

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐  
หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑





## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ          | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | มฐ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ประสบการณ์สำคัญ | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเกมเล่นสัมพันธ์และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเกมอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี</b><br/>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br/>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/>(๑) การเล่นอิสระ<br/>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br/>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br/>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br/>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br/>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br/>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br/>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</b><br/>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br/>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/>(๑) การเล่นอิสระ<br/>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br/>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br/>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br/>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br/>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br/>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br/>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี</b><br/>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br/>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/>(๑) การเล่นอิสระ<br/>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br/>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br/>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br/>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br/>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br/>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br/>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย</p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> | <p>(๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> | <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> | <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> | <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> |

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด** น้ำ คือ “เพื่อนรักมหัศจรรย์” ที่อยู่รอบตัวเราและสำคัญกับทุกชีวิต น้ำ คือ ของเหลวใสที่ไม่มีสี และไม่มีกลิ่น เปลี่ยนรูปร่างได้ตามภาชนะที่ใส่ แหล่งน้ำที่อยู่รอบตัวเรา ได้แก่ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง สระน้ำ น้ำบนท้องฟ้า ได้แก่ เมฆ ฝน **วัฏจักรของน้ำ** มีลำดับดังนี้ น้ำในแม่น้ำ ทะเลเมื่อถูกแสงแดดแล้วกลายเป็นไอน้ำ ลอยขึ้นไปบนฟ้า ไอน้ำเย็นตัวลงรวมตัวกันเป็นก้อนเมฆ เมื่อเมฆรวมกันมากขึ้นก็จะตกลงมาเป็นฝน ฝนตกลงมาบนพื้นดิน ไปรวมกันที่แหล่งน้ำต่าง ๆ แล้วก็จะเริ่มต้นวัฏจักรของน้ำอีกครั้ง น้ำมีหน้าที่สำคัญมาก ได้แก่ ทำให้เรามีชีวิตอยู่ได้ เป็นบ้านของสัตว์มากมาย ช่วยให้เกิดความสะอาด ช่วยในการเดินทางทางน้ำ เป็นของเล่นสนุกของเรา ทำให้เรารวยน้ำ เล่นสาดน้ำ น้ำมีค่ามากเราควรใช้น้ำอย่างรู้คุณค่า เราต้องช่วยกันประหยัดน้ำและรักษาความสะอาดของแหล่งน้ำเพื่อให้เพื่อนรักมหัศจรรย์นี้ อยู่กับเราไปนานเท่านาน ประเพณีลอยกระทงของไทย เป็นประเพณีที่สำคัญและมีความหมายลึกซึ้งในวัฒนธรรมไทย จัดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๑๒ หรือวันพระจันทร์เต็มดวงของเดือนพฤศจิกายนทุกปี เราจะลอยกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ ลงสู่แม่น้ำหรือแหล่งน้ำเพื่อขอขมาต่อพระแม่คงคา

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                        |                                                                |                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                | ตัวบ่งชี้                                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                  |                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๑</b><br>ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี                                      | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น                         | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>ด้านร่างกาย</b><br><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ | ๑. การเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ<br>๒. แหล่งที่อยู่ของน้ำ<br>๓. ประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย               | ๒. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้             | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก                                                                                   | ๔. การทดลองเกี่ยวกับน้ำ<br>๕. ประเพณีทางน้ำ                                                 |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                |                                                                            |                                                                                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                        | ตัวบ่งชี้                                                                  | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                   |                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b><br>มีสุขภาพจิตดีและมี<br>ความสุข                           | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี<br>ต่อตนเองและผู้อื่น                                | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก<br><br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน<br>ผลงานตนเอง                                                  | ๓. กล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br><br>๔. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานตนเอง                     | (๒) การเขียนภาพและการเล่น<br>กับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย<br>เศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร<br>การฉีก การตัด การปะและการร้อย<br>วัสดุ<br><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย<br>ในกิจวัตรประจำวัน<br>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง<br>ปลอดภัย<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ<br/>ร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม<br>ตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่ |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ชื่นชม<br>และแสดงออกทางศิลปะ<br>ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่าน<br>งานศิลปะ ดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่านงาน<br>ศิลปะ<br><br>๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง<br>ดนตรี | ๕. สร้างสรรค์ผลงาน<br>ศิลปะอย่างมีความสุข<br><br>๖. เคลื่อนไหวทำท่า<br>ประกอบเพลงได้ | <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ<br/>ร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม<br>ตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b><br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม                                                                                                                                                                                 |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๕</b><br>มีคุณธรรม จริยธรรม<br>และมีจิตใจที่ดีงาม                | ๕.๔ มีความ<br>รับผิดชอบ                                                    | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมี<br>ผู้ช่วยเหลือ                                                     | ๗. ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                                         | ตัวบ่งชี้                                                                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                               |                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๖</b><br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                  | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง                                                                          | ๖.๒.๑ เก็บบของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                         | ๘. เก็บบของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๙. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน                                                                                |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๘</b><br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br><br>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน<br><br>๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๐. เล่นร่วมกับเพื่อน<br><br>๑๑. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br><br>๑๒. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ | <b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๙</b><br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย                                                                                           | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเข้าใจ                                                                  | ๑๓. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง                                    | <b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br><b>ด้านสังคม</b>                                                                                                       |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                          | ตัวบ่งชี้                                          | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๐ มี</b><br>ความสามารถในการคิด<br>ที่เป็นพื้นฐานในการ<br>เรียนรู้ | <b>๑๐.๑ มี</b><br>ความสามารถในการ<br>คิดรวบยอด     | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่ง<br>ต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้<br>ประสาทสัมผัส<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ<br>เปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้<br>ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br>เพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ<br>ตามลักษณะหรือหน้าที่<br>การใช้งาน<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ<br>หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓<br>ลำดับ | ๑๔. บอกลักษณะ<br>ความสัมพันธ์จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัส<br><br>๑๕. จับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือนได้<br><br>๑๖. จำแนกและจัด<br>กลุ่มสิ่งต่าง ๆ<br><br>๑๗. เรียงลำดับขนาด<br>กระทั่งเล็กไปใหญ่<br>อย่างน้อย ๓ ลำดับ | <b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดลอม</b><br>(๖) การสนทนาข่าวและ<br>เหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติและ<br>สิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน<br><br><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม<br/>           ท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br>(๒) การปฏิบัติตนตาม<br>วัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและ<br>ประเพณีไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br><br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>           ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของ<br/>           สังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่<br>ดีของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการ<br>ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br><br><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบ<br/>           ร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น |                    |
|                                                                                  | <b>๑๐.๒ มี</b><br>ความสามารถในการ<br>คิดเชิงเหตุผล | ๑๐.๒.๒ คาดเดา หรือ<br>คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๑๘. คาดเดา หรือ<br>คาดคะเนสิ่งที่อาจจะ<br>เกิดขึ้นได้                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                                  |                                                                   |                                                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                          | ตัวบ่งชี้                                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                    |                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๑</b><br>มีจินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์                                                      | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/<br>เคลื่อนไหวตาม<br>จินตนาการอย่าง<br>สร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง | ๑๙. ทำท่าทางตาม<br>จินตนาการประกอบ<br>คำบรรยายได้ | <b>ด้านสติปัญญา</b><br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ใน<br>สิ่งแวดล้อม<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน<br>คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ<br>เรื่องราวต่าง ๆ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ<br>ประสบการณ์ของตนเองหรือพูด<br>เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ<br>สิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์<br>ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การрожหะที่เหมาะสมใน<br>การพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ<br>นิทาน หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม<br>ลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดย<br>มีผู้ชี้แนะ |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๒</b><br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้<br>และมีความสามารถในการ<br>แสวงหาความรู้ได้<br>เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ<br>การเรียนรู้                              | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม                          | ๒๐. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร |           |                   | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|-----------------|-----------|-------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน         | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ |                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                 |           |                   |                       | <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล</p> |                    |

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์  
หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม                                                  |                                     |                                                                      |                          |                                            |                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                                      | เสริมประสบการณ์                     | ศิลปะสร้างสรรค์                                                      | เล่นตามมุม               | เล่นกลางแจ้ง                               | เกมการศึกษา                                                        |
| ๑      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบ<br>คำบรรยาย  | การเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ           | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. พับสี                          | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่น<br>สนาม<br>๒. เล่นอิสระ | ๑. เกมภาพตัดต่อเด็ก<br>รดน้ำต้นไม้<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว       |
| ๒      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ<br>ผู้ตาม | แหล่งที่อยู่ของน้ำ                  | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ                | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. รีรีข้าวสาร<br>๒. เล่นอิสระ             | ๑. เกมจัดหมวดหมู่สัตว์<br>ประเภทเดียวกัน<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว |
| ๓      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตาม<br>ข้อตกลง      | ประโยชน์ของน้ำและการ<br>อนุรักษ์น้ำ | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ฝึก ปะ ภาพหยดน้ำ               | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เล่นน้ำ<br>๒. เล่นอิสระ                 | ๑. เกมเรียงลำดับขนาด<br>กระถางเล็กไปใหญ่<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว |
| ๔      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง           | การทดลองเกี่ยวกับน้ำ                | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ปะติดภาพฐาน<br>กระถางด้วยใบไม้ | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. รับ - ส่งลูกบอล<br>๒. เล่นอิสระ         | ๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน<br>ภาพขณะใส่น้ำ<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว    |
| ๕      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง      | ประเพณีทางน้ำ                       | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ประดิษฐ์กระทง                  | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่น<br>สนาม<br>๒. เล่นอิสระ | ๑. เกมพื้นฐานการบวก<br>๑ - ๔<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว             |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและ<br/>เหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง<br>จอตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียม<br>ความพร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลง<br>สั้นๆ /คำคล้องจอ<br>ตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                           |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | เคลื่อนไหวประกอบคำบรรยาย | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูให้เด็กทำท่าทางตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “วันนี้คุณพ่อ คุณแม่กำลังพาเด็ก ๆ ไปเล่นน้ำที่ลำธาร เด็ก ๆ มองเห็นปลากำลังว่ายน้ำไปมา เด็ก ๆ เดินจับมือกับคุณพ่อคุณแม่ดูปลาที่กำลังว่ายน้ำไปทางซ้าย ว่ายน้ำไปทางขวา เด็ก ๆ ดูปลาที่ว่ายน้ำอย่างเพลิดเพลิน โดยที่มีคุณพ่อ กับคุณแม่ดูอยู่ข้าง ๆ เด็ก ๆ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                   |          |                                                                                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                           |                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            | สื่อ                                                                | การประเมินผล                                                                                                               |
|                                                                                                                                      |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                  |                                                                     |                                                                                                                            |
|                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                           |                           | <p>ลงเล่นน้ำที่ลำธารต้น ๆ เด็ก ๆ ตีขานเล่นน้ำไปมา เด็ก ๆ เล่นน้ำอย่างสนุกสนาน เพราะน้ำที่ลำธารใส สะอาด และเย็นสดชื่นมาก เมื่อได้เวลากลับบ้าน เด็ก ๆ และเดินกลับบ้านกับคุณพ่อ คุณแม่”</p> <p>๒. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่อนคลาย</p> |                                                                                                                                            |                                                                     |                                                                                                                            |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกการเกิดน้ำ และลักษณะของน้ำได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ | การเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ | ๑. ครูให้เด็กเปิด และทายภาพปริศนา (ภาพน้ำ)<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพปริศนา โดยใช้คำถาม ดังนี้<br>- ภาพที่เด็ก ๆ เห็นคือภาพอะไร<br>- เด็ก ๆ เคยเห็นจากที่ไหนบ้าง                                                                             | ๑. เด็กทายภาพ และสนทนาเกี่ยวกับภาพปริศนา<br>๒. เด็กดูวิดิทัศน์เรื่องวัฏจักรของน้ำ และสนทนาเกี่ยวกับการเกิดน้ำ<br>๓. เด็กสังเกตลักษณะของน้ำ | ๑. ภาพปริศนาน้ำ<br>๒. วิดิทัศน์เรื่องวัฏจักรของน้ำ<br>๓. แก้วใส่น้ำ | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกการเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                             |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                        | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                              |      |              |
|                       |          | เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด |                    | <p>- เด็ก ๆ คิดว่าน้ำเกิดขึ้นได้อย่างไร</p> <p>๓. ครูให้เด็กดูวีดิทัศน์เรื่องวัฏจักรของน้ำ และสนทนาเกี่ยวกับการเกิดน้ำ พร้อมให้เด็กสังเกตลักษณะของน้ำให้เด็กสังเกตสี กลิ่น รสชาติ รูปทรง และอุณหภูมิ จากแก้วใส่น้ำที่ครูเตรียมไว้ โดยใช้คำถามดังนี้</p> <p>- น้ำในแก้วมีสีไหม ให้เด็ก ๆ ลองยกแก้วน้ำเปรียบเทียบกับผนังห้อง (แนวคำตอบ : ไม่มีสีใส ๆ)</p> <p>- ให้เด็ก ๆ ลองดมน้ำแก้วนี้ดูลิ้น้ำในแก้วมีกลิ่นเหมือนอะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ไม่มีกลิ่นเลย)</p> <p>- ลองเอานิ้วจิ้มลงในแก้ว (น้ำอุ่นเล็กน้อย) กับแก้วนั้น (แก้วน้ำเย็น) รู้สึกอย่างไร (แนวคำตอบ : แก้วนี้เย็นกว่า แก้วนี้อุ่น)</p> <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุป</p> | จากแก้วใส่น้ำ<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการเกิดน้ำ และลักษณะของน้ำ |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                 | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                     |                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                                                                                                                                                    | การประเมินผล                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                          | เกี่ยวกับการเกิดน้ำและลักษณะของน้ำ สรุปลักษณะน้ำ คือ ของเหลวใส ที่ไม่มีสี และไม่มีกลิ่น เปลี่ยนรูปร่างได้ตามภาชนะที่ใส่                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b> | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- พับสี | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ พับสี<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- พับสี (ภาคผนวก)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. สีน้ำ/สีโปสเตอร์/สีฝุ่นผสม<br>กาวน้ำเล็กน้อย<br>๗. พู่กัน<br>๘. ภาชนะใส่สี<br>๙. แผ่นรองนุ่ม | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                               |                                                                                 | สื่อ                                                              | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                   |                                                                                     |
|                                                                                                                                   |          | (๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์                                |                                                                   |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ                   |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี                                                           | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | (๒) การเล่นเกมบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๓) การเล่นเกม<br>ประสบการณ์/มุขเล่น<br>ต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออก<br/>ทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นเกม<br>สมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือ<br>ภาพ นิทาน<br>หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ |                        | - มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔<br>มุม และสร้างข้อตกลงใน<br>การเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่าง<br>อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย<br>สังเกตวิธีเล่นและการเล่น<br>ร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน<br>สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ<br>เข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้<br>สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก<br>เตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น<br>เข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ   | การประเมินผล                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                         |              | (๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                             |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่น<br>อย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผลการตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b> |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน<br>ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น<br>สนาม ดังนี้<br>- การรอกอยและผลัดเปลี่ยน<br>หมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>เพื่อความปลอดภัยของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน<br>สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น<br>สนามเพื่อให้คำแนะนำ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>เครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเลือกเล่น<br>เครื่องเล่นสนามตาม<br>ความสนใจของ<br>ตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถว<br>เมื่อได้ยินสัญญาณ<br>หมดเวลาและทำ<br>ความสะอาดร่างกาย | นกหวีด | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลัง<br>ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                                     | การประเมินผล                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่<br>ควรเรียนรู้          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                               |              | (๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ<br>และสถานที่จาก<br>มุมมองที่ต่างกัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. บอกลักษณะ<br>ความสัมพันธ์จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัส<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๖) การต่อของชิ้นเล็ก<br>เติมในชิ้นใหญ่ให้ | เกมภาพตัดต่อ<br>เต็กรดน้ำต้นไม้ | ๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อเด็ก<br>รดน้ำต้นไม้ และให้เด็กสังเกต<br>ภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์<br>เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ<br>สี<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ<br>ภาพตัดต่อเต็กรดน้ำต้นไม้<br>- ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น<br>ภาพที่สมบูรณ์<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | ๑. เด็กสังเกตเกม<br>ภาพตัดต่อเต็กรดน้ำ<br>ต้นไม้ที่สมบูรณ์<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมภาพตัดต่อ<br>เต็กรดน้ำต้นไม้<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะ<br>ความสัมพันธ์จาก<br>การสังเกตโดยใช้<br>ประสาทสัมผัส<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้              |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                               |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ              | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                    |              | สมบูรณ์และการแยก<br>ชิ้นส่วน |                        | ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

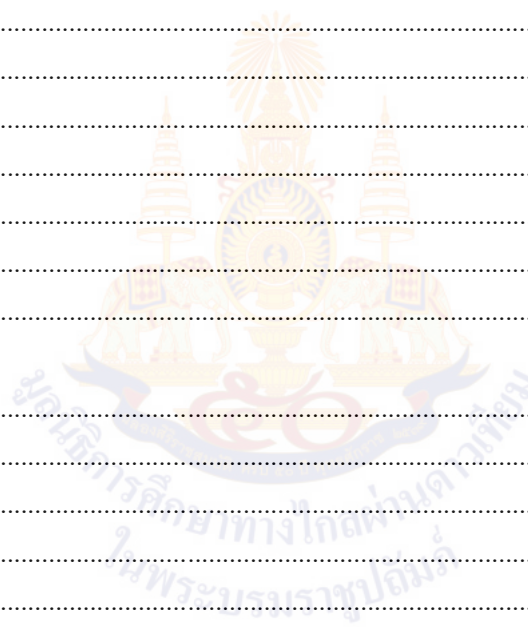
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น<br>เชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การร้อจิงหะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/<br>คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลง<br>สั้นๆ /คำคล้องจอง<br>ตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                  | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้           | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม<br>๒. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นรูปวงกลม<br>- ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางวงกลม<br>- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                 |              |                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               | สื่อ                                                                                                              | การประเมินผล                                                                                              |
|                                                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                           |
|                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                            |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแต่ละมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นน้ำ</li> <li>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง</li> <li>๔. ให้เด็กผอนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผอนคลาย</li> </ul> |                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                                                                                                           |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกแหล่งน้ำได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที      | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑) การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า | แหล่งน้ำ               | ๑. ครูเปิดเสียงปริศนาให้เด็กฟังและให้เด็กทายว่าเสียงปริศนาที่ได้ยิน คือ เสียงอะไร โดยตั้งคำถาม ดังนี้<br>- เสียงที่ได้ยิน น่าจะเป็นเสียงอะไร<br>- เด็ก ๆ เคยได้ยินเสียงนี้จากที่ไหนบ้าง<br>- (เสียงน้ำไหล)<br>๒. ครูเฉลยเสียงปริศนาด้วยรูปภาพน้ำตก            | ๑. เด็กฟัง และทายเสียงปริศนา<br>๒. เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งน้ำโดยสังเกตจากรูปภาพแหล่งน้ำต่าง ๆ พร้อมบอกชื่อ<br>๓. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแหล่งที่น้ำ | ๑. เสียงปริศนา (เสียงน้ำไหล)<br>๒. ภาพเฉลยเสียงปริศนา (น้ำตก)<br>๓. ภาพแหล่งน้ำต่าง ๆ เช่น ทะเล แม่น้ำ ลำธาร คลอง | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกแหล่งน้ำ<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                 | ระยะเวลา                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                    |                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        | สื่อ                                                                                                             | การประเมินผล                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทเด็ก                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                        |
|                                                                                                       |                                        | เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด                                                       |                                                    | ๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับแหล่งน้ำ โดยครูนำรูปภาพแหล่งน้ำต่าง ๆ มาให้เด็กสังเกตและบอกชื่อ เช่น ทะเล แม่น้ำ ลำธาร คลอง เป็นต้น<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับแหล่งน้ำ ดังนี้ แหล่งน้ำที่อยู่รอบตัวเรา ได้แก่ ทะเล แม่น้ำ ลำคลอง บึง น้ำบนท้องฟ้า ได้แก่ เมฆ ฝน แหล่งน้ำที่เราใช้ในบ้าน ได้แก่ ถังเก็บน้ำ ก๊อกน้ำ โถงน้ำ |                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                        |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b> | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- วาดภาพด้วยสีน้ำ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โตะที่ ๑ ปั้น<br>โตะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน                                                                                                                                                                                 | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู | ๑. ดินน้ำมัน/แป้นโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. สีน้ำ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                            | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               | สื่อ                                                    | การประเมินผล                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                     |                                                         |                                                            |
| ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๗. พู่กัน<br>๘. ผ้าเช็ดมือ                              | ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน         |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง                                                                                                                                                                                         |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ                                                                                                                                      | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุม ประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน                   |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์การเรียนรู้                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     | สื่อ       | การประเมินผล                            |
|---------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------|-----------------------------------------|
|                                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                           |            |                                         |
| ๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <p>สิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> |                    | <p>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมบทบาทสมมติ</li> <li>- มุมหนังสือ</li> <li>- มุมบล็อก</li> <li>- มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>- มุมดนตรี</li> <li>- มุมเกมการศึกษา</li> </ul> <p>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน</li> <li>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่</li> </ul> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> | ๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | ในท้องถิ่น | ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ | การประเมินผล                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑๐) การอ่านหนังสือ<br>ภาพ นิทาน<br>หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                    |                        | ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น<br>เข้าที่ให้เรียบร้อย                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๑ การใช้<br/>กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้<br>การประสานสัมพันธ์<br>ของการใช้กล้ามเนื้อ<br>ใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง<br>ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น<br>รีรีข้าวสาร<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต<br>วิธีการเล่นรีรีข้าวสาร<br>(ภาคผนวก)<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>รีรีข้าวสาร<br>๓. เด็กเล่นรีรีข้าวสาร<br>ตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถว<br>เมื่อได้ยินสัญญาณ<br>หมดเวลาและทำ<br>ความสะอาดร่างกาย | -    | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                            |                                                                                                                               | สื่อ                                                                               | การประเมินผล                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                    | บทบาทครู                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                         |                     | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม<br/>           วัฒนธรรมท้องถิ่นและ<br/>           ความเป็นไทย</b><br>(๕) การละเล่นพื้นบ้าน<br>ของไทย<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติ<br>ตามคำแนะนำ |                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>           การศึกษา</b><br>๑. จำแนกและจัด<br>กลุ่มสิ่งต่าง ๆ<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>๑๕<br/>นาที่</b> | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>           ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี</b>                                                                                                                                    | เกมจัดหมวดหมู่<br>สัตว์ประเภท<br>เดียวกัน | ๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่<br>สัตว์ประเภทเดียวกัน และให้<br>เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา | ๑. เด็กสังเกตภาพใน<br>เกมจัดหมวดหมู่สัตว์<br>ประเภทเดียวกัน<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ | ๑. เกมจัดหมวดหมู่<br>สัตว์ประเภท<br>เดียวกัน<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจำแนกและ<br>จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                            |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                    |      |              |
|                       |          | <p>ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๕) การคัดแยกการจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> |                    | <p>- ให้เด็กสังเกตภาพเกมการศึกษา</p> <p>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา</p> <p>- ให้เด็กจำแนกลักษณะ และนำมาจัดหมวดหมู่</p> <p>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย</p> <p>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา</p> | <p>เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา</p> |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

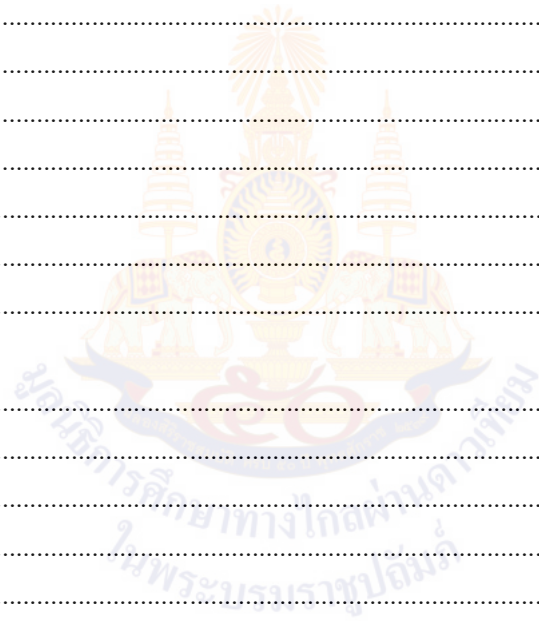
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรื้อจingleที่เหมาะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                     | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | สื่อ                                               | การประเมินผล                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | เคลื่อนไหวตามข้อตกลง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหว ดังนี้<br>- ให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยระวังไม่ให้ชนสิ่งของหรือชนเพื่อนในห้องเรียน<br>- เมื่อครูให้จังหวะหยุด ครูจะถือภาพ “แม่น้ำ” หรือ “น้ำตก”<br>เมื่อเด็กเห็นภาพใด ให้เดินไปที่มุมประสบการณ์ ดังนี้ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. ภาพแม่น้ำ<br>๓. ภาพน้ำตก | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                       |                                 | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            | สื่อ                                                                                       | การประเมินผล                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                  |                                                                                            |                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                       |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพแม่น้ำ ให้เด็ก ๆ เดินไปที่มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>- ภาพน้ำตก ให้เด็ก ๆ เดินไปที่มุมหนังสือ</li> <li>๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง</li> <li>๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย</li> </ul>               |                                                                                                                                                            |                                                                                            |                                                                                                                                  |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที      | <b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b><br>(๖) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน<br><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b> | ประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ | ๑. ครูเล่านิทานเรื่อง “นิทานใต้ทะเล” ให้เด็กฟังและสนทนาเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้<br>- นิทานเรื่องนี้ชื่ออะไร<br>- นิทานที่เด็ก ๆ ฟังเป็นนิทานเกี่ยวกับอะไร<br>- จากนิทานมีสัตว์อะไรบ้าง<br>- เราจะทำอะไรให้น้ำทะเลสะอาด ไม่มีขยะ<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำ โดยครู | ๑. เด็กฟังนิทานและสนทนาเกี่ยวกับนิทานเรื่อง “นิทานใต้ทะเล”<br>๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำ ตัวแทนเด็กออกมาเล่าว่า<br>เด็ก ๆ ใช้น้ำทำอะไรบ้าง | ๑. นิทานเรื่อง “นิทานใต้ทะเล”<br>๒. ภาพประโยชน์ของน้ำ เช่น ภาพดื่ม น้ำ ภาพอาบน้ำ ภาพซักผ้า | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                         |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                      |      |              |
|                       |          | (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด |                    | ให้ตัวแทนเด็ก๒- ๓ คน ออกมาเล่าว่า ในแต่ละวัน เด็ก ๆ ใช้น้ำทำอะไรบ้าง<br>๓. ครูให้เด็กสังเกตภาพ เช่น ภาพตม่น้ำ ภาพอาบน้ำ ภาพซักผ้า เป็นต้น และให้บอกว่าคนในภาพกำลังทำอะไร<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้น้ำอย่างประหยัด สรุปดังนี้<br>น้ำมีประโยชน์ต่อสิ่งมีชีวิตทั้งคนและสัตว์ตม่น้ำให้ร่างกายสดชื่น ใช้น้ำอาบเพื่อความสะอาด พืชดูดน้ำจากดินทำให้พืชเจริญเติบโต เราใช้น้ำในการหุงข้าว ทำอาหาร น้ำมีอยู่รอบตัวเรา เราควรช่วยกันประหยัดน้ำและดูแลแหล่งน้ำให้สะอาด | ๓. เด็กฟังครูอธิบายเกี่ยวกับการอนุรักษ์น้ำ<br>๔. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของน้ำและการอนุรักษ์น้ำ |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                 | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                                                                                                   | การประเมินผล                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) หยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ฉีก ปะ ภาพหยดน้ำ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ฉีก ปะ ภาพหยดน้ำ<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ฉีก ปะ ภาพหยดน้ำ<br>- นำกระดาษสีมาฉีกตามขนาดที่ต้องการ ทากาว และติดลงบนภาพโครงร่างหยดน้ำ<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. กระดาษสี<br>๗. ภาพโครงร่างหยดน้ำ<br>๘. กาว<br>๙. ผ้าเช็ดมือ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                         |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             | สื่อ                                                                            | การประเมินผล                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |              | <b>๑.๒.๕ การมีอัต<br/>ลักษณ์เฉพาะตนและ<br/>เชื่อว่าตนเองมี<br/>ความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ตาม<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง                                                                          |                        | ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด<br>บันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน<br>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน                                                                                 |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจ<br>เล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้าง<br>สิ่งต่างๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่ |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ<br>แล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย | ๑. เด็กเลือกเล่นมุม<br>ประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของ<br>เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆ<br>หรือสื่อวัสดุใน<br>ท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ |                    | ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                    | การประเมินผล                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | (๑๑) การอ่าน<br>อย่างอิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วมและบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๓) การให้ความ<br>ร่วมมือในการปฏิบัติ<br>กิจกรรมต่างๆ |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่น<br>กับน้ำ และทบทวนข้อตกลง<br>ในการเล่นน้ำ<br>- ไม่นำน้ำมาดื่ม<br>- ไม่นำน้ำเทหรือสาดใส่เพื่อน<br>เพราะอาจเกิดอันตรายได้<br>- ไม่นำน้ำออกนอกบริเวณที่<br>กำหนด<br>- หลังจากเล่นน้ำแล้วให้เก็บ<br>อุปกรณ์เข้าที่<br>๓. ครูให้เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระ<br>โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด<br>เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรับรู้เกี่ยวกับ<br>อุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับ<br>น้ำ และปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>น้ำ<br>๓. เด็กเล่นน้ำอย่าง<br>อิสระตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเก็บอุปกรณ์<br>ในการเล่นน้ำ เมื่อ<br>เล่นน้ำเสร็จ<br>๕. เด็กเล่นอิสระ<br>๖. เด็กเข้าแถวเมื่อได้<br>ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. นกหวีด<br>๒. อุปกรณ์ใน<br>การเล่นน้ำ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                               | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                             |                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                  | การประเมินผล                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                |                                                                       |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                     |          | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา<br>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือ และหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน                                               |                                  | ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                          |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. เรียงลำดับขนาด กระจกเล็กไปใหญ่ อย่างน้อย ๓ ลำดับ<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | เกมเรียงลำดับขนาดกระจกเล็กไปใหญ่ | ๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดกระจกเล็กไปใหญ่ และให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพเกมเรียงลำดับขนาดกระจกเล็กไปใหญ่<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา | ๑. เด็กสังเกตภาพในเกมเรียงลำดับขนาดกระจกเล็กไปใหญ่<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย | ๑. เกมเรียงลำดับขนาดกระจกเล็กไปใหญ่<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การเรียงลำดับขนาดกระจกเล็กไปใหญ่อย่างน้อย ๓ ลำดับ<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                       | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                             |      |              |
|                           |              | ๑.๔.๒ การคิดรวบ<br>ยอด การคิดเชิง<br>เหตุผล การตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๑๓) การจับคู่ การ<br>เปรียบเทียบและการ<br>เรียงลำดับสิ่งต่างๆ<br>ตามลักษณะความยาว<br>ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | - ให้เด็กเรียงลำดับขนาดกระทง<br>เล็กไปใหญ่<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

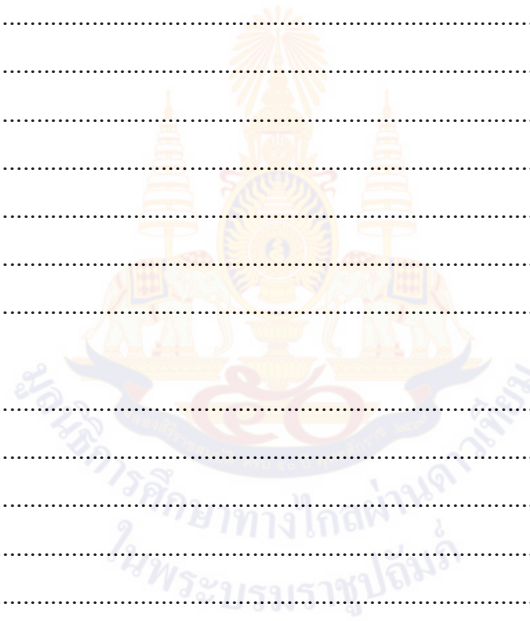
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                        | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ | การประเมินผล                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                  |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                        |
| <p>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</p> <p>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้</p> | ๑๕ นาที      | <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การรื้อจingleที่เหมาะสมในการพูด</p> |                        | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”</p> <p>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู</p> <p>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)</p> <p>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา</p> | <p>๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”</p> <p>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู</p> <p>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์</p> <p>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> | -    | สังเกต<br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                    | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวตามคำสั่ง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง<br>- ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>- จากนั้นครูจะใช้คำสั่ง และให้เด็กทำตามทางตามคำสั่ง เช่น ให้เด็ก ๆ ทุกคนกระโดด ๕ ครั้ง ให้เด็ก ๆ ทุกคนปรบมือ ๕ ครั้ง | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                    | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                      |                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                                                                  | การประเมินผล                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                              |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                      | สาระที่<br>ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                              |              | ๑.๔.๒ การคิดรวบ<br>ยอด การคิดเชิง<br>เหตุผล การตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๘) การนับและแสดง<br>จำนวนต่าง ๆ ใน<br>ชีวิตประจำวัน                                                                       |                          | ให้เด็ก ๆ ทุกคนหมุนโหล ๕<br>ครั้ง<br>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตาม<br>คำสั่ง<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓<br>- ๔ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่า<br>ที่ผ่อนคลาย                                                                                                                |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
| กิจกรรมเสริม<br>ประสบการณ์<br>๑. บอกการทดลอง<br>เกี่ยวกับน้ำได้<br>๒. คาดเดา หรือ<br>คาดคะเนสิ่งที่จะ<br>เกิดขึ้นได้<br>๓. กล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐<br>นาที   | ๑.๓.๕ การเล่น และ<br>ทำงานแบบร่วมมือ<br>ร่วมใจ<br>(๑) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๘) การรอจังหวะที่<br>เหมาะสมในการพูด<br>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br>ยอด การคิดเชิง | การทดลอง<br>เกี่ยวกับน้ำ | ๑. ครูให้เด็กสังเกตวัสดุอุปกรณ์<br>ในการทดลองหมุดลอยน้ำ<br>(ปรากฏการณ์แรงตึงผิว)<br>๒. ครูแนะนำ และบอกชื่อวัสดุ<br>อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง ให้<br>เด็กคาดเดาผลที่อาจเกิดขึ้นเมื่อ<br>นำหมุดติดกระดาษหิวแบน<br>หรือลวดเสียบกระดาษหย่อนลง<br>บนผิวน้ำ<br>- เด็ก ๆ คิดว่าถ้าครูหย่อนหมุด<br>ลงในน้ำจะเกิดอะไรขึ้น | ๑. เด็กสังเกตวัสดุ<br>อุปกรณ์ในการ<br>ทดลองหมุดลอยน้ำ<br>๒. เด็กสังเกตวิธีการ<br>ทดลอง หรือตัวแทน<br>เด็กออกมาร่วมสาธิต<br>กับครู<br>๓. เด็กทำกิจกรรม<br>การทดลองแบบเป็น<br>กลุ่ม | ๑. กะละมัง<br>พลาสติก<br>๒. น้ำ<br>๓. หมุดติดกระดาษ<br>หิวแบน หรือลวด<br>เสียบกระดาษ<br>๔. ผ้าเช็ดมือ | สังเกต<br>๑. การบอกการ<br>ทดลองเกี่ยวกับน้ำ<br>๒. การคาดเดา หรือ<br>คาดคะเนสิ่งที่จะ<br>เกิดขึ้น<br>๓. การกล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. ความ<br>กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                      | ระยะ<br>เวลา                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                   |                                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                        | สื่อ                                                                                                                       | การประเมินผล                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                   | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                                                   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทเด็ก                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                         |
|                                                                                                                |                                    | เหตุผล การตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๑๗) การคาดเดาหรือ<br>การคาดคะเนสิ่งที่<br>อาจจะเกิดขึ้นอย่างมี<br>เหตุผล                    |                                                                          | ๓. ครูสาธิตวิธีการหย่อนหมุดลง<br>บนผิวน้ำ หรือให้ตัวแทนเด็ก<br>ออกมาร่วมสาธิต<br>๔. ครูแบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม<br>กลุ่มละเท่ากัน ๆ ทำการ<br>ทดลองหยดลอยน้ำ (หมุดติด<br>กระดาษห้วแบน เป็นหมุด<br>แหลมขณะทดลองต้องอยู่ใน<br>ความดูแลของผู้ใหญ่อย่าง<br>ใกล้ชิด)<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับการทดลองหยดลอยน้ำ | ๔. เด็กและครูร่วมกัน<br>สรุปเกี่ยวกับการ<br>ทดลองหยดลอยน้ำ                                             |                                                                                                                            |                                                                                         |
| กิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์<br>๑. สร้างสรรค์ผลงาน<br>ศิลปะอย่างมี<br>ความสุข<br>๒. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานตนเอง | รวม ๒<br>กิจกรรม<br><br>๔๐<br>นาที | ๑.๑.๒ การใช้<br>กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๒) การเขียนภาพและ<br>การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้<br>กรรไกร การฉีก การ | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสี<br>เทียน<br>- ประติภาพ<br>ฐานกระทงด้วย<br>ใบไม้ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ<br>อุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน                                                                                                                                                   | ๑. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมของกล้ามเนื้อ<br>มือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติ<br>ตามครู | ๑. ดินน้ำมัน/แป้ง<br>โดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. ภาพฐานกระทง | สังเกต<br>๑. การทำงานศิลปะ<br>อย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                        | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               | สื่อ                                | การประเมินผล                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                     |                                     |                                                            |
| ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |              | ตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                        | โต้ะที่ ๓ ปะติตภาพฐานกระทงด้วยใบไม้<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ปะติตภาพฐานกระทงด้วยใบไม้<br>- นำใบไม้ทาขาวปะติตภาพฐานกระทง<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๗. ใบไม้<br>๘. กาว<br>๙. ผ้าเช็ดมือ | ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                             | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |                                                                         | สื่อ                              | การประเมินผล                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                               |                                   |                                                                          |
|                                                                                       |              | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                        | <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |                                                                         |                                   |                                                                          |
| <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |              | <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์</p>                                                                                                                                                                                                      |                        | <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นรับ - ส่งลูกบอล</p>                            | <p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลง</p> | <p>๑. นกหวีด</p> <p>๒. ลูกบอล</p> | <p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                  | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                |                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                | การประเมินผล                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                                |
| ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๕. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้ |          | ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                                | ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นรับ - ส่งลูกบอล - แบ่งผู้เล่นออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน ทั้งสองกลุ่มเข้าแถวตอนลึก<br>- ให้คนแรกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งถือลูกบอลไว้ในมือ แล้วโยนไปให้เพื่อนคนแรกที่อยู่แถวตรงข้าม ผู้ส่งเดินอ้อมไปต่อแถวสมาชิกคนสุดท้ายของแถวตนเอง<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย | ในการเล่นรับ - ส่งลูกบอล<br>๓. เด็กเล่นรับ - ส่งลูกบอลตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย |                                                                     | ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๕. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้                                                                       | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่                                                                                                                                                                             | เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพขณะใส่น้ำ | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนภาพขณะใส่น้ำ และให้เด็กสังเกตภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพเหมือนภาพขณะใส่น้ำ                                                                                                   | ๑. เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพขณะใส่น้ำ<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน                                                                                           |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     | สื่อ | การประเมินผล                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                           |      |                                                                                 |
| ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร |                    | ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |      | ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

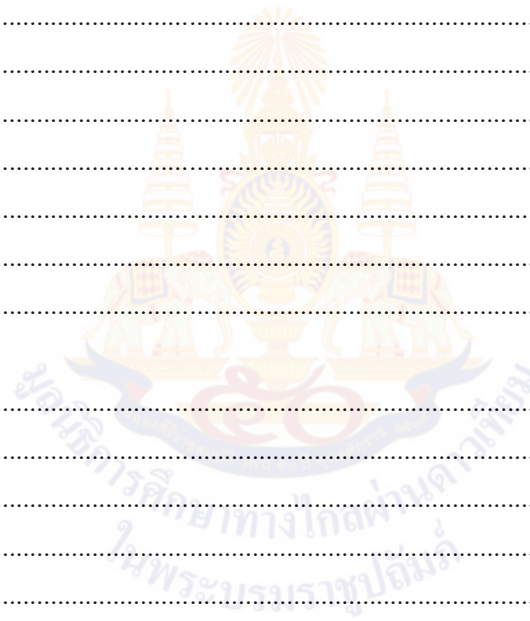
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                   | การประเมินผล                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                   |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวประกอบเพลง<br>ลอยกระทง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูร้องเพลง “ลอยกระทง” ให้เด็กฟัง<br>๒. ครูและดีกร่วมกันร้องเพลง “ลอยกระทง” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กร้องเพลง “วันเพ็ญ เดือนสิบสอง” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลงลอยกระทง | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                       | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                        | การประเมินผล                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกชื่อประเพณีทางน้ำได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br>(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย<br><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด | ประเพณีทางน้ำ      | ๑. ครูนำภาพปริศนากระทงมาให้เด็ก ๆ สังเกต โดยใช้คำถามดังนี้<br>- ภาพที่เด็ก ๆ เห็นคือภาพอะไร<br>- เด็ก ๆ ใช้กระทงในประเพณีใด<br>๒. ครูแนะนำเกี่ยวกับความเป็นมาของประเพณีลอยกระทงและข้อควรระวังในการลอยกระทง<br>- เด็ก ๆ คิดว่าประเพณีลอยกระทงสำคัญอย่างไร<br>- เด็ก ๆ ควรใช้อะไรในการลอยกระทง<br>๓. ครูนำตัวอย่างกระทงมาให้เด็กสังเกต และแนะนำเกี่ยวกับการใช้วัสดุจากธรรมชาติในการลอยกระทง | ๑. เด็กสังเกตภาพปริศนา (ภาพกระทง)<br>๒. เด็กฟังความเป็นมาของประเพณีลอยกระทง และข้อควรระวังในการลอยกระทง<br>๓. เด็กสังเกตกระทงจากวัสดุต่าง ๆ<br>๔. ตัวแทนเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง<br>๕. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเพณีทางน้ำ (ประเพณีลอยกระทง) | ๑. ภาพปริศนากระทง<br>๒. กระทงจากวัสดุต่าง ๆ | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกชื่อประเพณีทางน้ำ<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                 | ระยะเวลา                               | สาระการเรียนรู้                                                                    |                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | สื่อ                                                                                 | การประเมินผล                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                |                                                                                      |                                                                                        |
|                                                                                                       |                                        |                                                                                    |                                                  | <p>๓. ครูให้ตัวแทนเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับประเพณีลอยกระทง</p> <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเพณีทางน้ำ (ประเพณีลอยกระทง) ดังนี้</p> <p>ประเพณีลอยกระทงของไทยที่จัดขึ้นในวันเพ็ญเดือน ๑๒ หรือวันพระจันทร์เต็มดวงของเดือนพฤศจิกายน เพื่อแสดงความระลึกถึงพระคุณของน้ำ เราจะลอยกระทงที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ ลงสู่น้ำหรือแหล่งน้ำเพื่อขอขมาต่อพระแม่คงคา</p> |                                                          |                                                                                      |                                                                                        |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ประดิษฐ์กระทง | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้านเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้านเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                                                                            | การประเมินผล                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                            |
| ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> |                    | โต้ะที่ ๑ ปั้น<br>โต้ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต้ะที่ ๓ ประดิษฐ์กระทงสาธิตวิธีการทำกิจกรรม - ประดิษฐ์กระทง (ภาคผนวก)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๕. กระดาษ A๔<br>๖. อาหารปลา<br>ข้าวโพด<br>๗. ฟองน้ำ<br>๘. ภาชนะใส่น้ำและฟองน้ำ<br>๙. ผ้าเช็ดมือ | ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                              |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | สื่อ                                                                            | การประเมินผล                                                                                    |
|                                                                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |              | (๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ตาม<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง                                                                                                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจ<br>เล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้าง<br>สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์/มุมเล่น<br>ต่างๆ |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ<br>แล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔<br>มุม และสร้างข้อตกลงในการ<br>เล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง<br>อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอย | ๑. เด็กเลือกเล่นมุม<br>ประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของ<br>เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆ<br>หรือสื่อวัสดุใน<br>ท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                    |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                    | <p>สังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน</p> <p>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่</p> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |           |      |              |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ   | การประเมินผล                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |        |                                                                                                                                                                             |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่น<br>อย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผลการตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ<br>และสถานที่จาก<br>มุมมองที่ต่างกัน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน<br>ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น<br>สนาม ดังนี้<br>- การรอคอยและผลัดเปลี่ยน<br>หมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>เพื่อความปลอดภัยของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน<br>สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น<br>สนามเพื่อให้คำแนะนำ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>เครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเลือกเล่น<br>เครื่องเล่นสนามตาม<br>ความสนใจของ<br>ตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | นกหวีด | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลัง<br>ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ                                                                | การประเมินผล                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                     |                                                                                                                                                        |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. นับและแสดง<br>จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๘) การนับและแสดง<br>จำนวนของสิ่งต่างๆ<br>ในชีวิตประจำวัน | เกมพื้นฐาน<br>การบวก ๑ - ๔ | ๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐาน<br>การบวก ๑ - ๔<br>และให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลัก<br>และภาพแผ่นย่อย แล้ววางภาพ<br>แผ่นหลักก่อน จึงหาภาพแผ่น<br>ย่อย ๒ แผ่น รวมจำนวนได้<br>เท่ากับแผ่นหลัก มาวางเข้าชุด<br>ให้มีจำนวนรวมกัน เท่ากับ<br>จำนวนในภาพแผ่นหลัก<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ | ๑. เด็กสังเกตภาพ<br>แผ่นหลักและภาพ<br>แผ่นย่อยของเกม<br>พื้นฐานการบวก<br>๑ - ๔<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมพื้นฐาน<br>การบวก ๑ - ๔<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การนับและแสดง<br>จำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                 |                        |                                                                                                                                                                                                 |           |      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้ |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                              |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                    |              |                 |                        | ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

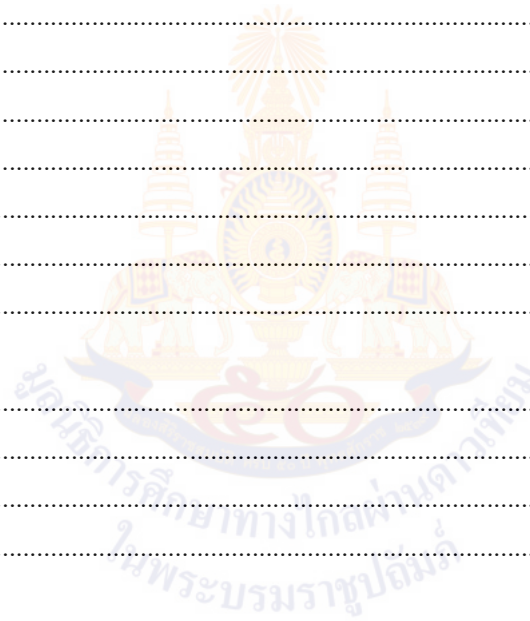
เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....



[illegible]

## ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

### ความรู้/กิจกรรมเสนอแนะ

| เรื่อง<br>น้ำ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ปรากฏการณ์<br>การทดลอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | แรงดึงดูด<br>ที่ 2 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |  |
| <h3>หมดลอยน้ำ</h3>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |  |
| <b>สิ่งที่เห็นในชีวิตประจำวัน</b><br>หลายคนอาจเคยเห็นแมลงตัวเล็กๆ บินขยับบนผิวน้ำได้โดยไม่จม แต่ดูขย้ออย่างที่ไม่สามารถทำได้ ทำไม่แมลงเหล่านั้นจึงไม่จม                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |  |
| <b>ภาพรวมการทดลอง</b><br>จัดให้เด็กๆ แข่งขันกัน ใครสามารถวางหลอดเย็บกระดาษให้ลอยบนผิวน้ำได้มากที่สุดเป็นผู้นชนะ ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถของแต่ละคน ในการแข่งขันแบบนี้พบว่า เด็กที่ไม่กล้าแสดงออก ไม่ค่อยพูดและเรียบเรียงจะชนะอยู่บ่อยครั้ง หมุดสามารถลอยน้ำได้เมื่อวางอย่างแนบชิดโดยอาศัยแรงตึงผิวของน้ำ                                                                                                                  | <b>แนวคิดว่าหลักของการทดลอง</b><br>น้ำมีแรงยึดเหนี่ยวที่ผิวน้ำเรียกว่า แรงตึงผิว แรงตึงผิวทำให้อัตราที่น้ำหนักเบาๆ สามารถลอยน้ำได้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |  |
| <b>วัสดุอุปกรณ์</b><br><b>สำหรับแต่ละคน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● กระดาษมีหลอดกระดาษใหญ่ สูงประมาณ 5 เซนติเมตร</li> <li>● หมุดติดกระดาษทวนแบบ (ระวัง! หมุดแหลมเป็นอันตราย ระวังหลอดต้องอยู่ในความดูแลของผู้ใหญ่อย่างใกล้ชิด)</li> <li>● แวนช่าย</li> <li>● ผ้าเช็ดมือ</li> </ul> <b>สำหรับทำการทดลองเพิ่มเติม</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ออกเสียงกระดาษแบบต่างๆ (รูปที่ 1)</li> </ul> | <b>สิ่งสืบจาก</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● พูดคุยกับเด็กเกี่ยวกับแมลงที่สามารถเดินบนน้ำได้ เด็กบางคนอาจสงสัยว่า ทำไม่แมลงพวกนี้จึงไม่จม</li> <li>● เติมน้ำลงในกะละมัง สูงประมาณ 5 เซนติเมตร และให้เด็กทุกคนพร้อมหมุดไว้อย่างน้อยคนละ 10 ตัว</li> <li>● ก่อนทำการทดลอง ครูควรทดลองเองก่อน เนื่องจากมีวิธีวางหมุดให้ลอยบนน้ำได้หลายวิธี</li> <li>● แจกผ้าเช็ดมือให้เด็กทุกคน ไม่ควรใช้กระดาษชำระ เพราะจะขาดและเปียกง่าย</li> </ul>                                                                                                                                                              |                    |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ทดลองต่อไป</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ถ้าหย่อนหมุดลงบนผิวน้ำแล้ว หมุดจะจมลงไปที่ก้นหลังจากทดลองเสร็จแล้วควรทดลองซ้ำกับอีกครึ่ง</li> <li>● ให้เด็กจับหมุดไว้และค่อยๆ วางลงบนผิวน้ำ (รูปที่ 2) หมุดจะไม่จม</li> <li>● ข้อสำคัญ เมื่อวางหมุด 1 ตัว ลงบนผิวน้ำเสร็จแล้ว ต้องใช้คีมหรือไม้จิ้มฟันหยิบหมุดขึ้นก่อนไปวางหมุดตัวต่อไป</li> <li>● อาจจัดให้เด็กๆ แข่งขันกัน ใครสามารถวางหมุดให้ลอยน้ำได้มากกว่า 10 ตัวขึ้นไป จะได้รับรางวัล</li> <li>● ให้เด็กๆ อธิบายวิธีการวางหมุดให้สามารถลอยน้ำได้ และสังเกตผิวน้ำที่เป็นวงกลมรอบๆ หมุด แล้วให้เด็กๆ ใช้แวนช่ายตักผิวน้ำบริเวณนั้น</li> </ul> |                    |  |

© Hans der Meulen Research, Germany That translation is supported by

| เรื่อง<br>น้ำ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ปรากฏการณ์<br>การทดลอง | แรงดึงดูด<br>ที่ 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <h3>หมดลอยน้ำ</h3>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>เบื้องต้น</b><br>ขณะทำการทดลองถ้าไม่ทำให้ได้ระดับเส้นจะสามารถวางหมุดให้ลอยน้ำได้จำนวนมาก เมื่อสังเกตด้วยแว่นขยายจะพบว่าผิวน้ำเป็นรอยเว้าเล็กน้อยลงไปถึงรอบๆ หมุด เพราะน้ำหนักของหมุดนั่นเอง                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>ส่วนแนะนำ</b><br>นอกจากหมุดติดกระดาษ เรายังสามารถนำหลอดเย็บกระดาษมาทดลองวางบนผิวน้ำได้ โดยใช้วิธีการเช่นเดียวกับหมุดหรือลองใช้วิธีอื่นๆ                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <b>ข้อแนะนำ</b> ให้นำหลอดเย็บกระดาษวางขวางบนน้ำ และปล่อยลงอย่างช้าๆ เพื่อให้หลอดเย็บสัมผัสผิวน้ำทั้งตัวพร้อมกัน ขณะวางควรขยับด้วย (รูปที่ 3) หลอดเย็บต้องไม่เอียง ไม่เช่นนั้นจะจมลง เมื่อวางหลอดเย็บลงไปแล้วค่อยๆ ดึงนิ้วออกได้                                                                                                                  |                        | <b>วิธีที่ลองให้เด็กๆ ลองและอย่าให้จับหลอดเย็บไว้ แล้วนำวางบนผิวน้ำช้าๆ โดยไม่ให้เอียง (รูปที่ 4) ซึ่งอาจมีอุปสรรคเพราะไม่รู้ว่าระดับน้ำอยู่ตรงไหน</b><br><br><b>ข้อควรระวัง</b> ก่อนนำหลอดเย็บมาวางบนผิวน้ำ หลอดเย็บและนิ้วต้องไม่เปียก<br>เมื่อวางหลอดเย็บหลายตัวบนผิวน้ำ หลอดเย็บจะจับตัวกันเป็นกลุ่มเช่นเดียวกับหมุดติดกระดาษ (รูปที่ 5) ซึ่งจะเห็นได้ว่าถ้าจัดจนกว่าน้ำหนักของหลอดเย็บกลบผิวน้ำ โดยระดับน้ำจะลอยขึ้นระหว่างช่องว่างของหลอดเย็บ                          |  |
| <b>ทำไมเป็นเช่นนั้น</b><br>ปกติหมุดและหลอดเย็บกระดาษจะจมลงไปในน้ำหนักมากกว่าน้ำ ไม่เช่นนั้นจะลอยขึ้นได้แต่เมื่อวางบนผิวน้ำด้วยวิธีใดก็ตามจนทำให้เกิดแรงตึงผิว ค้างค้ำอริยาบในการทดลองเรื่อง "เนิ่นน้ำ" แรงตึงผิวสามารถรับน้ำหนักวัตถุที่หนักกว่าน้ำไม่ให้จมได้ แต่ต้องวางวัตถุอย่างระมัดระวัง โดยวางขนานกับผิวน้ำ ไม่เช่นนั้นหมุดและหลอดเย็บจะจม |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| การยึดเหนี่ยวของโมเลกุลน้ำเกิดขึ้นในทุกที่ แต่บริเวณผิวน้ำซึ่งสัมผัสกับอากาศที่สุด อาจอธิบายให้เด็กเข้าใจได้โดยให้เด็กมองผิวกับผิวของเขิน ความใดที่ผิวน้ำยังมีน้ำหนักไม่มาก มีก็ไม่ได้แยกออกจากกันและ                                                                                                                                            |                        | รอยที่ไม่เห็นลงมาก เช่นเดียวกับที่การยึดเหนี่ยวกับของน้ำ ทำให้เมื่อเอียงปากน้ำจึงวางหลอดเย็บลงบนผิวน้ำได้ยาก สามารถอธิบายได้ว่า เนื่องจากน้ำจะดึงดูดและดึงดูดเย็บที่เปียกน้ำไว้ จึงทำให้หลอดเย็บติดผิว เป็นผลให้จมลงไปในน้ำได้<br><br>แรงตึงผิวของน้ำไม่ช่วยให้ลอยน้ำได้ เนื่องจากมีน้ำหนักมากกว่าที่แรงตึงผิวจะรับไหว แต่เมื่อลอยน้ำได้เพราะยึดความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำ เช่นเดียวกับน้ำหนักที่มีความหนาแน่นน้อยกว่าน้ำจึงลอยน้ำได้ ซึ่งมีค่าอธิบายในการทดลองเรื่อง หลอดค้ำน้ำ |  |

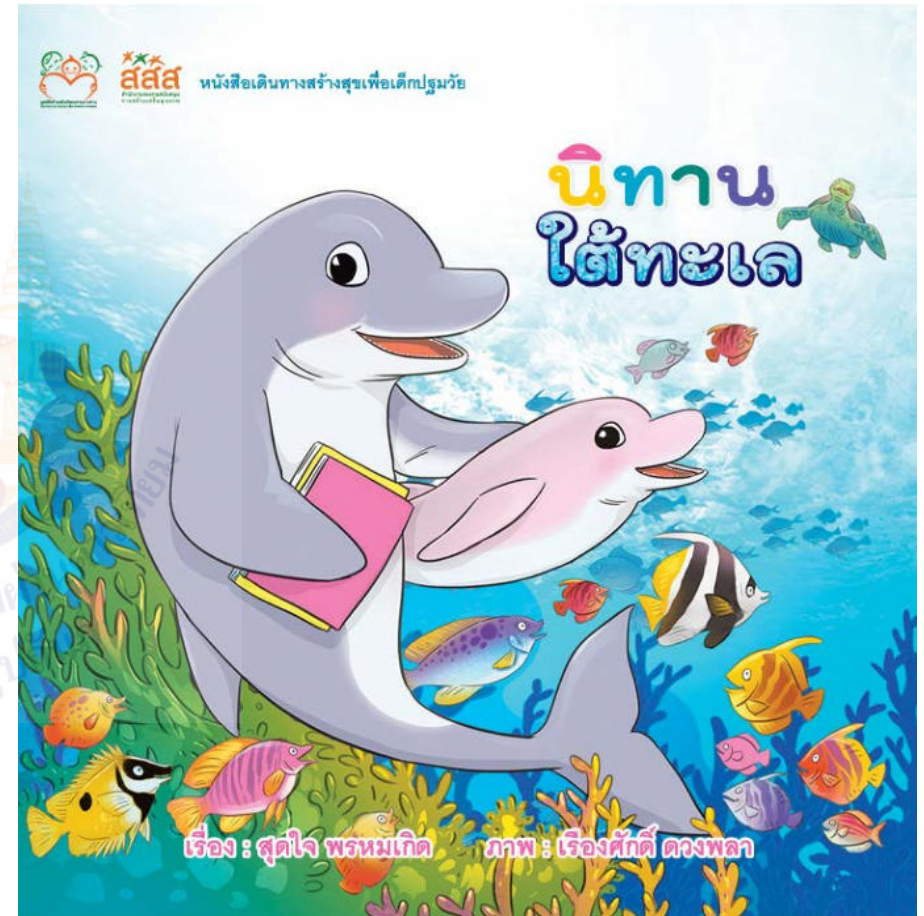
สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

วีดิทัศน์ เรื่อง วัฏจักรของน้ำ

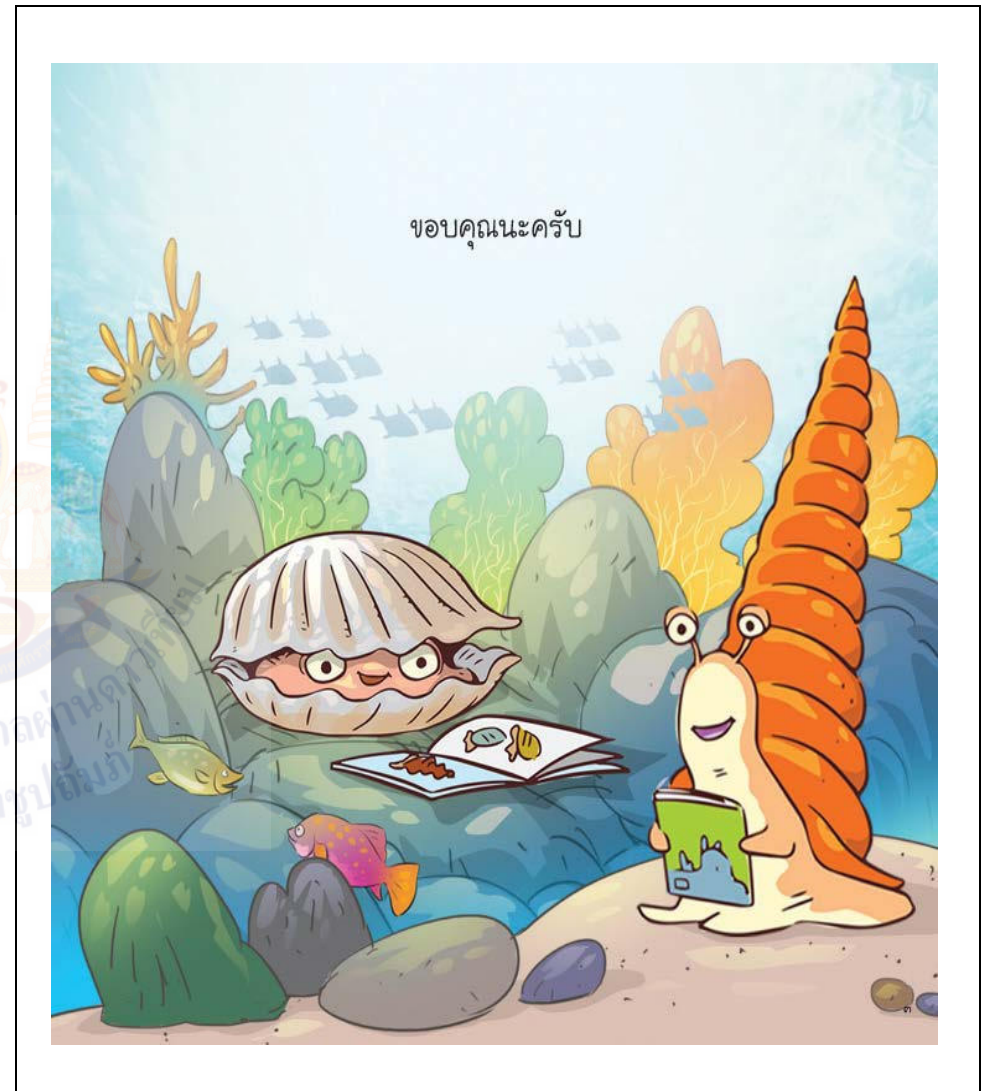
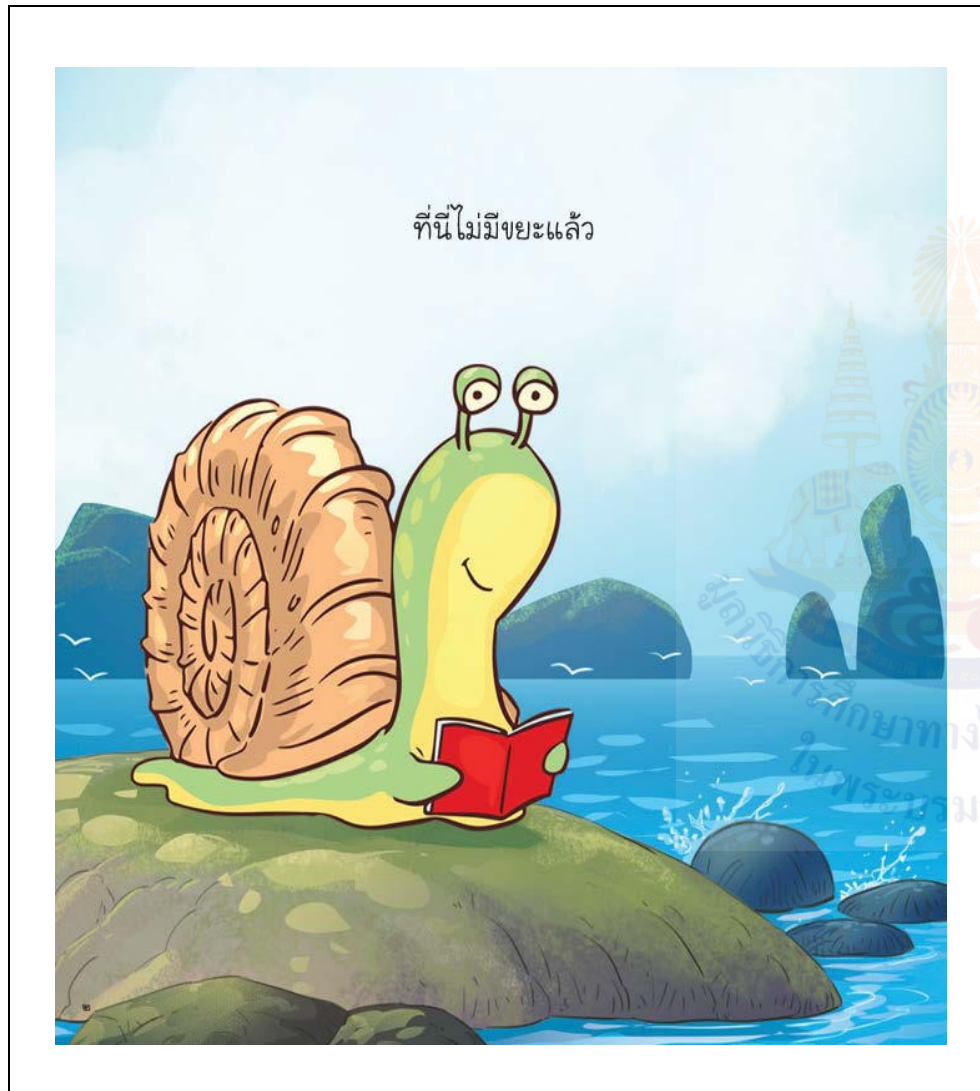


ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=j๖z๐Aqygblc>

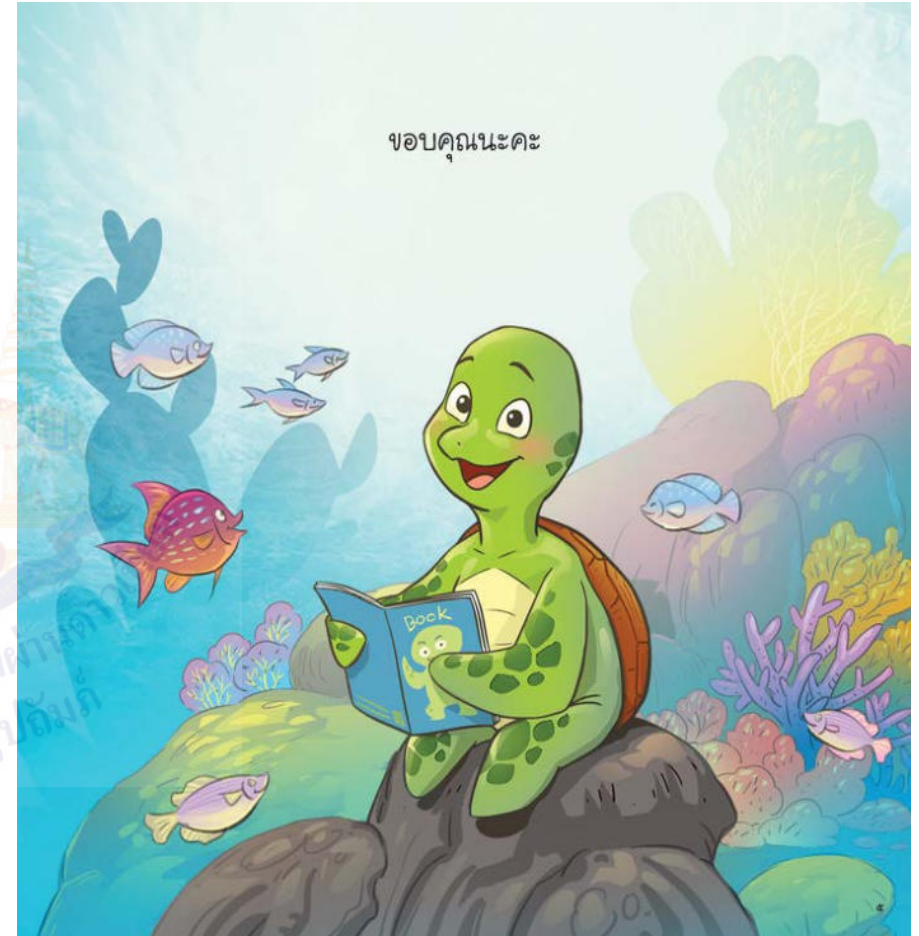
นิทาน



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ที่นี่ก็ไม่มีขยะด้วย



ขอบคุณนะครับ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ที่นี่ก็ไม่มีทะเลเลย



ขอบคุณนะครับ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ไม่มีขยะแล้ว น้ำทะเลใสมากเลย

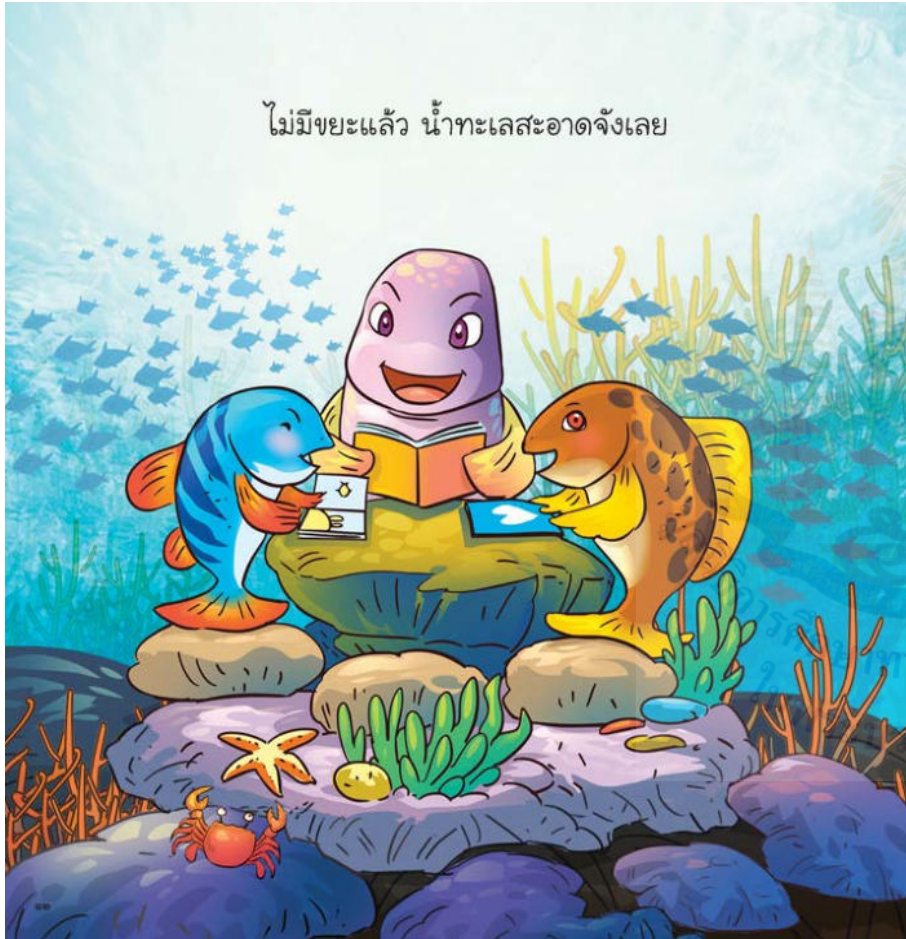


ขอบคุณนะครับ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ไม่มีขยะแล้ว น้ำทะเลสะอาดจังเลย



ขอบคุณนะคะ

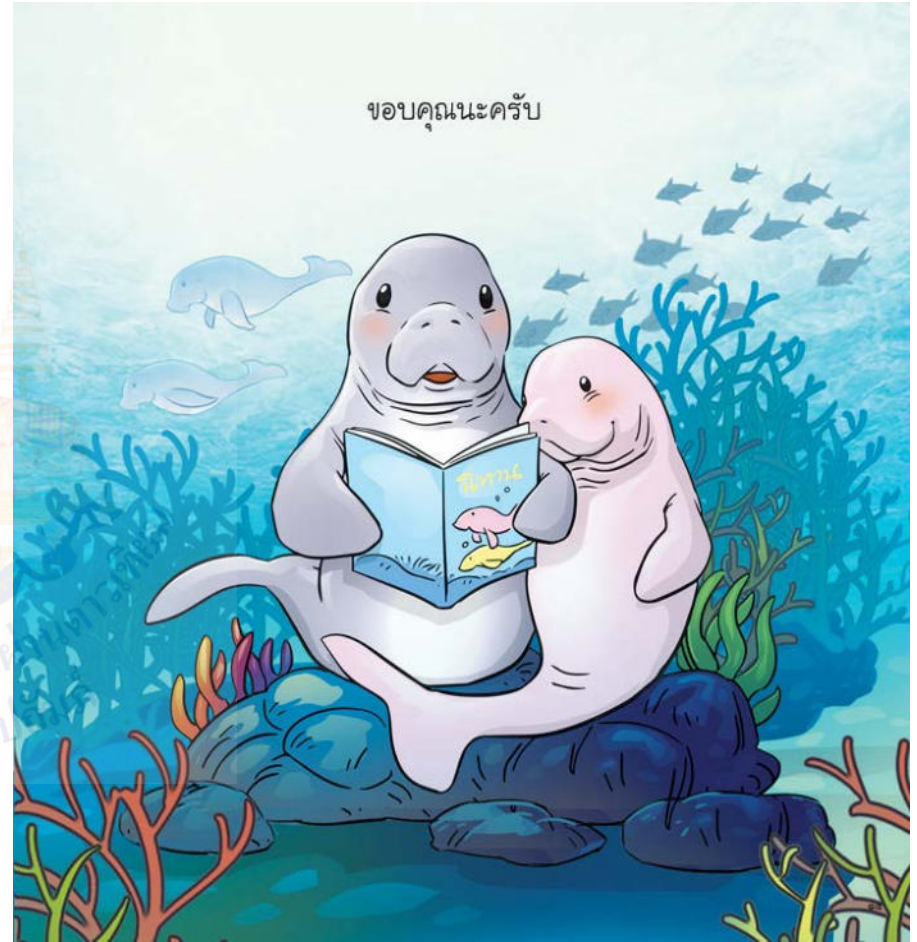


สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

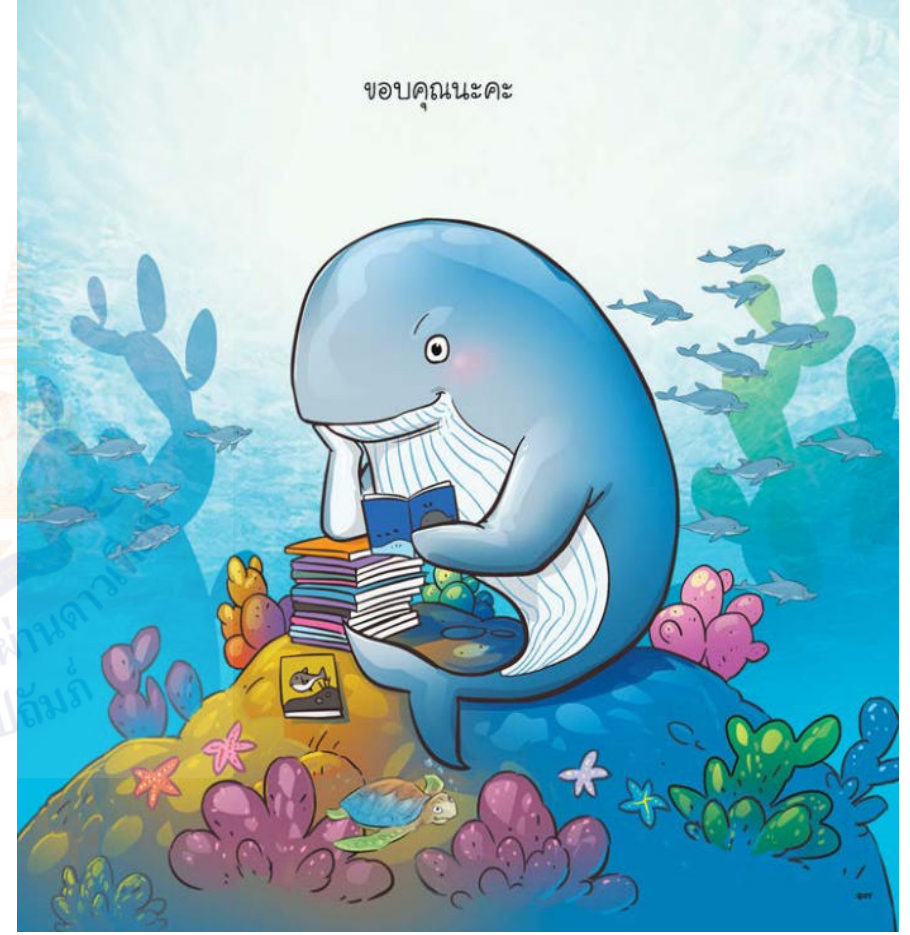
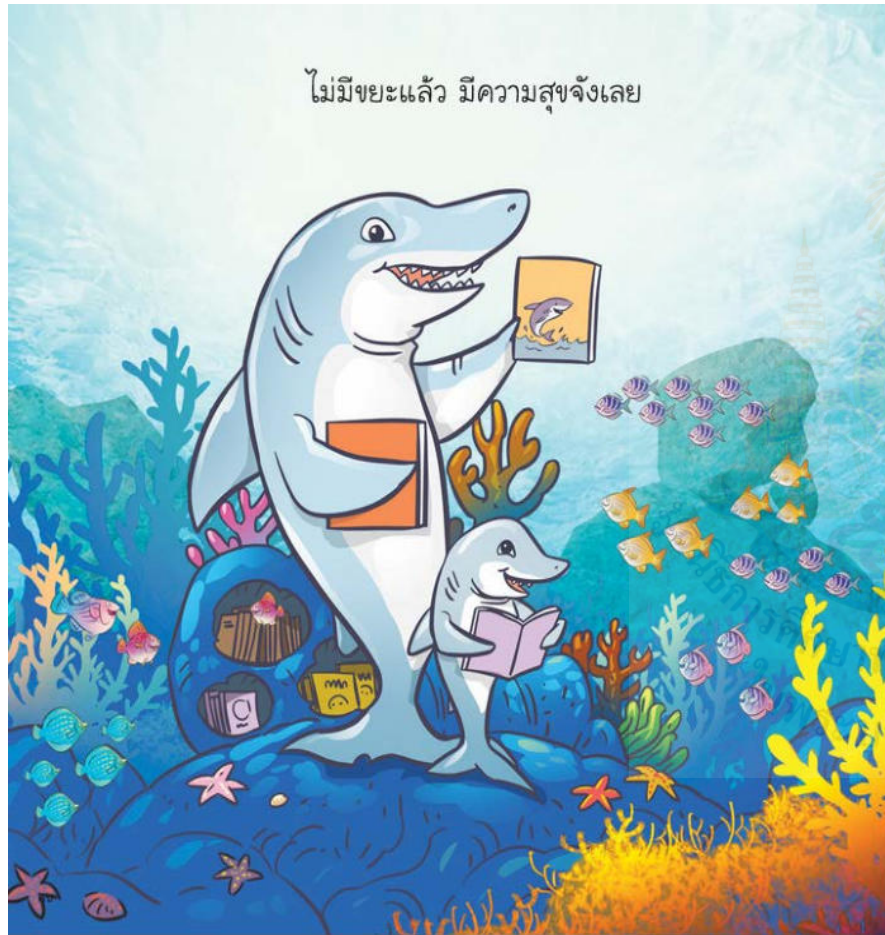
ไม่มีขยะแล้ว สนุกจังเลย



ขอบคุณนะครับ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑



เพลง ลอยกระทง



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=ZgkDaonNUw>

## เพลง รื้อข้าวสาร

(ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| วิธีข่าวสาร    | สองท่อนานข้าวเปลือก      |
| เลือกท้องโบลาน | เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน      |
| คดข้าวใส่จาน   | พานเอาคนข้างหลังไว้ให้ตี |

## ๑. พับสี่

## วิธีการ

๑. นำกระดาษมาพับครึ่ง ให้เกิดรอย แล้วเปิดกระดาษออก
๒. นำพู่กันจุ่มสี หยดลงบนกระดาษอย่างเสรี ๒-๓ สี เพียงด้านเดียวของรอยพับ
๓. จับกระดาษด้านที่ไม่หยดสีพับตามรอยเดิม มาทับอีกด้านหนึ่ง และใช้ฝ่ามือลูบกระดาษไปมาให้ทั่ว (ในขณะสียังไม่แห้ง)
๔. เปิดกระดาษออกจะเกิดภาพจินตนาการว่าเป็นภาพอะไร

ข้อเสนอแนะ

๑. การหยดสีบนกระดาษ ควรให้แต่ละสีอยู่ห่างกันพอสมควรถ้าสีอยู่ใกล้กันจะผสมกันมากเกินไป และจะไม่สดใสเท่าที่ควร
๒. การใช้ฝ่ามือลูบกระดาษ ภายหลังจากหยดสีแล้ว ควรใช้กระดาษหนังสือพิมพ์รองทางด้านล่างและวางทับด้านบน เพื่อต้องการให้กระดาษที่จะกดย่นตัว (เรียกกระดาษรองนุ่ม/แผ่นรองนุ่ม)

## สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๐ หน่วย น้ำ น้ำ น้ำ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

### กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

#### ๑. ประดิษฐ์กระทง

##### วิธีการ

๑. เทน้ำเปล่าลงบนฟองน้ำ
๒. นำอาหารปลาและฟองน้ำเล็กน้อย และนำมาประกอบเรียงต่อกันตามขนาดที่ต้องการเพื่อทำเป็นฐานกระทง
๓. นำอาหารปลามาประกบเป็นแนวตั้งติดกับฐานกระทง โดยเลือกสีของอาหารปลาตามที่ตนเองชอบ
๔. ตกแต่งกระทงตามจินตนาการ



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=n3jQaV7ijmo>

### เกมการละเล่น

#### วิธีข่าวสาร

##### วิธีเล่น

ให้สองคนยืนเอามือประสานกัน ยกสูงเป็นประตูลูกเต๋า คนที่เหลือเกาะเอวกัน ลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ ทุกคนพากันร้องเพลงวิธีข่าวสาร หัวแถวจะพาเดินลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงจบคนที่ประตูลูกเต๋ากลับจะกระตุกแขนลง คนที่อยู่ระหว่างแขนที่กั้นกันจะโดนคัดออก เล่นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จับคนจนหมดแถว

### เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมภาพตัดต่อได้กรดน้ำต้นไม้
- วันที่ ๒ เกมจัดหมวดหมู่สัตว์ประเภทเดียวกัน
- วันที่ ๓ เกมเรียงลำดับขนาดกระทงเล็กไปใหญ่
- วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพเหมือนภาพขณะใส่น้ำ
- วันที่ ๕ เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๔

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑

หน่วย ไช้ ไช้ ไช้

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑





## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ          | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประสบการณ์สำคัญ | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจกรรมประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>(๔) การร้องเพลง</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า</p> | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> | <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> | <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> |

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด** ไข่ คือ สิ่งที่สัตว์บางชนิดใช้เป็นที่อยู่ของลูกน้อย ก่อนที่จะฟักออกมาเป็นเหมือนบ้านหลังเล็ก ๆ ที่มีอาหารให้ลูกน้อยเติบโต ในธรรมชาติมาจากสัตว์ตัวเมียหลายชนิด เช่น ไก่ เป็ด ห่าน ฯลฯ ที่ออกไข่ ไข่ของสัตว์ส่วนใหญ่มีรูปร่างกลมหรือกลมรีมีเปลือกหุ้ม โดยทั่วไปไข่ประกอบด้วย ๓ ส่วน คือ เปลือกไข่ที่แข็ง ข้างในมี ๒ ส่วน คือ ไข่ขาวที่เป็นของเหลวใส และไข่แดงที่เป็นส่วนที่มีสารอาหารมากที่สุด ไข่ที่เรานำมาเป็นอาหารมากที่สุด คือ ไข่ไก่ ไข่เป็ด และไข่นกกระทา ไข่นำมาประกอบอาหารต่าง ๆ ทั้งคาวและหวาน เช่น ไข่เจียว ไข่ต้ม หรือขนมต่าง ๆ ไข่มีความสำคัญต่อเด็ก ๆ ในวัยที่กำลังเจริญเติบโต เพราะเป็นอาหารที่มีค่าทางโภชนาการสูง เป็นแหล่งของโปรตีนที่มีคุณภาพดีที่สุด และมีวิตามินที่จำเป็นต่อร่างกาย เราควรเลือกกินอาหารที่ดีต่อสุขภาพ การเรียนรู้เรื่องไข่ช่วยให้เด็กเข้าใจเรื่องธรรมชาติรอบตัว รู้จักการเป็นนักสังเกต มีเหตุผล เรียนรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวันของเด็ก

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                 | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                          |                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                                             | ตัวบ่งชี้                                                                                              | สภาพที่พึงประสงค์                                                               |                                                                           | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                                        |
| <b>มาตรฐานที่ ๑</b> ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี                                      | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น                                                                 | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ                              | ๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ                          | <b>ด้านร่างกาย</b><br><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ | ๑. ลักษณะและส่วนประกอบของไข่<br>๒. สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่<br>๓. ชนิดของไข่ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b> กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้<br><br>๒.๒ ใช้มือ – ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้<br><br>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๒. วิ่งแล้วหยุดได้<br><br>๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี                                                                                      | ๔. ประโยชน์และผลิตภัณฑ์จากไข่<br>๕. การประกอบอาหารจากไข่                  |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                        |                                                                  |                                                                | จุดประสงค์การเรียนรู้                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                   |                    |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                | ตัวบ่งชี้                                                        | สภาพที่พึงประสงค์                                              |                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                                                                        |                                                                  | ๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้     | ๔. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้  | (๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และ การร้อยวัสดุ                                                                   |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b><br>มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข                       | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น                          | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก<br><br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๕. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br><br>๖. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | <b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย                                 |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๔</b><br>ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะ                    | ๗. สนใจ มีความสุข และแสดงออกผ่านงานศิลปะได้              | <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๕</b><br>มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม           | ๕.๔ มีความรับผิดชอบ                                              | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ        | ๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ     | <b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b><br><b>๑.๒.๑ สุขทรียภาพ ดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๒ การเล่นเกม</b>  |                    |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                        | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                                                              | ตัวบ่งชี้                                                                                               | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                          |                                                                                                                                              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๖</b><br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                                       | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง                                                                                      | ๖.๒.๑ เก็บบของเล่นของใช้<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                            | ๙. เก็บบของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๑๐. เข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลังได้<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                     | (๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย<br>และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/<br>มุมเล่นต่างๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิง<br>จริยธรรม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ<br>ตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตาม<br>เสียงเพลง/ดนตรี<br>(๔) การร้องเพลง<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน<br/>และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br>ตามความสามารถของตนเอง |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๘</b> อยู่<br>ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุขและปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>ในระบอบประชาธิปไตย<br>อันมีพระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>กับผู้อื่น<br><br>๘.๓ ปฏิบัติตน<br>เบื้องต้น ในการเป็น<br>สมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน<br><br>๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและ<br>ผู้ตามได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๑. เล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br><br>๑๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๑๓. ปฏิบัติตนเป็น<br>ผู้นำและผู้ตามได้เมื่อ<br>มีผู้ชี้แนะ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๙</b> ใช้ภาษา<br>สื่อสารได้เหมาะสมกับ<br>วัย                                                                                                           | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ<br>และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น<br>เข้าใจ                                                    | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดและ<br>สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่<br>ฟัง                                                                             | ๑๔. ฟังผู้อื่นพูดและ<br>สนทนาโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                      | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                   | ตัวบ่งชี้                               | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                                                                           |                                         | ๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๑๕. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ ได้                                                                                                                                                                                                         | ด้านสังคม<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัยมีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |
| มาตรฐานที่ ๑๐ มี<br>ความสามารถในการคิด<br>ที่เป็นพื้นฐานในการ<br>เรียนรู้ | ๑๐.๑ มี<br>ความสามารถในการ<br>คิดรวบยอด | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของ<br>สิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้<br>ประสาทสัมผัส<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ<br>เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้<br>ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br>เพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๓ คัดแยกสิ่งต่าง ๆ<br>ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้<br>งาน<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ<br>หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓<br>ลำดับ | ๑๖. บอกลักษณะ<br>ของสิ่งต่างๆจากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัสได้<br><br>๑๗. จับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือนได้<br><br>๑๘. จำแนกและจัด<br>กลุ่มสิ่งต่าง ๆ<br><br>๑๙. เรียงลำดับขนาด<br>ไข้อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ด้านสังคม<br>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของ<br>ห้องเรียน<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี<br>ของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการ<br>ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบ<br>ร่วมมือร่วมใจ<br>(๑) การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><br>ด้านสติปัญญา<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน<br>คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ<br>เรื่องราวต่างๆ |                    |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                                  |                                                                   |                                                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                     | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                          | ตัวบ่งชี้                                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                    |                                                                           | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๑</b><br>มีจินตนาการ ความคิด<br>สร้างสรรค์                                                        | ๑๑.๑ ทำงานศิลปะ<br>ตามจินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์           | ๑๑.๑.๑ สร้างผลงานศิลปะ<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง  | ๒๐. สร้างผลงาน<br>ศิลปะเพื่อสื่อสาร<br>ความคิด ความรู้สึก<br>ของตนเองได้  | (๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ<br>ประสบการณ์ของตนเอง หรือพูด<br>เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การรจกัหะที่เหมาะสมใน<br>การพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน                                                         |                    |
|                                                                                                                  | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/<br>เคลื่อนไหวตาม<br>จินตนาการอย่าง<br>สร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง | ๒๑. เคลื่อนไหว<br>ท่าทางเพื่อสื่อสาร<br>ความคิด ความรู้สึก<br>ของตนเองได้ | (๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม<br>ลำพังการอ่านร่วมกัน การอ่านโดย<br>มีผู้ชี้แนะ<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด<br/>เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ<br/>แก้ปัญหา</b><br>(๑) การสังเกตลักษณะ<br>ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้<br>ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และ<br>สถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๒</b><br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้<br>และมีความสามารถในการ<br>แสวงหาความรู้ได้<br>เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ<br>การเรียนรู้                              | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม                          | ๒๒. กระตือรือร้น<br>ในการเข้าร่วม<br>กิจกรรม                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร |           |                   | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|-----------------|-----------|-------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน         | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ |                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                 |           |                   |                       | <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> |                    |

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์  
หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม                                                           |                                            |                                                          |                          |                                               |                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                                               | เสริมประสบการณ์                            | ศิลปะสร้างสรรค์                                          | เล่นตามมุม               | เล่นกลางแจ้ง                                  | เกมการศึกษา                                                              |
| ๑      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตาม<br>ข้อตกลง               | ลักษณะและส่วนประกอบของ<br>ไข่              | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. พับสี              | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีด<br>ขวาง<br>๒. เล่นอิสระ | ๑. เกมจับคู่ภาพกับเงา<br>สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว |
| ๒      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้<br>ตาม         | สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่                      | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ระบายสีรูปไข่      | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่น<br>สนาม<br>๒. เล่นอิสระ    | ๑. เกมเรียงลำดับขนาด<br>ไข่ต่าง ๆ<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว              |
| ๓      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง               | ชนิดของไข่                                 | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ประดิษฐ์โมบายไข่   | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เก็บไข่ใส่ตะกร้า<br>๒. เล่นอิสระ           | ๑. เกมโดมิโนรูปเหมือน<br>สีเหมือน<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว              |
| ๔      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง<br>(๑ คำสั่ง)      | ประโยชน์และการประกอบ<br>อาหารต่าง ๆ จากไข่ | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ประดิษฐ์อาหารจำลอง | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. กาฟักไข่<br>๒. เล่นอิสระ                   | ๑. เกมภาพตัดต่อไก่กักไข่<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว                       |
| ๕      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวท่าทำกาย<br>บริหารประกอบเพลง | การประกอบอาหารจากไข่                       | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ    | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เล่นทราย<br>๒. เล่นอิสระ                   | ๑. เกมจับคู่ภาพกับ<br>สัญลักษณ์<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว                |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและ<br/>เหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/<br>คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลง<br>สั้นๆ /คำคล้องจอง<br>ตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                     | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | เคลื่อนไหวตามข้อตกลง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูร่วมกันสร้างข้อตกลงกับเด็ก โดยให้เด็กทำท่าเคลื่อนไหวเดินไปเก็บไข่ใส่ตะกร้า ให้เด็กเดินตามจังหวะช้า เร็วที่ครูเคาะและเมื่อได้ยินเสียงจังหวะครูเคาะ ๒ ครั้ง ให้เด็ก ๆ หยุดทันที<br>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามข้อตกลง<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                              | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                                                         | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่<br>ควรเรียนรู้            | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                   | ๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ<br>และ พูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟังได้<br>๒. บอกลักษณะและ<br>ส่วนประกอบของไข่<br>ได้<br>๓. กล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม<br>๕. เล่าเรื่องด้วย<br>ประโยคสั้น ๆ ได้ | ๒๐<br>นาที   | <b>๑.๒.๔ การแสดงออก<br/>ทางอารมณ์</b><br>(๔) การร้องเพลง<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส<br/>วนร่วมและบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๓) การให้ความร่วม<br>มือในการปฏิบัติ<br>กิจกรรมต่างๆ<br><b>๑.๓.๕ การเล่น และ<br/>ทำงานแบบร่วมมือ<br/>ร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น | ลักษณะและ<br>ส่วนประกอบ<br>ของไข่ | ๑. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง<br>แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง<br>๒. ครูและเด็กสนทนาเกี่ยวกับ<br>เนื้อหาในเพลง โดยใช้คำถาม<br>ดังนี้<br>- เพลงที่เด็ก ๆ ร้องเป็นเรื่อง<br>เกี่ยวกับอะไร (แม่ไก่ออกไข่ทุก<br>วัน)<br>- นอกจากไข่ไก่ ที่เรากิน เด็ก ๆ<br>เคยเห็นไข่ของสัตว์อื่น ๆ อีก<br>ไหม<br>- อาหารอะไรบ้างที่คุณพ่อคุณ<br>แม่ใช้ไข่ทำให้เด็ก ๆ กินที่บ้าน<br>๓. ครูนำบัตรภาพไข่และ<br>ส่วนประกอบของไข่ มาให้เด็ก<br>เรียนรู้ เช่น ไข่ไก่ ไข่เป็ด ไข่นก<br>กระทา ไข่เต่า ไข่มด | ๑. เด็กร้องเพลง แม่<br>ไก่ออกไข่วันละฟอง<br>๒. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับเนื้อ<br>เพลง โดยใช้คำถาม<br>ดังนี้<br>- เพลงที่เด็ก ๆ ร้อง<br>เป็นเรื่องเกี่ยวกับ<br>อะไร (แม่ไก่ออกไข่<br>ทุกวัน)<br>- นอกจากไข่ไก่ ที่เรา<br>กิน เด็ก ๆ เคยเห็นไข่<br>ของสัตว์อื่น ๆ อีก<br>ไหม<br>- อาหารอะไรบ้างที่<br>คุณพ่อคุณแม่ใช้ไข่ทำ<br>ให้เด็ก ๆ กินที่บ้าน | ๑. เพลง แม่ไก่ออก<br>ไข่วันละฟอง<br>๒. บัตรภาพ ไข่ไก่<br>ไข่เป็ด ไข่นกกระทา<br>ไข่เต่า ไข่มด | <b>สังเกต</b><br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจน<br>จบและ พูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การลักษณะและ<br>ส่วนประกอบของไข่<br>๓. การกล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. ความ<br>กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม<br>๕. การเล่าเรื่องด้วย<br>ประโยคสั้น ๆ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                      | ระยะเวลา                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                        |                                                                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 | สื่อ                                                         | การประเมินผล                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                            |                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                       |                                                              |                                                     |
|                                                                            |                                     | <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> |                                                                                       | <p>๔. ครูแบ่งกลุ่มเด็กเป็น ๔ กลุ่ม และแจกบัตรภาพให้เด็กกลุ่มละ ๑ ภาพ</p> <p>๕. ครูให้เด็ก ๆ ในกลุ่มช่วยกันสังเกตรูปในบัตรภาพ ให้ออกมาพูดบอกลักษณะและส่วนประกอบของไข่โดยตั้งคำถามให้เด็กหาคำตอบ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากภาพ ไข่มีรูปร่างอย่างไร</li> <li>- มีรูปร่างเหมือนสิ่งของอะไรในห้อง</li> </ul> <p>๖. ครูนำภาพไข่อีก ๒ ภาพ มาพูดอธิบายเพิ่มเติมกับเด็ก ๆ</p> <p>๗. ครูและเด็กร่วมกันพูดสรุปเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบของไข่จากภาพ/ของจริง</p> | <p>๓. เด็ก ๆ ในกลุ่มช่วยกันสังเกตรูปในบัตรภาพ และให้ออกมานำเสนอโดยบอกลักษณะและส่วนประกอบของไข่</p> <p>๔. เด็กร่วมกันพูดสรุปเกี่ยวกับลักษณะและส่วนประกอบของไข่จากภาพ/ของจริง</p> |                                                              |                                                     |
| <p>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข</p> | <p>รวม ๒ กิจกรรม</p> <p>๔๐ นาที</p> | ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปั่น</li> <li>- วาดภาพด้วยสีเทียน</li> </ul> | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อ                                                                                                                                             | <p>๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว</p> <p>๒. แผ่นรองปั้น</p> | <p>สังเกต</p> <p>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข</p> |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                                                                                          | การประเมินผล                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                 |
| ๒. สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านงานศิลปะ<br>๓. แสดงความพอใจ ในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับ มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรม ศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์ สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อน ความรู้สึกของตนเอง และผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง | - พับสี            | ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โตะที่ ๑ ปั้น<br>โตะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โตะที่ ๓ พับสี<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - พับสี (ภาคผนวก)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. ผ้าเช็ดมือ<br>๗. พู่กัน<br>๘. สีน้ำ<br>๙. ภาชนะใส่สี<br>๑๐. แผ่นรองนุ่ม | ๒. ความสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไช ไช ไช ชั้นอนุบาลปีที่ ๑       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        |                                                                                                                                        |                                                                         |                                 |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                             | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |                                                                         | สื่อ                            | การประเมินผล                                                             |
|                                                                                       |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                               |                                 |                                                                          |
|                                                                                       |              | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                        | <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |                                                                         |                                 |                                                                          |
| <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |              | <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์</p>                                                                                                                                                                                                        |                        | <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น</p> <p>วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง</p>             | <p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลง</p> | <p>๑. นกหวีด</p> <p>๒. กรวย</p> | <p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   | สื่อ | การประเมินผล                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                         |      |                                                                                             |
| ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๕. วิ่งแล้วหยุดได้ |          | ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                    | ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่น วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง (ภาคผนวก)<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย | ในการเล่นวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง<br>๓. เด็กเล่นวิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย |      | ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การวิ่งแล้วหยุดได้ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                              |                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                                         | การประเมินผล                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้                      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                                         |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว | เกมจับคู่ภาพกับเงาสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่และให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่แต่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพกับเงาสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๑. เกมจับคู่ภาพกับเงาสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                            |                        |                                                                                                          |           |      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                       |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                 | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                    |              | ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

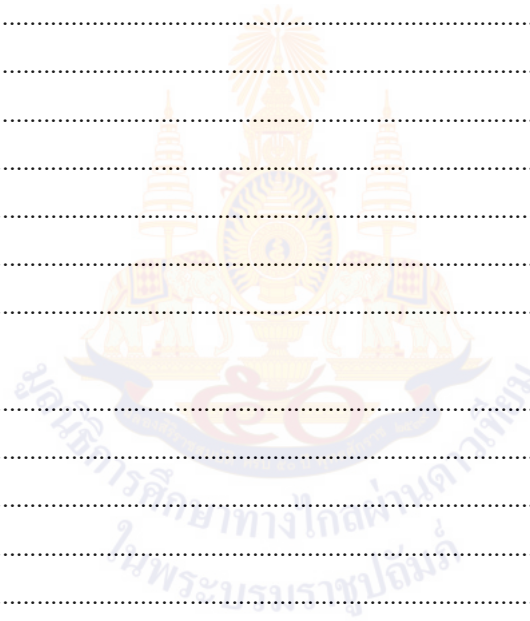
.....

.....

.....

.....

.....



| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและ<br/>เหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/<br>คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียม<br>ความพร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลง<br>สั้นๆ /คำคล้องจอง<br>ตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                  | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                                                                                                                                               |                  |                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเคลื่อนไหวเป็นผู้นำผู้ตาม ดังนี้<br>- ขออาสาสมัครเด็กออกมาทีละคนเป็นผู้นำในการคิดท่าทางตามจินตนาการของตนเอง ให้เพื่อนคนอื่น ๆ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำ ผู้ตาม<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                      |                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               | สื่อ                                                          | การประเมินผล                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                     |                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                                                                                                                      |                       | ทำตาม และผลัดกันเป็นผู้นำ ผู้ตาม<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>๒. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๓. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ | ๑. ครูเปิดนิทาน เรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ ให้เด็ก ๆ ดู<br>๒. ครูอ่านชื่อเรื่องนิทาน และให้เด็ก ๆ พุดชื่อนิทานตามครู และสนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับ ชื่อนิทาน และตั้งคำถาม ดังนี้<br>- จากชื่อนิทาน เด็ก ๆ คิดว่านิทานเรื่องนี้ น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร<br>๓. ครูเปิดคลิปนิทานให้เด็ก ๆ ดู โดยครูทบทวนกับเด็กให้ตั้งใจฟัง และไม่ส่งเสียงรบกวนเพื่อนในขณะดู หลังดูคลิปนิทานจบ | ๑. เด็กดูนิทานเรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ<br>๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับนิทาน ดังนี้<br>- จากชื่อนิทาน เด็ก ๆ คิดว่านิทานเรื่องนี้ น่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร<br>๓. เด็ก ๆ ตอบคำถามหลังฟังนิทาน | ๑. นิทานเรื่อง ห่านกับไข่ทองคำ<br>๒. ภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การเล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ<br>๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------|--------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                              | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                         | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                    |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                               |      |              |
|                                                                                    |          | <b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่างๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ |                    | ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับนิทานดังนี้<br>- ในเรื่องตัวละครมีใครบ้าง (ชานา กรรยา และห่าน)<br>- จากภาพในนิทานมีสัตว์ชนิดใดออกลูกเป็นไข่ (ห่าน ไก่ เป็ด)<br>- ห่านในเรื่องแตกต่างจากห่านทั่วไปอย่างไร (ออกไข่เป็นไข่ทองคำ วันละฟอง)<br>- ทำไมชานาจึงฆ่าห่าน (เพราะต้องการทองคำมาก ๆ)<br>- ถ้าเด็ก ๆ เป็นเจ้าของห่านจะทำตัวอย่างไร เพราะอะไร<br>๔. ครูนำภาพสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่มาให้เด็ก ๆ เรียนรู้<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ และสวดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็ก เช่น การมีเมตตาต่อสัตว์เลี้ยง การไม่ฆ่าสัตว์ ความโลภมาก | ๔. เด็กร่วมกันสรุปกิจกรรมเกี่ยวกับสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                    | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                                                              | การประเมินผล                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ระบายสีรูปไข่ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ ระบายสีรูปไข่<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ระบายสีรูปไข่ (นำกระดาษที่มีรูปไข่มาระบายสีให้สวยงาม จากนั้นนำกรรไกรมาตัดตามรูปไข่)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. รูปภาพไข่<br>๗. กรรไกร | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                         |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                             | สื่อ                                                                            | การประเมินผล                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |              | <b>๑.๒.๕ การมีอัต<br/>ลักษณ์เฉพาะตนและ<br/>เชื่อว่าตนเองมี<br/>ความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่างๆ ตาม<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง                                                                           |                        | ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด<br>บันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน<br>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน                                                                                 |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจ<br>เล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้าง<br>สิ่งต่างๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่ |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ<br>แล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย | ๑. เด็กเลือกเล่นมุม<br>ประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของ<br>เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆ<br>หรือสื่อวัสดุใน<br>ท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | (๓) การเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์/มุมเล่น<br>ต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออก<br/>ทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาท<br>สมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือ<br>ภาพ นิทาน<br>หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง |                        | ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลง<br>ในการเล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง<br>อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย<br>สังเกตวิธีเล่นและการเล่น<br>ร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน<br>สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ<br>เข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้<br>สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก<br>เตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น<br>เข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ            | การประเมินผล                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                         |              | การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                                                                                                                |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่น<br>อย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผลการตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ<br>และสถานที่จาก<br>มุมมองที่ต่างกัน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน<br>ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น<br>สนาม ดังนี้<br>- การรอคอยและผลัดเปลี่ยน<br>หมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>เพื่อความปลอดภัยของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน<br>สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น<br>สนามเพื่อให้คำแนะนำ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก<br>เข้าแถว และทำความสะอาด<br>ร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>เครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเลือกเล่น<br>เครื่องเล่นสนามตาม<br>ความสนใจของ<br>ตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความสะอาด<br>สระอาบร่างกาย | เครื่องเล่นสนาม | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถว<br>ตามลำดับก่อน –<br>หลัง ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                                                    | การประเมินผล                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่<br>ควรเรียนรู้         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. เรียงลำดับขนาด<br>ไข้อย่างน้อย ๓<br>ลำดับ<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่<br>การเปรียบเทียบและ<br>การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ<br>ตามลักษณะความยาว | เกมเรียงลำดับ<br>ขนาดไข่ต่าง ๆ | ๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับ<br>ขนาดไข่ต่าง ๆ และให้เด็ก<br>สังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพเกม<br>เรียงลำดับขนาดไข่ต่าง ๆ<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ<br>เกมการศึกษา<br>- ให้เด็กเรียงลำดับขนาดไข่<br>ต่าง ๆ<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย | ๑. เด็กสังเกตภาพใน<br>เกมเรียงลำดับขนาด<br>ไข่ต่าง ๆ<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมเรียงลำดับ<br>ขนาดไข่ต่าง ๆ<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การเรียงลำดับ<br>ขนาดไข้อย่างน้อย ๓<br>ลำดับ<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                            |                        |                                                                                                                                                             |           |      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                          |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                    |              | ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

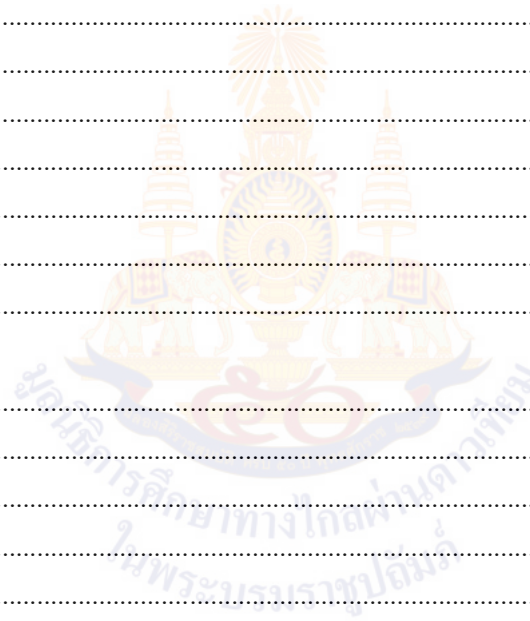
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                        | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ | การประเมินผล                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                  |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                        |
| <p>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</p> <p>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้</p> | ๑๕ นาที      | <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด</p> |                        | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”</p> <p>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู</p> <p>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)</p> <p>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา</p> | <p>๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”</p> <p>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู</p> <p>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์</p> <p>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> | -    | สังเกต<br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             | สื่อ                               | การประเมินผล                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                   |                                    |                                                                                                                                   |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b> | เคลื่อนไหวประกอบเพลง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูร้องเพลง “ไข่ ” ให้เด็กฟัง<br>๒. ครูและดีกร่วมกันร้องเพลง “ไข่” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กร้องเพลง “ไข่” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลง ไข่ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 | สื่อ                | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                       |                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                      |              | (๒) การแสดงความคิด<br>สร้างสรรค์ผ่านภาษา<br>ท่าทางการเคลื่อนไหว<br>และศิลปะ                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. บอกลักษณะของ<br>สิ่งต่าง ๆ จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัสได้<br>๒. คัดแยกสิ่งต่าง ๆ<br>ตามลักษณะหรือ<br>หน้าที่การใช้งานได้<br>๓. กล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐<br>นาที   | <b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วมและบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๑) การร่วมกำหนด<br>ข้อตกลงของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความ<br>ร่วมมือในการปฏิบัติ<br>กิจกรรมต่าง ๆ<br><b>๑.๓.๕ การเล่น และ<br/>ทำงานแบบร่วมมือ<br/>ร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น | ชนิดของไข่             | ๑. ครูนำไข่ (ของจริง) มาให้<br>เด็ก ๆ สังเกต และสนทนา<br>ร่วมกันเกี่ยวกับชนิดของไข่<br>๒. ครูอธิบายความแตกต่างชนิด<br>ของไข่ ไข่ไก่ ไข่เป็ด ไข่นก<br>กระทา<br>๓. ครูนำตะกร้าและไข่แต่ละ<br>ชนิดออกมา ให้เด็กดู และให้<br>เด็กออกมาแยกประเภทของไข่<br>๔. ครูขออาสาสมัครเด็ก<br>ออกมาแยกประเภทไข่ใส่ใน<br>ตะกร้า<br>โดยครูอธิบายให้เด็ก ๆ สังเกต<br>ดังนี้ | ๑. เด็ก ๆ สังเกต<br>และสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับชนิดของไข่<br>๒. อาสาสมัครเด็ก<br>ออกมาแยกประเภท<br>ไข่ใส่ในตะกร้า<br>๓. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับชนิดของไข่ | ๑. ไข่<br>๒. ตะกร้า | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะ<br>ของสิ่งต่าง ๆ จาก<br>การสังเกตโดยใช้<br>ประสาทสัมผัส<br>๒. การคัดแยก<br>สิ่งต่าง ๆ ตาม<br>ลักษณะหรือหน้าที่<br>การใช้งาน<br>๓. การกล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. ความ<br>กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br/>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ<br/>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา<br/>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม<br/>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง<br/>(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นอย่างมีเหตุผล</p> |                        | <p>- การเปรียบเทียบขนาด (เล็ก - ใหญ่)<br/>- การจำแนกสี (ขาว น้ำตาล) จำแนกรูปร่าง (กลม - รี)<br/>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับชนิดของไข่ ดังนี้<br/>- ไข่ที่นำมาให้เด็ก ๆ สังเกตวันนี้ มีความเหมือนและความแตกต่างคือ ขนาดของไข่ สีเปลือกไข่<br/>๖. ครูเชื่อมโยงเรื่องความรับผิดชอบ การดูแลสิ่งของส่วนตัว โดยเปรียบเทียบกับเปลือกไข่ที่เปราะบาง ต้องหยิบจับอย่างระมัดระวังไม่ให้แตกหัก ๆ นำความระมัดระวังนี้ไปใช้ในการดูแลของใช้ส่วนตัว เช่น ของเล่น อุปกรณ์การเรียน</p> |           |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                                                                                       | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๖. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ประดิษฐ์โมบายไข่ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ประดิษฐ์โมบายไข่<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ประดิษฐ์โมบายไข่ (นำลูกปัดหรือหลอดกาแฟ มาร้อยใส่เชือกให้เต็ม จากนั้นนำภาพไข่ที่ระบายสีแล้วมาผูกให้เป็นโมบายรูปไข่)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. ลูกปัด หรือหลอดกาแฟ<br>๗. เชือก<br>๘. รูปภาพไข่ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน<br>๖. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                 |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
|                                                                                                                                   |          | (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง                                                                                                                                                |                    | ๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน   |                                                                                 |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่ |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง |                    | ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไช้ ไช้ ไช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               | สื่อ                | การประเมินผล                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |          | การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๑ การใช้<br/>กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้<br>การประสานสัมพันธ์<br>ของการใช้กล้ามเนื้อ<br>ใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติ<br>ตามคำแนะนำ |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง<br>ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น<br>เก็บไข่ใส่ตะกร้า<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต<br>วิธีการเล่นเก็บไข่ใส่ตะกร้า<br>(ภาคผนวก)<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ<br>อุปกรณ์และข้อตกลง<br>ในการเล่นเก็บไข่ใส่<br>ตะกร้า<br>๓. เด็กเล่นเก็บไข่ใส่<br>ตะกร้าตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. ไข่<br>๒. ตะกร้า | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                          | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ ได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว | เกมโดมิโน รูปเหมือนสีเหมือน | ๑. ครูแนะนำเกมโดมิโนรูปเหมือน สีเหมือนและให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพซึ่งอาจมีลักษณะ เช่น ความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตามชนิดของเกมนั้นๆ - เด็กวางชิ้นส่วนแรกลองหาชิ้นส่วนที่มีความเหมือน ความต่าง ความสัมพันธ์ตามชนิดของเกมนั้นๆ มาต่อที่ปลายแถว ในแนวตั้งหรือแนวนอน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | ๑. เด็กสังเกตภาพในเกมโดมิโนรูปเหมือน สีเหมือน<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๑. เกมโดมิโนรูปเหมือน สีเหมือน<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                               |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                    |              | ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

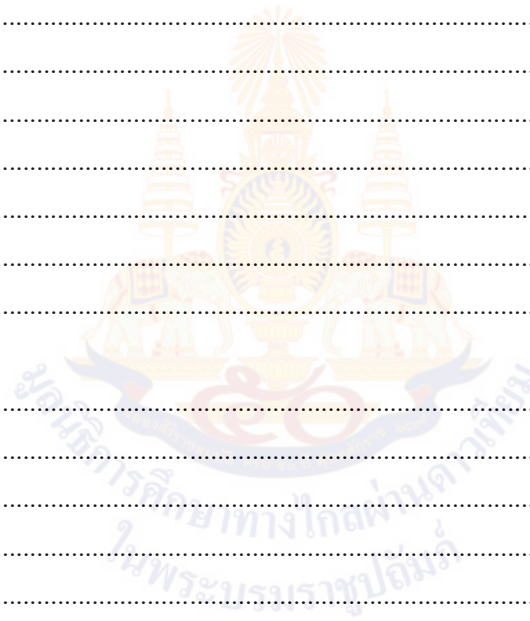
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไช้ ไช้ ไช้ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                            | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ | การประเมินผล                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                  |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                        |
| <p>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</p> <p>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้</p> | ๑๕ นาที  | <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด</p> |                    | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”</p> <p>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้องจองตามครู</p> <p>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)</p> <p>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา</p> | <p>๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”</p> <p>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ / คำคล้องจองตามครู</p> <p>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์</p> <p>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> | -    | สังเกต<br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                       |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                    | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                          |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | เคลื่อนไหวตามคำสั่ง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง โดยครูจะใช้คำสั่ง และให้เด็กทำตามตามคำสั่ง เช่น<br>- เมื่อครูพูดว่า ไข่ไก่ ให้เด็ก ๆ ทำท่าเป็นไข่<br>- เมื่อครูพูดว่า ไข่เป็ด ให้เด็ก ๆ ทำท่าเป็นเป็ด | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                    | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                 |                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ                                                                    | การประเมินผล                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่<br>ควรเรียนรู้             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                         |                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                    | ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓<br>- ๔ ครั้ง โดยอาจจะเพิ่ม<br>จำนวนของคำสั่ง<br>๓. ให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่าที่พ่น<br>คลาย                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ<br>และพูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. กล่าวพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐<br>นาที   | <b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย<br/>และมีส่วนร่วมและ<br/>บทบาทสมาชิกของ<br/>สังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน สมาชิกของ<br>สังคม<br>(๓) การให้ความ<br>ร่วมมือในการปฏิบัติ<br>กิจกรรมต่างๆ | ประโยชน์และ<br>ผลิตภัณฑ์จาก<br>ไข่ | ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา<br>เกี่ยวกับทนายภาพปริศนา (ภาพ<br>ประโยชน์จากไข่)<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา<br>เกี่ยวกับภาพปริศนา เช่น<br>- ให้เด็ก ๆ ทายว่าเป็นภาพอะไร<br>(โดยครูให้เห็นบางส่วน)<br>- อะไรเอ่ย มีรูปร่างกลม ๆ<br>และรี ๆ มีเปลือกหุ้มแข็ง<br>เด็ก ๆ เห็นไหมว่าไข่ไก่ที่เราเห็น<br>ในตลาด มีความเหมือน ต่างกัน<br>ในเรื่องใดบ้าง<br>- จากภาพ หากเด็ก ๆ ได้กิน<br>อาหารนี้ จะรู้สึกอย่างไร | ๑. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับทนาย<br>ภาพปริศนา<br>๒. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับภาพ<br>ปริศนา<br>- ภาพนี้เป็น<br>เกี่ยวกับอะไร<br>- เรานำไข่ไปทำ<br>อะไรได้บ้าง<br>๓. เด็กดูภาพและ<br>อธิบายประโยชน์ที่ได้<br>จากไข่ การประกอบ<br>อาหารต่าง ๆ จากไข่ | ๑. ภาพปริศนา<br>๒. ภาพประโยชน์<br>และการประกอบ<br>อาหารต่าง ๆ<br>จากไข่ | <b>สังเกต</b><br>๑. การฟังผู้อื่นพูดจน<br>จบและพูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๒. การกล่าวพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๓. ความ<br>กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                            | ระยะเวลา                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                      |                                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     | สื่อ                                                                                                 | การประเมินผล                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้                                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                           |                                                                                                      |                                                                           |
|                                                                                                                  |                                        | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด |                                                             | - เด็ก ๆ เคยเห็นภาพนี้จากที่ไหนบ้าง<br>- ถ้าเราอยากทำกับข้าว ในตู้เย็นที่บ้านมีไข่ไก่ เราจะทำอะไรกิน เพราะอะไร<br>๓. ครูนำภาพและอธิบายประโยชน์ที่ได้จากไข่ การประกอบอาหารต่าง ๆ จากไข่<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และการประกอบอาหารต่าง ๆ จากไข่ และการกินไข่ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ตัวโต | ๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์และการประกอบอาหารต่าง ๆ จากไข่                   |                                                                                                      |                                                                           |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น                                                                                                                                                   | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ประดิษฐ์อาหารที่ทำจากไข่ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โตะที่ ๑ ปั้น                                                                                                                                                                                       | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การสนใจมีความสุขและ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                       | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               | สื่อ                                                                                                                                           | การประเมินผล                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                                                                                          |
| ๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ ประดิษฐ์อาหารที่ทำจากไข่<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ประดิษฐ์อาหารที่ทำจากไข่ (ภาคผนวก)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๖. ผ้าเช็ดมือ<br>๗. พู่กัน<br>๘. สีน้ำ<br>๙. จานกระดาษ<br>๑๐. สำลีแผ่น<br>๑๑. ลูกปิงปอง<br>๑๒. ไหมพรม<br>๑๓. ภาพอาหารต่างๆ<br>๑๔. ภาพซ้อน ส้อม | แสดงออกผ่านงานศิลปะ<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑    |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                                                                                                                        |                                                                                  |                                           |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |                                                                                  | สื่อ                                      | การประเมินผล                                                             |
|                                                                                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                        |                                           |                                                                          |
|                                                                                       |          | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                    | <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |                                                                                  |                                           |                                                                          |
| <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |          | <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นกาพิกไข่</p>                                   | <p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่น</p> | <p>๑. ไข่ หรือสิ่งของที่มีลักษณะวงกลม</p> | <p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                          | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                 |                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                        |      |                                                                                                                        |
| ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ |                    | ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นกาฟักไข่ (ภาคผนวก)<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย | ๓. เด็กเล่นกาฟักไข่ตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย |      | ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                                                               | การประเมินผล                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                               |              | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติ<br>ตามคำแนะนำ                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. บอกลักษณะ<br>ความสัมพันธ์จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัส<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | ๑.๒.๒ การเล่น<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>๑.๓.๔ การมี<br>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br>ส่วนร่วม และบทบาท<br>สมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br>ยอด การคิดเชิง<br>เหตุผล การตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๖) การต่อของชิ้นเล็ก<br>เติมในชิ้นใหญ่ให้ | เกมภาพตัดต่อ<br>สัตว์ที่ออกลูก<br>เป็นไข่ | ๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ<br>สัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่ และให้เด็ก<br>สังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์<br>เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ<br>สี<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ<br>เกมภาพตัดต่อสัตว์ที่ออกลูก<br>เป็นไข่<br>- ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็น<br>ภาพที่สมบูรณ์<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม | ๑. เด็กสังเกตเกม<br>ภาพตัดต่อสัตว์ที่<br>ออกลูกเป็นไข่ที่<br>สมบูรณ์<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมภาพตัดต่อ<br>สัตว์ที่ออกลูกเป็น<br>ไข่<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะ<br>ความสัมพันธ์จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัส<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้              |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ              | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | สมบูรณ์และการแยก<br>ชิ้นส่วน |                        | <p>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br/>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br/>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br/>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br/>ด้วย</p> <p>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br/>ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br/>ให้เรียบร้อย</p> <p>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br/>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา</p> |           |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

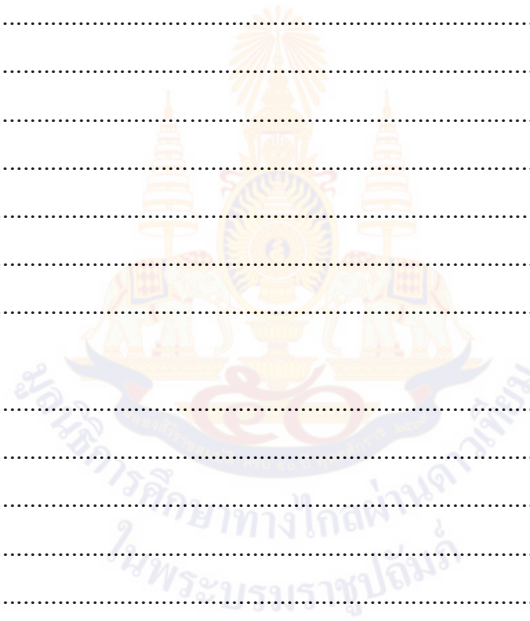
.....

.....

.....

.....

.....



| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและ<br/>เหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การรจจำหะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/<br>คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลง<br>สั้นๆ /คำคล้องจอง<br>ตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                               | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                              | การประเมินผล                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                     |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                           |                                                   |                                                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. ทำท่ากายบริหารประกอบเพลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหว ทำท่ากายบริหาร | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” ให้เด็กฟัง<br>๒. ครูให้เด็กร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย”<br>พร้อมทำท่ากายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลง<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กร้องเพลง “หากว่าเรากำลังสบาย” พร้อมทำท่ากายบริหารตามจังหวะและทำนองเพลง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลง หากว่าเรากำลังสบาย | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การทำท่ากายบริหารประกอบเพลง |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                              | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              | สื่อ                                                                         | การประเมินผล                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                    |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                                                           |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. ตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของไข่ได้<br>๒. อธิบายการทำไข่ตุ๋นได้<br>๓. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน<br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ<br><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง | การประกอบอาหารจากไข่ | ๑.ครูและเด็กร้องเพลง ไข่<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงไข่<br>- ไข่มาจากอะไร<br>- เด็ก ๆ คิดว่าไข่สามารถนำไปทำอาหารอะไรได้บ้าง<br>๓. ครูแนะนำว่าวันนี้เด็ก ๆ จะได้ทำอาหารจากไข่และรับประทานอาหารที่มีประโยชน์<br>๔. ครูแนะนำอุปกรณ์และสาธิตการไข่ตุ๋น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันทำไข่ตุ๋นตามขั้นตอน ในระหว่างทำครูตั้งคำถามเพื่อฝึกการสังเกตและเชื่อมโยงการเรียนรู้ในชีวิตประจำวัน ดังนี้<br><b>ขั้นตอนก่อนปรุง (ส่วนผสม)</b><br>- ตอนที่ยังไม่ตอกไข่ ไข่มีอะไรหุ้มอยู่ (เปลือก) | ๑.เด็กร้องเพลง ไข่<br>๒.เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงไข่<br>- ไข่มาจากอะไร<br>- เด็ก ๆ คิดว่าไข่สามารถนำไปทำอาหารอะไรได้บ้าง<br>๓. เด็กทำไข่ตุ๋นตามขั้นตอน<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนการทำไข่ตุ๋น | ๑.เพลง ไข่<br>๒.ไข่ไก่สด<br>๓.ผัก<br>๔.ซอสปรุงรส<br>๕.หม้อนึ่ง<br>๖.น้ำเปล่า | <b>สังเกต</b><br>๑. การตอบคำถามเกี่ยวกับประโยชน์ของไข่<br>๒. การอธิบายทำไข่ตุ๋นได้<br>๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | <p>บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่น เกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> |                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ตอนที่เรตอกไข่ลงในชามไข่เป็นอย่างไร (ไข่ขาวกับไข่แดงผสมกัน เป็นของเหลว)</li> <li>- ตอนที่เราใช้ช้อน/ส้อมตีไข่เกิดอะไรขึ้น (มีฟองอากาศ)</li> </ul> <p><b>ขั้นก่อนนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ถ้าเราใส่หมูสับ กับแครอทลงไป แล้วคนให้เข้ากัน หมูสับกับแครอทเป็นอย่างไร (บางส่วนจมลงเพราะมีน้ำหนัก)</li> </ul> <p><b>ขั้นหลังนี้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พอครูเปิดฝานึ่งเด็ก ๆ เห็นอะไรบ้าง (ไอน้ำ หยดน้ำร้อน)</li> <li>- ก่อนนึ่งไข่มีลักษณะอย่างไร (เป็นของเหลว)</li> <li>- หลังนึ่ง ไข่มีลักษณะอย่างไร (แข็งตัว เด้ง ๆ นุ่ม ๆ)</li> <li>- ถ้าเราใส่น้ำลงไปมากเกินไป ไข่ตุ๋นของเราจะเป็นอย่างไร (เป็นเหมือนน้ำแกง เละ)</li> </ul> |           |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                            | ระยะเวลา                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                    |                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                        | สื่อ                                                                                                                  | การประเมินผล                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                              |
|                                                                                                                  |                                        |                                                                                                                    |                                                    | ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับขั้นตอนการทำไข่ตุ๋น และตั้งคำถามเพื่อการคิดวิเคราะห์ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ ดังนี้<br>- ไข่น้ำที่ลอยมาจากหม้อหนึ่งเป็นอย่างไร ไข่อื่นๆเมื่อถูกไข่เกิดอะไรขึ้น<br>- ไข่ตุ๋นที่สุกแล้วมีลักษณะแตกต่างจากเดิมอย่างไร<br>- ถ้าเด็ก ๆ อยากให้ไข่ตุ๋นมีรสชาติอร่อยขึ้น เด็ก ๆ จะใส่อะไรลงไปบ้าง |                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                              |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b> | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- วาดภาพด้วยสีน้ำ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โตะที่ ๑ ปั้นโตะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน                                                                                                                                                                            | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. ผ้าเช็ดมือ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การสนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                       | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               | สื่อ                  | การประเมินผล                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                     |                       |                                                                                                   |
| ๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | โต้ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๗. พู่กัน<br>๘. สีน้ำ | ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นเกมทางสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี</b> |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑           |          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                                                                                                                        |                                                                                           |                                                           |                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |                                                                                           | สื่อ                                                      | การประเมินผล                                                                    |
|                                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                 |                                                           |                                                                                 |
|                                                                                              |          | <p>มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                    | <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |                                                                                           |                                                           |                                                                                 |
| <p><b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b></p> <p>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |          | <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p>                                                                                                                                                                     |                    | <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่นทราย และทบทวนข้อตกลงในการเล่นทราย</p>                                 | <p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. เด็กรู้จักเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เล่นทราย และปฏิบัติ</p> | <p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. อุปกรณ์ในการเล่นทราย</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                          | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     | สื่อ | การประเมินผล                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                           |      |                                                                    |
| ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน |                    | - ไม่นำทรายมาเทหรือสาดใส่เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตรายได้<br>- ไม่นำทรายออกนอกบริเวณที่กำหนด<br>- หลังจากเล่นทรายแล้วให้เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๓. ครูให้เด็กเล่นทรายอย่างอิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย | ตามข้อตกลงในการเล่นทราย<br>๓. เด็กเล่นทรายอย่างอิสระตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเก็บอุปกรณ์ในการเล่นทราย เมื่อเล่นทรายเสร็จ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย |      | ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                   | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                                       | การประเมินผล                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. จำแนกและจัด<br>กลุ่มสิ่งต่างๆ<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิด<br/>รวบยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๕) การคัดแยก<br>การจัดกลุ่มและการ<br>จำแนกสิ่งต่างๆ ตาม<br>ลักษณะและรูปร่าง<br>รูปทรง | เกมจัดหมวดหมู่<br>ภาพกับ<br>สัญลักษณ์ | ๑. ครูแนะนำเกมจัดหมวดหมู่<br>ภาพกับสัญลักษณ์ และให้เด็ก<br>สังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพเกม<br>การศึกษา<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ<br>เกมการศึกษา<br>- ให้เด็กจำแนกลักษณะ และ<br>นำมาจัดหมวดหมู่<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย | ๑. เด็กสังเกตภาพใน<br>เกมจัดหมวดหมู่ภาพ<br>กับสัญลักษณ์<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมจัดหมวดหมู่<br>ภาพกับสัญลักษณ์<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจำแนกและ<br>จัดกลุ่มสิ่งต่างๆ<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                 |                        |                                                                                                                                                             |           |      |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้ |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                          |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                    |              |                 |                        | ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

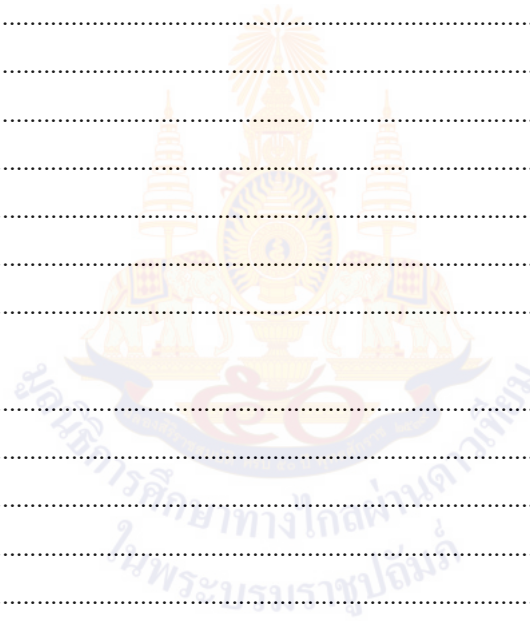
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

## ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

## นิทาน

เรื่อง ทานกับไข่ทองคำ



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=o1CafKWc5o4>

## เพลง

แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง  
ไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง  
แม่ไก่ของฉันไข่ทุกวัน  
หนึ่งวันได้ไข่หนึ่งฟอง

แม่ไก่ออกไข่วันละฟอง  
ไข่วันละฟอง ไข่วันละฟอง  
แม่ไก่ของฉันไข่ทุกวัน  
สองวันได้ไข่สองฟอง

( ร้องเพิ่มจำนวนไข่ทีละ ๑ ฟอง )

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

### เพลง

ไข่

(ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

ไข่ ไข่ ไข่ ไข่มีหลายชนิด  
ไข่เป็ด ไข่ไก่ จี๊บ จี๊บ จี๊บ  
ฟองเล็ก นิด นิด ไข่นกกระทา

### เพลง

เพลง หากว่าเรากำลังสบาย



ที่มา : <http://www.kidsmesong.com/2022/04/24/หากว่าเรากำลังสบาย>

### กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม พับสี

ขั้นตอนการทำ

๑. นำกระดาษมาพับครึ่ง ให้เกิดรอย แล้วเปิดกระดาษออก
๒. นำพู่กันจุ่มสี หยดลงบนกระดาษอย่างเสรี ๒-๓ สี เพียงด้านเดียวของรอยพับ
๓. จับกระดาษด้านที่ไม่หยดสีพับตามรอยเดิม มาทับอีกด้านหนึ่งและใช้ฝ่ามือลูบกระดาษไปมาให้ทั่ว (ในขณะสียังไม่แห้ง)
๔. เปิดกระดาษออกจะเกิดภาพ จินตนาการว่าเป็นภาพอะไร

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

กิจกรรม ประดิษฐ์อาหารจำลอง

ขั้นตอนการทำ

๑. นำสำลิตากาว และติดเป็นวงกลมลงในจานกระดาษ
๒. ตัดลูกปิงปองตรงกลางสำลี ให้เหมือนลักษณะไข่ดาว
๓. ทากาว ตกแต่งด้วยเส้นไหมพรม และภาพผักหรือเนื้อสัตว์ต่าง ๆ
๔. นำภาพซ้อน ส้อมที่ตัดแล้ว ติดกาวและแปะลงในจานกระดาษ
๕. เมื่อเสร็จแล้ว นำผลงานไปตากให้แห้ง



วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง

วิธีการเล่น

๑. แบ่งเด็กเป็น ๒ กลุ่ม ยืนเข้าแถวตอนลึก
๒. เมื่อได้ยินสัญญาณให้เด็กคนแรกวิ่งซิกแซกไปข้างหน้าและวิ่งซิกแซกกลับมาแตะมือเพื่อนคนถัดไป โดยวิ่งหลบหลีกไม่ให้โดนกรวยที่วางอยู่ เพื่อนที่โดนแตะมือก็วิ่งต่อ จนครบทุกคนในแถวแถวไหน

เก็บไข่ใส่ตะกร้า

วิธีการเล่น

๑. แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน
๒. ให้เด็ก ๆ แต่ละกลุ่มเก็บไข่บนพื้นไปใส่ตะกร้าของตัวเองให้หมด โดยครูจับเวลา ๓๐ วินาที กลุ่มใดเก็บได้เยอะที่สุดเป็นฝ่ายชนะ

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๑ หน่วย ไข่ ไข่ ไข่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

### กาฟักไข่

#### วิธีการเล่น

๑. เลือกผู้เล่น ๑ คนเป็นกา โดยใช้สิ่งของที่มีลักษณะกลมมาใช้แทนไข่ของกา เท่ากับจำนวนผู้เล่น ยกเว้นผู้ที่เป่ากา ๑ คน
๒. เขียนวงกลมลงบนพื้น ๒ วง วางไข่ทั้งหมดไว้ในวงกลมเล็กให้กายืนในวงกลมวงใหญ่ หรือนั่งล้อมวงกลมเล็ก
๓. เด็กที่เหลือทุกคนยืนรอบนอกวงกลมวงใหญ่คอยแย่งไข่ คนเป็นกามีหน้าที่ป้องกันไข่ไม่ให้ถูกแย่งไป

### เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมจับคู่ภาพกับเงาสัตว์ที่ออกลูกเป็นไข่  
 วันที่ ๒ เกมเรียงลำดับขนาดไข่ต่าง ๆ  
 วันที่ ๓ เกมโดมิโนรูปเหมือน สีเหมือน  
 วันที่ ๔ เกมภาพตัดต่อไก่กักไข่  
 วันที่ ๕ เกมจับคู่ภาพกับสัญลักษณ์

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒  
หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑



| รายการ                              | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| สาระที่ควรเรียนรู้                  | ๑. ความหมายของการสื่อสาร<br>๒. ประเภทของการสื่อสาร<br>๓. เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร<br>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร<br>๕. ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                         | ๑. ความหมายของการสื่อสาร<br>๒. ประเภทของการสื่อสาร<br>๓. เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร<br>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร<br>๕. ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ๑. ความหมายของการสื่อสาร<br>๒. ประเภทของการสื่อสาร<br>๓. เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร<br>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร<br>๕. ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                                                            |
| มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ | มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐิ ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๒)<br>มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)<br>มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑)<br>มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑)<br>(๑๐.๑.๒) (๑๐.๑.๔)<br>มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) | มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>ม. ๒ ตบช ๒.๑ (๒.๑.๓) (๒.๑.๔)<br>ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑)<br>มฐิ ๓ ตบช ๓.๑ (๓.๑.๑)<br>ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)<br>มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑)<br>มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)<br>มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๑) (๑๐.๑.๒)<br>(๑๐.๑.๓) (๑๐.๑.๔)<br>ตบช ๑๐.๒ (๑๐.๒.๑)<br>มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) | มฐิ ๑ ตบช ๑.๓ (๑.๓.๑)<br>มฐิ ๒ ตบช ๒.๒ (๒.๒.๑) (๒.๒.๓)<br>มฐิ ๓ ตบช ๓.๒ (๓.๒.๑) (๓.๒.๒)<br>มฐิ ๔ ตบช ๔.๑ (๔.๑.๑) (๔.๑.๓)<br>มฐิ ๕ ตบช ๕.๔ (๕.๔.๑)<br>มฐิ ๖ ตบช ๖.๒ (๖.๒.๑) (๖.๒.๒)<br>มฐิ ๘ ตบช ๘.๒ (๘.๒.๑)<br>ตบช ๘.๓ (๘.๓.๑) (๘.๓.๒)<br>มฐิ ๙ ตบช ๙.๑ (๙.๑.๑) (๙.๑.๒)<br>ตบช ๙.๒ (๙.๒.๑)<br>มฐิ ๑๐ ตบช ๑๐.๑ (๑๐.๑.๒)(๑๐.๑.๓)<br>(๑๐.๑.๔)<br>มฐิ ๑๑ ตบช ๑๑.๑ (๑๑.๑.๑)<br>มฐิ ๑๒ ตบช ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒) |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ          | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประสบการณ์สำคัญ | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี</b><br/>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br/>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/>(๑) การเล่นอิสระ<br/>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br/>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br/>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br/>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br/>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br/>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br/>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพ ดนตรี</b><br/>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br/>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/>(๑) การเล่นอิสระ<br/>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br/>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br/>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br/>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br/>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br/>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br/>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สนุกทริยภาพดนตรี</b><br/>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br/>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br/>(๑) การเล่นอิสระ<br/>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br/>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br/>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br/>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br/>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br/>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br/>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> | <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> | <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๕) การคิดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ ความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> | <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๒) การเห็นแบบอย่างการอ่านที่ถูกต้อง</p> <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่าน ตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                   | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> | <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p><b>๑.๔.๔. เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้</b></p> <p>(๓) สืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ</p> | <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> |

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด** เทคโนโลยี คือ เครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นมา เพื่อช่วยให้ชีวิตเราสะดวกสบาย ทำสิ่งต่าง ๆ ให้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้น **การสื่อสาร** คือ การพูดคุย และการส่งข้อมูลให้คนอ่านรู้เรื่อง ดังนั้น **เทคโนโลยีและการสื่อสาร** คือ การใช้เครื่องมือและวิธีต่าง ๆ เพื่อให้เราสามารถพูดคุยหรือส่งข้อความถึงกันได้แม้จะอยู่ห่างกัน เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัย หมายถึง สิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ทำงานด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ **เครื่องมือในบ้าน** เครื่องปั่นน้ำผลไม้ (ช่วยทุ่นแรงบด) เครื่องดูดฝุ่น (ช่วยทำความสะอาดบ้านเร็วขึ้น) ไมโครเวฟ (ช่วยอุ่นอาหารให้ร้อนเร็วขึ้น) **สิ่งที่ใช้สื่อสาร** โทรศัพท์มือถือ/โทรศัพท์เคลื่อนที่ (พูดคุยกับคนที่อยู่ไกล) คอมพิวเตอร์ (ใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง) **เครื่องมือการเรียนรู้** เช่น หุ่นยนต์ของเล่น หูฟัง สมาร์ททีวี กล้องถ่ายภาพ มือถือ เทคโนโลยีและการสื่อสารมีประโยชน์และเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน เพราะเป็นเครื่องมือช่วยทำงาน ช่วยให้เรียนรู้สนุกขึ้น ช่วยคิดแก้ปัญหา เด็กปฐมวัยเรียนรู้เรื่องนี้เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างฉลาดและปลอดภัย รู้ว่าเมื่อไหร่ควรใช้ ใช้เพื่ออะไร เรียนรู้มารยาทในการเปิด - ปิดอุปกรณ์ ไม่เล่น/ใช้นานเกินไปจนปวดตา ไม่คุยกับคนแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองควรดูแลเด็กในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพราะเด็กอาจเจอข้อมูลที่ไม่เหมาะสม

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                             | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                | ตัวบ่งชี้                                                                                            | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                           |                                                                                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                      |
| <b>มาตรฐานที่ ๑</b><br>ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี                                      | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น                                                               | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                                          | ๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                                   | <b>ด้านร่างกาย</b><br><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุ<br>อุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ | ๑. ความหมายของการสื่อสาร<br>๒. ประเภทของการสื่อสาร<br>๓. เครื่องมือและมารยาทในการสื่อสาร<br>๔. ประโยชน์ของการสื่อสาร<br>๕. ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้<br><br>๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑.๓ วิ่งแล้วหยุดได้<br><br>๒.๑.๔ รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย<br><br>๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว | ๒. วิ่งแล้วหยุดได้<br><br>๓. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย<br><br>๔. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                |                                                                            |                                                                                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                        | ตัวบ่งชี้                                                                  | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                   |                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b><br>มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข                               | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น                                    | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก<br><br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจในผลงานตนเอง                                                      | ๕. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br><br>๖. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง                             | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเกมเล่นสัมผัสและ<br>การสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษ<br>วัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร<br>การฉีก การตัด การปะและการร้อย<br>วัสดุ<br><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย<br>ในกิจวัตรประจำวัน<br>(๓) การเล่นเกมเล่น<br>อย่างปลอดภัย |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๔</b> ชื่นชม<br>และแสดงออกทางศิลปะ<br>ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่าน<br>งานศิลปะ ดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่านงาน<br>ศิลปะ<br><br>๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง<br>ดนตรี | ๗. สร้างสรรค์ผลงาน<br>ศิลปะอย่างมีความสุข<br><br>๘. เคลื่อนไหวทำท่า<br>ประกอบเพลงได้ | <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ<br/>ร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม<br>ตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๕</b><br>มีคุณธรรม จริยธรรม<br>และมีจิตใจที่ดีงาม                | ๕.๔ มีความ<br>รับผิดชอบ                                                    | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมี<br>ผู้ช่วยเหลือ                                                     | ๙. ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                  | จุดประสงค์การเรียนรู้                                           | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                               | ตัวบ่งชี้                                                                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                |                                                                 | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                  | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง                                                                          | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                   | ๑๐. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ                          | <b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b><br><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี |                    |
|                                                                                                                                       |                                                                                             | ๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                 | ๑๑. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br><br>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน                                                                          | ๑๒. เล่นร่วมกับเพื่อน                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
|                                                                                                                                       |                                                                                             | ๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๘.๓.๒ ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๓. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br><br>๑๔. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                               |                                              |                                                                                                                                                                                                                           | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                               | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                       | ตัวบ่งชี้                                    | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                     | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย                   | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง                                                                                                                                                                  | ๑๕. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง                                                                                                           | ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ<br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br><br>ด้านสังคม<br>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><br>ด้านสติปัญญา<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                    |
| มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด              | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่าง ๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๖. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br><br>๑๗. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้<br><br>๑๘. เรียงลำดับน้อยไปมากอย่างน้อย ๓ ลำดับ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                        |                                   |                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                 | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                | ตัวบ่งชี้                         | สภาพที่พึงประสงค์                        |                                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                                                                                                        |                                   |                                          |                                       | (๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของ สิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ ชี้แนะ<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</b><br>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๒</b><br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้ เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ เข้าร่วมกิจกรรม | ๑๔. กระตือรือร้นใน การเข้าร่วมกิจกรรม |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร |           |                   | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|-----------------|-----------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน         | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ |                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                 |           |                   |                       | <p>และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> |                    |

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์  
หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม                                                 |                                                  |                                                                        |                      |                                        |                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                                     | เสริมประสบการณ์                                  | ศิลปะสร้างสรรค์                                                        | เล่นตามมุม           | เล่นกลางแจ้ง                           | เกมการศึกษา                                                      |
| ๑      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง         | เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้าน                 | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. กลิ้งสี                          | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๒. เล่นอิสระ | ๑. เกมภาพตัดต่อเครื่องมือสื่อสาร<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว       |
| ๒      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม | เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องมือสื่อสาร                | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ตัดกระดาษเป็นเครื่องมือสื่อสาร   | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. รีรีข้าวสาร<br>๒. เล่นอิสระ         | ๑. เกมเรียงลำดับน้อยไปมาก<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว              |
| ๓      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง         | เทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในการเรียนรู้ของเด็ก   | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ประดิษฐ์โทรศัพท์จำลอง            | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๒. เล่นอิสระ | ๑. เกมโดมิโนเครื่องใช้ไฟฟ้า<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว            |
| ๔      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์      | ประโยชน์ของเทคโนโลยีและการสื่อสาร                | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ                  | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. รับ ส่งลูกบอล<br>๒. เล่นอิสระ       | ๑. เกมจับคู่ภาพแยกส่วนรูปเรขาคณิต<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว      |
| ๕      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง          | ข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสาร | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ฉีก ปะ ภาพโครงร่างโทรศัพท์มือถือ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. เล่นวิ่งอ้อมกรวย<br>๒. เล่นอิสระ    | ๑. เกมจับคู่ภาพกับเงาเครื่องมือสื่อสาร<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้          | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรื้อจังหวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง<br>จอตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /<br>คำคล้องจอตตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                  | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                    | การประเมินผล                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                        |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้            | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                   |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวประกอบเพลงเทคโนโลยี | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูร้องเพลง “เทคโนโลยี” ให้เด็กฟัง<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เทคโนโลยี” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กร้องเพลง “เทคโนโลยี” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลงเทคโนโลยี | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                                                                                                                 | การประเมินผล                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่<br>ควรเรียนรู้               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. บอกความหมาย<br>ของเทคโนโลยีที่เป็น<br>เครื่องใช้ในบ้าน<br>๒. กล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐<br>นาที   | <b>๑.๓.๕ การเล่น และ<br/>ทำงานแบบร่วมมือ<br/>ร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๔) การพูดแสดง<br>ความคิด ความรู้สึก<br>และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเอง หรือพูดเล่า<br>เรื่องราวเกี่ยวกับ<br>ตนเอง<br>(๘) การрожหะที่<br>เหมาะสมในการพูด | เทคโนโลยีที่เป็น<br>เครื่องใช้ในบ้าน | ๑. ครูนำภาพปริศนามาให้เด็ก<br>ทายและสนทนาเกี่ยวกับภาพ<br>ปริศนาที่เป็นเทคโนโลยีที่เป็น<br>เครื่องใช้ในบ้าน โดยใช้คำถาม<br>ดังนี้<br>- ภาพที่เด็ก ๆ เห็น คือ ภาพ<br>อะไร<br>- เครื่องมือที่ใช้ในบ้านช่วยเรา<br>ในเรื่องใดบ้าง เช่น<br>๑) เครื่องซักผ้า (ช่วยซักผ้าไม่<br>เหนื่อย ผ้าแห้งเร็ว)<br>๒) เครื่องดูดฝุ่น (ช่วยเก็บฝุ่นที่<br>มองไม่เห็นได้อย่างรวดเร็ว)<br>๓) ตู้เย็น (ช่วยเก็บอาหารและ<br>เครื่องดื่มไม่ให้เน่าเสีย)<br>๔) ไมโครเวฟ (ช่วยอุ่นอาหารให้<br>ร้อนเร็ว)<br>๕) ก๊อكن้ำอัตโนมัติ (ช่วยให้ไม่<br>ต้องหมนูก๊อก) | ๑. เด็กทาย และ<br>สนทนาเกี่ยวกับภาพ<br>ปริศนา<br>๒. เด็กได้เรียนรู้<br>เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่<br>เป็นเครื่องใช้ในบ้าน<br>๓. ตัวแทนเด็ก<br>ออกมาเล่าว่าเคยใช้<br>เครื่องมือที่ใช้ในบ้าน<br>ของตนเอง<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่<br>เป็นเครื่องใช้ในบ้าน | ๑. ภาพเทคโนโลยี<br>ที่เป็นเครื่องใช้<br>ในบ้าน เช่น<br>- เครื่องซักผ้า<br>- เครื่องดูดฝุ่น<br>- ตู้เย็น<br>- ไมโครเวฟ<br>- ก๊อكن้ำอัตโนมัติ<br>- เครื่องปั่นน้ำผลไม้ | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอก<br>ความหมายของ<br>เทคโนโลยีที่เป็น<br>เครื่องใช้ในบ้าน<br>๒. การกล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๓. ความ<br>กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                 | ระยะเวลา                               | สาระการเรียนรู้                                                                    |                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                          | สื่อ                                                                                 | การประเมินผล                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                        | ประสบการณ์สำคัญ                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                |                                                                                      |                                                                                        |
|                                                                                                       |                                        |                                                                                    |                                            | ๖) เครื่องปั่นน้ำผลไม้ (ช่วยทุนแรงบด)<br>๒. ครูให้ตัวแทนเด็กออกมาเล่าว่าเด็ก ๆ เคยใช้เครื่องใช้ในบ้านอะไรบ้าง<br>๓. ครูให้เด็ก ๆ สำรวจว่าในห้องเรียนของเรามีเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ อะไรบ้าง<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้านว่า เทคโนโลยีคือ เครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นมา เพื่อช่วยให้ชีวิตเราสะดวกสบาย ทำสิ่งต่าง ๆ ให้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้น |                                                          |                                                                                      |                                                                                        |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- กลิ้งสี | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                                                                                                           | การประเมินผล                                               |
|                                                                                                      |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                            |
| ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ กลิ้งสี<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - กลิ้งสี (ภาคผนวก)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๕. กระดาษ A๔<br>๖. ลูกแก้ว/วัสดุกลิ้งได้<br>๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์<br>๘. ภาชนะใส่สี<br>๙. ช้อนตัก<br>๑๐. ฝากล่องมีขอบวางกระดาษได้ | ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |                                                                                                                                        |                                                                                     |                  |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |                                                                                     | สื่อ             | การประเมินผล                                                             |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                           |                  |                                                                          |
|                                                                                               |              | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                        | <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |                                                                                     |                  |                                                                          |
| <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p>         |              | <p>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้</p>                               | <p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม</p> | เครื่องให้จิ้งหะ | <p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |      |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               | สื่อ | การประเมินผล                                                                            |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                     |      |                                                                                         |
| ๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ             |              | (๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่น<br>อย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผลการตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ<br>และสถานที่จาก<br>มุมมองที่ต่างกัน |                        | - การรอคอยและผลัดเปลี่ยน<br>หมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>เพื่อความปลอดภัยของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน<br>สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น<br>สนามเพื่อให้คำแนะนำ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๓. เด็กเลือกเล่น<br>เครื่องเล่นสนามตาม<br>ความสนใจของ<br>ตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย |      | ๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลัง<br>ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                       | การประเมินผล                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่<br>ควรเรียนรู้            | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. บอกลักษณะ<br>ความสัมพันธ์จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัส<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิด<br/>รวบยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๖) การต่อของชิ้นเล็ก<br>เต็มในชิ้นใหญ่ให้<br>สมบูรณ์และการแยก<br>ชิ้นส่วน | เกมภาพตัดต่อ<br>เครื่องมือสื่อสาร | ๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ<br>เครื่องมือสื่อสาร และให้เด็ก<br>สังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์<br>เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ<br>สี<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ<br>เกมภาพตัดต่อเครื่องมือสื่อสาร<br>- ให้เด็กรวบรวมชิ้นส่วนมาต่อเป็น<br>ภาพที่สมบูรณ์<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ | ๑. เด็กสังเกตเกม<br>ภาพตัดต่อเครื่องมือ<br>สื่อสารที่สมบูรณ์<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมภาพตัดต่อ<br>เครื่องมือสื่อสาร<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะ<br>ความสัมพันธ์จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัส<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                 |                        |                                                                                                                                                                                                 |           |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้ |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                              |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                               |              |                 |                        | ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

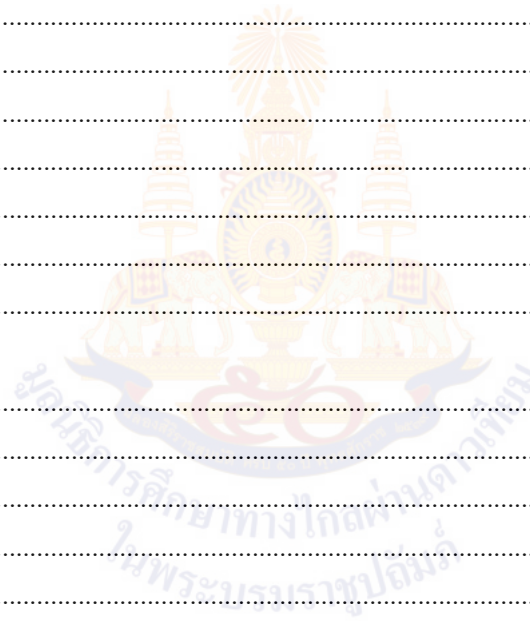
.....

.....

.....

.....

.....



| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้          | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรจกหะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/<br>คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลง<br>สั้นๆ /คำคล้องจอง<br>ตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                           |                  |                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                  | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                        |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้           | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม<br>๒. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นรูปวงกลม<br>- ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางวงกลม<br>- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                       |                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                                                   | การประเมินผล                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้              | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                               |                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                       |                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแต่ละมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นนำ</li> <li>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง</li> <li>๔. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย</li> </ul>                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารได้<br>๒. แยกประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในบ้านและเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารได้<br>๓. กล่าวพูดกล้าแสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที      | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ | เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร | ๑.ครูให้เด็กฟังเพลง “เทคโนโลยี” และสนทนาพร้อมตั้งคำถามเกี่ยวกับเพลง ดังนี้<br>- เพลงที่เด็ก ๆ ฟังเป็นเพลงเกี่ยวกับอะไร<br>- ในเพลงมีเทคโนโลยีอะไรบ้าง<br>- เครื่องมืออะไรบ้างที่เราใช้ในการสื่อสาร<br>๒. ครูให้ความรู้เด็ก ๆ เกี่ยวกับประเภทของเทคโนโลยี และนำตัวอย่างของเทคโนโลยีที่ใช้ใน | ๑. เด็กฟังเพลง “เทคโนโลยี” สนทนาเกี่ยวกับเพลง<br>๒. เด็ก ๆ เรียนรู้เกี่ยวกับประเภทของเทคโนโลยี และสังเกตตัวอย่างเทคโนโลยีในการสื่อสาร<br>๓. ตัวแทนเด็ก ๆ ออกมาแยกประเภท | ๑. เพลง “เทคโนโลยี”<br>๒. ภาพเทคโนโลยีในการสื่อสาร เช่น -โทรศัพท์มือถือ (สมาร์ทโฟน) -วิทยุ -รีโมทโทรทัศน์ -คอมพิวเตอร์ | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกประเภทของการสื่อสาร<br>๒. การแยกประเภทของการสื่อสาร<br>๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                            |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   | สื่อ                                                                                                       | การประเมินผล |
|                                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                                                                                         |                                                                                                            |              |
|                                                                                               |          | (๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และ |                    | การสื่อสารมาให้เด็กสังเกต<br>๓. ครูให้ตัวแทนเด็ก ๆ ออกมาแยกประเภทเทคโนโลยีที่เป็นเครื่องใช้ในบ้านและที่เป็นเครื่องมือในการสื่อสารจากรูปภาพ ลงในแผนภาพแสดงการจำแนกที่ครูกำหนด<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสนทนากะี่ยวกับมารยาทและข้อควรระวังในการใช้เครื่องมือสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนี้<br>มารยาทในการเปิด - ปิดอุปกรณ์ ไม่พูดคุยโทรศัพท์มือถือเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นนานเกินไปจนปวดตา ไม่คุยกับคนแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ต | เครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารจากรูปภาพ<br>๔. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร | ๓. ภาพเครื่องใช้ในบ้าน<br>๔. แผนภาพแสดงการจำแนกประเภทเครื่องมือที่ใช้ในบ้านและเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสาร |              |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                           | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                |                                                                   | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                                                                                                                              | การประเมินผล                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                 |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้                                                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                 |                                            | ความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม (๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่างรูปทรง                                                            |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ตัดกระดาษเป็นเครื่องมือสื่อสาร | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ ตัดกระดาษเป็นเครื่องมือสื่อสาร<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ตัดกระดาษเป็นเครื่องมือสื่อสาร | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. กระดาษสี<br>๗. กรรไกรปลายมน<br>๘. กาว<br>๙. ผ้าเช็ดมือ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                 |      |              |
| ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                         |          | <b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | - เลือกกระดาษสีที่ต้องการ ใช้กรรไกรปลายมนตัดกระดาษเป็นสี่เหลี่ยมตามขนาดที่ต้องการ<br>- ตกแต่งด้วยกระดาษสีที่ครูเตรียมให้<br>- นำผลงานทากาวและปะลงบนกระดาษ A๔<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |                                                                                   | สื่อ | การประเมินผล                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                         |      |                                                                          |
|                                                                                       |          | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                    | <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |                                                                                   |      |                                                                          |
| <p>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</p> <p>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |          | <p>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นวิธีข้ามสาร</p>                                | <p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับข้อตกลงในการเล่นวิธีข้ามสาร</p> | -    | <p>สังเกต</p> <p>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                    |      |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                          | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                            |                                                                                                                    | สื่อ | การประเมินผล                                                       |
|                                                                                                                |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                                                                                                          |      |                                                                    |
| ๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                    | ๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นรี้ข้าวสาร (ภาคผนวก)<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย | ๓. เด็กเล่นรี้ข้าวสารตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย |      | ๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                            |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                | การประเมินผล                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                          |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่<br>ควรเรียนรู้     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                                                                                               |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. เรียงลำดับน้อยไป<br>มาอย่างน้อย ๓<br>ลำดับ<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่<br>การเปรียบเทียบและ<br>การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ<br>ตามลักษณะความยาว | เกมเรียงลำดับ<br>น้อยไปมาก | ๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับ<br>น้อยไปมาก และให้เด็กสังเกต<br>ภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพเกม<br>เรียงลำดับน้อยไปมาก<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ<br>เกมการศึกษา<br>- ให้เด็กเรียงลำดับน้อยไปมาก<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย | ๑. เด็กสังเกตภาพใน<br>เกมเรียงลำดับน้อย<br>ไปมาก<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมเรียงลำดับ<br>น้อยไปมาก<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การเรียงลำดับ<br>น้อยไปมาก<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                            |                        |                                                                                                                                                             |           |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                          |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                               |              | ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

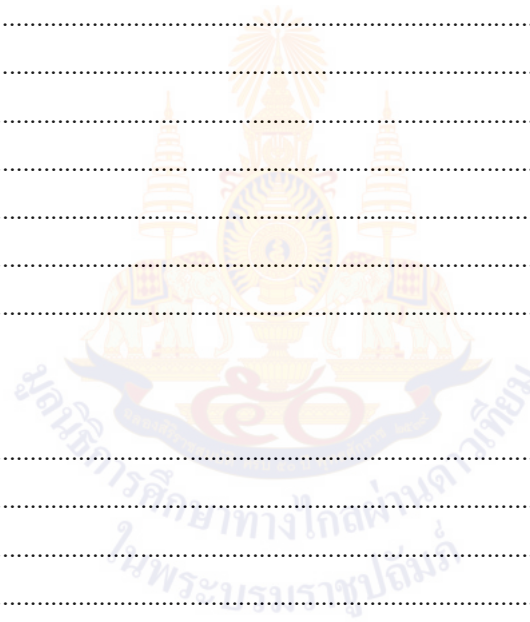
.....

.....

.....

.....

.....



| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|                                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้                  | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๘) การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                             |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                         |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                     | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             | สื่อ                                                    | การประเมินผล                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                   |                                                         |                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | เคลื่อนไหวตามข้อตกลง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหว ดังนี้<br>- ให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยระวังไม่ให้ชนสิ่งของหรือชนเพื่อนในห้องเรียน<br>- เมื่อครูให้จังหวะหยุด ครูจะถือภาพ “โทรศัพท์” หรือ “โน้ตบุ๊ก” เมื่อเด็กเห็นภาพใดให้เดินไปที่มุมประสบการณ์ ดังนี้ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. ภาพโทรศัพท์<br>๓. ภาพโน้ตบุ๊ก | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                          |          |                                                                                                                                                                                       |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                  | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                       |                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      | สื่อ                                                                                                            | การประเมินผล                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                        |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้                           | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                                                                                       |                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพโทรศัพท์ ให้เด็ก ๆ เดินไปที่มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>- ภาพโน้ตบุ๊ก ให้เด็ก ๆ เดินไปที่มุมบล็อก</li> <li>๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง</li> <li>๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย</li> </ul>           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกเครื่องมือในการเรียนรู้และมารยาทในการสื่อสารได้<br>๒. กล่าวทักทายแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลงนิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ | เครื่องมือในการเรียนรู้และมารยาทในการสื่อสาร | ๑. ครูทอคำคล้องจอง “เครื่องมือสื่อสาร” และให้เด็กพูดตาม พร้อมสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง โดยใช้คำถาม ดังนี้<br>- คำคล้องจองที่เด็ก ๆ ท่องเป็นคำคล้องจองเกี่ยวกับอะไร<br>- เด็ก ๆ รู้จักอะไรในคำคล้องจองบ้าง<br>๒. ครูนำตัวอย่างเครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น<br>- กล้องดิจิทัล (ช่วยบันทึก | ๑. เด็กร่วมกันท่องคำคล้องจอง “เครื่องมือสื่อสาร”<br>๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง<br>๓. เด็กสังเกต และสนทนาเกี่ยวกับประเภทเครื่องมือสื่อสาร | ๑. คำคล้องจอง “เครื่องมือสื่อสาร”<br>๒. ภาพ หรือของจริง เครื่องมือในการเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกเครื่องมือในการเรียนรู้และมารยาทในการสื่อสาร<br>๒. การกล่าวทักทายแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                               |      |              |
|                           |              | (๔) การพูดแสดง<br>ความคิด ความรู้สึก<br>และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเอง หรือพูดเล่า<br>เรื่องราวเกี่ยวกับ<br>ตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์ และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่<br>เหมาะสมในการพูด<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๑) การสังเกตลักษณะ<br>ส่วนประกอบ การ |                        | กิจกรรม สังเกตการณ์เจริญเติบโตของพืช)<br>- กระดานอัจฉริยะ (ช่วยทำ<br>กิจกรรมในขณะที่เรียนกับครู/<br>เพื่อน)<br>- คลิปวิดีโอ (ทำให้เห็นเรื่อง<br>ต่าง ๆ รอบตัวเรา เช่น ใต้ท้อง<br>ทะเล)<br>- โทรศัพท์มือถือ<br>- โน้ตบุ๊ก<br>- แท็บเล็ต<br>มาให้เด็กสังเกตและบอกชื่อ<br>เครื่องมือในการเรียนรู้ พร้อม<br>สนทนาร่วมกัน โดยใช้คำถาม<br>ดังนี้<br>- เครื่องมือในการเรียนรู้นี้มีชื่อ<br>ว่าอะไร<br>- เด็ก ๆ คิดว่าเครื่องมือนี้เอาไว้<br>ใช้ทำอะไร<br>(ครูสนทนาเครื่องมือในการ<br>เรียนรู้ที่ละประเภท) | ๔. เด็กฟังครูแนะนำ<br>เรื่องมารยาทในการ<br>ใช้เครื่องมือใน<br>การเรียนรู้และ<br>มารยาทในสื่อสาร<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับประเภทการ<br>ใช้เครื่องมือในการ<br>เรียนรู้เครื่องมือใน<br>การสื่อสาร |      |              |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                        |                                            |                                                                                                                                                                                  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                  |                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                                                                                                             | การประเมินผล                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                      |                                            | เปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม                                                                                                          |                                                          | ๔. ครูแนะนำเรื่องมารยาทในการใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ และมารยาทในสื่อสารให้เด็กฟัง<br>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประเภทของการเครื่องมือในการเรียนรู้และเครื่องมือในการสื่อสาร                                                             |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. ประดิษฐ์โทรศัพท์จำลองได้<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ประดิษฐ์โทรศัพท์จำลอง | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้นโต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โต๊ะที่ ๓ ประดิษฐ์โทรศัพท์จำลอง<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ประดิษฐ์โทรศัพท์จำลอง (ภาคผนวก) | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. แก้วกระดาษ<br>๗. เชือก<br>๘. กระดาษสี | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การประดิษฐ์โทรศัพท์จำลอง<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                     |          |                                                                                                                                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                                                                  |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                         |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                 |                                                                  |                                                                                     |
|                                                                                                                                   |          | <b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก                                                                                                  |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก                                                                                                                                                           | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ           | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                               |          | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน |                    | - มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                   | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                         |              | หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                             |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่น<br>อย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน<br>ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น<br>สนาม ดังนี้<br>- การรอคอยและผลัดเปลี่ยน<br>หมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>เพื่อความปลอดภัยของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน<br>สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น<br>สนามเพื่อให้คำแนะนำ | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>เครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเลือกเล่น<br>เครื่องเล่นสนามตาม<br>ความสนใจของ<br>ตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | เครื่องให้จิ้งหะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลัง<br>ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                  | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                           |                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ                                                                  | การประเมินผล                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                            |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                            |              | ๑.๔.๒ การคิด<br>รวบยอด การคิดเชิง<br>เหตุผลการตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ<br>และสถานที่จาก<br>มุมมองที่ต่างกัน                                                                                      |                              | ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |                                                                                                                                                                                             |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. จับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือนของสิ่งต่างๆ<br>ได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน | เกมโดมิโน<br>เครื่องใช้ไฟฟ้า | ๑. ครูแนะนำเกมโดมิโน<br>เครื่องใช้ไฟฟ้า และให้เด็ก<br>สังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- สังเกตภาพชิ้นส่วนของภาพ<br>ซึ่งอาจมีลักษณะ เช่น<br>ความเหมือน ความต่าง<br>ความสัมพันธ์ตามชนิดของเกม<br>นั้นๆ<br>- เด็กวางชิ้นส่วนแรก แล้วลอง<br>หาชิ้นส่วนที่มีความเหมือน | ๑. เด็กสังเกตภาพใน<br>เกมโดมิโน<br>เครื่องใช้ไฟฟ้า<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย | ๑. เกมโดมิโน<br>เครื่องใช้ไฟฟ้า<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือนของสิ่งต่างๆ<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                           |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                      |      |              |
|                                                                                               |              | <p>๑.๔.๒ การคิด<br/>รวบยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา<br/>(๑๓) การจับคู่<br/>การเปรียบเทียบและ<br/>การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ<br/>ตามลักษณะความยาว<br/>ความสูง น้ำหนัก<br/>ปริมาตร</p> |                        | <p>ความต่าง ความสัมพันธ์ตาม<br/>ชนิดของเกมนั้นๆ มาต่อที่ปลาย<br/>แถว ในแนวตั้งหรือแนวนอน<br/>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br/>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br/>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br/>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br/>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br/>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br/>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br/>ด้วย<br/>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br/>ตรวจสอบความถูกต้อง<br/>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br/>ให้เรียบร้อย<br/>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br/>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา</p> | <p>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br/>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</p> |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

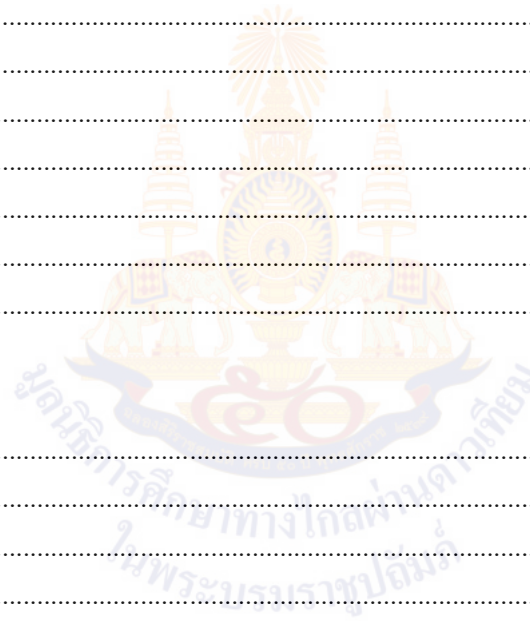
.....

.....

.....

.....

.....



| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้              | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง<br>จอตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /<br>คำคล้องจอตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                        |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           | สื่อ                                                   | การประเมินผล                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                 |                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูให้เด็กหยิบชิ้นงานประดิษฐ์โทรศัพท์จำลองของตนเอง<br>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ตามจังหวะ ให้เด็กนำชิ้นงานประดิษฐ์โทรศัพท์จำลองวางไว้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยไม่ใช้มือจับ และไม่ให้ของตก เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ไปรอบ ๆ บริเวณ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมของเล่นในมุมบทบาทสมมติ<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. ชิ้นงานประดิษฐ์โทรศัพท์จำลอง | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                           |              |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                          |                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                                | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                         |              | ๑.๔.๓ จินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิด<br>สร้างสรรค์ผ่านภาษา<br>ท่าทางการเคลื่อนไหว<br>และศิลปะ                                                                                                                   |                                                | ห้องเรียน ระบายสีไม่ให้ชน<br>กับเพื่อน ๆ<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก<br>๔ - ๕ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กพ่นคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่า<br>ที่ผ่อนคลาย                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. บอกประโยชน์<br>ของเทคโนโลยีที่ใช้ใน<br>การสื่อสารได้<br>๒. ฟังผู้อื่นพูดจนจบ<br>และพูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๓. กล่าวพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐<br>นาที   | <b>๑.๓.๕ การเล่น และ<br/>ทำงานแบบร่วมมือ<br/>ร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๔) การพูดแสดง<br>ความคิด ความรู้สึก<br>และความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ | ประโยชน์ของ<br>เทคโนโลยีที่ใช้<br>ในการสื่อสาร | ๑. ครูนำโทรศัพท์มือถือใส่ลงใน<br>กล่องปริศนา และให้ตัวแทน<br>เด็กออกมาสัมผัสสิ่งของใน<br>กล่องปริศนา และสนทนา<br>เกี่ยวกับสิ่งของในกล่องปริศนา<br>โดยใช้คำถาม ดังนี้<br>- เด็ก ๆ สัมผัสสิ่งของข้างใน<br>แล้วรู้อย่างไรบ้าง<br>- เด็ก ๆ คิดว่าของที่อยู่ในกล่อง<br>ปริศนาคืออะไร<br>- โทรศัพท์มือถือมีไว้ทำอะไร<br>ได้บ้าง (ใช้พูดคุย ใช้เป็นกล้อง | ๑. เด็กสังเกต สัมผัส<br>และสนทนาเกี่ยวกับ<br>สิ่งของในกล่อง<br>ปริศนา<br>(โทรศัพท์มือถือ)<br>๒. ครูสนทนา<br>เกี่ยวกับโทรศัพท์ มือ<br>ถือและให้เด็ก ๆ<br>แสดงบทบาทสมมติ<br>ว่ากำลังคุยโทรศัพท์<br>มือถือกับครูหรือ<br>ผู้ปกครองหรือเพื่อน | ๑. กล่องปริศนา<br>๒. โทรศัพท์มือถือ<br>ของจริง<br>๓. ภาพโทรศัพท์<br>มือถือแบบต่าง ๆ | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอก<br>ประโยชน์ของ<br>เทคโนโลยีที่ใช้ในการ<br>สื่อสาร<br>๒. การฟังผู้อื่นพูดจน<br>จบและพูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br>๓. การกล่าวพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. ความ<br>กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                             |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                       |      |              |
|                       |          | เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด |                    | <p>ถ่ายภาพ ใช้บันทึกเสียง ใช้บันทึกคลิปภาพ ใช้เขียนไลน์)</p> <p>๒. ครูให้เด็กเล่นบทบาทสมมติในสถานการณ์ต่าง ๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดโทรศัพท์กับครู</li> <li>- พูดโทรศัพท์กับเพื่อน</li> <li>- พูดโทรศัพท์กับแม่ หรือพ่อ</li> </ul> <p>๓. ครูสนทนาเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการสื่อสาร</p> <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ในการสื่อสาร ดังนี้</p> <p>โทรศัพท์เป็นเครื่องมือสำคัญช่วยให้เด็กสามารถติดต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ได้อย่างรวดเร็ว การพูดคุยทางโทรศัพท์กับสมาชิกในครอบครัวที่อยู่ห่างไกล การใช้วิดีโอคอลช่วยให้เด็กสร้างความสัมพันธ์กับญาติหรือเพื่อนที่อยู่ไกล</p> | <p>๓. เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการสื่อสาร</p> <p>๔. เด็กและครูร่วมสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของการสื่อสาร</p> |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                 | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                                                                           | การประเมินผล                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- วาดภาพด้วยสีน้ำ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. สีน้ำ<br>๗. พู่กัน<br>๘. ผ้าเช็ดมือ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                              |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | สื่อ                                                                            | การประเมินผล                                                                                    |
|                                                                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |              | (๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ตาม<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง                                                                                                                                                                                                                |                        | ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน<br>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจ<br>เล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้าง<br>สิ่งต่างๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์/มุมเล่น<br>ต่าง ๆ |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ<br>แล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔<br>มุม และสร้างข้อตกลงในการ<br>เล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง<br>อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอย | ๑. เด็กเลือกเล่นมุม<br>ประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของ<br>เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆ<br>หรือสื่อวัสดุ<br>ในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |           |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                   |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                               |              | <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๒) การเล่นเกมแบบสมมติ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                        | <p>สังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน</p> <p>- เมื่อเล่นเกมหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่</p> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |           |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                       | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ                   | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                             |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๕. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วยได้ |          | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่นเกม</b><br>(๑) การเล่นเกมอิสระ<br>(๔) การเล่นเกมในห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                    | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นรับ - ส่งลูกบอล<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นรับ - ส่งลูกบอล - แบ่งผู้เล่นออกเป็น ๒ กลุ่มเท่า ๆ กัน ทั้งสองกลุ่มเข้าแถวตอนลึก<br>- ให้คนแรกของกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งถือลูกบอลไว้ในมือ แล้วโยนไปให้เพื่อนคนแรกที่อยู่แถวตรงข้าม ผู้ส่งเดินอ้อมไปต่อแถวสมาชิกคนสุดท้ายของแถวตนเอง<br>๔. ครูให้เด็กเล่นเกมอิสระ<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถว และทำวอร์มร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่นรับ - ส่งลูกบอล<br>๓. เด็กเล่นเกมรับ - ส่งลูกบอลตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นเกมอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย | ๑. นกหวีด<br>๒. ลูกบอล | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๕. การรับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                  | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ                                                                        | การประเมินผล                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                            |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. จับคู่และ<br>เปรียบเทียบ<br>ความแตกต่างหรือ<br>ความเหมือนได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่<br>การเปรียบเทียบและ<br>การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ<br>ตามลักษณะความยาว | เกมจับคู่ภาพ<br>แยกส่วนรูป<br>เรขาคณิต | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพแยก<br>ส่วนรูปเรขาคณิตและให้เด็ก<br>สังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ<br>รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์<br>กัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง | ๑. เด็กสังเกตภาพ<br>จากเกมจับคู่ภาพ<br>แยกส่วนรูปเรขาคณิต<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมจับคู่ภาพ<br>แยกส่วนรูปเรขาคณิต<br>๒. เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือน<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                            |                        |                                                                                                          |           |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                       |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                 | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                               |              | ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | ๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

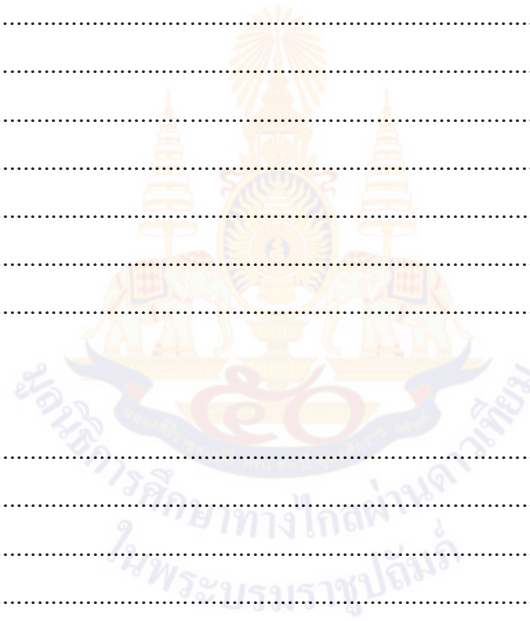
.....

.....

.....

.....

.....



| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้          | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยน<br>ความคิดเห็น<br>เชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การрожังหะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง<br>จอตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /<br>คำคล้องจอตตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                  |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                    | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                            | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                          |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิง</b> | เคลื่อนไหวตามคำสั่ง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง<br>- ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้ง ติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>- จากนั้นครูจะใช้คำสั่ง และให้เด็กทำตามทางตามคำสั่ง เช่น ให้เด็ก ๆ จับคู่ ๒ คน | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                       |                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                  | การประเมินผล                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                           |                                                                       |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                    |              | เหตุผล การตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๘) การนับและแสดง<br>จำนวนต่าง ๆ ใน<br>ชีวิตประจำวัน                                                                                                             |                                      | <p>ให้เด็ก ๆ จับกลุ่ม ๓ คน</p> <p>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตาม<br/>คำสั่ง</p> <p>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓<br/>- ๔ ครั้ง</p> <p>๔. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ<br/>โดยนั่งหรือนอนในท่า<br/>ที่ผ่อนคลาย</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                                                                                           |
| <p><b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b></p> <p>๑. บอกข้อควรระวัง<br/>ในการใช้เทคโนโลยี<br/>ได้</p> <p>๒. กล้าพูดกล้า<br/>แสดงออก</p> <p>๓. กระตือรือร้นใน<br/>การเข้าร่วมกิจกรรม</p> | ๒๐<br>นาที   | <p><b>๑.๓.๕ การเล่น และ<br/>ทำงานแบบร่วมมือ<br/>ร่วมใจ</b></p> <p>(๑) การร่วมสนทนา<br/>และแลกเปลี่ยนความ<br/>คิดเห็น</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๘) การรอจังหวะที่<br/>เหมาะสมในการพูด</p> | ข้อควรระวังใน<br>การใช้<br>เทคโนโลยี | <p>๑. ครูให้เด็กสังเกตภาพ<br/>โดยเป็นภาพเด็กทำกิจกรรม<br/>ต่างๆ ดังนี้</p> <p>- เด็กเล่นโทรศัพท์เคลื่อนที่แล้ว<br/>ตาแดง</p> <p>- ภาพเด็กวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ</p> <p>- ภาพเด็กอ่านหนังสือ<br/>และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ<br/>ภาพ ดังนี้</p> <p>- เด็ก ๆ สังเกตเห็นว่าเด็กใน<br/>ภาพกำลังทำอะไรบ้าง</p> | <p>๑. เด็กสังเกต และ<br/>สนทนาเกี่ยวกับภาพ<br/>ปริศนา (ภาพเด็กเล่น<br/>โทรศัพท์เคลื่อนที่<br/>แล้วตาแดง)</p> <p>๒. เด็กเรียนรู้<br/>เกี่ยวกับข้อควรระวัง<br/>ในการใช้เทคโนโลยี</p> <p>๓. เด็กออกมาเล่า<br/>เกี่ยวกับวิธีการดูแล</p> | <p>๑. ภาพ (ภาพเด็ก<br/>เล่น<br/>โทรศัพท์เคลื่อนที่<br/>แล้วตาแดง)</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การบอกข้อควร<br/>ระวังในการใช้<br/>เทคโนโลยี</p> <p>๒. การกล้าพูดกล้า<br/>แสดงออก</p> <p>๓. ความ<br/>กระตือรือร้นในการ<br/>เข้าร่วมกิจกรรม</p> |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                           |      |              |
|                       |          | <b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม |                    | - ภาพใดเหมาะสม ภาพใดไม่เหมาะสม<br>- จากภาพที่เด็กตาแดง เด็ก ๆ คิดว่าเกิดจากสาเหตุอะไร<br>๒. ครูให้ความรู้เด็ก ๆ เกี่ยวกับข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี<br>๓. ครูให้ตัวแทนเด็ก ๆ ออกมาเล่าว่าเด็ก ๆ จะมีวิธีการอะไรในการดูแลตัวเองเมื่อใช้เทคโนโลยี<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี ดังนี้<br>- ควรใช้ให้เหมาะสมกับวัย<br>- ไม่จ้องจอโทรศัพท์เคลื่อนที่เกิน ๑ ชั่วโมงต่อวัน<br>- กำหนดระยะห่างในการดูที่เหมาะสม (ไม่ใกล้เกินไป)<br>- ใช้ให้ถูกวิธีการใช้งาน | ตัวเองเมื่อใช้เทคโนโลยี<br>๔. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อควรระวังในการใช้เทคโนโลยี |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                 | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                                                                                                                                                 | การประเมินผล                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ฉีก ปะ ภาพโครงร่าง<br>โทรศัพท์มือถือ/โทรศัพท์เคลื่อนที่ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ ฉีก ปะ ภาพโครงร่าง<br>โทรศัพท์มือถือ/โทรศัพท์เคลื่อนที่<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ฉีก ปะ ภาพโครงร่าง<br>โทรศัพท์มือถือ/โทรศัพท์เคลื่อนที่<br>- ฉีกกระดาษสี หรือกระดาษเหลือใช้เป็นชิ้นเล็ก ๆ และปะติด ลงบนภาพโครงร่าง<br>โทรศัพท์มือถือ/โทรศัพท์เคลื่อนที่ | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. กระดาษสี หรือกระดาษเหลือใช้<br>๗. ภาพโครงร่างโทรศัพท์มือถือ/โทรศัพท์เคลื่อนที่<br>๘. กาว<br>๙. ผ้าเช็ดมือ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. งานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                     |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             | สื่อ                                                                            | การประเมินผล                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                   |                                                                                 |                                                                                          |
|                                                                                                                                    |              | ๑.๒.๕ การมีอัต<br>ลักษณ์เฉพาะตนและ<br>เชื่อว่าตนเองมี<br>ความสามารถ<br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ตาม<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง                |                        | ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม<br>ตามความสนใจอย่างน้อย ๒<br>กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน<br>สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น<br>การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด<br>บันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน<br>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                          |
| กิจกรรมเล่นตามมุม<br>๑. เลือกและตัดสินใจ<br>เล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |              | ๑.๑.๒ การใช้<br>กล้ามเนื้อเล็ก<br>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้าง<br>สิ่งต่างๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br>๑.๒.๒ การเล่น<br>(๑) การเล่นอิสระ |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ<br>แล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี                                                                                                                                          | ๑. เด็กเลือกเล่นมุม<br>ประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของ<br>เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆ<br>หรือสื่อวัสดุใน<br>ท้องถิ่น | สังเกต<br>๑. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

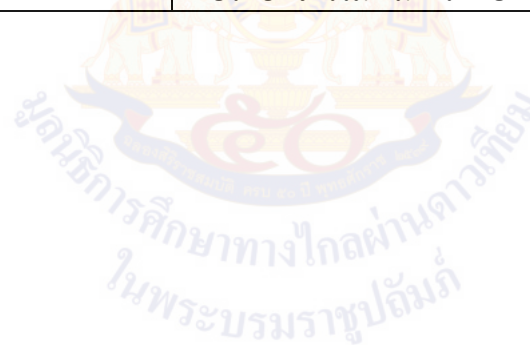
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | (๒) การเล่นเกมบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๓) การเล่นเกม<br>ประสบการณ์/เกมเล่น<br>ต่าง ๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออก<br/>ทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นเกม<br>สมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือ<br>ภาพ นิทาน<br>หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ |                        | - มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔<br>มุม และสร้างข้อตกลงในการ<br>เล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นเกมอย่าง<br>อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย<br>สังเกตวิธีเล่นและการเล่น<br>ร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน<br>สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ<br>เข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้<br>สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก<br>เตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น<br>เข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                  | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ                 | การประเมินผล                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                            |              | (๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                          |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๕. วิ่งแล้วหยุดได้ |              | <b>๑.๑.๑ การใช้<br/>กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้<br>การประสานสัมพันธ์<br>ของการใช้กล้ามเนื้อ<br>ใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง<br>ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น<br>วิ่งอ้อมกรวย<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต<br>วิธีการเล่นวิ่งอ้อมกรวย<br>- แบ่งเด็กออกเป็น ๒ กลุ่ม<br>- โดยให้เด็กคนแรกของกลุ่มวิ่ง<br>ไปถึงจุดที่กำหนด และวิ่งอ้อม<br>กรวย มาปะมือเพื่อนคนถัดไป<br>- เด็กวิ่งอ้อมกรวยจนครบทุก<br>คน กลุ่มไหนวิ่งครบทุกคนก่อน<br>ให้นั่งลง<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ<br>อุปกรณ์และข้อตกลง<br>ในการเล่นวิ่งอ้อม<br>กรวย<br>๓. เด็กเล่นวิ่งอ้อม<br>กรวยตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. นกหวีด<br>๒. กรวย | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่<br>๔. การวิ่งแล้วหยุด |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑                                                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                  | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สื่อ                                                                                 | การประเมินผล                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                            |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                            |              | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ                                                                                                                                                                                                                                    |                                             | ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. จับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือนได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | ๑.๒.๒ การเล่น<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>๑.๓.๔ การมี<br>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย<br>มีส่วนร่วม และ<br>บทบาทสมาชิกของ<br>สังคม<br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br>ยอด การคิดเชิง<br>เหตุผล การตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา | เกมจับคู่ภาพ<br>กับเงาเครื่องมือ<br>สื่อสาร | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพ<br>กับเงาเครื่องมือสื่อสาร และให้<br>เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะ<br>รูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์<br>กัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม | ๑. เด็กสังเกตภาพ<br>จากเกมจับคู่ภาพ<br>กับเงาเครื่องมือ<br>สื่อสาร<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมจับคู่ภาพ<br>กับเงาเครื่องมือ<br>สื่อสาร<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือน<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                                                                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                              |           |      |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                 |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                           |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                 | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                               |              | (๑๓) การจับคู่<br>การเปรียบเทียบและ<br>การเรียงลำดับสิ่งต่างๆ<br>ตามลักษณะความยาว<br>ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | ถ้าไม่เข้าใจ ครูคอยแนะนำและ<br>เข้าไปเล่นด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

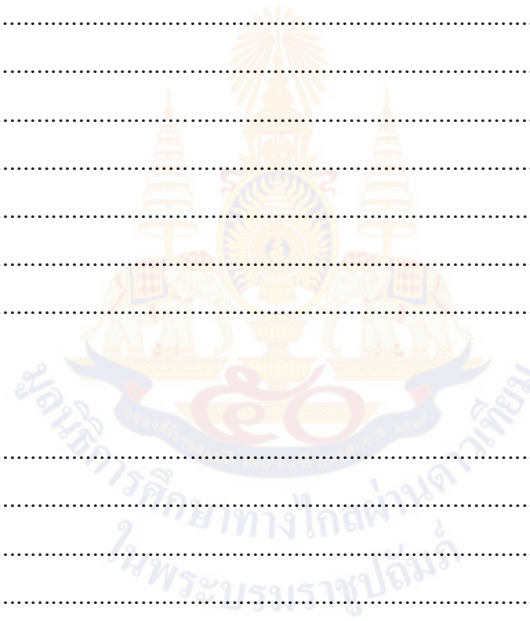
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

## ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

## เพลง

## เพลง เทคโนโลยี



<https://www.youtube.com/watch?v=๔pBSdGbkHLY>

## เพลง ริริข้าวสาร

(ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง)

|                |                          |
|----------------|--------------------------|
| ริริข้าวสาร    | สองทะนานข้าวเปลือก       |
| เลือกท้องโบลาน | เก็บเบี้ยใต้ถุนร้าน      |
| คดข้าวใส่จาน   | พานเอาคนข้างหลังไว้ให้ดี |

## คำคล้องจอง

## คำคล้องจอง

|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| วิทยุใช้สื่อสารในการฟัง    | (ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง) |
| โทรศัพท์ไว้พูดคุยถึงกันได้ | จดหมายนั้นไว้เขียนบอกความในใจ |
|                            | โทรทัศน์ให้ภาพใสเสียงชัดเจน   |

## ความรู้สำหรับครู

**เทคโนโลยี** คือ เครื่องมือที่มนุษย์สร้างขึ้นมา เพื่อช่วยให้ชีวิตเราสะดวกสบาย ทำสิ่งต่าง ๆ ให้ง่ายขึ้นและเร็วขึ้น **การสื่อสาร** คือ การพูดคุย และการส่งข้อมูลให้คนอื่นรู้เรื่อง ดังนั้น **เทคโนโลยีและการสื่อสาร** คือ การใช้เครื่องมือและวิธีต่าง ๆ เพื่อให้เราสามารถพูดคุยหรือส่งข้อความถึงกันได้แม้จะอยู่ห่างกัน เทคโนโลยีสำหรับเด็กปฐมวัยหมายถึงสิ่งต่าง ๆ รอบตัวที่ทำงานด้วยหลักการทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือในบ้าน เครื่องปั่นน้ำผลไม้ (ช่วยทุ่นแรงบด) เครื่องดูดฝุ่น (ช่วยทำความสะอาดบ้านเร็วขึ้น) ไมโครเวฟ (ช่วยอุ่นอาหารให้ร้อนเร็วขึ้น) สิ่งที่ใช้สื่อสาร โทรศัพท์มือถือ/โทรศัพท์เคลื่อนที่ (พูดคุยกับคนที่อยู่ไกล) คอมพิวเตอร์ (ใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง) เครื่องมือการเรียนรู้ เช่น หุ่นยนต์ของเล่น หูฟัง สมาร์ททีวี กล้องถ่ายภาพ มือถือ เทคโนโลยีและการสื่อสารมีประโยชน์และเป็นสิ่งจำเป็นในยุคปัจจุบัน เพราะเป็นเครื่องมือช่วยทำงาน ช่วยให้เรียนรู้สนุกขึ้น ช่วยคิดแก้ปัญหา เด็กปฐมวัยเรียนรู้เรื่องนี้เพื่อให้สามารถใช้เครื่องมือเหล่านี้อย่างฉลาดและปลอดภัย รู้ว่าเมื่อไหร่ควรใช้ ใช้เพื่ออะไร เรียนรู้มารยาทในการเปิด ปิดอุปกรณ์ ไม่เล่นนานเกินไปจนปวดตา ไม่คุยกับคนแปลกหน้าผ่านอินเทอร์เน็ต ผู้ปกครองควรดูแลเด็กในการใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพราะเด็กอาจเจอข้อมูลที่ไม่เหมาะสม

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๑. กลิ้งสี

วิธีการ

๑. ผสมสีที่ต้องการลงในภาชนะ นำลูกแก้วคลุกลงไป สีละ ๒-๓ ลูก วางซ้อนไว้ในภาชนะ
๒. นำกระดาษวางในฝากล่อง
๓. ตักลูกแก้วจากสีที่ต้องการ ไปวางบนกระดาษ
๔. ใช้มือทั้ง ๒ ข้าง ยกฝากล่องขึ้นตะแคงให้ลูกแก้วกลิ้งไปมา
๕. นำลูกแก้วที่กลิ้งแล้วตักใส่ถ้วยที่ตัก และเปลี่ยนตัก ลูกแก้วสีอื่น ๆ ที่ต้องการ มาวางบนกระดาษ ทำตามข้อ ๔
๖. จะเกิดเป็นภาพจินตนาการเป็นภาพอะไร

ข้อเสนอแนะ

ถ้าต้องการให้เกิดภาพต่าง ๆ ให้ตัดกระดาษรูปต่าง ๆ เป็นแม่พิมพ์ แล้วนำแม่พิมพ์วางบนกระดาษ ให้เหลือพื้นที่เฉพาะส่วนที่ต้องการ จากนั้นให้ตะแคงฝากล่องให้ลูกแก้วกลิ้งไปมาบนกระดาษ ก็จะได้ภาพที่สวยงามตามต้องการ

๒. ประดิษฐ์โทรศัพท์จำลองจำลอง

วิธีการ

๑. เจาะรูที่แก้วกระดาษ จากนั้นร้อยเชือกและขมวดปมที่ปลายเชือกด้านในแก้ว
๒. นำกระดาษสีมาฉีก ปะ ตกแต่งแก้วกระดาษตามจินตนาการ



สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๒ หน่วย เทคโนโลยีและการสื่อสาร ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

เกมการเล่น

รี้ข้าวสาร

วิธีเล่น

ให้สองคนยืนเอามือประสานกัน ยกสูงเป็นประตูโค้ง คนที่เหลือเกาะเอวกันลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ ทุกคนพากันร้องเพลงรี้ข้าวสาร หัวแถวจะพาเดินลอดใต้โค้งไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงจบคนที่ประตูโค้งจะกระตุกแขนลง คนที่อยู่ระหว่างแขนที่กั้นกันจะโดนคัดออก เล่นอย่างนี้ไปเรื่อย ๆ จับคนจนหมดแถว

เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมภาพตัดต่อเครื่องมือสื่อสาร

วันที่ ๒ เกมเรียงลำดับน้อยไปมาก

วันที่ ๓ เกมโดมิโนเครื่องใช้ไฟฟ้า

วันที่ ๔ เกมจับคู่ภาพแยกส่วนรูปรักษาชนิด

วันที่ ๕ เกมจับคู่ภาพกับเงาเครื่องมือสื่อสาร

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓  
หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑





หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ          | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | มฐ ๑๒ ตบข ๑๒.๑ (๑๒.๑.๒)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ประสบการณ์สำคัญ | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p>ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษารธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> | <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> | <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>ด้านสังคม</b></p> <p>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> | <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> | <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจกหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> | <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาทำทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> | <p>(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ</p> <p>(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่</p> <p>(๑๙) การเห็นแบบอย่างการเขียนที่ถูกต้อง</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> |

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** คือ การทำทุกอย่างด้วยความพอประมาณ คิดอย่างมีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันที่ดี โดยตัดสินใจทำสิ่งต่าง ๆ บนเงื่อนไขความรู้และคุณธรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน คือ ๑) ความพอประมาณ : รู้จักคำว่า “พอดี” ใช้สิ่งของเท่าที่จำเป็น ไม่มากเกินไป ๒) ความมีเหตุผล : รู้จักคิดก่อนทำ : คิดว่าทำไมถึงต้องทำสิ่งนี้ มีเหตุผลอะไรที่ต้องเลือกสิ่งนี้ ๓) การมีภูมิคุ้มกันที่ดี : รู้จักเตรียมพร้อมและระวังตัว : เตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น เด็กปฐมวัยควรเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง เพราะเป็นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐาน และหลักการใช้ชีวิต ซึ่งจะช่วยให้เด็กให้มีคุณลักษณะสำคัญ ๓ ด้าน คือ ๑) ความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งของ (การประหยัด ใช้ของอย่างคุ้มค่า และดูแลรักษาของเล่นของใช้ของตนเอง ๒) รู้จักการแบ่งปันและการทำงานร่วมกับผู้อื่น การอยู่ร่วมกัน การให้และการรับที่พอดี ๓) การมีทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ก่อนตัดสินใจทำสิ่งใด โดยเฉพาะเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน ในหลวงรัชกาลที่ ๙ พระราชทานหลักปรัชญานี้ เพื่อให้คนไทยอยู่ดีมีสุข และช่วยให้ประเทศชาติพัฒนาอย่างยั่งยืน

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                        |                                                                |                                                    | จุดประสงค์การเรียนรู้                            | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                | ตัวบ่งชี้                                                      | สภาพที่พึงประสงค์                                  |                                                  | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                               |
| <b>มาตรฐานที่ ๑</b><br>ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี                                      | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น                         | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>ด้านร่างกาย</b><br><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b> | ๑. ความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง<br>๓. การพึ่งพาตนเอง<br>๔. การประหยัด<br>๕. ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ | ๒.๑.๑ เดินตามแนวที่กำหนดได้                        | ๒. เดินตามแนวที่กำหนดได้                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                |                                                                            |                                                                                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                       |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                        | ตัวบ่งชี้                                                                  | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                   |                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                                                                                | ๒.๒ ใช้มือ - ตา ประสานสัมพันธ์กัน                                          | ๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัดกระดาษ ขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว                                                                 | ๓. ใช้กรรไกรตัด กระดาษขาดจากกัน ได้โดยใช้มือเดียว                                    | (๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้ บล็อก                                                                                                                   |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b><br>มีสุขภาพจิตดีและมี<br>ความสุข                           | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี<br>ต่อตนเองและผู้อื่น                                | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก<br><br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน<br>ผลงานตนเอง                                                  | ๔. กล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br><br>๕. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานตนเอง                     | (๒) การเขียนภาพและ<br>การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ<br>ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้<br>กรรไกร การฉีก การตัด การปะ<br>และการร้อยวัสดุ              |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๔</b><br>ชื่นชมและแสดงออกทาง<br>ศิลปะ ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่าน<br>งานศิลปะ ดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่านงาน<br>ศิลปะ<br><br>๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง<br>ดนตรี | ๖. สร้างสรรค์ผลงาน<br>ศิลปะอย่างมีความสุข<br><br>๗. เคลื่อนไหวทำท่า<br>ประกอบเพลงได้ | <b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัย<br>ในกิจวัตรประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่าง<br>ปลอดภัย<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ<br/>ร่างกายตนเอง</b> |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                | ตัวบ่งชี้                                                                                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๕</b><br>มีคุณธรรม จริยธรรม<br>และมีจิตใจที่ดีงาม                        | ๕.๔ มีความ<br>รับผิดชอบ                                                                                           | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมี<br>ผู้ช่วยเหลือ                                                                                                                                                                          | ๘. ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ                                                                                                                                             | (๑) การเคลื่อนไหวโดย<br>ควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ<br>และพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีด<br>ขวาง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๖</b><br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ<br>ตนตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ๖.๑ ช่วยเหลือตนเอง<br>ในการปฏิบัติกิจวัตร<br>ประจำวัน<br><br>๖.๒ มีวินัยในตนเอง<br><br><br>๖.๓ ประหยัด<br>พอเพียง | ๖.๑.๑ แต่งตัวโดยมีผู้<br>ช่วยเหลือ<br><br>๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้<br>อย่างประหยัดและพอเพียง<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙. แต่งตัวโดยมีผู้<br>ช่วยเหลือได้<br><br>๑๐. เก็บของเล่นเข้า<br>ที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๑๑. เข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลังได้<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๑๒. ประดิษฐ์กระปุก<br>ออมสินจากกล่องนม<br>ได้ | (๑) การเคลื่อนไหวโดย<br>ควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ<br>และพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีด<br>ขวาง<br><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b><br><b>๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะ<br>ต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่ม<br>ย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา และ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>เชิงจริยธรรม |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                            | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                             |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                                         | ตัวบ่งชี้                                                                                   | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                          |                                                                                                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๘</b><br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น<br><br>๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้น ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน<br><br>๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                                                     | ๑๓. เล่นร่วมกับเพื่อน<br><br>๑๔. ปฏิบัติตามข้อตกลง                                                                                | <b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๙</b><br>ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย                                                                                           | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ                                                | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง                                                                                                   | ๑๕. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง                                                                         | (๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง<br><br><b>ด้านสังคม</b><br><b>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b><br>(๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                                                                                  |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๐</b><br>มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้                                                                         | ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด                                                             | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานเพียงลักษณะเดียว | ๑๖. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br><br>๑๗. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้ | <b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b><br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า                                                                                                                                                                          |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                       |                                                       |                                                              | จุดประสงค์การเรียนรู้                              | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                               | ตัวบ่งชี้                                             | สภาพที่พึงประสงค์                                            |                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                                                                                                       |                                                       | ๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ       | ๑๘. เรียงลำดับการเกิดของการต้มน้ำอย่างน้อย ๓ ลำดับ | (๓) การทำงานศิลปะที่น่าวิเศษหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่                                                                                                              |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๑</b><br>มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์                                               | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิดความรู้สึกของตนเอง | ๑๙. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้          | ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม                                                           |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๒</b><br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้                      | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม                      | ๒๐. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม               | (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ<br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>ด้านสติปัญญา</b><br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร |           |                   | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|-----------------|-----------|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน         | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ |                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                 |           |                   |                       | <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือ เรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ ประสบการณ์ของตนเองหรือ พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับ สิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจกหะที่เหมาะสม ในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/ รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตาม ลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดย มีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผล การตัดสินใจและ แก้ปัญหา</b></p> |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร |           |                   | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
|-----------------|-----------|-------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน         | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ |                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                 |           |                   |                       | <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่</p> <p>การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> |                    |

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์  
หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม                                            |                                                                       |                                                                         |                      |                                              |                                                            |
|--------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                                | เสริมประสบการณ์                                                       | ศิลปะสร้างสรรค์                                                         | เล่นตามมุม           | เล่นกลางแจ้ง                                 | เกมการศึกษา                                                |
| ๑      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตามคำสั่ง     | หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง                                          | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. กลิ้งสี                           | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. มอญซ่อนผ้า<br>๒. เล่นอิสระ                | ๑. เกมเรียงลำดับขนาดกระปุกออมสิน<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว |
| ๒      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบเพลง    | หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับความพอประมาณ              | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ตัดกระดาษและต่อเติมภาพจากเศษวัสดุ | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๒. เล่นอิสระ       | ๑. เกมจับคู่ภาพกับเงาสีของ<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว       |
| ๓      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตามคำบรรยาย   | การพึ่งพาตนเอง ความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสิ่งของ                  | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ                   | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. เล่นทราย<br>๒. เล่นอิสระ                  | ๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว            |
| ๔      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตามข้อตกลง    | การประหยัด การมีภูมิคุ้มกัน และเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม    | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๒. เล่นอิสระ       | ๑. เกมภาพตัดต่อเศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว   |
| ๕      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ | การรู้จักการแบ่งปันและทำงานร่วมกับผู้อื่น ประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง  | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม    | เล่นตามมุมประสบการณ์ | ๑. เดินตามแนวเส้นทางที่กำหนด<br>๒. เล่นอิสระ | ๑. เกมจับคู่จำนวน<br>๑ - ๔<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว       |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                         | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ | การประเมินผล                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                |
| สนทนาข่าวและ<br>เหตุการณ์<br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง<br>จองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำท่า<br>ทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /<br>คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | สังเกต<br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                    | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวตามคำสั่ง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง<br>- ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>- จากนั้นครูจะใช้คำสั่ง และให้เด็กทำตามตามคำสั่ง เช่น | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                 | ระยะ<br>เวลา       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                     |                                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            | สื่อ                                                                                                                              | การประเมินผล                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                           |                    | <b>๑.๔.๒ การคิด</b><br>รวบยอด การคิดเชิง<br>เหตุผล การตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๘) การนับและแสดง<br>จำนวนต่าง ๆ ใน<br>ชีวิตประจำวัน                                               |                                      | ให้เด็ก ๆ จับคู่กับเพื่อนที่เป็น<br>เพศเดียวกัน, ให้เด็ก ๆ จับคู่กับ<br>เพื่อน เพศตรงข้าม, ให้เด็ก ๆ<br>จับกลุ่ม ๓ คน เป็นต้น<br>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตาม<br>คำสั่ง<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓<br>- ๔ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่า<br>ที่ผ่อนคลาย |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. บอกหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง<br>๒. กล่าวพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม | <b>๒๐<br/>นาที</b> | <b>๑.๓.๕ การเล่น และ<br/>ทำงานแบบร่วมมือ<br/>ร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลง นิทาน<br>คำคล้องจอง บทร้อย | หลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง | ๑. ครูให้เด็กดูวีดิทัศน์ เรื่อง<br>เศรษฐกิจพอเพียง - เดอะ<br>ไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์<br>ประเทศไทย ฯ โดยครูทบทวนเรื่อง<br>มารยาทในการดู การตั้งใจดู<br>และไม่พูดคุยในระหว่างดู<br>๒. หลังจากวีดิทัศน์จบแล้ว ครู<br>สนทนาเกี่ยวกับวีดิทัศน์ โดยใช้<br>คำถาม ดังนี้                        | ๑. เด็กดูวีดิทัศน์<br>เรื่อง เศรษฐกิจ<br>พอเพียง - เดอะ<br>ไดอารี่ บันทึก<br>ประวัติศาสตร์ชาติ<br>ไทยฯ<br>๒. เด็กสังเกต<br>พระบรมฉายาลักษณ์<br>รัชกาลที่ ๙ | ๑. วีดิทัศน์ เรื่อง<br>เศรษฐกิจพอเพียง -<br>เดอะไดอารี่ บันทึก<br>ประวัติศาสตร์ชาติ<br>ไทยฯ<br>๒. พระบรมฉายา<br>ลักษณ์รัชกาลที่ ๙ | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง<br>๒. การกล่าวพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๓. ความกระตือ<br>รือร้นในการเข้าร่วม<br>กิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                 |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                         |      |              |
|                       |          | กรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด |                    | <p>- ที่เด็ก ๆ ได้ชมไปเป็นวีดิทัศน์เรื่องเกี่ยวกับอะไร</p> <p>- เด็ก ๆ คนไหนเคยได้ยินหรือรู้จักเศรษฐกิจพอเพียงบ้าง</p> <p>-เด็ก ๆ ดูวีดิทัศน์แล้วรู้สึกอย่างไรบ้าง</p> <p>-เด็ก ๆ ได้ข้อคิดอะไรบ้าง</p> <p>๒. ครูนำพระบรมฉายาลักษณ์รัชกาลที่ ๙ มาให้เด็กดูและแนะนำว่าพระองค์เป็นผู้คิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ดังนั้น</p> <p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้คนไทยพึ่งพาตนเอง อยู่อย่างมีความสุขและทำให้ประเทศพัฒนาอย่างยั่งยืน</p> | ๓. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                         | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                                                                                                                                                                   | การประเมินผล                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                         | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและ</b> | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- กลิ้งสี | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ กลิ้งสี<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- กลิ้งสี (ภาคผนวก)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. ลูกแก้ว/วัสดุกลิ้งได้<br>๗. สีน้ำ/สีโปสเตอร์<br>๘. ภาชนะใส่สี<br>๙. ช้อนตัก<br>๑๐. ฝากล่องมีขอบวางกระดาษได้ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                               |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                             | สื่อ                                                                        | การประเมินผล                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                   |                                                                             |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |          | <b>เชื่อว่าตนเองมี<br/>ความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่างๆ ตาม<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง                                                                                                                                                                         |                        | ๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน<br>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                             |                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจ<br>เล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้าง<br>สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์/มุมเล่น<br>ต่าง ๆ |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ<br>แล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔<br>มุม และสร้างข้อตกลงในการ<br>เล่นที่ถูกต้องวิธี | ๑. เด็กเลือกเล่นมุม<br>ประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของ<br>เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆ<br>หรือสื่อวัสดุใน<br>ห้อง | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | <p>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                    | <p>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน</p> <p>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยืมสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่</p> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |           |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                | การประเมินผล                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๑ การใช้<br/>กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้<br>การประสานสัมพันธ์<br>ของการใช้กล้ามเนื้อ<br>ใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตาม<br/>วัฒนธรรมท้องถิ่นและ<br/>ความเป็นไทย</b> |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง<br>ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น<br>มอญซ่อนผ้า<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต<br>วิธีการเล่นมอญซ่อนผ้า<br>(ภาคผนวก)<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ<br>อุปกรณ์และข้อตกลง<br>ในการเล่นมอญซ่อน<br>ผ้า<br>๓. เด็กเล่นมอญซ่อน<br>ผ้าตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. นกหวีด<br>๒. ผ้า | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                         | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                        |                                       | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                                           | การประเมินผล                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                   |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                        | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                   |              | (๕) การละเล่นพื้นบ้าน<br>ของไทย<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติ<br>ตามคำแนะนำ                                                                                                                                                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |                                                                                                                                                                           |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. เรียงลำดับขนาด<br>กระปุกออมสิน<br>อย่างน้อย ๓ ลำดับ<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง</b> | เกมเรียงลำดับ<br>ขนาดกระปุก<br>ออมสิน | ๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับ<br>ขนาดกระปุกออมสิน และให้<br>เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพเกม<br>เรียงลำดับขนาดกระปุกออมสิน<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของ<br>เกมการศึกษา<br>- ให้เด็กเรียงลำดับขนาดกระปุก<br>ออมสิน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม | ๑. เด็กสังเกตภาพใน<br>เกมเรียงลำดับขนาด<br>กระปุกออมสิน<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา | ๑. เกมเรียงลำดับ<br>ขนาดกระปุก<br>ออมสิน<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การเรียงลำดับ<br>ขนาดกระปุกออมสิน<br>อย่างน้อย ๓ ลำดับ<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                        |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                        | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | <p>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๓) การจับคู่<br/>การเปรียบเทียบและ<br/>การเรียงลำดับสิ่งต่าง ๆ<br/>ตามลักษณะความยาว<br/>ความสูง น้ำหนัก<br/>ปริมาตร</p> |                        | <p>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br/>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br/>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br/>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br/>ด้วย</p> <p>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br/>ตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br/>ให้เรียบร้อย</p> <p>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br/>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา</p> |           |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

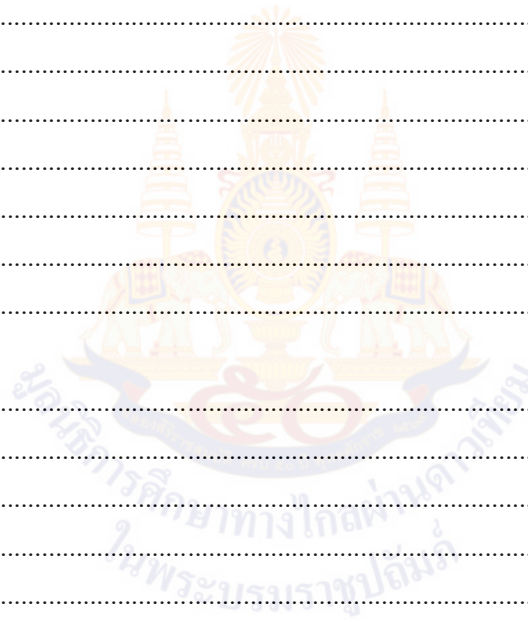
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                 | ระยะเวลา   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           |            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและ<br/>เหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้ | ๑๕<br>นาที | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การрожหะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/<br>คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลง<br>สั้นๆ /คำคล้องจอง<br>ตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                | สื่อ                                                 | การประเมินผล                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                      |                                                      |                                                                                                                                   |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวประกอบเพลง<br>ออกกำลังกายรับแสงตะวัน | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูร้องเพลง “ออกกำลังกายรับแสงตะวัน” ให้เด็กฟัง<br>๒. ครูและดีกร่วมกันร้องเพลง “ออกกำลังกายรับแสงตะวัน” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กร้องเพลง “ออกกำลังกายรับแสงตะวัน” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลงออกกำลังกายรับแสงตะวัน | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                              | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       | สื่อ                                                                                               | การประเมินผล                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้                                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                                                                                                                           |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับความพอประมาณได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด | หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับความพอประมาณ | ๑. ครูให้เด็กดูวิดีโอ เรื่อง แนะนำเศรษฐกิจพอเพียง และสนทนาเกี่ยวกับวิดีโอ โดยใช้คำถาม ดังนี้<br>- วิดีทัศน์ที่เด็ก ๆ ได้ชมไปเป็นวิดีโอเกี่ยวกับอะไร<br>๒. ครูนำภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) และสนทนากับเด็กเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๓. ครูตั้งคำถามโดยให้แก้ปัญหาด้วยตนเองตามหลักการพอประมาณ ดังนี้<br><u>สถานการณ์ที่ ๑</u> เด็ก ๆ ตักข้าวมาก ถ้ากินไม่หมดจะเกิดอะไรขึ้น เด็ก ๆ ควรทำอย่างไร<br><u>สถานการณ์ที่ ๒</u> ถ้าดินสอของเด็กยังใช้ได้ อยู่ เด็ก ๆ เห็นดินสอรูปการ์ตูนสวย เด็ก ๆ ต้องซื้อ | ๑. เด็กดูวิดีโอ เรื่อง แนะนำเศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. เด็กสังเกตภาพภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) และสนทนากับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง | ๑. วิดีทัศน์ เรื่อง แนะนำเศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. ภาพหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกี่ยวข้องกับความพอประมาณ<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                         | ระยะ<br>เวลา                                              | สาระการเรียนรู้                                                                                             |                                                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       | สื่อ                                                                                                                             | การประเมินผล                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                           | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                             | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                                                                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                                                                             |                                                                                                    | <p>ดินสอแท่งใหม่เลยใหม่ และ<br/>เพราะอะไรจึงทำเช่นนั้น</p> <p>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br/>เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ<br/>เศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้<br/>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ<br/>พอเพียง คือ</p> <p>๓ ห่วง ได้แก่ การใช้ชีวิต<br/>อย่างพอประมาณ มีเหตุผล<br/>และมีภูมิคุ้มกันที่ดี</p> <p>๒ เงื่อนไข ได้แก่ ความรู้และ<br/>คุณธรรม</p> <p>เราควรรู้จักคำว่าพอดี กินและ<br/>ใช้สิ่งของเท่าที่จำเป็น</p> |                                                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |
| <p><b>กิจกรรมศิลปะ<br/>สร้างสรรค์</b></p> <p>๑. สร้างสรรค์ผลงาน<br/>ศิลปะอย่างมี<br/>ความสุข</p> <p>๒. ใช้กรรไกรตัด<br/>กระดาษขาดจากกัน<br/>ได้โดยใช้มือเดียว</p> | <p><b>รวม ๒<br/>กิจกรรม</b></p> <p><b>๔๐<br/>นาที</b></p> | <p><b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้านเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๒) การเขียนภาพและ<br/>การเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> | <p>- ปั้น</p> <p>- วาดภาพด้วยสี<br/>เทียน</p> <p>- ตัดกระดาษ<br/>และต่อเติมภาพ<br/>จากเศษวัสดุ</p> | <p>๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br/>ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ<br/>กิจกรรม</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ<br/>อุปกรณ์ ดังนี้<br/>โต๊ะที่ ๑ ปั้น</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>๑. เด็กเตรียมความ<br/>พร้อมของกล้ามเนื้อ<br/>มือก่อนปฏิบัติ<br/>กิจกรรม</p> <p>๒. เด็กฟังและปฏิบัติ<br/>ตามครู</p> | <p>๑. ดินน้ำมัน/แป้ง<br/>โดว์/ดินเหนียว</p> <p>๒. แผ่นรองปั้น</p> <p>๓. อุปกรณ์การปั้น</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕. กระดาษ A๔</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การทำงานศิลปะ<br/>อย่างมีความสุข</p> <p>๒. การใช้กรรไกรตัด<br/>กระดาษขาดจากกัน<br/>ได้โดยใช้มือเดียว</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                       | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               | สื่อ                                                                            | การประเมินผล                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                   |
| ๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> |                    | โต้ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต้ะที่ ๓ ตัดกระดาษและต่อเติมภาพจากเศษวัสดุ<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ตัดกระดาษและต่อเติมภาพจากเศษวัสดุ<br>- ใช้กรรไกรตัดกระดาษอย่างอิสระ<br>- นำกระดาษที่ตัดได้ทากาวและติดลงบนกระดาษ A๔<br>- ใช้เศษวัสดุตกแต่งผลงานเพิ่มเติมตามจินตนาการ<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย | ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๖. กระดาษสี<br>๗. กรรไกรปลายมน<br>๘. กาว<br>๙. เศษวัสดุต่าง ๆ<br>๑๐. ผ้าเช็ดมือ | ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                             | สื่อ                                                                            | การประเมินผล                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |          | (๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่างๆ ตาม<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                          |                        | ๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน<br>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจ<br>เล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้าง<br>สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม<br>ประสบการณ์/มุมเล่น<br>ต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออก<br/>ทางอารมณ์</b> |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ<br>แล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔<br>มุม และสร้างข้อตกลงในการ<br>เล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง<br>อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูกอย | ๑. เด็กเลือกเล่นมุม<br>ประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของ<br>เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆ<br>หรือสื่อวัสดุใน<br>ท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                          |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | (๒) การเล่นเกม<br>สมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือ<br>ภาพ นิทาน<br>หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ |                        | สั่งเกตวิธีเล่นและการเล่น<br>ร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน<br>สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ<br>เข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้<br>สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก<br>เตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่น<br>เข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                             |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่น<br>อย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผลการตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ<br>และสถานที่จาก<br>มุมมองที่ต่างกัน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน<br>ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น<br>สนาม ดังนี้<br>- การรอคอยและผลัดเปลี่ยน<br>หมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>เพื่อความปลอดภัยของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน<br>สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น<br>สนามเพื่อให้คำแนะนำ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>เครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเลือกเล่น<br>เครื่องเล่นสนามตาม<br>ความสนใจของ<br>ตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลัง<br>ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                         | การประเมินผล                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |                                                                                                                                                         |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว | เกมจับคู่ภาพกับเงาสีของ | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพกับเงาสีของและให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพกับเงาสีของ<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๑. เกมจับคู่ภาพกับเงาสีของ<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                      |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

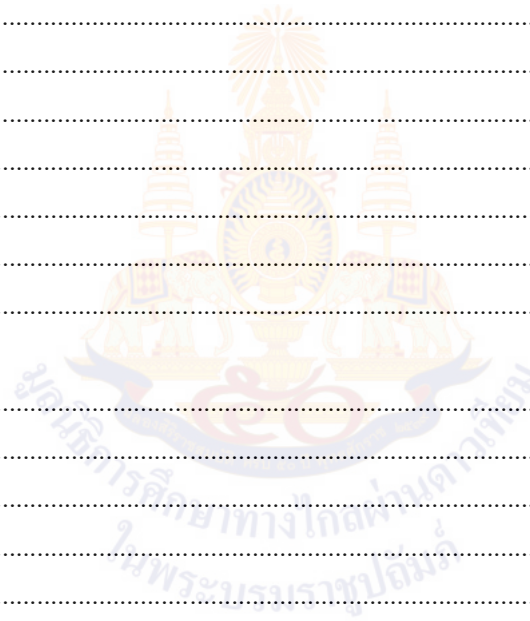
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                           |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                    | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูให้เด็กทำตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “เช้าวันหนึ่งคุณแม่และคุณยายชวนเด็ก ๆ ไปรดน้ำต้นไม้ และผักที่เด็ก ๆ ช่วยกันปลูกไว้ในบ้าน เด็ก ๆ ค่อย ๆ ตักน้ำรดน้ำต้นไม้ ตักน้ำชั้นที่ ๑ ตักน้ำชั้นที่ ๒ ตักน้ำชั้นที่ ๓ เมื่อรดน้ำต้นไม้เสร็จแล้ว เด็ก ๆ ก็ไปช่วยคุณแม่ และคุณยายเก็บผักสวนครัวเพื่อนำไปทำอาหารเช้า เด็ก ๆ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การทำตามทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                            | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                  |                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                        | สื่อ                                                                                         | การประเมินผล                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                  |          | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนต่างๆ ในชีวิตประจำวัน                       |                                                     | ค่อย ๆ ใช้มือจับต้นกระเพรา และเด็ดใบกระเพราออกมา<br>เด็ก ๆ ลองเอามาดมรู้สีกว่าต้นกระเพรา มีกลิ่นหอม ๆ เด็ก ๆ ไปเก็บถั่วฝักยาวจนเต็มตระกร้า<br>เมื่อเด็ก ๆ ช่วยคุณแม่และคุณยายเก็บผักเสร็จแล้ว เด็ก ๆ ก็ไปล้างมือและเดินเข้าบ้าน”<br>๒. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย |                                                                                                                        |                                                                                              |                                                                                                                                       |
| กิจกรรมเสริมประสบการณ์<br>๑. บอกการพึ่งพาตนเองความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งของได้<br>๒. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือได้<br>๓. กล้าพูดกล้าแสดงออก | ๒๐ นาที  | ๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน<br>(๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ | การพึ่งพาตนเอง ความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งของ | ๑. ครูให้เด็ก ๆ ทายภาพปริศนา ภาพการช่วยเหลือตนเอง ความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งของในชีวิตประจำวัน โดยตั้งคำถามดังนี้<br>- ภาพที่เด็ก ๆ เห็นเป็นภาพอะไร                                                                                                                                         | ๑. เด็กทายภาพและสนทนาเกี่ยวกับภาพปริศนา<br>๒. เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการพึ่งพาตนเอง ความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งของ | ๑. ภาพปริศนา การช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน<br>๒. ภาพกิจวัตรของเด็ก ได้แก่<br>- การแต่งกาย | สังเกต<br>๑. การบอก การพึ่งพาตนเอง ความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งของ<br>๒. การแต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ<br>๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออก |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                        |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                                            | การประเมินผล                            |
|------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                |                                                                                                 |                                         |
| ๔. กระตุ้นการเข้าร่วมกิจกรรม |          | <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ</p> <p>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด</p> |                    | <p>- เด็ก ๆ สังเกตเห็นอะไรบ้าง</p> <p>- ถ้าเด็ก ๆ ใส่เสื้อกลับด้าน จะทำอย่างไรดี (เด็กตอบวิธีแก้ปัญหา เช่น ถอดแล้วใส่ใหม่)</p> <p>- เด็ก ๆ อยากดื่มน้ำ จะทำอย่างไร</p> <p>- เด็ก ๆ ทำน้ำหรือนมหก จะทำอย่างไรให้พื้นกลับมาสะอาดเหมือนเดิม</p> <p>๒. ครูใช้ภาพกิจวัตรมาสนทนา และแนะนำการช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน เป็นการพึ่งพาตนเอง ที่เด็ก ๆ สามารถทำได้</p> <p>๔. ครูให้เด็กฝึกพึ่งพาตนเอง ความรับผิดชอบและเห็นคุณค่าของสิ่งของ โดยให้เด็กแต่ละคนใส่ถุงเท้า การสวมผ้ากันเปื้อน และการเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปการพึ่งพาตนเอง ความรับผิดชอบ และเห็นคุณค่าของสิ่งของ ดังนี้ การที่เด็ก ๆ พยายามทำ</p> | <p>๓. เด็กฝึกพึ่งพาตนเองความรับผิดชอบต่อและเห็นคุณค่าของสิ่งของ ด้วยการใส่ถุงเท้า หรือ การสวมผ้ากันเปื้อน การเก็บของเล่น แปร่งฟัน กินข้าวเอง</p> <p>๔. เด็กร่วมกันสรุปการพึ่งพาตนเอง</p> | <p>- การรับประทานด้วยตนเอง</p> <p>- การใส่ถุงเท้า หรือ ผ้ากันเปื้อน</p> <p>- การเก็บของเล่น</p> | ๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                          | ระยะ<br>เวลา                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                        |                                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                                                                                               | การประเมินผล                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                        | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                                     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                            | สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง จะช่วยให้<br>เด็ก ๆ เก่งขึ้น และรู้สึกภูมิใจ<br>ในตนเอง เมื่อเด็ก ๆ ดูแล<br>สิ่งของ ของใช้ที่อยู่ที่บ้านและที่<br>โรงเรียน ของเหล่านี้ก็จะอยู่กับ<br>เด็ก ๆ ใ้ใช้ ใ้เล่น ดังนั้น เรา<br>ทุกคนต้องรับผิดชอบหน้าที่ของ<br>ตนเอง |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมศิลปะ<br/>สร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงาน<br>ศิลปะอย่างมี<br>ความสุข<br>๒. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานตนเอง<br>๓. ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒<br/>กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐<br/>นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและ<br>การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ<br/>ดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรม<br>ศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์<br>สิ่งสวยงาม | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสี<br>เทียน<br>- วาดภาพด้วยสี<br>น้ำ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ<br>อุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- วาดภาพด้วยสีน้ำ      | ๑. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมของกล้ามเนื้อ<br>มือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติ<br>ตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำ<br>กิจกรรมตามความ<br>สนใจอย่างน้อย ๒<br>กิจกรรม | ๑. ดินน้ำมัน/แป้ง<br>โดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. สีน้ำ<br>๗. พู่กัน<br>๘. ผ้าเช็ดมือ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะ<br>อย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                         | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                         |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                                              |                                                                  |                                                                                     |
|                                                                                                                                   |              | <b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                        | ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก                                                                                                   |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก                                                                                                                                                           | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ                                        | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน |                    | - มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                              |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                               | การประเมินผล                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                              | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                   |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่น<br>ทราย และทบทวนข้อตกลงใน<br>การเล่นทราย<br>- ไม่นำทรายมาเทหรือใส่<br>ใส่เพื่อน เพราะอาจเกิดอันตราย<br>ได้<br>- ไม่นำทรายออกนอกบริเวณที่<br>กำหนด<br>- หลังจากเล่นทรายแล้วให้เก็บ<br>อุปกรณ์เข้าที่<br>๓. ครูให้เด็กเล่นทรายอย่าง<br>อิสระ โดยมีครูคอยดูแลอย่าง | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้จักเกี่ยวกับ<br>อุปกรณ์ที่ใช้เล่น<br>ทราย และปฏิบัติ<br>ตามข้อตกลงในการ<br>เล่นทราย<br>๓. เด็กเล่นทราย<br>อย่างอิสระตาม<br>ข้อตกลง<br>๔. เด็กเก็บอุปกรณ์<br>ในการเล่นทราย<br>เมื่อเล่นทรายเสร็จ | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. อุปกรณ์ในการเล่น<br>ทราย | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                      |                                                                    | สื่อ                                                               | การประเมินผล                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                          |                                                                    |                                                                          |
|                                                                                      |              | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> |                        | <p>ใกล้ชิด เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น</p> <p>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย</p> | <p>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย</p> |                                                                    |                                                                          |
| <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้</p> | ๑๕ นาที      | <p>๑.๒.๒ การเล่น</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>                                                                                                                                                                                                              | เกมจับคู่ภาพเหมือน     | <p>๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพเหมือนและให้เด็กสังเกตภาพ</p>                                                                 | <p>๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพเหมือน</p>                       | <p>๑. เกมจับคู่ภาพเหมือน</p> <p>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p> | <p>สังเกต</p> <p>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     | สื่อ | การประเมินผล                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                           |      |                                                                                 |
| ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร |                    | ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |      | ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

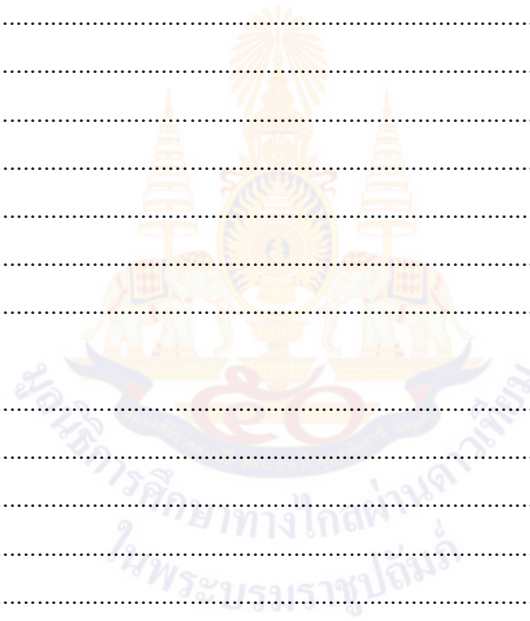
.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     | สื่อ | การประเมินผล                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                  |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                        |
| <p>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</p> <p>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้</p> | ๑๕ นาที  | <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด</p> |                        | <p>๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”</p> <p>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู</p> <p>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)</p> <p>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง</p> <p>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา</p> | <p>๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”</p> <p>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู</p> <p>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์</p> <p>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม</p> | -    | สังเกต<br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                     | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                             | สื่อ                                                   | การประเมินผล                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | เคลื่อนไหวตามข้อตกลง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหว ดังนี้<br>- ให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยระวังไม่ให้ชนสิ่งของหรือชนเพื่อนในห้องเรียน<br>- เมื่อครูให้จังหวะหยุด ครูจะถือภาพ “วงกลม” หรือ “สี่เหลี่ยม” เมื่อเด็กเห็นภาพใด ให้เดินทำท่าทาง ดังนี้ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. ภาพวงกลม<br>๓. ภาพสี่เหลี่ยม | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             | สื่อ                                                                                                                                              | การประเมินผล                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาพวงกลม ให้เด็ก ๆ กระโดดอยู่กับที่</li> <li>- ภาพสี่เหลี่ยม ให้เด็ก ๆ ประบมือ</li> </ul> ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>อีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๓. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย                                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกวิธีการประหยัด การมีภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่ อาจเกิดขึ้นได้<br>๒. กล่าวพูดกล้าแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน</b><br>(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง<br><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br>(๓) การประกอบอาหารไทย | <ul style="list-style-type: none"> <li>- การประหยัด</li> <li>- การมีภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น</li> </ul> | ๑. ครูนำกล่องปริศนามาให้เด็กพร้อมสังเกตและลองคาดเดาสิ่งของที่อยู่ภายในกล่องปริศนา (กระปุกออมสิน) โดยให้ตัวแทนเด็ก ๆ ๓-๔ คนออกมาจับสิ่งของในกล่องปริศนา แล้วบอกให้เพื่อน ๆ ทราบว่าของในกล่อง มีรูปร่าง ขนาด ความแข็ง/นุ่ม ฯลฯ<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับของในกล่องปริศนา | ๑. เด็กสังเกตและลองคาดเดาสิ่งของที่อยู่ภายในกล่องปริศนา(กระปุกออมสิน)<br>๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับของในกล่องปริศนา<br>๓. เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการประหยัด | ๑. กล่องปริศนา<br>๒. กระปุกออมสิน<br>๓. ภาพการใช้น้ำใช้ไฟ<br>๔. ภาพการใช้สิ่งของอย่างรู้คุณค่า<br>๕. ภาพการเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกวิธีการประหยัด การมีภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่ อาจเกิดขึ้น<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |              |
|                           |              | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล |                        | - เด็ก ๆ คิดว่าของที่อยู่ในกล่องปริศนาคืออะไร<br>- กระปุกออมสินมีไว้ทำอะไร<br>- กระปุกออมสินของเด็ก ๆ มีรูปร่างเป็นอย่างไร<br>- เด็ก ๆ หยอดเงินใส่กระปุกอย่างไร (ทุกวัน/นาน ๆ ครั้ง)<br>๓. ครูแนะนำเด็ก ๆ เกี่ยวกับการประหยัด ได้แก่ การออมเงิน การประหยัดน้ำ - ไฟ การใช้สิ่งของต่าง ๆ อย่างรู้คุณค่า<br>๔. ครูขอตัวแทนเด็ก ๆ ออกมาเล่าประสบการณ์ตนเองเกี่ยวกับการประหยัดว่าเด็ก ๆ เคยประหยัดในเรื่องใดบ้าง มีวิธีการใดบ้าง<br>๕. ครูตั้งคำถามในสถานการณ์เรื่อง การมีภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ให้เด็กคิด ดังนี้ | การมีภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์ตนเองเกี่ยวกับการประหยัด<br>๕. เด็กตอบคำถามในสถานการณ์ เรื่อง การมีภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น<br>๖. เด็กและครูร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการประหยัด การมีภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมรับมือกับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                 | ระยะ<br>เวลา                                | สาระการเรียนรู้                |                                               | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         | สื่อ                                                  | การประเมินผล                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                           |                                             | ประสบการณ์สำคัญ                | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                        | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                               |                                                       |                                                          |
|                                                                                           |                                             |                                |                                               | <p>สถานการณ์ที่ ๑ วันนี้ท้องฟ้ามีด<br/>ครึ้ม ก่อนออกจากบ้านเด็ก ๆ<br/>จะต้องเตรียมพร้อมในเรื่องใด<br/>เพราะอะไร</p> <p>สถานการณ์ ที่ ๒ ถ้าอากาศร้อน<br/>เด็ก ๆ ต้องใส่เสื้อผ้าแบบไหนดี<br/>เพราะอะไร</p> <p>๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br/>เกี่ยวกับการประหยัด การมี<br/>ภูมิคุ้มกันและเตรียมพร้อมรับมือ<br/>กับสิ่งที่อาจเกิดขึ้น ดังนี้</p> <p>ในชีวิตประจำวันเราควรรู้จัก<br/>การประหยัด การคิดอย่างมี<br/>เหตุผล เตรียมพร้อมในทุก<br/>สถานการณ์ เพื่อใช้ชีวิตได้<br/>อย่างมีความสุข</p> |                                         |                                                       |                                                          |
| <p>กิจกรรมศิลปะ<br/>สร้างสรรค์</p> <p>๑. สร้างสรรค์ผลงาน<br/>ศิลปะอย่างมี<br/>ความสุข</p> | <p>รวม ๒<br/>กิจกรรม</p> <p>๔๐<br/>นาที</p> | ๑.๑.๒ การใช้<br>กล้ามเนื้อเล็ก | <p>- ปั่น</p> <p>- วาดภาพด้วยสี<br/>เทียน</p> | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ๑. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมของกล้ามเนื้อ | ๑. ดินน้ำมัน/แป้ง<br>โดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น | <p>สังเกต</p> <p>๑. การทำงานศิลปะ<br/>อย่างมีความสุข</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                               | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                                                                                                        | การประเมินผล                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                           |
| ๒. ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนมได้<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น | - ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม | ๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โตะที่ ๑ ปั้นโตะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โตะที่ ๓ ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม<br>- นำกล่องนมที่เจาะรูไว้มาตกแต่งด้วยกระดาษสีหรือเศษวัสดุต่าง ๆ ตามจินตนาการ<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย | มือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. กล่องนม<br>๗. กระดาษสี<br>๘. เศษวัสดุต่าง ๆ<br>๙. กาว<br>๑๐. ฝาขวดมือ | ๒. การประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                             |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                       | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | <p>๑.๒.๕ การมีอัต<br/>ลักษณ์เฉพาะตนและ<br/>เชื่อว่าตนเองมี<br/>ความสามารถ<br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br/>ต่าง ๆ ตาม<br/>ความสามารถของ<br/>ตนเอง</p> <p>๑.๓.๒ การดูแลรักษา<br/>ธรรมชาติและ<br/>สิ่งแวดล้อม<br/>(๒) การใช้วัสดุและ<br/>สิ่งของเครื่องใช้อย่าง<br/>คุ้มค่า<br/>(๓) การทำงานศิลปะที่<br/>นำวัสดุหรือสิ่งของ<br/>เครื่องใช้ที่ใช้อย่าง<br/>คุ้มค่ามาใช้แล้ว มาใช้<br/>ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ<br/>กลับมาใช้ใหม่</p> |                        | <p>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน<br/>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> |           |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และ บทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                        | <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |           |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                      | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                            |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                     |
| <b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลการตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน |                    | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวนข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม ดังนี้<br>- การรอคอยและผลัดเปลี่ยนหมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธีเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ในสายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามเพื่อให้คำแนะนำ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลาเด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเลือกเล่นเครื่องเล่นสนามตามความสนใจของตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                              | การประเมินผล                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้           | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                               |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน | เกมภาพตัดต่อ เศรษฐกิจพอเพียง | ๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ เศรษฐกิจพอเพียง และให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพสี - ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมภาพตัดต่อ เศรษฐกิจพอเพียง - ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | ๑. เด็กสังเกตเกมภาพตัดต่อ เศรษฐกิจพอเพียงที่สมบูรณ์<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๑. เกมภาพตัดต่อ เศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้ |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                               |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              |                 |                        | ๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

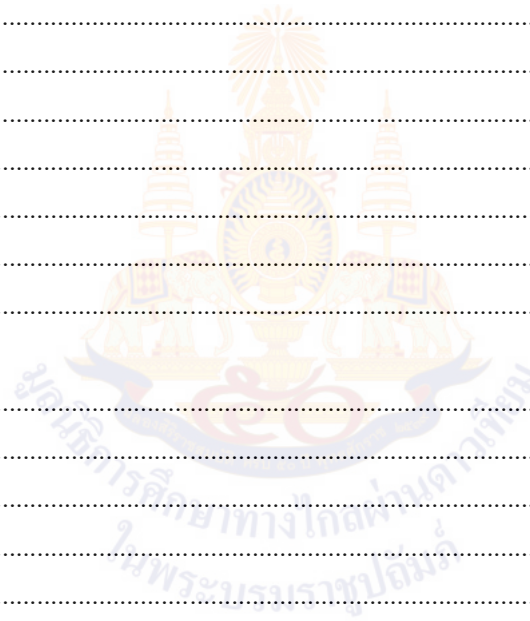
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           | สื่อ                              | การประเมินผล                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่ควรเรียนรู้      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                               |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์ได้<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูให้เด็กหยิบรีบบิ้น คนละ ๑ สี<br>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ตามจังหวะ ให้เด็กนำรีบบิ้นวางไว้ที่ส่วนต่าง ๆ ของร่างกายโดยไม่ใช้มือจับ และไม่ให้รีบบิ้นตก เคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ไปรอบ ๆ บริเวณห้องเรียน รมั้ดระวังไม่ให้ชนกับเพื่อน ๆ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมของเล่นในมุมบทบาทสมมติ<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. รีบบิ้น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวร่างกายพร้อมอุปกรณ์<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                           | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ                                                                                                                                                                                                                             | การประเมินผล                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                                                                                    | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                           |              | ๑.๔.๓ จินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์<br>(๒) การแสดงความคิด<br>สร้างสรรค์ผ่านภาษา<br>ท่าทางการเคลื่อนไหว<br>และศิลปะ                                                                                                                    |                                                                                                           | ๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก<br>๔ - ๕ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อน<br>คลาย                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |
| กิจกรรมเสริม<br>ประสบการณ์<br>๑. บอกการแบ่งปัน<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>และบอกประโยชน์<br>ของปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>ได้<br>๒. กล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐<br>นาที   | ๑.๓.๕ การเล่น และ<br>ทำงานแบบร่วมมือ<br>ร่วมใจ<br>(๑) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น<br>๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๔) การพูดแสดง<br>ความคิด ความรู้สึก<br>และความต้องการ<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์ และ | - การรู้จักการ<br>แบ่งปันและ<br>ทำงานร่วมกับ<br>ผู้อื่น<br>- ประโยชน์<br>ปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจ<br>พอเพียง | ๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา<br>ทบทวนเกี่ยวกับหลักปรัชญา<br>ของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ห่วง<br>๒ เงื่อนไข) โดยใช้แผนภาพ<br>ประกอบ<br>๒. ครูตั้งคำถามในสถานการณ์<br>ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กคิดวิธีการ<br>แบ่งปันและการทำงานร่วมกัน<br><u>สถานการณ์ที่ ๑</u> ถ้าหนูเจอ<br>เพื่อนกำลังร้องไห้ เพราะ<br>ของเล่นพัง แต่หนูมีของเล่น ๒<br>อัน หนูจะทำอะไร เพราะ<br>อะไร | ๑. เด็กร่วมกัน<br>ทบทวนเกี่ยวกับหลัก<br>ปรัชญาของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง<br>๒.<br>เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับ<br>ประโยชน์ของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>๓. เด็กสังเกตภาพ<br>เด็ก ๆ เกี่ยวกับ<br>ประโยชน์ของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง | ๑. แผนภาพหลัก<br>ปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>(๓ห่วง ๒ เงื่อนไข)<br><b>เด็กร่วมกันสรุป<br/>เกี่ยวกับ</b><br><b>๒.ภาพประโยชน์</b><br>ของเศรษฐกิจ<br>พอเพียง เช่น<br><b>-การออมเงิน</b><br><b>-การปลูกผักสวน</b><br>๒. ภาพหัวใจ | สังเกต<br>๑. การแบ่งปัน<br>ทำงานร่วมกับผู้อื่น<br>และบอกประโยชน์<br>ของปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง<br>๒. การกล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๓. ความ<br>กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                        |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                        | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                      |      |              |
|                           |              | ความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | <p>สถานการณ์ที่ ๒ วันนี้ ถ้าหนูไม่แบ่งสีกินให้เพื่อนเลย เพื่อนจะระบายสีเสร็จไหม แล้วเพื่อนเลยไม่ยอมเล่นกับหนู หนูจะทำอย่างไร</p> <p>๓. ครูสนทนาและเชื่อมโยงเกี่ยวกับประโยชน์ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก ๆ คิดว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประโยชน์ต่อเด็ก ๆ ในเรื่องใดบ้าง</li> <li>- เด็ก ๆ หรือ ผู้ปกครองนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในเรื่องใดบ้าง ใช้แล้วเกิดอะไรขึ้น</li> </ul> <p>๔. ครูนำตัวอย่างรูปภาพประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียงมาให้เด็กเรียนรู้</p> <p>๕. ครูแจกภาพหัวใจให้กับเด็กทุกคน โดยมีข้อตกลงว่า ถ้าคุณครูแสดงภาพที่เป็นประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๔. เด็กยกภาพหัวใจเมื่อครูแสดงภาพที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๆ เกี่ยวกับประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                         | ระยะเวลา                                          | สาระการเรียนรู้                                                                                   |                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   | สื่อ                                                                                                                        | การประเมินผล                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                               |                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้                                                               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                         |                                                                                                                             |                                                                                                        |
|                                                                                                                               |                                                   |                                                                                                   |                                                                                  | <p>ให้เด็ก ๆ ชูภาพหัวใจขึ้น แต่ถ้าคุณครูแสดงภาพที่ไม่เกี่ยวกับประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>เด็ก ๆ ไม่ต้องยกภาพหัวใจ</p> <p>๕. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับประโยชน์ของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้</p> <p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการปลูกฝังคุณธรรมพื้นฐานและทักษะการอยู่ร่วมกันอย่างรู้จักรับผิดชอบของตนเอง การพึ่งพาตนเอง และยอมรับผลของการกระทำ</p> |                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                        |
| <p><b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b></p> <p>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข</p> <p>๒. ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนมได้</p> | <p><b>รวม ๒ กิจกรรม</b></p> <p><b>๔๐ นาที</b></p> | <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> | <p>- ปั้น</p> <p>- วาดภาพด้วยสีเทียน</p> <p>- ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม</p> | <p>๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้</p> <p>โต๊ะที่ ๑ ปั้น</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู</p> | <p>๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว</p> <p>๒. แผ่นรองปั้น</p> <p>๓. อุปกรณ์การปั้น</p> <p>๔. สีเทียน</p> <p>๕. กระดาษ A๔</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข</p> <p>๒. การประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                           | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                               | สื่อ                                                                       | การประเมินผล                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                 |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                   |
| ๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b> |                    | โต้ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต้ะที่ ๓ ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ประดิษฐ์กระปุกออมสินจากกล่องนม<br>- นำกล่องนมที่เจาะรูไว้มาตกแต่งด้วยกระดาษสีหรือเศษวัสดุต่าง ๆ ตามจินตนาการ<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๖. กล่องนม<br>๗. กระดาษสี<br>๘. เศษวัสดุต่าง ๆ<br>๙. กาว<br>๑๐. ผ้าเช็ดมือ | ๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                             |                                                                                            | สื่อ                                                                    | การประเมินผล                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                  |                                                                         |                                                     |
|                                                                                                                                                      |              | <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b></p> <p>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า</p> <p>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> |                        |                                                                                                                |                                                                                            |                                                                         |                                                     |
| <p><b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b></p> <p>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์</p> <p>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน</p> <p>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |              | <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้าง</p>                                                                                                                                                                                        |                        | <p>๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว</p> <p>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์ - มุมบทบาทสมมติ</p> | <p>๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p> | <p>สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           | สื่อ | การประเมินผล                            |
|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------------------------------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก |      |                                         |
|                           |              | <p>สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b></p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมหนังสือ</li> <li>- มุมบล็อก</li> <li>- มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>- มุมดนตรี</li> <li>- มุมเกมการศึกษา</li> </ul> <p>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน</li> <li>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่</li> </ul> <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |           |      | ๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    | สื่อ                                | การประเมินผล                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                          |                                     |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑๐) การอ่านหนังสือ<br>ภาพ นิทาน<br>หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๑ การใช้<br/>กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้<br>การประสานสัมพันธ์<br>ของการใช้กล้ามเนื้อ<br>ใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง<br>ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น<br>เดินตามแนวเส้นที่กำหนด<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต<br>วิธีการเล่นเดินตามแนวเส้นที่<br>กำหนด<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ<br>๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ<br>อุปกรณ์และข้อตกลง<br>ในการเล่นเดินตาม<br>แนวเส้นที่กำหนด<br>๓. เด็กเล่นเดินตาม<br>แนวเส้นที่กำหนด<br>ตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ | ๑. นกหวีด<br>๒. แนวเส้นที่<br>กำหนด | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                            | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                   |                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                               |                                                                                 | สื่อ                                                      | การประเมินผล                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                           |                                                                      |
|                                                                                  |          | <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                      |                                                                                                                                  | ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดร่างกาย                     |                                                           |                                                                      |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่                                                                                                                                                                                | เกมจับคู่จำนวน ๑ - ๔ | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่จำนวน ๑ - ๔ และให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา | ๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่จำนวน ๑ - ๔<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกม | ๑. เกมจับคู่จำนวน ๑ - ๔<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                       |      |                                                                                 |
| ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร |                    | - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | การศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |      | ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

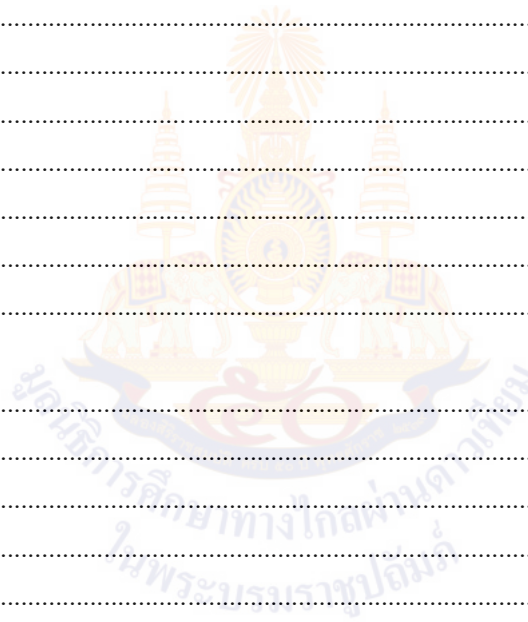
.....

.....

.....

.....

.....



| เลขที่ | ชื่อ - สกุล | ประเมินพัฒนาการ                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      | หมายเหตุ |
|--------|-------------|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|----------|
|        |             | ด้านร่างกาย                                      |                          | ด้านอารมณ์ จิตใจ                               |                       |                             |                                       | ด้านสังคม                       |                                                     |                                |                                        |                                                | ด้านสติปัญญา                      |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
|        |             | ๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๒. เดินตามแนวที่กำหนดได้ | ๓. ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันไดได้โดยใช้มีดเดียว | ๔. กล้าพูดกล้าแสดงออก | ๕. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | ๖. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข | ๗. เคลื่อนไหวท่าทำประกอบเพลงได้ | ๘. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | ๙. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือได้ | ๑๐. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๑. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๒. ประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ | ๑๓. เล่นร่วมกับเพื่อน | ๑๔. ปฏิบัติตามข้อตกลง | ๑๕. การฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง | ๑๖. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส | ๑๗. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ ได้ | ๑๘. เรียงลำดับการเกิดของเหตุการณ์นั้นอย่างน้อย ๓ ลำดับ | ๑๙. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้ | ๒๐. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |          |
| ๑      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๒      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๓      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๔      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๕      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๖      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๗      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๘      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๙      |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |
| ๑๐     |             |                                                  |                          |                                                |                       |                             |                                       |                                 |                                                     |                                |                                        |                                                |                                   |                       |                       |                                                           |                                                         |                                                                    |                                                        |                                           |                                      |          |

## ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

## ความรู้/กิจกรรมเสนอแนะ



หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว  
รัชกาลที่ ๙ ทรงชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิต และการปฏิบัติแก่ประชาชน โดยยึดหลัก  
“ทางสายกลาง” ท่ามกลางมรสุมเศรษฐกิจที่ต้องเผชิญอยู่ในปัจจุบัน

สรุป ความหมายเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ความพอประมาณ คือ พออยู่ พอมี พอกิน พอใช้ ประหยัด และไม่เบียดเบียน  
ตนเอง และผู้อื่น
๒. ความมีเหตุผล คือ การมีเหตุผลในการกระทำของตนเอง ไม่ฟุ้งเฟ้อ
๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดี คือ เตรียมใจให้พร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่  
จะเกิดขึ้นในอนาคต
๔. การมีความรู้ คือ นำความรู้มาใช้ในการวางแผนและดำเนินชีวิต
๕. การมีคุณธรรม คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต สามัคคี และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ตอนที่ ๕๓ เศรษฐกิจพอเพียง - เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ



ที่มา : <https://www.youtube.com/watch?v=SDSJ5YvYgCw>

เศรษฐกิจพอเพียง ฟังง่ายๆ ฉบับชาวบ้าน #EP.๑ แนะนำเศรษฐกิจพอเพียง



ที่มา : [https://www.youtube.com/watch?v=cQ\\_nlxfPxak](https://www.youtube.com/watch?v=cQ_nlxfPxak)

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ หน่วยที่ ๒๓ หน่วย เศรษฐกิจพอเพียง ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

## กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

### ๑. กลิ้งสี

#### วิธีการ

๑. ผสมสีที่ต้องการลงในภาชนะ นำลูกแก้วคลุกลงไป สีละ ๒-๓ ลูก วางซ้อนไว้ในภาชนะ
๒. นำกระดาษวางในปากกล่อง
๓. ตักลูกแก้วจากสีที่ต้องการ ไปวางบนกระดาษ
๔. ใช้มือทั้ง ๒ ข้าง ยกปากกล่องขึ้นตะแคงให้ลูกแก้วกลิ้งไปมา
๕. นำลูกแก้วที่กลิ้งแล้วตักใส่ถ้วยที่ตัก และเปลี่ยนตัก ลูกแก้วสีอื่น ๆ ที่ต้องการมาวางบนกระดาษ ทำตามข้อ ๔
๖. จะเกิดเป็นภาพจินตนาการเป็นภาพอะไร

#### ข้อเสนอแนะ

ถ้าต้องการให้เกิดภาพต่าง ๆ ให้ตัดกระดาษรูปต่าง ๆ เป็นแม่พิมพ์ แล้วนำแม่พิมพ์วางบนกระดาษ ให้เหลือพื้นที่เฉพาะส่วนที่ต้องการจากนั้นให้ตะแคงปากกล่องให้ลูกแก้วกลิ้งไปมากระดาษ ก็จะได้ภาพที่สวยงามตามต้องการ

## เกมการเล่น

### มอญซ่อนผ้า

#### วิธีเล่น

- การคัดเลือกผู้เล่นมา ๑ คน เพื่อเป็น มอญ และถือผ้า
- สมาชิกที่เหลือก็นั่งล้อมเป็นวงกลม คนมอญก็จะถือผ้าและเดินวนไปรอบ ๆ วง และสมาชิกที่นั่งในวงก็จะช่วยกันร้องเพลง
- ระหว่างเพลงร้องอยู่ คนที่เป็น "มอญ" จะแอบทิ้งผ้าไว้ข้างหลังผู้เล่นคนใดคนหนึ่ง
- หากผู้ที่ถูกทิ้งผ้าไม่รู้ตัว "มอญ" จะหยิบผ้ามาตีหลังผู้เล่นคนนั้น แล้วต้องกลายเป็น "มอญ" แทน
- แต่หากผู้เล่นรู้ตัวว่ามีผ้าอยู่ข้างหลัง ก็จะหยิบผ้ามาวิ่งไล่ตี "มอญ" รอบวง "มอญ" ต้องรีบกลับมานั่งแทนที่ผู้เล่นคนนั้น แล้วผู้ที่วิ่งไล่ต้องเปลี่ยนเป็น "มอญ" แทน

### เกมการศึกษา

วันที่ ๑ เกมเรียงลำดับขนาดกระปุกออมสิน

วันที่ ๒ เกมจับคู่ภาพกับเงาสีของ

วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพเหมือน

วันที่ ๔ เกมภาพตัดต่อเศรษฐกิจพอเพียง

วันที่ ๕ เกมจับคู่จำนวน ๑ - ๔

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔  
หน่วย วันพ่อแห่งชาติ  
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑





หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ          | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ประสบการณ์สำคัญ | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> | <p><b>ด้านร่างกาย</b></p> <p><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b></p> <p>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ</p> <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัส และการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้ บล็อก</p> <p>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี</p> <p>(๓) การปั้น</p> <p>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ</p> <p>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การ ปะ และการร้อยวัสดุ</p> <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p>(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย</p> <p><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b></p> |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> | <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> | <p>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่</p> <p>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง</p> <p><b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b></p> <p><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี</b></p> <p>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ</p> <p>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ</p> <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>ด้านสังคม</b><br/><b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b><br/>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า<br/>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่</p> <p><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br/>(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย<br/>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br/>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> | <p>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>ด้านสังคม</b><br/><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย ท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br/>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br/>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br/>(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br/>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> | <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br/>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> <p><b>ด้านสังคม</b><br/><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br/>(๕) การเล่นเกมพื้นบ้านของไทย</p> <p><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br/>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br/>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br/>(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น</p> |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b></p> <p>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> | <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> | <p><b>ด้านสติปัญญา</b></p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> <p>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ</p> <p>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง</p> <p>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ</p> <p>(๘) การรจจำหะที่เหมะสมในการพูด</p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> <p>(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง</p> |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| รายการ | อนุบาลปีที่ ๑                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | อนุบาลปีที่ ๒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | อนุบาลปีที่ ๓                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> | <p>(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม</p> <p>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด สิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษาท่าทางการเคลื่อนไหวและศิลปะ</p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> | <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b></p> <p>(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่างรูปทรง</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> <p>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p>(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ</p> <p>(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b></p> <p>(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย</p> |

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

**แนวคิด** วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี เป็นวันสำคัญของชาติไทยที่คนไทยทุกคนร่วมกันรำลึกถึง ได้แก่ วันพ่อแห่งชาติ และ วันชาติไทย ทั้งสองวันนี้ มีความหมายลึกซึ้ง และสะท้อนถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย ถือเป็นวันที่หลอมรวมใจคนไทยทุกคนแสดงความรักและความเคารพต่อในหลวงรัชกาลที่ ๙ ผู้ทรงเป็นเสาหลักของแผ่นดิน ที่ทรงอุทิศพระวรกายเพื่อประโยชน์สุขของพสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอด และให้เราทุกคนได้แสดงความรักต่อพ่อ และสะท้อนถึงความสามัคคีและความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย ในวันพ่อแห่งชาติ จะมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีและความกตัญญู เช่น ประดับธงชาติและธงตราสัญลักษณ์ตามอาคารบ้านเรือนและสถานที่ราชการ ทำบุญตักบาตรเพื่อถวายเป็นพระราชกุศลและเป็นสิริมงคล บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล มอบรางวัลพ่อตัวอย่างเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติพ่อผู้ทำคุณประโยชน์ ดอกพุทธรักษาเป็นสัญลักษณ์ของวันพ่อ

### หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                        | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                    | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                | ตัวบ่งชี้                                                                                              | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                      |                                                                          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                          | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                 |
| <b>มาตรฐานที่ ๑</b><br>ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี                                      | ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น                                                                 | ๑.๓.๑ เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                     | ๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ                         | <b>ด้านร่างกาย</b><br><b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ | ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ<br>๒. สัญลักษณ์วันพ่อ<br>๓. พระราชกรณียกิจของในหลวง รัชกาลที่ ๙<br>๔. บทบาทหน้าที่ของพ่อ<br>๕. ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ |
| <b>มาตรฐานที่ ๒</b><br>กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้<br><br>๒.๒ ใช้มือ - ตาประสานสัมพันธ์กัน | ๒.๑.๒ กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้<br><br>๒.๒.๑ ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้ | ๒. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้<br><br>๓. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าน | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก<br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น                                  |                                                                                                                                                                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                |                                                                            |                                                                                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                        | ตัวบ่งชี้                                                                  | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                   |                                                                                      | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                        | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                                                                                |                                                                            |                                                                                                                     | ศูนย์กลาง ๑<br>เซนติเมตรได้                                                          | (๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ                                                               |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๓</b><br>มีสุขภาพจิตดีและมี<br>ความสุข                           | ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดี<br>ต่อตนเองและผู้อื่น                                | ๓.๒.๑ กล้าพูดกล้าแสดงออก<br><br>๓.๒.๒ แสดงความพอใจใน<br>ผลงานตนเอง                                                  | ๔. กล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br><br>๕. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานตนเอง                     | <b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยใน<br>กิจวัตรประจำวัน<br>(๓) การเล่นเกมเล่นอย่าง<br>ปลอดภัย                                              |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๔</b><br>ชื่นชมและแสดงออกทาง<br>ศิลปะ ดนตรี และการ<br>เคลื่อนไหว | ๔.๑ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่าน<br>งานศิลปะ ดนตรี<br>และการเคลื่อนไหว | ๔.๑.๑ สนใจ มีความสุข<br>และแสดงออกผ่านงาน<br>ศิลปะ<br><br>๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และ<br>แสดงออกผ่านเสียงเพลง<br>ดนตรี | ๖. สร้างสรรค์ผลงาน<br>ศิลปะอย่างมีความสุข<br><br>๗. เคลื่อนไหวทำท่า<br>ประกอบเพลงได้ | <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับ<br/>ร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุม<br>ตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง              |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๕</b><br>มีคุณธรรม จริยธรรม<br>และมีจิตใจที่ดีงาม                | ๕.๔ มีความ<br>รับผิดชอบ                                                    | ๕.๔.๑ ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ เมื่อมี<br>ผู้ช่วยเหลือ                                                     | ๘. ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ                          | <b>ด้านอารมณ์ จิตใจ</b><br><b>๑.๒.๑ สุนทรีภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๒ การเล่นเกม</b><br>(๑) การเล่นเกมอิสระ |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                                                                             | ตัวบ่งชี้                                                                                               | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                              |                                                                                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>มาตรฐานที่ ๖</b><br>มีทักษะชีวิตและปฏิบัติ<br>ตนตามหลักปรัชญาของ<br>เศรษฐกิจพอเพียง                                                                              | ๖.๒ มีวินัยในตนเอง                                                                                      | ๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๙. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br><br>๑๐. เข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลังได้<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | (๒) การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย<br>และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นเกมประสบการณ์/<br>มุมเล่นต่าง ๆ<br>(๔) การเล่นเกมห้องเรียน<br><b>๑.๒.๓ คุณธรรมจริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา และ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br>เชิงจริยธรรม | <b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของ<br>ตนเองและผู้อื่น<br>(๒) การเล่นเกมบทบาทสมมติ<br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/<br>ดนตรี<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตน<br/>และเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตาม<br>ความสามารถของตนเอง |
| <b>มาตรฐานที่ ๗</b><br>รักธรรมชาติ<br>สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม<br>และความเป็นไทย                                                                                        | ๗.๒ มีมารยาทตาม<br>วัฒนธรรมไทย และ<br>รักความเป็นไทย                                                    | ๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาท<br>ไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                                             | ๑๑. ปฏิบัติตนตาม<br>มารยาทไทยได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>มาตรฐานที่ ๘</b><br>อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี<br>ความสุขและปฏิบัติตน<br>เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม<br>ในระบอบประชาธิปไตย<br>อันมีพระมหากษัตริย์<br>ทรงเป็นประมุข | ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี<br>กับผู้อื่น<br><br>๘.๓ ปฏิบัติตน<br>เบื้องต้น ในการเป็น<br>สมาชิกที่ดีของสังคม | ๘.๒.๑ เล่นร่วมกับเพื่อน<br><br>๘.๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                     | ๑๒. เล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br><br>๑๓. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                         | ตัวบ่งชี้                                            | สภาพที่พึงประสงค์                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                         | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๙</b><br>ใช้ภาษาสื่อสารได้<br>เหมาะสมกับวัย                       | ๙.๑ สนทนาโต้ตอบ<br>และเล่าเรื่องให้ผู้อื่น<br>เข้าใจ | ๙.๑.๑ ฟังผู้อื่นพูดจนจบและ<br>พูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br><br>๙.๑.๒ เล่าเรื่องด้วยประโยค<br>สั้น ๆ                                                                                                                                            | ๑๔. การฟังผู้อื่นพูด<br>จนจบและพูดโต้ตอบ<br>เกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง<br><br>๑๕. สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้นได้                                                                                       | <b>ด้านสังคม</b><br><b>๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</b><br>(๒) การใช้วัสดุและสิ่งของเครื่องใช้<br>อย่างคุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือ<br>สิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้ซ้ำ<br>หรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่                                                                                                                                                             |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๐</b><br>มีความสามารถในการ<br>คิดที่เป็นพื้นฐานในการ<br>เรียนรู้ | ๑๐.๑ มี<br>ความสามารถใน<br>การคิดรวบยอด              | ๑๐.๑.๑ บอกลักษณะของสิ่ง<br>ต่างๆ จากการสังเกต โดยใช้<br>ประสาทสัมผัส<br><br>๑๐.๑.๒ จับคู่หรือ<br>เปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้<br>ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน<br>เพียงลักษณะเดียว<br><br>๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ<br>หรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓<br>ลำดับ | ๑๖. บอกลักษณะ<br>ความสัมพันธ์จากการ<br>สังเกตโดยใช้ประสาท<br>สัมผัส<br><br>๑๗. จับคู่และ<br>เปรียบเทียบความ<br>แตกต่างหรือความ<br>เหมือนของสิ่งต่าง ๆ<br>ได้<br><br>๑๘. เรียงลำดับขนาด<br>ธงชาติไทยอย่างน้อย<br>๓ ลำดับ | <b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรม<br/>ท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br>(๑) การเล่นบทบาทสมมติการ<br>ปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย<br>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของ<br/>สังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี<br>ของห้องเรียน<br><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบ<br/>ร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและ<br>แลกเปลี่ยนความคิดเห็น |                    |

## หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร                                                                                                  |                                                                   |                                                                      | จุดประสงค์การเรียนรู้                             | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน                                                                                                          | ตัวบ่งชี้                                                         | สภาพที่พึงประสงค์                                                    |                                                   | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๑</b><br>มีจินตนาการและ<br>ความคิดสร้างสรรค์                                                      | ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/<br>เคลื่อนไหวตาม<br>จินตนาการอย่าง<br>สร้างสรรค์ | ๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง<br>เพื่อสื่อสารความคิด<br>ความรู้สึกของตนเอง | ๑๙. ทำท่าทางตาม<br>จินตนาการประกอบ<br>คำบรรยายได้ | <b>ด้านสติปัญญา</b><br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตาม<br>คำแนะนำ<br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้อง<br>จอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราว<br>ต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด<br>ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับ<br>ประสบการณ์ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่ง<br>ต่างๆ<br>(๘) การร้องจังหวะที่เหมาะสมใน<br>การพูด<br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน<br>หลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้<br>ชี้แนะ |                    |
| <b>มาตรฐานที่ ๑๒</b><br>มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้<br>และมีความสามารถในการ<br>แสวงหาความรู้ได้<br>เหมาะสมกับวัย | ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อ<br>การเรียนรู้                              | ๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม                          | ๒๐. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |

หน่วยการจัดประสบการณ์ที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| มาตรฐานหลักสูตร |           |                   | จุดประสงค์การเรียนรู้ | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |
|-----------------|-----------|-------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| มาตรฐาน         | ตัวบ่งชี้ | สภาพที่พึงประสงค์ |                       | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้ |
|                 |           |                   |                       | <p><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา</b><br/>           (๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน<br/>           (๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน<br/>           (๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาวความสูง น้ำหนัก ปริมาตร</p> <p><b>๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์</b><br/>           (๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ทำทางการเคลื่อนไหว และศิลปะ</p> |                    |

การวางแผนการจัดกิจกรรมรายหน่วยการจัดประสบการณ์  
หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| วันที่ | กิจกรรม                                                     |                                             |                                                                   |                          |                                              |                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|        | เคลื่อนไหวและจังหวะ                                         | เสริมประสบการณ์                             | ศิลปะสร้างสรรค์                                                   | เล่นตามมุม               | เล่นกลางแจ้ง                                 | เกมการศึกษา                                                         |
| ๑      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตาม<br>ข้อตกลง         | ความเป็นมาและความสำคัญ<br>ของวันพ่อแห่งชาติ | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. พับสี                       | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่น<br>สนาม<br>๒. เล่นอิสระ   | ๑. เกมพื้นฐานการบวก<br>๑ - ๔<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว              |
| ๒      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวประกอบ<br>เพลง         | สัญลักษณ์วันพ่อ                             | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. วาดภาพด้วยสีน้ำ             | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. โฟ่งพาง<br>๒. เล่นอิสระ                   | ๑. เกมเรียงลำดับขนาด<br>ธงชาติไทย<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว         |
| ๓      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวตาม<br>คำบรรยาย        | พระราชกรณียกิจของในหลวง<br>รัชกาลที่ ๙      | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ร้อยหลอด                    | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เล่นน้ำ<br>๒. เล่นอิสระ                   | ๑. เกมจับคู่ภาพจำนวน<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว                      |
| ๔      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ<br>และผู้ตาม | บทบาทหน้าที่ของพ่อ                          | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. ประดิษฐ์บัตรอวยพร<br>วันพ่อ | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. เล่นเครื่องเล่น<br>สนาม<br>๒. เล่นอิสระ   | ๑. เกมสังเกต<br>รายละเอียดภาพ<br>ครอบครัว<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว |
| ๕      | ๑. เคลื่อนไหวพื้นฐาน<br>๒. เคลื่อนไหวเป็นผู้นำ<br>และผู้ตาม | ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ                    | ๑. ปั้น<br>๒. วาดภาพด้วยสีเทียน<br>๓. พิมพ์ภาพด้วยเศษ<br>วัสดุ    | เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ | ๑. กระโดดข้ามสิ่งกีด<br>ขวาง<br>๒. เล่นอิสระ | ๑. เกมภาพตัดต่อความ<br>รักของพ่อ<br>๒. เกมที่เคยเล่นมาแล้ว          |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                     | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้   | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ | เคลื่อนไหวตามข้อตกลง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่ว ๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข้อตกลงในการเคลื่อนไหว ดังนี้<br>- ให้เด็กเคลื่อนไหวไปรอบ ๆ ห้อง โดยระวังไม่ให้ชนสิ่งของหรือชนเพื่อนในห้องเรียน<br>- เมื่อครูให้จังหวะหยุด ถ้าครูพูดว่า “คุณพ่อ” ให้เด็ก ๆ เดินไปที่มุมบล็อก หรือ ถ้าครูพูดว่า “คุณแม่” ให้เด็ก ๆ เดินไปที่มุมบ้าน | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามข้อตกลง |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                              |                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               | สื่อ                                                                                                                                  | การประเมินผล                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                         | ๒. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงอีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๓. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกและความต้องการ | ความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ | ๑. ครูให้เด็กดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในอิริยาบถต่าง ๆ จำนวน ๒-๓ ภาพ และสนทนาเชื่อมโยงวันพ่อแห่งชาติร่วมกัน ดังนี้<br>- ที่เด็ก ๆ เห็นในภาพนี้คือใคร<br>- พระองค์ท่านใส่ชุดแบบไหน สีอะไร<br>- เด็ก ๆ คิดว่าในภาพพระองค์ท่านกำลังทำอะไรอยู่<br>- เด็ก ๆ เคยเห็นพระบรมฉายาลักษณ์หรือภาพของพระองค์ท่านที่ใด<br>- พระองค์ท่านชื่ออะไร | ๑. เด็กดูภาพพระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ และสนทนาร่วมกัน<br>๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ<br>๓. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ | พระบรมฉายาลักษณ์ของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ในอิริยาบถต่าง ๆ เช่น<br>- ใส่สูทถือกล้อง<br>- ใส่ชุดไทยไปทำพระราชพิธีในวัด<br>- ใส่ชุดสากลขับรถ | <b>สังเกต</b><br>๑. การความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                   |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                   | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | (๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด |                        | <p>๒. ครูสรุปให้เด็ก ๆ ทราบว่า พระองค์ท่านคือในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่เป็นพ่อของคนไทยทุกคน</p> <p>๓. ครูและเด็กร่วมกันสนทนา และตั้งคำถามเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ ดังนี้</p> <p>- เด็ก ๆ คิดว่าทำไมเราถึงกำหนดให้วันที่ ๕ ธันวาคมเป็นวันพ่อแห่งชาติ</p> <p>(แนวคำตอบ : เพราะพระองค์ท่านเป็นเหมือนพ่อของคนไทยทุกคน ที่ทรงดูแลและรักคนไทยทุกคน เราจึงกำหนดวันเกิดของท่านให้เป็นวันพ่อแห่งชาติ เพื่อให้ลูก ๆ ได้รักและเคารพพ่อของเราทุกคน และรำลึกถึงพระคุณของพระองค์ท่าน</p> <p>- ในวันพ่อแห่งชาติ เด็ก ๆ จะทำอะไรบ้างที่แสดงว่ารักพ่อที่บ้าน (กอด กราบ ช่วยงานบ้าน เป็น</p> |           |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                          | ระยะ<br>เวลา                                       | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                         |                                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          | สื่อ                                                                                                                                                                         | การประเมินผล                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                   | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                              | เด็กดี)<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับความเป็นมาและ<br>ความสำคัญของวันพ่อแห่งชาติ<br>“วันพ่อแห่งชาติ คือ วันที่ ๕<br>ธันวาคม ซึ่งเป็นวันเกิดของใน<br>หลวงรัชกาลที่ ๙ ถือเป็นวันที่<br>หลอมรวมใจคนไทยทุกคน<br>แสดงความรักและความเคารพ<br>ต่อพ่อในหลวงรัชกาลที่ ๙” |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมศิลปะ<br/>สร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงาน<br>ศิลปะอย่างมี<br>ความสุข<br>๒. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานตนเอง<br>๓. ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒<br/>กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐<br/>นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและ<br>การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ<br/>ดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรม<br>ศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์ | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วย<br>สีเทียน<br>- พับสี | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ<br>อุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ พับสี<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- พับสี (ภาคผนวก)                                        | ๑. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมของกล้ามเนื้อ<br>มือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติ<br>ตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำ<br>กิจกรรมตามความ<br>สนใจอย่างน้อย ๒<br>กิจกรรม | ๑. ดินน้ำมัน/แป้ง<br>โดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. สีน้ำ/สี<br>โปสเตอร์/สีฝุ่นผสม<br>กาวน้ำเล็กน้อย<br>๗. พู่กัน | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะ<br>อย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                             |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       | สื่อ                                                                    | การประเมินผล                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                             | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                    |
|                                                                                                                                                      |              | <p>สิ่งสวยงาม</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b></p> <p>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น</p> <p><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง</p> |                        | <p>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม</p> <p>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น</p> <p>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก</p> <p>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย</p> <p>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p> | <p>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง</p> <p>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย</p> <p>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</p> | <p>๘. ภาชนะใส่สี</p> <p>๙. แผ่นรองนุ่ม</p>                              |                                                                                                    |
| <p><b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b></p> <p>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์</p> <p>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน</p> <p>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> |              | <p><b>๑.๑.๒ การใช้กล้านมือเล็ก</b></p> <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก</p>                                                                                                                             |                        | <p>๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว</p> <p>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมบทบาทสมมติ</li> <li>- มุมหนังสือ</li> </ul>                                                                                                                                | <p>๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ</p> <p>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ</p>                                            | <p>สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน</p> <p>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุม ประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน |                    | - มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                   | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                         |              | หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                        |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                             |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่น<br>อย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน<br>ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น<br>สนาม ดังนี้<br>- การรอคอยและผลัดเปลี่ยน<br>หมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>เพื่อความปลอดภัยของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน<br>สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น<br>สนามเพื่อให้คำแนะนำ | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>เครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเลือกเล่น<br>เครื่องเล่นสนามตาม<br>ความสนใจของ<br>ตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลัง<br>ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                           |                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                | การประเมินผล                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                    |              | ๑.๔.๒ การคิดรวบ<br>ยอด การคิดเชิง<br>เหตุผลการตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ<br>และสถานที่จาก<br>มุมมองที่ต่างกัน                                                                                      |                            | ๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็ก<br>เข้าแถว และทำความสะอาด<br>ร่างกาย                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                     |                                                                     |                                                                                                                                                        |
| <b>กิจกรรมเกม<br/>การศึกษา</b><br>๑. นับและแสดง<br>จำนวนของสิ่งต่าง ๆ ได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>เป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕<br>นาที   | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็น<br>สมาชิกที่ดีของ<br>ห้องเรียน | เกมพื้นฐาน<br>การบวก ๑ - ๔ | ๑. ครูแนะนำเกมพื้นฐานการ<br>บวก ๑ - ๔<br>และให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษา และขออาสาสมัคร<br>เด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นหลัก<br>และภาพแผ่นย่อย แล้ววางภาพ<br>แผ่นหลักก่อน จึงหาภาพแผ่น<br>ย่อย ๒ แผ่น รวมจำนวนได้<br>เท่ากับแผ่นหลัก มาวางเข้าชุด | ๑. เด็กสังเกตภาพ<br>แผ่นหลักและภาพ<br>แผ่นย่อยของเกม<br>พื้นฐานการบวก<br>๑ - ๔<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่ม<br>หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และ<br>เกมการศึกษาที่เคย<br>เล่นมาแล้ว | ๑. เกมพื้นฐานการ<br>บวก ๑ - ๔<br>๒. เกมการศึกษาที่<br>เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การนับและแสดง<br>จำนวนของสิ่งต่าง ๆ<br>๒. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                     |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                                      |      |              |
|                           |              | ๑.๔.๒ การคิดรวบ<br>ยอด การคิดเชิง<br>เหตุผล การตัดสินใจ<br>และแก้ปัญหา<br>(๘) การนับและแสดง<br>จำนวนของสิ่งต่างๆ<br>ในชีวิตประจำวัน |                        | ให้มีจำนวนรวมกัน เท่ากับ<br>จำนวนในภาพแผ่นหลัก<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความ<br>เหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกม<br>การศึกษาชุดใหม่และเกม<br>การศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกม<br>การศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจ<br>ครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่น<br>ด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๓. เด็กเก็บเกม<br>การศึกษาเข้าที่ได้<br>เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกม<br>การศึกษา |      |              |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๑ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

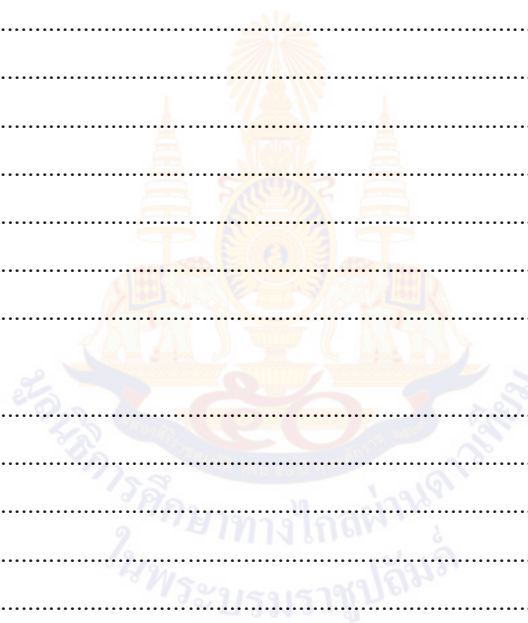
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                      | สื่อ                                          | การประเมินผล                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                            |                                               |                                                                                                                                   |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลงได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวประกอบเพลงเต้นกันหน่อย | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนที่<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูร้องเพลง “เต้นกันหน่อย” ให้เด็กฟัง<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันร้องเพลง “เต้นกันหน่อย” พร้อมท่าท่าทางประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๒ - ๓ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กร้องเพลง “เต้นกันหน่อย” พร้อมท่าท่าประกอบเพลงอย่างอิสระ<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | ๑. เครื่องให้จังหวะ<br>๒. เพลง “เต้นกันหน่อย” | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวท่าท่าประกอบเพลง |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                     | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                  | การประเมินผล                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                               |                                                                       |                                                                                                                  |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกสัญลักษณ์วันพ่อได้<br>๒. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรอง หรือเรื่องราวต่าง ๆ<br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ<br>(๘) การрожหะที่เหมาะสมในการพูด<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b> | สัญลักษณ์วันพ่อ    | ๑. ครูให้เด็กเปิดภาพปริศนา (ดอกพุทธรักษา) และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพปริศนา<br>- ให้เด็ก ๆ ทายว่าภาพที่เด็ก ๆ เห็นคือภาพอะไร<br>- ดอกไม้ชนิดนี้มีชื่อว่าอะไร<br>๒. ครูนำดอกพุทธรักษาของจริงมาให้เด็กสังเกตลักษณะของดอกและรายละเอียดของดอกไม้จริง โดยจัดเด็กเป็นกลุ่ม ๓-๔ กลุ่ม เพื่อสังเกตดอกพุทธรักษาของจริง พร้อมตั้งคำถามดังนี้<br>- ดอกพุทธรักษามีสีอะไร<br>- ลักษณะของดอกไม้เป็นอย่างไร<br>(เน้นให้เด็กบรรยายดอกพุทธรักษาอย่างง่าย ๆ เช่น กลีบดอกใหญ่ ใบใหญ่สีเขียว) | ๑. เด็กเปิดภาพปริศนา (ดอกพุทธรักษา) และสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับภาพปริศนา<br>๒. เด็กสังเกตดอกพุทธรักษาของจริง<br>๓. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันพ่อ | ๑. ภาพปริศนา (ดอกพุทธรักษา)<br>๒. ดอกพุทธรักษาของจริง จำนวน ๔ - ๕ ดอก | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกสัญลักษณ์วันพ่อ<br>๒. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๓. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                 | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                    |                                                                                                                  | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        | สื่อ                                                                                                             | การประเมินผล                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้                                                                                               | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                              |                                                                                                                  |                                                                                        |
|                                                                                                       |                                            | (๑) การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม           |                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็ก ๆ จับกลีบดอกไม้แล้วรู้สึกลักษณะอย่างไร</li> <li>- ดอกพุทธรักษามีกลิ่นเป็นอย่างไร</li> <li>๓. ครูสนทนากับเด็ก ๆ ต่อว่า “บางครั้งดอกพุทธรักษาก็มีสีอื่นด้วย แต่ดอกที่ครูนำมาให้เห็นในวันนี้ มีสีเหลือง” และครูบอกเด็ก ๆ ว่าดอกพุทธรักษาเป็นดอกไม้สัญลักษณ์วันพ่อแห่งชาติ</li> <li>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสัญลักษณ์วันพ่อ</li> </ul> |                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                        |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ปั้น</li> <li>- วาดภาพด้วยสีเทียน</li> <li>- วาดภาพด้วยสีน้ำ</li> </ul> | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โตะที่ ๑ ปั้น<br>โตะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน                                                                                                                                                                                                                                      | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. สีน้ำ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                            | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                               | สื่อ                                     | การประเมินผล                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                     |                                          |                                                            |
| ๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | โต๊ะที่ ๓ วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม - วาดภาพด้วยสีน้ำ<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ | ๗. พู่กัน<br>๘. ฝาขวดมือ                 | ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |
| กิจกรรมเล่นตามมุม<br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน                |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ                                                                                                                                      | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน                   |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์การเรียนรู้                     | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                         | สื่อ                        | การประเมินผล                                    |
|-------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------|
|                                           |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                               |                             |                                                 |
| ๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <p>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br/>สัมผัสและการสร้างสิ่ง<br/>ต่าง ๆ จากแท่งไม้<br/>บล็อก</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล<br/>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br/>ใหญ่</p> <p>(๓) การเล่นตามมุม<br/>ประสบการณ์/มุมเล่น<br/>ต่างๆ</p> <p><b>๑.๒.๔ การแสดงออก<br/>ทางอารมณ์</b></p> <p>(๒) การเล่นบทบาท<br/>สมมติ</p> <p><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วม และบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b></p> |                    | <p>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มุมบทบาทสมมติ</li> <li>- มุมหนังสือ</li> <li>- มุมบล็อก</li> <li>- มุมวิทยาศาสตร์</li> <li>- มุมดนตรี</li> <li>- มุมเกมการศึกษา</li> </ul> <p>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br/>ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔<br/>มุม และสร้างข้อตกลงในการ<br/>เล่นที่ถูกต้อง</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่าง<br/>อิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอย<br/>สังเกตวิธีเล่นและการเล่น<br/>ร่วมกันกับเพื่อน</li> <li>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยิน<br/>สัญญาณหมดเวลาให้เก็บของ<br/>เข้าที่</li> <li>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้<br/>สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็ก<br/>เตรียมตัวเก็บของเล่น</li> </ul> | ๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | หรือสื่อวัสดุใน<br>ท้องถิ่น | ๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                              | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                    |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                              |                                                                                                                                | สื่อ                           | การประเมินผล                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                        | บทบาทเด็ก                                                                                                                      |                                |                                                                                                 |
|                                                                                                                                                    |          | (๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ |                    | ๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย                                                                                                              |                                                                                                                                |                                |                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b>                                                           |                    | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่นโปงพาง<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิตวิธีการเล่นโปงพาง<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์และข้อตกลงในการเล่นโปงพาง<br>๓. เด็กเล่นโปงพางตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ | ๑. นกหวีด<br>๒. ผ้าสำหรับผูกตา | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                            |                                                                  | สื่อ                                                                       | การประเมินผล                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้         | บทบาทครู                                                      | บทบาทเด็ก                                                        |                                                                            |                                                                            |
| ๔. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ                                |          | <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p> <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๑) การเล่นอิสระ</p> <p>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน</p> <p><b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b></p> <p>(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ</p> |                            | ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดสัอาดร่างกาย | ๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาและทำความสะอาดสัอาดร่างกาย |                                                                            | ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่                                    |
| <p>กิจกรรมเกมการศึกษา</p> <p>๑. เรียงลำดับขนาดธงชาติไทยอย่างน้อย ๓ ลำดับ</p> | ๑๕ นาที  | <p><b>๑.๒.๒ การเล่น</b></p> <p>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่</p>                                                                                                                                                                                                                                 | เกมเรียงลำดับขนาดธงชาติไทย | ๑. ครูแนะนำเกมเรียงลำดับขนาดธงชาติไทย และให้เด็กสังเกตภาพ     | ๑. เด็กสังเกตภาพในเกมเรียงลำดับขนาดธงชาติไทย                     | <p>๑. เกมเรียงลำดับขนาดธงชาติไทย</p> <p>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเรียงลำดับขนาดธงชาติไทยอย่างน้อย ๓ ลำดับ</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | สื่อ | การประเมินผล                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                           |      |                                                                                 |
| ๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร |                    | ๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตภาพเกมเรียงลำดับขนาดธงชาติไทย<br>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กเรียงลำดับขนาดธงชาติไทย<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |      | ๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

| แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ |              |                 |                        |                                                         |           |      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                             | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้ |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                      |           | สื่อ | การประเมินผล |
|                                                                                       |              | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                | บทบาทเด็ก |      |              |
|                                                                                       |              |                 |                        | ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๒ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

.....

.....

.....

.....

.....

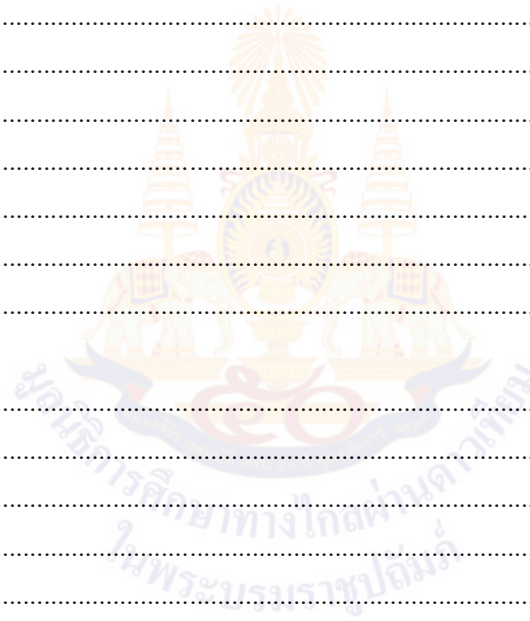
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                         | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                    |                  |                                                                                                                                              |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. ทำท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยายได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                    | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูให้เด็กทำตามจินตนาการโดยฟังคำบรรยาย “วันนี้เป็นวันหยุดที่เด็ก ๆ ไม่ต้องไปโรงเรียน เด็กตื่นนอนและรับประทานอาหารเช้ากับคุณพ่อคุณแม่ คุณพ่อบอกว่าวันนี้คุณพ่อจะล้างรถ เด็ก ๆ เลยอาสาขอช่วยคุณพ่อล้างรถ เด็ก ๆ ค่อยใช้มือจับสายยางแล้วฉีดน้ำไปที่รถ และช่วย | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การทำตามท่าทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                |                                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     | สื่อ                                                                                                                                                  | การประเมินผล                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                     | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                |                                            | คุณพ่อใช้ผ้าเช็ดรถไปมา<br>หลังจากล้างรถเสร็จแล้วก็ไป<br>ช่วยคุณแม่วัดน้ำต้นไม้ คุณพ่อกับคุณแม่ชอบคุณเด็ก ๆ<br>ที่เด็ก ๆ เป็นเด็กดีช่วยเหลือ<br>แบ่งเบางานคุณพ่อกับคุณแม่”<br>๒. ให้เด็กพ่อนคลายกล้ามเนื้อ<br>โดยนั่งหรือนอนในท่า<br>ที่ผ่อนคลาย  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |
| <b>กิจกรรมเสริม<br/>ประสบการณ์</b><br>๑. บอกพระราช<br>กรณียกิจของ<br>ในหลวง รัชกาลที่ ๙<br>ได้<br>๒. แต่งตัวโดยมี<br>ผู้ช่วยเหลือได้<br>๓. กล่าวพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นใน<br>การเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐<br>นาที   | <b>๑.๓.๕ การเล่น และ<br/>ทำงานแบบร่วมมือ<br/>ร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความ<br>คิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ | พระราชกรณีย<br>กิจของในหลวง<br>รัชกาลที่ ๙ | ๑. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน<br>เกี่ยวกับวันพ่อแห่งชาติ และ<br>ถามเด็ก ๆ ว่าทำไมวันพ่อ<br>แห่งชาติจึงเป็นวันสำคัญของ<br>ประเทศไทย โดยตั้งคำถาม<br>ทบทวน ดังนี้<br>- วันสำคัญของเดือนธันวาคม<br>คือวันอะไร<br>- วันพ่อแห่งชาติตรงกับวันที่<br>เท่าไร | ๑. เด็กร่วมกัน<br>ทบทวนเกี่ยวกับวัน<br>พ่อแห่งชาติ<br>๒. เด็กสังเกตภาพ<br>และสนทนาเกี่ยวกับ<br>พระราชกรณียกิจ<br>ของในหลวง รัชกาล<br>ที่ ๙<br>๓. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับพระราช | ภาพพระราชกรณีย<br>กิจของในหลวง<br>รัชกาลที่ ๙ ใน<br>หลาย ๆ กรณียกิจ<br>เช่น<br>- ภาพเยี่ยม<br>ประชาชน<br>- ภาพทรงปลูกและ<br>เกี่ยวข้าว<br>- ภาพฝนหลวง | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกพระราช<br>กรณียกิจของในหลวง<br>รัชกาลที่ ๙<br>๒. การแต่งตัวโดยมีผู้<br>ช่วยเหลือ<br>๓. การกล้าพูดกล้า<br>แสดงออก<br>๔. ความ<br>กระตือรือร้นในการ<br>เข้าร่วมกิจกรรม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                         |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | สื่อ                                                    | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                 |                                                         |              |
|                           |              | เหตุการณ์ และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่าง ๆ<br>(๘) การรอจังหวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | <p>- วันพ่อแห่งชาติมีความสำคัญ<br/>ต่อคนไทยอย่างไร</p> <p>- ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ของ<br/>วันพ่อแห่งชาติคือดอกอะไร</p> <p>๒. ครูนำภาพพระราชกรณียกิจ<br/>ของในหลวง รัชกาลที่ ๙ มาให้<br/>เด็ก ๆ ดู และสนทนาร่วมกัน</p> <p>- เด็ก ๆ จำในหลวงรัชกาลที่ ๙<br/>ที่เราเรียกพระองค์ท่านว่า พ่อ<br/>ของคนไทยทุกคน ได้ไหมคะ<br/>ครูชูภาพพระราชกรณียกิจให้<br/>เด็กดูทีละภาพ และตั้งคำถาม<br/>ดังนี้</p> <p><b>ภาพที่ ๑</b> ภาพฝนหลวง/น้ำฝน<br/>ครู : พระองค์ทรงเห็นว่าเวลาไม่<br/>มีฝนไม่มีน้ำ ชาวนาปลูกข้าว<br/>ไม่ได้ ครูมีคำถาม</p> <p>- ถ้าไม่มีน้ำ จะเกิดอะไรขึ้น</p> <p>ครู : พระองค์จึงคิดวิธีทำ<br/>ฝนเทียม หรือฝนหลวง ครูมี<br/>คำถาม</p> | <p>กรณียกิจของ<br/>ในหลวง รัชกาลที่ ๙</p> | <p>- ภาพเสด็จคล้อง<br/>ชลประทานหรือ<br/>เขื่อนไฟฟ้า</p> |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้ |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              |                 |                        | <p>- พอมีฝนตก ดีต่อพวกเรา<br/>อย่างไร</p> <p><b>ภาพที่ ๒</b> ภาพเสด็จเยี่ยม<br/>ประชาชน</p> <p>- ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงเสด็จ<br/>เยี่ยมประชาชนเพราะอะไร</p> <p><b>ภาพที่ ๓</b> ภาพทรงปลูก หรือ<br/>เกี่ยวข้าว</p> <p>ครู : ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรง<br/>สอนให้คนไทยรู้จักปลูกข้าว<br/>ปลูกผัก เลี้ยงปลา เพื่อให้เรา<br/>ประหยัด ทำให้คนไทยมีอาหาร<br/>กินและอยู่อย่างสบาย ครูมี<br/>คำถาม</p> <p>- เด็ก ๆ เคยปลูกพืชหรือผัก<br/>หรือผลไม้ที่บ้านไหม ปลูก<br/>อะไรบ้าง</p> <p>- เด็ก ๆ คิดว่าสิ่งที่ในหลวง<br/>รัชกาลที่ ๙ ทำดีหรือไม่ เพราะ<br/>เหตุใด</p> <p>๓. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br/>เกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของ</p> |           |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                   | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                |                                             | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                            | สื่อ                                                                                                                        | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                         |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                | สาระที่ควรเรียนรู้                          | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                             | ในหลวง รัชกาลที่ ๙ ดังนี้<br>ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงรักและห่วงใยคนไทย ทรงทำงานหนักเพื่อให้คนไทยทุกคนมีความสุข เป็นอยู่ที่ดี มีน้ำ มีข้าว และมีอาหารที่อุดมสมบูรณ์                                                                                                        |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตรได้<br>๓. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b> | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- ร้อยหลอด | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ ร้อยหลอด<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ร้อยหลอด<br>- นำหลอดที่ตัดเป็นท่อน ร้อยใส่เชือกตามจินตนาการ | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. หลอด<br>๗. เชือก | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ เซนติเมตร<br>๓. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                 | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                       |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                       | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                 |      |              |
| ๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | (๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้าน้อยเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นเกมทางสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี</b> |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้องวิธี<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |                                                                                                                   | สื่อ                                                     | การประเมินผล                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                          |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                         |                                                          |                                                                                                                |
|                                                                                                                          |              | <p>มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b></p> <p>(๑๐) การอ่านหนังสือ ภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ</p> <p>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ</p> |                        | <p>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น</p> <p>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> |                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                |
| <p><b>กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง</b></p> <p>๑. เล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๒. ปฏิบัติตามข้อตกลง</p> |              | <p><b>๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย</b></p> <p>(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน</p>                                                                                                                                                                       |                        | <p>๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. ครูแนะนำอุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับน้ำ และทบทวนข้อตกลงในการเล่นน้ำ</p> <p>- ไม่นำน้ำมาดื่ม</p>        | <p>๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย</p> <p>๒. เด็กรับรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เล่นกับน้ำ และปฏิบัติตามข้อตกลงในการเล่นน้ำ</p> | <p>๑. เครื่องให้จังหวะ</p> <p>๒. อุปกรณ์ในการเล่นน้ำ</p> | <p><b>สังเกต</b></p> <p>๑. การเล่น และทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>๒. การปฏิบัติตามข้อตกลง</p> |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                          | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                    |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                        |      |                                                 |
| ๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๓.๔ การมี<br/>ปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มี<br/>ส่วนร่วมและบทบาท<br/>สมาชิกของสังคม</b><br>(๓) การให้ความ<br>ร่วมมือในการปฏิบัติ<br>กิจกรรมต่างๆ<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผล การตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๑๒) การชั่ง ตวง วัด<br>สิ่งต่าง ๆ โดยใช้<br>เครื่องมือและหน่วยที่<br>ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน |                        | - ไม่นำน้ำเทหรือสาดใส่เพื่อน<br>เพราะอาจเกิดอันตรายได้<br>- ไม่นำน้ำออกนอกบริเวณที่<br>กำหนด<br>- หลังจากเล่นน้ำแล้วให้เก็บ<br>อุปกรณ์เข้าที่<br>๓. ครูให้เด็กเล่นน้ำอย่างอิสระ<br>โดยครูคอยดูแลอย่างใกล้ชิด<br>เพื่อให้คำแนะนำขณะที่เด็กเล่น<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เก็บอุปกรณ์ เด็กเข้าแถว และ<br>ทำความสะอาดร่างกาย | ๓. เด็กเล่นน้ำอย่าง<br>อิสระตามข้อตกลง<br>๔. เด็กเก็บอุปกรณ์<br>ในการเล่นน้ำ<br>เมื่อเล่นน้ำเสร็จ<br>๕. เด็กเล่นอิสระ<br>๖. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความสะอาด<br>ร่างกาย |      | ๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             | สื่อ                                                   | การประเมินผล                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                                                                         |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</b><br>(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับสิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว | เกมจับคู่ภาพจำนวน  | ๑. ครูแนะนำเกมจับคู่ภาพจำนวนและให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา - ให้เด็กจับคู่ภาพที่มีลักษณะรูปร่าง สี ที่เหมือนกัน สัมพันธ์กัน<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย<br>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย | ๑. เด็กสังเกตภาพจากเกมจับคู่ภาพจำนวน<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๑. เกมจับคู่ภาพจำนวน<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การจับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้            |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                      |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|----------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ            | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              | ความสูง น้ำหนัก<br>ปริมาตร |                        | ๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๓ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

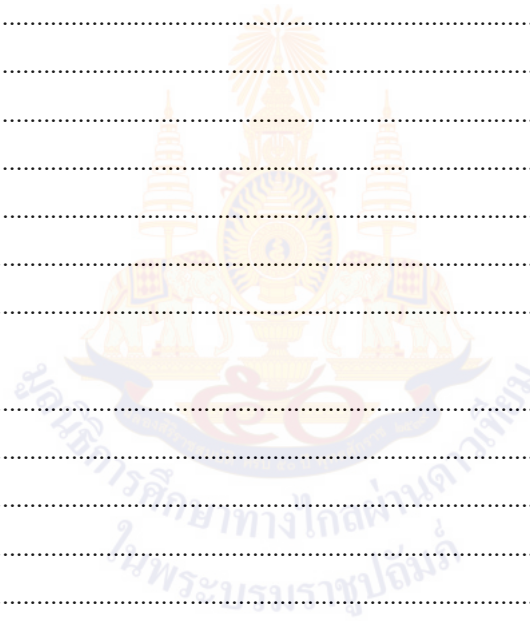
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                              |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                               |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่เหมะสมในการพูด |                    | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/ คำคล้องจองตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์ (หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวานวันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญหรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพอากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าวทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/สวัสดีค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ /คำคล้องจองตามครู<br>๓. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่าประสบการณ์และร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                  | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้           | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                 |                  |                                                                                                                                    |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสร้างข้อตกลงในการเคลื่อนไหวผู้นำและผู้ตาม<br>๒. ครูให้เด็กเข้าแถวเป็นรูปวงกลม<br>- ขออาสาสมัครเด็ก ๑ คนเริ่มเป็นผู้นำเข้ามายืนกลางวงกลม<br>- เด็กเคลื่อนไหวร่างกายตามผู้นำ | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวเป็นผู้นำและผู้ตาม<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตาม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                     | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             | สื่อ                                                                                   | การประเมินผล                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                   |                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                       |                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- เมื่อครูพูดว่า “เปลี่ยน” ให้ผู้นำแตะมือเพื่อนคนใดคนหนึ่งเพื่อเปลี่ยนหน้าที่เป็นนำ</li> <li>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามข้อ ๒ อีก ๔ - ๕ ครั้ง</li> <li>๔. ให้เด็กผ่นคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย</li> </ul> |                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกบทบาทหน้าที่ของพ่อได้<br>๒. บอกขั้นตอนการทำกล้วยตากได้<br>๓. กล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที      | <b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b><br>(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึและความต้องการ | บทบาทหน้าที่ของพ่อ     | ๑. ครูท่องคำคล้องจอง “พ่มีพระคุณ” พร้อมให้เด็ก ๆ พูดตาม และสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง<br>- คำคล้องจองที่เด็ก ๆ ท่องเป็นคำคล้องเกี่ยวกับอะไร<br>- เด็ก ๆ คิดว่าพ่มีพระคุณกับเด็ก ๆ อย่างไร<br>๒. ครูอธิบายบทบาทหน้าที่ของพ่อ เช่น การทำงาน การเลี้ยงดูเด็ก ๆ   | ๑. เด็กท่องและสนทนาเกี่ยวกับคำคล้องจอง “พ่มีพระคุณ”<br>๒. เด็กฟังครูอธิบายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพ่อ<br>๓. เด็กออกมาเล่าเกี่ยวกับพ่อหรือผู้ปกครองของเด็ก ๆ | ๑. คำคล้องจอง “พ่มีพระคุณ”<br>๒. ภาพบทบาทหน้าที่ของพ่อ เช่น การทำงาน การเลี้ยงดูเด็ก ๆ | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกบทบาทหน้าที่ของพ่อ<br>๒. การบอกขั้นตอนการทำกล้วยตาก<br>๓. การกล้าพูดกล้าแสดงออก<br>๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

**แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑**

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา                                  | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                        | สื่อ                                                                                                                                                                                       | การประเมินผล                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่<br>ควรเรียนรู้                                             | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               | (๘) การร้องเพลงที่<br>เหมาะสมในการพูด                                                                                                                                                                                                                        |                                                                    | ๓. ครูให้ตัวแทนเด็กออกมาเล่า<br>เกี่ยวกับพ่อหรือผู้ปกครองของ<br>เด็ก ๆ<br>๔. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของพ่อ                                                                                                                                                                                                              | ๔. เด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับบทบาท<br>หน้าที่ของพ่อ                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>กิจกรรมศิลปะ<br/>สร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงาน<br>ศิลปะอย่างมี<br>ความสุข<br>๒. ประดิษฐ์บัตร<br>อวยพรวันพ่อได้<br>๓. แสดงความพอใจ<br>ในผลงานตนเอง<br>๔. ทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>เมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๕. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒<br/>กิจกรรม<br/><br/>๔๐<br/>นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและ<br>การเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่ง<br>ต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้<br>กรรไกร การฉีก การ<br>ตัด การปะและการ<br>ร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพ<br/>ดนตรี</b> | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสี<br>เทียน<br>- ประดิษฐ์บัตร<br>อวยพรวันพ่อ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและ<br>อุปกรณ์ ดังนี้<br>โต๊ะที่ ๑ ปั้น<br>โต๊ะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน<br>โต๊ะที่ ๓ ประดิษฐ์บัตรอวยพร<br>วันพ่อ<br>สาธิตวิธีการทำกิจกรรม<br>- ประดิษฐ์บัตรอวยพรวันพ่อ<br>- นำกระดาษการ์ดที่ครูเตรียม<br>ไว้มาตกแต่งด้วยวัสดุต่าง ๆ<br>ตามจินตนาการ | ๑. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมของกล้ามเนื้อ<br>มือก่อนปฏิบัติ<br>กิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติ<br>ตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำ<br>กิจกรรมตามความ<br>สนใจอย่างน้อย ๒<br>กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้<br>ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บ<br>อุปกรณ์ให้เรียบร้อย | ๑. ดินน้ำมัน/แป้ง<br>โดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. กระดาษการ์ด<br>๗. กระดาษสี<br>๘. เศษวัสดุต่าง ๆ<br>๙. กาว<br>๑๐. ผ้าเช็ดมือ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะ<br>อย่างมีความสุข<br>๒. การประดิษฐ์บัตร<br>อวยพรวันพ่อ<br>๓. การทำงานที่ได้รับ<br>มอบหมายจนสำเร็จ<br>๔. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่<br>๕. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | บทบาทเด็ก                                                    |      |              |
|                           |              | (๕) การทำกิจกรรม<br>ศิลปะต่างๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์<br>สิ่งสวยงาม<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออก<br/>ทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อน<br>ความรู้สึกรู้สีกของตนเอง<br>และผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัต<br/>ลักษณ์เฉพาะตนและ<br/>เชื่อว่าตนเองมี<br/>ความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรม<br>ต่าง ๆ ตาม<br>ความสามารถของ<br>ตนเอง<br><b>๑.๓.๒ การดูแลรักษา<br/>ธรรมชาติและ<br/>สิ่งแวดล้อม</b> |                        | ๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรม<br>ตามความสนใจอย่างน้อย ๒<br>กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดิน<br>สังเกตและให้คำแนะนำ เช่น<br>การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น<br>๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจด<br>บันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน<br>นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | ๖. เด็กสนทนา<br>เกี่ยวกับการทำ<br>กิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                 | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                          |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             | สื่อ                                                                            | การประเมินผล                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                          | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                 |
|                                                                                                                                           |              | (๒) การใช้วัสดุและ<br>สิ่งของเครื่องใช้อย่าง<br>คุ้มค่า<br>(๓) การทำงานศิลปะที่<br>นำวัสดุหรือสิ่งของ<br>เครื่องใช้ที่ใช้แล้ว มาใช้<br>ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำ<br>กลับมาใช้ใหม่                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                             |                                                                                 |                                                                                                 |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจ<br>เล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๒ การใช้<br/>กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่น<br>สัมผัสและการสร้าง<br>สิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้<br>บล็อก<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล<br>กลุ่มย่อย และกลุ่ม<br>ใหญ่ |                        | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะ<br>สร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จ<br>แล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก<br>- มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุม<br>ประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ | ๑. เด็กเลือกเล่นมุม<br>ประสบการณ์ตาม<br>ความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่<br>เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของ<br>เล่นตามมุม<br>ประสบการณ์ต่างๆ<br>หรือสื่อวัสดุใน<br>ท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับ<br>เพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บของเล่น<br>เข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | (๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่าง ๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน |                    | มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                               | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                         |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |                  |                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                         |              | การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                             |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน<br>(๓) การเล่นเครื่องเล่น<br>อย่างปลอดภัย<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอก<br>ห้องเรียน<br><b>๑.๔.๒ การคิดรวบ<br/>ยอด การคิดเชิง<br/>เหตุผลการตัดสินใจ<br/>และแก้ปัญหา</b><br>(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ<br>และสถานที่จาก<br>มุมมองที่ต่างกัน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันทบทวน<br>ข้อตกลงในการเล่นเครื่องเล่น<br>สนาม ดังนี้<br>- การรอคอยและผลัดเปลี่ยน<br>หมุนเวียนกันเล่น<br>- การใช้เครื่องเล่นอย่างถูกวิธี<br>เพื่อความปลอดภัยของตนเอง<br>และผู้อื่น<br>๓. ครูคอยดูแลเด็กให้อยู่ใน<br>สายตา ในขณะที่เล่นเครื่องเล่น<br>สนามเพื่อให้คำแนะนำ<br>๔. ครูให้สัญญาณหมดเวลา<br>เด็กเข้าแถว และทำความ<br>สะอาดร่างกาย | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลงในการเล่น<br>เครื่องเล่นสนาม<br>๓. เด็กเลือกเล่น<br>เครื่องเล่นสนามตาม<br>ความสนใจของ<br>ตนเอง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อ<br>ได้ยินสัญญาณหมด<br>เวลาและทำความ<br>สะอาดร่างกาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. การเข้าแถว<br>ตามลำดับก่อนหลัง<br>ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                   | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                             |                                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                                         | การประเมินผล                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้                 | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                  |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัสได้<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้<br>๓. เก็บเกมการศึกษาเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน | เกมสังเกต<br>รายละเอียดภาพครอบครัว | ๑. ครูแนะนำเกมสังเกตรายละเอียดของภาพครอบครัว<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา<br>- ให้เด็กสังเกตรายละเอียดภาพแผ่นหลัก ว่าเป็นเรื่องอะไร มีภาพอะไรบ้าง<br>- ให้เด็กสังเกตภาพแผ่นย่อย ว่ามีภาพใดที่เหมือนกับแผ่นหลัก<br>- ให้เด็กนำภาพแผ่นย่อยนั้น มาวางในช่องที่กำหนด<br>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย | ๑. เด็กสังเกตภาพในแผ่นหลักและแผ่นย่อยของ เกมสังเกตรายละเอียดของภาพครอบครัว<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว<br>๓. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย<br>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา | ๑. เกมสังเกตรายละเอียดของภาพ/ลอตโตครอบครัว<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การสังเกตรายละเอียดของภาพ<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บเกมการศึกษาเข้าที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๔ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้ | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้ |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                          |           | สื่อ | การประเมินผล |
|---------------------------|--------------|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                           |              | ประสบการณ์สำคัญ | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                    | บทบาทเด็ก |      |              |
|                           |              |                 |                        | ๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้ว<br>ตรวจสอบความถูกต้อง<br>๖. เด็กเก็บเกมการศึกษาเข้าที่<br>ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุป<br>เกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา |           |      |              |



แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๔ หน่วย ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

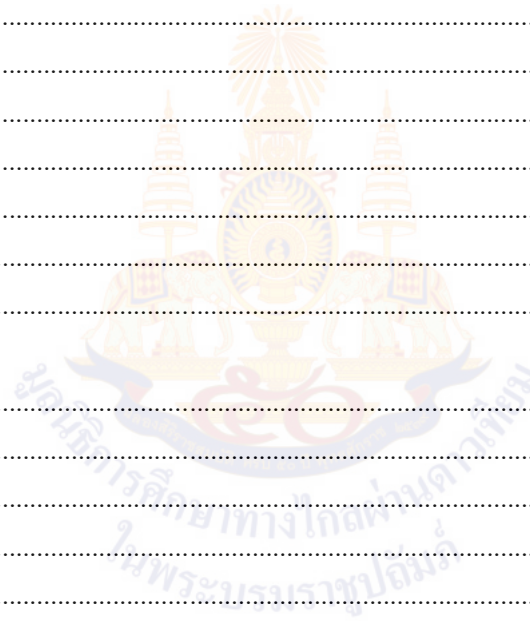
.....

.....

.....

.....

.....



## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                        | ระยะเวลา   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | สื่อ | การประเมินผล                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                       |
| <b>สนทนาข่าวและเหตุการณ์</b><br>สนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ | ๑๕<br>นาที | <b>๑.๒.๓ คุณธรรม<br/>จริยธรรม</b><br>(๓) การร่วมสนทนา<br>และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๕) การพูดกับผู้อื่น<br>เกี่ยวกับประสบการณ์<br>ของตนเองหรือ<br>พูดเล่าเรื่องราว<br>เกี่ยวกับตนเอง<br>(๖) การพูดอธิบาย<br>เกี่ยวกับสิ่งของ<br>เหตุการณ์และ<br>ความสัมพันธ์ของ<br>สิ่งต่างๆ<br>(๘) การรื่องจ้หวะที่<br>เหมาะสมในการพูด |                        | ๑. ครูและเด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า “สวัสดีครับ/<br>สวัสดีค่ะ”<br>๒. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อม<br>ก่อนเริ่มกิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลงสั้นๆ/คำคล้อง<br>จอตามครู<br>๓. ครูและเด็กสนทนาร่วมกัน<br>เกี่ยวกับข่าวสร้างสรรค์<br>(หมายเหตุ: พูดเรื่อง เมื่อวาน<br>วันนี้ พรุ่งนี้ วันพิเศษ วันสำคัญ<br>หรือเหตุการณ์พิเศษ สภาพ<br>อากาศ)<br>๔. ขออาสาสมัครเด็กออกมา<br>เล่าประสบการณ์ของตนเอง<br>๕. ร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่<br>สนทนา | ๑. เด็กร่วมกันกล่าว<br>ทักทายด้วยคำว่า<br>“สวัสดีครับ/สวัสดี<br>ค่ะ”<br>๒. เด็กเตรียมความ<br>พร้อมก่อนเริ่ม<br>กิจกรรม โดยทำ<br>ท่าทาง/ร้องเพลง<br>สั้นๆ /คำคล้องจอง<br>ตามครู<br>๓. เด็กร่วมกัน<br>สนทนาเกี่ยวกับข่าว<br>สร้างสรรค์<br>๔. เด็กออกมาเล่า<br>ประสบการณ์และ<br>ร่วมกันสรุปกิจกรรม | -    | <b>สังเกต</b><br>การสนทนา / เล่า<br>เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่<br>เกิดขึ้น |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                    | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            | สื่อ             | การประเมินผล                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                            | สาระที่ควรเรียนรู้  | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ</b><br>๑. เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายได้<br>๒. ฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะได้<br>๓. เคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่งได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่<br>(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่<br><b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๑) การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี | เคลื่อนไหวตามคำสั่ง | <b>กิจกรรมเคลื่อนไหวพื้นฐาน</b><br>ให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกายไปทั่วๆ บริเวณอย่างอิสระตามจังหวะ เมื่อได้ยินสัญญาณ “หยุด” ให้หยุดเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br><b>กิจกรรมเคลื่อนไหวที่สัมพันธ์กับเนื้อหา</b><br>๑. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามคำสั่ง<br>- ครูให้จังหวะเด็ก ๆ เคลื่อนไหวตามจังหวะ เมื่อครูให้จังหวะ ๒ ครั้งติดกัน ให้เด็กหยุดการเคลื่อนไหวในท่ายืนทันที<br>- จากนั้นครูจะใช้คำสั่ง และให้เด็กทำตามตามคำสั่ง เช่น<br>- สะบัดมือ ๕ ครั้ง | ๑. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลง<br>๒. เด็กเคลื่อนไหวตามจังหวะ<br>๓. เด็กเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง<br>๔. เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อ โดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย | เครื่องให้จังหวะ | <b>สังเกต</b><br>๑. การเคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย<br>๒. การฟัง ปฏิบัติตามสัญญาณ และจังหวะ<br>๓. การเคลื่อนไหวและปฏิบัติตามคำสั่ง |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                              | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                               |                          | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         | สื่อ                                                                             | การประเมินผล                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                    |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                               | สาระที่ควรเรียนรู้       | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                       | บทบาทเด็ก                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                    |          | ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา<br>(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน                                            |                          | - กระโดดตบ ๕ ครั้ง<br>- หมุนไหล่ ๕ ครั้ง<br>๒. ครูให้เด็กเคลื่อนไหวตามคำสั่ง<br>๓. ให้เด็กปฏิบัติตามคำสั่งอีก ๓<br>- ๔ ครั้ง<br>๔. ให้เด็กผ่อนคลายกล้ามเนื้อโดยนั่งหรือนอนในท่าที่ผ่อนคลาย                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
| <b>กิจกรรมเสริมประสบการณ์</b><br>๑. บอกความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณได้<br>๒. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. กล่าวพุดกล้าแสดงออก<br>๔. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม | ๒๐ นาที  | <b>๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย</b><br>(๑) การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย<br><b>๑.๓.๕ การเล่น และทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ</b> | ความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ | ๑. ครูให้ทนายภาพปริศนา (การกราบพ่อ) และสนทนาเกี่ยวกับภาพปริศนา โดยใช้คำถาม ดังนี้<br>- ภาพที่เด็ก ๆ เห็นคือภาพอะไร<br>- เด็กในภาพกำลังทำอะไร<br>- เด็กคนนี้ทำไมถึงกราบพ่อ<br>- เด็กในภาพเขารู้สึกอย่างไรกับพ่อบ้าง (มีความสุข รัก ยิ้ม)<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความกตัญญู | ๑. เด็กทนายภาพและสนทนาเกี่ยวกับภาพปริศนา (การกราบพ่อ)<br>๒. เด็กร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ<br>๓. เด็กดูครูสาธิตวิธีการกราบพ่อ | ๑. ภาพปริศนา (การกราบพ่อ)<br>๒. ภาพเด็กช่วยเหลืองานบ้าน<br>๓. ภาพเด็กตั้งใจเรียน | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ<br>๒. การปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๓. การกล่าวพุดกล้าแสดงออก<br>๔. ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                             |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                             | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | บทบาทเด็ก                                                                                 |      |              |
|                       |          | (๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๔) การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ<br>(๘) การรื่องจ่งหะที่เหมะสมในการพูด |                    | ต่อผู้มีพระคุณ โดยให้เด็ก ๆ สังเกตภาพการช่วยเหลืองานบ้าน การตั้งใจเรียน<br>๓. ครูสนทนากับเด็ก ๆ เกี่ยวกับการแสดงความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ สามารถทำได้หลายวิธี เช่น ด้วยการกราบพ่อ การไหว้ การกอด การกล่าวคำขอบคุณ และการตั้งใจกระทำคนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย<br>ครูตั้งคำถามให้เด็กคิดวิเคราะห์ ดังนี้<br>- เด็ก ๆ คิดว่าคุณพ่อทำอะไรให้ลูกในภาพนี้ ลูกถึงอยากกราบพ่อ (แนวคำตอบ : ป้อนข้าว พาไปเที่ยว ชื้อของเล่นให้ ฯลฯ)<br>๔. ครูสาธิตวิธีการกราบพ่อหรือผู้มีพระคุณ<br>๕. ครูให้เด็ก ๆ แสดงบทบาทสมมติการกราบพ่อ | ๔. เด็ก ๆ แสดงบทบาทสมมติการกราบพ่อ<br>๕. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ |      |              |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                                                                                                 | ระยะเวลา                                   | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   | สื่อ                                                                                                                                                                    | การประเมินผล                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |                                            | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                              | สาระที่ควรเรียนรู้                                      | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                       |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                         | ๖. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
| <b>กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์</b><br>๑. สร้างสรรค์ผลงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง<br>๓. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ<br>๔. เก็บอุปกรณ์เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ | <b>รวม ๒ กิจกรรม</b><br><br><b>๔๐ นาที</b> | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก</b><br>(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี<br>(๓) การปั้น<br>(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วยเศษวัสดุ<br>(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ<br><b>๑.๒.๑ สุนทรียภาพดนตรี</b><br>(๕) การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ<br>(๖) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม | - ปั้น<br>- วาดภาพด้วยสีเทียน<br>- พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ | ๑. ครูให้เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. ครูแนะนำกิจกรรมและอุปกรณ์ ดังนี้<br>โตะที่ ๑ ปั้นโตะที่ ๒ วาดภาพด้วยสีเทียน โตะที่ ๓ พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ<br>- พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ (ภาคผนวก)<br>๓. ครูให้เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. ขณะเด็กทำกิจกรรม ครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำ เช่น การใช้อุปกรณ์ เป็นต้น | ๑. เด็กเตรียมความพร้อมของกล้ามเนื้อมือก่อนปฏิบัติกิจกรรม<br>๒. เด็กฟังและปฏิบัติตามครู<br>๓. เด็กเลือกทำกิจกรรมตามความสนใจอย่างน้อย ๒ กิจกรรม<br>๔. เด็กเล่าผลงานให้ครูฟัง<br>๕. เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๖. เด็กสนทนาเกี่ยวกับการทำ | ๑. ดินน้ำมัน/แป้งโดว์/ดินเหนียว<br>๒. แผ่นรองปั้น<br>๓. อุปกรณ์การปั้น<br>๔. สีเทียน<br>๕. กระดาษ A๔<br>๖. แกนกระดาษชำระ<br>๗. สีน้ำ<br>๘. แผ่นรองนุ่ม<br>๙. ผ้าเช็ดมือ | <b>สังเกต</b><br>๑. การทำงานศิลปะอย่างมีความสุข<br>๒. การทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ<br>๓. ความรับผิดชอบในการเก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>๔. การเล่าผลงาน |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                         |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                    |                                                                                 | สื่อ                                                             | การประเมินผล                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก                                                                       |                                                                  |                                                                                     |
|                                                                                                                                   |          | <b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๑) การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น<br><b>๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ</b><br>(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง |                    | ๕. ครูให้เด็กเล่าผลงาน และจัดบันทึกคำพูดของเด็ก<br>๖. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย<br>๗. ครูขออาสาสมัคร ๒ – ๓ คน นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน | กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์                                                          |                                                                  |                                                                                     |
| <b>กิจกรรมเล่นตามมุม</b><br>๑. เลือกและตัดสินใจเล่นมุมประสบการณ์<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อน<br>๓. เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <b>๑.๑.๒ การใช้กล้านเนื้อเล็ก</b><br>(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่าง ๆ จากแท่งไม้บล็อก                                                                                                  |                    | ๑. เมื่อเด็กทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ตามข้อตกลงเสร็จแล้ว<br>๒. ครูแนะนำมุมประสบการณ์<br>- มุมบทบาทสมมติ<br>- มุมหนังสือ<br>- มุมบล็อก                  | ๑. เด็กเลือกเล่นมุมประสบการณ์ตามความสนใจ<br>๒. เด็กเก็บของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จ | สื่ออุปกรณ์ ของเล่นตามมุมประสบการณ์ต่างๆ หรือสื่อวัสดุในท้องถิ่น | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่นร่วมกับเพื่อน<br>๒. ความรับผิดชอบในการเก็บของเล่นเข้าที่ |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้ | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           | สื่อ | การประเมินผล |
|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|
|                       |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | บทบาทเด็ก |      |              |
|                       |          | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่<br>(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ<br><b>๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์</b><br>(๒) การเล่นบทบาทสมมติ<br><b>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</b><br>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน |                    | - มุมวิทยาศาสตร์<br>- มุมดนตรี<br>- มุมเกมการศึกษา<br>๓. ครูกำหนดเปิดมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๓ - ๔ มุม และสร้างข้อตกลงในการเล่นที่ถูกต้อง<br>- ให้เด็กเลือกเล่นตามมุมอย่างอิสระ ขณะที่เด็กเล่นครูคอยสังเกตวิธีเล่นและการเล่นร่วมกันกับเพื่อน<br>- เมื่อเลิกเล่นหรือได้ยินสัญญาณหมดเวลาให้เก็บของเข้าที่<br>๔. เมื่อใกล้หมดเวลาครูให้สัญญาณ เพื่อเตือนให้เด็กเตรียมตัวเก็บของเล่น<br>๕. ครูให้เด็กช่วยกันเก็บของเล่นเข้าที่ให้เรียบร้อย |           |      |              |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์<br>การเรียนรู้                                                                                                                                                                                                            | ระยะ<br>เวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                       |                        | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            | สื่อ                       | การประเมินผล                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                       | สาระที่<br>ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                 | บทบาทเด็ก                                                                                                                                                                                                                  |                            |                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                      |              | ๑.๔.๑ การใช้ภาษา<br>(๑๐) การอ่านหนังสือ<br>ภาพ นิทาน<br>หลากหลายประเภท/<br>รูปแบบ<br>(๑๑) การอ่านอย่าง<br>อิสระตามลำพัง<br>การอ่านร่วมกัน<br>การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                            |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>กิจกรรมการเล่น<br/>กลางแจ้ง</b><br>๑. เล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ<br>๒. ปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. เก็บอุปกรณ์เข้าที่<br>เมื่อมีผู้ชี้แนะ<br>๔. เข้าแถวตามลำดับ<br>ก่อนหลังได้เมื่อมี<br>ผู้ชี้แนะ |              | <b>๑.๑.๑ การใช้<br/>กล้ามเนื้อใหญ่</b><br>(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้<br>การประสานสัมพันธ์<br>ของการใช้กล้ามเนื้อ<br>ใหญ่<br><b>๑.๑.๔ การรักษา<br/>ความปลอดภัย</b><br>(๑) การปฏิบัติตนให้<br>ปลอดภัยในกิจวัตร<br>ประจำวัน |                        | ๑. ครูให้เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. ครูและเด็กร่วมกันสร้าง<br>ข้อตกลงและแนะนำวิธีการเล่น<br>กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง<br>๓. ครูและเด็กร่วมกันสาธิต<br>วิธีการเล่น กระโดดข้ามสิ่งกีด<br>ขวาง<br>- เด็กกระโดดข้ามวงกีดขวาง<br>(บาร์กระโดด)<br>- ให้เด็กกระโดดจนครบทุกคน<br>๔. ครูให้เด็กเล่นอิสระ | ๑. เด็กอบอุ่นร่างกาย<br>๒. เด็กรู้เกี่ยวกับ<br>อุปกรณ์และข้อตกลง<br>ในการเล่นกระโดด<br>ข้ามสิ่งกีดขวาง<br>๓. เด็กเล่นกระโดด<br>ข้ามสิ่งกีดขวางตาม<br>ข้อตกลง<br>๔. เด็กเล่นอิสระ<br>๕. เด็กเข้าแถวเมื่อได้<br>ยินสัญญาณหมด | ๑. นกหวีด<br>๒. บาร์กระโดด | <b>สังเกต</b><br>๑. การเล่น และทำ<br>กิจกรรมอย่าง<br>ปลอดภัยเมื่อมีผู้<br>ชี้แนะ<br>๒. การปฏิบัติตาม<br>ข้อตกลง<br>๓. ความรับผิดชอบ<br>ในการเก็บอุปกรณ์<br>เข้าที่<br>๔. การกระโดดสอง<br>ขาขึ้นลงอยู่กับที่ |

## แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                                                                                                   | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                         |                            | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                     |                                                                                                            | สื่อ                                                           | การประเมินผล                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                         | สาระที่ควรเรียนรู้         | บทบาทครู                                                                                                                               | บทบาทเด็ก                                                                                                  |                                                                |                                                                                                                |
| ๕. กระโดดสองขาขึ้นลงอยู่กับที่ได้                                                                                       |          | <b>๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง</b><br>(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง<br><b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๑) การเล่นอิสระ<br>(๔) การเล่นนอกห้องเรียน<br><b>๑.๔.๑ การใช้ภาษา</b><br>(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ |                            | ๕. ครูให้สัญญาณหมดเวลา เด็กเข้าแถว และทำความสะอาดร่างกาย                                                                               | เวลาและทำความสะอาดร่างกาย                                                                                  |                                                                |                                                                                                                |
| <b>กิจกรรมเกมการศึกษา</b><br>๑. บอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. เล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่มได้ | ๑๕ นาที  | <b>๑.๒.๒ การเล่น</b><br>(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่                                                                                                                                                      | เกมภาพตัดต่อ ความรักของพ่อ | ๑. ครูแนะนำเกมภาพตัดต่อ ความรักของพ่อ และให้เด็กสังเกตภาพ<br>๒. ครูสาธิตวิธีการเล่นเกมการศึกษา และขออาสาสมัครเด็กมาร่วมเล่นเกมการศึกษา | ๑. เด็กสังเกตเกมภาพตัดต่อความรักของพ่อที่สมบูรณ์<br>๒. เด็กแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และ | ๑. เกมภาพตัดต่อความรักของพ่อ<br>๒. เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว | <b>สังเกต</b><br>๑. การบอกลักษณะความสัมพันธ์จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส<br>๒. การเล่นร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม |

แผนการจัดประสบการณ์รายวัน วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| จุดประสงค์การเรียนรู้                             | ระยะเวลา | สาระการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                    |                    | กิจกรรมการเรียนรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  | สื่อ | การประเมินผล                                    |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------|
|                                                   |          | ประสบการณ์สำคัญ                                                                                                                                                                                                                                                    | สาระที่ควรเรียนรู้ | บทบาทครู                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | บทบาทเด็ก                                                                                                                                        |      |                                                 |
| ๓. เก็บบทเรียนการศึกษา<br>เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ |          | <p>๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม</p> <p>(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน</p> <p>๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจ และแก้ปัญหา</p> <p>(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน</p> |                    | <p>- ให้เด็กสังเกตภาพที่สมบูรณ์เกี่ยวกับ รายละเอียดของภาพ สี</p> <p>- ให้เด็กกระจายชิ้นส่วนของเกมภาพต่อความรักของพ่อ</p> <p>- ให้เด็กนำชิ้นส่วนมาต่อเป็นภาพที่สมบูรณ์</p> <p>๓. แบ่งเด็กเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม หมุนเวียนกันเล่นเกมการศึกษาชุดใหม่และเกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๔. ครูสังเกตวิธีการเล่นเกมการศึกษาที่ละกลุ่ม ถ้าไม่เข้าใจครูคอยแนะนำและเข้าไปเล่นด้วย</p> <p>๕. เมื่อเด็กเล่นเสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้อง</p> <p>๖. เด็กเก็บบทเรียนการศึกษาเข้าที่ให้เรียบร้อย</p> <p>๗. ครูและเด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา</p> | <p>เกมการศึกษาที่เคยเล่นมาแล้ว</p> <p>๓. เด็กเก็บบทเรียนการศึกษาเข้าที่ได้เหมาะสมตามวัย</p> <p>๔. เด็กร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกิจกรรมเกมการศึกษา</p> |      | ๓. ความรับผิดชอบในการเก็บบทเรียนการศึกษาเข้าที่ |

แบบบันทึกหลังสอนท้ายแผนการจัดประสบการณ์ วันที่ ๕ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

แบบบันทึกหลังสอนแผนการจัดประสบการณ์ วันที่.....

ผลการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เด็กที่ต้องส่งเสริมพัฒนาการ

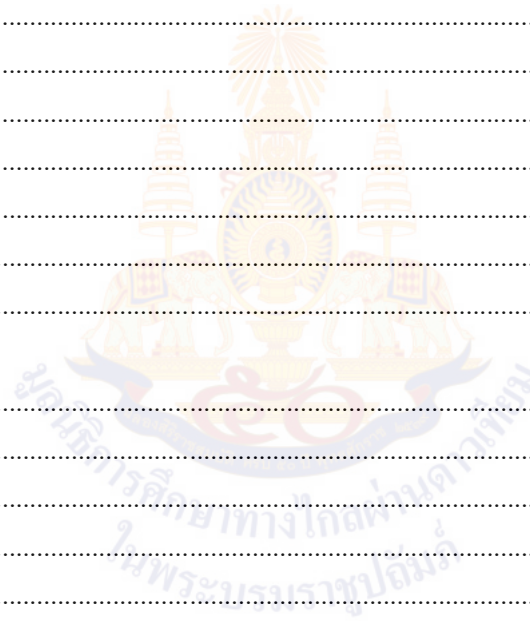
.....

.....

.....

.....

.....



[illegible]

## ภาคผนวก

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

## เพลง

## เพลงโพงพาง

|               |                             |
|---------------|-----------------------------|
|               | ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง |
| โพงพางเอ๋ย    | ปลาเข้าลอด                  |
| ปลาทาบอด      | เข้าลอดโพงพาง               |
| โพงพางเอ๋ย    | นกกระยางเข้าลอด             |
| เสื้อปลาทาบอด | เข้าลอดโพงพาง               |

## คำคล้องจอง

## คำคล้องจอง พ่อมีพระคุณ

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
|                  | ผู้แต่ง : ไม่ทราบนามผู้แต่ง |
| พ่อมีพระคุณ      | การดูแลต่อเรา               |
| ท่านนั้นคอยเฝ้า  | ดูแลเรามา                   |
| ให้เราเติบโตใหญ่ | ก้าวไปข้างหน้า              |
| ส่งเสริมนำพา     | ชีวิตรุ่งเรือง              |

## กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

## ๑. พับสี่

## วิธีการ

- นำกระดาษมาพับครึ่ง ให้เกิดรอย แล้วเปิดกระดาษออก
- นำพู่กันจุ่มสี หยดลงบนกระดาษอย่างเสรี ๒-๓ สี เพียงด้านเดียวของรอยพับ
- จับกระดาษด้านที่ไม่หยดสีพับตามรอยเดิม มาทับอีกด้านหนึ่ง และใช้ฝ่ามือลูบกระดาษไปมาให้ทั่ว (ในขณะที่สียังไม่แห้ง)
- เปิดกระดาษออกจะเกิดภาพ จินตนาการว่าเป็นภาพอะไร

## ข้อเสนอแนะ

- การหยดสีบนกระดาษ ควรให้แต่ละสีอยู่ห่างกันพอสมควรถ้าสีอยู่ใกล้กันจะผสมกันมากเกินไป และจะไม่สดใสเท่าที่ควร
- การใช้ฝ่ามือลูบกระดาษ ภายหลังจากหยดสีแล้ว ควรใช้กระดาษหนังสือพิมพ์รองทางด้านล่างและวางทับด้านบน เพื่อต้องการให้กระดาษที่จะกดย่นตัว (เรียกกระดาษรองนุ่ม/แผ่นรองนุ่ม)

สื่อประกอบการจัดประสบการณ์ หน่วยที่ ๒๔ หน่วย วันพ่อแห่งชาติ ชั้นอนุบาล

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๒. พิมพ์ภาพด้วยเศษวัสดุ

วิธีการ

๑. วางกระดาษที่เตรียมไว้บนแผ่นรองนุ่ม
๒. ผสมสีเทใส่ไปบนฟองน้ำที่อยู่ในภาชนะ
๓. นำวัสดุที่จะพิมพ์กดลงบนสีที่ฟองน้ำ
๔. ขณะพิมพ์ อาจจัดภาพและสีไปด้วย เช่น พิมพ์เป็นลวดลายต่าง ๆ หรือพิมพ์

เป็นกลุ่ม

หมายเหตุ แผ่นรองนุ่ม เป็นกระดาษหนังสือพิมพ์ซ้อนกันประมาณ ๔-๕ คู่พับครึ่ง เพื่อให้ยุบตัวขณะพิมพ์ จะทำให้ได้ภาพที่ได้ชัดเจน ถ้าทำให้ถาวร เก็บไว้ใช้ครั้งต่อไปได้ โดยใส่ถุงพลาสติกใส ขนาดพอดีกับหนังสือพิมพ์ ปิดด้วยสก็อตเทป จะได้ขนาดใหญ่กว่ากระดาษ A๔

เกมการละเล่น

โพงพาง

**วิธีเล่น** คนหนึ่งเป็นปลา ใช้ผ้าผูกตาปลาแล้วหมุน ๓ รอบ ผู้เล่นที่เหลือจับมือล้อมวงกัน เดินเป็นวงกลมรอบตัวคนที่ตาบอด พร้อมร้องเพลงโพงพาง เมื่อเพลงจบให้นั่งลง ถามคนเป็นปลาว่า ปลาเป็นหรือปลาตาย ถ้าปลาตอบว่าปลาตาย คนที่นั่งล้อมวงต้องนั่งเฉย ๆ แต่ถ้าตอบว่าปลาเป็น คนที่นั่งล้อมวงจะหนีหรือย้ายที่นั่งได้ แล้วคนที่ตาบอดจำคำสั่งว่าผู้เล่นที่ล้อมวงอยู่ ถ้าเจอตัวแล้วทายถูกว่าเป็นใคร ผู้นั้นต้องมาเป็นปลาแทน แต่ถ้าทายผิดก็เป็นปลาต่อไป

เกมการศึกษา

- วันที่ ๑ เกมพื้นฐานการบวก ๑ - ๕  
 วันที่ ๒ เกมเรียงลำดับขนาดธงชาติไทย  
 วันที่ ๓ เกมจับคู่ภาพจำนวน  
 วันที่ ๔ เกมสังเกตรายละเอียดภาพครอบครัว  
 วันที่ ๕ เกมภาพตัดต่อความรักของพ่อ