คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 60 ชั่วโมง**

ศึกษาเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ปฏิบัติตามคำแนะนำ คำชี้แจง และคำสั่งในการทำกิจกรรมในชีวิตประจำวัน การใช้สื่อดิจิตอล การใช้นวัตกรรมและการเรียนรู้สถานการณ์รอบตัว ใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น การเห็นด้วย การไม่เห็นด้วย การแสดงความชอบหรือไม่ชอบ อธิบายข้อดีและข้อเสีย สาเหตุผลและผลที่เกิดขึ้น ใช้คำศัพท์ สำนวนภาษาอังกฤษในการออกเสียง ประโยค ข้อความประเภทต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฟังและอ่านวิเคราะห์ เรื่องราวจากสื่อประเภทต่างๆ ที่ไม่ใช่ความเรียง ข่าวและเหตุการณ์ที่สนใจ การอ่านพยากรณ์อากาศ สภาพอากาศ การเปลี่ยนแปลงของสภาวะโลก การใช้สื่อในสังคม จับใจความสำคัญ รายละเอียด วิเคราะห์คำถาม ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่สำคัญ เชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การบรรยาย และการเขียนเชิงวิจารณ์ วิเคราะห์เหตุผล การแสดงการเปรียบเทียบ ความเหมือนและความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม การดำรงชีวิตของเจ้าของภาษาและของไทย การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับเหตุการณ์ตามโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษ ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและนำเสนอข้อมูลโดยแผนภูมิ แผนภาพ หรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นๆ รวมทั้งการใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพและดำรงชีพอยู่ในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการทางภาษาและการฝึกปฏิบัติในการพัฒนาทักษะการสื่อสาร ด้วยการฟัง พูด อ่าน เขียน และการแสดงออกในสถานการณ์ต่างๆ ผ่านกระบวนการคิด การแลกเปลี่ยนข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การเรียนแบบร่วมมือ การสืบเสาะหาความรู้ และการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อจริง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสถานการณ์ และสื่อดิจิทัล

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์และบริบทต่างๆ ด้วยความรู้ความเข้าใจ และทักษะทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม ทั้งในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียนและการแสดงออก มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ตลอดจนรักและภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นและประเทศของตน เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าแสดงออก มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 1.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4
ต 1.2	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3, ม.2/4, ม.2/5
ต 1.3	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.1	ม.2/1, ม.2/2, ม.2/3
ต 2.2	ม.2/1, ม.2/2
ต 3.1	ม.2/1
ต 4.1	ม.2/1
ต 4.2	ม.2/1, ม.2/2

รวมทั้งหมด 21 ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 60 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1	ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
ม.2/2	อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
ม.2/3	ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน
ม.2/4	เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.2/1	สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
ม.2/2	ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
ม.2/3	พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
ม.2/4	พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
ม.2/5	พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1	พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
ม.2/2	พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

ม.2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ม.2/2 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **รวมเวลา 60 ชั่วโมง** **จำนวน 1.5 หน่วยกิต**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
5	Social Media					15	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) และการท่องอินเทอร์เน็ต (Surfing the Internet) รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย สื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต 2) การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง My Favorite Applications	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การพูดและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ตนเองชื่นชอบ ฝึกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลประกอบความคิดของตนได้อย่างสมเหตุสมผลและมีความมั่นใจ	1) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Social Media Applications 2) โครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็น My favorite application is..." "I like it because..." "It helps me to..."	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Users Strike Back	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การอ่านบทความเกี่ยวกับการวิจารณ์การใช้แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความ โดยมีใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารและการวิเคราะห์ของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ	1) การอ่านจับใจความสำคัญการวิจารณ์การใช้แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์ 2) คำศัพท์: mushroom, rural, live, review, contact, customer, typically, mark, react	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 4 เรื่อง Double Sides of Social Media	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย (Double Sides of Social Media) ที่เป็นที่ชื่นชอบของผู้คนส่วนใหญ่ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ	1) การฟังเพื่อจับใจความสำคัญในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย 2) คำศัพท์: pros, cons, addition, communicate, carry on, without, stressful, society	**1**	**3**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 5 เรื่อง Fun or Threat?	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) โซเชียลมีเดีย: ความสนุกสนานหรือภัยคุกคาม? โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่	1) วลีที่ใช้ในการแสดงความเห็น : I agree..., I don't agree..., I disagree...,	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ	I don't think..., I'm afraid...		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 6 เรื่อง Do You Have Nomophobia?	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การอ่านบทความสั้นๆ เกี่ยวกับอาการของโรคติดโทรศัพท์มือถือหรือ nomophobia เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญและรายละเอียด โดยฝึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการใช้โซเชียลมีเดียในชีวิตประจำวัน และสอดแทรกความรู้ด้านการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และชีวิตจริง	1) คำศัพท์เกี่ยวกับ weather, nomophobia, nomophobia, worse 2) บทความเรื่อง Do you have nomophobia?	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ 7 เรื่อง The Clickbait	ต 1.1 ม. 2/4 ต 4.2 ม. 2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อปลูกฝังการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับที่ตั้งชื่อหัวข้อข่าวหรือบทความเกินจริงในยุคสื่อดิจิทัล	1) คำศัพท์: clickbait, lure, frustration, appeal, curiosity, identify, scam, unfamiliar, suspicious, prevent	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				และนักเรียนมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และสามารถใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาดมากขึ้น	2) ประกาศแจ้งเรื่อง This Is Clickbait		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint	ต 1.1 ม.2/4 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2)ความสามารถในการแก้ปัญหา	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์รายละเอียดสนับสนุน และทำความเข้าใจคำศัพท์ใหม่จากบริบท ผ่านสื่อการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเรื่อง "รอยเท้าดิจิทัล" (Digital Footprint) รอยเท้าดิจิทัลคือร่องรอยของข้อมูลที่เราทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ ซึ่งส่งผลต่อชื่อเสียงและความปลอดภัยของเรา การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับหัวข้อนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการเป็นพลเมืองดิจิทัล และสามารถควบคุมภาพลักษณ์และความปลอดภัยของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) คำศัพท์: trail, footprint, reveal, advisable, cautious, complex, identity 2) บทอ่านเรื่อง รอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint)	**1**	**3**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)	ต 1.3 ม.2/1 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การฝึกใช้ โครงสร้างทางภาษา เพื่อแสดงข้อบังคับและความจำเป็นในบริบทที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบและ	1)โครงสร้างการใช้กิริยาช่วย must/ must not, have to/ don’t have to	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			2) ความสามารถในการคิด	ข้อปฏิบัติบนโลกออนไลน์เพื่อการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดี (Be a Good Cyber Citizen) โดยการใช้ must/must not (สิ่งที่เราต้องทำ/ห้ามทำตามกฎ) และ have to/don't have to (สิ่งที่จำเป็นต้องทำ/ไม่จำเป็นต้องทำ) ซึ่งจะช่วยเสริมความเข้าใจด้านไวยากรณ์และนำไปประยุกต์ใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดี (Be a Good Cyber Citizen) โดยให้นักเรียนเรียนรู้ว่าการกระทำบนโลกออนไลน์ทุกอย่างส่งผลกระทบต่อทั้งตนเองและผู้อื่น การตระหนักถึงความสำคัญของ Digital Footprint จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์และประเมินข้อมูลได้อย่างมีวิจารณญาณ	1) Vocabulary: netiquette, respect, privacy, polite, rude, appropriate, embarrassing, responsible, permission, patient 2) บทอ่านเรื่องการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดี (Be a Good Cyber Citizen)	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใชทักษะชีวิต	หลักไวยากรณ์เรื่อง should และ shouldn't ซึ่งเป็นกริยาช่วย (modal verbs) ที่ใช้ในการให้คำแนะนำหรือแสดงความคิดเห็น จะถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการทำความเข้าใจเนื้อหาการอ่านบทสนทนาเรื่อง " Online Privacy" โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างประโยคและหลักการใช้ที่ถูกต้องว่าควร (should) ทำอะไรและ ไม่ควร (shouldn't) ทำอะไรเพื่อปกป้องข้อมูลส่วนตัวเมื่อใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และนำแนวคิดเรื่องความปลอดภัยในโลกดิจิทัลไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	1) การให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ should/should not 2) คำศัพท์: Adjective: Attractive, Offensive, Unpleasant, Aware, Secure, Helpful Verb: Comment, Harm, Misuse, Allow Noun: Criminal, Purpose 3) บทสนทนาเรื่อง " Online Privacy"	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal Online Reporting	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การเข้าใจและตระหนักถึงภัยของอาชญากรรมไซเบอร์ (Cyber Crime) ที่เกิดขึ้นจากการรายงานออนไลน์ที่ผิดกฎหมาย (Illegal Online Reporting) โดยผ่านบท	1) บทอ่านเรื่อง Cyber Crime 2) คำศัพท์: jailed, tiny, bank account, delighted, damages, spread, organization, arrested	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อ่านที่ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมและการเงินซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถตีความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวได้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการระมัดระวังตนเองจากภัยในโลกออนไลน์ได้			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying	ต 1.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแกปญหา	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการรังแกกันบนโลกออนไลน์ (Online bullying) เพื่อสร้างความตระหนักรู้และส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ในประเด็นทางสังคมที่สำคัญ พร้อมทั้งฝึกฝนการใช้ Imperative sentences (ประโยคคำสั่ง) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในแง่ของการให้คำแนะนำ การเตือน หรือการรณรงค์เพื่อสร้าง	1)การใช้ประโยคคำสั่ง (Imperatives)เพื่อการเสนอแนะแนวทาง 2) คำศัพท์: upset, message, fancy, motorbike, revenge, cruel, nasty, apologize 3) บทอ่านเรื่อง Online bullying	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				สังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรมากขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying	ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแกปญหา	การบูรณาการหลักไวยากรณ์เรื่อง modals for advice และ Second Conditional และคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีต่อสู้กับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ “How to Fight Against Cyberbullying” ช่วยให้นักเรียนสามารถให้คำแนะนำ แสดงความเห็น เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและวางแผนการรับมือกับปัญหาสังคมในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1 การใช้ modals เพื่อเสนอแนะ (Offering advice) เช่น should, ought to, had better 2) การใช้โครงสร้าง Second Conditional (If + past simple, would + infinitive) เพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงสมมุติและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา 3) คำศัพท์เกี่ยวกับ Cyberbullying	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การบูลี่	1)โครงสร้างประโยค Second Conditional 2 (If + Subject + V2, Subject + would + V. infinitive)	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	World Weather					15	25
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่น โดยใช้สำนวนที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศในการสนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	1) สำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศ: -in a fog -on cloud nine -a face like thunder -raining cats and dogs -under the weather -a storm in a teacup	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like?	ต 1.2 ม.2/4 ต 2.1 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ พร้อมทั้งฝึกฝนการใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจ	1)คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ (clear and sunny, thunderstorm, partly cloudy, hail, shower, heavy snowy, foggy) 2)โครงสร้างประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ - It's ... - "What's the weather like?	1	1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ โดยใช้สัญลักษณ์ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง	1) โครงสร้าง : be going to + v.inf 2) คำศัพท์ : clear and sunny, thunderstorm, partly cloudy, hail, shower, heavy snow, mist	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Next Week's Weather	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/2 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการแก้ปัญหา	สื่อสารเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศในสถานที่ต่าง ๆ ได้ โดยใช้คำศัพท์ สัญลักษณ์ และโครงสร้างประโยค "be going to" เพื่อสอบถามและรายงานสภาพอากาศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1) โครงสร้าง : be going to +inf. 2) คำศัพท์ : Weather, forecast, sunny, cloudy, rainy, windy, stormy, temperature, hot, cold, humid, thunderstorm, clear, misty, chilly, foggy	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change	ต 1.3 ม.2/2 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนเกี่ยวกับการลดภาวะโลกร้อนโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปตามสถานการณ์ที่กำหนดอย่างเหมาะสมและมั่นใจ	1) โครงสร้างประโยคเพื่อให้เหตุผล: Form Using "Because"	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			4) ความสามารถในการแก้ปัญหา				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร	การสื่อสารเพื่อบอกเล่าสาเหตุและผลกระทบของภาวะโลกร้อนโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ได้แก่ Global warming, temperature, greenhouse gases, fossil fuels, atmosphere, increase, evaporate, pollution, deforestation, water vapour และ carbon dioxide 2) บทอ่านเรื่อง Global Warming 3) โครงสร้างประโยค Connectors แสดงสาเหตุ • Because • Because of • So	**1**	**1**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions	ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการแก้ปัญหา	สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับทางออกของปัญหาโลกร้อน โดยเน้น การให้คำแนะนำ (Giving Advice) ด้วยโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น	1 คำศัพท์ที่ทางออกของปัญหาโลกร้อน เช่น fossil fuel, ecosystem, extinct, restore, fund 2) บทอ่านเรื่อง Climate Solutions 3) โครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำ Modals of advice - should - shouldn't - had better	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Be a Climate Hero	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งฝึกฝนการใช้ประโยคคำสั่งและคำแนะนำที่เกี่ยวข้อง ผ่านบทอ่านที่เน้นเรื่องราวเกี่ยวกับปัญหามลพิษ การอนุรักษ์ และการดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมและสามารถสื่อสารเพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกันได้	1) คำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะและสิ่งแวดล้อม: pollution, environment, fossil fuels, harmful, asthma, garbage, poisonous, habitats, temperature 2)บทอ่านเรื่อง Pollution 3)Imperative Sentences (ประโยคคำสั่ง/คำแนะนำ)	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ และแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์เหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติและความคิดเห็น พร้อมทั้งฝึกใช้โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด และการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงอย่างมั่นใจ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติ 2) คำศัพท์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติ 3) โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็น	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอธิบายความรู้สึกเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติและอารมณ์ความรู้สึก รวมถึงฝึกใช้โครงสร้างประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และการใช้คำเชื่อมบอกเหตุผลหรือเวลา เพื่อสร้างประโยคที่ซับซ้อนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะ	1) คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและภัยพิบัติทางธรรมชาติ 2) โครงสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก 3) โครงสร้างประโยคบอกความรู้สึก 4)การใช้คำเชื่อมบอกเหตุผลหรือเวลา	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การสื่อสารเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Be Prepared, Stay Safe!	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทำความเข้าใจคำศัพท์ในบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ พร้อมทั้งฝึกใช้โครงสร้างประโยคแบบเพื่อบอกเล่าการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น การวางแผนหรือการเตรียมตัวในสถานการณ์ฉุกเฉิน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อรับมือกับสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ	1) โครงสร้าง Future Simple (will) – ใช้ในการบอกการเตรียมการ 2) บทอ่านเรื่อง Everything you need to know to prepare for the natural disaster 3) คำศัพท์เกี่ยวกับการเตรียมตัว	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง	1) โครงสร้าง: Linking Verbs (feel, become, sound, seem) 2) คำศัพท์: Weather: foggy, stormy, cloudy, hot, dry, sunny, wet, freezing	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Enjoy the Weather	ต 1.3 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยจะเน้นการเรียนรู้และฝึกใช้คำศัพท์ วลี และประโยคที่	1) คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ใช้ในการแสดงความคิดเห็น (Expressions of Opinion) นอกจากนี้ นักเรียนยังจะได้ฝึกการแสดงความเห็นด้วยว่าเห็นด้วย (agree) หรือไม่เห็นด้วย (disagree) อย่างสุภาพ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการสนทนาและการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2) ประโยค/วลีแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น Expression of Opinion 3) ประโยค/วลีแสดงความเห็นด้วย Expressions of Agreement:		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เพื่อสื่อสารความรู้สึก ประสบการณ์ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับฤดูกาลนั้น ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ	1) รูปแบบการเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ -Summer is _____. -What the season means to me is _____. -Activities that I do are _____. 2) คำศัพท์: Autumn, Blooming, Celebration, Festival, Harvest, Renewal,	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					Season, Spring, Summer, Winter		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Happiest Country In the World.	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประเทศมีความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการให้เหตุผลและปัจจัยทางสังคม เช่น education, economy, healthcare, environment พร้อมทั้งฝึกใช้ประโยคในการแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารภาษาอังกฤษในประเด็นที่ซับซ้อนได้อย่างมั่นใจ	1) รูปแบบประโยคที่ใช้ในการแสดงความเห็นและอธิบายเหตุผล I think ... is important for a happy country because ... ... helps people feel happy because ... 2) คำศัพท์: education, healthcare, community, safety, environment	**1**	**2**
7	Advice and Ideas					**15**	**25**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด และการออกเสียง เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและชัดเจน โดยจะฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับปัญหา	1) ประโยคที่ใช้กล่าวถึงปัญหาในชีวิตประจำวัน Asking for the problem 2) คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหา	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ต่างๆ รวมถึงเรียนรู้รูปแบบประโยคที่ใช้ในการอธิบายปัญหาและสถานการณ์ที่พบเจอ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Problems in Daily Life	ต.1.1 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น ปัญหาสุขภาพ ความเครียด ปัญหาการเงิน หรือเรื่องในชีวิตประจำวันอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียนในสถานการณ์จริง	1) คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวัน 2) การตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหา 3) การบรรยายปัญหา	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life	ต 1.2 ม.2/5 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น ปัญหาสุขภาพ ความเครียด ปัญหาการเงิน หรือเรื่องในชีวิตประจำวันอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียนในสถานการณ์จริง	1) โครงสร้าง: Past Simple Tense: ใช้เพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และจบลงแล้วในอดีต	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเพื่อขอและให้คำแนะนำในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์	1) การขอคำแนะนำ Asking for Advice 2) การให้คำแนะนำ Giving Advice	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเพื่อถามและตอบในการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง จะช่วยพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน	1) การให้คำแนะนำ Offering Advice 2) การตอบรับคำแนะนำ Accepting Advice 3) การปฏิเสธคำแนะนำอย่างสุภาพ Refusing Advice	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง If I Were You, I Would...	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารเพื่อถามและตอบในการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง จะช่วยพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน	1)การให้คำแนะนำด้วย Second Conditional If + Subject + V2, Subject + would + V1	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers, ...	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยฝึกการเขียนความเรียงแบบ 1 ย่อหน้า (Writing Advice) ที่มีโครงสร้างครบถ้วนตามรูปแบบ ได้แก่ คำขึ้นต้น เนื้อหาใจความสื่อสาร ข้อสรุป และคำลงท้าย	1) โครงสร้างของความเรียงแบบ 1 ย่อหน้า (Elements of a Passage: Writing Advice) 2) คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำ	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's Life!	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.3 ม.2/3 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การฝึกทักษะการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมและมีน้ำเสียงที่ให้กำลังใจผู้อ่านด้วยโครงสร้างที่ถูกต้องของจดหมาย เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีแก้ปัญหาให้กับผู้ที่ต้องการคำปรึกษา พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการเขียนให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง	1) รูปแบบของการเขียนจดหมายให้คำแนะนำ (Advice Letter and Reply Letter)	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!	ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4 ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การเขียนให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 2 โดยนักเรียนจะได้ฝึกการสร้างประโยคที่ใช้แสดงคำแนะนำ คำปรึกษา หรือการเสนอแนะ	1) คำศัพท์สำคัญ (Vocabulary) cut off, pain, complain, stomach, headache	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ทางเลือกโดยอิงจากเงื่อนไขที่ไม่น่าจะเกิดขึ้นจริง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และการสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือในบริบททางวิชาการและในชีวิตประจำวัน	2) โครงสร้างไวยากรณ์ : Conditional Sentence Type 2 If + past simple, subject + would/wouldn't + base verb		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Life Seems Unreal	ต 1.1 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การโครงสร้างประโยค Conditional Sentence Type 1 หรือ Type 2 ได้อย่างถูกต้อง เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในอนาคต และสถานการณ์สมมุติในปัจจุบัน ผ่านกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้คำศัพท์และสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบท	1)โครงสร้างประโยคเงื่อนไข •Conditional Sentence Type 1 If + Subject + Verb (simple present), Subject + will + Verb (base form) •Conditional Sentence Type 2 If + Subject + Verb (simple past), Subject + would + Verb (base form)	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superheroes of All Times	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/4 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การสร้างสรรค์บทกลอนโดยใช้ Modals of Ability เพื่อบรรยายความสามารถพิเศษหรือพลังวิเศษของตัวละครในจินตนาการอย่าง Superheroes ได้อย่างถูกต้องและมีจินตนาการเข้าใจและแยกแยะการใช้คำกริยาช่วยเหล่านี้เพื่อสื่อความหมายเกี่ยวกับความสามารถในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แต่ยังช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างแม่นยำและหลากหลายมากขึ้นในบริบทที่น่าสนใจและสนุกสนาน	1) คำศัพท์ justice, humankind, peace, blind, wisdom, kingdom, escape, shield, yield, generous 2) โครงสร้างประโยค Modals of Ability (can, could, be able to, may, might)	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.5 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Modals of Ability เพื่อสื่อสารความสามารถและค่านิยมของ Superheroes ได้อย่างเหมาะสม	1)โครงสร้างประโยคที่ประธานเป็นผู้ที่ทำให้คนอื่นหรือสิ่งอื่นกระทำแทน Causative structures 2) คำศัพท์เกี่ยวกับ Superheroes	1	2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3) บทอ่านสั้นๆ เรื่อง Superheroes in Real Life		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon a Time...	ต 1.1 ม.2/2 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการอ่านนิทาน Goldilocks โดยการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารสรุปใจความ แสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำต่อพฤติกรรมของตัวละครได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล พร้อมพัฒนาทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแสดงออกอย่างเหมาะสม	1) โครงสร้างประโยคการสรุปเนื้อเรื่องจากนิทาน: - Past simple tense - Too much / too many / enough / not enough / very 2) คำศัพท์ - straight in, walk into, go for a walk, pick up, lay down, look around, go up, jump up, run out, run away, cry out, sigh, exclaim, whined, growl, scream	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การสื่อสารเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวในอดีต โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง เพื่อแสดงความคิดเห็น อธิบาย หรือสรุปเรื่องราวจากนิทาน	1) โครงสร้างประโยคคำถามและการให้คำแนะนำ - Wh- Questions (Who, What, Where, When, Why, How)	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					- Past Tense - Giving Advice (should, shouldn't, If I were you, Why don't you...)		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.	ต.1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะ	การบูรณาการความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนทบทวนการใช้ Wh- questions (คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-) เพื่อใช้ในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น เช่น Who, What, Where, When, Why, และ How รวมถึงการใช้ Past Tense (อดีตกาล) เพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยนำหลักการทั้งสองมาประยุกต์ใช้ในการเขียนเรื่องสั้นแบบง่ายๆ เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์เรื่องเล่าที่มีลำดับเหตุการณ์ชัดเจนและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง	1) โครงสร้างประโยค - Wh- Questions (Who, What, Where, When, Why, How) - Past Tense	**1**	**2**
4	**Getting to Know the Inventions**					**15**	**25**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions	ต.1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ด้วยการฝึกใช้คำศัพท์ ทีเกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ ประโยค passive voice ซึ่งมักใช้ในการอธิบายว่าสิ่งต่าง ๆ ถูกสร้าง หรือ ถูกพัฒนาขึ้นมาได้อย่างไร โดยไม่ต้องเน้นผู้กระทำ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติมากขึ้น	1) โครงสร้างทางภาษา Passive Voice: 2) คำศัพท์ Objects: light bulb, fax machine, laptop, washing machine, mobile phone, vacuum cleaner, microwave	1	2
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions	ต 2.2 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การพัฒนาทักษะการอ่านและวิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน เรื่อง "The History of Inventions" ฝึกการระบุและแยกแยะประโยคที่ใช้ Active Voice และ Passive Voice (ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ) นักเรียนจะได้วิเคราะห์ว่าเหตุใดผู้เขียนจึงเลือกใช้โครงสร้างประโยคแต่ละแบบในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้นี้ไปประยุกต์ใช้ใน	1)โครงสร้างทางภาษา -โครงสร้างภาษา Passive Voice Simple Past: It was invented/ developed in/by ... -โครงสร้างภาษา Present Passive: It is used for ... 2)คำศัพท์: invent, develop, invention, inventor 3)บทอ่านเรื่อง The History of Inventions		2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				การเขียนประโยคของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions	ต.1.3 ม.2/1 ต.4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์ และโครงสร้าง Passive Voice (Present Simple Tense) เพื่ออธิบายหน้าที่ของสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มและเกมภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน	1)โครงสร้างทางภาษา - Present Simple Passive: It is used for... 2) คำศัพท์ detect, spot, robotic, appliance, navigation, launch	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/5	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการใช้โครงสร้าง Passive Voice อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแกดเจ็ตและเทคโนโลยี จากนั้นจะนำความรู้ด้านไวยากรณ์มาใช้ในการเขียนอธิบายลักษณะและหน้าที่ของแกดเจ็ต ที่ตนเองสนใจ การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถบรรยายสิ่งของหรือกระบวนการต่างๆ ได้	1) โครงสร้างทางภาษา Passive Voice (Simple Present Tense): It is used for... / It is made of... Passive Voice (Simple Past Tense): It was used for... / It was made of... 2) คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ขนาดเล็กที่มีลูกเล่นพิเศษและทันสมัย (gadget)	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				อย่างเป็นธรรมชาติและมีสไตล์การเขียนที่หลากหลายมากขึ้น			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/4 ต 4.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	การบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญกับนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียง ผ่านการใช้โครงสร้างประโยค Passive Voice และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการประดิษฐ์และนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์เข้ากับทักษะทางไวยากรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรมชาติมากขึ้น	1) โครงสร้างทางภาษา Form: Passive Voice (Simple Past Tense) •It was invented by... •It was invented in... 2)คำศัพท์: automobile, light bulb, telephone, air conditioner, personal computer (PC)	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets: Then and Now	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	นักเรียนสามารถใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบ (Comparative adjectives) และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วในการอธิบายสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมต่างๆ จากนั้นจะนำมาใช้ในการเปรียบเทียบลักษณะเด่นของ	1)คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์: - ear buds, socket, smart watch, floppy disk, landline, typewriter, cassette tape 2)โครงสร้างภาษา: Comparative adjectives	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			5) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี	สิ่งประดิษฐ์แต่ละชนิด การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อมูลเชิงเปรียบเทียบได้อย่างแม่นยำและเป็นธรรมชาติมากขึ้น	- bigger, smaller, longer, shorter, cheaper, more beautiful, more expensive		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices	ต 1.3 ม.2/3 ต 2.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การบรรยายและเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยเน้นการใช้คำคุณศัพท์ (adjectives) ที่หลากหลาย รวมถึงการใช้ ประโยคเปรียบเทียบ (Comparative Sentences) ที่ซับซ้อนขึ้นด้วยการเพิ่ม Relative Clauses (อนุประโยคย่อย) เข้าไป การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างประโยคที่ให้ข้อมูลได้ครบถ้วนและเป็นธรรมชาติมากขึ้น ทำให้การบรรยายสิ่งประดิษฐ์มีความน่าสนใจและแม่นยำยิ่งขึ้น	1)โครงสร้างทางภาษา - Relative Clause - Comparative Sentences: 2)คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์	**1**	**2**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have You Ever Used These Devices?	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 2.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	การใช้ Present Perfect Tense ในการพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างประโยคโดยการฝึกฝนผ่านกิจกรรม	1)โครงสร้างภาษาที่ใช้บรรยายประสบการณ์ Present Perfect Tense	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
			3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพูดถาม-ตอบและบทสนทนาซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวหรือสอบถามประสบการณ์จากผู้อื่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 1.3 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การใช้ some และ any และคำศัพท์อย่างถูกต้องในบริบทที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี และฝึกการสร้างประโยคถาม-ตอบเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถพูดคุยและบรรยายสิ่งของที่นับได้และนับไม่ได้ได้อย่างเป็นธรรมชาติและแม่นยำยิ่งขึ้น	1)คำศัพท์: ear buds, socket, smart watch, floppy disk, landline, typewriter, cassette tape 2) โครงสร้างไวยากรณ์การใช้ some, any:	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage	ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/4 ต 4.2 ม.2/1 ต 4.2 ม.2/2	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพูดคุยเกี่ยวกับความถี่ในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเรียนรู้การฝึกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสนทนาจริงในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำยิ่งขึ้น	1)คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์: Smart Watch, Flash Drive, USB Microphone, Bluetooth Speaker, Tablet, Wireless Headphone, Power Bank ฯลฯ	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					2) โครงสร้างประโยคในการถาม–ตอบเกี่ยวกับความถี่การใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I Need	ต 1.1 ม.2/1 ต 1.1 ม.2/3 ต 1.2 ม.2/1 ต 1.2 ม.2/2 ต 1.2 ม.2/4	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพูดคุยและอธิบายคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เรียนรู้คำศัพท์ รวมถึงฝึกใช้โครงสร้างประโยคคำถาม-คำตอบเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติเหล่านี้ กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำยิ่งขึ้น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ 2) โครงสร้างประโยคบรรยายคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review	ต. 1.1 ม.2/4 ต. 1.2 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี	การอ่านจับใจความเพื่อวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของผลิตภัณฑ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น	1) คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ 2) โครงสร้างประโยค - What is it? - What is the advantage of it? - What is the disadvantage of it?	**1**	**2**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
					3) บทวิจารณ์เรื่อง The gadgets that changed our lives		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget	ต 1.2 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/1 ต 1.3 ม.2/3	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	เรียนรู้และฝึกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนเองชื่นชอบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนจะได้ฝึกถามและตอบคำถาม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถอธิบายความสนใจส่วนตัวและบรรยายกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เหมาะสม	1) คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและอุปกรณ์ที่จำเป็น 2) โครงสร้างประโยค - My favorite gadget is ... - I can use it to ...	**1**	**1**
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention	ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การอ่านจับใจความจากบทอ่านเรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars โดยเน้นการทำความเข้าใจคำศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมรถยนต์พลังงานแสงอาทิตย์และเทคโนโลยีสีเขียว นักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้ไป	1) โครงสร้างประโยค/สำนวน •My ideal invention is ..... •It is ..... •It is made of ..... •It is used to ..... 2) คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์	**1**	**1**

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
				ใช้ในการฝึกสร้างประโยคและสำนวนเพื่ออธิบายเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอุดมคติของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการสร้างสรรค์ทางภาษาอังกฤษ	3) บทอ่านเรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention	ต 2.1 ม.2/1 ต 3.1 ม.2/1 ต 4.1 ม.2/1	1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3)ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	การพูดเพื่อนำเสนอและอธิบายคุณสมบัติของสิ่งประดิษฐ์ในอุดมคติของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและสามารถถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างชัดเจน	1)โครงสร้างประโยค: - Presenting an invention - Discussing and giving information -Using sequence words: Firstly, Secondly, Finally 2) คำศัพท์: Detect, Spot, Robotic, Appliance, Navigation, Launch, Visual perception, Interactions, Obstacle, Autonomous	**1**	**2**
รวมตลอดภาคเรียน						**60**	**100**

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง Social Media

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media

รหัสวิชา อ22102	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง Social Media นี้ มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแบบบูรณาการผ่านหัวข้อที่นักเรียนคุ้นเคย โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้และฝึกใช้ คำศัพท์ (vocabulary) ที่เกี่ยวข้องกับแพลตฟอร์มและกิจกรรมบนโซเชียลมีเดีย พร้อมทั้งฝึกใช้ โครงสร้างประโยค (grammatical structures) ที่จำเป็นสำหรับการสื่อสารจริง เช่น Imperative sentences สำหรับการเขียนคำสั่งหรือคำแนะนำ, การใช้ must/have to เพื่อแสดงข้อบังคับหรือความจำเป็น, การใช้ Second Conditional เพื่ออภิปรายสถานการณ์สมมติเกี่ยวกับผลกระทบของโซเชียลมีเดีย, รวมถึงการใช้ คำคุณศัพท์ (adjectives) และ วลีแสดงความคิดเห็น ต่าง ๆ การเรียนรู้จะครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ การฟังและการอ่านจากเนื้อหาจริงบนโซเชียลมีเดีย, และการพูดและการเขียนผ่านการฝึกแสดงความคิดเห็น การอภิปราย และการสร้างสรรค์คอนเทนต์ของตนเอง เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลได้อย่างแท้จริง

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย สื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต

2) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Social Media Applications ได้อย่างเหมาะสม

3) บรรยายการใช้โครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็นได้
4) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง
5) อธิบายความหมายและออกเสียงใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจารณ์การใช้แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์
6) จับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย
7) จับคู่วลีที่ใช้ในการแสดงความเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์
8) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการใช้คำหรือรูปภาพพาดหัวที่จูงใจให้ผู้ใช้งาน (Clickbait) ได้
9) อธิบายความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรอยเท้าดิจิทัล
10) ระบุความแตกต่างของ must และ have to ได้
11) จับคู่ความหมายกับคำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดีได้
12) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดีได้อย่างถูกต้อง
13) เลือกให้คำแนะนำด้วยshould/should notได้เหมาะสมกับกับสถานการณ์ต่างๆ
14) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรายงานออนไลน์ที่ผิดกฎหมายในบริบททที่ถูกต้องได้
15) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรังแกกันบนโลกออนไลน์ในบริบททที่ถูกต้องได้
16) เลือกใช้ประโยคคำสั่งถูกต้องตามโครงสร้างและบริบท
17) บอกความหมายของคำศัพท์วิธีต่อสู้กับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์
18) เลือกให้คำแนะนำ แสดงความเห็น และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้วย modals และ Second Conditional ได้อย่างเหมาะสม
19) อธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยค Second Conditional ได้อย่างถูกต้อง

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาเรื่อง Surfing the Internet และจับใจความได้
2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต พร้อมให้เหตุผลประกอบได้
3) พูดเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ชื่นชอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้
4) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์แล้วจับใจความสำคัญได้
5) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์
6) อ่านจับใจความจากบทความเกี่ยวกับการวิจารณ์แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่อ่านได้
7) พูดนำเสนอ แผนผังความคิด (Mind-mapping) เรื่อง Users' Review
8) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดียแล้วจับใจความสำคัญได้
9) พูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย
10) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้วลีที่เหมาะสม พร้อมบอกเหตุผลประกอบ
11) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของการใช้คำหรือรูปภาพพาดหัวที่จูงใจให้ผู้ใช้งาน (Clickbait) ได้

12) อ่านเพื่อระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องรอยเท้าดิจิทัลได้
13) เขียนข้อบังคับและความจำเป็นในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้
14) อ่านบทอ่านแล้วระบุว่าข้อใดเป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้
15) เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัยได้
16) ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่านได้
17) อ่านแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมไซเบอร์ได้
18) เขียนวิธีการจัดการและแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรมไซเบอร์ได้
19) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับการรังแกกันบนโลกออนไลน์ได้
20) เขียนคำแนะนำเพื่อสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยได้
21) พูดแสดงการตอบรับและการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างถูกต้อง
22) เขียนประโยคสมมติที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบันโดยใช้ Second Conditional ได้อย่างถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการคิด
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้
5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean?
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง social media and Their Functions
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Vocabulary
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Applications
5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Amanda’s Review
6) แผนผังความคิด (Mind-mapping) เรื่อง Users’ Review
7) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pros and Cons
8) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?
9) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is Clickbait.)

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10) ใบงานที่ 2 เรื่อง This Is Clickbait.
11) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint)
12) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint
13) ใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension
14) ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on social media
15) ใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette
16) ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on social media
17) ใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations
18) ใบงานที่ 2 เรื่อง Should/ Should not
19) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime
20) ใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do?
21) ใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting
22) ใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying
23) ใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives
24) ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview
25) โปสเตอร์ต่อต้าน Online Bullying
26) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary
27) ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
28) ใบงานที่ 1 เรื่อง Make it right

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Social Media**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2.สาระการสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (social media) และการท่องอินเทอร์เน็ต (Surfing the Internet) รูปแบบต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย สื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต

3.2 การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย สื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ตพร้อมให้เหตุผลประกอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร : พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้(K) 1) ระบุคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย สื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) ฟังบทสนทนาเรื่อง Surfing the Internet และจับใจความได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต พร้อมให้เหตุผลประกอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียน ฟังคำถามและตอบคำถาม T: “Do you know social media?” T: “Can you give some examples?” 2. ครูให้นักเรียน ยกมือ/ตอบสั้น ๆ เป็นกลุ่มหรือรายคน (ครูจดคำตอบบนกระดานในตาราง 2 คอลัมน์: Social media is… / Examples). *แนวคำตอบ Social media is websites or apps for sharing. ; Examples: Facebook, TikTok, Instagram, LINE, Twitter, YouTube.* 3. ครูแจ้งจุดประสงค์ในบทเรียนและบอกสิ่งที่จะเรียนในชั่วโมง	1.นักเรียนฟังคำถามจากครูและตอบสั้น ๆ เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 2.นักเรียนยกมือตอบและร่วมยกตัวอย่างสื่อสังคมออนไลน์ที่รู้จัก 3.นักเรียนรับฟังครูอธิบายจุดประสงค์ของบทเรียนและสิ่งที่จะได้เรียนรู้	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean? 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media &Their Functions 3) ใบกิจกรรม	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean? 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media and Their Functions 3) การฝึกพูดให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean? โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media and Their Functions โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (30 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและคาดเดาคำศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับสื่อสังคมออนไลน์ พร้อม *(account, application, comment, focus, knowledge, network, opinion, platform, post, social media)* 2.ครูให้นักเรียนฝึกการออกเสียงตามครู (Choral Drilling) และคาดเดาความหมายจากประโยคตัวอย่าง 3.ครูให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมตอบคำศัพท์จากภาพ (Flashcards) เพื่อเชื่อมโยงคำศัพท์กับความหมาย	1.นักเรียนดูรูปภาพและคาดเดาคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสื่อสังคมออนไลน์ 2.นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู และคาดเดาความหมายจากประโยคตัวอย่าง 3.นักเรียนร่วมกิจกรรมตอบคำศัพท์จากภาพ (Flashcards) โดยบอกคำศัพท์หรือความหมายที่สอดคล้องกัน			3) ประเมินการพูดของนักเรียนด้วยแบบประเมินการพูดฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean? เพื่อทบทวนการใช้คำศัพท์ในประโยค 2.ครูและนักเรียนร่วมตรวจสอบคำตอบ พร้อมอธิบายเพิ่มเติม 3.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media & Their Functions โดยจับคู่ชื่อสื่อสังคมออนไลน์กับหน้าที่ที่เหมาะสม 4.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Functions โดยครูอ่านคำบรรยายหน้าที่ของสื่อ แล้วนักเรียนตอบว่าคือสื่อใด	1.นักเรียนทำใบงาน What does this word mean? โดยเติมคำในประโยค 2.นักเรียนร่วมตรวจสอบคำตอบ 3.นักเรียนจับคู่ social media กับหน้าที่ที่เหมาะสมในใบงานที่ 2 4.นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Functions			5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	**บทบาทนักเรียน**			
	5.ครูให้นักเรียนเขียนประโยคสั้น ๆ จำนวน 2 ประโยคในใบกิจกรรม My Favorite Social Media โดยใช้โครงสร้างที่กำหนด เช่น In my opinion, I like ___ because ___. I think I like _____ because _____. 6.ครูสุ่มนักเรียน 4–5 คน ออกมานำเสนอประโยคที่เขียน พร้อมเพื่อนช่วยรับฟังและให้ข้อเสนอแนะ **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำศัพท์และหน้าที่ของสื่อสังคมออนไลน์ที่ได้เรียนรู้ 2. ครูให้นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้วันนี้ โดยตอบคำถาม “What have you learned today?”	5.นักเรียนเขียนประโยค 2 ประโยคตามโครงสร้างที่กำหนดในใบกิจกรรม 6.นักเรียนออกมานำเสนอประโยคหน้าชั้น และเพื่อนร่วมชั้นช่วยให้ข้อเสนอแนะ 1.นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์และหน้าที่ของ social media 2.นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ โดยตอบคำถาม “What have you learned today?”			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media &Their Functions

3) ใบกิจกรรม My Favorite Social Media

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media and Their Functions

3) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์พื้นฐานเกี่ยวกับโซเชียลมีเดีย สื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ต	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1	- ใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean?	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์และการท่องอินเทอร์เน็ตพร้อมให้เหตุผลประกอบได้	- ตรวจการจับคู่ในตารางใบงานที่ 2 - ประเมินการพูดของนักเรียน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media and Their Functions - แบบประเมินพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the vocabulary (1–10) with the correct meanings (A–J). Write the letter of the correct answer in the blank.

	Vocabulary	Meaning (A–J)
	1. account (n.)	A. websites or apps for sharing
	2. application (n.)	B. a personal idea or belief
	3. comment (n.)	C. information or understanding
	4. focus (v.)	D. a short message or feedback
	5. knowledge (n.)	E. to give attention
	6. network (n.)	F. a program on a phone or computer
	7. opinion (n.)	G. a user profile on social media
	8. platform (n.)	H. a system for apps or social media
	9. post (v.)	I. to share online
	10. social media (n.)	J. connected computers or devices

ใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media & Their Functions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the social media (1–10) with the correct functions (A–J). Write the letter of the correct answer in the blank.

Social Media	Functions
1. Facebook _____	A. share short videos
2. Instagram _____	B. post photos and use filters
3. TikTok _____	C. connect with friends and groups
4. LINE _____	D. share quick news and updates
5. Twitter _____	E. send instant messages and stickers
6. YouTube _____	F. watch and upload longer videos
7. WhatsApp _____	G. send instant messages internationally
8. Zoom _____	H. join online video meetings (class/work)
9. Google Meet _____	I. join online video meetings with Google account
10. Discord _____	J. chat and join voice/video channels for gaming

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง My Favorite Social Media
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write 2 sentences about your favorite social media using the given sentence structures.

Sentence Structures

1. In my opinion, I like _____ because _____.
2. I think I like _____ because _____.

Space for students' answers:

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What does this word mean?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the vocabulary (1–10) with the correct meanings (A–J). Write the letter of the correct answer in the blank.

1. account (n.) – a user profile on social media
2. application (n.) – a program on a phone or computer
3. comment (n.) – a short message or feedback
4. focus (v.) – to give attention
5. knowledge (n.) – information or understanding
6. network (n.) – connected computers or devices
7. opinion (n.) – a personal idea or belief
8. platform (n.) – a system for apps or social media
9. post (v.) – to share online
10 social media (n.) – websites or apps for sharing

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบเฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Social Media & Their Functions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the social media (1–10) with the correct functions (A–J). Write the letter of the correct answer in the blank.

1 ⟶ C (Facebook = connect with friends and groups)
2 ⟶ B (Instagram = post photos and use filters)
3 ⟶ A (TikTok = share short videos)
4 ⟶ E (LINE = send instant messages and stickers)
5 ⟶ D (Twitter = share quick news and updates)
6 ⟶ F (YouTube = watch and upload longer videos)
7 ⟶ G (WhatsApp = send instant messages internationally)
8 ⟶ H (Zoom = join online video meetings for class/work)
9 ⟶ I (Google Meet = join online video meetings with Google account)
10 ⟶ J (Discord = chat and join voice/video channels for gaming)

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบสื่อกิจกรรมสอนคำศัพท์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Surfing the Internet

รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. account (n.) – a user profile on social media
   Example: I have a Facebook account.
2. application (n.) – a program on a phone or computer
   Example: TikTok is a popular application.
3. comment (n.) – a short message or feedback
   Example: I write a comment on my friend's photo.
4. focus (v.) – to give attention
   Example: I focus on studying English.
5. knowledge (n.) – information or understanding
   Example: We get knowledge from books and the Internet.
6. network (n.) – connected computers or devices
   Example: The school has a computer network.
7. opinion (n.) – a personal idea or belief
   Example: In my opinion, TikTok is fun.
8. platform (n.) – a system for apps or social media
   Example: Instagram is a platform for photos.
9. post (v.) – to share online
   Example: I post a video on YouTube.
10. social media (n.) – websites or apps for sharing
    Example: Facebook is social media.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favorite Applications

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Social Media**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด
ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด
ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2.สาระการสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การพูดและเขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ตนเองชื่นชอบ ฝึกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เกี่ยวข้องกับสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถอธิบายเหตุผลประกอบความคิดของตนได้อย่างสมเหตุสมผลและมีความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้
3.1 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Social Media Applications
3.2 โครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็น
My favorite application is..."
"I like it because..."
"It helps me to..."

4. จุดประสงค์การเรียนรู้
4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Social Media Applications ได้อย่างเหมาะสม
2) บรรยายการใช้โครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็นได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ชื่นชอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร : พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

2) ความสามารถในการคิด: ระบุเหตุผลว่าทำไมถึงชื่นชอบแอปพลิเคชันที่เลือก สามารถเชื่อมโยงประโยชน์และข้อดีของแอปพลิเคชันกับชีวิตประจำวันได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Social Media Applications ได้อย่างเหมาะสม 2) บรรยายการใช้โครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็นได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ชื่นชอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายและกระตุ้นความสนใจ: T: "What is your favourite social media app?" T: "Why do you like it?" 2. ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่พร้อมความหมายและตัวอย่าง เช่น "connect (v.) = เชื่อมต่อ" "entertain (v.) = ให้ความบันเทิง" 3.ครูใช้รูปภาพโลโก้แอป เช่น TikTok, YouTube, Facebook กระตุ้นให้นักเรียนพูดชื่อแอปที่รู้จัก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. นักเรียนฟังคำถามและเตรียมคำตอบของตัวเองไว้และรอให้ความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ 2. นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์ 3. นักเรียนช่วยกันพูดชื่อแอปที่รู้จัก	1) บัตรภาพเรื่อง social media 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications 3) การพูดเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ชื่นชอบ	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ประเมินการพูดของนักเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน** 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (25 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพชุด social media แล้วเรียนรู้ความหมายและการอ่านออกเสียง 2.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เพื่อทบทวนคำศัพท์ 3.ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ตนเองชื่นชอบ เช่น T: "My favourite application is **YouTube because it helps me to learn new things."** T:"I like Instagram because I can **share my photos with friends."**	1. นักเรียนดูบัตรภาพชุด social media แล้วบอกความหมายและการอ่านออกเสียงพร้อมกัน 2. นักเรียนทำใบงานที่ 1 หลังจากนั้น นักเรียนตรวจสอบคำตอบร่วมกับครู 3. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ตนเองชื่นชอบ			ด้วยแบบประเมินการพูดฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด/เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	4.ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนา: A: What is your favourite application? B: My favourite application is TikTok because it is fun and entertaining. 5.ครูให้นักเรียนฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นโดยอธิบายการเขียน Paragraph สั้นๆ ดังนี้ **ประโยคที่ 1**: บอกชื่อแอปพลิเคชัน (My favourite application is...) **ประโยคที่ 2-3**: บอกเหตุผล (I like it because... It helps me to...) **ประโยคสุดท้าย**: สรุปความ (I think it is very useful and fun.)	4. นักเรียนดูตัวอย่างบทสนทนาบนกระดาน พร้อมอ่านตัวอย่างพร้อมกัน 5.นักเรียนฝึกเขียนแสดงความคิดเห็นจากใบงานที่ 2 ตามตัวอย่างที่ครูนำเสนอ			ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1. ครูแสดงตัวอย่างการเขียนให้กับนักเรียนบนกระดาน "My favourite application is YouTube. I like it because I can learn new things and watch interesting videos. It helps me to relax after school. I think it is very useful." 2. ครูให้นักเรียนเขียนคนละ 1 Paragraph เกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ชื่นชอบ ในใบงานที่ 3 ***(คำตอบขึ้นอยู่กับนักเรียน)*** **ขั้นสรุป (5 นาที)** 1. ครูสุ่มให้นักเรียน ออกมานำเสนอผลงานที่เขียนหน้าชั้นเรียน	1.นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนประโยคบนกระดาน 2 .นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นจากใบงานที่ 3 นักเรียนแบ่งปันคำตอบกับเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 1. นักเรียนผลัดกันออกมาพูดประโยคของตัวเอง พร้อมเทียบกับประโยคที่ตัวเองแต่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
หน่วยที่ 5 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครูต้นทาง	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูร่วมกันสรุปบทเรียนกับนักเรียนโดยถามคำถามดังนี้ "What app do you think is the most popular?" "What makes an app useful for you?"	2. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนกับครู			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อภาพ เรื่อง My Favourite Applications
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
3) การพูดเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ชื่นชอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Social Media Applications ได้อย่างเหมาะสม 2) บรรยายการใช้โครงสร้างประโยคเพื่อแสดงความคิดเห็นได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary - ตรวจคำตอบในใบงานที่ 2-3 เรื่อง My Favourite Applications	- ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary -ใบงานที่ 2-3 เรื่อง My Favourite Applications	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) พูดเกี่ยวกับแอปพลิเคชันที่ชื่นชอบ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้	- ประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1. กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำ

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์วิทยทรัพยากร

ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the sentences with the correct vocabulary. Use the words from the box.

Vocabulary Box

account	application	comment	focus	knowledge
network	opinion	platform	post	social media

1. An app that lets you share photos and videos is called _____.
2. The _____ of this app is to help people connect with friends.
3. I use this app to _____ videos when I want to relax.
4. TikTok is very _____ because it's entertaining.
5. This app helps me _____ information easily.
6. I always leave a _____ under my friend's posts to give feedback.
7. Instagram is a popular _____ for sharing photos.
8. I create an _____ to use social media safely and personally.
9. You can join a big _____ of people online to share ideas.
10. In my _____, YouTube is the best app for learning new things.

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write your answers in the blanks below, using the given sentence structures.

Example
"My favourite application is (YouTube). I like it because it helps me (relax and learn new things). It is very (useful and fun)."

Questions:

1. What is your favourite application?

_____

2. Why do you like it?

_____

3. What does it help you do?

_____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานที่ 3 เรื่อง My Favourite Applications
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write your opinion about your favourite application using the given structure below.

Structure:

1. **Opening:** My favourite application is...
2. **Reason:** I like it because... It helps me to...
3. **Conclusion:** I think it is very...

Write here:

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง My Favourite Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง My Favourite Applications
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the sentences with the correct vocabulary. Use the words from the box.

Vocabulary Box

account	application	comment	focus	knowledge
network	opinion	platform	post	social media

No.	Sentence	Correct Answer
1	An app that lets you share photos and videos is called _____.	**social media**
2	The _____ of this app is to help people connect with friends.	**focus**
3	I use this app to _____ videos when I want to relax.	**post**
4	TikTok is very _____ because it's entertaining.	**application** (หรือ **platform**)
5	This app helps me _____ information easily.	**gain knowledge** (*knowledge*)
6	I always leave a _____ under my friend's posts to give feedback.	**comment**
7	Instagram is a popular _____ for sharing photos.	**platform**
8	I create an _____ to use social media safely and personally.	**account**
9	You can join a big _____ of people online to share ideas.	**network**
10	In my _____, YouTube is the best app for learning new things.	**opinion**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Social Media**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบตัวชี้วัด

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทความเกี่ยวกับการวิจารณ์การใช้แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นการเรียนรู้เชิงวิเคราะห์ข้อมูลจากบทความ โดยมีใช้คำศัพท์ที่เหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารและการวิเคราะห์ของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การอ่านจับใจความสำคัญการวิจารณ์การใช้แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์

3.2 คำศัพท์**:** mushroom, rural, live, review, contact, customer, typically, mark, react

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายความหมายและออกเสียงใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจารณ์การใช้แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านจับใจความจากบทความเกี่ยวกับการวิจารณ์แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่อ่านได้

2) พูดนำเสนอ แผนผังความคิด (Mind-mapping) เรื่อง Users' Review

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) อธิบายความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความไปใช้ได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านจับใจความจากบทความเกี่ยวกับการวิจารณ์แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่อ่านได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนทุกคน เช่น "Good morning everyone! How are you today?"ครูให้โอกาสนักเรียนตอบสั้น ๆ 2.ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ของชั่วโมงนี้ "Today, we will learn how to understand and use new vocabulary related to apps. We will also read a review of an app, find out its advantages and disadvantages, and share our opinions in groups." 3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Word Card Game "Find Your Pair" โดยครูให้นักเรียนแต่ละคนรับ บัตรคำศัพท์หนึ่งใบ และ บัตรความหมายอีกหนึ่งใบ (ไม่ซ้ำกัน)	1.นักเรียนทักทายและตอบคำถาม 2.นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ในบทเรียน 3.นักเรียนทำกิจกรรม Word Card โดยอ่านคำศัพท์และความหมายของตัวเอง และพยายามเดาความหมายให้เข้าใจ	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง Users' Review 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Amanda's Review 3) สื่อการสอนประกอบกิจกรรม Word Card Game	1) จับคู่บัตรคำศัพท์ 2) ออกเสียงคำศัพท์ 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Amanda's Review 4) การพูดนำเสนอแผนผังความคิด (Mind-mapping)	1) ตรวจการจับคู่บัตรคำศัพท์ โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 3) ตรวจใบงานที่ 1 โดยคำตอบ

มหาวิทยาลัยสารคามศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) พูดนำเสนอ แผนผังความคิด (Mind-mapping) เรื่อง Users' Review **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	4.ครูให้นักเรียนเดินหาคู่ของตนเอง โดยถามเพื่อน โดยใช้คำถามสั้นๆดังนี้ "What's your word?" "What's your meaning?" 5.ครูให้นักเรียนนำเสนอโดยยกตัวอย่างประโยคง่าย ๆ เช่น "This app has many useful features." "One disadvantage of this app is that it needs internet."	4.นักเรียนเดินหาคู่ของตนเอง โดยถามเพื่อน เช่น "What's your word?" / "What's your meaning?" เมื่อนักเรียนพบคู่ที่ถูกต้องแล้ว ให้ยืนคู่กัน 5.นักเรียนนำเสนอคู่ที่จับคู่ได้ต่อชั้นเรียน พร้อมยกตัวอย่างประโยคง่าย ๆ เช่น "This app has many useful features." "One disadvantage of this app is that it needs internet."		เรื่อง Users' Review	ถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 4) ประเมินการพูดนำเสนอด้วยแบบประเมินการพูดฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "พอใช้" ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดย
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Mind Map ครูให้นักเรียนทำตามขั้นตอนดังนี้ 1.1 แบ่งกลุ่มละ 3-4 คน 1.2 แจกบทความ Amanda's Review ให้แต่ละกลุ่มอ่าน 1.3 นักเรียนสร้าง Mind Map ของข้อดี-ข้อเสียของแอปพลิเคชันตามคำถาม	1.นักเรียนทำกิจกรรม Reading and 1.1นักเรียนรวมกลุ่มละ 3-4 คน 1.2 นักเรียนรับบทความ Amanda's Review และอ่านร่วมกันในกลุ่ม 1.3 นักเรียนสร้าง Mind Map ของข้อดี-ข้อเสียของแอปพลิเคชัน โดยตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	App Name / \ Good points Bad points • What is good about this app? • What is not so good about this app? • How can we make this app better? • Do you like this app? Why or why not? 1.4 ครูเดินตรวจสอบและให้คำแนะนำตามความจำเป็น 1.5 ครูสุ่มนักเรียนออกมา 2-3 กลุ่มเพื่อให้นำเสนอ Mind Map ของตนเอง	1.4 นักเรียนทำงานร่วมกันและปรึกษากับครูเมื่อจำเป็นเพื่อรับคำแนะนำ 1.5 นักเรียนกลุ่มที่ถูกสุ่มให้นำเสนอ Mind Map ของตนเองต่อเพื่อนร่วมชั้น			ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Review Battle ครูให้นักเรียน ทำตามกติกา ดังนี้ 1) แบ่งกลุ่มละ 5 คน 2) ให้แต่ละกลุ่มเลือกแอปพลิเคชันที่สนใจ 3) นักเรียนเขียนรีวิวสั้น (2-3 ประโยค) แบ่งเป็น **Good points** และ **Bad points** App Name: _____ Good points: _____ Bad points: _____ 4) ทำเกม "Review Battle" o แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อดี-ข้อเสีย o กลุ่มอื่นโหวตว่ากลุ่มใดให้เหตุผลน่าสนใจที่สุด	1.นักเรียนทำกิจกรรม Review Battle 1) นักเรียนรวมกลุ่มละ 5 คน 2) นักเรียนเลือก แอปพลิเคชันที่สนใจ ในกลุ่มของตน 3) นักเรียนเขียน รีวิวสั้น 2-3 ประโยค แบ่งเป็น Good points (ข้อดี) Bad points (ข้อเสีย) 4) นักเรียนนำเสนอ ข้อดี-ข้อเสียของแอปต่อชั้นเรียน 5) นักเรียนกลุ่มอื่นฟังการนำเสนอและโหวตว่ากลุ่มใดให้ เหตุผลน่าสนใจที่สุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนนักเรียนสะท้อนความคิดเห็นสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ในวันนี้ (2-3 ประโยค) 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม True/False จาก Amanda's Review 3.ครูตรวจสอบคำตอบและสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน	1.นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นสั้น ๆ (2-3 ประโยค) เกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ 2.นักเรียนทำกิจกรรม True/False จาก Amanda's Review 3. นักเรียนตรวจสอบคำตอบของตนเองและฟังครูสรุปเนื้อหาสำคัญของบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Users' Review

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Amanda's Review

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) จับคู่บัตรคำศัพท์

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Amanda's Review

2) การพูดนำเสนอ แผนผังความคิด (Mind-mapping) เรื่อง Users' Review

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความไปใช้ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบ-จากกิจกรรมจับคู่บัตรคำศัพท์	- คำตอบจากกิจกรรมจับคู่บัตรคำศัพท์ -แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) อ่านจับใจความจากบทความเกี่ยวกับการวิจารณ์แอฟพลิเคชั่นในสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ที่อ่านได้ 2) พูดนำเสนอ แผนผังความคิด (Mind-mapping) เรื่อง Users' Review	ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 -ประเมินการพูดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนด	ใบงานที่ 1 - แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "พอใช้" ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Amanda's Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Users' Review

AMANDA
Reviewed on: Feb 14, 2022

I study online every day, but it is not easy. My family has only one mobile phone. In the morning, my mother needs it for work. We don't have a laptop because we only use it for our small farm in the countryside.

My teacher uses Facebook Live. I can hear the teacher's voice, but I cannot see the pictures or videos very well. When I want to take notes, I have to use paper. In the afternoon, I must help my family on the farm. My father also needs the phone for work, so I cannot join the online class often.

When I get home, I check the Facebook group. The teacher usually posts worksheets there. I like it because I can finish the work anytime. I can also send my work to the teacher, and she checks it later. I often read my classmates' answers and write comments. The teacher sometimes uses the chat box to correct our mistakes. She wants to make the online class friendly and safe for everyone.

Reading Comprehension True or False

1. Amanda's family has only one mobile phone. (_____)
2. Amanda's mother uses the phone for work in the morning. (_____)
3. Amanda can see the teacher's pictures and videos clearly on Facebook Live. (_____)
4. In the afternoon, Amanda helps her family on the farm. (_____)
5. Amanda can do the worksheets only in the classroom. (_____)
6. Amanda can send her work to the teacher on Facebook. (_____)
7. The teacher sometimes uses the chat box to correct mistakes. (_____)

เฉลยกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Amanda's Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Reading Comprehension: True/False

1. Amanda's family has only one mobile phone. **(True)**
2. Amanda's mother uses the phone for work in the morning. **(True)**
3. Amanda can see the teacher's pictures and videos clearly on Facebook Live. **(False)**
4. In the afternoon, Amanda helps her family on the farm. **(True)**
5. Amanda can do the worksheets only in the classroom. **(False)**
6. Amanda can send her work to the teacher on Facebook. **(True)**
7. The teacher sometimes uses the chat box to correct mistakes. **(True)**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อการสอนประกอบกิจกรรม Word Card Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Users' Review
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำศัพท์	ความหมาย (English)
application (app)	A program you can use on a phone, tablet, or computer
feature	A part or quality of something that makes it special or useful
advantage	Something good or helpful about a person, thing, or situation
disadvantage	Something bad or not helpful about a person, thing, or situation
improve	To make something better

comment	Something you say or write to give your opinion about something

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Double Sides of Social Media

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Social Media**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย (Double Sides of Social Media) ที่เป็นที่ชื่นชอบของผู้คนส่วนใหญ่ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การฟังเพื่อจับใจความสำคัญในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย

3.2 คำศัพท์: pros, cons, addition, communicate, carry on, without, stressful, society

1) การฟังเพื่อจับใจความสำคัญในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย

2) คำศัพท์: pros, cons, addition, communicate, carry on, without, stressful, society

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดียแล้วจับใจความสำคัญได้

2) พูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์: สามารถระบุองค์ประกอบของข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะ และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Users Strike Back
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ (K) 1) จับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดียแล้วจับใจความสำคัญได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูแสดง บัตรภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้โซเชียลมีเดีย (Social Media Behavior) แล้วให้นักเรียนเดาว่ากิจกรรมที่เห็นในภาพเป็นข้อดี (Pros) หรือ ข้อเสีย (Cons) 2. ครูถามคำถามเพื่อกระตุ้นการคิด ดังนี้ T: "What do you usually do on social media?" T: "Do you think social media is good or bad? Why?" 3.ครูจดคำตอบบนกระดานในรูปแบบ Pros | Cons	1.นักเรียนดูบัตรภาพและเดากิจกรรมในภาพว่าเป็นข้อดี (Pros) หรือข้อเสีย (Cons) 2.นักเรียนตอบคำถาม: ตอบคำถามจากครู 3.นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นและจัดกลุ่มคำตอบในรูปแบบ Pros | Cons	1) บัตรคำ เรื่อง Pros and Cons 2) บัตรภาพ เรื่อง Social Media Behavior 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pros and Cons 4) แถบประโยค เรื่อง Social Media: Pros and Cons	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pros and Cons 2) การพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	1) ตรวจใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นด้วยแบบประเมินการพูดฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน และแจกบัตรคำ (Pros and Cons) 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับบัตรคำที่เป็นข้อดีหรือข้อเสียของโซเชียลมีเดีย	1.นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ในบัตรคำ (Pros and Cons) และอธิบายความหมายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Users Strike Back
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1)ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. นักเรียนอ่านความหมายของคำศัพท์และพยายามอธิบายคำศัพท์ให้เพื่อนเข้าใจ 4. ครูให้นักเรียนจับคู่บัตรคำกับ แถบประโยค (Social Media: Pros and Cons) ที่เกี่ยวข้อง	3.นักเรียนจับคู่บัตรคำที่ได้รับกับแถบประโยค (Social Media: Pros and Cons) ที่เกี่ยวข้อง 4.นักเรียนช่วยกันอภิปรายและทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อจับคู่คำศัพท์กับแถบประโยค			ของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นลงมือปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของโซเชียลมีเดีย 2.ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 1 (Pros and Cons) เพื่อระบุรายละเอียดจากบทสนทนาที่ได้ฟัง 3.ครูสุ่มถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง T: "What are the advantages of social media mentioned in the conversation?" T: "What problems can social media cause?"	1.นักเรียนฟังบทสนทนาเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของโซเชียลมีเดีย 2.นักเรียนทำใบงานที่ 1 (Pros and Cons) โดยระบุรายละเอียดจากบทสนทนาที่ได้ฟัง 3.นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของโซเชียลมีเดีย			
	ขั้นสรุป (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Users Strike Back
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.ครูให้นักเรียนทำ Think-Pair-Share ● คิด (Think): ให้นักเรียนแต่ละคนเลือก 1 ข้อดีและ 1 ข้อเสียของโซเชียลมีเดียที่ตนเองเห็นด้วยที่สุด ● จับคู่ (Pair): จับคู่กับเพื่อนและอธิบายเหตุผล ● แชร์ (Share): แต่ละคู่เลือก 1 คำตอบเพื่อแชร์กับทั้งชั้นเรียน 2.ครูสรุปเนื้อหาหลักของบทเรียนร่วมกับนักเรียน 3. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในวันนี้ T: "What did you learn today?"	1.นักเรียนนักเรียนทำ Think-Pair-Share -นักเรียนเลือก 1 ข้อดีและ 1 ข้อเสียที่เห็นด้วยมากที่สุด -นักเรียนจับคู่กับเพื่อนและอธิบายเหตุผล -นักเรียนแชร์คำตอบกับทั้งชั้นเรียน 2.นักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาหลักของบทเรียนกับครู 3.นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม "What did you learn today?"			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำ เรื่อง Pros and Cons
2) บัตรภาพ เรื่อง Social Media Behavior
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pros and Cons
4) แถบประโยค เรื่อง Social media: Pros and Cons

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pros and Cons
2) ฟังบทสนทนาในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดียแล้วจับใจความสำคัญ
3) พูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่คำศัพท์กับความหมายที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย	การตรวจคำตอบใบงานที่ 1A เรื่อง Pros and Cons	ใบงานที่ 1A เรื่อง Pros and Cons	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) ฟังบทสนทนาในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดียแล้วจับใจความสำคัญได้ 2) พูดแสดงความคิดเห็นในประเด็นเหรียญสองด้านของโซเชียลมีเดีย	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 1B เรื่อง Pros and Cons - การพูดแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	ใบงานที่ 1B เรื่อง Pros and Cons แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 2

เครื่องมือวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Pros and Cons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Double Sides of Social Media
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions A: Match the vocabulary words with their correct meanings.

Vocabulary		Meanings	
_____	pros (n.)	A.	Adding something more.
_____	cons (n.)	B.	Something that makes you feel worried or tired.
_____	addition (n.)	C.	A group of people who live together or share common interests.
_____	communicate (v.)	D.	To keep doing something.
_____	carry on (ph.v.)	E.	The good things or benefits.
_____	without (prep)	F.	To talk or share information with others.
_____	stressful (adj.)	G.	The bad things or problems.
_____	society (n.)	H.	Not having something.

Instructions B: Listen to the conversation and choose the speaker.

Who speaks this?	Cindy	Ben
1. It is hard to live without smartphones.		
2. We spend less time with others.		
3. Shy people can communicate online		
4. We will learn about different cultures		
5. Everyone will use social media in the future.		
6. It is stressful to use social media.		
7. Using social media is an addiction.		

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทสนทนา Social Media: Pros and Cons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Double Sides of Social Media
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทสนทนาสำหรับการทำคลิปเสียงในหัวข้อ “Social Media: Pros and Cons”

Cindy: Look around. Everyone’s just on their phones.

Ben: Yeah, but it's hard to live without them. We use them to communicate. You do too, right?

Cindy: Yes, but we spend less time with real people. We're always posting and chatting on social media.

Ben: True, but for shy people like me, it’s easier to communicate online.

Cindy: What will happen if we carry on using social media so much?

Ben: I don’t think it's an addiction. Even my grandfather uses it. In the future, everyone will use social media.

Cindy: I disagree. Social media is stressful. People will miss real life.

Ben: I don’t agree. Social media makes the world smaller, and we can learn about different cultures and societies. In addition, we can meet new people.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรภาพชุดที่ 1 เรื่อง Social Media Behavior
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Double Sides of Social Media
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

บัตรคำชุดที่ 1 เรื่อง Pros and Cons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Double Sides of Social Media
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

pros	ข้อดี
cons	ข้อเสีย
addiction	การเสพติด
communicate	สื่อสาร
carry on	ดำเนินการ
without	โดยปราศจาก
stressful	เครียด
society	สังคม

แถบประโยคชุดที่ 1 เรื่อง Social Media: Pros & Cons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Double Sides of Social Media
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

connect with friends and family
shy people can communicate
follow the news
learn different cultures
It is stressful.
spend less time with real people

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Pros and Cons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Double Sides of Social Media
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the vocabulary words with their correct meanings.

คำศัพท์		ความหมาย	
E	pros (n.)		The good things or benefits.
G	cons (n.)		The bad things or problems.
A	addition (n.)		Adding something more.
F	communicate (v.)		To talk or share information with others.
D	carry on (ph.v.)		To keep doing something.
H	without (prep)		Not having something.
B	stressful (adj.)		Something that makes you feel worried or tired.
C	society (n.)		A group of people who live together or share common interests.

Instructions: Listen to the conversation and choose the speaker.

Who speaks this?	Cindy	Ben
1. It is hard to live without smartphones.		✓
2. We spend less time with others.	✓	
3. Shy people can communicate online		✓
4. We will learn about different cultures		✓
5. Everyone will use social media in the future.		✓
6. It is stressful to use social media.	✓	
7. Using social media is an addiction.	✓	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun or Threat?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Social Media**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) โซเชียลมีเดีย: ความสนุกสนานหรือภัยคุกคาม? โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องเหมาะสมจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปด้วยความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 วลีที่ใช้ในการแสดงความเห็น : I agree..., I don't agree..., I disagree...,
I don't think..., I'm afraid...

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่วลีที่ใช้ในการแสดงความเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้วลีที่เหมาะสม พร้อมบอกเหตุผลประกอบ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์: สามารถระบุองค์ประกอบของข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะ และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ (K) 1) จับคู่วลีที่ใช้ในการแสดงความเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้วลีที่เหมาะสม พร้อมบอกเหตุผลประกอบ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1)ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูแบ่งนักเรียนเป็น 3-4 คนต่อกลุ่ม 2.ครูแจกบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของ Social Media 3.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกัน จับคู่ภาพกับคำศัพท์ แล้วแยกเป็นฝั่ง "Pros (ข้อดี)" และ "Cons (ข้อเสีย)" 4.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบคำตอบของตัวเอง 5. ครูสุ่มถามตัวแทนกลุ่ม อธิบาย ว่าทำไมคำศัพท์นี้อยู่ในฝั่ง "Pros" หรือ "Cons"	1.นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน 2.นักเรียนรับบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของ Social Media 3.นักเรียนช่วยกัน จับคู่ภาพกับคำศัพท์ แล้วแยกเป็นฝั่ง "Pros" และ "Cons” 4.นักเรียนตรวจสอบคำตอบของกลุ่มตัวเอง 5.นักเรียนช่วยกันตอบคำตอบ	1) บทสนทนา เรื่อง "Social Media: Pros & Cons" 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat? 3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Social Media: Pros and Cons	1) จับคู่วลีแสดงความคิดเห็นกับสถานการณ์ 2) การเขียนแสดงความคิดเห็นในใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?	1) ตรวจคำตอบการจับคู่วลีกับสถานการณ์โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ตรวจใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดย
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูแจกบทสนทนา "Social Media: Pros & Cons" ในชั่วโมงที่ผ่านมาให้นักเรียน 2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องช่วยกัน ขีดเส้นใต้คำ/วลีที่ใช้แสดงความคิดเห็น ภายใน 2 นาที	1.นักเรียนรับบทสนทนา "Social Media: Pros & Cons 2.นักเรียนทำกิจกรรม"Find & Highlight Challenge			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูอ่านบทสนทนาออกเสียง ถ้านักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ครูอ่าน ให้พวกเขาแสดงสัญลักษณ์มือ (เช่น 👍 = ใช่, 👎 = ไม่ใช่) 4.ครูให้แต่ละกลุ่ม แจ้งจำนวนวลีที่ขีดเส้นใต้ 5.ครูบอกนักเรียนว่าจะทำกิจกรรม "Chat & Match" จับคู่วลีแสดงความคิดเห็นกับสถานการณ์ 6. ครูแจก บัตรคำ (คำหรือวลีที่ใช้แสดงความคิดเห็น) และบัตรสถานการณ์ (ข้อความความคิดเห็น) 7. ครูให้นักเรียนจับคู่บัตรคำกับสถานการณ์ที่เหมาะสม 8.ครูเฉลยและอธิบายนักเรียนเพิ่มเติม 9.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Spin & Speak” เพื่อฝึกพูดแสดงความคิดเห็น 10.ครูสุ่มบัตรภาพจากที่ใช้ในขั้นนำ (เช่น รูป Social Media ต่าง ๆ	3.นักเรียนต้องยกมือขึ้นถ้าขีดเส้นใต้นั้นไว้ 4. นักเรียนแจ้งจำนวนวลีที่ขีดเส้นใต้ 5.นักเรียนทำกิจกรรม "Chat & Match" 6. นักเรียนรับบัตรคำ และบัตรสถานการณ์ 7.นักเรียนจับคู่บัตรคำกับสถานการณ์ที่เหมาะสม 8. นักเรียนเฉลยคำตอบพร้อมกับครู 9.นักเรียนทำกิจกรรม “Spin & Speak” 10.นักเรียนดูรูปภาพที่สุ่มแสดงออกมา			ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	11.ครูใช้วงล้อสุ่มเรียกกลุ่มนักเรียนที่ต้องช่วยกัน พูดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพนั้น โดยใช้วลีที่เรียนไป เช่น I agree because... I don't think...because... 12.ครูให้นักเรียนฝึกพูดจากกิจกรรม "Role-Play Debate"	11.นักเรียนช่วยกัน พูดความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพนั้น โดยใช้วลี I agree because...,I don't think...because... 12.นักเรียนทำกิจกรรม "Role-Play Debate"			
	ขั้นลงมือปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูแจก ใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat? 2.ครูอธิบายใบงาน ก่อนให้นักเรียนช่วยกันพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ได้รับในใบงาน เช่น **"What do you think about social media? Is it fun or a threat?"** 3.ครูให้นักเรียน ใช้วลีที่เรียนไป เช่น I agree because... หรือ I don't think...because... เพื่อพูดคุยกันในกลุ่ม 4.ครูให้ เขียนความคิดเห็นส่วนตัวลงในใบงาน	1.นักเรียนรับใบงานเรื่อง Fun or Threat? 2.นักเรียนดูคำถามในใบงานเพื่อเตรียมตัวสำหรับการสนทนา 3.นักเรียนพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น 4. นักเรียนเขียนความคิดเห็นส่วนตัวลงในใบงานให้เขียนสั้น ๆ (1-2 ประโยค)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ให้เขียนสั้น ๆ โดยใช้ประโยคที่ช่วยในการแสดงความคิดเห็น เช่น I agree because... หรือ I disagree because...				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าเขาคิดอย่างไรเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์	1.นักเรียนออกมานำเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อสังคมออนไลน์			
	2.ครูทบทวนคำ/วลีที่ใช้แสดงความคิดเห็น เช่น I agree because... หรือ I disagree because...	2.นักเรียนทบทวนคำแสดงความคิดเห็น			
	3.ครูถามนักเรียนว่า "คำแสดงความคิดเห็นไหนที่รู้สึกว่าน่าสนใจที่สุด?" หรือ "คำไหนที่ใช้บ่อยที่สุดในวันนี้	3.นักเรียนตอบคำถามจากครู			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บทสนทนา เรื่อง Pros & Cons

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?

3) บัตรภาพคำศัพท์ เรื่อง Social Media: Pros and Cons

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?

2) การเขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้วลีที่เหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่วลีที่ใช้ในการแสดงความเห็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ตรวจคำตอบจากกิจกรรมจับคู่วลีกับสถานการณ์	-คำตอบจากกิจกรรมจับคู่วลีกับสถานการณ์	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) เขียนแสดงความคิดเห็นโดยใช้วลีที่เหมาะสม พร้อมบอกเหตุผลประกอบ	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?	- คำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun or Threat?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the sentences, discuss, and write down your own opinion.

Statement	Agree	Disagree	Opinion Sentences
1. I think it is hard to live without social media.			
2. I think social media is good for learning.			
3. I think using social media is stressful.			
4. I think social media makes our world smaller.			
5. I think we spend too much time on social media.			
6. I think social media is fun and worth using.			
7. I think using social media anytime anywhere is a good idea.			
8. I think social media help for a better relationship.			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทสนทนา Social Media: Pros & Cons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun or Threat?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บทสนทนาหัวข้อ “Social Media: Pros & Cons”

Cindy: Look around the cafe, nobody is talking to each other. They are just checking their smartphones.

Ben: I agree. But you know it is hard to live without them. We all connect with friends and family using our smartphones nowadays. You also use it, don’t you?

Cindy: Yes, I do. But I think we spend less time with real people. We keep posting and chatting on our social media.

Ben: I totally agree. However, I think it is good for shy people like me to communicate online.

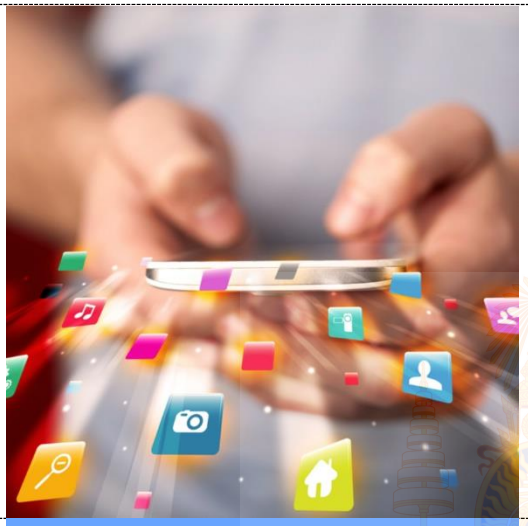
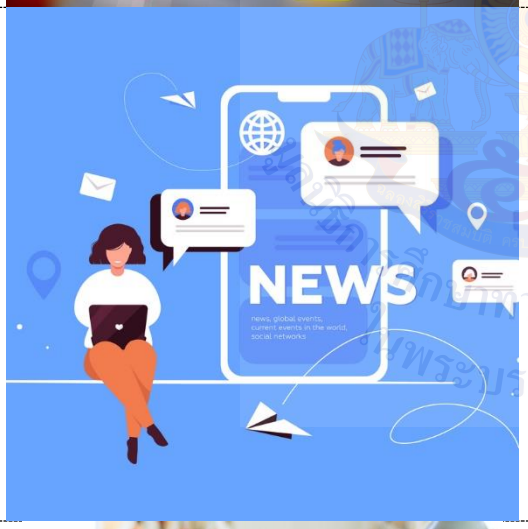
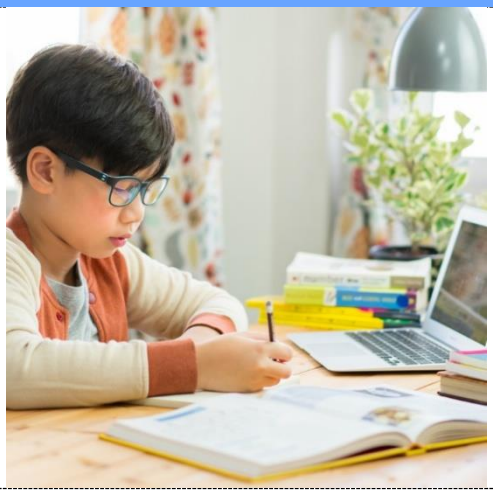
Cindy: What will happen to us if we carry on with this addiction?

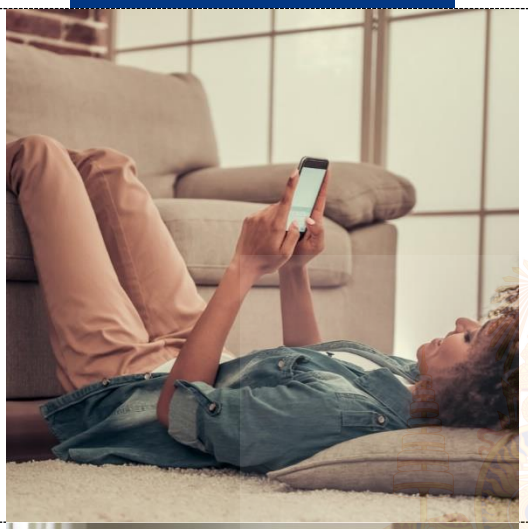
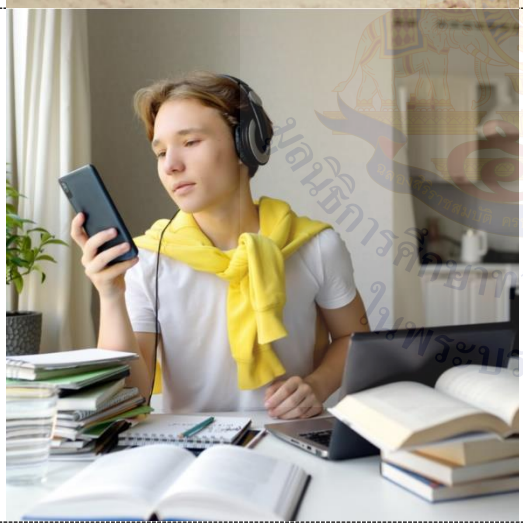
Ben: I don’t think it is an addiction. My grandfather is sixty, and he has just followed the news on Twitter, and he shares his selfies on Instagram every day. I think, in the future, everyone will use social media.

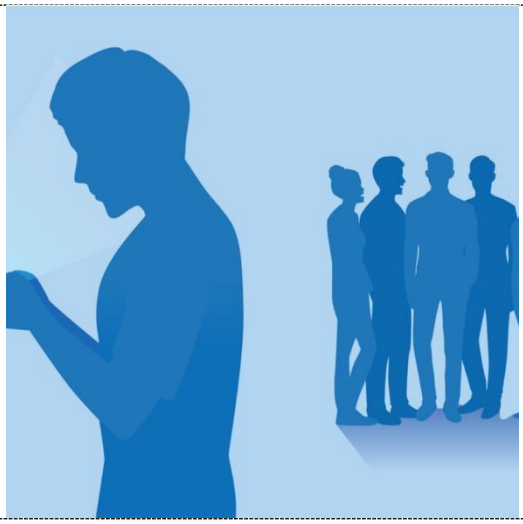
Cindy: I don’t agree with you. Using social media is stressful. I think people will miss real life and stop using it.

Ben: I’m afraid I don’t agree with you on this point. The world will be smaller, and we will learn different cultures and various kind of societies.

บัตรภาพคำศัพท์ชุดที่ 1 เรื่อง Social Media: Pros & Cons
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun or Threat?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	connect with friends and family
	follow the news
	study online

	learn different cultures
	lack of physical activity
	distract from study

	spend less time with real people
	cyberbullying

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำนักวิทยบริการฯ
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Fun or Threat?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Fun or Threat?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้สอน

Instructions: Read the sentences, discuss and write down your own opinion.

Statement	Agree	Disagree	Opinion Sentences
1. I think it is hard to live without social media.			
2. I think social media is good for learning.			
3. I think using social media is stressful.			
4. I think social media makes our world smaller.			
5. I think we spend too much time on social media.			
6. I think social media is fun and worth using.			
7. I think using social media anytime anywhere is a good idea.			
8. I think social media help for a better relationship.			

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Do You Have Nomophobia?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Social Media**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผล และยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านบทความสั้นๆ เกี่ยวกับอาการของโรคติดโทรศัพท์มือถือ หรือ nomophobia เพื่อฝึกการจับใจความสำคัญและรายละเอียด โดยฝึกแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของการใช้โซเชียลมีเดียในชีวิตประจำวัน และสอดแทรกความรู้ด้านการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสมดุลระหว่างโลกออนไลน์และชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์: weather, nomophobia, nomophobia, worse

3.2 บทความเรื่อง Do you have nomophobia?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือได้ถูกต้อง

4.2 ด้านความรู้ (P)

1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือ

2) อ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียดเรื่องเกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือ

4.3 ด้านคุณลักษณะ (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากแบบสอบถามเรื่อง Do You Have Nomophobia? หรือสถานการณ์เกี่ยวกับโรคกลัวการขาดมือถือได้ โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ใช้ภาษาเหมาะสมกับบริบท เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจได้ชัดเจน

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์: วิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถามเพื่อจับใจความสำคัญ และสามารถเปรียบเทียบความคิดเห็นหรือข้อมูลเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์มือถือในชีวิตประจำวันได้

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: แสดงความเข้าใจและตระหนักถึงการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมและปลอดภัย รวมถึงสามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของการใช้มือถือเกินความจำเป็น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้
6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
6.3 มีวินัย

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Do You Have Nomophobia?
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือ 2)) อ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียด เรื่องเกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั้นเรียน “How are you today? Do you use your phone every day?" 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Picture Guess Game และถามนักเรียนว่า What are they afraid of? 3.ครูนำเสนอภาพบุคคล/สถานการณ์ที่มีอาการหวาดกลัว (ภาพตลก, ดึงดูดใจ) และให้นักเรียนเดาอาการกลัวและประเภท phobia (ตอบเร็วได้คะแนน) เช่น Zoophobia = fear of animals Aerophobia = fear of flying Papyrophobia = fear of paper 4. ครูบอกหัวข้อและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน	1.นักเรียนทักทายครูและตอบคำถาม “How are you today?” และ “Do you use your phone every day?” 2.นักเรียนทำกิจกรรม “Picture Guess Game” และเดาสิ่งที่บุคคลในภาพกลัวและตอบคำถามของครู 3.นักเรียนฟังคำอธิบายจากครูเกี่ยวกับคำศัพท์ “Phobia” ที่ปรากฏในภาพ พร้อมฝึกออกเสียงและจดจำความหมายอย่างถูกต้อง 4.นักเรียนรับทราบหัวข้อบทเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้	1) บทอ่านเรื่อง Do you have nomophobia? 1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have nomophobia?	1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือได้ถูกต้อง 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือ 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have nomophobia?	1) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป 2) ประเมินพูดถามและตอบด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป

1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (10นาที)** 1.ครูนำเสนอคำว่า Nomophobia ด้วยภาพ/ตัวอย่างสถานการณ์ 2.ครูตั้งคำถามชวนคิด เช่น “How do you feel if you forget your phone?” 3.ครูอธิบาย Nomophobia เพิ่มเติม ว่า fear of being without a mobile phone 4. ครูนำเสนอคำศัพท์ในบทอ่านเรื่อง Do you have nomophobia? 5.ครูช่วยนักเรียนอ่านบทความบางย่อหน้าให้ฟังและให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่าบทอ่านพูดถึงอะไร โดยครูถามว่า “What is this paragraph about?” 6. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มอ่านบทความและช่วยกันหาใจความสำคัญ	1.นักเรียนดูภาพหรือตัวอย่างสถานการณ์ที่สื่อถึงอาการ nomophobia 2.นักเรียนตอบคำถามชวนคิดโดยแชร์ความรู้สึกหรือประสบการณ์จริง 3.นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์ “Nomophobia” เพิ่มเติมว่าคืออะไร 4.นักเรียนฝึกออกเสียงคำตามครูคำศัพท์สำคัญในบทอ่านเรื่อง Do you have nomophobia? ให้ถูกต้อง 5.นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาจากบทความเรื่อง Do you have nomophobia? 6.นักเรียนอ่านบทความเป็นกลุ่ม และช่วยกันหาใจความสำคัญ			3) ตรวจใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำ ใบงานที่ 1 Part 1 เรื่อง Do you have nomophobia? Complete 2. ครูให้นักเรียนตรวจคำตอบพร้อมกัน	1. นักเรียนทำใบงาน Part A (Individual) เติมคำศัพท์ที่หายไปจากบทความ เพื่อทบทวนความเข้าใจเนื้อเรื่อง 2.นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน นักเรียนฟังและแก้ไขหากตอบผิด			

	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 Part B โดยให้แต่ละคนลุกไปสัมภาษณ์เพื่อน 4. ครูตั้งโจทย์ว่าให้สัมภาษณ์เพื่อนต่างกลุ่ม และให้นักเรียนใช้ประโยคดังนี้ A: What do you mostly answer? B: I mostly answer “yes.” A: It means you feel anxious without your phone. 5. ครูสุ่มกลุ่มหรือนักเรียนขึ้นมาพูดหน้าชั้นเรียน	3.นักเรียนทำแบบสอบถาม Part B (Group Work) โดยถามเพื่อนในชั้นเรียน 4. นักเรียนจดบันทึกคำตอบของเพื่อนแต่ละคนในใบงาน สรุปว่าข้อมูล และสังเกตว่าพฤติกรรมของเพื่อนแต่ละคนมีความเสี่ยงต่อ nomophobia หรือไม่ “I mostly answer YES.” “It means I might have nomophobia.” 5.ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้น (ครูอาจใช้วิธีสุ่มกลุ่ม)			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ในบทเรียน 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “One Word Challenge” โดยครูจะแจกกระดาษ ให้นักเรียนเขียนว่า “Today I learned…” หรือ “I feel ___ when I don’t have my phone.” 3.ครูเก็บรวบรวมใบ Exit Ticket เป็นหลักฐานการเรียนรู้	1.นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในบทเรียนร่วมกับเพื่อน 2.นักเรียนรับกระดาษใบเล็ก (Exit Ticket) เขียนประโยค สะท้อนความเข้าใจหรือความรู้สึกจากบทเรียน เช่น “Today I learned <u>what nomophobia means.</u>” “I feel <u>nervous when I don’t have my phone</u>.” 3.นักเรียนส่งใบ Exit Ticket ให้ครูเมื่อจบชั่วโมง			

8.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.ใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have nomophobia?

2.กระดาษ Exit Ticket

9.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1.ใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have nomophobia?

2. การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือได้ถูกต้อง

3. การพูดถามและตอบเกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือได้ถูกต้อง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) พูดถามและตอบเกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือ 2)) อ่านเพื่อหาใจความสำคัญและรายละเอียด เรื่องเกี่ยวกับโรคติดโทรศัพท์มือถือ	- สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have nomophobia?	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน - ใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have nomophobia?	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินเมื่อสามารถตอบคำถามในใบงานได้ 3 ข้อ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การฝึกทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Do you have nomophobia?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Social Media Addiction
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Do You Have Nomophobia?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part A :

Instructions: Complete the questionnaire. Then ask your friends and talk about the answers together.

Signs you may have nomophobia	A Never or hardly ever	B Sometimes	C Often or always
1. I feel stressed when I can't find information on my phone.			
2. I feel worried when my smartphone is running out of battery.			
3. If I can't check my phone for a while, I will feel a need to check it.			
4. I feel worried because I can't check my messages.			
5. I always stay up-to-date with my social media.			
Mostly A: Congratulations! You can manage yourself well with your phone.			
Mostly B: You have to be careful with the time you spend on your phone.			
Mostly C: Oh dear! It's time to log off your phone and enjoy your life off the screen!			

ใบกิจกรรมบทอ่าน เรื่อง Do you have nomophobia?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Social Media Addiction
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Do You Have Nomophobia?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Do You Have Nomophobia?

Nomophobia is a term that stands for **"No Mobile Phone Phobia"**. It describes the fear or anxiety people feel when they are without their mobile phones or unable to use them. This condition has become more common with the widespread use of smartphones.

What Causes Nomophobia?

Nomophobia can be triggered by several situations, such as:

- **Running out of battery**
- **Losing signal or network coverage**
- **Misplacing or forgetting your phone**

These situations can lead to feelings of anxiety, stress, and even panic. People may feel disconnected from their friends, family, and the world around them.

Symptoms of Nomophobia

Common signs of nomophobia include:

- **Feeling anxious or uneasy** when you don't have your phone
- **Checking your phone frequently**, even without any notifications
- **Panicking** when you can't find your phone
- **Avoiding activities** that don't involve your phone
-

How to Manage Nomophobia

It's important to recognize and manage nomophobia to maintain a healthy relationship with technology. Here are some tips:

- **Set specific times** to check your phone, rather than constantly looking at it
- **Turn off non-essential notifications** to reduce distractions
- **Engage in activities** that don't involve screens, like reading or exercising
- **Keep your phone out of reach** during meals or study sessions



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Clickbait

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Social Media**

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อปลูกฝังการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับที่ตั้งชื่อหัวข้อข่าวหรือบทความเกินจริงในยุคสื่อดิจิทัล และนักเรียนมีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy) และสามารถใช้ชีวิตในโลกออนไลน์ได้อย่างชาญฉลาดมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์: clickbait, lure, frustration, appeal, curiosity, identify, scam, unfamiliar, suspicious, prevent

3.2 ประกาศแจ้งเรื่อง This Is Clickbait

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการใช้คำหรือรูปภาพพาดหัวที่จูงใจให้ผู้ใช้งาน (Clickbait) ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของการใช้คำหรือรูปภาพพาดหัวที่จูงใจให้ผู้ใช้งาน (Clickbait) ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล

2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)

3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี: เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Clickbait
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการใช้คำหรือรูปภาพพาดหัวที่จูงใจให้ผู้ใช้งาน (Clickbait) ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของการใช้คำหรือรูปภาพพาดหัวที่จูงใจให้ผู้ใช้งาน (Clickbait) และการได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**	**ขั้นนำ (Pre-Reading) (10 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนโดยใช้คำถามง่ายๆ เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม เช่น *T: How are you today? หรือ* *T: Did anything interesting happen online recently?* 2.ครูกระตุ้นการคิดด้วยคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์ของนักเรียน *T: Have you ever clicked on a link that you were not sure about?* 3.ครูกระตุ้นความคิดของนักเรียนด้วยคำถาม *T: Why did you click on the link?* *T: What happened after you clicked it?* *T: Did you feel like the link was trying to trick you?* 4.ครูเสนอคำว่า "Clickbait" และถามนักเรียนว่าหมายถึงอะไรโดยให้นักเรียนใช้	1.นักเรียนตอบคำถามของครูในชั้นเรียน 2.นักเรียนแชร์ประสบการณ์ของตนเอง เช่น เว็บไซต์ที่น่าสงสัย, ลิงก์ในโซเชียลมีเดีย หรือแอปพลิเคชันบนโทรศัพท์มือถือ 3.นักเรียนตอบคำถามจากครู	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง This Is clickbait. 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is clickbait) 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง This Is clickbait.	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is clickbait.) 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง This Is clickbait.	1) ตรวจใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Clickbait
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

<table>
<tr><th rowspan="2">จุดประสงค์การเรียนรู้</th><th colspan="2">กิจกรรมการเรียนรู้</th><th rowspan="2">สื่อ
/แหล่งเรียนรู้</th><th rowspan="2">ภาระงาน
/ชิ้นงาน</th><th rowspan="2">การวัดและประเมินผล
(วิธีวัด/เครื่องมือวัด)</th></tr>
<tr><th>บทบาทครู</th><th>บทบาทนักเรียน</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน</td><td>โทรศัพท์มือถือค้นคว้าข้อมูล ระดมสมอง และแชร์ความคิดเห็นของตนเอง</td><td>4.นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือค้นคว้าข้อมูล ระดมสมองภายในชั้นเรียนเกี่ยวกับคำถามของครูที่แสดงบนสไลด์นำเสนอ</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2">คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป</td></tr>
<tr><td>ขั้นสอน (While-Reading) (35 นาที)
1. ครูแจกบัตรคำศัพท์และความหมายให้แต่ละกลุ่ม (1 เซตต่อกลุ่ม)
 

2. นักเรียนในกลุ่มทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย โดยวางบัตรคำศัพท์ลงบนโต๊ะ และเลือกความหมายที่ถูกต้อง</td><td>1.นักเรียนรับบัตรคำศัพท์และความหมาย
 

2.นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย</td></tr>
</table>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Clickbait
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูเฉลยคำศัพท์ พร้อมยกตัวอย่างประโยค 4.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกในใบงานที่ 1 Vocabulary 5.ครูแจกใบกิจกรรมที่มีประกาศ ช่วยกันอ่านประกาศในกลุ่ม 6.ครูให้เวลา 5 นาที ให้นักเรียนหารือกันในกลุ่มเกี่ยวกับใจความสำคัญของประกาศ 7. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Read the notice and mark the sentences T (True) or F (False)” ในใบกิจกรรม 8.ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับอีกกลุ่มเพื่อนในชั้นเรียนและช่วยกันตรวจสอบ 9. ครูสุ่มถามกลุ่มต่าง ๆ ให้ช่วยกันอธิบายคำตอบของตนเอง ครูใช้คำถามกระตุ้นการคิดเพิ่มเติม เช่น *T: Which sentence was tricky or confusing? Why?* *T: Did you find any misleading information in the notice?*	3.นักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกับครู 4.นักเรียนทำแบบฝึกในใบงานที่ 1 Vocabulary 5.นักเรียนรับใบกิจกรรมช่วยกันอ่านประกาศในกลุ่ม 6.นักเรียนหาใจความสำคัญของประกาศในใบกิจกรรม 7.นักเรียนทำกิจกรรม “Read the notice and mark the sentences T (True) or F (False)” ในใบกิจกรรม 8. นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน 9.นักเรียนตอบคำถามจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Clickbait
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้น Post-Reading (10 นาที) 1.ครูถามคำถามกระตุ้นการคิด *T: What is one thing you learned today about clickbait?* *T: Can you think of a time when you've encountered clickbait?* *How can we avoid falling for clickbait in the future?* 2.ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน พร้อมกับทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับ clickbait โดยการสุ่มถามนักเรียน	1.นักเรียนสะท้อนความคิดเกี่ยวกับ Clickbait 2.นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง This Is Clickbait.

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is Clickbait.)

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง This Is clickbait.

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is Clickbait.)

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง This Is Clickbait.

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับการใช้คำหรือรูปภาพพาดหัวที่จูงใจให้ผู้ใช้งาน (Clickbait) ได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is clickbait)	คำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is clickbait)	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับลักษณะของการใช้คำหรือรูปภาพพาดหัวที่จูงใจให้ผู้ใช้งาน (Clickbait) ได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 2	คำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Vocabulary (This Is clickbait)	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is Clickbait.)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Clickbait
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the vocabulary with the meaning.

1. _____ clickbait	a. to stop something from happening
2. _____ lure	b. a strong desire to know about something
3. _____ frustration	c. to recognize somebody/something and be able to say who or what they are
4. _____ appeal	d. the feeling of being annoyed or less confident because you cannot achieve what you want, or something that makes you feel like this
5. _____ curiosity	e. an illegal plan for making money, especially one that involves tricking people
6. _____ identify	f. material put on the internet in order to attract attention and encourage visitors to click on a link to a particular web page
7. _____ scam	g. an eager wish to know or learn about something
8. _____ unfamiliar	h. to persuade or trick somebody to go somewhere or to do something by promising them a reward
9. _____ suspicious	i. not having any knowledge or experience of something
10. _____ prevent	j. to interest or attract someone

สถาบันการศึกษาทางไกลสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงาน ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (This Is Clickbait.)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Clickbait
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

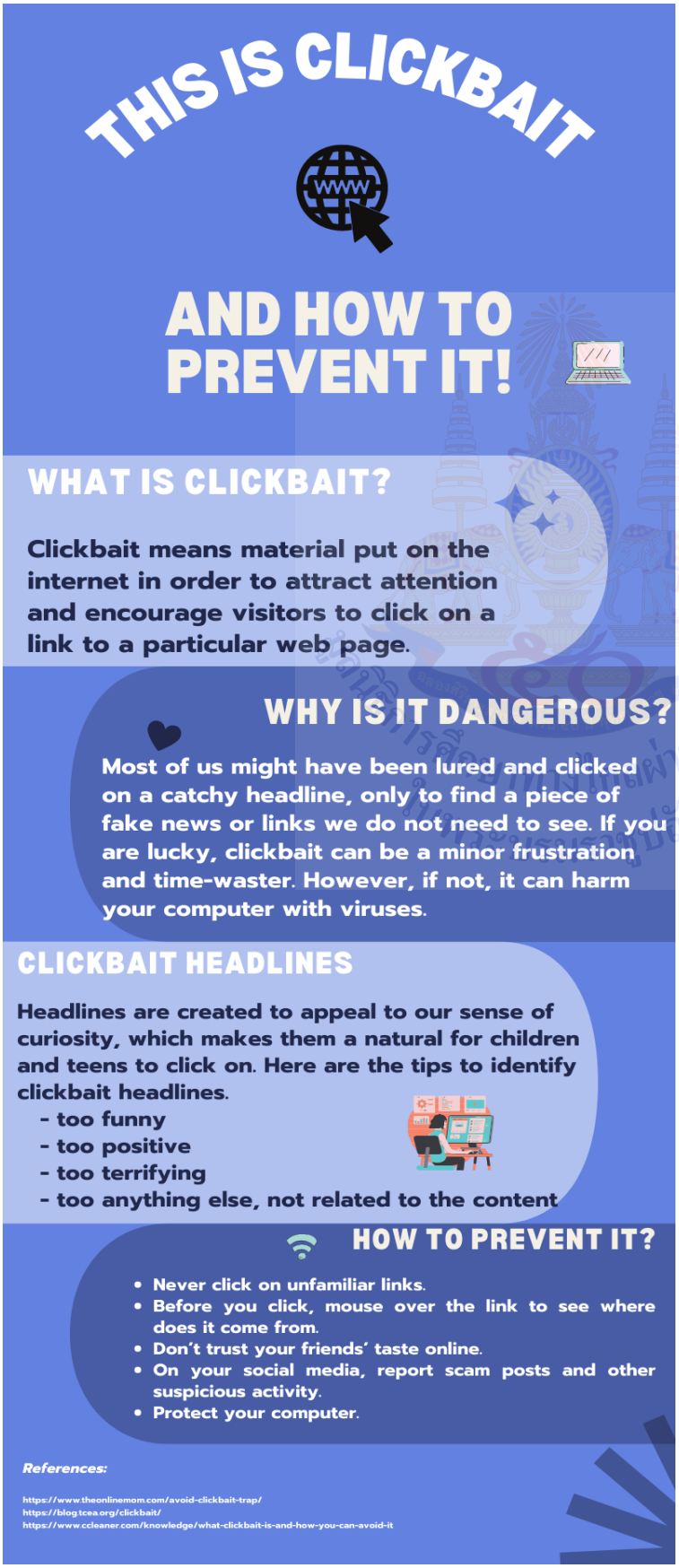
Instructions: Match the vocabulary with the meaning.

1.	___f____ clickbait	a. to stop something from happening
2.	___h____ lure	b. a strong desire to know about something
3.	___d____ frustration	c. to recognize somebody/something and be able to say who or what they are
4.	___j____ appeal	d. the feeling of being annoyed or less confident because you cannot achieve what you want, or something that makes you feel like this
5.	___b____ curiosity	e. an illegal plan for making money, especially one that involves tricking people
6.	___c____ identify	f. material put on the internet in order to attract attention and encourage visitors to click on a link to a particular web page
7.	___e____ scam	g. an eager wish to know or learn about something
8.	___i____ unfamiliar	h. to persuade or trick somebody to go somewhere or to do something by promising them a reward
9.	___g____ suspicious	i. not having any knowledge or experience of something
10.	___a____ prevent	j. to interest or attract someone

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Vocabulary (This Is Clickbait.)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง The Clickbait
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the notice about clickbait and complete the following tasks.



A Read the notice and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

1. Clickbait attracts visitors to click the links. ____
2. We want to read fake news. ____
3. Clickbait can frustrate the computer. ____
4. Teenagers click on clickbait because they want to know. ____
5. We should follow what our friends do on their social media. ____

B Write 2 sentences on how to prevent yourself from clicking clickbait.

Ex. *I should check where it's from.*

1. _____
_____
2. _____
_____

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Vocabulary (This Is Clickbait.)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง The Clickbait
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the notice about clickbait and complete the following tasks. (เฉลย)



A Read the notice and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

1. Clickbait attracts visitors to click the links. T
2. We want to read fake news. F
3. Clickbait can frustrate the computer. F
4. Teenagers click on clickbait because they want to know. T
5. We should follow what our friends do on their social media. F

B Write 2 sentences on how to prevent yourself from clicking clickbait.

Ex. *I should check where it's from.*

1. I shouldn't click unfamiliar links.
2. I should report scam posts.

บัตรคำศัพท์ เรื่อง The Clickbait

clickbait

lure

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง The Clickbait

บัตรคำศัพท์ เรื่อง The Clickbait

frustration

appeal

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง The Clickbait

บัตรคำศัพท์ เรื่อง The Clickbait

curiosity

identify

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง The Clickbait

บัตรคำศัพท์ เรื่อง The Clickbait





หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง The Clickbait

บัตรคำศัพท์ เรื่อง The Clickbait





สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 **เรื่อง Social Media**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบตัวชี้วัด

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อระบุใจความสำคัญ วิเคราะห์รายละเอียดสนับสนุน และทำความเข้าใจคำศัพท์ใหม่จากบริบท ผ่านสื่อการอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษเรื่อง "รอยเท้าดิจิทัล"(Digital Footprint) รอยเท้าดิจิทัลคือร่องรอยของข้อมูลที่เราทิ้งไว้บนโลกออนไลน์ ซึ่งส่งผลต่อชื่อเสียงและความปลอดภัยของเรา การอ่านบทอ่านเกี่ยวกับหัวข้อนี้จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องการเป็นพลเมืองดิจิทัล และสามารถควบคุมภาพลักษณ์และความปลอดภัยของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์: trail, footprint, reveal, advisable, cautious, complex, identity

3.2 บทอ่านเรื่อง รอยเท้าดิจิทัล (Digital Footprint)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรอยเท้าดิจิทัล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเพื่อระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เกี่ยวกับเรื่องรอยเท้าดิจิทัลได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ

2) ความสามารถในการแก้ปัญหา: เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) อธิบายความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรอยเท้าดิจิทัล **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านเพื่อระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุนเกี่ยวกับเรื่องรอยเท้าดิจิตอล (Digital Footprint) ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร **2)** ความสามารถในการแก้ปัญหา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนในชั้นเรียน 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม *"Quick Survey – Your Digital Shadow"* โดยให้นักเรียนยกมือโหวตคำถามต่อไปนี้ T: Have you ever googled your name?  **T:** Do you think everything you do online can be tracked? 3.ครูเขียนคำว่า "Digital Footprint" บนกระดาน และถามนักเรียนว่า "What do you think this means?" (คุณคิดว่าหมายถึงอะไร?) (ให้นักเรียนตอบสั้น ๆ 1-2 คน แล้วครูสรุปว่า Digital Footprint คือร่องรอยข้อมูลทั้งหมดที่คุณทิ้งไว้ในโลกออนไลน์)	1.นักเรียนทักทายครู 2.นักเรียนยกมือโหวตทำแบบสำรวจพร้อมกับเพื่อนๆ 3.นักเรียนช่วยกันตอบคำถามเกี่ยวกับ Digital Footprint และ What do you think this means?	1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Digital Footprint 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint) 3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Digital Footprint 2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Digital Footprint โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ตรวจคำตอบในใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วย

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (Pre-Reading (15 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และความหมายในใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint 2.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 (Vocabulary: Digital Footprint) ให้กับนักเรียน	1.นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์และความหมาย 2.นักเรียนทำใบงานที่ 1 (Vocabulary: Digital Footprint			แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ(While-Reading) (20 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดู ชื่อบทความ "Digital Footprint" และ กวาดสายตาหาแนวคิดหลัก (Skimming for Key Ideas) ภายใน 1 นาที 2. ครูถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นให้คิดวิเคราะห์เกี่ยวกับเนื้อหา T: What do you think this reading is about? T: What keywords or phrases stand out to you?	1.นักเรียนอ่านบทความเรื่อง "Digital Footprint" และกวาดสายตาหาแนวคิดหลัก 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน (แนวคำตอบดังนี้ -Introduction of Digital Footprint -Four top tips for taking care of your digital footprint) 3. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาเพื่อช่วยให้นักเรียนมองเห็นโครงสร้างของบทอ่าน T: What are the key points in this reading? T: Why is a digital footprint important? 4.นักเรียนแบ่งกลุ่ม (2-3 คน) และช่วยกันอ่านเพื่อหาคำตอบในใบกิจกรรม Read the passage and choose the best answer. 5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint ครูเดินสำรวจและให้คำแนะนำเพิ่มเติม 6. ครูเฉลยคำตอบโดยให้กลุ่มนักเรียนร่วมอภิปราย	4.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเพื่อหาคำตอบในใบกิจกรรม 5.นักเรียนทำแบบฝึกหัดในใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint 6.นักเรียนตอบความถามในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป Post-Reading (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนระดมสมองเป็นกลุ่มเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้จากบทอ่าน 2.นักเรียนแต่ละกลุ่ม คิดและเขียน 2 เคล็ดลับ (Tips) ในการดูแล Digital Footprint ลงในใบกิจกรรม โดยนักเรียนสามารถใช้โทรศัพท์มือถือหรืออุปกรณ์สื่อสารอื่นๆ ในการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้ 3.ครูสุ่มกลุ่มนักเรียน 1-2 กลุ่มออกมานำเสนอเคล็ดลับที่คิดได้หน้าชั้นเรียน	1.นักเรียนระดมความคิดร่วมกัน 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้ คิดและเขียนตัวอย่างในใบกิจกรรม แนวทางในการคำตอบ : -Think before you post anything online. -Use strong and unique passwords to protect your accounts. -Check your privacy settings regularly. -Be mindful of what you share on social media.) 3. กลุ่มนักเรียนที่ถูกสุ่มออกมานำเสนอเคล็ดลับที่คิดได้หน้าชั้นเรียน			

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Digital Footprint

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint)

3) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint)

2) ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint.

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับรอยเท้าดิจิทัล	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint	ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint)	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) อ่านเพื่อระบุใจความสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน เกี่ยวกับเรื่องรอยเท้าดิจิตอล (Digital Footprint) ได้	- ตรวจคำตอบใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint	- ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the vocabulary with the meaning.

1. _____ trail
2. _____ footprint
3. _____ reveal
4. _____ advisable
5. _____ cautious
6. _____ complex
7. _____ identity

a. sensible and a good idea in order to achieve something
b. made of many different things or parts that are connected; difficult to understand
c. a person's name and other facts about who they are
d. a long line or series of marks that is left by somebody/something
e. the mark made by a person's foot
f. being careful about what you say or do, especially to avoid danger or mistakes
g. to make something known to somebody



ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary (Digital Footprint)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the vocabulary with the meaning.

1. ___d___ trail
2. ___e___ footprint
3. ___g___ reveal
4. ___a___ advisable
5. ___f___ cautious
6. ___b___ complex
7. ___c___ identity

a. sensible and a good idea in order to achieve something
b. made of many different things or parts that are connected; difficult to understand
c. a person's name and other facts about who they are
d. a long line or series of marks that is left by somebody/something
e. the mark made by a person's foot
f. being careful about what you say or do, especially to avoid danger or mistakes
g. to make something known to somebody



ใบความรู้ เรื่อง Digital Footprint
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Digital Footprint

Every time you go online you leave a trail like a footprint. It reveals where you've been, what you've been doing there, and how long you stayed. Every time you register for an online service, send an email, download a video or upload a photo, the information can be accessed and your digital footprint can be revealed. It is advisable to be aware of your digital footprint and to be cautious when you are online.



Four top tips for taking care of your digital footprint

1. Don't forget to log off when you leave a website, especially if you are using a shared computer. If you don't, someone can easily pretend to be you!

2. Don't tell anyone your passwords. Make them more complex by using a combination of letters, numbers and punctuation marks.

3. If you want to post any comments online, you shouldn't use your own name. Create a nickname to use instead. You can also use a picture instead of a real photo.

4. Protect your identity online. Be careful about who you share personal information with and always think twice before sharing details like your email, home address, school or phone number with someone.

Adapted from: https://learnenglishteens.britishcouncil.org/sites/teens/files/your_digital_footprint_-_article.pdf

ใบกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Digital Footprint
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Digital Footprint
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the passage and choose the best answer.

1. When you go online, you _____.

   a. can choose what information is recorded about you

   b. leave a trail showing what you've been doing

   c. send your information to the website's owner

2. If people search for information about you, what can they find about you?

   a. Your bookmarked website

   b. Your digital footprint

   c. Your password

3. Someone could pretend to be you if you don't log off when _____.

   a. leaving a site

   b. posting a comment

   c. uploading a video

4. You should make your passwords difficult to guess by _____.

   a. including all capital letters

   b. using a symbol

   c. making them complex

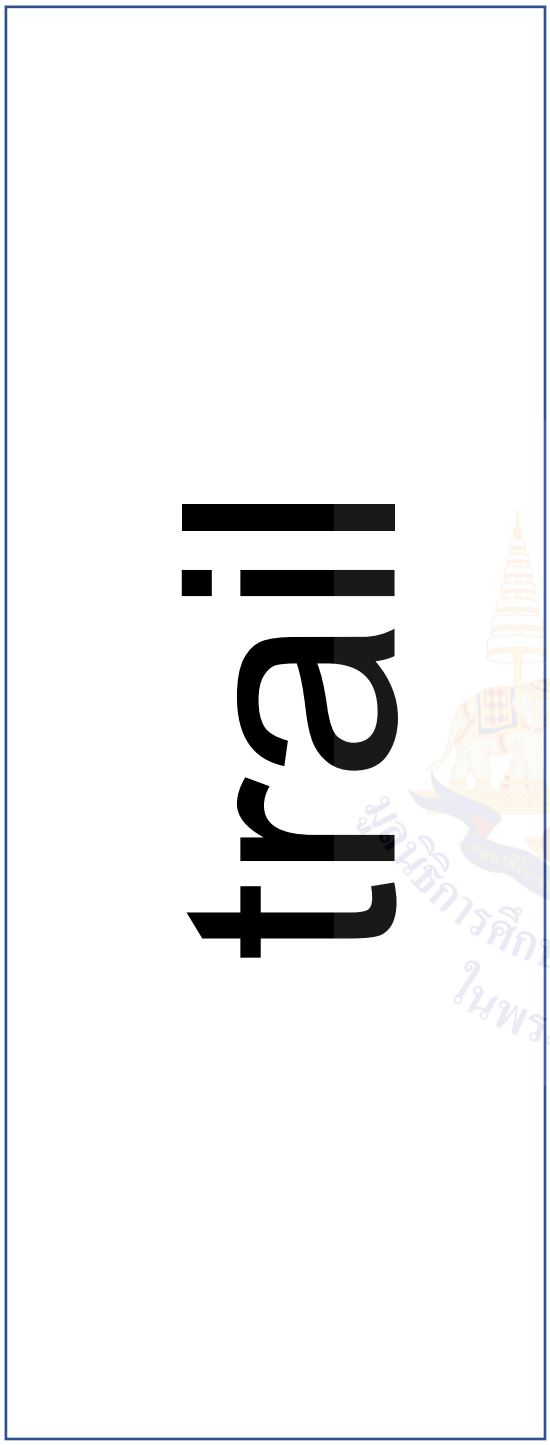
My tips

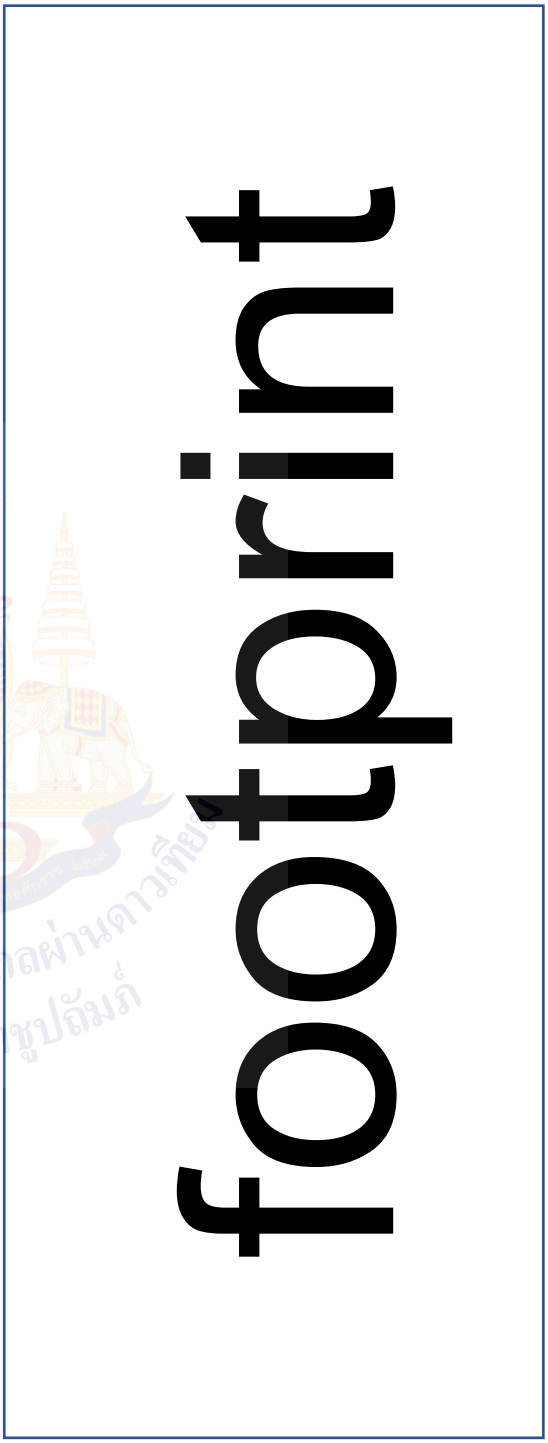
Instructions: Write two tips for taking care of your digital footprint and share with your classmates.

1

2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Digital Footprint
บัตรคำศัพท์ เรื่อง Digital Footprint





หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Digital Footprint
บัตรคำศัพท์ เรื่อง Digital Footprint





สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Digital Footprint
บัตรคำศัพท์ เรื่อง Digital Footprint

cautious

complex

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 Social Media เรื่อง Digital Footprint
บัตรคำศัพท์ เรื่อง Digital Footprint

identify

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Social Media**	
รหัสวิชา อ22102	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกใช้ โครงสร้างทางภาษา เพื่อแสดงข้อบังคับและความจำเป็นในบริบทที่เกี่ยวข้องกับกฎระเบียบและข้อปฏิบัติบนโลกออนไลน์เพื่อการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดี (Be a Good Cyber Citizen) โดยการใช้ must/must not (สิ่งที่เราต้องทำ/ห้ามทำตามกฎ) และ have to/don’t have to (สิ่งที่จำเป็นต้องทำ/ไม่จำเป็นต้องทำ) ซึ่งจะช่วยเสริมความเข้าใจด้านไวยากรณ์และนำไปประยุกต์ใช้สื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างการใช้กิริยาช่วย must/ must not, have to/ don’t have to

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุความแตกต่างของ must และ have to ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนข้อบังคับและความจำเป็นในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ

2) ความสามารถในการคิด: หาความสัมพันธของขอมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ ระหวางองคประกอบตาง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห การนำไปใชอธิบายหรือทำความ เขาใจในสถานการณในชีวิตจริง และนำไปใช ประโยชนไดอยางสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1)) ระบุความแตกต่างของ must และ have to ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนข้อบังคับและความจำเป็นในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1.ครูแสดงภาพสถานการณ์คน 2 คนที่กำลังใช้สื่อสังคมออนไลน์ พร้อมบทสนทนาต่อไปนี้  *A: I cannot log in to my Facebook account.* *B: You have to use your real password.* *A: I did, but it didn't work.* *B: You must ask the technician to help.* 2. ครูแสดงประโยคในบทสนทนาข้างต้นบนจอ/เขียนบนกระดานดำ และให้นักเรียนเดาว่ามีคำใดที่แสดงถึงข้อบังคับและความจำเป็นที่จะต้องทำเมื่อล็อกอินเข้า Facebook	1.นักเรียนดูรูปภาพและสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ 2. นักเรียนค้นหาและเดาคำศัพท์ที่แสดงถึงข้อบังคับและความจำเป็นในบทสนทนา	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Modal Verb: must vs have to 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ

เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.ครูขีดเส้นใต้คำว่า have to, must และอธิบายว่า บทเรียนนี้จะเกี่ยวกับใช้ have to, must เพื่อบอกข้อบังคับและความจำเป็นด้าน netiquette (online etiquette) หรือมารยาทการใช้สื่อสังคมออนไลน์ และแจกใบความรู้ที่ 1	3. นักเรียนศึกษาข้อมูลใช้ have to, must ในใบความรู้ที่ 1			ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูถามนักเรียนว่า have to, must. ใช้แตกต่างกันอย่างไร	1.นักเรียนตอบว่า ‘have to’ ใช้สำหรับการบอกความจำเป็นที่ถูกบังคับด้วยสิ่งแวดล้อมภายนอก และ ‘must’ ใช้สำหรับการแนะนำอย่างจริงจังหรือพูดถึงเกี่ยวกับสิ่งต้องห้าม			
	2. ครูให้นักเรียนอธิบายโครงสร้างการใช้ have to, must ในประโยคบอกเล่า	2.นักเรียนอธิบายโครงสร้างการใช้ have to, must ในประโยคบอกเล่า			
	3. ครูให้นักเรียนอธิบายโครงสร้างการใช้ have to, must ในประโยคปฏิเสธ	3.นักเรียนอธิบายโครงสร้างการใช้ have to, must ในประโยคปฏิเสธ			
	4. ครูให้นักเรียนอธิบายโครงสร้างการใช้ have to, must ในประโยคคำถาม	4.นักเรียนอธิบายโครงสร้างการใช้ have to, must ในประโยคคำถาม			

เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูแจกใบงานที่ 1 ให้นักเรียนและให้ทำแบบฝึกหัด A โดยให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและอ่านออกเสียงประโยคที่เฉลยแล้วพร้อมๆ กัน 2. ครูให้นักเรียนสร้างประโยค 3 ประโยคของตนเองด้วย have to, must ในแบบฝึกหัด B ใบงานที่ 1 โดยสร้างประโยคบอกเล่า 1 ประโยค, ประโยคปฏิเสธ 1 ประโยค และประโยคคำถาม 1 ประโยค หลังจากนักเรียนสร้างประโยคเสร็จ ครูสุ่มให้นักเรียนพูดประโยคของตนเองให้เพื่อนๆ ฟัง	1.นักเรียนทำแบบฝึกหัด A โดยช่วยกันเฉลยคำตอบและอ่านออกเสียงประโยคที่เฉลยแล้ว 2.นักเรียนทำแบบฝึกหัด B และพูดประโยคของตนเองให้เพื่อนในชั้นฟัง			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนสรุปความแตกต่างในการใช้ have to, must 2. ครูให้นักเรียนสรุปการใช้ have to, must ในประโยคประเภทต่างๆ	1. นักเรียนสรุปความแตกต่างในการใช้ have to, must 2.นักเรียนสรุปการใช้ have to, must ในประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธ และประโยคคำถาม			

เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น/เปรียบเทียบการระบุถึงข้อบังคับและความจำเป็นในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	3.นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น/เปรียบเทียบการระบุถึงข้อบังคับและความจำเป็นในภาษาไทยและภาษาอังกฤษ			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Modal Verb: must vs have to
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงาน เรื่อง Netiquette: Reading Comprehension
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุความแตกต่างของ must และ have to ได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to (A)	- คำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to (A)	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) เขียนข้อบังคับและความจำเป็นในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to (B)	- คำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to (B)	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1)ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Must vs Have to
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

MODAL VERBS: must vs have to

'have to' ใช้สำหรับการบอกความจำเป็นที่ถูกบังคับด้วยสิ่งแวดล้อมภายนอก
'must' ใช้สำหรับการแนะนำอย่างจริงจังหรือพูดถึงเกี่ยวกับสิ่งต้องห้าม

Sentence Structure โครงสร้างประโยค

Affirmative ประโยคบอกเล่า

Subject	have to / must	verb (infinitive)

*Example: You **should** add friends that you know.*
*We **must** respect other people's privacy.*

Negative ประโยคปฏิเสธ

Subject	don't have to / does not have to / must not / mustn't	verb (infinitive)

Example: We have to type all in capital letters because it is an English rule.
You must not bully other people.

Interrogative ประโยคคำถาม

(Wh)	do / must	subject	have to	verb (infinitive)

Example: Do you have to share your personal information?
Why must you ask for permission before posting other people's work?

ใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Fill in the appropriate modal verbs: *must/ must not, have to, don't have to* in the blanks.

1. When studying online, we _____ be on time as it is the rule.
2. You _____ turn on your microphone while teacher is speaking, or you can't hear her.
3. You _____ use the 'chat' function to ask a question.
4. We _____ post our addresses and phone numbers on Facebook.
5. You _____ take credit for other people's work.
6. We _____ be patient with people who are new to the internet.
7. You _____ avoid sharing embarrassing photos or posts about others.
8. We ___ _____ comment other people's post with rude words.
9. We _____ believe online fake news.

B. Instructions: Create your own sentences using '*must*' or *'have to*'.

1. _____
2. _____
3. _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง must vs have to
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (1)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Fill appropriate modal verbs (must/ must not, have to, don't have to in the blanks.

1. When studying online, we __have to_____ be on time as it is the rule.

2. You _____have to___ turn on your microphone while the teacher is speaking, or you can't hear her.

3. You ____have_____ use the 'chat' function to ask a question.

4. We ____must not_____ post our addresses and phone numbers on Facebook.

5. You ___have to_____ take credit for other people's work.

6. We _____must_____ be patient with people who are new to the internet.

7. You _____must_____ avoid sharing embarrassing photos or posts about others.

8. We ____must not_____ comment other people's post with rude words.

9. We _____must not_____ believe online fake news.

B. Instructions: Create your own sentences using '*must*' or *'have to*'.

(ตอบตามความคิดของนักเรียนเอง)

1. _____

2. _____

3. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Social Media**	
รหัสวิชา อ22102	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศและบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาที่เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดี (Be a Good Cyber Citizen) โดยให้นักเรียนเรียนรู้ว่าการกระทำบนโลกออนไลน์ทุกอย่างส่งผลกระทบต่อทั้งตนเองและผู้อื่น การตระหนักถึงความสำคัญของ Digital Footprint จึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการวิเคราะห์และประเมินข้อมูลได้อย่างมีวิจารณญาณ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 Vocabulary: netiquette, respect, privacy, polite, rude, appropriate, embarrassing, responsible, permission, patient

3.2 บทอ่านเรื่องการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดี (Be a Good Cyber Citizen)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่ความหมายกับคำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดีได้

2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดีได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทอ่านแล้วระบุว่าข้อใดเป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) (ของแต่ละวิชา)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์: สามารถระบุองค์ประกอบของข้อมูล วิเคราะห์ แยกแยะ และจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ (K) 1) จับคู่ความหมายกับคำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดีได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดีได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านบทอ่านแล้วระบุว่าข้อใดเป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**	**ขั้นนำ (10 นาที)** 1.ครูแสดงภาพสถานการณ์ของบุคคลที่เจอปัญหาสื่อสังคมออนไลน์  T: - What's happening? - What should we do when facing this problem online? 2.ครูอธิบายว่า บทเรียนนี้จะเกี่ยวกับ netiquette (online etiquette) หรือมารยาทการใช้สื่อสังคมออนไลน์	1.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ปลอดภัยในการใช้สื่อสังคม (แนวคำตอบ : *-I think the person might have forgotten their password, or their account might have been hacked.* *-We should reset our password or contact the platform's support team for help. We should not share our password with anyone.* 2. นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ netiquette (online etiquette) หรือมารยาทการใช้สื่อสังคมออนไลน์	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette 2)ใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media	1)ใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ
	ขั้นสอน Pre-reading (15 นาที) 1.ครูแจกบัตรคำศัพท์พร้อมความหมาย และออกเสียงให้นักเรียนฝึกอ่านตาม คำศัพท์ที่ใช้มีดังนี้ netiquette, respect, privacy, polite,	1.นักเรียนรับบัตรคำศัพท์พร้อมความหมายจากครู			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	rude, appropriate, embarrassing, responsible, permission, patient 2. นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette 3.นักเรียนทำแบบฝึกหัด A ในใบงานที่ 1 โดยจับคู่กันและช่วยกันหาคำตอบ 4.ครูสุ่มถามนักเรียนบางคนเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน	2.นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายในใบงานที่ 1 A เรื่อง Jigsaw Reading 3.นักเรียนทำแบบฝึกหัด 4.นักเรียนตอบคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ			ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ While-reading (20 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw Reading โดยนักเรียนแบ่ง Home Group กลุ่มละ 5 คน และกำหนดบทบาท A, B, C, D, E 2. นักเรียนแยกเป็น Expert Group ตามบทบาท และศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อย่อยของ Netiquette	1.นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม Jigsaw Reading 2.นักเรียนทำกิจกรรม Expert Group ตามบทบาทที่ได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างคำถาม True/False 2 ข้อ ในใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด B และส่งให้ครูตรวจสอบ 4.นักเรียนกลับเข้ากลุ่ม Home Group และแบ่งปันข้อมูลที่ตนเองได้อ่าน (คนละ 1 นาที)	3. นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างคำถาม True/False 2 ข้อ ในใบงานที่ 1 แบบฝึกหัด B 4.นักเรียนกลับเข้ากลุ่มและแบ่งปันข้อมูลที่ตนเองได้อ่าน			
	Post-reading 1.นักเรียนทำงานกลุ่มและใช้ Think-Pair-Share เพื่อระดมความคิดเกี่ยวกับ “What to do and not to do in social media” 2. ครูให้นักเรียนเขียนข้อสรุปลงใน ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media และเตรียมนำเสนอ 3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนทำงานกลุ่ม ระดมความคิดเกี่ยวกับ “What to do and not to do in social media” 2.นักเรียนเขียนข้อสรุปลงในใบงานที่ 2 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.สรุปบทเรียนร่วมกันกับนักเรียน ครูสุ่มถามนักเรียน 3 – 5 คน ดังนี้	1.นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: What does the word “netiquette” mean in your idea? T: What are the proper manners of using social media? T: Why do you have to be careful with using social media?				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์เรื่อง Netiquette
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette
3. ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่ความหมายกับคำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดีได้ 2) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับการเป็นพลเมืองไซเบอร์ที่ดีได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette - ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette - แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) อ่านบทอ่านแล้วระบุว่าข้อใดเป็นสิ่งที่ควรหรือไม่ควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media	- ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

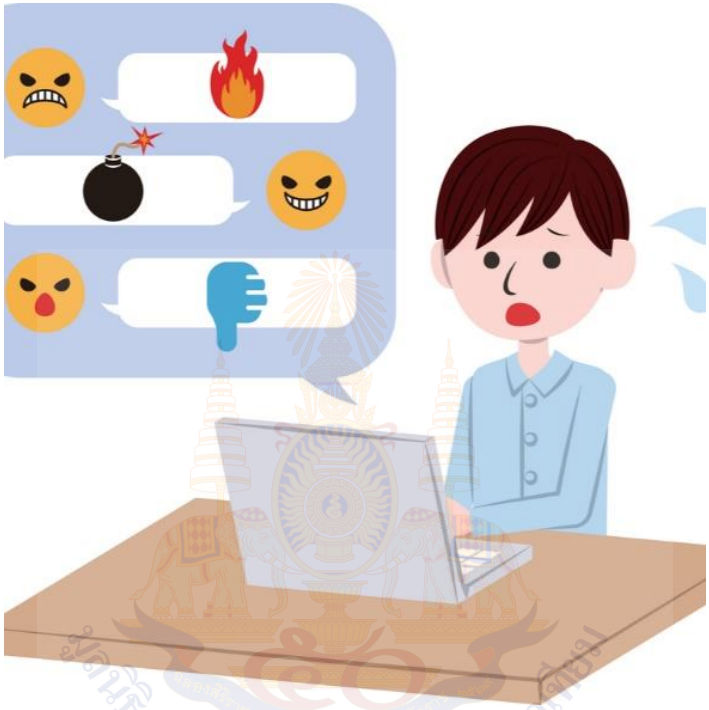
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ภาพประกอบการอภิปราย
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง บัตรคำ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

netiquette
respect
polite
rude
privacy
appropriate
embarrassing
responsible
permission
Patient

ใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Netiquette is "the rules of correct or polite manner among people using the Internet" (Oxford Learner's Dictionary). Here are the top tips to help you with netiquette;

Card A 1. **Be polite.** Remember that you are not communicating with a computer screen, but with people just like you. People can easily misunderstand your language. You do not have to type all in CAPITAL LETTERS. It looks like you're shouting at someone. You must not forget to say please and thank you as appropriate.
Card B 2. **Be respectful.** Everyone has different feelings and opinions, and it is important to respect this online. You have to respect the privacy of other people. You must not share their personal information, such as addresses, emails, or phone numbers, without permission. Sharing your own information is not a good idea.
Card C 3. **Be smart.** It's always good to make new friends online. Remember to check before accepting new requests. You should add friends that you know. The internet is a great place to share content, but you must not believe everything you read. There may be someone who creates fake news. If you're not sure about what you've read, search, or google it.
Card D 4. **Be responsible.** You must not send messages unless you've read them and think it is good to share. You must not share embarrassing photos or posts about others. You have to make sure you have permission to post other people's photos, videos, music, or artworks. You must not take credit for other people's work.
Card E 5. **Be patient.** If you find someone else's mistakes on the net, do not bully them, just politely tell them how to do. They may be new to that social media site. Remember that we all make mistakes; have patience. If someone is being rude to you, block them or simply walk away. If they are bullying someone else, don't join in. You should let parents or teachers know.

Source: *https://www.childnet.com/blog/online-etiquette-or-netiquette-the-dos-and-donts-of-online-communication-*

A. Instructions: Match words in column A with their definitions in column B.

A		B
1. _____ netiquette		a) ความเป็นส่วนตัว
2. _____ polite		b) เหมาะสม
3. _____ rude		c) มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต
4. _____ appropriate		d) มีความรับผิดชอบ
5. _____ embarrassing		e) เคารพ เอาใจใส่
6. _____ respect		f) อดทน
7. _____ responsible		g) หยาบคาย
8. _____ privacy		h) สุภาพ
9. _____ permission		i) ความยินยอม การอนุญาต
10. _____ patient		j) น่าอาย

B. Instructions: Write statements for true-false questions to ask your classmates.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5._____

ใบงานที่ 2 เรื่อง What to Do and Not Do on Social Media
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Writing task

Instructions: Work in a group to answer these questions based on your ideas. Use must/must not, have to, don't have to make meaningful sentences.

What do people have to do while surfing online sites? **(ตอบตามความคิดของนักเรียนเอง)**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

What must people not do while surfing online sites? **(ตอบตามความคิดของนักเรียนเอง)**

_____
_____
_____
_____
_____
_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Jigsaw Reading: Netiquette
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Be a Good Cyber Citizen (2)
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Match words in column A with their definitions in column B.

A		B
1. ___c__ netiquette		a) ความเป็นส่วนตัว
2. ___h__ polite		b) เหมาะสม
3. ___g__ rude		c) มารยาทในการใช้อินเทอร์เน็ต
4. ___b__ appropriate		d) มีความรับผิดชอบ
5. ___j__ embarrassing		e) เคารพ เอาใจใส่
6. ___e__ respect		f) อดทน
7. ___d__ responsible		g) หยาบคาย
8. ___a__ privacy		h) สุภาพ
9. ___i__ permission		i) ความยินยอม การอนุญาต
10. ___f__ patient		j) น่าอาย

B. Instructions: Write statements for true-false questions to ask your classmates.

(ตอบตามความคิดของนักเรียนเอง)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5._____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักไวยากรณ์เรื่อง **should** และ **shouldn't** ซึ่งเป็นกริยาช่วย (modal verbs) ที่ใช้ในการให้คำแนะนำหรือแสดงความคิดเห็น จะถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการทำความเข้าใจเนื้อหาการอ่าน บทสนทนาเรื่อง **" Online Privacy"** โดยนักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างประโยคและหลักการใช้ที่ถูกต้องว่า **ควร (should)** ทำอะไรและ **ไม่ควร (shouldn't)** ทำอะไรเพื่อปกป้องข้อมูลส่วนตัวเมื่อใช้งานสื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และนำแนวคิดเรื่องความปลอดภัยในโลกดิจิทัลไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การให้คำแนะนำตามสถานการณ์ที่กำหนดโดยใช้ should/should not

3.2 คำศัพท์: Adjective: Attractive, Offensive, Unpleasant, Aware, Secure, Helpful

Verb: Comment, Harm, Misuse, Allow

Noun: Criminal, Purpose

3.3 บทสนทนาเรื่อง **" Online Privacy"**

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกให้คำแนะนำด้วย should/should notได้เหมาะสมกับกับสถานการณ์ต่างๆ

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัยได้

2) ปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ

2) ความสามารถในการใชทักษะชีวิต: ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแตงกาย เหมาะสมตามโอกาส

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกให้คำแนะนำด้วย should/should notได้เหมาะสมกับกับสถานการณ์ต่างๆ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัยได้ 2) ปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูภาพในสไลด์และถามคำถามเพื่อกระตุ้นการคิดและให้โอกาสนักเรียนได้แชร์ความคิดเห็น ดังนี้ T: "What social media platforms do you use?" T:"How do you protect your personal information online?" 2.ครูรวบคำตอบของนักเรียนและสรุปให้เห็นภาพรวม	1.นักเรียนดูภาพในสไลด์และตอบคำถาม 2. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด	1) บัตรคำศัพท์เรื่อง Online Privacy 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Should/ Should not	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations 1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Should/ Should not	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ใหม่จากบทเรียนและออกเสียงตามครู 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Matching Words with Definitions จับคู่คำศัพท์กับความหมายใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy ใน Exercise A 3.ครูอธิบายความหมายเพิ่มเติมโดยใช้ตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับ Social Media	1. นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู 2. นักเรียนทำกิจกรรมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย ในใบงานที่ 1 Exercise A 3. นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4.ครูให้นักเรียนศึกษาบทสนทนาในใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy 5.ให้นักเรียนจับคู่และผลัดกันอ่านบทสนทนา 6.ครูสุ่มถามคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดจากบทสนทนา 7.ครูแจก ใบงานที่ 2 เกี่ยวกับโครงสร้างและการใช้ should/should not 8.ครูอธิบายการใช้ should/should not และให้ตัวอย่าง เช่น: *"You should use a strong password."* *"You should not share your personal information online."* 9.นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำในประโยคที่ขาดหายเกี่ยวกับ Online Privacy ในใบงานที่ 2 Exercise A	4. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy 5. นักเรียนจับคู่และผลัดกันอ่านบทสนทนา 6. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับบทสนทนาใน Exercise B 7. นักเรียนศึกษาใบงานที่ 2 8.นักเรียนทำความเข้าใจการใช้ should/should not 9. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำในใบงานที่ 2 Exercise A			ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในใบงานที่ 2 Exercise B Individual Writing Task โดยให้เขียนคำแนะนำ 3-5 ประโยค โดยใช้ should/should not เกี่ยวกับ Online Privacy ครูสุ่มตรวจและให้ feedback 2.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4-5 คน นักเรียนช่วยกันเลือกและคิดคำแนะนำที่สำคัญเกี่ยวกับ Online Privacy และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	1. นักเรียนเขียนคำแนะนำ 3-5 ประโยค โดยใช้ should/should not เกี่ยวกับ Online Privacy ในใบงานที่ 2 Exercise B 2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนักเรียนช่วยกันเลือกและคิดคำแนะนำที่สำคัญเกี่ยวกับ Online Privacy และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) – 1.ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอคำแนะนำของตนเองเพิ่มเติม 2.ครูสรุปประเด็นสำคัญของ Online Privacy นักเรียนช่วยสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้	1.นักเรียนนำเสนอคำแนะนำของตนเองเพิ่มเติม 2. นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในบทเรียนนี้			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

-บัตรคำศัพท์ เรื่อง Online Privacy

-ใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations

-ใบงานที่ 2 เรื่อง Should/ Should not

9.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

-ใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations

-ใบงานที่ 2 เรื่อง Should/ Should not

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกให้คำแนะนำด้วย should/should notได้เหมาะสมกับกับสถานการณ์ต่างๆ	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) เขียนให้คำแนะนำเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัยได้ 2) ปฏิบัติตามคำแนะนำเกี่ยวกับการใช้โซเชียลมีเดียอย่างปลอดภัยได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง Should/ Should not - สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Should/ Should not - แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 2) ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	พหุปัญญาด้าน

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Situation: A mother talks to her daughter about using Instagram. She warns her to be careful about online safety.

Conversation: Being Safe on Instagram

Mom: What are you doing, my dear?
Lucy: I just took a photo of myself. I'm going to post it on Instagram.
Mom: That's nice. Can I see your photo? It looks great.
Lucy: Sure, Mom. I also used some filters to make it more attractive.
Mom: You look wonderful here. Oh! You have many followers on Instagram. Do you know all of them?
Lucy: No, Mom. They just follow me. I like it when many people comment on my photos.
Mom: Oh, dear. That is not a good idea. There are many online criminals and hackers today. They may write bad comments or misuse your photos. You need to be careful.
Lucy: Really? I never thought about that. I must be more careful.
Mom: Yes. You should set a strong password and allow only people you know to follow you. That will help keep you safe.
Lucy: Thanks, Mom. I will do it now and be more careful.
Mom: That's great, dear.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Match the words with their correct definitions.

Words	Definitions
1. post ____	a. Someone who breaks the law.
2. filter ____	b. A secret word or number used to protect an account.
3. follower ____	c. A person who looks at your posts on social media.
4. comment ____	d. A picture taken with a camera or phone.
5. criminal ____	e. To put something (like a picture or message) on social media.
6. hacker ____	f. To use something in the wrong way.
7. misuse ____	g. A short text or message about a photo or post.
8. password ____	h. A computer expert who enters other people's accounts or systems without permission.
9. careful ____	i. A tool to change the color or style of a photo.
10. photo ____	j. Paying attention to avoid danger or problems.

B. Instructions: Read the conversation and answer the questions that follow.

1. What is Lucy doing at the beginning of the conversation?

_____

2. What did Lucy use to make her photo more attractive?

_____

3. Why does Mom think it is dangerous to have many unknown followers?

_____

4. What advice does Mom give to Lucy about her Instagram account?

_____

5. What does Lucy promise to do at the end of the conversation?

_____

ใบงานที่ 2 เรื่อง Online Privacy Conversations
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Complete the sentences using **should** or **should not**.

1. Students _____ hurry to school.
2. It's late. You _____ go to bed now.
3. Her room is messy. She _____ tidy it.
4. This kid eats all the time. He _____ eat between meals.
5. You never eat breakfast. You _____ leave home without it.
6. My father smokes a lot. He _____ smoke.
7. Your mother is tired. You _____ help her.
8. He eats chips every day. He _____ eat more fruit.
9. He only watches TV. He _____ do some exercise.
10. He is rude at school. He _____ be polite to teachers and friends.

B. Instructions: Write your sentences with 'should/should not.'

Affirmative

1. _____
2. _____

Negative

1. _____
2. _____

Questions

1. _____
2. _____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Online Privacy Conversations
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Match the words with their correct definitions.

Words	Definitions
11. post ____	a. Someone who breaks the law.
12. filter ____	b. A secret word or number used to protect an account.
13. follower ____	c. A person who looks at your posts on social media.
14. comment ____	d. A picture taken with a camera or phone.
15. criminal ____	e. To put something (like a picture or message) on social media.
16. hacker ____	f. To use something in the wrong way.
17. misuse ____	g. A short text or message about a photo or post.
18. password ____	h. A computer expert who enters other people's accounts or systems without permission.
19. careful ____	i. A tool to change the color or style of a photo.
20. photo ____	j. Paying attention to avoid danger or problems.

Answer Key : 1-d 2-e 3-l 4-c 5-g 6-a 7-h 8-f 9-b 10-j

B. Instructions: Read the conversation and answer the questions that follow.

Suggested Answers

1. Lucy is taking a photo of herself and wants to post it on Instagram.
2. She used filters.
3. Because some followers may be strangers, criminals, or hackers.
4. Mom tells Lucy to set a strong password and allow only people she knows to follow her.
5. Lucy promises to change her settings and be more careful.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Should/ Should not
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Online Privacy
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Complete the sentences using should or should not

1. Students **should** hurry to school.
2. It's late. You **should** go to bed now.
3. Her room is messy. She **should** tidy it.
4. This kid eats all the time. He **should not** eat between meals.
5. You never eat breakfast. You **should not** leave home without it.
6. My father smokes a lot. He **should not** smoke.
7. Your mother is tired. You **should** help her.
8. He eats chips every day. He **should** eat more fruit.
9. He only watches TV. He **should** do some exercise.
10. He is rude at school. He **should** be polite to teachers and friends.

B. Instructions: Write your sentences with 'should/should not.'

แนวทางการเขียนตอบ

Affirmative (ประโยคบอกเล่า)

1. I **should** eat breakfast every morning.
2. Students **should** study hard for exams.

Negative (ประโยคปฏิเสธ)

1. You **should not** run in the classroom.
2. He **should not** eat too much candy.

Questions (ประโยคคำถาม)

1. **Should** I go to bed early tonight?
2. **Should** we help our parents at home?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal Online Reporting

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Social Media**	
รหัสวิชา อ22102	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเข้าใจและตระหนักถึงภัยของ อาชญากรรมไซเบอร์ (Cyber Crime) ที่เกิดขึ้นจากการรายงานออนไลน์ที่ผิดกฎหมาย (Illegal Online Reporting) โดยผ่านบทอ่านที่ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมและการเงินซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถตีความและสรุปใจความสำคัญของเรื่องราวได้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการระมัดระวังตนเองจากภัยในโลกออนไลน์ได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 บทอ่านเรื่อง Cyber Crime

3.2 คำศัพท์: jailed, tiny, bank account, delighted, damages, spread, organization, arrested

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรายงานออนไลน์ที่ผิดกฎหมายในบริบททที่ถูกต้องได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมไซเบอร์ได้

2) เขียนวิธีการจัดการและแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรมไซเบอร์ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal Online Reporting
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรายงานออนไลน์ที่ผิดกฎหมายในบริบทที่ถูกต้องได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) อ่านแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมไซเบอร์ได้ 2) เขียนวิธีการจัดการและแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรมไซเบอร์ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั้นเรียน 2.ครูเริ่มบทเรียนด้วยกิจกรรมเกมตอบคำถาม "Cyber Crime Quiz" โดยถามนักเรียนว่า 2.1 *Have you ever received a suspicious email?* *2.2 Is it safe to click on random links online?* *2.3 Have you ever seen fake news online?* *2.4 Is it safe to share passwords with friends?* *2.5 Do you think cyberbullying is a problem?* 3.ครูให้นักเรียนตอบคำถามโดยการเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่ครูเตรียมไว้ เช่น *“Yes, I have.” / “No, I haven't.” หรือ “I'm not sure.”*	1.นักเรียนทักทายครูในชั้นเรียน 2. นักเรียนทำกิจกรรมเกมตอบคำถาม "Cyber Crime Quiz" 3.นักเรียนตอบคำถามโดยการเลือกคำตอบจากตัวเลือกที่ครูเตรียมไว้ *“Yes, I have.” / “No, I haven't.” หรือ “I'm not sure.”*	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์ Cyber crime 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do? 4) ใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What would you 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-3 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal Online Reporting
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) ความสามารถในการสื่อสาร **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4. ครูสรุปคำตอบและนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber Crime) และการรายงานการกระทำผิดทางออนไลน์	4.นักเรียนฟังและช่วยสรุปความเห็นอาชญากรรมทางไซเบอร์ (Cyber Crime) และการรายงานการกระทำผิดทางออนไลน์			ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ ได้แก่ jailed, tiny, bank account, delighted, damages, spread, organization, arrested 2.ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม และอธิบายความหมายของคำศัพท์พร้อมยกตัวอย่างการใช้ในประโยค	1.นักเรียนจดความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรมทางไซเบอร์ 2.นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครู			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนเติมคำศัพท์ที่เหมาะสมลงในประโยค ในใบงานที่ 2 Cyber Crime : Exercise B 2.ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Cyber Crime ในใบงานที่ 1และตอบคำถามใน Exercise A	1.นักเรียนเติมคำศัพท์ที่เหมาะสมลงในประโยค ในใบงานที่ 2 Cyber Crime : Exercise B 2.นักเรียนนักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Cyber Crime ในใบงานที่ 1และตอบคำถามใน Exercise A			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal Online Reporting
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3. ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do? ระดมความคิดเกี่ยวกับการรายงานการกระทำผิดออนไลน์ เช่น การรายงานบัญชีธนาคารที่ถูกแฮ็ก หรือการเจอข้อมูลส่วนบุคคลที่ถูกขโมย 4.ครูให้นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคเพื่อบรรยายการกระทำผิดออนไลน์ในพารากราฟในใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในกลุ่ม	3. นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do? ระดมความคิดเกี่ยวกับการรายงานการกระทำผิดออนไลน์ 4.นักเรียนสร้างประโยคเพื่อบรรยายการกระทำผิดออนไลน์ในพารากราฟในใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (5 นาที) **1.** ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มจะเลือก 1 ประเด็นจากรายงานของกลุ่มเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2.ครูทบทวนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เรียน เช่น “What does 'damages' mean?” หรือ “Can you give an example using 'arrested'?”	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเด็น เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน 2.นักเรียนทบทวนคำศัพท์ในบทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal Online Reporting
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง คำศัพท์ Cyber crime

2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime

3. ใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do?

4. ใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting

9.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime

2. ใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do?

3. ใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรายงานออนไลน์ที่ผิดกฎหมายในบริบททที่ถูกต้องได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime : Exercise B	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime : Exercise B	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) อ่านแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องอาชญากรรมไซเบอร์ได้ 2) เขียนวิธีการจัดการและแก้ไขปัญหาด้านอาชญากรรมไซเบอร์ได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime : Exercise A - ตรวจคำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do? และใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime : Exercise A ใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do? และใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 3) ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal online reporting
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Cyber Crime

Fake Credit Cards

Last week, a man named Monty was sent to jail for copying thousands of credit cards. Monty was the leader of a gang. They added a small hidden machine to cash machines at petrol stations. This machine copied information from the credit cards when people used them. The gang made copies of the cards and used them to buy things in shops and on the internet. They also used the copied cards to take money from people's bank accounts. Monty copied 3,500 cards and stole over $27,000.

Virus emails!

On the morning of 4 May 2021, thousands of people received an email with the message: "You are awesome." People were happy to get it. But the email had a virus. When people opened it, the virus sent itself to everyone in their address book. It spread quickly and caused serious problems for hundreds of computer systems. Even large organizations, including the British government, had to close their email systems to remove the virus. A Filipino programmer created the virus, but the police finally arrested him.

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Instructions: Read the passage carefully. Answer all the questions in complete sentences.

1. How did the hidden machine copy credit card information?

_____

2. What did the gang do with the copied credit cards?

_____

3. How did people feel when they received the email?

_____

4. What problems did the virus cause?

_____

ใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal online reporting
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

1. Discuss in your group how to handle this cybercrime situation.
2. Then, complete the paragraph using the given phrases.

Situation:
A man uses computers to attack his ex-girlfriend by sending her threatening messages.
Question:
If you were the ex-girlfriend, what would you do?

- tell him clearly to stop
- block him on social media and email
- report him to the police
- ask my family or friends for help
- save all the messages as evidence

Paragraph to Complete:

If I were the ex-friend, I would try to do these useful ways to keep me away from this cruel man. Firstly, _____. This would make him calm and understand that everything is ended. If he does not stop, _____. Therefore, he can't send me anything anymore. In case things get worse, _____who are sure to help me. _____. Then I would be happy forever.

ใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal online reporting
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Work in groups to discuss how you deal with these crimes.

Crime 1

A scammer hacked your computer and sent emails to those in your contact list to ask for money. What would you do to solve this problem?

_____
_____
_____
_____

Crime 2

You got an e-mail with an unsafe link. Sadly, the link took you to a dangerous website which took all your important data of your company's project. What would you do?

_____
_____
_____
_____
_____

Crime 3

Your mom's bank account has been hacked and all her money has gone. She is very sad. How would you help your mom?

_____
_____
_____
_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Cyber Crime
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal online reporting
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Cyber Crime

Fake Credit Cards

Last week, a man named Monty was sent to jail for copying thousands of credit cards. Monty was the leader of a gang. They added a small hidden machine to cash machines at petrol stations. This machine copied information from the credit cards when people used them. The gang made copies of the cards and used them to buy things in shops and on the internet. They also used the copied cards to take money from people's bank accounts. Monty copied 3,500 cards and stole over $27,000.

Virus emails!

On the morning of 4 May 2021, thousands of people received an email with the message: "You are awesome." People were happy to get it. But the email had a virus. When people opened it, the virus sent itself to everyone in their address book. It spread quickly and caused serious problems for hundreds of computer systems. Even large organizations, including the British government, had to close their email systems to remove the virus. A Filipino programmer created the virus, but the police finally arrested him.

Instructions: Read the passage carefully. Answer all the questions in complete sentences.

1. **How did the hidden machine copy credit card information?**
   It copied information from credit cards when people used the cash machines.
2. **What did the gang do with the copied credit cards?**
   They made copies and used them to buy things and take money from people's bank accounts.
3. **How did people feel when they received the email?**
   They felt happy and excited.
4. **What problems did the virus cause?**
   It spread to many computers and caused big problems, even for the British government.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What would you do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal online reporting
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

3. Discuss in your group how to handle this cybercrime situation.
4. Then, complete the paragraph using the given phrases.

Situation:
A man uses computers to attack his ex-girlfriend by sending her threatening messages.
Question:
If you were the ex-girlfriend, what would you do?

- tell him clearly to stop
- block him on social media and email
- report him to the police
- ask my family or friends for help
- save all the messages as evidence

Key Answer – Paragraph to Complete

If I were the ex-friend, I would try to do these useful ways to keep me away from this cruel man. Firstly, **I would tell him clearly to stop.** This would make him calm and understand that everything is ended. If he does not stop, **I would block him on social media and email.** Therefore, he can't send me anything anymore. In case things get worse, **I would report him to the police and ask my family or friends for help. I would also save all the messages as evidence**. Then I would be happy forever.

เฉลยใบงานที่ 3 เรื่อง Illegal online reporting
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Illegal online reporting
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Work in groups to discuss how you deal with these crimes.

Crime 1
A scammer hacked your computer and sent emails to those in your contact list to ask for money. What would you do to solve this problem?

Possible Answers:

1. I would immediately change all my passwords and update my antivirus software.
2. I would tell my friends and contacts not to open suspicious emails.
3. I would report the scammer to the police or cybercrime authorities.
4. I would back up my important files and make sure my computer is safe.

Crime 2
You got an e-mail with an unsafe link. Sadly, the link took you to a dangerous website which took all your important data of your company's project. What would you do?

Possible Answers:

1. I would tell my boss and IT department immediately about the problem.
2. I would scan my computer with antivirus software to remove any threats.
3. I would try to restore the lost data from a backup if available.
4. I would be more careful in the future and never click on unknown links.

Crime 3
Your mom's bank account has been hacked and all her money has gone. She is very sad. How would you help your mom?

Possible Answers:

1. I would contact the bank immediately to report the hack and freeze the account.
2. I would help her report the case to the police.
3. I would comfort my mom and help her make a plan to protect her money in the future.
4. I would suggest using strong passwords and two-factor authentication for all accounts.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Social Media**	
รหัสวิชา อ22102	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษโดยใช้บทอ่านและคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการรังแกกันบนโลกออนไลน์ (Online bullying) เพื่อสร้างความตระหนักรู้และส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ในประเด็นทางสังคมที่สำคัญ พร้อมทั้งฝึกฝนการใช้ Imperative sentences (ประโยคคำสั่ง) เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในแง่ของการให้คำแนะนำ การเตือน หรือการรณรงค์เพื่อสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การใช้ประโยคคำสั่ง (Imperatives)เพื่อการเสนอแนะแนวทาง

3.2 คำศัพท์: upset, message, fancy, motorbike, revenge, cruel, nasty, apologize

3.3 บทอ่านเรื่อง Online bullying

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรังแกกันบนโลกออนไลน์ในบริบททที่ถูกต้องได้

2) เลือกใช้ประโยคคำสั่งถูกต้องตามโครงสร้างและบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับการรังแกกันบนโลกออนไลน์ได้

2) เขียนคำแนะนำเพื่อสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้

2) ความสามารถในการแกปญหา: เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเปนไปได

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรังแกกันบนโลกออนไลน์ในบริบทที่ถูกต้องได้ 2) เลือกใช้ประโยคคำสั่งถูกต้องตามโครงสร้างและบริบท **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับการรังแกกันบนโลกออนไลน์ได้ 2) เขียนคำแนะนำเพื่อสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั้นเรียนพร้อมแจกบัตรภาพอารมณ์ (happy, sad, angry, upset, frustrated, etc.) ให้นักเรียน เพื่อเล่นเกม "Emotion Cards" 2.ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนว่า *T: "How do you feel when someone comments on your post with bad words?"* 3.นักเรียนชูการ์ดที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองและอธิบายสั้น ๆ 4.ครูช่วยสรุปว่า Online Bullying มีผลกระทบต่อความรู้สึกของผู้ถูกกระทำ	1.นักเรียนรับบัตรภาพอารมณ์ (happy, sad, angry, upset, frustrated, etc.) จากครู 2.นักเรียนฟังคำถามจากครูเกี่ยวกับการแสดงความคิดเห็นในโพสต์ออนไลน์ นักเรียนตอบคำถามโดยเลือกการ์ดที่แสดงอารมณ์ของตนเอง 3.นักเรียนชูการ์ดที่ตรงกับความรู้สึกของตนเองและอธิบายสั้น ๆ เกี่ยวกับอารมณ์ที่เกิดขึ้น 4.นักเรียนรับฟังการสรุปจากครูและช่วยกันพูดคุยถึงผลกระทบที่เกิดจากการถูกคุกคามทางออนไลน์ เช่น ความรู้สึกเสียใจหรือโกรธ แนวคำตอบดังนี้ "Online Bullying can hurt our feelings and cause negative emotions."	1.ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บัตรคำ 2.ใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying 3.ใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives 4.ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview	1.ใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying 2.ใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives 3.ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview 4. โปสเตอร์ต่อต้าน Online Bullying	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-3 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก้ปัญหา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1.ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนในวันนี้ว่านักเรียนจะเรียนรู้เกี่ยวกับ Online Bullying และวิธีรับมือ 2.ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญในบทเรียน และนักเรียนออกเสียงตามครู 3.ครูแจกบัตรคำ (flashcards) ให้นักเรียนจับคู่ความหมาย 4.ครูให้นักเรียนฝึกทำใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying: Exercise B และตรวจคำตอบร่วมกัน 5.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw Reading วิธีการดังนี้ - ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4-5 คน	1.นักเรียนฟังคำอธิบายจากครูเกี่ยวกับจุดประสงค์การเรียนในวันนี้ ซึ่งคือการเรียนรู้เกี่ยวกับ Online Bullying และวิธีรับมือกับปัญหานี้ 2. นักเรียนฟังคำศัพท์สำคัญที่ครูนำเสนอและออกเสียงตามครู 3.นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับความหมายจากบัตรคำที่ครูแจกให้ 4.นักเรียนทำใบงานที่ 1 : Exercise B และตรวจคำตอบร่วมกันกับครู 5.นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw Reading และทำใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying: Exercise A			ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนรับแถบอ่าน (Reading Strip) - นักเรียนอภิปรายกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง (Home Group) และทำใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying: Exercise A - สมาชิกแต่ละคนไปเข้ากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ (Expert Group) - แบ่งปันสิ่งที่คุณรู้ให้กับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ - กลับไปที่กลุ่มของตนเอง - แบ่งปันสิ่งที่คุณรู้ให้กับกลุ่มของตนเอง 6. ครูอธิบายโครงสร้าง Imperatives โดยยกตัวอย่างจากเนื้อเรื่อง 7.ครูให้นักเรียนช่วยกันสังเกต Imperative Sentences ที่พบในเนื้อหา 8.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives และตรวจคำตอบร่วมกัน	6. นักเรียนฟังคำอธิบายจากครูเกี่ยวกับ Imperative Sentences และตัวอย่างจาก 7.นักเรียนช่วยกันสังเกตและหารูปแบบของ Imperative Sentences ที่พบในเนื้อหา เช่น คำสั่ง หรือคำแนะนำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		8.นักเรียนทำใบงานที่ 2 ฝึกฝนการใช้ Imperative Sentences และตรวจคำตอบร่วมกัน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Interview Activity โดยสัมภาษณ์กันเกี่ยวกับ Online Bullying ให้ใช้ประโยคสัมภาษณ์ที่ครูเขียนบนกระดาน ดังนี้ "Have you ever experienced online bullying?" "What would you do if someone bullied you online?" "What advice would you give to others?" 2.ครูให้นักเรียนจดบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในใบงานที่ 3 3. ครูมอบหมายงานกลุ่มเพื่อทำ Poster Presentation เกี่ยวกับ "Anti-Online	1.นักเรียนจดบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในใบงานที่ 2 2.นักเรียนจดบันทึกคำตอบของเพื่อนลงในใบงานที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Bullying Poster" นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างโดยใช้ Imperative Sentences ตัวอย่างเช่น *"Don't reply to mean comments."* *"Report the bully to an adult."* *"Be kind online."* 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	3.นักเรียนทำงานกลุ่มเพื่อสร้าง "Anti-Online Bullying Poster" โดยใช้ Imperative Sentences 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน Poster หน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูสรุปบทเรียนด้วยกิจกรรม Exit Ticket โดยครูถามคำถามนักเรียนว่า "What should you do if you see someone being bullied online?" "How can we stop online bullying?" 2. นักเรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ ลงบนกระดาษ (Exit Ticket)	1.นักเรียนตอบคำถามจากครู 2.นักเรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ ลงบนกระดาษ			

8.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บัตรคำเรื่อง Online bullying

2.ใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying

3.ใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives

4.ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview

9.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1.ใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying

2.ใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives

3.ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview

4. โปสเตอร์ต่อต้าน Online Bullying

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการรังแกกันบนโลกออนไลน์ในบริบททที่ถูกต้องได้ 2) เลือกใช้ประโยคคำสั่งถูกต้องตามโครงสร้างและบริบท	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying: Exercise B - ตรวจคำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying: Exercise B - คำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) อ่านและตอบคำถามเกี่ยวกับการรังแกกันบนโลกออนไลน์ได้ 2) เขียนคำแนะนำเพื่อสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying: Exercise A - ประเมินโปสเตอร์ต่อต้าน Online Bullying	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying: Exercise A - แบบประเมินการเขียนบรรยาย	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแกปัญหา	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Online bullying
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Emma was a student at ESL school. When she was 10, something had happened. Her brother Jed had an accident on his motorbike and died. Emma was very sad.

Now, Emma was 13 and happy at school. She had a best friend, Aisha. They did many things together: played games, went to the cinema, laughed, and joked

One evening, Aisha came to Emma's house. They cooked pizza and went to Emma's room. Emma opened Facebook and sent a message to Tom, a boy in their class. She wrote that Aisha liked Tom and wanted to go out with him. Emma thought it was funny, but Aisha was angry. She shouted at Emma and went home.

At home, Aisha wanted revenge. She put a photo of Jed, Emma's brother, on Facebook with a cruel message: "Jed did not love Emma. She was a bad sister." Emma cried when she saw this. She knew Aisha did it, but she didn't understand why.

The next day, Aisha felt bad, but she did not say sorry.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Read the following passage and answer the questions.

1. How old was Emma when her brother died?

_____

2. Who was Emma's best friend?

_____

3. What did Emma write to Tom on Facebook?

_____

4. How did Aisha feel when she saw the message?

_____

5. What bad thing did Aisha do to Emma?

_____

Part B: Personal Response

1.Do you think Emma's message to Tom was funny or wrong? Why?

_____

2. What should Aisha do after she hurt Emma?

_____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Choose the correct answers.

1. Wife: _____ me when I am speaking.

Husband: Sorry, honey.

1. You don't interrupt 2. Interrupt 3. Please don't interrupt

2.Doctor: _____ this medicine before you go to bed, okay?

Patient: All right, doctor. Thanks.

1. You take 2. Take 3. Please taking

3.A: Could you tell me how to find the bookstore?

B: Sure. _____ two blocks and _____ left at the corner. It's right there!

1. Walks / turns 2. Don't walk / turn 3. Walk / turn

4._____ after you eat a big meal. It's not a good idea.

1. Don't exercise 2. Exercise

5.Teacher: Jerry, _____ please. I'm ready to begin teaching.

1. you sit down 2. sit down

6._____ careful! You almost spilled your coffee.

1.Don't be 2.Be 3.You be

7._____ warmly so you don't get cold outside. It's snowing!

1.Dress 2.Don't dress 3.Dressing

8.Boss: Always _____ your documents as soon as you finish writing them.

Employee: OK, I will.

1.you save 2.don't save 3.save

ใบงานที่ 3 เรื่อง Interview
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Use these questions to ask 5 of your classmates. Then a make a report of how each one solves the cyberbullying problems.

Let's talk about the internet world.

Questions	Interviewee' names				
Do you have Facebook or Instagram account?					
How much time do you spend daily on the internet?					
What do you think about cyberbullying?					
How do we avoid cyberbullying?					

สื่อสิ่งพิมพ์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Interview Reports

Instructions: Use the information from the interview to write a report about "How to avoid the cyberbullying".

From the interview, there are some ways to avoid the cyberbullying.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง Online bullying
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Read the following passage and answer the questions.

1. How old was Emma when her brother died?

   She was 10 years old.

2. Who was Emma's best friend?

   Her best friend was Aisha.

3. What did Emma write to Tom on Facebook?

   She wrote that Aisha liked Tom and wanted to go out with him.

4. How did Aisha feel when she saw the message?

   She was angry.

5. What bad thing did Aisha do to Emma?

   She put a photo of Jed on Facebook with a cruel message.

Part B: Personal Response (แนวคำตอบ)

1. **Do you think Emma's message to Tom was funny or wrong? Why?**

   Example answer: *It was wrong because she did not ask Aisha first.*

2. **What should Aisha do after she hurt Emma?**

   Example answer: *She should say sorry and delete the message.*

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Imperatives
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Online Bullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Choose the correct answers.

1. Wife: _____ me when I am speaking.

Husband: Sorry, honey.

1. You don't interrupt 2. Interrupt 3. Please don't interrupt

2. Doctor: _____ this medicine before you go to bed, okay?

Patient: All right, doctor. Thanks.

1. You take 2. Take 3. Please taking

3. A: Could you tell me how to find the bookstore?

B: Sure. _____ two blocks and _____ left at the corner. It's right there!

1. Walks / turns 2. Don't walk / turn 3. Walk / turn

4._____ after you eat a big meal. It's not a good idea.

1. Don't exercise 2. Exercise

5. Teacher: Jerry, _____ please. I'm ready to begin teaching.

1. you sit down 2. sit down

6._____ careful! You almost spilled your coffee.

1.Don't be 2.Be 3.You be

7._____ warmly so you don't get cold outside. It's snowing!

1.Dress 2.Don't dress 3.Dressing

8. Boss: Always _____ your documents as soon as you finish writing them.

Employee: OK, I will.

1.you save 2.don't save 3.save

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	**เรื่อง Social Media**	
รหัสวิชา อ22102	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 50 นาที**

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบูรณาการหลักไวยากรณ์เรื่อง modals for advice และ Second Conditional และคำศัพท์เกี่ยวกับวิธีต่อสู้กับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ **“How to Fight Against Cyberbullying”** ช่วยให้นักเรียนสามารถให้คำแนะนำ แสดงความเห็น เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาและวางแผนการรับมือกับปัญหาสังคมในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การใช้ modals เพื่อเสนอแนะ (Offering advice) เช่น should, ought to, had better

3.2 การใช้โครงสร้าง Second Conditional (If + past simple, would + infinitive) เพื่อแสดงความคิดเห็นเชิงสมมุติและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา

3.3 คำศัพท์เกี่ยวกับ Cyberbullying

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์วิธีต่อสู้กับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์

2) เลือกให้คำแนะนำ แสดงความเห็น และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้วย modals และ Second Conditional ได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดแสดงการตอบรับและการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้

2) ความสามารถในการแกปญหา: เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเปนไปได

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์วิธีต่อสู้กับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ 2) เลือกให้คำแนะนำ แสดงความเห็น และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้วย modals และ Second Conditional ได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดแสดงการตอบรับและการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนเล่นเกม Word Match Challenge จับคู่คำศัพท์กับความหมาย (เช่น mean, horrible, block, advice, solve problem) 2.ครูถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความคิดก่อนเริ่มบทเรียน T: If you were bullied online, how would you feel? T: What advice would you give your friend?	1.นักเรียนเล่นเกม Word Match Challenge จับคู่คำศัพท์กับความหมาย เช่น mean, horrible, block, advice, solve problem 2.นักเรียนตอบคำถามเพื่อสะท้อนความคิด “If you were bullied online, how would you feel?” “What advice would you give your friend?”	1. ใบสื่อกิจกรรมบัตรคำศัพท์ (Word Cards) 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary 3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง โครงสร้างภาษา (Modals + If-clause) 4. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying 5. ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Advice Cards	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying 3. การพูดแสดงการตอบรับและการปฏิเสธคำแนะนำ เมิน	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดแสดงการตอบรับฯ ด้วยแบบประเมินการสนทนาฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนเปิดใบความรู้ 2.ครูทบทวนคำศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับ Cyberbullying เช่น bully, block, advice, private information, embarrassing, stop	1.นักเรียนเปิด ใบความรู้ และศึกษา 2.นักเรียนทบทวนคำศัพท์สำคัญเกี่ยวกับ Cyberbullying เช่น bully, block, advice, private information,			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแก ปัญหา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	และให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary 3. ครูถามนักเรียนสั้น ๆ กระตุ้นความคิด “What would you do if someone sent you a horrible message online?” 4.ครูอธิบายโครงสร้างประโยค (Direct Instruction + Modeling) ครูแนะนำ Modals for advice: You should … You ought to … You had better … 5.ครูยกตัวอย่างประโยคในสถานการณ์จริง ให้นักเรียนบนสไลด์ เช่น You should block the bully. You ought to tell your parents.	embarrassing, stop นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary 3.นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิดสั้น ๆ “What would you do if someone sent you a horrible message online?” 4.นักเรียนฟังครูอธิบาย Modals for advice และสังเกตตัวอย่าง You should … You ought to … You had better … 5.นักเรียนอ่านตัวอย่างประโยคบนสไลด์ออกเสียงพร้อมกัน (Choral repetition)			3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	You had better stop communicating with strangers online. 6.ครูให้นักเรียนอ่านประโยคตัวอย่างออกเสียงพร้อมกัน (Choral repetition) 7. ครูแนะนำการใช้ Second Conditional: โครงสร้าง: If + past simple, would + infinitive ตัวอย่าง: If I were bullied, I would tell my teacher. 8. ครูอธิบายว่าใช้ Second Conditional เพื่อแสดงความคิดสมมุติหรือให้คำแนะนำเชิงสมมุติ 9.ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ Cyberbullying สั้น ๆ เช่น • Your friend receives a mean text message. • Someone posts your private photo online.	6.นักเรียนฟังครูอธิบาย Second Conditional 7.นักเรียนดูการใช้โครงสร้าง: If + past simple, would + infinitive ตัวอย่าง: If I were bullied, I would tell my teacher 8. นักเรียนเข้าใจว่า Second Conditional ใช้แสดงความคิดสมมุติหรือให้คำแนะนำเชิงสมมุติ 9.นักเรียนฝึกสร้างประโยคจากสถานการณ์ Cyberbullying Your friend receives a mean text message Someone posts your private photo online			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	10.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันแต่งประโยคคำแนะนำ 1–2 ประโยค โดยใช้ modals และ Second Conditional 11.ครูเดินตรวจในกลุ่ม ให้คำแนะนำปรับแก้ความถูกต้องด้านคำศัพท์และโครงสร้าง *ตัวอย่างที่นักเรียนอาจแต่ง* *-If my friend received a mean message, I would advise them to block the sender.* *-You should report the post to the social media platform.* 12.ครูเชิญตัวแทนกลุ่มนักเรียน 2–3 กลุ่ม ออกมาอ่านประโยคที่แต่งหน้าชั้นเรียน	10.นักเรียนทำงานกลุ่ม แต่งประโยคคำแนะนำ 1–2 ประโยค โดยใช้ modals และ Second Conditional 11.นักเรียนรับคำแนะนำจากครูเพื่อปรับแก้ความถูกต้องด้านคำศัพท์และโครงสร้าง 12. ตัวแทนนักเรียน 2–3 กลุ่ม ออกมาอ่านประโยคหน้าชั้นเรียน			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกมกลุ่ม ชื่อ Advice Cards ครูแจกการ์ดสถานการณ์ (เช่น Your friend receives mean texts / Someone shares your private photo / You see embarrassing comments online) 2.ครูแจ้งให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียน 3 ประโยคคำแนะนำ โดยใช้ modals และ Second Conditional ลงในกระดาษ 3.ครูสุ่มให้กลุ่มนำเสนอ พร้อมแข่งขัน “พูดเร็ว-ถูกต้อง” (ครูให้สถานการณ์สด นักเรียนตอบประโยคแนะนำทันที)	1.นักเรียนทำกิจกรรม เกมกลุ่ม Advice Cards นักเรียนรับการ์ดสถานการณ์ เช่น Your friend receives mean texts / Someone shares your private photo / You see embarrassing comments online 2.นักเรียนในกลุ่มเขียน 3 ประโยคคำแนะนำ โดยใช้ modals และ Second Conditional ลงในกระดาษ 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอและแข่งขัน “พูดเร็ว-ถูกต้อง” ตามสถานการณ์สดที่ครูให้			
	ขั้นสรุป (5 นาที)	1.นักเรียนเขียน 2–3 ประโยคคำแนะนำแก้ Cyberbullying			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.ครูให้นักเรียน เขียน 2–3 ประโยคแนะนำวิธีแก้ Cyberbullying โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างที่เรียน 2.ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านคำแนะนำของกลุ่มตนเอง 3.ครูและนักเรียนสรุปเนื้อหาในบทเรียนร่วมกัน • การใช้ modals เพื่อให้คำแนะนำ • การใช้ Second Conditional เพื่อแสดงความคิดเชิงสมมุติ	2.ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านคำแนะนำของกลุ่มตนเอง 3.นักเรียนร่วมกับครูสรุปเนื้อหาบทเรียน การใช้ modals เพื่อให้คำแนะนำ การใช้ Second Conditional เพื่อแสดงความคิดเชิงสมมุติ			

8.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบสื่อกิจกรรม บัตรคำศัพท์ (Word Cards)
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary
3. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง โครงสร้างภาษา (Modals + If-clause)
4. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
5. ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Advice Cards

9.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary
2. ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
3. การพูดแสดงการตอบรับและการปฏิเสธคำแนะนำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์วิธีต่อสู้กับการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ 2) เลือกให้คำแนะนำ แสดงความเห็นและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้วย modals และ Second Conditional ได้อย่างเหมาะสม	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary - ตรวจคำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary - คำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1) พูดแสดงการตอบรับและการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินกิจกรรมเกมกลุ่ม Advice Cards	- แบบประเมินแบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบฯ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการแกปัญหา	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบสื่อกิจกรรม บัตรคำศัพท์ (Word Cards)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำศัพท์	**ความหมาย / ตัวอย่างประโยค**
Mean	ใจร้าย / ทำร้ายจิตใจ – It is mean to send hurtful messages online.
Horrible	แย่มาก / น่ากลัว – Receiving horrible comments can make someone sad.
Embarrassing	น่าอับอาย – It's embarrassing when private photos are shared online.
Block	ป้องกัน / บล็อกไม่ให้ติดต่อ – You should block the person who sends mean messages.
Advice	คำแนะนำ – I can give you some advice on how to deal with bullying.
Private information	ข้อมูลส่วนตัว – Never share your private information online.
Stop	หยุด / เลิกทำบางสิ่ง – Stop sending hurtful messages to others.
Report	รายงานเหตุการณ์ – You should report cyberbullying to an adult.
Friend	เพื่อน – A friend can help you when someone bullies you online.
Social media	โซเชียลมีเดีย – Be careful what you post on social media.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 How to Fight Against Cyberbullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the words on the left with the correct meanings on the right.

Vocabulary		**Meaning**
1. Mean		A. Very bad or unpleasant
2. Horrible		B. Guidance or recommendation given to someone
3. Embarrassing		C. Causing someone to feel ashamed or awkward
4. Block		D. Personal details that should not be shared
5. Advice		E. Unkind or hurtful
6. Private information		F. To prevent someone from contacting you
7. Stop		G. To end or cease an action

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง โครงสร้างภาษา (Modals + If-clause)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Giving Advice and Using the Second Conditional

A. Modals for Advice

ใช้เพื่อให้คำแนะนำหรือเตือน

- **You should ...** ⟶ คุณควร...
- **You ought to ...** ⟶ คุณควร...
- **You had better ...** ⟶ คุณควร... (แรงกว่า should)

ตัวอย่าง:

1. You should block the bully.
2. You ought to tell your parents.
3. You had better stop responding to mean messages.

B. Second Conditional (If + past simple, would + infinitive)

ใช้เพื่อแสดงความคิดสมมุติหรือให้คำแนะนำเชิงสมมุติ

โครงสร้าง:

- **If + past simple, would + base verb**

ตัวอย่าง:

1. If I were bullied, I would tell my teacher.
2. If someone posted my private photo, I would report it.
3. If my friend received mean messages, I would block the sender.

C. Tips for Using

- ใช้ **Modals** เมื่อแนะนำใครบางคนโดยตรง
- ใช้ **Second Conditional** เมื่อพูดถึงสิ่งสมมุติหรือสถานการณ์ที่ยังไม่เกิด
- รวม Modals + Second Conditional ได้ เช่น:
    - If you were bullied online, you should block the bully.

ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part A – Modals for Advice (Modals for Advice (should / ought to / had better)).

Instructions: Complete the sentences with the correct modal verb.

1.You _____ block the bully immediately.

2. You _____ talk to your parents about the problem.

3. Your friend is sad after being cyberbullied. You think: You _____ cheer them up.

4. You _____ save evidence of cyberbullying.

5. You _____ avoid responding to mean messages.

Part B – Second Conditional (If + past simple, would + infinitive)

Instructions: Complete the sentences using the second conditional structure.

1. If my friend _____ embarrassing photos online, I would _____.
2. If someone _____ me a horrible message, I would _____.
3. If I _____ cyberbullying happening, I would _____.
4. If my friend _____ scared of online messages, I would _____.
5. If I _____ bullied online, I would _____.

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Advice Cards
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำสั่งกิจกรรม: เรื่อง Advice Cards

1. ครูแจกการ์ดสถานการณ์ให้กลุ่มละ 1 ใบ
2. นักเรียนช่วยกันเขียน **3 ประโยคคำแนะนำ** โดยใช้
    - Modals (should / ought to / had better)
    - Second Conditional (If + past simple, would + infinitive)
3. เลือกตัวแทนอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ฟัง

กลุ่ม	สถานการณ์	ตัวอย่างประโยคคำแนะนำ
1	**Someone posts your private photo online**	- You should report it to a teacher. - If I were you, I would block the person. - You ought to tell your parents.
2	**Your friend receives mean text messages**	- You had better not respond to the messages. - If my friend received mean messages, I would comfort them. - You should block the sender.
3	**You see embarrassing comments on social media**	- You should advise your friend to ignore the comments. - If someone posted embarrassing comments about me, I would report it. - You ought to support your friend.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Cyberbullying Vocabulary
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 How to Fight Against Cyberbullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the words on the left with the correct meanings on the right.

Vocabulary		**Meaning**
1. Mean		A. Very bad or unpleasant
2. Horrible		B. Guidance or recommendation given to someone
3. Embarrassing		C. Causing someone to feel ashamed or awkward
4. Block		D. Personal details that should not be shared
5. Advice		E. Unkind or hurtful
6. Private information		F. To prevent someone from contacting you
7. Stop		G. To end or cease an action

Key Answers:

1. Mean ⟶ **E. Unkind or hurtful**
2. Horrible ⟶ **A. Very bad or unpleasant**
3. Embarrassing ⟶ **C. Causing someone to feel ashamed or awkward**
4. Block ⟶ **F. To prevent someone from contacting you**
5. Advice ⟶ **B. Guidance or recommendation given to someone**
6. Private information ⟶ **D. Personal details that should not be shared**
7. Stop ⟶ **G. To end or cease an action**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง How to Fight Against Cyberbullying
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part A – Modals for Advice (Modals for Advice (should / ought to / had better)).

Instructions: Complete the sentences with the correct modal verb.

1. You **should** block the bully immediately.
2. You **ought to** talk to your parents about the problem.
3. Your friend is sad after being cyberbullied. You think: You **should** cheer them up.
4. You **had better** save evidence of cyberbullying.
5. You **should** avoid responding to mean messages.

(หมายเหตุ: ข้อ 2 และ 4 สามารถใช้ should/ought to/had better ได้ แต่เลือกตามคำแนะนำ)

Part B – Second Conditional (If + past simple, would + infinitive)

Instructions: Complete the sentences using the second conditional structure.

1. If my friend posted embarrassing photos online, I would talk to them.
2. If someone sent me a horrible message, I would block them.
3. If I saw cyberbullying happening, I would report it.
4. If my friend was/were scared of online messages, I would support them.
5. If I were bullied online, I would tell my teacher/parents.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์และ ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ

ม.2/1 สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตร ประจำวัน ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม เช่น การเดินทาง การบูลี่

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยค Second Conditional 2 (If + Subject + V2, Subject + would + V. infinitive)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยค Second Conditional ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคสมมติที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบันโดยใช้ Second Conditional ได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้(K) 1) อธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยค Second Conditional ได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนประโยคสมมติที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบันโดยใช้ Second Conditional ได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร : พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูเขียนหัวข้อ บนกระดาน เช่น: If I were a superhero, I would... If I didn't have a phone, I would... If I lived on the moon, I would... 2.ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม (3–4 คนกลุ่มหรือขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียน) 3.นักเรียนช่วยกันคิดและแต่งประโยค Second Conditional อย่างน้อย 1 ประโยคต่อหัวข้อ และส่งตัวแทนกลุ่มแชร์หน้าชั้นเรียน 4.ครูสรุปและอธิบายโครงสร้าง If + S + V2, S + would + V.inf	1.นักเรียนอ่านหัวข้อที่ครูเขียนบนกระดานและพูดคุยร่วมกันในกลุ่มเพื่อทำความเข้าใจหัวข้อ 2.นักเรียนช่วยกันคิดและแต่งประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้โครงสร้าง Second Conditional ตามหัวข้อที่ได้รับ 3.นักเรียนเขียนประโยคลงในกระดาษและตรวจสอบความถูกต้องในกลุ่ม 4.นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุป และจดโครงสร้างประโยค Conditional Type 2 เพื่อเตรียมใช้ในกิจกรรมถัดไป	1.ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Second Condition 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Make it right	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Make it right 2) การเขียนประโยคบรรยายในโปสเตอร์	1) ตรวจสอบความถูกต้องจากใบงานที่ 1 2) แบบประเมินการเขียนบรรยาย 3) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 4) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (10นาที)** 1.ครูอธิบายโครงสร้างของ Conditional Sentence Type 2 และเปรียบเทียบกับ Type 1 จากบทเรียนที่แล้ว Conditional Type 1: If + S + V1, S + <u>will</u> + V. infinitive Conditional Type 2: If + S + V2, S + <u>would</u> + Infinitive 2.ครูอธิบายให้เห็นถึงการใช้ had และ would ในการแสดงถึงสิ่งที่เป็นไปได้ในสถานการณ์สมมติ และยกตัวอย่าง เช่น *If I had <u>faster internet</u>, I would <u>watch more online classes.</u>*	1.นักเรียนฟังการอธิบายของครูเกี่ยวกับโครงสร้างของ Conditional Sentence Type 2 และยกมือสอบถามหากไม่เข้าใจหรือมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการใช้โครงสร้างในแต่ละประเภท 2. นักเรียนดูตัวอย่างที่ครูยกขึ้น และทำความเข้าใจถึงการใช้ Second Conditional ในชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Make It Right ให้นักเรียนลงมือทำ และตรวจคำตอบไปพร้อมกัน	1.นักเรียนทำใบงานโดยการเรียงคำในประโยคตามโครงสร้าง Second Conditional			
	2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม **What If...? Internet Edition** ครูแจกบัตรสถานการณ์ให้แต่ละกลุ่ม โดยให้คิดและแต่งประโยค Second Conditional ที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ต	2.นักเรียนรับบัตรสถานการณ์จากครูและช่วยกันแต่งประโยคและแชร์กับเพื่อนในชั้นเรียน			
	3. ครูให้นักเรียนแต่งประโยค Second Conditional ที่เกี่ยวกับอินเทอร์เน็ตเขียนลงในกระดาษและตกแต่งเป็นแผ่นโปสเตอร์กลุ่ม เช่น *If I lost my password, I would call my friend.*	3.นักเรียนเขียนประโยคที่แต่งในกิจกรรมลงในกระดาษและตกแต่งเป็นโปสเตอร์กลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Internet Genie Game โดยนักเรียนจับการ์ดคำถามที่เป็นคำถามสมมติ 5.ครูอธิบายว่าให้นักเรียนตอบด้วยโครงสร้าง Second Conditional และจะครูแจกคะแนนพิเศษสำหรับคำตอบที่สร้างสรรค์	4.นักเรียนจับการ์ดคำถามที่ครูแจกและตอบคำถามสมมติที่เกี่ยวข้องกับอินเทอร์เน็ตโดยใช้ Second Conditional 5.นักเรียนพยายามตอบคำถามให้สร้างสรรค์เพื่อรับคะแนนพิเศษจากครู			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนทบทวนโครงสร้าง Conditional Sentence Type 2 ร่วมกัน 2.ครูให้นักเรียนทุกคนเขียนประโยค Conditional Type 2 ที่เกี่ยวกับ “Internet” ลงบนโพสต์อิท *ตัวอย่าง If I had no Wi-Fi, I would read a book instead.*	1.นักเรียนร่วมทบทวนและตอบคำถามเกี่ยวกับโครงสร้าง Conditional Sentence Type 2 2.นักเรียนเขียน 1 ประโยคที่เกี่ยวข้องกับ "Internet" โดยใช้โครงสร้าง Conditional Type 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life
หน่วยที่ 5 เรื่อง Social Media รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูให้นักเรียนแปะโพสต์อิทบนกระดานคำตอบรวมเพื่อแบ่งปันไอเดียกับเพื่อน ๆ	3.นักเรียนนำโพสต์อิทไปแปะที่กระดานคำตอบรวม และอ่านประโยคของเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนไอเดียกัน			

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8.สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1.ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Second Condition

2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Make it right

9.การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

จุดประสงค์การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม	**วิธีการ**	**เครื่องมือ**	**เกณฑ์การประเมิน**
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1. อธิบายโครงสร้างไวยากรณ์ของประโยค Second Conditional ได้อย่างถูกต้อง	1 .การทำแบบฝึกหัดในใบงาน	1. ใบงานเรื่อง Make it right	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) 1. เขียนประโยคสมมติที่ไม่เป็นจริงในปัจจุบันโดยใช้ Second Conditional ได้อย่างถูกต้อง	2. การเขียนประโยคบรรยายในโปสเตอร์	1. ใบงานเรื่อง แบบประเมินการเขียนบรรยาย	-1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) 1.กล้าแสดงออก	- สังเกตระหว่างทำกิจกรรม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 4) ความสามารถในการสื่อสาร	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) การร่วมตอบคำถามในชั้นเรียนของนักเรียน	1) แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	1) ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียนบรรยาย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหา (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ขอสงวนลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนบรรยาย

การใช้ภาษา	4	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเหมาะสมตรงกับเนื้อหา ใช้เครื่องหมายวรรคตอนถูกต้อง
	3	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ เหมาะสมตรงกับเนื้อหาเป็นส่วนใหญ่ สะกดคำศัพท์ผิดเล็กน้อย ในจุดที่ไม่สำคัญ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิดเล็กน้อย
	2	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาตรงกับเนื้อหาอยู่บ้าง พอเดาความหมายได้ ใส่เครื่องหมายวรรคตอนไม่ครบหรือใช้ไม่ถูกต้อง
	1	หมายถึง ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาไม่ถูกต้อง สะกดคำผิดมาก ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน
เนื้อหา	4	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาครบถ้วน ตรงกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดมากที่สุด
	3	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหามาก สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด แต่ยังไม่ครอบคลุมทั้งหมด
	2	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อย ไม่ครบถ้วน สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนดบางส่วน
	1	หมายถึง รายละเอียดของเนื้อหาน้อยมาก และไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด หรือมีรายละเอียดเนื้อหามากแต่ไม่สอดคล้องกับภาพหรือหัวข้อที่กำหนด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Second Condition
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

SECOND CONDITIONAL

"if" clause	main clause
If I ***won*** a million dollars,	… I ***would*** put the money in a bank. … I ***could*** buy an airplane. … I ***might*** give it all away.

main clause	"if" clause
I ***would*** put the money in a bank I ***could*** buy an airplane I ***might*** give it all away	… if I ***won*** a million dollars.

NOTES:

(1) *The second conditional is used to talk about future events that are hypothetical or improbable.*

(2) *To form negative sentences, add 'not' after 'would', 'could' and 'might'. Eg "… I might not give it all away."*

Note

Structure

If+_____ , _____+_____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Make It Right
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Social Media
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Internet for Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Rearrange the words to make a correct sentence using Conditional Type 2.

1. Facebook, / I / If / unhappy. / be / hacked / anyone / my / would

_____.

2. would / more / his / Adam / lesson / time. / he / finish / if / had / online

_____.

3. use / if / in / would / the teacher / The students / class / cellphone / allowed.

_____.

4. did / we / If / have / time. / would / not / internet, / a / hard / have / we

_____.

5. frequently, / account. / If / would / the password / hack / your / change /

   did not / you / a hacker

_____.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6
เรื่อง World Weather

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ World Weather

รหัสวิชา อ22102	**รายวิชา ภาษาอังกฤษ**	**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	**ภาคเรียนที่ 2**	**เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
- ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
- ม.2/3 ระบุและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน
- ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์
- ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณีของเจ้าของภาษา

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยการเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศในภูมิภาคต่างๆ ทั่วโลก พร้อมทั้งฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมเพื่อบรรยายสภาพอากาศ การเปลี่ยนแปลง และความรู้สึกที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและมั่นใจในการสื่อสารเกี่ยวกับหัวข้อนี้ในชีวิตประจำวัน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพอากาศได้เหมาะสมกับสถานการณ์
2) แยกแยะความแตกต่างโครงสร้างระหว่าง Direct Speech และ Reported Speech ได้
3) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง
4) ยกตัวอย่างการใช้โครงสร้างของ be going to + v.inf ที่ใช้ในการพยากรณ์สภาพอากาศได้
5) จับคู่ภาพสัญลักษณ์และคำศัพท์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้

6) บอกความแตกต่างของลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในการให้เหตุผลของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้

7) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้ถูกต้อง

8) เลือกใช้คำเชื่อมแสดงสาเหตุและผลกระทบได้ถูกต้อง

9) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกร้อนได้อย่างถูกต้อง

10) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคในการให้คำแนะนำ เช่น should, shouldn't, had better ได้อย่างเหมาะสม

11) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะได้

12) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับมลภาวะโดยใช้โครงสร้างประโยคคำสั่ง/คำแนะนำที่เหมาะสม

13) จับคู่ความหมายและคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติได้ถูกต้อง

14) เลือกใช้โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบริบท

15) บอกความหมายและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกร้อนได้อย่างถูกต้อง

16) อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้

17) บอกความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้อย่างถูกต้อง

18) เลือกใช้ Linking Verbs ในประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง

19) เลือกใช้คำศัพท์/ประโยค/วลีแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ disagree ต่อสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสม

20) เลือกคำศัพท์และรูปแบบการเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

21) อธิบายคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่ใช้ในการแสดงความเห็นและอธิบายเหตุผล

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้สำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศและ Reported Speech ได้อย่างเหมาะสมในบริบทจำลอง

2) สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลจากบทอ่านเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้โครงสร้าง be going to + v.inf

4) เขียนประโยคให้เหตุผลเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน โดยใช้ because , Agree / Disagree ได้ถูกต้อง

5) พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์

6) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนแล้วระบุรายละเอียดได้

7) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับทางออกของปัญหาโลกร้อนแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

8) เขียนประโยคให้คำแนะนำเพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อน โดยใช้โครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำได้ถูกต้อง

9) อ่านเรื่องเกี่ยวกับมลภาวะและบอกรายละเอียดได้

10) พูดนำเสนอคำสั่ง/คำแนะนำเกี่ยวกับการลดมลภาวะด้วยคำศัพท์และโครงสร้างที่ถูกต้องได้

11) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution

12) ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World

13) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะได้

14) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

15) เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

16) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างชัดเจน

17) เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม

18) ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติโดยใช้ Future Simple Tense ได้

19) อ่านเพื่อบอกรายละเอียดจากบทความหรือข้อความเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้

20) สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้ Linking Verbs ได้

21) เขียนประโยคเพื่อบรรยายความรู้สึกต่อสภาพอากาศ โดยใช้โครงสร้าง Linking Verbs ได้ถูกต้อง

22) สนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ
disagree ได้อย่างคล่องแคล่ว

23) เลือกคำศัพท์และรูปแบบการเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆได้อย่างเหมาะสม

24) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประเทศมีความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

25) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับประเทศที่มีความสุขที่สุดแล้วบอกรายละเอียดได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

2) ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม

3) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร

2) ความสามารถในการคิด

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้

5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?
4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Report my sky
5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree
6) ใบงานที่ 1 เรื่อง Put The Ideas in Oder
7) ใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do?
8) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
9) ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?
10) ใบงานที่ 1 เรื่อง Natural Disaster
11) ใบงานที่ 2 เรื่อง Natural Disaster Definitions
12) ใบงานที่ 3 เรื่อง How do you feel during the natural disaster?
21) ใบงานที่ 1 เรื่อง I will survive
22) ใบงานที่ 2 เรื่อง Will I survive?
23) ใบงานที่ 1 เรื่อง ใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb
24) ใบงานที่ 2 เรื่อง Describing the Weather in Your Favorite Country
25) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do You Think?
26) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Talk About the Weather
27) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does each season mean to you?
28) ใบงานที่ 2 เรื่อง The Season
29) ใบงานที่ 1 Find and Match
30) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing Your Opinion

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	**3 (ดี)**	**2 (พอใช้)**	**1 (ปรับปรุง)**
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้องร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้องร้อยละ 0–39

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 1** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุและเขียนประโยคหรือข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถใช้ความรู้และทักษะทางภาษาในการสื่อสารกับผู้อื่น โดยใช้สำนวนที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศในการสนทนาและแลกเปลี่ยนข้อมูลในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศ: in a fog/on cloud nine/ a face like thunder/ raining cats and dogs /under the weather / a storm in a teacup

3.2. โครงสร้าง Reported Speech

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพอากาศได้เหมาะสมกับสถานการณ์

2) แยกแยะความแตกต่างโครงสร้างระหว่าง Direct Speech และ Reported Speech ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยค Reported Speech ด้วยสำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้สำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศและ Reported Speech ได้อย่างเหมาะสมในบริบทจำลอง

2) ความสามารถในการคิด: วิเคราะห์และปรับเปลี่ยนประโยคได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์อย่างสมเหตุสมผล

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพอากาศได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2) แยกแยะความแตกต่างโครงสร้างระหว่าง Direct Speech และ Reported Speech ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนประโยค Reported Speech ด้วยสำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก 2) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนและแนะนำสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ เช่น -in a fog -on cloud nine -a face like thunder -raining cats and dogs -under the weather -a storm in a teacup 2.ครูอธิบายความหมายของแต่ละสำนวนพร้อมยกตัวอย่างที่เข้าใจง่าย 3.ครูให้นักเรียนเล่นเกม Da Vinci Code Vocabulary เกี่ยวกับสำนวนที่เกี่ยวข้องกับสภาพอากาศ โดยอธิบายวิธีการเล่นให้เข้าใจ	1.นักเรียนกล่าวทักทายครูพร้อมกันและตั้งใจฟังเมื่อครูแนะนำสำนวน 2.นักเรียนจดบันทึกสำนวน ความหมายและตัวอย่างประโยคในสมุด 3.นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันถอดรหัสคำศัพท์จากสำนวน	1) บัตรภาพ เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบ
	ขั้นสอน (25 นาที) 1.ครูนำเสนอเรื่อง Reported Speech โดยยกตัวอย่างประโยค Direct Speech 2.ครูอธิบายการเปลี่ยนจาก Direct Speech เป็น Reported Speech เช่น "He says, 'I	1.นักเรียนจดบันทึกประโยคตัวอย่างลงในสมุด 2.นักเรียนฟังการอธิบายและสังเกตการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	want to be a teacher.'" ⟶ "He says that he wants to be a teacher." 3.ครูอธิบายการเปลี่ยนแปลงของ tense และสรรพนาม 4. ครูบอกนักเรียนให้ช่วยแยกส่วนคำสรรพนามหรือ tense โดยถามว่า เช่น "What happens to the pronoun 'I'?" หรือ "Do you notice how the verb changes?" 5.ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech ครูเฉลยแบบฝึกหัดและอธิบายเพิ่มเติม	เขียนประโยคเปรียบเทียบระหว่าง Direct และ Reported Speech ลงในสมุด เช่น “He says that he wants to be a teacher.” 3. นักเรียนจดบันทึกกฎการเปลี่ยนแปลง เช่น - I ⟶ he/she - present ⟶ past 4.นักเรียนช่วยกันแยกส่วนคำสรรพนามหรือ tense และวิเคราะห์โครงสร้างประโยคตามตัวอย่างที่ครูให้ 5.นักเรียนทำใบงานเรื่อง Weather Gossip & Reported Speech			ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มกิจกรรม Report the Weather Gossip!	1. นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรม Report the Weather Gossip!			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแจกกระดาษคำตอบให้กับแต่ละกลุ่มเพื่อเขียนคำตอบ 3.ครูจะอ่านหรือเล่นเสียงบันทึกประโยคให้นักเรียน เช่น -Tom says, 'It's a beautiful sunny day today.' - Anna says, 'It’s raining cats and dogs today!' - John says, 'I think the weather will be chilly tomorrow. 4.ครูให้นักเรียนดูประโยคและแปลงเป็น Reported Speech โดยการเปลี่ยนจาก Direct Speech เป็น Reported Speech	2.ตัวแทนกลุ่มรับกระดาษคำตอบจากครู เขียนชื่อกลุ่มหรือหมายเลขกลุ่มให้เรียบร้อย เตรียมพร้อมฟังประโยคจากครู 3.นักเรียนฟังประโยคจากครูอย่างตั้งใจ เช่น “Tom says, ‘It’s a beautiful sunny day today.’” “Anna says, ‘It’s raining cats and dogs today!’” 4.นักเรียนในกลุ่มจะเขียนคำตอบลงบนกระดาษคำตอบ เช่น "Anna says that it is raining cats and dogs today."			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูตรวจคำตอบและอธิบายเพิ่มเติม	"John says that he thinks it will be chilly tomorrow." 5. นักเรียนตรวจคำตอบของกลุ่มตนเองตามเฉลยและฟังคำอธิบายเพิ่มเติมของครู			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูกระตุ้นให้นักเรียนพูดถึงสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Reported Speech และสำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2. ครูทบทวนการใช้ Reported Speech ที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้ 2.1. การเปลี่ยนจาก Direct Speech เป็น Reported Speech 2.2. การใช้ "says that" และการเปลี่ยนแปลง tense เช่น "is" เปลี่ยนเป็น "was" 2.3. ยกตัวอย่างประโยคที่นักเรียนทำในกิจกรรม เช่น "Tom says that it is a sunny day today."	1. นักเรียนพูดถึงสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้เกี่ยวกับ Reported Speech และสำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2.นักเรียนและครูทบทวนการใช้ Reported Speech ที่ได้เรียนรู้ในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	"Anna says that it is raining cats and dogs today."				

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้สำนวนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับสภาพอากาศได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 2) แยกแยะความแตกต่างโครงสร้างระหว่าง Direct Speech และ Reported Speech ได้	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast - การตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast - ใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยค Reported Speech ด้วยสำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างถูกต้อง	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก 2) เห็นความสำคัญของการใช้ภาษาสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) วินัย	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง Weather Gossip & Reported Speech
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง World Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2





raining cats and dogs
ฝนตกหนัก







on cloud nine
มีความสุขสุดๆ





In a fog

สับสน





a face like thunder

ใบหน้าถมึงทึง







a storm in teacup เรื่องเล็กน้อย





under the weather รู้สึกไม่สบาย

ใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง World Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the expressions with words from the box.

in a fog	**on cloud nine**	**a face like thunder**
raining cats and dogs	**under the weather**	**a storm in teacup**

1. It's _____, so I can't go to school today
2. I'm in love! I'm _____!
3. My brother and sister had a big argument about the television yesterday, but it was just _____.
4. I don't what to do. I'm _____.
5. I'm feeling a little _____, so I don't think I go out tonight.
6. Be careful! Jim has _____.

สถานีวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Reported Speech
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง World Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Change the direct speech into indirect speech.

1. He says to me, “You have face like thunder.”

_____

2. They say, “We are in a fog”

_____

3. The doctor say to me, “You are under the weather.”

_____

4. My father says, “It rains cats and dogs”

_____

5. My teacher says to Fred, “You look on cloud nine”

_____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง World Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the expressions with words from the box**.**

in a fog	on cloud nine	a face like thunder
raining cats and dogs	under the weather	a storm in teacup

1. It’s raining cats and dogs, so I can’t go to school today
2. I’m in love! I’m on cloud nine!
3. My brother and sister had a big argument about the television yesterday, but it was just a storm in teacup.
4. I don’t what to do. I’m in a fog.
5. I’m feeling a little under the weather, so I don’t think I go out tonight.
6. Be careful! Jim has a face like thunder.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง World Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Change the direct speech into indirect speech.

1. He says to me, “You have face like thunder.”

   He says to me that I have face like thunder.

2. They say, “We are in a fog”

   They say that they are in a fog.

3. The doctor say to me, “You are under the weather.”

   The doctor says to me that I am under the weather.

4. My father says, “It rains cats and dogs.”

   My father says that it rains cats and dogs.

5. My teacher says to Fred, “You look on cloud nine”

   My teacher says to Fred that he looks on cloud nine.

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like?

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง World Weather

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อธิบายเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ ชีวิตความเป็นอยู่ และประเพณี ของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ พร้อมทั้งฝึกฝนการใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1. คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ (clear and sunny, thunderstorm, partly cloudy, hail, shower, heavy snowy, foggy)

3.2. โครงสร้างประโยคในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศ

- It's ...
- "What's the weather like?

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลจากบทอ่านเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้สำนวนเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสมในบริบทจำลอง

2) ความสามารถในการคิด: สามารถวิเคราะห์และปรับประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และสถานการณ์ที่กำหนด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like?
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลจากบทอ่านเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**	**ขั้น Pre-reading (10 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนและถามคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ T: "What's the weather like today?" Ss: It's sunny. / It's rainy. 2.ครูแนะนำคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ เช่น clear and sunny, thunderstorm, partly cloudy, hail, shower, heavy snowy, foggy โดยให้นักเรียนช่วยเดาความหมายคำศัพท์ 3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Weather Charades Challenge 3.1. ครูเลือกคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสภาพอากาศ (จากคำศัพท์ที่ได้สอน) และซ่อนบัตรคำไว้ 3.2. นักเรียน 1 คนออกมาทำท่าทางให้ตรงกับคำศัพท์ เช่น "It's rainy" นักเรียนที่เหลือต้อง	1.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ 2.นักเรียนช่วยเดาความหมายคำศัพท์ clear and sunny, thunderstorm, partly cloudy, hail, shower, heavy snowy, foggy 3.นักเรียนเล่นเกม Charades เพื่อทดสอบความเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ และใช้สำนวน "It's ..." ในการบอกสภาพอากาศ	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมฯ โดย- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ปานกลาง" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like?
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ทายคำศัพท์ *(นักเรียนที่ทายคำได้ถูกต้องจะได้รับคะแนน)*				2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
	ขั้น While-reading (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนอ่านบทความ "The Weather in England" พร้อมกันเป็นกลุ่ม 2.ครูให้แต่ละกลุ่มทำงานร่วมกันและตอบคำถามเกี่ยวกับบทความ โดยใช้ สำนวน It's ... เช่น - What's the weather like in England? - What's the temperature? 3.ครูเฉลยคำตอบในบทความ พร้อมทั้งย้ำถึงการใช้ประโยค "It's ..." ในการบอกสภาพอากาศ	1.นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับสภาพอากาศในอังกฤษ 2.นักเรียนอภิปรายและตอบคำถามเกี่ยวกับบทความ 3.นักเรียนตรวจคำตอบของกลุ่มตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like?
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้น Post-reading (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Weather Challenge โดยแข่งขันกันในการตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ The sky is very clear and sunny. It's _____. (คำตอบ: sunny) It's raining heavily. There are dark clouds and a lot of water. It's _____. (คำตอบ: rainy) The temperature is very low, and snow is falling. It's _____. (คำตอบ: snowy) The wind is very strong today. It's _____. (คำตอบ: windy)	1.นักเรียนหาคำตอบของประโยคที่เกี่ยวกับสภาพอากาศ *(กลุ่มที่ตอบคำถามได้ถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้รับคะแนน)*			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like?
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	There are some clouds in the sky, but no rain. It's _____. (คำตอบ: cloudy)				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูสรุปการใช้ประโยคในการบอกสภาพอากาศ เช่น It's ... และ What's the weather like? 2.ครูทบทวนคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในบทเรียนและให้นักเรียนทบทวนด้วยกันในกลุ่ม	1.นักเรียนทบทวนประโยคในการบอกสภาพอากาศ 2.นักเรียนทบทวนคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในบทเรียน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อสำหรับครู เรื่อง What is the weather like?

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?

2) การสนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลจากบทอ่านเกี่ยวกับสภาพอากาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสื่อสารเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลจากบทอ่านเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?	-ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ–สกุล / รายการประเมิน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยนเรศวร

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

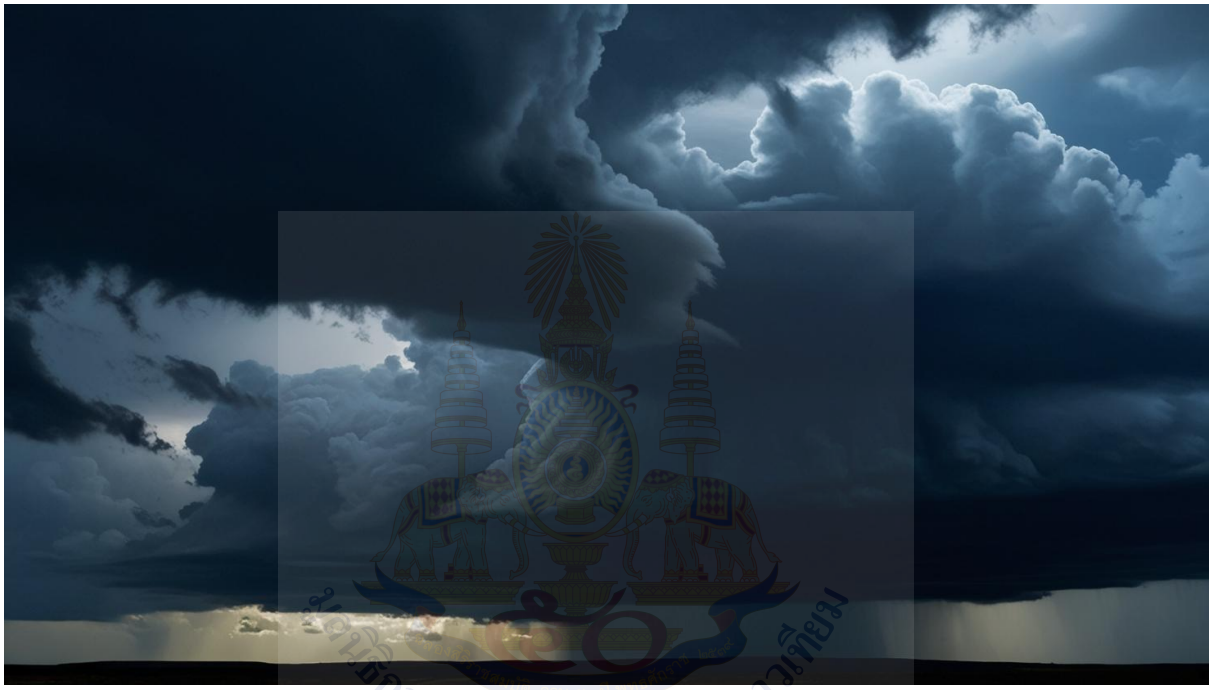
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

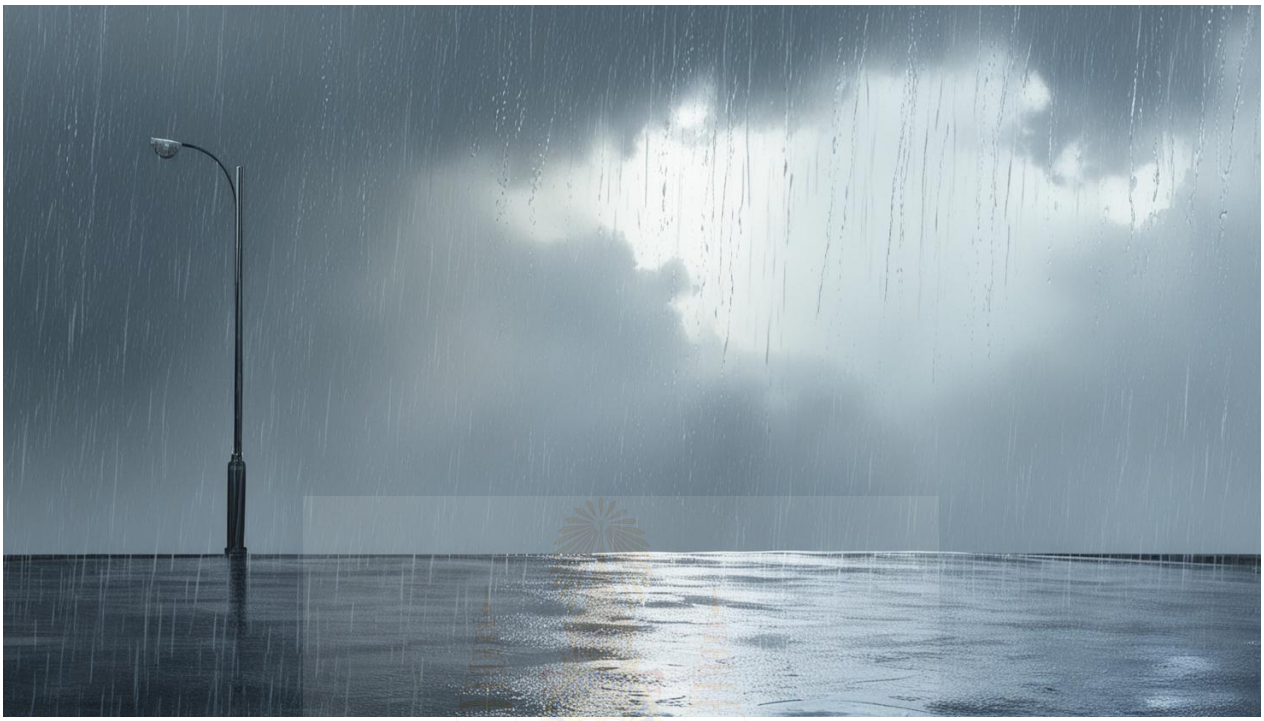
สื่อสำหรับครู เรื่อง What is the weather like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is the weather like?
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

บัตรภาพ Weather



สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

cloudy



rainy



snowy



stormy

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



windy



foggy



sunny



cold

ใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is the weather like?
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง What's the Weather Like?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The weather in England is windy in autumn. It is a beautiful season because the leaves change color to golden yellow, orangey-red, and golden brown. It isn't usually cold in October and November, but some days are windy and wet.

Winter, on the other hand, is usually freezing. The temperature falls below zero. It may snow once or twice, and there are stormy winds.

Spring is the best season because it is warm again after the long, cold, wet, and foggy winter days. All the trees are full of new green leaves, and you can see lovely spring flowers like daffodils everywhere. However, the weather in April is not always nice.

The best season is summer, with blue skies and lots of sunshine. It tends to get very hot in July and August, when people use fans at night and go to the beach more often.

Instructions: Read the following passage and then complete the task below.

1. Is October very cold in England?

_____

2. What is the weather like in winter?

_____

3. What happens to the leaves in autumn?

_____

4. What flowers can you see in spring?

_____

5. What do people often do in summer?

_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What is the weather like?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง What is the weather like?
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง World Weather.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the following passage and then complete the task below.

1. **Is October very cold in England?**

   No, it isn't very cold.

2. **What is the weather like in winter?**

   It is freezing, the temperature falls below zero, sometimes it snows, and there are stormy winds.

3. **What happens to the leaves in autumn?**

   The leaves change color to golden yellow, orangey-red, and golden brown.

4. **What flowers can you see in spring?**

   You can see daffodils.

5. **What do people often do in summer?**

   They use fans at night and go to the beach.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจ ของสังคม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ โดยใช้สัญลักษณ์ คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1. โครงสร้าง : be going to + v.inf

3.2. คำศัพท์ : clear and sunny, thunderstorm, partly cloudy, hail, shower, heavy snow, mist

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ยกตัวอย่างการใช้โครงสร้างของ be going to + v.inf ที่ใช้ในการพยากรณ์สภาพอากาศได้

2) จับคู่ภาพสัญลักษณ์และคำศัพท์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้โครงสร้าง be going to + v.inf

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสมในบริบทจำลอง

2) ความสามารถในการคิด: สามารถวิเคราะห์และปรับประโยคให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ เช่น การเปลี่ยน Direct Speech เป็น Reported Speech ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: สามารถนำทักษะการใช้ภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การฟังข่าวพยากรณ์อากาศหรือการสื่อสารกับผู้อื่นในชีวิตประจำวัน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ยกตัวอย่างการใช้โครงสร้างของ be going to + v.inf ที่ใช้ในการพยากรณ์สภาพอากาศได้ 2) จับคู่ภาพสัญลักษณ์และคำศัพท์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้โครงสร้าง be going to + v.inf **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยติดบัตรภาพบนกระดาน เช่น sunny, windy, raining ให้นักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์จากภาพ 2.ครูแจกบัตรภาพ Weather Symbol ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม และให้นักเรียนทำกิจกรรม GRAB THE PICTURES เพื่อกระตุ้นความสนใจ 3.ครูแจ้งจุดประสงค์ว่าในคาบนี้จะเรียนเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ (Weather Forecast)	1.นักเรียนช่วยกันทายคำศัพท์จากภาพ 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรม GRAB THE PICTURES 3.นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ในชั้นเรียน	1) บัตรภาพ เรื่อง Weather Symbols 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Report my sky	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Report my sky 2) การถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้โครงสร้าง be going to + v.inf	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Report my sky โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดของนักเรียนด้วยแบบประเมินการพูดฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดย
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูใช้ภาพบน PowerPoint เพื่ออธิบาย Weather Symbols แต่ละประเภท พร้อมให้นักเรียนออกเสียงตาม 2.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย 3-4 คน และแจกชุดกิจกรรม Jigsaw: Weather Forecast	1.นักเรียนดูรูปภาพและออกเสียงตามคำศัพท์ Weather Symbols 2.นักเรียนช่วยกันจับคู่ภาพกับคำศัพท์ที่เหมาะสมและเรียงประโยคให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Matching Game ให้แต่ละกลุ่ม (ประกอบด้วยภาพและคำศัพท์แยกเป็นคำ ๆ) 3.ครูสาธิตการใช้โครงสร้าง "It's going to be..." โดยใช้ภาพสัญลักษณ์ นักเรียนพูดตาม	 3.นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ พูดตามตัวอย่างโครงสร้าง "It's going to be..."			ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกสภาพอากาศภายในกลุ่ม 2.ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม (2 คน) พูดประโยคพร้อมชูภาพให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 3.ครูแจกใบงาน "Report My Sky" ให้นักเรียนวาดภาพสภาพอากาศในอีก 2 วันข้างหน้า พร้อมเขียนประโยคพยากรณ์ประกอบ	1.นักเรียนฝึกพูดประโยคบอกสภาพอากาศภายในกลุ่ม 2.นักเรียนตัวแทนแต่ละกลุ่ม พูดประโยคให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน 3.นักเรียนวาดภาพสภาพอากาศในอีก 2 วันข้างหน้า พร้อมเขียนประโยคพยากรณ์ประกอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูให้นักเรียนเดินหาเพื่อน 4 คน ถามและเขียนประโยคพยากรณ์จากเพื่อนโดยใช้โครงสร้างที่เรียนไป 5.ครูสุ่มหาอาสาสมัคร 3 คน อธิบายภาพและคำตอบของตน แล้วทั้งห้องช่วยกันตรวจคำตอบ	4.นักเรียนเดินหาเพื่อน 4 คน ถามและเขียนประโยคพยากรณ์จากเพื่อนโดยใช้โครงสร้างที่เรียนไป 5.นักเรียนอธิบายภาพและคำตอบของกลุ่มตนเอง			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์/สำนวนที่ได้เรียนพร้อมกัน 2.ครูตรวจสอบและแก้ไขคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3.ครูถามคำถามส่งท้าย เช่น “What’s the weather going to be like this afternoon?” เพื่อใช้ทบทวนบทเรียน	1.นักเรียนช่วยกันสรุปคำศัพท์/สำนวนที่ได้ 2.นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจ 3.นักเรียนตอบคำถาม “What’s the weather going to be like this afternoon?”			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพ เรื่อง Weather Symbols

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Report my sky

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Report my sky

2) การถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้โครงสร้าง be going to + v.inf

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ยกตัวอย่างการใช้โครงสร้างของ be going to + v.inf ที่ใช้ในการพยากรณ์สภาพอากาศได้ 2) จับคู่ภาพสัญลักษณ์และคำศัพท์เกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศได้	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 1B เรื่อง Report my sky - การตรวจคำตอบใบงานที่ 1A เรื่อง Report my sky	- ใบงานที่ 1B เรื่อง Report my sky - ใบงานที่ 1A เรื่อง Report my sky	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้โครงสร้าง be going to + v.inf	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Report my sky
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Imagine the weather for the next 2 days. Draw it in the box and add a weather symbol.

Your weather

B: Instructions: Ask 4 friends to check their weather forecasts with the questions: ***"What's the weather going to be like for the next 2 days?"*** **Then, write down the answer based on their pictures using "be going to."**

Student 1: Name _____

Your weather forecast: _____

Student 2: Name _____

Your weather forecast: _____

Student 3: Name _____

Your weather forecast: _____

Student 4: Name _____

Your weather forecast: _____

สื่อการเรียนรู้ บัตรคำ Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2






rainny


snowy


freezing


foggy


stormy


humid

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ Weather Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง Weather Report
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



heavy snow



mist



shower



clear and sunny



hail



thunderstorm



partly cloudy

สื่อการเรียนรู้กิจกรรม Jigsaw: Weather Forecast Matching Game
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Weather Report
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(ใช้โครงสร้าง: It's going to be + adjective (weather condition))

It's going to be sunny. 

It's going to be cloudy. 

It's going to be rainy. 

It's going to be stormy. 

It's going to be windy. 

It's going to be foggy. 

It's going to be snowy. 

It's going to be cold. 

It's going to be hot. 

It's going to be partly cloudy. 

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Next Week's Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษาและชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สื่อสารเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศในสถานที่ต่าง ๆ ได้ โดยใช้คำศัพท์ สัญลักษณ์ และโครงสร้างประโยค "be going to" เพื่อสอบถามและรายงานสภาพอากาศได้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมถึงสามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้าง : be going to +inf.

3.2 คำศัพท์ : Weather, forecast, sunny, cloudy, rainy, windy, stormy, temperature, hot, cold, humid, thunderstorm, clear, misty, chilly, foggy

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุข้อมูลจากรายงานพยากรณ์อากาศที่อ่านได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง “be going to” ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสมในบริบทจำลอง

2. **ความสามารถในการคิด** สามารถวิเคราะห์รายงานสภาพอากาศ และใช้ข้อมูลในการสร้างบทสนทนาและตอบคำถามได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

3.**ความสามารถในการแก้ปัญหา** สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาในการสื่อสาร เช่น การเข้าใจความหมายจากภาพสัญลักษณ์ การเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง และการตอบโต้บทสนทนาได้อย่างเหมาะสม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม และกล้าแสดงออกในการสื่อสารความคิดเห็น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Next Week's Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) ระบุข้อมูลจากรายงานพยากรณ์อากาศที่อ่านได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง "be going to" ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั่วโมง 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Weather Gallery Walk 1.1 ครูติดชื่อเมือง 5 แห่งรอบห้อง เช่น Tokyo, London, Bangkok, Paris, New York 1.2 ครูแจกบัตรภาพ Weather Symbols ให้นักเรียนสุ่มคนละ 1 ใบ 1.3 นักเรียนเดินไปรอบห้อง เลือกเมืองที่ต้องการ แล้วพูดกับเพื่อนว่า: **Ss.1** "What's the weather going to be like in ...?" **Ss.2** "It's going to be sunny in Paris." 1.4 นักเรียนเปลี่ยนคู่ เดินคุย 2-3 รอบ เพื่อฝึกซ้ำ (ฝึกแบบจับคู่เปลี่ยนวน)	1.นักเรียนทักทายครู 2.นักเรียนทำกิจกรรม Weather Gallery Walk	1) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ Weather Symbols 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather 3) บัตรภาพ Weather Symbols 4) รูป weather report 1 และ 2	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather 2) การพูดนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง "be going to" ได้	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดของนักเรียนด้วยแบบประเมินการพูดฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "พอใช้" ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Next Week's Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม 1) กล้าแสดงออกกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน					แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Weather Matching Race และแจกภาพพยากรณ์อากาศรายสัปดาห์ (7 วัน) ให้แต่ละกลุ่ม 2.ครูแจกบัตรคำสภาพอากาศแยกวัน เช่น "Tuesday – Rainy and Cold" 3.ครูอธิบายว่ามนักเรียนต้องจับคู่ให้ตรง แล้วอ่านออกเสียงหน้าห้องโดยใช้ประโยค Ss: "On Tuesday, it's going to be rainy and cold." 4.ครูให้คะแนนตามความถูกต้องและความร่วมมือกันของกลุ่ม	1.นักเรียนทุกกลุ่มรับภาพพยากรณ์อากาศรายสัปดาห์ เพื่อทำกิจกรรม Weather Matching Race 2.นักเรียนรับบัตรคำสภาพอากาศแยกวัน เช่น Tuesday – Rainy and Cold 3.นักเรียนจับคู่ และอ่านออกเสียง Ss: "On Tuesday, it's going to be rainy and cold." 4.นักเรียนกลุ่มที่ตอบได้รับคะแนนพิเศษ			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มคละระดับ 4–5 คนเพื่อทำกิจกรรม Weather Reporter	1.นักเรียนจัดกลุ่มทำกิจกรรม Weather Reporter			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Next Week's Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.ครูแจกแผนภาพรายงานอากาศประจำสัปดาห์ ให้แต่ละกลุ่ม (ไม่เหมือนกัน) 3.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนพูดรายงานพยากรณ์อากาศ โดยใช้ประโยค "On Monday, it's going to be ... in ..." 4.ครูให้แต่ละกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นแบบสั้นๆ *(นักเรียนกลุ่มอื่นฟังและจดข้อมูล เพื่อใช้ในการตอบคำถามในรอบเกม)* 5.ครูให้ทำกิจกรรม Listening & Quiz Game โดยครูถามคำถาม เช่น - What's the weather going to be like in Beijing on Thursday? (กลุ่มที่ตอบได้ก่อน ได้ 1 คะแนน)	2.นักเรียนรับแผนภาพรายงานอากาศประจำสัปดาห์ 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนพูดรายงานพยากรณ์อากาศ โดยใช้ประโยค On Monday, it's going to be ... in .... 4.นักเรียนออกพูดมารายงานผลงานตนเอง 5.นักเรียนทำกิจกรรม Listening & Quiz Game			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูทบทวนบทเรียนโดยใช้กิจกรรม Weather Chain (โซ่คำศัพท์) 1.1 ครูเริ่มประโยคแรก เช่น	1.นักเรียนทบทวนเนื้อหาโดยการทำกิจกรรม Weather Chain			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง Next Week's Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: It's going to be sunny in London. 1.2 นักเรียนต้องต่อประโยคโดยเปลี่ยนเมือง/สภาพอากาศ เช่น Ss: It's going to be rainy in Bangkok. ไปเรื่อย ๆ จนครบทั้งห้อง *(หากนักเรียนพูดผิดเพื่อนช่วยแก้ให้)* 2.ครูสรุปการใช้โครงสร้างประโยค be going to และทบทวนคำศัพท์ที่ใช้ในชั่วโมง				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพ Weather Symbols

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather

3) บัตรภาพ Weather Symbols

4) รูป weather report 1 และ 2

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather

2) การพูดนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง "be going to" ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุข้อมูลจากรายงานพยากรณ์อากาศที่อ่านได้	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather	- ใบงานที่ 1 ใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้าง "be going to" ได้	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "พอใช้" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดโต้ตอบของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Next Week's Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Group 1: Weather report 1

Instructions: Look at the weather reports. Then read each sentence and decide if it is true or false.

On Friday, there is a chance of rain.

☐ True ☐ False

Saturday is going to be cloudy and rainy.

☐ True ☐ False

On Sunday, the weather will be sunny all day.

☐ True ☐ False

Monday and Tuesday have the same chance of rain.

☐ True ☐ False

The temperature on Thursday is going to be 10℃.

☐ True ☐ False

Group 2: Weather report 2

Instructions: Look at the weather reports. Then choose True or False for each sentence.

1.It will be mainly sunny on Friday. T/F

2.Saturday is the coldest day with a low of -13℃. T/F

3.On Sunday, it will be a mix of sun and clouds with a high of -3℃. T/F

4.There is a 60% chance of snow flurries on Saturday. T/F

5.Tuesday and Wednesday will have the same type of weather. T/

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Next Week's Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Next Week's Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Group 1: Weather report 1

Instructions: Look at the weather reports. Then read each sentence and decide if it is true or false.

Weather Report #1



Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu
04/08	04/09	04/10	04/11	04/12	04/13	04/14
Chance of a shower	Mainly sunny	A mix of sun and clouds	Chance of a shower	Chance of a shower	Chance of a shower	Mainly sunny
10°	9°	7°	9°	8°	9°	9°
4°	3°	3°	4°	4°	4°	5°
40 %	30 %	30 %	40 %	40 %	40 %	20 %

1.True
(Friday: Chance of a shower – มีโอกาสฝนตก)
2.False
(Saturday: Mainly sunny – เป็นวันที่มีแดดเป็นส่วนใหญ่ ไม่ได้มีฝน)
3.False
(Sunday: A mix of sun and clouds – มีทั้งแดดและเมฆ ไม่ได้แดดทั้งวัน)
4.True
(Monday & Tuesday: Chance of a shower, both with 40% – มีโอกาสฝนตกเท่ากัน)
5.False
(Thursday: High = 9°C – ไม่ใช่ 10°C)

Group 2: Weather report 2

Instructions: Look at the weather reports. Then choose True or False for each sentence.

Weather Report #2



Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu
04/08	04/09	04/10	04/11	04/12	04/13	04/14
Mainly sunny	Scattered flurries	A mix of sun and clouds	Cloudy with sunny breaks	A mix of sun and clouds	A mix of sun and clouds	A mix of sun and clouds
3°	0°	-3°	-5°	-4°	-4°	-3°
-5°	-9°	-10°	-13°	-12°	-12°	-11°
20 %	60 %	30 %	40 %	20 %	20 %	30 %

1.It will be mainly sunny on Friday. T/F

2.Saturday is the coldest day with a low of -13°C. T/F

3.On Sunday, it will be a mix of sun and clouds with a high of -3°C. T/F

4.There is a 60% chance of snow flurries on Saturday. T/F

5.Tuesday and Wednesday will have the same type of weather. T/F

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ Weather Symbols
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Next Week's Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



heavy snow



mist



shower



clear and sunny



hail



thunderstorm



partly cloudy

สื่อการเรียนรู้ การอ่าน Weather Forecast
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Next Week's Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

(N.) ลักษณะ / สภาพ

Day	Conditions	Temperature	Weather
Mon 12 Sep		32 / 25 °C	A few tstorms. Increasing cloudiness.
Tue 13 Sep		31 / 25 °C	Light showers. Cloudy.
Wed 14 Sep		31 / 26 °C	Thunderstorms. Overcast.
Thu 15 Sep		31 / 26 °C	Rain showers. Breaks of sun late.
Fri 16 Sep		32 / 25 °C	Thunderstorms. Overcast.
Sat 17 Sep		32 / 25 °C	Isolated tstorms late. Overcast.
Sun 18 Sep		30 / 26 °C	Overcast.

(N.) อุณหภูมิ

(N.) สภาพอากาศ

(N.) ฝนตกเล็กน้อย

(N.) ฝนฟ้าคะนอง

(Adj) เมฆครึ้ม

ฝนตก

มีแดดออกในช่วงบ่าย-เย็น

มีฝนฟ้าคะนองในช่วงบ่าย-เย็น

Degree (N.) องศา

** storms = thunderstorms

be a low of = a point or level that is the least in degree

สื่อการเรียนรู้ Weather Report 1,2,3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Next Week's Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Weather Report 1

Weather Report #1



Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu
04/08	04/09	04/10	04/11	04/12	04/13	04/14
Chance of a shower	Mainly sunny	A mix of sun and clouds	Chance of a shower	Chance of a shower	Chance of a shower	Mainly sunny
10°	9°	7°	9°	8°	9°	9°
4°	3°	3°	4°	4°	4°	5°
40 %	30 %	30 %	40 %	40 %	40 %	20 %

Weather Report 2

Weather Report #2



Fri	Sat	Sun	Mon	Tue	Wed	Thu
04/08	04/09	04/10	04/11	04/12	04/13	04/14
Mainly sunny	Scattered flurries	A mix of sun and clouds	Cloudy with sunny breaks	A mix of sun and clouds	A mix of sun and clouds	A mix of sun and clouds
3°	0°	-3°	-5°	-4°	-4°	-3°
-5°	-9°	-10°	-13°	-12°	-12°	-11°
20 %	60 %	30 %	40 %	20 %	20 %	30 %

Weather Report 3

	Conditions	
Day	Temperature	Weather
Mon 19 Sep	31 / 26 °C	Isolated tstorms. Overcast.
Tue 20 Sep	31 / 26 °C	Thunderstorms. Overcast.
Wed 21 Sep	31 / 25 °C	A few tstorms. Overcast.
Thu 22 Sep	31 / 26 °C	Light showers. Overcast.
Fri 23 Sep	31 / 26 °C	Thunderstorms. Overcast.
Sat 24 Sep	31 / 26 °C	Thunderstorms. Cloudy.
Sun 25 Sep	31 / 26 °C	Thundershowers. Clearing skies.

สื่อการเรียนรู้ ชื่อประเทศ (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรื่อง Next Week's Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

France

China

The UK

สื่อการเรียนรู้ ชื่อประเทศ (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ต่อ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรื่อง Next Week's Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Thailand

Brazil

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อให้เหตุผลสนับสนุนเกี่ยวกับการลดภาวะโลกร้อนโดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาที่ถูกต้องจะส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้เป็นไปตามสถานการณ์ที่กำหนดอย่างเหมาะสมและมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยคเพื่อให้เหตุผล:

Form Using “Because”

Structure 1:

Because + reason, main clause

(Because + Sentence A, Sentence B)

Structure 2:

Main clause + because + reason

(Sentence A + because + Sentence B)

Agree/Disagree structures

-I agree with this idea because + S + V.

-I disagree with this idea because + S + V.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความแตกต่างของลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในการให้เหตุผลของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคให้เหตุผลเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน โดยใช้ because , Agree / Disagree ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนโดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสมในบริบทจำลอง

2. **ความสามารถในการคิด** สามารถวิเคราะห์รายงานสภาพอากาศ และใช้ข้อมูลในการสร้างบทสนทนาและตอบคำถามได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

3.**ความสามารถในการแก้ปัญหา** สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อแก้ปัญหาในการสื่อสาร เช่น การเข้าใจความหมายจากภาพสัญลักษณ์ การเลือกข้อมูลที่ถูกต้อง และการตอบโต้บทสนทนาได้อย่างเหมาะสม

4. **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม และกล้าแสดงออกในการสื่อสารความคิดเห็น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

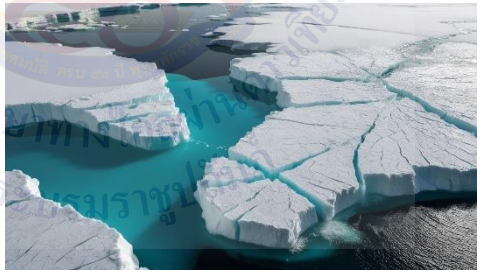
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) บอกความแตกต่างของลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในการให้เหตุผลของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนประโยคให้เหตุผลเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน โดยใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (7 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vote with Your Feet 1.1 ครูวางป้ายไว้หลังห้องเรียน (Agree / Disagree / Not Sure) 1.2 ครูอ่านประโยค ดังนี้ T: Global warming is caused mostly by human activities. ⟶ ภาวะโลกร้อนเกิดจากกิจกรรมของมนุษย์เป็นหลัก Schools should teach about global warming. ⟶ โรงเรียนควรสอนเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน We should stop using plastic bags. ⟶ เราควรหยุดใช้ถุงพลาสติก	1.นักเรียนทำกิจกรรม Vote with Your Feet 1.1 นักเรียนเดินไปมุมที่เห็นด้วย/ไม่แน่ใจ/ไม่เห็นด้วย 1.2 นักเรียนตอบเป็นภาษาอังกฤษสั้น ๆ พร้อม because	1) กระดาษ Flip chart 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree 3) สื่อตารางสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree 2) บอกความแตกต่างของลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในการให้เหตุผลของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมฯ โดย- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
because , Agree / Disagree ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	1.3 นักเรียนเดินไปยืนมุมที่คิดตรงกับความเห็น 1.4 สุ่มนักเรียนในแต่ละมุมตอบสั้น ๆ (ภาษาอังกฤษ + เพราะ...) 2.ครูสำรวจความเห็นบน Flip chart โดยครูแปะ flip chart มีหัวข้อ “วิธีลดภาวะโลกร้อน” ให้นักเรียนเขียนความเห็นเป็นคำสั้น ๆ นับจำนวนความเห็นแต่ละข้อ สรุปลงบนกระดาน และถาม “Why did you choose this idea?” 3.ครูเชื่อมโยงบทเรียนในชั่วโมง โดยครูบอกว่า T: Today, you’ll be learning about global warming and how to give reasons in English.	2. นักเรียนทุกกลุ่มเขียนไอเดียภายในเวลาที่กำหนด และตอบคำถามครูสั้นๆ (ไทย/อังกฤษ) 3.นักเรียนรับทราบเรื่องที่จะเรียนในชั่วโมง			“ปานกลาง” ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ น้ำแข็งขั้วโลกละลาย และถามนักเรียนว่า T: Look at this picture. What do you see? (ครูรวบรวมคำตอบนักเรียน)  T: What happened in this picture? Ss: The polar ice is melting because the world's temperature is rising. 2. ครูถามนักเรียนว่า	1.นักเรียนสังเกตภาพที่ครูนำเสนอ และช่วยกันตอบคำถาม  Ss: The polar ice is melting because the world's temperature is rising. 2.นักเรียนฟังและจดประโยคภาษาอังกฤษ			ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: How do we say ‘เพราะ’ in English? 3.ครูแจก Mini Reference Card ให้นักเรียน แจก Mini Reference Card ให้แต่ละกลุ่มดูได้ตลอดชั่วโมง 4.ครูอธิบายโครงสร้าง Because • Structure 1: Because + reason, main clause • Structure 2: Main clause + because + reason 5. ครูนำเสนอการให้เหตุผลโดยการใช้ Agree / Disagree พร้อมยกตัวอย่างประกอบ เช่น “I agree with this idea because S + V.”	3.นักเรียนดูการ์ดและจดโครงสร้าง Because 4.นักเรียนศึกษาโครงสร้าง Because 5.นักเรียนฟังตัวอย่างการใช้ Agree / Disagree			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	"I disagree with this idea because S + V."				
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Support Your Opinion โดยแจกกระดาษหัวข้อ Climate Change Statements ให้นักเรียนทุกกลุ่ม 2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จับฉลากหัวข้อดังนี้ 2.1 People should use public transportation more often. (ผู้คนควรใช้ระบบขนส่งสาธารณะให้บ่อยขึ้น) 2.2 Plastic should be banned. (ควรห้ามใช้พลาสติก)	1.นักเรียนทำกิจกรรม Support Your Opinion 2.นักเรียนจับฉลากเพื่อเลือกหัวข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.3 Air conditioning is harmful to the environment. (เครื่องปรับอากาศส่งผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม) 2.4 Everyone should plant more trees. (ทุกคนควรปลูกต้นไม้ให้มากขึ้น) 2.5 Meat consumption causes global warming. (การบริโภคเนื้อสัตว์ก่อให้เกิดภาวะโลกร้อน) 2.6 We should use solar energy instead of electricity. (เราควรใช้พลังงานแสงอาทิตย์แทนไฟฟ้า) 3.ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจหัวข้อก่อนเริ่มกิจกรรม 4.ครูแจก กระดาษ Flip Chart ให้แต่ละกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน	 3.นักเรียนฟังคำอธิบายการทำกิจกรรม 4.นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ตัวอย่างประโยคจากนักเรียน ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.1 เขียน หัวข้อที่ได้รับ ไว้บนกระดาษ 4.2 แบ่งหน้าที่กันระดมความคิด โดยครูเดินดูและช่วยสนับสนุนคำศัพท์/โครงสร้าง 4.3 เขียน ประโยคสนับสนุนหรือคัดค้าน อย่างน้อย 4 ประโยค โดยใช้รูปแบบ ดังนี้ ✓ Because + reason, main clause ✓ Main clause + because + reason ✓ I agree with this idea because... ✓ I disagree with this idea because... ✓ 5. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเมื่อนำเสนอเสร็จเรียบร้อย ให้นำกระดาษติดผนังรอบห้องเป็น Gallery Walk 6.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk	✓ I agree with this idea because public transport creates less pollution. ✓ Because plastic takes hundreds of years to decompose, we should stop using it. 5.นักเรียนส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน 6.นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6.1 ครูแจก ใบงาน Part 1 ให้นักเรียนทุกคน 6.2 นักเรียนเดินดูผลงานของเพื่อน แล้วเลือก 2 ประโยคที่เห็นด้วย (Agree) 1 ประโยค ไม่เห็นด้วย (Disagree) 1 ประโยค 6.3 เขียนประโยคนั้นลงใบงาน พร้อมเติมประโยคของตนเองว่า ทำไมถึงเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย โดยใช้ because				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูนำเสนอประโยค 3–4 ประโยค ทั้งที่ถูกและผิด เช่น ✅ I agree with planting more trees because they absorb carbon dioxide. ❌ I disagree because the Earth hot very much. 2.ครูให้นักเรียนดูทีละประโยค และช่วยกันตอบคำถาม	1.นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอ ✅ I agree with planting more trees because they absorb carbon dioxide. ❌ I disagree because the Earth hot very much. 2.นักเรียนดูประโยคที่ครูนำเสนอและช่วยกันตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูถามนักเรียนเพื่อบททวนเนื้อหาว่า T: After today, what can you do with this language? T: How can you use because in real life? 4.ครูและนักเรียนสรุปใจความสำคัญร่วมกัน T: Today you learned how to give reasons using because. T: You also practiced how to say agree or disagree with reasons.	3.นักเรียนตอบคำถาม 4.นักเรียนกับครูสรุปเนื้อหาร่วมกัน			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) กระดาษ Flip chart

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree

3) สื่อตารางสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree

2) บอกความแตกต่างของลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในการให้เหตุผลของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความแตกต่างของลำดับคำตามโครงสร้างประโยคในการให้เหตุผลของภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคให้เหตุผลเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน โดยใช้ because , Agree / Disagree ได้ถูกต้อง	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การใช้เทคนิคทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	พหุปัญญาด้านดนตรี

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Next Week's Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part I

Instructions: Walk around the room and read each group's flip chart.

Choose one idea you agree with and one idea you disagree with.
Write the idea in the upper box and write your own reason in the lower box.

Agree

My friend: _____

For me, I
_____
_____
_____

Disagree

My friend: _____

For me, I
_____
_____
_____

Part II

Instructions: Match the two parts of each sentence and connect them using **“because”.**

Use because in between two clauses. Example: There was a big flood last month **because** it rained a lot.	**Use because at the beginning of the sentence.** Example: **Because** it rained a lot, there was a big flood last month.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต สถาบันการศึกษาทางไกลและการเรียนรู้ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Climate Change: Agree or Disagree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Report
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part II

Instructions: Match parts of sentence and connect them using 'because'**.**

Use because in between two clauses. Example: There was a big flood last month **because** it rained a lot.	**Use because at the beginning of the sentence.** Example: **Because** it rained a lot, there was a big flood last month.
1. A lot of animals such as polar bears, seals and penguins are losing their home **because** polar ice is melting.	1. **Because** polar ice is melting, a lot of animals such as polar bears, seals and penguins are losing their home.
2. Animal species are becoming endangered **because** there is less food for them.	2. **Because** there is less food for them, animal species are becoming endangered
3. Farmers find it more difficult to grow crops **because** rainfall patterns are changing.	3. **Because** rainfall patterns are changing, farmers find it more difficult to grow crops
4. In summer, there is a water shortage **because** there is a serious drought.	4. **Because** there is a serious drought, there is a water shortage in summer.
5. People's health is worse **because** the temperature is too high.	5. **Because** the temperature is too high, people's health is worse.
6. Wild animals are losing their home **because** people cut a lot of tree.	6. Because people cut a lot of tree, wild animals are losing their home.

สื่อครูตารางสำรวจความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Question	Yes	No
Global warming is caused mostly by human activities.		
Global warming will harm me personally.		
Schools should teach about global warming.		

ตัวอย่าง

Question	Yes (tally)	No (tally)
Global warming is caused mostly by human activities.	𝍸 III	II
Global warming will harm me personally.	IIII	𝍸 I
Schools should teach about global warming.	𝍸 IIII	I

สื่อการเรียนรู้ โครงสร้างการใช้ because / agree / disagree
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Climate Change
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โครงสร้างการใช้ Because

Structure 1:

Because + reason, main clause

(Because + Sentence A, Sentence B)

Structure 2:

Main clause + because + reason

(Sentence A + because + Sentence B)

โครงสร้างการใช้ Agree/ Disagree

-I agree with this idea because + S + V.

-I disagree with this idea because + S + V.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อบอกเล่าสาเหตุและผลกระทบของภาวะโลกร้อนโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ได้แก่ Global warming, temperature, greenhouse gases, fossil fuels, atmosphere, increase, evaporate, pollution, deforestation, water vapour และ carbon dioxide

3.2 บทอ่านเรื่อง Global Warming

3.3 โครงสร้างประโยค

Connectors แสดงสาเหตุ (Cause)

- **Because**
  โครงสร้าง: Effect + because + cause (S + V)
- **Because of**
  โครงสร้าง: Effect + because of + cause (Noun)

Connector แสดงผลลัพธ์ (Effect)

- **So**
  โครงสร้าง: Cause + so + effect (S + V)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้ถูกต้อง

2) เลือกใช้คำเชื่อมแสดงสาเหตุและผลกระทบได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนแล้วระบุรายละเอียดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: สามารถถ่ายทอดข้อมูลหรือความคิดเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ (K) 1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้ถูกต้อง 2) เลือกใช้คำเชื่อมแสดงสาเหตุและผลกระทบได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนแล้วระบุรายละเอียดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนอย่างเป็นกันเอง 2.ครูแสดงบัตรภาพเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน ตั้งคำถามเชิงกระตุ้นความคิด (เปิดโอกาสให้นักเรียนตอบในชั้นเรียน) ครูถามนักเรียนว่า T: What do you think causes global warming? T: How does it affect us?	1.นักเรียนทักทายครูในชั้นเรียน 2.นักเรียนดูรูปภาพและตอบคำถาม แนวคำตอบดังนี้ • It is caused by pollution and cutting down trees. • Burning coal and oil makes the Earth hotter. แนวคำตอบดังนี้ • The weather becomes very hot or very cold. • Animals lose their homes. • Sea levels go up and can flood places.	1) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ภาวะโลกร้อน 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Connectors showing Causes and Effects 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Global Warming 4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Causes and Effects	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Global Warming 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Causes and Effects 3) การสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินการออกเสียง โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วย
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูสอนคำศัพท์ใหม่โดยนำเสนอภาพและคำศัพท์	1.นักเรียนจดความหมายคำศัพท์ใหม่ในชั่วโมง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามเป็นกลุ่มและรายบุคคล (สุ่มรายบุคคลแบบกลุ่มละคน) 3.ครูแจกบทอ่านเรื่อง Global Warming ให้นักเรียนจับคู่กันอ่าน 4.ครูแจก ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Global Warming และทำแบบฝึก True or False โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบ	2.นักเรียนฝึกออกเสียงตามครู 3.นักเรียนจับคู่กันอ่านเรื่อง Global Warming 4.นักเรียนทำแบบฝึก True or False ในใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Global Warming			แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูแจกใบงาน Causes and Effects ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม 2.ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มสร้างประโยคบอกสาเหตุและผลกระทบโดยใช้โครงสร้างที่เรียน เช่น Because, Because of, So 3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกม Cause-Effect Relay	1.นักเรียนช่วยกันฝึกทำใบงาน Causes and Effects 2. นักเรียนช่วยกันสร้างประโยคบอกสาเหตุและผลกระทบโดยใช้โครงสร้างที่เรียน เช่น Because, Because of, So 3.นักเรียนทำกิจกรรมเกม “Cause-Effect Relay			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.1 ครูอ่านคำถามหรือสถานการณ์สั้น ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน และให้นักเรียนทุกกลุ่มเขียนคำตอบ (*กลุ่มไหนไวสุดจะได้รับคะแนนพิเศษ)* T: What happens when we burn fossil fuels? T: Why do animals lose their homes? 3.2 ครูเฉลยคำตอบพร้อมอภิปรายในชั้นเรียน	*ตัวอย่างประโยคที่นักเรียนอาจเขียน* -The temperature increases because of greenhouse gases. -So, the ice melts at the poles. -Trees are cut down because people need land for farming. -Because of pollution, the air is dirty.			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญร่วมกัน 2.ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบสั้น ๆ เพื่อทบทวน ดังนี้ 2.1 What is a cause of global warming?	1.นักเรียนสรุปคำศัพท์และโครงสร้างที่สำคัญร่วมกัน 2. นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ 2.1Burning fossil fuels, Deforestation. Pollution, Greenhouse gases. The Earth is warmer because of greenhouse gases. แนวคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.2 Give me an example sentence using ‘because’.	2.2 Ice melts because the temperature rises. /Animals lose their homes because of deforestation. / We have pollution because of cars and factories.			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ภาวะโลกร้อน
2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Connectors showing Causes and Effects
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Global Warming
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Causes and Effects

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Global Warming
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Causes and Effects
3) การสาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน

9. การประเมินผลรวบยอด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) สาธิตการออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้ถูกต้อง 2) เลือกใช้คำเชื่อมแสดงสาเหตุและผลกระทบได้ถูกต้อง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - การตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Causes and Effects	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ -ใบงานที่ 2 เรื่อง Causes and Effects	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ “ดี” ขึ้นไป - คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนแล้วระบุรายละเอียดได้	- การตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Global Warming	-ใบงานที่ 1 เรื่อง Global Warming	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

วันที่ _____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Connectors Showing Causes and Effects
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

โครงสร้างประโยคเพื่อใช้เชื่อมสาเหตุ (Connectors showing causes)

- **Because**

  Effect + **because** + cause (S+V)

  Examples:

  - Extreme weather events are dangerous **because** they can injure people.
    วิกฤตสภาวะอากาศเป็นอันตราย**เพราะ**สามารถทำให้คนได้รับบาดเจ็บได้

- **Because of**

  Effect + **because of** + cause (N)

  Examples:

  - Greenhouse gases occur **because of** human activities.
    มีแก๊สเรือนกระจกเกิดขึ้น**เพราะ**กิจกรรมของมนุษย์
  - We had to cancel the trip because of the bad weather.
    พวกเราต้องยกเลิกแผนการเที่ยว**เพราะ**อากาศแย่

โครงสร้างประโยคเพื่อใช้เชื่อมผลกระทบ (Connectors showing effects)

- **So**

  Cause + **so** + effect (S+V)

  Examples:

  - Ice is melting at the North and South Poles, **so** a lot of animals such as polar bears, seals and penguins lose their habitat.
    น้ำแข็งขั้วโลกเหนือและใต้กำลังละลาย**จึง**ทำให้สัตว์ต่างๆ เช่น หมีขั้วโลก แมวน้ำ และเพนกวิ้นไม่มีที่อยู่
  - It was raining heavily, so we stayed home.
    ฝนตกหนักมากพวกเรา**จึง**อยู่บ้าน

ใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Global Warming
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the passage below. For each statement, write T if the statement is TRUE, and write F if the statement is FALSE.

Global Warming

Greenhouse gases are the biggest factor to cause global warming. Many of them occur because of human activities, so the earth's temperature is increasing. Here are just a few examples of how humans make this increase:

1. Pollution - Fossil fuels such as coal, gas and oil are used to make electricity and run cars. These fossil fuels are burnt in power stations, **so** carbon dioxide is released in the air. Carbon dioxide is a greenhouse gas and it's very harmful to the environment.

2. Deforestation - Huge areas of trees are being cut down **because of** different reasons, such as using the wood for fuel, building houses or factories. This leads to global warming **because** there are fewer trees left to absorb carbon dioxide in the air.

3. Water Vapour - Most water vapour ends up in the atmosphere in a natural way - for example, when water evaporates from the oceans and seas. However, some human activities such as power plant cooling and flying can lead to the creation of this greenhouse gas as well.

These are just a few of the many causes of global warming. We should understand what we can do to decrease our negative impact on the planet to protect our world. Here are some of the effects of global warming:

1. Ice is melting at the North and South Poles, **so** a lot of animals such as polar bears, seals and penguins lose their habitat.

2. We're experiencing more extreme weather events, including storms, hurricanes and tornadoes. These are dangerous **because** they can injure people.

3. We're starting to experience **hotter temperatures** and droughts, **so** there will be less water and food for people.

4. Animal species are becoming endangered.

Instructions: Write T if the statement is TRUE and write F if the statement is FALSE.

1. Many greenhouse gases occur because of human activities. ☐

2. The temperature of our world is increasing because of the greenhouse gases. ☐

3. Carbon dioxide is not a type of the greenhouse gases. ☐

4. Human cut many trees down, so there are fewer trees left to absorb carbon dioxide in the air ☐

5. Flying doesn't cause greenhouse gases. ☐

6. Ice at the North and South poles is melting, so many animals can enjoy swimming in the poles. ☐

7. Human will experience more extreme weathers because of global warming crisis. ☐

8. Global warming can make animals endangered. ☐

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Causes and Effects
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the meaningful sentences by showing the appropriate causes or effects.

1.



Animal species are becoming endangered

2.



Many trees are being cut down, **so**

3.



Human will experience more and more natural disasters **because of**_____.

4.



Humans burn a lot of fossil fuels to make electricity, so _____.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Global Warming
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the passage below. For each statement, write T if the statement is TRUE, and write F if the statement is FALSE.

Global Warming

Greenhouse gases are the biggest factor in causing global warming. Many of these events occur because of human activities, so the Earth's temperature is increasing. Here are just a few examples of how humans make this increase:

1. Pollution - Fossil fuels such as coal, gas, and oil are used to make electricity and run cars. These fossil fuels are burned in power stations, so carbon dioxide is released into the air. Carbon dioxide is a greenhouse gas, and it's very harmful to the environment.

2. Deforestation - Huge areas of trees are being cut down **because of** different reasons, such as using the wood for fuel, building houses or factories. This leads to global warming **because** there are fewer trees left to absorb carbon dioxide in the air.

3. Water Vapour - Most water vapour ends up in the atmosphere in a natural way - for example, when water evaporates from the oceans and seas. However, some human activities such as power plant cooling and flying can lead to the creation of this greenhouse gas as well.

These are just a few of the many causes of global warming. We should understand what we can do to decrease our negative impact on the planet to protect our world. Here are some of the effects of global warming:

1. Ice is melting at the North and South Poles, **so** a lot of animals such as polar bears, seals and penguins lose their habitat.
2. We're experiencing more extreme weather events, including storms, hurricanes and tornadoes. These are dangerous **because** they can injure people.
3. We're starting to experience hotter temperatures and droughts, **so** there will be less water and food for people.
4. Animal species are becoming endangered.

In conclusion, global warming will be affecting us in many ways. Our world will become hotter and hotter, so could we survive in the future if we don't help save the world?

Instructions: Write T if the statement is TRUE and write F if the statement is FALSE.

1. Many greenhouse gases occur because of human activities. T

2. The temperature of our world is increasing because of the greenhouse gases. T

3. Carbon dioxide is not a type of the greenhouse gases. F

4. Human cut many trees down, so there are fewer trees left to absorb carbon dioxide in the air T

5. Flying doesn't cause greenhouse gases. F

6. Ice at the North and South poles is melting, so many animals can enjoy swimming in the poles. F

7. Human will experience more extreme weathers because of global warming crisis. T

8. Global warming can make animals endangered. T

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ผ่านดาราเฉลิม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Causes and Effects
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the meaningful sentences by showing the appropriate causes or effects.

1.



Some animal species are becoming endangered **because** ice at the North and South poles is

2.



Many trees are being cut down, **so** many animals lose their habitats.

3.



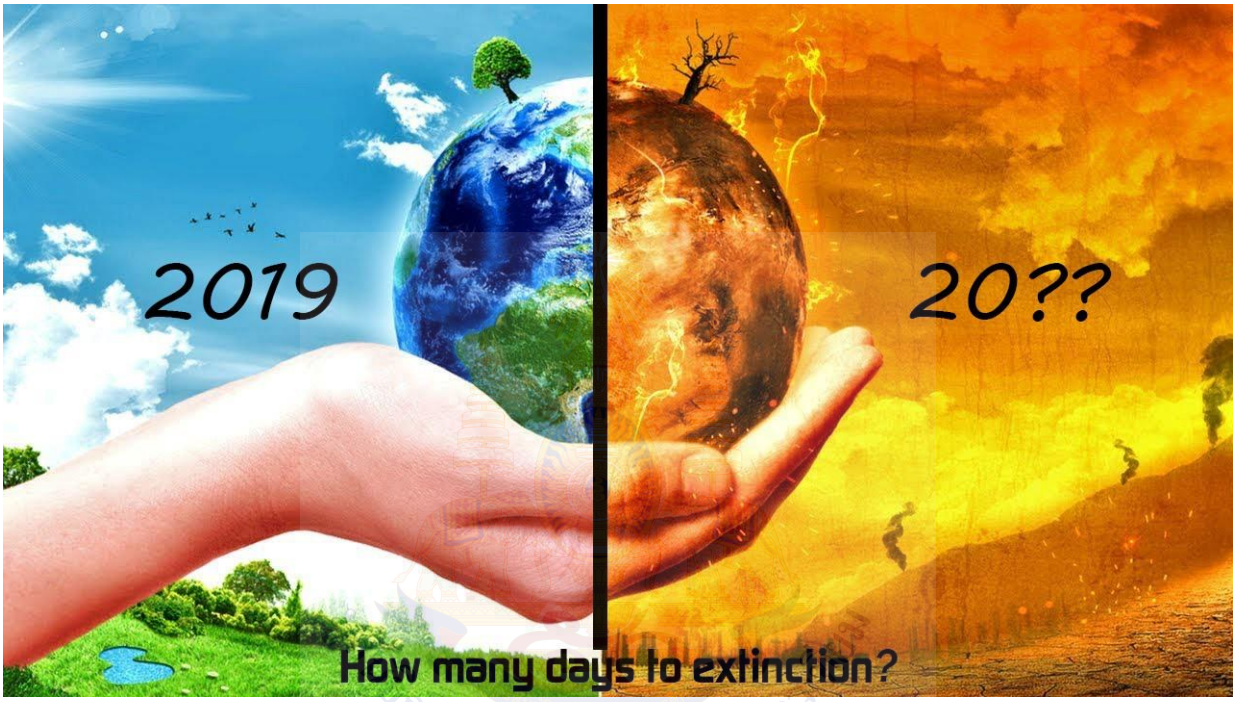
Human will experience more and more natural disasters **because of** global warming**.**

4.



Humans burn a lot of fossil fuels to make electricity, so carbon dioxide is released in the air.

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ภาวะโลกร้อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

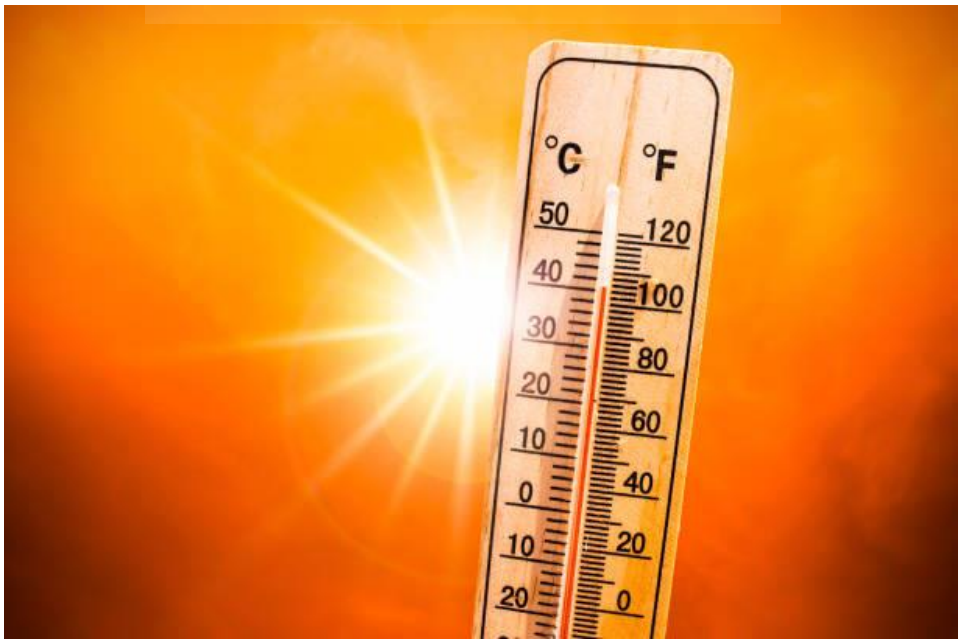


การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ภาวะโลกร้อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



global warming



temperature



greenhouse gases



fossil fuels



atmosphere

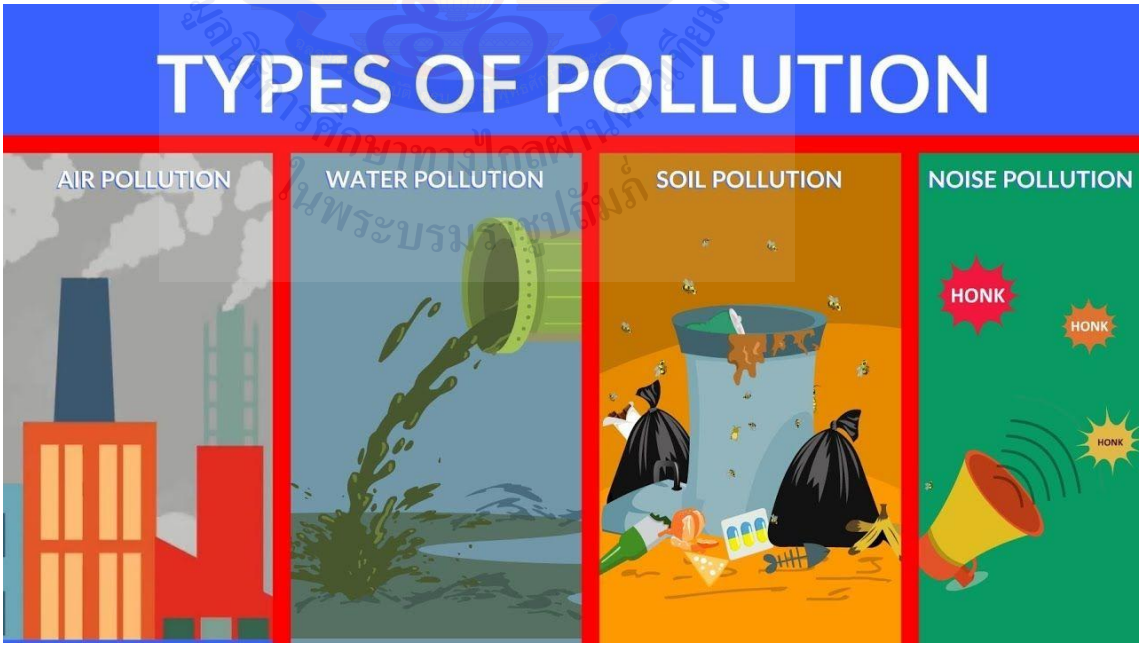


Increase

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



Evaporate



Pollution



Deforestation



Water vapour

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำศัพท์ภาวะโลกร้อน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Global Warming
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

global warming
temperature
greenhouse gas
fossil fuel
increase
atmosphere

evaporate
pollution
deforestation
water vapour

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพแสดงความรู้สึก

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับทางออกของปัญหาโลกร้อน โดยเน้น การให้คำแนะนำ (Giving Advice) ด้วยโครงสร้างประโยคและคำศัพท์ที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการสื่อสารของผู้เรียนให้มีความมั่นใจมากยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ที่ทางออกของปัญหาโลกร้อน เช่น fossil fuel, ecosystem, extinct, restore, fund

3.2 บทอ่านเรื่อง Climate Solutions

3.3 โครงสร้างประโยคการให้คำแนะนำ Modals of advice

- should
- shouldn’t
- had better

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภาวะโลกร้อนได้อย่างถูกต้อง
2) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคในการให้คำแนะนำ เช่น should, shouldn’t, had better ได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับทางออกของปัญหาโลกร้อนแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
2) เขียนประโยคให้คำแนะนำเพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อน โดยใช้โครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ความกล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: สามารถถ่ายทอดข้อมูลหรือความคิดเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่เหมาะสม เพื่อให้คำแนะนำ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์: สามารถคิดวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากภาวะโลกร้อน และเสนอแนวทางการแก้ไขหรือป้องกันด้วยเหตุผลที่เหมาะสมผ่านการพูดหรือเขียน

3) ความสามารถในการแก้ปัญหา: สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเสนอแนวทางในการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในบริบทชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และกล้าแสดงออกในกิจกรรมกลุ่มหรือสถานการณ์จำลองที่เกี่ยวกับภาวะโลกร้อน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทางออกของปัญหาโลกร้อนได้อย่างถูกต้อง 2) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคในการให้คำแนะนำด้วย should, shouldn't, had better ได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับทางออกของปัญหาโลกร้อนแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 2) เขียนประโยคให้คำแนะนำเพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อน โดยใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูทักทาย พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2.ครูเปิดวิดีโอสั้นที่แสดงภาพผลกระทบจากภาวะโลกร้อน เช่น น้ำท่วม ไฟป่า 3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม "Watch and Draw" โดยวาดภาพสิ่งที่เห็นในวิดีโอลงใน Climate Poster ของกลุ่ม พร้อมเขียนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง ครูใช้ถามคำถามกระตุ้น ดังนี้ T: What did you see in the video? Ss: Flood, fire, heatwave... T: How does climate change affect people? Ss: It's dangerous / It destroys homes...	1.นักเรียนทักทายครูและตอบคำถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2.นักเรียนรับชมวิดีโอสั้นที่แสดงภาพผลกระทบจากภาวะโลกร้อน 3.นักเรียนทำกิจกรรม "Watch and Draw" โดยวาดภาพสิ่งที่เห็นในวิดีโอ	1) สื่อสำหรับครู การ์ดคำศัพท์ + ภาพ (Matching Cards) 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary about Climate Changes 3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง บทอ่าน Climate Solutions 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Put The Ideas in Oder 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do?	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Put The Ideas in Oder 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do? 3) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทางออกของปัญหาโลกร้อน 4) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคในการให้	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมฯ โดย- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ปานกลาง" ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Matching Cards	1.นักเรียนทำกิจกรรม Matching Cards			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โครงสร้างภาษา ในการให้คำแนะนำได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) ความกล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูแจกการ์ดคำศัพท์และภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3. ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้องแล้วออกเสียงตามครู 4.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอ่านบทความแบบ Jigsaw Reading 4.1 ครูแบ่งบทความ Climate Solutions เป็น 3 ส่วน 4.2 ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มอ่านคนละย่อหน้า แล้วอธิบายให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ครูใช้คำถามเช็กความเข้าใจ ดังนี้ T: What should we do? T: What should we stop doing? 5.ครูแจก ใบงานเรื่อง Put the Ideas in Order ให้นักเรียน ครูอธิบายว่า นักเรียนต้อง	2.นักเรียนรับการ์ดคำศัพท์และภาพจากครู 3.นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพให้ถูกต้องแล้วออกเสียงตามครู 4.กิจกรรมอ่านบทความแบบ Jigsaw Reading เป็นกลุ่ม 5.นักเรียนทำใบงานเรื่อง Put the ideas in order		คำแนะนำด้วย should, shouldn't, had better	2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 3) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	เรียงลำดับความคิดจากบทความ โดยเขียนหมายเลข 1–8 ลงในช่องข้างหน้าประโยค 6.ครูให้นักเรียนลงมือทำและปรึกษาเพื่อนได้ในกลุ่ม จากนั้นครูเฉลยพร้อมอธิบาย	6.นักเรียนลงมือทำใบงาน			
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูให้ทำกิจกรรม Stand Up - Sit Down ครูถามคำถาม ดังนี้ T: Should we cut trees? T: Should we save energy? 2.ครูอธิบายวิธีการเล่นให้นักเรียนเข้าใจ ดังนี้ 2.1 ครูถามคำถามโดยใช้โครงสร้าง should / shouldn't 2.2 ครูบอกว่า ถ้านักเรียน เห็นด้วย กับประโยค ⟶ **“ลุกขึ้นยืน”** ถ้านักเรียน ไม่เห็นด้วย ⟶ **“นั่งลง”** 2.3 ครูสุ่มเลือกนักเรียนอธิบายเหตุผล สั้น ๆ	1.นักเรียนทำกิจกรรม Stand Up - Sit Down 2.นักเรียนฟังคำอธิบายและกติกาการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ตัวอย่างคำถาม และแนวคำตอบ ดังนี้ T: Should we cut trees? Ss: (นักเรียนส่วนใหญ่นั่งลง) S1: No, we shouldn't. Trees help clean the air. T: Should we save energy? Ss: (นักเรียนส่วนใหญ่ลุกขึ้น) S2: Yes, we should. It helps reduce global warming. *สามารถเพิ่มคำถามอื่น ๆ เช่น* Should we use plastic bags? Should we ride a bicycle? Should we burn garbage? Should we recycle bottles?				
	3.ครูให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาโลกร้อน เช่น You should recycle. You shouldn't waste water.	3.นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเขียนคำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหาโลกร้อน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูสุ่มตรวจคำตอบ	4.นักเรียนที่ถูกครูสุ่มตอบนำเสนอข้อมูล			
	5.ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง What Should You Do? โดยนักเรียนเลือกภาพและเขียนคำแนะนำให้เหมาะสม	5.นักเรียนทำใบงาน เรื่อง What Should You Do?			
	6. ครูอธิบายหลักการเขียนเพิ่มเติมดังนี้ Tips for Writing -Use should / shouldn't (e.g., We should plant more trees.) -Use your own ideas or examples from the passage -Try to use simple present tense	6.นักเรียนฟังหลักการเขียน			
	7.ครูและนักเรียนเฉลยพร้อมกัน	7.นักเรียนเฉลยพร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนวันนี้ 2.ครูแจก Exit Ticket ให้นักเรียนเขียน 1 ประโยคคำแนะนำเพื่อช่วยลดโลกร้อน (ใช้ should/shouldn't/had better) และแลก Exit Ticket กับเพื่อนแล้วอ่านให้กันฟัง	1.นักเรียนสรุปคำศัพท์ที่เรียนวันนี้ 2.นักเรียนเขียน 1 ประโยคคำแนะนำเพื่อช่วยลดโลกร้อน แลก Exit Ticket กับเพื่อนแล้วอ่านให้กันฟัง			

โรงเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อสำหรับครู การ์ดคำศัพท์ + ภาพ (Matching Cards)
2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary about Climate Changes
3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง บทอ่าน Climate Solutions
4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Put the ideas in order
5) ใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Put the ideas in order
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do?
3) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทางออกของปัญหาโลกร้อน
4) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคในการให้คำแนะนำด้วย should, shouldn't, had better

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทางออกของปัญหาโลกร้อนได้อย่างถูกต้อง 2) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคในการให้คำแนะนำด้วย should, shouldn't, had better ได้อย่างเหมาะสม	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ปานกลาง" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับทางออกของปัญหาโลกร้อนแล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 2) เขียนประโยคให้คำแนะนำเพื่อป้องกันหรือแก้ไขปัญหาภาวะโลกร้อน โดยใช้โครงสร้างภาษาในการให้คำแนะนำได้ถูกต้อง	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Put the ideas in order - ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do?	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Put the ideas in order -ใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do?	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ความกล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป

หอสมุดวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน											รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี				
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี			

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทอ่าน Climate Solutions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Climate Solutions

Climate Solutions

Our planet is facing a climate crisis. To survive, we must stop burning fossil fuels—yet that alone is not enough. We also need natural climate solutions.

Nature Can Help

Trees absorb carbon dioxide from the air. So do forests, swamps, kelp beds, coral reefs, and more. These natural systems can help repair our climate. Sadly, we spend far more on fossil fuel subsidies than on nature-based solutions. Planting more trees and protecting ecosystems can make a big difference.

We Are Losing Nature

Despite nature's importance, only 2% of climate funding goes to it. Meanwhile, species are going extinct daily, ice is melting, and wildlife is disappearing. Our planet is suffering, and we must act together to save it.

What You Can Do

We must protect, restore, and fund nature. Stop destroying forests. Help damaged ecosystems recover. Support efforts that preserve nature instead of harming it. Many people have started—now it's your turn. Let’s take action and protect our future.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Put the ideas in order
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the passage **"Climate Solutions"** again. Then, write numbers 1–8 to put the ideas in the correct order.

1._____ We should protect forests and help damaged nature grow again.

2._____The Earth is in danger because of climate change.

3._____ We spend little money to protect nature.

4._____ Many animals are disappearing and ice is melting.

5._____Natural places like forests and oceans can help fight climate change.

6._____You can be part of the solution and help our world.

7._____ Only 2% of climate money goes to nature.

8._____ Trees take carbon dioxide from the air.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Put the ideas in order
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the passage **"Climate Solutions"** again. Then, write numbers 1–8 to put the ideas in the correct order.

1._____ We should protect forests and help damaged nature grow again.

2._____The Earth is in danger because of climate change.

3._____ We spend little money to protect nature.

4._____ Many animals are disappearing and ice is melting.

5._____Natural places like forests and oceans can help fight climate change.

6._____You can be part of the solution and help our world.

7._____ Only 2% of climate money goes to nature.

8._____ Trees take carbon dioxide from the air.

Answer Key: Climate Solutions

The Earth is in danger because of climate change.	**1**
Trees take carbon dioxide from the air.	**2**
Natural places like forests and oceans can help fight climate change.	**3**
We spend little money to protect nature.	**4**
Only 2% of climate money goes to nature.	**5**
Many animals are disappearing and ice is melting.	**6**
We should protect forests and help damaged nature grow again.	**7**
You can be part of the solution and help our world.	**8**

ใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: After you have read the passage 'Climate Solutions', write at least 5 sentences about what you should do to solve or help with climate change in the world.

Write here:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What should I do?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Climate Change Solutions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: After you have read the passage 'Climate Solutions', write at least 5 sentences about what you should do to solve or help with climate change in the world.

Write here:

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Be a Climate Hero

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพแสดงความรู้สึก

ตัวชี้วัด

ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และเข้าใจคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะและสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งฝึกฝนการใช้ประโยคคำสั่งและคำแนะนำที่เกี่ยวข้อง ผ่านบทอ่านที่เน้นเรื่องราวเกี่ยวกับปัญหามลพิษ การอนุรักษ์ และการดูแลสิ่งแวดล้อม เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการรักษาสิ่งแวดล้อมและสามารถสื่อสารเพื่อแก้ไขปัญหาร่วมกันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะและสิ่งแวดล้อม: pollution, environment, fossil fuels, harmful, asthma, garbage, poisonous, habitats, temperature

3.2 บทอ่านเรื่อง Pollution

3.3 Imperative Sentences (ประโยคคำสั่ง/คำแนะนำ)

1. Verb base form (V. Infinitive) ใช้เพื่อสั่งหรือแนะนำ
   เช่น: *Turn off the lights. / Save energy.*
2. Don’t + V. Infinitive ใช้เพื่อห้ามหรือเตือน
   เช่น: *Don’t waste water. / Don’t burn garbage.*
3. Be + adjective/noun ใช้เพื่อแนะนำให้เป็นอะไร หรือมีคุณสมบัติอย่างไร
   เช่น: *Be careful. / Be a nature protector.*

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะได้

2) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับมลภาวะโดยใช้โครงสร้างประโยคคำสั่ง/คำแนะนำที่เหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับมลภาวะและบอกรายละเอียดได้

2) พูดนำเสนอคำสั่ง/คำแนะนำเกี่ยวกับการลดมลภาวะด้วยคำศัพท์และโครงสร้างที่ถูกต้องได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) สื่อสารเกี่ยวกับมลภาวะ และให้คำแนะนำอย่างชัดเจนและเหมาะสม เช่น “Don’t burn garbage”

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สามารถอ่านบทความเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ แล้ววิเคราะห์ว่าเราควรทำอะไรเพื่อช่วยโลก และเขียนหรือพูดแสดงความคิดเห็นโดยมีเหตุผล เช่น “We should plant trees because they clean the air.”

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรม Jigsaw Reading และกิจกรรมกลุ่ม เช่น Matching Cards หรือการเสนอแนวทางลดมลภาวะ พร้อมแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Be a Climate Hero
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะได้ 2) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับมลภาวะโดยใช้โครงสร้างประโยคคำสั่ง/คำแนะนำที่เหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับมลภาวะและบอกรายละเอียดได้ 2) พูดนำเสนอคำสั่ง/คำแนะนำเกี่ยวกับการลดมลภาวะด้วยคำศัพท์และโครงสร้างที่ถูกต้องได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูทักทายนักเรียนด้วยคำถามง่าย ๆ เช่น T: How do you feel today? T: Do you like clean air or dirty air? Why? 2. ครูเปิดคลิปสั้นๆเกี่ยวกับ น้ำท่วมจากขยะ, โรงงานปล่อยควันดำ, หรือ สัตว์ทะเลติดพลาสติก 3. ครูถามนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ T: What pollution can you see? T: What human activity causes it?	1.นักเรียนตอบคำถาม S: I feel good. / I'm happy. / I'm sleepy. S: Yes, I do. / Yes, I like clean air. / Clean air is good. 2.นักเรียนดูคลิปสั้นเกี่ยวกับ น้ำท่วมจากขยะ, โรงงานปล่อยควันดำ, หรือ สัตว์ทะเลติดพลาสติก 3.นักเรียนตอบคำถามครู แนวคำตอบดังนี้ T: What pollution can you see? S: I see air pollution. S: I see garbage in the water. T: What human activity causes it? S: It's water pollution.	1) คลิปสั้นๆ เกี่ยวกับน้ำท่วมจากขยะ, โรงงานปล่อยควันดำ, หรือ สัตว์ทะเลติดพลาสติก 2) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพและคำศัพท์ Pollution 3) สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรม Jigsaw Reading 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution 5) ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World 3) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะได้	1) ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมฯ โดย- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ปานกลาง" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Be a Climate Hero
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) กล้าแสดงออก	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Matching Game (Vocabulary + Speaking) 2. ครูแจกการ์ดคำศัพท์และภาพ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ 3. ครูออกเสียงคำศัพท์ ให้นักเรียนพูดตาม จากนั้นสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาออกเสียงและอธิบาย “What is this?” “It’s garbage.” – “Garbage is harmful to animals.” 4. ครูให้นักเรียนกิจกรรม Jigsaw Reading โดยแบ่งบทอ่านออกเป็นตอนๆ แจกให้นักเรียนในกลุ่มอ่านคนละตอน	1.นักเรียนฟังวิธีการทำกิจกรรม Matching Game 2.นักเรียนในกลุ่มแต่ละคนช่วยกันจับคู่การ์ดคำศัพท์ 3.นักเรียนพูดตามครูเพื่อฝึกออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนจากแต่ละกลุ่ม ออกมาแสดงการพูดคำศัพท์พร้อมอธิบายสั้น ๆ เช่น “This is garbage.” “Garbage is harmful to animals.” 4.นักเรียนในกลุ่มแต่ละคนได้รับเนื้อหาคนละย่อหน้า (เช่น air pollution, water pollution, land pollution)			3) ประเมินการพูดนำเสนอด้วยแบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Be a Climate Hero
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูให้นักเรียนอ่าน และแลกเปลี่ยนเนื้อหากับเพื่อนในกลุ่ม	5.นักเรียนแต่ละคนอ่านของตนเองแล้วเล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟังว่าเนื้อหาเกี่ยวกับอะไร ตัวอย่างประโยคที่นักเรียนพูดได้: “I read about air pollution. It comes from cars and factories.” “I read about water pollution. People throw garbage into water.”			5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	6. ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากใบงาน เรื่อง Pollution (Reading Comprehension)	6.นักเรียนทำใบงานงาน เรื่อง Pollution ตอบคำถาม 5 ข้อที่เกี่ยวกับบทอ่าน			
	7. ครูเฉลยร่วมกับนักเรียน พร้อมอธิบายโครงสร้าง “Imperative Sentences” อย่างง่าย	7.นักเรียนฟังคำอธิบายจากครู และตรวจสอบคำตอบของตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Imperative Command Card Game	1.นักเรียนฟังกติกากิจกรรม Imperative Command Card Game			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Be a Climate Hero
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูแจกภาพเกี่ยวกับมลภาวะ 1 ใบ ให้ทุกกลุ่ม และให้เขียน คำสั่ง (Imperative Sentences) เพื่อแก้ไขปัญหานั้น เช่น: - “Don’t throw garbage on the road.” - “Be green. Plant more trees.”	2.นักเรียนทุกกลุ่มรับโจทย์ (ภาพมลภาวะ) นักเรียนแต่ละกลุ่ม ได้รับภาพ 1 ใบ และเขียน ประโยคคำสั่ง เป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อย 2-3 ประโยค			
	3. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอและอ่านประโยคคำสั่งที่กลุ่มเขียน	3.ตัวแทนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอภาพและอ่านประโยคคำสั่งของกลุ่มตนเอง ใช้ประโยคเช่น: “In this picture, we see air pollution. Our group’s commands are: Don’t burn trash. Use clean energy.”			
	4. ครูให้คะแนน และอธิบายเพิ่มเติมหากประโยคไม่ถูกต้อง	4.นักเรียนรับข้อเสนอแนะจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Be a Climate Hero
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูสรุปคำศัพท์สำคัญ พร้อมประโยคคำสั่ง 2-3 ตัวอย่าง 2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนบน post-it 1 ประโยค Imperative ที่ตัวเองชอบและติดไว้หน้าห้องเรียน/ หลังห้องเรียน 3.ครูฝากคำถามสะท้อนคิดให้นักเรียนช่วยกันตอบ ดังนี้ T: What can you do at home to reduce pollution?	1.นักเรียนตั้งใจฟังคำศัพท์สำคัญและประโยคคำสั่งที่ครูทบทวน 2. นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคลงบน post-it และตัวแทนกลุ่มนำไปติดไว้บริเวณที่กำหนด 3.นักเรียนร่วมกันคิดในกลุ่ม และตัวแทนกลุ่มหรือนักเรียนอาสาตอบแนวคำตอบ ดังนี้ Ss: I can turn off the lights. Ss: I can use a cloth bag. Ss: I can recycle plastic bottles.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพและคำศัพท์ Pollution
2) สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรม Jigsaw Reading
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World
3) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์เกี่ยวกับมลภาวะได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป
2) ให้คำแนะนำเกี่ยวกับมลภาวะโดยใช้โครงสร้างประโยคคำสั่ง/คำแนะนำที่เหมาะสม	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World	- ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเรื่องเกี่ยวกับมลภาวะและบอกรายละเอียดได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
2) พูดนำเสนอคำสั่ง/คำแนะนำเกี่ยวกับการลดมลภาวะด้วยคำศัพท์และโครงสร้างที่ถูกต้องได้	-ประเมินการพูดนำเสนอตามหัวข้อที่กำหนด	- แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอฯ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้”ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	รวม (12)

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ “ปานกลาง” ขึ้นไป

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดบรรยายของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน **แบบประเมินที่ 9**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เรื่อง Be a Climate Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the passage and answer the questions.

Pollution

Pollution happens when the environment is made dirty by waste, smoke, or harmful chemicals. There are three main types of pollution: air pollution, water pollution, and land pollution.

Air pollution comes from cars, factories, and burning fossil fuels like oil and coal. It causes dirty air, or smog, especially in big cities. Air pollution can make people sick. It can cause asthma and other serious health problems. It also leads to global warming, which increases the earth's temperature.

Water pollution happens when people throw garbage or dirty water into rivers, lakes, and seas. Sometimes factories release poisonous waste into the water. This is dangerous for people, fish, and other animals.

Land pollution is caused by throwing garbage on the ground. Garbage makes the land dirty and can destroy the homes of animals and plants.

All types of pollution are caused by humans. If we don't change our behavior, the environment will become worse. What can we do to help?



Instructions: Answer the following questions.

1 What are the three main types of pollution?

_____

_____

2 What causes air pollution?

_____

_____

3. How does air pollution affect people?

_____

_____

4. What causes water pollution?

_____

_____

5. Why is land pollution bad for animals and plants?

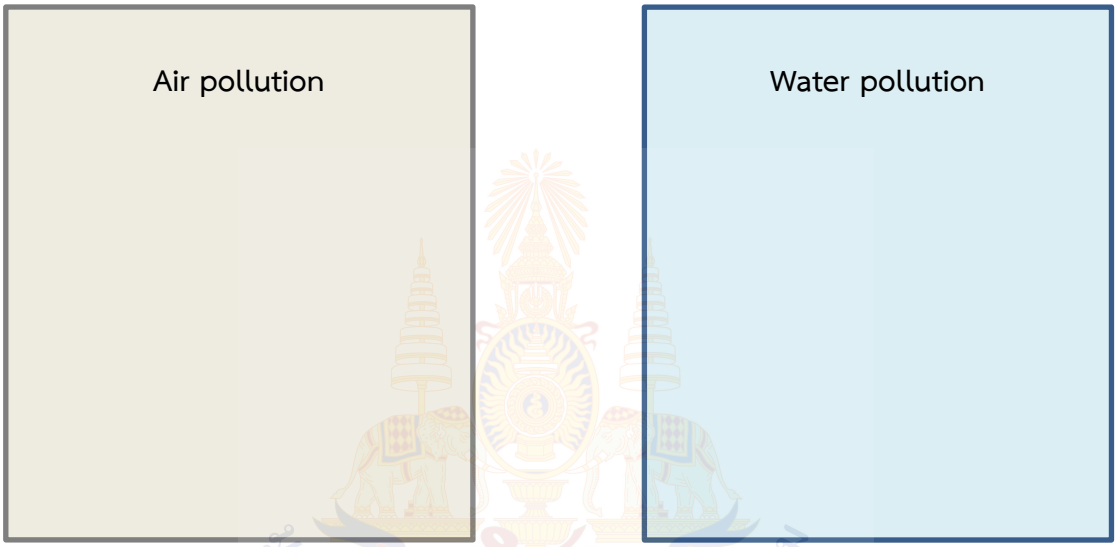
_____

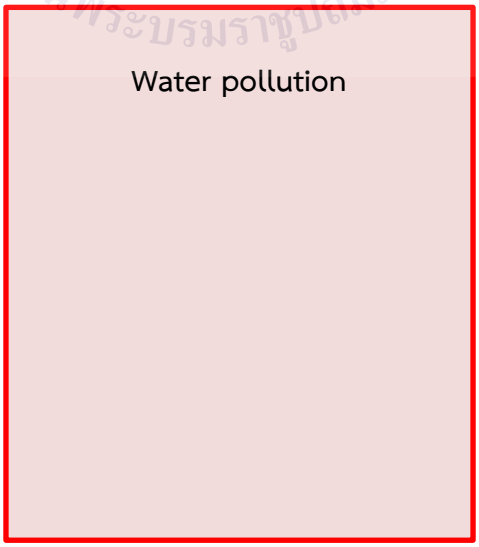
_____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Be a Climate Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write at least 5 sentences about how to reduce pollution using imperative sentences. Use commands to give advice or instructions.





เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Pollution
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เรื่อง Be a Climate Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Answer the following questions.

1 What are the three main types of pollution?

Air pollution, water pollution, and land pollution.

2 What causes air pollution?

Cars, factories, and burning fossil fuels like oil and coal.

3. How does air pollution affect people?

It can make people sick and cause diseases like asthma.

4. What causes water pollution?

People throw garbage and dirty water into rivers, lakes, and seas.

5. Why is land pollution bad for animals and plants?

It destroys the homes of animals and plants.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง How to Help Save the World
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เรื่อง Be a Climate Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write at least 5 sentences about how to reduce pollution using imperative sentences. Use commands to give advice or instructions.

Air pollution

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Water pollution

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

Water pollution

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพและคำศัพท์ Pollution
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เรื่อง Be a Climate Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



pollution



environment



Fossil fuel



harmful



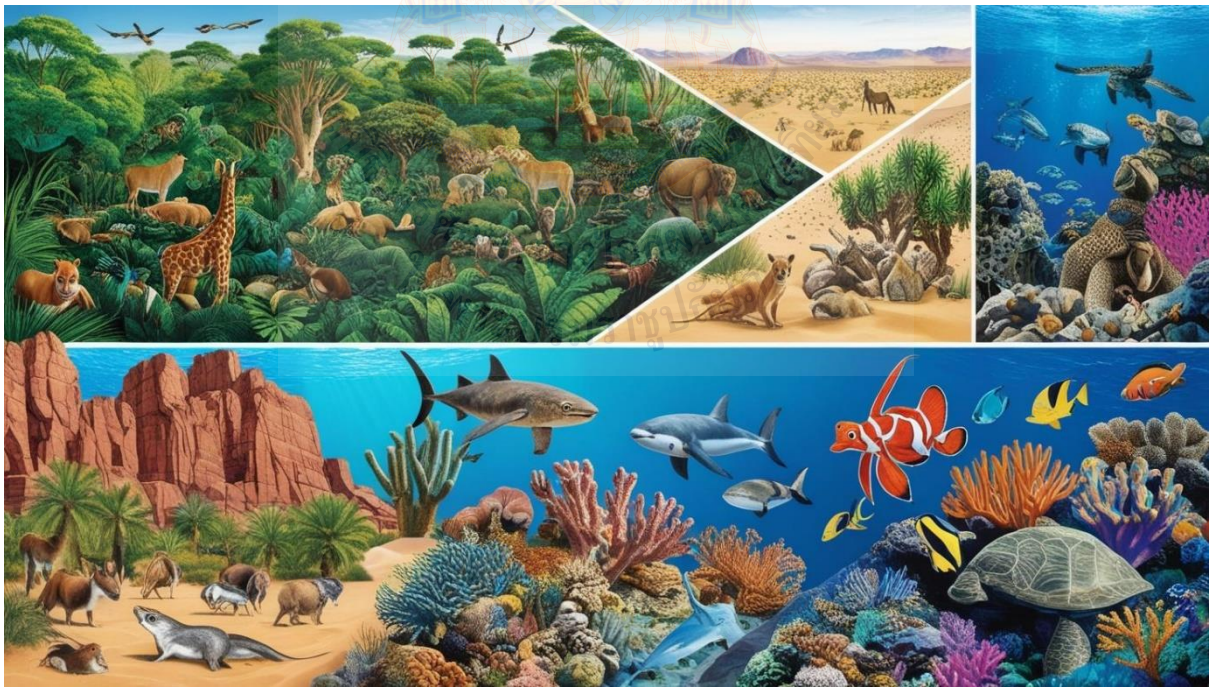
asthma



garbage



poisonous



habitat



temperature

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำศัพท์มลภาวะ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เรื่อง Be a Climate Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

pollution
environment
fossil fuel
harmful
asthma
garbage

poisonous
habitat
temperature

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง กิจกรรม Jigsaw Reading
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เรื่อง Be a Climate Hero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่ม 1: Air Pollution

Pollution happens when the environment is made dirty by waste, smoke, or harmful chemicals. There are three main types of pollution: air pollution, water pollution, and land pollution.

Air pollution comes from cars, factories, and burning fossil fuels like oil and coal. It causes dirty air, or smog, especially in big cities. Air pollution can make people sick. It can cause asthma and other serious health problems. It also leads to global warming, which increases the earth's temperature.

กลุ่ม 2: Water Pollution

Water pollution happens when people throw garbage or dirty water into rivers, lakes, and seas. Sometimes factories release poisonous waste into the water. This is dangerous for people, fish, and other animals.

กลุ่ม 3: Land Pollution

Land pollution is caused by throwing garbage on the ground. Garbage makes the land dirty and can destroy the homes of animals and plants.

All types of pollution are caused by humans. If we don't change our behavior, the environment will become worse. What can we do to help?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพแสดงความรู้สึก

ตัวชี้วัด

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่าง เหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ และแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์เหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติและความคิดเห็น พร้อมทั้งฝึกใช้โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด และการใช้ภาษาในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริงอย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติ (Disaster-related Vocabulary)

heat wave (noun) – คลื่นความร้อน

global warming (noun) – ภาวะโลกร้อน

climate change (noun) – การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

floods (noun) – น้ำท่วม

drought (noun) – ภัยแล้ง

wildfire (noun) – ไฟป่า

3.2 คำศัพท์แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติ (Opinion-related Vocabulary)

terrible (adjective) – น่ากลัวมาก / แย่มาก

awful (adjective) – แย่มาก

scary (adjective) – น่าหวาดกลัว

dangerous (adjective) – อันตราย

dreadful (adjective) – น่ากลัวมาก, แย่มาก, น่าสยดสยอง

3.3 โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็น (Opinion Expression Structures)

What do you think about + [a disaster]?

ตัวอย่างดังนี้ What do you think about global warming?

I think + [subject + verb + object/adjective]

ตัวอย่าง

I think a disaster is terrible.

I think the air pollution is getting worse.

I think wildfires are very dangerous.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่ความหมายและคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติได้ถูกต้อง

2) เลือกใช้โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

2) เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) การทำงานร่วมกันในกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำศัพท์และประโยคคำสั่ง (Imperative Sentences) เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับมลภาวะและให้คำแนะนำได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม เช่น “Don’t burn garbage.”

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อ่านบทความเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและวิเคราะห์ว่าควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อช่วยลดผลกระทบต่อโลก

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับเพื่อนในกิจกรรมกลุ่ม การเสนอแนวทางลดมลภาวะ และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมในการทำงานเป็นทีม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) จับคู่ความหมายและคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติได้ถูกต้อง 2) เลือกใช้โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบริบท **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องและชัดเจน 2) เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างภาษา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนอย่างอบอุ่น ครูแสดงรูปภาพคำว่า disaster บนกระดาน และครูถามนักเรียนด้วยคำถามปลายเปิด ดังนี้ T: What do you think about a disaster? T: Have you ever experienced any disasters? 2.ครูให้โอกาสนักเรียนพูดคุยกับเพื่อนข้าง ๆ (Pair Talk) เพื่อเตรียมตอบคำถาม	1.นักเรียนตอบรับการทักทายของครู นักเรียนดูภาพคำว่า disaster บนกระดาน อย่างตั้งใจคิดคำตอบจากประสบการณ์หรือความรู้ของตนเอง 2.นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนข้าง ๆ เป็นคู่ (Pair Talk)	1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Opinion Expression 2. ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching 3. ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think? 4.บัตรภาพ/บัตรคำ	1. ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think? 3) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติ	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 -2 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมินแบบประเมินการมี
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูแสดงบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทีละคำ และออกเสียงให้ฟังอย่างชัดเจน 2.ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติตามทั้งชั้น 3.ครูสุ่มเรียกนักเรียน 5-10 คน ออกเสียงและอธิบายความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ	1.นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติ และตั้งใจฟังครูออกเสียงคำศัพท์อย่างชัดเจน 2.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติตามครูพร้อมกันทั้งชั้น 3.นักเรียนที่ถูกสุ่มเลือก ออกเสียงคำศัพท์และอธิบายความหมายของคำศัพท์ทีละคำภ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มคละระดับ และแจกบัตรคำศัพท์ให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับความหมาย (Matching Game) 5.ครูแจกบัตรคำศัพท์แสดงความคิดเห็น เช่น terrible, awful, scary, dangerous, dreadful 6. ครูออกเสียงคำศัพท์ และให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมฝึกใช้คำในประโยคง่าย ๆ	4.นักเรียนเล่นเกมจับคู่คำศัพท์กับความหมายโดยใช้บัตรคำที่ครูแจก 5.นักเรียนรับบัตรคำศัพท์ที่แสดงความรู้สึก เช่น terrible, awful, scary, dangerous, dreadful จากครู 6.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์แสดงความคิดเห็นตามครู และฝึกใช้คำเหล่านั้นในประโยคง่าย ๆ เช่น Ss: It is terrible. Ss: This disaster is dangerous.			ส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมิน
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแจกใบความรู้เรื่อง Opinion Expression ให้กลุ่มนักเรียนศึกษาโครงสร้างประโยค 2.ครูให้นักเรียนจับคู่หรือทำงานกลุ่ม เพื่อฝึกพูดสลับกันโดยใช้โครงสร้าง I think a flood is awful. I think wildfires are very dangerous.	1.นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Opinion Expression ภายในกลุ่ม 2.นักเรียนจับคู่หรือทำงานกลุ่มเพื่อฝึกพูดสลับกัน โดยใช้โครงสร้างที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูจัดกิจกรรมเกม Opinion Relay ให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน ส่งต่อกันพูดประโยคแสดงความคิดเห็น 4.ครูเดินตรวจ ช่วยแก้ไขการออกเสียงและโครงสร้างประโยคที่ผิด 5.ครูแจกใบงานเรื่อง Vocabulary Matching ให้นักเรียนทำในกลุ่ม โดยจับคู่คำศัพท์กับความหมายอย่างถูกต้อง 6.ครูเฉลยคำตอบร่วมกับนักเรียนทั้งชั้น 7.ครูแจกใบงานเรื่อง What do you think? ให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติจากสถานการณ์ที่กำหนด 8.ครูให้นักเรียนในกลุ่มอ่านและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 9.ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นต่อหน้าชั้นเรียน	3.นักเรียนทำกิจกรรมเกม Opinion Relay โดยส่งต่อกันพูดประโยคแสดงความคิดเห็น 4.นักเรียนทำกิจกรรมตามคำแนะนำของครู พร้อมรับคำแนะนำเรื่องการออกเสียงหรือการสร้างประโยค 5.นักเรียนทำใบงาน Vocabulary Matching ภายในกลุ่ม 6.นักเรียนเฉลยใบงาน Vocabulary Matching พร้อมกับเพื่อนทั้งชั้น 7.นักเรียนทำใบงานเรื่อง What do you think? 8.นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม โดยอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง 9. นักเรียนออกมานำเสนอความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับภัยพิบัติต่อหน้าชั้นเรียน			คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูสรุปคำศัพท์และประโยคสำคัญในบทเรียน เช่น disaster, flood, terrible, dangerous, I think... 2.ครูเน้นย้ำความสำคัญของการร่วมมือกันลดภัยพิบัติและรักษาสิ่งแวดล้อม 3.ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบสั้น ๆ เช่น T: What will you do to help reduce disaster impact? 4. ครูส่งเสริมให้ใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	1.นักเรียน ทบทวนคำศัพท์และประโยคสำคัญจากบทเรียนร่วมกับครู 2.นักเรียนฟังครูอธิบายและตระหนักถึงความสำคัญของการร่วมมือกันลดภัยพิบัติและรักษาสิ่งแวดล้อม 3.นักเรียนตอบคำถามจากครูเป็นประโยคสั้น ๆ เช่น Ss: I will plant trees. Ss: I will not throw trash into rivers. Ss: I will tell others to save energy. 4.นักเรียนตั้งใจฟังคำแนะนำของครู และเปิดใจที่จะ นำภาษาอังกฤษที่เรียนไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Opinion Expression
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?
4) บัตรภาพ/บัตรคำ

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่ความหมายและคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติได้ถูกต้อง 2) เลือกใช้โครงสร้างประโยคในการแสดงความคิดเห็นได้เหมาะสมกับบริบท	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching 2. ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป -คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องและชัดเจน 2) เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป -คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	1) การสังเกต	1) แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

วันที่ _____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	ทนทนงาน	คุณธรรมจริยธรรม

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Opinion Expression
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การแสดงความคิดเห็นเป็นภาษาอังกฤษ

1. ประโยคคำถาม (Question) ใช้เพื่อถามความคิดเห็นของผู้อื่น

What do you think about...? (คุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับ...?)

ตัวอย่าง:

• What do you think about global warming? ⟶ คุณคิดอย่างไรเกี่ยวกับภาวะโลกร้อน?

2. ประโยคแสดงความคิด (Answer) ใช้ตอบเมื่อเราอยากแสดงความคิดเห็น

I think + ประโยค = ฉันคิดว่า...

ตัวอย่าง:

• I think global warming is terrible. ⟶ ฉันคิดว่าภาวะโลกร้อนแย่มาก
• I think floods are dangerous. ⟶ ฉันคิดว่าน้ำท่วมอันตราย
• I think climate change is getting worse. ⟶ ฉันคิดว่าการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศแย่ลงเรื่อย ๆ

3. คำศัพท์ที่ใช้บ่อยในการแสดงความคิดเห็น

คำศัพท์ ความหมาย

- terrible แย่มาก
- awful แย่มาก
- scary น่ากลัว
- dangerous อันตราย
- dreadful เลวร้าย

4. ตัวอย่างบทสนทนา (Sample Dialogue)
เขียนได้ดังนี้

A: What do you think about wildfires?
B: I think wildfires are very dangerous.
A: What do you think about air pollution?
B: I think it is awful.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

Put the numbers 1 to 6 to match the pictures with the correct vocabulary words.

1)  _____ heat waves

2)  _____ global warming

3)  _____ flood

4)  _____ climate change

5)  _____ wildfire

6)  _____ drought

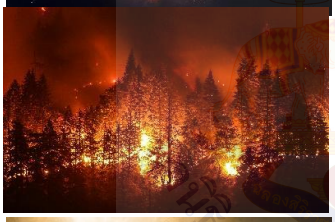
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

Put the numbers 1 to 6 to match the pictures with the correct vocabulary words.

1)  ____6___ heat waves

2)  ____2____ global warming

3)  _____5_____ flood

4)  _____1_____ climate change

5)  _____3_____ wildfire

6)  _____4_____ drought

ใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write down what you think about disasters in the world, at least 5 sentences.

What do you think about disasters?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What Do You Think?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write down what you think about disasters in the world, at least 5 sentences.

What do you think about disasters?

คำตอบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูผู้สอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพและคำศัพท์ disaster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2








มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพคำศัพท์ภัยพิบัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



global warming



climate change



flood



drought



wildfire



heatwave

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำศัพท์ภัยพิบัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

climate change
global warming
wildfire
drought
flood
heat wave

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำศัพท์ความเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง What a Disaster!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

terrible
awful
scary
dangerous
dreadful

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 **เรื่อง World Weather**
รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร การแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 ใช้ภาษาพูดและเขียนในการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอธิบายความรู้สึกเพื่อสื่อสารเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม โดยมุ่งเน้นการเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติและอารมณ์ความรู้สึก รวมถึงฝึกใช้โครงสร้างประโยคในการถามตอบเกี่ยวกับความรู้สึก และการใช้คำเชื่อมบอกเหตุผลหรือเวลา เพื่อสร้างประโยคที่ซับซ้อนและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้สึกและภัยพิบัติทางธรรมชาติ (Natural Disasters)

เช่น sorrowful, fearful, shocked, anxious, hopeless, lonely, flood, drought, earthquake, storm, hurricane, forest fire

3.2 โครงสร้างประโยคคำถามเกี่ยวกับความรู้สึก

How do you feel (about/when) ...?

- How do you feel about a flood?
- How do you feel when there is a drought?

3.3 โครงสร้างประโยคบอกความรู้สึก

I feel + adjective (คำคุณศัพท์บอกความรู้สึก)

- I feel scared.
- I feel anxious.

3.4 การใช้คำเชื่อมบอกเหตุผลหรือเวลา

- when + ประโยค (บอกเวลาที่รู้สึก)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง

2) อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะโลกร้อนได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างชัดเจน

2) เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำศัพท์บอกความรู้สึกและโครงสร้างประโยคถาม-ตอบ (How do you feel...? / I feel...) เพื่อสื่อสารความรู้สึกเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างชัดเจนและเหมาะสม เช่น “I feel anxious during a flood.”

2) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และระบุความรู้สึกที่เหมาะสมกับสถานการณ์ภัยพิบัติแต่ละประเภท รวมถึงเข้าใจผลกระทบทางอารมณ์และสาเหตุของความรู้สึกเหล่านั้น เช่น รู้ว่าภัยแล้งทำให้รู้สึกกังวลเพราะขาดน้ำ

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ฝึกการจัดการอารมณ์และความรู้สึกในสถานการณ์ที่ยากลำบาก เช่น ภัยพิบัติทางธรรมชาติ พร้อมทั้งฝึกสื่อสารความต้องการหรือขอความช่วยเหลืออย่างเหมาะสม และแสดงทัศนคติที่เห็นใจผู้อื่นในช่วงเวลาวิกฤติ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) บอกความหมายและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง 2) อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างชัดเจน 2) เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนอย่างเป็นกันเอง และให้พูดคุยทบทวนคำศัพท์ Natural Disasters ที่เรียนไปในครั้งก่อน 2. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 พร้อมกันโดยดูรูปภาพภัยธรรมชาติ ให้นักเรียนช่วยกันดูภาพและ เดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3.ครูตรวจคำตอบแบบสุ่มกลุ่มและให้คำชมแก่กลุ่มที่ทำถูกต้องครบถ้วน	1.นักเรียนทักทายครูและตอบโต้บทสนทนาอย่างเป็นกันเอง นักเรียนทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับภัยธรรมชาติ (Natural Disasters) 2.นักเรียนรับใบงานที่ 1 เดาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3.นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มหรือนำเสนอคำตอบเมื่อตนเองถูกสุ่มเลือก	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Natural Disaster 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Natural Disaster Definitions 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง How do you feel during the natural disaster? 4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling 5) บัตรภาพ/บัตรคำ เรื่อง Natural Disaster	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Natural Disaster 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Natural Disaster Definitions 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง How do you feel during the natural disaster? 4) การอธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติทาง	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 -2 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการเขียนด้วยแบบประเมินการเขียนโดยผ่านเกณฑ์การ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูแปะคำศัพท์ใหม่และความหมายรอบห้องเรียน (เช่น climate change, heatwave, drought, flood, etc.) 2.ครูให้แต่ละกลุ่มเดินดูคำศัพท์รอบห้อง แล้วจับคู่คำศัพท์กับความหมายโดยใช้ post-it 3.ครูแจกใบงานที่ 2 ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันจับคู่คำศัพท์และความหมาย พร้อมเฉลยร่วมกัน	1.นักเรียนสังเกตคำศัพท์ใหม่ เช่น climate change, heatwave, drought, flood เป็นต้น 2.นักเรียนเดินสำรวจ และอ่านคำศัพท์พร้อมความหมายที่แปะไว้ใช้กระดาษโพสต์อิท (Post-it) เขียนคำศัพท์ที่คิดว่าเหมาะสม 3.นักเรียน รับใบงานที่ 2 จากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิด 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4.ครูนักเรียนทำกิจกรรม Teacher says... ครูแจกกระดาษคำตอบให้แต่ละกลุ่ม (ตั้งชื่อกลุ่ม เช่น Sun Group, Earth Group, etc.) ครู อธิบายกติกา ดังนี้ 4.1 ครูจะพูดความหมายของคำศัพท์ ทีละข้อ ตัวอย่าง ดังนี้ *T: "A long period of time when there is little or no rain."* *Ss(เขียนในกระดาษ): drought* *T: "Very heavy rainfall that causes water to cover the land."* *Ss: flood* *T: "A period of time when the temperature is much hotter than usual."* *Ss: heatwave* 4.2 นักเรียนต้องช่วยกันคิดว่าคำศัพท์ภาษาอังกฤษคือคำว่าอะไร	4.นักเรียนเตรียมตัวสำหรับกิจกรรมเกม "Teacher Says..." โดยรับกระดาษคำตอบของกลุ่มจากครู (มีกลุ่มชื่อ เช่น Sun Group, Earth Group ฯลฯ)		ธรรมชาติ5) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างชัดเจน	ประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินพฤติกรรมด้วยแบบประเมินแบบพฤติกรรมฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 5) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.3 นักเรียนเขียนลงในกระดาษใบเดียวของกลุ่มโดยเขียนแค่ 1 5.ครูประกาศกลุ่มที่ตอบถูกมากที่สุด และให้คำชมเชิงบวก เช่น สติกเกอร์ รอยยิ้ม คำชม	5.นักเรียนฟังผลเฉลยจากครูอย่างตั้งใจ			ระดับ “ดี” ขึ้นไป 6) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูแจกใบความรู้ที่ 1 เรื่อง How do you feel during the natural disaster? นักเรียนอ่านร่วมกันพร้อมครู เน้นคำศัพท์ feeling เช่น sorrowful, fearful, shocked, anxious, hopeless, lonely 2. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อน และฝึกถาม-ตอบดังนี้ A: How do you feel about drought? B: I feel anxious. 3. ครู แจกใบงานที่ 3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพ Natural Disaster แล้วเขียนประโยคความรู้สึก เช่น	1.นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง How do you feel during the natural disaster? อ่านเนื้อหาพร้อมกันกับครู 2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในห้อง แล้วฝึกถาม–ตอบตามตัวอย่างประโยคสนทนา เช่น A: How do you feel about drought? B: I feel anxious. 3. นักเรียนรับใบงานที่ 3 จากครู ซึ่งมีภาพภัยธรรมชาติต่าง ๆ (เช่น flood, earthquake, wildfire ฯลฯ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Example: • I feel **anxious** when I see a wildfire. • I feel **worried** when there is a flood near my home. My sentence: • I I feel _____ when I hear this news. 4.ครูสุ่มนักเรียนบางคนออกมาพูดความรู้สึกเกี่ยวกับภาพหน้าชั้นเรียน	4.นักเรียนออกมาพูดประโยคความรู้สึกเกี่ยวกับภาพที่ตนเห็น			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียน ดังนี้ -คำศัพท์ใหม่ที่เรียน -ความรู้สึกที่ใช้ -ประโยคที่อยากจำ	1.นักเรียนเขียนข้อมูลลงในใบงานตามหัวข้อดังนี้ • คำศัพท์ใหม่ที่เรียนรู้ในวันนี้ • ความรู้สึกที่ใช้ในการพูด เช่น anxious, shocked			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านประโยคตนเอง หรือใช้ Popcorn style ให้ลุกขึ้นพูด 3. ครูสรุปบทเรียน โดยเน้นคำศัพท์ โครงสร้างประโยค และความกล้าแสดงออกที่เกิดขึ้นในชั่วโมง	• ประโยคภาษาอังกฤษที่ตนเองอยากจำ เช่น “I feel anxious when I see a wildfire.” 2.นักเรียนที่ถูกสุ่มหรือลุกขึ้นเอง ต้องอ่านหรือพูดประโยคที่เขียนไว้ในใบงานให้เพื่อน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Natural Disaster
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Natural Disaster Definitions
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง How do you feel during the natural disaster?
4) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Feeling
5) บัตรภาพ/บัตรคำ เรื่อง Natural Disaster

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Natural Disaster
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Natural Disaster Definitions
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง How do you feel during the natural disaster?
4) การอธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ
5) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างชัดเจน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมายและใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างถูกต้อง - อธิบายโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1-2 เรื่อง Natural Disaster (Definitions) - การสังเกต	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Natural Disaster (Definitions) - แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างชัดเจน 2) เขียนประโยคแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ประเมินการเขียนในใบงานที่ 3	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก
- 2

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Natural Disaster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

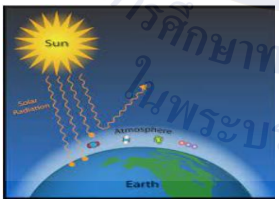
Instructions: Look at the pictures. Write the correct word for each natural disaster. Work with your group and write your answers under each picture.

1. 

__ __ o __ a __ __ a __ __ i __ __

2. 

a i __ __ o __ __ __ i o __

3. 

__ __ e e __ __ o u __ e e __ __ e __ __ __

4. 

__ __ i __ a __ e __ __ a __ __ e

5. 

__ __ o o __

6. 

__ __ o u __ __ __

7. 

__ i l __ __ i __ e

8. 

__ e a __ __ a __ e __

ใบงานที่ 2 เรื่อง Natural Disaster Definitions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the words (1–8) with the correct definitions (A–H). Write the correct letter (A–H) next to each word.

1. drought	A. a large amount of water covering an area that is usually dry
2. heat waves	B. harmful substances in the air
3. flood	C. the gradual warming of the earth because of heat trapped by carbon dioxide and other gases in the atmosphere
4. wildfire	D. a long period when there is little or no rain
5. air pollution	E. the phenomenon of a gradual increase in the temperature near the earth's surface
6. climate change	F. changes in the world's weather, particularly an increase in temperature
7. global warming	G. a powerful fire that burnt out of control across a large area
8. greenhouse effect	H. a period of days during which the weather is much hotter than usual

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง How do you feel during the natural disaster?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write how you feel during each natural disaster. Use feeling words and complete sentences.



Farmers in California are told to stop using water because there is a drought.

1.I feel .....



A wildfire is burning many homes in Texas.

2. I feel .....



More than 900 people died in Pakistan because of heavy rain and floods. 326 were children.

3. feel .....



Polar bears have less food because the ice in the Arctic is melting.

4. I feel .....



"Over 93% of children worldwide breathe harmful air that can make them sick, says WHO."

5.I feel .....

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Natural Disaster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures. Write the correct word for each natural disaster. Work with your group and write your answers under each picture.

1.



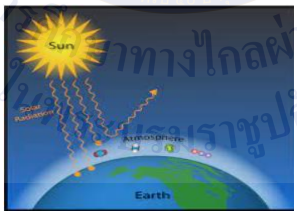
g l o b a l w a r mi n g

2.



a i r p o l l t i o n

3.



gr e e n h o u s e e f f e c t

4.



cl i m a t e c ha n g e

5. 

f l o o d

6. 

dr o u g h t

7. 

w i l d f i r e

8. 

he a t w a v e s

ใบงานที่ 2 เรื่อง Natural Disaster Natural Disaster Definitions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ชื่อ - สกุล ..... ชั้น..... เลขที่.....

Instructions: Match the words (1–8) with the correct definitions (A–H). Write the correct letter (A–H) next to each word.

1. drought	A. a large amount of water covering an area that is usually dry
2. heat waves	B. harmful substances in the air
3. flood	C. the gradual warming of the earth because of heat trapped by carbon dioxide and other gases in the atmosphere
4. wildfire	D. a long period when there is little or no rain
5. air pollution	E. the phenomenon of a gradual increase in the temperature near the earth's surface
6. climate change	F. changes in the world's weather, particularly an increase in temperature
7. global warming	G. a powerful fire that burnt out of control across a large area
8. greenhouse effect	H. a period of days during which the weather is much hotter than usual

Answer key: 1.D 2. H 3.A 4. G 5. B 6. F 7.E 8. C

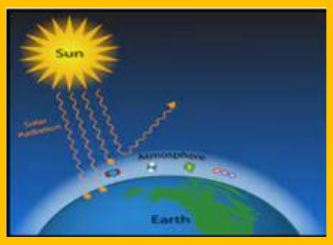
สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ Natural Disaster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Natural Disaster
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Global Warming



Air pollution



Greenhouse effect



Climate change



Flood

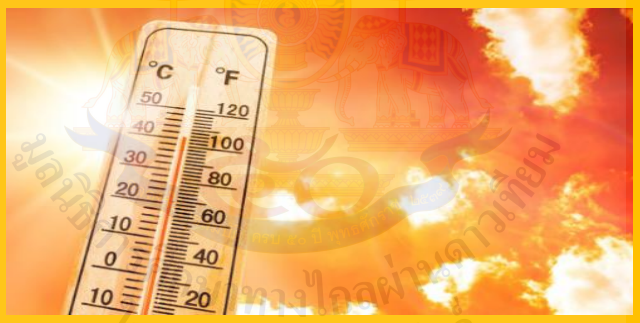


Drought

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์



Heat waves



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Be Prepared, Stay Safe!

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง World Weather

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนจะได้เรียนรู้และทำความเข้าใจคำศัพท์ในบทอ่านที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ พร้อมทั้งฝึกใช้โครงสร้างประโยคแบบเพื่อบอกเล่าการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคต เช่น การวางแผนหรือการเตรียมตัวในสถานการณ์ฉุกเฉิน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารเพื่อรับมือกับสถานการณ์จริงได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้าง Future Simple (will) – ใช้ในการบอกการเตรียมการ เช่น

-I will take a first aid kit.

-We will bring food and water.

3.2 บทอ่านเรื่อง Everything you need to know to prepare for the natural disaster

3.3 คำศัพท์เกี่ยวกับการเตรียมตัว เช่น

- อุปกรณ์: pliers, map, whistle, etc.
- สถานการณ์: contaminate, sewage, disease, etc.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติโดยใช้ Future Simple Tense ได้

2) อ่านเพื่อบอกรายละเอียดจากบทความหรือข้อความเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำศัพท์และประโยคคำสั่ง เช่น “Don’t panic.” หรือ “Take your first-aid kit.” เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์สถานการณ์จากบทความ แล้วเลือกการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้เหมาะสม

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต แสดงพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม และการสื่อสารในกิจกรรมจำลองสถานการณ์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Be Prepared, Stay Safe!
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) บอกความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติโดยใช้ Future Simple Tense ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั่วโมง และให้นักเรียนดูภาพภัยพิบัติจาก ใบงานที่ 1 และช่วยกันบอกชื่อภัยพิบัติแต่ละภาพ เช่น drought, wildfire, flood 2.ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์แต่ละคำจากใบงานที่ 1 พร้อมทั้งครูอ่านออกเสียงนำก่อน 3.ครูให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อกระตุ้นความคิดและเชื่อมโยงกับบทเรียน T: What things will you prepare for the natural disaster? Ss: I will bring water. 4.ครูแจ้งจุดประสงค์และหัวข้อการเรียนวันนี้ว่าจะเรียนเกี่ยวกับการเอาชีวิตรอดจากภัยพิบัติ	1.นักเรียนดูภาพภัยพิบัติ และช่วยกันบอกชื่อภัยพิบัติแต่ละภาพ 2.นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ 3.นักเรียนตอบคำถาม T: What things will you prepare for the natural disaster? Ss: I will bring water. 4.นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้และหัวข้อในบทเรียน	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Everything you need to know to prepare for the natural disaster 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง I will survive 3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Future Simple Tense 4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Will I survive?	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง I will survive 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Will I survive? 3) การถาม-ตอบเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติโดยใช้ Future Simple Tense	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 -2 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดสนทนาด้วยแบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบฯ โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการทำงานกลุ่มด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Be Prepared, Stay Safe!
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
2) อ่านอ่านเพื่อบอกรายละเอียดจากบทความหรือข้อความเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องสั้นในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “Everything you need to know to prepare for the natural disaster” 2.ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง -What is the topic of the passage? -What will you prepare for the natural disaster? -What things do you need to take or bring for a natural disaster? 3.ครูให้นักเรียนจับคู่กันและสุ่มหยิบบัตรคำศัพท์อุปกรณ์เตรียมภัยพิบัติจากครู และให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Future Simple Tense เช่น “I will take a flashlight during the flood.”	1.นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องสั้นในใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “Everything you need to know to prepare for the natural disaster” 2. นักเรียนช่วยกันตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง 3.นักเรียนจับคู่กันและแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Future Simple Tense			โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Be Prepared, Stay Safe!
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูอธิบายโครงสร้าง Future Simple Tense (will + base verb) พร้อมยกตัวอย่างเพิ่มเติม	4.นักเรียนศึกษาโครงสร้าง Future Simple Tense (will + base verb)			คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ใช้รูปภาพในใบงานที่ 2 เพื่อเขียนบทสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Future Simple Tense โดยนำรายละเอียดจากการอ่านเร่อง Everything you need to know to prepare for the natural disaster มาเติมในบทสนทนา 2.ครูให้นักเรียนสลับบทเป็น Student A และ Student B ฝึกถามตอบบทสนทนาในคู่ของตน 3.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 ส่วน “Create Yourself” เพื่อเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งของที่ตนจะเตรียมในสถานการณ์ภัยพิบัติ	1.นักเรียนจับคู่กัน ใช้รูปภาพในใบงานที่ 2 เขียนบทสนทนาโดยใช้โครงสร้าง Future Simple Tense และนำรายละเอียดจากการอ่านเร่อง Everything you need to know to prepare for the natural disaster มาเติมในบทสนทนา 2.นักเรียนสลับบทเป็น Student A และ Student B ฝึกถามตอบบทสนทนา 3.นักเรียนทำใบงานที่ 3 ส่วน Create Yourself			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Be Prepared, Stay Safe!
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในระหว่างที่นักเรียนทำงาน	4.นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์และความหมายที่ได้เรียนรู้ในบทเรียน 2.ครูตรวจสอบและแก้ไขคำศัพท์ให้ถูกต้อง 3.ครูให้นักเรียนตอบคำถามปิดท้ายในรูปแบบพูดตอบ เช่น T: What will you take or bring for the natural disaster? Ss: “I will take/bring …”	1.นักเรียนช่วยกันทบทวนคำศัพท์และความหมาย 2.นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องร่วมกัน 3.นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค T: What will you take or bring for the natural disaster? Ss: “I will take/bring …”			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Everything you need to know to prepare for the natural disaster
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง I will survive
3) ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Future Simple Tense
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Will I survive?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง I will survive
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Will I survive?
3) การถาม-ตอบเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติโดยใช้ Future Simple Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง I will survive	- ใบงานที่ 1 เรื่อง I will survive	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ถาม-ตอบเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติโดยใช้ Future Simple Tense ได้ 2) อ่านอ่านเพื่อบอกรายละเอียดจากบทความหรือข้อความเกี่ยวกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติได้	- ประเมินการพูดสนทนา - ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง I will survive	- แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบฯ - ใบงานที่ 2 เรื่อง I will survive	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป -คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) ทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม	1) การสังเกต	1) แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Everything you need to know to prepare for the natural disaster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Be Prepared, Stay Safe!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Everything you need to know to prepare for a natural disaster

By Leah Asmelash and Saeed Ahmed, CNN
Published 1:38 PM EDT, Fri July 12, 2019

(CNN) — From earthquakes in California to hurricanes in the Atlantic, natural disasters can create life-threatening situations. These disasters vary somewhat in the ways you prepare. For example, you wouldn't necessarily move fragile items to the floor for a hurricane like you would for an earthquake. Here are some basics to prepare for any natural disaster.

Tune into local radio, NOAA radio, or local TV stations

Always. These will have the latest information about the path of the storm, the fire, or whatever is headed your way. It's a good idea to find these channels ahead of time, so you're not scrambling at the last minute to tune in.

Stock up on nonperishable food, water and medicine

You'll want to prepare supplies to last at least a week. Fill plastic bottles with water and load up on canned foods – the kind you can open without an electric can opener. You'll also want bread, nut butters, and so on. And don't forget prescription medicines.

Fill your car with gas

If you have to evacuate quickly, the last thing you want to do is fight long lines at the gas station or run out before reaching your destination.

Have a first-aid kit ready

That includes aspirin, bandages in multiple sizes, antibiotic creams, gauze, hand sanitizer, latex gloves, an emergency blanket, bug spray, thermometers, tweezers, and so on. You can never be too prepared.

Keep away from both standing water and floodwater

After Hurricane Katrina, studies showed that impacted areas had an increase in West Nile virus because of mosquitoes that thrive in standing water. But floodwater can also carry disease, be contaminated with sewage, or hide dangerous objects.

Don't use tap water

In floods or hurricanes, tap water can become contaminated and no longer safe. In severe thunderstorms, the CDC recommends that people avoid being near plumbing to avoid being struck by lightning.

Charge your phone

And keep it on low-battery mode. Phones are good to keep maps handy. Download them so you don't hog data or battery life, and bookmark or screenshot important pages.

Store important documents like passports, Social Security cards, etc., in a waterproof container

Losing these critical documents could make a bad situation even worse, but they're easy to forget about when in an emergency. If evacuating, make sure you bring them to your new destination.

ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Future Simple Tense
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Be Prepared, Stay Safe!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22101 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง : การใช้ Future Simple Tense เพื่อบอกการกระทำที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1. **รูปแบบโครงสร้าง Future Simple Tense**

ประธาน (Subject)	will +	กริยารูปต้นแบบ (Base Verb)	.....
I / You / We / They / He / She / It	will	take / bring / prepare / go / do	.....

ตัวอย่างประโยค:

- I will take a flashlight during the flood.
- She will bring canned food for the wildfire.
- They will prepare emergency supplies for the earthquake.

2. การใช้ Future Simple Tense
ใช้พูดถึงสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต หรือสิ่งที่เราวางแผนจะทำ

3. คำถามและคำตอบในรูปแบบ Future Simple Tense
โครงสร้างคำถาม:
Will + ประธาน + กริยา?

- Will you bring water during the drought?

โครงสร้างคำตอบ:
Yes, + ประธาน + will + กริยา.

- Yes, I will bring water.

No, + ประธาน + will not (won't) + กริยา.

- No, I won’t bring water.

ใบงานที่ 1 เรื่อง I will survive
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Be Prepared, Stay Safe!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	pliers		first aid kit
	water		whistle
	cellphone		can opener
	weather radio		flashlight
	dust mask		map
	food		personal products

Instructions: List 3 things that you will prepare for the natural disaster. Write your answers in complete sentences using the Future Simple tense (will + verb).

1. I will prepare _____.
2. I will prepare _____.
3. I will prepare _____.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Will I survive?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Be Prepared, Stay Safe!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures, then find the suitable word to fill in the blank.





Student A: Will you take/bring _____ during the_____?

Student B: Yes, I will.



No, I won't. I will take/bring _____.





Student B: Will you take/bring _____ during the_____?

Student A: Yes, I will.



No, I won't. I will take/bring _____

Create yourself

You: Will you take/bring _____ during the_____?

Your friend: Yes, I will.

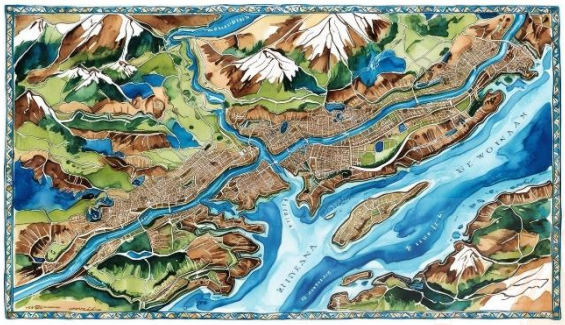
No, I won't. I will take/bring _____.

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพ Things to prepare for the natural disaster
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง I will survive
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 Be Prepared, Stay Safe!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	pliers
	water
	cellphone
	weather radio

	dust mask
	food
	first aid kit
	whistle
	can opener

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

	flashlight
	map
	personal products

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง World Weather

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆ ใกล้ตัวและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้าง: Linking Verbs (feel, become, sound, seem)

3.2 คำศัพท์: Weather: foggy, stormy, cloudy, hot, dry, sunny, wet, freezing

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้ Linking Verbs ในประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้ Linking Verbs ได้

2) เขียนประโยคเพื่อบรรยายความรู้สึกต่อสภาพอากาศ โดยใช้โครงสร้าง Linking Verbs ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร: นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และประโยคที่เหมาะสมในการถาม-ตอบ และอธิบายสภาพอากาศอย่างเข้าใจง่ายและชัดเจน

2) ความสามารถด้านการคิด: นักเรียนสามารถเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Linking Verbs อย่างเหมาะสมในการอธิบายความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสภาพอากาศ

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต: นักเรียนสามารถทำงานกลุ่ม ร่วมมือกับเพื่อนในการฝึกพูด เขียน และแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้ Linking Verbs ในประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้ Linking Verbs ได้ 2) เขียนประโยคเพื่อบรรยายความรู้สึกต่อสภาพอากาศโดยใช้โครงสร้าง Linking Verbs ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั่วโมง 2.ให้นักเรียนดูและเรียงคำในประโยคให้ถูกต้องจากกระดาน โดยทำงานกลุ่มร่วมกัน 2.1 the/ tastes /lettuce/ better ⟶ The lettuce tastes better. 2.2 was/ day/ a /it/ long ⟶ It was a long day. 2.3 excited/ crowd/ the/ appears ⟶ The crowd appears excited. 3.ครูถามนักเรียนคิดว่าคำไหนเป็นคำกริยาที่ทำหน้าที่เชื่อม (Linking)? 4. ครูแจ้งจุดประสงค์ในบทเรียนวันนี้ว่าจะเรียนเรื่องการใช้ Linking Verbs ในประโยคบรรยายสภาพอากาศและความรู้สึก	1. นักเรียนทักทายครู 2. นักเรียนดูบัตรคำบนกระดาน และเรียงคำในประโยคให้ถูกต้อง 2.1 "the/ tastes /lettuce/ better" เป็น "The lettuce tastes better." 2.2 "was/ day/ a /it/ long" เป็น "It was a long day." 2.3 "excited/ crowd/ the/ appears" เป็น "The crowd appears excited." 3.นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับคำที่เป็น Linking Verb 4. นักเรียน ฟังครูอธิบายจุดประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนในวันนี้อย่างตั้งใจ	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Linking Verbs 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Describing the Weather in Your Favorite Country 4) กระดาษม้วน (หัวผักกาด)	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง ใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Describing the Weather in Your Favorite Country 3) การสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยใช้ Linking Verbs	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดสนทนาด้วยแบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบฯ โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 3) ประเมินชิ้นงานด้วยแบบประเมินชิ้นงานโดยผ่านเกณฑ์การประเมิน
	ขั้นสอน (15 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	1.ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง Linking Verbs พร้อมกันทั้งห้อง แล้วให้แต่ละกลุ่มสรุปว่า คำใดเป็น Linking Verbs และมีตัวอย่างประโยคที่ใช้กับสภาพอากาศหรือความรู้สึก เช่น feel hot, look cold, seem nice 2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม หัวผักกาด Linking Verbs (Cabbage Game) ครูให้นักเรียนเล่นเกมโยนกระดาษม้วน (หัวผักกาด) เปิดเพลง พอเพลงหยุด ใครถืออยู่ให้เปิดชั้นนอกสุด แล้วอ่านประโยคที่ได้รับ 3.ครูให้นักเรียนอ่านข้อความและ พูดประโยคใหม่ โดยใช้ Linking Verbs ให้เหมาะสม ตัวอย่างดังนี้ เดิม: It is raining. I am so sad. เปลี่ยนเป็น: It is raining. I feel sad.	1.นักเรียน อ่านใบความรู้เรื่อง Linking Verbs พร้อมกันทั้งห้อง สรุปคำที่เป็น Linking Verbs 2.นักเรียน เล่นเกมหัวผักกาด (Cabbage Game) โดยรับ-โยนกระดาษม้วนตามจังหวะเพลง 3. นักเรียนอ่านประโยคที่ได้รับจากกระดาษและพูดประโยคใหม่โดยใช้ Linking Verbs ให้เหมาะสม			คุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไ 5) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยให้เติมคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศ และ Linking Verbs ลงในช่องว่างของประโยคให้สมบูรณ์ ตัวอย่างดังนี้ - The sky ___ dark. (looks) - I ___ happy when it's sunny. (feel) 2.ครูเฉลยร่วมกับนักเรียน และอธิบายเพิ่มเติมเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย 3.ครูให้นักเรียนเลือก 1 ประเทศที่ตนชอบ แล้วเขียนประโยคบรรยายสภาพอากาศของประเทศนั้น โดยใช้ Linking Verbs และวาดภาพประกอบลงในใบงานที่ 2 ตัวอย่างดังนี้ ● In Korea, it is snowing. I feel happy. 4. จากนั้นครูให้นักเรียนใช้ประโยคถาม-ตอบในกลุ่ม โดยใช้คำถามที่กำหนดให้ดังนี้	1.นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยเติมคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศและ Linking Verbs ให้ประโยคสมบูรณ์ 2.นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกับครู 3.นักเรียนเลือกประเทศที่ตนชอบ แล้วเขียนประโยคบรรยายสภาพอากาศโดยใช้ Linking Verbs พร้อมวาดภาพในใบงานที่ 2 4.นักเรียน ทำกิจกรรมถาม-ตอบในกลุ่ม			6) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	"What's the weather in your country?" "It is windy. I feel tired."				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนกิจกรรมต่อประโยค Linking Verb (Group Chain Sentences) กติกาดังนี้ 1.1 ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม (4-5 คน/กลุ่ม) 1.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับกระดาษ 1 ใบ 1.3 ครูให้นักเรียนผลัดกันเขียนคนละ 1 ประโยค โดยใช้ Linking Verb เช่น feel, look, seem, become พร้อมเชื่อมกับคำศัพท์เกี่ยวกับอากาศหรือความรู้สึก 2. ครูสรุปเนื้อหาว่า Linking Verbs มีไว้เพื่อเชื่อมประธานกับคำบรรยาย เช่น "feel, look, become, seem" ใช้เชื่อมสิ่งที่เรารู้สึกหรือเห็นกับสิ่งรอบตัว	1.นักเรียนรับกระดาษกลุ่มละ 1 แผ่น นักเรียนผลัดกันเขียนประโยคคนละ 1 ประโยค โดยใช้ Linking Verbs 2.นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนเกี่ยวกับการใช้ Linking Verbs			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Linking Verbs
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Describing the Weather in Your Favorite Country
4) กระดาษม้วน (หัวผักกาด)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง ใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Describing the Weather in Your Favorite Country
3) การสนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้ Linking Verbs

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้ Linking Verbs ในประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศได้ถูกต้อง	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb	- ใบงานที่ 1 เรื่อง เรื่อง Linking Verb	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สนทนา ถาม-ตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยใช้ Linking Verbs ได้ 2) เขียนประโยคเพื่อบรรยายความรู้สึกต่อสภาพอากาศ โดยใช้โครงสร้าง Linking Verbs ได้ถูกต้อง	- ประเมินการพูดสนทนา - ประเมินชิ้นงานใบงานที่ 2 เรื่อง Describing the Weather in Your Favorite Country	- แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบฯ - แบบประเมินชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป -คำตอบถูกต้องผ่าน- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินชิ้นงาน **แบบประเมินที่ 5**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของตัวสะกด (4)	การนำเสนอและรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Linking Verbs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Linking Verbs คืออะไร?

Linking verbs คือคำกริยาที่ทำหน้าที่ "เชื่อม" ประธานของประโยคเข้ากับคำขยาย (adjective) หรือคำนาม (noun) ที่บอก **สภาพ อารมณ์ หรือสถานะ** ของประธาน

Linking verb **ไม่แสดงการกระทำ** (ไม่ใช่ action verbs)

ตัวอย่างเช่น: **be, feel, seem, look, become, appear**

โครงสร้างประโยค

Subject + Linking Verb + Adjective/Noun

ตัวอย่าง:

- She **is** happy. (happy = adjective บอกความรู้สึก)
- They **feel** tired. (tired = adjective บอกสภาพ)
- He **looks** sad. (sad = adjective บอกอารมณ์)

Linking Verbs ที่ใช้บ่อย

Verb	ความหมาย	ตัวอย่างประโยค
be (am/is/are/was/were)	เป็น/อยู่/คือ	I **am** a student.
feel	รู้สึก	We **feel** nervous.
look	ดู/ดูเหมือน	You **look** tired.
seem	ดูเหมือนว่า	She **seems** happy.
become	กลายเป็น	He **became** angry.
appear	ปรากฏว่า	It **appears** difficult.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks using the correct linking verbs (am/is/are/was/were) and the weather words below: *(sunny, rainy, cloudy, windy, cold, hot, foggy, snowy)*

1. Today _____ very _____.
2. The sky _____ _____ in the morning.
3. It _____ usually _____ in winter.
4. Yesterday, the weather _____ _____ and windy.
5. Tomorrow _____ going to be _____ and _____.
6. The air _____ very _____ because of the strong wind.
7. Right now, it _____ _____ and there are many clouds.
8. Last night, it _____ _____ and cold.

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks using the correct linking verbs (am/is/are/was/were) and the weather words below: *(sunny, rainy, cloudy, windy, cold, hot, foggy, snowy)*

1. Today **is** very sunny.
   ⟶ Today **feels** very sunny.
2. The sky **was** cloudy in the morning.
   ⟶ The sky **seemed** cloudy in the morning.
3. It **is** usually cold in winter.
   ⟶ It **feels** usually cold in winter.
4. Yesterday, the weather **was** rainy and windy.
   ⟶ Yesterday, the weather **became** rainy and windy.
5. Tomorrow **is** going to be hot and sunny.
   ⟶ Tomorrow **seems** going to be hot and sunny.
6. The air **is** very cold because of the strong wind.
   ⟶ The air **feels** very cold because of the strong wind.
7. Right now, it **is** foggy and there are many clouds.
   ⟶ Right now, it **seems** foggy and there are many clouds.
8. Last night, it **was** snowy and cold.
   ⟶ Last night, it **became** snowy and cold.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Describing the Weather in Your Favorite Country
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

1.Choose one country that you like.

2.Write at least 2 sentences to describe the weather in that country using Linking Verbs (e.g. is, feel, looks, etc.).

3.Draw a picture related to the weather in the box below.

Example:

• In Korea, it is snowing. I feel happy.

_____

_____

_____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อบัตรคำสำหรับครู เรื่อง Linking Verb
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.

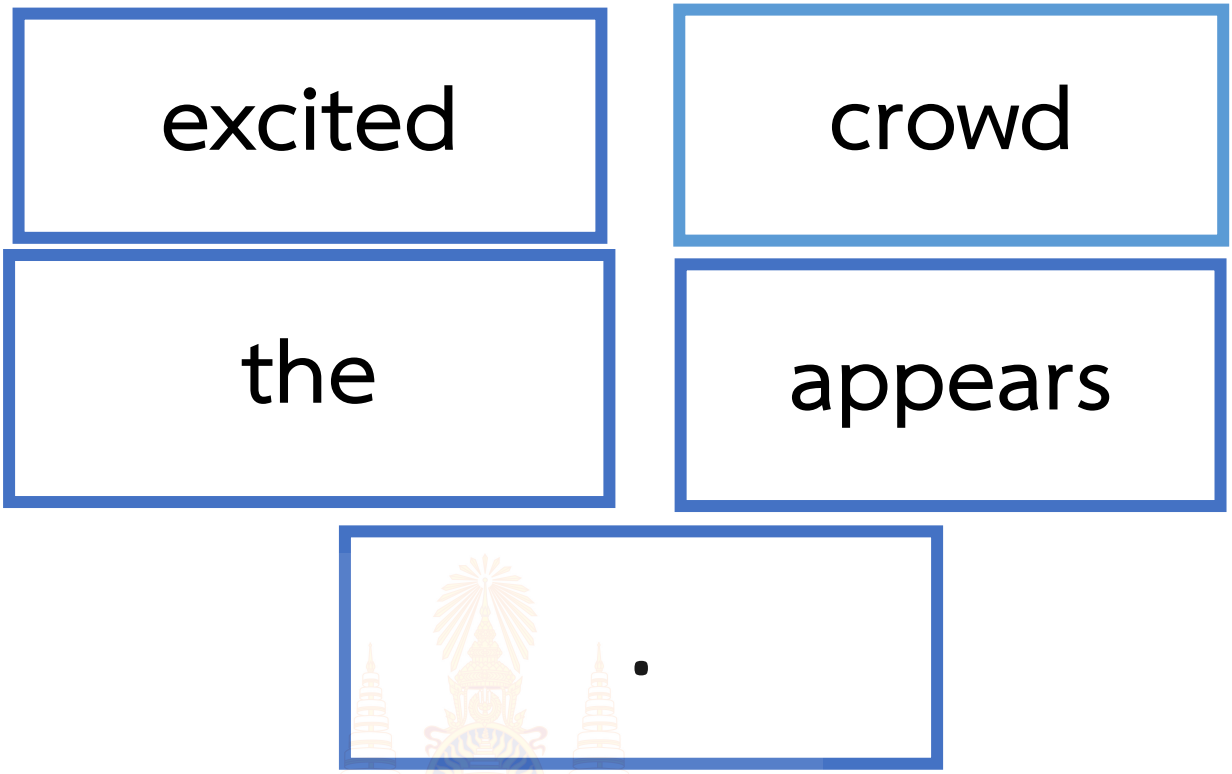
the	tastes
lettuce	better
.	

2.

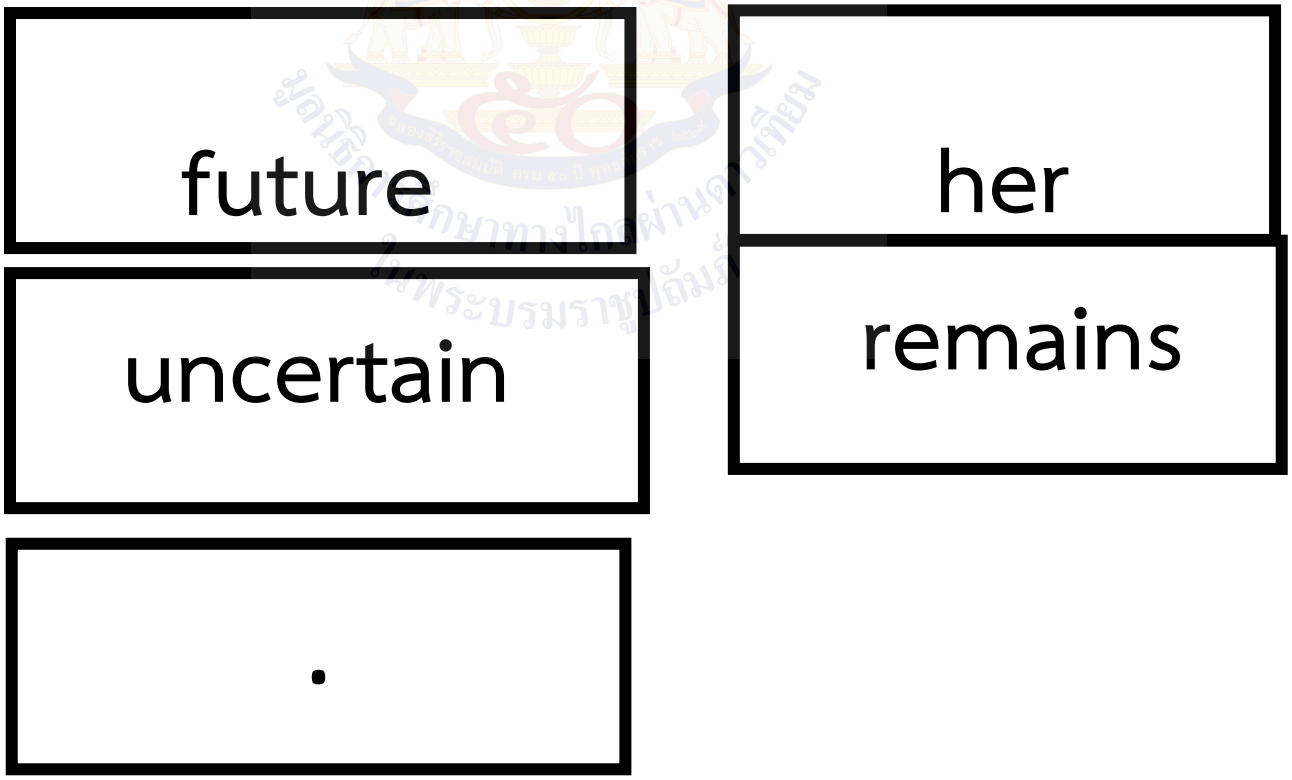
was	day
a	it
long	.

สำนักงานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

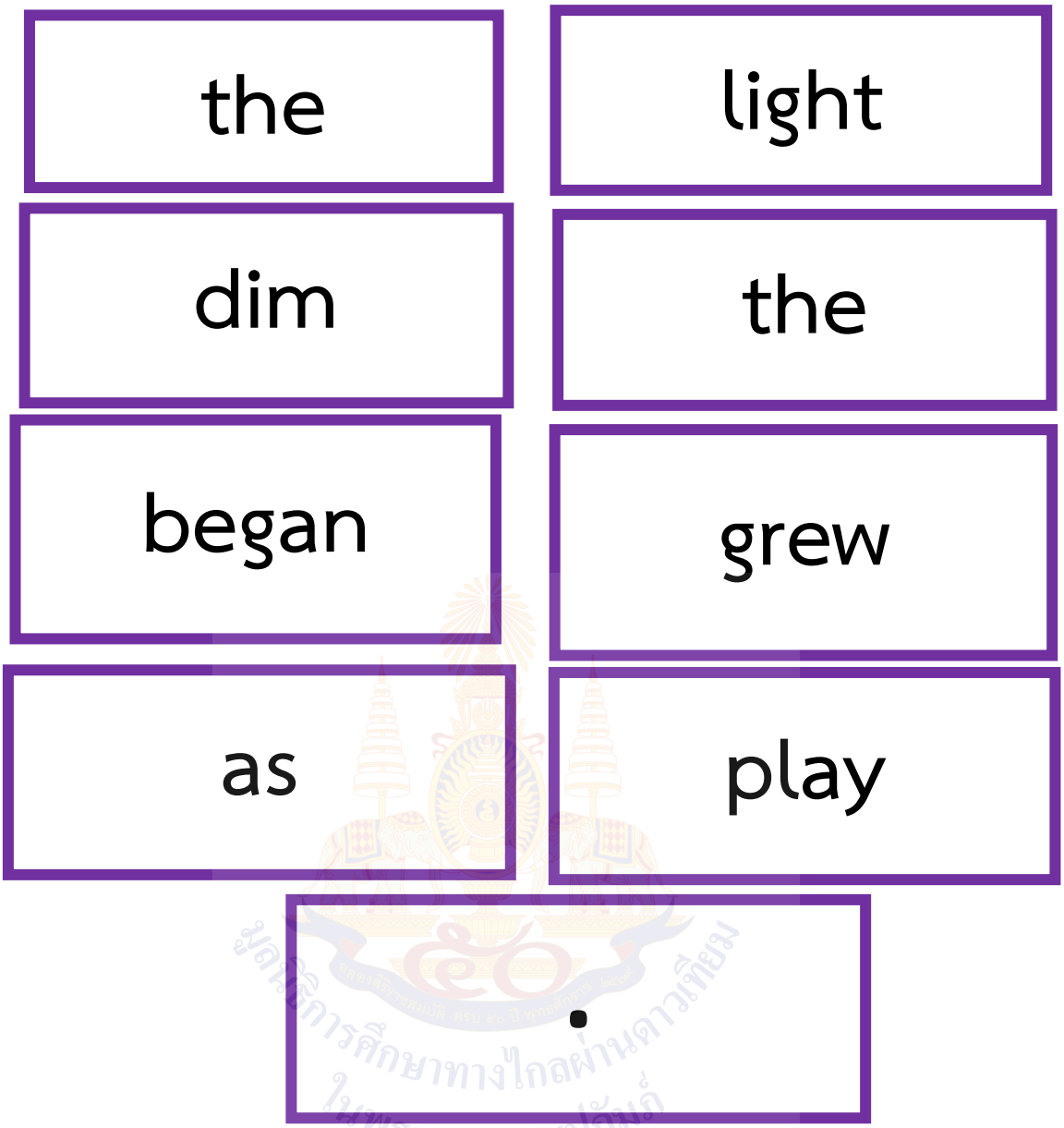
3.



4.



5.



สื่อการเรียนรู้ รูปประโยค Linking Verbs
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.The crowd appears excited.

2. It was a day long.

3.The lettuce tastes better.

4.The lights grew dim as the play began.

5. Her future remains uncertain.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อการเรียนรู้ Cabbage
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง It's All About the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. I <u>am</u> glad it is Friday.

2. Laura <u>is</u> excited about her new bike.

3. The flowers <u>are</u> wilted.

4. She <u>is</u> happy enough in the morning.

.

5. Your job is really interesting.

6. He is very depressed when we speak on the phone.

7. They both became teachers.

(ตัดประโยคและห่อซ้อนกันเป็นชั้นๆ ให้เป็นรูปหัวผักกาด)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Enjoy the Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง World Weather
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยจะเน้นการเรียนรู้และฝึกใช้คำศัพท์ วลี และประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น (Expressions of Opinion) นอกจากนี้ นักเรียนยังจะได้ฝึกการแสดงความเห็นด้วยว่าเห็นด้วย (agree) หรือไม่เห็นด้วย (disagree) อย่างสุภาพ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการสนทนาและการสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศ

3.2 ประโยค/วลีแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น **Expression of Opinion**

3.3 ประโยค/วลีแสดงความเห็นด้วย **Expressions of Agreement:**

- I'd go along with that.
- Absolutely.
- I agree with you 100%.
- Definitely.
- You're absolutely right.
- Of course. / Sure.
- Exactly.
- No doubt about that.

3.4 ประโยค/วลีแสดงความไม่เห็นด้วย **Expressions of Disagreement:**

- I don't think so.
- I'm afraid I disagree.
- I'm not sure about that.
- That's not always true.
- I don't see it that way.
- I totally disagree.
- No way!

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์/ประโยค/วลีแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ disagree ต่อสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ disagree ได้อย่างคล่องแคล่ว

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2) ความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์และเลือกใช้คำศัพท์ รวมถึงโครงสร้าง Linking Verbs ได้อย่างเหมาะสม เพื่ออธิบายความรู้สึกหรือความคิดเห็นต่อสภาพอากาศ

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ในการฝึกพูด ฝึกเขียน และแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Enjoy the Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้คำศัพท์/ประโยค/วลีแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ disagree ต่อสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) สนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่จำได้ลงบนเศษกระดาษ 2.ครูแจกกระดาษที่มีประโยคแสดงความคิดเห็น (Agree/Disagree) ให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด 3.ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกประโยคเป็นกลุ่ม “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย”	1.นักเรียนเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับสภาพอากาศที่ตนเองจำได้ลงบนเศษกระดาษ 2.นักเรียนรับกระดาษชุดประโยคจากครูและอ่านร่วมกันภายในกลุ่ม 3.นักเรียนในกลุ่มช่วยกันอ่านและจำแนกประโยคลงในช่อง “Agree” หรือ “Disagree” โดยพูดคุยและให้เหตุผลร่วมกัน	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do You Think? 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let’s Talk About the Weather 3) ใบความรู้เรื่อง Expressing Opinion	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do You Think? 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let’s Talk About the Weather 3) การสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ disagree	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1-2 โดยผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดสนทนาด้วยแบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบฯ โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินพฤติกรรมด้วยแบบประเมินพฤติกรรมโดยผ่านเกณฑ์การ
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 4-5 คน ศึกษาใบความรู้เรื่อง Expressions of Opinion ที่ครูแจก 2.ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายความหมายของแต่ละประโยคในใบความรู้ร่วมกันในกลุ่ม	1.นักเรียนศึกษาข้อมูลในใบความรู้ Expressions of Opinion ด้วยกันภายในกลุ่ม 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่าน อธิบายและอภิปรายความหมายของประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Enjoy the Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Opinion, agree และ disagree ได้อย่างคล่องแคล่ว **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยวิเคราะห์ว่าประโยคของ Student B เป็นการเห็นด้วยหรือขัดแย้งกับ Student A 4. ครูให้นักเรียนกลุ่มที่ทำเสร็จและถูกต้องเร็วที่สุดเป็นผู้ชนะ 5. ครูให้นักเรียนจับคู่ภายในกลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงประโยคถาม-ตอบจากใบงานที่ 1 6. ครูแจกกระดาษให้แต่ละกลุ่มเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ 1 ประโยค จากนั้นตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านให้ทุกกลุ่มฟัง 7.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นว่าคำพูดนั้น “เห็นด้วย” หรือ “ไม่เห็นด้วย”	3.นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยอ่านบทสนทนาและวิเคราะห์ว่า ประโยคของ Student B เป็นการ “เห็นด้วย” หรือ “ขัดแย้ง” 4. นักเรียนพยายามทำใบงานให้เสร็จอย่างรวดเร็วและถูกต้อง เพื่อเป็นกลุ่มที่ชนะกิจกรรม 5.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม ฝึกอ่านออกเสียงประโยคถาม–ตอบจากใบงานที่ 1 6.นักเรียนในกลุ่มร่วมกันคิดและเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศลงในกระดาษ 7.นักเรียนฟังตัวแทนของกลุ่มอื่น แล้วอภิปรายและตัดสินใจร่วมกันว่าเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย “I agree” หรือ “I disagree”			ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Enjoy the Weather
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1. ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม โดยครูเดินฟังและให้คำแนะนำ 2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนแต่งประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2 ประโยค และเขียนลงในใบงานที่ 2 ข้อ 11 และ 12 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ในกลุ่ม ฝึกถาม-ตอบความคิดเห็นที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย โดยใช้บทสนทนาในใบงานที่ 2 (บทบาท Student A และ Student B)	1.นักเรียนฝึกพูดประโยคแสดงความคิดเห็นในกลุ่มกับเพื่อน ๆ 2.นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับสภาพอากาศ 2 ประโยค ลงในใบงานที่ 2 ข้อ 11 และ 12 3.นักเรียนจับคู่ฝึกถาม-ตอบแสดงความคิดเห็น เห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย ตามบทบาท Student A และ B ในใบงานที่ 2			ระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนผลัดกันเขียนคำศัพท์และความหมายที่ได้เรียนรู้บนกระดาน 2. ครูตรวจสอบและแก้ไขคำศัพท์ที่ผิด พร้อมชี้แจงเพิ่มเติม	1.นักเรียนผลัดกันเขียนคำศัพท์และความหมายที่ได้เรียนรู้บนกระดาน 2.ครูตรวจสอบคำตอบและชี้แจงเพิ่มเติมเมื่อจำเป็น			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Expressing Opinion

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do You Think?

3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Talk About the Weather

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do You Think?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Talk About the Weather

3) การสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ disagree

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์/ประโยค/วลีแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ disagree ต่อสภาพอากาศได้อย่างเหมาะสม	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Linking Verb และใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Talk About the Weather	- ใบงานที่ 1 เรื่อง เรื่อง Linking Verb และใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Talk About the Weather	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศโดยแสดงความคิดเห็นด้วย Expression of Opinion, agree และ disagree ได้อย่างคล่องแคล่ว	- ประเมินการพูดสนทนา	- แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบฯ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกาญจนบุรี ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	ผ่านเกณฑ์	ดีเยี่ยม/ดี/ผ่าน/ไม่ผ่าน

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Expressing Opinion
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Enjoy the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.Expressing Your Opinion (การแสดงความคิดเห็น)

English Expression	คำแปลภาษาไทย
I think...	ฉันคิดว่า...
I believe...	ฉันเชื่อว่า...
In my opinion...	ในความเห็นของฉัน...
I feel that...	ฉันรู้สึกว่า...
Personally, I think...	โดยส่วนตัวแล้วฉันคิดว่า...

ตัวอย่าง:

- *I think the weather today is beautiful.* (ฉันคิดว่าวันนี้อากาศดีมาก)

2.Agreeing (การเห็นด้วย)

- I'd go along with that.
- Absolutely.
- I agree with you 100%.
- Definitely.
- You're absolutely right.
- Of course. / Sure.
- Exactly.
- No doubt about that.

3. Disagreeing (การไม่เห็นด้วย)

- I don't think so.
- I'm afraid I disagree.
- I'm not sure about that.
- That's not always true.
- I don't see it that way.
- I totally disagree.
- No way!

ตัวอย่าง:

A: I like hot weather.

B: I don't agree. I prefer cold weather.

ใบงานที่ 1 เรื่อง What Do You Think?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Enjoy the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read each short dialogue. Circle whether Student B is **expressing Agreement or Disagreement.**

No.	Dialogue	Agree / Disagree
1	A: I think today is too hot. B: Yes, I feel like I'm melting!	◯ Agree / ◯ Disagree
2	A: I love rainy days. B: Really? I don't like them at all.	◯ Agree / ◯ Disagree
3	A: The wind is very strong today. B: Yes, it's blowing everything away.	◯ Agree / ◯ Disagree
4	A: Sunny days are boring. B: No way! I love them.	◯ Agree / ◯ Disagree
5	A: I don't think it will rain today. B: I think so too.	◯ Agree / ◯ Disagree

ใบงานที่ 2 เรื่อง Let's Talk About the Weather
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Enjoy the Weather
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part 1 – Writing

Instructions: Write two sentences to give your opinion about the weather. You can talk about hot, cold, sunny, rainy, or windy weather.

Use expressions like: I think... / I like... / I don't like... / I agree / I disagree because...

- **Sentence 1:** .....
- **Sentence 2:** .....

Part 2 – Speaking Practice

Instructions: Work in pairs. Choose to be Student A or Student B. Practice the short dialogues using the opinions below. You can agree or disagree.

Situation	*Student A*	*Student B (Agree or Disagree)*
1. Hot weather	I think it's too hot today.	I agree. I'm sweating a lot. / I disagree. I like hot weather.
2. Rainy day	I love rainy weather.	Me too. It's relaxing. / Really? I hate getting wet.
3. Windy day	Windy days are annoying.	Yes, they make my hair messy. / Not really. I like the breeze.
4. Cold weather	I enjoy cold weather.	Same here. It's refreshing. / Not me. It's too cold.
5. Nice weather	Today is perfect weather.	I agree. It's nice and cool. / Hmm... I prefer cloudy days.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง World Weather

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 50 นาที**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สามารถแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง เพื่อสื่อสารความรู้สึก ประสบการณ์ หรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับฤดูกาลนั้น ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 รูปแบบการเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ

-Summer is _____.

-What the season means to me is _____.

-Activities that I do are _____.

3.2 คำศัพท์: Autumn, Blooming, Celebration, Festival, Harvest, Renewal, Season, Spring, Summer, Winter

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกคำศัพท์และรูปแบบการเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเนื้อเรื่องแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับฤดูกาล ด้วยคำศัพท์และรูปแบบการบรรยายที่สร้างสรรค์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสม เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลและกิจกรรมในแต่ละฤดูได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับบริบททางภาษา ทั้งในการพูดและการเขียน

2) ความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์ เลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Linking Verbs ได้อย่างเหมาะสม เพื่อถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดเห็น และประสบการณ์ส่วนตัวที่เกี่ยวข้องกับฤดูกาลหรือสภาพอากาศอย่างมีเหตุผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ ทั้งในการฝึกพูด การฝึกเขียน และการแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีน้ำใจ และเคารพความคิดเห็นที่หลากหลายของเพื่อนร่วมกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกคำศัพท์และรูปแบบการเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนเนื้อเรื่องแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับฤดูกาล ด้วยคำศัพท์และรูปแบบการบรรยายที่สร้างสรรค์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกม “Season Charades” โดยให้นักเรียนจับฉลากคำศัพท์ฤดูกาลและแสดงท่าทางให้เพื่อนทาย (คำ เช่น rain, snow, sun, leaves falling) 2.ครูทบทวนคำศัพท์ฤดูกาลที่ปรากฏในกิจกรรม พร้อมแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้ว่า T: "Today we will talk about our favorite season and what we like to do in each season."	1.นักเรียนจับฉลากคำศัพท์เกี่ยวกับฤดูกาลและแสดงท่าทางประกอบคำให้เพื่อนทาย 2.นักเรียนร่วมทายคำศัพท์จากการแสดงของเพื่อนและฟังครูทบทวนคำศัพท์ นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียนในวันนี้	1) ใบความรู้ เรื่อง What does each season mean to you? 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does each season mean to you? 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง The Season	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does each season mean to you? 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง The Season	1) แบบประเมินใบงานที่ 1ด้วยแบบประเมินชิ้นงาน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินการเขียนใบงานที่ 2 ด้วยแบบประเมินการเขียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง What does each season mean to you? โดยครูอ่านออกเสียงเนื้อหาให้นักเรียนฟังและอธิบายคำศัพท์สำคัญ	1.นักเรียนฟังครูอ่านและอธิบายเนื้อหาในใบความรู้เรื่อง What does each season mean to you? พร้อมทำความเข้าใจคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2. ครูให้นักเรียนช่วยกันอ่านและแปลบทความภายในกลุ่ม (ครูสนับสนุนคำแปล/อธิบายเพิ่ม) 3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับเนื้อหา เช่น T: Which season do you like? Why? T: What do you do in the summer? 4. ครูแจกภาพการ์ตูนกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลให้นักเรียนจับคู่กับคำศัพท์ในบทความ	2.นักเรียนช่วยกันอ่านและแปลเนื้อหาในกลุ่ม โดยร่วมกันอภิปรายและสอบถามคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ 3.นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับฤดูกาลที่ตนชอบและกิจกรรมที่ทำในแต่ละฤดู 4.นักเรียนจับคู่ภาพการ์ตูนกิจกรรมในแต่ละฤดูกาลกับคำศัพท์ในบทความอย่างถูกต้อง			3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงาน "Season Mind Map" โดยในใบงานมีโครงสร้างคำถาม 3 ข้อ 1.1 Summer is _____. 1.2 What the season means to me is _____. 1.3 Activities that I do are _____. (นักเรียนแต่ละคนเขียน mind map ของตนเองภายในกลุ่ม)	1.นักเรียนแต่ละคนเขียน Mind Map ของตนเองในใบงาน Season Mind Map ภายในกลุ่ม โดยตอบคำถามทั้ง 3 ข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน 1 คน ออกมาเล่าคำตอบของตนในรูปแบบสั้น 3. ครูให้นักเรียนจับคู่ภายในกลุ่ม แล้วเล่นเกม "Opinion Match" โดยอ่านประโยคของตนเองให้เพื่อนฟัง แล้วเพื่อนต้องแสดงออกว่า “Agree” หรือ “Disagree” พร้อมพูดตามแบบฝึกจากใบความรู้ เช่น Ss: I agree with you because... Ss: I disagree because... 4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง The Season โดยเขียนย่อหน้าแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลที่ตนชอบ และกิจกรรมที่ทำในฤดูนั้น (ใช้คำศัพท์และโครงสร้างจากใบความรู้)	2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน 1 คน ออกมาเล่าคำตอบของตนเองอย่างสั้นหน้าชั้นเรียน 3.นักเรียนจับคูในกลุ่ม เล่นเกม Opinion Match โดยผลัดกันอ่านประโยคของตนเองและตอบแบบ Agree หรือ Disagree พร้อมเหตุผล 4.นักเรียนเขียนย่อหน้าในใบงานที่ 2 เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลที่ชอบและกิจกรรมที่ทำ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างจากใบความรู้			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1. ครูให้นักเรียนผลัดกันอ่านประโยคที่เขียนในใบงานที่ 2 ให้เพื่อนฟังในกลุ่ม	1ในักเรียนผลัดกันอ่านประโยคที่เขียนในใบงานที่ 2 ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูสุ่มนักเรียน 1–3 คน นำเสนอหน้าชั้นพร้อมให้เพื่อน ๆ แสดงท่าทาง "thumbs up/thumbs down" แสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างสุภาพ 3.ครูสรุปคำศัพท์สำคัญ โครงสร้างภาษา และชื่นชมนักเรียนที่กล้าแสดงออก	2.นักเรียนที่ถูกสุ่มนำเสนอย่อหน้าของตนหน้าชั้นเรียน และเพื่อน ๆ แสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยด้วยท่าทาง thumbs up/thumbs down อย่างสุภาพ 3.นักเรียนฟังครูสรุปคำศัพท์และโครงสร้างภาษา พร้อมรับคำชื่นชมสำหรับการกล้าแสดงออก			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ เรื่อง What does each season mean to you?

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does each season mean to you?

3) ใบงานที่ 2 เรื่อง The Season

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What does each season mean to you?

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง The Season

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกคำศัพท์และรูปแบบการเขียนบรรยายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับฤดูกาลต่าง ๆได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง What does each season mean to you?	- แบบประเมินชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนเนื้อเรื่องแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านเกี่ยวกับฤดูกาล ด้วยคำศัพท์และรูปแบบการบรรยายที่สร้างสรรค์	- ประเมินการเขียนในใบงานที่ 2 เรื่อง The Season	-แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของย่อหน้าและข้อความ(4)	การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยค เข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง What does each season mean to you?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

What does each season mean to you?

Spring

Spring is a time for new beginnings. People clean their homes and get their gardens ready. You can see flowers starting to bloom and birds coming back.
What new things do you want to start or change this spring?

Summer

Summer is when flowers are in full bloom. Many people like to spend time outside, have barbecues, or sit by a fire with friends and family.
How can you enjoy summer and feel happy like a child?

Fall

Fall is harvest time. People collect fruits and vegetables and prepare food to use during winter. You can learn how to do this from books, videos, or older family members.
What fruits or vegetables would you like to try preparing or cooking?

Winter

Winter is a time for holidays and celebrations. People cook, bake, and give gifts to friends and family. If you like winter sports or walking outside, winter can be fun and healthy.
How will you take care of yourself during winter?

ใบงานที่ 1 เรื่อง What does each season mean to you?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A: What does each season mean to you?

Choose your favorite season: ☐ Spring ☐ Summer ☐ Autumn ☐ Winter

_____ is a time of_____

What the seasons mean to me is _____

Activities that I do are _____

_____

B: Draw pictures or add words around the mind map to show your ideas.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง The Season
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Seasonal Celebrations
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Name: ..... Class: M.2 No.: .....

Instructions: Write a short paragraph (4–5 sentences) about your favorite season and what you do in that season.

Use this example to help you:

1. My favorite season is _____.
2. It is _____ and _____.
3. I like this season because _____.
4. I usually _____ during this season.
5. To me, this season means _____.

Write here:

.....

.....

.....

.....

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

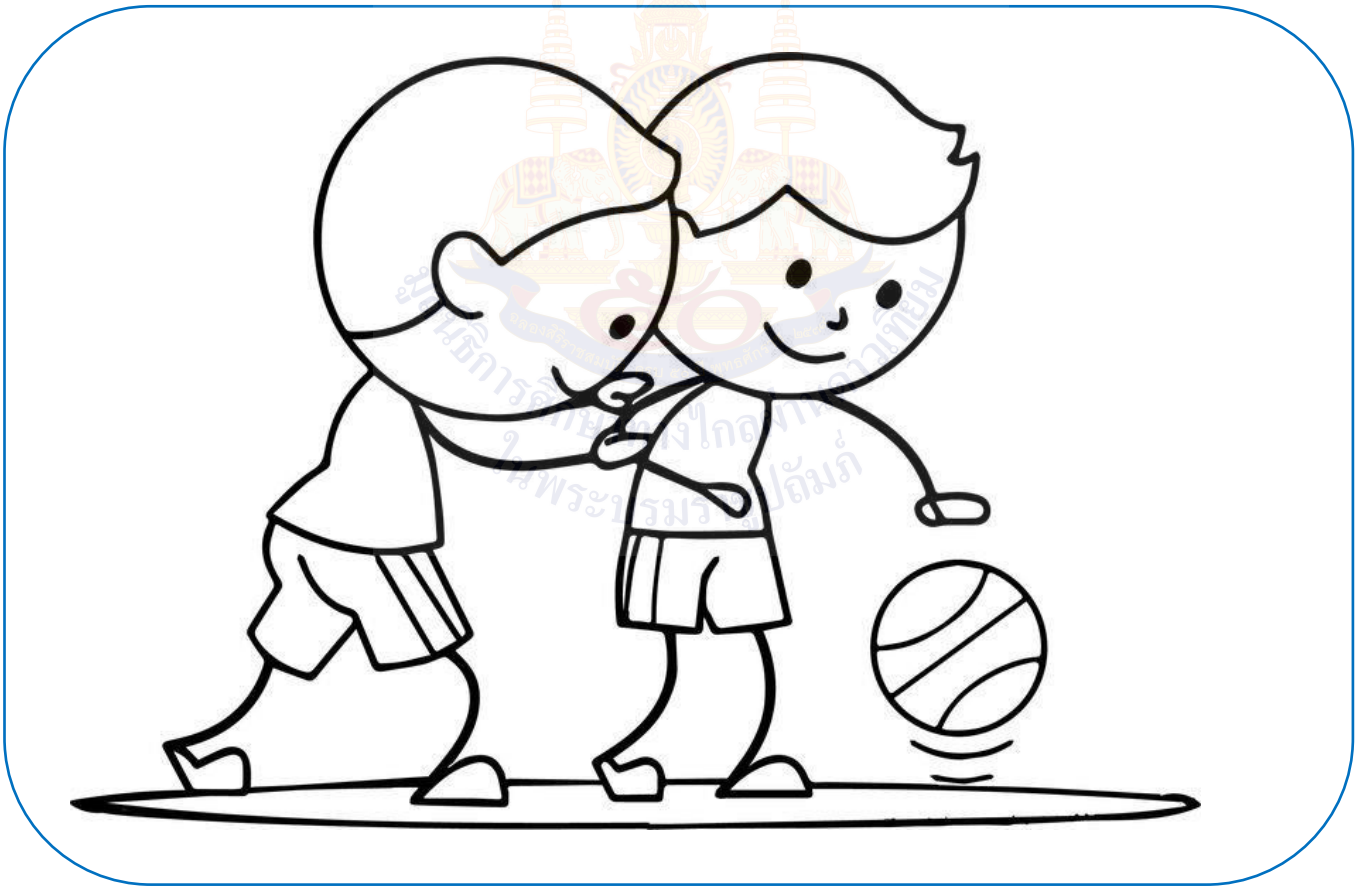
เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง The Season – Opinion Paragraph
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Celebrations of the Seasons
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Season

Summer is a time for playing with friends and relaxing. It is a good time to do the things I like.

To me, summer means the freedom to do what I want and the hottest season of the year.

During summer, I stay at home, play with my friends, help my family, and take care of my dogs.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Happiest Country In the World.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง World Weather

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การให้เหตุผลและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประเทศมีความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการให้เหตุผลและปัจจัยทางสังคม เช่น education, economy, healthcare, environment พร้อมทั้งฝึกใช้ประโยคในการแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลอย่างเป็นระบบ ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการสื่อสารภาษาอังกฤษในประเด็นที่ซับซ้อนได้อย่างมั่นใจ

3. สาระการเรียนรู้

3.2 รูปแบบประโยคที่ใช้ในการแสดงความเห็นและอธิบายเหตุผล

I think ... is important for a happy country because ...

... helps people feel happy because ...

3.3 คำศัพท์: education, healthcare, community, safety, environment

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่ใช้ในการแสดงความเห็นและอธิบายเหตุผล

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประเทศมีความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับประเทศที่มีความสุขที่สุดแล้วบอกรายละเอียดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค เช่น I think... because... เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประเทศมีความสุขได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมทั้งในการพูดและการเขียน

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากเนื้อหาเกี่ยวกับประเทศที่มีความสุข เลือกและจับคู่ข้อมูลที่ถูกต้อง รวมทั้งใช้เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับปัจจัยความสุขของประเทศอย่างมีเหตุผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งแสดงความเคารพและเปิดใจรับฟังความคิดเห็นที่หลากหลายของเพื่อนร่วมกลุ่มอย่างเหมาะสม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The happiest country in the world.
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) อธิบายคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่ใช้ในการแสดงความเห็นและอธิบายเหตุผล **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประเทศ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูตั้งคำถามให้แต่ละกลุ่มพูดคุยกันว่า T: Which country do you think is the happiest in the world? Why? 2) ครูให้ตัวแทนกลุ่มตอบสั้น ๆเพื่อแชร์ความเห็นกับเพื่อนๆในชั้นเรียน 3). ครูแจ้งหัวข้อในบทเรียนว่าและจุดประสงค์ในบทเรียน	1) นักเรียนพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในกลุ่ม 2) นักเรียนในแต่ละกลุ่มมอบหมายตัวแทนเพื่อนำเสนอความคิดเห็นสั้น ๆ 3)นักเรียนตั้งใจฟังคุณครูแจ้งหัวข้อและจุดประสงค์ของบทเรียน เพื่อเตรียมตัวเรียนรู้ในขั้นต่อไป	1) ใบความรู้ เรื่อง The Happiest Country in the World 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Find and Match 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing Your Opinion 4) ใบกิจกรรม เรื่อง Gallery Walk	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Find and Match 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing Your Opinion 3) การอธิบายคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่ใช้ในการแสดงความเห็นและอธิบายเหตุผล	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการเขียนใบงานที่ 2 ด้วยแบบประเมินการเขียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3)สังเกตการอธิบายคำศัพท์ฯ ด้วยแบบสังเกต
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Guess the Word” จากภาพเพื่อเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ในบทเรียน 2.ครูแจก Reading Card (จัดทำเป็นใบงาน) เกี่ยวกับประเทศ 3 ประเทศที่เคยติดอันดับ "ประเทศที่มีความสุขที่สุดในโลก" เช่น	1) นักเรียนดูภาพและทายคำศัพท์ในกิจกรรม “Guess the Word” 2) นักเรียนรับและอ่านใบงาน Reading Card เกี่ยวกับ 3 ประเทศที่มีความสุขที่สุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The happiest country in the world.
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
มีความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับประเทศที่มีความสุขที่สุดแล้วบอกรายละเอียดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Finland/Denmark/Iceland ในแต่ละ Reading Card มีเนื้อหาสั้น ๆ บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ประเทศนั้นมีความสุข เช่น การศึกษาฟรี สภาพแวดล้อมดี ประชาชนมีความปลอดภัยสูง ฯลฯ 3.ครูให้นักเรียนอ่านใบงานในกลุ่ม (อ่านพร้อมกัน/ช่วยกันอ่าน หรือครูอ่านให้ฟังตามระดับชั้น) 4.ครูให้นักเรียนจับคู่ข้อมูล ครูแจกใบงานที่ให้นักเรียนจับคู่ “ประเทศ” กับ “สิ่งที่ทำให้ประเทศนั้นมีความสุข” โดยดูจาก Reading Card	3) นักเรียนอ่านเนื้อหาในกลุ่ม ช่วยกันอ่านหรือฟังครูอ่าน 4) นักเรียนจับคู่ชื่อประเทศกับสิ่งที่ทำให้ประเทศนั้นมีความสุขจากใบงาน ดังนี้ *แนวคำตอบ* *Finland ⟶ Free education* *Denmark ⟶ Safe society* *Iceland ⟶ Clean environment*			พฤติกรรรม โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอัน
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The happiest country in the world.
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Find and Match นักเรียนจับคู่ชื่อประเทศกับคำอธิบาย/ลักษณะประเทศตาม Reading Card 2.ครูให้นักเรียนตอบคำถาม True or False ตามเนื้อหาที่อ่าน 3.ครูให้นักเรียนเขียนประโยคแสดงความคิดเห็น นักเรียนเขียนประโยคโดยใช้โครงสร้าง I think_____ can make a country happy because ____. ***Example:*** *I think free healthcare can make a country happy because people feel safe.* 4.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk / Sharing Game นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนประโยคที่ดีที่สุดของกลุ่มลงกระดาษ	1) นักเรียนจับคู่ชื่อประเทศกับคำอธิบายตาม Reading Card ในกิจกรรม Find and Match 2) นักเรียนตอบคำถาม True or False จากเนื้อหาที่อ่าน 3) นักเรียนเขียนประโยคแสดงความคิดเห็นโดยใช้โครงสร้าง I think _____ can make a country happy because ____. 4) นักเรียนเลือกประโยคที่ดีที่สุดในกลุ่มเขียนลงกระดาษและติดรอบห้องในกิจกรรม Gallery Walk / Sharing Game			พึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The happiest country in the world.
หน่วยที่ 6 เรื่อง World Weather รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ติดไว้รอบห้อง 5.ครูให้นักเรียนเดินดูและโหวตคำตอบที่ชอบ (ใช้สติกเกอร์ติด หรือเขียนเบอร์กลุ่ม)	5) นักเรียนเดินดูผลงานกลุ่มอื่นและโหวตคำตอบที่ชอบด้วยสติกเกอร์หรือติดหมายเลขกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูทบทวนคำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคในบทเรียน 2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มพูดอีกครั้งว่า “One thing that can make a country happy is…” 3.ครูเสริมเจตคติเรื่องความสุขไม่ได้ขึ้นอยู่แค่ความร่ำรวย แต่เป็นความเท่าเทียม การช่วยเหลือกัน และคุณภาพชีวิตร่วมกัน	1) นักเรียนตั้งใจฟังครูทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในบทเรียน 2) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนพูดประโยค “One thing that can make a country happy is…” 3) นักเรียนรับฟังและเข้าใจเจตคติเรื่องความสุขที่ครูเสริมเกี่ยวกับความเท่าเทียม การช่วยเหลือกัน และคุณภาพชีวิต			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Happiest Country in the World
2) ใบงานที่ 1 Find and Match
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing Your Opinion
4) ใบกิจกรรม Gallery Walk

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 Find and Match
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing Your Opinion
3) การอธิบายคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่ใช้ในการแสดงความเห็นและอธิบายเหตุผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่ใช้ในการแสดงความเห็นและอธิบายเหตุผล	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคด้วยคำศัพท์และรูปแบบประโยคที่เหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ประเทศมีความสุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) อ่านบทอ่านเกี่ยวกับประเทศที่มีความสุขที่สุดแล้วบอกรายละเอียดได้	- ประเมินการเขียนในใบงานที่ 2 เรื่อง Writing Your Opinion - ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Find and Match	-แบบประเมินการเขียน - ใบงานที่ 1 เรื่อง Find and Match	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป -ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพรวม

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาฯ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The Happiest Country in the World
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Happiest Country In the World.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Happiest Country In the World

Finland:

Finland is often ranked as the happiest country in the world. People in Finland enjoy free education, good healthcare, and clean air. They feel safe and trust the government.

Denmark:

Denmark is known for high quality of life. People have a strong work-life balance. The country supports free university education and has a low crime rate.

Iceland:

Iceland has beautiful nature and friendly people. The country has a strong sense of community. People help each other and live close to nature.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Find and Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Happiest Country In the World.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Name: ..... Class: ..... Group: .....

Part 1

Instructions: Match the country with the correct fact.

_____This country offers free education and has clean air.

_____ This country has a strong work-life balance and a low crime rate.

_____ This country has beautiful nature and strong community support.

Part 2: True or False

Instructions: Write T (True) or F (False) next to each sentence based on the reading.

_____ Finland is known for its high crime rate.

_____People in Denmark enjoy a strong work-life balance.

_____Iceland has a strong community and people live close to nature.

_____Finland does not offer free education.

_____Denmark is famous for its unsafe environment.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing Your Opinion
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Happiest Country In the World.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write one or two sentences to answer the question below:

Which thing or idea do you think can make a country happy? Why?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

__

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบกิจกรรม เรื่อง Gallery Walk
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง The Happiest Country In the World.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

1. Choose the best opinion from your group.
2. Write the opinion clearly on the paper provided.
3. Post your paper on the board for everyone to see.
4. Walk around the room and read the opinions from other groups.

Our group thinks this idea makes a country happy:

_____

_____

____

_____

__

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Find and Match
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Weather Forecast
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 เรื่อง The Happiest Country In the World.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Name: ..... Class: ..... Group: .....

Part 1: Match the country with the correct fact.

- **Finland** ⟶ This country offers free education and has clean air.
- **Denmark** ⟶ This country has a strong work-life balance and a low crime rate.
- **Iceland** ⟶ This country has beautiful nature and strong community support.

Part 2: True or False

1. Finland is known for its high crime rate. ⟶ **F**
2. People in Denmark enjoy a strong work-life balance. ⟶ **T**
3. Iceland has a strong community and people live close to nature. ⟶ **T**
4. Finland does not offer free education. ⟶ **F**
5. Denmark is famous for its unsafe environment. ⟶ **F**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง Advice and Ideas

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Advice and Ideas

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในภาพรวม โดยให้นักเรียนสามารถใช้ คำศัพท์ (vocabulary) และโครงสร้างทางภาษา (grammatical structures) ที่จำเป็นในการให้คำแนะนำและแสดงความคิดเห็นได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมั่นใจและเป็นธรรมชาติในหัวข้อ 'Advice and Ideas' ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น บทบาทสมมติและการอภิปรายในชั้นเรียน.

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้
2) ระบุการใช้โครงสร้างประโยคในการถามและอธิบายปัญหาในชีวิตประจำวันได้
3) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวันได้
4) อธิบายโครงสร้างประโยคในการถามและบรรยายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
5) ระบุการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ในการพูดถึงปัญหาในอดีตได้
6) ขยายความโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอ และให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง
7) เลือกใช้โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ การตอบรับ และการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม
8) อธิบายการให้คำแนะนำด้วย Second Conditional ได้
9) บอกความหมายของคำศัพท์สำคัญในบทอ่านจดหมายให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง
10) วิเคราะห์องค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำได้
11) ระบุโครงสร้างของจดหมายแบบไม่เป็นทางการ (Informal Letter) ได้อย่างถูกต้อง
12) เลือกใช้โครงสร้างของ Conditional Sentence Type 2 เพื่อให้คำแนะนำได้เหมาะสมกับบริบท
13) เลือกใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 และ Type 2 ได้อย่างถูกต้อง
14) จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความเกี่ยวกับ Superheroes ได้อย่างถูกต้อง
15) อธิบายและใช้โครงสร้างประโยค Modals of Ability ได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ
16) ระบุคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้อง
17) ระบุประโยคแบบ Causative ในบทอ่านเรื่อง Superheroes in Real Life ได้ถูกต้อง
18) ระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสรุปใจความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน
19) เลือกใช้ประโยคและการให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการเขียนเล่าเรื่องได้
20) ทบทวนหลักการใช้ Wh- questions และ Past Tense ในประโยคประเภทต่างๆ ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง
2) เขียนและพูดสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพหรือปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2) เขียนบรรยายเกี่ยวกับปัญหาในอดีตโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ได้อย่างเหมาะสม
2) เขียนประโยคขอคำแนะนำและให้คำแนะนำได้เหมาะสมกับสถานการณ์
2) อ่านออกเสียงประโยคการให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธคำแนะนำได้ชัดเจน
2) พูดให้คำแนะนำด้วยโครงร้างประโยค Second Conditional ได้อย่างเหมาะสม
2) พูดสรุปโครงสร้างและองค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำได้
2) เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อให้คำแนะนำโดยใช้ Conditional Sentence Type 2 ได้
2) เขียนประโยคตามความคิดสร้างสรรค์โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence ได้
2) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Superheroes ได้อย่างถูกต้อง
2) แต่งบทกลอนเกี่ยวกับ Superheroes โดยใช้ Modals of Ability ได้
2) ออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
2) เขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้โครงสร้าง Causative Verbs ได้อย่างถูกต้อง
2) อ่านนิทานแล้วและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง
2) อ่านนิทานแล้วเขียนสรุปเนื้อเรื่องได้
2) เขียนเรื่องราวจากข้อมูลที่ได้จากการถาม-ตอบที่สอดคล้องกับสถานการณ์
2) ออกเสียงเล่าเรื่องที่ตนเองเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้
2) เขียนเรื่องราวโดยใช้คำถาม-คำตอบที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก
2) มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้คำแนะนำ
3) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการคิด
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลย

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้
5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's the problem?
2) ใบ งานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Friend Has a Problem!
4) ใบงานที่ 1 เรื่อง It's Grammar Time
5) ใบงานที่ 2 เรื่อง Explain the Problem
6) ใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed
7) ใบงานที่ 1 เรื่อง Giving advice
8) ใบงานที่ 1 เรื่อง Problem on My Back
9) ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers
10) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter
11) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter
12) ใบงานที่ 2 เรื่อง Matching
13) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I Travel the World...
14) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
15) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rhyme & Ability Sentence
16) ใบงานที่ 1 เรื่อง Be the Superhero – Create Your Own Sentences!
17) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Ordering
18) ใบงานที่ 2 เรื่อง Story Relay
19) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Maker
20) ใบงานที่ 1 เรื่อง My True Story Plan

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพ หรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและขอความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามระยะสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พัฒนาทักษะ การฟัง การพูด และการออกเสียง เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและชัดเจน โดยจะฝึกออกเสียงคำศัพท์และประโยคที่เกี่ยวข้องกับปัญหาต่างๆ รวมถึงเรียนรู้รูปแบบประโยคที่ใช้ในการอธิบายปัญหาและสถานการณ์ที่พบเจอ เพื่อเพิ่มความมั่นใจในการสื่อสารในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 รูปแบบประโยคที่ใช้กล่าวถึงปัญหาในชีวิตประจำวัน Asking for the problem:

- What's the problem? / What's wrong?
- Describing the problem:
- The problem is that + S + V...
- I have a problem with + N.

3.2 คำศัพท์:

cut (v.) – ถูกบาดด้วยของมีคม
spill (v.) – ทำหก
fall (v.) – ล้ม
get hurt (phrasal v.) – ได้รับบาดเจ็บ
bully (v.) – กลั่นแกล้ง
flat tire (phrase) – ยางแบน

lose (v.) – ทำหาย
gain (v.) – เพิ่มขึ้น
cut off (phrasal v.) – ตัด, หยุดให้
break (v.) – ทำให้เสียหาย
leave (v.) – วางทิ้งไว้

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้

2) ระบุการใช้โครงสร้างประโยคในการถามและอธิบายปัญหาในชีวิตประจำวันได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาเพื่อสื่อสารปัญหาในชีวิตประจำวัน ทั้งในการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์

2) ความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหา และเลือกใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคได้อย่างเหมาะสมในการถ่ายทอดความคิดเห็นหรือประสบการณ์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีน้ำใจ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างกันในกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2) ระบุและใช้โครงสร้างประโยคในการถามและอธิบายปัญหาในชีวิตประจำวันได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูภาพสถานการณ์ 1 ภาพ และถามว่า T: What's the problem? 2.นักเรียนตอบเป็นภาษาไทยได้ แล้วครูแปลเป็นภาษาอังกฤษ เช่น • A boy spills milk (เด็กชายทำนมหก) • A girl cuts her finger (เด็กหญิงถูกของมีคมบาดนิ้ว) • A student breaks a pencil (นักเรียนทำดินสอหัก) • A kid drops a lunchbox (เด็กทำกล่องข้าวตก) • A child slips on water (เด็กลื่นเพราะน้ำ)	1.นักเรียนสังเกตภาพสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ 2.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามของครูว่า "What's the problem?" เป็นภาษาไทย นักเรียนฟังครูแปลประโยคเป็นภาษาอังกฤษ	1) สื่อการเรียนรู้ เรื่อง Sentence Puzzle on Paper 2) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด "Problem Verbs" 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's the problem?	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What's the problem? 2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการระบุโครงสร้างประโยค ด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3. ครูให้นักเรียนเดาว่าจะได้เรียนเรื่องอะไรในวันนี้ และเฉลยว่า "Today, we will learn how to ask and answer questions about problems in daily life."	3.นักเรียนเดาและตอบว่าเนื้อหาที่จะเรียนในวันนี้และฟังครูเฉลยหัวข้อบทเรียน			3) ประเมินการออกเสียงด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียง โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ "Problem Verbs" ในสไลด์ 2. ครูให้นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์พร้อมดูภาพ แล้วพูดตาม นักเรียนเดาความหมายจากภาพ พร้อมจดคำศัพท์และความหมายลงสมุด 3.ครูสุ่มออกเสียง 3 คำศัพท์ให้นักเรียนแสดงท่าทางประกอบ	1.นักเรียนดูบัตรภาพคำศัพท์ "Problem Verbs" บนสไลด์ 2. นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์และพูดตาม พร้อมดูภาพ นักเรียนเดาความหมายจากภาพและจดคำศัพท์ลงสมุด 3. นักเรียนแสดงท่าทางประกอบคำศัพท์ที่ครูสุ่มออกเสียง 4.นักเรียนฟังคำถาม "What's the problem?" และตอบตามความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4.ครูนำเสนอบัตรภาพโดยเลือกจากคำศัพท์ในบทเรียน เช่น ภาพเด็กผู้หญิงถูกบาดนิ้วด้วยมีดแล้วพูดถามนักเรียนว่า  T: What's the problem?" นักเรียน (บางคนอาจตอบว่า): "นิ้วเลือดออก", "บาดมือ", หรือ "cut" T: "Very good! In English, we say She cut her finger." 5.ครูนำเสนอประโยคว่า The problem is that she cut her finger. บนสไลด์	5. นักเรียนฟังครูเฉลยและพูดประโยคภาษาอังกฤษตามครู นักเรียนฝึกพูดประโยค "The problem is that..." พร้อมกันทั้งห้อง			ระดับ "ดี" ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ครูให้นักเรียนฝึกพูดตาม T: "Repeat after me." Ss: "The problem is that she cut her finger." (พูดพร้อมกันทั้งห้อง) 6. ครูอธิบายโครงสร้างประโยค: **Question:** What's the problem? / What's wrong? **Answer:** - The problem is that + S + V... - I have a problem with + N.	6. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายโครงสร้างประโยคคำถามและคำตอบ			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1: What's the Problem? (เกม Matching คำศัพท์) ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพปัญหาในใบงาน	1.นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับภาพปัญหาในใบงานกิจกรรมที่ 1			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูสุ่มภาพขึ้นหน้า PPT แล้วให้นักเรียนเขียนคำตอบลงกระดานกลุ่ม 3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง Sentence Puzzle on Paper 4. ครูแจกซองคำศัพท์แยกคำเป็นชิ้นคำหรือวลีให้แต่ละกลุ่ม (เช่น กลุ่มละ 2 ประโยค) เช่น ซองที่ 1 มีคำ: She cut her finger ซองที่ 2 มีคำ: He is being bullied 5. ครูให้ให้นักเรียน แปะคำแต่ละคำเรียงเป็นประโยคที่ถูกต้อง บนกระดาษที่ครูแจก T: Now, stick the words in the correct order to make a sentence. 6.หลังจากแปะแล้ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียงประโยคของตนเอง Ss: "She cut her finger."	2.นักเรียนเขียนคำตอบจากภาพที่ครูสุ่มขึ้น PPT ลงบนกระดานกลุ่ม 3. นักเรียนทำกิจกรรม เรื่อง Sentence Puzzle on Paper 4. นักเรียนรับซองคำศัพท์จากครูและตรวจสอบคำที่ได้รับ 5.นักเรียนเรียงคำในซองให้เป็นประโยคที่ถูกต้องและแปะลงกระดาษ 6.นักเรียนอ่านประโยคที่ตนเรียงไว้ให้ครูและเพื่อนฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	T: "What's the problem?" Ss: "She cut her finger." 7.ครูและนักเรียนช่วยกันตรวจ และเสริมประโยคหากมีข้อผิดพลาด 8.ครูให้ทุกกลุ่มติดกระดาษบนกระดานเป็น "Gallery Walk" ให้เพื่อนมาอ่าน/โหวตว่าเรียงถูกหรือไม่	7.นักเรียนร่วมตรวจสอบประโยคของกลุ่มตนเองและกลุ่มอื่น 8. นักเรียนนำกระดาษประโยคไปติดบนกระดานในกิจกรรม Gallery Walk นักเรียนเดินอ่านประโยคของกลุ่มอื่นและร่วมโหวตว่าเรียงถูกหรือไม่			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก 1 คำศัพท์หรือประโยคที่ชอบที่สุดจากวันนี้แล้วพูดออกมาเป็นกลุ่ม 2. ครูถามคำถามปิดท้าย T: What have you learned today?	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์หรือประโยคที่ชอบ นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์หรือประโยคที่เลือกออกมาเป็นกลุ่ม 2. นักเรียนตอบคำถามของครู เช่น – What have you learned today?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	T: Which problem verb do you like the most? T: If you see me drop my lunchbox, what would you say?	– Which problem verb do you like the most? – If you see me drop my lunchbox, what would you say?			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อการเรียนรู้ เรื่อง Sentence Puzzle on Paper
2) บัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs”
3) ใบงานที่ 1 เรื่อง What’s the problem?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง What’s the problem?
2) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2) ระบุและใช้โครงสร้างประโยคในการถามและอธิบายปัญหาในชีวิตประจำวันได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง What’s the problem? - การสังเกต	- ใบงานที่ 1 เรื่อง What’s the problem? - แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	-ประเมินการออกเสียง	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ	การออกเสียงทำนอง (intonation)ของประโยค	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการการอ่านออกเสียง

การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ

4 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องทั้งหมด
3 ได้ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำถูกต้องเกือบทั้งหมด
2 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องบ้าง
1 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องน้อยมาก

การออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยค

ทั้งหมด

4 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
3 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องเกือบ
2 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องบ้าง
1 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องน้อยมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันในพระบรมราชูปถัมภ์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

แบบประเมินที่ 7

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	คุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง What's the problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the pictures with the words above.

cut	spill	fall	forget	get hurt	bully	flat tire
	lose	gain	cut off	break	leave	

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง What's the problem?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the pictures with the words above.

cut	spill	fall	forget	get hurt	bully	flat tire
	lose	gain	cut off	break	leave	

1. 	cut	7. 	flat tire
2. 	spill	8. 	lose
3. 	fall	9. 	gain
4. 	forget	10 	break
5. 	get hurt	11. 	leave
6. 	bully	12. 	cut off

สื่อการเรียนรู้ เรื่อง Sentence Puzzle on Paper
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What's the Problem?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Carol / cut / her fingers.
John / spills / the water.
Susan / falls / because the floor is wet.
Sara / forgets / everything.
Jane / cries / because she gets hurt.
Kim's friends / bully / him.
Tim's bicycle / has / a flat tire.
Eric / loses / his wallet.
Rose / gains / her weight.
Patty / breaks / the vase.
Laura / forgets / her homework.
They / cut off / the water.

สื่อการเรียนรู้ บัตรภาพคำศัพท์ ชุด “Problem Verbs”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง What’s the Problem?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



spill -ทำหก



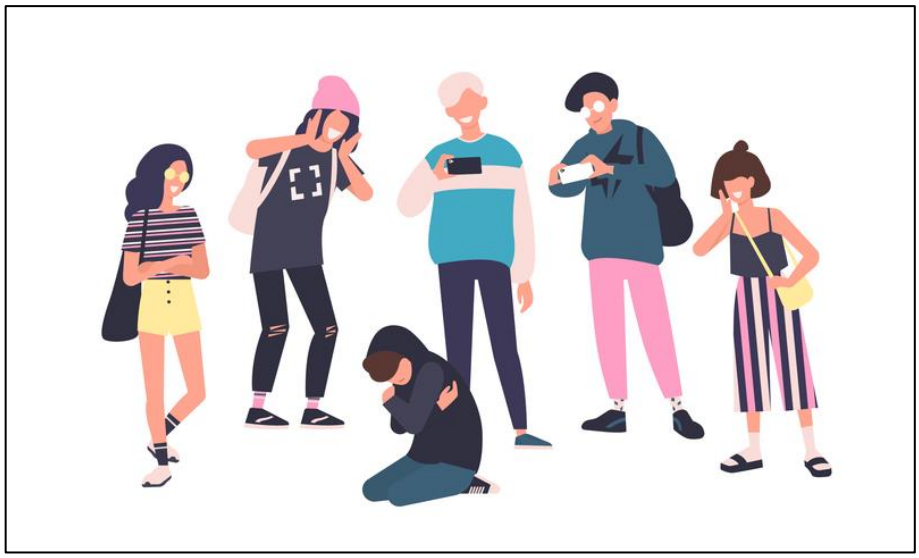
fall – ล้ม



forget – ลืม



get hurt – บาดเจ็บ



bully - รังแก เยาะเย้ย



cut – ถูกบาดจากของมีคม



flat tire – ยางรั่ว



lose -ทำหาย



gain - เพิ่มขึ้น



cut off – ตัดขาด, หยุด



break – ทำให้เสียหาย, ทำให้ชำรุด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Problems in Daily Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆที่ฟังและอ่าน
ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและขอความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน
ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามระยะสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น ปัญหาสุขภาพ ความเครียด ปัญหาการเงิน หรือเรื่องในชีวิตประจำวันอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียนในสถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวัน

1. backache (n.) – อาการปวดหลัง
2. diarrhea (n.) – อาการท้องเสีย
3. heartburn (n.) – อาการกรดไหลย้อน
4. rash (n.) – ผื่น
5. sprain (n.) – ข้อเท้าแพลง
6. sunburn (n.) – ผิวไหม้จากแดด
7. toothache (n.) – ปวดฟัน
8. pimples (n.) – สิว
9. bump (n.) – หัวโน
10. bruise (n.) – อาการฟกช้ำ
11. insomnia (n.) – อาการนอนไม่หลับ

12. be stressed out (phrasal verb) – เครียด
13. messy (adj.) – ยุ่งเหยิง ไม่เป็นระเบียบ
14. have no money (phrase) – ไม่มีเงิน
15. anxious (adj.) – รู้สึกวิตกกังวล

3.2 การตั้งคำถามเกี่ยวกับปัญหา:

- What's the problem?
- What's wrong?
- What's the matter?

3.3 การบรรยายปัญหา:

- I have a problem with ... (เช่น skin, back, ear)
- It is ... / I have ... (ตามด้วยอาการหรือปัญหาที่เกิดขึ้น)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวันได้
2) อธิบายโครงสร้างประโยคในการถามและบรรยายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนและพูดสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพหรือปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) (ตัวอย่างการเขียน)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาในการสื่อสารปัญหาในชีวิตประจำวัน ทั้งในการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การถามปัญหา การอธิบายอาการ หรือการให้คำแนะนำ

2) ความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน และเลือกใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคในการถ่ายทอดความคิดเห็น ประสบการณ์ หรือคำแนะนำได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนในกลุ่ม พร้อมทั้งมีความมั่นใจในการสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Problems in daily life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2) อธิบายโครงสร้างประโยคในการถามและบรรยายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนและพูดสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูแสดงอาการ “ปวดหัว” แล้วถามนักเรียน ครูเฉลยและเขียนคำตอบ T: What’s wrong with me? Ss: You have a headache. 2.ครูแสดงท่าเพิ่มเติม (เช่น ปวดท้อง ปวดหลัง) แล้วถามว่า T: Today, what are we going to learn about? 3.นักเรียนเดาหัวข้อ ครูสรุปว่า T: Today we’ll learn how to ask and answer about health and life problems.	1.นักเรียนสังเกตอาการครูและตอบคำถาม Ss: You have a headache 2.นักเรียนดูท่าเพิ่มเติมของครูและตอบคำถามว่า Ss: We are going to learn about health problems. 3.นักเรียนฟังครูสรุปหัวข้อบทเรียนและพร้อมเรียนรู้	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Friend Has a Problem!	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Friend Has a Problem! 3) การอธิบายโครงสร้างประโยคในการถามและบรรยายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวัน	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1-2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) สังเกตการอธิบายโครงสร้างด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการเขียนและการพูด
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary Game ทายคำจากท่าทาง	1.นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary Game			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Problems in daily life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หรือปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**	1.1 ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4 คน แจกบัตรคำศัพท์ (คำ + ภาพ 15 คำ) วางคว่ำไว้บนโต๊ะ 1.2 ครูแสดงท่าทางทีละคำ นักเรียนทายและหยิบบัตรคำที่คิดว่าใช่ กลุ่มที่ตอบถูกก่อน ได้ 1 คะแนน 1.3 ครูนำเสนอคำศัพท์พร้อมคำแปลให้นักเรียนจดความหมายลงในใบงานที่ 1 2. ครูให้นักเรียนทำ Grammar Practice โดยครูเชิญนักเรียนอาสาหนึ่งคนขึ้นมาแสดงท่าทางสุ่มจากบัตรคำ 3.ครูถามนักเรียนในห้อง และให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น T: What’s the matter?” / “What’s the problem?” Ss: I have a problem with my skin. It is itchy.	2.นักเรียนอาสาขึ้นมาแสดงท่าทางจากบัตรคำศัพท์ให้เพื่อนทาย 3. นักเรียนตอบคำถามครู เช่น T: What’s the matter?” / “What’s the problem?” Ss: I have a problem with my skin. It is itchy.			ด้วยแบบประเมินการเขียนและแบบประเมินการพูดโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Problems in daily life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4.ครูสอนรูปแบบประโยคเพิ่มเติม I have a problem with... / It is... แล้วให้นักเรียนฝึกตอบเป็นกลุ่ม	4.นักเรียนฝึกพูดประโยค “I have a problem with...” และ “It is...” เป็นกลุ่ม Ss: “I have a problem with my back.” / “It is sore.” Ss: “I have a problem with my teeth.” / “It is painful.”			ระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My Friend Has a Problem 1.1 ครูแจกโจทย์ปัญหา 1 ใบต่อคน (เช่น “I can’t sleep well”, “I’m always late”, “I play games too much”) 1.2 ครูบอกนักเรียนว่าให้ ลุกจากที่นั่ง แล้ว “เดินหาคู่” กับเพื่อนต่างกลุ่ม (เดินสุ่มเจอใครก็หยุดและจับคู่)	1.นักเรียนทำกิจกรรม My Friend Has a Problem นักเรียนลุกขึ้นจากที่นั่งและเดินหาคู่กับเพื่อนต่างกลุ่ม (เดินสุ่ม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Problems in daily life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.3 ครูแจ้งนักเรียนว่าเมื่อจับคู่ได้ นักเรียน A อ่านปัญหาของตัวเองให้เพื่อนฟัง นักเรียน B ตอบโดยให้คำแนะนำ เช่น A: You should sleep earlier. B: You shouldn't use your phone before bed. 1.4 ครูเปลี่ยนบทบาท นักเรียน B ให้บอกปัญหาของตนเอง แล้วให้นักเรียน A พูดคำแนะนำ 1.5 เมื่อทั้งสองคนพูดครบแล้ว ครูกดกระดิ่งเพื่อให้ทุกคน "หาคู่ใหม่" ต่อ ทำซ้ำ 4–5 รอบ (หรือจนกว่าจะครบเวลาที่กำหนด) T: Time to find a new partner! / "Let's go and find someone new.	นักเรียน A อ่านปัญหาของตัวเองให้นักเรียน B ฟัง นักเรียน B อ่านปัญหาของตนเองให้นักเรียน A ฟัง นักเรียนฟังเสียงกระดิ่ง แล้วลุกขึ้นไปหาคู่ใหม่ ทำซ้ำ 4–5 รอบ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูถามนักเรียน และให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม T: What did you learn today? นักเรียนพูดคำศัพท์ที่ตนชอบ	1.นักเรียนตอบคำถามครูเป็นกลุ่ม Ss: We learned new words." / "I like the word 'headache.'			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 เรื่อง Problems in daily life หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	2.ครูให้แต่ละกลุ่มเสนอคำที่ชอบ พร้อมเหตุผล	2.นักเรียนแต่ละกลุ่มเสนอคำศัพท์ที่ชอบ พร้อมเหตุผล Ss: Our group likes ‘sprain’ because it is easy to remember. Ss:I like ‘sunburn’ because I have it before.			
	3. ครูทบทวนการถาม-ตอบด้วยรูปแบบกประโยคบรรยายปัญหาและให้กำลังใจทุกกลุ่ม	3.นักเรียนฟังครูทบทวน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Friend Has a Problem!

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Friend Has a Problem!

3) การอธิบายโครงสร้างประโยคในการถามและบรรยายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวันได้ 2) อธิบายโครงสร้างประโยคในการถามและบรรยายเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพและปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note - การสังเกต	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note - แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนและพูดสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพหรือปัญหาในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ประเมินการเขียนและการพูด	- แบบประเมินการเขียนและแบบประเมินการพูด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยค เข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ–สกุล / รายการประเมิน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Problems in Daily Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the 15 words below. For each word, draw a picture or write a short meaning in Thai in the box.

Vocabulary Note

Vocabulary	Picture or Thai Meaning	Example (optional)
backache		
diarrhea		
heartburn		
rash		
sprain		
sunburn		
toothache		
pimples		
bump		
bruise		
insomnia		
be stressed out		
messy		
have no money		
anxious		

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Friend Has a Problem!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Problems in Daily Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Walk around and talk with friends from other groups.
Ask: "What's your problem?"
Then write your friend's name, the problem, and the symptoms in the table.
Try to talk to at least 5 friends.

What's your problem?

No.	Name	What's the problem?	What are the symptoms? (มีอาการอย่างไร)
1			
2			
3			
4			
5			

สำนักวิทยบริการฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Problems in Daily Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the 15 words below. For each word, draw a picture or write a short meaning in Thai in the box.

Vocabulary Note

Vocabulary	Thai Meaning (คำแปล)
1. backache	ปวดหลัง
2. diarrhea	ท้องเสีย
3. heartburn	กรดไหลย้อน
4. rash	ผื่น
5. sprain	ข้อเท้าแพลง
6. sunburn	ผิวไหม้แดด
7. toothache	ปวดฟัน
8. pimples	สิว
9. bump	หัวโน
10. bruise	ฟกช้ำ
11. insomnia	นอนไม่หลับ
12. be stressed out	เครียด
13. messy	ไม่เป็นระเบียบ
14. have no money	ไม่มีเงิน
15. anxious	วิตกกังวล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถสื่อสารเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น ปัญหาสุขภาพ ความเครียด ปัญหาการเงิน หรือเรื่องในชีวิตประจำวันอื่น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค และทักษะการพูด ฟัง อ่าน และเขียนในสถานการณ์จริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **โครงสร้าง:** Past Simple Tense: ใช้เพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น และจบลงแล้วในอดีต

- กริยาปกติ (Regular Verbs) เติม -ed เช่น
  play ⟶ played
  jump ⟶ jumped
- กริยาไม่ปกติ (Irregular Verbs) ต้องท่องจำรูป V2

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ในการพูดถึงปัญหาในอดีตได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับปัญหาในอดีตโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาในการสื่อสารปัญหาในชีวิตประจำวัน ทั้งในการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การถามปัญหา การอธิบายอาการ หรือการให้คำแนะนำ

2) ความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน และเลือกใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคในการถ่ายทอดความคิดเห็น ประสบการณ์ หรือคำแนะนำได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนในกลุ่ม พร้อมทั้งมีความมั่นใจในการสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ระบุการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ในการพูดถึงปัญหาในอดีตได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับปัญหาในอดีตโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบใน PowerPoint (ภาพคนเจอปัญหา เช่น รถเสีย ลืมกระเป๋า) ครูถามนักเรียนว่า T: What was your last problem? T: What happened next? 2.ครูเปิดสไลด์หัวข้อวันนี้ T: The Biggest Problem in My Life ครูบอกจุดประสงค์การเรียน T: Today, we will learn to talk about problems in the past using Past Simple.	1.นักเรียนดูภาพสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ครูแสดงใน PowerPoint นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับปัญหาที่เคยพบในอดีต โดยใช้ประโยคง่าย ๆ เช่น “I lost my phone.” / “The car broke down.” 2.นักเรียนตั้งใจฟังหัวข้อบทเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ของวันนี้	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง It’s Grammar Time 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Explain the Problem 3) ภาพโปสเตอร์ Gallery Walk	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Note 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Friend Has a Problem!	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการเขียนใบงานที่ 1 ด้วยแบบประเมินการเขียนและแบบประเมินโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วย
	ขั้นสอน (15 นาที) 1. ครูให้นักเรียนดูตารางคำกริยา 3 ช่อง (Focus ที่ Verb ช่อง 2) เช่น lose – lost, miss – missed	1.นักเรียนดูตารางคำกริยา 3 ช่องที่ครูนำเสนอ และเน้นสังเกตคำกริยาช่องที่ 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KPA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูยกตัวอย่างประโยคพร้อมภาพ เช่น  **Example:** Yesterday, I missed the school bus, so I was late. 3. ครูให้นักเรียนเล่มเกม Verb Race โดยดูคำกริยาช่อง 1 จากบทสไลด์ทีละคำ 4.ครูให้นักเรียนเขียนช่อง 2 ลงบน Mini Whiteboard หรือช่องในใบงานที่ 1 ยกคำตอบขึ้น ครูและนักเรียนตรวจคำตอบในใบงาน	2.นักเรียนฟังตัวอย่างประโยคจากครู พร้อมดูภาพประกอบ และทำความเข้าใจรูปประโยค Past Simple 3.นักเรียนร่วมเล่นเกม Verb Race โดยดูคำกริยาช่อง 1 ที่แสดงบนสไลด์ 4.นักเรียนเขียนคำกริยาช่อง 2 ลงใน Mini Whiteboard หรือใบงานที่ 1 ตามที่ครูกำหนด นักเรียนยกคำตอบขึ้น และช่วยกันตรวจคำตอบตามใบงาน			แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Gallery Walk				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เดินชมโปสเตอร์ “ปัญหาในชีวิต” ที่ติดรอบห้อง (6 ภาพ เช่น รถเสีย, พ่อแม่ทะเลาะ, โดนโกงเกม ฯลฯ) 2.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เขียนประโยค Past Simple + Linking Word อธิบายภาพ เช่น “Last week, my house was flooded. So we moved to a hotel.” 3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Problem ตัวแทนแต่ละกลุ่ม สุ่มภาพ 1 ใบจากครู 4.ครูให้นักเรียนพูดอธิบายปัญหาโดยใช้ Past Simple (ไม่บอกชื่อภาพ) กลุ่มอื่นฟังและทายว่าเป็นภาพใดครูให้คะแนนกลุ่มที่ทายถูก	1.นักเรียนเดินชมโปสเตอร์ปัญหาชีวิตที่ติดรอบห้องทั้ง 6 ภาพ โดยอ่านและทำความเข้าใจสถานการณ์ 2. นักเรียนเขียนประโยคสรุปปัญหาในแต่ละภาพโดยใช้ Past Simple และคำเชื่อม (เช่น so, because) ลงในใบงานที่ 2 3.ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มภาพจากครูเพื่อเตรียมอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		4.นักเรียนอธิบายสถานการณ์ปัญหาโดยใช้ Past Simple โดยไม่เปิดเผยชื่อภาพ นักเรียนกลุ่มอื่น ทายว่าภาพใดตรงกับคำอธิบาย			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนเขียน 1 ประโยคเกี่ยวกับปัญหาของตนเองในอดีตบนกระดาษเล็ก เช่น “I lost my wallet last month. Then I had to walk home.” 2. ครูและนักเรียนสรุปหลักการใช้ Past Simple และคำเชื่อมพร้อมกัน	1.นักเรียนเขียนประโยคเล่าปัญหาของตนเองในอดีต 1 ประโยคลงในกระดาษเล็ก โดยใช้ Past Simple และคำเชื่อม 2. นักเรียนช่วยกันสรุปหลักการใช้ Past Simple และคำเชื่อม (เช่น so, then, because) ร่วมกับครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง It's Grammar Time

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Explain the Problem

3) ภาพโปสเตอร์ Gallery Walk

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง It's Grammar Time

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Explain the Problem

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุการใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ในการพูดถึงปัญหาในอดีตได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Explain the Problem	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Explain the Problem	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนบรรยายเกี่ยวกับปัญหาในอดีตโดยใช้โครงสร้างประโยค Past Simple Tense ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการเขียนในใบงานที่ 1 เรื่อง It's Grammar	-แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยค เข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง It's Grammar Time
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part A:

Instructions: Look at the base verbs and write the correct Past Simple form (Verb 2) in the blanks.

Example: Yesterday, I **(lose)** my wallet. ⟶ **lost**

1. Last week, my sister **(miss)** the school bus. ⟶ _____
2. I **(forget)** to do my homework yesterday. ⟶ _____
3. My friend **(drop)** her phone. It broke. ⟶ _____
4. I **(break)** my glasses. I couldn't see. ⟶ _____
5. My dog **(run)** away last night. ⟶ _____

Part B: Make your own sentence.

Instructions:

Write 1 sentence about a problem you had using **Past Simple + so / because / then**

Example: I broke my glasses, **so** I couldn't see the board.

Your Sentence:

_____

_____

ใบงานที่ 2 เรื่อง Explain the Problem
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Name: _____ **Class: M.2 /** ____ **Date:** _____

Instructions: Walk around the classroom to read all 6 situation posters.
Then, write a short summary of the problem in each situation using the Past Simple Tense.

คำตอบอยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

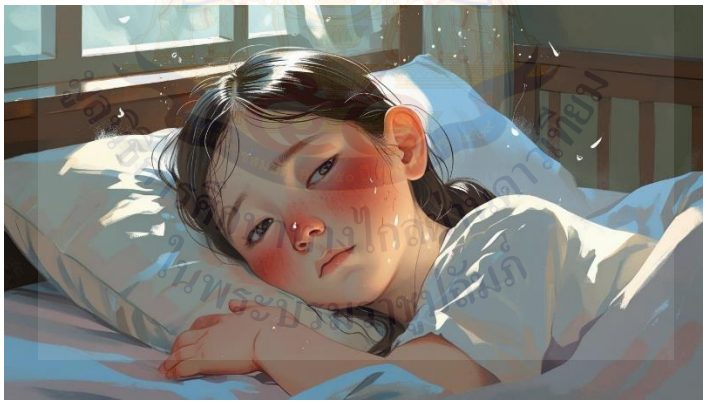
No.	Situation	What was the problem? (Use Past Simple)
1	 A boy fell off a motorbike.	A boy fell off a motorbike and hurt his leg.
2	 A girl had a high fever.	A girl had a high fever and couldn't go to school.
3	 It rained on their school trip.	It rained heavily and they didn't enjoy the school trip.
4	 She baked a cake but it burned.	4She baked a cake, but it burned in the oven.
5	 He forgot his homework at home.	He **forgot** his homework at home, and the teacher **got** angry.
6	 The school bus came very late.	The school bus **came** very late, and students **missed** the first class.

สื่อสำหรับครู ภาพโปสเตอร์ Gallery Walk
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง The Biggest Problem in My Life
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. A boy **fell** off a motorbike and **hurt** his leg.



2. A girl **had** a high fever and **couldn't** go to school.



3. It **rained** heavily and they **didn't enjoy** the school trip.



4. She **baked** a cake, but it **burned** in the oven.



5. He **forgot** his homework at home, and the teacher **got** angry.



6. The school bus **came** very late, and students **missed** the first class.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและขอความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามระยะสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อขอและให้คำแนะนำในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 **การขอคำแนะนำ Asking for Advice**

-What should I do?
-Can you give me some advice?
-What/Where/When do you think I should...?
-What/Where/When should I...?
-What's your advice?
-What would you advise me to do?

3.2. การให้คำแนะนำ Giving Advice

-I think you should...
-Why don't you...?
-You should...
-If I were you, I would...
-It might be a good idea to...

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ขยายความโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอ และให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคขอคำแนะนำและให้คำแนะนำได้เหมาะสมกับสถานการณ์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้คำแนะนำ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนมาในการสื่อสารปัญหาในชีวิตประจำวัน ทั้งในการพูดและเขียนได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น การถามปัญหา การอธิบายอาการ หรือการให้คำแนะนำ

2) ความสามารถในการคิด สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน และเลือกใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างประโยคในการถ่ายทอดความคิดเห็น ประสบการณ์ หรือคำแนะนำได้อย่างเหมาะสมตามบริบท

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ โดยแสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีน้ำใจในการช่วยเหลือ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างกันของเพื่อนในกลุ่ม พร้อมทั้งมีความมั่นใจในการสื่อสารในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ขยายความโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอ และให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนประโยคขอคำแนะนำและให้คำแนะนำได้เหมาะสมกับสถานการณ์ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้คำแนะนำ	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1) ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเกม What's Your Advice? ด้วยภาพบนสไลด์ 1.1 ครูให้นักเรียนนำกิจกรรมเป็นกลุ่ม 1.2 ครูเปิดสไลด์ภาพสถานการณ์ปัญหาทีละภาพ (รวม 2–3 ภาพ) เช่น  เด็กนักเรียนลืมเอาการบ้านมา  นักเรียนคนหนึ่งง่วงนอนในห้องเรียน	1.นักเรียนทำกิจกรรมเกม What's Your Advice?	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and Giving Advice 3) การ์ด Problems	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed	1) ประเมินการเขียนใบงานที่ 1 ด้วยแบบประเมินการเขียนโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินการขยายความโครงสร้างฯ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KPA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูถามนักเรียนในชั้นเรียนว่า T: What should he/she do? นักเรียนในแต่ละกลุ่มรีบพูดคำแนะนำเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ should / shouldn't เช่น Ss: He should wake up early next time. Ss: She shouldn't play games late at night. 3.ครูถามนำเข้าสู่บทเรียนว่า T: What do you think we are going to learn today? T: Today, we will learn how to ask for and give advice in English."	2.นักเรียนในแต่ละกลุ่มรีบพูดคำแนะนำเป็นภาษาอังกฤษ โดยใช้ should / shouldn't Ss: He should wake up early next time. Ss: She shouldn't play games late at night. 3.นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนและรับทราบหัวข้อในบทเรียน			ระดับ "ดี" ขึ้นไป 3) ประเมินความมั่นใจในการสื่อสารด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญ
	ขั้นสอน (10 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.ครูให้นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างการถามเพื่อขอคำแนะนำ และ ให้คำแนะนำ 2.ครูแจกใบความรู้เรื่อง Asking for and Giving Advice ให้แก่นักเรียนทุกคน (เป็นใบความรู้ที่มีประโยคตัวอย่างทั้งคำถามและคำตอบ พร้อมคำแปล เช่น What should I do? = ฉันควรทำอย่างไรดี? I think you should see a doctor. = ฉันคิดว่าคุณควรไปหาหมอ) 3.ครูแสดงตัวอย่างการใช้ประโยคถาม-ตอบ จากนั้น ให้นักเรียนอ่านตามครู เพื่อฝึกออกเสียงและเข้าใจความหมายไปพร้อมกัน 4.ครูอธิบายสั้น ๆ ว่าแต่ละประโยคใช้ในสถานการณ์ใด เช่น	1.นักเรียนเรียนรู้โครงสร้างการถามเพื่อขอคำแนะนำ และ ให้คำแนะนำ 2.นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง Asking for and Giving Advice 3.นักเรียนอ่านตามครู เพื่อฝึกออกเสียงและเข้าใจความหมายไปพร้อมกัน 4.นักเรียนฟังครูอธิบายอย่างตั้งใจ			ของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	"What should I do?" ใช้เมื่อเรามีปัญหาและต้องการคำแนะนำ "I think you should..." ใช้เมื่อต้องการให้คำแนะนำกับเพื่อน 5. ครูให้นักเรียนสลับกันอ่านประโยคถาม–ตอบจากใบความรู้ เช่น A: What should I do? B: I think you should talk to your teacher. 6.ครูสุ่มเรียกกลุ่มให้ออกมาแสดงหน้าชั้น โดยใช้ประโยคจากใบความรู้	5.นักเรียนสลับกันอ่านประโยคถาม–ตอบจากใบความรู้ เช่น A: What should I do? B: I think you should talk to your teacher. 6.นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Advice Needed Game	1.นักเรียนทำกิจกรรม Advice Needed Game			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.1 ครูแบ่งกลุ่มและแจกการ์ดปัญหา1 ชุด และใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed 1.2 นักเรียนสลับกันเล่นตามลำดับ โดยนักเรียนคนที่ 1 หยิบการ์ดและอ่านสถานการณ์ออกเสียง Ss1: What should I do?” Se2: You should/shouldn’t talk to your mom. 1.3 นักเรียนเขียนคำถามและคำแนะนำลงในใบงาน ทำสลับวนไปจนทุกคนได้เป็นผู้ถาม อย่างน้อย 2 ครั้ง 1.4 คนที่ได้การ์ดเยอะที่สุดในกลุ่มคือผู้ชนะ ครูให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนขึ้นมาเล่าปัญหาและคำแนะนำจากเพื่อน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูถามนักเรียนว่า T: What questions can you ask if you want advice? 2.ครูให้นักเรียนแต่ละคนคิดปัญหาของตัวเองแล้วพูดออกมา เช่น – I fight with my sister a lot. 3.ครูให้นักเรียนในชั้นเรียนช่วยกันแนะนำปัญหาของเพื่อน	1.นักเรียนตอบและครูเขียนไว้บนกระดาน เช่น – What should I do? – Can you give me some advice? – I think you should... 2.นักเรียนแต่ละคนคิดปัญหาของตัวเองแล้วพูดออกมา เช่น – I fight with my sister a lot. 3.เพื่อนในห้องช่วยกันแนะนำ – You should talk to her / say sorry / tell your teacher.			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking for and Giving Advice

3) การ์ด Problems

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed

2) การขยายความโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอ และให้คำแนะนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ขยายความโครงสร้างประโยคที่ใช้ในการขอ และให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคขอคำแนะนำและให้คำแนะนำได้เหมาะสมกับสถานการณ์	- ประเมินการเขียนใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้คำแนะนำ	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบ
ทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความ
สละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวย
และไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สื่อสำหรับครู ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Asking For and Giving Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Asking for advice → Suggestion and advice

Asking for Advice (ถามเพื่อขอคำแนะนำ)	
What should I do? (ฉันควรทำอย่างไร) Can you give me some advice? (คุณพอจะมีคำแนะนำให้ฉันไหม) What/ Where/ When do you think I should...? (คุณคิดว่าฉันควร...อย่างไร/ควรไปที่ไหน/ควรทำเมื่อไร)	What/ Where/ When should I ...? (ฉันควรทำอย่างไร/ควรไปที่ไหน/ควรทำเมื่อไร) What's your advice? (คำแนะนำของคุณคืออะไร) Do you have any piece of advice for me? (คุณมีคำแนะนำสำหรับฉันหรือไม่) What would you advise me? (คุณจะแนะนำฉันอย่างไร)

Giving advice (การให้คำแนะนำ)
I think you should... (ฉันคิดว่าคุณควรจะ ...) Why don't you ...? (ทำไมคุณไม่.. (ทำ) เช่นนี้ล่ะ)

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู การ์ด Problems
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Giving Advice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

I want a new car but I don't have enough money.	I'd like to buy a pet but I live in an apartment.
My friends are coming over for dinner and I can't cook.	I want to make some new friends.
I have a very stressful class and I need to relax.	I want to improve my English pronunciation.
I want to improve my English pronunciation.	I've fallen in love with my best friend's girlfriend/boyfriend.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรื่อง Giving Advice
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

- Read a situation from the problem card.
- Write a question to ask for advice from your friends.
- Write down the advice that each friend gives you.
- After everyone gives their advice, choose the best one and put a star (☆) next to it.

Situation: _____

Question: _____

Friend's Advice	✓ (Tick your favorite)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย-กรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและขอความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆกิจกรรมและประสบการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.2/1 สื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียนสถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อถามและตอบในการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง จะช่วยพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การให้คำแนะนำ Offering Advice

You ought to...
You should...
You could...
If I were you, I would...
Why don't you...?

3.2 การตอบรับคำแนะนำ Accepting Advice

Thanks for the good advice.
That's a good idea.

3.3 การปฏิเสธคำแนะนำอย่างสุภาพ Refusing Advice

It might be a good idea, but...
That's a good idea, but...

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ การตอบรับ และการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านออกเสียงประโยคการให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธคำแนะนำได้ชัดเจน

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา เช่น should, ought to, could, If I were you, Why don't you... ในการพูดและเขียนเพื่อให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธคำแนะนำในสถานการณ์จำลองได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนด และเลือกใช้ประโยคหรือคำศัพท์ในการให้คำแนะนำ การตอบรับ และการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบท

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และกล้าแสดงออกในสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ การตอบรับ และการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านออกเสียงประโยคการให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธคำแนะนำได้ชัดเจน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูแสดงภาพสถานการณ์ปัญหาในชีวิตประจำวัน 2-3 ภาพ เช่น “เพื่อนไม่ส่งการบ้านเลย / นักเรียนติดมือถือ / นักเรียนป่วยแต่ยังอยากไปโรงเรียน” บนสไลด์ 2.ครูให้นักเรียนดูภาพแล้วถามนักเรียนว่า T: What would you say to help? 3.ครูเชื่อมโยงเนื้อหาโดยบอกว่า T: Today, we’ll learn how to give advice and how to say yes or no to advice in English.	1.นักเรียนดูภาพสถานการณ์ปัญหาที่ครูแสดงบนสไลด์ 2.นักเรียนตอบคำถามครูว่า “What would you say to help?” 3.นักเรียนฟังครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำและตอบรับ/ปฏิเสธคำแนะนำในภาษาอังกฤษ	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Giving Advice	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Giving Advice 2) การอ่านออกเสียงประโยคการให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธคำแนะนำ	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการอ่านออกเสียงด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียงโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินความมั่นใจในการใช้
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูนำเสนอโครงสร้างประโยคให้คำแนะนำ เช่น	1.นักเรียนในกลุ่มอ่านประโยคตัวอย่างที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KPA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	You should... / You ought to... / Why don't you... / If I were you... / You could... 2.ครูให้แต่ละกลุ่มอ่านประโยคตัวอย่างที่ครูกำหนด และให้ตัวแทนกลุ่มอ่านออกเสียง 3.ครูอธิบายวิธีตอบรับคำแนะนำ (That's a good idea. / Thanks for the advice.) และปฏิเสธคำแนะนำ (That might be a good idea, but...) 4.ครูให้กลุ่มนักเรียนอ่านสถานการณ์ 1 เหตุการณ์ และจับคู่กับคำแนะนำที่เหมาะสมจากกระดาษตัวเลือกที่แจกให้แต่ละกลุ่ม **สถานการณ์:** คุณเพื่อนบอกว่าเขาไม่สบายและรู้สึกเหนื่อยมาก แต่ยังต้องทำการบ้านเยอะ	2.นักเรียนตัวแทนกลุ่มอ่านออกเสียงประโยคให้คำแนะนำ 3.นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีตอบรับและปฏิเสธคำแนะนำ 4.นักเรียนในกลุ่มอ่านสถานการณ์ที่ได้รับและจับคู่คำแนะนำที่เหมาะสมกับสถานการณ์จากกระดาษตัวเลือก **ตัวอย่างคำแนะนำที่นักเรียนอาจใช้พูด:** -If I were you, I would take a rest first. -You should go to bed early tonight. -Why don't you ask your teacher for an extension? **ตัวอย่างประโยคตอบรับ:**			ภาษาอังกฤษด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		-Thanks for the good advice. -That's a good idea. **ตัวอย่างประโยคปฏิเสธ:** -That might be a good idea, but I have a lot to finish. -That's a good idea, but I think I can do it tonight.			ระดับ "ดี" ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Giving Advice 2.ครูแจกใบงานที่มีสถานการณ์ 3-4 สถานการณ์ นักเรียนอ่านสถานการณ์แต่ละข้อ แล้วเลือกคำแนะนำจากตัวเลือกให้เหมาะสม นักเรียนอ่านคำตอบเป็นกลุ่ม และครูตรวจสอบการออกเสียง	1.นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Giving Advice 2. นักเรียนอ่านสถานการณ์แต่ละข้อ แล้วเลือกคำแนะนำจากตัวเลือกให้เหมาะสม นักเรียนอ่านคำตอบเป็นกลุ่ม และครูตรวจสอบการออกเสียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Should I Take Your Advice? 3.1 ครูโชว์สถานการณ์บนจอภาพหรือกระดาน เช่น "My best friend is mad at me. What should I do?" 3.2 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มจับฉลากคำแนะนำ 1 ข้อ 3.3 นักเรียนในกลุ่มร่วมกันตัดสินใจว่าคำแนะนำนั้น “ดี” หรือ “ไม่ดี” พร้อมเหตุผลและพูดเป็นภาษาอังกฤษว่า That's a good idea. หรือ That might not work because... 3.4 ครูให้แต่ละกลุ่มพูดออกเสียงหน้าชั้นเรียนและเพื่อนร่วมชั้นโหวตโดยชูมือว่าเห็นด้วยหรือไม่	3.นักเรียนทำกิจกรรม Should I Take Your Advice?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.5 ครูสรุปประโยคภาษาอังกฤษที่ถูกต้องในแต่ละรอบบนกระดาน				
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนช่วยกันเขียนสรุป “โครงสร้างการให้คำแนะนำ” และ “การตอบรับ/ปฏิเสธ” บนกระดาน 2. ครูช่วยตรวจสอบความถูกต้องของประโยคและอธิบายเพิ่มเติมหากมีข้อผิดพลาด 3. ครูให้กำลังใจนักเรียนเรื่องการกล้าแสดงออกในการพูดภาษาอังกฤษ	1.นักเรียนช่วยกันเขียนสรุปโครงสร้างการให้คำแนะนำ และวิธีตอบรับ/ปฏิเสธคำแนะนำบนกระดาน 2.นักเรียนฟังครูตรวจสอบและแก้ไขประโยคให้ถูกต้อง 3.นักเรียนรับฟังคำชมและกำลังใจจากครูเพื่อเพิ่มความมั่นใจในการพูดภาษาอังกฤษ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Giving advice

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Giving advice

2) การอ่านออกเสียงประโยคการให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธคำแนะนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ในการให้คำแนะนำ การตอบรับ และการปฏิเสธคำแนะนำได้อย่างเหมาะสม	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Giving advice	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Giving advice	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านออกเสียงประโยคการให้คำแนะนำ ตอบรับ และปฏิเสธคำแนะนำได้ชัดเจน	- ประเมินการอ่านออกเสียงประโยค	- แบบประเมินการอ่านออกเสียง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในสถานการณ์จำลอง	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ	การออกเสียงทำนอง (intonation)ของประโยค	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการการอ่านออกเสียง

การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ

4 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องทั้งหมด
3 ได้ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำถูกต้องเกือบทั้งหมด
2 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องบ้าง
1 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องน้อยมาก

การออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยค

4 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
3 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด
2 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องบ้าง
1 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องน้อยมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Giving advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Giving advice



Match the situation with the advice.

1. I want to have a new pen friend. .....

..... 2. I can't swim and I want to go canoeing next summer.

3. I love eating and I'm fat. .....

..... 4. I don't understand the new topic in the Chemistry lesson.

5. I'm not very good at writing in English. .....

..... 6. I want to be an actor.

8. I'm always late for school. .....

..... 9. I'm not very good at writing compositions.

10. I've got very bad marks at school. .....

A. You should take up sport. You shouldn't eat sweets.

B. You should ask your teacher to explain it to you again.

C. You shouldn't get up so late.

D. You should write it down in your notebook.

E. You should take up swimming.

F. You should study harder.

G. You should find an English pen friend.

H. You should join our school drama group.

I. You should write to the 'Kids' Club.

J. You should always try to make a plan of your composition before you start writing it.

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง Giving advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Things You Should Advise Me
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Giving advice



Match the situation with the advice.

1. I want to have a new pen friend. ..I..

..E.. 2. I can't swim and I want to go canoeing next summer.

3. I love eating and I'm fat. ..A..

..B.. 4. I don't understand the new topic in the Chemistry lesson.

5. I'm not very good at writing in English. ..G..

..H.. 6. I want to be an actor.

8. I'm always late for school. ..C..

..J.. 9. I'm not very good at writing compositions.

10. I've got very bad marks at school. ..F..

A. You should take up sport. You shouldn't eat sweets.

B. You should ask your teacher to explain it to you again.

C. You shouldn't get up so late.

D. You should write it down in your notebook.

E. You should take up swimming course.

F. You should study harder.

G. You should find an English pen friend.

H. You should join our school drama group.

I. You should write to the 'Kids' Club.

J. You should always try to make a plan of your composition before you start writing it.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและขอความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาสตามระยะสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อถามและตอบในการขอและให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง จะช่วยพัฒนาทักษะการพูดของนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 การให้คำแนะนำด้วย Second Conditional

If + Subject + V2, Subject + would + V1

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายการให้คำแนะนำด้วย Second Conditional ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดให้คำแนะนำด้วยโครงร้างประโยค Second Conditional ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้าง If clause แบบ Second Conditional ในการพูดและเขียนเพื่อให้คำแนะนำในสถานการณ์สมมติได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และชัดเจน

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์ปัญหาที่กำหนด และเลือกใช้ประโยคหรือคำศัพท์ในการแสดงความคิดเห็นและให้คำแนะนำได้อย่างสร้างสรรค์ตามบริบท

สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง If I Were You, I Would...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) อธิบายการให้คำแนะนำด้วย Second Conditional ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดให้คำแนะนำด้วยโครงร้างประโยค Second Conditional ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำ (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูประโยค “Put yourself in the other’s shoes.” ที่เขียนบนกระดาน แล้วถามว่า นักเรียนคิดว่าหมายถึงอะไร 2.ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตอบคำถามว่า เห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด 3.ครูถามว่า ถ้ามีเพื่อนมาขอคำแนะนำ นักเรียนจะพูดว่าอะไร (เพื่อชี้นำไปสู่โครงสร้าง If I were you...) 4.ครูบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้ T: Today, we will learn how to give advice using imaginary situations!	1.นักเรียนอ่านประโยค บนสไลด์ Ss: Put yourself in the other’s shoes. 2.นักเรียนพิจารณาความหมายของประโยค และคิดว่าหมายถึงอะไร 3.นักเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับความหมายของประโยค 4.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายจุดประสงค์ของบทเรียนในวันนี้	1) ใบความรู้ เรื่อง Giving Advice with f I were you, I would... 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Advice Needed 2) การอธิบายการให้คำแนะนำด้วย Second Conditional 3) การพูดให้คำแนะนำด้วยโครงสร้างประโยค Second Conditional	1) ประเมินการพูดในใบงานที่ 1 ด้วยแบบประเมินการพูดสนทนาฯ โดยผ่านเกณฑ์ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินการอธิบายการให้คำแนะนำฯ ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนอโดย ผ่านเกณฑ์
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูแจก ใบความรู้ที่ 1 เกี่ยวกับโครงสร้าง If I were you, I would...				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง If I Were You, I Would...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูแสดงภาพผู้ชายลืมกุญแจ แล้วเขียนตัวอย่างแล้วให้นักเรียนฝึกพูดตาม T: If I were you, I would call a locksmith. 3.ครูอธิบายโครงสร้างของ Second Conditional (If I were you, I would + V1) 4.ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ (จากใบความรู้) ให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ เช่น A: I can't sleep at night. What should I do? B: If I were you, I would stop using my phone before bed.	1.นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 และอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับโครงสร้างประโยค If I were you, I would... 2.นักเรียนดูภาพสถานการณ์ที่ครูนำเสนอ (เช่น ผู้ชายลืมกุญแจ) นักเรียนฟังครูพูดตัวอย่างประโยคและฝึกพูดตามว่า Ss: If I were you, I would call a locksmith. 3.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายโครงสร้างของประโยคประเภท Second Conditional 4.นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ฝึกถาม-ตอบตามตัวอย่างจากใบความรู้ เช่น A: I can't sleep at night. What should I do? B: If I were you, I would stop using my phone before bed.			การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง If I Were You, I Would...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5.ครูให้นักเรียนช่วยกัน สรุปโครงสร้างประโยคลงในสมุด	5.นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้างประโยค If I were you, I would... และจดบันทึกลงในสมุดของตนเอง			พึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Problems on My Back 1.1 ครูแจก “การ์ดปัญหา” ให้นักเรียนแต่ละคนโดย ห้ามดูข้อความบนการ์ดของตัวเอง 1.2 ครูให้นักเรียนติดการ์ดไว้ที่หลังของเพื่อนด้านขวา 1.3 ครูแจก ใบงานที่ 1 เรื่อง Problems on My Back ครูให้นักเรียนเดินรอบห้อง อ่านปัญหาบนหลังของเพื่อน 3 คน เขียนปัญหาและ เขียนคำแนะนำโดยใช้ If I were you, I would... ลงในใบงาน	1.นักเรียนทำกิจกรรม Problems on My Back 1.1.นักเรียนรับการ์ดปัญหาจากครูโดยห้ามเปิดดูข้อความ 1.2 นักเรียนติดการ์ดปัญหาไว้ที่หลังของเพื่อนด้านขวาตามคำสั่งครู 1.3 นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Problems on My Back และเดินรอบห้องอ่านการ์ดปัญหาที่ติดอยู่หลังเพื่อน 3 คน จดปัญหาที่พบและเขียนคำแนะนำโดยใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง If I Were You, I Would...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.4. นักเรียนต้องช่วยกันทายเดาว่า ปัญหาของตนเองคืออะไร จากคำแนะนำที่ได้รับ 1.5 ครูให้สัญญาณหมดเวลา และสุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียนเพื่อ ตอบคำถาม T: What do you think your problem is? Ss: Student's answer. ครูแกะกระดาษและเฉลยหน้าชั้น	โครงสร้าง If I were you, I would... ลงในใบงาน 1.4 นักเรียนเดาว่าปัญหาของตนเองคืออะไร จากคำแนะนำที่เพื่อนเขียน 1.5 นักเรียนออกมา เพื่อทายปัญหาของตน นักเรียนฟังครูเฉลยและสังเกตว่าคำตอบของตนถูกต้องหรือไม่			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูถามนักเรียนในชั้นเรียนว่า T: What question can we use to ask for advice? ⟶ (What should I do?) T: How do we give advice? ⟶ (If I were you, I would...)	1.นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับการขอและให้คำแนะนำ เช่น "What should I do?" และ "If I were you, I would..."			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง If I Were You, I Would...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูเขียน “ปัญหา” กลางกระดาน เช่น I have a lot of homework and no time! 3.ครูให้นักเรียนเขียน คำแนะนำ โดยใช้โครงสร้าง If I were you...	2. นักเรียนดูตัวอย่างปัญหาที่ครูเขียนไว้บนกระดาน 3. นักเรียนช่วยกันเสนอคำแนะนำโดยใช้โครงสร้าง If I were you...			

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง If I Were You, I Would...

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Problem on My Back

4) การอธิบายการให้คำแนะนำด้วย Second Conditional

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายการให้คำแนะนำด้วย Second Conditional ได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดให้คำแนะนำด้วยโครงร้างประโยค Second Conditional ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการพูดในใบงานที่ 1 เรื่อง Problem on My Back	- แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยฝึกการเขียนความเรียงแบบ 1 ย่อหน้า (Writing Advice) ที่มีโครงสร้างครบถ้วนตามรูปแบบ ได้แก่ คำขึ้นต้น เนื้อหาใจความสื่อสาร ข้อสรุป และคำลงท้าย

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างของความเรียงแบบ 1 ย่อหน้า (Elements of a Passage: Writing Advice) ประกอบด้วย

- Greeting (คำทักทาย)
- Main Body (ใจความหลักที่อธิบายปัญหาและให้คำแนะนำ)
- Conclusion (บทสรุป)
- Signature (ชื่อผู้เขียนหรือคำลงท้าย)

3.2 คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำ เช่น

- acne spot (สิว)
- stress (ความเครียด)
- treatment (การรักษา)
- pharmacy (ร้านขายยา)
- get rid of (กำจัด)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์สำคัญในบทอ่านจดหมายให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง

2) วิเคราะห์องค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดสรุปโครงสร้างและองค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำ เช่น You should..., You could..., Why don't you..., If I were you... ในการพูดและเขียนความเรียงแบบ 1 ย่อหน้า (Writing Advice) ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาที่กำหนด เพื่อเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้คำแนะนำได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบท รวมทั้งสามารถจัดลำดับเนื้อหาในความเรียงให้มีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ Greeting, Main body, Conclusion และ Signature

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างเหมาะสม และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการฯ สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์สำคัญในบทอ่าน จดหมายให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง 2) วิเคราะห์องค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดสรุปโครงสร้างและองค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำผู้อื่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรม Advice Chain Game 1.1 ครูให้นักเรียนนั่งกลุ่มละ 4-5 คน 1.2 ครูแจกการ์ดสถานการณ์ 1 ใบต่อกลุ่ม (เช่น I have a headache. / My friend is sad.) 1.3 ครูให้นักเรียนผลัดกันพูดคำแนะนำทีละคนในกลุ่ม เรียงลำดับแบบ “ต่อคำแนะนำ” เช่น คนที่ 1: You should take some rest. คนที่ 2: You shouldn’t use your phone too much. คนที่ 3: You could drink warm water. หากกลุ่มใดพูดครบ 3-4 ประโยคได้ ครูให้คะแนนพิเศษ	1.นักเรียนทำกิจกรรม Advice Chain Game เป็นกลุ่ม	1) จดหมายตัดตอน เรื่อง Advice and ideas 2) ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน เรื่อง Dear Readers 3) ใบความรู้ที่ 2 โครงสร้างของความเรียงเรื่อง Writing Advice 4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers 5) สื่อสำหรับครู เรื่อง ใบสถานการณ์	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers 2) การพูดสรุปโครงสร้างและองค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำ	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดนำเสนอ ด้วยแบบประเมินการพูดบรรยาย/นำเสนอฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	ครูสามารถกำกับให้แต่ละกลุ่มใช้โครงสร้างประโยคแนะนำที่หลากหลาย เช่น should, shouldn't, could 2.ครูเฉลยพร้อมอธิบายว่า กิจกรรมนี้คือการซ้อมการให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นสิ่งที่เราจะเรียนรู้ในวันนี้ในรูปแบบของ "การเขียน"	2.นักเรียนรับทราบหัวข้อบทเรียนในวันนี้			3) ประเมินเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษฯ ด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดย
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง Dear Readers และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 2.ครูนำเสนอรูปภาพและคำศัพท์บนสไลด์ acne spot, treatment, pharmacy, stress, get rid of 3.ครูให้นักเรียนจับคู่ความหมายคำศัพท์จากบริบทหรือรูปภาพ ในใบงานที่ 1	1.นักเรียนอ่านบทความ เรื่อง Dear Readers และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ 2.นักเรียนดูรูปภาพและคำศัพท์บนหน้าจอสไลด์ acne spot, treatment, pharmacy, stress, get rid of 3.นักเรียนจับคู่ความหมายคำศัพท์จากบริบทหรือรูปภาพ ในใบงานที่ 1			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4.ครูเฉลยความหมายและให้นักเรียนออกเสียงตาม 5.ครูให้นักเรียนอ่านข้อความ เรื่อง Dear Readers ในกลุ่มและหาส่วนประกอบของความเรียง 6.ครูอธิบาย 4 องค์ประกอบของ Writing Advice/Greeting/Main Body/Conclusion Signature 7.ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทความ และแสดงความเข้าใจโดยการชี้ตำแหน่งของแต่ละองค์ประกอบในบทความ 8.ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ สรุปบทความด้วยตนเอง	4.นักเรียนฟังครูเฉลยความหมายและฝึกออกเสียงตาม 5.นักเรียนอ่านข้อความ เรื่อง Dear Readers ในกลุ่มและหาส่วนประกอบของความเรียง 6.นักเรียนฟังหลักการเขียน ที่ประกอบไปด้วย Writing Advice/Greeting/Main Body/Conclusion/Signature 7.นักเรียนจับคู่ฝึกอ่านบทความ และแสดงความเข้าใจโดยการชี้ตำแหน่งของแต่ละองค์ประกอบในบทความ 8.นักเรียน 3-4 คู่ สรุปบทความด้วยตนเอง			ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers, ...

หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Arrange the Advice ครูแจกแถบข้อความ ในใPart 2 ซึ่งเป็นข้อความตัดตอนจากจดหมาย 2.ครูให้นักเรียนเรียงลำดับข้อความให้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Writing Advice 3.ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่มานำเสนอคำตอบและเฉลยร่วมกันในชั้นเรียน 4.ครูให้นักเรียนใช้กระดาษเปล่าแปะข้อความที่เรียงแล้ว พร้อมเขียนชื่อส่วนของแต่ละข้อความกำกับ (Greeting, Body, ฯลฯ)	1.นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Arrange the Advice ใน Part 2 2.นักเรียนเรียงลำดับข้อความให้ถูกต้องตามโครงสร้างของ Writing Advice 3.นักเรียน 2-3 คู่มานำเสนอคำตอบ และเฉลยร่วมกันในชั้นเรียน 4.นักเรียนแปะข้อความที่เรียงแล้วลงบนกระดาษ พร้อมเขียนชื่อส่วนของแต่ละข้อความกำกับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers, ...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5.ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ว่าทำไมแต่ละส่วนจึงอยู่ตำแหน่งนั้น เพื่อฝึกคิดเชื่อมโยง	5.นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์แต่ละส่วนของการเขียน Writing Advice ในตำแหน่งต่างๆ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม 3-4 คน สรุปโครงสร้างการเขียนจดหมายให้คำแนะนำอีกครั้งด้วยตนเอง 2.ครูให้แต่ละกลุ่มวาดไดอะแกรม หรือ bullet points สั้น ๆ ลงในใบ A4 3.ครูเดินฟัง และให้คำแนะนำเพิ่มเติมตามความเหมาะสม	1.นักเรียนรวมกลุ่ม 3-4 คน สรุปโครงสร้างการเขียนจดหมายให้คำแนะนำอีกครั้งด้วยตนเอง 2.นักเรียนทุกกลุ่มวาดไดอะแกรม หรือ bullet points สั้น ๆ ลงในใบ A4 3.นักเรียนฟังคำอธิบายเพิ่มเติมจากครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) จดหมายตัดตอน เรื่อง Advice and ideas
2) ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน เรื่อง Dear Readers
3) ใบความรู้ที่ 2 โครงสร้างของความเรียงเรื่อง Writing Advice
4) ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers
5) สื่อสำหรับครู เรื่อง ใบสถานการณ์

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers
2) การพูดสรุปโครงสร้างและองค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์สำคัญในบทอ่านจดหมายให้คำแนะนำได้อย่างถูกต้อง 2) วิเคราะห์องค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำได้	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1A เรื่อง Dear readers - ตรวจคำตอบในใบงานที่ 1B	- ใบงานที่ 1A เรื่อง Dear readers - ใบงานที่ 1B เรื่อง Dear readers	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดสรุปโครงสร้างและองค์ประกอบของความเรียงที่ให้คำแนะนำได้	- ประเมินการพูดนำเสนอ	- แบบประเมินการพูดบรรยาย/นำเสนอฯ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำผู้อื่น	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ค่าเฉลี่ยคะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

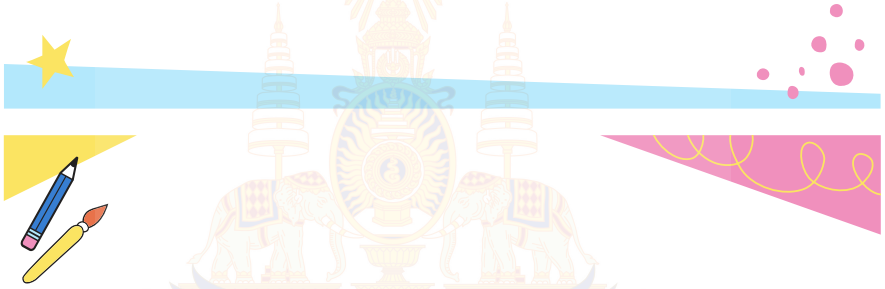
_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

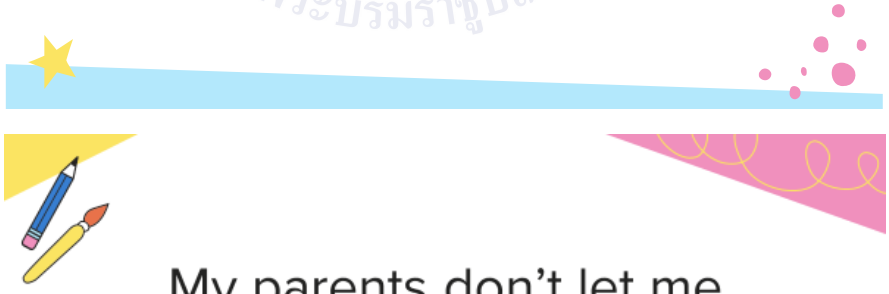
สื่อสำหรับครู เรื่อง ใบสถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



I have chronic headache.
What should I do?

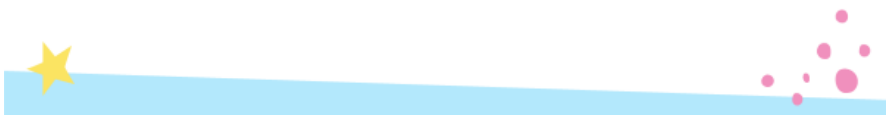


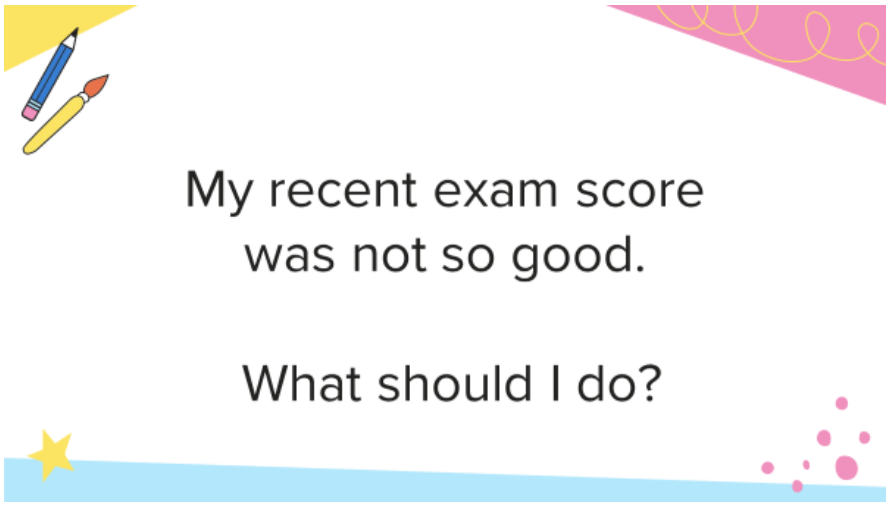
I often feel lonely.
What should I do?

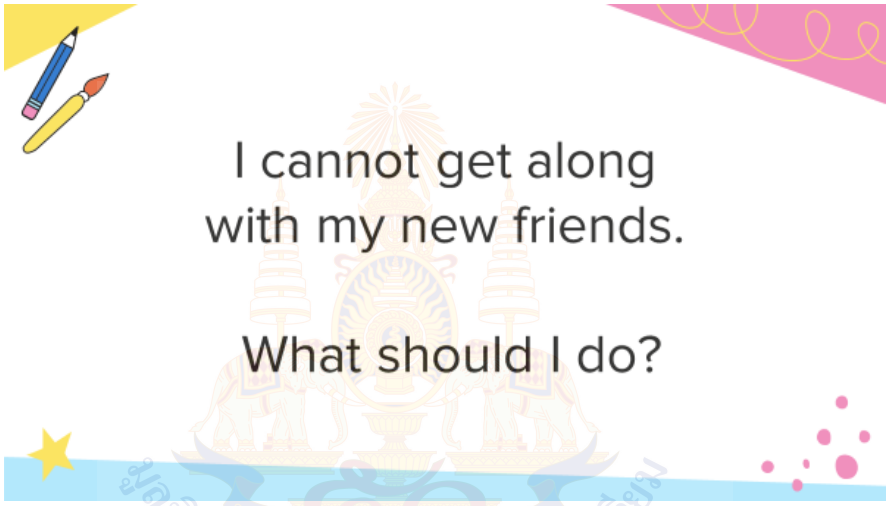


My parents don't let me
study abroad.

What should I do?







ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบความรู้ที่ 1 บทอ่าน เรื่อง Dear Readers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Dear readers,

My name is Tiana Joe. I have got a big problem with my face. I have bad acne spots on my face. When I look at myself in the mirror, I feel bad. When I go to school, my classmates bully me because of the spots. I also stop going out or meeting people. I think they are so ugly and embarrassed.

Please, tell me what I should do to get rid of these spots on my face. What should I do to look better?

Tiana Joe



Dear Tiana Joe,

My name is Vivian Duclos. I just read your letter and I think I can help you. I would like to give you some advice from my experience.

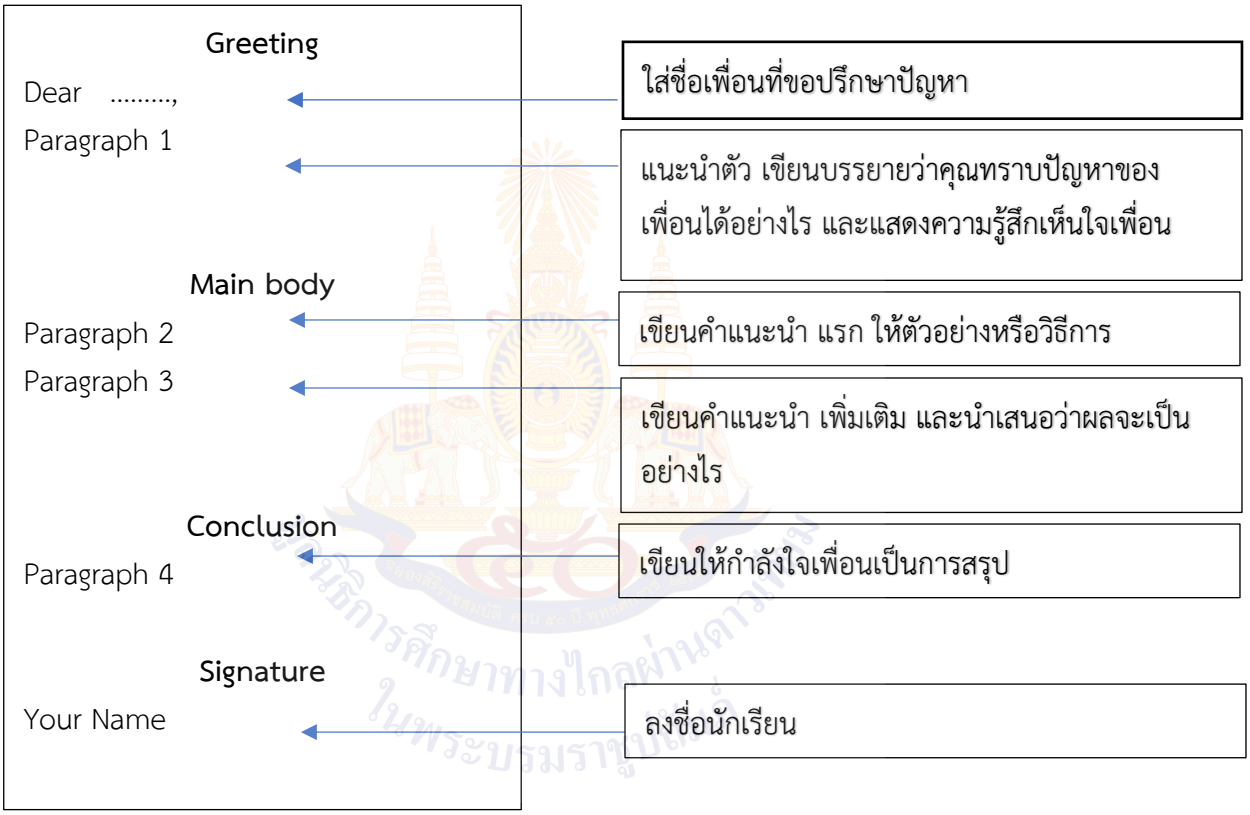
Firstly, If I were you, I would not worry too much, That's normal in our age. I would advise you to change your facial cleanser such as baby soap, natural cleansing gel.

Furthermore, I would advise you to stop eating fatty food such as potato chips, fried chicken, cheese, and crackers. I hope things will get better soon.

Vivian Duclos

ใบความรู้ที่ 2 โครงสร้างของความเรียงเรื่อง Writing Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การเขียนการให้คำแนะนำในรูปแบบการโต้ตอบงานเขียนประเภทจดหมายแบบไม่เป็นทางการหรือบทความในนิยตสาร มีลักษณะการเขียนดังนี้



ใบความรู้ที่ 2 โครงสร้างของความเรียงเรื่อง Writing Advice (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Greeting (คำทักทาย) เริ่มต้นจดหมายหรือข้อความให้คำแนะนำ โดยใช้คำขึ้นต้นอย่างสุภาพ เช่น:
- Dear Mai,
- Dear Friend,
- Hello Ben,

ตามด้วยเครื่องหมาย comma (,)

ตัวอย่าง:

Dear Ben,

2. Main Body (เนื้อหาหลัก) อธิบายปัญหา แสดงความเข้าใจ และให้คำแนะนำ เช่น:
- You should...
- You could...
- Why don’t you...?
- If I were you, I would...

ตัวอย่าง:

I understand that you are having problems with acne. You should wash your face every day and avoid oily food. You could also go to the pharmacy to get treatment.

3. Conclusion (สรุป/ปิดท้าย) สรุปหรือให้กำลังใจ เช่น:
- I hope this advice helps you.
- Good luck!
- Take care.

ตัวอย่าง:

I hope my advice helps. Take care and don’t worry too much.

4. Signature (ลงชื่อ) ลงชื่อผู้ให้คำแนะนำ เช่น:
- From,
- Sincerely,
- Best wishes,

ตัวอย่าง:

From,
Pat

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สื่อสำหรับครู จดหมายตัดตอน
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Dear Paul Vogue	My name is Vivian Duclos. I just read your letter in School's advice column, and I think I can help you. I would like to give you some advice from my experience.
Firstly, If I were you, I would use a heavy conditioner every time you wash your hair. I would advise you to use some hair oils. These are available at every pharmacy and at reasonable price	Furthermore, I would also advise you to consult a hair therapist. He may give you a treatment suitable to your case such as hair serum, natural shampoo.
I hope things will get better soon.	Vicky Frost

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Dear readers
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear readers
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part 1 Instructions: Match the word with the correct meaning.

a. acne b. stress c. treatment d. pharmacy e. get rid of

1. ..... It is a skin problem that has small red spots on the face, neck, or back.
2. ..... The doctor gives it to any sick people to help them get better.
3. ..... When you study too hard, you get a terrible headache.
4. ..... People buy some medicine here.
5. ..... to remove something that you do not want any longer.

Part 2 Instructions: Rearrange the letters.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

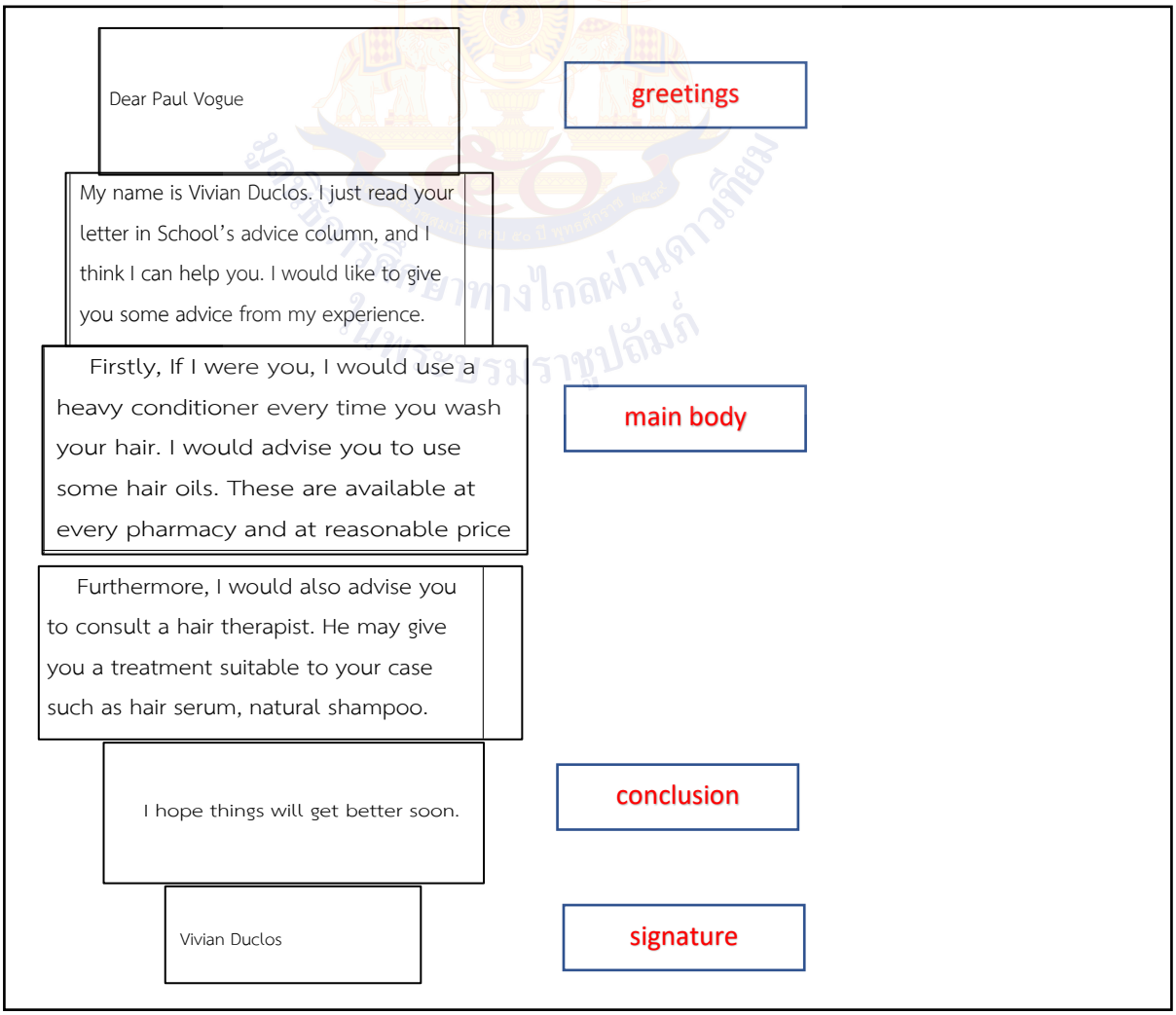
เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Giving advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Dear Readers,
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part 1 Instructions: Match the word with correct meaning.

a. acne b. stress c. treatment d. pharmacy e. get rid of

1. ...a... It is a skin problem that has small red spots on the face, neck, or back.
2. ...c... The doctor gives it to any sick people to help them get better.
3. ...b... When you study too hard, you get a terrible headache.
4. ...d... People buy some medicine here.
5. ...e... to remove something that you do not want any longer

Part 2 Instructions: Rearrange the letters and identify each element.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's Life!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆที่ฟังและอ่าน
ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อย-กรองสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน
ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและขอความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช้ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้นๆประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกทักษะการเลือกใช้ภาษาที่เหมาะสมและมีน้ำเสียงที่ให้กำลังใจผู้อ่านด้วยโครงสร้างที่ถูกต้องของจดหมาย เพื่อนำเสนอแนวคิดหรือวิธีแก้ปัญหาให้กับผู้ที่ต้องการคำปรึกษา พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการเขียนให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพในชีวิตจริง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 รูปแบบของการเขียนจดหมายให้คำแนะนำ (Advice Letter and Reply Letter)

- **ใช้โครงสร้างประโยคในการให้คำแนะนำ** เช่น
  - If I were you, I would + infinitive...
  - I would advise you to + infinitive...
- **การเรียงลำดับในจดหมาย**
  - ✓ Starting phrase: I am sorry to hear about your problem.
  - ✓ Giving advice: If I were you, I would... / I would advise you to...

- ✓ Give example: such as…
- ✓ Listing: Furthermore, …
- ✓ Ending phrase: I hope things will get better soon.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุโครงสร้าง ของจดหมายแบบไม่เป็นทางการ (Informal Letter) ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนจดหมายแบบไม่เป็นทางการ เพื่อให้คำแนะนำได้ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมและถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1)) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำผู้อื่น

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับการให้คำแนะนำ เช่น You should…, You could…, Why don't you…, If I were you… ในการพูดและเขียนความเรียงแบบ 1 ย่อหน้า (Advice Letter/Reply Letter) ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหาที่กำหนด เพื่อเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการให้คำแนะนำได้อย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบท รวมทั้งสามารถจัดลำดับเนื้อหาในความเรียงให้มีองค์ประกอบครบถ้วน ได้แก่ Greeting, Main body (advice with examples and connectors), Conclusion และ Signature

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างเหมาะสม และเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's Life!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านความรู้ (K) 1) ระบุโครงสร้าง ของจดหมายแบบไม่เป็นทางการ (Informal Letter) ได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนจดหมายแบบไม่เป็นทางการ เพื่อให้คำแนะนำได้โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมและถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำผู้อื่น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทบทวนบทอ่านจากชั่วโมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนระดมความคิดเห็นจากคำถามชี้นำ เช่น ✓ What's Tiana's problem? ✓ How does she feel? ✓ Where do we see her letter? ✓ Who helps Tiana? 2.ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบ และครูชี้ให้เห็นความสำคัญของการให้คำแนะนำที่สุภาพและมีความเห็นอกเห็นใจ	1.นักเรียนทบทวนบทอ่านจากชั่วโมงที่แล้ว โดยให้นักเรียนระดมความคิดเห็นจากคำถามชี้นำ เช่น ✓ What's Tiana's problem? ✓ How does she feel? ✓ Where do we see her letter? ✓ Who helps Tiana? 2.นักเรียนร่วมกันตอบคำถามเกี่ยวกับ Tiana'	1) ใบความรู้เรื่อง Writing Advice 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter	1) ประเมินการเขียนจดหมายด้วยแบบประเมินการเขียน โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 2) ประเมินการระบุโครงสร้างจดหมายฯด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูนำเสนอคำว่า "hair therapist" บนสไลด์ให้นักเรียนเดาความหมาย และครูอธิบายความหมายโดยยกตัวอย่างง่าย ๆ เช่น "A person who gives you advice or treatment about your hair problems."	1.นักเรียนเดาความหมาย และครูอธิบายความหมายโดยยกตัวอย่างง่าย ๆ เช่น "A person who gives you advice or treatment about your hair problems."			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's Life!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูให้นักเรียนดู ใบความรู้เรื่อง Writing Advice (แผ่นสรุปโครงสร้างจดหมาย) 3.ครูอธิบายโครงสร้างของจดหมายแบบไม่เป็นทางการ / บทความในนิตยสาร ได้แก่ **-Greeting** **-Main body** (ให้คำแนะนำ พร้อมใช้สำนวน เช่น "If I were you...", "I would advise you to...") **-Conclusion** **-Signature**	2.นักเรียนดูใบความรู้เรื่อง Writing Advice 3. นักเรียนฟังครูอธิบายโครงสร้างของจดหมายแบบไม่เป็นทางการ **-Greeting** **-Main body** (ให้คำแนะนำ พร้อมใช้สำนวนเช่น "If I were you...", "I would advise you to...") **-Conclusion** **-Signature**			3) ประเมินเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษฯ ด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดย
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Advice Letter ครูแจ้งให้นักเรียนสมมติตนเองเป็นเจ้าของคอลัมน์คำแนะนำวัยรุ่น ให้นักเรียนระดมความคิดร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาที่วัยรุ่นพบเจอ เช่น Be bullied, Be late, Be lazy, Be tired from study	1.นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 1 เรื่อง My Advice Letter นักเรียนสมมติตนเองเป็นเจ้าของคอลัมน์คำแนะนำวัยรุ่น เพื่อระดมความคิดร่วมกันเกี่ยวกับปัญหาที่วัยรุ่นพบเจอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's Life!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูนำเสนอสถานการณ์ตัวอย่างปัญหาที่หลากหลาย เช่น Dry skin, Hair problem, Bad breath, Skinny body 3.ครูให้นักเรียนเลือก 1 ปัญหาที่ตนสนใจ เขียนคำแนะนำอย่างน้อย 2-3 ข้อ ลงในใบงาน ใช้โครงสร้างจากใบความรู้ที่แจกไว้ 4.ครูให้นักเรียนเขียนจดหมายโต้ตอบให้คำแนะนำในรูปแบบ 1 ย่อหน้า (Paragraph Writing) 5.ครูเดินดูการทำงาน ให้คำแนะนำ และประเมินแบบไม่เป็นทางการ 6.ครูสุ่มนักเรียน 2–3 คนให้อ่านจดหมายของตนเองให้เพื่อนฟัง	2.นักเรียนดูสถานการณ์ตัวอย่างปัญหาที่หลากหลาย 3.นักเรียนเลือก 1 ปัญหาที่ตนสนใจ เขียนคำแนะนำอย่างน้อย 2-3 ข้อ ลงในใบงาน ใช้โครงสร้างจากใบความรู้ที่แจกไว้ 4.นักเรียนเขียนจดหมายโต้ตอบให้คำแนะนำในรูปแบบ 1 ย่อหน้า (Paragraph Writing) 5.นักเรียนเขียนจดหมายโต้ตอบให้คำแนะนำ 6.นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน			ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's Life!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนช่วยสรุปส่วนประกอบของจดหมาย เช่น **Greeting** ⟶ I'm sorry to hear about your problem. **Advice** ⟶ If I were you, I would... **Ending** ⟶ I hope things will get better soon. 2.ครูตรวจสอบความถูกต้อง และช่วยแก้ไข/เสริมจุดที่ยังไม่ถูกต้อง	1.นักเรียนช่วยสรุปส่วนประกอบของจดหมาย เช่น Greeting ⟶ I'm sorry to hear about your problem. Advice ⟶ If I were you, I would... Ending ⟶ I hope things will get better soon. 2.นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Writing Advice

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter

2) การระบุโครงสร้างของจดหมายแบบไม่เป็นทางการ (Informal Letter)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุโครงสร้างของจดหมายแบบไม่เป็นทางการ (Informal Letter) ได้อย่างถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนจดหมายแบบไม่เป็นทางการเพื่อให้คำแนะนำได้ โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่เหมาะสมและถูกต้อง	- ประเมินการเขียนจดหมายในใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการช่วยเหลือและให้คำแนะนำผู้อื่น	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ–สกุล / รายการประเมิน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

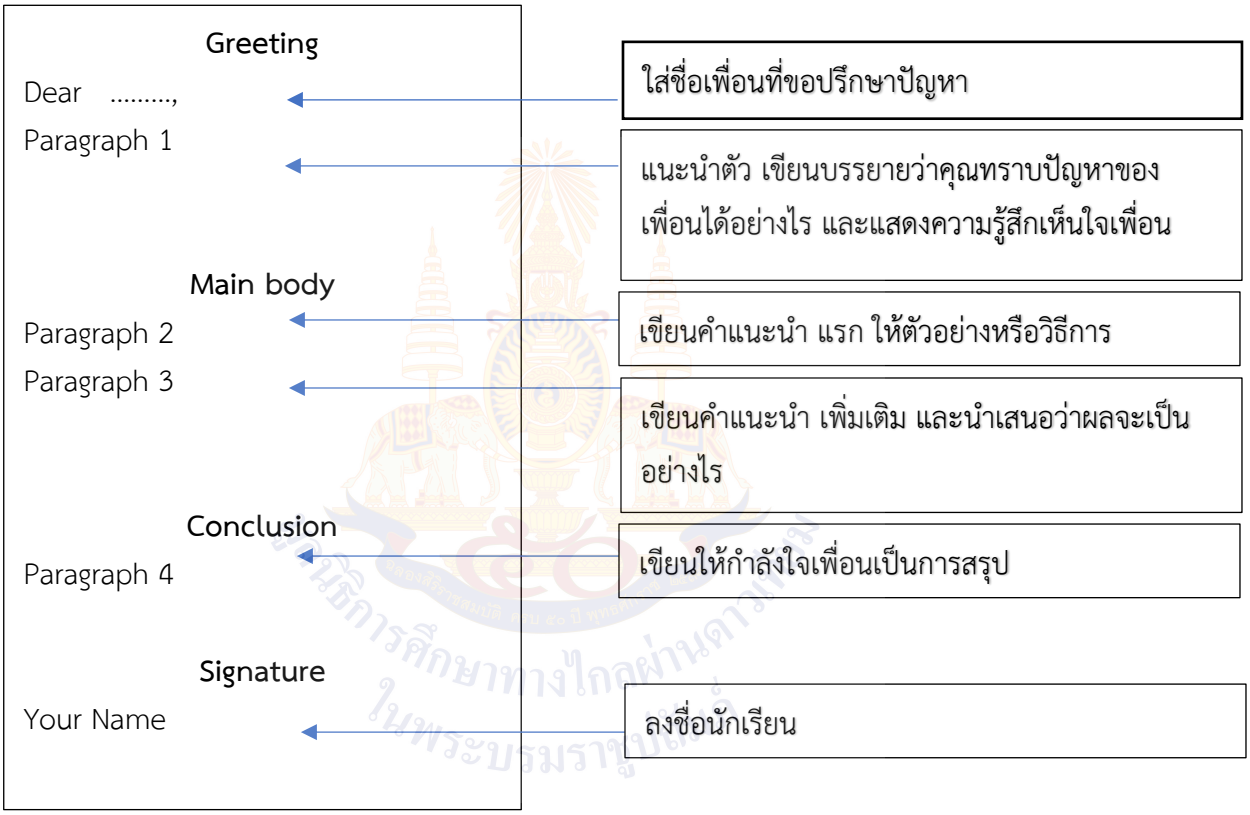
คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบความรู้ที่ 1 โครงสร้างของความเรียงเรื่อง Writing Advice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's Life!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การเขียนการให้คำแนะนำในรูปแบบการโต้ตอบงานเขียนประเภทจดหมายแบบไม่เป็นทางการหรือบทความในนิยตสาร มีลักษณะการเขียนดังนี้



ใบความรู้ที่ โครงสร้างของความเรียงเรื่อง Writing Advice (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's Life!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. Greeting (คำทักทาย) เริ่มต้นจดหมายหรือข้อความให้คำแนะนำ โดยใช้คำขึ้นต้นอย่างสุภาพ เช่น:

- Dear Mai,
- Dear Friend,
- Hello Ben,

ตามด้วยเครื่องหมาย comma (,)

ตัวอย่าง:

Dear Ben,

2. Main Body (เนื้อหาหลัก) อธิบายปัญหา แสดงความเข้าใจ และให้คำแนะนำ เช่น:

- You should...
- You could...
- Why don't you...?
- If I were you, I would...

ตัวอย่าง:

I understand that you are having problems with acne. You should wash your face every day and avoid oily food. You could also go to the pharmacy to get treatment.

3. Conclusion (สรุป/ปิดท้าย) สรุปหรือให้กำลังใจ เช่น:

- I hope this advice helps you.
- Good luck!
- Take care.

ตัวอย่าง:

I hope my advice helps. Take care and don't worry too much.

4. Signature (ลงชื่อ) ลงชื่อผู้ให้คำแนะนำ เช่น:

- From,
- Sincerely,
- Best wishes,

ตัวอย่าง:

From,
Pat

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง That's life!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Choose one of the problems below and write an advice letter. Use the structure and expressions you learned.

Choose ONE problem:

- Dry skin
- Hair problem
- Bad breath
- Skinny body

Write your advice letter below:

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas

รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเขียนให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้าง **Conditional Sentence Type 2** โดยนักเรียนจะได้ฝึกการสร้างประโยคที่ใช้แสดงคำแนะนำ คำปรึกษา หรือการเสนอแนะทางเลือกโดยอิงจากเงื่อนไขที่ไม่น่าจะเกิดขึ้นจริง ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเชิงสร้างสรรค์และการสื่อสารที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือในบริบททางวิชาการและในชีวิตประจำวัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์สำคัญ (Vocabulary)

cut off, pain, complain, stomach, headache

3.2 โครงสร้างไวยากรณ์ : Conditional Sentence Type 2

If + past simple, subject + would/wouldn't + base verb

Ex: If I were you, I would take a rest.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้โครงสร้างของ Conditional Sentence Type 2 เพื่อให้คำแนะนำได้เหมาะสมกับบริบท

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อให้คำแนะนำโดยใช้ Conditional Sentence Type 2 ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Conditional Type 2 ได้ถูกต้องในบริบทจริงได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมตามสถานการณ์ที่กำหนด

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์สถานการณ์หรือปัญหา เพื่อเลือกคำแนะนำได้เหมาะสม

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการเรียนรู้และทำกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงออกถึงความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกทางความคิดอย่างเหมาะสม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้โครงสร้างของ Conditional Sentence Type 2 เพื่อให้คำแนะนำได้เหมาะสมกับบริบท **ด้านทักษะกระบวนการ** 1) เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อให้คำแนะนำโดยใช้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนเล่นเกม "What If...?" ครูพูดประโยคสมมติ เช่น "If I were a cat, I would..." แล้วให้นักเรียนพูดต่อเป็นประโยคแปลก ๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจ 2.ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เพื่อนำเข้าสู่เนื้อหาในบทเรียน ดังนี้ T: What would you do if you had a headache? T: What if your friend felt sad?	1.นักเรียนเล่นเกม "What If...?" นักเรียนพูดต่อเป็นประโยคแปลก ๆ ตามความสนใจของตนเอง 2.นักเรียนตอบคำถามของครู *T: What would you do if you had a headache?* แนวคำตอบของนักเรียน - If I had a headache, I would take a rest. - If I had a headache, I would drink a lot of water. - If I had a headache, I would go to sleep. - If I had a headache, I would see a doctor.	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Writing Advice Using Conditional Sentence Type 2 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Matching	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Matching	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการเขียนได้ในใบงานที่ 1 ด้วยแบบประเมินการเขียน โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
Conditional Sentence Type 2 ได้**ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน		*T: What if your friend felt sad?* *แนวคำตอบของนักเรียน* - If my friend felt sad, I would talk to him. - If my friend felt sad, I would give her a hug. - If my friend felt sad, I would try to make him laugh. - If my friend felt sad, I would listen to her.			แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูแจกใบความรู้เรื่อง Writing Advice Using Conditional Sentence Type 2 ให้นักเรียนทุกคน 2.ครูอธิบายโครงสร้าง Conditional Type 2 และอธิบายหลักการใช้เพิ่มเติม ดังนี้	1.นักเรียนใบความรู้เรื่อง Writing Advice Using Conditional Sentence Type 2 2.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายโครงสร้าง Conditional Type 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	If + past simple, S + would / wouldn't + base verb ครูเน้นว่า If I were... ใช้กับทุกประธาน 3.ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ในชีวิตจริงประกอบให้ชัดเจน เช่น 3.1 If I had a headache, I would take some rest. 3.2 If she were sad, I would talk to her. 4.ครูสอนคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน 5 คำ (cut off, pain, complain, stomach, headache) 4.1 ครูใช้รูปภาพประกอบและ ให้นักเรียนจับคู่คำกับภาพ 4.2 ครูให้นักเรียนฝึกพูดออกเสียงเป็นกลุ่มและเดี่ยว	3.นักเรียนดูสถานการณ์ตัวอย่างเพื่อสร้างความเข้าใจ 4. นักเรียนจดความหมายคำศัพท์ในบทเรียนดังนี้ cut off, pain, complain, stomach, headache 4.1นักเรียนจับคู่คำกับภาพ 4.2 นักเรียนฝึกพูดออกเสียงคำศัพท์			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Brainstorm & Matching และช่วยกันระดม ปัญหา ที่พบเจอ เช่น be tired, have a fever, be bullied 2. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Matching ปัญหา กับคำแนะนำโดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับคำแนะนำที่เหมาะสม 3.ครูและนักเรียนตรวจคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน 4.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเขียนจดหมาย ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Advice Letter	1.นักเรียนทำกิจกรรม Brainstorm & Matching ระดม ปัญหา 2.นักเรียนลงมือทำใบงานที่ 2 เรื่อง Matching ปัญหา กับคำแนะนำ 3. นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน 4.นักเรียนทำกิจกรรมเขียนจดหมาย ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง My Advice Letter 5.นักเรียนเลือกปัญหา และเขียนจดหมายโดยใช้โครงสร้าง Conditional Type 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5.ครูให้นักเรียนเลือกปัญหา และเขียนจดหมายโดยใช้โครงสร้าง Conditional Type 2 (อย่างน้อย 2-3 ประโยค) 6.ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนจดหมายกับเพื่อนและเขียนจดหมายตอบกลับ 7. ครูสุ่มนักเรียนมาอ่านจดหมายให้เพื่อนฟัง 2-3 คน	6.นักเรียนแลกเปลี่ยนจดหมายกับเพื่อนและเขียนจดหมายตอบกลับ 7.นักเรียนอ่านจดหมายให้เพื่อนฟัง			
	ขั้นสรุป 1.ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปโครงสร้าง Conditional Type 2.ครูทบทวนความรู้และถามคำถามสั้น ๆ ดังนี้ - What is the structure of Conditional Type 2? - Give me an example with “headache.”	1.นักเรียนสรุปโครงสร้าง Conditional Type 2 พร้อมกัน 2.นักเรียนทบทวนความรู้ในบทเรียนและตอบคำถาม - What is the structure of Conditional Type 2?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูเน้นโครงสร้าง If + past simple, S + would... และใช้ภาพประกอบคำศัพท์อีกครั้ง	3.นักเรียนทบทวนโครงสร้างและรูปประโยค If + past simple, S + would...			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Writing Advice Using Conditional Sentence Type 2
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Matching

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter

4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Matching

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้โครงสร้างของ Conditional Sentence Type 2 เพื่อให้คำแนะนำได้เหมาะสมกับบริบท	- ตรวจคำตอบในใบงานที่ 2 เรื่อง Matching	- ใบงานที่ 2 เรื่อง Matching	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคและข้อความสั้น ๆ เพื่อให้คำแนะนำโดยใช้ Conditional Sentence Type 2 ได้	-ประเมินการเขียนในใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Writing Advice Using Conditional Sentence Type 2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

✓ Writing Advice Using Conditional Sentence Type 2

Structure:

- Greeting: Dear...
- Main Body:
  - I'm sorry to hear about your problem.
  - If I were you, I would...
  - I would advise you to...
  - Furthermore, ...
- Ending:
  - I hope things will get better soon.
  - Best wishes,

Grammar Point:

- If + past simple, Subject + would/wouldn't + base verb
  - If I had a stomachache, I would go to see the doctor.
  - If she were tired, she would sleep early.

Example Vocabulary:

- pain, stomach, headache, cut off, complain

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง My advice letter
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write your advice using "If I were you, I would..." (2-3 sentences)

1. _____

2. _____

3. _____

My advice letter (Use the structure):

Dear _____,

I'm sorry to hear about your problem. If I were you, I would _____

_____ .

I would also advise you to _____.

Furthermore, you can try _____.

I hope things will get better soon.

Best wishes,

( )

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the problem in Column A with the correct advice in Column B.

Column A (Problem)	Column B (Advice)
1. You have a stomachache.	A. I would talk to a teacher.
2. Your friend is bullied.	B. I would take some medicine.
3. You have bad breath.	C. I would rest and drink water.
4. You feel tired.	D. I would brush my teeth more often.

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Unbelievable!
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the problem in Column A with the correct advice in Column B.

Column A (Problem)	Column B (Advice)
1. You have a stomachache.	A. I would talk to a teacher.
2. Your friend is bullied.	B. I would take some medicine.
3. You have bad breath.	C. I would rest and drink water.
4. You feel tired.	D. I would brush my teeth more often.

1. **Answer Key**
2. **1 – B**
3. **2 – A**
4. **3 – D**
5. **4 – C**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Life Seems Unreal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/4 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถเลือกใช้โครงสร้างประโยค Conditional Sentence Type 1 หรือ Type 2 ได้อย่างถูกต้อง เพื่อสื่อสารเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในอนาคต และสถานการณ์สมมุติในปัจจุบัน ผ่านกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้คำศัพท์และสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับบริบท

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยคเงื่อนไข

- **Conditional Sentence Type 1**

If + Subject + Verb (simple present), Subject + will + Verb (base form)

- **Conditional Sentence Type 2**

If + Subject + Verb (simple past), Subject + would + Verb (base form)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 และ Type 2 ได้อย่างถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคตามความคิดสร้างสรรค์โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง Around the World in 80 Days และโครงสร้าง Conditional Sentences Type 1 และ Type 2 ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมในบริบทที่สมมุติขึ้นหรือสถานการณ์ที่กำหนด

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ในเรื่องหรือสถานการณ์ตามจินตนาการแล้วเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างทางภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็นหรือให้คำแนะนำได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผน และดำเนินกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรับผิดชอบและความกล้าในการแสดงความคิดเห็นอย่างเหมาะสม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Life Seems Unreal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 และ Type 2 ได้อย่างถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนประโยคตามความคิดสร้างสรรค์โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูแสดงภาพการ์ตูนหรือภาพวาดสไตล์วินเทจของเมืองใหญ่ในอดีต เช่น ลอนดอน ปารีส นิวยอร์ก 2.ครูถามนักเรียนในชั้นเรียนว่า T: If you lived in a big city 100 years ago, what do you think life would be like? T: What kinds of transportation would people use? 3.ครูเล่าเกี่ยวกับเรื่องราวการผจญภัยของนักเดินทางคนหนึ่ง ที่ตั้งใจจะเดินทางรอบโลกภายในเวลาจำกัด	1.นักเรียนดูภาพเมืองใหญ่ในอดีตและสังเกตรายละเอียดที่แตกต่างจากปัจจุบัน 2. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับชีวิตเมื่อ 100 ปีก่อนและรูปแบบการเดินทางในยุคนั้น 3.นักเรียนฟังเรื่องเล่าเกี่ยวกับการผจญภัยของนักเดินทางและเรียนรู้คำศัพท์ใหม่	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I Travel the World...	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I Travel the World...	1) ประเมินการเขียนในใบงานที่ 1 ด้วยแบบประเมินการเขียน โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินการเลือกใช้ประโยคเงื่อนไขด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Life Seems Unreal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4.ครูนำเสนอหัวข้อในหน้าจอ เรื่อง Around the World in 80 Days และอธิบายว่าเป็นเรื่องสมมติที่เกี่ยวกับการเดินทางผจญภัยรอบโลก 5.ครูถามนักเรียนว่า T: If you had only 80 days to travel around the world, where would you go? T: Do you think it's possible? Why or why not?	4.นักเรียนดูหัวข้อ "Around the World in 80 Days" บนกระดานและฟังคำอธิบายจากครู 5. นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสถานที่ที่อยากไปในเวลา 80 วัน			3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูนำเสนอประโยคตัวอย่าง Conditional Sentence Type 1 และ 2 ที่เกี่ยวกับสถานการณ์สมมติ เช่น "If the adventurer reaches the station on time, he will catch the train."	1.นักเรียนอ่านและฟังประโยคตัวอย่าง Conditional Sentence Type 1 และ Type 2 อย่างตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Life Seems Unreal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	(Type 1) “If I were the adventurer, I would travel by air to save time.” (Type 2) 2.ครูอธิบายโครงสร้างและความแตกต่างระหว่าง Type 1 และ Type 2 อย่างชัดเจน พร้อมตัวอย่างประโยคทั้งสองแบบ 3.ครูให้โอกาสนักเรียนถามคำถามและฝึกอ่านประโยคตัวอย่างร่วมกัน	2. นักเรียนสังเกตและจดจำโครงสร้างและความแตกต่างระหว่าง Type 1 และ Type 2 3.นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงประโยคตัวอย่างตามครูหรือร่วมกับเพื่อนในชั้น			ระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน 2.ครูแจกบัตรภาพการ์ตูนเกี่ยวกับสถานการณ์เดินทาง เช่น ภาพรถไฟ สถานีรถไฟ สนามบิน ท่าเรือ นักเดินทาง ภาพเหตุการณ์ต่างๆ	1.นักเรียนรวมกลุ่มตามที่ครูกำหนด 2.นักเรียนรับบัตรภาพสถานการณ์การเดินทางจากครูและดูรายละเอียดในภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Life Seems Unreal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.ครูให้นักเรียนใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 และ 2 แต่งประโยคจากภาพที่ได้รับ 4.ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตรวจและแก้ไขประโยค พร้อมพูดประโยคให้เพื่อนฟัง 4.ครูเดินดูและช่วยเหลือแนะนำเมื่อนักเรียนติดขัด	3. นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 และ 2 จากภาพที่ได้รับ 4.นักเรียนช่วยกันตรวจและแก้ไขประโยคภายในกลุ่ม และฝึกพูดประโยคให้เพื่อนในกลุ่มฟัง			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคที่แต่งออกมาให้เพื่อนๆ ฟัง 2.ครูสรุปความแตกต่างของ Conditional Sentence Type 1 และ 2 อีกครั้ง โดยเน้นความหมายและการใช้ที่เหมาะสม	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนอ่านประโยคที่แต่งให้เพื่อน ๆ ฟังหน้าชั้น 2. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความแตกต่างของ Conditional Sentence Type 1 และ 2			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Life Seems Unreal
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูชมเชยนักเรียนที่ทำกิจกรรมได้ดี และส่งเสริมให้กล้าใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.นักเรียนรับฟังคำชมเชยและกำลังใจจากครู พร้อมเปิดใจที่จะใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้นในการสื่อสาร			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อ PowerPoint

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I Travel the World...

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

5) ใบงานที่ 1 เรื่อง If I Travel the World...

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้โครงสร้าง Conditional Sentence Type 1 และ Type 2 ได้อย่างถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคตามความคิดสร้างสรรค์โดยใช้โครงสร้าง Conditional Sentence ได้	- ประเมินการเขียนในใบงานที่ 1 เรื่อง If I Travel the World...	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง If I Travel the World...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Life Seems Unreal
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Part 1: Look at the picture and write a sentence

Look at each picture carefully. Then, write one sentence using Conditional Type 1 or Type 2.

Picture (cartoon image)	Write your Conditional Sentence
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____

(คำตอบ นักเรียนสามารถเขียนหลากหลายได้ตามจินตนาการของแต่ละกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superheroes of All Times
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/4 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสร้างสรรค์บทกลอนโดยใช้ Modals of Ability เพื่อบรรยายความสามารถพิเศษหรือพลังวิเศษของตัวละครในจินตนาการอย่าง Superheroes ได้อย่างถูกต้องและมีจินตนาการ เข้าใจและแยกแยะการใช้คำกริยาช่วยเหล่านี้เพื่อสื่อความหมายเกี่ยวกับความสามารถในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เพียงแต่พัฒนาทักษะการเขียนเชิงสร้างสรรค์ แต่ยังช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้อย่างแม่นยำและหลากหลายมากขึ้นในบริบทที่น่าสนใจและสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์ justice, humankind, peace, blind, wisdom, kingdom, escape, shield, yield, generous

3.2 โครงสร้างประโยค Modals of Ability (can, could, be able to, may, might)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความเกี่ยวกับ Superheroes ได้อย่างถูกต้อง
2) อธิบายการใช้โครงสร้างประโยคด้วย Modals of Ability ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Superheroes ได้อย่างถูกต้อง
2) แต่งบทกลอนเกี่ยวกับ Superheroes โดยใช้ Modals of Ability ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Superheroes เช่น justice, shield, wisdom, peace และโครงสร้างประโยค Modals of Ability (can, could, may, might, be able to) เพื่อบรรยายความสามารถของตนเองหรือของฮีโร่ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมในบริบทที่กำหนด

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์ลักษณะของ Superheroes และสถานการณ์จำลองในชีวิตจริง แล้วเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เหมาะสม เพื่อแสดงความคิดเห็น หรือสร้างบทสนทนาที่สื่อถึงความสามารถของตนเองและผู้อื่นได้

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น วางแผนบทสนทนา และดำเนินกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมในบริบทการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superheroes of All Times
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความเกี่ยวกับ Superheroes ได้อย่างถูกต้อง 2) อธิบายและใช้โครงสร้างประโยค Modals of Ability ได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียน และพูดคุยถามเกี่ยวกับ Superheroes เพื่อสร้างความคุ้นเคย เช่น T: Who is your favorite superhero? What powers do they have? 2.ครูนำภาพ Superheroes 3-4 ภาพ แสดงบนกระดาน หรือแจกบัตรภาพให้กลุ่มละชุด 3.ครูตั้งคำถามให้นักเรียนจับคู่กันพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ Superpowers เช่น “What special power does this superhero have?” “If you were a superhero, what power would you want?”	1.นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับ Superheroes ตามประสบการณ์หรือความคิดเห็นของตนเอง 2.นักเรียนสังเกตภาพ Superheroes ที่ครูนำเสนอ และพูดคุยกับเพื่อนในกลุ่มเกี่ยวกับพลังพิเศษของฮีโร่แต่ละคน 3.นักเรียน จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพลังวิเศษที่ตนเองอยากมี หากเป็น Superhero	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching ... 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rhyme & Ability Sentence	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rhyme & Ability Sentence	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการแต่งบทกลอนในใบงานที่ 2 ด้วยแบบประเมินชิ้นงาน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการอธิบายและใช้โครงสร้างประโยค

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superheroes of All Times
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Superheroes ได้อย่างถูกต้อง 2) แต่งบทกลอนเกี่ยวกับ Superheroes โดยใช้ Modals of Ability ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	4.ครูสุ่มเรียกนักเรียนบางคู่มาแชร์คำตอบหรือไอเดียต่อหน้าเพื่อน เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วม	5.นักเรียนนำเสนอความคิดเห็นหรือคำตอบต่อหน้าชั้นเรียน			Modals of Abilityด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
	ขั้นสอน (20 นาที) 1.ครูนำเสนอคำศัพท์ผ่านบัตรภาพ + คำ เช่น justice, peace, wisdom, shield, ฯลฯ พร้อมออกเสียงให้นักเรียนฟังและพูดตามเป็นกลุ่ม 2.ครูให้นักเรียนจับคู่เล่นเกม "Find the Match" โดยแต่ละคนถือบัตรคำหรือบัตรความหมาย แล้วเดินหาคู่ให้ตรง 3.ครูเกริ่นบทกลอน “A Superhero” ด้วยคำถามปลายเปิด“If you were a superhero, what could you do?”	1.นักเรียนฟังครูออกเสียงคำศัพท์ใหม่ และพูดตามเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการออกเสียง 2.นักเรียนจับคู่เล่นเกม “Find the Match” โดยเดินหาคู่ของตนให้ตรงกับบัตรคำหรือความหมายที่ได้รับ 3.นักเรียนตอบคำถามปลายเปิดของครูเกี่ยวกับความสามารถของ Superhero ตามจินตนาการของตน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superheroes of All Times
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูอธิบายโครงสร้างประโยค Modals of Ability ที่ใช้ในกลอน เช่น “A hero can protect.” “They might save the world.”	4.นักเรียนสังเกตและจดจำรูปแบบประโยคที่ใช้ Modals of Ability จากตัวอย่างที่ครูให้			ระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 6) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดย
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูอ่านบทกลอน “A Superhero” ให้นักเรียนฟัง (แจกกระดาษบทกลอนประกอบภาพ 1 ใบ) 2.ครูให้นักเรียนทำใบงานแบบฝึกจับคู่คำศัพท์ที่มีในกลอนกับภาพ 3.ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ “คล้องจองกัน” ในกลอน พร้อมพูดออกเสียงคำเหล่านั้น 4.ครูเขียนตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับความสามารถของฮีโร่บนกระดาน เช่น	1.นักเรียนฟังครูอ่านบทกลอน “A Superhero” พร้อมดูบทกลอนในใบงานประกอบภาพ 2.นักเรียนทำใบงานจับคู่คำศัพท์ 5 คำหลักจากกลอนกับภาพให้ถูกต้อง 3.นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่คล้องจองในกลอนและฝึกอ่านออกเสียงคำเหล่านั้น 4.นักเรียนดูตัวอย่างประโยคจากครู และเรียนรู้การใช้โครงสร้าง Modals of Ability			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superheroes of All Times
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	“He can heal people.” “She may stop wars.” 5.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งกลอน 1 บทประเกี่ยวกับ Superhero ที่คิดขึ้นโดยใช้โครงสร้าง Modals of Ability และคำที่ “คล้องจองกัน” ดังกลอนตัวอย่าง	5.นักเรียนแต่ละกลุ่มแต่งกลอน 1 บทประเกี่ยวกับ Superhero ที่คิดขึ้นโดยใช้โครงสร้าง Modals of Ability และคำที่ “คล้องจองกัน” ดังกลอนตัวอย่าง			ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงบทกลอนของกลุ่มตนเอง 2.ครูสุ่มนักเรียน 2–3 กลุ่ม อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟัง 3.ครูให้นักเรียนในห้องเลือกบทกลอนจากกลุ่มที่ตนเองชอบมากที่สุด และให้เพื่อนปรบมือให้กำลังใจ	1.นักเรียนนักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านออกเสียงบทกลอนของกลุ่มตนเอง 2.กลุ่มนักเรียนที่ถูกสุ่มเลือกอ่านบทกลอนให้เพื่อนฟัง 3.นักเรียนบอกบทกลอนที่ตนเองชอบที่สุดและรับฟังคำชมจากเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superheroes of All Times หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	**กิจกรรมการเรียนรู้**		**สื่อ /แหล่งเรียนรู้**	**ภาระงาน /ชิ้นงาน**	**การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)**
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูสรุปคำศัพท์สำคัญและโครงสร้าง Modals of Ability อย่างรวบรัด พร้อมบ้าน/โจทย์ไปคิดต่อ ดังนี้ “If you had a superpower, what would you do for the world?”	4.นักเรียนทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างที่เรียน พร้อมตอบคำถาม			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rhyme & Ability Sentence

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Rhyme & Ability Sentence
3) การอธิบายและใช้โครงสร้างประโยค Modals of Ability ได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ
4) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Superheroes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)			
1) จับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความเกี่ยวกับ Superheroes ได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching	- คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
2) อธิบายและใช้โครงสร้างประโยค Modals of Ability ได้อย่างเหมาะสมในบริบทต่าง ๆ	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)			
1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับ Superheroes ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
2) แต่งบทกลอนเกี่ยวกับ Superheroes โดยใช้ Modals of Ability ได้	- ประเมินการแต่งบทกลอนในใบงานที่ 2 เรื่อง Rhyme & Ability Sentence	- แบบประเมินชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)			
1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			
1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 1 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของข้อมูล(4)	การนำเสนอและรูปแบบการจัดรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superhero of all Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the words in column A with their definitions in column B

A	B
1. _____ justice (n.)	a.) Smart thinking and good judgment
2. _____ humankind (n.)	b.) To run away from danger
3. _____ peace (n.)	c.) To stop fighting and give up
4. _____ the blind (n.)	d.) Fairness and doing what is right
5. _____ wisdom (n.)	e.) A time or state without war or fighting
6. _____ kingdom (n.)	f.) All people in the world
7. _____ escape (v.)	g.) A land or country ruled by a king or queen
8. _____ shield (n.)	h.) People who cannot see
9. _____ yield (v.)	i.) A thing used to protect you from harm
10. _____ generous (adj.)	j.) Happy to give and share with others

ใบงานที่ 2 เรื่อง Rhyme & Ability Sentence
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superheroes of All Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part A:

Instructions: Read the short poem below and underline the rhyming words.

Example (from the poem):

A hero stands for justice and peace,
Fighting wrong, never to cease.
Brave and bold, strong and wise,
Helping others, reaching the skies.

✓ Underline the rhyming pairs:

- peace – _____

- wise – _____

- bold – _____

- justice – _____

Part B: Create a superhero's short poem!

Instructions: Write 1 sentence about what a superhero can/could/might do.

(Use a modal verb: can / could / may / might / be able to + base verb)

Example:

- He can fly across the city.

- She might stop a volcano.

Your turn:

My superhero can / could / may / might / be able to

_____

_____

_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Superhero of all Times
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the words in column A with their definitions in column B

No.	Vocabulary	Definition (in English)	Answer
1	**justice** (n.)	Fairness or the quality of being morally right	**d**
2	**humankind** (n.)	All human beings as a group	**f**
3	**peace** (n.)	A state of calm or absence of war and conflict	**e**
4	**the blind** (n.)	People who cannot see	**h**
5	**wisdom** (n.)	The ability to make good decisions based on knowledge	**a**
6	**kingdom** (n.)	A country or area ruled by a king or queen	**g**
7	**escape** (v.)	To get away from a place or situation	**b**
8	**shield** (n.)	A protective object used to block attacks	**j**
9	**yield** (v.)	To give up or surrender	**c**
10	**generous** (adj.)	Willing to give or share more than expected	**i**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผู้เรียนสามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Modals of Ability เพื่อสื่อสารความสามารถและค่านิยมของ Superheroes ได้อย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยคที่ประธานเป็นผู้ที่ทำให้คนอื่นหรือสิ่งอื่นกระทำแทน Causative structures

Subject + let/make/have + person + simple verb
Subject + get + person + to verb
Subject + have/has + someone + verb

3.2 คำศัพท์เกี่ยวกับ Superheroes
3.3 บทอ่านสั้นๆ เรื่อง Superheroes in Real Life

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้อง
2) ระบุประโยคแบบ Causative ในบทอ่านเรื่อง Superheroes in Real Life ได้ถูกต้อง

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของsuperheroes ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน
2) เขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้โครงสร้าง Causative Verbs ได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ Superheroes เช่น powers, rescue, save, help, transform และโครงสร้างประโยค Causative Verbs (let, make, have, get) เพื่อบรรยายการกระทำของฮีโร่หรือผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมในบริบทที่กำหนด

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์ภาพหรือสถานการณ์ของ Superheroes แล้วเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้าง Causative Verbs ที่เหมาะสม เพื่อแสดงความคิดเห็น หรือสร้างประโยคที่สื่อความหมายได้อย่างถูกต้องและมีเหตุผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเขียนประโยคจากภาพ และการนำเสนองาน โดยมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในบริบทการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ระบุคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้อง 2) ระบุประโยคแบบ Causative ในบทอ่านเรื่อง Superheroes in Real Life ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน 2) เขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้โครงสร้าง Causative Verbs ได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม และช่วยกันตอบคำถาม “ถ้าเธอเป็น Superhero อยากมีพลังวิเศษอะไร และจะใช้ทำอะไร” T: "If you were a superhero, what power would you want? What would you do with it? 2.ครูขึ้นคำศัพท์เกี่ยวกับ Superpowers ไว้หน้าห้องหรือในใบงาน เช่น fly, be invisible, run fast, do magic, move objects, shoot lasers เป็นต้น 3.ครูสุ่มนักเรียนจากแต่ละกลุ่มตอบ เพื่อฝึกพูดและออกเสียงคำศัพท์ 4.ครูเน้นคำกริยาเหล่านี้ เพราะจะถูกนำไปใช้ในประโยค Causative ต่อไป	1.นักเรียนช่วยกันตอบคำถามของครู "If you were a superhero, what power would you want? What would you do with it? 2.นักเรียนดูคำศัพท์ที่ครูนำเสนอ fly, be invisible, run fast, do magic, move objects, shoot lasers 3.นักเรียนฝึกพูด และออกเสียงคำศัพท์ 4.นักเรียนดูคำกริยาในประโยค Causative	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Causative structuresที่ 1 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Be the Superhero – Create Your Own Sentences! 3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Superheroes 4) บทอ่านเรื่อง Superheroes in Real Life	1) ใบงานที่ 2 เรื่อง Be the Superhero – Create Your Own Sentences! 2)การระบุคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้อง 3) การระบุประโยคแบบ Causative ในบทอ่านเรื่อง	1) ประเมินการระบุคำศัพท์ฯ และ ประโยค Causative ด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ด้วยแบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์โดยผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (20 นาที)** 1.ครูแจกบทอ่านสั้นเกี่ยวกับ Superheroes พร้อมคำศัพท์ใหม่ และถามนักเรียนว่า T: Who is your favorite superhero? Why? T: Do you think your parents or teachers are superheroes? T: What can you do to be a superhero in your school or home? 2.ครูให้นักเรียนอ่านรอบแรกในกลุ่ม เพื่อให้เข้าใจเนื้อหาโดยรวม 3.ครูให้นักเรียนอ่านรอบที่ 2 พร้อมมาร์กประโยคที่มี Causative structure	1.นักเรียนดูบทอ่านสั้นเกี่ยวกับ Superheroes และตอบคำถามของครู 2.นักเรียนอ่านบทอ่านเกี่ยวกับ Superheroes 3.นักเรียนอ่านรอบที่ 2 พร้อมมาร์กประโยคที่มี Causative structure 4.นักเรียนฟังครูอธิบายโครงสร้างประโยคแบบ Causative		Superheroes in Real Life 4) การออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes	คุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการเขียนบรรยายรูปภาพด้วยแบบประเมินการเขียนโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การ

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4. ครูอธิบายโครงสร้างประโยคแบบ Causative โดยยกตัวอย่างจากบทอ่าน พร้อมแสดงโครงสร้างที่ใช้บ่อย เช่น *Subject + let/make/have + person + base verb* *Subject + get + person + to verb* *Subject + have/has + someone + verb* 5.ครูตั้งคำถามให้กลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่า Superhero แต่ละคน “ทำให้คนอื่นทำอะไร” โดยใช้โครงสร้างข้างต้น	5.นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ Superhero แต่ละคน “ทำให้คนอื่นทำอะไร” โดยใช้โครงสร้างข้างต้น			ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง ใบงานที่ 1 เรื่อง Causative structures	1.นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Causative structures			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปโครงสร้าง 3.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Be the Superhero – Create Your Own Sentences! 4.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกภาพ Superhero 1 ภาพจากใบงาน 5.ครูให้นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับ Superhero โดยใช้ Causative structure เช่น “Ironman made the robot fight the enemies.” “Doctor Strange got his cloak to fly for him.”	2.นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนสรุปโครงสร้าง 3.นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Be the Superhero – Create Your Own Sentences! 4.นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกภาพ Superhero 1 ภาพจากใบงาน 5.นักเรียนช่วยกันแต่งประโยคเกี่ยวกับ Superhero โดยใช้ Causative structure เช่น “Ironman made the robot fight the enemies.” “Doctor Strange got his cloak to fly for him.”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนประโยคที่เขียนกับกลุ่มอื่นแบบ Mini Presentation ภายในกลุ่ม 2.ครูเลือกตัวแทนกลุ่มที่ใช้ Causative ได้ถูกต้อง ให้พูดหน้าชั้น (หรือใช้แบบสุ่มเพื่อลดความกดดัน) 3.ครูสรุปโครงสร้าง Causative อีกครั้ง	1.นักเรียนแลกเปลี่ยนประโยคที่เขียนภายในกลุ่ม 2.นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน 3.นักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกับครู			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Causative structures
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Be the Superhero – Create Your Own Sentences!
3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Superheroes
4) บทอ่านเรื่อง Superheroes in Real Life

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

5) ใบงานที่ 1 เรื่อง Be the Superhero – Create Your Own Sentences!
6) การระบุคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้อง
7) การระบุประโยคแบบ Causative ในบทอ่านเรื่อง Superheroes in Real Life
8) การออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้อง 2) ระบุประโยคแบบ Causative ในบทอ่านเรื่อง Superheroes in Real Life ได้ถูกต้อง	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์ที่เป็นความสามารถพิเศษของ superheroes ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน 2) เขียนบรรยายรูปภาพโดยใช้โครงสร้าง Causative Verbs ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ 2) ประเมินการเขียนบรรยายรูปภาพ	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง
- 4 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
- 3 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
- 1 ออกเสียงคำศัพท์ผิด

ความคล่องแคล่ว
- 4 ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
- 3 ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
- 2 ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
- 2 ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ–สกุล / รายการประเมิน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Superheroes
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Causative structures
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Using the following sentences write a formula for each example.

1. Rosie has her mother cut her hair.
Subject + have (in any tense) + _____ + _____

2. Johnny lets his brother go to the party.
Subject + let (in any tense) + _____ + _____

3. Max makes his friend do his homework.
Subject + make (in any tense) + _____ + _____

4. Lisa gets her mother to give her money.
Subject + get (in any tense) + _____ + _____



5. Ava got her hair done.
Subject + get (in any tense) + _____ + _____

6. Sam has his car repaired.
Subject + have (in any tense) + _____ + _____

With People
- Subject + let/make/have + person + simple verb
- Subject + get + person + to verb

With Objects
- Subject + get/have + object + past participle

Remember that in causative sentence the verbs let/make/have/get take the tense (for example, am having, will get, haven't made, etc.).



ใบงานที่ 2 เรื่อง Be the Superhero – Create Your Own Sentences!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Directions: Look at the following pictures and make a causative sentence based on what you see.



1._____
_____
_



2._____
_____
_



3._____
_____
_



4._____
_____
_



5._____
_____
-

ใบงานเรื่อง Causative
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

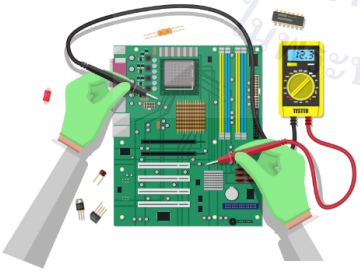
Directions: Look at the following pictures and make a causative sentence based on what you see.



6._____
_____
_____



7._____
_____
_____



8._____
_____
_____



9._____
_____
_____

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Superheroes in Real Life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง My Ideal Superhero
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Superheroes in Real Life

Superheroes are not only in movies or comic books. In real life, we also have superheroes.

A superhero is someone who helps others, fights problems, and tries to make the world better.

In movies, superheroes like Spider-Man or Wonder Woman have special powers. Spider-Man can climb walls. Wonder Woman is very strong and fast. They use their powers to save people.

In real life, doctors, firefighters, and teachers can be superheroes too. They don't fly or use magic, but they help people every day.

They make people's lives better. They don't wear capes, but they are real heroes.

Everyone can be a superhero.

If you help your friends, protect animals, or take care of nature, you are a superhero too!

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon a Time...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยการอ่านนิทาน Goldilocks โดยการเรียนรู้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาเพื่อสื่อสารสรุปใจความ แสดงความคิดเห็น และให้คำแนะนำต่อพฤติกรรมของตัวละครได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล พร้อมพัฒนาทักษะการฟัง การอ่าน การเขียน และการพูด ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแสดงออกอย่างเหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยคการสรุปเนื้อเรื่องจากนิทาน :

- Past simple tense
- Too much / too many / enough / not enough / very

3.2 คำศัพท์

- straight in, walk into, go for a walk, pick up, lay down, look around, go up, jump up, run out, run away, cry out, sigh, exclaim, whined, growl, scream

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสรุปใจความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านนิทานแล้วและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง

2) อ่านนิทานแล้วเขียนสรุปเนื้อเรื่องได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับนิทาน Goldilocks เช่น bear, porridge, chair, bed และโครงสร้างภาษาเพื่อเขียนสรุปใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมในบริบทที่กำหนด

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์เนื้อหาและเหตุการณ์ในนิทาน Goldilocks แล้วเลือกใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาอย่างเหมาะสม เพื่อสรุปใจความ แสดงความเห็น และให้คำแนะนำต่อพฤติกรรมของตัวละครได้อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การฟังและพูดเรียงลำดับเหตุการณ์ การเขียนสรุป และการนำเสนอความคิดเห็น โดยมีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก และแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมในบริบทการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon a Time...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้ (K)** 1) ระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสรุปใจความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (10 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนสนทนาแบบจับคู่เกี่ยวกับนิทานที่เคยอ่าน/ดู เช่น Ss: Have you ever read or watched fairy tale stories like The Little Red Riding Hood?" 2.ครูให้นักเรียนแบ่งปันคำตอบกับเพื่อนในชั้นเรียน 3.ครูเขียนคำศัพท์สำคัญจากคำตอบนักเรียนบนกระดาน เช่น be a good person, beware of strangers	1.นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับนิทานภาษาอังกฤษที่เคยอ่านหรือเคยดูมาก่อน ตัวอย่างประโยคที่ใช้พูดคุย: "Have you ever read or watched fairy tale stories like The Little Red Riding Hood?" "What was it about?" "What did you learn from it?" 2.นักเรียนอาสาแบ่งปันคำตอบกับเพื่อนทั้งชั้นเรียน โดยพูดถึงชื่อนิทาน ความประทับใจ และข้อคิดที่ได้ 3.นักเรียนสังเกตคำศัพท์หรือวลีสำคัญ ที่ครูเขียนไว้บนกระดานจากคำตอบของเพื่อน เช่นbe a good person, help others, beware of strangers, don’t lie, เป็นต้น	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Ordering 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Story Relay 3) บัตรคำศัพท์เรื่อง Preposition of Movements 4) สื่อ Story Scene จากนิทานเรื่อง Goldilocks’ Story	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Ordering 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Story Relay 3) การระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสรุปใจความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคฯ ด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการเขียนสรุปฯ ด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon a Time...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านนิทานแล้วและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 2) อ่านนิทานแล้วเขียนสรุปเนื้อเรื่องได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	**ขั้นสอน (20 นาที)** <u>Pre-reading (10 นาที)</u> 1.ครูแจกบัตรคำศัพท์ให้นักเรียนคนละคำ พร้อมให้นักเรียนแสดงท่าทางแทนคำศัพท์ในเกม Charades 2.ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกันและสุ่มนักเรียน 3-5 คนออกเสียงพร้อมท่าทาง 3.ครูแจกบัตรภาพตัวละคร Goldilocks and the Three Bears ให้นักเรียนแต่ละคน 1 ใบ แล้วให้เดินหากลุ่มตามตัวละคร 4.ครูเขียนชื่อเรื่องบนกระดาน ให้นักเรียนเดาลำดับเรื่องจากบัตรภาพที่ครูโชว์	1.นักเรียนแต่ละคนรับบัตรคำศัพท์ 1 คำ และล่นเกม Charades โดยแสดงท่าทาง ให้เพื่อนทาย 2.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน นักเรียนที่โดนสุ่มออกเสียงและทำท่าทางประกอบ 3.นักเรียนรับบัตรภาพตัวละคร (Goldilocks / Daddy Bear / Mummy Bear / Baby Bear) แล้วรวมกลุ่มตามตัวละครที่ได้รับ 4.นักเรียนสังเกตภาพที่ครูโชว์ และ คาดเดาลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง			แบบประเมินการเขียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon a Time...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	5.ครูให้นักเรียนพูดประโยคเดาความเป็นไปได้โดยใช้คำศัพท์ที่เรียน 6.ครูให้นักเรียนฟังเสียงครูอ่านนิทาน (หรือใช้คลิปเสียง) รอบหนึ่ง <u>While-reading (10 นาที)</u> 7.ครูแจกบัตรภาพเหตุการณ์และข้อความให้กลุ่มละชุด (Story Ordering) 8.ครูให้นักเรียนช่วยกันจับคู่บัตรภาพกับข้อความ แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอเหตุการณ์ที่เรียงมาให้ชั้นเรียนฟัง	5.นักเรียนพูดประโยคคาดเดา โดยใช้คำศัพท์ใหม่ เช่น: "She will walk into the house." 6.นักเรียนฟังครูเล่านิทาน หรือฟัง คลิปเสียง เรื่อง Goldilocks and the Three Bears เพื่อตรวจสอบการคาดเดา 7.นักเรียนแต่ละกลุ่มรับชุดบัตรภาพข้อความ (Story Ordering Set) 8.นักเรียนจับคู่ภาพกับข้อความ แล้วช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเรื่อง จากนั้นแต่ละกลุ่มนำเสนอ ลำดับที่เรียงให้ชั้นเรียนฟัง			ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon a Time...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	9.ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบและแก้ไข	9.นักเรียนร่วมตรวจสอบคำตอบกับครู พร้อมอภิปรายและแก้ไขหากผิดพลาด			
	ขั้นปฏิบัติ (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเขียนสรุปเรื่องนิทานเป็นย่อหน้าสั้นๆ โดยผลัดกันเขียนคนละประโยค (Story Relay) 2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสรุปต่อหน้าชั้นเรียน 3.ครูให้นักเรียนให้คะแนนและเปรียบเทียบสรุปของแต่ละกลุ่ม	1.นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสรุปเรื่องนิทานโดยผลัดกันเขียนคนละประโยคจนได้ย่อหน้าสั้น ๆ 2.นักเรียนอ่านสรุปเรื่องต่อหน้าชั้นเรียน 3.นักเรียนร่วมกันให้คะแนนและเปรียบเทียบสรุปของแต่ละกลุ่ม พร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทาน เช่น “The moral of the story is to respect others’ privacy and property.”	1.นักเรียนร่วมกันสรุปข้อคิดจากนิทานเป็นภาษาอังกฤษ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon a Time...
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูให้นักเรียนบอกความคิดเห็นสั้นๆ เป็นภาษาอังกฤษเกี่ยวกับนิทาน เช่น “I think Goldilocks should say sorry.” แนวคำตอบ ดังนี้ •Goldilocks walked into the bears’ house. •She tasted the porridge and found one owl was just right. •She sat on Baby Bear’s chair, but it broke. •Goldilocks fell asleep in Baby Bear’s bed and the bears came home. 3.ครูมอบหมายการบ้านเป็นใบงาน Goldilocks and the Three Bears Story Map ตอนที่ 3	2.นักเรียนแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ เกี่ยวกับนิทาน เช่น “I think Goldilocks should say sorry.” 3.นักเรียนและจดบันทึกการบ้านเพื่อทำในชั่วโมงถัดไป			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Ordering
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Story Relay
3) บัตรคำศัพท์ เรื่อง Preposition of Movements
4) สื่อ Story Scene จากนิทานเรื่อง Goldilocks' Story

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Ordering
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Story Relay
3) การระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสรุปใจความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคในการสรุปใจความและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทานได้	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านนิทานแล้วและเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้อง 2) อ่านนิทานแล้วเขียนสรุปเนื้อเรื่องได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Story Ordering 2) ประเมินการเขียนสรุปในใบงานที่ 2 เรื่อง Story Relay	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Ordering 2) แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพรวม

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Preposition of Movements
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon A Time...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

straight in	walk into
go for a walk	pick up
lay down	look around
go up	jump up

บัตรคำศัพท์ เรื่อง Preposition of Movements (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon A Time...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

run out	run away
cry out	sigh
exclaim	whined
growl	scream

ตัวละคร (Characters) ในเรื่อง Goldilocks' Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon A Time...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Baby Bear



Goldilocks



Mummy Bear



Daddy Bear



สื่อ Story Scene จากนิทานเรื่อง Goldilocks’ Story
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon A Time...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



ใบความรู้เรื่อง นิทาน Goldilocks and the Three Bears
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon A Time...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Once upon a time, there was a little girl named Goldilocks.
One day, she went for a walk in the forest.

She saw a small house. She walked in.

Inside the house, Goldilocks saw three bowls of porridge.
She tasted the first bowl. It was too hot.
She tasted the second bowl. It was too cold.
She tasted the third bowl. It was just right. She ate it all.

Next, Goldilocks saw three chairs.
She sat on the first chair. It was too hard.
She sat on the second chair. It was too soft.
She sat on the third chair. It was just right. But the chair broke!

Goldilocks was tired. She went to the bedroom.
She lay down on the first bed. It was too hard.
She lay down on the second bed. It was too soft.
She lay down on the third bed. It was just right. She fell asleep.

Then, the three bears came home.
They saw someone had eaten their porridge.
They saw someone had broken Baby Bear's chair.
They saw Goldilocks sleeping in Baby Bear's bed.

Goldilocks woke up and saw the bears.
She was scared and ran out of the house.

The bears never saw Goldilocks again.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Ordering
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon A Time...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read the story events below. Cut out the event cards. Put the cards in the correct order according to the story. Then, tell a short story to your friends.

_____ Goldilocks walks into the bears' house.
_____ She sits on Daddy Bear's chair but it is too hard.
_____ She tries Mummy Bear's chair but it is too soft.
_____ She sits on Baby Bear's chair and it is just right, but the chair breaks.
_____ Goldilocks tastes Daddy Bear's porridge but it is too hot.
_____ She tries Mummy Bear's porridge but it is too cold.
_____ She eats Baby Bear's porridge and it is just right.
_____ Goldilocks lies down on Baby Bear's bed and falls asleep.
_____ The three bears come home, find the mess, and Goldilocks wakes up, sees the bears, and runs away.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Story Relay
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง Once Upon A Time...
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Topic: Goldilocks and the Three Bears

Instructions:

1. Work in your group.
2. Take turns writing one sentence each to make a short story summary.
3. Use the vocabulary and past simple tense you have learned.
4. When your group finishes, prepare to read your story summary aloud to the class.

| Person 1 | _____

| Person 2 | _____

| Person 3 | _____

| Person 4 | _____

สำนักวิทยบริการฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสื่อสารเพื่อถาม-ตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวในอดีต โดยใช้โครงสร้างทางภาษาที่ถูกต้อง เพื่อแสดงความคิดเห็น อธิบาย หรือสรุปเรื่องราวจากนิทาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยคคำถามและการให้คำแนะนำ

- Wh- Questions (Who, What, Where, When, Why, How)
- Past Tense
- Giving Advice (should, shouldn't, If I were you, Why don't you...)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้ประโยคและการให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการเขียนเล่าเรื่องได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนเรื่องราวจากข้อมูลที่ได้จากการถาม-ตอบที่สอดคล้องกับสถานการณ์

2) ออกเสียงเล่าเรื่องที่ตนเองเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการบอกปัญหา การถามตอบด้วย Wh- Questions + Past Tense รวมถึงการให้คำแนะนำด้วยโครงสร้าง should, If I were you, Why don't you ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมในบริบทการสื่อสารเรื่องปัญหาและการให้คำแนะนำในชีวิตประจำวัน

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ได้รับ จัดระบบข้อมูลจากคำถาม-คำตอบที่ตั้งขึ้น และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนเล่าเรื่องสั้นและให้คำแนะนำอย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับเนื้อหาและโครงสร้างภาษา

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มโดยมีการสื่อสารและการฟังอย่างตั้งใจ ซ้อมพูดเล่าเรื่องและนำเสนอความคิดเห็นอย่างมั่นใจ มีความรับผิดชอบในการทำงานเป็นทีม และแสดงพฤติกรรมเหมาะสมในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์กลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้ประโยคและการให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการเขียนเล่าเรื่องได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนเรื่องราวจากข้อมูลที่ได้จากการถาม-ตอบที่สอดคล้องกับสถานการณ์ 2) ออกเสียงเล่าเรื่องที่ตนเองเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนฟังเรื่องสั้น ๆ ที่ครูเล่า เช่น “Yesterday, my friend forgot her homework. What do you think happened?” 2.ครูให้นักเรียนตอบคำถามเบื้องต้น เช่น “What happened?” “Why did she forget?” 3.ครูให้นักเรียนทบทวนรูปประโยค Wh-Questions + Past Tense เช่น - What did she forget? - Where did she leave it? 4.ครูให้นักเรียนทบทวนวิธีการให้คำแนะนำด้วยโครงสร้างง่าย ๆ เช่น You should… If I were you, I would…	1.นักเรียนฟังเรื่องสั้น ๆ ที่ครูเล่า เช่น “Yesterday, my friend forgot her homework. What do you think happened?” 2.นักเรียนตอบคำถามเบื้องต้น เช่น “What happened?” “Why did she forget?” 3.นักเรียนทบทวนรูปประโยค Wh-Questions + Past Tense เช่น -What did she forget? -Where did she leave it? 4.นักเรียนทบทวนวิธีการให้คำแนะนำด้วยโครงสร้างง่าย ๆ ที่ครูสอน เช่น	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Maker 2) บัตรภาพ (สถานการณ์ง่ายๆ เช่น ป่วย ลืมการบ้าน ทะเลาะกับเพื่อน ฯลฯ)	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Maker 2) การออกเสียงเล่าเรื่องที่ตนเองเขียน	1) ประเมินการเขียนใบงานที่ด้วยแบบประเมินการเขียนโด ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินชิ้นงานเขียนเล่าเรื่องด้วยแบบประเมินชิ้นงาน โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Why don't you...?	You should.../ If I were you /I would..., Why don't you...?			3) ประเมินการออกเสียงเล่าเรื่อง ด้วยแบบประเมินการอ่านออกเสียงโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างบัตรสถานการณ์ (Problem Card) เช่น "Tom lost his wallet yesterday." "Sandy missed her bus this morning." 2.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน 3.ครูให้นักเรียนในกลุ่มตั้งคำถาม Wh-Questions + Past Tense อย่างน้อย 3 ข้อ เกี่ยวกับสถานการณ์ เช่น 3.1 What happened to Tom? 3.2 Where did he lose his wallet? 3.3 When did it happen? 4.ครูให้นักเรียนตอบคำถามในกลุ่ม	1.นักเรียนดูตัวอย่างบัตรสถานการณ์ เช่น "Tom lost his wallet yesterday." "Sandy missed her bus this morning." 2.นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน ตามที่ครูจัดให้ 3.นักเรียนในกลุ่มตั้งคำถาม Wh-Questions + Past Tense ข้อเกี่ยวกับสถานการณ์ เช่น -What happened to Tom? -Where did he lose his wallet? -When did it happen? 4.นักเรียนช่วยกันตอบคำถามในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5.ครูให้นักเรียนฝึกให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้างที่เรียน เช่น - You should keep your wallet in your bag. - If I were you, I would report to the police. 6. ครูให้นักเรียนจดคำถาม คำตอบ และคำแนะนำในใบงานที่ 1 Story Maker	5.นักเรียนฝึกให้คำแนะนำโดยใช้โครงสร้างที่เรียน เช่น -You should keep your wallet in your bag. -If I were you, I would report to the police. 6.นักเรียนจดคำถาม คำตอบ และคำแนะนำลงในใบงานที่ 1 Story Maker อย่างครบถ้วน			5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (20 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์จากบัตรสถานการณ์ที่ครูแจก 2.ครูให้นักเรียนตั้งคำถาม Wh- Questions + Past Tense เพิ่มเติมเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์	1.นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสถานการณ์จากบัตรสถานการณ์ที่ครูแจก 2.นักเรียนตั้งคำถาม Wh- Questions + Past Tense เพิ่มเติมเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.ครูให้นักเรียนตอบคำถามและเขียนคำแนะนำอย่างน้อย 2 แบบในใบงาน 4.ครูให้นักเรียนเขียนเล่าเรื่องสั้น โดยใช้ Past Tense พร้อมแทรกคำแนะนำ เช่น “Yesterday, Tom lost his wallet on the bus. He felt very sad. If I were him, I would look for it carefully.” 5.ครูให้นักเรียนตกแต่งเรื่องราวด้วยการใช้สีหรืออรูปวาดง่าย ๆ บนใบงาน 6.ครูให้นักเรียนซ้อมพูดเล่าเรื่องในกลุ่ม เพื่อเตรียมการนำเสนอ	3.นักเรียนตอบคำถามและเขียนคำแนะนำอย่างน้อย 2 แบบในใบงาน 4.นักเรียนเขียนเล่าเรื่องสั้น ๆ โดยใช้ Past Tense เช่น “Yesterday, Tom lost his wallet on the bus. He felt very sad. If I were him, I would look for it carefully.” 5.นักเรียนตกแต่งเรื่องราวด้วยการใช้สีตกแต่ง 6.นักเรียนเตรียมการนำเสนอ			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันนำเสนอเรื่องราวที่เขียน โดยใช้โครงสร้าง Wh-Questions + Past Tense และคำแนะนำ	1.นักเรียนสลับกันนำเสนอเรื่องราวที่เขียนโดยใช้โครงสร้าง Wh- Questions + Past Tense และคำแนะนำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูให้นักเรียนฟังและให้กำลังใจกันและกัน 3.ครูให้นักเรียนเขียน Reflection สั้น ๆ ในใบงาน เช่น -What did you learn from this activity? -What advice would you give to yourself in a similar situation? 4.ครูสรุปเนื้อหาและเน้นย้ำโครงสร้างไวยากรณ์และคำแนะนำที่สำคัญร่วมกับนักเรียน	2.นักเรียนฟังและให้กำลังใจกันและกัน 3.นักเรียนเขียน Reflection สั้น ๆ ในใบงาน เช่น -What did you learn from this activity? -What advice would you give to yourself in a similar situation? 4.นักเรียนร่วมกับครูสรุปเนื้อหาและเน้นย้ำโครงสร้างไวยากรณ์และคำแนะนำที่สำคัญ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Maker

2) บัตรภาพ (สถานการณ์ง่ายๆ เช่น ป่วย ลืมการบ้าน ทะเลาะกับเพื่อน ฯลฯ)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Maker

2) การออกเสียงเล่าเรื่องที่ตนเองเขียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้ประโยคและการให้คำแนะนำที่เหมาะสมในการเขียนเล่าเรื่องได้	- ประเมินการเขียนใบงานที่ 1 เรื่อง Story Maker : Part 1	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนเรื่องราวจากข้อมูลที่ได้จากการถาม-ตอบที่สอดคล้องกับสถานการณ์ 2) ออกเสียงเล่าเรื่องที่ตนเองเขียนให้ผู้อื่นเข้าใจได้	- ประเมินชิ้นงานใบงานที่ 1 เรื่อง Story Maker : Part 2 - ประเมินการอ่านออกเสียง	- แบบประเมินชิ้นงาน - แบบประเมินการอ่านออกเสียง	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ	การออกเสียงทำนอง (intonation)ของประโยค	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการการอ่านออกเสียง

การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ

4 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องทั้งหมด
3 ได้ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำถูกต้องเกือบทั้งหมด
2 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องบ้าง
1 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องน้อยมาก

การออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยค

4 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
3 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด
2 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องบ้าง
1 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องน้อยมาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาสอดคล้องและสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของตัวสะกด (4)	การเสนอและการจัดรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4	หมายถึง	การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด
3	หมายถึง	การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด
2	หมายถึง	การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด
1	หมายถึง	การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4	หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด
3	หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด
2	หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม
1	หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4	หมายถึง	องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ
3	หมายถึง	องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ
2	หมายถึง	องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ
1	หมายถึง	องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Story Maker
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Group Name: _____

Part 1: Problem & Questions

1. Selected Problem/Situation: _____
2. Wh- Questions (Ask at least 3 questions about the problem):
    1. _____
    2. _____
    3. _____
3. Answers to your questions:

    _____

    _____

    _____

4. Advice (Use should / shouldn't / If I were you / Why don't you) at least 2 suggestions:
    1. _____
    2. _____

_____

Part 2: Story Writing

Write a short story (6-8 sentences) using Past Tense and include your advice:

_____

_____

_____

_____

_____

Part 3: Reflection

1. What did you learn from this activity?

_____

2. What advice would you give yourself in a similar situation?

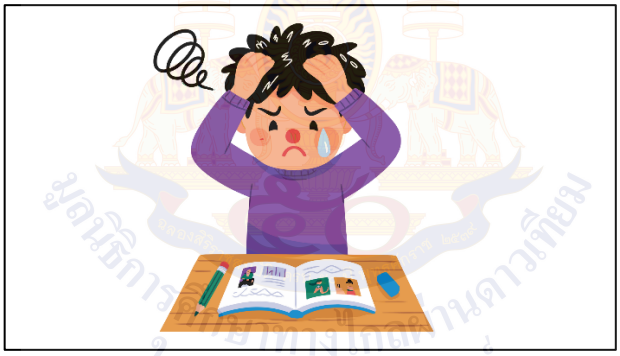
_____

_____

บัตรภาพ สถานการณ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Story Maker
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



The boy is very sick. He has a high fever. He stays in bed and takes some medicine.



The boy forgets to do his homework. The teacher is not happy. He says he will do it tonight.



Two girls are fighting. They are very angry. A teacher comes to stop them.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบูรณาการความรู้ด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนทบทวนการใช้ Wh- questions (คำถามที่ขึ้นต้นด้วย Wh-) เพื่อใช้ในการตั้งคำถามและรวบรวมข้อมูลที่จำเป็น เช่น Who, What, Where, When, Why, และ How รวมถึงการใช้ Past Tense (อดีตกาล) เพื่อเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต โดยนำหลักการทั้งสองมาประยุกต์ใช้ในการเขียนเรื่องสั้นแบบง่ายๆ เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์เรื่องเล่าที่มีลำดับเหตุการณ์ชัดเจนและเชื่อมโยงกันอย่างมีเหตุผลได้ด้วยตนเอง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยค

- Wh- Questions (Who, What, Where, When, Why, How)
- Past Tense

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ทบทวนหลักการใช้ Wh- questions และ Past Tense ในประโยคประเภทต่างๆ ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนและนำเสนอเรื่องเล่าเกี่ยวกับประสบการณ์ในอดีตของตนเองหรือเพื่อนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคเกี่ยวกับการบอกเล่าเรื่องราวในอดีต การตั้งคำถามและตอบด้วย Wh- Questions + Past Tense รวมถึงการแสดงความคิดความรู้สึก และคำแนะนำอย่างเหมาะสมในการพูดนำเสนอเรื่องราวของตนเองหรือเพื่อน

2) ความสามารถในการคิด สามารถวางแผน จัดเรียงลำดับเหตุการณ์ในอดีต วิเคราะห์ข้อมูลจากคำถามและคำตอบที่ตั้งขึ้น และเขียนเรียบเรียงเป็นเรื่องราวโดยใช้โครงสร้าง Past Tense พร้อมเสนอแนวทางหรือคำแนะนำอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับเพื่อนในบรรยากาศที่มีข้อจำกัดทางพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ รับฟังความคิดเห็น ซ้อมการพูดนำเสนออย่างมั่นใจ แสดงความรับผิดชอบและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้ (K)** 1) ทบทวนหลักการใช้ Wh-questions และ Past Tense ในประโยคประเภทต่างๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนเรื่องราวโดยใช้คำถาม-คำตอบที่สอดคล้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั้นเรียน พูดทบทวนเนื้อหาในชั่วโมงก่อนหน้า 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Problem!” เพื่อ ทบทวนโครงสร้าง Wh-Questions และ Past Tense <u>วิธีการทำกิจกรรม</u> 2.1 ครูเตรียม การ์ดสถานการณ์ หรือภาพง่าย ๆ เช่น -A boy is crying next to a broken bicycle -A girl is looking for her homework - A student is standing at a bus stop with a sad face	1.นักเรียนทักทายครูและทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปในคาบก่อนร่วมกับเพื่อน 2.นักเรียนทำกิจกรรม Guess the Problem	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My True Story Plan 2) ใบสื่อกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Mystery Story Detective	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My True Story Plan 2) การทบทวนหลักการใช้ Wh-questions และ Past Tense ในประโยคประเภทต่างๆ	1) ประเมินชิ้นงานใบงานที่ 2 ด้วยแบบประเมินชิ้นงานโดยผ่านเกณฑ์ชิ้นยการประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินการทบทวนหลักการใช้ Wh-questions และ Past Tense ด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กับสถานการณ์ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	2.2 ครูสุ่มเลือกภาพหนึ่งและแสดงขึ้นหน้าห้อง (บนกระดาน หรือถือไว้) แต่ ไม่บอกนักเรียนว่าเกิดอะไรขึ้น! 2.3 ครูให้นักเรียนคนละ 1 คำถาม โดยใช้ Wh-Question + Past Tense เพื่อ “เดาเรื่อง” เช่น “What happened to him?” “When did she lose it?” “Where did it happen?” 2.4 ครูให้นักเรียนตอบเดาเรื่องราว 2.5 ครูให้ทั้งห้องช่วยกันเสนอ คำแนะนำ จากเหตุการณ์นั้น เช่น “You should ask for help.” “If I were her, I would set a reminder.”				คุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.ครูสรุปกิจกรรม และแจ้งเนื้อหาบทเรียนว่า T: Today, we will use these structures to talk about our own stories later in class.	3.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาในชั่วโมงนี้ และเตรียมตัวสำหรับกิจกรรมการเล่าเรื่องของตนเองในชั้นเรียน			ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Mystery Story Detective 2.ครูแจกการ์ดคำถาม Wh- Questions และ “การ์ดสถานการณ์อดีต” ให้นักเรียนทุกคน 3.ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันถามคำถาม Wh- Questions เกี่ยวกับสถานการณ์บนการ์ด เช่น “What happened?” “Where did it happen?” “When did it happen?”	1.นักเรียนทำกิจกรรม “Mystery Story Detective” 2.นักเรียนทุกคนรับการ์ดคำถาม Wh- Questionsและ การ์ดสถานการณ์อดีต จากครู 3.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม และผลัดกันถาม-ตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์โดยใช้ Wh- Questions และ Past Tense			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	นักเรียนฝ่ายตรงข้ามจะตอบโดยใช้ Past Tense 4.ครูสรุปและย้ำโครงสร้าง Wh- Questions + Past Tense และคำแนะนำ เช่น “You should…”, “If I were you…”, “Why don’t you…”	นักเรียนใช้ประโยค Past Tense ในการตอบคำถาม และเสนอคำแนะนำจากสถานการณ์ที่ได้รับ 4.นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปและทบทวนโครงสร้างทางภาษา เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับกิจกรรมเล่าเรื่องในขั้นถัดไป			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มทำกิจกรรม Story Builder Relay <u>วิธีการทำกิจกรรม</u> 1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้กระดาษเปล่าหรือใบงาน เรื่อง My True Story Plan 1.2 ครูตั้งกติกาให้แต่ละคนในกลุ่มเขียนประโยคเรื่องราวสั้น ๆ (1-2 ประโยค) โดยใช้ Past Tense และคำแนะนำในเรื่อง เช่น “If I were you, I would…”	1.นักเรียนทำกิจกรรม Story Builder Relay ภายในกลุ่ม โดยร่วมกันสร้างเรื่องราวบนใบงาน เรื่อง My True Story Plan นักเรียนเขียนประโยคเล่าเรื่องสั้นโดยใช้ Past Tense และประโยคให้คำแนะนำ เช่น “If I were you, I would…”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.3 เมื่อนักเรียนคนแรกเขียนเสร็จ จะส่งต่อกระดาษให้เพื่อนคนถัดไปเขียนต่อเรื่องราวในรูปแบบ Wh- Questions หรือให้คำแนะนำเพิ่มเติม 1.4 เมื่อครบทุกคนในกลุ่ม จะได้เรื่องเล่าที่สมบูรณ์และหลากหลาย 1.5 ครูให้นักเรียนซ้อมเล่าเรื่องร่วมกันในกลุ่มโดยใช้เรื่องที่สร้างขึ้น	นักเรียนผลัดกันเขียนต่อเนื่อง โดยเติมคำถาม Wh- Questions หรือให้คำแนะนำเพิ่มเติมในแต่ละรอบ นักเรียนซ้อมเล่าเรื่องราวที่เขียนร่วมกันกับสมาชิกในกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเรื่องเล่าที่ชอบที่สุดในกลุ่มมานำเสนอเป็นทีม (พูดรวมกันประมาณ 2-3 นาที)	1.นักเรียนนำเสนอเรื่องเล่าที่เลือกในกลุ่มต่อหน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูให้นักเรียนฟังและให้กำลังใจซึ่งกันและกันโดยอาจใช้ระบบโหวตเรื่องที่น่าสนใจหรือสนุกที่สุดผ่านการยกมือ 3.ครูให้นักเรียนเขียน Reflection สั้น ๆ ในใบงาน เช่น • What did you enjoy most about today's activity? • What new sentence structure did you use? • What advice would you give to yourself when telling a story? 4.ครูสรุปเนื้อหาและชี้ให้เห็นจุดเด่นของการใช้ Wh- questions + Past Tense พร้อมคำแนะนำในเรื่องเล่า	2.นักเรียนฟังเรื่องราวของกลุ่มอื่น และให้กำลังใจกัน อาจร่วมโหวตเรื่องที่น่าสนใจที่สุด 3.นักเรียนเขียน Reflection สั้น ๆ ในใบงาน เช่น • What did you enjoy most about today's activity? • What new sentence structure did you use? • What advice would you give to yourself when telling a story? 4.นักเรียนช่วยกันทบทวนโครงสร้าง Wh-Questions + Past Tense และรูปแบบการให้คำแนะนำ ร่วมกับเพื่อนๆ			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My True Story Plan

2) ใบสื่อกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Mystery Story Detective

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง My True Story Plan

2) การทบทวนหลักการใช้ Wh- questions และ Past Tense ในประโยคประเภทต่างๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ทบทวนหลักการใช้ Wh- questions และ Past Tense ในประโยคประเภทต่างๆ ได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนเรื่องราวโดยใช้คำถาม-คำตอบที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้	- ประเมินชิ้นงานใบงานที่ 1 เรื่อง My True Story Plan	- แบบประเมินชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของตัวสะกด(4)	การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สาขาวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง My True Story Plan
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Name: _____ Class: _____ Date: _____

Instructions: Use the guide below to plan your true story. Answer the WH-Questions and use your notes to write a short story (6–8 sentences) using Past Tense and giving advice.

Aspect	Your Story Detail
1. Who was involved?	
2. What happened?	
3. When did it happen?	
4. Where did it happen?	
5. Why did it happen?	
6. How did you feel?	
7. What advice would you give?	

Your Short Story :

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

ใบสื่อกิจกรรมที่ 1 เรื่อง Mystery Story Detective (สำหรับแจกนักเรียน)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Advice and Ideas
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง This Is Our Story.
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Wh- Questions Cards (ให้ตัดแยกเป็นการ์ดแจกนักเรียน/กลุ่ม)

- What happened?
- Who was involved?
- When did it happen?
- Where did it happen?
- Why did it happen?
- How did it make you feel?
- What did you do next?
- What advice would you give?

Past Situation Cards (แจกกลุ่มละใบ เลือกสถานการณ์)

- Tom lost his wallet yesterday on the bus.
- Sandy missed her bus this morning and was late to school.
- A student forgot their homework at home last week.
- Someone accidentally broke their phone last weekend.
- A friend got lost in the mall yesterday afternoon.
- The school's football game was cancelled due to rain.
- A student helped a classmate who was feeling sick yesterday.
- Someone's pet ran away last month but came back after a day.

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8
เรื่อง Getting to Know the Inventions

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Getting to Know the Inventions

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 15 ชั่วโมง**

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา อ22102 **รายวิชา ภาษาอังกฤษ** **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 **ภาคเรียนที่ 2** **เวลา 60 ชั่วโมง**

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษา ต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียนภาษาอังกฤษผ่านหน่วยการเรียนรู้เรื่อง "Getting to Know the Inventions" โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยี พร้อมทั้งฝึกใช้โครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมเพื่ออธิบายคุณสมบัติและประโยชน์ของสิ่งประดิษฐ์ นอกจากนี้ กิจกรรมในบทเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการของตนเอง ซึ่งเป็นการบูรณาการทักษะทางภาษาเข้ากับความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเป็นรูปธรรม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

3.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้
2) อธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice ได้
3) บอกความแตกต่างของโครงสร้าง Passive Voice และ Active Voice ได้
4) อธิบายหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้
5) เลือกใช้โครงสร้าง Passive Voice บรรยายการใช้งานของอุปกรณ์ขนาดเล็กที่มีลูกเล่นพิเศษและทันสมัย(gadget) ได้
6) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง
7) วิเคราะห์โครงสร้าง Passive Voice ที่บรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์โดยนักประดิษฐ์ได้
8) จับคู่คำศัพท์กับความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอดีตและปัจจุบันได้
9) บอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ได้
10) จับคู่คุณศัพท์กับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท
11) วิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ Relative Clause ใน Comparative Sentences ได้
12) เลือกใช้ some และ any ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์
13) จำแนกความแตกต่างของ adverbs of frequency แต่ละคำได้
14) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในบริบทที่เหมาะสมได้
15) ระบุคำศัพท์ที่ใช้บรรยายคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ต่างๆได้
16) จับคู่อุปกรณ์หรือเครื่องมือกับกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสม
17) ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ได้
18) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้

3.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์
2) เขียนบรรยายคุณสมบัติของสิ่งประดิษฐ์ด้วยโครงสร้าง passive voice
3) อ่านบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และบอกรายละเอียดได้
4) พูดนำเสนอหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้
5) เขียนหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้
6) เขียนอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ gadget โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้อย่างถูกต้อง
7) เขียนประโยคบรรยายสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ถูกต้อง
8) พูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันได้
9) เขียนนำเสนอรูปแบบหรือความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของในอนาคตตามจินตนาการได้
10) พูดนำเสนอประโยคที่บรรยายสิ่งประดิษฐ์ในรูปภาพด้วย Relative Clause ใน Comparative อย่างสร้างสรรค์
11) สัมภาษณ์เพื่อนในห้องโดยใช้ some, any และคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูล
12) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจการใช้เครื่องมือต่างๆ ของเพื่อนร่วมชั้น
13) วาดแผนภูมิ Pie Chart สรุปข้อมูลความถี่การใช้เครื่องมือต่างๆ ของเพื่อนร่วมชั้น

14) เขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้
15) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life
16) ใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets?
17) อ่านบทวิจารณ์เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆแล้วบอกข้อดีและข้อเสียได้
18) สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ชอบใช้ในกิจกรรมยามว่างได้
19) เขียนบรรยายกิจกรรมและอุปกรณ์ที่ชอบใช้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา
20) อ่านเนื้อหาหรือบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาได้
21) เขียนอธิบายสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการของตนเองโดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมา
22) พูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม
23) เขียนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม ถูกต้อง

3.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก
2) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
3) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
4) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม

4. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร
2) ความสามารถในการคิด
3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5.1 ใฝ่เรียนรู้
5.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6. การประเมินผลรวบยอด

6.1 ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
2) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์
3) การระบุและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์
4) การอธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice
5) ใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions
6) การบอกความแตกต่างของโครงสร้าง Passive Voice และ Active Voice
7) ใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions

8) การพูดนำเสนอหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice
9) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now
10) ใบงานที่ 2 เรื่อง Gadget Description
11) ใบงานที่ 1 เรื่อง Famous Inventors
12) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง
13) การวิเคราะห์โครงสร้าง Passive Voice ที่บรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์โดยนักประดิษฐ์ได้
14) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
15) ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparative Adjective
16) การบอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ได้
17) การพูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันได้
18) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective
19) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses
20) การพูดนำเสนอประโยคที่บรรยายสิ่งประดิษฐ์ในรูปภาพด้วย Relative Clause ใน Comparative อย่างสร้างสรรค์
21) ใบงาน 1 เรื่อง Grammar Practice
22) ใบงาน 2 เรื่อง Digital Survey
23) ใบงานที่ 1 เรื่อง Device Survey Reflective Form
24) ใบงานที่ 2 เรื่อง Pie Chart
25) การจำแนกความแตกต่างของ adverbs of frequency แต่ละคำ
26) ใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet
27) การระบุคำศัพท์ที่ใช้บรรยายคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ต่างๆ
28) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget!
29) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Gadget
30) ใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars
31) ใบงานที่ 2 เรื่อง Design Your Own Invention
32) การระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์
33) การประยุกต์ใช้คำบอกลำดับขั้นตอนในการพูดนำเสนอ
34) การพูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอน

6.2 เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
ใบงาน	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในใบงานได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การเขียน	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถเขียนประโยคตามสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การอ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านหรือเรียงลำดับเหตุการณ์ ร้อยละ 0–39
การฟัง	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไปขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากการฟังข้อความ/เรื่องสั้น เลือกภาพ วาดภาพหรือเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่ได้ยินได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39
การพูด	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 60–79	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 40–59	ผู้เรียนสามารถพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง ร้อยละ 0–39

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	80–100	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	60–79	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	40–59	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0–39	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน

ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้ ด้วยการฝึกใช้คำศัพท์ ทีเกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ ประโยค passive voice ซึ่งมักใช้ในการอธิบายว่าสิ่งต่าง ๆ ถูกสร้าง หรือ ถูกพัฒนา ขึ้นมาได้อย่างไร โดยไม่ต้องเน้นผู้กระทำ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้สื่อสารและเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและเป็นธรรมชาติมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างทางภาษา

Passive Voice: “It is used for + verb-ing”

3.2 คำศัพท์

Objects: light bulb, fax machine, laptop, washing machine, mobile phone, vacuum cleaner, microwave

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้

2) อธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์

2) เขียนบรรยายคุณสมบัติของสิ่งประดิษฐ์ด้วยโครงสร้าง passive voice

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ และโครงสร้างประโยค Passive Voice (It is used for...) เพื่ออธิบายคุณสมบัติและการใช้งานของสิ่งของได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเข้าใจง่าย ทั้งในการพูดและเขียน รวมถึงสามารถสื่อสารข้อมูลร่วมกับเพื่อนในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียนได้

2) ความสามารถในการคิด สามารถจำแนกประเภทของสิ่งประดิษฐ์ตามลักษณะการใช้งาน วิเคราะห์และเปรียบเทียบคุณสมบัติของอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลจากคำศัพท์และโครงสร้างภาษา และนำไปใช้ในการสร้างประโยคหรือบรรยายสั้น ๆ อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพในสถานการณ์จำลอง เช่น การจับคู่ การสนทนา หรือการทำงานกลุ่มขนาดเล็ก แสดงความรับผิดชอบ ซ้อมการพูดนำเสนอสิ่งของได้อย่างมั่นใจ มีมารยาทในการฟัง แสดงความคิดเห็น และแสดงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้
2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ระบุและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้ 2) อธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 2) เขียนบรรยายคุณสมบัติของสิ่งประดิษฐ์ด้วยโครงสร้าง passive voice **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) กล้าแสดงออก	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั่วโมง และครูเริ่มบทสนทนาโดยถามนักเรียน 1.1 ครูถามนักเรียน ว่า What electric appliances or inventions do you know? 1.2 ให้นักเรียนตอบเป็นคำศัพท์ เช่น microwave, mobile phone, washing machine ฯลฯ 2.ครูเลือกนักเรียน 1–2 คน เพื่อต่อยอดคำถาม “What is it used for?” “Do you have it at home?” “Who uses it the most in your house?” “Do you use it every day?” 3.ครูอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียนว่า วันนี้เราจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์พื้นฐาน	1.นักเรียนทักทายครูในชั่วโมง 1.1 นักเรียนร่วมฟังคำถามจากครูเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์หรือเครื่องใช้ไฟฟ้าที่รู้จัก 1.2 นักเรียนตอบคำถามของครูเป็นคำศัพท์ เช่น microwave, mobile phone, washing machine ฯลฯ 2.นักเรียนบางคนตอบคำถามเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งของ เช่น ใช้ทำอะไร มีที่บ้านหรือไม่ ใครใช้บ่อยที่สุด	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions 2) บัตรภาพ (Picture cards)***	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions 2) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 3) การระบุและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 4) การอธิบายโครงสร้างประโยค	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการระบุคำศัพท์และโครงสร้างประโยคฯ ด้วยสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการออกเสียงคำศัพท์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	และฝึกการพูดว่า "สิ่งของแต่ละอย่างมีไว้เพื่ออะไร" โดยใช้ โครงสร้าง Passive Voice: It is used for...	3.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน และเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้เรื่อง Passive Voice		Passive Voice	ด้วยแบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 3–5 คน ครูแจก บัตรคำศัพท์ (Vocabulary cards) ที่มีคำศัพท์ เช่น light bulb, fax machine, laptop, washing machine, mobile phone, vacuum cleaner, microwave 2.ครูนำอ่านคำศัพท์แต่ละคำร่วมกับนักเรียนอย่างชัดถ้อยชัดคำ 3.ครูเน้นการออกเสียงและความหมายให้นักเรียนออกเสียงตามและเขียนคำแปลลงสมุด	1.นักเรียนรวมกลุ่มตามที่ครูกำหนด กลุ่มละ 3–5 คน และรับบัตรคำศัพท์จากครูและเตรียมพร้อมเรียนรู้ 2.นักเรียนอ่านคำศัพท์ตามครูอย่างชัดเจนพร้อมฝึกออกเสียง 3.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูและเขียนคำแปลลงในสมุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูขึ้นประโยคตัวอย่างบนกระดาน -It is used for heating food. (microwave) -It is used for cleaning the floor. (vacuum cleaner) -It is used for making calls. (mobile phone) 5.ครูอธิบายโครงสร้าง Passive Voice “It is used for + verb-ing” ครูอธิบายว่าใช้เมื่อพูดถึงวัตถุประสงค์ของสิ่งของ	4.นักเรียนสังเกตและจดจำประโยคตัวอย่างที่ครูเขียนบนกระดาน นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice: “It is used for + verb-ing” 5.นักเรียนซักถามหรือแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่มหากมีข้อสงสัย			ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแจก บัตรภาพ (Picture cards) ให้แต่ละกลุ่ม ครูให้นักเรียนจับคู่ บัตรคำศัพท์ กับ บัตรภาพ ให้ถูกต้องภายใน 2–3 นาที	1.นักเรียนร่วมกันจับคู่บัตรคำศัพท์กับบัตรภาพให้ถูกต้องภายในเวลาที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูเดินตรวจและให้คำแนะนำแก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม เมื่อนักเรียนจับคู่เสร็จ ครูเริ่มกิจกรรม “กลุ่มตอบเร็ว” โดย 3.ครูชี้คำศัพท์ เช่น mobile phone นักเรียนที่ถือภาพตรงกับคำศัพท์ยกมือขึ้นและพูดว่า “It is a mobile phone. It is used for making calls.” 4.ครูถามเสริมว่า T: What else is a mobile phone used for? Ss: It is used for texting, taking pictures, playing games, etc. 5.ครูแจก ใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions	2.นักเรียนรับฟังคำแนะนำจากครู และปรับปรุงการจับคู่หากจำเป็น 3.นักเรียนร่วมกิจกรรม “กลุ่มตอบเร็ว” โดยยกมือและพูดประโยค “It is a (ชื่อสิ่งของ). It is used for (การใช้งาน).” 4.นักเรียนตอบคำถามเสริมของครูเกี่ยวกับการใช้งานอื่น ๆ ของสิ่งของแต่ละชิ้น 5.นักเรียนรับใบงานที่ 1 และศึกษาคำสั่งอย่างตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6.ใบงานมีภาพสิ่งของ 5–7 ชิ้น ให้นักเรียนเขียนชื่อสิ่งประดิษฐ์และประโยค “It is used for …” 7.ครูเฉลยใบงานร่วมกับนักเรียน พร้อมให้คำแนะนำด้านโครงสร้างภาษา	6.นักเรียนเขียนชื่อสิ่งประดิษฐ์และแต่งประโยค “It is used for …” ให้ถูกต้องตามภาพในใบงาน 7.นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกับครูและรับคำแนะนำเรื่องโครงสร้างประโยค			
	ขั้นสรุปบทเรียน (5 นาที) 1.ครูสุ่มแสดงบัตรภาพ ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนพูดชื่อและประโยคการใช้งาน เช่น “It is a vacuum cleaner. It is used for cleaning the floor.” 2.ครูแสดง ท่าทางการใช้งาน เช่น ทำท่าโทรศัพท์มือถือ ให้นักเรียนทายสิ่งประดิษฐ์และอธิบาย	1.นักเรียนดูบัตรภาพที่ครูสุ่มแสดง และพูดชื่อสิ่งของพร้อมประโยคการใช้งาน เช่น “It is a vacuum cleaner. It is used for cleaning the floor.” 2.นักเรียนสังเกตท่าทางของครูและทายชื่อสิ่งประดิษฐ์ พร้อมพูดประโยคอธิบายการใช้งาน 3.นักเรียนรับชมภาพพัฒนาการของโทรศัพท์มือถือจาก PowerPoint และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูนำเสนอ ภาพพัฒนาการของโทรศัพท์มือถือ ย้อนหลังหลายยุคผ่าน PowerPoint	สะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งประดิษฐ์			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions

2) บัตรภาพ (Picture cards)

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions

2) การออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์

3) การระบุและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์

4) การอธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้ 2) อธิบายโครงสร้างประโยค Passive Voice ได้	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) ออกเสียงคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ 2) เขียนบรรยายคุณสมบัติของสิ่งประดิษฐ์ด้วยโครงสร้าง passive voice	- ประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions	- แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์ - ใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป -คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	1) การสังเกต	1) แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ	การออกเสียงทำนอง (intonation)ของประโยค	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

เกณฑ์การให้คะแนนการการอ่านออกเสียง

การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ

4 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องทั้งหมด
3 ได้ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำถูกต้องเกือบทั้งหมด
2 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องบ้าง
1 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องน้อยมาก

การออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยค

4 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด
3 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด
2 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องบ้าง
1 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องน้อยมาก

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Name: _____ Class: _____ Date: _____

Inventions	Inventions Vocabulary	It is used for...
	_____	It is used for _____.
	_____	It is used for _____.
	_____	It is used for _____.
	_____	It is used for _____.
	_____	It is used for _____.

Instructions: Look at the pictures. Then, write the correct vocabulary word under each picture.

สื่อบัตรภาพ (Picture cards) ประกอบการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

light bulb, fax machine, laptop, washing machine,
mobile phone, vacuum cleaner, microwave



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ค้นคว้ารวบรวมและสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการอ่านและวิเคราะห์ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษของนักเรียน เรื่อง "The History of Inventions" ฝึกการระบุและแยกแยะประโยคที่ใช้ Active Voice และ Passive Voice (ประธานเป็นผู้ถูกกระทำ) นักเรียนจะได้วิเคราะห์ว่าเหตุใดผู้เขียนจึงเลือกใช้โครงสร้างประโยคแต่ละแบบในสถานการณ์ที่แตกต่างกัน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้นี้ไปประยุกต์ใช้ในการเขียนประโยคของตนเองได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างทางภาษา

- โครงสร้างภาษา Passive Voice Simple Past: It was invented/developed in/by ...
- โครงสร้างภาษา Present Passive: It is used for ...

3.2 คำศัพท์: invent, develop, invention, inventor

3.3 บทอ่านเรื่อง The History of Inventions

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความแตกต่างของโครงสร้าง Passive Voice และ Active Voice ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และบอกรายละเอียดได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และโครงสร้างประโยค Passive Voice (เช่น It is used for..., It was invented by...) เพื่ออธิบายคุณสมบัติและการใช้งานของสิ่งของได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเข้าใจง่าย ทั้งในการพูดและเขียน รวมถึงสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทของสิ่งประดิษฐ์ตามลักษณะการใช้งาน วิเคราะห์และเปรียบเทียบคุณสมบัติของอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยอ้างอิงจากคำศัพท์และโครงสร้างภาษา และสามารถนำข้อมูลไปใช้สร้างประโยคหรือบรรยายสั้น ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและความคิดสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจับคู่ภาพกับคำ การสนทนา หรือการนำเสนอผลงาน แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตน มีมารยาทในการฟัง แสดงความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เลือกและใชเทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลาก หลายในการสืบคนข้อมูล เก็บรวบรวม ข้อมูล จากแหลงเรียนรูออนไลน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **ด้านความรู้** 1) บอกความแตกต่างของโครงสร้าง Passive Voice และ Active Voice ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งประดิษฐ์ ที่เคยเรียนไปแล้ว (เช่น โทรศัพท์ ไมโครเวฟ ฯลฯ) ที่ครูนำมาแสดงไว้หน้าเรียน 2.ครูให้นักเรียนตั้งคำถาม “What are these?” ให้นักเรียนตอบเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3.ครูแจ้งวัตถุประสงค์บทเรียน ว่า วันนี้เราจะเรียนรู้ประวัติและที่มาของสิ่งประดิษฐ์ผ่านประโยค Passive Voice	1.นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ครูนำมาแสดงหน้าเรียน 2.นักเรียนตั้งคำถาม “What are these?” และตอบเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 3.นักเรียนฟังและจดบันทึกวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในวันนี้	1) สื่อสำหรับครู เรื่อง The History of Inventions 2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The History of Inventions 3) ใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions 2) การบอกความแตกต่างของโครงสร้าง Passive Voice และ Active Voice	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการบอกความแตกต่างของโครงสร้างฯ และการเห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดย ผ่านเกณฑ์การประเมิน
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 3–5 คน ทำกิจกรรมเกม "When was it invented?"	1.นักเรียนรวมกลุ่ม 3–5 คน ร่วมกิจกรรมเกม "When was it invented?" 2.นักเรียนในกลุ่มช่วยกันจับคู่บัตรภาพสิ่งประดิษฐ์กับบัตรปี ค.ศ. ให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) อ่านบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และบอกรายละเอียดได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	2.ครูแจก บัตรภาพสิ่งประดิษฐ์ และ บัตรปี ค.ศ. ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มร่วมมือกันจับคู่ให้ถูกต้อง 3.ครูติดปี ค.ศ. เรียงไว้บนกระดาน นักเรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรภาพของตนมาติดในคอลัมน์ของกลุ่มตนเอง และให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมออนไลน์ได้ 4.ครูให้นักเรียนในกลุ่มเปรียบเทียบและอภิปรายคำตอบร่วมกัน แล้วช่วยกันจัดลำดับสิ่งประดิษฐ์ใหม่อีกครั้งตามข้อมูลที่เฉลย ครูเฉลยคำตอบ พร้อมอธิบายเหตุผล 5.ครูสอนคำศัพท์สำคัญ (invent, invention, develop) และการอ่านปี ค.ศ. 6.ครูสอนโครงสร้าง Passive Voice: It was invented by... in...	3.นักเรียนนำบัตรภาพของกลุ่มตนมาติดในคอลัมน์ของกลุ่มบนโต๊ะเรียน นักเรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมออนไลน์ 4.นักเรียนอภิปรายเปรียบเทียบคำตอบในกลุ่มและช่วยกันจัดลำดับสิ่งประดิษฐ์ใหม่ 5.นักเรียนฟังครูอธิบายคำศัพท์ใหม่และวิธีอ่านปี ค.ศ. 6.นักเรียนจดบันทึกและฝึกพูดโครงสร้าง Passive Voice พร้อมตัวอย่างจากครู			คุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	It is used for + V-ing 7.ครูยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้ **Example:** The microwave was invented by Percy Spencer in 1946.	7.นักเรียนดูตัวอย่างจากครู			ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแจก ใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions 2.ครูให้นักเรียนอ่านบทความสั้น 5–7 เรื่องเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ (Microwave, Vacuum cleaner, Mobile phone, Laptop, Fax machine, Washing machine) 3. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำตอบในประโยค Passive Voice ตามคำถาม เช่น Who invented...? When was it invented?	1.นักเรียนรับใบงานเรื่อง The History of Inventions 2.นักเรียนอ่านบทความสั้นเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในใบงาน 3.นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติมคำตอบในประโยค Passive Voice			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	Where was it invented? 4.ครูตรวจคำตอบและสุ่มนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบ	4.นักเรียนอาสานำเสนอคำตอบในชั้นเรียน			
	ขั้นสรุปบทเรียน (5 นาที) 1.ครูสุ่มแจกบัตรภาพสิ่งประดิษฐ์ให้นักเรียนคนละใบ แล้วให้นักเรียนพูดชื่อสิ่งประดิษฐ์และอธิบายการใช้งานโดยใช้โครงสร้าง “It is a ___ . It is used for ___.” 2.ครูใช้ถามคำถามเชิงกระตุ้นความคิด เช่น “Who invented it?” “When was it invented?” นักเรียนตอบโดยใช้รูปแบบ Passive Voice: “It was invented by ___ in ___.” 3.ครูให้นักเรียนสลับบัตรภาพกับเพื่อนในกลุ่มแล้วทำซ้ำกิจกรรม	1.นักเรียนพูดชื่อสิ่งประดิษฐ์และอธิบายการใช้งานโดยใช้โครงสร้าง “It is a ___ . It is used for ___.” 2.นักเรียนตอบโดยใช้รูปแบบ Passive Voice: “It was invented by ___ in ___.” 3.นักเรียนสลับบัตรภาพกับเพื่อนในกลุ่มแล้วทำซ้ำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	4.ครูสรุปเนื้อหาโดยเน้นความสำคัญของสิ่งประดิษฐ์เหล่านี้ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิต	4.นักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาโดยเน้นความสำคัญของสิ่งประดิษฐ์เหล่านี้ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิต			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) สื่อสำหรับครู เรื่อง The History of Inventions

2) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The History of Inventions

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions

2) การบอกความแตกต่างของโครงสร้าง Passive Voice และ Active Voice

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความแตกต่างของโครงสร้าง Passive Voice และ Active Voice ได้	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และบอกรายละเอียดได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions	- ใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

	A fax machine is a device used to send documents over a telephone line. The first working fax device was invented by Alexander Bain in 1843 in Scotland. Later, in 1881, Shelford Bidwell in England developed a scanning phototelegraph, an important step in fax technology. https://en.wikipedia.org/wiki/Fax#History
	A laptop, also known as a notebook computer, is a small and portable personal computer. One of the first portable computers was the Epson HX-20, invented by Yukio Yokozawa of Suwa Seikosha in Japan in July 1980. https://en.wikipedia.org/wiki/Laptop#History
	A washing machine, also known as a laundry machine or clothes washer, is a home appliance used to wash clothes. An early version was developed by Jacob Christian Schäffer in 1767 in Germany. Later, electric washing machines were developed in the early 20th century. https://en.wikipedia.org/wiki/Washing_machine
	A mobile phone, also known as a cellular phone, cell phone, or handphone, is a portable telephone that can make and receive calls over a radio frequency while the user is moving within a service area. It was invented in 1973 by John F. Mitchell and Martin Cooper in the United States. https://en.wikipedia.org/wiki/Mobile_phone
	A vacuum cleaner, also known as a vacuum or a hoover, is a device that uses suction to remove dust and dirt from surfaces. In 1860, an early version of the vacuum cleaner was invented by Daniel Hess in West Union, Iowa, USA. https://en.wikipedia.org/wiki/Vacuum_cleaner
	The microwave is a cooking tool. It was invented by Percy Spencer in 1946 in the USA. https://en.wikipedia.org/wiki/Microwave

ใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions (ต่อ)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

Part A: Match the invention with its inventor, year, and country.

Invention	Inventor	Year	Country
Fax machine			
Laptop			
Vacuum cleaner			
Microwave			
Mobile phone			
Washing machine			

Part B: Complete the sentences using *Passive Voice.*

1. A fax machine ⟶ Alexander Bain / 1843 / Scotland

_____

2. A laptop ⟶ Yukio Yokozawa / 1980 / Japan

_____

3. A vacuum cleaner ⟶ Daniel Hess / 1860 / USA

_____

4. A microwave ⟶ Percy Spencer / 1946 / USA

_____

5. A mobile phone ⟶ Martin Cooper / 1973 / USA

_____

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

Part A: Match the invention with its inventor, year, and country.

Invention	Inventor	Year	Country
Fax machine	Alexander Bain	1843	Scotland
Laptop	Yukio Yokozawa	1980	Japan
Vacuum cleaner	Daniel Hess	1860	USA
Microwave	Percy Spencer	1946	USA
Mobile phone	Martin Cooper	1973	USA
Washing machine	Jacob Christian Schäffer	1767	Germany

Part B: Complete the sentences using *Passive Voice.*

1.A fax machine ⟶ Alexander Bain / 1843 / **Scotland**
⟶ It was invented by Alexander Bain in **1843** in Scotland.
2.A laptop ⟶ Yukio Yokozawa / 1980 / **Japan**
⟶ It was invented by Yukio Yokozawa in **1980** in Japan.
3.A vacuum cleaner ⟶ Daniel Hess / 1860 / **USA**
⟶ It was invented by Daniel Hess in **1860** in the USA.
4.A microwave ⟶ Percy Spencer / 1946 / **USA**
⟶ It was invented by Percy Spencer in **1946** in the USA.
5.A mobile phone ⟶ Martin Cooper / 1973 / **USA**
⟶ It was invented by Martin Cooper in **1973** in the USA.

สื่อสำหรับครู เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



fax machine (1843)



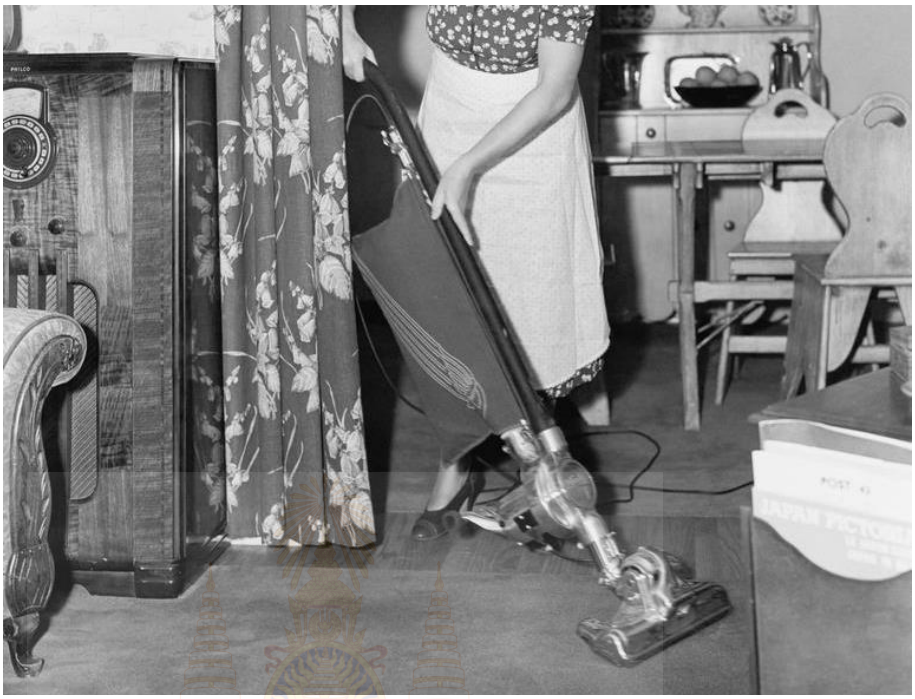
Laptop (1980)



Washing machine (1767)



mobile phone (1973)



vacuum cleaner (1860)



Microwave (1946)

สื่อสำหรับครู เรื่อง The History of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง The History of Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1767
1860
1880
1946
1973
1980

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์ และโครงสร้าง Passive Voice (Present Simple Tense) เพื่ออธิบายหน้าที่ของสิ่งของหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสม โดยผ่านกิจกรรมกลุ่มและเกมภาษาอังกฤษอย่างสนุกสนาน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างทางภาษา

- Present Simple Passive: It is used for...

3.2 คำศัพท์

detect – ตรวจจับ
spot – พบ / ระบุ
robotic – เกี่ยวกับหุ่นยนต์
appliance – เครื่องใช้
navigation – ระบบนำทาง
launch – ปล่อย / เปิดใช้งาน

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) อธิบายหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้

2) เขียนหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร ใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และโครงสร้างประโยค Passive Voice เช่น It is used for..., It was invented by... เพื่ออธิบายคุณสมบัติและการใช้งานของสิ่งของได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเข้าใจง่าย ทั้งในการพูดและการเขียน รวมถึงสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมชั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความสามารถในการคิด จำแนกประเภทของสิ่งประดิษฐ์ตามลักษณะการใช้งาน วิเคราะห์และเปรียบเทียบคุณสมบัติของอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยอ้างอิงจากคำศัพท์และโครงสร้างภาษา และสามารถนำข้อมูลไปใช้สร้างประโยคหรือบรรยายสั้น ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและความคิดสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจับคู่ภาพกับคำ การสนทนา หรือการนำเสนอผลงาน แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตน มีมารยาทในการฟัง แสดงความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

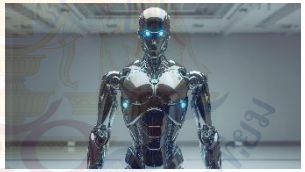
1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) อธิบายหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดนำเสนอหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ 2) เขียนหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งประดิษฐ์ที่คุ้นเคย เช่น หุ่นยนต์ เครื่องดูดฝุ่น   2.ครูให้นักเรียนตั้งคำถามว่า T: What are these?” นักเรียนตอบเป็นคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	1.นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งประดิษฐ์ และร่วมระบุชื่อสิ่งของเป็นภาษาอังกฤษ   2.นักเรียนตอบคำถามของครู T: What are these? Ss: It’s a robot. Ss: It’s a vacuum cleaner. 3.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายจุดประสงค์ของบทเรียน	1) บัตรภาพสิ่งประดิษฐ์ 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions 2) การพูดนำเสนอหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดนำเสนอ ด้วยแบบประเมินการพูดบรรยาย/นำเสนอฯโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินการคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KPA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนว่า วันนี้เราจะเรียนรู้การอธิบายหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้ Passive Voice				ด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม โดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูคำศัพท์ใหม่ผ่าน PowerPoint หรือใบความรู้ เช่น detect, robotic, navigation ฯลฯ 2.ครูให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงคำศัพท์และจับคู่ความหมายร่วมกับเพื่อน 3.ครูอธิบายโครงสร้างประโยค Present Simple Passive: It is used for + V-ing 4.ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างภาพสิ่งประดิษฐ์ และตั้งประโยค เช่น “A GPS is used for navigation.”	1.นักเรียนดูคำศัพท์ใหม่จาก PowerPoint หรือใบความรู้ 2.นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและจับคู่คำศัพท์กับความหมายร่วมกับเพื่อน 3.นักเรียนตั้งใจฟังและจดบันทึกโครงสร้างประโยค Present Simple Passive 4.นักเรียนดูภาพตัวอย่างและฝึกพูดประโยคตัวอย่างตามครู เช่น “A GPS is used for navigation.”			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม What's It For? 2.ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม 3.ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพสิ่งประดิษฐ์กับหน้าที่ให้ถูกต้อง จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก 3 สิ่งที่ตนชอบ แล้วเขียนประโยคในรูป Passive เช่น "A robot is used for cleaning." "A microwave is used for heating food." 4.ครูสุ่มกลุ่มให้นำเสนอหน้าชั้นโดยใช้ประโยคที่เขียน	1.นักเรียนร่วมกิจกรรมกลุ่ม "What's It For?" 2.นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions และอ่านคำสั่งร่วมกัน 3.นักเรียนในกลุ่มจับคู่ภาพสิ่งประดิษฐ์กับหน้าที่ให้ถูกต้อง และเขียนประโยค Passive Voice อย่างน้อย 3 ประโยค 4.นักเรียนกลุ่มที่ถูกสุ่มออกมานำเสนอประโยคที่เขียนหน้าชั้นเรียน			ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
	ขั้นสรุปบทเรียน (5 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกสิ่งประดิษฐ์ที่ตนชอบที่สุด และเขียน 1 ประโยคลงในใบงาน - My favorite invention is a _____. - It is used for _____. 2.ครูสุ่มนักเรียนออกมาอ่านหน้าชั้น 1–2 คน 3.ครูสรุปบทเรียน ทบทวนคำศัพท์ และโครงสร้าง Passive Voice	1.นักเรียนในกลุ่มเลือกสิ่งประดิษฐ์ที่ชอบและเขียนประโยค 1 ประโยคลงในใบงาน My favorite invention is a ____. It is used for _____. 2.นักเรียนที่ถูกเลือกอ่านประโยคของตนหน้าชั้นเรียน 3.นักเรียนร่วมกันทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างภาษา พร้อมตอบคำถามสั้น ๆ จากครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพสิ่งประดิษฐ์

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions

2) การพูดนำเสนอหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) อธิบายหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions: Part A	-ใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions : Part A	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ 2) เขียนหน้าที่ของสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้	- ประเมินการพูดนำเสนอ - ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions: Part B-C	-แบบประเมินการพูดบรรยาย/นำเสนอฯ - คำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions: Part B-C	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป -คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part A: Match to Functions.

Instructions: Match inventions with their functions and write a sentence using passive voice.

Invention	Match to Function (A–F)
1. GPS	_____
2. Microwave	_____
3. Vacuum cleaner	_____
4. Smoke detector	_____
5. Robot	_____
6. Washing machine	_____

Functions

A. cleaning the floor

B. heating food

C. detecting smoke

D. helping with housework

E. showing directions

F. washing clothes

Part B: Write Sentences

Instructions: Write complete sentences using the structure:

Example: A GPS ⟶ It is used for showing directions.

1.Microwave ⟶ _____

2.Vacuum cleaner ⟶ _____

3.Robot ⟶ _____

4.Smoke detector ⟶ _____

5.Washing machine ⟶ _____

Part C: Your Turn

Choose your favorite invention from above. Complete the sentences:

- **My favorite invention is a** _____.
- **It is used for** _____.

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Inventions
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Part A: Match to Functions.

Instructions: Match inventions with their functions and write a sentence using passive voice.

Invention	Match to Function (A–F)
1. GPS	__E___
2. Microwave	__B__
3. Vacuum cleaner	__A__
4. Smoke detector	__C__
5. Robot	__D__
6. Washing machine	__F__

Functions

A. cleaning the floor

B. heating food

C. detecting smoke

D. helping with housework

E. showing directions

F. washing clothes

Part B: Write Sentences

Instructions: Write complete sentences using the structure:

Example:

A GPS ⟶ It is <u>used for showing</u> directions.

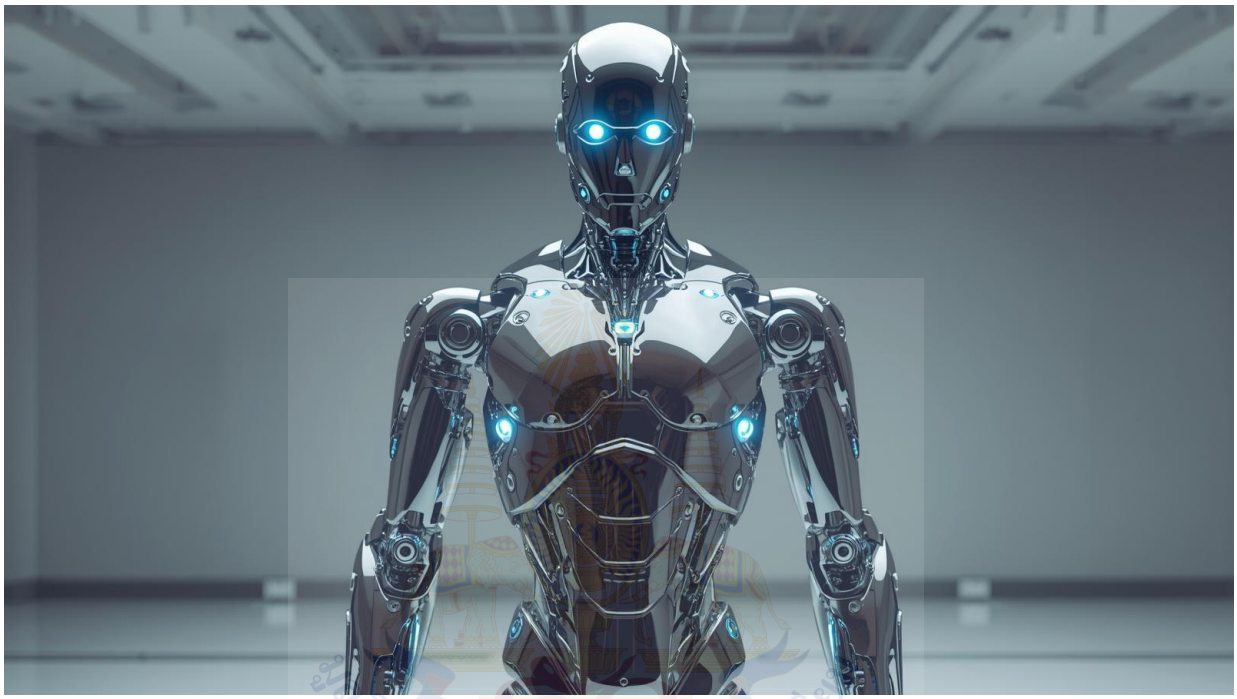
1. **Microwave** ⟶ *It is used for heating food.*
2. **Vacuum cleaner** ⟶ *It is used for cleaning the floor.*
3. **Robot** ⟶ *It is used for helping with housework.*
4. **Smoke detector** ⟶ *It is used for detecting smoke.*
5. **Washing machine** ⟶ *It is used for washing clothes.*

Part C: Your Turn (คำตอบนักเรียน)

Choose your favorite invention from above. Complete the sentences:

- **My favorite invention is a** _____.
- **It is used for** _____.

ภาพประกอบเนื้อหาบทเรียน ภาพสื่อสิ่งประดิษฐ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Functions of Inventions
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/5 พูดและเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะการใช้ โครงสร้าง Passive Voice อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ นักเรียนจะได้เรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับแกดเจ็ตและเทคโนโลยี จากนั้นจะนำความรู้ด้านไวยากรณ์มาใช้ในการ เขียนอธิบายลักษณะและหน้าที่ของแกดเจ็ต ที่ตนเองสนใจ การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถบรรยายสิ่งของหรือกระบวนการต่างๆ ได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีสไตล์การเขียนที่หลากหลายมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างทางภาษา

Passive Voice (Simple Present Tense): It is used for... / It is made of...

Passive Voice (Simple Past Tense): It was used for... / It was made of...

3.2 `คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ขนาดเล็กที่มีลูกเล่นพิเศษและทันสมัย (gadget):

floppy disk, thumb drive, landline, mobile phone, cassette tape, CD player, watch, smart watch

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้โครงสร้าง Passive Voice บรรยายการใช้งานของอุปกรณ์ขนาดเล็กที่มีลูกเล่นพิเศษและทันสมัย(gadget) ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2) เขียนอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ gadget โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้อย่างถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และอุปกรณ์ gadget รวมถึงโครงสร้างประโยคแบบ Passive Voice เช่น It is used for..., It is made of..., It was invented by... เพื่ออธิบายคุณสมบัติและการใช้งานของสิ่งของได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเข้าใจง่าย ทั้งในการพูดและการเขียน อีกทั้งสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความสามารถในการคิด สามารถจำแนกประเภทของสิ่งประดิษฐ์ตามลักษณะการใช้งาน วิเคราะห์และเปรียบเทียบคุณสมบัติของอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยอ้างอิงจากคำศัพท์และโครงสร้างภาษา และสามารถนำข้อมูลไปใช้สร้างประโยคหรือบรรยายสั้น ๆ ได้อย่างมีเหตุผลและความคิดสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การจับคู่ภาพกับคำ การแข่งขันตอบคำถาม การสนทนา หรือการนำเสนอผลงาน แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตน มีมารยาทในการฟัง แสดงความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้** 1) เลือกใช้โครงสร้าง Passive Voice บรรยายการใช้งานของอุปกรณ์ขนาดเล็กที่มีลูกเล่นพิเศษและทันสมัย (gadget) ได้ ประเภท gadget ได้อย่างถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูแจ้งนักเรียนว่าในบทเรียนนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับ gadget ทั้งในอดีตและปัจจุบัน 2.ครูให้นักเรียนระดมความคิด อุปกรณ์ gadget ที่เคยใช้หรือรู้จัก โดยตั้งคำถามดังนี้ “Do you know what a gadget is?” “Can you give me some examples?” “What gadget do you like?” 3.ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามพร้อมแสดงความคิดเห็น	1.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายหัวข้อบทเรียนเกี่ยวกับ gadget ในอดีตและปัจจุบัน 2.นักเรียนร่วมระดมความคิดและตอบคำถามของครูเกี่ยวกับ gadget ที่รู้จักหรือเคยใช้ 3.นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนไอเดียกับเพื่อน	1) ชุดบัตรภาพ Gadget Cards 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Gadget Description	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Gadget Description	1) ประเมินการเขียนใบงานที่ 1-2 ด้วยแบบประเมินการเขียนโดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูแสดงบัตรภาพ gadget ทั้งแบบเก่าและใหม่ พร้อมนำเสนอคำศัพท์ เช่น floppy disk, cassette tape, smart watch	1.นักเรียนสังเกตภาพบัตร gadget ที่ครูนำเสนอ และเรียนรู้คำศัพท์ใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ 1) เขียนอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ gadget โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้อย่างถูกต้อง**ด้านคุณลักษณะเจตคติ ค่านิยม** 1) กล้าแสดงออก **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	2.ครูออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนออกเสียงตามและครูอธิบายความหมาย 3.ครูทบทวนโครงสร้าง Passive Voice: It is used for... / It is made of... ครูยกตัวอย่างประโยค “A floppy disk is used for storing data.” “A floppy disk is made of metal and plastic.” 5.ครูอธิบายว่า “made of” ตามด้วยคำนามวัสดุ และ “used for” ตามด้วย V-ing	2.นักเรียนฝึกอ่านและออกเสียงคำศัพท์ตามครู พร้อมเรียนรู้ความหมาย 3.นักเรียนทบทวนโครงสร้างประโยค Passive Voice และดูตัวอย่างประโยค 5.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายโครงสร้าง “used for + V-ing” และ “made of + noun”			3) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Gadget Race! เป็นการแข่งขันตอบคำถามผ่านการเขียนประโยค	1.นักเรียนทำกิจกรรม Gadget Race! และรับบัตรคำศัพท์ gadget จากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละ 4-5 คน และแจกบัตรคำศัพท์ gadget (ภาพ + ชื่อ) ให้แต่ละกลุ่ม 1 ชุด	2.นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายกติกาการแข่งขัน Gadget Race จากครู			
	3.ครูอธิบายกติกา Gadget Race ว่าจะมีการแข่งขันตอบคำถามด้วยการเขียนประโยค โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice	3.นักเรียนดูภาพ gadget ที่ครูสุ่มแสดงและฟังโจทย์ที่ครูกำหนด			
	4.ครูสุ่มโชว์ภาพ gadget ทีละภาพ แล้วกำหนดโจทย์ เช่น “Write a sentence using used for.” “Write a sentence using made of.”	4.นักเรียนช่วยกันเขียนประโยคในกลุ่ม โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ให้เร็วและถูกต้องที่สุด			
	5.ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคลงกระดาษให้เร็วที่สุด และยกมือ/ กดกระดิ่งเพื่อส่งคำตอบ	5.นักเรียนยกมือหรือกดกระดิ่งเมื่อเขียนเสร็จ พร้อมส่งคำตอบให้ครูตรวจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6.ครูให้คะแนน ตามความถูกต้อง ความรวดเร็ว และการสะกดคำ และให้คะแนนสะสมพิเศษ 7.ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือก gadget ที่ตนชอบ 1 ชิ้น และเขียนประโยค 2 ประโยคลงในใบงาน “It is used for _____.” “It is made of _____.”	6.นักเรียนร่วมเล่นกิจกรรม เพื่อสะสมคะแนนให้กลุ่ม 7.นักเรียนรับใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now เลือก gadget ที่ชอบ 1 ชิ้น และเขียน 2 ประโยคลงในใบงาน “It is used for _____.” “It is made of _____.”			
	ขั้นสรุปบทเรียน (5 นาที) 1.ครูแสดงบัตรภาพอีกครั้ง ให้นักเรียนแข่งขันตอบคำศัพท์แบบ “เร็วตอบ” (speed game) 2.ครูและนักเรียนทบทวนคำศัพท์ โครงสร้าง Passive Voice พร้อมกัน 3.ครูให้นักเรียนเลือก gadget ที่บ้าน 1 ชิ้น และเขียน 2 ประโยค	1.นักเรียนร่วมแข่งขันตอบคำศัพท์แบบ “เร็วตอบ” กับเพื่อนในห้อง 2.นักเรียนร่วมทบทวนคำศัพท์และโครงสร้าง Passive Voice พร้อมครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“It is used for…” “It is made of…”	3.นักเรียนรับมอบหมายการบ้าน และตั้งใจฟังคำแนะนำเพื่อไปเขียนประโยคของตนเอง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ชุดบัตรภาพ Gadget Cards

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now

3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Gadget Description

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Gadget Description

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้โครงสร้าง Passive Voice บรรยายการใช้งานของอุปกรณ์ขนาดเล็กที่มีลูกเล่นพิเศษและทันสมัย(gadget) ได้	- ประเมินการเขียนใบงานที่ 2 เรื่อง Gadget Description	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนอธิบายลักษณะและหน้าที่ของ gadget โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้อย่างถูกต้อง	- ประเมินการเขียนใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

แบบประเมินที่ 6

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Then and Now
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at each gadget and write 2 complete sentences using:

- It is used for...
- It is made of...

Gadget	It is used for...	It is made of...
Floppy Disk	_____	_____
Thumb Drive	_____	_____
Landline	_____	_____
Mobile Phone	_____	_____
Cassette Tape	_____	_____
CD Player	_____	_____
Watch	_____	_____
Smart Watch	_____	_____

Bonus: Which gadget do you use most? Why?

_____

_____

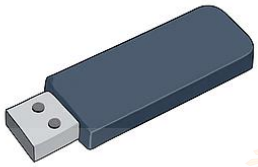
_____

_____

สื่อสำหรับครู เรื่อง ชุดบัตรภาพ Gadget Cards
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



Floppy disk



Thumb drive



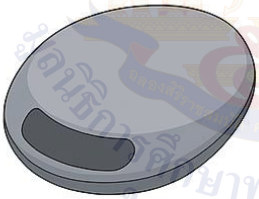
Landline



Mobile phone



Cassette tape



CD player



Watch



Smart watch

สื่อสำหรับครู เรื่อง ชุดบัตรภาพ Gadget Cards
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1. **Floppy Disk** ⟶ used for saving files; made of plastic and metal
2. **Thumb Drive** ⟶ used for storing data; made of plastic and metal
3. **Landline Phone** ⟶ used for making calls; made of plastic
4. **Mobile Phone** ⟶ used for calling and texting; made of glass and metal
5. **Cassette Tape** ⟶ used for listening to music; made of plastic and tape
6. **CD Player** ⟶ used for playing CDs; made of plastic and metal
7. **Watch** ⟶ used for telling time; made of metal and glass
8. **Smart Watch** ⟶ used for tracking health and time; made of metal and rubber

รอบที่	Gadget ที่ครูยกขึ้น	โจทย์	คำตอบที่ถูกต้องตัวอย่าง
1	Thumb Drive	used for	It is used for saving files.
2	Floppy Disk	made of	It is made of plastic and metal.
3	Smart Watch	used for	It is used for tracking fitness.
4	Cassette Tape	made of	It is made of plastic and tape.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Gadget Description
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Modern Gadgets and Their Uses
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

Match each gadget to its correct use and material. Then write 2 sentences for each.

Gadget	Use (used for...)	Material (made of...)
Floppy Disk	saving files	plastic and metal
Smart Watch	tracking health and time	metal and rubber
Cassette Tape	listening to music	plastic and tape

Now write sentences using each gadget:

1._____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

Part 3: Writing Practice

Instructions: Choose 2 pairs of gadgets. Write **2 complete sentences** for each gadget:

1 sentence for what it is used for

1 sentence for what it is made of

Example: Floppy Disk

- It is used for storing computer data.
- It is made of plastic and metal.

Now Your Turn!

1. Gadget: _____

- It is used for _____.
- It is made of _____.

2. Gadget: _____

- It is used for _____.
- It is made of _____.

3. Gadget: _____ *(optional)*

- It is used for _____.
- It is made of _____.

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัดม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งประดิษฐ์ที่สำคัญกับนักประดิษฐ์ที่มีชื่อเสียง ผ่านการใช้โครงสร้างประโยค Passive Voice และเรียนรู้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการประดิษฐ์และนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลเชิงประวัติศาสตร์เข้ากับทักษะทางไวยากรณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่างชัดเจนและเป็นธรรมชาติมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างทางภาษา

Form: Passive Voice (Simple Past Tense)

- It was invented by...
- It was invented in...

3.2 คำศัพท์ : automobile, light bulb, telephone, air conditioner, personal computer (PC)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง

2) วิเคราะห์โครงสร้าง Passive Voice ที่บรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์โดยนักประดิษฐ์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2) เขียนประโยคบรรยายสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และอุปกรณ์ gadget รวมถึงโครงสร้างประโยคแบบ Passive Voice เช่น It is used for..., It is made of..., It was invented by... เพื่ออธิบายคุณสมบัติและการใช้งานของสิ่งของได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม สามารถสื่อสารทั้งในการพูดและการเขียนอย่างเข้าใจง่าย สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลกับเพื่อนร่วมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ความสามารถในการคิด สามารถจำแนกประเภทของสิ่งประดิษฐ์ตามลักษณะการใช้งานได้ วิเคราะห์และเปรียบเทียบคุณสมบัติของอุปกรณ์ gadget ต่าง ๆ โดยอ้างอิงจากคำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างมีเหตุผล นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างประโยคหรือบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างสร้างสรรค์และสมเหตุสมผล

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การจับคู่ภาพกับคำ การแข่งขันตอบคำถาม การสนทนา หรือการนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่มอย่างจริงจัง มีมารยาทในการฟัง แสดงความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เลือกและใชเทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลาก หลายในการสืบคน ขอมูล เก็บรวบรวม ขอมูล จากแหลงเรียนรูออนไลน เปรียบเทียบข่อมูลและขอเท็จจริงที่เก็บ รวบรวมจากแหลงเรียนรูออนไลน์

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

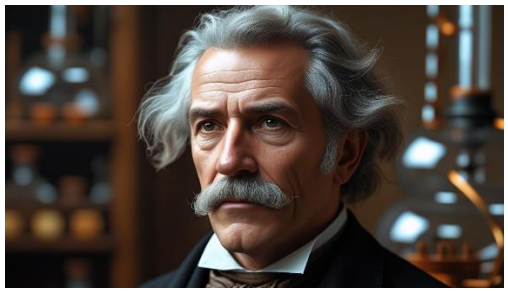
7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ ครบ 60 ปี พุทธศักราช 2548
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง 2) วิเคราะห์โครงสร้าง Passive Voice ที่บรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์โดยนักประดิษฐ์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนประโยคบรรยายสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูทักทายนักเรียนในชั้นเรียน และให้นักเรียนทำกิจกรรมเกม Who's the Inventor? 2.ครูให้นักเรียนนั่งทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เพื่อช่วยกันคิดหาคำตอบ นักเรียนสามารถค้นคว้าข้อมูลออนไลน์ได้ 3.ครูฉายภาพนักประดิษฐ์ชื่อดังทีละภาพ รูปภาพดังนี้ 	1.นักเรียนตอบรับการทักทายจากครูและร่วมเล่นเกม Who's the Inventor? 2.นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ร่วมมือกันคิดหาคำตอบ ค้นคว้าข้อมูลออนไลน์ในกิจกรรมที่ครูมอบหมาย 3.นักเรียนสังเกตภาพนักประดิษฐ์ชื่อดังที่ครูฉายให้ดูอย่างตั้งใจ	1) บัตรภาพและคำศัพท์ Famous Inventor 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Famous Inventors	1)ใบงานที่ 1 เรื่อง Famous Inventors 2) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง 3) การวิเคราะห์โครงสร้าง Passive Voice ที่บรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์โดยนัก	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการบอกความหมายคำศัพท์และวิเคราะห์โครงสร้าง แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดย ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Thomas Edison  Henry Ford 4.ครูตั้งคำถามและถามนักเรียนจากรูปภาพว่า “Who is this?” “What did he invent?” 5.ครูให้นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตอบคำถาม โดยยกมือ/กดกระดิ่งเพื่อตอบคำถาม 6.ครูให้คะแนนกลุ่มที่ตอบเร็วและใกล้เคียงถูกต้อง ให้คะแนน 1 คะแนน	4.นักเรียนตอบคำถามครูเกี่ยวกับภาพ เช่น “Who is this?” และ “What did he invent?” โดยพร้อมเพรียง 5.นักเรียนในกลุ่มร่วมกันยกมือหรือกดกระดิ่งเพื่อแสดงความต้องการตอบคำถาม 6.นักเรียนทำหน้าที่ตอบคำถามให้ถูกต้องและรวดเร็ว เพื่อรับคะแนนจากครู		ประดิษฐ์ได้	3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					ระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูแจกบัตรคำศัพท์ (หรือแสดงภาพ) สิ่งประดิษฐ์ เช่น automobile, light bulb, telephone ฯลฯ 2.ครูออกเสียงและนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงตาม และครูอธิบายคำศัพท์ 3.ครูให้นักเรียนจับคู่ภาพสิ่งประดิษฐ์กับนักประดิษฐ์ในกลุ่ม 4.ครูทบทวนโครงสร้างเดิม (Passive Present) It is used for... It is made of... 5.ครูสอนโครงสร้างใหม่ (Passive Past) ดังนี้	1.นักเรียนรับบัตรคำศัพท์หรือภาพสิ่งประดิษฐ์ เช่น automobile, light bulb, telephone ฯลฯ 2.นักเรียนฟังครูออกเสียงและฝึกอ่านคำศัพท์ตามอย่างถูกต้อง 3.นักเรียนจับคู่ภาพสิ่งประดิษฐ์กับนักประดิษฐ์ในกลุ่มอย่างร่วมมือ 4.นักเรียนร่วมทบทวนโครงสร้าง Passive Voice แบบ Present เช่น It is used for..., It is made of...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	It was invented by... It was invented in... 6.ครูยกตัวอย่างประกอบการใช้โครงสร้าง “The telephone was invented by Alexander Graham Bell.” “It was invented in 1876.”	นักเรียนตั้งใจฟังครูสอนโครงสร้าง Passive Voice แบบ Past เช่น It was invented by..., It was invented in... 6.นักเรียนจดจำและฝึกพูดตัวอย่างประโยคตามที่ครูยกมา เช่น “The telephone was invented by Alexander Graham Bell.” “It was invented in 1876.”			
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง The Famous Inventors 2.ครูให้นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ โดยใช้ Passive Voice Past เช่น	1.นักเรียนรับใบงานเรื่อง The Famous Inventors จากครู 2.นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ในอดีต เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	"The light bulb was invented by Thomas Edison." "It was invented in 1879." 3.ครูเดินตรวจ ให้คำแนะนำเป็นรายกลุ่ม 4.ครูเฉลยใบงาน และให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบระหว่างกลุ่ม	"The light bulb was invented by Thomas Edison." "It was invented in 1879." 3.นักเรียนร่วมมือกันในกลุ่มทำงานและรับคำแนะนำจากครูตามที่ครูตรวจสอบ 4.นักเรียนฟังคำเฉลยจากครูและเปรียบเทียบคำตอบกับกลุ่มอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Flashcard Lightning Round เพื่อ ทบทวนโครงสร้าง	1.นักเรียนร่วมกิจกรรม Flashcard Lightning Round เพื่อทบทวนโครงสร้าง Passive Voice 2.นักเรียนดูภาพสิ่งประดิษฐ์ที่ครูนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูนำเสนอภาพสิ่งประดิษฐ์ ทีละภาพ เช่น telephone, light bulb, personal computer 3.ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเป็นกลุ่ม/เดี่ยว "Who invented it?" "When was it invented?" 4.ครูให้นักเรียนตอบโดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ที่เรียนมา แนวคำตอบ ดังนี้ “The light bulb was invented by Thomas Edison.” “It was invented in 1879.” 5.ครูเรียกนักเรียนแบบสุ่ม 2-3 คน ตอบปากเปล่า เพื่อประเมินความเข้าใจ 6.ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนโครงสร้างหลัก	3.นักเรียนตอบคำถามเป็นกลุ่ม เช่น “Who invented it?” “When was it invented?” 4.นักเรียนใช้โครงสร้าง Passive Voice ที่เรียนมาในการตอบ เช่น “The light bulb was invented by Thomas Edison.” “It was invented in 1879.” 5.นักเรียนที่ถูกเรียกแบบสุ่มตอบปากเปล่าเพื่อแสดงความเข้าใจ 6.นักเรียนร่วมกับครูทบทวนโครงสร้างหลัก Passive Voice (Past Simple)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	Passive Voice (Past Simple) “was/were + past participle” ใช้กับ “invented by / invented in”	“was/were + past participle” ใช้กับ “invented by / invented in”			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) บัตรภาพและคำศัพท์ Famous Inventor

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Famous Inventors

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Famous Inventors

2) การบอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง

3) การวิเคราะห์โครงสร้าง Passive Voice ที่บรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์โดยนักประดิษฐ์ได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) บอกความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้อง 2) วิเคราะห์โครงสร้าง Passive Voice ที่บรรยายสิ่งที่ถูกประดิษฐ์โดยนักประดิษฐ์ได้	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคบรรยายสิ่งประดิษฐ์โดยใช้โครงสร้าง Passive Voice ได้ถูกต้อง	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Functions of Famous Inventors	-ใบงานที่ 1 เรื่อง Famous Inventors	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	คุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Famous Inventor
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures of the famous inventors and their inventions. Write two sentences for each invention using the passive voice.

Light Bulb - Thomas Edison



The light bulb was invented by Thomas Edison.
It was invented in 1879.
Your Turn:
1. _____
2. _____

Telephone - Alexander Graham Bell



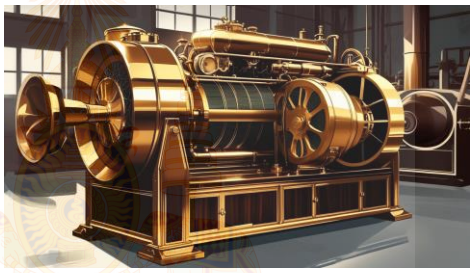
The telephone was invented by Alexander Graham Bell.
It was invented in 1876.
Your Turn:
1. _____
2. _____

Automobile - Henry Ford



The automobile was invented by Henry Ford.
It was invented in 1908.
Your Turn:
1. _____
2. _____

Air Conditioner - Willis Carrier



The air conditioner was invented by Willis Carrier.
It was invented in 1902.
Your Turn:
1. _____
2. _____

Personal Computer - Bill Gates



The personal computer was invented by Bill Gates.
It was invented in 1975.
Your Turn:
1. _____
2. _____

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรภาพและคำศัพท์ Famous Inventor
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



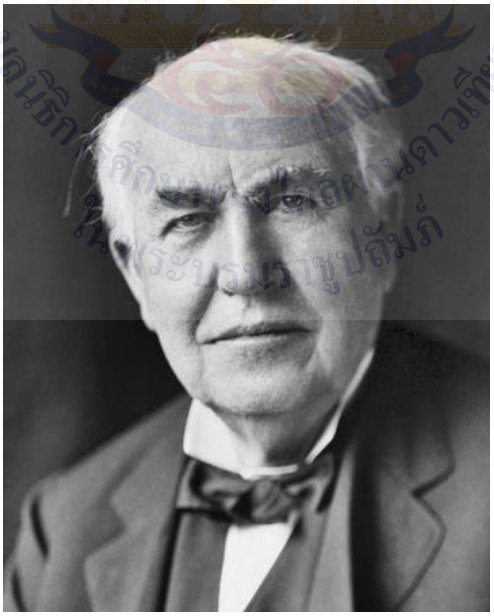
Henry Ford



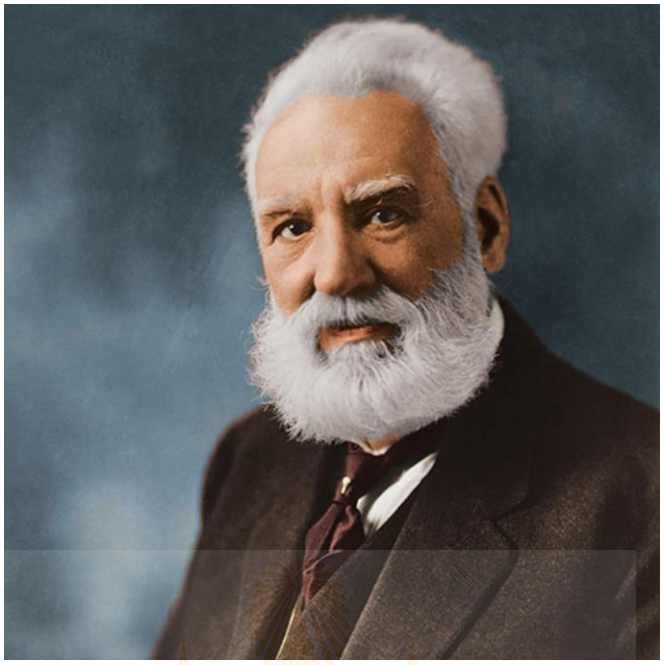
Steve Jobs



Willis Carrier



Thomas Edison



Alexander Graham Bell



Automobile (1908)



Air Conditioner (1902)



Personal Computer (PC) (1976)



Telephone (1876)



Light Bulb (1878)

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Famous Inventor
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Famous Inventors
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at the pictures of the famous inventors and their inventions. Write two sentences for each invention using the passive voice.

Light Bulb - Thomas Edison



The light bulb was invented by Thomas Edison.
It was invented in 1879.
Your Turn:
1.The light bulb is used to provide light.
2.It was improved many times after it was invented.

Telephone - Alexander Graham Bell



The telephone was invented by Alexander Graham Bell.
It was invented in 1876.
Your Turn:
1.The telephone is used to communicate over long distances.
2.It was first made in the 19th century.

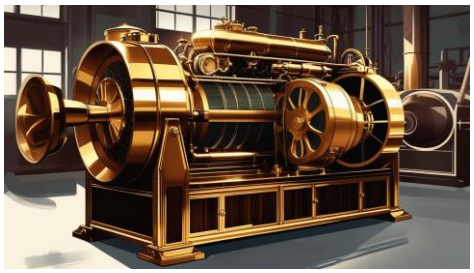
Automobile - Henry Ford



The automobile was invented by Henry Ford.
It was invented in 1908.

Your Turn:
1.The automobile is used for transportation.
2.It was mass-produced using assembly lines.

Air Conditioner - Willis Carrier



The air conditioner was invented by Willis Carrier.
It was invented in 1902.
Your Turn:
1.The air conditioner is used to cool indoor air.
2.It was first installed in a printing plant.

Personal Computer - Bill Gates



The personal computer was invented by Bill Gates.
It was invented in 1975.
Your Turn:
1.The personal computer is used to perform many tasks.
It has been developed with many new features over time.

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets: Then and Now
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนสามารถใช้คำคุณศัพท์เปรียบเทียบ (Comparative adjectives) และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วในการอธิบายสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมต่างๆ จากนั้นจะนำมาใช้ในการเปรียบเทียบลักษณะเด่นของสิ่งประดิษฐ์แต่ละชนิด การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถสื่อสารข้อมูลเชิงเปรียบเทียบได้อย่างแม่นยำและเป็นธรรมชาติมากขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์:

- ear buds, socket, smart watch, floppy disk, landline, typewriter, cassette tape

3.2 โครงสร้างภาษา: Comparative adjectives

- bigger, smaller, longer, shorter, cheaper, more beautiful, more expensive

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คำศัพท์กับความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอดีตและปัจจุบันได้
2) บอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันได้
2) เขียนนำเสนอรูปแบบหรือความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของในอนาคตตามจินตนาการได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และอุปกรณ์ gadget เช่น earbud, floppy disk, smart watch ได้ถูกต้อง สามารถใช้โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบ (Comparative Adjective) เพื่อบรรยายความแตกต่างของอุปกรณ์ในอดีตและปัจจุบัน เช่น bigger, smaller, more expensive สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น และบรรยายเปรียบเทียบสิ่งของได้อย่างเหมาะสมและเข้าใจง่าย

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบคุณสมบัติของอุปกรณ์ gadget ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างมีเหตุผล สามารถจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งประดิษฐ์ตามลักษณะการใช้งานและยุคสมัยได้ สามารถสร้างประโยคและบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอดีต ปัจจุบัน และจินตนาการถึงอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการแกปญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเปนไปได ระบุแนวโนมของผลที่จะเกิด ขึ้น จากวิธีการแกปญหานั้นและตัดสินใจเลือก วิธีการแกปญหาโดยพิจารณาความเหมาะ สมกับปญหาและความยากงายของวิธีการ แก้ปญหา พรอมบอกข้อดีและข้อจำกัดของ วิธีการแกปญหาที่เลือก

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรม เช่น การจับคู่ภาพกับคำศัพท์ การแข่งขันตอบคำถาม และการนำเสนอผลงาน แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม มีมารยาทในการฟัง แสดงความคิดเห็น และแสดงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

5) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี เลือกวิธีการแกปญหา เปรียบเทียบข้อดี ขอเสียของวิธีการใหเหมาะสมและ สอดคลองกับสาเหตุของปญหาและผลกระ ทบที่เกิดขึ้น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

สำนักวิทยบริการฯ สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets : Then and Now
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) จับคู่คำศัพท์กับความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอดีตและปัจจุบันได้ 2) บอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันได้ 2) เขียนนำเสนอรูปแบบหรือความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของในอนาคตตามจินตนาการได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนฟังคำแนะนำว่าในบทเรียนนี้จะได้เรียนเกี่ยวกับ "อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในอดีตและปัจจุบัน" 2.ครูให้นักเรียนตอบคำถามง่าย ๆ เช่น "Do you use a smartphone? What about your grandparents?" 3.ครูบอกจุดประสงค์ของบทเรียนและโครงสร้างภาษา "Comparative Adjective"	1.นักเรียนฟังคำแนะนำเกี่ยวกับบทเรียน 2.นักเรียนตอบคำถาม *(คำตอบนักเรียนที่หลากหลาย)* "Do you use a smartphone? What about your grandparents?" 3.นักเรียนจดหรือฟังจุดประสงค์การเรียนและโครงสร้างภาษา	1) อุปกรณ์สิ่งประดิษฐ์ของจริง 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Adjective	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparative Adjective 3) การบอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ได้ 4) การพูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของใน	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1-2 โดย คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการบอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบและการพูดเปรียบเทียบด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดย ผ่านเกณฑ์การประเมิน
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูภาพอุปกรณ์ เช่น floppy disk และ USB drive แล้วออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู	1.นักเรียนดูภาพอุปกรณ์และออกเสียงตามครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets : Then and Now
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการแก้ปญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูอธิบายคำศัพท์พร้อมภาพประกอบบนจอ/ใบความรู้ 3. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching ให้นักเรียนเติมคำศัพท์อุปกรณ์ในอดีตและปัจจุบัน พร้อมจับคู่ภาพให้ตรง	2.นักเรียนฟังคำอธิบายคำศัพท์และดูภาพประกอบ 3.นักเรียนทำใบงานที่ 1 เติมคำศัพท์และจับคู่ภาพให้ถูกต้อง		อดีตกับปัจจุบันได้	คุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การ
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูภาพเปรียบเทียบ เช่น Typewriter vs Laptop พร้อมอธิบายคำคุณศัพท์ (adjective) ที่ใช้เปรียบเทียบ 2.ครูให้นักเรียนฝึกอ่านคำคุณศัพท์และโครงสร้างเปรียบเทียบ ดังนี้ Short adjectives: “... is bigger than ...” Long adjectives: “... is more expensive than ...”	1.นักเรียนดูภาพเปรียบเทียบและฟังคำอธิบายคำคุณศัพท์ 2.นักเรียนฝึกอ่านคำคุณศัพท์และโครงสร้างประโยคเปรียบเทียบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets : Then and Now
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูแสดงตัวอย่างเปรียบเทียบ เช่น "Landline is bigger than smartphone." "Earbud is more expensive than cassette tape." 4.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Adjective 5.ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคจากภาพที่กำหนด เช่น "This smart watch is more useful than the typewriter." 6.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสุ่มจับคู่ภาพจากบัตรภาพ แล้วแต่งประโยคเปรียบเทียบคนละ 1 ประโยค	3.นักเรียนดูตัวอย่างประโยคเปรียบเทียบจากครู 4.นักเรียนทำใบงานที่ 2 เติมคำคุณศัพท์เปรียบเทียบ 5.นักเรียนแต่งประโยคจากภาพที่กำหนดในใบงาน 6.นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม จับคู่ภาพและแต่งประโยคเปรียบเทียบคนละประโยค			ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets : Then and Now
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7.ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน 8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์หรือสิ่งของในโรงเรียน กลุ่มละ 2 ประโยค และแบ่งปันความคิดกันโดยโพสต์ลงใน Social media กลุ่มชั้นเรียนของตนเอง	7.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอประโยคหน้าชั้นเรียน 8. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์หรือสิ่งของในโรงเรียนและแบ่งปันความคิดกันโดยโพสต์ลงใน Social media กลุ่มชั้นเรียนของตนเอง			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูเฉลยใบงาน และอธิบายเพิ่มเติมโครงสร้างภาษา 2.ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ที่เรียน พร้อมโครงสร้างประโยคเปรียบเทียบ ครูตั้งคำถาม เช่น "What is smaller, a floppy disk or USB drive?" "Which gadget is more expensive, smart watch or cassette player?"	1.นักเรียนฟังเฉลยใบงานและคำอธิบายโครงสร้างภาษาเพิ่มเติม 2.นักเรียนตอบคำถามทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยค แนวคำตอบดังนี้ What is smaller, a floppy disk or USB drive? - A USB drive is smaller than a floppy disk. - The USB drive is smaller than the floppy disk.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets : Then and Now
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูให้นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยพูดออกมาทีละคนหรือเขียนลงกระดาษโน้ตติดบนบอร์ด	Which gadget is more expensive, smart watch or cassette player? - A smart watch is more expensive than a cassette player. - The smart watch is more expensive than the cassette player. 3.นักเรียนสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้โดยพูดออกมาทีละคน หรือเขียนลงกระดาษโน้ตติดบอร์ด			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) อุปกรณ์สิ่งประดิษฐ์ของจริง
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Adjective

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Comparative Adjective
3) การบอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ได้
4) การพูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันได้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่คำศัพท์กับความหมายคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอดีตและปัจจุบันได้ 2) บอกโครงสร้างทางภาษาในการเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ได้	-ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - การสังเกต	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching -แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันได้ 2) เขียนนำเสนอรูปแบบหรือความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของในอนาคตตามจินตนาการได้	- การสังเกต - ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Adjective	-แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม -ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Adjective	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป -คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets: Then and Now
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the gadget vocabulary (1–5) with the correct descriptions (A–E). Write the number of the word next to the matching letter.

Vocabulary (Number)	Description (Letter)
1. Typewriter	_____
2. Earbuds	_____
3. Landline	_____
4. Floppy Disk	_____
5. Smartwatch	_____

Descriptions

A. A small device you wear on your wrist that can connect to the internet and apps.

B. A phone used at home in the past, usually with a cord.

C. A machine for typing documents before computers were popular.

D. Small headphones you put in your ears to listen to music wirelessly.

E. A flat, square device used in the past to store computer data.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets: Then and Now
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks using the correct comparative form of the adjectives in parentheses.

1. A smartwatch is _____ than a landline. (modern)

2. A USB drive is _____ than a floppy disk. (small)

3. Earbuds are _____ than cassette tapes. (convenient)

4. The typewriter is _____ than the laptop. (heavy)

5. The floppy disk is _____ than the USB drive. (less useful)

6. Smartphones are _____ than landlines. (advanced)

7. A smart watch is _____ than a wristwatch. (expensive)

8. A tablet is _____ than a desktop computer. (portable)

9. A cassette player is _____ than a digital music player. (old-fashioned)

10. A landline phone is _____ than a smartphone. (less popular)

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets: Then and Now
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the gadget vocabulary (1–5) with the correct descriptions (A–E). Write the number of the word next to the matching letter.

Vocabulary (Number)	Description (Letter)
1. Typewriter	_____
2. Earbuds	_____
3. Landline	_____
4. Floppy Disk	_____
5. Smartwatch	_____

Descriptions

A. A small device you wear on your wrist that can connect to the internet and apps.
B. A phone used at home in the past, usually with a cord.
C. A machine for typing documents before computers were popular.
D. Small headphones you put in your ears to listen to music wirelessly.
E. A flat, square device used in the past to store computer data.

Key Answers:

Typewriter ⟶ C. A machine for typing documents before computers were popular.

Earbuds ⟶ D. Small headphones you put in your ears to listen to music wirelessly.

Landline ⟶ B. A phone used at home in the past, usually with a cord.

Floppy Disk ⟶ E. A flat, square device used in the past to store computer data.

Smartwatch ⟶ A. A small device you wear on your wrist that can connect to the internet and apps.

เฉลย ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Gadgets: Then and Now
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Fill in the blanks using the correct comparative form of the adjectives in parentheses.

1. A smartwatch is more modern than a landline.
2. A USB drive is smaller than a floppy disk.
3. Earbuds are more convenient than cassette tapes.
4. The typewriter is heavier than the laptop.
5. The floppy disk is less useful than the USB drive.
6. Smartphones are more advanced than landlines.
7. A smart watch is more expensive than a wristwatch.
8. A tablet is more portable than a desktop computer.
9. A cassette player is more old-fashioned than a digital music player.
10. A landline phone is less popular than a smartphone.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่างๆใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ม.2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่างๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบรรยายและเปรียบเทียบสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ โดยเน้นการใช้ คำคุณศัพท์ (adjectives) ที่หลากหลาย รวมถึงการใช้ ประโยคเปรียบเทียบ (Comparative Sentences) ที่ซับซ้อนขึ้นด้วยการเพิ่ม Relative Clauses (อนุประโยคย่อย) เข้าไป การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถสร้างประโยคที่ให้ข้อมูลได้ครบถ้วนและเป็นธรรมชาติมากขึ้น ทำให้การบรรยายสิ่งประดิษฐ์มีความน่าสนใจและแม่นยำยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1โครงสร้างทางภาษา

Relative Clause: which / that

Comparative Sentences:

"... is bigger than ..."

"... is more expensive than ..."

"... which/that is ..."

3.2 คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่คุณศัพท์กับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท

2) วิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ Relative Clause ใน Comparative Sentences ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอประโยคที่บรรยายสิ่งประดิษฐ์ในรูปภาพด้วย Relative Clause ใน Comparative อย่างสร้างสรรค์

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถออกเสียงและใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และอุปกรณ์ gadget เช่น earbud, floppy disk, smart watch ได้ถูกต้อง สามารถใช้โครงสร้างประโยคเปรียบเทียบ (Comparative Adjective) เพื่อบรรยายความแตกต่างของอุปกรณ์ในอดีตและปัจจุบัน เช่น bigger, smaller, more expensive สามารถสื่อสารทั้งการพูดและการเขียนเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น และบรรยายเปรียบเทียบสิ่งของได้อย่างเหมาะสมและเข้าใจง่าย

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบคุณสมบัติของอุปกรณ์ gadget ต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษาได้อย่างมีเหตุผล สามารถจำแนกและจัดกลุ่มสิ่งประดิษฐ์ตามลักษณะการใช้งานและยุคสมัยได้ สามารถสร้างประโยคและบรรยายสั้น ๆ เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอดีต ปัจจุบัน และจินตนาการถึงอนาคตได้อย่างสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการแกปญหา เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเปนไปได ระบุแนวโนมของผลที่จะเกิด ขึ้น จากวิธีการแกปญหานั้นและตัดสินใจเลือก วิธีการแกปญหาโดยพิจารณาความเหมาะ สมกับปญหาและความยากงายของวิธีการ แก้ปญหา พรอมบอกข้อดีและข้อจำกัดของ วิธีการแกปญหาที่เลือก

4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพในการทำกิจกรรม เช่น การจับคู่ภาพกับคำศัพท์ การแข่งขันตอบคำถาม และการนำเสนอผลงาน แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองในกลุ่ม มีมารยาทในการฟัง แสดงความคิดเห็น และแสดงทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี

5) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี เลือกวิธีการแกปญหา เปรียบเทียบขอดี ขอเสียของวิธีการใหเหมาะสมและ สอดคลองกับสาเหตุของปญหาและผลกระ ทบที่เกิดขึ้น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) จับคู่คุณศัพท์กับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท 2) วิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ Relative Clause ใน Comparative Sentences ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดบรรยายเปรียบเทียบภาพสิ่งของในอดีตกับปัจจุบันได้ 2) เขียนนำเสนอรูปแบบหรือความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของในอนาคตตามจินตนาการได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนฟังคำแนะนำเกี่ยวกับบทเรียน โดยครูแจ้งว่าจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในอดีตและปัจจุบัน และจะได้ฝึกเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ 2.ครูให้นักเรียนตอบคำถามง่าย ๆ เพื่อกระตุ้นความคิด เช่น “Do you use a smartphone?” “What did your grandparents use instead?” 3.ครูให้นักเรียนดูภาพเปรียบเทียบอุปกรณ์ เช่น landline vs smartphone พร้อมตั้งคำถามกระตุ้นการเปรียบเทียบ  	1.นักเรียนฟังคำแนะนำเกี่ยวกับบทเรียน โดยครูแจ้งว่าจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในอดีตและปัจจุบัน และจะได้ฝึกเปรียบเทียบลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ 2.นักเรียนตอบคำถามง่าย ๆ เพื่อกระตุ้นความคิด เช่น “Do you use a smartphone?” “What did your grandparents use instead?” 3.นักเรียนดูภาพเปรียบเทียบอุปกรณ์ เช่น landline vs smartphone	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses 3) การพูดนำเสนอประโยคที่บรรยายสิ่งประดิษฐ์ใน	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1-2 โดย คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดนำเสนอด้วยแบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอฯโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3)ประเมินเจตคติต่อการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการแก้ปญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี	4.ครูให้นักเรียนฟังครูอธิบายเป้าหมายของบทเรียนและคำศัพท์เปรียบเทียบเบื้องต้น (small, heavy, convenient ฯลฯ)	4.นักเรียนฟังครูอธิบายเป้าหมายของบทเรียนและคำศัพท์เปรียบเทียบเบื้องต้น		รูปภาพด้วย Relative Clause ใน Comparative อย่างสร้างสรรค์	ภาษาอังกฤษด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของในอดีตและปัจจุบัน (เช่น floppy disk, thumb drive, landline, typewriter, cassette tape) 2.ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตาม และอธิบายความหมาย พร้อมแปล 3.ครูเน้นย้ำคำคุณศัพท์ที่ใช้บ่อย เช่น cheap, expensive, smart, heavy, useful 4.ครูอธิบายหลักการใช้ Relative Clause (which / that) ดังนี้	1.ครูเน้นย้ำคำคุณศัพท์ที่ใช้บ่อย เช่น cheap, expensive, smart, heavy, useful 2.ครูอธิบายการใช้ Relative Clause (which / that) พร้อมยกตัวอย่างประโยค 3.นักเรียนทบทวนคำคุณศัพท์ 4.ครูตั้งใจฟังหลักการใช้ Relative Clause			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	Relative Clause คือประโยคย่อยที่ใช้ขยายคำนาม เพื่อบอกข้อมูลเพิ่มเติม ใช้คำเชื่อม that และ which เพื่อเชื่อมข้อมูลกับคำนาม -**that** ใช้ในประโยคจำเป็น (จำเป็นต้องมีเพื่อเข้าใจประโยค) -**which** ใช้ในประโยคไม่จำเป็น (มีเพื่อเสริมความเข้าใจ เพิ่มรายละเอียดเท่านั้น) โครงสร้าง [คำนาม] + that + [ข้อมูลจำเป็น] [คำนาม], + which + [ข้อมูลเสริม] 5.ครูยกตัวอย่างโครงสร้างเปรียบเทียบดังนี้ - The phone <u>that</u> I use is very fast. *“โทรศัพท์ที่ฉันใช้” (บอกเฉพาะว่าหมายถึงเครื่องไหน)*	5.นักเรียนดูตัวอย่างการเขียนประโยค			5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- My phone, which I bought last year, is still new. *“โทรศัพท์ของฉัน” (พูดถึงโทรศัพท์ทั่วไป แล้วเสริมว่าซื้อเมื่อไร)*				
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary นักเรียนจับคู่ Gadget กับคำคุณศัพท์ 2.ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดใบงานที่ 2 เติมคำในประโยคเปรียบเทียบ (10 ข้อ) โดยใช้ adjective และ relative clause 3.ครูตรวจและเฉลยแบบฝึกหัด โดยอธิบายความต่างระหว่างการใช้ which และ that	1.นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องVocabulary นักเรียนจับคู่ Gadget กับคำคุณศัพท์ 2.นักเรียนทำแบบฝึกหัดใบงานที่ 2 เติมคำในประโยคเปรียบเทียบ (10 ข้อ) โดยใช้ adjective และ relative clause 3. นักเรียนตรวจแบบฝึกหัดและฟังคำอธิบายความต่างระหว่างการใช้ which และ that			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Gadget Guess Battle และให้นักเรียนจับกลุ่ม 4-5 คน แต่ละกลุ่มจับภาพ gadget 2 ชิ้น + adjective 1 คำ กลุ่มต้องแต่งประโยคโดยใช้ relative clause เช่น The iPad, which is more expensive than the laptop, is useful for studying. 5.ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ ครูให้คะแนน/ดาว/โหวตความคิดสร้างสรรค์	4.นักเรียนทำกิจกรรม Gadget Guess Battle 5.นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียน ดังนี้ การเปรียบเทียบ gadget ด้วย comparative adjective การใช้ relative clause เพื่อขยายข้อมูลอย่างเฉพาะเจาะจง	1.นักเรียนช่วยกันสรุปสาระสำคัญของบทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2.ครูถามคำถามสะท้อนความเข้าใจ เช่น **“Q: Which is smaller – a cassette or an iPod?”** **“Q: Which one is smarter – a landline or a smartphone?”**	2.นักเรียนคำถามสะท้อนความเข้าใจ **Q: Which is smaller – a cassette or an iPod?** A: An iPod is smaller than a cassette. หรือ A: The iPod, which is smaller than the cassette, can store hundreds of songs. **Q: Which one is smarter – a landline or a smartphone?** A: A smartphone is smarter than a landline. หรือ A: The smartphone, which is smarter than the landline, can do many things like video calling and browsing the internet.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและบอกสิ่งที่เรียนรู้จากบทเรียนนี้	3.ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามและบอกสิ่งที่เรียนรู้จากบทเรียนนี้			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses

3) การพูดนำเสนอประโยคที่บรรยายสิ่งประดิษฐ์ในรูปภาพด้วย Relative Clause ใน Comparative อย่างสร้างสรรค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่คุณศัพท์กับสิ่งประดิษฐ์ได้อย่างเหมาะสมกับบริบท 2) วิเคราะห์โครงสร้างทางภาษาที่ใช้ Relative Clause ใน Comparative Sentences ได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective - ตรวจคำตอบใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective - ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดนำเสนอประโยคที่บรรยายสิ่งประดิษฐ์ในรูปภาพด้วย Relative Clause ใน Comparative อย่างสร้างสรรค์	-ประเมินการพูดนำเสนอ	- แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอฯ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ–สกุล / รายการประเมิน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the gadgets with the correct adjectives. Draw a line to connect each item.

Gadgets	Adjectives
1. Floppy Disk	a. small
2. Smartphone	b. old
3. Cassette Tape	c. expensive
4. Tablet	d. portable
5. Typewriter	e. modern
6. Smartwatch	f. heavy
7. Landline Phone	g. smart
8. USB Flash Drive	h. outdated

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at each pair of gadgets. Write a sentence using a relative clause (which/that) and a comparative adjective.

Smartwatch / watch
→ The smartwatch **which is smarter than the watch** is very useful.

Gadget Pair	Sentence Example
1. smartphone / landline	…… ……
2. laptop / typewriter	…… ……
3. tablet / book	…… ……
4. USB drive / floppy disk	…… ……
5. Bluetooth speaker / cassette player	…… ……

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching - Gadget + Adjective
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the gadgets with the correct adjectives. Draw a line to connect each item.

Gadgets	Adjectives
1. Floppy Disk	a. small
2. Smartphone	b. old
3. Cassette Tape	c. expensive
4. Tablet	d. portable
5. Typewriter	e. modern
6. Smartwatch	f. heavy
7. Landline Phone	g. smart
8. USB Flash Drive	h. outdated

เฉลย

Floppy Disk – **a. small**

Smartphone – **g. smart**

Cassette Tape – **h. outdated**

Tablet – **d. portable**

Typewriter – **b. old**

Smartwatch – **c. expensive**

Landline Phone – **f. heavy**

USB Flash Drive – **e. modern**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง Comparative Sentences with Relative Clauses
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Comparing Devices
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Look at each pair of gadgets. Write a sentence using a relative clause (which/that) and a comparative adjective.

Smartwatch / watch
The smartwatch **which is smarter than the watch** is very useful.

Gadget Pair	Sentence Example
1. smartphone / landline	…… ……
2. laptop / typewriter	…… ……
3. tablet / book	…… ……
4. USB drive / floppy disk	…… ……
5. Bluetooth speaker / cassette player	…… ……

คำตอบอยู่ดุลยพินิจของครูผู้สอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have You Ever Used These Devices?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาน้ำเสียงและกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ Present Perfect Tense ในการพูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีต่างๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้โครงสร้างประโยคโดยการฝึกฝนผ่านกิจกรรมการพูดถาม-ตอบและบทสนทนา ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องราวหรือสอบถามประสบการณ์จากผู้อื่นได้อย่างเป็นธรรมชาติ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างภาษาที่ใช้บรรยายประสบการณ์

Present Perfect Tense

- (Have you ever...?)

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ยกตัวอย่างรูปประโยค Present Perfect Tense ที่ใช้พูดถึงประสบการณ์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีด้วยโครงสร้าง Present Perfect Tense ได้อย่างเหมาะสม

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้คำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์หรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องโดยใช้โครงสร้าง Present Perfect Tense เช่น Have you ever used a floppy disk? นักเรียนสามารถสื่อสารความคิดเห็นของตนเองและเพื่อนเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยี ทั้งในรูปแบบการพูดและการเขียนได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ

2) ความสามารถในการคิด สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามโดยใช้ Present Perfect Tense เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลประสบการณ์ส่วนตัวเกี่ยวกับการใช้สิ่งประดิษฐ์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยี สามารถวิเคราะห์และรวบรวมข้อมูลจากเพื่อนในชั้น และนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม เช่น แผนภูมิ หรือสรุปเป็นข้อมูลสำรวจ (survey result)

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างการทำกิจกรรม เช่น การสัมภาษณ์เพื่อน การรวบรวมข้อมูล การทำแบบสำรวจ และการนำเสนอผล แสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ การฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีมารยาท และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์ในชีวิตจริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have You Ever Used These Devices?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้ (K)** 1) ยกตัวอย่างรูปประโยค Present Perfect Tense ที่ใช้พูดถึงประสบการณ์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูภาพอุปกรณ์เทคโนโลยีบนจอ เช่น smartphone, tablet, drone, joystick 2.ครูใช้คำถามในการถามนำ เช่น T: Have you ever used a joystick? Ss: Yes, I have. / No, I haven't. 3.ครูเขียนโครงสร้างประโยคบนกระดาน และอธิบายว่าใช้เพื่อถาม "เคยทำสิ่งนี้ไหม"	1.นักเรียนสังเกตภาพอุปกรณ์เทคโนโลยีบนจอ และฟังคำถามจากครู 2.นักเรียนตอบคำถามโดยใช้ประโยค Present Perfect เช่น Yes, I have. / No, I haven't. 3.นักเรียนอ่านและทำความเข้าใจโครงสร้างประโยค	1) ใบความรู้ 1 เรื่อง Present Perfect Tense: Have You Ever...? 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Experience Survey	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Experience Survey 2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีด้วยโครงสร้าง Present Perfect Tense	1) ตรวจการเขียนใบงานที่ 1 ด้วยแบบประเมินการเขียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดถาม-ตอบด้วยแบบประเมินการพูดสนทนาฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูแจกใบความรู้ให้นักเรียน และให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องโครงสร้าง Present Perfect	1.นักเรียนอ่านใบความรู้เกี่ยวกับ Present Perfect ที่ได้รับจากครู 2.นักเรียนฟังคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ Have you ever used...?			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have You Ever Used These Devices?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
เทคโนโลยีด้วยโครงสร้าง Present Perfect Tense ได้อย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า “Have you ever used…” ใช้ถามถึง ประสบการณ์ในอดีตจนถึงปัจจุบัน 3.ครูให้นักเรียนใช้ประโยคในการฝึกพูดกับเพื่อนข้าง ๆ นักเรียน A: Have you ever used a tablet? นักเรียน B: Yes, I have. I’ve used it for studying. 4.ครูเปลี่ยนคำถามกับอุปกรณ์อื่น เพื่อความหลากหลาย	3.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ ฝึกพูดถาม–ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์ 4.นักเรียนเปลี่ยนคำถามและตอบให้หลากหลายตามอุปกรณ์ที่ครูกำหนด			3)ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Speed Chat Relay **วิธีการดังนี้** 1.1นักเรียนนั่งกลุ่ม 4–5 คน ครูแจก “การ์ด Gadget” (อุปกรณ์ 8 ชนิด) ให้แต่ละกลุ่ม	1.นักเรียนทำกิจกรรม Speed Chat Relay นักเรียนแต่ละคนสุ่มการ์ด แล้วใช้ประโยค Have you ever used…? ถามเพื่อนในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have You Ever Used These Devices?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.2 นักเรียนแต่ละคนจับการ์ดแล้วถามเพื่อนในกลุ่ม Q: Have you ever used a smartwatch? A: Yes, I have. I've used it to check my heart rate. 1.3 เพื่อนตอบ แล้วผู้ถามจดลง ใบงานที่ 1 1.4 ครูให้นักเรียนสลับคู่ เพื่อเพิ่มการพูดกับคนใหม่ 2.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Group Report ให้นักเรียนสรุปในกลุ่มว่า อุปกรณ์ไหนมีคนเคยใช้มากที่สุด/น้อยที่สุด เขียนรายงานสั้น ๆ ลงในช่อง "Group Summary" เช่น *-3 out of 5 students in our group have used a tablet.* *-Only 1 has used a drone.*	นักเรียนบันทึกคำตอบของเพื่อนลงใน ใบงานที่ 1 นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มหรือสลับคู่เพื่อถามคำถามกับเพื่อนใหม่ นักเรียนร่วมกันในกลุ่มสรุปผลการสำรวจว่ามีใครเคยใช้อุปกรณ์อะไรบ้าง แล้วเขียนสรุปลงในช่อง "Group Summary"			ระดับ "ดี" ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have You Ever Used These Devices?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	3.ครูให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน	3.นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการสำรวจหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ เช่น Q: What new gadget have you learned today? Q: What gadget do you want to try in the future? 2.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ Present Perfect และเขียนคำศัพท์ใหม่จากกิจกรรมบนกระดาน	1.นักเรียนตอบคำถามสะท้อนการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์ที่เพิ่งรู้จัก หรืออยากลองใช้ในอนาคต 2.นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการใช้ Present Perfect และช่วยกันเขียนคำศัพท์ใหม่จากกิจกรรมบนกระดาน			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ 1 เรื่อง Present Perfect Tense: Have You Ever...?

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Experience Survey

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Experience Survey

2) การพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีด้วยโครงสร้าง Present Perfect Tense

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ยกตัวอย่างรูปประโยค Present Perfect Tense ที่ใช้พูดถึงประสบการณ์ได้	- ประเมินการเขียนใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Experience Survey	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) พูดถาม-ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีด้วยโครงสร้าง Present Perfect Tense ได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินการพูด	- แบบประเมินการพูดสนทนาฯ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง	การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด
3 หมายถึง	การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด
2 หมายถึง	การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด
1 หมายถึง	การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด
3 หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด
2 หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม
1 หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง	องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ
3 หมายถึง	องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ
2 หมายถึง	องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง	องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านมหาวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ 1 เรื่อง Present Perfect Tense: Have You Ever...?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have You Ever Used These Devices?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Present Perfect Tense: Have You Ever...?

Present Perfect คืออะไร?
Present Perfect Tense ใช้เพื่อพูดถึงประสบการณ์ในชีวิต หรือ สิ่งที่เคย/ไม่เคยทำ จนถึงปัจจุบัน

โครงสร้าง: **Have/Has + Subject + ever + V3 (Past Participle)?**

คำถาม (Question)	คำตอบ (Answer)
Have you ever used a cassette player?	Yes, I have. / No, I haven't.
Has she ever used a floppy disk?	Yes, she has. / No, she hasn't.

ตัวอย่างประโยคในบทเรียน

1. Have you ever used a typewriter?
   ⟶ Yes, I have. It was interesting!
2. Have you ever used a smart watch?
   ⟶ No, I haven't. I want to try it.

- Tips!

- "ever" หมายถึง "เคย" ใช้ในคำถาม
- "never" หมายถึง "ไม่เคย"

- I have never used a cassette player.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Experience Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Have You Ever Used These Devices?
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions:

Practice asking and answering Present Perfect questions using **"Have you ever used...?"** with common gadgets or inventions.

Gadget	Yes	No	What did you use it for?
Smartphone	☐	☐	_____
Tablet	☐	☐	_____
VR headset	☐	☐	_____
Joystick	☐	☐	_____
Smartwatch	☐	☐	_____
Drone	☐	☐	_____
E-reader	☐	☐	_____
Digital camera	☐	☐	_____

Group Summary: In our group, _____ out of _____ students have used a smartphone. Most students have never used a _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ม.2/2 พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ some และ any และคำศัพท์อย่างถูกต้องในบริบทที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์และเทคโนโลยี และฝึกการสร้างประโยคถาม-ตอบเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถพูดคุยและบรรยายสิ่งของที่นับได้และนับไม่ได้ได้อย่างเป็นธรรมชาติและแม่นยำยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์: ear buds, socket, smart watch, floppy disk, landline, typewriter, cassette tape

3.2 โครงสร้างไวยากรณ์การใช้ some, any:

Do you have some _____?

Do you have any _____?

Yes, I do. / No, I don’t have any _____.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้ some และ any ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2) สัมภาษณ์เพื่อนในห้องโดยใช้ some,any และคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูล

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้โครงสร้าง some, any ในการ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับ ประสบการณ์การใช้อุปกรณ์หรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง สามารถ สื่อสารความคิดเห็นของตนเองและของเพื่อน ทั้งในรูปแบบการ พูดและเขียน ได้อย่างมั่นใจ และใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2) ความสามารถในการคิด สามารถสื่อสารความคิดเห็นของตนเองและของเพื่อน ทั้งในรูปแบบการ พูดและเขียน ได้อย่างมั่นใจ และใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพระหว่างการทำกิจกรรม เช่น การสัมภาษณ์เพื่อน การรวบรวมข้อมูล การทำแบบสำรวจ และการนำเสนอผล แสดงออกถึงความรับผิดชอบในหน้าที่ การฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีมารยาท และมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์ในชีวิตจริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) เลือกใช้ some และ any ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) สัมภาษณ์เพื่อนในห้องโดยใช้ some,any และคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูล **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูภาพอุปกรณ์เก่าและใหม่ เช่น floppy disk และ smart watch ครูถามนักเรียนว่า “Do you know what this is?” “Is it old or new?” “Do you have this at home?” 2. ครูบอกจุดประสงค์ในชั่วโมงนี้ “Today we’ll learn how to ask and answer questions about digital devices using some and any.”	1.นักเรียนดูภาพอุปกรณ์เก่าและใหม่ เช่น floppy disk และ smart watch และตอบคำถามของครู 2.นักเรียนรับทราบจุดประสงค์ในชั่วโมงเรียนนี้	1) ใบงาน 1 เรื่อง Grammar Practice 2) ใบงาน 1 เรื่อง Digital Survey A/B	1) ใบงาน 1 เรื่อง Grammar Practice 2) ใบงาน 1 เรื่อง Digital Survey A/B	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการสัมภาษณ์ด้วยแบบประเมินการพูดสนทนาฯ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3)ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยแบบสังเกต
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดูภาพคำศัพท์ผ่านสไลด์หรือแฟลชการ์ด เพื่อสอนคำศัพท์ความหมาย Ear buds, Socket, Smart watch, Floppy disk, Landline, Typewriter	1.นักเรียนดูภาพคำศัพท์และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน 3) มีวินัย	Cassette tape 2.ครูสอนโครงสร้าง Grammar ครูอธิบายกับนักเรียนว่า -ใช้ some กับประโยคบอกเล่า หรือคำถามที่คาดว่าคำตอบคือ “ใช่” -ใช้ any กับคำถามทั่วไป และกับ not เพื่อปฏิเสธ <u>ตัวอย่าง</u> Q: Do you have any earbuds? ⟶ No, I don’t have any. - I have some earbuds. -She doesn’t have any cassette tapes.	2.นักเรียนฟังครูอธิบายการใช้ some / any พร้อมตัวอย่างประกอบ นักเรียนตั้งใจฟังและตอบคำถามจากครูเพื่อเข้าใจการใช้ Grammar			พฤติกรรมระหว่างเรียนโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบ
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1. ครูให้นักเรียนทำใบงาน 1 เรื่อง some / any ในประโยค เช่น I don’t have _____ floppy disks. Do you have _____ smart watches?	1.นักเรียนทำแบบฝึกหัดเติม some / any ลงในประโยคให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	We have _____ sockets at home. 2.ครูเฉลยและอธิบายคำตอบเพิ่มเติม 3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Digital Survey ครูแจกใบงาน A/B ให้แต่ละคนในคู่ ครูให้นักเรียนสลับกันถาม-ตอบ ด้วยโครงสร้างในบทเรียน 4.ครูนักเรียนบันทึกคำตอบ และสรุปผลลัพธ์เป็นประโยค 2–3 ประโยค เช่น “My friend has some smartwatches.” “He doesn’t have any landlines.”	2.นักเรียนตรวจสอบคำตอบไปพร้อมกับครูและทำความเข้าใจคำอธิบายเพิ่มเติม 3.นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Digital Survey โดยสลับกันถาม-ตอบตามโครงสร้างที่เรียน 4.นักเรียนจดบันทึกคำตอบของคู่สนทนาและสรุปผลเป็นประโยค 2–3 ประโยค			ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนอาสา นำเสนอผลจากใบงาน เช่น “Tina has some earbuds and a smart watch.”	1.นักเรียนอาสานำเสนอผลจากแบบฝึกหัดหน้าชั้นเรียน			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“She doesn’t have any typewriters.” 2.ครูและนักเรียนสรุปความรู้ในชั้นเรียนร่วมกัน - Some ⟶ ใช้กับบอกเล่า / คำถามที่คาดว่าคำตอบคือใช่ - Any ⟶ ใช้กับคำถามทั่วไป หรือประโยคปฏิเสธ	2.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้ some / any ร่วมกับครู			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงาน 1 เรื่อง Grammar Practice

2) ใบงาน 2 เรื่อง Digital Survey A-B

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงาน 1 เรื่อง Grammar Practice

2) ใบงาน 2 เรื่อง Digital Survey A-B

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้ some และ any ในประโยคได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	-ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Experience Survey	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadget Experience Survey	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สัมภาษณ์เพื่อนในห้องโดยใช้ some,any และคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในการสัมภาษณ์และบันทึกข้อมูล	- ประเมินการสัมภาษณ์ด้วยใบงานที่ 2 เรื่อง Digital Survey	- แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ–สกุล / รายการประเมิน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตกีฬาและนันทนาการ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	ผลการประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Grammar Practice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the sentences with Some or Any

1. We didn't buy _____ devices.
2. A: Have you seen _____ good movies recently?

   B: No, I haven't been to the cinema for ages.
3. Can I have _____ milk in my coffee, please?
4. Jack wanted to buy _____ sockets so, but they didn't have _____.
5. He did everything himself – without _____ help.
6. You can use this card to withdraw money at _____ cash machine.
7. I would like _____ information about places of interest in the town.
8. With the special tourist train ticket, you can travel on _____ train you like.
9. Those flowers look nice. Shall we buy _____?
10. She doesn't want _____ kitchen appliances for Christmas.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Grammar Practice
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Complete the sentences with *Some* or *Any*

1. We didn't buy ____any____ devices.
2. A: Have you seen __any__ good movies recently?

   B: No, I haven't been to the cinema for ages.
3. Can I have ___some___ milk in my coffee, please?
4. Jack wanted to buy ___some___ sockets so, but they didn't have __any__.
5. He did everything himself – without ___any___ help.
6. You can use this card to withdraw money at ___any___ cash machine.
7. I would like ____some ___information about places of interest in the town.
8. With the special tourist train ticket, you can travel on ____any___ train you like.
9. Those flowers look nice. Shall we buy ___some__?
10. She doesn't want ____any____ kitchen appliances for Christmas.

ใบงานที่ 2 เรื่อง Digital Survey A
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Survey your friends' devices and give information of your own by using questions below.

Your Devices








'You may use these structures for asking and giving information'
Q: Do you have any digital devices?
Ans: I have some_____. / I don't have _____.

Your friends' Devices		
Name	He/she has _____	He/ she doesn't have any_____
1._____		
2. _____		
3. _____		
4. _____		
5. _____		

ใบงานที่ 2 เรื่อง Digital Survey B
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง Device Survey
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Survey your friends' devices and give information of your own by using questions below.

Your Devices








'You may use these questions to ask your friends'
Q: Do you have any digital devices?
Ans: I have some_____. / I don't have _____.

Your friends' Devices		
Name	He/she has	He/ she doesn't have
1._____		
2. _____		
3. _____		
4. _____		
5. _____		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
ตัวชี้วัด ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก
ตัวชี้วัด
ม.2/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวมและสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
ม.2/2 เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ของโรงเรียนเป็นภาษาต่างประเทศ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การพูดคุยเกี่ยวกับความถี่ในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์ต่างๆ และเรียนรู้การฝึกใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี การฝึกฝนนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสนทนาจริงในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้
3.1 คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ดิจิทัลและสิ่งประดิษฐ์:
Smart Watch, Flash Drive, USB Microphone, Bluetooth Speaker, Tablet, Wireless Headphone, Power Bank ฯลฯ
3.2 โครงสร้างประโยคในการถาม–ตอบเกี่ยวกับความถี่การใช้งานอุปกรณ์ต่างๆ **:**
- Have you ever used a ...?
- How often do you use ...?
- การตอบโดยใช้ Adverbs of Frequency เช่น
  Always, Usually, Often, Sometimes, Rarely, Never
- ตำแหน่งของ adverb ในประโยค เช่น
  I usually use it when I study online.

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จำแนกความแตกต่างของ adverbs of frequency แต่ละคำได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจการใช้เครื่องมือต่างๆ ของเพื่อนร่วมชั้น

2) วาดแผนภูมิ Pie Chart สรุปข้อมูลความถี่การใช้เครื่องมือต่างๆ ของเพื่อนร่วมชั้น

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้โครงสร้าง adverbs of frequency ในการตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้อุปกรณ์หรือสิ่งประดิษฐ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องสามารถสื่อสารความคิดเห็นของตนเองและเพื่อนทั้งในการพูดและการเขียนอย่างมั่นใจ ใช้คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและชัดเจน

2) ความสามารถในการคิด สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลของเพื่อนร่วมชั้นได้ สามารถสื่อสารความคิดเห็นและข้อสรุปเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ใช้กระบวนการคิดเชิงวิเคราะห์ในการนำเสนอข้อมูลและความเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์เทคโนโลยี

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสัมภาษณ์ การรวบรวมข้อมูล และการนำเสนอ แสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีมารยาท มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากสถานการณ์จริง และพร้อมเปิดรับประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการใช้ภาษา

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) จำแนกความแตกต่างของ adverbs of frequency แต่ละคำได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจการใช้เครื่องมือต่างๆ ของเพื่อนร่วมชั้น 2) วาดแผนภูมิ Pie Chart สรุปข้อมูลความถี่การใช้เครื่องมือต่างๆ ของเพื่อนร่วมชั้น **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพอุปกรณ์ดิจิทัล 4-5 ภาพ (เช่น Smartwatch, Power Bank, Tablet ฯลฯ) 2.ครูถามนักเรียนในห้องเรียน ว่า “Which of these devices have you used?” “Which one do you use the most?” “Why?” 3.ครูอธิบายว่าในคาบนี้นักเรียนจะได้ "Reflect" หรือ สะท้อนความคิดเห็น เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้เป็นประจำ และพูดคุยแลกเปลี่ยนกับเพื่อน	1.นักเรียนดูรูปภาพอุปกรณ์ดิจิทัล 4-5 ภาพที่ครูนำเสนอ เช่น Smartwatch, Power Bank, Tablet เป็นต้น 2.นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่เคยใช้และอุปกรณ์ที่ใช้บ่อยที่สุด พร้อมอธิบายเหตุผล 3.นักเรียนฟังคำอธิบายเกี่ยวกับการสะท้อนความคิดเห็นและการแลกเปลี่ยนความเห็นกับเพื่อนในชั่วโมงนี้	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency Chart 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Device Survey Reflective Form 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Pie Chart	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Device Survey Reflective Form 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Pie Chart	1) ประเมินการจำแนกความแตกต่างของ adverbs of frequencyด้วยโดยด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วม โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 2) ประเมินชิ้นงานใบงานที่ 2 ด้วยแบบประเมินชิ้นงานโดยผ่านเกณฑ์การประเมิน
	ขั้นสอน (10 นาที) 1. ครูทบทวนการใช้ Adverbs of Frequency สั้น ๆ ร่วมกันกับนักเรียน	1.นักเรียนร่วมทบทวนการใช้ Adverbs of Frequency กับครู			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KPA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	2.ครูยกตัวอย่างโครงสร้างประโยคสะท้อนการใช้งาน เช่น “I usually use my tablet for studying.” “I rarely use my power bank because I charge my phone at home.” “I think smartwatches are useful because they help me stay fit.”	2.นักเรียนฟังตัวอย่างโครงสร้างประโยคสะท้อนการใช้งานและทำความเข้าใจ			คุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3)ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การ
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Reflect & Share” ครูแจก ใบงานที่ 1 Device Survey (Reflective Version) 2.ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือก 3 อุปกรณ์ที่เคยใช้ และเขียนประโยคสะท้อนความคิดเห็นต่อ	1.นักเรียนรับใบงาน Device Survey (Reflective Version) จากครู 2.นักเรียนเลือกอุปกรณ์ 3 ชิ้นที่เคยใช้ และเขียนประโยคสะท้อนความคิดเห็นอย่าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	อุปกรณ์นั้น (อย่างน้อยอุปกรณ์ละ 1 ประโยค) โดยใช้ Adverb of Frequency และเหตุผล 3.จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4. ครูให้นักเรียนทำ กิจกรรม“Line Up!” เกมเรียงลำดับ ครูแจกแถบคำ (paper strips) ที่มี adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, rarely, never) นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องจัดเรียงคำจาก “ถี่ที่สุด” ไปหา “น้อยที่สุด” อย่างรวดเร็ว 5.ครูถามคำถามนักเรียนจากการทำกิจกรรม เช่น “Which device do you always use?” ⟶ นักเรียนตอบแบบ rapid fire!	น้อยอุปกรณ์ละ 1 ประโยคโดยใช้ Adverbs of Frequency และเหตุผล 3.นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน 4.นักเรียนร่วมเล่นเกม “Line Up!” โดยจัดเรียงแถบคำ Adverbs of Frequency จากถี่ที่สุดไปหาน้อยที่สุด 5.นักเรียนตอบคำถามแบบ rapid fire ตามคำถามของครู เพื่อรับคะแนนกลุ่ม			ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Group Reflection Poster โดยให้นักเรียนรวมข้อมูลความคิดเห็นของกลุ่ม สรุปลง ใบงานที่ 3 เรื่อง Reflection Poster Template (เช่น Smartwatch - often, Tablet - always, Power Bank - sometimes + เหตุผล) 7.ครูให้นักเรียนเผยแพร่โปสเตอร์กลุ่มตนเองในแหล่ง Social media ที่น่าเชื่อถือ	6.นักเรียนร่วมกันทำ Group Reflection Poster สรุปข้อมูลและเหตุผลลงในใบงาน Reflection Poster Template 7.นักเรียนเผยแพร่โปสเตอร์กลุ่มตนเองในแหล่ง Social media ที่น่าเชื่อถือ			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูทบทวนเนื้อหาและเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนว่าได้เรียนรู้อะไรจากเพื่อน คิดเห็นรเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน 2.ครูเน้นย้ำการใช้ Adverbs of Frequency และการแสดงความเห็นอย่างมีเหตุผล	1.นักเรียนร่วมทบทวนเนื้อหาและสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเพื่อน 2.นักเรียนฟังและรับคำเน้นย้ำการใช้ Adverbs of Frequency และการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลจากครู			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Adverbs of Frequency Chart

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Device Survey Reflective Form

3) ใบงานที่ 2 เรื่อง Pie Chart

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Device Survey Reflective Form

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Pie Chart

3) การจำแนกความแตกต่างของ adverbs of frequency แต่ละคำ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จำแนกความแตกต่างของ adverbs of frequency แต่ละคำได้	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนสรุปข้อมูลที่ได้จากการสำรวจการใช้เครื่องมือต่างๆ ของเพื่อนร่วมชั้น	-ประเมินการเขียนใบงานที่ 1 เรื่อง Device Survey Reflective Form	- แบบประเมินการเขียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
2) วาดแผนภูมิ Pie Chart สรุปข้อมูลความถี่การใช้เครื่องมือต่างๆ ของเพื่อนร่วมชั้น	- ประเมินชิ้นงานใบงานที่ 2 เรื่อง Pie Chart	- แบบประชิ้นงานเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของตัวสะกด(4)	การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4 หมายถึง การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด

3 หมายถึง การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด

1 หมายถึง การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด

3 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด

2 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

1 หมายถึง มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4 หมายถึง องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ

3 หมายถึง องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้ แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

2 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบความรู้ เรื่อง Adverbs of Frequency Chart
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

คำบอกความถี่ (Adverbs of Frequency)

Adverbs of Frequency คือคำวิเศษณ์ที่ใช้บอก “ความถี่” ของการกระทำ เช่น บ่อยแค่ไหน / บางครั้งไหม / ไม่เคยเลย

คำศัพท์ (Adverb)	ความหมายภาษาไทย	ความถี่โดยประมาณ	ตัวอย่างประโยค (Example Sentence)
Always	เสมอ, ตลอดเวลา	100%	I always charge my phone at night.
Usually	โดยปกติแล้ว	90%	I usually use my tablet to read e-books.
Often	บ่อย ๆ	70%	I often use a power bank when I travel.
Sometimes	บางครั้ง	50%	I sometimes use Bluetooth speakers.
Rarely	แทบจะไม่	20%	I rarely use a USB microphone.
Never	ไม่เคยเลย	0%	I never use a robot vacuum.

หลักการวางตำแหน่งในประโยค:

S + Adverb of Frequency + V.1 (present simple)

📌 ตัวอย่าง:

- I **always** use my laptop for homework.
- She **never** uses wireless headphones.

หากมี verb to be ⟶ วาง **adverb** ไว้หลัง verb to be

📌 ตัวอย่าง:

- He is **usually** late.
- They are **never** tired.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Device Survey Reflective Form
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Work with your group members to survey if they have ever used the electronic devices below and how often they use them. Use the question and answer structures you have learned, then fill in the table with the information collected.

Example questions to ask

- **Have you ever used a power bank?**
- **How often do you use it?**

  ⟶ I usually use it when I go out.

Devices assigned to your group:

1._____**2.**_____**3.**_____

No.	Friend's Name	Device Used	Frequency of Use (Adverb of Frequency)	Example Sentence from Friend
1				
2				
3				
4				
5				

Reflection Questions

1. What did you learn about your classmates' technology usage habits from this survey?

   .....

2. Which device do you think is the most **"necessary" or "important"** in the life of students today? Why?

   .....

ใบงานที่ 2 เรื่อง Pie Chart
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง Reflecting on Device Usage
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Work in groups. Use this pie chart to show how often your friends use a digital device.

Target Device: _____

Draw your pie chart here:



Use the following categories: Always, Often, Sometimes, Rarely, Never.

Write 2 summary sentences based on your chart:

1. _____

2. _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I Need
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/1 ปฏิบัติตาม คำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน
ม.2/3 ระบุ/เขียนประโยค และข้อความ ให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่างๆ ที่อ่าน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและสถานการณ์ ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม
ม.2/2 ใช้คำขอร้องให้คำแนะนำ คำชี้แจงและ คำอธิบายตามสถานการณ์
ม.2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ เรื่องที่ฟังหรืออ่าน อย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดคุยและอธิบายคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เรียนรู้คำศัพท์ รวมถึงฝึกใช้โครงสร้างประโยคคำถาม-คำตอบเพื่อสอบถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับคุณสมบัติเหล่านี้ กิจกรรมนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่วและแม่นยำยิ่งขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.2 คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ :

Gadgets: 3-D television, digital camera, Game Boy Nintendo, webcam, smartphone, GPS

3.2 โครงสร้างประโยคบรรยายคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์:

It is a ...
We can use it to ...
It was invented in ...

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในบริบทที่เหมาะสมได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) เขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้โครงสร้างภาษาอังกฤษพื้นฐาน ได้แก่ It is ..., We can use it to ..., และ It was invented in ...ในการพูดและเขียนเพื่ออธิบายลักษณะ คุณสมบัติ และช่วงเวลาที่อุปกรณ์ต่าง ๆ ถูกประดิษฐ์ขึ้นได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ สามารถออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอุปกรณ์เทคโนโลยีได้ชัดเจน และสื่อสารความคิดเห็นหรือคำตอบกับเพื่อนร่วมกลุ่มได้อย่างเหมาะสม

2) ความสามารถในการคิด สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากคำใบ้เพื่อระบุอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์แต่ละชนิดได้ สามารถตั้งสมมติฐานและใช้เหตุผลในการเดาคำตอบในกิจกรรม 20 Questions สามารถเปรียบเทียบ จับคู่ข้อมูล และสร้างประโยคภาษาอังกฤษเพื่ออธิบายข้อมูลตามบริบทได้อย่างเหมาะสม

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบในการทำใบงานกลุ่ม และแสดงออกถึงความเคารพความคิดเห็นของเพื่อน สามารถสื่อสาร ถาม–ตอบ และโต้ตอบในกิจกรรมกลุ่มโดยไม่กลัวการใช้ภาษาอังกฤษ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านสถานการณ์จริง มีความมั่นใจและเปิดรับการเรียนรู้จากการเล่นเกมและกิจกรรมอย่างกระตือรือร้น

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I Need
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **ด้านความรู้ (K)** 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในบริบทที่เหมาะสมได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนเล่นเกม “20 Questions” โดยครูเตรียมคำตอบไว้ในใจเป็นชื่ออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ เช่น smartphone หรือ webcam 2.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันเป็นผู้ทายและผู้ถามคำถาม โดยถามได้เพียง Yes/No เช่น Is it small? Can we use it to play games? 3.ครูให้นักเรียนสังเกตและทายว่าคำตอบคืออะไร	1.นักเรียนผลัดกันเป็นผู้ทายและผู้ถามคำถามแบบ Yes/No เพื่อเดาว่าอุปกรณ์ที่ครูกำลังคิดคืออะไร 2.นักเรียนใช้คำถาม เช่น Is it small?, Can we use it to play games? ในการเล่นเกม 3.นักเรียนตั้งใจฟังคำตอบและร่วมกันวิเคราะห์เพื่อทายชื่ออุปกรณ์	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets?	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets?	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1-2 โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2)ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยแบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนโดยผ่านเกณฑ์การประเมิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I Need
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) เขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	4.ครูแจ้งนักเรียนว่าคาบนี้เราจะเรียนรู้เกี่ยวกับ Gadgets และประโยคการอธิบายลักษณะของมัน	4.นักเรียนตั้งใจฟังครูแนะนำหัวข้อบทเรียนเรื่อง Gadgets และประโยคภาษาอังกฤษที่จะได้เรียน			คุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การ
	ขั้นสอน (15 นาที) 1.ครูให้นักเรียนดู ภาพอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ -3-D television -digital camera -Game Boy Nintendo -webcam -smartphone -GPS	1.นักเรียนดูภาพอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ครูฉายบนสไลด์อย่างตั้งใจ			
	2.ครูให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครู โดยฉายคำศัพท์พร้อมภาพประกอบบนสไลด์	2.นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ตามครูอย่างพร้อมเพรียง			
	3.ครูให้นักเรียนพูดตามทีละคำ โดยเน้นการออกเสียงให้ถูกต้อง	3.นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์แต่ละคำโดยเน้นเสียงที่ถูกต้อง			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I Need
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	4.ครูให้นักเรียนดูคำอธิบายสั้น ๆ ที่อยู่ใต้ภาพบนสไลด์ และช่วยกันจับคู่คำศัพท์กับคำอธิบาย เช่น It is a digital camera. We can use it to take photos. 5.ครูสอนโครงสร้างประโยค 3 แบบ พร้อมยกตัวอย่างจากภาพบนสไลด์ It is a ... We can use it to ... It was invented in ... 6.ครูให้นักเรียนฝึกพูดประโยคตามภาพ เช่น It is a GPS. We can use it to find directions. It was invented in the 1970s.	4.นักเรียนอ่านและจับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายใต้ภาพร่วมกันในกลุ่ม 5.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายโครงสร้างประโยค 3 แบบ พร้อมดูตัวอย่าง 6.นักเรียนฝึกพูดประโยคตามครูโดยใช้ภาพบนสไลด์ประกอบ			ประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I Need
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	1.ครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายที่ถูกต้อง ใบงานที่ 1 เรื่อง My Favorite Gadgets Game Boy Nintendo – We can use it to play video games. 2.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets? จับกลุ่ม 4 คน แต่ละคนจะสุ่ม "การ์ดคำอธิบาย" ที่ระบุเพียงว่า -It is small. -We can use it to take photos. -t was invented in the 1990s. นักเรียนในกลุ่มต้องเดาว่าอุปกรณ์คืออะไร และเขียนประโยค 3 ประโยคลงในใบงาน 3.ครูให้นักเรียนจับคู่กันและสลับบทบาทถาม-ตอบ เช่น	1.นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยจับคู่คำศัพท์กับคำอธิบายที่ถูกต้อง 2.นักเรียนทำใบงานที่ 2 เป็นกลุ่ม โดยสุ่ม "การ์ดคำอธิบาย" และเดาชื่ออุปกรณ์ พร้อมเขียนประโยค 3 แบบลงในใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I Need

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	A: What is it? B: It is a GPS. A: What can we use it to do? B: We can use it to find directions. A: When was it invented? B: It was invented in the 1970s.	3.นักเรียนจับคู่กันเพื่อฝึกบทสนทนาโดยใช้ประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับอุปกรณ์ เช่น What is it? What can we use it to do? When was it invented?			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนผลัดกันตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่เรียนในชั่วโมงนี้ เช่น -What is a smartphone? -What can we use a webcam to do? -When was the GPS invented? 2.ครูสรุปและย้ำคำศัพท์และประโยคสำคัญโดยใช้ภาพประกอบช่วยให้นักเรียนจำได้ง่ายขึ้น	1.นักเรียนผลัดกันตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่เรียนในวันนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I Need
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3.ครูชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียนที่ตอบคำถามถูก เพื่อกระตุ้นให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้	2.นักเรียนสังเกตคำศัพท์และโครงสร้างประโยคจากภาพที่ครูสรุป และตอบคำถามตามความเข้าใจ 3.นักเรียนมีส่วนร่วมในการสรุปบทเรียนและรับฟังคำชื่นชมจากครูอย่างมีความสุข			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets?

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life

2) ใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets?

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) เลือกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ในบริบทที่เหมาะสมได้	-ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) เขียนประโยคถาม-ตอบเกี่ยวกับคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์โดยใช้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life	- ใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets?	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	- การสังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ–สกุล / รายการประเมิน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ตัวตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

ใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I need
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Read and fill in the correct word in each blank.

3-D television	Digital camera	Game Boy Nintendo
Webcam	Smartphone	GPS

1.A _____ is a portable device that combines a mobile phone and computer functions.

2.A _____ helps users to find their exact location using satellite signals.

3.A _____ is a video camera that streams live images over the Internet.

4.A _____ is a device that captures photos and stores them in digital memory.

5.A _____ gives the viewer a sense of depth while watching television shows.

6.A _____ is a handheld game console made by Nintendo.

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Gadgets in daily life
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I need
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

A. Instructions: Read and fill in the correct word in each blank.

3-D television	Digital camera	Game Boy
Webcam	Smartphone	GPS

1. A smartphone is a portable device that combines a mobile phone and computer functions.
2. A GPS helps users to find their exact location using satellite signals.
3. A webcam is a video camera that streams live images over the Internet.
4. A digital camera is a device that captures photos and stores them in digital memory.
5. A 3D television gives the viewer a sense of depth while watching television shows.
6. A Game Boy is a handheld game console made by Nintendo.

ใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I need
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read each set of clues carefully. Guess what the electronic gadget is. Then write three sentences in English using the sentence patterns below:

คำใบ้ (Clues)	**อุปกรณ์คืออะไร? (What is it?)**	**เขียนประโยคภาษาอังกฤษ (Write 2 Sentences)**
1.It is small. It can take photos. It was invented in the 1990s.	_____	1. It is a _____. 2. We can use it to _____.
2.It is used for video calls. It is on top of the computer. It was invented in the 2000s.	_____	1. It is a _____. 2. We can use it to _____.
3.It can show 3D movies. It is big and found in living rooms. It was invented in the 2010s.	_____	1. It is a _____. 2. We can use it to _____.
4.We can play games on it. It is portable. It was invented in the 1990s.	_____	1. It is a _____. 2. We can use it to _____.
5.It helps find directions. It is used in cars. It was invented in the 1970s.	_____	1. It is a _____. 2. We can use it to _____.
6.It is a phone. It can use apps. It was invented in the 2000s.	_____	1. It is a _____. 2. We can use it to _____.

เฉลยใบงานที่ 2 เรื่อง What are these gadgets?
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง Gadgets I need
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read each set of clues carefully. Guess what the electronic gadget is. Then write three sentences in English using the sentence patterns below:

คำใบ้ (Clues)	อุปกรณ์คืออะไร? (What is it?)	ประโยคภาษาอังกฤษที่ถูกต้อง
1.It is small. It can take photos. It was invented in the 1990s.	digital camera	1. It is a **digital camera**.2. We can use it to **take photos**.3. It was invented in the **1990s**.
2.It is used for video calls. It is on top of the computer. It was invented in the 2000s.	webcam	1. It is a **webcam**.2. We can use it to **make video calls**.3. It was invented in the **2000s**.
3.It can show 3D movies. It is big and found in living rooms. It was invented in the 2010s.	3-D television	1. It is a **3-D television**.2. We can use it to **watch 3D movies**.3. It was invented in the **2010s**.
4.We can play games on it. It is portable. It was invented in the 1990s.	Game Boy Nintendo	1. It is a **Game Boy Nintendo**.2. We can use it to **play games**.3. It was invented in the **1990s**.
5.It helps find directions. It is used in cars. It was invented in the 1970s.	GPS	1. It is a **GPS**.2. We can use it to **find directions**.3. It was invented in the **1970s**.
6.It is a phone. It can use apps. It was invented in the 2000s.	smartphone	1. It is a **smartphone**.2. We can use it to **call, text, and use apps**.3. It was invented in the **2000s**.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่ายๆ ประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยน ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่างๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความเพื่อวิเคราะห์ข้อดีข้อเสียของผลิตภัณฑ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น

3. สาระการเรียนรู้

3.3 คำศัพท์ :

- memory card, expensive, interested, invention, producer, exist, music, popular, commercially, monitor

3.2 โครงสร้างประโยค (Sentence Structures):

- What is it?
- What is the advantage of it?
- What is the disadvantage of it?

3.3 บทวิจารณ์เรื่อง The gadgets that changed our lives

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์ที่ใช้บรรยายคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ต่างๆได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านบทวิจารณ์เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆแล้วบอกข้อดีและข้อเสียได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างเหมาะสม โดยเน้นการพูดและเขียนประโยคง่าย ๆ เพื่ออธิบายข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ เช่น การใช้ประโยคพื้นฐาน It is ..., We can use it to ..., และ It was invented in ... ในการอธิบายลักษณะและการใช้งานของผลิตภัณฑ์ที่เรียนรู้จากบทอ่าน นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถออกเสียงคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีได้อย่างชัดเจน และสามารถสื่อสารความคิดเห็นหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านกิจกรรมกลุ่มต่าง ๆ ที่เน้นการโต้ตอบในสถานการณ์จำลอง

2) ความสามารถในการคิด สามารถใช้ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อแยกแยะข้อดี–ข้อเสียของอุปกรณ์ต่าง ๆ จากบทอ่าน และสามารถเปรียบเทียบคุณสมบัติของแต่ละผลิตภัณฑ์ได้อย่างมีเหตุผล ผ่านกิจกรรม Jigsaw Reading และ Product Review Sheet ผู้เรียนยังสามารถตั้งสมมติฐานจากคำใบ้ในกิจกรรมเกม เช่น Emoji Vocabulary หรือ Gadget Battle และเลือกคำตอบที่เหมาะสมโดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ที่สัมพันธ์กับบริบทจริง รวมทั้งสามารถจัดระเบียบความคิดและสื่อสารข้อมูลออกมาเป็นประโยคภาษาอังกฤษได้อย่างชัดเจนและสร้างสรรค์

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ รับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนในการทำงานกลุ่ม และแสดงออกถึงความเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น เช่น การรับฟังเพื่อนในกลุ่ม การช่วยกันสรุปข้อมูล และการตัดสินใจร่วมกันในกิจกรรม Gadget Battle ผู้เรียนยังสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เกม การอ่าน การพูด และการนำเสนอ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความกล้า ความมั่นใจ และเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งพัฒนาความคิดเชิงบวก และมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ในสถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง

4) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี เลือกและใชเทคโนโลยีดิจิทัล ที่หลาก หลายในการสืบคนขอมูล เก็บรวบรวม ขอมูล จากแหลงเรียนรูออนไลน -เปรียบเทียบขอมูลและขอเท็จจริงที่เก็บ รวบรวมจากแหลงเรียนรูออนไลน

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ระบุคำศัพท์ที่ใช้บรรยายคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ต่างๆ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านบทวิจารณ์เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆแล้วบอกข้อดีและข้อเสียได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูภาพสิ่งของทั่วไป (นาฬิกา, แจกัน, แก้วน้ำ, ไดร์เป่าผม, ไม้แขวนเสื้อ) บนสไลด์หรือบัตรภาพ     2.ครูให้นักเรียน 3 คนเลือกสิ่งของที่ชอบ พร้อมบอกเหตุผล 3.ครูสรุปประโยชน์ของสิ่งของต่าง ๆ และเกริ่นนำเข้าสู่บทเรียนวันนี้เรื่อง “Product Review” เพื่อวิเคราะห์อุปกรณ์ว่ามีข้อดีข้อเสียอย่างไร	1.นักเรียนสังเกตภาพสิ่งของทั่วไปที่ครูนำเสนอผ่านสไลด์หรือบัตรภาพ 2.นักเรียน 3 คนเลือกสิ่งของที่ชอบ พร้อมอธิบายเหตุผลสั้น ๆ 3.นักเรียนฟังครูสรุปและเตรียมความพร้อมเข้าสู่บทเรียนเรื่อง Product Review	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทวิจารณ์ “The gadgets that changed our lives” 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet	1)ใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet 2)การระบุคำศัพท์ที่ใช้บรรยายคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ต่างๆ	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2)ประเมินการระบุคำศัพท์และเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1.ครูเขียนคำศัพท์ใหม่บนกระดาน และให้นักเรียนเล่นเกม Vocabulary Challenge โดยเดาคำศัพท์“Emoji Clue” 2.ครูให้คำใบ้โดยใช้อีโมจิ (เช่น  = music + memory card นักเรียนเดาคำศัพท์จากคำใบ้เหล่านั้นในกลุ่ม 3.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Think-Pair-Share: *Think: คิดความหมายของคำศัพท์* *Pair: จับคู่อภิปราย* *Share: ออกมาบอกหน้าชั้นเรียน* 4.ครูเฉลยความหมายและใช้ภาพ/ตัวอย่างประกอบคำอธิบาย	1.นักเรียนร่วมเล่นเกม “Emoji Clue” โดยเดาคำศัพท์จากอีโมจิที่ครูให้ 2.นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อทายคำศัพท์จากคำใบ้ 3.นักเรียนทำกิจกรรม Think-Pair-Share *Think: คิดความหมายของคำ* *Pair: จับคู่คุยกับเพื่อน* *Share: ตัวแทนกลุ่มออกมาแบ่งปันหน้าชั้นเรียน* 4.นักเรียนจดจำคำศัพท์ใหม่จากคำอธิบายและภาพที่ครูให้			3) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Jigsaw Reading และเล่นเกม Gadget Battle เป็นกลุ่ม 2.ครูแจกใบความรู้เรื่อง The gadgets that changed our lives ให้แต่ละคนในกลุ่มคนละ 1 ผลิตภัณฑ์ 3.ครูแจ้งนักเรียนที่ได้เนื้อหาแบบเดียวกันให้รวมกลุ่มใหม่ อ่านและสรุปเนื้อหา 4.ครูให้นักเรียนกลับกลุ่มเดิม เพื่อเล่าให้เพื่อนฟัง 5.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet ด้วยกันในกลุ่ม 6.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Gadget Battle	1.นักเรียนรวมกลุ่ม 6 คน และรับบทบาทการอ่านเนื้อหาแตกต่างกัน 2.นักเรียนรับใบความรู้คนละ 1 ชิ้นงานผลิตภัณฑ์ 3.นักเรียนที่ได้หัวข้อเดียวกันจับกลุ่มใหม่อ่านและช่วยกันสรุป 4.นักเรียนกลับกลุ่มเดิม และอธิบายเนื้อหาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง 5.นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet 6.นักเรียนเลือก 1 gadget ที่ดีที่สุดในกลุ่ม			ระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	7.ครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มเลือก 1 gadget ที่คิดว่าดีที่สุด ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอแบบสั้น ๆ ว่า “Why this is the best gadget?” โดยใช้ประโยค It is ... The advantage is ... The disadvantage is ... 8.ครูให้นักเรียนค้นคว้า gadget อื่นๆจากสื่อออนไลน์เพิ่มเติม แล้วโหวตว่า gadget ที่น่าสนใจที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผล	7.นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอโดยใช้ประโยค It is... The advantage is... The disadvantage is... 8.นักเรียนค้นคว้า gadget อื่นๆจากสื่อออนไลน์เพิ่มเติม แล้วโหวตว่า gadget ที่น่าสนใจที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผล			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนบทเรียน 2.ครูให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า เช่น	1.นักเรียนสะท้อนสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกับครู 2.นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า เช่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	• What gadget do you like the most? Why? • What is the advantage/disadvantage of that gadget? 3. ครูสรุปหลักการวิจารณ์ผลิตภัณฑ์ พร้อมแนวคิด “ไม่ใช่ทุกสิ่งสมบูรณ์ แต่ทุกสิ่งมีข้อดีของมัน”	*What gadget do you like the most? Why?* *What is the advantage/disadvantage of that gadget?* 3.นักเรียนรับฟังแนวคิดการวิจารณ์อย่างมีเหตุผล และแนวคิด “ไม่ใช่ทุกสิ่งสมบูรณ์ แต่ทุกสิ่งมีข้อดีของมัน”			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทวิจารณ์ “The gadgets that changed our lives”

2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet

2) การระบุคำศัพท์ที่ใช้บรรยายคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ต่างๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์ที่ใช้บรรยายคุณสมบัติของผลิตภัณฑ์ต่างๆได้	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านบทวิจารณ์เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ต่างๆ แล้วบอกข้อดีและข้อเสียได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 4) ความสามารถในการใชเทคโนโลยี	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สำนักวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	คุณภาพที่ได้

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง บทวิจารณ์ “The gadgets that changed our lives”
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Gadgets that Changed Our Lives



3-D Television

The first 3D movie was shown in 1922! In 1928, John Logie Baird, the inventor of the television, made the first 3D TV. However, people were not interested at the time because it was too expensive. In the 1950s, some 3D movies were made, but they were just special experiences. The big change came in 1986 with the IMAX 3D format. Today, many TV producers make 3D TVs. Still, not everyone can enjoy 3D because of vision problems.



Digital Camera

Today, most people use digital cameras instead of film cameras. You can take many photos without extra cost, and save them on a memory card. You can also upload and edit photos on your computer. The first digital camera was made by Fuji in 1988. The problem is that technology changes fast, and it’s hard to choose the best camera.



Game Boy (Nintendo)

Game Boy was the first popular handheld digital game device. The first game was Tetris. It was released in 1989. Nintendo later created the Wii U which can play videos and connect to the

internet. Game Boy came before other famous gadgets like PlayStation and Xbox.



Webcam

The first webcam was used at Cambridge University in 1991 and stayed there until 2001. Now, webcams are everywhere. You can use them to see places online or check traffic. Skiers can check snow conditions through webcams, too.



Smartphone

In the 1990s, mobile phones were big and heavy. Today, smartphones are small and powerful. You can make calls, play games, and connect to the internet. IBM made the first smartphone in the early 1990s. It had a touch screen and many tools like calendar and email, but it was black and white. At first, people didn't think it was useful. That changed when Steve Jobs introduced the iPhone, and smartphones became very popular.



GPS

GPS stands for Global Positioning System. It was first made by the U.S. Army. It helps find your location anywhere in the world. The system started in 1994 with 24 satellites. In 2000, normal people began using GPS. Now, there are 32 satellites in space helping people navigate every day.

ใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read and fill in the correct word in each blank.

Gadget Name	What is it?	Advantage	Disadvantage

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Product Review Sheet
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง Product Review
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Read and fill in the correct word in each blank.

Gadget Name	What is it?	Advantage	Disadvantage
3-D Television	A television that shows images in 3D.	Gives a special viewing experience.	Expensive and not everyone can enjoy due to vision problems.
Digital Camera	A camera that saves photos digitally (no film).	Take many photos without extra cost; easy to edit and upload.	Technology changes fast, hard to choose the best one.
Game Boy (Nintendo)	A handheld digital game device.	Portable and fun; very popular with games like Tetris.	Older compared to newer devices (PlayStation, Xbox).
Webcam	A small camera for computers, often used online.	Can see places, traffic, snow conditions, and talk online.	Needs internet/computer; privacy concerns.
Smartphone	A mobile phone with internet and many apps.	Small, powerful; can call, play, connect online, use tools.	Early models were not useful; can be expensive/addictive.
GPS	A system using satellites to find locations.	Helps people navigate anywhere in the world.	Depends on satellites/technology; may lose signal.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด ม.2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว
ม.2/3 พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

นักเรียนได้เรียนรู้และฝึกใช้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมยามว่างและอุปกรณ์ที่จำเป็น รวมถึงการสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับงานอดิเรกที่ตนเองชื่นชอบ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย นักเรียนจะได้ฝึกถามและตอบคำถาม ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถอธิบายความสนใจส่วนตัวและบรรยายกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามโครงสร้างภาษาและไวยากรณ์ที่เหมาะสม

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์

กิจกรรม (Activities): gardening, watching movies, surfing the internet, cooking, doing boxing, diving, cleaning, going camping

อุปกรณ์ / เครื่องมือ (Devices/Equipment):smartphone, tablet, GPS, headphones, blender, vacuum cleaner, camera, smartwatch, gaming console

3.2 โครงสร้างประโยค

- My favorite gadget is ...
- I can use it to ...

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) จับคู่อุปกรณ์หรือเครื่องมือกับกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสม

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ชอบใช้ในกิจกรรมยามว่างได้

2) เขียนบรรยายกิจกรรมและอุปกรณ์ที่ชอบใช้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น และนำเสนอความคิดของตนเองเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ชอบใช้งานในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน

2) ความสามารถในการคิด สามารถใช้ทักษะการคิดเพื่อจับคู่กิจกรรมกับอุปกรณ์อย่างเหมาะสม วิเคราะห์ประโยชน์ของแต่ละอุปกรณ์ รวมทั้งเชื่อมโยงความสนใจส่วนตัวเข้ากับการเรียนรู้ผ่านการเลือกและอธิบายอุปกรณ์ที่ตนเองชอบ

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม มีความมั่นใจในการสื่อสาร และสามารถเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับกิจกรรมในชีวิตประจำวันได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) จับคู่อุปกรณ์หรือเครื่องมือกับกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสม **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ชอบใช้ในกิจกรรมยามว่างได้ 2) เขียนบรรยายกิจกรรมและอุปกรณ์ที่ชอบใช้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนเล่นเกม “Mystery Gadget” โดยให้นักเรียนผลัดกันถามคำถามภาษาอังกฤษเพื่อเดาว่าของในกล่องคืออะไร เช่น Is it small? Is it electronic? Can I use it for cooking? 2.ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบ Yes/No และให้คำใบ้เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่หลากหลาย 3.เมื่อนักเรียนตอบถูก ครูเฉลยคำตอบและถามนำเข้าสู่บทเรียน เช่น Do you have a favorite gadget? Let’s talk about that today!	1.นักเรียนผลัดกันตั้งคำถามภาษาอังกฤษเพื่อเดาว่าอุปกรณ์ในกล่องคืออะไร 2.นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม Yes/No และให้คำใบ้เกี่ยวกับอุปกรณ์ 3.นักเรียนตอบคำถามนำเข้าสู่บทเรียนเกี่ยวกับ gadget ที่ตนชื่นชอบ	1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary & Sentence Patterns 2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget! 3) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Gadget 4) ใบงานที่ 3 เรื่อง KWL Chart – My Favorite Gadget	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget! 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Gadget 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง KWL Chart – My Favorite Gadget	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการสนทนาฯ ด้วยแบบประเมินการสนทนาฯ โดยโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินผลงานในใบงานที่ 2 ด้วยแบบประเมินชิ้นงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	**ขั้นสอน (15 นาที)** 1.ครูนำเสนอคำศัพท์เกี่ยวกับ Gadget และกิจกรรมยามว่าง โดยใช้แฟลชการ์ดหรือภาพประกอบบนจอ 2.ครูออกเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟังและพูดตาม 3.ครูแจก ใบความรู้ เพื่อให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยค 4.ครูให้นักเรียนจับคู่และฝึกพูด สลับกันเป็น A และ B โดยใช้โครงสร้าง A: What is it? B: It's a blender. A: What can you use it for? B: I can use it to make smoothies.	1.นักเรียนดูภาพคำศัพท์และฟังครูอธิบายความหมาย 2.นักเรียนฝึกออกเสียงคำศัพท์ตามครูอย่างถูกต้อง 3.นักเรียนอ่านและศึกษาตัวอย่างประโยคจากใบความรู้ 4.นักเรียนจับคู่และฝึกพูดบทสนทนาโดยผลัดกันเป็นบทบาท A และ B			โดยผ่านเกณฑ์ชี้นยการประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 4)ประเมินเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ "ดี" ขึ้นไป 5) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
					ของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 6) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแจก ใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget ให้กับนักเรียน 2.ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อจับคู่ Gadget กับกิจกรรมที่เหมาะสม ครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติม 3.ครูแจก ใบงานที่ 2 เรื่อง ให้นักเรียนเขียนบรรยายอุปกรณ์ที่ชื่นชอบ ตัวอย่างประโยค -My favorite gadget is a camera. I can use it to take beautiful photos. -I like it because I love photography. นักเรียนวาดภาพอุปกรณ์ในช่องที่กำหนด	1.นักเรียนทำใบงานที่ 1 โดยจับคู่ Gadget กับกิจกรรมที่เหมาะสมในกลุ่ม 2.นักเรียนร่วมกันตรวจคำตอบกับครูและฟังคำอธิบายเพิ่มเติม 3.นักเรียนทำใบงานที่ 2 โดยเขียนบรรยายอุปกรณ์ที่ชื่นชอบ พร้อมวาดภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	6.ครูสุ่มให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้น 1-2 กลุ่ม	6.นักเรียนบางกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูแจกตาราง KWL ให้แต่ละกลุ่ม/คน K: What do you know? W: What do you want to know? L: What have you learned? 2.ครูให้แต่ละกลุ่มนำเสนอ L 1 ข้อ 3.ครูสรุปบทเรียนโดยเน้นคำศัพท์และโครงสร้างประโยค	1.นักเรียนกรอกตาราง KWL รายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 2.นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ (ช่อง L) 3.นักเรียนร่วมฟังการสรุปบทเรียนและทบทวนคำศัพท์/โครงสร้างประโยค			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary & Sentence Patterns
2) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget!
3) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Gadget
4) ใบงานที่ 3 เรื่อง KWL Chart – My Favorite Gadget

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget!
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Gadget

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) จับคู่อุปกรณ์หรือเครื่องมือกับกิจกรรมยามว่างได้เหมาะสม	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget!	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget!	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) สนทนาเกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ชอบใช้ในกิจกรรมยามว่างได้ 2) เขียนบรรยายกิจกรรมและอุปกรณ์ที่ชอบใช้ได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษา	-ประเมินการพูดสนทนา - ประเมินชิ้นงานใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Gadget	- แบบประเมินการพูดสนทนาฯ - แบบประเมินชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของตัวสะกด (4)	การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เทคนิคในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง Vocabulary & Sentence Patterns
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Activities (กิจกรรมยามว่าง)	Devices / Equipment (อุปกรณ์/เครื่องมือ)
• gardening (ทำสวน) • watching movies (ดูหนัง) • surfing the internet (ท่องอินเทอร์เน็ต) • cooking (ทำอาหาร) • doing boxing (ชกมวย) • diving (ดำน้ำ) • cleaning (ทำความสะอาด) • going camping (ไปตั้งแคมป์)	• smartphone (สมาร์ตโฟน) • tablet (แท็บเล็ต) • GPS (เครื่องนำทาง) • headphones (หูฟัง) • blender (เครื่องปั่น) • vacuum cleaner (เครื่องดูดฝุ่น) • camera (กล้องถ่ายรูป) • smartwatch (นาฬิกาอัจฉริยะ) • gaming console (เครื่องเล่นเกม)

Sentence Patterns

1. **My favorite gadget is...**
   My favorite gadget is a tablet.
2. **I can use it to...**
   I can use it to surf the internet.
3. **I like it because...**
   I like it because it is convenient.

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match each activity with a suitable gadget/device. Draw a line or write the correct pair in the table.

Activity	Gadget/Device
1. Cooking	a. GPS
2. Watching movies	b. Smartwatch
3. Surfing internet	c. Gaming Console
4. Listening to music	d. Blender
5. Taking photos	e. Smartphone
6. Cleaning	f. Camera
7. Going camping	g. Headphones
8. Doing boxing	h. Vacuum Cleaner

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 2 เรื่อง My Favorite Gadget
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write at least 3 sentences to describe your favorite gadget. Then draw a picture of it in the box.

1. My favorite gadget is _____

2. I can use it to _____

3. I like it because _____

 Draw your gadget here:

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง KWL Chart – My Favorite Gadget
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Use this chart to organize your thoughts before, during, and after a lesson.

K: What I Know (สิ่งที่ฉันรู้อยู่แล้ว)	W: What I Want to Know (สิ่งที่ฉันอยากรู้)	L: What I Learned (สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Match the Gadget!
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 เรื่อง My Favorite Gadget
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match each activity with a suitable gadget/device. Draw a line or write the correct pair in the table.

Activity	Gadget/Device	เฉลย
1. Cooking	a. GPS	d. Blender
2. Watching movies	b. Smartwatch	e. Smartphone
3. Surfing the internet	c. Gaming Console	e. Smartphone / b. Tablet *(คำตอบถูกทั้งสอง)*
4. Listening to music	d. Blender	g. Headphones
5. Taking photos	e. Smartphone	f. Camera
6. Cleaning	f. Camera	h. Vacuum Cleaner
7. Going camping	g. Headphones	a. GPS
8. Doing boxing	h. Vacuum Cleaner	b. Smartwatch

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความจากบทอ่านเรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars โดยเน้นการทำความเข้าใจคำศัพท์สำคัญที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมรถยนต์พลังงานแสงอาทิตย์และเทคโนโลยีสีเขียว นักเรียนจะได้นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการฝึกสร้างประโยคและสำนวนเพื่ออธิบายเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ในอุดมคติของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคที่กำหนดให้ เช่น "My ideal invention is...", "It is made of...", และ "It is used to..." เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสารและการสร้างสรรค์ทางภาษาอังกฤษ

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยค/สำนวน :

- My ideal invention is .....
- It is .....
- It is made of .....
- It is used to .....

3.2 คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์: Solar-powered car, trash, renewable, photovoltaic cells, sunlight, pollution, vehicle, hybrid, panel, sustainable, automotive, industry, ultralight, energy, fuel

3.3 บทอ่านเรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) อ่านเนื้อหาหรือบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์แล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาได้

2) เขียนอธิบายสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการของตนเองโดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาได้

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) มีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น และนำเสนอความคิดของตนเองเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่คิดค้นขึ้นได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน เช่น “It is used to…”, “My ideal invention is…” รวมทั้งสามารถตอบคำถามจากบทอ่านเกี่ยวกับรถยนต์พลังงานแสงอาทิตย์ได้อย่างเข้าใจและชัดเจน

2) ความสามารถในการคิด สามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อจับคู่คำศัพท์กับความหมาย วิเคราะห์ข้อมูลจากบทความ ตอบคำถามความเข้าใจ และเชื่อมโยงความรู้ที่ได้กับชีวิตจริง โดยเฉพาะการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ของตนเองซึ่งส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการคิดอย่างมีระบบ

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพในกิจกรรมกลุ่ม เช่น การออกแบบสิ่งประดิษฐ์และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนร่วมทีม มีความรับผิดชอบในการทำงาน และสามารถแสดงออกถึงความมั่นใจในการนำเสนอผลงานของตน รวมทั้งเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีและความรู้ใหม่ ๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) อ่านเนื้อหาหรือบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ แล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาได้ 2) เขียนอธิบายสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการของตนเองโดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** 1) มีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนดูภาพ/คลิปวิดีโอสั้นๆ เกี่ยวกับ “สิ่งประดิษฐ์จากเด็ก” เช่น เด็กล้างมือด้วยขวดน้ำ หรือสิ่งประดิษฐ์ง่าย ๆ 2.ครูให้นักเรียนพูดคุยในกลุ่ม และตอบคำถาม What do you see in the video/picture? Who invented it? Why is it useful? 3.ครูสุ่มกลุ่มเพื่อนำเสนอคำตอบหน้าชั้น และชี้แนะคำศัพท์เบื้องต้น 4.ครูอธิบายวัตถุประสงค์ของบทเรียน และครูเชื่อมโยงไปสู่บทเรียน โดยกล่าวว่า “Today, you will become young inventors! You will learn how to talk about your own inventions in English	1.นักเรียนชมภาพหรือวิดีโอสั้นเกี่ยวกับ “สิ่งประดิษฐ์จากเด็ก” อย่างตั้งใจ 2.นักเรียนพูดคุยและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มเกี่ยวกับคำถามที่ครูกำหนด 3.นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมคำตอบ และกลุ่มที่ถูกสุ่มนำเสนอคำตอบหน้าชั้น 4.นักเรียนฟังคำแนะนำคำศัพท์จากครู และตั้งใจรับฟังวัตถุประสงค์ของบทเรียน	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Design Your Own Invention 3) ใบงานที่ 3 เรื่อง KWL Chart – Designing an Invention	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Design Your Own Invention 3)การระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินผลงานในใบงานที่ 2 ด้วยแบบประเมินชิ้นงานโดยผ่านเกณฑ์ชิ้นยการประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3)ประเมินการระบุคำศัพท์และเจตคติต่อการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	and create something amazing using your imagination.”				ภาษาอังกฤษด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นสอน (15 นาที) Pre-reading 1.ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars 2.ครูให้นักเรียนฝึก ออกเสียงคำศัพท์ใหม่ 10 คำ ให้นักเรียนฟังและออกเสียงตาม พร้อมเดาความหมายร่วมกัน While-reading 3. ครูให้นักเรียนอ่านบทความในกลุ่ม 4. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามท้ายบทความที่อ่าน	1. นักเรียนรับใบงานที่ 1 และเตรียมพร้อมเข้าสู่เนื้อหา 2.นักเรียนฟังและออกเสียงคำศัพท์ใหม่ตามครู พร้อมช่วยกันเดาความหมาย While-reading 3. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง Solar-Powered Cars ร่วมกันในกลุ่ม 4. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามท้ายบทความ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	5. ครูสุ่มกลุ่มมาเฉลยและอภิปรายเปรียบเทียบคำตอบร่วมกัน	5. นักเรียนกลุ่มที่ถูกสุ่มร่วมเฉลยคำตอบและร่วมอภิปรายเปรียบเทียบกับคำตอบของกลุ่มอื่น			5) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
	ขั้นปฏิบัติ (25 นาที) 1.ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง Design Your Own Invention 2.ครูให้นักเรียนวาดภาพสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ พร้อมเขียนคำบรรยาย โดยใช้ประโยค ดังนี้ • What is your ideal invention? • What is it made of? • What is it used for? 3.ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจ peer-review ระหว่างกลุ่ม หรือให้กลุ่มอื่นมาอ่านและเสนอแนะ	1.นักเรียนรับใบงานที่ 2 และเตรียมอุปกรณ์สำหรับวาด 2.นักเรียนวาดภาพสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการ พร้อมเขียนคำบรรยายตามโจทย์ 3.นักเรียนแลกเปลี่ยนผลงานกับกลุ่มอื่นและให้ข้อเสนอแนะผ่านการตรวจแบบ peer-review			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนเขียน KWL chart (Know – Want to know – Learned) 2.ครูสรุปบทเรียนและกระตุ้นให้นักเรียนเตรียมนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ในการเรียนครั้งถัดไป	1.นักเรียนเขียน KWL Chart เพื่อสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้ 2.นักเรียนตั้งใจฟังการสรุปบทเรียน และเตรียมความพร้อมในการนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ในครั้งถัดไป			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Design Your Own Invention
3) ใบงานที่ 3 เรื่อง KWL Chart – Designing an Invention

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

3) ใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars
4) ใบงานที่ 2 เรื่อง Design Your Own Invention
5) การระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) 1) ระบุคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งประดิษฐ์ได้	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) 1) อ่านเนื้อหาหรือบทความเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ แล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อหาได้ 2) เขียนอธิบายสิ่งประดิษฐ์ในจินตนาการของตนเองโดยใช้โครงสร้างและคำศัพท์ที่เรียนมาได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars - ประเมินชิ้นงาน ใบงานที่ 2 เรื่อง Design Your Own Invention	- ใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars - แบบประเมินชิ้นงาน	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป - ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) 1) มีทัศนคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษผ่านกิจกรรม	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของข้อมูล(4)	การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Get to Know the Solar-Powered Cars

Solar-powered cars are vehicles that run using energy from the sun. They use photovoltaic cells to change sunlight into electricity. These cars are good for the environment because they do not cause pollution.

Some solar-powered cars are hybrid. This means they can use both solar energy and fuel to run. These cars help reduce the use of fossil fuels like gasoline and diesel.

The goal of using solar-powered cars is to create a sustainable and renewable way of transportation. In the future, more people may use solar cars to help protect the planet and save energy.

Part C: Comprehension Questions

1. What energy do solar-powered cars use?

   _____

2. What are photovoltaic cells used for?

   _____

3. Why are solar-powered cars good for the environment?

   _____

4. What is a hybrid car?

   _____

5. What is the goal of using solar-powered cars?

   _____

ใบงานที่ 2 เรื่อง Design Your Own Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Write at least 3 sentences to describe your favorite invention. Then draw a picture of it in the box.

- What is your ideal invention? _____
- What is it made of? _____
- What is it used for? _____

Draw your invention here:

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ 3 เรื่อง KWL Chart – Designing an Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

K: What I Know (สิ่งที่ฉันรู้อยู่แล้ว)	W: What I Want to Know (สิ่งที่ฉันอยากรู้)	L: What I Learned (สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้)

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เฉลยใบงานที่ 1 เรื่อง Get to Know the Solar-Powered Cars
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง Designing an Invention
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Get to Know the Solar-Powered Cars

Solar-powered cars are vehicles that run using energy from the sun. They use photovoltaic cells to change sunlight into electricity. These cars are good for the environment because they do not cause pollution.

Some solar-powered cars are hybrid. This means they can use both solar energy and fuel to run. These cars help reduce the use of fossil fuels like gasoline and diesel.

The goal of using solar-powered cars is to create a sustainable and renewable way of transportation. In the future, more people may use solar cars to help protect the planet and save energy.

Comprehension Questions

1.What energy do solar-powered cars use?

⟶ They use energy from the sun (solar energy).

2.What are photovoltaic cells used for?

⟶ They are used to convert sunlight into electricity.

3.Why are solar-powered cars good for the environment?

⟶ Because they do not cause pollution.

4.What is a hybrid car?

⟶ A hybrid car uses both solar energy and fuel.

5.What is the goal of using solar-powered cars?

⟶ The goal is to create a sustainable and renewable way of transportation.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

---

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด ม.2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก
มาตรฐานการเรียนรู้ ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด

ม.2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพูดเพื่อนำเสนอและอธิบายคุณสมบัติของสิ่งประดิษฐ์ในอุดมคติของตนเอง โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เหมาะสมและสามารถถ่ายทอดข้อมูลได้อย่างชัดเจน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 โครงสร้างประโยค:

- การนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ (Presenting an invention)
- การอภิปรายและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ (Discussing and giving information)
- การใช้คำบอกลำดับขั้นตอน (Using sequence words): Firstly, Secondly, Finally

3.2 คำศัพท์: Detect, Spot, Robotic, Appliance, Navigation, Launch, Visual perception, Interactions, Obstacle, Autonomous

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้
2) ประยุกต์ใช้คำบอกลำดับขั้นตอนในการพูดนำเสนอได้

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

1) พูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม

2) เขียนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอนได้เหมาะสมถูกต้อง

4.3 ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

1) กล้าแสดงออก

5. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

1) ความสามารถในการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล แสดงความคิดเห็น และนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ของตนเองได้อย่างเหมาะสม โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน รวมถึงสามารถตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้อย่างเข้าใจ ชัดเจน และเหมาะสมกับบริบททางวัฒนธรรม

2) ความสามารถในการคิด สามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์จับคู่คำศัพท์กับความหมาย วิเคราะห์บทความ และเชื่อมโยงข้อมูลกับชีวิตจริงผ่านการออกแบบสิ่งประดิษฐ์ที่ตอบโจทย์ปัญหาหรือความต้องการในสังคม โดยฝึกคิดอย่างมีระบบ คิดสร้างสรรค์ และพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ แสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทของตน มีมารยาททางภาษา เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถนำเสนอผลงานของตนเองต่อหน้าชั้นเรียนอย่างมั่นใจ พร้อมทั้งเปิดรับและเรียนรู้จากความคิดเห็นของเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1) ใฝ่เรียนรู้

2) มุ่งมั่นในการทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ (K) 1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้ 2) ประยุกต์ใช้คำบอกลำดับขั้นตอนในการพูดนำเสนอได้ **ด้านทักษะกระบวนการ (P)** 1) พูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่1) พูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม 2) เขียนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอนได้เหมาะสมถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (5 นาที)** 1.ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมที่เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ เช่น invention, design, function 2.ครูแนะนำคำเชื่อมลำดับเหตุการณ์ (Firstly, Secondly, Finally) พร้อมตัวอย่างประโยคง่ายๆ 3.ครูถามนักเรียนสั้น ๆ “What inventions did you design in the last lesson?” เพื่อเชื่อมโยงกับการนำเสนอในวันนี้	1.นักเรียนทบทวนคำศัพท์เดิมเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ตามคำชี้แนะของครู เช่น invention, design, function 2.นักเรียนฟังและจดจำคำเชื่อมลำดับเหตุการณ์ พร้อมดูตัวอย่างประโยคที่ครูให้ 3.นักเรียนตอบคำถามของครูเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่ออกแบบไว้ในคาบเรียนก่อน	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing and Speaking Template	1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching 2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing and Speaking Template 3) การประยุกต์ใช้คำบอกลำดับขั้นตอนในการพูดนำเสนอ 4) การพูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น	1) ตรวจคำตอบใบงานที่ 1โดยคำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป 2) ประเมินการพูดนำเสนอ ด้วยแบบประเมินการพูดบรรยาย/นำเสนอฯโดยโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 3) ประเมินผลงานในใบงานที่ 2 ด้วยแบบ
	ขั้นสอน (10 นาที) 1.ครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่ในชั้นเรียนและให้นักเรียนฝึกออกเสียงตาม 2.ครูอธิบายความหมายและยกตัวอย่างใช้คำศัพท์ในประโยคสั้น ๆ	1.นักเรียนฟังครูนำเสนอคำศัพท์ใหม่และฝึกออกเสียงตาม 2.นักเรียนจดความหมายของคำศัพท์และดูตัวอย่างการใช้งานในประโยค			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
1) กล้าแสดงออก **สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)** 1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** 1) ใฝ่เรียนรู้ 2) มุ่งมั่นในการทำงาน	3.ครูชี้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์ในตัวอย่างประโยค เช่น Firstly, our invention helps... Secondly, it can... Finally, it is useful because...	3.นักเรียนสังเกตคำเชื่อมลำดับในตัวอย่างประโยคและเตรียมใช้ในงานเขียนและการพูด		โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอน	ประเมินชิ้นงานโดยผ่านเกณฑ์ชิ้นยการประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 4)ประเมินการประยุกต์ใช้คำบอกลำดับขั้นตอนด้วยแบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่มโดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 5) ประเมินสมรรถนะฯ ด้วยแบบประเมิน
	ขั้นปฏิบัติ (30 นาที) 1) การพูดนำเสนอผลงาน แต่ละกลุ่มสลับกันพูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ออกแบบในชั่วโมงก่อนหน้า (3-4 นาทีต่อกลุ่ม) 1.1 นักเรียนใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์และคำศัพท์ที่เรียน 1.2 ครูและเพื่อนฟังและให้คะแนนด้านความชัดเจนและการใช้ภาษา 1.3ครูเสริมคำศัพท์และโครงสร้างถ้าจำเป็น	1) การพูดนำเสนอผลงาน 1.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ของตนโดยใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์และคำศัพท์ที่เรียน 1.2 นักเรียนกลุ่มอื่นรับฟังการนำเสนอของเพื่อนและให้คะแนนตามเกณฑ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	2. ครูแจกใบงานจับคู่คำศัพท์กับความหมาย นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มจับคู่คำศัพท์และความหมายให้ถูกต้อง 3) ครูให้นักเรียนเขียนประโยคนำเสนอเพิ่มเติมในใบงานโดยใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์ เช่น “Firstly, our invention can…” 4) หลังจากนำเสนอผลงาน ครูให้นักเรียนร่วมกันโหวตและสรุปคะแนน โดยให้นักเรียนโหวตเลือกสิ่งประดิษฐ์ที่ชอบ 3 อันดับ *(ห้ามโหวตกลุ่มตัวเอง)* 5.ครูสุ่มนักเรียน 2-3 คน อธิบายเหตุผลที่เลือก	1.3 นักเรียนรับฟังคำแนะนำจากครูเพื่อนำไปปรับปรุงการสื่อสาร 2) นักเรียนจับคู่คำศัพท์และความหมายในใบงานร่วมกับสมาชิกกลุ่ม 3) นักเรียนเขียนประโยคนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ในใบงาน โดยใช้คำเชื่อมลำดับเหตุการณ์ เช่น “Firstly, our invention can…” 4) นักเรียนโหวตเลือกสิ่งประดิษฐ์ที่ตนชื่นชอบ 3 อันดับ โดยไม่เลือกกลุ่มของตนเอง			สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป 6) ประเมินคุณลักษณะฯ ด้วยแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention

หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions รหัสวิชา อ22102 รายวิชา ภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 เวลา 50 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
		5.นักเรียนคนที่ถูกสุ่มแสดงความคิดเห็นว่าเหตุใดจึงเลือกผลงานนั้น			
	ขั้นสรุป (5 นาที) 1.ครูให้นักเรียนเขียนสะท้อนความคิด KWL: Know: รู้เรื่องอะไรบ้างเกี่ยวกับการพูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ Want: อยากเรียนรู้อะไรเพิ่มเติม Learned: ได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรมในวันนี้	1.นักเรียนเขียนแบบฝึกสะท้อนความคิด KWL (Know – Want – Learned)			
	2.ครูสรุปกล่าวชื่นชมและให้กำลังใจนักเรียน	2.นักเรียนฟังครูสรุปกิจกรรม พร้อมรับคำชื่นชมและกำลังใจเพื่อเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ครั้งถัดไป			

8. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing and Speaking Template

9. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

1) ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
2) ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing and Speaking Template
3) การประยุกต์ใช้คำบอกลำดับขั้นตอนในการพูดนำเสนอ
4) การพูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)			
1) บอกความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์ที่กำหนดให้ได้	- ตรวจคำตอบใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching	-ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching	-คำตอบถูกต้องผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ขึ้นไป
2) ประยุกต์ใช้คำบอกลำดับขั้นตอนในการพูดนำเสนอได้	- การสังเกต	- แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)			
1) พูดนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้น โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอนได้เหมาะสม 2) เขียนนำเสนอสิ่งประดิษฐ์ที่ตนเองคิดค้นโดยใช้โดยใช้คำบอกลำดับขั้นตอนได้เหมาะสมถูกต้อง	- ประเมินการพูดนำเสนอ - ประเมินชิ้นงานใบงานที่ 2 เรื่อง Writing and Speaking Template	- แบบประเมินการพูดบรรยาย/นำเสนอฯ - แบบประเมินชิ้นงาน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)			
1) กล้าแสดงออก	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน			
1) ความสามารถในการสื่อสาร 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 3) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	- การสังเกต	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1) ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกต	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพระดับ “ดี” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

10. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

11. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือ สถานการณ์ที่กำหนด ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้ ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียงทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของข้อมูล(4)	การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (4)	รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น
3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น
2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ
1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย
3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย
2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้
1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง
3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง
2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ
1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)
3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย
2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด
1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย
3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย
2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน
1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / รายการประเมิน / ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมเสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน										รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย
		ความสามารถในการสื่อสาร		ความสามารถในการคิด		ความสามารถในการแก้ปัญหา		ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต		ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี			
		1. ใช้ภาษาท่าทางในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	2. ใช้ภาษาสื่อสารได้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และรวบรวมข้อมูล	2. นำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมาย	1. สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา	2. สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	1. เรียนรู้ด้วยตนเองเหมาะสมตามวัย	2. สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้	1. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม	2. มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี		

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึกสรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โครงการพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the words in Column A with their correct meanings in Column B. Write the correct letter (A–J) next to each word.

Column A – Vocabulary

1. _____ Detect
2. _____ Spot
3. _____ Robotic
4. _____ Appliance
5. _____ Navigation
6. _____ Launch
7. _____ Visual perception
8. _____ Interactions
9. _____ Obstacle
10. _____ Autonomous

Column B – Definitions

A. To find or discover something, especially using special equipment
B. The process of guiding or finding direction
C. Able to work independently without human control
D. Something that blocks your way or makes it difficult to move forward
E. A machine or device that does a job, especially in the home
F. To notice or see something
G. The ability to interpret and make sense of what is seen
H. Related to robots or operated by a robot
I. The act of communication or contact between people or things
J. To officially introduce or start something new

ใบงานที่ 2 เรื่อง Writing and Speaking Template
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Write your invention presentation here:

1. Firstly,

   _____

   _____

2. Secondly,

   _____

   _____

3. Finally,

   _____

   _____

สำนักวิทยบริการฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลย ใบงานที่ 1 เรื่อง Vocabulary Matching
หน่วยการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Getting to Know the Inventions
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 เรื่อง Launch Your Invention
รายวิชา ภาษาอังกฤษ รหัสวิชา อ22102 ภาคเรียนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

Instructions: Match the words in Column A with their correct meanings in Column B. Write the correct letter (A–J) next to each word.

Vocabulary	Correct Answer	Definition
1. Detect	A	To find or discover something, especially using special equipment
2. Spot	F	To notice or see something
3. Robotic	H	Related to robots or operated by a robot
4. Appliance	E	A machine or device that does a job, especially in the home
5. Navigation	B	The process of guiding or finding direction
6. Launch	J	To officially introduce or start something new
7. Visual perception	G	The ability to interpret and make sense of what is seen
8. Interactions	I	The act of communication or contact between people or things
9. Obstacle	D	Something that blocks your way or makes it difficult to move forward
10. Autonomous	C	Able to work independently without human control

ภาคผนวก ก

แบบประเมินรวม

- แบบประเมินการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

แบบประเมินการออกเสียงคำศัพท์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการออกเสียงคำศัพท์ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 1

เกณฑ์การให้คะแนนการออกเสียงคำศัพท์

ความถูกต้อง	4	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
	3	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงเป็นส่วนใหญ่
	2	ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้องบางส่วน
	1	ออกเสียงคำศัพท์ผิด
ความคล่องแคล่ว	4	ออกเสียงคำได้ชัดเจน ไม่ติดขัด
	3	ออกเสียงคำได้ค่อนข้างชัดเจน ติดขัดน้อย
	2	ออกเสียงคำได้บ้าง แต่ติดขัดเป็นส่วนใหญ่
	1	ออกเสียงคำไม่ได้ และตะกุกตะกัก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 2

แบบประเมินการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดสนทนาฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง	ความคล่องแคล่ว	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูดโต้ตอบ (4)	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 2

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดสนทนา/โต้ตอบตามสถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนครบถ้วนตามประเด็นเหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

3 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบถูกต้องชัดเจนบางประโยคหรือขาดประเด็นที่ไม่สำคัญแต่ยังพูดได้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำหนด

2 หมายถึง พูดสนทนา/โต้ตอบไม่ถูกต้องบางประโยคหรือขาดประเด็นสำคัญแต่ยังพอสื่อสารตามสถานการณ์ได้บ้าง

1 หมายถึง ไม่พูดโต้ตอบ ทำให้ไม่เกิดการสื่อสาร

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะ หรือมีการโต้ตอบคู่สนทนาอย่างเหมาะสมเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดได้ต่อเนื่องแต่ติดขัดเป็นบางครั้ง หรือหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะไม่เหมาะสมบ้าง แต่ยังสามารถโต้ตอบคู่สนทนาได้

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำๆ หยุดเป็นระยะๆ ไม่สามารถทำให้การสนทนาโต้ตอบเป็นไปอย่างต่อเนื่องได้

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือคู่สนทนาต้องคอยบอก หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด

4 หมายถึง สบตาคู่สนทนา ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทที่ได้รับ

3 หมายถึง สบตาคู่สนทนาบ้าง ใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบเหมาะสมกับเรื่องและบทบาทเป็นส่วนใหญ่

2 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา
แต่ยังใช้ท่าทาง/น้ำเสียงประกอบบ้างเล็กน้อยหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

1 หมายถึง ไม่สบตาคู่สนทนา พูดโดยไม่มีท่าทางประกอบ ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 3

แบบประเมินการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการพูดฯ ของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ–สกุล	ความถูกต้อง (4)	ความคล่องแคล่ว (4)	การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 3

เกณฑ์การให้คะแนนการพูดบรรยาย/พูดนำเสนอตามหัวข้อ/สถานการณ์ที่กำหนดให้

ความถูกต้อง

4 หมายถึงพูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นมีเนื้อหาครบถ้วนครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนด
ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงอย่างสมบูรณ์

3 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้ตรงประเด็นเป็นส่วนใหญ่ มีเนื้อหาครอบคลุมประเด็นหรือสถานการณ์ที่กำหนดเป็นส่วนใหญ่
ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงส่วนใหญ่

2 หมายถึง พูดนำเสนอ/บรรยายได้บ้าง พอจับประเด็นได้
ออกเสียงคำและประโยคได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียงบางส่วน

1 หมายถึง พูดไม่ตรงประเด็น
ออกเสียงคำและประโยคไม่ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
ทำให้สื่อสารไม่ได้

ความคล่องแคล่ว

4 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด หรือมีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้างอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมชาติ

3 หมายถึง พูดต่อเนื่อง ติดขัดเป็นบางครั้ง มีการหยุดเว้นวรรค เว้นจังหวะบ้าง

2 หมายถึง พูดไม่ต่อเนื่อง พูดเป็นคำ ๆ หยุดเป็นระยะๆ

1 หมายถึง พูดติดขัดมาก หยุดพูดเป็นเวลานาน ไม่ครบเนื้อหา หรือไม่พูด

การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการบรรยาย

4 หมายถึง สบตาผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงและท่าทางเหมาะสมกับการบรรยาย

3 หมายถึง สบตาผู้ฟังบ้าง ใช้น้ำเสียงเหมาะสมกับการบรรยาย มีท่าทางประกอบบ้าง

2 หมายถึง สบตาผู้ฟังน้อย ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบบ้าง

1 หมายถึง ไม่สบตาผู้ฟัง ไม่ใช้น้ำเสียงและท่าทางประกอบหรือใช้แต่ไม่เหมาะสม

แบบประเมินที่ 4

แบบประเมินการอ่านออกเสียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการอ่านออกเสียงของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ–สกุล	การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ	การออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยค	รวมคะแนน (8)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

8 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดีมาก
6-7 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ดี
4-5 คะแนน	ระดับคุณภาพ	พอใช้
0-3 คะแนน	ระดับคุณภาพ	ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการการอ่านออกเสียง

การออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำ	4 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องทั้งหมด 3 ได้ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำถูกต้องเกือบทั้งหมด 2 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องบ้าง 1 ออกเสียงหนักเบาของพยางค์ในคำได้ถูกต้องน้อยมาก
การออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยค	4 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องทั้งหมด 3 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด 2 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องบ้าง 1 ออกเสียงทำนอง(intonation)ของประโยคได้ถูกต้องน้อยมาก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 5

แบบประเมินชิ้นงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ–สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน (20)	ระดับคุณภาพ
		เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (4)	การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (4)	คำศัพท์ (4)	ความถูกต้องของข้อมูล(4)	การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (4)		

เกณฑ์การประเมิน

18 – 20 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก

14 – 17 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี

10 – 13 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้

0 – 9 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____

_____

_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

แบบประเมินที่ 5

เกณฑ์การให้คะแนนชิ้นงาน

เนื้อหาและความคิดสร้างสรรค์ (Content and Creativity)

4 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ และตรงประเด็นอย่างมาก มีความน่าสนใจและแปลกใหม่แสดงความคิดสร้างสรรค์อย่างโดดเด่น

3 หมายถึง เนื้อหาครบถ้วนและตรงประเด็น มีความคิดสร้างสรรค์บ้าง แต่ยังขาดความโดดเด่น

2 หมายถึง เนื้อหาไม่ครบถ้วน หรือตรงประเด็นบางส่วน ขาดความคิดสร้างสรรค์ไม่น่าสนใจ

1 หมายถึง เนื้อหาไม่ตรงประเด็นหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่กำหนด ขาดความคิดสร้างสรรค์อย่างสิ้นเชิง

การใช้ภาษาและไวยากรณ์ (Language and Grammar)

4 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องตามหลักภาษาทั้งหมด ไม่มีข้อผิดพลาด โครงสร้างประโยคมีความหลากหลายและสละสลวย

3 หมายถึง ใช้ไวยากรณ์ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อยที่ไม่ได้ส่งผลกระทบต่อความหมาย

2 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์หลายจุดที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน หรือทำให้เข้าใจผิดได้

1 หมายถึง มีข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์จำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถเข้าใจความหมายของเนื้อหาได้เลย

คำศัพท์ (Vocabulary)

4 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้อง เหมาะสม และหลากหลาย แสดงให้เห็นถึงคลังคำศัพท์ที่กว้างขวางและลึกซึ้ง

3 หมายถึง ใช้คำศัพท์ได้ถูกต้องและเหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ อาจมีการใช้คำซ้ำบ้าง

2 หมายถึง ใช้คำศัพท์ซ้ำบ่อย หรือใช้คำศัพท์ที่ไม่เหมาะสม ทำให้เนื้อหาขาดความน่าสนใจ

1 หมายถึง ใช้คำศัพท์ผิดความหมาย หรือมีข้อผิดพลาดในการสะกดคำจำนวนมาก

ความถูกต้องของข้อมูล (Accuracy of Information)

4 หมายถึง ข้อมูลทั้งหมดถูกต้อง น่าเชื่อถือ และมีการอ้างอิงที่เหมาะสม (ถ้าจำเป็น)

3 หมายถึง ข้อมูลส่วนใหญ่ถูกต้อง อาจมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย

2 หมายถึง มีข้อมูลที่ไม่ถูกต้องหรือไม่น่าเชื่อถือหลายจุด

1 หมายถึง ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อเลย

การนำเสนอและการจัดรูปแบบ (Presentation and Format)

4 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อย สวยงาม และเป็นระเบียบอย่างมาก รูปแบบการนำเสนอมีความน่าสนใจและเข้าใจง่าย

3 หมายถึง ผลงานมีความเรียบร้อยและเป็นระเบียบดี รูปแบบการนำเสนอเข้าใจง่าย

2 หมายถึง ผลงานไม่เป็นระเบียบเท่าที่ควร รูปแบบการนำเสนอค่อนข้างสับสน

1 หมายถึง ผลงานไม่มีระเบียบ ขาดการจัดรูปแบบอย่างสิ้นเชิง ทำให้ยากต่อการทำความเข้าใจ

แบบประเมินที่ 6

แบบประเมินการเขียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนประเมินการเขียนของนักเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

4 = ดีมาก 3 = ดี 2 = พอใช้ 1 = ปรับปรุง

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ–สกุล	การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา (4)	เนื้อหาในการเขียน (4)	องค์ประกอบของงานเขียน (4)	รวมคะแนน (12)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

11 – 12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
9 – 10 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
6 – 8 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
0 – 5 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 6

เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

การใช้คำศัพท์และโครงสร้างภาษา

4	หมายถึง	การสะกดถูกต้องและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสม เขียนได้เป็นประโยคเข้าใจชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องทั้งหมด
3	หมายถึง	การสะกดผิดเล็กน้อยและเลือกใช้คำศัพท์ตรงกับเนื้อหาได้เหมาะสมเป็นส่วนใหญ่ เขียนได้เป็นประโยคพอเข้าใจแต่ไม่ชัดเจน ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนถูกต้องเกือบทั้งหมด
2	หมายถึง	การสะกดผิดมากและเลือกใช้คำศัพท์ได้ค่อนข้างจำกัด เขียนได้ประโยคสั้น ๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้องเกือบทั้งหมด
1	หมายถึง	การสะกดผิดมาก เดาความหมายไม่ได้ เขียนได้เป็นคำๆ ไวยากรณ์และเครื่องหมายวรรคตอนไม่ถูกต้อง

เนื้อหาในการเขียน

4	หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมทั้งหมด
3	หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดค่อนข้างตรงประเด็นที่กำหนดและครอบคลุมเกือบทั้งหมด
2	หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ค่อยตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม
1	หมายถึง	มีใจความสำคัญและรายละเอียดไม่ตรงประเด็นที่กำหนดและไม่ครอบคลุม

องค์ประกอบของงานเขียน

4	หมายถึง	องค์ประกอบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้สละสลวยและน่าสนใจ
3	หมายถึง	องค์ประกอบเกือบครบ เขียนเรื่องราวได้ต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ
2	หมายถึง	องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวได้ไม่ค่อยต่อเนื่อง เรียบเรียงภาษาได้แต่ขาดความสละสลวยและไม่น่าสนใจ
1	หมายถึง	องค์ประกอบไม่ครบ เขียนเรื่องราวไม่ต่อเนื่องกัน เรียบเรียงภาษาไม่ได้ ไม่สละสลวยและไม่น่าสนใจ

แบบประเมินที่ 7

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกลุ่ม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่	รายการประเมิน ชื่อ–สกุล	เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ	ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือให้ข้อเสนอแนะในกลุ่ม	รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมกลุ่ม	ปฏิบัติตามหน้าที่/บทบาทในกลุ่มที่ได้รับ	ช่วยเหลือหรือสนับสนุนเพื่อนร่วมกลุ่ม	รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 8

แบบสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนและใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เลขที่ / ชื่อ–สกุล / รายการประเมิน	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (4)	การมีทักษะทางวิชาการและการปฏิบัติ (4)	การมีคุณลักษณะและพฤติกรรมทางสังคมที่เหมาะสม (4)	ระดับคุณภาพ

เกณฑ์การประเมิน

10-12 คะแนน ระดับคุณภาพ ดีมาก
7-9 คะแนน ระดับคุณภาพ ดี
4-6 คะแนน ระดับคุณภาพ พอใช้
1-3 คะแนน ระดับคุณภาพ ปรับปรุง

ข้อสังเกตเพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียน

_____
_____
_____
_____

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 9

แบบประเมินสมรรถะสำคัญของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินที่ 10

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ _____ โรงเรียน _____

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนแล้วใส่คะแนนในช่องรายการประเมิน

		รายการประเมิน							
	ชื่อ-สกุล	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		กล้าแสดงออก			
เลขที่		1. ตั้งใจ เพียรพยายาม และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	2. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ บันทึก สรุปเป็นองค์ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะ	1. ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	2. ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนที่	1. แสดงออกอย่างถูกต้อง เหมาะสม มั่นใจ ให้เกียรติตามกาลเทศะ	2. แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในเชิงบวก	รวมคะแนน	คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การให้คะแนน

3 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและสม่ำเสมอ

2 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้นชัดเจนและปฏิบัติบ่อยครั้ง

1 หมายถึง พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง

0 หมายถึง พฤติกรรมที่ไม่เคยปฏิบัติ

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย 3 หมายถึง ดีมาก คะแนนเฉลี่ย 2 หมายถึง ดี

คะแนนเฉลี่ย 1 หมายถึง พอใช้ คะแนนเฉลี่ย 0 หมายถึง ปรับปรุง

_____ ผู้ประเมิน

วันที่ _____

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ข
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

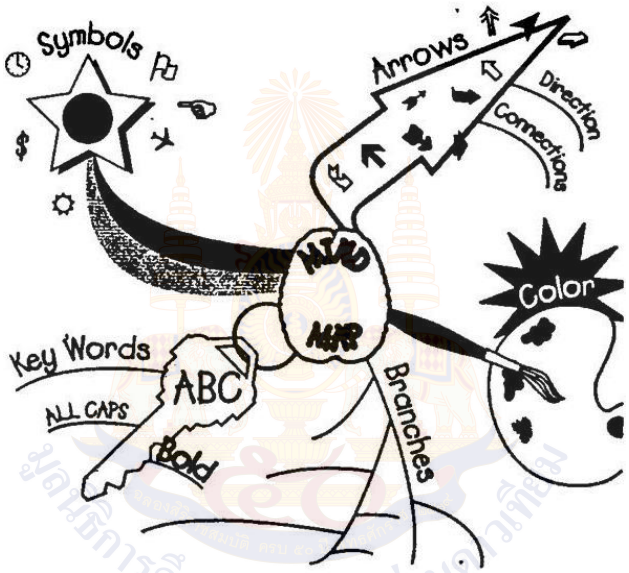
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

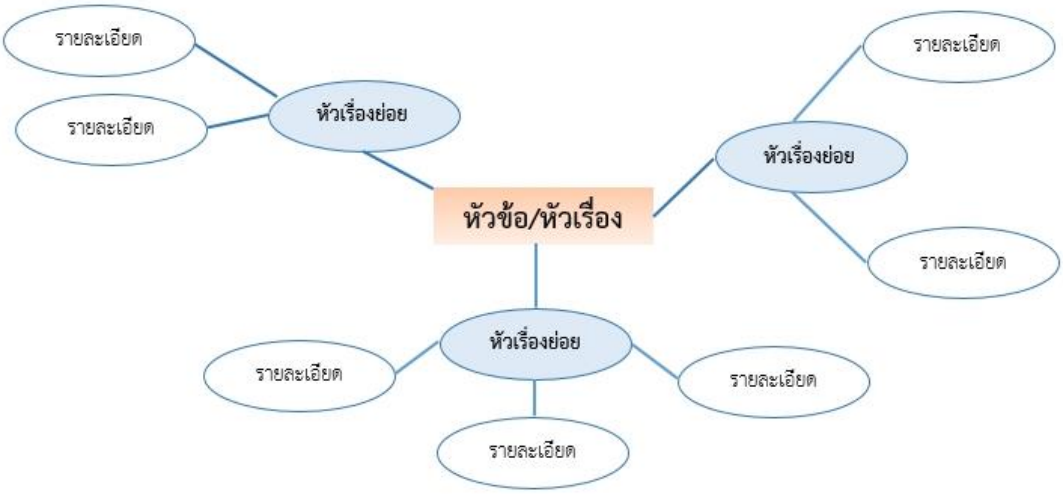
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)

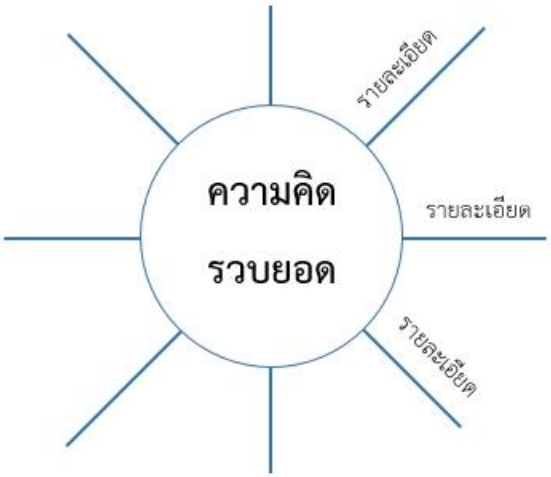


★ ผัง Word Web



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

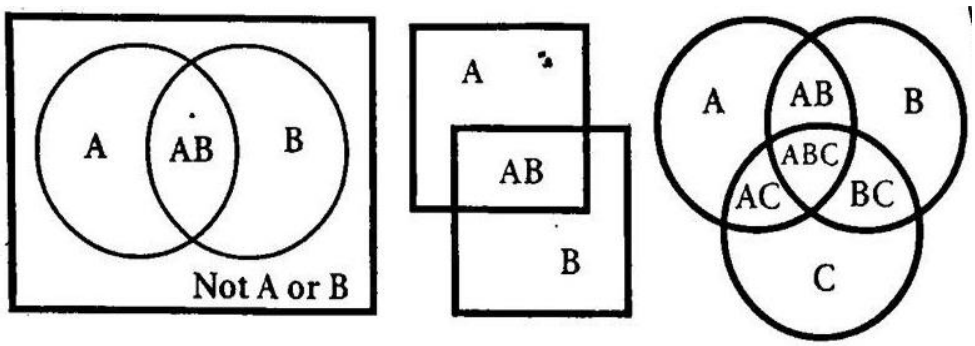
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

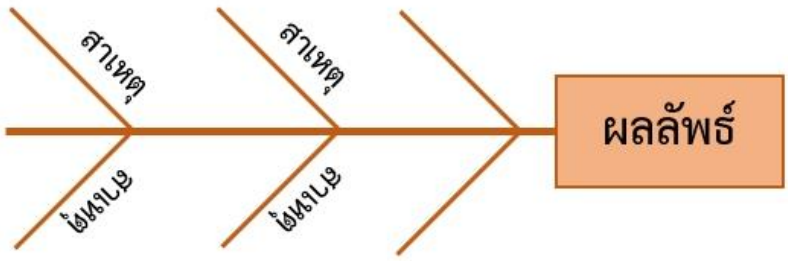
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

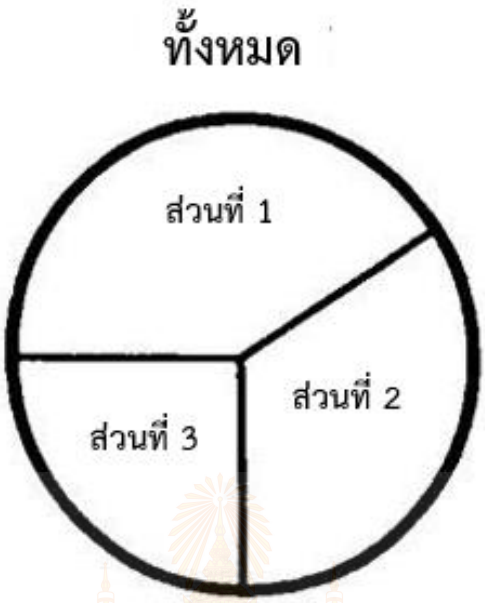
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

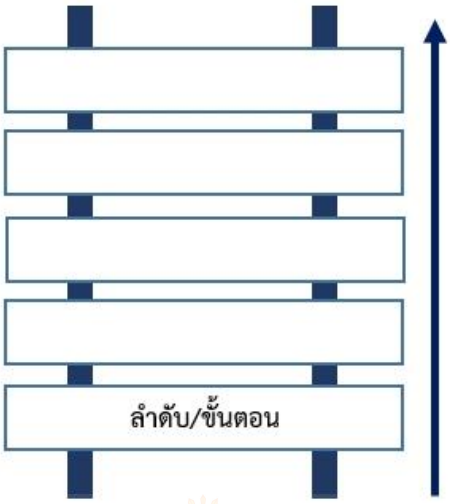


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



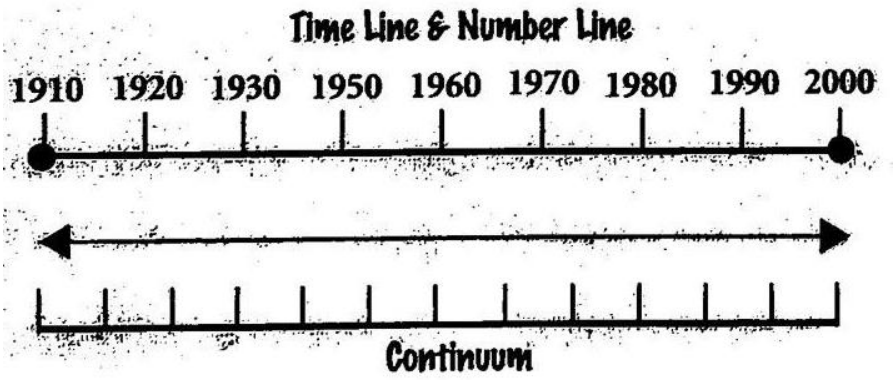
ผังขั้นบันได (Ladder)



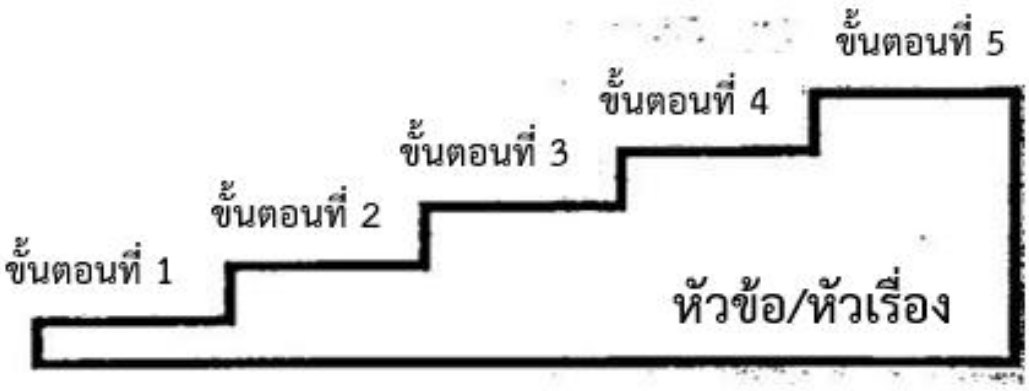
ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

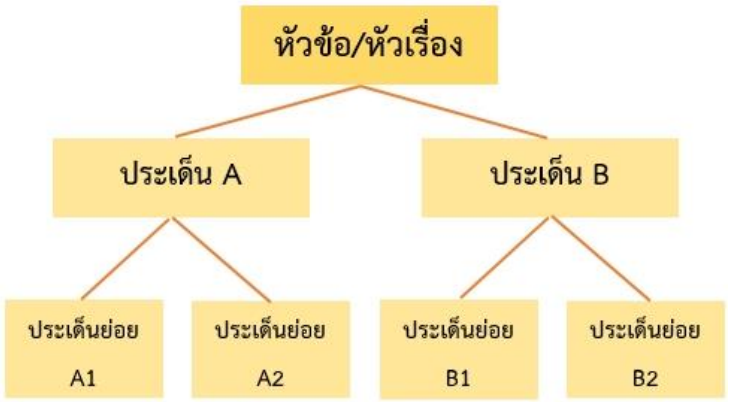


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

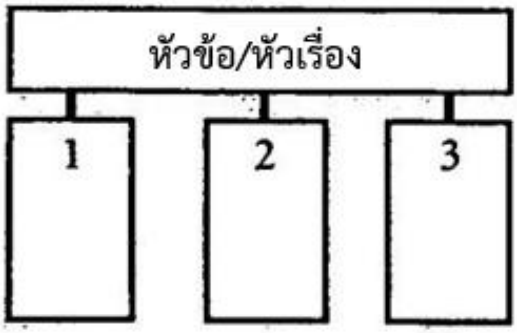
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

★ ผังต้นไม้ (Tree)

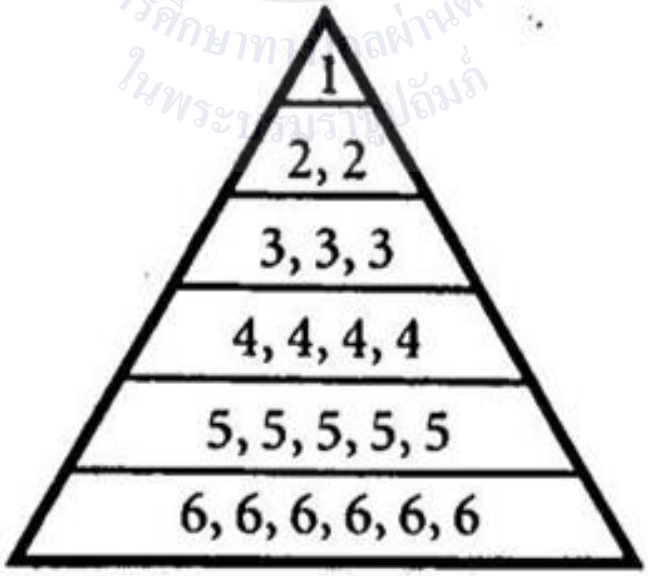


★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)



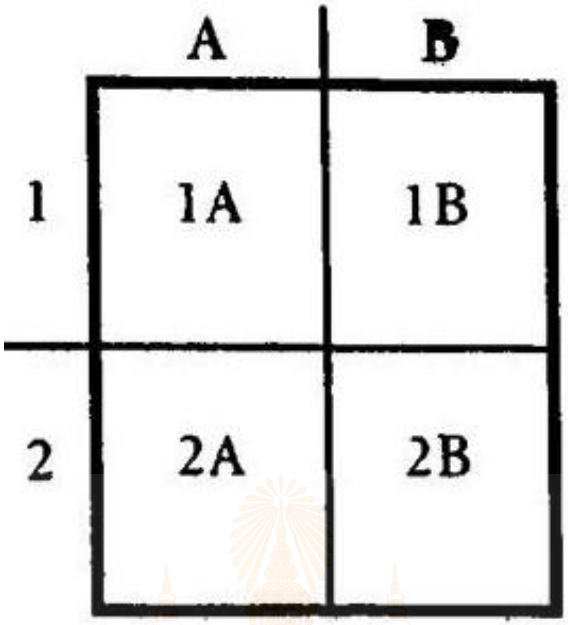


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

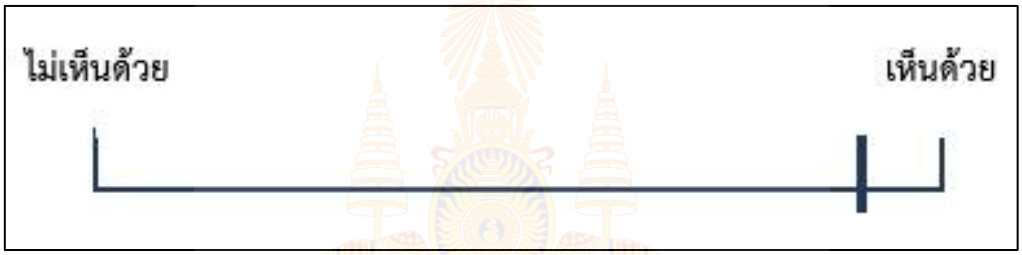
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales



ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

1. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
1.					☐
2.					☐
3.					☐
4.					☐
5.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

2. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

3. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

4. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

1. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
2. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
3. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
4. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
5. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
6. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
7. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
8. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
9. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
10. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards, J.C. 1988. Beyond Training. New York: Cambridge University Press. หน้า 169-170.)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
2. พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พูดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
4. เขียนถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ

ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. พูดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซัก

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	ถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
2. พูดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์ โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ และความเป็นกลางของข้อมูล ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ตีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ตีความ วิเคราะห์และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ 1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
2. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมีรายละเอียดที่มากขึ้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เชื่อมโยงกัน ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่ปันประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสานรวมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงเห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
2. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิด	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้าง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด และสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมิน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
และสังคม	ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	สิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	และคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
3. คิดอย่างมีวิจารญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง

สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ 1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ปัญหา			
1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง **1. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว** **1. ระบุสาเหตุของปัญหา**	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบ ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
1. จัดระบบข้อมูล **1. การจำแนก** **2. การจัดลำดับ**	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง	แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง ระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
3. เชื่อมโยง		ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน
1. การตั้งสมมติฐาน **1. การกำหนดทางเลือก** **1. การตัดสินใจเลือกวิธีการ**	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลายและเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้งคาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหาที่เลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน มีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
3. การดำเนินการแก้ปัญหา			
3.1 การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
3.2 การตรวจสอบทบทวนแผน			
3.3 การบันทึกผลการปฏิบัติ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
4. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้ หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล และประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และ ~~ตาม~~แผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพ พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
2. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 1 นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยใช้ความรู้ ทักษะ และระบุวิธีการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงานที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงงาน/นวัตกรรมที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
3. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตนอย่างสมเหตุสมผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่มเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จและรู้จักใช้	ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อประกอบการสนับสนุนความคิดเห็นของตนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น สร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองเพื่อหาจุดเด่นในการสนับสนุนการทำงานของกลุ่ม รู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่าใน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า	การพัฒนางานหรือนวัตกรรม หรือต่อยอดจากของเดิมเพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ
2. ปฏิบัติตามกฎ กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย บนพื้นฐานบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเอง สามารถยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่นเป็นหลัก	เคารพและปฏิบัติตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย โดยยอมรับปรับเปลี่ยนบทบาทของตนเองตามแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย โดยคำนึงถึงผลกระทบของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้เกิดการพัฒนานำไปสู่ความสำเร็จของตนเองและชุมชนได้อย่างเหมาะสม	เคารพและปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ในข้อตกลงของกฎหมาย ยอมรับและปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ให้เกิดความเหมาะสมตรงความต้องการของตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลาย ในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งต้องอยู่บนพื้นฐานของการคำนึงถึงการพัฒนาส่วนรวมนำไปสู่ความสำเร็จต่อตนเองและทุกสถาบันทางสังคมได้อย่างเหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ เข้าใจความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพ แบ่งสิ่งของและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเอง	ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง รู้เคารพสิทธิ ยอมรับความแตกต่างของผู้อื่น ทุกคนมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบตนเองตามศักยภาพและช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเห็นอกเห็นใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดผลดีต่อตนเองและส่วนรวม
4. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	ตัดสินใจและมุ่งมั่นที่จะจัดการสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต สามารถบอกคุณลักษณะทางบวกของตน รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด แสดงออกถึง	เห็นคุณค่าและมีความภาคภูมิใจในตนเอง สามารถตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายชีวิต สามารถกำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด รับรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		ความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	จัดการอารมณ์และความเครียด แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง
5. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจายอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย ช่วยเหลือผู้อื่นและรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่น	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bulling) ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นตามความเหมาะสม	รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่นไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจา ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) และรู้จักแบ่งบันสิ่งของต่างๆ ให้ผู้อื่นให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ
6. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับบุคคล และโอกาสตามมารยาทสังคม	เป็นพลเมืองที่ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางและการแต่งกายที่ดี โดยเป็นการเคารพสิทธิของผู้อื่นในสถานที่ต่างๆให้เกิดความเหมาะสมทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดี ใช้ภาษาถูกต้อง มีกิริยามารยาทและการแต่งกายเหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาพูดคุยกับบุคคลทั่วไปด้วยความเป็นมิตร เพื่อปกป้องตนเองจากการคุกคามจากบุคคลภายในสถานศึกษา โดยเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่นในทุกโอกาส	เป็นพลเมืองที่ดีตามวิถีมนุษยชนที่ดี มีกิริยาท่าทางมารยาทและการแต่งกายที่เหมาะสมในทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ เน้นการเจรจาอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตนเองและผู้อื่น เพื่อป้องกันความขัดแย้งกับคนในสถาบันและสังคมของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
7. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวมอย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่มโดยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคล และ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- **<u>เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>** ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้ง ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- **<u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหา</u>**ที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม - **<u>แก้ปัญหาและความขัดแย้ง</u>**ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่าง ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่หลากหลาย ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	**ติดตาม สืบค้นข่าวสาร** รวมทั้งเหตุการณ์ของสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**เล่าและแสดงความคิดจากสถานการณ์**ที่เกิดขึ้นได้	**ติดตาม สืบค้นข่าวสาร** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**อธิบาย** **ผลกระทบจากสถานการณ์**ที่เกิดขึ้นได้	**ติดตาม สืบค้นข่าวสาร** รวมทั้งเหตุการณ์ในสังคมปัจจุบันที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง**วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์**ที่เกิดขึ้นได้
2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	**หาแนวทาง**รับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและ**เข้าร่วมกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ**เสนอกิจกรรม**ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	**เลือกใช้วิธีการ**แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง**สร้างสรรค์**กิจกรรมและ**เชิญชวน**ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	- **หลีกเลี่ยงบุคคล** สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเอง**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- **หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองและผู้อื่น**จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
2. จัดการกับอารมณ์และความเครียดได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ - ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริมสุขภาวะจิตของตน

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ 1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - <u>เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสืบค้นข้อมูล - <u>วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้</u>
2. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
		- ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียต่อผู้อื่น	- แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
3. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้
4. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม			

ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
1. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
2. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
			- รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น
3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัดและการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น
4. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการ ออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการ ให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการ ลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
5. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.1	ม.2	ม.3
6. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงาน ให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงาน ที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
7. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงาน โดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิน คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันติ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นาสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวจีระพร สังขเวทัย คณะกรรมการ

ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายธีระพล เข่งวา คณะกรรมการ

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี คณะกรรมการ

นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา คณะกรรมการ

นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ

รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวนิสาชล แสงฟ้า คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวสริตา แก้วหาวงค์ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาววารี สวนสุวรรณ	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหัวหิน สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นางอริสา ขันโท	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม สพม.ประจวบคีรีขันธ์
นายตรีรัตน์ สุขะสุคนธ์	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี สพม.เพชรบุรี
นางสาวขนิษฐา มาลัยผ่อง	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวสวรรยา อุตรพรม	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายธีรวุฒิ ศรีสวัสดิ์	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์