

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖๐ ชั่วโมง

รายวิชานี้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการอธิบายเชิงลึกเกี่ยวกับศาสตร์ด้านภูมิศาสตร์และเศรษฐศาสตร์ในเชิงบูรณาการ โดยในด้านภูมิศาสตร์ ผู้เรียนจะได้ศึกษาและทำความเข้าใจลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ทั้งด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่มีความหลากหลายและซับซ้อน พร้อมทั้งพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางธรรมชาติกับการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ การกระจายของประชากร การประกอบอาชีพ และการพัฒนาสังคม การเรียนรู้ในมิตินี้จะทำให้ผู้เรียนสามารถอธิบายและวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากปัจจัยทางกายภาพต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ตลอดจนตระหนักถึงบทบาทของอนุสัญญาและความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน ในด้านเศรษฐศาสตร์ ผู้เรียนจะได้ทำความเข้าใจหลักการพื้นฐานและแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นอุปสงค์และอุปทาน กลไกราคา ระบบสหกรณ์ ประเภทและความสำคัญของภาษี ตลอดจนการพิจารณาปัญหาเชิงเศรษฐกิจในระดับประเทศและระดับโลก อาทิ เงินเฟ้อ เงินฝืด และการว่างงาน อีกทั้งยังได้เรียนรู้การจัดการทางการเงินส่วนบุคคลอย่างรอบด้าน ทั้งการวางแผนการออม การลงทุน การประกันภัย และการใช้ระบบชำระเงินทางอิเล็กทรอนิกส์ เนื้อหาทั้งหมดนี้มีการจัดวางอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ที่ได้เชื่อมโยงไปสู่การอธิบายปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างครอบคลุมและมีเหตุผล

กระบวนการเรียนรู้ในรายวิชานี้เน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญและทักษะเชิงปฏิบัติ โดยใช้แนวทางการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-based Learning) และการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated Learning) ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและท้าทาย ผู้เรียนจะได้ฝึกการสืบค้นและใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำคู่มือท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์เชิงลึกอย่างเป็นระบบ การสร้างบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อสื่อสารแนวคิดด้านเศรษฐศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ และการออกแบบโครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจโดยอ้างอิงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ยังส่งเสริมการใช้กระบวนการอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสืบค้นและสื่อสารข้อมูล รวมทั้งการนำเสนอผลงานในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน การบริหารจัดการเวลา และการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากหลายสาขาเข้าสู่การประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการวิเคราะห์และประเมินปรากฏการณ์ทางสังคมและเศรษฐกิจที่ซับซ้อนในเชิงองค์รวมได้

นอกจากการเสริมสร้างความรู้และทักษะแล้ว รายวิชายังมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในสังคม ผู้เรียนจะได้รับการส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบต่อนานาชาติ ความซื่อสัตย์สุจริต ความมีวินัย และการเคารพกฎเกณฑ์ทางสังคม ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าของการเสียภาษีเพื่อประโยชน์ของประเทศชาติ การรู้จักออมและใช้จ่ายอย่างรอบคอบ มีวิจรรณญาณในการป้องกันภัยออนไลน์ และความเสียสละทางเศรษฐกิจ มีจิตสาธารณะและตระหนักถึงการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า

นอกจากนี้ รายวิชายังมุ่งพัฒนาเจตคติให้ผู้เรียนยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น และสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมประชาธิปไตย การเรียนรู้ดังกล่าวช่วยให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์ข้อคิดจากการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต ประเมินค่านิยมที่เหมาะสมต่อการพัฒนาตนเองและสังคม และก้าวสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีคุณธรรม และสามารถมีบทบาทเชิงสร้างสรรค์ในการพัฒนาประเทศชาติและสังคมโลกอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

มาตรฐานที่ ส ๓.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓

มาตรฐานที่ ส ๓.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕, ม.๓/๖

มาตรฐานที่ ส ๕.๑ ม.๓/๑, ม.๓/๒,

มาตรฐานที่ ส ๕.๒ ม.๓/๑, ม.๓/๒, ม.๓/๓, ม.๓/๔, ม.๓/๕

ทักษะชีวิต และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

รวมทั้งหมด ๑๖ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓
ศาสนาและวัฒนธรรม

รายวิชา สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.๓/๑ อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
- ม.๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ม.๓/๓ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

- ม.๓/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ
- ม.๓/๒ แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ
- ม.๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ม.๓/๔ อภิปรายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด
- ม.๓/๕ วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา
- ม.๓/๖ วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

- ม.๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล
- ม.๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ
สร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการ
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกา
เหนือและทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของ
กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๓

สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๔

วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

ม.๓/๕

ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากร
และสิ่งแวดล้อม



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชาสังคมศึกษา
ภาคเรียนที่ ๒
รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ					๑๕	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกา เหนือ	ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒.๒, ๑.๔.๑)	การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล	ทวีปอเมริกาเหนือมีเนื้อที่ประมาณ ๒๔,๒๔๗,๐๓๙ ตารางกิโลเมตร หรือร้อยละ ๑๖.๕ ของแผ่นดินโลก จัดเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่เป็นอันดับสาม รองจากเอเชียและแอฟริกา ลักษณะพื้นที่กว้างทางตอนเหนือแล้วเรียวแคบลงทางตอนใต้ โดยมีความกว้างจากช่องแคบเบริงถึงเกาะนิวฟันด์แลนด์ ๔,๘๒๘ กิโลเมตร และแคบที่สุดที่คอคอดปานามากว้างราว ๕๐ กิโลเมตร ที่ตั้งอยู่ระหว่างละติจูด ๗ องศา ๑๕ ลิปดาเหนือถึง ๘๓ องศา ๓๘ ลิปดาเหนือ และลองจิจูด ๕๕ องศา	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๔๒ ลิปดาตะวันตกถึง ๑๖๕ องศา ๐๕ ลิปดาตะวันตก อาณาเขตโดยรอบประกอบด้วยมหาสมุทรและทะเลหลายด้าน โดยทิศเหนือติดต่อกับมหาสมุทรอาร์กติก ทะเลโบฟอร์ต อ่าวแบฟฟิน อ่าวฮัดสัน และทะเลแลบราดอร์ ทิศตะวันออกจดมหาสมุทรแอตแลนติกตอนเหนือ ทิศใต้จดมหาสมุทรแปซิฟิก อ่าวแมกซิโก ทะเลแคริบเบียน และมีทางติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้ ส่วนทิศตะวันตกจดมหาสมุทรแปซิฟิกตอนเหนือ อ่าวอะแลสกา และมีช่องแคบเบริงคั้นระหว่างเอเชียกับอเมริกาเหนือ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทาง กายภาพของทวีปอเมริกา เหนือ	ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒)	ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะทางกายภาพที่หลากหลายประกอบด้วยภูเขาสูง เทือกเขาที่ราบกว้าง ทุ่งหญ้า ทะเลทราย	ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือประกอบด้วยภูมิประเทศสำคัญ ๕ เขต ได้แก่ เขตหินเก่าแคนาดาที่เป็น	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	ทะเลสาบและแม่น้ำขนาดใหญ่ รวมทั้งมีเขตภูมิอากาศที่แตกต่าง กัน ลักษณะทางกายภาพเหล่านี้ ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต ลักษณะทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมของผู้คน ในทวีปอเมริกาเหนือ การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือจึงทำให้เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ กับมนุษย์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่	ที่ราบและเนินเขาพร้อม ทรัพยากรแร่มาก เขตที่สูง ด้านตะวันออกที่มีเทือกเขา แอปพาเลเชียนและแหล่ง พลังงานถ่านหิน เขตที่ราบ ตอนกลางที่กว้างใหญ่ ครอบคลุมพื้นที่การเกษตร และการคมนาคมสำคัญ เขต เทือกเขาด้านตะวันตกที่ ประกอบด้วยเทือกเขาสูง สลับซับซ้อนและแหล่งแร่ หลากชนิด และเขตอเมริกา กลางกับหมู่เกาะแคริบเบียนที่มี ภูเขาไฟและเกาะน้อยใหญ่ จำนวนมาก แหล่งน้ำสำคัญได้แก่แม่น้ำ มีสซิสซิปปีที่มีลำน้ำสาขามากมายและใช้ประโยชน์ด้าน เกษตรกรรมและการคมนาคม แม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ที่เชื่อม ทะเลสาบเกรตเลกส์กับ มหาสมุทรแอตแลนติก และ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทะเลสาบเกรตเลกส์ทั้งห้าที่เชื่อมต่อกันเป็นระบบนิเวศและเส้นทางขนส่งสำคัญ โดยมีน้ำตกไนแอการาเป็นแหล่งท่องเที่ยวและพลังงานที่มีชื่อเสียง ทรัพยากรธรรมชาติประกอบด้วยดินหลายประเภท เช่น ดินทุ่งหญ้าแพรรีและดินตะกอนน้ำพาที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก ขณะที่ดินขั้วโลกดินภูเขา และดินทะเลทรายไม่เหมาะแก่การเกษตร ส่วนทรัพยากรแร่มีทั้งเหล็ก ทองแดง เงิน ทองคำ นิกเกิล บ็อกไซต์ ถ่านหิน น้ำมันดิบ และก๊าซธรรมชาติ ซึ่งกระจายอยู่ในหลายประเทศและเป็นฐานเศรษฐกิจหลักของภูมิภาค		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ประชากรมีการกระจุกตัวหนาแน่นบริเวณชายฝั่งตะวันออกและตะวันตกของสหรัฐอเมริกา รอบทะเลสาบเกรตเลกส์ แม็กซิโกตอนกลาง อเมริกากลาง และหมู่เกาะแคริบเบียน ซึ่งเหมาะแก่การตั้งถิ่นฐานและการพัฒนาเศรษฐกิจ ในขณะที่เขตหนาวจัด เช่น กรีนแลนด์และตอนเหนือของแคนาดา รัฐอะแลสกา รวมถึงเขตทะเลทรายและที่ราบสูงตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกาและแม็กซิโกตอนบน ยังคงมีประชากรอยู่อย่างเบาบาง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ	ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒)	ทวีปอเมริกาเหนือมีภูมิอากาศที่หลากหลาย ตั้งแต่เขตหนาวจัดจนถึงเขตร้อนชื้น อันเป็นผลมาจากที่ตั้งกว้างใหญ่ครอบคลุมหลายละติจูด มีลักษณะภูมิ	ภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือครอบคลุมเขตร้อน เขตอบอุ่น และเขตหนาวจากวงละติจูดกว้าง โดยปัจจัยหลักได้แก่ที่ตั้ง ลมประจำ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	ประเทศที่หลากหลายและอิทธิพลของกระแสน้ำทะเล ความแตกต่างทางภูมิอากาศส่งผลโดยตรงต่อการกระจายตัวของพืชพรรณ ธรรมชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของผู้คน	กระแสน้ำ และความสูงของพื้นที่ซึ่งกำหนดแบบแผน ความร้อนและความชื้น โดยรวม อิทธิพลลม ค่ำ ตะวันออกเฉียงเหนือและลม ตะวันตกจากมหาสมุทร แปซิฟิกนำความชุ่มชื้นสู่ ชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ อเมริกากลาง แคริบเบียน และตะวันตกเฉียงเหนือ ขณะที่แนวเทือกเขาด้าน ตะวันตกวางตัวเหนือ-ใต้กั้น ลมก่อเงาฝน ทำให้ตอนกลาง แห้งแล้ง และเกิดเขต ทะเลทรายในบางบริเวณ บทบาทกระแสน้ำเด่นด้วย กัลฟ์สตรีมที่เพิ่มความอบอุ่น บริเวณตะวันออกเฉียงใต้ ละบราดอร์ที่ทำให้อากาศ หนาวจัดและ ก่อหมอก หนาแน่นด้านตะวันออกของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เกาะนิวฟันด์แลนด์ อะแลสกา ที่ช่วยให้อุ่นขึ้นตามชายฝั่ง แปซิฟิกในฤดูหนาว และ แคลิฟอร์เนียที่ทำให้อากาศ เย็นกว่าบริเวณโดยรอบ ลั ก ษ ณะ ภูมิ อ า ก า ศ ประกอบด้วยป่าฝนเขตร้อน ทุ่งหญ้าเมืองร้อน ทะเลทราย กึ่งทะเลทราย อบอุ่นชื้น เมดิ เตอร์เรเนียน ขึ้นภาคพื้นทวีป ขึ้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่ง ตะวันตก หนาวกึ่งขั้วโลก ทุนดรา น้ำแข็ง และที่สูง โดย ความชื้นและอุณหภูมิผันแปร ตามอิทธิพลทะเล กระแสน้ำ และระดับความสูง พืชพรรณ ธรรมชาติครอบคลุมป่าไม้ ตั้งแต่ป่าเขตร้อน ป่าผสมไม้ ผลัดใบกับป่าสน ป่าผลัดใบ และป่าเมดิเตอร์เรเนียน ไป จนถึงป่าสนเขตหนาวกึ่งขั้ว		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โลก ควบคู่กับทุ่งหญ้าแพรรี เขตอบอุ่นที่เหมาะสมต่อธัญพืช และพืชทะเลทรายจำพวก กระบองเพชรและไม้พุ่มทน แล้ง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติสุดสนุกสู่ เศรษฐกิจทวีปอเมริกา เหนือ	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ลักษณะเศรษฐกิจของทวีป อเมริกาเหนือมีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งเกษตรกรรม ประมง เหมืองแร่ อุตสาหกรรม การค้า และการบริการ ซึ่งการกระจาย ตัวของกิจกรรมเหล่านี้สัมพันธ์กับ ปัจจัย ทางภูมิศาสตร์ ทำให้แต่ละ ภูมิภาคมีความเหมาะสมต่อการ ประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน การศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะช่วยให้ เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่าง ทรัพยากรกับกิจกรรมเศรษฐกิจ อันนำไปสู่การตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้ทรัพยากร	กิจกรรมทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาเหนือตั้งอยู่บน ฐานทรัพยากรและภูมิอากาศ ที่หลากหลายโดยเกษตรกรรม กระจุกในที่ราบตอนกลางและ ลุ่มน้ำสำคัญ ครอบคลุมการ เพาะปลูกข้าวสาลี ข้าวโพด ยาสูบ ฝ้าย ข้าวเจ้า ผัก ผลไม้ และถั่วเหลือง พร้อมการทำไร่ ใหญ่กล้วย อ้อยในอเมริกา กลาง และแคริบเบียน การเลี้ยงสัตว์ประกอบด้วยโค เนื้อในเขตทุ่งหญ้าแห้งแล้งเชิง ร็อกกี้ โคนมรอบเกรตเลกส์ และแกะในเขตตะวันตก- ตะวันตกเฉียงใต้และเหนือ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจที่มั่นคงและสมดุล 	เม็กซิโก ขณะที่การทำป่าไม้ พึ่งพาป่าสนกว้างใหญ่ทาง ตะวันตกของสหรัฐอเมริกา และแคนาดา และการประมง เด่นบริเวณแกรนด์แบงส์ อ่าว เม็กซิโก และชายฝั่งแปซิฟิก การทำเหมืองแร่ครอบคลุม ถ่านหินในแอปปาเลเชียนและ ร็อกกี เหล็กโดยรอบเกรต เลกส์และคาบสมุทรแลบ ราดอร์ ปีโตรเลียมใน อะแลสกาและรอบอ่าว เม็กซิโก ทองคำใน แคลิฟอร์เนียและอะแลสกา และแร่เงินในเม็กซิโก อุตสาหกรรมพัฒนาเข้มแข็ง ด้วยฐานทรัพยากรและ เทคโนโลยี ครอบคลุม เทคโนโลยีขั้นสูง อากาศยาน อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องจักรกล ยานยนต์ เคมีภัณฑ์ ไม้และ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เยื่อกระดาษ และอาหาร โดย กระจุกในสหรัฐอเมริกา แคนาดา และขยายในเมือง หลวงของอเมริกากลาง การค้าและบริการเชื่อมโยง ตลาดโลกด้วยการส่งออก เชื้อเพลิง เหล็กและเหล็กกล้า ถ่านหิน เครื่องจักรกล และ ยุทธโศปกรณ์ พร้อมนำเข้า วัตถุดิบจากภูมิภาคต่าง ๆ และค้าภายในภูมิภาคกับ สหรัฐอเมริกา แคนาดา และ แคริบเบียน การคมนาคมและ การขนส่งรองรับเศรษฐกิจ ด้วยโครงข่ายทางบกสมัยใหม่ รวมทางหลวงแพนอเมริกา โครงข่ายทางน้ำภายในเกรต เลกส์-เซนต์ลอว์เรนซ์และ มิสซิสซิปปี-มิสซูรี เส้นทาง ระหว่างทวีปผ่านแอตแลนติก แปซิฟิก และคลองปานามา		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ระบบอากาศยานนานาชาติหลัก และการขนส่งทางท่อครอบคลุมก๊าซและน้ำมันรวมทั้งอะแลสกา ระยะทางราว ๑,๓๐๐ กิโลเมตรพร้อมระบบควบคุมอุณหภูมิ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่ต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือส่งผลให้ทวีปอเมริกาเหนือเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีสองเขตวัฒนธรรมใหญ่คือ แองโกลออเมริกา และลาตินอเมริกา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย	ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือสะท้อนความหลากหลายทางชาติพันธุ์ ภาษา และศาสนา อันเกิดจากการอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานจากหลายภูมิภาคทั่วโลก เขตวัฒนธรรมแบ่งได้เป็น แองโกลออเมริกาในสหรัฐอเมริกาและแคนาดาที่ได้รับอิทธิพลจากอังกฤษ และลาตินอเมริกาในเม็กซิโก อเมริกากลาง และแคริบเบียนที่สืบทอดวัฒนธรรมจากสเปนและโปรตุเกส ประชากรประกอบด้วยกลุ่มคนพื้นเมือง ชาวยุโรป แอฟริกา เอเชีย	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และลูกผสมหลายเชื้อสาย ภาษาใช้หลากหลาย ทั้ง อังกฤษ ฝรั่งเศส สเปน อินเดีย และเอสกีโม ขณะที่ ศาสนาหลักคือคริสต์ศาสนา โดยมีทั้งโปรเตสแตนต์และ โรมันคาทอลิก ควบคู่กับ ศาสนาอื่นและผู้ไม่นับถือ ศาสนา การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรมแตกต่างตาม ภูมิภาค โดยกลุ่มแองโกลอเม ริกามีบทบาทสำคัญต่อโลกใน ด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยี สื่อ กีฬา และแฟชั่น พัฒนาการ ทางวัฒนธรรมเร็วแต่เผชิญ ปัญหาสิ่งแวดล้อม อาชญากรรม ยาเสพติด คน เร่ร่อน และการก่อการร้าย ส่วนกลุ่มลาตินอเมริกาเผชิญ การเปลี่ยนจากสังคมชนบทสู่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สังคมเมือง เกษตรกรจำนวนมากเปลี่ยนอาชีพหรืออพยพสู่เมืองใหญ่และสหรัฐอเมริกาเพื่อหางาน ส่งผลให้เกิดปัญหาการลักลอบเข้าเมืองและการลดลงของประชากรดั้งเดิม ขณะที่กลุ่มประเทศแคริบเบียนมีฐานะทางเศรษฐกิจโดยเฉลี่ยต่ำ ขาดแคลนสาธารณูปโภคพื้นฐาน แม้มีทรัพยากรทางทะเลที่อุดมสมบูรณ์ แต่ช่องว่างระหว่างสังคมเมืองกับชนบทยังคงสูง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มองภัยธรรมชาติ ทวีปอเมริกาเหนือ	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	การเรียนรู้เรื่องภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และกระบวนการทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดพายุเฮอริเคน พายุทอร์นาโด ภูเขาไฟประทุ	ภัยธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือเกิดจากภูมิประเทศที่หลากหลายและการวางตัวบนแนววงแหวนแปซิฟิก ครอบคลุมแผ่นดินไหวและภูเขาไฟชายฝั่งตะวันตก พายุเฮอริเคนตามแอตแลนติกและอ่าวเม็กซิโก พายุทอร์นา	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แผ่นดินไหว และอุทกภัย รวมทั้ง ตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดกับ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ป้องกันและรับมือภัยพิบัติ มี จิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และร่วมมือ กันดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	โดในที่ราบกว้างตอนกลาง และอุทกภัยในลุ่มน้ำสายใหญ่ กลไกมหาสมุทร-บรรยากาศ และภูมิประเทศกำหนด ความถี่และความรุนแรง โดยทะเลอุ่นเกือหนุนการก่อ ตัวเฮอริเคน แนวที่ราบไร้ ภูเขาขึ้นเร่งการปะทะมวล อากาศจนเกิดทอร์นาโด และ ฝนหนัก-หิมะละลายกระตุ้น น้ำท่วม ผลกระทบครอบคลุม ความสูญเสียชีวิต และ ทรัพย์สิน คลื่นพายุซัดฝั่ง ความเสียหายโครงสร้าง พื้นฐาน และความปั่นป่วน ของระบบนิเวศ ขณะเดียวกัน ถ้าภูเขาไฟมีบทบาทเพิ่ม ความอุดมของดินในระยะยาว ปัญหาสิ่งแวดล้อมเด่นจาก การขยายตัวเมือง และ อุตสาหกรรม การใช้ทรัพยากร เข้มข้น และเกษตรเชิงเดี่ยว		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ก่อกมลพิษอากาศ น้ำ และเสียง เสื่อมโทรมดิน และลดทอน ความหลากหลายทางชีวภาพ กรณีอากาศพิษในแอ่งเมือง สะท้อนอิทธิพลภูมิประเทศ และสภาพอากาศต่อการ สะสมมลพิษ เช่น สภาพลม อ่อน-อุณหภูมิผกผันในหุบเขา ชายฝั่งที่ทำให้มลพิษค้างคา และกระทบสุขภาพอย่าง รุนแรง กรณีน้ำมันรั่วไหล ขนาดใหญ่ในอ่าวเม็กซิโกชี้ ความเสี่ยงเชิงระบบของ พลังงานนอกชายฝั่ง ผลกระทบปนเปื้อนยืดเยื้อสู่ ทะเล-ชายฝั่ง และการ เยียวยาภายใต้กรอบกฎหมาย ด้านน้ำสะอาดควบคุมมาตรการ ฟื้นฟูระบบนิเวศ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗	ส ๕.๑ ม.๓/๔ ส ๕.๑ ม.๓/๕	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑)	การศึกษาเรื่อง “ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม” ช่วยให้เข้าใจว่า ประเทศต่าง ๆ	ความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลงประเทศ ไทย		๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๒)	ต้องทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทั่วโลก เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบสิ่งแวดล้อมของโลก และการนำแนวคิดเหล่านี้ไปใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนและประเทศของตนเองได้อย่างเหมาะสม	สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือมุ่งสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจกับการอนุรักษ์ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ภายใต้กรอบข้อตกลงและโครงการสำคัญหลายระดับ ข้อตกลงอเมริกาเหนือว่าด้วยความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม (NAAEC) ระหว่างประเทศสหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก เป็นกรอบหลักที่ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน การลดมลภาวะ การบังคับใช้กฎหมายสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วมของประชาชน โดยมีคณะกรรมการว่าด้วยความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม (CEC) ทำหน้าที่ประสานงานให้เกิดการดำเนินงานอย่างโปร่งใสและรับผิดชอบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โครงการลดก๊าซเรือนกระจก ระดับภูมิภาค (RGGI) เป็น ความร่วมมือของรัฐทาง ตะวันออกเฉียงเหนือของ สหรัฐอเมริกาในการลดการ ปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ ด้วยระบบจำกัดและซื้อขาย สิทธิ์การปล่อย ซึ่งรายได้จาก การประมูลสิทธิ์ถูกนำไป พัฒนาพลังงานสะอาดและ เพิ่มประสิทธิภาพพลังงาน ถือ เป็นต้นแบบโครงการ สิ่งแวดล้อมระดับภูมิภาคที่ ประสบความสำเร็จในการลด การปล่อยก๊าซเรือนกระจก อนุสัญญาการดำเนินงานเพื่อการ คุ้มครองและพัฒนา สภาพแวดล้อมทางทะเลใน ภูมิภาคแคริบเบียนอยู่ภายใต้ การสนับสนุนของโครงการ สิ่งแวดล้อมแห่ง สหประชาชาติ มีเป้าหมายใน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การป้องกันมลพิษ อนุรักษ์ ทรัพยากรทางทะเล และ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน ของระบบนิเวศทางทะเลที่ สำคัญของทะเลแคริบเบียน และอ่าวเม็กซิโก สมาคมอนุรักษ์อุทยาน แห่งชาติของสหรัฐอเมริกา (NPCA) ทำหน้าที่คุ้มครอง และส่งเสริมอุทยานแห่งชาติ ในฐานะมรดกทางธรรมชาติ และวัฒนธรรม โดยประสาน ความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ชุมชน และภาคประชาชน เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการอุทยานอย่างยั่งยืนและ สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติของ ประเทศ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑)	การศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวและ สถานที่สำคัญของทวีปอเมริกา	สถานที่สำคัญและแหล่ง ท่องเที่ยวของทวีปอเมริกา	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ส ๕.๒ ม.๓/๒	๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) , (๔.๒.๓)	เหนือ ช่วยให้มองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร ประวัติศาสตร์ และ วัฒนธรรมกับการพัฒนาเมือง เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยว ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะภูมิศาสตร์ ปูทาง ความเป็น “พลเมืองโลก” ที่เคารพความหลากหลาย	เหนือ สะท้อน ความหลากหลายทางภูมิประเทศ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ ครอบคลุมทั้งมรดกธรรมชาติ ระดับโลก เมืองศูนย์กลางทาง การเมือง เศรษฐกิจ และแหล่งอารยธรรมโบราณ ของสหรัฐอเมริกา มีสัญลักษณ์แห่ง เสรีภาพอย่างเทพีเสรีภาพ หุบเขาแกรนด์แคนยอนที่เผยให้เห็นประวัติทางธรณีวิทยา อุทยานแห่งชาติเยลโลว์สโตน ซึ่งเป็นแหล่งอนุรักษ์ ธรรมชาติแรกของโลก และ ทำเนียบขาวในฐานะ ศูนย์กลางอำนาจทางการเมือง แคนาดา มีธรรมชาติอุดมสมบูรณ์และเป็นจุดหมาย ท่องเที่ยวระดับโลก เช่น น้ำตกไนแอการา อุทยาน แห่งชาติบานฟ์ที่ตั้งอยู่ท่ามกลางเทือกเขาร็อกกี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หอคอยซีเอ็นในโทรอนโตซึ่งเป็นสัญลักษณ์ของความทันสมัย และเมืองควิเบกซิตีที่คงเอกลักษณ์สถาปัตยกรรมยุโรปดั้งเดิมไว้ครบถ้วน เม็กซิโกมีแหล่งมรดกทางอารยธรรมโบราณ เช่น ชิเชนอิตซา เมืองโบราณของชาวมายาที่มีพีระมิดเอลคาสติโยอันยิ่งใหญ่ เตโอติฮัวกันเมืองศักดิ์สิทธิ์แห่งพีระมิดพระอาทิตย์และพระจันทร์ และนครหลวงเม็กซิโกซิตีที่เป็นศูนย์รวมศิลปะ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของภูมิภาค ภูมิภาคอเมริกากลางและแคริบเบียนโดดเด่นด้วยคลองปานามาซึ่งเชื่อมมหาสมุทรแอตแลนติกกับแปซิฟิก เป็นผลงานทางวิศวกรรมที่สำคัญของโลก เมืองฮาวานาในคิวบาที่มีบรรยากาศดนตรีและ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สถาปัตยกรรมโคโลเนียลอันมีชีวิตชีวา และเมืองซานโตโดมิงโกในสาธารณรัฐโดมินิกัน ซึ่งเป็นเมืองยุโรปแห่งแรกในทวีปอเมริกาและได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องโลกอเมริกา เหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓)	การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่ม องค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความ เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและ องค์ประกอบในการวางแผน จัดทำรูปเล่ม โดยสามารถ วางแผนและออกแบบรูปเล่มได้ อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ	การวางแผนในงานกลุ่มเป็น กระบวนการสำคัญที่ช่วย กำหนดทิศทางการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบ เพื่อให้การ ทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมี ประสิทธิภาพ การวางแผนที่ดี ช่วยให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน ในกลุ่ม สามารถจัดสรรเวลา ทรัพยากร และบุคลากรได้ เหมาะสม พร้อมส่งเสริมการ คิด เชิงวิเคราะห์ การ ตั้งเป้าหมาย การออกแบบ กระบวนการทำงาน และการ ประเมินความเสี่ยงเพื่อนำไปสู่ ผลงานที่มีคุณภาพและเสร็จ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตามกำหนด การกำหนด บทบาทและหน้าที่ของสมาชิก แต่ละคนช่วยป้องกันความ ซ้ำซ้อนของงานและเพิ่ม ประสิทธิภาพในการทำงาน ร่วมกัน โดยหัวหน้ากลุ่มทำ หน้าที่วางแผน ตรวจสอบ ความก้าวหน้า และควบคุม คุณภาพงาน ผู้สืบค้นข้อมูล รับผิดชอบการหาข้อมูล เกี่ยวกับประเทศ สถานที่ ท่องเที่ยว และวัฒนธรรม ผู้ เรียบเรียงเนื้อหาดูแลการ เขียนและตรวจสอบความ ถูกต้อง ผู้ออกแบบรูปเล่มจัด องค์ประกอบและออกแบบ ภาพกราฟิก ผู้จัดเตรียมวัสดุ และเทคโนโลยีดูแลอุปกรณ์ และโปรแกรมที่ใช้ในการ ทำงาน และผู้บันทึกผลการ ทำงาน รับหน้าที่เก็บ บันทึกภาพ วิดีโอ และสรุปผล		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กระบวนการเพื่อใช้ในการ ประเมินผลงานโดยรวม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ท่องโลกอเมริกา เหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๒)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓)	การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่ม องค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความ เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและ องค์ประกอบในการวางแผน จัดทำรูปเล่ม โดยสามารถ วางแผนและออกแบบรูปเล่มได้ อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ	การจัดทำโครงสร้างรูปเล่มมี ความสำคัญในการช่วยให้ ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้อย่าง เป็นระบบและสามารถค้นหา ข้อมูลได้สะดวก โดยควรเริ่ม จากปกหน้าซึ่งออกแบบให้ สวยงามและสื่อถึงสาระของ เนื้อหา พร้อมระบุชื่อเรื่อง ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง ชื่อ ผู้จัดทำ และปีการศึกษา ต่อมาคือคำนำซึ่งอธิบาย วัตถุประสงค์ กระบวนการ ขอบเขตเนื้อหา และแสดง ความขอบคุณแหล่งข้อมูล จากนั้นเป็นสารบัญที่แสดง หัวข้อทั้งหมดพร้อมเลขหน้า เพื่อช่วยให้การอ่านและค้นหา มีระเบียบและเข้าใจง่าย เนื้อหาหลักภายในเล่มควร	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ประกอบด้วยข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ เช่น ชื่อประเทศ และข้อมูลพื้นฐาน สถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้ง ลักษณะ การ แต่ง กาย ที่เหมาะสม เมนูอาหารหรือของฝากที่เชื่อมโยงกับภูมิศาสตร์ วิถีรับมือกับภัยธรรมชาติ วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น รวมถึงเกร็ดความรู้ที่น่าสนใจ ส่วนสุดท้ายคือ บรรณานุกรมซึ่งระบุแหล่งอ้างอิงทั้งหมดอย่างถูกต้อง เพื่อแสดงความน่าเชื่อถือของข้อมูลในรูปเล่ม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องโลกอเมริกา เหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๓)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓)	การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่ม องค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความ เข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและ องค์ประกอบในการวางแผน	แนวทางการสืบค้นข้อมูลและ เรียบเรียงเน้นการกำหนด เป้าหมายให้ชัดเจนก่อนเริ่ม ค้นคว้า โดยตั้งคำถามหรือ หัวข้อที่ต้องการศึกษาอย่างมี	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				จัดทำรูปเล่ม โดยสามารถ วางแผนและออกแบบรูปเล่มได้ อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ	ขอบเขต เลือกใช้แหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือและตรวจสอบได้ เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงาน ภาครัฐ องค์กรทางการศึกษา หรือหนังสือและบทความที่มี การอ้างอิงชัดเจน ใช้คำค้นที่ เฉพาะเจาะจงเพื่อให้ได้ข้อมูล ที่ตรงประเด็น และ เปรียบเทียบข้อมูลจากหลาย แหล่งเพื่อประเมินความ ถูกต้องและความสอดคล้อง ของเนื้อหา จัดบันทึก แหล่งที่มาทุกครั้งที่ใช้ข้อมูล เพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์ และใช้ในการจัดทำ บรรณานุกรม เรียบเรียง เนื้อหาด้วยภาษาของตนเอง แทนการคัดลอกโดยตรง เพื่อ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และ รักษาความถูกต้องทาง วิชาการ รวมทั้งตรวจสอบ วันที่เผยแพร่ของข้อมูลให้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทันสมัยและสอดคล้องกับ ส ถาน ก า ร ณ์ ป ั จ จ ุ บ ั น โดยเฉพาะหัวข้อที่เกี่ยวข้อง กับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว หรือภัยพิบัติ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องโลกอเมริกา เหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๔)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๑)	การออกแบบคู่มือการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงหลักการออกแบบที่ดี และ ทำให้ เล่ม น ่า ส น ใจ มี ความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็น เครื่องมือสื่อสารที่ช่วยให้ผู้อ่าน เข้าใจข้อมูลการท่องเที่ยวได้ง่าย และรวดเร็ว การจัดวางเนื้อหา ภาพประกอบ แผนที่ และสีสรรที่ เหมาะสมช่วยดึงดูดความสนใจ และสร้างความประทับใจให้แก่ ผู้ใช้ อีกทั้งยังสะท้อนอัตลักษณ์ ของพื้นที่ท่องเที่ยว ส่งเสริม ภาพลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่น ให้โดดเด่น คู่มือที่ออกแบบดีไม่ เพียงแต่เป็นแหล่งข้อมูลเท่านั้น แต่ยังช่วยกระตุ้นให้นักท่องเที่ยว วางแผนการเดินทางอย่างมีความ	การจัดทำโครงสร้างรูปเล่มมี ความสำคัญในการช่วยให้ ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้อย่าง เป็นระบบและสามารถค้นหา ข้อมูลได้สะดวก โดยควรเริ่ม จากปกหน้าซึ่งออกแบบให้ สวยงามและสื่อถึงสาระของ เนื้อหา พร้อมระบุชื่อเรื่อง ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง ชื่อ ผู้จัดทำ และปีการศึกษา ต่อมาคือคำนำซึ่งอธิบาย วัตถุประสงค์ กระบวนการ ขอบเขตเนื้อหา และแสดง ความขอบคุณแหล่งข้อมูล จากนั้นเป็นสารบัญที่แสดง หัวข้อทั้งหมดพร้อมเลขหน้า	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				รับผิดชอบ และส่งเสริมการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนอีกด้วย 	เพื่อช่วยให้การอ่านและค้นหา มีระเบียบและเข้าใจง่าย เนื้อหาหลักภายในเล่มควร ประกอบด้วยข้อมูลที่จำเป็น สำหรับการท่องเที่ยวทวีป อเมริกาเหนือ เช่น ชื่อประเทศ และข้อมูลพื้นฐาน สถานที่ ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้ง ลักษณะการแต่งกายที่ เหมาะสม เมนูอาหารหรือของ ฝากที่เชื่อมโยงกับภูมิศาสตร์ วิธีรับมือกับภัยธรรมชาติ วัฒนธรรมและมารยาท ท้องถิ่น รวมถึงเกร็ดความรู้ที่ น่าสนใจ ส่วนสุดท้ายคือ บรรณานุกรมซึ่งระบุแหล่ง อ้างอิงทั้งหมดอย่างถูกต้อง เพื่อแสดงความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลในรูปเล่ม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑)	การจัดทำชิ้นงานเล่มคู่มือ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ คือ	หลักการนำเสนอที่มุ่งให้การ สื่อสารมีประสิทธิภาพและน่า	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง ท่องโลกอเมริกา เหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๕)	ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓) ๔) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) ๕) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๑)	ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการ เรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้การค้นคว้าข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยว สำคัญของแต่ละประเทศในทวีป อเมริกาเหนือ พร้อมทั้งฝึกการ วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลให้ นำเสนออย่างเป็นระบบ ผ่านการ ออกแบบและจัดทำเล่มอย่าง สร้างสรรค์ นอกจากนี้ นักเรียนยัง ได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการคิดอย่างมี วิจารณญาณ รวมถึงปลูกฝัง ทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของ พื้นที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง	ติดตาม โดยเริ่มจากการมี บุคลิกภาพที่มั่นใจ สบตาผู้ฟัง ใช้ท่าทางและการแต่งกาย อย่างสุภาพเรียบร้อย การพูด ควรรบร่าย ข้อมูล ผลการศึกษา หรือกราฟต่าง ๆ อย่างชัดเจนและกระชับ พร้อมให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม มีจังหวะการพูดที่ พอดีไม่ช้าหรือเร็วเกินไป การ จัดลำดับเนื้อหาควรครบถ้วน ตามหัวข้อและเรียงอย่างเป็น ระบบเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย สื่อและอุปกรณ์ประกอบการ นำเสนอควรชัดเจน สอดคล้อง กับเนื้อหา และช่วยส่งเสริม ความเข้าใจของผู้ฟัง สุดท้าย คือการควบคุมเวลาให้อยู่ภายใน ช่วงที่กำหนดเพื่อแสดงถึง ความพร้อมและความ รับผิดชอบในการนำเสนอ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ตามรอยอเมริกา เหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) , (๑.๑.๒) , (๑.๔.๑)	การนำเสนอเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ควรนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง โดยจัดลำดับเนื้อหาให้เป็นระบบ มีภาพ แผนที่ และกราฟิกที่ช่วยให้เข้าใจง่าย และดึงดูดผู้อ่าน ใช้ภาษาที่สุภาพ ชัดเจน และเหมาะสมกับ เล่มคู่มือควรมีความสวยงาม สะท้อนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์และสะท้อนอัตลักษณ์ของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งการนำเสนอเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม	หลักการนำเสนอที่ดีมุ่งให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพและน่าติดตาม โดยเริ่มจากการมีบุคลิกภาพที่มั่นใจ สบตาผู้ฟัง ใช้ท่าทางและการแต่งกายอย่างสุภาพเรียบร้อย การพูดควรบรรยายข้อมูล ผลการศึกษา หรือกราฟต่าง ๆ อย่างชัดเจนและกระชับ พร้อมให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม มีจังหวะการพูดที่พอดีไม่ช้าหรือเร็วเกินไป การจัดลำดับเนื้อหาควรครบถ้วนตามหัวข้อและเรียงอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย สื่อและอุปกรณ์ประกอบการนำเสนอควรชัดเจน สอดคล้องกับเนื้อหา และช่วยส่งเสริมความเข้าใจของผู้ฟัง สุดท้ายคือการควบคุมเวลาให้อยู่ภายในช่วงที่กำหนดเพื่อแสดงถึง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ความพร้อมและความ รับผิดชอบในการนำเสนอ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกา เหนือ	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๓) ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๒)	การจัดกิจกรรมสะท้อนคิดจาก การทำชิ้นงานและการนำเสนอ คู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกา เหนือ มีความสำคัญในการช่วย ให้นักเรียนได้ทบทวนกระบวนการ เรียนรู้ของตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ นักเรียนได้คิด ย้อนกลับถึงขั้นตอนการค้นคว้า ข้อมูล การวางแผนออกแบบ การ ทำงานร่วมกับเพื่อน และการ นำเสนอผลงานต่อสาธารณะ ซึ่ง ช่วยให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควร ปรับปรุง และแนวทางพัฒนางาน ในอนาคต กิจกรรมนี้ยังส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ฝึกการคิดวิเคราะห์และ การประเมินตนเองอย่างมีเหตุผล ตลอดจนปลูกฝังความภาคภูมิใจ	การสะท้อนคิดการทำงาน กลุ่มเป็นกระบวนการที่ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทบทวน ประสบการณ์และพิจารณา การทำงานที่ผ่านมาอย่างมี ระบบ เพื่อเรียนรู้และปรับปรุง วิธีการทำงานในอนาคต โดย เริ่มจากการทบทวนสิ่งที่ทำได้ ดีและสิ่งที่ควรพัฒนา ระบุ ปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้น เช่น การสื่อสาร การแบ่ง หน้าที่ หรือการบริหารเวลา จากนั้นร่วมกันประเมิน ประสิทธิภาพของการทำงาน และผลลัพธ์ว่าตรงตาม เป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ พร้อมเสนอแนวทางปรับปรุง ให้การทำงานในครั้งต่อไปมี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การเขียน	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ในความพยายามและผลงานของ ตนเอง อีกทั้งยัง	สะท้อนคิดเป็นส่วนสำคัญของ กระบวนการนี้ เพราะเป็นการ เชื่อมโยงประสบการณ์กับการ เรียนรู้ของตนเอง ช่วยให้ ผู้เรียนมองเห็นจุดแข็งและ จุดอ่อน ยอมรับ ความ ผิดพลาดเพื่อพัฒนาตนเอง เสริมสร้างความมั่นใจในการ ทำงาน พัฒนทักษะการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหา รวมถึงสร้างความสามารถใน การปรับตัวและเรียนรู้ตลอด ชีวิต		
๒	เปิดดินแดนอเมริกาใต้					๑๕	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีป อเมริกาใต้	ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) , (๑.๔.๑)	การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทาง กายภาพ ที่ตั้ง ขนาด และอาณา เขตของทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้ แผนที่ และ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์อื่น ๆ ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการ	ทวีปอเมริกาใต้ตั้งอยู่เกือบ ทั้งหมดในซีกโลกใต้ โดยมีเส้น ศูนย์สูตรพาดผ่านตอนเหนือ ของทวีป ลักษณะภูมิประเทศ มี ความ หลาก หลาย ประกอบด้วยเทือกเขาแอนดีส ที่ทอดตัวยาวจากเหนือจรดใต้	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล	ซึ่งเป็นเทือกเขาที่ยาวที่สุดในโลก ที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน ซึ่งเป็นพื้นที่ลุ่มน้ำขนาดใหญ่ที่สุดของโลก และที่ราบสูงปาตาโกเนียซึ่งเป็นพื้นที่เชิงเขาที่สำคัญ ทวีปนี้มีภูมิอากาศแตกต่างกันอย่างมาก ตั้งแต่ป่าดิบชื้นจนถึงทะเลทรายแห้งแล้ง และมีการผสมผสานทางวัฒนธรรมระหว่างชาวผิวขาว ผิวดำ ชาวพื้นเมือง และชาวเอเชีย ทวีปอเมริกาใต้มีขนาดใหญ่เป็นอันดับสี่ของโลก รองจากเอเชีย แอฟริกา และอเมริกาเหนือ มีพื้นที่ประมาณ ๑๗,๔๒๑,๐๒๙ ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่ระหว่างละติจูด ๑๒ องศา ๒๕ ลิปดาเหนือถึง ๕๖ องศาใต้ และลองจิจูด ๓๔ องศา ๔๗ ลิปดาตะวันตกถึง ๘๐ องศา ๒๐		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลิปดาตะวันตก โดยมีอาณาเขตทางเหนือติดต่อกับทวีปอเมริกาเหนือและทะเลแคริบเบียน ทางตะวันออกจดมหาสมุทรแอตแลนติก ทางใต้จดน่านน้ำนอกฝั่งทวีปแอนตาร์กติกา และทางตะวันตกจดมหาสมุทรแปซิฟิก		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพ อเมริกาใต้	ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะทางกายภาพที่หลากหลาย รวมทั้งมีเขตภูมิอากาศที่แตกต่าง ส่งผลให้เกิดลักษณะการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต ลักษณะทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมของผู้คนที่แตกต่างกัน การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้จึงทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่	ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ประกอบด้วยเขตเทือกเขาด้านตะวันตกที่โดดเด่นด้วยเทือกเขาแอนดีสยาวราว ๗,๒๐๐ กิโลเมตร มียอดอากาศสูงกว่าสูงประมาณ ๗,๒๖๕ เมตร อยู่บนแนววงแหวนไฟและเป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำสำคัญหลายสาย เขตที่ราบลุ่มตอนกลางครอบคลุมลุ่มน้ำโอรีโนโก ลุ่มน้ำแอมะซอนซึ่งมีพื้นที่ลุ่มน้ำใหญ่ที่สุดของโลก	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และระบายน้ำลงแอตแลนติก มหาศาล และลุ่มน้ำปารานา- ปารากวัยที่ไหลรวมกันเป็นรี โอเดลาปลาตาก่อนออกสู่ ทะเล เขตที่ราบสูงด้าน ตะวันออกประกอบด้วยที่ราบ สูงเกียนา ที่ราบสูงบราซิล ที่ ราบสูงมาตุโกรสซู และที่ราบ สูงปาตาโกเนียซึ่งเป็นที่ราบสูง เชิงเขา มีหลักฐานธารน้ำแข็ง และลาวาบะซอลต์เดิม เป็นทั้งแหล่งแร่สำคัญและเขต ปศุสัตว์ที่สำคัญของภูมิภาค โดยมีทรัพยากรธรรมชาติ หลากหลายตั้งแต่ป่าแอมะ ซอน ดินลุ่มน้ำและดินทุ่งหญ้า ที่อุดมสมบูรณ์ เหมาะต่อพืช ไร่และปศุสัตว์ ไปจนถึงดินที่ ราบสูงและดินภูเขาที่เสื่อม ง่าย ดินทะเลทรายในปาตา โกเนียและอาตากามาที่อุดม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ต่ำ โดยมีแหล่งน้ำสำคัญอย่าง แม่น้ำแอมะซอน ปารานา ปารากวัย โอรีโนโก และ ทะเลสาบติติกากาซึ่งสูงและ ใช้เดินเรือได้ ทรัพยากรแร่ กระจายตัวตามแอนดีสและ ชายฝั่งแปซิฟิก ครอบคลุม หลักในบราซิลและเกียนา ทองแดงเด่นในชิลีและเปรู เงินในเปรู โบลิเวีย ชิลีและ อาร์เจนตินา ทองคำใน โคลอมเบียและบราซิล บ็อก ไซต์และเพชรในเกียนา ถ่าน หินในโคลอมเบีย ชิลี อาร์เจนตินา รวมถึงน้ำมันและ ก๊าซในเวเนซุเอลา และ ประเทศรอบข้าง ลักษณะ ประชากรโดยรวมราว ๔๒๘.๘ ล้านคน ความหนาแน่นเฉลี่ย ประมาณ ๒๔ คนต่อตาราง กิโลเมตร กระจุกตัวหนาแน่น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตามชายฝั่งแอตแลนติกของ บราซิล อูรุกวัย อาร์เจนตินา รวมทั้งที่ราบสูงชิตแอนดิสที่มี เมืองใหญ่หลายแห่ง ขณะที่ ลุ่มน้ำแอมะซอน ที่สูงแอนดิส ปาตาโกเนีย และเขตแห้งแล้ง อาตาคามาเบาบาง โดยมี บราซิลประชากรมากที่สุด และชูรินามน้อยที่สุด		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศ อเมริกาใต้	ส ๕.๑ ม.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	การศึกษาเรื่องลักษณะภูมิอากาศ ของทวีปอเมริกาใต้ทำให้เข้าใจถึง ความสัมพันธ์ระหว่างที่ตั้งทาง ภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิ ประเทศ ที่ก่อให้เกิดความ หลากหลายของภูมิอากาศ ส่งผลต่อการกระจายของ พืชพรรณธรรมชาติ การตั้งถิ่น ฐาน การดำรงชีวิต และการ ประกอบอาชีพของผู้คนในแต่ละ พื้นที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึง ความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติ	ลักษณะภูมิอากาศและพืช พรรณธรรมชาติของทวีป อเมริกาใต้เกิดจากปัจจัย สำคัญหลายประการ ได้แก่ ตำแหน่งละติจูดที่มีเส้นศูนย์ สูตรพาดผ่านทำให้ตอนเหนือ มีภูมิอากาศแบบเขตร้อน ส่วน ตอนใต้มีภูมิอากาศแบบอบอุ่น ความสูงต่ำของพื้นที่ส่งผลให้ที่ ราบสูงมีอุณหภูมิต่ำกว่าที่ราบ ลุ่มประจำจากตะวันออกและ ตะวันตกนำความชุ่มชื้นสู่พื้นที่	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กับมนุษย์ และการปรับตัวของ มนุษย์ให้สอดคล้องกับสภาพ ภูมิอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละ ภูมิภาคของทวีปอเมริกาใต้	ชายฝั่ง ขณะที่กระแสน้ำอุ่น บราซิลและกระแสน้ำเย็นเปรู และฟอล์กแลนด์ทำให้ชายฝั่ง มีอุณหภูมิต่างกันอย่างชัดเจน อีกทั้งเทือกเขาแอนดีสยังเป็น กำแพงกั้นลมทำให้ฝั่ง ตะวันออกแห้งแล้งกว่าฝั่ง ตะวันตก ภูมิอากาศในทวีป แบ่งได้หลายเขตตั้งแต่เขตป่า ฝนเขตร้อนที่มีฝนตกตลอดปี เขตทุ่งหญ้าเขตร้อนที่มีฤดูแล้ง ชัดเจน เขตทะเลทรายและกึ่ง ทะเลทรายที่แห้งแล้งมาก เขต อบอุ่นชื้นที่มีฝนในฤดูร้อน เขตเมดิเตอร์เรเนียนที่ฝนตก ในฤดูหนาว เขตชื้นภาคพื้น สมุทรชายฝั่งตะวันตกที่ฝนตก ตลอดปี และเขตที่สูงที่อากาศ เย็นตลอดปี พืชพรรณ ธรรมชาติประกอบด้วยป่าฝน หนาที่บในลุ่มแม่น้ำแอมะซอน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ป่าผลัดใบและป่าสนในเขต อบอุ่น ป่าไม้ไม่ผลัดใบและไม้ พุ่มทนแล้งในเขตเมดิเตอร์เร เนียน พืชหญ้าเขตร้อนที่พบใน เวเนซุเอลาและบราซิล พืช หญ้าเขตอบอุ่นที่สำคัญใน อาร์เจนตินา รวมทั้งพืชทน แล้ง เช่น ไม้พุ่มเตี้ยและ กระบองเพชรที่ขึ้นในเขต ทะเลทรายอาตากามา		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตะลุมภูมิลานาค อเมริกาใต้	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) , (๔.๒.๓)	ลักษณะเศรษฐกิจของทวีป อเมริกาใต้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งเกษตรกรรม ประมง เหมืองแร่ อุตสาหกรรม การค้า และการบริการ ซึ่งการกระจาย ตัวของกิจกรรมเหล่านี้สัมพันธ์กับ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทำให้แต่ละ ภูมิภาคมีความเหมาะสมต่อการ ประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน การศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือ	กิจกรรมทางเศรษฐกิจของ ทวีปอเมริกาใต้มีทั้งการเกษตร การปศุสัตว์ การทำป่าไม้ การ ประมง การทำเหมืองแร่ อุตสาหกรรม และการค้า การ เพาะปลูกแบ่งเป็นแบบยังชีพ เช่น ข้าวโพด มันเทศ และถั่ว ในกลุ่มน้ำแอมะซอน กับแบบ เพื่อการค้า เช่น กาแฟ โกโก้ กล้วย และผลไม้เมืองหนาว การเลี้ยงสัตว์ทำกันมากในทุ่ง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทางภูมิศาสตร์จะช่วยให้เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับกิจกรรมเศรษฐกิจ อันนำไปสู่การตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและสมดุล	หล้ากว้าง เช่น บัมปา ยาโนส และเซร์ราตู มีทั้งโคนม โคเนื้อ และแกะ การทำป่าไม้พบมากทางตอนใต้ของชิลีและในลุ่มน้ำแอมะซอน ส่วนการประมงสำคัญบริเวณชายฝั่งชิลีและเปรูซึ่งมีกระแสน้ำเย็นเปรูช่วยให้ปลาชุกชุม การทำเหมืองแร่มีมากในเทือกเขาแอนดีสและที่ราบสูงบราซิล เช่น เหล็ก ทองแดง ดีบุก บ็อกไซต์ และน้ำมัน อุตสาหกรรมส่วนใหญ่เป็นการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น น้ำตาล กาแฟ และอาหาร ส่วนการค้าส่วนใหญ่เป็นการค้าระหว่างประเทศ โดยสินค้าส่งออกคือ ผลผลิตเกษตรและแร่ธาตุ ส่วนนำเข้าคือเครื่องจักรและเคมีภัณฑ์ การคมนาคมพัฒนาได้จำกัด มีทั้งทางบก ทางน้ำ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และทางอากาศ โดยทางอากาศมีความสำคัญที่สุดเนื่องจากภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นภูเขาและป่าทึบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม จากธรรมชาติ	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) , (๔.๒.๓)	ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ ส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งในด้านภาษา ศาสนา ประเพณี การศึกษาเรื่องลักษณะสังคมของทวีปอเมริกาใต้ จึงช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายทางสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม	ทวีปอเมริกาใต้มีความหลากหลายทางเชื้อชาติและวัฒนธรรม เนื่องจากเป็นถิ่นกำเนิดของชาวอินเดียนพื้นเมืองซึ่งเป็นชนดั้งเดิม ต่อมาชาวยุโรปโดยเฉพาะจากสเปนและโปรตุเกสได้เข้ามาครอบครอง ทำให้เกิดการผสมผสานทางวัฒนธรรมจนเกิดเอกลักษณ์เฉพาะที่เรียกว่า “ลาตินอเมริกา” ภายหลังจากยังมีชาวแอฟริกาและเอเชียอพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดประชากรหลากหลายสายเลือด ทั้งอินเดียนผสมยุโรปหรือเมสติโซ แอฟริกา	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ผสมยุโรปหรือมูแลตโต และเอเชียผสมยุโรป ภาษาในทวีปส่วนใหญ่เป็นภาษาสเปนและโปรตุเกส ซึ่งเป็นผลจากการตกเป็นอาณานิคมของยุโรป นอกจากนี้ยังมีการใช้ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส ดัตช์ และภาษาพื้นเมือง เช่น เกชัว อัยมารา และกัวรานี ศาสนาหลักคือคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิกที่ได้รับอิทธิพลจากยุโรป โดยมีผู้นับถือนิกายโปรเตสแตนต์และศาสนาอื่น เช่น อิสลาม ฮินดู และพุทธศาสนาในสัดส่วนเล็กน้อย ปัจจุบันสังคมของทวีปเปลี่ยนจากชนบทสู่เมืองอย่างรวดเร็วผู้คนจากต่างถิ่นอพยพเข้ามาทำงานจนเกิดปัญหาชุมชนแออัดและปัญหาสังคมตามมา วัฒนธรรมโดยรวมยังคงยึด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โยงกับรากยุโรป ทั้งศาสนา ภาษา และประเพณี เช่น เทศกาลคาร์นิวัลที่ผสมผสาน ความเชื่อยุโรปกับดนตรีแอฟริ กัน นอกจากนี้ การสื่อสารยุค ใหม่ ทำให้เกิด การ รับ วัฒนธรรมโลกาภิวัตน์ เช่น ดนตรี การแต่งกาย อาหาร และโดยเฉพาะกีฬาฟุตบอลที่ กลายเป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิต ในหลายประเทศ เช่น บราซิล อาร์เจนตินา และอูรุกวัย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและ ป้องกันภัยอเมริกาใต้	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒	๒) ความสามารถในการ คิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) , (๔.๒.๓) ๕) ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๒)	การศึกษาเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม ในทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้เข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทาง ภูมิศาสตร์กับกระบวนการทาง ธรรมชาติที่ก่อให้เกิดปัญหา สิ่งแวดล้อม และตระหนักถึง ผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มี ต่อ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการ ปรับตัว วางแผน และร่วมมือกัน	ทวีปอเมริกาใต้เผชิญปัญหา สิ่งแวดล้อมหลายด้าน ทั้งภัย ธรรมชาติและผลจากกิจกรรม ของมนุษย์ โดยปรากฏการณ์ เอลนีโญทำให้เกิดความแห้ง แล้งในหลายพื้นที่ของเปรู ชิลี และเอกวาดอร์ ส่วนลานีญา ทำให้ฝนตกหนักผิดปกติและ เกิดน้ำท่วมในบางภูมิภาค	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ป้องกันหรือแก้ไข ปัญหา สิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและ ระดับโลกได้อย่างมีความ รับผิดชอบ	ปัญหาการกร่อนของดินเกิด จากการตัดไม้ทำลายป่าและ การใช้ที่ดินไม่เหมาะสม ทำให้ หน้าดินอุดมสมบูรณ์ถูกชะล้าง และกลายเป็นพื้นที่แห้งแล้ง ขณะที่การตัดไม้ทำลายป่าใน ลุ่มน้ำแอมะซอนเป็นปัญหา รุนแรงที่สุดของทวีป เนื่องจาก มีการถางป่าเพื่อทำเกษตร และเลี้ยงสัตว์ ส่งผลให้ป่าแ มะซอนสูญเสียความสมบูรณ์ ระดับน้ำในแม่น้ำลดลง เกิดไฟ ป่าบ่อยครั้ง และปล่อยก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์จำนวน มหาศาล ซึ่งเร่งให้เกิดภาวะ โลกร้อนและทำให้ระบบนิเวศ ในภูมิภาคนี้เสื่อมโทรมลง อย่างต่อเนื่อง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒	๑) ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑.๑)	การศึกษาเรื่อง “ความร่วมมือ ระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม” ช่วยให้เข้าใจว่า ประเทศต่าง ๆ	ความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๒)	ต้องทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทั่วโลก เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบสิ่งแวดล้อมของโลก และการนำแนวคิดเหล่านี้ไปใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนและประเทศของตนเองได้อย่างเหมาะสม	สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและการอนุรักษ์ระบบนิเวศ ข้อตกลงเอสกาซูเป็นสนธิสัญญาระดับภูมิภาคที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งสามารถเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมในกรณีที่เกิดผลกระทบจากโครงการพัฒนา องค์การสนธิสัญญาปกป้องแอมะซอน หรือ ACTO มุ่งประสานความร่วมมือของประเทศในกลุ่มน้ำแอมะซอน เพื่อรักษาทรัพยากรธรรมชาติและความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงคุ้มครองถิ่นที่อยู่อาศัยของชนพื้นเมือง สวมคสมวนสัตว์และพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แห่งลาตินอเมริกา หรือ ALPZA ส่งเสริมการศึกษา และการอนุรักษ์สัตว์ใกล้สูญพันธุ์ ตลอดจนการพัฒนาสวนสัตว์และอควาเรียมให้เป็น แหล่งเรียนรู้ทางสิ่งแวดล้อม ส่วนแอมะซอนวอชเป็น องค์กรเอกชนที่มุ่งปกป้องป่า แอมะซอนและสนับสนุนสิทธิ มนุษยชนของชนพื้นเมืองผ่าน การรณรงค์และความร่วมมือ ในระดับนานาชาติ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยว อเมริกาใต้	ส ๕.๒ ม.๓/๑ ส ๕.๒ ม.๓/๒	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) , (๔.๒.๓)	การศึกษาสถานที่สำคัญและ สถานที่ท่องเที่ยวของทวีป อเมริกาใต้ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะ ทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติ กับ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของ ผู้คนในภูมิภาค ซึ่งส่งผลต่อการ พัฒนาเมือง เศรษฐกิจ และ	สถานที่สำคัญและแหล่ง ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้มี ความหลากหลายทั้งด้าน ธรรมชาติและอารยธรรม น้ำตกอิกวาซูเป็นน้ำตกขนาดใหญ่ตั้งอยู่ระหว่างพรมแดน บราซิลกับอาร์เจนตินา มีน้ำตกย่อยกว่า ๒๗๕ สาย ท่ามกลางป่าดิบชื้นและได้รับ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อุตสาหกรรมท่องเที่ยวของ ประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนา ทักษะการใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกการมองโลกอย่างเข้าใจและ เคารพความหลากหลายทาง วัฒนธรรม อันเป็นพื้นฐานของ การเป็น “พลเมืองโลก” ที่มีความ รับผิดชอบและมีจิตสำนึกต่อ สิ่งแวดล้อม	การขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก มาซูปิกชูเป็นเมืองโบราณของ อารยธรรมอินคาบนเทือกเขา แอนดิสที่มีสถาปัตยกรรมหิน ประณีตและเป็นหนึ่งในเจ็ดสิ่ง มหัศจรรย์ของโลกยุคใหม่ เทือกเขาแอนดิสเป็นเทือกเขา ที่ยาวที่สุดในโลก พาดผ่าน หลายประเทศและมีภูเขาไฟที่ ยังไม่ดับหลายแห่ง ปาตา โกเนียตั้งอยู่ทางตอนใต้ของ ทวีป มีภูมิประเทศงดงามด้วย ธารน้ำแข็ง ภูเขา และทุ่งหญ้า เป็นจุดหมายสำหรับการเดิน ป่าและศึกษาธรรมชาติ ส่วน หมู่เกาะกาลาปากอสใน มหาสมุทรแปซิฟิกมีระบบ นิเวศเฉพาะถิ่นและสัตว์หา ยาก เช่น เต่ายักษ์กาลาปา กอส ซึ่งเป็นแรงบันดาลใจใน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การศึกษาทฤษฎีวิวัฒนาการ ของชาร์ลส์ ดาร์วิน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒)	การจัดนิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็น กระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาส ให้นักเรียนได้สืบค้น วิเคราะห์ และถ่ายทอดความรู้ทาง ภูมิศาสตร์ผ่านการสร้างสรรค์สื่อ แนะนำสถานที่สำคัญของประเทศ ต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ กิจกรรม นี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ การใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์การสื่อสาร และการ ทำงานร่วมกัน อีกทั้งยังปลูกฝัง เจตคติของการเป็น “พลเมือง โลก” ที่เข้าใจ เคารพ และเห็น คุณค่าของความหลากหลายทาง ภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมในโลก ยุคปัจจุบัน	ลักษณะชิ้นงาน “นิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกา ใต้” เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ที่มุ่งให้ผู้เรียน บูรณาการความรู้ทาง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจเข้า ด้วยกันผ่านการออกแบบ นิทรรศการจำลองประเทศใน ทวีปอเมริกาใต้ แต่ละกลุ่มจะ เลือกประเทศหนึ่งมานำเสนอ ข้อมูลสำคัญ เช่น ชื่อประเทศ และตำแหน่งที่ตั้ง ลักษณะภูมิ ประเทศและภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยวเด่นอย่าง น้อยสามแห่ง รวมถึงการ เชื่อมโยงภูมิศาสตร์กับการ ท่องเที่ยว เช่น การใช้ภูเขา แอนดิสเป็นแหล่งท่องเที่ยว	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เชิงผจญภัย หรือป่าผจญ มอนสเตอร์ เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิง อนุรักษ์ อีกทั้งต้องนำเสนอ วัฒนธรรมเอกลักษณ์ของ ประเทศ เช่น ภาษา ดนตรี อาหาร และเทศกาล พร้อม เสนอแนวทางการท่องเที่ยว อย่างยั่งยืนเพื่อสร้างจิตสำนึก ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๒)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒) ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ ในทวีปอเมริกาใต้ช่วยให้นักเรียน เข้าใจลักษณะพื้นฐานของ ประเทศ ทั้งด้านที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสถานที่ท่องเที่ยว สำคัญ ตลอดจนเห็นความสัมพันธ์ ระหว่างภูมิศาสตร์กับการพัฒนา เศรษฐกิจการท่องเที่ยว ผู้เรียนได้ ฝึกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ รวบรวม วิเคราะห์ และจัดระบบ	การจัดการวางแผนเพื่อจัดทำ รายการและบอร์ดนำเสนอ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ทวีป อเมริกาใต้เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนและ องค์ประกอบในการวางแผน สร้างแผนที่แบบถอดประกอบ ได้และการจัดทำรายการอย่าง เป็นระบบ โดยเน้นการทำงาน ร่วมกันในกลุ่มอย่างมีความ รับผิดชอบและตั้งใจเพื่อให้	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			(๕.๑.๑)	ข้อมูลอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้ง ปลูกฝังความรับผิดชอบและความ ร่วมมือในการทำงานกลุ่ม อันเป็น พื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้เชิง ภูมิศาสตร์อย่างยั่งยืน	ชิ้นงานมีความถูกต้องและ สวยงาม ชิ้นงานมีลักษณะเป็น นิทรรศการจำลองสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ซึ่ง แต่ละกลุ่มจะเลือกประเทศ หนึ่งในทวีปมาออกแบบและ นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ ท่องเที่ยวสำคัญของประเทศ นั้น โดยเชื่อมโยงความรู้ทาง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจเข้า ด้วยกันในรูปแบบที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ เนื้อหาที่ควร ป ร า ก ฎ ใน ชี น ง า น ประกอบด้วยชื่อประเทศและ ตำแหน่งที่ตั้ง ลักษณะทางภูมิ ประเทศและภูมิอากาศโดยย่อ สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญอย่าง น้อยสามแห่ง ความเชื่อมโยง ระหว่างภูมิศาสตร์กับการ ท่องเที่ยว วัฒนธรรมและ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เอกลักษณ์ของประเทศ เช่น ภาษา ดนตรี อาหาร หรือ เทศกาล รวมทั้งข้อเสนอแนะ แนวทางการท่องเที่ยวอย่าง ยั่งยืนเพื่อกระตุ้นให้ผู้ชม ตระหนักถึงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม กระบวนการทำงานของ ผู้เรียนเริ่มจากการวางแผน และแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม เช่น ผู้นำเสนอ ผู้ออกแบบ ผู้เขียน ข้อมูล และผู้จัดบูธ จากนั้น สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย เช่น หนังสือ เรียน เว็บไซต์การท่องเที่ยว แผนที่ ภาพถ่าย และคลิปสาร คดี แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเพื่อ เชื่อมโยง ภูมิ ป ระเทศ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ก่อนออกแบบสื่อและผลิต ชิ้นงานนิทรรศการโดยใช้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ความคิดสร้างสรรค์และความ ถูกต้องทางภูมิศาสตร์ สุดท้าย จัดนิทรรศการและสะท้อน คิดถึงกระบวนการทำงาน ร่วมกันเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้และการทำงานเป็นทีม อย่างมีประสิทธิภาพ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๓)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒)	การวิเคราะห์ข้อมูลและออกแบบ เนื้อหา นิทรรศการช่วยให้เห็น ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ วัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของ ประเทศในทวีปอเมริกาใต้ พร้อม ทั้งฝึกการวางแผน การคิดเชิง ออกแบบ และการสื่อสารด้วย ภาพ เพื่อสร้างสื่อภูมิศาสตร์ที่ สวยงาม เข้าใจง่าย และสื่อ ความหมายได้ตรงตามเป้าหมาย ของนิทรรศการ อีกทั้งยังพัฒนา ความรับผิดชอบ การทำงาน ร่วมกัน และความสามัคคีภายใน กลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการ	การวิเคราะห์ข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ของประเทศเป็น การศึกษาที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และเทศกาลสำคัญ เพื่อนำเสนอในรูปแบบ นิทรรศการโดยเชื่อมโยงกับ เศรษฐกิจและการท่องเที่ยว การออกแบบสื่อทาง ภูมิศาสตร์ควรมีความสมดุล เข้าใจง่าย และน่าสนใจ โดย จัดวางภาพและข้อความให้ กลมกลืน ใช้สีและสัญลักษณ์ ที่สื่อความหมาย เช่น สีเขียว	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการเป็น พลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑	แทนธรรมชาติ สีทองแทน วัฒนธรรม และใช้คำบรรยาย สั้นกระชับ เช่น “น้ำตกอีก วาซุ ความยิ่งใหญ่แห่ง พ ร ม แ ต น บ ร า ชี ล – อาร์เจนตินา” นอกจากนี้ควร สร้างเค้าโครงนิทรรศการหรือ Storyboard เพื่อวางแผน ก่อนผลิตจริง โดยกำหนด หัวข้อหลัก ตำแหน่งภาพ แผน ที่ และเพิ่มมุมความรู้หรือ คำถามกระตุ้นคิดเพื่อสร้าง ความน่าสนใจให้ผู้ชม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๔)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓)	การผลิตสื่อและสร้างสรรค์ชิ้นงาน เพื่อจัดนิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็น ขั้นตอนสำคัญที่นักเรียนจะได้ลง มือปฏิบัติจริงตามแบบร่างที่ ออกแบบไว้ โดยใช้ความรู้ทาง ภูมิศาสตร์ร่วมกับทักษะการ ออกแบบสื่อเพื่อสื่อสารข้อมูลได้	กา ร ออก แบบ สื่อ ทาง ภูมิศาสตร์ควรคำนึงถึงความ สมดุล ความเข้าใจง่าย และ ความดึงดูดสายตา โดยจัดวาง ภาพและข้อความให้กลมกลืน กัน มีจุดเด่นเป็นภาพหลักและ จัดทรงเป็นข้อความอธิบาย ใช้ ข้อความสั้น กระชับ เน้นคำ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างถูกต้องและน่าสนใจ กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาทักษะ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็น ทีม ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรม เรื่องความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความสามัคคี	สำคัญ เช่น ชื่อประเทศหรือ กิจกรรมท่องเที่ยว ใช้สีและ สัญลักษณ์ที่สื่อความหมาย เช่น สีเขียวแทนธรรมชาติ สีทองแทนวัฒนธรรม และใช้ สัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์อย่าง ธงชาติหรือแผนที่ พร้อม เพิ่มโลโก้หรือคำขวัญประจำ บุธ เช่น “Chile – Land of Wonders” เพื่อ สร้างเอกลักษณ์ ข้อความควรดึงดูด และเข้าใจง่าย เช่น “น้ำตกอีก วาซู ความยิ่งใหญ่แห่ง พ ร ม แ ต น บ ร า ชี ล – อาร์เจนตินา” หรือ “สัมผัสป่า ฝนเมซอน...หัวใจสีเขียวของ โลก ” ก่อน จัด แ ส ต ง นิทรรศการควรตรวจสอบ ความถูกต้องของข้อมูล ชื่อ สถานที่ ความเหมาะสมของ ภาพ สี ตัวอักษร และสัดส่วน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					รวมถึงปรับปรุงชิ้นงานตาม ข้อเสนอแนะของครูและเพื่อน เพื่อให้การนำเสนอมีความ สมบูรณ์และน่าสนใจยิ่งขึ้น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๕)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	การซ่อมจัดแสดงและซ่อม นำเสนอข้อมูลในนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็นการให้นักเรียนฝึกการสื่อสาร อย่างมีความหมาย และการตอบ คำถามเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียน จะได้พัฒนาความมั่นใจ การ จัดลำดับเนื้อหา การใช้ภาษา กระชับ การสื่อสารด้วยภาพ ตลอดจนการรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปปรับปรุงงานให้มี คุณภาพก่อนจัดแสดงจริง	หลัก การ สื่อ สาร งาน นิทรรศการควรมีการจัดโครง เรื่องเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วน นำเรื่องซึ่งเป็นการกล่าว ทักทาย แนะนำตนเอง และ บอกหัวข้อที่จะนำเสนอ เพื่อ สร้างความสัมพันธ์กับผู้ฟัง และกระตุ้นความสนใจตั้งแต่ ต้น ส่วนเนื้อหาเป็นช่วงสำคัญ ของการบรรยาย ควรดำเนิน เรื่องอย่างต่อเนื่องตามลำดับที่ เตรียมไว้ พร้อมอธิบาย ยกตัวอย่าง และย้ำประเด็น สำคัญให้เข้าใจง่าย ส่วนท้าย เรื่องเป็นการสรุปภาพรวมของ เนื้อหา ตอบข้อซักถาม และ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตรวจสอบความเข้าใจของผู้ฟังอีกครั้ง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๖)	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓)	การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็นกระบวนการสรุปผลการเรียนรู้ทั้งหมดที่นักเรียนได้ศึกษา ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การออกแบบสื่อ การสร้างชิ้นงาน ไปจนถึงการสื่อสารข้อมูลถึงผู้อื่น นักเรียนได้ฝึกใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ พร้อมทั้งฝึกการนำเสนอ การตอบคำถาม เชิงวิเคราะห์ และการสะท้อนคิดถึงคุณค่าแห่งการเรียนรู้ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และเห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม	การจัดนิทรรศการจริงเป็นขั้นตอนที่นักเรียนร่วมกันตกแต่งและจัดบูธของประเทศที่รับผิดชอบให้สมบูรณ์ โดยจัดวางสื่อภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ โปสเตอร์ แผ่นพับ และป้ายชื่อประเทศอย่างเหมาะสม คำนึงถึงความถูกต้องทางภูมิศาสตร์ ความสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอ นักเรียนต้องสื่อสารและนำเสนอข้อมูลของประเทศภายในเวลาที่กำหนด โดยอธิบายที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน พร้อมใช้สื่อประกอบ เช่น แผนที่และภาพ เพื่อให้ผู้ชมเข้าใจความ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เชื่อมโยงทางภูมิศาสตร์ได้ชัดเจน ระหว่างการนำเสนอ นักเรียนจะต้องตอบคำถามเชิงวิเคราะห์จากครู เพื่อน หรือผู้ชม โดยอธิบายอย่างมีเหตุผลทางภูมิศาสตร์และยกหลักฐานจากสื่อประกอบ เช่น บอร์ดนิทรรศการหรือแผนที่ เพื่อแสดงความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้	ส ๕.๑ ม.๓/๑ ส ๕.๑ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๒ ส ๕.๒ ม.๓/๓ ส ๕.๒ ม.๓/๔	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) , (๓.๑.๓)	การสะท้อนคิดจากการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและวิเคราะห์ตนเองว่าตลอดการทำกิจกรรมตั้งแต่การค้นคว้า ออกแบบ ผลิต และจัดนิทรรศการจริงนั้น ตนได้เรียนรู้อะไร ได้พัฒนาทักษะใด และมีคุณลักษณะอะไรที่เกิดขึ้น การสะท้อนคิดยังช่วยให้นักเรียนมองเห็นจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง	แนวคิดการสะท้อนคิดเป็นกระบวนการที่ผู้เรียนทบทวนประสบการณ์ของตนเอง เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนรู้ และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยพิจารณาว่า มีอะไรที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ (What happened?) ได้เรียนรู้อะไรจากประสบการณ์นั้น (What I learned?) และควรพัฒนาหรือต่อยอดอย่างไรในอนาคต	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และแนวทางในการเรียนรู้ต่อยอด ในอนาคต ทั้งยังปลูกฝังความ ภาคภูมิใจในผลงานและการ ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความหมาย	(What next?) การสะท้อนผล การเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ทางภูมิศาสตร์ที่ ได้รับ ทักษะที่เกิดขึ้น เช่น การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการ สื่อสาร รวมถึงคุณลักษณะ และเจตคติที่ดี เช่น ความ รับผิดชอบ ความใฝ่รู้ ความ สามัคคี และความภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง		
๓	เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์					๑๕	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การ พัฒนาท้องถิ่น	ส ๓.๑ ม.๓/๒	๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๑) , (๓.๑.๕) ๔) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑) , (๔.๓.๑)	การแก้ไขปัญหาและพัฒนา ท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็น กระบวนการพัฒนาที่เน้นความ สมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล และมี ภูมิคุ้มกัน” พร้อมอาศัยความรู้	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่ พระบาทสมเด็จพระบรมชน กาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลย เดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ประชาชนชาว ไทย เพื่อให้ดำรงชีวิตได้อย่าง มั่นคงและยั่งยืนท่ามกลางการ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้ครัวเรือน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินชีวิตและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ปรัชญานี้ช่วยให้ประชาชนรู้จักลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างความร่วมมือในสังคม ส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ และร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของความพอดีและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม	เปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีหลักสำคัญสามประการ ได้แก่ ความพอประมาณ คือการดำเนินชีวิตอย่างไม่ฟุ้งเฟ้อ และรู้จักประมาณตน ความมีเหตุผล คือการตัดสินใจโดยใช้เหตุผลรอบคอบคำนึงถึงผลกระทบ และการมีภูมิคุ้มกัน คือการเตรียมพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม พร้อมเงื่อนไขสองประการ คือ ความรู้และคุณธรรม เพื่อให้การดำเนินชีวิตสมดุลและยั่งยืนในทุกด้าน ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม แนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญานี้มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งพาตนเอง ใช้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และ ร่วมมือกันในชุมชน โดยแบ่ง การดำเนินงานออกเป็นสาม ระดับ ได้แก่ ระดับครัวเรือนที่ เน้นการลดรายจ่าย การเพิ่ม รายได้ การออม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และการช่วยเหลือ เกื้อกูลกัน ระดับชุมชนที่ ส่งเสริมให้จัดทำแผนปฏิบัติ การตามหลักพอเพียงและมี ระบบสวัสดิการร่วมกัน และ ระดับองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นที่นำหลักปรัชญาเป็น แนวทางในการพัฒนา ส่งเสริม ความรู้ ความเข้าใจ เปิด โอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วม และประสานความร่วมมือกับ ภาคีการพัฒนาภายนอกเพื่อ ยกระดับคุณภาพชีวิตอย่าง ยั่งยืน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่ การน้อมนำหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ส ๓.๑ ม.๓/๒	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) , ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	การศึกษาเรื่องสหกรณ์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับหลักการ และแนวคิดของระบบสหกรณ์ที่มี ผลต่อคนในท้องถิ่น ผ่านการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์กันของ เศรษฐกิจพอเพียงกับระบบ สหกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงที่เชื่อมโยงกับชุมชนได้	หลักการของระบบสหกรณ์ เป็นแนวทางสำคัญที่ใช้ในการ รวมกลุ่มของสมาชิกเพื่อ ดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสังคมร่วมกันอย่างเป็น รูปธรรม โดยมีหลักการสำคัญ ๗ ประการ ได้แก่ การเป็น สมาชิกโดยสมัครใจและเปิด กว้าง สมาชิกมีสิทธิเข้าและ ออกจากสหกรณ์โดยไม่ถูก บังคับ การควบคุมโดยสมาชิก ตามหลักประชาธิปไตยที่ยึด หลัก “สมาชิกหนึ่งคนมีหนึ่ง เสียง” การมีส่วนร่วมทาง เศรษฐกิจของสมาชิกในฐานะ ทั้งเจ้าของและผู้ให้บริการ การปกครองตนเองและความ เป็นอิสระของสหกรณ์ในการ ตัดสินใจ การส่งเสริม การศึกษา ฝึกอบรม และ เผยแพร่ข้อมูลความรู้แก่	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สมาชิก การร่วมมือระหว่าง สหกรณ์เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรอง และ ประสิทธิภาพ การ ดำเนินงาน และการเอื้ออาทร ต่อชุมชนโดยมุ่งเน้นการ พัฒนาอย่างยั่งยืนที่ไม่ทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา	ส ๓.๑ ม.๓/๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) , (๒.๒.๑) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๒)	การศึกษา เรื่อง กลไกราคาใน ระบบเศรษฐกิจ ช่วยให้เข้าใจ หลักการทำงานของระบบ เศรษฐกิจที่เกิดจากการตัดสินใจ ของผู้ผลิตและผู้บริโภค ซึ่งมีราคา เป็นตัวกำหนดการแลกเปลี่ยน สินค้าและบริการ การ เปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และ อุปทานส่งผลต่อราคาสินค้าใน ตลาด ทำให้เกิดความสมดุลทาง เศรษฐกิจ การศึกษาเรื่องกลไก ราคาจึงทำให้สามารถบริหาร จัดการทรัพยากรที่มีจำกัดได้	กล ไ ก ร ค า หมายถึง ถึง กระบวนการที่อุปสงค์และ อุปทานในตลาดปรับตัวเข้าหา กันผ่านการเปลี่ยนแปลงของ ราคา ทำให้การซื้อขายสินค้า และบริการเกิดขึ้นที่จุดดุลย ภาพ เมื่ออุปสงค์มากกว่า อุปทาน ราคาจะสูงขึ้นจน ผู้บริโภคลดการซื้อและผู้ผลิต เพิ่มการขาย ส่วนเมื่ออุปทาน มากกว่าอุปสงค์ ราคาจะลดลง จนเกิดความสมดุลระหว่าง ปริมาณสินค้าที่ผู้บริโภค	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้จ่ายอย่าง คุ้มค่า	ต้องการซื้อ กับ ที่ผู้ผลิต ต้องการขาย กลไกราคาจึงมี ความสำคัญในการจัดสรร ทรัพยากร อย่าง มี ประสิทธิภาพ ควบคุมการ ผลิต การบริโภค และช่วยให้ ระบบเศรษฐกิจดำเนินไป อย่างสมดุล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตลาดในทาง เศรษฐศาสตร์	ส ๓.๑ ม.๓/๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) , (๒.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๑)	การเข้าใจตลาดในทาง เศรษฐศาสตร์ทำให้สามารถ อธิบายรูปแบบการแข่งขันของ ตลาดแต่ละประเภท ได้แก่ ตลาด แข่งขันสมบูรณ์ ตลาดกึ่งแข่งขัน กึ่งผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดผูกขาด ซึ่งแต่ละตลาด มี ระดับการแข่งขันและอิทธิพล ต่อการกำหนดราคาที่แตกต่างกัน การเรียนรู้เรื่องตลาดจึงช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจกลไกการทำงานของ ระบบเศรษฐกิจ เห็นความสัมพันธ์ ของผู้ผลิตและผู้บริโภค เข้าใจการ	ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึงกระบวนการที่ผู้ซื้อ และผู้ขายตกลงซื้อขายสินค้า และบริการกัน โดยไม่ จำเป็นต้องพบหน้าหรือมี สถานที่จริง เช่น ตลาดหุ้น หรือตลาดสินค้าเกษตร ล่วงหน้า การจำแนกตลาดทำ ได้หลายลักษณะ เช่น ตาม สถานที่ ช่วงเวลา ชนิดของ สินค้า หรือระดับการแข่งขัน โดยทั่วไปแบ่งได้เป็น ๒ ประเภทใหญ่ คือ ตลาด	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปรับตัวของราคา และสามารถตัดสินใจเลือกบริโภคอย่างมีเหตุผล	แข่งขันสมบูรณ์ และ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์เป็นตลาดที่มีผู้ซื้อและผู้ขายจำนวนมาก สินค้าเหมือนกัน ไม่มีใครมีอำนาจกำหนดราคา ราคาขึ้นอยู่กับอุปสงค์และอุปทาน ผู้ผลิตเข้าสู่หรือลงจากตลาดได้อย่างเสรี มีข้อมูลข่าวสารเท่าเทียมกัน ตัวอย่างเช่น ตลาดสินค้าเกษตร ข้อดีคือเกิดการแข่งขันที่เป็นธรรม ราคาสินค้าสะท้อนต้นทุนจริง ผู้บริโภคมีทางเลือกมาก แต่ข้อเสียคือเอกชนอาจผลิตสินค้าบางอย่างเกินความจำเป็นหรือขาดการควบคุม ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์คือตลาดที่มีผู้ผลิตบางรายมีอิทธิพลต่อราคา แบ่งย่อยเป็น ๓ แบบ ได้แก่ (๑) ตลาด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ผูกขาด มีผู้ขายเพียงรายเดียว เช่น การไฟฟ้าหรือกิจการสาธารณูปโภค ข้อดีคือลดต้นทุนต่อหน่วย แต่ข้อเสียคือราคาสูงและขาดการแข่งขัน (๒) ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด มีผู้ผลิตจำนวนมาก แต่สินค้าคล้ายกันไม่เหมือนกัน เช่น ยาสระผมหรือร้านอาหาร ข้อดีคือผู้บริโภคมีทางเลือกมาก แต่ข้อเสียคือต้นทุนสูงจากการโฆษณาและส่งเสริมการขาย (๓) ตลาดผู้ขายน้อยราย มีผู้ขายเพียงไม่กี่ราย เช่น ตลาดโทรศัพท์มือถือหรือรถยนต์ ผู้ผลิตมีอิทธิพลต่อราคาและอาจร่วมมือกันกำหนดราคา ข้อดีคือเกิดการพัฒนาและวิจัยผลิตภัณฑ์ใหม่ แต่ข้อเสียคืออาจเกิดการผูกขาดทาง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ราคาและผู้บริโภคต้องจ่าย แพงขึ้น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาล ในการพัฒนาประเทศ	ส ๓.๒ ม.๓/๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๒) , (๒.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๑)	การศึกษาเรื่องบทบาทของ รัฐบาลในการพัฒนาประเทศ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ของรัฐบาล ที่มีผลต่อกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ และสามารถ วิเคราะห์ถึงผลกระทบที่ ดำเนินการโดยรัฐบาลได้ การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจโดย คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนร่วม ที่มีผลต่อสังคมส่วนรวมได้	รัฐบาลพัฒนาประเทศโดยนำ รายได้ของรัฐบาลมาจัดสรรเป็น งบประมาณตามนโยบายและ แผนงาน เพื่อใช้จัดสรร ทรัพยากรของสังคมให้เกิด ประโยชน์สูงสุด กระจาย รายได้อย่างเป็นธรรมผ่าน ภาษีและการใช้จ่ายภาครัฐ และรักษาเสถียรภาพ เศรษฐกิจให้การจ้างงาน ราคา และการเติบโตดำเนิน ไปอย่างราบรื่นไม่ผันผวนเกิน ควร ทั้งนี้บทบาททาง เศรษฐกิจของรัฐขยายตัวจาก เดิมที่เน้นความสงบและ ยุติธรรม มาสู่การกำกับดูแล กิจการเศรษฐกิจสมัยใหม่ ตั้งแต่การควบคุมกติกาดตลาด	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ไปจนถึง การผลิต หรือ สนับสนุนสินค้าและบริการที่ ภาคเอกชนจัดหาได้ไม่ เหมาะสม ทั้งสินค้าสาธารณะ อย่างการป้องกันประเทศและ เขื่อนป้องกันน้ำท่วม กิจการ สาธารณูปโภคที่มีต้นทุนสูง อย่างไฟฟ้าและประปา ตลอดจนสินค้าที่ ให้ คุณประโยชน์ต่อสังคม เช่น การศึกษาและวัคซีน และ สินค้าที่ต้องควบคุมโทษทาง สังคม เช่น สุรา รายได้หลักของรัฐมาจากภาษี อากรในระดับประเทศและ ระดับท้องถิ่น เพื่อนำกลับไป เป็นงบประมาณแผ่นดิน จัดบริการสาธารณะและ สวัสดิการ หากหลีกเลี่ยงภาษี รายได้รัฐจะไม่พอเพียงและ เกิดความไม่เป็นธรรมเพราะ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทุกคนยังใช้ประโยชน์จากบริการของรัฐอยู่ รัฐยังแทรกแซงกลไกราคาเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของตลาดและคุ้มครองประชาชน โดยประกันราคาขั้นต่ำแก่เกษตรกรเมื่อราคาตกต่ำ กำหนดราคาขั้นสูงเพื่อไม่ให้สินค้าจำเป็นแพงเกินไป และใช้นโยบายภาษีทั้งเพื่อปรับพฤติกรรมการผลิต-บริโภค และเพื่อการกระจายรายได้ นอกเหนือจากเศรษฐกิจมหภาค รัฐยังจัดบริการสังคมเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ได้แก่ การศึกษาพื้นฐานฟรี และการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าเพื่อการเข้าถึงบริการที่ได้มาตรฐาน การประกันสังคม คุ้มครองแรงงานในกรณี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เจ็บป่วย ทุพพลภาพ ตาย คลอดบุตร สงเคราะห์บุตร และชราภาพ รวมถึงมาตรการ ช่วยเหลือผู้ยากจนและ ผู้ด้อยโอกาส เช่น เบี้ยยังชีพ การฟื้นฟูทางสังคม และที่อยู่ อาศัยราคาสมเหตุสมผล เป้าหมายรวมคือให้ประชาชน อยู่ได้อย่างมั่นคง เป็นธรรม และยั่งยืนท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ เศรษฐกิจ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	ส ๓.๒ ม.๓/๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๒.๒) , (๑.๔.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒.๑) , (๒.๑.๓)	การศึกษาเรื่องบทบาทและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เป็นการศึกษาเกี่ยวกับบทบาท ของรัฐบาลที่มีนโยบายต่อ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และ สามารถวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่ ดำเนินการโดยรัฐบาลได้ การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ	นโยบายและกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลมุ่งสร้าง เสถียรภาพ และ ความ เจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดย ใช้นโยบายการเงินและ นโยบายการคลังเป็นเครื่องมือ หลัก นโยบายการเงินเป็น มาตรการที่ธนาคารแห่ง ประเทศไทยใช้ควบคุม	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจโดย สามารถแสดงความคิดเห็นต่อ ส่วนรวมอย่างเหมาะสมได้	ปริมาณเงินและสินเชื่อให้ เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจ เพื่อรักษาเสถียรภาพของ อัตราดอกเบี้ยและส่งเสริม กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ส่วน นโยบายการคลัง เป็น มาตรการด้านรายรับ รายจ่าย และการก่อหนี้สาธารณะของ รัฐบาล ผ่านการจัดเก็บภาษี และการใช้จ่ายงบประมาณ แผ่นดิน เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจ หรือควบคุมไม่ให้ร้อนแรง เกินไป เช่น การเพิ่มการใช้ จ่ายภาครัฐในช่วงเศรษฐกิจ ชะลอตัว หรือการลดรายจ่าย เมื่อเศรษฐกิจเติบโตเกินระดับ ที่เหมาะสม รัฐบาลอาจใช้นโยบายการเงิน และการคลังร่วมกัน เพื่อให้ เกิดผลต่อระบบเศรษฐกิจ อย่างมีประสิทธิภาพ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เป้าหมายสำคัญของการดำเนินนโยบายเศรษฐกิจคือให้เศรษฐกิจขยายตัวต่อเนื่องเกิดการใช้ทรัพยากรอย่างเต็มที่และยกระดับรายได้ประชาชน ให้เศรษฐกิจโดยรวมมีเสถียรภาพโดยควบคุมระดับราคาไม่ให้เกิดเงินเฟ้อหรือเงินฝืด และรักษาดุลการค้า ดุลการชำระเงิน และค่าเงินให้มั่นคง รวมทั้งส่งเสริมความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ โดยให้การแข่งขันอยู่ในระดับที่เท่าเทียม ไม่เอารัดเอาเปรียบ และกระจายรายได้อย่างทั่วถึง เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเศรษฐกิจของประเทศเติบโตอย่างยั่งยืน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรค ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย (เงินเพื่อ เงินผิด)	ส ๓.๒ ม.๓/๔	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒.๑) , (๒.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๑)	ภาวะเงินเพื่อและเงินผิดเป็น ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีผล ต่อชีวิตประจำวันของประชาชน และระบบเศรษฐกิจโดยรวม การเรียนรู้เรื่องนี้ช่วยให้นักเรียน เข้าใจกลไกการเปลี่ยนแปลงของ ระดับราคาสินค้าและบริการ การ ลดลงหรือเพิ่มขึ้นของอำนาจซื้อ ของเงิน และผลกระทบต่อ ผู้บริโภค ผู้ผลิต และรัฐบาล มีทักษะในการใช้เหตุผลทาง เศรษฐศาสตร์เพื่อปรับตัวและ ตัดสินใจใช้จ่ายอย่างรอบคอบใน ภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอยู่ เสมอ	เงินเพื่อคือภาวะที่ระดับราคา สินค้าและบริการโดยทั่วไป ปรับตัวสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ค่าของเงินลดลงและ ค่าครองชีพของประชาชน เพิ่มขึ้น สาเหตุเกิดได้ทั้งจาก อุปสงค์ที่มากเกินไปจนเกินอุปทาน เช่น การใช้จ่ายของภาครัฐหรือการ ลงทุนของเอกชนเพิ่มขึ้น และ จากอุปทานที่ลดลง เช่น ต้นทุนการผลิตสูงขึ้นหรือ ต้นเหตุจากพลังงาน เมื่อเกิด เงินเพื่อจะทำให้ประชาชนมี อำนาจซื้อน้อยลง เจ้าหนี้ เสียเปรียบ การลงทุนลดลง และเศรษฐกิจโดยรวมชะลอ ตัว อีกทั้งราคาสินค้า ภายในประเทศสูงจนกระทบ ต่อการส่งออก การแก้ไขทำได้ โดยใช้นโยบายการเงินและ การคลังร่วมกัน เช่น ลด	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					รายจ่ายภาครัฐ เก็บภาษีเพิ่ม ควบคุมราคาสินค้า และลด ปริมาณเงินในระบบเพื่อชะลอ การใช้จ่าย ส่วนเงินฝืดเป็น ภาวะที่ราคาสินค้าและบริการ โดยทั่วไปลดลงจากการที่ อุปสงค์ในระบบเศรษฐกิจต่ำ กว่าอุปทาน ทำให้ประชาชน ไม่กล้าซื้อ ผู้ผลิตลดการผลิต เกิดการว่างงาน และเศรษฐกิจ ซบเซา ผู้ได้ประโยชน์คือ เจ้าหนี้ ส่วนลูกหนี้และผู้มี รายได้ไม่แน่นอนจะ เสียเปรียบ การแก้ไขทำได้โดย เพิ่มการใช้จ่ายภาครัฐ ลดการ เก็บภาษี และเพิ่มปริมาณเงิน ในระบบเพื่อกระตุ้นการลงทุน และการบริโภคให้เศรษฐกิจ กลับมาขยายตัว		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรค ในการพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย (การว่างงาน)	ส ๓.๒ ม.๓/๔	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒.๑) , (๒.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๒.๑)	การว่างงานเป็นปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นเมื่อแรงงานซึ่งมีความสามารถและพร้อมทำงานไม่สามารถหางานทำได้ ส่งผลกระทบต่อรายได้ของบุคคล ครอบครัว และเศรษฐกิจ การเรียนรู้เรื่อง การว่างงานจึงมุ่งให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีอาชีพ มีความรับผิดชอบ วางแผนอาชีพของตนเองอย่างเหมาะสม และร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาการว่างงาน ทั้งในระดับบุคคล ชุมชนและประเทศ เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน	การว่างงานหมายถึงภาวะที่บุคคลอยู่ในวัยทำงาน มีความสามารถและความสนใจในการทำงานแต่ไม่สามารถหางานทำได้ ซึ่งถือเป็นปัญหาทางเศรษฐกิจที่สะท้อนถึงการใช้ทรัพยากรมนุษย์ได้ไม่เต็มศักยภาพ อัตราการว่างงานจึงเป็นตัวชี้วัดสำคัญของภาวะเศรษฐกิจ หากเศรษฐกิจดี อัตราการว่างงานจะลดลง แต่หากเศรษฐกิจตกต่ำอัตราการว่างงานจะเพิ่มสูงขึ้น การว่างงานแบ่งออกเป็นสองประเภท คือ การว่างงานโดยเปิดเผย เช่น การว่างงานชั่วคราว การว่างงานตามฤดูกาล การว่างงานจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจ หรือ จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และการว่างงานแฝง ซึ่งเกิดจากการทำงานต่ำกว่าความสามารถหรือแรงงานส่วนเกินที่มีผลผลิตต่ำ ผลกระทบของการว่างงานคือแรงงานไม่สามารถสร้างรายได้ให้ตนเองและประเทศรายได้โดยรวมของประชาชนลดลงทำให้การออมและการลงทุนลดลง เกิดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ รัฐมีรายได้จากภาษีน้อยลง และอาจกระทบต่อเสถียรภาพทางการเมือง แนวทางแก้ไขคือจัดตั้งศูนย์แนะแนวอาชีพเพื่อให้แรงงานและนายจ้างพบกัน สร้างอาชีพเสริมช่วงนอกฤดูกาลผลิต ผูกอบรมแรงงานให้มีทักษะทันต่อเทคโนโลยีใหม่ เก็บภาษีเครื่องจักรให้น้อยลง เพื่อส่งเสริมการจ้างงาน และ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ใช้นโยบายการเงินและการ คลังแบบขยายเพื่อกระตุ้น เศรษฐกิจให้มีการจ้างงาน เพิ่มขึ้น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุน ระหว่างประเทศ	ส ๓.๒ ม.๓/๖	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒.๑) , (๒.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๔)	การค้าและการลงทุนระหว่าง ประเทศเป็นกลไกสำคัญที่ เชื่อมโยงเศรษฐกิจของประเทศ ต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนสินค้า บริการ ทุน และเทคโนโลยี ช่วย ให้แต่ละประเทศใช้ทรัพยากรได้ อย่างคุ้มค่าและพัฒนาเศรษฐกิจ ร่วมกัน การค้าระหว่างประเทศ เกิดจากความแตกต่างด้าน ทรัพยากรและความสามารถในการ ผลิต ซึ่งนำไปสู่ผลประโยชน์ ร่วมกัน แต่ก็อาจมีการกีดกันทาง การค้า เช่น ภาษี โควตา หรือ มาตรการคุ้มครองอุตสาหกรรม ภายในประเทศ การเข้าใจสาเหตุ และวิธีการเหล่านี้ช่วยให้ประเทศ สามารถพัฒนาความร่วมมือทาง	การค้าระหว่างประเทศคือการ แลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ ระหว่างประเทศที่มีทรัพยากร และความชำนาญต่างกัน เพื่อให้แต่ละประเทศสามารถใช้ ศักยภาพทางเศรษฐกิจได้ อย่างเต็มที่ ลดการขาดแคลน สินค้า และสร้างรายได้จาก การส่งออก ประโยชน์ของ การค้าระหว่างประเทศคือ ช่วยให้เกิดการใช้ปัจจัยการ ผลิตอย่างคุ้มค่า เพิ่มการจ้าง งาน นำเข้าสินค้าที่จำเป็นต่อ การพัฒนาเศรษฐกิจ สร้าง รายได้แก่แรงงานและผู้ผลิต เพิ่มการแข่งขันในตลาดให้มี ประสิทธิภาพ เกิดธุรกิจ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เศรษฐกิจได้เป็นอย่างดีเป็นธรรมและ ยั่งยืน	เกี่ยวเนื่อง เช่น การขนส่งและ ประกันภัย และช่วยเพิ่ม รายได้ของรัฐบาลจากภาษี ศุลกากร นโยบายการค้า ระหว่างประเทศแบ่งเป็น นโยบายการค้าเสรีที่เปิด โอกาสให้ประเทศค้าขายโดย ปราศจากข้อจำกัดทางภาษี และโควตา เพื่อผลิตสินค้าที่ ตนมีความได้เปรียบในการ แข่งขัน และนโยบายการค้า คุ้มกันที่ตั้งกำแพงภาษีและ จำกัดการนำเข้าเพื่อปกป้อง อุตสาหกรรมภายในประเทศ การลงทุนระหว่างประเทศ แบ่งเป็นการลงทุนทางตรงที่ผู้ ลงทุนดำเนินการเอง เช่น การตั้งโรงงานในต่างประเทศ และการลงทุนทางอ้อมที่เป็น การซื้อหุ้น พันธบัตร หรือ สินทรัพย์ทางการเงินของ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ต่างประเทศเพื่อหวัง ผลตอบแทน การกีดกันทาง การค้าเกิดขึ้นเพราะประเทศ ต้องการปกป้องผลประโยชน์ ภายใน เช่น ความมั่นคง เศรษฐกิจ หรือสุขภาพของ ประชาชน จึงใช้มาตรการต่าง ๆ ทั้งภาษีและไม่ใช้ภาษี เช่น มาตรการสุขอนามัย มาตรฐานสิ่งแวดล้อม และ อุปสรรคทางเทคนิค แม้ มาตรการเหล่านี้มีเจตนา คุ้มครองผู้บริโภค และ สิ่งแวดล้อม แต่บางครั้งถูกใช้ เป็นเครื่องมือทางเศรษฐกิจที่ ก่อให้เกิดความขัดแย้งและขัด ต่อหลักการค้าเสรีของโลก		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การค้ารวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ส ๓.๒ ม.๓/๖	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒.๑) , (๒.๑.๓)	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศเป็นความร่วมมือ ของหลายประเทศที่มีเป้าหมาย ในการพัฒนาเศรษฐกิจร่วมกัน	การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศเป็นความ ร่วมมือของประเทศต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทาง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๔)	โดยลดข้อจำกัดทางการค้า การลงทุน และการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ แรงงาน และทุน เพื่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทางเศรษฐกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างความสัมพันธ์ทางการเมืองและสังคมที่แน่นแฟ้นมากขึ้น	เศรษฐกิจ ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการพัฒนาเศรษฐกิจ และลดอุปสรรคทางการค้า เพื่อให้ประเทศสมาชิกมีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจและสามารถผลิตสินค้าบริการที่มีคุณภาพในราคาที่เหมาะสม การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีหลายระดับตามเป้าหมายและความร่วมมือของประเทศสมาชิก ได้แก่ เขตการค้าเสรีที่ยกเลิกภาษีศุลกากรระหว่างกัน เช่น AFTA, EFTA และ NAFTA สหภาพศุลกากรที่ใช้อัตราภาษีเดียวกันกับประเทศนอกกลุ่ม ตลาดร่วมที่เพิ่มการเคลื่อนย้ายแรงงานและทุนอย่างเสรี สหภาพเศรษฐกิจที่ร่วมกันกำหนดนโยบายเศรษฐกิจ การเงินการคลังร่วมกัน เช่น สหภาพยุโรป และการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแบบ สมบูรณ์ที่ยังไม่เกิดขึ้นจริงแต่ เป็นเป้าหมายสูงสุดของการ รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์ เศรษฐกิจรุ่นเยาว์	ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๓	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๓) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑)	การวางแผนและออกแบบเค้า โครงการเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุด ก่อนการดำเนินงานจริง เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ ผู้จัดทำโครงการเข้าใจเป้าหมาย ทิศทาง และขั้นตอนการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน การ วางแผนที่ดีจะช่วยกำหนด วัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธี ดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบได้ อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถ ควบคุมการทำงานให้เป็นไปตาม แผน ลดความผิดพลาดและความ สูญเสียที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งยังช่วย ให้สามารถประเมินผลและ ปรับปรุงโครงการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจใน ชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงเป็น กระบวนการที่เน้นการมีส่วนร่วม ของคนในชุมชนในการคิด วิเคราะห์ วางแผน และแก้ไข ปัญหาอย่างเป็นระบบ โดยยึด หลักพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน พร้อมทั้งอยู่ บนพื้นฐานของความรู้และ คุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน และความ รับผิดชอบ เพื่อให้เกิดความ ยั่งยืน เช่น การส่งเสริมอาชีพ ที่ใช้ทรัพยากรท้องถิ่น การลด รายจ่ายเพิ่มรายได้ การ รวมกลุ่มผลิตและจำหน่าย	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สินค้า และการบริหารจัดการ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยให้คนใน ชุมชนมีความมั่นคงและพึ่งพา ตนเองได้ในระยะยาว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นักวิเคราะห์ เศรษฐกิจฐานเยาว์ (๒)	ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๓	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒.๑) , (๒.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑)	การแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นแนวทางการพัฒนา เศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ “ความพอประมาณ ความมี เหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี” โดยอาศัยความรู้และคุณธรรม เป็นเงื่อนไขสำคัญ เพื่อให้คนใน ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ อย่างมั่นคงและยั่งยืน	การใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไข ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเป็น แนวทางที่พระบาทสมเด็จพระ พระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิ พลอดุลยเดชมหาราช บรม นาถบพิตร พระราชทานไว้ เพื่อให้ประชาชนสามารถ ดำรงชีวิตและพัฒนาชุมชน อย่างมั่นคงยั่งยืน โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเข้าใจหลักสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ ความ พอประมาณ คือการดำเนิน ชีวิตอย่างพอดี ไม่ฟุ้งเฟ้อ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น ความ มีเหตุผล คือการตัดสินใจโดย	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ใช้ความรู้และข้อมูลอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการมีภูมิคุ้มกัน คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม พร้อมยึดหลักเงื่อนไข ๒ ประการคือ ความรู้ ทั้งทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น และคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ขยัน และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความโปร่งใสและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นักวิเคราะห์ เศรษฐกิจรุ่นใหม่ (๓)	ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๓	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒.๑) , (๒.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑)	การแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี” โดยอาศัยความรู้และคุณธรรม	การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ไข ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนเป็นแนวทางที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานไว้	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				เป็นเงื่อนไขสำคัญ เพื่อให้คนใน ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้ อย่างมั่นคงและยั่งยืน	เพื่อให้ประชาชนสามารถ ดำรงชีวิตและพัฒนาชุมชน อย่างมั่นคงยั่งยืน โดยมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเข้าใจหลักสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่ ความ พอประมาณ คือการดำเนิน ชีวิตอย่างพอดี ไม่ฟุ้งเฟ้อ และไม่เบียดเบียนผู้อื่น ความ มีเหตุผล คือการตัดสินใจโดย ใช้ความรู้และข้อมูลอย่าง รอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์ สูงสุด และการมีภูมิคุ้มกัน คือ การเตรียมพร้อมรับมือกับการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม พร้อม ยึดหลักเงื่อนไข ๒ ประการคือ ความรู้ ทั้งทางวิชาการและภูมิ ปัญญาท้องถิ่น และคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ขยัน และมี ความรับผิดชอบ เพื่อให้การ ดำเนินงานเป็นไปด้วยความ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โปร่งใสและเกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอนักวิเคราะห์ เศรษฐกิจรุ่นเยาว์	ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๓	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๒.๑) , (๒.๑.๓) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๓.๑)	การนำเสนอข้อมูลโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนโดยใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง เป็นการสื่อสารเพื่อ ถ่ายทอดแนวคิดของโครงการ ซึ่ง สะท้อนให้เห็นการประยุกต์ใช้ หลัก “ความพอประมาณ ความมี เหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันใน ตัวที่ดี” ตลอดจนแสดงให้เห็นถึง การใช้ความรู้และคุณธรรมในการ วางแผน และ แก้ไข ปัญหา เศรษฐกิจจริงในชุมชน	การนำเสนอผลงานแบ่ง ออกเป็น ๓ ส่วน ได้แก่ ส่วน นำเรื่อง ส่วนเนื้อหา และ ส่วนท้ายเรื่อง โดยส่วนนำเรื่อง เป็นการแนะนำตนเอง กล่าว ทักทาย บอกหัวข้อที่จะ นำเสนอ และเชื่อมโยงเข้าสู่ เนื้อหาเพื่อสร้างความสนใจ ของผู้ฟังตั้งแต่เริ่มต้น ส่วน เนื้อหาเป็นส่วนสำคัญที่ต้อง นำเสนออย่างต่อเนื่อง ตามลำดับหัวข้อที่เตรียมไว้ โดยอธิบาย ยกตัวอย่าง และ ย้ำประเด็นสำคัญให้เข้าใจได้ ชัดเจน ส่วนท้ายเรื่องเป็นการ สรุปเนื้อหา ตอบคำถาม และ ตรวจสอบความเข้าใจของ ผู้ฟังเพื่อให้การนำเสนอ สมบูรณ์	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปละท้อนคิด	ส ๓.๑ ม.๓/๒ ส ๓.๒ ม.๓/๓	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๓) ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (๕.๑.๒)	การสะท้อนคิด เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวน ประเมิน และ เรียน รู้ จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการทำงาน การสื่อสาร และผลลัพธ์ของการนำเสนอ ผู้เรียนจะได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะในการนำเสนอในครั้งต่อไป	การ สะ ท้อง น คิ ด เป็น กระบวนการสำคัญในการ เรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ ทบทวน วิเคราะห์ และ ประเมินประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือการทำงาน เพื่อพัฒนาความเข้าใจ อย่างลึกซึ้งมากกว่าการจดจำ เพียงผิวเผิน การสะท้อนคิด ช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน ความสำเร็จ และ ข้อผิดพลาดของตนเอง รวมทั้งสามารถนำข้อคิดที่ได้ ไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น กระบวนการสะท้อนคิดยัง ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิง วิพากษ์ และการแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล อีกทั้งยังช่วย ปลุกฝังคุณลักษณะอันพึง	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความรอบคอบ ความ พอประมาณ และความมี เหตุผลตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนจะ รู้จักประเมินตนเองและ ยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิด การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) และ พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ		
๔	ความฉลาดรู้ทางการเงิน					๑๕	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จัก ตัวเอง	ส ๓.๑	๒) ความสามารถในการ คิด (๒.๒.๑) ๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๒)	การที่บุคคลทำความเข้าใจ พฤติกรรมค่าใช้จ่ายของตนเอง อย่างถ่องแท้ ตระหนักรู้ถึงการใช้ จ่ายให้เกิดคุณค่า บุคคลนั้น ๆ ย่อมเป็นผู้มีวินัยในการวางแผน การใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล	สภาพคล่องทางการเงิน หมายถึงความสามารถในการ เปลี่ยนสินทรัพย์ให้เป็นเงินสด เพื่อนำไปใช้จ่ายหรือชำระหนี้ โดยสินทรัพย์ที่มีสภาพคล่อง สูง ได้แก่ เงินสด บัญชีออม ทรัพย์ สลากออมสิน หรือ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	และส่งผลให้เกิดความมั่นคงทางการเงินอย่างยั่งยืน	กองทุนเปิด ส่วนสินทรัพย์สภาพคล่องต่ำ เช่น รถยนต์ คอนโด หรือที่ดิน การตรวจสอบสภาพคล่องสามารถทำได้โดยการเช็คบัญชีส่วนบุคคล งบรายรับ-รายจ่าย อัตราส่วนสภาพคล่อง และอัตราส่วนเงินออม ซึ่งทั้งหมดควรมีค่าบวกเพื่อสะท้อนฐานะทางการเงินที่มั่นคง กฎการออมเงิน ๕๐/๓๐/๒๐ เป็นแนวทางจัดสรรรายได้ อย่างมีระบบ โดยใช้ ๕๐% สำหรับค่าใช้จ่ายจำเป็น ๓๐% สำหรับความต้องการ และ ๒๐% สำหรับการออมหรือชำระหนี้ ซึ่งช่วยสร้างความสมดุลระหว่างการดำรงชีวิต และความมั่นคงทางการเงิน การเริ่มต้นใช้กฎนี้ควรคำนวณรายได้สุทธิ จัดกลุ่มค่าใช้จ่าย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตามสัดส่วน ตรวจสอบและ ปรับให้เหมาะสม และทำ อย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างวินัย ทางการเงิน แผน ใ ช้ เ จี น (Budget Planner) คือ เครื่องมือ วางแผนรายรับ-รายจ่าย ล่วงหน้า เพื่อควบคุมการใช้ เงินและสร้างเงินออมอย่างมี ประสิทธิภาพ ผู้มีรายได้ไม่ แน่นอนควรทำแผนรายเดือน โดยเริ่มจากบันทึกรายรับ แยก เป็นรายได้จากการทำงานและ การลงทุน จากนั้นบันทึก รายจ่ายจำเป็นและไม่จำเป็น เปรียบเทียบรายรับกับ รายจ่ายเพื่อประเมินสถานะ ทางการเงิน หากรายรับเท่า รายจ่ายให้เริ่มออม หาก รายรับมากกว่ารายจ่ายให้ ออมเพิ่ม และหากรายรับน้อย กว่ารายจ่ายต้องลดค่าใช้จ่าย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หรือหารายได้เสริม เพื่อรักษา ความมั่นคงทางการเงินใน ระยะยาว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับการวางแผนการออมเงิน	ส ๓.๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	บุคคลพึงศึกษาการออมเงินและวางแผนการออมเงินให้เกิดความสมดุลเป็นระยะ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและสร้างความมั่นคงทางการเงินให้เกิดในชีวิตอย่างยั่งยืน	การออมเงินหมายถึงการกั้นเงินบางส่วนจากรายได้ไว้ใช้ในอนาคตโดยไม่ใช้ไปกับความต้องการในปัจจุบัน ซึ่งเป็นพื้นฐานของวินัยทางการเงิน และเป็นจุดเริ่มต้นของความมั่นคงทางเศรษฐกิจทั้งในระดับครอบครัวและสังคม การออมมีความสำคัญเพราะช่วยให้มีเงินสำรองยามเกิดเหตุไม่คาดคิด บรรลุเป้าหมายชีวิต เช่น การศึกษา การซื้อบ้าน หรือการเกษียณ รวมถึงเป็นการสร้างทุนสำหรับการลงทุนและเพิ่มความมั่นคงทางการเงินระยะยาว การออมยังช่วยป้องกันการเป็นหนี้ ฝึกให้ใช้จ่ายพอดี และเพิ่มโอกาสสร้างรายได้จากการ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลงทุนที่เหมาะสมกับความเสี่ยง หลักการออมเงินที่ควรปฏิบัติคือออมก่อนใช้ โดยหักเงินออมทันทีเมื่อได้รับรายได้ เช่น ๑๐-๒๐% ของรายได้ แยกบัญชีออมออกจากบัญชีใช้จ่ายเพื่อลดความเสี่ยงในการนำเงินออมมาใช้ ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น ออมเพื่อทัศนศึกษา ๓๐,๐๐๐ บาทภายในหนึ่งปี และมีวินัยในการออมอย่างต่อเนื่องแม้จะเริ่มจากจำนวนเล็กน้อย เพราะเมื่อทำสม่ำเสมอจะสะสมเป็นเงินก้อนใหญ่ในระยะยาว การจัดสรรเงินออมควรแบ่งตามระยะเวลาและเป้าหมาย โดยระยะสั้นไม่เกิน ๓ ปีควรเน้นความปลอดภัยสูง เช่น บัญชีออมทรัพย์หรือสลากออมสิน ระยะกลาง ๓-๗ ปี		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สามารถลงทุนที่มีความเสี่ยงปานกลาง เช่น กองทุนรวมตราสารหนี้ หรือเงินฝากประจำ ส่วนระยะยาวเกิน ๗ ปีสามารถรับความเสี่ยงได้มากขึ้น เช่น การลงทุนในหุ้น กองทุน RMF หรืออสังหาริมทรัพย์ ทั้งนี้ควรวางแผนอย่างต่อเนื่อง ไม่ถอนออกก่อนเวลา และพิจารณาความเสี่ยงให้เหมาะสม เพื่อให้การออมเงินนำไปสู่ความมั่นคงและความมั่งคั่งในอนาคต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	ส ๓.๑ ม.๓/๑ ส ๓.๒ ม.๓/๔	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาดเป็นการตระหนักรู้ถึงการตัดสินใจเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการ ที่คำนึงถึงปัญหา การค้นหาข้อมูล การประเมินทางเลือกอื่น การตัดสินใจซื้อ การซื้อและการประเมินหลังการซื้อ หากผู้บริโภคเล็งเห็นความสำคัญและวิเคราะห์	กระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภคมี ๖ ขั้นตอน เริ่มจากการตระหนักรู้ถึงปัญหา เพื่อค้นหาความต้องการที่แท้จริงของตนเอง จากนั้น ค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม จากแหล่งที่เชื่อถือได้และ ประเมินทางเลือก โดยเปรียบเทียบ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ถึงกระบวนการตัดสินใจซื้ออย่างมี ขั้นตอนแล้วนั้น ย่อมทำให้ ผู้บริโภคมีการใช้จ่ายได้อย่างชาญ ฉลาด	ราคา คุณภาพ และความ คุ้มค่า ก่อนเข้าสู่ การตัดสินใจ ซื้อ ที่อาศัยเหตุผลมากกว่า อารมณ์ เมื่อมั่นใจแล้วจึง ดำเนินการ ซื้อสินค้าหรือ บริการ โดยตรวจสอบ รายละเอียดและความ ปลอดภัยในการชำระเงิน สุดท้ายคือ การประเมินหลัง การซื้อ เพื่อตรวจสอบความ พึงพอใจและใช้ประสบการณ์ นั้นเป็นแนวทางในการ ตัดสินใจครั้งต่อไป		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน	ส ๓.๒	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	ภัยทางการเงินคือความเสี่ยงหรือ อันตรายที่เกิดขึ้นจากการทำ ธุรกรรมทางการเงินผ่าน อินเทอร์เน็ตที่สร้างความเสียหาย แก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ การที่บุคคลสามารถวิเคราะห์ ลักษณะของภัยทางออนไลน์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ย่อมทำให้รู้เท่า	ภัยทางการเงินในโลกออนไลน์ เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นอย่าง แพร่หลายและมีหลากหลาย รูปแบบ เช่น การหลอกลวง ซื้อขายสินค้าและบริการที่ไม่มี อยู่จริง ซึ่งมีฉาชีพมั่งกัสร้าง เพจหรือบัญชีปลอมใน แพลตฟอร์มออนไลน์และ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทันและรู้วิธีการป้องกันตนเอง ไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของภัย ออนไลน์ได้	เสนอสินค้าราคาถูกผิดปกติ เมื่อผู้บริโภคโอนเงินแล้วกลับ ไม่ได้รับสินค้าหรือได้รับสินค้า ที่คุณภาพต่ำกว่าที่โฆษณาไว้ ผู้บริโภคจึงควรตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของผู้ขาย ไม่ หลงเชื่อราคาที่ต่ำเกินจริง และเลือกซื้อผ่านช่องทางที่มี ระบบคุ้มครองผู้ซื้อ นอกจากนี้ ยังมีการหลอกให้โอนเงินโดย อ้างสิทธิพิเศษหรือรางวัล ซึ่ง มีฉลากสีฟ้าจะติดต่อผ่าน โทรศัพท์หรือข้อความแจ้งว่า ผู้บริโภคได้รับรางวัลแต่ต้อง โอนเงินค่าธรรมเนียมล่วงหน้า ผู้บริโภคควรระวังไม่โอนเงิน และตรวจสอบข้อมูลจาก แหล่งทางการก่อนเชื่อ อีกทั้งยังมีการหลอกให้ทำงาน พิเศษโดยเรียกเก็บค่าสมัคร ล่วงหน้า โดยอ้างว่าเป็นงาน ง่ายได้เงินดี เช่น งานรีวิหรือ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กดไลก์ ซึ่งไม่มีอยู่จริง ผู้บริโภคไม่ควรจ่ายเงินก่อนเริ่มทำงานและควรตรวจสอบความน่าเชื่อถือของผู้ว่าจ้าง ภัยอีกรูปแบบคือการหลอกให้กู้เงิน โดยเรียกเก็บค่าธรรมเนียมล่วงหน้า มีงานวิจัยที่อ้างว่าสามารถปล่อยกู้ได้รวดเร็วแต่ให้อัตราดอกเบี้ยก่อน ซึ่งเมื่อโอนแล้วจะไม่ได้รับเงินกู้จริง ผู้บริโภคจึงควรใช้บริการจากสถาบันการเงินที่ได้รับอนุญาตเท่านั้น นอกจากนี้ยังมีการหลอกลวงโดยอ้างชื่อบุคคลหรือองค์กรที่มีชื่อเสียง เสนอผลตอบแทนสูงผิดปกติ โดยในช่วงแรกอาจมีการจ่ายผลตอบแทนเล็กน้อยเพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ แต่สุดท้ายจะหลอกให้สูญเสียเงินทั้งหมด ผู้บริโภคไม่ควรหลงเชื่อ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ข้อเสนอที่ให้ผลตอบแทนเกินจริง ควรตรวจสอบข้อมูลกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อนลงทุน รวมถึงภัยพิชชิง (Phishing) ที่ส่งอีเมลหรือข้อความแอบอ้างเป็นองค์กร เช่น ธนาคาร หรือบริษัทขนส่ง เพื่อหลอกให้กรอกข้อมูลส่วนตัว ซึ่งควรตรวจสอบ URL ก่อนคลิกและใช้ระบบยืนยันตัวตนสองชั้น ปิดท้ายด้วยสแกมคอลเซ็นเตอร์ (Call Center Scam) ที่มีฉาชีพโทรแอบอ้างเป็นเจ้าหน้าที่รัฐหรือธนาคารเพื่อหลอกให้โอนเงิน ผู้บริโภคควรไม่ให้ข้อมูลส่วนตัวและควรตัดสายพร้อมโทรกลับตรวจสอบกับหน่วยงานจริงโดยตรงเพื่อความปลอดภัยทางการเงินของตนเอง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน	ส ๓.๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	ลักษณะทางการตลาดที่พบเจอปัจจุบันมักจะเป็นการโน้มน้าวให้ผู้คนเลือกซื้อหรือเลือกใช้สินค้าหรือบริการซึ่งมีอยู่หลากหลายวิธีการวิเคราะห์ถึงรูปแบบการตลาดต่าง ๆ จะทำให้สามารถหาแนวทางการป้องกันให้มีเหตุผลในการใช้จ่ายสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์และความคุ้มค่าสูงสุด	ลักษณะการตลาดในปัจจุบันได้พัฒนาไปไกลจากเดิม โดยไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการขายสินค้าและบริการเท่านั้น แต่ยังใช้ศาสตร์ด้านจิตวิทยา ผู้บริโภค พฤติกรรมศาสตร์ และข้อมูลเชิงลึกจาก Big Data เพื่อออกแบบกลยุทธ์ที่สามารถชักจูงและโน้มน้าวให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อได้โดยไม่ต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ ส่งผลให้เกิดภาวะ “ทาสการตลาด” ซึ่งหมายถึงการที่ผู้บริโภคสูญเสียอิสระในการตัดสินใจซื้อด้วยเหตุผลที่แท้จริง และตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของการสื่อสารทางการตลาดแทน ดังนั้น ผู้บริโภคควรส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคอย่างมีเหตุผล โดยใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ ถามตนเองก่อนซื้อว่า	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สิ่งนั้นจำเป็นจริงหรือไม่ กำหนดงบประมาณและวางแผนรายรับรายจ่ายให้ชัดเจนเพื่อลดการใช้จ่ายเกินตัว ตรวจสอบ เปรียบเทียบข้อมูลทั้งราคา คุณภาพ และรีวิวกจากหลายแหล่งก่อนตัดสินใจซื้อ รวมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินและความรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์ทางการตลาด เพื่อให้สามารถตัดสินใจซื้อได้อย่างมีสติและไม่ตกเป็นเหยื่อของการตลาดในยุคปัจจุบัน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ส ๓.๒ ม.๓/๔	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	การชำระเงินผ่านระบบ E-Payment เป็นการชำระเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีรูปแบบต่าง ๆ และมีการใช้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ดังนั้นการวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ของการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment จะทำให้	การชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ (E-Payment) กระบวนการทำธุรกรรมทางการเงินโดยไม่ใช้เงินสดหรือเช็ค แต่ดำเนินการผ่านระบบดิจิทัล ผู้ใช้สามารถโอนเงิน ชำระค่าสินค้าและบริการ หรือทำธุรกรรมระหว่างบุคคลและ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญ ของการใช้เทคโนโลยีทางการเงิน ในปัจจุบันได้	ธุรกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย เช่น การโอน เงินผ่าน Mobile Banking การใช้บัตรเครดิตหรือเดบิต การสแกน QR Code และการ ชำระผ่านกระเป๋าเงินดิจิทัล (E-Wallet) การโอนเงินโทรศัพท์มือถือ หรือ Mobile Banking เป็น รูปแบบที่ได้รับความนิยมสูง เพราะช่วยประหยัดเวลาและ ค่าใช้จ่าย สามารถทำการ ได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมง ทั้งใน และต่างประเทศ แต่ต้องระวัง การโจมตีทางไซเบอร์และการ หลอกขอรหัส OTP ส่วน กระเป๋าเงินดิจิทัล (E-Wallet) ช่วยให้ผู้ใช้สามารถเติมเงิน จากบัญชีธนาคารเพื่อใช้จ่าย ในชีวิตประจำวัน เช่น TrueMoney Wallet หรือ Rabbit LINE Pay สะดวกและ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลดการพกเงินสด แต่เสี่ยงต่อ การถูกขโมยข้อมูล หาก อุปกรณ์สูญหาย การชำระเงินผ่าน QR Code เป็นวิธีที่เติบโตอย่างรวดเร็ว ในไทย เพราะใช้ง่ายและ ปลอดภัย ผู้ซื้อเพียงสแกน รหัสผ่านแอปพลิเคชัน เงินจะ โอนเข้าบัญชีผู้ขายทันที แต่ ต้องระวัง “QR Code ปลอม” ที่มีฉาบสีพ่นสร้างขึ้นเพื่อหลอก ให้โอนเงินผิดบัญชี นอกจากนี้ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ เช่น บัตร เอทีเอ็ม เดบิต และเครดิต ก็ เป็นอีกช่องทางสำคัญที่ช่วยให้ ทำธุรกรรมได้สะดวก โดยบัตร เอทีเอ็มใช้ถอน ฝาก และโอน เงินผ่านเครื่องอัตโนมัติ ส่วน บัตรเดบิตใช้จ่ายแทนเงินสด ได้ทั้งหน้าร้านและออนไลน์ โดยตัดเงินจากบัญชีทันที ขณะที่บัตรเครดิตเปิดโอกาส		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้ใช้วงเงินล่วงหน้า ชำระค่าสินค้าหรือบริการก่อนแล้วจ่ายคืนภายหลัง ซึ่งสะดวกแต่ต้องใช้ด้วยความระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดหนี้สินเกินตัว การใช้ระบบ E-Payment มีทั้งข้อดีและข้อควรระวัง ด้านบวกคือช่วยให้ทำธุรกรรมได้ทันทีทุกเวลา ลดการพกเงินสด เพิ่มความปลอดภัย และส่งเสริมสังคมไร้เงินสด (Cashless Society) ที่โปร่งใสและทันสมัย แต่ด้านลบคือมีความเสี่ยงจากการถูกโจรกรรมข้อมูลออนไลน์ การใช้จ่ายเงินตัว ค่าธรรมเนียมและดอกเบี้ยสูง รวมถึงปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัลที่อาจทำให้ผู้สูงอายุหรือผู้ขาดเทคโนโลยีไม่สามารถเข้าถึงระบบได้ อีกทั้งหากระบบขัดข้องยังอาจส่งผลกระทบต่อ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ธุรกรรมในทันที ดังนั้น การใช้ E-Payment อย่างมีสติและปลอดภัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นในยุคดิจิทัลปัจจุบัน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุข ด้วยการลงทุน	ส ๓.๒	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	การลงทุนเป็นการนำเงินออกไปซื้อสินทรัพย์ทางการเงินหรือทรัพย์สินอื่น ๆ โดยหลักแล้วมีทั้งโอกาสที่จะได้กำไรและความเสี่ยงที่จะขาดทุน การเข้าใจและรู้จักวางแผนการลงทุนอย่างรอบคอบย่อมทำให้ผู้ลงทุนได้รับความคุ้มค่าจากการลงทุนสูงสุด	การลงทุน หมายถึง การบริหารจัดการเงินให้งอกเงยผ่านกระบวนการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการลงทุนในทรัพย์สินที่จับต้องได้ เช่น อสังหาริมทรัพย์หรือทองคำ การลงทุนในธุรกิจ หรือการลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน การวางแผนการลงทุนอย่างรอบคอบจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้นักลงทุนมีทิศทางที่ชัดเจนและสามารถจัดสรรเงินลงทุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แผนการลงทุนที่ดีควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการลงทุน ผลตอบแทนที่ต้องการ และระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ เพื่อให้สอดคล้อง	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กับเป้าหมายทางการเงินของแต่ละบุคคล การลงทุนทุกประเภทมีทั้งโอกาสสร้างกำไรและความเสี่ยงที่จะขาดทุน ซึ่งแบ่งออกได้เป็น ๓ ระดับ ได้แก่ การลงทุนที่มีความเสี่ยงต่ำ เช่น เงินฝากธนาคารหรือพันธบัตรรัฐบาล ที่ให้ผลตอบแทนค่อนข้างแน่นอนและมั่นคง การลงทุนที่มีความเสี่ยงปานกลาง เช่น หุ้นของบริษัทขนาดกลางหรือพันธบัตรเอกชน ที่ให้ผลตอบแทนสูงขึ้น แต่มีความผันผวนบ้าง และ การลงทุนที่มีความเสี่ยงสูง เช่น หุ้นของบริษัทขนาดเล็กหรือสกุลเงินดิจิทัล ซึ่งอาจให้กำไรสูงแต่ก็มีโอกาสขาดทุนมากเช่นกัน นักลงทุนจึงควรเลือกลงทุนตามความสามารถในการรับความเสี่ยงของตน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ตลาดหลักทรัพย์เป็นตลาด กลางที่ใช้สำหรับซื้อขาย หลักทรัพย์ เช่น หุ้น พันธบัตร และกองทุนต่าง ๆ โดย ดำเนินการภายใต้ระบบและ กฎเกณฑ์ที่โปร่งใสและเป็น ธรรม มีบทบาทสำคัญในการ ระดมทุนให้กับภาคธุรกิจ และ เปิดโอกาสให้นักลงทุนทั่วไป เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็น เจ้าของธุรกิจในฐานะผู้ถือหุ้น ถือเป็นกลไกสำคัญของระบบ เศรษฐกิจที่ช่วยให้เงินทุน หมุนเวียนและเกิดการเติบโต อย่างยั่งยืน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สะสมความสุข ด้วยการลงทุน	ส ๓.๒ ม.๓/๔	๒) ความสามารถในการ คิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๒)	การเตรียมความคุ้มครองเป็นการ เตรียมพร้อมในทุก ๆ ด้าน หาก เผชิญสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดและ ส่งผลกระทบต่อการใช้ ชีวิตประจำวัน จะเป็นการช่วย บรรเทาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้	ประกันภัย (Insurance) คือ สัญญาที่โอนความเสี่ยงจากผู้ เอาประกันภัยไปยังบริษัท ประกันภัย โดยผู้เอาประกัน ชำระเบี้ยประกันตามที่ตกลง และเมื่อเกิดเหตุการณ์ตาม เงื่อนไข บริษัทประกันจะ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	ภายใต้เงื่อนไขของความคุ้มครอง นั้น ๆ	ชดเชยค่าเสียหายหรือจ่ายค่า สินไหมทดแทน ประกันภัยจึง เป็นเครื่องมือบริหารความ เสี่ยงที่ช่วยสร้างความมั่นคง ทางการเงินให้แก่บุคคล ครอบครัว และธุรกิจ โดยทั่วไปแบ่งเป็น ๓ ประเภท หลัก ได้แก่ ประกันภัยบุคคล ประกันภัยทรัพย์สิน และ ประกันภัยความรับผิดตาม กฎหมาย ประกันภัยบุคคล (Insurance of the Person) เป็นการ คุ้มครองตัวบุคคลจากความ เสี่ยง เช่น การเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือการเสียชีวิต เพื่อช่วยลดภาระทางการเงิน ของผู้เอาประกัน และ ครอบครัว ตัวอย่างเช่น ประกันชีวิตที่ให้ความ คุ้มครองในกรณีเสียชีวิตหรือ ทุพพลภาพ ประกันอุบัติเหตุที่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ช่วยจ่ายค่ารักษาพยาบาลเมื่อเกิดเหตุไม่คาดคิด และประกันสุขภาพที่ครอบคลุมค่าใช้จ่ายทางการแพทย์ ผลประโยชน์ของประกันภัยบุคคลคือช่วยให้ครอบครัวมีหลักประกันทางการเงิน ลดภาระค่ารักษาพยาบาล และเพิ่มความมั่นใจในการดำเนินชีวิต ประกันภัยทรัพย์สิน (Property Insurance) เป็นการคุ้มครองทรัพย์สินของผู้เอาประกันจากความเสียหาย สูญหาย หรือถูกทำลาย เช่น ประกันอัคคีภัยที่คุ้มครองความเสียหายจากไฟไหม้หรือฟ้าผ่า ประกันทางทะเลและขนส่งที่ป้องกันความเสียหายของสินค้าในระหว่างการเดินทาง และประกันรถยนต์ที่คุ้มครองทั้งผู้ขับขี่และคู่กรณี ประกันภัยประเภทนี้ช่วยลด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ภาระค่าใช้จ่ายเมื่อเกิดเหตุไม่คาดคิด ช่วยให้สามารถซ่อมแซมหรือฟื้นฟูทรัพย์สินได้รวดเร็ว และสร้างความมั่นใจในการดำเนินธุรกิจ ประกันภัยความรับผิดตามกฎหมาย (Liability Insurance) เป็นการคุ้มครองผู้เอาประกันภัยจากความเสียหายที่เกิดขึ้นกับบุคคลภายนอกจากการกระทำโดยประมาทหรือความบกพร่อง เช่น ประกันความรับผิดต่อสาธารณะสำหรับเจ้าของสถานประกอบการ ประกันความรับผิดจากผลิตภัณฑ์สำหรับผู้ผลิตสินค้า และประกันวิชาชีพสำหรับแพทย์ วิศวกร หรือทนายความ ประกันภัยประเภทนี้ช่วยป้องกันภาระค่าใช้จ่ายสูงจากการฟ้องร้อง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลดผลกระทบทางการเงิน และ สร้างความเชื่อมั่นให้กับลูกค้า และสังคมว่าผู้เอาประกันมี ความรับผิดชอบต่อ และ น่าเชื่อถือในวิชาชีพของตน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษีนารัฐคิด	ส ๓.๒	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	บุคคลพึงเข้าใจและตระหนักถึง คุณค่าของการเสียภาษีให้แก่รัฐใน ฐานะพลเมืองที่ดี เพื่อให้สังคม และประเทศได้รับการพัฒนาให้มี ความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง	ภาษี คือ รายได้หลักที่รัฐบาล จัดเก็บจากประชาชนและภาค ธุรกิจเพื่อนำมาใช้ในการ บริหารและพัฒนาประเทศ ทั้ง ในด้านเศรษฐกิจ สังคม และ สาธารณูปโภค เช่น ถนน โรงเรียน โรงพยาบาล รวมถึง การรักษาความมั่นคงของชาติ การเสียภาษีจึงถือเป็น “หน้าที่สำคัญของพลเมือง” ตามรัฐธรรมนูญ และเป็น กลไกสำคัญในการสร้าง ความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและ สังคม ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่รัฐ จัดเก็บจากผู้มีรายได้หรือผู้ ครอบครองทรัพย์สินโดยตรง	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ผู้เสียภาษีต้องรับผิดชอบชำระด้วยตนเอง เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง ภาษีป้าย ภาษีมรดก และภาษีทรัพย์สินอื่น ๆ ภาษีประเภทนี้สะท้อนความสามารถในการเสียภาษีของแต่ละบุคคล และช่วยกระจายรายได้ให้เกิดความสมดุลมากขึ้นในสังคม ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่รัฐจัดเก็บจากการบริโภคสินค้าและการบริการ โดยผู้ประกอบการเป็นผู้เก็บภาษีแทนรัฐและผลภาระจะไปยังผู้บริโภคผ่านราคาสินค้าและบริการ ภาษีประเภทนี้จัดเก็บง่ายและสร้างรายได้ต่อเนื่องให้แก่รัฐ เช่น ภาษีมูลค่าเพิ่ม (VAT) ที่เก็บจากการขายสินค้าและบริการทั่วไปในอัตราร้อยละ ๗ ภาษีธุรกิจ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เฉพาะ ที่เก็บจากกิจการบางประเภท เช่น ธนาคาร ประกันชีวิต หรือการรับจำนำ และอากรแสตมป์ ที่เรียกเก็บจากการทำสัญญาหรือเอกสารทางกฎหมาย		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ ผ่านบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน (๑)	ส ๓.๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	บอร์ดเกมเป็นเกมกระดานรูปแบบหนึ่งที่ใช้อุปกรณ์ประกอบในการเล่น โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความสนุกสนานแก่ผู้เล่นควบคู่ไปกับการฝึกทักษะที่หลากหลาย การเรียนรู้ประเภทและลักษณะของจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเพื่อสร้างสรรค์บอร์ดเกมได้อย่างมีทิศทาง โดยการวางแผนที่ดีจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกและการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้	การวางแผนทำงานกลุ่มเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางการทำงานร่วมกันของสมาชิก เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและลดความขัดแย้ง การวางแผนที่ดีจะทำให้สมาชิกแต่ละคนมีบทบาทชัดเจนและดำเนินงานได้ตามกำหนดเวลา โดยประกอบด้วยการกำหนดเป้าหมายร่วมกัน การแบ่งหน้าที่ตามความถนัด และการจัดตารางเวลาเพื่อติดตามความคืบหน้าของงาน	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การทำงานกลุ่มเพื่อสร้างบอร์ดเกมต้องอาศัยทั้งความคิดสร้างสรรค์ ความร่วมมือ และความรับผิดชอบของสมาชิก โดยหัวหน้ากลุ่มทำหน้าที่กำกับและประสานงาน เลขานุการบันทึกข้อมูลและจัดเก็บเอกสาร ผู้ออกแบบสร้างสรรค์รูปแบบและองค์ประกอบของเกม ผู้รับผิดชอบเนื้อหาดูแลข้อมูลให้ถูกต้องและเข้าใจง่าย ผู้ประเมินทดลองเล่นเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของเกม และสมาชิกผู้สนับสนุนทั่วไปช่วยจัดเตรียมวัสดุและตกแต่งผลงานให้สมบูรณ์ บอร์ดเกมมีหลายประเภท เช่น เกมเชิงกลยุทธ์ที่เน้นการวางแผนและการคิดวิเคราะห์ เกมเชิงการเรียนรู้ที่ช่วยเสริมทักษะทางวิชาการ เกมเชิง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สังคมที่ส่งเสริมการสื่อสารและความสามัคคี เกมเสี่ยงโชคที่สอนการยอมรับความไม่แน่นอน เกมจำลองสถานการณ์ที่ให้ผู้เล่นฝึกตัดสินใจเหมือนในชีวิตจริง และเกมเพื่อความบันเทิงทั่วไปที่สร้างความสนุกและผ่อนคลาย การออกแบบบอร์ดเกมต้องอาศัยทั้งความคิดสร้างสรรค์และโครงสร้างที่ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ เช่น กระดานเกม ตัวหมาก การ์ด ลูกเต๋าหรือวงล้อสุ่ม และกติกาที่เข้าใจง่ายและเป็นธรรม เนื้อหาที่ใช้ในเกมควรสอดคล้องกับเป้าหมายทางการเรียนรู้ เช่น ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ การใช้สิทธิผู้บริโภค หรือทักษะชีวิต		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เพื่อให้ผู้เล่นได้ทั้งความสนุก และสาระความรู้ สุดท้าย การประเมินและ สะท้อนผลการทำงานกลุ่ม เป็นขั้นตอนที่ช่วยให้สมาชิกได้ ทบทวนสิ่งที่ทำร่วมกัน เรียนรู้ จากข้อผิดพลาด และวาง แผนพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นใน อนาคต โดยใช้คำถามชวนคิด เช่น กลุ่มทำงานร่วมกัน อย่างไร สิ่งใดที่ได้ดี และ ควรปรับปรุงอะไร การ สะท้อนผลอย่างจริงจังจะช่วย เสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการทำงาน เป็นทีมได้อย่างยั่งยืน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ ผ่านบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน (๒)	ส ๓.๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒)	การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูล ที่น่าเชื่อถือ เลือกและเรียบเรียง ข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมไปถึงวางแผนการทำงาน การ สร้างความร่วมมือ และตั้งใจ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้	หลักของการสืบค้นข้อมูลและ การเลือกแหล่งข้อมูลเป็น ขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือ ได้ การสืบค้นที่ดีควรเริ่มจาก การกำหนดประเด็นหรือ	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	รับผิดชอบอย่างเต็มที่ ย่อมส่งผลให้การสร้างชิ้นงานนั้น ๆ ประสบความสำเร็จได้	ปัญหาที่ต้องการศึกษาอย่างชัดเจน เลือกคำสำคัญ (Keywords) ที่เหมาะสมเพื่อใช้ค้นหา จากนั้นจึงคัดกรองและประเมินคุณภาพข้อมูลก่อนนำไปใช้จริง โดยควรเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เช่น หนังสือเรียน เอกสารทางวิชาการ งานวิจัย บทความจากหน่วยงานภาครัฐ หรือเว็บไซต์ที่มีการอ้างอิงชัดเจน และหลีกเลี่ยงแหล่งข้อมูลที่ไม่สามารถตรวจสอบได้ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และการลงมือทำเป็นขั้นตอนที่ทำให้ผลงานเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม วัสดุที่ใช้ควรเหมาะสมกับลักษณะของบอร์ดเกม เช่น กระดาษแข็งหรือฟิวเจอร์บอร์ดสำหรับทำกระดาน กระดาษ A๔ สำหรับทำการ์ด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คำถาม สี ปากกา และไม้บรรทัดสำหรับตักแต่งและจัดรูปแบบ กรรไกร กาว และเทปใช้ในการประกอบหรือยึดชิ้นส่วน ลูกเต๋าและตัวหมาก ใช้สร้างความสนุกและความท้าทาย รวมถึงอุปกรณ์เสริมอื่น ๆ เช่น นาฬิกาจับเวลาหรือกล่องเก็บการ์ด เพื่อเพิ่มความสะดวกในการเล่นและจัดเก็บ การทำงานกลุ่มเพื่อสร้างบอร์ดเกมต้องอาศัยความร่วมมือและการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หัวหน้ากลุ่มดูแลภาพรวมและประสานงานเลขานุการบันทึกข้อมูล ผู้ออกแบบสร้างรูปแบบและองค์ประกอบของเกม ผู้รับผิดชอบเนื้อหาดูแลข้อมูลให้ถูกต้องและเหมาะสม ผู้ประเมินทดลองเล่นเพื่อ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ปรับปรุงข้อบกพร่อง และ สมาชิกทั่วไปช่วยจัดหา อุปกรณ์และตกแต่งผลงานให้ สมบูรณ์ สุดท้าย การเลือกเนื้อหาที่ เหมาะสมกับบอร์ดเกมเป็นสิ่ง สำคัญเพื่อให้สื่อการเรียนรู้มี คุณค่า เนื้อหาอาจเป็นด้าน เศรษฐศาสตร์ เช่น การ วางแผนการเงินและการออม ด้านสังคมศึกษา เช่น สิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง หรือ ด้านทักษะชีวิต เช่น การ ทำงานร่วมกันและการ แก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เล่นได้ทั้ง ความรู้ ความคิด และ คุณธรรมจากการเล่นเกม อย่างสมบูรณ์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒	ส ๓.๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑)	การจัดทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน จะต้องประกอบไป ด้วยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ความฉลาดรู้ทางการเงินและ	หลักของการสืบค้นข้อมูลและ การเลือกแหล่งข้อมูลเป็น ขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียน ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือ	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ ผ่านบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน (๓)		๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	ความเข้าใจในการจัดทำบอร์ด เกม โดยการลงมือปฏิบัติเพื่อ สร้างบอร์ดเกมให้ประสบ ผลสำเร็จได้จะต้องมีการวางแผน และการลงมือทำด้วยความ สามัคคีของสมาชิกในกลุ่มด้วย	ได้ การสืบค้นที่ดีควรเริ่มจาก การกำหนดประเด็นหรือ ปัญหาที่ต้องการศึกษาอย่าง ชัดเจน เลือกคำสำคัญ (Keywords) ที่เหมาะสมเพื่อ ใช้ค้นหา จากนั้นจึงคัดกรอง และประเมินคุณภาพข้อมูล ก่อนนำไปใช้จริง โดยควร เลือกใช้แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ เช่น หนังสือเรียน เอกสารทางวิชาการ งานวิจัย บทความจากหน่วยงาน ภาครัฐ หรือเว็บไซต์ที่มีการ อ้างอิงชัดเจน และหลีกเลี่ยง แหล่งข้อมูลที่ไม่สามารถ ตรวจสอบได้ การเตรียมวัสดุอุปกรณ์และ การลงมือทำเป็นขั้นตอนที่ทำให้ ผลงานเกิดขึ้นอย่างเป็น รูปธรรม วัสดุที่ใช้ควรเหมาะ กับลักษณะของบอร์ดเกม เช่น กระดาษแข็งหรือฟิวเจอร์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					บอร์ดสำหรับทำกระดาน กระดาน A๔ สำหรับทำการ์ด คำถาม สี ปากกา และไม้ บรรทัดสำหรับตักแต่งและ จัดรูปแบบ กรรไกร กาว และ เทปใช้ในการประกอบหรือยึด ชิ้นส่วน ลูกเต๋าและตัวหมาก ใช้สร้างความสนุกและความ ท้าทาย รวมถึงอุปกรณ์เสริม อื่น ๆ เช่น นาฬิกาจับเวลา หรือกล่องเก็บการ์ด เพื่อเพิ่ม ความสะดวกในการเล่นและ จัดเก็บ การทำงานกลุ่มเพื่อสร้าง บอร์ดเกมต้องอาศัยความ ร่วมมือและการแบ่งหน้าที่ที่ ชัดเจน หัวหน้ากลุ่มดูแล ภาพรวมและประสานงาน เลขานุการบันทึกข้อมูล ผู้ ออกแบบสร้างรูปแบบและ องค์ประกอบของ เกม ผู้รับผิดชอบเนื้อหาดูแลข้อมูล		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้ถูกต้องและเหมาะสม ผู้ ประเมินทดลองเล่นเพื่อ ปรับปรุงข้อบกพร่อง และ สมาชิกทั่วไปช่วยจัดหา อุปกรณ์และตกแต่งผลงานให้ สมบูรณ์ สุดท้าย การเลือกเนื้อหาที่ เหมาะสมกับบอร์ดเกมเป็นสิ่ง สำคัญเพื่อให้สื่อการเรียนรู้มี คุณค่า เนื้อหาอาจเป็นด้าน เศรษฐศาสตร์ เช่น การ วางแผนการเงินและการออม ด้านสังคมศึกษา เช่น สิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง หรือ ด้านทักษะชีวิต เช่น การ ทำงานร่วมกันและการ แก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เล่นได้ทั้ง ความรู้ ความคิด และ คุณธรรมจากการเล่นเกม อย่างสมบูรณ์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ ผ่านบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน (๔)	ส ๓.๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	การวางแผนและการลงมือทำด้วยความสามัคคีของสมาชิกในกลุ่ม ยอมทำให้การจัดทำบอร์ดเกม ความฉลาดรู้ทางการเงินและการ เตรียมการนำเสนองานประสบ ผลสำเร็จได้อย่างดี	ขั้นตอนและกระบวนการ นำเสนอผลงานแบ่งออกเป็น สามส่วน คือ ส่วนนำเรื่อง ซึ่ง เป็นการแนะนำตนเอง กล่าว ทักทาย บอกหัวข้อ และสร้าง ความสนใจให้ผู้ฟังตั้งแต่ เริ่มต้น ส่วนเนื้อหา เป็นการ อธิบายข้อมูลตามลำดับที่ เตรียมไว้ พร้อมยกตัวอย่าง และย้ำประเด็นสำคัญให้ผู้ฟัง เข้าใจอย่างต่อเนื่อง และ ส่วนท้ายเรื่อง เป็นการสรุป เนื้อหา ตอบข้อซักถาม และ ตรวจสอบความเข้าใจของ ผู้ฟังอีกครั้ง เพื่อให้การ นำเสนอสมบูรณ์ การนำเสนอที่ดีคือ กระบวนการถ่ายทอดข้อมูล หรือผลงานอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยผู้พูดต้อง เตรียมพร้อมทั้งด้านเนื้อหา	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					วิธีการสื่อสาร บุคลิกภาพ และ การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง ผู้ พูดควรมีบุคลิกภาพที่ดี มั่นใจ และแต่งกายสุภาพ ใช้ภาษา ชัดเจนและกระชับ ลำดับ เนื้อหาอย่างเป็นระบบ ใช้สื่อที่ เหมาะสมและเข้าใจง่าย รวมทั้งควบคุมเวลาให้อยู่ใน กรอบที่กำหนด เพื่อให้ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจ เนื้อหาได้ครบถ้วน การทำงานกลุ่มเพื่อสร้าง บอร์ดเกมต้องอาศัยความ ร่วมมือและความรับผิดชอบ ร่วมกัน โดยหัวหน้ากลุ่มทำ หน้าที่กำกับและประสานงาน เลขานุการบันทึกข้อมูลและ สรุปผล ผู้ออกแบบสร้าง รูปแบบของเกม ผู้รับผิดชอบ เนื้อหาดูแลความถูกต้องของ ข้อมูล ผู้ประเมินทดสอบเกม		

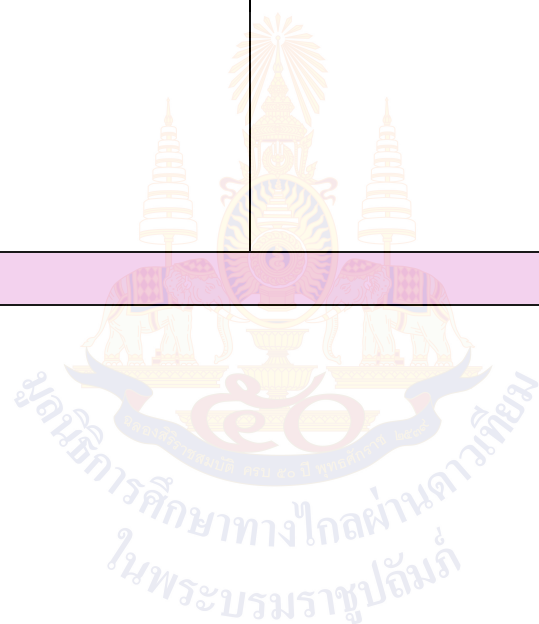
หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และเสนอแนวทางแก้ไข ส่วน สมาชิกทั่วไปช่วยงาน สนับสนุนให้ผลงานเสร็จ สมบูรณ์ การประเมินและสะท้อนผล เป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้ กลุ่มได้เรียนรู้จาก กระบวนการทำงานร่วมกัน โดยพิจารณาทั้งคุณภาพของ ผลงานและพฤติกรรมการทำงาน เช่น ความร่วมมือ ความตรงต่อเวลา และการ แก้ไขปัญหา การสะท้อนผล ช่วยให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควร ปรับปรุง และแนวทางพัฒนา ตนเองในอนาคต ส่งเสริมการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง และการทำงานเป็นทีมอย่างมีประสิทธิภาพ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔	ส ๓.๑	๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑)	การนำเสนอบอร์ดเกมความฉลาด รู้ทางการเงินเป็นกระบวนการ	ขั้นตอนและกระบวนการ นำเสนอผลงานแบ่งออกเป็น	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	เรื่อง เรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม ของฉัน		๓) ความสามารถในการ แก้ไขปัญหา (๓.๑.๒) ๔) ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑.๑)	สื่อสารความคิดสร้างสรรค์และ องค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ ด้านเศรษฐศาสตร์และการบริหาร จัดการเงินส่วนบุคคล ผู้เรียนได้ ถ่ายทอดแนวคิดการออกแบบเกม ที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการ ออม การใช้จ่าย การลงทุน และ การวางแผนทางการเงิน ผ่าน กระบวนการคิด วิเคราะห์ และ สร้างสรรค์สื่อเกมเพื่อการเรียนรู้ที่ สนุกและมีสาระ การนำเสนอช่วย ให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดอย่างมีเหตุผล การทำงาน เป็นทีม และการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้ง ตระหนักถึงความสำคัญของการมี วินัยทางการเงินและความ รับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากร ทางเศรษฐกิจอย่างคุ้มค่าและ ยั่งยืน	สามส่วน คือ ส่วนนำเรื่อง ใช้ แนะนำตนเอง บอกหัวข้อ และสร้างความสนใจให้ผู้ฟัง ตั้งแต่ต้น ส่วนเนื้อหา เป็นการ อธิบายและยกตัวอย่าง ตามลำดับเรื่องที่เตรียมไว้ พร้อมย่อประเด็นสำคัญอย่าง ต่อเนื่อง และ ส่วนท้ายเรื่อง ใช้สรุปสาระ ตอบคำถาม และ ทบทวนความเข้าใจของผู้ฟัง เพื่อปิดการนำเสนออย่าง สมบูรณ์ การนำเสนอที่ดี คือการ ถ่ายทอดข้อมูลหรือผลงานให้ ผู้ฟังเข้าใจและเห็นคุณค่า อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้พูด ต้องเตรียมพร้อมทั้งเนื้อหา วิธี สื่อสาร บุคลิกภาพ และการ สร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง ควรมี บุคลิกภาพมั่นใจ สุภาพ ใช้ ภาษาชัดเจนและกระชับ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ใช้สื่อและอุปกรณ์ที่เหมาะสม รวมถึงควบคุมเวลาให้อยู่ ในช่วงที่กำหนด เพื่อให้ผู้ฟัง เข้าใจเนื้อหาได้ครบถ้วนและ ไม่รู้สึกรำคาญ การประเมินและสะท้อนผล การทำงานกลุ่ม เป็นขั้นตอน สำคัญที่ช่วยให้สมาชิกได้ ทบทวนกระบวนการทำงาน ร่วมกัน โดยประเมินทั้ง คุณภาพของผลงานและ พฤติกรรมของสมาชิก เช่น ความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และการแก้ปัญหา การ สะท้อนผลช่วยให้กลุ่ม มองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน และ แนวทางพัฒนาในอนาคต การ ทำกระบวนการนี้อย่างจริงจัง จะช่วยเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ การสื่อสาร และการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	ส ๓.๑	๑) ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑.๑) ๒) ความสามารถในการคิด (๒.๑.๑) ๓) ความสามารถในการแก้ไขปัญหา (๓.๑.๒)	การสรุปการทำกิจกรรมสร้างบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน คือ การสรุปสะท้อนความคิดทั้งทางด้านการทำงานกลุ่มร่วมกันและการสรุปสะท้อนคิดเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม โดยสรุปผ่านการนำเสนออย่างตั้งใจที่ทำให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้	การประเมินและสะท้อนผลการทำงานเป็นกระบวนการสำคัญในการเรียนรู้ร่วมกันของสมาชิกในกลุ่ม เพราะช่วยให้เกิดการฝึกทักษะการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกันอย่างมีระบบ การประเมินผลมุ่งเน้นการพิจารณาทั้งคุณภาพของผลงานที่สร้างขึ้น และพฤติกรรมการทำงาน เช่น ความร่วมมือ ความตรงต่อเวลา และความสามารถในการแก้ปัญหา ส่วนการสะท้อนผลเป็นการทบทวนสิ่งที่ทำ สำรวจจุดแข็ง อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงในอนาคต เพื่อพัฒนาการทำงาน	๑	๑

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้ดียิ่งขึ้น การประเมินและ สะท้อนผลอย่างจริงจังจะช่วย เสริมความเข้าใจภายในกลุ่ม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การ เรียนรู้จากประสบการณ์ และ การปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากขึ้น		
รวมตลอดภาคเรียน						๖๐	๑๐๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ม.๓/๒

วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๓

สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๔

วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

ม.๓/๕

ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล

ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะทางกายภาพที่หลากหลาย ประกอบด้วยภูเขาสูง เทือกเขา ที่ราบกว้าง พุ่มหญ้า ทะเลทราย ทะเลสาบและแม่น้ำขนาดใหญ่ รวมทั้งมีเขตภูมิอากาศที่แตกต่างกัน ลักษณะทางกายภาพเหล่านี้ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต ลักษณะทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมของผู้คนในทวีปอเมริกาเหนือ การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือจึงทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

ทวีปอเมริกาเหนือมีภูมิอากาศที่หลากหลาย ตั้งแต่เขตหนาวจัดจนถึงเขตร้อนชื้น อันเป็นผลมาจากที่ตั้งกว้างใหญ่ครอบคลุมหลายละติจูด มีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลายและอิทธิพลของกระแสน้ำทะเล ความแตกต่างทางภูมิอากาศส่งผลโดยตรงต่อการกระจายตัวของพืชพรรณ ธรรมชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของผู้คน

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือมีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งเกษตรกรรม ประมง เหมืองแร่ อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ซึ่งการกระจายตัวของกิจกรรมเหล่านี้สัมพันธ์กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทำให้แต่ละภูมิภาคมีความเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน การศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะช่วยให้เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับกิจกรรมเศรษฐกิจ อันนำไปสู่การตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและสมดุล

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่ต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ ส่งผลให้ทวีปอเมริกาเหนือเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีสองเขตวัฒนธรรมใหญ่ คือ แองโกลอเมริกา และลาตินอเมริกา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย

การเรียนรู้เรื่องภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และกระบวนการทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดพายุเฮอริเคน พายุทอร์นาโด ภูเขาไฟ ประทุ แผ่นดินไหว และอุทกภัย รวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันและรับมือภัยพิบัติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

การศึกษาเรื่อง “ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม” ช่วยให้เข้าใจว่า ประเทศต่าง ๆ ต้องทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทั่วโลก เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบสิ่งแวดล้อมของโลก และการนำแนวคิดเหล่านี้ไปใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนและประเทศของตนเองได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยให้มองเห็นความเชื่อมโยงระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมกับการพัฒนาเมือง เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยวตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะภูมิศาสตร์ ปลูกฝังความเป็น “พลเมืองโลก” ที่เคารพความหลากหลาย

การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่มองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่ม โดยสามารถวางแผนและออกแบบรูปเล่มได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ

การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่มองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่ม โดยสามารถวางแผนและออกแบบรูปเล่มได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ

การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่มองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่ม โดยสามารถวางแผนและออกแบบรูปเล่มได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ

การออกแบบคู่มือการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงหลักการออกแบบที่ดีและทำให้เล่มน่าสนใจมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อมูลการท่องเที่ยวได้ง่ายและรวดเร็ว การจัดวางเนื้อหาภาพประกอบ แผนที่ และสีสันทันที่เหมาะสมช่วยดึงดูดความสนใจและสร้างความประทับใจให้แก่ผู้ใช้ อีกทั้งยังสะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ท่องเที่ยว ส่งเสริมภาพลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นให้โดดเด่น คู่มือที่ออกแบบดีไม่เพียงแต่เป็นแหล่งข้อมูลเท่านั้น แต่ยังช่วยกระตุ้นให้นักท่องเที่ยววางแผนการเดินทางอย่างมีความรับผิดชอบ และส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนอีกด้วย

การจัดทำชิ้นงานเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ คือ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้การค้นคว้าข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของแต่ละประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลให้นำเสนออย่างเป็นระบบ ผ่านการออกแบบและจัดทำเล่มอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

การนำเสนอเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ควรนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง โดยจัดลำดับเนื้อหาให้เป็นระบบ มีภาพ แผนที่ และกราฟิกที่ช่วยให้เข้าใจง่ายและดึงดูดผู้อ่าน ใช้ภาษาที่สุภาพ ชัดเจน และเหมาะสมกับเล่มคู่มือควรมีความสวยงาม สะท้อนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์และสะท้อนอัตลักษณ์ของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งการนำเสนอเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

การจัดกิจกรรมสะท้อนคิดจากการทำชิ้นงานและการนำเสนอคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ มีความสำคัญในการช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ นักเรียนได้คิดย้อนกลับถึงขั้นตอนการค้นคว้าข้อมูล การวางแผนออกแบบ การทำงานร่วมกับเพื่อน และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ ซึ่งช่วยให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางพัฒนางานในอนาคต กิจกรรมนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดวิเคราะห์และการประเมินตนเองอย่างมีเหตุผล ตลอดจนปลูกฝังความภาคภูมิใจในความพยายามและผลงานของตนเอง อีกทั้งยังช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และเห็นคุณค่าของความรู้ทางภูมิศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๒) บอกลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
- ๓) อธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
- ๔) อธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๕) บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือได้

- ๖) อธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๗) บอกชื่อและสาระสำคัญของอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๘) ยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๙) บอกขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง
- ๑๐) บอกโครงสร้างและหัวข้อสำคัญที่ควรมีในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้
- ๑๑) บอกแนวทางการสืบค้นข้อมูลและเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในคู่มือท่องเที่ยวได้
- ๑๒) บอกแนวทางการจัดเรียงเนื้อหา องค์ประกอบสำคัญ และหลักการตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้
- ๑๓) บอกองค์ประกอบสำคัญของการทำคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๑๔) อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวของทวีปอเมริกาเหนือและเชื่อมโยงข้อมูลกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ได้
- ๑๕) บอกความหมายและประเด็นความสำคัญของการสะท้อนคิดจากกิจกรรมทำคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ๑) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๒) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง
- ๓) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม
- ๔) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๕) เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๖) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับการเกิดภัยธรรมชาติได้
- ๗) สืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๘) สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๙) สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้

- ๑๐) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๑๑) นำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้
- ๑๒) วางแผนงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมกันกำหนดหน้าที่และออกแบบรูปลักษณ์สำหรับการจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้
- ๑๓) วางแผนจัดหน้า จัดลำดับหัวข้อ และจัดทำเพื่อออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้อย่างเป็นระบบ
- ๑๔) กำหนดคำสำคัญในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ และสรุปใจความสำคัญเพื่อจัดเรียงลงในหัวข้อของรูปเล่มได้อย่างเหมาะสม
- ๑๕) จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือโดยเรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มให้เหมาะสมกับหัวข้อของคู่มือท่องเที่ยวได้
- ๑๖) จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือโดยเรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มให้เหมาะสมกับหัวข้อของคู่มือท่องเที่ยวได้
- ๑๗) นำเสนอผลงานตามหลักการการนำเสนอผลงานที่ดีได้
- ๑๘) สะท้อนความคิดเห็นที่ได้เรียนรู้จากการทำชิ้นงานและการนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาเหนือ
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
- ๓) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ
- ๔) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือ
- ๕) เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรมอย่างสันติ
- ๖) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเข้าใจภัยธรรมชาติ และเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน
- ๗) ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๘) เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ
- ๙) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม
- ๑๐) ตั้งใจสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน
- ๑๑) รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันให้ดีขึ้น

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๒.๒, ๑.๔.๑)

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)

วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับการเกิดภัยธรรมชาติ และสืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชามากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ อย่างเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓, ๕.๒.๑)

สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนืออย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)

สืบค้นข้อมูล ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่ง และนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้ อย่างเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว (๑.๑.๑, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

วางแผนและออกแบบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือร่วมกับผู้อื่น โดยกำหนดหน้าที่และขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งตั้งใจทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓)

วางแผนจัดลำดับหัวข้อ สืบค้นข้อมูล และออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนืออย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔)

กำหนดคำสำคัญในการสืบค้นและเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สรุปใจความสำคัญเพื่อนำไปจัดเรียงตามหัวข้อในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยว และตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)

เรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวให้เหมาะสมกับหัวข้อ โดยจัดเรียงเนื้อหาและองค์ประกอบสำคัญอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)

นำเสนอเล่มคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงข้อมูลกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ โดยปฏิบัติตามหลักการนำเสนอที่ดี ถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน (๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๔.๑)

สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำและการนำเสนอชิ้นงานคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ พร้อมทั้งรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ
- ๕) แผ่นผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑
- ๑๐) คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ
- ๑๑) นำเสนอคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ
- ๑๒) นำเสนอแผนผังสรุปสะท้อนคิด

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ที่ตั้ง	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง
๒. ขนาด	ประเมินขนาดได้ถูกต้องโดยใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม เช่น Google Earth หรือแผนที่	ประเมินขนาดได้บางส่วนแต่มีความคลาดเคลื่อนหรือไม่แม่นยำ	ประเมินขนาดได้คลาดเคลื่อน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓. อาณาเขต	บอกขนาดของทวีปอเมริกาเหนือ และลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้อง	บอกขนาดของทวีปอเมริกาเหนือ และลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	บอกขนาดของทวีปอเมริกาเหนือ และลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาสถานที่สำคัญที่ตนสนใจ	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผลประกอบการอธิบายสอดคล้องกันในทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่มีบางประเด็นยังไม่ชัดเจน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาภูมิศาสตร์ได้ไม่ชัดเจน
๕. ความถูกต้องของข้อมูล	ระบุข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุข้อมูลบางส่วนถูกต้อง แต่มีบางจุดที่ผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
๖. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องครบถ้วน	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องเป็นส่วนมาก	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๗. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาปัจจัยในการตั้งถิ่นฐาน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผลประกอบการอธิบายสอดคล้องกันในทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง แต่มีบางประเด็นยังไม่ชัดเจน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ไม่ชัดเจน
๘. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	ระบุเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเชื่อมโยงกับความ	ระบุเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง บางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์ และเชื่อมโยงกับ	ระบุเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง บางส่วนได้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ และ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	หลากหลายของพืช พรรณธรรมชาติได้ อย่างชัดเจน มีการ ยกตัวอย่างที่เหมาะสม	พืชพรรณธรรมชาติได้บ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ ความหลากหลายของพืช พรรณธรรมชาติได้อย่าง เหมาะสม
๙. เห็นความสำคัญของการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อ ศึกษาความหลากหลายของ สภาพภูมิอากาศ	ยกตัวอย่างการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้ถูกต้อง และ เชื่อมโยงกับประโยชน์ ในการศึกษาได้อย่าง ชัดเจน	ยกตัวอย่างการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้ถูกต้อง และเชื่อมโยง กับประโยชน์ในการศึกษา ได้เป็นส่วนมาก	ยกตัวอย่างการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และเชื่อมโยงกับ ประโยชน์ในการศึกษาได้ เป็นส่วนน้อย
๘. ความถูกต้องครบถ้วนของ เนื้อหา	ระบุลักษณะกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของทวีป อเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	ระบุลักษณะกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป อเมริกาเหนือได้ถูกต้อง โดยมีประเด็นที่ขาดหาย ไม่เกิน ๒ ประเด็น	ระบุลักษณะกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป อเมริกาเหนือได้ถูกต้อง โดยมีประเด็นที่ขาดหาย มากกว่า ๒ ประเด็น
๙. การอธิบายปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อลักษณะ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	อธิบายปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อ ลักษณะกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป อเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	อธิบายปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อ ลักษณะกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป อเมริกาเหนือได้ถูกต้อง โดยมีประเด็นที่บกพร่อง ไม่เกิน ๒ ประเด็น	อธิบายปัจจัยทาง ภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อ ลักษณะกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของทวีป อเมริกาเหนือได้ถูกต้อง โดยมีประเด็นที่บกพร่อง มากกว่า ๒ ประเด็น
๑๐. เห็นความสำคัญของการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใน การศึกษาปัจจัยทางธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจ	ยกตัวอย่างการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้ถูกต้อง และ เชื่อมโยงกับประโยชน์ ในการศึกษาได้อย่าง ชัดเจน	ยกตัวอย่างการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้ถูกต้อง และเชื่อมโยง กับประโยชน์ในการศึกษา ได้เป็นส่วนมาก	ยกตัวอย่างการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และเชื่อมโยงกับ ประโยชน์ในการศึกษาได้ เป็นส่วนน้อย
๑๑. ความถูกต้องครบถ้วน ของเนื้อหา	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อ ชาติ ภาษา และศาสนา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อ ชาติ ภาษา และศาสนาได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อ ชาติ ภาษา และศาสนาได้ ถูกต้อง ครบถ้วน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน อย่างมีเหตุผล	เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่าง มีเหตุผลเป็นส่วนมาก	เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่าง มีเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย
๑๒. โครงสร้างและความ ชัดเจนของแผนผัง	จัดลำดับข้อมูลเป็น ระบบ มีหัวข้อหลัก- ย่อยชัดเจน ใช้คำหลัก เหมาะสม เข้าใจง่าย	โครงสร้างพอใช้ มีหัวข้อ หลักแต่ความเชื่อมโยงยัง ไม่ต่อเนื่อง	โครงสร้างไม่เป็นระบบ หัวข้อสับสน หรือยากต่อ การเข้าใจ
๑๓. ความคิดสร้างสรรค์และ การออกแบบ	นำเสนอด้วยสี เส้น รูปภาพ หรือสัญลักษณ์ อย่างสร้างสรรค์ สะดุด ตาและช่วยสื่อความ	มีการตกแต่งพอประมาณ แต่ยังไม่สม่ำเสมอหรือไม่ ช่วยสื่อความชัดเจนมาก นัก	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตกแต่งหรือใช้รูปแบบ ซ้ำ ๆ
๑๔. การนำเสนอ	นำเสนอได้ชัดเจน มั่นใจ อธิบายเชื่อมโยง ข้อมูลได้ถูกต้อง และ ตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจ พอสมควร แต่ขาดความ มั่นใจหรือเชื่อมโยงข้อมูล ไม่ครบ	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่ เข้าใจเนื้อหา หรืออธิบาย ผิดจากสาระสำคัญ
๑๖. การระบุสาเหตุและ ผลกระทบของภัยธรรมชาติ	ระบุสาเหตุและ ผลกระทบได้ถูกต้อง ครบถ้วน และ สอดคล้องกับประเภท ภัย	ระบุได้บางส่วน หรือ อธิบายไม่ครบ องค์ประกอบ	ระบุไม่ถูกต้อง หรือไม่ สอดคล้องกับภัย ธรรมชาติ
๑๗. การวิเคราะห์แนวทาง ป้องกันและแก้ไขตามศาสตร์ พระราชา	เชื่อมโยงแนวทาง ศาสตร์พระราชาได้ ชัดเจน เหมาะสมกับภัย และแสดงความเข้าใจ แนวคิด	เชื่อมโยงได้บางส่วน หรือ อธิบายอย่างกว้าง ๆ ยัง ไม่เฉพาะเจาะจง	ไม่สามารถเชื่อมโยง ศาสตร์พระราชากับภัย พิบัติที่เลือกได้
๑๘. การใช้ข้อมูลจาก เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	อ้างอิงข้อมูลจากแผนที่ หรือเครื่องมือได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับการ วิเคราะห์	ใช้แผนที่บางส่วน แต่ยัง ไม่สอดคล้องหรือไม่ ชัดเจน	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจาก เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้อย่างเหมาะสม
๑๙. เห็นความสำคัญของการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใน การศึกษาปัจจัยทางกายภาพ ที่มีผลต่อภัยธรรมชาติที่ เกิดขึ้น	สามารถอธิบาย ความสำคัญของการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้อย่างครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ แต่คำอธิบาย ยังไม่ลึกซึ้งหรือขาด รายละเอียดสำคัญ	ขาดความเข้าใจในการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ หรือคำอธิบายไม่ ครอบคลุม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๐. ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ขององค์กร/ข้อตกลง	ระบุได้ชัดเจน ถูกต้องครอบคลุมทั้งบทบาทหลักและความเชื่อมโยงกับปัญหา	ระบุได้ถูกต้องบางส่วน แต่ขาดรายละเอียดหรือความเชื่อมโยง	ระบุผิด หรือไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลสำคัญ
๒๑. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับประเทศไทย	วิเคราะห์ได้ เชื่อมโยง มีเหตุผล แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในผลกระทบ	วิเคราะห์ได้ แต่ยังไม่ชัดเจน หรือเชื่อมโยงแบบกว้าง ๆ	วิเคราะห์ ไม่สัมพันธ์ หรือไม่มี การเชื่อมโยง
๒๒. ความถูกต้องของข้อมูลสถานที่	ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็นที่กำหนด	ข้อมูลถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน หรือมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ข้อมูลผิดหรือคลาดเคลื่อนมาก ไม่สามารถเชื่อมโยงกับสถานที่ได้ชัดเจน
๒๓. การวิเคราะห์ความสำคัญของสถานที่ทั้งด้านภูมิศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม	วิเคราะห์ได้ลึก เชื่อมโยงภูมิศาสตร์กับ ความสำคัญเชิงสังคม/วัฒนธรรมได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล	วิเคราะห์ได้บ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุม หรือเชื่อมโยงยังไม่ชัด	อธิบายแบบผิวเผิน ไม่สามารถเชื่อมโยงกับประเด็นทางสังคมหรือภูมิศาสตร์ได้
๒๔. ความสามารถในการเชื่อมโยงสถานที่สำคัญกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้นในอเมริกาเหนือ	อธิบายความสัมพันธ์อย่างชัดเจน ลึกซึ้ง มีเหตุผลและตัวอย่างที่แสดงถึงความเข้าใจวัฒนธรรม/สังคม	มีความพยายามเชื่อมโยง แต่ยังไม่ลึก อาจขาดเหตุผลหรือยกตัวอย่างไม่ชัด	ตอบประเด็นโดยทั่วไป พูดถึงแค่สถานที่ ไม่เชื่อมโยงกับผู้คนหรือวัฒนธรรม
๒๕. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบรูปเล่มมีความสร้างสรรค์ โดดเด่นเห็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชัดเจน	ออกแบบเรียบง่ายแต่เหมาะสมต่อเนื้อหา	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ดึงดูด หรือจัดวางไม่เหมาะสม
๒๖. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีบทบาทตามที่ระบุในใบงานอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานที่เท่าเทียมกัน และ	แบ่งงานกันในกลุ่ม แต่บางคนมีบทบาทน้อยหรือทำเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุย	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือบางคนไม่ได้มีส่วนร่วม ขาดการสื่อสาร หรือมี

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ทำงานร่วมกันตลอดกระบวนการ	ร่วมมือบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ความขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน
๒๗. การแก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ระบุปัญหาได้ชัดเจน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม และนำมาใช้จริง	ระบุปัญหาได้บางส่วน แนวทางยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุปัญหา หรือไม่มีแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
๒๘. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบรูปเล่มมีความสร้างสรรค์ โดดเด่น เห็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชัดเจน	ออกแบบเรียบง่ายแต่เหมาะสมต่อเนื้อหา	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ดึงดูด หรือจัดวางไม่เหมาะสม
๒๙. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีบทบาทตามที่ระบุในใบกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานที่เท่าเทียมกัน และทำงานร่วมกันตลอดกระบวนการ	แบ่งงานกันในกลุ่ม แต่บางคนมีบทบาทน้อย หรือทำเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุยร่วมมือบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือบางคนไม่ได้มีส่วนร่วม ขาดการสื่อสาร หรือมีความขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน
๓๐. การแก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ระบุปัญหาได้ชัดเจน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม และนำมาใช้จริง	ระบุปัญหาได้บางส่วน แนวทางยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุปัญหา หรือไม่มีแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
๓๑. องค์ประกอบของรูปเล่มคู่มือ	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือขาดหายไปไม่เกิน ๒ จุด	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือขาดหายมากกว่า ๒ จุด
๓๒. บุคลิกภาพที่ดี	มีการสบตาผู้ฟัง อย่างสม่ำเสมอแนะนำเสนอโดยไม่อ่านข้อมูลในรูปเล่ม คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ	มีการสบตาผู้ฟัง และมีการมองที่รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือบ้างเล็กน้อย ใช้มือและท่าทางไม่ได้เหมาะสม หรือ บุคลิกไม่มีความมั่นใจ หรือ แต่งกายไม่	ไม่สบตาผู้ฟัง แต่มีการมองที่ รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือบ่อยครั้ง ใช้มือและท่าทางไม่ได้เหมาะสม หรือ บุคลิกไม่มีความมั่นใจ หรือ แต่งกายไม่

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	สุภาพเรียบร้อย อย่างไม่อย่างหนึ่ง	สุภาพเรียบร้อย อย่างไม่อย่างหนึ่ง
๓๓.การนำเสนอ	ความเร็วและน้ำเสียงในการนำเสนอ พุดข้อมูลถูกต้องชัดเจนกระชับ เข้าใจง่าย บรรยายถึงข้อมูล และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ อย่างชัดเจน สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตาม และเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้าหรือเร็วเกินไป	บรรยายถึงข้อมูล และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ อย่างชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตาม และเข้าใจได้ง่ายทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดหรือไม่สม่ำเสมอ	บรรยายถึงข้อมูล และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ บางอย่างไม่ชัดเจนพอ จังหวะการพูดไม่สม่ำเสมอเข้าใจยาก
๓๔.การควบคุมเวลา	นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด คนละ ๑ นาที	นำเสนอได้เกินหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย มากกว่า หรือน้อยกว่า ๑๐ วินาที	นำเสนอน้อยกว่า หรือเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่าหรือน้อยกว่า ๒๐ วินาที
๓๕.การวางแผน การจัดการ และการแก้ไขปัญหา	สามารถอธิบายแผนการทำงานได้ ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่เป็นระบบ ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม	อธิบายแผนการทำงานได้ในระดับหนึ่ง แบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจน หรือเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้เพียงบางส่วน	ขาดการวางแผน ที่ชัดเจน ไม่สามารถอธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขได้
๓๖.การสะท้อนผลงานและข้อเสนอแนะต่อกลุ่ม	วิเคราะห์และสะท้อนข้อบกพร่องของงานได้ดี พร้อมเสนอสิ่งที่ควรปรับปรุงอย่างชัดเจน	มีการสะท้อนผลงานบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม	ไม่สามารถสะท้อนผลงานหรือข้อเสนอแนะได้อย่างเหมาะสม
๓๗.การใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์	เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม อธิบายประโยชน์ได้	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้บางส่วน อธิบายประโยชน์ได้ไม่	ใช้เครื่องมือไม่เหมาะสมหรือไม่สามารถสรุปเป็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ชัดเจน แขนงผังสรุป ครบทุกประเด็น มี ความคิดเป็นระบบ	ครบ หรือแขนงผังขาดบาง ประเด็น	แขนงผังความคิดที่เข้าใจ ได้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (ดี) ๓
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (พอใช้) ๒
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง) ๑

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ขึ้นไป ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

ทวีปอเมริกาเหนือ

๑. ขนาด ทวีปอเมริกาเหนือมีเนื้อที่ ๒๔,๒๔๗,๐๓๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณร้อยละ ๑๖.๕ ของเนื้อที่แผ่นดินโลก มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๓ รองจากทวีปเอเชียและทวีปแอฟริกา มีลักษณะเป็นพื้นที่กว้างทางตอนเหนือแล้วเรียวแคบลงทางตอนใต้ วัตรยะความกว้างของแผ่นดินจากช่องแคบเบริงถึงเกาะนิวฟันด์แลนด์ได้ ๔,๘๒๘ กิโลเมตร ส่วนที่แคบที่สุดของแผ่นดินอยู่ที่คอคอดปานามา กว้างประมาณ ๕๐ กิโลเมตร

๒. ที่ตั้ง ทวีปอเมริกาเหนือมีที่ตั้งตามพิกัดทางภูมิศาสตร์ระหว่างละติจูด ๗ องศา ๑๕ ลิปดาเหนือ ถึงละติจูด ๘๓ องศา ๓๘ ลิปดาเหนือ และระหว่างลองจิจูด ๕๕ องศา ๔๒ ลิปดาตะวันตก ถึง ๑๖๕ องศา ๐๕ ลิปดาตะวันตก

๓. อาณาเขต ทวีปอเมริกาเหนือจดน่านน้ำ คือ มหาสมุทร ทะเล และอ่าวต่าง ๆ ทุกทิศโดยรอบพื้นที่ทวีป มีเพียงทางใต้บริเวณประเทศปานามาที่มีพื้นที่ติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้ โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ จดมหาสมุทรอาร์กติก ทะเลโบฟอร์ต อ่าวแบฟฟิน อ่าวฮัดสัน และทะเลแลบราดอร์

ทิศตะวันออก จดมหาสมุทรแอตแลนติกตอนเหนือ

ทิศใต้ จดมหาสมุทรแปซิฟิก ติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้ จดอ่าวแม็กซิโก และทะเลแคริบเบียน

ทิศตะวันตก จดมหาสมุทรแปซิฟิกตอนเหนือ อ่าวอะแลสกา และมีช่องแคบแบริงกัน
ระหว่างทวีปอเมริกาเหนือกับทวีปเอเชีย

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง
วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. (กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว, ๒๕๕๗) หน้า ๑๙๔.

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกา
เหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือ
อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๒.๒, ๑.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้
สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนืออย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๒.๒, ๑.๔.๑) ด้านความรู้ บอกทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันอ่านคำศัพท์ในแผ่นป้ายที่ครูกำหนดให้ ดังนี้ โทมัสแควร์ อุทยานแห่งชาติเยลโลว์สโตน เทพีเสรีภาพ ภูเขารัฐมอร์ น้ำตกไนแองกา ป้ายฮอลลีวูด แกรนด์แคนยอน หาดไมอามี ๒. ครูชวนนักเรียนสนทนาในประเด็น ดังนี้ “นักเรียนเคยได้ยินหรือทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับคำศัพท์ในแผ่นป้าย” ๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “เปิดแผ่นป้ายทายสถานที่” โดยครูเปิดแผ่นป้ายทีละ ๑ แผ่นป้าย ให้นักเรียนร่วมกันทายชื่อ	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านคำศัพท์ในแผ่นป้ายที่ครูกำหนดให้ ๒. นักเรียนร่วมสนทนาในประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบพิจารณาจากคำตอบของนักเรียน) ๓. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “เปิดแผ่นป้าย ทายสถานที่” โดยร่วมกันทายชื่อสถานที่ในภาพปริศนา พร้อม	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ ๒. แผนที่ประเพณีรัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ๓. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ๔. ลูกโลกจำลอง ๕. แอปพลิเคชัน Google Map ๖. แอปพลิเคชัน Google Earth	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	แบบการตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือได้	สถานที่ปริศนาหลังแผ่นป้าย พร้อมระบุเหตุผลว่าเลือกตอบสถานที่ดังกล่าวโดยสังเกตจากสิ่งใดในภาพ นักเรียนที่ตอบถูกจะได้รับคะแนนพิเศษจากครู ภาพปริศนา ได้แก่	ระบุเหตุผลว่าเลือกตอบสถานที่ดังกล่าวโดยสังเกตจากสิ่งใดในภาพ															
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาเหนือ	รูปภาพที่ ๑ <table border="1"><tr><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td></tr><tr><td>๔</td><td>๕</td><td>๖</td></tr><tr><td>๗</td><td>๘</td><td>๙</td></tr><tr><td>๑๐</td><td>๑๑</td><td>๑๒</td></tr></table>  ที่มารูปภาพ https://www.expedia.co.th/Hollywood-Sign-Hollywood-Hills.d๖๐๖๘๔๘๙.Place-To-Visit	๑	๒	๓	๔	๕	๖	๗	๘	๙	๑๐	๑๑	๑๒	-นักเรียนเลือกตอบคำถามว่า Hollywood พร้อมบอกเหตุผลว่าสังเกตได้จากสิ่งใด			
๑	๒	๓															
๔	๕	๖															
๗	๘	๙															
๑๐	๑๑	๑๒															
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก																	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการค้นหาคำตอบว่าสถานที่ดังกล่าวตั้งอยู่ที่ใด ๕. ครูให้ข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Hollywood และเทพีเสรีภาพ จากนั้นชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน	๔.๒ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ กูเกิ้ลแมพ กูเกิ้ลเอิร์ธ) ๕. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อและลักษณะการใช้ประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ ๑.๑ แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ๑.๒ แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ๑.๓ ลูกโลก ๑.๔ Google Map ๑.๕ Google Earth	๑. นักเรียนร่วมกันบอกชื่อและลักษณะการใช้ประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ดังนี้ (แนวคำตอบ: ๑.๑ แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ใช้ศึกษาลักษณะภูมิประเทศและลักษณะทางธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ๑.๒ แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ใช้ศึกษาที่ตั้ง อาณาเขต ขอบเขตการปกครองของทวีปอเมริกาเหนือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า “หากต้องการศึกษาเกี่ยวกับขนาด ที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือโดยไม่ต้องลงพื้นที่จริง จะสามารถใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดค้นหาคำตอบได้บ้าง”	๑.๓ ลูกโลก ใช้ดูภาพรวมของโลก เข้าใจตำแหน่งทวีป มหาสมุทร ระยะทาง ทิศทาง ๑.๔ Google Map ใช้นำทาง ค้นหาสถานที่ คำนวณเส้นทางการ เดินทาง ๑.๕ Google Earth ใช้ศึกษา ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สภาพแวดล้อม สามารถหมุนดูพื้นที่ จริงจากมุมสูง ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตาม ประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ที่สามารถใช้ค้นหาคำตอบ ได้มีหลายอย่าง เช่น ลูกโลก แผนที่ Google Earth ฯลฯ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน เพื่อทำกิจกรรม “สืบเสาะจากเครื่องมือ” และให้ส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน เพื่อมารับลูกโลกและแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือจากครู ๔. ครูชี้แจงการทำกิจกรรม “สืบเสาะจากเครื่องมือ” โดยครูจะแสดงโจทย์ปัญหา จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาคำตอบจากโจทย์ปัญหา โดยสามารถใช้ Google map และ Google Earth ประกอบได้ หากกลุ่มไหนได้คำตอบก่อนให้ยกมือขึ้นเพื่อตอบคำถามจากโจทย์ปัญหา หากตอบถูกจะได้แต้มคะแนนสะสมไป หากตอบผิดจะให้กลุ่มถัดไปตอบแทน โดยมีโจทย์ปัญหาดังต่อไปนี้ ๑) แนนนีอยากทราบว่าอาณาเขตติดต่อด้านทิศเหนือ ทิศใต้ ทิศตะวันออก และทิศ	๓. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน เพื่อมารับลูกโลกและแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือจากครู ๔. นักเรียนฟังการอธิบายกติกาการทำกิจกรรมจากครู และทำกิจกรรม “สืบเสาะจากเครื่องมือ” โดยตอบคำถามจากโจทย์ปัญหาในแต่ละข้อ (แนวคำตอบ:- “ทิศเหนือ ติดกับประเทศแคนาดา ทิศใต้ ติดกับประเทศเม็กซิโก ทิศตะวันออกติดกับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตะวันตก ของประเทศสหรัฐอเมริกาคือ อะไรบ้าง ครูถามนักเรียนกลุ่มแรกที่แก้ไขปัญหาได้ ก่อน โดยมีคำถามดังต่อไปนี้ “จากโจทย์ ปัญหา นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ชนิดใดในการหาข้อมูล เพราะ อะไรจึงใช้เครื่องมือชิ้นนี้” จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการดูอาณา เขตติดต่อโดยใช้แผนที่รัฐกิจประกอบการ อธิบาย ๒) นิซออยากทราบว่าเมืองแม็กซิโกซิตี้อยู่ ในพิกัดที่เท่าไร	มหาสมุทรแอตแลนติก ทิศตะวันตก ติดกับมหาสมุทรแปซิฟิก) (แนวคำตอบ: ใช้แผนที่ประเภทรัฐ กิจ เพราะเป็นแผนที่ที่แสดงอาณาเขต ติดต่อของประเทศต่าง ๆ ได้) (แนวคำตอบ: ละติจูด ๑๙°๒๕' ๕๗" เหนือ (ประมาณ ๑๙.๔๓°N) ลองจิจูด ๙๙°๐๗' ๕๙" ตะวันตก (ประมาณ ๙๙.๑๓°W)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถามนักเรียนกลุ่มแรกที่แก้ไขปัญหาคำถามได้ก่อน โดยมีคำถามดังต่อไปนี้ “จากโจทย์ปัญหา นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใดในการหาข้อมูล และได้คำตอบว่าอย่างไร” จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับการอ่านละติจูดและลองจิจูด ๓) แจกนอยาทราบว่าประเทศแคนาดา กับประเทศเม็กซิโกประเทศใดที่มีขนาดใหญ่กว่ากัน ครูถามนักเรียนกลุ่มแรกที่แก้ไขปัญหาคำถามได้ก่อน โดยมีคำถามดังต่อไปนี้ “จากโจทย์ปัญหา นักเรียนเลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ชนิดใดในการหาข้อมูล และได้คำตอบว่าอย่างไร” จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับการเปรียบเทียบและการดูขนาดของพื้นที่	(แนวคำตอบ: ใช้แผนที่ประเทศรัฐกิจ, Google Map, Google earth ฯลฯ) (แนวคำตอบ: แคนาดา มีขนาดใหญ่กว่าเม็กซิโก (แนวคำตอบ: ใช้ลูกโลก แผนที่ Google Earth ฯลฯ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ โดยให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลขนาด ที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ และบันทึกคำตอบที่ได้ลงในใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน ๓. ครูเฉลยการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ อธิบายเพิ่มเติมจากการนำเสนอของนักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงาน เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลขนาด ที่ตั้ง และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ และบันทึกคำตอบในใบงาน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษา หน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ จากนั้นฟังอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ทวีปอเมริกาเหนือมีที่ตั้งอยู่ในพิกัดภูมิศาสตร์ใด ๑.๒ ทวีปอเมริกาเหนือ มีขนาดใหญ่เป็นอันดับที่เท่าไรเมื่อเทียบกับทวีปอื่น ๆ ในโลก ๑.๓ ทวีปอเมริกาเหนือ มีอาณาเขตติดต่อกับอะไรบ้าง	(แนวคำตอบ: ๑.๑ ที่ตั้งของทวีปอเมริกาเหนืออยู่ระหว่างละติจูด ๗ องศา ๑๕ ลิปดาเหนือ ถึงละติจูด ๘๓ องศา ๓๘ ลิปดาเหนือ และระหว่างลองจิจูด ๕๕ องศา ๔๒ ลิปดาตะวันตก ถึง ๑๖๕ องศา ๐๕ ลิปดาตะวันตก ๑.๒ ทวีปอเมริกาเหนือ มีเนื้อที่ ๒๔,๒๔๗,๐๓๙ ตารางกิโลเมตร หรือประมาณร้อยละ ๑๖.๕ ของเนื้อที่แผ่นดินโลก มีขนาดใหญ่เป็นอันดับ ๓ รองจากทวีปเอเชียและทวีปแอฟริกา ๑.๓ อาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่ ทิศเหนือจดมหาสมุทรอาร์กติก ทะเลโบฟอร์ต อ่าวแบฟฟิน อ่าวฮัดสัน และทะเลแลบราดอร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า “เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์อย่างไร”	ทิศตะวันออกจดมหาสมุทรแอตแลนติกตอนเหนือ ทิศใต้จดมหาสมุทรแปซิฟิก ติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้ จดอ่าวเม็กซิโก และทะเลแคริบเบียน ทิศตะวันตกจดมหาสมุทรแปซิฟิกตอนเหนือ อ่าวอะแลสกา และมีช่องแคบแบริงกั้นระหว่างทวีปอเมริกาเหนือกับทวีปเอเชีย” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (แนวคำตอบ: เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์ เพราะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ ค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ของพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ทั้งยังช่วยมองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ บน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	พื้นผิวโลกได้ชัดเจนขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
๒. ภาพสถานที่สำคัญของอเมริกาเหนือ ได้แก่
 - ๒.๒ ป้ายฮอลลีวูด
 - ๒.๓ เทพีเสรีภาพ
๓. แผนที่ประเภทรัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ
๔. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๕. ลูกโลกจำลอง
๖. แอปพลิเคชัน Google Map
๗. แอปพลิเคชัน Google Earth
๘. ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาเหนือ	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาเหนืออย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๒.๒, ๑.๔.๑)	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ	๑. ที่ตั้ง	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาเหนือไม่ชัดเจนหรือไม่ถูกต้อง
	๒. ขนาด	ประเมินขนาดได้ถูกต้องโดยใช้เครื่องมืออย่างเหมาะสม เช่น Google Earth หรือแผนที่	ประเมินขนาดได้บางส่วน แต่มีความคลาดเคลื่อนหรือไม่แม่นยำ	ประเมินขนาดได้คลาดเคลื่อน
	๓. อาณาเขต	บอกขนาดของทวีปอเมริกาเหนือและลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้อง	บอกขนาดของทวีปอเมริกาเหนือและลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	บอกขนาดของทวีปอเมริกาเหนือและลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
	๔. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทาง	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับ	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับ	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับ

	ภูมิศาสตร์ศึกษา สถานที่สำคัญที่ตน สนใจ	การศึกษา ภูมิศาสตร์ได้ ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผล ประกอบการ อธิบายสอดคล้อง กันในทุกประเด็น	การศึกษา ภูมิศาสตร์ได้ ถูกต้อง แต่มีบาง ประเด็นยังไม่ ชัดเจน	การศึกษา ภูมิศาสตร์ได้ไม่ ชัดเจน
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๔ – ๑๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๑๐ – ๑๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (ปานกลาง)

คะแนน ๑ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชีวิตที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชีวิต ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้กรอกลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ทวีปอเมริกาเหนือ

๑. ที่ตั้ง

.....

๒. ขนาด

ใหญ่เป็นลำดับที่ :

รองจากทวีป :

๓. อาณาเขต

ทิศเหนือ :

ทิศใต้ :

ทิศตะวันตก :

ทิศตะวันออก :

สถานที่สำคัญที่เลือก :

๑. ที่ตั้ง

.....

๒. อาณาเขต

ทิศเหนือ :

ทิศใต้ :

ทิศตะวันตก :

ทิศตะวันออก :

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร

.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้กรอกลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ทวีปอเมริกาเหนือ

๑. ที่ตั้ง

ละติจูด ๗ องศา ๑๕ ลิปดาเหนือ ถึงละติจูด ๘๓ องศา ๓๘ ลิปดาเหนือ และระหว่างลองจิจูด ๕๕ องศา ๔๒ ลิปดาตะวันตก ถึง ๑๖๕ องศา ๐๕ ลิปดาตะวันตก

๒. ขนาด

ใหญ่เป็นลำดับที่ :อันดับที่ ๓

รองจากทวีป :เอเชียและแอฟริกา

๓. อาณาเขต

ทิศเหนือ :จดมหาสมุทรอาร์กติก ทะเลโบฟอร์ต อ่าวแบฟฟิน อ่าวฮัดสัน และทะเลแลบราดอร์

ทิศใต้ :จดมหาสมุทรแปซิฟิก ติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้ จดอ่าวเม็กซิโก และทะเลแคริบเบียน

ทิศตะวันตก :จดมหาสมุทรแปซิฟิกตอนเหนือ อ่าวอะแลสกา และมีช่องแคบแบริงกั้นระหว่างทวีปอเมริกาเหนือกับทวีปเอเชีย

ทิศตะวันออก :จดมหาสมุทรแอตแลนติกตอนเหนือ

สถานที่สำคัญที่เลือก :สถานที่สำคัญตามความสนใจ

๑. ที่ตั้ง

พิกัดของสถานที่สำคัญตามความสนใจ

๒. อาณาเขต

ทิศเหนือ :

ทิศใต้ :

ทิศตะวันตก :สถานที่ใกล้เคียงกับสถานที่สำคัญตามความสนใจ

ทิศตะวันออก :

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ช่วยให้ค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ของพื้นที่ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ บนพื้นผิวโลกได้ชัดเจนขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำรวจลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะทางกายภาพที่หลากหลาย ประกอบด้วยภูเขาสูง เทือกเขา ที่ราบกว้าง หุบเขา ทะเลทราย ทะเลสาบและแม่น้ำขนาดใหญ่ รวมทั้งมีเขตภูมิอากาศที่แตกต่างกัน ลักษณะทางกายภาพเหล่านี้ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต ลักษณะทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมของผู้คนในทวีปอเมริกาเหนือ การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือจึงทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ

๑. ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางธรณีวิทยาของทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งได้เป็น ๕ เขต คือ

๑.๑ เขตหินเก่าแคนาดา เป็นเขตหินเก่าที่กว้างขวาง มีลักษณะเป็นที่ราบ สลับกับเนินเขารอบ ๆ อ่าวฮัดสันจนถึงเขตทะเลสาบเกรตเลกส์หรือทะเลสาบทั้ง ๕ บริเวณนี้มีอายุใกล้เคียงกับเขตหินเก่าบอลติกในทวีปยุโรป มีความสูงเฉลี่ยประมาณ ๓๐๐-๖๐๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง เนื่องจากเป็นบริเวณที่เป็นธารน้ำแข็งมาก่อน จึงมีทะเลสาบจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วไป เขตนี้แร่อุดมสมบูรณ์มาก เช่น นิเกิล ทองแดง โคบอลต์ เหล็ก เงินและทองคำ แต่เป็นบริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบางเพราะดินไม่อุดมสมบูรณ์และมีอากาศหนาวเย็น

๑.๒ เขตที่สูงด้านตะวันออก คือ บริเวณด้านตะวันออกของทวีปขนานกับชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก เป็นบริเวณที่มีอายุน้อยกว่าเขตหินเก่าแคนาดาแต่มีความสูงมากกว่า ความสูงโดยเฉลี่ย ๑.๗๒๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง ในเขตนี้มีแนวน้ำตกระหว่างเทือกเขาแอปปาเลเชียนกับที่ราบชายฝั่งทะเล ซึ่งใช้ประโยชน์ในการผลิตไฟฟ้าพลังน้ำ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมของสหรัฐอเมริกา นอกจากนี้ยังเป็นเขตผลิตถ่านหินสำคัญ และมีเมืองอุตสาหกรรมสำคัญหลายแห่ง

๑.๓ เขตที่ราบตอนกลาง อยู่ระหว่างเทือกเขาร็อกกีและที่สูงด้านตะวันออก เริ่มตั้งแต่ชายฝั่งมหาสมุทรอาร์กติกถึงอ่าวเม็กซิโก บริเวณนี้มีอาณาเขตกว้างขวางประมาณ ๓ ใน ๕ ของพื้นที่ทั้งทวีป พื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นที่ราบลอนลาด มีที่ราบสูงกระจายเป็นหย่อม ๆ ในเขตนี้แบ่งได้เป็น ๖ เขตย่อย ดังนี้

(๑) ที่ราบลุ่มแม่น้ำแมกเคนซี เป็นที่ราบแคบ ๆ ทางเหนือของแคนาดา

(๒) พุ่มหญ้าแพรรี อยู่ทางตอนกลางของแคนาดาต่อเนื่องเข้าไปในสหรัฐอเมริกาเป็นแหล่งผลิตข้าวสาลีสำคัญแห่งหนึ่งของทวีปอเมริกาเหนือ

(๓) ที่ราบรอบทะเลสาบเกรตเลกส์และลุ่มแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ ทะเลสาบเกรตเลกส์อยู่ระหว่างสหรัฐอเมริกาและแคนาดา เป็นแหล่งน้ำที่มีอาณาเขตติดต่อกันและเชื่อมต่อกับแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ซึ่งไหลลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติก เขตนี้เป็นบริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์และเป็นแหล่งเกษตรกรรมสำคัญแห่งหนึ่ง รวมทั้งมีความสำคัญด้านการคมนาคมขนส่งภายในประเทศและระหว่างประเทศเนื่องจากมีทะเลสาบเกรตเลกส์ แม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์และคลองเชื่อมต่อกันจำนวนมาก

(๔) ที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี เป็นบริเวณที่มีแม่น้ำมิสซิสซิปปีและลำน้ำสาขาสายหลักไหลผ่าน เช่น แม่น้ำมิสซิสซิปปี ไหลลงสู่อ่าวเม็กซิโก เขตนี้มีดินอุดมสมบูรณ์ และเป็นแหล่งปลูกพืชสำคัญ

(๕) ที่ราบชายฝั่งอ่าวเม็กซิโก เป็นเขตที่ราบกว้างใหญ่ มีความสูงเฉลี่ยประมาณ ๑๐๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง เป็นบริเวณที่มีดินอุดมสมบูรณ์ ปัจจุบันเป็นเขตทำฟาร์มปศุสัตว์และปลูกพืชเมืองร้อนของสหรัฐอเมริกา เช่น ยาสูบ ข้าวเจ้าและผลไม้เขตร้อน รวมทั้งเป็นแหล่งปิโตรเลียมที่สำคัญแห่งหนึ่ง

(๖) ที่ราบเชิงเขาของเทือกเขาร็อกกี เป็นบริเวณที่มีการกัดเซาะจากลำน้ำ มีความสูงเฉลี่ยประมาณ ๑,๖๐๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง เป็นเขตที่แห้งแล้งจึงมีการเกษตรน้อย

๑.๔ เขตเทือกเขาด้านตะวันตก ประกอบด้วยเทือกเขาหลายแนวต่อเนื่องกันในแนวเหนือ-ใต้จากตอนเหนือจนถึงคอคอดปานามา มีระยะทางประมาณ ๔,๒๐๐ กิโลเมตร เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาอะแลสกา เทือกเขาร็อกกี เทือกเขาเซียร์ราเนวาดา เทือกเขาเซียร์รามาเดร เขตนี้เป็นเขตหินใหม่ มีเทือกเขาสูงสลับซับซ้อน มีอายุใกล้เคียงกับเทือกเขาหิมาลัยในทวีปเอเชียและเทือกเขาแอลป์ในทวีปยุโรประหว่างเทือกเขามีที่ราบสูงหลายแห่ง เช่น ที่ราบสูงอะแลสกา ที่ราบสูงบริติชโคลัมเบีย ที่ราบสูงเกรตเบซินและที่ราบสูงโคโลราโด บางบริเวณเป็นเขตภูเขาไฟทรงพลัง เขตเทือกเขาด้านตะวันตกนี้เป็นแหล่งแร่สำคัญ เช่น ทองคำ เงิน ตะกั่ว ทองแดง และสังกะสี

๑.๕ เขตอเมริกากลางและหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน เป็นแผ่นดินแคบ ๆ เป็นแนวยาว ต่อเนื่องไปถึงทวีปอเมริกาใต้ บริเวณชายฝั่งด้านมหาสมุทรแปซิฟิกมีแนวภูเขาไฟ หมู่เกาะในทะเลแคริบเบียนนี้เรียกว่าหมู่เกาะเวสต์อินดีส บางเกาะมีลักษณะเป็นที่ราบ บางเกาะมีภูเขาสูงและภูเขาไฟทรงพลัง หมู่เกาะเวสต์อินดีสแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ หมู่เกาะเกรตเตอร์แอนทิลลีส ประกอบด้วยเกาะคิวบา เกาะจาเมกา เกาะฮิสปันโยลาและเกาะเปอร์โตริโก ส่วนหมู่เกาะเลสเซอร์แอนทิลลีส ประกอบไปด้วยเกาะเล็ก ๆ จำนวนมาก เป็นแนวโค้งไปทางตอนเหนือของทวีปอเมริกาใต้

๒. แหล่งน้ำ แหล่งน้ำสำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ มีดังนี้

๒.๑ แม่น้ำ

๑) แม่น้ำมิสซิสซิปปีและสาขา แม่น้ำมิสซิสซิปปีเป็นแม่น้ำสายยาวที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือ คือ ยาวประมาณ ๓,๖๐๐ กิโลเมตร มีลำน้ำสาขามากมาย เช่น แม่น้ำมิสซิสซิปปี แม่น้ำโอไฮโอ แม่น้ำเทนเนสซี และแม่น้ำอาร์คันซอ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำมีพื้นที่กว้างขวางมาก ปัจจุบันเป็นแหล่งเกษตรกรรมสำคัญของสหรัฐอเมริกา ครอบคลุมเนื้อที่ประมาณร้อยละ ๔๐ ของประเทศ แม่น้ำมิสซิสซิปปีมีความสำคัญด้านการ

คมนาคมและการขนส่งไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ของสหรัฐอเมริกา ในฤดูใบไม้ผลิมีปริมาณน้ำมากจากลำน้ำสาขา ที่มีหิมะละลายรวมมาด้วย ทำให้เกิดน้ำท่วมเป็นบริเวณกว้าง ปัจจุบันมีการสร้างเขื่อนหลายแห่งเพื่อป้องกันน้ำท่วม

(๒) แม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ ไหลจากทะเลสาบออนแทรีโอลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติกยาว ๑,๒๒๕ กิโลเมตร เป็นทางน้ำภายในทวีปอเมริกาเหนือที่สำคัญอีกสายหนึ่ง เนื่องจากเป็นเส้นทางสายคมนาคมขนส่งระหว่างมหาสมุทรแอตแลนติกกับบริเวณทะเลสาบเกรตเลกส์

๒.๒ ทะเลสาบ ทะเลสาบสำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ คือ เกรตเลกส์ ซึ่งประกอบไปด้วย ทะเลสาบทั้ง ๕ ได้แก่ ทะเลสาบซูพีเรีย ทะเลสาบฮูรอน ทะเลสาบมิชิแกน ทะเลสาบอีรี และทะเลสาบออนแทรีโอ กลุ่มทะเลสาบนี้มีคลองหรือทางน้ำธรรมชาติเชื่อมต่อกันตลอด เช่น ทะเลสาบออนแทรีโอมีคลองเวลแลนด์เชื่อมต่อกับทะเลสาบอีรี ระหว่างทะเลสาบอีรีกับทะเลสาบออนแทรีโอมีแม่น้ำไนแอการาซึ่งมีความต่างระดับประมาณ ๕๐ เมตร ทำให้เกิดน้ำตกไนแอการาที่มีชื่อเสียงของโลก

๓. ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาเหนือมีพื้นที่กว้างใหญ่และอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย สามารถจำแนกได้เป็น ทรัพยากรดินและแร่ธาตุ ดังนี้

๓.๑. ดิน ลักษณะดินแตกต่างกันตามสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ แบ่งได้เป็นหลายประเภท ได้แก่

๑. **ดินข้าวโลก** : ดินแห้งแข็งถาวร พบบริเวณตอนเหนือของแคนาดาและสหรัฐอเมริกา ไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก
๒. **ดินภูเขา** : ดินตื้น มีกรวดหินมาก ขาดความอุดมสมบูรณ์ พบในพื้นที่สูงชัน เช่น เทือกเขาร็อกกี และเทือกเขาในเม็กซิโก
๓. **ดินทุ่งหญ้าแพรรี** : ดินลึก ชั้นบนชุ่มชื้น มีอินทรีย์วัตถุสูง อุดมสมบูรณ์ เหมาะต่อการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ โดยเฉพาะข้าวโพดและข้าวสาลี พบบริเวณที่ราบตอนกลางของสหรัฐอเมริกาและแคนาดา
๔. **ดินตะกอนน้ำพา** : เกิดจากการทับถมตะกอนแม่น้ำ ดินร่วนอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก เช่น บริเวณลุ่มน้ำมิสซูรีและมิสซิสซิปปี
๕. **ดินที่ราบชายฝั่ง** : เกิดจากการทับถมของน้ำทะเลและน้ำกร่อย มีทั้งดินหยาบและดินละเอียด ส่วนที่มีอินทรีย์วัตถุสูงเหมาะแก่การเพาะปลูก เช่น พื้นที่ชายฝั่งเม็กซิโก เวสต์อินดีส และตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา
๖. **ดินทะเลทราย** : เนื้อดินเป็นทรายหรือกรวด อินทรีย์วัตถุต่ำ บางพื้นที่ปรับใช้แหล่งน้ำใต้ดินเพื่อการเกษตร เช่น การปลูกส้มในสหรัฐอเมริกา แต่ส่วนใหญ่ไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก

๓.๒. แร่ แร่กระจายอยู่ในหลายประเทศ โดยเฉพาะสหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก แร่สำคัญ ได้แก่

๑. **เหล็ก** : พบที่ทะเลสาบซูพีเรียร์ เทือกเขาแอปพาเลเชียน คาบสมุทรแลบราดอร์ และเม็กซิโก
๒. **ทองแดง** : พบบริเวณเทือกเขาร็อกกี รอบอ่าวฮัดสัน และที่ราบสูงเม็กซิโก
๓. **เงิน** : พบในเทือกเขาร็อกกี แคนาดา และเม็กซิโกตอนกลาง

๔. ทองคำ : พบในเทือกเขาร็อกกี อะแลสกา ยูคอน บริติชโคลัมเบีย และเม็กซิโก
๕. นิกเกิล : พบมารอบอ่าวฮัดสัน และเกาะฮิสปันโยลา
๖. บ็อกไซต์ : พบในรัฐอาร์คันซอ จาเมกา และเฮติ
๗. ถ่านหิน : พบมากที่เทือกเขาแอปพาเลเชียน และด้านตะวันตกของร็อกกี
๘. น้ำมันดิบ : พบมากบริเวณอ่าวเม็กซิโก รัฐเท็กซัส ลุยเซียนา อะแลสกา ตอนใต้ของแคนาดา และเม็กซิโก
๙. ก๊าซธรรมชาติ : พบในที่ราบใกล้อ่าวเม็กซิโก และภาคใต้ของแคนาดา

๔. ลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีความหนาแน่นของประชากรที่ค่อนข้างเบาบาง ปัจจัยในการตั้งถิ่นฐานของผู้คนจึงสามารถสรุปได้ประเด็นดังนี้

๔.๑ พื้นที่ที่มีประชากรหนาแน่น แม้ค่าเฉลี่ยโดยรวมจะเบาบาง แต่ประชากรกลับ กระจุกตัวหนาแน่นในพื้นที่ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพและพัฒนาเศรษฐกิจ ได้แก่

๑. ชายฝั่งตะวันออกของสหรัฐอเมริกาและแคนาดา: เป็นที่ราบ มีดินดี อุตสาหกรรมและคมนาคมเจริญ เกิดเมืองใหญ่และศูนย์กลางเศรษฐกิจ เช่น นิวยอร์ก วอชิงตัน ดี.ซี. ชิคาโก มอนทรีออล และโทรอนโต
๒. ชายฝั่งตะวันตกของสหรัฐอเมริกา: เมืองท่าสำคัญ เช่น ลอสแอนเจลิส และซานฟรานซิสโก ทำหน้าที่เชื่อมการค้ากับแปซิฟิกและพัฒนาเป็นเขตเกษตรกรรม-อุตสาหกรรมสมัยใหม่
๓. ตอนกลางของเม็กซิโกและอเมริกากลาง: ที่ราบสูงเม็กซิโกมีความอุดมสมบูรณ์ จึงกลายเป็นศูนย์กลางของการตั้งถิ่นฐาน เมืองใหญ่ เช่น เม็กซิโกซิตี และเมืองหลวงของประเทศอื่น ๆ ในอเมริกากลางก็มีประชากรหนาแน่นเพราะเป็นศูนย์กลางการค้าและการคมนาคม
๔. หมู่เกาะแคริบเบียน: เนื่องจากเป็นเกาะขนาดเล็ก ความหนาแน่นประชากรเฉลี่ยสูงกว่าภูมิภาคอื่น โดยเฉพาะในเมืองหลวงและเมืองท่าที่เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ เช่น ฮาวานา (คิวบา) และซานโตโดมิงโก (สาธารณรัฐโดมินิกัน)

๔.๒ พื้นที่ที่มีประชากรเบาบาง เขตที่มีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมแก่การตั้งถิ่นฐานยังคงมีประชากรอยู่น้อย เช่น กรีนแลนด์และตอนเหนือของแคนาดา ที่หนาวจัดและปกคลุมด้วยน้ำแข็งเกือบทั้งปี, รัฐอะแลสกา ที่มีภูมิประเทศเป็นภูเขาสูงและอากาศหนาว, รวมถึง เขตทะเลทรายและที่ราบสูงตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐฯ และเม็กซิโกตอนบน ที่มีความแห้งแล้งและขาดน้ำ

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒) ด้านความรู้ บอกลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ตรึงนี้ที่หนอยากอยู่” โดยให้นักเรียนจับกลุ่มและร่วมกันดูภาพแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ  รูปภาพที่ ๑ แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ http://๒๑๐.๘๖.๒๑๐.๑๑๖/chalengsak/units/unit๕/chapter๕/chapter๕_๔/america/n_america_๒_land.htm ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน โดยครูถามคำถาม ดังต่อไปนี้ - หากนักเรียนต้องการตั้งถิ่นฐานเพื่ออาศัยอยู่ในทวีปอเมริกาเหนือ นักเรียนจะอาศัยอยู่ในส่วนใด เพราะอะไร	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มกลุ่มละ ๖ คน ร่วมกันดูภาพแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากัน โดยเลือกที่จะอยู่ในส่วนใดของทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมระบุเหตุผลประกอบ	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ๒. ใบความรู้ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ๔. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	แบบการตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้ เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของลักษณะ ทางกายภาพที่มีผลต่อการ ตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิต ของประชากรในทวีป อเมริกาเหนือได้ถูกต้อง	๓. ครูสุ่มกลุ่ม ๒-๓ กลุ่ม จากนั้นให้นักเรียน ส่งตัวแทนออกมาตอบคำถาม และวงลงใน แผนที่ ๔. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาตอบ คำถาม คำตอบที่ คาดว่า จะ ได้รับ “พิจารณาจากคำตอบของ นักเรียน”			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของ การใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่น ฐานและการดำรงชีวิตของ ประชากรในแต่ละพื้นที่ของ ทวีปอเมริกาเหนือ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “ค้นหาทำเลทอง” โดยครูให้นักเรียนดูแผนที่ ประเภทกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ทบทวนการอ่านสีและสัญลักษณ์ในแผนที่ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกับเพื่อนใน กลุ่ม ในประเด็น ดังนี้ ๒.๑ จากแผนที่กายภาพ นักเรียนคิดว่า ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งออกเป็นกี่ลักษณะ อะไรบ้าง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ค้นหา ทำเลทอง” ๒.๑ แนวคำตอบ: ๕ ลักษณะ ได้แก่ ๑) เขตหินเก่าแคนาดา ๒) เขตที่สูงด้านตะวันออก ๓) เขตที่ ราบตอนกลาง ๔) เขตเทือกเขาด้าน			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒.๒ จากแผนที่ประเภทกายภาพ นักเรียนคิดว่าบริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือมีประชากรอาศัยอยู่มากที่สุด ๒.๓ ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ประชากรเลือกตั้งถิ่นฐานในบริเวณดังกล่าว เมื่อได้ข้อสรุปร่วมกันแล้ว ให้นักเรียนใช้ปากกาเมจิกวงบริเวณพื้นที่ดังกล่าวในแผนที่	ตะวันตก (๕) เขตอเมริกากลางและหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน ๒.๒ แนวคำตอบ: ที่ราบตอนกลาง ๒.๓ แนวคำตอบ : เป็นที่ราบเหมาะกับการตั้งถิ่นฐาน ดินอุดมสมบูรณ์ เหมาะกับการทำการเกษตร และมีแหล่งน้ำและใกล้ชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก ส่งเสริมการค้าและอุตสาหกรรม ฯลฯ ๓. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 รูปภาพที่ ๒ แผนที่กายภาพทวีปอเมริกาเหนือ ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัจจัยในการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ โดยเชื่อมโยงกับลักษณะสำคัญทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งมี ๕ เขตภูมิประเทศ แหล่งน้ำ และทรัพยากรธรรมชาติ ผ่านสื่อนำเสนอประกอบ	 ๓. นักเรียนฟังการอธิบายลักษณะสำคัญทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	รูปภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Power Point)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูแจกใบความรู้ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และใช้แผนที่ประเภทกายภาพเพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูล และเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนขีดเส้นแบ่งเขตภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ ทำสัญลักษณ์จุดที่มีทรัพยากรธรรมชาติ	๑. นักเรียนรับใบงาน ที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และรับใบความรู้ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับทวีปอเมริกาเหนือ ประกอบเพื่อทำใบงาน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ และร่วมกันตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ หน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และระบายสีโซนที่มีประชากรมากที่สุดลงบนแผนที่ที่ครูขึ้นนำเสนอเอาไว้ให้				
	 ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	 ๓. นักเรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ทวีปอเมริกาเหนือมีทั้งหมดกี่เขตภูมิประเทศ ๑.๒ แหล่งน้ำที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือมีอะไรบ้าง ๑.๓ ทรัพยากรของทวีปอเมริกาเหนือมีอะไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นดังนี้ ๒.๑ การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒.๑ แนวคำตอบ: การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพช่วยให้เราเข้าใจโครงสร้างของภูมิประเทศ แม่น้ำ ทะเลสาบ เทือกเขา และแหล่งทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการวางแผนการใช้พื้นที่ การพัฒนาเศรษฐกิจ การเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ ลักษณะทางกายภาพมีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินชีวิตของผู้คนอย่างไร ๒.๓ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร	๒.๒ ลักษณะภูมิประเทศ ส่งผลต่อความเหมาะสมในการตั้งถิ่นฐาน เช่น ที่ราบลุ่มแม่น้ำและชายฝั่งเหมาะแก่การสร้างเมือง ทำการเกษตรและพัฒนาอุตสาหกรรม ในขณะที่พื้นที่ภูเขาสูง ทะเลทรายหรือบริเวณหนาวจัดเหมาะแก่การตั้งถิ่นฐานเบาบางและใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในลักษณะเฉพาะ ๒.๓ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และเปรียบเทียบลักษณะทางกายภาพได้อย่างแม่นยำ ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับวิถีชีวิตของผู้คน นอกจากนี้ยังช่วยในการวางแผนการใช้ที่ดิน การจัดการทรัพยากร และการประเมินผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวณลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	กระหนาบต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากร ฯลฯ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๒. ใบความรู้ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๓. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๔. แผนที่รัฐกิจ ของทวีปอเมริกาเหนือ
๕. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรของทวีปอเมริกาเหนือ
๖. ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเห็นความสำคัญของการใช้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สํารวจลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง สํารวจลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ	๑. ความถูกต้องของข้อมูล	ระบุข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุข้อมูลบางส่วนถูกต้อง แต่มีบางจุดที่ผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
	๒. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องครบถ้วน	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องเป็นบางส่วนน้อย
	๓. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาปัจจัยในการตั้งถิ่นฐาน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ชัดเจน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง แต่มีบาง	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือได้ไม่ชัดเจน

		มีเหตุผล ประกอบการ อธิบายสอดคล้อง กันในทุกประเด็น	ประเด็นยังไม่ ชัดเจน	
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

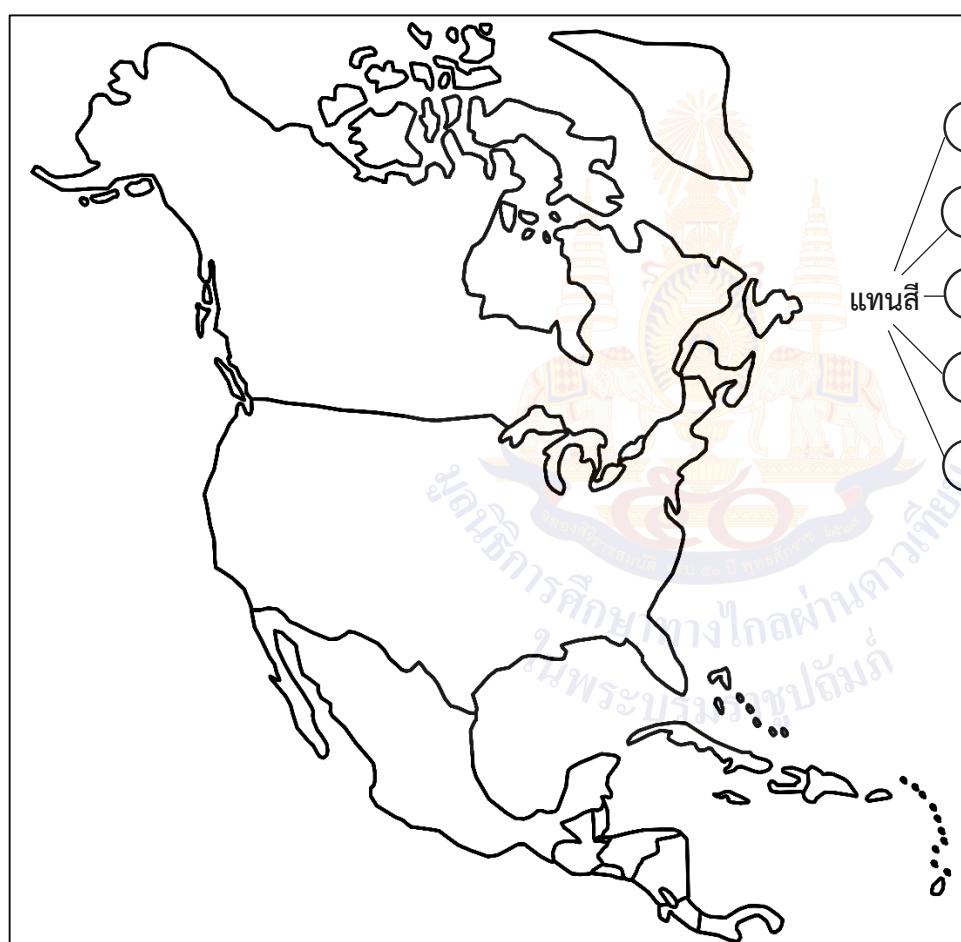
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่องสำรวจลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จากนั้นให้ขีดเส้นแบ่งเขต ประเทศ ระบุตัวเลขแทนจุดทรัพยากรธรรมชาติ และระบายสีโซนที่มีผู้คนอาศัยอยู่ลงในแผนที่และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ทวีปอเมริกาเหนือ



เขตภูมิประเทศ

เขตที่ ๑

เขตที่ ๒

เขตที่ ๓

เขตที่ ๔

เขตที่ ๕

ทรัพยากรธรรมชาติ

๑ แทน.....

๒ แทน.....

๓ แทน.....

๔ แทน.....

๕ แทน.....

๖ แทน.....

๗ แทน.....

๘ แทน.....

๙ แทน.....

จากการสืบค้นข้อมูล ผู้คนมักอาศัยอยู่ในบริเวณส่วนใด

.....

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาปัจจัยต่อการตั้งถิ่นฐานของผู้คนในทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร

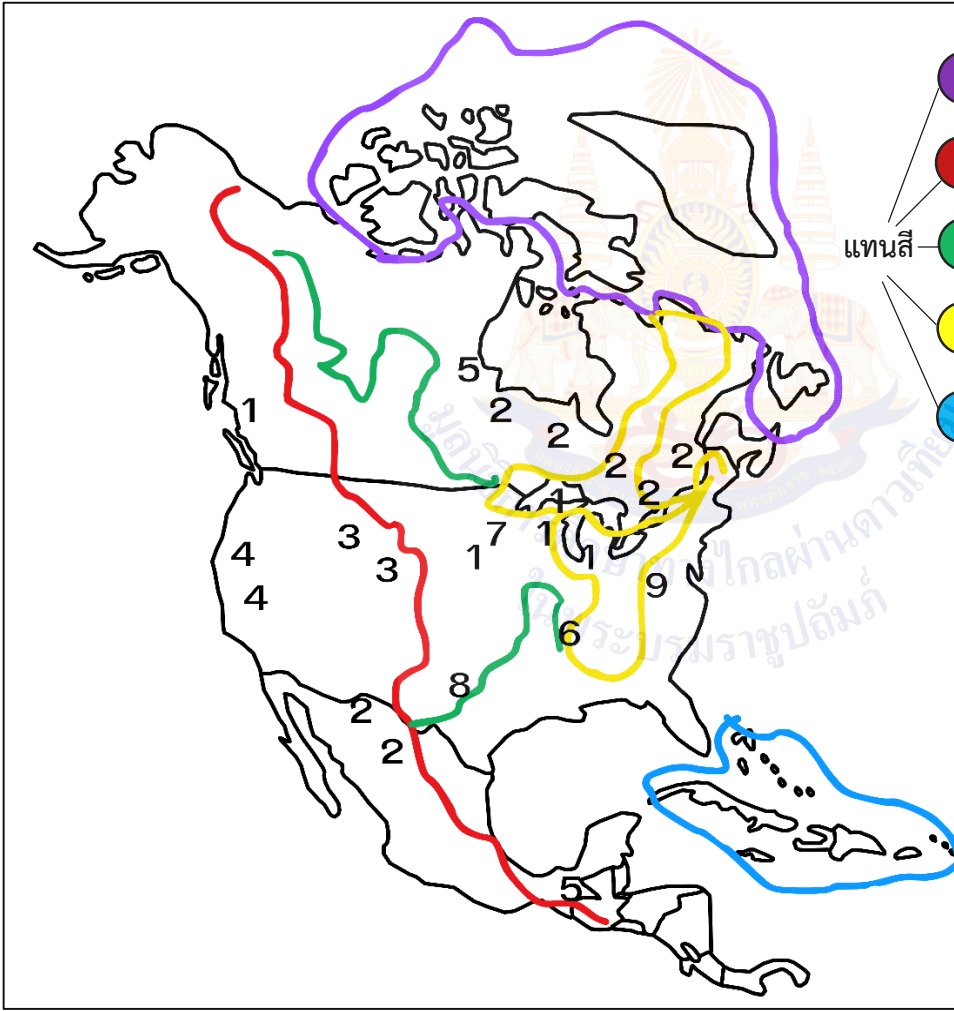
.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สำรวจลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จากนั้นให้ขีดเส้นแบ่งเขตภูมิประเทศ ระบุตัวเลขแทนจุดทรัพยากรธรรมชาติ และระบายสีโซนที่มีผู้คนอาศัยอยู่ลงในแผนที่และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ทวีปอเมริกาเหนือ



แผนที่แสดงทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งเขตภูมิประเทศด้วยเส้นสีต่างๆ และระบุตัวเลขแทนจุดทรัพยากรธรรมชาติ

เขตภูมิประเทศ
เขตที่ ๑ เขตหินเก่าแคนาดา
เขตที่ ๒ เขตที่สูงด้านตะวันออก
เขตที่ ๓ เขตที่ราบตอนกลาง
เขตที่ ๔ เขตเทือกเขาด้านตะวันตก
เขตที่ ๕ เขตอเมริกากลางและหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน

ทรัพยากรธรรมชาติ
๑ แทน..... เหล็ก
๒ แทน..... ทองแดง
๓ แทน..... เงิน
๔ แทน..... ทองคำ
๕ แทน..... นิกเกิล
๖ แทน..... บอแรกซ์
๗ แทน..... ถ่านหิน
๘ แทน..... น้ำมันดิบ
๙ แทน..... แก๊สธรรมชาติ

จากการสืบค้นข้อมูล ผู้คนมักอาศัยอยู่ในบริเวณส่วนใด
 เขตที่ราบตอนกลาง

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาปัจจัยต่อการตั้งถิ่นฐานของผู้คนในทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร
 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และเปรียบเทียบลักษณะทางกายภาพได้อย่างแม่นยำ
 ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับวิถีชีวิตของผู้คน

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สำนวนลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาเหนือ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ

๑. ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทางธรณีวิทยาของทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งได้เป็น ๕ เขต คือ

๑.๑ เขตหินเก่าแคนาดา เป็นเขตหินเก่าที่กว้างขวาง มีลักษณะเป็นที่ราบ สลับกับเนินเขารอบ ๆ อ่าวฮัดสัน จนถึงเขตทะเลสาบเกรตเลกส์หรือทะเลสาบทั้ง ๕ บริเวณนี้มีอายุใกล้เคียงกับเขตหินเก่าบอลติกในทวีปยุโรป มีความสูงเฉลี่ยประมาณ ๓๐๐-๖๐๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง เนื่องจากเป็นบริเวณที่เป็นธารน้ำแข็งมาก่อน จึงมีทะเลสาบจำนวนมากกระจายอยู่ทั่วไป เขตนี้แร่อุดมสมบูรณ์มาก เช่น นิกเกิล ทองแดง โคบอลต์ เหล็ก เงินและทองคำ แต่เป็นบริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่อย่างเบาบางเพราะดินไม่อุดมสมบูรณ์และมีอากาศหนาวเย็น

๑.๒ เขตที่สูงด้านตะวันออก คือ บริเวณด้านตะวันออกของทวีปขนานกับชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก เป็นบริเวณที่มีอายุน้อยกว่าเขตหินเก่าแคนาดาแต่มีความสูงมากกว่า ความสูงโดยเฉลี่ย ๑.๗๒๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง ในเขตนี้มีแม่น้ำตกระหว่างเทือกเขาแอปพาเลเชียนกับที่ราบชายฝั่งทะเล ซึ่งใช้ประโยชน์ในการผลิตไฟฟ้าพลังน้ำ เป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาอุตสาหกรรมของสหรัฐอเมริกา นอกจากนี้ยังเป็นเขตผลิตถ่านหินสำคัญ และมีเมืองอุตสาหกรรมสำคัญหลายแห่ง

๑.๓ เขตที่ราบตอนกลาง อยู่ระหว่างเทือกเขาร็อกกีและที่สูงด้านตะวันออก เริ่มตั้งแต่ชายฝั่งมหาสมุทรอาร์กติกถึงอ่าวเม็กซิโก บริเวณนี้มีอาณาเขตกว้างขวางประมาณ ๓ ใน ๕ ของพื้นที่ทั้งทวีป พื้นที่ส่วนใหญ่มีลักษณะเป็นที่ราบลอนลาด มีที่ราบสูงกระจายเป็นหย่อม ๆ ในเขตนี้แบ่งได้เป็น ๖ เขตย่อย ดังนี้

(๑) ที่ราบลุ่มแม่น้ำแมกเคนซี เป็นที่ราบแคบ ๆ ทางเหนือของแคนาดา

(๒) ทุ่งหญ้าแพรรี อยู่ทางตอนกลางของแคนาดาต่อเนื่องเข้าไปในสหรัฐอเมริกาเป็นแหล่งผลิตข้าวสาลีสำคัญแห่งหนึ่งของทวีปอเมริกาเหนือ

(๓) ที่ราบรอบทะเลสาบเกรตเลกส์และลุ่มแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ ทะเลสาบเกรตเลกส์อยู่ระหว่างสหรัฐอเมริกาและแคนาดา เป็นแหล่งน้ำที่มีอาณาเขตติดต่อกันและเชื่อมต่อกับแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ซึ่งไหลลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติก เขตนี้เป็นบริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์และเป็นแหล่งเกษตรกรรมสำคัญแห่งหนึ่ง รวมทั้งมีความสำคัญด้านการคมนาคมขนส่งภายในประเทศและระหว่างประเทศเนื่องจากมีทะเลสาบเกรตเลกส์ แม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์และคลองเชื่อมต่อกันจำนวนมาก

(๔) ที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี เป็นบริเวณที่มีแม่น้ำมิสซิสซิปปีและลำน้ำสาขาลำน้ำสาขาไหลผ่าน เช่น แม่น้ำมิสซิสซิปปี ไหลลงสู่อ่าวเม็กซิโก เขตนี้มีดินอุดมสมบูรณ์ และเป็นแหล่งปลูกพืชสำคัญ

(๕) ที่ราบชายฝั่งอ่าวเม็กซิโก เป็นเขตที่ราบกว้างใหญ่ มีความสูงเฉลี่ยประมาณ ๑๐๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง เป็นบริเวณที่มีดินอุดมสมบูรณ์ ปัจจุบันเป็นเขตทำฟาร์มปศุสัตว์และปลูกพืชเมืองร้อนของสหรัฐอเมริกา เช่น ยาสูบ ข้าวเจ้าและผลไม้เขตร้อน รวมทั้งเป็นแหล่งปิโตรเลียมที่สำคัญแห่งหนึ่ง

(๖) ที่ราบเชิงเขาของเทือกเขาร็อกกี เป็นบริเวณที่มีการกัดเซาะจากลำน้ำน้ำ มีความสูงเฉลี่ยประมาณ ๑,๖๐๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง เป็นเขตที่แห้งแล้งจึงมีการเกษตรน้อย

๑.๔ เขตเทือกเขาด้านตะวันตก ประกอบด้วยเทือกเขาหลายแนวต่อเนื่องกันในแนวเหนือ-ใต้จากตอนเหนือจนถึงคอคอดปานามา มีระยะทางประมาณ ๔,๒๐๐ กิโลเมตร เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาอะแลสกา เทือกเขาร็อกกี เทือกเขาเซียร์ราเนวาดา เทือกเขาเซียร์รามาเดร เขตนี้เป็นเขตหินใหม่ มีเทือกเขาสูงสลับซับซ้อน มีอายุใกล้เคียงกับเทือกเขาหิมาลัยในทวีปเอเชียและเทือกเขาแอลป์ในทวีปยุโรประหว่างเทือกเขามีที่ราบสูงหลายแห่ง เช่น ที่ราบสูง

อะแลสกา ที่ราบสูงบริติชโคลัมเบีย ที่ราบสูงเกรตเบซินและที่ราบสูงโคโลราโด บางบริเวณเป็นเขตภูเขาไฟทรงพลัง เขตเทือกเขาด้านตะวันตกนี้เป็นแหล่งแร่สำคัญ เช่น ทองคำ เงิน ตะกั่ว ทองแดง และสังกะสี

๑.๕ เขตอเมริกากลางและหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน เป็นแผ่นดินแคบ ๆ เป็นแนวยาว ต่อเนื่องไปถึงทวีปอเมริกาใต้ บริเวณชายฝั่งด้านมหาสมุทรแปซิฟิกมีแนวภูเขาไฟ หมู่เกาะในทะเลแคริบเบียนนี้เรียกว่า หมู่เกาะเวสต์อินดีส บางเกาะมีลักษณะเป็นที่ราบ บางเกาะมีภูเขาสูงและภูเขาไฟทรงพลัง หมู่เกาะเวสต์อินดีสแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม คือ หมู่เกาะเกรตเตอร์แอนทิลลีส ประกอบด้วยเกาะคิวบา เกาะจาเมกา เกาะฮิสปันโยลาและเกาะเปอร์โตริโก ส่วนหมู่เกาะเลสเซอร์แอนทิลลีส ประกอบไปด้วยเกาะเล็ก ๆ จำนวนมาก เป็นแนวโค้งไปทางตอนเหนือของทวีปอเมริกาใต้

๒. แหล่งน้ำ แหล่งน้ำสำคัญในทวีปอเมริกาเหนือ มีดังนี้

๒.๑ แม่น้ำ

๑) แม่น้ำมิสซิสซิปปีและสาขา แม่น้ำมิสซิสซิปปีเป็นแม่น้ำสายยาวที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือ คือ ยาวประมาณ ๓,๖๐๐ กิโลเมตร มีลำน้ำสาขาจำนวนมาก เช่น แม่น้ำมินนิสซูรี แม่น้ำโอไฮโอ แม่น้ำเทนเนสซีและแม่น้ำอาร์คันซอ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำมีพื้นที่กว้างขวางมาก ปัจจุบันเป็นแหล่งเกษตรกรรมสำคัญ ของสหรัฐอเมริกา ครอบคลุมเนื้อที่ประมาณร้อยละ ๔๐ ของประเทศ แม่น้ำมิสซิสซิปปีมีความสำคัญด้านการคมนาคมและการขนส่งไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ของสหรัฐอเมริกา ในฤดูใบไม้ผลิมีปริมาณน้ำมากจากลำน้ำสาขา ที่มีหิมะละลายรวมมาด้วย ทำให้เกิดน้ำท่วมเป็นบริเวณกว้าง ปัจจุบันมีการสร้างเขื่อนหลายแห่งเพื่อป้องกันน้ำท่วม

(๒) แม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ ไหลจากทะเลสาบออนแทรีโอลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติกยาว ๑,๒๒๕ กิโลเมตร เป็นทางน้ำภายในทวีปอเมริกาเหนือที่สำคัญอีกสายหนึ่ง เนื่องจากเป็นเส้นทางสายคมนาคมขนส่งระหว่างมหาสมุทรแอตแลนติกกับบริเวณทะเลสาบเกรตเลกส์

๒.๒ ทะเลสาบ ทะเลสาบสำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ คือ เกรตเลกส์ ซึ่งประกอบไปด้วย ทะเลสาบทั้ง ๕ ได้แก่ ทะเลสาบซูพีเรีย ทะเลสาบฮูรอน ทะเลสาบมิชิแกน ทะเลสาบอีรี และทะเลสาบออนแทรีโอ กลุ่มทะเลสาบนี้มีคลองหรือทางน้ำธรรมชาติเชื่อมต่อกันตลอด เช่น ทะเลสาบออนแทรีโอมีคลองเวลแลนด์เชื่อมต่อกับทะเลสาบอีรี ระหว่างทะเลสาบอีรีกับทะเลสาบออนแทรีโอมีแม่น้ำไนแอการาซึ่งมีความต่างระดับประมาณ ๕๐ เมตร ทำให้เกิดน้ำตกไนแอการาที่มีชื่อเสียงของโลก

๓. ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาเหนือมีพื้นที่กว้างใหญ่และอุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย สามารถจำแนกได้เป็น ทรัพยากรดินและแร่ธาตุ ดังนี้

๓.๑. ดิน ลักษณะดินแตกต่างกันตามสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศ แบ่งได้เป็นหลายประเภท ได้แก่

๗. **ดินข้าวโลก** : ดินแช่แข็งถาวร พบบริเวณตอนเหนือของแคนาดาและสหรัฐอเมริกา ไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก
๘. **ดินภูเขา** : ดินตื้น มีกรวดหินมาก ขาดความอุดมสมบูรณ์ พบในพื้นที่สูงชัน เช่น เทือกเขาร็อกกี และเทือกเขาในเม็กซิโก
๙. **ดินทุ่งหญ้าแพรรี** : ดินลึก ชั้นบนเข้ม มีอินทรีย์วัตถุสูง อุดมสมบูรณ์ เหมาะต่อการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ โดยเฉพาะข้าวโพดและข้าวสาลี พบบริเวณที่ราบตอนกลางของสหรัฐอเมริกาและแคนาดา
๑๐. **ดินตะกอนน้ำพา** : เกิดจากการทับถมตะกอนแม่น้ำ ดินร่วนอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก เช่น บริเวณลุ่มน้ำมิสซูรีและมิสซิสซิปปี
๑๑. **ดินที่ราบชายฝั่ง** : เกิดจากการทับถมของน้ำทะเลและน้ำกร่อย มีทั้งดินหยาบและดินละเอียด ส่วนที่มีอินทรีย์วัตถุสูงเหมาะแก่การเพาะปลูก เช่น พื้นที่ชายฝั่งเม็กซิโก เวสต์อินดีส และตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา

๑๒.ดินทะเลทราย : เนื้อดินเป็นทรายหรือกรวด อินทรีย์วัตถุต่ำ บางพื้นที่ปรับใช้แหล่งน้ำใต้ดินเพื่อ
การเกษตร เช่น การปลูกส้มในสหรัฐอเมริกา แต่ส่วนใหญ่ไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก

๓.๒. แร่ แร่กระจายอยู่ในหลายประเทศ โดยเฉพาะสหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก แร่สำคัญ ได้แก่

- ๑๐.เหล็ก : พบที่ทะเลสาบซูพีเรียร์ ที่เอกซาแอปปาเลเซียน คาบสมุทรแลบราดอร์ และเม็กซิโก
- ๑๑.ทองแดง : พบบริเวณเทือกเขาร็อกกี รอบอ่าวฮัดสัน และที่ราบสูงเม็กซิโก
- ๑๒.เงิน : พบในเทือกเขาร็อกกี แคนาดา และเม็กซิโกตอนกลาง
- ๑๓.ทองคำ : พบในเทือกเขาร็อกกี อะแลสกา ยูคอน บริติชโคลัมเบีย และเม็กซิโก
- ๑๔.นิกเกิล : พบมากรอบอ่าวฮัดสัน และเกาะฮิสปันโยลา
- ๑๕.บ็อกไซต์ : พบในรัฐอาร์คันซอ จาเมกา และเฮติ
- ๑๖.ถ่านหิน : พบมากที่เทือกเขาแอปปาเลเซียน และด้านตะวันตกของร็อกกี
- ๑๗.น้ำมันดิบ : พบมากบริเวณอ่าวเม็กซิโก รัฐเท็กซัส ลุยเซียนา อะแลสกา ตอนใต้ของแคนาดา และ
เม็กซิโก
- ๑๘.ก๊าซธรรมชาติ : พบในที่ราบใกล้อ่าวเม็กซิโก และภาคใต้ของแคนาดา

๔. ลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่ความหนาแน่นของประชากรที่
ค่อนข้างเบาบาง ปัจจัยในการตั้งถิ่นฐานของผู้คนจึงสามารถสรุปได้ประเด็นดังนี้

๔.๑ พื้นที่ที่มีประชากรหนาแน่น แม้ค่าเฉลี่ยโดยรวมจะเบาบาง แต่ประชากรกลับกระจุกตัวหนาแน่นในพื้นที่
ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพและพัฒนาเศรษฐกิจ ได้แก่

๕. ชายฝั่งตะวันออกของสหรัฐอเมริกาและแคนาดา: เป็นที่ราบ มีดินดี อุตสาหกรรมและคมนาคมเจริญ
เกิดเมืองใหญ่และศูนย์กลางเศรษฐกิจ เช่น นิวยอร์ก วอชิงตัน ดี.ซี. ชิคาโกมอนทรีออล และโทรอนโต
๖. ชายฝั่งตะวันตกของสหรัฐอเมริกา: เมืองท่าสำคัญ เช่น ลอสแอนเจลิส และซานฟรานซิสโก ทำหน้าที่
เชื่อมการค้ากับแปซิฟิกและพัฒนาเป็นเขตเกษตรกรรม-อุตสาหกรรมสมัยใหม่
๗. ตอนกลางของเม็กซิโกและอเมริกากลาง: ที่ราบสูงเม็กซิโกมีความอุดมสมบูรณ์ จึงกลายเป็นศูนย์กลาง
ของการตั้งถิ่นฐาน เมืองใหญ่ เช่น เม็กซิโกซิตี และเมืองหลวงของประเทศอื่น ๆ ในอเมริกากลางก็มี
ประชากรหนาแน่นเพราะเป็นศูนย์กลางการค้าและการคมนาคม
๘. หมู่เกาะแคริบเบียน: เนื่องจากเป็นเกาะขนาดเล็ก ความหนาแน่นประชากรเฉลี่ยสูงกว่าภูมิภาคอื่น
โดยเฉพาะในเมืองหลวงและเมืองท่าที่เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจ เช่น ฮาวานา (คิวบา) และซานโตโดมิงโก
(สาธารณรัฐโดมินิกัน)

๔.๒ พื้นที่ที่มีประชากรเบาบาง เขตที่มีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะแก่การตั้งถิ่นฐานยังคงมีประชากรอยู่น้อย เช่น
กรีนแลนด์และตอนเหนือของแคนาดา ที่หนาวจัดและปกคลุมด้วยน้ำแข็งเกือบทั้งปี, รัฐอะแลสกา ที่มีภูมิประเทศเป็น
ภูเขาสูงและอากาศหนาว, รวมถึง เขตทะเลทรายและที่ราบสูงตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐฯ และเม็กซิโกตอนบน ที่มี
ความแห้งแล้งและขาดน้ำ

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗) .หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและ

การดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว



แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรของทวีปอเมริกาเหนือ



ที่มา : Oxford University Press

แผนที่ธุรกิจ ทวีปอเมริกาเหนือ



ที่มา : แผนภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทย์ารัฐ และคณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปอเมริกาเหนือมีภูมิอากาศที่หลากหลาย ตั้งแต่เขตหนาวจัดจนถึงเขตร้อนชื้น อันเป็นผลมาจากที่ตั้งกว้างใหญ่ครอบคลุมหลายละติจูด มีลักษณะภูมิประเทศที่หลากหลายและอิทธิพลของกระแสน้ำทะเล ความแตกต่างทางภูมิอากาศส่งผลโดยตรงต่อการกระจายตัวของพืชพรรณ ธรรมชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของผู้คน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

๑.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศ ทวีปอเมริกาเหนือ มีลักษณะภูมิอากาศทุกประเภท ทั้งเขตร้อนเขตอบอุ่น และเขตหนาว ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ลักษณะภูมิอากาศแตกต่างกัน มีดังนี้

๑) ที่ตั้ง จากที่ตั้งในเขตร้อนจนถึงเขตหนาวทำให้ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิอากาศ ทุกประเภท

๒) ลมประจำ ลมประจำที่พัดผ่านทวีปอเมริกาเหนือคือลมค้าตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดเข้าสู่ภาคตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา ชายฝั่งประเทศเม็กซิโก หมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน และบางส่วนของภูมิภาคอเมริกากลาง เมื่อพัดผ่านพื้นน้ำจึงนำความชุ่มชื้นมาสู่ดินแดนดังกล่าวด้วย ด้านตะวันตกมีลมประจำตะวันตกจากมหาสมุทรแปซิฟิกพัดผ่านเข้ามา จึงนำความชุ่มชื้น มาสู่แผ่นดินทำให้ด้านตะวันตกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกาและด้านตะวันตกเฉียงใต้ของแคนาดามีความชุ่มชื้นมากกว่าพื้นที่ที่ห่างไกลภายในพื้นทวีป

นอกจากนี้ ยังมีปัจจัยจากพายุหมุนเขตร้อน โดยเฉพาะ พายุเฮอริเคน ซึ่งก่อตัวในทะเลแคริบเบียนหรือมหาสมุทรแอตแลนติก ทำให้กลุ่มแคริบเบียนได้รับความเสียหายอย่างมากและส่งผลกระทบมายังบริเวณตอนใต้ของสหรัฐอเมริกาและประเทศเม็กซิโก รวมทั้งพายุทอร์นาโด ที่จะพัดผ่านบริเวณตอนกลางของสหรัฐอเมริกา โดยเฉพาะที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี พายุทอร์นาโดเกิดความเสียหายเป็นบริเวณกว้างเกือบทุกปี

๓) กระแสน้ำ บริเวณชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก มีกระแสน้ำอุ่นกัลฟ์สตรีมไหล เลียบชายฝั่งด้านตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกาไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้บริเวณดังกล่าวมีอากาศอบอุ่น

ส่วนด้านตะวันออกเฉียงเหนือมีกระแสน้ำเย็นแลบราดอร์ไหลจากตอนเหนือไปยังด้านตะวันออกเฉียงใต้ โดยไหลเลียบชายฝั่งคาบสมุทรแลบราดอร์ของประเทศแคนาดา มีผลให้อากาศหนาวจัด เมื่อกระแสน้ำทั้งสอง มาบรรจบกันที่บริเวณด้านตะวันออกของเกาะนิวฟันด์แลนด์ ก่อให้เกิดหมอกซึ่งเป็นอุปสรรคในการเดินเรือแต่ มีประโยชน์ด้านการประมง เพราะบริเวณนี้เป็นแหล่งปลาชุมแห่งหนึ่ง ของโลกที่เรียกว่า **แกรนด์แบงส์**

ด้านตะวันตกเฉียงเหนือของทวีปอเมริกาเหนือ มีกระแสน้ำอุ่นอะแลสกาไหลเลียบชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก ทำให้บริเวณชายฝั่งดังกล่าวมีอากาศอบอุ่นในฤดูหนาว ส่วนด้านตะวันตกของสหรัฐอเมริกา มีกระแสน้ำเย็นแคลิฟอร์เนียจากอ่าวอะแลสกาเลียบชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก มีผลให้อากาศหนาวเย็นในฤดูหนาวมากกว่าบริเวณอื่น ๆ

๔) ความสูงของพื้นที่ การวางตัวของเทือกเขาเป็นแนวเหนือ-ใต้ทางด้านตะวันตกของทวีปกั้นทิศทางลมประจำตะวันตก ทำให้ตอนกลางของทวีปอเมริกาเหนือมีความแห้งแล้ง เนื่องจากอยู่ในเขตเงาฝนของลมดังกล่าว บางบริเวณได้รับปริมาณน้ำฝนเพียง ๑๐๐ - ๑๕๐ มิลลิเมตรต่อปี จึงมีลักษณะเป็นทะเลทราย เช่น รัฐเนวาดาและรัฐแอริโซนา ส่วนด้านตะวันออกของทวีปเป็นเขตเทือกเขาที่มีความสูงไม่มากนัก จึงทำให้พื้นที่ทั่วไปได้รับความชุ่มชื้นจากทะเลมากกว่า

๒. ลักษณะภูมิอากาศ ภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งได้ดังนี้

๑) ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน พบในภูมิภาคอเมริกากลางและกลุ่มแคริบเบียน ทางเหนือเม็กซิโก มีอากาศร้อน ฝนตกชุกทางด้านตะวันออกของภูมิภาคอเมริกากลาง พืชพรรณธรรมชาติจะมีใบเขียวตลอดทั้งปี มีความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศ

๒) ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน เป็นส่วนบริเวณที่อยู่ไกลจากทะเลซึ่งมีความชื้นน้อยลง เช่น บางพื้นที่ของภูมิภาคอเมริกากลางและหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน พืชส่วนใหญ่จึงเป็นพืชแบบสะวันนา

๓) ภูมิอากาศแบบทะเลทราย พบในเม็กซิโกและด้านตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกาเป็นบริเวณที่มีฝนตกน้อยมาก ประมาณ ๑๐๐-๑๕๐ มิลลิเมตรต่อปี เนื่องจากเป็นเขตเงาฝนเขี้ยวราเนวาดาและเทือกเขาแคสเคด ฤดูร้อนมีอากาศร้อนมาก ฤดูหนาวอากาศเย็น

๔) ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย เป็นบริเวณต่อเนื่องจากเขตทะเลทรายขึ้นไปเหนือและลงไปทางใต้ บริเวณตะวันตกและตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา เป็นทุ่งหญ้ากึ่งอบอุ่น ส่วนในเม็กซิโกเป็นทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตร้อน โดยทั่วไปมีอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำกว่าเขตทะเลทราย ได้รับปริมาณน้ำฝนน้อยเช่นกัน

๕) ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น อยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา ได้รับอิทธิพลจากลมค้าตะวันออกเฉียงเหนือ จึงทำให้มีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะบริเวณชายฝั่งทะเล ความชุ่มชื้นจะลดลงเมื่อเข้าสู่พื้นที่ภายในทวีป อากาศร้อนในฤดูร้อนและมีฝนตกชุก ฤดูหนาวอากาศอบอุ่น

๖) ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน พบบริเวณชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกระหว่าง ละติจูด ๓๕-๔๐ องศาเหนือ คือ บริเวณตอนกลางและตอนใต้ของรัฐแคลิฟอร์เนียในสหรัฐอเมริกา มีฝนตกในฤดูหนาวจากอิทธิพลของลมประจำตะวันตก ส่วนฤดูร้อนอากาศร้อนและแห้งแล้ง

๗) ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป พบบริเวณรอบทะเลสาบเกรตเลกส์ ที่ราบลุ่มแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์ และทางตอนกลางของทวีป ได้รับอิทธิพลจากพื้นน้ำน้อยมาก ฤดูหนาวอากาศหนาว ฤดูร้อนอากาศร้อนและมีฝนตก

๘) ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก พบทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกาและตะวันตกเฉียงใต้ของแคนาดา ได้รับอิทธิพลของลมประจำตะวันตกและกระแสน้ำอุ่นที่ไหลเลียบชายฝั่ง ทำให้มีความชุ่มชื้นตลอดปี ฤดูร้อนอากาศอบอุ่น ฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด

๙) ภูมิอากาศแบบหนาวกึ่งขั้วโลก ส่วนใหญ่พบในรัฐอะแลสกาและทางเหนือของแคนาดา มีฤดูหนาวที่ยาวนาน ฤดูร้อนยาวประมาณ ๔ เดือน และมีฝนตก

๑๐) ภูมิอากาศแบบทุนดรา พบบริเวณทางเหนือของแคนาดา หมู่เกาะต่าง ๆ ในมหาสมุทรอาร์กติก และชายฝั่งของเกาะกรีนแลนด์ มีฤดูหนาวที่ยาวนาน อากาศหนาวจัด มีฤดูร้อนที่สั้นและหนาวเย็น

๑๑) ภูมิอากาศแบบทุ่งน้ำแข็ง พบบริเวณขั้วโลกและตอนกลางของเกาะกรีนแลนด์ในเขตนี้ไม่มีพืชขึ้นเลย

๑๒) ภูมิอากาศแบบที่สูง พบโดยทั่วไปในบริเวณที่สูง แถบภูเขาหรือเทือกเขา อุณหภูมิเปลี่ยนแปลงตามความสูงของพื้นที่

๓. พืชพรรณธรรมชาติ พืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ป่าไม้ ทุ่งหญ้า และพืชทะเลทราย

๑) ป่าไม้ ในทวีปอเมริกาเหนือมีป่าไม้ในบริเวณต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑) ป่าไม้เขตร้อน พบในบริเวณที่มีภูมิอากาศร้อนชื้นแถบภูมิภาคอเมริกากลางและกลุ่มแคริบเบียน ในบริเวณที่มีฝนตกชุกจะมีต้นไม้ขึ้นหนาแน่น บริเวณที่มีฝนตกน้อยลงจะเป็นป่าไม้ปะปนกับทุ่งหญ้า ปัจจุบันเป็นเขตทำไร่ขนาดใหญ่ที่ปลูกพืชเมืองร้อน เช่น กัญชา อ้อย และยาสูบ

๑.๒) ป่าผสมไม้ผลัดใบกับป่าสน พบบริเวณที่มีภูมิอากาศอบอุ่นชื้นชื้นด้านตะวันออกเฉียงใต้และด้านตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา รวมทั้งบริเวณภูมิอากาศชื้นภาคพื้นมหาสมุทรฝั่งตะวันตก คือ ด้านตะวันตกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกาและชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกของแคนาดา มีลักษณะเป็นไม้ไม่มีผลัดใบขึ้นปะปนรวมกับสนขนาดใหญ่ ลำต้นสูง พันธุ์ไม้ที่สำคัญเป็นไม้ผลัดใบ เช่น เมเปิ้ล โอ๊ก เบิร์ช เซสต์นัต และแอช

๑.๓) ป่าผลัดใบ พบบริเวณภูมิอากาศชื้นภาคพื้นทวีป ทางใต้ของทะเลสาบเกรตเลกส์ พันธุ์ไม้สำคัญ เช่น โอ๊ก แอช เอลม์ เมเปิ้ล และเซสต์นัต เป็นต้น ถ้าอยู่ในเขตที่สูงจะพบป่าสนปะปนด้วย

๑.๔) ป่าเมดิเตอร์เรเนียน พบในเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เป็นไม้พุ่มและไม้ไม่มีผลัดใบ มีใบมันเพื่อป้องกันการคายน้ำ ปัจจุบันเป็นเขตปลูกผลไม้สกุลส้มและองุ่นที่สำคัญของสหรัฐอเมริกา

๑.๕) ป่าสน ส่วนใหญ่อยู่ในแคนาดาบริเวณที่มีภูมิอากาศหนาวกึ่งขั้วโลก มีป่าสนชนิดต่าง ๆ เช่น ดักลาสเฟอร์ เรดวูด สปรูซ ซีดาร์ สนแดงและสนขาว ป่าสนนี้พบเป็นบริเวณกว้างตามชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกและลึกเข้าไปในภาคพื้นทวีปจนถึงรอบอ่าวฮัดสัน

๒) ทุ่งหญ้า ทวีปอเมริกาเหนือมีทุ่งหญ้าเขตอบอุ่นเป็นบริเวณกว้างซึ่งพบทางตอนกลางของทวีปในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา เรียกว่า ทุ่งหญ้าแพรรี มีลักษณะเป็นหญ้าต้นสูง ปัจจุบันเป็นเขตปลูกข้าวสาลีที่สำคัญของทั้งสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

๓) พืชทะเลทราย พบในบริเวณที่มีอากาศแบบทะเลทรายทั้งเขตอบอุ่นในสหรัฐอเมริกาและเขตร้อนในเม็กซิโก พืชพรรณธรรมชาติเป็นกระบองเพชรและไม้พุ่มหนามเตี้ย ๆ

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)

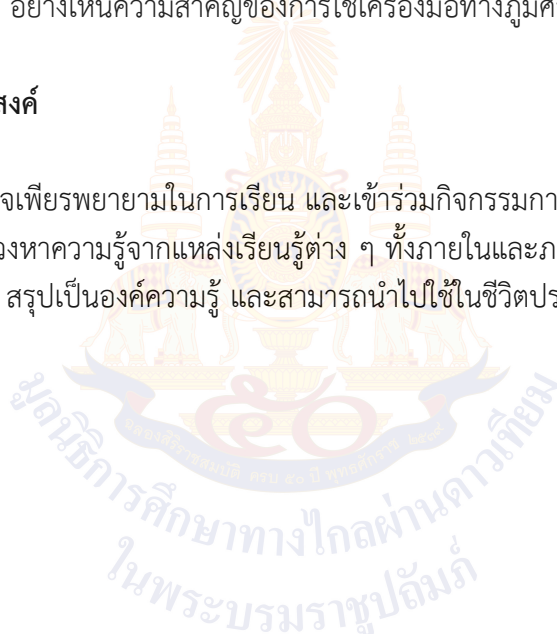
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศและเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมอย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพภูเขาสูงและภาพทะเลทรายจากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าบริเวณใดในภาพมีอากาศหนาวมากกว่ากัน เพราะเหตุใด ๑.๒ นักเรียนคิดว่า ลักษณะอากาศที่แตกต่างกันจะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์อย่างไรบ้าง  รูปภาพที่ ๑ เพื่อเขาร็อกกี https://www.traveloka.com/th-th/explore/destination/rocky-mountains/๓๕๒๐๖๙	๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ๑.๑ บริเวณภูเขาสูงมีอากาศหนาวเย็นกว่า เพราะความสูงทำให้ความกดอากาศลดลง อากาศเบาบางและขยายตัว ส่งผลให้อุณหภูมิลดลง ๑.๒ ลักษณะอากาศที่แตกต่างกันส่งผลต่อการเกิด พืชพรรณธรรมชาติที่หลากหลาย และพืชพรรณเหล่านี้ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ เช่น บริเวณที่มีอากาศร้อนขึ้นเกิดป่าฝนเขตร้อนเอื้อต่อการปลูกพืชเมืองร้อน ขณะที่เขตทะเลทรายมีพืชทนแล้ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวด้วยการใช้น้ำชลประทานและสร้างบ้านเรือนที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ฯลฯ	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ท่องโลกสภาพอากาศทวีปอเมริกาเหนือ ๒. บัตรคำในกิจกรรม “ปัจจัยที่มีผลต่อสภาพอากาศ” ๓. ใบความรู้ เรื่อง ท่องโลกสภาพอากาศทวีปอเมริกาเหนือ ๔. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ๕. แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ	แบบการตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	 รูปภาพที่ ๒ ทะเลทรายแอริโซนา https://www.expedia.co.th/Sonoran-Desert-National-Monument-Arizona.d๖๐๘๕๗๒๓.Place-To-Visit?gallery-dialog=gallery-open	๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ๒. ครูกำหนดประเด็นคำถามว่า “ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิอากาศที่	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันสืบค้นและอภิปรายว่า “ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	แตกต่างกัน” ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นหาคำตอบ และบันทึกคำตอบที่ได้ลงในสมุด ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะภูมิอากาศ” โดยครูจะมีบัตรคำให้นักเรียนจำแนกว่าปัจจัยข้อใดมีผลต่อสภาพภูมิอากาศ และปัจจัยใดไม่ใช่ปัจจัยที่ส่งผลต่อสภาพภูมิอากาศ ภายในเวลา ๑ นาที กลุ่มที่จำแนกข้อมูลได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรก จะได้รับคะแนนพิเศษจากครู บัตรคำ ได้แก่ <table><tr><td>กระแสน้ำ</td><td>ความสูงของพื้นที่</td></tr><tr><td>แหล่งแร่ธาตุ</td><td>เส้นแบ่งเขตการปกครอง</td></tr><tr><td>ความหนาแน่นของประชากร</td><td>ที่ตั้ง</td></tr><tr><td>ลมประจำ</td><td>ความอุดมสมบูรณ์ของดิน</td></tr></table>	กระแสน้ำ	ความสูงของพื้นที่	แหล่งแร่ธาตุ	เส้นแบ่งเขตการปกครอง	ความหนาแน่นของประชากร	ที่ตั้ง	ลมประจำ	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	ให้เกิดลักษณะภูมิอากาศที่แตกต่างกัน” และบันทึกคำตอบที่ได้ลงในสมุด ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “ปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะภูมิอากาศ” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด			
กระแสน้ำ	ความสูงของพื้นที่												
แหล่งแร่ธาตุ	เส้นแบ่งเขตการปกครอง												
ความหนาแน่นของประชากร	ที่ตั้ง												
ลมประจำ	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน												

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)										
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน													
	๔. ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มออกมาเฉลยคำตอบในกิจกรรมปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะภูมิอากาศ <table><tr><th>ปัจจัยที่ถูกต้อง</th><th>ไม่ใช่ปัจจัยที่ถูกต้อง</th></tr><tr><td>ที่ตั้ง</td><td>แหล่งแร่ธาตุ</td></tr><tr><td>ความสูงของพื้นที่</td><td>ความอุดมสมบูรณ์ของดิน</td></tr><tr><td>กระแสน้ำ</td><td>ความหนาแน่นของประชากร</td></tr><tr><td>ลมประจำ</td><td>เส้นแบ่งเขตการปกครอง</td></tr></table> ๕. ครูให้นักเรียนดูแผนที่ประเภทกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นครูอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกา	ปัจจัยที่ถูกต้อง	ไม่ใช่ปัจจัยที่ถูกต้อง	ที่ตั้ง	แหล่งแร่ธาตุ	ความสูงของพื้นที่	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน	กระแสน้ำ	ความหนาแน่นของประชากร	ลมประจำ	เส้นแบ่งเขตการปกครอง	๔. นักเรียนส่งตัวแทนเฉลยคำตอบในกิจกรรมปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะภูมิอากาศ ๕. นักเรียนดูแผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ			
ปัจจัยที่ถูกต้อง	ไม่ใช่ปัจจัยที่ถูกต้อง														
ที่ตั้ง	แหล่งแร่ธาตุ														
ความสูงของพื้นที่	ความอุดมสมบูรณ์ของดิน														
กระแสน้ำ	ความหนาแน่นของประชากร														
ลมประจำ	เส้นแบ่งเขตการปกครอง														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 รูปภาพที่ ๔ แผนที่ประเภทกายภาพอเมริกาเหนือ ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยาธิรัฐ และคณะ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูอธิบายนำเสนอแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ และอธิบายเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศ ๑๒ เขต โดยใช้สื่อนำเสนอประกอบรูปภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Power Point) รูปภาพที่ ๔ แผนแสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ	๖. นักเรียนร่วมสนทนา และฟังครูอธิบายเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศ ๑๒ เขต ของทวีปอเมริกาเหนือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยาธิรัฐ และคณะ				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ท่องโลกสภาพอากาศทวีปอเมริกาเหนือ โดยครูแจกใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ และแจกแผนที่ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศ และพืชพรรณที่ธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ และร่วมกันตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ ดังนี้ ๑.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อลักษณะภูมิอากาศมีอะไรบ้าง ๑.๒ ทวีปอเมริกาเหนือมีทั้งหมดกี่เขตสภาพภูมิอากาศ	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ ๑.๑ แนวคำตอบ: ที่ตั้ง ความสูงของพื้นที่ กระแสน้ำ และลมประจำ ๑.๒ แนวคำตอบ: ๑๒ เขตภูมิอากาศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อ การศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณ ของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร”	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ ความสำคัญของเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการศึกษา ปัจจัยต่อการศึกษาสภาพภูมิอากาศ และพืชพรรณของทวีปอเมริกา เหนือ แนวคำตอบ: “เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อ การศึกษาภูมิอากาศและพืชพรรณ ของทวีปอเมริกาเหนือ เพราะช่วย แสดงการกระจายตัวของเขต ภูมิอากาศและชนิดพืชพรรณ ธรรมชาติ รวมทั้งวิเคราะห์ ความสัมพันธ์กับปัจจัยทาง กายภาพ เช่น ที่ตั้ง ลมประจำ กระแส น้ำ และความสูงของพื้นที่ ทำให้เข้าใจความหลากหลายทาง ธรรมชาติและเชื่อมโยงกับการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	ดำเนินชีวิตของมนุษย์ได้อย่างชัดเจน”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ท้องโลกสภาพอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
๒. บัตรคำปัจจัยการเกิดสภาพอากาศ
๓. ใบความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ
๔. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๕. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ท้องโลกสภาพอากาศทวีปอเมริกาเหนือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ	๑. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	ระบุเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้องครบถ้วน และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างชัดเจน มีการยกตัวอย่างที่เหมาะสม	ระบุเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์ และเชื่อมโยงกับพืชพรรณธรรมชาติได้บ้างแต่ยังไม่ชัดเจน	ระบุเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้องบางส่วนได้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ และไม่สามารถเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม
	๒. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาความหลากหลายของสภาพภูมิอากาศ	ยกตัวอย่างการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และเชื่อมโยงกับประโยชน์ในการศึกษาได้อย่างชัดเจน	ยกตัวอย่างการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และเชื่อมโยงกับประโยชน์ในการศึกษาได้เป็นส่วนมาก	ยกตัวอย่างการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเชื่อมโยงกับประโยชน์ในการศึกษาได้เป็นส่วนน้อย

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๘-๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๖-๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๓-๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

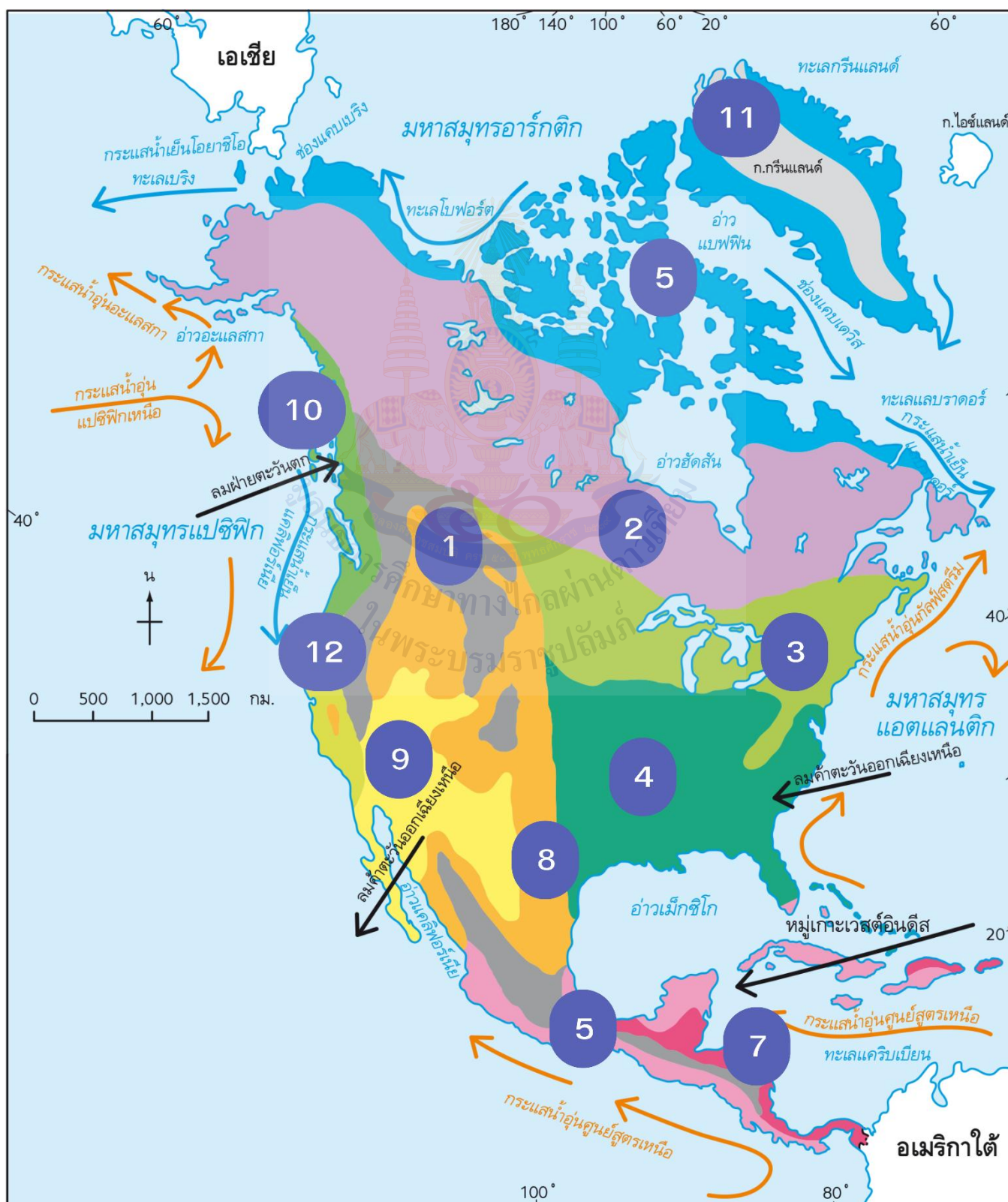
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และใบความรู้ประกอบการศึกษา แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ประกอบกับใบความรู้ แล้วเขียนหมายเลขเขตภูมิอากาศให้สอดคล้องกับชื่อเขตภูมิอากาศ พร้อมทั้งอธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศในแต่ละข้อ โดยใช้ข้อมูลจากแผนที่และใบความรู้ประกอบการอธิบาย

เขตภูมิอากาศ	หมายเลขบนแผนที่	ความสำคัญของลักษณะภูมิอากาศ	พืชพรรณที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศในพื้นที่
ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน			
ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน			
ภูมิอากาศแบบทะเลทราย			
ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย			
ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น			
ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก			
ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน			
ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป			

เขตภูมิอากาศ	หมายเลข บนแผนที่	ความสำคัญของ ลักษณะภูมิอากาศ	พืชพรรณที่เกิดจากสภาพ ภูมิอากาศในพื้นที่
ภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลกหรือไทกา			
ภูมิอากาศแบบทุนดรา			
ภูมิอากาศแบบทุ่งน้ำแข็ง			
ภูมิอากาศแบบที่สูง			

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร

.....

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ

ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่และมีความหลากหลายทั้งด้านภูมิประเทศและที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิอากาศที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนในแต่ละภูมิภาค โดยมีเขตสภาพภูมิอากาศดังนี้

๑) ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน พบในภูมิภาคอเมริกากลางและกลุ่มแคริบเบียน ทางเหนือเม็กซิโกมีอากาศร้อน ฝนตกชุกทางด้านตะวันออกของภูมิภาคอเมริกากลาง พืชพรรณธรรมชาติจะมีใบเขียวตลอดทั้งปี มีความหลากหลายทางชีวภาพและระบบนิเวศ

๒) ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน เป็นส่วนบริเวณที่อยู่ไกลจากทะเลซึ่งมีความชื้นน้อยลง เช่น บางพื้นที่ของภูมิภาคอเมริกากลางและหมู่เกาะในทะเลแคริบเบียน พืชส่วนใหญ่จึงเป็นพืชแบบสะวันนา

๓) ภูมิอากาศแบบทะเลทราย พบในเม็กซิโกและด้านตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกาเป็นบริเวณที่มีฝนตกน้อยมาก ประมาณ ๑๐๐-๑๕๐ มิลลิเมตรต่อปี เนื่องจากเป็นเขตเงาฝนเขี้ยวราเนวาดาและเทือกเขา แคลสแคด ฤดูร้อนมีอากาศร้อนมาก ฤดูหนาวอากาศเย็น

๔) ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย เป็นบริเวณต่อเนื่องจากเขตทะเลทรายขึ้นไปเหนือและลงไปตามใต้บริเวณตะวันตกและตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา เป็นทุ่งหญ้ากึ่งอบอุ่น ส่วนในเม็กซิโกเป็นทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตร้อน โดยทั่วไปมีอุณหภูมิเฉลี่ยต่ำกว่าเขตทะเลทราย ได้รับปริมาณน้ำฝนน้อยเช่นกัน

๕) ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น อยู่ทางด้านตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา ได้รับอิทธิพลจากลมค้าตะวันออกเฉียงเหนือ จึงทำให้มีความชุ่มชื้นโดยเฉพาะบริเวณชายฝั่งทะเล ความชุ่มชื้นจะลดลงเมื่อเข้าสู่พื้นที่ภายในทวีปอากาศร้อนในฤดูร้อนและมีฝนตกชุก ฤดูหนาวอากาศอบอุ่น

๖) ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน พบบริเวณชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกระหว่าง ละติจูด ๓๕-๔๐ องศาเหนือ คือ บริเวณตอนกลางและตอนใต้ของรัฐแคลิฟอร์เนียในสหรัฐอเมริกา มีฝนตกในฤดูหนาวจากอิทธิพลของลมประจำตะวันตก ส่วนฤดูร้อนอากาศร้อนและแห้งแล้ง

๗) ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป พบบริเวณรอบทะเลสาบเกรตเลกส์ ที่ราบลุ่มแม่น้ำเซนต์ลอว์เรนซ์และทางตอนกลางของทวีป ได้รับอิทธิพลจากพืชน้ำน้อยมาก ฤดูหนาวอากาศหนาว ฤดูร้อนอากาศร้อนและมีฝนตก

๘) ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก พบทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกาและตะวันตกเฉียงใต้ของแคนาดา ได้รับอิทธิพลของลมประจำตะวันตกและกระแสน้ำอุ่นที่ไหลเลียบชายฝั่ง ทำให้มีความชุ่มชื้นตลอดปี ฤดูร้อนอากาศอบอุ่น ฤดูหนาวอากาศไม่หนาวจัด

๙) ภูมิอากาศแบบหนาวกึ่งขั้วโลก ส่วนใหญ่พบในรัฐอะแลสกาและทางเหนือของแคนาดา มีฤดูหนาวที่ยาวนาน ฤดูร้อนยาวประมาณ ๔ เดือน และมีฝนตก

๑๐) ภูมิอากาศแบบทุนดรา พบบริเวณทางเหนือของแคนาดา หมู่เกาะต่าง ๆ ในมหาสมุทรอาร์กติกและชายฝั่งของเกาะกรีนแลนด์ มีฤดูหนาวที่ยาวนาน อากาศหนาวจัด มีฤดูร้อนที่สั้นและหนาวเย็น

๑๑) ภูมิอากาศแบบทุ่งน้ำแข็ง พบบริเวณขั้วโลกและตอนกลางของเกาะกรีนแลนด์ในเขตนี้ไม่มีพืชขึ้นเลย

๑๒) ภูมิอากาศแบบที่สูง พบโดยทั่วไปในบริเวณที่สูง แถบภูเขาหรือเทือกเขา อุณหภูมิเปลี่ยนแปลงตามความสูงของพื้นที่

พืชพรรณต่าง ๆ ของทวีปอเมริกาเหนือ

พืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนือ แบ่งเป็น ๓ ประเภท ได้แก่ ป่าไม้ พุ่มหญ้า และพืชทะเลทราย

๑) ป่าไม้ ในทวีปอเมริกาเหนือมีป่าไม้ในบริเวณต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑) ป่าไม้เขตร้อน พบในบริเวณที่มีภูมิอากาศร้อนชื้นแถบภูมิภาคอเมริกากลางและกลุ่มแคริบเบียน ในบริเวณที่มีฝนตกชุกจะมีต้นไม้ขึ้นหนาแน่น บริเวณที่มีฝนตกน้อยลงจะเป็นป่าไม้ปะปนกับพุ่มหญ้า ปัจจุบันเป็นเขตทำไร่ขนาดใหญ่ที่ปลูกพืชเมืองร้อน เช่น กล้วย อ้อย และยาสูบ

๑.๒) ป่าผสมไม้ผลัดใบกับป่าสน พบบริเวณที่มีภูมิอากาศอบอุ่นชื้นชื้นด้านตะวันออกเฉียงใต้และด้านตะวันออกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกา รวมทั้งบริเวณภูมิภาคชั้นภาคพื้นมหาสมุทรฝั่งตะวันตก คือ ด้านตะวันตกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกาและชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกของแคนาดา มีลักษณะเป็นไม้ไม่มีผลัดใบขึ้นปะปนรวมกับสนขนาดใหญ่ ลำต้นสูง พันธุ์ไม้ที่สำคัญเป็นไม้ผลัดใบ เช่น เมเปิ้ล โอ๊ก เบิร์ช เซสตันต์ และแอช

๑.๓) ป่าผลัดใบ พบบริเวณภูมิภาคชั้นภาคพื้นทวีป ทางใต้ของทะเลสาบเกรตเลกส์ พันธุ์ไม้สำคัญ เช่น โอ๊ก แอช เอลม์ เมเปิ้ล และเซสตันต์ เป็นต้น ถ้าอยู่ในเขตที่สูงจะพบป่าสนปะปนด้วย

๑.๔) ป่าเมดิเตอร์เรเนียน พบในเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เป็นไม้พุ่มและไม้ไม่มีผลัดใบ มีใบมันเพื่อป้องกันการคายน้ำ ปัจจุบันเป็นเขตปลูกผลไม้สกุลส้มและองุ่นที่สำคัญของสหรัฐอเมริกา

๑.๕) ป่าสน ส่วนใหญ่อยู่ในแคนาดาบริเวณที่มีภูมิอากาศหนาวกึ่งขั้วโลก มีป่าสนชนิดต่าง ๆ เช่น ดักลาสเฟอร์ เรดวูด สปรูซ ซีดาร์ สนแดงและสนขาว ป่าสนนี้พบเป็นบริเวณกว้างตามชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกและลึกเข้าไปในภาคพื้นทวีปจนถึงรอบอ่าวฮัดสัน

๒) พุ่มหญ้า ทวีปอเมริกาเหนือมีพุ่มหญ้าเขตอบอุ่นเป็นบริเวณกว้างซึ่งพบทางตอนกลางของทวีปในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา เรียกว่า พุ่มหญ้าแพรรี มีลักษณะเป็นหญ้าต้นสูง ปัจจุบันเป็นเขตปลูกข้าวสาลีที่สำคัญของทั้งสหรัฐอเมริกาและแคนาดา

๓) พืชทะเลทราย พบในบริเวณที่มีอากาศแบบทะเลทรายทั้งเขตอบอุ่นในสหรัฐอเมริกาและเขตร้อนในเม็กซิโก พืชพรรณธรรมชาติเป็นกระบองเพชรและไม้พุ่มหนามเตี้ย ๆ

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกเศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๑

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือมีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งเกษตรกรรม ประมง เหมืองแร่ อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ซึ่งการกระจายตัวของกิจกรรมเหล่านี้สัมพันธ์กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทำให้แต่ละภูมิภาคมีความเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน การศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะช่วยให้เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับกิจกรรมเศรษฐกิจ อันนำไปสู่การตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและสมดุล

๓. สารการเรียนรู้

กิจกรรมทางเศรษฐกิจ

๑. เกษตรกรรม

๑.๑ การเพาะปลูก บริเวณที่ราบตอนกลางของทวีปอเมริกาเหนือจัดเป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญของโลก เช่น ในเขตทุ่งหญ้าแพรรีของสหรัฐอเมริกาและแคนาดา เป็นแหล่งปลูกข้าวสาลีและข้าวโพด ส่วนบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปีและแม่น้ำสาขา ปลูกยาสูบ ฝ้าย ข้าวเจ้า ผัก ผลไม้ และถั่วเหลือง เกษตรกรสหรัฐอเมริกาและแคนาดาใช้เครื่องจักรในการเพาะปลูกและเก็บเกี่ยวผลผลิต ในภูมิภาคอเมริกากลางและกลุ่มแคริบเบียนมีการทำไร่ขนาดใหญ่ เพื่อเพาะปลูกกล้วยและอ้อย เป็นต้น

๑.๒ การเลี้ยงสัตว์ สหรัฐอเมริกาเลี้ยงโคเนื้อในเขตที่ราบภาคกลางติดกับเทือกเขาร็อกกี ซึ่งเป็นเขตทุ่งหญ้าที่มีความแห้งแล้ง ไร้ปศุสัตว์ขนาดใหญ่ปล่อยให้สัตว์หากินเอง บริเวณที่ราบภาคกลางและที่ราบรอบทะเลสาบเกรตเลกส์ เป็นเขตเลี้ยงโคนมที่มีการดูแลเอาใจใส่อย่างดี ทำให้ได้น้ำนมที่มีคุณภาพ ส่วนการเลี้ยงแกะมีทั้งพันธุ์เนื้อและพันธุ์ขน เพื่อเป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรมอาหารและเครื่องนุ่งห่ม โดยเลี้ยงมากในภาคตะวันตกและตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกาและทางเหนือของเม็กซิโก ซึ่งเป็นเขตแห้งแล้งและเขตเทือกเขา

๑.๓ การทำป่าไม้ จากความได้เปรียบที่ทวีปอเมริกาเหนือมีเขตป่าสนเป็นบริเวณกว้าง ทำให้สามารถผลิตไม้ส่งตลาดโลกได้มาก แหล่งทำป่าไม้ที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ คือ ด้านตะวันตกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกาในรัฐวอชิงตัน รัฐออริกอน และรัฐแคลิฟอร์เนีย ในแคนาดามีมากทางด้านตะวันตกตามแนวชายมหาสมุทรแปซิฟิก ไม้สำคัญ คือ ไม้สน

๑.๔ การประมง ทวีปอเมริกาเหนือมีแหล่งปลาชุมชุมของโลกอยู่ทางด้านตะวันออกของเกาะนิวฟันด์แลนด์บริเวณแกรนด์แบงส์ในมหาสมุทรแอตแลนติก ปลาที่สำคัญ เช่น ปลาค็อด ปลาแฮร์ริงและฮาลิบัต นอกจากนี้ยังมีแหล่งประมงที่สำคัญอื่น ๆ ในบริเวณรอบอ่าวเม็กซิโกและชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก

๒. การทำเหมืองแร่ ทวีปอเมริกาเหนือมีแหล่งแร่สำคัญหลายชนิด เช่น ถ่านหินในบริเวณเขตเทือกเขาแอปพาเลเชียน ภาคตะวันตกของสหรัฐอเมริกาในเทือกเขาร็อกกี นอกจากนี้ยังพบที่เม็กซิโก ส่วนเหล็กพบเป็นบริเวณกว้างในเขตทะเลสาบเกรตเลกส์ โดยเฉพาะด้านตะวันตกเฉียงใต้ของทะเลสาบซูพีเรีย จัดเป็นแหล่งผลิตสินแร่เหล็กที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ในแคนาดาพบบริเวณคาบสมุทรแลบราดอร์ ปิโตรเลียมพบที่รัฐอะแลสกาและรอบอ่าวเม็กซิโก ทองคำเป็นแร่ที่ค้นพบเป็นครั้งแรกที่รัฐแคลิฟอร์เนีย และก่อให้เกิดการตื่นทอง ปัจจุบันพบที่รัฐอะแลสกา ส่วนแร่เงินพบมากในเม็กซิโก

๓. อุตสาหกรรม ทวีปอเมริกาเหนือมีความเจริญก้าวหน้าด้านอุตสาหกรรมมาก โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา เพราะมีทรัพยากรธรรมชาติโดยเฉพาะแหล่งแร่สำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนา อุตสาหกรรมนอกจากนี้ยังมีการผลิตที่ทันสมัย เช่น อุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง อากาศยาน เครื่องอิเล็กทรอนิกส์เครื่องจักรกล ยานยนต์ เคมีภัณฑ์ ไม้และเยื่อกระดาษ และผลิตภัณฑ์อาหาร ส่วนแหล่งอุตสาหกรรมในอเมริกากลางจะพบมากบริเวณเมืองหลวงและเมืองสำคัญ

๔. การค้าและบริการ สหรัฐอเมริกาและแคนาดามีการค้าขายกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สินค้าที่ส่งออก ได้แก่ น้ำมันเชื้อเพลิง เหล็กและเหล็กกล้า ถ่านหิน เครื่องจักรกล และอาวุธยุทโธปกรณ์ สินค้าเข้า ได้แก่ วัตถุดิบ จากภูมิภาคอื่นทั่วโลก ส่วนประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอเมริกากลางมีการค้าขายกับสหรัฐอเมริกา แคนาดา และกลุ่มแคริบเบียน

๕. การคมนาคมและการขนส่ง

๕.๑ ทางบก สหรัฐอเมริกามีเส้นทางคมนาคมทางบกที่ทันสมัยและและเป็นโครงข่ายทุกพื้นที่ โดยเฉพาะทางหลวงสายนานาชาติที่เชื่อมประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือตั้งแต่แคนาดาถึงปานามา เรียกว่า ทางหลวงสายแพนอเมริกา (Pan-American Highway) และต่อเข้าไปถึงเมืองหลวงของประเทศเปรู ในอเมริกาใต้ นอกจากนี้ยังมีชุมทางรถไฟตามเมืองสำคัญต่าง ๆ ส่วนเส้นทางคมนาคมทางบกในพื้นที่อื่นของทวีปอเมริกาเหนือทั้งในเม็กซิโกและอเมริกากลางมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกและทันสมัยตามเมืองสำคัญของแต่ละประเทศ

๕.๒ ทางน้ำ การคมนาคมและการขนส่งทางน้ำมีทั้งเส้นทางภายในทวีปและเส้นทางระหว่างทวีป ดังนี้

๑) เส้นทางน้ำภายในทวีป ได้แก่เส้นทางทะเลสาบเกรตเลกส์ แม่น้ำเซนต์ลอว์และคลองที่เชื่อมต่อกันในระบบเส้นทางเดินเรือเซนต์ลอว์เรนซ์ซีเวย์ ส่วนบริเวณตอนกลางจนถึงรอบของสหรัฐอเมริกา ใช้แม่น้ำมิสซูรีและแม่น้ำมิสซิสซิปปีในการขนส่งสินค้าไปยังเมืองต่าง ๆ อย่างกว้างขวางรวมทั้งใช้เพื่อการท่องเที่ยวด้วย

๒) เส้นทางน้ำระหว่างทวีป ได้แก่ มหาสมุทรแอตแลนติก มหาสมุทรแปซิฟิก บริเวณชายฝั่งอ่าวเม็กซิโก และคลองปานามา มหาสมุทรแอตแลนติกเป็นเส้นทางคมนาคมและการขนส่งระหว่างทวีปอเมริกาเหนือกับทวีปยุโรป มีเมืองท่าขนาดใหญ่หลายแห่ง เช่น บอสตัน นิวยอร์ก ฟิลาเดลเฟียและนิวยอร์กลีส์ เป็นต้น มหาสมุทรแปซิฟิกเป็นเส้นทางสำคัญในการขนส่งสินค้าไปยังทวีปเอเชีย ส่วนคลองปานามาเป็นเส้นทางที่เชื่อมต่อระหว่างมหาสมุทรแอตแลนติกและมหาสมุทรแปซิฟิก จึงเป็นเส้นทางลัดในการเดินเรือโดยไม่ต้องผ่านแหลมฮอว์นในทวีปอเมริกาใต้ คลองปานามามีความยาว ๘๒๒ ๔ กิโลเมตร การคมนาคมขนส่งทางน้ำในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอเมริกากลางใช้แม่น้ำภายในประเทศเป็นหลัก ส่วนกลุ่มแคริบเบียนใช้ทะเลแคริบเบียนและมหาสมุทรแอตแลนติกเป็นหลัก

๕.๓ ทางอากาศ การคมนาคมขนส่งทางอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ มีความเจริญก้าวหน้ามาก โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ที่มีทั้งการขนส่งทางอากาศภายในประเทศและระหว่างประเทศ สนามบินสำคัญ เช่น ท่าอากาศยานนานาชาติจอห์น เอฟ. เคนเนดี ซึ่งเป็นท่าอากาศยานของสหรัฐอเมริกา จัดเป็นท่าอากาศยานหลักสำหรับผู้ที่เดินทางมายังสหรัฐอเมริกาฝั่งตะวันออก และเป็นจุดขนส่งสินค้าที่สำคัญของประเทศ ท่าอากาศยานนานาชาติลอสแอนเจลิสเป็นท่าอากาศยานสำคัญทางฝั่งตะวันตกของสหรัฐอเมริกา แต่เป็นท่าอากาศยานที่ประสบปัญหาเรื่องหมอกเนื่องจากตั้งอยู่บนชายฝั่งทะเล บางครั้งทำให้เครื่องบินต้องเปลี่ยนที่ลงจอด นอกจากนี้ยังมีสนามบินนานาชาติโทรอนโตเพียร์สันซึ่งตั้งอยู่ทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือของเมืองโทรอนโต เป็นสนามบินที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุดในแคนาดา และอันดับสอง คือ สนามบินแวนคูเวอร์ ในรัฐบริติชโคลัมเบีย แคนาดา

๕.๔ การขนส่งทางท่อ ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีการขนส่งทางท่อ ซึ่งใช้ในการขนส่งก๊าซธรรมชาติ น้ำมันปิโตรเลียมและถ่านหิน การขนส่งลักษณะนี้พบมากในสหรัฐอเมริกา ประมาณร้อยละ ๕๐ ของโลก เช่น ท่อขนส่งน้ำมันจากรัฐอะแลสกาไปยัง ๔๘ รัฐในสหรัฐอเมริกาซึ่งมีความยาวประมาณ ๑,๓๐๐ กิโลเมตรและมีการติดตั้งระบบควบคุมอุณหภูมิเพื่อป้องกันน้ำมันแข็งตัว โดยเฉพาะในรัฐอะแลสกา สหรัฐอเมริกา

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนืออย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ อย่างเห็นความสำคัญของใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓) ด้านความรู้ อธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ทายอาชีพจากภาพ” โดยให้นักเรียนร่วมกันดูภาพ และตอบคำถามดังต่อไปนี้ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับอาชีพใด รูปภาพที่ ๑  https://krua.co/food_story/beef-and-politic-part๒ รูปภาพที่ ๒ 	๑. นักเรียนร่วมกันดูภาพและตอบคำถามตามที่ครูกำหนด แนวคำตอบ: รูปภาพที่ ๑ การทำปศุสัตว์ รูปภาพที่ ๒ การประมง	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ ๒. ใบความรู้ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ ๓. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ๔. แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ	แบบการตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิโปอเมริกาเหนือ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวิโปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวิโปอเมริกาเหนือได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวิโปอเมริกาเหนือ	https://www.xinhuthai.com/inter/๔๕๕๐๖๔_๒๐๒๔๐๘๐๒ รูปภาพที่ ๓  https://www.voathai.com/a/california-mine-becomes-key-part-of-push-to-revice-us-rare-eaths-processing/๕๗๒๐๔๐๙.html ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า เพราะเหตุใดในแต่ละพื้นที่จึงมีการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน	รูปภาพที่ ๓ การทำเหมืองแร่ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด แนวคำตอบ: ลักษณะภูมิอากาศ ภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ และปัจจัยทางสังคมเศรษฐกิจ ล้วนเป็นตัวกำหนดให้แต่ละพื้นที่มีอาชีพที่แตกต่างกัน	๕. แผนที่แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรธรรมชาติ ๖. แผนที่แสดงเขตเกษตรกรรมของทวิโปอเมริกาเหนือ		

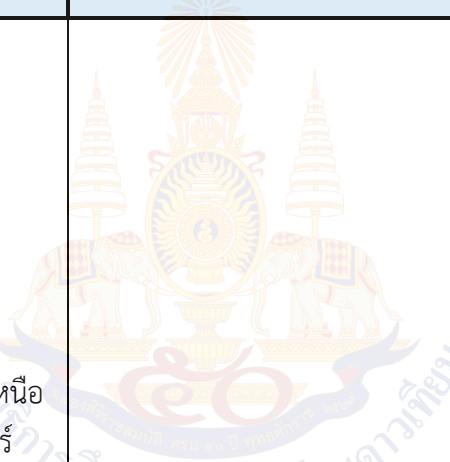
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจวีปอเมริกาเหนือ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ร่วมกันทำกิจกรรม “ผู้ประกอบอาชีพตัวน้อย” ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแผนที่ของทวีปอเมริกาเหนือ ๕ ประเภท ได้แก่ แผนที่รัฐกิจ แผนที่กายภาพ แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศ แผนที่แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรธรรมชาติ และแผนที่แสดงเขตเกษตรกรรม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนจับฉลาก คำศัพท์อาชีพกลุ่มละ ๑ ใบ ประกอบด้วย ๑) ชาวสวน/ชาวไร่ ๒) ผู้เลี้ยงสัตว์ ๓) ชาวประมง	๑. ทุกคนจับกลุ่ม ทั้งหมด ๖ กลุ่ม ร่วมกันทำกิจกรรม “ผู้ประกอบอาชีพตัวน้อย” ๒. นักเรียนฟังการอธิบายกติกาการทำกิจกรรมและรับแผนที่จากครู ๓. นักเรียนวิเคราะห์บทบาทของกลุ่มตนเองประกอบการใช้แผนที่ตามโจทย์ที่ระบุ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจวีปอเมริกาเหนือ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔) ผู้แปรรูปไม้สน ๕) วิศวกรในโรงงานอุตสาหกรรม ๖) พ่อค้า นักเรียนจับฉลากได้อาชีพใด ให้สวมบทบาทเป็นผู้ประกอบอาชีพนั้น ๔. ครูเปิดแผนที่รัฐกิจบนหน้าจอ แล้วสุ่มชี้จุดในแผนที่จำนวน ๖ จุด กำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันพิจารณาแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือทั้ง ๕ ประเภทเป็นเวลา ๑ นาที แล้วตอบคำถาม ดังนี้ ๔.๑ บริเวณที่ครูชี้ เหมาะกับการประกอบอาชีพใดบ้าง ๔.๒ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ในบริเวณดังกล่าวเอื้อต่อการประกอบอาชีพนั้นอย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนทำกิจกรรมและพิจารณาตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ภาพที่ ๑ แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ ข้อที่ ๑ รัฐเท็กซัส 	 แนวคำตอบ: เหมาะกับผู้ประกอบอาชีพชาวไร่/ชาวนาและผู้เลี้ยงสัตว์ เนื่องจากอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่มขนาดใหญ่ ประกอบกับมีแม่น้ำสายสำคัญไหลผ่าน จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเลี้ยงสัตว์และเพาะปลูก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อที่ ๒ เกาะนิวฟันด์แลนด์  ก.นิวฟันด์แลนด์	แนวคำตอบที่: ผู้ทำอาชีพประมง เนื่องจากอยู่ในบริเวณแกรนด์แบงค์ ซึ่งเป็นแหล่งที่ปลาชุม			
	ข้อที่ ๓ ครูทำการชี้ที่รัฐวอชิงตัน  ก.แวนคูเวอร์ วอชิงตัน	แนวคำตอบที่: ผู้แปรรูปไม้สน เนื่องจากอยู่ในบริเวณเขตป่าสน ขนาดใหญ่ จึงเป็นแหล่งสำคัญใน การผลิตไม้ส่งออกตลาดโลกได้			
	ข้อที่ ๔ ครูทำการชี้ที่รัฐแคลิฟอร์เนีย  แคลิฟอร์เนีย เนวาดา แปซิฟิก	แนวคำตอบที่: วิศวกรในโรงงาน อุตสาหกรรมและพ่อค้า เนื่องจากอยู่ในบริเวณที่มีแหล่งแร่ และทรัพยากรสูงจึงเป็นแหล่งใน การสร้างโรงงานอุตสาหกรรมชั้นดี อีกทั้งในบริเวณนี้มีท่าเรือที่ใหญ่ ที่สุดของทวีปอเมริกาเหนือ นั่นคือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อที่ ๕ ครูทำการชี้ที่ปานามา  ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจและการคมนาคมของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้สื่อ PowerPoint	ท่าเรือลอสมแอนเจลิส จึงเป็นที่ที่เหมาะสมแก่การค้าขายและส่งออก แนวคำตอบที่: พ่อค้า เนื่องจากบริเวณดังกล่าวมีแหล่งขนสินค้าที่สำคัญคือ คลองปานามา อยู่ จึงเหมาะสมอย่างมากกับการค้าขายสินค้า ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายของเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจและการคมนาคมของทวีปอเมริกาเหนือ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้และใบงาน ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้และทำใบงาน ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวิปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวิปอเมริกาเหนือจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาจากใบความรู้ และร่วมกันตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ ๓. นักเรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพลักษณะทางเศรษฐกิจของทวิปอเมริกาเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนตามประเด็น ดังนี้ ๑.๑ ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างทางด้านการประกอบอาชีพของผู้คนในทวิปอเมริกาเหนือ	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ๑.๑ แนวคำตอบ: ความแตกต่างของอาชีพในทวิปอเมริกาเหนือ เกิดจากภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐาน การพัฒนา เทคโนโลยี และระบบคมนาคม ทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติและสนุกลุ่มุเศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือมีอะไรบ้าง และสอดคล้องกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์อย่างไร	ให้แต่ละพื้นที่มีอาชีพที่เหมาะสมไม่เหมือนกัน ๑.๒ แนวคำตอบ: กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ได้แก่ เกษตรกรรม ประมง การทำเหมืองแร่และพลังงาน อุตสาหกรรม และการค้า การบริการและการคมนาคม ซึ่งล้วนสอดคล้องกับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เช่น ที่ราบกว้างใหญ่เหมาะแก่การเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ ชายฝั่งทะเลและเกาะนิวฟันด์แลนด์เหมาะกับการประมง เทือกเขาที่อุดมด้วยแร่ส่งเสริมการทำเหมือง พื้นที่รอบเกรตเลกส์เอื้อต่ออุตสาหกรรมหนัก และเมืองท่าชายฝั่งมหาสมุทรเกื้อหนุนการค้าและการขนส่ง ทำให้เศรษฐกิจของทวีปมีความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติและสนุกลุ่มุเศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษา ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร	หลากหลายและมีบทบาทสำคัญในระดับโลก ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ครูกำหนด แนวคำตอบ: เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ เพราะช่วยให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสภาพภูมิศาสตร์กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้องและรอบด้าน ช่วยให้เข้าใจหลากหลายของกิจกรรมเศรษฐกิจในแต่ละพื้นที่ได้ดียิ่งขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ
๒. ใบความรู้ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ
๓. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๔. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ
๕. แผนที่แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรธรรมชาติ
๖. แผนที่แสดงเขตเกษตรกรรม
๗. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาเหนือ	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ท้องโลกสภาพอากาศทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนืออย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ	๑. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา	ระบุลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	ระบุลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง โดยมีประเด็นที่ขาดหายไปไม่เกิน ๒ ประเด็น	ระบุลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง โดยมีประเด็นที่ขาดหายไปมากกว่า ๒ ประเด็น
	๒. การอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	อธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกข้อ	อธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง โดยมีประเด็นที่บกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	อธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้ถูกต้อง โดยมีประเด็นที่บกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น

	๓. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยทางธรรมชาติที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจ	ยกตัวอย่างการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และเชื่อมโยงกับประโยชน์ในการศึกษาได้อย่างชัดเจน	ยกตัวอย่างการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และเชื่อมโยงกับประโยชน์ในการศึกษาได้เป็นส่วนมาก	ยกตัวอย่างการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเชื่อมโยงกับประโยชน์ในการศึกษาได้เป็นส่วนน้อย
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่และใบความรู้ แล้วยกตัวอย่างพื้นที่ที่เหมาะสมกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่กำหนดให้ พร้อมอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจดังกล่าว

เขตที่ทำเกษตรกรรม

พื้นที่การเกษตร	พื้นที่การปศุสัตว์	พื้นที่การป่าไม้	พื้นที่การประมง
.....			
ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่
.....			

เขตที่มีการทำเหมืองแร่

พื้นที่ทำเหมืองแร่	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่	พื้นที่อุตสาหกรรม	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่
.....			

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างธรรมชาติและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร

.....
.....
.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาเหนือ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่และใบความรู้ แล้วยกตัวอย่างพื้นที่ที่เหมาะสมกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่กำหนดให้ พร้อมอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการประกอบกิจกรรมทางเศรษฐกิจดังกล่าว

เขตที่ทำเกษตรกรรม

พื้นที่การเกษตร บริเวณที่ราบตอนกลางของทวีปอเมริกาเหนือ เช่น แคนซัส เซาท์ดาโคตา นอร์ทดาโคตา โอไฮโอ	พื้นที่การปศุสัตว์ ในสหรัฐอเมริกา เช่น เท็กซัส แคนซัส แคลิฟอร์เนีย ในเม็กซิโก เช่น ดุรงโก โซโนรา	พื้นที่การป่าไม้ ในสหรัฐอเมริกา เช่น วอชิงตัน ออริกอน ด้านตะวันตกของแคนาดา	พื้นที่การประมง บริเวณรอบเกาะนิวฟันด์แลนด์
ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากที่ราบมีพื้นที่เป็นจำนวนมาก ส่งผลให้มีการทำไร่ขนาดใหญ่ได้	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากมีเขตทุ่งหญ้าที่สามารถเลี้ยงสัตว์แบบปล่อย และมีพื้นที่มากพอในการทำฟาร์มได้	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากเป็นเขตป่าสนขนาดใหญ่ ประกอบกับสภาพภูมิอากาศที่เอื้ออำนวยให้มีป่าสนจำนวนมาก	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากเป็นบริเวณที่กระแสน้ำเย็นกับกระแสน้ำอุ่นไหลมารวมกัน ส่งผลให้มีแพลงตอนซึ่งเป็นอาหารของปลาหมึกเยอะ

เขตที่มีการทำเหมืองแร่

พื้นที่ทำเหมืองแร่ สหรัฐอเมริกา: รัฐโคโลราโด, มอนแทนา แคนาดา: รัฐบริติชโคลัมเบีย	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่ เป็นเขตภูเขา ทำให้เกิดแหล่งแร่ใต้ดินสะสมจำนวนมาก	พื้นที่อุตสาหกรรม รัฐเท็กซัส ของสหรัฐอเมริกา	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่ - ใกล้แหล่งน้ำมันรอบอ่าวเม็กซิโก - มีท่าเรือน้ำลึก - ระบบท่อส่งพลังงานดีเยี่ยม - มีที่ดินกว้างขวางและแรงงานจำนวนมาก
--	--	--	---

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างธรรมชาติและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญอย่างมากต่อการศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือ เพราะช่วยให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสภาพภูมิศาสตร์กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้องและรอบด้าน ช่วยให้เข้าใจหลากหลายของกิจกรรมเศรษฐกิจในแต่ละพื้นที่ได้ดียิ่งขึ้น

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กิจกรรมทางเศรษฐกิจ

๑. เกษตรกรรม

๑.๑ การเพาะปลูก บริเวณที่ราบตอนกลางของทวีปอเมริกาเหนือจัดเป็นแหล่งเพาะปลูกที่สำคัญหาที่มีของโลก เช่น ในเขตทุ่งหญ้าแพรรีของสหรัฐอเมริกาและแคนาดา เป็นแหล่งปลูกข้าวสาลีและข้าวโพด ส่วนบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปีและแม่น้ำสาขา ปลูกยาสูบ ฝ้าย ข้าวเจ้า ผัก ผลไม้ และถั่วเหลือง เกษตรกรสหรัฐอเมริกาและแคนาดาใช้เครื่องจักรในการเพาะปลูกและเก็บเกี่ยวผลผลิต ในภูมิภาคอเมริกากลางและกลุ่มแคริบเบียนมีการทำไร่ขนาดใหญ่ เพื่อเพาะปลูกกล้วยและอ้อย เป็นต้น

๑.๒ การเลี้ยงสัตว์ สหรัฐอเมริกาเลี้ยงโคเนื้อในเขตที่ราบภาคกลางติดกับเทือกเขาร็อกกี ซึ่งเป็นเขตทุ่งหญ้าที่มีความแห้งแล้ง ไร้ปศุสัตว์ขนาดใหญ่ปล่อยให้สัตว์หากินเอง บริเวณที่ราบภาคกลางและที่ราบรอบทะเลสาบเกรตเลกส์เป็นเขตเลี้ยงโคนมที่มีการดูแลเอาใจใส่อย่างดี ทำให้ได้น้ำนมที่มีคุณภาพ ส่วนการเลี้ยงแกะมีทั้งพันธุ์เนื้อและพันธุ์ขน เพื่อเป็นวัตถุดิบในอุตสาหกรรมอาหารและเครื่องนุ่งห่ม โดยเลี้ยงมากในภาคตะวันตกและตะวันตกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกาและทางเหนือของเม็กซิโก ซึ่งเป็นเขตแห้งแล้งและเขตเทือกเขา

๑.๓ การทำป่าไม้ จากความได้เปรียบที่ทวีปอเมริกาเหนือมีเขตป่าสนเป็นบริเวณกว้าง ทำให้สามารถผลิตไม้ส่งตลาดโลกได้มาก แหล่งทำป่าไม้ที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ คือ ด้านตะวันตกเฉียงเหนือของสหรัฐอเมริกาในรัฐวอชิงตัน รัฐออริกอน และรัฐแคลิฟอร์เนีย ในแคนาดามีมากทางด้านตะวันตกตามแนวชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก ไม้สำคัญคือ ไม้สน

๑.๔ การประมง ทวีปอเมริกาเหนือมีแหล่งปลาชุมชุมของโลกอยู่ทางด้านตะวันออกของเกาะนิวฟันด์แลนด์ บริเวณแกรนด์แบงส์ในมหาสมุทรแอตแลนติก ปลาที่สำคัญ เช่น ปลาคอด ปลาแฮร์ริงและฮาลิบัตนอกจากนี้ยังมีแหล่งประมงที่สำคัญอื่น ๆ ในบริเวณรอบอ่าวเม็กซิโกและชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก

๒. การทำเหมืองแร่ ทวีปอเมริกาเหนือมีแหล่งแร่สำคัญหลายชนิด เช่น ถ่านหินในบริเวณเขตเทือกเขาแอปพาเลเชียน ภาคตะวันตกของสหรัฐอเมริกาในเทือกเขาร็อกกี นอกจากนี้ยังพบที่เม็กซิโก ส่วนหลักพบเป็นบริเวณกว้างในเขตทะเลสาบเกรตเลกส์ โดยเฉพาะด้านตะวันตกเฉียงใต้ของทะเลสาบซูพีเรีย จัดเป็นแหล่งผลิตสินแร่เหล็กที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ในแคนาดาพบบริเวณคาบสมุทรแลบราดอร์ ปีโตรเลียมพบที่รัฐอะแลสกาและรอบอ่าวเม็กซิโก ทองคำเป็นแร่ที่ค้นพบเป็นครั้งแรกที่รัฐแคลิฟอร์เนีย และก่อให้เกิดการตื่นทอง ปัจจุบันพบที่รัฐอะแลสกา ส่วนแร่เงินพบมากในเม็กซิโก

๓. อุตสาหกรรม ทวีปอเมริกาเหนือมีความเจริญก้าวหน้าด้านอุตสาหกรรมมาก โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา เพราะมีทรัพยากรธรรมชาติโดยเฉพาะแหล่งแร่สำคัญที่ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมนอกจากนี้ยังมีการผลิตที่ทันสมัย เช่น อุตสาหกรรมเทคโนโลยีขั้นสูง อากาศยาน เครื่องอิเล็กทรอนิกส์เครื่องจักรกล ยานยนต์ เคมีภัณฑ์ ไม้และเยื่อกระดาษ และผลิตภัณฑ์อาหาร ส่วนแหล่งอุตสาหกรรมในอเมริกากลางจะพบมากบริเวณเมืองหลวงและเมืองสำคัญ

๔. การค้าและบริการ สหรัฐอเมริกาและแคนาดามีการค้าขายกับประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก สินค้าที่ส่งออก ได้แก่ น้ำมัน เชื้อเพลิง เหล็กและเหล็กกล้า ถ่านหิน เครื่องจักรกล และอาวุธยุทโธปกรณ์ สินค้าเข้า ได้แก่ วัตถุดิบ จากภูมิภาคอื่นทั่วโลก ส่วนประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอเมริกากลางมีการค้าขายกับสหรัฐอเมริกา แคนาดา และกลุ่มแคริบเบียน

๕. การคมนาคมและการขนส่ง

๕.๑ ทางบก สหรัฐอเมริกามีเส้นทางคมนาคมทางบกที่ทันสมัยและและเป็นเครือข่ายทุกพื้นที่ โดยเฉพาะทางหลวงสายนานาชาติที่เชื่อมประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือตั้งแต่แคนาดาถึงปานามา เรียกว่า ทางหลวงสายแพนอเมริกา (Pan-American Highway) และต่อเข้าไปถึงเมืองหลวงของประเทศเปรูในอเมริกาใต้ นอกจากนี้ยังมีชุมทางรถไฟตามเมืองสำคัญต่าง ๆ ส่วนเส้นทางคมนาคมทางบกในพื้นที่อื่นของทวีปอเมริกาเหนือทั้งในเม็กซิโกและอเมริกากลางมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวกและทันสมัยตามเมืองสำคัญของแต่ละประเทศ

๕.๒ ทางน้ำ การคมนาคมและการขนส่งทางน้ำมีทั้งเส้นทางภายในทวีปและเส้นทางระหว่างทวีป ดังนี้

๑) เส้นทางน้ำภายในทวีป ได้แก่ เส้นทางทะเลสาบเกรตเลกส์ แม่น้ำเซนต์ลอว์และคลองที่เชื่อมต่อกันในระบบเส้นทางเดินเรือเซนต์ลอว์เรนซ์ซีเวย์ ส่วนบริเวณตอนกลางจนถึงรอบของสหรัฐอเมริกา ใช้แม่น้ำมิสซูรีและแม่น้ำมิสซิสซิปปีในการขนส่งสินค้าไปยังเมืองต่าง ๆ อย่างกว้างขวางรวมทั้งใช้เพื่อการท่องเที่ยวด้วย

๒) เส้นทางน้ำระหว่างทวีป ได้แก่ มหาสมุทรแอตแลนติก มหาสมุทรแปซิฟิก บริเวณชายฝั่งอ่าวเม็กซิโก และคลองปานามา มหาสมุทรแอตแลนติกเป็นเส้นทางคมนาคมและการขนส่งระหว่างทวีปอเมริกาเหนือกับทวีปยุโรป มีเมืองท่าขนาดใหญ่หลายแห่ง เช่น บอสตัน นิวยอร์ก ฟิลาเดลเฟียและนิวยอร์ก เป็นต้น มหาสมุทรแปซิฟิกเป็นเส้นทางสำคัญในการขนส่งสินค้าไปยังทวีปเอเชีย ส่วนคลองปานามาเป็นเส้นทางที่เชื่อมต่อระหว่างมหาสมุทรแอตแลนติกและมหาสมุทรแปซิฟิก จึงเป็นเส้นทางลัดในการเดินเรือโดยไม่ต้องผ่านแหลมฮอว์นในทวีปอเมริกาใต้ คลองปานามามีความยาว ๘๒๒.๔ กิโลเมตร การคมนาคมขนส่งทางน้ำในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคอเมริกากลางใช้แม่น้ำภายในประเทศเป็นหลัก ส่วนกลุ่มแคริบเบียนใช้ทะเลแคริบเบียนและมหาสมุทรแอตแลนติกเป็นหลัก

๕.๓ ทางอากาศ การคมนาคมขนส่งทางอากาศในทวีปอเมริกาเหนือ มีความเจริญก้าวหน้ามากโดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ที่มีทั้งการขนส่งทางอากาศภายในประเทศและระหว่างประเทศ สนามบินสำคัญ เช่น ท่าอากาศยานนานาชาติจอห์น เอฟ. เคนเนดี ซึ่งเป็นท่าอากาศยานของสหรัฐอเมริกา จัดเป็นท่าอากาศยานหลักสำหรับผู้เดินทางมายังสหรัฐอเมริกาฝั่งตะวันออก และเป็นจุดขนส่งสินค้าที่สำคัญของประเทศ ท่าอากาศยานนานาชาติลอสแอนเจลิสเป็นท่าอากาศยานสำคัญทางฝั่งตะวันตกของสหรัฐอเมริกาแต่เป็นท่าอากาศยานที่ประสบปัญหาเรื่องหมอกเนื่องจากตั้งอยู่บนชายฝั่งทะเล บางครั้งทำให้เครื่องบินต้องเปลี่ยนที่ลงจอด นอกจากนี้ยังมีสนามบินนานาชาติโทรอนโต เพียร์สันซึ่งตั้งอยู่ทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือของเมืองโทรอนโต เป็นสนามบินที่มีผู้ใช้บริการมากที่สุดในแคนาดา และอันดับสอง คือ สนามบินแวนคูเวอร์ ในรัฐบริติชโคลัมเบีย แคนาดา

๕.๔ การขนส่งทางท่อ ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีการขนส่งทางท่อ ซึ่งใช้ในการขนส่งก๊าซธรรมชาติ น้ำมันปิโตรเลียมและถ่านหิน การขนส่งลักษณะนี้พบมากในสหรัฐอเมริกา ประมาณร้อยละ ๕๐ ของโลก เช่น ท่อขนส่งน้ำมันจากรัฐอะแลสกาไปยัง ๔๘ รัฐในสหรัฐอเมริกาซึ่งมีความยาวประมาณ ๑,๓๐๐ กิโลเมตรและมีการติดตั้งระบบควบคุมอุณหภูมิเพื่อป้องกันน้ำมันแข็งตัว โดยเฉพาะในรัฐอะแลสกา สหรัฐอเมริกา

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว

แผนที่แสดงเขตเกษตรกรรม



ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ

แผนที่แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรของทวีปอเมริกาเหนือ



ที่มา : Oxford University Press

แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาเหนือ



ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่ต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ ส่งผลให้ทวีปอเมริกาเหนือเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยมีสองเขตวัฒนธรรมใหญ่คือ แองโกลอเมริกา และลาตินอเมริกา ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะสังคมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย เนื่องจากเป็นทวีปใหม่ที่มีผู้คนจากหลายประเทศเข้าไปตั้งถิ่นฐานในพื้นที่ต่าง ๆ แบ่งเขตวัฒนธรรมได้เป็น ๒ เขตใหญ่ ดังนี้

เขตวัฒนธรรมแองโกลอเมริกา เป็นเขตที่ได้รับอิทธิพลจากอังกฤษ ได้แก่ สหรัฐอเมริกาและแคนาดา

เขตวัฒนธรรมลาตินอเมริกา เป็นเขตที่ได้รับวัฒนธรรมจากสเปนและโปรตุเกส ได้แก่ ประเทศเม็กซิโก ประเทศในภูมิภาคอเมริกากลางเช่น กัวเตมาลา ฮอนดูรัส นิการากัว ปานามา และกลุ่มประเทศในทะเลแคริบเบียน เช่น คิวบา เฮติ สาธารณรัฐโดมินิกัน

ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรม ทวีปอเมริกาเหนือมีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ดังนี้

๑) เชื้อชาติ ประชากรในทวีปอเมริกาเหนืออาจแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มคนพื้นเมือง สันนิษฐานว่าอพยพมาจากทวีปเอเชียในสมัยที่คาบสมุทรอะแลสกาเป็นดินแดนเดียวกับทวีปเอเชีย มี ๒ กลุ่มย่อย ได้แก่ ชาวเอสกีโม และชาวอินเดียนพื้นเมือง

กลุ่มเชื้อสายชาวยุโรป เป็นประชากรที่อพยพมาจากทวีปยุโรป เช่น ชาวอังกฤษ ฝรั่งเศส เยอรมัน ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ส่วนชาวสเปนอาศัยอยู่ในภูมิภาคอเมริกากลาง

กลุ่มเชื้อสายชาวแอฟริกา เป็นประชากรดั้งเดิมของทวีปแอฟริกาที่ชาวยุโรปนำมาขายเป็นทาสในยุคล่าอาณานิคม ปัจจุบันกระจายอยู่ทั่วไปในสหรัฐอเมริกา ภูมิภาคอเมริกากลางและเป็นประชากรส่วนใหญ่ของกลุ่มประเทศในทะเลแคริบเบียน

กลุ่มเชื้อสายชาวเอเชีย เป็นกลุ่มคนที่อพยพไปตั้งถิ่นฐานในสหรัฐอเมริกาและแคนาดาตั้งแต่มุขตั้งต้นของคริสต์ศตวรรษที่ ๑๙ และมีจำนวนมากขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่ ๒ เช่น ชาวจีน ญี่ปุ่น เกาหลี

กลุ่มคนเลือดผสม เช่น พวกเมสติโซ เป็นการผสมผสานทางชาติพันธุ์ระหว่างชาวยุโรปกับชาวอินเดียนพื้นเมือง พวกมูแลตโตเป็นการผสมผสานทางชาติพันธุ์ระหว่างชาวยุโรปกับชาวแอฟริกา พวกซัมโบ เป็นการผสมผสานทางชาติพันธุ์ระหว่างชาวแอฟริกากับชาวอินเดียนพื้นเมือง

๒) ภาษา ทวีปอเมริกาเหนือมีภาษาที่ใช้แตกต่างกัน แบ่งออกได้ ดังนี้

ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาทางการของสหรัฐอเมริกา แคนาดา บางประเทศในภูมิภาคอเมริกากลางและกลุ่มประเทศในทะเลแคริบเบียน เช่น เบลีซ บาฮามาส จาเมกา บาร์เบโดส ตอมินีกา กรีนดา แอนทีกาและบาร์บิวดา เซนต์ลูเชีย เซนต์วินเซนต์และเกรนาดีนส์ และเซนต์คิตส์และเนวิส

ภาษาฝรั่งเศส เป็นภาษาทางการของรัฐคิวเบกของแคนาดา และหมู่เกาะที่เคยเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส เช่น เฮติ และบางประเทศที่ใช้เป็นภาษาที่สองเช่น เซนต์ลูเชีย ตอมินีกา กรีนดา

ภาษาสเปน เป็นภาษาทางการของเม็กซิโกและประเทศในภูมิภาคอเมริกากลางอื่น ๆ เช่น กัวเตมาลา ฮอนดูรัส สาธารณรัฐโดมินิกัน คิวบา

ภาษาอินเดียน มีใช้ในกลุ่มชาวอินเดียนพื้นเมืองในสหรัฐอเมริกาและประเทศกลุ่มลาตินอเมริกาโดยภาษาอินเดียนนั้นมีความแตกต่างกันตามเผ่าต่าง ๆ ชาวอินเดียนพื้นเมืองต่างเผ่ากันจึงไม่สามารถเข้าใจภาษาของกันและกันได้

ภาษาเอสกีโม มีใช้ในกลุ่มชาวเอสกีโมในแคนาดาและรัฐอะแลสกาของสหรัฐอเมริกา

๓) ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่นับถือคริสต์ศาสนา มีนิกายที่สำคัญ ๒ นิกาย ดังนี้

๓.๑) นิกายโปรเตสแตนต์ นับถือมากในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ซึ่งเป็นเขตวัฒนธรรมแองโกลอเมริกาที่ได้รับอิทธิพลจากอังกฤษ

๓.๒) นิกายโรมันคาทอลิก นับถือมากในรัฐคิวเบกประเทศแคนาดา และประเทศในเขตวัฒนธรรมลาตินอเมริกา รวมทั้งประชากรในเมืองต่าง ๆ ของสหรัฐอเมริกาที่เคยเป็นอาณานิคมของสเปน

นอกจากนี้ ยังมีการนับถือศาสนาอื่น ๆ แต่สัดส่วนไม่มาก เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู พระพุทธศาสนา และยังมีผู้ที่ไม่นับถือศาสนาโดยอยู่ด้วยจำนวนหนึ่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรมอย่างสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

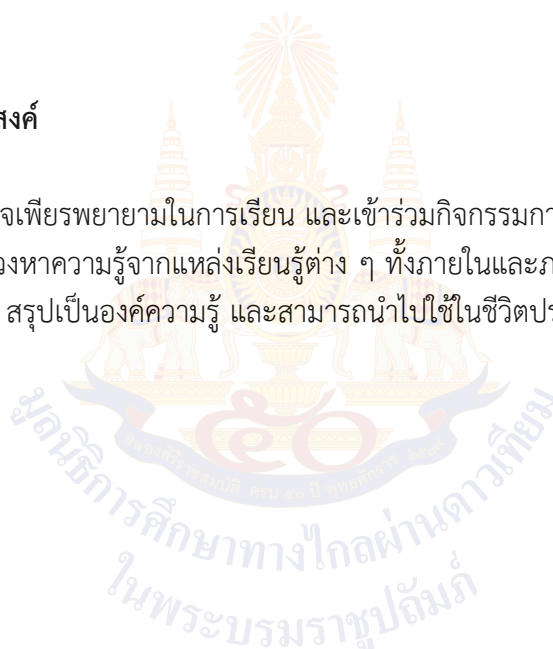
๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓) ด้านความรู้ บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ และตั้งคำถามเพื่อทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา ดังนี้ ให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้ ๑.๑ ลักษณะภูมิประเทศส่งผลต่อวิถีชีวิตของผู้คนในทวีปอเมริกาเหนืออย่างไรบ้าง  รูปภาพที่ ๑ แผนที่ประเทศรัฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามที่ครูกำหนด (๑.๑ แนวคำตอบ: ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือเป็นตัวกำหนดอาชีพ การตั้งถิ่นฐาน และรูปแบบการดำรงชีวิตของผู้คนให้สอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมของแต่ละพื้นที่)	๑. Power point เรื่องเล่าเรื่องธรรมชาติกับสังคมอเมริกาเหนือ ๒. แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ	แผนผังความคิดเรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ	แบบการตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรมของทวีปอเมริกาเหนือได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรมอย่างสันติ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก	ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่บทเรียน เรื่อง เล่าเรื่องสังคมทวีปอเมริกาเหนือ ๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำศัพท์คำว่า “แองโกลอเมริกา” และคำว่า “ลาตินอเมริกา” จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักคำศัพท์ดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร ๒. แบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม จากนั้นแจกบัตรคำศัพท์ขนาด A๔ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม กลุ่มละ ๒ บัตรคำ ได้แก่ - บัตรคำที่ ๑ “แองโกลอเมริกา” - บัตรคำที่ ๒ “ลาตินอเมริกา”	๑. นักเรียนตอบคำถามว่าเคยได้ยินหรือรู้จักคำว่า “แองโกล อเมริกา” และ “ลาตินอเมริกา” ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันสืบค้นตามประเด็นที่ครูกำหนด และเขียนคำตอบที่ได้ลงในบัตรคำ (แนวคำตอบ: เขตวัฒนธรรมแองโกลอเมริกา เป็นเขตที่ได้รับอิทธิพล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	กำหนดเวลา ๕ นาที ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์ในบัตรคำ และสรุปความรู้ที่ได้จากการสืบค้นลงด้านหลัง บัตรคำ ๓. ครูสุ่มถามคำตอบของนักเรียนแต่ละกลุ่ม บันทึกคำตอบที่ได้จากการตอบคำถามของ นักเรียนลงบนกระดานดำ ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับ คำว่า “แองโกลอเมริกา” โดยครูเพิ่มเติม ข้อมูลให้สมบูรณ์	จากอังกฤษ ได้แก่ สหรัฐอเมริกาและ แคนาดา เขตวัฒนธรรมลาตินอเมริกา เป็นเขตที่ได้รับวัฒนธรรมจากสเปน และโปรตุเกส ได้แก่ ประเทศเม็กซิโก ประเทศในภูมิภาคอเมริกากลางเช่น กัวเตมาลา ฮอนดูรัส นิการากัว ปานามา และกลุ่มประเทศในทะเล แคริบเบียน) ๓. นักเรียนร่วมกันบอกคำสำคัญที่ สืบค้นได้เกี่ยวกับแองโกลอเมริกา และลาตินอเมริกา ๔. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เกี่ยวกับคำว่า แองโกลอเมริกา และ ลาตินอเมริกา และร่วมสนทนาและ ฟังครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูกำหนดประเด็นคำถาม ดังนี้ ๕.๑ ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ ประชากรมีเชื้อชาติใดบ้าง ๕.๒ ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ ใช้ภาษาใดบ้าง ๕.๓ ประชากรในทวีปอเมริกาเหนือนับถือ ศาสนาใดบ้าง จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ สืบค้นภายในกลุ่ม บันทึกข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นลงในสมุด และเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	๕. นักเรียนแบ่งหน้าที่กับเพื่อนใน กลุ่มร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสืบค้นข้อมูล ตามประเด็นที่ครูกำหนด และบันทึก คำตอบที่ได้ลงในสมุด พร้อมเล่า รายละเอียดที่ได้จากการสืบค้นให้ เพื่อนในกลุ่มฟัง (๕.๑ แนวคำตอบ: ประชากรใน ทวีปอเมริกาเหนืออาจแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม ได้แก่ ๑) กลุ่มคนพื้นเมือง ๒) กลุ่มเชื้อสายชาวยุโรป ๓) กลุ่มเชื้อ สายชาวแอฟริกา ๔) กลุ่มเชื้อสาย ชาวเอเชีย ๕) กลุ่มคนเลือดผสม ๕.๒ แนวคำตอบ: ทวีปอเมริกา เหนือมีภาษาที่ใช้แตกต่างกัน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส ภาษา สเปน ภาษาอินเดียน และภาษาเอสกี โม ๕.๓ แนวคำตอบ: ประชากรส่วน ใหญ่นับถือคริสต์ศาสนา มีนิกายที่ สำคัญ ๒ นิกาย ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		นิกายโปรเตสแตนต์ นับถือมากในสหรัฐอเมริกาและแคนาดา ซึ่งเป็นเขตวัฒนธรรมแองโกลอเมริกาที่ได้รับอิทธิพลจากอังกฤษ นิกายโรมันคาทอลิก นับถือมากในรัฐควิเบกประเทศแคนาดา และประเทศในเขตวัฒนธรรมลาตินอเมริกา รวมทั้งประชากรในเมืองต่าง ๆ ของสหรัฐอเมริกาที่เคยเป็นอาณานิคมของสเปน นอกจากนี้ ยังมีการนับถือศาสนาอื่น ๆ แต่สัดส่วนไม่มาก เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาฮินดู พะพุทธศาสนา และยังมีผู้ที่ไม่นับถือศาสนาใดอยู่ด้วยจำนวนหนึ่ง) ๖. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ภาษา และศาสนาผ่านสื่อวีดิทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องธรรมชาติกับสังคมอเมริกาเหนือลงในกระดาษปรีฟ โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับ เชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือ ๒. สุ่มผู้เรียนให้นำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสร้างแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนกลุ่มอื่นในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูกำหนดประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ เพราะเหตุใดทวีปอเมริกาเหนือจึงมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑.๒ การศึกษาเรื่องสังคมอเมริกาเหนือสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้อาสาสมัครนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	(๑.๑ แนวคำตอบ: ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่ต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาเหนือ ส่งผลให้ทวีปอเมริกาเหนือเป็นสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม ๑.๒ แนวคำตอบ: สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คือช่วยเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องความหลากหลายของมนุษย์และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ฯลฯ)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เล่าเรื่องธรรมชาติกับสังคมอเมริกาเหนือ
๒. แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	แผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะ ทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีป อเมริกาเหนือได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	แผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายทาง เชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรมอย่าง สันติ	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	แผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะ ทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีป อเมริกาเหนือด้วยความตระหนัก ถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกัน ในสังคมที่มีความหลากหลายอย่าง สันติ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	แผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคม อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
--	---	----------------------------------	---

เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แผนผังความคิดเรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาเหนือ	๑. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผล	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย
	๒. โครงสร้างและความชัดเจนของแผนผัง	จัดลำดับข้อมูลเป็นระบบ มีหัวข้อหลัก-ย่อยชัดเจน ใช้คำหลักเหมาะสม เข้าใจง่าย	โครงสร้างพอใช้ มีหัวข้อหลักแต่ความเชื่อมโยงยังไม่ต่อเนื่อง	โครงสร้างไม่เป็นระบบ หัวข้อสับสนหรือยากต่อการเข้าใจ
	๓. ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ	นำเสนอด้วยสี เส้น รูปภาพ หรือ สัญลักษณ์อย่างสร้างสรรค์ สะดุดตาและช่วยสื่อความ	มีการตกแต่งพอประมาณ แต่ยังไม่สม่ำเสมอหรือไม่ช่วยสื่อความชัดเจนมากนัก	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตกแต่งหรือใช้รูปแบบซ้ำ ๆ
	๔. การนำเสนอ	นำเสนอได้ชัดเจน มั่นใจ อธิบายเชื่อมโยงข้อมูลได้ถูกต้อง และตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจ พอสมควร แต่ขาดความมั่นใจหรือเชื่อมโยงข้อมูลไม่ครบ	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่เข้าใจเนื้อหาหรืออธิบายผิดจากสาระสำคัญ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	---	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๔-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๑๑-๑๓	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ตัวชีวิตที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชีวิต ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เรื่องภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และกระบวนการทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดพายุเฮอริเคน พายุทอร์นาโด ภูเขาไฟประทุ แผ่นดินไหว และอุทกภัย รวมทั้งตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดกับมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการป้องกันและรับมือภัยพิบัติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และร่วมมือกันดูแลสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

ภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ

ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย ทั้งภูเขาสูง ที่ราบกว้าง และชายฝั่งทะเลยาว ทำให้เกิดภัยธรรมชาติหลายรูปแบบ เช่น แผ่นดินไหวและภูเขาไฟระเบิดบริเวณเทือกเขาร็อกกี (สหรัฐอเมริกาและแคนาดา) ซึ่งอยู่ในแนววงแหวนแห่งไฟของแปซิฟิก ส่วนตอนกลางของทวีปเป็นที่ราบกว้างใหญ่ (Great Plains) ที่มีกบฏพายุทอร์นาโดและพายุเฮอริเคนบ่อยครั้ง

๑. ตัวอย่างภัยธรรมชาติ

๑.๑ พายุเฮอริเคน

พายุเฮอริเคนคือพายุหมุนเขตร้อนขนาดใหญ่ที่ก่อตัวเหนือผิวน้ำทะเลอุ่นในมหาสมุทรแอตแลนติกหรืออ่าวเม็กซิโก มีศูนย์กลางพายุหรือ “ตาพายุ” ที่สงบ แต่โดยรอบมีลมหมุนแรงและฝนตกหนัก ความเร็วลมมากกว่า ๑๑๙ กิโลเมตรต่อชั่วโมง จัดเป็นหนึ่งในภัยธรรมชาติที่รุนแรงและสร้างความเสียหายมากที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือ

ลักษณะสำคัญของพายุเฮอริเคน มักเกิดในช่วงฤดูร้อนถึงต้นฤดูใบไม้ร่วง ซึ่งเป็นช่วงที่อุณหภูมิพื้นผิวน้ำทะเลสูง อากาศร้อนชื้นจะลอยตัวขึ้นและหมุนเวียนอย่างรวดเร็ว เกิดการรวมตัวของกลุ่มเมฆขนาดใหญ่และกระแสลมแรง พายุจะเคลื่อนที่จากตะวันออกไปตะวันตก และเมื่อเคลื่อนขึ้นฝั่ง ความรุนแรงจะลดลง แต่ยังคงก่อให้เกิดฝนตกหนักและน้ำท่วม

บริเวณที่พายุเฮอริเคนเกิดบ่อยคือ บริเวณชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา เช่น รัฐฟลอริดา ลุยเซียนา และเท็กซัส ซึ่งเป็นพื้นที่ติดกับอ่าวเม็กซิโกและมหาสมุทรแอตแลนติก พื้นที่เหล่านี้มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้นและมีทะเลอุ่น เป็นเงื่อนไขทางภูมิศาสตร์ที่เอื้อต่อการเกิดพายุหมุนเขตร้อนอย่างต่อเนื่อง

ผลกระทบของพายุเฮอริเคนสร้างความเสียหายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน ทำให้เกิดน้ำท่วมใหญ่ คลื่นพายุซัดฝั่ง และการสูญเสียพลังงานไฟฟ้าในวงกว้าง เช่น เหตุการณ์พายุเฮอริเคนแคทรีนา ปี ค.ศ. ๒๐๐๕ ที่ทำลายเมืองนิวออร์ลีนส์อย่างหนัก นอกจากนี้ยังส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ การเกษตร และสิ่งแวดล้อมชายฝั่งทะเลอย่างรุนแรง

๑.๒ พายุทอร์นาโด

พายุทอร์นาโดคือกระแสลมหมุนความเร็วสูงในลักษณะเป็นกรวยแคบ ๆ ที่หมุนลงมาจากฐานเมฆฝนฟ้าคะนองถึงพื้นดิน มีความเร็วลมสูงสุดอาจเกิน ๔๐๐ กิโลเมตรต่อชั่วโมง ถือเป็นพายุที่มีความรุนแรงเฉพาะจุดและเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในช่วงเวลาสั้น ๆ

ลักษณะสำคัญของพายุทอร์นาโด คือ มีลักษณะเป็นลำอากาศหมุนเป็นเกลียวแนวตั้ง สีเทาหรือดำจากฝุ่นและเศษสิ่งของที่พัดขึ้นไปในอากาศ ความรุนแรงของทอร์นาโดแบ่งตามระดับ F-scale (จาก F๐ ถึง F๕) โดย F๕ มีความเร็วลมมากที่สุด สามารถยกบ้านเรือน รถยนต์ และต้นไม้ขึ้นไปในอากาศได้

พื้นที่ที่เกิดพายุทอร์นาโดบ่อยที่สุดในทวีปอเมริกาเหนือคือบริเวณตอนกลางของสหรัฐอเมริกา ซึ่งเรียกว่า “Tornado Alley” ได้แก่ รัฐเท็กซัส โอคลาโฮมา แคนซัส และเนบราสกา พื้นที่นี้เป็นที่ราบกว้างใหญ่ ไม่มีภูเขากั้นลม ทำให้มวลอากาศร้อนชื้นจากอ่าวเม็กซิโกสามารถปะทะกับอากาศเย็นแห้งจากเทือกเขาร็อกกีได้โดยตรง จึงเกิดกระแสลมหมุนรุนแรง

ผลกระทบของพายุทอร์นาโด สามารถทำลายบ้านเรือน ฟาร์ม และอาคารต่าง ๆ ได้ภายในเวลาไม่กี่นาที ก่อให้เกิดผู้บาดเจ็บและเสียชีวิตจำนวนมาก อีกทั้งยังทำลายระบบสาธารณูปโภค เช่น ไฟฟ้าและการคมนาคม ชาวบ้านในพื้นที่เสี่ยงจึงต้องมีระบบเตือนภัยและที่หลบภัยพายุเพื่อความปลอดภัยอยู่เสมอ

๑.๓. ภูเขาไฟปะทุ

ภูเขาไฟปะทุคือปรากฏการณ์ที่หินหนืด (แมกมา) แก๊ส และเถ้าถ่านพุ่งออกมาจากปล่องภูเขาไฟสู่พื้นผิวโลก เกิดจากแรงดันมหาศาลใต้เปลือกโลกที่สะสมอยู่เป็นเวลานาน ถือเป็นหนึ่งในภัยธรรมชาติที่เกิดจากกระบวนการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก

ลักษณะสำคัญ การประทุของภูเขาไฟมีทั้งแบบระเบิดรุนแรงและแบบลาวาไหลออกช้า ๆ ถ้าภูเขาไฟสามารถฟุ้งกระจายไปในอากาศหลายร้อยกิโลเมตร บางครั้งเกิดพร้อมแผ่นดินไหวและการเคลื่อนตัวของดินหินบริเวณรอบภูเขาไฟ บ่งบอกถึงพลังงานภายในโลกที่ยังทำงานอยู่ตลอดเวลา

ภูเขาไฟปะทุพบมากบริเวณชายฝั่งตะวันตกของทวีปอเมริกาเหนือ โดยเฉพาะรัฐวอชิงตัน โอเรกอน และอะแลสกา รวมถึงตอนกลางของประเทศเม็กซิโก บริเวณเหล่านี้อยู่ในแนว “วงแหวนแห่งไฟแปซิฟิก (Pacific Ring of Fire)” ซึ่งเป็นแนวรอยต่อระหว่างแผ่นเปลือกโลกแปซิฟิกและแผ่นอเมริกาเหนือ การเคลื่อนตัวและการมุดตัวของแผ่นเปลือกโลกทำให้เกิดภูเขาไฟจำนวนมาก

การประทุของภูเขาไฟทำให้เกิดการสูญเสียชีวิต ทรัพย์สิน และทำลายระบบนิเวศในวงกว้าง ถ้าภูเขาไฟสามารถปกคลุมพื้นที่เกษตร ทำให้พืชผลเสียหาย แต่ในระยะยาวยังช่วยเพิ่มความอุดมสมบูรณ์ของดิน และเป็นแหล่งแร่ธาตุที่มีคุณค่า ทำให้พื้นที่บางส่วนสามารถใช้ประโยชน์ทางการเกษตรได้ขึ้นภายหลัง

๑.๔ แผ่นดินไหว (Earthquake)

แผ่นดินไหวคือการสั่นสะเทือนของพื้นผิวโลกที่เกิดจากการปลดปล่อยพลังงานภายในโลกอย่างฉับพลัน ส่วนใหญ่เกิดตามแนวรอยเลื่อนของแผ่นเปลือกโลก ซึ่งเคลื่อนที่เสียดสีกันเป็นระยะเวลานานจนพลังงานสะสม

แผ่นดินไหวมีระดับความรุนแรงแตกต่างกัน ตั้งแต่การสั่นสะเทือนเล็กน้อยจนถึงขนาดใหญ่ที่ทำลายเมืองได้ พลังงานจากแผ่นดินไหวจะกระจายออกเป็นคลื่นไหวสะเทือน (Seismic Waves) และบางครั้งสามารถก่อให้เกิดสึนามิหากเกิดใต้น้ำ

แผ่นดินไหวเกิดบ่อยบริเวณชายฝั่งตะวันตกของทวีปอเมริกาเหนือ โดยเฉพาะรัฐแคลิฟอร์เนีย ซึ่งอยู่บนแนวรอยเลื่อน ซานแอนเดรียส (San Andreas Fault) ซึ่งเป็นรอยต่อระหว่างแผ่นเปลือกโลกแปซิฟิกและแผ่นอเมริกาเหนือ การเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลกทั้งสองนี้เป็นสาเหตุให้เกิดแผ่นดินไหวรุนแรงเป็นประจำ

แผ่นดินไหวสามารถทำให้สิ่งปลูกสร้างถล่ม เกิดไฟไหม้ น้ำประปาและไฟฟ้าขัดข้อง อีกทั้งยังส่งผลกระทบต่อทางเศรษฐกิจและจิตใจของประชาชนในพื้นที่เสี่ยงสูง เช่น เมืองซานฟรานซิสโกที่ประสบแผ่นดินไหวครั้งใหญ่หลายครั้งในประวัติศาสตร์ จึงต้องมีมาตรการป้องกันและออกแบบอาคารให้ทนแรงสั่นสะเทือนได้

๑. ๕. อุทกภัย (Flood)

อุทกภัยคือภาวะที่น้ำท่วมขังหรือไหลบ่าท่วมพื้นที่อยู่อาศัย พื้นที่เกษตรกรรม หรือเขตเมือง มักเกิดจากฝนตกหนัก พายุ หรือการละลายของหิมะในฤดูใบไม้ผลิ

อุทกภัยเกิดบ่อยในบริเวณ ที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี และพื้นที่ชายฝั่งตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา พื้นที่เหล่านี้มีภูมิประเทศต่ำและเป็นจุดรวมของแม่น้ำสายใหญ่ เช่น มิสซิสซิปปี มิสซูรี และโอไฮโอ อีกทั้งยังได้รับอิทธิพลจากพายุเฮอริเคนที่พัดเข้ามาในช่วงฤดูร้อน ทำให้มีฝนตกหนักและน้ำเอ่อล้นได้ง่าย

อุทกภัยทำให้บ้านเรือนและพื้นที่เกษตรเสียหาย ถนนหนทางขาดสะพานพัง รวมทั้งก่อให้เกิดโรคระบาดจากน้ำเสียและมลพิษ สิ่งเหล่านี้ส่งผลให้เศรษฐกิจชะงักงัน แต่ในระยะยาวบางพื้นที่อาจได้รับประโยชน์จากตะกอนที่ทำให้ดินอุดมสมบูรณ์ขึ้นเช่นกัน

๒. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ

ทวีปอเมริกาเหนือมีปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกิจกรรมของมนุษย์หลายด้าน เช่น การขยายตัวของเมืองและอุตสาหกรรมในสหรัฐฯ และแคนาดาทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ น้ำ และเสียง การใช้ทรัพยากรธรรมชาติจำนวนมาก เช่น การขุดเจาะน้ำมันในอลาสกา และการทำเกษตรเชิงเดี่ยวในที่ราบใหญ่ ส่งผลให้ดินเสื่อมโทรม การตัดไม้ทำลายป่าในเขตเอเชียนตอนเหนือของเม็กซิโกและการทำเหมืองแร่ในพื้นที่ภูเขาส่งผลต่อความหลากหลายทางชีวภาพ

ตัวอย่างปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ

๒.๑ มลพิษทางอากาศในเมืองใหญ่ เมืองใหญ่มักมีมลพิษอยู่ในบรรยากาศและในสภาพแวดล้อมทั่วไป เมื่อมีลมแรง อาจทำให้สารมลพิษแพร่กระจายไปอย่างรวดเร็ว ขณะเดียวกันเมื่อลมสงบ ก็จะทำให้มลพิษหยุดนิ่งและอาจจะเกิดอันตรายกับบริเวณใกล้เคียง เพราะโดยปกติอุณหภูมิของพื้นที่จะลดลงตามความสูงของพื้นที่ ในเวลากลางวันเมื่อแสงแดดส่องถึงพื้นดิน อุณหภูมิจะสูงขึ้นและทำให้มลพิษลอยสูงขึ้นด้วย ส่วนในเวลากลางคืน พื้นดินจะแผ่รังสีความร้อนที่สะสมไว้ ทำให้อากาศใกล้กับพื้นดินเย็นกว่าอากาศข้างบน ความผูกพันของอุณหภูมินี้สามารถเก็บกักมลพิษไว้กับที่หรือกดให้ลอยต่ำลงสภาพเช่นนี้พบในเมืองลอสแอนเจลิส รัฐแคลิฟอร์เนีย สหรัฐอเมริกา ซึ่งตั้งอยู่ติดชายฝั่งทะเลและมีหุบเขาล้อมรอบ ทำให้มลพิษซึ่งเกิดจากการจราจร ไม่สามารถกระจายพ้นออกไปจากหุบเขา เพราะลมบกอ่อนแรงกว่าลมทะเล และลมที่พัดจากพื้นราบสู่ภูเขาเมื่อกำลังอ่อนกว่าลมจากภูเขาสู่พื้นราบ หุบเขาจึงเป็นแอ่งเก็บกักสารมลพิษและเป็นอันตรายต่อชาวเมือง นอกจากนี้บริเวณหุบเขาดอนอรา รัฐเพนซิลวาเนีย สหรัฐอเมริกา มีโรงงานถลุงเหล็กและทำขุดลวด โรงงานถลุงสังกะสีและโรงงานผลิตกรดซัลฟิวริก เมื่อเกิดสภาวะอากาศสงบนิ่งและมีสารมลพิษทางอากาศสะสมอยู่มาก ได้ทำให้ประชาชนเสียชีวิตไปกว่า ๒๐ คน และล้มป่วยลงอีกหลายพันคน เหตุการณ์เหล่านี้ เป็นตัวอย่างที่แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์อันซับซ้อนระหว่างภูมิอากาศกับภูมิประเทศ รวมทั้งการกระจายของมลพิษในอากาศ ที่อาจจะทำให้เกิดอันตรายร้ายแรงได้ยิ่งขึ้นในอนาคต

๒.๒ มลพิษทางน้ำ เช่น กรณีแท่นสำรวจแหล่งน้ำมันดีปวอร์เทอร์ ฮอไรซัน ในอ่าวเม็กซิโกระเบิดและเกิดเพลิงลุกไหม้ เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๕๓ และจมลงในเวลา ๒ วันต่อมา มีผลให้น้ำมันดิบรั่วไหลจากหลุมเจาะมากกว่า ๔ ล้านบาร์เรล คราบน้ำมันแผ่เป็นบริเวณกว้างประมาณ ๓๒ กิโลเมตร ยาวประมาณ ๑๖๐ กิโลเมตร และลอยไปถึงฝั่งช่วงปลายเดือนเมษายน การกำจัดคราบน้ำมันต้องใช้เวลานานและสร้างความเสียหายในระบบนิเวศให้อ่าวเม็กซิโกและชายฝั่งมากเป็นประวัติการณ์ รัฐบาลสหรัฐอเมริกาได้ฟ้องร้องเรียกค่าเสียหายภายใต้กรอบกฎหมาย Clean Water Act (กฎหมายน้ำสะอาด) เพื่อให้เจ้าของและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับแท่นสำรวจรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการทำมาสะอาด และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ระเบิดในครั้งนี้ เหตุการณ์นี้ทำให้การผลิตน้ำมันในอ่าวเม็กซิโกเกิดความชะงักงัน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขุดเจาะน้ำมันต้องหยุดงาน และมีคราบน้ำมันลอยอยู่ทั่วไปในทะเล ทำให้นกที่หาอาหารตามท้องทะเลมีคราบน้ำมันติดตามตัว เป็นอุปสรรคต่อการเคลื่อนไหวและการหาอาหาร ทั้งยังทำให้น้ำทะเลในบริเวณนั้นเกิดภาวะมลพิษเป็นวงกว้างซึ่งต้องใช้เวลานานและงบประมาณจำนวนมากในการฟื้นฟู

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว, ๒๕๕๗) หน้า ๑๙๔.

แนวทางการจัดการภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- ๑) การพัฒนา “ระบบเตือนภัยล่วงหน้า” และการจัดการพื้นที่เสี่ยงภัย
- ๒) การรณรงค์ใช้พลังงานสะอาด การปลูกป่าทดแทน และการออกกฎหมายควบคุมการปล่อยคาร์บอน
- ๓) ความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อป้องกันมลพิษข้ามพรมแดน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับการเกิดภัยธรรมชาติได้

๒) สืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชามากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเข้าใจภัยธรรมชาติ และเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับการเกิดภัยธรรมชาติ และสืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชามากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ อย่างเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓, ๕.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับการเกิดภัยธรรมชาติ และสืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชามากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ อย่างเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓, ๕.๒.๑) ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและปัญหา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมสื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง "เฮอริเคน" พายุหมุนมรณะแห่งแอตแลนติก Side Story"  https://www.youtube.com/watch?v=GHK_๒a๒๙Kt๔ ๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการรับชมวิดีโอทัศน์ดังกล่าวด้วยประเด็นคำถาม ดังนี้ ๒.๑ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับเหตุการณ์ดังกล่าว ๒.๒ นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ดังกล่าวมีผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอทัศน์ เรื่อง "เฮอริเคน" พายุหมุนมรณะแห่งแอตแลนติก Side Story" ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)	๑. Power point เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ ๒. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ ๓. แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ	แบบการตรวจใบงานที่ ๖ มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับการเกิดภัยธรรมชาติได้ ๒) สืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชามากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเข้าใจภัยธรรมชาติและเห็นคุณค่าของศาสตร์	๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ครูวางรูปภาพภัยธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือขนาด A๔ บนโต๊ะ ได้แก่ - ภาพพายุเฮอริเคน - ภาพพายุทอร์นาโด - ภาพแผ่นดินไหว - ภูเขาไฟประทุ - ภาพอุทกภัย ให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มสุมหีบรูปภาพคนละ ๑ ภาพ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่ตนเองหีบได้และบันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นลงด้านหลังรูปภาพ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่ตนเองสืบค้น	๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เลือกหีบรูปภาพบนโต๊ะคนละ ๑ รูปภาพ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภัยธรรมชาติในรูปภาพ บันทึกข้อมูลลงด้านหลังรูปภาพ ๒. นักเรียนเล่าข้อมูลเกี่ยวกับภัยธรรมชาติที่สืบค้นได้ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พระราชำในการแก้ไขปัญหายั่งยืน คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓. ครูให้นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และร่วมกันวิเคราะห์ว่าภัยธรรมชาติต่าง ๆ ได้แก่ - ภาพพายุเฮอริเคน - ภาพพายุทอร์นาโด - ภาพแผ่นดินไหว - ภูเขาไฟประทุ - ภาพอุทกภัย สามารถเกิดขึ้นได้ในบริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือ เพราะเหตุใด โดยการตอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่มถกเถียงและยกมือขึ้นตอบ หากกลุ่มไหนตอบถูกต้องจะได้รับคะแนนสะสมไป	๓. นักเรียนดูแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และร่วมกันวิเคราะห์ว่าภัยธรรมชาติต่าง ๆ สามารถเกิดขึ้นได้ในบริเวณใดของทวีปอเมริกาเหนือ (แนวคำตอบ: - พายุเฮอริเคน (Hurricane) เกิดบ่อยบริเวณชายฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของสหรัฐอเมริกา เพราะบริเวณนี้อยู่ติด มหาสมุทรแอตแลนติกและอ่าวเม็กซิโก ซึ่งมีอุณหภูมิ น้ำทะเลอุ่น ทำให้อากาศชื้นและลอยตัวสูง เกิดการหมุนเวียนของลมอย่างรุนแรงจนกลายเป็นพายุเฮอริเคน โดยเฉพาะในฤดูร้อนถึงต้นฤดูใบไม้ร่วงที่อุณหภูมิ น้ำทะเลสูงสุด - พายุทอร์นาโด (Tornado) เกิดบริเวณ: ตอนกลางของทวีปเรียกว่า “Tornado Alley” เพราะพื้นที่ตอนกลางของทวีปมีลักษณะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เป็น ที่ราบกว้างใหญ่ ไม่มีภูเขาชั้น ลม เมื่ออากาศเย็นจากเทือกเขา ร็อกกีและอากาศร้อนจากอ่าว เม็กซิโก เคลื่อนมาปะทะกัน ทำให้ เกิดการหมุนของลมในแนวตั้ง กลายเป็นพายุทอร์นาโดที่หมุน รุนแรงและเกิดบ่อย - แผ่นดินไหว (Earthquake) เกิดได้บริเวณชายฝั่งตะวันตกของ ทวีป โดยเฉพาะรัฐแคลิฟอร์เนีย เพราะบริเวณนี้อยู่บนแนวรอยเลื่อน ซานแอนเดรียส (San Andreas Fault) ซึ่งเป็นรอยต่อระหว่างแผ่น เปลือกโลกแปซิฟิกและแผ่นอเมริกา เหนือ เมื่อแผ่นเปลือกโลกเคลื่อนที่ เสียดสีกัน จึงเกิดแรงสะสมและ ปลดปล่อยพลังงานออกมาในรูปของ แผ่นดินไหวรุนแรง - ภูเขาไฟประทุ (Volcanic Eruption) บริเวณที่เกิดบ่อยคือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงกัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ชายฝั่งตะวันตกของทวีป เพราะพื้นที่ดังกล่าวอยู่บนแนวรอยต่อของแผ่นเปลือกโลกแปซิฟิกและแผ่นอเมริกาเหนือ เป็นส่วนหนึ่งของ “วงแหวนแห่งไฟแปซิฟิก (Pacific Ring of Fire)” - อุทกภัย (Flood) เกิดบ่อยบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี และพื้นที่ชายฝั่งตอนใต้ของสหรัฐอเมริกา เพราะพื้นที่ดังกล่าวเป็นที่ราบต่ำและอยู่ใกล้แม่น้ำสายใหญ่หลายสาย เช่น มิสซิสซิปปี มิสซูรี และโอไฮโอ เมื่อฝนตกหนักในฤดูร้อน หรือมีพายุเฮอริเคนพัดเข้ามา น้ำจะไหลบ่าลงมาสะสมในที่ราบลุ่ม ทำให้เกิดน้ำท่วมบ่อยครั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติและปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือเพิ่มเติมโดยใช้สื่อ PowerPoint ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า ๕.๑ มีวิธีการใดบ้างที่จะช่วยลดผลกระทบจากภัยพิบัติทางธรรมชาติ ๕.๒ ประเทศไทยมีปัญหาภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือไม่ และมีวิธีการจัดการปัญหาอย่างไร ๖. ครูยกตัวอย่างการแก้ปัญหาภัยธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชานักเรียนฟัง	๔. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม ๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ๖. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูยกตัวอย่าง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นศาสตร์พระราชานำมาใช้ในวิธีการแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนรับใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ โดยร่วมกันสืบค้นศาสตร์พระราชานำมาใช้ในวิธีการแก้ไขปัญหาภัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และส่งตัวแทนมารับแผนที่จากครูแจก เพื่อ ศึกษาข้อมูล	ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกา เหนือ			
	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาจากใบ ความรู้ และร่วมกันตรวจใบงานที่ ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีป อเมริกาเหนือ			
	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการ แก้ไขและป้องกันปัญหาภัยธรรมชาติของทวีป อเมริกาเหนือจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมแนว ทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาภัย ธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับภัยธรรมชาติ และแนวทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาภัย ธรรมชาติ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับภัย ธรรมชาติและแนวทางการแก้ไขและ ป้องกันปัญหาภัยธรรมชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มงภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้เกิดภัยธรรมชาติในทวีปอเมริกาเหนือ	๑.๑ แนวคำตอบ: “ทวีปอเมริกาเหนือมีลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่หลากหลาย เช่น พื้นที่ราบกว้าง ภูเขา เขตชายฝั่ง และเขตร้อนชื้น ซึ่งส่งผลให้เกิดภัยธรรมชาติต่าง ๆ ตามลักษณะเฉพาะของแต่ละพื้นที่ เช่น พายุเฮอริเคนในเขตร้อน พายุทอร์นาโดในที่ราบ แผ่นดินไหว ไกล่รอยเลื่อน และอุทกภัยในลุ่มแม่น้ำใหญ่”			
	๑.๒ แนวทางในการจัดการเรื่องภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ดีที่สุดคืออะไร	๑.๒ แนวคำตอบ: “การเตรียมความพร้อมอย่างรอบด้าน ทั้งด้านการป้องกัน การเฝ้าระวัง การรับมือ และการฟื้นฟู โดยต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ได้แก่ รัฐ ชุมชน และประชาชน ควบคู่กับการใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบเตือนภัยล่วงหน้า การวางแผนเมืองอย่างเหมาะสม การให้ความรู้กับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหามหาภัยธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร	ประชาชนอย่างสม่ำเสมอ และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เพื่อให้สามารถลดความเสียหายและฟื้นตัวจากภัยพิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหามหาภัยธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร แนวคำตอบ: “เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญในการช่วยระบุตำแหน่งและลักษณะของพื้นที่เสี่ยงภัย ทำให้สามารถวิเคราะห์สาเหตุของภัยพิบัติ วางแผนป้องกันและจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
๒. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ
๓. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภัยธรรมชาติและ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกา เหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีป อเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติ ทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับการ เกิดภัยธรรมชาติได้ ๒) สืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราช มากำหนดแนวทางการแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ ได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีป อเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติ ทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการ เข้าใจภัยธรรมชาติ และเห็นคุณค่า ของศาสตร์พระราชในการแก้ไข ปัญหาอย่างยั่งยืน	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีป อเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง มอง ภัยธรรมชาติทวีป อเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ใช้ เครื่องมือ ทาง ภูมิ ศาส ตร์ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของ ทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงกับการ เกิดภัยธรรมชาติ และสืบค้นข้อมูล ศาสตร์พระราชมากำหนดแนว ทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของ ทวีปอเมริกาเหนือ อย่างเห็น ความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่าง	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีป อเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติ ทวีปอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ยังยืน (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓, ๕.๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง มงกัยธรรมชาตืทวีปอเมริกาเหนือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง มงกัยธรรมชาตืทวีปเหนือ	๑. การระบุสาเหตุและผลกระทบของภัยธรรมชาติ	ระบุสาเหตุและผลกระทบได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับประเภทภัย	ระบุได้บางส่วนหรืออธิบายไม่ครบองค์ประกอบ	ระบุไม่ถูกต้องหรือไม่สอดคล้องกับภัยธรรมชาติ
	๒. การวิเคราะห์แนวทางป้องกันและแก้ไขตามศาสตร์พระราชากับภัย และแสดงความเข้าใจแนวคิด	เชื่อมโยงแนวทางศาสตร์พระราชาคัดเจน เหมาะสมกับภัย และแสดงความเข้าใจแนวคิด	เชื่อมโยงได้บางส่วน หรืออธิบายอย่างกว้าง ๆ ยังไม่เฉพาะเจาะจง	ไม่สามารถเชื่อมโยงศาสตร์พระราชากับภัยพิบัติที่เลือกได้
	๓. การใช้ข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	อ้างอิงข้อมูลจากแผนที่หรือเครื่องมือได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับการวิเคราะห์	ใช้แผนที่บางส่วนแต่ยังไม่สอดคล้องหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
	๔. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทาง	สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้เครื่องมือ	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทาง	ขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

	ภูมิศาสตร์ใน การศึกษาปัจจัย ทางกายภาพที่มีผล ต่อภัยธรรมชาติที่ เกิดขึ้น	ทางภูมิศาสตร์ได้ อย่างครบถ้วน	ภูมิศาสตร์ แต่ คำอธิบายยังไม่ ลึกซึ้งหรือขาด รายละเอียดสำคัญ	หรือคำอธิบายไม่ ครอบคลุม
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นศาสตร์พระราชาเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ จากนั้นให้วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

พายุเฮอริเคน	พายุทอร์นาโด	แผ่นดินไหว	ภูเขาไฟปะทุ	อุทกภัย
สาเหตุที่เกิดภัยธรรมชาติ				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
ผลกระทบที่เกิดขึ้น				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

ภัยธรรมชาติที่เลือก :

แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหา (ตามแนวทางศาสตร์พระราชา)

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นศาสตร์พระราชาเพื่อใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติ จากนั้นให้วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

พายุเฮอริเคน	พายุทอร์นาโด	แผ่นดินไหว	ภูเขาไฟปะทุ	อุทกภัย
สาเหตุที่เกิดภัยธรรมชาติ				
พายุเฮอริเคนมักเกิดบริเวณมหาสมุทรแอตแลนติกและอ่าวเม็กซิโก ซึ่งเป็นพื้นที่เขตร้อนที่มีอุณหภูมิ น้ำทะเลสูง	เนื่องจากเขตไม่มีภูเขา ลม ลมร้อนจากอ่าวเม็กซิโกพัดขึ้นมาปะทะกับลมเย็นจากแคนาดา เมื่อผ่านกันจะเกิดการหมุนวนอย่างรุนแรง	แผ่นดินไหวมักเกิดในบริเวณชายฝั่งตะวันตก เช่น รัฐแคลิฟอร์เนีย ซึ่งอยู่ใกล้รอยต่อของแผ่นเปลือกโลก จึงเป็นสาเหตุสำคัญของการเกิดแผ่นดินไหว	มักเกิดในประเทศเม็กซิโก เช่น ภูเขาไฟโปโปคาเตเปตล ซึ่งอยู่ในแนววงแหวนไฟรอบมหาสมุทรแปซิฟิก จึงมีความเสี่ยงต่อการปะทุของภูเขาไฟสูง	มักเกิดในลุ่มแม่น้ำมิสซิสซิปปี จากฝนตกหนักและหิมะละลายในฤดูใบไม้ผลิ ซึ่งเมื่อฤดูฝนมาถึงจะเป็นพื้นที่ราบลุ่มขนาดใหญ่ ทำให้น้ำเอ่อล้นและท่วมพื้นที่ได้
ผลกระทบที่เกิดขึ้น				
ส่งผลให้น้ำท่วมฉับพลันและสิ่งปลูกสร้างเสียหาย เพราะพัดผ่านพื้นที่ชายฝั่งที่มีประชากรหนาแน่น ทำให้ต้องอพยพประชาชน	ทำให้เกิดลมหมุนความเร็วสูงที่พัดทำลายบ้านเรือน สิ่งปลูกสร้างและระบบไฟฟ้า	ทำให้สิ่งปลูกสร้างพังถล่มเสียหาย และผู้คนบาดเจ็บหรือเสียชีวิต เพราะแรงสั่นสะเทือนรุนแรงเกิดขึ้นอย่างกะทันหัน	ทำให้ถ้ำถล่มและลาวาทำลายบ้านเรือน เกิดมลพิษทางอากาศ และกระทบต่อสุขภาพ	ทำให้บ้านเรือนและพื้นที่เกษตรเสียหาย ภาวะคมนาคมถูกตัดขาด และประชาชนขาดแคลนน้ำสะอาด

ภัยธรรมชาติที่เลือก :ตามความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างเช่น : อุทกภัย

แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหา (ตามแนวทางศาสตร์พระราชา)

แนวทางศาสตร์พระราชนั้นการอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างพอเพียง เช่น การขุดคลองไล่ไถ่เพื่อระบายน้ำ การใช้พื้นที่รับน้ำหลาก (พื้นที่ชุ่มน้ำ) และการจัดการน้ำตามหลัก "ชะลอไว้ ใช้เป็น" ซึ่งช่วยลดความรุนแรงของน้ำท่วมและบริหารจัดการน้ำได้อย่างยั่งยืน

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยธรรมชาติของทวีปอเมริกาเหนืออย่างไร

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญในการช่วยระบุตำแหน่งและลักษณะของพื้นที่เสี่ยงภัย ทำให้สามารถวิเคราะห์สาเหตุของภัยพิบัติ วางแผนป้องกัน และจัดการปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสภาพภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
 การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ
 จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและ
 สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๕ ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและ
 สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่อง “ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม” ช่วยให้เข้าใจว่า ประเทศต่าง ๆ ต้อง
 ทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทั่วโลก เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ
 สิ่งแวดล้อมของโลก และการนำแนวคิดเหล่านี้ไปใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนและประเทศของ
 ตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในอเมริกาเหนือ ใน
 ระดับภูมิภาคและระดับประเทศที่สำคัญ มีดังนี้

**ข้อตกลงอเมริกาเหนือว่าด้วยความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อม (North America Agreement on
 Environmental Cooperation: NAAEC)**

ข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมแห่งอเมริกาเหนือ (North American Agreement on
 Environmental Cooperation: NAAEC) เป็นข้อตกลงระหว่างสหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก ที่จัดทำ
 ขึ้นควบคู่กับความตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (NAFTA) เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๙๔ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน
 และสร้างสมดุลระหว่างการเติบโตทางเศรษฐกิจกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม NAAEC มีวัตถุประสงค์หลักในการ
 ป้องกันและลดมลภาวะ ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายสิ่งแวดล้อมอย่างมีประสิทธิภาพ และเปิดโอกาสให้
 ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการด้านสิ่งแวดล้อม โดยมีการจัดตั้งคณะกรรมการว่าด้วยความร่วมมือด้าน
 สิ่งแวดล้อม (Commission for Environmental Cooperation: CEC) เป็นองค์กรกลางในการดำเนินงาน ซึ่ง
 ประกอบด้วยสภาระดับรัฐมนตรี สำนักเลขาธิการ และคณะกรรมการที่ปรึกษาสาธารณะร่วม เพื่อผลักดันให้
 ประเทศสมาชิกดำเนินนโยบายสิ่งแวดล้อมร่วมกันอย่างโปร่งใสและมีความรับผิดชอบ ทั้งนี้ NAAEC ถือเป็น
 กรอบสำคัญที่ช่วยให้การค้าเสรีในภูมิภาคอเมริกาเหนือดำเนินไปพร้อมกับการคุ้มครองสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

โครงการลดแก๊สเรือนกระจกระดับภูมิภาค (Regional Greenhouse Gas Initiative: RGGI)
โครงการลดก๊าซเรือนกระจกระดับภูมิภาค (Regional Greenhouse Gas Initiative: RGGI) เป็นความร่วมมือระหว่างหลายรัฐทางตะวันออกเฉียงเหนือและแถบแอตแลนติกตอนกลางของสหรัฐอเมริกา เพื่อควบคุมและลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO₂) จากโรงไฟฟ้าที่ใช้เชื้อเพลิงฟอสซิล โดยใช้ระบบ “จำกัดและซื้อขายสิทธิ์การปล่อย” (cap-and-trade system) ที่กำหนดเพดานปริมาณการปล่อยก๊าซรวมของรัฐสมาชิก และให้โรงไฟฟ้าซื้อขายสิทธิ์การปล่อยในตลาดประมูล ผู้ที่สามารถลดการปล่อยได้ต่ำกว่าโควตาสามารถขายสิทธิ์ส่วนเกินให้ผู้อื่นได้ รายได้จากการประมูลถูกนำไปสนับสนุนโครงการพลังงานสะอาด การเพิ่มประสิทธิภาพพลังงาน และการช่วยเหลือชุมชนในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ RGGI จึงถือเป็นโครงการนำร่องด้านสิ่งแวดล้อมระดับภูมิภาคแห่งแรกของสหรัฐฯ ที่ประสบความสำเร็จในการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกอย่างเป็นรูปธรรม

อนุสัญญาเพื่อการคุ้มครองและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางทะเลในภูมิภาคแคริบเบียน อนุสัญญาการ์ตาเกนา (Cartagena Convention)

อนุสัญญาเพื่อการคุ้มครองและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางทะเลในภูมิภาคแคริบเบียน หรือ “อนุสัญญาการ์ตาเกนา” (Cartagena Convention) เป็นข้อตกลงทางกฎหมายระดับภูมิภาคภายใต้โครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ (UNEP) จัดทำขึ้นเพื่อคุ้มครองและพัฒนาสภาพแวดล้อมทางทะเลที่มีความอุดมสมบูรณ์และความหลากหลายทางชีวภาพสูงในทะเลแคริบเบียน รวมถึงพื้นที่ของมหาสมุทรแอตแลนติกที่อยู่ติดกันและบางส่วนของอ่าวเม็กซิโก อนุสัญญานี้มุ่งป้องกันและควบคุมมลพิษจากแหล่งต่าง ๆ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล และการพัฒนาอย่างยั่งยืนของภูมิภาค โดยมีผลบังคับใช้เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๙ (ค.ศ. ๑๙๘๖)

สมาคมอนุรักษ์อุทยานแห่งชาติ (National Parks Conservation Association: NPCA)

เป็นองค์กรอิสระไม่แสวงหาผลกำไร ก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๔๖๒ (ค.ศ. ๑๙๑๙) มีพันธกิจในการปกป้องดูแล และส่งเสริมอุทยานแห่งชาติของสหรัฐอเมริกา เพื่อให้เป็นมรดกทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่คงอยู่สำหรับคนรุ่นปัจจุบันและอนาคต NPCA ทำงานร่วมกับภาครัฐ ชุมชน และภาคประชาชน เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการอุทยานอย่างยั่งยืนและส่งเสริมการตระหนักรู้ถึงคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติในอุทยานทั่วประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและสาระสำคัญของอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนืออย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

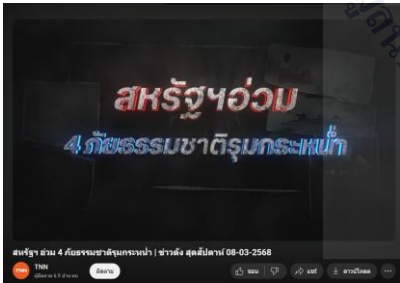
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนืออย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒) ด้านความรู้ บอกชื่อและสาระสำคัญของอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันดูวิดีโอ เรื่อง “สหรัฐฯ อ่วม ๔ ภัยธรรมชาติรุนแรงหน้า จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่มแล้วร่วมกันวิเคราะห์ประเด็น ดังนี้  ลิงก์สำหรับรับชมวิดีโอ https://www.youtube.com/watch?v=N๖wWSBuGAxU ๑.๑ นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีโอ และร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ ภัยธรรมชาติมีผลกระทบต่อชีวิตมนุษย์ในหลายด้าน ทั้งทำลายทรัพย์สิน ที่อยู่อาศัย ทรัพยากรธรรมชาติ และเศรษฐกิจของประเทศ รวมถึงก่อให้เกิดความสูญเสียและความยากลำบากในการดำรงชีวิต ฯลฯ)	๑. Power point เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย	แบบการตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือได้	๑.๒ มีวิธีการอย่างไรบ้างที่จะลดผลกระทบจากเหตุการณ์ดังกล่าวได้ ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑.๒ การประหยัดพลังงาน ลดการใช้พลาสติก ใช้ขนส่งสาธารณะ ปลุกต้นไม้มากขึ้น และสนับสนุนพลังงานสะอาด รวมถึงมีจิตสำนึกในการดูแลสิ่งแวดล้อมรอบตัวอย่างต่อเนื่อง และการให้ความร่วมมือในดำเนินนโยบายของรัฐที่ส่งผลด้านสิ่งแวดล้อมระดับประเทศ ฯลฯ) ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระดับโลก ทำได้อย่างไรบ้าง	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศและระดับโลกต้องอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน โดยแต่ละประเทศควรมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันสืบค้นและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือจากหนังสือเรียน ในหัวข้อต่อไปนี้ ๓.๑ NAAEC ๓.๒ RGGI	กฎหมายและนโยบายควบคุมมลพิษ ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด การจัดการขยะอย่างถูกวิธี และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ขณะเดียวกันประชาคมโลกต้องร่วมมือกันผ่านข้อตกลงและอนุสัญญาระหว่างประเทศเพื่อกำหนดแนวทางลดปัญหาสิ่งแวดล้อมร่วมกัน) ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๓. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันสืบค้นและศึกษาข้อมูลตามประเด็นที่ครูกำหนด โดยใช้เวลาในการศึกษาและจดบันทึกข้อมูลสำคัญ ๕ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๓ Cartagena Convention ๓.๔ NPCA กำหนดเวลาในการอ่าน ๕ นาที และจดบันทึกข้อมูลสำคัญที่ได้จากการอ่านลงในสมุด ๔. ครูให้นักเรียนเล่าข้อมูลสำคัญจากการสืบค้นและศึกษาข้อมูลให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ๕. ครูแจกบัตรคำศัพท์และบัตรข้อความบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ให้สอดคล้องกัน นักเรียนกลุ่มที่จับคู่ได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรก จะได้รับคะแนนพิเศษจากครู	๔. นักเรียนผลัดกันเล่าข้อมูลสำคัญที่ได้จากการสืบค้นและศึกษาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจับคู่บัตรคำชื่อหน่วยงานความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ และบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกันกลุ่มที่จับคู่ได้เป็นกลุ่มแรกให้ยกมือหรือกดกระดิ่ง นักเรียนที่จับคู่บัตรคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชื่อหน่วยงาน บพปทหน้าที่ NAAEC ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืนและสร้างสมดุลระหว่างการค้าเสรีกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม RGGI ควบคุมและลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์จากโรงไฟฟ้าผ่านระบบจำกัดและซื้อขายสิทธิ์การปล่อย		ได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะได้รับคะแนนพิเศษจากครู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
	<table><tr><td>Cartagena Convention</td><td>ป้องกันและควบคุมมลพิษทางทะเลในทะเลแคริบเบียนและอ่าวเม็กซิโก</td></tr><tr><td>NPCA</td><td>ปกป้องและส่งเสริมการอนุรักษ์อุทยานแห่งชาติของสหรัฐอเมริกาให้คงอยู่เพื่อคนรุ่นต่อไป</td></tr></table>	Cartagena Convention	ป้องกันและควบคุมมลพิษทางทะเลในทะเลแคริบเบียนและอ่าวเม็กซิโก	NPCA	ปกป้องและส่งเสริมการอนุรักษ์อุทยานแห่งชาติของสหรัฐอเมริกาให้คงอยู่เพื่อคนรุ่นต่อไป	 ๖. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม			
Cartagena Convention	ป้องกันและควบคุมมลพิษทางทะเลในทะเลแคริบเบียนและอ่าวเม็กซิโก								
NPCA	ปกป้องและส่งเสริมการอนุรักษ์อุทยานแห่งชาติของสหรัฐอเมริกาให้คงอยู่เพื่อคนรุ่นต่อไป								
	๖. ครูเฉลยกิจกรรม และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือโดยใช้สื่อ PowerPoint								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย ๒.ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลจากใบงานที่ ๗ เรื่อง ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ ๓.ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศทางด้านสิ่งแวดล้อมจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามในประเด็นดังนี้	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างไร	(แนวคำตอบ: ๑.๑ ช่วยให้ประเทศต่าง ๆ ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบข้ามพรมแดน เช่น ภาวะโลกร้อน มลพิษหรือการสูญเสียทรัพยากรธรรมชาติ ช่วยกำหนดมาตรฐานและแนวทางในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน แลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และประสบการณ์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างประเทศ เพื่อให้มนุษยทั่วโลกสามารถอยู่ร่วมกับธรรมชาติได้อย่างสมดุลและยั่งยืน			
	๑.๒ การศึกษาเรื่อง ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีประโยชน์อย่างไร	๑.๒ ช่วยให้เห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรียนรู้แนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และตระหนักถึงความรับผิดชอบของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้ออกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	ตนเองต่อสิ่งแวดล้อม อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน และส่งเสริมให้เกิดจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองโลกที่มีส่วนร่วมในการรักษาธรรมชาติอย่างยั่งยืน)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power point เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อและสาระสำคัญของ อนุสัญญาหรือความร่วมมือ ระหว่างประเทศด้านธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทวีป อเมริกาเหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิด จากการทำอนุสัญญาหรือความ ร่วมมือระหว่างประเทศด้าน สิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ ได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงบทบาทของตนเองใน การเรียนรู้และส่งเสริมความ ร่วมมือเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่ เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือ ความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกา เหนืออย่างตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมในการดูแล สิ่งแวดล้อม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่ การเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย	๑. ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ขององค์กร/ข้อตกลง	ระบุได้ชัดเจนถูกต้อง ครอบคลุมทั้งบทบาทหลักและความเชื่อมโยงกับปัญหา	ระบุได้ถูกต้องบางส่วน แต่ขาดรายละเอียดหรือความเชื่อมโยง	ระบุผิด หรือไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลสำคัญ
	๒. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับประเทศไทย	วิเคราะห์ได้เชื่อมโยง มีเหตุผลแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในผลกระทบ	วิเคราะห์ได้แต่ยังไม่ชัดเจนหรือเชื่อมโยงแบบกว้าง ๆ	วิเคราะห์ไม่สัมพันธ์ หรือไม่มีการเชื่อมโยง
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๘-๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖-๗ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๓-๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เล่าเรื่องธรรมชาติกับสังคมทวีปอเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากนั้นให้วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ขององค์กรหรือความร่วมมือดังกล่าวแล้วกำหนดให้แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสนใจ :

บทบาทหน้าที่สำคัญที่มีผลกับอเมริกาเหนือ

.....

ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมที่มีทั้งอเมริกาเหนือและประเทศไทย :

.....

บทบาทหน้าที่สำคัญ

.....

การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของอเมริกาเหนือมีผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง

.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง อเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับอเมริกาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เล่าเรื่องธรรมชาติกับสังคมทวีปอเมริกาเหนือ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากนั้นให้วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ขององค์กรหรือความร่วมมือดังกล่าวแล้วกำหนดให้แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสนใจ : **ตามความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างเช่น :** โครงการลดแก๊สเรือนกระจกระดับภูมิภาค: RGGI

บทบาทหน้าที่สำคัญที่มีผลกับอเมริกาเหนือ

..... **ตามความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างเช่น :** RGGI คือโครงการความร่วมมือระหว่าง ๑๐ รัฐทางตะวันออกของสหรัฐอเมริกา เพื่อควบคุมและลดการปล่อยก๊าซ

..... คาร์บอนไดออกไซด์จากโรงไฟฟ้า โดยใช้ระบบ “Cap-and-Trade” ที่กำหนดเพดานการปล่อยก๊าซ และให้โรงไฟฟ้าซื้อขายสิทธิการปล่อยผ่านการประมูล รายได้จาก

..... โครงการจะนำไปพัฒนาพลังงานสะอาด เพิ่มประสิทธิภาพพลังงาน และช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อย RGGI เป็นต้นแบบของการร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมระดับภูมิภาคที่มี

..... ประสิทธิภาพในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมที่มีทั้งอเมริกาเหนือและประเทศไทย:

..... **เครือข่ายการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศในเอเชียแปซิฟิก (APAN)**

บทบาทหน้าที่สำคัญ

..... **APAN** คือเครือข่ายความร่วมมือในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิกที่สนับสนุนการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความรู้ เทคโนโลยี และ

..... แนวทางการรับมือกับภัยพิบัติ ซึ่งประเทศไทยมีบทบาทเป็นศูนย์กลางในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของอเมริกาเหนือมีผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง

..... **ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมของอเมริกาเหนือส่งผลให้ไทยต้องพัฒนาสินค้าให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้น เพื่อให้ผ่าน**

..... **มาตรฐานการส่งออก และร่วมรับมือกับปัญหาโลกร้อนที่ส่งผลกระทบต่อภูมิอากาศของไทย เช่น อุณหภูมิสูง ฝนตกผิดปกติ**

..... **และภัยธรรมชาติเพิ่มขึ้น**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาสถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรมกับการพัฒนาเมือง เศรษฐกิจ และการท่องเที่ยว ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะภูมิศาสตร์ ปลูกฝังความเป็น “พลเมืองโลก” ที่เคารพความหลากหลาย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. สถานที่ท่องเที่ยวและสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ทวีปอเมริกาเหนือเป็นภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางภูมิประเทศ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ เป็นที่ตั้งของประเทศมหาอำนาจอย่างสหรัฐอเมริกาและแคนาดา รวมถึงเม็กซิโกและประเทศต่าง ๆ ในอเมริกากลางและแคริบเบียน สถานที่สำคัญในทวีปนี้จึงมีทั้งที่เป็นแหล่งธรรมชาติขนาดใหญ่ เมืองหลวงทางการเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ตลอดจนแหล่งมรดกโลกทางอารยธรรมโบราณที่น่าศึกษาดังนี้

๑.๑. สหรัฐอเมริกา

๑.๑.๑. เทพีเสรีภาพ (Statue of Liberty), นิวยอร์ก เป็นสัญลักษณ์ของเสรีภาพและประชาธิปไตย สร้างขึ้นเพื่อเป็นของขวัญจากฝรั่งเศสเมื่อปี ค.ศ. ๑๘๘๖ ตัวเทพียืนถือคบเพลิงอยู่ริมแม่น้ำฮัดสัน เป็นสิ่งต้อนรับผู้อพยพที่เดินทางเข้าสู่สหรัฐอเมริกาในอดีต และสะท้อนค่านิยม “โอกาสและเสรีภาพ” ของประเทศนี้

๑.๑.๒. แกรนด์แคนยอน (Grand Canyon), แอริโซนา หุบเขาขนาดมหึมาที่เกิดจากการกัดเซาะของแม่น้ำโคโลราโดตลอดระยะเวลาหลายล้านปี เป็นหนึ่งในแหล่งธรณีวิทยาที่สำคัญที่สุดของโลก มีชั้นหินหลากสีและรูปทรงที่น่าทึ่ง ดึงดูดนักท่องเที่ยวและนักวิทยาศาสตร์จากทั่วโลก

๑.๑.๓. อุทยานแห่งชาติเยลโลว์สโตน (Yellowstone) อุทยานแห่งชาติแห่งแรกของโลก มีน้ำพุร้อน บ่อน้ำสีรุ้ง ภูเขาไฟ และสัตว์ป่านานาชนิด เช่น หมีหมาป่า กวาง และบัฟฟาโล เป็นตัวอย่างของความสำเร็จในการอนุรักษ์ธรรมชาติของสหรัฐอเมริกา

๑.๑.๔. ทำเนียบขาว (White House), วอชิงตัน ดี.ซี. เป็นสถานที่ทำงานของประธานาธิบดีและศูนย์กลางอำนาจของสหรัฐอเมริกา ใช้จัดประชุมระดับนานาชาติ เป็นสัญลักษณ์ของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย

๑.๒. แคนาดา

๑.๒.๑. น้ำตกไนแอการา (Niagara Falls) ตั้งอยู่ระหว่างพรมแดนแคนาดา-สหรัฐฯ เป็นน้ำตกที่มีปริมาณน้ำไหลมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก สร้างพลังงานไฟฟ้าได้จำนวนมหาศาล และเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของทั้งสองประเทศ

๑.๒.๒. อุทยานแห่งชาติบานฟ์ (Banff National Park) ตั้งอยู่ในรัฐแอลเบอร์ตา เป็นอุทยานแห่งชาติที่มีชื่อเสียงเรื่องความงามของเทือกเขาร็อกกี ทะเลสาบสีฟ้าใส และธารน้ำแข็งที่สวยงาม ช่วยอนุรักษ์ระบบนิเวศแถบอัลไพน์

๑.๒.๓. หอคอยซีเอ็น (CN Tower), โทรอนโต หอคอยสูงกว่า ๕๐๐ เมตร เคยเป็นสิ่งก่อสร้างที่สูงที่สุดในโลก เป็นจุดชมวิวที่นักท่องเที่ยวสามารถมองเห็นเมืองโตรอนโตและทะเลสาบออนแทรีโอได้แบบ ๓๖๐ องศา

๑.๒.๔. เมืองควิเบกซิตี (Quebec City) เมืองเก่าแก่ที่มีกำแพงล้อมรอบแบบยุโรปและได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลก มีอาคารสถาปัตยกรรมฝรั่งเศสและประวัติศาสตร์การค้าอาณานิคมของยุโรปในอเมริกาเหนือ

๑.๓. เม็กซิโก

๑.๓.๑. ชิเชน อิตซา (Chichén Itzá) เมืองโบราณของอารยธรรมมายา มีพีระมิดเอลคาสติโย (El Castillo) ซึ่งออกแบบทางดาราศาสตร์ได้อย่างแม่นยำ ถือเป็นหนึ่งในเจ็ดสิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคใหม่ และเป็นแหล่งมรดกโลก

๑.๓.๒. เทโอติฮัวกัน (Teotihuacán) เมืองโบราณของอารยธรรมเมโสอเมริกา มีพีระมิดพระอาทิตย์และพระจันทร์ขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ใกล้กรุงเม็กซิโกซิตี เป็นศูนย์กลางศาสนาและวัฒนธรรมของโลกยุคโบราณ

๑.๓.๓. เม็กซิโกซิตี (Mexico City) เมืองหลวงที่ใหญ่ที่สุดของทวีปอเมริกาเหนือ เป็นศูนย์กลางการเมือง ศิลปะ และเศรษฐกิจ มีพิพิธภัณฑ์และวัดวาอารามจำนวนมากที่เชื่อมโยงกับยุคโบราณและยุคอาณานิคม

๑.๔. อเมริกากลางและแคริบเบียน

๑.๔.๑. คลองปานามา (Panama Canal), ปานามา เป็นเส้นทางคมนาคมทางน้ำที่เชื่อมต่อมหาสมุทรแอตแลนติกกับแปซิฟิก สร้างขึ้นเพื่อย่นระยะเวลาเดินเรือจากทวีปหนึ่งไปยังอีกทวีปหนึ่ง ถือเป็นผลงานวิศวกรรมระดับโลก

๑.๔.๒. ฮาวานา (Havana), คิวบา เมืองหลวงของคิวบา มีเสน่ห์ด้วยสถาปัตยกรรมโคโลเนียลดนตรีซัลซา และรถยนต์วินเทจ เป็นศูนย์กลางวัฒนธรรมของชาวละตินอเมริกา

๑.๔.๓. ซานโตโดมิงโก (Santo Domingo), สาธารณรัฐโดมินิกัน เมืองแรกในโลกใหม่ที่สร้างโดยชาวยุโรปในทวีปอเมริกา มีโบสถ์และป้อมปราการเก่าแก่ และเป็นแหล่งมรดกโลกของยูเนสโก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้

๒) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้

๓) นำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูล ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่ง และนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้ อย่างเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว (๑.๑.๑, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูล ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งและนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว (๑.๑.๑, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓) ด้านความรู้ ยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาเหนือ เช่น แกรนด์แคนยอน น้ำตกไนแองการา ฯลฯ สั้น ๆ เป็นเวลา ๒ - ๓ นาที ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ นักเรียนเคยรู้จักสถานที่ดังกล่าวมาก่อนหรือไม่ อย่างไร ๒.๒ นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เห็นสถานที่ดังกล่าว ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน	๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาเหนือ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน) ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน	๑. Power point เรื่องตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ ๒. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	แบบการตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “BINGO ปักหมุดท่องเที่ยวทวีป	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทำกิจกรรม “BINGO ปักหมุดท่องเที่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																		
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																					
๑) สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้ ๒) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้ ๓) นำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ ค่านิยม	อเมริกาเหนือ” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับกระดานบิงโก กลุ่มละ ๑ แผ่น <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> ให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ชื่อสถานที่จากตารางที่กำหนดให้ลงไปบนกระดานบิงโกของกลุ่มตนเองจำนวน ๙ คำ โดยห้ามเขียนชื่อสถานที่ซ้ำ <table><tr><td>เทพีเสรีภาพ</td><td>แกรนด์แคนยอน</td><td>อุทยานแห่งชาติเยลโลว์สโตน</td></tr><tr><td>ทำเนียบขาว</td><td>น้ำตกไนแอการา</td><td>อุทยานแห่งชาติบานฟ์</td></tr><tr><td>หอคอยซีเอ็นเอน</td><td>เมืองควิเบกซิตี</td><td>ซิเซน อิตซา</td></tr></table>										เทพีเสรีภาพ	แกรนด์แคนยอน	อุทยานแห่งชาติเยลโลว์สโตน	ทำเนียบขาว	น้ำตกไนแอการา	อุทยานแห่งชาติบานฟ์	หอคอยซีเอ็นเอน	เมืองควิเบกซิตี	ซิเซน อิตซา	ทวีปอเมริกาเหนือ” ตามขั้นตอนและกติกาที่ครูกำหนด			
เทพีเสรีภาพ	แกรนด์แคนยอน	อุทยานแห่งชาติเยลโลว์สโตน																					
ทำเนียบขาว	น้ำตกไนแอการา	อุทยานแห่งชาติบานฟ์																					
หอคอยซีเอ็นเอน	เมืองควิเบกซิตี	ซิเซน อิตซา																					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้			สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู		บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	เตโอติฮัวกัน	เม็กซิโกซิตี	คลองปานามา			
	ฮาวานา	ซานโตโดมิงโก				
	๓. ครูให้นักเรียนสุ่มคำศัพท์ชื่อสถานที่ท่องเที่ยวหากลกระดานบิงโกของนักเรียนกลุ่มใดมีคำศัพท์ที่สุ่มได้ ให้นักเรียนทำเครื่องหมายกากบาท ๔. ครูกำหนดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น Google earth หรือ Google map สืบค้นตำแหน่งของสถานที่ที่สุ่มได้ และส่งตัวแทนออกมาปักหมุดสถานที่บนแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือหน้าชั้นเรียน กลุ่มที่ปักหมุดได้ถูกต้องเป็นกลุ่มแรกจะได้รับคะแนนพิเศษจากครู ๕. ครูเปิดภาพหรือคลิปวิดีโอสถานที่ท่องเที่ยวที่ปักหมุด พร้อมอธิบายข้อมูล		๓. นักเรียนสุ่มคำศัพท์สถานที่ท่องเที่ยวและทำเครื่องหมายกากบาทลงบนกระดานบิงโกของกลุ่มตนเอง ๔. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นตำแหน่งของสถานที่ตามคำศัพท์ที่สุ่มได้ และส่งตัวแทนออกมาทำสัญลักษณ์ปักหมุดบนแผนที่ทวีปอเมริกาเหนือหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายรายละเอียดสถานที่ท่องเที่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สำคัญของสถานที่ ทำซ้ำไปเรื่อย ๆ จนมีนักเรียนกลุ่มที่ชนะเกมบิงโก คือ สามารถทำเครื่องหมายกากบาทบนกระดานบิงโกเรียงเป็นเส้นตรงแนวนอน หรือแนวตั้ง หรือแนวทะแยง ติดกัน ๓ ช่อง ๖. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า สถานที่ต่าง ๆ ในกิจกรรมมีความสำคัญอย่างไร	๖. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด (แนวคำตอบ: เป็นสถานที่ที่มีความน่าสนใจ สะท้อนลักษณะทางภูมิศาสตร์หรือเอกลักษณ์ของสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่นั้นได้)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ โดยร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญของประเทศต่าง ๆ ระบุลักษณะและความสำคัญของสถานที่ที่เลือก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก ร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เป็ดมูมมออเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลจากการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เป็ดมูมมออเมริกา เหนือ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอข้อมูลจากการทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เป็ดมูมมอ อเมริกาเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูกำหนดคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ดังนี้ ๑.๑ การรู้จักสถานที่สำคัญในอเมริกา เหนือ มีความสำคัญอย่างไร ช่วยให้เราเข้าใจ ผู้คนหรือวัฒนธรรมในทวีปนี้มากขึ้นอย่างไร	๑.นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ การรู้จักสถานที่ สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือมี ความสำคัญ เพราะช่วยให้เราเข้าใจ ความหลากหลายทาง ภูมิประเทศ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเอกลักษณ์ของแต่ละประเทศใน ภูมิภาคนี้ ทำให้เห็นความเชื่อมโยง ระหว่างธรรมชาติและมนุษย์ รวมทั้ง ตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์ แหล่งท่องเที่ยวและมรดกทาง วัฒนธรรม นอกจากนี้ยังช่วยเปิด มุมมองสากล พัฒนาความรู้ด้าน ภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมโลก และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ หากมีโอกาสได้เดินทางไปยังสถานที่ดังกล่าว นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	นำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การท่องเที่ยว หรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม) ๑.๒ ปฏิบัติตนด้วยความสุภาพ เคารพกฎระเบียบของสถานที่นั้น ไม่ส่งเสียงดังหรือทำลายสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาด ไม่ขีดเขียนหรือทิ้งขยะ รวมทั้งเคารพวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น นอกจากนี้ควรศึกษาข้อมูลของสถานที่ก่อนเดินทาง เพื่อเข้าใจความสำคัญและคุณค่าทางประวัติศาสตร์หรือธรรมชาติของสถานที่นั้น ๆ และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในฐานะนักท่องเที่ยวที่มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ
๒. แผนที่ทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๘ เรื่องตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ๑) สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้ ๒) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้ ๓) นำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๘ เรื่องตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาเหนือ	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๘ เรื่องตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูล ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่ง และนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาเหนือได้ อย่างเห็นคุณค่าของการ	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่องตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ใบงานที่ ๘ เรื่องตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

อนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว (๑.๑.๑, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินใบงาน เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ	๑. ความถูกต้องของข้อมูลสถานที่ของข้อมูลสถานที่	ข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็นที่กำหนด	ข้อมูลถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน หรือมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ข้อมูลผิดหรือคลาดเคลื่อนมาก ไม่สามารถเชื่อมโยงกับสถานที่ได้ชัดเจน
	๒. การวิเคราะห์ความสำคัญของสถานที่ทั้งด้านภูมิศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม	วิเคราะห์ได้ลึก เชื่อมโยงภูมิศาสตร์กับความสำคัญเชิงสังคม/วัฒนธรรม ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล	วิเคราะห์ได้บ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุม หรือเชื่อมโยงยังไม่ชัด	อธิบายแบบผิวเผิน ไม่สามารถเชื่อมโยงกับประเด็นทางสังคมหรือภูมิศาสตร์ได้
	๓. ความสามารถในการเชื่อมโยงสถานที่สำคัญกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้คนในอเมริกาเหนือ	อธิบายความสัมพันธ์อย่างชัดเจน ลึกซึ้ง มีเหตุผลและตัวอย่างที่แสดงถึงความเข้าใจวัฒนธรรม/สังคม	มีความพยายามเชื่อมโยง แต่ยังไม่ลึก อาจขาดเหตุผลหรือยกตัวอย่างไม่ชัด	ตอบประเด็นโดยทั่วไป พูดถึงแค่สถานที่ที่ไม่เชื่อมโยงกับผู้คนหรือวัฒนธรรม

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ หรือสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองสนใจและตอบคำถามลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

สถานที่สำคัญ/สถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองสนใจ

ชื่อสถานที่ :

ประวัติสถานที่ :

.....

ตำแหน่งที่ตั้ง และพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองจิจูด) :

.....

ความสำคัญในเชิงภูมิศาสตร์ :

.....

ความสำคัญในด้านอื่น ๆ:

.....

การเข้าใจสถานที่สำคัญในอเมริกาเหนือช่วยให้เราเข้าใจผู้คนหรือวัฒนธรรมในทวีปนี้มากขึ้นอย่างไร

.....

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตามรอยแลนด์มาร์ก เปิดมุมมองอเมริกาเหนือ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ หรือสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองสนใจและตอบคำถามลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

สถานที่สำคัญ/สถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองสนใจ

ชื่อสถานที่ : ตามความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างเช่น: อนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพ

ประวัติสถานที่ :

ข้อมูลตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ตัวอย่างเช่น: อนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพเป็นของขวัญจากประเทศฝรั่งเศสแก่สหรัฐอเมริกาสร้างขึ้นเพื่อเฉลิมฉลองครบรอบ ๑๐๐ ปีแห่งการประกาศอิสรภาพ สื่อถึงเสรีภาพและประชาธิปไตย โดยตั้งอยู่ที่เกาะลิเบอร์ตีในนิวยอร์ก และกลายเป็นสัญลักษณ์สำคัญในการต้อนรับผู้อพยพเข้าสู่สหรัฐอเมริกาในอดีต.

ตำแหน่งที่ตั้ง และพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองจิจูด) :

ข้อมูลตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ตัวอย่างเช่น: อนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพตั้งอยู่บนเกาะลิเบอร์ตีในอ่าวนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา ใกล้ปากแม่น้ำฮัดสัน โดยมีพิกัดทางภูมิศาสตร์อยู่ที่ละติจูด ๔๐.๖๘๙๒ องศาเหนือ และลองจิจูด ๗๔.๐๔๔๕ องศาตะวันตก

ความสำคัญในเชิงภูมิศาสตร์ :

ข้อมูลตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ตัวอย่างเช่น: อนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพมีความสำคัญในเชิงภูมิศาสตร์เพราะตั้งอยู่บริเวณปากแม่น้ำฮัดสัน ซึ่งเป็นจุดยุทธศาสตร์ทางคมนาคมทางน้ำของนิวยอร์กในอดีต ทำให้สามารถมองเห็นได้ชัดจากทะเล และเป็นสัญลักษณ์แรกที่ผู้อพยพเห็นเมื่อเดินทางเข้าสู่สหรัฐอเมริกาทางเรือ สะท้อนบทบาทของท่าเลที่ตั้งในการต้อนรับผู้คนจากทั่วโลก.

ความสำคัญในด้านอื่น ๆ:

ข้อมูลตามหัวข้อที่นักเรียนสนใจ ตัวอย่างเช่น: อนุสาวรีย์เทพีเสรีภาพมีความสำคัญด้านอื่น ๆ ทั้งในด้าน สังคม และ วัฒนธรรม โดยเป็นสัญลักษณ์ของเสรีภาพ ประชาธิปไตย และความหวังของผู้คนทั่วโลก สื่อถึงค่านิยมการเปิดรับผู้อพยพและความเท่าเทียม อีกทั้งยังเป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญที่สร้างรายได้ให้กับเมืองนิวยอร์ก และเป็นหนึ่งในแลนด์มาร์กที่มีอิทธิพลทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมระดับโลก

การเข้าใจสถานที่สำคัญในอเมริกาเหนือช่วยให้เราเข้าใจผู้คนหรือวัฒนธรรมในทวีปนี้มากขึ้นอย่างไร

การเรียนรู้สถานที่สำคัญในอเมริกาเหนือทำให้เข้าใจว่าวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกัน และเชื่อมโยงกับภูมิประเทศและการใช้ประโยชน์ของพื้นที่นั้น ๆ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่มองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่ม โดยสามารถวางแผนและออกแบบรูปเล่มได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ

๓. สารการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของการวางแผนในงานกลุ่ม

การวางแผนคือกระบวนการพื้นฐานที่ช่วยกำหนดแนวทางการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ การวางแผนจะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มมีทิศทางร่วมกัน เข้าใจเป้าหมายเดียวกัน และสามารถจัดสรรทรัพยากร เวลา และบุคลากรได้อย่างเหมาะสม ในกระบวนการนี้ นักเรียนจะได้ฝึกการคิดเชิงวิเคราะห์ การตั้งเป้าหมาย การออกแบบกระบวนการทำงาน และการประเมินความเสี่ยงเบื้องต้น เพื่อนำไปสู่การจัดทำรูปเล่มที่มีคุณภาพและสำเร็จตามกำหนดเวลา

๒. การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มมีความสำคัญอย่างมากเพื่อป้องกันความซ้ำซ้อนของงาน และช่วยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบในส่วนที่ตนถนัด โดยหน้าที่ที่ต้องมีการแบ่งเพื่อทำงานกลุ่ม มีดังนี้

๒.๑ หัวหน้ากลุ่ม: วางแผน ตรวจสอบความก้าวหน้า และควบคุมคุณภาพงาน

๒.๒ ผู้สืบค้นข้อมูล: หาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

๒.๓ ผู้เรียบเรียงเนื้อหา: เขียน เรียบเรียง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๒.๔ ผู้ออกแบบรูปเล่ม: วางโครงร่าง จัดองค์ประกอบและออกแบบภาพกราฟิก

๒.๕ ผู้จัดเตรียมวัสดุและเทคโนโลยี: ดูแลเครื่องมือ โปรแกรม อุปกรณ์ต่าง ๆ

๒.๖ ผู้บันทึกผลการทำงาน: เก็บบันทึกภาพ ถ่ายวิดีโอ จัดทำเบื้องหลังและประเมินผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วางแผนงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมกันกำหนดหน้าที่และออกแบบรูปเล่มสำหรับการจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนและออกแบบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือร่วมกับผู้อื่น โดยกำหนดหน้าที่และขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งตั้งใจทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)												
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา												
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที												
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)							
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน										
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนและออกแบบรูปเล่ม คู่มือ ท่องเที่ยวอเมริกาเหนือร่วมกับผู้อื่น โดยกำหนดหน้าที่และขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งตั้งใจทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓) ด้านความรู้ บอกขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “แพ็คกระเป๋าเข้าอเมริกาเหนือ” โดยจับกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม ซึ่งนักเรียนจะได้รับบัตรคำอุปกรณ์สำหรับการเดินทาง ดังนี้ <table><tr><td>เสื้อกันหนาว</td><td>ครีมกันแดด</td><td>กล้องถ่ายรูป</td></tr><tr><td>อุปกรณ์ปีนเขา</td><td>ชุดว่ายน้ำ</td><td>หน้ากากกรองอากาศ</td></tr></table> จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันเลือกอุปกรณ์ และเลือกสถานที่ที่จะใช้อุปกรณ์นั้นผ่านการดูแผนที่ที่ครูขึ้นภาพให้ดังต่อไปนี้		เสื้อกันหนาว	ครีมกันแดด	กล้องถ่ายรูป	อุปกรณ์ปีนเขา	ชุดว่ายน้ำ	หน้ากากกรองอากาศ	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “แพ็คกระเป๋าเข้าอเมริกาเหนือ” จากนั้นให้ร่วมกันวิเคราะห์กับสมาชิกในกลุ่มในการเลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการเดินทางกับแหล่งสถานที่ตามทีกลุ่มตนเองสนใจ	๑. Power point เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	แบบการตรวจใบงานที่ ๙ เรื่องท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑
เสื้อกันหนาว	ครีมกันแดด	กล้องถ่ายรูป										
อุปกรณ์ปีนเขา	ชุดว่ายน้ำ	หน้ากากกรองอากาศ										

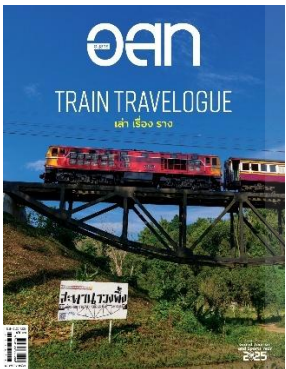
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วางแผนงานเป็นกลุ่ม โดย ร่วมกันกำหนดหน้าที่และ ออกแบบรูปเล่มสำหรับการ จัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยว อเมริกาเหนือได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและ ร่วมมือกันแก้ปัญหาในการ ทำงานกลุ่ม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๒. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเหตุผลในการ เลือกใช้อุปกรณ์สำหรับการเดินทางกับ สถานที่นั้น ๆ ๓. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรม นักเรียนคิดว่าหากต้องการไปท่องเที่ยวที่ อเมริกาเหนือ นักเรียนจะต้องทราบข้อมูล อะไรบ้าง ๔. ครูถามนักเรียน นักเรียนจะทราบข้อมูล พื้นฐานในการเดินทางไปสถานที่ท่องเที่ยว ต่าง ๆ ได้จากอะไรบ้าง	๒. นักเรียนตอบคำถามจากครู แนวคำตอบที่: พิจารณาคำตอบ จากผู้เรียน ๓. คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “ควร ทราบข้อมูลเกี่ยวกับแผนที่และ ลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกา เหนือ เมืองหรือเขตเศรษฐกิจสำคัญ และทำเลที่ตั้ง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคม ลักษณะ ภัยพิบัติที่เกิดขึ้นและผลกระทบ ปัญหาสิ่งแวดล้อมจากการพัฒนา เพื่อให้สามารถวางแผนการเดินทางได้ อย่างรอบคอบและเข้าใจบริบทของ พื้นที่นั้น ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง” ๔. คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “เว็บไซต์ ต่าง ๆ และหนังสือแนะนำข้อมูลการ นำเที่ยว”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างหนังสือแนะนำเที่ยวของประเทศไทย  รูปภาพที่ ๑ อนุสาร อ.ส.ท. ฉบับเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘ https://osotho.co/magazine/ จากนั้นครูอธิบายว่า หากนักเรียนต้องการจะรู้ข้อมูลพื้นฐานของการเดินทางท่องเที่ยวในไทย นักเรียนสามารถที่จะสืบค้นจากเว็บไซต์ของกระทรวงและจากหนังสือแนะนำเที่ยวของกระทรวงได้ เช่นเดียวกันกับสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาเหนือที่จะมีหนังสือแนะนำเที่ยวเช่นเดียวกัน	๕. นักเรียนฟังการอธิบายของครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๖. นักเรียนฟังการชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนในครั้งนี้จากครู			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และร่วมกันทำ กิจกรรม “เรียงลำดับการทำงานที่ดี” โดย เติมเลขเพื่อจับคู่กับข้อความ ซึ่งมีดังต่อไปนี้ _____ กำหนดวัสดุที่ใช้ในการจัดทำรูปเล่ม ท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ เช่น กาว ที่เย็บ กระดาษ กรรไกร เป็นต้น _____ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบเพื่อเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดทำรูปเล่มท่องเที่ยว อเมริกาเหนือ _____ วาดโครงร่างการจัดวาง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง เนื้อหา รูปภาพ การตกแต่งใน รูปเล่ม _____ กำหนดรูปแบบตัวอักษร หัวข้อรอง และส่วนข้อมูล _____ การกำหนดรูปแบบหัวเรื่อง _____ กำหนดการตกแต่งในรูปเล่ม	๑. นักเรียนร่วมกันอ่านข้อความ แผนการจัดเตรียมการทำรูปเล่ม จากนั้นช่วยกันออกมาเขียนหมายเลข เพื่อเรียงลำดับแผนการจัดเตรียมการ ทำรูปเล่ม ขั้นตอน ๑ – ๘ _____ ๖ _____ กำหนดวัสดุที่ใช้ในการจัดทำ รูปเล่ม เช่น กาว ที่เย็บกระดาษ กรรไกร เป็นต้น _____ ๗ _____ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบเพื่อ จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดทำ รูปเล่ม _____ ๑ _____ วาดโครงร่างการจัดวาง หัวข้อหลัก หัวข้อรอง เนื้อหา รูปภาพ การตกแต่งในรูปเล่ม _____ ๓ _____ กำหนดรูปแบบตัวอักษร หัวข้อรอง และส่วนข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	_____ กำหนดภาพและหลักฐานที่ต้องใส่ในรูปเล่ม _____ ลงมือในการจัดทำรูปเล่มร่วมกันตามแบบโครงร่างและจัดทำสื่อประกอบการนำเสนอ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยเรียงลำดับขั้นตอนในการจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ขั้นตอนที่ ๑-๘ - ครูถามนักเรียน ขั้นตอนที่ ๑ คือข้อใด	_____ ๒ _____ การกำหนดรูปแบบและตัวอักษรหัวข้อเรื่อง _____ ๕ _____ กำหนดการตกแต่งในรูปเล่ม _____ ๔ _____ กำหนดภาพและหลักฐานที่ต้องใส่ในรูปเล่ม _____ ๘ _____ ลงมือในการจัดทำรูปเล่มร่วมกันตามแบบโครงร่าง ๒. นักเรียนร่วมกัน “เรียงลำดับการทำงานที่ดี” โดยและร่วมตอบคำถามดังนี้ - ขั้นตอนที่ ๑ คือการวาดโครงร่างเพื่อการจัดวาง เพราะได้เห็นภาพโดยรวมในการจัดวาง หัวข้อ เนื้อหาและรูปภาพรวมถึงการตกแต่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูถามนักเรียนขั้นตอนที่ ๒ คือข้อใด - ครูถามนักเรียนขั้นตอนที่ ๓ คือข้อใด - ครูถามนักเรียนขั้นตอนที่ ๔ คือข้อใด - ครูถามนักเรียนขั้นตอนที่ ๕ คือข้อใด - ครูถามนักเรียนขั้นตอนที่ ๖ คือข้อใด	-ขั้นตอนที่ ๒ คือการกำหนดรูปแบบและตัวอักษรหัวข้อเรื่อง เพื่อจะได้รูปแบบเหมาะกับการจัดวาง -ขั้นตอนที่ ๓ คือกำหนดรูปแบบตัวอักษร หัวข้อรอง และส่วนข้อมูลต้องเป็นตัวอักษรที่อ่านง่าย ขนาดเหมาะสม -ขั้นตอนที่ ๔ คือกำหนดภาพและหลักฐานที่ต้องใส่ในรูปเล่ม เพราะได้จัดเตรียม ภาพประกอบได้อย่างถูกต้อง -ขั้นตอนที่ ๕ คือกำหนดการตกแต่งในรูปเล่มเพื่อได้จัดเตรียมวัสดุ - ขั้นตอนที่ ๖ คือการกำหนดวัสดุที่ใช้ในการจัดทำรูปเล่ม เช่น กาว ที่เย็บกระดาษ กรรไกร เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ครูถามนักเรียนชั้นตอนที่ ๗ คือข้อใด ครูอธิบายเพิ่มเติมขั้นตอนที่ ๗ เป็นขั้นตอนในการแบ่งหน้าที่ในการรับผิดชอบ ในการทำงานกลุ่ม มี ๕ หน้าที่ ๑ หัวหน้ากลุ่ม: วางแผน ตรวจสอบความก้าวหน้า และควบคุมคุณภาพงาน ๒ ผู้สืบค้นข้อมูล: หาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม ๓ ผู้เรียบเรียงเนื้อหา: เขียน เรียบเรียง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ๔ ผู้ออกแบบรูปเล่ม: วางโครงร่าง จัดองค์ประกอบและออกแบบภาพกราฟิก ๕ ผู้จัดเตรียมวัสดุและเทคโนโลยี: ดูแลเครื่องมือ โปรแกรม อุปกรณ์ต่าง ๆ และวัสดุต่าง ๆ ๖ ผู้บันทึกผลการทำงาน: เก็บบันทึกภาพ ถ่ายวิดีโอ จัดทำเบื้องหลังและประเมินผล	-ตอนที่ ๗ คือแบ่งหน้าที่รับผิดชอบเพื่อจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อจัดทำรูปเล่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-ครูถามนักเรียนขั้นตอนที่ ๘ คือข้อใด ๓. ครูชี้แจงขั้นตอนที่ ๘ การลงมือในการจัดทำรูปเล่มร่วมกันตามแบบโครงร่าง จะทำในชั่วโมงที่ ๑๐ และ ชั่วโมงที่ ๑๑ ๑๒ และ ๑๓ ๔. ครูถามนักเรียนเมื่อจัดทำรูปเล่มเสร็จสิ้นขั้นตอนต่อไปต้องทำอะไร ๕. หากนักเรียนต้องการนำเสนอรูปเล่มนักเรียนจะนำเสนอในรูปแบบใด	-ขั้นตอนที่ ๘ คือลงมือจัดทำรูปเล่มร่วมกันตามแบบโครงร่าง ๓. นักเรียนฟังการชี้แจงการจัดทำรูปเล่มตามแบบโครงร่าง ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “เมื่อจัดทำรูปเล่มเสร็จสิ้นขั้นตอนต่อไปคือการนำเสนอรูปเล่ม” ๕. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม “หากต้องการนำเสนอผลงานรูปเล่มจะนำเสนอในรูปแบบการเล่าเรื่องใช้สื่ออุปกรณ์การจำลอง สร้างความน่าสนใจให้ผลงาน”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า นักเรียนแต่ละกลุ่มสามารถนำสื่อที่เกี่ยวข้องมาประกอบการนำเสนอรูปเล่มเพื่อทำให้การนำเสนอน่าสนใจมากยิ่งขึ้นได้				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระบุนบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม และออกแบบเค้าโครงรูปเล่ม ๒. ครูอธิบายเกณฑ์ในการออกแบบเค้าโครงรูปเล่ม โดยมี - ปกหน้า - คำนำ - สารบัญ - เนื้อหา ซึ่งต้องแบ่งเป็นทั้งหมด ๗ หน้า โดยออกแบบให้อยู่ในรูปแบบธีมเดียวกันทั้งเล่ม	๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑ โดยระบุนบทบาทหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มและออกแบบเค้าโครงรูปเล่ม ๒. นักเรียนฟังการอธิบายเกณฑ์การออกแบบเค้าโครงรูปเล่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนจดบันทึกปัญหาในการทำงานและจดบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหากลุ่มตนเองลงในสมุดบันทึกการทำกิจกรรม และใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม	๓. นักเรียนจดบันทึกปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหากลุ่มตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหากลุ่มตนเอง ๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในการทำงานของกลุ่มตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมกันกำหนดหน้าที่และออกแบบรูปเล่มสำหรับการจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนและออกแบบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือร่วมกับผู้อื่นโดยกำหนดหน้าที่และขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง พร้อมทั้งตั้งใจทำงานเป็นทีมและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓)	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑	๑. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบรูปเล่มมีความสร้างสรรค์โดดเด่น เห็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชัดเจน	ออกแบบเรียบง่ายแต่เหมาะสมต่อเนื้อหา	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ดึงดูด หรือจัดวางไม่เหมาะสม
	๒. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีบทบาทตามที่ระบุในใบงานอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานที่เท่าเทียมกัน และทำงานร่วมกันตลอดกระบวนการ	แบ่งงานกันในกลุ่ม แต่บางคนมีบทบาทน้อย หรือทำเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุยร่วมมือบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือบางคนไม่ได้มีส่วนร่วม ขาดการสื่อสาร หรือมีความขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน
	๓. การแก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ระบุปัญหาได้ชัดเจน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม และนำมาใช้จริง	ระบุปัญหาได้บางส่วน แนวทางยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุปัญหา หรือไม่มีแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	---	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบเค้าโครงเพื่อจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

แนวความคิดการออกแบบรูปเล่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โครงร่างการออกแบบรูปเล่ม



บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทหลัก : หัวหน้ากลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

หน้าที่ในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้สืบค้นข้อมูล

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

หน้าที่ในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้เรียบเรียงเนื้อหา

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

หน้าที่ในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้ออกแบบรูปเล่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

หน้าที่ในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้จัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ และเทคโนโลยี

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

หน้าที่ในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้บันทึกผลการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

หน้าที่ในกิจกรรมครั้งนี้ :

ปัญหา และแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่พบเจอในการทำงานครั้งนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาในครั้งนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

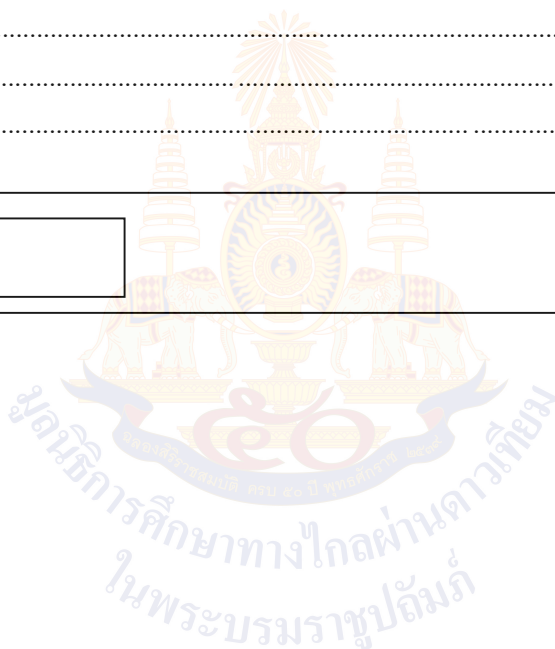
เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบเค้าโครงเพื่อจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

แนวคิดการออกแบบรูปเล่ม

นำเสนอข้อมูลโดยจัดทำรูปเล่มแบบป๊อปอัพ หน้าปกเป็นการนำรูปภาพสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญขึ้น เนื้อหาสาระด้านใน
 จะเน้นข้อความที่ป๊อปอัพขึ้น ประกอบกับรูปภาพ โดยในรูปเล่มจะเน้นการใช้ภาพถ่ายจริงจากอินเทอร์เน็ตประกอบการ
 จัดทำ

โครงร่างการออกแบบรูปเล่ม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่มองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่ม โดยสามารถวางแผนและออกแบบรูปเล่มได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ

๓. สารการเรียนรู้

การจัดทำโครงสร้างรูปเล่มและลำดับหัวข้อ

การจัดโครงสร้างรูปเล่มที่ดีจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรู้ว่าจะค้นหาข้อมูลจากจุดใด โดยโครงสร้างรูปเล่มที่ดีมีดังนี้

- ๑) **ปกหน้า** หน้าปกคือส่วนแรกของรูปเล่มที่ผู้อ่านจะเห็น จึงควรออกแบบให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจ และสะท้อนเนื้อหาโดยรวมของคู่มือ ควรมีเนื้อหาประกอบด้วย
 - ๑.๑ ชื่อเรื่องของคู่มือ เช่น “คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ”
 - ๑.๒ ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง เช่น ธงชาติ สถานที่ท่องเที่ยว แผนที่
 - ๑.๓ ชื่อผู้จัดทำ / กลุ่ม / โรงเรียน
 - ๑.๔ ปีการศึกษาหรือภาคเรียน
- ๒) **คำนำ** คำนำเป็นข้อความเปิดเล่มที่อธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือ แนวทางการรวบรวมเนื้อหา และความตั้งใจของผู้จัดทำ ควรมีเนื้อหาประกอบด้วย
 - ๒.๑ จุดประสงค์ในการจัดทำคู่มือ
 - ๒.๒ กระบวนการหรือวิธีการที่ใช้ในการจัดทำ
 - ๒.๓ ขอบเขตเนื้อหาภายในเล่ม
 - ๒.๔ คำขอบคุณสำหรับแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ความร่วมมือ
- ๓) **สารบัญ** สารบัญเป็นการแสดงรายการหัวข้อทั้งหมดในรูปเล่ม พร้อมเลขหน้าที่แต่ละหัวข้อปรากฏ ประโยชน์ของการจัดทำสารบัญที่ดี
 - ๓.๑ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาหัวข้อที่สนใจได้ง่าย
 - ๓.๒ แสดงความเป็นระบบของการจัดเรียงเนื้อหาในรูปเล่ม
- ๔) **ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ** เช่น
 - ๔.๑ ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ
 - ๔.๒ ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่
 - ๔.๓ ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมในการเดินทางไปท่องเที่ยวสถานที่ดังกล่าวเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์
 - ๔.๔ เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น พร้อมระบุเหตุผลว่าเมนูดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์อย่างไร
 - ๔.๕ วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดในสถานที่ดังกล่าว
 - ๔.๖ วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น (คำทักทายพื้นฐาน พฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำ)
 - ๔.๗ เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่
 - ๔.๘ ฯลฯ

๕) บรรณานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกโครงสร้างและหัวข้อสำคัญที่ควรมีในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วางแผนจัดหน้า จัดลำดับหัวข้อ และจัดทำเพื่อออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนจัดลำดับหัวข้อ สืบค้นข้อมูล และออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนืออย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม

(๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนจัดลำดับหัวข้อสืบค้นข้อมูล และออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนืออย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔) ด้านความรู้ บอกโครงสร้างและหัวข้อสำคัญที่ควรมีในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการออกแบบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ตามใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑) ๒. ครูแนะนำใบรายงานผลการทำงาน ที่ครูจะให้นักเรียนทำทุกครั้งหลังจบคาบเรียน	๑. นักเรียนสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลแนวคิดและความคืบหน้าในการทำงาน ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบาย	๑. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	แบบประเมินรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูอธิบายรายละเอียดการจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ โดยกำหนดให้ทุกกลุ่มจัดทำเล่มคู่มือที่มีองค์ประกอบหลัก ดังนี้ ๑) ปกหน้า ๒) คำนำ ๓) สารบัญ ๔) ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ เช่น	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายรายละเอียดการจัดทำเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วางแผนจัดหน้า จัดลำดับหัวข้อ และจัดทำเพื่อออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้อย่างเป็นระบบ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	- ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ - ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ - ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมในการเดินทางไปท่องเที่ยวสถานที่ดังกล่าว เชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ - เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น พร้อมระบุเหตุผลว่าเมนูดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์อย่างไร - วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดในสถานที่ดังกล่าว - วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น (คำทักทายพื้นฐาน พฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำ) - เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่ - ฯลฯ ๕) บรรณานุกรม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๒. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มออกแบบโครงร่างเล่มคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ โดยแบ่งหน้าที่กันทำงานตามแผนที่วางไว้ โดยระบุโครงสร้างและหัวข้อสำคัญ หากมีปัญหาใดที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติให้จดบันทึกลงในสมุดบันทึกการทำกิจกรรม และบันทึกลงในใบผลประกอบการทำกิจกรรม ๓. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมินการทำงานกลุ่ม	๒. นักเรียนทุกกลุ่มออกแบบโครงร่างเล่มคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ โดยแบ่งหน้าที่กันทำงานตามแผนที่วางไว้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไข ปัญหาของกลุ่มตนเอง จากนั้นให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางการแก้ไข ปัญหาเพิ่มเติม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบันทึกใบรายงานผลการการทำงานที่ได้ทำในคาบเรียนนี้	๑. นักเรียนนำเสนอปัญหา/อุปสรรคที่พบในการทำงาน พุดคุยเพื่อหาแนวทางการแก้ไข ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มบันทึกใบรายงานผลการการทำงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า การวางแผน กำหนดโครงสร้างเพื่อทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยว มีความสำคัญอย่างไร ๔. ครูแก่นักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การวางแผนและกำหนดโครงสร้างเพื่อจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวมีความสำคัญ เพราะช่วยให้การทำงานเป็นระบบ มีทิศทางชัดเจน และสามารถจัดลำดับเนื้อหาได้อย่างเหมาะสม ทำให้คู่มือมีความครบถ้วนสวยงาม อ่านเข้าใจง่าย และดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน อีกทั้งยังช่วยให้สมาชิกในกลุ่มสามารถแบ่งหน้าที่และทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ลดความผิดพลาด ช้าซ้อน และประหยัดเวลาในการจัดทำผลงาน ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการวางแผน การสื่อสาร และความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ของตนเอง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. อุปกรณ์สำหรับจัดทำเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกโครงสร้างและหัวข้อสำคัญที่ควรมีในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้	ตรวจองค์ประกอบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนจัดหน้า จัดลำดับหัวข้อ และสืบค้นข้อมูลเพื่อออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้อย่างเป็นระบบ	ตรวจองค์ประกอบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ตรวจองค์ประกอบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนจัดลำดับหัวข้อ สืบค้นข้อมูล และออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนืออย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔)	ตรวจองค์ประกอบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๒

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	๑. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบรูปเล่มมีความสร้างสรรค์โดดเด่น เห็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชัดเจน	ออกแบบเรียบง่ายแต่เหมาะสมต่อเนื้อหา	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ดึงดูด หรือจัดวางไม่เหมาะสม

	๒. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีบทบาทตามที่ระบุในใบกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานที่เท่าเทียมกันและทำงานร่วมกันตลอดกระบวนการ	แบ่งงานกันในกลุ่ม แต่บางคนมีบทบาทน้อย หรือทำเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุยร่วมมือบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือบางคนไม่ได้มีส่วนร่วม ขาดการสื่อสาร หรือมีความขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน
	๓. การแก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ระบุปัญหาได้ชัดเจน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม และนำมาใช้จริง	ระบุปัญหาได้บางส่วน แนวทางยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุปัญหา หรือไม่มีแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
	๔. องค์ประกอบของรูปเล่มคู่มือ	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือขาดหายไม่เกิน ๒ จุด	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือขาดหายมากกว่า ๒ จุด
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์						ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	ข้อที่ ๖.๑	ข้อที่ ๖.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ		
		๓	๓	๓	๓	๑๒			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบรายงานผลการทำงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๒
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบองค์ประกอบของคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือและรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนดให้

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
ปกหน้า				
คำนำ				
สารบัญ				
เนื้อหา : ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ				
เนื้อหา : ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้ง				
เนื้อหา : ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสม				
เนื้อหา : เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น				
เนื้อหา : วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น				
เนื้อหา : วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น				
เนื้อหา : เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่				
.....				
.....				
บรรณานุกรม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการวางแผนเพื่อทำรูปเล่มองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์อเมริกาเหนือ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนจัดทำรูปเล่ม โดยสามารถวางแผนและออกแบบรูปเล่มได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ

๓. สารการเรียนรู้

การจัดทำโครงสร้างรูปเล่มและลำดับหัวข้อ

การจัดโครงสร้างรูปเล่มที่ดีจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรู้ว่าจะค้นหาข้อมูลจากจุดใด โดยโครงสร้างรูปเล่มที่ดีมีดังนี้

๑) **ปกหน้า** หน้าปกคือส่วนแรกของรูปเล่มที่ผู้อ่านจะเห็น จึงควรออกแบบให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจ และสะท้อนเนื้อหาโดยรวมของคู่มือ ควรมีเนื้อหาประกอบด้วย

๑.๑ ชื่อเรื่องของคู่มือ เช่น “คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ”

๑.๒ ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง เช่น ธงชาติ สถานที่ท่องเที่ยว แผนที่

๑.๓ ชื่อผู้จัดทำ / กลุ่ม / โรงเรียน

๑.๔ ปีการศึกษาหรือภาคเรียน

๒) **คำนำ** คำนำเป็นข้อความเปิดเล่มที่อธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือ แนวทางการรวบรวมเนื้อหา และความตั้งใจของผู้จัดทำ ควรมีเนื้อหาประกอบด้วย

๒.๑ จุดประสงค์ในการจัดทำคู่มือ

๒.๒ กระบวนการหรือวิธีการที่ใช้ในการจัดทำ

๒.๓ ขอบเขตเนื้อหาภายในเล่ม

๒.๔ คำขอบคุณสำหรับแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ความร่วมมือ

๓) **สารบัญ** สารบัญเป็นการแสดงรายการหัวข้อทั้งหมดในรูปเล่ม พร้อมเลขหน้าที่แต่ละหัวข้อปรากฏ ประโยชน์ของการจัดทำสารบัญที่ดี

๓.๑ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาหัวข้อที่สนใจได้ง่าย

๓.๒ แสดงความเป็นระบบของการจัดเรียงเนื้อหาในรูปเล่ม

๔) **ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ เช่น**

๔.๑ ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ

๔.๒ ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่

๔.๓ ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมในการเดินทางไปท่องเที่ยวสถานที่ดังกล่าวเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์

๔.๔ เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น พร้อมระบุเหตุผลว่าเมนูดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์อย่างไร

๔.๕ วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดในสถานที่ดังกล่าว

๔.๖ วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น (คำทักทายพื้นฐาน พฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำ)

๔.๗ เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่

๔.๘) ฯลฯ

๕) **บรรณานุกรม**

แนวทางการสืบค้นข้อมูลและเรียบเรียง

๑) **ตั้งเป้าหมายให้ชัดเจน (Define the Purpose)** ควรตั้งเป้าหมายก่อนเริ่มค้นคว้า และควรตั้งคำถามหรือกำหนดหัวข้อให้ชัดเจน

๒) **เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ (Use Reliable Sources)** แหล่งข้อมูลที่ดีควรเป็นแหล่งที่ตรวจสอบได้ มีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับ เช่น เว็บไซต์ของรัฐบาลหรือองค์กรทางการ (เช่น สถานทูต, การท่องเที่ยว, กระทรวง) เว็บไซต์การศึกษา (ลงท้ายด้วย .edu) หรือองค์ความรู้ (ลงท้ายด้วย .org) หนังสือเรียน หนังสือสารคดี หนังสือท่องเที่ยว รายงาน บทความ หรืองานวิจัยที่ระบุแหล่งที่มาอย่างชัดเจน

๓) **ใช้คำค้นที่เฉพาะเจาะจง (Use Specific Keywords)** การพิมพ์คำค้นหาควรเลือกใช้คำที่ตรงประเด็น เช่น “สถานที่ท่องเที่ยวแคนาดา” “เทศกาลสำคัญในเม็กซิโก” “ภูมิประเทศของสหรัฐอเมริกา” “NAFTA คืออะไร” หลีกเลี่ยงคำค้นที่กว้างเกินไป เช่น “อเมริกาเหนือ” เพราะจะทำให้ได้ผลลัพธ์มากเกินไป และเป็นและอาจไม่ตรงกับจุดประสงค์

๔) **เปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง (Cross-check Information)** ไม่ควรเชื่อข้อมูลจากแหล่งเดียว ควรหาข้อมูลจากอย่างน้อย ๒-๓ แหล่ง แล้วเปรียบเทียบเนื้อหาเพื่อความถูกต้อง และดูว่ามีความขัดแย้งกันหรือไม่ หากพบข้อมูลที่ต่างกัน ควรพิจารณาว่าแหล่งใดน่าเชื่อถือกว่า หรือมีการอัปเดตล่าสุดมากที่สุด

๕) **จดบันทึกแหล่งที่มาของข้อมูล (Record the Source)** ทุกครั้งที่คัดลอกหรือใช้เนื้อหา ควรระบุแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง เช่น ชื่อเว็บไซต์ ชื่อผู้เขียน ปีที่เผยแพร่ ลิงก์ URL เพื่อใช้ในการเขียนบรรณานุกรม และป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์

๖) **เรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง (Paraphrase)** เมื่อได้ข้อมูลมาแล้ว ไม่ควรคัดลอกมาแบบคำต่อคำ ควรสรุปและเรียบเรียงด้วยภาษาของตนเอง เพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และป้องกันการลอกผลงาน (Plagiarism)

๗) **ตรวจสอบวันที่และความทันสมัย (Check for Timeliness)** โดยเฉพาะในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น เศรษฐกิจ การท่องเที่ยว หรือภัยพิบัติ ควรใช้ข้อมูลที่อัปเดตในช่วงปีล่าสุด เพื่อให้เนื้อหาทันต่อสถานการณ์จริง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกแนวทางการสืบค้นข้อมูลและเลือกใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในคู่มือท่องเที่ยวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

กำหนดคำสำคัญในการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือได้ และสรุปใจความสำคัญเพื่อจัดเรียงลงในหัวข้อของรูปเล่มได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

กำหนดคำสำคัญในการสืบค้นและเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สรุปใจความสำคัญเพื่อนำไปจัดเรียงตามหัวข้อในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยว และตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๓) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนจัดลำดับหัวข้อสืบค้นข้อมูล และออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนืออย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๔) ด้านความรู้ บอกโครงสร้างและหัวข้อสำคัญที่ควรมีในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการทำงานในคาบเรียนที่ผ่านมา สอบถามปัญหา อุปสรรค และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไข ๒. ครูทบทวนกระบวนการทำงานในขั้นตอนต่อไป คือการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาจัดทำรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนบอกความคืบหน้าในการดำเนินกิจกรรมของตนเอง พูดคุยถึงปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข ปัญหาที่พบจากการทำงาน ๒. นักเรียนร่วมพูดคุยทบทวนกระบวนการทำงานในขั้นตอนต่อไป	Power Point เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๓	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	แบบประเมินรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับหลักการสืบค้นข้อมูลเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการสืบค้นข้อมูลการเรียบเรียงที่ดี และหัวข้อหลักที่จะใช้ในการสืบค้นข้อมูล โดยมีดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับหลักการสืบค้นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพ ฟังหลักการการสืบค้นข้อมูล การเรียบเรียงที่ดี ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๓)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วางแผนจัดหน้า จัดลำดับหัวข้อ และจัดทำ เพื่อออกแบบโครงสร้าง รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้ อย่างเป็นระบบ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่น และร่วมมือกันแก้ปัญหาใน การทำงานกลุ่ม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	- ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ - ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่ - ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมในการเดินทางไปท่องเที่ยวสถานที่ดังกล่าว - เชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ - เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น พร้อมระบุเหตุผลว่าเมนูดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์อย่างไร - วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดในสถานที่ดังกล่าว - วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น (คำทักทายพื้นฐาน พฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำ) - เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่ - ฯลฯ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๓) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	๓. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่ระบุไว้ให้ จากนั้นเรียบเรียงข้อมูลที่ได้ลงปฏิบัติในรูปเล่ม หากกระหว่างการปฏิบัติมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้แก้ไขจากนั้นบันทึกข้อมูลลงในใบรายงานผลการประกอบกิจกรรมและสมุดบันทึกการทำกิจกรรมของตนเอง ๔. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมินการทำงานกลุ่ม	๓. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล และจัดทำรูปเล่มคู่มือตามที่วางแผนไว้ จดบันทึกปัญหาและการแก้ไขปัญหาลงในใบกิจกรรม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า เพราะเหตุใดเราจึงต้องรู้หลักการสืบค้นที่ดีก่อนลงมือสืบค้นและจัดทำเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนนำเสนอปัญหาและร่วมกันคิดวิธีการแก้ไขปัญหา ๒. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การรู้หลักการสืบค้นที่ดีช่วยให้เราค้นหาข้อมูลได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และน่าเชื่อถือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๓)
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนบันทึกความก้าวหน้าในการทำงานลงในใบรายงานผลการทำงาน ๔. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้	สามารถแยกแยะข้อมูลที่เป็นข้อเท็จจริงออกจากความคิดเห็นหรือข้อมูลที่ผิดพลาดได้ อีกทั้งยังช่วยประหยัดเวลาในการค้นคว้า ทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามวัตถุประสงค์และสามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ) ๓. นักเรียนบันทึกใบรายงานผลการทำงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๓)
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือ ออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

วัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดทำเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกโครงสร้างและหัวข้อสำคัญที่ควรมีในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือได้	ตรวจองค์ประกอบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนจัดหน้า จัดลำดับหัวข้อและสืบค้นข้อมูลเพื่อออกแบบโครงสร้างรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้อย่างเป็นระบบ	ตรวจองค์ประกอบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ตรวจองค์ประกอบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน กำหนดคำสำคัญในการสืบค้นและเลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ สรุปใจความสำคัญเพื่อนำไปจัดเรียงตามหัวข้อในรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวและตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)	ตรวจองค์ประกอบรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๓

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	๑. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบรูปเล่มมีความสร้างสรรค์โดดเด่น เห็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชัดเจน	ออกแบบเรียบง่ายแต่เหมาะสมต่อเนื้อหา	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ดึงดูด หรือจัดวางไม่เหมาะสม
	๒. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีบทบาทตามที่ระบุในใบกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานที่เท่าเทียมกัน และทำงานร่วมกันตลอดกระบวนการ	แบ่งงานกันในกลุ่ม แต่บางคนมีบทบาทน้อย หรือทำเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุยร่วมมือบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมขาดการสื่อสาร หรือมีความขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน

	๓. การแก้ไขปัญห ในการทำงานกลุ่ม	ระบุปัญหาได้ ชัดเจน พร้อมเสนอ แนวทางแก้ไขที่ เหมาะสม และ นำมาใช้จริง	ระบุปัญหาได้ บางส่วน แนวทาง ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุ ปัญหา หรือไม่มี แนวทางแก้ไขที่ เหมาะสม
	๔. องค์ประกอบ ของรูปเล่มคู่มือ	องค์ประกอบ รูปเล่มคู่มือ ครบถ้วนตามหัวข้อ ที่กำหนด	องค์ประกอบ รูปเล่มคู่มือขาด หายไม่เกิน 2 จุด	องค์ประกอบ รูปเล่มคู่มือขาด หายมากกว่า 2 จุด
แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ การทำงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มีการ ปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลา ที่กำหนด	- ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ มี การปรับปรุงและ พัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จ
ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วย ความเพียรพยายามและอดทน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์											
		ข้อที่ ๔.๑		ข้อที่ ๔.๒		ข้อที่ ๖.๑		ข้อที่ ๖.๒		คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓	๓	๓						

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๓)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบองค์ประกอบของคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือและรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนดให้

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
ปกหน้า				
คำนำ				
สารบัญ				
เนื้อหา : ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ				
เนื้อหา : ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้ง				
เนื้อหา : ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสม				
เนื้อหา : เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น				
เนื้อหา : วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น				
เนื้อหา : วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น				
เนื้อหา : เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่				
.....				
.....				
บรรณานุกรม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๔)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบคู่มือการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงหลักการออกแบบที่ดีและทำให้เล่มน่าสนใจมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นเครื่องมือสื่อสารที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจข้อมูลการท่องเที่ยวได้ง่ายและรวดเร็ว การจัดวางเนื้อหา ภาพประกอบ แผนที่ และสีสรรที่เหมาะสมช่วยดึงดูดความสนใจและสร้างความประทับใจให้แก่ผู้ใช้ อีกทั้งยังสะท้อนอัตลักษณ์ของพื้นที่ท่องเที่ยว ส่งเสริมภาพลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นให้โดดเด่น คู่มือที่ออกแบบดีไม่เพียงแต่เป็นแหล่งข้อมูลเท่านั้น แต่ยังช่วยกระตุ้นให้นักท่องเที่ยววางแผนการเดินทางอย่างมีความรับผิดชอบ และส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนอีกด้วย

๓. สารการเรียนรู้

การจัดทำโครงสร้างรูปเล่มและลำดับหัวข้อ

การจัดโครงสร้างรูปเล่มที่ดีจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและรู้ว่าจะค้นหาข้อมูลจากจุดใด โดยโครงสร้างรูปเล่มที่ดีมีดังนี้

- ๑) **ปกหน้า** หน้าปกคือส่วนแรกของรูปเล่มที่ผู้อ่านจะเห็น จึงควรออกแบบให้สวยงาม ดึงดูดความสนใจ และสะท้อนเนื้อหาโดยรวมของคู่มือ ควรมีเนื้อหาประกอบด้วย
 - ๑.๑ ชื่อเรื่องของคู่มือ เช่น “คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ”
 - ๑.๒ ภาพประกอบที่เกี่ยวข้อง เช่น ธงชาติ สถานที่ท่องเที่ยว แผนที่
 - ๑.๓ ชื่อผู้จัดทำ / กลุ่ม / โรงเรียน
 - ๑.๔ ปีการศึกษาหรือภาคเรียน
- ๒) **คำนำ** คำนำเป็นข้อความเปิดเล่มที่อธิบายถึงวัตถุประสงค์ในการจัดทำคู่มือ แนวทางการรวบรวมเนื้อหา และความตั้งใจของผู้จัดทำ ควรมีเนื้อหาประกอบด้วย
 - ๒.๑ จุดประสงค์ในการจัดทำคู่มือ
 - ๒.๒ กระบวนการหรือวิธีการที่ใช้ในการจัดทำ
 - ๒.๓ ขอบเขตเนื้อหาภายในเล่ม
 - ๒.๔ คำขอบคุณสำหรับแหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ความร่วมมือ
- ๓) **สารบัญ** สารบัญเป็นการแสดงรายการหัวข้อทั้งหมดในรูปเล่ม พร้อมเลขหน้าที่แต่ละหัวข้อปรากฏ ประโยชน์ของการจัดทำสารบัญที่ดี
 - ๓.๑ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาหัวข้อที่สนใจได้ง่าย
 - ๓.๒ แสดงความเป็นระบบของการจัดเรียงเนื้อหาในรูปเล่ม
- ๔) **ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ** เช่น
 - ๔.๑ ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ
 - ๔.๒ ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่
 - ๔.๓ ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสมในการเดินทางไปท่องเที่ยวสถานที่ดังกล่าวเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์
 - ๔.๔ เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น พร้อมระบุเหตุผลว่าเมนูดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับลักษณะทางภูมิศาสตร์อย่างไร
 - ๔.๕ วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดในสถานที่ดังกล่าว
 - ๔.๖ วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น (คำทักทายพื้นฐาน พฤติกรรมที่ควรทำและไม่ควรทำ)
 - ๔.๗ เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่
 - ๔.๘ ฯลฯ

๕) บรรณานุกรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกแนวทางการจัดเรียงเนื้อหา องค์ประกอบสำคัญ และหลักการตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือโดยเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มให้เหมาะสมกับหัวข้อของคู่มือท่องเที่ยวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียงเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวให้เหมาะสมกับหัวข้อ โดยจัดเรียงเนื้อหาและองค์ประกอบสำคัญอย่างเหมาะสม พร้อมตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๔) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวให้เหมาะสมกับหัวข้อ โดยจัดเรียงเนื้อหาและองค์ประกอบสำคัญอย่างเหมาะสม พร้อมตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑) ด้านความรู้ บอกแนวทางการจัดเรียงเนื้อหา องค์ประกอบสำคัญ และหลักการตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนการทำงานในคาบเรียนที่ผ่านมา สอบถามปัญหา อุปสรรค และให้คำแนะนำเพื่อแก้ไข ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กระบวนการทำงานในขั้นตอนต่อไป คือ การลงมือทำเล่มคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคของการจัดทำเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบาย	Power Point ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๔	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	แบบประเมินรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูวางตัวอย่างเล่มคู่มือการท่องเที่ยวรูปแบบต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาและร่วมกันอภิปรายว่า “เล่มคู่มือการท่องเที่ยวที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักการออกแบบและตกแต่งคู่มือการท่องเที่ยว	๑. นักเรียนศึกษาตัวอย่างเล่มคู่มือการท่องเที่ยว และร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนร่วมสนทนาหาข้อสรุปเกี่ยวกับหลักการออกแบบและตกแต่งเล่มคู่มือการท่องเที่ยวที่ดี และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๔) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือโดยเรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มให้เหมาะสมกับหัวข้อของคู่มือท่องเที่ยวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	๓. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นในคาบเรียนก่อนหน้ามาจัดทำรูปเล่มคู่มือการท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาเหนือตามที่ได้วางแผนไว้ ๔. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมินการทำงานกลุ่ม	๓. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นในคาบเรียนก่อนหน้ามาจัดทำรูปเล่มคู่มือการท่องเที่ยวตามแผนที่วางไว้ โดยแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม ๔. นักเรียนขอคำแนะนำจากครู หากพบปัญหาในการทำงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “การออกแบบคู่มือการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงหลักการออกแบบที่ดี ทำเล่มให้น่าสนใจ มีความสำคัญอย่างไร”	๑. นักเรียนนำเสนอปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบจากการทำงาน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การออกแบบคู่มือการท่องเที่ยวโดยคำนึงถึงหลักการออกแบบที่ดีและทำให้น่าสนใจมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๔)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทนให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย		เครื่องมือสื่อสารที่ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจ ข้อมูลการท่องเที่ยวได้ง่ายและรวดเร็ว การจัดวางเนื้อหา ภาพประกอบ แผนที่ และสีสันทันที่เหมาะสมช่วยดึงดูด ความสนใจและสร้างความประทับใจ ให้แก่ผู้ใช้ อีกทั้งยังสะท้อนอัตลักษณ์ ของพื้นที่ท่องเที่ยว ส่งเสริม ภาพลักษณ์และวัฒนธรรมท้องถิ่นให้ โดดเด่น คู่มือที่ออกแบบดีไม่เพียงแต่ เป็นแหล่งข้อมูลเท่านั้น แต่ยังช่วย กระตุ้นให้นักท่องเที่ยววางแผนการ เดินทางอย่างมีความรับผิดชอบ และ ส่งเสริมการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืนอีก ด้วย)			
	๓. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งนี้ คือการออกแบบและตกแต่งคู่มือ การท่องเที่ยวต่อจากคาบเรียนนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๔)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power Point เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๔

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกแนวทางการจัดเรียงเนื้อหาองค์ประกอบสำคัญ และหลักการตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวได้	ตรวจองค์ประกอบคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือโดยเรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มให้เหมาะสมกับหัวข้อของคู่มือท่องเที่ยวได้	ตรวจองค์ประกอบคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ตรวจองค์ประกอบคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวให้เหมาะสมกับหัวข้อ โดยจัดเรียงเนื้อหาและองค์ประกอบสำคัญอย่างเหมาะสมพร้อมตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)	ตรวจองค์ประกอบคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๔

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	๑. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบรูปเล่มมีความสร้างสรรค์โดดเด่น เห็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชัดเจน	ออกแบบเรียบง่ายแต่เหมาะสมต่อเนื้อหา	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ดึงดูด หรือจัดวางไม่เหมาะสม

	๒. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีบทบาทตามที่ระบุในใบกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานที่เท่าเทียมกันและทำงานร่วมกันตลอดกระบวนการ	แบ่งงานกันในกลุ่ม แต่บางคนมีบทบาทน้อย หรือทำเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุยร่วมมือบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือบางคนไม่ได้มีส่วนร่วม ขาดการสื่อสาร หรือมีความขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน
	๓. การแก้ไขปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ระบุปัญหาได้ชัดเจน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม และนำมาใช้จริง	ระบุปัญหาได้บางส่วน แนวทางยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุปัญหา หรือไม่มีแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
	๔. องค์ประกอบของรูปเล่มคู่มือ	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือขาดหายไม่เกิน ๒ จุด	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือขาดหายมากกว่า ๒ จุด
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมใน	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	การเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	ข้อที่ ๖.๑	ข้อที่ ๖.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓	๑๒			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ (๔)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบองค์ประกอบของคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือและรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนดให้

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
ปกหน้า				
คำนำ				
สารบัญ				
เนื้อหา : ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ				
เนื้อหา : ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้ง				
เนื้อหา : ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสม				
เนื้อหา : เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น				
เนื้อหา : วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น				
เนื้อหา : วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น				
เนื้อหา : เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่				
.....				
.....				
บรรณานุกรม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๕)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดทำชิ้นงานเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ คือ ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้การค้นคว้าข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของแต่ละประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ พร้อมทั้งฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลให้นำเสนออย่างเป็นระบบ ผ่านการออกแบบและจัดทำเล่มอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมของพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๓. สารการเรียนรู้

หลักการนำเสนอที่ดี

ข้อที่ ๑ บุคลิกภาพที่ดี การสบตาผู้ฟังใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

ข้อที่ ๒ การพูดนำเสนอ บรรยายถึงข้อมูล หลักการ ผล การทดสอบ กราฟ ฯลฯ และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ อย่าง ชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้า หรือเร็วเกินไป

ข้อที่ ๓ การลำดับเนื้อหา เนื้อหาของหัวข้อที่จำเป็นในการนำเสนอครบทุกหัวข้อ มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่ ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย

ข้อที่ ๔ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ แสดงข้อมูล และสื่อประกอบต่าง ๆ เช่น ภาพ กราฟ ได้สอดคล้องกับเนื้อหา และส่งเสริม ความเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด สื่อต่าง ๆ มีความชัดเจน ผู้ฟัง

ข้อที่ ๕ การควบคุมเวลา นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกองค์ประกอบสำคัญของการทำคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือโดยเรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มให้เหมาะสมกับหัวข้อของคู่มือท่องเที่ยวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวให้เหมาะสมกับหัวข้อ โดยจัดเรียงเนื้อหาและองค์ประกอบสำคัญอย่างเหมาะสม พร้อมตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๕) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวให้เหมาะสมกับหัวข้อ โดยจัดเรียงเนื้อหาและองค์ประกอบสำคัญอย่างเหมาะสม พร้อมตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑) ด้านความรู้ บอกองค์ประกอบสำคัญของการทำคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่ม ในการทำรูปเล่มหากกลุ่มไหนจะตกแต่งในส่วนที่ยังทำไม่เสร็จให้ดำเนินการให้เรียบร้อย	๑. นักเรียนบอกความคืบหน้าในการดำเนินกิจกรรมของตนเอง แจ้งปัญหาอุปสรรคที่พบจากการทำงาน	๑. การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในอินเทอร์เน็ต	รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	แบบประเมินรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือต่อจากคาบเรียนก่อนหน้า โดยนักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำภายในกลุ่ม ๒. ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำนักเรียน และประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ๓. เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ครูแจ้งนักเรียนให้เตรียมตัวนำเสนอผลงานในคาบเรียนหน้า ๔. ครูสอบถามนักเรียนและอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนและการนำเสนอผลงาน หลักการนำเสนอที่ดี	๑. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มจัดทำคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ๒. นักเรียนขอคำแนะนำจากครู หากมีข้อสงสัย หรือพบอุปสรรคในการทำงาน ๓. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเตรียมตัวนำเสนอผลงานในคาบเรียนหน้า ๔. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับหลักการนำเสนอผลงานที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๕) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำคู่มือการท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาเหนือโดยเรียบ เรียงข้อมูล และ ตกแต่ง รูปเล่มให้เหมาะสมกับหัวข้อ ของคู่มือท่องเที่ยวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่น และร่วมมือกันแก้ปัญหาใน การทำงานกลุ่ม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายใน และ ภายนอก	๕. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มวางแผน และซ้อม การนำเสนอรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีป อเมริกาเหนือ	๕. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มแบ่ง หน้าที่และซักซ้อมการนำเสนอผลงาน ในคาบเรียนหน้า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไข ปัญหาของกลุ่มตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า “การจัดทำชิ้นงานเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีป อเมริกาเหนือ มีประโยชน์อย่างไร”	๑. นักเรียนนำเสนอปัญหาและแนว ทางการแก้ไขที่พบจากการทำงาน ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตาม ประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ช่วยให้นักเรียนได้ฝึก กระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ จริง เรียนรู้การค้นคว้าข้อมูลทาง ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของแต่ละ ประเทศในทวีปอเมริกาเหนือ พร้อม ทั้งฝึกการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ข้อมูลให้นำเสนออย่างเป็นระบบ ผ่าน การออกแบบและจัดทำเล่มอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๕)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบใน การปฏิบัติหน้าที่การงาน ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียร พยายามและอดทนให้งาน สำเร็จตามเป้าหมาย	๓. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียน เพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้ออกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	สร้างสรรค์ นอกจากนี้ นักเรียนยังได้ พัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การ สื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รวมถึงปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม ของพื้นที่ต่าง ๆ ทำให้เกิดทั้งความรู้ ความเข้าใจ และความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเอง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ท้องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว (๕)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือ ออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกองค์ประกอบสำคัญของการทำคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้	ตรวจองค์ประกอบคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือโดยเรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มให้เหมาะสมกับหัวข้อของคู่มือท่องเที่ยวได้	ตรวจองค์ประกอบคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม	ตรวจองค์ประกอบคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงข้อมูลและตกแต่งรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวให้เหมาะสมกับหัวข้อ โดยจัดเรียงเนื้อหาและองค์ประกอบสำคัญอย่างเหมาะสมพร้อมตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นและร่วมมือกันแก้ปัญหาในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)	ตรวจองค์ประกอบคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	คู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ท่องโลกอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว ๕

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	๑. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ออกแบบรูปลักษณ์มีความสร้างสรรค์โดดเด่น เห็นเอกลักษณ์ของกลุ่มชัดเจน	ออกแบบเรียบง่ายแต่เหมาะสมต่อเนื้อหา	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ดึงดูด หรือจัดวางไม่เหมาะสม

	๒. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีบทบาทตามที่ระบุในใบกิจกรรมอย่างชัดเจน มีการแบ่งงานที่เท่าเทียมกันและทำงานร่วมกันตลอดกระบวนการ	แบ่งงานกันในกลุ่ม แต่บางคนมีบทบาทน้อย หรือทำเฉพาะส่วนที่ได้รับมอบหมาย มีการพูดคุยร่วมมือบ้าง แต่ยังไม่ต่อเนื่อง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน หรือบางคนไม่ได้มีส่วนร่วม ขาดการสื่อสาร หรือมีความขัดแย้งในการทำงานร่วมกัน
	๓. การแก้ไขปัญหในการทำงานกลุ่ม	ระบุปัญหาได้ชัดเจน พร้อมเสนอแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม และนำมาใช้จริง	ระบุปัญหาได้บางส่วน แนวทางยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุปัญหา หรือไม่มีแนวทางแก้ไขที่เหมาะสม
	๔. องค์ประกอบของรูปเล่มคู่มือ	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือครบถ้วนตามหัวข้อที่กำหนด	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือขาดหายไม่เกิน ๒ จุด	องค์ประกอบรูปเล่มคู่มือขาดหายมากกว่า ๒ จุด
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ตัวชี้วัดที่ ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นภายในเวลาที่กำหนด	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ
ตัวชี้วัดที่ ๖.๒ ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทน ให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย			

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์						ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	ข้อที่ ๖.๑	ข้อที่ ๖.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ		
		๓	๓	๓	๓	๑๒			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๑-๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
- คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
- คะแนน ๔-๘ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ๕
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบองค์ประกอบของคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือและรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นที่กำหนดให้

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
ปกหน้า				
คำนำ				
สารบัญ				
เนื้อหา : ชื่อประเทศและข้อมูลพื้นฐานของประเทศ				
เนื้อหา : ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวและตำแหน่งที่ตั้ง				
เนื้อหา : ลักษณะการแต่งกายที่เหมาะสม				
เนื้อหา : เมนูอาหารแนะนำ/ของฝากท้องถิ่น				
เนื้อหา : วิธีการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้น				
เนื้อหา : วัฒนธรรมและมารยาทท้องถิ่น				
เนื้อหา : เกร็ดน่ารู้หรือข้อมูลที่น่าสนใจของสถานที่				
.....				
.....				
บรรณานุกรม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ตามรอยอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ควรนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง โดยจัดลำดับเนื้อหาให้เป็นระบบ มีภาพ แผนที่ และกราฟิกที่ช่วยให้เข้าใจง่ายและดึงดูดผู้อ่าน ใช้ภาษาที่สุภาพ ชัดเจน และเหมาะสมกับ เล่มคู่มือควรมีความสวยงาม สะท้อนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์และสะท้อน อัตลักษณ์ของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งการนำเสนอเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยส่งเสริมทักษะ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

๓. สารการเรียนรู้

หลักการนำเสนอที่ดี

ข้อที่ ๑ บุคลิกภาพที่ดี การสบตาผู้ฟังใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

ข้อที่ ๒ การพูดนำเสนอ บรรยายถึงข้อมูล หลักการ ผล การทดสอบ กราฟ ฯลฯ และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ อย่าง ชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้า หรือเร็วเกินไป

ข้อที่ ๓ การลำดับเนื้อหา เนื้อหาของหัวข้อที่จำเป็นในการนำเสนอครบทุกหัวข้อ มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่ ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย

ข้อที่ ๔ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ แสดงข้อมูล และสื่อประกอบต่าง ๆ เช่น ภาพ กราฟ ได้สอดคล้องกับเนื้อหา และส่งเสริม ความเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด สื่อต่าง ๆ มีความชัดเจน ผู้ฟัง

ข้อที่ ๕ การควบคุมเวลา นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวของทวีปอเมริกาเหนือและเชื่อมโยงข้อมูลกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอผลงานตามหลักการการนำเสนอผลงานที่ดีได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอเล่มคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือเชื่อมโยงข้อมูลกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ โดยปฏิบัติตามหลักการนำเสนอที่ดี ถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน (๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ตามรอยอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอเล่มคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ เชื่อมโยงข้อมูลกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ โดยปฏิบัติตามหลักการนำเสนอที่ดี ถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน (๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวของทวีปอเมริกาเหนือและเชื่อมโยงข้อมูลกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเกณฑ์การนำเสนอ ๕ ข้อ ข้อที่ ๑ บุคลิกภาพที่ดี ข้อที่ ๒ การพูดนำเสนอ ข้อที่ ๓ การลำดับเนื้อหา ข้อที่ ๔ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ (คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ) ข้อที่ ๕ การควบคุมเวลา นำเสนอกลุ่มละ ๘ นาที ๒.ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน	๑.นักเรียนร่วมกันทบทวนหลักการนำเสนอ ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบาย	๑. คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	การนำเสนอคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ	แบบประเมินการนำเสนอ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูสุ่มหมุนวงล้อนำเสนอ โดยให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อกลุ่มกับครูจากนั้นใส่ชื่อกลุ่มลงไปแล้วเรียงลำดับการนำเสนอตามการสุ่มหมุน	๑. นักเรียนเตรียมนำเสนอผลงานตามลำดับที่ครูสุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ตามรอยอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลงานตามหลักการการนำเสนอผลงานที่ดีได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอก	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคู่มือท่องเที่ยวของกลุ่มตนเอง ตามที่ตนเองวางแผนการนำเสนอเอาไว้	๒. นักเรียนออกมานำเสนอคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือของตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการนำเสนอ และวิเคราะห์ร่วมกันว่ามีจุดเด่นและจุดควรพัฒนาอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ๒.๑ การนำเสนอคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือที่ดี ควรเป็นอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการนำเสนอ และวิเคราะห์ร่วมกันว่ามีจุดเด่น มีจุดเด่น และจุดควรพัฒนา ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๒.๑ การนำเสนอเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือควรนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง โดยจัดลำดับเนื้อหาให้เป็นระบบ มีภาพแผนที่ และกราฟิกที่ช่วยให้เข้าใจง่าย และดึงดูดผู้อ่าน ใช้ภาษาที่สุภาพชัดเจน และเหมาะสมกับ เล่มคู่มือควรมีความสวยงาม สะท้อนถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ตามรอยอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒.๒ นักเรียนได้ประโยชน์อย่างไรบ้างจากการทำงาน	สะท้อนอัตลักษณ์ของทวีปอเมริกาเหนือ ซึ่งการนำเสนอเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ช่วยส่งเสริมทักษะ การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ๒.๒ ได้รับประโยชน์จากการทำงานในหลายด้าน ได้แก่ การพัฒนาความรู้ทางภูมิศาสตร์และการเข้าใจความหลากหลายของวัฒนธรรม การฝึกทักษะการค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและนำเสนอผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังความรับผิดชอบ ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และการท่องเที่ยวอย่างสร้างสรรค์)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ตามรอยอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. คู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) นำเสนอคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวของทวีปอเมริกาเหนือ และ เชื่อมโยง ข้อมูล กับ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ได้	ประเมิน การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอผลงานตามหลักการการ นำเสนอผลงานที่ดีได้	ประเมิน การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อ ถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างชัดเจน	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอเล่มคู่มือการท่องเที่ยวทวีป อเมริกาเหนือเชื่อมโยงข้อมูลกับ ลักษณะทางภูมิศาสตร์ โดยปฏิบัติ ตามหลักการนำเสนอที่ดี ถ่ายทอด เนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน (๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๔.๑)	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการ นำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
--	---	----------------------------------	---

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตามรอยอเมริกาเหนือไปกับคู่มือท่องเที่ยว

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการนำเสนอ	๑.บุคลิกภาพที่ดี	มีการสบตาผู้ฟังอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอโดยไม่อ่านข้อมูลในรูปเล่ม คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	มีการสบตาผู้ฟังและมีการมองที่รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ บ้างเล็กน้อย ใช้มือและท่าทางไม่ได้เหมาะสม หรือ บุคลิกไม่มีความมั่นใจ หรือ แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สบตาผู้ฟัง แต่มีการมองที่ รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ บ่อยครั้ง ใช้มือและท่าทางไม่ได้เหมาะสม หรือ บุคลิกไม่มีความมั่นใจ หรือ แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย อย่างใดอย่างหนึ่ง
	๒ การนำพูดเสนอ	ความเร็วและน้ำเสียงในการนำเสนอ พูดข้อมูลถูกต้องชัดเจน กระชับเข้าใจง่าย บรรยายถึงข้อมูลและ อธิบายให้เหตุผลประกอบอย่าง ชัดเจน สอดคล้องกันผู้ฟังสามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้า หรือเร็วเกินไป	บรรยายถึงข้อมูลและ อธิบายให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน กระชับสอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตาม และเข้าใจได้ง่ายทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดหรือไม่สม่ำเสมอ	บรรยายถึงข้อมูลและอธิบายให้เหตุผลประกอบ บางอย่างไม่ชัดเจน พอ จังหวะการพูด ไม่สม่ำเสมอเข้าใจยาก

	๓.การควบคุมเวลา	นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด คนละ ๑ นาที	นำเสนอได้เกินหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อยมากกว่า หรือน้อยกว่า ๑๐ วินาที	นำเสนอน้อยกว่าหรือ เกินเวลาที่กำหนดมากกว่าหรือน้อยกว่า ๒๐ วินาที
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงานรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

กลุ่ม	ชื่อ - สกุล	ประเมินการนำเสนอผลงานรูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ					
		๑. บุคลิกภาพที่ดี	๒. การพูดนำเสนอ	๔. การควบคุมเวลา	รวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓
		๓	๓	๓	๑	๓	ไม่ผ่าน ✗

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๔ - ๖

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๓ คะแนน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดกิจกรรมสะท้อนคิดจากการทำชิ้นงานและการนำเสนอคู่มือการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือมีความสำคัญในการช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ นักเรียนได้คิดย้อนกลับถึงขั้นตอนการค้นคว้าข้อมูล การวางแผนออกแบบ การทำงานร่วมกับเพื่อน และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ ซึ่งช่วยให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางพัฒนางานในอนาคต กิจกรรมนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดวิเคราะห์และการประเมินตนเองอย่างมีเหตุผล ตลอดจนปลูกฝังความภาคภูมิใจในความพยายามและผลงานของตนเอง อีกทั้งยัง

ช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และเห็นคุณค่าของความรู้ทาง ภูมิศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย

๓. สารการเรียนรู้

การสะท้อนคิดทำงานกลุ่ม

การสะท้อนการทำงานเป็นกลุ่มคือกระบวนการที่สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทบทวนและพิจารณาเกี่ยวกับ ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกัน เพื่อเรียนรู้และปรับปรุงการทำงานในอนาคต การสะท้อนคิดเกี่ยวกับการ ทำงานเป็นกลุ่มช่วยให้สมาชิกสามารถระบุข้อดี ข้อเสีย และวิธีการปรับปรุงต่างๆ โดยกระบวนการนี้มัก ประกอบด้วยขั้นตอนต่อไปนี้

๑. ทบทวนประสบการณ์ สมาชิกทุกคนพูดถึงประสบการณ์ของตนเองในการทำงานเป็นกลุ่ม อาจเริ่ม จากการระบุว่าอะไรที่ทำงานได้ดีและอะไรที่ยังควรปรับปรุง

๒. ระบุปัญหา พิจารณาและระบุปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานร่วมกัน อาจเป็น ปัญหาด้านการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ หรือการบริหารเวลา

๓. การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน ประเมินว่าการสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่มเป็นอย่างไร และการทำงานร่วมกันมีความราบรื่นหรือไม่ มีอะไรที่ควรปรับปรุงเพื่อให้การทำงานในกลุ่มเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ผลลัพธ์และการประเมิน พิจารณาว่าผลลัพธ์ที่ได้จากการทำงานเป็นกลุ่มตรงตามเป้าหมายหรือไม่ และสามารถปรับปรุงอะไรได้บ้าง

๕. การเรียนรู้และปรับปรุง สมาชิกในกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางและวิธีการปรับปรุงเพื่อให้การทำงาน เป็นกลุ่มในอนาคตมีประสิทธิภาพมากขึ้น

การเขียนสะท้อนคิด เป็นการเขียนที่เน้นทำงานกับตัวเอง เขียนสะท้อนคิดคือการคิดต่อยอดสิ่ง เหล่านั้นมันเชื่อมโยงกับตัวเราอย่างไร

ผลจากการสะท้อนคิดในกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีต่อตนเอง คือ

๑. เพื่อการพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ ระบุจุดแข็งจุดอ่อนของตนเองได้
๒. ทำความเข้าใจและยอมรับความผิดพลาดเพื่อพัฒนานตนเองในอนาคต
๓. เพื่อเพิ่มความมั่นใจในตัวเองในการพัฒนาตนเอง
๔. พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
๕. สร้างความสามารถในการปรับตัวและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายและประเด็นความสำคัญของการสะท้อนคิดจากกิจกรรมทำคู่มือท่องเที่ยวทวีป อเมริกาเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สะท้อนความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำชิ้นงานและการนำเสนอได้อย่างเป็นระบบและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันให้ดีขึ้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำและการนำเสนอชิ้นงานคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ พร้อมทั้งรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำและการนำเสนอชิ้นงานคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ พร้อมทั้งรับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒) ด้านความรู้ บอกความหมายและประเด็นความสำคัญของการสะท้อนคิดจากกิจกรรมทำคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษ โพสอิท ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น เขียนความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของกลุ่มตนเอง และนำไปแปะบนด้านหน้าผลงานของตนเอง ๒. ครูสุ่มอ่านความรู้ของนักเรียนที่ต่อผลงานของตนเอง ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน ๓. ครูถามนักเรียนหากมีโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มอีกครั้งนักเรียนแก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องใด	๑. นักเรียนรับ โพสอิท เขียนความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของกลุ่มตนเอง และนำไปแปะบนด้านหน้าผลงานของตนเอง ๒. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกผลงานของตัวเอง ความรู้สึกที่คาดว่าจะเขียน -ภูมิใจได้ทำร่วมกับเพื่อน -ตั้งใจทำมากๆ -ชอบผลงานตัวเอง เป็นต้น ๓. นักเรียนตอบหากมีโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มอีกครั้งนักเรียนแก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องการวางแผน และการพูดคุยระหว่างเพื่อนมากกว่าเดิม	๑) คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ (จากคาบเรียนที่ ๑๔) ๒) ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม (จากคาบเรียนที่ ๙-๑๔)	การนำเสนอแผนผังความคิดจากกิจกรรมสรุปสะท้อนคิด	แบบประเมินการนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สะท้อนความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำชิ้นงานและการนำเสนอได้อย่างเป็นระบบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันให้ดีขึ้น ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายว่า “หากจะสะท้อนคิดเกี่ยวกับการทำเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ นอกจากประเด็นที่เขียนในโพสทิทแล้ว ควรมีประเด็นสำคัญใดอีก” ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่จะใช้สำหรับการสะท้อนคิด เช่น - ประสพการณ์/สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำงาน - อุปสรรค/ปัญหา/แนวทางการแก้ไข - สิ่งที่ได้ดี/สิ่งที่ควรพัฒนา ๓. ครูถามคำถามที่เป็นประเด็นสำคัญสำหรับการสะท้อนคิดทีละคำถาม ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษโพสทิท และนำมาติดหน้ากระดานตามประเด็นคำถามที่กำหนด ๔. ครูสุ่มอ่านกระดาษโพสทิทของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนในห้องร่วมกันสนทนา	๑. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน) ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญที่จะใช้สะท้อนคิดจากการทำคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ ๓. นักเรียนเขียนคำตอบตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนด แล้วนำไปแปะหน้าชั้นเรียน ๔. นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกันทีละประเด็น ๕. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อสะท้อนคิดชิ้นงานของกลุ่มตนเอง โดยเขียนในรูปแบบผังความคิดลงในกระดาษปฐพี โดยระบุข้อมูลประเด็นดังต่อไปนี้ - ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ - วิธีการแก้ไขปัญหา - สิ่งที่ได้ดี - สิ่งที่ต้องพัฒนา - การนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ไปใช้ในการทำงาน ๖. ครูสุ่มให้แต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง และให้นักเรียนในห้อง แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๕. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม สะท้อนคิดชิ้นงานของตนเอง ในรูปแบบแผนผังความคิด ๖. นักเรียนนำเสนอแผนผังความคิด และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนกลุ่มอื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผล ทำให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ ๑.๒ การศึกษาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของ ทวีปอเมริกาเหนือ มีประโยชน์อย่าง	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการ ทำงานกลุ่ม (แนวคำตอบ: ๑.๑ การวางแผนที่ดี ตั้งแต่เริ่มต้น มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจน ตามความเหมาะสมของแต่ละคน สมาชิกมีความรับผิดชอบและร่วมมือ กันอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งมีการสื่อสาร ที่ดีและเคารพความคิดเห็นของกัน และกัน หากเกิดปัญหาในการทำงาน ควรช่วยกันระบุงปัญหาและหาวิธีแก้ไข ร่วมกันอย่างเหมาะสม เพื่อให้งาน สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ๑.๒ ช่วยให้เข้าใจความแตกต่าง และความสัมพันธ์ของภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก สามารถนำข้อมูลไป ประยุกต์ใช้ในการวางแผนการ ท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ หรือ การพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑.๓ การสะท้อนคิดหลังการทำงานมีความสำคัญอย่างไร		อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติและยั่งยืน” ๑. ๓ ช่วยให้ได้ ทบทวนกระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างรอบด้าน ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ นักเรียนได้คิดย้อนกลับถึงขั้นตอนการค้นคว้าข้อมูล การวางแผนออกแบบ การทำงานร่วมกับเพื่อน และการนำเสนอผลงานต่อสาธารณะ ซึ่งช่วยให้เห็นจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางพัฒนางานในอนาคต กิจกรรมนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ฝึกการคิดวิเคราะห์และการประเมินตนเองอย่างมีเหตุผล ตลอดจนปลูกฝัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาเหนือ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับทวีปอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	ความภาคภูมิใจในความพยายามและผลงานของตนเอง อีกทั้งยังช่วยสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และเห็นคุณค่าของความรู้ทางภูมิศาสตร์ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีความหมาย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูปเล่มคู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ (จากคาบเรียนที่ ๑๔)
- ๒) ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม (จากคาบเรียนที่ ๙-๑๔)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) นำเสนอแผนผังสรุปสะท้อนคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและประเด็น ความสำคัญของการสะท้อนคิดจาก กิจกรรมทำคู่มือท่องเที่ยวทวีป อเมริกาเหนือได้	- ตรวจสอบแผนผัง ความคิด เรื่อง การ สะท้อนคิด	- แผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สะท้อนความคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก การทำชิ้นงานและการนำเสนอได้ อย่างเป็นระบบและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	- ตรวจสอบแผนผัง ความคิด เรื่อง การ สะท้อนคิด	- แผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการ ทำงานร่วมกันให้ดีขึ้น	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สะท้อนคิดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการ ทำและการนำเสนอชิ้นงานคู่มือ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือได้ อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ พร้อมทั้งรับฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)	ตรวจสอบแผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	แผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาเหนือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการนำเสนอ	๑.การวางแผน การจัดการและการแก้ไขปัญหา	สามารถอธิบายแผนการทำงานได้ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่เป็นระบบระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม	อธิบายแผนการทำงานได้ในระดับหนึ่ง แบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจน หรือเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้เพียงบางส่วน	ขาดการวางแผนที่ชัดเจน ไม่สามารถอธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขได้
	๒ การสะท้อนผลงาน และข้อเสนอแนะต่อกลุ่ม	วิเคราะห์และสะท้อนข้อบกพร่องของงานได้ดี พร้อมเสนอสิ่งที่ควรปรับปรุงอย่างชัดเจน	มีการสะท้อนผลงานบางส่วนแต่ยังไม่ชัดเจนหรือขาดข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม	ไม่สามารถสะท้อนผลงาน หรือข้อเสนอแนะได้อย่างเหมาะสม
	๓.การใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์	เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้เหมาะสม อธิบายประโยชน์ได้ชัดเจนแผนผังสรุปครบทุกประเด็น มีความคิดเป็นระบบ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้บางส่วน อธิบายประโยชน์ได้ไม่ครบหรือแผนผังขาดบางประเด็น	ใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม หรือไม่สามารสรูปเป็นแผนผังความคิดที่เข้าใจได้

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลก และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ม.๓/๒

วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๓

สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ม.๓/๔

วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

ม.๓/๕

ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อื่น ๆ ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล

ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะทางกายภาพที่หลากหลาย รวมทั้งมีเขตภูมิอากาศที่แตกต่าง ส่งผลให้เกิดลักษณะการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต ลักษณะทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมของผู้คนที่แตกต่างกัน การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้จึงทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

การศึกษาเรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ทำให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ และลักษณะภูมิประเทศ ที่ก่อให้เกิดความหลากหลายของภูมิอากาศ ส่งผลต่อการกระจายของพืชพรรณธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของผู้คนในแต่ละพื้นที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ และการปรับตัวของมนุษย์ให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคของทวีปอเมริกาใต้

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งเกษตรกรรม ประมง เหมืองแร่ อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ซึ่งการกระจายตัวของกิจกรรมเหล่านี้สัมพันธ์กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทำให้แต่ละภูมิภาคมีความเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพที่ต่างกัน การศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะช่วยให้เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับกิจกรรมเศรษฐกิจ อันนำไปสู่การตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและสมดุล

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ ส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งในด้านภาษา ศาสนา ประเพณี การศึกษาเรื่องลักษณะสังคมของทวีปอเมริกาใต้จึงช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายทางสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับกระบวนการทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับตัว วางแผน และร่วมมือกันป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและระดับโลกได้อย่างมีความรับผิดชอบ

การศึกษาเรื่อง “ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม” ช่วยให้เข้าใจว่า ประเทศต่าง ๆ ต้องทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทั่วโลก เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมของโลก และการนำแนวคิดเหล่านี้ไปใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนและประเทศของตนเองได้อย่างเหมาะสม

การศึกษาสถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวของทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของผู้คนในภูมิภาค ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเมือง เศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกการมองโลกอย่างเข้าใจและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันเป็นพื้นฐานของการเป็น “พลเมืองโลก” ที่มีความรับผิดชอบต่อและมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม

การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบค้น วิเคราะห์ และถ่ายทอดความรู้ทางภูมิศาสตร์ผ่านการสร้างสรรค์สื่อแนะนำสถานที่สำคัญของประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์การสื่อสาร และการทำงาน

ร่วมกัน อีกทั้งยังปลูกฝังเจตคติของการเป็น “พลเมืองโลก” ที่เข้าใจ เคารพ และเห็นคุณค่าของความหลากหลายทาง ภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบัน

การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในทวีปอเมริกาได้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจลักษณะพื้นฐานของประเทศ ทั้ง ด้านที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ ตลอดจนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการ พัฒนาเศรษฐกิจการท่องเที่ยว ผู้เรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูลอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งปลูกฝังความรับผิดชอบและความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม อัน เป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้เชิงภูมิศาสตร์อย่างยั่งยืน

การวิเคราะห์ข้อมูลและออกแบบเนื้อหาบทเรียนช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ วัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของประเทศในทวีปอเมริกาได้ พร้อมทั้งฝึกการวางแผน การคิดเชิงออกแบบ และการสื่อสารด้วย ภาพ เพื่อสร้างสื่อภูมิศาสตร์ที่สวยงาม เข้าใจง่าย และสื่อความหมายได้ตรงตามเป้าหมายของนิทรรศการ อีกทั้งยัง พัฒนาความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และความสามัคคีภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

การผลิตสื่อและสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาได้ เป็นขั้นตอนสำคัญ ที่นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแบบร่างที่ออกแบบไว้ โดยใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ร่วมกับทักษะการออกแบบสื่อ เพื่อสื่อสารข้อมูลได้อย่างถูกต้องและน่าสนใจ กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การทำงานเป็น ทีม ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมเรื่องความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความสามัคคี

การซ่อมจัดแสดงและซ่อมนำเสนอข้อมูลในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาได้ เป็นการให้นักเรียน ฝึกการสื่อสารอย่างมีความหมาย และการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนจะได้พัฒนาความมั่นใจ การจัดลำดับ เนื้อหา การใช้ภาษากระชับ การสื่อสารด้วยภาพ ตลอดจนการรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงงานให้มีคุณภาพ ก่อนจัดแสดงจริง

การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาได้ เป็นกระบวนการสรุปผลการเรียนรู้ทั้งหมดที่นักเรียนได้ ศึกษา ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การออกแบบสื่อ การสร้างชิ้นงาน ไปจนถึงการสื่อสารข้อมูลถึงผู้อื่น นักเรียนได้ฝึกใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ พร้อมทั้งฝึกการนำเสนอ การตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และการสะท้อนคิดถึง คุณค่าแห่งการเรียนรู้ ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และเห็นคุณค่าความหลากหลายทาง วัฒนธรรม

การสะท้อนคิดจากการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาได้ ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและ วิเคราะห์ตนเองว่า ตลอดการทากิจกรรมตั้งแต่การค้นคว้า ออกแบบ ผลิต และจัดนิทรรศการจริงนั้น ตนได้เรียนรู้ อะไร ได้พัฒนาทักษะใด และมีคุณลักษณะอะไรที่เกิดขึ้น การสะท้อนคิดยังช่วยให้นักเรียนมองเห็น จุดแข็ง จุดที่ควร ปรับปรุง และแนวทางในการเรียนรู้ต่อยอดในอนาคต ทั้งยังปลูกฝังความภาคภูมิใจในผลงานและการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความหมาย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้

- ๒) บอกลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง
- ๓) อธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง
- ๔) อธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๕) บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๖) อธิบายลักษณะปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๗) บอกชื่อและสาระสำคัญของอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๘) ยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๙) บอกขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๑๐) อธิบายข้อมูลพื้นฐานของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ถูกต้อง
- ๑๑) บอกหลักการออกแบบเนื้อหาหรือนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๑๒) อธิบายหลักการออกแบบสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๑๓) บอกหลักการการนำเสนอผลงานที่ดีได้
- ๑๔) อธิบายเนื้อหาทางภูมิศาสตร์ของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง ทั้งด้านที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวทางการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ๑) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๒) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง
- ๓) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม
- ๔) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๕) เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๖) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้เชื่อมโยงกับการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
- ๗) สืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชามากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๘) สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของอนุสัญญาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับอเมริกาใต้ ผลกระทบหรือแนวทางที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยได้
- ๙) สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๑๐) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้

- ๑๑) นำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๑๒) วางแผนงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมกันกำหนดหน้าที่และออกแบบการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้
- ๑๓) สืบค้น รวบรวม และบันทึกข้อมูลทางภูมิศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล
- ๑๔) ออกแบบเค้าโครงนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดตำแหน่งภาพข้อความ และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลและสื่อความหมายชัดเจน
- ๑๕) จัดทำสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง สวยงาม สื่อความหมายได้ชัดเจน
- ๑๖) จัดวางและซ่อมนำเสนอผลงานในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างสร้างสรรค์
- ๑๗) นำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยใช้สื่อภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม
- ๑๘) วิเคราะห์และเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการได้อย่างเป็นระบบ โดยระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่พัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละพื้นที่ของอเมริกาใต้
- ๓) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้
- ๔) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้
- ๕) เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรมอย่างสันติ
- ๖) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการเข้าใจภัยธรรมชาติ และเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาอย่างยั่งยืน
- ๗) ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม
- ๘) เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้
- ๙) ตั้งใจทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการออกแบบนิทรรศการ
- ๑๐) รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในการค้นคว้าข้อมูล ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม
- ๑๑) แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์
- ๑๒) ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสามัคคี และภาคภูมิใจในผลงานของกลุ่ม
- ๑๓) แสดงความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ร่วมกันรับฟังและให้ข้อเสนอแนะด้วยความสุภาพ

๑๔) แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสามัคคี

๑๕) แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๒.๒, ๑.๔.๑)

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาเหนือได้อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)

วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้เชื่อมโยงกับการเกิดภัยธรรมชาติ และสืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชามากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาเหนือ อย่างเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓, ๕.๒.๑)

สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้อย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)

สืบค้นข้อมูล ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่ง และนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว (๑.๑.๑, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

วางแผนและออกแบบนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดหน้าที่และขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง พร้อมตั้งใจทำงาน ร่วมมือกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

สืบค้น รวบรวม และบันทึกข้อมูลพื้นฐานของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ ได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้ง แสดงความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับสมาชิกใน (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)

ออกแบบเค้าโครงนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดตำแหน่งภาพ ข้อความ และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลและสื่อความหมายชัดเจน แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ร่วมมือและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นำไปสู่การปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๔, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓)

ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสามัคคีเพื่อจัดทำสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยให้ข้อมูลถูกต้อง สื่อที่จัดทำสวยงาม สื่อความหมายได้ชัดเจน (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓)

นำเสนอผลงานในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะด้วยความสุภาพ (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๒.๒)

นำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยใช้สื่อภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสมและแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓)

วิเคราะห์และเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการได้อย่างเป็นระบบ โดยระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ทักษะที่พัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเอง แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาเหนือ
- ๕) แผ่นผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและ การป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวอเมริกาใต้ ๑
- ๑๐) คู่มือท่องเที่ยวทวีปอเมริกาเหนือ
- ๑๑) นิทรรศการท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้
- ๑๒) การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้
- ๑๓) นำเสนอแผนผังสรุปสะท้อนคิด

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ที่ตั้ง	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก	ระบุพิกัดภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ไม่ชัดเจน หรือไม่ถูกต้อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒. ขนาด	บอกขนาดของทวีปอเมริกาใต้และลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้อง	บอกขนาดของทวีปอเมริกาใต้ และลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	บอกขนาดของทวีปอเมริกาใต้และลำดับขนาดเมื่อเทียบกับทวีปอื่นได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. อาณาเขต	อธิบายอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ ครอบคลุมทิศเหนือ ใต้ ตะวันออก ตะวันตก และระบุประเทศ/มหาสมุทรที่ติดต่อกันได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ครอบคลุมทิศเหนือ ใต้ ตะวันออก ตะวันตก และระบุประเทศ/มหาสมุทรที่ติดต่อกันได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก	อธิบายอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ ครอบคลุมทิศเหนือ ใต้ ตะวันออก ตะวันตก และระบุประเทศ/มหาสมุทรที่ติดต่อกันได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
๔. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาสถานที่สำคัญที่ตนสนใจ	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผลประกอบการอธิบายสอดคล้องกันในทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่มีบางประเด็นยังไม่ชัดเจน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาภูมิศาสตร์ได้ ไม่ชัดเจน
๕. ความถูกต้องของข้อมูล	ระบุข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุข้อมูลบางส่วนถูกต้อง แต่มีบางจุดที่ผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
๖. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องครบถ้วน	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องเป็นส่วนมาก	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๗. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาปัจจัยในการตั้งถิ่นฐาน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีป	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกา	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาได้ไม่ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	อเมริกาใต้ได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผลประกอบการ อธิบายสอดคล้องกันใน ทุกประเด็น	ใต้ได้ถูกต้อง แต่มีบาง ประเด็นยังไม่ชัดเจน	
๘. การจำแนกภูมิอากาศ ตาม ลักษณะภูมิอากาศของแต่ละ พื้นที่	ระบุหรือจับคู่ตัวเลข ของเขตภูมิอากาศได้ ถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป พร้อมอธิบายเหตุผลได้ อย่างชัดเจน ใช้ข้อมูล สนับสนุน เช่น อุณหภูมิ ปริมาณฝน ที่ตั้ง และ ความสัมพันธ์กับแผนที่	ระบุหรือจับคู่ตัวเลขของ ใต้ได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ แต่ อธิบายเหตุผลได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ ครอบคลุมทุกประเด็น	ระบุหรือจับคู่ตัวเลขถูกต่ำ กว่า ๕ ข้อ หรืออธิบาย เหตุผลได้ไม่ถูกต้อง ไม่ สัมพันธ์กับข้อมูลจริง หรือไม่มีเหตุผลประกอบ เลย
๙. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	ระบุและวิเคราะห์เขต สภาพภูมิอากาศและ พืชพรรณได้ถูกต้องและ สัมพันธ์กับแผนที่	ระบุและวิเคราะห์เขต สภาพภูมิอากาศและพืช พรรณบางส่วนได้ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ขาดการเชื่อมโยงข้อมูล กับแผนที่ หรือระบุ ผิดพลาดหลายจุด
๑๐. เห็นความสำคัญของการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อ ศึกษาความหลากหลายของ สภาพภูมิอากาศ	สามารถอธิบาย ความสำคัญของการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ได้อย่างครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการ ใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ แต่คำอธิบาย ยังไม่ลึกซึ้งหรือขาด รายละเอียดสำคัญ	ขาดความเข้าใจในการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ หรือคำอธิบายไม่ ครอบคลุม
๑๑. ความถูกต้องครบถ้วน ของเนื้อหา	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อ ชาติ ภาษา และศาสนาได้ ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน อย่างมีเหตุผล	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อ ชาติ ภาษา และศาสนาได้ ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่าง มีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อ ชาติ ภาษา และศาสนาได้ ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่าง มีเหตุผลได้เป็นส่วนใหญ่
๑๒. โครงสร้างและความ ชัดเจนของแผนผัง	จัดลำดับข้อมูลเป็น ระบบ มีหัวข้อหลัก-	โครงสร้างพอใช้ มีหัวข้อ หลักแต่ความเชื่อมโยงยัง ไม่ต่อเนื่อง	โครงสร้างไม่เป็นระบบ หัวข้อสับสน หรือยากต่อ การเข้าใจ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ย่อชัดเจน ใช้คำหลักเหมาะสม เข้าใจง่าย		
๑๓. ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ	นำเสนอด้วยสี เส้น รูปภาพ หรือสัญลักษณ์อย่างสร้างสรรค์ สะดุดตาและช่วยสื่อความ	มีการตกแต่งพอประมาณ แต่ยังไม่สม่ำเสมอหรือไม่ช่วยสื่อความชัดเจนมากนัก	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตกแต่งหรือใช้รูปแบบซ้ำ ๆ
๑๔. การนำเสนอ	นำเสนอได้ชัดเจน มั่นใจ อธิบายเชื่อมโยงข้อมูลได้ถูกต้อง และตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจ พอสมควร แต่ขาดความมั่นใจหรือเชื่อมโยงข้อมูลไม่ครบ	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่เข้าใจเนื้อหา หรืออธิบายผิดจากสาระสำคัญ
๑๕. การระบุสาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้	ระบุสาเหตุและผลกระทบได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับประภทภัย	ระบุได้บางส่วน หรืออธิบายไม่ครบ องค์ประกอบ	ระบุไม่ถูกต้อง หรือไม่สอดคล้องกับภัยธรรมชาติ
๑๖. การวิเคราะห์แนวทางป้องกันและแก้ไขตามศาสตร์พระราชา	เชื่อมโยงแนวทางศาสตร์พระราชาได้ชัดเจน เหมาะสมกับภัย และแสดงความเข้าใจแนวคิด	เชื่อมโยงได้บางส่วน หรืออธิบายอย่างกว้าง ๆ ยังไม่เฉพาะเจาะจง	ไม่สามารถเชื่อมโยงศาสตร์พระราชากับภัยพิบัติที่เลือกได้
๑๗. การใช้ข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	อ้างอิงข้อมูลจากแผนที่หรือเครื่องมือได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับการวิเคราะห์	ใช้แผนที่บางส่วน แต่ยังไม่สอดคล้องหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
๑๘. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยทางกายภาพที่มีผลต่อภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น	สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แต่คำอธิบายยังไม่ลึกซึ้งหรือขาดรายละเอียดสำคัญ	ขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ หรือคำอธิบายไม่ครอบคลุม
๑๙. ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ขององค์กร/ข้อตกลง	ระบุได้ชัดเจน ถูกต้อง ครอบคลุมทั้งบทบาทหลักและความเชื่อมโยงกับปัญหา	ระบุได้ถูกต้องบางส่วน แต่ขาดรายละเอียดหรือความเชื่อมโยง	ระบุผิด หรือไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๐. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับสถานการณ์และประเทศไทย	วิเคราะห์ได้เชื่อมโยง มีเหตุผล แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในผลกระทบ	วิเคราะห์ได้แต่ยังไม่ชัดเจน หรือเชื่อมโยงแบบกว้าง	วิเคราะห์ไม่สัมพันธ์หรือไม่มีการเชื่อมโยง
๒๑. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยทางกายภาพที่มีผลต่อภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น	สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แต่คำอธิบายยังไม่ลึกซึ้งหรือขาดรายละเอียดสำคัญ	ขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์หรือคำอธิบายไม่ครอบคลุม
๒๒. ความถูกต้องของข้อมูลสถานที่	ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็นที่กำหนด	ข้อมูลถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน หรือมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ข้อมูลผิดหรือคลาดเคลื่อนมาก ไม่สามารถเชื่อมโยงกับสถานที่ได้ชัดเจน
๒๓. การวิเคราะห์ความสำคัญของสถานที่ทั้งด้านภูมิศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม	วิเคราะห์ได้ลึก เชื่อมโยงภูมิศาสตร์กับความสำคัญเชิงสังคม/วัฒนธรรมได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล	วิเคราะห์ได้บ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุม หรือเชื่อมโยงยังไม่ชัด	อธิบายแบบผิวเผิน ไม่สามารถเชื่อมโยงกับประเด็นทางสังคมหรือภูมิศาสตร์ได้
๒๔. ความสามารถในการเชื่อมโยงสถานที่สำคัญกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้นในอเมริกาเหนือ	อธิบายความสัมพันธ์อย่างชัดเจน ลึกซึ้ง มีเหตุผลและตัวอย่างที่แสดงถึงความเข้าใจวัฒนธรรม/สังคม	มีความพยายามเชื่อมโยงแต่ยังไม่ลึก อาจขาดเหตุผลหรือยกตัวอย่างไม่ชัด	ตอบประเด็นโดยทั่วไป พูดถึงแค่สถานที่ที่ไม่เชื่อมโยงกับผู้คนหรือวัฒนธรรม
๒๕. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภูมิศาสตร์ ครอบคลุมสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นหลัก แต่บางส่วนยังไม่สมบูรณ์หรือขาดรายละเอียดเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ ขาดประเด็นสำคัญ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวหรือวัฒนธรรมของประเทศ

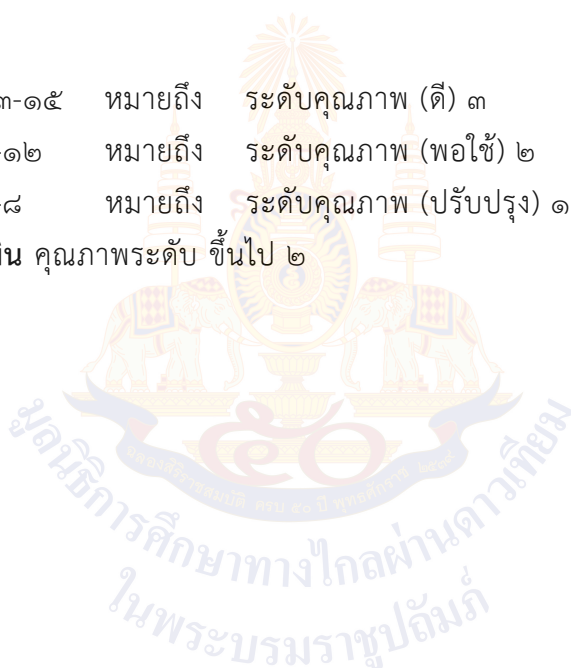
ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๖. การเชื่อมโยงความรู้ทาง ภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการ ท่องเที่ยวได้ชัดเจน มี เหตุผลและตัวอย่าง ประกอบ	อธิบายความสัมพันธ์ได้ บางส่วน เข้าใจหลักการ แต่ยังไม่ชัดเจนใน รายละเอียด	ขาดการเชื่อมโยงหรือ อธิบายไม่สัมพันธ์กับ เนื้อหาทางภูมิศาสตร์
๒๗. ความคิดสร้างสรรค์และ ความสวยงามของสื่อใน นิทรรศการ	ออกแบบบุธ/โปสเตอร์/ แผ่นพับได้โดดเด่น สวยงาม ใช้ภาพ สี และ สัญลักษณ์เหมาะสม ช่วยดึงดูดความสนใจ ผู้ชม	สื่อมีความสวยงามเป็น ระเบียบ เห็นความ พยายามในการออกแบบ แต่ยังขาดความโดดเด่น หรือความต่อเนื่อง	สื่อจัดทำไม่เป็นระเบียบ ขาดความสวยงาม หรือไม่ ดึงดูดผู้ชม
๒๘. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วน ร่วม แบ่งหน้าที่ชัดเจน ร่วมมือกันดี แก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วน ร่วม แต่ยังมีบางคนไม่ทำ หน้าที่อย่างต่อเนื่อง	การทำงานไม่เป็นระบบ ขาดความร่วมมือ และ บางคนไม่มีส่วนร่วมใน ผลงาน
๒๙. ทักษะการนำเสนอและ การสื่อสาร	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ถูกต้อง ใช้สื่อ ประกอบได้เหมาะสม ตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจง่าย แต่ ยังขาดความมั่นใจหรือใช้ สื่อไม่คล่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาด การสื่อสารที่เข้าใจง่าย หรือไม่ใช้สื่อประกอบ
๓๐. เนื้อหาความรู้ที่สะท้อน	แสดงสาระสำคัญของ การเรียนรู้ได้ครบถ้วน และถูกต้อง อธิบาย ด้วยถ้อยคำของตนเอง อย่างเข้าใจลึกซึ้ง	แสดงสาระสำคัญได้ ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุม ทุกประเด็น หรืออธิบาย บางส่วนยังไม่ชัดเจน	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ สัมพันธ์กับกิจกรรมที่ เรียน ร้อยเรียงความคิด ไม่ชัดเจน
๓๑. การสะท้อนผลงานและ ข้อเสนอแนะต่อกลุ่ม	วิเคราะห์และสะท้อน ข้อบกพร่องของงานได้ ดี พร้อมเสนอสิ่งที่ควร ปรับปรุงอย่างชัดเจน	มีการสะท้อนผลงาน บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดข้อเสนอแนะที่ เป็นรูปธรรม	ไม่สามารถสะท้อนผลงาน หรือข้อเสนอแนะได้อย่าง เหมาะสม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓๒. การแสดงผลในรูปแบบแผนผังความคิด	จัดระเบียบข้อมูลเป็นหมวดหมู่ชัดเจน ใช้คำสำคัญเหมาะสม โครงสร้างสื่อความเข้าใจง่าย มีการใช้สี/เส้น/สัญลักษณ์ช่วยเชื่อมโยงข้อมูลอย่างสร้างสรรค์	โครงสร้างแผนผังเข้าใจได้ แต่การจัดหมวดหมู่ยังไม่ชัด หรือใช้คำสำคัญไม่ต่อเนื่อง มีการใช้สี/เส้นช่วยบ้างแต่ยังไม่เด่นชัด	แผนผังไม่เป็นระบบ อ่านยาก หรือไม่มีการจัดกลุ่มข้อมูลชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (ดี) ๓
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (พอใช้) ๒
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง) ๑

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ขึ้นไป ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อื่น ๆ ในการสืบค้น วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสามารถอธิบายความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ได้อย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

ทวีปอเมริกาใต้

ทวีปอเมริกาใต้เป็นทวีปที่อยู่ในซีกโลกใต้เกือบทั้งหมด มีเส้นศูนย์สูตรพาดผ่านทางเหนือของทวีป มีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย เช่น มีเทือกเขาแอนดีสซึ่งทอดตัวเป็นแนวยาวทางด้านตะวันตกของทวีป ตั้งแต่ทิศเหนือจดทิศใต้ เป็นเทือกเขาที่ยาวที่สุดในโลก มีที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอนที่กว้างใหญ่ที่สุดในโลก และที่ราบสูงปาตาโกเนียซึ่งเป็นที่ราบสูงเชิงเขาที่สำคัญแห่งหนึ่งของโลก นอกจากนี้ยังมีบริเวณที่มีภูมิอากาศที่แตกต่างกันมาก คือ มีทั้งชุ่มชื้นที่สุดเป็นป่าดิบ และบริเวณที่แห้งแล้งที่สุดเป็นทะเลทรายรวมทั้งมีการผสมผสานทางด้านวัฒนธรรมของชาวผิวขาว ผิวดำ ชาวพื้นเมืองและชาวเอเชียอีกด้วยโดยมีทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต ดังนี้

๑. ขนาด ทวีปอเมริกาใต้มีขนาดใหญ่เป็นลำดับที่ ๔ ของโลก รองจากทวีปเอเชีย แอฟริกา และอเมริกาเหนือ มีเนื้อที่ ๑๗,๔๒๑,๐๒๙ ตารางกิโลเมตร

๒. ที่ตั้ง ทวีปอเมริกาใต้ตั้งอยู่ระหว่างละติจูด ๑๒ องศา ๒๕ ลิปดาเหนือ ถึง ๕๖ องศาใต้ และลองจิจูด ๓๔ องศา ๔๗ ลิปดาตะวันตก ถึง ๘๐ องศา ๒๐ ลิปดาตะวันตก จึงเป็นทวีปที่อยู่ในซีกโลกใต้เป็นส่วนใหญ่

๓. อาณาเขต ทวีปอเมริกาเหนือจดน่านน้ำ คือ มหาสมุทร ทะเล และอ่าวต่าง ๆ ทุกทิศโดยรอบพื้นที่ทวีป มีเพียงทางใต้บริเวณประเทศปานามาที่มีพื้นที่ติดต่อกับทวีปอเมริกาใต้ โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับทวีปอเมริกาเหนือทางตอนใต้ของประเทศปานามาและจดทะเลแคริบเบียน
ทิศตะวันออก	จดมหาสมุทรแอตแลนติก
ทิศใต้	จดน่านน้ำนอกฝั่งทวีปแอนตาร์กติกติกกา
ทิศตะวันตก	จดมหาสมุทรแปซิฟิก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๒.๒, ๑.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

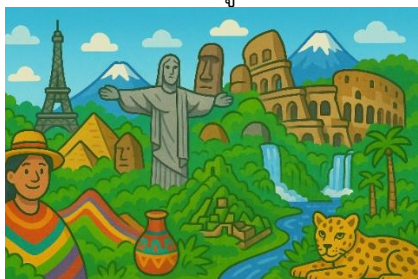
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๒.๒, ๑.๔.๑) ด้านความรู้ บอกทำเลที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ๒. ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ปักหมุดอเมริกาใต้” โดยครูแจกภาพการ์ตูนรวมสถานที่ท่องเที่ยว ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูนำเสนอคำศัพท์ชื่อสถานที่ท่องเที่ยว ดังนี้ - รูปปั้นพระเยซู - น้ำตกอิเกวซู - ภูเขาสายรุ้ง - มาชูปิกชู ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้ปากกาเมจิกสีแดงวงสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ครูนำเสนอ โดยใช้ความรู้เดิมของนักเรียน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ปักหมุดอเมริกาใต้” ตามขั้นตอนที่ครูชี้แจง	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้ ๒. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ๓. ลูกโลก ๔. แอปพลิเคชัน Google Map ๕. แอปพลิเคชัน Google Earth	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	แบบการตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้	๓. ครูเฉลยว่าสถานที่ที่นำเสนออยู่ตรงไหนในรูปภาพ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๓.๑ นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักสถานที่ที่ครูนำเสนอมาก่อนหรือไม่ อย่างไร ๓.๒ นักเรียนทราบหรือไม่ว่าสถานที่ทั้งหมดที่ครูนำเสนอ ตั้งอยู่ในทวีปใดของโลก ๔. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน	๓. นักเรียนร่วมสนทนาและตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ (แนวคำตอบ ๓.๑ พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน ๓.๒ ทวีปอเมริกาใต้ ๔. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียน			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียน หากต้องการศึกษาข้อมูลทางภูมิศาสตร์บริเวณต่าง ๆ แบบไม่ต้องลงพื้นที่ จะมีวิธีการศึกษาจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใดได้บ้าง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้” โดยนักเรียนส่งตัวแทนมารับลูกโลกและแผนที่	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: แผนที่ ลูกโลก Google Earth Google Map ฯลฯ) ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทำกิจกรรม “เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้” และตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ทวีปอเมริกาใต้ จากนั้นร่วมศึกษาและตอบ คำถาม ดังนี้ ๒.๑ ทวีปอเมริกาใต้ตั้งอยู่ที่พิกัดภูมิศาสตร์ ใด ๒.๒ อาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ ติดกับบริเวณใดบ้าง โดยนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลจาก Google Earth และ Google Map เพิ่มเติม ได้ ๓. ครูสุ่มถามคำตอบจากนักเรียน และถาม วิธีการได้มาของคำตอบ ให้นักเรียนในชั้น	(แนวคำตอบ ๒.๑ ทวีปอเมริกาใต้ตั้งอยู่ที่ละติจูด ๑๒ องศา ๒๕ ลิปดาเหนือ ถึง ๕๖ องศาใต้ และลองจิจูด ๓๔ องศา ๔๗ ลิปดาตะวันตก ถึง ๘๐ องศา ๒๐ ลิปดาตะวันตก ๒.๒ ทิศเหนือ ติดต่อกับทวีป อเมริกาเหนือทางตอนใต้ของประเทศ ปานามาและจดทะเลแคริบเบียน ทิศตะวันออก จดมหาสมุทร แอตแลนติก ทิศใต้ จดน่านน้ำนอกฝั่งทวีป แอนตาร์กติกา ทิศตะวันตก จดมหาสมุทร แปซิฟิก) ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าใช้ วิธีการใดในการหาคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและหาข้อสรุปร่วมกัน ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้สื่อ Power Point	(แนวคำตอบ: ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ ลูกโลก Google Earth Google Map ฯลฯ) ๔. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ ทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาหน้าชั้นเรียน ๓. ครูเฉลยการทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้ อธิบายเพิ่มเติมจากการนำเสนอของนักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ	๑. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทำใบงาน เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาจากใบความรู้หน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้ จากนั้นฟังอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ ดังนี้ ๒. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้ (แนวคำตอบ: การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาใต้มีความสำคัญ เพราะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจข้อมูลเชิงพื้นที่ได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ช่วยให้เห็นตำแหน่งที่ตั้ง และอาณาเขตโดยรอบของทวีปได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังช่วยฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ การอ่านและตีความข้อมูลจากแผนที่)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้
๒. ภาพการ์ตูนรวมสถานที่สำคัญของอเมริกาใต้
๓. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้
๔. ลูกโลกจำลอง
๕. แอปพลิเคชัน Google Map
๖. แอปพลิเคชัน Google Earth

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกทำเลที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาดและอาณาเขตติดต่อของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๒.๒, ๑.๔.๑)	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้	๑. ที่ตั้ง	ระบุพิกัด ภูมิศาสตร์ของทวีป อเมริกาใต้ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุพิกัด ภูมิศาสตร์ของทวีป อเมริกาใต้ได้ ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	ระบุพิกัด ภูมิศาสตร์ของทวีป อเมริกาใต้ ไม่ชัดเจน หรือไม่ถูกต้อง
	๒. ขนาด	บอกขนาดของ ทวีปอเมริกาใต้ และลำดับขนาด เมื่อเทียบกับทวีป อื่นได้ถูกต้อง	บอกขนาดของ ทวีปอเมริกาใต้ และลำดับขนาด เมื่อเทียบกับทวีป อื่นได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	บอกขนาดของ ทวีปอเมริกาใต้ และลำดับขนาด เมื่อเทียบกับทวีป อื่นได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
	๓. อาณาเขต	อธิบายอาณาเขต ของทวีปอเมริกาใต้ ครอบคลุมทิศ เหนือ ได้ ตะวันออก ตะวันตก และระบุ ประเทศ/ มหาสมุทรที่ติดต่อ ได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายอาณาเขต ของทวีปอเมริกาใต้ ครอบคลุมทิศ เหนือ ได้ ตะวันออก ตะวันตก และระบุ ประเทศ/ มหาสมุทรที่ติดต่อ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก	อธิบายอาณาเขต ของทวีปอเมริกาใต้ ครอบคลุมทิศ เหนือ ได้ ตะวันออก ตะวันตก และระบุ ประเทศ/ มหาสมุทรที่ติดต่อ ได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย

	๔. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาสถานที่สำคัญที่ตนสนใจ	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษา ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผล ประกอบการอธิบายสอดคล้องกันในทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษา ภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง แต่มีบางประเด็นยังไม่ชัดเจน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษา ภูมิศาสตร์ได้ไม่ชัดเจน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๔ – ๑๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๑๐ – ๑๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (ปานกลาง)

คะแนน ๑ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ตัวชีวิตที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชีวิต ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้
 กรอกลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ทวีปอเมริกาใต้

๑. ที่ตั้ง

.....

๒. ขนาด

ใหญ่เป็นลำดับที่ :

รองจากทวีป :

๓. อาณาเขต

ทิศเหนือ :

ทิศใต้ :

ทิศตะวันตก :

ทิศตะวันออก :

สถานที่สำคัญที่เลือก :

๑. ที่ตั้ง

.....

๒. อาณาเขต

ทิศเหนือ :

ทิศใต้ :

ทิศตะวันตก :

ทิศตะวันออก :

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้อย่างไร

.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่ทวีปอเมริกาใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดแผนที่อเมริกาใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้
 กรอกลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ทวีปอเมริกาใต้

๑. ที่ตั้ง

ละติจูด ๑๒ องศา ๒๕ ลิปดาเหนือ ถึง ๕๖ องศาใต้ และลองจิจูด ๓๔ องศา ๔๗ ลิปดาตะวันตก ถึง
 ๘๐ องศา ๒๐ ลิปดาตะวันตก

๒. ขนาด

ใหญ่เป็นลำดับที่ :อันดับที่ ๔

รองจากทวีป :เอเชีย แอฟริกา และอเมริกาเหนือ

๓. อาณาเขต

ทิศเหนือ :ติดต่อกับทวีปอเมริกาเหนือทางตอนใต้ของประเทศปานามาและจดทะเลแคริบเบียน

ทิศใต้ :จดน่านน้ำนอกฝั่งทวีปแอนตาร์กติกา

ทิศตะวันตก :จดมหาสมุทรแปซิฟิก

ทิศตะวันออก :จดมหาสมุทรแอตแลนติก

สถานที่สำคัญที่เลือก :สถานที่สำคัญตามความสนใจ ตัวอย่างเช่น ภูเขาสายรัง หรือ วินนิคนก้า

๑. ที่ตั้ง

พิกัดของสถานที่สำคัญตามความสนใจ ตัวอย่างเช่น ละติจูด ๑๓ องศา ๕๒ ลิปดาใต้ และลองจิจูด ๗๑ องศา ๑๘
 ลิปดาตะวันตก

๒. อาณาเขต

ทิศเหนือ :สถานที่ใกล้เคียงกับสถานที่สำคัญตามความสนใจ ตัวอย่างเช่น ติดต่อกับเมืองคุสโก

ทิศใต้ :ติดต่อกับพื้นที่ชนบทในเขตจังหวัดกันซิส

ทิศตะวันตก :ติดต่อกับจังหวัดกีลาบัมบา

ทิศตะวันออก :ติดต่อกับแนวเทือกเขาแอนดีส

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้อย่างไร

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ช่วยให้สามารถระบุที่ตั้งของสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง และเข้าใจบริบท
 ทางภูมิประเทศและอาณาเขตโดยรอบได้ชัดเจนมากขึ้น

แผนที่ทวีปอเมริกาใต้



ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปอเมริกาใต้มีลักษณะทางกายภาพที่หลากหลาย รวมทั้งมีเขตภูมิอากาศที่แตกต่างกัน ส่งผลให้เกิดลักษณะการตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต ลักษณะทางเศรษฐกิจ และการพัฒนาทางสังคมของผู้คนที่แตกต่างกัน การศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้จึงทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ที่อาศัยอยู่ในพื้นที่

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้

๑. ภูมิประเทศและแหล่งน้ำ

๑.๑ ภูมิประเทศ ทวีปอเมริกาใต้แบ่งได้เป็น ๓ เขต ดังนี้

๑.๑.๑ เขตเทือกเขาด้านตะวันตก ที่สำคัญ คือ เทือกเขาแอนดีส เป็นเทือกเขาที่ยาวที่สุดในโลก กล่าวคือ ยาวประมาณ ๗,๒๐๐ กิโลเมตร มียอดเขาสูงที่สุด ชื่อ อากอนกากวา สูง ๗,๖๖๕ เมตร เนื่องจากเป็นเทือกเขาหินใหม่จึงมียอดสูงขรุขระสลับซับซ้อนต่อเนื่องกันเป็นแนวยาว บางยอดมีหิมะปกคลุมรวมทั้งมีภูเขาไฟทรงพลังอยู่ด้วย เนื่องจากเทือกเขาแอนดีสอยู่ในแนวภูเขาไฟของโลกรอบมหาสมุทรแปซิฟิกที่เรียกว่า “วงแหวนไฟ” (Ring of Fire) เทือกเขาแอนดีสนี้เป็นต้นกำเนิดของแม่น้ำสำคัญ เช่น แม่น้ำแอมะซอน แม่น้ำโอรีโนโก และแม่น้ำปารากวัย เป็นต้น

๑.๑.๒ เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำตอนกลาง เป็นเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำที่มีอาณาเขตกว้างใหญ่ ประกอบไปด้วย ๓ เขตย่อย คือ

๑) ที่ราบลุ่มแม่น้ำโอรีโนโก อยู่ทางตอนเหนือของทวีป แม่น้ำโอรีโนโกเกิดจากเขาเซียร์ราปาริมาทองตอนใต้ของประเทศเวเนซุเอลา ไหลไปลงมหาสมุทรแอตแลนติก

๒) ที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่อยู่ตอนกลางค่อนไปทางทางเหนือของทวีป เกิดจากเทือกเขาแอนดีสและไหลไปทางตะวันออกลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติก เป็นที่ราบที่มีอาณาเขตกว้างใหญ่ที่สุดในโลก มีแม่น้ำสาขาจำนวนมาก จึงทำให้มีปริมาณน้ำไหลลงสู่มหาสมุทรมากที่สุดในโลก

๓) ที่ราบลุ่มแม่น้ำปารานา-ปารากวัย เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำที่อยู่ทางตะวันออกเฉียงใต้ของทวีป แม่น้ำปารานาเกิดจากที่ราบสูงบราซิลและที่ราบสูงมาตุโกรสซู แม่น้ำปารากวัยมีต้นน้ำอยู่ในรัฐมาโตโกรสซูทางตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศบราซิล บริเวณที่แม่น้ำทั้งสองมาบรรจบกันก่อนไหลลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติก มีลักษณะเป็นชะวากทะเล เรียกว่า รีโอเดลาปลาตา อยู่ระหว่างประเทศอุรุกวัยกับอาร์เจนตินา

๑.๑.๓ เขตที่ราบสูงด้านตะวันออก ที่ราบสูงนี้แบ่งได้เป็น ๔ เขตย่อย คือ

๑) ที่ราบสูงเกียนา อยู่ทางเหนือของทวีป มีพื้นที่อยู่ในประเทศซูรินาเม กายอานาและดินแดนเฟรนช์เกียนา ตอนใต้และทางตะวันออกของประเทศเวเนซุเอลา และตอนเหนือของประเทศบราซิล

๒) ที่ราบสูงบราซิล เป็นที่ราบสูงกว้างใหญ่ทางตอนกลางของประเทศบราซิล

๓) ที่ราบสูงมาตุโกรสซู อยู่ทางตอนกลางค่อนไปทางตะวันออกของรัฐมาตุโกรสซูทางตะวันตกเฉียงใต้ของประเทศบราซิล เป็นต้นน้ำของแม่น้ำหลายสาย เช่น แม่น้ำอาราไกวียาและแม่น้ำปารากวัย เป็นต้น

๔) ที่ราบสูงปาตาโกเนีย เป็นที่ราบสูงเชิงเขาสำคัญอยู่ทางตอนใต้ของทวีป ในประเทศอาร์เจนตินา ด้านตะวันตกติดต่อกับเทือกเขาแอนดีส มีทะเลสาบกระจายอยู่ทั่วไปเนื่องจากมีธารน้ำแข็งปกคลุมพื้นที่มาก่อน มีความสูงเฉลี่ยประมาณ ๑๐๐ เมตรจากระดับทะเลปานกลาง บางบริเวณมีที่ราบสูงบะซอลต์ปรากฏอยู่เพราะเคยมีภูเขาไฟปะทุนมาก่อน จึงมีการทับถมของหินหนืดประเภทบะซอลต์หนาจนเป็นที่ราบสูง ปัจจุบันเป็นแหล่งแร่ที่สำคัญ เช่น ทองคำ เงิน ทองแดง และลิไนต์ รวมทั้งเป็นเขตเลี้ยงปศุสัตว์ที่สำคัญของอาร์เจนตินา

๑.๒ ลักษณะทรัพยากรธรรมชาติ

ทวีปอเมริกาใต้มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ทั้งดิน น้ำ ป่าไม้ สัตว์ป่า และแร่ต่าง ๆ โดยเฉพาะมีป่าแอมะซอนซึ่งเป็นป่าดิบชื้นขนาดใหญ่ที่สุดในโลก ทรัพยากรแต่ละประเภทแตกต่างกันไปตามเขตภูมิประเทศและภูมิอากาศ จำแนกได้ดังนี้

๑.๒.๑ ดิน ลักษณะดินในแต่ละพื้นที่ของทวีปอเมริกาใต้มีปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างกันเช่น สภาพภูมิอากาศ วัตถุดิบกำเนิดดิน ปริมาณสารอินทรีย์ และระยะเวลาการกำเนิด สามารถแบ่งเป็นกลุ่มใหญ่ ๆ ได้ดังนี้

๑.) ดินที่ราบลุ่มน้ำ ดินเขตร้อนชื้นที่ผ่านกระบวนการสร้างดินมาเป็นระยะเวลานานเป็นดินลึกมาก เนื้อดินร่วนถึงร่วนเหนียว ดินชั้นบนมีสีแดงหรือน้ำตาลแดง ดินชั้นล่างมีสีแดงเข้มพบมากบริเวณลานตะพักน้ำ เช่น ป่าเซลวา ที่ราบลุ่มน้ำแอมะซอน เป็นพื้นที่ป่าไม้และการเพาะปลูกพืชที่ปลูกมาก เช่น ข้าวโพด ถั่วเหลือง

๒.) ดินตะกอนน้ำพา เป็นดินลึก เนื้อละเอียด มีอินทรีย์วัตถุและความอุดมสมบูรณ์ของดินสูง บริเวณที่เป็นสันทรายชายฝั่งทะเลเป็นดินลึก เนื้อดินหยาบ มีอินทรีย์วัตถุต่ำ ดินมีการระบายน้ำดีมาก ความอุดมสมบูรณ์ต่ำ พบมากบริเวณสามเหลี่ยมปากแม่น้ำ ที่ราบลุ่มริมแม่น้ำและตามสันทรายชายฝั่งทะเล ดินในบริเวณที่พบริมฝั่งแม่น้ำและปากแม่น้ำ มีการเพาะปลูกพืชพืชที่ชอบน้ำ ส่วนบริเวณที่เป็นหาดทรายมีการปลูกพืชไร่และมะพร้าว

๓) ดินที่ราบสูง เนื้อดินเหนียวถึงเป็นดินทราย หน้าดินถูกการชะพังทลายมีอินทรีย์วัตถุต่ำ ดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงต่ำ พบบริเวณที่ราบสูงบราซิล ที่ราบชายฝั่งโคลอมเบีย เป็นพื้นที่เกษตรกรรมที่สำคัญของทวีป มีการใช้พื้นที่เพื่อเพาะปลูกพืชไร่และปศุสัตว์

๔) **ดินภูเขา** มีเนื้อดินที่หลากหลายและมีก้อนหินผสม มีการชะล้างพังทลายดินสูง มีอินทรีย์วัตถุต่ำ ดินมีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ พบมากบริเวณเทือกเขาแอนดีส เทือกเขาคอร์โดบาพื้นที่ที่มีความลาดชันเป็นป่าไม้ มีบางพื้นที่เพาะปลูกไม้ยืนต้น กาแฟ ดินบริเวณภูเขาไฟเป็นดินใหม่และตื้น แต่มีความอุดมสมบูรณ์จึงมีการใช้พื้นที่เพาะปลูก และเป็นทุ่งหญ้าธรรมชาติ

๕) **ดินทุ่งหญ้า** ดินชั้นบนมีเนื้อดินร่วน โครงสร้างหินร่วนซุย มีอินทรีย์วัตถุสูง จึงมีความอุดมสมบูรณ์สูง พบบริเวณทุ่งหญ้าปัมปัส ทุ่งหญ้างารันชาโก เป็นแหล่งทุ่งหญ้าธรรมชาติขนาดใหญ่ เหมาะสำหรับการเพาะปลูกพืชไร่ ไม้ผล และปศุสัตว์

๖) **ดินทะเลทราย** ดินลึกลับปานกลาง มีเนื้อดินหยาบ มีการสะสมอินทรีย์วัตถุน้อยมากถูกกร่อนด้วยลม บางพื้นที่เป็นแอ่งต่ำที่มีเกลือสะสมในหน้าดิน บางบริเวณเป็นเนินทรายดินมีความสมบูรณ์ต่ำมาก พบบริเวณที่ราบสูงปาตาโกเนียและทะเลทรายอาตากามา มีการใช้ประโยชน์ทำการเกษตรในพื้นที่ที่ไม่เป็นเนินทรายหรือดินเค็ม

๑.๒.๒ แหล่งน้ำ ทวีปอเมริกาใต้มีแหล่งน้ำที่สำคัญ ดังนี้

๑) **แม่น้ำ** ทวีปอเมริกาใต้มีแม่น้ำหลายสาย ส่วนใหญ่เกิดจากที่ราบสูงและภูเขาทางด้านตะวันตกของทวีป แล้วไหลออกสู่ทะเลทางด้านชายฝั่งทางตะวันออกและทางเหนือของทวีป แม่น้ำสำคัญ เช่น

- **แม่น้ำแอมะซอน** ต้นน้ำเกิดจากการรวมของแม่น้ำสายต่าง ๆ เช่น นาโปมารัญญู อูกายาบีในเปรู ไหลไปทางตะวันออกในเขตบราซิล และไหลลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติกบริเวณเส้นศูนย์สูตร แม่น้ำแอมะซอนมีลำน้ำสาขามาก ทำให้มีพื้นที่ลุ่มน้ำใหญ่ที่สุดในโลก ประมาณ ๗ ล้านตารางกิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ส่วนใหญ่ของบราซิล และบางส่วนของโคลอมเบีย เอกวาดอร์ เปรู และโบลิเวีย ทั้งนี้ แม่น้ำแอมะซอนเป็นแหล่งน้ำจืดประมาณร้อยละ ๒๐ ของปริมาณน้ำจืดที่แม่น้ำสายต่าง ๆ ไหลลงสู่มหาสมุทร สามารถใช้เดินเรือใหญ่ได้เพียง ๑,๖๐๐ กิโลเมตรจากปากแม่น้ำ

- **แม่น้ำปารานา** แม่น้ำทางตะวันออกเฉียงใต้ของทวีป ต้นน้ำเกิดจากแม่น้ำริอุกรันดีไหลมารวมกับแม่น้ำปารานาอีบา เป็นเส้นเขตแดนระหว่างบราซิลกับปารากวัย ไหลผ่านอาร์เจนตินา และไหลลงสู่อ่าวริโอเดลาปลาตาในมหาสมุทรแอตแลนติก

- **แม่น้ำปารากวัย** แม่น้ำทางตอนกลางค่อนข้างใต้ของทวีป ต้นน้ำเกิดจากที่ราบสูงในบราซิล เป็นเส้นเขตแดนระหว่างบราซิลกับปารากวัย และปารากวัยกับอาร์เจนตินา ไหลไปรวมกับแม่น้ำปารานาในเขตปารากวัย

- **แม่น้ำโอริโนโก** แม่น้ำในเวเนซุเอลา ต้นน้ำเกิดจากภูเขาเซร์ราปารีทางตอนใต้ของประเทศ เป็นเส้นเขตแดนระหว่างโคลอมเบียกับเวเนซุเอลา ไหลลงสู่มหาสมุทรแอตแลนติกแม่น้ำนี้ไหลเชื่อมต่อกับแม่น้ำริโอเนโกรของระบบแม่น้ำแอมะซอน โดยผ่านแม่น้ำกาซิเกียเร

๒) **ทะเลสาบ** ทวีปอเมริกาใต้มีทะเลสาบขนาดใหญ่น้อย แต่มีความสำคัญต่อการทำประมงของประชากรในพื้นที่ ทะเลสาบสำคัญ เช่น ทะเลสาบติติกากา ตั้งอยู่บนเทือกเขาแอนดีส บริเวณเส้นเขตแดนระหว่างเปรูกับโบลิเวีย มีขนาดใหญ่ที่สุดในทวีปอเมริกาใต้ และเป็นทะเลสาบที่ใช้เดินเรือที่อยู่สูงที่สุดในโลก นอกจากนี้ ยังมีทะเลสาบอื่น ๆ เช่น ทะเลสาบโบโอโปโนโบลิเวีย ทะเลสาบมาราโกโบในเวเนซุเอลา

๑.๓ **แร่** ทวีปอเมริกาใต้มีแร่อุดมสมบูรณ์ แร่ที่มีคุณค่าทางเศรษฐกิจกระจายอยู่ในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะบริเวณเทือกเขาแอนดีสและบริเวณชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิก แร่สำคัญ เช่น

- **เหล็ก** แหล่งสำคัญอยู่บริเวณที่ราบสูงบราซิลทางตอนเหนือของเมืองรีอุดีจาเนรูโดยบราซิลเป็นแหล่งผลิตแร่เหล็กรายใหญ่ของทวีป และพบมากบริเวณที่สูงก็อานาในเวเนซุเอลา

- **ทองแดง** พบมากตามแนวเทือกเขาแอนดีส แหล่งสำคัญอยู่ทางตอนเหนือและตอนกลางของชิลี ตอนกลางของเปรู และพบในอาร์เจนตินา โดยชิลีเป็นแหล่งผลิตทองแดงได้มากถึง ๑ ใน ๓ ของโลก
- **เงิน** พบมากตามแนวเทือกเขาแอนดีสในเขตตอนกลางของเปรู ตอนใต้ของโบลิเวีย รวมทั้งในชิลี และอาร์เจนตินา
- **ทองคำ** พบมากแถบเทือกเขาแอนดีสในโคลอมเบีย รวมทั้งในบราซิล ปารากวัยและอุรุกวัย
- **บ็อกไซต์** แหล่งสำคัญอยู่บริเวณที่ราบสูงกีอานาในกายอานา รวมทั้งในซูรินามและเวเนซุเอลา
- **เพชร** พบมากบริเวณที่ราบสูงกีอานาทางตอนเหนือของเวเนซุเอลา บริเวณที่ราบลุ่มน้ำแอมะซอน และบริเวณที่ราบสูงบราซิลในบราซิล
- **ถ่านหิน** พบมากตามแนวเทือกเขาแอนดีสในโคลอมเบีย ชิลี และอาร์เจนตินา
- **น้ำมันดิบ** พบมากในเวเนซุเอลา และยังพบในโคลอมเบีย เอกวาดอร์ อาร์เจนตินาบราซิล และโบลิเวีย

- **แก๊สธรรมชาติ** แหล่งสำคัญอยู่บริเวณทะเลสาบมาราโกโบในเวเนซุเอลา และพบบ้างในอาร์เจนตินา

๒. ลักษณะประชากรของทวีปอเมริกาใต้

ในพ.ศ. ๒๕๖๑ ทวีปอเมริกาใต้ มีประชากรประมาณ ๔๒๘.๘ ล้านคน มีความหนาแน่นเฉลี่ย ๒๔ คนต่อตารางกิโลเมตร ประเทศที่มีประชากรมากที่สุด คือ บราซิล และน้อยที่สุด คือ ซูรินาม

๒.๑ การตั้งถิ่นฐานและการกระจายของประชากร

การกระจายของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ มีดังนี้

๒.๑.๑ บริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่ หนาแน่น เป็นบริเวณที่มีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติเหมาะสมกับการดำรงชีวิต ทั้งลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และมีระบบการคมนาคมที่สะดวก ได้แก่

๑) พื้นที่ชายฝั่งด้านตะวันออก บริเวณชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก ตั้งแต่ตอนใต้ของปากแม่น้ำแอมะซอนถึงปากอ่าวริโอเดลาปลาตา ในเขตประเทศบราซิล อุรุกวัย และบางส่วนของอาร์เจนตินา มีประชากรหนาแน่นเนื่องจากมีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบ มีอุณหภูมิไม่สูงหรือต่ำจนเกินไป มีดินและน้ำอุดมสมบูรณ์ จึงเหมาะสมในการทำเกษตร รวมทั้งมีการคมนาคมขนส่งสะดวก ทำให้หลายเมืองพัฒนาเป็นเมืองท่าที่สำคัญ เมืองที่มีประชากรหนาแน่น เช่น เซาเปาลู รีโอเดจาเนรู ประเทศบราซิล บัวโนสไอเรส ประเทศอาร์เจนตินา

๒) พื้นที่บริเวณที่ราบสูงใกล้เทือกเขาแอนดีส บริเวณตอนบนของทวีปตั้งแต่ชายฝั่งด้านทะเลแคริบเบียนจนถึงอ่าวปานามา หรือเขตพื้นที่ของเวเนซุเอลา ด้านตะวันตกของโคลอมเบีย เอกวาดอร์ เปรู ตอนกลางของชิลี เนื่องจากเป็นบริเวณที่ราบสูงที่มีอากาศอบอุ่น มีดินและน้ำอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก จึงมีเมืองหลวงและเมืองใหญ่ตั้งอยู่บนที่สูง เช่น การากัส ประเทศเวเนซุเอลา โบโกตา ประเทศโคลอมเบีย กีโต ประเทศเอกวาดอร์ ลิมา ประเทศเปรู ลาปาซ ประเทศโบลิเวีย

๒.๑.๒ บริเวณที่มีประชากรอาศัยอยู่เบาบาง เป็นบริเวณที่มีสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิต เช่น บริเวณที่ราบลุ่มน้ำแอมะซอนซึ่งมีลักษณะเป็นป่าดิบชื้น รกทึบ การคมนาคมไม่สะดวก มีสัตว์ป่าที่เป็นอันตรายและโรคภัยไข้เจ็บชุกชุม บนเทือกเขาแอนดีส ที่ราบสูงกีอานา ที่ราบสูงปาตาโกเนีย ที่มีลักษณะภูมิประเทศทุรกันดาร การคมนาคมไม่สะดวกเขตแห้งแล้งกึ่งทะเลทราย เขตแห้งแล้งบริเวณทะเลทรายอาตากามา ซึ่งทำการเพาะปลูกไม่ได้ บริเวณทุ่งหญ้าเขตร้อนมีดินไม่อุดมสมบูรณ์ จึงเป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพและการตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัย

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละพื้นที่ของอเมริกาใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒) ด้านความรู้ บอกลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “เลือกที่อยู่จากรูปภาพ” โดยครูจะมีรูปภาพสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ จากนั้นให้นักเรียนเลือก ๑ สถานที่ที่คิดว่าจะอยู่อาศัยได้ โดยมีภาพดังนี้  ภาพที่ ๑ เทือกเขาแอนดิส https://www.matichon.co.th/weekly/column/article_๖๑๖๗๔  ภาพที่ ๒ ริมฝั่งแม่น้ำแอมะซอน	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “เลือกที่อยู่จากรูปภาพ” จากนั้นทำการเลือกสถานที่ ๑ สถานที่จากในรูปที่นักเรียนวิเคราะห์ว่าจะอยู่อาศัยได้	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้ ๒. แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาใต้ ๓. แผนที่รัฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ๔. แผนที่แสดงแหล่งทรัพยากรของอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	แบบการตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละพื้นที่ของอเมริกาใต้	https://ngthai.com/environment/๓๔๕๓๗๘/where-the-amazon-river-parts-the-sea/  ภาพที่ ๓ ชายหาดโคปาคาบานา https://www.govivigo.com/ideas/๕๙๙-brazil  ภาพที่ ๔ ทะเลทรายอาตาคามา https://travel.trueid.net/detail/pjlqqr๘๘J๗๒	๒. นักเรียนตอบคำถามจากการทำกิจกรรม โดยเลือกสถานที่และบอกเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม “แผนที่บอกความลับทวีปอเมริกาใต้” โดยให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาเพื่อรับแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ แผนที่รัฐกิจ แผนที่แสดงความหนาแน่นของประชากร และแผนที่แสดงทรัพยากรธรรมชาติ ของทวีปอเมริกาใต้ จากนั้นครูให้นักเรียนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลและตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ เขตภูมิประเทศที่สำคัญของของทวีปอเมริกาใต้มีอะไรบ้าง ๒.๒ ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้มีอะไรบ้าง ๒.๓ ยกตัวอย่างเขตประชากรของทวีปอเมริกาใต้อาศัยอยู่ในส่วนใดมากที่สุดและอยู่	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “แผนที่บอกความลับทวีปอเมริกาใต้” ตามขั้นตอนที่ครูชี้แจงและตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ส่วนใดน้อยที่สุด พร้อมวิเคราะห์ว่าเพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น โดยจัดบันทึกคำตอบที่ได้ลงในสมุด ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลจากที่กลุ่มตนเองสืบค้นได้ ครูทำการเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเขตภูมิประเทศและ ทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้สื่อ Power Point	๓. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน และฟังการอธิบายจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูล และเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	๑. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทำใบงาน ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูล และร่วมกันตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า “ลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่น ฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีป อเมริกาใต้ได้อย่างไร”	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตาม ประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ลักษณะทาง กายภาพของทวีปอเมริกาใต้มี อิทธิพลอย่างมากต่อการตั้งถิ่นฐาน และการดำรงชีวิตของประชากร เนื่องจากภูมิประเทศของทวีปมีความ หลากหลาย ทั้งเทือกเขาแอนดีสที่ ทอดตัวยาวทางตะวันตก ที่ราบลุ่ม แม่น้ำแอมะซอนซึ่งอุดมสมบูรณ์ด้วย ทรัพยากรธรรมชาติ และที่ราบสูงปา ตาโกเนียที่มีภูมิอากาศแห้งแล้ง ทำ ให้รูปแบบการตั้งถิ่นฐานแตกต่างกัน ไปในแต่ละภูมิภาค พื้นที่ที่ราบและมี ดินอุดมสมบูรณ์ เช่น บริเวณลุ่ม แม่น้ำแอมะซอนและที่ราบลุ่มปารา นา มักมีประชากรหนาแน่นและ ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วน พื้นที่ภูเขาสูงหรือทะเลทราย เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เพื่อที่เขาแอนดิสและทะเลทรายอาตากามา มีประชากรเบาบางและนิยมทำเหมืองแร่หรือเลี้ยงสัตว์แทนการเพาะปลูก นอกจากนี้ ลักษณะภูมิอากาศที่หลากหลายตั้งแต่เขตป่าดิบชื้นจนถึงเขตหนาวเย็น ส่งผลต่อรูปแบบที่อยู่อาศัย เครื่องแต่งกาย และวัฒนธรรมการดำรงชีวิตของผู้คน ดังนั้น ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดรูปแบบการตั้งถิ่นฐาน เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประชากรในภูมิภาคนี้)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ดังนี้	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ ทวีปอเมริกาใต้มีทั้งหมดกี่เขตภูมิประเทศ ๑.๒ ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของของทวีปอเมริกาใต้มีอะไรบ้าง	(แนวคำตอบ: ๑.๑ ทวีปอเมริกาใต้ มีลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ ๓ เขตภูมิประเทศ ได้แก่ เขตเทือกเขาด้านตะวันตก เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำตอนกลาง เขตที่ราบสูงด้านตะวันออก ๑.๒ ทวีปอเมริกาใต้ มีทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น มีแร่และพลังงานที่หลากหลาย แร่สำคัญ ได้แก่ เหล็ก ทองแดง เงิน ทองคำ บ็อกไซต์ เพชร และถ่านหิน ซึ่งส่วนใหญ่พบในบริเวณเทือกเขาแอนดีสและที่ราบสูงต่าง ๆ ส่วนทรัพยากรพลังงาน ได้แก่ น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ โดยเฉพาะในเวเนซุเอลา โคลอมเบีย และบราซิล ฯลฯ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มถามนักเรียนว่า “เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้อย่างไร	๒.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ เพราะช่วยให้สามารถมองเห็น เข้าใจ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพื้นที่ได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ช่วยเปรียบเทียบลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ และวิเคราะห์การกระจายของประชากรในแต่ละพื้นที่ได้อย่างมีเหตุผล การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์จึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับวิถีชีวิตของมนุษย์ในทวีปอเมริกาใต้ และสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผน การจัดการทรัพยากร และการพัฒนาพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้
๒. แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของทวีปอเมริกาเหนือ
๓. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงความหนาแน่นของประชากร
๔. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรของทวีปอเมริกาเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดพื้นที่กายภาพอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะทางกายภาพที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในแต่ละพื้นที่ของอเมริกาใต้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เปิดพื้นที่กายภาพอเมริกาใต้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องของข้อมูล	ระบุข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุข้อมูลบางส่วนถูกต้อง แต่มีบางจุดที่ผิดพลาด	ข้อมูลส่วนใหญ่ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
	๒. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องครบถ้วน	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องเป็นส่วนมาก	ระบุเขตภูมิประเทศหรือแหล่งทรัพยากรต่าง ๆ ได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
	๓. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาปัจจัยในการตั้งถิ่นฐาน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง ชัดเจน มีเหตุผล ประกอบการอธิบายสอดคล้องกันในทุกประเด็น	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง แต่มีบางประเด็นยังไม่ชัดเจน	เขียนเชื่อมโยงการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์กับการศึกษาลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ได้ ไม่ชัดเจน

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดแผนที่กายภาพอเมริกาใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จากนั้นให้ขีดเส้นแบ่งเขตภูมิประเทศ ระบุตัวเลขแทนจุดทรัพยากรธรรมชาติ และระบายสีโซนที่มีผู้คนอาศัยอยู่ลงในแผนที่และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ทวีปอเมริกาใต้



เขตภูมิประเทศ

เส้นแบ่งเขต

เขตที่ ๑

เขตที่ ๒

เขตที่ ๓

ทรัพยากรธรรมชาติ

๑ แทน.....

๒ แทน.....

๓ แทน.....

๔ แทน.....

๕ แทน.....

๖ แทน.....

๗ แทน.....

๘ แทน.....

๙ แทน.....

๑๐ แทน.....

๑๑ แทน.....

๑๒ แทน.....

๑๓ แทน.....

๑๔ แทน.....

จากการสืบค้นข้อมูล ผู้คนมักอาศัยอยู่ในบริเวณส่วนใด

.....

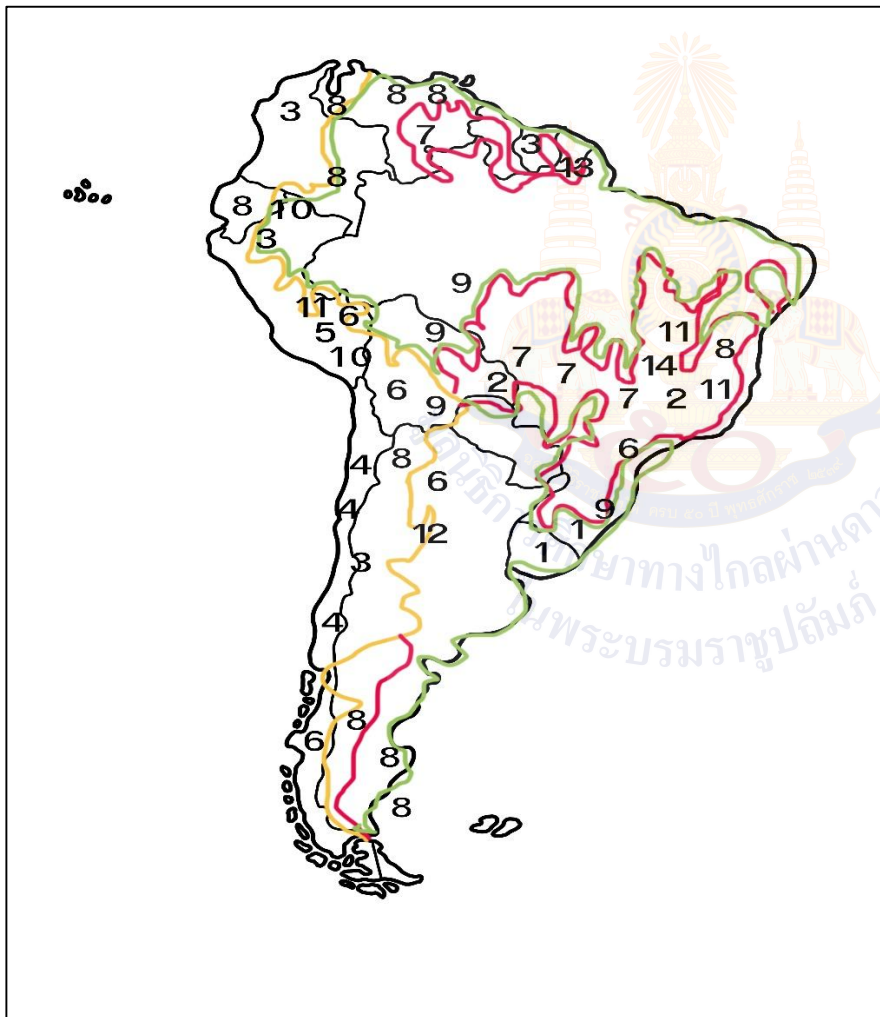
การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาศึกษาปัจจัยต่อการตั้งถิ่นฐานของผู้คนในทวีปอเมริกาใต้อย่างไร

.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เปิดพื้นที่กายภาพอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดพื้นที่กายภาพอเมริกาใต้
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ จากนั้นให้ขีดเส้นแบ่งเขตภูมิประเทศ ระบุตัวเลขแทนจุดทรัพยากรธรรมชาติ และระบายสีโซนที่มีผู้คนอาศัยอยู่ลงในแผนที่และกรอกข้อมูลลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ทวีปอเมริกาใต้



เขตภูมิประเทศ

- แผนที่
- เขตที่ ๑ เขตเทือกเขาด้านตะวันตก.....
 - เขตที่ ๒ เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำตอนกลาง.....
 - เขตที่ ๓ เขตที่ราบสูงด้านตะวันออก.....

ทรัพยากรธรรมชาติ

๑ แทน..... ถ่านหิน.....

๒ แทน..... เหล็ก-สินแร่.....

๓ แทน..... ทองคำ.....

๔ แทน..... ไนเตรต.....

๕ แทน..... พลัง.....

๖ แทน..... เงิน.....

๗ แทน..... เพชร.....

๘ แทน..... บีโตะเลียม.....

๙ แทน..... ดีบุก.....

๑๐ แทน..... ทองแดง.....

๑๑ แทน..... แมงกานีส.....

๑๒ แทน..... พลังงานน้ำ.....

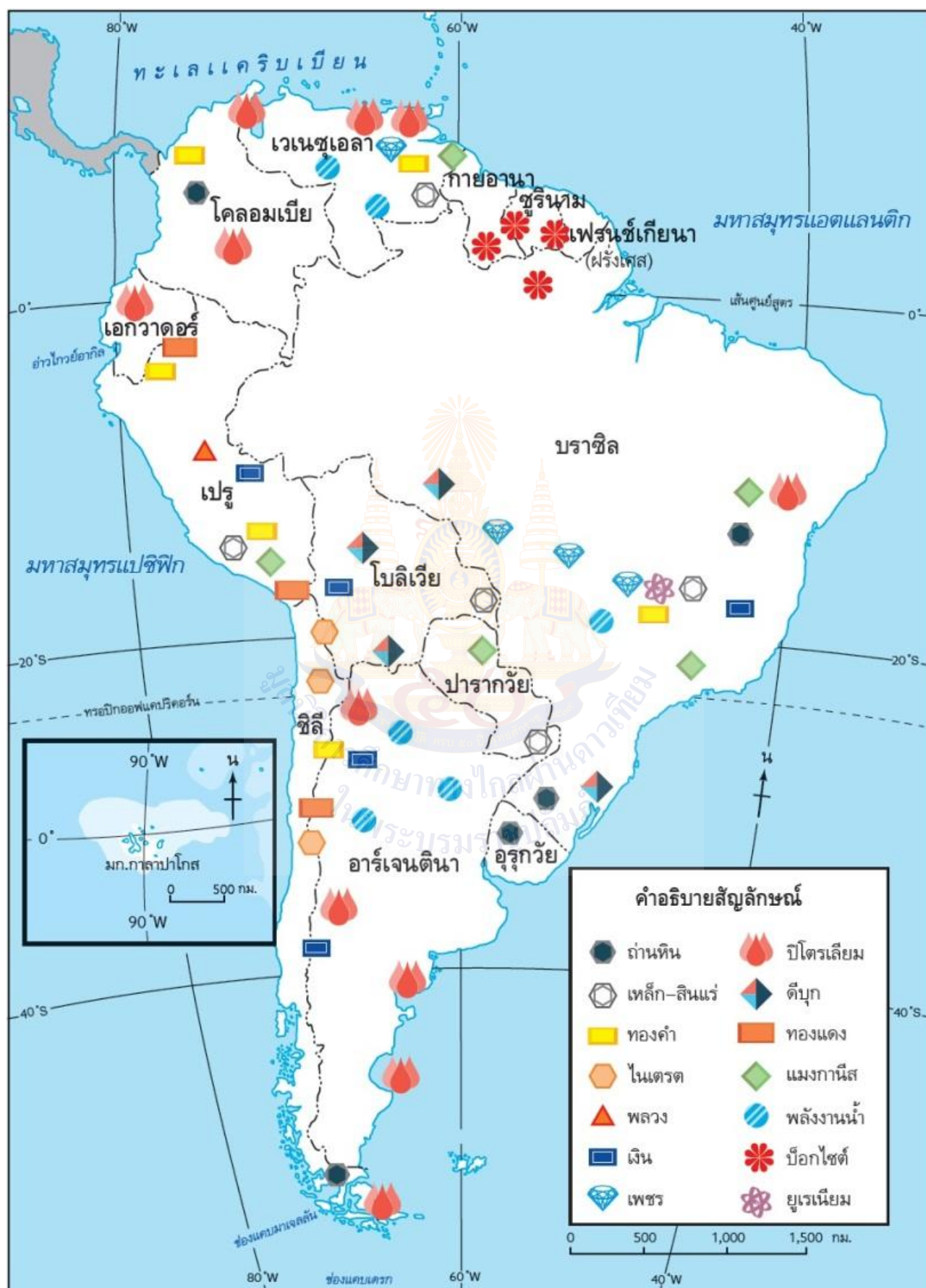
๑๓ แทน..... บอโกไซต์.....

๑๔ แทน..... ยูเรเนียม.....

จากการสืบค้นข้อมูล ผู้คนมักอาศัยอยู่ในบริเวณส่วนใด
บริเวณชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติก ตั้งแต่ตอนใต้ของปากแม่น้ำ
ปากอ่าวริโอเดลาปลาตา ในเขตประเทศบราซิลและบริเวณใกล้เทือกเขาแอนดิส

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะภูมิประเทศ
ลักษณะภูมิประเทศของพื้นที่ในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไร
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ช่วยให้เราเห็นแผนที่และข้อมูลต่าง ๆ ที่สำคัญ เช่น แหล่งน้ำ
ภูมิประเทศ ซึ่งช่วยให้เข้าใจว่าทำไมผู้คนถึงเลือกตั้งถิ่นฐานในบางพื้นที่ ฯลฯ

แผนที่แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรธรรมชาติ



ที่มา : Oxford University Press

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุยภูมิอากาศอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ทำให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างที่ตั้งทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิประเทศ ที่ก่อให้เกิดความหลากหลายของภูมิอากาศ ส่งผลต่อการกระจายของพืชพรรณธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของผู้คนในแต่ละพื้นที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ และการปรับตัวของมนุษย์ให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคของทวีปอเมริกาใต้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

๑.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศ

๑) **ตำแหน่งละติจูด** ทวีปอเมริกาใต้มีเส้นศูนย์สูตรพาดผ่านค่อนไปทางเหนือ ทำให้ดินแดนทางเหนือของทวีปอเมริกาใต้มีภูมิอากาศแบบเขตร้อน โดยเฉพาะที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอนทางตอนเหนือของประเทศบราซิลและแม่น้ำโอริโนโก ส่วนประเทศอาร์เจนตินาและอุรุกวัยซึ่งอยู่ทางใต้ของเส้นทรอปิกออฟแคปริคอร์นมีภูมิอากาศแบบเขตอบอุ่น

๒) **ความสูงต่ำของพื้นที่** โดยทั่วไปที่สูงจะมีอุณหภูมิต่ำกว่าที่ลุ่มแม้จะอยู่ในแนวละติจูดเดียวกัน เช่น พื้นที่ของประเทศเอกวาดอร์และโบลิเวียมีอุณหภูมิต่ำกว่าพื้นที่ราบลุ่มในประเทศบราซิล ซึ่งอยู่ในแนวละติจูดเดียวกัน เนื่องจากอยู่เหนือระดับทะเลปานกลางมากกว่าบราซิล

๓) **ลมประจำ** ลมประจำทางด้านตะวันออกของทวีป คือ ลมค้าตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดเข้าสู่ตอนเหนือของทวีป บริเวณที่ราบสูงเกียนา ส่วนลมค้าตะวันออกเฉียงใต้พัดเข้าสู่ด้านตะวันออกของประเทศบราซิล จึงมีผลให้ทั้งสองบริเวณมีความชุ่มชื้นมาก ส่วนด้านตะวันตกของทวีปเป็นแนวลมประจำตะวันตกจึงทำให้ด้านตะวันตกเฉียงใต้ของทวีปมีความชุ่มชื้นมากกว่าบริเวณอื่น ๆ

๔) **กระแสน้ำ** ด้านตะวันตกเฉียงใต้ของทวีปมีกระแสน้ำเย็นแปรุไหลเลียบบจากตอนใต้ของมหาสมุทรแปซิฟิก ขึ้นไปทางเหนือเลียบบชายฝั่งประเทศชิลีและเปรู ด้านตะวันออกเฉียงใต้ แขน้ำเย็นฟอล์กแลนด์ไหลเลียบบชายฝั่ง ทำให้บริเวณดังกล่าวมีฤดูร้อนที่เย็นสบาย แต่ฤดูหนาวเย็นมากขึ้น นอกจากนี้บริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปอเมริกาใต้ยังมีกระแสน้ำอุ่นบราซิลที่ไหลเลียบบชายฝั่งตะวันออกของประเทศบราซิล อูรุกวัยและอาร์เจนตินาลงไปทางใต้ ทำให้บริเวณนี้มีฤดูหนาวที่ไม่หนาวจัดเหมือนบริเวณที่มีกระแสน้ำเย็นไหลผ่าน

๕) **ความใกล้ไกลทะเล** บริเวณที่อยู่ใกล้ทะเลจะได้รับความชื้นจากทะเลมากกว่าบริเวณที่อยู่ห่างไกลทะเล อย่างไรก็ตามการที่มีเทือกเขาแอนดีสทอดตัวเป็นแนวยาวด้านตะวันตกเป็นตัวกั้นความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรแปซิฟิก ทำให้พื้นที่ด้านตะวันออกเป็นเขตอับลม มีความแห้งแล้งมากกว่าด้านตะวันตกที่อยู่ในแนวละติจูดเดียวกัน ส่วนประเทศที่อยู่ในแนวเทือกเขาแอนดีสและอยู่บริเวณเส้นศูนย์สูตร เช่น เอกวาดอร์มีอากาศไม่ร้อนจัดเนื่องจากเป็นที่สูง และได้รับอิทธิพลจากมหาสมุทรแปซิฟิก

๑.๒ เขตสภาพภูมิอากาศ

๑) **ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน** เป็นบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงตลอดปี เนื่องจากได้รับแสงอาทิตย์ตลอดทั้งปีมีฝนตกหนักและสม่ำเสมอตลอดปี ทำให้ไม่มีฤดูแล้ง ฝนส่วนใหญ่เป็นฝนที่เกิดจากการพาความร้อนโดยจะตกช่วงบ่าย มีฝนฟ้าคะนองเป็นประจำ รวมทั้งได้รับอิทธิพลจากพายุหมุนเขตร้อน ได้แก่ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน ชายฝั่งของประเทศบราซิล และด้านตะวันตกของประเทศ

๒) **ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน** มีปริมาณฝนน้อยกว่าเขตร้อนชื้น มีระยะฝนตกและฝนแล้งที่ปรากฏอย่างชัดเจน ฤดูร้อนมีฝนตกประมาณเดือนเมษายนจนถึงเดือนกรกฎาคม ฤดูหนาวแห้งแล้ง ไม่มีฝนตก คือบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโอรีโนโกในประเทศเวเนซุเอลาและทุ่งหญ้างามโบในประเทศบราซิล

๓) **ภูมิอากาศแบบทะเลทราย** เป็นอากาศที่มีความแตกต่างของอุณหภูมิระหว่างฤดูมาก ฤดูร้อนร้อนจัด ฤดูหนาวหนาวจัดในแต่ละปีมีฝนตกไม่เกิน ๒๕๐ มิลลิเมตร กลางวันท้องฟ้าโปร่งไม่มีเมฆ แดดจัด กลางคืนมีอากาศค่อนข้างเย็น บริเวณดังกล่าวคือส่วนใหญ่ของประเทศเปรูและชิลี ทะเลทรายอาตากามาในประเทศชิลีได้ชื่อว่าเป็นทะเลทรายที่แห้งแล้งที่สุดในโลกแห่งหนึ่ง เนื่องจากเป็นเขตอับฝนของทิวเขาชายฝั่ง

๔) **ภูมิอากาศแบบกึ่งทุ่งหญ้างึ่งทะเลทราย** มีฝนน้อยและไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีฝนตกในระยะเวลาสั้น ๆ บริเวณชายฝั่งมักมีหมอกหนา อุณหภูมิตลอดปีไม่แตกต่างกันมากเท่ากับเขตทะเลทราย ได้แก่ บริเวณที่ราบสูงปาตาโกเนียทางตอนใต้ของประเทศอาร์เจนตินา

๕) **ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น** มีฝนตกในฤดูร้อน เป็นฝนที่เกิดจากการพาความร้อนและมีพายุฝนฟ้าคะนอง ฤดูหนาวส่วนใหญ่แห้งแล้ง ฝนตกน้อย แต่มีอากาศอุ่นสบายเพราะได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่นบราซิล บริเวณดังกล่าวคือด้านตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปอเมริกาใต้ในประเทศบราซิลอูรุกวัยและอาร์เจนตินา

๖) **ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน** มีฝนตกในฤดูหนาว อาจมีน้ำค้างแข็งบ้าง เป็นฝนที่เกิดจากแนวปะทะของมวลอากาศ ฤดูร้อนอากาศร้อนและแห้งแล้ง มีแสงแดดมาก ได้แก่ บริเวณทางตอนกลางของประเทศชิลี

๗) **ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก** ฤดูร้อนอากาศค่อนข้างเย็น ฝนตกตลอดปี ส่วนใหญ่ตกในฤดูหนาว เป็นฝนที่เกิดจากแนวปะทะของมวลอากาศ ได้แก่ บริเวณทางใต้ของประเทศชิลี

๘) **ภูมิอากาศแบบที่สูง** ความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางของพื้นที่ มีผลให้ประเทศที่อยู่ในแนวละติจูดเดียวกันมีอากาศเย็นกว่า เนื่องจากอุณหภูมิจะลดลงตามระดับความสูง กล่าวคือ อุณหภูมิจะลดลง ๑ องศาเซลเซียส ต่อความสูงทุก ๑๘๐ เมตร เช่น ที่กรุงกีโต เมืองหลวงของประเทศเอกวาดอร์ ซึ่งตั้งอยู่ที่

ความสูง ๒,๘๐๐ เมตรเหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง มีสภาพอากาศเย็นสบาย อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี ๑๔ องศาเซลเซียส

๑.๓ พืชพรรณธรรมชาติ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ แบ่งเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑) ป่าไม้ ป่าไม้ในทวีปอเมริกาใต้แตกต่างกันตามเขตภูมิอากาศ ในเขตร้อนชื้นมีป่าฝนเมืองร้อน ที่กว้างขวาง โดยเฉพาะในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอนด้านตะวันตก เรียกว่า ป่าเซลวาสมิลักษณะเป็น ป่าหนาทึบ การเดินทางไม่สะดวก จึงมีความสำคัญทางเศรษฐกิจน้อย ในเขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้นมีป่าผลัดใบ ส่วนในเขตอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีปมีป่าสนขึ้นปะปนกับป่าผลัดใบ ในเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน มีป่าไม้ไม่ผลัดใบและไม้พุ่ม มีหนาม เปลือกหนา รากลึก และใบมันเพื่อป้องกันการคายน้ำ

๒) ทุ่งหญ้า ในทวีปอเมริกาใต้มีทุ่งหญ้าเป็นบริเวณกว้างขวาง แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ทุ่งหญ้าเขตร้อนและเขตอบอุ่น ทุ่งหญ้าเขตร้อนมีลักษณะเป็นหญ้าลำต้นสูงยาวขึ้นสลับกับป่าโปร่งในประเทศเวเนซุเอลา เรียกว่า ยานอส (llanos) ในประเทศบราซิลเรียกว่า เซร์ราดู (cerrado) ทุ่งหญ้าเขตอบอุ่นในประเทศอาร์เจนตินาเรียกว่า ปัมปา (pampa) เป็นบริเวณที่มีความสำคัญด้านการเพาะปลูกแบบผสม กล่าวคือ มีการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ควบคู่กัน ส่วนทุ่งหญ้า ซาโก (chaco) ซึ่งอยู่ลึกเข้าไปทางตอนกลางของทวีป ใช้ประโยชน์ด้านการเลี้ยงสัตว์ได้ดี นอกจากนี้ยังมีทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายหรือทุ่งหญ้าสเตปป์ในเขตที่ราบสูงปาตาโกเนียในประเทศอาร์เจนตินา ซึ่งมีลักษณะเป็นหญ้าลำต้นสั้น ๆ และมีความสำคัญในด้านการเลี้ยงปศุสัตว์

๓) พืชทะเลทราย พบในเขตทะเลทรายอาตากามาในชิลี เป็นพืชที่ต้องการน้ำน้อย เช่น ไม้พุ่มขนาดเล็ก และกระบองเพชร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม และเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

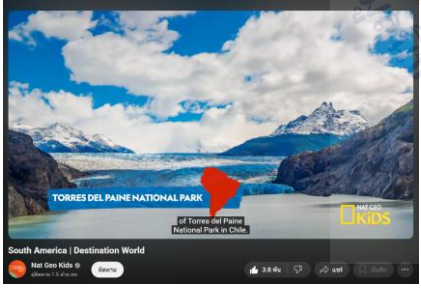
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุยภูมิอากาศอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศและเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสมและเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันรับชมวิดีโอที่ชื่อ “South America Destination World” ตั้งแต่วันที่ ๐๐.๐๐-๐๑.๑๘ และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นดังนี้  ที่มา : https://youtu.be/Rm๕URIT_fm๘?si=gDc๔zDbsGT๖EzfUD ๑.๑ สถานที่ในวิดีโอที่ชื่อ คือสถานที่ใด ๑.๒ นักเรียนเห็นอะไรบ้างจากวิดีโอ	๑. นักเรียนชมวิดีโอที่ชื่อ “South America Destination World” และตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ ป่าแอมะซอน ๑.๒ ต้นไม้ สัตว์ป่า ฯลฯ ๑.๓ มีหลากหลายชนิด	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ตะลุยภูมิอากาศอเมริกาใต้ ๒. ใบความรู้ เรื่อง ตะลุยภูมิอากาศอเมริกาใต้ ๓.แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ๔. แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุยภูมิอากาศอเมริกาใต้	แบบการตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุยภูมิอากาศอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้	๑.๓ ลักษณะพืชพรรณของสถานที่ในวิดิทัศน์ มีลักษณะอย่างไร ๑.๔ นักเรียนคิดว่า ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้ป่าแอมะซอนมีต้นไม้หลากหลายชนิด ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๑.๔ สภาพอากาศ น้ำ ดิน ฯลฯ) ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ร่วมกันศึกษาแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ และตอบคำถามว่า ลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ มีลักษณะเป็นอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ร่วมกันศึกษาแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ และตอบคำถามตามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ลักษณะภูมิอากาศในทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ ๑) ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน ๒) ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน ๓) ภูมิอากาศแบบทะเลทราย ๔) ภูมิอากาศแบบกึ่งทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ครูนำเสนอแผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ และชื่อเขตภูมิอากาศ สุ่มนักเรียนให้ออกมาชี้ตำแหน่งเขตภูมิอากาศ และร่วมกันวิเคราะห์ว่า ๒.๑ ลักษณะอากาศบริเวณดังกล่าวมีลักษณะอย่างไร	๕) ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น ๖) ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน ๗) ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทร ชายฝั่งตะวันตก ๘) ภูมิอากาศแบบที่สูง ๒. นักเรียนออกมาชี้แผนที่ตำแหน่งเขตภูมิอากาศที่ครูกำหนด และร่วมกันตอบคำถาม (๒.๑ แนวคำตอบ: ๑) ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน เป็นบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงตลอดปี เนื่องจากได้รับแสงอาทิตย์ตลอดทั้งปี มีฝนตกหนักและสม่ำเสมอตลอดปี ทำให้ไม่มีฤดูแล้ง ฝนส่วนใหญ่เป็นฝนที่เกิดจากการพาความร้อนโดย จะตกช่วงบ่าย มีฝนฟ้าคะนองเป็นประจำ รวมทั้งได้รับอิทธิพลจากพายุหมุนเขตร้อน ได้แก่ บริเวณที่ราบลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		แม่น้ำแอมะซอน ชายฝั่งของประเทศบราซิล และด้านตะวันตกของประเทศ ๒) ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน มีปริมาณฝนน้อยกว่าเขตร้อนชื้น มีระยะฝนตกและฝนแล้งที่ปรากฏอย่างชัดเจน ฤดูร้อนมีฝนตกประมาณเดือนเมษายนจนถึงเดือนกรกฎาคม ฤดูหนาวแห้งแล้ง ไม่มีฝนตก คือบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโอรีโนโกในประเทศเวเนซุเอลาและทุ่งหญ้ากัมโบโนประเทศบราซิล ๓) ภูมิอากาศแบบทะเลทราย เป็นอากาศที่มีความแตกต่างของอุณหภูมิระหว่างฤดูมาก ฤดูร้อนร้อนจัด ฤดูหนาวหนาวจัด ในแต่ละปีมีฝนตกไม่เกิน ๒๕๐ มิลลิเมตร กลางวันท้องฟ้าโปร่งไม่มีเมฆ แดดจัด กลางคืนมีอากาศค่อนข้างเย็น บริเวณดัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		กล่าวคือส่วนใหญ่ของประเทศเปรูและชิลี ทะเลทรายอาตากามาในประเทศชิลีได้ชื่อว่าเป็นทะเลทรายที่แห้งแล้งที่สุดในโลกแห่งหนึ่งเนื่องจากเป็นเขตอับฝนของทิวเขาชายฝั่ง ๔) ภูมิอากาศแบบกึ่งทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย มีฝนน้อยและไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีฝนตกในระยะเวลา สั้น ๆ บริเวณชายฝั่งมักมีหมอกหนา อุณหภูมิตลอดปีไม่แตกต่างกันมาก เท่ากับเขตทะเลทราย ได้แก่ บริเวณที่ราบสูงปาตาโกเนียทางตอนใต้ของประเทศอาร์เจนตินา ๕) ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น มีฝนตกในฤดูร้อน เป็นฝนที่เกิดจากการพาความร้อนและมีพายุฝนฟ้าคะนอง ฤดูหนาวส่วนใหญ่แห้งแล้ง ฝนตกน้อย แต่มีอากาศอุ่นสบายเพราะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่น บราซิล บริเวณดังกล่าวคือด้าน ตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปอเมริกาใต้ ในประเทศบราซิลอุรุกวัยและ อาร์เจนตินา ๖) ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เร เนียน มีฝนตกในฤดูหนาว อาจมีน้ำ ค่ำค้างแข็งบ้าง เป็นฝนที่เกิดจากแนว ปะทะของมวลอากาศ ฤดูร้อนอากาศ ร้อนและแห้งแล้ง มีแสงแดดมาก ได้แก่ บริเวณทางตอนกลางของ ประเทศชิลี ๗) ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้น สมุทรชายฝั่งตะวันตก ฤดูร้อน อากาศค่อนข้างเย็น ฝนตกตลอดปี ส่วนใหญ่ตกในฤดูหนาว เป็นฝนที่เกิด จากแนวปะทะของมวลอากาศ ได้แก่ บริเวณทางใต้ของประเทศชิลี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทะลุภูมิภาคอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ ปักจี้ไต้บั้งที่ส่งผลให้เกิดลักษณะ อากาศดังกล่าว และครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม ให้สมบูรณ์โดยใช้สื่อ Power Point	๘) ภูมิภาคแบบที่สูง ความสูง จากระดับน้ำทะเลปานกลางของ พื้นที่ มีผลให้ประเทศที่อยู่ในแนว ละติจูดเดียวกันมีอากาศเย็นกว่า เนื่องจากอุณหภูมิจะลดลงตามระดับ ความสูง กล่าวคือ อุณหภูมิจะลดลง ๑ องศาเซลเซียส ต่อความสูงทุก ๑๘๐ เมตร เช่น ที่กรุงกิโต เมือง หลวงของประเทศเอกวาดอร์ ซึ่ง ตั้งอยู่ที่ความสูง ๒,๘๐๐ เมตรเหนือ ระดับน้ำทะเลปานกลาง มีสภาพ อากาศเย็นสบาย อุณหภูมิเฉลี่ย ตลอดปี ๑๔ องศาเซลเซียส (๒.๒ แนวคำตอบ: ปักจี้ที่ส่งผลให้ เกิดลักษณะภูมิภาค ได้แก่ ละติจูด ความสูง ลมประจำ กระแสน้ำ ความใกล้ทะเล)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนรับใบงาน ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้ ๓. นักเรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาพอากาศและสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อสภาพอากาศมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปัจจัยที่ก่อให้เกิดสภาพอากาศและสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ (แนวคำตอบ: ๑.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อสภาพอากาศ ได้แก่ ตำแหน่งละติจูด ความสูงของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไร ๑.๓ การศึกษาเรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ มีประโยชน์อย่างไร	พื้นที่ ลมประจำ กระแสน้ำในมหาสมุทร และความใกล้ไกลทะเล ๑.๒ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาใต้ เพราะช่วยให้สามารถมองเห็นภาพรวมของพื้นที่ได้อย่างชัดเจน ช่วยให้เราสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิอากาศกับการกระจายของพืชพรรณธรรมชาติ รวมถึงติดตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมได้อย่างต่อเนื่อง สามารถวางแผนการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม) ๑.๓ การศึกษาเรื่องลักษณะภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้ทำให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน		เข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างที่ตั้งทางภูมิศาสตร์และลักษณะภูมิประเทศ ที่ก่อให้เกิดความหลากหลายของภูมิอากาศ ส่งผลต่อการกระจายของพืชพรรณธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐาน การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของผู้คนในแต่ละพื้นที่ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างธรรมชาติกับมนุษย์ และการปรับตัวของมนุษย์ให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศที่แตกต่างกันในแต่ละภูมิภาคของทวีปอเมริกาใต้)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
๒. ใบความรู้ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
๓. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเขตภูมิอากาศ และเชื่อมโยงกับความหลากหลายของพืชพรรณธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม และเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตะลุยภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุยภูมิอากาศอเมริกาใต้	๑. การจำแนกภูมิอากาศ ตามลักษณะภูมิอากาศของแต่ละพื้นที่	ระบุหรือจับคู่ตัวเลขของเขตภูมิอากาศได้ถูกต้อง ๗ ข้อขึ้นไป พร้อมอธิบายเหตุผลได้อย่างชัดเจน ใช้ข้อมูลสนับสนุน เช่น อุณหภูมิ ปริมาณฝน ที่ตั้ง และความสัมพันธ์กับแผนที่	ระบุหรือจับคู่ตัวเลขของได้ถูกต้อง ๕-๖ ข้อ แต่อธิบายเหตุผลได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่ครบคลุมทุกประเด็น	ระบุหรือจับคู่ตัวเลขถูกต้องต่ำกว่า ๕ ข้อ หรืออธิบายเหตุผลได้ไม่ถูกต้อง ไม่สัมพันธ์กับข้อมูลจริง หรือไม่มีเหตุผลประกอบเลย
	๒. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	ระบุและวิเคราะห์เขตสภาพภูมิอากาศและพืชพรรณได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับแผนที่	ระบุและวิเคราะห์เขตสภาพภูมิอากาศและพืชพรรณบางส่วนได้ถูกต้อง แต่มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่หรือระบุผิดพลาดหลายจุด
	๓. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อศึกษาความหลากหลายของสภาพภูมิอากาศ	สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แต่คำอธิบายยังไม่ลึกซึ้งหรือขาดรายละเอียดสำคัญ	ขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ หรือคำอธิบายไม่ครอบคลุม

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และใบความรู้ประกอบการพิจารณา แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ประกอบกับใบความรู้ แล้วเขียนหมายเลขคำตอบลงในช่องว่างให้ตรงกับเนื้อหาในแต่ละข้ออย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศในแต่ละข้อ โดยใช้ข้อมูลจากแผนที่และใบความรู้ประกอบการอธิบาย

เขตภูมิอากาศ	หมายเลข บนแผนที่	ลักษณะภูมิอากาศ	พืชพรรณที่เกิดจากสภาพ ภูมิอากาศในพื้นที่
ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน			
ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน			
ภูมิอากาศแบบทะเลทราย			
ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย			
ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น			
ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่ง ตะวันตก			
ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน			
ภูมิอากาศแบบที่สูง			

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาสภาพภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาได้อย่างไร

.....
.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกาศอเมริกาใต้
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และใบความรู้ประกอบการพิจารณา แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ประกอบกับใบความรู้ แล้วเขียนหมายเลขคำตอบลงในช่องว่างให้ตรงกับเนื้อหาในแต่ละข้ออย่างเหมาะสม พร้อมทั้งอธิบายลักษณะของเขตภูมิอากาศในแต่ละข้อ โดยใช้ข้อมูลจากแผนที่และใบความรู้ประกอบการอธิบาย

เขตภูมิอากาศ	หมายเลข บนแผนที่	ลักษณะภูมิอากาศ	พืชพรรณที่เกิดจากสภาพ ภูมิอากาศในพื้นที่
ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน	๑	ฝนตกชุกตลอดปี. อุณหภูมิร้อนชื้น พืชพรรณหนาแน่นเป็นป่าดิบชื้น เช่น ป่าแอมะซอน การอยู่อาศัยกระจายตัว เบาบาง เนื่องจากสภาพป่าทึบ	ปาล์ม, ชลวส. ต้นยาง, ปาล์มน้ำมัน, เฟิน, เถาวัลย์
ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน	๒	มีฤดูฝนสั้นและฤดูแล้งยาว พืชพรรณ เป็นทุ่งหญ้าสลับป่าโปร่ง การอยู่อาศัย มักเป็นชุมชนขนาดเล็ก และนิยมเลี้ยง สัตว์มากกว่าการเพาะปลูก	หญ้าไนส (เวนุเซลลา), หญ้าเซร์ราดู (บราซิล), มันสำปะหลัง
ภูมิอากาศแบบทะเลทราย	๓	มีฝนตกน้อย อากาศร้อนจัดตอน กลางวันและหนาวตอนกลางคืน พืชพรรณส่วนใหญ่เป็นไม้พุ่มเตี้ยและ กระบองเพชร การอยู่อาศัยเบาบาง	กระบองเพชร
ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย	๔	มีฝนตกน้อยและไม่แน่นอน พืชพรรณ เป็นทุ่งหญ้าสั้นหรือไม้พุ่มเตี้ย ที่ ทนแล้งได้ การอยู่อาศัยกระจายตัว มัก ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์ในพื้นที่กว้าง	หญ้าสั้น, โพโซปิส, ไม้พุ่มทนแล้ง
ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น	๕	มีฝนตกในฤดูร้อน. อุณหภูมิอบอุ่นสบาย พืชพรรณส่วนใหญ่เป็นป่าผลัดใบและ พืชไร่ต่าง ๆ เหมาะแก่การเพาะปลูก และมีการตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัยหนาแน่น	ข้าวโพด, ถั่วเหลือง, อ้อย, หญ้าไม่เปีย
ภูมิอากาศแบบภาคพื้นสมุทรชายฝั่ง ตะวันตก	๖	มีอากาศเย็นชื้น ฝนตกเกือบตลอดปี พืชพรรณส่วนใหญ่เป็นป่าสนหรือป่า ดิบเขา การอยู่อาศัยกระจายตาม ชายฝั่ง เน้นอาชีพป่าไม้และประมง	ป่าสน, เฟิน
ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน	๗	ร้อนและแห้งแล้ง ฤดูหนาวมีฝนตก พืชพรรณเป็นไม้พุ่มเตี้ย ใบหนา ทน แล้ง เช่น มะกอก องุ่น การอยู่อาศัย มักอยู่ตามเชิงเขาหรือที่ราบชายฝั่ง	ต้นองุ่น, มะกอก, ต้นโบโลโด, ไม้พุ่มใบมัน
ภูมิอากาศแบบที่สูง	๘	มีอากาศเย็นตลอดปี แม้อยู่ในเขต ร้อน พืชพรรณเป็นไม้พุ่ม ทุ่งหญ้า หรือพืชเมืองหนาว การอยู่อาศัยมัก อยู่ตามที่ราบสูงหรือหุบเขา	มันฝรั่ง, ข้าวบาร์เลย์, ต้นโคคา

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาสภาพภูมิอากาศและพืชพรรณของทวีปอเมริกาได้อย่างไร
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ช่วยให้เราเข้าใจสภาพอากาศและพืชพรรณในแต่ละพื้นที่ ซึ่งมีประโยชน์ในการเลือกที่อยู่อาศัย
การเพาะปลูก และการเตรียมตัวรับมือกับภัยธรรมชาติได้

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตะลุมภูมิกอากาศอเมริกาใต้
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เขตสภาพภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้

ทวีปอเมริกาเหนือเป็นทวีปที่มีขนาดใหญ่และมีความหลากหลายทั้งด้านภูมิประเทศและที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ส่งผลให้เกิดลักษณะภูมิอากาศที่แตกต่างกันอย่างชัดเจนในแต่ละภูมิภาค โดยมีเขตสภาพภูมิอากาศดังนี้

๑. ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

๑.๑ ปัจจัยที่มีผลต่อภูมิอากาศ

๑) **ตำแหน่งละติจูด** ทวีปอเมริกาใต้มีเส้นศูนย์สูตรพาดผ่านค่อนไปทางเหนือ ทำให้ดินแดนทางเหนือของทวีปอเมริกาใต้มีภูมิอากาศแบบเขตร้อน โดยเฉพาะที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอนทางตอนเหนือของประเทศบราซิลและแม่น้ำโอรีโนโก ส่วนประเทศอาร์เจนตินาและอุรุกวัยซึ่งอยู่ทางใต้ของเส้นทรอปิกออฟแคปริคอร์น มีภูมิอากาศแบบเขตอบอุ่น

๒) **ความสูงต่ำของพื้นที่** โดยทั่วไปที่สูงจะมีอุณหภูมิต่ำกว่าที่ลุ่มแม่น้ำจะอยู่ในแนวละติจูดเดียวกัน เช่น พื้นที่ของประเทศเอกวาดอร์และโบลิเวียมีอุณหภูมิต่ำกว่าพื้นที่ราบลุ่มในประเทศบราซิล ซึ่งอยู่ในแนวละติจูดเดียวกัน เนื่องจากอยู่เหนือระดับทะเลปานกลางมากกว่าบราซิล

๓) **ลมประจำ** ลมประจำทางด้านตะวันออกของทวีป คือ ลมค้าตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งพัดเข้าสู่ตอนเหนือของทวีป บริเวณที่ราบสูงเกียนา ส่วนลมค้าตะวันออกเฉียงใต้พัดเข้าสู่ด้านตะวันออกของประเทศบราซิล จึงมีผลให้ทั้งสองบริเวณมีความชุ่มชื้นมาก ส่วนด้านตะวันตกของทวีปเป็นแนวลมประจำตะวันตกจึงทำให้ด้านตะวันตกเฉียงใต้ของทวีปมีความชุ่มชื้นมากกว่าบริเวณอื่น ๆ

๔) **กระแสน้ำ** ด้านตะวันตกเฉียงใต้ของทวีปมีกระแสน้ำเย็นเปรูไหลเลียบจากตอนใต้ของมหาสมุทรแปซิฟิก ขึ้นไปทางเหนือเลียบชายฝั่งประเทศชิลีและเปรู ด้านตะวันออกเฉียงใต้ แขน้ำเย็นฟอล์กแลนด์ไหลเลียบชายฝั่ง ทำให้บริเวณดังกล่าวมีฤดูร้อนที่เย็นสบาย แต่ฤดูหนาวเย็นมากขึ้น นอกจากนี้บริเวณชายฝั่งตะวันออกของทวีปอเมริกาใต้ยังมีกระแสน้ำอุ่นบราซิลที่ไหลเลียบชายฝั่งตะวันออกของประเทศบราซิล อุรุกวัยและอาร์เจนตินาลงไปทางใต้ ทำให้บริเวณนี้มีฤดูหนาวที่ไม่หนาวจัดเหมือนบริเวณที่มีกระแสน้ำเย็นไหลผ่าน

๕) **ความใกล้ไกลทะเล** บริเวณที่อยู่ใกล้ทะเลจะได้รับความชื้นจากทะเลมากกว่าบริเวณที่อยู่ห่างไกลทะเล อย่างไรก็ตามการที่มีเทือกเขาแอนดีสทอดตัวเป็นแนวยาวด้านตะวันตกเป็นตัวกั้นความชุ่มชื้นจากมหาสมุทรแปซิฟิก ทำให้พื้นที่ด้านตะวันออกเป็นเขตอับลม มีความแห้งแล้งมากกว่าด้านตะวันตกที่อยู่ในแนวละติจูดเดียวกัน ส่วนประเทศที่อยู่ในแนวเทือกเขาแอนดีสและอยู่บริเวณเส้นศูนย์สูตร เช่น เอกวาดอร์มีอากาศไม่ร้อนจัดเนื่องจากเป็นที่สูง และได้รับอิทธิพลจากมหาสมุทรแปซิฟิก

๑.๒ เขตสภาพภูมิอากาศ

๑) **ภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน** เป็นบริเวณที่มีอุณหภูมิสูงตลอดปี เนื่องจากได้รับแสงอาทิตย์ตลอดทั้งปีมีฝนตกหนักและสม่ำเสมอตลอดปี ทำให้ไม่มีฤดูแล้ง ฝนส่วนใหญ่เป็นฝนที่เกิดจากการพาความร้อนโดย จะตกช่วงบ่าย มีฝนฟ้าคะนองเป็นประจำ รวมทั้งได้รับอิทธิพลจากพายุหมุนเขตร้อน ได้แก่ บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอน ชายฝั่งของประเทศบราซิล และด้านตะวันตกของประเทศ

๒) **ภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าเขตร้อน** มีปริมาณฝนน้อยกว่าเขตร้อนชื้น มีระยะฝนตกและฝนแล้งที่ปรากฏอย่างชัดเจน ฤดูร้อนมีฝนตกประมาณเดือนเมษายนจนถึงเดือนกรกฎาคม ฤดูหนาวแห้งแล้ง ไม่มีฝนตก คือบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำโอรีโนโกในประเทศเวเนซุเอลาและทุ่งหญ้างามโบโนประเทศบราซิล

๓) **ภูมิอากาศแบบทะเลทราย** เป็นอากาศที่มีความแตกต่างของอุณหภูมิระหว่างฤดูมาก ฤดูร้อนร้อนจัด ฤดูหนาวหนาวจัด ในแต่ละปีมีฝนตกไม่เกิน ๒๕๐ มิลลิเมตร กลางวันท้องฟ้าโปร่งไม่มีเมฆ แดดจัด กลางคืนมีอากาศค่อนข้างเย็น บริเวณดังกล่าวคือส่วนใหญ่ของประเทศเปรูและชิลี ทะเลทรายอาตากามาในประเทศชิลีได้ชื่อว่าเป็นทะเลทรายที่แห้งแล้งที่สุดในโลกแห่งหนึ่ง เนื่องจากเป็นเขตอับฝนของทิวเขาชายฝั่ง

๔) **ภูมิอากาศแบบกึ่งทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย** มีฝนน้อยและไม่แน่นอน ส่วนใหญ่มีฝนตกในระยะเวลา สั้น ๆ บริเวณชายฝั่งมักมีหมอกหนา อุณหภูมิตลอดปีไม่แตกต่างกันมากเท่ากับเขตทะเลทราย ได้แก่ บริเวณที่ราบสูงปาตาโกเนียทางตอนใต้ของประเทศอาร์เจนตินา

๕) **ภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น** มีฝนตกในฤดูร้อน เป็นฝนที่เกิดจากการพาความร้อนและมีพายุฝนฟ้าคะนอง ฤดูหนาวส่วนใหญ่แห้งแล้ง ฝนตกน้อย แต่มีอากาศอุ่นสบายเพราะได้รับอิทธิพลจากกระแสน้ำอุ่น บราซิล บริเวณดังกล่าวคือด้านตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปอเมริกาใต้ในประเทศบราซิลอุรุกวัยและอาร์เจนตินา

๖) **ภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน** มีฝนตกในฤดูหนาว อาจมีน้ำค้างแข็งบ้าง เป็นฝนที่เกิดจากแนวปะทะของมวลอากาศ ฤดูร้อนอากาศร้อนและแห้งแล้ง มีแสงแดดมาก ได้แก่ บริเวณทางตอนกลางของประเทศชิลี

๗) **ภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก** ฤดูร้อนอากาศค่อนข้างเย็น ฝนตกตลอดปี ส่วนใหญ่ตกในฤดูหนาว เป็นฝนที่เกิดจากแนวปะทะของมวลอากาศ ได้แก่ บริเวณทางใต้ของประเทศชิลี

๘) **ภูมิอากาศแบบที่สูง** ความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลางของพื้นที่ มีผลให้ประเทศที่อยู่ในแนวละติจูดเดียวกันมีอากาศเย็นกว่า เนื่องจากอุณหภูมิจะลดลงตามระดับความสูง กล่าวคือ อุณหภูมิจะลดลง ๑ องศาเซลเซียส ต่อความสูงทุก ๑๘๐ เมตร เช่น ที่กรุงกีโต เมืองหลวงของประเทศเอกวาดอร์ ซึ่งตั้งอยู่ที่ความสูง ๒,๘๐๐ เมตรเหนือระดับน้ำทะเลปานกลาง มีสภาพอากาศเย็นสบาย อุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี ๑๔ องศาเซลเซียส

๑.๓ **พืชพรรณธรรมชาติ** พืชพรรณธรรมชาติในทวีปอเมริกาใต้ แบ่งเป็น ๓ ประเภท ดังนี้

๑) **ป่าไม้** ป่าไม้ในทวีปอเมริกาใต้แตกต่างกันตามเขตภูมิอากาศ ในเขตร้อนชื้นมีป่าฝนเมืองร้อนที่กว้างขวาง โดยเฉพาะในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอนด้านตะวันตก เรียกว่า ป่าเขลาสมมีลักษณะเป็นป่าหนาทึบ การเดินทางไม่สะดวก จึงมีความสำคัญทางเศรษฐกิจน้อย ในเขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้นมีป่าผลัดใบ ส่วนในเขตอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีปมีป่าสนขึ้นปะปนกับป่าผลัดใบ ในเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียนมีป่าไม้ผลัดใบและไม้พุ่ม มีหนาม เปลือกหนา รากลึก และใบมันเพื่อป้องกันการคายน้ำ

๒) **ทุ่งหญ้า** ในทวีปอเมริกาใต้มีทุ่งหญ้าเป็นบริเวณกว้างขวาง แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ ทุ่งหญ้าเขตร้อนและเขตอบอุ่น ทุ่งหญ้าเขตร้อนมีลักษณะเป็นหญ้าลำต้นสูงยาวขึ้นสลับกับป่าโปร่งในประเทศเวเนซุเอลาเรียกว่า ยาโนส (llanos) ในประเทศบราซิลเรียกว่า เซร์ราดู (cerrado) ทุ่งหญ้าเขตอบอุ่นในประเทศอาร์เจนตินาเรียกว่า ปัมปา (pampa) เป็นบริเวณที่มีความสำคัญด้านการเพาะปลูกแบบผสม กล่าวคือ มีการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ควบคู่กัน ส่วนทุ่งหญ้า ซาโก (chaco) ซึ่งอยู่ลึกเข้าไปทางตอนกลางของทวีป ใช้ประโยชน์ด้านการเลี้ยงสัตว์ได้ดี นอกจากนี้ยังมีกึ่งทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายหรือทุ่งหญ้าสเตปป์ในเขตที่ราบสูงปาตาโกเนียในประเทศอาร์เจนตินา ซึ่งมีลักษณะเป็นหญ้าลำต้นสั้น ๆ และมีความสำคัญในด้านการเลี้ยงปศุสัตว์

๓) **พืชทะเลทราย** พบในเขตทะเลทรายอาตากามาในชิลี เป็นพืชที่ต้องการน้ำน้อย เช่น ไม้พุ่มขนาดเล็ก และกระบองเพชร

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗) .หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๑

สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้มีความหลากหลาย ครอบคลุมทั้งเกษตรกรรม ประมง เหมืองแร่ อุตสาหกรรม การค้าและการบริการ ซึ่งการกระจายตัวของกิจกรรมเหล่านี้สัมพันธ์กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ทำให้แต่ละภูมิภาคมีความเหมาะสมต่อการประกอบอาชีพที่แตกต่างกัน การศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะช่วยให้เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับกิจกรรมเศรษฐกิจ อันนำไปสู่การตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและสมดุล

๓. สารการเรียนรู้

๑. กิจกรรมทางเศรษฐกิจ

๑. การเพาะปลูก ในทวีปอเมริกาใต้แบ่งการเพาะปลูกเป็น ๒ ลักษณะ คือ การเพาะปลูกแบบยังชีพ และการเพาะปลูกเพื่อการค้า การเพาะปลูกแบบยังชีพเป็นการเพาะปลูกของชาวพื้นเมืองในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำแอมะซอนและบริเวณที่สูงของเทือกเขาแอนดีส เป็นการเพาะปลูกเพื่อการดำรงชีวิต เช่น การปลูกข้าวโพด มันเทศ มันสำปะหลังและถั่ว ส่วนการเพาะปลูกเพื่อการค้า เป็นการทำไร่ขนาดใหญ่ ใช้พื้นที่กว้างขวาง เช่น การปลูกกาแฟ โกโก้ และข้าวโพดในบราซิล การปลูกกล้วยในเอกวาดอร์ พื้นที่ที่มีความสูงเกิน ๑,๘๐๐ เมตร มีการปลูกมันฝรั่งและข้าวบาร์เลย์ เป็นต้น ในเขตทุ่งหญ้าปัมปาของประเทศอาร์เจนตินา ปลูกธัญพืช เช่น ข้าวสาลีควบคู่กับการเลี้ยงสัตว์ ส่วนในเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียนในประเทศชิลี ปลูกผลไม้สกุลส้ม

๒. การเลี้ยงสัตว์ ในทวีปอเมริกาใต้มีการเลี้ยงสัตว์มากเนื่องจากมีทุ่งหญ้ากว้างขวางทั้งเขตร้อน และเขตอบอุ่น ทุ่งหญ้าเขตร้อน ได้แก่ ทุ่งหญ้ายาโนสในประเทศเวเนซุเอลาและประเทศโคลอมเบีย ทุ่งหญ้าเซร์ราดูในประเทศบราซิลและอุรุกวัย มีการเลี้ยงโคนม โคเนื้อและแกะ ทุ่งหญ้าซาโงในประเทศโบลิเวีย ปารากวัยและอาร์เจนตินา มีการเลี้ยงโคเนื้อ และในเขตที่ราบสูงปาตาโกเนียในประเทศอาร์เจนตินา มีการเลี้ยงโคเนื้อและแกะเป็นจำนวนมาก

๓. การทำป่าไม้ มีอยู่ที่ทางใต้ของประเทศชิลีและที่ราบสูงปาตาโกเนียที่ติดกับเทือกเขาแอนดีส มีไม้เนื้อแข็งและไม้เนื้ออ่อน แต่ประสบปัญหาการขนส่งไม่สะดวกเพราะลักษณะภูมิประเทศเป็นเทือกเขาสูง ส่วนป่าในเขตลุ่มน้ำแอมะซอนทั้งในประเทศเปรู ประเทศโบลิเวียและบราซิล มีการถางป่าเพื่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ทำให้พื้นที่ป่าไม้ลดลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะบริเวณป่าดิบของประเทศบราซิล มีไม้เพื่อทำฟาร์มเลี้ยงโคประมาณร้อยละ ๖๕ ทำไร่ขนาดเล็กร้อยละ ๒๕ ที่เหลือคือการทำไร่ซาร์ร้อยละ ๕ ทำไม้ร้อยละ ๓ และอื่น ๆ อีกร้อยละ ๒

๔. การประมง เนื่องจากทวีปอเมริกาใต้มีกระแสน้ำเย็นเปรูไหลเลียบชายฝั่งประเทศชิลีและเปรู ทำให้ทั้งสองประเทศนี้มีความสำคัญด้านการประมง ส่วนฝั่งตะวันออกเฉียงใต้ของทวีปเป็นแหล่งปลาชุกชุมแห่งหนึ่งเนื่องจากมีกระแสน้ำอุ่นบราซิลไหลมาบรรจบกับกระแสน้ำเย็นฟอล์กแลนด์ แต่สภาพชายฝั่งทะเลที่ไม่เว้าแหว่งมากนัก จึงไม่มีอ่าวจอดเรือที่ดี ทำให้ชายฝั่งตะวันออกมีความสำคัญด้านการประมงน้อยกว่าชายฝั่งตะวันตกของทวีป

๕. การทำเหมืองแร่ ทวีปอเมริกาใต้เป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์ด้วยแร่แห่งหนึ่งของโลก แร่โลหะสำคัญ เช่น เหล็ก มีในประเทศบราซิล ชิลี เปรู และเวเนซุเอลา ทองแดงมีมากในประเทศชิลีและเปรู ดีบุกมีมากประเทศโบลิเวีย เขตที่ราบสูงเกียนาเป็นแหล่งแร่บ็อกไซต์ที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ ประเทศชิลีมีเหมืองและกายอานา ส่วนแร่เชื้อเพลิงที่สำคัญ คือ ปิโตรเลียม ซึ่งมีมากที่ประเทศเวเนซุเอลาและมีการค้นพบแหล่งใหม่ในบราซิล ส่วนถ่านหินมีที่ทางตอนใต้และด้านตะวันออกของประเทศบราซิล

๖. อุตสาหกรรม ในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่มีอุตสาหกรรมขนาดเล็กและเป็นอุตสาหกรรมการแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เช่น อุตสาหกรรมน้ำตาล กาแฟ สิ่งทอ อุตสาหกรรมอาหาร การกลั่นน้ำมัน และการถลุงแร่ ประเทศที่มีการพัฒนาด้านอุตสาหกรรมก้าวหน้า คือ ประเทศบราซิล อาร์เจนตินา และเวเนซุเอลา

๗. การค้าและบริการ การค้าขายส่วนใหญ่เป็นการค้าระหว่างประเทศในทวีปอเมริกาใต้ มีการค้าขายกับสหรัฐอเมริกาและยุโรปบางประเทศ เช่น สหราชอาณาจักรและฝรั่งเศส สินค้าออก ได้แก่ ผลผลิตทางการเกษตรเช่น กาแฟ อ้อย ข้าวโพด ฝ้าย รวมทั้งสินแร่ เช่น เหล็ก ทองแดง และปิโตรเลียม สินค้าที่นำเข้าคือ เครื่องจักร เคมีภัณฑ์ และเครื่องใช้ไฟฟ้า เป็นต้น

๘. การคมนาคมและการขนส่ง

ระบบการคมนาคมและการขนส่งในทวีปอเมริกาใต้ยังล้าหลัง เมื่อเปรียบเทียบกับทวีปอเมริกาเหนือ ทั้งนี้เพราะสภาพเศรษฐกิจและข้อจำกัดของลักษณะภูมิประเทศที่เป็นเทือกเขาสูงและที่ราบสูง รวมทั้งบริเวณทะเลทราย การคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาใต้ มีดังนี้

๘.๒ ทางบก ทางหลวงสายหลักที่เชื่อมประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ คือ ทางหลวงสายแพนอเมริกา (Pan-American Highway) ซึ่งเป็นเส้นทางที่ต่อเนื่องมาจากประเทศสหรัฐอเมริกาถึงตอนใต้ของประเทศชิลี โดยมีเส้นทางตัดไปยังเมืองหลวงของประเทศต่าง ๆ กว่า ๑๗ เมือง ประเทศที่มีการพัฒนาเส้นทางรถยนต์อยู่ในระดับดี ได้แก่ ประเทศอาร์เจนตินา บราซิล และชิลี ส่วนทางรถไฟ ส่วนใหญ่เป็นสายสั้น ๆ ที่เชื่อมเมืองใหญ่หรือระหว่างเมืองท่าชายฝั่งกับที่ราบทางใต้ของทวีปอเมริกาใต้ ประเทศที่มีการพัฒนาเส้นทางรถไฟที่ดีคือ ประเทศบราซิลและอาร์เจนตินา โดยมีศูนย์กลางอยู่ตามเมืองสำคัญ ๆ เช่น เมืองริโอดีจาเนโรและเมืองเซาเปาลูในประเทศบราซิล กรุงมอนเตวิเดโอในประเทศอุรุกวัย และกรุงบัวโนสไอเรสในประเทศอาร์เจนตินา

๘.๒ ทางน้ำ เส้นทางน้ำที่ใช้ประโยชน์ด้านการคมนาคมขนส่งในทวีปอเมริกาใต้ คือ แม่น้ำปารานาสามารถเดินเรือติดต่อระหว่างกรุงบัวโนสไอเรสและเมืองต่าง ๆ ส่วนแม่น้ำแอมะซอนที่กว้างลึกพอที่จะให้เรือเดินทะเลขนาดใหญ่เข้าไปได้ถึง ๑,๖๐๐ กิโลเมตรจากปากแม่น้ำ แต่ไม่ค่อยได้ใช้ประโยชน์เพราะเป็นบริเวณที่ประชากรตั้งถิ่นฐานเบาบาง และมีความสำคัญทางเศรษฐกิจน้อย สำหรับขนส่งทางทะเลสามารถใช้เรือเดินสมุทรติดต่อกับทวีปอเมริกาเหนือและทวีปยุโรปได้สะดวก โดยใช้เมืองท่าทั้งด้านชายฝั่งมหาสมุทรแอตแลนติกและมหาสมุทรแปซิฟิกได้

๘.๓ ทางอากาศ จากสภาพทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ที่เป็นป่าทึบ เทือกเขาสูง ที่ราบสูง และทะเลทรายทำให้ประชากรของทวีปนี้ตั้งถิ่นฐานกระจายเป็นหย่อม ๆ การคมนาคมขนส่งทางอากาศจึงมีความสำคัญที่ทุกประเทศพยายามพัฒนาให้ทั่วถึง ประเทศที่มีการคมนาคมขนส่งทางอากาศหนาแน่น ได้แก่ ประเทศบราซิลและอาร์เจนตินา มีท่าอากาศยานภายในประเทศและระหว่างประเทศที่ทันสมัยอยู่หลายแห่ง

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูดูรูปภาพเมล็ดกาแฟ และตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ดังนี้ ๑.๑ ภาพดังกล่าวคือภาพอะไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่า เมล็ดกาแฟ มีความเกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไร ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน ว่า กาแฟเป็นสินค้าส่งออกสำคัญลำดับต้น ๆ ของทวีปอเมริกาใต้ และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถามตามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ ภาพเมล็ดกาแฟ ๑.๒ พิจารณาคำตอบจากนักเรียน) ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้ ๒. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	แบบการตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้
	ด้านความรู้ อธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับแผนที่ของทวีปอเมริกาใต้ ได้แก่ แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ แผนที่รัฐกิจ แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศ แผนที่แสดงแหล่งแร่และ			
ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัย		๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มไปรับแผนที่ทวีปอเมริกาใต้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ทรัพยากรธรรมชาติ และแผนที่แสดงเขตเกษตรกรรม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากคำศัพท์อาชีพอาชีพ กลุ่มละ ๑ คำศัพท์ประกอบด้วย ๑) ชาวสวน/ชาวไร่ ๒) ผู้เลี้ยงสัตว์ ๓) ชาวประมง ๔) คนขายของป่า ๕) วิศวกรในโรงงานอุตสาหกรรม ๖) พ่อค้า ๗) เจ้าของเหมืองแร่ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแผนที่และยกตัวอย่างบริเวณที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่นักเรียนจับฉลากได้ พร้อมระบุเหตุผลที่เลือกบริเวณดังกล่าว	๓. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มไปจับฉลากคำศัพท์อาชีพอาชีพ และร่วมกันศึกษาแผนที่ พร้อมยกตัวอย่างบริเวณที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพที่กลุ่มของตนเองจับฉลากได้ พร้อมระบุเหตุผลที่เลือกบริเวณดังกล่าว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจและการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้สื่อ Power Point	๔. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจการคมนาคมขนส่งของทวีปอเมริกาใต้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนรับใบงาน ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูล และร่วมกันตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้หน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับปัจจัยและลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ ดังนี้ ๑.๑ ปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างทางด้านการประกอบอาชีพของผู้คนในทวีปอเมริกาใต้ ๑.๒ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้อย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ทำให้แต่ละพื้นที่เหมาะสมกับอาชีพต่างกัน ภูมิอากาศที่หลากหลายส่งผลต่อชนิดของพืชและสัตว์เศรษฐกิจ ทรัพยากรธรรมชาติ อีกทั้งที่ตั้งและระดับการพัฒนาเศรษฐกิจของแต่ละประเทศยังทำให้เกิดความแตกต่างในรูปแบบอาชีพระหว่างพื้นที่เมืองกับชนบท) ๑.๒ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ เพราะช่วยให้สามารถมองเห็นและเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างสภาพภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติและสนุกลุ่มเศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ การศึกษาเรื่องลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้มีความสำคัญอย่างไร	ทรัพยากรธรรมชาติกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นระบบ ช่วยให้สามารถวางแผนการใช้ทรัพยากร และทำให้เข้าใจถึงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความแตกต่างด้านการประกอบอาชีพของผู้คนในทวีปอเมริกาใต้ ๑.๓ การศึกษาลักษณะเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์จะช่วยให้เข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากรกับกิจกรรมเศรษฐกิจ อันนำไปสู่การตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจที่มั่นคงและสมดุล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้
๒. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาใต้
๓. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้
๔. แผนที่แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้
๕. แผนที่แสดงเขตเกษตรกรรมของทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาลักษณะของเศรษฐกิจในทวีปอเมริกาใต้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและทรัพยากรที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้	๑. ความครบถ้วนของเนื้อหา	ตอบครบถ้วนทุกหัวข้อ ครอบคลุมพื้นที่ทางเศรษฐกิจและอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์อย่างชัดเจน	มีการตอบเนื้อหาครบถ้วนแต่ยังไม่สมบูรณ์มีการระบุพื้นที่และปัจจัยแต่ยังไม่สมบูรณ์	มีการตอบเนื้อหาคลาดเคลื่อน ระบุพื้นที่และปัจจัยแต่ยังไม่สมบูรณ์
	๒. การเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่	แสดงความสามารถในการเชื่อมโยงปัจจัยทางธรรมชาติกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้ชัดเจน มีเหตุผลประกอบ	มีการเชื่อมโยงในระดับพื้นฐาน แต่ยังไม่ชัดเจน หรือเหตุผลสนับสนุน	ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลกับแผนที่หรือระบุผิดพลาดหลายจุด
	๓. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยทางธรรมชาติที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจ	สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แต่คำอธิบายยังไม่ลึกซึ้งหรือขาดรายละเอียดสำคัญ	ขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์หรือคำอธิบายไม่ครอบคลุม

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวิปอเมริกาใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และใบความรู้ประกอบ จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างเขตพื้นที่ต่าง ๆ พร้อมอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

เขตที่ทำเกษตรกรรม

พื้นที่การเกษตร	พื้นที่การปศุสัตว์	พื้นที่การป่าไม้	พื้นที่การประมง
.....			
.....			
.....			
.....			

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่
.....			
.....			
.....			
.....			

เขตที่มีการทำเหมืองแร่

เขตที่มีการทำอุตสาหกรรม

พื้นที่ทำเหมืองแร่	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่	พื้นที่อุตสาหกรรม	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อพื้นที่
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างธรรมชาติและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติแสนสนุกสู่เศรษฐกิจทวีปอเมริกาใต้
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากแผนที่ที่กำหนดให้ พร้อมทั้งใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และใบความรู้ประกอบ จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างเขตพื้นที่ต่าง ๆ พร้อมอธิบายปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลแล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

เขตที่ทำเกษตรกรรม

พื้นที่การเกษตร บริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ แอมะซอน และบริเวณที่ ราบสูงของเทือกเขาแอน ดีส	พื้นที่การปศุสัตว์ บริเวณทุ่งหญ้าพาโนสใน เวเนซุเอลา ทุ่งหญ้าเขตร้อนใน อูรุกวัย ทุ่งหญ้าซาฟนาใน โบลิเวีย และเขตที่ราบสูงปา ตาโกเนีย	พื้นที่การป่าไม้ บริเวณที่ราบสูงปาตาโกเนียติด เทือกเขาแอนดีส และบริเวณป่า เขตร้อนแม่น้ำแอมะซอน	พื้นที่การประมง บริเวณชายฝั่งประเทศชิลีและ เปรู
ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากที่ราบมีพื้นที่เป็น จำนวนมาก ส่งผลให้มีการทำ ไร่ขนาดใหญ่ได้	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากมีเขตทุ่งหญ้าที่ สามารถเลี้ยงสัตว์แบบปล่อย และมีพื้นที่มากพอในการทำ ฟาร์มได้	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากเป็นเขตป่าและมีสภาพ ภูมิอากาศที่เหมาะสมกับการ เกิดของต้นไม้เนื้อแข็ง และ เนื้ออ่อน	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากเป็นบริเวณที่กระแสน้ำ เย็นไหลเลียบชายฝั่ง ทำให้เป็น เขตที่มีปลาชุม

เขตที่มีการทำเหมืองแร่

พื้นที่ทำเหมืองแร่ บริเวณประเทศชิลีและเปรู โดย เป็นพื้นที่มีการทำทองแดงมาก และเขตที่ราบสูงเกียนา เป็น แหล่งบ็อกไซต์	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพื้นที่ เนื่องจากมีแหล่งสะสมของแร่ ธาตุใต้พื้นดินเยอะ	พื้นที่อุตสาหกรรม ประเทศบราซิล อาร์เจนตินา และเวเนซุเอลา	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่ ส่งผลต่อพื้นที่ พื้นที่ส่วนใหญ่มีแหล่งแร่ธาตุและ ทรัพยากรที่เหมาะสมอยู่เยอะ จึง ส่งผลให้เกิดอุตสาหกรรมในด้าน ต่าง ๆ เช่น กาแฟ อุตสาหกรรม น้ำตาล
--	---	---	---

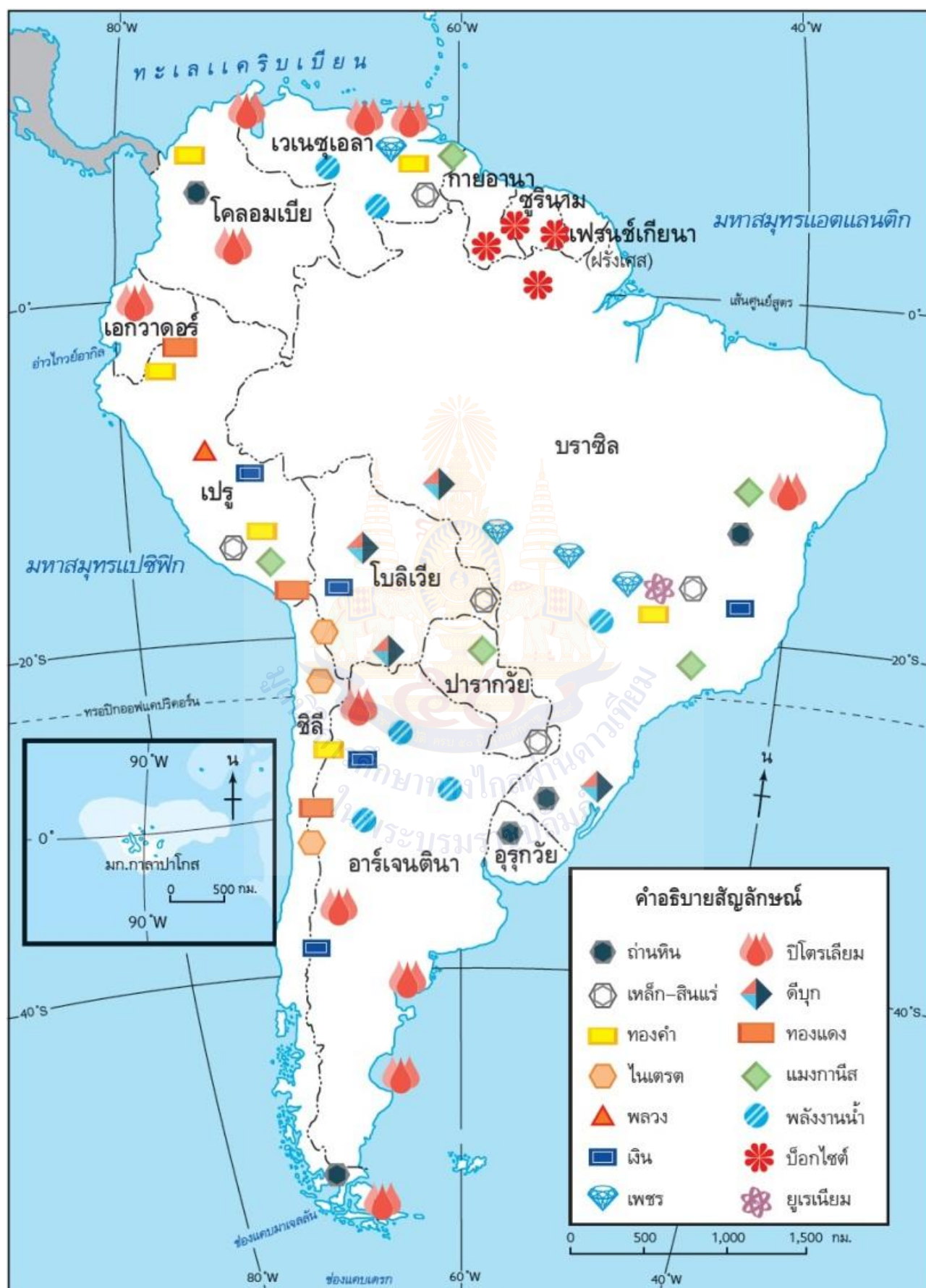
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างธรรมชาติและเศรษฐกิจของทวีปอเมริกาใต้อย่างไร
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ช่วยให้เรารู้ว่าพื้นที่ในอเมริกาใต้ลักษณะเป็นอย่างไร เช่น ที่ราบ ภูเขา หรือทะเล แล้วนำมา
เชื่อมโยงกับกิจกรรมเศรษฐกิจที่เหมาะสม เช่น พื้นที่ราบปลูกพืช พื้นที่ภูเขาทำเหมือง พื้นที่ใกล้ทะเลทำประมง ทำให้
เข้าใจว่าธรรมชาติมีผลต่อการทำอาชีพของคนในพื้นที่นั้น ๆ”

แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปอเมริกาใต้



ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ

แผนที่แสดงแหล่งแร่และทรัพยากรธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้



ที่มา : Oxford University Press

แผนที่แสดงเขตการทำเกษตรกรรมของทวีปอเมริกาใต้



ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิหลังทางประวัติศาสตร์และลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปอเมริกาใต้ ส่งผลให้เกิดความหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม ทั้งในด้านภาษา ศาสนา ประเพณี การศึกษาเรื่องลักษณะสังคมของทวีปอเมริกาใต้จึงช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายทางสังคม และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

๓. สารการเรียนรู้

๑. **ลักษณะสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้** ทวีปอเมริกาใต้มีชาวอินเดียนพื้นเมืองเป็นชนพื้นเมืองดั้งเดิม เมื่อมีชาวยุโรปเดินทางเข้ามา ทำให้ได้รับอิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมแบบยุโรปได้ เรียกว่า ลาตินอเมริกา ต่อมาชาวแอฟริกาและชาวเอเชียเข้าไปตั้งถิ่นฐาน จึงเกิดการผสมผสานของกลุ่มชนต่างๆ มากขึ้น

๑.๑ **ลักษณะทั่วไปทางสังคมและวัฒนธรรม** ทวีปอเมริกาใต้มีความแตกต่างทางด้านเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ดังนี้

๑.๑.๑ **เชื้อชาติ** ประชากรของทวีปอเมริกาใต้ สามารถแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่

๑) **ชาวอินเดียนพื้นเมือง** เป็นชนพื้นเมืองที่อาศัยอยู่ทางตะวันตกของเทือกเขาแอนดิส ที่ราบสูงบราซิล ชายฝั่งทะเลแคริบเบียน ปากแม่น้ำแอมะซอน และที่ราบลุ่มน้ำทางใต้ โดยเฉพาะในประเทศเปรู ชิลี และเอกวาดอร์ ต่อมาได้แต่งงานกับชาวยุโรป มีลูกสายเลือดผสมเรียกว่า เมสติโซ ปัจจุบันเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศปารากวัย เวเนซุเอลา เอกวาดอร์ โคลอมเบีย เปรู โบลิเวีย และชิลี

๒) **ชาวยุโรป** ชาวยุโรปที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่ต้นคริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ส่วนใหญ่มาจากประเทศสเปน โปรตุเกส และอิตาลี ปัจจุบันเป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศอาร์เจนตินาและอุรุกวัย และเป็นประชากรกลุ่มใหญ่ในประเทศบราซิล ชิลี เวเนซุเอลา โคลอมเบีย เปรู และโบลิเวีย

๓) **ชาวแอฟริกา** ชาวแอฟริกาที่ถูกชาวยุโรปนำมาเป็นแรงงานในการทำการเกษตรและก่อสร้างระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในสมัยอาณานิคม ต่อมาได้ตั้งถิ่นฐานและแต่งงานกับชาวยุโรป มีลูกสายเลือดผสม เรียกว่า มูแลตโต และบางส่วนแต่งงานกับชาวอินเดียนพื้นเมือง มีลูกสายเลือดผสม เรียกว่า ชัมโบ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในประเทศบราซิลโคลอมเบีย และกายอานา

๔) **ชาวเอเชีย** ได้แก่ ชาวอินเดีย ชาวเวียดนาม ชาวอินโดนีเซีย เป็นประชากรกลุ่มใหญ่ในประเทศกายอานา ซูรินาม และเฟรนช์เกียนา ชาวญี่ปุ่นส่วนใหญ่เข้าไปตั้งถิ่นฐานบริเวณตอนใต้ของบราซิลและอาร์เจนตินา นอกจากนี้ ยังมีชาวจีน ชาวอาหรับและอื่น ๆ ที่อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ของประเทศต่าง ๆ

๑.๑.๒ **ภาษา** ทวีปอเมริกาใต้มีการใช้ภาษาพื้นเมืองดั้งเดิมของชาวอินเดียนพื้นเมืองแต่ละชนเผ่า และมีการใช้ภาษาตามเจ้าอาณานิคมของแต่ละประเทศ ภาษาที่สำคัญ มีดังนี้

๑) **ภาษาอังกฤษ** เป็นภาษาทางการของประเทศกายอานา ตรินิแดดและโตเบโก และดินแดนหมู่เกาะฟอล์กแลนด์ของสหราชอาณาจักร

๒) **ภาษาดัตช์ (ฮอลันดา)** เป็นภาษาราชการของประเทศซูรินาม

๓) **ภาษาฝรั่งเศส** เป็นภาษาทางการในดินแดนเฟรนช์เกียนาของฝรั่งเศส

๔) **ภาษาสเปน** เป็นภาษาทางการของประเทศที่เคยเป็นอาณานิคมของสเปน ได้แก่ อาร์เจนตินา โบลิเวีย ชิลี โคลอมเบีย เอกวาดอร์ ปารากวัย เปรู อุรุกวัย และเวเนซุเอลา

๕) **ภาษาโปรตุเกส** เป็นภาษาราชการของประเทศบราซิล เนื่องจากเคยเป็นอาณานิคมของโปรตุเกส

๖) **ภาษาพื้นเมือง** ได้แก่ ภาษาเกชัว มีการใช้มากในประเทศเปรู โบลิเวีย โคลอมเบีย เอกวาดอร์ ชิลี และอาร์เจนตินา นอกจากนี้ ยังมีภาษาพื้นเมืองอื่น ๆ เช่น อัยมารา กัวารานี

๑.๑.๓ **ศาสนา** ปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้ นับถือคริสต์ศาสนา มีนิกายที่สำคัญ ๒ นิกาย ดังนี้

๑) **นิกายโรมันคาทอลิก** เป็นนิกายที่ประชากรนับถือมากที่สุดในประเทศที่เคยเป็นอาณานิคมของสเปนและโปรตุเกสมาก่อน

๒) นิกายโปรเตสแตนต์ เป็นนิกายที่ประชากรนับถือไม่มาก ส่วนใหญ่เป็นประเทศที่เคยเป็นอาณานิคมของอังกฤษ

นอกจากนี้ ยังมีการนับถือศาสนาของผู้อพยพจากดินแดนอื่น ๆ ที่เข้ามาอาศัยใหม่แต่สัดส่วนไม่มาก เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พระพุทธศาสนา ส่วนชนพื้นเมืองบางกลุ่มยังคงนับถือภูตผีและมีพิธีกรรม ฯ ทางไสยศาสตร์อยู่บ้าง

๑.๑.๔ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ทวีปอเมริกาได้มีประชากรส่วนใหญ่เป็นสายเลือดผสม มีรากฐานวัฒนธรรมมาจากชาว อินเดียและชาวยุโรป ซึ่งผ่านการผสมผสานได้อย่างดีมานาน ทำให้การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมโดยรวมมีไม่มาก ที่สำคัญ มีดังนี้

๑) การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดเจน คือ สังคมชนบทเปลี่ยนแปลงสู่สภาพสังคมเมืองมากขึ้น การขยายตัวของเมืองเป็นไปอย่างรวดเร็วในหลายเมืองเนื่องจากอัตราเกิดที่สูง และการอพยพเข้ามาทำงานของผู้คนจากชนบท ทำให้วิถีชีวิตของผู้คนที่เคยทำการเกษตรเปลี่ยนมาทำการค้าขาย ทำงานบริการ หรือเป็นผู้ใช้แรงงานในเขตเมืองใหญ่เมื่อมีประชากรจำนวนมากเข้ามาอาศัยอยู่ในเขตเมือง ส่งผลให้เกิดปัญหาสังคมตามมา เช่น ความยากจน อาชญากรรม สิ่งเสพติด คนเร่ร่อน รวมทั้งปัญหาสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม และมีชุมชนแออัดกระจายทั่วไปตามเมืองหลวงและเมืองสำคัญ เช่น ริโอเดจาเนโร และเซาเปาลู ประเทศบราซิล การากัส ประเทศเวเนซุเอลา

๒) การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม ทวีปอเมริกาได้ได้รับวัฒนธรรมจากกลุ่มยุโรปได้แก่ สเปนและโปรตุเกส ซึ่งเป็นพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรมเกือบทุกประเทศมาจนถึงปัจจุบัน ประชากรส่วนใหญ่นับถือคริสต์ศาสนานิกายโรมันคาทอลิก ใช้ภาษาสเปนและโปรตุเกสเป็นภาษาราชการ การที่ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาแบบเดียวกัน ส่งผลให้สภาพสังคมและวัฒนธรรมในทวีปนี้ไม่แตกต่างกันมาก มีประเพณีทางศาสนาที่มีชื่อเสียง ได้แก่ เทศการคาร์นิวัล ที่มีการผสมผสานวัฒนธรรมความเชื่อทางศาสนาจากยุโรปกับดนตรีและการเต้นแซมบาจากแอฟริกาเข้าด้วยกัน ทำให้มีเสน่ห์และแตกต่างจากคาร์นิวัลทั่วในทวีปยุโรป ปัจจุบันเป็นโลกแห่งเทคโนโลยีและการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ รับวัฒนธรรมโลกาภิวัตน์ที่สำคัญ เช่น การแต่งกาย ดนตรี อาหาร โดยเฉพาะการนิยมกีฬาฟุตบอลจนกลายเป็นวิถีชีวิตส่วนหนึ่งของผู้คน หลายประเทศมีชื่อเสียงโดดเด่นจากฟุตบอล ได้แก่ บราซิล อาร์เจนตินา อุรุกวัย โคลอมเบีย และปารากวัย มีนักกีฬาจากประเทศดังกล่าวจำนวนมากไปเล่นในลีกชั้นนำของโลก เช่น พรีเมียร์ลีกในอังกฤษ ลา ลีกาในสเปน ลีกเอิงในฝรั่งเศส รวมทั้งในญี่ปุ่น เกาหลีใต้ จีน และไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา และวัฒนธรรมอย่างสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ ด้วยความตระหนักถึง
 ความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้
 สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓) ด้านความรู้ บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนในคาบเรียนที่ผ่านมา โดยใช้แผนที่ทวีปอเมริกาใต้ประกอบการทบทวนบทเรียน  รูปภาพที่ ๑ แผนที่ประเทศรัฐกิจทวีปอเมริกาใต้ ที่มา : แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์ ATLAS ดร.ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะ	๑. นักเรียนร่วมสนทนาเพื่อทบทวนบทเรียน	๑. Power point เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ ๒. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้	แผนผังความคิดเรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้	แบบการตรวจแผนผังความคิดเรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้	๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรมอย่างสันติ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูกำหนดประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันสืบค้น ดังนี้ ๑.๑ ประชากรในทวีปอเมริกาใต้มีเชื้อชาติใดบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสืบค้นและตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ ประชากรของทวีปอเมริกาใต้ สามารถแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ ๑) ชาวอินเดียนพื้นเมืองเป็นชนพื้นเมืองที่อาศัยอยู่ทางตะวันตกของเทือกเขาแอนดิส ที่ราบสูง บราซิล ชายฝั่งทะเลแคริบเบียน ปากแม่น้ำแอมะซอน และที่ราบลุ่มน้ำทางใต้ โดยเฉพาะในประเทศเปรู ชิลี และเอกวาดอร์ ต่อมาได้แต่งงานกับชาวยุโรป มีลูกสายเลือดผสมเรียกว่า เมสติโซ ปัจจุบันเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลง องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		ประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ ปารากวัย เวเนซุเอลา เอกวาดอร์ โคลอมเบีย เปรู โบลิเวีย และชิลี ๒) ชาวยุโรป ชาวยุโรปที่ อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐานตั้งแต่ต้น คริสต์ศตวรรษที่ ๑๖ ส่วนใหญ่มาจาก ประเทศสเปน โปรตุเกส และอิตาลี ปัจจุบันเป็นประชากรส่วนใหญ่ของ ประเทศอาร์เจนตินาและอุรุกวัย และ เป็นประชากรกลุ่มใหญ่ในประเทศ บราซิล ชิลี เวเนซุเอลา โคลอมเบีย เปรู และโบลิเวีย ๓) ชาวแอฟริกา ชาว แอฟริกาที่ถูกชาวยุโรปนำมาเป็น แรงงานในการทำการเกษตรและ ก่อสร้างระบบสาธารณูปโภคต่าง ๆ ในสมัยอาณานิคม ต่อมาได้ตั้งถิ่นฐาน และแต่งงานกับชาวยุโรป มีลูก สายเลือดผสม เรียกว่า มูแลตโต และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ประชากรในทวีปอเมริกาใต้ ใช้ภาษาใดบ้าง	บางส่วนแต่งงานกับชาวอินเดียนพื้นเมือง มีลูกสายเลือดผสม เรียกว่า ชัมโบ ส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในประเทศบราซิลโคลอมเบีย และกายอานา ๔) ชาวเอเชีย ได้แก่ ชาวอินเดีย ชาวเวียดนาม ชาวอินโดนีเซีย เป็นประชากรกลุ่มใหญ่ในประเทศกายอานา ซูรินาม และเฟรนช์เกียนา ชาวญี่ปุ่นส่วนใหญ่เข้าไปตั้งถิ่นฐานบริเวณตอนใต้ของบราซิลและอาร์เจนตินา นอกจากนี้ ยังมีชาวจีน ชาวอาหรับและอื่น ๆ ที่อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ของประเทศต่าง ๆ) ๑.๒ ทวีปอเมริกาใต้มีการใช้ภาษาพื้นเมืองดั้งเดิมของชาวอินเดียนพื้นเมืองแต่ละชนเผ่า และมีการใช้ภาษาตามเจ้าอาณานิคมของแต่ละประเทศ ภาษาที่สำคัญ มีดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๑) ภาษาอังกฤษ เป็นภาษาทางการของประเทศกายอานา ตรินิแดดและโตเบโก และดินแดนหมู่เกาะพอลีกแลนด์ของสหราชอาณาจักร ๒) ภาษาดัตช์ (ฮอลันดา) เป็นภาษาราชการของประเทศซูรินาม ๓) ภาษาฝรั่งเศส เป็นภาษาราชการในดินแดนเฟรนช์เกียนาของฝรั่งเศส ๔) ภาษาสเปน เป็นภาษาทางการของประเทศที่เคยเป็นอาณานิคมของสเปน ได้แก่ อาร์เจนตินา โบลิเวีย ชิลี โคลอมเบีย เอกวาดอร์ ปารากวัย เปรู อุรุกวัย และเวเนซุเอลา ๕) ภาษาโปรตุเกส เป็นภาษาราชการของประเทศบราซิล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เนื่องจากเคยเป็นอาณานิคมของโปรตุเกส ๖) ภาษาพื้นเมือง ได้แก่ ภาษาเกชัว มีการใช้มากในประเทศเปรู โบลิเวีย โคลอมเบีย เอกวาดอร์ ชิลี และอาร์เจนตินา นอกจากนี้ ยังมีภาษาพื้นเมืองอื่น ๆ เช่น อัยมารา กัวารานี ๑.๓ ประชากรในทวีปอเมริกาใต้นับถือศาสนาใดบ้าง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่สืบค้นภายในกลุ่ม บันทึกข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นลงในสมุด และเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง	เนื่องจากเคยเป็นอาณานิคมของโปรตุเกส ๖) ภาษาพื้นเมือง ได้แก่ ภาษาเกชัว มีการใช้มากในประเทศเปรู โบลิเวีย โคลอมเบีย เอกวาดอร์ ชิลี และอาร์เจนตินา นอกจากนี้ ยังมีภาษาพื้นเมืองอื่น ๆ เช่น อัยมารา กัวารานี ๑.๓ ปัจจุบันประชากรส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้นับถือคริสต์ศาสนา มีนิกายที่สำคัญ ๒ นิกาย ดังนี้ ๑) นิกายโรมันคาทอลิก เป็นนิกายที่ประชากรนับถือมากที่สุดในประเทศที่เคยเป็นอาณานิคมของสเปนและโปรตุเกสมาก่อน ๒) นิกายโปรเตสแตนต์ เป็นนิกายที่ประชากรนับถือไม่มาก ส่วน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฟังข้อความเกี่ยวกับลักษณะสังคมในทวีปอเมริกาใต้จากครูจำนวน ๕ ข้อ นักเรียนยกป้ายเครื่องหมายถูก หากคิดว่าข้อความที่ครูอ่านนั้นถูกต้อง หรือยกป้ายเครื่องหมายกากบาทหากคิดว่าข้อความที่ครูอ่านนั้นผิด กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดจะได้รับคะแนนพิเศษจากครู	ใหญ่เป็นประเทศที่เคยเป็นอาณานิคมของอังกฤษ นอกจากนี้ ยังมีการนับถือศาสนาของผู้อพยพจากดินแดนอื่น ๆ ที่เข้ามาอาศัยใหม่แต่สัดส่วนไม่มาก เช่น ศาสนาอิสลาม ศาสนาพราหมณ์-ฮินดู พระพุทธศาสนา ส่วนชนพื้นเมืองบางกลุ่มยังคงนับถือภูตผี และมีพิธีกรรม ฯ ทางไสยศาสตร์อยู่บ้าง ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ใช่หรือไม่” ตามกติกาที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อความ ๕ ข้อความ ได้แก่ ☐ ๑) ชาวอินเดียนพื้นเมืองเป็นชนพื้นเมืองดั้งเดิมของทวีปอเมริกาใต้ก่อนที่ชาวยุโรปจะเดินทางเข้ามา ☐ ๒) ชาวยุโรปที่เข้ามาตั้งถิ่นฐานในทวีปอเมริกาใต้ส่วนใหญ่มาจากประเทศอังกฤษและเยอรมนี ☐ ๓) ภาษาสเปนเป็นภาษาราชการของประเทศส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาใต้ ☐ ๔) ประชากรส่วนใหญ่ของทวีปอเมริกาใต้ นับถือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ☐ ๕) ลูกผสมระหว่างชาวยุโรปกับชาวแอฟริกา เรียกว่า เมสติโซ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาใต้ผ่านสื่อ Power Point	 ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสร้างแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้ ลงในกระดาษปรีฟ โดยระบุข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ของประชากรในทวีปอเมริกาใต้ ๒. สุ่มผู้เรียนให้นำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน และให้เพื่อนในชั้นเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น อภิปรายเพิ่มเติม	๑. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสร้างแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอแผนผังความคิดหน้าชั้นเรียน และอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนกลุ่มอื่นในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูกำหนดประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ ๑.๑ เพราะเหตุใดทวีปอเมริกาใต้จึงมีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ ทวีปอเมริกาใต้มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพราะเป็นดินแดนที่มี ชาวอินเดียนพื้นเมือง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		อาศัยอยู่มาก่อน แล้วต่อมามี ชาว ยุโรปโดยเฉพาะจากสเปนและ โปรตุเกส เข้ามายึดครองและตั้ง อาณานิคม ทำให้เกิดการเผยแพร่ วัฒนธรรม ภาษา และศาสนาแบบ ยุโรปได้ นอกจากนี้ ยังมี ชาวแอฟริกา ที่ถูกนำมาเป็นแรงงาน และ ชาว เอเชียที่อพยพเข้ามาตั้งถิ่นฐาน ภายหลัง ส่งผลให้เกิดการผสมผสาน ของเชื้อชาติและวัฒนธรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกัน จนกลายเป็นลักษณะ เด่นของสังคมอเมริกาใต้ที่มีความ หลากหลายและมีเอกลักษณ์ เฉพาะตัวในปัจจุบัน			
	๑.๒ การศึกษาเรื่องสังคมอเมริกาใต้ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างไร	๑.๒ การศึกษาเรื่อง สังคมของ ทวีปอเมริกาใต้ สามารถนำมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หลาย ด้าน เช่น ทำให้เข้าใจถึง ความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้	แตกต่างและความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษา ศาสนา และวัฒนธรรมของผู้คน ซึ่งช่วยให้เกิดทัศนคติที่เปิดกว้าง เคารพและยอมรับความแตกต่างของผู้อื่นสามารถอยู่ร่วมกับคนที่มีพื้นฐานทางวัฒนธรรมต่างกันอย่างสันติ นอกจากนี้ ยังช่วยให้เห็นความสำคัญของการอนุรักษ์เอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมของตนเอง และรู้จักนำแนวคิดการอยู่ร่วมกันท่ามกลางความหลากหลายมาปรับใช้ในการทำงาน การสื่อสาร และการใช้ชีวิตในสังคมโลกยุคปัจจุบันที่มีการเชื่อมโยงถึงกันมากขึ้น)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมจากธรรมชาติ
๒. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้	เกณฑ์การประเมิน แผนผังความคิด เล่า เรื่องสังคมอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้	เกณฑ์การประเมิน แผนผังความคิด เรื่อง เล่า เรื่อง สังคม อเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายทางเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรมอย่างสันติ	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้	เกณฑ์การประเมิน แผนผังความคิด เรื่อง เล่า เรื่อง สังคม อเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนผังความคิดสรุปลักษณะทางสังคมและวัฒนธรรมของทวีปอเมริกาใต้ ด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลายอย่างสันติ (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้	เกณฑ์การประเมิน แผนผังความคิด เรื่อง เล่า เรื่อง สังคม อเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
--	---	----------------------------------	---

เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แผนผังความคิด เรื่อง เล่าเรื่องสังคมอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผล	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	แสดงข้อมูลเกี่ยวกับเชื้อชาติ ภาษา และศาสนา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างมีเหตุผลได้เป็นส่วนน้อย
	๒. โครงสร้างและความชัดเจนของแผนผัง	จัดลำดับข้อมูลเป็นระบบ มีหัวข้อหลัก-ย่อยชัดเจน ใช้คำหลักเหมาะสม เข้าใจง่าย	โครงสร้างพอใช้ มีหัวข้อหลักแต่ความเชื่อมโยงยังไม่ต่อเนื่อง	โครงสร้างไม่เป็นระบบ หัวข้อสับสนหรือยากต่อการเข้าใจ
	๓. ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ	นำเสนอด้วยสี เส้น รูปภาพ หรือ สัญลักษณ์อย่างสร้างสรรค์ สะดุดตาและช่วยสื่อความ	มีการตกแต่งพอประมาณ แต่ยังไม่สม่ำเสมอหรือไม่ช่วยสื่อความชัดเจนมากนัก	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ไม่ตกแต่งหรือใช้รูปแบบซ้ำ ๆ
	๔. การนำเสนอ	นำเสนอได้ชัดเจน มั่นใจ อธิบายเชื่อมโยงข้อมูลได้ถูกต้อง และตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจ พอสมควร แต่ขาดความมั่นใจหรือเชื่อมโยงข้อมูลไม่ครบ	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่เข้าใจเนื้อหาหรืออธิบายผิดจากสาระสำคัญ

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน ๑๔-๑๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๑๑-๑๓ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ๕-๑๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับกระบวนการทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับตัว วางแผน และร่วมมือกันป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและระดับโลกได้อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้

ทวีปอเมริกาใต้ เป็นทวีปที่มีปัญหาสิ่งแวดล้อมหลากหลาย ทั้งด้านภัยธรรมชาติและมลพิษ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้

๑. เอลนีโญ (El Nino) เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดความแห้งแล้งเป็นบริเวณกว้าง กล่าวคือ ตามปกติเหนือหน้าน้ำมหาสมุทรแปซิฟิก เขตศูนย์สูตรมีลมค้าตะวันออกเฉียงใต้พัดเป็นประจำ ลมนี้นักพัดพาผิวหน้าน้ำทะเลที่อุ่นจากทางตะวันออก บริเวณชายฝั่งประเทศเอกวาดอร์ เปรู และชิลีตอนเหนือ ไปทาง

ตะวันตก บริเวณชายฝั่งประเทศอินโดนีเซียและออสเตรเลีย ทำให้บรรยากาศมีความชื้นและมีการก่อตัวของเมฆและฝนเป็นบริเวณกว้าง ขณะที่ทางตะวันออกของแปซิฟิกเขตศูนย์สูตร มีการไหลขึ้นของน้ำเย็นระดับล่างไปยังผิวน้ำและทำให้เกิดความแห้งแล้งบริเวณชายฝั่งประเทศอเมริกาใต้ เมื่อลมค้าตะวันออกมีกำลังอ่อนกว่าปกติ ลมที่พัดปกคลุมบริเวณด้านตะวันออกของปาปัวนิวกินีจะเปลี่ยนทิศทางจากตะวันออกเป็นตะวันตก ทำให้เกิดคลื่นใต้ผิวน้ำพัดพามวลน้ำอุ่นที่สะสมอยู่ไปแทนที่ ทำให้ผิวน้ำน้ำทะเลบริเวณชายฝั่งประเทศเอกวาดอร์อุ่นขึ้นกว่าปกติ และค่อย ๆ แผ่ขยายพื้นที่ไปทางตะวันตกถึงตอนกลางของมหาสมุทร ส่งผลให้มีการก่อตัวของเมฆและฝนเพิ่มขึ้นมากกว่าปกติ ในขณะที่ชายฝั่งแปซิฟิกตะวันตก ซึ่งเคยมีฝนมากก็จะมีฝนน้อยและเกิดความแห้งแล้งขึ้น นอกจากนี้ นักวิทยาศาสตร์และนักวิจัยทั่วโลก ต่างตรวจติดตามปรากฏการณ์เอลนีโญด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ใช้ดาวเทียมตรวจสอบสภาพอากาศ วางหุ่นลอยตามบริเวณที่กำหนดและรับรายงานจากเรือที่แล่นข้ามมหาสมุทร เพื่อตรวจสอบความเปลี่ยนแปลงของระดับน้ำทะเลและอุณหภูมิที่พื้นผิวน้ำ รวมทั้งการเฝ้าดูการรวมตัวของกลุ่มเมฆและอื่น ๆ แม้แต่อินเทอร์เน็ต ก็มีเว็บไซต์จำนวนมากที่ทุ่มเทให้กับการศึกษาปรากฏการณ์นี้

๒. ลานีญา (La Nino) ลานีญา เป็นปรากฏการณ์ที่อุณหภูมิผิวน้ำทะเล บริเวณเส้นศูนย์สูตรในมหาสมุทรแปซิฟิกกลาง และมหาสมุทรแปซิฟิกตะวันออก มีค่าต่ำกว่าปกติ เนื่องจากลมค้าตะวันออกเฉยงใต้ (trade wind) ที่พัดอยู่เป็นประจำในมหาสมุทรแปซิฟิกเขตร้อนทางซีกโลกใต้ มีกำลังแรงกว่าปกติ จึงพัดพาผิวน้ำทะเลที่อุ่นจากมหาสมุทรแปซิฟิกเขตร้อนด้านตะวันออก หรือบริเวณฝั่งประเทศเอกวาดอร์ ประเทศเปรู และประเทศชิลีตอนเหนือ ไปสะสมอยู่ทางบริเวณชายฝั่งมหาสมุทรแปซิฟิกเขตร้อนด้านตะวันตก หรือบริเวณชายฝั่งประเทศอินโดนีเซียและประเทศออสเตรเลียมากขึ้น ทำให้ทางมหาสมุทรแปซิฟิกเขตร้อนตะวันตก ซึ่งเดิมมีอุณหภูมิผิวน้ำทะเลและระดับน้ำทะเลสูงกว่าทางมหาสมุทรแปซิฟิกเขตร้อนตะวันออกอยู่แล้ว กลับจะยังมีอุณหภูมิผิวน้ำทะเลและระดับน้ำทะเลสูงกว่าทางมหาสมุทรแปซิฟิกเขตร้อนตะวันออกมากยิ่งขึ้น มีผลทำให้ทางมหาสมุทรแปซิฟิกเขตร้อนตะวันตกมีปริมาณฝนตกมากขึ้น ในขณะที่ทางมหาสมุทรแปซิฟิกเขตร้อนตะวันออก จะมีความแห้งแล้งรุนแรงมากขึ้น ปรากฏการณ์ลานีญาจะเกิดขึ้นโดยเฉลี่ยประมาณ ๖ ปี ต่อครั้ง แต่แต่ละครั้งจะเกิดขึ้นเป็นเวลานานประมาณ ๑ ปี จากปรากฏการณ์นี้ ทำให้ชายอินโดนีเซียและประเทศออสเตรเลียมีฝนตกมากกว่าปกติ

๓. การกร่อนของดิน (soil erosion) ในทวีปอเมริกาใต้ มีภาวะการกร่อนของดินที่เห็นได้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะบริเวณที่มีปริมาณน้ำฝนสูง และไม่มีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพ เพราะอนุภาคของดินที่ถูกพัดพาไปจากผิวดินโดยน้ำฝนและน้ำที่ไหลเฉี่ยวจะทำให้ดินกร่อน ซึ่งเป็นการสูญเสียหน้าดินอันอุดมสมบูรณ์ และสูญเสียพืชที่ขวางกั้นหรือขัดขวางและช่วยลดอัตราการไหลของน้ำ ซึ่งจะทำให้มีการเคลื่อนย้ายดินช้าลง การกร่อนของดินอาจควบคุมได้ด้วยการปลูกต้นไม้ ควบคู่ไปกับการสงวนป่า เพราะต้นไม้จะช่วยลดอัตราการไหลของน้ำ และช่วยให้ฝนที่ตกลงมาสามารถซึมลงดินได้ลึกขึ้นปัจจุบันในทวีปอเมริกาใต้ มีภาวะการกร่อนของดินอย่างชัดเจน โดยเฉพาะในพื้นที่มีการควบคุมน้ำท่วมไม่เพียงพอ หรือมีการใช้น้ำในพื้นที่ที่ไม่เหมาะสม ทำให้ดินเสื่อมสภาพ อันเนื่องมาจากการแปรสภาพของดินที่แห้งแล้งจนกลายเป็นทะเลทราย รวมทั้งการเกิดภาวะมลพิษทางสารเคมีปราบศัตรูพืชและปุ๋ยมากขึ้น เป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ต้องหาทางแก้ไข

๔. การตัดไม้ทำลายป่า (deforestation)

ป่าแอมะซอนเป็นป่าฝนเมืองร้อนที่มีบริเวณกว้างใหญ่ที่สุดในโลก มีเนื้อที่กว้างถึง ๒ ในทวีปอเมริกาใต้ ครอบคลุมพื้นที่ครึ่งหนึ่งของประเทศบราซิล และส่วนที่เหลือยังแผ่เข้าไปในอีก ๘ ประเทศ

ใกล้เคียง คิดเป็นเนื้อที่ป่าประมาณ ๖.๔ ล้านตารางกิโลเมตร เนื้อที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม เส้นศูนย์สูตร พื้นที่ป่าแอมะซอนถูกทำลายอย่างต่อเนื่องเป็นเวลานาน ปัจจุบันพบว่าระดับน้ำในแม่น้ำแอมะซอนลดลงที่สุดในรอบศตวรรษที่ผ่านมา ทำให้เกิดภาวะการขาดแคลนน้ำขึ้นในประเทศบราซิล นอกจากนี้ยังพบว่าปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ที่ปล่อยจากป่าแอมะซอนมีปริมาณมาก เนื่องจากการยืนต้นตายของต้นไม้ใหญ่เพราะขาดน้ำ และเป็นสาเหตุก่อให้เกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เพิ่มขึ้น ๕ พันล้านตันใน พ.ศ. ๒๕๕๔ นักวิทยาศาสตร์คาดว่าป่าแอมะซอนอาจจะปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์มากถึง ๔ พันล้านตัน ในขณะที่ประเทศสหรัฐอเมริกาเคยสร้างสถิติการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ไว้มากที่สุด คือ ๕.๔ พันล้านตันใน พ.ศ. ๒๕๕๒ ผลกระทบอีกประการหนึ่ง คือ ความแห้งแล้งที่เกิดขึ้นนี้ อาจให้เกิดไฟป่าลุกลามเป็นวงกว้างและอาจทำให้ป่าแอมะซอนมีโอกาสน้อยลงที่จะกลับมามีความอุดมสมบูรณ์เช่นในอดีต และอาจจะกลายเป็นทุ่งหญ้าสะวันนาเช่นเดียวกับทวีปอเมริกาเหนือ

อ้างอิงเนื้อหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๗) .หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายลักษณะปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้เชื่อมโยงกับการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

- สืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ และเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้เชื่อมโยงกับการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และสืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓, ๕.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ เชื่อมโยงกับการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และสืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชามา กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓, ๕.๒.๑) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนรับชมสื่อวิดีโอทัศน์ เรื่อง “ภัยแล้งกระทบ “บราซิล” ทำราคากาแฟพุ่งขึ้น : ภาวะโลกร้อน ๑๖ ต.ค. ๖๗ ไทยรัฐเจาะประเด็น”  ลิงก์วิดีโอทัศน์สำหรับการรับชม https://youtube/iPcxVJo๙๙๘Q?si=yP๔p๑ULV๑๐GD๗๒๒d ๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการรับชมวิดีโอทัศน์ดังกล่าวว่า ภัยพิบัติดังกล่าวมีเหตุให้เกิดขึ้นจากอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีโอทัศน์ ๒. นักเรียนตอบคำถามจากการรับชมวิดีโอทัศน์ (แนวคำตอบ: ผลกระทบมาจากสภาพอากาศที่มีความแห้งแล้งมาก	๑. Power point เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ ๒. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาใต้ ๓. แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๖ เรื่อง มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ	แบบการตรวจใบงานที่ ๖ มองภัยธรรมชาติทวีปอเมริกาเหนือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายลักษณะปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้เชื่อมโยงกับการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ สืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชากำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	อธิบายลักษณะปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ได้ ๓. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาจากข่าวและคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	ขึ้น จึงส่งผลต่อการปลูกกาแฟของประเทศบราซิล ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. จากนั้นให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๔ กลุ่มทำกิจกรรม “ตอบปัญหาจากภัยธรรมชาติ” จากนั้นส่งตัวแทนเพื่อมารับแผนที่กายภาพ แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับภัยธรรมชาติของอเมริกาใต้ และทำการบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่จับฉลากได้ ดังนี้ - เอลนีโญ - ลานีญา - การกร่อนของดิน - การตัดไม้ทำลายป่า	๑. นักเรียนจับกลุ่มทั้งหมด ๔ กลุ่มทำกิจกรรม “ตอบปัญหาจากภัยธรรมชาติ” จากนั้นส่งตัวแทนเพื่อมารับแผนที่กายภาพ แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศและสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับภัยธรรมชาติของอเมริกาใต้ และทำการบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่จับฉลากได้ ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ และเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถ	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอโดยการเขียนหรือมาร์กจุดภัยพิบัติที่เคยเกิดขึ้นของกลุ่มตนเองลงบนแผนที่ที่ครูขึ้นไว้บนหน้าจอนั้น สอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าภัยธรรมชาติต่าง ๆ ที่นักเรียนได้สืบค้นนั้น มีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อผู้คนในพื้นที่	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอโดยการเขียนหรือมาร์กจุดภัยพิบัติที่เคยเกิดขึ้นของกลุ่มตนเองลงบนแผนที่ที่ครูขึ้นไว้บนหน้าจอ และตอบคำถาม - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับจากกลุ่ม เอลนีโญ “เอลนีโญทำให้สภาพอากาศในหลายพื้นที่ของอเมริกาใต้เปลี่ยนแปลงผิดปกติ เช่น ฝนตกหนักจนน้ำท่วมในบางพื้นที่ และแห้งแล้งรุนแรงในบางพื้นที่ ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ และแหล่งน้ำของชุมชน ทำให้รายได้ลดลง อาหารขาดแคลน และคุณภาพชีวิตของผู้คนแย่ลง” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับจากกลุ่ม ลานีญา “ลานีญาทำให้บางพื้นที่ในอเมริกาใต้ประสบกับฝนตกหนักผิดปกติ จนเกิดน้ำท่วมและดินถล่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		ส่วนบางพื้นที่กลับแห้งแล้งมากขึ้น ทำให้เกษตรกรเพาะปลูกไม่ได้ พื้นที่ประมงได้รับผลกระทบ และคนในชุมชนต้องเผชิญกับโรคภัย ความยากจน หรือการอพยพ” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับจาก กลุ่มการกร่อนของดิน “การกร่อนของดินในทวีปอเมริกาใต้เกิดจากการตัดไม้ทำลายป่า การใช้ที่ดินเกษตรกรรมอย่างไม่ยั่งยืน และฝนตกหนักในพื้นที่ภูเขา ส่งผลให้หน้าดินสูญเสียความอุดมสมบูรณ์ พื้นที่เพาะปลูกลดลง เกิดดินถล่ม และกระทบต่อการดำรงชีวิตของชุมชนโดยตรง” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับจาก กลุ่มการตัดไม้ทำลายป่า “การตัดไม้ทำลายป่าในทวีปอเมริกาใต้ โดยเฉพาะบริเวณลุ่มแม่น้ำแอมะซอน เกิดจากการขยายพื้นที่เกษตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับภัยธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ผ่านสื่อวีดิทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point) จากนั้นสอบถามนักเรียนแบบคร่าว ๆ ว่ามีปัญหาหรือภัยธรรมชาติใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ๔. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาหรือภัยธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยที่นักเรียนตอบ และนำเสนอเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาด้วยศาสตร์พระราชา	การเลี้ยงสัตว์ และการทำไม้เพื่อการค้า ส่งผลให้ระบบนิเวศเสียหาย ความหลากหลายทางชีวภาพลดลง เกิดปัญหาดินเสื่อม น้ำแล้ง อากาศร้อนจัด และกระทบต่อวิถีชีวิตของชนพื้นเมืองและชุมชนท้องถิ่นที่พึ่งพาป่า” ๓. นักเรียนฟังการอธิบายเกี่ยวกับภัยธรรมชาติของทวีปอเมริกาใต้ จากนั้นตอบคำถามจากครูเกี่ยวกับปัญหาและภัยธรรมชาติที่ส่งผลกระทบต่อไทย ๔. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้น ศาสตร์พระราชาเพื่อนำมาใช้ในวิธีการแก้ไข ปัญหาภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย และส่งตัวแทน มารับแผนที่จากครูแจก เพื่อศึกษาข้อมูล ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้ ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการ แก้ไขและป้องกันปัญหาภัยธรรมชาติของทวีป อเมริกาใต้จากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนรับใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหา อเมริกาใต้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละ กลุ่มร่วมกันสืบค้นศาสตร์พระราชา เพื่อนำมาใช้ในวิธีการแก้ไขปัญหาภัย ธรรมชาติที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาใต้ ที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย และ ส่งตัวแทนมารับแผนที่จากครู ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษาจากใบ ความรู้ และร่วมกันตรวจใบงานที่ ๖ ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหา อเมริกาใต้ ๓. นักเรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมแนว ทางการแก้ไขและป้องกันปัญหาภัย ธรรมชาติทวีปอเมริกาใต้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า “การศึกษาเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ มีความสำคัญอย่างไร”	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การศึกษาเรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิศาสตร์กับกระบวนการทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และตระหนักถึงผลกระทบของกิจกรรมมนุษย์ที่มีต่อสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปรับตัววางแผน และร่วมมือกันป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในระดับท้องถิ่นและระดับโลกได้อย่างมีความรับผิดชอบ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
๒. แผนที่กายภาพของทวีปอเมริกาใต้
๓. แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงเขตภูมิอากาศทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้เชื่อมโยงกับการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ - สืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชมา กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ และเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชาในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้เชื่อมโยงกับการเกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม และสืบค้นข้อมูลศาสตร์พระราชมา กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้ อย่างเห็นความสำคัญของการแก้ปัญหาอย่าง	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

ยังยืน (๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓, ๕.๒.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้	๑. การระบุสาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้	ระบุสาเหตุและผลกระทบได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับประเภทภัย	ระบุได้บางส่วน หรืออธิบายไม่ครบองค์ประกอบ	ระบุไม่ถูกต้องหรือไม่สอดคล้องกับภัยธรรมชาติ
	๒. การวิเคราะห์แนวทางป้องกันและแก้ไขตามศาสตร์พระราชา	เชื่อมโยงแนวทางศาสตร์พระราชาได้ชัดเจน เหมาะสมกับภัย และแสดงความเข้าใจแนวคิด	เชื่อมโยงได้บางส่วน หรืออธิบายอย่างกว้าง ๆ ยังไม่เฉพาะเจาะจง	ไม่สามารถเชื่อมโยงศาสตร์พระราชากับภัยพิบัติที่เลือกได้
	๓. การใช้ข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	อ้างอิงข้อมูลจากแผนที่หรือเครื่องมือได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับการวิเคราะห์	ใช้แผนที่บางส่วน แต่ยังไม่สอดคล้องหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถใช้ข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม
	๔. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัย	สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แต่คำอธิบายยังไม่ครอบคลุม	ขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์หรือคำอธิบายไม่ครอบคลุม

	ทางกายภาพที่มีผล ต่อภัยธรรมชาติที่ เกิดขึ้น		ลึกซึ้งหรือขาด รายละเอียดสำคัญ	
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ตามประเด็นที่กำหนด และเลือกใช้ศาสตร์พระราชาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสีสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม

เอลนีโญ	ลานีญา	การตัดไม้ทำลายป่า	การกร่อนของดิน
สาเหตุที่เกิดภัยธรรมชาติ			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
ผลกระทบที่เกิดขึ้น			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

ภัยธรรมชาติที่เลือก :

แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหา (ตามแนวทางศาสตร์พระราชา)

.....

.....

.....

.....

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้อย่างไร

.....

.....

.....

.....			
.....			
.....			

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภัยธรรมชาติและการป้องกันปัญหาอเมริกาใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาใต้ตามประเด็นที่กำหนด และเลือกใช้ศาสตร์พระราชาในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมให้เหมาะสม

เอลนีโญ	ลานีญา	การตัดไม้ทำลายป่า	การกร่อนของดิน
สาเหตุที่เกิดภัยธรรมชาติ			
เกิดจากกระแสน้ำอุ่นในมหาสมุทรแปซิฟิกเคลื่อนตัวเข้าชายฝั่งตะวันตกของอเมริกาใต้ ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลสูงขึ้นผิดปกติ	เกิดจากกระแสน้ำเย็นในมหาสมุทรแปซิฟิกตะวันออกไหลแรงผิดปกติ ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลลดลง	เกิดจากการถางป่าเพื่อทำเกษตร เลี้ยงสัตว์ และการตัดไม้เพื่อการค้า	เกิดจากการถางป่าเพื่อทำเกษตร เลี้ยงสัตว์ และการตัดไม้เพื่อการค้า
ผลกระทบที่เกิดขึ้น			
เกิดฝนแล้ง น้ำท่วม พืชผลเสียหาย และอุณหภูมิสูงขึ้นผิดปกติ	เกิดฝนตกหนัก น้ำท่วม ดินถล่ม และพืชผลเสียหาย	ทำให้สัตว์สูญพันธุ์ ดินเสื่อม โลกเรือน และชนพื้นเมืองชาติที่อยู่อาศัย	ดินเสื่อมคุณภาพ พื้นที่เพาะปลูกลดลง และเกิดดินถล่มในพื้นที่ลาดชัน

ภัยธรรมชาติที่เลือก : ตามความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างเช่น : ลานีญา

แนวทางการป้องกันและการแก้ไขปัญหา (ตามแนวทางศาสตร์พระราชา)

สามารถใช้ศาสตร์พระราชาโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดการน้ำตามแนวพระราชดำริ เช่น การทำฝายชะลอน้ำ การขุดแหล่งน้ำในชุมชน และปลูกป่าเพิ่มความชุ่มชื้น เพื่อลดผลกระทบจากฝนตกหนัก น้ำท่วม และเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้งที่อาจเกิดขึ้นภายหลังจากลานีญา

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้อย่างไร

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญในการช่วยให้สามารถวางแผนจัดการทรัพยากรธรรมชาติอย่างรอบคอบ กำหนดมาตรการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด
 การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการ
 จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและ
 สิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๕ ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและ
 สิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่อง “ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม” ช่วยให้เข้าใจว่า ประเทศต่าง ๆ ต้อง
 ทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทั่วโลก เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อ
 สิ่งแวดล้อมของโลก และการนำแนวคิดเหล่านี้ไปใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนและประเทศของ
 ตนเองได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความร่วมมือระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในอเมริกาใต้
 ในระดับภูมิภาคและระดับประเทศที่สำคัญ มีดังนี้

ข้อตกลงเอสกาซู (Escazú Agreement) เป็นสนธิสัญญาที่มีแหล่งที่มาในระดับภูมิภาคอเมริกาใต้
 ตอนกลางถึงอเมริกาใต้รวมถึงแคริบเบียน เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงข้อมูลด้านสิ่งแวดล้อมจากโครงการพัฒนา
 อย่างยั่งยืน เพื่อให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและเข้าถึงกระบวนการยุติธรรมด้านสิ่งแวดล้อมใน
 ประเทศของตนเอง ซึ่งประเทศต่าง ๆ ได้ลงนามรับรองและนำมาบังคับใช้เป็นกฎหมายภายในประเทศ โดยมี
 ผู้แทนกว่า ๒๐ ประเทศในลาตินอเมริกาและแคริบเบียนร่วมลงนามในสนธิสัญญานี้

องค์การสนธิสัญญาปกป้องแอมะซอน (Amazon Cooperation Treaty Organization: ACTO)
 ก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยความร่วมมือของประเทศในกลุ่มน้ำแอมะซอน ได้แก่ โบลิเวีย บราซิล โคลอมเบีย
 เอกวาดอร์ กายอานา เปรู ซูรินาม และเวเนซุเอลา มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อส่งเสริมการรักษาแหล่งทรัพยากรใน
 กลุ่มแม่น้ำแอมะซอนอย่างยั่งยืน โดยมีฐานอยู่ในแถบแอมะซอนที่ช่วยควบคุมสภาพภูมิอากาศโลก มีความ
 หลากหลายทางชีวภาพ และเป็นที่อยู่อาศัยของชนพื้นเมืองอยู่ในสถานที่ห่างไกลในป่าแอมะซอน ดังนั้นจึงควร
 ได้รับการปกป้องดูแลเพื่อรักษาระบบนิเวศของแอมะซอน

สมาคมสวนสัตว์และพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำแห่งลาตินอเมริกา (Latin American Association of Zoological Parks and Aquariums: ALPZA) ก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๓๐ โดยประเทศในภูมิภาคลาตินอเมริกาและแคริบเบียน เป็นองค์กรระดับภูมิภาคที่สำคัญด้านการร่วมงานด้านสัตว์วิทยาและความร่วมมือทั่วลาตินอเมริกาเพื่อส่งเสริมการพัฒนาสวนสัตว์และอควาเรียม มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ การอนุรักษ์สายพันธุ์จากภาวะเสี่ยงต่อการสูญพันธุ์ของสัตว์ และการศึกษาด้านสิ่งแวดล้อม

แอมะซอนวอตช์ (Amazon Watch) เป็นองค์กรเอกชนไม่แสวงหากำไร ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๙ เพื่อปกป้องป่าแอมะซอน ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนของชนพื้นเมืองในแอมะซอน โดย Amazon Watch ได้ช่วยในการปกป้องป่าแอมะซอนหลายล้านเฮกตาร์ทุกปีด้วยการรณรงค์ทางสากลร่วมกับชนพื้นเมือง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกชื่อและสาระสำคัญของอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของอนุสัญญาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับอเมริกาใต้ผลกระทบหรือแนวทางที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้อย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

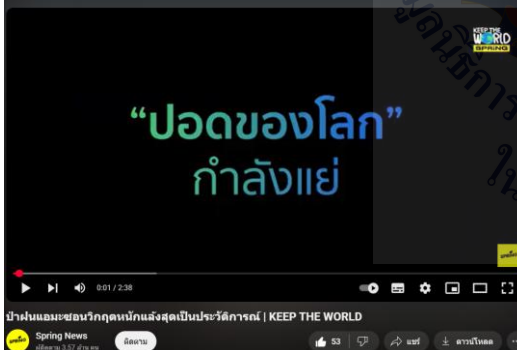
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิดจากการทำอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาได้อย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลสิ่งแวดล้อม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒) ด้านความรู้ บอกชื่อและสาระสำคัญของอนุสัญญาหรือความร่วมมือระหว่างประเทศด้านธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันดูวิดีโอ เรื่อง “ป่าฝนแอมะซอนวิกฤตหนักแล้งสุดเป็นประวัติการณ์ KEEP THE WORLD” จากนั้นให้นักเรียนจับกลุ่มแล้วร่วมกันอภิปรายว่าเหตุการณ์ดังกล่าวส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้าง  ลิงก์สำหรับรับชมวิดีโอ https://youtu.be/L๒WIRiexlb๘?si=๑LeCHqQKRCZwwU๑i	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันรับชมวิดีโอ เรื่อง “ป่าฝนแอมะซอนวิกฤตหนักแล้งสุดเป็นประวัติการณ์ KEEP THE WORLD” และร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน)	๑. Power point เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือสู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย	แบบการตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวข้องกับทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของอนุสัญญาด้านสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับอเมริกาใต้ ผลกระทบหรือแนวทางที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการเรียนรู้และส่งเสริมความร่วมมือเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม	๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้ ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือระหว่างสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศว่านักเรียนคิดว่าในระดับชาติมีวิธีใดบ้างที่สามารถทำให้สังคมให้ความร่วมมือในการดูแลสิ่งแวดล้อมได้ ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๔ กลุ่มทำกิจกรรม “ธรรมชาติกับความร่วมมือ” โดยครูจะให้นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากหัวข้อในการสืบค้นซึ่งสืบค้นเกี่ยวกับองค์กรหรือความร่วมมือที่ให้	๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการให้ความร่วมมือระหว่างสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศผ่านการเข้าร่วมอนุสัญญา การมีส่วนร่วมในองค์กรทางด้านสิ่งแวดล้อม” ๒. ทุกคนจับกลุ่ม ทั้งหมด ๔ กลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “ธรรมชาติกับความร่วมมือ” โดยครูจะให้นักเรียนทุกกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากหัวข้อในการสืบค้นซึ่งสืบค้นเกี่ยวกับองค์กรหรือความร่วมมือต่าง ๆ ที่ให้การ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)				
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน							
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การสนับสนุนปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอเมริกาใต้ โดยมีหัวข้อดังนี้ <table><tr><td>ข้อตกลงเอสกาซู</td><td>องค์การสนธิสัญญาปกป้องแอมะซอน</td></tr><tr><td>สมาคมสวนสัตว์และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอเมริกา</td><td>แอมะซอนวอช</td></tr></table> จากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำการสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่ได้รับ ซึ่งมีประเด็นให้สืบค้นหลัก ๆ ดังนี้ - อำนาจหน้าที่ของความร่วมมือทางสิ่งแวดล้อม	ข้อตกลงเอสกาซู	องค์การสนธิสัญญาปกป้องแอมะซอน	สมาคมสวนสัตว์และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอเมริกา	แอมะซอนวอช	สนับสนุนปกป้องทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอเมริกาใต้			
ข้อตกลงเอสกาซู	องค์การสนธิสัญญาปกป้องแอมะซอน								
สมาคมสวนสัตว์และพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอเมริกา	แอมะซอนวอช								

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ประโยชน์ที่ได้รับจากความร่วมมือทางสิ่งแวดล้อม เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้ข้อมูลที่สืบค้นแล้วให้ออกแบบใบความรู้ตามหัวข้อที่ได้รับลงในกระดาษปรีฟและตกแต่งให้สวยงาม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศทางด้านสิ่งแวดล้อมผ่านวีดิทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point) ๔. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศว่า นักเรียนคิดว่าประเทศไทยสามารถนำแนวคิดหรือหลักการจากความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมในแต่ละกลุ่มความร่วมมือ มาใช้ในการดูแลทรัพยากรธรรมชาติของเราได้อย่างไร?	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ จากนั้นฟังการอธิบายผ่านสื่อวีดิทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point) ๔. นักเรียนรับกระดาษโพสอิทจากครู จากนั้นเขียนแสดงความคิดเห็นคำตอบลงในกระดาษและนำไปปะลงในใบความรู้ของแต่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จากนั้นครูแจกกระดาษโพสอิทให้นักเรียนทุกกลุ่มเขียนตอบและนำไปแปะไว้ที่ใบความรู้ของแต่ละกลุ่ม โดยเวียนจนครบทุกกลุ่ม ๕. ครูสุ่มอ่านกระดาษโพสอิทแต่ละกลุ่มและสอบถามนักเรียนให้อธิบายเพิ่มเติมจากที่ตนเองได้เขียนไป	๕. นักเรียนอธิบายโพสอิทจากการที่ครูสอบถามเพิ่มเติม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย	๑. นักเรียนรับใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูล และร่วมกันตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศทางด้านสิ่งแวดล้อมจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนฟังอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างประเทศทางด้านสิ่งแวดล้อมจากการนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามด้วยคำถาม ดังนี้ ๑.๑ การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของอเมริกาใต้มีผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศในอเมริกาใต้ เช่น ข้อตกลงเอสกาซู และองค์กร ACTO ช่วยให้ไทยเห็นแนวทางการทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะเรื่องการเปิดเผยข้อมูลการให้ประชาชนมีส่วนร่วม และการอนุรักษ์พื้นที่ป่า เช่นเดียวกับการอนุรักษ์ป่าแอมะซอนที่มีผลต่อสภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ การศึกษา เรื่อง ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกาใต้มีความสำคัญอย่างไร	อากาศโลก ซึ่งส่งผลกระทบต่อประเทศไทย ๑.๒ การศึกษาเรื่อง “ความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม” ช่วยให้เข้าใจว่าประเทศต่าง ๆ ต้องทำงานร่วมกันในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลทั่วโลก เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อมของโลก และการนำแนวคิดเหล่านี้ไปใช้ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในระดับชุมชนและประเทศของตนเองได้อย่างเหมาะสม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้ผ่านการเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกชื่อและสาระสำคัญของ อนุสัญญาหรือความร่วมมือ ระหว่างประเทศด้านธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับทวีป อเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่องทวีป อเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ความ เชื่อมโยงของอนุสัญญาด้าน สิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ อเมริกาใต้ ผลกระทบหรือแนวทาง ที่เกี่ยวข้องกับประเทศไทยได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่องทวีป อเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงบทบาทของตนเองใน การเรียนรู้และส่งเสริมความ ร่วมมือเพื่อดูแลสิ่งแวดล้อม	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่องทวีป อเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลและวิเคราะห์ผลที่เกิด จากการทำอนุสัญญาหรือความ ร่วมมือระหว่างประเทศ ด้านสิ่งแวดล้อมของทวีปอเมริกา ใต้อย่างตระหนักถึงความสำคัญ ของการมีส่วนร่วมในการดูแล สิ่งแวดล้อม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ใบงานที่ ๗ เรื่องทวีป อเมริกาใต้สู่การ เปลี่ยนแปลงประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน
เรื่อง ทวีปอเมริกาได้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่องทวีปอเมริกาได้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย	๑. ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ขององค์กร/ข้อตกลง	ระบุได้ชัดเจนถูกต้อง ครอบคลุมทั้งบทบาทหลักและความเชื่อมโยงกับปัญหา	ระบุได้ถูกต้องบางส่วน แต่ขาดรายละเอียดหรือความเชื่อมโยง	ระบุผิด หรือไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลสำคัญ
	๒. การวิเคราะห์ความเชื่อมโยงกับสถานการณ์และประเทศไทย	วิเคราะห์ได้เชื่อมโยง มีเหตุผลแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในผลกระทบ	วิเคราะห์ได้แต่ยังไม่ชัดเจน หรือเชื่อมโยงแบบกว้าง	วิเคราะห์ไม่สัมพันธ์ หรือไม่มี การเชื่อมโยง
	๓. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการศึกษาปัจจัยทางกายภาพที่มีผลต่อภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้น	สามารถอธิบายความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้อย่างครบถ้วน	มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แต่คำอธิบายยังไม่ลึกซึ้งหรือขาดรายละเอียดสำคัญ	ขาดความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์หรือคำอธิบายไม่ครอบคลุม
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	---	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดดินแดนทวีปอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาได้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากนั้นให้วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ขององค์กรหรือความร่วมมือดังกล่าวแล้วกำหนดให้แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสนใจ :

บทบาทหน้าที่สำคัญที่มีผลกับอเมริกาใต้

.....

ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมที่มีทั้งอเมริกาใต้และประเทศไทย :

.....

บทบาทหน้าที่สำคัญ

.....

การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของอเมริกาใต้มีผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง

.....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดดินแดนทวีปอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทวีปอเมริกาใต้สู่การเปลี่ยนแปลงประเทศไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลจากนั้นให้วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ขององค์กรหรือความร่วมมือดังกล่าวแล้วกำหนดให้แล้วตอบคำถามดังต่อไปนี้

ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมที่นักเรียนสนใจ :ตามความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างเช่น : ข้อตกลงเอสกาซุ (Escazú Agreement)

บทบาทหน้าที่สำคัญที่มีผลกับอเมริกาใต้

ตามความสนใจของนักเรียน ตัวอย่างเช่น : ข้อตกลงเอสกาซุมีบทบาทในการส่งเสริมให้ประชาชนในอเมริกาใต้เข้าถึงข้อมูลสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสามารถปกป้องสิทธิของตนเองได้อย่างเป็นธรรม ซึ่งช่วยให้การจัดการทรัพยากรธรรมชาติในภูมิภาคนี้มีความยั่งยืนและโปร่งใสมากยิ่งขึ้น

ความร่วมมือทางด้านสิ่งแวดล้อมที่มีทั้งอเมริกาใต้และประเทศไทย :
 ยกตัวอย่างจากการค้นหา เช่น International Tropical Timber Agreement (ITTA)

บทบาทหน้าที่สำคัญ

ผลจากตัวอย่างจากการค้นหา ส่งเสริมการค้าผลิตภัณฑ์ไม้เขตร้อนอย่างยั่งยืนและกฎหมายคุ้มครองป่าไม้

การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อมของอเมริกาใต้มีผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง

ความร่วมมือด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยในอเมริกาใต้ เช่น การอนุรักษ์ป่าแอมะซอนและการใช้กฎหมายปกป้องทรัพยากรธรรมชาติ ช่วยรักษาสมดุลของภูมิอากาศโลก ทำให้ประเทศไทยได้รับอากาศที่ดีขึ้น ลดผลกระทบจากสภาพอากาศสุดขั้ว เช่น ฝนตกหนักหรือภัยแล้ง และยังเป็นแบบอย่างให้ไทยพัฒนาแนวทางดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนและการใช้กฎหมายสิ่งแวดล้อมอย่างจริงจัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑

เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑

วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๒

วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาสถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวของทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ กับประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของผู้คนในภูมิภาค ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาเมือง เศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมท่องเที่ยวของประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ฝึกการมองโลกอย่างเข้าใจและเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรม อันเป็นพื้นฐานของการเป็น “พลเมืองโลก” ที่มีความรับผิดชอบและมีจิตสำนึกต่อสิ่งแวดล้อม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ตัวอย่างสถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้

๑.๑. น้ำตกอิ瓜ซู (Iguaçu Falls)

เป็นหนึ่งในน้ำตกที่ใหญ่และสวยที่สุดในโลก ตั้งอยู่ระหว่างพรมแดนบราซิลและอาร์เจนตินา มีน้ำตกย่อยกว่า ๒๗๕ สาย ไหลตกจากหน้าผาสูงกว่า ๘๐ เมตร เสียงน้ำดังกึกก้องท่ามกลางป่าดิบชื้นที่อุดมสมบูรณ์ ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นมรดกโลกโดยองค์การยูเนสโก

๑.๒. มาชูปิกชู (Machu Picchu)

เมืองโบราณของอารยธรรมอินคา ตั้งอยู่บนเทือกเขาแอนดีสสูงกว่า ๒,๔๐๐ เมตรจากระดับน้ำทะเล ถูกค้นพบโดยนักสำรวจชาวอเมริกันในปี ค.ศ. ๑๙๑๑ โดดเด่นด้วยสถาปัตยกรรมหินที่ประณีต และวิถุเขาสลับซับซ้อนรอบด้าน เป็นหนึ่งใน ๗ สิ่งมหัศจรรย์ของโลกยุคใหม่

๑.๓. เทือกเขาแอนดีส (Andes Mountains)

เทือกเขายาวที่สุดในโลก พาดผ่านหลายประเทศในอเมริกาใต้ เช่น ชิลี เปรู โบลิเวีย และอาร์เจนตินา มีภูเขาสูงชันและหุบเขาลึก บางส่วนเป็นภูเขาไฟที่ยังไม่ดับ เช่น ภูเขาไฟโกโตปักซี (Cotopaxi) เป็นจุดหมายยอดนิยมนักปีนเขาและนักผจญภัย

๑.๔. ปาตาโกเนีย (Patagonia)

ภูมิภาคทางตอนใต้ของทวีปอเมริกาใต้ มีธรรมชาติอันบริสุทธิ์และงดงาม เช่น ธารน้ำแข็งเพริโตโมเรโน (Perito Moreno Glacier) และภูเขาไฟ Fitz Roy) เหมาะสำหรับการเดินป่า ถ่ายภาพ และศึกษาธรรมชาติ

๑.๕. หมู่เกาะกาลาปากอส (Galápagos Islands)

ตั้งอยู่ในมหาสมุทรแปซิฟิก เป็นหมู่เกาะภูเขาไฟที่มีสัตว์เฉพาะถิ่นมากมาย เช่น เต่ายักษ์กาลาปากอส และนกฟินช์ที่ชาร์ลส์ ดาร์วินใช้เป็นแรงบันดาลใจในการเสนอทฤษฎีวิวัฒนาการ ได้รับการประกาศเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้
- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้
- นำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูล ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่ง และนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้ อย่างเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว (๑.๑.๑, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูล ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งและนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้ อย่างเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว (๑.๑.๑, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาเหนือ เช่น มาซูปิกู หมู่เกาะกาลาปากอส ฯลฯ สั้น ๆ เป็นเวลา ๒ - ๓ นาที ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังนี้ ๒.๑ นักเรียนเคยรู้จักสถานที่ดังกล่าวมาก่อนหรือไม่ อย่างไร ๒.๒ นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อได้เห็นสถานที่ดังกล่าว ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน	๑. นักเรียนชมคลิปวิดีโอเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน) ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียน	๑. Power point เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้ ๒. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้	แบบการตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้
ด้านความรู้ ยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “ปิกนิกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้” โดยครูแจกแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ให้นักเรียน	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทำกิจกรรม “ปิกนิกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้ นำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้	แต่ละกลุ่ม ให้นักเรียนสืบจับภาพสถานที่ท่องเที่ยวจากกล้องสุม ครูอ่านชื่อสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนสุมขึ้นมาได้ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น Google Earth หรือ Google map สืบค้นตำแหน่งของสถานที่ท่องเที่ยวที่สุมได้ และปักหมุดระบุตำแหน่งของสถานที่ท่องเที่ยวบนแผนที่ทวีปอเมริกาใต้ กลุ่มที่ปักหมุดได้ถูกต้องทุกกลุ่มจะได้รับคะแนนพิเศษจากครู ๓. ครูเปิดภาพหรือคลิปวิดีโอสถานที่ท่องเที่ยวที่ปักหมุด พร้อมอธิบายข้อมูลสำคัญของสถานที่ จนครบทุกสถานที่ ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า สถานที่ในกิจกรรมมีความสำคัญอย่างไร	๓. นักเรียนดูภาพหรือคลิปวิดีโอสถานที่ท่องเที่ยว และฟังครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: เป็นสถานที่ที่มีความน่าสนใจ สะท้อนลักษณะทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		ภูมิศาสตร์หรือเอกลักษณ์ของสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่นั้นได้)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลและเฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้	๑. นักเรียนรับใบงานที่ ๘ เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษา และร่วมกันตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูกำหนดคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบดังนี้ ๑.๑ การรู้จักสถานที่สำคัญในอเมริกาใต้มีความสำคัญอย่างไร ช่วยให้เราเข้าใจผู้คนหรือวัฒนธรรมในทวีปนี้มากขึ้นอย่างไร	๑.นักเรียนตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๑.๑ การรู้จักสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้มีความสำคัญ เพราะช่วยให้เราเข้าใจความหลากหลายทางภูมิประเทศ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ หากมีโอกาสได้เดินทางไปยังสถานที่ดังกล่าว นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร	และเอกลักษณ์ของแต่ละประเทศในภูมิภาคนี้ ทำให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างธรรมชาติและมนุษย์ รวมทั้งตระหนักถึงคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยวและมรดกทางวัฒนธรรม นอกจากนี้ยังช่วยเปิดมุมมองสากล พัฒนาความรู้ด้านภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมโลก และนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การท่องเที่ยว หรือการประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม) ๑.๒ ปฏิบัติตนด้วยความสุภาพ เคารพกฎระเบียบของสถานที่นั้น ไม่ส่งเสียงดังหรือทำลายสิ่งแวดล้อม รักษาความสะอาด ไม่ขีดเขียนหรือทิ้งขยะ รวมทั้งเคารพวัฒนธรรมและประเพณีของท้องถิ่น นอกจากนี้ควรศึกษาข้อมูลของสถานที่ก่อนเดินทาง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	เพื่อเข้าใจความสำคัญและคุณค่าทางประวัติศาสตร์หรือธรรมชาติของสถานที่นั้น ๆ และแสดงออกถึงความรับผิดชอบในฐานะนักท่องเที่ยวที่มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

๒. แผนที่ทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยว หรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้ - ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้ - นำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญของทวีปอเมริกาใต้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูล ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่ง และนำเสนอข้อมูลสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่สำคัญในทวีปอเมริกาใต้ได้ อย่างเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์แหล่งท่องเที่ยว (๑.๑.๑, ๔.๒.๒, ๔.๒.๓)	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องของข้อมูลสถานที่	ข้อมูลถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็นที่กำหนด	ข้อมูลถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน หรือมีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ข้อมูลผิดหรือคลาดเคลื่อนมาก ไม่สามารถเชื่อมโยงกับสถานที่ได้ชัดเจน
	๒. การวิเคราะห์ความสำคัญของสถานที่ทั้งด้านภูมิศาสตร์และสังคมวัฒนธรรม	วิเคราะห์ได้ลึก เชื่อมโยงภูมิศาสตร์กับความสำคัญเชิงสังคม/วัฒนธรรม ได้อย่างชัดเจนและมีเหตุผล	วิเคราะห์ได้บ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุม หรือเชื่อมโยงยังไม่ชัด	อธิบายแบบผิวเผิน ไม่สามารถเชื่อมโยงกับประเด็นทางสังคมหรือภูมิศาสตร์ได้
	๓. ความสามารถในการเชื่อมโยงสถานที่สำคัญกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้คนในอเมริกาเหนือ	อธิบายความสัมพันธ์อย่างชัดเจน ลึกซึ้ง มีเหตุผลและตัวอย่างที่แสดงถึงความเข้าใจ วัฒนธรรม/สังคม	มีความพยายามเชื่อมโยง แต่ยังไม่ลึก อาจขาดเหตุผลหรือยกตัวอย่างไม่ชัด	ตอบประเด็นโดยทั่วไป พูดถึงแค่สถานที่ ไม่เชื่อมโยงกับผู้คนหรือวัฒนธรรม

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เปิดดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง เปิดโลกท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ หรือสถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองสนใจและตอบคำถามลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

สถานที่สำคัญ/สถานที่ท่องเที่ยวที่ตนเองสนใจ

ชื่อสถานที่ :

ประวัติสถานที่ :

.....

ตำแหน่งที่ตั้ง และพิกัดทางภูมิศาสตร์ (ละติจูด ลองจิจูด) :

.....

ความสำคัญในเชิงภูมิศาสตร์ :

.....

ความสำคัญในด้านอื่น ๆ:

.....

การเข้าใจสถานที่สำคัญในอเมริกาเหนือช่วยให้เราเข้าใจผู้คนหรือวัฒนธรรมในทวีปนี้มากขึ้นอย่างไร

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม.๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม.๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบค้น วิเคราะห์ และถ่ายทอดความรู้ทางภูมิศาสตร์ผ่านการสร้างสรรค์สื่อแนะนำสถานที่สำคัญของประเทศต่าง ๆ ในทวีปอเมริกาใต้ กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อีกทั้งยังปลูกฝังเจตคติของการเป็น “พลเมืองโลก” ที่เข้าใจ เคารพ และเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบัน

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะชิ้นงาน: นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

ชิ้นงานนี้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบ นิทรรศการจำลองสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยแต่ละกลุ่มเลือกนำเสนอประเทศหนึ่งในทวีปอเมริกาใต้ เพื่อออกแบบและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของประเทศนั้น ๆ โดยผสมผสานความรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจเข้าด้วยกันในรูปแบบนิทรรศการที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

๓.๒ เนื้อหาที่ต้องปรากฏในชิ้นงาน

- ชื่อประเทศและตำแหน่งที่ตั้งในทวีปอเมริกาใต้
- ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศโดยย่อ
- สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญอย่างน้อย ๓ แห่งในประเทศที่เลือก
- ความเชื่อมโยงระหว่างภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว (เช่น ภูเขาแอนดีสทำให้เกิดกิจกรรมปีนเขา และสกี, ป่าฝนอะเมซอนส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)
- วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของประเทศนั้น เช่น ภาษา ดนตรี อาหารประจำชาติ งานเทศกาล
- ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ชมตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๓.๓ กระบวนการทำงานของนักเรียน

- ๑) วางแผนและแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม (เช่น ผู้นำเสนอ, ผู้ออกแบบ, ผู้เขียนข้อมูล, ผู้จัดการ)
- ๒) สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน แผนที่ เว็บไซต์การท่องเที่ยว ภาพถ่าย และคลิปสารคดี
- ๓) วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเชื่อมโยงภูมิประเทศ-วัฒนธรรม-เศรษฐกิจ
- ๔) ออกแบบสื่อ ผลิตชิ้นงาน และออกแบบการนำเสนอข้อมูลในนิทรรศการ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความถูกต้องทางภูมิศาสตร์
- ๕) จัดนิทรรศการ
- ๖) สะท้อนคิดหลังจัดนิทรรศการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วางแผนงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมกันกำหนดหน้าที่และออกแบบการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มและแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการออกแบบนิทรรศการ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนและออกแบบนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดหน้าที่และขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง พร้อมตั้งใจทำงาน ร่วมมือกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนและออกแบบนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดหน้าที่และขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง พร้อมตั้งใจทำงานร่วมมือกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒) ด้านความรู้ บอกขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้ และสุ่มถามนักเรียนภาพสถานที่ใดเป็นภาพที่ใด เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนตอบคำถามว่าภาพที่ครูนำเสนอคือสถานที่ท่องเที่ยวใดของทวีปอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. Power point เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	แบบการตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ๒. ครูชี้แจงรายละเอียดการทำชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดว่าการจะทำชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ควรมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงรายละเอียดการทำชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดว่าการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้ควรมีขั้นตอนอย่างไรบ้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วางแผนงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมกันกำหนดหน้าที่ และออกแบบการจัด นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับ สมาชิกในกลุ่มและแสดง ความคิดเห็นร่วมกันในการ ออกแบบนิทรรศการ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	๔. ครูให้นักเรียนนำเสนอคำตอบที่ได้จากการ ระดมความคิด จากนั้นร่วมกันสรุปขั้นตอน ร่วมกันภายในห้องเรียน	๔. นักเรียนนำเสนอคำตอบจากการ ระดมความคิดภายในกลุ่ม และ ร่วมกันสรุปขั้นตอนการจัด นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวในทวีป อเมริกาใต้ (แนวคำตอบ: ๑) วางแผนและแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม (เช่น ผู้นำเสนอ, ผู้ออกแบบ, ผู้เขียน ข้อมูล, ผู้จัดการ) ๒) สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน แผนที่ เว็บไซต์การ ท่องเที่ยว ภาพถ่าย และคลิปสารคดี ๓) วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเชื่อมโยงภูมิ ประเทศ-วัฒนธรรม-เศรษฐกิจ ๔) ออกแบบสื่อ ผลิตชิ้นงาน และออกแบบการนำเสนอข้อมูลใน นิทรรศการ โดยใช้ความคิด สร้างสรรค์และความถูกต้องทาง ภูมิศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้		๕) จัดนิทรรศการ ๖) สะท้อนคิดหลังจัดนิทรรศการ			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนวางแผนและกำหนดหน้าที่จะทำงานภายในกลุ่ม และบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	๑. นักเรียนร่วมกันวางแผนและกำหนดหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม โดยบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้มีประโยชน์อย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบค้น วิเคราะห์ และถ่ายทอดความรู้ทางภูมิศาสตร์ผ่าน การสร้างสรรค์สื่อแนะนำสถานที่สำคัญของประเทศต่าง ๆ ในทวีป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	อเมริกาใต้ กิจกรรมนี้ช่วยพัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน อีกทั้งยัง ปลูกฝังเจตคติของการเป็น “พลเมือง โลก” ที่เข้าใจ เคารพ และเห็นคุณค่า ของความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรมในโลกยุคปัจจุบัน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
๒. ตัวอย่างแผนที่แบบถอดประกอบได้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกขั้นตอนและองค์ประกอบของการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนงานเป็นกลุ่ม โดยร่วมกันกำหนดหน้าที่และออกแบบการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม และแสดงความคิดเห็นร่วมกันในการออกแบบนิทรรศการ	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนและออกแบบนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดหน้าที่และขั้นตอนการทำงานอย่างถูกต้อง พร้อมตั้งใจทำงาน ร่วมมือกันแก้ปัญหาภายในกลุ่ม (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ใบงานที่ ๙ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภูมิศาสตร์ ครอบคลุมสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวความคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นหลัก แต่บางส่วนยังไม่สมบูรณ์หรือขาดรายละเอียดเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ ขาดประเด็นสำคัญ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวหรือวัฒนธรรมของประเทศ
	๒. การเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการท่องเที่ยวได้ชัดเจน มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบ	อธิบายความสัมพันธ์ได้บางส่วน เข้าใจหลักการแต่ยังไม่ชัดเจนในรายละเอียด	ขาดการเชื่อมโยงหรืออธิบายไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาทางภูมิศาสตร์
	๓. ความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของสื่อในนิทรรศการ	ออกแบบบูธ/โปสเตอร์/แผ่นพับได้โดดเด่น สวยงาม ใช้ภาพ สี และสัญลักษณ์เหมาะสม ช่วย	สื่อมีความสวยงาม เป็นระเบียบ เห็นความพยายามในการออกแบบ แต่ยังขาดความโดดเด่น	สื่อจัดทำไม่เป็นระเบียบ ขาดความสวยงาม หรือไม่ดึงดูดผู้ชม

		ดึงดูดความสนใจ ผู้ชม	เด่นหรือความ ต่อเนื่อง	
	๔. การทำงานเป็น ทีม	สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วม แบ่ง หน้าที่ชัดเจน ร่วมมือกันดี แก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วม แต่ยังมี บางคนไม่ทำหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง	การทำงานไม่เป็น ระบบ ขาดความ ร่วมมือ และบาง คนไม่มีส่วนร่วมใน ผลงาน
	๕. ทักษะการ นำเสนอและการ สื่อสาร	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ถูกต้อง ใช้ สื่อประกอบได้ เหมาะสม ตอบ คำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจ ง่าย แต่ยังขาด ความมั่นใจหรือใช้ สื่อไม่คล่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดการสื่อสารที่ เข้าใจง่าย หรือไม่ ใช้สื่อประกอบ
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๕-๑๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๑๑-๑๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ ความรู้ได้อย่างชัดเจน	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้ อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแบ่งหน้าที่การทำงานในกลุ่ม และบันทึกข้อมูลลงในใบงาน

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทหลัก : หัวหน้ากลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้สืบค้นข้อมูล

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้เรียบเรียงเนื้อหา

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้ออกแบบ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้จัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้บันทึกผลการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

ปัญหา และแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่พบเจอในการทำงานครั้งนี้

.....

แนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาในครั้งนี้

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศในทวีปอเมริกาใต้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจลักษณะพื้นฐานของประเทศทั้งด้านที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ ตลอดจนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการพัฒนาเศรษฐกิจการท่องเที่ยว ผู้เรียนได้ฝึกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรวบรวม วิเคราะห์ และจัดระบบข้อมูลอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งปลูกฝังความรับผิดชอบและความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้เชิงภูมิศาสตร์อย่างยั่งยืน

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดการวางแผนเพื่อจัดทำรายการและจัดทำอันดับนำเสนอเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ทวีปอเมริกาใต้ ผู้เรียนต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับขั้นตอนและองค์ประกอบในการวางแผนการจัดทำแผนที่แบบถอดประกอบได้ และการวางแผนทำรายการได้อย่างเหมาะสม ผ่านการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มด้วยความตั้งใจ

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ลักษณะชิ้นงาน: นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

ชิ้นงานนี้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบ นิทรรศการจำลองสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยแต่ละกลุ่มเลือกนำเสนอประเทศหนึ่งในทวีปอเมริกาใต้ เพื่อออกแบบและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญของประเทศนั้น ๆ โดยผสมผสานความรู้ทางภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และเศรษฐกิจเข้าด้วยกันในรูปแบบนิทรรศการที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

๓.๒ เนื้อหาที่ต้องปรากฏในชิ้นงาน

- ชื่อประเทศและตำแหน่งที่ตั้งในทวีปอเมริกาใต้
- ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศโดยย่อ
- สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญอย่างน้อย ๓ แห่งในประเทศที่เลือก
- ความเชื่อมโยงระหว่างภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว (เช่น ภูเขาแอนดีสทำให้เกิดกิจกรรมปีนเขา และสกี, ป่าฝนเมซอนส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์)
- วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของประเทศนั้น เช่น ภาษา ดนตรี อาหารประจำชาติ งานเทศกาล
- ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ชมตระหนักถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม

๓.๓ กระบวนการทำงานของนักเรียน

- ๑) วางแผนและแบ่งหน้าที่ในกลุ่ม (เช่น ผู้นำเสนอ, ผู้ออกแบบ, ผู้เขียนข้อมูล, ผู้จัดการ)
- ๒) สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ เช่น หนังสือเรียน แผนที่ เว็บไซต์การท่องเที่ยว ภาพถ่าย และคลิปสารคดี
- ๓) วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเชื่อมโยงภูมิประเทศ-วัฒนธรรม-เศรษฐกิจ
- ๔) ออกแบบสื่อ ผลิตชิ้นงาน และออกแบบการนำเสนอข้อมูลในนิทรรศการ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์และความถูกต้องทางภูมิศาสตร์
- ๕) จัดนิทรรศการ
- ๖) สะท้อนคิดหลังจัดนิทรรศการ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายข้อมูลพื้นฐานของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สืบค้น รวบรวม และบันทึกข้อมูลทางภูมิศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในการค้นคว้าข้อมูล ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้น รวบรวม และบันทึกข้อมูลพื้นฐานของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ ได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้ง แสดงความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับสมาชิกใน (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๒)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้น รวบรวม และบันทึกข้อมูลพื้นฐานของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้ง แสดงความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับสมาชิกใน (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒) ด้านความรู้ อธิบายข้อมูลพื้นฐานของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่า หากนักเรียนเป็นมัคคุเทศก์ ควรรู้ข้อมูลด้านใดบ้างเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนร่วมสนทนาและทบทวนบทเรียนนาคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่า มัคคุเทศก์ควรรู้ข้อมูลด้านใดบ้างเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยว ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-	๑.นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๒)	๑.แบบประเมินนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๒)
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกประเทศในทวีปอเมริกาใต้ ที่ต้องการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยว โดยแต่ละกลุ่มเลือกประเทศที่ไม่ซ้ำกัน ๒. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเทศที่เลือก ตามประเด็น ดังนี้ ๒.๑ ชื่อประเทศ ที่ตั้ง ลักษณะภูมิประเทศ และลักษณะภูมิอากาศ	๑. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเลือกประเทศที่ต้องการจัดนิทรรศการ ๒. นักเรียนแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม สืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่ครูกำหนด และบันทึกข้อสรุปที่ได้เพื่อไว้ใช้ในการทำชิ้นงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๒)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้น รวบรวมและ บันทึกข้อมูลทางภูมิศาสตร์ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ อย่างเป็นระบบ โดยใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศช่วย ในการวิเคราะห์ข้อมูล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ รับผิดชอบหน้าที่ของ ตนเองในการค้นคว้าข้อมูล ทำงานร่วมกับสมาชิกใน กลุ่ม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	๒.๒ ตัวอย่างสถานที่ท่องเที่ยวหรือสถานที่ สำคัญของประเทศ อย่างน้อย ๓ แห่ง ๒.๓ ความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทาง ภูมิศาสตร์กับกิจกรรมในสถานที่ท่องเที่ยว ๒.๔ วัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของประเทศ ที่เลือก เช่น ภาษา ศาสนา ดนตรี อาหาร เทศกาล/ประเพณี ฯลฯ ๒.๕ แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยวแบบยั่งยืน นักเรียนร่วมกันสืบค้น อภิปรายตามประเด็น ที่กำหนด และบันทึกข้อสรุปที่ได้ ๓. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมิน การทำงานกลุ่ม	๓. นักเรียนสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม จากครูหากมีข้อสงสัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอ ปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา ของกลุ่มตนเอง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๒)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งนี้หน้า หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือไปกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือหรือออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายข้อมูลพื้นฐานของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ที่ได้ถูกต้อง	ตรวจชิ้นงาน นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกา ใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้น รวบรวม และบันทึกข้อมูลทางภูมิศาสตร์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูล	ตรวจชิ้นงาน นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกา ใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองในการค้นคว้าข้อมูล ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม	ตรวจชิ้นงาน นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกา ใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้น รวบรวม และบันทึกข้อมูลพื้นฐานของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ ได้อย่างถูกต้อง โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้ง แสดงความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับสมาชิกใน (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๒)	ตรวจชิ้นงาน นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกา ใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๒)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภูมิศาสตร์ ครอบคลุมสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวความคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นหลัก แต่บางส่วนยังไม่สมบูรณ์หรือขาดรายละเอียดเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ ขาดประเด็นสำคัญ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวหรือวัฒนธรรมของประเทศ
	๒. การเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการท่องเที่ยวได้ชัดเจน มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบ	อธิบายความสัมพันธ์ได้บางส่วน เข้าใจหลักการแต่ยังไม่ชัดเจนในรายละเอียด	ขาดการเชื่อมโยงหรืออธิบายไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาทางภูมิศาสตร์

	๓. ความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของสื่อในนิทรรศการ	ออกแบบบุธ/โปสเตอร์/แผ่นพับได้โดดเด่นสวยงาม ใช้ภาพ สี และสัญลักษณ์เหมาะสม ช่วยดึงดูดความสนใจผู้ชม	สื่อมีความสวยงาม เป็นระเบียบ เห็นความพยายามในการออกแบบ แต่ยังขาดความโดดเด่นหรือความต่อเนื่อง	สื่อจัดทำไม่เป็นระเบียบ ขาดความสวยงาม หรือไม่ดึงดูดผู้ชม
	๔. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่ชัดเจน ร่วมมือกันดี แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แต่ยังมีบางคนไม่ทำหน้าที่อย่างต่อเนื่อง	การทำงานไม่เป็นระบบ ขาดความร่วมมือ และบางคนไม่มีส่วนร่วมในผลงาน
	๕. ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ถูกต้อง ใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม ตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจง่าย แต่ยังคงขาดความมั่นใจหรือใช้สื่อไม่คล่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดการสื่อสารที่เข้าใจง่าย หรือไม่ใช้สื่อประกอบ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๕-๑๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๑๑-๑๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๓)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวิเคราะห์ข้อมูลและออกแบบเนื้อหา นิทรรศการช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ วัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ พร้อมทั้งฝึกการวางแผน การคิดเชิงออกแบบ และการสื่อสารด้วยภาพ เพื่อสร้างสื่อภูมิศาสตร์ที่สวยงาม เข้าใจง่าย และสื่อความหมายได้ตรงตามเป้าหมายของนิทรรศการ อีกทั้งยังพัฒนาความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และความสามัคคีภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ การวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ของประเทศ เช่น ที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และเทศกาลที่สำคัญของประเทศที่เลือก เพื่อนำเสนอในรูปแบบของนิทรรศการ เชื่อมโยงข้อมูลด้านภูมิศาสตร์กับเศรษฐกิจและการท่องเที่ยว

๓.๒ ฝึกออกแบบสื่อทางภูมิศาสตร์ (เช่น แผนที่ ภาพ ข้อความ) โดยคำนึงถึงความสมดุล ความเข้าใจง่าย และความดึงดูดสายตา ซึ่งประกอบด้วยหลักดังนี้

๑) การจัดวางภาพและข้อความให้สมดุล

- จัดองค์ประกอบให้มี “จุดเด่น” (ภาพหลัก) และ “จุดรอง” (ข้อความอธิบาย)
- ไม่ใช้ข้อความมากเกินไป เน้นคีย์เวิร์ดสำคัญ เช่น ชื่อสถานที่-ประเทศ-กิจกรรมท่องเที่ยว

๒) การใช้สีและสัญลักษณ์เพื่อสื่อสารข้อมูล

- ใช้สีที่สื่อความหมาย เช่น สีเขียวแทนธรรมชาติ สีฟ้าแทนทะเล สีทองแทนวัฒนธรรม
- ใช้สัญลักษณ์ภูมิศาสตร์ เช่น ธงชาติ เข็มทิศ แผนที่ประเทศ สัญลักษณ์ภูเขา / ทะเล / ป่าไม้
- ใส่ “โลโก้ประเทศจำลอง” หรือคำขวัญประจำภูม เช่น “Chile – Land of Wonders”

๓) การเขียนข้อความกระชับและดึงดูด

- เขียนคำบรรยายสั้น ๆ ให้เข้าใจง่าย เช่น “น้ำตกอิกวาซู ความยิ่งใหญ่แห่งพรมแดนบราซิล-อาร์เจนตินา”
- ใช้ประโยคดึงดูดความสนใจ เช่น “สัมผัสป่าฝนเมซอน...หัวใจสีเขียวของโลก

๓.๓ การสร้างเค้าโครงนิทรรศการ (Storyboard) เพื่อวางแผนรูปแบบก่อนผลิตจริง ออกแบบเค้าโครงนิทรรศการของกลุ่มตนเอง โดย

- ร่างแผนผังบูธหรือบอร์ดนิทรรศการ แบ่งพื้นที่แสดงภาพ ข้อความ แผนที่ และมุมกิจกรรม
- ระบุชื่อหัวข้อหลัก เช่น “เที่ยวเปรู สืบสานอารยธรรมอินคา” หรือ “อาร์เจนตินา ดินแดนแห่งเทือกเขาแอนดิส”
- เขียนบรรยายใต้ภาพ และกำหนดตำแหน่งแผนที่ประเทศให้เหมาะสม
- เพิ่มมุมความรู้ หรือคำถามกระตุ้นคิด เช่น “คุณรู้ไหมว่า...ป่าฝนเมซอนครอบคลุมกี่ประเทศ?”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักการออกแบบเนื้อหา นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ออกแบบ เค้าโครงนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดตำแหน่งภาพ ข้อความ และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลและสื่อความหมายชัดเจน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบ คำโครงนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดตำแหน่งภาพข้อความ และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลและสื่อความหมายชัดเจน แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ร่วมมือและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น นำไปสู่การปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๔, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓,)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๓)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกา ใต้ โดยกำหนดตำแหน่งภาพ ข้อความ และสัญลักษณ์ทาง ภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลและ สื่อความหมายชัดเจน แสดงออกถึงความรับผิดชอบ ต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ร่วมมือและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น นำไปสู่การปรับปรุง ผลงานตามข้อเสนอแนะอย่าง สร้างสรรค์ (๑.๑.๔, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓,)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมา สอบถามความคืบหน้าของงาน ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนบอกความคืบหน้าใน การดำเนินงานของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครู ชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. รูปภาพตัวอย่างการจัด นิทรรศการที่น่าสนใจ	การจัด นิทรรศการ สถานที่ ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	แบบประเมินการ จัดนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพตัวอย่างการจัด นิทรรศการที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ให้ นักเรียนดู 3-4 ตัวอย่าง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า หลักการนำเสนอข้อมูลในนิทรรศการที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไร	๑. นักเรียนดูรูปภาพตัวอย่างการ จัดนิทรรศการที่ครูยกตัวอย่าง ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย หลักการนำเสนอข้อมูลใน นิทรรศการที่ดี (แนวคำตอบ: ๑) การจัดวางภาพและข้อความ ให้สมดุล ต้องประกอบให้มี “จุดเด่น” (ภาพหลัก) และ “จุด รอง” (ข้อความอธิบาย) ไม่ใช่ ข้อความมากเกินไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๓)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกหลักการออกแบบ เนื้อหานิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบเค้าโครงนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกา เหนือ โดยกำหนดตำแหน่งภาพ ข้อความ และสัญลักษณ์ทาง ภูมิศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลและ สื่อความหมายชัดเจน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ แสดงความรับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของตนเอง มี ความร่วมมือ รับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่นและปรับปรุง	๓. ครูสรุปคำตอบของนักเรียน อธิบาย เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน ออกแบบ เค้าโครงนิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ของกลุ่มตนเอง โดยให้นักเรียนกำหนดตำแหน่งภาพ ข้อความ และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ให้ น่าสนใจ สื่อความหมายชัดเจน ๕. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และสังเกตการณ์ทำงานกลุ่ม	๒) การใช้สีและสัญลักษณ์เพื่อ สื่อสารข้อมูล ใช้สีที่สื่อความหมาย ๓) การเขียนข้อความกระชับและ ดึงดูดความสนใจ) ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปคำตอบ และฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๔. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ออกแบบเค้าโครงนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ของกลุ่มตนเอง ๕. นักเรียนสอบถามครูเพิ่มเติม หากพบปัญหาในการทำงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๓)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ผลงานตามข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหากลุ่มตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าการออกแบบเค้าโครงนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหากลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การวิเคราะห์ข้อมูลและออกแบบเนื้อหา นิทรรศการช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ วัฒนธรรม และการท่องเที่ยวของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ พร้อมทั้งฝึกการวางแผน การคิดเชิงออกแบบ และการสื่อสารด้วยภาพ เพื่อสร้างสื่อภูมิศาสตร์ที่สวยงาม เข้าใจง่าย และสื่อความหมายได้ตรงตามเป้าหมายของนิทรรศการ อีกทั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๓)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือหรือออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ยังพัฒนาความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน และความสามัคคีภายในกลุ่ม ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และการเป็นพลเมืองโลกในศตวรรษที่ ๒๑)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. รูปภาพตัวอย่างการจัดนิทรรศการที่น่าสนใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการออกแบบเนื้อหา นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้ได้	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบเค้าโครงนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดตำแหน่งภาพ ข้อความ และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ได้ อย่างมีเหตุผลและสื่อความหมาย ชัดเจน	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาท หน้าที่ของตนเอง มีความร่วมมือ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและ ปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะ อย่างสร้างสรรค์	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบเค้าโครงนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดตำแหน่งภาพ ข้อความ และสัญลักษณ์ทางภูมิศาสตร์ได้ อย่างมีเหตุผลและสื่อความหมาย ชัดเจน แสดงออกถึงความ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของ ตนเอง ร่วมมือและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น นำไปสู่การ ปรับปรุงผลงานตามข้อเสนอแนะ	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

อย่างสร้างสรรค์ (๑.๑.๔, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓,)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๓)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภูมิศาสตร์ ครอบคลุมสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นหลัก แต่บางส่วนยังไม่สมบูรณ์หรือขาดรายละเอียดเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ ขาดประเด็นสำคัญ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวหรือวัฒนธรรมของประเทศ
	๒. การเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการท่องเที่ยวได้ชัดเจน	อธิบายความสัมพันธ์ได้บางส่วน เข้าใจหลักการแต่ยังไม่ชัดเจนในรายละเอียด	ขาดการเชื่อมโยงหรืออธิบายไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาทางภูมิศาสตร์

		มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบ		
	๓. ความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของสื่อในนิทรรศการ	ออกแบบบุธ/โปสเตอร์/แผ่นพับได้โดดเด่นสวยงาม ใช้ภาพ สี และสัญลักษณ์เหมาะสม ช่วยดึงดูดความสนใจผู้ชม	สื่อมีความสวยงามเป็นระเบียบ เห็นความพยายามในการออกแบบ แต่ยังคงขาดความโดดเด่นหรือความต่อเนื่อง	สื่อจัดทำไม่เป็นระเบียบ ขาดความสวยงาม หรือไม่ดึงดูดผู้ชม
	๔. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่ชัดเจน ร่วมมือกันดี แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แต่ยังมีบางคนไม่ทำหน้าที่อย่างต่อเนื่อง	การทำงานไม่เป็นระบบ ขาดความร่วมมือ และบางคนไม่มีส่วนร่วมในผลงาน
	๕. ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ถูกต้อง ใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม ตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจง่าย แต่ยังคงขาดความมั่นใจหรือใช้สื่อไม่คล่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดการสื่อสารที่เข้าใจง่าย หรือไม่ใช้สื่อประกอบ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๕-๑๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๑๑-๑๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๔)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การผลิตสื่อและสร้างสรรค์ชิ้นงานเพื่อจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็นขั้นตอนสำคัญที่นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงตามแบบร่างที่ออกแบบไว้ โดยใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ร่วมกับทักษะการออกแบบสื่อเพื่อสื่อสารข้อมูลได้อย่างถูกต้องและน่าสนใจ กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมเรื่องความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความสามัคคี

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ ออกแบบสื่อทางภูมิศาสตร์ โดยคำนึงถึงความสมดุล ความเข้าใจง่าย และความดึงดูดสายตา ซึ่งประกอบด้วยหลักดังนี้

๑) การจัดวางภาพและข้อความให้สมดุล

- จัดองค์ประกอบให้มี “จุดเด่น” (ภาพหลัก) และ “จุดรอง” (ข้อความอธิบาย)
- ไม่ใช้ข้อความมากเกินไป เน้นคีย์เวิร์ดสำคัญ เช่น ชื่อสถานที่-ประเทศ-กิจกรรมท่องเที่ยว

๒) การใช้สีและสัญลักษณ์เพื่อสื่อสารข้อมูล

- ใช้สีที่สื่อความหมาย เช่น สีเขียวแทนธรรมชาติ สีฟ้าแทนทะเล สีทองแทนวัฒนธรรม
- ใช้สัญลักษณ์ภูมิศาสตร์ เช่น ธงชาติ เข็มทิศ แผนที่ประเทศ สัญลักษณ์ภูเขา / ทะเล / ป่าไม้
- ใส่ “โลโก้ประเทศจำลอง” หรือคำขวัญประจำภูม เช่น “Chile – Land of Wonders”

๓) การเขียนข้อความกระชับและดึงดูด

- เขียนคำบรรยายสั้น ๆ ให้เข้าใจง่าย เช่น “น้ำตกอิกวาซู ความยิ่งใหญ่แห่งพรมแดนบราซิล-อาร์เจนตินา”
- ใช้ประโยคดึงดูดความสนใจ เช่น “สัมผัสป่าฝนเมซอน...หัวใจสีเขียวของโลก

๓.๒ การตรวจสอบและปรับปรุงชิ้นงานก่อนจัดแสดง

- ๑) ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและชื่อสถานที่
- ๒) ตรวจสอบความเหมาะสมของภาพ สี ตัวอักษร และสัดส่วน
- ๓) ปรับปรุงชิ้นงานตามข้อเสนอแนะของครูและเพื่อน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายหลักการออกแบบสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จัดทำสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง สวยงาม สื่อความหมายได้ชัดเจน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสามัคคี และภาคภูมิใจในผลงานของกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสามัคคีเพื่อจัดทำสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยให้ข้อมูลถูกต้อง สื่อที่จัดทำสวยงาม สื่อความหมายได้ชัดเจน (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓,)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๔)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่างสามัคคีเพื่อจัดทำสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยให้ข้อมูลถูกต้อง สื่อที่จัดทำสวยงาม สื่อความหมายได้ชัดเจน (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓) ด้านความรู้ อธิบายหลักการออกแบบสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มในดำเนินงาน การจัดเตรียมวัสดุ และทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนบอกความคืบหน้าในการดำเนินงานของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับจัดทำสื่อในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	แบบประเมินการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำสื่อสำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ๒. ครูเดินให้คำแนะนำนักเรียนทุกกลุ่ม และสังเกตการทำงานกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มตรวจสอบและปรับปรุงชิ้นงานก่อนจัดแสดง โดยตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาพ สี ตัวอักษร	๑. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มจัดทำสื่อสำหรับการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ๒. นักเรียนสอบถามหรือขอคำแนะนำจากครูเพิ่มเติมหากมีข้อสงสัยหรือพบปัญหา ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบและปรับปรุงชิ้นงานก่อนจัดแสดง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๔)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำสื่อสำหรับจัด นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้ ถูกต้อง สวยงาม สื่อ ความหมายได้ชัดเจน ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ทำงานร่วมกับสมาชิกใน กลุ่มอย่างสามัคคี และ ภาคภูมิใจในผลงานของกลุ่ม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอ ปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหา ของกลุ่มตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า การจัดทำสื่อเพื่อจัดนิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนว ทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตาม ประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การจัดทำสื่อเพื่อจัด นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้ เป็นขั้นตอนสำคัญที่ นักเรียนจะได้ลงมือปฏิบัติจริงตาม แบบร่างที่ออกแบบไว้ โดยใช้ความรู้ ทางภูมิศาสตร์ร่วมกับทักษะการ ออกแบบสื่อเพื่อสื่อสารข้อมูลได้ อย่างถูกต้องและน่าสนใจ กระบวนการนี้ช่วยพัฒนาทักษะการ คิดเชิงสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม ตลอดจนปลูกฝังคุณธรรมเรื่องความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๔)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายใน และ ภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียน เพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือ ออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ตั้งใจ ความรับผิดชอบ และความ สามัคคี)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. วัสดุ อุปกรณ์สำหรับจัดทำสื่อในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการออกแบบสื่อ สำหรับจัดนิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำสื่อสำหรับจัดนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้ ถูกต้อง สวยงาม สื่อความหมายได้ ชัดเจน	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่าง สามัคคี และภาคภูมิใจในผลงาน ของกลุ่ม	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ทำงานร่วมกับสมาชิกในกลุ่มอย่าง สามัคคีเพื่อจัดทำสื่อสำหรับจัด นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้โดยให้ข้อมูลถูกต้อง สื่อ ที่จัดทำสวยงาม สื่อความหมายได้ ชัดเจน (๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓,)	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยว ทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๔)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภูมิศาสตร์ ครอบคลุมสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวความคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นหลัก แต่บางส่วนยังไม่สมบูรณ์หรือขาดรายละเอียดเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ ขาดประเด็นสำคัญ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวหรือวัฒนธรรมของประเทศ
	๒. การเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการท่องเที่ยวได้ชัดเจน มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบ	อธิบายความสัมพันธ์ได้บางส่วน เข้าใจหลักการแต่ยังไม่ชัดเจนในรายละเอียด	ขาดการเชื่อมโยงหรืออธิบายไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาทางภูมิศาสตร์
	๓. ความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของสื่อในนิทรรศการ	ออกแบบบูธ/โปสเตอร์/แผ่นพับได้โดดเด่น สวยงาม ใช้ภาพ สี และสัญลักษณ์เหมาะสม ช่วย	สื่อมีความสวยงามเป็นระเบียบ เห็นความพยายามในการออกแบบ แต่ยังขาดความโดดเด่น	สื่อจัดทำไม่เป็นระเบียบ ขาดความสวยงาม หรือไม่ดึงดูดผู้ชม

		ดึงดูดความสนใจ ผู้ชม	เด่นหรือความ ต่อเนื่อง	
	๔. การทำงานเป็น ทีม	สมาชิกทุกคนมี ส่วนร่วม แบ่ง หน้าที่ชัดเจน ร่วมมือกันดี แก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่มี ส่วนร่วม แต่ยังมี บางคนไม่ทำหน้าที่ อย่างต่อเนื่อง	การทำงานไม่เป็น ระบบ ขาดความ ร่วมมือ และบาง คนไม่มีส่วนร่วมใน ผลงาน
	๕. ทักษะการ นำเสนอและการ สื่อสาร	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ถูกต้อง ใช้ สื่อประกอบได้ เหมาะสม ตอบ คำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจ ง่าย แต่ยังขาด ความมั่นใจหรือใช้ สื่อไม่คล่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดการสื่อสารที่ เข้าใจง่าย หรือไม่ ใช้สื่อประกอบ
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๕-๑๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๑๑-๑๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่าง	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงข้อ ความรู้ได้อย่างชัดเจน	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสม สรุปลงข้อ ความรู้ได้อย่างชัดเจน	- เลือกใช้สื่อและแหล่ง เรียนรู้ แต่ไม่สามารถ สรุปลงข้อความรู้ได้ อย่างชัดเจน

เหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	ถูกต้อง และนำไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	
---	---------------------------------------	---------------------------------------	--



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๕)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ่อมจัดแสดงและซ่อมนำเสนอข้อมูลในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็นการให้นักเรียนฝึกการสื่อสารอย่างมีความหมาย และการตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนจะได้พัฒนาความมั่นใจ การจัดลำดับเนื้อหา การใช้ภาษากระชับ การสื่อสารด้วยภาพ ตลอดจนการรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปรับปรุงงานให้มีคุณภาพก่อนจัดแสดงจริง

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ หลักการสื่อสารงานนิทรรศการ: การพูดในนิทรรศการควรจัดโครงเรื่อง ๓ ส่วน ได้แก่

๑) ส่วนนำเรื่อง ส่วนเปิดรายการเพื่อแนะนำตนเอง บอกหัวเรื่อง หัวข้อที่จะบรรยายประกอบด้วย การกล่าวทักทาย และสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับฟัง เชื่อมโยงเรื่องที่จะนำเสนอ ก่อน หรือแนะนำประเด็น/ หัวข้อสำคัญเรื่องที่จะนำเสนอ เพื่อกระตุ้นหรือสร้างความสนใจของผู้รับฟังตั้งแต่หน้าแรกของการนำเสนอ

๒) ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนหลักของการนำเสนอ ซึ่งควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามหัวข้อที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดดังนี้ นำเสนอตามลำดับเรื่องที่ได้เตรียมการไว้ อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ ย้ำประเด็นสำคัญ

๓) ส่วนท้ายเรื่อง ส่วนปิดท้ายเรื่องเป็นการสรุปเนื้อหา ตอบข้อซักถาม ให้คำแนะนำตรวจสอบความเข้าใจของผู้รับฟังอีกครั้ง สรุปประเด็น เค้าโครงหรือภาพรวมของเรื่องที่น่าสนใจ

การนำเสนอที่ดี

ข้อที่ ๑ บุคลิกภาพที่ดี การสบตาผู้ฟังใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกาย สุภาพเรียบร้อย

ข้อที่ ๒ การพูดนำเสนอ บรรยายถึงข้อมูล หลักการ ผล การทดสอบ กราฟ ฯลฯ และ อธิบายให้ เหตุผลประกอบ อย่าง ชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้า หรือเร็วเกินไป

ข้อที่ ๓ การลำดับเนื้อหา เนื้อหาของหัวข้อที่จำเป็นในการนำเสนอครบทุกหัวข้อ มีการเรียงลำดับ เนื้อหาที่ ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย

ข้อที่ ๔ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ แสดงข้อมูล และสื่อประกอบต่าง ๆ เช่น ภาพ กราฟ ได้สอดคล้องกับ เนื้อหา และส่งเสริม ความเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด สื่อต่าง ๆ มีความชัดเจน ผู้ฟัง

ข้อที่ ๕ การควบคุมเวลา นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักการการนำเสนอผลงานที่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

จัดวางและซ่อมนำเสนอผลงานในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้อย่าง สร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

แสดงความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ร่วมกันรับฟังและให้ข้อเสนอแนะด้วยความสุภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลงานในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะด้วยความสุภาพ (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**๔. ใฝ่เรียนรู้**

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๕) หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะด้วยความสุภาพ (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๒.๒) ด้านความรู้ บอกหลักการการนำเสนอผลงานที่ดีได้ ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลงานในนิทรรศการสถานที่	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนบอกความคืบหน้าในการดำเนินงานของกลุ่มตนเอง และร่วมสนทนาเพื่อทบทวนบทเรียนในคาบเรียนที่ผ่านมา ๒. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	แบบประเมินการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่าการนำเสนอที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร และบันทึกคำตอบของนักเรียนลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูร่วมกับนักเรียนสรุปหลักการนำเสนอที่ดี และอธิบายข้อมูลเพิ่มเติมให้สมบูรณ์ ๓. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มซ้อมจัดวางนิทรรศการและซ้อมนำเสนอข้อมูลในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	๑. นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับหลักการนำเสนอผลงานที่ดี ๒. นักเรียนร่วมกับครูและเพื่อนสรุปหลักการนำเสนอ ๓. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มซ้อมจัดวางนิทรรศการและซ้อมนำเสนอข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๕)
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างสร้างสรรค์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ แสดงความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ร่วมกันรับฟังและให้ข้อเสนอแนะด้วยความสุภาพ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปข้อควรพัฒนาในการจัดนิทรรศการและการนำเสนอข้อมูลของกลุ่มตนเอง ๕. ครูสุ่มถามข้อสรุปของนักเรียนแต่ละกลุ่มให้เพื่อนกลุ่มอื่นร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น	๔. นักเรียนร่วมกันสรุปข้อบกพร่องที่ควรพัฒนาให้ดีขึ้นของกลุ่มตนเอง ๕. นักเรียนนำเสนอข้อสรุปที่ได้จากการอภิปรายในกลุ่ม และร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานของเพื่อนกลุ่มอื่น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าการซ่อมจัดวางนิทรรศการและซ่อมนำเสนอมีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การซ่อมจัดแสดงและซ่อมนำเสนอข้อมูลในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๕)
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๓. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือไปกิจกรรมนักเรียน เพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	การให้นักเรียนฝึกการสื่อสารอย่างมี ความหมาย และการตอบคำถามเชิง วิเคราะห์ ซึ่งนักเรียนจะได้พัฒนา ความมั่นใจ การจัดลำดับเนื้อหา การ ใช้ภาษากระชับ การสื่อสารด้วยภาพ ตลอดจนการรับฟังข้อเสนอแนะเพื่อ นำไปปรับปรุงงานให้มีคุณภาพก่อน จัดแสดงจริง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๕)
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือ ออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการการนำเสนอผลงานที่ดีได้	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ซ่อมจัดวางและซ่อมนำเสนอผลงานในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างสร้างสรรค์	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ร่วมกันรับฟังและให้ข้อเสนอแนะด้วยความสุภาพ	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงความมั่นใจในการนำเสนอผลงาน ร่วมรับฟังและให้ข้อเสนอแนะด้วยความสุภาพ (๑.๑.๑, ๓.๑.๑, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓, ๔.๒.๒,)	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
--	---	----------------------------------	---

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๕)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภูมิศาสตร์ ครอบคลุมสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นหลัก แต่บางส่วนยังไม่สมบูรณ์หรือขาดรายละเอียดเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ ขาดประเด็นสำคัญ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวหรือวัฒนธรรมของประเทศ
	๒. การเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการท่องเที่ยวได้ชัดเจน มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบ	อธิบายความสัมพันธ์ได้บางส่วน เข้าใจหลักการแต่ยังไม่ชัดเจนในรายละเอียด	ขาดการเชื่อมโยงหรืออธิบายไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาทางภูมิศาสตร์
	๓. ความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของสื่อในนิทรรศการ	ออกแบบบุธ/โปสเตอร์/แผ่นพับได้โดดเด่น สวยงาม ใช้ภาพ สี และสัญลักษณ์เหมาะสม ช่วยดึงดูดความสนใจผู้ชม	สื่อมีความสวยงาม เป็นระเบียบ เห็นความพยายามในการออกแบบ แต่ยังขาดความโดดเด่นหรือความต่อเนื่อง	สื่อจัดทำไม่เป็นระเบียบ ขาดความสวยงาม หรือไม่ดึงดูดผู้ชม

	๔. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่ชัดเจน ร่วมมือกันดี แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แต่ยังมีบางคนไม่ทำหน้าที่อย่างต่อเนื่อง	การทำงานไม่เป็นระบบ ขาดความร่วมมือ และบางคนไม่มีส่วนร่วมในผลงาน
	๕. ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ถูกต้อง ใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม ตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจง่าย แต่ยังขาดความมั่นใจหรือใช้สื่อไม่คล่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดการสื่อสารที่เข้าใจง่าย หรือไม่ใช้สื่อประกอบ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๕-๑๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๑๑-๑๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๖)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ เป็นกระบวนการสรุปผลการเรียนรู้ทั้งหมดที่นักเรียนได้ศึกษา ตั้งแต่การวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ การออกแบบสื่อ การสร้างชิ้นงาน ไปจนถึงการสื่อสารข้อมูลถึงผู้อื่น นักเรียนได้ฝึกใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ พร้อมทั้งฝึกการนำเสนอ การตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และการสะท้อนคิดถึงคุณค่าแห่งการเรียนรู้ ภาควิชาในผลงานของตนเอง เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และเห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ การจัดนิทรรศการจริง นักเรียนร่วมกันจัดบูธประเทศของตนให้สมบูรณ์ พร้อมตกแต่งและจัดวางสื่อภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ โปสเตอร์ แผ่นพับ และป้ายชื่อประเทศ โดยยึดหลักความถูกต้องทางภูมิศาสตร์ ความสวยงาม และความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ การสื่อสารและการนำเสนอผลงานต่อผู้ชมจริง นักเรียนนำเสนอข้อมูลสำคัญของประเทศที่ตนได้รับมอบหมาย ภายในเวลาที่กำหนด โดยอธิบายที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ วัฒนธรรม และแนวทางการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน พร้อมใช้แผนที่ ภาพ และสัญลักษณ์ประกอบ เพื่อให้ผู้ชมเข้าใจความสัมพันธ์เชิงภูมิศาสตร์ได้ชัดเจน

๓.๓ การตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ นักเรียนรับฟังคำถามจากเพื่อน ครู หรือผู้ชม แล้วตอบโดยใช้เหตุผลเชิงภูมิศาสตร์ แสดงความเข้าใจลึกซึ้งในเนื้อหา และยกหลักฐานอ้างอิงจากบอร์ด/แผนที่เพื่อยืนยันคำตอบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายเนื้อหาทางภูมิศาสตร์ของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง ทั้งด้านที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวทางการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยใช้สื่อภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสามัคคี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยใช้สื่อภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสมและแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๖)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้สื่อภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสมและแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓) ด้านความรู้ อธิบายเนื้อหาทางภูมิศาสตร์ของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง ทั้งด้านที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ครูทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนก่อนหน้า เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	สื่อในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	การจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	แบบประเมินการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูสุ่มหมุนวงล้อนำเสนอ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ของกลุ่มตนเอง ตามที่ตนเองวางแผนการนำเสนอเอาไว้ กำหนดเวลาในการนำเสนอกลุ่มละไม่เกิน ๕ นาที	๑. นักเรียนฟังขั้นตอนและการนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนนำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ของกลุ่มตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการนำเสนอ และวิเคราะห์ร่วมกันว่ามีจุดเด่นและจุดควรพัฒนาอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการนำเสนอ และวิเคราะห์ร่วมกันว่ามีจุดเด่น มีจุดเด่น และจุดควรพัฒนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๖)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรม และแนวทางการ ท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลงาน นิทรรศการสถานที่ ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยใช้สื่อภูมิศาสตร์ ประกอบการอธิบายอย่าง เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ แสดงความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเองและกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วย ความสามัคคี ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียน เพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๖)

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อในนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายเนื้อหาทางภูมิศาสตร์ของประเทศในทวีปอเมริกาใต้ได้ถูกต้อง ทั้งด้านที่ตั้ง ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวทางการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยใช้สื่อภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความสามัคคี	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้โดยใช้สื่อภูมิศาสตร์ประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสมและแสดงออกถึงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและกลุ่ม (๑.๑.๑, ๒.๑.๒, ๓.๑.๒, ๓.๑.๓)	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ตรวจชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ชิ้นงานนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
--	---	----------------------------------	---

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ (๖)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
นิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักภูมิศาสตร์ ครอบคลุมสถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม และแนวคิดการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน	ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง ครอบคลุมประเด็นหลัก แต่บางส่วนยังไม่สมบูรณ์หรือขาดรายละเอียดเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบ ขาดประเด็นสำคัญ เช่น สถานที่ท่องเที่ยวหรือวัฒนธรรมของประเทศ
	๒. การเชื่อมโยงความรู้ทางภูมิศาสตร์กับการท่องเที่ยว	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ทรัพยากร วัฒนธรรม และเศรษฐกิจการท่องเที่ยวได้ชัดเจน มีเหตุผลและตัวอย่างประกอบ	อธิบายความสัมพันธ์ได้บางส่วน เข้าใจหลักการแต่ยังไม่ชัดเจนในรายละเอียด	ขาดการเชื่อมโยงหรืออธิบายไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาทางภูมิศาสตร์
	๓. ความคิดสร้างสรรค์และความสวยงามของสื่อในนิทรรศการ	ออกแบบบุธ/โปสเตอร์/แผ่นพับได้โดดเด่น สวยงาม ใช้ภาพ สี และสัญลักษณ์เหมาะสม ช่วยดึงดูดความสนใจผู้ชม	สื่อมีความสวยงาม เป็นระเบียบ เห็นความพยายามในการออกแบบ แต่ยังขาดความโดดเด่นหรือความต่อเนื่อง	สื่อจัดทำไม่เป็นระเบียบ ขาดความสวยงาม หรือไม่ดึงดูดผู้ชม

	๔. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่ชัดเจน ร่วมมือกันดี แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แต่ยังมีบางคนไม่ทำหน้าที่อย่างต่อเนื่อง	การทำงานไม่เป็นระบบ ขาดความร่วมมือ และบางคนไม่มีส่วนร่วมในผลงาน
	๕. ทักษะการนำเสนอและการสื่อสาร	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ถูกต้อง ใช้สื่อประกอบได้เหมาะสม ตอบคำถามได้ดี	นำเสนอได้เข้าใจง่าย แต่ยังขาดความมั่นใจหรือใช้สื่อไม่คล่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดการสื่อสารที่เข้าใจง่าย หรือไม่ใช้สื่อประกอบ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๕-๑๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๑๑-๑๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

กลุ่ม	ชื่อ - สกุล	ประเมินการนำเสนอผลงานแผนที่แบบถอดประกอบได้ท่องเที่ยวอเมริกาเหนือ						
		๑. บุคลิกภาพที่ดี	๒. การพูดนำเสนอ	๓. การลำดับเนื้อหา	๔. การควบคุมเวลา	รวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓
		๓	๓	๓	๓	๑๒	๓	ไม่ผ่าน ✗

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒ คะแนน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๗ - ๙ คะแนน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๖ คะแนน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เปิดโลกดินแดนอเมริกาใต้
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

มาตรฐานการเรียนรู้ ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสะท้อนคิดจากการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและวิเคราะห์ตนเองว่า ตลอดการทำกิจกรรมตั้งแต่การค้นคว้า ออกแบบ ผลิต และจัดนิทรรศการจริงนั้น ตนได้เรียนรู้อะไร ได้พัฒนาทักษะใด และมีคุณลักษณะอะไรที่เกิดขึ้น การสะท้อนคิดยังช่วยให้นักเรียนมองเห็นจุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และแนวทางในการเรียนรู้ต่อยอดในอนาคต ทั้งยังปลูกฝังความภาคภูมิใจในผลงาน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความหมาย

๓. สารการเรียนรู้

๓.๑ แนวคิดการสะท้อนคิด เป็นกระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการคิดทบทวนประสบการณ์ของตนเอง เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนรู้และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

- คิดถึง “สิ่งที่เกิดขึ้น” (What happened?)
- วิเคราะห์ “สิ่งที่เรียนรู้” (What I learned?)
- และสรุป “สิ่งที่ควรพัฒนา/ต่อยอด” (What next?)

๓.๒ องค์ประกอบของการสะท้อนผลการเรียนรู้:

- ความรู้ทางภูมิศาสตร์ที่ได้รับ
- ทักษะที่เกิดขึ้น เช่น การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร
- คุณลักษณะและเจตคติ เช่น ความรับผิดชอบ ความภาคภูมิใจ ความใฝ่รู้ ความสามัคคี
- ความรู้สึกส่วนตัวและความภาคภูมิใจในผลงาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความหมายและความสำคัญของการสะท้อนคิดจากกิจกรรมนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการได้อย่างเป็นระบบ โดยระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่พัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการได้อย่างเป็นระบบ โดยระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่พัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเอง แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการได้อย่างเป็นระบบ โดยระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่พัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเอง แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรับฟังความคิดเห็นเห็นของผู้อื่น (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมายและความสำคัญของการสะท้อน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดตัวอย่างรูปภาพกิจกรรมนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปอเมริกาใต้ แจกกระดาษโพสอิทให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่นให้นักเรียนเขียนความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของกลุ่มตนเอง และนำไปแปะบนด้านหน้าผลงานของตนเอง ๒. ครูสุ่มอ่านข้อความของนักเรียน เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมเขียนความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของกลุ่มตนเองลงในกระดาษโพสอิทและนำไปแปะบนด้านหน้าผลงานของตนเอง ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. รูปภาพนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	แผนผังความคิด สะท้อนคิดกิจกรรมนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้	แบบประเมินแผนผังความคิด สะท้อนคิดกิจกรรมนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสะท้อนคิด โดยครูกำหนดประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายทีละประเด็น ดังนี้	๑. นักเรียนทำกิจกรรมสะท้อนคิด โดยร่วมกันอภิปรายและตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดทีละประเด็น (แนวคำตอบ: พิจารณาจากผู้เรียน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คิดจากกิจกรรมนิทรรศการ สถานที่ท่องเที่ยวทวีป อเมริกาใต้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และเขียน สะท้อนผลการเรียนรู้จาก การจัดนิทรรศการได้อย่าง เป็นระบบ โดยระบุสิ่งที่ได้ เรียนรู้ ทักษะที่พัฒนา และ แนวทางการปรับปรุงตนเอง ด้านคุณลักษณะ เจตคติ แสดงความภาคภูมิใจใน ผลงานของตนเองและรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	๑.๑ นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใดบ้างจาก กิจกรรม ๑.๒ การทำกิจกรรมครั้งนี้ทำให้นักเรียน เห็นประโยชน์ของวิชาภูมิศาสตร์หรือไม่ อย่างไร ๑.๓ หากมีโอกาสจัดนิทรรศการอีกครั้ง สิ่ง ใดที่นักเรียนอยากแก้ไขหรือเพิ่มเติมในการทำ กิจกรรม ๑.๔ นักเรียนมีส่วนร่วมในขั้นตอนใดของ กิจกรรมมากที่สุด อย่างไร ๑.๕ ทักษะใดที่นักเรียนรู้สึกได้รับการ พัฒนามากที่สุดจากกิจกรรมนี้ ๑.๖ นักเรียนพบปัญหาใดระหว่างทำ กิจกรรม และแก้ไขอย่างไร ๑.๗ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับผลงานของ กลุ่มตนเอง ๑.๘ กิจกรรมนี้ช่วยให้นักเรียนเกิดการ พัฒนาคุณลักษณะที่ดีในเรื่องใดบ้าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายใน และ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิดสะท้อนคิดจากกิจกรรมนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ โดยกำหนดประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้ ๒.๑ สิ่งที่เกิดขึ้น ๒.๒ สิ่งที่เรียนรู้ ๒.๓ สิ่งที่ควรพัฒนา/ต่อยอด ๓. ครูสุ่มให้แต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในห้องเรียน ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าการสะท้อนคิดหลังทำกิจกรรมมีความสำคัญอย่างไร	๒. นักเรียนร่วมกันทำแผนผังความคิดสะท้อนคิดจากกิจกรรมนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ตามประเด็นที่ครูกำหนด ๓. นักเรียนนำเสนอแผนผังความคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในห้อง ๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การสะท้อนคิดจากการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ ช่วยให้นักเรียนได้ทบทวนและวิเคราะห์ตนเองว่า ตลอดการทำกิจกรรมตั้งแต่การค้นคว้า ออกแบบผลิต และจัดนิทรรศการจริงนั้น ตน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ได้เรียนรู้อะไร ได้พัฒนาทักษะใด และมีคุณลักษณะอะไรที่เกิดขึ้น การสะท้อนคิดยังช่วยให้นักเรียนมองเห็น จุดแข็ง จุดที่ควรปรับปรุง และ แนวทางในการเรียนรู้ต่อยอดในอนาคต ทั้งยังปลูกฝังความภาคภูมิใจ ในผลงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความหมาย)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม ว่า นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลทำให้ การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ	๑.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการ ทำงานกลุ่ม (แนวคำตอบ: การทำงานกลุ่มจะ ประสบความสำเร็จได้หากมีการ วางแผนที่ดีตั้งแต่เริ่มต้น มีการแบ่ง หน้าที่ที่ชัดเจนตามความเหมาะสม ของแต่ละคน สมาชิกมีความ รับผิดชอบและร่วมมือกันอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งมีการสื่อสารที่ดีและเคารพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้โดยมีคำถามดังนี้ ๒.๑ นักเรียนคิดว่าการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้มีความสำคัญอย่างไร	ความคิดเห็นของกันและกัน หากเกิดปัญหาในการทำงาน เช่น งานไม่คืบหน้าหรือบางคนไม่ทำงาน ควรช่วยกันระบупัญหาและหาวิธีแก้ไขร่วมกันอย่างเหมาะสม เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้) ๒. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้ (แนวคำตอบ: ๒.๑ การศึกษาเรื่องราวของทวีปอเมริกาใต้มีความสำคัญเพราะช่วยให้เราเข้าใจถึงลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรมที่หลากหลาย ซึ่งล้วนมีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนในภูมิภาคนั้น นอกจากนี้ยังทำให้เราเห็นถึงความเชื่อมโยงของสิ่งแวดล้อมกับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้ หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ นักเรียนคิดว่าการศึกษาข้อมูลของทวีปอเมริกาใต้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง	เศรษฐกิจและสังคม เกิดความตระหนักในปัญหาระดับโลก เช่น ภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการเปรียบเทียบ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นพลเมืองโลกในอนาคต ๒.๒ การศึกษาข้อมูลของทวีปอเมริกาใต้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้หลายด้าน ทำให้เข้าใจความแตกต่างทางธรรมชาติและวัฒนธรรม อาจนำแนวคิดด้านการจัดการทรัพยากร เช่น การอนุรักษ์ป่าอมะซอนหรือระบบเกษตรในพื้นที่ลาดชันมาประยุกต์ใช้กับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นของเรา รวมถึงใช้เป็นกรณีศึกษาด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว หรือการรับมือกับภัยธรรมชาติ ซึ่งจะช่วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ไขความลับอเมริกาเหนือ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือไปกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	ให้เรามองโลกอย่างรอบด้าน และพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบได้ดียิ่งขึ้น)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) รูปภาพกิจกรรมการจัดนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) นำเสนอแผนผังสรุปสะท้อนคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายและความสำคัญของการสะท้อนคิดจากกิจกรรมนิทรรศการสถานที่ท่องเที่ยวทวีปอเมริกาใต้ได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	แผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการได้อย่างเป็นระบบ โดยระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่พัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเอง	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	แผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเขียนสะท้อนผลการเรียนรู้จากการจัดนิทรรศการได้อย่างเป็นระบบ โดยระบุสิ่งที่ได้เรียนรู้ ทักษะที่พัฒนา และแนวทางการปรับปรุงตนเอง แสดงความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	แผนผังความคิด เรื่อง การสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
--	---	----------------------------------	---

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สะท้อนคิดอเมริกาใต้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการสะท้อนคิด	๑.เนื้อหาความรู้ที่สะท้อน	แสดงสาระสำคัญของการเรียนรู้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง อธิบายด้วยถ้อยคำของตนเองอย่างเข้าใจลึกซึ้ง	แสดงสาระสำคัญได้ถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น หรืออธิบายบางส่วนยังไม่ชัดเจน	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่สัมพันธ์กับกิจกรรมที่เรียน ร้อยเรียงความคิดไม่ชัดเจน
	๒ การสะท้อนผลงานและข้อเสนอแนะต่อกลุ่ม	วิเคราะห์และสะท้อนข้อบกพร่องของงานได้ดี พร้อมเสนอสิ่งที่ควรปรับปรุงอย่างชัดเจน	มีการสะท้อนผลงานบางส่วนแต่ยังไม่ชัดเจนหรือขาดข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม	ไม่สามารถสะท้อนผลงานหรือข้อเสนอแนะได้อย่างเหมาะสม
	๓.การแสดงผลในรูปแบบ แผนผังความคิด	จัดระเบียบข้อมูลเป็นหมวดหมู่ชัดเจน ใช้คำสำคัญเหมาะสม โครงสร้างสื่อความเข้าใจง่าย มีการใช้สี/เส้น/สัญลักษณ์ช่วยเชื่อมโยงข้อมูลอย่างสร้างสรรค์	โครงสร้างแผนผังเข้าใจได้ แต่การจัดหมวดหมู่ยังไม่ชัดเจนหรือใช้คำสำคัญไม่ต่อเนื่อง มีการใช้สี/เส้นช่วยบ้างแต่ยังไม่เด่นชัด	แผนผังไม่เป็นระบบ อ่านยากหรือไม่มีการจัดกลุ่มข้อมูลชัดเจน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟัง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ตัวชี้วัด ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	- เลือกใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ แต่ไม่สามารถสรุปลงเป็นองค์ความรู้ได้อย่างชัดเจน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เศรษฐศาสตร์รุ่นใหม่



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๑.๓

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

ม.๓/๒

มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ม.๓/๓

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๒.๓

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

ม.๓/๒

แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

ม.๓/๓

อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

ม.๓/๔

อภิปรายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

ม.๓/๕

วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา

ม.๓/๖

วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” พร้อมอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้ครัวเรือน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินชีวิตและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ปรัชญานี้ช่วยให้ประชาชนรู้จักลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างความร่วมมือในสังคม ส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ และร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของความพอดีและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

การศึกษาเรื่องสหกรณ์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของระบบสหกรณ์ที่มีผลต่อคนในท้องถิ่น ผ่านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเล็งเห็นความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เชื่อมโยงกับชุมชนได้

การศึกษา เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ช่วยให้เข้าใจหลักการทำงานของระบบเศรษฐกิจที่เกิดจากการตัดสินใจของผู้ผลิตและผู้บริโภค ซึ่งมีราคาเป็นตัวกำหนดการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทานส่งผลต่อราคาสินค้าในตลาด ทำให้เกิดความสมดุลทางเศรษฐกิจ การศึกษาเรื่องกลไกราคาจึงทำให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า

การเข้าใจตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ทำให้สามารถอธิบายรูปแบบการแข่งขันของตลาดแต่ละประเภท ได้แก่ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดผูกขาด ซึ่งแต่ละตลาดมีระดับการแข่งขันและอิทธิพลต่อการกำหนดราคาที่แตกต่างกัน การเรียนรู้เรื่องตลาดจึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจ เห็นความสัมพันธ์ของผู้ผลิตและผู้บริโภค เข้าใจการปรับตัวของราคา และสามารถตัดสินใจเลือกบริโภคอย่างมีเหตุผล

การศึกษาเรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลที่มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสามารถวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่ดำเนินการโดยรัฐบาลได้ การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมที่มีผลต่อสังคมส่วนรวมได้

การศึกษาเรื่องบทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เป็นการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลที่มีนโยบายต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสามารถวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่ดำเนินการโดยรัฐบาลได้ การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจโดยสามารถแสดงความคิดเห็นต่อส่วนรวมอย่างเหมาะสมได้

ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดเป็นปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อชีวิตประจำวันของประชาชน และระบบเศรษฐกิจโดยรวม การเรียนรู้เรื่องนี้ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกลไกการเปลี่ยนแปลงของระดับราคาสินค้าและบริการ การลดลงหรือเพิ่มขึ้นของอำนาจซื้อของเงิน และผลกระทบต่อผู้บริโภค ผู้ผลิต และรัฐบาล มีทักษะในการใช้เหตุผลทางเศรษฐศาสตร์เพื่อปรับตัวและตัดสินใจใช้จ่ายอย่างรอบคอบในภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

การว่างงานเป็นปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นเมื่อแรงงานซึ่งมีความสามารถและพร้อมทำงาน ไม่สามารถหางานทำได้ ส่งผลกระทบต่อรายได้ของบุคคล ครอบครัว และเศรษฐกิจ การเรียนรู้เรื่อง การว่างงานจึงมุ่งให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีอาชีพ มีความรับผิดชอบ วางแผนอาชีพของตนเองอย่างเหมาะสม และร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาการว่างงาน ทั้งในระดับบุคคล ชุมชนและประเทศ เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนสินค้า บริการ ทุน และเทคโนโลยี ช่วยให้แต่ละประเทศใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและพัฒนาเศรษฐกิจร่วมกัน การค้าระหว่างประเทศเกิดจากความแตกต่างด้านทรัพยากรและความสามารถในการผลิต ซึ่งนำไปสู่ผลประโยชน์ร่วมกัน แต่ก็อาจมีการกีดกันทางการค้า เช่น ภาษี โควตา หรือมาตรการคุ้มครองอุตสาหกรรมภายในประเทศ การเข้าใจสาเหตุและวิธีการเหล่านี้ช่วยให้ประเทศสามารถพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นธรรมและยั่งยืน

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเป็นความร่วมมือของหลายประเทศที่มีเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจร่วมกัน โดยลดข้อจำกัดทางการค้า การลงทุน และการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ แรงงาน และทุน เพื่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทางเศรษฐกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างความสัมพันธ์ทางการเมืองและสังคมที่แน่นแฟ้นมากขึ้น

การวางแผนและออกแบบเค้าโครงการเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดก่อนการดำเนินงานจริง เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้จัดทำโครงการเข้าใจเป้าหมาย ทิศทาง และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน การวางแผนที่ดีจะช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามแผน ลดความผิดพลาดและความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี” โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญ เพื่อให้คนในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

การแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี” โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญ เพื่อให้คนในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

การนำเสนอข้อมูลโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดแนวคิดของโครงการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นการประยุกต์ใช้หลัก “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ตลอดจนแสดงให้เห็นถึงการใช้ความรู้และคุณธรรมในการวางแผนและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจจริงในชุมชน

การสะท้อนคิด เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวน ประเมิน และเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการทำงาน การสื่อสาร และผลลัพธ์ของการนำเสนอ ผู้เรียนจะได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะในการนำเสนอในครั้งต่อไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกหลักการสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๒) บอกปัญหาท้องถิ่นของตนเองที่ผลมีต่อสังคม เศรษฐกิจ หรือสิ่งแวดล้อมได้
- ๓) บอกหลักการสำคัญของสหกรณ์ได้
- ๔) บอกความแตกต่างระหว่างอุปสงค์และอุปทานได้
- ๕) อธิบายความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง
- ๖) อธิบายบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง
- ๗) อธิบายความหมายของนโยบายการเงิน และนโยบายการคลังได้
- ๘) บอกความหมายของคำว่า เงินเฟ้อ และ เงินฝืดได้
- ๙) บอกความแตกต่างระหว่างเงินเฟ้อและเงินฝืดได้

- ๑๐)ระบุสาเหตุและสภาพปัญหาจากการว่างงานได้
- ๑๑)อธิบายความหมายของการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศได้
- ๑๒)บอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้
- ๑๓)ยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้
- ๑๔)ระบุลักษณะปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้
- ๑๕)ระบุลักษณะปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้
- ๑๖)สรุปสาระสำคัญจากโครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้
- ๑๗)บอกประโยชน์ของการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์ได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นตนเองผ่านการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบสหกรณ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง
- ๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจ
- ๔) นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบตารางได้
- ๕) สืบค้นและวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจได้
- ๖) วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ
- ๗) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดได้
- ๘) วิเคราะห์และนำเสนอผลจากการว่างงาน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้
- ๙) วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการค้าที่มีต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศได้
- ๑๐)วิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้
- ๑๑)วางแผนจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้
- ๑๒)วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๑๓)วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- ๑๔)นำเสนอโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนตามหลักการนำเสนอที่ดีได้
- ๑๕)เขียนแผนผังสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีจิตสาธารณะและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในชุมชน
- ๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน
- ๓) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

- ๔) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นสำคัญ
- ๕) เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ
- ๖) แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการสื่อสารอย่างเหมาะสม
- ๗) เห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและการวางแผนทางการเงินเพื่อพร้อมรับกับสภาวะเศรษฐกิจที่ไม่มั่นคง
- ๘) ตระหนักถึงปัญหาจากการว่างงานที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจได้
- ๙) เห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
- ๑๐) มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันในสังคมโลกอย่างสันติ
- ๑๑) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์
- ๑๒) ตั้งใจสื่อสารเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน
- ๑๓) รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันให้ดีขึ้น

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นตนเองผ่านการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาชุมชน (๓.๑.๑, ๓.๑.๕, ๔.๑.๑, ๔.๓.๑)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบสหกรณ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๒.๒)

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจได้ และเห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๒.๑)

นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบตาราง และเห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นสำคัญ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)

สืบค้นและวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ และเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๓.๒)

วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการสื่อสารอย่างเหมาะสม (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒, ๑.๔.๑)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดในมิติต่าง ๆ อย่างเห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและการวางแผนทางการเงินเพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ไม่มั่นคง (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)

วิเคราะห์และนำเสนอผลจากการว่างงาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม โดยระบุสาเหตุและสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาวะการว่างงานได้อย่างชัดเจน และตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาดังกล่าวที่มีต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)

วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการค้าที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและเห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๒)

วิเคราะห์และอภิปรายความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ด้วยความเข้าใจในลักษณะของการรวมกลุ่มอย่างชัดเจน และมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันในสังคมโลกอย่างสันติ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๒)

วางแผนจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจในระดับชุมชน โดยแสดงความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เลือก และตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เลือก และตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

นำเสนอข้อมูลโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีสาระสำคัญครบถ้วน และสื่อสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒)

สะท้อนความคิดเกี่ยวกับรายวิชาเศรษฐศาสตร์และการทำงานกลุ่ม อธิบายประโยชน์ของการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันจากการทำโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนได้ (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา
- ๔) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์
- ๕) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
- ๖) ชิ้นงาน วิเคราะห์นโยบายการเงิน/นโยบายการคลัง
- ๗) แผนผังความคิด เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด
- ๘) แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ปัญหาการว่างงาน
- ๙) ใบงานที่ เรื่อง ๕ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

- ๑๐)ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจ
 ๑๑)ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)
 ๑๒)โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ
 ๑๓)การนำเสนอแผนผังความคิดจากกิจกรรมสรุปสะท้อนคิด

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของข้อมูล	แสดงข้อมูลได้ถูกต้องครบทุกประเด็น โดยมี การอธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	แสดงข้อมูลครบแต่ขาดความชัดเจน หรืออธิบายบางส่วนไม่ละเอียด	แสดงข้อมูลไม่ครบ หรือมีความคลาดเคลื่อนในการวิเคราะห์
๒. การเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นำหลักพอประมาณ มีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน มาใช้ได้เหมาะสม พร้อมอธิบายเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม อย่างสอดคล้อง	นำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้บางส่วน หรือยังไม่ สอดคล้องทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายการใช้หลักปรัชญาได้ หรือใช้ผิดแนวทาง
๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำแผนผัง	รูปแบบสวยงาม มีการจัดโครงสร้างชัดเจน ใช้สี/ภาพประกอบอย่างเหมาะสมช่วยให้เข้าใจเนื้อหา	แผนผังพอเข้าใจได้ มีการตกแต่งเล็กน้อย แต่โครงสร้างยังไม่ชัดเจน	แผนผังไม่เป็นระเบียบ ใช้โครงสร้างไม่เหมาะสม ขาดองค์ประกอบด้านการสื่อสาร
๔. การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	นำเสนอมั่นใจ ชัดเจน มีการอธิบายเนื้อหาอย่างเป็นลำดับ และสามารถตอบคำถามได้ดี	นำเสนอพอใช้ อธิบายได้ แต่ยังขาดความต่อเนื่อง หรือความมั่นใจ	ขาดความชัดเจน ไม่สามารถสื่อสารเนื้อหาได้ ครบถ้วน อ่านตามกระตาค
๕.การอธิบายรายละเอียดสถานการณ์/ปัญหาในท้องถิ่น	อธิบายสถานการณ์หรือปัญหาได้ครบถ้วน ชัดเจน ครอบคลุมทั้งสาเหตุและผลกระทบ	อธิบายสถานการณ์ได้บางส่วน ขาดรายละเอียดสาเหตุหรือผลกระทบบางประเด็น	อธิบายไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลสำคัญ หรือไม่ตรงประเด็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๖. การระบุหลักการสำคัญของสหกรณ์	ระบุหลักการได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสัมพันธ์กับประเภทสหกรณ์ที่เลือก	ระบุหลักการถูกต้อง บางส่วน แต่ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการไม่ถูกต้อง หรือไม่สัมพันธ์กับประเภทสหกรณ์
๗. การเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	นำหลักพอประมาณ มีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน มาใช้ได้เหมาะสม พร้อมอธิบายเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม อย่างสอดคล้อง	นำหลักเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้บางส่วน หรือยังไม่สอดคล้องทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบายการใช้หลักปรัชญาได้ หรือใช้ผิดแนวทาง
๘. ความครบถ้วนและถูกต้องของข้อมูล	กรอกข้อมูลสินค้า/บริการ ปัจจัยอุปสงค์ และอุปทาน ตาราง และแผนภาพ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลักเศรษฐศาสตร์	แสดงข้อมูลครบแต่ขาดความชัดเจน หรืออธิบายบางส่วนไม่ละเอียด	แสดงข้อมูลไม่ครบ หรือมีความคลาดเคลื่อนในการวิเคราะห์
๙. การวิเคราะห์ปัจจัยอุปสงค์-อุปทาน	ระบุปัจจัยได้ถูกต้อง และ “บอกทิศทางผลกระทบ” (เพิ่ม/ลด) พร้อมเหตุผลเชื่อมโยงกับสินค้านั้นโดยตรง	ระบุปัจจัยได้บางข้อ หรือบอกทิศทางผลกระทบไม่ครบ/เหตุผลยังไม่ชัด	ปัจจัยไม่ตรงหลักเศรษฐศาสตร์ หรือระบุโดยไม่มีเหตุผลสนับสนุน
๑๐. ตารางและกราฟ	ตารางราคา-ปริมาณ ครบถ้วนสอดคล้องกัน แกน/หน่วย/ป้ายชื่อ ถูกต้อง เส้นมีทิศทางตามหลัก	ตารางหรือกราฟ มีคลาดเคลื่อนเล็กน้อย (เช่น ป้ายชื่อ/สเกล) แต่ยังอ่านความหมายได้	ตารางไม่สัมพันธ์กับกราฟ หรือกราฟผิดทิศ/สเกลผิดจนตีความไม่ได้
๑๑. การสรุปการใช้ประโยชน์	บอกประโยชน์เชื่อมโยงกับการตัดสินใจซื้อ/ขายในชีวิตจริงอย่างเป็นรูปธรรม (ยกตัวอย่างสถานการณ์/ทางเลือก/ผลที่คาดหวัง)	มีข้อสรุปเชิงประโยชน์ แต่ยังทั่วไป หรือยกตัวอย่างไม่ชัด	สรุปไม่เชื่อมโยงกับการตัดสินใจจริง หรือออกนอกประเด็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๒. การอธิบายความหมายของตลาดทางเศรษฐศาสตร์	อธิบายความหมายได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน	อธิบายได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนในรายละเอียด หรือใช้คำอธิบายไม่ถูกต้องบางส่วน	อธิบายคลาดเคลื่อนหรือไม่เข้าใจความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์
๑๓. การนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบตาราง	จัดทำตารางเปรียบเทียบได้ครบ ๔ ประเภทตลาดอย่างถูกต้อง มีการเปรียบเทียบชัดเจน และยกตัวอย่างประกอบได้เหมาะสม	จัดทำตารางได้เกือบครบ ข้อมูลบางส่วนคลาดเคลื่อนหรือยังไม่เปรียบเทียบชัดเจน	จัดทำตารางไม่ครบหรือข้อมูลไม่ถูกต้อง ไม่สามารถอธิบายความแตกต่างของตลาดได้
๑๔. ระบุความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงคุณค่า	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล และคำนึงถึงคุณค่า	มีความเข้าใจเรื่องการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลบ้าง แต่ยังไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ไม่ตระหนักถึงคุณค่า ไม่สนใจหรือไม่แสดงพฤติกรรมการคิดอย่างมีเหตุผลในการบริโภค
๑๕. การอธิบายบทบาทของรัฐบาล	อธิบายบทบาทได้ถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมแก่นสำคัญของหัวข้อที่เลือก	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ตรงประเด็น สันเกินไป หรือไม่เข้าใจหัวข้อ
๑๖. การยกตัวอย่างโครงการ/มาตรการ	ยกตัวอย่างได้ตรงประเด็น ชัดเจน และสอดคล้องกับบทบาทของรัฐบาลที่เลือก	ยกตัวอย่างได้แต่ยังไม่ชัดเจน หรือไม่สัมพันธ์กับหัวข้อทั้งหมด	ยกตัวอย่างไม่ตรงกับหัวข้อ หรือไม่มีการยกตัวอย่าง
๑๗. การวิเคราะห์ผลกระทบ	ระบุผลกระทบต่อประเทศและระบบเศรษฐกิจได้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านบวก/ลบ	ระบุผลกระทบได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุผลกระทบได้ หรือไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
๑๘. การสะท้อนความคิดเห็นในการใช้ความรู้	ตอบได้ชัดเจน ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ตอบได้บางส่วน พอเข้าใจ แต่ยังไม่โยงกับชีวิตจริง	ตอบคลุมเครือ ไม่ตรงคำถาม หรือออกนอกประเด็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	เห็นประโยชน์ของ ความรู้เรื่องบทบาทของ รัฐบาลในการพัฒนา ประเทศ		
๑๙. ความถูกต้องของเนื้อหา	เลือกนโยบายการเงิน/ การคลังโดยระบุ รายละเอียดได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน	เลือกนโยบายการเงิน/ การคลังโดยระบุ รายละเอียดได้ถูกต้องเป็น ส่วนมาก	เลือกนโยบายการเงิน/ การคลังโดยระบุ รายละเอียดได้ถูกต้องเป็น ส่วนน้อย
๒๐. การวิเคราะห์ปัญหาและ กลุ่มเป้าหมาย	วิเคราะห์สถานการณ์ได้ ครบถ้วน ชี้ชัดว่ามีผล ต่อบุคคล สังคม และ ประเทศชาติอย่างไร	วิเคราะห์สถานการณ์ได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมทุก ด้าน หรือยังไม่ชัดเจนบาง จุด	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ไม่ สอดคล้องกับปัญหาที่ กำหนด
๒๑. การวิเคราะห์ผลกระทบ	ระบุผลกระทบต่อ ประเทศและระบบ เศรษฐกิจได้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านบวก/ ลบ	ระบุผลกระทบได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบหรือไม่ ชัดเจน	ไม่สามารถระบุผลกระทบ ได้ หรือไม่สอดคล้องกับ เนื้อหา
๒๒. การสะท้อนความคิดใน การใช้ความรู้	ตอบได้ชัดเจน ครอบคลุม และ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เห็นประโยชน์ของ ความรู้เรื่องบทบาท และกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาล	ตอบได้บางส่วน พอเข้าใจ แต่ยังไม่โยงกับชีวิตจริง	ตอบคลุมเครือ ไม่ตรง คำถาม หรือออกนอก ประเด็น
๒๓. ความหมายของเงินเพื่อ เงินเฟ้อ	บอกความหมายของ เงินเพื่อและเงินเฟ้อได้ ถูกต้องครบถ้วน พร้อม ยกตัวอย่างประกอบ อย่างเหมาะสม และ อธิบายความแตกต่างได้ ชัดเจน	บอกความหมายของเงิน เพื่อและเงินเฟ้อได้ถูกต้อง บางส่วน และอธิบาย ความแตกต่างได้แต่ยังไม่ ครบถ้วน	บอกความหมายของเงิน เพื่อและเงินเฟ้อได้ไม่ ถูกต้อง หรือไม่สามารถ อธิบายความแตกต่างได้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๔. การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของภาวะเงินเฟ้อเงินฝืด	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของทั้งสองภาวะได้ถูกต้อง มีเหตุผลชัดเจน ใช้ข้อมูลสนับสนุนและสามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบได้บางส่วน มีความเข้าใจพื้นฐาน แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ชัดเจน	วิเคราะห์สาเหตุหรือผลกระทบได้ไม่ถูกต้อง ขาดเหตุผลสนับสนุนหรือไม่สามารถอธิบายได้
๒๕. เห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงิน	แสดงเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบและวินัยทางการเงินสูง ใช้เหตุผลในการวางแผนใช้จ่ายได้เหมาะสมกับสถานการณ์	แสดงความตระหนักบางส่วนต่อการวางแผนทางการเงิน แต่ยังขาดความต่อเนื่องหรือการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของวินัยทางการเงิน ไม่มีการวางแผนหรือแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในภาวะเศรษฐกิจต่าง ๆ
๒๖. การนำเสนอและการตอบคำถาม	อธิบายสิ่งที่สังเกตได้ อย่างชัดเจน ใช้เหตุผลประกอบ ตอบคำถามของครู/เพื่อนได้มั่นใจ และมีเหตุผล	อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ชัดเจน ไม่สามารถตอบคำถามได้หรือขาดเหตุผลรองรับ
๒๗. การระบุเกี่ยวกับปัญหา	ระบุปัญหาการว่างงานได้ชัดเจน ครอบคลุมหลายแง่มุม	ระบุปัญหาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม	ระบุปัญหาไม่ชัดเจนหรือคลาดเคลื่อน
๒๘. การวิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุ	อธิบายสาเหตุได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมจริง	อธิบายสาเหตุได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	อธิบายสาเหตุไม่ถูกต้องหรือไม่เชื่อมโยง
๒๙. การเสนอแนวทางแก้ไข	เสนอมาตรการแก้ไขได้สร้างสรรค์ เป็นไปได้จริง และสอดคล้องกับสาเหตุ	เสนอมาตรการแก้ไขได้ แต่ยังไม่สอดคล้องครบถ้วนกับสาเหตุ	เสนอมาตรการไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับสาเหตุ
๓๐. การนำเสนอและการตอบคำถาม	อธิบายได้อย่างชัดเจน ใช้เหตุผลประกอบ ตอบคำถามของครู/เพื่อนได้มั่นใจและมีเหตุผล	อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ชัดเจน ไม่สามารถตอบคำถามได้หรือขาดเหตุผลรองรับ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบได้ถูกต้องตามหลัก เศรษฐศาสตร์และตรงกับประเด็นที่กำหนดครบทุกข้อ	ตอบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีขาดบางประเด็นหรือรายละเอียด	ตอบไม่ถูกต้อง/ไม่ตรงกับประเด็นหลัก
๓๒. การวิเคราะห์และการให้เหตุผล	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบได้ชัดเจน มีการเชื่อมโยงเหตุผลอย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์ได้บางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุม หรือเหตุผลยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ไม่เชื่อมโยง เหตุผลไม่สอดคล้อง
๓๓. การเสนอแนวทางแก้ไขหรือข้อสรุป	เสนอมาตรการหรือข้อสรุปที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับปัญหา และสามารถนำไปใช้ได้จริง	เสนอมาตรการหรือข้อสรุปได้ แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือยังไม่ชัดเจน	เสนอแนวทางไม่สอดคล้องหรือไม่สามารถนำไปใช้ได้จริง
๓๔. การนำเสนอและการตอบคำถาม	อธิบายได้อย่างชัดเจน ใช้เหตุผลประกอบ ตอบคำถามของครู/เพื่อนได้มั่นใจและมีเหตุผล	อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ชัดเจน ไม่สามารถตอบคำถามได้หรือขาดเหตุผลรองรับ
๓๕. การระบุกลุ่มการค้า	ระบุชื่อกลุ่มการค้าได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับสินค้าอย่างชัดเจน	ตอบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีขาดบางประเด็นหรือรายละเอียด	ตอบไม่ถูกต้อง/ไม่ตรงกับสินค้า
๓๖. การอธิบายลักษณะสำคัญ	อธิบายได้ครบทุกประเด็นสำคัญ เช่น วัตถุประสงค์ กติกา ผลต่อสมาชิก	อธิบายได้บางส่วน แต่ขาดรายละเอียด	อธิบายคลาดเคลื่อน/ไม่ตรงประเด็น
๓๗. การวิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ	วิเคราะห์ได้ชัดเจน เชื่อมโยงผลต่อผู้ผลิต ผู้บริโภค และเศรษฐกิจประเทศ	วิเคราะห์ได้เพียงบางมิติ ไม่ครอบคลุม	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน/ไม่เชื่อมโยงกับการค้า
๓๘. การกำหนดปัญหาและจุดประสงค์	ระบุปัญหาและจุดประสงค์ได้ชัดเจน ครบถ้วน ตรงกับประเด็นเศรษฐกิจ	ระบุได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	ระบุไม่ตรงประเด็น/คลาดเคลื่อน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓๙. การเสนอแนวทางแก้ไข	เสนอแนวทางแก้ไขเป็นระบบ มีเหตุผลรองรับ และสามารถปฏิบัติได้จริง	เสนอบางแนวทาง แต่ยังไม่ครบหรือเหตุผลยังไม่ชัดเจน	แนวทางไม่สอดคล้องขาดเหตุผลรองรับ
๔๐. การคาดการณ์ผลลัพธ์	คาดการณ์ผลได้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางแก้ไข และเป็นไปได้จริง	คาดการณ์ได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงครบถ้วน	คาดการณ์ไม่ชัดเจน/ไม่สอดคล้อง
๔๑. กระบวนการทำงานกลุ่ม และการมีส่วนร่วม	ทำงานร่วมกันเป็นระบบ แบ่งหน้าที่ชัดเจน ทุกคนมีบทบาท และสะท้อนปัญหาการทำงานได้	ทำงานกลุ่มพอใช้ แต่บางคนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วม หรือสะท้อนปัญหาไม่ครบถ้วน	ทำงานไม่เป็นระบบ มีเพียงบางคนทำงาน ขาดการสะท้อนปัญหา
๔๒. การออกแบบโครงการ	ออกแบบโครงการได้เหมาะสม ชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลา พร้อมเชื่อมโยงหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม	ออกแบบโครงการได้ดี มีความสอดคล้องกับปัญหา และหลักเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	ขาดการวางแผนที่ชัดเจน ไม่สามารถแสดงแนวทางดำเนินโครงการได้
๔๓. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	นำหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” มาใช้ได้ ครบถ้วน เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้ถูกต้องในบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายหรือนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้
๔๔. การคาดการณ์ผลลัพธ์	คาดการณ์ผลได้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางแก้ไข และเป็นไปได้จริง	คาดการณ์ได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงครบถ้วน	คาดการณ์ไม่ชัดเจน/ไม่สอดคล้อง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔๕. กระบวนการทำงานกลุ่ม และการมีส่วนร่วม	ทำงานร่วมกันเป็นระบบ แบ่งหน้าที่ชัดเจน ทุกคนมีบทบาท และสะท้อนปัญหาการทำงานได้	ทำงานกลุ่มพอใช้ แต่บางคนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วม หรือสะท้อนปัญหาไม่ครบถ้วน	ทำงานไม่เป็นระบบ มีเพียงบางคนทำงาน ขาดการสะท้อนปัญหา
๔๖. บุคลิกภาพที่ดี	มีการสบตาผู้ฟัง อย่างสม่ำเสมอแนะนำเสนอโดยไม่อ่านข้อมูลในรูปเล่ม ใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	มีการสบตาผู้ฟัง และมีการมองที่รูปเล่ม บ้างเล็กน้อย ใช้มือและท่าทางไม่ได้เหมาะสม หรือ บุคลิกไม่มีความมั่นใจ หรือ แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ใดๆอย่างหนึ่ง	ไม่สบตาผู้ฟัง แต่มีการมองที่ รูปเล่ม บ่อยครั้ง ใช้มือและท่าทางไม่ได้เหมาะสม หรือ บุคลิกไม่มีความมั่นใจ หรือ แต่งกายไม่สุภาพเรียบร้อย ใดๆอย่างหนึ่ง
๔๗. การนำพูดเสนอ	ความเร็วและน้ำเสียงในการนำเสนอ พูดข้อมูลถูกต้องชัดเจนกระชับ เข้าใจง่าย บรรยายถึงข้อมูล และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ อย่างชัดเจน สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตาม และเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้าหรือเร็วเกินไป	บรรยายถึงข้อมูล และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ อย่างชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตาม และ เข้าใจได้ง่ายทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดหรือไม่สม่ำเสมอ	บรรยายถึงข้อมูล และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ บางอย่างไม่ชัดเจนพอ จังหวะการพูดไม่สม่ำเสมอเข้าใจยาก
๔๘. การควบคุมเวลา	นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด คนละ ๑ นาที	นำเสนอได้เกินหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อย มากกว่า หรือน้อยกว่า ๑๐ วินาที	นำเสนอน้อยกว่า หรือเกินเวลาที่ กำหนด มากกว่าหรือน้อยกว่า ๒๐ วินาที
๔๙. การวางแผน การจัดการ และการแก้ไขปัญหา	สามารถอธิบายแผนการทำงานได้	อธิบายแผนการทำงานได้ในระดับหนึ่ง แบ่งหน้าที่	ขาดการวางแผน ที่ชัดเจน ไม่สามารถอธิบาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่เป็นระบบ ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม	ไม่ชัดเจน หรือเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้เพียงบางส่วน	ปัญหาและแนวทางแก้ไขไม่ได้
๕๐. การสะท้อนผลงานและข้อเสนอแนะต่อกลุ่ม	วิเคราะห์และสะท้อนข้อบกพร่องของงานได้ดี พร้อมเสนอสิ่งที่ควรปรับปรุงอย่างชัดเจน	มีการสะท้อนผลงานบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม	ไม่สามารถสะท้อนผลงานหรือข้อเสนอแนะได้อย่างเหมาะสม
๕๑. การแสดงความสำคัญของการเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์เป็นการสรุปเป็นแผนผังความคิด	แสดงความสำคัญของการเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์ได้เหมาะสม อธิบายประโยชน์ได้ชัดเจน แผนผังสรุปครบทุกประเด็น มีความคิดเป็นระบบ	แสดงความสำคัญของการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ได้บางส่วน อธิบายประโยชน์ได้ไม่ครบ หรือแผนผังขาดบางประเด็น	ใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม หรือไม่สามารถสรุปเป็นแผนผังความคิดที่เข้าใจได้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (ดี) ๓
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (พอใช้) ๒
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง) ๑

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ขึ้นไป ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑	เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด ม. ๓/๒	มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกระบวนการพัฒนาที่เน้นความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” พร้อมอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ เพื่อให้ครัวเรือน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินชีวิตและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน การประยุกต์ใช้ปรัชญานี้ช่วยให้ประชาชนรู้จักลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างความร่วมมือในสังคม ส่งผลให้ชุมชนเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ และร่วมกันพัฒนาท้องถิ่นให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่องบนพื้นฐานของความพอดีและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๓. สาระการเรียนรู้

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานแก่ปวงชนชาวไทย เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมี หลักสำคัญ ๓ ประการ และเงื่อนไข ๒ ประการ ดังนี้

หลักสำคัญ ๓ ประการ ได้แก่

๑. ความพอประมาณ หมายถึง การดำเนินชีวิตอย่างไม่สุดโต่ง รู้จักประมาณตน ใช้จ่ายและผลิตเท่าที่จำเป็น ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่เบียดเบียนผู้อื่น
๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเหตุและผลอย่างรอบคอบ คำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม
๓. การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมพร้อมรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยี เพื่อสามารถปรับตัวและดำรงอยู่ได้อย่างมั่นคง

เงื่อนไข ๒ ประการ ได้แก่

๑. เงื่อนไขความรู้ ต้องใช้ความรู้ ความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังในการวางแผนและตัดสินใจ
๒. เงื่อนไขคุณธรรม ต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต ขยัน อดทน มีสติ และแบ่งปันประโยชน์เพื่อผู้อื่น

เป้าหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้ประชาชนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างสมดุลและยั่งยืน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม โดยเน้นการพึ่งพาตนเอง การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และการร่วมมือกันในชุมชน

การแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แม้ว่าประเทศไทยได้มีการพัฒนาประเทศมายาวนาน แต่การพัฒนาในระดับท้องถิ่นยังมีความท้าทายทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง อยู่อีกมากมาย เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาด้านความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ปัญหาครอบครัว ปัญหาด้านการมีงานทำและรายได้ ปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รัฐบาลมีนโยบายสนับสนุนให้มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในทุกภาคส่วนของสังคม สำหรับในระดับท้องถิ่น มีการสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่น มีทิศทางและแนวทางการดำเนินงานด้วยการมีส่วนร่วมของประชาชน และส่งเสริมการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน ๓ ระดับ คือ ระดับครัวเรือน ระดับชุมชน และระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

ระดับครัวเรือน

- ๑) มีกิจกรรมส่งเสริมการลดรายจ่าย เช่น การปลูกผักสวนครัวรั้วกินได้ การลดละเลิกอบายมุข หรือมีการผลิตของใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อทดแทนการซื้อจากภายนอก
- ๒) มีกิจกรรมส่งเสริมการเพิ่มรายได้ เช่น การมีอาชีพเสริม การใช้วัสดุภายในชุมชนเพื่อลดต้นทุนการผลิต
- ๓) มีกิจกรรมการประหยัด เช่น มีการจัดทำบัญชีรับ - จ่ายครัวเรือน มีการออม
- ๔) มีกิจกรรมด้านการเรียนรู้การดำรงชีวิตอย่างมีเหตุมีผล เช่น การดูแลสุขภาพ การบริโภค อาหารปลอดภัย
- ๕) มีกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน เช่น การคัดแยกขยะ ครัวเรือน การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ การประหยัดพลังงาน
- ๖) มีกิจกรรมด้านการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันในสังคมและชุมชน เช่น การไปเยี่ยมเยียนผู้สูงอายุ การซ่อมแซมสะพานลอย การขุดลอกคูคลอง เป็นต้น

ระดับชุมชน

- ๑) ส่งเสริมให้ชุมชนจัดทำแผนปฏิบัติการของชุมชนที่มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้
- ๒) ส่งเสริมให้ชุมชนมีระบบสวัสดิการชุมชน เช่น โครงการสัจจะออมทรัพย์ โครงการฌาปนกิจสงเคราะห์ เป็นต้น

ระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ๑) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการพัฒนาท้องถิ่น
- ๒) ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับบุคคล
- ๓) แผนพัฒนาท้องถิ่น มีกิจกรรมการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

- ๔) มีกิจกรรมให้คนในองค์กรทำงานร่วมกัน
- ๕) มีการเปิดช่องทางให้ภาคประชาชนแสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในกันในการดำเนินกิจกรรมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๖) มีการทำงานร่วมกับภาคีการพัฒนาอื่นจากภายนอกองค์กร

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓. (กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสศ. ลาดพร้าว, ๒๕๕๗)

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
- บอกปัญหาท้องถิ่นของตนเองที่ผลมีต่อสังคม เศรษฐกิจ หรือสิ่งแวดล้อมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นตนเองผ่านการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีจิตสาธารณะและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นตนเองผ่านการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาชุมชน (๓.๑.๑, ๓.๑.๕, ๔.๑.๑, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๘. มีจิตสาธารณะ

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นตนเองผ่านการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาชุมชน (๓.๑.๑, ๓.๑.๕, ๔.๑.๑, ๔.๓.๑) ด้านความรู้ บอกหลักการสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ บอกปัญหาท้องถิ่นของตนเองที่ผลมีต่อสังคม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเล่าเรื่อง “วิกฤติเศรษฐกิจต้มยำกุ้ง” ให้นักเรียนฟังโดยสังเขปและให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่าเคยทราบรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ดังกล่าวมาก่อนหรือไม่อย่างไร ๒. ครูเล่าเกี่ยวกับการแก้ปัญหาวิกฤติต้มยำกุ้งโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่อง ร่วมสนทนาและตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน) ๒. นักเรียนฟังครูเล่าเรื่องและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	แบบการตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น จากเว็บไซต์มูลนิธิชัยพัฒนา แหล่งที่มา : https://www.chaipat.or.th/publication/publish-document/sufficiency-economy.html	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม เป็น ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มศึกษาความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เศรษฐกิจ หรือสิ่งแวดล้อม ได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์หาสาเหตุของ ปัญหา และเสนอแนว ทางการแก้ไขปัญหาใน ท้องถิ่นตนเองผ่านการใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ มีจิตสาธารณะและเห็น ความสำคัญของการมีส่วน ร่วมในการแก้ไขปัญหาใน ชุมชน	๓. ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้ช่วยกันออกมา เรียงบัตรคำให้เป็นภาพหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข หน้าชั้นเรียนให้ถูกต้อง  ๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถ นำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาชีวิตในด้านใดได้ บ้าง	๓. นักเรียนร่วมกับเพื่อนเรียงบัตร คำให้เป็นแผนภาพ หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ที่ถูกต้อง ๔. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครู อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาหรือ พัฒนาชีวิตในด้านใดได้บ้าง (แนวคำตอบ: หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม		พัฒนาและแก้ไขปัญหาชีวิตได้ในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจที่ส่งเสริมให้รู้จักใช้จ่ายอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และมีการออมเพื่อลดความเสี่ยงทางการเงิน ด้านสังคมที่ช่วยสร้างความสามัคคี การแบ่งปัน และลดความเหลื่อมล้ำ ด้านการศึกษาที่ปลูกฝังการคิดอย่างมีเหตุผลและคุณธรรม ควบคู่ความรู้ ด้านสิ่งแวดล้อมที่มุ่งใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและรักษาความสมดุลของธรรมชาติ และด้านจิตใจที่ช่วยให้มีสติ รู้จักพอ มีภูมิคุ้มกันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	๖. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผ่านสื่อ Power Point	๖. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม			
๘. มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมารับกระดาษชาร์ตจากครูเพื่อร่วมทำกิจกรรม “เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น” จากนั้นให้นักเรียนเลือกปัญหาที่พบในสังคมหรือในท้องถิ่นมาทำแผนผังมโนทัศน์การแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กำหนดให้มีประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้ ๑.๑ ระบุปัญหาที่เลือก ๑.๒ ลักษณะของปัญหา ๑.๓ สาเหตุของปัญหา ๑.๔ ผลกระทบจากปัญหา ๑.๕ แนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๖ ความสำคัญของการแก้ปัญหาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. นักเรียนส่งตัวแทนมารับกระดาษชาร์ตจากครูเพื่อร่วมทำกิจกรรม “เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น” จากนั้นลงมือทำแผนผังมโนทัศน์นำเสนอเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่นและการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมข้อมูลจากการนำเสนอของเพื่อน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๓. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น ดังนี้ ๑.๑ การใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่น (แนวคำตอบ: ๑.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นได้โดยส่งเสริมให้ประชาชนพึ่งพาตนเองและดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผล มีความพอดี และมีภูมิคุ้มกันต่อความเปลี่ยนแปลง โดยในระดับครัวเรือนช่วยให้ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ และรู้จักออม ส่วนในระดับชุมชนช่วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๑.๒ นักเรียนคิดว่าการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นจะต้องเริ่มจากใคร และควรทำอย่างไรจึงจะได้ผล		สร้างความสามัคคี ความร่วมมือ และจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน เช่น การรวมกลุ่มอาชีพ การทำเกษตรผสมผสาน หรือการจัดสวัสดิการชุมชน ขณะที่ในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นช่วยให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีทิศทาง โปร่งใส และคำนึงถึงคุณธรรม ทำให้ท้องถิ่นเติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ๑.๒ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้แก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นควรเริ่มจากทุกคนในชุมชน โดยเฉพาะประชาชน ครอบครัว และผู้นำท้องถิ่น โดยการเริ่มต้นควรทำจาก “ภายใน” คือการปรับทัศนคติให้เห็นคุณค่าของความพอประมาณ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน		และการพึ่งพาตนเอง แล้วค่อยขยายผลสู่ “ภายนอก” ผ่านกิจกรรมชุมชน เช่น การรวมกลุ่มอาชีพ การปลูกผักสวนครัว การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ หากทุกคนร่วมมือกันด้วยความเข้าใจและความเสียสละ โดยมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ก็จะทำให้การนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เกิดผลจริง และช่วยให้ท้องถิ่นพัฒนาได้อย่างยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง จากปรัชญาสู่การพัฒนาท้องถิ่น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกหลักการสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ - บอกปัญหาท้องถิ่นของตนเองที่มีต่อสังคม เศรษฐกิจ หรือสิ่งแวดล้อมได้	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นตนเองผ่านการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีจิตสาธารณะและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาในชุมชน	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาในท้องถิ่นตนเองผ่านการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเห็นความสำคัญของการมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาชุมชน (๓.๑.๑, ๓.๑.๕, ๔.๑.๑, ๔.๓.๑)	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๘. มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการแก้ปัญหาท้องถิ่น

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียงกับการ แก้ปัญหาท้องถิ่น	๑. ความถูกต้อง และครบถ้วนของ ข้อมูล	แสดงข้อมูลได้ ถูกต้อง ครบทุก ประเด็น โดยมีการ อธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย	แสดงข้อมูลครบแต่ ขาดความชัดเจน หรืออธิบาย บางส่วนไม่ละเอียด	แสดงข้อมูลไม่ครบ หรือมีความ คลาดเคลื่อนใน การวิเคราะห์
	๒. การเชื่อมโยงกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	นำหลัก พอประมาณ มีเหตุผล และ ภูมิคุ้มกัน มาใช้ได้ เหมาะสม พร้อม อธิบายเงื่อนไข ความรู้และ คุณธรรมอย่าง สอดคล้อง	นำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ บางส่วน หรือยังไม่ สอดคล้องทั้งหมด	ไม่สามารถอธิบาย การใช้หลักปรัชญา ได้ หรือใช้ผิด แนวทาง
	๓. ความคิด สร้างสรรค์ในการ จัดทำแผนผัง	รูปแบบสวยงาม มี การจัดโครงสร้าง ชัดเจน ใช้สี/ ภาพประกอบอย่าง เหมาะสมช่วยให้ เข้าใจเนื้อหา	แผนผังพอเข้าใจได้ มีการตกแต่ง เล็กน้อย แต่ โครงสร้างยังไม่ ชัดเจน	แผนผังไม่เป็น ระเบียบ ใช้ โครงสร้างไม่ เหมาะสม ขาด องค์ประกอบด้าน การสื่อสาร
	๔. การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	นำเสนอมั่นใจ ชัดเจน มีการ อธิบายเนื้อหา อย่างเป็นลำดับ และสามารถตอบ คำถามได้ดี	นำเสนอพอใช้ อธิบายได้แต่ยัง ขาดความต่อเนื่อง หรือความมั่นใจ	ขาดความชัดเจน ไม่สามารถสื่อสาร เนื้อหาได้ครบถ้วน อ่านตามกระดาศ
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี
๘. มีจิตสาธารณะ ข้อที่ ๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ข้อที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	เข้าร่วมกิจกรรมการ ดูแลรักษา เขตพื้นที่ ที่ตนรับผิดชอบ ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อย ละ ๕๐ - ๕๙

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๔ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องสหกรณ์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดของระบบสหกรณ์ที่มีผลต่อคนในท้องถิ่น ผ่านการวิเคราะห์ความสัมพันธ์กันของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์ที่ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่น การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เชื่อมโยงกับชุมชนได้

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ หลักการสหกรณ์ คือ แนวทางที่สหกรณ์ยึดถือปฏิบัติเพื่อให้การรวมกลุ่มเกิดผลเป็นรูปธรรมประกอบด้วยหลักการที่สำคัญ ๗ ประการ คือ

หลักการที่ ๑ การเป็นสมาชิกโดยสมัครใจและเปิดกว้าง การเข้าและออกจากการเป็นสมาชิกจะต้องเป็นไปโดยความสมัครใจของบุคคล ไม่ใช่ถูกชักจูง โน้มน้าว ล่อลวง บังคับ ช่มชู้จากผู้อื่น

หลักการที่ ๒ การควบคุมโดยสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย สมาชิกทุกคนจะต้องร่วมแรงกายใจ และสติปัญญาในการดำเนินการและควบคุมดูแลการดำเนินงานของสหกรณ์ตามวิถีทางประชาธิปไตย กล่าวคือ สมาชิก ๑ คนมีสิทธิออกเสียงได้ ๑ เสียง และการจัดสรรผลประโยชน์มาจากที่ประชุมกรรมการสมาชิก เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

หลักการที่ ๓ การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก บทบาทที่สำคัญของสมาชิกทุกคน คือ การที่ต้องเป็นทั้งเจ้าของและลูกค้าในคนเดียวกัน จึงต้องทำหน้าที่เป็นผู้สมทบทุน ผู้ควบคุมและผู้อุดหนุน หรือผู้ให้บริการของสหกรณ์ มิใช่มาเป็นสมาชิกเพียงเพื่อมุ่งหวังได้รับประโยชน์จากสหกรณ์เท่านั้น

หลักการที่ ๔ การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ สหกรณ์เป็นองค์การช่วยตนเองและปกครองตนเอง ดังนั้นสหกรณ์จึงต้องมีอิสระในการตัดสินใจหรือทำสัญญาใด ๆ ตามเงื่อนไขที่สหกรณ์ยอมรับได้กับบุคคลภายนอกหรือรัฐบาล

หลักการที่ ๕ การศึกษา ฝึกอบรมและสารสนเทศ สหกรณ์มุ่งให้สมาชิกและบุคคลทั่วไป มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสหกรณ์ มีความสำนึกเลียดตระหนักในสิทธิละหน้าที่ของสมาชิกหรือผู้ให้จิตวิญญาณสหกรณ์ รวมถึงส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมในหลักสูตรและเนื้อหาทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม

หลักการที่ ๖ การร่วมมือระหว่างสหกรณ์ การร่วมมือระหว่างสหกรณ์ จะทำให้การดำเนินกิจกรรมมีขนาดใหญ่ขึ้นจากการร่วมดำเนินการด้านต่าง ๆ เพราะมีสมาชิกอีกจำนวนมาก มีอำนาจต่อรองสูงขึ้น ทำให้เกิดการประหยัดค่าใช้จ่ายและสามารถให้บริการแก่สมาชิกได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

หลักการที่ ๗ การเอื้ออาทรต่อชุมชน สหกรณ์เป็นองค์การทางเศรษฐกิจและสังคมและเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนเพราะฉะนั้น การดำเนินงานของสหกรณ์ต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของชุมชนนั้น ๆ ซึ่งหมายความว่า เป็นการพัฒนาที่ไม่ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและระบบนิเวศ หรือเป็นการพัฒนาที่สนองความต้องการและความใฝ่ฝันของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ทำลายโอกาสความสามารถและอนาคตของคนรุ่นหลัง

การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

การแก้ไขปัญหาชุมชนส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับแนวนโยบายของรัฐบาล แต่ชุมชนก็ควรมีแนวทางในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนเองเพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้มแข็ง ซึ่งเมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์นั้น สามารถนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกันได้เป็นอย่างดีในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน ทั้งนี้เพราะเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาแห่งการดำรงชีวิตที่มีความเป็นรูปธรรม ที่เมื่อขยายระดับของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่ระดับกลุ่มหรือองค์กร สหกรณ์ก็จะเข้ามาแสดงบทบาทของการเป็นองค์กรที่เหมาะสมในการประสานความร่วมมือของกลุ่มคนให้เกิดพลังทางเศรษฐกิจและสังคม ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนได้อย่างยั่งยืน การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนชนที่เน้นสร้างความมือเกื้อกันในชุมชนจึงเป็นการใช้ระบบสหกรณ์ที่นำแนวทางและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมายึดถือปฏิบัติ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

๑) ในระดับครัวเรือน ควรใช้แนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ เพื่อให้เกิดความสมดุลในการผลิตและการบริโภค เช่น การขุดบ่อเลี้ยงปลา ปลูกผักสวนครัว เพื่อลดรายจ่ายและนำไปขายต่อเป็นต้น

๒) ใช้วิธีการสหกรณ์ในการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน เช่น คนในชุมชนร่วมกันผลิตร่วมกันซื้อหาปัจจัยการผลิต ร่วมกันจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์และให้ยืมกันในในกลุ่ม เป็นต้น

๓) ส่งเสริมการรวมกลุ่มของเกษตรกรให้เกิดแนวทางนำไปสู่ขบวนการวิสาหกิจชุมชน เช่น มีการศึกษาดูงานวิสาหกิจชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ เชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดตั้งวิสาหกิจ

๔) พัฒนาศักยภาพการผลิตให้มีมาตรฐานและสร้างโอกาสในการแข่งขันด้านการตลาด เช่น เขียนโครงการของบประมาณจากรัฐหรือแหล่งทุนเพื่อการพัฒนาการผลิตและการตลาด

๕) เสริมกลไกชุมชนในการแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ เพื่อให้รายได้จากการผลิตของชุมชนคืนสู่ชุมชนให้มากที่สุด เช่น การจัดตั้งโรงสีชุมชน ธนาคารชุมชน สหกรณ์การเกษตร สหกรณ์ออมทรัพย์

๖) สร้างกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจของชุมชน โดยแต่ละชุมชนแสวงหารูปแบบของกิจกรรมมาช่วยผ่อนคลาปัญหา เช่น กลุ่มออมทรัพย์ กองทุนของหมู่บ้านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ข้าว หรือสิ่งของอื่น ๆ การทำเกษตรกรรมผสมผสาน การทำอาชีพเสริม ธุรกิจชุมชน เป็นต้น

๗) สร้างกิจกรรมทางสังคม เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของชุมชนให้เกิดขึ้นผ่านกิจกรรมสำคัญของชุมชน ซึ่งจะช่วยให้แนวทางในการแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจ

ซึ่งต้องการความร่วมมือของคนในชุมชนเกิดขึ้นได้ เช่น ส่งเสริมการจัดงานด้านวัฒนธรรมชุมชนจัดสันตนาการ และการกีฬา จัดกิจกรรมที่สร้างความผูกพันระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักการสำคัญของสหกรณ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบสหกรณ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นคุณค่าและความสำคัญของการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบสหกรณ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๘. มีจิตสาธารณะ

๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน

๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบสหกรณ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๒.๒)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเมื่อคาบที่ผ่านมา โดยให้นักเรียนระบุข้อความในแผนภาพแสดงหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากการเรียนเมื่อครั้งที่แล้ว โดยร่วมกันระบุข้อความในแผนภาพแสดงหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขให้ถูกต้อง สมบูรณ์	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แบบการตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ด้านความรู้ บอกหลักการสำคัญของสหกรณ์ได้	๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง สหกรณ์ และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบสหกรณ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอคำว่า “สหกรณ์” บนกระดานหน้าชั้นเรียน ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า นักเรียนทราบอะไรบ้างเกี่ยวกับคำว่า สหกรณ์	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า ทราบอะไรบ้างเกี่ยวกับคำว่า “สหกรณ์”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของการ รวมกลุ่มแบบสหกรณ์เพื่อ แก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความหมาย ของคำว่า สหกรณ์ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมจาก คำตอบของนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันรับชมวิดีโอ เรื่อง “๑๐๗ ปี สหกรณ์ไทย” ตั้งแต่วันที่ ๐.๑๐-๔.๕๙ จาก สำนักพัฒนาและถ่ายทอด เทคโนโลยีการเกษตร  ลิงก์วิดีโอ https://youtu.be/edC๒hn๑OIMA?si=JN๘owoOckOpMrt๗๘	(แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบ ของนักเรียน) ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนและครูสรุป ความหมายของคำว่า สหกรณ์ และ ฟังครูอธิบายเพิ่มเติม ๓. นักเรียนรับชมวิดีโอ เรื่อง “๑๐๗ ปี สหกรณ์ไทย” ตั้งแต่วันที่ ๐.๑๐-๔.๕๙ จาก สำนักพัฒนา และถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข ๘. มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจโดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	๔. ครูสุ่มถามนักเรียนจากการรับชมวิดีโอที่มีคำถามดังต่อไปนี้ ๔.๑ สหกรณ์มีประโยชน์อย่างไรต่อชุมชน ๔.๒ นักเรียนคิดว่าระบบสหกรณ์ช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้หรือไม่ อย่างไร	๔. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากการรับชมวิดีโอจากครู (แนวคำตอบ: ๔.๑ ช่วยให้คนในชุมชนมีแหล่งออมเงินและเข้าถึงเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำ ส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้เกิดการหมุนเวียนเงินภายในพื้นที่ ลดการพึ่งพานายทุนภายนอก รวมถึงสร้างโอกาสในการทำธุรกิจหรือประกอบอาชีพ เพิ่มความมั่นคงทางเศรษฐกิจ และเสริมความสามัคคีในชุมชน ๔.๒ ระบบสหกรณ์สามารถช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนได้ เพราะสหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มของคนในชุมชนเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้สมาชิกมีแหล่งเงินทุน ดอกเบี้ยต่ำ ลดภาระหนี้สิน และสามารถประกอบอาชีพได้มั่นคง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๖. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ ๔.๑ หลักการสำคัญของสหกรณ์ ๔.๒ ประเภทของสหกรณ์ และบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด ๗. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการและประเภทของสหกรณ์	มากขึ้น นอกจากนี้สหกรณ์ยังช่วยให้คนในชุมชนเกิดความสามัคคี มีการแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเป็นธรรม เรียนรู้การบริหารจัดการร่วมกัน และตัดสินใจแบบประชาธิปไตย ซึ่งส่งผลให้ชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้ และพัฒนาไปในทิศทางที่ยั่งยืน ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ๕. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๖. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสืบค้นข้อมูลตามประเด็นที่ครูกำหนด บันทึกข้อมูลลงสมุด ๗. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการและประเภทของสหกรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการและประเภทของสหกรณ์โดยใช้สื่อ Power Point) ๙. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่า ระบบสหกรณ์มีความสัมพันธ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร	๘. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการและประเภทของสหกรณ์ ๙. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ทั้งสองแนวคิดต่างมุ่งเน้นให้ประชาชน “พึ่งพาตนเอง” และ “ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน” เพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืนในชีวิต โดยสหกรณ์ส่งเสริมให้สมาชิกดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ คือ ใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ไม่ฟุ่มเฟือย มีการออมและใช้จ่ายตามกำลังตน มี เหตุผล ในการตัดสินใจร่วมกันอย่างรอบคอบ โปร่งใส และ ยุติธรรม และมี ภูมิคุ้มกัน ต่อความเสี่ยงทางเศรษฐกิจด้วยการร่วมมือกัน แก้ ปัญหา และ แบ่งปัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ผลประโยชน์อย่างเท่าเทียม นอกจากนี้ สหกรณ์ยังดำเนินงาน บนพื้นฐานของ ความรู้และคุณธรรม ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของเศรษฐกิจ พอเพียง ทำให้ระบบสหกรณ์เป็น รูปธรรมของการนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาปฏิบัติจริงในระดับ ชุมชน ช่วยให้คนอยู่ร่วมกันอย่าง มั่นคงและยั่งยืน)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การน้อมนำหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมทำใบงาน ที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับระบบสหกรณ์กับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีความเชื่อมโยงกับระบบสหกรณ์อย่างไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่าระบบสหกรณ์ช่วยแก้ปัญหาด้านเศรษฐกิจในชุมชนได้หรือไม่อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับระบบสหกรณ์กับการใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (แนวคำตอบ: ๑.๑ ความเชื่อมโยงกันตรงที่ต่างเน้นการพึ่งพาตนเอง ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และช่วยเหลือเกื้อกูลกันในชุมชน หลักเศรษฐกิจพอเพียงเน้นความพอดี มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน ส่วนระบบสหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มเพื่อสร้างประโยชน์ร่วมกัน ทั้งสองแนวคิดช่วยเสริมให้คนในชุมชนมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ลดความเสี่ยง และพัฒนาอย่างยั่งยืน” ๑.๒ ได้ เพราะสหกรณ์เป็นการรวมกลุ่มของคนที่มีอาชีพหรือความต้องการคล้ายกัน เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในด้านการเงิน การผลิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	และการจำหน่าย ทำให้สมาชิกมีแหล่งเงินทุนดอกเบี้ยต่ำ ไม่ต้องพึ่งพาหนี้ในระบบ ลดภาระค่าใช้จ่าย และเพิ่มรายได้จากการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ สหกรณ์ยังช่วยให้สมาชิกเรียนรู้การออม การบริหารจัดการทรัพยากร และการใช้เงินอย่างมีเหตุผล ส่งผลให้ชุมชนมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจพึ่งพาตนเองได้ และพัฒนาไปอย่างยั่งยืน)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการสำคัญของสหกรณ์ได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบสหกรณ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระบบสหกรณ์กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นความสำคัญของการรวมกลุ่มแบบสหกรณ์เพื่อแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๘. มีจิตสาธารณะ ๘.๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ๘.๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ระบบสหกรณ์นำรัฐสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์ นำรัฐสู่การน้อมนำ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑.การอธิบาย รายละเอียด สถานการณ์/ ปัญหาในท้องถิ่น	อธิบายสถานการณ์ หรือปัญหาได้ ครบถ้วน ชัดเจน ครอบคลุมทั้งสาเหตุ และผลกระทบ	อธิบายสถานการณ์ ได้บางส่วน ขาด รายละเอียดสาเหตุ หรือผลกระทบบาง ประเด็น	อธิบายไม่ชัดเจน ขาดข้อมูลสำคัญ หรือไม่ตรง ประเด็น

	๒. การระบุ หลักการสำคัญของ สหกรณ์	ระบุหลักการได้ ถูกต้อง ครบถ้วน และ สัมพันธ์กับประเภท สหกรณ์ที่เลือก	ระบุหลักการ ถูกต้องบางส่วน แต่ ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักการไม่ ถูกต้อง หรือไม่ สัมพันธ์กับ ประเภทสหกรณ์
	๓. การเชื่อมโยงกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	นำหลักพอประมาณ มีเหตุผล และ ภูมิคุ้มกัน มาใช้ได้ เหมาะสม พร้อม อธิบายเงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม อย่างสอดคล้อง	นำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ บางส่วน หรือยังไม่ สอดคล้องทั้งหมด	ไม่สามารถ อธิบายการใช้ หลักปรัชญาได้ หรือใช้ผิด แนวทาง
แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๐ - ๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๗ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้

๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี
๘. มีจิตสาธารณะ ข้อที่ ๑ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจและพึงพอใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน ข้อที่ ๒ เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชน และสังคม	เข้าร่วมกิจกรรมการ ดูแลรักษา เขตพื้นที่ ที่ตนรับผิดชอบ ร้อย ละ ๘๐ ขึ้นไป	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อยละ ๖๐ - ๗๙	เข้าร่วมกิจกรรม การดูแลรักษา เขตพื้นที่ที่ตนรับผิดชอบ ร้อย ละ ๕๐ - ๕๙



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์						
		ข้อที่ ๔ ไม่เรียนรู้อย่างเพียงพอ	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	ข้อที่ ๖ มีจิตสาธารณะ	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๔ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๔ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รู้รอบตัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่น และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

ชื่อปัญหา/สถานการณ์ในท้องถิ่น :

รายละเอียดเรื่องราวดังกล่าว :

.....

ประเภทของสหกรณ์ที่ใช้แก้ปัญหา :

หลักการสำคัญของสหกรณ์ที่เชื่อมโยงกับสหกรณ์ที่เลือก :

๑. การเป็นสมาชิกโดยเปิดกว้าง

.....

๒. การควบคุมสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย

.....

๓. การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก

.....

๔. การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ

.....

๕. การศึกษา ฝึกอบรม และสารสนเทศ

.....

๖. การร่วมมือระหว่างสหกรณ์

.....

๗. การเอื้ออาทรต่อชุมชน

.....

นักเรียนคิดว่าหลักการของสหกรณ์มีความเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

.....

นักเรียนคิดว่าหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานของสหกรณ์ในชุมชนอย่างไร

.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่การน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รู้น่ายาว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ระบบสหกรณ์นำสู่
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนกลุ่มระดมความคิดเกี่ยวกับปัญหาในท้องถิ่น และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

ชื่อปัญหา/สถานการณ์ในท้องถิ่น : ตามที่นักเรียนปรึกษากัน ตัวอย่าง เช่น ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนทอผ้า

รายละเอียดเรื่องราวดังกล่าว : ตามที่นักเรียนปรึกษากัน ตัวอย่าง บ้านห้วยส้มมีชื่อเสียงด้านผ้าฝ้ายทอมือย้อมสีธรรมชาติ ลวดลายดั้งเดิมสวยงามและมีความประณีต แต่ปัญหาคือ ช่างทอแต่ละบ้านต้องซื้อเส้นฝ้ายและสีย้อมแบบปลีก ทำให้ต้นทุนสูง ผลิตงานกันแบบแยกบ้าน ไม่มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ ทำให้สินค้าที่ได้มีความแตกต่างกันและไม่สม่ำเสมอ ผู้ค้าปลีกในเมืองจึงไม่กล้ารับซื้อจำนวนมาก อีกทั้งชุมชนยังขาดการรวมกันทำการตลาดหรือสร้างแบรนด์ร่วม ทำให้ไม่สามารถขยายตลาดไปยังนักท่องเที่ยวหรือต่างจังหวัดได้

ประเภทของสหกรณ์ที่ใช้แก้ปัญหา : ตามที่นักเรียนปรึกษากัน ตัวอย่าง เช่น สหกรณ์บริการ

หลักการสำคัญของสหกรณ์ที่เชื่อมโยงกับสหกรณ์ที่เลือก :

๑. การเป็นสมาชิกโดยเปิดกว้าง

ตัวอย่าง มีการเปิดรับสมาชิกที่เป็นกลุ่มอาชีพทอผ้าทุกคน ซึ่งเข้าและออกได้ทุกเมื่อ

๒. การควบคุมสมาชิกตามหลักประชาธิปไตย

ตัวอย่าง มีการกำหนดนโยบายและมีการเลือกตั้งผู้นำในหมู่อาชีพเดียวกัน

๓. การมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจของสมาชิก

ตัวอย่าง มีการเปลี่ยนบทบาทซึ่งกันและกันทั้งผู้ใช้และผู้ให้บริการวัสดุอุปกรณ์ทอผ้า

๔. การปกครองตนเองและความเป็นอิสระ

ตัวอย่าง มีการตัดสินใจต่าง ๆ เพื่อให้องค์กรได้รับผลประโยชน์มากขึ้นได้

๕. การศึกษา ฝึกอบรม และสารสนเทศ

ตัวอย่าง ต้องมีการฝึกอบรมเพิ่มทักษะการผลิตลวดลายทอผ้า

๖. การร่วมมือระหว่างสหกรณ์

ตัวอย่าง ต้องจัดสรรแหล่งการค้ารูปแบบอื่นกับองค์กรหรือสหกรณ์อื่นเพื่อส่งออก

๗. การเอื้ออาทรต่อชุมชน

ตัวอย่าง จัดสรรให้คนในชุมชนได้มีส่วนร่วมในการนำผ้าทอมือมาค้าขายกับสหกรณ์

นักเรียนคิดว่าหลักการของสหกรณ์มีความเชื่อมโยงกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร

มีความเชื่อมโยงกันตรงที่ต่างเน้นการช่วยเหลือเกื้อกูลพึ่งพาตนเอง และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า หลักการของสหกรณ์ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีเหตุผลและโปร่งใส ส่วนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเน้นความพอดี มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน เมื่อนำมาประยุกต์ใช้ร่วมกัน จะช่วยให้ชุมชนมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

นักเรียนคิดว่าหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีส่วนสนับสนุนการดำเนินงานของสหกรณ์ในชุมชนอย่างไร

สนับสนุนให้การดำเนินงานของสหกรณ์เป็นไปอย่างพอดี ไม่ขยายเกินความสามารถของสมาชิก ใช้เหตุผลในการบริหารจัดการ และสร้างภูมิคุ้มกันต่อความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการออม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้สหกรณ์ดำเนินงานได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑

อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษา เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ช่วยให้เข้าใจหลักการทำงานของระบบเศรษฐกิจที่เกิดจากการตัดสินใจของผู้ผลิตและผู้บริโภค ซึ่งมีราคาเป็นตัวกำหนดการแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการ การเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์และอุปทานส่งผลต่อราคาสินค้าในตลาด ทำให้เกิดความสมดุลทางเศรษฐกิจ การศึกษาเรื่องกลไกราคาจึงทำให้สามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่มีจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและความสำคัญของกลไกราคาและการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ

กลไกราคา หมายถึง กระบวนการปรับตัวของอุปสงค์และอุปทานในตลาดสินค้าและบริการโดยผ่านการเปลี่ยนแปลงของราคา การที่ราคาถูกกำหนดโดยอุปสงค์และอุปทานของตลาด ทำให้การซื้อขายกันเกิดขึ้นได้ ณ ราคาที่อุปสงค์และอุปทานมีความสอดคล้องกัน เช่น ถ้าอุปสงค์มีมากกว่าอุปทานเกิดอุปสงค์ส่วนเกิน ทำให้ราคาเพิ่มขึ้น ปริมาณอุปสงค์จะลดลง ในขณะที่ปริมาณอุปทานนี้จะดำเนินการไปเรื่อย ๆ จนปริมาณอุปสงค์และปริมาณอุปทานกลับมาเท่ากัน ในทางตรงกันข้ามถ้าอุปทานมากกว่าอุปสงค์จะเกิดอุปทานส่วนเกิน ทำให้ราคาสินค้าลดลง ปริมาณอุปสงค์จะเพิ่มขึ้น ในขณะที่อุปทานลดลง กระบวนการนี้จะดำเนินการไปเรื่อย ๆ จนปริมาณอุปสงค์และอุปทานกลับมาเท่ากับราคาหนึ่ง กระบวนการนี้เรียกว่า กลไกราคา

๒. ความหมายของอุปสงค์และอุปทาน

๒.๑ ความหมายของอุปสงค์

๒.๑.๑ ความหมายของอุปสงค์ อุปสงค์ หมายถึง ปริมาณสินค้าและบริการชนิดใดชนิดหนึ่งที่ผู้บริโภคสนใจซื้อและมีอำนาจซื้อ ณ ราคาต่าง ๆ ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง กฎของอุปสงค์กำหนดว่า การเปลี่ยนแปลงของปริมาณอุปสงค์กับการเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้าจะสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้าม อุปสงค์ของผู้บริโภคเกิดจากปัจจัยต่าง ๆ ทั้งที่เป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจและไม่ใช่ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ เช่น รายได้ของผู้บริโภค ราคาสินค้าชนิดนั้น ราคาสินค้าชนิดอื่นที่ทดแทนกันได้

ราคาสินค้าชนิดอื่นที่ใช้ประกอบกับสินค้านั้น เป็นต้น ส่วนปัจจัยที่ไม่ใช่เศรษฐกิจ เช่น รสนิยมของผู้บริโภค หน้าที่การงาน ตำแหน่งทางสังคม นิสัยในการบริโภค เป็นต้น

๑) ราคาสินค้า อุปสงค์ของผู้บริโภคต่อสินค้าใด ๆ มักขึ้นอยู่กับราคาสินค้านั้นเป็นลำดับแรก กล่าวคือ หากสินค้านั้นมีราคาสูงขึ้น อุปสงค์ของผู้บริโภคก็จะลดลง และหากสินค้านั้นมีราคาต่ำลง อุปสงค์ของผู้บริโภคก็จะเพิ่มขึ้น เช่น เมื่อเนื้อหมูมีราคาสูงขึ้น อุปสงค์ต่อเนื้อหมูก็จะลดลง

๒) รายได้ของผู้บริโภค โดยทั่วไปเมื่อผู้บริโภคมีรายได้มากขึ้นกว่าเดิม จะมีอุปสงค์สินค้ามากขึ้น และเมื่อมีรายได้ลดลงจากเดิม จะมีอุปสงค์สินค้าลดลง เช่น เมื่อคนทำงานมีรายได้จากการทำงานลดลง จะมีอุปสงค์ต่อเครื่องนุ่งห่มลดลง

๓) ราคาสินค้าชนิดอื่นที่เกี่ยวข้อง การซื้อสินค้าชนิดหนึ่งชนิดใด ผู้บริโภคมักพิจารณาราคาสินค้าชนิดอื่นที่เกี่ยวข้องกับสินค้าที่จะตัดสินใจซื้อด้วย เช่น

๓.๑ ราคาสินค้าที่ใช้ทดแทนกัน เช่น อุปสงค์ของเนื้อไก่จะลดลง แม้ราคาเนื้อไก่จะคงที่ เพราะเมื่อราคาเนื้อหมูลดลง ผู้บริโภคบางรายตัดสินใจเปลี่ยนมาบริโภคเนื้อหมูแทนเนื้อไก่ ทำให้เนื้อไก่มีอุปสงค์น้อยลง

๓.๒ ราคาสินค้าที่ใช้ประกอบกัน เช่น อุปสงค์ของกล้องถ่ายภาพสำเร็จรูปจะลดลง เมื่อราคาฟิล์มที่ใช้คู่กันมีราคาสูงขึ้น แม้ว่าราคา ของกล้องถ่ายภาพสำเร็จรูปจะคงเดิม อุปสงค์แตกต่างจากความต้องการโดยทั่วไป เพราะเป็นความต้องการที่มีอำนาจซื้อ การมีอำนาจซื้อ และการตัดสินใจซื้อ เช่น มีความต้องการจะซื้อคอมพิวเตอร์แต่มีเงินไม่พอที่จะซื้อ หรือแม้พอที่จะซื้อแต่ยังไม่คิดจะซื้อ เนื่องจากสาเหตุบางประการ ความต้องการเช่นนี้ไม่นับว่าเป็นอุปสงค์ ดังนั้นผู้ขายอาจจะพยายามสร้างแรงกระตุ้นเพื่อให้ผู้บริโภคเกิดอุปสงค์ เช่น การให้ของชำร่วยโดยได้สินค้ามาใช้ก่อนเป็นการเพิ่มอำนาจซื้อ การโฆษณาสินค้าเพื่อกระตุ้นให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อ เป็นต้น

๒.๒ ความหมายของอุปทาน

๒.๒.๑ ความหมายของอุปทาน อุปทาน หมายถึง ปริมาณสินค้าและบริการชนิดใดชนิดหนึ่งที่ผู้ขายหรือผู้ผลิตต้องการขาย ณ ราคาต่าง ๆ ในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง โดยกฎของอุปทานกำหนดว่า การเปลี่ยนแปลงของปริมาณอุปทานกับการเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้า จะสัมพันธ์กันในทางเดียวกัน อุปทานของผู้ขายจะมากหรือน้อย ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ทั้งที่เป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจและไม่ใช่วิถีทางเศรษฐกิจ ปัจจัยทางเศรษฐกิจ เช่น ราคาสินค้าชนิดนั้น ต้นทุนในการผลิต เทคนิคการผลิต จำนวนคู่แข่งในสินค้าประเภทเดียวกัน ส่วนปัจจัยที่ไม่ใช่ทางเศรษฐกิจ เช่น จำนวนประชากร การศึกษา นโยบายของรัฐบาล ในที่นี้จะอธิบายถึงปัจจัยบางประการที่มีผลกระทบต่ออุปทาน ดังนี้

๑) ราคาสินค้า แรงจูงใจที่สำคัญมากต่ออุปทานสินค้าชนิดใด ๆ คือราคาสินค้านั้น กล่าวคือ หากสินค้านั้นมีราคาสูง ปริมาณอุปทานจะมีมาก และหากสินค้านั้นมีราคาต่ำลง ปริมาณอุปทานจะมีน้อย ทั้งนี้ เพราะเมื่อราคาสินค้าสูง ผู้ผลิตมีโอกาสได้กำไรมากขึ้น จึงเพิ่มปริมาณการผลิตเพิ่มขึ้น และมีผู้ผลิตรายใหม่ ๆ เข้ามาผลิตมากขึ้น ในขณะที่เมื่อราคาสินค้าต่ำลง ผู้ผลิตบางรายอาจลดปริมาณการผลิต และผู้ผลิตบางรายอาจเลิกผลิต จึงทำให้ปริมาณการผลิตลดลง

๒) ปัจจัยการผลิต ถ้าปัจจัยที่ใช้ในการผลิตสินค้ามีราคาสูงขึ้น ต้นทุนการผลิตของผู้ผลิตย่อมสูงขึ้น หากผู้ผลิตไม่สามารถขึ้นราคาสินค้าได้ กำไรย่อมลดลง อุปทานจึงลดลงเพราะขาดแรงจูงใจในการผลิตสินค้าชนิดนี้ และหากต้นทุนการผลิตลดต่ำลง ผู้ผลิตได้กำไรเพิ่มขึ้น อุปทานจะเพิ่มขึ้นเพราะมีกำไรเป็นแรงจูงใจ

๓) เทคนิคการผลิต การนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ ทำให้ผู้ผลิตสามารถผลิตสินค้าใหม่ ๆ ได้มากขึ้น หรืออาจลดต้นทุนการผลิตได้ ซึ่งก็จะส่งผลให้อุปทานสินค้านั้นในตลาดเพิ่มมากขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความแตกต่างระหว่างอุปสงค์และอุปทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจได้ และเห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจได้ และเห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๒.๑) ด้านความรู้ บอกความแตกต่างระหว่างอุปสงค์และอุปทานได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “สินค้าที่พึ่งซื้อ” โดยให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม จากนั้นบอกชื่อสินค้าและบริการที่พึ่งได้ซื้อให้ได้มากที่สุด ๒. ครูสุ่มถามชื่อสินค้าและบริการที่นักเรียนตอบ และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า สินค้าและบริการที่ยกตัวอย่างนั้น มีราคาหรือไม่ เพราะเหตุใด ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “สินค้านี้ที่พึ่งซื้อ” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: -ราคาสินค้าและบริการมีการเปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ เช่น ต้นทุนการผลิต ภาวะเศรษฐกิจ ความต้องการของผู้บริโภค และสถานการณ์ทางสังคมหรือสิ่งแวดล้อม) ๓. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา	ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา	แบบการตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และอุปทานในระบบเศรษฐกิจ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้ทุกคนร่วมกันรับชมวิดีโอที่ชื่อ เรื่อง “กลไกราคา ราคาสินค้าขึ้นลงได้อย่างไร? [รู้จริงเศรษฐกิจไทย]” ตั้งแต่วันที่ ๐.๐๐-๒.๐๕ น. จาก รู้จริงเศรษฐกิจไทย  ลิงก์วิดีโอที่ค้น https://youtu.be/๑be๔๗fd๕mjU?si=claTA_Rvs-wN๕MH๓ ๒. ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมายและกฎของอุปสงค์และอุปทาน บันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด	๑.นักเรียนทุกคนรับชมวิดีโอที่ชื่อ ๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหลักการของอุปสงค์และอุปทาน และบันทึกข้อมูลลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถูก หรือ ผิด” โดยครูอ่านตัวอย่างสถานการณ์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าข้อความในสถานการณ์ จำนวน ๕ ข้อ ว่าถูกหรือผิด ตามกฎของอุปสงค์และอุปทาน หากคิดว่าถูกให้ชูป้ายสีเขียว หากคิดว่าผิดให้ชูป้ายสีแดง นักเรียนกลุ่มที่ตอบถูกจะได้คะแนนพิเศษข้อละ ๑ คะแนน สถานการณ์ตัวอย่าง ได้แก่ ☐ ๑) หากราคาน้ำตาลตกต่ำ โรงงานน้ำตาลจะผลิตเพิ่มเพื่อชดเชยรายได้ ☐ ๒) เมื่อราคาข้าวโพดลดลง เกษตรกรขยายพื้นที่ปลูกข้าวโพดมากขึ้น ☐ ๓) เมื่อราคานมสดลดลง อุปสงค์ของนมสดจะเพิ่มขึ้น ☐ ๔) หากราคาน้ำมันสูงขึ้น อุปทานของน้ำมันจะเพิ่มขึ้น ☐ ๕) เมื่อราคาน้ำปลาเพิ่มขึ้น ร้านอาหารจึงซื้อน้ำปลาในปริมาณมากขึ้นเพื่อเก็บไว้ก่อนราคาแพงกว่าเดิม	๓. นักเรียนทำกิจกรรม “ถูก หรือ ผิด” ตามขั้นตอนและกติกาที่ครูชี้แจง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายความหมายและกฎของอุปสงค์และอุปทานเบื้องต้นผ่านวิดีโอทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point)	๔. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูอธิบายเกี่ยวกับความหมายและกฎของอุปสงค์ อุปทาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑) ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าสินค้าหรือบริการของแต่ละกลุ่มมีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความต้องการซื้อและความต้องการขาย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑) ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่าสินค้าหรือบริการของแต่ละกลุ่มมีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลต่อความต้องการซื้อและความต้องการขาย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับกลไกราคาในส่วนของอุปสงค์และอุปทาน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกลไกราคาในส่วนของอุปสงค์และอุปทาน (แนวคำตอบ: ๑.๑ ช่วยให้เข้าใจหลักการทำงานของกลไกราคาและปัจจัยที่ทำให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ นักเรียนคิดว่าความรู้เรื่องกลไกราคา จะช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัวได้อย่างไร	รา ค า สิ้น ค ่า เ ป ลี ย น แ บ ล ง จึ ง ส ามารถติดตามและเปรียบเทียบราคา ก่อนซื้อ เลือกซื้อในช่วงที่ราคา สมเหตุสมผล หรือมีโปรโมชั่น หลีกเลียงการซื้อในช่วงที่ราคาสูงเกินไป รวมถึงสามารถวางแผนการ ใช้จ่ายล่วงหน้า และจัดลำดับ ความสำคัญของสิ่งที่ จะซื้อได้อย่างเหมาะสม ทำให้ลดค่าใช้จ่ายที่ไม่ จำเป็นของครอบครัว และใช้เงินที่มี อยู่ได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ สูงสุด			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าการเข้าใจอุปสงค์ และอุปทานช่วยให้เราตัดสินใจซื้อสินค้าหรือ บริการได้ดีขึ้นอย่างไร	๑.๒ ช่วยให้เข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างปริมาณความต้องการซื้อ กับ ปริมาณสินค้าที่มีในตลาด ซึ่งมีผล โดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงของ ราคา ทำให้สามารถวิเคราะห์ได้ว่า ช่วงใด ควร ซื้อ เพราะ ราคา สมเหตุสมผล และมีความคุ้มค่าสูง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	และช่วงใดควรหลีกเลี่ยงเพราะราคาอาจสูงเกินไป นอกจากนี้ยังช่วยให้วางแผนการใช้จ่ายล่วงหน้าได้ดีขึ้น จัดลำดับความสำคัญของสิ่งที่จะซื้อ และเลือกสินค้าหรือบริการที่ตอบสนองความจำเป็นจริง ๆ ทำให้ใช้เงินอย่างคุ้มค่าและลดโอกาสเกิดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง กลไกราคา (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างระหว่างอุปสงค์และอุปทานได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจได้ และเห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๒.๑)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง กลไกราคา (๑)

เครื่องมือ	ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)	๑. ความครบถ้วน และถูกต้องของ ข้อมูล	กรอกข้อมูลสินค้า/ บริการ ป้ายอุป สงค์และอุปทาน ตาราง และ แผนภาพ ครบถ้วน ถูกต้องตามหลัก เศรษฐศาสตร์	แสดงข้อมูลครบแต่ ขาดความชัดเจน หรืออธิบาย บางส่วนไม่ละเอียด	แสดงข้อมูลไม่ครบ หรือมีความ คลาดเคลื่อนใน การวิเคราะห์
	๒. การวิเคราะห์ ปัจจัยอุปสงค์- อุปทาน	ระบุปัจจัยได้ ถูกต้องและ “บอก ทิศทางผลกระทบ” (เพิ่ม/ลด) พร้อม เหตุผลเชื่อมโยงกับ สินค้านั้นโดยตรง	ระบุปัจจัยได้บาง ข้อ หรือบอก ทิศทางผลกระทบ ไม่ครบ/เหตุผลยัง ไม่ชัด	ปัจจัยไม่ตรงหลัก เศรษฐศาสตร์ หรือ ระบุโดยไม่มีเหตุผล สนับสนุน
	๓. ตารางและ กราฟ	ตารางราคา- ปริมาณครบถ้วน สอดคล้องกัน แกน/หน่วย/ป้าย ชื่อถูกต้อง เส้นมี ทิศทางตามหลัก	ตารางหรือกราฟ มีคลาดเคลื่อน เล็กน้อย (เช่น ป้าย ชื่อ/สเกล) แต่ยัง อ่านความหมายได้	ตารางไม่สัมพันธ์ กับกราฟ หรือ กราฟผิดทิศ/สเกล ผิดจนตีความไม่ได้
	๔. การสรุปการใช้ ประโยชน์	บอกประโยชน์ เชื่อมโยงกับการ ตัดสินใจซื้อ/ขาย ในชีวิตจริงอย่าง เป็นรูปธรรม (ยกตัวอย่าง สถานการณ์/	มีข้อสรุปเชิง ประโยชน์ แต่ยัง ทั่วไป หรือ ยกตัวอย่างไม่ชัด	สรุปไม่เชื่อมโยงกับ การตัดสินใจจริง หรือออกนอก ประเด็น

		ทางเลือก/ผลที่ คาด)		
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่าง ดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ ความรู้ข้อมูลข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การ ทำ งาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแล อย่างดี ไม่เอา เปรียบ ผู้อื่น และไม่ทำ ให้ ผู้อื่น เดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารใน การ วางแผนการเรียน การ ทำ งาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่าง ดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ไม่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง กลไกราคา (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์และอุปทานของสินค้าและบริการ

ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์ของสินค้า/บริการ	ปัจจัยที่กำหนดอุปทานของสินค้า/บริการ

นักเรียนคิดว่าการเข้าใจอุปสงค์และอุปทานช่วยให้เราตัดสินใจซื้อสินค้าหรือบริการได้ดีขึ้นอย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑

อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้าใจตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ทำให้สามารถอธิบายรูปแบบการแข่งขันของตลาดแต่ละประเภท ได้แก่ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดผูกขาด ซึ่งแต่ละตลาดมีระดับการแข่งขันและอิทธิพลต่อการกำหนดราคาที่แตกต่างกัน การเรียนรู้เรื่องตลาดจึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจ เห็นความสัมพันธ์ของผู้ผลิตและผู้บริโภค เข้าใจการปรับตัวของราคา และสามารถตัดสินใจเลือกบริโภคอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายและประเภทของตลาด

๑.๑ ความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ ตลาด ในความหมายทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง การที่ผู้ซื้อและผู้ขายมีการตกลงซื้อขายสินค้าและบริการซึ่งกันและกัน ทั้งนี้ผู้ซื้อและผู้ขายจะมีการพบกันหรือไม่ก็ได้ นั่นคือไม่จำเป็นที่จะต้องมีการนัดหมายเพื่อมาทำการซื้อขายกัน เช่น ตลาดซื้อขายสินค้าเกษตรล่วงหน้า และตลาดซื้อขายหลักทรัพย์ เป็นต้น ผู้ซื้อและผู้ขายต่างอยู่ห่างไกลกัน ไม่ได้พบกัน แต่สามารถตกลงซื้อขายกันได้

การจำแนกชนิดของตลาดทำได้หลายทาง เช่น

- จำแนกตามสถานที่ของตลาด เช่น ตลาดจตุจักร ตลาดห้วยขวาง ตลาดน้ำอัมพวา ตลาดสามชุก
- จำแนกตามช่วงเวลา เช่น ตลาดโต้รุ่ง ตลาดไนท์บาร์ซาร์
- จำแนกตามชนิดของผลผลิตที่ซื้อขาย เช่น ตลาดสินค้า และตลาดปัจจัยการผลิต ซึ่งได้แก่

ตลาดแรงงาน ตลาดเงิน ตลาดทุน เป็นต้น

- จำแนกตามระดับของการแข่งขันของผู้ขาย ได้แก่ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดผูกขาด

๑.๒ การแบ่งประเภทของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ ในทางเศรษฐศาสตร์ วิธีการหนึ่งในการแบ่งประเภทตลาดสินค้าและบริการคือแบ่งตามระดับของการแข่งขันในการผลิตสินค้าและบริการ โดยจำแนกตลาดเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ และ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์

๑) ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ หมายถึง ตลาดที่มีผู้ซื้อและผู้ขายเป็นจำนวนมาก แต่ละรายจึงไม่มีอิทธิพลต่อการกำหนดราคา ราคาสินค้าและบริการเกิดจากพลังของการซื้อหรืออุปสงค์ และพลังของการขายหรืออุปทาน สินค้าและบริการที่ขายในตลาดมีลักษณะเหมือนกันทุกประการจึงสามารถใช้แทนกันได้อย่างสมบูรณ์ ส่วนใหญ่สินค้าที่ในตลาดประเภทนี้ ได้แก่ สินค้าเกษตร เช่น ไข่ไก่ ผัก และผลไม้ ที่ผู้บริโภคมักไม่ถามว่าสินค้าดังกล่าวมาจากแหล่งการผลิตใด เพราะมีความรู้สึกรู้ว่าสินค้าไม่มีความแตกต่างกัน ผู้ผลิตหรือผู้ขายสามารถเข้าหรือออกจากตลาดได้อย่างเสรีโดยมีกำไรเป็นแรงจูงใจ การเคลื่อนย้ายทรัพยากรการผลิตสินค้าและบริการเป็นไปอย่างเสรีและรวดเร็ว ทำให้การเข้าหรือออกจากการผลิตทำได้โดยสะดวก ผู้ซื้อและผู้ขายมีความรู้และรับรู้ข้อมูลข่าวสารในตลาดโดยเฉพาะเรื่องราคาได้เป็นอย่างดี เช่น หากมีผู้ผลิตหรือผู้ขายรายใดขายสินค้าและบริการในราคาที่สูงกว่าผู้ขายรายอื่นแล้ว ก็จะเป็นที่รับรู้และส่งผลให้ผู้ผลิตหรือผู้ขายรายดังกล่าวขายสินค้านั้นไม่ได้

ข้อดีของตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ เป็นตลาดที่มีผลดีต่อระบบเศรษฐกิจ เพราะก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการผลิตและสามารถแข่งขันถึงผู้ผลิตรายอื่น ๆ เนื่องจากผู้ผลิตจะแข่งขันการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ต้นทุนต่ำ ทำให้ราคาสินค้าในตลาดต่ำกว่าเมื่อเทียบกับสภาพที่ไม่มีการแข่งขัน หรือมีการแข่งขันน้อย อีกทั้งการแข่งขันกันผลิตทำให้ผู้บริโภคมีทางเลือกในการบริโภคสูง อุปสงค์หรือความต้องการซื้อจึงมีอิทธิพลอย่างยิ่งในการกำหนดราคาสินค้าในตลาด

ข้อเสียของตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ในตลาดแข่งขันสมบูรณ์ เอกชนมีเสรีภาพในการแข่งขันกันผลิต รัฐบาลไม่เข้ามาควบคุมการผลิตและการให้บริการ จึงทำให้การผลิตสินค้าหรือบริการบางอย่างอาจมีมากเกินไป ซึ่งมีผลเสียต่อสังคม มีการใช้ทรัพยากรสิ้นเปลือง เช่น รถแท็กซี่ที่มีการให้บริการจำนวนมาก แต่อาจมีการวิ่งรอกเปล่าเป็นเวลานานเพราะไม่มีผู้โดยสารเรียกใช้บริการ การมีผู้ผลิตจำนวนมากแข่งขันกันผลิตและขายสินค้าแก่ผู้บริโภค ทำให้ผู้ผลิตแต่ละรายผลิตสินค้าออกมาขายจำนวนมาน้อย ส่งผลให้ผู้ผลิตแต่ละรายมีต้นทุนต่อหน่วยค่อนข้างสูง และไม่มีผลกำไรมากพอที่จะจัดสรรให้กับการวิจัยเพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์

๒) ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ หมายถึง ตลาดที่ไม่มีสภาพการแข่งขันที่สมบูรณ์ โดยมีลักษณะคือ สินค้าและบริการของผู้ผลิตแต่ละรายในตลาดจะมีลักษณะแตกต่างกันบ้าง ผู้ผลิตไม่สามารถเข้าหรือออกจากตลาดได้ง่าย มีข้อจำกัดในการเคลื่อนย้ายทรัพยากรการผลิต ผู้ซื้อและผู้ขายไม่มีข่าวสารข้อมูลในตลาดที่ครบถ้วน ตลาดแข่งขันไม่สมบูรณ์ แบ่งออกเป็น ๓ ประเภท ได้แก่

๑) ตลาดผูกขาด ตลาดผูกขาด หมายถึง ตลาดที่มีผู้ผลิตหรือผู้ขายเพียงรายเดียว สินค้าและบริการที่ขายในตลาดไม่มีสินค้าอื่นใดมาทดแทนได้โดยตรง ผู้ผลิตรายใหม่จะเข้าสู่ตลาดยากเพราะมีอุปสรรคหรือมีการกีดกันด้วยเหตุผลต่าง ๆ เช่น ต้องใช้เงินลงทุนมหาศาลทำให้ผู้ผลิตที่เข้าสู่ตลาดก่อนได้เปรียบ การที่ผู้ผลิตมีทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตเพียงรายเดียว การกีดกันโดยกฎหมาย อาทิ การให้สิทธิบัตรเพื่อคุ้มครองผู้ผลิตจากการเลียนแบบของผู้ผลิตรายอื่น การให้ใบอนุญาตทำการผลิต การให้สัมปทานในการผลิต เป็นต้น

ข้อดีของตลาดผูกขาด กิจการสาธารณูปโภคประเภทต่าง ๆ และโครงการเพื่อสังคมขนาดใหญ่ที่ต้องใช้เงินลงทุนสูง หากให้ผู้ผลิตเพียงรายเดียวผลิตจะทำให้มีต้นทุนการผลิตต่อหน่วยต่ำได้ หรือการผลิตสินค้าหรือให้บริการบางประเภทมีคุณประโยชน์ แต่ผลเชิงจูงใจด้านกำไรน้อยจนเอกชนไม่สนใจผลิต รัฐจึงเข้ามาดำเนินการเอง หรืออาจจูงใจให้ออกชนผูกขาดการผลิตสินค้าบางประเภทเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจด้านการวิจัยพัฒนา เป็นต้น

ข้อเสียของตลาดผูกขาด การผูกขาดอาจทำให้การผลิตสินค้าเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เพราะผู้ผูกขาดไม่มีคู่แข่งทางการค้า จึงไม่ให้ความใส่ใจต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตเท่าใดนัก ผลผลิตที่จำหน่ายในตลาดอาจมีจำนวนไม่เพียงพอต่อความต้องการบริโภค เพราะผู้ผลิตแสวงหากำไรโดยตั้งราคาสูงจากการมีอำนาจผูกขาด

๒) ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด มีลักษณะกึ่งการแข่งขันจากการที่มีผู้ผลิตในตลาดจำนวนมากที่ผลิตสินค้าที่ใช้ทดแทนกันได้ และมีอำนาจการผูกขาดจากการที่ผู้ผลิตแต่ละรายผลิตสินค้าแตกต่างกันในสายตาของผู้บริโภค ความแตกต่างนี้อาจเกิดจากรูปลักษณะสินค้า หรือเกิดขึ้นในความรู้สึกของผู้ซื้อ เช่น เกิดจากตราสินค้า บรรจุภัณฑ์ การโฆษณา และการส่งเสริมการขายด้านต่าง ๆ ลักษณะสำคัญของตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ได้แก่ ประการแรก การมีผู้ขายหรือผู้ผลิตในตลาดเป็นจำนวนมากเท่ากับตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ประการที่สอง ผู้ผลิตแต่ละรายมีส่วนแบ่งตลาดน้อย การจะมีอิทธิพลต่อการกำหนดราคาสินค้าและบริการได้จึงขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้ผลิตที่จะทำให้ผู้บริโภคเห็นว่าสินค้าที่ตนเองได้มามากหรือน้อย สินค้าของผู้ผลิตแต่ละรายที่ขายในตลาดมีลักษณะที่ต่างกันหรือไม่ และประเภทที่สาม ผู้ผลิตหรือผู้ขายสามารถเข้าหรือออกจากตลาดได้อย่างเสรีโดยไม่มีการกีดกันผู้ผลิตรายใหม่ในการเข้าสู่ตลาดตลาดประเภทนี้มีอยู่มากในสังคม เช่น ตลาดสินค้าบริโภคบริโภคประเภทต่าง ๆ ร้านขายอาหาร เป็นต้น ซึ่งก็ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดขอบเขตของตลาดด้วย เช่น หากกำหนดอย่างเฉพาะเจาะจงมาก ตลาดนั้นอาจจะไม่ใช่ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาดก็ได้ เช่น ตลาดแฮมบูร์กจะยกเว้นการแข่งขันกึ่งผูกขาด แต่ตลาดแฮมบูร์กประเภทดังกล่าวจะเป็นตลาดผู้ขายน้อยราย หรือ ตลาดบริการรับเหมาก่อสร้างในระดับประเทศเป็นตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด แต่ในระดับท้องถิ่นเป็นตลาดผูกขาด เป็นต้น

ข้อดีของตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด เป็นตลาดที่สร้างทางเลือกให้ผู้บริโภคใกล้เคียงกับตลาดแข่งขันสมบูรณ์ คือ มีสินค้าและบริการที่ทดแทนกันได้ค่อนข้างดีและมีจำนวนมาก การแข่งขันทำให้ผู้ผลิตต้องปรับปรุงประสิทธิภาพในการผลิตสินค้าและบริการ นอกจากนี้การแข่งขันกันโดยใช้สื่อประชาสัมพันธ์ประเภทต่าง ๆ ทำให้ผู้บริโภคได้รับรู้ข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าได้กว้างขวาง ผู้บริโภคจึงมีข้อมูลพื้นฐานในการตัดสินใจ

ข้อเสียของตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ข้อเสียของตลาดประเภทนี้ คือ การมีผู้ผลิตจำนวนมากจึงมีการแข่งขันกันในการส่งเสริมการขายที่มีค่าใช้จ่ายสูง เช่น การโฆษณา การจัดรายการส่งเสริมการขายรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งต้นทุนเหล่านี้จะรวมอยู่ในราคาสินค้าและบริการ ทำให้ราคาสินค้าและบริการสูงเกินกว่าต้นทุนการผลิตที่แท้จริงมาก

๓) ตลาดผู้ขายน้อยราย ตลาดผู้ขายน้อยราย หมายถึง ตลาดที่มีผู้ขายสินค้าและบริการจำนวนน้อย ทำให้ผู้ขายแต่ละรายมีอำนาจผูกขาดมากในระดับหนึ่ง ผู้ขายต้องคอยติดตามอยู่เสมอว่าผู้ขายรายอื่นดำเนินนโยบายอย่างไรเพื่อจะได้โต้ตอบด้วยกลยุทธ์ที่เหมาะสม ลักษณะสำคัญของตลาดผู้ขายน้อยราย ได้แก่ ผู้ขายหรือผู้ผลิตมีจำนวนน้อย หรือแม้มีผู้ขายจำนวนมากแต่ผู้ครองตลาดส่วนใหญ่มีจำนวนน้อยราย สินค้าที่นำมาขายในการตลาดอาจจะเป็นสินค้าที่มีลักษณะคล้ายคลึงกันหรือเหมือนกัน หรือเป็นสินค้าที่มีความแตกต่างกันก็ได้ ผู้ผลิตรายใหม่จะเข้าสู่ตลาดได้ยากเพราะมีอุปสรรคบางประการ (อุปสรรคดังกล่าวมีสาเหตุเดียวกับการเกิดอำนาจผูกขาดของผู้ผลิตในตลาดผูกขาด) ในตลาดจะมีการดำเนินกลยุทธ์การแข่งขันทั้งด้านราคา และที่ไม่ใช่ราคา เช่น การส่งเสริมการขาย การโฆษณา เป็นต้น ในกรณีที่ผู้ขายน้อยรายร่วมมือกันกำหนดราคาสินค้าและบริการ พฤติกรรมของกลุ่มจะเป็นเหมือนผู้ผูกขาด โดยรวมกลุ่มเพื่อผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ เช่น จำกัดปริมาณการผลิตกำหนดราคา กลุ่มแบบนี้ที่รู้จักกันดีคือกลุ่มประเทศผู้ส่งออกน้ำมันเป็น

สินค้าออก หรือกลุ่มโอเปก (Organization of Petroleum Exporting Countries [OPEC]) นอกจากนี้ การร่วมมือกันของผู้ผลิตอาจอยู่ในลักษณะของการแบ่งเขตกันขาย เพื่อมิให้มาแย่งตลาดและตัดราคาขายกันเอง หรือมีรูปแบบอย่างไม่เป็นทางการ เช่น การมีผู้นำราคาเป็นผู้กำหนดราคาในตลาดและผู้ผลิตรายอื่นเป็นผู้ตามราคา

ข้อดีของตลาดผู้ขายน้อยราย ข้อดีของตลาดผู้ขายน้อยราย คือ การที่สินค้าและบริการสามารถทดแทนกันได้ จึงทำให้ผู้ขายแต่ละรายต้องสนใจที่จะแข่งขันในด้านบริการเพื่อดึงดูดผู้บริโภค มักจะนั่นต้องใช้กลยุทธ์ลดราคา ซึ่งจะทำให้ผู้ผลิตเสียประโยชน์โดยได้รับกำไรลดลง แต่ทำให้ผู้บริโภคได้ประโยชน์ในตลาดผู้ขายน้อยราย การวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์มีโอกาสเกิดขึ้นมาก เพราะผู้ขายแต่ละรายมีส่วนแบ่งตลาดและกำไรมาก ขณะเดียวกันก็ต้องการแข่งขันเพื่อช่วงชิงตลาดในอนาคต หรือก้าวไปข้างหน้าเหนือคู่แข่ง สังคมจึงได้ประโยชน์ในด้านการวิจัยและพัฒนาจากตลาดประเภทนี้

ข้อเสียของตลาดผู้ขายน้อยรายต่อระบบเศรษฐกิจ ข้อเสียของตลาดผู้ขายน้อยรายที่มีอำนาจตลาดมาก คือ อาจทำให้ราคาสินค้าและบริการสูง โดยเฉพาะเมื่อผู้ผลิตในตลาดร่วมมือกันในการกำหนดราคาสูง หรือผลิตสินค้าและบริการออกมาจำหน่ายจำนวนน้อย เพื่อป้องกันมิให้ราคาสินค้าและบริการลดต่ำลง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบตารางได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นสำคัญ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบตาราง และเห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นสำคัญ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบตาราง และเห็นความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นสำคัญ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเสนอภาพ ๑.๑ ตลาดสด ๑.๒ ห้างสรรพสินค้า ๑.๓ แอปพลิเคชันขายของออนไลน์ ๑.๔ ร้านขายของชำ ให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า นักเรียนเคยซื้อสินค้าและบริการจากร้านค้าที่ปรากฏในรูปหรือไม่ อย่างไร และร้านค้านั้นมีความแตกต่างกันอย่างไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์ และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนดูรูปภาพที่ครูนำเสนอและร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ: พิจารณาคำตอบจากนักเรียน) ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์	แบบการตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันนิยามความหมายของคำว่าตลาดในทางเศรษฐศาสตร์	๑. นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของคำว่าตลาดทางเศรษฐศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบ ลักษณะตลาดทาง เศรษฐศาสตร์ในรูปแบบ ตารางได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการ เลือกซื้อสินค้าและบริการ อย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึง ความคุ้มค่าเป็นสำคัญ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ถอดรหัสตลาด เศรษฐศาสตร์” โดยให้นักเรียนร่วมกันสืบค้น ข้อมูล ซึ่งมีประเด็นดังนี้ ๒.๑ สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของ ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ ๒.๒ ลักษณะสำคัญ ข้อดีและข้อเสีย ของ ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์แต่ละประเภท จากนั้นให้จัดสรุปข้อมูลที่สืบค้นได้ลงในสมุด ๓. ครูนำเสนอรูปภาพสินค้าและบริการ จำนวน ๑๐ รูป ให้นักเรียนจำแนกว่าสินค้า ดังกล่าวจัดอยู่ในตลาดทางเศรษฐศาสตร์ ประเภทใด พร้อมระบุเหตุผลที่ใช้ ประกอบการตัดสินใจ กำหนดให้นักเรียน แต่ละกลุ่มแข่งขันกันกดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม กลุ่มที่ตอบถูกเป็นกลุ่มแรกจะได้รับคะแนน พิเศษจากครู	๒. ทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “ถอดรหัสตลาดเศรษฐศาสตร์” ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันกันกด กระดิ่งเพื่อตอบคำถามว่ารูปภาพที่ ครูนำเสนอจัดอยู่ในตลาดทาง เศรษฐศาสตร์ประเภทใด พร้อมระบุ เหตุผลประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์											
หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา											
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที											
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
ภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	ตัวอย่างเช่น <table><tr><th>สินค้า/บริการ</th><th>ประเภทตลาด</th><th>เหตุผล</th></tr><tr><td>ผัก</td><td>ตลาดแข่งขันสมบูรณ์</td><td>มีผู้ขายจำนวนมาก สินค้าเหมือนกัน แทนกันได้ ราคาขึ้นอยู่กับอุปสงค์-อุปทาน</td></tr></table>		สินค้า/บริการ	ประเภทตลาด	เหตุผล	ผัก	ตลาดแข่งขันสมบูรณ์	มีผู้ขายจำนวนมาก สินค้าเหมือนกัน แทนกันได้ ราคาขึ้นอยู่กับอุปสงค์-อุปทาน			
	สินค้า/บริการ	ประเภทตลาด	เหตุผล								
	ผัก	ตลาดแข่งขันสมบูรณ์	มีผู้ขายจำนวนมาก สินค้าเหมือนกัน แทนกันได้ ราคาขึ้นอยู่กับอุปสงค์-อุปทาน								
๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับตลาดทางเศรษฐศาสตร์เพิ่มเติมโดยใช้สื่อ Power Point		๕. นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับตลาดทางเศรษฐศาสตร์									
ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบตลาดแต่ละประเภทและสรุปข้อมูลลงในตาราง ๒. ครูเฉลยใบงานและอธิบายเพิ่มเติมให้สมบูรณ์		๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์ ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจใบงานและฟังครูอธิบายเพิ่มเติม									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า การศึกษาเรื่องตลาดทางเศรษฐศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การเข้าใจตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ทำให้สามารถอธิบายรูปแบบการแข่งขันของตลาดแต่ละประเภท ได้แก่ ตลาดแข่งขันสมบูรณ์ ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด ตลาดผู้ขายน้อยราย และตลาดผูกขาด ซึ่งแต่ละตลาดมีระดับการแข่งขันและอิทธิพลต่อการกำหนดราคาที่แตกต่างกัน การเรียนรู้เรื่องตลาดจึงช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจกลไกการทำงานของระบบเศรษฐกิจ เห็นความสัมพันธ์ของผู้ผลิตและผู้บริโภค เข้าใจการปรับตัวของราคา และสามารถตัดสินใจเลือกบริโภคอย่างมีเหตุผล)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของตลาด ในทางเศรษฐศาสตร์ได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทาง เศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทาง เศรษฐศาสตร์)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบ ลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ใน รูปแบบตารางได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทาง เศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทาง เศรษฐศาสตร์)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้อ สินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นสำคัญ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทาง เศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทาง เศรษฐศาสตร์)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบ ลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ใน รูปแบบตาราง และเห็น ความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้า และบริการอย่างมีเหตุผล โดย คำนึงถึงความคุ้มค่าเป็นสำคัญ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทาง เศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทาง เศรษฐศาสตร์)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	แบบสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	แบบสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์	๑. การอธิบายความหมายของตลาดทางเศรษฐศาสตร์	อธิบายความหมายได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน	อธิบายได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนในรายละเอียด หรือใช้คำอธิบายไม่ถูกต้องบางส่วน	อธิบายตลาดเคลื่อนหรือไม่เข้าใจ ความหมายของตลาดในทางเศรษฐศาสตร์
	๒. การนำเสนอข้อมูลเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ในรูปแบบตาราง	จัดทำตารางเปรียบเทียบได้ ครบ ๔ ประเภท ตลาดอย่างถูกต้อง มีการเปรียบเทียบชัดเจน และยกตัวอย่างประกอบได้เหมาะสม	จัดทำตารางได้ เกือบครบ ข้อมูลบางส่วน ตลาดเคลื่อนหรือยังไม่เปรียบเทียบชัดเจน	จัดทำตารางไม่ครบ หรือข้อมูลไม่ถูกต้อง ไม่สามารถอธิบายความแตกต่างของตลาดได้
	๓. ระบุความสำคัญของการเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล คำนึงถึงความคุ้มค่า	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงการเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลและคำนึงถึงความคุ้มค่า	มีความเข้าใจเรื่อง การเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลบ้าง แต่ยังไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ไม่ตระหนักถึงความคุ้มค่า ไม่สนใจหรือไม่แสดงพฤติกรรมความคิดอย่างมีเหตุผลในการบริโภค

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่าง ดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ ความรู้ข้อมูลข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การ ทำ งาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแล อย่างดี ไม่เอา เปรียบ ผู้อื่น และไม่ทำ ให้อื่น เดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารใน การ วางแผนการเรียน การ ทำ งาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่าง ดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนนิยามความหมายของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ และเปรียบเทียบข้อมูลตลาดประเภทต่าง ๆ ในรูปแบบตาราง

ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง

จงเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ประเภทต่าง ๆ ตามประเด็นที่กำหนด และเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนดให้

ประเด็นเปรียบเทียบ	ประเภทของตลาดทางเศรษฐศาสตร์			
	ตลาดแข่งขันสมบูรณ์	ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	ตลาดผู้ขายน้อยราย	ตลาดผูกขาด
ลักษณะสินค้า				
ตัวอย่างสินค้า				
จำนวนผู้ขาย				
การกำหนดราคา				
การแข่งขัน				
การเข้าสู่ตลาดของผู้ผลิตรายใหม่				
ข้อดี				
ข้อเสีย				

ความรู้เรื่องตลาดทางเศรษฐศาสตร์ มีประโยชน์ต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

.....

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ตลาดทางเศรษฐศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนนิยามความหมายของตลาดทางเศรษฐศาสตร์ และเปรียบเทียบข้อมูลตลาดประเภทต่าง ๆ ในรูปแบบตาราง

ตลาดในทางเศรษฐศาสตร์ หมายถึง

กระบวนการที่ผู้ซื้อและผู้ขายมีการตกลงซื้อขายสินค้าและบริการกัน ไม่จำเป็นต้องพบกันโดยตรงหรือมีสถานที่จริงก็ได้

จงเปรียบเทียบลักษณะตลาดทางเศรษฐศาสตร์ประเภทต่าง ๆ ตามประเด็นที่กำหนด และเขียนคำตอบลงในตารางที่กำหนดให้

ประเด็นเปรียบเทียบ	ประเภทของตลาดทางเศรษฐศาสตร์			
	ตลาดแข่งขันสมบูรณ์	ตลาดกึ่งแข่งขันกึ่งผูกขาด	ตลาดผู้ขายน้อยราย	ตลาดผูกขาด
ลักษณะสินค้า	เหมือนกันแทบทุกอย่างใช้ทดแทนกันได้	คล้ายกันแต่ต่างกันที่แบรนด์/บรรจุภัณฑ์	คล้ายคลึงกันหรือต่างกันบ้าง	ไม่มีสินค้าทดแทนโดยตรง
ตัวอย่างสินค้า	ผัก ผลไม้ ไข่ไก่ ข้าวสาร	แชมพู ยาสีฟัน ผงซักฟอก	รถยนต์ ค่ายมือถือ สายการบิน	ไฟฟ้า ประปา
จำนวนผู้ขาย	มีจำนวนมาก	มีจำนวนมาก	มีจำนวนน้อย	มีรายเดียว
การกำหนดราคา	ราคากำหนดโดยตลาด (อุปสงค์-อุปทาน)	ผู้ขายกำหนดราคาตามกลยุทธ์การตลาดได้บางส่วน	ผู้ขายมีอิทธิพลต่อราคา ต้องคำนึงถึงคู่แข่ง	ผู้ขายมีอำนาจกำหนดราคาเต็มที่
การแข่งขัน	สูงมาก	ค่อนข้างสูง	ปานกลางถึงน้อย	ไม่มีการแข่งขัน
การเข้าสู่ตลาดของผู้ผลิตรายใหม่	เข้าหรือออกได้ง่าย	เข้าหรือออกได้ค่อนข้างง่าย	เข้ายาก ต้องใช้เงินลงทุนสูง	เข้ายากมากหรือแทบเป็นไปไม่ได้
ข้อดี	มีการแข่งขัน ทำให้ราคาต่ำ มีประสิทธิภาพ	ผู้บริโภคมีทางเลือก สินค้ามีความหลากหลาย	กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมและการพัฒนาเทคโนโลยี	ผลิตสินค้าเพื่อสาธารณูปโภค มีต้นทุนต่ำเมื่อทำในวงกว้าง
ข้อเสีย	กำไรผู้ผลิตน้อย ไม่จูงใจลงทุนระยะยาว	ค่าโฆษณาสูง ราคาสินค้าเกินจริง	เสี่ยงการร่วมมือผูกขาด	ไม่มีแรงจูงใจพัฒนา

ความรู้เรื่องตลาดทางเศรษฐศาสตร์ มีประโยชน์ต่อการเลือกซื้อสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างไร

ช่วยให้เข้าใจว่าตลาดแบบใดมีการแข่งขันสูง ราคายุติธรรม หรือแบบใดที่ผู้ขายมีอำนาจมาก ก็จะสามารถตัดสินใจซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล เลือกสินค้าที่มีคุณภาพและราคาคุ้มค่า ไม่ตกเป็นเหยื่อของการโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑ อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลที่มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสามารถวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่ดำเนินการโดยรัฐบาลได้ การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมที่มีผลต่อสังคมส่วนรวมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ในการพัฒนาประเทศ รัฐบาลดำเนินการโดยใช้รายได้และรายรับของรัฐบาล มาจัดสรรเป็นเงินงบประมาณ แจกจ่ายไปตามแผนงานหรือลักษณะงานต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาประเทศ แล้วแต่ที่รัฐบาลมีนโยบายในการพัฒนาในด้านใดมากด้านใดน้อย ที่สำคัญได้แก่

๑) การจัดสรรการใช้ทรัพยากรของสังคม หมายถึง การใช้ในนโยบายการคลังของรัฐ เพื่อให้สามารถนำทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจัดสรรให้เกิดการผลิตสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่ทำให้สังคมได้รับประโยชน์สูงสุด

๒) การกระจายรายได้ หมายถึง การกระจายส่วนแบ่งรายได้ที่เกิดขึ้นในสังคมจากการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เป็นไปโดยทั่วถึงผ่านการดำเนินนโยบายการใช้จ่ายและการเก็บภาษีอากรของรัฐบาล เพื่อให้การกระจายรายได้เป็นธรรม รัฐบาลสามารถจัดโครงการให้ได้รับผลทางรายได้ในทางด้านรายได้คือการเก็บภาษี เช่น เก็บภาษีตามความสามารถของผู้เสียภาษี และทางด้านรายจ่ายคือ การจ่ายเงินช่วยเหลือเงินอุดหนุนการผลิต ตั้งโครงการที่ทำให้เกิดการจ้างงาน เพื่อให้ประชาชนที่เป็นผู้มีรายได้น้อยและคนด้อยโอกาส

๓) การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ หมายถึง การใช้นโยบายการคลังเพื่อให้เศรษฐกิจดำเนินไปอย่างราบรื่น ไม่ผันผวนขึ้นลงรวดเร็วเกินไปจนกระทบต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจของประเทศ เช่น การรักษาอัตราการจ้างงานให้สูงอยู่เสมอ การรักษาอัตราดอกเบี้ยไม่ให้เปลี่ยนแปลงขึ้นลงเร็วจนก่อให้เกิดภาวะเงินเฟ้อหรือเงินฝืด การรักษาอัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจในระดับที่น่าพอใจ

๒. บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล แต่เดิม บทบาทของรัฐบาลในกิจกรรมทางเศรษฐกิจจำกัดอยู่ในวงแคบ ทั้งนี้เพราะรัฐบาลมุ่งให้ความสำคัญต่อการรักษาความสงบภายในประเทศ

และรักษาความยุติธรรมให้แก่ประชาชน โดยไม่ค่อยเข้ามาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ภายหลักรัฐบาลให้ความสนใจในแนวทางการบริหารการคลังของประเทศตามรูปแบบของรัฐปัจจุบันที่ส่วนใหญ่เป็นรัฐสวัสดิการ ซึ่งต้องคอยดูแลเกี่ยวกับสวัสดิการของประชาชน เช่น งานในด้านสาธารณสุข โภค รัฐวิสาหกิจ เมื่อเศรษฐกิจก้าวหน้ามากขึ้น มีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศ รัฐบาลจึงเข้ามามีบทบาทเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจมากขึ้น เช่น เรื่องการค้า การอุตสาหกรรม โดยจะไม่เข้ามายุ่งเกี่ยวโดยตรง เพียงแต่พยายามแสวงหาช่องทางดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจต่าง ๆ เพื่อให้เศรษฐกิจส่วนรวมดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และสามารถบรรลุเป้าหมายทางเศรษฐกิจที่สำคัญได้ แม้ว่าโดยทั่วไป รัฐบาลจะไม่เข้ามาดำเนินการผลิตสินค้าและบริการเอง เพราะถือว่าเป็นกิจกรรมของภาคเอกชน แต่ก็มีสินค้าและบริการบางประเภทที่รัฐต้องเข้ามาเกี่ยวข้อง การเข้ามาเกี่ยวข้องของรัฐ อาจอยู่ตั้งแต่ระดับของการควบคุมและการออกกฎระเบียบเพื่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคม ไปจนถึงการดำเนินการผลิตสินค้าและบริการบางประเภทเอง เหตุผลที่รัฐบาลต้องเข้ามาจัดทำสินค้าและบริการให้แก่ประชาชน ก็เพราะมีข้อบกพร่องในเงื่อนไขของการแข่งขันอย่างเสรีในระบบเศรษฐกิจ ที่ทำให้ประชาชนไม่ได้รับโภคสินค้าและบริการที่จำเป็นในราคาที่ยุติธรรม หรือได้รับโภคในปริมาณที่น้อยหรือมากกว่าที่สมควร สินค้าและบริการที่รัฐบาลเข้ามาเกี่ยวข้องนั้น มีหลายประเภท ได้แก่

๑) สินค้าสาธารณะ ในทางเศรษฐศาสตร์ สินค้าสาธารณะหมายถึงสินค้าและบริการที่กลไกราคาหรือตลาดไม่สามารถทำหน้าที่จัดสรรทรัพยากรให้เอกชนผลิตสินค้าสาธารณะให้ผู้บริโภคได้ เนื่องจากไม่สามารถกีดกันการบริโภคของผู้ที่ไม่ได้จ่ายเงินซื้อสินค้าและบริการเหล่านี้ เช่น บริการป้องกันประเทศ การสร้างเขื่อน ป้องกันน้ำท่วม สวนสาธารณะ การที่ผู้ผลิตเอกชนไม่มีแรงจูงใจในการผลิตสินค้าสาธารณะ

๒) สินค้าที่มีต้นทุนการผลิตสูง สินค้าบางประเภทมีต้นทุนการผลิตสูง จนผู้ผลิตเอกชนอาจจะไม่สามารถรับภาระได้ หากกำหนดให้มีราคาสูงมาก และมักเป็นสินค้าที่เกี่ยวข้องกับสวัสดิการสังคมของประชาชน ได้แก่ กิจกรรมประเภทสาธารณสุขและบริการสาธารณะต่าง ๆ เช่น การให้บริการไฟฟ้า น้ำประปา ในทางเศรษฐศาสตร์ไม่เรียกบริการเหล่านี้ว่าสินค้าสาธารณะ เพราะมีการเก็บเงินในการใช้บริการได้โดยตรง หากไม่จ่ายก็จะไม่ได้รับบริการ

๓) สินค้าและบริการที่ก่อให้เกิดประโยชน์หรือโทษต่อสังคม สินค้าที่ให้ประโยชน์ต่อสังคม หมายถึงสินค้าที่เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม ถ้าปล่อยให้หน่วยธุรกิจดำเนินการผลิตเอง อาจมีราคาสูงจนผู้บริโภคได้รับบริโภคไม่ทั่วถึง หรืออาจมีกำไรน้อยจนไม่เกิดแรงจูงใจในการผลิตในระดับที่เหมาะสม เช่น การศึกษาในภาคบังคับ วัคซีนป้องกันโรคบางชนิด ศูนย์การเรียนรู้ในชุมชน ดังนั้นรัฐอาจเข้ามาดำเนินการผลิตสินค้าและบริการเหล่านี้เอง ทั้งนี้เพื่อให้ปริมาณการผลิตอยู่ในระดับหรือปริมาณที่คิดว่าเหมาะสม ในขณะเดียวกัน รัฐบาลก็สามารถกำกับการจำหน่ายสินค้าบางประเภทได้หากมีโทษต่อสังคม เช่น การกำหนดอายุของผู้ซื้อสุรา และกำหนดช่วงเวลาในการจำหน่ายสุราในห้างสรรพสินค้า

๒.๑ บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนาประเทศของรัฐในระดับต่าง ๆ ปกติรัฐบาลจะกำหนดบทบาททางเศรษฐกิจในขอบเขตเฉพาะ และอยู่ในระดับที่เหมาะสม รายงานของรัฐบาลเป็นรายงานด้านมหภาคเพื่อใช้ดำเนินนโยบายต่าง ๆ เช่น การพัฒนาประเทศ การช่วยเหลือและบรรเทาทุกข์ให้แก่ประชาชน การให้บริการและสวัสดิการต่าง ๆ รัฐบาลจึงต้องหารายรับเพื่อดำเนินการในเรื่องเหล่านี้ แต่เนื่องจากรัฐบาลจะไม่ผลิตสินค้าและบริการทั่วไปเพื่อขายแข่งขันกับธุรกิจเอกชน (ยกเว้นเฉพาะกรณีที่จำเป็น) รายได้ส่วนใหญ่ของ

รัฐจึงมาจากภาษีอากร มิใช่มาจากการขายสินค้าและบริการ การเก็บภาษีอากรเป็นเรื่องที่จำเป็น ทั้งนี้เพราะสินค้าและบริการต่าง ๆ ที่รัฐเป็นผู้ผลิตนั้น มีหลายประเภทที่ไม่สามารถเรียกเก็บค่าสินค้าหรือค่าใช้จ่ายในการให้บริการได้โดยตรง เช่น การใช้นถนน การใช้ไฟฟ้าสาธารณะ การป้องกันประเทศ ด้วยเหตุนี้รัฐจึงจำเป็นต้องเก็บค่าใช้จ่ายเหล่านี้โดยอ้อม หมายถึง เก็บภาษีอากรประเภทต่าง ๆ จากประชาชน แล้วนำรายได้จากภาษีอากรมาเป็นค่าใช้จ่ายในรูปเงินงบประมาณแผ่นดินเพื่อนำดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ หากประชาชนผู้มีหน้าที่เสียภาษีไม่ยอมเสียภาษี หรือหลีกเลี่ยงจ่ายภาษีไม่ครบถ้วน รัฐบาลจะมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการบริหารประเทศ นอกจากนี้ยังเกิดความไม่เป็นธรรมขึ้นในสังคมด้วย เพราะประชาชนทุกคนสามารถได้รับสินค้าและบริการหลายด้านจากรัฐได้ การเก็บภาษีตามระดับที่จัดเก็บสามารถจำแนกกว้าง ๆ ได้ ๒ ระดับ ได้แก่ **ภาษีระดับประเทศ** ที่รัฐบาลกลางของประเทศเป็นผู้จัดเก็บ เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา ภาษีเงินได้นิติบุคคล ภาษีมูลค่าเพิ่ม และภาษีสรรพสามิต เป็นต้น และ **ภาษีระดับท้องถิ่น** คือภาษีที่จัดเก็บโดยหน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น ภาษีที่เก็บได้ เช่น ภาษีป้าย ภาษีโรงเรือนและที่ดิน ภาษีบำรุงท้องที่ เป็นต้น

๒.๒ บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและการจัดสรรในทางเศรษฐกิจ แม้ว่ากลไกราคาจะมีประสิทธิภาพในการจัดการระบบเศรษฐกิจ แต่ก็มีได้หมายความว่ากลไกราคาไม่มีข้อบกพร่องใด ๆ โดยเฉพาะกรณีในระบบตลาดไม่มีความสมบูรณ์ เช่น อำนาจเศรษฐกิจที่ไม่เท่าเทียมกันระหว่างกลุ่มบุคคล การได้รับข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจที่ไม่ทั่วถึง ซึ่งข้อบกพร่องของกลไกราคาดังกล่าวจะก่อให้เกิดขึ้นต่อกลุ่มบุคคลบางกลุ่มในสังคม จนเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ หรือปัญหาด้านการกระจายรายได้ รวมถึงการคุ้มครองผู้บริโภคในด้านปริมาณและราคาสินค้าและบริการ ดังนั้น รัฐบาลอาจเข้ามามีบทบาทในระบบเศรษฐกิจ โดยการแทรกแซงกลไกราคาในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น โดยในที่นี้จะกล่าวถึง **มาตรการแทรกแซงกลไกราคาโดยรัฐบาลที่สำคัญ ๓ ด้าน** ได้แก่ การประกันราคาขั้นต่ำ การกำหนดราคาขั้นสูง และการเก็บภาษีสินค้าและบริการ

๑) การประกันราคาขั้นต่ำ รัฐบาลมักเข้ามาแทรกแซงกลไกราคา โดยการประกันราคาขั้นต่ำที่เหมาะสมให้กับผลผลิตทางการเกษตรในช่วงที่ราคาตกต่ำ ทั้งนี้เพราะสภาพการผลิตของภาคเกษตรขึ้นอยู่กับปัจจัยทางธรรมชาติสูง ทำให้ปริมาณผลผลิตที่ผลิตได้หรืออุปทานไม่มีเสถียรภาพเท่าที่ควร นอกจากนี้ยังไม่สามารถสร้างอำนาจต่อรองในการขายได้ เพราะขาดปัจจัยเกื้อหนุนหลายด้าน เช่น สถานที่เก็บสินค้า โรงงานแปรรูปผลผลิตของตนเอง ข่าสารข้อมูลการตลาด ฯลฯ ทำให้เกิดปัญหาด้านการขายผลผลิตในราคาตลาดที่ต่ำเกินไป ในกรณีดังกล่าวรัฐบาลอาจเข้ามาแทรกแซงราคาโดยกำหนดราคาขั้นต่ำของผลผลิตไว้ เช่น การกำหนดราคาขั้นต่ำของข้าว ซึ่งรัฐบาลให้หลักประกันว่าชาวนาจะขายข้าวได้แน่นอนในราคาขั้นต่ำที่รัฐบาลกำหนดไว้ ทั้งหมายความว่าหากราคาตลาดต่ำกว่าราคาประกัน ชาวนาสามารถนำข้าวมาขายกับหน่วยงานของรัฐบาลที่มีหน้าที่รับซื้อผลผลิตในราคาประกัน

๒) การกำหนดราคาขั้นสูง รัฐบาลจะกำหนดราคาขั้นสูง หรือที่เรียกว่าการควบคุมราคา สำหรับสินค้าและบริการที่ต้องการควบคุมราคาไว้ เพื่อมิให้ผู้เกี่ยวข้องกับการใช้สินค้าและบริการเดือดร้อน โดยเห็นว่าราคาสินค้าและบริการที่เป็นอยู่ตามกลไกราคานั้นสูงเกินไป หรือสูงจนทำให้เกิดความเสียหายบางประการต่อเศรษฐกิจส่วนรวม จึงต้องแทรกแซงกลไกราคาโดยการกำหนดราคาขายที่ผู้ขายจะขายเกินกว่านี้ไม่ได้ เช่น การควบคุมราคาน้ำมันเชื้อเพลิง การกำหนดราคาขายปลีกสินค้าเกลือ เป็นต้น สำหรับสาเหตุที่อาจทำให้ราคา

สินค้าและบริการสูงเกินไป เช่น การรวมตัวของผู้ผลิตในการควบคุมปริมาณผลผลิตที่ออกสู่ตลาดเพื่อตั้งราคาให้สูงขึ้น การผูกขาดการขายเกิดในช่วงเวลาที่มีการขาดแคลนหรือมีความต้องการเพิ่มมากขึ้น เป็นต้น

๓) การเก็บภาษี มาตรการด้านภาษีเป็นการแทรกแซงกลไกราคาโดยรัฐบาลเพื่อเป้าหมายต่าง ๆ เช่น การเก็บภาษีหรือเพิ่มอัตราภาษีเพื่อต้องการลดการผลิตและการบริโภคสินค้าประเภทนั้น เนื่องจากการเก็บภาษีกับผู้ผลิต จะทำให้ผู้ผลิตต้องเสนอขายสินค้าในราคาที่สูงขึ้น จึงสามารถลดปริมาณการซื้อของผู้บริโภค หรืออาจเก็บภาษีจากผู้บริโภคโดยตรง ซึ่งจะทำให้ผู้บริโภคต้องซื้อสินค้าในราคาที่สูงขึ้น จึงทำให้ผู้บริโภคลดการบริโภค (ในทำนองตรงกันข้าม รัฐบาลอาจใช้มาตรการลดภาษีหรือยกเว้นภาษีให้แก่สินค้าที่ต้องการส่งเสริมให้มีการผลิตและการบริโภคมมากขึ้น) นอกจากนี้ การเก็บภาษียังอาจกระทำเพื่อผลทางด้านเศรษฐกิจของประเทศ หรือการกระจายรายได้ เช่น การเก็บภาษีในสินค้าหรือบริการเพื่อลดกำไรส่วนเกินของผู้ผลิตและนำรายได้มาใช้ในการที่เป็นประโยชน์

๓. บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจในสังคมไทย นอกจากรัฐบาลจะมีบทบาทดังที่กล่าวมาแล้ว รัฐบาลยังให้บริการสังคมแก่ประชาชนอีกด้วย ซึ่งเป็นหน้าที่ที่รัฐพึงมีต่อประชาชนในการจัดทำบริการเพื่อส่งเสริมประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ด้วยจุดมุ่งหมายการป้องกัน บำบัดความเดือดร้อน สร้างเสริม และพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน ให้สามารถอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาได้อย่างเป็นสุข ตามควรแก่อัตภาพ บริการสังคมจะแตกต่างจากบริการสาธารณะและสาธารณูปโภค เพราะเป็นบริการที่มุ่งเน้นสวัสดิภาพของบุคคล มากกว่าเน้นในภาพรวมว่าสวัสดิการสังคม โดยการประกันสังคมเป็นมาตรการหนึ่งในการจัดบริการสวัสดิการสังคมที่รัฐบาลดำเนินการ เพื่อคุ้มครองป้องกันประชาชนที่มีรายได้ประจำไม่ได้รับความสะดวกเดือดร้อนเมื่อต้องฐานะ สูญเสียรายได้ทั้งหมดหรือบางส่วน หรือมีรายได้ไม่เพียงพอแก่การเลี้ยงชีพ ทั้งนี้เพื่อให้มีหลักประกันด้านการดำรงชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

บริการของรัฐที่สำคัญ ซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคม มีดังนี้

๓.๑ การศึกษา รัฐได้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และส่งเสริมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต นอกจากนี้ยังสนับสนุนการศึกษานักเรียนทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ด้อยโอกาสได้เรียนร่วมกับเด็กปกติในสถานศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ

๓.๒ การรักษาพยาบาล เพื่อสร้างเสริมชีวิตความเป็นอยู่และสวัสดิการของประชาชนในด้านสาธารณสุข รัฐบาลได้ขยายโครงการสร้างหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าให้ครอบคลุมทุกจังหวัด ซึ่งนโยบายนี้เป็นนโยบายที่ต้องการลดรายจ่ายโดยรวมของประเทศและประชาชนในการดูแลรักษาสุขภาพ และสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่ได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๓.๓ การประกันสังคม การประกันสังคม เป็นการสร้างหลักประกันทางสังคมของแรงงานในลักษณะของกองทุน โดยเฉพาะกองทุนประกันสังคม ซึ่งเมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๓๔ รัฐบาลได้ขยายการประกันสังคมให้ครอบคลุมถึงลูกจ้างในสถานประกอบการตั้งแต่ ๑ คนขึ้นไป ในปัจจุบันรัฐได้ให้ความคุ้มครองลูกจ้างผู้ประกันตนเพิ่มมากขึ้น โดยครอบคลุมถึงกรณีเจ็บป่วย ทูพพลภาพ ตาย คลอดบุตร สงเคราะห์บุตร และชราภาพ แต่ยังมีข้อจำกัดทางกฎหมาย คือ พระราชบัญญัติเฉพาะกองทุน ที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินงาน โดย

บางกองทุนยังไม่สามารถขยายกลุ่มเป้าหมายออกไปได้อีก หรือไม่สามารถนำเงินทุนบางส่วนของกองทุนไปลงทุนในสินทรัพย์อื่นได้ นอกเหนือจากเงินฝากธนาคารเท่านั้น

๓.๔ การช่วยเหลือทางสังคมแก่คนจนและผู้ด้อยโอกาส รัฐบาลมีโครงการให้ความช่วยเหลือทางสังคมแก่คนจนและผู้ด้อยโอกาสหลายโครงการ เช่น การช่วยเหลือเบี้ยยังชีพผู้สูงอายุและคนพิการ การรับบริการทางการแพทย์บำบัด และนันทนาการทางสังคมในสถานสงเคราะห์และศูนย์บริการทางสังคม แต่การช่วยเหลือดังกล่าวยังไม่สามารถกระจายได้อย่างทั่วถึง เนื่องจากต้องมีการพัฒนาด้านชีวิตคนยากจน และผู้ด้อยโอกาสเพื่อให้สามารถซื้อชุดได้ถึงจำนวนและที่อยู่ นอกจากนี้ทางด้านที่อยู่อาศัย การเคหะแห่งชาติได้จัดทำโครงการบ้านเอื้ออาทรเพื่อสร้างที่อยู่อาศัยสำหรับสำหรับผู้มีรายได้น้อยและผู้ด้อยโอกาส ให้สามารถมีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเองในราคาที่เหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

สืบค้นและวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นและวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ และเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

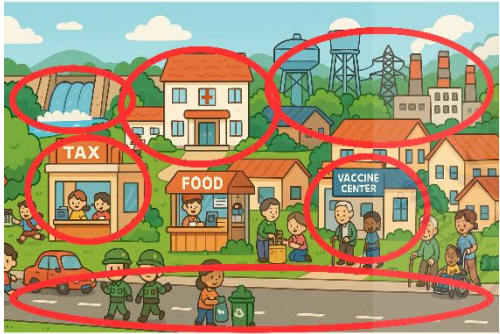
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นและวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ และเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๓.๒) ด้านความรู้ อธิบายบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ภาพนี้เล่าเรื่องได้” โดยครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม จากนั้นรับแผนภาพจากครู และทำการวงลงบนภาพด้วยเมจิกสีแดง หากพื้นที่ในภาพที่วงนั้นเป็นกิจกรรมของรัฐบาล ซึ่งนักเรียนจะวงหลังจากการเล่านิทานจากครู โดยมีภาพและนิทานดังนี้  ภาพที่ ๑ ภาพสำหรับการทำกิจกรรม “ภาพนี้เล่าเรื่องได้” นิทาน เรื่อง หมู่บ้านสุขใจ “กาลครั้งหนึ่ง มีหมู่บ้านเล็ก ๆ ชื่อว่า สุขใจ ในหมู่บ้านนี้มีทั้งบ้านเรือน โรงเรียน	๑. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ภาพนี้เล่าเรื่องได้” โดยครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม จากนั้นรับแผนภาพจากครู และทำการวงลงบนภาพด้วยเมจิกสีแดง หากพื้นที่ในภาพที่วงนั้นเป็นกิจกรรมของรัฐบาล ซึ่งนักเรียนจะวงหลังจากการเล่านิทานจากครู	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	แบบการตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้นและวิเคราะห์ ความสำคัญของรัฐบาลใน การพัฒนาประเทศด้าน เศรษฐกิจได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการ เป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมใน การพัฒนาเศรษฐกิจของ ประเทศ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	โรงพยาบาล ถนน และสวนสาธารณะ ทุกคน ในหมู่บ้านอยู่ร่วมกันอย่างอบอุ่น เข้าวันหนึ่ง เด็ก ๆ กำลังเดินไปโรงเรียน พวกเขาเดินบน ถนนที่ราบเรียบสะอาดปลอดภัย เพราะมีคน มาช่วยสร้างและดูแล ไม่ไกลกัน คุณยาย กำลังไปหาหมอที่โรงพยาบาลก็เพราะ หมู่บ้านมีบริการรักษาพยาบาลที่ประชาชน ทุกคนเข้าถึงได้ ใกล้ ๆ กันนั้น คุณลุงพนักงาน ไฟฟ้ากำลังตรวจเสาไฟ ทำให้บ้านทุกหลัง มีไฟฟ้าใช้อย่างทั่วถึง แต่ในหมู่บ้านสุขใจ ไม่ใช่ทุกอย่างจะมีคนมาดูแลให้เสร็จสิ้น... บางเรื่องก็เป็น หน้าที่ของชาวบ้านเอง เช่น พ่อกับแม่ช่วยกันสอนลูกให้ทิ้งขยะลงถัง รักษาความสะอาดรอบบ้าน และไม่ลืมจ่ายค่า ไฟค่าน้ำตรงเวลาหรือเวลามีเพื่อนบ้าน เตือนร้อน ทุกคนก็มาช่วยเหลือกันเมื่อทุกคน ทำหน้าที่ของตนเองได้ดี ทั้งรัฐบาลและ ประชาชน ชุมชนสุขใจก็กลายเป็นหมู่บ้านที่ น่ายิ่งที่สุด”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ครูสุ่มให้แต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่วงได้จาก การฟังนิทานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูทำการ เฉลยภาพที่วงได้  ๓. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมหลังจากการทำ กิจกรรมโดยมีคำถามดังต่อไปนี้ ๓.๑ นักเรียนคิดว่ารัฐบาลต้องมีบทบาท อย่างไรบ้างในระบบเศรษฐกิจ	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอสิ่งที่วงได้หลังจากการฟัง นิทานจบ ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ดังต่อไปนี้ (แนวคำตอบ: ต้องมีบทบาทในการ จัดสรรทรัพยากรของสังคมให้เกิด ประโยชน์สูงสุด กระจายรายได้ อย่างเป็นธรรม และรักษา เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ เช่น ควบคุมราคาและประกันราคาสินค้า เกษตรเมื่อราคาตกต่ำ มีการเก็บ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	ภาษีเพื่อนำมาพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ทั้งการศึกษา การสาธารณสุข สาธารณูปโภค รวมถึงการช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส และเข้ามาดูแลสินค้าสาธารณะหรือบริการที่เอกชนไม่สามารถจัดหาได้ เพื่อให้ประชาชนได้รับบริการอย่างทั่วถึงและสังคมมีความมั่นคง) ๔. นักเรียนฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้จากครู			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “บทบาทรัฐบาลนำรู้” โดยให้นักเรียนร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล จากนั้นทำการจดสรุปลงในสมุด	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “บทบาทรัฐบาลนำรู้” โดยร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล จากนั้นทำการจดสรุปลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นครูอธิบาย เพิ่มเติมเกี่ยวกับบทบาทและกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาล และบทบาทในการ พัฒนาในด้านต่าง ๆ ผ่านวิดิทัศน์ประกอบ รูปภาพ (Power Point)	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นฟัง การอธิบายจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนา ประเทศ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก หัวข้อบทบาทของรัฐบาลที่กลุ่มตนเองสนใจ จากนั้นให้สืบค้นข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและ สรุปผลกระทบของระบบเศรษฐกิจ ลงไปใน ใบงาน ๒. ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอใบงานหน้า ชั้นเรียน จากนั้นครูทำการเฉลยการทำใบงาน	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำใบงาน ที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลใน การพัฒนาประเทศ โดยให้แต่ละ กลุ่มเลือกหัวข้อบทบาทของรัฐบาล ที่กลุ่มตนเองสนใจ จากนั้นให้สืบค้น ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและสรุป ผลกระทบของระบบเศรษฐกิจ ลงไปในใบงาน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน และร่วมกัน			

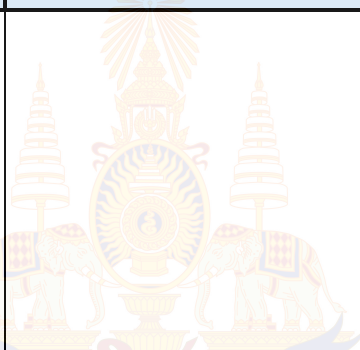
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		อภิปรายพร้อมตรวจใบงานที่ นำเสนอว่าถูกต้องหรือไม่			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ ดังนี้ ๓.๑ นักเรียนคิดว่าการที่รัฐบาลมีบทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจมีความสำคัญอย่างไรต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน และประชาชนควรให้ความร่วมมืออย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปกับบทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ (แนวคำตอบ: ๓.๑ มีความสำคัญเพราะทำให้เศรษฐกิจของประเทศเดินหน้าอย่างมั่นคง ประชาชนมีงานทำ รายได้เพียงพอ และได้รับบริการพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การศึกษา การรักษาพยาบาล และสาธารณสุขโรคต่าง ๆ หากไม่มีรัฐบาลดูแล อาจเกิดความเหลื่อมล้ำหรือความไม่เป็นธรรมในสังคม ดังนั้นประชาชนควรให้ความร่วมมือโดยการปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอย่างถูกต้อง และใช้วิจารณญาณในการติดตามนโยบายเศรษฐกิจ เพื่อร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๒ นักเรียนคิดว่าความสำคัญของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจสัมพันธ์กับความมั่นคงและการพัฒนาประเทศในระยะยาวอย่างไร	ผลักดันให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างยั่งยืน ๓.๒ มีความสำคัญเพราะรัฐบาลเป็นผู้กำหนดทิศทางการและนโยบายเศรษฐกิจให้ประเทศเดินหน้าอย่างมีเสถียรภาพ หากเศรษฐกิจมั่นคงประชาชนก็มีรายได้และคุณภาพชีวิตที่ดี ส่งผลให้สังคมสงบสุขและลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ อีกทั้งยังช่วยให้ประเทศสามารถวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษาและสาธารณสุขได้ต่อเนื่องในระยะยาว ทำให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมั่นคงและยั่งยืน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายบทบาทของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นและวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นและวิเคราะห์ความสำคัญของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศด้านเศรษฐกิจ และเห็นความสำคัญของการเป็นพลเมืองที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ (๒.๑.๓, ๒.๒.๑, ๔.๓.๒)	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ

เครื่องมือ	ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาล ในการพัฒนา ประเทศ	๑. การอธิบาย บทบาทของรัฐบาล	อธิบายบทบาทได้ ถูกต้อง ชัดเจน ครอบคลุมแก่น สำคัญของหัวข้อที่ เลือก	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ตรง ประเด็น สั้นเกินไป หรือไม่เข้าใจหัวข้อ
	๒. การยกตัวอย่าง โครงการ/ มาตรการ	ยกตัวอย่างได้ตรง ประเด็น ชัดเจน และสอดคล้องกับ บทบาทของรัฐบาล ที่เลือก	ยกตัวอย่างได้แต่ยัง ไม่ชัดเจน หรือไม่ สัมพันธ์กับหัวข้อ ทั้งหมด	ยกตัวอย่างไม่ตรง กับหัวข้อ หรือไม่มี การยกตัวอย่าง
	๓. การวิเคราะห์ ผลกระทบ	ระบุผลกระทบต่อ ประเทศและระบบ เศรษฐกิจได้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้าน บวก/ลบ	ระบุผลกระทบได้ บางส่วน แต่ยังไม่ ครบหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุ ผลกระทบได้ หรือไม่สอดคล้อง กับเนื้อหา
	๔. การสะท้อน ความคิดในการใช้ ความรู้	ตอบได้ชัดเจน ครอบคลุม และ เชื่อมโยงกับชีวิต จริง เห็นประโยชน์ ของความรู้เรื่อง บทบาทของรัฐบาล ในการพัฒนา ประเทศ	ตอบได้บางส่วน พอเข้าใจ แต่ยังไม่ โยงกับชีวิตจริง	ตอบคลุมเครือ ไม่ ตรงคำถาม หรือ ออกนอกประเด็น
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง			
--	--	--	--	--

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง กลไกราคา (๒)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง กลไกราคา (๒)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มเลือกบทบาทของรัฐบาลมา ๑ บทบาทที่กลุ่มตนเองสนใจ จากนั้นทำการเขียนอธิบายลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

หัวข้อบทบาทของรัฐบาลที่กลุ่มเลือก :

อธิบายบทบาทของรัฐบาลที่กลุ่มเลือก :

.....

ยกตัวอย่างโครงการ/มาตรการ :

.....

ผลกระทบ

ผลกระทบที่ส่งต่อระบบเศรษฐกิจ :

.....

นักเรียนคิดว่าเหตุใดการที่รัฐบาลเข้ามาดูแลระบบเศรษฐกิจจึงมีความสำคัญ และประชาชนควรมีท่าทีหรือพฤติกรรมอย่างไรในการให้ความร่วมมือ

.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บทบาทของรัฐบาลในการพัฒนาประเทศ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มเลือกบทบาทของรัฐบาลมา ๑ บทบาทที่กลุ่มตนเองสนใจ จากนั้นทำการเขียนอธิบายลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

หัวข้อบทบาทของรัฐบาลที่กลุ่มเลือก : **หัวข้อตามที่สนใจ เช่น การจัดสรรทรัพยากรให้สังคม**

อธิบายบทบาทของรัฐบาลที่กลุ่มเลือก :

ตอบตามหัวข้อที่สนใจ เช่น การใช้นโยบายการคลังและการวางแผนงบประมาณเพื่อนำทรัพยากรที่มีจำกัดมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รัฐบาลต้องเลือกว่าจะใช้ทรัพยากรไปกับสิ่งใดก่อน เช่น การสร้างถนน โรงเรียน โรงพยาบาล หรือสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์โดยรวมอย่างทั่วถึงและลดความสับสนในการใช้ทรัพยากร

ยกตัวอย่างโครงการ/มาตรการ :

ตอบตามหัวข้อที่สนใจ เช่น โครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) เป็นโครงการที่รัฐบาลลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐาน เช่น รถไฟความเร็วสูง สนามบิน ท่าเรือ และนิคมอุตสาหกรรม เพื่อกระจายการใช้ทรัพยากรและส่งเสริมการผลิตให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ประเทศ

ผลกระทบ

ผลกระทบที่ส่งต่อระบบเศรษฐกิจ :

ตอบตามหัวข้อที่สนใจ เช่น ช่วยกระตุ้นการลงทุนและการจ้างงาน ทำให้เกิดการหมุนเวียนของเงินในระบบเศรษฐกิจ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายความเจริญออกสู่ภูมิภาค ลดต้นทุนการผลิตและการขนส่ง เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศและสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจใหม่ ๆ ให้กับประชาชนในพื้นที่ต่าง ๆ ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนให้ดีขึ้นและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจในสังคม

นักเรียนคิดว่าเหตุใดการที่รัฐบาลเข้ามาดูแลระบบเศรษฐกิจจึงมีความสำคัญ และประชาชนควรมีท่าทีหรือพฤติกรรมอย่างไรในการให้ความร่วมมือ

ตอบตามหัวข้อที่สนใจ เช่น มีความสำคัญเพราะการที่รัฐบาลเข้ามาดูแลระบบเศรษฐกิจช่วยให้การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างเหมาะสม ลดความเหลื่อมล้ำ และทำให้เศรษฐกิจของประเทศดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ประชาชนจึงมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ได้รับการบริการพื้นฐานที่จำเป็น และมีความมั่นคงในระยะยาว ดังนั้นควรมีท่าทีตระหนักถึงบทบาทของรัฐบาล ให้ความร่วมมือด้วยการปฏิบัติตามกฎหมาย เสียภาษีอย่างถูกต้อง ใช้วิจารณญาณในการติดตามนโยบายเศรษฐกิจ และร่วมกันสนับสนุนการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒	เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ตัวชี้วัด ม. ๓/๑	แสดงความคิดเห็นต่อนโยบายกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องบทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล เป็นการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของรัฐบาลที่มีนโยบายต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และสามารถวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่ดำเนินการโดยรัฐบาลได้ การศึกษาเรื่องดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจโดยสามารถแสดงความคิดเห็นต่อส่วนรวมอย่างเหมาะสมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. นโยบายและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล นโยบายทางเศรษฐกิจมหภาคที่สำคัญซึ่งใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ ได้แก่ นโยบายการเงิน และ นโยบายการคลัง

นโยบายการเงิน หมายถึง การดำเนินมาตรการของเจ้าหน้าที่ทางการเงินในการควบคุมปริมาณเงินและปริมาณสินเชื่อให้อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับภาวะเศรษฐกิจในขณะหนึ่ง ๆ ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่ออัตราดอกเบี้ยและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ นโยบายการเงินเป็นนโยบายที่ดำเนินการโดยธนาคารกลาง ซึ่งกรณีของประเทศไทยคือ ธนาคารแห่งประเทศไทย

นโยบายการคลัง หมายถึง การดำเนินมาตรการของรัฐบาลด้านรายรับและรายจ่าย และการก่อหนี้สาธารณะผ่านกระบวนการงบประมาณแผ่นดิน เพื่อรักษาเสถียรภาพและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม เครื่องมือสำคัญในการใช้นโยบายการคลังคือ ภาษี และการใช้จ่ายของรัฐ โดยนโยบายทางด้านภาษีจะมีส่วนช่วยในการกระตุ้นหรือลดความร้อนแรงทางเศรษฐกิจ ในขณะเดียวกัน การใช้จ่ายเงินของรัฐบาล เพื่อโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อภาคเศรษฐกิจก็มีส่วนในการกระตุ้นกิจกรรมทางเศรษฐกิจและเพิ่มอุปสงค์รวมให้สูงขึ้นได้

ในการบริหารนโยบายเศรษฐกิจ อาจใช้นโยบายการเงินหรือนโยบายการคลังอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือใช้นโยบายทั้งสองควบคู่กันไป ทั้งนี้ขึ้นกับความเหมาะสมในการแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด การดำเนิน

นโยบายทางเศรษฐกิจของรัฐบาลก็เพื่อให้เกิดผลดีต่อเศรษฐกิจซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ ผลดีเหล่านั้น ได้แก่

๑. ให้เศรษฐกิจมีการขยายตัว ในศักยภาพการผลิตสินค้าและบริการของประเทศที่ต่อเนื่องอย่างเพียงพอ ซึ่งจะทำให้เกิดการใช้จ่ายประโยชน์จากทรัพยากรและปัจจัยการผลิตทุกชนิดอย่างเต็มที่ ซึ่งรวมไปถึงแรงงาน และส่งผลต่อการยกระดับรายได้และสภาพความเป็นอยู่ของประชากรในประเทศ

๒. ให้เศรษฐกิจโดยรวมดำเนินไปอย่างมีเสถียรภาพ คือ ระดับราคาสินค้าโดยทั่วไปไม่ผันผวนรวดเร็วเกินไปจนส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ กล่าวคือ หากระดับราคาสินค้าและบริการโดยทั่วไปสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องจะเกิดปัญหา ภาวะเงินเฟ้อ และหากมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องจะเกิดปัญหา ภาวะเงินฝืด ที่มีการว่างงานสูง นอกจากนี้ยังไม่ต้องการให้เกิดปัญหาด้าน ดุลการค้า ดุลการชำระเงิน และอัตราแลกเปลี่ยนเงินตราระหว่างประเทศ ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อเสถียรภาพทางเศรษฐกิจภายนอกประเทศได้

๓. ให้เกิดความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจ หมายถึง การทำให้เกิดการดำเนินการทางเศรษฐกิจอย่างเป็นธรรม มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างไม่เอารัดเอาเปรียบ และส่งเสริมให้การกระจายรายได้และทรัพย์สินทางสังคมมีความเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความหมายของนโยบายการเงิน และนโยบายการคลังได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการสื่อสารอย่างเหมาะสม (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒, ๑.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒, ๑.๔.๑) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของนโยบายการเงินและนโยบายการคลังได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูยกตัวอย่างข่าวการดำเนินนโยบายทางเศรษฐกิจที่น่าสนใจมาเล่าให้นักเรียนฟัง ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๒.๑ นักเรียนคิดว่าเหตุใดรัฐบาลจึงต้องมีบทบาทเกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจของประเทศ ๒.๒ นักเรียนคิดว่านโยบายทางเศรษฐกิจที่รัฐบาลกำหนดมีผลต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนหรือไม่อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูเล่าข่าว ๒. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: ๒.๑ มีความจำเป็นเพราะรัฐบาลเป็นผู้กำหนดนโยบายและกติกาในการดำเนินเศรษฐกิจ ควบคุมดูแลให้เกิดความเป็นธรรม และรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ๒.๒ มีผลโดยตรงต่อค่าใช้จ่ายรายได้ และความเป็นอยู่ของประชาชน เช่น นโยบายด้านภาษีมีผลต่อราคาสินค้าและรายได้ที่เหลือใช้ นโยบายการเงินมีผลต่ออัตราดอกเบี้ย การกู้ยืม และการออมเงิน นโยบายการใช้จ่ายภาครัฐช่วยสร้างงาน พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และ	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล	ชิ้นงาน วิเคราะห์นโยบายการเงิน/นโยบายการคลัง	แบบการตรวจชิ้นงาน วิเคราะห์นโยบายการเงิน/นโยบายการคลัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ แสดงความคิดเห็นอย่าง สร้างสรรค์ต่อกิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐ เคารพใน ความคิดเห็นที่หลากหลาย โดยใช้วิจารณญาณในการ สื่อสารอย่างเหมาะสม	๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้	เพิ่มโอกาสเข้าถึงบริการสาธารณะ ทำให้คุณภาพชีวิตของประชาชนดี ขึ้นหรือลดลงตามความเหมาะสม ของนโยบาย) ๓. นักเรียนฟังการชี้แจงจุดประสงค์ การเรียนรู้			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปรูปเป็น	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับความหมายและตัวอย่างของนโยบาย การเงินการคลังลงในสมุด ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นครูอธิบาย เพิ่มเติมเกี่ยวกับนโยบายการเงินและการคลัง ของรัฐบาล ผ่านวิดีโอทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point) ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสืบค้น ข้อมูลเกี่ยวกับความหมายและ ตัวอย่างของนโยบายการเงินการ คลังลงในสมุด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นฟัง การอธิบายจากครู ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรม “แยกแยะการเงินการคลัง” โดยครู	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำ กิจกรรม “แยกแยะการเงินการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	จะแจกป้ายประเภทนโยบายให้กับนักเรียน และกริ่งประจำเอาไว้ทุกกลุ่ม ซึ่งนักเรียนทุกกลุ่มต้องวิเคราะห์สถานการณ์จากตัวอย่างว่า เป็นนโยบายด้านการเงินหรือนโยบายด้านการคลัง โดยมีการตั้งคำถามต่อไปนี้ สถานการณ์ที่ ๑ : ในช่วงที่เศรษฐกิจชะลอตัว คนไม่กล้ากู้เงินมาลงทุน ธนาคารแห่งประเทศไทยตัดสินใจปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ลง เพื่อให้ประชาชนและธุรกิจมีแรงจูงใจในการกู้ยืมเงินไปลงทุนและใช้จ่ายมากขึ้น คำตอบ : นโยบายการเงิน สถานการณ์ที่ ๒ : รัฐบาลประกาศแผนกระตุ้นเศรษฐกิจ โดยเพิ่มเงินเดือนให้ข้าราชการและพนักงานรัฐวิสาหกิจ พร้อมทั้งจัดสรรเงินพิเศษให้บางกลุ่มอาชีพ เพื่อกระตุ้นการบริโภคและเพิ่มกำลังซื้อในระบบเศรษฐกิจ	คลัง” โดยนักเรียนทุกกลุ่มต้องวิเคราะห์สถานการณ์จากตัวอย่างว่า เป็นนโยบายด้านการเงินหรือนโยบายด้านการคลัง ทำการกรดกริ่ง และยกป้ายขึ้นเพื่อตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำตอบ : นโยบายการคลัง สถานการณ์ที่ ๓ : ธนาคารกลางตัดสินใจ ปรับเพิ่มอัตราดอกเบี้ยเงินฝาก เพื่อดึงดูดให้คนหันมาออมเงินมากขึ้นแทนการนำไปใช้จ่ายหรือกู้ยืม คำตอบ : นโยบายการเงิน สถานการณ์ที่ ๔ : รัฐบาลประกาศว่าจะ ปรับเพิ่มภาษีมูลค่าเพิ่ม (VAT) จาก ๗% เป็น ๑๐% เพื่อหารายได้เข้ารัฐสำหรับนำไปใช้จ่ายด้านการพัฒนาประเทศและโครงการสาธารณะ คำตอบ : นโยบายการคลัง สถานการณ์ที่ ๕ : รัฐบาลมีนโยบายพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน โดย จัดสรรงบประมาณสร้างโรงพยาบาลและโรงเรียนเพิ่มในท้องถิ่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชนบท เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงบริการพื้นฐานอย่างทั่วถึง คำตอบ : นโยบายการคลัง สถานการณ์ที่ ๖ : เพื่อแก้ปัญหาเงินขาดสภาพคล่องในระบบการเงิน ธนาคารแห่งประเทศไทยจึง เข้าซื้อพันธบัตรรัฐบาลในตลาดการเงิน ทำให้มีเงินไหลเข้าสู่ระบบมากขึ้นและช่วยลดอัตราดอกเบี้ยลง คำตอบ : นโยบายการเงิน โดยการตอบจะต้องกตกริ่งก่อนและยกป้ายขึ้นตอบ หากกลุ่มไหนตอบถูกต้องจะได้รับคะแนนในส่วนนั้นไป ๔. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมดังนี้ “ นักเรียนคิดว่านโยบายการเงินและการคลังที่ดีควรมีผลต่อเศรษฐกิจและประชาชนอย่างไรบ้าง”	 ๔. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามหลังจากการทำกิจกรรม (แนวคำตอบ: ทำให้เศรษฐกิจมีเสถียรภาพ ไม่เกิดปัญหาเงินเฟ้อหรือเงินฝืด ประชาชนมีงานทำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		รายได้มั่นคง และมีโอกาสเข้าถึงสินค้าบริการในราคาที่เป็นธรรม นอกจากนี้ยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ กระตุ้นการลงทุน และทำให้คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นอย่างยั่งยืน)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นตัวอย่างนโยบายการเงินหรือนโยบายการคลัง กลุ่มละ ๑ นโยบาย มาวิเคราะห์และนำเสนอตามประเด็น - รายละเอียดของนโยบายการเงิน/การคลัง - ระบุกลุ่มเป้าหมายของนโยบาย - ผลกระทบของนโยบายที่มีต่อ บุคคล สังคม และประเทศชาติ ๒. ครูให้นักเรียนออกมาเสนองานหน้าชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้อง	๑. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสืบค้นตัวอย่างนโยบายการเงินหรือนโยบายการคลัง กลุ่มละ ๑ นโยบาย มาวิเคราะห์และนำเสนอตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนนำเสนองานหน้าชั้นเรียน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับบทบาทและ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าบทบาทและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของรัฐบาลมีความสำคัญต่อ การพัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชนและความ มั่นคงของประเทศอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของรัฐบาล (แนวคำตอบ: ๑.๑ ทำให้ประชาชนมีคุณภาพ ชีวิตที่มั่นคงจากการมีงานทำ รายได้ และค่าครองชีพที่เหมาะสม ลด ความเหลื่อมล้ำและสร้างความเป็น ธรรมทางเศรษฐกิจ ส่งเสริมการ ลงทุนและการพัฒนาสาธารณูปโภค ที่เอื้อต่อการดำรงชีวิต รักษา เสถียรภาพทางเศรษฐกิจ ป้องกัน ปัญหาเงินเฟ้อ เงินฝืด และวิกฤต การเงิน พร้อมทั้งสร้างภูมิคุ้มกันให้ ประเทศสามารถแข่งขันและร่วมมือ กับสังคมโลกได้อย่างมั่นคงและ ยั่งยืน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าการเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างเกี่ยวกับนโยบายเศรษฐกิจจะช่วยให้สังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างไร หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๑.๒ การเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างเกี่ยวกับนโยบายเศรษฐกิจช่วยให้คนในสังคมรับฟังกันอย่างมีเหตุผล ไม่เกิดการโต้เถียงที่นำไปสู่ความแตกแยก ทำให้เกิดบรรยากาศที่เปิดกว้างในการแลกเปลี่ยนมุมมอง ทุกฝ่ายสามารถร่วมมือกันหาทางออกที่ดีที่สุดต่อปัญหาเศรษฐกิจ เมื่อทุกคนรู้สึกว่าคุณค่าของตนเองมีคุณค่า ก็จะเกิดความสามัคคี ความเข้าใจ และการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) วิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของนโยบายการเงิน และนโยบายการคลังได้	ตรวจชิ้นงานวิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	ชิ้นงานวิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ	ตรวจชิ้นงานวิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	ชิ้นงานวิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการสื่อสารอย่างเหมาะสม	ตรวจชิ้นงานวิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	ชิ้นงานวิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ โดยแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เคารพในความคิดเห็นที่หลากหลายโดยใช้วิจารณญาณในการสื่อสารอย่างเหมาะสม (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒, ๑.๔.๑)	ตรวจชิ้นงานวิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	ชิ้นงานวิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐบาล

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ชิ้นงาน วิเคราะห์นโยบายการเงิน/การคลัง	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	เลือกนโยบายการเงิน/การคลังโดยระบุรายละเอียดได้ถูกต้อง ครบถ้วนชัดเจน	เลือกนโยบายการเงิน/การคลังโดยระบุรายละเอียดได้ถูกต้อง เป็นส่วนมาก	เลือกนโยบายการเงิน/การคลังโดยระบุรายละเอียดได้ถูกต้อง เป็นส่วนน้อย
	๒. การวิเคราะห์ปัญหาและกลุ่มเป้าหมาย	วิเคราะห์สถานการณ์ได้ ครบถ้วน ชี้ชัดว่ามีผลกระทบต่อคน สังคม และประเทศชาติอย่างไร	วิเคราะห์สถานการณ์ได้แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกด้าน หรือยังไม่ชัดเจนบางจุด	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับปัญหาที่กำหนด
	๓. การวิเคราะห์ผลกระทบ	ระบุผลกระทบต่อประเทศและระบบเศรษฐกิจได้ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านบวก/ลบ	ระบุผลกระทบได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบหรือไม่ชัดเจน	ไม่สามารถระบุผลกระทบได้ หรือไม่สอดคล้องกับเนื้อหา
	๔. การสะท้อนความคิดในการใช้ความรู้	ตอบได้ชัดเจน ครอบคลุม และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง เห็นประโยชน์ของความรู้เรื่องบทบาทและกิจกรรมทาง	ตอบได้บางส่วน พอเข้าใจ แต่ยังไม่โยงกับชีวิตจริง	ตอบคลุมเครือ ไม่ตรงคำถาม หรือออกนอกประเด็น

		เศรษฐกิจของ รัฐบาล		
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่าง ดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ ความรู้ข้อมูลข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การ ทำ งาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแล อย่างดี ไม่เอา เปรียบ ผู้อื่น และไม่ทำ ให้ ผู้อื่น เดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารใน การ วางแผนการเรียน การ ทำ งาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่าง ดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ไม่เร่ร่อน	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย (เงินเฟ้อ เงินฝืด)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔

อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดเป็นปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อชีวิตประจำวันของประชาชนและระบบเศรษฐกิจโดยรวม การเรียนรู้เรื่องนี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจกลไกการเปลี่ยนแปลงของระดับราคาสินค้าและบริการ การลดลงหรือเพิ่มขึ้นของอำนาจซื้อของเงิน และผลกระทบต่อผู้บริโภค ผู้ผลิต และรัฐบาล มีทักษะในการใช้เหตุผลทางเศรษฐศาสตร์เพื่อปรับตัวและตัดสินใจใช้จ่ายอย่างรอบคอบในภาวะเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๓. สาระการเรียนรู้

ปัญหาเศรษฐกิจมหภาคของประเทศ ปัญหาทางเศรษฐกิจมหภาคอันเนื่องมาจากการไม่มีเสถียรภาพทางเศรษฐกิจในด้านต่าง ๆ มีหลายประการ เช่น ปัญหาเงินเฟ้อ ปัญหาเงินฝืด ปัญหาการว่างงาน เป็นต้น ซึ่งเป็นเรื่องที่รัฐบาลต้องดูแลและหาทางแก้ไขหรือบรรเทาให้ถูกทาง เนื่องจากมีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของประชาชน

๑. เงินเฟ้อ

๑.๑ ความหมายของเงินเฟ้อ เงินเฟ้อ (inflation) เป็นภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการโดยทั่วไปสูงขึ้นเรื่อย ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยไม่จำเป็นว่าราคาสินค้าทุกชนิดทั้งหมดในระบบเศรษฐกิจจะต้องสูงขึ้น แต่ระดับราคาโดยทั่วไปหรือระดับราคาเฉลี่ยจะเพิ่มขึ้นเสมอเมื่อเงินเฟ้อสูงขึ้นเรื่อย ๆ หากเงินเฟ้อเพิ่มขึ้นแต่เพียงเล็กน้อยเป็นปกติก็อาจสร้างแรงจูงใจแก่ผู้ประกอบการ แต่หากเพิ่มขึ้นมากและผันผวนอยู่ในระดับที่แน่นอนและค่อนข้างย่ำแย่ก็ทำให้เกิดปัญหาต่อระบบเศรษฐกิจ โดยเฉพาะค่าครองชีพของประชาชนจะเพิ่มขึ้นจากการเสื่อมค่าของหน่วยเงิน ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ

เงินเฟ้อวัดได้จากอัตราการเปลี่ยนแปลงของดัชนีราคาผู้บริโภค (CPI) ซึ่งเป็นดัชนีที่จัดทำโดยกรมการค้าภายใน กระทรวงพาณิชย์ โดยคำนวณจากค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักของราคาสินค้าและบริการต่าง ๆ

ที่ผู้บริโภคซื้อเป็นประจำ โดยน้ำหนักของสินค้าและบริการแต่ละรายการกำหนดจากรูปแบบการใช้จ่ายของครัวเรือนซึ่งได้จากการสำรวจ

๑.๒ สาเหตุของการเกิดเงินเฟ้อ ตามหลักทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การเกิดภาวะเงินเฟ้อมาก ๆ สาเหตุสำคัญ คือ

ก) สาเหตุทางด้านอุปสงค์ หรือเงินเฟ้อเกิดขึ้นจากแรงดึงของอุปสงค์ เกิดจากการที่อุปสงค์รวมต่อสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น จนเกินกำลังที่อุปทานรวมของสินค้าและบริการจะตอบสนองได้ทัน ทำให้ราคาถั่วเฉลี่ยของสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจสูงขึ้น การเพิ่มขึ้นของราคาสินค้าและบริการอาจมีสาเหตุจากหลายเหตุ เช่น การที่รัฐบาลใช้จ่ายเพิ่มขึ้น การลงทุนของภาคเอกชน การก่อสร้างทรัพย์สินถาวรของภาครัฐ การผลิตเงินโดยธนาคารกลาง ซึ่งทำให้เงินในมือประชาชนเพิ่มขึ้นในประเทศมากขึ้น การดำเนินนโยบายการคลังแบบขาดดุลของรัฐบาล การเพิ่มขึ้นของอุปสงค์จากต่างประเทศ และพฤติกรรมการบริโภคที่เพิ่มขึ้นของประชาชน เป็นต้น

ข) สาเหตุทางด้านอุปทาน เป็นสาเหตุอีกเนื่องมาจากแรงผลักดันของต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้น ทำให้ราคาสินค้าเพิ่มสูงขึ้นในภาวะคงตัว ปริมาณสินค้าและบริการในตลาดจะลดลง การที่ผู้ผลิตมีต้นทุนการผลิตสูงขึ้นจากค่าแรงงานเพิ่มขึ้น ราคาพลังงานเพิ่มสูงขึ้น เป็นต้น หรือเกิดจากการที่ผู้ผลิตมีอุปทานของสินค้าไม่เพียงพอ เกิดภาวะขาดแคลน ทำให้เสนอขายสินค้าในราคาสูงขึ้นมากกว่าต้นทุนที่สูงขึ้น

๑.๓ ผลกระทบที่เกิดจากเงินเฟ้อ

ก) ระดับประชาชน เมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อรุนแรง จะทำให้ประชาชนขาดความเชื่อถือในเงินตรา เพราะเมื่ออัตราเงินเฟ้อเพิ่มสูงขึ้น ค่าของเงินจะลดลงไปเรื่อย ๆ กล่าวคือ สินค้าจำนวนเท่าเดิมต้องใช้เงินเพิ่มขึ้นในการซื้อสินค้า ดังนั้นเมื่อเกิดภาวะเงินเฟ้อความสามารถในการซื้อของประชาชนจะลดลง โดยเฉพาะผู้มีรายได้คงที่และผู้มีรายได้ประจำ เช่น ผู้รับจ้างรายวัน ลูกจ้าง ฯลฯ จะเสียเปรียบเพราะค่าครองชีพที่สูงขึ้น การที่ค่าของเงินลดลงทำให้เจ้าหน้าที่และผู้ถือสินทรัพย์ในรูปเงินสดหรือเงินฝากประจำเสียเปรียบ หากอัตราดอกเบี้ยเป็นแบบคงที่

ข) ระดับมหภาค เมื่อภาวะเงินเฟ้อมีระดับสูง มักสร้างความบิดเบือนทางเศรษฐกิจ การลงทุนอาจหยุดชะงัก การก่อหนี้อาจมาจากความเชื่อถือและความมั่นคงในทางประมาณการรายรับและรายจ่ายของภาครัฐ ทำให้การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจชะงัก เกิดการลงทุนในกิจการที่ไม่มีประโยชน์ เช่น การเก็งกำไร การกักตุนสินค้า ที่ไม่ได้เกิดให้เกิดการขยายการผลิต เป็นข้อเสียต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในระยะยาว ส่วนผลทางด้านสังคม เมื่อเกิดเงินเฟ้อมักทำให้ประชาชนมีค่าครองชีพสูงขึ้น เดือดร้อน จนก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคม อาทิ การต่อต้านรัฐบาล การนัดหยุดงาน รวมถึงปัญหาอาชญากรรมที่เพิ่มขึ้น

ค) การค้าระหว่างประเทศ เนื่องจากการสินค้าประเทศเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับสินค้าจากต่างประเทศ อาจทำให้ประเทศต้องสั่งซื้อสินค้าจากต่างประเทศเพิ่มขึ้น มูลค่าการนำเข้าสินค้าจะเพิ่มขึ้น ในขณะที่มูลค่าการส่งออกอาจไม่เติบโต ทำให้ประเทศมีแนวโน้มขาดดุลการค้า

๑.๔ แนวทางการแก้ไขเงินเฟ้อ การแก้ไขปัญหาเงินเฟ้อ ต้องแก้ไขให้ตรงตามสาเหตุที่เกิดขึ้น คือ เงินเฟ้อทางด้านอุปสงค์ แก้ไขได้โดยใช้นโยบายการคลังและนโยบายการเงิน การใช้นโยบายการคลังทำได้ โดยรัฐบาลลดค่าใช้จ่ายลงหรือเก็บภาษีมากขึ้น ส่วนนโยบายการเงิน ทำได้โดยลดปริมาณเงินในระบบ เศรษฐกิจลง เพื่อให้การใช้จ่ายในการบริโภคและการลงทุนลดลง

เงินเฟ้อทางด้านอุปทาน แก้ไขได้โดยใช้นโยบายต่าง ๆ ตามสาเหตุที่เกิดเงินเฟ้อ เช่น หากเกิดจาก วิกฤตการณ์ด้านพลังงานที่ทำให้ต้นทุนการผลิตสูงขึ้น รัฐบาลต้องใช้นโยบายบริหารราคาพลังงานและส่งเสริมให้มีการประหยัดการใช้พลังงาน หากเงินเฟ้อเกิดจากการกักตุนสินค้า รัฐบาลต้องใช้นโยบายห้ามกักตุนสินค้า และนโยบายควบคุมราคาสินค้าโดยตรง

๒. เงินฝืด

๒.๑ ความหมายของเงินฝืด เงินฝืด (deflation) เป็นภาวะที่ระดับราคาสินค้าและบริการโดยทั่วไป มีแนวโน้มลดลงเรื่อย ๆ เป็นผลจากการที่ประชาชนและรัฐบาลลดการซื้อสินค้าและบริการน้อยกว่าจำนวน สินค้าและบริการที่ถูกผลิตขึ้นในระบบเศรษฐกิจนั้น หรืออาจกล่าวได้ว่ามีอุปทานรวมมากกว่าอุปสงค์รวมในระบบเศรษฐกิจนั่นเอง ซึ่งทำให้เศรษฐกิจซบเซา หน่วยธุรกิจจะลดการผลิต ลดการลงทุน เกิดการว่างงาน ซึ่งกระทบต่อมาตรฐานความเป็นอยู่ของคนส่วนใหญ่ในระบบเศรษฐกิจ

๒.๒ ผลกระทบของเงินฝืด ผลกระทบของภาวะเงินฝืดต่อระบบเศรษฐกิจโดยทั่วไปเป็นไปในทางตรงข้ามกับภาวะเงินเฟ้อ กล่าวคือเงินฝืดมักให้เงินมีอำนาจซื้อสูงขึ้น ผู้ได้รับประโยชน์จากภาวะเงินฝืด ได้แก่ เจ้าหนี้และผู้มีรายได้คงที่ ส่วนผู้ที่ต้องเสียประโยชน์จากภาวะเงินฝืด ได้แก่ ลูกหนี้ และผู้มีรายได้ไม่แน่นอน เช่น ผู้มีรายได้จากการค้าขาย

๒.๓ การแก้ไขภาวะเงินฝืด รัฐบาลใช้นโยบายการคลัง โดยเพิ่มการใช้จ่ายของรัฐบาลมากขึ้น หรือลดการจัดเก็บภาษี ซึ่งจะช่วยให้อุปสงค์รวมเพิ่มสูงขึ้น เศรษฐกิจจะขยายตัว การใช้นโยบายการเงิน โดยธนาคารกลางเพิ่มปริมาณเงินเข้าไปในระบบเศรษฐกิจ เพื่อให้การใช้จ่ายและการลงทุนของเอกชนเพิ่มสูงขึ้น ทำให้รายได้และเศรษฐกิจขยายตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของคำว่า เงินเฟ้อ และ เงินฝืดได้
- บอกความแตกต่างระหว่างเงินเฟ้อและเงินฝืดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและการวางแผนทางการเงินเพื่อพร้อมรับกับสภาวะเศรษฐกิจที่ไม่แน่นอน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสถานะเงินเพื่อและเงินผิดในมิติต่าง ๆ อย่างเห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและการวางแผนทางการเงินเพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ไม่มั่นคง (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเพื่อ เงินผิด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดในมิติต่าง ๆ อย่างเห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและการวางแผนทางการเงินเพื่อพร้อมรับกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ไม่มั่นคง (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑) ด้านความรู้ - บอกความหมายของคำว่า เงินเฟ้อ และ เงินฝืด ได้ - บอกความแตกต่างระหว่างเงินเฟ้อและเงินฝืดได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้เงินของตนเองว่า “นักเรียนรู้จักคำว่า ค่าครองชีพหรือไม่” และทำการสุ่มสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเงินค่าขนมในแต่ละวันที่ผู้ปกครองให้มา ๒. ครูพูดเชื่อมโยงว่า “โดยเฉลี่ยแล้วนักเรียนจะได้รับเงินมาโรงเรียนในจำนวนที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจจะเป็นหลักร้อยจนถึงหลักสิบบาท แต่นักเรียนสงสัยหรือไม่ว่า เงินจำนวน ๑ บาท ในสมัยก่อนสามารถซื้อสินค้าที่ได้ปริมาณมากกว่าในปัจจุบันหลายเท่า” จากนั้นครูเปิดรูปภาพให้นักเรียนดูและยกคำอธิบายลักษณะของราคาสินค้าในสมัยรัชกาลที่ ๕ ขึ้นมา	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามจากครู ๒. นักเรียนฟังการอธิบายราคาสินค้าในสมัยก่อนจากครูและอ่านบทความสั้น ๆ	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเฟ้อ เงินฝืด)	แผนผังความคิด เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด	แบบการตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เงินเฟ้อ เงินฝืด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเฟ้อ เงินฝืด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของสภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและการวางแผนทางการเงินเพื่อพร้อมรับกับสภาวะเศรษฐกิจที่ไม่มั่นคง ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	 รูปภาพที่ ๑ หาบแผงขายก้วยเตี้ยว https://www.pinterest.com/pin/๓๖๒๗๕๐๙๔๔๘๓๒๒๓๔๔๘/ “...ราคาข้าวของในปลายรัชกาลที่ ๕ มีดังนี้ ข้าวแกงจานละไฟ, ก้วยเตี้ยวจานละไฟ, ก้วยจ๊ับขามละ ๑ อัฐ, ขนมห้วยละไฟก็มี ถ้วยละ ๑ อัฐก็มี, บุหรีตรานกร้อย ของละ ๗ สตางค์ ตรานกอินทรี ของละ ๖ สตางค์, กางเกงนักเรียนขาสั้นตัวละ ๒ สลึงเพียง เลื่อนักเรียนตัวละสลึง...” อ้างอิงจาก “กรุงเทพฯ เมื่อวันวาน” (สำนักพิมพ์บริษัท พี. วาทิน พับลิเคชั่น จำกัด, ๒๕๒๕)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเพื่อ เงินผิด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	๓. ครูถามนักเรียนถึงปัจจัยการเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้า ดังนี้ - จากบทความตัวอย่างราคาสินค้าในสมัยรัชกาลที่ ๕ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเราจึงไม่สามารถซื้อสินค้าและบริการในราคาเท่าเดิมได้	๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากครูเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้า - คำตอบที่ คาดว่า จะได้รับ “เพราะสภาพเศรษฐกิจและสังคมเปลี่ยนไปตามกาลเวลา ทั้งต้นทุนการผลิต ค่าครองชีพ รายได้แรงงาน รวมถึงการพัฒนาทางเทคโนโลยี และโครงสร้างเศรษฐกิจ ส่งผลให้ราคาสินค้าและบริการปรับสูงขึ้นกว่าสมัยรัชกาลที่ ๕ จึงไม่สามารถซื้อของในราคาเดิมได้ อีกทั้งความต้องการบริโภคของประชาชนและการเปลี่ยนแปลงของค่าเงินยังทำให้มูลค่าสินค้าและบริการในแต่ละยุคสมัยแตกต่างกันด้วย”			
	๓. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๓. นักเรียนฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเฟ้อ เงินฝืด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย ตัวอย่าง และลักษณะของเงินเฟ้อและเงินฝืด โดยจดสรุปลงในสมุดของตนเอง ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเงินเฟ้อและเงินเฟ้อผ่านวิดิทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point) ๓. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “นักเรียนคิดว่าหากเกิดสภาวะที่ราคาสินค้าแพงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หรือกลับกันคือราคาสินค้าลดต่ำลงเกินไป จะส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของผู้คนและเศรษฐกิจโดยรวมอย่างไร”	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับความหมาย และตัวอย่างของนโยบายการเงินการคลังลงในสมุด ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นฟังการอธิบายจากครู ๓. นักเรียนตอบคำถามจากการถามเพิ่มเติมจากครู - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “ถ้าราคาสินค้าแพงขึ้นต่อเนื่องหรือเกิดเงินเฟ้อ ค่าครองชีพจะสูงขึ้น รายได้ไม่พอใช้ ครอบครัวต้องลดการใช้จ่าย บางส่วนอาจก่อหนี้ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและเศรษฐกิจเสียสมดุล แต่ถ้าราคาสินค้าลดต่ำลงมากหรือเกิดเงินฝืด ผู้ผลิตขายของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเฟ้อ เงินฝืด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “แก้ปริศนาเงินเฟ้อ-เงินฝืด” โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ จากนั้นให้นักเรียนเขียนลงในกระดานตอบคำถามและกตกริ่งว่าโจทย์ที่ระบุให้นี้เป็นเงินเฟ้อหรือเงินฝืด หากกลุ่มไหนกตกริ่งและตอบถูกต้องจะได้รับคะแนนในข้อนั้นไป ตัวอย่างโจทย์ มีดังต่อไปนี้	ไม่คุ้มทุน กิจกรรมขาดรายได้ โรงงานเลิกจ้างแรงงาน คนตกงานเพิ่มขึ้น การใช้จ่ายลดลง เศรษฐกิจซบเซา ทั้งสองภาวะต่างทำให้คุณภาพชีวิตของผู้คนแย่ลงและสร้างปัญหาต่อเสถียรภาพของเศรษฐกิจโดยรวม” ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “แก้ปริศนาเงินเฟ้อ-เงินฝืด” โดยนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ จากนั้นเขียนลงในกระดานตอบคำถามและกตกริ่งว่าโจทย์ที่ระบุให้นี้เป็นเงินเฟ้อหรือเงินฝืด หากกลุ่มไหนกตกริ่งและตอบถูกต้องจะได้รับคะแนนในข้อนั้นไป นักและตอบเพิ่มเติมว่า สาเหตุใดที่ทำให้เกิดภาวะดังกล่าว และส่งผลกระทบอย่างไรบ้างต่อผู้คน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเฟ้อ เงินฝืด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โจทย์ข้อที่ ๑ : ร้านค้าปลีกในกรุงเทพฯ เริ่มขายสินค้าแพงขึ้น หลังจากราคาน้ำมันและค่าไฟฟ้าสูงขึ้นต่อเนื่อง ทำให้ต้นทุนการผลิตและการขนส่งเพิ่มขึ้น ประชาชนต้องจ่ายเงินมากกว่าเดิมเพื่อซื้อของที่เคยได้ราคาเท่าเดิม เฉลย : ภาวะเงินเฟ้อ ครูถามกลุ่มนักเรียนที่ตอบเพิ่มเติมว่า สาเหตุใดที่ทำให้เกิดภาวะดังกล่าว และส่งผลกระทบต่ออย่างไรบ้างต่อผู้คน	- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “สาเหตุเกิดจากต้นทุนการผลิตและการขนส่งสูงขึ้นเพราะราคาน้ำมันและค่าไฟฟ้าเพิ่มขึ้น ทำให้ร้านค้าต้องปรับราคาสินค้าให้แพงขึ้นจนเกิดภาวะเงินเฟ้อ ผลกระทบที่ตามมาคือประชาชนต้องจ่ายเงินมากขึ้น รายได้ที่มีอยู่ไม่พอใช้ บางครอบครัวต้องลดการซื้อของที่ไม่จำเป็นลง หรือ อาจ ก่อ หนี้ เ พิ่ ม ขี น ขณะที่คุณภาพชีวิตโดยรวมลดลง และสังคมเผชิญปัญหาค่าครองชีพสูงขึ้น”			
	โจทย์ข้อที่ ๒ : ในช่วงเศรษฐกิจซบเซา ประชาชนส่วนใหญ่เลือกเก็บเงินแทนการใช้จ่าย ร้านค้าแม้จะลดราคาสินค้าลงแต่ก็ยังขายไม่ออก โรงงานหลายแห่งต้องลดกำลังผลิต และเริ่มเลิกจ้างคนงานจำนวนมาก	- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “สาเหตุเกิดจากเศรษฐกิจซบเซา ทำให้ประชาชนไม่มั่นใจในอนาคต จึงเก็บเงินไว้แทนการใช้จ่าย ความต้องการซื้อสินค้าและบริการลดลง แม้ร้านค้าจะลดราคาแต่ก็ขายไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเฟ้อ เงินฝืด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เฉลย : ภาวะเงินฝืด ครูถามกลุ่มนักเรียนที่ตอบเพิ่มเติมว่า สาเหตุใดที่ทำให้เกิดภาวะดังกล่าว และส่งผลกระทบอย่างไรบ้างต่อผู้คน ๖. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมดังนี้ - นักเรียนคิดว่าภาวะเงินเฟ้อและเงินฝืดส่งผลกระทบต่อผู้คนอย่างไร	ออก เกิดภาวะเงินฝืด ส่งผลให้ผู้ผลิตและร้านค้าขาดรายได้ โรงงานต้องลดการผลิต เลิกจ้างแรงงาน ประชาชนจำนวนมากตกงาน รายได้ลดลง ครอบครัวเดือดร้อน และเศรษฐกิจยิ่งซบเซาหนักกว่าเดิม” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “ภาวะเงินเฟ้อทำให้ราคาสินค้าและบริการแพงขึ้นต่อเนื่อง ประชาชนต้องใช้จ่ายมากขึ้น รายได้ที่มีไม่พอมค่าครองชีพ ครอบครัวเดือดร้อนและอาจต้องลดการซื้อของที่ไม่จำเป็นลง ส่วนภาวะเงินฝืดทำให้คนไม่กล้าใช้เงิน ร้านค้าขายของไม่ออก โรงงานต้องลดการผลิตและเลิกจ้างแรงงาน ส่งผลให้ประชาชนตกงาน รายได้ลดลง เศรษฐกิจซบเซา สุดท้ายทั้งสองภาวะต่างทำให้คุณภาพชีวิตของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเพื่อ เงินผิด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ผู้คนแย่งลง และเกิดปัญหาต่อเศรษฐกิจโดยรวม”			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำแผนผังความคิด เรื่อง “เงินเพื่อ เงินผิด” ลงในกระดาษป๊อปปี้ โดยมีประเด็นสำคัญ ดังนี้ ๑.๑ ความหมายของเงินเพื่อ เงินผิด ๑.๒ สาเหตุของเงินเพื่อ เงินผิด ๑.๓ ผลกระทบของภาวะเงินเพื่อ เงินผิด ๑.๔ แนวทางการวางแผนทางการเงิน เพื่อรับมือกับภาวะเศรษฐกิจที่ไม่มั่นคง ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอแผนผังความคิด และเปิดโอกาสให้นักเรียนกลุ่มอื่นๆ	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันแผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด ตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด ร่วมแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในห้องเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสถานะเงินเพื่อและเงินผิด ดังนี้	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสถานะเงินเพื่อและเงินผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเพื่อ เงินผิด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าผลกระทบจากเงินเพื่อแตกต่างจากเงินผิดต่อชีวิตประจำวันของประชาชนอย่างไร	- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “เงินเพื่อทำให้ราคาสินค้าและบริการสูงขึ้นต่อเนื่อง รายได้ที่ได้รับไม่พอค่าใช้จ่าย คนต้องลดการซื้อของที่ไม่จำเป็น บางครอบครัวอาจเดือดร้อนเรื่องค่าครองชีพ ส่วนเงินผิดทำให้ราคาสินค้าลดต่ำลง แต่คนไม่กล้าใช้เงิน ร้านค้าขายของไม่ออก ผู้ประกอบการขาดทุน เลิกจ้างแรงงาน ทำให้คนว่างงาน รายได้ลดลง สุดท้ายทั้งสองภาวะต่างส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ลักษณะปัญหาแตกต่างกัน ทั้งด้านการใช้จ่ายและความมั่นคงของครอบครัว”			
	- นักเรียนคิดว่าการรู้เท่าทันสถานะเงินเพื่อและเงินผิดจะช่วยให้ครอบครัวดำเนินชีวิตอย่างมั่นคงได้อย่างไร	- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “เงินเพื่อทำให้ราคาสินค้าและบริการสูงขึ้นต่อเนื่อง รายได้ที่ได้รับไม่พอค่าใช้จ่าย คนต้องลดการซื้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเพื่อ เงินผิด)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	ของที่ไม่จำเป็น บางครอบครัวอาจเดือดร้อนเรื่องค่าครองชีพ ส่วนเงินผิดทำให้ราคาสินค้าลดต่ำลง แต่คนไม่กล้าใช้เงิน ร้านค้าขายของไม่ออก ผู้ประกอบการขาดทุน เลิกจ้างแรงงาน ทำให้คนว่างงาน รายได้ลดลง สุดท้ายทั้งสองภาวะต่างส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชาชน แต่ลักษณะปัญหาแตกต่างกัน ทั้งด้านการใช้จ่ายและความมั่นคงของครอบครัว”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (เงินเพื่อ เงินผิด)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายของคำว่า เงินเพื่อ และ เงินผิด ได้ - บอกความแตกต่างระหว่างเงินเพื่อและเงินผิดได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	เกณฑ์การให้คะแนน แผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของ สภาวะเงินเพื่อและเงินผิดได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	เกณฑ์การให้คะแนน แผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการมีวินัยทาง การเงินและการวางแผนทาง การเงินเพื่อพร้อมรับกับสภาวะ เศรษฐกิจที่ไม่มั่นคง	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	เกณฑ์การให้คะแนน แผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของ สภาวะเงินเพื่อและเงินผิดในมิติ ต่าง ๆ อย่างเห็นความสำคัญของ การมีวินัยทางการเงินและการ วางแผนทางการเงินเพื่อพร้อมรับ กับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ไม่ มั่นคง (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	เกณฑ์การให้คะแนน แผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แผนผังความคิดเรื่อง เงินเพื่อ เงินผิด	๑. ความหมายของเงินเพื่อ เงินผิด	บอกความหมายของเงินเพื่อและเงินผิดได้ถูกต้อง ครบถ้วน พร้อมยกตัวอย่างประกอบอย่างเหมาะสม และอธิบายความแตกต่างได้ชัดเจน	บอกความหมายของเงินเพื่อและเงินผิดได้ถูกต้อง บางส่วน และอธิบายความแตกต่างได้แต่ยังไม่ครบถ้วน	บอกความหมายของเงินเพื่อและเงินผิดได้ไม่ถูกต้อง หรือไม่สามารถอธิบายความแตกต่างได้
	๒. การวิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของภาวะเงินเพื่อเงินผิด	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของทั้งสองภาวะได้ถูกต้อง มีเหตุผล ชัดเจน ใช้ข้อมูลสนับสนุนและสามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบได้ บางส่วน มีความเข้าใจพื้นฐาน แต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงได้ชัดเจน	วิเคราะห์สาเหตุหรือผลกระทบได้ ไม่ถูกต้อง ขาดเหตุผลสนับสนุนหรือไม่สามารถอธิบายได้

	๓. เห็นความสำคัญของการมีวินัยทางการเงิน	แสดงเจตคติที่ดี มีความรับผิดชอบ และวินัยทางการเงินสูง ใช้เหตุผลในการวางแผนใช้จ่ายได้เหมาะสมกับสถานการณ์	แสดงความตระหนักบางส่วนต่อการวางแผนทางการเงิน แต่ยังไม่แสดงความต่อเนื่องหรือการปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	ขาดความตระหนักถึงความสำคัญของวินัยทางการเงิน ไม่มีการวางแผนหรือแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในภาวะเศรษฐกิจต่าง ๆ
	๔. การนำเสนอและการตอบคำถาม	อธิบายสิ่งที่สังเกตได้อย่างชัดเจน ใช้เหตุผลประกอบตอบคำถามของครู/เพื่อนได้มั่นใจ และมีเหตุผล	อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ชัดเจน ไม่สามารถตอบคำถามได้หรือขาดเหตุผลรองรับ
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๕

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๘ – ๑๒

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๘ คะแนน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาเศรษฐกิจของไทย (การว่างงาน)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๕

วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การว่างงานเป็นปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นเมื่อแรงงานซึ่งมีความสามารถและพร้อมทำงานไม่สามารถหางานทำได้ ส่งผลกระทบต่อรายได้ของบุคคล ครอบครัว และเศรษฐกิจ การเรียนรู้เรื่องการว่างงานจึงมุ่งให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการมีอาชีพ มีความรับผิดชอบ วางแผนอาชีพของตนเองอย่างเหมาะสม และร่วมกันเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาการว่างงาน ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และประเทศ เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การว่างงาน

๑.๑ ความหมายของการว่างงาน การว่างงาน (unemployment) เป็นภาวะที่บุคคลที่อยู่ในวัยทำงาน มีความสามารถที่จะทำงานและสมัครใจที่จะทำงาน แต่ไม่สามารถที่จะหางานทำได้ จึงทำให้ไม่มีงานทำในช่วงเวลาของการสำรวจการมีงานทำ ในทางเศรษฐศาสตร์ถือว่าบุคคลที่ว่างงานโดยไม่สมัครใจ แต่ที่การว่างงานเนื่องจากกำลังรอรับงาน ระหว่างการเปลี่ยนงานใหม่ หรือเนื่องจากการหยุดงานประท้วงเพื่อเรียกร้องค่าแรง การว่างงานลักษณะนี้ถือว่าไม่ได้เป็นปัญหาทางการว่างงาน

๑.๒ อัตราการว่างงาน อัตราการว่างงาน เป็นตัวชี้วัดทางเศรษฐกิจที่สำคัญตัวหนึ่ง โดยมีความสัมพันธ์กับภาวะเศรษฐกิจในบางทิศทาง กล่าวคือ หากเศรษฐกิจดี อัตราการว่างงานจะลดลง แต่หากเศรษฐกิจไม่ดี อัตราการว่างงานจะเพิ่มขึ้น การคำนวณอัตราการว่างงานจะคิดเป็นร้อยละโดยคำนวณจากสัดส่วนของจำนวนผู้ว่างงานต่อจำนวนผู้อยู่ในกำลังแรงงาน ซึ่งประกอบด้วย ผู้มีงานทำ ผู้ว่างงาน และผู้รอฤดูกาลทำงาน

๑.๓ ประเภทของการว่างงาน

๑) การว่างงานโดยเปิดเผย หมายถึง การที่บุคคลไม่ได้ทำงานในช่วงเวลาที่สำรวจการมีงานทำ โดยอาจเป็นการว่างงานชั่วคราวหรือการว่างงานเป็นเวลานานก็ได้ การว่างงานโดยเปิดเผยมีหลายลักษณะ ได้แก่

- การว่างงานชั่วคราว เช่น รอการจ้างงาน อยู่ระหว่างเปลี่ยนงาน
- การว่างงานตามฤดูกาล เช่น ในอาชีพเพาะปลูก ก่อสร้าง ประมง
- การว่างงานเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ เช่น การเปลี่ยนแปลงกรรมวิธี การผลิตหรือสมรรถนะของผู้บริโภค รวมทั้งขนาดของประชากร

- การว่างงานเนื่องจากความก้าวหน้าเทคโนโลยี เช่น จากการนำเครื่องจักรมาใช้แทนแรงงานคน
- การว่างงานเนื่องจากปัญหาธุรกิจ เช่น ในช่วงภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ จะมีการว่างงานสูง

๒) การว่างงานแฝง หมายถึง การว่างงานที่เกิดขึ้นจากคนที่ทำงานอยู่กันจำนวนต่ำกว่าระดับความรู้ความสามารถหรือชั่วโมงการทำงานน้อยเกินไป เช่น ในการทำงานที่มีแรงงานคนผลิตได้ต่ำ ผลิตต่อคนต่ำ แสดงว่าการว่างงานแฝงอยู่ ซึ่งการทำงานแฝงมักเกิดขึ้นกับงานที่มีลักษณะช่วยกันทำงานโดยไม่มีการจ่ายค่าแรง แต่ใช้การแบ่งปันผลผลิตกัน

๑.๔ ผลกระทบของการว่างงาน เมื่อเกิดการว่างงานในระบบเศรษฐกิจ ย่อมก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

- ๑) แรงงาน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ไม่สามารถทำประโยชน์ให้กับตนเองและประเทศชาติได้
- ๒) การออมและการลงทุนของประเทศลดลง เนื่องจากการว่างงานทำให้รายได้ของประชาชนลดลง จึงมีผลต่อเงินออมและการลงทุนของระบบเศรษฐกิจ
- ๓) รายได้ของประชาชนโดยทั่วไปไม่ทั่วถึง เกิดความเหลื่อมล้ำทางรายได้ในสังคม เพราะผู้มีผลกระทบของการว่างงานรุนแรง คือคนที่มีรายได้ต่ำ
- ๔) รัฐบาลมีรายได้ลดลง เพราะการว่างงานทำให้รายได้และการลงทุนลดลง รัฐบาลจึงเก็บภาษีได้ลดลงตามไปด้วย
- ๕) การเมืองของประเทศอาจไม่มีเสถียรภาพ เนื่องจากรัฐบาลต้องแก้ไขปัญหาเป็นผลจากการว่างงาน หากแก้ไขไม่ได้หรือไม่เป็นที่พอใจของสังคม จะมีผลถึงการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลได้

๑.๕ แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน เนื่องจากการว่างงานมีสาเหตุเกิดขึ้นหลายประการ จึงต้องมีนโยบายที่เหมาะสมในการแก้ไขการว่างงาน ดังนี้

- ๑) ปัญหาการว่างงานชั่วคราว อาจแก้ไขได้โดยให้บริการชาวเกษียณทำแนวเส้นทางให้ทั่วถึง จัดศูนย์แนะนํางานให้นายจ้างและผู้ต้องการทำงานพบกัน
- ๒) ปัญหาการว่างงานตามฤดูกาล แก้ไขได้โดยการสร้างงานให้แรงงานมีงานอื่นทำนอกฤดูกาลทำงาน เช่น ช่วยเหลือให้ชาวนาทำได้ปีละ ๒ ครั้ง ฝึกอบรมการแปรรูปผลผลิต สร้างอาชีพเสริม
- ๓) ปัญหาการว่างงานที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี อาจแก้ไขได้โดยเก็บภาษีการนำเข้าเครื่องจักรให้สูงขึ้น หรือจัดฝึกอบรมคนงานเพิ่มเติมให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับลักษณะงานที่ใช้เทคโนโลยีใหม่
- ๔) ปัญหาการว่างงานอันเกิดจากอุปสงค์รวมมีน้อยเกินไป เช่น ในช่วงเศรษฐกิจถดถอย อาจแก้ไขได้โดยใช้นโยบายการเงินและนโยบายการคลังแบบขยาย และกระตุ้นเศรษฐกิจผ่านมาตรการต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุสาเหตุและสภาพปัญหาจากการว่างงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และนำเสนอผลจากการว่างงาน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงปัญหาจากการว่างงานที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และนำเสนอผลจากการว่างงาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม โดยระบุสาเหตุและสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาวะการว่างงานได้อย่างชัดเจน และตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาดังกล่าวที่มีต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และนำเสนอผลเสียจากการว่างงาน พร้อมทั้งเสนอแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม โดยระบุสาเหตุและสภาพปัญหาที่เกี่ยวข้องกับภาวะการว่างงานได้อย่างชัดเจน และตระหนักถึงผลกระทบของปัญหาดังกล่าวที่มีต่อระบบเศรษฐกิจโดยรวม (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๒.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดคลิปข่าวสั้น หรือยกตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับจำนวนผู้ว่างงานในประเทศไทย หรือเด็กจบใหม่หางานยาก จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า “หากคนในประเทศไทยว่างงานมากขึ้น จะส่งผลอย่างไรต่อเศรษฐกิจและสังคม” ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทุกคนดูคลิปข่าวหรือฟังข่าวจากครู และร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: พิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน) ๒. นักเรียนฟังการชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้จากครู	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ปัญหาการว่างงาน	แบบการตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ปัญหาการว่างงาน
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับปัญหาการว่างงานในปัจจุบันว่ามีอะไรบ้างและคิดว่ามีผลกระทบอย่างไรในเศรษฐกิจ และทำการสืบค้นเกี่ยวกับประเภทของการว่างงาน โดยจดสรุปลงในสมุดของตนเอง	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับปัญหาการว่างงานในปัจจุบันว่ามีอะไรบ้างและคิดว่ามีผลกระทบอย่างไรในเศรษฐกิจ และทำการสืบค้นเกี่ยวกับประเภทของการว่างงาน โดยจดสรุปลงในสมุดของตนเอง			
ด้านความรู้ ระบุสาเหตุและสภาพปัญหาจากการว่างงานได้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และนำเสนอ ผลจากการว่างงาน และ เสนอแนวทางการแก้ไข ปัญหาได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตระหนักถึงปัญหาจาก การว่างงานที่ส่งผลกระทบต่อระบบ เศรษฐกิจได้ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอสิ่งที่ได้จากการสืบค้น จากนั้นครู อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของการ ว่างงานและประเภทปัญหาของการว่างงาน ผ่านวีดิทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point) ๓. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมทำกิจกรรม “ปัญหานี้ สาเหตุใด” โดยครูทำการแจก กระดานและกริ่งให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ซึ่งให้ นักเรียนทำการเขียนตอบและวิเคราะห์ สถานการณ์จำลองจากโจทย์ว่า ปัญหาการ ว่างงานในส่วนนี้เป็นปัญหาประเภทใด และ คิดว่าสาเหตุนั้นเกิดจากอะไร ซึ่งกลุ่มใดกด กริ่งเพื่อตอบได้ก่อนจะได้รับคะแนนไป โดยมีสถานการณ์จำลองให้วิเคราะห์ร่วมกัน ดังต่อไปนี้	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นฟัง การอธิบายจากครู ๓. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมทำกิจกรรม “ปัญหานี้ สาเหตุใด” โดยครูทำการ แจกกระดานและกริ่งให้กับนักเรียน ทุกกลุ่ม ซึ่งให้นักเรียนทำการเขียน ตอบและวิเคราะห์สถานการณ์ จำลองจากโจทย์ว่า ปัญหาการ ว่างงานในส่วนนี้เป็นปัญหาประเภท ใด และคิดว่าสาเหตุนั้นเกิดจาก อะไร ซึ่งกลุ่มใดกดกริ่งเพื่อตอบได้ ก่อนจะได้รับคะแนนไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สถานการณ์ข้อที่ ๑ เมย์เพิ่งเรียนจบและยื่นใบสมัครงานหลาย แห่ง แต่ยังไม่มีการเรียกไปทำงาน ทำให้เมย์ ต้องรอการจ้างงาน เฉลย การว่างงานโดยเปิดเผย : การว่างงาน ชั่วคราว สถานการณ์ข้อที่ ๒ สมชายมีอาชีพทำนา หลังฤดูเก็บเกี่ยวเขา ไม่มีงานทำ ต้องรอฤดูเพาะปลูกครั้งใหม่ เฉลย การว่างงานโดยเปิดเผย : การว่างงาน ตามฤดูกาล สถานการณ์ข้อที่ ๓				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โรงงานที่วิชัยทำงานเปลี่ยนมาใช้เครื่องจักรอัตโนมัติ ทำให้เขาและเพื่อนร่วมงานหลายคนถูกเลิกจ้าง เฉลย การว่างงานโดยเปิดเผย : การว่างงานเนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สถานการณ์ข้อที่ ๔ ช่วงเศรษฐกิจตกต่ำ ร้านอาหารของนกชายไม่ดี ต้องปิดกิจการและเลิกจ้างลูกจ้างทั้งหมด เฉลย การว่างงานโดยเปิดเผย : การว่างงานเนื่องจากสภาวะเศรษฐกิจ สถานการณ์ข้อที่ ๕ มานะจบปริญญาตรีแต่ทำงานพาร์ทไทม์รับจ้างทั่วไป ซึ่งไม่ตรงสายเพราะยังหางานที่เหมาะสมไม่ได้ เฉลย การว่างงานแฝง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ข้อที่ ๖ มานะย้ายเข้ามาหางานในกรุงเทพฯ แต่ตำแหน่งงานไม่เพียงพอและคุณสมบัติไม่ตรง ทำให้หางานไม่ได้ เฉลย การว่างงานโดยเปิดเผย : การว่างงานจากโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจ ๔. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมจากการทำกิจกรรมดังนี้ - นักเรียนคิดว่าปัญหาการว่างงานส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามหลังจากการทำกิจกรรม - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “ปัญหาการว่างงานทำให้ประชาชนไม่มีรายได้ ส่งผลให้การใช้จ่ายในครอบครัวลดลง ความต้องการซื้อสินค้าและบริการในสังคมลดลง ร้านค้าและผู้ผลิตขายของได้น้อย กำไรลดลง บางกิจการอาจต้องปิดตัวหรือเลิกจ้างเพิ่ม เศรษฐกิจโดยรวมชะลอตัว รายได้ประเทศลดลง และยังอาจก่อให้เกิดปัญหา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		สังคมตามมา เช่น ความยากจนและความเหลื่อมล้ำที่รุนแรงขึ้น”			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “ปัญหาการว่างงานกับการแก้ไข้ปัญหา” โดยครูทำการแจกกระดาษพรีฟ ให้นักเรียนทุกกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มทำการออกแบบแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการว่างงาน โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ - ปัญหาการว่างงาน - สาเหตุของปัญหาการว่างงาน - แนวทางการแก้ไข้ปัญหาการว่างงาน	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “ปัญหาการว่างงานกับการแก้ไข้ปัญหา” รับกระดาษพรีฟ และให้แต่ละกลุ่มทำการออกแบบแผนผังความคิดเกี่ยวกับการว่างงาน			
	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาการว่างงาน ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับปัญหาการว่างงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าการที่มีคนว่างงานจำนวนมากจะส่งผลต่อการใช้ชีวิตของครอบครัวและเศรษฐกิจโดยรวมอย่างไร - นักเรียนคิดว่าทำไมเราจึงควรใส่ใจและหาทางแก้ไขปัญหการว่างงาน	- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “เมื่อมีคนว่างงานจำนวนมาก ครอบครัวจะขาดรายได้ ทำให้การใช้จ่ายลดลง เกิดความเดือดร้อนเรื่องค่าครองชีพ บางครอบครัวอาจมีหนี้สินเพิ่มขึ้น ด้านเศรษฐกิจโดยรวมก็จะซบเซา เพราะกำลังซื้อของประชาชนลดลง ร้านค้าและโรงงานขายสินค้าได้น้อย กำไรลดลง อาจต้องเลิกจ้างเพิ่ม เป็นวงจรที่ทำให้เศรษฐกิจชะลอตัวและขาดเสถียรภาพ” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “เพราะการว่างงานไม่ใช่แค่ปัญหาของคนตกงาน แต่กระทบต่อครอบครัว สังคม และเศรษฐกิจโดยรวม คนไม่มีรายได้ก็ใช้จ่ายน้อยลง ทำให้ธุรกิจซบเซา เศรษฐกิจไม่เติบโต และอาจก่อให้เกิดปัญหา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	สังคม เช่น ความยากจนและอาชญากรรม ดังนั้นการแก้ปัญหาการว่างงานจะช่วยให้ครอบครัวมีความมั่นคง สังคมสงบ และเศรษฐกิจเดินหน้าได้อย่างมั่นคง”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ปัญหาการว่างงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุสาเหตุและสภาพปัญหาจากการว่างงานได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง ปัญหา การว่างงาน	แผนผังความคิด เรื่อง ปัญหาการว่างงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และนำเสนอผลจากการว่างงาน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง ปัญหา การว่างงาน	แผนผังความคิด เรื่อง ปัญหาการว่างงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงปัญหาจากการว่างงาน ที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจได้	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง ปัญหา การว่างงาน	แผนผังความคิด เรื่อง ปัญหาการว่างงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นต่อผลดีและผลเสียของนโยบายทางเศรษฐกิจที่ส่งผลกระทบต่อบุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ โดยบอกถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นจากนโยบายดังกล่าวอย่างเป็นระบบ และใช้วิจารณ์ญาณในการสื่อสารความคิดเห็นด้วยความเคารพต่อความเห็นที่แตกต่างหลากหลาย (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒, ๑.๔.๑)	ตรวจแผนผังความคิด เรื่อง ปัญหา การว่างงาน	แผนผังความคิด เรื่อง ปัญหาการว่างงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
---	--	---	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ปัญหาและอุปสรรคในการพัฒนาประเทศไทย (การว่างงาน)

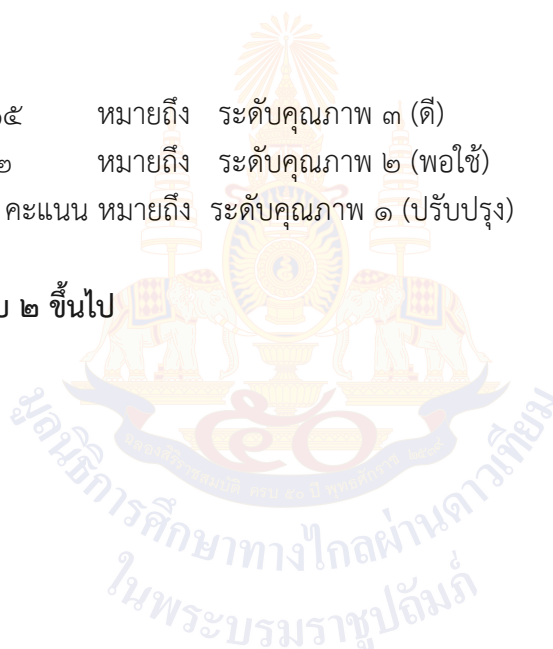
เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง ปัญหาการว่างงาน	๑. การระบุเกี่ยวกับปัญหา	ระบุปัญหาการว่างงานได้ชัดเจนครอบคลุมหลายแง่มุม	ระบุปัญหาได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม	ระบุปัญหาไม่ชัดเจนหรือคลาดเคลื่อน
	๒. การวิเคราะห์เชื่อมโยงสาเหตุ	อธิบายสาเหตุได้ลึกซึ้ง เชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมจริง	อธิบายสาเหตุได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	อธิบายสาเหตุไม่ถูกต้องหรือไม่เชื่อมโยง
	๓. การเสนอแนวทางแก้ไข	เสนอมาตรการแก้ไขได้สร้างสรรค์ เป็นไปได้จริง และสอดคล้องกับสาเหตุ	เสนอมาตรการแก้ไขได้ แต่ยังไม่สอดคล้องครบถ้วนกับสาเหตุ	เสนอมาตรการไม่ชัดเจน ไม่สอดคล้องกับสาเหตุ
	๔. การนำเสนอและการตอบคำถาม	อธิบายได้อย่างชัดเจน ใช้เหตุผลประกอบ ตอบคำถามของครู/	อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือตอบคำถามได้ไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ชัดเจน ไม่สามารถตอบคำถามได้หรือขาดเหตุผลรองรับ

		เพื่อนได้มั่นใจและมีเหตุผล		
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๘ – ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๘ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๖ วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศเป็นกลไกสำคัญที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนสินค้า บริการ เทคโนโลยี ช่วยให้แต่ละประเทศใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและพัฒนาเศรษฐกิจร่วมกัน การค้าระหว่างประเทศเกิดจากความแตกต่างด้านทรัพยากรและความสามารถในการผลิตซึ่งนำไปสู่ผลประโยชน์ร่วมกัน แต่ก็อาจมีการกีดกันทางการค้า เช่น ภาษี โควตา หรือมาตรการคุ้มครองอุตสาหกรรมภายในประเทศ การเข้าใจสาเหตุและวิธีการเหล่านี้ช่วยให้ประเทศสามารถพัฒนาความร่วมมือทางเศรษฐกิจได้อย่างเป็นธรรมและยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การค้าระหว่างประเทศ การค้าระหว่างประเทศเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของทุกประเทศ เนื่องจากแต่ละประเทศมีทรัพยากรและปัจจัยการผลิตไม่เหมือนกัน บางประเทศอาจมีความอุดมสมบูรณ์ในทรัพยากรธรรมชาติ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ หรือแร่ธาตุ แต่บางประเทศขาดแคลน ต้องนำเข้าจากต่างประเทศ หรือบางประเทศมีความชำนาญด้านการผลิตสินค้าอุตสาหกรรม เป็นต้น ดังนั้นการค้าระหว่างประเทศจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้แต่ละประเทศสามารถแลกเปลี่ยนสินค้าซึ่งกันและกันได้

๑.๑ ประโยชน์ของการค้าระหว่างประเทศ การค้าระหว่างประเทศก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประเทศต่าง ๆ ที่ทำการค้า หลายประการ คือ

(๑) ทำให้ประเทศสามารถใช้ข้อได้เปรียบที่ประเทศมีอยู่ให้เกิดประโยชน์เต็มที่ เนื่องจากเมื่อมีการค้าระหว่างประเทศทำให้ลดภาวะสินค้าขาดแคลน จึงมีการผลิตเพื่อตอบสนองต่อความต้องการที่มากขึ้น จึงมีการใช้ปัจจัยการผลิตในประเทศให้เกิดประโยชน์ เช่น ใช้แรงงานและที่ดินในการผลิต ทำให้แรงงานมีงานทำและที่ดินไม่ถูกทิ้งร้างว่างเปล่า เป็นต้น

(๒) ประเทศสามารถนำเข้าสินค้าต่าง ๆ ที่จำเป็นต้องการบริโภคภายในประเทศ แต่ผลิตภายในประเทศไม่ได้ เช่น เครื่องจักร เครื่องยนต์ ช่วยให้การผลิตสินค้าไม่มีปัญหาติดขัด ในขณะเดียวกันประเทศก็มีการนำเข้าสินค้าอุปโภคบริโภคบางชนิดจากต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของประเทศ

(๓) ในกรณีของการส่งสินค้าออกไปขายต่างประเทศ เป็นการสร้างรายได้กับประชาชนในประเทศ ทั้งผู้ผลิต ผู้ส่งออก แรงงาน และเจ้าของปัจจัยการผลิตอื่น ๆ จะได้รับรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งสามารถส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจภายในประเทศ

(๔) ช่วยทำให้เกิดการแข่งขันในการประกอบการเพิ่มขึ้น เนื่องจากการส่งออก ผู้ผลิตของประเทศต้องพบกับการแข่งขันจากสินค้าของประเทศอื่น ๆ ในตลาดต่างประเทศ โดยที่การแข่งขันกันนั้นก็ทำให้เกิดการแข่งขันในสินค้าประเภทนั้น ๆ เพิ่มมากขึ้น ดังนั้นผู้ผลิตในประเทศจึงต้องมีการปรับปรุงกรรมวิธีการผลิต การจัดการ และการตลาดให้มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สามารถแข่งขันกับหน่วยธุรกิจอื่น ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศได้

(๕) การค้าระหว่างประเทศก่อให้เกิดประโยชน์ในธุรกิจใหม่ ๆ การค้าระหว่างประเทศทำให้เกิดการประกอบธุรกิจอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับต่างประเทศ เช่น ธุรกิจการขนส่ง ธุรกิจการประกันภัย ธุรกิจธนาคาร และธุรกิจอื่น ๆ อีกมากมาย ธุรกิจต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนทำให้มีการจ้างงานเพิ่มขึ้น ธุรกิจภายในประเทศก็ได้รับประโยชน์จากการติดต่อกับต่างประเทศด้วย

(๖) ช่วยแก้ไขปัญหาด้านการคลังของรัฐบาล เนื่องจากการค้าต่างประเทศก่อให้เกิดการผลิตสินค้าออกและมีการขนส่งสินค้าผ่านศุลกากร รัฐบาลจึงมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจัดเก็บภาษีศุลกากร ภาษีสินค้าออก และภาษีสินค้าเข้า เป็นต้น การที่รัฐบาลมีรายได้มากขึ้นก็สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาประเทศ ตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและการคลังของรัฐบาล

๒.๒ นโยบายการค้าระหว่างประเทศ นโยบายการค้าระหว่างประเทศ หมายถึง แนวทางซึ่งแต่ละประเทศจะตัดสินใจดำเนินการค้าระหว่างประเทศในลักษณะใด ได้แก่ นโยบายการค้าเสรี และนโยบายการค้าคุ้มกัน

(๑) นโยบายการค้าเสรี หมายถึง นโยบายเปิดโอกาสให้ประเทศหนึ่งประเทศใดหรือแต่ละประเทศสามารถดำเนินกิจกรรมได้โดยเสรี ปราศจากการแทรกแซงโดยมาตรการใด ๆ เช่น

- (ก) ไม่มีการจำกัดปริมาณการนำเข้าสินค้าเพื่อป้องกันสินค้าต่างประเทศ
- (ข) ไม่มีการเก็บภาษีศุลกากรในการนำเข้าสินค้าต่าง ๆ อันเป็นอุปสรรคต่อการค้าเสรี เช่น ไม่มีการควบคุมอัตราแลกเปลี่ยนระหว่างประเทศ แต่ปล่อยให้เป็นไปตามกลไกตลาดเสรี
- (ค) เปิดโอกาสให้ผู้ผลิตภายในประเทศแข่งขันกับสินค้าจากต่างประเทศ และแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้อย่างเสรี ซึ่งจะช่วยให้ประเทศได้เปรียบทางเศรษฐกิจ

นโยบายการค้าเสรีทำให้ประเทศสามารถผลิตสินค้าที่ตนมีความได้เปรียบในการผลิต คือ ต้นทุนต่ำและมีประสิทธิภาพ เช่น ประเทศที่มีที่ราบลุ่มกว้างมักผลิตข้าวส่งออกในปริมาณมาก ประเทศที่ภูมิอากาศหนาวเย็นมักปลูกพืชเมืองหนาวและผลิตนมผงส่งออกไปยังต่างประเทศ สินค้าที่มีความได้เปรียบจึงผลิตได้เต็มที่และมากกว่าความต้องการภายในประเทศ สามารถจำหน่ายผลผลิตส่วนเกินได้

(๒) นโยบายการค้าคุ้มกัน หมายถึง การกำหนดข้อจำกัด เพื่อมิให้สินค้าจากต่างประเทศเข้ามาแข่งขันกับสินค้าที่ผลิตได้ภายในประเทศ ขณะเดียวกันก็มีมาตรการสนับสนุนการส่งออกของประเทศ ตัวอย่างมาตรการได้แก่

(ก) พยายามผลิตสินค้าต่าง ๆ ให้เพียงพอใช้ในประเทศ ลดการนำเข้า และมีโอกาสผลิตเพื่อส่งออกบางส่วน

(ข) ให้การคุ้มครองตลาดภายใน โดยตั้ง “กำแพงภาษีขาเข้า” สูง โอกาสแข่งขันของสินค้านำเข้าจะน้อยลง

(ค) กำหนดข้อจำกัดทางการค้าอื่น ๆ เช่น โควตาการนำเข้า โควตาการส่งออก ควบคุมการนำเข้าส่งออกสินค้า

๒. การลงทุนระหว่างประเทศ การลงทุนระหว่างประเทศของภาคเอกชน หมายถึง การที่ผู้ประกอบการของประเทศหนึ่งนำเงินทุน หรือสินทรัพย์ หรือเทคโนโลยี ไปลงทุนเพื่อแสวงหาผลตอบแทนในอีกประเทศหนึ่ง การลงทุนระหว่างประเทศ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๒.๑ การลงทุนทางตรง คือ การลงทุนโดยตรงของเอกชนที่เจ้าของเงินทุนเป็นผู้ดำเนินกิจการเอง เช่น บริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์หรือซีพี ได้ไปลงทุนในประเทศจีน อาจอยู่ในรูปเงินทุนเข้ามาตั้งหรือสร้างโรงงาน ประกอบธุรกิจในประเทศจีน เจ้าของเงินทุนและผู้ประกอบการเป็นบุคคลกลุ่มเดียวกัน ผลตอบแทนของการลงทุนทางตรงคือกำไรจากการประกอบธุรกิจ

๒.๒ การลงทุนทางอ้อม คือ การลงทุนที่ผู้เป็นเจ้าของทุนไม่ได้ดำเนินกิจการเองโดยตรง เช่น การนำเงินไปซื้อหลักทรัพย์ทั้งของรัฐบาลและเอกชนต่างประเทศ เช่น พันธบัตร ตั๋วเงิน หุ้นของบริษัท ธุรกิจการค้าต่าง ๆ และการฝากเงินในต่างประเทศ เป็นต้น ผลตอบแทนของการลงทุนทางอ้อมคือเงินปันผล และดอกเบี้ย

๓. สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศ

๓.๑ สาเหตุของการกีดกันทางการค้า ในสภาวะที่มีการขยายตัวของการค้าระหว่างประเทศภายใต้กระบวนการโลกาภิวัตน์ ประเทศต่าง ๆ เผชิญกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงมาก ไม่ว่าจะเป็นการแข่งขันในการส่งออก หรือการแข่งขันระหว่างสินค้าที่ผลิตในประเทศกับสินค้าที่นำเข้าจากต่างประเทศ จึงพยายามหาแนวนโยบายแข่งขันกันเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายทางเศรษฐกิจของตนเอง มีการพยายามปกป้องและคุ้มครองการผลิตและประชาชนภายในประเทศ ไม่ให้สูญเสียผลประโยชน์จากการแข่งขันทางการค้าในเวทีการค้าระหว่างประเทศ เป็นเหตุผลสำคัญที่ประเทศต่าง ๆ ใช้มาตรการกีดกันทางการค้า โดยอ้างเหตุผลด้านความมั่นคง การเมือง หรือการคุ้มครองผู้บริโภค เป็นต้น

โดยปัจจุบันการกีดกันทางการค้ามีแนวโน้มรุนแรงยิ่งขึ้น แม้กระบวนการโลกาภิวัตน์จะก่อให้เกิดการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจและความร่วมมือระหว่างประเทศเพิ่มขึ้น แต่ประเทศต่าง ๆ ก็ยังคงกำหนดนโยบายกีดกันทางการค้าเพื่อปกป้องผลประโยชน์ของตนเอง การกีดกันการค้าในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมักทำให้เกิดการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรม โดยใช้ข้ออ้างด้านสิ่งแวดล้อม ด้านมาตรฐานสินค้า ด้านความปลอดภัยของผู้บริโภค ฯลฯ เป็นเครื่องมือทางการค้า ซึ่งทำให้เกิดความขัดแย้งระหว่างประเทศ และขัดต่อหลักการเสรีทางการค้าขององค์การการค้าโลก เนื่องจากประเทศใหญ่มิอำนาจทางเศรษฐกิจสูงกว่า จึงสามารถกีดกันสินค้าของประเทศเล็กหรือประเทศกำลังพัฒนาได้ง่าย และอาจนำไปสู่การกีดกันทางการเมืองและด้านอื่น ๆ ที่กระทบต่อความสัมพันธ์ และอำนาจทางการเมืองและเศรษฐกิจของโลก

๓.๒ วิธีการกีดกันทางการค้า แต่เดิมนั้น วิธีการกีดกันทางการค้าระหว่างประเทศที่ประเทศต่าง ๆ ใช้นิยมมาตรการทางด้านภาษีและมาตรการด้านปริมาณการนำเข้า แต่พัฒนาการขององค์การการค้าโลกก่อให้เกิดมาตรการกีดกันทางการค้ารูปแบบใหม่ คือ ส่งเสริมให้การค้าเป็นธรรมมากยิ่งขึ้น จึงมีแนวทางของการลดอัตราภาษีการค้าระหว่างประเทศ ทำให้ประเทศต่าง ๆ ต้องหามาตรการอื่น ๆ ที่จะมาเป็นอุปสรรคต่อการค้าระหว่างประเทศ ตัวอย่างเช่น การใช้มาตรการด้านสิ่งแวดล้อมและมาตรฐานสินค้าของประเทศที่เข้มงวดกว่าขององค์การการค้าโลกในปัจจุบัน ๆ ที่ผ่านมา เป็นเหตุให้ประเทศสมาชิกองค์การการค้าโลกต้องการป้องกันประเทศของตนจากการค้าระหว่างประเทศ จึงคิดค้นมาตรการที่มีเงื่อนไขในลักษณะเป็นวาระซ่อนเร้นมาใช้ เช่น มาตรการสิ่งแวดล้อม มาตรฐานการผลิตสินค้า การใช้สารเคมีหรือสารตกค้างต่าง ๆ จึงเกิดข้อขัดแย้ง

มากมายมาตรการที่ไม่ใช่ภาษี เป็นกฎระเบียบข้อบังคับของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างประเทศ โดยองค์การการค้าโลก อนุญาตให้ใช้ได้ในการดำเนินส่งเสริมการค้าที่เป็นธรรม หรือเมื่อมีเงื่อนไขบังคับจำเป็น ในกรณีฉุกเฉินและจำเป็น รวมทั้งเพื่อคุ้มครองชีวิตและสุขภาพของมนุษย์ พืชและสัตว์ ซึ่งถือว่าไม่เป็นการละเมิดปฏิบัติอย่างไม่มีเหตุผล หรือไม่มีผลต่อการกีดกันทางการค้าอย่างถาวร และจะต้องอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์ภายใต้ความตกลงที่กำหนดไว้ เช่น มาตรการสุขอนามัยและสุขอนามัยพืช มาตรการด้านแรงงาน มาตรการอุปสรรคทางการค้าด้านเทคนิค มาตรการตอบโต้การทุ่มตลาด และมาตรการตอบโต้การอุดหนุน เป็นต้น

ขณะที่การกีดกันทางการค้าที่ไม่ใช่ภาษี เป็นกฎระเบียบข้อบังคับที่รัฐบาลประเทศต่าง ๆ กำหนดขึ้น เพื่อเป็นอุปสรรคต่อการส่งออกของประเทศคู่ค้า หรือเพื่อกีดกันการนำเข้าที่ไม่สอดคล้องกับผลประโยชน์ของประเทศ เช่น การกำหนดคุณภาพที่เป็นมาตรฐานสากล การเน้นว่าผลิตภัณฑ์ของประเทศคู่ค้าต้องใช้วัตถุดิบของตนมากกว่าการอนุญาตให้ผลิตสินค้าเกิดความเสียหาย การปฏิเสธด้านพิธีการศุลกากรที่ไม่เป็นธรรม มาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับการค้า การห้ามผลิตสินค้าที่ดัดแปลงพันธุกรรมหรือจีเอ็มโอ (Genetically Modified Organisms) การใช้มาตรฐานแรงงาน เป็นต้น

ตัวอย่างของมาตรการกีดกันทางการค้าที่ไม่ใช่ภาษี เช่น

๑. มาตรการด้านสุขอนามัยและสุขอนามัยพืช มีวัตถุประสงค์เพื่อปกป้องชีวิตและสุขภาพมนุษย์ สัตว์ และพืช ในเรื่องต่าง ๆ เช่น สารตกค้าง สารปนเปื้อน การติดฉลาก การควบคุมอนามัยสัตว์ และการรับประกันความปลอดภัยศัตรูพืช เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อสร้างความมั่นใจต่อความปลอดภัยด้านอาหาร แต่ต้องไม่ใช่มาตรการนี้เป็นการกีดกันทางการค้า หรือเลือกปฏิบัติระหว่างประเทศ ตัวอย่างเช่น อำนาจของประเทศคู่ค้ากับมาตรการห้ามใช้เครื่องมือเครื่องจักรอุปกรณ์ทางการค้าในการนำเข้าสินค้าประเภทปศุสัตว์ ประมง และพืชผลไม้ โดยอ้างว่าการปนเปื้อนของเชื้อโรค โรคแมลง และเชื้อรา ซึ่งส่งผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน และเป็นการเพิ่มต้นทุนการผลิต เช่น กลุ่มประเทศสหภาพยุโรปประกาศมาตรการห้ามนำเข้ากุ้งและไก่จากประเทศไทยอย่างเข้มงวด เนื่องจากตรวจสอบเอกสารปนเปื้อนในรูปแบบสี และสารเคมีป้องกันการเน่าเสีย ซึ่งสำหรับประเทศไทยได้ผ่านมาตรการนี้มาได้โดยการตั้งหน่วยงานเข้ามาดูแล และเมื่อมีผู้บริโภคยืนยันชัดเจนว่าไม่มีปัญหา

๒. มาตรการด้านสิ่งแวดล้อม เป็นการพิจารณาผลกระทบของการผลิต วัสดุที่ใช้ผลิต ตลอดจนกระบวนการผลิต และผลิตภัณฑ์เหลือใช้ ที่มีผลต่อสภาพแวดล้อม โดยสินค้าที่จะเข้าไปขายในประเทศคู่ค้า มาตรการนี้ จะต้องเป็นสินค้าที่มีกรรมวิธีการผลิตที่ไม่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงการพิจารณาในเรื่องของการอนุรักษ์กุ้ง เช่น ประเทศไทยเคยมีปัญหาในการส่งกุ้งทะเลไปยังสหรัฐอเมริกา เพราะมีข้อกำหนดให้ประเทศคู่ค้าต้องมีมาตรการอนุรักษ์เต่าทะเล ดังนั้นเพื่อที่จะได้รับอนุญาตให้ส่งออกกุ้งทะเลได้ จึงต้องมีข้อบังคับเครื่องมือเก็บกุ้งทะเลออกไป

๓. มาตรการทางเทคนิค เป็นการกำหนดมาตรฐานผลิตภัณฑ์ซึ่งเป็นเงื่อนไขทางเทคนิค เพื่อใช้ควบคุมและกำกับดูแลสินค้าไม่ให้ต่ำกว่ามาตรฐานที่กำหนด เช่น มีความปลอดภัยแก่การบริโภค และไม่ก่อมลพิษหรืออันตรายต่อมนุษย์ พืช และสิ่งแวดล้อม เช่น การติดฉลากอาหารว่ามีสารเจือปนตามที่กฎหมายกำหนด หรือการกำหนดคุณภาพผลิตภัณฑ์ทางเทคนิคเพื่อป้องกันอันตรายจากการใช้สินค้า เป็นต้น สินค้าที่เคยดำเนินการตามมาตรการนี้ เช่น ในผลิตภัณฑ์สิ่งทอของไทย การนำเข้าสินค้าของประเทศคู่ค้าต้องไม่ใช่สารเคมี สี และสารตกค้าง ทำให้ผู้ผลิตต้องเพิ่มต้นทุนการผลิตเพื่อให้ผลิตได้ตรงตามเงื่อนไข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

อธิบายความหมายของการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการค้าที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการค้าที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศ และเห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการค้าที่มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย และเห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการค้าที่มี	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดว่าสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเอง มีสิ่งใดบ้างที่ไม่ได้ผลิตในประเทศไทย ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันระดมความคิดตามประเด็นที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: พิจารณาคำตอบจากนักเรียน) ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	แบบการตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ๒. ครูนำเสนอคำว่า “การค้าระหว่างประเทศ” ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าเพราะเหตุใดจึงต้องมีการค้าระหว่างประเทศ (แนวคำตอบ: การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศมีความจำเป็นเพราะแต่ละประเทศมีทรัพยากรและความสามารถในการผลิตแตกต่างกัน การค้าจึงช่วยให้ประเทศสามารถแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการที่ตนขาดแคลนกับสิ่งที่มี	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าเพราะเหตุใดจึงต้องมีการค้าระหว่างประเทศ (แนวคำตอบ: การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศมีความจำเป็นเพราะแต่ละประเทศมีทรัพยากรและความสามารถในการผลิตแตกต่างกัน การค้าจึงช่วยให้ประเทศสามารถแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการที่ตนขาดแคลนกับสิ่งที่มี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ผลต่อระบบเศรษฐกิจของ ประเทศได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็น	๓. ครูกำหนดคำศัพท์ ๒ คำ ได้แก่ คำว่า “นโยบายการค้าแบบคุ้มกัน” และ “นโยบาย การค้าแบบเสรี” ให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกัน สืบค้นความหมายและตัวอย่างนโยบายทั้ง ๒ แบบ และจดบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันจำแนก บัตรคำออกเป็น เป็นนโยบายการค้าแบบ คุ้มกัน กับนโยบายการค้าแบบเสรี	อยู่มากได้อย่างคุ้มค่า ช่วยให้เกิด การใช้ทรัพยากรอย่างเต็ม ประสิทธิภาพ เพิ่มรายได้จากการ ส่งออก นำเข้าเทคโนโลยีทันสมัย พัฒนาเศรษฐกิจ และสร้างความ ร่วมมือระหว่างประเทศ ทำให้เกิด ความเจริญรุ่งเรืองและความสัมพันธ์ ที่ดีในระบบเศรษฐกิจโลก) ๓. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม สืบค้นความหมายและตัวอย่างของ นโยบายการค้าแบบคุ้มกันและ นโยบายการค้าแบบเสรี ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขัน จำแนกบัตรคำเกี่ยวกับนโยบาย การค้าแบบคุ้มกันและนโยบาย การค้าแบบเสรี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู				
องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	นโยบายการค้าแบบคุ้มกัน	นโยบายการค้าแบบเสรี			
	กำหนดโควตานำเข้า	ยกเลิกภาษีศุลกากร			
	เพิ่มภาษีศุลกากรขาเข้า	ไม่จำกัดปริมาณสินค้านำเข้า			
	กำหนดมาตรฐานสินค้านำเข้า	ส่งเสริมการแข่งขันตามกลไกราคา			
	ห้ามหรือลดการนำเข้าสินค้า	ลดกฎระเบียบพิธีการทางศุลกากร			
	๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันนิยามความหมายของนโยบายการค้าแบบคุ้มกันและนโยบายการค้าแบบเสรี				
๖. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศผ่านวิดีโอทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point)		๕. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันนิยามความหมายของนโยบายการค้าแบบคุ้มกันและนโยบายการค้าแบบเสรี			
		๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูถามนักเรียนเพิ่มเติมว่า “นักเรียนคิดว่าการตั้งนโยบายทางการค้ามีผลอย่างไรต่อประเทศบ้าง”	๗. นักเรียนตอบคำถามตามที่ครูกำหนด (แนวคำตอบ: การตั้งนโยบายทางการค้าส่งผลให้ประเทศสามารถควบคุมการนำเข้า-ส่งออกสินค้า ปกป้องผู้ผลิตในประเทศ กระตุ้นเศรษฐกิจภายใน และสร้างรายได้จากภาษีศุลกากร แต่ก็อาจทำให้สินค้าบางชนิดมีราคาสูงขึ้นหรือตลาดต่างประเทศตอบโต้ได้ ดังนั้นนโยบายทางการค้าจึงมีทั้งผลดีและผลเสียต่อเศรษฐกิจความเป็นอยู่ของประชาชน และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ โดยการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและนำ	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ โดยการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมและนำความรู้ที่ได้			

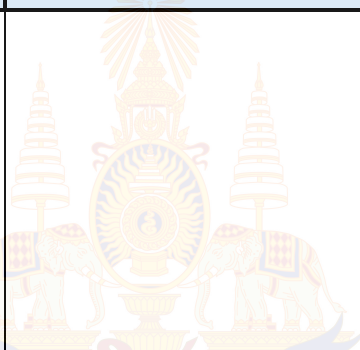
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมตอบลงในใบงาน ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	จากการทำกิจกรรมตอบลงในใบงาน ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับนโยบายทางการค้าระหว่างประเทศ ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าสาเหตุใดที่ทำให้บางประเทศต้องออกนโยบายทางการค้า หรือมาตรการกีดกันทางการค้า	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับนโยบายทางการค้าระหว่างประเทศ (๑.๑ แนวคำตอบ: เพราะประเทศต้องการปกป้องผลประโยชน์ของตนเอง เช่น รักษาความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ปกป้องผู้ผลิตและแรงงานในประเทศจากการแข่งขันที่ไม่เป็นธรรม ลดการนำเข้าสินค้าที่ราคาถูกเกินไป ป้องกันการขาดดุลการค้า และบางครั้งใช้เป็นเครื่องมือทางการเมืองหรือการต่อรองกับประเทศคู่ค้า ซึ่งทั้งหมดล้วนเป็นเหตุผลที่ทำให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าการตระหนักถึงผลกระทบของนโยบายทางการค้าจะช่วยให้ประชาชนปรับตัวและใช้ชีวิตได้อย่างไร	ให้ประเทศจำเป็นต้องออกนโยบายทางการค้าหรือมาตรการกีดกันทางการค้า) (๑.๒ แนวคำตอบ: การตระหนักถึงผลกระทบของนโยบายทางการค้าจะช่วยให้ประชาชนเข้าใจว่าราคาสินค้าและโอกาสในการทำงานอาจเปลี่ยนแปลงตามมาตรการของรัฐ ทำให้รู้จักปรับตัวด้วยการเลือกใช้สินค้าอย่างเหมาะสม วางแผนการใช้จ่ายให้รอบคอบ เลือกสนับสนุนสินค้าที่ผลิตในประเทศ เพื่อช่วยเศรษฐกิจภายใน และเตรียมพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจได้ดีขึ้น ทำให้การดำเนินชีวิตมั่นคงและลดผลกระทบจากความไม่แน่นอนทางการค้า)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการค้าที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบของนโยบายทางการค้าที่มีผลต่อระบบเศรษฐกิจของประเทศและเห็นความสำคัญของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๒)	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

เครื่องมือ	ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการ ลงทุนระหว่าง ประเทศ	๑. ความถูกต้อง ของเนื้อหา	ตอบได้ถูกต้องตาม หลักเศรษฐศาสตร์ และตรงกับ ประเด็นที่กำหนด ครบทุกข้อ	ตอบถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ แต่ยังมี ขาดบางประเด็น หรือรายละเอียด	ตอบไม่ถูกต้อง/ไม่ ตรงกับประเด็น หลัก
	๒. การวิเคราะห์ และการให้เหตุผล	วิเคราะห์สาเหตุ และผลกระทบได้ ชัดเจน มีการ เชื่อมโยงเหตุผล อย่างเป็นระบบ	วิเคราะห์ได้ บางส่วน แต่ยังไม่ ครอบคลุม หรือ เหตุผลยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ไม่ เชื่อมโยง เหตุผลไม่ สอดคล้อง
	๓. การเสนอแนว ทางแก้ไขหรือ ข้อสรุป	เสนอมาตรการ หรือข้อสรุปที่ สร้างสรรค์ สอดคล้องกับ ปัญหา และ สามารถนำไปใช้ได้ จริง	เสนอมาตรการ หรือข้อสรุปได้ แต่ ยังไม่ครอบคลุม หรือยังไม่ชัดเจน	เสนอแนวทางไม่ สอดคล้องหรือไม่ สามารถนำไปใช้ได้ จริง
	๔. การนำเสนอ และการตอบ คำถาม	อธิบายได้อย่าง ชัดเจน ใช้เหตุผล ประกอบ ตอบ คำถามของครู/ เพื่อนได้มั่นใจและ มีเหตุผล	อธิบายพอเข้าใจ แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือตอบคำถามได้ ไม่ชัดเจน	อธิบายไม่ชัดเจน ไม่สามารถตอบ คำถามได้หรือขาด เหตุผลรองรับ
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	---	--	--	--

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ – ๑๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๘ – ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๘ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำ ให้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนสืบค้นและยกตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับนโยบายการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

ตัวอย่างข่าว :

.....

.....

.....

.....

ผลกระทบจากการใช้นโยบายดังกล่าว :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนสืบค้นและยกตัวอย่างข่าวเกี่ยวกับนโยบายการค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

ตัวอย่างข่าว:

ตามที่สนใจ ตัวอย่างเช่น โด널ด์ ทรัมป์ ประธานาธิบดีสหรัฐฯ ประกาศขึ้นภาษีนำเข้าแบบฐานขั้นต่ำในอัตรา ๑๐% จากทุกประเทศที่เกินดุลการค้ากับสหรัฐฯ โดยไทยเป็นหนึ่งในประเทศที่ได้รับผลกระทบจากมาตรการนี้ ซึ่งจะถูกเก็บภาษีในอัตรา ๓๖%

ผลกระทบจากการใช้นโยบายดังกล่าว :

ตัวอย่าง การขึ้นภาษีนำเข้าทำให้สินค้าส่งออกของไทยแข่งขันยากขึ้น กระทบรายได้ผู้ผลิตและเศรษฐกิจโดยรวม ขณะเดียวกันก็สร้างความตึงเครียดทางการค้าระหว่างไทยกับสหรัฐฯ

การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ มีความสำคัญอย่างไร

เป็นกลไกที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ช่วยให้ประเทศสามารถแลกเปลี่ยนสินค้า บริการ เงินทุน และเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เพิ่มรายได้จากการส่งออก พัฒนาอุตสาหกรรมและนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งสร้างความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒	เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ตัวชี้วัด ม. ๓/๓	อธิบายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเป็นความร่วมมือของหลายประเทศที่มีเป้าหมายในการพัฒนาเศรษฐกิจร่วมกัน โดยลดข้อจำกัดทางการค้า การลงทุน และการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ แรงงาน และทุน เพื่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกันทางเศรษฐกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และสร้างความสัมพันธ์ทางการเมืองและสังคมที่แน่นแฟ้นมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๑.๑ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศเกิดขึ้นทั่วไปในโลก มีทั้งอยู่ในลักษณะของการจัดตั้งเป็นองค์กรระหว่างประเทศที่มีสมาชิกทั่วโลก โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือกันทางเศรษฐกิจ และเพื่อช่วยเร่งรัดพัฒนาการทางเศรษฐกิจของประเทศ เช่น ธนาคารโลก กองทุนการเงินระหว่างประเทศ องค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ เป็นต้น ส่วนที่อยู่ในประเทศที่อยู่ในภูมิภาคเดียวกัน เพื่อสร้างความร่วมมือทางการค้าและเศรษฐกิจ และสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจให้มีความมั่นคงยิ่งขึ้น เพื่อช่วยกระจายรายได้ของประเทศสมาชิก และสร้างเครือข่ายทางเศรษฐกิจให้มีความเข้มแข็งขึ้น รวมทั้งช่วยลดข้อจำกัดของการค้าระหว่างประเทศ โดยเฉพาะด้านอุปสรรคทางการค้า เพื่อให้ผู้บริโภคมีผลิตภัณฑ์และบริการที่มีคุณภาพและราคาที่เหมาะสม

๑.๒ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีอยู่หลายลักษณะขึ้นอยู่กับประเทศต่าง ๆ ที่รวมกลุ่มกันว่ามีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการรวมกลุ่มอย่างไร โดยทั่วไปในทางทฤษฎีจะกำหนดลักษณะของการรวมกลุ่ม ระดับของการรวมกลุ่มต่าง ๆ จนถึงการรวมกลุ่มที่มีความสัมพันธ์ซับซ้อนได้ดังนี้

ก) เขตการค้าเสรี (Free Trade Area [FTA]) เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่มีการยกเว้นภาษีศุลกากรระหว่างกันในประเทศสมาชิก แต่ประเทศสมาชิกยังคงมีอิสระในการกำหนดอัตราภาษีศุลกากรกับประเทศคู่ค้านอกกลุ่ม ตัวอย่างของเขตการค้าเสรี ได้แก่ สมาคมการค้าเสรียุโรป (European Free Trade

Association [EFTA]) เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area [AFTA]) และข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (North American Free Trade Agreement [NAFTA])

ข) สหภาพศุลกากร (Customs Union) เป็นการรวมกลุ่มที่มีการยกเลิกภาษีศุลกากรและข้อจำกัดทางการค้าระหว่างกันในกลุ่ม นอกจากนี้ประเทศสมาชิกทุกประเทศต้องใช้อัตราภาษีศุลกากรกับประเทศคู่ค้านอกกลุ่มในอัตราเดียวกัน ตัวอย่างของสหภาพศุลกากร ได้แก่ ตลาดร่วมยุโรป (European Common Market) ซึ่งเป็นชื่อเดิมของสหภาพยุโรป (European Union [EU]) ก่อตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๐๐

ค) ตลาดร่วม (Common Market) เป็นการรวมกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนกับสหภาพศุลกากรทุกอย่าง แต่มีเป้าหมายเพิ่มขึ้นจากการรวมกลุ่มแบบสหภาพศุลกากร คือ ให้เกิดการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิต เช่น แรงงานและทุน สามารถเคลื่อนย้ายได้โดยเสรีระหว่างประเทศสมาชิก ตัวอย่างของตลาดร่วม ได้แก่ สหภาพยุโรปที่พัฒนามาจากการเป็นสหภาพศุลกากรในระยะเริ่มแรก

ง) สหภาพเศรษฐกิจ (Economic Union) เป็นการรวมกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนกับตลาดร่วมทุกอย่าง รวมทั้งประเทศสมาชิกจะร่วมกันกำหนดนโยบายด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ เป็นรูปแบบเดียวกัน เช่น นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การลงทุนและการค้ากับต่างประเทศ ตัวอย่างของสหภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ สหภาพยุโรป (European Union [EU]) ที่พัฒนากลุ่มสู่ขั้นตอนด้านการรวมทางเศรษฐกิจตาม “สนธิสัญญา มาสทริชต์” (Treaty of Maastricht) เมื่อ พ.ศ. ๒๕๓๕ และกลุ่ม “เบนลักซ์” (Benelux) ซึ่งเป็นสหภาพเศรษฐกิจของประเทศเบลเยียม เนเธอร์แลนด์ และลักเซมเบิร์ก ก่อตั้งขึ้นหลังสงครามโลกครั้งที่สอง แต่ปัจจุบันได้รวมเป็นส่วนหนึ่งของสหภาพยุโรปแล้ว

จ) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแบบสมบูรณ์ (Full Economic Integration) เป็นการรวมกลุ่มที่มีรูปแบบสมบูรณ์ที่สุด กล่าวคือ มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจเหมือนกัน และอยู่ภายใต้กฎหมายเดียวกัน การปกครองแบบเดียวกัน ปัจจุบันยังไม่มีกลุ่มลักษณะนี้เกิดขึ้น แม้สหภาพยุโรปจะใกล้เคียงที่สุดก็ตาม

๒. กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ตัวอย่างของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่สำคัญ ในภูมิภาคต่าง ๆ มีดังนี้

๒.๑ สหภาพยุโรป (The European Union: EU) สหภาพยุโรป เป็นพัฒนาการการรวมกลุ่มที่มาจาก “ประชาคมเศรษฐกิจยุโรป” (European Economic Community: EEC) ตาม “สนธิสัญญากรุงโรม” (Treaty of Rome) เมื่อ พ.ศ. ๒๕๐๐ ต่อมาใช้ชื่อว่า “ตลาดร่วมยุโรป” มีวัตถุประสงค์พัฒนากลุ่มให้เข้มแข็งที่สุด โดยเพิ่มประสิทธิภาพและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สมาชิกเริ่มแรก ๖ ประเทศ ได้แก่ เยอรมนี ฝรั่งเศส อิตาลี เบลเยียม เนเธอร์แลนด์ และลักเซมเบิร์ก

๒.๒ ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (North American Free Trade Agreement: NAFTA) ข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือหรือ NAFTA เริ่มจากสหรัฐอเมริกา แคนาดา และเม็กซิโก แสดงเจตจำนงร่วมกันจัดทำข้อตกลงการค้าเสรี ณ วันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๓๓ และมีผลบังคับใช้วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๓๗ มีวัตถุประสงค์ขจัดอุปสรรคทางการค้าระหว่างประเทศทั้งสาม โดยยกเลิกภาษีศุลกากรภายใน ๑๕ ปี ส่งเสริมการแข่งขันที่เป็นธรรม ขยายโอกาสการลงทุนคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และมีกลไกแก้ไขข้อพิพาททางการค้า

๒.๓ เขตการค้าเสรีอาเซียน หรือ อาฟตา (ASEAN Free Trade Area: AFTA) ก่อตั้งจากการริเริ่มของนายอานันท์ ปันยารชุน นายกรัฐมนตรีไทย (พ.ศ. ๒๕๓๕) และเสนอในการประชุมสุดยอดอาเซียนที่สิงคโปร์ จนมีมติจัดตั้ง AFTA ให้เป็นเขตเดียวกันตั้งแต่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๔๕ วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมการค้าระหว่างกัน ให้การค้าภายในอาเซียนเสรี ลดอุปสรรคทางภาษี โดยปรับลดภาษีศุลกากรสินค้าในกลุ่ม

ประเทศสมาชิก และร่วมมือคุ้มครองการลงทุนเอกชนในอาเซียน ปัจจุบันอาเซียนมี ๑๐ ประเทศสมาชิก ได้แก่ บรูไน อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา วัตถุประสงค์หลัก คือ เพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันของอาเซียนในฐานะ “ฐานการผลิตเดียวกัน” โดยการปรับปรุงกระบวนการผลิตให้มีประสิทธิภาพ กำจัดอุปสรรคทางการค้าที่เป็นภาษีและมิใช่ภาษีระหว่างสมาชิก เพื่อให้อาเซียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นและพร้อมแข่งขันในตลาดโลก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันในสังคมโลกอย่างสันติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และอภิปรายความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ด้วยความเข้าใจในลักษณะของการรวมกลุ่มอย่างชัดเจน และมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันในสังคมโลกอย่างสันติ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

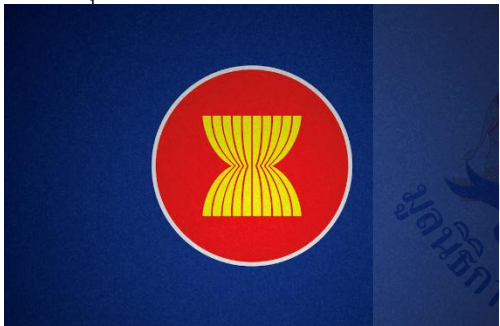
๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอภิปรายความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ด้วยความเข้าใจในลักษณะของการรวมกลุ่มอย่างชัดเจนและมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันในสังคมโลกอย่างสันติ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๒) ด้านความรู้ บอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนดูภาพธงอาเซียน และทำการสุ่มถามนักเรียนดังต่อไปนี้  ภาพที่ ๑ ธงอาเซียน https://www.twinkl.co.th/teaching-wiki/asean - นักเรียนทราบหรือไม่ว่าการรวมกลุ่มอาเซียน เป็นการให้ความร่วมมือด้านใดบ้าง	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันดูภาพธงอาเซียนและทำการตอบคำถามจากครู - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การรวมกลุ่มอาเซียนเป็นการให้ความร่วมมือหลายด้าน เช่น ด้านเศรษฐกิจเพื่อการค้า การลงทุน และการพัฒนาเศรษฐกิจร่วมกัน ด้านการเมืองและความมั่นคงเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาค ด้านสังคม	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจ	แบบการตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจ

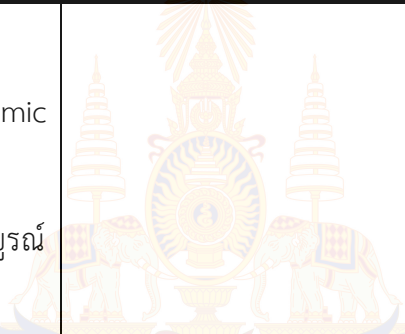
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันในสังคมโลกอย่างสันติ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก	- นักเรียนคิดว่าการรวมกลุ่มกันของอาเซียนมีส่วนช่วยในระบบเศรษฐกิจของไทยอย่างไร ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	และวัฒนธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรักษาเอกลักษณ์ รวมทั้งด้านการศึกษา สิ่งแวดล้อม และการช่วยเหลือกันเมื่อเกิดปัญหาภัยพิบัติหรือวิกฤตต่าง ๆ” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การรวมกลุ่มกันของอาเซียนช่วยให้ไทยมีตลาดการค้าขนาดใหญ่ขึ้น ส่งเสริมการส่งออกและการลงทุน ทำให้สินค้าและแรงงานเคลื่อนย้ายได้สะดวกขึ้น” ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นเกี่ยวกับลักษณะของการรวมกลุ่มทาง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มสืบค้นเกี่ยวกับลักษณะการรวมกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	เศรษฐกิจระหว่างประเทศ และจดข้อมูลลงในสมุดของตนเอง ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะการรวมกลุ่มความร่วมมือระหว่างประเทศประเทศผ่านวิดีโอทัศน์ ประกอบรูปภาพ (Power Point) ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมทำกิจกรรม “บทบาทของกลุ่มเศรษฐกิจ” โดยให้นักเรียนบอกความแตกต่างของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแต่ละแบบ และวิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ ได้แก่ ๔.๑ เขตการค้าเสรี (Free Trade Area) ๔.๒ สหภาพศุลกากร (Customs Union)	ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ จากนั้นจดสรุปลงในสมุดของตนเอง ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอสิ่งที่สืบค้นได้ จากนั้นฟังการอธิบายจากครู ๔. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมทำกิจกรรม “บทบาทของกลุ่มเศรษฐกิจ” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่งเรือง รัชสิวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๓ ตลาดร่วม (Common Market) ๔.๔ สหภาพเศรษฐกิจ (Economic Union) ๔.๕ การรวมกลุ่มเศรษฐกิจแบบสมบูรณ์ (Full Economic Integration)				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ๒. นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ดังนี้	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีความสำคัญต่อการพัฒนาการค้าอย่างไร - นักเรียนคิดว่าหากประชาชนไม่ตระหนักถึงผลกระทบของนโยบายทางการค้า จะส่งผลอย่างไรต่อครอบครัวและประเทศ	- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศช่วยให้การค้าขายระหว่างกันสะดวกขึ้น ลดอุปสรรคด้านภาษีและกีดกัน เปิดโอกาสให้สินค้าของไทยเข้าสู่ตลาดต่างประเทศได้กว้างขึ้น เกิดการแข่งขันที่ทำให้ผู้ผลิตพัฒนาคุณภาพสินค้า ผู้บริโภคมีทางเลือกมากขึ้น และยั้งดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศ ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยผลักดันให้การค้าของไทยเติบโตและพัฒนามากขึ้นอย่างต่อเนื่อง” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “หากประชาชนไม่ตระหนักถึงผลกระทบของนโยบายทางการค้า ครอบครัวอาจใช้จ่ายไม่รอบคอบเลือกซื้อสินค้าโดยไม่คำนึงถึงต้นทุนหรือราคาที่เปลี่ยนแปลง เสี่ยงต่อการขาดทุนหรือมีหนี้สินเพิ่มขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	ส่วนในระดับประเทศอาจเกิดปัญหาการนำเข้าสินค้าเกินความจำเป็นขาดดุลการค้า ผลผลิตในประเทศถูกละเลย ทำให้เศรษฐกิจขาดเสถียรภาพ สูญเสียความสามารถในการแข่งขัน และประเทศอาจเสียโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างมั่นคง”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันในสังคมโลกอย่างสันติ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอภิปรายความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจด้วยความเข้าใจในลักษณะของการรวมกลุ่มอย่างชัดเจน และมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันและพึ่งพาอาศัยกันในสังคมโลกอย่างสันติ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๒)	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การรวมกลุ่มกันทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	๑. การระบุกลุ่มการค้า	ระบุชื่อกลุ่มการค้าได้ถูกต้องและสัมพันธ์กับสินค้าอย่างชัดเจน	ตอบถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังมีขาดบางประเด็นหรือรายละเอียด	ตอบไม่ถูกต้อง/ไม่ตรงกับสินค้า
	๒. การอธิบายลักษณะสำคัญ	อธิบายได้ครบทุกประเด็นสำคัญ เช่น วัตถุประสงค์ กติกา ผลต่อสมาชิก	อธิบายได้บางส่วน แต่ขาดรายละเอียด	อธิบายคลาดเคลื่อน/ไม่ตรงประเด็น
	๓. การวิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ	วิเคราะห์ได้ชัดเจน เชื่อมโยงผลต่อผู้ผลิต ผู้บริโภค และเศรษฐกิจประเทศ	วิเคราะห์ได้เพียงบางมิติ ไม่ครอบคลุม	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน/ไม่เชื่อมโยงกับการค้า
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ – ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๖ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๖ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ไม่เรียนรู้อย่างเพียงพอ	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกความหมายและวิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ หมายถึง

.....

.....

.....

ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีกี่แบบ อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำสั่ง ให้นักเรียนบอกความหมายและวิเคราะห์ความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ หมายถึงอะไร

ความร่วมมือระหว่างประเทศตั้งแต่สองประเทศขึ้นไป ที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจร่วมกัน โดยลดหรือยกเลิกข้อจำกัดทางการค้า การลงทุน และการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ แรงงาน และทุนระหว่างกัน เพื่อให้ประเทศสมาชิกได้รับประโยชน์ร่วมกัน

ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีกี่แบบ อะไรบ้าง

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจมีอยู่หลายลักษณะ ได้แก่

ก) เขตการค้าเสรี (Free Trade Area [FTA]) เป็นการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่มีการยกเว้นภาษีศุลกากรระหว่างกันในประเทศสมาชิก แต่ประเทศสมาชิกยังคงมีอิสระในการกำหนดอัตราภาษีศุลกากรกับประเทศคู่ค้านอกกลุ่ม ตัวอย่างของเขตการค้าเสรี ได้แก่ เขตการค้าเสรีอาเซียน (ASEAN Free Trade Area [AFTA]) และข้อตกลงการค้าเสรีอเมริกาเหนือ (North American Free Trade Agreement [NAFTA])

ข) สหภาพศุลกากร (Customs Union) เป็นการรวมกลุ่มที่มีการยกเลิกภาษีศุลกากรและข้อจำกัดทางการค้าระหว่างกันในกลุ่ม นอกจากนี้ประเทศสมาชิกทุกประเทศต้องใช้อัตราภาษีศุลกากรกับประเทศคู่ค้านอกกลุ่มในอัตราเดียวกัน

ค) ตลาดร่วม (Common Market) เป็นการรวมกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนกับสหภาพศุลกากรทุกอย่าง แต่มีเป้าหมายเพิ่มขึ้นจากการรวมกลุ่มแบบสหภาพศุลกากร คือ ให้เกิดการเคลื่อนย้ายปัจจัยการผลิต เช่น แรงงานและทุน สามารถเคลื่อนย้ายได้โดยเสรีระหว่างประเทศสมาชิก

ง) สหภาพเศรษฐกิจ (Economic Union) เป็นการรวมกลุ่มที่มีลักษณะเหมือนกับตลาดร่วมทุกประการ รวมทั้งประเทศสมาชิกจะร่วมกันกำหนดนโยบายด้านเศรษฐกิจต่าง ๆ เป็นรูปแบบเดียวกัน เช่น นโยบายการเงิน นโยบายการคลัง การลงทุนและการค้ากับต่างประเทศ ตัวอย่างของสหภาพเศรษฐกิจ ได้แก่ สหภาพยุโรป (European Union [EU])

จ) การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจแบบสมบูรณ์ (Full Economic Integration) เป็นการรวมกลุ่มที่มีรูปแบบสมบูรณ์ที่สุด กล่าวคือ มีโครงสร้างทางเศรษฐกิจเหมือนกัน และอยู่ภายใต้กฎหมายเดียวกัน การปกครองแบบเดียวกัน ปัจจุบันยังไม่มีการรวมกลุ่มลักษณะนี้

การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศมีความสำคัญอย่างไร

ช่วยลดอุปสรรคทางการค้า เปิดเสรีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน และแรงงาน ทำให้เกิดการขยายตลาดและเพิ่มโอกาสทางการลงทุน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ประเทศสมาชิกมีความร่วมมือทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมอย่างใกล้ชิด เกิดความมั่นคงและเสถียรภาพในภูมิภาค ประเทศที่มีเศรษฐกิจเข้มแข็งสามารถช่วยเหลือประเทศที่อ่อนแอกว่าให้พัฒนาได้รวดเร็วขึ้น อีกทั้งการรวมกลุ่มยังช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับตลาดโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์	
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนและออกแบบเค้าโครงการเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดก่อนการดำเนินงานจริง เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้จัดทำโครงการเข้าใจเป้าหมาย ทิศทาง และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน การวางแผนที่ดีจะช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามแผน ลดความผิดพลาดและความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการคิด วิเคราะห์ปัญหา วางแผน และดำเนินการแก้ไขอย่างเป็นระบบ โดยใช้แนวคิด “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” เป็นหลักในการตัดสินใจและดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรู้รอบด้านและคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความขยัน และความรับผิดชอบ เพื่อให้โครงการสามารถแก้ปัญหาเศรษฐกิจได้อย่างยั่งยืน เช่น การส่งเสริมอาชีพที่ใช้ทรัพยากรในท้องถิ่น การลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ การรวมกลุ่มผลิตและจำหน่ายสินค้า การบริหารจัดการเงินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้มั่นคงและพึ่งพาตนเองได้ในระยะยาว

๒. ความสำคัญของการวางแผนโครงการ

การวางแผนและออกแบบเค้าโครงการเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดก่อนการดำเนินงานจริง เพราะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ผู้จัดทำโครงการเข้าใจเป้าหมาย ทิศทาง และขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจน การวางแผนที่ดีจะช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย วิธีดำเนินงาน ระยะเวลา งบประมาณ และผู้รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม ทำให้สามารถควบคุมการทำงานให้เป็นไปตามแผน ลดความผิดพลาดและความสูญเสียที่อาจเกิดขึ้น อีกทั้งยังช่วยให้สามารถประเมินผลและปรับปรุงโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบเค้าโครงการจึงเป็นพื้นฐานของความสำเร็จในการดำเนินงาน เพราะช่วยให้โครงการมีทิศทางชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนหรือองค์กร และสามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มมีความสำคัญอย่างมากเพื่อป้องกันความซ้ำซ้อนของงาน และช่วยให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบในส่วนที่ตนถนัด โดยหน้าที่ที่ต้องมีการแบ่งเพื่อทำงานกลุ่ม มีดังนี้

๓.๑ หัวหน้ากลุ่ม: วางแผน ตรวจสอบความก้าวหน้า และควบคุมคุณภาพงาน

๓.๒ ผู้สืบค้นข้อมูล: หาข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ สถานที่ท่องเที่ยว วัฒนธรรม

๓.๓ ผู้เรียบเรียงเนื้อหา: เขียน เรียบเรียง และตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

๓.๔ ผู้ออกแบบรูปเล่ม: วางโครงร่าง จัดองค์ประกอบและออกแบบภาพกราฟิก

๓.๕ ผู้จัดการวัสดุและเทคโนโลยี: ดูแลเครื่องมือ โปรแกรม อุปกรณ์ต่าง ๆ

๓.๖ ผู้บันทึกผลการทำงาน: เก็บบันทึกภาพ ถ่ายวิดีโอ จัดทำเบื้องหลังและประเมินผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วางแผนจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านเศรษฐกิจในระดับชุมชน โดยแสดงความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจในระดับชุมชน โดยแสดงความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับปัญหาเศรษฐกิจที่นักเรียนพบเจอกับตัวเอง เช่น อยากรซื้อของที่ชอบแต่เงินไม่เพียงพอ และสอบถามเพิ่มเติมว่านักเรียนมีวิธีในการแก้ไขปัญหาอย่างไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนไปยังปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามจากครู ๒. นักเรียนทุกคนร่วมกันรับชมวิดีโอที่ส่งจากครู	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์	ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	แบบตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)
	ด้านความรู้ ยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้ ด้านทักษะกระบวนการ วางแผนจัดทำโครงการ การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการการจัดทำโครงการและการจัดทำเล่มโครงการผ่านสื่อวิดีโอที่ส่งประกอบรูปภาพ (Power Point) ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนการทำโครงการและเล่มโครงการ ซึ่งจะมีบัตรให้นักเรียนเรียงลำดับดังต่อไปนี้			
		๑. นักเรียนทุกคนฟังการอธิบายจากครู ๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเรียงลำดับขั้นตอนการทำโครงการและเล่มโครงการ โดยเรียงลำดับให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและ สร้างสรรค์ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	การตั้งปัญหาที่ต้องการศึกษาหรือแก้ไข การวางแผนการทำงาน การลงมือทำโครงการตามที่วางแผน การติดตามผลการทำโครงการ การจัดทำรูปเล่มสรุปข้อมูลโครงการ การจัดบอร์ดนำเสนอและการนำเสนอ การสะท้อนจากการทำโครงการด้วยกัน จากนั้นให้นักเรียนทำการปรึกษากันและ เรียงลำดับให้ถูกต้อง ๓. ครูสุ่มให้นักเรียนเฉลยการเรียงลำดับที่ ถูกต้อง จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติโดยการพูดคุยเพื่อเลือกปัญหา ทางเศรษฐกิจที่จะแก้ไข โดยอาจจะเริ่มที่ตัว เราเองก่อนหรือปัญหาของเพื่อนก่อน	๓. นักเรียนออกมาเฉลยการ เรียงลำดับที่ถูกต้อง จากนั้นฟังครู อธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)				
	๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระบุนโยบายของสมาชิกในกลุ่ม และเลือกปัญหาทางเศรษฐกิจที่คิดว่าจะจัดทำเป็นโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันระบุนโยบายของสมาชิกในกลุ่ม และเลือกปัญหาทางเศรษฐกิจที่คิดว่าจะจัดทำเป็นโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา			
	๒. ครูให้นักเรียนจดบันทึกปัญหาในการทำงานและจดบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาในกลุ่มตนเองลงในสมุดและใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม	๒. นักเรียนจดบันทึกปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาในกลุ่มตนเอง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที)				
	๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองจากการวางแผนในการทำโครงการ	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองจากการวางแผนในการทำโครงการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. นักเรียนฟังการแจ้งจากครู เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนจัดทำโครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนจัดทำโครงการเพื่อแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจในระดับชุมชน โดยแสดงความตั้งใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
---	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์ เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)	๑. การกำหนด ปัญหาและ จุดประสงค์	ระบุปัญหาและ จุดประสงค์ได้ ชัดเจน ครบถ้วน ตรงกับประเด็น เศรษฐกิจ	ระบุได้ถูกต้อง บางส่วน แต่ยังไม่ ครบถ้วนหรือไม่ ชัดเจน	ระบุไม่ตรง ประเด็น/ คลาดเคลื่อน
	๒. การเสนอแนว ทางแก้ไข	เสนอแนวทาง แก้ไขเป็นระบบ มี เหตุผลรองรับ และสามารถปฏิบัติได้ จริง	เสนอบางแนวทาง แต่ยังไม่ครบหรือ เหตุผลยังไม่ชัดเจน	แนวทางไม่ สอดคล้อง ขาด เหตุผลรองรับ
	๓. การคาดการณ์ ผลลัพธ์	คาดการณ์ผลได้ ชัดเจน สอดคล้อง กับแนวทางแก้ไข และเป็นไปได้จริง	คาดการณ์ได้ บางส่วน แต่ยังไม่ เชื่อมโยงครบถ้วน	คาดการณ์ไม่ ชัดเจน/ไม่ สอดคล้อง
	๔. กระบวนการ ทำงานกลุ่มและ การมีส่วนร่วม	ทำงานร่วมกันเป็น ระบบ แบ่งหน้าที่ ชัดเจน ทุกคนมี บทบาทและ สะท้อนปัญหาการทำงานได้	ทำงานกลุ่มพอใช้ แต่บางคนยังไม่ ค่อยมีส่วนร่วม หรือสะท้อนปัญหา ไม่ครบถ้วน	ทำงานไม่เป็น ระบบ มีเพียงบาง คนทำงาน ขาดการ สะท้อนปัญหา
แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	-------------------------------------	--	--	--

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ – ๑๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๘ – ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๘ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบการจัดทำโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชื่อโครงการ:

ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่นักเรียนเลือกแก้ไข:

สภาพปัญหา:

.....

เป้าหมายในการแก้ปัญหา :

.....

แนวทางในการแก้ไขปัญหาเบื้องต้น :

.....

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

.....

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทหลัก :
 ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....
 บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก :
 ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....
 บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก :
 ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....
 บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก :
 ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....
 บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก :
 ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....
 บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก :
 ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....
 บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

ปัญหา และแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่พบเจอในการทำงาน

.....

แนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหา

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒ มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓ อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี” โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญ เพื่อให้คนในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหาชุมชน เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจถึงแนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งมักมีความเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนจะได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักการสำคัญ ๓ ประการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

ความพอประมาณ หมายถึง การดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมใด ๆ อย่างพอดี ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินกำลัง และไม่เบียดเบียนผู้อื่น เช่น การผลิตสินค้าเท่าที่จำเป็น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจและดำเนินการต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้ ข้อมูล และการวิเคราะห์อย่างรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน เช่น การวางแผนพัฒนาอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมความพร้อมและป้องกันผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลง ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เช่น การออม การรวมกลุ่มชุมชน หรือการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดความมั่นคง

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้หลักเงื่อนไข ๒ ประการ คือ

ความรู้ ทั้งความรู้ทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อใช้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

คุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ประหยัด และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความโปร่งใสและเกิดผลดีต่อส่วนรวม

ในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ปัญหาในชุมชนจริง เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาหนี้สิน ปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่ยั่งยืน หรือปัญหาความยากจน จากนั้นร่วมกันวางแผน

โครงการหรือกิจกรรมที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ไข เช่น การส่งเสริมอาชีพเสริมตามความถนัดของคนในชุมชน การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์หรือสหกรณ์ชุมชน การปลูกพืชผสมผสานแบบเกษตรอินทรีย์ การพัฒนาแหล่งน้ำและทรัพยากรธรรมชาติให้เพียงพอต่อการดำรงชีพ

ท้ายที่สุด ผู้เรียนจะตระหนักถึงความสำคัญของการพึ่งพาตนเอง การทำงานร่วมกัน และการพัฒนาชุมชนอย่างสมดุล ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนอยู่ได้อย่างมั่นคง มีความสุข และยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุลักษณะปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ สอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เลือก และตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๒)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ สอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เลือกและตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑) ด้านความรู้ ระบุลักษณะปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้	ขั้นนำ (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนก่อนหน้าจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑) และเค้าโครงโครงการ ๒. ครูสอบถามปัญหาที่พบในการทำงานพูดคุยหาแนวทางการแก้ไข ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดทำโครงการ และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนก่อนหน้าจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑) และเค้าโครงโครงการ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานพร้อมร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	โครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนฯ	โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนฯ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการสืบค้นข้อมูลการเรียบเรียงที่ดี ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้	๑. นักเรียนฟังหลักการการสืบค้นข้อมูล การเรียบเรียงที่ดี ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเขียนโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๒)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์แนวทางการ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจใน ชุมชนโดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบ Infographic ลงบนกระดานปฐพี ๔. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมิน การทำงานกลุ่ม	เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ ในรูปแบบ Infographic ลงบน กระดานปฐพี ๔. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันจัดทำ รูปเล่มโครงการได้ตามที่วางแผนไว้ และจดบันทึกปัญหาและการแก้ไข ปัญหาลงในใบกิจกรรม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและ สร้างสรรค์	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไข ปัญหาของกลุ่มตนเองจากการวางแผนในการทำโครงการ	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนว ทางแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง จากการวางแผนในการทำโครงการ			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งหน้า	๒. นักเรียนฟังการแจ้งจากครู เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๒)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุลักษณะปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้	ตรวจโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	โครงการโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ตรวจโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	โครงการโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์	ตรวจโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	โครงการโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ สอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เลือก และตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑) ตลอดกระบวนการทำงาน (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)	ตรวจโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	โครงการโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ	๑. การออกแบบโครงการ	ออกแบบโครงการได้เหมาะสมชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลา พร้อมเชื่อมโยงหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม	ออกแบบโครงการได้ดี มีความสอดคล้องกับปัญหาและหลักเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	ขาดการวางแผนที่ชัดเจน ไม่สามารถแสดงแนวทางดำเนินโครงการได้
	๒. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	นำหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” มาใช้ได้ครบถ้วนเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้ถูกต้องในบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายหรือนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้
	๓. การคาดการณ์ผลลัพธ์	คาดการณ์ผลได้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางแก้ไข และเป็นไปได้จริง	คาดการณ์ได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงครบถ้วน	คาดการณ์ไม่ชัดเจน/ไม่สอดคล้อง

	๔. กระบวนการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วม	ทำงานร่วมกันเป็นระบบ แบ่งหน้าที่ชัดเจน ทุกคนมีบทบาทและสะท้อนปัญหาการทำงานได้	ทำงานกลุ่มพอใช้ แต่บางคนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมหรือสะท้อนปัญหาไม่ครบถ้วน	ทำงานไม่เป็นระบบ มีเพียงบางคนทำงาน ขาดการสะท้อนปัญหา
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ – ๑๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๘ – ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๘ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่าง	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแล	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด

ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	ดี ไม่เอา เปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	อย่างดี ไม่เอา เปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี
--	---	--	-------------------------------



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๓)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์	
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓	รายวิชา สังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑	เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีดุลยภาพ
ตัวชี้วัด ม. ๓/๒	มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒	เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ตัวชี้วัด ม. ๓/๓	อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของ “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดี” โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขสำคัญ เพื่อให้คนในชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการแก้ปัญหาชุมชน เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจถึงแนวคิดหลักของเศรษฐกิจพอเพียงที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้พระราชทานไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการดำรงชีวิตและพัฒนาประเทศอย่างมั่นคงและยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ซึ่งมักมีความเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

ผู้เรียนจะได้ศึกษาและทำความเข้าใจหลักการสำคัญ ๓ ประการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

ความพอประมาณ หมายถึง การดำเนินชีวิตหรือทำกิจกรรมใด ๆ อย่างพอดี ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่เกินกำลัง และไม่เบียดเบียนผู้อื่น เช่น การผลิตสินค้าเท่าที่จำเป็น การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

ความมีเหตุผล คือ การตัดสินใจและดำเนินการต่าง ๆ โดยอาศัยความรู้ ข้อมูล และการวิเคราะห์อย่างรอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน เช่น การวางแผนพัฒนาอาชีพให้เหมาะสมกับสภาพพื้นที่

การมีภูมิคุ้มกันที่ดี หมายถึง การเตรียมความพร้อมและป้องกันผลกระทบจากความเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เช่น การออม การรวมกลุ่มชุมชน หรือการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นให้เกิดความมั่นคง

นอกจากนี้ ผู้เรียนยังได้เรียนรู้หลักเงื่อนไข ๒ ประการ คือ

ความรู้ ทั้งความรู้ทางวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อใช้วิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม

คุณธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน ประหยัด และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความโปร่งใสและเกิดผลดีต่อส่วนรวม

ในกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ปัญหาในชุมชนจริง เช่น ปัญหาการว่างงาน ปัญหาหนี้สิน ปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างไม่ยั่งยืน หรือปัญหาความยากจน จากนั้นร่วมกันวางแผน

โครงการหรือกิจกรรมที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแก้ไข เช่น การส่งเสริมอาชีพเสริมตามความถนัดของคนในชุมชน การจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์หรือสหกรณ์ชุมชน การปลูกพืชผสมผสานแบบเกษตรอินทรีย์ การพัฒนาแหล่งน้ำและทรัพยากรธรรมชาติให้เพียงพอต่อการดำรงชีพ

ท้ายที่สุด ผู้เรียนจะตระหนักถึงความสำคัญของการพึ่งพาตนเอง การทำงานร่วมกัน และการพัฒนาชุมชนอย่างสมดุล ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนอยู่ได้อย่างมั่นคง มีความสุข และยั่งยืนตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

ระบุลักษณะปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ สอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เลือก และตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๓)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ สอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เลือกและตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑) ด้านความรู้ ระบุลักษณะปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้	ขั้นนำ (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนก่อนหน้าจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑) และเค้าโครงโครงการ ๒. ครูสอบถามปัญหาที่พบในการทำงานพูดคุยหาแนวทางการแก้ไข ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดทำโครงการ และชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. นักเรียนทบทวนกิจกรรมในคาบเรียนก่อนหน้าจากใบงานที่ ๗ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๑) และเค้าโครงโครงการ ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานพร้อมร่วมกันหาแนวทางแก้ไข ๓. นักเรียนฟังครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้	๑. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต	โครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนฯ	โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนฯ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการสืบค้นข้อมูลการเรียบเรียงที่ดี ๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้	๑. นักเรียนฟังหลักการการสืบค้นข้อมูล การเรียบเรียงที่ดี ๒. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มวิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มเขียนโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๓)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์แนวทางการ แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจใน ชุมชนโดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงได้	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในรูปแบบ Infographic ลงบนกระดานปฐพี	เศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบ ในรูปแบบ Infographic ลงบน กระดานปฐพี			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและ สร้างสรรค์	๔. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมิน การทำงานกลุ่ม	๔. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันจัดทำ รูปเล่มโครงการได้ตามที่วางแผนไว้ และจดบันทึกปัญหาและการแก้ไข ปัญหาลงในใบกิจกรรม			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไข ปัญหาของกลุ่มตนเองจากการวางแผนในการ ทำโครงการ	๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนการ นำเสนอข้อมูลโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชนฯ ๕. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มวางแผนการ นำเสนอข้อมูลโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ			
		๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนว ทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง จากการวางแผนในการทำโครงการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์ (๓)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	๒. นักเรียนฟังการแจ้งจากครู เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุลักษณะปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้	ตรวจโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	โครงการโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	ตรวจโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	โครงการโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์	ตรวจโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	โครงการโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ สอดคล้องกับปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนที่เลือก และตั้งใจทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์ (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑) ตลอดกระบวนการทำงาน (๒.๒.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)	ตรวจโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	โครงการโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจ ชุมชน ฯ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ	๑. การออกแบบโครงการ	ออกแบบโครงการได้เหมาะสมชัดเจน ครอบคลุมวัตถุประสงค์ เป้าหมาย กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลา พร้อมเชื่อมโยงหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างเป็นรูปธรรม	ออกแบบโครงการได้ดี มีความสอดคล้องกับปัญหาและหลักเศรษฐกิจพอเพียง แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	ขาดการวางแผนที่ชัดเจน ไม่สามารถแสดงแนวทางดำเนินโครงการได้
	๒. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	นำหลัก “พอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน” มาใช้ได้ครบถ้วนเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของชุมชน	นำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้ถูกต้องในบางส่วน	ไม่สามารถอธิบายหรือนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้
	๓. การคาดการณ์ผลลัพธ์	คาดการณ์ผลได้ชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางแก้ไข และเป็นไปได้จริง	คาดการณ์ได้บางส่วน แต่ยังไม่เชื่อมโยงครบถ้วน	คาดการณ์ไม่ชัดเจน/ไม่สอดคล้อง

	๔. กระบวนการทำงานกลุ่มและการมีส่วนร่วม	ทำงานร่วมกันเป็นระบบ แบ่งหน้าที่ชัดเจน ทุกคนมีบทบาทและสะท้อนปัญหาการทำงานได้	ทำงานกลุ่มพอใช้ แต่บางคนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วมหรือสะท้อนปัญหาไม่ครบถ้วน	ทำงานไม่เป็นระบบ มีเพียงบางคนทำงาน ขาดการสะท้อนปัญหา
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๓ – ๑๕ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๘ – ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๘ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่าง	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแล	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด

ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	ดี ไม่เอา เปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	อย่างดี ไม่เอา เปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี
--	---	--	-------------------------------



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอนักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑	เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด ม. ๓/๒	มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒	เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ตัวชี้วัด ม. ๓/๓	อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอข้อมูลโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดแนวคิดของโครงการ ซึ่งสะท้อนให้เห็นการประยุกต์ใช้หลัก “ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี” ตลอดจนแสดงให้เห็นถึงการใช้ความรู้และคุณธรรมในการวางแผนและแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจจริงในชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ขั้นตอนและกระบวนการนำเสนอผลงานแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. ส่วนนำเรื่อง ส่วนเปิดรายการเพื่อแนะนำตนเอง บอกหัวเรื่อง หัวข้อที่จะบรรยาย ประกอบด้วย การกล่าวทักทาย และสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับฟัง เชื่อมโยงเรื่องที่จะนำเสนอ ก่อน หรือ แนะนำประเด็น/หัวข้อสำคัญเรื่องที่จะนำเสนอ เพื่อกระตุ้นหรือสร้างความสนใจของผู้รับฟังตั้งแต่หน้าแรกของการนำเสนอ

๒. ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนหลักของการนำเสนอ ซึ่งควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามหัวข้อที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดดังนี้ นำเสนอตามลำดับเรื่องที่เตรียมการไว้ อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ ย้ำประเด็นสำคัญ

๓. ส่วนท้ายเรื่อง ส่วนปิดท้ายเรื่องเป็นการสรุปเนื้อหา ตอบข้อซักถาม ให้คำแนะนำตรวจสอบความเข้าใจของผู้รับฟังอีกครั้ง สรุปประเด็น เค้าโครงหรือภาพรวมของเรื่องที่น่าเสนอ

การนำเสนอที่ดี

ข้อที่ ๑ บุคลิกภาพที่ดี การสบตาผู้ฟังใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย

ข้อที่ ๒ การพูดนำเสนอ บรรยายถึงข้อมูล หลักการ ผล การทดสอบ กราฟ ฯลฯ และ อธิบายให้เหตุผลประกอบ อย่าง ชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้า หรือเร็วเกินไป

ข้อที่ ๓ การลำดับเนื้อหา เนื้อหาของหัวข้อที่จำเป็นในการนำเสนอครบทุกหัวข้อ มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่ ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย

ข้อที่ ๔ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ แสดงข้อมูล และสื่อประกอบต่าง ๆ เช่น ภาพ กราฟ ได้สอดคล้องกับเนื้อหา และส่งเสริม ความเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด สื่อต่าง ๆ มีความชัดเจน ผู้ฟัง

ข้อที่ ๕ การควบคุมเวลา นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สรุปสาระสำคัญจากโครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอโครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนตามหลักการนำเสนอที่ดีได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจสื่อสารเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลโครงการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีสาระสำคัญครบถ้วน และสื่อสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอนักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอข้อมูลโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีสาระสำคัญครบถ้วน และสื่อสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒) ด้านความรู้ สรุปสาระสำคัญจากโครงการแก้ไขปัญห เศรษฐกิจในชุมชนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเกณฑ์การนำเสนอ ๕ ข้อ ข้อที่ ๑ บุคลิกภาพที่ดี ข้อที่ ๒ การพูดนำเสนอ ข้อที่ ๓ การลำดับเนื้อหา ข้อที่ ๔ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ (รูปเล่ม นักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์) ข้อที่ ๕ การควบคุมเวลา นำเสนอกลุ่มละ ๘ นาที ๒.ครูให้นักเรียนกลุ่มผู้ฟังจดประเด็นสำคัญในการนำเสนอลงสมุด	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกความคืบหน้า ในการทำรูปเล่ม หากกลุ่มไหนจะตกแต่งในส่วนที่ยังทำไม่เสร็จให้ดำเนินการให้เรียบร้อย โดยหากมีปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้นักเรียนจดและบันทึกลงในสมุด ๒. นักเรียนฟังการอธิบายกติกาการบันทึกใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรมจากครู	๑. สื่อ PowerPoint เรื่องหลักการนำเสนอที่ดี	โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ	แบบการตรวจโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูสุ่มหมุนวงล้อนำเสนอ โดยให้แต่ละกลุ่มบอกชื่อกลุ่มกับครูจากนั้นใส่ชื่อกลุ่มลงไปแล้วเรียงลำดับการนำเสนอตามการสุ่มหมุน	๑. นักเรียนฟังขั้นตอนและการนำเสนอผลงานและหลักการนำเสนอที่ดี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอนักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ตามหลักการนำเสนอที่ดีได้	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ของกลุ่ม ตนเอง ตามที่ตนเองวางแผนการนำเสนอ เอาไว้	๒. นักเรียนทุกกลุ่มวางแผนในการ นำเสนอโครงการแก้ปัญหา เศรษฐกิจชุมชน และซ้อมการ นำเสนอรูปเล่มนักวิเคราะห์ เศรษฐกิจรุ่นเยาว์			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจสื่อสารเพื่อ ถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างชัดเจน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการ นำเสนอ และวิเคราะห์ร่วมกันว่ามีจุดเด่น และจุดควรพัฒนาอย่างไร	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอปัญหาและวิธีหรือแนว ทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียน เพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง นำเสนอนักวิเคราะห์เศรษฐกิจรุ่นเยาว์
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. สื่อ PowerPoint เรื่อง หลักการนำเสนอที่ดี

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปสาระสำคัญจากโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนได้	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนตามหลักการนำเสนอที่ดี	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจสื่อสารเพื่อถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างชัดเจน	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอข้อมูลโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมีสาระสำคัญครบถ้วน และสื่อสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจเนื้อหาได้อย่างชัดเจน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๑.๒.๒)	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน การนำเสนอโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการนำเสนอ	๑.บุคลิกภาพที่ดี	มีการสบตาผู้ฟังอย่างสม่ำเสมอ นำเสนอโดยไม่อ่านข้อมูลในรูปเล่ม ใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย	มีการสบตาผู้ฟัง และมีการมองที่รูปเล่ม บ้างเล็กน้อย ใช้มือและท่าทางไม่ได้เหมาะสม หรือบุคลิกไม่มีความมั่นใจ หรือ แต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อย อย่างใดอย่างหนึ่ง	ไม่สบตาผู้ฟัง แต่มีการมองที่ รูปเล่มบ่อยครั้ง ใช้มือและท่าทางไม่ได้เหมาะสม หรือบุคลิกไม่มีความมั่นใจ หรือ แต่งกายไม่สุภาพ เรียบร้อย อย่างใดอย่างหนึ่ง
	๒ การนำพูดเสนอ	ความเร็วและน้ำเสียงในการนำเสนอ พูดข้อมูลถูกต้องชัดเจน กระชับเข้าใจง่าย บรรยายถึงข้อมูลและ อธิบายให้เหตุผลประกอบอย่าง ชัดเจน สอดคล้องกันผู้ฟังสามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้า หรือเร็วเกินไป	บรรยายถึงข้อมูลและ อธิบายให้เหตุผลประกอบอย่างชัดเจน กระชับสอดคล้องกัน ผู้ฟังสามารถติดตาม และเข้าใจได้ง่ายทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดหรือไม่สม่ำเสมอ	บรรยายถึงข้อมูลและอธิบายให้เหตุผลประกอบ บางอย่างไม่ชัดเจนพอ จังหวะการพูด ไม่สม่ำเสมอเข้าใจยาก

	๓.การควบคุมเวลา	นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด คนละ ๑ นาที	นำเสนอได้เกินหรือน้อยกว่าเวลาที่กำหนด เล็กน้อยมากกว่า หรือน้อยกว่า ๑๐ วินาที	นำเสนอน้อยกว่าหรือ เกินเวลาที่กำหนดมากกว่าหรือน้อยกว่า ๒๐ วินาที
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	ต่ำกว่า ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารใน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	การวางแผนการเรียน การ ทำงาน และใช้ใน ชีวิตประจำวัน	ข้อมูลข่าวสารใน การ วางแผนการเรียน การ ทำงาน และใช้ใน ชีวิตประจำวัน	
--	--	--	--



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบบันทึกผลการนำเสนอผลงานรูปเล่มนักวิเคราะห์เศรษฐกิจฐานเยาว์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

กลุ่ม	ชื่อ - สกุล	ประเมินการนำเสนอผลงานรูปเล่มนักวิเคราะห์เศรษฐกิจฐานเยาว์							
		๑. บุคลิกภาพที่ดี	๒. การพูดนำเสนอ	๓. การลำดับเนื้อหา	๔. การควบคุมเวลา	รวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓	๑๒	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐ - ๑๒

คะแนน ๗ - ๙

คะแนน ต่ำกว่า ๖ คะแนน

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปสะท้อนคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด ม. ๓/๒

มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๓

อภิปรายบทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสะท้อนคิด เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวน ประเมิน และเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ทั้งในด้านเนื้อหา วิธีการทำงาน การสื่อสาร และผลลัพธ์ของการนำเสนอ ผู้เรียนจะได้วิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางปรับปรุงเพื่อพัฒนาทักษะในการนำเสนอในครั้งต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

การสะท้อนคิด

การสะท้อนคิดเป็นกระบวนการสำคัญในการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ทบทวน วิเคราะห์ และประเมินประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือการทำงาน เพื่อพัฒนาความเข้าใจอย่างลึกซึ้งมากกว่าการจดจำเพียงผิวเผิน การสะท้อนคิดช่วยให้ผู้เรียนมองเห็นจุดแข็ง จุดอ่อน ความสำเร็จ และข้อผิดพลาดของตนเอง รวมทั้งสามารถนำข้อคิดที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการทำงานในครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น

กระบวนการสะท้อนคิดยังส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ และการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล อีกทั้งยังช่วยปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความรอบคอบ ความพอประมาณ และความมีเหตุผลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนจะรู้จักประเมินตนเองและยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง (Lifelong Learning) และพัฒนานตนเองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกประโยชน์ของการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนแผนผังสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานร่วมกันให้ดีขึ้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะท้อนความคิดเกี่ยวกับรายวิชาเศรษฐศาสตร์และการทำงานกลุ่ม อธิบายประโยชน์ของการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันจากการทำโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนได้ (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปละเอียด

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ฐานเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สะท้อนความคิดเกี่ยวกับรายวิชาเศรษฐศาสตร์และการทำงานกลุ่มอธิบายประโยชน์ของการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ร่วมกันจากการทำโครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนได้ (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒) ด้านความรู้ บอกประโยชน์ของการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแจกกระดาษ โพสอิท ให้นักเรียนคนละ ๑ แผ่น เขียนความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของกลุ่มตนเอง และนำไปแปะบนด้านหน้าผลงานของตนเอง ๒. ครูสุ่มอ่านความรู้ของนักเรียนที่ต่อผลงานของตนเอง ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน ๓. ครูถามนักเรียนหากมีโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มอีกครั้งนักเรียนแก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องใด	๑. นักเรียนรับ โพสอิท เขียนความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของกลุ่มตนเอง และนำไปแปะบนด้านหน้าผลงานของตนเอง ๒. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกผลงานของตัวเอง ความรู้สึกที่คาดว่าจะเขียน -ภูมิใจได้ทำร่วมกับเพื่อน -ตั้งใจทำมากๆ -ชอบผลงานตัวเอง เป็นต้น ๓. นักเรียนตอบหากมีโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มอีกครั้งนักเรียนแก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องการวางแผน และการพูดคุยระหว่างเพื่อนมากกว่าเดิม	๑. โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ	การนำเสนอแผนผังความคิดจากกิจกรรมสรุปละเอียด	แบบประเมินการนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปละท้อนคิด

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เขียนแผนผังสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการการ ทำงานกลุ่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ รับฟังและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ และการทำงาน ร่วมกันให้ดีขึ้น ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยมีคำถามดังต่อไปนี้ - จากการที่นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด เพราะเหตุใด ๒. ครูสุ่มอ่านกระดานโพสอิทของนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อทำกิจกรรม “สรุปละท้อนคิด” โดยครูจะแจกใบสะท้อน คิดการทำงานกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคนสรุป และวิเคราะห์การทำงานกลุ่มของตนเอง ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและ นำเสนอตัวเองในกลุ่ม เกี่ยวกับการทำงาน กลุ่มของตนเอง จากนั้นส่งตัวแทนเพื่อมารับ กระดานบรู๊ฟและสรุปจากการอภิปรายกลุ่ม เป็นแผนผังความคิดของกลุ่ม โดยมีประเด็น ดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามจากการที่ครู สุ่มถาม ๒. นักเรียนร่วมสนทนาและฟังครู อ่านข้อความ ๓. นักเรียน“สรุปละท้อนคิด” โดย รับใบสะท้อนคิดการทำงานกลุ่ม จากนั้นเขียนสรุป และวิเคราะห์การ ทำงานกลุ่มของตนเอง ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกันเอง ในกลุ่มเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม จากนั้นรับกระดานบรู๊ฟและสรุป เรื่องที่อภิปรายเป็นแผนผังความคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปสะท้อนคิด

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ - วิธีการแก้ไขปัญหา - ผลสรุปของงานตนเองที่คิดว่าต้องปรับปรุงเพิ่มเติม ๕. ครูสุ่มให้แต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง และถามนักเรียนที่ไม่ได้ออกมานำเสนอว่าการทำงานของกลุ่มที่นำเสนอต้องเพิ่มเติมเรื่องใดบ้าง	๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนผังความคิดของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน และเสนอเพิ่มเติมให้กับกลุ่มที่นำเสนอว่าต้องเพิ่มเติมเรื่องใดบ้าง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มว่า นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลทำให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การทำงานกลุ่มจะประสบความสำเร็จได้หากมีการวางแผนที่ดี ตั้งแต่เริ่มต้น มีการแบ่งหน้าที่ที่ชัดเจนตามความเหมาะสมของแต่ละคน สมาชิกมีความรับผิดชอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปสะท้อนคิด

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการศึกษาในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ โดยมีคำถามดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการศึกษารายวิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญอย่างไร	และร่วมมือกันอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งมีการสื่อสารที่ดีและเคารพความคิดเห็นของกันและกัน หากเกิดปัญหาในการทำงาน เช่น งานไม่คืบหน้าหรือบางคนไม่ทำงาน ควรช่วยกันระบุงปัญหาและหาวิธีแก้ไขร่วมกันอย่างเหมาะสม เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้” ๒. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาในรายวิชาเศรษฐศาสตร์ - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์มีความสำคัญเพราะช่วยให้เข้าใจปัญหาและระบบเศรษฐกิจทั้งในครอบครัว สังคม และประเทศ ทำให้รู้จักวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล เห็นความสำคัญของการออม การลงทุน และการใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปสะท้อนคิด

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับวิชาเศรษฐศาสตร์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง	ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อีกทั้งยังช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นรอบตัว และปรับตัวได้อย่างเหมาะสมเพื่อดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “ การศึกษาและเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้หลายด้าน เช่น การวางแผนรายรับรายจ่ายของครอบครัว การออมเงิน และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการอย่างมีเหตุผล การปรับตัวเมื่อเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลง รวมถึงการเข้าใจนโยบายของรัฐที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ ซึ่งทั้งหมดช่วยให้ดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและมั่นคงมากขึ้น”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปละตอนคิด

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์รุ่นเยาว์ รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

โครงการแก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชน ฯ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) การนำเสนอแผนผังความคิดจากกิจกรรมสรุปสะท้อนคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของการเรียนรู้ รายวิชาเศรษฐศาสตร์ได้	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนแผนผังสะท้อนความคิด เกี่ยวกับการการทำงานกลุ่มได้	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการ ทำงานร่วมกันให้ดีขึ้น	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สะท้อนความคิดเกี่ยวกับรายวิชา เศรษฐศาสตร์และการทำงานกลุ่ม อธิบายประโยชน์ของการเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ร่วมกันจากการทำโครงการ แก้ปัญหาเศรษฐกิจชุมชนได้ (๑.๑.๑, ๓.๑.๒, ๔.๑.๓, ๕.๑.๒)	การนำเสนอผลงาน	แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

	ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๐-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	ต่ำกว่า ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ – ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ความฉลาดรู้ทางการเงิน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม. ๓/๔

อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่บุคคลทำความเข้าใจพฤติกรรมค่าใช้จ่ายของตนเองอย่างถ่องแท้ ตระหนักรู้ถึงการใช้จ่ายให้เกิดคุณค่า บุคคลนั้น ๆ ย่อมเป็นผู้มีวินัยในการวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล และส่งผลให้เกิดความมั่นคงทางการเงินอย่างยั่งยืน

บุคคลพึงศึกษาการออมเงินและวางแผนการออมเงินให้เกิดความสมดุลเป็นระยะ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและสร้างความมั่นคงทางการเงินให้เกิดในชีวิตอย่างยั่งยืน

การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาดเป็นการตระหนักรู้ถึงการตัดสินใจเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการ ที่คำนึงถึงปัญหา การค้นหาข้อมูล การประเมินทางเลือกอื่น การตัดสินใจซื้อ การซื้อและการประเมินหลังการซื้อ หากผู้บริโภคเล็งเห็นความสำคัญและวิเคราะห์ถึงกระบวนการตัดสินใจซื้ออย่างมีขั้นตอนแล้วนั้น ย่อมทำให้ผู้บริโภคมีการใช้จ่ายได้อย่างชาญฉลาด

ภัยทางการเงินคือความเสี่ยงหรืออันตรายที่เกิดขึ้นจากการทำธุรกรรมทางการเงินผ่านอินเทอร์เน็ตที่สร้างความเสียหายแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ การที่บุคคลสามารถวิเคราะห์ลักษณะของภัยทางออนไลน์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ย่อมทำให้รู้เท่าทันและรู้วิธีการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์ได้

ลักษณะทางการตลาดที่พบเจอปัจจุบันมักจะเป็นการโน้มน้าวให้ผู้คนเลือกซื้อหรือเลือกใช้สินค้าหรือบริการ ซึ่งมีอยู่หลากหลายวิธี การวิเคราะห์ถึงรูปแบบการตลาดต่าง ๆ จะทำให้สามารถหาแนวทางการป้องกันให้มีเหตุผลในการใช้จ่ายสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์และความคุ้มค่าสูงสุด

การชำระเงินผ่านระบบ E-Payment เป็นการชำระเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีรูปแบบต่าง ๆ และมีการใช้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ดังนั้นการวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ของการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment จะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินในปัจจุบันได้

การลงทุนเป็นการนำเงินออมไปซื้อสินทรัพย์ทางการเงินหรือทรัพย์สินอื่น ๆ โดยหลักแล้วมีทั้งโอกาสที่จะได้กำไรและความเสี่ยงที่จะขาดทุน การเข้าใจและรู้จักวางแผนการลงทุนอย่างรอบคอบย่อมทำให้ผู้ลงทุนได้รับความคุ้มค่าจากการลงทุนสูงสุด

การเตรียมความคุ้มครองเป็นการเตรียมพร้อมในทุก ๆ ด้าน หากเผชิญสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดและส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน จะเป็นการช่วยบรรเทาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้ ภายใต้เงื่อนไขของความคุ้มครองนั้น ๆ

บุคคลพึงเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการเสียภาษีให้แก่รัฐในฐานะพลเมืองที่ดี เพื่อให้สังคมและประเทศได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

บอร์ดเกมเป็นเกมกระดานรูปแบบหนึ่งที่ใช้อุปกรณ์ประกอบในการเล่น โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความสนุกสนานแก่ผู้เล่น ควบคู่ไปกับการฝึกทักษะที่หลากหลาย การเรียนรู้ประเภทและลักษณะของจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเพื่อสร้างสรรค์บอร์ดเกมได้อย่างมีทิศทาง โดยการวางแผนที่ดีจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกและการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้

การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เลือกและเรียบเรียงข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมไปถึงวางแผนการทำงาน การสร้างความร่วมมือ และตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ย่อมส่งผลให้การสร้างชิ้นงานนั้น ๆ ประสบความสำเร็จได้

การจัดทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน จะต้องประกอบไปด้วยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางการเงินและความเข้าใจในการจัดทำบอร์ดเกม โดยการลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างบอร์ดเกมให้ประสบผลสำเร็จได้ จะต้องมีการวางแผนและการลงมือทำด้วยความสามัคคีของสมาชิกในกลุ่มด้วย

การวางแผนและการลงมือทำด้วยความสามัคคีของสมาชิกในกลุ่ม ย่อมทำให้การจัดทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินและการเตรียมการนำเสนองานประสบผลสำเร็จได้อย่างดี

การนำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินเป็นกระบวนการสื่อสารความคิดสร้างสรรค์และองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้านเศรษฐศาสตร์และการบริหารจัดการเงินส่วนบุคคล ผู้เรียนได้ถ่ายทอดแนวคิดการออกแบบเกมที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการออม การใช้จ่าย การลงทุน และการวางแผนทางการเงิน ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์สื่อเกมเพื่อการเรียนรู้ที่สนุกและมีสาระ การนำเสนอช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารการคิดอย่างมีเหตุผล การทำงานเป็นทีม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและความรับผิดชอบต่อการใช้ทรัพยากรทางเศรษฐกิจอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

การสรุปการทํากิจกรรมสร้างบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน คือ การสรุปสะท้อนความคิดทั้งทางด้านการทำงานกลุ่มร่วมกันและการสรุปสะท้อนคิดเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม โดยสรุปผ่านการนำเสนออย่างตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายของการใช้จ่ายและสภาพคล่องทางการเงินได้
- ๒) บอกหลักของการออมในระยะต่าง ๆ ได้
- ๓) บอกขั้นตอนการใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการได้
- ๔) บอกภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเงินได้
- ๕) บอกกลยุทธ์ทางการตลาดที่มีต่อความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการได้
- ๖) บอกลักษณะการใช้ E-Payment ในการซื้อสินค้าและบริการได้
- ๗) เข้าใจความหมายและความสำคัญของการลงทุนได้
- ๘) บอกความแตกต่างระหว่างประกันภัยประเภทต่าง ๆ ได้
- ๙) บอกลักษณะของภาษีแต่ละประเภทได้
- ๑๐) บอกประเภทและเนื้อหาที่ต้องการสร้างสรรค์บอร์ดเกมเบื้องต้นได้
- ๑๑) บอกเนื้อหาของบอร์ดเกมที่ต้องการจะสร้างได้
- ๑๒) บอกความคืบหน้าและวิธีการแก้ปัญหาของการทำบอร์ดเกมได้
- ๑๓) สรุปกระบวนการนำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินได้
- ๑๔) บอกความรู้ที่ได้รับจากบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินได้
- ๑๕) บอกประเด็นสำคัญของของความฉลาดรู้ทางการเงินได้

๓.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์และสร้างตารางการวางแผนการเงินตามกฎหมายการออมเงินได้
- ๒) วิเคราะห์และสร้างแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการวางแผนการออมเงินได้
- ๓) วิเคราะห์และอธิบายการใช้ขั้นตอนในการใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการได้
- ๔) วิเคราะห์และบอกแนวทางในการป้องกันภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเงินได้
- ๕) วิเคราะห์และบอกแนวทางการป้องกันการถูกชักจูงจากกลยุทธ์ทางการตลาดได้
- ๖) วิเคราะห์และบอกผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการใช้ E-Payment ในการซื้อสินค้าและบริการได้
- ๗) วิเคราะห์และออกแบบสัดส่วนการลงทุนได้
- ๘) วิเคราะห์และแยกแยะประกันภัยประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับความคุ้มครองและผลประโยชน์ต่าง ๆ ได้
- ๙) วิเคราะห์ประเภทของภาษีต่าง ๆ ได้
- ๑๐) วางแผนและจัดทำเค้าโครงของบอร์ดเกมอย่างเป็นระบบได้
- ๑๑) เรียบเรียงเนื้อหาและลงมือสร้างบอร์ดเกมตามการวางแผนได้
- ๑๒) ลงมือสร้างบอร์ดเกมตามการวางแผนของกลุ่มตนเองได้
- ๑๓) วางแผนการนำเสนอผลงานบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินได้อย่างเป็นระบบ
- ๑๔) นำเสนอผลงานบอร์ดเกมได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม

๑๕) นำเสนอและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้เงินอย่างมีเหตุผลและคุ้มค่า
- ๒) เห็นความสำคัญของการออมเงินเพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคต
- ๓) เห็นความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างมีขั้นตอนเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการอย่างเป็นระบบ
- ๔) เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อภัยออนไลน์
- ๕) มีเหตุผลในการใช้จ่ายสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์และความคุ้มค่าในอนาคต
- ๖) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินในปัจจุบันได้
- ๗) เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องการลงทุนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และวางแผนในอนาคตได้
- ๘) เห็นความสำคัญของการทำประกันภัยเพื่อการเตรียมพร้อมในทุกด้าน
- ๙) ตระหนักในคุณค่าของการเสียภาษีในฐานะพลเมืองที่ดี
- ๑๐) ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ
- ๑๑) ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหา
- ๑๒) ตั้งใจสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และจัดทำตารางการวางแผนการเงินจากข้อมูลการใช้จ่าย โดยเชื่อมโยงกับการจำแนกประเภทของการใช้จ่ายได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เงินให้เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุด (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

วิเคราะห์และสร้างแผนผังมโนทัศน์ที่สะท้อนแนวทางการวางแผนการออมเงินอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายหลักของการออมในระยะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงินเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในอนาคต (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

วิเคราะห์และอธิบายการใช้ขั้นตอนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายขั้นตอนที่ถูกต้อง ก่อนตัดสินใจใช้จ่าย และตระหนักถึงความสำคัญของการจ่ายเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างมีหลักการและรอบคอบ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางป้องกันภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเงิน โดยอธิบายประเภทของภัยที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อภัยออนไลน์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันการถูกชักจูงจากกลยุทธ์ทางการตลาด โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะของกลยุทธ์ทางการตลาดที่ปรากฏในสินค้าและบริการได้อย่างชัดเจน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าสูงสุด (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

วิเคราะห์และอธิบายผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการใช้จ่ายสินค้าและบริการผ่านรูปแบบ E-Payment โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายวิธีการใช้จ่ายในระบบดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินอย่างรอบคอบและเหมาะสม (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๕.๑.๑)

วิเคราะห์และออกแบบสัดส่วนการลงทุน โดยเชื่อมโยงกับความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของการลงทุน ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้เรื่องการลงทุนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และวางแผนในอนาคตได้ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

วิเคราะห์และแยกแยะประกันภัยประเภทต่าง ๆ โดยพิจารณาความแตกต่างด้านความคุ้มครองและผลประโยชน์ที่ได้รับ เชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะและความแตกต่างของประกันภัยแต่ละประเภทได้อย่างชัดเจน และตระหนักถึงความสำคัญของการทำประกันภัยเพื่อการเตรียมพร้อมในการดำเนินชีวิตทุกด้าน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

วิเคราะห์และแยกแยะประเภทของภาษีตามลักษณะและความแตกต่างอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะสำคัญของภาษีได้อย่างถูกต้อง และตระหนักในคุณค่าของการเสียภาษีในฐานะพลเมืองที่ดีเพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

วางแผนการจัดทำเค้าโครงของบอร์ดเกมอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายประเภทและเนื้อหาที่ต้องการใช้ในการสร้างสรรค์บอร์ดเกมเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม และร่วมมือปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผลงานบรรลุตามเป้าหมาย (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

เรียบเรียงเนื้อหาและลงมือสร้างบอร์ดเกมตามแผนที่กำหนด โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายเนื้อหาของบอร์ดเกมที่ต้องการสร้างได้อย่างชัดเจน และร่วมมือทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผลงานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

ลงมือสร้างบอร์ดเกมตามแผนของกลุ่มอย่างเป็นขั้นตอน เชื่อมโยงกับการอธิบายปัญหาและสิ่งที่ต้องการแก้ไขจากการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และร่วมมือทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ พร้อมทั้งมีทัศนคติในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

ลงมือสร้างบอร์ดเกม วางแผนการนำเสนอตามแผนของกลุ่มอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายปัญหาในการทำงานกลุ่มและสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมจากการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจพร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

นำเสนอผลงานบอร์ดเกมได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม ถ่ายทอดสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๑.๑.๑)

นำเสนอและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน และถ่ายทอดสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๑.๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๔ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง
- ๒) แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน
- ๓) แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด
- ๔) สื่อออนไลน์/โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน
- ๕) โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด
- ๖) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment
- ๗) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน
- ๘) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระเบิดระว่างไปกับการประกันภัย
- ๙) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาชนะรู้คิด
- ๑๐) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
- ๑๑) บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน
- ๑๒) นำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน
- ๑๓) นำเสนอแผนผังความคิดจากกิจกรรมสรุปสะท้อนคิด

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การจัดลำดับความสำคัญของค่าใช้จ่าย	จัดลำดับค่าใช้จ่ายได้ชัดเจน แยกสิ่งจำเป็น สิ่งต้องการ และการออมออกจากกันได้อย่างถูกต้อง	จัดลำดับได้บางส่วน แต่ยังสับสนระหว่างสิ่งจำเป็น/สิ่งต้องการ	จัดลำดับไม่ถูกต้อง ไม่สามารถแยกหมวดหมู่ค่าใช้จ่ายได้
๒. ความสมเหตุสมผลในการวางแผนการเงิน	การวางแผนการเงินสอดคล้องกับรายรับที่ระบุ มีความเป็นไปได้ และรอบคอบ	การวางแผนพอใช้ได้ แต่ยังไม่สอดคล้องทั้งหมด หรือบางรายการเกินจริง	การวางแผนไม่สมเหตุสมผล รายรับ-รายจ่ายไม่สัมพันธ์กัน
๓. ความรอบคอบและการควบคุมการใช้จ่าย	แสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์การใช้จ่ายอย่างรอบคอบ มีวิธีควบคุมไม่ให้ใช้เกินตัว	มีความรอบคอบบางส่วน แต่ยังขาดวิธีควบคุมการใช้จ่าย	ไม่แสดงความรอบคอบ ใช้เงินตามใจ ไม่คิดควบคุม
๔. การสะท้อนคิดคุณค่าของเงิน	อธิบายได้ชัดเจน ลึกซึ้งว่าการทำแผนการเงิน	อธิบายได้บ้าง แต่ยังไม่ลึกซึ้งหรือไม่ครอบคลุม	อธิบายขาดความชัดเจน ไม่สามารถสื่อสารเนื้อหาได้ครบถ้วน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ช่วยให้เข้าใจคุณค่าและ การใช้เงินอย่างไร		
๕. ความครบถ้วนของเนื้อหา	แผนผังมีโน้ตทัศน์มีครบ ทุกประเด็น (สถาน การณ์,เป้าหมาย ,วิธีการ) ชัดเจนและ เชื่อมโยงกัน	มีการระบุประเด็นหลัก แต่ยังไม่ครบหรือไม่ เชื่อมโยงทุกด้าน	ขาดประเด็นสำคัญ ไม่ แสดงความเชื่อมโยง
๖. ความสมเหตุสมผล ของเป้าหมาย และวิธีการออม	เป้าหมายการออม สอดคล้องกับ สถานการณ์ และ วิธีการออมสามารถ ปฏิบัติได้จริง	เป้าหมายกับวิธีการออม สัมพันธ์กันบางส่วน แต่ยัง ไม่ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์	เป้าหมายไม่สัมพันธ์กับ วิธีการ หรือวิธีการไม่ สามารถทำได้จริง
๗. การสะท้อนประโยชน์ของ การออมในอนาคต	แผนผังมีโน้ตทัศน์ระบุ ประโยชน์ของการออม ในอนาคตชัดเจน เชื่อมโยงกับเป้าหมาย และวิธีการ เช่น เพื่อ การศึกษา ลงทุน ใช้ ยามฉุกเฉิน	แผนผังมีการกล่าวถึง ประโยชน์ แต่ยังไม่ชัดเจน หรือไม่เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย/วิธีการ	แผนผังไม่สะท้อน ประโยชน์ของการออมใน อนาคต
๘. ความครบถ้วนของ กระบวนการเลือกซื้อ	แผนผังมีโน้ตทัศน์มีการ แสดงขั้นตอนครบทุก ข้อ	แผนผังมีการแสดง ขั้นตอนการเลือกซื้อ แต่ ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่เป็น ลำดับ	แผนผังไม่แสดงขั้นตอน ชัดเจน ขาดรายละเอียด สำคัญ
๙. การเชื่อมโยงกับ สถานการณ์ที่ได้รับ	แผนผังและคำอธิบาย เชื่อมโยงสถานการณ์ที่ สุ่มมาได้อย่างสมจริง มี เหตุผลประกอบ	มีการเชื่อมโยง สถานการณ์ แต่ยังไม่ ครอบคลุมหรือเหตุผลยังไม่ชัด	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ สถานการณ์ที่ได้รับ หรือไม่สมเหตุสมผล
๑๐. การตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้จ่าย อย่างชาญฉลาด	แผนผังหรือคำอธิบาย แสดงให้เห็นชัดว่าการ ใช้กระบวนการเลือกซื้อ ช่วยประหยัด คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ใน อนาคต	แสดงให้เห็นบางส่วน แต่ ยังไม่ชัดเจนหรือยังไม่ เชื่อมโยงกับประโยชน์ใน อนาคต	ไม่แสดงให้เห็นถึง ความสำคัญหรือ ประโยชน์ของการใช้จ่าย อย่างชาญฉลาด

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	ระบุรายการเงินออนไลน์และวิธีป้องกันได้ครบถ้วน ถูกต้องชัดเจน	ระบุภัยและวิธีป้องกันได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	ระบุไม่ชัดเจน ขาดความถูกต้องหรือไม่ครบประเด็น
๑๒. วิธีการป้องกันภัยการเงินออนไลน์	เสนอวิธีป้องกันที่หลากหลาย ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง	เสนอวิธีป้องกันได้บ้าง แต่ยังไม่ครบหรือยังไม่ชัดเจน	วิธีป้องกันไม่สอดคล้องหรือปฏิบัติไม่ได้จริง
๑๓. การสะท้อนความสำคัญของการรู้เท่าทันภัยการเงิน	โปสเตอร์แสดงให้เห็นชัดว่าการรู้เท่าทันและป้องกันช่วยลดความเสี่ยงและมีประโยชน์ต่ออนาคต	แสดงความสำคัญบ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือไม่เชื่อมโยงกับผลกระทบจริง	ไม่สะท้อนความสำคัญของการรู้เท่าทันภัยการเงิน
๑๔. การเลือกกลยุทธ์ทางการตลาด	เลือกกลยุทธ์การตลาดได้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายลักษณะของกลยุทธ์นั้นได้ครบถ้วน	เลือกกลยุทธ์ได้ แต่ยังอธิบายไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	เลือกกลยุทธ์ไม่ถูกต้อง/ไม่สอดคล้อง หรือไม่อธิบาย
๑๕. การวิเคราะห์ผลกระทบต่อผู้บริโภค	อธิบายผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างละเอียด ครอบคลุมหลายด้าน (เศรษฐกิจ จิตใจ สังคม)	อธิบายผลกระทบได้ แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ลึกซึ้ง	อธิบายผลกระทบไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น
๑๖. แนวทางการป้องกันผู้บริโภค	เสนอแนวทางป้องกันที่หลากหลาย สมเหตุสมผล และสามารถนำไปใช้ได้จริง	เสนอแนวทางป้องกันได้ แต่ยังไม่ครบหรือยังไม่ชัดเจน	แนวทางป้องกันไม่สอดคล้อง/ปฏิบัติไม่ได้
๑๗. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	อธิบายลักษณะสำคัญ ข้อดี ข้อเสีย ของ E-Payment ได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๔ ประเภท	อธิบายได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบทุกประเภท หรือยังไม่ละเอียด	อธิบายไม่ถูกต้อง ขาดเนื้อหาสำคัญหลายจุด
๑๘. การวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียได้ชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และยกตัวอย่าง	วิเคราะห์ได้บ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน หรือไม่ยกตัวอย่างประกอบ	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลหรือไม่สัมพันธ์กับ E-Payment

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	สถานการณ์จริงประกอบ		
๑๙. การสะท้อนความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงการใช้ E-Payment กับชีวิตจริงได้ชัดเจน อธิบายผลกระทบทั้งด้านบวกด้านลบ และการปรับตัวของผู้ใช้	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ หรืออธิบายเพียงเล็กน้อย
๒๐. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	ตอบคำถามเกี่ยวกับตลาดหลักทรัพย์ การลงทุน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	ตอบได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	ตอบคลาดเคลื่อน ไม่ตรงประเด็น หรือขาดเนื้อหาสำคัญ
๒๑. การวิเคราะห์และการอธิบายเหตุผล	อธิบายความสำคัญและผลกระทบของตลาดหลักทรัพย์/การลงทุน ได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงได้	อธิบายได้บ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือไม่ลึกซึ้ง	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลหรือไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา
๒๒. การสะท้อนความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงให้เห็นว่าความรู้เรื่องตลาดหลักทรัพย์และการลงทุนสามารถนำไปใช้วางแผนการเงินในชีวิตจริงได้	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ หรืออธิบายเพียงเล็กน้อย
๒๓. ความถูกต้องของการจับคู่สถานการณ์กับประเภทประกันภัย	จับคู่ได้ถูกต้องตั้งแต่ ๖ ข้อขึ้นไป	จับคู่ได้ถูกต้องตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป	จับคู่ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
๒๔. ความเข้าใจลักษณะของประกันภัยแต่ละประเภท	อธิบายลักษณะของประกันภัยบุคคล ทรัพย์สิน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย ได้ถูกต้อง ครอบคลุม และชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลหรือไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๕. การสะท้อนความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงให้เห็นว่าความรู้เรื่องการแข่งขันภัยสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ หรืออธิบายเพียงเล็กน้อย
๒๖. การจำแนกประเภทภาษี	จัดหมวดหมู่ภาษีได้ถูกต้องครบทุกข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ	จัดหมวดหมู่ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือไม่มีเหตุผลประกอบ	จัดหมวดหมู่ผิดส่วนใหญ่ หรือไม่สามารถจำแนกได้
๒๗. ความเข้าใจลักษณะและประเภทของภาษี	อธิบายลักษณะของภาษี ได้ถูกต้องครอบคลุม และชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลหรือไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา
๒๘. การสะท้อนความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงให้เห็นว่าความรู้เรื่องภาษีสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ หรืออธิบายเพียงเล็กน้อย
๒๙. ความครบถ้วนของข้อมูล	ระบุครบทุกหัวข้อ (ชื่อเกม เนื้อหา ประเภท จุดประสงค์ อุปกรณ์ กติกา)	เติมข้อมูลครบเกือบทุกหัวข้อ แต่ขาด ๑-๒ ส่วน	เติมข้อมูลไม่ครบเกิน ๒ ส่วน
๓๐. ความชัดเจนและความเป็นระบบของโครงร่างเกม (กติกา/วิธีเล่น)	กติกาอธิบายเป็นลำดับเข้าใจง่าย และสามารถนำไปเล่นจริงได้	กติกาและแนวทางการเล่นยังไม่ครบหรือยังไม่ชัดเจน	กติกาไม่ชัดเจน สับสน หรือไม่สามารถเล่นได้จริง
๓๑. ความเหมาะสมของจุดประสงค์/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	จุดประสงค์ชัดเจน ตรงกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่อ้างอิงเนื้อหา	จุดประสงค์ระบุได้ แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่สัมพันธ์กับเป้าหมายเต็มที่	จุดประสงค์กำกวม ไม่เกี่ยวข้องกับการเงิน
๓๒. องค์ประกอบของบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่าน ตามแบบประเมินครบ ๑๐ - ๑๒ ข้อ	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินครบถ้วนตามแผนดำเนินการผ่าน ตามแบบประเมิน ๖-๙ ข้อ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่านตามแบบประเมิน ๓ - ๕ ข้อ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓๓. ความถูกต้องและสอดคล้องของเนื้อหา	เกมนำเสนอเนื้อหาด้านการเงินถูกต้องครอบคลุม และเชื่อมโยงกับแนวคิดความฉลาดรู้ทางการเงินได้อย่างชัดเจน	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือเชื่อมโยงไม่ชัด	เนื้อหาคลาดเคลื่อน ไม่ตรงกับแนวคิดทางการเงิน
๓๔. การออกแบบและกระบวนการเล่นที่สะท้อนผ่านข้อดีและข้อเสีย	โครงสร้าง กติกา วิธีการเล่นเป็นระบบ เข้าใจง่าย เล่นได้จริง และสะท้อนหลักการทางการเงิน	กติกาพอเข้าใจ แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือสะท้อนหลักการทางการเงินบางส่วน	กติกาไม่ชัดเจน เล่นยาก หรือไม่สะท้อนหลักการทางการเงิน
๓๕.การวางแผน การจัดการ และการแก้ไขปัญหา	สามารถอธิบายแผนการทำงานได้ชัดเจน มีการแบ่งหน้าที่เป็นระบบ ระบุปัญหาและแนวทางแก้ไขได้อย่างเหมาะสม	อธิบายแผนการทำงานได้ในระดับหนึ่ง แบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจน หรือเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาได้เพียงบางส่วน	ขาดการวางแผน ที่ชัดเจน ไม่สามารถอธิบายปัญหาและแนวทางแก้ไขได้
๓๖. การสะท้อนผลงานและข้อเสนอแนะต่อกลุ่ม	วิเคราะห์และสะท้อนข้อบกพร่องของงานได้ดี พร้อมเสนอสิ่งที่ควรปรับปรุงอย่างชัดเจน	มีการสะท้อนผลงานบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน หรือขาดข้อเสนอแนะที่เป็นรูปธรรม	ไม่สามารถสะท้อนผลงานหรือข้อเสนอแนะได้อย่างเหมาะสม
๓๗. การแสดงความสำคัญของการศึกษาเรื่องความฉลาดรู้ทางการเงินผ่านการสรุปเป็นแผนผังความคิด	แสดงความสำคัญของการศึกษาความฉลาดรู้ทางการเงินได้เหมาะสม อธิบายประโยชน์ได้ชัดเจน แผนผังสรุปครบทุกประเด็น มีความคิดเป็นระบบ	แสดงความสำคัญของการศึกษาความฉลาดรู้ทางการเงินได้บางส่วน อธิบายประโยชน์ได้ไม่ครบ หรือแผนผังขาดบางประเด็น	ใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม หรือไม่สามารถสรุปเป็นแผนผังความคิดที่เข้าใจได้

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๓-๑๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (ดี) ๓
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (พอใช้) ๒
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ (ปรับปรุง) ๑

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ขึ้นไป ๒



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตัวเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การที่บุคคลทำความเข้าใจพฤติกรรมการใช้จ่ายของตนเองอย่างถ่องแท้ ตระหนักถึงการใช้จ่ายให้เกิดคุณค่า บุคคลนั้น ๆ ย่อมเป็นผู้มีวินัยในการวางแผนการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล และส่งผลให้เกิดความมั่นคงทางการเงินอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. สภาพคล่องทางการเงิน (Liquidity) คือความสามารถในสร้างเงินสด และความสามารถในการเปลี่ยนสิ่งของหรือสินทรัพย์ให้เป็นเงินสด เพื่อนำไปจ่ายหนี้หรือใช้จ่ายได้อย่างอิสระ

๑) สินทรัพย์สภาพคล่องสูง

- เงินสด
- บัญชีฝากออมทรัพย์
- บัญชีฝากประจำระยะสั้น
- สลากออมสิน
- ประกันชีวิต
- การลงทุนในกองทุนเปิด เป็นต้น

๒) สินทรัพย์สภาพคล่องต่ำ

- รถยนต์
- คอนโด
- ที่ดิน
- พันธบัตรถือครองระยะยาว เป็นต้น

๒. วิธีเช็คสภาพคล่องทางการเงินของตัวเอง

๑) เช็คงบดุลส่วนบุคคล "ความมั่งคั่งสุทธิ = มูลค่าสินทรัพย์ทั้งหมด - หนี้สินทั้งหมด" ความมั่งคั่งสุทธิที่ดี ต้องเป็นบวก ยิ่งมากยิ่งหมายถึงฐานะการเงินเข้มแข็ง

๒) เชื่อกับรายรับ-รายจ่าย "เงินคงเหลือสุทธิ = รายรับทั้งหมด - รายจ่ายทั้งหมด"
เงินคงเหลือสุทธิควรเป็นบวก หมายถึงมีเงินเหลือใช้ เหลือไว้ออม ไว้ลงทุน

๓) เชื่อกัอัตราส่วนสภาพคล่อง "อัตราส่วนสภาพคล่อง = มูลค่าสินทรัพย์สภาพคล่องสูง / หนี้สินระยะสั้น" อัตราส่วนสภาพคล่องควรมากกว่า ๑ ถ้าต่ำกว่า ๑ ต้องหยุดก่อหนี้แล้วหารายได้เพิ่ม

๔) เชื่อกัอัตราส่วนเงินออม "อัตราส่วนเงินออม = จำนวนเงินออม / รายได้รวม"
อัตราส่วนเงินออมที่ดี ควรมากกว่า ๐.๑ ซึ่งหมายถึงมีเงินออมมากกว่า ๑๐% ของรายได้

๓. กฎการออมเงิน ๕๐/๓๐/๒๐ กฎการออมเงิน ๕๐/๓๐/๒๐ เป็นแนวทางในการจัดสรรรายได้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถครอบคลุมค่าใช้จ่ายที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน มีเงินออมเพื่อใช้ในอนาคตรวมถึงมีเงินเหลือสำหรับการใช้จ่ายตามความต้องการและความสุขในชีวิต โดยสัดส่วนการแบ่งเงินมีดังนี้

๕๐% สำหรับค่าใช้จ่ายที่จำเป็น (Needs)

๓๐% สำหรับค่าใช้จ่ายตามความต้องการ (Wants)

๒๐% สำหรับการออมและการชำระหนี้ (Savings & Debt Repayment)

๑) ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น (๕๐%) คือค่าใช้จ่ายพื้นฐานที่ไม่สามารถหลีกเลี่ยงได้และมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต เช่น

ค่าเช่าบ้านหรือค่าผ่อนบ้าน

ค่าอาหารและเครื่องดื่ม

ค่าเดินทาง

ค่าสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าอินเทอร์เน็ต (กรณีจำเป็นต่อการทำงานหรือการเรียน)

ค่าชำระหนี้ขั้นต่ำ

หมายเหตุ: หากค่าใช้จ่ายในหมวดนี้เกินกว่าที่กำหนด ควรพิจารณาปรับลด เช่น การเลือกที่อยู่อาศัยที่ประหยัดขึ้น หรือการลดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น

๒) การออมและการชำระหนี้ (๒๐%) เป็นเงินที่จัดสรรไว้เพื่อความมั่นคงทางการเงินในอนาคตได้แก่

- การออมเงินเพื่อใช้ในยามฉุกเฉิน (ควรมีเงินสำรองอย่างน้อย ๓ เท่าของรายได้ประจำ)

- การชำระหนี้เกินกว่ายอดขั้นต่ำเพื่อให้หนี้สินลดลงเร็วขึ้น

- การออมระยะยาวเพื่อเป้าหมายสำคัญ เช่น เงินเกษียณ เงินลงทุน หรือเหตุการณ์สำคัญในชีวิต

หมายเหตุ: หากมีหนี้จำนวนมาก ควรจัดลำดับความสำคัญโดยมุ่งชำระหนี้และสร้างเงินฉุกเฉินก่อน จากนั้นจึงขยับไปสู่การออมระยะยาว

๓) ค่าใช้จ่ายตามความต้องการ (๓๐%) เป็นค่าใช้จ่ายที่ไม่ได้จำเป็นต่อการดำรงชีวิต แต่ช่วยเพิ่มคุณภาพชีวิตและความสุข เช่น

- การท่องเที่ยว

- การซื้อเสื้อผ้า เครื่องประดับ หรือสิ่งของเพื่อความบันเทิง

- การรับประทานอาหารนอกบ้าน

หมายเหตุ: หากใช้จ่ายเกินกว่าสัดส่วนที่กำหนด ควรปรับลดและนำเงินส่วนเกินไปเพิ่มในส่วนของการออมหรือการชำระหนี้ เพื่อรักษาสมดุลทางการเงิน

๔. วิธีการเริ่มต้นใช้กฎ ๕๐/๓๐/๒๐

- ๑) คำนวณรายได้สุทธิ (รายได้หลังหักภาษีและค่าใช้จ่ายที่จำเป็นต้องชำระ)
- ๒) จัดกลุ่มค่าใช้จ่ายตามสัดส่วน ๕๐/๓๐/๒๐ อย่างเคร่งครัด
- ๓) ตรวจสอบและปรับค่าใช้จ่ายให้เหมาะสม หากบางรายการไม่สามารถจัดเข้าหมวดหมู่ได้ ให้ใช้
 วิจารณ์ญาณและปรับตามความเป็นจริง
- ๔) ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอเพื่อสร้างวินัยทางการเงิน

๕. แผนใช้เงิน (Budget Planner) แผนใช้เงิน หรือ Budget Planner คือ แผนที่ช่วยคาดการณ์และจัดการทั้ง รายรับ และ รายจ่าย ในช่วงเวลาหนึ่ง เช่น รายเดือน หรือรายสัปดาห์ เปรียบเสมือน “แผนที่ทางการเงิน” ที่บอกเราว่าเงินจะเข้ามาจากที่ใดบ้าง และจะออกไปทางไหนบ้าง การมีแผนใช้เงินที่ดีจะช่วยให้เรารู้จักการวางแผนล่วงหน้า ใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล ไม่ใช่เงินเกินตัว และที่สำคัญคือ ช่วยให้เหลือเงินออมเพื่อความมั่นคงในอนาคต หากไม่มีแผนใช้เงิน มักจะเกิดปัญหาใช้จ่ายเกินรายได้ ก่อให้เกิดหนี้สิน และกระทบต่อคุณภาพชีวิตได้

สำหรับคนที่มีรายได้ไม่แน่นอน เช่น ทำงานอิสระหรือมีรายได้จากงานพิเศษ ควรทำแผนใช้เงิน แบบรายเดือน โดยใช้วิธีเฉลี่ยรายรับที่คาดว่าจะได้ เพื่อให้เพียงพอกับรายจ่ายซึ่งส่วนใหญ่จะถูกเรียกเก็บเป็นรายเดือน เช่น ค่าเช่าบ้าน ค่าอินเทอร์เน็ต หรือค่าผ่อนสินค้า หากใครไม่สะดวกทำแผนใช้เงินทุกเดือน ก็สามารถทำเฉพาะช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงทางการเงิน เช่น รายได้ลดลง มีหนี้เพิ่มขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายพิเศษ เพื่อปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๕.๑ ขั้นตอนการจัดทำแผนใช้เงินรายเดือน

๑) การบันทึกรายรับ เริ่มจากบันทึกรายได้ที่คาดว่าจะได้รับในเดือนถัดไปทั้งหมด โดยต้องเป็น เงินสุทธิ ที่เข้ามาในมือจริง ๆ เช่น เงินเดือนหลังหักภาษี รายได้จากงานพิเศษ ค่าเช่าบ้าน ดอกเบี้ยเงินฝาก หรือเงินปันผลจากการลงทุน เพื่อให้การวางแผนแม่นยำมากขึ้น สามารถแบ่งรายได้ออกเป็น ๒ ประเภท ได้แก่

รายได้จากการทำงาน (Active Income): เงินเดือน รายได้จากธุรกิจ งานพิเศษ หรือการขายสินค้า ซึ่งหากหยุดทำงาน รายได้ประเภทนี้ก็จะหายไป

รายได้จากการออมหรือลงทุน (Passive Income): ดอกเบี้ยเงินฝาก ค่าเช่าบ้าน เงินปันผล หรือกำไรจากการลงทุน ซึ่งยังคงมีรายได้เข้ามาแม้ไม่ได้ทำงาน การแยกประเภทรายรับช่วยให้เรามองเห็นความเสี่ยง หากรายได้หลักหายไป จะมีแหล่งรายได้สำรองหรือไม่

๒) การบันทึกรายจ่าย หลังจากบันทึกรายรับแล้ว ต้องจดบันทึกรายจ่ายที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เช่น ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าโทรศัพท์ ค่าเทอม หรือแม้กระทั่งเงินออม ซึ่งถือว่าเป็น “รายจ่ายเชิงบังคับ” เพราะทำให้เงินออกจากกระเป๋าเช่นกัน รายจ่ายสามารถแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่

รายจ่ายจำเป็น: เป็นรายจ่ายที่หลีกเลี่ยงไม่ได้และส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต เช่น ค่าอาหาร ค่ารักษาพยาบาล ค่าที่พัก ค่าเดินทาง รายจ่ายเหล่านี้ไม่สามารถตัดออกได้ แต่สามารถปรับลดให้อยู่ในระดับเหมาะสม เช่น เลือกรับประทานอาหารที่ราคาไม่สูงเกินไป แต่ยังคงมีสารอาหารครบถ้วน

รายจ่ายไม่จำเป็น: เป็นรายจ่ายที่หากตัดออกจะไม่กระทบต่อการดำรงชีวิต เช่น ค่าเครื่องสำอาง ค่าเสื้อผ้าแฟชั่น ค่าใช้จ่ายเพื่อความบันเทิงต่าง ๆ รายจ่ายประเภทนี้ควรจัดการอย่างรอบคอบ หากใช้จ่ายเกินไป จะทำให้เงินไม่พอในส่วนที่จำเป็น

๓) การเปรียบเทียบรายรับและรายจ่าย เมื่อรวมยอดรายรับและรายจ่ายแล้ว ให้นำมาเปรียบเทียบกัน ซึ่งจะแบ่งผลลัพธ์ได้ ๓ กรณี

รายรับ = รายจ่าย หมายถึง มีเงินพอดีใช้ แต่ไม่มีเหลือเก็บ หากเกิดเหตุไม่คาดฝัน เช่น เจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุ จะทำให้เงินไม่พอ

แนวทางแก้ไข: ลดรายจ่ายบางส่วน และกันเงินบางส่วนไว้เป็น “เงินออมฉุกเฉิน”

รายรับ > รายจ่าย หมายถึง มีเงินเหลือหลังจากใช้จ่าย สามารถนำไปออมหรือชำระหนี้เพิ่มได้

แนวทางแก้ไข: จัดสรรเงินส่วนเกินไปสร้างกองทุนฉุกเฉินหรือออมเพื่อเป้าหมายระยะยาว

รายรับ < รายจ่าย หมายถึง ใช้จ่ายเกินตัว มีโอกาสเป็นหนี้เพิ่มขึ้น

แนวทางแก้ไข: ลดรายจ่ายที่ไม่จำเป็นออกก่อน หากยังไม่เพียงพอ ต้องหาทางเพิ่มรายได้ เช่น ทำงานเสริมขายของที่มิใช่แล้ว หรือขายทรัพย์สินที่มี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความหมายของการใช้จ่ายและสภาพคล่องทางการเงินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และสร้างตารางการวางแผนการเงินตามกฎหมายการออมเงินได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้เงินอย่างมีเหตุผลและคุ้มค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และจัดทำตารางการวางแผนการเงินจากข้อมูลการใช้จ่าย โดยเชื่อมโยงกับการจำแนกประเภทของการใช้จ่ายได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เงินให้เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุด (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และจัดทำตารางการวางแผนการเงินจากข้อมูลการใช้จ่าย โดยเชื่อมโยงกับการจำแนกประเภทของการใช้จ่ายได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เงินให้เกิดคุณค่าและประโยชน์สูงสุด (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑) ด้านความรู้ บอกความหมายของการใช้จ่ายและสภาพคล่องทางการเงินได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ภารกิจจัดการการเงิน” โดยครูให้นักเรียนทุกคนรับกระดาษโพสอิทคนละ ๑ แผ่น จากนั้นครูถามนักเรียนว่า “ถ้าหากนักเรียนได้รับเงินจำนวน ๕,๐๐๐ บาท นักเรียนจะนำไปใช้กับอะไรบ้าง” จากนั้นให้นักเรียนทุกคนนำกระดาษโพสอิทไปแปะบนกระดาน ๒. ครูสุ่มอ่านโพสอิทของนักเรียนและตั้งคำถามเกี่ยวกับการจัดการการเงินของนักเรียนว่านำไปใช้กับอะไรบ้าง และสิ่งนั้นมีความจำเป็นอย่างไร ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “นักเรียนทุกคนมีเหตุผลในการจัดการกับเงินที่สถานการณ์กำหนดให้ทั้งหมด แต่การใช้จ่ายที่ดีและยั่งยืนควรจัดสรรเลือกซื้อสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงหลัก ความจำเป็นและความ	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ภารกิจจัดการการเงิน” โดยรับกระดาษโพสอิทคนละ ๑ แผ่นและเขียนเกี่ยวกับการจัดการเงินตามที่ครูระบุให้ ๒. นักเรียนอธิบายและตอบคำถามเกี่ยวกับการจัดการเงินของตนเอง ๓. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	แบบการตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และสร้าง ตารางการวางแผนการเงิน ตามกฎการออมเงินได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของ การใช้เงินอย่างมีเหตุผลและ คุ้มค่า ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก	สิ้นเปลือง ซึ่งควรผ่านการคิดและการจัด การเงินที่ตนเอง” ๔. ครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๔. นักเรียนฟังการชี้แจงจุดประสงค์ จากครู			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการจัดการทาง การเงินและการใช้จ่ายของตนเอง ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าค่าใช้จ่ายของตนเองมี ผลกระทบอย่างไรต่อตนเองบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เกี่ยวกับการจัดการทางการเงินและ การใช้จ่ายของตนเอง - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การใช้ จ่ายของตนเองมีผลโดยตรงต่อความ เป็นอยู่ หากใช้จ่ายอย่างรอบคอบก็ จะเพียงพอกับความต้องการ มีเงิน เหลือออมและนำไปใช้ประโยชน์ใน อนาคต แต่ถ้าใช้จ่ายเกินตัวหรือไม่ วางแผน อาจทำให้เงินไม่พอ เกิด หนี้สิน และส่งผลต่อความมั่นคงของ ชีวิต ดังนั้นการใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล จึงสำคัญต่อทั้งปัจจุบันและอนาคต ของตนเอง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	- นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการใช้ ตัวเองใช้จ่ายสินค้าและบริการไม่สุรุ่ยสุร่าย ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับสภาพคล่องทางการเงิน และหลักการเช็คสภาพคล่องทางการเงินผ่าน สื่อวิดิทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point)	- คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “วิธีการ ใช้ตัวเองใช้จ่ายสินค้าและ บริการไม่สุรุ่ยสุร่าย คือรู้จักจด บันทึกรายรับรายจ่าย ตรวจสอบว่า ซื้อของที่จำเป็นก่อนของฟุ่มเฟือย เปรียบเทียบราคาก่อนซื้อสินค้า ตั้ง งบประมาณการใช้จ่ายในแต่ละ เดือน และหมั่นทบทวนพฤติกรรม การใช้เงินของตนเองอยู่เสมอ หาก ทำตามนี้ได้แสดงว่าใช้จ่ายอย่าง พอประมาณและไม่สิ้นเปลืองเกิน ความจำเป็น” ๒. นักเรียนทุกคนฟังการอธิบาย จากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ตรวจสอบสุขภาพทางการเงินกันเถอะ” โดยครูให้นักเรียนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม และทำการพูดคุยแลกเปลี่ยนกับกลุ่มว่า ใน ๑ สัปดาห์ นักเรียนมีการใช้จ่ายไปกับอะไรบ้าง และมีสิ่งใดบ้าง จากนั้นให้ประเมินสภาพคล่องทางการเงินของตนเองพร้อมทั้งจดบันทึกลงในสมุด ๔. ครูสุ่มให้นักเรียนออกมานำเสนอการประเมินสภาพคล่องทางการเงินของตนเอง จากนั้นครูทำการอธิบายเกี่ยวกับกฎการออมเงินเพื่อใช้จ่าย ๕๐/๓๐/๒๐ และการวางแผนการใช้เงิน ผ่านสื่อวิดีโอทัศน์ประกอบรูปภาพ (Power Point)	๓. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ตรวจสอบสุขภาพทางการเงินกันเถอะ” โดยจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม และทำการพูดคุยแลกเปลี่ยนกับกลุ่ม จากนั้นให้ประเมินสภาพคล่องทางการเงินของตนเองพร้อมทั้งจดบันทึกลงในสมุด ๔. นักเรียนออกมานำเสนอการประเมินสภาพคล่องทางการเงินของตนเอง และฟังการอธิบายจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง โดยให้นักเรียน	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง โดยให้นักเรียนวิเคราะห์การใช้จ่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิเคราะห์การใช้จ่ายของตนเอง และทำการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองลงบนใบงาน	ของตนเอง และทำการวางแผนการใช้จ่ายเงินของตนเองลงบนใบงาน			
	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับสภาพคล่องทางการเงินและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน ดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการรู้จักประเมินฐานะการเงินของตนเองจะช่วยให้เราใช้จ่ายเงินได้คุ้มค่าอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสภาพคล่องทางการเงินและการวางแผนการใช้จ่ายเงิน - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การรู้จักประเมินฐานะการเงินของตนเองทำให้เห็นชัดว่ามีทรัพย์สินรายได้ และหนี้สินมากน้อยแค่ไหน หากฐานะการเงินแข็งแกร่งก็สามารถจัดสรรเงินไปออม หรือลงทุนต่อยอดได้ แต่ถ้าพบว่าหนี้หรือรายจ่ายสูงเกินไป ก็จะช่วยให้ปรับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนคิดว่าการทำแผนใช้เงินรายเดือนช่วยให้เราเห็นคุณค่าของเงินที่หามาได้อย่างไร	พฤติกรรมการใช้เงิน ลดสิ่งที่ไม่จำเป็น และหาทางเพิ่มรายได้ เมื่อรู้สถานะที่แท้จริงของตนเอง จึงสามารถใช้เงินได้อย่างคุ้มค่าและเหมาะสมกับชีวิตมากขึ้น” - คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “การทำแผนใช้เงินรายเดือนช่วยให้รู้ว่าเงินที่หามามีค่าแค่ไหน เพราะทำให้เห็นเส้นทางของรายรับและรายจ่ายชัดเจน รู้ว่าควรใช้กับสิ่งจำเป็นก่อน ลดการใช้จ่ายฟุ่มเฟือย เหลือเงินออมและเงินสำรองสำหรับอนาคต เมื่อควบคุมการใช้เงินได้ ก็จะทำให้ทุกบาทที่หามามีคุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชีวิตและครอบครัว”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการใช้จ่าย และสภาพคล่องทางการเงินได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จัก ตนเอง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และสร้างตารางการ วางแผนการเงินตามกฎหมายการออม เงินได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
เห็นความสำคัญของการใช้เงิน อย่างมีเหตุผลและคุ้มค่า	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์และจัดทำตารางการ วางแผนการเงินจากข้อมูลการใช้ จ่าย โดยเชื่อมโยงกับการจำแนก ประเภทของการใช้จ่ายได้อย่าง ถูกต้อง และตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้เงินให้เกิด คุณค่าและประโยชน์สูงสุด (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
--	---	----------------------------------	---

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง	๑. การจัดลำดับความสำคัญของค่าใช้จ่าย	จัดลำดับค่าใช้จ่ายได้ชัดเจน แยกสิ่งจำเป็น สิ่งต้องการ และการออมออกจากกันได้ถูกต้อง	จัดลำดับได้บางส่วน แต่ยังไม่สับสนระหว่างสิ่งจำเป็น/สิ่งต้องการ	จัดลำดับไม่ถูกต้อง ไม่สามารถแยกหมวดหมู่ค่าใช้จ่ายได้
	๒. ความสมเหตุสมผลในการวางแผนการเงิน	การวางแผนการเงินสอดคล้องกับรายรับที่ระบุ มีความเป็นไปได้และรอบคอบ	การวางแผนพอใช้ได้ แต่ยังไม่สอดคล้องทั้งหมดหรือบางรายการเกินจริง	การวางแผนไม่สมเหตุสมผล รายรับ-รายจ่ายไม่สัมพันธ์กัน
	๓. ความรอบคอบและการควบคุมการใช้เงิน	แสดงให้เห็นถึงการคิดวิเคราะห์การใช้เงินอย่างรอบคอบ มีวิธีควบคุมไม่ให้ใช้เกินตัว	มีความรอบคอบบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนวิธีควบคุมการใช้เงิน	ไม่แสดงความรอบคอบ ใช้เงินตามใจ ไม่คิดควบคุม
	๔. การสะท้อนคิดคุณค่าของเงิน	อธิบายได้ชัดเจนลึกซึ้ง ว่าการทำแผนการเงินช่วยให้เข้าใจคุณค่าและการใช้เงินอย่างไร	อธิบายได้บ้าง แต่ยังไม่ลึกซึ้งหรือไม่ครอบคลุม	อธิบายขาดความชัดเจน ไม่สามารถสื่อสารเนื้อหาได้ครบถ้วน

แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ
--------------------------------------	---	-----------------	------------------	-----------------

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียร พยายามในการเรียนและเข้า ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจ เรียน เอาใจใส่ในการ เรียน และมีส่วนร่วมใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่าง ดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ ไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ ความรู้ข้อมูลข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การ ทำ งาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของ ส่วนรวม อย่างประหยัด คู้มค่า เก็บ รักษาดูแล อย่างดี ไม่เอา เปรียบ ผู้อื่น และไม่ทำ ให้ ผู้อื่น เดือดร้อน ใช้ความรู้ ข้อมูลข่าวสารใน การ วางแผนการเรียน การ ทำ งาน และ ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของ ส่วนรวม อย่าง ประหยัด คู้มค่า เก็บรักษาดูแล อย่าง ดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔.๑	ข้อที่ ๔.๒	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน x
		๓	๓	๖			

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
 คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
 คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำการกรอกข้อมูลและทำการวางแผนทางการเงินของนักเรียน โดยให้กำหนดเงินที่ได้รับ และทำการวิเคราะห์วางแผนการจัดการเงินลงในใบงาน

จำนวนเงินที่ได้รับ :

เป็นเงินประเภทใด (เงินรายวัน เงินรายสัปดาห์ เงินรายเดือน):

สภาพคล่องทางการเงิน :.....

.....

การวางแผนแบ่งการใช้จ่ายเงิน

ค่าใช้จ่ายจำเป็น (ร้อยละ๕๐)	ค่าใช้จ่ายที่ต้องการ (ร้อยละ๓๐)	การออมและการชำระหนี้ (ร้อยละ๒๐)
.....		
.....		
.....		
.....		
.....		

การวางแผนการเงินใน..... (วัน/สัปดาห์/เดือน)

รายการรายรับ	จำนวน	รายการรายจ่าย	จำนวน
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

นักเรียนคิดว่าการทำแผนการใช้เงินช่วยให้เราเห็นคุณค่าของเงินได้อย่างไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักการเงิน รู้จักตนเอง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำการกรอกข้อมูลและทำการวางแผนทางการเงินของนักเรียน โดยให้กำหนดเงินที่ได้รับ และทำการวิเคราะห์วางแผนการจัดการเงินลงในใบงาน

จำนวนเงินที่ได้รับ : ตามที่นักเรียนได้รับมา ตัวอย่าง เช่น ๑,๔๐๐ บาท (หนึ่งพันสี่ร้อยบาท)

เป็นเงินประเภทใด (เงินรายวัน เงินรายสัปดาห์ เงินรายเดือน):

สภาพคล่องทางการเงิน : รายได้พอแต่ไม่เหลือเก็บ

ตามที่นักเรียนได้รับมา ตัวอย่าง เช่น รายสัปดาห์

การวางแผนแบ่งการใช้จ่ายเงิน

ค่าใช้จ่ายจำเป็น (ร้อยละ๕๐)	ค่าใช้จ่ายที่ต้องการ (ร้อยละ๓๐)	การออมและการชำระหนี้ (ร้อยละ๒๐)
<u>ตัวอย่าง</u> เช่น ค่าอินเทอร์เน็ต	<u>ตัวอย่าง</u> เช่น ค่าเคสโทรศัพท์	<u>ตัวอย่าง</u> เช่น ต้องการเก็บเงินเพื่อ
ค่าปากกา ค่าสมุด ค่าขนม	ค่าเดินทางไปเที่ยวกับเพื่อน	ซื้อของขวัญให้คุณพ่อในวันเกิด

การวางแผนการเงินใน..... (วัน/สัปดาห์/เดือน)

รายการรายรับ	จำนวน	รายการรายจ่าย	จำนวน

นักเรียนคิดว่าการทำแผนการใช้จ่ายเงินช่วยให้เราเห็นคุณค่าของเงินได้อย่างไร

การทำแผนการใช้จ่ายเงินช่วยให้เราเห็นคุณค่าของเงิน เพราะทำให้รู้ว่าเงินที่เรามีไว้ใช้จ่ายกับสิ่งจำเป็นอะไรบ้าง ช่วยป้องกันไม่ให้ใช้เกินตัว เห็นว่าเงินบางส่วนสามารถเก็บออมหรือนำไปใช้ในอนาคตได้ เมื่อจัดสรรเงินอย่างรอบคอบ ก็จะได้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุดต่อชีวิตและครอบครัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับการวางแผนการออมเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลพึงศึกษาการออมเงินและวางแผนการออมเงินให้เกิดความสมดุลเป็นระยะ ๆ เพื่อสร้างโอกาสและสร้างความมั่นคงทางการเงินให้เกิดในชีวิตอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของการออมเงิน การออมเงิน หมายถึง การกั้นเงินบางส่วนจากรายได้ไว้ใช้ในอนาคต โดยไม่ใช้จ่ายไปกับความต้องการในปัจจุบัน การออมเป็นรากฐานของวินัยทางการเงินและเป็นก้าวแรกสู่ความมั่นคงทางเศรษฐกิจของครอบครัวและสังคม

๒. สาเหตุที่ต้องมีการออมเงิน

- ๒.๑ เพื่อให้มีเงินใช้เมื่อเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด
- ๒.๒ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายชีวิต เช่น การเรียน การซื้อบ้าน หรือการแต่งงาน
- ๒.๓ เพื่อใช้ชีวิตหลังเกษียณได้อย่างสบาย
- ๒.๔ เพื่อใช้ลงทุนและสร้างความมั่งคั่งระยะยาว

๓. ความสำคัญของการออมเงิน

๓.๑ สร้างความมั่นคงทางการเงิน หากเกิดปัญหา เช่น ตกงาน เจ็บป่วย หรือเศรษฐกิจถดถอย คนที่มีเงินออมจะสามารถรับมือได้ง่ายกว่า

๓.๒ ช่วยบรรลุเป้าหมายชีวิต การออมอย่างมีระบบช่วยให้ถึงเป้าหมายเร็วขึ้น เช่น ออมเดือนละ ๓,๐๐๐ บาท ๓ ปี จะมีเงินเก็บ ๑๑๐,๐๐๐ บาท (รวมดอกเบี้ย) ซึ่งเพียงพอสำหรับค่าเล่าเรียนหากไม่มีการออม อาจต้องกู้หนี้ยืมสินแทน

๓.๓ ป้องกันการก่อหนี้ คนที่ไม่มีเงินออมมักใช้บัตรเครดิตหรือกู้เงินเมื่อมีเหตุจำเป็น ทำให้ดอกเบี้ยสะสมสูงขึ้นและยากที่จะปลดหนี้

๓.๔ เพิ่มโอกาสในการลงทุน เงินออมสามารถนำไปลงทุนต่อยอด เช่น กองทุน หุ้น หรือทองคำ ทำให้เงินงอกเงยมากกว่าการเก็บไว้เฉย ๆ ซึ่งการลงทุนแม้จะมีความเสี่ยง แต่ก็ช่วยป้องกันผลกระทบจากเงินเฟ้อได้

๓.๕ สร้างนิสัยทางการเงินที่ดี การออมอย่างสม่ำเสมอฝึกให้ใช้จ่ายพอดี ไม่เกินตัวเด็กและเยาวชนที่เริ่มออมตั้งแต่อายุน้อย จะมีความรับผิดชอบต่อการเงินมากขึ้นเมื่อโตเป็นผู้ใหญ่

๔. หลักการออมเงินที่ควรปฏิบัติ

๔.๑ ออมก่อนใช้ เมื่อได้เงินเดือนหรือรายได้อื่น ๆ ควรหักเงินออมไว้ทันที เช่น ๑๐-๒๐% ของรายได้

๔.๒ แยกบัญชีออมออกจากบัญชีใช้จ่าย เพื่อป้องกันการหยิบเงินออมมาใช้โดยไม่ตั้งใจ เช่น การมีบัญชีหนึ่งใช้สำหรับค่าใช้จ่ายรายเดือน อีกบัญชีสำหรับเงินออมและเงินลงทุน

๔.๓ ตั้งเป้าหมายชัดเจน เป้าหมายควรเป็นรูปธรรม เช่น “ออม ๓๐,๐๐๐ บาทภายใน ๑ ปี เพื่อไปทัศนศึกษา”

๔.๔ มีวินัยและต่อเนื่อง แม้จะออมน้อย แต่การทำต่อเนื่องทุกเดือนจะสะสมเป็นเงินก้อนใหญ่ได้ เช่น ออมวันละ ๕๐ บาท จะได้ปีละ ๑๘,๒๕๐ บาท

๕. การจัดสรรเงินออมตามระยะเวลาและเป้าหมาย

๑) เป้าหมายระยะสั้น (ไม่เกิน ๓ ปี)

ลักษณะ: ต้องการความปลอดภัยสูง ถอนใช้ได้ทันที

ตัวอย่างเป้าหมาย: เงินสำรองฉุกเฉิน ค่าใช้จ่ายเดินทางท่องเที่ยว ซื้ออุปกรณ์การเรียน

ผลิตภัณฑ์การออมที่เหมาะสม: บัญชีเงินฝากออมทรัพย์ กองทุนรวมตลาดเงิน สลากออมสิน

ข้อควรระวัง: อย่างนำเงินก้อนนี้ไปลงทุนที่เสี่ยงสูง เช่น หุ้นหรือคริปโต เพราะอาจต้องใช้เงินกะทันหัน

๒) เป้าหมายระยะกลาง (๓-๗ ปี)

ลักษณะ: ยอมรับความเสี่ยงได้บ้าง เพื่อให้ได้ผลตอบแทนสูงกว่าเงินฝากออมทรัพย์

ตัวอย่างเป้าหมาย: การศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

ผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสม: กองทุนรวมตราสารหนี้ กองทุนรวมผสม เงินฝากประจำ

ข้อควรระวัง: หากเลือกสินทรัพย์ที่สภาพคล่องต่ำ เช่น พันธบัตรระยะยาว อาจไม่สามารถถอนใช้ได้ทันเวลา

๓) เป้าหมายระยะยาว (๗ ปีขึ้นไป)

ลักษณะ: สามารถรับความเสี่ยงได้มากขึ้น มุ่งเน้นการสะสมทรัพย์และผลตอบแทนระยะยาว

ตัวอย่างเป้าหมาย: การซื้อบ้าน การลงทุนธุรกิจ

ผลิตภัณฑ์ที่เหมาะสม: กองทุน RMF ประกันบำนาญ หุ้นพื้นฐานดี กองทุนรวมหุ้น

อสังหาริมทรัพย์ ทองคำ

ข้อควรระวัง: ต้องวางแผนต่อเนื่อง และไม่ถอนออกมาก่อนเวลา เพราะอาจเสียสิทธิทางภาษี หรือขาดโอกาสในการสะสมผลตอบแทน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกหลักของการออมในระยะต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และสร้างแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการวางแผนการออมเงินได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการออมเงินเพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และสร้างแผนผังมโนทัศน์ที่สะท้อนแนวทางการวางแผนการออมเงินอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายหลักของการออมในระยะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงินเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในอนาคต (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สุนัขรู้กับการวางแผนการออมเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และสร้างแผนผังมโนทัศน์ที่สะท้อนแนวทางการวางแผนการออมเงินอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายหลักของการออมในระยะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงินเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในอนาคต (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเบื้องต้นเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการที่นักเรียนต้องการในชีวิตประจำวัน พร้อมอธิบายว่ามีอะไรบ้าง และหากต้องการสิ่งนั้นนักเรียนมีวิธีการอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ถ้าฉันอยากได้...” โดยครูแจกกระดาษโพสอิทและกำหนดให้นักเรียนทุกคนเขียนสิ่งที่อยากได้ลงไป จากนั้นนำไปแปะที่กระดาน ๓. ครูสุ่มอ่านโพสอิทของนักเรียนสอบถามเพิ่มเติมว่า นักเรียนมีวิธีการอย่างไรเพื่อให้ได้มาในสิ่งนี้	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสินค้าหรือบริการที่ต้องการใช้ในชีวิตประจำวัน ๒. นักเรียนอธิบายและเขียนสิ่งที่อยากได้ลงในกระดาษโพสอิท ซึ่งเป็นสินค้าหรือบริการก็ได้ ๓. นักเรียนอธิบายวิธีการเพื่อให้ได้มาในสิ่งนั้น ๆ ที่เขียนลงในกระดาษนี้	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สุนัขรู้กับการวางแผนการออมเงิน	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	แบบการตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน
ด้านความรู้ บอกหลักของการออมในระยะต่าง ๆ ได้	๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการออมเงินเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๔. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครูและฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สุนัขรู้กับการวางแผนการออมเงิน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และสร้างแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการวางแผนการออมเงินได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการออมเงิน เพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคต ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนระดมความคิดและพูดคุยแลกเปลี่ยนกันเกี่ยวกับความหมายของการออมและประโยชน์ของการออมเงินโดยจัดสรุปสิ่งที่ได้ลงในสมุด ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับความหมายของการออมและประโยชน์ของการออมเงิน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดสรรการออมเงิน ๓ ระดับผ่านโปรแกรม Power Point ๔. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ออมเงินแบบไหนดีนะ” โดยครูจะแจกกระดาษเพื่อใช้ตอบคำถามให้กับแต่ละกลุ่ม ซึ่งให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนระดมความคิดและพูดคุยแลกเปลี่ยนกันเกี่ยวกับความหมายของการออมและประโยชน์ของการออมเงิน ๓. นักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับความหมายของการออมและประโยชน์ของการออมเงิน และการฟังการอธิบายจากครู ๔. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “ออมเงินแบบไหนดีนะ” โดยระดมความคิดและตอบคำถามจากสถานการณ์ที่กำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สุนัขรู้กับการวางแผนการออมเงิน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	ซึ่งนักเรียนจะต้องอธิบายคำตอบตาม ประเด็นดังนี้ ๔.๑ จากสถานการณ์ นักเรียนควรเลือกใช้ แผนการออมรูปแบบใด ๔.๒ รูปแบบแผนการออมที่นักเรียนใช้มี ลักษณะอย่างไร ๔.๓ นักเรียนมีวิธีการในการจัดการการ ออมอย่างไรบ้างตามสถานการณ์ที่ระบุให้ โดยสถานการณ์มีดังนี้ ข้อที่ ๑ กลุ่มเพื่อนสนิทของนักเรียนวางแผน กันว่า เมื่อจบชั้น ม.๖ จะเก็บเงินเพื่อสำรอง สำหรับการเรียนต่อคนละประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ตอนนี้ทุกคนมีเวลาเก็บเงินอยู่ประมาณ ๒ ปี	แนวคำตอบข้อที่ ๑ : แผนการ ออมเงินแบบเป้าหมายระยะสั้น โดย เป็นการออมเงินในรูปแบบที่ สามารถถอนออกมาใช้จ่ายได้เลย และมีเป้าหมายในระยะสั้น ๆ เท่านั้น โดยการออมเงินวันละ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกู้กับการวางแผนการออมเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อที่ ๒ เมื่อเรียนจบมหาวิทยาลัย นักเรียนตั้งใจว่าจะหางานทำในตัวเองและอยากมีรถมอเตอร์ไซด์คันใหม่เพื่อใช้เดินทางไปทำงาน ค่าใช้จ่ายในการดาวน์รถคันหนึ่งประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท ซึ่งต้องเก็บเงินให้ได้ภายใน ๕ ปี	ประมาณ ๒๗ บาท เป็นระยะเวลา ๗๒๐ วันหรือ ๒ ปีพอดี แนวคำตอบข้อที่ ๒ : แผนการออมเงินแบบเป้าหมายระยะกลาง โดยเป็นการออมเงินในรูปแบบที่ใช้ระยะเวลาพอสมควร และยังอยู่ในช่วงที่สามารถหาเงินได้แต่ต้องการของที่มีราคาสูงกว่าเงินที่ได้รับในปัจจุบันเท่านั้น โดยการออมเงินวันละประมาณ ๒๘ บาท หรือเดือนละประมาณ ๘๓๔ บาท เป็นระยะเวลา ๕ ปี			
	ข้อที่ ๓ หลังจากเรียนจบและทำงานไปได้ระยะหนึ่ง นักเรียนอยากมีบ้านหลังเล็ก ๆ ให้พ่อแม่อยู่กันอย่างสบาย ค่าใช้จ่ายในการซื้อบ้านประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ซึ่งต้องใช้เวลาก่อนเก็บเงินอย่างน้อย ๑๐-๑๕ ปี	แนวคำตอบข้อที่ ๓ : แผนการออมเงินแบบเป้าหมายระยะยาว โดยเป็นการออมเงินในรูปแบบที่ใช้ระยะเวลานาน ซึ่งใช้เงินจำนวนมาก โดยการออมเงินตกเดือนละ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับการวางแผนการออมเงิน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการออมผ่านโปรแกรม Power Point	ประมาณ ๕,๕๖๐ บาท เป็นระยะเวลา ๑๕ ปี ๕. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง “การวางแผนการออมเงิน” โดยครูทำการแจกกระดาษปรีฟ ให้นักเรียนทุกกลุ่มและให้แต่ละกลุ่มพูดคุยกัน และเลือกเป้าหมายการออมเงินของคนในกลุ่ม ๑ อย่าง จากนั้นช่วยกันออกแบบแผนผังมโนทัศน์ โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ - สถานการณ์ที่อยากออมเงิน - เป้าหมายการออมเงิน - วิธีการในการออมเงินให้ได้ตามเป้าหมาย	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง “การวางแผนการออมเงิน” โดยเลือกเป้าหมายการออมเงินของคนในกลุ่ม ๑ อย่าง จากนั้นช่วยกันออกแบบแผนผังมโนทัศน์			

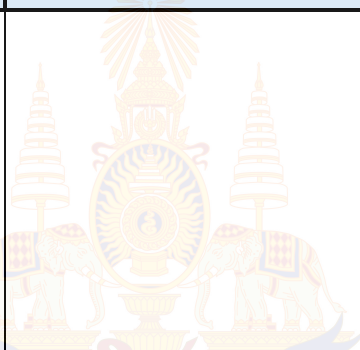
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับการวางแผนการออมเงิน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการวางแผนการออมเงิน ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการออมเงินตามระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว แตกต่างกันอย่างไร และมีความสำคัญต่อชีวิตอย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการวางแผนการออมเงิน ๑.๑ แนวคำตอบ : การออมเงินระยะสั้นมุ่งเก็บไว้ใช้ในสิ่งที่จำเป็นหรือเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ค่าเรียน ค่าเดินทาง หรือเงินสำรอง ซึ่งช่วยให้ใช้จ่ายได้ทันเวลาโดยไม่ต้องกู้หนี้ยืมสินระยะกลางเหมาะกับเป้าหมายที่ใช้เวลาหลายปี เช่น คาว์นรถ แต่งงาน หรือเรียนต่อ ช่วยให้เตรียมพร้อมโดยไม่เดือดร้อนเรื่องการเงิน ส่วนระยะยาวเน้นความมั่นคงในอนาคต เช่น การซื้อบ้าน การเกษียณ หรือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกู้กับการวางแผนการออมเงิน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าทำไมการตั้งเป้าหมายการออมจึงทำให้ใช้เงินอย่างมีคุณค่ามากขึ้น	การลงทุน ซึ่งช่วยสร้างความมั่นคงและคุณภาพชีวิตที่ยั่งยืน ดังนั้นการออมแต่ละระยะมีเป้าหมายต่างกัน แต่ล้วนสำคัญต่อการวางรากฐานทางการเงินและอนาคตของชีวิต ๑.๒ แนวคำตอบ : การตั้งเป้าหมายการออมทำให้รู้ชัดว่าเก็บเงินไปเพื่ออะไร เช่น เพื่อการเรียน การซื้อของที่จำเป็น หรือการเกษียณ จึงทำให้ใช้เงินรอบคอบขึ้น ไม่ใช่จ่ายเกินความจำเป็น และรู้จักจัดลำดับความสำคัญของรายจ่ายเงินทุกบาทที่ใช้ไปจึงมีทิศทางและเกิดประโยชน์ต่อเป้าหมายในอนาคต ทำให้การใช้เงินมีคุณค่ามากขึ้นทั้งต่อปัจจุบันและอนาคต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สนุกกับการวางแผนการเงิน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สนุกกับการวางแผนการออมเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักของการออมในระยะต่าง ๆ ได้	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และสร้างแผนผังมโนทัศน์เกี่ยวกับการวางแผนการออมเงินได้	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการออมเงินเพื่อใช้ประโยชน์ในอนาคต	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และสร้างแผนผังมโนทัศน์ที่สะท้อนแนวทางการวางแผนการออมเงินอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายหลักของการออมในระยะต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงินเพื่อใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตในอนาคต (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผนการออมเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สนุกกับการวางแผนการออมเงิน

เครื่องมือ	ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การวางแผน การออมเงิน	๑. ความครบถ้วน ของเนื้อหา	แผนผังมโนทัศน์มี ครบทุกประเด็น (สถานการณ์, เป้าหมาย,วิธีการ) ชัดเจนและ เชื่อมโยงกัน	มีการระบุประเด็น หลัก แต่ยังไม่ครบ หรือไม่เชื่อมโยงทุก ด้าน	ขาดประเด็นสำคัญ ไม่แสดงความ เชื่อมโยง
	๒. ความ สมเหตุสมผล ของเป้าหมาย และวิธีการออม	เป้าหมายการออม สอดคล้องกับ สถานการณ์ และ วิธีการออม สามารถปฏิบัติได้ จริง	เป้าหมายกับ วิธีการออมสัมพันธ์ กันบางส่วน แต่ยัง ไม่ชัดเจนหรือไม่ สมบูรณ์	เป้าหมายไม่ สัมพันธ์กับวิธีการ หรือวิธีการไม่ สามารถทำได้จริง
	๓. การสะท้อน ประโยชน์ของการ ออมในอนาคต	แผนผังมโนทัศน์ ระบุประโยชน์ของ การออมในอนาคต ชัดเจน เชื่อมโยง กับเป้าหมายและ วิธีการ เช่น เพื่อ การศึกษา ลงทุน ใช้ยามฉุกเฉิน	แผนผังมีการ กล่าวถึงประโยชน์ แต่ยังไม่ชัดเจน หรือไม่เชื่อมโยงกับ เป้าหมาย/วิธีการ	แผนผังไม่สะท้อน ประโยชน์ของการ ออมในอนาคต
แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	-------------------------------------	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑	เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ
ตัวชี้วัด ม. ๓/๑	อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ
มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒	เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก
ตัวชี้วัด ม. ๓/๔	อธิบายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาดเป็นการตระหนักรู้ถึงการตัดสินใจเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการ ที่คำนึงถึงปัญหา การค้นหาข้อมูล การประเมินทางเลือกอื่น การตัดสินใจซื้อ การซื้อและการประเมินหลังการซื้อ หากผู้บริโภคเล็งเห็นความสำคัญและวิเคราะห์ถึงกระบวนการตัดสินใจซื้ออย่างมีขั้นตอนแล้วนั้น ย่อมทำให้ผู้บริโภคมีการใช้จ่ายได้อย่างชาญฉลาด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. กระบวนการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค (Consumer Buying Process) มีอยู่ ๖ ขั้นตอนด้วยกัน

๑.๑ การตระหนักรู้ถึงปัญหา (Problem Recognition) ผู้บริโภคควรเริ่มต้นด้วยการสำรวจตนเอง และรอบคร่าวว่าในชีวิตประจำวันมีสิ่งใดบกพร่องหรือมีความต้องการที่ยังไม่ได้รับการตอบสนอง เช่น เครื่องใช้ไฟฟ้าที่ชำรุด เสื้อผ้าที่ไม่เหมาะสมต่อการใช้งาน หรือความจำเป็นทางการเรียนและการทำงาน การตระหนักรู้ถึงปัญหาอย่างถูกต้องและตรงประเด็นจะทำให้ผู้บริโภคสามารถกำหนดเป้าหมายการซื้อได้อย่างชัดเจน ลดความเสี่ยงที่จะซื้อสินค้าโดยไม่จำเป็นหรือตามอารมณ์ การเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ปัญหาที่แท้จริง จึงถือเป็นรากฐานสำคัญของการตัดสินใจซื้อที่มีเหตุผล

๑.๒ การค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม (Information Search) เมื่อผู้บริโภคตระหนักว่าตนเองมีความต้องการแล้ว ควรดำเนินการหาข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งที่เชื่อถือได้เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจ อาจเป็นการสอบถามจากผู้มีประสบการณ์ตรง การอ่านรีวิวหรือบทความจากสื่อออนไลน์ การเปรียบเทียบราคาจากหลายร้านค้า หรือการศึกษาข้อมูลจากเว็บไซต์ทางการของผู้ผลิต การค้นหาข้อมูลเชิงลึกอย่างรอบคอบจะช่วยให้ผู้บริโภคเข้าใจคุณลักษณะของสินค้าและบริการอย่างถ่องแท้ และทำให้สามารถเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียได้ก่อนตัดสินใจเลือกซื้อ

๑.๓ การประเมินทางเลือก (Evaluation of Alternatives) ภายหลังจากที่ผู้บริโภคได้ข้อมูลเพียงพอแล้ว ควรนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบสินค้าหรือบริการที่มีอยู่ในตลาดอย่างเป็นระบบ พิจารณาปัจจัยหลายด้านร่วมกัน เช่น ราคา คุณภาพ อายุการใช้งาน การรับประกัน ความคุ้มค่าในการใช้จ่าย และบริการหลังการขาย การเปรียบเทียบทางเลือกอย่างรอบด้านจะช่วยให้ผู้บริโภคสามารถตัดสินใจเลือกสิ่งที่เหมาะสมและคุ้มค่าที่สุด ไม่ใช่พิจารณาเพียงปัจจัยเดียว เช่น ราคา ซึ่งอาจทำให้ได้สินค้าที่คุณภาพต่ำและไม่สามารถตอบสนองความต้องการในระยะยาวได้

๑.๔ การตัดสินใจซื้อ (Purchase Decision) เมื่อได้พิจารณาเปรียบเทียบทางเลือกต่าง ๆ จนมั่นใจแล้ว ผู้บริโภคควรตัดสินใจซื้อโดยอาศัยเหตุผลและข้อมูลที่รอบคอบ ไม่ควรปล่อยให้แรงกระตุ้นภายนอก เช่น การโฆษณาหรือโปรโมชั่นชั่วคราว มีอิทธิพลมากเกินไป การถามตนเองว่า “สินค้านี้สามารถแก้ปัญหาที่เราได้จริงหรือไม่ และเหมาะสมกับงบประมาณของเราหรือไม่” จะช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างมีเหตุผล การซื้อควรเกิดจากความจำเป็นและความคุ้มค่า มากกว่าความต้องการเพียงชั่วขณะ

๑.๕ การซื้อสินค้าหรือบริการ (Purchase) เมื่อถึงขั้นตอนการซื้อจริง ผู้บริโภคควรดำเนินการด้วยความรอบคอบและตรวจสอบรายละเอียดให้ครบถ้วน เช่น ตรวจสอบราคาว่าตรงตามที่เสนอ ตรวจสอบใบเสร็จรับเงินและเงื่อนไขการรับประกัน รวมถึงเลือกช่องทางการชำระเงินที่มีความปลอดภัย สำหรับการซื้อผ่านระบบออนไลน์ควรตรวจสอบความน่าเชื่อถือของผู้ขาย ความถูกต้องของข้อมูลการจัดส่ง และขั้นตอนการสั่งซื้อที่ไม่ซับซ้อน เพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาการถูกหลอกหลวงหรือการไม่ได้รับสินค้า

๑.๖ การประเมินหลังการซื้อ (Post-Purchase Evaluation) หลังจากได้รับสินค้าและบริการแล้ว ผู้บริโภคควรทำการประเมินว่าผลลัพธ์ที่ได้รับตรงกับที่คาดหวังไว้หรือไม่ การตรวจสอบคุณภาพ ความทนทาน และความพึงพอใจในการใช้งานเป็นสิ่งสำคัญ หากสินค้าหรือบริการตรงตามที่ต้องการ ผู้บริโภคสามารถจดจำเป็นตัวเลือกในการซื้อครั้งต่อไป และหากมีข้อบกพร่องควรเก็บไว้เป็นประสบการณ์ในการตัดสินใจซื้อครั้งต่อไป การให้ข้อเสนอแนะหรือรีวิวสินค้าอย่างตรงไปตรงมาก็เป็นอีกวิธีที่ช่วยให้ผู้ผลิตสามารถปรับปรุงสินค้า และยังช่วยให้ผู้บริโภครายอื่นได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกขั้นตอนการใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และอธิบายการใช้ขั้นตอนในการใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างมีขั้นตอนเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการอย่างเป็นระบบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และอธิบายการใช้ขั้นตอนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายขั้นตอนที่ถูกต้อง ก่อนตัดสินใจใช้จ่าย และตระหนักถึงความสำคัญของการจ่ายเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างมีหลักการ และรอบคอบ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอธิบายการใช้ขั้นตอนการใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายขั้นตอนที่ถูกต้อง ก่อนตัดสินใจใช้จ่าย และตระหนักถึงความสำคัญของการจ่ายเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่างมีหลักการและรอบคอบ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “ของชิ้นนี้มีที่มา” โดยให้นักเรียนทุกคนหยิบสิ่งของที่เป็นของตัวเอง ๓ ชิ้น โดยไม่ซ้ำกันและนำวางไว้ด้านหน้าของตนเอง ๒. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งของของตนเองว่ามีสิ่งใดบ้าง และถามประเด็นเพิ่มเติมดังนี้ ๒.๑ นักเรียนมีวิธีการอย่างไรในการพิจารณาเพื่อซื้อสิ่งของดังกล่าว ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเลือกใช้จ่ายสินค้าหรือบริการของนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “ของชิ้นนี้มีที่มา” โดยให้นักเรียนทุกคนหยิบสิ่งของที่เป็นของตัวเอง ๓ ชิ้น ๒. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งของของตนเอง และตอบประเด็นเพิ่มเติม ๒.๑ แนวคำตอบ: พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๓. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครูและฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด	แบบการตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด
ด้านความรู้ บอกขั้นตอนการใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการได้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และอธิบายการใช้ขั้นตอนในการใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการได้	๒. ครูให้นักเรียนทุกคนระดมความคิดเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจเลือกซื้อของผู้บริโภค โดยครูจะแจกบัตรคำศัพท์ให้กับนักเรียน ดังนี้ ๒.๑ การตระหนักรู้ถึงปัญหา ๒.๒ การค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม ๒.๓ การประเมินทางเลือก ๒.๔ การตัดสินใจซื้อ ๒.๕ การซื้อสินค้าหรือบริการ ๒.๖ การประเมินหลังการซื้อ เมื่อนักเรียนได้รับบัตรคำศัพท์แล้ว ให้นักเรียนเรียงลำดับและจดบันทึกลงในสมุด	๒. นักเรียนระดมความคิดและพูดคุยแลกเปลี่ยนกันเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจเลือกซื้อของผู้บริโภค และรับบัตรคำศัพท์ให้กับนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เล็งเห็นความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างมีขั้นตอนเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการอย่างเป็นระบบ					
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง	๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ และเรียงลำดับคำศัพท์ ครูเฉลยและอธิบายกระบวนการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการผ่านโปรแกรม Power Point	๓. นักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับกระบวนการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ และเรียงลำดับคำศัพท์ จากนั้นฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่าง พอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “กระบวนการซื้อสินค้า” โดยครูจะแจกป้าย หัวข้อกระบวนการตัดสินใจซื้อสินค้าหรือ บริการให้กับทุกกลุ่มเพื่อให้นักเรียนยกป้าย หัวข้อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่ครู กำหนดให้ หากกลุ่มใดยกป้ายตอบขึ้นก่อนจะ ได้รับคะแนนพิเศษไป โดยสถานการณ์มีดังนี้ สถานการณ์ที่ ๑ ลิลลี่สังเกตว่า รองเท้าแตะ คู่โปรดที่ใส่ประจำขาดจนไม่สามารถซ่อมได้ แล้ว เขารู้ว่าจำเป็นต้องหาซื้อรองเท้าใหม่ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน เฉลย การตระหนักถึงปัญหา สถานการณ์ที่ ๒ ก่อนตัดสินใจซื้อรองเท้า ใหม่ ลิลลี่ลองถามเพื่อนที่เพิ่งซื้อรองเท้าว่า คู่ไหนทนทานดี นอกจากนี้ยังเปิดอินเทอร์เน็ต อ่านรีวิวจากหลายร้านและเปรียบเทียบราคา ออนไลน์	๔. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “กระบวนการซื้อสินค้า” โดยยก ป้ายกระบวนการตัดสินใจซื้อสินค้า หรือบริการให้สอดคล้องกับ สถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เฉลย การค้นหาข้อมูลเพิ่มเติม สถานการณ์ที่ ๓ ลิลลี่เลือกเปรียบเทียบรองเท้าสามแบบที่ชอบ โดยดูทั้งราคา วัสดุ ความทนทาน การรับประกัน และถามตนเองว่าคู่ไหนคุ้มค่าที่สุดกับเงินที่มีอยู่ เฉลย การประเมินทางเลือก สถานการณ์ที่ ๔ หลังจากเปรียบเทียบแล้ว ลิลลี่ตัดสินใจเลือกรองเท้าราคากลาง ๆ ที่ทนทานและรับประกัน ๖ เดือน แม้จะมีคู่ราคาถูกกว่าแต่ไม่มั่นใจในคุณภาพ เฉลย การตัดสินใจซื้อ สถานการณ์ที่ ๕ ลิลลี่เดินไปที่ร้าน ตรวจสอบราคาที่ป้ายกับราคาที่คุณคิดว่าตรงกันหรือไม่ จากนั้นชำระเงินและเก็บใบเสร็จรับประกันไว้เรียบร้อยแล้ว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เฉลย การซื้อสินค้าหรือบริการ สถานการณ์ที่ ๖ หลังจากใช้รองเท้าไป ๑ เดือน ลิลลี่รู้สึกว่ารองเท้าใส่สบายและทนทานตรงตามที่คาดหวัง เขาจึงแนะนำเพื่อน ๆ ว่าร้านนี้น่าเชื่อถือและอาจกลับมาซื้อซ้ำในอนาคต เฉลย การประเมินหลังการซื้อ ๕. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่มและอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการใช้กระบวนการตัดสินใจซื้อสินค้าหรือบริการผ่านโปรแกรม Power Point	๕. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง “การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด” โดยครูทำการแจกกระดาษฟลูออเรสเซนต์ให้นักเรียนทุกกลุ่ม จากนั้นช่วยกัน	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง “การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด” โดยสุ่มสถานการณ์มา ๑ ตัวอย่าง จากนั้นช่วยกันออกแบบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ออกแบบแผนผังมโนทัศน์ โดยจับคู่สถานการณ์ ๑ ตัวอย่าง ให้นักเรียนนำเสนอกระบวนการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการไปใช้ดังนี้ สถานการณ์ที่ ๑ ชบาใช้โทรศัพท์เครื่องเก่ามาหลายปีแล้ว แบตเตอรี่เสื่อมและเครื่องค้างบ่อย ทำให้เรียนออนไลน์ลำบาก เธอเริ่มคิดว่าจะซื้อโทรศัพท์ใหม่ที่เหมาะสมกับการใช้งานด้านการเรียนและการสื่อสาร สถานการณ์ที่ ๒ กิตติพบว่ารองเท้าคู่ที่ใส่เรียนประจำขาดจนซ่อมไม่ได้ เขาอยากได้รองเท้าใหม่ที่ทนทานและเหมาะสมกับระเบียบโรงเรียน สถานการณ์ที่ ๓ สุดาอยากซื้อหูฟังไร้สายเพื่อใช้ฟังเพลงและเรียนออนไลน์ แต่ลังเลระหว่างหูฟังราคาถูกที่ไม่มีประกัน กับหูฟังแบรนด์ที่แพงกว่าแต่มีคุณภาพเสียงดีกว่า	แผนผังมโนทัศน์โดยนำเสนอกระบวนการการตัดสินใจซื้อสินค้าหรือบริการมาอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๔ อธิปพบว่าการใช้แฟ้มเอกสารอินเทอร์เน็ตเดิมไม่เพียงพอต่อการเรียนและใช้งานในชีวิตประจำวัน เขาจึงเริ่มคิดว่าควรเปลี่ยนไปใช้แฟ้มเอกสารใหม่ สถานการณ์ที่ ๕ กานต์สังเกตเห็นว่าโน้ตบุ๊กที่ใช้เรียนเริ่มทำงานช้า เปิดโปรแกรมไม่ทันกับการเรียนออนไลน์ บางครั้งยังค้างจนส่งงานไม่ทัน กานต์จึงคิดว่าจะซื้อโน้ตบุ๊กใหม่เพื่อใช้ทั้งเรียนและทำรายงาน แต่ยังลังเลเพราะมีหลายรุ่นและราคาต่างกัน และเขียนอธิบายเพิ่มเติมว่า การใช้กระบวนการในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการช่วยให้มีผลต่อการตัดสินใจในการซื้ออย่างไร ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	 ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการซื้อสินค้าหรือบริการอย่างมีขั้นตอนมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกระบวนการในการเลือกซื้อสินค้าหรือบริการ ๑.๑ แนวคำตอบ : การซื้อสินค้าหรือบริการอย่างมีขั้นตอนมีความสำคัญเพราะช่วยให้ผู้บริโภคใช้เงินอย่างรอบคอบ ลดความเสี่ยงในการถูกหลอกหรือซื้อของที่ไม่จำเป็น ทำให้ได้สินค้าที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการและคุ้มค่ากับราคาที่จ่ายไป อีกทั้งยังสร้างวินัยทางการเงิน ฝึกการคิดวิเคราะห์ก่อนใช้เงิน และทำให้การใช้จ่ายส่งผลดีต่อทั้งชีวิตประจำวันและอนาคตทางการเงินของตนเองและครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าการฝึกให้ตนเองซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลและมีขั้นตอน จะช่วยให้การเงินในอนาคตมั่นคงได้อย่างไร หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๑.๒ แนวคำตอบ : การฝึกให้ตนเองซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลและมีขั้นตอน จะช่วยให้รู้จักวิเคราะห์ความจำเป็นก่อนใช้เงิน วางแผนการใช้จ่ายอย่างรอบคอบ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่ตกเป็นเหยื่อการโฆษณา ทำให้เงินที่ใช้ไปเกิดคุณค่า เกิดการออมและการลงทุนเพิ่มขึ้น เมื่อมีวินัยเช่นนี้ต่อเนื่องก็จะสร้างพื้นฐานทางการเงินที่มั่นคงและยั่งยืนในอนาคต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกขั้นตอนการใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการได้	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และอธิบายการใช้ขั้นตอน ในการใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือ บริการได้	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เล็งเห็นความสำคัญของการใช้จ่าย อย่างมีขั้นตอนเพื่อซื้อสินค้าหรือ บริการอย่างเป็นระบบ	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์และอธิบายการใช้ขั้นตอน การใช้จ่ายเงินอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายขั้นตอนที่ ถูกต้อง ก่อนตัดสินใจใช้จ่าย และ ตระหนักถึงความสำคัญของการ จ่ายเพื่อซื้อสินค้าและบริการอย่าง มีหลักการและรอบคอบ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ตรวจแผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	แผนผังมโนทัศน์ เรื่อง การใช้จ่ายอย่าง ชาญฉลาด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	แบบสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
--	-----------------	--------------------	---------------------

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แผนผังมโนทัศน์เรื่อง การใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด	๑. ความครบถ้วนของกระบวนการเลือกซื้อ	แผนผังมโนทัศน์มีการแสดงขั้นตอนครบทุกข้อ	แผนผังมีการแสดงขั้นตอนการเลือกซื้อ แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่เป็นลำดับ	แผนผังไม่แสดงขั้นตอนชัดเจน ขาดรายละเอียดสำคัญ
	๒. การเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่ได้รับ	แผนผังและคำอธิบายเชื่อมโยงสถานการณ์ที่สุ่มมาได้อย่างสมจริง มีเหตุผลประกอบ	มีการเชื่อมโยงสถานการณ์ แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือเหตุผลยังไม่ชัด	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่ได้รับหรือไม่สมเหตุสมผล
	๓. การตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด	แผนผังหรือคำอธิบายแสดงให้เห็นชัดว่าการใช้กระบวนการเลือกซื้อช่วยประหยัดค้ำค่า และเป็นประโยชน์ในอนาคต	แสดงให้เห็นบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนหรือยังไม่เชื่อมโยงกับประโยชน์ในอนาคต	ไม่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญหรือประโยชน์ของการใช้จ่ายอย่างชาญฉลาด
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟัง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ – ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยทางการเงินคือความเสี่ยงหรืออันตรายที่เกิดขึ้นจากการทำธุรกรรมทางการเงินผ่านอินเทอร์เน็ตที่สร้างความเสียหายแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ การที่บุคคลสามารถวิเคราะห์ลักษณะของภัยทางออนไลน์ต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ย่อมทำให้รู้เท่าทันและรู้วิธีการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของภัยออนไลน์ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ภัยทางการเงินในโลกออนไลน์

๑.๑ การหลอกลวงซื้อขายสินค้าและบริการที่ไม่มีอยู่จริง ภัยรูปแบบนี้มักเกิดจากการสร้างเพจหรือบัญชีปลอมในแพลตฟอร์มออนไลน์ นำเสนอสินค้าราคาต่ำผิดปกติหรือสินค้าที่กำลังเป็นที่นิยม เมื่อผู้บริโภคโอนเงินแล้วกลับไม่ได้รับสินค้า หรือได้รับสินค้าที่คุณภาพต่ำกว่าที่โฆษณาไว้

- **วิธีป้องกัน:** ผู้บริโภคควรตรวจสอบความน่าเชื่อถือของผู้ขายก่อนตัดสินใจ ไม่หลงเชื่อราคาที่ถูกเกินจริง เลือกซื้อผ่านแพลตฟอร์มที่มีระบบคุ้มครองผู้ซื้อ และหลีกเลี่ยงการคลิกลิงก์ที่ไม่แน่ชัดหรือไม่น่าเชื่อถือ

๑.๒ การหลอกให้โอนเงินโดยอ้างสิทธิพิเศษหรือรางวัล มิฉฉาชีพมักใช้วิธีการติดต่อผ่านโทรศัพท์ข้อความ หรืออีเมล อ้างว่าผู้บริโภคได้รับรางวัลหรือสิทธิพิเศษ แต่มีเงื่อนไขว่าต้องโอนเงินค่าธรรมเนียมหรือค่าภาษีล่วงหน้า เมื่อผู้บริโภคหลงเชื่อและทำตามก็จะสูญเสียเงินโดยไม่ได้สิทธิใด ๆ จริง

- **วิธีป้องกัน:** ไม่ควรเชื่อข้อเสนอที่ดูดีเกินจริง ห้ามโอนเงินเพื่อแลกกับสิทธิหรือรางวัล ตรวจสอบข้อมูลจากเว็บไซต์หรือหน่วยงานทางการเท่านั้น และหากไม่แน่ใจควรปรึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก่อน

๑.๓ การหลอกให้ทำงานพิเศษโดยเรียกเก็บค่าสมัครล่วงหน้า ภัยนี้มักมาในรูปแบบการชักชวนให้ทำงานง่าย ๆ แต่ได้ค่าตอบแทนสูง เช่น งานรีวิวลสินค้า กดไลค์ หรือแชร์โพสต์ โดยผู้สมัครต้องโอนค่าสมัครหรือลงทุนก่อน ซึ่งแท้จริงแล้วไม่มีงานอยู่จริง และเงินที่โอนไปจะไม่สามารถเรียกคืนได้

- **วิธีป้องกัน:** ไม่ควรจ่ายเงินใด ๆ ก่อนเริ่มทำงาน ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของบริษัทหรือผู้ว่าจ้าง หลีกเลี่ยงข้อเสนองานที่ให้ค่าตอบแทนสูงเกินความจริง และระมัดระวังการเปิดเผยข้อมูลส่วนตัวกับบุคคลที่ไม่รู้จัก

๑.๔ การหลอกให้กู้เงินโดยเรียกเก็บค่าธรรมเนียมล่วงหน้า มีงานวิจัยชี้ว่าสามารถปล่อยกู้ได้ในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ไม่ต้องใช้หลักทรัพย์ค้ำประกัน และอนุมัติรวดเร็ว แต่ผู้กู้ต้องโอนค่าธรรมเนียมต่าง ๆ ก่อน เช่น ค่าตรวจสอบเครดิตหรือค่าประกัน เมื่อโอนแล้วกลับไม่ได้รับเงินกู้ตามที่ตกลง

- **วิธีป้องกัน:** ไม่จ่ายค่าธรรมเนียมก่อนการได้รับเงินกู้ ตรวจสอบรายชื่อผู้ให้บริการสินเชื่อจากธนาคารแห่งประเทศไทย ใช้บริการจากสถาบันการเงินที่ได้รับอนุญาตตามกฎหมาย และไม่หลงเชื่อข้อเสนอที่ง่ายหรือรวดเร็วเกินจริง

๑.๕ การหลอกลงทุนโดยอ้างบุคคลหรือองค์กรมีชื่อเสียง ภัยประเภทนี้มักสร้างความเสียหายสูง มีงานวิจัยชี้ว่าชื่อบุคคลมีชื่อเสียงหรือองค์กรที่น่าเชื่อถือ เพื่อชักชวนให้ลงทุนโดยสัญญาผลตอบแทนสูงเกินจริง ในระยะแรกอาจจ่ายผลตอบแทนเล็กน้อยเพื่อสร้างความมั่นใจ แต่เมื่อมีการลงทุนเพิ่มก็จะถูกหลอกจนสูญเสียเงินทั้งหมด

- **วิธีป้องกัน:** ไม่หลงเชื่อข้อเสนอการลงทุนที่ให้ผลตอบแทนสูงผิดปกติ ตรวจสอบข้อมูลโครงการหรือนิติบุคคลกับสำนักงานคณะกรรมการกำกับหลักทรัพย์และตลาดหลักทรัพย์ กระจายความเสี่ยงในการลงทุน และควรปรึกษาผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับอนุญาตก่อนตัดสินใจ

๑.๖ ฟิชซิง (Phishing) เป็นการส่งอีเมลหรือข้อความที่แอบอ้างเป็นองค์กรที่น่าเชื่อถือ เช่น ธนาคาร บริษัทขนส่ง หรือหน่วยงานรัฐ พร้อมแนบลิงก์ปลอมเพื่อให้ผู้บริโภครอกข้อมูลส่วนตัวหรือข้อมูลทางการเงิน

- **วิธีป้องกัน:** ตรวจสอบที่อยู่อีเมลและ URL ของเว็บไซต์ก่อนคลิกเสมอ
ไม่กรอกข้อมูลส่วนตัวหรือรหัสผ่านผ่านลิงก์ที่ส่งมาในข้อความ
ใช้ระบบยืนยันตัวตนแบบสองชั้น (Two-factor authentication)

๑.๗. สแกมคอลเซ็นเตอร์ (Call Center Scam) เป็นการที่มิจฉาชีพโทรศัพท์แอบอ้างเป็นเจ้าหน้าที่รัฐ เจ้าหน้าที่ธนาคาร หรือพนักงานบริษัท โดยข่มขู่หรือจูงใจให้โอนเงินหรือเปิดเผยข้อมูลบัญชี

- **วิธีป้องกัน:** ไม่โอนเงินหรือให้ข้อมูลส่วนตัวผ่านทางโทรศัพท์
ตัดสายทันทีหากพบพฤติกรรมน่าสงสัยและโทรกลับไปตรวจสอบกับหน่วยงานจริงโดยตรง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเงินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และบอกแนวทางในการป้องกันภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเงินได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อภัยออนไลน์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางป้องกันภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อการเงิน โดยอธิบายประเภทของภัยที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อภัยออนไลน์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางป้องกันภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเงิน โดยอธิบายประเภทของภัยที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อภัยออนไลน์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑) ด้านความรู้ บอกภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเงินได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และบอกแนวทางในการป้องกันภัยใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการพบเห็นโฆษณาบนโลกออนไลน์ ๑.๑ นักเรียนเคยพบเห็นโฆษณาต่าง ๆ บนโลกออนไลน์หรือไม่ และนักเรียนเชื่อตามคำโฆษณาหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนดูภาพ จากนั้นสุ่มถามนักเรียนว่า “จากภาพโฆษณาดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด”  ภาพที่ ๑ โฆษณาชักชวนลงทุน	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการพบเห็นโฆษณาบนโลกออนไลน์ ๑.๑ แนวคำตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถามหลังจากการพิจารณารูปภาพ ๒.๑ แนวคำตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียน	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน	โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน	แบบการตรวจ โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โลกออนไลน์ที่ส่งผลต่อการเงินได้	๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับอันตรายของโฆษณาออนไลน์ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน และชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๓. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครูและฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อภัยออนไลน์	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนระดมความคิดและช่วยกันอธิบาย โดยครูจะแจกบัตรคำศัพท์ให้กับนักเรียน ดังนี้ ๒.๑ การหลอกลวงซื้อขายสินค้าที่ไม่มีอยู่จริง ๒.๒ การหลอกโอนเงินเพื่อได้รับสิทธิพิเศษหรือรับรางวัล ๒.๓ การหลอกให้ทำงานพิเศษโดยให้จ่ายค่าสมัครล่วงหน้า ๒.๔ การหลอกให้ลงทุนโดยอ้างบุคคลหรือผู้ที่มีชื่อเสียง	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนระดมความคิดและช่วยกันอธิบายลักษณะของภัยทางการเงินในโลกออนไลน์ลงในสมุด			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็น					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้ภัยการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	๒.๕ การหลอกให้กู้เงินโดยเก็บค่าธรรมเนียมล่วงหน้า ๒.๖ การฟิชชิงและการสแกมคอลเซ็นเตอร์ เมื่อนักเรียนได้รับบัตรคำศัพท์แล้ว ให้นักเรียนสืบค้นและวิเคราะห์ลักษณะของภัยทางการเงินบนโลกออนไลน์ต่าง ๆ ลงในสมุด ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับลักษณะของภัยทางการเงินบนโลกออนไลน์ในแต่ละบัตรคำ ครูเฉลยและอธิบายภัยต่าง ๆ ผ่านโปรแกรม Power Point ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “ยกตัวอย่างภัยออนไลน์” โดยครูให้นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อภัยออนไลน์ทางการเงิน ๒ หัวข้อ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์และสร้างสถานการณ์ตัวอย่างขึ้น	๓. นักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับลักษณะของภัยทางการเงินบนโลกออนไลน์ จากนั้นฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู ๔. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “ยกตัวอย่างภัยออนไลน์” โดยส่งตัวแทนออกมาจับฉลากหัวข้อภัยออนไลน์ทางการเงิน ๒ หัวข้อ จากนั้นให้นักเรียนวิเคราะห์และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้ภัยการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยเขียนลงในกระดาษโพสอิทและนำไปแปะที่หน้ากระดาน ๕. ครูสุ่มให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ตัวอย่าง หากกลุ่มไหนสามารถตอบได้ว่าสถานการณ์ดังกล่าวเป็นภัยทางการเงินออนไลน์รูปแบบใดได้ก่อน กลุ่มนั้นจะได้รับคะแนนพิเศษไป ๖. ครูสุ่มอ่านสถานการณ์จำลองจนครบทุกกลุ่ม และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการป้องกันภัยทางการเงินในโลกออนไลน์ผ่านโปรแกรม Power Point	สร้างสถานการณ์ตัวอย่างขึ้น โดยเขียนลงในกระดาษโพสอิท ๕. นักเรียนตอบว่าสถานการณ์ตัวอย่างเป็นภัยการเงินออนไลน์รูปแบบใด ๖. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำโปสเตอร์เรื่อง “ฉลาดรู้ภัยการเงิน” โดยครูให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับภัยออนไลน์ทางการเงินและการป้องกันภัย	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำโปสเตอร์ “ฉลาดรู้ภัยการเงิน” โดยออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับภัยออนไลน์ทางการเงินและการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้ภัยการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ออนไลน์ โดยสามารถเลือกได้ว่าจะทำโดย เป็นสื่อรูปแบบใดก็ได้	ป้องกันภัยออนไลน์ สามารถเลือก ได้ว่าจะทำโดยเป็นสื่อรูปแบบใดก็ได้			
	๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับภัยออนไลน์ ทางการเงิน ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการรู้เท่าทันภัย ออนไลน์จะช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงิน ให้กับตนเองและครอบครัวอย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับภัย ออนไลน์ทางการเงิน ๑.๑ แนวคำตอบ : การรู้เท่าทัน ภัยออนไลน์จะช่วยให้เราระมัดระวัง มากขึ้น ไม่หลงเชื่อกลโกงง่าย ๆ เช่น การซื้อขายสินค้าปลอม การ หลอกโอนเงิน หรือการลงทุนที่เกิน จริง ทำให้ไม่เสียเงินโดยไม่จำเป็น เก็บรักษาข้อมูลส่วนตัวได้ปลอดภัย ป้องกันการถูกนำไปใช้ในทางที่ผิด ครอบครัวจึงไม่ต้องเผชิญปัญหาทาง การเงินจากการถูกหลอกลวง และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้ภัยการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการป้องกันภัยทางการเงินออนไลน์	สามารถวางแผนการเงินได้อย่างมั่นคงในระยะยาว ๑.๒ แนวคำตอบ : เพราะภัยทางการเงินออนไลน์เกิดขึ้นได้ง่ายและใกล้ตัว หากไม่ตระหนักก็อาจตกเป็นเหยื่อ สูญเสียเงินและข้อมูลสำคัญ ทำให้ครอบครัวเดือดร้อนและเสียความมั่นคงทางการเงิน การตระหนักถึงความสำคัญจะช่วยให้เรามีตระวัง ตรวจสอบข้อมูลก่อนตัดสินใจ และเลือกใช้ช่องทางที่ปลอดภัย ทำให้สามารถป้องกันตนเองได้ดีขึ้น และลดความเสี่ยงต่อการถูกหลอกลวงทางการเงินในอนาคต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ฉลาดรู้ภัยการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. ครูสามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำชิ้นงานได้ตามบริบทของสถานศึกษา				

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๐
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ฉลาดรู้ภัยการเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) สื่อออนไลน์/โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้ภัยการเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผลกระทบต่อ การเงินได้	ตรวจสอบสื่อออนไลน์/ โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้ ภัยการเงิน	สื่ อ อ อ น ไ ล น์ / โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาด รู้ภัยการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และบอกแนวทางในการ ป้องกันภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผล ต่อการเงินได้	ตรวจสอบสื่อออนไลน์/ โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้ ภัยการเงิน	สื่ อ อ อ น ไ ล น์ / โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาด รู้ภัยการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการป้องกัน ตนเองไม่ให้ตกเป็นเหยื่อภัย ออนไลน์	ตรวจสอบสื่อออนไลน์/ โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้ ภัยการเงิน	สื่ อ อ อ น ไ ล น์ / โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาด รู้ภัยการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทาง ป้องกันภัยในโลกออนไลน์ที่ส่งผล ต่อการเงิน โดยอธิบายประเภท ของภัยที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน และตระหนักถึงความสำคัญของ การป้องกันตนเองไม่ให้ตกเป็น เหยื่อภัยออนไลน์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ตรวจสอบสื่อออนไลน์/ โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้ ภัยการเงิน	สื่ อ อ อ น ไ ล น์ / โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาด รู้ภัยการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	แบบสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
--	-----------------	--------------------	---------------------

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ฉลาดรู้กับภัยการเงิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สื่อออนไลน์/ โปสเตอร์ เรื่อง ฉลาดรู้กับภัย การเงิน	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	ระบุภัยการเงินออนไลน์และวิธีป้องกันได้ครบถ้วนถูกต้อง ชัดเจน	ระบุภัยและวิธีป้องกันได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	ระบุไม่ชัดเจน ขาดความถูกต้องหรือไม่ครบประเด็น
	๒. วิธีการป้องกันภัยการเงินออนไลน์	เสนอวิธีป้องกันที่หลากหลาย ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง	เสนอวิธีป้องกันได้บ้าง แต่ยังไม่ครบหรือยังไม่ชัดเจน	วิธีป้องกันไม่สอดคล้อง หรือปฏิบัติไม่ได้จริง
	๓. การสะท้อนความสำคัญของการรู้เท่าทันภัยการเงิน	โปสเตอร์แสดงให้เห็นชัดว่าการรู้เท่าทันและป้องกันช่วยลดความเสี่ยงและมีประโยชน์ต่ออนาคต	แสดงความสำคัญบ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือไม่เชื่อมโยงกับผลกระทบจริง	ไม่สะท้อนความสำคัญของการรู้เท่าทันภัยการเงิน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	-------------------------------------	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางการตลาดที่พบเจอปัจจุบันมักจะเป็นการโน้มน้าวให้ผู้คนเลือกซื้อหรือเลือกใช้สินค้าหรือบริการซึ่งมีอยู่หลากหลายวิธี การวิเคราะห์ถึงรูปแบบการตลาดต่าง ๆ จะทำให้สามารถหาแนวทางการป้องกันให้มีเหตุผลในการใช้จ่ายสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์และความคุ้มค่าสูงสุด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ลักษณะการตลาดที่พบเจอในปัจจุบัน

กลยุทธ์การตลาดในปัจจุบัน การตลาดได้พัฒนาก้าวหน้าไกลเกินกว่าการนำเสนอสินค้าและบริการเพียงอย่างเดียว หากแต่ยังใช้ศาสตร์ด้านจิตวิทยาผู้บริโภค พฤติกรรมศาสตร์ และข้อมูลเชิงลึกจาก Big Data เพื่อออกแบบกลยุทธ์ที่สามารถชักจูงและโน้มน้าวให้ผู้บริโภคตัดสินใจซื้อได้โดยไม่ทันไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ส่งผลให้ผู้บริโภคจำนวนมากตกอยู่ในภาวะที่เรียกว่า “ทาสการตลาด” กล่าวคือ การสูญเสียอิสระในการตัดสินใจซื้อด้วยเหตุผลที่แท้จริง และถูกขับเคลื่อนด้วยอารมณ์หรือแรงกดดันจากการสื่อสารทางการตลาดแทน

๒. แนวทางในการส่งเสริมพฤติกรรมผู้บริโภคอย่างมีเหตุผล

๒.๑ ใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์ ก่อนตัดสินใจซื้อ ควรถามตนเองว่า “จำเป็นจริงหรือไม่” มิใช่เพียงรู้สึกคุ้มค่าหรือกลัวพลาดโอกาส

๒.๒ กำหนดงบประมาณอย่างมีวินัย การวางแผนรายรับรายจ่ายช่วยให้ควบคุมการใช้เงินและลดโอกาสการซื้อเกินตัว

๒.๓ ตรวจสอบและเปรียบเทียบข้อมูล คีกราคา คุณภาพ และรีวิวจากหลายแหล่งก่อนตัดสินใจ เพื่อให้มั่นใจว่าสิ่งที่ได้รับคุ้มค่าจริง

๒.๔ สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินและความรู้ การเรียนรู้เกี่ยวกับกลยุทธ์ทางการตลาดช่วยให้ผู้บริโภคตระหนักและไม่ตกอยู่ภายใต้อิทธิพลของมันได้ง่าย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกกลยุทธ์ทางการตลาดที่มีต่อความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และบอกแนวทางการป้องกันการถูกชักจูงจากกลยุทธ์ทางการตลาดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

มีเหตุผลในการใช้จ่ายสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์และความคุ้มค่าในอนาคต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันการถูกชักจูงจากกลยุทธ์ทางการตลาด โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะของกลยุทธ์ทางการตลาดที่ปรากฏในสินค้าและบริการได้อย่างชัดเจน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าสูงสุด (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการป้องกันการถูกชักจูงจากกลยุทธ์ทางการตลาด โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะของกลยุทธ์ทางการตลาดที่ปรากฏในสินค้าและบริการได้อย่างชัดเจน และใช้เหตุผลในการตัดสินใจใช้จ่ายโดยคำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่าในอนาคต (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑) ด้านความรู้ บอกกลยุทธ์ทางการตลาดที่มีต่อความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการพบเห็นโฆษณาบนโลกออนไลน์ ๑.๑ นักเรียนเคยพบเห็นโปรโมชันเพื่อชักชวนให้ซื้อสินค้าหรือบริการรูปแบบใดบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนดูภาพ จากนั้นสุ่มถามนักเรียนว่า “หากนักเรียนเป็นผู้บริโภค นักเรียนจะเลือกซื้อสินค้านี้หรือไม่ และเพราะเหตุใด”  ภาพที่ ๑ โปรโมชันในการโฆษณาสินค้า	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการพบเห็นโฆษณาบนโลกออนไลน์ ๑.๑ แนวคำตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถามหลังจากการพิจารณารูปภาพ ๒.๑ แนวคำตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียน	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด	โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด	แบบการตรวจ โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ต้องการเสนอขายสินค้าและบริการได้	๓. ครูเชื่อมโยงเกี่ยวกับลักษณะของกลยุทธ์ทางการตลาดที่พบเจอในชีวิตประจำวันเพื่อเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๓. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครูและฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และบอกแนวทางการป้องกันการถูกชักจูงจากกลยุทธ์ทางการตลาดได้	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ มีเหตุผลในการใช้จ่ายสินค้าและบริการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์และความคุ้มค่าในอนาคต	๒. ครูให้นักเรียนทุกคนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับลักษณะกลยุทธ์ทางการตลาดที่พบเจอ โดยครูจะแจกบัตรคำศัพท์ให้กับนักเรียน ดังนี้ ๒.๑ โปรโมชันซื้อ ๑ แถม ๑ ๒.๒ Flash Sale หรือการลดราคาจำกัดเวลา ๒.๓ การใช้ผู้มีอิทธิพลทางความคิด (Influencer Marketing)	๒. นักเรียนทุกคนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับลักษณะกลยุทธ์ทางการตลาดที่พบเจอลงในสมุด			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๒.๔ การตลาดผ่านอีเมลและการสื่อสารโดยตรง ๒.๕ ส่วนลดตามฤดูกาลและเทศกาลสำคัญ ๒.๖ การสร้างภาพลวงตาด้วยข้อความ ๒.๗ การตั้งราคาแบบไม่เต็มจำนวน เมื่อนักเรียนได้รับบัตรคำศัพท์แล้ว ให้นักเรียนจดบันทึกเรื่องราวและลักษณะการตลาดนั้น ๆ และการรับมือลงในสมุด ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการตลาดที่เคยพบเจอในชีวิตประจำวันในแต่ละบัตรคำ และถามถึงการรับมือการตลาดนั้น ๆ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Power Point ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “รู้ทันการตลาด” โดยครูจะแจกกระดาน	๓. นักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการตลาดที่เคยพบเจอในชีวิตประจำวัน จากนั้นฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู ๔. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “รู้ทันการตลาด” โดยรับกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	ตอบคำถามให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม และจะมีโจทย์สถานการณ์ตัวอย่างมาให้ ซึ่งนักเรียนจะต้องวิเคราะห์จากโจทย์และเขียนแสดงแนวทางการป้องกันไม่ให้ถูกชักจูง สถานการณ์ที่ ๑ มินตราเดินเข้าร้านสะดวกซื้อ เห็นสบู่อี๋ห้อยติดมีป้ายเขียนว่า “ซื้อ ๑ แกรมฟรีอีก ๑ ก้อน” ถึงแม้จะยังมีสบู่อี๋ที่บ้านเหลืออยู่ แต่เธอก็ตัดสินใจซื้อเพราะรู้สึกว่าคุณค่า สถานการณ์ที่ ๒ ขณะช้อปปิ้งออนไลน์ ปรากฏป๊อปอัพแจ้งเตือนว่า “ลดทันที ๕๐% ภายใน ๓ ชั่วโมงนี้เท่านั้น” ทำให้ต้นรีบกดสั่งซื้อแม้จะยังไม่ได้ตรวจสอบรีวิวสินค้า สถานการณ์ที่ ๓ นักเรียนชายคนหนึ่งเห็นยูทูบเบอร์ชื่อดังที่ตนชื่นชอบ รีวิวหูฟังไร้สายพร้อมบอกว่า “เสียงดี เบสแน่น ใช้แล้วชีวิต	ตอบคำถามและเขียนแสดงแนวทางการป้องกันไม่ให้ถูกชักจูง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เปลี่ยน” ทำให้เขารีบเก็บเงินซื้อทั้งที่ยังไม่ได้ลองด้วยตัวเอง สถานการณ์ที่ ๔ ณัฐได้รับอีเมลจากห้างสรรพสินค้าแจ้งว่า “ลูกค้าคนพิเศษ รับคูปองส่วนลด ๒๐๐ บาท เมื่อซื้อครบ ๑,๐๐๐ บาท วันนี้เท่านั้น” เขารู้สึกว่าจะพลาดโอกาสจึงตัดสินใจไปซื้อ สถานการณ์ที่ ๕ ในช่วงปีใหม่ห้างสรรพสินค้าจัดแคมเปญ “เทศกาลลดทั้งห้างสูงสุด ๗๐%” ทำให้ครอบครัวหนึ่งตัดสินใจซื้อเสื้อผ้าหลายชุด แม้จะยังไม่ได้ใช้จริงในทันที สถานการณ์ที่ ๖ ระหว่างเลือกซื้อรองเท้าออนไลน์ ออยเห็นข้อความ “เหลือเพียง ๓ คู่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สุดท้าย รีบซื้อก่อนหมด!” เธอรีบกดซื้อทันที โดยไม่ได้เปรียบเทียบราคากับร้านอื่น สถานการณ์ที่ ๗ ข้าวฟ่างไปซื้อเครื่องดื่มแล้ว เห็นราคาป้ายว่า “๒๙ บาท” เธอรู้สึกราคาถูกกว่าที่คิดไว้ ทั้งที่จริงแล้วต่างจาก ๓๐ บาทเพียง ๑ บาท จึงตัดสินใจซื้อทันที ๖. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่มและอธิบายเพิ่มเติมจากการตอบของนักเรียน	 ๖. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำโปสเตอร์ เรื่อง “ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด” โดยครูแจกกระดาษร้อยปอนด์ขนาดเอสามให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ซึ่งให้ทุกกลุ่มออกแบบโปสเตอร์โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.๑ เลือกกลยุทธ์ทางการตลาด ๑ อย่าง	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำโปสเตอร์ “ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด” โดยออกแบบโปสเตอร์เกี่ยวกับเกี่ยวกับการรู้ทันกลยุทธ์ทางการตลาด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นกับผู้บริโภค ๑.๓ แนวทางการป้องกันไม่ให้เกิดเป็นเหยื่อกลยุทธ์ทางการตลาด ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับกลยุทธ์ทางการตลาด ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการรู้เท่าทันกลยุทธ์การตลาดช่วยสร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินได้อย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับภัยออนไลน์ทางการเงิน ๑.๑ แนวคำตอบ : การรู้เท่าทันกลยุทธ์การตลาดช่วยให้ผู้บริโภค รู้จักแยกแยะว่าอะไรคือความจริง อะไรคือการถูกชักจูงจากโปรโมชั่นหรือโฆษณา เมื่อเข้าใจวิธีการที่นักการตลาดใช้ ก็จะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าการซื้อสินค้าอย่างมีสติ และวางแผนล่วงหน้าช่วยให้อนาคตทางการเงินมั่นคงขึ้นได้อย่างไร	ไม่ตกเป็นเหยื่อการตลาดง่าย ๆ ลดโอกาสใช้จ่ายเกินตัว รู้จักเปรียบเทียบราคาและคุณภาพก่อนซื้อ ทำให้การใช้จ่ายเงินมีเหตุผลมากขึ้น สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงินทั้งต่อตนเองและครอบครัว และนำไปสู่ความมั่นคงในระยะยาว ๑.๒ แนวคำตอบ : การซื้อสินค้าอย่างมีสติและวางแผนล่วงหน้าช่วยให้ใช้จ่ายตรงตามความจำเป็น ไม่หลงไปกับการตลาดหรือโปรโมชั่นที่ดึงดูดเกินจริง ลดโอกาสการเป็นหนี้ และเก็บเงินเหลือไว้สำหรับการออม เมื่อมีวินัยทางการเงินจึงสามารถสร้างความมั่นคงและมีเงินสำรองไว้ใช้ในอนาคต ทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้น ทั้งต่อตนเองและครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ นักเรียนคิดว่าการเข้าใจถึงสิทธิผู้บริโภคตามกฎหมายช่วยให้ผู้บริโภคได้รับประโยชน์อย่างไร หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๑.๓ แนวคำตอบ : การมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ไม่ถูกละเมิดสิทธิ และได้รับความคุ้มครองอย่างเป็นธรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกกลยุทธ์ทางการตลาดที่มีต่อความต้องการเสนอขายสินค้าและบริการได้	ตรวจโปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อ การตลาด	โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อ การตลาด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และบอกแนวทางการ ป้องกันการถูกชักจูงจากกลยุทธ์ ทางการตลาดได้	ตรวจโปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อ การตลาด	โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อ การตลาด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีเหตุผลในการใช้จ่ายสินค้าและ บริการโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ และความคุ้มค่าในอนาคต	ตรวจโปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อ การตลาด	โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อ การตลาด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการ ป้องกันการถูกชักจูงจากกลยุทธ์ ทางการตลาด โดยเชื่อมโยงกับการ อธิบายลักษณะของกลยุทธ์ทาง การตลาดที่ปรากฏในสินค้าและ บริการได้อย่างชัดเจน และใช้ เหตุผลในการตัดสินใจใช้จ่ายโดย คำนึงถึงประโยชน์และความคุ้มค่า ในอนาคต (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ตรวจโปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อ การตลาด	โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อ การตลาด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
โปสเตอร์ เรื่อง ภัยร้าย...เหยื่อการตลาด	๑. การเลือกกลยุทธ์ทางการตลาด	เลือกกลยุทธ์การตลาดได้ถูกต้อง ชัดเจน และอธิบายลักษณะของกลยุทธ์นั้นได้ครบถ้วน	เลือกกลยุทธ์ได้ แต่ยังอธิบายไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	เลือกกลยุทธ์ไม่ถูกต้อง/ไม่สอดคล้อง หรือไม่อธิบาย
	๒. การวิเคราะห์ผลกระทบต่อผู้บริโภค	อธิบายผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างละเอียด ครบคลุมหลายด้าน (เศรษฐกิจ จิตใจ สังคม)	อธิบายผลกระทบได้ แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ลึกซึ้ง	อธิบายผลกระทบไม่ชัดเจน ไม่ตรงประเด็น
	๓. แนวทางการป้องกันผู้บริโภค	เสนอแนวทางป้องกันที่หลากหลาย สมเหตุสมผล และสามารถนำไปใช้ได้จริง	เสนอแนวทางป้องกันได้ แต่ยังไม่ครบหรือยังไม่ชัดเจน	แนวทางป้องกันไม่สอดคล้อง/ปฏิบัติไม่ได้
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	---	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำ ให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ อภิปรายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การชำระเงินผ่านระบบ E-Payment เป็นการชำระเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่มีรูปแบบต่าง ๆ และมีการใช้อย่างแพร่หลายในปัจจุบัน ดังนั้นการวิเคราะห์ถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นได้ของการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment จะทำให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินในปัจจุบันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ (E-Payment) การชำระเงินอิเล็กทรอนิกส์ หรือ Electronic Payment (E-Payment) หมายถึง กระบวนการทำธุรกรรมทางการเงินที่ไม่จำเป็นต้องใช้เงินสดหรือเช็คในการชำระหนี้ แต่ดำเนินการผ่านระบบดิจิทัล โดยผู้ใช้สามารถชำระค่าสินค้าและบริการ หรือโอนเงินระหว่างบุคคล และธุรกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย ตัวอย่างเช่น การโอนเงินผ่าน Mobile Banking การใช้บัตรเครดิตหรือบัตรเดบิต การใช้เครื่องรูดบัตร EDC การชำระเงินผ่านเว็บไซต์อีคอมเมิร์ซ หรือการจ่ายเงินผ่านกระเป๋าสตางค์ดิจิทัล (E-wallet)

๑.๑ ประเภทของ E-Payment

๑. การโอนเงินผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Banking) การโอนเงินและการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารบนโทรศัพท์มือถือ เป็นวิธีที่ได้รับความนิยมสูงในปัจจุบัน เนื่องจากช่วยประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปยังธนาคารหรือการใช้ตู้ ATM ผู้ใช้งานสามารถโอนเงินได้ตลอด ๒๔ ชั่วโมงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ อีกทั้งยังมีระบบรักษาความปลอดภัย เช่น รหัส OTP (One Time Password) ทำให้การทำธุรกรรมมีความน่าเชื่อถือ

ผลกระทบจากการใช้

- **ด้านบวก:** เพิ่มความสะดวกและประหยัดเวลา รองรับธุรกรรมได้ทุกที่ทุกเวลา
- **ด้านลบ:** หากขาดการระมัดระวัง อาจถูกโจมตีทางไซเบอร์หรือฟิชซิง (Phishing) ที่หลอกให้เปิดเผยรหัสผ่านหรือ OTP

๒. กระเป๋าเงินดิจิทัล (E-Wallet) กระเป๋าเงินดิจิทัลเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันได้ดี ผู้ใช้สามารถเติมเงินเข้ากระเป๋าเงินดิจิทัลจากบัญชีธนาคารหรือบัตรเครดิต และนำไปชำระค่าสินค้าและบริการในร้านค้าที่รองรับ เช่น TrueMoney Wallet, Rabbit LINE Pay, หรือ Alipay นอกจากนี้ยังสามารถใช้ชำระค่าบริการต่าง ๆ เช่น ค่าโทรศัพท์ ค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา และการซื้อสินค้าออนไลน์

ผลกระทบจากการใช้

- **ด้านบวก:** ช่วยลดการพกพาเงินสด ใช้จ่าย สะดวก และเป็นที่ยอมรับในชีวิตประจำวัน
- **ด้านลบ:** หากอุปกรณ์สูญหายหรือถูกเจาะระบบ อาจเสี่ยงต่อการถูกขโมยเงินหรือข้อมูลส่วนตัว

๓. การชำระเงินผ่าน QR Code (QR Code Payment) QR Code Payment เป็นรูปแบบที่เติบโตอย่างรวดเร็วในประเทศไทย เนื่องจากมีความสะดวก ปลอดภัย และใช้ง่าย ผู้ซื้อเพียงสแกน QR Code ที่ผู้ขายกำหนดผ่านแอปพลิเคชัน Mobile Banking หรือ E-Wallet เงินจะถูกโอนเข้าบัญชีผู้ขายทันที ระบบนี้ยังช่วยลดความเสี่ยงจากการพกพาเงินสดและสามารถตรวจสอบรายการธุรกรรมได้ทันที

ผลกระทบจากการใช้

- **ด้านบวก:** ลดความเสี่ยงจากการใช้เงินสด และช่วยให้ร้านค้าเล็ก ๆ เข้าสู่ระบบการชำระเงินดิจิทัลได้ง่าย
- **ด้านลบ:** มีความเสี่ยงจาก “QR Code ปลอม” ที่อาจถูกมิจฉาชีพสร้างขึ้นเพื่อหลอกโอนเงินไปยังบัญชีผิด

๔. บัตรอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Cards) บัตรอิเล็กทรอนิกส์เป็นนวัตกรรมทางการเงินที่ธนาคารและสถาบันการเงินออกให้แก่ลูกค้า เพื่อใช้ในการทำธุรกรรมทางการเงินแทนการใช้เงินสด โดยแต่ละประเภทของบัตรมีคุณสมบัติที่แตกต่างกัน ผู้บริโภคจึงควรทำความเข้าใจเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะสมกับความจำเป็นและสอดคล้องกับพฤติกรรมทางการเงินของตน

๔.๑ บัตรเอทีเอ็ม (ATM Card) บัตรเอทีเอ็ม คือ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ที่ธนาคารออกให้แก่ผู้มีบัญชีเงินฝาก เพื่อใช้ทำธุรกรรมทางการเงินผ่าน เครื่องทำรายการอัตโนมัติ (Self-Service Machine) โดยตรงกับบัญชีเงินฝากของผู้ถือบัตร

เครื่องทำรายการอัตโนมัติที่เกี่ยวข้อง

เครื่องเอทีเอ็ม (ATM: Automated Teller Machine)

ใช้ทำธุรกรรมพื้นฐาน เช่น ถอนเงิน โอนเงิน ชำระค่าสินค้าและบริการ และสอบถามยอดคงเหลือ (บางรุ่นไม่รองรับการฝากเงินสด)

เครื่องซีดีเอ็ม (CDM: Cash Deposit Machine)

ใช้สำหรับ “ฝากเงินสดเข้าบัญชี” หรือ “ชำระหนี้ด้วยเงินสด” ธนาคารบางแห่งอาจเรียกว่า ADM (Automatic Deposit Machine)

ลักษณะสำคัญ

รองรับธุรกรรมทางการเงินประจำวัน เช่น ฝาก ถอน โอน ชำระ และสอบถามยอด มีการเชื่อมโยงโดยตรงกับบัญชีเงินฝาก โดยต้องยืนยันตัวตนด้วยรหัสส่วนบุคคล (PIN) ทุกครั้ง เพื่อความปลอดภัยในการทำธุรกรรม

๔.๒ บัตรเดบิต (Debit Card) บัตรเดบิต คือ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ที่ธนาคารออกให้แก่ผู้ที่มีบัญชีเงินฝาก ซึ่งสามารถใช้ทำธุรกรรมผ่านเครื่องเอทีเอ็มได้เช่นเดียวกับบัตรเอทีเอ็ม แต่มีความพิเศษเพิ่มเติมคือสามารถใช้ “ชำระค่าสินค้าและบริการแทนเงินสด” ได้ทั้งในร้านค้า (ผ่านเครื่อง EDC) และช่องทางออนไลน์

ลักษณะสำคัญ

ใช้ทำธุรกรรมทางการเงินกับเครื่องเอทีเอ็มและเครื่องอัตโนมัติ เช่น ถอน โอน ชำระเงิน ใช้ซื้อสินค้าและบริการได้ทั้งหน้าร้านและออนไลน์ ภายใต้เครือข่ายสากล เช่น VISA, MasterCard, UnionPay มีการยืนยันความปลอดภัยด้วยรหัส PIN หรือระบบยืนยันตัวตนอื่น ๆ และการใช้จ่ายมาจาก “เงินในบัญชีของผู้ถือบัตรเอง” จึงไม่ก่อให้เกิดหนี้สินผูกพัน

๔.๓ บัตรเครดิต (Credit Card) บัตรเครดิต คือ บัตรที่ธนาคารหรือผู้ประกอบการธุรกิจบัตรเครดิตออกให้แก่ลูกค้า เพื่อใช้วงเงินสินเชื่อหมุนเวียนระยะสั้นในการชำระค่าสินค้าและบริการแทนเงินสด โดยผู้ออกบัตรจะชำระเงินให้แก่ร้านค้าก่อน และเรียกเก็บจากผู้ถือบัตรในภายหลังตามรอบบัญชีที่กำหนด

ประเภทของบัตรเครดิต

บัตรทั่วไป – ใช้ซื้อสินค้าและบริการได้ตามปกติ

บัตรร่วมแบรนด์ (Co-Brand Card) – ให้สิทธิพิเศษเพิ่มเติม เช่น คະแนนสะสม เงินคืน หรือไมล์สะสม

บัตรพรีเมียม – มาพร้อมสิทธิประโยชน์พิเศษ เช่น ประกันการเดินทาง บริการห้องรับรองสนามบิน หรือสิทธิพิเศษในโรงแรมและร้านอาหาร

ลักษณะสำคัญ

ใช้ชำระค่าสินค้าและบริการได้ทันทีโดยไม่ต้องมีเงินสด หากชำระเต็มจำนวนตามรอบ จะไม่ถูกคิดดอกเบี้ย สามารถเบิกถอนเงินสดจากเครื่องเอทีเอ็มได้ (โดยมีค่าธรรมเนียมและดอกเบี้ยสูงกว่าการใช้ซื้อสินค้า) ใช้ได้ตามเครือข่ายสากล เช่น VISA, MasterCard, American Express, UnionPay, JCB

ข้อควรระวัง

ห้ามเปิดเผยรหัส CVV/CVC (ตัวเลข ๓-๔ หลักด้านหลังบัตร)

ไม่ควรปล่อยบัตรพันสายตาขณะชำระเงิน และต้องตรวจสอบยอดเงินก่อนลงลายมือชื่อ

หลีกเลี่ยงการส่งสำเนาหน้าบัตรหรือหลังบัตรผ่านช่องทางออนไลน์หรือสื่อสารสาธารณะ

ผลกระทบจากการใช้

ด้านบวก

- ๑. ความสะดวกสบาย** – ผู้บริโภคสามารถทำธุรกรรมได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ต้องพกเงินสดจำนวนมาก ลดภาระการเดินทางไปที่ธนาคารหรือร้านค้า
- ๒. ความปลอดภัย** – การใช้บัตรช่วยลดความเสี่ยงจากการถือเงินสด เช่น การถูกลักขโมย อีกทั้งมีระบบยืนยันตัวตน (PIN, OTP, ระบบชีวภาพ) เพิ่มความปลอดภัยในการทำธุรกรรม
- ๓. การส่งเสริมธุรกรรมไร้เงินสด (Cashless Society)** – สนับสนุนการเปลี่ยนผ่านไปสู่สังคมดิจิทัล เพิ่มความโปร่งใส และช่วยให้ระบบเศรษฐกิจหมุนเวียนได้รวดเร็วขึ้น
- ๔. สิทธิประโยชน์ทางการเงิน** – บัตรหลายประเภทมาพร้อมกับโปรโมชั่น เช่น ส่วนลด คະแนนสะสม เงินคืน หรือสิทธิพิเศษที่ช่วยให้ผู้บริโภคได้รับความคุ้มค่ามากขึ้น

ด้านลบ

๑. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย – ข้อมูลบัตรอาจถูกโจรกรรม เช่น การskimมิ่ง (Skimming) หรือการขโมยข้อมูลออนไลน์ (Phishing) ซึ่งอาจทำให้เงินสูญหายได้
๒. การใช้จ่ายเกินตัว – การรูดบัตรหรือการชำระเงินแบบอิเล็กทรอนิกส์ทำได้ง่าย จนอาจทำให้ผู้บริโภคขาดการยับยั้งชั่งใจและเกิดปัญหาหนี้สิน
๓. ค่าธรรมเนียมและดอกเบี้ย – โดยเฉพาะบัตรเครดิต หากผู้ใช้ชำระหนี้ไม่ตรงเวลา จะถูกคิดดอกเบี้ยและค่าปรับในอัตราที่สูง รวมถึงมีค่าธรรมเนียมแฝงต่าง ๆ
๔. ความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล – ผู้ที่ไม่สามารถเข้าถึงเทคโนโลยี เช่น ผู้สูงอายุหรือผู้ที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล อาจเสียโอกาสในการใช้ประโยชน์จากบัตรอิเล็กทรอนิกส์
๕. การพึ่งพาระบบมากเกินไป – หากระบบขัดข้อง เช่น เครื่อง EDC ใช้งานไม่ได้ หรือเครือข่ายอินเทอร์เน็ตล่ม อาจส่งผลกระทบต่อการใช้จ่ายและธุรกรรมได้ทันที

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะการใช้ E-Payment ในการซื้อสินค้าและบริการได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และบอกผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการใช้ E-Payment ในการซื้อสินค้าและบริการได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินในปัจจุบันได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และอธิบายผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการใช้จ่ายสินค้าและบริการผ่านรูปแบบ E-Payment โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายวิธีการใช้จ่ายในระบบดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินอย่างรอบคอบและเหมาะสม (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอธิบายผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการใช้จ่ายสินค้าและบริการผ่านรูปแบบ E-Payment โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายวิธีการใช้จ่ายในระบบดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินอย่างรอบคอบและเหมาะสม (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๕.๑.๑) ด้านความรู้ บอกลักษณะการใช้ E-Payment ในการซื้อสินค้าและบริการได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการใช้จ่ายผ่านระบบออนไลน์ในปัจจุบัน ๑.๑ นักเรียนซื้อสินค้าหรือบริการอะไร และผ่านรูปแบบใดบ้าง ๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้จ่ายผ่านระบบพร้อมเพย์ และข้อดีข้อเสีย จากนั้นร่วมกันรับชมวิดีโอ เรื่อง “ไขข้อสงสัยเกี่ยวกับพร้อมเพย์” ตั้งแต่วันที่ ๐.๐๐-๒.๔๔ จาก MOF PR Channel  ลิงก์วิดีโอ https://youtu.be/๒bihk๙xycm๔?si=gfKNBqwaUxlmZQv๘	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้จ่ายผ่านระบบออนไลน์ในปัจจุบัน ๑.๑ แนวคำตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอจากครู	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง “ไขข้อสงสัยเกี่ยวกับพร้อมเพย์” https://youtu.be/๒bihk๙xycm๔?si=gfKNBqwaUxlmZQv๘	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	แบบการตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และบอกผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการใช้ E-Payment ในการซื้อสินค้าและบริการได้	๓. ครูอธิบายทบทวนเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิวัฒนาการของครูปaymentเชื่อมโยงเกี่ยวกับการชำระเงินผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่พบเจอในชีวิตประจำวัน และภัยทางการเงินออนไลน์เพื่อเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๓. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครูและฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินในปัจจุบันได้ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับลักษณะในการใช้จ่ายผ่าน E-Payment ประเภทต่าง ๆ โดยมีหัวข้อดังนี้ ๒.๑ การโอนเงินผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Banking) ๒.๒ กระเป๋าเงินดิจิทัล (E-Wallet) ๒.๓ การชำระเงินผ่าน QR Code (QR Code Payment)	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนทุกคนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับลักษณะในการใช้จ่ายผ่าน E-Payment ประเภทต่าง ๆ ลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	๒.๔ บัตรอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Cards) ให้นักเรียนจดบันทึกข้อมูลที่วิเคราะห์กันได้ในสมุด ๓. ครูสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Power Point ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “รอบรู้ E-Payment” โดยครูจะแจกกระดาษโพสอิทให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทุกคนเขียนข้อดี และข้อควรระวังในการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment แปะลงบนกระดาน โดยครูจะแบ่งแยกหัวข้อเอาไว้ให้ ๕. ครูสุ่มอ่านโพสอิทของนักเรียน และให้นักเรียนเจ้าของโพสอิทอธิบายจากที่ตนเองเขียน ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการตอบ	๓. นักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment จากนั้นฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู ๔. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “รอบรู้ E-Payment” โดยรับกระดาษโพสอิทเขียนข้อดี และข้อควรระวังในการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment ๕. นักเรียนอธิบายจากการเขียนของตนเอง และฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของนักเรียน และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสีย และข้อควรระวังของการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment ผ่านโปรแกรม Power Point				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment โดยให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment โดยทุกคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการรู้เท่าทันทั้งข้อดีและข้อเสียของเทคโนโลยีทางการเงินใน	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment ๑.๑ แนวคำตอบ : การรู้เท่าทันทั้งข้อดีและข้อเสียของ E-Payment ช่วยให้เรามีสติในการใช้เทคโนโลยี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปัจจุบันอย่าง E-Payment ช่วยให้เราปรับตัวในสังคมดิจิทัลได้อย่างไร ๑.๒ นักเรียนคิดว่าการซื้อสินค้าอย่างมีสติและวางแผนล่วงหน้าช่วยให้อนาคตทางการเงินมั่นคงขึ้นได้อย่างไร	ทางการเงิน เข้าใจว่าควรใช้เพื่อความสะดวกและความปลอดภัย แต่ก็ไม่ละเลยความเสี่ยง เช่น การถูกหลอกลวงหรือการใช้จ่ายเกินตัว ทำให้สามารถวางแผนการเงินได้อย่างรอบคอบ เลือกใช้บริการที่เหมาะสมและปรับตัวอยู่ในสังคมดิจิทัลได้อย่างมั่นใจและปลอดภัย ๑.๒ แนวคำตอบ : การซื้อสินค้าอย่างมีสติและวางแผนล่วงหน้าช่วยให้ใช้เงินตรงกับความเป็นจริง ไม่ฟุ่มเฟือยหรือหลงไปกับโปรโมชั่นที่ไม่จำเป็น ทำให้มีเงินเหลือเก็บและนำไปออม หรือลงทุนต่อยอดได้ ลดความเสี่ยงในการเป็นหนี้ และสร้างความมั่นคงทางการเงินให้กับอนาคตทั้งต่อตนเองและครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง “ไขข้อสงสัยเกี่ยวกับพร้อมเพย์”

<https://youtu.be/๒bihk๙xycm๔?si=gfKNBqwaUxImZQv๘>

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะการใช้ E-Payment ในการซื้อสินค้าและบริการได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และบอกผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการใช้ E-Payment ในการซื้อสินค้าและบริการได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินในปัจจุบันได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอธิบายผลกระทบด้านต่าง ๆ ของการใช้จ่ายสินค้าและบริการผ่านรูปแบบ E-Payment โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายวิธีการใช้จ่ายในระบบดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีทางการเงินอย่างรอบคอบและเหมาะสม (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๕.๑.๑)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้กับ E-Payment	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	อธิบายลักษณะสำคัญ ข้อดี ข้อเสียของ E-Payment ได้ถูกต้อง ครบทั้ง ๔ ประเภท	อธิบายได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบทุกประเภท หรือยังไม่ละเอียด	อธิบายไม่ถูกต้อง ขาดเนื้อหาสำคัญหลายจุด
	๒. การวิเคราะห์ข้อดีและข้อเสีย	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียได้ชัดเจน มีเหตุผลรองรับ และยกตัวอย่างสถานการณ์จริงประกอบ	วิเคราะห์ได้บ้าง แต่ยังไม่ชัดเจน หรือไม่ยกตัวอย่างประกอบ	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลหรือไม่สัมพันธ์กับ E-Payment
	๓. การสะท้อนความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงการใช้ E-Payment กับชีวิตจริงได้ชัดเจน อธิบายผลกระทบทั้งด้านบวก ด้านลบ และการปรับตัวของผู้ใช้	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ หรืออธิบายเพียงเล็กน้อย
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	-------------------------------------	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ – ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ผ่าน E-Payment
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ผ่าน E-Payment
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ที่กำหนดให้ จากนั้นตอบคำถามลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ประเภทและลักษณะของ E-Payment

๑. การโอนเงินผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Banking)

ลักษณะสำคัญ :

.....

.....

ข้อดี :

.....

.....

ข้อเสีย :

.....

.....

๒. กระเป๋าเงินดิจิทัล (E-Wallet)

ลักษณะสำคัญ :

.....

.....

ข้อดี :

.....

.....

ข้อเสีย :

.....

.....

๓. การชำระเงินผ่าน QR Code (QR Code Payment)

ลักษณะสำคัญ :

.....

.....

ข้อดี :

.....

.....

ข้อเสีย :

.....

.....

๔. บัตรอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Cards)

ลักษณะสำคัญ :

.....

.....

ข้อดี :

.....

.....

ข้อเสีย :

.....

.....

นักเรียนคิดว่าการใช้จ่ายผ่านระบบ E-Payment มีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียนรู้ผ่าน E-Payment
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เรียนรู้ผ่าน E-Payment
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนทุกคนร่วมกันวิเคราะห์โจทย์ที่กำหนดให้ จากนั้นตอบคำถามลงในช่องว่างดังต่อไปนี้

ประเภทและลักษณะของ E-Payment

๑. การโอนเงินผ่านโทรศัพท์มือถือ (Mobile Banking)

ลักษณะสำคัญ : การโอนเงินและการชำระเงินผ่านแอปพลิเคชันของธนาคารบนโทรศัพท์มือถือ โดยผู้ใช้สามารถชำระ
 ค่าสินค้าและบริการ หรือโอนเงินระหว่างบุคคลและธุรกิจได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

ข้อดี : เพิ่มความสะดวกและประหยัดเวลา รองรับ
 ธุรกรรมได้ทุกที่ทุกเวลา

ข้อเสีย : หากขาดการระมัดระวัง อาจถูกโจมตีทางไซ
 เบอร์หรือฟิชซิง (Phishing) ที่หลอกให้
 เปิดเผยรหัสผ่านหรือ OTP

๒. กระเป๋าเงินดิจิทัล (E-Wallet)

ลักษณะสำคัญ : เป็นกระเป๋าเงินดิจิทัลที่ตอบสนองต่อการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน โดยผู้ใช้สามารถเติมเงินเข้ากระเป๋า
 เงินดิจิทัลจากบัญชีธนาคารหรือบัตรเครดิต และนำไปชำระค่าสินค้าและบริการในร้านค้าที่รองรับได้

ข้อดี : ช่วยลดการพกพาเงินสดได้

ข้อเสีย : หากอุปกรณ์สูญหายหรือถูกเจาะระบบ อาจ
 เสี่ยงต่อการถูกขโมยเงินหรือข้อมูลส่วนตัว

๓. การชำระเงินผ่าน QR Code (QR Code Payment)

ลักษณะสำคัญ : ผู้ซื้อเพียงสแกน QR Code ที่ผู้ขายกำหนดผ่านแอปพลิเคชัน Mobile Banking หรือ E-Wallet เงิน
 จะถูกโอนเข้าบัญชีผู้ขายทันที ระบบนี้ยังช่วยลดความเสี่ยงจากการพกพาเงินสดและสามารถ
 ตรวจสอบรายการธุรกรรมได้ทันที

ข้อดี : ลดความเสี่ยงจากการใช้เงินสด และช่วยให้
 ร้านค้าเล็ก ๆ เข้าสู่ระบบการชำระเงินดิจิทัลได้
 ง่าย

ข้อเสีย : มีความเสี่ยงจาก “QR Code ปลอม” ที่อาจ
 ถูกมิจฉาชีพสร้างขึ้นเพื่อหลอกโอนเงินไปยัง
 บัญชีผิด

๔. บัตรอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Cards)

ลักษณะสำคัญ : เป็นนวัตกรรมทางการเงินที่ธนาคารและสถาบันการเงินออกให้แก่ลูกค้า เพื่อใช้ในการทำธุรกรรมทางการเงินแทนการใช้เงินสดโดยเป็นการใช้บัตรแทน

ข้อดี : ผู้บริโภคสามารถทำธุรกรรมได้ทุกที่ทุกเวลา ไม่ต้องพกเงินสดจำนวนมาก

ข้อเสีย : การรูดบัตรหรือการชำระเงินแบบอิเล็กทรอนิกส์ทำได้ง่าย จนอาจทำให้ผู้บริโภคขาดการยับยั้งชั่งใจและเกิดปัญหาหนี้สินได้

นักเรียนคิดว่า การใช้ผ่านระบบ E-Payment มีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตประจำวัน

การใช้ผ่านระบบ E-Payment มีความสำคัญเพราะช่วยให้การทำธุรกรรมสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย ลดความเสี่ยงจากการพกเงินสด อีกทั้งยังสามารถตรวจสอบการใช้จ่ายย้อนหลังได้ ทำให้ควบคุมการเงินได้ดีขึ้นและสอดคล้องกับการใช้ชีวิตในสังคมดิจิทัลปัจจุบัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การลงทุนเป็นการนำเงินออมไปซื้อสินทรัพย์ทางการเงินหรือทรัพย์สินอื่น ๆ โดยหลักแล้วมีทั้งโอกาสที่จะได้กำไรและความเสี่ยงที่จะขาดทุน การเข้าใจและรู้จักวางแผนการลงทุนอย่างรอบคอบย่อมทำให้ผู้ลงทุนได้รับความคุ้มค่าจากการลงทุนสูงสุด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การลงทุน หมายถึง การบริหารจัดการเงินให้งอกเงยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การลงทุนในทรัพย์สินที่แท้จริงและมีตัวตนจับต้องได้ เช่น อสังหาริมทรัพย์ ทองคำ ฯลฯ การลงทุนในการทำธุรกิจ หรือการลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน

๑.๑ การวางแผนการลงทุนอย่างรอบคอบจะช่วยให้นักลงทุนมีทิศทางในการลงทุนที่ชัดเจนและมีการจัดสรรเงินลงทุนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังเป็นการกำหนดรายละเอียดที่สำคัญของกลยุทธ์การลงทุน เพื่อให้สอดคล้องกับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ และเป้าหมายในการลงทุน ซึ่งจะช่วยให้การเลือกประเภทสินทรัพย์และการจัดสรรการลงทุนเป็นไปอย่างเหมาะสม

๑.๒ แผนการลงทุนที่ดีต้องคำนึงถึงความต้องการและข้อจำกัดของนักลงทุนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์ในการลงทุน เช่น ต้องการลงทุนเพื่อเพิ่มรายได้ประจำ เพื่อการเติบโตของเงินลงทุน เพื่อการประหยัดภาษี หรือเพื่อสะสมความมั่งคั่งสำหรับวัยเกษียณ เป็นต้น

๒. ผลตอบแทนที่ต้องการและระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้ เพราะสินทรัพย์ทางการเงินแต่ละประเภทให้ผลตอบแทนและความเสี่ยงที่แตกต่างกัน นักลงทุนจึงต้องเลือกลงทุนอย่างรอบคอบ

๒. การลงทุนและความเสี่ยง การลงทุนทุกประเภทมีทั้งโอกาสที่จะได้กำไรและความเสี่ยงที่จะขาดทุน ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นนั้นขึ้นอยู่กับลักษณะของสินทรัพย์ที่เลือกลงทุนและปัจจัยทางเศรษฐกิจ การลงทุนจึงถูกแบ่งออกเป็น ๓ ระดับความเสี่ยงใหญ่ ๆ ดังนี้

๒.๑ การลงทุนที่มีความเสี่ยงต่ำ เป็นการลงทุนที่โอกาสสูญเสียเงินต้นน้อยมาก สามารถคาดการณ์ผลตอบแทนได้ค่อนข้างแน่นอน ผลตอบแทนที่ได้จึงอยู่ในระดับต่ำ เหมาะกับผู้ที่ต้องการรักษาเงินต้นและมีสภาพคล่องสูง เช่น การฝากเงินในธนาคาร พันธบัตรรัฐบาล และกองทุนรวมตราสารหนี้ ข้อดีคือความมั่นคง แต่ข้อเสียคือผลตอบแทนไม่สูงนัก

๒.๒ การลงทุนที่มีความเสี่ยงปานกลาง เป็นการลงทุนที่มีความเสี่ยงมากขึ้นแต่ยังอยู่ในระดับที่พอรับได้ นักลงทุนยอมรับความผันผวนได้บ้างเพื่อแลกกับโอกาสได้รับผลตอบแทนสูงขึ้น การลงทุนประเภทนี้ เช่น หุ้นสามัญของบริษัทขนาดกลาง หุ้นที่จ่ายเงินปันผลสม่ำเสมอ หรือพันธบัตรภาคเอกชน ผู้ลงทุนอาจได้รับผลตอบแทนมากกว่าการลงทุนแบบความเสี่ยงต่ำ แต่ก็มีโอกาสขาดทุนได้หากบริษัทหรือภาคธุรกิจที่ลงทุนประสบปัญหา

๒.๓ การลงทุนที่มีความเสี่ยงสูง เป็นการลงทุนที่มีโอกาสสร้างผลตอบแทนสูงมาก แต่ก็มีความเสี่ยงไม่แน่นอนสูง และอาจสูญเสียเงินลงทุนทั้งหมดได้ ตัวอย่างเช่น หุ้นของบริษัทขนาดเล็กที่ยังไม่มั่นคง หรือการลงทุนในสกุลเงินดิจิทัลซึ่งมีความผันผวนมาก นักลงทุนที่เลือกลงทุนในกลุ่มนี้ต้องยอมรับความเสี่ยงและผลขาดทุนได้มากกว่าแบบอื่น

๒. ตลาดหลักทรัพย์ หมายถึง ตลาดกลางที่จัดตั้งขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมในการซื้อขายหลักทรัพย์ เช่น หุ้น พันธบัตร หรือกองทุนต่าง ๆ โดยมีระบบและกฎเกณฑ์ที่ชัดเจน โปร่งใส และเป็นธรรม ตลาดหลักทรัพย์มีบทบาทสำคัญในการระดมทุนให้กับภาคธุรกิจ และเปิดโอกาสให้นักลงทุนทั่วไปเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นเจ้าของธุรกิจในรูปแบบของผู้ถือหุ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

เข้าใจความหมายและความสำคัญของการลงทุนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และออกแบบสัดส่วนการลงทุนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องการลงทุนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและวางแผนในอนาคตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และออกแบบสัดส่วนการลงทุน โดยเชื่อมโยงกับความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของการลงทุน ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้เรื่องการลงทุนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและวางแผนในอนาคตได้ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

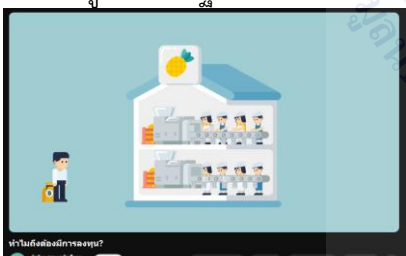
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และออกแบบสัดส่วนการลงทุน โดยเชื่อมโยงกับความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของการลงทุน ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้เรื่องการลงทุนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและวางแผนในอนาคตได้ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑) ด้านความรู้ เข้าใจความหมายและความสำคัญของการลงทุนได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนพูดคุยเกี่ยวกับการลงทุนในปัจจุบัน ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการลงทุนคืออะไร และมีการลงทุนรูปแบบใดบ้างที่เราสามารถทำได้ ๑.๒ นักเรียนคิดว่าการลงทุนมีผลต่อภาพรวมของประเทศหรือไม่ อย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการลงทุนในปัจจุบัน ๑.๑ แนวคำตอบ : การลงทุนคือการนำเงินหรือทรัพยากรไปใช้ในกิจกรรมที่คาดว่าจะก่อให้เกิดผลตอบแทนหรือกำไรในอนาคต การลงทุนมีหลายรูปแบบที่เราสามารถทำได้ เช่น การออมเงินในธนาคาร ๑.๒ แนวคำตอบ : การลงทุนมีผลต่อภาพรวมของประเทศ เพราะช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจ ทำให้เงินหมุนเวียนในระบบมากขึ้น เกิดการสร้างงานและรายได้ใหม่ ๆ เมื่อมีการลงทุนในธุรกิจหรือโครงการต่าง ๆ ประเทศก็จะมีพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เทคโนโลยี และคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ดีขึ้น	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง “ทำไมต้องมีการลงทุน” ลิงก์ วิดีทัศน์ https://youtu.be/mp_Y_PooJh4?si=zU6waZ๓OqyenLWaO	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	แบบการตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และออกแบบ สัดส่วนการลงทุนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการเรียนรู้เรื่องการลงทุนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและวางแผนในอนาคตได้ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก	๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีโอ เรื่อง “ทำไมต้องมีการลงทุน” ตั้งแต่วันที่ ๐.๐๐-๑.๔๕ จาก รู้จริงเศรษฐกิจไทย  ลิงก์วิดีโอ https://youtu.be/mp_Y_PooJh4?si=zU๖waZ๓OqyenLWaO ๓. ครูอธิบายทบทวนเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักการออมเงิน ๓ ระยะ เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	ในขณะที่เดียวกันหากการลงทุนลดลงก็อาจทำให้เศรษฐกิจชะลอตัวและเกิดปัญหาการว่างงานได้ ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอจากครู ๓. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครูและฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนสืบค้นข้อมูลและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับการลงทุนและตลาดหลักทรัพย์ โดยมีหัวข้อดังนี้ ๒.๑ ความหมายของการลงทุน ๒.๒ การลงทุนที่มีความเสี่ยง ๓ ระดับ ได้แก่ - การลงทุนที่มีความเสี่ยงต่ำ - การลงทุนที่มีความเสี่ยงระดับกลาง - การลงทุนที่มีความเสี่ยงสูง ๒.๓ ความหมายและความสำคัญของตลาดหลักทรัพย์ เมื่อสืบค้นและสรุปข้อมูลได้แล้วให้จดบันทึกลงในสมุด	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนทุกคนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับการลงทุนและตลาดหลักทรัพย์ลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสื่อนักเรียนออกมาแนะนำเสนอเกี่ยวกับความหมายการลงทุน ความเสี่ยงของการลงทุน และความหมาย ความสำคัญของตลาดหลักทรัพย์ จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Power Point ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “นักลงทุนมือใหม่” โดยครูจะแจกกระดาษโพสอิทให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนทุกกลุ่มเขียนรูปแบบการลงทุนให้มากที่สุดและนำไปแปะบนกระดาน ๖. ครูสุ่มอ่านโพสอิทของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และอธิบายหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมจากการตอบของนักเรียนเกี่ยวกับการลงทุนในรูปแบบต่างๆ และข้อดี ข้อเสียผ่านโปรแกรม Power Point	๓. นักเรียนออกมาแนะนำเสนอเกี่ยวกับความหมายการลงทุน ความเสี่ยงของการลงทุน และความหมาย ความสำคัญของตลาดหลักทรัพย์ จากนั้นฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู ๔. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “นักลงทุนมือใหม่” โดยรับกระดาษโพสอิทเขียนรูปแบบการลงทุนให้มากที่สุดและนำไปแปะบนกระดานหน้าชั้นเรียน ๖. นักเรียนอธิบายจากการเขียนของตนเอง และฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันออกแบบ สัดส่วนการลงทุนที่นักเรียนสนใจพร้อม อธิบายเหตุผลพอสังเขป ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนนักเรียนทุกกลุ่มร่วมกัน ออกแบบสัดส่วนการลงทุนที่ นักเรียนสนใจพร้อมอธิบายเหตุผล พอสังเขป ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน นำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการลงทุนและ ตลาดหลักทรัพย์ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าการรู้จักตลาด หลักทรัพย์และการลงทุนรูปแบบต่าง ๆ ทำให้ เข้าใจกลไกเศรษฐกิจของประเทศอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการ ลงทุนและตลาดหลักทรัพย์เบื้องต้น ๑.๑ แนวคำตอบ : การรู้จัก ตลาดหลักทรัพย์และการลงทุนช่วยให้ เข้าใจว่าการซื้อขายหุ้นและตรา สารต่าง ๆ เป็นช่องทางระดมทุนให้ ธุรกิจขยายกิจการ เมื่อธุรกิจเติบโต จะสร้างงานและรายได้ ทำให้ เศรษฐกิจหมุนเวียน การลงทุนยัง สะท้อนความเชื่อมั่นของประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้เรื่องการลงทุนตั้งแต่ยังเด็กมีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตในอนาคตอย่างไร	ต่อเศรษฐกิจ ดังนั้นตลาดหลักทรัพย์จึงเป็นเหมือนกลไกสำคัญที่ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเคลื่อนไหวอย่างต่อเนื่อง ๑.๒ แนวคำตอบ : การเรียนรู้เรื่องการลงทุนมีความสำคัญต่อชีวิตเพราะช่วยให้เข้าใจหลักการจัดการเงินและมองเห็นโอกาสในการสร้างรายได้เพิ่มเติม รู้จักประเมินความเสี่ยงและผลตอบแทนก่อนตัดสินใจลงทุน ทำให้วางแผนทางการเงินได้รอบคอบมากขึ้น ลดโอกาสสูญเสียเงินโดยไม่จำเป็น อีกทั้งยังช่วยสร้างวินัยการออมและการลงทุนที่สามารถต่อยอดไปสู่ความมั่นคงทางการเงินในอนาคต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง “ทำไมต้องมีการลงทุน”

https://youtu.be/mp_Y_PooJh4?si=zU๖waZ๓OqyenLWaO

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจความหมายและความสำคัญของการลงทุนได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และออกแบบสัดส่วนการลงทุนได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เรื่องการลงทุนนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและวางแผนในอนาคตได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และออกแบบสัดส่วนการลงทุน โดยเชื่อมโยงกับความเข้าใจในความหมายและความสำคัญของการลงทุน ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าของการเรียนรู้เรื่องการลงทุนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและวางแผนในอนาคตได้ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน	๑. ความถูกต้องและครบถ้วนของเนื้อหา	ตอบคำถามเกี่ยวกับตลาดหลักทรัพย์ การลงทุน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตรงประเด็น	ตอบได้ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	ตอบคลาดเคลื่อน ไม่ตรงประเด็น หรือขาดเนื้อหาสำคัญ
	๒. การวิเคราะห์และการอธิบายเหตุผล	อธิบายความสำคัญและผลกระทบของตลาดหลักทรัพย์/การลงทุนได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงได้	อธิบายได้บ้าง แต่ยังไม่ครอบคลุมหรือไม่ลึกซึ้ง	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลหรือไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา
	๓. การสะท้อนความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงให้เห็นว่าความรู้เรื่องตลาดหลักทรัพย์และการลงทุนสามารถนำไปใช้วางแผนการเงินในชีวิตจริงได้	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ หรืออธิบายเพียงเล็กน้อย
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟัง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้อย่างตั้งใจ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ การลงทุนและความเสี่ยง ตลาดหลักทรัพย์ วิธีการซื้อขายหุ้น และสกุลเงินดิจิทัล จากนั้นวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน

การลงทุน

การลงทุน หมายถึง :

.....

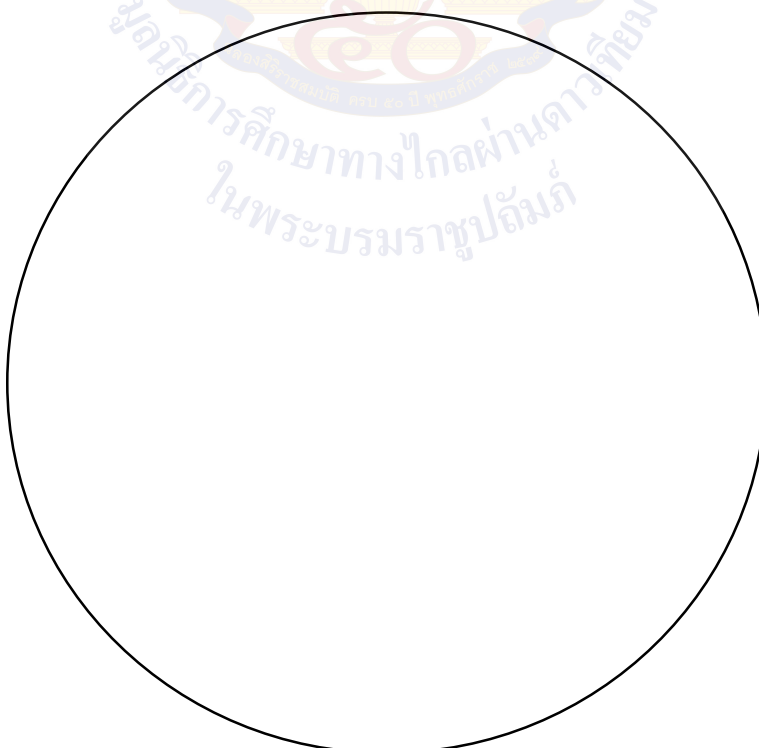
.....

ความสำคัญของการลงทุน :

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบสัดส่วนการลงทุนที่นักเรียนสนใจพร้อมอธิบายเหตุผลพอสังเขป



การเรียนรู้เรื่องการลงทุนอย่างง่ายมีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตประจำวัน

.....

.....

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สะสมความสุขด้วยการลงทุน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

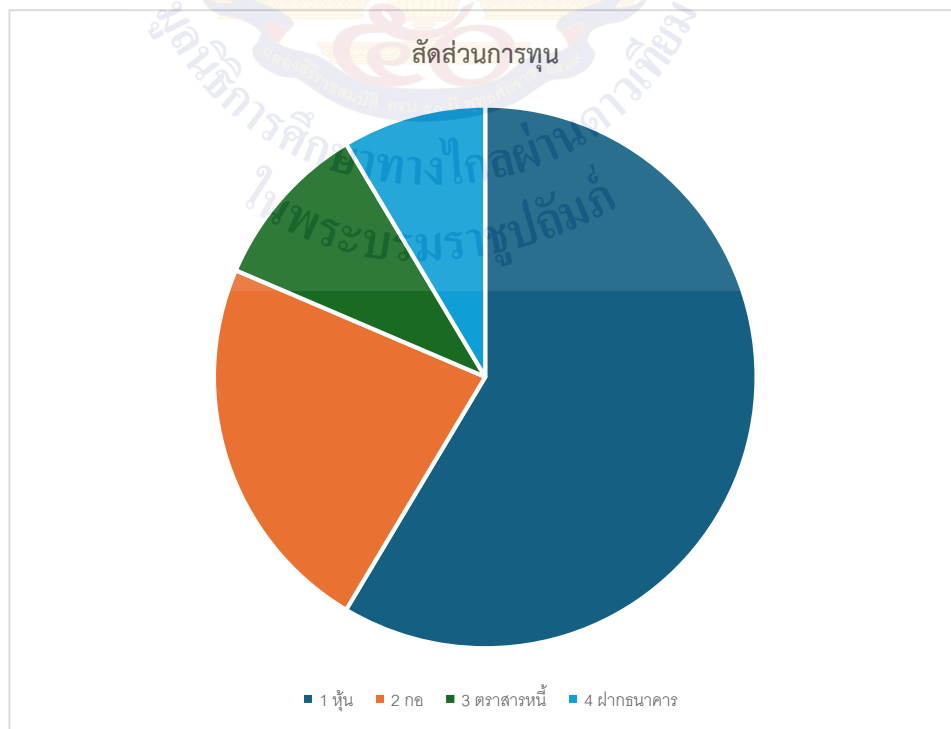
คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ การลงทุนและความเสี่ยง ตลาดหลักทรัพย์ วิธีการซื้อขายหุ้น และสกุลเงินดิจิทัล จากนั้นวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน

การลงทุน

การลงทุน หมายถึง : การบริหารจัดการเงินให้งอกเงยผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น การลงทุนในทรัพย์สินที่แท้จริงและมีตัวตนจับต้องได้ เช่น อสังหาริมทรัพย์ ทองคำ ฯลฯ การลงทุนในการทำธุรกิจ หรือการลงทุนในสินทรัพย์ทางการเงิน

ความสำคัญของการลงทุน : เป็นกระบวนการบริหารจัดการเงินออมให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมุ่งหวังให้ทรัพย์สินที่มีอยู่สามารถสร้างผลตอบแทนและเติบโตตามกาลเวลา การลงทุนช่วยให้บุคคลมีรายได้เพิ่มขึ้น นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายทางการเงิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบสัดส่วนการลงทุนที่นักเรียนสนใจพร้อมอธิบายเหตุผลพอสังเขป



การเรียนรู้เรื่องการลงทุนอย่างง่ายมีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้เรื่องตลาดหลักทรัพย์และการลงทุนเบื้องต้นสำคัญต่อชีวิตประจำวัน เพราะช่วยให้วางแผนการเงินได้รอบคอบ มองเห็นโอกาสสร้างรายได้ และเพิ่มความมั่นคงในอนาคต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด ม. ๓/๔ อภิปรายผลกระทบที่เกิดขึ้นจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเตรียมความคุ้มครองเป็นการเตรียมพร้อมในทุก ๆ ด้าน หากเผชิญสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดและส่งผลกระทบต่อการใช้ชีวิตประจำวัน จะเป็นการช่วยบรรเทาผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้ ภายใต้เงื่อนไขของความคุ้มครองนั้น ๆ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ประกันภัย (Insurance) คือสัญญาที่มีลักษณะเป็นการโอนความเสี่ยงจากผู้เอาประกันภัย (ประชาชนหรือผู้ประกอบการ) ไปยังบริษัทประกันภัย (ผู้รับประกัน) โดยผู้เอาประกันจะชำระ “เบี้ยประกันภัย” ตามที่ตกลง และเมื่อเกิดเหตุการณ์ที่เป็นความเสี่ยงขึ้น บริษัทประกันจะทำหน้าที่ชดเชยค่าเสียหายหรือจ่ายค่าสินไหมทดแทนตามที่ระบุไว้ในสัญญาหรือกรมธรรม์ประกันภัย ประกันภัยจึงเป็นเครื่องมือในการจัดการความเสี่ยงของบุคคล ครอบครัว และธุรกิจ เพื่อสร้างความมั่นคงและลดภาระทางการเงินที่อาจเกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิด โดยทั่วไป ประกันภัยแบ่งออกเป็น ๓ ประเภทใหญ่ ๆ ดังนี้

๑.๑ ประกันภัยบุคคล (Insurance of the Person) เป็นการคุ้มครอง “ตัวบุคคล” ซึ่งอาจประสบกับความเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือเสียชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อลดผลกระทบทางการเงินที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เอาประกันและครอบครัว

ตัวอย่างสำคัญ ได้แก่

ประกันชีวิต คุ้มครองความสูญเสียจากการเสียชีวิตหรือทุพพลภาพถาวร

แบบสามัญ (Ordinary Life Insurance): ประกันระยะยาวเพื่อครอบครัว

แบบอุตสาหกรรม (Industrial Life Insurance): เบี้ยต่ำ วงเงินไม่สูง เหมาะกับรายได้น้อย

แบบกลุ่ม (Group Life Insurance): ใช้กับพนักงานหรือสมาชิกกลุ่มเดียวกัน มีกรมธรรม์ฉบับเดียว

ประกันอุบัติเหตุ ช่วยจ่ายค่ารักษาพยาบาลหรือค่าชดเชยหากเกิดอุบัติเหตุ เช่น ลื่นล้ม รถชน

ประกันสุขภาพ คุ้มครองค่าใช้จ่ายด้านการรักษาพยาบาล เช่น ค่าห้อง ค่าแพทย์ ค่าผ่าตัด บางกรมธรรม์ยังคุ้มครองการคลอดบุตรและการรักษาฟัน

ผลประโยชน์

- ครอบครัวมีหลักประกันทางการเงินหากผู้เอาประกันเสียชีวิต
- ช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง
- เพิ่มความมั่นใจในการใช้ชีวิต เพราะรู้ว่ามีคนคุ้มครองรองรับ

ความสำคัญ: ประกันภัยบุคคลช่วยสร้างหลักประกันชีวิตที่มั่นคง ป้องกันการสูญเสียทางการเงินที่อาจเกิดจากการเสียชีวิต การเจ็บป่วย หรืออุบัติเหตุ ทำให้ครอบครัวและผู้ที่อยู่เบื้องหลังมีความมั่นคงมากขึ้น

๑.๒ ประกันภัยทรัพย์สิน (Property Insurance) เป็นการคุ้มครอง “ทรัพย์สิน” ของผู้เอาประกัน ไม่ว่าจะเป็นบ้าน รถ สินค้า หรือทรัพย์สินที่ใช้ในการดำเนินธุรกิจ หากเกิดการสูญหาย เสียหาย หรือถูกทำลาย ตัวอย่างสำคัญ ได้แก่

ประกันอัคคีภัย คุ้มครองความเสียหายที่เกิดจากไฟไหม้ ฟ้าผ่า การระเบิด เป็นต้น

ประกันทางทะเลและขนส่ง คุ้มครองสินค้าที่ขนส่งทางทะเล ทางบก หรือทางอากาศจากความเสียหายหรือการสูญหาย

ประกันรถยนต์ คุ้มครองทั้งรถยนต์ของผู้เอาประกัน คู่กรณี รวมถึงผู้ขับขี่และผู้โดยสาร

ประกันเบ็ดเตล็ด คุ้มครองทรัพย์สินอื่น ๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ เครื่องจักร ของมีค่า หรือคุ้มครองกรณีโจรกรรม

ผลประโยชน์

- ลดภาระค่าใช้จ่ายก้อนใหญ่จากเหตุการณ์ไม่คาดคิด
- ช่วยให้สามารถฟื้นฟูหรือซ่อมแซมทรัพย์สินได้รวดเร็ว
- สร้างความมั่นใจในการดำเนินชีวิตและการทำธุรกิจ

ความสำคัญ: ประกันภัยทรัพย์สินมีบทบาทสำคัญในการช่วยให้ผู้เอาประกันไม่ต้องรับภาระค่าใช้จ่ายก้อนใหญ่ หากทรัพย์สินเสียหาย ทำให้สามารถกลับมาดำเนินชีวิตหรือทำธุรกิจได้เร็วขึ้น

๑.๓ ประกันภัยความรับผิดตามกฎหมาย (Liability Insurance) เป็นการคุ้มครอง “ความเสียหายที่เกิดกับผู้อื่น” ซึ่งเกิดขึ้นเพราะการกระทำของผู้เอาประกันภัย อาจเป็นความประมาท ความบกพร่อง หรือความผิดพลาดที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ชีวิต ร่างกาย หรือทรัพย์สินของบุคคลภายนอก

ตัวอย่างสำคัญ ได้แก่

ประกันความรับผิดต่อสาธารณะ เช่น เจ้าของห้างสรรพสินค้าทำประกัน กรณีลูกค้าลื่นล้มในพื้นที่ห้าง

ประกันความรับผิดจากผลิตภัณฑ์ สำหรับผู้ผลิตหรือผู้จำหน่าย หากสินค้ามีปัญหาจนก่อให้เกิดอันตรายกับผู้บริโภค

ประกันความรับผิดจากวิชาชีพ เช่น แพทย์ วิศวกร ทนายความ ที่อาจถูกฟ้องร้องหากเกิดความผิดพลาดในการปฏิบัติงาน

ผลประโยชน์

- ปกป้องผู้เอาประกันจากค่าใช้จ่ายสูง ๆ ที่เกิดจากการฟ้องร้อง
- ลดผลกระทบทางการเงินและชื่อเสียงของธุรกิจ
- สร้างความเชื่อมั่นให้กับลูกค้าและสังคมว่าองค์กรหรือบุคคลนั้นมีความรับผิดชอบ

ความสำคัญ: ช่วยคุ้มครองผู้เอาประกันจากความเสี่ยงด้านกฎหมายและค่าเสียหายที่อาจเกิดจากการกระทำต่อบุคคลภายนอก ลดผลกระทบทางการเงินและสร้างความมั่นใจในการดำเนินชีวิตหรือประกอบธุรกิจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความแตกต่างระหว่างประกันภัยประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์และแยกแยะประกันภัยประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับความคุ้มครองและผลประโยชน์ต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

เห็นความสำคัญของการทำประกันภัยเพื่อการเตรียมพร้อมในทุกด้าน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และแยกแยะประกันภัยประเภทต่าง ๆ โดยพิจารณาความแตกต่างด้านความคุ้มครองและผลประโยชน์ที่ได้รับ เชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะและความแตกต่างของประกันภัยแต่ละประเภทได้อย่างชัดเจน และตระหนักถึงความสำคัญของการทำประกันภัยเพื่อการเตรียมพร้อมในการดำเนินชีวิตทุกด้าน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และแยกแยะประกันภัยประเภทต่าง ๆ โดยพิจารณาความแตกต่างด้านความคุ้มครองและผลประโยชน์ที่ได้รับเชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะและความแตกต่างของประกันภัยแต่ละประเภทได้อย่างชัดเจน และตระหนักถึงความสำคัญของการทำประกันภัยเพื่อการเตรียมพร้อมในการดำเนินชีวิตทุกด้าน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “อันตรายใกล้ตัวฉัน” โดยให้นักเรียนทุกคนเขียนภัยอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นใกล้ตัวของนักเรียนได้ลงในกระดาษ จากนั้นพับใส่กล่อง สุ่มที่ครูเตรียมไว้ ๒. ครูทำการสุ่มหยิบกระดาษขึ้นมาอ่าน และสุ่มนักเรียนตอบคำถาม ๒-๓ คน ดังต่อไปนี้ ๒.๑ นักเรียนมีวิธีการอย่างไรบ้างเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดภัยอันตรายนี้ ๒.๒ นักเรียนคิดว่าสถานการณ์ดังที่กล่าวมีโอกาสเกิดขึ้นมากน้อยแค่ไหน และส่งผลกระทบในด้านใดบ้าง ๓. ครูกล่าวเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้ว่า "การป้องกันภัยอันตรายมีหลายรูปแบบ การทำประกันภัย	๑. นักเรียนร่วมทำกิจกรรม “อันตรายใกล้ตัวฉัน” โดยเขียนภัยอันตรายที่สามารถเกิดขึ้นได้ และพับใส่กล่อง ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากครู แนวคำตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียน แนวคำตอบ : พิจารณาคำตอบของนักเรียน ๓. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครูและฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	แบบการตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความแตกต่างระหว่างประกันภัยประเภทต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และแยกแยะประกันภัยประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับความคุ้มครองและผลประโยชน์ต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นความสำคัญของการทำประกันภัยเพื่อการเตรียมพร้อมในทุกด้าน	เป็นวิธีการหนึ่งในการบรรเทาความสูญเสียที่จะเกิดขึ้นได้" ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนสืบค้นข้อมูลและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับลักษณะความคุ้มครองและประเภทของการประกันภัย โดยมีหัวข้อดังนี้ ๒.๑ ประกันภัยบุคคล ๒.๒ ประกันภัยทรัพย์สิน ๒.๓ ประกันภัยความรับผิดชอบทางกฎหมาย เมื่อสืบค้นและสรุปข้อมูลได้แล้วให้จดบันทึกลงในสมุด	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนทุกคนพูดคุยแลกเปลี่ยนกันและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับการลงทุนลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม	๓. ครูสื่อนักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับประเภท ความคุ้มครอง และลักษณะของประกันภัย จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Power Point ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “นักวิเคราะห์ประกันภัย” โดยครูจะแจกกระดาษให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ว่าเป็นการประกันภัยประเภทใด มีลักษณะอย่างไร และมีความคุ้มครองอย่างไร โดยเขียนคำตอบลงบนกระดาษคำตอบและกดกริ่ง หากกลุ่มใดตอบถูกต้องก่อนจะได้รับคะแนนพิเศษไป ซึ่งสถานการณ์ตัวอย่างมีดังต่อไปนี้ สถานการณ์ข้อที่ ๑ นายประเสริฐเดินทางกลับบ้านตอนกลางคืน ระหว่างทางถูกรถจักรยานยนต์ชนจนกระดูกหัก ต้องเข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลหลายสัปดาห์	๓. นักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับการลงทุน จากนั้นฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู ๔. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมทำกิจกรรม “นักวิเคราะห์ประกันภัย” โดยรับกระดาษและตอบคำถามลงบนกระดาษ ๔.๑ แนวคำตอบ ประเภท : ประกันภัยบุคคล ประกันอุบัติเหตุ / ประกันสุขภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทย อย่างมีความสุข	สถานการณ์ข้อที่ ๒ นางสาวสมฤดีขับรถไปทำงาน ระหว่างทางเกิดอุบัติเหตุเฉี่ยวชนกับรถอีกคันหนึ่ง ทำให้ทั้งรถของตนเองและรถคู่กรณีได้รับความเสียหาย สถานการณ์ข้อที่ ๓ บริษัทผู้ผลิตอาหารสำเร็จรูปส่งสินค้าไปจำหน่าย แต่สินค้า	ลักษณะ : คุ่มครองค่า รักษาพยาบาลจากอุบัติเหตุหรือการบาดเจ็บ ผลประโยชน์ : ช่วยจ่ายค่ารักษา ค่าห้อง ค่ายา และชดเชยรายได้ บางส่วน ๔.๒ แนวคำตอบ ประเภท : ประกันภัยทรัพย์สิน ประกันรถยนต์ ลักษณะ : คุ่มครองความเสียหาย ของรถยนต์ผู้เอาประกัน คู่กรณี รวมถึงชีวิตผู้โดยสาร ผลประโยชน์ : ได้ค่าซ่อมรถ ค่า รักษาพยาบาล และคุ้มครองความ เสียหายของคู่กรณี ๔.๓ แนวคำตอบ ประเภท : ประกันภัยความรับผิด ตามกฎหมาย (ประกันความรับผิด จากผลิตภัณฑ์)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บางลื้อมีปัญหาทำให้ผู้บริโภคหลายรายเจ็บป่วยและรวมตัวกันฟ้องร้องบริษัท สถานการณ์ข้อที่ ๔ ร้านทองแห่งหนึ่งถูกคนร้ายบุกปล้น ทำให้ทองรูปพรรณมูลค่าหลายล้านบาทหายไป ๖. ครูสรุปคะแนนแต่ละกลุ่มและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคุ้มครองของประกันภัยผ่านโปรแกรม Power Point	ลักษณะ : คຸ້ມຄອງຜູ້ຜືດ/ຜູ້ຈຳໜ່າຍ ກຣຸນິສິນຄ້າທີ່ອອກສູ່ຕຸລາດ ກ່ອໃຫ້ເກີດອັນຕະໄນແກ່ຜູ້ບໍລິໂກດ ผลประโยชน์ : ດ້າຍຮັບຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອຄ່າເສຍຫາຍແກ່ຜູ້ບໍລິໂກດ ລດຜລກຣະທບທາງການເງິນແລະຊື່ອເສີຍງຂອງບໍລິສັດ ๔.๔ แนวคำตอบ ประเภท : ประกันภัยทรัพย์สิน (ประกันโจรกรรม/เบ็ดเตล็ด) ลักษณะ: คຸ້ມຄອງທຣັພັຍສິນຈາກການຖືກໂຈຣກຣຣມ ความคุ้มครอง: ຈ່າຍຄ່າສິນໄໝແທນ ມູລຄ່າທອງທີ່ຖືກປຸ້ນໄປ ๖. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย โดยให้นักเรียนทุกคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย โดยทุกคนในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการประกันภัยดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าทำไมการทำประกันภัยจึงถือเป็นการวางแผนการเงินที่สำคัญ	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประกันภัย ๑.๑ แนวคำตอบ : การทำประกันภัยถือเป็นการวางแผนการเงินที่สำคัญ เพราะช่วยป้องกันความเสี่ยงจากเหตุการณ์ไม่คาดคิด เช่น อุบัติเหตุ เจ็บป่วย หรือความเสียหายต่อทรัพย์สิน ทำให้ไม่ต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

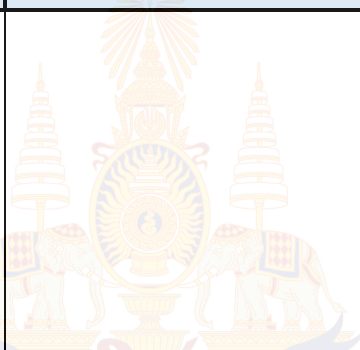
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าการตระหนักรถึง ความสำคัญของประกันภัยช่วยให้เรามีการ เตรียมพร้อมต่อความเสี่ยงในชีวิตอย่างไร	เสียค่าใช้จ่ายก้อนใหญ่กะทันหัน ช่วยให้ครอบครัวมีความมั่นคง ทางการเงิน และสามารถใช้ชีวิตได้ อย่างมั่นใจมากขึ้น ๑.๒ แนวคำตอบ : การตระหนัก ถึงความสำคัญของประกันภัยช่วย ให้เราเตรียมพร้อมต่อความ เสี่ยงในชีวิตได้ โดยการมี หลักประกันรองรับเมื่อเกิด เหตุการณ์ไม่คาดคิด เช่น อุบัติเหตุ เจ็บป่วย หรือความเสียหายต่อ ทรัพย์สิน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย ก้อนใหญ่ ทำให้สามารถฟื้นฟูชีวิต หรือการเงินได้รวดเร็ว และสร้าง ความมั่นใจในการดำเนินชีวิตทั้ง ปัจจุบันและอนาคต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความแตกต่างระหว่างประกันภัยประเภทต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์และแยกแยะประกันภัยประเภทต่าง ๆ เกี่ยวกับความคุ้มครองและผลประโยชน์ต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นความสำคัญของการทำประกันภัยเพื่อการเตรียมพร้อมในทุกด้าน	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และแยกแยะประกันภัยประเภทต่าง ๆ โดยพิจารณาความแตกต่างด้านความคุ้มครองและผลประโยชน์ที่ได้รับ เชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะและความแตกต่างของประกันภัยแต่ละประเภทได้อย่างชัดเจน และตระหนักถึงความสำคัญของการทำประกันภัยเพื่อการเตรียมพร้อมในการดำเนินชีวิตทุกด้าน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ะมัดระวังไปกับการประกันภัย

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ะมัดระวังไปกับการประกันภัย	๑. ความถูกต้องของการจับคู่สถานการณ์กับประเภทประกันภัย	จับคู่ได้ถูกต้องตั้งแต่ ๖ ข้อขึ้นไป	จับคู่ได้ถูกต้องตั้งแต่ ๔ ข้อขึ้นไป	จับคู่ได้ถูกต้องน้อยกว่า ๔ ข้อ
	๒. ความเข้าใจลักษณะของประกันภัยแต่ละประเภท	อธิบายลักษณะของประกันภัยบุคคล ทรัพย์สิน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย ได้ถูกต้อง ครบคลุม และชัดเจน	อธิบายได้บางส่วนแต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ไม่ชัดเจนขาดเหตุผลหรือไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา
	๓. การสะท้อนความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงให้เห็นว่าความรู้เรื่องการประกันภัยสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วนหรือไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ หรืออธิบายเพียงเล็กน้อย
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	-------------------------------------	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๘-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการประกันภัยประเภทต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน

ประเภทของประกันภัย	คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้นำไปจับคู่ให้ถูกต้อง
ก. ประกันชีวิตสามัญ ค. ประกันรถยนต์ จ. ประกันความรับผิดจากวิชาชีพ	ข. ประกันอุบัติเหตุ ง. ประกันทรัพย์สินเบ็ดเตล็ด ข. ประกันสุขภาพ ค. ประกันอัคคีภัยบ้านพัก ง. ประกันความรับผิดชอบต่อสาธารณะ

สถานการณ์	คำตอบ
๑. คຸ້ມครองค้ำรักษา/ชดเชยจากเหตุการณ์พลิกผัน เช่น ลื่นล้ม รถชน (ไม่เน้นเจ็บป่วยทั่วไป)	
๒. ช่วยชำระค่าเสียหายเมื่อบ้านเสียหายจากไฟไหม้ ไฟผ่า ระเบิด	
๓. จ่ายค่าสินไหมเมื่อผู้เอาประกันเสียชีวิตหรือทุพพลภาพถาวร เป็นหลักประกันครอบครัว	
๔. ครอบคลุมค่าห้อง ค่าผ่าตัด ค่าหมอจากการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุในโรงพยาบาล	
๕. รับผิดชอบค่าเสียหายต่อชีวิต หรือทรัพย์สินผู้อื่นจากการใช้รถ และความเสียหายตัวรถตามเงื่อนไข	
๖. คຸ້ມครองทรัพย์สินชิ้นเล็ก เช่น มือถือ กล้อง โจรกรรม อุบัติเหตุ ตามกรมธรรม์	
๗. ธุรกิจ/ผู้จัดงาน หากลูกค้าบาดเจ็บในพื้นที่/กิจกรรม สามารถเคลมชดเชยความเสียหายได้	
๘. เป็นประกันภัยที่ผู้ประกอบวิชาชีพ ทำขึ้นเพื่อกันความผิดพลาดจนผู้อื่นเสียหาย	

ประกันภัยประเภทประกันภัยบุคคลมีลักษณะอย่างไร

ประกันภัยประเภทประกันภัยทรัพย์สินมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

.....

ประกันภัยประเภทประกันความรับผิดชอบทางกฎหมายมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

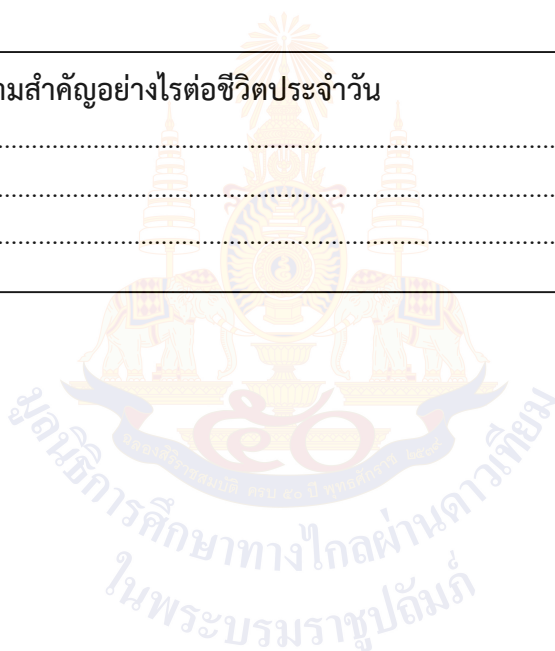
.....

การเรียนรู้เรื่องการประกันภัยมีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....



ใบงานที่ ๔ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ระมัดระวังไปกับการประกันภัย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับรูปแบบการประกันภัยประเภทต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน

ประเภทของประกันภัย	คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้นำไปจับคู่ให้ถูกต้อง
--------------------	---

ก. ประกันชีวิตสามัญ	ข. ประกันอุบัติเหตุ	ช. ประกันสุขภาพ	ค. ประกันอัคคีภัยบ้านพัก
ด. ประกันรถยนต์	ฆ. ประกันทรัพย์สินเบ็ดเตล็ด	ง. ประกันความรับผิดชอบต่อสาธารณะ	
จ. ประกันความรับผิดจากวิชาชีพ			

สถานการณ์	คำตอบ
๑. คຸ້ມครองค้ำรักษา/ชดเชยจากเหตุการณ์พลิกผัน เช่น ลื่นล้ม รถชน (ไม่เน้นเจ็บป่วยทั่วไป)	ข.
๒. ช่วยชำระค่าเสียหายเมื่อบ้านเสียหายจากไฟไหม้ ไฟผ่า ระเบิด	ค.
๓. จ่ายค่าสินไหมเมื่อผู้เอาประกันเสียชีวิตหรือทุพพลภาพถาวร เป็นหลักประกันครอบครัว	ก.
๔. ครอบคลุมค่าห้อง ค่าผ่าตัด ค่าหมอจากการเจ็บป่วยหรืออุบัติเหตุในโรงพยาบาล	ช.
๕. รับผิดชอบค่าเสียหายต่อชีวิต หรือทรัพย์สินผู้อื่นจากการใช้รถ และความเสียหายตัวรถตามเงื่อนไข	ค.
๖. คຸ້ມครองทรัพย์สินชิ้นเล็ก เช่น มือถือ กล้อง โจรกรรม อุบัติเหตุ ตามกรมธรรม์	ฆ.
๗. ธุรกิจ/ผู้จัดงาน หากลูกค้าบาดเจ็บในพื้นที่/กิจกรรม สามารถเคลมชดเชยความเสียหายได้	ง.
๘. เป็นประกันภัยที่ผู้ประกอบวิชาชีพ ทำขึ้นเพื่อกันความผิดพลาดจนผู้อื่นเสียหาย	จ.

ประกันภัยประเภทประกันภัยบุคคลมีลักษณะอย่างไร เป็นการคุ้มครองตัวบุคคล ซึ่งอาจประสบกับความเจ็บป่วย อุบัติเหตุ หรือเสียชีวิต โดยมีเป้าหมายเพื่อลดผลกระทบทางการเงินที่เกิดขึ้นกับตัวผู้เอาประกันและครอบครัว
--

ประกันภัยประเภทประกันภัยทรัพย์สินมีลักษณะอย่างไร

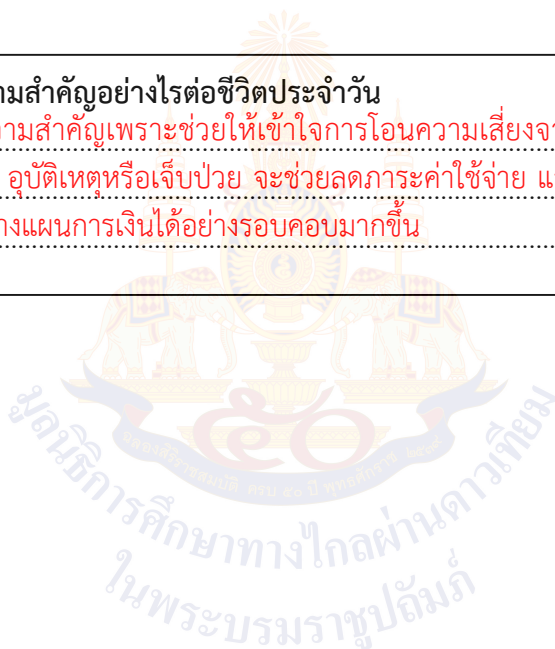
เป็นการคุ้มครองทรัพย์สิน ของผู้เอาประกัน ไม่ว่าจะเป็นบ้าน รถ สินค้า หรือทรัพย์สินที่ใช้ในการดำเนินธุรกิจ หากเกิดการสูญหาย เสียหาย หรือถูกทำลาย

ประกันภัยประเภทประกันความรับผิดชอบทางกฎหมายมีลักษณะอย่างไร

เป็นการคุ้มครองความเสียหายที่เกิดกับผู้อื่น ซึ่งเกิดขึ้นเพราะการกระทำของผู้เอาประกันภัย อาจเป็นความประมาท ความบกพร่อง หรือความผิดพลาดที่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ชีวิต ร่างกาย หรือทรัพย์สินของบุคคลภายนอก

การเรียนรู้เรื่องการประกันภัยมีความสำคัญอย่างไรต่อชีวิตประจำวัน

การเรียนรู้เรื่องการประกันภัยมีความสำคัญเพราะช่วยให้เข้าใจการโอนความเสี่ยงจากผู้เอาประกันไปยังบริษัทประกัน เมื่อเกิดเหตุไม่คาดคิด เช่น อุบัติเหตุหรือเจ็บป่วย จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่าย และยังสร้างความมั่นคงให้แก่ชีวิตและครอบครัว ทำให้สามารถวางแผนการเงินได้อย่างรอบคอบมากขึ้น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษีนำรัศคิ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๒

เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลพึงเข้าใจและตระหนักถึงคุณค่าของการเสียภาษีให้แกรัฐในฐานะพลเมืองที่ดี เพื่อให้สังคมและประเทศได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง

๓. สาระการเรียนรู้

๑. **ภาษี** คือ รายได้หลักที่รัฐบาลจัดเก็บจากประชาชนและภาคธุรกิจเพื่อนำมาใช้ในการบริหารและพัฒนาประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสาธารณูปโภค เช่น ถนน โรงเรียน โรงพยาบาล รวมถึงการรักษาความมั่นคงของชาติ การเสียภาษีจึงถือเป็น “หน้าที่สำคัญของพลเมือง” ตามรัฐธรรมนูญ

๑.๑ **ภาษีทางตรง** ภาษีทางตรง คือ ภาษีที่รัฐจัดเก็บจากผู้มีรายได้หรือผู้ครอบครองทรัพย์สินโดยตรง ผู้เสียภาษีไม่สามารถผลักภาระให้ผู้อื่นได้ กล่าวคือ ผู้ที่มีกฎหมายกำหนดให้เป็นผู้เสียภาษี ต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการชำระด้วยตนเอง เช่น ภาษีเงินได้ ภาษีที่ดิน หรือภาษีมรดก ภาษีประเภทนี้ถือเป็นกลไกสำคัญที่สะท้อนถึงความสามารถในการเสียภาษี (Ability to Pay Principle) และช่วยสร้างความเป็นธรรมทางเศรษฐกิจและสังคม

ประเภทของภาษีทางตรง

๑) **ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา** เป็นภาษีที่จัดเก็บจากบุคคลผู้มีรายได้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เงินเดือน ค่าจ้าง ค่าธรรมเนียม ค่านายหน้า หรือรายได้จากการลงทุน โดยคำนวณจากรายได้สุทธิหลังหักค่าใช้จ่ายและค่าลดหย่อนที่กฎหมายกำหนด การจัดเก็บภาษีประเภทนี้ใช้อัตราก้าวหน้า (Progressive Rate) ซึ่งทำให้ผู้มีรายได้น้อยต้องเสียภาษีในอัตราที่สูงกว่าผู้มีรายได้น้อย อันเป็นการสร้างความเป็นธรรมในระบบภาษี

๒) **ภาษีเงินได้นิติบุคคล** เป็นภาษีที่เก็บจากเงินได้หรือกำไรสุทธิของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล ซึ่งมีหน้าที่ต้องยื่นแบบแสดงรายการภาษีและชำระต่อกรมสรรพากร โดยทั่วไปใช้อัตราร้อยละ ๒๐ ของกำไรสุทธิ การเก็บภาษีนี้เป็นการจัดเก็บจากรายได้ของกิจการที่มีสถานะเป็นนิติบุคคล เพื่อให้ภาคธุรกิจมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างเหมาะสมกับผลประโยชน์

๓) **ภาษีที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง** เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากมูลค่าของที่ดินและสิ่งปลูกสร้าง เช่น บ้าน อาคารพาณิชย์ โรงงานอุตสาหกรรม โดยผู้มีหน้าที่เสียภาษี ได้แก่ เจ้าของกรรมสิทธิ์ ผู้ครอบครอง หรือผู้ทำประโยชน์ในที่ดินหรือสิ่งปลูกสร้างนั้น การจัดเก็บภาษีนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างรายได้ให้ท้องถิ่น ตลอดจน

กระตุ้นให้เกิดการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ปล่อยรกร้างหรือเก้งก้างในที่ดินมากเกินไป

๔) ภาษีป้าย เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ที่มีป้ายซึ่งใช้แสดงชื่อ ยี่ห้อ เครื่องหมาย หรือข้อความเพื่อการประกอบการค้าและธุรกิจ อัตราภาษีขึ้นอยู่กับลักษณะของป้าย เช่น ใช้ภาษาไทยล้วน ภาษาไทยผสมภาษาต่างประเทศ หรือใช้แสงไฟ ภาษีป้ายถือเป็นรายได้ที่สำคัญขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕) ภาษีมรดก เป็นภาษีที่เรียกเก็บจากผู้ที่ได้รับการโอนทรัพย์สินจากเจ้ามรดกที่ถึงแก่ความตาย โดยคำนวณจากมูลค่าทรัพย์สินที่ได้รับเกินกว่าเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด ภาษีมรดกมีวัตถุประสงค์เพื่อกระจายการถือครองทรัพย์สิน ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มรายได้ให้แก่รัฐ

๖) ภาษีทรัพย์สินอื่น ๆ หมายถึงภาษีที่จัดเก็บจากการครอบครองหรือใช้ทรัพย์สินบางประเภท เช่น ภาษีรถยนต์ ภาษีเรือ เพื่อเป็นการบำรุงรักษาสาธารณูปโภคที่เกี่ยวข้องและเป็นแหล่งรายได้ของท้องถิ่น

๑.๒ ภาษีทางอ้อม ภาษีทางอ้อม คือ ภาษีที่รัฐจัดเก็บจากการบริโภคสินค้าและบริการ โดยผู้ประกอบการเป็นผู้เก็บภาษีแทนรัฐและผลักภาระไปยังผู้บริโภคผ่านราคาสินค้าและบริการ กล่าวคือ ผู้บริโภคเป็นผู้แบกรับภาระภาษีในท้ายที่สุด ภาษีประเภทนี้มักจัดเก็บง่ายและสร้างรายได้ต่อเนื่องให้แก่รัฐ

ประเภทของภาษีทางอ้อม

๑) ภาษีมูลค่าเพิ่ม (VAT: Value Added Tax) เป็นภาษีที่จัดเก็บจากการขายสินค้าหรือการให้บริการทั้งภายในประเทศและจากการนำเข้าสินค้า โดยใช้อัตราร้อยละ ๗ ของราคาสินค้าและบริการ ผู้ประกอบการมีหน้าที่จัดเก็บจากผู้บริโภคและนำส่งกรมสรรพากร ภาษีมูลค่าเพิ่มมีลักษณะทั่วไปคือเก็บจากการบริโภคทุกขั้นตอนของห่วงโซ่การผลิตและการค้า

๒) ภาษีธุรกิจเฉพาะ เป็นภาษีที่จัดเก็บจากกิจการบางประเภทที่กฎหมายกำหนดไว้โดยเฉพาะ เช่น ธุรกิจธนาคาร ธุรกิจประกันชีวิต การขายหลักทรัพย์ การรับจำนำ และกิจการทางการเงินอื่น ๆ ภาษีประเภทนี้แยกจากภาษีมูลค่าเพิ่ม เนื่องจากกิจการดังกล่าวมีลักษณะเฉพาะที่ไม่เหมาะสมต่อการจัดเก็บภาษีมูลค่าเพิ่ม

๓) อากรแสตมป์ เป็นภาษีที่จัดเก็บจากการทำตราสารเอกสารทางกฎหมาย เช่น สัญญาเช่า สัญญากู้ยืม สัญญาซื้อขายที่ดิน โดยการติดอากรแสตมป์ในมูลค่าตามที่กฎหมายกำหนด การจัดเก็บภาษีลักษณะนี้ช่วยยืนยันความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเอกสารทางกฎหมาย อีกทั้งเป็นแหล่งรายได้ให้แก่รัฐ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกลักษณะของภาษีแต่ละประเภทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วิเคราะห์ประเภทของภาษีต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตระหนักในคุณค่าของการเสียภาษีในฐานะพลเมืองที่ดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และแยกแยะประเภทของภาษีตามลักษณะและความแตกต่างอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะสำคัญของภาษีได้อย่างถูกต้อง และตระหนักในคุณค่าของการเสียภาษีในฐานะพลเมืองที่ดี เพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

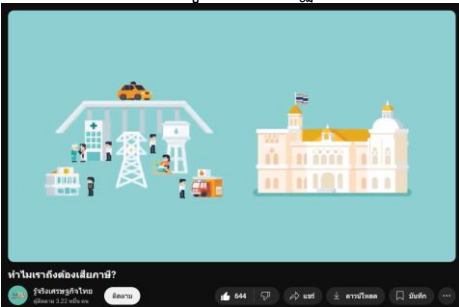
๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษีนารูคิด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และแยกแยะประเภทของภาษีตามลักษณะและความแตกต่างอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะสำคัญของภาษีได้อย่างถูกต้อง และตระหนักในคุณค่าของการเสียภาษีในฐานะพลเมืองที่ดีเพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑) ด้านความรู้ บอกลักษณะของภาษีแต่ละประเภทได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนเบื้องต้นเกี่ยวกับสาธารณูปโภคที่ใช้ โดยสุ่มถาม ๒-๓ คน ดังนี้ ๑.๑ นักเรียนเคยใช้บริการสาธารณูปโภครูปแบบใดบ้าง ๑.๒ นักเรียนคิดว่าบริการสาธารณูปโภคนำทุนในการจัดการดูแลมาจากแหล่งใดบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันรับชมวิดีโอเรื่อง “ทำไมเราถึงต้องเสียภาษี” ตั้งแต่วันที่ ๐.๐๐-๑.๔๗ จาก ยูทูบยูทูปไทย 	๑. นักเรียนตอบคำถามจากครูเกี่ยวกับสาธารณูปโภคที่ใช้ ๑.๑ แนวคำตอบ : ใช้บริการ ๓๐ บาททุกที่, โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี, ฯลฯ ๑.๒ แนวคำตอบ : มาจากการจ่ายภาษี ๒. นักเรียนร่วมกันรับชมวิดีโอจากครู	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีนารูคิด ๒. วิดีทัศน์ เรื่อง “ทำไมเราต้องเสียภาษี” https://youtu.be/N๖RWrtWjA๙๔?si=aiZRz๑vyYh๗d๕MNG	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีนารูคิด	แบบการตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีนารูคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ประเภทของ ภาษิตต่าง ๆ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตระหนักในคุณค่าของ การเสียภาษีในฐานะ พลเมืองที่ดี ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็น	ลิงก์วิดีโอ https://youtu.be/N๖RWrtWjA๙๔?si=aiZRz๑vyYh๗d๕MNG ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับการได้มาของภาษิตเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๓. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครูและฟังการชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนสืบค้นข้อมูลและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ประเภท และลักษณะของภาษิต โดยมีหัวข้อดังนี้ ๒.๑ ความหมายของภาษิต ๒.๒ ภาษิตทางตรง ๒.๓ ภาษิตทางอ้อม เมื่อสืบค้นและสรุปข้อมูลได้แล้วให้จดบันทึกลงในสมุด	๑. นักเรียนทุกคนจับกลุ่มทั้งหมด ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนทุกคนสืบค้นข้อมูลและช่วยกันอธิบายเกี่ยวกับความหมาย ประเภทและลักษณะของภาษิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษีนำรัศิด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผลรอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	๓. ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอเกี่ยวกับความหมาย ประเภทและลักษณะของภาษี จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมผ่านโปรแกรม Power Point ๔. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรม “แกะกลุ่มประเภทภาษี” โดยครูจะแจกกระดาษให้กับนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์สถานการณ์ว่าเป็นภาษีประเภทใด มีลักษณะอย่างไร โดยเขียนคำตอบลงบนกระดาษคำตอบและกดกริ่งหากกลุ่มใดตอบถูกต้องก่อนจะได้รับคะแนนพิเศษไป ซึ่งสถานการณ์ตัวอย่างมีดังต่อไปนี้ สถานการณ์ข้อที่ ๑ นายธนาเป็นพนักงานบริษัทเอกชน ได้รับเงินเดือนประจำทุกเดือนตลอดทั้งปี เมื่อสิ้นปีฝ่ายการเงินแจ้งว่าต้องจัดทำเอกสารแสดงรายได้และนำส่งเงิน	๓. นักเรียนออกมานำเสนอเกี่ยวกับภาษี จากนั้นฟังการอธิบายเพิ่มเติมจากครู ๔. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมทำกิจกรรม “แกะกลุ่มประเภทภาษี” โดยรับกระดาษและตอบคำถามลงบนกระดาษ ๔.๑ แนวคำตอบ ประเภท : ภาษีทางตรง ลักษณะ : เป็นภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา โดยผู้มีรายได้ต้องยื่นและชำระเองตามรายได้สุทธิหลังหักค่าใช้จ่ายและค่าลดหย่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาชนะบรรจุ

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บางส่วนให้กับหน่วยงานของรัฐตามที่กฎหมายกำหนด สถานการณ์ข้อที่ ๒ บริษัทขนมหวานไทยแลนด์ จำกัด เปิดกิจการมาหลายปี ปีนี้มีกำไรจำนวนมาก หลังจากตรวจสอบบัญชีเสร็จสิ้น บริษัทต้องนำกำไรบางส่วนชำระเป็นเงินส่งให้แก่กรมที่เกี่ยวข้องตามกำหนดเวลา สถานการณ์ข้อที่ ๓ คุณอิงไปซื้อรองเท้าแฟชั่นคูใหม่ที่ห้างสรรพสินค้า บ้ายราคาหน้าเช็kbอกราคา ๑,๐๐๐ บาท แต่เมื่อคิดเงินที่แคชเชียร์กลับต้องจ่ายเกินกว่านั้น เพราะมีการบวกค่าภาระที่กฎหมายกำหนดเพิ่มเข้ามาในราคาสินค้า สถานการณ์ข้อที่ ๔ นางมาลีเป็นเจ้าของบ้านสองชั้นพร้อมที่ดินในเขตชุมชนเมือง วันหนึ่งได้รับหนังสือแจ้งจากสำนักงานเขต	๔.๒ แนวคำตอบ ประเภท : ภาษีทางตรง ลักษณะ : เป็นภาษีเงินได้นิติบุคคล โดยเป็นการจัดเก็บจากกำไรสุทธิของบริษัทหรือห้างหุ้นส่วนนิติบุคคล ๔.๓ แนวคำตอบ ประเภท : ภาษีทางอ้อม ลักษณะ : เป็นภาษีมูลค่าเพิ่มโดยเก็บจากการซื้อสินค้าและบริการ โดยผู้บริโภคเป็นผู้รับภาระสุดท้าย ๔.๔ แนวคำตอบ ประเภท : ภาษีทางตรง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาชนะบรรจุ

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้ชำระเงินตามมูลค่าทรัพย์สินที่ครอบครอง อยู่ในระยะเวลาที่กำหนด	ลักษณะ : เป็นภาชนะที่ดินและสิ่งปลูก สร้างโดยเรียกเก็บจากเจ้าของหรือผู้ ครอบครองทรัพย์สินตามมูลค่า			
	สถานการณ์ข้อที่ ๕ นายศักดิ์ต้องการเปิด ร้านอาหารเล็ก ๆ จึงทำสัญญาเช่าที่ดินกับ เจ้าของที่ดิน ภายหลังเมื่อไปจดทะเบียน เอกสารสัญญา เจ้าหน้าที่แจ้งว่าต้องติด เครื่องหมายพิเศษลงบนเอกสารตามอัตราที่ กฎหมายกำหนด	๔.๕ แนวคำตอบ ประเภท : ภาษีทางอ้อม ลักษณะ : เป็นอากรแสตมป์โดย จัดเก็บจากตราสารและเอกสารทาง กฎหมายเพื่อรับรองความสมบูรณ์ ของสัญญา			
	๕. ครูสรุปคะแนนแต่ละกลุ่ม และอธิบาย เพิ่มเติมเกี่ยวกับการเสียภาษีผ่านโปรแกรม Power Point	๕. นักเรียนฟังการอธิบายเพิ่มเติม จากครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาชนะบรรจุ โดยให้นักเรียนทุกคนใน	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันทำใบงาน ที่ ๕ เรื่องภาชนะบรรจุ โดยทุกคน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้และตอบคำถามลงในใบงาน ๒. ครูสุ่มให้นักเรียนจากแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	ในกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้และตอบคำถามลงในใบงาน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับภาษีดังนี้ ๑.๑ นักเรียนคิดว่าภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อมแตกต่างกันอย่างไร และภาษียี่มีความสำคัญต่อตนเองอย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับภาษี ๑.๑ แนวคำตอบ : ภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อมแตกต่างกันที่ผู้รับผิดชอบการชำระ ภาษีทางตรงผู้มีรายได้หรือทรัพย์สินต้องจ่ายเองโดยตรง ส่วนภาษีทางอ้อมผู้บริโภคเป็นผู้จ่ายผ่านราคาสินค้าและบริการ การรู้จักทั้งสองประเภทช่วยให้เข้าใจระบบภาษี เห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมต่อสังคม และสามารถวางแผนการเสียภาษี ด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาชนะรูทึด

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ นักเรียนคิดว่าการเสียภาษีมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างไร หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	การวางแผนทางการเงินได้อย่างรอบคอบมากขึ้น ๑.๒ แนวคำตอบ : การเสียภาษีมีความสำคัญเพราะเป็นรายได้หลักของรัฐบาลนำไปพัฒนาประเทศทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา สาธารณสุข และความมั่นคง อีกทั้งยังช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน กระจายโอกาสทางเศรษฐกิจ และสร้างความเป็นธรรมในสังคม ทำให้ประเทศเติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด
๒. วิดีทัศน์ เรื่อง “ทำไมเราต้องเสียภาษี”

<https://youtu.be/N๖RWrtWjA๙๔?si=aiZRz๑vyYh๗d๕MNG>

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของภาษีแต่ละประเภทได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ประเภทของภาษีต่าง ๆ ได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักในคุณค่าของการเสียภาษีในฐานะพลเมืองที่ดี	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และแยกแยะประเภทของภาษีตามลักษณะและความแตกต่างอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายลักษณะสำคัญของภาษีได้อย่างถูกต้อง และตระหนักในคุณค่าของการเสียภาษีในฐานะพลเมืองที่ดีเพื่อประโยชน์ของสังคมและประเทศชาติ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๑.๑)	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
---	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภาษีนาสูคีต

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีนาสูคีต	๑. การจำแนกประเภทภาษี	จัดหมวดหมู่ภาษีได้ถูกต้องครบทุกข้อ พร้อมอธิบายเหตุผลประกอบ	จัดหมวดหมู่ถูกต้องบางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือไม่มีเหตุผลประกอบ	จัดหมวดหมู่ผิดส่วนใหญ่ หรือไม่สามารถจำแนกได้
	๒. ความเข้าใจลักษณะและประเภทของภาษี	อธิบายลักษณะของภาษี ได้ถูกต้องครอบคลุม และชัดเจน	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลหรือไม่สัมพันธ์กับเนื้อหา
	๓. การสะท้อนความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน	เชื่อมโยงให้เห็นว่าความรู้เรื่องภาษีสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ครบถ้วน หรือไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้ หรืออธิบายเพียงเล็กน้อย
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๘-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่าง ดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภาษีน่ารู้คิด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับภาษีประเภทต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน

๑. ภาษีทางตรง คืออะไร

.....

.....

.....

๒. ภาษีทางอ้อม คืออะไร

.....

.....

.....

๓. จงยกตัวอย่างภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม

ภาษีทางตรง	ภาษีทางอ้อม
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

นักเรียนคิดว่าการเสียภาษีมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างไร

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภาษีน้ำรัศิด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภาษีน้ำรัศิด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนในกลุ่มร่วมกันศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับภาษีประเภทต่าง ๆ จากนั้นวิเคราะห์และตอบคำถามลงในใบงาน

๑. ภาษีทางตรง คืออะไร

ภาษีที่รัฐบาลจัดเก็บจากผู้มีหน้าที่เสียภาษีโดยตรง และไม่สามารถผลักภาระไปให้ผู้อื่นได้ เช่น ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา และ ภาษีเงินได้นิติบุคคล ซึ่งผู้มีรายได้หรือองค์กรที่มีกำไรจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบในการชำระภาษีด้วยตนเองโดยตรงให้แก่รัฐ

๒. ภาษีทางอ้อม คืออะไร

ภาษีที่เก็บจากผู้บริโภคโดยผ่านผู้ขายสินค้าและบริการ ซึ่งสามารถผลักภาระการชำระไปยังผู้ซื้อได้ ตัวอย่างเช่น ภาษีมูลค่าเพิ่ม โดยผู้บริโภคเป็นผู้จ่ายจริงในรูปของราคาสินค้าหรือบริการที่สูงขึ้น ส่วนผู้ขายทำหน้าที่นำส่งภาษีให้กับรัฐ

๓. จงยกตัวอย่างภาษีทางตรงและภาษีทางอ้อม

ภาษีทางตรง	ภาษีทางอ้อม
..... 	

นักเรียนคิดว่าการเสียภาษีมีความสำคัญต่อสังคมและประเทศชาติได้อย่างไร

การเสียภาษีมีความสำคัญเพราะเป็นรายได้หลักของรัฐ เพื่อนำไปพัฒนาประเทศทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา สาธารณสุข และความมั่นคง อีกทั้งยังช่วยให้รัฐสามารถดูแลสวัสดิการประชาชนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าและประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ผ่านบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บอร์ดเกมเป็นเกมกระดานรูปแบบหนึ่งที่ใช้อุปกรณ์ประกอบในการเล่น โดยมีจุดประสงค์เพื่อสร้างความสนุกสนานแก่ผู้เล่น ควบคู่ไปกับการฝึกทักษะที่หลากหลาย การเรียนรู้ประเภทและลักษณะของจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนเพื่อสร้างสรรค์บอร์ดเกมได้อย่างมีทิศทาง โดยการวางแผนที่ดีจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของสมาชิกและการปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่วางไว้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การวางแผนทำงานกลุ่ม การวางแผนทำงานกลุ่มเป็นขั้นตอนแรกที่มีความสำคัญยิ่ง เนื่องจากเป็น การกำหนดเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางการทำงานร่วมกันของสมาชิกภายในกลุ่ม เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันและลดความขัดแย้ง การวางแผนที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ทุกคนมีบทบาทที่ชัดเจนและสามารถ ดำเนินงานได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่

- การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน เป็นการตกลงใจของสมาชิกทุกคนว่าบอร์ดเกมที่สร้างขึ้นมีวัตถุประสงค์ใด เช่น เพื่อเสริมสร้างความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ ความเข้าใจด้านสิทธิผู้บริโภค หรือเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต เป้าหมายดังกล่าวจะเป็นเสมือนแนวทางที่นำพาการทำงานทั้งหมด
- การแบ่งหน้าที่ตามความถนัดของสมาชิก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เช่น ผู้ที่มีทักษะด้านศิลปะรับหน้าที่ออกแบบกระดานและอุปกรณ์ ผู้ที่มีทักษะด้านการเขียนทำหน้าที่ร่างกติกาและคู่มือการเล่น ผู้ที่มีความสามารถในการค้นคว้าหาหน้าที่สืบหาข้อมูลทางวิชาการประกอบ และผู้ที่มีทักษะการพูดทำหน้าที่นำเสนอผลงาน การแบ่งหน้าที่เช่นนี้จะช่วยให้เกิดการใช้ทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- การวางแผนเวลาและการติดตามผล เป็นการกำหนดตารางการทำงานอย่างเป็นลำดับขั้น ตั้งแต่การร่างแบบ การสร้างอุปกรณ์ การเขียนกติกา ไปจนถึงการทดสอบการเล่นและการปรับปรุงแก้ไข รวมถึงการกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีประเมินผลงานในแต่ละช่วง

๒. หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม การทำงานกลุ่มเพื่อสร้างบอร์ดเกม ไม่ได้อาศัยเพียงความคิดสร้างสรรค์เท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยความร่วมมือ การแบ่งหน้าที่อย่างเป็นระบบ และความรับผิดชอบของ

สมาชิกแต่ละคน เมื่อทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ ผลงานที่ออกมาจะมีทั้งความสวยงาม ความสมบูรณ์ และสามารถสื่อความรู้เรื่องความฉลาดรู้ทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ โดยมีหน้าที่หลักดังนี้

๑) หัวหน้ากลุ่ม (Group Leader) มีหน้าที่กำกับ ดูแล และประสานงานกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้การทำงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นผู้จัดสรรเวลาและแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสม หัวหน้ากลุ่มยังต้องเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความเรียบร้อย และรายงานผลการทำงานต่อครูผู้สอน บทบาทนี้เน้นการเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบ รู้จักการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๒) เลขานุการ/ผู้บันทึก (Recorder/Secretary) ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลสำคัญในระหว่างการประชุม กลุ่ม ทั้งแนวคิด วิธีการออกแบบเกมส์ กติกาการเล่น และเนื้อหาด้านความฉลาดรู้ทางการเงินที่กลุ่มเลือกใช้ นอกจากนี้ยังเป็นผู้จัดเก็บเอกสาร วัสดุการทำงาน และช่วยสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๓) ผู้ออกแบบบอร์ดเกม (Designer) ทำหน้าที่คิดสร้างสรรค์รูปแบบของบอร์ดเกม เช่น รูปร่างของกระดาน ช่องทางการเดินหมาก สัญลักษณ์ สี สั้น และองค์ประกอบทางศิลปะ เพื่อให้เกมส์มีความน่าสนใจ และสอดคล้องกับเนื้อหาที่เลือกใช้ ผู้ออกแบบต้องทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ คนอื่นอย่างใกล้ชิดเพื่อให้บอร์ดเกมออกมาใช้งานได้จริงและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๔) ผู้รับผิดชอบเนื้อหา (Content Specialist) ดูแลเรื่องเนื้อหาด้านความฉลาดรู้ทางการเงินที่จะใส่ลงไปบนบอร์ดเกม เช่น การจัดการรายรับรายจ่าย การออม การลงทุน การใช้สิทธิผู้บริโภค หรือความเสี่ยงทางการเงิน ผู้รับผิดชอบเนื้อหาต้องศึกษาความรู้ให้ถูกต้อง ชัดเจน และเรียบเรียงให้ง่ายต่อความเข้าใจของผู้เล่น เพื่อให้บอร์ดเกมสามารถสื่อสารสาระความรู้ได้ครบถ้วน

๕) ผู้ประเมินและทดสอบเกมส์ (Tester/Evaluator) ทำหน้าที่ทดลองเล่นบอร์ดเกมในระหว่างการสร้าง เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของกติกา ความสมดุลของเกมส์ ความสนุกสนาน และความเข้าใจในเนื้อหา หากพบข้อบกพร่องจะต้องเสนอความคิดเห็นเพื่อให้กลุ่มแก้ไขและปรับปรุงต่อไป

๖) สมาชิกผู้สนับสนุนทั่วไป (Support Members) ช่วยเหลืองานทุกด้านที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ การระบายสี การตัดกระดาษ การตกแต่งบอร์ด หรือการเตรียมสื่อประกอบการนำเสนอ แม้จะไม่ใช่วิธีรับผิดชอบหลัก แต่มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผลงานของกลุ่มเสร็จสมบูรณ์

๓. ประเภทของบอร์ดเกม บอร์ดเกมสามารถจำแนกได้หลายประเภท ซึ่งแต่ละประเภทมีลักษณะการเล่นและประโยชน์ที่แตกต่างกัน การเลือกประเภทเกมส์ที่เหมาะสมจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกมส์สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้

๑) เกมส์เชิงกลยุทธ์ (Strategy Board Games) เป็นบอร์ดเกมที่มุ่งเน้นการวางแผน คาดการณ์ และตัดสินใจของผู้เล่น ตัวอย่างเช่น เกมส์หมากรุก หรือเกมส์เศรษฐี ผู้เล่นต้องใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และ

การแก้ปัญหาเพื่อให้ตนเองเป็นผู้ชนะ จุดเด่นคือช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ การวิเคราะห์สถานการณ์ และการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๒) เกมสืงการเรียนรู้ (Educational Board Games) เป็นบอร์ดเกมทีอออกแบบมาเพื่อใช้ในการศึกษาและเสริมสร้างความรู้ เช่น เกมสืงที่สอนคณิตศาสตร์ ภาษา หรือความรู้ทางเศรษฐกิจการเงิน เกมสืงประเภทนี้ไม่เพียงสร้างความสนุก แต่ยังช่วยเสริมทักษะด้านวิชาการ และทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม

๓) เกมสืงสังคม (Social Board Games) เน้นสร้างปฏิสัมพันธ์และความสัมพันธ์ระหว่างผู้เล่น เช่น เกมสืงทายคำ เกมสืงพูดคุย หรือเกมสืงสร้างสถานการณ์จำลอง จุดมุ่งหมายไม่ใช่เพียงเพื่อชนะ แต่เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ความสามัคคี และทักษะการสื่อสาร เกมสืงประเภทนี้มักใช้ในกิจกรรมกลุ่มเพื่อสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายและสนุกสนาน

๔) เกมสืงเสี่ยงโชค (Chance-Based Board Games) เป็นบอร์ดเกมทีผลแพ้ชนะขึ้นอยู่กับการเล่น เช่น การทอยลูกเต๋า การจับการ์ด หรือการหมุนวงล้อ ตัวอย่างทีใกล้เคียงคือเกมสืงบันไดงู เกมสืงประเภทนี้สร้างความตื่นเต้น และช่วยให้ผู้เล่นเรียนรู้อารมณ์รับความไม่แน่นอน ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ด้านความเสี่ยงทางการเงินได้เป็นอย่างดี

๕) เกมสืงจำลองสถานการณ์ (Simulation Board Games) เป็นเกมสืงทีจำลองเหตุการณ์หรือสภาพแวดล้อมบางอย่าง เช่น การสร้างเมือง การจัดการธุรกิจ หรือการลงทุน จุดเด่นคือผู้เล่นจะได้ฝึกตัดสินใจในสถานการณ์ทีใกล้เคียงกับความจริง เรียนรู้การแก้ปัญหา และเข้าใจผลลัพธ์ของการตัดสินใจทีแตกต่างกัน

๖) เกมสืงเพื่อความบันเทิงทั่วไป (Casual/Fun Board Games) เน้นสร้างความสนุกสนานและผ่อนคลาย โดยไม่เน้นการแข่งขันอย่างจริงจัง ตัวอย่างเช่น เกมสืงการ์ดเล็ก ๆ หรือเกมสืงทีมีกติกาาง่าย ๆ สามารถเล่นได้ทุกเพศทุกวัย เกมสืงประเภทนี้เหมาะสำหรับสร้างบรรยากาศทีเป็นมิตรและช่วยลดความเครียด

๔. การออกแบบหรือเลือกประเภทของบอร์ดเกม การออกแบบบอร์ดเกมเป็นกระบวนการทีต้องอาศัยทั้งความคิดสร้างสรรค์และการวางโครงสร้างอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกมสืงทีออกมาีทั้งความสนุก ความเข้าใจง่าย และสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่

- **กระดานเกมสืง (Game Board)** ทำหน้าที่เป็นพื้นที่หลักสำหรับการเล่น เกมสืงทีดีควรมีการจัดวางช่องหรือเส้นทางอย่างชัดเจน มีความเชื่อมโยงกับเนื้อหา
- **ตัวหมาก/ตัวผู้เล่น (Tokens/Pawns)** ใช้แทนผู้เล่นบนกระดาน ตัวหมากควรมีความแตกต่างและจดจำง่าย เช่น ตัวหมากรูปเหรียญ รูปธนบัตร หรือสัญลักษณ์อื่น ๆ ทีสัมพันธ์กับหัวข้อการเรียนรู้
- **การ์ด (Cards)** ทำหน้าที่เพิ่มความหลากหลายให้กับเกมสืง อาจเป็นการ์ดคำถามทีทดสอบความรู้ การ์ดโอกาสหรือบทลงโทษทีสร้างสถานการณ์จำลอง และการรางวัลทีกระตุ้นแรงจูงใจในการเล่น
- **ลูกเต๋าหรือวงล้อสุ่ม (Dice/Spinner)** ใช้สร้างความไม่แน่นอนและความท้าทาย ทำให้เกมสืงไม่น่าเบื่อ และสะท้อนความจริงของชีวิตทีบางเหตุการณ์อยู่นอกเหนือการควบคุมของมนุษย์

- **กติกา (Rules)** เป็นหัวใจหลักของการเล่น กติกาที่ดีต้องมีความชัดเจน ครอบคลุม และยุติธรรม ครอบคลุมตั้งแต่การเริ่มเกมส์ วิธีการเล่น วิธีแพ้ชนะ ไปจนถึงข้อห้าม เพื่อป้องกันความสับสนและสร้างความราบรื่นในการดำเนินเกมส์

๕. การเลือกเนื้อหาที่เข้ากับบอร์ดเกม

เนื้อหาที่เลือกต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา เพื่อให้บอร์ดเกมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่แท้จริง ไม่ใช่เพียงกิจกรรมเพื่อความบันเทิงเท่านั้น การเลือกเนื้อหาควรพิจารณาจากประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และควรครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่พึงประสงค์

- **เนื้อหาด้านเศรษฐศาสตร์** เช่น การวางแผนการเงิน การออม การลงทุน และการจัดการรายรับรายจ่าย เกมส์สามารถจำลองเหตุการณ์ให้ผู้เล่นเผชิญสถานการณ์การเงินที่ต้องตัดสินใจ เพื่อฝึกการใช้เหตุผลและความรอบคอบ
- **เนื้อหาด้านสังคมศึกษา** เช่น สิทธิหน้าที่ของพลเมือง กฎหมาย และสิทธิผู้บริโภค เกมส์สามารถจำลองสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว เช่น การซื้อสินค้าที่ไม่ได้คุณภาพ การร้องเรียน หรือการแก้ไขข้อพิพาท เพื่อฝึกการใช้สิทธิอย่างถูกต้อง
- **เนื้อหาด้านทักษะชีวิต** เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสาร เกมส์สามารถออกแบบให้ผู้เล่นต้องร่วมมือกันเพื่อผ่านด่านหรือแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๖. การประเมินและสะท้อนผลการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่มถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งนอกจากการทำงานให้สำเร็จแล้ว การประเมินและสะท้อนผลหลังจบกระบวนการถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้จากประสบการณ์ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

การประเมินผลเป็นการพิจารณาทั้งคุณภาพของผลงานที่สร้างขึ้นร่วมกัน และพฤติกรรมการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม เช่น ความร่วมมือ การแก้ไขปัญหา ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ส่วนการสะท้อนผลเป็นกระบวนการคิดทบทวนว่าสิ่งที่กลุ่มทำมานั้นมีอะไรที่ประสบผลสำเร็จ อะไรที่เป็นอุปสรรค และจะสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้อย่างไรในอนาคต โดยสามารถสะท้อนผลทั้งรายบุคคล และในฐานะกลุ่ม โดยใช้คำถามนำ เช่น

- สมาชิกในกลุ่มทำงานกันอย่างไร?
- ใครมีบทบาทในเรื่องใด?
- สิ่งที่กลุ่มทำได้ดีคืออะไร?
- หากมีโอกาสทำใหม่ เราจะปรับปรุงอะไร?

การประเมินและสะท้อนผลการทำงานกลุ่มอย่างจริงจัง จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้จากความผิดพลาด และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกประเภทและเนื้อหาที่ต้องการสร้างสรรค์บอร์ดเกมเบื้องต้นได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
วางแผนและจัดทำเค้าโครงของบอร์ดเกมอย่างเป็นระบบได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการจัดทำเค้าโครงของบอร์ดเกมอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายประเภทและเนื้อหาที่ต้องการใช้ในการสร้างสรรค์บอร์ดเกมเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม และร่วมมือปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ เพื่อให้ผลงานบรรลุตามเป้าหมาย (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
 - ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม
 - ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการจัดทำเค้าโครงของบอร์ดเกมอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายประเภทและเนื้อหาที่ต้องการใช้ในการสร้างสรรค์บอร์ดเกมเบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม และร่วมมือปฏิบัติงานกลุ่มด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผลงานบรรลุตามเป้าหมาย (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยมีคำถามดังนี้ ๑.๑ นักเรียนมีวิธีการทบทวนความรู้หรือประมวลความเข้าใจในเนื้อหาต่าง ๆ ของนักเรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ๑.๒ นอกจากวิธีการที่นักเรียนกล่าวไว้ข้างต้น นักเรียนคิดว่าบอร์ดเกมเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความเข้าใจ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงินได้หรือไม่อย่างไร	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามจากครู ๑.๑ แนวคำตอบ : พิจารณาแนวคำตอบของนักเรียน ๑.๒ แนวคำตอบ : พิจารณาแนวคำตอบของนักเรียน	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง ส ร ้าง ส ร ร ค ์ ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	แบบการตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
ด้านความรู้ บอกประเภทและเนื้อหาที่ต้องการสร้างสรรค์บอร์ดเกมเบื้องต้นได้	๒. ครูให้นักเรียนทุกคนดูตัวอย่างของบอร์ดเกมส่งเสริมการเรียนรู้และพูดเชื่อมโยงเกี่ยวกับการสร้างบอร์ดเกมการเรียนรู้เรื่องความฉลาดรู้ทางการเงิน จากนั้นครูชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้	๒. นักเรียนฟังการอธิบายและชี้แจงจุดประสงค์ในการเรียนครั้งนี้จากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วางแผนและจัดทำเค้า โครงของบอร์ดเกมอย่างเป็น ระบบได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วย ความร่วมมือ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปเป็น	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับการวางแผนทำงานกลุ่ม และประเภทของบอร์ดเกมผ่านสื่อวีดิทัศน์ ประกอบรูปภาพ (Power Point) ๒. ครูให้ทำกิจกรรม "ครู To Do list" โดยให้ นักเรียนทำการปรึกษากันและสรุปประเด็น ของขั้นตอนการวางแผนทำงานกลุ่ม และ ประเภทของบอร์ดเกม ๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนได้ลงมือ ปฏิบัติโดยการพูดคุยการวางแผนทำงานกลุ่ม เลือกเนื้อหาและเลือกประเภทของบอร์ดเกม	๑. นักเรียนทุกคนฟังการอธิบาย จากครู ๒. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม "ครู To Do list" สรุปประเด็นของ ขั้นตอนการวางแผนทำงานกลุ่ม และประเภทของบอร์ดเกม ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติม แผนทำงานกลุ่ม เลือกเนื้อหาและ เลือกประเภทของบอร์ดเกม			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาด รู้ทางการเงิน (๑) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม ความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑) จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	กลุ่มร่วมกันระบุบทบาทของสมาชิกในกลุ่มและเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับประเภทของบอร์ดเกมที่จะสร้างขึ้น	ร่วมกันระบุบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม และเลือกเนื้อหาเกี่ยวกับประเภทของบอร์ดเกมที่จะสร้างขึ้น			
	๒. ครูให้นักเรียนประเมินใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม จดบันทึกปัญหาในการทำงานและจดบันทึกแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหากลุ่มตนเอง	๒. นักเรียนประเมินใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม จดบันทึกปัญหา และแนวทางการแก้ไขปัญหากลุ่มตนเอง			
	๓. ครูแนะนำการดำเนินงานและเสนอแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหา	๓. นักเรียนร่วมกันแนะนำ เสนอแนวทางหรือวิธีการแก้ปัญหาแก่เพื่อนกลุ่มอื่น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ การวางแผนและจัดทำเค้าโครงของบอร์ดเกมก่อนลงมือปฏิบัติก่อให้เกิดประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามจากครู ๑.๑ แนวคำตอบ : การวางแผนและจัดทำเค้าโครงของบอร์ดเกมก่อนลงมือปฏิบัติก่อให้เกิดประโยชน์ในด้านการทำงานตาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ในการทำงานร่วมกันหากเขียนปัญหาที่พบเจอในการทำงาน และหาแนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาร่วมกันจะส่งผลอย่างไรบ้าง ๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า	บทบาทของแต่ละคน มีการกำหนดการทำงานได้ชัดเจน ๑.๒ แนวคำตอบ : การเขียนปัญหาที่พบเจอในการทำงาน และได้หาแนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาร่วมกัน ทำให้ได้สะท้อนสิ่งที่อาจเป็นอุปสรรคต่อการทำงาน และได้ระดมความคิดในการแก้ปัญหาร่วมกัน ๒. นักเรียนฟังการแจ้งจากครูเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประเภทและเนื้อหาที่ต้องการ สร้างสรรค์บอร์ดเกมเบื้องต้นได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนและจัดทำเค้าโครงของ บอร์ดเกมอย่างเป็นระบบได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วางแผนการจัดทำเค้าโครงของ บอร์ดเกมอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยง กับการอธิบายประเภทและเนื้อหา ที่ต้องการใช้ในการสร้างสรรค์ บอร์ดเกมเบื้องต้นได้อย่าง เหมาะสม และร่วมมือปฏิบัติงาน กลุ่มด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผลงาน บรรลุตามเป้าหมาย (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
---	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	๑. ความครบถ้วนของข้อมูล	ระบุครบทุกหัวข้อ (ชื่อเกม เนื้อหา ประเภท จุดประสงค์ อุปกรณ์ กติกา)	เติมข้อมูลครบเกือบทุกหัวข้อ แต่ขาด ๑-๒ ส่วน	เติมข้อมูลไม่ครบเกิน ๒ ส่วน
	๒. ความชัดเจนและความเป็นระบบของโครงร่างเกม (กติกา/วิธีเล่น)	กติกาอธิบายเป็นลำดับ เข้าใจง่าย และสามารถนำไปเล่นจริงได้	กติกาและแนวทางการเล่นยังไม่ครบหรือยังไม่ชัดเจน	กติกาไม่ชัดเจน สับสน หรือไม่สามารเล่นได้จริง
	๓. ความเหมาะสมของจุดประสงค์/ผลที่คาดว่าจะได้รับ	จุดประสงค์ชัดเจน ตรงกับเป้าหมายการเรียนรู้ที่อ้างอิงเนื้อหา	จุดประสงค์ระบุได้แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่สัมพันธ์กับเป้าหมายเต็มที่	จุดประสงค์กำกวม ไม่เกี่ยวข้องกับการเงิน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟัง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
 ความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุนายละเอียดของโครงการ ปัญหาที่นักเรียนสนใจ สภาพปัญหา จุดประสงค์ของการเลือกปัญหานี้
 แนวทางการแก้ไข และผลที่คาดว่าจะได้รับลงในช่องว่าง

ชื่อบอร์ดเกม :

เนื้อหาที่ใช้สำหรับบอร์ดเกมนี้ :

ประเภทของบอร์ดเกม :

.....

จุดประสงค์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการเล่นบอร์ดเกมนี้ :

.....

โครงร่างบอร์ดเกม (กติกา/วิธีการเล่น) :

.....

อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับบอร์ดเกม :

.....

ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
 ความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบโครงร่างของบอร์ดเกมหากไม่มีให้นักเรียนเติมในโครงร่างให้สมบูรณ์

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
๑. กำหนดเป้าหมายบอร์ดเกม				
๒. เลือกประเภทของบอร์ดเกม				
๓. ออกแบบกติกาบอร์ดเกม				
๔. ออกแบบอุปกรณ์ประกอบบอร์ดเกม				
๕. การทดลองเล่นจริง				
๖. การปรับปรุงชิ้นงาน				

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทหลัก : หัวหน้ากลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้บันทึกการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้รับผิดชอบออกแบบ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้ออกแบบรูปเล่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้จัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้สนับสนุนทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

ปัญหา และแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่พบเจอในการทำงานครั้งนี้

.....

แนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาในครั้งนี้

.....

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
 ความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุรายละเอียดของโครงการ ปัญหาที่นักเรียนสนใจ สภาพปัญหา จุดประสงค์ของการเลือกปัญหานี้
 แนวทางการแก้ไข และผลที่คาดว่าจะได้รับลงในช่องว่าง

ชื่อบอร์ดเกม : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

เนื้อหาที่ใช้สำหรับบอร์ดเกมนี้ : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

ประเภทของบอร์ดเกม : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

จุดประสงค์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการเล่นบอร์ดเกมนี้ : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

โครงร่างบอร์ดเกม (กติกา/วิธีการเล่น) : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับบอร์ดเกม : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
 ความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบโครงร่างของบอร์ดเกมหากไม่มีให้นักเรียนเติมในโครงร่างให้สมบูรณ์

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
๑. กำหนดเป้าหมายบอร์ดเกม				
๒. เลือกประเภทของบอร์ดเกม				
๓. ออกแบบกติกาบอร์ดเกม				
๔. ออกแบบอุปกรณ์ประกอบบอร์ดเกม				
๕. การทดลองเล่นจริง				
๖. การปรับปรุงชิ้นงาน				

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทหลัก : หัวหน้ากลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้บันทึกการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้รับผิดชอบออกแบบ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้ออกแบบรูปเล่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้จัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้สนับสนุนทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

ปัญหา และแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่พบเจอในการทำงานครั้งนี้

.....

แนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาในครั้งนี้

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ผ่านบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เลือกและเรียบเรียงข้อมูลได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมไปถึงวางแผนการทำงาน การสร้างความร่วมมือ และตั้งใจปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ย่อมส่งผลให้การสร้างชิ้นงานนั้น ๆ ประสบความสำเร็จได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. หลักของการสืบค้นที่ต้องการและการเลือกแหล่งข้อมูล การสืบค้นข้อมูลถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนได้รับสารสนเทศที่ต้องการ เชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ประกอบการสร้างชิ้นงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักของการสืบค้นที่ต้องการควรเริ่มต้นจากการกำหนดประเด็นหรือปัญหาที่ต้องการศึกษาอย่างชัดเจน จากนั้นจึงเลือกคำสำคัญ (Keywords) ที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการค้นหาข้อมูล เมื่อได้ผลการค้นหาจึงต้องมีการวิเคราะห์ คัดกรอง และประเมินคุณภาพของข้อมูลก่อนนำไปใช้จริง

สำหรับแหล่งข้อมูลที่ควรเลือกใช้ ควรเป็นแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ เช่น หนังสือเรียน เอกสารทางวิชาการ งานวิจัย บทความจากหน่วยงานภาครัฐหรือองค์กรทางวิชาชีพ เว็บไซต์ที่มีการอ้างอิงชัดเจน หรือฐานข้อมูลออนไลน์ที่ผ่านการตรวจสอบแล้ว ทั้งนี้ นักเรียนควรหลีกเลี่ยงการนำข้อมูลจากแหล่งที่ไม่สามารถตรวจสอบได้ หรือไม่มีหลักฐานยืนยัน เพราะอาจทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนทางวิชาการได้

๒. วัสดุอุปกรณ์และการลงมือทำ การสร้างบอร์ดเกมหรือชิ้นงานทางการศึกษาจะเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวางแผนการลงมือทำอย่างรอบคอบ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ควรเลือกให้เหมาะสมกับลักษณะของผลงาน เช่น กระดาษแข็ง ฟิวเจอร์บอร์ด สี ปากกา ดินสอ กรรไกร กาว เทปใส การ์ดสำเร็จรูป หรือวัสดุที่สามารถประดิษฐ์ขึ้นได้เอง รวมไปถึงอุปกรณ์เสริม เช่น ลูกเต๋า หรือตัวหมากเดินเกม โดยนักเรียนควรระบุให้ชัดเจนว่าแต่ละอุปกรณ์มีหน้าที่หรือใช้สำหรับขั้นตอนใด เพื่อให้การทำงานมีความเป็นระบบ

๑) กระดาษแข็ง / กระดาษการ์ด / ฟิวเจอร์บอร์ด ใช้สำหรับทำพื้นกระดาน (Board) ของเกม เนื่องจากมีความแข็งแรงทนทาน สามารถรองรับการวางตัวหมากและอุปกรณ์อื่น ๆ ได้ดี อีกทั้งยังง่ายต่อการวาดเส้นทาง กำหนดช่อง และตกแต่งสีสันให้สวยงาม

๒) **กระดาศ A๔ หรือการ์ดสำเร็จรูป** ใช้ทำการ์ดคำถาม การ์ดภารกิจ หรือบัตรกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเกม เพื่อเพิ่มความสนุกและช่วยให้ผู้เล่นเรียนรู้เนื้อหาตามเป้าหมายที่กำหนด

๓) **สีไม้ สีเมจิก สีโปสเตอร์ หรือปากกามาร์กเกอร์** ใช้ในการระบายสี ตกแต่ง และทำให้บอร์ดเกมมีความสวยงาม น่าสนใจ และดึงดูดผู้เล่นมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถใช้แยกหมวดหมู่ของช่องหรือการ์ดได้อย่างชัดเจน

๔) **ดินสอ ปากกา และไม้บรรทัด** ใช้สำหรับวาดแบบ แบ่งเส้น วัดขนาด และเขียนข้อความบนบอร์ดเกมหรือการ์ดคำถาม เพื่อให้ชิ้นงานออกมามีความเป็นระเบียบและอ่านง่าย

๕) **กรรไกร / คัตเตอร์** ใช้ตัดกระดาศ กระดาน หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ให้ได้รูปแบบและขนาดที่ต้องการ ควรใช้อย่างระมัดระวังเพื่อความปลอดภัย

๖) **กาว / กาวแท่ง / เทปกาวสองหน้า / เทปใส** ใช้สำหรับยึดติดชิ้นส่วนต่าง ๆ ของบอร์ดเกม เช่น การติดกระดาศลงบนกระดาน การประกอบการ์ด หรือการซ่อมแซมชิ้นงานให้มีความแข็งแรงมากขึ้น

๗) **ลูกเต๋า เป็นอุปกรณ์สำหรับสุ่มตัวเลข** ใช้กำหนดจำนวนก้าวที่ผู้เล่นจะเดินหรือสร้างความตื่นเต้นให้กับเกม ลูกเต๋าช่วยเพิ่มความหลากหลายและความท้าทายให้กับการเล่น

๘) **ตัวหมากเดินเกม (Game Pieces / Tokens)** ใช้แทนผู้เล่นแต่ละคนในการเคลื่อนที่ไปตามช่องบนบอร์ด สามารถใช้สิ่งของเล็ก ๆ แทนได้ เช่น ฝาขวด กระดุม หรือตัวหมากที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เพื่อความประหยัดและสร้างเอกลักษณ์ของเกม

๙) **อุปกรณ์เสริมอื่น ๆ** เช่น นาฬิกาจับเวลา (ใช้กำหนดเวลาการเล่นหรือการตอบคำถาม), กล่องเก็บการ์ด, ช่องเก็บหมาก ฯลฯ เพื่อทำให้เกมมีความสะดวกต่อการเล่นและเก็บรักษา

๓. หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม การทำงานกลุ่มเพื่อสร้างบอร์ดเกม ไม่ได้อาศัยเพียงความคิดสร้างสรรค์เท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยความร่วมมือ การแบ่งหน้าที่อย่างเป็นระบบ และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน เมื่อทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ ผลงานที่ออกมาจะมีทั้งความสวยงาม ความสมบูรณ์ และสามารถสื่อความรู้เรื่องความฉลาดรู้ทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ โดยมีหน้าที่หลักดังนี้

๑) **หัวหน้ากลุ่ม (Group Leader)** มีหน้าที่กำกับ ดูแล และประสานงานกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้การทำงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นผู้จัดสรรเวลาและแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสม หัวหน้ากลุ่มยังต้องเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความเรียบร้อย และรายงานผลการทำงานต่อครูผู้สอน บทบาทนี้เน้นการเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบ รู้จักการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๒) **เลขานุการ/ผู้บันทึก (Recorder/Secretary)** ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลสำคัญในระหว่างการประชุมกลุ่ม ทั้งแนวคิด วิธีการออกแบบเกมส์ กติกาการเล่น และเนื้อหาด้านความฉลาดรู้ทางการเงินที่กลุ่มเลือกใช้ นอกจากนี้ยังเป็นผู้จัดเก็บเอกสาร วัสดุการทำงาน และช่วยสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๓) **ผู้ออกแบบบอร์ดเกม (Designer)** ทำหน้าที่คิดสร้างสรรค์รูปแบบของบอร์ดเกม เช่น รูปร่างของกระดาน ช่องทางการเดินหมาก สัญลักษณ์ สีเส้น และองค์ประกอบทางศิลปะ เพื่อให้เกมส์มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เลือกใช้ ผู้ออกแบบต้องทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ คนอื่นอย่างใกล้ชิดเพื่อให้บอร์ดเกมออกมาใช้งานได้จริงและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๔) **ผู้รับผิดชอบเนื้อหา (Content Specialist)** ดูแลเรื่องเนื้อหาด้านความฉลาดรู้ทางการเงินที่จะใส่ลงไปในบอร์ดเกม เช่น การจัดการรายรับรายจ่าย การออม การลงทุน การใช้สิทธิผู้บริโภค หรือความเสี่ยงทาง

การเงิน ผู้รับผิดชอบเนื้อหาต้องศึกษาความรู้ให้ถูกต้อง ชัดเจน และเรียบเรียงให้ง่ายต่อความเข้าใจของผู้เล่น เพื่อให้บอร์ดเกมสามารถสื่อสารสาระความรู้ได้ครบถ้วน

๕) ผู้ประเมินและทดสอบเกมส์ (Tester/Evaluator) ทำหน้าที่ทดลองเล่นบอร์ดเกมในระหว่างการสร้าง เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของกติกา ความสมดุลของเกมส์ ความสนุกสนาน และความเข้าใจในเนื้อหา หากพบข้อบกพร่องจะต้องเสนอความคิดเห็นเพื่อให้กลุ่มแก้ไขและปรับปรุงต่อไป

๖) สมาชิกผู้สนับสนุนทั่วไป (Support Members) ช่วยเหลืองานทุกด้านที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ การระบายสี การตัดกระดาษ การตกแต่งบอร์ด หรือการเตรียมสื่อประกอบการนำเสนอ แม้จะไม่ใช่ผู้รับผิดชอบหลัก แต่มีบทบาทสำคัญในการทำให้งานของกลุ่มเสร็จสมบูรณ์

๔. การเลือกเนื้อหาที่เข้ากับบอร์ดเกม

เนื้อหาที่เลือกต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา เพื่อให้บอร์ดเกมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่แท้จริง ไม่ใช่เพียงกิจกรรมเพื่อความบันเทิงเท่านั้น การเลือกเนื้อหาควรพิจารณาจากประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และควรครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่พึงประสงค์

- **เนื้อหาด้านเศรษฐศาสตร์** เช่น การวางแผนการเงิน การออม การลงทุน และการจัดการรายรับรายจ่าย เกมส์สามารถจำลองเหตุการณ์ให้ผู้เล่นเผชิญสถานการณ์การเงินที่ต้องตัดสินใจ เพื่อฝึกการใช้เหตุผลและความรอบคอบ
- **เนื้อหาด้านสังคมศึกษา** เช่น สิทธิหน้าที่ของพลเมือง กฎหมาย และสิทธิผู้บริโภค เกมส์สามารถจำลองสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว เช่น การซื้อสินค้าที่ไม่ได้คุณภาพ การร้องเรียน หรือการแก้ไขข้อพิพาท เพื่อฝึกการใช้สิทธิอย่างถูกต้อง
- **เนื้อหาด้านทักษะชีวิต** เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสาร เกมส์สามารถออกแบบให้ผู้เล่นต้องร่วมมือกันเพื่อผ่านด่านหรือแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกเนื้อหาของบอร์ดเกมที่ต้องการจะสร้างได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
เรียบเรียงเนื้อหาและลงมือสร้างบอร์ดเกมตามการวางแผนได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เรียบเรียงเนื้อหาและลงมือสร้างบอร์ดเกมตามแผนที่กำหนด โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายเนื้อหาของบอร์ดเกมที่ต้องการสร้างได้อย่างชัดเจน และร่วมมือทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผลงานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๒)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงเนื้อหาและลงมือสร้างบอร์ดเกมตามแผนที่กำหนด โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายเนื้อหาของบอร์ดเกมที่ต้องการสร้างได้อย่างชัดเจน และร่วมมือทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผลงานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑) ด้านความรู้ บอกเนื้อหาของบอร์ดเกมที่ต้องการจะสร้างได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยมีคำถามดังนี้ ๑.๑ การสร้างบอร์ดเกมนอกจากต้องมีการวางแผนเค้าโครงและต้องเตรียมสิ่งใดต่อไปอีก ๑.๒ การสร้างบอร์ดเกมให้ดีและเป็นไปตามเงื่อนไขที่ถูกต้อง นักเรียนต้องมีข้อมูลด้านใดเพิ่มเติม ๒.ครูแจกแบบประเมินบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน โดยครูอธิบายแบบประเมินทั้ง ๑๒ ข้อ และใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม ๓. ครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่มในการดำเนินงาน โดยนักเรียนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามเหมาะสมของกลุ่มตนเอง โดยหากมี	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามจากครู ๑.๑ แนวคำตอบ : อุปกรณ์ การสร้างบอร์ดเกม เนื้อหาที่จะนำมาออกแบบเป็นคำถามในบอร์ดเกม ๑.๒ แนวคำตอบ : เกณฑ์การประเมิน วิธีการให้คะแนน เนื้อหาที่จะนำมาออกแบบเป็นคำถามในบอร์ดเกม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแบบประเมินบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อตรวจสอบความครบถ้วนของผลงานของตนเอง ๓. นักเรียนบันทึกปัญหาและอุปสรรคในลงในสมุดตนเองปรับเปลี่ยน	๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	แบบการตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๒)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เรียบเรียงเนื้อหาและ ลงมือสร้างบอร์ดเกมตาม การวางแผนได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็น	ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้นักเรียน จดและบันทึกลงในสมุดตนเอง ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอเค้าโครงบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ตามใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑) ๒. ครูเชื่อมโยงการนำเสนอเนื้อหาความฉลาดรู้ทางการเงินมาใช้ในบอร์ดเกม โดยอธิบายและทบทวนเกี่ยวกับหลักการสืบค้นข้อมูลการเรียบเรียงที่ดี ๓. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มวางแผนและสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อเนื้อหาของกลุ่มตนเองวางแผนไว้ จากนั้นเรียบเรียงข้อมูลที่ได้ลงในสมุด ลงมือทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินหากระหว่างการปฏิบัติมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้แก้ไขจากนั้นบันทึกข้อมูลลงในใบรายงาน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเค้าโครงบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินของกลุ่มตนเองและอธิบายแผนงานในการดำเนินงานต่อไป ๒. นักเรียนฟังหลักการการสืบค้นข้อมูล การเรียบเรียงที่ดี ๓. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันเรียบเรียงข้อมูลที่ได้ลงในสมุดและจัดทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินตามที่วางแผนไว้ และจดบันทึกปัญหาและการแก้ไขปัญหาลงในใบกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๒)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ผลการประกอบกิจกรรมและสมุดบันทึกการทำกิจกรรมของตนเอง ๔. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมินการทำงานกลุ่ม	๔. นักเรียนขอคำแนะนำ และปรับเปลี่ยนงานตามคำแนะนำ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอความคืบหน้าของงาน ปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองจากการวางแผนในการสร้างบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอความคืบหน้าของงาน ปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองจากการวางแผนในการสร้างบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ๒. นักเรียนฟังการแจ้งจากครูเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๒)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกเนื้อหาของบอร์ดเกมที่ต้องการจะสร้างได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียบเรียงเนื้อหาและลงมือสร้างบอร์ดเกมตามการวางแผนได้	- ตรวจองค์ประกอบของบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	- บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ	ตรวจองค์ประกอบของบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เรียบเรียงเนื้อหาและลงมือสร้างบอร์ดเกมตามแผนที่กำหนด โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายเนื้อหาของบอร์ดเกมที่ต้องการสร้างได้อย่างชัดเจน และร่วมมือทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผลงานสำเร็จอย่างมีคุณภาพ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)	ตรวจองค์ประกอบของบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	๑. องค์ประกอบของบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่านตามแบบประเมิน ครบ ๑๐ - ๑๒ ข้อ	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่านตามแบบประเมิน ๖-๙ ข้อ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่านตามแบบประเมิน ๓ - ๕ ข้อ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	ต่ำกว่า ๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่าง ดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน
(ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบผลงานของตนเอง)

คำชี้แจง. เกณฑ์การตรวจสอบ ผ่าน/ไม่ผ่าน กรณีไม่ผ่านให้ระบุการแก้ไข

แบบตรวจสอบ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	การแก้ไข
๑. ส่วนของหัวข้อ			
๑.๑ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			
๑.๒ รูปแบบตัวอักษรเหมาะสม			
๒. ส่วนของเนื้อหา			
๒.๑ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			
๒.๒ รูปแบบตัวอักษรเหมาะสม			
๒.๓ เนื้อหาครบถ้วน			
๓. ภาพประกอบ			
๓.๑ รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา			
๓.๒ ขนาดของภาพเหมาะสม			
๔. การตกแต่ง ความสวยงาม			
๔.๑ สีพื้นหลัง			
๔.๒ กรอบตกแต่ง			
๕. การจัดวางองค์ประกอบ เหมาะสม			
๖. รูปภาพหรือสื่อประกอบในบอร์ดเกม			
๗. อ้างอิงแหล่งที่มา			
รวม ๑๒ ข้อ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใช้เป็นสื่อประกอบการทำบอร์ดเกมความรู้ทางการเงินในแผนที่ ๑๑ ถึง แผนที่ ๑๓ ^{๒๐๑}

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความรู้ทางการเงิน (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
ความรู้ทางการเงิน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุรายละเอียดของโครงการ ปัญหาที่นักเรียนสนใจ สภาพปัญหา จุดประสงค์ของการเลือกปัญหานี้
แนวทางการแก้ไข และผลที่คาดว่าจะได้รับลงในช่องว่าง

ชื่อบอร์ดเกม : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

เนื้อหาที่ใช้สำหรับบอร์ดเกมนี้ : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

ประเภทของบอร์ดเกม : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

จุดประสงค์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการเล่นบอร์ดเกมนี้ : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

โครงร่างบอร์ดเกม (กติกา/วิธีการเล่น) : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับบอร์ดเกม : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
 ความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบโครงร่างของบอร์ดเกมหากไม่มีให้นักเรียนเติมในโครงร่างให้สมบูรณ์

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
๑. กำหนดเป้าหมายบอร์ดเกม				
๒. เลือกประเภทของบอร์ดเกม				
๓. ออกแบบกติกาบอร์ดเกม				
๔. ออกแบบอุปกรณ์ประกอบบอร์ดเกม				
๕. การทดลองเล่นจริง				
๖. การปรับปรุงชิ้นงาน				

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทหลัก : หัวหน้ากลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้บันทึกการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้รับผิดชอบออกแบบ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้ออกแบบรูปเล่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้จัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้สนับสนุนทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

ปัญหา และแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่พบเจอในการทำงานครั้งนี้

.....

แนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาในครั้งนี้

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ผ่านบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน (๓)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน จะต้องประกอบไปด้วยความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางการเงินและความเข้าใจในการจัดทำบอร์ดเกม โดยการลงมือปฏิบัติเพื่อสร้างบอร์ดเกมให้ประสบผลสำเร็จได้จะต้องมีการวางแผนและการลงมือทำด้วยความสามัคคีของสมาชิกในกลุ่มด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. วัสดุอุปกรณ์และการลงมือทำ การสร้างบอร์ดเกมหรือชิ้นงานทางการศึกษาจะเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องมีการเตรียมวัสดุอุปกรณ์และวางแผนการลงมือทำอย่างรอบคอบ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ควรเลือกให้เหมาะสมกับลักษณะของผลงาน เช่น กระดาษแข็ง ฟิวเจอร์บอร์ด สี ปากกา ดินสอ กรรไกร กาว เทปใส การ์ดสำเร็จรูป หรือวัสดุที่สามารถประดิษฐ์ขึ้นได้เอง รวมไปถึงอุปกรณ์เสริม เช่น ลูกเต๋า หรือตัวหมากเดินเกม โดยนักเรียนควรระบุให้ชัดเจนว่าแต่ละอุปกรณ์มีหน้าที่หรือใช้สำหรับขั้นตอนใด เพื่อให้การทำงานมีความเป็นระบบ

๑) กระดาษแข็ง / กระดาษการ์ด / ฟิวเจอร์บอร์ด ใช้สำหรับทำพื้นกระดาน (Board) ของเกม เนื่องจากมีความแข็งแรงทนทาน สามารถรองรับการวางตัวหมากและอุปกรณ์อื่น ๆ ได้ดี อีกทั้งยังง่ายต่อการวาดเส้นทาง กำหนดช่อง และตกแต่งสีสันให้สวยงาม

๒) กระดาษ A๔ หรือการ์ดสำเร็จรูป ใช้ทำการ์ดคำถาม การ์ดภารกิจ หรือบัตรกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเล่นเกม เพื่อเพิ่มความสนุกและช่วยให้ผู้เล่นเรียนรู้เนื้อหาตามเป้าหมายที่กำหนด

๓) สีไม้ สีเมจิก สีโปสเตอร์ หรือปากกามาร์กเกอร์ ใช้ในการระบายสี ตกแต่ง และทำให้บอร์ดเกมมีความสวยงาม น่าสนใจ และดึงดูดผู้เล่นมากขึ้น อีกทั้งยังสามารถใช้แยกหมวดหมู่ของช่องหรือการ์ดได้อย่างชัดเจน

๔) ดินสอ ปากกา และไม้บรรทัด ใช้สำหรับวาดแบบ แบ่งเส้น วัดขนาด และเขียนข้อความบนบอร์ดเกมหรือการ์ดคำถาม เพื่อให้ชิ้นงานออกมามีความเป็นระเบียบและอ่านง่าย

๕) กรรไกร / คัตเตอร์ ใช้ตัดกระดาษ กระดาน หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ให้ได้รูปแบบและขนาดที่ต้องการ ควรใช้อย่างระมัดระวังเพื่อความปลอดภัย

๖) กาว / กาวแท่ง / เทปกาวสองหน้า / เทปใส ใช้สำหรับยึดติดชิ้นส่วนต่าง ๆ ของบอร์ดเกม เช่น การติดกระดาษลงบนกระดาน การประกอบการ์ด หรือการซ่อมแซมชิ้นงานให้มีความแข็งแรงมากขึ้น

๗) ลูกเต๋า เป็นอุปกรณ์สำหรับสุ่มตัวเลข ใช้กำหนดจำนวนก้าวที่ผู้เล่นจะเดินหรือสร้างความตื่นเต้นให้กับเกม ลูกเต๋าช่วยเพิ่มความหลากหลายและความท้าทายให้กับการเล่น

๘) ตัวหมากเดินเกม (Game Pieces / Tokens) ใช้แทนผู้เล่นแต่ละคนในการเคลื่อนที่ไปตามช่องบนบอร์ด สามารถใช้สิ่งของเล็ก ๆ แทนได้ เช่น ฝาขวด กระดุม หรือตัวหมากที่ประดิษฐ์ขึ้นเอง เพื่อความประหยัดและสร้างเอกลักษณ์ของเกม

๙) อุปกรณ์เสริมอื่น ๆ เช่น นาฬิกาจับเวลา (ใช้กำหนดเวลาการเล่นหรือการตอบคำถาม), กล่องเก็บการ์ด, ซองเก็บหมาก ฯลฯ เพื่อทำให้เกมมีความสะดวกต่อการเล่นและเก็บรักษา

๒. หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม การทำงานกลุ่มเพื่อสร้างบอร์ดเกม ไม่ได้อาศัยเพียงความคิดสร้างสรรค์เท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยความร่วมมือ การแบ่งหน้าที่อย่างเป็นระบบ และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน เมื่อทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ ผลงานที่ออกมาจะมีทั้งความสวยงาม ความสมบูรณ์ และสามารถสื่อความรู้เรื่องความฉลาดรู้ทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ โดยมีหน้าที่หลักดังนี้

๑) หัวหน้ากลุ่ม (Group Leader) มีหน้าที่กำกับ ดูแล และประสานงานกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้การทำงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นผู้จัดสรรเวลาและแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสม หัวหน้ากลุ่มยังต้องเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความเรียบร้อย และรายงานผลการทำงานต่อครูผู้สอน บทบาทนี้เน้นการเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบ รู้จักการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๒) เลขานุการ/ผู้บันทึก (Recorder/Secretary) ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลสำคัญในระหว่างการประชุมกลุ่ม ทั้งแนวคิด วิธีการออกแบบเกมส์ กติกาการเล่น และเนื้อหาด้านความฉลาดรู้ทางการเงินที่กลุ่มเลือกใช้ นอกจากนี้ยังเป็นผู้จัดเก็บเอกสาร วัสดุการทำงาน และช่วยสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๓) ผู้ออกแบบบอร์ดเกม (Designer) ทำหน้าที่คิดสร้างสรรค์รูปแบบของบอร์ดเกม เช่น รูปร่างของกระดาน ช่องทางการเดินหมาก สัญลักษณ์ สีเส้น และองค์ประกอบทางศิลปะ เพื่อให้เกมส์มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เลือกใช้ ผู้ออกแบบต้องทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ คนอื่นอย่างใกล้ชิดเพื่อให้บอร์ดเกมออกมาใช้งานได้จริงและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๔) ผู้รับผิดชอบเนื้อหา (Content Specialist) ดูแลเรื่องเนื้อหาด้านความฉลาดรู้ทางการเงินที่จะใส่ลงไปในบอร์ดเกม เช่น การจัดการรายรับรายจ่าย การออม การลงทุน การใช้สิทธิผู้บริโภค หรือความเสี่ยงทางการเงิน ผู้รับผิดชอบเนื้อหาต้องศึกษาความรู้ให้ถูกต้อง ชัดเจน และเรียบเรียงให้ง่ายต่อความเข้าใจของผู้เล่น เพื่อให้บอร์ดเกมสามารถสื่อสารสาระความรู้ได้ครบถ้วน

๕) ผู้ประเมินและทดสอบเกมส์ (Tester/Evaluator) ทำหน้าที่ทดลองเล่นบอร์ดเกมในระหว่างการสร้าง เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของกติกา ความสมดุลของเกมส์ ความสนุกสนาน และความเข้าใจในเนื้อหา หากพบข้อบกพร่องจะต้องเสนอความคิดเห็นเพื่อให้กลุ่มแก้ไขและปรับปรุงต่อไป

๖) สมาชิกผู้สนับสนุนทั่วไป (Support Members) ช่วยเหลืองานทุกด้านที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ การระบายนี การตัดกระดาษ การตกแต่งบอร์ด หรือการเตรียมสื่อประกอบการนำเสนอ แม้จะไม่ใช่ผู้รับผิดชอบหลัก แต่มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผลงานของกลุ่มเสร็จสมบูรณ์

๓. การเลือกเนื้อหาที่เข้ากับบอร์ดเกม

เนื้อหาที่เลือกต้องมีความสอดคล้องกับเป้าหมายทางการศึกษา เพื่อให้บอร์ดเกมเป็นสื่อการเรียนรู้ที่แท้จริง ไม่ใช่เพียงกิจกรรมเพื่อความบันเทิงเท่านั้น การเลือกเนื้อหาควรพิจารณาจากประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ และควรครอบคลุมความรู้ ทักษะ และคุณธรรมที่พึงประสงค์

- **เนื้อหาด้านเศรษฐศาสตร์** เช่น การวางแผนการเงิน การออม การลงทุน และการจัดการรายรับรายจ่าย เกมส์สามารถจำลองเหตุการณ์ให้ผู้เล่นเผชิญสถานการณ์การเงินที่ต้องตัดสินใจ เพื่อฝึกการใช้เหตุผลและความรอบคอบ
- **เนื้อหาด้านสังคมศึกษา** เช่น สิทธิหน้าที่ของพลเมือง กฎหมาย และสิทธิผู้บริโภค เกมส์สามารถจำลองสถานการณ์ปัญหาที่ใกล้ตัว เช่น การซื้อสินค้าที่ไม่ได้คุณภาพ การร้องเรียน หรือการแก้ไขข้อพิพาท เพื่อฝึกการใช้สิทธิอย่างถูกต้อง
- **เนื้อหาด้านทักษะชีวิต** เช่น การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และการสื่อสาร เกมส์สามารถออกแบบให้ผู้เล่นต้องร่วมมือกันเพื่อผ่านด่านหรือแก้ไขปัญหาร่วมกัน ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
บอกความคืบหน้าและวิธีการแก้ปัญหาของการทำบอร์ดเกมได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
ลงมือสร้างบอร์ดเกมตามการวางแผนของกลุ่มตนเองได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ และพร้อมที่จะแก้ไขปัญห

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลงมือสร้างบอร์ดเกมตามแผนของกลุ่มอย่างเป็นขั้นตอน เชื่อมโยงกับการอธิบายปัญหาและสิ่งที่ต้องการแก้ไขจากการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และร่วมมือทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ พร้อมทั้งมีทัศนคติในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
 - ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๓)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ลงมือสร้างบอร์ดเกมตามแผนของกลุ่มอย่างเป็นขั้นตอน เชื่อมโยงกับการอธิบายปัญหาและสิ่งที่ต้องการแก้ไขจากการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และร่วมมือทำงานกลุ่มด้วยความตั้งใจ พร้อมทั้งมีทัศนคติในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑) ด้านความรู้ บอกความคืบหน้าและวิธีการแก้ปัญหาของการทำบอร์ดเกมได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยมีคำถามดังนี้ ๑.๑ สิ่งใดจะช่วยให้นักเรียนทราบความคืบหน้าของบอร์ดเกม ๑.๒ วิธีการใดที่จะทำให้ครูและเพื่อนทราบถึงความคืบหน้าของบอร์ดเกม และปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างทำงาน ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอความคืบหน้าจากการทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน และบอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำชิ้นงาน พร้อมวิธีการแก้ไขปัญหา	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามจากครู ๑.๑ แนวคำตอบ : ตรวจสอบความคืบหน้าของงานตามแผนที่กำหนดไว้ การพูดคุยระหว่างกันในกลุ่ม ๑.๒ แนวคำตอบ : การนำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนนำเสนอความคืบหน้าจากการทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำชิ้นงานพร้อมวิธีการแก้ไขปัญหา	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	แบบการตรวจบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๓)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ลงมือสร้างบอร์ดเกม ตามการวางแผนของกลุ่ม ตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วย ความร่วมมือ และพร้อมที่ จะแก้ไขปัญหา ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	๓. ครูแนะนำเพิ่มเติม โดยนักเรียนสามารถ ปรับเปลี่ยนได้ตามเหมาะสมของกลุ่มตนเอง	๓. นักเรียนฟังการอธิบายจากครู			
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มลงปฏิบัติทำบอร์ด เกมความฉลาดรู้ทางการเงินหากระหว่างการ ปฏิบัติมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้แก้ไขจากนั้น บันทึกข้อมูลลงในใบรายงานผลการประกอบ กิจกรรมและสมุดบันทึกการทำกิจกรรมของ ตนเอง ๒. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมิน การทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันจัดทำ บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ตามที่วางแผนไว้ และจดบันทึก ปัญหาและการแก้ไขปัญหาลงใน สมุดบันทึกและใบรายงานผลการทำ กิจกรรม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอความคืบหน้าของงาน ปัญหาและวิธี หรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเอง จากการวางแผนในการสร้างบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมา นำเสนอความคืบหน้าของงาน ปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไข ปัญหาของกลุ่มตนเองจากการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๓)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปลเป็น องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมใน ครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของ สถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือ ออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	วางแผนในการสร้างบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน ๒. นักเรียนฟังการแจ้งจากครู เกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความคืบหน้าและวิธีการ แก้ปัญหาของการทำบอร์ดเกมได้	ตรวจองค์ประกอบ ของบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	บอร์ดเกมความฉลาด รู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	ตรวจสอบใบรายงาน ผลประกอบการทำ กิจกรรม	ใบรายงานผล ประกอบการทำ กิจกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ลงมือสร้างบอร์ดเกมตามการ วางแผนของกลุ่มตนเองได้	ตรวจองค์ประกอบ ของบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	บอร์ดเกมความฉลาด รู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหา	ตรวจองค์ประกอบ ของบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	บอร์ดเกมความฉลาด รู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ลงมือสร้างบอร์ดเกมตามแผนของ กลุ่มอย่างเป็นขั้นตอน เชื่อมโยงกับ การอธิบายปัญหาและสิ่งที่ต้องการ แก้ไขจากการดำเนินงานได้อย่าง ชัดเจน และร่วมมือทำงานกลุ่มด้วย ความตั้งใจ พร้อมทั้งมีทัศนคติใน การแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผลงาน ให้สมบูรณ์ (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)	ตรวจองค์ประกอบ ของบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	องค์ประกอบของบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่านตามแบบประเมิน ครบ ๑๐ - ๑๒ ข้อ	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการผ่านตามแบบประเมิน ๖-๙ ข้อ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่านตามแบบประเมิน ๓ - ๕ ข้อ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	ต่ำกว่า ๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ – ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน
(ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบผลงานของตนเอง)

คำชี้แจง. เกณฑ์การตรวจสอบ ผ่าน/ไม่ผ่าน กรณีไม่ผ่านให้ระบุการแก้ไข

แบบตรวจสอบ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	การแก้ไข
๑. ส่วนของหัวข้อ			
๑.๑ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			
๑.๒ รูปแบบตัวอักษรเหมาะสม			
๒. ส่วนของเนื้อหา			
๒.๑ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			
๒.๒ รูปแบบตัวอักษรเหมาะสม			
๒.๓ เนื้อหาครบถ้วน			
๓. ภาพประกอบ			
๓.๑ รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา			
๓.๒ ขนาดของภาพเหมาะสม			
๔. การตกแต่ง ความสวยงาม			
๔.๑ สีพื้นหลัง			
๔.๒ กรอบตกแต่ง			
๕. การจัดวางองค์ประกอบ เหมาะสม			
๖. รูปภาพหรือสื่อประกอบในบอร์ดเกม			
๗. อ้างอิงแหล่งที่มา			
รวม ๑๒ ข้อ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐– ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใช้เป็นสื่อประกอบการทำบอร์ดเกมความรู้ทางการเงินในแผนที่ ๑๑ ถึง แผนที่ ๑๓ ๒๑๘

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความรู้ทางการเงิน (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
ความรู้ทางการเงิน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุรายละเอียดของโครงการ ปัญหาที่นักเรียนสนใจ สภาพปัญหา จุดประสงค์ของการเลือกปัญหานี้
แนวทางการแก้ไข และผลที่คาดว่าจะได้รับลงในช่องว่าง

ชื่อบอร์ดเกม : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

เนื้อหาที่ใช้สำหรับบอร์ดเกมนี้ : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

ประเภทของบอร์ดเกม : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

จุดประสงค์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการเล่นบอร์ดเกมนี้ : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

โครงร่างบอร์ดเกม (กติกา/วิธีการเล่น) : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับบอร์ดเกม : ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน

ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
 ความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบโครงร่างของบอร์ดเกมหากไม่มีให้นักเรียนเติมในโครงร่างให้สมบูรณ์

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
๑. กำหนดเป้าหมายบอร์ดเกม				
๒. เลือกประเภทของบอร์ดเกม				
๓. ออกแบบกติกาบอร์ดเกม				
๔. ออกแบบอุปกรณ์ประกอบบอร์ดเกม				
๕. การทดลองเล่นจริง				
๖. การปรับปรุงชิ้นงาน				

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทหลัก : หัวหน้ากลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้บันทึกการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้รับผิดชอบออกแบบ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้ออกแบบรูปเล่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้จัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้สนับสนุนทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

ปัญหา และแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่พบเจอในการทำงานครั้งนี้

.....

แนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาในครั้งนี้

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ผ่านบอร์ดเกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน (๔)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑

เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนและการลงมือทำด้วยความสามัคคีของสมาชิกในกลุ่ม ย่อมทำให้การจัดทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินและการเตรียมการนำเสนองานประสบผลสำเร็จได้อย่างดี

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ขั้นตอนและกระบวนการนำเสนอผลงานแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. ส่วนนำเรื่อง ส่วนเปิดรายการเพื่อแนะนำตนเอง บอกหัวเรื่อง หัวข้อที่จะบรรยาย ประกอบด้วย การกล่าวทักทาย และสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับฟัง เชื่อมโยงเรื่องที่จะนำเสนอ ก่อน หรือ แนะนำประเด็น/หัวข้อสำคัญเรื่องที่จะนำเสนอ เพื่อกระตุ้นหรือสร้างความสนใจของผู้รับฟังตั้งแต่หน้าแรกของการนำเสนอ

๒. ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนหลักของการนำเสนอ ซึ่งควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามหัวข้อที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดดังนี้ นำเสนอตามลำดับเรื่องที่ได้เตรียมการไว้ อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ ย้ำประเด็นสำคัญ

๓. ส่วนท้ายเรื่อง ส่วนปิดท้ายเรื่องเป็นการสรุปเนื้อหา ตอบข้อซักถาม ให้คำแนะนำ ตรวจสอบความเข้าใจของผู้รับฟังอีกครั้ง สรุปประเด็น เค้าโครงหรือภาพรวมของเรื่องที่น่าสนใจ

๒. การนำเสนอที่ดี คือกระบวนการถ่ายทอดข้อมูล ความรู้ ความคิด หรือผลงานไปยังผู้ฟังหรือผู้ชมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ เข้าถึง และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร การนำเสนอที่ดีไม่ได้หมายถึงเพียงการพูดเก่งเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการเตรียมความพร้อมทั้งด้านเนื้อหา วิธีการสื่อสาร บุคลิกภาพ และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง

๑) บุคลิกภาพที่ดี การสบตาผู้ฟังใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย

๒) การพูดนำเสนอ บรรยายถึงข้อมูล หลักการ ผล การทดสอบ กราฟ ฯลฯ และ อธิบายให้เหตุผล ประกอบ อย่าง ชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้า หรือเร็วเกินไป

๓) การลำดับเนื้อหา เนื้อหาของหัวข้อที่จำเป็นในการนำเสนอครบทุกหัวข้อ มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย

๔) สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ แสดงข้อมูล และสื่อประกอบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด สื่อต่าง ๆ มีความชัดเจน ผู้ฟัง

๕) การควบคุมเวลา นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด

๓. หน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม การทำงานกลุ่มเพื่อสร้างบอร์ดเกม ไม่ได้อาศัยเพียงความคิดสร้างสรรค์เท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยความร่วมมือ การแบ่งหน้าที่อย่างเป็นระบบ และความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน เมื่อทุกคนทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มที่ ผลงานที่ออกมาจะมีทั้งความสวยงาม ความสมบูรณ์ และสามารถสื่อความรู้เรื่องความฉลาดรู้ทางการเงินได้อย่างมีประสิทธิภาพได้ โดยมีหน้าที่หลักดังนี้

๑) หัวหน้ากลุ่ม (Group Leader) มีหน้าที่กำกับ ดูแล และประสานงานกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ให้การทำงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ รวมทั้งเป็นผู้จัดสรรเวลาและแบ่งหน้าที่ให้เหมาะสม หัวหน้ากลุ่มยังต้องเป็นผู้ติดตามความก้าวหน้า ตรวจสอบความเรียบร้อย และรายงานผลการทำงานต่อครูผู้สอน บทบาทนี้เน้นการเป็นผู้นำที่มีความรับผิดชอบ รู้จักการตัดสินใจ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

๒) เลขานุการ/ผู้บันทึก (Recorder/Secretary) ทำหน้าที่บันทึกข้อมูลสำคัญในระหว่างการประชุมกลุ่ม ทั้งแนวคิด วิธีการออกแบบเกมส์ กติกาการเล่น และเนื้อหาด้านความฉลาดรู้ทางการเงินที่กลุ่มเลือกใช้ นอกจากนี้ยังเป็นผู้จัดเก็บเอกสาร วัสดุการทำงาน และช่วยสรุปผลการดำเนินงานของกลุ่มเพื่อนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๓) ผู้ออกแบบบอร์ดเกม (Designer) ทำหน้าที่คิดสร้างสรรค์รูปแบบของบอร์ดเกม เช่น รูปร่างของกระดาน ช่องทางการเดินหมาก สัญลักษณ์ สีเส้น และองค์ประกอบทางศิลปะ เพื่อให้เกมส์มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เลือกใช้ ผู้ออกแบบต้องทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ คนอื่นอย่างใกล้ชิดเพื่อให้บอร์ดเกมออกมาใช้งานได้จริงและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๔) ผู้รับผิดชอบเนื้อหา (Content Specialist) ดูแลเรื่องเนื้อหาด้านความฉลาดรู้ทางการเงินที่จะใส่ลงไปในบอร์ดเกม เช่น การจัดการรายรับรายจ่าย การออม การลงทุน การใช้สิทธิผู้บริโภค หรือความเสี่ยงทางการเงิน ผู้รับผิดชอบเนื้อหาต้องศึกษาความรู้ให้ถูกต้อง ชัดเจน และเรียบเรียงให้ง่ายต่อความเข้าใจของผู้เล่น เพื่อให้บอร์ดเกมสามารถสื่อสารสาระความรู้ได้ครบถ้วน

๕) ผู้ประเมินและทดสอบเกมส์ (Tester/Evaluator) ทำหน้าที่ทดลองเล่นบอร์ดเกมในระหว่างการสร้าง เพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของกติกา ความสมดุลของเกมส์ ความสนุกสนาน และความเข้าใจในเนื้อหา หากพบข้อบกพร่องจะต้องเสนอความคิดเห็นเพื่อให้กลุ่มแก้ไขและปรับปรุงต่อไป

๖) สมาชิกผู้สนับสนุนทั่วไป (Support Members) ช่วยเหลืองานทุกด้านที่ได้รับมอบหมาย เช่น การจัดหาอุปกรณ์ วัสดุ การระบายนี การตัดกระดาษ การตกแต่งบอร์ด หรือการเตรียมสื่อประกอบการนำเสนอ แม้จะไม่ใช่ผู้รับผิดชอบหลัก แต่มีบทบาทสำคัญในการทำให้ผลงานของกลุ่มเสร็จสมบูรณ์

๔. การประเมินและสะท้อนผลการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่มถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งนอกจากการทำงานให้สำเร็จแล้ว การประเมินและสะท้อนผลหลังจบกระบวนการถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้จากประสบการณ์ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินผลเป็นการพิจารณาทั้งคุณภาพของผลงานที่สร้างขึ้นร่วมกัน และพฤติกรรมการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม เช่น ความร่วมมือ การแก้ไขปัญหา ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ส่วนการสะท้อนผลเป็นกระบวนการคิดทบทวนว่าสิ่งที่กลุ่มทำมานั้นมีอะไรที่ประสบผลสำเร็จ อะไรที่เป็นอุปสรรค และจะสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้อย่างไรในอนาคต โดยสามารถสะท้อนผลทั้งรายบุคคล และในฐานะกลุ่ม โดยใช้คำถามนำ เช่น

- สมาชิกในกลุ่มทำงานกันอย่างไร?
- ใครมีบทบาทในเรื่องใด?
- สิ่งที่คุณทำได้ดีคืออะไร?
- หากมีโอกาสทำใหม่ เราจะปรับปรุงอะไร?

การประเมินและสะท้อนผลการทำงานกลุ่มอย่างจริงจัง จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้จากความผิดพลาด และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้นในอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

สรุปกระบวนการนำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

วางแผนการนำเสนอผลงานบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ลงมือสร้างบอร์ดเกม วางแผนการนำเสนอตามแผนของกลุ่มอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายปัญหาในการทำงานกลุ่มและสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมจากการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจพร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๔)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ลงมือสร้างบอร์ดเกมวางแผนการนำเสนอ และการจัดบูธตามแผนของกลุ่มอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับการอธิบายปัญหาในการทำงาน กลุ่ม และ สิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมจากการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจพร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาผลงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับการเรียนรู้โดยมีคำถามดังนี้ ๑.๑ "งานที่สำเร็จต้องเกิดจากการทำงานให้ตรงตามแผนที่วางไว้เท่านั้น" นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข้อความดังกล่าว ๑.๒ นักเรียนมีวิธีการอย่างไร หากการทำงานไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอความคืบหน้าจากการทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน และบอกปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำชิ้นงาน พร้อมวิธีการแก้ไขปัญหาเป็นครั้งสุดท้ายก่อนเตรียมนำเสนองาน ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงการนำเสนองานมีขั้นตอนและกระบวนการนำเสนอผลงาน	๑. นักเรียนทุกคนร่วมกันตอบคำถามจากครู ๑.๑ แนวคำตอบ : ไม่จำเป็น เพราะแผนที่วางไว้อาจไม่เหมาะสมเมื่อลงมือทำจริง จำเป็นเพราะเป็นกรอบไว้ให้ปฏิบัติตาม ๑.๒ แนวคำตอบ : หาสาเหตุของปัญหา หาแนวทางการแก้ไข ปัญหา และเลือกทางในการแก้ไขให้เหมาะสมที่สุด ๒. นักเรียนนำเสนอความคืบหน้าจากการทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน และปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำชิ้นงานพร้อมวิธีการแก้ไขปัญหาครั้งสุดท้ายก่อนเตรียมนำเสนองาน ๓. นักเรียนฟังการอธิบายจากครู	๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	แบบการตรวจบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

ด้านความรู้

สรุปกระบวนการนำเสนอและการจัดบูธเพื่อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๔)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินได้ ด้านทักษะกระบวนการ ลงมือสร้างบอร์ดเกมวางแผนการนำเสนอ และการจัดบูธตามการวางแผนของกลุ่มตนเองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหา ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนและกระบวนการนำเสนอผลงานที่ดี และชี้แจงให้ทุกกลุ่มวางแผนและแบ่งหน้าที่การนำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ๒. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มลงปฏิบัติทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน หากระหว่าง การปฏิบัติมีปัญหาใดเกิดขึ้นให้แก้ไขจากนั้น บันทึกข้อมูลลงในใบรายงานผลการประกอบกิจกรรมและสมุดบันทึกการทำกิจกรรมของตนเอง และแบ่งส่วนวางแผนการนำเสนอบอร์ดเกมในคาบเรียนหน้า ๓. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมินการทำงานกลุ่ม	๑. นักเรียนฟังการอธิบายทบทวนจากครู และจดสรุปเตรียมวางแผนลงในสมุด ๒. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมกันจัดทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินตามที่วางแผนไว้ และจดบันทึกปัญหาและการแก้ไขปัญหาลงในสมุดบันทึกและใบรายงานผลการทำกิจกรรม และแบ่งส่วนวางแผนการนำเสนอบอร์ดเกมในคาบเรียนหน้า ๓. นักเรียนนำคำแนะนำมาปรับปรุงชิ้นงาน และรับการประเมินการทำงานกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอความคืบหน้าของงาน ปัญหาและวิธี	๑. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมานำเสนอความคืบหน้าของงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้กับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๔)
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	หรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองจากการวางแผนในการสร้างบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน ๔. ครูสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามบริบทของสถานศึกษา อาจจะตกแต่งทำด้วยมือ หรือออกแบบด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ปัญหาและวิธีหรือแนวทางการแก้ไขปัญหาของกลุ่มตนเองจากการวางแผนในการสร้างบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ๒. นักเรียนฟังการแจ้งจากครูเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งนี้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปกระบวนการนำเสนอและ บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ได้	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนการนำเสนอบอร์ดเกม ความฉลาดรู้ทางการเงินได้อย่าง เป็นระบบ	ตรวจองค์ประกอบ ของบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	บอร์ดเกมความฉลาด รู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจทำงานกลุ่มด้วยความร่วมมือ และพร้อมที่จะแก้ไขปัญหา	ตรวจองค์ประกอบ ของบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	บอร์ดเกมความฉลาด รู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมการ เรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ลงมือสร้างบอร์ดเกม วางแผนการ นำเสนอ และการจัดบูธตามแผน ของกลุ่มอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยง กับการอธิบายปัญหาในการทำงาน กลุ่มและสิ่งที่ต้องการเพิ่มเติมจาก การดำเนินงานได้อย่างชัดเจน และ ร่วมมือปฏิบัติงานด้วยความตั้งใจ พร้อมทั้งมีความมุ่งมั่นในการแก้ไข ปัญหาเพื่อพัฒนาผลงานให้ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๔.๓.๑)	ตรวจองค์ประกอบ ของบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไป กับบอร์ดเกมความ ฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	สังเกตพฤติกรรมตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป
---	---	----------------------------------	---

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	องค์ประกอบของบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่านตามแบบประเมิน ครบ ๑๐ - ๑๒ ข้อ	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการผ่านตามแบบประเมิน ๖-๙ ข้อ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	องค์ประกอบบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน ครบถ้วนตามแผนดำเนินการ ผ่านตามแบบประเมิน ๓ - ๕ ข้อ และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๕-๖	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๓-๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	ต่ำกว่า ๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ไม่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และ ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แบบประเมินบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน
(ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบผลงานของตนเอง)

คำชี้แจง. เกณฑ์การตรวจสอบ ผ่าน/ไม่ผ่าน กรณีไม่ผ่านให้ระบุการแก้ไข

แบบตรวจสอบ	ผ่าน	ไม่ผ่าน	การแก้ไข
๑. ส่วนของหัวข้อ			
๑.๑ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			
๑.๒ รูปแบบตัวอักษรเหมาะสม			
๒. ส่วนของเนื้อหา			
๒.๑ ขนาดตัวอักษรเหมาะสม			
๒.๒ รูปแบบตัวอักษรเหมาะสม			
๒.๓ เนื้อหาครบถ้วน			
๓. ภาพประกอบ			
๓.๑ รูปภาพสอดคล้องกับเนื้อหา			
๓.๒ ขนาดของภาพเหมาะสม			
๔. การตกแต่ง ความสวยงาม			
๔.๑ สีพื้นหลัง			
๔.๒ กรอบตกแต่ง			
๕. การจัดวางองค์ประกอบ เหมาะสม			
๖. รูปภาพหรือสื่อประกอบในบอร์ดเกม			
๗. อ้างอิงแหล่งที่มา			
รวม ๑๒ ข้อ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐- ๑๒ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๖ - ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ใช้เป็นสื่อประกอบการทำบอร์ดเกมความรู้ทางการเงินในแผนที่ ๑๑ ถึง แผนที่ ๑๓ ^{๒๓๕}

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกมความรู้ทางการเงิน (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
ความรู้ทางการเงิน (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบุรายละเอียดของโครงการ ปัญหาที่นักเรียนสนใจ สภาพปัญหา จุดประสงค์ของการเลือกปัญหานี้
แนวทางการแก้ไข และผลที่คาดว่าจะได้รับลงในช่องว่าง

ชื่อบอร์ดเกม : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

เนื้อหาที่ใช้สำหรับบอร์ดเกมนี้ : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

ประเภทของบอร์ดเกม : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

จุดประสงค์หรือผลที่คาดว่าจะได้รับจากการเล่นบอร์ดเกมนี้ : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

โครงร่างบอร์ดเกม (กติกา/วิธีการเล่น) : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับบอร์ดเกม : **ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน และการออกแบบของนักเรียน**

ใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สร้างสรรค์ความรู้ไปกับบอร์ดเกม
 ความฉลาดรู้ทางการเงิน (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบโครงร่างของบอร์ดเกมหากไม่มีให้นักเรียนเติมในโครงร่างให้สมบูรณ์

หัวข้อประเมินความคืบหน้า	ยังไม่ ดำเนินการ	กำลัง ดำเนินการ	ดำเนินการ แก้ไข	เสร็จสิ้น
๑. กำหนดเป้าหมายบอร์ดเกม				
๒. เลือกประเภทของบอร์ดเกม				
๓. ออกแบบกติกาบอร์ดเกม				
๔. ออกแบบอุปกรณ์ประกอบบอร์ดเกม				
๕. การทดลองเล่นจริง				
๖. การปรับปรุงชิ้นงาน				

บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

บทบาทหลัก : หัวหน้ากลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้บันทึกการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้รับผิดชอบออกแบบ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้ออกแบบรูปเล่ม

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้จัดเตรียมวัสดุต่าง ๆ

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

บทบาทหลัก : ผู้สนับสนุนทั่วไป

ชื่อ-นามสกุล : เลขที่.....

บทบาทในกิจกรรมครั้งนี้ :

ปัญหา และแนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหา

ปัญหาที่พบเจอในการทำงานครั้งนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แนวทางหรือวิธีการในการจัดการปัญหาในครั้งนี้

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้ผ่านบอร์ดเกมของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินเป็นกระบวนการสื่อสารความคิดสร้างสรรค์และองค์ความรู้ที่เกิดจากการเรียนรู้ด้านเศรษฐศาสตร์และการบริหารจัดการเงินส่วนบุคคล ผู้เรียนได้ถ่ายทอดแนวคิด การออกแบบเกมที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับการออม การใช้จ่าย การลงทุน และการวางแผนทางการเงิน ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์สื่อเกมเพื่อการเรียนรู้ที่สนุกและมีสาระ การนำเสนอช่วยให้ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิดอย่างมีเหตุผล การทำงานเป็นทีม และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัยทางการเงินและความรับผิดชอบต่อการใช้ ทรัพยากรทางเศรษฐกิจอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ขั้นตอนและกระบวนการนำเสนอผลงานแบ่งออกเป็น ๓ ส่วน คือ

๑. ส่วนนำเรื่อง ส่วนเปิดรายการเพื่อแนะนำตนเอง บอกหัวเรื่อง หัวข้อที่จะบรรยาย ประกอบด้วย การกล่าวทักทาย และสร้างความสัมพันธ์กับผู้รับฟัง เชื่อมโยงเรื่องที่จะนำเสนอ ก่อน หรือ แนะนำประเด็น/หัวข้อสำคัญเรื่องที่จะนำเสนอ เพื่อกระตุ้นหรือสร้างความสนใจของผู้รับฟังตั้งแต่หน้าแรกของการนำเสนอ

๒. ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนหลักของการนำเสนอ ซึ่งควรดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตามหัวข้อที่กำหนดไว้ มีรายละเอียดดังนี้ นำเสนอตามลำดับเรื่องที่ได้เตรียมการไว้ อธิบาย ยกตัวอย่างประกอบ ย้ำประเด็นสำคัญ

๓. ส่วนท้ายเรื่อง ส่วนปิดท้ายเรื่องเป็นการสรุปเนื้อหา ตอบข้อซักถาม ให้คำแนะนำ ตรวจสอบความเข้าใจของผู้รับฟังอีกครั้ง สรุปประเด็น คำโครงหรือภาพรวมของเรื่องที่น่าสนใจ

๒. การนำเสนอที่ดี คือกระบวนการถ่ายทอดข้อมูล ความรู้ ความคิด หรือผลงานไปยังผู้ฟังหรือผู้ชม อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจ เข้าถึง และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ผู้พูดต้องการสื่อสาร การ

นำเสนอที่ดีไม่ได้หมายถึงเพียงการพูดเก่งเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการเตรียมความพร้อมทั้งด้านเนื้อหา วิธีการ สื่อสาร บุคลิกภาพ และการสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้ฟัง

๑) บุคลิกภาพที่ดี การสบตาผู้ฟังใช้มือและท่าทางได้เหมาะสม บุคลิกมีความมั่นใจ แต่งกายสุภาพ เรียบร้อย

๒) การพูดนำเสนอ บรรยายถึงข้อมูล หลักการ ผล การทดสอบ กราฟ ฯลฯ และ อธิบายให้เหตุผล ประกอบ อย่าง ชัดเจน กระชับ สอดคล้องกัน ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย ทั้งหมด ใช้ความเร็วในการพูดที่พอดี ไม่ช้า หรือเร็วเกินไป

๓) การลำดับเนื้อหา เนื้อหาของหัวข้อที่จำเป็นในการนำเสนอครบทุกหัวข้อ มีการเรียงลำดับเนื้อหาที่ผู้ฟัง สามารถติดตามและเข้าใจได้ง่าย

๔) สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ แสดงข้อมูล และสื่อประกอบต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และส่งเสริมความเข้าใจในเนื้อหาทั้งหมด สื่อต่าง ๆ มีความชัดเจน ผู้ฟัง

๕) การควบคุมเวลา นำเสนอได้ภายในเวลาที่กำหนด

๓. การประเมินและสะท้อนผลการทำงาน การทำงานเป็นกลุ่มถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งนอกจากการทำงานให้สำเร็จแล้ว การประเมินและสะท้อนผลหลังจบกระบวนการถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้จากประสบการณ์ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

การประเมินผลเป็นการพิจารณาทั้งคุณภาพของผลงานที่สร้างขึ้นร่วมกัน และพฤติกรรมการทำงานของสมาชิกในกลุ่ม เช่น ความร่วมมือ การแก้ไขปัญหา ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ส่วนการสะท้อนผลเป็นกระบวนการคิดทบทวนว่าสิ่งที่กลุ่มทำมานั้นมีอะไรที่ประสบผลสำเร็จ อะไรที่เป็นอุปสรรค และจะสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้อย่างไรในอนาคต โดยสามารถสะท้อนผลทั้งรายบุคคล และในฐานะกลุ่ม โดยใช้คำถามนำ เช่น

- สมาชิกในกลุ่มทำงานกันอย่างไร?
- ใครมีบทบาทในเรื่องใด?
- สิ่งที่กลุ่มทำได้ดีคืออะไร?
- หากมีโอกาสทำใหม่ เราจะปรับปรุงอะไร?

การประเมินและสะท้อนผลการทำงานกลุ่มอย่างจริงจัง จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้จากความผิดพลาด และการปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้นในอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกความรู้ที่ได้รับจากบอร์ดเกมฉลาดรู้ทางการเงินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอผลงานบอร์ดเกมได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลงานบอร์ดเกมได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม ถ่ายทอดสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้ผ่านบอร์ดเกมของฉันทัน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานบอร์ดเกมได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม ถ่ายทอดสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๑.๑.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียนว่า การนำเสนอที่ดีควรเป็นอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนเกณฑ์และจุดประเด็นสำคัญในการนำเสนอลงสมุดการนำเสนอ ๕ ข้อ ข้อที่ ๑ บุคลิกภาพที่ดี ข้อที่ ๒ การพูดนำเสนอ ข้อที่ ๓ การลำดับเนื้อหา ข้อที่ ๔ สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ ข้อที่ ๕ การควบคุมเวลา ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป	๑. แนวคำตอบ : สื่อสารให้ชัดเจน มีบุคลิกภาพดี ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนเกณฑ์การนำเสนอ และจุดประเด็นสำคัญในการนำเสนอลงสมุด ๓. นักเรียนเตรียมตัวทำกิจกรรมต่อไป	๑. บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	๑. นำเสนอ บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	แบบบันทึกการเข้านิทรรศการบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน
ด้านความรู้ บอกความรู้ที่ได้รับจากบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินได้					
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลงานบอร์ดเกมได้อย่างเป็นระบบ	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มวางบอร์ดเกมเป็นฐาน แบ่งสมาชิกสำหรับนำเสนอบอร์ดเกมและเล่นบอร์ดเกมของกลุ่มเพื่อน โดยครูจะ	๑. นักเรียนทุกกลุ่มแบ่งสมาชิกเพื่อประจําฐานของกลุ่มตนเอง และแบ่งสมาชิกเพื่อเดินเข้าเล่นบอร์ดเกม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้ผ่านบอร์ดเกมของฉัน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ชัดเจน และสร้างสรรค์ โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม	ให้เวลาบุรุษละ ๑๒ นาที จดบันทึกสิ่งที่ได้จากการเข้าร่วมในแต่ละบูธ ๒. ครูเดินให้คำแนะนำทุกกลุ่ม และประเมินการทำงานกลุ่ม	๒. นักเรียนฟังคำแนะนำและรับการประเมินการทำงานกลุ่ม			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเข้าเล่นบอร์ดเกมในแต่ละบูธที่จดลงในสมุด และวิเคราะห์ร่วมกันว่ามีจุดเด่น และจุดควรพัฒนาอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนผลการนำเสนอ และวิเคราะห์ร่วมกันว่ามีจุดเด่น มีจุดเด่น และจุดควรพัฒนา			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็น	๒. ครูแจ้งนักเรียนเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. นักเรียนฟังการแจ้งจากครูเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในครั้งหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง เรียนรู้ผ่านบอร์ดเกมของฉันทัน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ความรู้ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) นำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความรู้ที่ได้รับจากบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงินได้	นำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	แบบบันทึกการเข้า นิทรรศการบอร์ดเกม ความฉลาดรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอผลงานบอร์ดเกมได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสร้างสรรค์โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม	นำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	แบบบันทึกการเข้า นิทรรศการบอร์ดเกม ความฉลาดรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	นำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานบอร์ดเกมได้อย่างเป็นระบบ ชัดเจน และสร้างสรรค์โดยใช้สื่อและวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม ถ่ายทอดสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจอย่างชัดเจน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๑.๑.๑)	นำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	แบบบันทึกการเข้า นิทรรศการบอร์ดเกม ความฉลาดรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน การนำเสนอบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน

เครื่องมือ	ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การนำเสนอบอร์ด เกมความฉลาดรู้ ทางการเงิน	๑. ความถูกต้อง และสอดคล้องของ เนื้อหา	เกมนำเสนอเนื้อหา ด้านการเงินถูกต้อง ครอบคลุม และ เชื่อมโยงกับ แนวคิดความฉลาด รู้ทางการเงินได้ อย่างชัดเจน	เนื้อหาถูกต้อง บางส่วน แต่ยังไม่ ครอบคลุมหรือ เชื่อมโยงไม่ชัด	เนื้อหา คลาดเคลื่อน ไม่ ตรงกับแนวคิด ทางการเงิน
	๒. การออกแบบ และกระบวนการ เล่นที่สะท้อนผ่าน ข้อดีและข้อเสีย	โครงสร้าง กติกา วิธีการเล่นเป็น ระบบ เข้าใจง่าย เล่นได้จริง และ สะท้อนหลักการ ทางการเงิน	กติกาพอเข้าใจ แต่ ยังไม่ครบถ้วน หรือ สะท้อนหลักการ ทางการเงิน บางส่วน	กติกาไม่ชัดเจน เล่นยาก หรือไม่ สะท้อนหลักการ ทางการเงิน
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น ๒. รับผิดชอบต่อ บทบาทหน้าที่ของ ตนเอง	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๗-๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๔-๖	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	ต่ำกว่า ๔	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
รหัสวิชา ส ๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการในการผลิตสินค้าและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างมีคุณภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุปการทํากิจกรรมสร้างบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน คือ การสรุปสะท้อนความคิดทั้งทางด้านการทำงานกลุ่มร่วมกันและการสรุปสะท้อนคิดเนื้อหาที่ได้จากการเรียนรู้ผ่านบอร์ดเกม โดยสรุปผ่านการนำเสนออย่างตั้งใจที่ทำให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การประเมินและสะท้อนผลการทํางาน การทํางานเป็นกลุ่มถือเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ช่วยให้ได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งนอกจากการทํางานให้สำเร็จแล้ว การประเมินและสะท้อนผลหลังจบกระบวนการถือเป็นขั้นตอนสำคัญที่ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้เรียนรู้จากประสบการณ์ร่วมกันอย่างมีคุณภาพ

การประเมินผลเป็นการพิจารณาทั้งคุณภาพของผลงานที่สร้างขึ้นร่วมกัน และพฤติกรรมการทํางานของสมาชิกในกลุ่ม เช่น ความร่วมมือ การแก้ไขปัญหา ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ส่วนการสะท้อนผลเป็นกระบวนการคิดทบทวนว่าสิ่งที่กลุ่มทำมานั้นมีอะไรที่ประสบผลสำเร็จ อะไรที่เป็นอุปสรรค และจะสามารถพัฒนาให้ดีขึ้นได้อย่างไรในอนาคต โดยสามารถสะท้อนผลทั้งรายบุคคลและในฐานะกลุ่ม โดยใช้คำถามนำ เช่น

- สมาชิกในกลุ่มทำงานกันอย่างไร?
- ใครมีบทบาทในเรื่องใด?
- สิ่งที่กลุ่มทำได้ดีคืออะไร?
- หากมีโอกาสทำใหม่ เราจะปรับปรุงอะไร?

การประเมินและสะท้อนผลการทํางานกลุ่มอย่างจริงจัง จะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้จากความผิดพลาด และการปรับตัวในการทํางานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้นในอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

บอกประเด็นสำคัญของของความรู้ทางการเงินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

นำเสนอและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

ตั้งใจสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน และถ่ายทอดสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๑.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. อยู่อย่างพอเพียง

๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอและสะท้อนความคิดเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม โดยเชื่อมโยงกับการอธิบายแนวคิดที่เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน และถ่ายทอดสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๑.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนกลุ่มละ ๑ คน แสดงความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของเพื่อนและกิจกรรมนิทรรศการบอร์ดเกม ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมและสะท้อนเกี่ยวกับภาพรวมของกิจกรรมนิทรรศการบอร์ดเกม ความฉลาดรู้ทางการเงิน	๑. นักเรียนแสดงความรู้สึกละเอียดของเพื่อนและกิจกรรมนิทรรศการบอร์ดเกม แนวคำตอบ : อยู่ที่ดุลยพินิจของนักเรียน ๒. นักเรียนฟังการสะท้อนภาพรวมของกิจกรรมนิทรรศการบอร์ดเกม ความฉลาดรู้ทางการเงิน	๑. บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน	นำเสนอแผนผังความคิดจากกิจกรรมสรุปสะท้อนคิด	แบบประเมินการนำเสนอ
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนโดยมีคำถามดังต่อไปนี้ ๑.๑ จากการที่นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมนักเรียนชอบบอร์ดเกมเนื้อหาเรื่องใด เพราะเหตุใด ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “สรุปคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน” โดยครูจะแจกกระดาษโพสอิทให้นักเรียน จากนั้นให้	๑. นักเรียนตอบคำถามจากการที่ครูสุ่มถาม ๑.๑ แนวคำตอบ : อยู่ที่ดุลยพินิจของนักเรียน ๒. นักเรียนทุกคนร่วมทำกิจกรรม “สรุปคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน” จากนั้นเขียนประเด็นสำคัญลงใน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอและสะท้อน ความคิดเกี่ยวกับการทำงาน กลุ่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ตั้งใจสื่อสารให้ผู้อื่น เข้าใจ ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามใน การเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ อย่างเหมาะสม สรุปรูปเป็น	นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญลงในกระดาษ โฟสอิต โดยมีหัวข้อดังนี้ - หัวข้อเรื่องในหน่วยของความฉลาดรู้ ทางการเงินที่นักเรียนสนใจ - เรื่องราว/เนื้อหาโดยสรุป ของหัวข้อที่ ตนเองสนใจ - สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างไรได้บ้าง เมื่อเขียนเสร็จแล้วให้นำมาแปะที่หน้า กระดาน ๓. ครูสุ่มอ่านกระดาษโฟสอิตของนักเรียน จากนั้นให้นักเรียนเจ้าของโฟสอิตออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๔. ครูแจกกระดาษ โฟสอิตอีก ๑ ใบ ให้ นักเรียนคนละ ๑ แผ่น เขียนความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของกลุ่มตนเอง และนำไปแปะบน ด้านหน้าผลงานของตนเอง	กระดาษโฟสอิตและนำมาแปะหน้า กระดาน ๓. นักเรียนออกมานำเสนอเรื่องราว ที่เขียนจากกระดาษ โฟสอิตของ ตัวเอง ๔. นักเรียนรับ โฟสอิต เขียน ความรู้สึกสั้น ๆ ต่อผลงานของกลุ่ม ตนเอง และนำไปแปะบนด้านหน้า ผลงานของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
องค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	๕. ครูสุ่มอ่านความรู้ของนักเรียนที่ต่อผลงานของตนเอง ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน ๖. ครูถามนักเรียนหากมีโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มอีกครั้งนักเรียนแก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องใด ๗. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเพื่อทำกิจกรรม “สรุปสะท้อนคิด” โดยครูจะแจกใบสะท้อนคิดการทำงานกลุ่ม ให้นักเรียนทุกคนสรุปและวิเคราะห์การทำงานกลุ่มของตนเอง โดยดูจากใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรมและสมุดของตนเอง	๕. นักเรียนเขียนแสดงความรู้สึกละเอียดของตัวเอง ความรู้สึกที่คาดว่าจะเขียน - ภูมิใจได้ทำร่วมกับเพื่อน - ตั้งใจทำมาก ๆ - ชอบผลงานตัวเอง เป็นต้น ๖. นักเรียนตอบหากมีโอกาสในการทำกิจกรรมกลุ่มอีกครั้งนักเรียนแก้ไขหรือพัฒนาในเรื่องการวางแผน และการพูดคุยระหว่างเพื่อนมากกว่าเดิม ๗. นักเรียน “สรุปสะท้อนคิด” โดยรับใบสะท้อนคิดการทำงานกลุ่ม จากนั้นเขียนสรุป และวิเคราะห์การทำงานกลุ่มของตนเอง โดยดูจากใบรายงานผลประกอบการทำกิจกรรมและสมุดของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายและนำเสนอตนเองในกลุ่ม เกี่ยวกับการทำงานกลุ่มของตนเอง จากนั้นส่งตัวแทนเพื่อมารับกระดาศบรู๊ฟและสรุปจากการอภิปรายกลุ่ม เป็นแผนผังความคิดของกลุ่ม โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ - แผนการและวิธีการจัดการการทำบอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน - ปัญหา/อุปสรรคที่พบเจอ - วิธีการแก้ไขปัญหา - ผลสรุปของงานตนเองที่คิดว่าต้องปรับปรุงเพิ่มเติม ๙. ครูสุ่มให้แต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอ แผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง และถามนักเรียนที่ไม่ได้ออกมานำเสนอว่าการทำงานของกลุ่มที่นำเสนอต้องเพิ่มเติมเรื่องใดบ้าง	๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายกันเองในกลุ่มเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม จากนั้นรับกระดาศบรู๊ฟและสรุปเรื่องที่อภิปรายเป็นแผนผังความคิด ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ แผนผังความคิดของกลุ่มตนเอง หน้าชั้นเรียน และเสนอเพิ่มเติมให้กับกลุ่มที่นำเสนอว่าต้องเพิ่มเติมเรื่องใดบ้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มว่า นักเรียนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลทำให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการศึกษาเรื่องความฉลาดรู้ทางการเงิน โดยมีคำถามดังนี้ ๒.๑ นักเรียนคิดว่าการศึกษาเรื่องความฉลาดรู้ทางการเงินมีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม แนวคำตอบ : ปัจจัยที่ทำให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ ได้แก่ การวางแผนงานอย่างเป็นระบบ การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน การสื่อสารและรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ความร่วมมือและความสามัคคีของสมาชิก รวมถึงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งทั้งหมดช่วยให้กลุ่มสามารถบรรลุเป้าหมายได้ราบรื่นและมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนสรุปเกี่ยวกับความสำคัญของการศึกษาในรายวิชา เศรษฐศาสตร์ ๒.๑ แนวคำตอบ : การศึกษาเรื่องความฉลาดรู้ทางการเงินมี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ นักเรียนคิดว่าการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางการเงินสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างไรบ้าง	ความสำคัญเพราะช่วยให้เข้าใจการวางแผนการใช้จ่าย การออม และการลงทุนอย่างเหมาะสม ลดความเสี่ยงจากหนี้สิน รู้จักตัดสินใจทางการเงินอย่างรอบคอบ และสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า ส่งผลให้มีความมั่นคงทางการเงินและคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นในอนาคต ๒.๒ แนวคำตอบ : การศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับความฉลาดรู้ทางการเงินสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในการวางแผนใช้จ่ายอย่างรอบคอบ การออมเงินเพื่อเป้าหมายในอนาคต การเลือกลงทุนอย่างเหมาะสม การใช้หนี้อย่างมีวินัย รวมถึงการตัดสินใจทางการเงินที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ซึ่งช่วยสร้างความมั่นคงและลดความเสี่ยงทางการเงินของตนเองและครอบครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๓๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบกิจกรรมนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. บอร์ดเกมความฉลาดรู้ทางการเงิน
๒. แบบบันทึกการเข้าร่วมนิทรรศการความฉลาดรู้ทางการเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) แผนผังความคิดจากกิจกรรมสรุปสะท้อนคิด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประเด็นสำคัญของของความรู้ทางการเงินได้	นำเสนอการสรุปคิด ความฉลาดรู้ทางการเงิน	แบบประเมินการ แผนผังความคิดจาก กิจกรรมสรุปสะท้อน คิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอและสะท้อนความคิด เกี่ยวกับการทำงานกลุ่มได้	นำเสนอแผนผัง ความคิดจากกิจกรรม สรุปสะท้อนคิด	แบบประเมินการ แผนผังความคิดจาก กิจกรรมสรุปสะท้อน คิด	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตั้งใจสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	นำเสนอแผนผัง ความคิดจากกิจกรรม สรุปสะท้อนคิด	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน นำเสนอและสะท้อนความคิด เกี่ยวกับการทำงานกลุ่ม โดย เชื่อมโยงกับการอธิบายแนวคิดที่ เกี่ยวข้องได้อย่างชัดเจน และ ถ่ายทอดสารด้วยความตั้งใจเพื่อให้ ผู้อื่นเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ ร่วมกัน (๓.๑.๒, ๒.๑.๑, ๑.๑.๑)	สังเกตพฤติกรรมการ การเรียนรู้	แบบสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการ เรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้ สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	สังเกตพฤติกรรมตาม คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพ ระดับ ๒ ขึ้นไป

๕. อยู่อย่างพอเพียง ๕.๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ๕.๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข			
--	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สะท้อนคิดความฉลาดรู้ทางการเงิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมินการ แผนผังความคิด จากกิจกรรมสรุป สะท้อนคิด	๑.การวางแผน การ จัดการ และการ แก้ไขปัญหา	สามารถอธิบาย แผนการทำงานได้ ชัดเจน มีการแบ่ง หน้าที่เป็นระบบ ระบุปัญหาและ แนวทางแก้ไขได้ อย่างเหมาะสม	อธิบายแผนการ ทำงานได้ในระดับ หนึ่ง แบ่งหน้าที่ไม่ ชัดเจน หรือเสนอ แนวทางแก้ไข ปัญหาได้เพียง บางส่วน	ขาดการวางแผน ที่ชัดเจน ไม่ สามารถอธิบาย ปัญหาและแนว ทางแก้ไขได้
	๒ การสะท้อน ผลงาน และ ข้อเสนอแนะต่อ กลุ่ม	วิเคราะห์และ สะท้อน ข้อบกพร่องของ งานได้ดี พร้อม เสนอสิ่งที่ควร ปรับปรุงอย่าง ชัดเจน	มีการสะท้อน ผลงานบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน หรือขาด ข้อเสนอแนะที่เป็น รูปธรรม	ไม่สามารถสะท้อน ผลงานหรือ ข้อเสนอแนะได้ อย่างเหมาะสม
	๓. การแสดง ความสำคัญของ การศึกษาเรื่อง ความฉลาดรู้ ทางการเงินผ่าน การสรุปเป็น แผนผังความคิด	แสดงความสำคัญ ของการศึกษา ความฉลาดรู้ ทางการเงินได้ เหมาะสม อธิบาย ประโยชน์ได้ชัดเจน แผนผังสรุปครบทุก ประเด็น มี ความคิดเป็นระบบ	แสดงความสำคัญ ของการศึกษา ความฉลาดรู้ ทางการเงินได้ บางส่วน อธิบาย ประโยชน์ได้ไม่ครบ หรือแผนผังขาด บางประเด็น	ใช้เครื่องมือไม่ เหมาะสม หรือไม่ สามารถสรุปเป็น แผนผังความคิดที่ เข้าใจได้
แบบสังเกต พฤติกรรม การเรียนรู้	๑. มีการวางแผน ในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็นของ ผู้อื่น	มีการปฏิบัติมาก	มีการปฏิบัติน้อย	ไม่มีการปฏิบัติ

	๒. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			
--	-------------------------------------	--	--	--

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	๑๑-๑๒	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๙-๑๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๔-๘	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่านการประเมิน คุณภาพระดับ ๒ ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๔. ใฝ่เรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ข้อที่ ๑ ตั้งใจเรียน ข้อที่ ๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ข้อที่ ๓ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	- เข้าเรียนตรงเวลา ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ในการเรียน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นบางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง ข้อที่ ๑ ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม ข้อที่ ๒ มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมไทยอย่างมีความสุข	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สินของตนเอง และ ทรัพยากรของส่วนรวม อย่างประหยัด คุ่มค่า เก็บ รักษาดูแลอย่างดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และไม่ทำให้ ผู้อื่นเดือดร้อน ใช้ความรู้ข้อมูลข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ในชีวิตประจำวัน	- ใช้ทรัพย์สิน ของตนเอง และ ทรัพยากร ของส่วนรวม อย่าง ประหยัด คุ่มค่า เก็บรักษาดูแล อย่างดี

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี) หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้) หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง) หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๗ – ๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๕ – ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๕ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนประเมินตามเกณฑ์ที่ได้ตั้งไว้

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
		ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้	ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	คะแนนรวม	ระดับคุณภาพ	ผ่าน ✓	ไม่ผ่าน ✗
		๓	๓	๓	๓		

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๕ - ๖ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

คะแนน ๓ - ๔ หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)

คะแนน ต่ำกว่า ๒ คะแนน หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (พอใช้)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ภาคผนวก ก
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

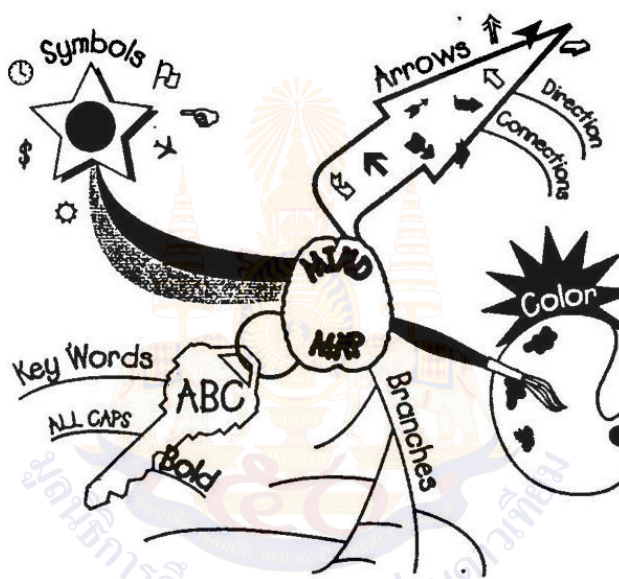


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

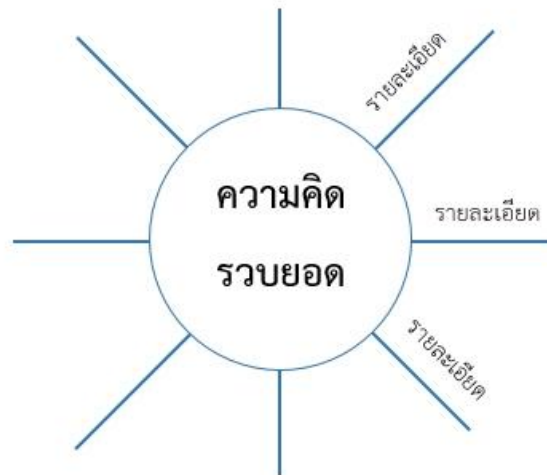
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

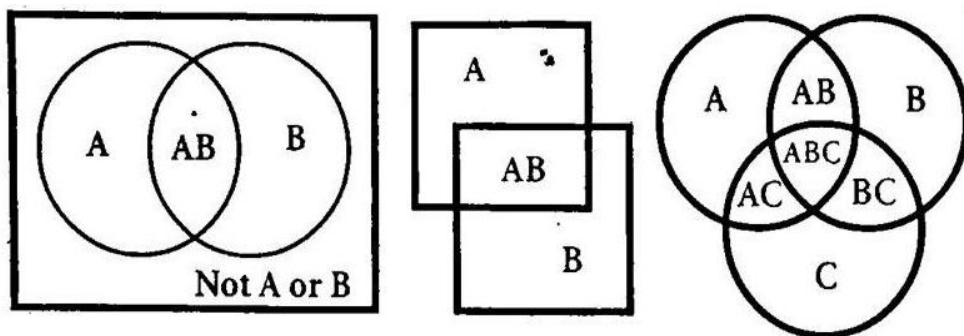
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

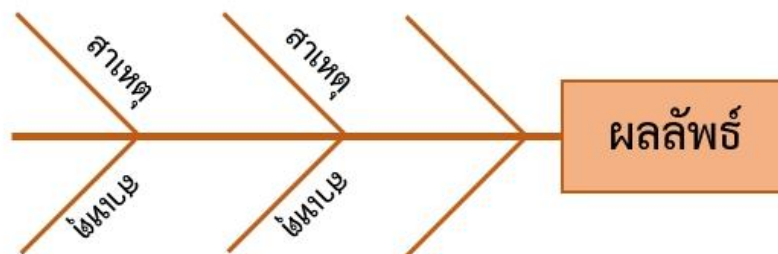
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

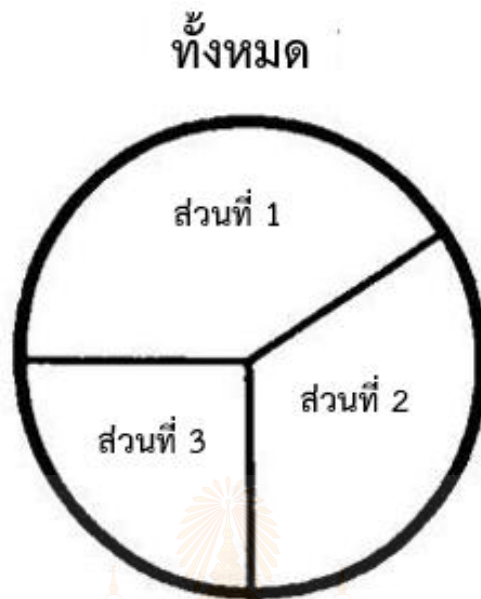
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

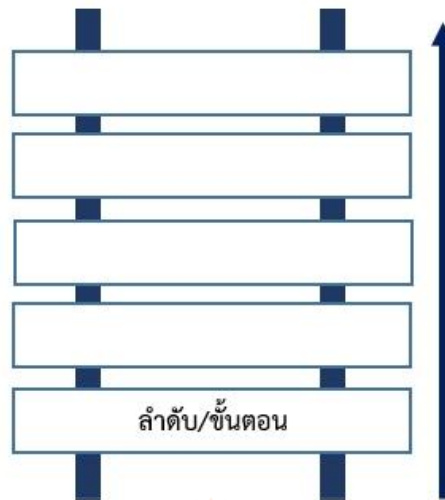


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



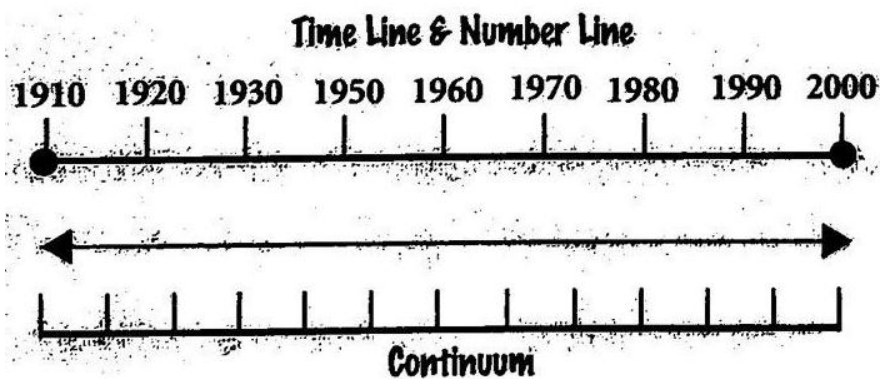
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



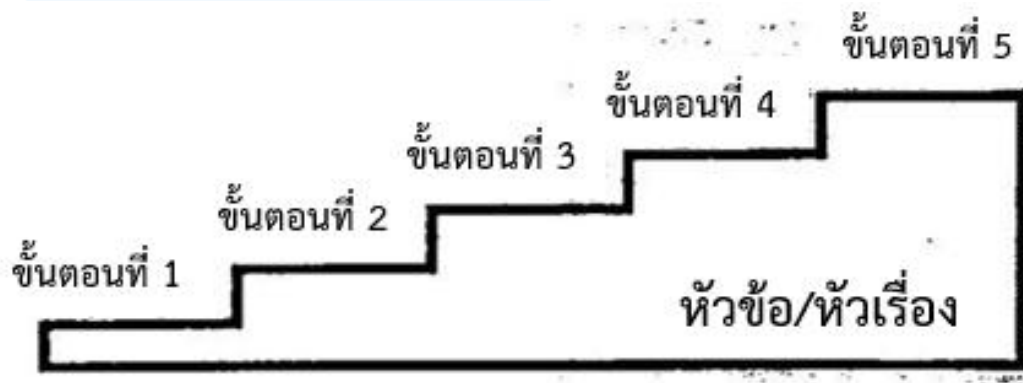
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

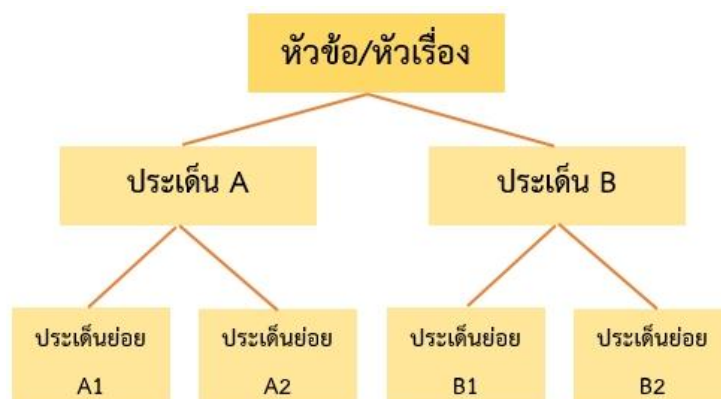


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

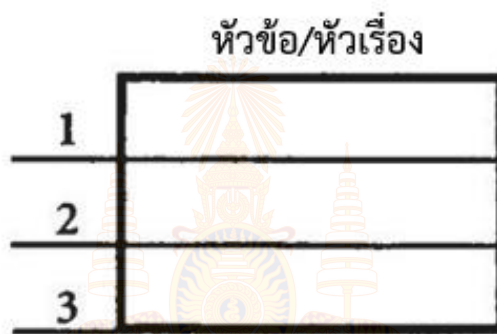
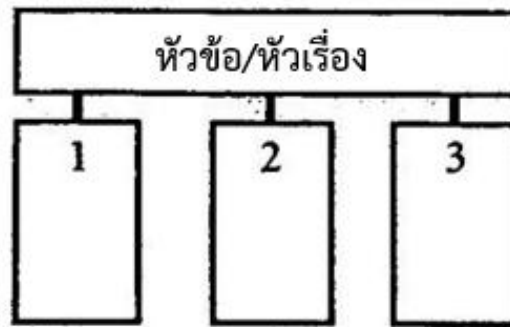
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

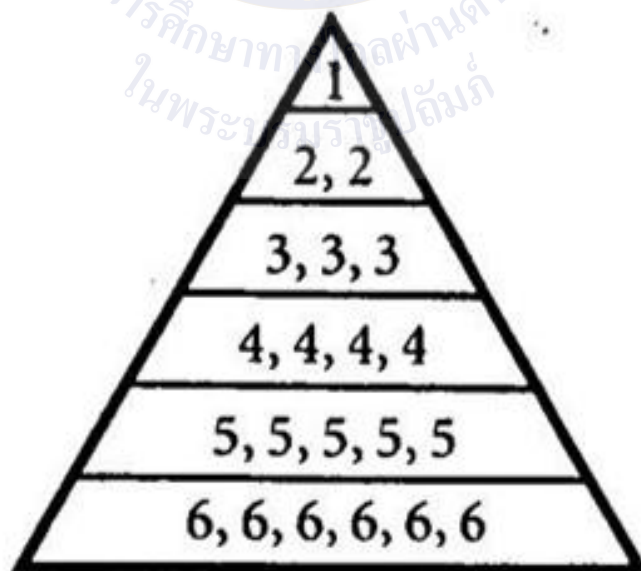
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

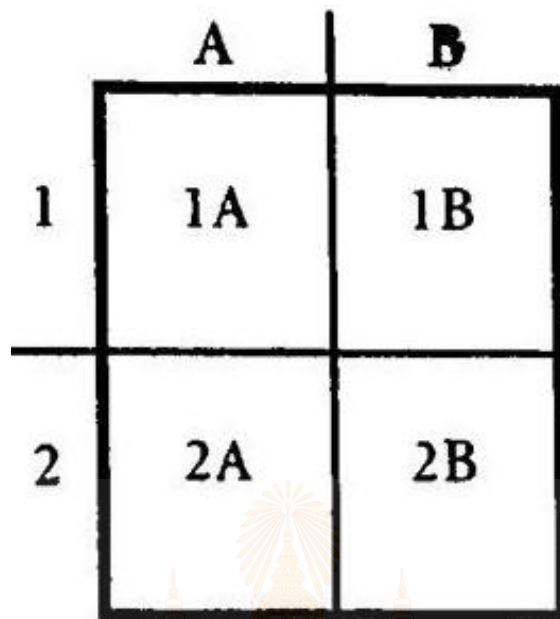


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

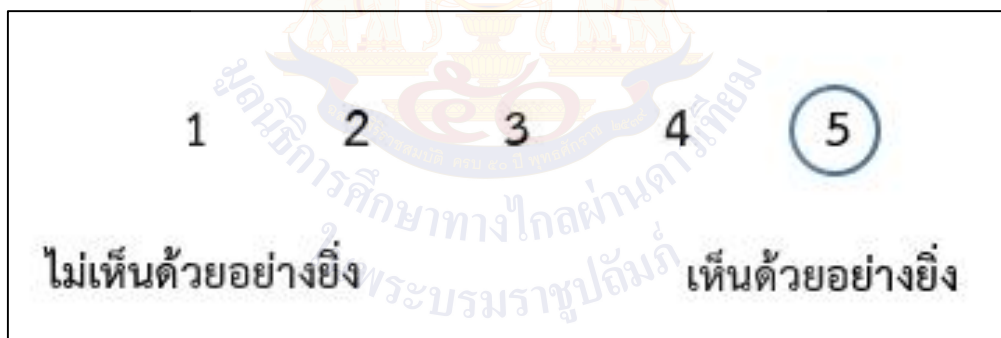
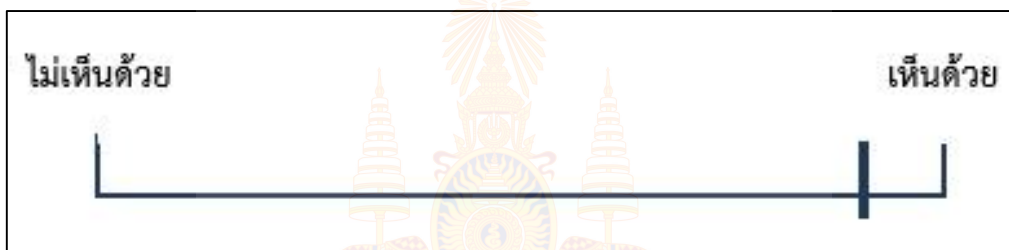
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales

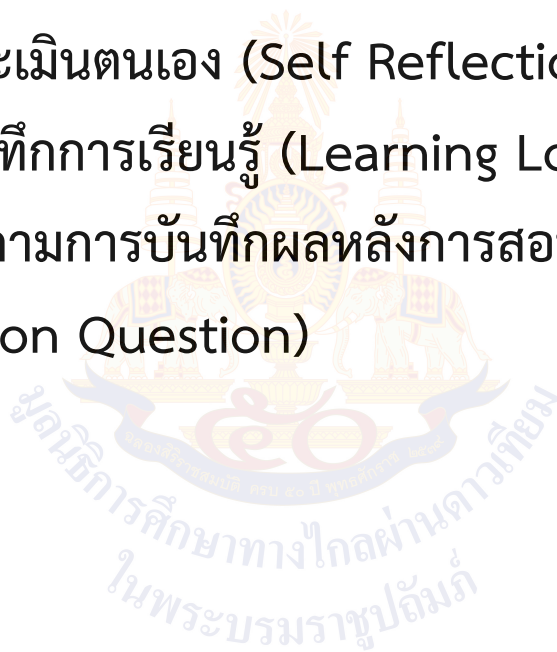


- Evaluation Scales



ภาคผนวก ข

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.					☐
2.					☐
3.					☐
4.					☐
5.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

3. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

4. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

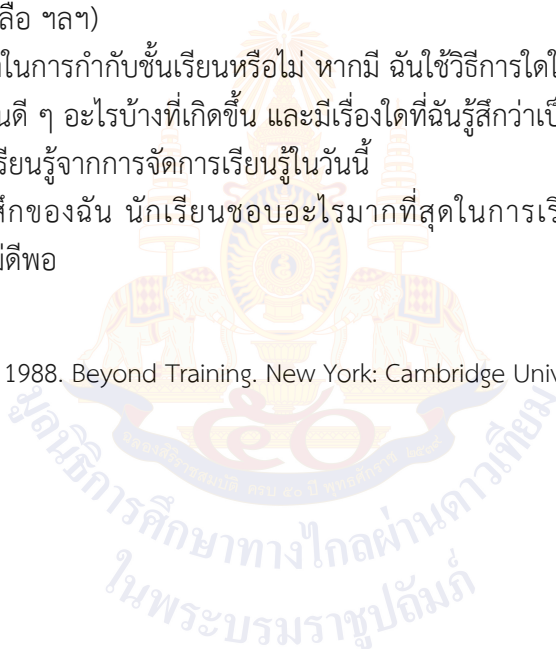
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในช่วงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนรู้วันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)



ภาคผนวก ค

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูด้วยภาษาของตนเอง ได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ

ตัวชี้วัดที่ 2 พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พุดเจรจาโน้มน้าวได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบ คำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พุดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
2. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบ คำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พุดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่น่าไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผล สันนิษฐานที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผล สันนิษฐานที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นกลางของข้อมูล ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม



สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา และมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ <u>จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่</u> สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ <u>และตาม</u> <u>กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้</u> อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ <u>จัดทำกรอบแนวคิด</u> ในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดย <u>แสดงให้เห็นถึงลักษณะ</u> <u>เอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น</u> เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง <u>และสังคม</u>
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ จินตนาการ ความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ใน <u>การขยายขอบเขตความคิดเดิม</u> จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้าง สิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวล ทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด <u>และสามารถจินตนาการ</u> ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการ ขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่ หลากหลาย <u>มีการประเมิน</u> <u>และคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่</u> ที่ <u>ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม</u> ตลอดจนนำเสนอและ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			อธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง <u>และสังคม</u>
3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็น ตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ <u>โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือก</u> <u>ที่เลือกไว้อีกครั้ง</u>

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ปัญหา			
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบ <u>ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา</u> จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>หรือที่ตนเองสนใจ</u> ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>หรือที่ตนเองสนใจ</u> ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
2. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด			
3. ระบุสาเหตุของปัญหา			
4. จัดระบบข้อมูล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง <u>ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน</u>	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหา และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน
1. การจำแนก			
2. การจัดลำดับ			
3. เชื่อมโยง			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
5. การตั้งสมมติฐาน	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการ แก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับ ปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผล ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดย พิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและ ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา <u>พร้อม</u> <u>บอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการ</u> <u>แก้ปัญหานั้นที่เลือก</u>	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ ระบุแนวโน้ม ของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น <u>รวมทั้ง</u> <u>คาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้น</u> และตัดสินใจ เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณา ความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่าย ของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดี และข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหานั้นที่เลือก
6. การกำหนดทางเลือก			
7. การตัดสินใจเลือกวิธีการ			
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน <u>และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน</u>	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มี <u>แนวทางการจัดการความเสี่ยง เมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้</u>
3. การดำเนินการแก้ปัญหา			
3.1 การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน <u>พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง</u>	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน <u>พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง</u>
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน			
3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ			
4. สรุปผลและรายงาน			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงาน และข้อค้นพบ ที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐาน สนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์อื่น	<u>นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนิน</u> <u>งาน ตามรูปแบบที่กำหนด</u> โดยให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของ การดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐาน สนับสนุนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรค ที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>พร้อมเสนอ</u> <u>แนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล</u>	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> ตรงตามวัตถุประสงค์และ <u>ตามแผนการแก้ปัญหา</u> ที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุ ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> <u>พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและ</u> <u>ประสิทธิภาพ</u>
2. นำไปประยุกต์ใช้			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันหรือ</u> แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มี <u>บริบทใกล้เคียง</u>	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันและ</u> แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มี บริบทใกล้เคียง



สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ/นวัตกรรมที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาคำถามดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่น่าจะเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ</u> รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่น่าจะเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่น่าจะเป็นข่าวลวง (fake news)
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. มีวิธีการในการศึกษา ความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยาย ประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่าง ต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและ ประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ สามารถแสดง ความคิดเห็นของตน ยอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วย กิริยาจากที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความ แตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหา จุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้ คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและ สร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของ ตนอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยา จากที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหา จุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้ คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและ เหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน ความคิดเห็นของตนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดย สนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติ ผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหา จุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม รู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่าใน การพัฒนางานหรือนวัตกรรม หรือต่อยอดจาก ของเดิมเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ
2. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลง ของกฎหมาย บนพื้นฐานบทบาทหน้าที่และ ความรับผิดชอบของตนเอง สามารถยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึง ผลกระทบของตนเองและผู้อื่นเป็นหลัก	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลง ของกฎหมาย โดยยอมรับปรับเปลี่ยนบทบาท ของตนเองตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่ มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบ ของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนา	เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา ในข้อตกลงของ กฎหมาย ยอมรับและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ให้เกิดความเหมาะสมตรงความต้องการของตนเอง และผู้อื่นในสังคม โดยปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มี ความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		นำไปสู่ความสำเร็จของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	ประชาธิปไตย ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการพัฒนาส่วนรวมนำไปสู่ความสำเร็จต่อตนเองและทุกสถาบันทางสังคมได้อย่างเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ แบ่งสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง	ปฏิบัติตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	ตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต สามารถบอกคุณลักษณะทางบวกของตน รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจายอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย ช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่น	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจ	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) และรู้จักแบ่งปันสิ่งของ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		ผู้อื่น (Empathy) และรู้จักแบ่งปันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นตามความเหมาะสม	ต่างๆ ให้ผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคล และ โอกาสตามมารยาทสังคม	เป็นพลเมืองที่ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางและการ แต่งกายที่ดี โดยเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่น ในสถานที่ต่างๆให้เกิดความเหมาะสมทุก โอกาส	เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ภาษาถูกต้อง มี กิริยามารยาทและการแต่งกายเหมาะสมใน ทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจา พูดคุยกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร เพื่อ ปกป้องตนเองจากการคุกคามจากบุคคล ภายนอกสถานศึกษา โดยเคารพสิทธิของตนเอง และผู้อื่นในทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีมุขยชนที่ดี มีกิริยาท่าทาง มารยาทและการแต่งกายที่เหมาะสมในทุกสถานที่ และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาอย่างมีเหตุผล ไม่ ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อป้องกันความขัดแย้งกับคนในสถาบันและสังคม ของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม ใน ฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มโดย ความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะ สมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของ สมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคล และ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และ สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

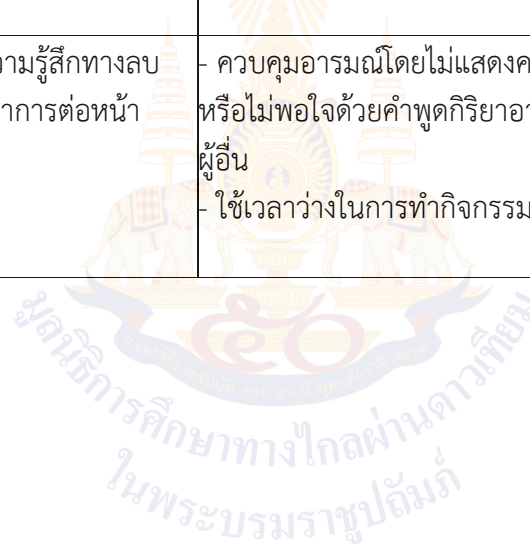
พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- <u>เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u> ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u> ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - <u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u> ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u> ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม - <u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u> ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่หลากหลาย ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u> รวมทั้งเหตุการณ์ของสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง <u>เล่าและแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์</u> ที่เกิดขึ้นได้	<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u> รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง <u>อธิบายผลกระทบจากสถานการณ์</u> ที่เกิดขึ้นได้	<u>ติดตาม สืบค้นข่าวสาร</u> รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง <u>วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์</u> ที่เกิดขึ้นได้
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	<u>หาแนวทางรับมือ</u> กับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและ <u>เข้าร่วมกิจกรรม</u> ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	<u>เลือกใช้วิธีการ</u> แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ <u>เสนอกิจกรรม</u> ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	<u>เลือกใช้วิธีการ</u> แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง <u>สร้างสรรค์กิจกรรม</u> และ <u>เชิญชวน</u> ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่องละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	- หลีกเลี่ยงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่องละเมิดทางเพศ	- หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่องละเมิดทางเพศ	- หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองและผู้อื่น จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่องละเมิดทางเพศ
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาพจิตใจของตน



สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล จากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - <u>เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล - <u>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้</u>
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูล ข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูล ข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - <u>ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูล ข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - <u>แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม</u>
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและ	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและ <u>นำเสนอผลงานที่เป็น</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและ <u>นำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	นำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	<u>ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม</u>	<u>สังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้</u>

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ <u>ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ <u>สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - <u>รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัด และการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. การออกแบบและ ปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับ ความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอน เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือสนองความต้องการ ออกแบบและสร้าง ผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับ ความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอน เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหา <u>ที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือ</u> <u>ปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและ</u> <u>สร้างผลงานอย่างมี</u> <u>ประสิทธิภาพ</u>	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับ ความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอนและ <u>เป็น</u> <u>ระบบเกี่ยวกับวิธีการ</u> แก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนอง ความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน <u>และสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน</u>
5. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	<u>ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบ</u> <u>ผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ</u>	<u>ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบ</u> <u>ผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหา</u> <u>อุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน</u>
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุง แก้ไข ให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความ ต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลงาน <u>ให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบ</u> <u>ที่เกิดขึ้น</u>	- นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาผลงาน ที่สามารถแก้ไข ปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - <u>เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน</u>
7. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการ <u>ประเมิน</u>	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับ <u>วิธีการประเมิน</u>

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวจิระพร สังขเวทย์	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล เช่งวา	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริรัตน์ มุลไชยศรี	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสรिता แก้วหวางค์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครูคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาวภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาววัลยา แซ่จิ้ว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม. สุพรรณบุรี
นายภูวดล วิริยะ	ครูชำนาญการ โรงเรียนสะอาดเพ็ดมิวิทยา สพม.สุ ราษฎร์ธานี ชุมพร
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครูชำนาญการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายสุรทิน พรหมสี	ครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ช่วยปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระ
บรมราชูปถัมภ์

