

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา และปฏิบัติเกี่ยวกับการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต การรู้จักตนเอง การทำงานร่วมกับผู้อื่น การวางแผน และจัดการทำงานอย่างมีระบบ การมีความรับผิดชอบ และคุณธรรมในการทำงาน การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และปลอดภัย ฝึกทักษะการถนอมอาหารโดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อการบริโภค และการประกอบอาชีพอย่างสร้างสรรค์ เรียนรู้การจัดตกแต่งบ้าน และสวน เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการอยู่อาศัย และใช้ประโยชน์ได้จริง รวมทั้งการสำรวจ วิเคราะห์ตนเอง การเชื่อมโยงทักษะ ความถนัด ความสนใจ กับเส้นทางสู่อาชีพ ในอนาคต การวางแผนการเรียนรู้ต่อ การพัฒนาทักษะอาชีพ และการสร้างแรงบันดาลใจในการประกอบอาชีพอย่างสุจริต และยั่งยืน

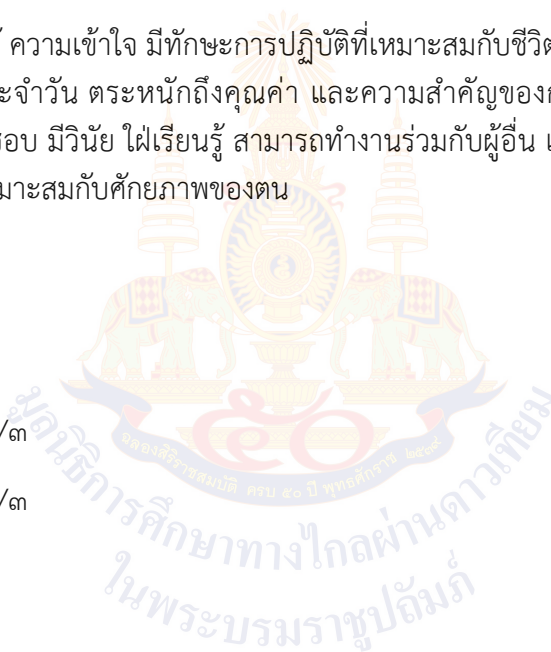
มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติที่เหมาะสมกับชีวิตจริง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการงานอาชีพในการดำรงชีวิตประจำวัน ตระหนักถึงคุณค่า และความสำคัญของการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และเห็นคุณค่าของการพัฒนาตนเอง เพื่อก้าวสู่การทำงานและอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของตน

รหัสตัวชี้วัด

ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑

เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัด การ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ม.๓/๒

ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

ม.๓/๓

อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑

เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ม.๓/๑

อธิบายการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย

ม.๓/๒

วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ

ม.๓/๓

ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด และความสนใจของตนเอง

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต					๔	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการ ทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	อธิบาย เข้าใจความหมาย และความสำคัญของการ ทำงาน พร้อมทั้งเชื่อมโยง กับชีวิตจริง และแสดงเจต คติที่ดี ต่อการทำงาน สามารถอธิบายหลักการ ทำงาน และยกตัวอย่าง การนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (๑.๑.๑,๔.๑.๑)	การทำงานเป็นกิจกรรมที่จำเป็น ต่อการดำรงชีวิต มนุษย์ทุกคน ต้องทำงานเพื่อยังชีพ พัฒนา ตนเอง และสังคม หลักการ ทำงานที่ถูกต้องจะทำให้เกิด คุณค่า และมีคุณภาพชีวิตที่ดี	การทำงานเป็น กิจกรรมที่มนุษย์ใช้ แรงกาย แรงใจ และ สติปัญญาเพื่อสร้าง คุณค่าในการดำรง ชีวิต ทั้งต่อการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว และสังคม ช่วยสร้าง ความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ ความ ภาคภูมิใจ และ ประสบการณ์ที่นำไป ไปสู่การอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข หลัก การทำงานที่ดีประ กอบด้วย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมี วินัย และความรับ ผิดชอบ ซึ่งเป็นพื้น	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ฐานสำคัญของการ พัฒนาตนและสังคม อย่างยั่งยืน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะ ของงานเพื่อการดำรงชีวิต	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	จำแนก และอธิบาย ประเภทของงานที่พบใน ชีวิตจริงตามประเภท ต่าง ๆ ยกตัวอย่างงาน รอบตัว ทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็น มี ทัศนคติที่ดี และเห็นคุณค่า ของงานทุกประเภท (๒.๑.๑,๔.๓.๒)	งานเพื่อการดำรงชีวิตมีหลาย ประเภท ทั้งงานอาชีพ งานใน ครอบครัว งานเพื่อชุมชน และ สังคม งานแต่ละประเภทมี ความสำคัญแตกต่างกัน	งานอาชีพเป็นกิจ กรรมเพื่อสร้างรายได้ และความมั่นคง ผู้เรียนควรเลือก อาชีพที่สุจริต เหมาะ สมกับความรู้ ความ สามารถ และพัฒนา ตนให้ก้าวทันการ เปลี่ยนแปลง งานใน ครอบครัวช่วยเสริม ความอบอุ่น ความ รัก ผิดชอบ และความ สัมพันธ์ที่ดี ส่วนงาน เพื่อชุมชน และสังคม เป็นการปลูกฝังจิต สาธารณะ การอยู่ ร่วมกันอย่างมี ความสุข และการ เป็นพลเมืองที่ดี	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการ ทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	เข้าใจ และอธิบายขั้นตอน วางแผนงาน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้ โดยนำ ความรู้ความเข้าใจ มาใช้ในการ เขียนแบบฟอร์มการ วางแผนงานได้ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง จัดลำดับได้ อย่างเหมาะสม มีความ รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และใส่ใจในคุณภาพของ งาน (๑.๑.๒,๓.๑.๒,๔.๓.๑)	การวางแผนการทำงานช่วยให้ ทำงานสำเร็จ มีเป้าหมาย และ ใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า	การทำงานที่มี ประสิทธิภาพต้อง อาศัยการวางแผน อย่างเป็นระบบ ตั้ง แต่การกำหนดเป้า หมาย วิเคราะห์งาน จัดทำแผน ปฏิบัติ และประเมิน ผล พร้อมทั้งรู้จักการ จัดลำดับความสำคัญ ของงานตามความ เร่งด่วนและความ จำเป็น เพื่อให้การ ดำเนินงานราบรื่น ลดความซ้ำซ้อน และ เกิดผลสำเร็จ นอก จากนี้ การบริหาร เวลาและทรัพยากร อย่างคุ้มค่า ทั้งด้าน วัสดุ อุปกรณ์ งบ ประมาณ รวมถึงการ จัดสมดุลระหว่างงาน กับการพักผ่อน จะ ช่วยเพิ่มคุณภาพ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และความยั่งยืนของ ผลลัพธ์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมี คุณค่า และยั่งยืน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ปฏิบัติงานจริง จากการ สร้างสร้างโปสเตอร์/อินโฟ กราฟิกได้อย่างสวยงาม มี สาระครบถ้วน สื่อความ หมายที่ชัดเจน เกี่ยวกับการ ฝึกทำงานร่วมกันอย่าง มีคุณธรรม แสดงออกถึง ความรับผิดชอบ มีจิต สาธารณะ มีเจตคติที่ดี มี ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ ต่อการทำงานที่ได้รับ มอบหมาย และมีค่านิยมที่ ดีต่อการทำงาน (๔.๑.๑,๔.๓.๑)	การทำงานอย่างมีคุณค่าและ ยั่งยืน ต้องยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบต่อ ค่านึงถึงสิ่งแวดล้อม	การทำงานที่ประสบ ความสำเร็จต้องยึด หลักคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย รับผิดชอบ และเสียสละ ซึ่ง เป็นพื้นฐานของความ ไว้วางใจ และความ น่าเชื่อถือ ผู้ปฏิบัติ งานควรตระหนักใน บทบาทหน้าที่ เคารพข้อตกลง และ มุ่งมั่น ทำงานให้ สำเร็จลุล่วง พร้อม ยอมรับผลจากการ กระทำของตน นอก จากนี้ การทำงาน อย่างยั่งยืนต้องไม่ เบียดเบียนผู้อื่นหรือ สิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีจิตสำนึกอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					สร้างประโยชน์ร่วมกันทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม		
๒	ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร					๔	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของการถนอมอาหาร	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	อธิบายความหมาย ความสำคัญประโยชน์ และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัว เพื่อนำเสนอข้อมูลอาหารถนอมในครอบครัวได้อย่างมีระบบ และแสดงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๒,๔.๑.๑)	การถนอมอาหารคือวิธีการเก็บรักษาอาหารให้คงคุณภาพ ยืดอายุการเก็บรักษา และลดการสูญเสีย เพื่อให้สามารถนำมาใช้บริโภคได้นานขึ้น เป็นภูมิปัญญาที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณและยังคงสำคัญในปัจจุบัน	การถนอมอาหารเป็นวิธีการยืดอายุการเก็บรักษา โดยชะลอการเน่าเสีย ลดการเจริญของจุลินทรีย์ และคงคุณภาพอาหารให้นานขึ้น ช่วยลดการสูญเสีย และเก็บไว้ใช้ในยามจำเป็น อีกทั้งยังสะท้อนภูมิปัญญาที่สืบทอดมาอย่างต่อเนื่อง มีคุณค่าทั้งด้านเศรษฐกิจในการลดค่าใช้จ่ายและสร้างรายได้ ด้านสุขภาพในการรักษาความปลอดภัยและ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					โภชนาการ และด้าน สิ่งแวดล้อมในการลด ขยะอาหารและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหาร แบบดั้งเดิม	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	อธิบาย เปรียบเทียบ และ เลือกวิธีการถนอมอาหารแบบ ดั้งเดิมที่เหมาะสมกับ บริบทของตนเอง แสดง ออกถึงความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ และ สื่อสารได้ชัดเจน ตลอดจน มีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสามารถนำไป ปรับใช้ในครอบครัวได้ (๑.๑,๒,๓.๒,๒)	วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมเป็น ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ใช้ วิธีการง่าย ๆ อาศัยธรรมชาติ เช่น การตากแห้ง การหมักดอง การทำให้เปรี้ยว เพื่อยืดอายุอาหาร ทำให้เก็บได้นานขึ้นและเกิด รสชาติที่แตกต่าง	การถนอมอาหาร แบบดั้งเดิมเป็นภูมิ ปัญญาที่สืบทอดมา ตั้งแต่โบราณ โดย อาศัยวิถีพื้นบ้าน เช่น การตากแห้ง การทำ เค็ม และการหมัก ดอง ช่วยยืดอายุการ เก็บรักษาอาหาร ทำ ได้ง่าย ลงทุนน้อย และเก็บรักษาได้นาน พร้อมทั้งสะท้อน วัฒนธรรมท้องถิ่น แม้มีข้อจำกัดบาง ประการ เช่น ใช้ เวลานาน ขึ้นอยู่กับ สภาพอากาศ ไม่ สะดวกต่อการผลิต เชิงอุตสาหกรรม และ อาจทำให้คุณค่าทาง โภชนาการเปลี่ยน	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แปลง แต่ก็ยังคง คุณค่าในด้านการ สร้างรสชาติ เอกลักษณ์ และเพิ่ม สารอาหารบางชนิดที่ มีประโยชน์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหาร สมัยใหม่	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	อธิบาย เปรียบเทียบ และ เลือกวิธี ถนอมอาหาร สมัยใหม่ที่เหมาะสมกับ ชนิดอาหารและความ ต้องการ มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ มี คุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่ใจ สุขภาพ และรู้เท่าทันสาร เคมี หรือเทคโนโลยีที่ เกี่ยวข้องกับอาหาร (๑.๑.๒,๕.๑.๒)	การถนอมอาหารสมัยใหม่อาศัย เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เข้า มาช่วย ทำให้ถนอมอาหารได้ สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิ ภาพสูง เช่น การแช่เย็น แช่แข็ง การบรรจุกระป๋อง และการ บรรจุสุญญากาศ ซึ่งช่วยคงคุณ ภาพอาหารได้นานขึ้น เหมาะกับ วิถีชีวิตปัจจุบัน	การถนอมอาหาร สมัยใหม่ เช่น การแช่ เย็น-แช่แข็ง การ บรรจุกระป๋อง การ บรรจุสุญญากาศ และการใช้สารกัน เสียที่ปลอดภัย เป็น วิธีที่ช่วยยืดอายุ อาหาร รักษาคุณค่า ทางโภชนาการ สะดวกต่อการบริโภค และเหมาะต่อการ ผลิตในเชิงพาณิชย์ ข้อดีคือสามารถเก็บ รักษาอาหารได้นาน และตอบสนองความ ต้องการได้มากขึ้น แต่ข้อจำกัดคือมี ต้นทุนสูง ต้องใช้	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เทคโนโลยีเฉพาะ และอาจกระทบต่อ รสชาติหรือส่งผลต่อ สุขภาพหากใช้วัตถุ เจือปนอาหารเกิน มาตรฐาน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และ การประยุกต์ใช้การถนอม อาหาร	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	เลือก และลงมือปฏิบัติการ ถนอมอาหารง่าย ๆ ได้จริง ประเมินผลการทำงานของ ตนเองและเพื่อน และ สะท้อนคิดต่อการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน พัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกัน และ เจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า (๓.๑.๓,๓.๒.๑)	การเรียนรู้จะสมบูรณ์เมื่อผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง การถนอม อาหารสามารถทำได้ง่าย ๆ จาก สิ่งที่หาได้รอบตัว เช่น การทำ กล้วยตาก ผักดอง หรือการเก็บ รักษาอาหารในตู้เย็น เมื่อผู้เรียน ลงมือทำ จะเข้าใจทั้งกระบวนการ การคุณค่า และสามารถนำไปใช้ จริงในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนสามารถเลือก และปฏิบัติการถนอม อาหารแบบง่าย เช่น การทำผักดอง การ ทำกล้วยตาก หรือ การแช่แข็งผัก-ผลไม้ โดยพิจารณาเลือกวิธี ที่ เหมาะสม กับ ลักษณะอาหารแต่ละ ชนิด เข้าใจประโยชน์ ของการถนอมอาหาร ใน การ ยืด อายุ ประหยัดค่าใช้จ่าย และสร้างรายได้เสริม พร้อมตระหนักถึง ข้อจำกัด เช่น การใช้ เวลา การเปลี่ยน แปลงรสชาติ หรือ คุณค่าทางโภชนาการ	๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และความจำเป็นใน การมีอุปกรณ์หรือ สภาพแวดล้อมที่ เหมาะสม ทั้งนี้ผู้เรียน สามารถสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนประสบ การณ์ และนำไป ประยุกต์ใช้ในครัว เรือนหรือพัฒนาเป็น ผลิตภัณฑ์ และอาชีพ ได้		
๓	การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์					๕	๒๕
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	อธิบายความสำคัญของ การตกแต่งบ้านและสวน และนำเสนอความคิด สร้างสรรค์จากสิ่งใกล้ตัว พร้อมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อ การดูแลบ้านและสวน (๑.๑.๑,๒.๒.๒)	บ้าน และสวนคือพื้นที่ที่สะท้อน ความเป็นตัวตนของผู้อยู่อาศัย การตกแต่งที่ดีช่วยสร้าง บรรยากาศ ความสวยงาม และ ความสุขในการใช้ชีวิต ควรเริ่ม จากความเข้าใจหลักการพื้นฐาน	การตกแต่งบ้านและ สวน คือ การจัด องค์ประกอบทั้งภายในและภายนอกให้ สวยงาม เหมาะสม และใช้ประโยชน์ได้ อย่างคุ้มค่า ซึ่งช่วย สร้างบรรยากาศที่ดี เสริมสุขภาพกาย-ใจ และสะท้อนรสนิยม ของเจ้าของบ้าน	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					หลักการสำคัญ ได้แก่ ความกลมกลืน ความสมดุล ความเรียบง่าย การใช้แสงและสีอย่างเหมาะสม และการใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อให้บ้านและสวนเป็นพื้นที่ที่น่าอยู่และตอบโจทย์การใช้ชีวิตประจำวัน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์ ในบ้านอย่างชาญฉลาด	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	วิเคราะห์ และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงเฟอร์นิ เจอร์ได้อย่างเหมาะสม บน พื้นฐานความรู้ พร้อมทั้ง ปลูกฝังความประหยัด และ การใช้ทรัพยากรอย่าง คุ้มค่า (๒.๑.๒)	การเลือกวัสดุ และเฟอร์นิเจอร์ที่ เหมาะสมทั้งในด้านความ สวยงาม ความคงทน และการใช้ งาน จะช่วยให้บ้านและสวนเป็น ระเบียบและน่าอยู่	วัสดุที่ใช้ในการ ตกแต่งบ้าน และสวน มีหลากหลายประ เภททั้งวัสดุธรรมชาติ วัสดุสังเคราะห์ วัสดุ ตกแต่งผสมผสาน และวัสดุสิ่งทอ แต่ละ ชนิดมีคุณสมบัติและ การใช้งานที่แตกต่าง กัน การเลือกใช้ต้อง สอดคล้องกับวัตถุ ประสงค์ ความ เหมาะสม และความ สวยงาม ส่วนการ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เลือกเฟอร์นิเจอร์ และของตกแต่งควร พิจารณาพื้นที่ใช้สอย ประโยชน์ใช้สอย ความปลอดภัย ความ กลมกลืนของดีไซน์ วัสดุที่เหมาะสม และ ความคุ้มค่าตามงบประมาณ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ออกแบบแผนผังการจัด ห้องอย่างมีความคิดสร้าง สรรค์ได้ ด้วยการนำความรู้ ด้านหลักการจัดตกแต่ง ห้องที่เรียนมา พร้อมทั้ง ปลูกฝังคุณลักษณะการมี ระเบียบ และความรับผิดชอบ (๓.๑.๒)	การจัดพื้นที่ภายในบ้านควร คำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ความ สะดวก และบรรยากาศ โดยใช้ หลักการจัดวางที่เหมาะสม	การจัดพื้นที่ภายใน บ้านมีความสำคัญต่อ ความสะดวกสบาย และการใช้งานอย่าง ลงตัวของแต่ละห้อง ควรคำนึงถึงหลักการ จัดห้อง และเทคนิค ตกแต่งที่เหมาะสม การใช้สี แสง และ ของตกแต่งเสริม เช่น ม่าน พรม รูปภาพ หรือต้นไม้เล็ก ๆ ช่วย สร้างบรรยากาศที่ สวยงาม มีชีวิตชีวา สี อ่อนทำให้ห้องดูกว้าง ส่วนสีเข้มสร้างความ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อบอุ่นและหรูหรา แสงธรรมชาติช่วยให้ บ้านโปร่ง และประ หยัดพลังงาน ขณะที่ แสงไฟควรเหมาะกับ กิจกรรมต่าง ๆ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ออกแบบสวน และจัดสวน ถาด / สวนขนาดเล็ก ได้อย่างเหมาะสมจาก ความรู้พื้นฐาน และเกิด ทัศนคติ ในการดูแล ธรรมชาติ และใส่ใจ สิ่งแวดล้อม (๔.๑.๑,๔.๓.๗)	สวนเป็นส่วนเสริมบ้านให้น่าอยู่ การเลือกพันธุ์ไม้ และการจัดวาง อย่างเหมาะสมช่วยสร้าง บรรยากาศที่ดี และส่งเสริม สุขภาพจิต	การจัดสวนรอบบ้าน ช่วยเพิ่มความสวย งามร่มรื่น และสร้าง บรรยากาศผ่อนคลาย ประเภทสวนมีหลาย รูปแบบ เช่น สวนหิน สวนหย่อม และสวน แนวตั้ง การเลือก พันธุ์ไม้ควรเหมาะสม กับพื้นที่ และการ ดูแล เช่น ไม้ดอก ไม้ ยืนต้น หรือไม้ กระถาง สำหรับสวน ถาดหรือสวนขวด (Mini Garden) เป็น รูปแบบขนาดเล็กที่ นักเรียนสามารถฝึก สร้างสรรค์ได้ง่าย โดยจัดเตรียมภาชนะ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ดินกรวดและถ่าน จัดเรียงพีชขนาดเล็ก ตกแต่งด้วยหินหรือ ฟีกเกอร์ และดูแลให้ ได้รับแสงและน้ำ อย่างเหมาะสม		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง บ้าน และสวนในฝัน	มาตรฐาน ง ๑.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยมี ความเข้าใจด้านองค์ ประกอบที่เหมาะสม และ ปลูกฝังคุณลักษณะการ ทำงานร่วมกัน นำวัสดุ ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณา เกิดความภาคภูมิใจใน ผลงานของตน (๒.๒.๒)	การตกแต่งบ้าน และสวนต้อง บูรณาการทั้งความรู้ การเลือก วัสดุ การจัดห้อง และการจัด สวน เพื่อให้เกิดภาพรวมที่ กลมกลืน น่าอยู่ และสะท้อน ความคิดสร้างสรรค์ของผู้ ออกแบบ	การออกแบบบ้าน และสวนร่วมกันมุ่ง สร้างสภาพแวดล้อม ที่สวยงาม ใช้งานได้ จริง และกลมกลืนกับ พื้นที่หลัก หลักสำคัญ ได้แก่ ความกลมกลืน ความสมดุล และการ ใช้พื้นที่อย่างเหมาะ สม การสร้างแบบ จำลองบ้าน และสวน ขนาดเล็กช่วยให้นัก เรียนฝึกวางแผน ตำแหน่งบ้าน ทาง เดินพื้นที่สวน มุม พักผ่อน รวมทั้งเลือก วัสดุ และพีชขนาด เล็ก เพื่อให้เห็นภาพ รวมที่สอดคล้อง กลม	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กลืน และใช้พื้นที่ได้ อย่างเหมาะสม		
๔	เส้นทางสู่อาชีพ					๗	๓๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัว ฉัน	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	อธิบายความหมาย และ ความสำคัญของอาชีพได้ มี ทักษะในการจำแนก ประเภทของอาชีพจาก ข้อมูลหรือภาพประกอบ โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงาน ร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนา ทัศนคติที่เห็นคุณค่าของ การมีอาชีพสุจริตทุก ประเภท (๑.๑.๒,๒.๑.๑)	อาชีพเป็นสิ่งสำคัญในการ ดำรงชีวิต ไม่เพียงแต่เพื่อรายได้ แต่ยังสร้างคุณค่า ความภูมิใจ และการพัฒนาสังคม นักเรียน ควรเข้าใจว่าอาชีพมีหลาย ประเภท แตกต่างตามลักษณะ งาน และความถนัดของแต่ละ บุคคล	อาชีพ คือ กิจกรรมที่ ใช้ความรู้ ความ สามารถ และทักษะ เพื่อสร้างรายได้เลี้ยง ตนเอง ครอบครัว และตอบสนองความ ต้องการของสังคม การมีอาชีพมีความ สำคัญต่อการดำรง ชีวิต ความมั่นคงของ ครอบครัว การพัฒนา คุณภาพชีวิต และการ มีส่วนร่วมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรม สามารถ จำแนกประเภทอาชีพ ได้อย่างเป็นระบบ ได้แก่อาชีพเหล่านี้คือ อาชีพเกษตรกรรม	๑	๒

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อุตสาหกรรม และ หัตถกรรม พาณิชย- กรรมบริการ และ อาชีพสมัยใหม่ที่เกิด ขึ้นตามเทคโนโลยี เช่น นักพัฒนาโปร แกรม ครีเอเตอร์ออน ไลน์ และยูทูบเบอร์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง สำรวจตัวเอง สู่การ เลือกอาชีพ	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	สามารถวิเคราะห์ และ สะท้อนตนเองได้จากการ ประเมินความถนัด ความ สนใจ และบุคลิกภาพ มี ทักษะในการใช้เครื่องมือ สำรวจตนเอง รวมถึง พัฒนาค่านิยมในการมอง ตนเองอย่างเป็นกลาง เพื่อ วางแผนเลือกอาชีพที่ เหมาะสมในอนาคต (๑.๑.๒,๒.๒.๑)	การเลือกอาชีพที่เหมาะสมเริ่ม จากการรู้จักตนเอง ทั้งด้าน ความถนัด ความสนใจ และ บุคลิกภาพ เมื่อนักเรียนสามารถ ประเมิน และรู้จักตัวเองได้ ก็ จะช่วยให้ตัดสินใจเลือกอาชีพที่ตรง กับตนเองมากขึ้น และประสบ ความสำเร็จในอนาคต	ความถนัด ความ สนใจ บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยเป็น ปัจจัยสำคัญที่ส่งผล ต่อความสามารถใน การทำงาน และความ เหมาะสมของอาชีพ ความถนัดด้านวิชา การปฏิบัติ ศิลปะ ภาษา หรือการคิด วิเคราะห์ช่วยกำหนด แนวทางอาชีพ ความ สนใจส่วนบุคคลสร้าง แรงจูงใจ และความ มุ่งมั่น ในขณะที่ บุคลิกภาพ และนิสัย	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ส่วนตัวมีผลต่อความ เหมาะสมกับลักษณะ งาน การวิเคราะห์ และเชื่อมโยงปัจจัย เหล่านี้ ช่วยให้นัก เรียนเลือกอาชีพได้ อย่างเหมาะสม มี ความพึงพอใจ และ ประสบความสำเร็จ ในอนาคต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง สำรวจโลกอาชีพรอบ ด้าน	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	ค้นคว้า และวิเคราะห์ ข้อมูลโลกอาชีพ โดย พัฒนาทักษะการสืบค้น จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อ ถือ การคิดเชื่อมโยงข้อมูล อาชีพกับความถนัด ความ สนใจ และบุคลิกภาพของ มีการทำงานร่วมกันเป็น ทีม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อ การเปิดใจรับข้อมูลใหม่ ๆ และนำมาใช้วางแผน อนาคตตนเอง ตนเอง (๔.๓.๑,๕.๑.๑)	การเลือกอาชีพที่เหมาะสมไม่ได้ ขึ้นอยู่กับความชอบหรือความ ถนัดเพียงอย่างเดียว แต่ต้อง พิจารณาโลกอาชีพจริงด้วย เช่น แหล่งข้อมูลอาชีพ ลักษณะงาน คุณสมบัติที่ ต้องการ และ แนวโน้มตลาด แรงงาน การมี ข้อมูลครบถ้วนจะช่วยให้ ตัดสินใจเลือกอาชีพได้แม่นยำ และมีโอกาสประสบความสำเร็จ มากขึ้น	นักเรียนควรรู้จัก และ เข้าถึงแหล่งข้อมูล เกี่ยวกับอาชีพจาก หลายช่องทาง เช่น อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ ของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ครอบ ครว้ ชุมชน หนังสือ และสื่ออื่น ๆ เพื่อใช้ ในการค้นคว้า และ ประกอบการตัดสินใจ การเข้าใจลักษณะ งาน หน้าที่ ความ รับผิดชอบ และ	๑	๓

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คุณสมบัติที่จำเป็นทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม รวมถึงการติดตามแนวโน้มความต้องการแรงงาน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลโลกอาชีพกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อเลือกอาชีพที่เหมาะสม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง จำแนกอาชีพ สู่สายงานที่ใช้	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	จำแนกอาชีพเป็นกลุ่ม และสายงานได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การจัดทำพหุวัตถุ และการสื่อสารร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยัง	อาชีพสามารถแบ่งออกเป็นหลายกลุ่มตามลักษณะงาน เช่น กลุ่มวิชาการ กลุ่มวิชาชีพ/ช่างฝีมือ กลุ่มธุรกิจ/การค้า และกลุ่มบริการ แต่ละกลุ่มมีเส้นทางการเรียนต่อ และทักษะเฉพาะที่จำเป็น การเข้าใจการจำแนก	อาชีพสามารถจำแนกเป็นกลุ่มตามลักษณะงาน และทักษะ ได้แก่ กลุ่มวิชาการ/วิชาชีพ อิสระ กลุ่มช่างฝีมือ กลุ่มธุรกิจ/การค้า และกลุ่มบริการ การเรียนในสายวิชาการ	๑	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ส่งเสริมเจตคติการเห็น คุณค่าอาชีพทุกประเภท โดยไม่แบ่งชนชั้น (๒.๑.๑,๔.๓.๔)	อาชีพทำให้สามารถเลือก เส้นทางอาชีพได้เหมาะสมกับ ตนเอง และสอดคล้องกับตลาด แรงงาน	หรือสายอาชีพศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะ วิชาชีพ มีความสัม พันธ์โดยตรงกับการ ประกอบอาชีพในแต่ ละกลุ่ม ช่วยให้ นักเรียนเลือกเส้นทาง อาชีพได้เหมาะสมกับ ความรู้ ความสามารถ และความถนัดของ ตนเอง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ ๒๑	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	เข้าใจทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และความสำคัญต่อ อาชีพ สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงคุณลักษณะ และทักษะที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพที่ สนใจ นำความรู้ไปใช้ได้ จริง รวมถึงมี ความ รับผิดชอบ พัฒนาทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และการปรับตัวใน โลกที่เปลี่ยนแปลง (๔.๓.๑)	โลกการทำงานเปลี่ยนแปลง อย่างรวดเร็ว อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องการบุคลากรที่มีทักษะ รอบด้าน เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้ง ทักษะด้านเทคโนโลยีและการ เรียนรู้ตลอดชีวิต คุณลักษณะ และทักษะเหล่านี้จะช่วยให้ นักเรียนสามารถปรับตัว และ ประสบความสำเร็จได้	แรงงานในศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็นต้องมี คุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ วินัย ความรับผิดชอบ ความยืดหยุ่น การ ปรับตัว การทำงาน เป็นทีมและภาวะ ผู้นำ ควบคู่กับทักษะ พื้นฐานดังนี้ ๓R (Reading, wRiting, aRithmetic) แล ะ ทักษะ ๗C (Critical	๑	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Cross-cultural understanding, Computing/ICT, Career & learning skill) ซึ่งเป็นพื้นฐาน สำคัญในการเลือก อาชีพและประกอบ อาชีพได้อย่างมี คุณค่า และมี ประสิทธิภาพใน สังคมปัจจุบันและ อนาคต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทาง อาชีพ (Career Pathway)	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	วางแผนเส้นทางอาชีพของ ตนเองได้อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ พัฒนาทักษะ การวิเคราะห์ การวางแผน และการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ ดีต่อการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (๓.๑.๑,๓.๑.๒)	การวางแผนเส้นทางอาชีพช่วย ให้นักเรียนมองเห็น ขั้นตอน และทางเลือกในการพัฒนา ตนเอง ตั้งแต่การเรียนรู้ต่อ การ ฝึกทักษะ การพัฒนาคุณลักษณะ ไปจนถึงการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำให้สามารถตัดสินใจได้อย่าง ชัดเจน และเป็นระบบ	การวางแผนเส้นทาง อาชีพอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ ๑) สำรวจตนเอง วิเคราะห์ความถนัด และความสนใจ ๒) สำรวจโลกอาชีพ ศึกษาลักษณะงาน	๑	๔

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					และความต้องการ แรงงาน ๓) จำแนก อาชีพและสายงาน เพื่อเห็นทางเลือกที่ ชัดเจน ๔) ระบุน คุณลักษณะ และ ทักษะที่ต้องพัฒนา และ ๕) วางแผนการ เรียนต่อและการฝึก ทักษะเพิ่มเติม ทั้งนี้ ควรจัดทำแผนภาพ เส้นทางอาชีพ (Career Pathway) ที่เชื่อมโยงจากอาชีพ ที่สนใจไปสู่เป้าหมาย อาชีพในอนาคตอย่าง เป็นขั้นตอน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง	มาตรฐาน ง ๒.๑ ม.๓/๑ ม.๓/๒ ม.๓/๓	นำเสนออาชีพในฝันของ ตนเองอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น มี ทักษะการสื่อสาร และการ คิดวิเคราะห์ มีความมั่นใจ	การสรุป และนำเสนออาชีพใน ฝันช่วยให้นักเรียนมองเห็น ภาพรวมของตนเอง และโลก อาชีพ เชื่อมโยงความถนัด ความ สนใจ ทักษะ และคุณลักษณะ กับตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยัง เป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร	การจัดทำ และนำ เสนออาชีพในฝัน Career Presenta- tion การนำเสนอ รายละเอียดของ ลักษณะงาน ความ ต้องการทักษะ และ	๑	๑๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			และเจตคติที่ดีต่อการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๒,๒.๑.๓)	การนำเสนอ และการประเมิน ตนเอง	คุณสมบัติที่จำเป็น พร้อมสะท้อนการ ประเมินตนเอง (Self-Assessment) โดยพิจารณาความ ถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และ ทักษะที่มีอยู่ จากนั้น เชื่อมโยงกับอาชีพที่ สนใจเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อน ของตนเอง และ กำหนดแนวทางการ พัฒนาเพิ่มเติม เช่น การเสริมทักษะการ สื่อสาร ความคิด สร้างสรรค์ ความ รับผิดชอบ หรือการ เรียนต่อในสาขาที่ เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียม ความพร้อมสู่เส้นทาง อาชีพในอนาคต		
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๑๐๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑
ม. ๓/๒
ม.๓/๓

อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเป็นกิจกรรมสำคัญต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม โดยมีทั้งงานอาชีพ งานครอบครัว และงานเพื่อชุมชน ซึ่งล้วนมีบทบาทแตกต่างกัน การทำงานอย่างมีประสิทธิภาพต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นระบบ การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า รวมถึงการจัดลำดับความสำคัญของงาน หลักคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน และรับผิดชอบ เป็นพื้นฐานของความสำเร็จและความน่าเชื่อถือ ทั้งนี้ การทำงานที่ยั่งยืนควรคำนึงถึงการไม่เบียดเบียนผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า และสร้างประโยชน์ร่วมกันทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ตอบคำถาม/อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักการทำงานได้
- ๒) อธิบายประเภท และลักษณะของงานแต่ละประเภทเพื่อการดำรงชีวิตได้
- ๓) เข้าใจ และอธิบายขั้นตอนการวางแผน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้
- ๔) อธิบายหลักคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่มีคุณค่าและยั่งยืนได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ๑) สามารถสร้าง Mind Map ได้ครบถ้วน เป็นระบบ เชื่อมโยงเนื้อหาได้ดี และยกตัวอย่างการทำงานที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้
- ๒) สามารถจำแนกงานที่พบในชีวิตจริงตามประเภทต่าง ๆ ได้
- ๓) เขียนแบบฟอร์มการวางแผนงานได้ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง และมีการจัดลำดับที่เหมาะสมจากการเลือกงานที่ง่าย ๆ ได้

๔) สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิกได้สวยงาม มีสาระครบถ้วน และสื่อความหมายชัดเจนเกี่ยวกับการฝึกทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความตั้งใจ รับฟังความคิดเห็นเพื่อน นำเสนองานอย่างมั่นใจ เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
- ๒) ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อทุกลักษณะของงาน
- ๓) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ใส่ใจในคุณภาพของงาน
- ๔) แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย และมีค่านิยมที่ดีต่อการทำงาน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบาย เข้าใจความหมาย และความสำคัญของการทำงาน พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และแสดงเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถอธิบายหลักการทำงาน และยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (๑.๑.๑,๔.๑.๑)

จำแนก และอธิบายประเภทของงานที่พบในชีวิตจริงตามประเภทต่าง ๆ ยกตัวอย่างงานรอบตัวทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดี และเห็นคุณค่าของงานทุกประเภท (๒.๑.๑,๔.๓.๒)

เข้าใจ และอธิบายขั้นตอนวางแผนงาน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้ โดยนำความรู้ความเข้าใจ มาใช้ในการเขียนแบบฟอร์มการวางแผนงานได้ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง จัดลำดับได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และใส่ใจในคุณภาพของงาน (๑.๑.๒,๓.๑.๒,๔.๓.๑)

ปฏิบัติงานจริง จากการสร้างสร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิกได้อย่างสวยงาม มีสาระครบถ้วน สื่อความหมายที่ชัดเจน เกี่ยวกับการฝึกทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อการงานที่ได้รับมอบหมาย และมีค่านิยมที่ดีต่อการทำงาน (๔.๑.๑,๔.๓.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานสรุปองค์ความรู้ด้วยผังงาน (Mind Map) เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ๒) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจำแนกประเภทงานที่ใกล้ตัวฉัน
- ๓) ใบงาน เรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน
- ๔) กิจกรรมกลุ่ม สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มีคุณค่า และยั่งยืน

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของเนื้อหา	ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น	ถูกต้องเกือบครบ	มีถูกต้องบางส่วน	ขาดความถูกต้องชัดเจน
๒) ความเป็นระบบ	จัดหมวดหมู่ชัดเจน เชื่อมโยงเป็นลำดับ	มีโครงสร้างพอเข้าใจ	จัดลำดับไม่ชัดเจนบางส่วน	ไม่มีโครงสร้าง
๓) ความคิดสร้างสรรค์	ใช้สี/สัญลักษณ์/ภาพประกอบเหมาะสม สวยงาม	ใช้บางส่วน	มีการตกแต่งเล็กน้อย	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์
๔) การนำเสนอ	อธิบายได้ชัดเจน มั่นใจ	อธิบายเข้าใจง่าย	อธิบายสั้น ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายได้
๕) การจำแนกประเภทงาน	แยกได้ถูกต้องครบทุกประเภท	ถูกต้องอย่างน้อย ๒ ประเภท	ถูกต้องอย่างน้อย ๑ ประเภท	ไม่ถูกต้อง
๖) การยกตัวอย่าง	ยกตัวอย่างใกล้ตัวหลากหลาย	ยกตัวอย่างครบแต่ยังไม่หลากหลาย	ยกตัวอย่างน้อย	ไม่มีตัวอย่าง
๗) การให้เหตุผล	เหตุผลชัดเจน สอดคล้อง	เหตุผลพอเข้าใจ	เหตุผลไม่ค่อยชัด	ไม่มีเหตุผล
๘) การเขียนวัตถุประสงค์	ชัดเจน ตรงกับงาน	ชัดเจนบางส่วน	คลุมเครือ	ไม่ระบุ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๙) การจัดลำดับงาน	เหมาะสมทุกขั้นตอน	ถูกต้องเกือบครบ	ลำดับผิดบางส่วน	ไม่เป็นลำดับ
๑๐) การใช้เวลาและทรัพยากร	จัดเวลาและทรัพยากรได้สมจริง	จัดได้แต่ยังไม่รอบคอบ	จัดไม่เหมาะสมบางส่วน	ไม่จัด/ไม่สัมพันธ์
๑๑) ความสมบูรณ์ของแบบฟอร์ม	ครบถ้วน สะอาด ใช้ได้จริง	ครบถ้วน ใช้ได้	ไม่ครบถ้วนบางส่วน	ไม่สมบูรณ์
๑๒) ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วนถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อ	มีเนื้อหาครบเกือบทั้งหมด ถูกต้องส่วนใหญ่	มีเนื้อหาบางส่วนไม่ถูกต้องหรือขาดหาย	เนื้อหาคลาดเคลื่อนมาก/ไม่สอดคล้อง
๑๓) ความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแปลกใหม่ ดึงดูด	มีความสร้างสรรค์พอสมควร	ความคิดสร้างสรรค์น้อย	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์
๑๔) ความสวยงามและการจัดองค์ประกอบ	จัดองค์ประกอบลงตัว ใช้สีสันทสวยงาม	จัดองค์ประกอบพอเหมาะ	จัดองค์ประกอบไม่ค่อยสมดุล	ไม่เป็นระเบียบอ่านยาก
๑๕) การสื่อความหมาย	สื่อสารเข้าใจง่ายชัดเจน	สื่อความเข้าใจได้ในระดับดี	สื่อความหมายได้บ้าง	สื่อสารไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๕๑-๖๐ คะแนน = ดีมาก (ผ่าน)
 ๔๑-๕๐ คะแนน = ดี (ผ่าน)
 ๓๑-๔๐ คะแนน = พอใช้ (ผ่าน)
 ๑-๓๐ คะแนน = ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานเป็นกิจกรรมที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต มนุษย์ทุกคนต้องทำงานเพื่อยังชีพ พัฒนาตนเอง และสังคม หลักการทำงานที่ถูกต้องจะทำให้เกิดคุณค่า และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

การทำงานเป็นกิจกรรมที่มนุษย์ใช้แรงกาย แรงใจ และสติปัญญาเพื่อสร้างคุณค่าในการดำรงชีวิต ทั้งต่อการพัฒนาตนเอง ครอบครัว และสังคม ช่วยสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ความภาคภูมิใจ และประสบการณ์ที่นำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข หลักการทำงานที่ดีประกอบด้วย ความขยัน ความซื่อสัตย์ ความมีวินัย และความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาตนและสังคมอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) ตอบคำถาม/อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักการทำงานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถสร้าง Mind Map ได้ครบถ้วน เป็นระบบ เชื่อมโยงเนื้อหาได้ดี และยกตัวอย่างการทำงานที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความตั้งใจ รับฟังความคิดเห็นเพื่อน นำเสนองานอย่างมั่นใจ เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบาย เข้าใจความหมาย และความสำคัญของการทำงาน พร้อมทั้งเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และแสดงเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถอธิบายหลักการทำงาน และยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (๑.๑.๑, ๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน อธิบาย เข้าใจความหมาย และความสำคัญของการ ทำงาน พร้อมทั้งเชื่อมโยง กับชีวิตจริง และแสดงเจต คติที่ดีต่อการทำงาน สามารถอธิบายหลักการ ทำงาน และยกตัวอย่าง การนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (๑.๑.๑,๔.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเปิดคลิปสั้นเกี่ยวกับ“แรงบันดาลใจในการทำงาน” ให้นักเรียนดู (๓-๕ นาที) ๒. ครูกระตุ้นด้วยการตั้งคำถามชวนคิด ว่า “ถ้า ไม่มีใครทำงานเลย โลกของเราจะเป็นอย่างไร” หรือ “ถ้าไม่มีงาน เราจะดำรงชีวิตได้อย่างไร?”/ “งานสำคัญต่อชีวิตอย่างไรบ้าง?” ให้นักเรียน ตอบ ๓. ครูเชื่อมโยงจากคำตอบของนักเรียน และสรุป จากคำตอบที่ครูเตรียมไว้เพื่อเข้าสู่บทเรียน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนรับชมคลิปวิดีโออย่างตั้งใจ ๒. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด แสดงความ คิดเห็นจากประสบการณ์ใกล้ตัว เช่น งาน บ้าน งานช่วยครอบครัว งานอาสา ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปจากคำตอบที่ นักเรียนได้ตอบมา เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน	- ใบความรู้ เรื่อง การ ทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต - สื่อภาพ/ อินโฟกราฟิก แสดง ประโยชน์ของ การทำงานต่อ ชีวิตและสังคม	- ใบงานสรุป องค์ความรู้ ด้วยผังงาน (Mind Map) เรื่อง การ ทำงานเพื่อ การดำรงชีวิต	- สังเกตการ ตอบคำถามและ การมีส่วนร่วม - ประเมินใบ งานที่นักเรียน สร้าง - สังเกต พฤติกรรม ความตั้งใจ และ ความร่วมมือ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ตอบคำถาม/อธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และหลักการทำงานได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถสร้าง Mind Map ได้ครบถ้วน เป็นระบบ เชื่อมโยงเนื้อหาได้ดี และ ยกตัวอย่างการทำงานที่ เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจก ใบความรู้ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิตและอธิบายประเด็นสำคัญ ๓ เรื่อง ๑. ความหมายของการทำงาน ๒. ความสำคัญของการทำงาน (ต่อชีวิตครอบครัว และสังคม) ๓. หลักการทำงานที่ดี (เช่น รับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์ ตั้งใจทำงาน) ๒. ครูใช้ สื่อภาพ/อินโฟกราฟิก ช่วยอธิบาย เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ๓. ครูสรุปใจความสำคัญโดยการขึ้นสไลด์บน หน้าจอ เพื่อเป็นการเน้นย้ำให้นักเรียน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่อง หลักการพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต อ่านใบความรู้และจดสาระสำคัญ ๒. นักเรียนดูสื่อภาพ/อินโฟกราฟิก ที่ครู นำมา เพื่อเพิ่มความเข้าใจ ๓. นักเรียนจดจดสาระสำคัญ ที่ครูเน้นย้ำ ให้	- คลิปวิดีโอสั้น (แรงบันดาลใจ ในการทำงาน)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความตั้งใจ รับฟังความคิดเห็นเพื่อน นำเสนองานอย่างมั่นใจ เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงานสรุปองค์ความรู้ด้วยผังงาน (Mind Map) เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต ๒. ครูอธิบายวิธีการทำใบงาน Mind Map เช่น เริ่มจากหัวข้อหลัก → แยกกิ่งย่อย (ความหมาย / ความสำคัญ / หลักการ) → เขียนตัวอย่างใกล้ ๓. ครูเดินดูให้คำแนะนำ และช่วยเหลือนักเรียนที่ติดขัด ต้องการความช่วยเหลือ หรือยังไม่เข้าใจ	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบงาน จากครูผู้สอน ๒. นักเรียนทำใบงาน ยกตัวอย่าง เช่น “การช่วยแม่ทำกับข้าว” = การทำงานในครอบครัว → ฝึกความรับผิดชอบ ๓. นักเรียนทำใบงาน และตกแต่ง Mind Map ให้น่าสนใจ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคน / ตัวแทน ออกมา นำเสนอ Mind Map หน้าชั้นเรียน	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละคน / ตัวแทน ออกมา นำเสนอ Mind Map หน้าชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปความรู้/เนื้อหาพร้อมกับนักเรียน ดังนี้ • งาน คือกิจกรรมที่ช่วยให้ดำรงชีวิตได้ • งานมีความสำคัญต่อการพัฒนาตน ครอบครัว และสังคม • การทำงานที่ดีต้องมีหลักการ เช่น รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีวินัย	๒. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการทำงานที่ดี ร่วมกับครูผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ๒) สื่อภาพ/อินโฟกราฟิก แสดงประโยชน์ของการทำงานต่อชีวิตและสังคม
- ๓) คลิปวิดีโอสั้น (แรงบันดาลใจในการทำงาน)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานสรุปองค์ความรู้ด้วยผังงาน (Mind Map) เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ตอบคำถาม/อธิบายความหมาย ความสำคัญ และหลักการทำงาน ได้	ตรวจใบงาน Mind Map และการตอบ คำถาม	- ใบงาน Mind Map - แบบสังเกตการ ตอบคำถาม	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถสร้าง Mind Map ได้ ครบถ้วน เป็นระบบ เชื่อมโยง เนื้อหาได้ดี และยกตัวอย่างการ ทำงานที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน ได้	ประเมินผลงาน	รูบrikการประเมิน ผลงาน	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความตั้งใจ รับฟังความคิดเห็น เพื่อน นำเสนองานอย่างมั่นใจ เห็น คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการ ทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบาย เข้าใจความหมาย และ ความสำคัญของการทำงาน พร้อม ทั้งเชื่อมโยงกับชีวิตจริง และแสดง	สังเกตพฤติกรรมใน ชั้นเรียน	แบบประเมินสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ร้อยละ ๘๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถอธิบายหลักการทำงาน และยกตัวอย่างการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ (๑.๑.๑,๔.๑.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบงานสรุปองค์ความรู้ด้วยผังงาน (Mind Map)

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒) ความเป็นระบบ				
๓) ความคิดสร้างสรรค์				
๔) การนำเสนอ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน

ใบงานสรุปองค์ความรู้ด้วยผังงาน (Mind Map) เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องของเนื้อหา	ครบถ้วน ถูกต้องทุกประเด็น	ถูกต้องเกือบครบ	มีถูกต้องบางส่วน	ขาดความถูกต้องชัดเจน
ความเป็นระบบ	จัดหมวดหมู่ชัดเจน เชื่อมโยงเป็นลำดับ	มีโครงสร้างพอเข้าใจ	จัดลำดับไม่ชัดเจนบางส่วน	ไม่มีโครงสร้าง
ความคิดสร้างสรรค์	ใช้สี/สัญลักษณ์/ภาพประกอบเหมาะสม สวยงาม	ใช้บางส่วน	มีการตกแต่งเล็กน้อย	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์
การนำเสนอ	อธิบายได้ชัดเจน มั่นใจ	อธิบายเข้าใจง่าย	อธิบายสั้น ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน = ดีเยี่ยม

๙-๑๒ คะแนน = ดี

๕-๘ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๕ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ความหมายของการทำงาน

การทำงาน หมายถึง การใช้ความรู้ ความสามารถ แรงกาย แรงใจ และทักษะต่าง ๆ เพื่อสร้างสิ่งของ ผลิตภัณฑ์ หรือบริการ เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ครอบครัว และสังคม

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

-  นักเรียนช่วยผู้ปกครองล้างจาน กวาดบ้าน → งานบ้าน
-  ชวนาเพาะปลูกข้าว → งานอาชีพ
-  การช่วยงานกิจกรรมวันแม่ที่โรงเรียน → งานเพื่อสังคม
-  อสม.ในหมู่บ้านช่วยดูแลสุขภาพชุมชน → ช่วยสังคม

ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ



ทักษะการทำงานร่วมกัน หมายถึง ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จนสามารถทำให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบไปด้วย กลุ่มบุคคล ภาระงาน และการจัดการ

ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้ได้ผลดีนั้น จะต้องรู้จักการวิเคราะห์งานและวางแผนการจัดวางลำดับขั้นตอนของงานให้สัมพันธ์กัน ใช้ทักษะกระบวนการร่วมกับเทคนิควิธีการทำงานในแต่ละขั้นตอนอย่างถูกต้อง และสร้างสรรค์ จัดคนทำงานให้สอดคล้องกับลักษณะงาน ผู้ร่วมงานต้องจริงใจ เปิดเผย โปร่งใส ซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบ และไม่เอาเปรียบผู้ร่วมงาน

หลักการการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพ การทำงานร่วมกันให้ประสบความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องมีการทำงานร่วมกัน ดังนี้





หลักการการทำงานร่วมกัน



๑. มีเป้าหมายในงานร่วมกัน ผู้ร่วมงานต้องมีความรู้สึกรักและศรัทธาในงาน เพื่อนร่วมงานมีความไว้วางใจกัน และพร้อมที่จะฝ่าฟันอุปสรรคต่างๆ ร่วมกันเพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จ
๒. มีการทำงานเป็นทีม ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายวางแผนเพื่อแบ่งงาน และแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้งานบรรลุผลตามเป้าหมาย
๓. มีความรับผิดชอบร่วมกัน ผู้ร่วมงานร่วมกันปฏิบัติงานตามภาระงานที่ได้มีการวางแผนกันไว้ และตามหน้าที่ ความรับผิดชอบ ด้วยความใส่ใจ และทุ่มเท เพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

ความสำคัญของการทำงานต่อชีวิตและสังคม



๑. ต่อชีวิต ทำให้มีรายได้ มีความเป็นอยู่ที่ดี เกิดความภูมิใจและพัฒนาความสามารถ



๒. ต่อครอบครัว ช่วยแบ่งเบาภาระ เสริมสร้างความรักและความสามัคคี เช่น พ่อแม่ทำงานเพื่อหารายได้เลี้ยงครอบครัว



๓. ต่อสังคม ทำให้เกิดความร่วมมือ เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและความเจริญของประเทศชาติ เช่น อสม.ในหมู่บ้านช่วยดูแลสุขภาพชุมชน





๑. มีความรับผิดชอบ หมายถึง การรู้หน้าที่ของตนเองและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จตามเป้าหมาย หากทำผิดพลาดก็กล้าที่จะยอมรับและแก้ไข ไม่ผลักภาระให้คนอื่น ยกตัวอย่างเช่น

➤ พนักงานฝ่ายขายต้องส่งรายงานยอดขายทุกวัน หากส่งช้าจะกระทบการตัดสินใจของหัวหน้า ดังนั้นต้องทำให้เสร็จตามเวลา

➤ พนักงานในร้านอาหารที่รับผิดชอบโต๊ะลูกค้า ต้องดูแลเสิร์ฟอาหารให้ครบ ไม่ปล่อยให้ลูกค้ารอ

๒. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การทำงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่โกหก ไม่คดโกง ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และทำสิ่งที่ถูกต้องแม้ไม่มีใครเห็น ยกตัวอย่างเช่น

➤ แคชเชียร์เก็บเงินจากลูกค้า ต้องทอนเงินให้ถูก ไม่แอบเก็บเงินส่วนตัวเข้ากระเป๋าดตนเอง

➤ เจ้าหน้าที่จัดซื้อจัดจ้าง ต้องเลือกซื้อของที่มีคุณภาพและราคาเหมาะสม ไม่รับสินบนจากผู้ขาย

๓. ขยัน อดทน และมีวินัย

✓ **ขยัน** คือ ตั้งใจทำงานอย่างสม่ำเสมอ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

✓ **อดทน** คือ แม้งานยากหรือต้องใช้เวลาอันก็ไม่ยอมแพ้ง่าย ๆ

✓ **มีวินัย** คือ ทำงานตามกฎระเบียบและทำให้เสร็จตรงเวลา

ยกตัวอย่าง เช่น พนักงานโรงงาน ยืนทำงานสายพานผลิตหลายชั่วโมง ต้องอดทน และทำอย่างมีสมาธิ หรือ ครูผู้สอน เตรียมแผนการสอนล่วงหน้า และเข้าห้องเรียนตรงเวลาเสมอ แม้จะมีงานอื่นมากมาย

๔. ใช้เวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

การวางแผนการทำงานให้เหมาะสม ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ไม่ปล่อยเวลาให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์ รวมทั้งใช้สิ่งของ อุปกรณ์ หรือเงินที่มีอยู่อย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ยกตัวอย่าง เช่น พนักงานออฟฟิศวางแผนตารางงานแต่ละวัน จัดลำดับความสำคัญของงาน ทำให้งานเสร็จตามกำหนด หรือ บริษัทใช้กระดาษทั้งสองหน้าในการพิมพ์เอกสาร หรือเปลี่ยนมาใช้ไฟแอลอีดีที่ประหยัดไฟเพื่อลดค่าใช้จ่าย

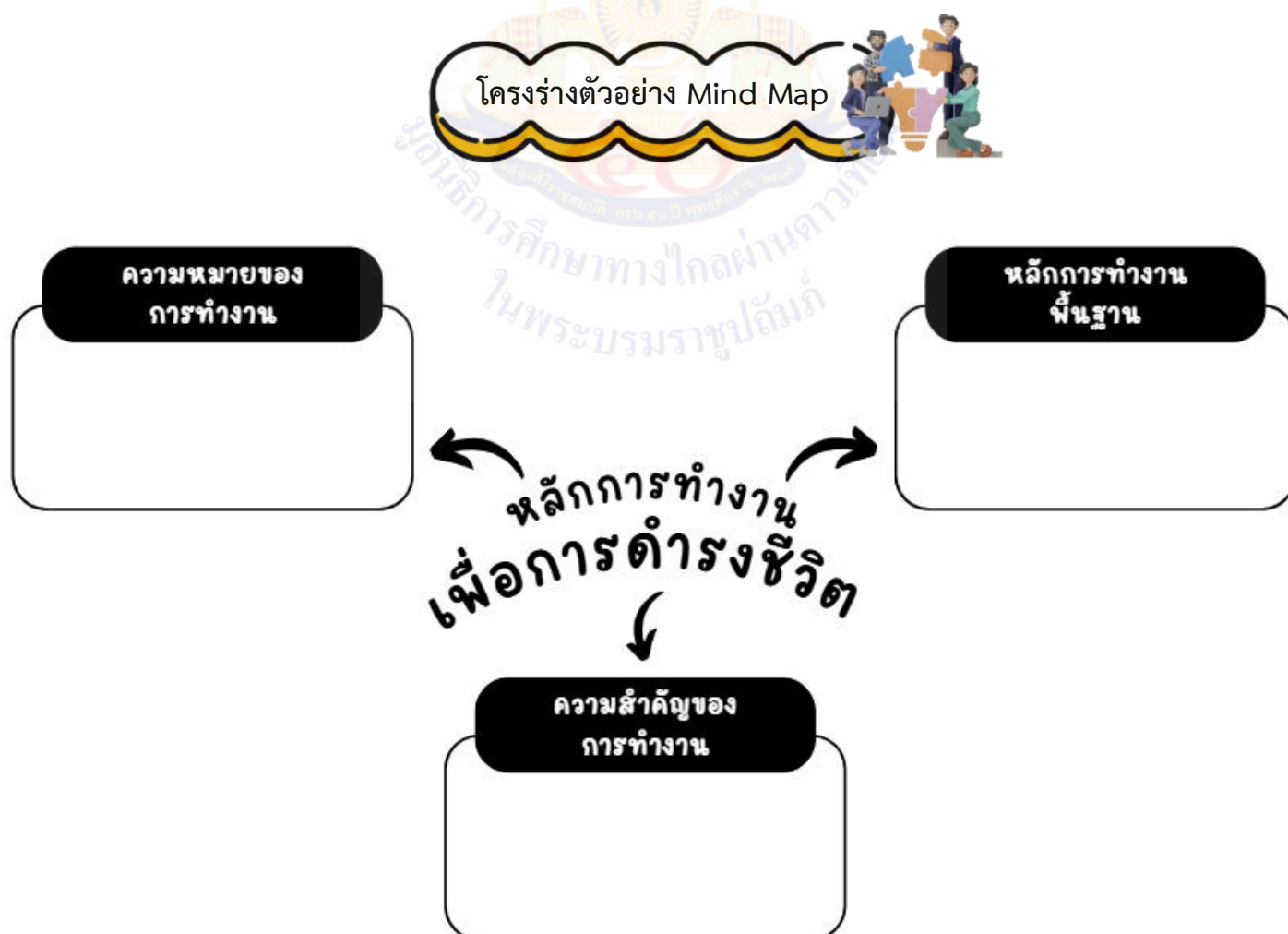
๕. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีน้ำใจ

การทำงานร่วมกันอย่างให้เกียรติ แบ่งปัน ช่วยเหลือ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่เอาแต่ใจตนเอง ยกตัวอย่าง เช่น ในการทำงานโครงการ ทีมงานแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน และถ้าเพื่อนร่วมงานติดธุระ คนอื่นก็ช่วยทำแทนเพื่อให้งานเสร็จทันเวลา หรือ พนักงานต้อนรับลูกค้า ถ้าเห็นเพื่อนกำลังยุ่งกับแขกหลายคน ก็ควรเข้ามาช่วย ไม่ปล่อยให้ทำคนเดียว

ใบงานสรุปองค์ความรู้ด้วยผังงาน (Mind Map) เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง หลักพื้นฐานในการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ที่ครูแจก หรือทบทวนเนื้อหาจากการเรียน
๒. จัดทำ Mind Map โดยใช้หัวข้อหลักคือ “หลักการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต”
๓. โดยมีหัวข้อแยกย่อย ๓ หัวข้อ ดังนี้
 - ๓.๑ ความหมายของการทำงาน
 - ๓.๒ ความสำคัญของการทำงานต่อชีวิต และสังคม
 - ๓.๓ หลักการทำงานพื้นฐาน
๔. นักเรียนสามารถใช้ คำสั้น ๆ , สัญลักษณ์, สี , หรือวาดภาพประกอบ เพื่อให้ Mind Map เข้าใจง่าย และน่าสนใจ





ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเพื่อการดำรงชีวิตมีหลายประเภท ทั้งงานอาชีพ งานในครอบครัว งานเพื่อชุมชน แต่ละประเภทมีความสำคัญแตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

งานอาชีพเป็นกิจกรรมเพื่อสร้างรายได้ และความมั่นคง ผู้เรียนควรเลือกอาชีพที่สุจริต เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และพัฒนาตนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง งานในครอบครัวช่วยเสริมความอบอุ่น ความรักดี และความสัมพันธ์ที่ดี ส่วนงานเพื่อสังคม และชุมชนปลูกฝังจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และการเป็นพลเมืองที่ดี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายประเภท และลักษณะของงานแต่ละประเภทเพื่อการดำรงชีวิตได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถจำแนกงานที่พบในชีวิตจริงตามประเภทต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อทุกลักษณะของงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนก และอธิบายประเภทของงานที่พบในชีวิตจริงตามประเภทต่าง ยกตัวอย่างงานรอบตัว ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดี และเห็นคุณค่าของงานทุกประเภท (๒.๑.๑,๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน จำแนก และอธิบาย ประเภทของงานที่พบใน ชีวิตจริงตามประเภทต่าง ยกตัวอย่างงานรอบตัว ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่าง มีส่วนร่วม เคารพความ คิดเห็น และมีทัศนคติที่ดี และเห็นคุณค่าของงานทุก ประเภท (๒.๑.๑,๔.๓.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเปิดภาพ/สไลด์ “งานรอบตัว” (เช่น งาน บ้าน งานเกษตร งานขายของ งานอาสาสมัคร) มาให้นักเรียนดู แล้วตั้งคำถามชวนคิดว่า ๑. “อาชีพ/งานเหล่านี้ เหมือน หรือ ต่างกัน อย่างไร” ๒. งานแบบไหนเรียกว่างานอาชีพ งาน ครอบครัว หรือ งานเพื่อสังคม” ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ และตอบ คำถาม ตามความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ของตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจดูภาพ อาชีพต่าง ๆ ที่ครู นำมา แล้ววิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถาม ชวนคิด ที่ว่า ๑. “อาชีพ/งานเหล่านี้ เหมือน หรือ ต่างกัน อย่างไร” ๒. งานแบบไหนเรียกว่างานอาชีพ งาน ครอบครัว หรือ งานเพื่อสังคม ๒. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ และตอบ คำถาม ตามความรู้ ความเข้าใจ และ ประสบการณ์ของตนเอง	- ใบความรู้ เรื่อง ประเภท และลักษณะ ของงานเพื่อ การดำรงชีวิต - แบบฝึก/เกม “จับคู่การ์ด งานกับ ประเภทงาน” - สื่อภาพ ประกอบแสดง ลักษณะของ งานประเภท ต่าง ๆ	ใบกิจกรรม กลุ่ม เรื่อง การจำแนก ประเภทงานที่ ใกล้ตัวฉัน	- ตรวจสอบคำตอบ และการมีส่วนร่วม - ตรวจสอบงาน - สังเกต พฤติกรรมการ นำเสนอและ การมีส่วนร่วม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายประเภท และ ลักษณะของงานแต่ละ ประเภทเพื่อการดำรงชีวิต ได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถจำแนกงานที่พบ ในชีวิตจริงตามประเภท ต่าง ๆ ได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจก ใบความรู้ และอธิบายเนื้อหาเรื่อง ๓ ประเภทงานหลัก ๑. งานอาชีพ คือ งานสร้างรายได้ เช่น ค้าขาย รับจ้าง เกษตรกรรม ๒. งานในครอบครัว คือ งานดูแลบ้าน ซัก ผ้า ทำอาหาร ๓. งานเพื่อสังคม/ชุมชน คือ งานจิตอาสา เก็บขยะ ปลูกต้นไม้ ๒. ครูยกตัวอย่าง <u>ลักษณะเด่น</u> ของแต่ละประเภท งาน พร้อมภาพประกอบ เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจ มากยิ่งขึ้น	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายประเภทงาน ๓ ด้าน แบ่งเป็น (งานอาชีพ งานใน ครอบครัว งานเพื่อสังคมและชุมชน) พร้อม ตอบคำถามในแต่ละช่วงที่ครูถาม หรือ นำเสนอแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องตามองค์ ความรู้ และประสบการณ์ที่นักเรียนมี ๒. นักเรียนถาม – ตอบ และยกตัวอย่าง งานที่ตนเองเคยทำ เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล กับครู และเพื่อนในชั้นเรียน	- กรณีกิจศึกษา “งานรอบตัว ฉัน - กระดาษปรูฟ - ปากกาเมจิก สำหรับเขียน และตกแต่ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อทุกลักษณะของงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ๒.ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่ภาพกับประเภทงาน” เพื่อฝึกการจำแนกงาน (๕-๑๐ นาที) ๓. ครูแจกใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจำแนกประเภทงานที่ใกล้ตัวฉัน อธิบายวิธีทำ (เลือกงานรอบตัวอย่างน้อย ๓ งาน เขียนและอธิบายว่าเป็นงานประเภทใด พร้อมเหตุผล) ทำลงในกระดาษปรีฟ ตามรูปแบบในใบกิจกรรมกลุ่ม ๔. ครูเดินดู ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือแต่ละกลุ่ม/รายบุคคล	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนเล่นเกมจับคู่การ์ดอย่างร่วมมือและเคารพกัน ๓. นักเรียนทำใบกิจกรรม โดยเลือกงานจริง ๆ ใกล้ตัว เช่น “ช่วยแม่ล้างจาน” (งานครอบครัว) “ขายขนมออนไลน์” (งานอาชีพ) “ปลูกป่าในชุมชน” (งานเพื่อสังคม) ทำลงในกระดาษปรีฟ ๔. นักเรียนตรวจสอบคำตอบก่อนส่งงานครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม/ตัวแทน ออกมา นำเสนอคำตอบในใบงาน ๒. ครูสรุปเนื้อหา และเน้นย้ำความรู้สำคัญ - งานทุกประเภทล้วนสำคัญต่อการดำรงชีวิต - การรู้จักจำแนกงานช่วยให้เราเห็นคุณค่า และบทบาทของงานแต่ละอย่าง ๓. ครูเน้นย้ำคุณลักษณะการเคารพและร่วมมือ กับเพื่อน	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียน แต่ละกลุ่ม/ตัวแทน ออกมา นำเสนอคำตอบในใบงาน ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปเนื้อหาของ บทเรียน พร้อมตอบคำถามทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ๓. นักเรียนร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ จากบทเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
 หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ๒) แบบฝึก/เกม “จับคู่การ์ดงานกับประเภทงาน”
- ๓) สื่อภาพ ประกอบแสดงลักษณะของงานประเภทต่าง ๆ
- ๔) กรณีศึกษา “งานรอบตัวฉัน
- ๕) กระดาษปรีฟ
- ๖) ปากกาเมจิก สำหรับเขียน และตกแต่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจำแนกประเภทงานที่ใกล้ตัวฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประเภท และลักษณะของงานแต่ละประเภทเพื่อการดำรงชีวิตได้	ตรวจใบงาน	ใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทงานใกล้ตัวฉัน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถจำแนกงานที่พบในชีวิตจริงตามประเภทต่าง ๆ ได้	ประเมินจากใบงานและการนำเสนอ	- ใบงาน - rubricการนำเสนอ	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็น และมีทัศนคติที่ดีต่อทุกลักษณะของงาน	สังเกตระหว่างการนำเสนอ	แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนก และอธิบายประเภทของงานที่พบในชีวิตจริงตามประเภทต่าง ยกตัวอย่างงานรอบตัว ทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีส่วนร่วม เคารพความคิดเห็น และมีทัศนคติ	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ที่ดี และเห็นคุณค่าของงานทุกประเภท (๒.๑.๑,๔.๓.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทงานที่ใกล้ตัวฉัน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้าย
หน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การจำแนกประเภทงาน				
๒) การยกตัวอย่าง				
๓) การให้เหตุผล				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน ใบงาน
เรื่อง การจำแนกประเภทงานที่ใกล้ตัวฉัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การจำแนกประเภทงาน	แยกได้ถูกต้องครบทุกประเภท	ถูกต้องอย่างน้อย ๒ ประเภท	ถูกต้องอย่างน้อย ๑ ประเภท	ไม่ถูกต้อง
การยกตัวอย่าง	ยกตัวอย่างใกล้ตัวหลากหลาย	ยกตัวอย่างครบแต่ยังไม่หลากหลาย	ยกตัวอย่างน้อย	ไม่มีตัวอย่าง
การให้เหตุผล	เหตุผลชัดเจน สอดคล้อง	เหตุผลพอเข้าใจ	เหตุผลไม่ค่อยชัด	ไม่มีเหตุผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๙-๑๒ คะแนน = ดีเยี่ยม

๖-๘ คะแนน = ดี

๔-๕ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๔ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมิน

การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอผลงาน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การทำงานร่วมกัน				
๒) การนำเสนอ				
๓) ความเข้าใจเนื้อหา				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การทำงานร่วมกัน	ร่วมมือดี มีส่วนร่วมสม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมพอสมควร	มีส่วนร่วมน้อย	ไม่ร่วมมือ
การนำเสนอ	อธิบายชัดเจน น่าสนใจ	อธิบายเข้าใจได้	อธิบายไม่ชัด	ไม่อธิบาย/ไม่กล้า
ความเข้าใจเนื้อหา	เข้าใจลึกซึ้ง ตอบคำถามได้	เข้าใจส่วนใหญ่	เข้าใจบางส่วน	ไม่เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๙-๑๒ คะแนน = ดีเยี่ยม

๖-๘ คะแนน = ดี

๔-๕ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๔ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประเภทของงาน



การแบ่งประเภทของงานสามารถแบ่งได้กว้างๆ เป็น ๓ ประเภทหลัก ได้แก่ ๑) งานอาชีพ ที่ทำเพื่อสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง ๒) งานในครอบครัว ที่ทำเพื่อดูแลสมาชิก และสวัสดิภาพของครอบครัว ๓) งานเพื่อสังคม และชุมชน ที่ทำเพื่อประโยชน์ส่วนรวม และพัฒนาสังคม

๑. งานอาชีพ



▶ **ลักษณะงาน** เป็นงานที่ทำเป็นประจำเพื่อแลกกับค่าตอบแทนหรือรายได้ ทำให้เกิดการพัฒนารายได้และสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

▶ **ตัวอย่าง** พนักงานบริษัท, ข้าราชการ, แพทย์, ช่างฝีมือ, ผู้ประกอบการ, ฟรีแลนซ์

๒. งานในครอบครัว



▶ **ลักษณะงาน** เป็นงานที่ทำเพื่อสมาชิกในครอบครัว เช่น การดูแลบ้าน, การดูแลเด็กและผู้สูงอายุ, การจัดการการเงินในครอบครัว, การทำอาหาร, การช่วยเหลือสมาชิกในครอบครัว

▶ **ตัวอย่าง** การเลี้ยงดูบุตร, การดูแลผู้ป่วยในบ้าน, การทำความสะอาดบ้าน, การวางแผนการใช้จ่ายในบ้าน

๓. งานเพื่อสังคม และชุมชน



▶ ลักษณะงาน เป็นกิจกรรมที่ทำโดยสมัครใจเพื่อประโยชน์ของชุมชนหรือสังคมส่วนรวม เป็นการสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่และพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้อื่น

▶ ตัวอย่าง การเป็นอาสาสมัคร, การเข้าร่วมกิจกรรมสาธารณะ, การทำงานเพื่อสิ่งแวดล้อม, การให้คำปรึกษาแก่ผู้อื่น, การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส



โดยงานทั้งสามประเภทนี้มีความเชื่อมโยงกัน และสามารถส่งเสริมซึ่งกันและกันได้ เช่น งานอาชีพที่มั่นคงสามารถช่วยให้มีเวลา และทรัพยากรในการทำกิจกรรมเพื่อสังคมได้มากขึ้น หรือการมีทักษะจากการทำงานในครอบครัวอาจนำไปสู่การสร้างอาชีพหรือการช่วยเหลือชุมชนได้

มูลนิธิ
ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทงานที่ใกล้ตัวฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ส่วนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

๑. นักเรียนเคยช่วยทำงานอะไร ในบ้าน บ้าง

.....

.....

.....

๒. งานอาชีพ ที่นักเรียนพบเห็นในชุมชนของตนเองคืองานอะไร

.....

.....

.....

๓. นักเรียนเคยมีส่วนร่วม ในงานสาธารณะหรือกิจกรรมชุมชน ไต่บ้าง

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๒ คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนตัวอย่างงานใกล้ตัวลงในตาราง และจำแนกว่าเป็นงานประเภทใด

งานที่นักเรียนพบเห็น/หรือเคยทำ	ประเภทของงาน
๑)	
๒)	
๓)	
๔)	
๕)	



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนการทำงานช่วยให้ทำงานสำเร็จ มีเป้าหมาย และใช้ทรัพยากรคุ้มค่า

๓. สาระการเรียนรู้

การทำงานที่มีประสิทธิภาพต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์งาน จัดทำแผนปฏิบัติ และประเมินผล พร้อมทั้งรู้จักการจัดลำดับความสำคัญของงานตามความเร่งด่วนและความจำเป็น เพื่อให้การดำเนินงานราบรื่น ลดความซ้ำซ้อน และเกิดผลสำเร็จ นอกจากนี้ การบริหารเวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ทั้งด้านวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ รวมถึงการจัดสมดุลระหว่างงานกับการพักผ่อน จะช่วยเพิ่มคุณภาพ และความยั่งยืนของผลลัพธ์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) เข้าใจ และอธิบายขั้นตอนการวางแผน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เขียนแบบฟอร์มการวางแผนงานได้ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง และมีการจัดลำดับที่เหมาะสมจากการเลือกงานที่ง่าย ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ใส่ใจในคุณภาพของงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจ และอธิบายขั้นตอนวางแผนงาน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้ โดยนำความรู้ความเข้าใจมาใช้ในการเขียนแบบฟอร์มการวางแผนงานได้ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง จัดลำดับได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา และใส่ใจในคุณภาพของงาน (๑.๑.๒,๓.๑.๒,๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน เข้าใจ และอธิบายขั้นตอน วางแผนงาน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้ โดย นำความรู้ความเข้าใจ มา ใช้ในการเขียนแบบฟอร์ม การวางแผนงานได้ ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง จัดลำดับได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อ เวลา และใส่ใจในคุณภาพ ของงาน (๑.๑.๒,๓.๑.๒,๔.๓.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนความรู้ เดิม ๒. ครูเปิดคลิปสั้นเกี่ยวกับ“การบริหารเวลา” (ประมาณ ๓ นาที) ให้นักเรียนดู เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด เช่น “ถ้าเราไม่วางแผน การทำงานเลยจะเกิดผลอย่างไร” ๔. ครูเชื่อมโยงการตอบคำถาม และการสรุป คำตอบของครูเข้าสู่บทเรียนเรื่อง “การวางแผน การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต”	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพครูผู้สอน สวัสดี ครับ/สวัสดีค่ะ และทบทวนเนื้อหาเดิมจาก บทเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนตั้งใจดูคลิปวิดีโอ เพื่อให้ สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาไปดูบทเรียนได้อย่าง เข้าใจ ๓. นักเรียนร่วมตอบคำถาม แสดงความ คิดเห็น ยกตัวอย่างจากประสบการณ์จริง ๔. ตั้งใจฟังครูเชื่อมโยงประเด็น เพื่อเข้าสู่ บทเรียน	- ใบความรู้ เรื่อง การ วางแผนการ ทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต - ตัวอย่าง ตารางการ จัดลำดับงาน (สำคัญ - เร่งด่วน)	- ใบงาน เรื่อง แบบฟอร์ม การวางแผน งาน	- ตรวจสอบคำตอบ / ฟังการอธิบาย คำตอบ - ตรวจสอบงาน การจัดลำดับ - แบบสังเกต การตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ เข้าใจ และอธิบายขั้นตอนการวางแผน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้ ด้านทักษะกระบวนการ เขียนแบบฟอร์มการวางแผนงานได้ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง และมีการจัดลำดับที่เหมาะสม จาก การเลือกงานที่ง่าย ๆ ได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการวางแผนงาน ให้นักเรียนประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ อธิบาย ๓ เรื่องสำคัญ ๑. ขั้นตอนการวางแผนงาน ๒. การจัดลำดับความสำคัญ (ยกตัวอย่าง ตาราง สำคัญ-ด่วน) ๓. การใช้เวลาและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูยกตัวอย่างการวางแผนงานง่าย ๆ เช่น การเตรียมสอบ หรือการจัดงานกลุ่ม เพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียนในการออกแบบกิจกรรมในใบงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง หลักการวางแผนงาน ที่ครูแจกเพื่อประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ อ่านใบความรู้และจดประเด็นสำคัญที่ครูสอน ๒. นักเรียนร่วมอภิปราย ดูตัวอย่างแผนงานของครู และยกตัวอย่างการวางแผนจากประสบการณ์ตนเอง	- คลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับ การบริหารเวลา		- ประเมินแบบฟอร์มตามเกณฑ์ (ครบถ้วน/เหมาะสม/นำไปใช้ได้จริง) - สังเกตความตั้งใจในการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ใส่ใจในคุณภาพของงาน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจก ใบงาน เรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน ให้นักเรียนแต่ละคนเลือกงานจริงของตนเองที่จะนำมาวางแผนงาน ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการวางแผนงาน ในใบงาน (๑. ข้อมูลทั่วไปของงาน ๒. ขั้นตอนการทำงาน ๓. การจัดลำดับความสำคัญของงาน ๔. การใช้เวลาและทรัพยากร ๕. การตรวจสอบและประเมินผล) ๓. ครูเดินดู ให้คำแนะนำและช่วยเหลือในการทำใบงานกลุ่มเป็นรายบุคคล/กลุ่ม	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนเลือกงานจริงของตนเอง (เช่น ทำการบ้าน จัดตารางเรียน ช่วยงานบ้าน จัดกิจกรรมในโรงเรียน) ๒. นักเรียนลงรายละเอียดในใบงานตามแบบฟอร์ม ตามการอธิบายที่ครูสอน ๓. นักเรียนทำงานอย่างตั้งใจและตรวจสอบความสมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคน / ตัวแทน นำเสนอแผนงานของตนเองสั้น ๆ ๒. ครูสรุปบทเรียน และเน้นย้ำความสำคัญของการวางแผนและการทำงานเป็นระบบ สรุปประเด็นสำคัญ • การวางแผนช่วยให้งานมีประสิทธิภาพ • การจัดลำดับความสำคัญช่วยลดความเครียดและใช้เวลาอย่างคุ้มค่า • ความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา คือหัวใจสำคัญของการทำงาน	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละคน / ตัวแทน นำเสนอแผนงานของตนเองสั้น ๆ ๒. นักเรียนฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในบทเรียนนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
- ๒) ตัวอย่างตารางการจัดลำดับงาน (สำคัญ - เร่งด่วน)
- ๓) คลิปวิดีโอสั้น เกี่ยวกับ การบริหารเวลา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจ และอธิบายขั้นตอนการวางแผน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้	ตรวจคำตอบ / ฟังการอธิบาย	แบบทดสอบสั้น / แบบสังเกตการอภิปราย	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เขียนแบบฟอร์มการวางแผนงานได้ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง และมีการจัดลำดับที่เหมาะสม จากการเลือกงานที่ง่าย ๆ ได้	ตรวจใบงานการจัดลำดับจากแบบฟอร์มการวางแผนงาน	ใบงาน เรื่องแบบฟอร์มการวางแผนงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ใส่ใจในคุณภาพของงาน	สังเกตการส่งงาน / ความตั้งใจ	แบบประเมินคุณลักษณะ	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เข้าใจ และอธิบายขั้นตอนวางแผนงาน จัดลำดับงาน และใช้ทรัพยากรได้ โดยนำความรู้ความเข้าใจ มาใช้ในการเขียนแบบฟอร์มการวางแผนงานได้ครบถ้วน ปฏิบัติได้จริง จัดลำดับได้อย่างเหมาะสม มีความรับผิดชอบ ตรง	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ต่อเวลา และใส่ใจในคุณภาพของงาน (๑.๑.๒,๓.๑.๒,๔.๓.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้าย
หน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การเขียนวัตถุประสงค์				
๒) การจัดลำดับงาน				
๓) การใช้เวลาและทรัพยากร				
๔) ความสมบูรณ์ของแบบฟอร์ม				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน ใบงาน
เรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การเขียน วัตถุประสงค์	ชัดเจน ตรงกับงาน	ชัดเจนบางส่วน	คลุมเครือ	ไม่ระบุ
การจัดลำดับงาน	เหมาะสมทุก ขั้นตอน	ถูกต้องเกือบครบ	ลำดับผิดบางส่วน	ไม่เป็นลำดับ
การใช้เวลาและ ทรัพยากร	จัดเวลาและ ทรัพยากรได้สมจริง	จัดได้แต่ยังไม่ รอบคอบ	จัดไม่เหมาะ บางส่วน	ไม่จัด/ไม่สัมพันธ์
ความสมบูรณ์ของ แบบฟอร์ม	ครบถ้วน สะอาด ใช้ได้จริง	ครบถ้วน ใช้ได้	ไม่ครบถ้วน บางส่วน	ไม่สมบูรณ์

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน = ดีเยี่ยม

๙-๑๒ คะแนน = ดี

๕-๘ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๕ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้าย
หน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเลือกงานสำคัญ				
๒. การอธิบายเหตุผล				
๓. การทำงานเป็นกลุ่ม				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรม การจัดลำดับความสำคัญของงาน (เกม/กลุ่ม)

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การเลือกงานสำคัญ	เลือกได้ตรงประเด็น สอดคล้อง	เลือกได้แต่ยังไม่สมบูรณ์	เลือกได้บางส่วน	เลือกไม่ตรง
การอธิบายเหตุผล	ชัดเจน มีเหตุผลสนับสนุน	มีเหตุผลแต่ยังไม่ชัด	เหตุผลไม่สอดคล้อง	ไม่มีเหตุผล
การทำงานเป็นกลุ่ม	ทำงานร่วมมือดี มีส่วนร่วม	มีส่วนร่วมพอสมควร	มีส่วนร่วมน้อย	ไม่ร่วมมือ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๙-๑๒ คะแนน	=	ดีเยี่ยม
๖-๘ คะแนน	=	ดี
๔-๕ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๔	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต



ขั้นตอนการวางแผนงาน (Planning Process)

การวางแผน คือการกำหนดเป้าหมาย วิธีการ และขั้นตอนเพื่อให้งานสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมาย → ต้องการงานอะไร ? ผลลัพธ์ที่คาดหวังคืออะไร ?



เช่น ต้องการทำรายงานวิชาสังคมเสร็จทันส่งวันศุกร์

๒. วิเคราะห์งาน → งานมีรายละเอียดอย่างไร ? ต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง ?



เช่น ต้องค้นคว้า เขียนรายงาน จัดทำรูปเล่ม และตรวจสอบความเรียบร้อย

๓. กำหนดวิธีการและขั้นตอน → วางลำดับว่าเริ่มจากอะไร ตามด้วยอะไร



เช่น วันจันทร์ค้นคว้า วันอังคาร - พุธเขียนเนื้อหา วันพฤหัสบดีสรุปและจัดรูปเล่ม

๔. จัดสรรเวลาและทรัพยากร → กำหนดเวลาที่ใช้และสิ่งที่ต้องใช้ (คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์)



เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ หนังสือ และอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูล

๕. ลงมือทำตามแผน → ปฏิบัติงานตามที่วางแผนไว้ โดยควรมีความตั้งใจ ใส่ใจรายละเอียด และติดตามความคืบหน้าของงานในแต่ละขั้นตอน



เช่น วันจันทร์ค้นคว้าเนื้อหาจริง ๆ วันอังคาร-พุธ เขียนเนื้อหา วันพฤหัสบดีตรวจแก้และจัดรูปเล่ม

๖. ตรวจสอบและปรับปรุงแผน → เมื่อดำเนินการจริง อาจมีปัญหา ต้องปรับแผนให้เหมาะสม



“การวางแผนที่ดีจะช่วยลดความผิดพลาด ทำให้งานเสร็จตรงเวลา และได้คุณภาพ”



การจัดลำดับความสำคัญ (Prioritization)



เมื่องานมีหลายอย่าง ต้องรู้จักเลือกทำสิ่งที่สำคัญและเร่งด่วนก่อน เพื่อไม่ให้เสียเวลาและเกิดปัญหา

แนวทางจัดลำดับความสำคัญ

ใช้หลัก สำคัญ – ด่วน (Important vs Urgent)

๑. สำคัญและด่วน ➤ ทำทันที เช่น การบ้านที่ต้องส่งพรุ่งนี้
๒. สำคัญแต่ไม่ด่วน ➤ วางแผนทำภายหลัง เช่น การอ่านหนังสือเตรียมสอบปลายภาค
๓. ไม่สำคัญแต่ด่วน ➤ มอบหมายผู้อื่นได้ถ้าเป็นไปได้ เช่น เพื่อนโทรมาขอความช่วยเหลือเล็กน้อย

ขณะทำงานสำคัญ

๔. ไม่สำคัญ และไม่ด่วน ➤ ทำเมื่อมีเวลาว่าง เช่น การเล่นเกม ดูซีรีส์

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

- นักเรียนมีทั้งการบ้าน คาบเรียนเสริม และการแข่งขันกีฬา
- สิ่งที่ต้องทำทันทีคือการบ้าน (สำคัญ และด่วน)
- การเตรียมตัวสอบ (สำคัญแต่ไม่ด่วน) ควรวางแผนล่วงหน้า
- กิจกรรมบันเทิง เช่น เล่นเกม ควรทำหลังจากหลักเสร็จแล้ว



“การจัดลำดับความสำคัญช่วยให้งานไม่ค้างคา ลดความเครียด และทำให้งานเสร็จตรงเวลา”



การใช้เวลาและทรัพยากร (Time and Resource Management)

การทำงานให้มีประสิทธิภาพ ต้องรู้จักใช้เวลาและทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

การใช้เวลา (Time Management)



- >>> กำหนดตารางเวลา → จัดทำตารางเรียน ตารางทำงานบ้าน ตารางอ่านหนังสือ
- >>> กำหนดเวลาในการทำงานแต่ละงาน → ไม่ทำงานหนึ่งนานเกินไปจนเบื่อหรือล่าช้า
- >>> พักผ่อนอย่างเหมาะสม → แบ่งเวลาพักเพื่อให้สมองสดชื่น

การใช้ทรัพยากร (Resource Management)



- >>> ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัด → เช่น ใช้กระดาษทั้งสองหน้า
- >>> ใช้เงินอย่างเหมาะสม → เช่น ซื้ออุปกรณ์การเรียนเท่าที่จำเป็น
- >>> ใช้แรงงาน/ความสามารถให้เหมาะกับงาน → เช่น แบ่งหน้าที่ทำรายงานตามความถนัดของแต่ละคน

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

นักเรียนต้องทำโครงงานวิทยาศาสตร์

- ✓ ใช้เวลาวางแผน และกำหนดตารางการทำงานแต่ละสัปดาห์
- ✓ ใช้วัสดุจากสิ่งที่มีได้ง่ายในท้องถิ่น เพื่อลดค่าใช้จ่าย
- ✓ แบ่งงานกันทำ เช่น คนหนึ่งทำการทดลอง อีกคนบันทึกผล และอีกคนออกแบบสไลด์

“การบริหารเวลาและทรัพยากรที่ดี ช่วยให้ทำงานเสร็จตรงเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้ผลงานที่มีคุณภาพ”



ใบงานเรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง :

๑. ให้นักเรียนเลือก งานหรือกิจกรรมจริง ที่จะทำ (เช่น การบ้าน โครงการ กิจกรรมในครอบครัว หรือ กิจกรรมเพื่อสังคม)
๒. เขียนลงในแบบฟอร์มนี้ให้ครบถ้วนทุกหัวข้อ
๓. ครูจะตรวจและให้ข้อเสนอแนะ พร้อมใช้เป็นเกณฑ์ประเมินการวางแผนงาน



๑. ข้อมูลทั่วไปของงาน

ชื่องาน / กิจกรรม :

เป้าหมาย / ผลลัพธ์ที่ต้องการ :

กำหนดส่งงาน / วันสิ้นสุด :/...../.....

๒. ขั้นตอนการทำงาน (ให้นักเรียนเขียนแยกเป็นข้อ ๆ ว่าต้องทำอะไรบ้าง)

ลำดับ	ขั้นตอนการทำงาน	ผู้รับผิดชอบ (ถ้ามี)	ระยะเวลา/วัน
๑.			
๒.			
๓.			
๔.			
๕.			

๓. การจัดลำดับความสำคัญของงาน (ให้นักเรียนเขียนลงตารางตามหลัก สำคัญ-ด่วน)

ประเภทงาน 	รายละเอียดงานของนักเรียน 
สำคัญ และด่วน (ทำทันที)	
สำคัญแต่ไม่ด่วน (วางแผน)	
ไม่สำคัญแต่ด่วน (มอบหมาย/จัดการภายหลัง)	
ไม่สำคัญ และไม่ด่วน (ทำเมื่อว่าง)	

PLAN

๔. การใช้เวลาและทรัพยากร

ตารางการใช้เวลา 		
วันที่	ที่ต้องทำ	ทรัพยากรที่ต้องใช้ (วัสดุ อุปกรณ์ คน งบประมาณ ฯลฯ)

๕. การตรวจสอบและประเมินผล

งานเสร็จสมบูรณ์ตามเป้าหมายหรือไม่ : ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่

ปัญหาที่พบ :

.....

.....

.....

.....

.....

วิธีการปรับปรุงแก้ไข :

.....

.....

.....

.....

.....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | | | |
|-------------------|-------|------------|-------------|
| ๑. ชื่อ-สกุล..... | ..... | ชั้น | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ-สกุล..... | ..... | ชั้น | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ-สกุล..... | ..... | ชั้น | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ-สกุล..... | ..... | ชั้น | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ-สกุล..... | ..... | ชั้น | เลขที่..... |
| ๖. ชื่อ-สกุล..... | ..... | ชั้น | เลขที่..... |



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำงานอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน ต้องยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม รับผิดชอบและคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม

๓. สาระการเรียนรู้

การทำงานที่ประสบความสำเร็จต้องยึดหลักคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ขยัน อดทน มีวินัย รับผิดชอบ และเสียสละ ซึ่งเป็นพื้นฐานของความไว้วางใจ และความน่าเชื่อถือ ผู้ปฏิบัติงานควรตระหนักในบทบาทหน้าที่ เคารพข้อตกลง และมุ่งมั่นทำงานให้สำเร็จลุล่วง พร้อมยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง นอกจากนี้ การทำงานอย่างยั่งยืนต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่นหรือสิ่งแวดล้อม รู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า มีจิตสำนึกอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และสร้างประโยชน์ร่วมกันทั้งต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายหลักคุณธรรม ความรับผิดชอบต่อการทำงานที่มีคุณค่าและยั่งยืนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิกได้สวยงาม มีสาระครบถ้วน และสื่อความหมายชัดเจนเกี่ยวกับการฝึกทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบต่อ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีค่านิยมที่ดีต่อการทำงาน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติงานจริง จากการสร้างสร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิกได้อย่างสวยงาม มีสาระครบถ้วน สื่อความหมายที่ชัดเจน เกี่ยวกับการฝึกทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีค่านิยมที่ดีต่อการทำงาน (๔.๑.๑,๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติงานจริง จากการ สร้างสร้างโปสเตอร์/อินโฟ กราฟิกได้อย่างสวยงาม มี สาระครบถ้วน สื่อความ หมายที่ชัดเจน เกี่ยวกับการ ฝึกทำงานร่วมกัน อย่างมีคุณธรรม แสดง ออกถึงความรับผิดชอบ มี จิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อ การทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีค่านิยมที่ดีต่อการ ทำงาน (๔.๑.๑,๔.๓.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และทบทวนความรู้ เดิมที่เรียนมาก่อนหน้า เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา ใหม่ ๒. ครูเปิดวิดีโอ/เล่าเรื่องแรงบันดาลใจ “คนทำ งานที่มีคุณค่า” ให้นักเรียนดูหรือฟัง ๓. ชวนตั้งคำถามชวนคิดถามนักเรียนว่า “งาน แบบใดที่ถือว่ามีคุณค่าและยั่งยืน”	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพครู พร้อม ทบทวนบทเรียน ๒. นักเรียนรับชมวิดีโอ/ฟังเรื่องเล่า ๓. นักเรียนตอบ คำถามชวนคิดถามที่ว่า “งานแบบใดที่ถือว่ามีคุณค่าและยั่งยืน” และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดง ตัวอย่างจากชีวิตจริงหรืองานใกล้ตัว	- ใบความรู้ เรื่อง การ ทำงานอย่างมี คุณค่า และ ยั่งยืน - วิดีโอ/เรื่อง เล่าแรงบันดาลใจ “คนทำงาน ที่มีคุณค่า” - เกม/กิจกรรม เลือกสิ่งที่ใช้ - สิ่งที่ไม่ใช่ใน การทำงาน”	- กิจกรรม กลุ่ม สร้าง โปสเตอร์/ อินโฟกราฟิก หัวข้อ การ ทำงานที่มี คุณค่า และ ยั่งยืน - ตรวจคำตอบ และการอธิบาย เหตุผล	- ตรวจ โปสเตอร์/อินโฟ กราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มี คุณค่า และ ยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายหลักคุณธรรม ความรับผิดชอบของการ ทำงานที่มีคุณค่าและ ยั่งยืนได้ ด้านทักษะกระบวนการ สร้างโปสเตอร์/อินโฟ กราฟิกได้สวยงาม มีสาระ ครบถ้วน และสื่อความ หมายชัดเจนเกี่ยวกับการ ฝึกทำงานร่วมกันอย่างมี คุณธรรมและรับผิดชอบ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้และอธิบายเนื้อหา ๓ เรื่อง สำคัญ ๑. คุณธรรมในการทำงาน ๒. การทำงานอย่างรับผิดชอบ ๓. การทำงานที่ยั่งยืน ๒. ครูใช้กรณีศึกษา (งานที่ส่งผลดี/ผลเสียต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม) เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ ๓. ครูจัดกิจกรรมเกม “เลือกสิ่งที่ใช้ – สิ่งที่ไม่ใช้ ในการทำงาน” ให้นักเรียนได้ทำ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหา อ่าน ใบความรู้ / ฟังคำอธิบาย รวมถึงการจด บันทึกสาระสำคัญระหว่างที่ครูอธิบาย เนื้อหา ๒. นักเรียนร่วมอภิปรายกรณีศึกษา พร้อม ให้เหตุผลว่าทำไมงานนั้นจึงส่งผลดีหรือไม่ดี ๓. นักเรียนเล่นเกม เลือกตัวอย่างที่เป็น “การทำงานที่มีคุณค่าและยั่งยืน”	- กรณีศึกษา เกี่ยวกับงานที่ ส่งผลดี/ผลเสีย ต่อสังคม และ สิ่งแวดล้อม		- ประเมินผล งานตามเกณฑ์ (ความถูกต้อง/ ความคิด สร้างสรรค์/การ สื่อสารชัดเจน - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงานและการ ทำงานร่วมกับ ผู้อื่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงออกถึงความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อการทำงานที่ ได้รับมอบหมาย และมี ค่านิยมที่ดีต่อการทำงาน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสมของบริบทในชั้นเรียน ๒. ครูแจกใบงาน กิจกรรม สร้างโปสเตอร์/อินโฟ กราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มีคุณค่า และยั่งยืน พร้อมอธิบายขั้นตอนการทำงาน (วางแผน – เลือกแนวคิด – ออกแบบ – จัดทำ) ให้นักเรียน อย่างชัดเจน ๓. ครูผู้สอนเดินดู ให้คำแนะนำและช่วยเหลือ นักเรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มย่อย กลุ่มละเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสมของบริบทในชั้นเรียน ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน เลือกหัวข้อ และออกแบบโปสเตอร์/อินโฟกราฟิก ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ผลิตชิ้นงานตาม เวลาที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลงาน ๒. ครูเชิญตัวแทนนักเรียน/กลุ่มนำเสนอผลงาน สั้น ๆ หน้าชั้นเรียน ๓. ครูสรุปแนวคิดสำคัญของบทเรียน • การทำงานที่มีคุณค่า = มีคุณธรรม + รับผิดชอบ + ยั่งยืน • งานที่ดีต้องไม่เบียดเบียนผู้อื่นและ สิ่งแวดล้อม	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนนำเสนอผลงานกลุ่ม/รายบุคคล ๒. นักเรียนร่วมฟังและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ๓. นักเรียนร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ จากบทเรียนจากการสรุปเนื้อหาของ ครูผู้สอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน
- ๒) วิดีโอ/เรื่องเล่าแรงบันดาลใจ “คนทำงานที่มีคุณค่า”
- ๓) เกม/กิจกรรมเลือกสิ่งที่ใช้ - สิ่งที่ไม่ใช้ในการทำงาน”
- ๔) กรณีศึกษาเกี่ยวกับงานที่ส่งผลดี/ผลเสียต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่ม สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มีคุณค่า และยั่งยืน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักคุณธรรม ความรับผิดชอบของการทำงานที่มีคุณค่าและยั่งยืนได้	ตรวจคำตอบและการอธิบาย	แบบทดสอบ/แบบสังเกตการอภิปราย	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิกได้สวยงาม มีสาระครบถ้วน และสื่อความหมายชัดเจนเกี่ยวกับการฝึกทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรมและรับผิดชอบ	ประเมินผลงานตามเกณฑ์ (ความถูกต้อง/ความคิดสร้างสรรค์/การสื่อสารชัดเจน)	แบบประเมินผลงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) แสดงออกถึงความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อการทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีค่านิยมที่ดีต่อการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมการทำงานและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติงานจริง จากการสร้างสร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิกได้อย่างสวยงาม มีสาระครบถ้วน สื่อความหมายที่ชัดเจน เกี่ยวกับ	สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การฝึกทำงานร่วมกันอย่างมี คุณธรรม แสดงออกถึงความ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีเจต คติที่ดี ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อการ ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมี ค่านิยมที่ดีต่อการทำงาน (๔.๑.๑,๔.๓.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มีคุณค่า และยั่งยืน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒) ความคิดสร้างสรรค์				
๓) ความสวยงาม และการจัดองค์ประกอบ				
๔) การสื่อความหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มีคุณค่า และยั่งยืน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ความถูกต้องของเนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้องกับหัวข้อ	มีเนื้อหาครบเกือบทั้งหมด ถูกต้องส่วนใหญ่	มีเนื้อหาบางส่วนไม่ถูกต้องหรือขาดหาย	เนื้อหาคลาดเคลื่อนมาก/ไม่สอดคล้อง
ความคิดสร้างสรรค์	ออกแบบแปลกใหม่ ดึงดูด	มีความสร้างสรรค์พอสมควร	ความคิดสร้างสรรค์น้อย	ไม่มีความคิดสร้างสรรค์
ความสวยงามและการจัดองค์ประกอบ	จัดองค์ประกอบลงตัว ใช้สีสันทสวยงาม	จัดองค์ประกอบพอเหมาะ	จัดองค์ประกอบไม่ค่อยสมดุล	ไม่เป็นระเบียบ อ่านยาก
การสื่อความหมาย	สื่อสารเข้าใจง่าย ชัดเจน	สื่อความเข้าใจได้ในระดับดี	สื่อความหมายได้บ้าง	สื่อสารไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๖-๒๐ คะแนน = ดีมาก (ผ่าน)

๑๑-๑๕ คะแนน = ดี (ผ่าน)

๖-๑๐ คะแนน = พอใช้ (ผ่าน)

๑-๕ คะแนน = ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน



๑. คุณธรรมที่เกี่ยวกับการทำงาน



คุณธรรม หมายถึง สิ่งที่เป็นแบบแผนหรือแนวทางที่ควบคุมความประพฤติของบุคคลให้อยู่ในกรอบที่ถูกต้องดีงาม และเหมาะสมต่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

คุณธรรมสำคัญที่เกี่ยวกับการทำงาน ได้แก่

- ▶ **ความซื่อสัตย์สุจริต** ทำงานโดยไม่คดโกง ไม่บิดเบือนผลประโยชน์
- ▶ **ความขยันอดทน** มีความพยายาม ไม่ย่อท้อเมื่อต้องเผชิญกับอุปสรรค
- ▶ **ความรับผิดชอบ** ตระหนักและปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วง
- ▶ **ความมีวินัย** ปฏิบัติงานตามข้อตกลง กฎ ระเบียบ และเวลาที่กำหนด
- ▶ **การมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่** ทำงานร่วมกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ พร้อมให้ความช่วยเหลือ

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น



นักเรียนที่รับผิดชอบทำความสะอาดห้องเรียนทุกวัน แม้ไม่มีครูคอยกำกับ



การส่งงานตามเวลาที่กำหนดโดยไม่คัดลอกผลงานของเพื่อน

๒. การทำงานอย่างรับผิดชอบ



การทำงานอย่างรับผิดชอบ หมายถึง การทำงานโดยมีความตั้งใจ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ มีการตรวจสอบคุณภาพงาน และยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

หลักการทำงานอย่างรับผิดชอบ

๑. ตระหนักในหน้าที่ รู้ว่าตนเองต้องทำอะไร และทำเพื่อใคร
๒. ปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลัง ใช้ความสามารถและความพยายามอย่างเต็มที่
๓. ตรงต่อเวลา ส่งงานตามเวลาที่กำหนด และไม่ทำให้ผู้อื่นเสียประโยชน์
๔. ยอมรับผลการกระทำ หากงานผิดพลาด ต้องกล้ายอมรับและแก้ไขปรับปรุง
๕. รักษามาตรฐานของงาน ไม่ทำงานแบบลวกๆ หรือมุ่งเพียงให้งานเสร็จ แต่คำนึงถึงคุณภาพด้วย

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

- ✓ นักเรียนทำโครงการวิทยาศาสตร์ ตรวจสอบข้อมูลให้ถูกต้อง ไม่ลอกงานจากอินเทอร์เน็ต
- ✓ การทำหน้าที่หัวหน้ากลุ่มที่ต้องรวบรวมงานสมาชิก ส่งตรงเวลา แม้สมาชิกบางคนทำงานล่าช้า

๓. การทำงานที่ยั่งยืน (ไม่เบียดเบียนผู้อื่น/สิ่งแวดล้อม)



การทำงานที่ยั่งยืน คือ การทำงานที่ไม่สร้างผลเสียหรือภาระต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมในระยะยาว เน้นการสร้างสมดุลระหว่าง “ผลประโยชน์” และ “ความรับผิดชอบต่อสังคมและธรรมชาติ”

หลักการทำงานที่ยั่งยืน

๑. ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ไม่แย่งชิงผลประโยชน์, ไม่เอาเปรียบ, ไม่ทำงานโดยสร้างภาระให้คนอื่น
๒. คำนึงถึงสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า, ลดการสร้างขยะหรือมลพิษ
๓. เน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำงานด้วยการหาวิธีที่ดีกว่า มีประสิทธิภาพมากกว่า เพื่อใช้ทรัพยากรให้น้อยลง แต่ได้ผลลัพธ์มากขึ้น
๔. สร้างประโยชน์ต่อส่วนรวม งานที่สมควรส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้อื่น ไม่ใช่สร้างปัญหาใหม่

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

- ✓ ใช้กระดาษสองหน้าในรายงานแทนการใช้เพียงด้านเดียว เพื่อลดการตัดต้นไม้
- ✓ การนำขวดพลาสติกมารีไซเคิลเป็นของใช้แทนที่จะทิ้งเป็นขยะ
- ✓ การจัดกิจกรรมโรงเรียนโดยลดการใช้แก้วน้ำพลาสติก ใช้แก้วส่วนตัวแทน



การทำงานอย่างมีคุณค่าและยั่งยืน คือการทำงานที่ยึดหลักคุณธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม หากนักเรียนฝึกฝนตั้งแต่ในชีวิตประจำวัน เช่น การทำการบ้าน การทำกิจกรรมกลุ่ม และการดูแลสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ก็จะเป็นพื้นฐานที่ดีต่อการทำงานในอนาคตอย่างมีคุณภาพ และยั่งยืน



กิจกรรมกลุ่ม สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มีคุณค่า และยั่งยืน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง :

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูกำหนด หรือตามความพร้อมของบริบทในห้องเรียน
๒. เลือกทำ โปสเตอร์ (ขนาด A๓ หรือ A๔) หรือ อินโฟกราฟิก (๑ หน้า)
๓. เนื้อหาที่ต้องนำเสนอในชิ้นงาน
 - ความหมาย หรือแนวคิดของ การทำงานที่มีคุณค่า
 - ตัวอย่าง คุณธรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน
 - การทำงานอย่าง รับผิดชอบ
 - การทำงานที่ ยั่งยืน (ไม่เบียดเบียนผู้อื่น/สิ่งแวดล้อม)
 - สโลแกน/ข้อความโดนใจเพื่อรณรงค์ เช่น “ทำงานวันนี้ เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน”
๔. ใช้ภาพ วาด หรือกราฟิกประกอบ เพื่อดึงดูดความสนใจ และสื่อความหมายได้ชัดเจน
๕. ส่งผลงานตามเวลาที่ครูกำหนด



ตัวอย่างการออกแบบ



ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ

“ร่วมสร้างงานที่ยั่งยืน”

01. การทำงานที่มีคุณค่า
งานที่มีคุณค่า คือ งานที่สร้างประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ไม่ใช่เพียงหารายได้ แต่ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม

02. คุณธรรมในการทำงาน
ชื่อสัตย์ ขยัน มีวินัย

03. การทำงานอย่างรับผิดชอบ
การทำงานด้วยความตั้งใจ ตรงต่อเวลา ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย ไม่ละทิ้งงาน และยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

04. การทำงานที่ยั่งยืน
การทำงานที่ไม่เบียดเบียนผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เช่น ใช้วัสดุที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ลดการใช้พลาสติก ประหยัดพลังงาน และแบ่งปันผลประโยชน์อย่างเท่าเทียม

05. สโลแกน/ข้อความรณรงค์ที่เลือกใช้
“ชื่อสัตย์ รับผิดชอบ ร่วมสร้างอนาคตที่ยั่งยืน”

กิจกรรมสร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มีคุณค่า และยั่งยืน

หัวข้อโปสเตอร์/อินโฟกราฟิกที่เลือก

ร่างแนวคิด / แผนผังเนื้อหาที่จะนำเสนอ

(เช่น วาดร่าง/เขียนหัวข้อหลัก/กำหนดสโลแกน)

การนำเสนอผลงาน

ความหมายของการทำงานที่มีคุณค่า :

การทำงานอย่างรับผิดชอบ :

การทำงานที่ยั่งยืน :

สโลแกน/ข้อความรณรงค์ที่เลือกใช้

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๒. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๓. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๔. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๕. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๖. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑
ม. ๓/๒
ม.๓/๓

อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถนอมอาหารเป็นวิธีการเก็บรักษาอาหารเพื่อคงคุณภาพ ยืดอายุการเก็บรักษา และลดการสูญเสีย ซึ่งมีทั้งวิธีดั้งเดิมที่อาศัยภูมิปัญญา เช่น การตากแห้ง การหมักดอง และการทำเค็ม รวมถึงวิธีสมัยใหม่ที่ใช้เทคโนโลยี เช่น การแช่เย็น แช่แข็ง การบรรจุกระป๋อง และการบรรจุสุญญากาศ การเรียนรู้เรื่องการถนอมอาหารจะสมบูรณ์เมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เพื่อให้เข้าใจกระบวนการ คุณค่า และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหารได้
- ๒) อธิบายวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม และยกตัวอย่างได้
- ๓) อธิบายวิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ และเปรียบเทียบกับวิธีดั้งเดิมได้
- ๔) อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารที่ได้ลงมือทำได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ๑) สามารถรวบรวมข้อมูล ยกตัวอย่างการถนอมอาหารที่ใกล้ตัว และนำเสนอข้อมูลอาหารถนอมในครอบครัวได้อย่างมีระบบ
- ๒) เปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสียของวิธีถนอมอาหารแบบต่าง ๆ และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
- ๓) เลือกใช้วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับชนิดของอาหารในชีวิตประจำวัน
- ๔) ปฏิบัติการถนอมอาหารง่าย ๆ ได้ตามขั้นตอน และนำเสนอผลลัพธ์

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความรับผิดชอบ สนใจใฝ่รู้ เห็นคุณค่า ร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็นและมีเจตคติที่ดีต่อการถนอมอาหาร
- ๒) มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของการนำวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมมาใช้ในชีวิตจริง
- ๓) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และใส่ใจด้านสุขภาพ
- ๔) มีความรับผิดชอบในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน และใฝ่เรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัว เพื่อนำเสนอข้อมูลอาหารถนอมในครอบครัวได้อย่างมีระบบ และแสดงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๒,๔.๑.๑)

อธิบาย เปรียบเทียบ และเลือกวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อสารได้ชัดเจน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำไปปรับใช้ในครอบครัวได้ (๑.๑.๒,๓.๒.๒)

อธิบาย เปรียบเทียบ และเลือกวิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับชนิดอาหารและความต้องการ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใส่ใจสุขภาพ และรู้เท่าทันสารเคมีหรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาหาร (๑.๑.๒,๕.๑.๒)

เลือก และลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่าย ๆ ได้จริง ประเมินผลการทำงานของตนเองและเพื่อน และสะท้อนคิดต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกัน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๓.๑.๓,๓.๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง รู้จักการถนอมอาหาร
- ๒) กิจกรรมกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง สืบหาอาหารถนอมที่บ้าน
- ๓) ภาระงานกลุ่ม กิจกรรมสร้างแผนผังความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารดั้งเดิม ๓ แบบ (พร้อมยกตัวอย่าง)
- ๔) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง เปรียบเทียบ “การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่” (เขียนข้อดี - ข้อจำกัด และยกตัวอย่างอาหารแต่ละแบบ)
- ๕) กิจกรรม ลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่ายๆ (เลือกปฏิบัติ ๑ อย่าง เช่น ผักกาดดอง/กล้วยตาก/เก็บผักผลไม้ในช่องแช่แข็ง) เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- ๖) ใบงานสะท้อนความคิด

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของคำอธิบาย (K)	อธิบายความหมายของการถนอมอาหารได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน มีการยกตัวอย่าง	อธิบายถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน แต่ไม่ชัดเจน ขาดตัวอย่าง	อธิบายคลาดเคลื่อน ไม่เข้าใจเนื้อหา
๒) ความเข้าใจใน ความสำคัญ (K)	เชื่อมโยงความสำคัญของการถนอมอาหารกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีตัวอย่างจากชีวิตจริง	อธิบายความสำคัญได้ถูกต้อง มีการเชื่อมโยงบ้าง	อธิบายได้เพียงบางส่วน ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญได้
๓) ความสมบูรณ์ และความเรียบร้อยของใบงาน (P)	ใบงานครบถ้วน ถูกต้อง มีการจัดรูปแบบเรียบร้อย อ่านง่าย	ใบงานครบถ้วน เกือบทั้งหมด มีความเรียบร้อย	ใบงานขาดบางส่วน จัดรูปแบบไม่เรียบร้อย	ใบงานไม่สมบูรณ์ อ่านยาก ไม่เรียบร้อย
๔) การใช้ความคิด วิเคราะห์ (P)	มีการยกตัวอย่างหรืออธิบายเพิ่มเติมด้วยมุมมองของตนเอง	มีการอธิบายเพิ่มเติมเล็กน้อย	มีการทำเพียงตามโจทย์ ไม่ขยายความ	ไม่มีการอธิบายหรือใช้ความคิดของตนเอง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕) การสำรวจข้อมูล	ได้ข้อมูลหลากหลาย ครบถ้วน ถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้องและครบถ้วนเกือบทั้งหมด	มีข้อมูลบางส่วน ไม่ครบถ้วน	ข้อมูลผิดพลาด ไม่ครบถ้วน
๖) การจำแนกวิธีถนอม	จำแนกวิธีถนอมได้ถูกต้องทุกตัวอย่าง	จำแนกถูกต้องเกือบทั้งหมด	จำแนกถูกต้องเพียงบางส่วน	จำแนกผิดเกือบทั้งหมด
๗) การทำงานร่วมกัน	แบ่งหน้าที่ชัดเจน ร่วมมือดีมาก	มีการร่วมมือดีพอสมควร	มีการทำงานร่วมกันน้อย	ไม่ร่วมมือ ทำงานไม่สำเร็จ
๘) การนำเสนอผลงาน	นำเสนอชัดเจน มีสื่อ/โปสเตอร์สวยงาม	นำเสนอเข้าใจง่าย มีสื่อประกอบ	นำเสนอไม่ค่อยชัดเจน ใช้สื่อไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถนำเสนอผลงานได้
๙) ความคิดสร้างสรรค์	สื่อ/โปสเตอร์สร้างสรรค์ ดึงดูดน่าสนใจ	สื่อสวยงาม เข้าใจง่าย	สื่อเรียบง่าย ไม่ค่อยน่าสนใจ	ไม่มีการทำสื่อ
๑๐) ความถูกต้องของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักการทั้ง ๓ วิธี (ตากแห้ง, ทำเค็ม, หมักดอง) พร้อมยกตัวอย่างที่ถูกต้องและเหมาะสม	ข้อมูลค่อนข้างถูกต้อง ครบเกือบทุกวิธี แต่มีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ครบ ขาดบางวิธี หรือยกตัวอย่างไม่ชัดเจน	ข้อมูลผิดพลาดมาก ขาดความเข้าใจพื้นฐาน
๑๑) ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของผังความรู้	ผังความรู้มีการจัดระบบดี แสดงความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาอย่างชัดเจน ใช้โครงสร้างสวยงาม อ่านเข้าใจง่าย	ผังความรู้มีการเชื่อมโยงดี แต่ยังไม่ครบทุกประเด็น	ผังความรู้มีความสัมพันธ์น้อย หรือจัดลำดับไม่เป็นระบบ	ผังความรู้ไม่เป็นระบบ สับสน ไม่เห็นความเชื่อมโยง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๒) ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ	ออกแบบผังอย่างสวยงาม ชัดเจน ใช้สี/สัญลักษณ์/ภาพประกอบอย่างเหมาะสม สร้างความน่าสนใจ	มีการตกแต่งผังบางส่วน แต่ยังไม่เด่นชัด	การออกแบบเรียบง่าย ไม่มีความโดดเด่น	ไม่ใส่ใจการออกแบบ อ่านยาก ไม่ชัดเจน
๑๓) การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม และทำงานร่วมกันได้ดี	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือดี แต่บางคนมีส่วนร่วมน้อย	มีเพียงบางคนทำงานหลัก คนอื่นมีส่วนร่วมน้อยมาก	ขาดความร่วมมือ สมาชิกไม่ทำงานเป็นทีม
๑๔) การนำเสนอผลงาน	นำเสนอชัดเจน ครบถ้วน แสดงความเข้าใจเนื้อหาใช้เวลาเหมาะสม	นำเสนอเข้าใจได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ เนื้อหาไม่ครบ	ไม่สามารถนำเสนอได้ หรือไม่เข้าใจเนื้อหา
๑๕) ความถูกต้องและความครบถ้วนของเนื้อหา	เขียนถูกต้อง ครบถ้วนทั้งข้อดี ข้อจำกัด และตัวอย่างอาหารของทั้ง ๒ วิธี ชัดเจน	มีรายละเอียดเกือบครบ ขาดเพียงเล็กน้อย แต่ยังสามารถเข้าใจได้	มีเนื้อหาบางส่วนไม่ถูกต้อง/ไม่ครบถ้วน ทำให้การเปรียบเทียบไม่ชัดเจน	เนื้อหาผิดพลาดหรือขาดหายเกินครึ่ง ไม่สามารถสะท้อนความเข้าใจได้
๑๖) การเปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อจำกัดอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงชัดเจนระหว่าง ๒ วิธี	วิเคราะห์ได้ดี แต่ยังไม่ลึกมาก บางประเด็นยังไม่ชัด	มีการเปรียบเทียบแต่ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผลประกอบ	ขาดการเปรียบเทียบ หรือเขียนเพียงแค่บรรยายทีละวิธี
๑๗) การยกตัวอย่างอาหารถนอม	ยกตัวอย่างใกล้เคียงถูกต้อง และตรงกับวิธีถนอมอาหาร	ยกตัวอย่างได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม	ยกตัวอย่างบางส่วนไม่ตรงกับวิธีถนอมอาหาร	ไม่สามารถยกตัวอย่างได้ หรือผิดทั้งหมด
๑๘) การนำเสนอ/ความเป็นระเบียบ	เขียนเป็นตาราง ครบถ้วน ชัดเจน อ่านง่าย จัดระเบียบดี	เขียนเป็นตาราง ครบถ้วน แต่อ่านยากเล็กน้อย	ตารางยังไม่สมบูรณ์ หรือมีการเขียนสับสนบ้าง	ไม่ทำตามรูปแบบตาราง หรือจัดทำไม่เป็นระบบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๙) การสะท้อนคิด	ตอบคำถามสะท้อนคิดครบถ้วน มีเหตุผลเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ตอบสะท้อนคิดได้ดี มีเหตุผลบางส่วน	ตอบสั้น ๆ ยังไม่ชัดเจน ขาดเหตุผล	ไม่ตอบคำถามสะท้อนคิด หรือเขียนไม่เกี่ยวข้อง
๒๐) ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร	ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร	ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร	ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร	ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร
๒๑) การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล	การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล	การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล	การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล	การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล
๒๒) ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด	ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด	ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด	ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด	ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๗๕ - ๘๘ คะแนน = ดีมาก (ผ่าน)
 ๖๒ - ๗๔ คะแนน = ดี (ผ่าน)
 ๔๔ - ๖๑ คะแนน = พอใช้ (ผ่าน)
 ๑ - ๔๓ คะแนน = ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของ

การถนอมอาหาร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถนอมอาหารคือวิธีการเก็บรักษาอาหารให้คงคุณภาพ ยืดอายุการเก็บรักษา และลดการสูญเสีย เพื่อให้สามารถนำมาใช้บริโภคได้นานขึ้น เป็นภูมิปัญญาที่มีมาตั้งแต่สมัยโบราณและยังคงสำคัญในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

การถนอมอาหารเป็นวิธีการยืดอายุการเก็บรักษา โดยชะลอการเน่าเสีย ลดการเจริญของจุลินทรีย์ และคงคุณภาพอาหารให้นานขึ้น ช่วยลดการสูญเสียและเก็บไว้ใช้ในยามจำเป็น อีกทั้งยังสะท้อนภูมิปัญญาที่สืบทอดมาอย่างต่อเนื่อง มีคุณค่าทั้งด้านเศรษฐกิจในการลดค่าใช้จ่ายและสร้างรายได้ ด้านสุขภาพในการรักษาความปลอดภัยและโภชนาการ และด้านสิ่งแวดล้อมในการลดขยะอาหารและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหารได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถรวบรวมข้อมูล ยกตัวอย่างการถนอมอาหารที่ใกล้ตัว และนำเสนอข้อมูลอาหารถนอมในครอบครัวได้อย่างมีระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความรับผิดชอบ สนใจใฝ่รู้ เห็นคุณค่า ร่วมมือกับเพื่อนในการทำงานกลุ่ม กล้าแสดงความคิดเห็นและมีเจตคติที่ดีต่อการถนอมอาหาร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ และประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการถนอมอาหาร มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากสิ่งรอบตัว เพื่อนำเสนอข้อมูลอาหารถนอมในครอบครัวได้อย่างมีระบบ และแสดงพฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๒,๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน อธิบายและประยุกต์ใช้ ความรู้เกี่ยวกับการถนอม อาหาร มีทักษะในการ แสวงหาความรู้จากสิ่ง รอบตัว และแสดง พฤติกรรมใฝ่เรียนรู้ เห็น คุณค่าในการนำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๒,๔.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเช็คชื่อ ๒. ครูนำ “กล้วยสด-กล้วยฉาบ” มาให้นักเรียน ดู/สังเกต แล้วตั้งคำถามชวนคิดว่า “ทำไมกล้วยสดเสียเร็ว แต่กล้วยฉาบเก็บได้นาน?” / “นักเรียนเคยเห็นอาหารถนอมแบบ ไหนบ้างในบ้านของเรา?” ๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “ภาพปริศนาอาหาร” เปิดภาพอาหารถนอม เช่น ปลาเค็ม ไข่เค็ม มะม่วงดอง ปลาร้า แหนม ให้นักเรียนทายชื่อ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนดู/สังเกต “กล้วยสด-กล้วย ฉาบ” ที่ครูนำมาให้นักเรียนดู แล้วตอบคำ ถาม “ทำไมกล้วยสดเสียเร็ว แต่กล้วยฉาบ เก็บได้นาน?” / “นักเรียนเคยเห็นอาหาร ถนอมแบบไหนบ้างในบ้านของเรา?” ๓. นักเรียนเล่นเกม “ภาพปริศนาอาหาร” เปิดภาพอาหารถนอม เช่น ปลาเค็ม ไข่เค็ม มะม่วงดอง ปลาร้า แหนม จากกิจกรรมที่ ครูนำมา	- ตัวอย่าง อาหารจริง (กล้วยสด vs กล้วยฉาบ , ผักสด vs ผัก ดอง) หรือ ตัวอย่างอาหาร ที่มี และหาได้ ง่ายในท้องถิ่น ที่สามารถ นำมา เปรียบเทียบ กันได้	- ใบงาน เรื่อง รู้จักการถนอม อาหาร - กิจกรรม กลุ่ม นำเสนอ หน้าชั้นเรียน เรื่อง สสำรวจ อาหารถนอม ที่บ้าน	- ตรวจใบงาน รายบุคคล เรื่อง รู้จักการถนอม อาหาร - แบบบันทึก การทำงานกลุ่ม เรื่อง สสำรวจ อาหารถนอมที่ บ้าน - สังเกต พฤติกรรมการ ทำงาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ ประโยชน์ของการถนอม อาหารได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถยกตัวอย่างการ ถนอมอาหารที่ใกล้ตัวและ จำแนกประเภทได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหารให้นักเรียน และอธิบายความหมายของการถนอมอาหาร พร้อมยกตัวอย่างจากใกล้ตัว ๒. ครูอธิบายประโยชน์ของการถนอมอาหารใน ด้านเศรษฐกิจ (ขายได้), สุขภาพ (ลดการเน่าเสีย), สิ่งแวดล้อม (ลดขยะอาหาร)	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ และตั้งใจฟังครู อธิบายความหมายของการถนอมอาหาร พร้อมตอบคำถาม และเสนอความคิด ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายประโยชน์ ของการถนอมอาหารในด้านเศรษฐกิจ (ขายได้), สุขภาพ (ลดการเน่าเสีย), สิ่งแวดล้อม (ลดขยะอาหาร) วิเคราะห์ ข้อมูล ช่วยตอบคำถาม และเสนอความ คิดเห็นจากองค์ความรู้และประสบการณ์	- สไลด์/ ภาพประกอบ อาหารถนอม แบบต่าง ๆ - ใบความรู้ เรื่อง รู้จักการ ถนอมอาหาร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความสนใจใฝ่รู้ เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการถนอมอาหาร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงาน เรื่อง รู้จักการถนอมอาหาร (งานเดี่ยว) เพื่อให้นักเรียนรู้จักการถนอมอาหารก่อนทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนจับกลุ่ม ตามความพร้อมของบริบทในชั้นเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ทำงานกลุ่ม “สำรวจอาหารถนอมที่บ้าน” โดยการเล่า/บันทึกว่า ครอบครัวเคยทำหรือซื้ออะไร เช่น มะม่วงดอง น้ำพริกเผา ปลาร้า ฯลฯ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงาน เรื่อง รู้จักการถนอมอาหาร (งานเดี่ยว) เพื่อให้นักเรียนรู้จักการถนอมอาหารก่อนทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. นักเรียนจับกลุ่ม ตามความพร้อมของบริบทในชั้นเรียน กลุ่มละเท่า ๆ กัน ทำงานกลุ่ม “สำรวจอาหารถนอมที่บ้าน” โดยการเล่า/บันทึกว่า ครอบครัวเคยทำหรือซื้ออะไร เช่น มะม่วงดอง น้ำพริกเผา ปลาร้า ฯลฯ ๓. นักเรียนตัวแทน / นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน	- เกมภาพปริศนาอาหาร (บัตรภาพอาหารถนอมหลายชนิด) - กระดาษฟลิปชาร์ต/กระดาษปรีฟ - ปากกาเมจิกสำหรับเขียนและตกแต่ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ** หากเวลาในการทำกิจกรรมกลุ่มไม่เพียงพอให้นักเรียนนำกลับไปทำเป็นการบ้าน แล้วนำเสนอต้นคาบหน้า เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหา				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปเนื้อหาในบทเรียน เกี่ยวกับการถนอมอาหารคือการเก็บรักษาอาหารให้นานขึ้น มีคุณค่า และลดการสูญเสีย เพื่อเนิ่นย้าและทบทวนความรู้ให้นักเรียน ๒. ครูฝากคำถามท้าทายความคิดว่า “ถ้าโลกนี้ไม่มีการถนอมอาหาร จะเกิดผลอย่างไร?” ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนไปสู่บทเรียนครั้งต่อไป	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมสรุปเนื้อหาในบทเรียนกับครูผู้สอน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ ความเข้าใจ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถามชวนคิดที่ว่า “ถ้าโลกนี้ไม่มีการถนอมอาหาร จะเกิดผลอย่างไร?” ๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมของข้อมูลสำหรับการเรียนต่อไปสัปดาห์ถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ตัวอย่างอาหารจริง (กล้วยสด vs กล้วยฉาบ , ผักสด vs ผักดอง) หรือตัวอย่างอาหารที่มี และหาได้ง่ายในท้องถิ่นที่สามารถนำมาเปรียบเทียบกันได้
- ๒) สไลด์/ภาพประกอบอาหารถนอมแบบต่าง ๆ
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง การถนอมอาหาร
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง รู้จักการถนอมอาหาร
- ๕) เกมภาพปริศนาอาหาร (บัตรภาพอาหารถนอมหลายชนิด)
- ๖) กระดาษฟลิปชาร์ต/กระดาษปรีฟ
- ๗) ปากกาเมจิก สำหรับเขียน และตกแต่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง รู้จักการถนอมอาหาร
- ๒) กิจกรรมกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้นเรียน เรื่อง สรรวจอาหารถนอมที่บ้าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหารได้	ตรวจใบงานรายบุคคล	ใบงานรายบุคคล เรื่อง รู้จักการถนอมอาหาร	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถยกตัวอย่างการถนอมอาหารที่ใกล้ตัวและจำแนกประเภทได้	การทำงานกลุ่ม	ตารางบันทึก/ โปสเตอร์กลุ่ม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความสนใจใฝ่รู้ เห็นคุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการถนอมอาหาร	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายและประยุกต์ใช้ความรู้ เกี่ยวกับการถนอมอาหาร มีทักษะ ในการแสวงหาความรู้จากสิ่ง รอบตัว และแสดงพฤติกรรมใฝ่ เรียนรู้ เห็นคุณค่าในการนำไปใช้ จริงในชีวิตประจำวัน (๑.๑.๒, ๔.๑.๑)	๑. สังเกตการณ์ตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ใบงาน	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ภาระงานกลุ่ม เรื่อง สำนวนอาหารถนอมที่บ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์

ของการถนอมอาหาร

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของคำอธิบาย (K)				
๒) ความเข้าใจในความสำคัญ (K)				
๓) ความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน (P)				
๔) การใช้ความคิดวิเคราะห์ (P)				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมินเกณฑ์ภาระงานกลุ่ม
เรื่อง สํารวจอาหารถนอมที่บ้าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของคำอธิบาย (K)	อธิบายความหมายของการถนอมอาหารได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน มีการยกตัวอย่าง	อธิบายถูกต้อง ชัดเจน แต่ยังไม่ครบถ้วน	อธิบายได้บางส่วน แต่ไม่ชัดเจน ขาดตัวอย่าง	อธิบายคลาดเคลื่อน ไม่เข้าใจเนื้อหา
๒. ความเข้าใจในความสำคัญ (K)	เชื่อมโยงความสำคัญของการถนอมอาหารกับชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน มีตัวอย่างจากชีวิตจริง	อธิบายความสำคัญได้ถูกต้อง มีการเชื่อมโยงบ้าง	อธิบายได้เพียงบางส่วน ไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง	ไม่สามารถอธิบายความสำคัญได้
๓. ความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน (P)	ใบงานครบถ้วน ถูกต้อง มีการจัดรูปแบบเรียบร้อย อ่านง่าย	ใบงานครบถ้วน เกือบทั้งหมด มีความเรียบร้อย	ใบงานขาดบางส่วน จัดรูปแบบไม่เรียบร้อย	ใบงานไม่สมบูรณ์ อ่านยาก ไม่เรียบร้อย
๔. การใช้ความคิดวิเคราะห์ (P)	มีการยกตัวอย่างหรืออธิบายเพิ่มเติมด้วยมุมมองของตนเอง	มีการอธิบายเพิ่มเติมเล็กน้อย	มีการทำเพียงตามโจทย์ ไม่ขยายความ	ไม่มีการอธิบายหรือใช้ความคิดของตนเอง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๖-๒๐ คะแนน = ดีมาก (ผ่าน)
 ๑๑-๑๕ คะแนน = ดี (ผ่าน)
 ๖-๑๐ คะแนน = พอใช้ (ผ่าน)
 ๑-๕ คะแนน = ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง สํารวจอาหารถนอมที่บ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์

ของการถนอมอาหาร

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การสำรวจข้อมูล				
๒) การจำแนกวิธีถนอม				
๓) การทำงานร่วมกัน				
๔) การนำเสนอผลงาน				
๕) ความคิดสร้างสรรค์				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมินใบงาน
เรื่อง สำนวนอาหารถนอมที่บ้าน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
การสำรวจข้อมูล	ได้ข้อมูล หลากหลาย ครบถ้วน ถูกต้อง	ข้อมูลถูกต้องและ ครบถ้วนเกือบ ทั้งหมด	มีข้อมูลบางส่วน ไม่ ครบถ้วน	ข้อมูลผิดพลาด ไม่ ครบถ้วน
การจำแนกวิธี ถนอม	จำแนกวิธีถนอมได้ ถูกต้องทุกตัวอย่าง	จำแนกถูกต้อง เกือบทั้งหมด	จำแนกถูกต้องเพียง บางส่วน	จำแนกผิดเกือบ ทั้งหมด
การทำงานร่วมกัน	แบ่งหน้าที่ชัดเจน ร่วมมือดีมาก	มีการร่วมมือดี พอสมควร	มีการทำงาน ร่วมกันน้อย	ไม่ร่วมมือ ทำงาน ไม่สำเร็จ
การนำเสนอ ผลงาน	นำเสนอชัดเจน มี สื่อ/โปสเตอร์ สวยงาม	นำเสนอเข้าใจง่าย มีสื่อประกอบ	นำเสนอไม่ค่อย ชัดเจน ใช้สื่อไม่ ครบถ้วน	ไม่สามารถนำเสนอ ผลงานได้
ความคิด สร้างสรรค์	สื่อ/โปสเตอร์ สร้างสรรค์ ดึงดูด น่าสนใจ	สื่อสวยงาม เข้าใจ ง่าย	สื่อเรียบง่าย ไม่ ค่อยน่าสนใจ	ไม่มีการทำสื่อ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๖-๒๐ คะแนน = ดีมาก (ผ่าน)
 ๑๑-๑๕ คะแนน = ดี (ผ่าน)
 ๖-๑๐ คะแนน = พอใช้ (ผ่าน)
 ๑-๕ คะแนน = ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง รู้จักการถนอมอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหาร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ความหมายของการถนอมอาหาร

การถนอมอาหาร หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ ที่มนุษย์ใช้เพื่อ ยืดอายุการเก็บรักษาอาหาร โดยการชะลอหรือยับยั้งการเสื่อมสภาพจากจุลินทรีย์ (เชื้อรา แบคทีเรีย) เอนไซม์ หรือปัจจัยทางกายภาพ เช่น อุณหภูมิ ความชื้น แสงแดด ฯลฯ ทำให้อาหาร สามารถเก็บไว้ได้นานขึ้น โดยไม่เสียคุณภาพ ทั้งด้านรสชาติ สี กลิ่น และคุณค่าทางโภชนาการ



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

- ❶ การทำปลาเค็ม → ทำให้เก็บปลาไว้ได้นานขึ้น แม้ไม่มีตู้เย็น
- ❷ การตากกล้วย (กล้วยตาก) → ทำให้กล้วยมีรสหวานเข้มข้น เก็บได้นานขึ้น
- ❸ การดองผัก (เช่น กะหล่ำปลีดอง) → ทำให้ผักไม่เน่าเสียง่าย และมีรสชาติแปลกใหม่

ความสำคัญของการถนอมอาหารในชีวิตประจำวัน



การถนอมอาหารมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ในหลายด้าน ได้แก่

๑. การยืดอายุอาหาร

➤➤➤ อาหารสด เช่น เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้ มีอายุการเก็บรักษาสั้น หากไม่ได้รับการถนอมจะเสียหายได้ง่าย

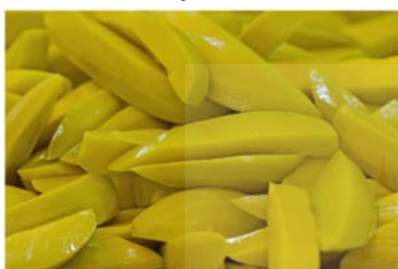
>>> การถนอมช่วยให้สามารถเก็บไว้ได้นาน เช่น เนื้อแดดเดียว กุนเชียง ปลาแห้ง



๒. ช่วยให้มีอาหารบริโภคตลอดปี

>>> ในบางฤดูกาลอาจมีผลผลิตมาก เช่น มะม่วง ช่วงฤดูร้อน

>>> หากแปรรูปถนอมไว้ เช่น มะม่วงอบแห้ง มะม่วงดอง → ทำให้สามารถบริโภคได้แม้พ้นฤดู



๓. อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน

>>> อาหารถนอมสำเร็จรูป เช่น ปลากระป๋อง บะหมี่กึ่งสำเร็จรูป → เก็บง่าย พกพาสะดวก
รับประทานได้ตลอดเวลา



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

- ❶ ครอบครัวที่เดินทางไปต่างจังหวัด มักพกปลากระป๋องและอาหารแห้งไปเพื่อความสะดวก
- ❷ นักเรียนที่ไปเข้าค่าย อาจได้ทานอาหารถนอม เช่น ไส้กรอก กุนเชียง หรือบะหมี่กึ่งสำเร็จรูป



ประโยชน์ของการกินอาหาร

การกินอาหารมีประโยชน์ครอบคลุมหลายด้าน ดังนี้

๓.๑ ด้านเศรษฐกิจ



>>> ช่วย ลดการสูญเสียผลผลิตทางการเกษตร เช่น มะม่วง ทุเรียน กล้วย → หากเหลือมากเกินไป และขายไม่หมด สามารถแปรรูปเป็นผลไม้อบแห้งหรือแยมขายได้

>>> เป็นการ สร้างอาชีพและรายได้ เช่น ร้านขายกล้วยฉาบ มะม่วงอบแห้ง หรือปลาแห้ง ถือเป็นสินค้า พื้นบ้านที่ขายได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

>>> เพิ่ม มูลค่าให้กับสินค้า เช่น มะม่วงสดราคากิโลกรัมละ ๓๐ บาท → เมื่อทำมะม่วงอบแห้ง อาจ ขายได้ถึง ๑๕๐ บาท/กิโลกรัม

📌 ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น ชาวบ้านในท้องถิ่นนำกล้วยน้ำว้ามาแปรรูปเป็นกล้วยฉาบขาย ทำให้มีรายได้เสริม

๓.๒ ด้านสุขภาพ



>>> ได้รับอาหารที่ สะอาดและปลอดภัย หากกินอย่างถูกวิธี จะลดความเสี่ยงต่อการปนเปื้อน

>>> ทำให้ยังคง คุณค่าทางโภชนาการ เช่น ผักอบแห้งสามารถเก็บสารอาหารบางชนิดไว้ได้

>>> ช่วยให้ผู้ที่มีอาหารรับประทานไม่เพียงพอ ขาดแคลน เช่น น้ำท่วม ภัยแล้ง

📌 ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น ช่วงน้ำท่วม หลายครอบครัวอาศัยอาหารบรรจุกระป๋องและบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปเป็น หลัก

๓.๓ ด้านสิ่งแวดล้อม



>>> ลดการ สูญเสียอาหารและขยะอาหาร (Food Waste) → หากไม่ถนอม อาหารอาจเน่าเสียจนต้องทิ้ง

>>> ส่งเสริม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น ผลไม้ที่ล้นตลาด ไม่ต้องทิ้ง แต่สามารถนำมาถนอมขายได้

>>> สนับสนุน เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) → การถนอมอาหารช่วยให้วัตถุดิบถูกใช้ได้เต็มประสิทธิภาพ

📌 ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น หากแม่ค้ามีแตงกวามากเกินไปจนขายไม่ทัน อาจนำมาทำแตงกวาดองแทนที่จะปล่อยให้เน่าเสีย

การถนอมอาหาร เป็นกระบวนการที่ช่วยยืดอายุอาหาร ทำให้มีความสำคัญอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ทั้งการเก็บรักษา การบริโภค และการสร้างรายได้ อีกทั้งยังช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้น ทุกคนควรเรียนรู้วิธีการถนอมอาหารและนำไปใช้ให้เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน



ใบงาน เรื่อง รู้จักการถนอมอาหาร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหาร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง :

๑. ให้นักเรียนศึกษาจากใบความรู้ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการถนอมอาหาร และกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในห้องเรียน
๒. จากนั้นตอบคำถามในใบงานนี้ให้ครบถ้วน
๓. ตอบด้วยความเข้าใจของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างใกล้ตัว



๑. ให้นักเรียนอธิบายความหมายของ “การถนอมอาหาร” ตามความเข้าใจของนักเรียน

.....

.....

.....

๒. การถนอมอาหารมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวันอย่างไร จงอธิบายอย่างน้อย ๒ ประการ

๑)

๒)

๓. จงบอกประโยชน์ของการถนอมอาหาร แยกตามด้าน ดังนี้



ด้านเศรษฐกิจ

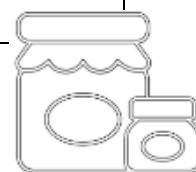
ด้านสุขภาพ



ด้านสิ่งแวดล้อม

๔. ให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารถนอมที่นักเรียนเคยเห็นหรือเคยกินมา อย่างน้อย ๓ อย่าง พร้อมบอกว่าใช้วิธีการถนอมแบบใด

อาหารถนอม	วิธีการถนอม	ความรู้สึก/ความคิดเห็นของนักเรียน
๑.		
๒.		
๓.		



๕. จากการทำใบงานนี้ นักเรียนได้เรียนรู้ว่า การถนอมอาหารคือ

.....

.....

.....

.....



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สำรวจอาหารถนอมที่บ้าน

ภาระงานกลุ่ม

คำชี้แจงภาระงาน

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน
๒. ให้นักเรียนสำรวจที่บ้านหรือสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับ อาหารถนอมที่ครอบครัวซื้อมาเก็บไว้ หรือทำเอง
๓. บันทึกข้อมูลลงในตารางให้ครบถ้วน พร้อม ถ่ายรูป/วาดภาพ ประกอบ (ถ้ามี)
๔. นำข้อมูลที่ได้มาจัดทำเป็น ตารางหรือโปสเตอร์ แล้วเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน



ตัวอย่างแบบฟอร์มบันทึกข้อมูล (สำหรับกลุ่ม)

ลำดับ	ชื่ออาหาร ถนอม	ลักษณะ/ รูปภาพ	วิธีการถนอม (ดอง, เกลือ, แช่แข็ง ฯลฯ)	เหตุผลที่เลือกใช้วิธีนี้
๑				
๒				
๓				

การนำเสนอผลงาน

๑. นำข้อมูลมาจัดทำเป็น โปสเตอร์/แผ่นสรุป (A๓ หรือกระดาษแข็ง)
๒. ต้องมีหัวข้อ
 - ๒.๑ ชื่อกลุ่ม
 - ๒.๒ รายการอาหารถนอมที่สำรวจ
 - ๒.๓ วิธีการถนอม
 - ๒.๔ ประโยชน์ที่ครอบครัวได้รับ
๓. นำเสนอด้วยการอธิบายสั้น ๆ (๓-๕ นาที)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑

อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ

ม. ๓/๒

ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม

ม.๓/๓

อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

วิธีถนอมอาหารแบบดั้งเดิมเป็นภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ใช้วิธีการง่าย ๆ อาศัยธรรมชาติ เช่น การตากแห้ง การหมักดอง การทำเค็ม เพื่อยืดอายุอาหาร ทำให้เก็บได้นานขึ้นและเกิดรสชาติที่แตกต่าง

๓. สาระการเรียนรู้

การถนอมอาหารแบบดั้งเดิมเป็นภูมิปัญญาที่สืบทอดมาตั้งแต่โบราณ โดยอาศัยวิธีพื้นบ้าน เช่น การตากแห้ง การทำเค็ม และการหมักดอง ช่วยยืดอายุการเก็บรักษาอาหาร ทำได้ง่าย ลงทุนน้อย และเก็บรักษาได้นาน พร้อมทั้งสะท้อนวัฒนธรรมท้องถิ่น แม้มีข้อจำกัดบางประการ เช่น ใช้เวลานาน ขึ้นอยู่กับสภาพอากาศ ไม่สะดวกต่อการผลิตเชิงอุตสาหกรรม และอาจทำให้คุณค่าทางโภชนาการเปลี่ยนแปลง แต่ก็ยังคงคุณค่าในด้านการสร้างรสชาติเอกลักษณ์ และเพิ่มสารอาหารบางชนิดที่มีประโยชน์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม และยกตัวอย่างได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสียของวิธีถนอมอาหารแบบต่าง ๆ และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของการนำวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมมาใช้ในชีวิตจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบาย เปรียบเทียบ และเลือกวิธีถนอมอาหารแบบดั้งเดิมที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง แสดงออกถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสื่อสารได้ชัดเจน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำไปปรับใช้ในครอบครัวได้ (๑.๑.๒,๓.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน อธิบาย เปรียบเทียบ และ เลือกวิธีถนอมอาหารแบบ ดั้งเดิมที่เหมาะสมกับ บริบทของตนเอง แสดงออกถึง ความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสื่อสารได้ ชัดเจน ตลอดจนมีเจตคติ ที่ดีต่อภูมิปัญญาท้องถิ่น และสามารถนำไปปรับใช้ ในครอบครัวได้ (๑.๑.๒,๓.๒.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเช็คชื่อ ๒. ครูนำอาหารจริงมาให้ดู เช่น ปลาเค็ม กลัวย ตาก ผักกาดดอง ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด ถามนักเรียน ดังนี้ “อาหารเหล่านี้มีจุดรวมคืออะไร?” “เพราะเหตุใดคนโบราณถึงคิดวิธีเหล่านี้ขึ้นมา?”	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนดูอาหารจริงที่ครูนำมาให้ดู แล้ว ทำการวิเคราะห์เพื่อตอบคำถาม เช่น ปลา เค็ม กลัวยตาก ผักกาดดอง ๓. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล จากการดู อาหารที่ครูนำมา แล้วตอบคำถามชวนคิด ที่ว่า “อาหารเหล่านี้มีจุดรวมคืออะไร?” “เพราะเหตุใดคนโบราณถึงคิดวิธีเหล่านี้ ขึ้นมา?”	- อาหารจริง หรือ ภาพประกอบ เช่น ปลาเค็ม ไข่เค็ม กลัวย ตาก ผักกาดอง - คลิปวิดีโอสั้น แสดงวิธีทำ การถนอม อาหารแบบ ดั้งเดิม	- กิจกรรม เติมความรู้ (ความเข้าใจ เบื้องต้น) - กิจกรรม กลุ่มสร้าง แผนผังความรู้ เรื่อง วิธีการ ถนอมอาหาร ดั้งเดิม ๓ แบบ (พร้อม ยกตัวอย่าง)	- ตรวจใบงาน รายบุคคล - ประเมินผล งานกลุ่ม - สังเกตการณ์ ตอบคำถาม ระหว่างเรียน และการมีส่วน ร่วมกิจกรรมใน ชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมและยกตัวอย่างได้ ด้านทักษะกระบวนการ มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของการนำวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมมาใช้ในชีวิตจริง	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบาย ๓ วิธีหลักในการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม ดังนี้ ๑.๑ ตากแห้ง : ใช้แสงแดดหรือลม ลดความชื้น ยืดอายุ เช่น เนื้อแดดเดียว ๑.๒ ทำเค็ม : ใช้เกลือดองน้ำ ลดจุลินทรีย์ เช่น ไข่เค็ม ปลาเค็ม ๑.๓ หมักดอง : ใช้เกลือ น้ำตาล หรือ จุลินทรีย์ ทำให้เกิดรสชาติ เช่น ผักดอง มะม่วงดอง ๒. ครูยกตัวอย่างอาหารที่มีอยู่ใกล้ตัว ในชุมชนหรือในท้องถิ่น และให้ดูภาพ/คลิปสั้น	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม พร้อมตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นจากองค์ความรู้ หรือประสบการณ์ที่มี ๒. นักเรียนตั้งใจดูสินค้า อาหาร ที่ครูนำมา ยกตัวอย่างให้ดู เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น	- ใบความรู้ เรื่อง การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม - สัมภาษณ์ ครอบครัว/ผู้สูงอายุในชุมชนเกี่ยวกับวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เลือกวัตถุดิบที่มีในท้องถิ่น มาถนอมอาหารด้วยวิธีการหมักดองได้ และทำงานเสร็จทันเวลา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เติมความรู้ (ความเข้าใจเบื้องต้น) โดยให้นักเรียนจับคู่ วิธีการถนอมอาหาร กับ คำอธิบาย ที่ถูกต้อง โดยการใช้คำถาม ให้นักเรียนจับคู่ ดังนี้ (จับคู่วิธีการถนอมอาหาร) ก. ใช้เกลือคลุกหรือแช่อาหารเพื่อดึงน้ำออก และป้องกันจุลินทรีย์ ข. ใช้น้ำเกลือ น้ำส้มสายชู หรือหมักด้วยน้ำตาลให้เกิดกรดและยับยั้งจุลินทรีย์ ค. ใช้แสงแดดหรือความร้อนลดความชื้นในอาหาร ง. ใช้จุลินทรีย์ที่เป็นประโยชน์ทำปฏิกิริยากับอาหารให้เกิดรสชาติและกลิ่นเฉพาะ จ. ใช้ควันจากการเผาไม้รมอาหารให้แห้งและมีกลิ่นหอม	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนทำกิจกรรม เติมความรู้ (ความเข้าใจเบื้องต้น) ให้นักเรียนจับคู่ ดังนี้ (จับคู่วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม วิธีใด) ก. ใช้เกลือคลุกหรือแช่อาหารเพื่อดึงน้ำออกและป้องกันจุลินทรีย์ ข. ใช้น้ำเกลือ น้ำส้มสายชู หรือหมักด้วยน้ำตาลให้เกิดกรดและยับยั้งจุลินทรีย์ ค. ใช้แสงแดดหรือความร้อนลดความชื้นในอาหาร ง. ใช้จุลินทรีย์ที่เป็นประโยชน์ทำปฏิกิริยากับอาหารให้เกิดรสชาติและกลิ่นเฉพาะ จ. ใช้ควันจากการเผาไม้รมอาหารให้แห้งและมีกลิ่นหอม	- กระดาษ A๓ - ปากกาเมจิก/สีสำหรับตกแต่ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นออกเป็นกลุ่ม ๆ ให้เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียน แต่ไม่ควรให้น้อยกว่า ๓ กลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมกลุ่มละ ๑ วิธี เช่น กลุ่มตากแห้ง / กลุ่มทำเค็ม / กลุ่มหมักดอง ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ตามหัวข้อต่อไปนี้ ๓.๑ ศึกษาขั้นตอนการทำ (ครูแจกใบความรู้) ๓.๒ ยกตัวอย่างอาหารที่เคยเห็น/กิน ๓.๓ วิเคราะห์ข้อดี-ข้อจำกัด (เช่น ราคาถูก เก็บได้นาน แต่บางอย่างเค็มเกินไปไม่ดีต่อสุขภาพ)	๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูผู้สอนกำหนด และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมกลุ่มละ ๑ วิธี เช่น กลุ่มตากแห้ง / กลุ่มทำเค็ม / กลุ่มหมักดอง (อาจใช้วิธีการสุ่ม แบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม) ๓. นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ตามหัวข้อต่อไปนี้ ๓.๑ ศึกษาขั้นตอนการทำ (ครูแจกใบความรู้) ๓.๒ ยกตัวอย่างอาหารที่เคยเห็น/กิน ๓.๓ วิเคราะห์ข้อดี-ข้อจำกัด (เช่น ราคาถูก เก็บได้นาน แต่บางอย่างเค็มเกินไปไม่ดีต่อสุขภาพ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอด้วยวิธีเล็ก ๆ เช่น เขียนผังมโนทัศน์ลงกระดาษ A๓	๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนองานของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปเนื้อหาในบทเรียนให้นักเรียนช่วยกันตอบ พร้อมเน้นสรุปว่า การถนอมอาหารแบบดั้งเดิมคือภูมิปัญญาที่ช่วยยืดอายุอาหาร ใช้วัสดุธรรมชาติ แต่มีข้อควรระวังเรื่องรสชาติ/โภชนาการ ๒. ครูทิ้งโจทย์ผ่านคำถามชวนคิดต่อ ดังนี้ “ถ้าเราต้องเดินทางไปในป่า ๑ สัปดาห์ อาหารแบบไหนที่ควรนำติดตัวไป และเพราะอะไร?” ให้นักเรียนตอบคำถาม เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาเรื่องต่อไป	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปเนื้อหา และร่วมกันสรุปบทเรียนร่วมกับครูผู้สอน ๒. นักเรียนระดมความคิด เพื่อตอบคำถามชวนคิดที่ครูได้ถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูวิเคราะห์คำตอบที่นักเรียนได้ตอบคำถามมา แล้วสรุปความรวม เพื่อเชื่อมโยงทั้งท้ายไปยังบทเรียน ที่นักเรียนจะได้เรียนในสัปดาห์หน้า หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเรียนเรื่องต่อไปในสัปดาห์หน้า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) อาหารจริงหรือภาพประกอบ เช่น ปลาเค็ม ไข่เค็ม กล้วยตาก ผักดอง
- ๒) คลิปวิดีโอสั้นแสดงวิธีทำ การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม
- ๔) สัมภาษณ์ครอบครัว/ผู้สูงอายุในชุมชนเกี่ยวกับวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม
- ๕) กระดาษ A๓
- ๖) ปากกาเมจิก/สีสำหรับตกแต่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ภาระงานกลุ่ม กิจกรรมสร้างแผนผังความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม ๓ แบบ (พร้อมยกตัวอย่าง)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมและยกตัวอย่างได้	กิจกรรม เติมความรู้ (ความเข้าใจเบื้องต้น)	การจับคู่ในกิจกรรม/ การตอบคำถาม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสียของวิธีการถนอมอาหารแบบต่าง ๆ และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม	ผลงานกลุ่มเรื่องวิธีการถนอมอาหารดั้งเดิม	ผลงานในรูปแบบเขียนผังโน้ตค้นลงกระดาษ A๓/ โปสเตอร์/ตารางสรุป	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย เห็นคุณค่าของการนำวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมมาใช้ในชีวิตจริง	สังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติ	แบบสังเกต	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบาย เปรียบเทียบ และเลือกวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง	๑. สังเกตการณ้ตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมิน	๑.นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แสดงออกถึงความสามารถในการ คิดวิเคราะห์และสื่อสารได้ชัดเจน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อภูมิปัญญา ท้องถิ่น และสามารถนำไปปรับใช้ ในครอบครัวได้ (๑.๑.๒,๓.๒.๒)		ใบงาน	๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

กิจกรรมสร้างแผนผังความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม ๓ แบบ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒) ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของผังความรู้				
๓) ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ				
๔) การทำงานเป็นทีม				
๕) การนำเสนอผลงาน				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมสร้างแผนผังความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม ๓ แบบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	แสดงข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามหลักการทั้ง ๓ วิธี (ตากแห้ง, ทำเค็ม, หมักดอง) พร้อมยกตัวอย่างที่ถูกต้องและเหมาะสม	ข้อมูลค่อนข้างถูกต้อง ครบเกือบทุกวิธี แต่มีความคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ข้อมูลไม่ครบ ขาดบางวิธี หรือยกตัวอย่างไม่ชัดเจน	ข้อมูลผิดพลาดมาก ขาดความเข้าใจพื้นฐาน
๒. ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของผังความรู้	ผังความรู้มีการจัดระบบดี แสดงความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาอย่างชัดเจน ใช้โครงสร้างสวยงาม อ่านเข้าใจง่าย	ผังความรู้มีการเชื่อมโยงดี แต่ยังไม่ครบทุกประเด็น	ผังความรู้มีความสัมพันธ์น้อยหรือจัดลำดับไม่เป็นระบบ	ผังความรู้ไม่เป็นระบบ สับสน ไม่เห็นความเชื่อมโยง
๓. ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ	ออกแบบผังอย่างสวยงาม ชัดเจน ใช้สี/สัญลักษณ์/ภาพประกอบอย่างเหมาะสม สร้างความน่าสนใจ	มีการตกแต่งผังบางส่วน แต่ยังไม่เด่นชัด	การออกแบบเรียบง่าย ไม่มีความโดดเด่น	ไม่ใส่ใจการออกแบบ อ่านยาก ไม่ชัดเจน
๔. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่อย่างเหมาะสม และทำงานร่วมกันได้ดี	สมาชิกส่วนใหญ่ร่วมมือดี แต่บางคนมีส่วนร่วมน้อย	มีเพียงบางคนทำงานหลัก คนอื่นมีส่วนร่วมน้อยมาก	ขาดความร่วมมือ สมาชิกไม่ทำงานเป็นทีม
๕. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอชัดเจน ครบถ้วน แสดงความเข้าใจเนื้อหาใช้เวลาเหมาะสม	นำเสนอเข้าใจได้ แต่ยังขาดรายละเอียดบางส่วน	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดความมั่นใจ เนื้อหาไม่ครบ	ไม่สามารถนำเสนอได้ หรือไม่เข้าใจเนื้อหา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๖-๒๐ คะแนน	=	ดีมาก (ผ่าน)
๑๑-๑๕ คะแนน	=	ดี (ผ่าน)
๖-๑๐ คะแนน	=	พอใช้ (ผ่าน)
๑-๕ คะแนน	=	ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ต้องได้คะแนน รวมไม่น้อยกว่า ๑๓ คะแนน และต้องมีคะแนนในเกณฑ์ ความถูกต้องของเนื้อหา (ข้อ ๑) ไม่ต่ำกว่า ๓ คะแนน



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศิลปแห่งการถนอมอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม



การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม คือ วิธีการที่ใช้ภูมิปัญญาพื้นบ้านและกระบวนการทางธรรมชาติ เพื่อยืดอายุอาหารให้สามารถเก็บรักษาได้นานขึ้น โดยอาศัยหลักการชะลอการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และการเสื่อมสลายของอาหาร

ประเภทหลัก ๆ ได้แก่

๑. การตากแห้ง



การตากแห้ง คือ การถนอมอาหารโดยการนำอาหารไปตากแดด อบด้วยความร้อน หรือใช้ลมร้อน เพื่อไล่ความชื้นออกจากอาหาร ทำให้เชื้อจุลินทรีย์ไม่สามารถเจริญเติบโตได้

ยกตัวอย่างกระบวนการ เช่น

- ✔ เตรียมอาหาร เช่น ปลา เนื้อสัตว์ ผัก หรือผลไม้
- ✔ ทำความสะอาดและหั่น/แลให้เป็นชิ้นบาง
- ✔ นำไปตากแดด หรืออบด้วยตู้อบจนแห้งสนิท
- ✔ เก็บในภาชนะสะอาดและปิดสนิท

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

- ✔ ปลาแห้ง
- ✔ กลัวยตาก
- ✔ มะม่วงอบแห้ง





ข้อดี



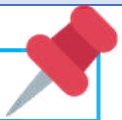
ข้อจำกัด



ผลต่อคุณค่าทางโภชนาการ

ยืดอายุอาหารได้นาน	ถ้าตากแดดโดยตรงอาจปนเปื้อน ฝุ่นหรือแมลง	โปรตีน และคาร์โบไฮเดรตยังคง อยู่ใกล้เคียงเดิม
ทำง่าย ใช้อุปกรณ์ไม่ซับซ้อน	สี กลิ่น รสชาติ อาจเปลี่ยนไป จากของสด	วิตามินบางชนิด (โดยเฉพาะ วิตามินซี และวิตามินบี) ลดลง
สะดวกต่อการขนส่ง และเก็บ รักษา	สูญเสียวิตามินที่ละลายในน้ำ และความร้อน เช่น วิตามินซี	พลังงานมีความเข้มข้นมากขึ้น เพราะน้ำถูกกำจัดออกไป

๒. การทำเค็ม



การทำเค็ม คือ การถนอมอาหารโดยใช้น้ำเกลือหรือเกลือเม็ดในการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ เกลือช่วยดึงน้ำออกจากอาหารและสร้างสภาวะที่ไม่เหมาะสมต่อเชื้อจุลินทรีย์

ยกตัวอย่างกระบวนการ เช่น

- ✓ เตรียมอาหาร เช่น ปลา เนื้อหมู เนื้อวัว หรือผักบางชนิด
- ✓ ล้างให้สะอาดและคลุกหรือหมักด้วยเกลือเม็ด/น้ำเกลือเข้มข้น
- ✓ เก็บไว้ในภาชนะปิดสนิท ทิ้งไว้ตามเวลาที่กำหนด
- ✓ นำมาแปรรูปหรือนำไปปรุงอาหารได้

ตัวอย่างไส้ตัว เช่น

- ✓ ปลาเค็ม
- ✓ กุนเชียงเค็ม
- ✓ ไส้เค็ม





ข้อดี



ข้อจำกัด



ผลต่อคุณค่าทางโภชนาการ

ยืดอายุอาหารได้นาน	อาหารมีรสเค็มจัด บริโภคมากเกินไปไม่ดีต่อสุขภาพ	โปรตีนยังคงอยู่ แต่โครงสร้างอาจเปลี่ยนเล็กน้อย
ทำง่าย ใช้วัตถุดิบหาได้ทั่วไป	หากเก็บรักษาไม่ดีอาจมีเชื้อราเจริญเติบโตได้	วิตามินบางส่วนลดลงจากกระบวนการแช่น้ำเกลือ
รสชาติถูกปากและสามารถใช้ในการปรุงอาหารได้หลากหลาย	เนื้ออาหารอาจแข็งกระด้าง	ปริมาณโซเดียมสูงขึ้น ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อผู้ที่มีโรคความดันโลหิตสูง

๓. การหมักดอง



การหมักดอง คือ การถนอมอาหารโดยใช้จุลินทรีย์ที่มีประโยชน์ (เช่น แบคทีเรียกรดแลคติก) หรือใช้กรด น้ำตาล เกลือ เป็นตัวช่วยยับยั้งเชื้อจุลินทรีย์ที่ทำให้อาหารเสีย

ยกตัวอย่างกระบวนการ เช่น

- ✓ เตรียมวัตถุดิบ เช่น ผัก ผลไม้ หรือเนื้อสัตว์
- ✓ ใส่เกลือ น้ำตาล หรือเครื่องปรุงที่เหมาะสม
- ✓ หมักทิ้งไว้ให้จุลินทรีย์ย่อยสลายและสร้างกรด
- ✓ เก็บในภาชนะปิดสนิท สามารถบริโภคได้เมื่อถึงเวลาที่เหมาะสม

ตัวอย่างไส้ตัว เช่น

- ✓ ผักกาดดอง
- ✓ กิมจิ
- ✓ แหนม
- ✓ ปลาร้า





ข้อดี



ข้อจำกัด

เพิ่มรสชาติใหม่ ทำให้อร่อยและเป็นที่ยอมรับ

ต้องควบคุมความสะอาดและปริมาณเครื่องปรุง
อย่างระมัดระวัง

เก็บได้นานขึ้นกว่าของสด

หากหมักไม่ถูกวิธี อาจเกิดจุลินทรีย์ก่อโรคหรือ
สารพิษได้บางชนิดมีจุลินทรีย์ที่ดีต่อระบบขับถ่าย (เช่น กิมจิ,
โยเกิร์ต)

กลิ่นแรง อาจไม่เป็นที่ชอบของทุกคน

ข้อดีของการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม



๑. ยืดอายุการเก็บรักษา

>>> ทำให้สามารถเก็บอาหารไว้ได้นาน โดยไม่ต้องใช้ตู้เย็น เช่น ปลาเค็มหรือ ผักดอง

๒. ประหยัดค่าใช้จ่าย

>>> ใช้วัตถุดิบและวิธีการง่าย ๆ ที่หาได้จากท้องถิ่น เช่น การใช้เกลือ แสงแดด

๓. ได้รสชาติ และลักษณะเฉพาะ

>>> เช่น รสเปรี้ยวของผักกาดดอง กลิ่นหอมของเนื้อรมควัน

๔. เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น สืบทอดจากบรรพบุรุษ

>>> เช่น การทำปลาร้า กะปิ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของอาหารไทย

ข้อจำกัดของการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม



๑. คุณภาพไม่สม่ำเสมอ

>>> ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม เช่น แสงแดด อุณหภูมิ ความสะอาดของภาชนะ

๒. อาจเสี่ยงต่อการปนเปื้อน

>>> หากทำไม่ถูกสุขลักษณะ เช่น ผักดองที่ไม่สะอาดอาจทำให้เกิดเชื้อจุลินทรีย์ก่อโรค

๓. รสชาติไม่ถูกใจบางคน

>>> เช่น กลิ่นแรงของปลาร้า หรือความเค็มจัดของปลาเค็ม

๔. อายุการเก็บรักษาจำกัด

>>> เมื่อเทียบกับการถนอมอาหารแบบสมัยใหม่ เช่น การบรรจุกระป๋องหรือการแช่แข็ง



การเปลี่ยนแปลงด้านคุณค่าทางโภชนาการ

แม้ว่าวิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิมจะช่วยยืดอายุอาหาร แต่ก็อาจทำให้สารอาหารบางอย่างเปลี่ยนแปลงไป ดังนี้



การตากแห้ง / อบแห้ง วิตามินซี และวิตามินบีบางชนิดอาจสูญเสียไปจากความร้อน แต่ยังคงมีแร่ธาตุและใยอาหารอยู่



การดอง อาหารจะมีปริมาณโซเดียมสูงจากเกลือ และอาจสูญเสียวิตามินบางส่วน แต่ได้จุลินทรีย์ที่ช่วยในการย่อยอาหาร (ในบางชนิด เช่น กิมจิ)



การหมัก อาจทำให้โปรตีนบางส่วนถูกย่อยเป็นกรดอะมิโน ทำให้ร่างกายดูดซึมง่ายขึ้น แต่ในบางกรณีอาจมีเกลือหรือแอลกอฮอล์สูง



การทำเค็ม ได้รสชาติ แต่มีโซเดียมสูง เสี่ยงต่อโรคความดันโลหิตสูงหากบริโภคมากเกินไป

การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม เป็นภูมิปัญญาที่สืบทอดมาอย่างยาวนาน ทำให้เราสามารถเก็บรักษาอาหารให้นานขึ้น ใช้วิธีการง่าย ๆ และได้รับรสชาติที่เป็นเอกลักษณ์ แต่ก็ต้องระวังเรื่องความสะอาดและโภชนาการ โดยควรรับประทานในปริมาณที่เหมาะสมเพื่อสุขภาพที่ดี



กิจกรรมสร้างแผนผังความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชื่อสมาชิกในกลุ่ม

- ๑.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๒.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๓.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๔.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๕.....ชั้น.....เลขที่.....
 ๖.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบมอบหมายงาน

กิจกรรมสร้างแผนผังความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม

คำชี้แจงกิจกรรม

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน
๒. แต่ละกลุ่มจับฉลาก วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม กลุ่มละ ๑ วิธี จาก ๓ วิธีที่เรียนมา ได้แก่
 - ๒.๑ การตากแห้ง
 - ๒.๒ การทำเค็ม
 - ๒.๓ การหมักดอง
๓. จัดทำ แผนผังความรู้ (Mind Map หรือ Concept Map) โดยใช้ข้อมูลดังนี้
 - ๓.๑ ความหมาย/หลักการของแต่ละวิธี
 - ๓.๒ ตัวอย่างอาหารที่ใช้วิธีนี้ (ใกล้ตัว)
 - ๓.๓ ข้อดี
 - ๓.๔ ข้อจำกัด
 - ๓.๕ ผลต่อคุณค่าทางโภชนาการ
๔. จัดทำลงบนกระดาษ A๓ หรือในรูปแบบดิจิทัล (ถ้าอุปกรณ์พร้อม) ตกแต่งให้สวยงาม อ่านง่าย
๕. ส่งงานในชั่วโมงเรียน และนำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลา ๕ นาที/กลุ่ม)



แนวทางการจัดทำแผนผังความรู้

ตัวอย่างโครงสร้างแผนผัง

หัวข้อกลาง วิธีการถนอมแบบอาหารดั้งเดิม (วิธีที่เลือกจากการจับฉลาก/อื่น ๆ)

- กิ่งย่อย ๑ : ความหมาย/หลักการ
- กิ่งย่อย ๒ : ตัวอย่างอาหาร
- กิ่งย่อย ๓ : ข้อดี
- กิ่งย่อย ๔ : ข้อจำกัด
- กิ่งย่อย ๕ : ผลต่อคุณค่าทางโภชนาการ

ตัวอย่างผังงาน



ชิ้นงานที่คาดหวัง

๑. แผนผังความรู้ครบถ้วน มีข้อมูลถูกต้อง
๒. มีการยกตัวอย่างอาหารใกล้ตัว
๓. จัดทำอย่างสร้างสรรค์ ใช้สี/รูปภาพประกอบ
๔. มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม และนำเสนอได้ชัดเจน

กิจกรรม เติมความรู้ (ความเข้าใจเบื้องต้น)



ให้นักเรียนจับคู่ วิธีการถนอมอาหาร กับ คำอธิบาย ที่ถูกต้อง

ตัวเลือก

๑. การตากแห้ง/อบแห้ง
๒. การดอง
๓. การหมัก
๔. การเค็ม
๕. การรมควัน

ตัวอย่างข้อคำถาม

- ก. ใช้เกลือคลุก หรือแช่อาหารเพื่อดึงน้ำออก และป้องกันจุลินทรีย์
- ข. ใช้น้ำเกลือ น้ำส้มสายชู หรือหมักด้วยน้ำตาลให้เกิดกรดและยับยั้งจุลินทรีย์
- ค. ใช้แสงแดด หรือความร้อนลดความชื้นในอาหาร
- ง. ใช้จุลินทรีย์ที่เป็นประโยชน์ทำปฏิกิริยากับอาหารให้เกิดรสชาติ และกลิ่นเฉพาะ
- จ. ใช้ควันจากการเผาไม้รมอาหารให้แห้ง และมีกลิ่นหอม



สรุปท้ายกิจกรรม

นักเรียนได้เรียนรู้ว่า การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม เป็นภูมิปัญญาที่ช่วยยืดอายุอาหาร เพิ่มรสชาติ และเอกลักษณ์ แต่ต้องระวังเรื่องโภชนาการ และความสะอาด จึงควรเลือกบริโภคอย่างเหมาะสม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การถนอมอาหารสมัยใหม่อาศัยเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เข้ามาช่วย ทำให้ถนอมอาหารได้สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพสูง เช่น การแช่เย็น แช่แข็ง การบรรจุกระป๋อง และการบรรจุสุญญากาศ ซึ่งช่วยคงคุณภาพอาหารได้นานขึ้น เหมาะกับวิถีชีวิตปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

การถนอมอาหารสมัยใหม่ เช่น การแช่เย็น-แช่แข็ง การบรรจุกระป๋อง การบรรจุสุญญากาศ และการใช้สารกันเสียที่ปลอดภัย เป็นวิธีที่ช่วยยืดอายุอาหาร รักษาคุณค่าทางโภชนาการ สะดวกต่อการบริโภค และเหมาะต่อการผลิตในเชิงพาณิชย์ ข้อดีคือสามารถเก็บรักษาอาหารได้นาน และตอบสนองความต้องการได้มากขึ้น แต่ข้อจำกัดคือมีต้นทุนสูง ต้องใช้เทคโนโลยีเฉพาะ และอาจกระทบต่อรสชาติหรือส่งผลต่อสุขภาพหากใช้วัตถุเจือปนอาหารเกินมาตรฐาน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายวิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ และเปรียบเทียบกับวิธีดั้งเดิมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) เลือกใช้วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับชนิดของอาหารในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และใส่ใจด้านสุขภาพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบาย เปรียบเทียบ และเลือกวิธีถนอมอาหารสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับชนิดอาหารและความต้องการ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ มีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่ใจสุขภาพ และรู้เท่าทันสารเคมีหรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาหาร (๑.๑.๒,๕.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน อธิบาย เปรียบเทียบ และเลือกวิธีถนอมอาหารสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับชนิดอาหารและความต้องการ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ และมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่ใจ สุขภาพ และรู้เท่าทันสารเคมีหรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับอาหาร (๑.๑.๒,๕.๑.๒)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเช็คชื่อ ๒. ครูนำรูป/อาหาร ๒ แบบมาให้แก่นักเรียนดู เพื่อเปรียบเทียบ เช่น • ไก่ทอดเก็บในตู้เย็น (เก็บได้หลายวัน) • ไก่ทอดวางไว้ข้างนอก (บูดใน ๑ คืน) (หรืออาหาร / วัตถุดิบที่หาได้ง่าย หรือมีในท้องถิ่น) ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิดถามนักเรียน ดังนี้ “ทำไมอาหารที่เก็บในตู้เย็นจึงอยู่ได้นานกว่า?”	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ครับ) ๒. นักเรียนดูรูป/อาหารจริง ที่ครูนำมาให้ดู เพื่อทำการเปรียบเทียบข้อมูล ๓. นักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล แล้วตอบคำถามที่ครูถาม	- รูป/อาหาร ๒ แบบมาให้แก่นักเรียนดู เพื่อเปรียบเทียบ - ตัวอย่างบรรจุภัณฑ์อาหารสำเร็จรูป เช่น ปลาเส้น,ผลไม้อบแห้ง,น้ำผลไม้กล่อง	- ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง เปรียบเทียบ “การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่” (เขียนข้อดี - ข้อจำกัด และยกตัวอย่างอาหารแต่ละแบบ)	- ตรวจใบงานรายบุคคล - ประเมินโปสเตอร์กลุ่ม - สังเกตการนำเสนอ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่และเปรียบเทียบกับวิธีดั้งเดิมได้ ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใช้วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับชนิดของอาหารในชีวิตประจำวัน	๔. เปิดคลิปสั้น ๆ แสดงขั้นตอน “การบรรจุกระป๋อง” ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายวิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ ได้แก่ ๑. การแช่เย็น-แช่แข็ง ชะลอการเจริญของจุลินทรีย์ (ตัวอย่าง เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้) ๒. การบรรจุกระป๋อง ใช้ความร้อนฆ่าเชื้อแล้วบรรจุในภาชนะปิดสนิท (ตัวอย่าง ปลากระป๋อง) ๓. การบรรจุสุญญากาศ ดูดอากาศออกยืดอายุอาหาร (ตัวอย่าง กาแฟบด) ๔. การใช้สารกันเสีย เช่น โซเดียมเบนโซเอต (ต้องควบคุมปริมาณ)	๔. นักเรียนตั้งใจดูคลิปวิดีโอที่ครูนำมา เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายวิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ พร้อมจดบันทึกเนื้อหาเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการอ่าน หรือทบทวนความรู้เดิมของตนเอง	- คลิปวิดีโอแสดงการบรรจุกระป๋อง หรือการเก็บอาหารด้วยสุญญากาศ - ใบความรู้เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทันและใส่ใจด้านสุขภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูเน้นข้อดี – ข้อควรระวัง ของการถนอมอาหารสมัยใหม่ เพื่อให้นักเรียนรู้ เข้าใจ สามารถเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย และสามารถใช้อย่างระมัดระวัง และคำนึงถึงผล หรือความปลอดภัย ต่อสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมได้	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูเน้นข้อดี – ข้อควรระวัง ของการถนอมอาหารสมัยใหม่ เพื่อให้นักเรียนรู้ เข้าใจ สามารถเปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย และสามารถใช้อย่างระมัดระวัง และคำนึงถึงผล หรือความปลอดภัย ต่อสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมได้	- กิจกรรม “จับคู่ภาพกับวิธีถนอมอาหาร” (ในรูปแบบเกม/ใบงานภาพ)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่ภาพกับวิธีถนอมอาหาร” (แจกบัตรภาพ เนื้อแช่แข็ง ปลากระป๋อง กาแฟสุญญากาศ ผลไม้ต้อง ฯลฯ) ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตารางเปรียบเทียบ • วิธีดั้งเดิม vs สมัยใหม่ • ข้อดี-ข้อจำกัด	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “จับคู่ภาพกับวิธีถนอมอาหาร” ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตารางเปรียบเทียบ • วิธีดั้งเดิม vs สมัยใหม่ • ข้อดี-ข้อจำกัด	- กระดาษฟลิปชาร์ต/กระดาษปรี๊ฟ - ปากกาเมจิกสำหรับเขียนและตกแต่ง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ๑-๒ นาที ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปว่า “วิธีการสมัยใหม่ช่วยให้ถนอมอาหารได้สะดวก รวดเร็ว ปลอดภัย แต่ต้องรู้เท่าทันและเลือกใช้อย่างเหมาะสม” ๒. ครูถามคำถามท้าทายคิดต่อว่า “ถ้าวันหนึ่งไฟฟ้าดับหลายวัน วิธีการถนอมอาหารแบบสมัยใหม่จะยังใช้ได้ไหม?” เพื่อให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด เพื่อเช็คความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ ๑-๒ นาที ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุป โดยเน้นองค์ความรู้ที่ว่า “วิธีการสมัยใหม่ช่วยให้ถนอมอาหารได้สะดวก รวดเร็ว ปลอดภัย แต่ต้องรู้เท่าทันและเลือกใช้อย่างเหมาะสม” ๒. นักเรียนตอบคำถามท้าทายคิด ที่ว่า “ถ้าวันหนึ่งไฟฟ้าดับหลายวัน วิธีการถนอมอาหารแบบสมัยใหม่จะยังใช้ได้ไหม?” เพื่อให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด เพื่อเช็คความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูสรุปจากคำตอบของนักเรียน เพื่อเชื่อมโยงไปยังเนื้อหาเรื่องต่อไปที่นักเรียนจะได้เรียน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๓. นักเรียนตั้งใจเชื่อมต่อข้อมูลจากการสรุปของครู และเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในคาบต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) รูป/อาหาร ๒ แบบมาให้นักเรียนดู เพื่อเปรียบเทียบ
- ๒) ตัวอย่างบรรจุภัณฑ์อาหารสำเร็จรูป เช่น ปลาเส้น,ผลไม้อบแห้ง,น้ำผลไม้กล่อง
- ๓) คลิปวิดีโอแสดงการบรรจุกระป๋อง หรือการเก็บอาหารด้วยสุญญากาศ
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่
- ๕) กิจกรรม “จับคู่ภาพกับวิธีถนอมอาหาร” (ในรูปแบบเกม/ใบงานภาพ)
- ๖) กระดาษฟลิปชาร์ต/กระดาษปรีฟ
- ๗) ปากกาเมจิก สำหรับเขียน และตกแต่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง เปรียบเทียบ “การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่”
(เขียนข้อดี - ข้อจำกัด และยกตัวอย่างอาหารแต่ละแบบ)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่และเปรียบเทียบกับวิธีดั้งเดิมได้	กิจกรรม “จับคู่ภาพกับวิธีถนอมอาหาร	การจับคู่ภาพ/การอธิบายคำตอบ	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เลือกใช้วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ที่เหมาะสมกับชนิดของอาหารในชีวิตประจำวัน	กิจกรรมกลุ่มการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่	ชิ้นงานการเปรียบเทียบข้อดี - ข้อจำกัด และยกตัวอย่างอาหารแต่ละแบบ	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน และใส่ใจด้านสุขภาพ	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบาย เปรียบเทียบ และเลือกวิธีถนอมอาหารสมัยใหม่ที่เหมาะสม	๑. สังเกตการโต้ตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑.นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กับชนิดอาหารและความต้องการ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมี วิจารณญาณ และมีคุณลักษณะใฝ่ รู้ ใส่ใจสุขภาพ และรู้เท่าทัน สารเคมีหรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง กับอาหาร (๑.๑.๒, ๕.๑.๒)	๒. การทำใบงาน	๒. แบบประเมิน ใบงาน	๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง เปรียบเทียบ “การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่”

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องและความครบถ้วนของเนื้อหา				
๒) การเปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์				
๓) การยกตัวอย่างอาหารถนอม				
๔) การนำเสนอ/ความเป็นระเบียบ				
๕) การสะท้อนคิด				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง เปรียบเทียบ “การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่”

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องและความครบถ้วนของเนื้อหา	เขียนถูกต้อง ครบถ้วนทั้งข้อดี ข้อจำกัด และ ตัวอย่างอาหารของ ทั้ง ๒ วิธี ชัดเจน	มีรายละเอียดเกือบ ครบ ขาดเพียง เล็กน้อย แต่ยัง เข้าใจได้	มีเนื้อหาบางส่วนไม่ ถูกต้อง/ไม่ ครบถ้วน ทำให้การ เปรียบเทียบไม่ ชัดเจน	เนื้อหาผิดพลาด หรือขาดหายเกิน ครึ่ง ไม่สามารถ สะท้อนความเข้าใจ ได้
๒. การเปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์	วิเคราะห์ข้อดี- ข้อจำกัดอย่างมี เหตุผล เชื่อมโยง ชัดเจนระหว่าง ๒ วิธี	วิเคราะห์ได้ดี แต่ ยังไม่ลึกมาก บางประเด็น ยังไม่ชัด	มีการเปรียบเทียบ แต่ไม่ชัดเจน ขาดเหตุผล ประกอบ	ขาดการ เปรียบเทียบ หรือ เขียนเพียงแค่ บรรยายที่ละวิธี
๓. การยกตัวอย่างอาหารถนอม	ยกตัวอย่างใกล้เคียง ถูกต้อง และตรงกับ วิธีถนอมอาหาร	ยกตัวอย่างได้ ถูกต้อง แต่ยังไม่ ครอบคลุม	ยกตัวอย่าง บางส่วนไม่ตรงกับ วิธีถนอมอาหาร	ไม่สามารถ ยกตัวอย่างได้ หรือ ผิดทั้งหมด
๔. การนำเสนอ/ ความเป็นระเบียบ	เขียนเป็นตาราง ครบถ้วน ชัดเจน อ่านง่าย จัด ระเบียบดี	เขียนเป็นตาราง ครบถ้วน แต่อ่าน ยากเล็กน้อย	ตารางยังไม่ สมบูรณ์ หรือมีการ เขียนสับสนบ้าง	ไม่ทำตามรูปแบบ ตาราง หรือจัดทำ ไม่เป็นระบบ
๕. การสะท้อนคิด	ตอบคำถามสะท้อน คิดครบถ้วน มี เหตุผลเชื่อมโยงกับ ชีวิตจริง	ตอบสะท้อนคิดได้ดี มีเหตุผลบางส่วน	ตอบสั้น ๆ ยังไม่ ชัดเจน ขาดเหตุผล	ไม่ตอบคำถาม สะท้อนคิด หรือ เขียนไม่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การให้คะแนน

คะแนนเต็ม ๒๐ คะแนน (หัวข้อละ ๔ คะแนน)

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- | | | |
|---------|---------------------|---|
| ๑๖ – ๒๐ | คะแนน (ดีเยี่ยม) | ผ่านในระดับสูง แสดงความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง |
| ๑๑ – ๑๕ | คะแนน (ดี) | ผ่านเกณฑ์พื้นฐาน แสดงความเข้าใจที่ถูกต้อง |
| ๖ – ๑๐ | คะแนน (พอใช้) | ผ่านขั้นต่ำ แต่ยังต้องปรับปรุงความสมบูรณ์ของเนื้อหา |
| ๑ – ๕ | คะแนน (ควรปรับปรุง) | ไม่ผ่าน ไม่แสดงความเข้าใจตามจุดประสงค์ |

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนจะต้องได้ อย่างน้อย ๑๑ คะแนนขึ้นไป (ระดับ “ดี”) เพื่อถือว่าผ่านการประเมิน

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่



การถนอมอาหารสมัยใหม่ เกิดจากการพัฒนาทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขข้อจำกัดของวิธีดั้งเดิม เช่น อาหารเสียง่าย มีรสชาติหรือคุณค่าทางโภชนาการลดลง รวมถึงเพื่อรองรับการบริโภคในยุคปัจจุบันที่ต้องการ ความสะดวก ปลอดภัย และมีอายุการเก็บรักษานาน โดยวิธีที่นิยม ได้แก่ การแช่แข็ง-แช่เย็น การบรรจุกระป๋อง การบรรจุสุญญากาศ และการใช้สารกันเสียในปริมาณที่เหมาะสม



วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่ ที่ได้รับความนิยม ได้แก่

๑. การแช่แข็ง – แช่เย็น (Freezing & Refrigeration)



ความหมาย และกระบวนการ

- ✓ การแช่เย็น เก็บอาหารที่อุณหภูมิ ๐-๕ °C เพื่อชะลอการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และชะลอปฏิกิริยาการเน่าเสีย
- ✓ การแช่แข็ง เก็บอาหารที่อุณหภูมิต่ำกว่า -๑๘ °C ทำให้น้ำในอาหารแข็งตัว จุลินทรีย์ไม่สามารถเจริญเติบโตได้



ข้อดี



ข้อจำกัด

คงรสชาติ และคุณค่าทางโภชนาการ
ได้ค่อนข้างดี

ต้องใช้ตู้เย็น/ตู้แช่ซึ่งมีค่าใช้จ่ายสูง

ทำให้อาหารสดอยู่ได้นาน เช่น เนื้อสัตว์ ผัก ผลไม้

หากไฟฟ้าดับเป็นเวลานาน อาหารจะเสียเร็ว

สะดวกต่อผู้บริโภค และการขนส่ง

ผักผลไม้บางชนิดเมื่อแช่แข็งจะสูญเสียความกรอบ
และความสด

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

>>> เนื้อไก่แช่แข็ง , หมูสไลด์ , ผักบดล็อกโคลีแช่แข็ง , ผลไม้ เช่น ลิ้นจี่ หรือ มะม่วง ที่ขายแบบแช่แข็ง



๒. การบรรจุกระป๋อง (Canning)

ความหมาย และกระบวนการ

✔ การนำอาหาร เช่น เนื้อสัตว์ ปลา ผัก ผลไม้ ใส่ลงในกระป๋องโลหะหรือขวดแก้ว แล้วทำให้ร้อนที่อุณหภูมิสูง (ประมาณ ๑๑๕-๑๒๑ °C) เพื่อทำลายจุลินทรีย์ จากนั้นปิดผนึกภาชนะให้สนิท



ข้อดี

ข้อจำกัด



เก็บรักษาได้นานนับปี โดยไม่ต้องแช่เย็น

บางครั้งรสชาติและคุณค่าทางโภชนาการลดลงจาก
ความร้อนสูง

พกพาสะดวก เปิดใช้ได้ทันที

หากกระป๋องรั่วหรือบรรจุไม่สะอาด อาจเกิดการ
ปนเปื้อนของเชื้อโรคได้

คงรสชาติ และความอร่อยในระดับที่น่าพอใจ

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

>>> ปลากระป๋องในซอสมะเขือเทศ , ผลไม้กระป๋อง เช่น ลำไยกระป๋อง ข้าวโพดหวานกระป๋อง



๓. การบรรจุสุญญากาศ (Vacuum Packaging)

ความหมาย และกระบวนการ

✓ การดูดเอาอากาศออกจากบรรจุภัณฑ์ (เช่น ถุงพลาสติก) ก่อนปิดผนึก ทำให้ไม่มีออกซิเจนเพียงพอสำหรับจุลินทรีย์และปฏิกิริยาเคมีที่ทำให้อาหารเสื่อม



ข้อดี



ข้อจำกัด

ยืดอายุอาหารได้ยาวนานกว่าการเก็บปกติ

ต้องใช้เครื่องแพ็คสุญญากาศ ซึ่งมีต้นทุนสูง

รักษากลิ่น รสชาติ และคุณภาพใกล้เคียงอาหารสด

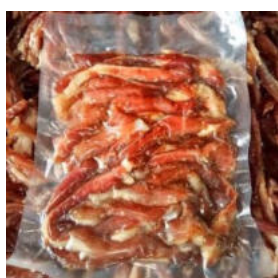
หากเก็บไม่ถูกวิธี หรือฉุนฉุน อาหารจะเสียได้ง่าย

เหมาะสำหรับอาหารที่ไวต่อการเหม็นหืน เช่น
เนื้อสัตว์ ปลา กาแฟ

ไม่สามารถยับยั้งจุลินทรีย์บางชนิดที่ไม่ต้องการออกซิเจน (Anaerobic bacteria)

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

>>> หมูแดดเดียวสุญญากาศ , กาแฟคั่วบดบรรจุสุญญากาศ , ไส้กรอก หรือแฮมบรรจุสุญญากาศ



๔. การใช้สารกันเสียในปริมาณที่เหมาะสม (Preservatives)

ความหมาย และกระบวนการ

✓ การเติมสารเคมีที่อนุญาตและปลอดภัย เช่น โซเดียมเบนโซเอต (Sodium Benzoate), กรดซอร์บิก (Sorbic acid), ซัลไฟต์ (Sulphites) ลงในอาหาร เพื่อยับยั้งการเจริญของจุลินทรีย์



ข้อดี

ใช้ง่าย และประหยัด

ยืดอายุอาหารได้ดี โดยไม่ต้องใช้ความร้อนหรือ
ความเย็นมาก

เหมาะสำหรับอาหารที่มีความชื้นสูง เช่น น้ำผลไม้
เบเกอรี่ แหนม



ข้อจำกัด

หากใช้เกินปริมาณที่เหมาะสม อาจเป็นอันตรายต่อ
สุขภาพ

ผู้บริโภคบางรายอาจแพ้หรือไวต่อสารกันเสีย

ทำให้ผู้บริโภคบางกลุ่มกังวลเรื่องความปลอดภัย

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

>>> น้ำอัดลม , น้ำผลไม้บรรจุขวด , ขนมปังหรือเค้ก



ใบงานเรื่อง เปรียบเทียบ “การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเรื่อง การถนอมอาหารแบบดั้งเดิมและสมัยใหม่ จากใบความรู้/การเรียนรู้การสอนในห้องเรียน
๒. เขียนเปรียบเทียบในตารางที่กำหนด โดยแยกเป็น ๓ ส่วน คือ ข้อดี ข้อจำกัด และยกตัวอย่างอาหาร
๓. ตอบด้วยภาษาของตนเองให้ชัดเจน ครบถ้วน และเป็นระเบียบ

ประเด็น เปรียบเทียบ	การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม	การถนอมอาหารแบบสมัยใหม่
ข้อดี		
ข้อจำกัด		
ตัวอย่าง อาหาร		



คำถามสะท้อนคิด (Reflection)

๑. หากต้องเลือกวิธีการถนอมอาหารมาใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะเลือกวิธีใด เพราะเหตุใด?

.....

.....

.....

๒. จากการเปรียบเทียบ นักเรียนเห็นว่าวิธีการถนอมอาหารแบบใดเหมาะสมกับวิถีชีวิตของครอบครัว/ชุมชนของนักเรียนมากที่สุด?

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....



ตารางการเปรียบเทียบ
การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่ (สำหรับครู)

ประเด็น	วิธีดั้งเดิม	วิธีสมัยใหม่
อายุการเก็บรักษา	ปานกลาง-สั้น (เช่น อาหารตากแห้งเก็บได้ไม่กี่เดือน)	ยาวนานกว่า (เช่น แช่แข็งหรือบรรจุกระป๋องเก็บได้หลายเดือนถึงหลายปี)
คุณค่าทางโภชนาการ	อาจสูญเสียบางส่วน เช่น วิตามินซีในผักผลไม้	คงคุณค่ามากกว่า โดยเฉพาะการแช่แข็งและสุญญากาศ
รสชาติและลักษณะ	รสชาติเปลี่ยนไป เช่น เค็มจัด ดองเปรี้ยว	รักษารสใกล้เคียงอาหารสดได้มากขึ้น
ความสะดวก	ทำเองได้ ใช้อุปกรณ์พื้นฐาน	ต้องใช้เครื่องมือ เทคโนโลยี หรือโรงงานอุตสาหกรรม
ค่าใช้จ่าย	ต้นทุนต่ำ ใช้วัตถุดิบในครัวเรือน	ต้นทุนสูง ต้องมีตู้เย็น เครื่องจักร หรือโรงงาน
ความปลอดภัย	เสี่ยงต่อการปนเปื้อนหากทำไม่สะอาด	ปลอดภัยกว่าหากควบคุมตามมาตรฐาน แต่ต้องระวังสารเคมี/การปนเปื้อน

สรุป

การถนอมอาหารวิธีดั้งเดิม ใช้วิถีธรรมชาติ (ตากแห้ง ทำเค็ม หมักดอง) ต้นทุนต่ำ แต่ควบคุมคุณภาพยากและอายุเก็บรักษาสั้น

วิธีสมัยใหม่ ใช้เทคโนโลยีและสารเคมีที่ควบคุมได้ ทำให้อาหารคงคุณภาพได้นานขึ้น เหมาะกับการผลิตเชิงพาณิชย์ แต่ต้องใช้เครื่องมือและการลงทุนสูง



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้จะสมบูรณ์เมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง การถนอมอาหารสามารถทำได้ง่าย ๆ จากสิ่งที่ได้รอบตัว เช่น การทำกล้วยตาก ผักดอง หรือการเก็บรักษาอาหารในตู้เย็น เมื่อผู้เรียนลงมือทำ จะเข้าใจทั้งกระบวนการ คุณค่า และสามารถนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

ผู้เรียนสามารถเลือก และปฏิบัติการถนอมอาหารแบบง่าย เช่น การทำผักดอง การทำกล้วยตาก หรือ การแช่แข็งผัก-ผลไม้ โดยพิจารณาเลือกวิธีที่เหมาะสมกับลักษณะอาหารแต่ละชนิด เข้าใจประโยชน์ของการถนอมอาหารในการยืดอายุ ประหยัดค่าใช้จ่าย และสร้างรายได้เสริม พร้อมตระหนักถึงข้อจำกัด เช่น การใช้เวลา การเปลี่ยนแปลงรสชาติหรือคุณค่าทางโภชนาการ และความจำเป็นในการมีอุปกรณ์หรือสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถสะท้อนคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์ และนำไปประยุกต์ใช้ในครัวเรือนหรือพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ และอาชีพได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารที่ได้ลงมือทำได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ปฏิบัติการถนอมอาหารง่าย ๆ ได้ตามขั้นตอน และนำเสนอผลลัพธ์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความรับผิดชอบในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน และใฝ่เรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือก และลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่าย ๆ ได้จริง ประเมินผลการทำงานของตนเองและเพื่อน และสะท้อนคิดต่อการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกัน และเจตคติที่ดีต่อการทำงานและการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๓.๑.๓,๓.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน เลือกและลงมือปฏิบัติการ ถนอมอาหารง่าย ๆ ได้ จริง ประเมินผลการ ทำงานของตนเองและ เพื่อน และสะท้อนคิดต่อ การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน พัฒนา ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การทำงานร่วมกัน และ เจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า (๓.๑.๓,๓.๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเช็คชื่อ ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิดถามนักเรียนว่า “ถ้าเราต้องเก็บผักสดไว้กินนานขึ้น จะทำอย่างไร ดี?” ๓. ครูย้อนทบทวนเนื้อหาเรื่องการถนอมอาหาร สั้น ๆ จากแผนที่ ๑ – ๓ (ความหมาย → วิธี ดั้งเดิม → วิธีสมัยใหม่) เพื่อเป็นการทบทวน และเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมในคาบนี้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) และขานรับการเช็คชื่อของครู (ค่ะ/ ครับ) ๒. นักเรียนวิเคราะห์คำถามชวนคิด ที่ว่า “ถ้าเราต้องเก็บผักสดไว้กินนานขึ้น จะทำ อย่างไรดี?” แล้วช่วยกันตอบคำถาม ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูย้อนทบทวนเนื้อหา เรื่องการถนอมอาหารสั้น ๆ จากแผนที่ ๑ – ๓ (ความหมาย → วิธีดั้งเดิม → วิธี สมัยใหม่) เพื่อเป็นการทบทวน และ เชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรมที่จะได้ทำ	- วัตถุุดิบที่หา ได้ง่าย (เช่น กล้วย ผักกาด แกล้ว น้ำตาล ขวดโหล/กล่อง เก็บอาหาร) สามารถ เปลี่ยนแปลงได้ ตามความ เหมาะสม	- กิจกรรม ลง มือปฏิบัติการ ถนอมอาหาร ง่ายๆ (เลือก ปฏิบัติ ๑ อย่าง เช่น ผักกาดดอง/ กล้วยตาก/ เก็บผักผลไม้ ในช่องแช่แข็ง) เปลี่ยนแปลง ได้ตามความ เหมาะสม (กลุ่ม/เดี่ยวปรับ ตามความ เหมาะสม)	- ประเมิน ชิ้นงานปฏิบัติ จริง - ประเมินการ นำเสนอกลุ่ม - การสะท้อน ผล/การสะท้อน คิดรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารที่ได้ลงมือทำได้ อย่างถูกต้อง	๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ออกเป็น (๔-๕ คน) หรือตามความเหมาะสมของบริบท จำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง เพื่อเตรียมทำกิจกรรม *ครูผู้สอนอาจเลือกให้นักเรียนทำเป็นงานเดี่ยวได้*	๔. นักเรียน ออกเป็น (๔-๕ คน) หรือตามความเหมาะสมของบริบท จำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง เพื่อเตรียมทำกิจกรรม	- อุปกรณ์สำหรับการถนอมอาหารเบื้องต้น เช่น หม้อ ตู้อึ่งนึ่ง/ช่องแช่แข็ง เครื่องอบ หรือการตากแดดจำลอง	- ใบงาน สะท้อนความคิด (เขียนบันทึกขั้นตอนการทำอาหารถนอมที่ได้ปฏิบัติ พร้อมข้อคิด/ปัญหาที่พบ) - นำเสนอหน้าชั้นเรียน	
ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติการถนอมอาหารง่าย ๆ ได้ตามขั้นตอนและนำเสนอผลลัพธ์	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายตัวอย่างงาน/ กิจกรรมที่จะให้นักเรียนทำ เช่น • กลุ่มที่ ๑ ทดลองทำ “ผักกาดดองง่าย ๆ” (เตรียมน้ำเกลือ/น้ำตาล) • กลุ่มที่ ๒ ทดลอง “กล้วยตาก” (อบลมร้อน/ตากแดดจำลอง) • กลุ่มที่ ๓ ทดลอง “การเก็บผักผลไม้ในช่องแช่แข็ง *ครูผู้สอนอาจเลือกให้นักเรียนทำเป็นงานเดี่ยวได้*	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายตัวอย่างงาน/ กิจกรรมที่จะให้นักเรียนทำ เช่น • กลุ่มที่ ๑ ทดลองทำ “ผักกาดดองง่าย ๆ” (เตรียมน้ำเกลือ/น้ำตาล) • กลุ่มที่ ๒ ทดลอง “กล้วยตาก” (อบลมร้อน/ตากแดดจำลอง) • กลุ่มที่ ๓ ทดลอง “การเก็บผักผลไม้ในช่องแช่แข็ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความรับผิดชอบในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน และใฝ่เรียนรู้ที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูแจกใบความรู้ที่มีขั้นตอนการทำการถนอมอาหารประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องทำ ในขั้นตอนนี้ ครูผู้สอนสามารถบูรณาการหรือปรับเปลี่ยน วิธีการในการถนอมอาหาร วัตถุดิบ ได้ตามความเหมาะสม / ตามความพร้อมของวัตถุดิบ หรืออุปกรณ์ที่มีได้เลย	๒. นักเรียนรับใบความรู้ที่มีขั้นตอนการทำการถนอมอาหารประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องทำ โดยในขั้นตอนนี้ให้นักเรียนศึกษารายละเอียด ขั้นตอนการทำ และทำความเข้าใจขั้นตอนการถนอมอาหารให้ชัดเจน เพื่อเตรียมลงมือปฏิบัติ	- ใบความรู้เรื่อง ขั้นตอนการถนอมอาหารอย่างง่าย (การถนอมอาหารที่เลือกทำ เช่น ไข่เค็ม)		
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารตามวิธีการในใบความรู้ (โดยครูช่วยแนะนำ และตรวจสอบความปลอดภัยในระหว่าง การลงมือปฏิบัติ)	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารตามวิธีการในใบความรู้ (โดยมีครูช่วยแนะนำ และตรวจสอบความปลอดภัยในระหว่าง การลงมือปฏิบัติ) โดยนักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงาน ได้ตามความเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. หลังจากปฏิบัติการถนอมอาหารเสร็จ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปสั้น ๆ ตอบคำถามในใบงาน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ ๑. ขั้นตอนที่ทำคืออะไร? ๒. ผลลัพธ์ที่ได้เป็นอย่างไร? ๓. คิดว่าวิธีนี้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างไร?	๒. หลังจากปฏิบัติการถนอมอาหารเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนสรุปสั้น ๆ ตอบคำถามในใบงาน ตามหัวข้อดังต่อไปนี้ ๑. ขั้นตอนที่ทำคืออะไร? ๒. ผลลัพธ์ที่ได้เป็นอย่างไร? ๓. คิดว่าวิธีนี้เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างไร?			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลองปฏิบัติการถนอมอาหารกลุ่มละ ๒ นาที	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการทดลองปฏิบัติการถนอมอาหารกลุ่มละ ๒ นาที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปบทเรียนให้นักเรียน พร้อมตั้งคำถาม สะท้อนความคิด ว่า “เราจะนำการถนอมอาหารไปใช้จริงในครอบครัวได้อย่างไร?” ให้นักเรียน ช่วยกันตอบคำถาม ๓. ครูสรุปบทเรียนและย้ำความสำคัญว่า “การถนอมอาหารไม่ใช่เพียงการยืดอายุ แต่ยังช่วยลดการสูญเสียอาหาร ประหยัดค่าใช้จ่าย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”	๒. นักเรียนวิเคราะห์ ข้อมูลจากที่ได้เรียน และได้ลงมือปฏิบัติมา แล้วช่วยกันตอบคำถามสะท้อนความคิด ที่ว่า “เราจะนำการถนอมอาหารไปใช้จริงในครอบครัวได้อย่างไร?” ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปบทเรียน และย้ำความสำคัญว่า “การถนอมอาหารไม่ใช่เพียงการยืดอายุ แต่ยังช่วยลดการสูญเสียอาหาร ประหยัดค่าใช้จ่าย และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
 หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) วัตถุดิบที่หาได้ง่าย (เช่น กล้วย ผักกาด เกลือ น้ำตาล ขวดโหล/กล่องเก็บอาหาร) สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- ๒) อุปกรณ์สำหรับการถนอมอาหารเบื้องต้น เช่น หม้อ ตูเย็น/ช่องแช่แข็ง เครื่องอบ หรือการตากแดดจำลอง
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง การถนอมอาหารอย่างง่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรม ลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่ายๆ (เลือกปฏิบัติ ๑ อย่าง เช่น ผักกาดดอง/กล้วยตาก/เก็บผักผลไม้ในช่องแช่แข็ง) เปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม
- ๒) ใบงานสะท้อนความคิด
- ๓) นำเสนอหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการถนอมอาหารที่ได้ลงมือทำได้อย่างถูกต้อง	การตอบคำถามก่อนปฏิบัติ	แบบสอบถามสั้น/ การสัมภาษณ์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ปฏิบัติการถนอมอาหารง่าย ๆ ได้ตามขั้นตอน และนำเสนอผลลัพธ์	สังเกตการปฏิบัติการถนอมอาหารและผลการปฏิบัติการถนอมอาหารที่ได้	แบบประเมินการปฏิบัติ/ผลงาน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความรับผิดชอบในการทำงาน เห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกัน และใฝ่เรียนรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สังเกตพฤติกรรมระหว่างปฏิบัติ	แบบสังเกต	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกและลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่าย ๆ ได้จริง ประเมินผลการทำงานของตนเองและเพื่อน และสะท้อนคิดต่อการนำไปใช้ใน	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ชีวิตประจำวัน พัฒนาทักษะการ คิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเฉพาะ หน้า การทำงานร่วมกัน และเจต คติที่ดีต่อการทำงานและการใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๓.๑.๓,๓.๒.๑)			๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

กิจกรรม ลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่ายๆ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ

และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร				
๒) การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล				
๓) ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรม ลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่ายๆ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร	ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร	ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร	ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร	ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร
๒. การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล	การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล	การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล	การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล	การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล
๓. ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด	ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด	ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด	ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด	ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๑ - ๑๒ คะแนน (ดีเยี่ยม)
- ๙ - ๑๐ คะแนน (ดี)
- ๗ - ๘ คะแนน (พอใช้)
- ต่ำกว่า ๗ คะแนน (ควรปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน นักเรียนต้องได้ อย่างน้อย ๗ คะแนนขึ้นไป และต้องทำการปฏิบัติจริงพร้อมส่งหลักฐานประกอบ

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การถนอมอาหารอย่างง่าย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การถนอมอาหารอย่างง่าย

๑. ขั้นตอนการถนอมอาหารอย่างง่าย

การถนอมอาหาร คือ การยืดอายุการเก็บรักษาอาหารเพื่อคงความปลอดภัย คุณภาพ และรสชาติ สามารถทำได้หลายวิธี สำหรับผู้เรียนสามารถทดลองทำได้ง่าย ๆ เช่น

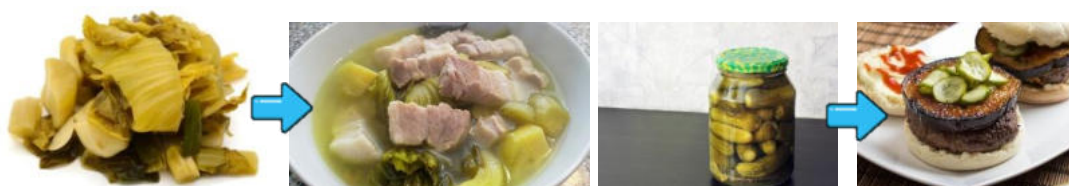
๑.๑ การทำผักดอง



ยกตัวอย่างขั้นตอนการทำ

๑. เลือกผักสดสะอาด เช่น กะหล่ำปลี แตงกวา หรือผักกาด
๒. ล้างให้สะอาด หั่นเป็นชิ้นพอเหมาะ
๓. เตรียมน้ำดอง (เกลือ ๕% + น้ำตาลเล็กน้อย + น้ำสะอาดต้มสุก)
๔. นำผักใส่ภาชนะสะอาด เติมน้ำดองให้ท่วม
๕. ปิดฝาให้แน่น หมักทิ้งไว้ ๒-๓ วัน จนมีรสเปรี้ยว

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น ผักกาดดอง ที่ใช้ทำแกงจืด หรือ แตงกวาดอง ที่ใส่แฮมเบอร์เกอร์



๑.๒ การทำกล้วยตาก



ขั้นตอน

๑. เลือกกล้วยน้ำว้าสุกพอดี
๒. ปอกเปลือก ล้างน้ำเกลือเจือจางเพื่อกันดำ
๓. วางเรียงบนตะแกรงแล้วนำไปตากแดด ๓-๕ วัน (หรืออบแห้ง)
๔. ปีบกล้วยเบา ๆ ให้แบนเล็กน้อย ตากต่อจนแห้งสนิท

ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น กล้วยตาก ที่ขายเป็นขนมสุขภาพ หรือของฝาก



๑.๓ การแช่แข็งผักผลไม้



ขั้นตอน

๑. เลือกผักผลไม้สด เช่น ข้าวโพดอ่อน ถั่วลันเตา มะม่วง
๒. ล้างให้สะอาด หั่นเป็นชิ้น
๓. ลวกในน้ำเดือดสั้น ๆ แล้วแช่ในน้ำเย็น (Blanching) เพื่อลดเอนไซม์

๔. บรรจุในถุงพลาสติกสุญญากาศ

๕. เก็บในช่องแช่แข็ง -18°C

ตัวอย่างไส้ตัว เช่น ข้าวโพดแช่แข็ง ที่ขายตามห้างสรรพสินค้า



๒. การเลือกวิธีที่เหมาะสมกับอาหาร

- ✓ ผักสดที่ต้องการเก็บไม่นาน → ตองเกลือหรือหมัก (เช่น ผักกาด, แตงกวา)
- ✓ ผลไม้ที่มีรสหวานและเนื้อนิ่ม → ตากแห้ง (เช่น กัวยาว, มะม่วง, ลำไย)
- ✓ ผักผลไม้ตามฤดูกาลที่ต้องการเก็บไว้นาน → แช่แข็ง (เช่น มะม่วง, มะเขือเทศ, ข้าวโพด)

หลักการเลือก → คำนึงถึง ลักษณะอาหาร ความสะดวก และอุปกรณ์ที่มี

๓. การสะท้อนคิด (Reflection) เมื่อนักเรียนได้ลงมือทดลองถนอมอาหาร ควรสะท้อนคิดดังนี้

ประโยชน์



- ✓ ทำให้เก็บอาหารไว้กินได้นานขึ้น
- ✓ ลดการสูญเสียผลผลิตทางการเกษตร
- ✓ ได้รสชาติใหม่ ๆ เช่น เปรี้ยวของผักดอง หรือหวานหอมของกล้วยตาก



ข้อจำกัด

- ✗ ใช้เวลา เช่น การตากแดดต้องใช้หลายวัน
- ✗ รสชาติ และคุณค่าทางโภชนาการอาจเปลี่ยนไป
- ✗ ต้องมีอุปกรณ์บางอย่าง เช่น ตู้แช่แข็ง ถังสุญญากาศ

การนำไปใช้จริง



- ✓ เก็บผักผลไม้ฤดูกาลไว้กินได้ทั้งปี
- ✓ ทำเป็นของฝากหรือสินค้าขาย เช่น กล้วยตากหรือมะม่วงดอง
- ✓ ประยุกต์ใช้ในครัวเรือน เพื่อลดการทิ้งอาหาร



การถนอมอาหารอย่างง่าย เช่น การดอง การตาก และการแช่แข็ง เป็นวิธีที่ทำได้ในครัวเรือน เหมาะกับอาหารแต่ละประเภท ช่วยยืดอายุการเก็บ ลดการสูญเสีย และสามารถต่อยอดเป็นรายได้



ใบงานเรื่อง การลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่ายๆ (งานเดี่ยว)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศิลป์แห่งการถนอมอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง :

- ให้นักเรียนเลือก ๑ วิธีการถนอมอาหาร จากที่ได้ได้เรียนมา โดยใช้ทักษะความรู้ที่ได้เรียนมา กับ การเลือกวิธีการ / วัตถุดิบ / อุปกรณ์ / ขั้นตอนในการทำที่นักเรียนสะดวกและสามารถทำได้ง่าย
- ปฏิบัติจริงที่บ้าน พร้อมถ่ายรูปขั้นตอน/ผลลัพธ์ (อย่างน้อย ๓ ภาพ)
- เขียนบันทึกผลการทดลองลงในใบงาน



แบบบันทึกผลการปฏิบัติการถนอมอาหารอย่างง่าย

วิธีการถนอมอาหารที่เลือก :

ขั้นตอนการปฏิบัติการถนอมอาหารของนักเรียน (บรรยายขั้นตอนที่ทำด้วยภาษาของตนเอง พร้อมแนบภาพประกอบ) *สามารถแนบรูปภาพ ด้วยการปรับภาพถ่ายแนบหลังใบงานได้*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลลัพธ์ที่ได้ (เช่น สี กลิ่น รส รูปร่าง ความเปลี่ยนแปลงหลังถนอมอาหาร)

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามสะท้อนคิด (Reflection)

๑. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารอย่างง่ายในครั้งนี้

.....

.....

.....

๒. ข้อจำกัด/ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

๓. การนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....

ตัวอย่างการส่งงาน

- รูปถ่ายการทำกล้วยตาก ๓ รูป
- เขียนบรรยายขั้นตอน เช่น “เลือกกล้วยน้ำว้าสุก → ปอกเปลือก → แช่น้ำเกลือเจือจาง → ตากแดด ๓ วัน”
- บันทึกผล เช่น “ได้กล้วยตากสีน้ำตาลอ่อน หอมหวาน เนื้อเหนียวนุ่ม”



หมายเหตุ : นักเรียนทุกคนต้องส่งงานในรูปแบบ ใบงาน + ภาพประกอบ ภายในสัปดาห์ถัดไป



ชื่อ-สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานเรื่อง การลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่ายๆ (งานกลุ่ม)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การถนอมอาหาร
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง :

๑. ให้นักเรียนเลือก ๑ วิธีการถนอมอาหาร จากที่ได้ได้เรียนมา โดยใช้ทักษะความรู้ที่ได้เรียนมา กับการเลือกวิธีการ / วัตถุดิบ / อุปกรณ์ / ขั้นตอนในการทำที่นักเรียนสะดวกและสามารถทำได้ง่าย
๒. ปฏิบัติการถนอมอาหารจริง
๓. เขียนบันทึกผลการทดลองลงในใบงาน

แบบบันทึกผลการปฏิบัติการถนอมอาหารอย่างง่าย

วิธีการถนอมอาหารที่เลือก :

ขั้นตอนการปฏิบัติการถนอมอาหารของนักเรียน (บรรยายขั้นตอนที่ทำด้วยภาษาของนักเรียน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผลลัพธ์ที่ได้ (เช่น สี กลิ่น รส รูปร่าง ความเปลี่ยนแปลงหลังถนอมอาหาร)

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามสะท้อนคิด (Reflection)

๑. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับจากการลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารอย่างง่ายในครั้งนี้

.....

.....

.....

๒. ข้อจำกัด/ปัญหาที่พบ

.....

.....

.....

๓. การนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

.....

.....

.....



สมาชิกในกลุ่ม

๑)	.....	ชั้น.....	เลขที่.....
๒)	.....	ชั้น.....	เลขที่.....
๓)	.....	ชั้น.....	เลขที่.....
๔)	.....	ชั้น.....	เลขที่.....
๕)	.....	ชั้น.....	เลขที่.....
๖)	.....	ชั้น.....	เลขที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน
และสวนอย่างสร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต

ตัวชี้วัด ม. ๓/๑
ม. ๓/๒
ม.๓/๓

อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน
ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้าน และสวนเป็นพื้นที่ที่สะท้อนตัวตนของผู้อยู่อาศัย การตกแต่งที่เหมาะสมช่วยสร้างบรรยากาศ ความสวยงาม และความสุขในการใช้ชีวิต การเลือกวัสดุ และเฟอร์นิเจอร์ควรคำนึงถึงความสวยงาม ความทนทาน และประโยชน์ใช้สอย การจัดพื้นที่ภายในบ้านต้องเน้นความสะดวก และบรรยากาศที่เหมาะสม ขณะที่สวนเป็นส่วนเสริมที่ช่วยสร้างความร่มรื่น และส่งเสริมสุขภาพจิต การตกแต่งบ้าน และสวนควรบูรณาการความรู้ด้านการเลือกวัสดุ การจัดวาง และการออกแบบ เพื่อให้เกิดความกลมกลืน และสะท้อนความคิดสร้างสรรค์

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมาย และความสำคัญของการตกแต่งบ้าน และสวนได้
- ๒) รู้จักประเภทของวัสดุ และคุณสมบัติ
- ๓) เข้าใจหลักการจัดวางเฟอร์นิเจอร์ และการใช้สี แสง และการตกแต่งเสริม
- ๔) อธิบายประเภทสวน และพันธุ์ไม้ได้
- ๕) เข้าใจหลักการบูรณาการ ในการตกแต่งบ้าน และสวน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ๑) ยกตัวอย่างการตกแต่งบ้าน และสวนจากสิ่งรอบตัวได้
- ๒) สามารถเลือกวัสดุ/อุปกรณ์จากสถานการณ์จำลองได้
- ๓) สามารถออกแบบแปลนห้องอย่างง่ายได้

- ๔) ออกแบบ และจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กได้
- ๕) จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นคุณค่า และใส่ใจการจัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้น่าอยู่
- ๒) เห็นคุณค่าของการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์อย่างคุ้มค่า และรักษาสภาพแวดล้อม
- ๓) มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดห้อง มีความใส่ใจ และรับผิดชอบต่อการจัดพื้นที่ให้เป็นระเบียบ
- ๔) เลือกวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กโดยมีความรักธรรมชาติ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม
- ๕) ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยนำวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณาการในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความสำคัญของการตกแต่งบ้าน และสวน และนำเสนอความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งใกล้ตัว พร้อมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการดูแลบ้าน และสวน (๑.๑.๑,๒.๒.๒)

วิเคราะห์ และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงเฟอร์นิเจอร์ได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความรู้ พร้อมทั้งปลูกฝังความประหยัด และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๒.๑.๒)

ออกแบบแผนผังการจัดห้องอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ได้ ด้วยการนำความรู้ด้านหลักการจัดตกแต่งห้องที่เรียนมา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะการมีระเบียบ และความรับผิดชอบ (๓.๑.๒)

ออกแบบสวน และจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กได้อย่างเหมาะสมจากความรู้พื้นฐาน และเกิดทัศนคติในการดูแลธรรมชาติ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม (๔.๑.๑,๔.๓.๗)

จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีความเข้าใจด้านองค์ประกอบที่เหมาะสม และปลูกฝังคุณลักษณะการทำงานร่วมกัน นำวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณาการเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน (๒.๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน
- ๒) กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Before & After บ้านในฝัน

- ๓) ใบงาน เรื่อง “Mission Possible : การกิจเลือกเฟอร์นิเจอร์ให้ตรงใจ ตรงพื้นที่” เช่น
เลือกเฟอร์นิเจอร์/วัสดุที่เหมาะสมกับพื้นที่จริง (แบบบันทึกเหตุการณ์การเลือก) + นำเสนอ
- ๔) ใบงาน เรื่อง ออกแบบแปลนห้องอย่างง่าย
- ๕) กิจกรรมกลุ่ม “Mini Garden Workshop : จัดสวนเล็ก สนุกสร้างสรรค์” (ผลงานสวน
ภาค/สวนขนาดเล็กของแต่ละกลุ่ม + แบบบันทึก การนำเสนอแนวคิดในการจัดสวน/
สวนขวด(Mini Garden) + นำเสนอ)
- ๖) กิจกรรมกลุ่ม “Mini Model Magic : บ้าน และสวนจิ๋ว” (ชิ้นงาน แบบจำลอง “บ้านและ
สวนในฝัน” ของแต่ละกลุ่มแบบบันทึก การนำเสนอแนวคิดประกอบผลงานเพื่อนำเสนอ)

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความหมาย	อธิบายได้ถูกต้อง ครอบคลุม และใช้ ถ้อยคำชัดเจน	อธิบายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบาย ได้เลย หรือผิดจาก เนื้อหา
๒) ความสำคัญ	เขียนได้ครบ ≥ ๒ ข้อ พร้อม ยกตัวอย่างใกล้ตัว ที่ชัดเจน	เขียนได้ครบ ≥ ๒ ข้อ แต่ยกตัวอย่าง ไม่ชัดเจน	เขียนได้เพียง ๑ ข้อ หรือขาดตัวอย่าง	ไม่สามารถเขียนได้ ถูกต้อง
๓) หลักการที่เลือก	เลือกหลักการได้ ถูกต้อง อธิบาย ชัดเจน และ ยกตัวอย่างใกล้ตัว ได้ตรง	เลือกหลักการได้ ถูกต้อง แต่ คำอธิบายหรือ ยกตัวอย่างยังไม่ ชัดเจน	เลือกหลักการได้ แต่ไม่สามารถ อธิบายหรือ ยกตัวอย่างได้	ไม่เลือกหลักการ หรือเลือกผิด
๔) สรุปใจความ) สำคัญ	เขียนสรุปได้ถูกต้อง ครอบคลุม และ เป็นประโยค สมบูรณ์	เขียนสรุปได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน	เขียนสรุปได้เพียง บางส่วน ไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถสรุปได้ หรือเขียนไม่ตรง
๕) การสังเกตและ เปรียบเทียบภาพ ก่อน-หลังการ ตกแต่ง	ระบุความแตกต่าง ได้ครบถ้วน ชัดเจน และอธิบาย ละเอียด	ระบุความแตกต่าง ได้ค่อนข้างครบ ชัดเจนพอสมควร	ระบุความแตกต่าง ได้เพียงบางส่วน และไม่ค่อยชัดเจน	ระบุได้น้อยมาก หรือไม่ตรงประเด็น

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๖) การวิเคราะห์ตามหลักการตกแต่งบ้านและสวน	เชื่อมโยงหลักการได้ถูกต้อง มีเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างจากภาพ	เชื่อมโยงหลักการได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด แต่ยกตัวอย่างไม่ครบ	เชื่อมโยงหลักการได้บางส่วน และไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับหลักการได้เลย
๗) การสะท้อนความคิด/เหตุผลส่วนตัว	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ลึกซึ้ง และเชื่อมโยงชีวิตจริง	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	แสดงความคิดเห็นได้บ้าง แต่ยังไม่สัมพันธ์ชีวิตจริง	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นหรือไม่ตรงประเด็น
๘) ความเรียบร้อยชัดเจน	เขียนครบถ้วน ตัวหนังสือชัดเจน สะอาดเรียบร้อย	เขียนครบถ้วน เกือบทั้งหมด ตัวหนังสืออ่านได้ชัดเจน	เขียนไม่ครบถ้วน และไม่ค่อยชัดเจน	เขียนไม่เรียบร้อย อ่านไม่ออกหรือเว้นว่าง
๙) การวิเคราะห์โจทย์	วิเคราะห์พื้นที่และข้อจำกัดชัดเจน ครบถ้วน	วิเคราะห์ค่อนข้างครบถ้วน	วิเคราะห์ไม่ครบหรือคลุมเครือ	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้
๑๐) การเลือกเฟอร์นิเจอร์/วัสดุ	เลือกเหมาะสม มีเหตุผลสอดคล้องหลักการ	เลือกค่อนข้างเหมาะสม มีเหตุผลบางส่วน	เลือกแต่ไม่สอดคล้อง หรือเหตุผลไม่ชัด	ไม่สามารถเลือกได้
๑๑) การสรุปและนำเสนอ	สรุปและนำเสนอชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย	นำเสนอพอใช้ เหตุผลไม่ครบถ้วน	นำเสนอไม่ชัดเจน	ไม่สามารถนำเสนอได้
๑๒) ความเรียบร้อยของการบันทึก	บันทึกเป็นระเบียบ อ่านง่าย ครบถ้วน	บันทึกเกือบครบถ้วน อ่านได้	บันทึกไม่ครบ ไม่ชัดเจน	ไม่บันทึก
๑๓) การวาดภาพ/ออกแบบจำลอง	ภาพหรือแบบจำลองสวยงาม ชัดเจน แสดงความคิดสร้างสรรค์ เห็นความเหมาะสมกับพื้นที่	ภาพหรือแบบจำลองพอใช้ เข้าใจได้ มีความเหมาะสมบางส่วน	ภาพหรือแบบจำลองไม่ชัดเจน เห็นความเหมาะสมเล็กน้อย	ไม่มีภาพ/แบบจำลอง หรือไม่สื่อความหมาย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๔) การวิเคราะห์และเลือกใช้เฟอร์นิเจอร์/วัสดุ	เลือกอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่จริง มีเหตุผลชัดเจน	เลือกเหมาะสม พอสมควร อธิบายได้ชัดเจนบางส่วน	เลือกบางส่วนไม่เหมาะสม เหตุผลไม่ครบถ้วน	เลือกไม่เหมาะสม เหตุผลไม่ชัดเจน
๑๕) การวาดภาพ/ออกแบบจำลอง	ภาพสวยงาม ชัดเจน ครบถ้วน มีสัดส่วน	ภาพชัดเจน พอสมควร ครบถ้วนบางส่วน	ภาพไม่ชัดเจน ขาดรายละเอียดบางส่วน	ภาพไม่สื่อสารงานออกแบบ
๑๖) การอธิบายเหตุผล	เหตุผลสอดคล้องกับหลักการ ใช้คำอธิบายละเอียด	เหตุผลชัดเจน พอสมควร	เหตุผลไม่ครบทุกประเด็น	เหตุผลไม่ชัดเจน ขัดแย้งกับหลักการ
๑๗) การนำเสนอ	นำเสนอชัดเจน ใช้เวลาพอดี มีการสื่อสารน่าสนใจ	นำเสนอเข้าใจง่าย ใช้เวลาเหมาะสม	นำเสนอไม่ชัดเจน บ้าง	นำเสนอไม่ครบ ไม่ชัดเจน
๑๘) ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	มีความแปลกใหม่ ใช้ไอเดียสร้างสรรค์ อย่างชัดเจน องค์ประกอบลงตัวสวยงาม	มีความคิดสร้างสรรค์ พอสมควร แต่ยังไม่โดดเด่น	มีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย องค์ประกอบยังไม่ค่อยสัมพันธ์กัน	ขาดความคิดสร้างสรรค์ จืดจาง ไม่เป็นระเบียบ
๑๙) ความเหมาะสมขององค์ประกอบ (พืช วัสดุ ขนาด สี สัน)	เลือกพืชและวัสดุเหมาะสม สัดส่วนสี และการจัดวางกลมกลืน	เลือกพืชและวัสดุค่อนข้างเหมาะสม แต่ยังไม่สมดุลทั้งหมด	เลือกพืชและวัสดุไม่ค่อยเหมาะสม การจัดวางยังไม่สัมพันธ์	เลือกพืชและวัสดุไม่เหมาะสม ขาดความกลมกลืน
๒๐) ความประณีตและความสะอาดของผลงาน	ผลงานเรียบร้อย สวยงาม ประณีต ใส่ใจรายละเอียดของผลงาน	ผลงานค่อนข้างเรียบร้อย มีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานพอใช้ มีความไม่เรียบร้อยหลายจุด	ผลงานไม่เรียบร้อย ขาดความใส่ใจ
๒๑) การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	ร่วมมือกันอย่างดี รับฟังความคิดเห็น แบ่งงานชัดเจน	ร่วมมือกันดี พอสมควร แบ่งงานค่อนข้างชัดเจน	ร่วมมือกันบ้าง แต่บางคนมีส่วนร่วม น้อย	ไม่ค่อยร่วมมือ ขาดการทำงานเป็นทีม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๒) ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ไอเดียแปลกใหม่ ใช้วัสดุและองค์ประกอบหลากหลาย	มีไอเดียชัดเจน บางส่วน	ไอเดียทั่วไป	ไอเดียไม่ชัดเจน
๒๓) การจัดวางและบูรณาการ	บ้านและสวนสมดุลกลมกลืน ใช้พื้นที่อย่างเหมาะสม	สมดุลและกลมกลืนบางส่วน	ไม่สมดุลหรือบางส่วนไม่กลมกลืน	จัดวางไม่เหมาะสม
๒๔) การเลือกวัสดุ/ต้นไม้	เลือกเหมาะสม สอดคล้องกับแนวคิด	เลือกเหมาะสม บางส่วน	เลือกไม่เหมาะสม บางส่วน	เลือกไม่เหมาะสม
๒๕) การนำเสนอ	นำเสนอชัดเจน เข้าใจง่าย มีเหตุผลครบถ้วน	นำเสนอชัดเจน บางส่วน	นำเสนอไม่ครบหรือไม่ชัดเจน	นำเสนอไม่เข้าใจหรือไม่มีเหตุผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๘๕ - ๑๐๐	คะแนน	=	ดีมาก (ผ่าน)
๗๐ - ๘๔	คะแนน	=	ดี (ผ่าน)
๕๐ - ๖๙	คะแนน	=	พอใช้ (ผ่าน)
๑ - ๔๙	คะแนน	=	ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บ้าน และสวน คือ พื้นที่ที่สะท้อนความเป็นตัวตนของผู้อยู่อาศัย การตกแต่งที่ดีช่วยสร้างบรรยากาศ ความสวยงาม และความสุขในการใช้ชีวิต ควรเริ่มจากความเข้าใจหลักการพื้นฐาน

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดตกแต่งบ้าน และสวน คือ การจัดองค์ประกอบทั้งภายใน และภายนอกให้สวยงาม เหมาะสม และใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ซึ่งช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี เสริมสุขภาพกาย-ใจ และสะท้อนรสนิยมของเจ้าของบ้าน หลักการสำคัญ ได้แก่ ความกลมกลืน ความสมดุล ความเรียบง่าย การใช้แสง และสีอย่างเหมาะสม และการใช้พื้นที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อทำให้บ้าน และสวนเป็นพื้นที่ที่น่าอยู่ และตอบโจทย์การใช้ชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมาย และความสำคัญของการตกแต่งบ้าน และสวนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ยกตัวอย่างการตกแต่งบ้าน และสวนจากสิ่งรอบตัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่า และใส่ใจการจัดสภาพแวดล้อมของบ้านให้น่าอยู่

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความสำคัญของการตกแต่งบ้าน และสวน และนำเสนอความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งใกล้ตัว พร้อมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการดูแลบ้าน และสวน (๑.๑.๑,๒.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

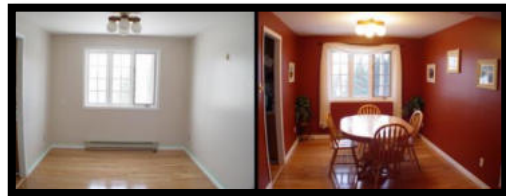
๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน อธิบายความสำคัญของการตกแต่งบ้านและสวน และนำเสนอความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งใกล้ตัว พร้อมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการดูแลบ้านและสวน (๑.๑.๑,๒.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมายและความสำคัญของการตกแต่งบ้านและสวนได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนว่า “ถ้าบ้านของเราไม่มีการจัดตกแต่งเลย จะรู้สึกอย่างไร?” ๒. ครูใช้เกมภาพ (ภาพบ้าน/สวนก่อน-หลังการจัดตกแต่ง) ให้นักเรียนเลือกว่าแบบไหนก่อนตกแต่ง แบบไหนหลังจากมีการตกแต่งแล้ว และให้นักเรียนอธิบายความรู้สึก	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนวิเคราะห์คำถามของครู แล้วตอบคำถามที่ว่า “ถ้าบ้านของเราไม่มีการจัดตกแต่งเลย จะรู้สึกอย่างไร?” ๒. นักเรียนตั้งใจดู (ภาพบ้าน/สวนก่อน-หลังการจัดตกแต่ง) แล้วเลือกว่าแบบไหนก่อนตกแต่ง แบบไหนหลังจากมีการตกแต่งแล้ว และให้นักเรียนอธิบายความรู้สึกของนักเรียนหลังจากดูภาพวาสมิความรู้สึกอย่างไร	- ภาพบ้าน/สวนก่อนและหลังการจัดตกแต่ง - วิดีโอสั้น เกี่ยวกับการจัดบ้านและสวน (ถ้ามี) - ใบความรู้ เรื่อง “รู้จักบ้านและสวน	ใบงาน เรื่อง รู้จักบ้านและสวน - กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Before & After บ้านในฝัน	- การสังเกตการตอบคำถามและการมีส่วนร่วม - แบบทดสอบสั้นปากเปล่า - แบบสังเกตและบันทึกผลการวิเคราะห์ของนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ยกตัวอย่างการตกแต่ง บ้านและสวนจากสิ่ง รอบตัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่า และใส่ใจการ จัดสภาพแวดล้อมของ บ้านให้น่าอยู่	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง “รู้จักบ้านและสวน ให้นักเรียนเพื่อประกอบการเรียนการสอน ๒. ครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง ความหมาย ความ สำคัญ หลักการเบื้องต้นในการจัดตกแต่งบ้าน และสวน (โดยมีการใช้สื่อภาพ/วิดีโอประกอบ เพื่อให้นักเรียนเห็นภาพที่ชัดเจน เกิดความ เข้าใจ และมีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มเติมจากสิ่ง ที่ครูสอนได้)	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง “รู้จักบ้านและ สวน จากครู และใช้ประกอบการอธิบาย เนื้อหาของครู และจดบันทึกเพิ่มเติม จากการ อธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมของครู ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาเรื่อง ความหมาย ความ สำคัญ หลักการเบื้องต้นใน การจัดตกแต่งบ้านและสวน และมีส่วนร่วมใน การตอบคำถาม เสนอความคิดของตนเอง			- การสังเกตการ สรุปและการ สะท้อน ความคิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิดถามนักเรียนว่า “ถ้าเรามีพื้นที่แคบ จะตกแต่งสวนได้อย่างไร?” ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วตอบคำถาม ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นจำนวนเท่า ๆ กัน ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียน เพื่อทำใบกิจกรรม เรื่อง Before & After บ้านในฝัน โดยวิเคราะห์ภาพบ้านและสวนตัวอย่าง (แล้วบอกองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้บ้านและสวนสวยงามได้)	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามชวนคิดที่ว่า “ถ้าเรามีพื้นที่แคบ จะตกแต่งสวนได้อย่างไร?” โดยนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ แล้วตอบคำถามครู ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูกำหนด เพื่อทำใบกิจกรรม เรื่อง วิเคราะห์ภาพบ้านและสวนตัวอย่าง (แล้วบอกองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้บ้านและสวนสวยงามได้) โดยศึกษาจากใบความรู้ที่ครูแจกให้ / การสอนของครูในชั้นเรียน / สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ในรูปแบบของการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน โดยให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ / ตัวแทนกลุ่ม / สรุปร่วมกันในชั้นเรียน <i>*ครูผู้สอนดูความพร้อมและความเหมาะสมของเวลาเป็นหลัก สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม*</i> ๒. ครูสรุปเนื้อหาของบทเรียนร่วมกับนักเรียน โดยเน้น “การจัดตกแต่งไม่ได้ขึ้นอยู่กับความหรูหรา แต่ขึ้นกับความเหมาะสมและความใส่ใจ” เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ หลักการในการจัดตกแต่งบ้านและสวนเพิ่มมากขึ้น	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน ตอบคำถาม และร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ครูสามารถประเมินความรู้ความเข้าใจ ในบทเรียนของนักเรียนได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนา งานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ภาพบ้าน/สวนก่อน และหลังการจัดตกแต่ง
- ๒) วิดีโอสั้นเกี่ยวกับการจัดบ้าน และสวน (ถ้ามี)
- ๓) ใบความรู้เรื่อง “รู้จักบ้าน และสวน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน
- ๒) กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Before & After บ้านในฝัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย และ ความสำคัญของการตกแต่งบ้าน และสวนได้	ตอบคำถาม/ทำใบงาน	ใบงาน เรื่อง ใบงาน เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ ๖๐% ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ยกตัวอย่างการตกแต่งบ้าน และ สวนจากสิ่งรอบตัวได้	สังเกตการมีส่วนร่วม	แบบสังเกต พฤติกรรม นำเสนอและการตอบ คำถาม	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นคุณค่า และใส่ใจการจัด สภาพแวดล้อมของบ้านให้น่าอยู่	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน อธิบายความสำคัญของการตกแต่ง บ้าน และสวน และนำเสนอ ความคิดสร้างสรรค์จากสิ่งใกล้ตัว พร้อมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อการดูแล บ้านและสวน (๑.๑.๑,๒.๒.๒)	๑. สังเกตการตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบงานเรื่อง รู้จักบ้าน และสวน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความหมาย				
๒) ความสำคัญ				
๓) หลักการที่เลือก				
๔) สรุปใจความสำคัญ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

**เกณฑ์การประเมิน
ใบงานเรื่อง รู้จักบ้าน และสวน**

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความหมาย	อธิบายได้ถูกต้อง ครอบคลุม และใช้ ถ้อยคำชัดเจน	อธิบายได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครอบคลุม	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบาย ได้เลย หรือผิดจาก เนื้อหา
๒. ความสำคัญ	เขียนได้ครบ ≥ ๒ ข้อ พร้อม ยกตัวอย่างใกล้ตัว ที่ชัดเจน	เขียนได้ครบ ≥ ๒ ข้อ แต่ยกตัวอย่าง ไม่ชัดเจน	เขียนได้เพียง ๑ ข้อ หรือขาดตัวอย่าง	ไม่สามารถเขียนได้ ถูกต้อง
๓. หลักการที่เลือก	เลือกหลักการได้ ถูกต้อง อธิบาย ชัดเจน และ ยกตัวอย่างใกล้ตัว ได้ตรง	เลือกหลักการได้ ถูกต้อง แต่ คำอธิบายหรือ ยกตัวอย่างยังไม่ ชัดเจน	เลือกหลักการได้ แต่ไม่สามารถ อธิบายหรือ ยกตัวอย่างได้	ไม่เลือกหลักการ หรือเลือกผิด
๔. สรุปใจความ สำคัญ	เขียนสรุปได้ถูกต้อง ครอบคลุม และ เป็นประโยค สมบูรณ์	เขียนสรุปได้ถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วน	เขียนสรุปได้เพียง บางส่วน ไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถสรุปได้ หรือเขียนไม่ตรง

วิธีการให้คะแนน

คะแนนเต็ม ๑๖ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน = ดีเยี่ยม

๙-๑๒ คะแนน = ดี

๕-๘ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๕ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Before & After บ้านในฝัน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การสังเกตและเปรียบเทียบภาพก่อน-หลังการตกแต่ง				
๒) การวิเคราะห์ตามหลักการตกแต่งบ้าน และสวน				
๓) การสะท้อนความคิด/เหตุผลส่วนตัว				
๔) ความเรียบร้อย ชัดเจน				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Before & After บ้านในฝัน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสังเกตและเปรียบเทียบภาพก่อน-หลังการตกแต่ง	ระบุความแตกต่างได้ครบถ้วน ชัดเจน และอธิบายละเอียด	ระบุความแตกต่างได้ค่อนข้างครบ ชัดเจนพอสมควร	ระบุความแตกต่างได้เพียงบางส่วน และไม่ค่อยชัดเจน	ระบุได้น้อยมาก หรือไม่ตรงประเด็น
๒. การวิเคราะห์ตามหลักการตกแต่งบ้านและสวน	เชื่อมโยงหลักการได้ถูกต้อง มีเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างจากภาพ	เชื่อมโยงหลักการได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด แต่ยกตัวอย่างไม่ครบ	เชื่อมโยงหลักการได้บางส่วน และไม่ชัดเจน	ไม่สามารถเชื่อมโยงกับหลักการได้เลย
๓. การสะท้อนความคิด/เหตุผลส่วนตัว	แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล ลึกซึ้ง และเชื่อมโยงชีวิตจริง	แสดงความคิดเห็นได้ชัดเจน แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	แสดงความคิดเห็นได้บ้าง แต่ยังไม่สัมพันธ์ชีวิตจริง	ไม่สามารถแสดงความคิดเห็น หรือไม่ตรงประเด็น
๔. ความเรียบร้อยชัดเจน	เขียนครบถ้วน ตัวหนังสือชัดเจน สะอาดเรียบร้อย	เขียนครบถ้วน เกือบทั้งหมด ตัวหนังสืออ่านได้ชัดเจน	เขียนไม่ครบถ้วน และไม่ค่อยชัดเจน	เขียนไม่เรียบร้อย อ่านไม่ออกหรือเว้นว่าง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๑๓-๑๖ คะแนน = ดีเยี่ยม
 ๙-๑๒ คะแนน = ดี
 ๕-๘ คะแนน = พอใช้
 ต่ำกว่า ๕ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ความหมาย และความสำคัญของการตกแต่งบ้าน และสวน

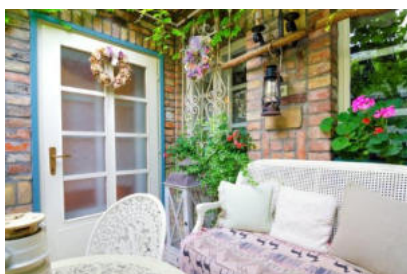


การตกแต่งบ้าน และสวน หมายถึง การจัดองค์ประกอบภายใน และภายนอกบ้าน ไม่ว่าจะเป็นพื้นที่ใช้สอย เฟอร์นิเจอร์ วัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงการจัดต้นไม้ และพื้นที่สีเขียวรอบบ้าน ให้เกิดความเหมาะสม สวยงาม สะดวกสบาย และตอบสนองต่อการใช้งานจริงในชีวิตประจำวัน



ความสำคัญ

๑. เพิ่มความสวยงาม และบรรยากาศที่ดี



บ้านที่จัดตกแต่งอย่างเป็นระเบียบ จะทำให้ผู้อยู่อาศัยรู้สึกอบอุ่น ผ่อนคลาย เหมาะแก่การพักผ่อน เช่น บ้านที่มีสวนเล็ก ๆ หน้าบ้าน แม้จะเป็นเพียงกระถางต้นไม้ ก็ช่วยให้บรรยากาศสดชื่นขึ้นได้ทันที

๒. ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด



เช่น การจัดห้องนอนเล็ก ๆ ให้ดูไม่อึดอัด โดยเลือกใช้เตียงที่มีลิ้นชักเก็บของใต้เตียง จะช่วยเพิ่มพื้นที่เก็บของโดยไม่เปลืองพื้นที่ใช้สอย

๓. เสริมสุขภาพกาย และใจ



การมีพื้นที่สีเขียว เช่น มุมสวนเล็ก ๆ หรือการปลูกไม้ประดับในห้องเรียน และห้องนอน จะช่วยฟอกอากาศ ทำให้หายใจสะดวกขึ้น และยังช่วยลดความเครียด

๔. สร้างเอกลักษณ์ และสะท้อนรสนิยม



การตกแต่งบ้าน และสวนยังสะท้อนบุคลิกของเจ้าของบ้าน เช่น บ้านที่เน้นการตกแต่งสไตล์มินิมอล แสดงถึงความชอบความเรียบง่าย บ้านที่มีสวนดอกไม้หลากสี แสดงถึงความสดใส และรักธรรมชาติ

หลักการเบื้องต้นในการตกแต่งบ้าน และสวน



๑. หลักความกลมกลืน (Harmony)

การเลือกใช้สี วัสดุ หรือรูปแบบการตกแต่ง ควรให้เข้ากันและต่อเนื่อง เช่น หากห้องนั่งเล่นใช้โทนสีอบอุ่น (น้ำตาล ครีม ขาว) เฟอร์นิเจอร์ และผ้า่านก็ควรอยู่ในโทนเดียวกัน เพื่อให้ดูไม่ขัดตา



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น การเลือกชุดนักเรียน หากเสื้อกับกระโปรง/กางเกงสีไม่เข้ากัน ก็จะทำให้ดูขัดแย้ง บ้านก็เช่นเดียวกัน หากสีผนังสดใสดแต่เฟอร์นิเจอร์เข้มมากเกินไป ก็จะทำให้รู้สึกอึดอัด

๒. หลักความสมดุล (Balance)

หมายถึง การจัดวางสิ่งของหรือพื้นที่ให้เกิดความสมดุล ทั้งด้านซ้าย-ขวา หน้า-หลัง ไม่หนักหรือเบาไปด้านใดด้านหนึ่ง



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น หากวางโซฟาขนาดใหญ่ด้านหนึ่งของห้อง ก็ควรมีเฟอร์นิเจอร์หรือของตกแต่งอีกด้านมาช่วยถ่วงสมดุล ไม่ให้ห้องดูเอียงไปข้างใดข้างหนึ่ง

๓. หลักความเรียบง่าย (Simplicity)

ไม่จำเป็นต้องตกแต่งด้วยของมากเกินไป ควรเลือกใช้สิ่งของที่จำเป็น และจัดวางอย่างเป็นระเบียบ



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น โต๊ะเรียนของนักเรียน หากมีหนังสือ เครื่องเขียน และของเล่นกองเต็มโต๊ะ จะทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง แต่หากจัดเรียงเพียงสมุด-ดินสอ-หนังสือเรียนที่จำเป็น จะทำให้ดูเป็นระเบียบและใช้งานได้สะดวก

๔. หลักการใช้แสง และสี (Light & Color)

แสงธรรมชาติช่วยให้บ้าน และสวนดูโปร่งโล่ง ไม่อึดอัด ส่วนการเลือกใช้สีมีผลต่ออารมณ์ เช่น สีเขียวให้ความรู้สึกผ่อนคลาย สีขาวให้ความสะอาด สว่าง สีเหลืองทำให้ห้องดูสดใส



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น ห้องนอนทาสีเข้มเกินไปจะทำให้นอนหลับยาก ต่างจากห้องที่ใช้สีอ่อน ๆ และมีแสงแดดส่องในตอนเช้า จะทำให้รู้สึกสดชื่น และนอนหลับสบาย

๕. หลักการใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า (Space Utilization)

บ้าน หรือสวนไม่จำเป็นต้องใหญ่ แต่ควรใช้ทุกพื้นที่อย่างเกิดประโยชน์ เช่น จัดทำชั้นวางของติดผนัง แทนการใช้ตู้ใหญ่ ๆ หรือปลูกผักสวนครัวในกระถางแทนการปลูกในแปลงใหญ่

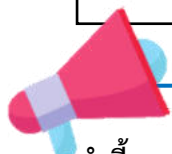
 **ตัวอย่างใกล้ตัว** เช่น บางครอบครัวมีระเบียบเล็ก ๆ แต่สามารถจัดเป็นมุมปลูกผักบุ้ง กะเพรา หรือพริก ซึ่งช่วยลดค่าใช้จ่าย และยังสดใหม่

การตกแต่งบ้าน และสวนไม่ใช่เพียงการทำให้บ้านสวยงาม แต่เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดี ใช้พื้นที่คุ้มค่า เสริมสุขภาพ และสะท้อนรสนิยมของผู้อยู่อาศัย นักเรียนทุกคนสามารถเริ่มต้นได้จากสิ่งเล็ก ๆ รอบตัว เช่น จัดโต๊ะเรียนให้เรียบร้อย ปลูกต้นไม้เล็ก ๆ ในห้อง หรือช่วยพ่อแม่ออกแบบมุมพักผ่อนเล็ก ๆ ในบ้าน ก็ถือเป็นการเรียนรู้การตกแต่งบ้าน และสวนเช่นเดียวกัน



พระบรมราชูปถัมภ์

ใบงาน เรื่อง เขียนสรุปความสำคัญ และหลักการตกแต่งบ้าน และสวนอย่างง่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง “ความหมาย และหลักการตกแต่งบ้าน และสวน” แล้วทำใบงานนี้
 โดยเขียนตอบลงในช่องว่างตามความเข้าใจของตนเอง



๑. จงบอกความหมายของการตกแต่งบ้าน และสวนตามความเข้าใจของนักเรียน

.....

.....

.....

๒. จงบอกความสำคัญของการตกแต่งบ้าน และสวน มาอย่างน้อย ๓ ข้อ พร้อมยกตัวอย่างใกล้ตัวประกอบ
 เช่น บ้าน ห้องเรียน หรือบ้านของตนเอง

ข้อ ๑

ตัวอย่าง

ข้อ ๒

ตัวอย่าง

ข้อ ๓

ตัวอย่าง



๓. จากหลักการเบื้องต้นที่เรียนมา ให้นักเรียนเลือก ๓ หลักการ ที่คิดว่าสำคัญที่สุด พร้อมเขียนอธิบาย สั้น ๆ และยกตัวอย่างใกล้ตัวประกอบ

หลักการ	อธิบายสั้น ๆ	ตัวอย่างใกล้ตัว
๑.		
๒.		
๓.		



๔. จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ให้นักเรียนเขียน สรุปใจความสำคัญ ของการตกแต่งบ้าน และสวนในความคิดของตนเอง

.....

.....

.....

ชื่อ-นามสกุล เลขที่ ชั้น



แนวคำตอบใบงาน



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง “ความหมาย และหลักการตกแต่งบ้าน” โดยเขียนตอบลงในช่องว่างตามความเข้าใจของตนเอง

๑. จงบอกความหมายของการตกแต่งบ้าน และสวนตามความเข้าใจของนักเรียน

การตกแต่งบ้าน และสวน คือ การจัดองค์ประกอบภายใน และภายนอกบ้าน เช่น ห้อง เฟอร์นิเจอร์ วัสดุ ต้นไม้ และพื้นที่สีเขียว ให้เหมาะสม สวยงาม น่าอยู่ และตอบสนองการใช้งานในชีวิตประจำวัน

๒. จงบอกความสำคัญของการตกแต่งบ้าน และสวน มาอย่างน้อย ๓ ข้อ พร้อมยกตัวอย่างใกล้ตัวประกอบ เช่น บ้าน ห้องเรียน หรือบ้านของตนเอง

ข้อ ๑ เพิ่มความสวยงาม และบรรยากาศที่ดี **ตัวอย่าง** : ห้องเรียนที่มีต้นไม้เล็ก ๆ ทำให้รู้สึกสดชื่น

ข้อ ๒ ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า และเป็นระเบียบ **ตัวอย่าง** : จัดโต๊ะเขียนหนังสือโดยมีชั้นวางของติดผนังแทนตู้ใหญ่ ๆ

หมายเหตุ ถ้านักเรียนตอบเป็นข้ออื่น เช่น เสริมสุขภาพ สะท้อนรสนิยม ถือว่าถูกต้องเช่นกัน

๓. จากหลักการเบื้องต้นที่เรียนมา ให้นักเรียนเลือก ๓ หลักการ ที่คิดว่าสำคัญที่สุด พร้อมเขียนอธิบาย สั้น ๆ และยกตัวอย่างใกล้ตัวประกอบ

หลักการ	อธิบายสั้น ๆ	ตัวอย่างใกล้ตัว
๑. หลักความกลมกลืน	เลือกสี และวัสดุที่เข้ากัน	ผนังสีขาวกับเฟอร์นิเจอร์ไม้สีอ่อน
๒. หลักความสมดุล	จัดวางสิ่งของให้ดูสมดุล	โซฟาใหญ่ด้านหนึ่ง ควรมีของตกแต่งอีกด้านเพื่อถ่วงสมดุล
๓. หลักความเรียบง่าย	ใช้ของเท่าที่จำเป็น	โต๊ะเรียนที่จัดเฉพาะหนังสือกับเครื่องเขียน
๔. หลักการใช้แสง และสี	เลือกสีที่ทำให้รู้สึกผ่อนคลาย	ห้องนอนสีอ่อน ๆ
๕. หลักการใช้พื้นที่คุ้มค่า	ใช้พื้นที่เล็กให้เกิดประโยชน์	ระเบียงเล็กปลูกผักสวนครัว

๔. จากสิ่งที่ได้เรียนรู้ ให้นักเรียนเขียน สรุปใจความสำคัญ ของการตกแต่งบ้าน และสวนในความคิดของตนเอง

การตกแต่งบ้าน และสวนช่วยให้น่าอยู่ ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า เสริมสุขภาพกายและใจ และสะท้อนรสนิยมของผู้อยู่อาศัย หลักการที่สำคัญคือ ความกลมกลืน สมดุล ความเรียบง่าย การใช้แสงสี และการใช้พื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ



ใบกิจกรรม เรื่อง Before & After บ้านในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง

๑. ครูจะแจก ภาพบ้านหรือสวน ก่อน-หลังการจัดตกแต่ง (อย่างน้อย ๑ คู่ภาพ)
๒. ให้นักเรียนสังเกตความแตกต่าง แล้วเขียนวิเคราะห์ตามหัวข้อที่กำหนด



๑. จากภาพ “ก่อนการจัดตกแต่ง” ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะโดยสังเกตว่า มีปัญหาหรือข้อจำกัดอะไรบ้าง

๒. จากภาพ “หลังการจัดตกแต่ง” ให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะโดยสังเกตว่า มีสิ่งใดเพิ่มเติมหรือปรับปรุงให้สวยงาม และน่าอยู่ขึ้น

๓. ให้นักเรียนระบุ องค์ประกอบ/หลักการตกแต่งบ้าน และสวน ที่เห็นว่าถูกนำมาใช้ (เช่น ความสมดุล ความกลมกลืน ความเรียบง่าย การใช้สี การใช้พื้นที่) และเขียนอธิบายสั้น ๆ

องค์ประกอบ/หลักการ	อธิบายสิ่งที่เห็นจากภาพ
๑.	
๒.	
๓.	

๔. (สรุปท้ายใบงาน) จากการวิเคราะห์ภาพ นักเรียนคิดว่า “ทำไมการตกแต่งบ้าน และสวนจึงมีความสำคัญ”

.....

.....

.....

.....



สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๒. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๓. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๔. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๕. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....
๖. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์ในบ้าน อย่างชาญฉลาด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกวัสดุ และเฟอร์นิเจอร์ที่เหมาะสมทั้งในด้านความสวยงาม ความคงทน และการใช้งาน จะช่วยให้บ้าน และสวนเป็นระเบียบ และน่าอยู่

๓. สาระการเรียนรู้

วัสดุที่ใช้ในการตกแต่งบ้าน และสวนมีหลากหลายประเภท ทั้งวัสดุธรรมชาติ วัสดุสังเคราะห์ วัสดุตกแต่งผสมผสาน และวัสดุสิ่งทอ แต่ละชนิดมีคุณสมบัติและการใช้งานที่แตกต่างกัน การเลือกใช้ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสม และความสวยงาม ส่วนการเลือกเฟอร์นิเจอร์ และของตกแต่งควรพิจารณาพื้นที่ใช้สอย ประโยชน์ใช้สอย ความปลอดภัย ความกลมกลืนของดีไซน์ วัสดุที่เหมาะสม และความคุ้มค่าตามงบประมาณ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) รู้จักประเภทของวัสดุ และคุณสมบัติ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถเลือกวัสดุ/อุปกรณ์จากสถานการณ์จำลองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์อย่างคุ้มค่า และรักษาสภาพแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงเฟอร์นิเจอร์ได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความรู้ พร้อมทั้งปลูกฝังความประหยัด และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๒.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์ในบ้านอย่างชาญฉลาด
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึง เฟอร์นิเจอร์ได้อย่าง เหมาะสม บนพื้น ฐานความรู้ พร้อมทั้ง ปลุกฝังความประหยัด และการใช้ทรัพยากรอย่าง คุ่มค่า (๒.๑.๒) ด้านความรู้ รู้จักประเภทของวัสดุ และ คุณสมบัติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม จากบทเรียนที่แล้ว เพื่อให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่ที่ กำลังจะได้เรียน ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับคู่วัสดุ” ครูแจก บัตรภาพวัสดุ ให้จับคู่กับชื่อ/คุณสมบัติ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม จาก บทเรียนที่แล้ว เพื่อเชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่ ที่กำลังจะเรียน ๒. นักเรียนเล่นเกม “จับคู่วัสดุ” ครูแจก บัตรภาพวัสดุ ให้จับคู่กับชื่อ/คุณสมบัติ	- บัตรภาพ วัสดุ/อุปกรณ์/ เฟอร์นิเจอร์ “เกมจับคู่ วัสดุ” - ตัวอย่างวัสดุ จริง (เช่น ไม้ กระเบื้อง ผ้า) - ใบความรู้ เรื่อง วัสดุและ เฟอร์นิเจอร์ที่ นิยมใช้ในการ ตกแต่งบ้าน และสวน	ใบงาน เรื่อง “Mission Possible : การกิจเลือก เฟอร์นิเจอร์ให้ ตรงใจ ตรง พื้นที่” เช่น เลือกเฟอร์นิ เจอร์/วัสดุที่ เหมาะ สมกับ พื้นที่จริง (แบบ บันทึกเหตุผล การเลือก) + นำเสนอ	- การสังเกตการ มีส่วนร่วม - คำถามสั้น ๆ สอดคล้องกับ การวัดความรู้ ตามจุดประสงค์ - การนำเสนอ และการให้ เหตุผล - การสังเกตเจต คติและการตอบ คำถาม
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง “วัสดุและเฟอร์นิเจอร์ที่ นิยมใช้ในการตกแต่งบ้านและสวน	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง “วัสดุและ เฟอร์นิเจอร์ที่นิยมใช้ในการตกแต่งบ้าน และสวน เพื่อประกอบการเรียน และตั้งใจ ฟังครู อาจจดบันทึกเพิ่มเติมเนื้อหาที่ครู อธิบายเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์ในบ้านอย่างชาญฉลาด
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สามารถเลือกวัสดุ/ อุปกรณ์จากสถานการณ์ จำลองได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการเลือกใช้ วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิ เจอร์อย่างคุ้มค่า และรักข สิ่งแวดล้อม	๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับ วัสดุและเฟอร์นิเจอร์ พร้อมตัวอย่างจริงหรือสื่อภาพ เพื่อให้นักเรียน เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนเพิ่ม มากขึ้น จากการเห็น ของจริง / ภาพตัวอย่าง ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ใบกิจกรรม เรื่อง “Mission Possible : การกิจเลือกเฟอร์นิเจอร์ ให้ตรงใจ ตรงพื้นที่ เช่น เลือกเฟอร์นิเจอร์/วัสดุที่ เหมาะสมกับพื้นที่จริง ๒) โดยครูตั้งโจทย์ให้นักเรียนแก้โจทย์ ดังนี้“หาก ต้องเลือกโต๊ะทำงาน พร้อมเก้าอี้ ในห้องนอน เล็ก ๆ จะเลือกแบบไหน เพราะเหตุใด?” ให้อวด ภาพจำลองลงในกระดาษ ๑๐๐ ปอนด์	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเกี่ยวกับ วัสดุ และเฟอร์นิเจอร์ พร้อมตัวอย่างจริงหรือสื่อ ภาพ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาใน บทเรียนเพิ่ม มากขึ้น จากการเห็นของจริง / ภาพตัวอย่าง ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง วิเคราะห์ โจทย์สถานการณ์ เช่น เลือกเฟอร์นิเจอร์/ วัสดุที่เหมาะสมกับพื้นที่จริง ๒) นักเรียนแก้โจทย์ ดังนี้“หากต้องเลือก โต๊ะทำงานในห้องนอนเล็ก ๆ จะเลือกแบบ ไหน เพราะเหตุใด?” แล้วทำการออกแบบ โต๊ะในห้องของตัวเอง ลงในกระดาษที่ครูให้	- กระดาษ A๔ / กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ - สีเมจิก / สีไม้		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์ในบ้านอย่างชาญฉลาด
 หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๓. ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียนให้ครู และเพื่อนในชั้นเรียนฟัง			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ๓. ครูย้ำการเลือกใช้วัสดุ/เฟอร์นิเจอร์ควร “เหมาะสม ใช้งานได้จริง และประหยัด”	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มซักถามข้อสงสัย เพื่อให้ครูอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนเนื้อหาที่สงสัย หรือไม่เข้าใจ ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ร่วมกับครูในชั้นเรียน ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปเน้นย้ำในส่วนสำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์ในบ้านอย่างชาญฉลาด หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) บัตรภาพวัสดุ/อุปกรณ์/เฟอร์นิเจอร์ “เกมจับคู่วัสดุ”
- ๒) ตัวอย่างวัสดุจริง (เช่น ไม้ กระเบื้อง ผ้า)
- ๓) ใบความรู้เรื่อง วัสดุ และเฟอร์นิเจอร์ที่นิยมใช้ในการตกแต่งบ้าน และสวน
- ๔) กระดาษ A๔ / กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์
- ๕) สีเมจิก / สีไม้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงาน เรื่อง “Mission Possible : การเลือกเฟอร์นิเจอร์ให้ตรงใจ ตรงพื้นที่” เช่น เลือกเฟอร์นิเจอร์/วัสดุที่เหมาะสมกับพื้นที่จริง (แบบบันทึกเหตุผลการเลือก) + นำเสนอ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) รู้จักประเภทของวัสดุ และคุณสมบัติ	การทำใบงาน / กิจกรรมในชั้นเรียน	แบบบันทึกการทำใบงาน / การทำกิจกรรมในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถเลือกวัสดุ/อุปกรณ์จากสถานการณ์จำลองได้	การทำใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม เรื่อง วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์ (เลือกเฟอร์นิเจอร์ / วัสดุที่เหมาะสมกับพื้นที่จริง)	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นคุณค่าของการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์อย่างคุ้มค่า และรักษาสິงแวดล้อม	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ และเลือกวัสดุ อุปกรณ์ รวมถึงเฟอร์นิเจอร์ได้อย่างเหมาะสม บนพื้นฐานความรู้ พร้อมทั้งปลูกฝังความประหยัด	๑. สังเกตการณ์ตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
และการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า (๒.๑.๒)			๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง “Mission Possible : การกิจเลือกเฟอร์นิเจอร์ให้ตรงใจ ตรงพื้นที่”

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์

และเฟอร์นิเจอร์ในบ้านอย่างชาญฉลาด

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การวิเคราะห์โจทย์				
๒) การเลือกเฟอร์นิเจอร์/วัสดุ				
๓) การสรุปและนำเสนอ				
๔) ความเรียบร้อยของการบันทึก				
๕) การวาดภาพ/ออกแบบจำลอง				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน

ใบงาน เรื่อง “Mission Possible : การกลิ้งเลือกเฟอร์นิเจอร์ให้ตรงใจ ตรงพื้นที่”

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์โจทย์	วิเคราะห์พื้นที่และข้อจำกัดชัดเจน ครบถ้วน	วิเคราะห์ค่อนข้างครบถ้วน	วิเคราะห์ไม่ครบหรือคลุมเครือ	ไม่สามารถวิเคราะห์ได้
๒. การเลือกเฟอร์นิเจอร์/วัสดุ	เลือกเหมาะสม มีเหตุผลสอดคล้องหลักการ	เลือกค่อนข้างเหมาะสม มีเหตุผลบางส่วน	เลือกแต่ไม่สอดคล้อง หรือเหตุผลไม่ชัด	ไม่สามารถเลือกได้
๓. การสรุปและนำเสนอ	สรุปและนำเสนอชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย	นำเสนอพอใช้ เหตุผลไม่ครบถ้วน	นำเสนอไม่ชัดเจน	ไม่สามารถนำเสนอได้
๔. ความเรียบร้อยของการบันทึก	บันทึกเป็นระเบียบ อ่านง่าย ครบถ้วน	บันทึกเกือบครบถ้วน อ่านได้	บันทึกไม่ครบ ไม่ชัดเจน	ไม่บันทึก
๕. การวาดภาพ/ออกแบบจำลอง	ภาพหรือแบบจำลองสวยงาม ชัดเจน แสดงความคิดสร้างสรรค์ เห็นความเหมาะสมกับพื้นที่	ภาพหรือแบบจำลองพอใช้ เข้าใจได้ มีความเหมาะสมบางส่วน	ภาพหรือแบบจำลองไม่ชัดเจน เห็นความเหมาะสมเล็กน้อย	ไม่มีภาพ/แบบจำลอง หรือไม่สื่อความหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๖-๒๐ คะแนน = ดีมาก (ผ่าน)

๑๑-๑๕ คะแนน = ดี (ผ่าน)

๖-๑๐ คะแนน = พอใช้ (ผ่าน)

๑-๕ คะแนน = ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง วัสดุ และเฟอร์นิเจอร์ที่นิยมใช้ในการตกแต่งบ้าน และสวน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์ในบ้านอย่างชาญฉลาด
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประเภทของวัสดุที่นิยมใช้ในการตกแต่งบ้าน และสวน



การเลือกวัสดุเป็นสิ่งสำคัญ เพราะวัสดุแต่ละชนิดมีคุณสมบัติแตกต่างกัน ทั้งเรื่องความแข็งแรง ความสวยงาม ความคงทนต่อสภาพอากาศ และการดูแลรักษา

ประเภทวัสดุ	คุณสมบัติเด่น	ตัวอย่างการใช้
ไม้	ให้ความอบอุ่น สวยงามเป็นธรรมชาติ แต่ต้องระวังความชื้น	พื้นไม้ ปูพื้นระเบียง เฟอร์นิเจอร์ไม้ โต๊ะเก้าอี้ในสวน
เหล็ก/โลหะ	แข็งแรง ทนทาน แต่มีความเย็น และอาจเป็นสนิมได้	รั้วประตู เหล็กดัด โต๊ะเก้าอี้ในสวน เฟอร์นิเจอร์โมเดิร์น
พลาสติก	น้ำหนักเบา ราคาถูก ทนแดด-ฝนบางชนิด แต่ไม่ทนทานเท่าไม้หรือเหล็ก	เก้าอี้สนาม กระถางต้นไม้ โต๊ะพับแบบพกพา
แก้ว/กระจก	สวย หูรู่ แสงสะท้อนสวย แต่แตกง่าย ต้องระวัง	โต๊ะกระจก หน้าต่าง ตู้โชว์
ผ้า/เบาะ	นุ่มสบาย ใช้ตกแต่งพื้นที่นั่ง แต่เปื้อนง่าย ต้องดูแล	หมอนอิง ผ้าคลุมโซฟา เบาะเก้าอี้ในสวน



เคล็ดลับ การเลือกวัสดุในบ้าน/สวนควรพิจารณา ความเหมาะสมกับพื้นที่ และสภาพอากาศ เช่น พลาสติกทนแดดสำหรับสวนกลางแจ้ง หรือผ้า/เบาะสำหรับห้องนั่งเล่นในร่ม



วัสดุที่ใช้ในการตกแต่งบ้าน และสวนมีหลากหลายชนิด ซึ่งแต่ละชนิดมีคุณสมบัติแตกต่างกัน การเลือกใช้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ ความเหมาะสม และความสวยงาม โดยสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

๑. วัสดุธรรมชาติ

- เช่น ไม้ หิน อิฐ ดินเผา ทราย
- ให้ความรู้สึกอบอุ่น สบายตา และใกล้ชิดธรรมชาติ

 **ตัวอย่างใกล้ตัว** การใช้ไม้ทำโต๊ะ เก้าอี้ หรือการใช้หินในการจัดสวนหย่อมหน้าบ้าน



๒. วัสดุสังเคราะห์

- เช่น กระຈก พลาสติก อะลูมิเนียม สแตนเลส
- มีความทันสมัย น้ำหนักเบา ทำความสะอาดง่าย

 **ตัวอย่างใกล้ตัว** หน้าต่างอะลูมิเนียม กระຈกใส่กันห้อง โตะพลาสติกที่ใช้ในครัว

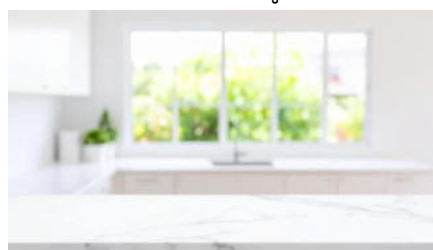


๓. วัสดุตกแต่งผสมผสาน

- เช่น ไม้ลามิเนต ไม้ MDF หินสังเคราะห์
- นิยมใช้เพราะราคาย่อมเยา และดูแลรักษาง่าย แต่ต้องเลือกเกรดที่มีคุณภาพเพื่อความ

ทนทาน

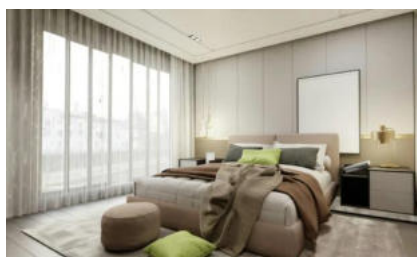
 **ตัวอย่างใกล้ตัว** โตะเขียนหนังสือไม้ MDF หรือเคาน์เตอร์ครัวที่ปูหินสังเคราะห์



๔. วัสดุสิ่งทอ

- เช่น ผ้าปูโต๊ะ เบาะ พรม ผ้าคลุมเฟอร์นิเจอร์
- ช่วยเพิ่มความนุ่มนวล และบรรยากาศอบอุ่น

 **ตัวอย่างใกล้ตัว** ม่านในห้องนอน พรหมเช็ดเท้าที่หน้าประตู



หลักการเลือกเฟอร์นิเจอร์และของตกแต่ง



เฟอร์นิเจอร์และของตกแต่งมีบทบาทสำคัญในการสร้างบรรยากาศ และการใช้งานที่สะดวกสบาย

หลักการสำคัญ

๑. เลือกตามความเหมาะสมกับพื้นที่

ขนาดเฟอร์นิเจอร์ต้องพอดีกับห้องหรือสวน ไม่ใหญ่เกินไปหรือเล็กเกินไป

 **ตัวอย่าง** ระเบียงขนาดเล็กใช้เก้าอี้พับ โต๊ะเล็ก แทนชุดโต๊ะเก้าอี้ขนาดใหญ่

๒. เลือกตามสไตล์และความกลมกลืน

สี รูปทรง และวัสดุของเฟอร์นิเจอร์ควรเข้ากับสไตล์ของบ้าน

 **ตัวอย่าง** บ้านสไตล์โมเดิร์น ใช้เฟอร์นิเจอร์เหล็ก และกระจก บ้านสไตล์วินเทจ ใช้ไม้ และผ้าเป็นหลัก

๓. ความสะดวกในการใช้งานและดูแลรักษา

เลือกเฟอร์นิเจอร์ที่ง่ายต่อการทำความสะอาด ทนต่อการใช้งาน

 **ตัวอย่าง** โต๊ะอาหารไม้จริงอาจต้องเช็ดดูแลทุกวัน โต๊ะเหล็ก/พลาสติก ทำความสะอาดง่าย

๔. พิจารณาความคงทนต่อสภาพแวดล้อม

สำหรับพื้นที่กลางแจ้ง เลือกวัสดุที่ทนแดด ฝน และความชื้น

 **ตัวอย่าง** เก้าอี้สนามพลาสติก หรือเหล็กเคลือบกันสนิม ดีกว่าไม้ธรรมชาติที่ไม่ได้เคลือบ

๕. เลือกเพื่อเพิ่มความสวยงาม และบรรยากาศ

ใช้ของตกแต่งเพื่อสร้างจุดเด่น หรือความน่าสนใจ

 **ตัวอย่าง** กระจกต้นไม้สีส้มสวยงาม ใส่ไฟ LED รอบสวน โต๊ะกระจกสะท้อนแสงทำให้ห้องดูโปร่ง



การเลือกเฟอร์นิเจอร์ และของตกแต่งบ้าน-สวน ควรพิจารณาอย่างรอบคอบ เพื่อให้เหมาะสมทั้งด้านการใช้งาน ความปลอดภัย และความสวยงาม โดยมีหลักการ ดังนี้

๑. คำนึงถึงพื้นที่ใช้สอย

เลือกขนาดพอดีกับห้อง หรือพื้นที่ ไม่ใหญ่เกินไปจนทำให้แคบ หรือเล็กเกินไปจนใช้งานไม่ได้เต็มที่



ตัวอย่างใกล้ตัว ห้องนอนเล็กควรใช้โต๊ะพับได้แทนโต๊ะใหญ่เพื่อลดการใช้พื้นที่

๒. ประโยชน์ใช้สอย

เฟอร์นิเจอร์ควรตอบสนองต่อการใช้งานจริง ใช้ได้หลายโอกาส และคุ้มค่า



ตัวอย่างใกล้ตัว เลือกเตียงที่มีลิ้นชักเก็บของใต้เตียง เพื่อประหยัดพื้นที่

๓. ความปลอดภัย

วัสดุต้องแข็งแรง ไม่มีมุมแหลมคม หรือสารเคมีที่อันตรายต่อสุขภาพ



ตัวอย่างใกล้ตัว เลือกโต๊ะเด็กที่มุมโค้งมน ลดอันตรายจากการชน

๔. ความสวยงาม และความกลมกลืน

สี รูปแบบ และสไตล์ ควรเข้ากับบ้านหรือสวนโดยรวม เพื่อความสมดุล และน่าอยู่



ตัวอย่างใกล้ตัว ห้องโทนสีขาวควรเลือกเฟอร์นิเจอร์โทนอบอุ่น เช่น ไม้สีอ่อน

๕. วัสดุที่เหมาะสมกับการใช้งาน

เฟอร์นิเจอร์ในร่ม และกลางแจ้งควรใช้วัสดุแตกต่างกัน เช่น เฟอร์นิเจอร์ในสวนต้องทนแดดทนฝน



ตัวอย่างใกล้ตัว เก้าอี้สนามใช้เหล็ก หรือสแตนเลสแทนไม้ธรรมชาติ

๖. ความคุ้มค่า และงบประมาณ

พิจารณาคุณภาพ ความทนทาน และราคาให้สอดคล้องกับงบที่มีอยู่



ตัวอย่างใกล้ตัว การเลือกเก้าอี้ที่ราคากลาง ๆ แต่แข็งแรงใช้ได้นาน ดีกว่าซื้อเก้าอี้ราคาถูกที่ชำรุดง่าย

ข้อควรรู้สำหรับนักเรียน



- ✓ การเลือกวัสดุ และเฟอร์นิเจอร์ไม่ใช่แค่เรื่องสวยงาม แต่ต้อง **คำนึงถึงความปลอดภัย ความคงทน และการใช้งานจริง**
- ✓ เฟอร์นิเจอร์ และวัสดุต่างชนิดสามารถ **ผสมผสานกันได้** แต่ควรคงความกลมกลืน และสมดุล
- ✓ การใช้วัสดุ และเฟอร์นิเจอร์ที่เหมาะสม จะช่วยให้บ้าน และสวน **น่าอยู่ ใช้งานสะดวก และดูทันสมัย**

ใบงาน เรื่อง “Mission Possible : ภารกิจเลือกเฟอร์นิเจอร์ให้ตรงใจ ตรงพื้นที่”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเฟอร์นิเจอร์ในบ้านอย่างชาญฉลาด
 รหัสวิชา ง๓๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. อ่านโจทย์สถานการณ์ที่ครูกำหนด
๒. บันทึกแนวทางการเลือกโต๊ะทำงาน พร้อมเหตุผลตามแบบฟอร์ม
๓. สรุป และนำเสนอผลการเลือกของตน

โจทย์สถานการณ์

“หากต้องเลือกโต๊ะทำงานในห้องนอนเล็ก ๆ จะเลือกแบบไหน เพราะเหตุใด?”



แบบฟอร์มบันทึกเหตุผลการเลือก

๑. วิเคราะห์โจทย์สถานการณ์

ลักษณะของพื้นที่ :

.....

.....

.....

ข้อจำกัดของพื้นที่ :

.....

.....

.....

ความต้องการในการใช้โต๊ะทำงาน :

.....

.....

.....

โต๊ะทำงานที่เลือก	วัสดุ/รูปแบบ	เหตุผลที่เลือก

ชื่อ-นามสกุล เลขที่ ชั้น



ภาพการออกแบบโต๊ะทำงาน พร้อมเก้าอี้ ในห้องนอน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดพื้นที่ภายในบ้านควรคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย สะดวก และบรรยากาศ โดยใช้หลักการ จัดวางที่เหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดพื้นที่ภายในบ้านมีความสำคัญต่อความสะดวกสบาย และการใช้งานอย่างลงตัวของแต่ละห้อง ควรคำนึงถึงหลักการจัดห้อง และเทคนิคตกแต่งที่เหมาะสม การใช้สี แสง และของตกแต่งเสริม เช่น ม่าน พรม รูปภาพ หรือต้นไม้เล็ก ๆ ช่วยสร้างบรรยากาศที่สวยงาม มีชีวิตชีวา สีสันทำให้ห้องดูกว้าง ส่วนสีเข้มสร้างความอบอุ่นและหรูหรา แสงธรรมชาติช่วยให้บ้านโปร่ง และประหยัดพลังงาน ขณะที่แสงไฟควรเหมาะกับกิจกรรมต่าง ๆ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) เข้าใจหลักการจัดวางเฟอร์นิเจอร์ และการใช้สี แสง และการตกแต่งเสริม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถออกแบบแปลนห้องอย่างง่ายได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดห้อง มีความใส่ใจ และรับผิดชอบต่อการจัดพื้นที่ให้เป็นระเบียบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนผังการจัดห้องอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ได้ ด้วยการนำความรู้ด้านหลักการจัดตกแต่งห้องที่เรียนมา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะการมีระเบียบ และความรับผิดชอบ (๓.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนผังการจัด ห้องได้ ด้วยการนำความรู้ ด้านหลักการจัดตกแต่ง ห้องที่เรียนมา พร้อมทั้ง ปลูกฝังคุณลักษณะการมี ระเบียบ และความ รับผิดชอบ (๓.๑.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม จากคาบที่แล้ว	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมตอบคำถามทบทวนความรู้ เดิม จากคาบที่แล้ว ร่วมกับครูผู้สอน และ เพื่อนในชั้นเรียน	- ตัวอย่าง แปลนห้อง จริง/ภาพอินโฟ กราฟิก	- ใบงาน เรื่อง ออกแบบ แปลนห้อง อย่างง่าย (เขียน คำอธิบาย สั้น ๆ เกี่ยวกับ เหตุผลในการ จัดวาง)	- คำถามสั้น ๆ สอดคล้องกับ การวัดความรู้ ตามจุดประสงค์
	๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด “ห้องนอนที่สบาย นักเรียนคิดว่าควรมีองค์ประกอบอะไรบ้าง”	๒. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด “ห้องนอน ที่สบาย นักเรียนคิดว่าควรมีองค์ประกอบ อะไรบ้าง”	- ใบความรู้ เรื่อง หลักการ จัดพื้นที่ภายใน บ้าน		- ผลงานแปลน ห้องและการ นำเสนอ
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง หลักการจัดพื้นที่ ภายในบ้าน ให้นักเรียน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนรับแจกใบความรู้ เรื่อง หลักการ จัดพื้นที่ภายในบ้าน ที่ครูแจกให้ เพื่อ ประกอบการเรียน การสอน	- โปรแกรม จำลอง (เช่น Sweet Home ๓D – หากมี)		- การสังเกต ความเข้าใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ เข้าใจหลักการจัดวางเฟอร์นิเจอร์ และการใช้สีแสง และการตกแต่งเสริม ด้านทักษะกระบวนการ สามารถออกแบบแปลนห้องอย่างง่ายได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดห้อง มีความใส่ใจและรับผิดชอบต่อการจัดพื้นที่ให้เป็นระเบียบ	๒. ครูอธิบายหลักการจัดห้องต่าง ๆ พร้อมสื่อภาพ ประกอบให้นักเรียนมีความเข้าใจ และมองเห็นภาพที่ครูต้องการสื่อได้ชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายหลักการจัดห้องต่าง ๆ หากมีคำถามสามารถสอบถามเพิ่มเติม รวมทั้งช่วยตอบคำถาม และเสนอความคิดเห็น จากความรู้ หรือประสบการณ์ เดิมที่นักเรียนมีมา / การเห็นรูปแบบการจัดตกแต่งห้องต่างๆ ภายในบ้าน ที่ครอบครัวของนักเรียนได้มีการจัดตกแต่งไว้			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับฉลาก ห้องที่จะให้นักเรียนออกแบบในการทำใบกิจกรรม - ห้องนอน - ห้องนั่งเล่น - ห้องครัว	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนจับฉลาก ห้องที่จะให้นักเรียนออกแบบในการทำใบกิจกรรม - ห้องนอน - ห้องนั่งเล่น - ห้องครัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ออกแบบแปลนห้องอย่างง่าย โดยครูมี ตัวอย่างแปลนห้องจริง/ภาพอินโฟกราฟิก ให้นักเรียนดูเป็นแนวทางในการทำงาน ๓. ครูแนะนำการออกแบบห้องต่าง ๆ โดยให้นักเรียนยึดหลักตามองค์ความรู้ที่ครูได้สอนไป ๔. ครูให้คำแนะนำ ในระหว่างการทำงาน ของนักเรียน และเดินดูผลงานของนักเรียน	๒. นักเรียนทำใบกิจกรรม เรื่อง ออกแบบแปลนห้องอย่างง่าย โดยดูตัวอย่างแปลนห้องจริง/ภาพอินโฟกราฟิก ที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง ๓. นักเรียนยึดหลักตามองค์ความรู้ที่ครูได้สอนไป ในนำการนำมาออกแบบห้องต่าง ๆ ตามที่จับฉลากได้ ๔. หากมีข้อสงสัยระหว่างการทำงาน ให้ยกมือ เพื่อให้ครูเดินไปหา และตั้งใจออกแบบผลงานของตนเอง ให้เสร็จทันเวลาที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ๒. ครูสรุปบทเรียน เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่ โดยนำกิจกรรมที่นักเรียนได้ทำในวันนี้เป็นหลักในการสรุป และนำองค์ความรู้โดยรวมมาสรุปอีกครั้ง เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ และเป็นแนวทางไปสู่เนื้อหาในบทเรียนถัดไป	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตัวแทนนักเรียนออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียนให้ครู และเพื่อนในชั้นเรียนฟัง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปเนื้อหาในบทเรียน ร่วมตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น และสรุปความเข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่ หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ตัวอย่างแปลนห้องจริง/ภาพอินโฟกราฟิก
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง หลักการจัดพื้นที่ภายในบ้าน
- ๓) โปรแกรมจำลอง (เช่น Sweet Home ๓D – หากมี)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง ออกแบบแปลนห้องอย่างง่าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจหลักการจัดวางเฟอร์นิเจอร์ และการใช้สี แสง และการตกแต่ง เสริม	ใบกิจกรรม เรื่อง ออกแบบแปลนห้อง อย่างง่าย	ใบกิจกรรม เรื่อง ออกแบบแปลนห้อง อย่างง่าย (การตอบ คำถามในใบกิจกรรม)	นักเรียนทุกคน ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถออกแบบแปลนห้องอย่าง ง่ายได้	การลงมือปฏิบัติ ออกแบบแปลนห้อง อย่างง่าย	แบบประเมินผลงาน แปลนห้อง	นักเรียนทุกคน ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดห้อง มีความใส่ใจ และรับผิดชอบต่อการ จัดพื้นที่ให้เป็นระเบียบ	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน การนำเสนอ	แบบสังเกตเจตคติ และความคิด สร้างสรรค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน ออกแบบแผนผังการจัดห้องได้ ด้วยการนำความรู้ด้านหลักการจัด ตกแต่งห้องที่เรียนมา พร้อมทั้ง ปลูกฝังคุณลักษณะการมีระเบียบ และความรับผิดชอบ (๓.๑.๒)	๑. สังเกตการตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบกิจกรรม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ กิจกรรม	๑.นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง ออกแบบแปลนห้องอย่างง่าย

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ทำย หน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การวิเคราะห์และเลือกใช้เฟอร์นิเจอร์/วัสดุ				
๒) การวาดภาพ/ออกแบบจำลอง				
๓) การอธิบายเหตุผล				
๔) การนำเสนอ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
ใบงาน เรื่อง ออกแบบแปลนห้องอย่างง่าย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การวิเคราะห์และเลือกใช้เฟอร์นิเจอร์/วัสดุ	เลือกอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่จริง มีเหตุผลชัดเจน	เลือกเหมาะสม พอสมควร อธิบายได้ชัดเจนบางส่วน	เลือกบางส่วนไม่เหมาะสม เหตุผลไม่ครบถ้วน	เลือกไม่เหมาะสม เหตุผลไม่ชัดเจน
๒. การวาดภาพ/ออกแบบจำลอง	ภาพสวยงาม ชัดเจน ครบถ้วน มีสัดส่วน	ภาพชัดเจน พอสมควร ครบถ้วนบางส่วน	ภาพไม่ชัดเจน ขาดรายละเอียดบางส่วน	ภาพไม่สื่อสารงานออกแบบ
๓. การอธิบายเหตุผล	เหตุผลสอดคล้องกับหลักการ ใช้คำอธิบายละเอียด	เหตุผลชัดเจน พอสมควร	เหตุผลไม่ครบทุกประเด็น	เหตุผลไม่ชัดเจน ขัดแย้งกับหลักการ
๔. การนำเสนอ	นำเสนอ คล่องแคล่ว ใช้เวลาพอดี มีการสื่อสารน่าสนใจ	นำเสนอเข้าใจง่าย ใช้เวลาเหมาะสม	นำเสนอไม่ชัดเจน บ้าง	นำเสนอไม่ครบ ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน = ดีเยี่ยม

๙-๑๒ คะแนน = ดี

๕-๘ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๕ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง หลักการจัดพื้นที่ภายในบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. หลักการจัดห้องต่าง ๆ ภายในบ้าน



๑.๑ ห้องนั่งเล่น



ห้องนั่งเล่นถือเป็น "หัวใจ" ของบ้าน เพราะเป็นพื้นที่สำหรับการพักผ่อน พุดคุย พบปะสมาชิกในครอบครัว และต้อนรับแขก หลักการจัดมีดังนี้

>>> การจัดวางเฟอร์นิเจอร์ ควรเลือกโซฟา หรือเก้าอี้ที่เหมาะสมกับขนาดห้อง หากห้องเล็กอาจเลือกโซฟาแบบ L-shape หรือโซฟาขนาด ๒ ที่นั่ง เพื่อประหยัดพื้นที่

>>> การเว้นพื้นที่ทางเดิน ควรมีพื้นที่ว่างให้เดินสะดวก ไม่อึดอัด เช่น เว้นทางเดินอย่างน้อย ๘๐-๑๐๐ เซนติเมตร

>>> การใช้สื่อบันเทิง หากมีทีวี ควรติดตั้งในระดับสายตา และเว้นระยะห่างอย่างน้อย ๒-๓ เมตร ตามขนาดหน้าจอ เพื่อไม่ให้เกิดอาการล้าสายตา

💡 ตัวอย่าง หากเป็นบ้านนักเรียนที่มีห้องเล็ก ๆ การเลือกโซฟาเบด ๑ ตัว ก็สามารถใช้นั่งดูทีวี และกางออกเป็นเตียงนอนได้ ประหยัดทั้งพื้นที่ และค่าใช้จ่าย

๑.๒ ห้องนอน



ห้องนอนเป็นพื้นที่ส่วนตัวที่เน้นการพักผ่อนอย่างแท้จริง หลักการจัดมีดังนี้

➤➤➤ การจัดวางเตียง ไม่ควรวางชิดหน้าต่างเกินไป เพราะอาจมีปัญหาเรื่องแสงแดดจ้า หรือเสียงรบกวน

➤➤➤ ขนาดเฟอร์นิเจอร์ ควรเลือกเตียงให้เหมาะกับขนาดห้อง เช่น ห้องขนาดเล็กอาจใช้เตียง ๓.๕ ฟุต พร้อมลิ้นชักเก็บของด้านล่าง

➤➤➤ ความโปร่งโล่ง ไม่ควรวางเฟอร์นิเจอร์มากเกินไป เพราะจะทำให้ห้องคับแคบ และไม่สบาย

➤➤➤ โทนสี สีห้องควรเน้นโทนเย็นหรืออ่อน เช่น สีฟ้าอ่อน สีเขียวพาสเทล เพื่อสร้างบรรยากาศผ่อนคลาย

 **ตัวอย่าง** ห้องนอนของนักเรียนบางคนอาจเป็นห้องเล็ก ๆ หากเลือกเตียงพับติดผนัง (Murphy bed) ก็จะทำให้มีพื้นที่สำหรับอ่านหนังสือ หรือนั่งทำงานในตอนกลางวัน

๑.๓ ห้องครัว



ห้องครัวเป็นพื้นที่สำหรับทำอาหาร และเก็บของใช้ หลักการจัดมีดังนี้

➤➤➤ การจัดโซนการใช้งาน ควรแยกโซนเตรียมอาหาร (โต๊ะเตรียม) โซนประกอบอาหาร (เตาไฟ/เตาไฟฟ้า) และโซนล้าง (อ่างล้างจาน) อย่างชัดเจน

➤➤➤ การระบายอากาศ ห้องครัวควรมีหน้าต่าง หรือเครื่องดูดควัน เพื่อป้องกันกลิ่นอาหารสะสม

➤➤➤ วัสดุ และความปลอดภัย ควรเลือกใช้วัสดุที่ทำความสะอาดง่าย เช่น เคาน์เตอร์หินแกรนิต หรือกระเบื้องเคลือบ และเลือกพื้นผิวที่ไม่ลื่นเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ

 **ตัวอย่าง** หากเป็นบ้านที่มีพื้นที่จำกัด อาจเลือก "ครัวบุรูปตัว L" ที่ชิดมุมห้อง ซึ่งช่วยประหยัดพื้นที่และใช้พื้นที่แนวตั้งเก็บของเพิ่มได้

๒. เทคนิคการใช้สี แสง และการตกแต่งเสริม



๒.๑ การใช้สี



➤ สีโทนอ่อน (ขาว ครีม ฟ้าอ่อน) ทำให้ห้องดูกว้าง โปร่ง โล่ง เหมาะกับห้องเล็ก

➤ สีโทนเข้ม (น้ำเงินเข้ม เทาเข้ม) สร้างบรรยากาศหรูหรา แต่ควรใช้ในพื้นที่กว้างเพื่อไม่ให้ดูทึบ



ควรเลือกสีผนัง เฟอร์นิเจอร์ และของตกแต่งให้ "ไปในทิศทางเดียวกัน" เพื่อให้ห้องดูเป็นเอกภาพ

➖ **เปรียบเทียบ** ห้องเรียนของนักเรียนที่ทาสีขาวดูสะอาด และสว่าง ต่างจากห้องที่ทาสีเขียวเข้มซึ่งอาจให้ความรู้สึกทึบและไม่สดใส



๒.๒ การใช้แสง

- **แสงธรรมชาติ** ควรเปิดรับแสงแดดผ่านหน้าต่าง หรือช่องแสง เพราะช่วยประหยัดพลังงาน และทำให้ห้องสดใส
- **แสงไฟ** ควรเลือกหลอดไฟตามกิจกรรม เช่น ไฟสีขาว (Cool white) สำหรับห้องทำงาน และไฟสีเหลืองนวล (Warm white) สำหรับห้องนอน
- **การจัดแสงหลายระดับ** ใช้ไฟเพดาน ไฟตั้งโต๊ะ และไฟตกแต่งร่วมกัน เพื่อสร้างบรรยากาศที่หลากหลาย



๒.๓ การตกแต่งเสริม

- **การใช้ของตกแต่ง** เช่น กรอบรูป กระดาษต้นไม้เล็ก ๆ หรือผ้ามา่าน เพื่อเพิ่มชีวิตชีวา
 - **การเลือกวัสดุธรรมชาติ** การใช้ไม้จริง หญ้าเทียม หรือผ้าฝ้าย จะช่วยให้ห้องดูอบอุ่น และใกล้ชิดธรรมชาติ
 - **การใช้พื้นที่แนวตั้ง** เช่น การติดชั้นวางของบนผนัง ช่วยประหยัดพื้นที่ และตกแต่งไปในตัว
- 📌 **ตัวอย่าง** หากนักเรียนต้องการให้ห้องอ่านหนังสือมีบรรยากาศสดชื่น อาจวางต้นไม้พอกอากาศเล็ก ๆ เช่น ลิ้นมังกร หรือพลูด่าง บนโต๊ะ หรือริมหน้าต่าง



การจัดพื้นที่ภายในบ้านไม่ใช่เพียงการวางเฟอร์นิเจอร์ให้ครบ แต่เป็นการคิดอย่างมีกลยุทธ์ ทั้งเรื่องขนาดห้อง ความสะดวกสบาย ความปลอดภัย และบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การเลือกสี แสง และของตกแต่งที่เหมาะสม จะช่วยให้บ้านน่าอยู่มากยิ่งขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในชีวิตของนักเรียน



ใบงาน เรื่อง ออกแบบแปลนห้องอย่างง่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑. คำชี้แจง ครูอธิบายโจทย์กิจกรรม และให้นักเรียนจับฉลากห้องที่จะออกแบบ (ห้องนอน/ห้องนั่งเล่น/ห้องครัว)
๒. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “หลักการจัดพื้นที่ภายในบ้าน” และนำมาวิเคราะห์เพื่อใช้ในการออกแบบ
๓. นักเรียนออกแบบห้องที่ได้รับ โดยวาดภาพผังห้อง (Top View หรือ มุมมองด้านบนในห้อง) พร้อมระบุเฟอร์นิเจอร์ วัสดุ สี แสง และของตกแต่งที่เลือกใช้
๔. นักเรียนเขียน บันทึกเหตุผลการเลือก
๕. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน (๕ นาที/กลุ่ม หรือ ๒-๓ นาที/เดี่ยว)
๖. เพื่อน ๆ และครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ



แบบบันทึกเหตุผลการเลือก

ห้องที่ออกแบบ ☐ ห้องนอน ☐ ห้องนั่งเล่น ☐ ห้องครัว

เฟอร์นิเจอร์ที่เลือก

.....

.....

เหตุผล:

.....

.....

สีและการใช้แสง:

.....

.....

เหตุผล:

ของตกแต่งเพิ่มเติม:

.....

.....

เหตุผล:

ความเหมาะสมกับพื้นที่:

.....

.....

เหตุผล:

ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่ ชื่อ-นามสกุล..... เลขที่



ผลงานการออกแบบของนักเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สวนเป็นส่วนเสริมบ้านให้น่าอยู่ การเลือกพันธุ์ไม้ และการจัดวางอย่างเหมาะสมช่วยสร้างบรรยากาศที่ดี และส่งเสริมสุขภาพจิต

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดสวนรอบบ้านช่วยเพิ่มความสวยงาม ร่มรื่น และสร้างบรรยากาศผ่อนคลาย ประเภทสวนมีหลายรูปแบบ เช่น สวนหิน สวนหย่อม และสวนแนวตั้ง การเลือกพันธุ์ไม้ควรเหมาะสมกับพื้นที่ และการดูแล เช่น ไม้ดอก ไม้ยืนต้น หรือไม้กระถาง สำหรับสวนถาดหรือสวนขวด (Mini Garden) เป็นรูปแบบขนาดเล็กที่นักเรียนสามารถฝึกสร้างสรรค์ได้ง่าย โดยจัดเตรียมภาชนะ ดินกรวดและถ่าน จัดเรียงพืชขนาดเล็ก ตกแต่งด้วยหินหรือฟิกเกอร์ และดูแลให้ได้รับแสง และน้ำอย่างเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายประเภทสวน และพันธุ์ไม้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ออกแบบ และจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เลือกวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นมาช่วยในการจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กโดยมีความรักธรรมชาติ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบสวน และจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กได้อย่างเหมาะสมจากความรู้พื้นฐาน และเกิดทัศนคติในการดูแลธรรมชาติ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม (๔.๑.๑,๔.๓.๗)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑. นักเรียนมีวินัย

๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ออกแบบสวน และจัดสวน เถา / สวนขนาดเล็ก ได้อย่างเหมาะสมจาก ความรู้พื้นฐาน และเกิด ทัศนคติในการดูแล ธรรมชาติ และใส่ใจ สิ่งแวดล้อม (๔.๑.๑,๔.๓.๗) ด้านความรู้ อธิบายประเภทสวน และ พันธุ์ไม้ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้จากคาบที่ผ่านมา ๒. ครูนำกระถางต้นไม้เล็ก ๆ หรือสวนเถา ตัวอย่างมาให้ชม ตั้งคำถามชวนคิดว่า “ทำไม หลายคนถึงชอบปลูกต้นไม้ในบริเวณบ้านหรือนำมาวาง ตกแต่งไว้ในบ้าน หรือในห้องเรียน?”	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้เดิมจาก คาบที่ผ่านมา ๒. นักเรียนดูของที่ครูนำมา และช่วยกัน ตอบคำถามชวนคิดที่ว่า “ทำไมหลายคนถึง ชอบปลูกต้นไม้ในบริเวณบ้านหรือนำมาวาง ตกแต่งไว้ในบ้าน หรือในห้องเรียน?”	- ตัวอย่างสวน เถา/สวนขวด - ใบความรู้ เรื่อง สวนสวย รอบบ้าน - สื่อภาพ/ สไลด์ แสดง ประเภทสวน และพันธุ์ไม้	กิจกรรมกลุ่ม “Mini Garden Workshop : จัดสวนเล็ก สนุก สร้างสรรค์” (ผลงานสวน เถา/สวนขวด ขนาดเล็กของ แต่ละกลุ่ม)	- ตอบคำถาม ปากเปล่า เกี่ยวกับ ประเภทสวน และพันธุ์ไม้ - ผลงานสวน เถา/สวนขวด (ดูความ เหมาะสม ความคิด สร้างสรรค์ ความเป็น ระเบียบ)
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน ให้ นักเรียนเพื่อประกอบการเรียน	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง สวนสวย รอบบ้าน ที่ครูแจกให้เพื่อประกอบการ เรียน และในการทำกิจกรรมที่จะได้เรียนและ ได้ทำในคาบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบ และจัดสวน / สวนขนาดเล็กได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เลือกวัสดุธรรมชาติที่มีใน ท้องถิ่นมาประดิษฐ์ของ ตกแต่งบ้านได้เหมาะสม	๒. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับประเภทสวน (สวน หิน สวนหย่อม สวนแนวตั้ง ฯลฯ) พันธุ์ไม้ที่นิยม และการเลือกให้เหมาะสมกับพื้นที่ ๓. ครูอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดสวน/สวน ขนาดเล็ก (Mini Garden) และขั้นตอนการจัดสวน ขนาดเล็ก/สวนขนาดเล็ก (Mini Garden) <i>*เนื่องจากเป็นการสอนนอกอากาศ จึงมีการปรับเปลี่ยน ให้นักเรียนได้ออกแบบและทดลองปฏิบัติการจัดสวน ขนาดเล็ก/สวนขนาดเล็ก (Mini Garden) แทนการจัดสวนจริง*</i> ๔. ครูสาธิตการจัดสวนขนาดเล็กอย่างง่าย เช่น การใส่ ดิน กรวด การจัดวางต้นไม้ และการตกแต่งให้ นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง และเป็นแนวทาง	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหา เกี่ยวกับประเภทสวน พันธุ์ไม้ที่นิยม และ การเลือกให้เหมาะสมกับพื้นที่ ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหา เกี่ยวกับการจัดสวน/สวนขนาดเล็ก (Mini Garden) และขั้นตอนการจัดสวน/สวน ขนาดเล็ก (Mini Garden) ๔. นักเรียนตั้งใจชมครูสาธิต และจดบันทึก ขั้นตอนที่สำคัญ	- อุปกรณ์ ดิน กระถางเล็ก/ ภาชนะจาก วัสดุเหลือใช้ กรวด/ทราย ต้นไม้เล็ก ๆ (แคคตัส ต้น อวบน้ำ ไม้ใบ ขนาดเล็ก) ของ ตกแต่ง (หินสี/ ตุ๊กตาเล็ก)	+ แบบบันทึก การนำเสนอ แนวคิดในการ จัดสวน/สวน ขนาดเล็ก (Mini Garden) + นำเสนอ)	- การสังเกตการ ทำงานร่วมกัน ความใส่ใจ และ ความรับผิดชอบ ในการดูแล ต้นไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. ครูแจกอุปกรณ์ให้นักเรียน (ดิน, ภาชนะเล็ก ๆ เช่น ถ้วยพลาสติก/กระถาง, พันธุ์ไม้เล็ก, กรวด, ของตกแต่งเล็กน้อย) และแบบบันทึก การนำเสนอแนวคิดในการจัดสวน/สวนขวด(Mini Garden) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๓. ครูเดินดูการทำงานของนักเรียน ช่วยแนะนำวิธีการตกแต่ง หรือการจัดวางต้นไม้ให้เหมาะสม	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มเท่าๆ กัน ตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในห้องเรียน เพื่อทำกิจกรรมกลุ่ม ๒. นักเรียนรับอุปกรณ์ (ดิน, ภาชนะเล็ก ๆ เช่น ถ้วยพลาสติก/กระถาง, พันธุ์ไม้เล็ก, กรวด, ของตกแต่งเล็กน้อย) และแบบบันทึก การนำเสนอแนวคิดในการจัดสวน/สวนขวด(Mini Garden) ๓. นักเรียนร่วมกันออกแบบและจัดสวน ถาด/สวนขวดขนาดเล็กตามความคิดสร้างสรรค์ จัดวางต้นไม้ กรวด และของตกแต่งเล็ก ๆ ให้สวยงามและสมดุล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		และบันทึกแนวคิดในการจัดสวน/สวนขวด (Mini Garden) ลงในแบบบันทึกที่ครูแจกให้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานสวนขวดของตนเอง พร้อมสะท้อนความคิด “แนวคิด และหลักการในการจัดสวนขวดที่กลุ่มตัวเองได้สร้างสรรค์มา” ๒. ครูสรุปเนื้อหาของบทเรียน และเน้นย้ำ “การจัดสวนไม่จำเป็นต้องใช้พื้นที่ใหญ่ แต่ขึ้นกับความคิดสร้างสรรค์ ความรักธรรมชาติ และความใส่ใจ”	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานสวนขวดของตนเอง พร้อมสะท้อนความคิด “แนวคิด และหลักการในการจัดสวนขวดที่กลุ่มตัวเองได้สร้างสรรค์มา” ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายความรู้ร่วมกับครูผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวดยรอบบ้าน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ตัวอย่างสวนถาด/สวนขวด
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน
- ๓) สื่อภาพ/สไลด์ แสดงประเภทสวน และพันธุ์ไม้
- ๔) อุปกรณ์ ดิน กระถางเล็ก/ภาชนะจากวัสดุเหลือใช้ กรวด/ทราย ต้นไม้เล็ก ๆ (แคคตัส ต้นอวบน้ำ ไม้ใบขนาดเล็ก) ของตกแต่ง (หินสี/ตุ๊กตาเล็ก)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) กิจกรรมกลุ่ม “Mini Garden Workshop : จัดสวนเล็ก สนุกสร้างสรรค์” (ผลงานสวนถาด/สวนขวดขนาดเล็กของแต่ละกลุ่ม + แบบบันทึก การนำเสนอแนวคิดในการจัดสวน/สวนขวด(Mini Garden) + นำเสนอ)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประเภทสวน และพันธุ์ไม้ได้	การตอบคำถาม/ การนำเสนอแนวคิดในการจัดสวน/สวนขวด (Mini Garden)	ตอบคำถามปากเปล่าเกี่ยวกับประเภทสวน และพันธุ์ไม้ / แบบบันทึก การนำเสนอแนวคิดในการจัดสวน/สวนขวด(Mini Garden)	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ออกแบบ และจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กได้	ผลงานการจัดสวนถาด/สวนขวด	แบบประเมิน ผลงานการจัดสวนถาด /สวนขวด	นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านคุณลักษณะ (A) เลือกวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น มาช่วยในการจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กโดยมีความรักธรรมชาติ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม	สังเกตการทำงานร่วมกัน ความใส่ใจและความรับผิดชอบ	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบสวน และจัดสวนถาด / สวนขวดขนาดเล็กได้อย่างเหมาะสมจากความรู้พื้นฐาน และเกิดทัศนคติในการดูแลธรรมชาติ และใส่ใจสิ่งแวดล้อม (๔.๑.๑,๔.๓.๗)	๑. สังเกตการณ้ตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำแบบบันทึกการนำเสนอแนวคิดในการจัดสวน/สวนขวด (Mini Garden)	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการนำเสนอแนวคิดในการจัดสวน/สวนขวด (Mini Garden)	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม “Mini Garden Workshop : จัดสวนเล็ก สนุกสร้างสรรค์”

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ				
๒) ความเหมาะสมขององค์ประกอบ (พืช วัสดุ ขนาด สี สัน)				
๓) ความประณีตและความสะอาดของผลงาน				
๔) การทำงานร่วมกันในกลุ่ม				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมกลุ่ม “Mini Garden Workshop : จัดสวนเล็ก สนุกสร้างสรรค์”

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	มีความแปลกใหม่ ใช้ไอเดียสร้างสรรค์ อย่างชัดเจน องค์ประกอบลงตัว สวยงาม	มีความคิดสร้างสรรค์ พอสมควร แต่ยังไม่โดดเด่น	มีความคิดสร้างสรรค์เล็กน้อย องค์ประกอบยังไม่ค่อยสัมพันธ์กัน	ขาดความคิดสร้างสรรค์ จัดวางไม่เป็นระเบียบ
๒. ความเหมาะสมขององค์ประกอบ (พืช วัสดุ ขนาด สี สีสัน)	เลือกพืชและวัสดุเหมาะสม สัดส่วนสี และการจัดวางกลมกลืน	เลือกพืชและวัสดุค่อนข้างเหมาะสม แต่ยังไม่สมดุล ทั้งหมด	เลือกพืชและวัสดุไม่ค่อยเหมาะสม การจัดวางยังไม่สัมพันธ์	เลือกพืชและวัสดุไม่เหมาะสม ขาดความกลมกลืน
๓. ความประณีตและความสะอาดของผลงาน	ผลงานเรียบร้อย สวยงาม ประณีต ใส่ใจรายละเอียด	ผลงานค่อนข้างเรียบร้อย มีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานพอใช้ มีความไม่เรียบร้อยหลายจุด	ผลงานไม่เรียบร้อย ขาดความใส่ใจ
๔. การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	ร่วมมือกันอย่างดี รับฟังความคิดเห็น แบ่งงานชัดเจน	ร่วมมือกันดี พอสมควร แบ่งงานค่อนข้างชัดเจน	ร่วมมือกันบ้าง แต่บางคนมีส่วนร่วม น้อย	ไม่ค่อยร่วมมือ ขาดการทำงานเป็นทีม

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน	=	ดีเยี่ยม
๙-๑๒ คะแนน	=	ดี
๕-๘ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ประเภทของสวน



การจัดสวนรอบบ้านมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับพื้นที่ รูปแบบบ้าน และวัตถุประสงค์ในการใช้สวน

๑. สวนหน้าบ้าน (Front Yard Garden)



- >>> สร้างความสวยงามต้อนรับผู้มาเยือน
- >>> ใช้ต้นไม้พุ่มเตี้ย ต้นไม้ดอกสีสดใส เช่น ดอกดาวเรือง ดาวกระจาย หรือไม้พุ่มประดับ



ตัวอย่าง สวนหน้าบ้านที่มีทางเดินหิน ต้นไม้เรียงข้างทาง และมุมปลูกไม้ดอก

๒. สวนหลังบ้าน (Backyard Garden)



- >>> เป็นพื้นที่พักผ่อนสำหรับครอบครัว
- >>> ใช้ไม้ยืนต้นขนาดเล็ก หรือไม้ประดับที่ให้ร่มเงา เช่น ต้นมะม่วง ต้นชมพู
- >>> สามารถจัดมุมพักผ่อน เช่น ม้านั่ง โต๊ะกาแฟ หรือตั้งแปลงผักสวนครัว

๓. สวนข้างบ้านหรือสวนเล็ก (Side Garden / Pocket Garden)



- >>> ใช้พื้นที่แคบ ๆ ให้เกิดประโยชน์
- >>> ปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่ดูแลง่าย เช่น กระบองเพชร พืชต่าง

๔. สวนแนวตั้ง (Vertical Garden)



- >>> เหมาะกับพื้นที่จำกัด เช่น ระเบียงหรือผนัง
- >>> ใช้กระถางแขวน หรือระบบปลูกผนัง เช่น ผนังไม้ไผ่หรือตาข่ายปลูกพืชเล็ก



ประเภทของสวน (หรืออาจแบ่งเป็น)

๑. สวนหิน (Rock Garden)



- >>> ใช้หินเป็นองค์ประกอบหลัก ผสมไม้พุ่มขนาดเล็ก และมอส
- >>> เหมาะกับพื้นที่ขนาดเล็ก ดูแลง่าย และสร้างบรรยากาศธรรมชาติ

๒. สวนหย่อม (Flower / Ornamental Garden)



- >>> ใช้ไม้ดอก ไม้พุ่ม และสนามหญ้าเป็นองค์ประกอบ
- >>> เน้นความสวยงาม และสีสัน เหมาะสำหรับหน้าบ้าน หรือสวนพักผ่อน

๓. สวนแนวตั้ง (Vertical Garden)



- >>> ปุ่มพืชบนผนัง ระเบียง หรือกระถางแขวน
- >>> เหมาะกับพื้นที่จำกัด เช่น บ้านทาวน์โฮม หรือระเบียงคอนโด

๔. สวนขนาดเล็ก / Pocket Garden

- >>> ใช้พื้นที่แคบ ๆ ให้เกิดประโยชน์
- >>> สามารถใช้ไม้กระถาง หรือไม้ดอกประดับขนาดเล็ก



๕. สวนถาด/สวนขวด (Mini Garden / Terrarium)

- >>> สวนขนาดเล็กในภาชนะ เช่น ขวดแก้วหรือถาด
- >>> ทำง่าย เหมาะสำหรับฝึกนักเรียน และตกแต่งมุมเล็ก



พันธุ์ไม้ที่นิยม และการเลือกให้เหมาะกับพื้นที่



๑. ไม้ดอก

- ดอกสวย สีสด เช่น ดาวเรือง เบญจมาศ กล้วยไม้
- เลือกพันธุ์ที่เหมาะสมกับแสงแดด เช่น ดอกไม้ทนแดดสำหรับสวนหน้าบ้าน

๒. ไม้ประดับ/ไม้พุ่ม

- ▶ ใช้สร้างรั้ว หรือแยกมุม เช่น หนามผู้หามกเมีย พิไลเดนดรอน
- ▶ เลือกขนาด และความสูงให้เหมาะสมกับพื้นที่

๓. ไม้ยืนต้น/ไม้ผลเล็ก

- ▶ ให้ร่มเงา และผลผลิต เช่น มะม่วง ชมพู มะละกอ
- ▶ เลือกพันธุ์ที่โตไม่เร็วเกินไป หรือดูแลง่าย

๔. ไม้ในร่ม/ไม้กระถาง

- ▶ เช่น พลูด่าง เดหลี เฟิร์น
- ▶ เหมาะสำหรับสวนข้างบ้าน หรือสวนแนวตั้ง



พื้นที่

ตัวอย่าง หากบ้านมีพื้นที่เล็ก การใช้ไม้กระถาง และสวนแนวตั้งจะช่วยให้บ้านมีสีเขียวโดยไม่เปลือง

ขั้นตอนการจัดสวนถาด/สวนขวด (Mini Garden)



สวนถาด และสวนขวดเป็นรูปแบบสวนขนาดเล็กที่นักเรียนสามารถทำได้ง่าย และสวยงาม

๑. เตรียมวัสดุ

- ✓ ภาชนะ เช่น ขวดแก้ว ขวดโหล ถาดพลาสติก
- ✓ ดินปลูกพืชสวนถาด ดินร่วนผสมปุ๋ย
- ✓ กรวดเล็ก ทราย หรือถ่านเล็ก ๆ สำหรับระบายน้ำ

๒. จัดชั้นวัสดุพื้นฐาน

- ✓ วางกรวดเล็ก ๆ หรือถ่านเพื่อระบายน้ำ
- ✓ ใส่ดินปลูกพืชประมาณ ๒-๓ ซม. สำหรับสวนขวดเล็ก

๓. ปลุกพืช

- ✓ เลือกไม้พุ่มเล็ก ไม้ดอกขนาดเล็ก หรือมอส
- ✓ จัดเรียงตามความสวยงาม และเว้นระยะพอให้พืชเจริญเติบโต

๔. ตกแต่งเสริม

- ✓ ใส่หินเล็ก ๆ ของประดับ หรือมินิฟิกเกอร์
- ✓ ทำเส้นทางหินเล็ก ๆ หรือมุมบ้านเล็ก ๆ ภายในสวน

๕. ดูแลรักษา

- ✓ รดน้ำพอชุ่มแต่ไม่แฉะ
- ✓ เลือกวางในที่แสงสว่างพอเหมาะ
- ✓ ตัดแต่งพืชเมื่อโตเกินไป



ตัวอย่าง การจัดสวนขวดใส่กระถางแก้วใส่มอส หินเล็ก ๆ และฟิกเกอร์ต้นไม้เล็ก ๆ ทำให้เกิดมุมมองเหมือนสวนจริงในขวดเดียว



การจัดสวนรอบบ้านช่วยเพิ่มความสวยงาม ความร่มรื่น และสร้างบรรยากาศผ่อนคลาย การเลือกประเภทสวน พันธุ์ไม้ และการตกแต่ง ต้องเหมาะกับพื้นที่ และวัตถุประสงค์ ส่วนสวนเถา/สวนขวดเป็นทางเลือกที่ทันสมัย ทำง่าย เหมาะสำหรับนักเรียนในการฝึกฝน และสร้างสรรค์



กิจกรรมกลุ่ม “Mini Garden Workshop : จัดสวนเล็ก สนุกสร้างสรรค์”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง นักเรียนสามารถออกแบบ และจัดทำสวนถาด/สวนขวดขนาดเล็กได้ตามแนวคิดของตนเอง

วัสดุอุปกรณ์

๑. ภาชนะใส่สวน เช่น ขวดแก้ว ขวดโหล ถาดพลาสติก
๒. ดินปลูกพืชสวนถาด ดินร่วนผสมปุ๋ย
๓. กรวด ทราย ถ่านเล็ก สำหรับระบายน้ำ
๔. พืชขนาดเล็ก เช่น มอส ไม้พุ่มขนาดเล็ก กระบองเพชร
๕. ของตกแต่งเสริม เช่น หินเล็ก ๆ ฟิกเกอร์เล็ก ๆ
๖. อุปกรณ์เสริมต่างๆ ช้อนเล็ก แปรง ดินสอสี

ขั้นตอนกิจกรรม

การจัดสวนถาด/สวนขวด

๑. เตรียมภาชนะ และวัสดุพื้นฐาน (กรวด ถ่าน ดินปลูก)
๒. จัดชั้นวัสดุพื้นฐานเพื่อการระบายน้ำ และความสวยงาม
๓. ปลูกพืชขนาดเล็ก จัดเรียงตามแนวคิดของแต่ละกลุ่ม
๔. ตกแต่งเพิ่มเติมด้วยหิน ฟิกเกอร์ หรือของตกแต่งเล็ก ๆ
๕. ปรับแต่งให้สวนสมบูรณ์ และสวยงาม



ตัวอย่างแบบบันทึกการนำเสนอแนวคิด



หัวข้อ	รายละเอียดที่นักเรียนต้องบันทึก
๑) ชื่อสวน/สวนขวด	ตั้งชื่อสวนของกลุ่ม
๒) แนวคิดหลัก	อธิบายแนวคิด หรือสไตล์การจัดสวน (เช่น สวนญี่ปุ่น มินิมอล ธรรมชาติ)
๓) พืชที่เลือก	ระบุชนิดพืช และเหตุผลการเลือก
๔) วัสดุ และของตกแต่ง	เช่น กรวด หิน ฟิกเกอร์ และเหตุผลการเลือกใช้
๕) การจัดวาง	อธิบายเหตุผลการจัดเรียงพืช และองค์ประกอบต่าง ๆ
๖) ประโยชน์	ระบุประโยชน์ของสวน เช่น ความสวยงาม การผ่อนคลาย หรือประโยชน์ทางการศึกษา



การนำเสนอผลงาน

๑. นำเสนอแนวคิด และผลงานต่อเพื่อน ๆ และครู (๓-๕ นาที/กลุ่ม)
๒. อธิบายเหตุผลการเลือกพืช วัสดุ และการจัดวาง
๓. รับข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงผลงาน





แบบบันทึกการนำเสนอแนวคิด

ชื่อสวน/สวนขวด

.....

๑. แนวคิดหลัก

.....

๒. พืชที่เลือก

.....

๓. วัสดุ และของตกแต่ง

.....

๔. การจัดวาง

.....

๕. ประโยชน์

.....

สมาชิกในกลุ่ม

๑. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

๒. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

๓. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

๔. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

๕. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

๖. ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้าน และสวนในฝัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
	ม. ๓/๒	ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม
	ม.๓/๓	อธิบายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตกแต่งบ้าน และสวนต้องบูรณาการทั้งความรู้ การเลือกวัสดุ การจัดห้อง และการจัดสวน เพื่อให้เกิดภาพรวมที่กลมกลืน น่าอยู่ และสะท้อนความคิดสร้างสรรค์ของผู้ออกแบบ

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบบ้าน และสวนร่วมกันมุ่งสร้างสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ใช้งานได้จริง และกลมกลืนกับพื้นที่หลัก หลักสำคัญได้แก่ ความกลมกลืน ความสมดุล และการใช้พื้นที่อย่างเหมาะสม การสร้างแบบจำลองบ้าน และสวนขนาดเล็กช่วยให้นักเรียนฝึกวางแผนตำแหน่งบ้าน ทางเดิน พื้นที่สวน มุมพักผ่อน รวมทั้งเลือกวัสดุ และพืชขนาดเล็ก เพื่อให้เห็นภาพรวมที่สอดคล้อง กลมกลืน และใช้พื้นที่ได้อย่างเหมาะสม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) เข้าใจหลักการบูรณาการ ในการตกแต่งบ้าน และสวน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยนำวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณาการในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีความเข้าใจด้านองค์ประกอบที่เหมาะสม และปลูกฝังคุณลักษณะการทำงานร่วมกัน นำวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณาการ เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน (๒.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ นักเรียนมีวินัย

๖.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านและสวนในฝัน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้ อย่างสร้างสรรค์ โดยมี ความเข้าใจด้าน องค์ประกอบที่เหมาะสม และปลูกฝังคุณลักษณะ การทำงานร่วมกัน นำวัสดุ ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณา เกิดความภาคภูมิใจใน ผลงานของตน (๒.๒.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้ที่เรียนในคาบที่แล้ว เพื่อ เป็นการทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียนใหม่ ๒. ครูกระตุ้นความสนใจด้วยคำถามชวนคิด “ถ้า ให้สร้างบ้านในฝันพร้อมสวน นักเรียนอยากให้ อะไรบ้าง?” พร้อมฉายภาพบ้านและสวนที่ ตกแต่งสวยงามหลากหลายสไตล์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมทบทวนความรู้ที่เรียนใน คาบที่แล้วร่วมกับครูผู้สอน และเพื่อนใน ห้องเรียน เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนใหม่ ๒. นักเรียนตอบคำถามชวนคิดที่ครูถาม และ แลกเปลี่ยนความคิด ความฝันของ ตนเอง	- สื่อภาพ/ สไลด์ ตัวอย่าง การตกแต่ง บ้านและสวน - ใบความรู้ เรื่อง หลัก การบูรณาการ ตกแต่งบ้าน และสวน	- กิจกรรม กลุ่ม “Mini Model Magic : บ้าน และสวน จิ๋ว” (ชิ้นงาน แบบจำลอง “บ้านและ สวนในฝัน” ของแต่ละกลุ่ม แบบบันทึก การนำเสนอ แนวคิด ประกอบ ผลงานเพื่อ นำเสนอ)	- ผลงาน แบบจำลองบ้าน และสวน (ดู ความเหมาะสม ความคิด สร้างสรรค์ ความเป็น ระเบียบ)
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง หลักการบูรณาการ ตกแต่งบ้านและสวน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ที่ครูแจกให้ เพื่อ ประกอบการเรียน และการทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านและสวนในฝัน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ เข้าใจหลักการบูรณาการ ในการตกแต่งบ้านและ สวน ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้	๒. ครูอธิบายหลักการบูรณาการบ้านและสวน (เช่น ความกลมกลืนของสีและวัสดุ การจัดพื้นที่ ใช้สอยกับสวน) ๓. ครูแสดงตัวอย่างแบบจำลองบ้าน+สวนอย่าง ง่าย (อาจใช้กล่องนมทำเป็นบ้านเล็ก ๆ วางบน กระดาษ A๓ พร้อมต้นไม้จำลองจากกระดาษสี) โดยเป็นชิ้นงานที่บูรณาการมาจากการใช้วัสดุ เหลือใช้ หรือวัสดุจากธรรมชาติ เข้ามาใช้ในการ สร้างชิ้นงาน	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายหลักการบูร ณาการบ้านและสวน (เช่น ความกลมกลืน ของสีและวัสดุ การจัดพื้นที่ใช้สอยกับสวน) ๓. นักเรียนดู และวิเคราะห์ตัวอย่างชิ้นงาน ที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง เพื่อเป็นแนวทางใน การบูรณาการ ชิ้นงานของกลุ่มตัวเอง โดย นำหลักการ และความรู้ทั้งหมดที่ได้เรียนมา ในการสร้างชิ้นงานจำลองที่ถูกต้อง <i>*ในส่วนนี้ครูผู้สอนอาจมีการเตรียมความพร้อม แก่นักเรียนในท้ายคาบเรียนก่อนหน้า เพื่อให้ นักเรียนมีการออกแบบ เตรียมอุปกรณ์ (ตัด ชิ้นส่วนต่าง ๆ) เพื่อให้สะดวก รวดเร็วในการ ปฏิบัติงานจริงในคาบ*</i>	- อุปกรณ์ทำ แบบจำลอง (กล่องนม/ กล่องขนม กระดาษลัง, กระดาษสี กรรไกร กาว เทปใส ดิน น้ำมัน หิน/ กรวดเล็ก ๆ ,ต้นไม้เล็ก จำลองจากวัสดุ ประดิษฐ์)		- การสังเกต พฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และความ ภาคภูมิใจใน ผลงาน - แบบทดสอบ สั้นเกี่ยวกับหลัก การบูรณาการ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านและสวนในฝัน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ทำงานร่วมกันอย่าง สร้างสรรค์ โดยนำวัสดุ ธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณา การในการทำงานได้อย่าง สร้างสรรค์ มีความ ภาคภูมิใจในผลงาน ของตน	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม (อาจเป็นกลุ่มเดิม เพื่อ ต่อยอดจากการทำงานที่เคยทำไว้ / ตามกลุ่มที่ได้ แบ่งและวางแผนงานไว้แล้ว) แจกอุปกรณ์ เช่น กระดาษลัง กล่องนม/ขนม กระดาษสี ดินน้ำมัน/ ต้นไม้จำลอง กาว เทป กรรไกร เพิ่มเติมให้ นักเรียน โดยนักเรียนมีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เหลือใช้ วัสดุจากธรรมชาติ ตามผลงานที่กลุ่ม ตนเองได้ออกแบบไว้แล้ว	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม (อาจเป็นกลุ่มเดิม เพื่อต่อยอดจากการทำงานที่เคยทำไว้ / ตามกลุ่มที่ได้แบ่งและวางแผนงานไว้แล้ว) แจกอุปกรณ์ เช่น กระดาษลัง กล่องนม/ ขนม กระดาษสี ดินน้ำมัน/ต้นไม้จำลอง กาว เทป กรรไกร เพิ่มเติมให้นักเรียน โดย นักเรียนมีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เหลือใช้ วัสดุจากธรรมชาติ ตามผลงานที่กลุ่มตนเอง ได้ออกแบบไว้แล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านและสวนในฝัน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูชี้แจงโจทย์ ดังนี้“ให้กลุ่มของนักเรียน ออกแบบและสร้าง แบบจำลองบ้านและสวนใน ฝัน ที่สะท้อนความคิดสร้างสรรค์ และการใช้พื้นที่ อย่างเหมาะสม” พร้อมแจกแบบบันทึก การ นำเสนอแนวคิดประกอบผลงาน ๓. ครูเดินสังเกต ให้คำแนะนำ และช่วยแก้ปัญหา เรื่องการออกแบบ/การจัดวาง ในระหว่างการทำงาน ของนักเรียน	๒. นักเรียนร่วมกันสร้างแบบจำลองบ้าน และสวนขนาดเล็กจากวัสดุที่มี / วัสดุที่ สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนได้นำมา ๓. นักเรียนตั้งใจ ร่วมมือกัน สร้างชิ้นงาน ของกลุ่มตนเอง ให้เสร็จทันตามเวลาที่ครู กำหนด และเตรียมคำอธิบายแนวคิดใน การออกแบบลงในแบบบันทึก การนำเสนอ แนวคิดประกอบผลงาน และเตรียมความ พร้อมในการนำเสนองาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านและสวนในฝัน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานบ้านและสวนในฝันของกลุ่มตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบสั้นเกี่ยวกับหลักการบูรณาการ ๑๐ ข้อ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ ๓. ครูสรุปเนื้อหาในบทเรียนจากการทำงานกลุ่มของนักเรียน เป็นความคิดรวบยอดของบทเรียน และเน้นย้ำ “การตกแต่งบ้านและสวนที่ดีไม่ใช่แค่ความสวยงาม แต่คือความกลมกลืน ใช้งานได้จริง และสะท้อนความใส่ใจของผู้ออกแบบ”	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนออกมานำเสนอแบบจำลองงานกลุ่มของตนเอง ๒. นักเรียนทำแบบทดสอบสั้นเกี่ยวกับหลักการบูรณาการ ๑๐ ข้อ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ ๓. นักเรียนสรุปบทเรียน ร่วมกับครูผู้สอน และเพื่อนในชั้นเรียน ตอบคำถาม และเสนอแนวคิดจากความคิดเห็นและความรู้ที่ได้รับ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถประเมินความรู้และความเข้าใจของนักเรียนได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านและสวนในฝัน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อภาพ/สไลด์ ตัวอย่างการตกแต่งบ้าน และสวน
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง หลักการบูรณาการตกแต่งบ้าน และสวน
- ๓) ตัวอย่างแบบจำลองบ้าน+สวนอย่างง่าย
- ๔) อุปกรณ์ทำแบบจำลอง (กล่องนม/กล่องขนม กระดาษลัง,กระดาษสี กรรไกร กาว เทปใส ดินน้ำมัน หิน/กรวดเล็ก ๆ ,ต้นไม้เล็กจำลองจากวัสดุประดิษฐ์)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่ม “Mini Model Magic : บ้าน และสวนจิ๋ว” (ชิ้นงาน แบบจำลอง “บ้านและสวนในฝัน” ของแต่ละกลุ่มแบบบันทึก การนำเสนอแนวคิดประกอบผลงานเพื่อนำเสนอ)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจหลักการบูรณาการ ในการตกแต่งบ้าน และสวน	การตอบคำถาม	แบบทดสอบสั้น เกี่ยวกับหลัก การบูรณาการ	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้	ผลงานแบบจำลอง บ้าน และสวนในฝัน	แบบประเมินผลงาน แบบจำลองบ้าน และสวนในฝัน	นักเรียนทุกคน ผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านคุณลักษณะ (A) ทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ โดยนำวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่นหรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณาการในการทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน	การสังเกตพฤติกรรม การทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบ และ ความภาคภูมิใจใน ผลงาน	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน ร่วมกัน ความ รับผิดชอบ และความ ภาคภูมิใจในผลงาน	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จัดทำแบบจำลองกลุ่ม “บ้าน และสวนในฝัน” ได้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีความเข้าใจด้านองค์ประกอบที่เหมาะสม และปลูกฝัง	๑. สังเกตการณ้ตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. ชิ้นงาน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมิน ชิ้นงาน	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะการทำงานร่วมกัน นำวัสดุธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น หรือวัสดุเหลือใช้มาบูรณา เกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน (๒.๒.๒)			๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม “Mini Model Magic : บ้าน และสวนจิ๋ว”

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้าน และสวนในฝัน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ				
๒) การจัดวางและบูรณาการ				
๓) การเลือกวัสดุ/ต้นไม้				
๔) การนำเสนอ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมกลุ่ม “Mini Model Magic : บ้านและสวนจิ๋ว”

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ	ไอเดียแปลกใหม่ ใช้วัสดุ และ องค์ประกอบ หลากหลาย	มีไอเดียชัดเจน บางส่วน	ไอเดียทั่วไป	ไอเดียไม่ชัดเจน
๒. การจัดวางและบูรณาการ	บ้านและสวนสมดุล กลมกลืน ใช้พื้นที่ อย่างเหมาะสม	สมดุล และ กลมกลืนบางส่วน	ไม่สมดุลหรือ บางส่วนไม่ กลมกลืน	จัดวางไม่เหมาะสม
๓. การเลือกวัสดุ/ต้นไม้	เลือกเหมาะสม สอดคล้องกับ แนวคิด	เลือกเหมาะสม บางส่วน	เลือกไม่เหมาะสม บางส่วน	เลือกไม่เหมาะสม
๔. การนำเสนอ	นำเสนอชัดเจน เข้าใจง่าย มีเหตุผล ครบถ้วน	นำเสนอชัดเจน บางส่วน	นำเสนอไม่ครบ หรือไม่ชัดเจน	นำเสนอไม่เข้าใจ หรือไม่มีเหตุผล

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน = ดีเยี่ยม

๙-๑๒ คะแนน = ดี

๕-๘ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๕ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง หลักการบูรณาการตกแต่งบ้านและสวน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านและสวนในฝัน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

หลักการออกแบบบ้าน และสวนร่วมกัน



การบูรณาการตกแต่งบ้าน และสวนหมายถึงการออกแบบให้ บ้าน และสวนเป็นหนึ่งเดียว ทั้งในด้าน ความสวยงาม การใช้ประโยชน์ และความเหมาะสมของพื้นที่ โดยเน้นหลักการสำคัญดังนี้

๑. ความกลมกลืน (Harmony)



>>> บ้าน และสวนควรมีสไตล์ และโทนสีที่สอดคล้องกัน เช่น หากบ้านตกแต่งแบบโมเดิร์น สวนก็ใช้ วัสดุ และรูปแบบเรียบง่าย เช่น กระถางปูนเรียบ หรือต้นไม้เรียงเป็นระเบียบ

ตัวอย่างใกล้ตัว บ้านที่ใช้ผนังสีขาว และไม้ระแนงสีอ่อน สวนใช้ไม้พุ่มสีเขียว และทางเดินหินสีอ่อน ทำให้เกิดความกลมกลืนทั้งพื้นที่

๒. ความสมดุล (Balance)



>>> การจัดวางบ้าน และสวนต้องสร้างความสมดุลทั้งในด้านขนาด น้ำหนักของวัสดุ และความสูง ของพืช

ตัวอย่าง หากวางต้นไม้สูงด้านหนึ่งของสวน ควรจัดพุ่มไม้หรือของตกแต่งให้สมดุลกับอีกด้าน เพื่อให้สายตาไม่ล้า

๓. การใช้พื้นที่ (Space Utilization)



>>> พื้นที่ทุกส่วนของบ้าน และสวนควรใช้งานได้อย่างคุ้มค่า เช่น ทางเดินระหว่างบ้านกับสวนต้อง กว้างพอให้เดินสะดวก พื้นที่ปลูกต้นไม้ต้องไม่บังแสง หรืออากาศเข้าบ้าน

ตัวอย่าง มุมพักผ่อนในสวนหลังบ้านวางม้านั่ง และโต๊ะขนาดเล็ก พร้อมต้นไม้สูงให้ร่มเงา แต่ไม่ บังทางเดิน



การลงมือสร้างแบบจำลองบ้าน และสวนขนาดเล็ก

การทำ แบบจำลองบ้าน และสวนขนาดเล็ก เป็นการฝึกออกแบบบูรณาการจริงก่อนลงมือจัดสวนจริง
ขั้นตอนสำคัญ

๑. ออกแบบสเก็ช หรือร่างแบบ

- ✓ ใช้กระดาษ หรือโปรแกรมง่าย ๆ วางตำแหน่งบ้าน ถนน ทางเดิน และสวน
- ✓ ระบุองค์ประกอบหลัก เช่น ต้นไม้ใหญ่ พุ่มไม้ ดอกไม้ และมุมพักผ่อน

๒. เตรียมวัสดุสำหรับแบบจำลอง

- ✓ กระดาษแข็ง โฟม กล่องเล็ก ๆ
- ✓ ดิน หิน ทราย หรือวัสดุเลียนแบบต้นไม้

๓. สร้างแบบจำลอง

- ✓ วางบ้าน และสวนตามแบบร่าง
- ✓ จัดวางต้นไม้ พุ่มไม้ และวัสดุตกแต่งให้สอดคล้องกับหลัก ความกลมกลืน ความสมดุล และการใช้พื้นที่

พื้นที่

๔. ตรวจสอบ และปรับปรุง

- ✓ ตรวจสอบสัดส่วนของบ้าน และสวน
- ✓ ปรับการจัดวางหากมีจุดที่ไม่สมดุล หรือไม่กลมกลืน

ตัวอย่าง แบบจำลองบ้านโมเดิร์นขนาดเล็ก วางต้นไม้สูงด้านหลังบ้าน พุ่มไม้เล็ก ๆ ประดับข้างทางเดิน กรวดตกแต่งสวนหน้าบ้าน และทางเดินเรียบง่าย เพื่อให้สอดคล้องกับสไตล์บ้าน



การออกแบบบ้าน และสวนควรพิจารณา ความกลมกลืน ความสมดุล และการใช้พื้นที่ เพื่อให้บ้านสวยงาม ใช้งานได้จริง และมีความเป็นธรรมชาติ การสร้างแบบจำลองบ้าน และสวนขนาดเล็กช่วยให้นักเรียนเห็นภาพ และทดลองออกแบบก่อนลงมือจริง ทำให้เข้าใจการจัดสวน และตกแต่งบ้านอย่างเป็นระบบ

กิจกรรมกลุ่ม “Mini Model Magic : บ้าน และสวนจิ๋ว”
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดตกแต่งบ้าน และสวนอย่างสร้างสรรค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้านและสวนในฝัน

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบ และสร้างแบบจำลองบ้าน และสวนในฝันของกลุ่มตนเอง โดยมีการจัดวางองค์ประกอบบ้านและสวนให้ สวยงาม กลมกลืน สมดุล และใช้พื้นที่อย่างเหมาะสมพร้อมทั้งสามารถอธิบายแนวคิด และเหตุผลในการออกแบบต่อเพื่อน และครูได้

วัสดุอุปกรณ์

๑. กระดาษลัง กล่องนม/ขนม กระดาษสี
๒. ดินน้ำมัน/ต้นไม้จำลอง หิน กรวด
๓. กาว เทป กรรไกร
๔. วัสดุเหลือใช้ หรือวัสดุจากธรรมชาติ เช่น กิ่งไม้ ใบไม้ หินเล็ก ๆ

หมายเหตุ: นักเรียนสามารถนำวัสดุเหลือใช้ของตนเองมาเพิ่มเติมเพื่อสร้างความสร้างสรรค์



การวางแผนและออกแบบ

๑. นักเรียนทำงานเป็น กลุ่มเดิม หรือ กลุ่มที่ได้รับการแบ่งไว้แล้ว
๒. ร่วมกันร่างแบบสเก็ตช์บ้านและสวนในฝันบนกระดาษ
๓. วางตำแหน่งบ้าน ทางเดิน พื้นที่สวน ต้นไม้ และมุมพักผ่อน
๔. พิจารณาหลัก ความกลมกลืน ความสมดุล และการใช้พื้นที่

การสร้างแบบจำลอง

๑. ใช้อุปกรณ์ที่ครูจัดให้ และวัสดุเหลือใช้/วัสดุธรรมชาติ
๒. สร้างบ้าน และสวนตามแบบร่าง
๓. จัดวางต้นไม้ พุ่มไม้ ทางเดิน ของตกแต่ง ให้สอดคล้องกับแนวคิด
๔. ปรับแต่ง และตกแต่งให้แบบจำลองสมบูรณ์



ตัวอย่างแบบบันทึกการนำเสนอแนวคิด



หัวข้อ	รายละเอียดที่นักเรียนต้องบันทึก
๑) ชื่อผลงานบ้านและสวน	ตั้งชื่อแบบจำลองของกลุ่ม
๒) แนวคิดหลัก	อธิบายสไตล์ การออกแบบ และแนวคิดสร้างสรรค์
๓) การจัดวางพื้นที่	อธิบายเหตุผลการจัดวางบ้าน ทางเดิน และสวน
๔) การเลือกวัสดุ/ต้นไม้	ระบุวัสดุและพืชที่เลือก พร้อมเหตุผล
๕) การใช้ความคิดสร้างสรรค์	อธิบายไอเดียพิเศษ หรือองค์ประกอบที่แตกต่าง
๖) ประโยชน์ และความสวยงาม	ระบุข้อดี เช่น ใช้งานง่าย น่าอยู่ และสวยงาม



การนำเสนอผลงาน



๑. นำเสนอแบบจำลอง และอธิบายแนวคิดต่อเพื่อน และครู (๓-๕ นาที/กลุ่ม)
๒. แสดงให้เห็น การจัดวางที่กลมกลืน และสมดุล และการใช้พื้นที่อย่างเหมาะสม
๓. รับข้อเสนอแนะ และปรับปรุงผลงาน



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบบันทึกการนำเสนอแนวคิด



ชื่อผลงานบ้าน และสวน

๑. แนวคิดหลัก

.....

.....

.....

๒. การจัดวางพื้นที่

.....

.....

.....

๓. การเลือกวัสดุ/ต้นไม้

.....

.....

.....

๔. การใช้ความคิดสร้างสรรค์

.....

.....

.....

๕. ประโยชน์ และความสวยงาม

.....

.....

.....

สมาชิกในกลุ่ม

- | | | |
|-------------------|-----------|-------------|
| ๑. ชื่อ-สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๒. ชื่อ-สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๓. ชื่อ-สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๔. ชื่อ-สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๕. ชื่อ-สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |
| ๖. ชื่อ-สกุล..... | ชั้น..... | เลขที่..... |

แบบทดสอบ

เรื่อง การออกแบบตกแต่งบ้าน และสวนอย่างบูรณาการ

คำชี้แจง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด หรือเขียนคำตอบให้สมบูรณ์ (๑๐ ข้อ)



๑. การบูรณาการความรู้ในการออกแบบบ้าน และสวน หมายถึงข้อใด
 - ก. การนำความรู้เฉพาะด้านมาใช้เพียงด้านเดียว
 - ข. การนำความรู้จากหลายด้านมาเชื่อมโยงเพื่อใช้ร่วมกัน
 - ค. การตกแต่งบ้านตามแบบที่กำหนดตายตัว
 - ง. การเลือกใช้อุปกรณ์ที่มีราคาแพงเท่านั้น
๒. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการบูรณาการที่ถูกต้อง
 - ก. จัดสวนให้สวยโดยไม่สนใจการดูแลรักษา
 - ข. เลือกเฟอร์นิเจอร์ให้เข้ากับสีห้อง และใช้งานได้จริง
 - ค. เลือกต้นไม้ใหญ่ปลูกใกล้ตัวบ้านโดยไม่คำนึงถึงราก
 - ง. เลือกวัสดุโดยอิงจากราคาถูกที่สุดเพียงอย่างเดียว
๓. ข้อใดต่อไปนี้ **ไม่ใช่** หลักการบูรณาการที่ดี
 - ก. ความเหมาะสมกับพื้นที่
 - ข. ความกลมกลืนของสี และรูปแบบ
 - ค. ความสะดวกในการใช้งาน
 - ง. ความซับซ้อนเกินความจำเป็น
๔. ข้อใดคือประโยชน์ของการออกแบบบ้าน และสวนแบบบูรณาการ
 - ก. ช่วยให้อาคารสวยงาม และมีคุณค่า
 - ข. ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า
 - ค. สร้างบรรยากาศน่าอยู่
 - ง. ถูกทุกข้อ
๕. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม “Mini Model Magic : บ้าน และสวนจิ๋ว” แบบบูรณาการ สิ่งใดควรเป็นเกณฑ์พิจารณาหลัก
 - ก. ความสวยงามเพียงอย่างเดียว
 - ข. ความกลมกลืน และการใช้งานได้จริง
 - ค. ความแปลกใหม่โดยไม่สนใจผู้อยู่อาศัย
 - ง. ราคาสูงเพื่อแสดงฐานะ

๖. การออกแบบบ้าน และสวนอย่างบูรณาการ ต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ของ _____ ,
_____ และ _____ (เติมคำลงในช่องว่าง)

๗. การบูรณาการบ้าน และสวนควรเน้นที่ความหรูหราเพียงอย่างเดียว โดยไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงประโยชน์ใช้
สอย _____ (ถูก/ผิด)

๘. จงยกตัวอย่างการบูรณาการ **ต้นไม้** เข้ากับการตกแต่งบ้าน ๑ ตัวอย่าง (ตอบคำถามแบบสั้น)

๙. หลักการบูรณาการบ้าน และสวน ควรคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่าง _____ และ
_____ (เติมคำตอบลงในช่องว่าง)

๑๐. เพราะเหตุใดการบูรณาการบ้าน และสวนจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้อยู่อาศัย ? (ตอบคำถาม
แบบสั้น)



ชื่อ-สกุล..... ชั้นเลขที่.....

เฉลยแบบทดสอบ

เรื่อง การออกแบบตกแต่งบ้าน และสวนอย่างบูรณาการ

คำชี้แจง : จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเขียนคำตอบให้สมบูรณ์ (๑๐ ข้อ)

๑. การบูรณาการความรู้ในการออกแบบบ้าน และสวน หมายถึงข้อใด
 - ก. การนำความรู้เฉพาะด้านมาใช้เพียงด้านเดียว
 - ข. การนำความรู้จากหลายด้านมาเชื่อมโยงเพื่อใช้ร่วมกัน**
 - ค. การตกแต่งบ้านตามแบบที่กำหนดตายตัว
 - ง. การเลือกใช้อุปกรณ์ที่มีราคาแพงเท่านั้น
๒. ข้อใดเป็นตัวอย่างของการบูรณาการที่ถูกต้อง
 - ก. จัดสวนให้สวยโดยไม่สนใจการดูแลรักษา
 - ข. เลือกเฟอร์นิเจอร์ให้เข้ากับสีห้อง และใช้งานได้จริง**
 - ค. เลือกต้นไม้ใหญ่ปลูกใกล้ตัวบ้านโดยไม่คำนึงถึงราก
 - ง. เลือกวัสดุโดยอิงจากราคาถูกที่สุดเพียงอย่างเดียว
๓. ข้อใดต่อไปนี้ **ไม่ใช่** หลักการบูรณาการที่ดี
 - ก. ความเหมาะสมกับพื้นที่
 - ข. ความกลมกลืนของสี และรูปแบบ
 - ค. ความสะดวกในการใช้งาน
 - ง. ความซับซ้อนเกินความจำเป็น**
๔. ข้อใดคือประโยชน์ของการออกแบบบ้าน และสวนแบบบูรณาการ
 - ก. ช่วยที่บ้านสวยงาม และมีคุณค่า
 - ข. ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า
 - ค. สร้างบรรยากาศน่าอยู่
 - ง. ถูกทุกข้อ**
๕. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรม “Mini Model Magic : บ้าน และสวนจิ๋ว” แบบบูรณาการ สิ่งใดควรเป็นเกณฑ์พิจารณาหลัก
 - ก. ความสวยงามเพียงอย่างเดียว
 - ข. ความกลมกลืน และการใช้งานได้จริง**
 - ค. ความแปลกใหม่โดยไม่สนใจผู้อยู่อาศัย
 - ง. ราคาสูงเพื่อแสดงฐานะ

๖. การออกแบบบ้าน และสวนอย่างบูรณาการ ต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ของ ความสวยงาม , การใช้สอย และ ความปลอดภัย (เติมคำลงในช่องว่าง)

๗. การบูรณาการบ้าน และสวนควรเน้นที่ความหรูหราเพียงอย่างเดียว โดยไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอย ผิด (ถูก/ผิด)

๘. จงยกตัวอย่างการบูรณาการ ต้นไม้ เข้ากับการตกแต่งบ้าน ๑ ตัวอย่าง (ตอบคำถามแบบสั้น)

เฉลย ปลูกไม้กระถางเล็ก ๆ บริเวณมุมห้องนั่งเล่นเพื่อเพิ่มความสดชื่น และความสวยงาม / ไม้แขวนช่วยประหยัดพื้นที่ / ปลูกไม้ที่ช่วยฟอกอากาศในห้องนอน

๙. หลักการบูรณาการบ้าน และสวน ควรคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่าง ประหยัด และ คุ้มค่า (เติมคำตอบลงในช่องว่าง)

๑๐. เพราะเหตุใดการบูรณาการบ้าน และสวนจึงต้องคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้อยู่อาศัย ? (ตอบคำถามแบบสั้น)

เฉลย เพราะความปลอดภัยเป็นพื้นฐานของการอยู่อาศัย เช่น การจัดวางเฟอร์นิเจอร์ไม่กีดขวางทางเดิน การเลือกวัสดุไม้ลื่นหรือติดไฟง่าย เพื่อให้บ้าน และสวนเหมาะสมต่อการใช้ชีวิตประจำวัน



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ

รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
	ม. ๓/๒	วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
	ม. ๓/๓	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัด และความสนใจของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพคือกิจกรรมที่ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อสร้างรายได้ และตอบสนองความต้องการของสังคม มีความสำคัญต่อคุณภาพชีวิต ครอบครัว และการพัฒนาสังคม การจำแนกอาชีพมีทั้งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และอาชีพสมัยใหม่ตามเทคโนโลยี การเลือกอาชีพที่เหมาะสมต้องอาศัยการรู้จักตนเอง ประกอบกับข้อมูลเกี่ยวกับโลกอาชีพจริง และแนวโน้มตลาดแรงงาน อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องการทักษะรอบด้าน เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะด้านเทคโนโลยี การวางแผนเส้นทางอาชีพ และการนำเสนออาชีพในฝันช่วยให้นักเรียนเชื่อมโยงความถนัด ความสนใจ และคุณลักษณะกับตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม และพร้อมสู่ความสำเร็จในอนาคต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจำแนกประเภทของอาชีพได้ถูกต้อง
- ๒) อธิบายความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเองได้
- ๓) อธิบายแหล่งข้อมูล ลักษณะงาน คุณสมบัติ และแนวโน้มความต้องการแรงงานของอาชีพต่าง ๆ ได้
- ๔) อธิบายกลุ่มอาชีพ และสายงาน พร้อมทั้งความสัมพันธ์กับการเรียนต่อได้
- ๕) อธิบายความหมาย และความสำคัญของคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้
- ๖) เชื่อมโยงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพต่าง ๆ ได้
- ๗) อธิบายขั้นตอนการวางแผนเส้นทางอาชีพของตนเองได้
- ๘) เข้าใจขั้นตอนการนำเสนออาชีพในฝัน และการประเมินตนเอง
- ๙) สามารถเชื่อมโยงความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะกับอาชีพที่สนใจได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

- ๑) ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน ในการจัดหมวดหมู่อาชีพ พร้อมแสดงเหตุผลได้
- ๒) ใช้เครื่องมือแบบทดสอบ หรือตารางประเมินตนเองในการสำรวจความสนใจ และบุคลิกภาพได้
- ๓) ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลอาชีพจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้
- ๔) เชื่อมโยงข้อมูลอาชีพกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเองได้
- ๕) จัดกลุ่มอาชีพจากข้อมูลที่กำหนด และนำเสนอผลได้อย่างเป็นระบบ
- ๖) วิเคราะห์อาชีพ และจับคู่ทักษะที่จำเป็นได้อย่างมีเหตุผล
- ๗) ทำงานเป็นทีม จัดทำตารางสรุป และนำเสนอผลงานกลุ่มได้
- ๘) จัดทำแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) ของตนเองอย่างเป็นระบบ
- ๙) นำเสนออาชีพในฝันอย่างเป็นระบบ และวิเคราะห์ความพร้อมของตนเองได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และเห็นคุณค่าในอาชีพทุกประเภท
- ๒) มีเจตคติที่ดีต่อการสำรวจตนเอง และเห็นความสำคัญของการรู้จักตัวเองก่อนเลือกอาชีพ
- ๓) มีทักษะการทำงานเป็นทีม ใฝ่รู้ รู้จักหาข้อมูลจากแหล่งที่ถูกต้อง และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อโลกอาชีพ
- ๔) มีเจตคติที่เปิดกว้าง ยอมรับคุณค่า และความสำคัญของอาชีพทุกประเภท
- ๕) มีความรับผิดชอบ แบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียม มีเจตคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๖) มีความรับผิดชอบต่ออนาคตของตนเอง และมีเจตคติในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอย่างต่อเนื่อง
- ๗) รับผิดชอบในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง รับฟังความคิดเห็นเพื่อน และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความหมาย และความสำคัญของอาชีพได้ มีทักษะในการจำแนกประเภทของอาชีพจากข้อมูลหรือภาพประกอบ โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาทัศนคติที่เห็นคุณค่าของการมีอาชีพสุจริตทุกประเภท (๑.๑.๒,๒.๑.๑)

สามารถวิเคราะห์ และสะท้อนตนเองได้จากการประเมินความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือสำรวจตนเอง รวมถึงพัฒนาค่านิยมในการมองตนเองอย่างเป็นกลาง เพื่อวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต (๑.๑.๒,๒.๒.๑)

ค้นคว้า และวิเคราะห์ข้อมูลโลกอาชีพ โดยพัฒนาทักษะการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การคิด เชื่อมโยงข้อมูลอาชีพกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเปิดใจรับข้อมูลใหม่ ๆ และนำมาใช้วางแผนอนาคตตนเอง ตนเอง (๔.๓.๑,๕.๑.๑)

จำแนกออาชีพเป็นกลุ่ม และสายงานได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การจัดหมวดหมู่ และการสื่อสารร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมเจตคติการเห็นคุณค่าอาชีพทุกประเภท โดยไม่แบ่งชนชั้น (๒.๑.๑,๔.๓.๔)

เข้าใจทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และความสำคัญต่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพที่สนใจ นำความรู้ไปใช้ได้จริง รวมถึงมีความรับผิดชอบ พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลง (๔.๓.๑)

วางแผนเส้นทางอาชีพของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การวางแผน และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๑.๑,๓.๑.๒)

นำเสนออาชีพในฝันของตนเองอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น มีทักษะการสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ มีความมั่นใจ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๒,๒.๑.๓)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง จัดหมวดหมู่อาชีพจากภาพ (การจำแนกประเภทอาชีพจากชุดภาพ พร้อมอธิบายเหตุผล และนำเสนอหน้าชั้น)
- ๒) งานรายบุคคลการตอบคำถามทบทวน
- ๓) ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจตนเอง
- ๔) ตารางบันทึกผลการสำรวจ (“ฉันถนัดอะไร – ฉันสนใจอะไร – บุคลิกภาพของฉันเป็นแบบไหน”) + การนำเสนอและแลกเปลี่ยนกับเพื่อน
- ๕) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สำรวจโลกอาชีพ
- ๖) กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจัดกลุ่มอาชีพ (ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ พร้อมระบุเส้นทางการเรียนต่อ/ทักษะที่จำเป็น)
- ๗) ใบงานกลุ่ม เรื่อง จับคู่ทักษะกับอาชีพ (ประกอบด้วยรายการทักษะ ๗C และรายชื่ออาชีพ) + ตารางสำหรับสรุปผลการวิเคราะห์ของแต่ละกลุ่ม
- ๘) ใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)
- ๙) ผลงานกลุ่ม Career Presentation (โปสเตอร์/สไลด์/แผนภาพ Career Pathway)
- ๑๐) การนำเสนออาชีพในฝันหน้าชั้นเรียน (แบบสะท้อนคิด/การประเมินตนเอง (Self- Assessment))

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน
เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความรู้ (K) การ จำแนกอาชีพ	จำแนกอาชีพ ถูกต้องครบทุก ประเภท พร้อม เหตุผลชัดเจน	จำแนกอาชีพ ถูกต้องส่วนใหญ่ (≥๘๐%) มีเหตุผล ประกอบ	จำแนกอาชีพ ถูกต้องปานกลาง (๖๐-๗๙%) เหตุผลยังไม่ชัด	จำแนกอาชีพผิด บ่อ (<๖๐%) ไม่ สามารถอธิบายเหตุ ผลได้
๒) ทักษะ (P๑) การอธิบายเหตุผล	อธิบายเหตุผล เชื่อมโยงกับ ประเภทอาชีพได้ ชัดเจน ตรง ประเด็น	อธิบายเหตุผลได้ ค่อนข้างชัดเจน แม้ มีบางจุดไม่ตรง	อธิบายเหตุผลได้ บางส่วน แต่ยังไม่ สมบูรณ์	ไม่สามารถอธิบาย เหตุผลได้ หรือ อธิบายผิด
๓) ทักษะ (P๒) การทำงานกลุ่ม	ร่วมมือดี แบ่ง หน้าที่ รับผิดชอบ และสื่อสารกัน ชัดเจน	ทำงานกลุ่มร่วมมือ ดี มีบางช่วงไม่ สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมบ้าง แต่ ไม่ต่อเนื่อง	ไม่ค่อยร่วมมือ ไม่ รับผิดชอบ
๔) ทักษะ (P๓) การนำเสนอ	นำเสนอเป็นระบบ ใช้เวลาพอดี อธิบายชัดเจน	นำเสนอเข้าใจง่าย แต่ยังขาดความ ต่อเนื่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดลำดับ	นำเสนอไม่ครบ หรือไม่สามารถ อธิบายได้
๕) คุณลักษณะ (A) ความรับผิดชอบ และการเคารพผู้อื่น	มีความรับผิดชอบ สูง เคารพและรับ ฟังความคิดเห็น เพื่อนตลอด	มีความรับผิดชอบ และเคารพผู้อื่น เป็นส่วนใหญ่	มีความรับผิดชอบ บ้าง แต่บางครั้งไม่ ฟังผู้อื่น	ขาดความ รับผิดชอบ และไม่ เคารพความคิดเห็น เพื่อน
๖) ความครบถ้วน ของข้อมูล	กรอกข้อมูลครบทุก ส่วน ถูกต้อง ชัดเจน	กรอกข้อมูลเกือบ ครบ ขาดเล็กน้อย	กรอกข้อมูลไม่ครบ ขาดหลายส่วน	กรอกข้อมูลน้อย มาก/ไม่ตรง ประเด็น
๗) ความถูกต้อง และความสมจริง	ข้อมูลตรงกับความเป็นจริง แสดง ความเข้าใจตนเอง	ข้อมูลส่วนใหญ่ สมจริง มีเล็กน้อยที่ ไม่ชัดเจน	ข้อมูลบางส่วนไม่ สมจริง	ข้อมูลไม่สมจริง ไม่ สะท้อนตนเอง
๘) การเชื่อมโยงสู่ การเลือกอาชีพ	วิเคราะห์ได้อย่างมี เหตุผล เชื่อมโยง ครบ ๓ ปัจจัย	วิเคราะห์มีเหตุผล บางส่วน เชื่อมโยง ๒ ปัจจัย	วิเคราะห์เชื่อมโยง เพียงบางปัจจัย	ไม่สามารถ เชื่อมโยงได้ชัดเจน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๙) การสะท้อนคิด (Reflection)	ตอบคำถามชัดเจน ลึกซึ้ง แสดงความคิดของตนเอง	ตอบคำถามชัดเจน แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	ตอบคำถามบางข้อ ไม่ครบ/ไม่ชัดเจน	ไม่ตอบหรือไม่ตรงประเด็น
๑๐) การสื่อสาร และการอธิบาย	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	อธิบายได้ค่อนข้างชัดเจน	อธิบายไม่ต่อเนื่อง เข้าใจยาก	ไม่สามารถอธิบายได้
๑๑) การมีส่วนร่วม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	มีส่วนร่วมเต็มที่ ฟังเพื่อน ให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์	มีส่วนร่วม ฟังเพื่อน แต่ข้อเสนอแนะยังไม่ชัด	มีส่วนร่วมเล็กน้อย ไม่ค่อยได้ตอบ	ไม่เข้าร่วม/ไม่สนใจ
๑๒) เนื้อหา ความถูกต้อง	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง และตรงตามหัวข้อทุกประเด็น	ข้อมูลถูกต้องเกือบครบ แต่บางส่วนไม่ชัดเจน	ข้อมูลบางส่วนถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดสำคัญ	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
๑๓) การวิเคราะห์ และเชื่อมโยง	วิเคราะห์ลักษณะงาน คุณสมบัติ และแนวโน้ม แรงงานได้ชัดเจน เชื่อมโยงกับสมาชิกในกลุ่มและการเรียนต่อครบถ้วน	วิเคราะห์และเชื่อมโยงได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	วิเคราะห์หรือเชื่อมโยงได้จำกัด	วิเคราะห์หรือเชื่อมโยงไม่ชัดเจน
๑๔) การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งงานชัดเจน ร่วมตัดสินใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แบ่งงานชัดเจนบ้าง	มีเพียงบางคนมีส่วนร่วม แบ่งงานไม่ชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ร่วมทำงาน แบ่งงานไม่ชัดเจน
๑๕) การนำเสนอ	นำเสนอชัดเจน มีเหตุผล ใช้สื่อประกอบเหมาะสม สื่อสารเข้าใจง่าย	นำเสนอชัดเจนบ้าง ใช้สื่อประกอบได้ แต่ยังไม่ครบถ้วน	นำเสนอไม่ชัดเจน ใช้สื่อไม่เหมาะสม	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่มีสื่อประกอบ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๖) ความถูกต้องในการจำแนกอาชีพ	จำแนกออาชีพได้ครบถ้วน ถูกต้อง ทุกกลุ่มอาชีพ พร้อมมีเหตุผลสนับสนุนอย่างชัดเจน	จำแนกออาชีพได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด (ผิดเล็กน้อย) และมีเหตุผลพอสมควร	จำแนกออาชีพได้เพียงบางส่วน ถูกต้องไม่ครบถ้วน เหตุผลยังไม่ชัดเจน	จำแนกออาชีพผิดพลาดมาก ไม่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ และไม่มีเหตุผลประกอบ
๑๗) ความครบถ้วนในการเขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกทักษะ	เขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับอาชีพทุกข้อ	เขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ (ผิดเล็กน้อย)	เขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกไม่ครบถ้วน บางส่วนไม่สอดคล้องกับอาชีพ	ไม่สามารถระบุเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกได้ถูกต้อง หรือเขียนไม่ครบเกินครึ่ง
๑๘) ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่ชัดเจน ช่วยเหลือกันเป็นอย่างดีเยี่ยม	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่พอสมควร	สมาชิกบางคนไม่ค่อยมีส่วนร่วม แบ่งงานไม่ทั่วถึง	สมาชิกไม่ทำงานร่วมกัน ขาดความรับผิดชอบ
๑๙) การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจน ครบถ้วน มีเหตุผล ใช้สื่อประกอบ และตอบคำถามได้ดี	นำเสนอชัดเจน ครบถ้วนพอสมควร ใช้สื่อประกอบบ้าง ตอบคำถามได้บางส่วน	นำเสนอไม่ครบถ้วน ไม่ค่อยชัดเจน ใช้สื่อน้อยมาก ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน ไม่มีสื่อประกอบ และไม่สามารถตอบคำถามได้
๒๐) การเชื่อมโยงอาชีพกับทักษะ	จับคู่ได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกอาชีพ และให้เหตุผลชัดเจน	จับคู่ถูกต้องเกือบครบ และให้เหตุผลค่อนข้างชัดเจน	จับคู่ได้บางส่วน เหตุผลไม่ครบถ้วน	จับคู่คลาดเคลื่อน เหตุผลไม่ชัดเจน
๒๑) การวิเคราะห์และการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล ช่วยกันคิด แบ่งงานชัดเจนและเท่าเทียม	วิเคราะห์ได้ค่อนข้างดี มีการช่วยเหลือกันและแบ่งงานบางส่วน	วิเคราะห์ได้เพียงบางส่วน การช่วยกันทำยังไม่ทั่วถึง	วิเคราะห์ไม่ตรงประเด็น ขาดการทำงานร่วมกัน
๒๒) ความรับผิดชอบและเจตคติ	รับผิดชอบงานดีมาก ร่วมมือและเคารพเพื่อน แสดงเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	รับผิดชอบพอสมควร ร่วมมือกับเพื่อน และมีเจตคติที่ดีบ้าง	รับผิดชอบไม่สม่ำเสมอ ร่วมมือกับเพื่อนน้อย	ขาดความรับผิดชอบ ไม่ร่วมมือ และไม่เห็นคุณค่าการเรียนรู้

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๓) การนำเสนอ งาน (Presentation) ความชัดเจนและความน่าสนใจ	นำเสนอชัดเจน มั่นใจ ใช้สื่อ/วิธีการ น่าสนใจมาก	นำเสนอชัดเจน พอสมควร มั่นใจ ระดับหนึ่ง ใช้สื่อ บางส่วน	นำเสนอไม่ค่อยชัดเจน ขาดความมั่นใจ ไม่น่าสนใจมาก	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่มั่นใจ และไม่ น่าสนใจ
๒๔) การอธิบาย ขั้นตอนและความหมายของ Career Pathway	อธิบายได้ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยง อย่างเป็นเหตุ เป็นผล	อธิบายได้ถูกต้อง และครบถ้วนเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไมชัดเจน	อธิบาย คลาดเคลื่อน ไม่ตรงประเด็น
๒๕) การออกแบบ Career Pathway ของตนเอง	จัดทำแผนได้เป็นระบบ เห็นเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับตนเอง	จัดทำแผนได้เป็น ส่วนใหญ่ มีความต่อเนื่อง	จัดทำแผนได้ บางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบ	จัดทำแผนไม่ สอดคล้อง ไม่เห็นเป้าหมาย
๒๖) ความตั้งใจ และความตระหนัก ในการทำงาน	ตั้งใจจริง สะท้อน ความเป็นตัวเองได้ ดีมาก	มีความตั้งใจและ สะท้อนตนเองได้ ชัดเจน	ทำด้วยความตั้งใจ บางส่วน สะท้อน ตนเองได้น้อย	ขาดความตั้งใจ ไม่ สะท้อนตนเอง
๒๗) การสื่อสาร และการนำเสนอ Career Pathway	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ใช้สื่อ ประกอบหรือ แผนภาพได้ เหมาะสม	นำเสนอได้ค่อนข้าง ชัดเจน สื่อสาร เข้าใจง่าย	นำเสนอได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	นำเสนอไม่ครบ ไม่ มั่นใจ หรือไม่ สื่อสาร
๒๘) เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตรงทุก หัวข้อ วิเคราะห์ เชื่อมโยงกับตนเอง ได้อย่างชัดเจน	ข้อมูลค่อนข้างครบ ถูกต้อง มีการ เชื่อมโยงกับ ตนเองบ้าง	ข้อมูลบางส่วนไม่ ครบหรือไม่ชัดเจน เชื่อมโยงกับตนเอง น้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้อง/ไม่ ครบ ไม่เชื่อมโยง กับตนเอง
๒๙) ทักษะการ ออกแบบสื่อ	สื่อสวยงาม คิด สร้างสรรค์ ใช้ ภาพ/สี/ข้อความ เหมาะสมมาก	สื่อชัดเจน มี ความคิดสร้างสรรค์ พอใช้ ใช้ภาพ/ ข้อความเข้าใจง่าย	สื่อเรียบง่าย ใช้ ภาพ/ข้อความไม่ สัมพันธ์บางส่วน	สื่อไม่ชัดเจน ขาด ความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาพ/ข้อความไม่ เหมาะสม
๓๐) ทักษะการ นำเสนอ	พูดชัดเจน มั่นใจ นำเสนอครบถ้วน ภายในเวลา ตอบ คำถามได้	พูดค่อนข้างชัด นำเสนอเกือบครบ ตอบคำถามได้ บางส่วน	พูดไม่ชัดเจน เนื้อหาไม่ครบ นำเสนอไม่ตรงเวลา	พูดไม่ชัดเจน สื่อสารไม่เข้าใจ เนื้อหาขาดมาก ไม่ตรงเวลา

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓๑) การทำงานร่วมกันและคุณลักษณะ	ร่วมมือกันดีมาก รับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ชัดเจน แสดงความมั่นใจและเคารพเพื่อน	ร่วมมือกันดี มีความรับผิดชอบ พอใช้	ร่วมมือกันบ้าง แต่บางคนไม่รับผิดชอบ	ขาดความร่วมมือ ไม่รับผิดชอบ ไม่เคารพผู้อื่น
๓๒) ความตรงต่อเวลาและความเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา ผลงานเรียบร้อย พร้อมใช้งาน	ส่งงานเกือบตรงเวลา ผลงานเรียบร้อยดี	ส่งงานล่าช้า เล็กน้อย ผลงานมีข้อบกพร่องบ้าง	ส่งงานล่าช้ามาก ผลงานไม่เรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๐๙ – ๑๒๘	คะแนน	=	ดีมาก (ผ่าน)
๙๐ – ๑๐๘	คะแนน	=	ดี (ผ่าน)
๖๔ – ๘๙	คะแนน	=	พอใช้ (ผ่าน)
๑ – ๖๓	คะแนน	=	ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
	ม. ๓/๒	วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
	ม. ๓/๓	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพเป็นสิ่งสำคัญในการดำรงชีวิต ไม่เพียงแต่เพื่อรายได้ แต่ยังสร้างคุณค่า ความภูมิใจ และการพัฒนาสังคม นักเรียนควรเข้าใจว่าอาชีพมีหลายประเภท แตกต่างตามลักษณะงาน และความถนัดของแต่ละบุคคล

๓. สาระการเรียนรู้

อาชีพ คือ กิจกรรมที่ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะเพื่อสร้างรายได้เลี้ยงตนเอง ครอบครัว และตอบสนองความต้องการของสังคม การมีอาชีพมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต ความมั่นคงของครอบครัว การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการมีส่วนร่วมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สามารถจำแนกประเภทอาชีพได้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และหัตถกรรม พาณิชยกรรม และบริการ และอาชีพสมัยใหม่ที่เกิดขึ้นตามเทคโนโลยี เช่น นักพัฒนาโปรแกรม ครีเอเตอร์ออนไลน์ และยูทูบเบอร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจำแนกประเภทของอาชีพได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน ในการจัดหมวดหมู่อาชีพ พร้อมแสดงเหตุผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และเห็นคุณค่าในอาชีพทุกประเภท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายความหมาย และความสำคัญของอาชีพได้ มีทักษะในการจำแนกประเภทของอาชีพจากข้อมูลหรือภาพประกอบ โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาทัศนคติที่เห็นคุณค่าของการมีอาชีพสุจริตทุกประเภท (๑.๑.๒,๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ นักเรียนมีวินัย

๖.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน อธิบายความหมาย และ ความสำคัญของอาชีพได้ มีทักษะในการจำแนก ประเภทของอาชีพจาก ข้อมูลหรือภาพประกอบ โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงาน ร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนา ทัศนคติที่เห็นคุณค่าของ การมีอาชีพสุจริตทุก ประเภท (๑.๑.๒,๒.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเปิดประเด็นด้วยเกม “ทายอาชีพจาก ท่าทาง” (เช่น ครูท่าทำกวาดพื้น, จับพวงมาลัย รถ → ให้นักเรียนทายอาชีพ) *อาจใช้ท่าทาง หรือ ภาพเงาที่แสดงถึงอาชีพนั้น ๆ ก็ได้* ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิดถามนักเรียน ดังนี้ “ถ้าไม่ มีอาชีพ นักเรียนคิดว่าสังคมจะเป็นอย่างไร?”/ “อาชีพสำคัญต่อชีวิตเราอย่างไร?”	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนเล่นเกมทายอาชีพ จากท่าทาง ของครู โดยช่วยกันวิเคราะห์ และยกมือ ตอบให้ถูกต้อง ๒. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด ที่ครูถาม ดังนี้ “ถ้าไม่มีอาชีพ นักเรียนคิดว่าสังคมจะ เป็นอย่างไร?”/“อาชีพสำคัญต่อชีวิตเรา อย่างไร?”	- ใบความรู้ เรื่อง โลกของ อาชีพใกล้ตัว ฉัน - เกม “ทาย อาชีพจาก ท่าทาง” (ใช้ เป็นกิจกรรม เปิดชั่วโมง)	- กิจกรรม กลุ่ม เรื่อง จัด หมวดหมู่ อาชีพจาก ภาพ (พร้อม อธิบายเหตุผล และนำเสนอ หน้าชั้น) - งานราย บุคคลการ ตอบคำถาม ทบทวน	- แบบทดสอบ / คำถาม Kahoot / คำถามเร็ว- ตอบเร็ว - แบบสังเกต พฤติกรรม และ แบบสังเกตการ ปฏิบัติงาน - แบบประเมิน เจตคติ
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน และอธิบายเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายของอาชีพ พร้อมยกตัวอย่างใกล้ตัว (เช่น พ่อแม่ของนักเรียน ทำอาชีพอะไร)	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง โลกของ อาชีพใกล้ตัวฉัน ตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหา เกี่ยวกับ ความหมายของอาชีพ พร้อม ยกตัวอย่างใกล้ตัว ชักถามหากไม่เข้าใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกดของอาชีพใกล้ตัวฉัน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจำแนก ประเภทของอาชีพได้ ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงาน ร่วมกัน ในการจัด หมวดหมู่อาชีพ พร้อม แสดงเหตุผลได้	๒. ครูอธิบาย เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ → ทั้งในมิติรายได้ / คุณค่าในตนเอง / การพัฒนา สังคม ๓. ครูอธิบาย เรื่อง ประเภทของอาชีพ (โดยใช้ แผนภาพ หรือภาพตัวอย่าง เช่น ชาวนา, หมอ, ช่างยนต์, พนักงานร้านค้า)	๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย เรื่อง ความสำคัญของอาชีพ → ทั้งในมิติรายได้ / คุณค่าในตนเอง / การพัฒนาสังคม จดทำ การบันทึกเนื้อหาสำคัญ ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย เรื่อง ประเภทของอาชีพ และร่วมแสดงความ คิดเห็นหรือยกตัวอย่างอาชีพเพิ่มเติมจาก ประสบการณ์ใกล้ตัว	- สื่อ ภาพประกอบ / แผนภาพ แสดงประเภท อาชีพ (เกษตรกรรม อุตสาหกรรม บริการ พาณิช ยกรรม/ธุรกิจ)		
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ (๔-๕ คน) หรือตามความพร้อมของบริบทในชั้นเรียน และ แจกภาพอาชีพให้แต่ละกลุ่ม *แจกชุดภาพอาชีพ (เช่น หมอ, ครู, เกษตรกร, พนักงานขาย, โปรแกรมเมอร์ ฯลฯ)*	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนทำงานร่วมกันในกลุ่ม แบ่ง หน้าที่ในการจำแนกอาชีพตามภาพที่ได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงออก เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และเห็นคุณค่าในอาชีพทุกประเภท คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูชี้แจงวิธีการทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนจำแนกอาชีพตามประเภท และอธิบายเหตุผลประกอบ ๓. ครูเดินดูนักเรียนแต่ละกลุ่ม ให้คำแนะนำและซักถามเพื่อกระตุ้นการคิด ๔. ครูให้แต่ละกลุ่ม หรือตัวแทนกลุ่มนักเรียน ออกมานำเสนอ และจัดการอภิปรายร่วมทั้งห้อง	๒. นักเรียนทำกิจกรรม ตามที่ครูได้ชี้แจงวิธีการ โดยร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนในกลุ่ม ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ตั้งใจทำงานกลุ่มของตนเองให้เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่ม หรือตัวแทนออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม พร้อมอธิบายเหตุผลในการจัดประเภทอาชีพ และฟังการนำเสนอของเพื่อนกลุ่มอื่น	- ชุดภาพอาชีพสำหรับกิจกรรมกลุ่ม (เช่น หมอ ครู เกษตรกร พนักงานขาย โปรแกรมเมอร์ ฯลฯ) - เกม Kahoot หรือคำถามเร็ว-ตอบเร็ว สำหรับการทบทวน		
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวน เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ และประเภทอาชีพอีกครั้ง โดยใช้ เกม Kahoot / คำถามเร็ว-ตอบเร็ว	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนเนื้อหาผ่าน (Kahoot หรือการตอบคำถาม) อย่างกระตือรือร้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปสาระสำคัญอีกครั้งให้กระชับ เข้าใจง่าย และเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน โดยอาจมีการถามย้ำความเข้าใจ ๓. ครูตั้งคำถามชวนคิดเพื่อนำไปสู่บทเรียนถัดไป ดังนี้ “ถ้าเรารู้จักประเภทของอาชีพแล้ว... ต่อไปเราจะรู้ได้อย่างไรว่าเราเหมาะกับอาชีพแบบไหน?”	๒. นักเรียนสรุปสาระสำคัญร่วมกับครู แล้วจับประเด็นสำคัญจากการสรุปของครู และสะท้อนความเข้าใจของตนเอง โดยการตอบคำถามที่ครูถาม ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามแสดงความคิดหรือข้อสงสัยเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับบทเรียนต่อไป	- แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว → ตัวอย่างอาชีพของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คนในชุมชน		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน
- ๒) เกม “ทายอาชีพจากท่าทาง” (ใช้เป็นกิจกรรมเปิดชั่วโมง)
- ๓) สื่อภาพประกอบ / แผนภาพ แสดงประเภทอาชีพ (เกษตรกรรม อุตสาหกรรม บริการพาณิชยกรรม/ธุรกิจ)
- ๔) ชุดภาพอาชีพสำหรับกิจกรรมกลุ่ม (เช่น หมอ ครู เกษตรกร พนักงานขาย โปรแกรมเมอร์ ฯลฯ)
- ๕) เกม Kahoot หรือคำถามเร็ว-ตอบเร็ว สำหรับการทบทวน
- ๖) แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัว → ตัวอย่างอาชีพของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คนในชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง จัดหมวดหมู่อาชีพจากภาพ (การจำแนกประเภทอาชีพจากชุดภาพ พร้อมอธิบายเหตุผล และนำเสนอหน้าชั้น)
- ๒) งานรายบุคคลการตอบคำถามทบทวน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย ความสำคัญ และจำแนกประเภทของอาชีพได้ถูกต้อง	แบบทดสอบสั้น และ การตอบคำถาม ทบทวน	แบบทดสอบ / คำถาม Kahoot / คำถามเร็ว-ตอบเร็ว	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน ในการจัดหมวดหมู่อาชีพ พร้อมแสดงเหตุผลได้	การสังเกตพฤติกรรม ระหว่างการทำ กิจกรรม และการ นำเสนอ	แบบสังเกต พฤติกรรม และแบบ สังเกตการปฏิบัติงาน	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นคุณค่าของการมีอาชีพสุจริต และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	การสังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน	แบบประเมินเจตคติ	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายความหมาย และ ความสำคัญของอาชีพได้ มีทักษะ ในการจำแนกประเภทของอาชีพ	๑. สังเกตการตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำกิจกรรม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
จากข้อมูลหรือภาพประกอบ โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ และทำงานร่วมกัน พร้อมทั้งพัฒนาทัศนคติที่เห็นคุณค่าของการมีอาชีพสุจริตทุกประเภท (๑.๑.๒, ๒.๑.๑)		๒. แบบประเมินการทำกิจกรรม	๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง จัดหมวดหมู่อาชีพจากภาพ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความรู้ (K) - การจำแนกอาชีพ				
๒) ทักษะ (P๑) - การอธิบายเหตุผล				
๓) ทักษะ (P๒) - การทำงานกลุ่ม				
๔) ทักษะ (P๓) - การนำเสนอ				
๕) คุณลักษณะ (A) - ความรับผิดชอบและการเคารพผู้อื่น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง จัดหมวดหมู่อาชีพจากภาพ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความรู้ (K) การจำแนกอาชีพ	จำแนกอาชีพถูกต้องครบทุกประเภท พร้อมเหตุผลชัดเจน	จำแนกอาชีพถูกต้องส่วนใหญ่ (>๘๐%) มีเหตุผลประกอบ	จำแนกอาชีพถูกต้องปานกลาง (๖๐-๗๙%) เหตุผลยังไม่ชัด	จำแนกอาชีพผิดบ่อย (<๖๐%) ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้
๒. ทักษะ (P๑) การอธิบายเหตุผล	อธิบายเหตุผลเชื่อมโยงกับประเภทอาชีพได้ชัดเจน ตรงประเด็น	อธิบายเหตุผลได้ค่อนข้างชัดเจน แม้มีบางจุดไม่ตรง	อธิบายเหตุผลได้บางส่วน แต่ยังไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถอธิบายเหตุผลได้ หรืออธิบายผิด
๓. ทักษะ (P๒) การทำงานกลุ่ม	ร่วมมือดี แบ่งหน้าที่ รับผิดชอบ และสื่อสารกันชัดเจน	ทำงานกลุ่มร่วมมือดี มีบางช่วงไม่สม่ำเสมอ	มีส่วนร่วมบ้าง แต่ไม่ต่อเนื่อง	ไม่ค่อยร่วมมือ ไม่รับผิดชอบ
๔. ทักษะ (P๓) การนำเสนอ	นำเสนอเป็นระบบ ใช้เวลาพอดี อธิบายชัดเจน	นำเสนอเข้าใจง่าย แต่ยังขาดความต่อเนื่อง	นำเสนอไม่ชัดเจน ขาดลำดับ	นำเสนอไม่ครบ หรือไม่สามารถอธิบายได้
๕. คุณลักษณะ (A) ความรับผิดชอบและการเคารพผู้อื่น	มีความรับผิดชอบสูง เคารพและรับฟังความคิดเห็นเพื่อนตลอด	มีความรับผิดชอบและเคารพผู้อื่นเป็นส่วนใหญ่	มีความรับผิดชอบบ้าง แต่บางครั้งไม่ฟังผู้อื่น	ขาดความรับผิดชอบ และไม่เคารพความคิดเห็นเพื่อน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๖-๒๐ คะแนน = ดีมาก (ผ่าน)
 ๑๑-๑๕ คะแนน = ดี (ผ่าน)
 ๖-๑๐ คะแนน = พอใช้ (ผ่าน)
 ๑-๕ คะแนน = ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน
แบบประเมินทบทวนความรู้ (Kahoot / ถามตอบแบบเร็ว)

ระดับคะแนน	คำอธิบายเกณฑ์	คะแนน
ดีมาก	ตอบถูกต้อง ร้อยละ ๘๐-๑๐๐ ของจำนวนคำถามทั้งหมด	๑๐
ดี	ตอบถูกต้อง ร้อยละ ๖๐-๗๙ ของจำนวนคำถามทั้งหมด	๘
พอใช้	ตอบถูกต้อง ร้อยละ ๔๐-๕๙ ของจำนวนคำถามทั้งหมด	๖
ควรปรับปรุง	ตอบถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ ๔๐ ของจำนวนคำถามทั้งหมด	๔

วิธีการวัดผล

- ใช้ระบบ Kahoot → ระบบให้คะแนนความถูกต้องโดยตรง
- หรือ เร็ว-ตอบเร็ว → ครูจดจำนวนข้อที่ตอบถูกของแต่ละคน/ทีม แล้วคิดเป็นร้อยละ



สรุปคะแนน

- คะแนนเต็ม = ๑๐ คะแนน (เฉพาะด้านความรู้ K)
- ครูสามารถบันทึกผลการตอบถูกของนักเรียนแต่ละคน/ทีมลงตารางได้ทันที

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- ๙-๑๐ คะแนน = ดีมาก (ผ่าน)
- ๗-๘ คะแนน = ดี (ผ่าน)
- ๕-๖ คะแนน = พอใช้ (ผ่าน)
- ๑-๔ คะแนน = ปรับปรุง (ไม่ผ่าน)

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของอาชีพ



อาชีพ หมายถึง การทำกิจกรรม การทำงาน การประกอบอาชีพที่ไม่เป็นโทษแก่สังคม และมีรายได้ตอบแทน โดยอาศัยแรงงาน ความรู้ ทักษะ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิธีการ แตกต่างกันไป บุคคลที่ประกอบอาชีพจะได้ค่าตอบแทน หรือรายได้ที่จะนำไปใช้จ่ายในการดำรงชีวิต และสร้างมาตรฐานที่ดีให้แก่ครอบครัว ชุมชน และประเทศชาติ



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

➡ นักเรียนเห็นคุณพ่อคุณแม่ทำงานประจำ เช่น ครู พยาบาล พนักงานบริษัท → เป็นการประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงชีพ

➡ นักเรียนบางคนอาจช่วยขายของออนไลน์ → ก็ถือว่าเป็นอาชีพเช่นกัน เพราะเป็นกิจกรรมที่สร้างรายได้

ความสำคัญของอาชีพต่อชีวิต และสังคม



การมีอาชีพที่มั่นคงส่งผลดีต่อทั้ง ตนเอง ครอบครัว และสังคม ดังนี้

๑. ต่อตนเอง

- ทำให้มีรายได้เลี้ยงชีพ
- เสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเอง
- พัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ

๒. ต่อครอบครัว

- ทำให้ครอบครัวมีความเป็นอยู่ที่ดี
- ส่งเสริมความมั่นคงทางเศรษฐกิจในครอบครัว
- เป็นแบบอย่างที่ดีให้บุตรหลาน

๓. ต่อสังคม

- ลดปัญหาการว่างงาน และอาชญากรรม
- ทำให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญก้าวหน้า
- สร้างความร่วมมือ และความมั่นคงในชุมชน



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

➡ ชาวบ้านในชุมชนทำอาชีพเกษตร → ทำให้มีผลผลิตเลี้ยงครอบครัว และขายในตลาด → ช่วยสร้างรายได้หมุนเวียนในสังคม

ประเภทของอาชีพ



อาชีพสามารถแบ่งได้หลายรูปแบบ แต่ที่พบเห็นชัดเจน และใกล้ตัว ได้แก่

๑. อาชีพเกษตรกรรม การทำงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ดิน น้ำ ป่าไม้ เพื่อผลิตอาหาร หรือวัตถุดิบสำหรับการดำรงชีวิตและอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นอาชีพดั้งเดิมของคนไทย มีส่วนสำคัญต่อความมั่นคงทางอาหาร และเศรษฐกิจ



➡ เกี่ยวข้องกับการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ ประมง หรือป่าไม้

ตัวอย่าง การทำนาข้าวในภาคกลาง , ทำสวนผลไม้ เช่น ทุเรียน มังคุด ในภาคตะวันออก , เลี้ยงกุ้งในภาคใต้ หรือเลี้ยงโคในภาคอีสาน

๒. อาชีพอุตสาหกรรม และหัตถกรรม เป็นอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการผลิต และแปรรูปสินค้าหรือวัสดุจากธรรมชาติ และเกษตรกรรม ให้เป็นผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าเพิ่ม ทำให้เกิดความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ มีสินค้าใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างงานให้แก่แรงงานจำนวนมาก



➡ เกี่ยวกับการผลิต แปรรูป สร้างชิ้นงานหรือผลิตภัณฑ์

🔍 **ตัวอย่าง** โรงงานผลิตเสื้อผ้า รองเท้า , โรงงานแปรรูปผลไม้กระป๋อง , งานหัตถกรรมท้องถิ่น เช่น เครื่องจักสาน ผ้าไหมไทย

๓. อาชีพพาณิชย์กรรม และบริการ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขายสินค้า และการให้บริการเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้คน ทำให้การหมุนเวียนเศรษฐกิจในสังคมดำเนินไปได้ และสร้างทางเลือกที่หลากหลายให้ผู้บริโภค



➡ เกี่ยวข้องกับการซื้อ-ขายสินค้า หรือการให้บริการ

🔍 **ตัวอย่าง** ร้านสะดวกซื้อ ๗-๑๑ หรือ Lotus's go fresh, พนักงานขนส่งอาหาร เช่น Grab , LINE MAN , ร้านกาแฟในชุมชน ร้านเสริมสวย

๔. อาชีพรับราชการ อาชีพที่ทำงานในหน่วยงานของรัฐ เพื่อดูแลความสงบเรียบร้อย พัฒนาและบริการประชาชน ช่วยให้สังคมดำรงอยู่ได้อย่างเป็นระบบ และประชาชนได้รับการขึ้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง



➡ เกี่ยวกับการทำงานในหน่วยงานของรัฐ

 **ตัวอย่าง** ครูผู้สอนในโรงเรียน , เจ้าหน้าที่ตำรวจที่ดูแลความสงบเรียบร้อย , แพทย์ พยาบาลในโรงพยาบาลของรัฐ

๕. อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว การทำงานที่ไม่ขึ้นกับหน่วยงานหรือองค์กรใด แต่บริหารจัดการด้วยตนเอง โดยอาศัยความคิดสร้างสรรค์ ทักษะ และการลงทุน ซึ่งเป็นทางเลือกของผู้ที่ต้องการอิสระทางเวลา และการทำงาน สามารถสร้างรายได้ไม่จำกัดหากมีการวางแผนที่ดี



 การประกอบธุรกิจด้วยตนเองโดยไม่ขึ้นกับหน่วยงานใด

 **ตัวอย่าง** ยูทูบเบอร์ / นักสร้างคอนเทนต์ , ขายเสื้อผ้าออนไลน์ผ่าน Facebook หรือ TikTok , เปิดร้านอาหาร ร้านกาแฟเล็ก ๆ



อาชีพมีหลายประเภท แต่ไม่ว่าจะเป็นอาชีพใด **ล้วนมีคุณค่า และสำคัญ** ต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม การเข้าใจความหมาย ความสำคัญ และประเภทของอาชีพ จะช่วยให้นักเรียนเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับตนเอง และพัฒนาศักยภาพได้ในอนาคต



กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง จัดหมวดหมู่อาชีพจากภาพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



สมาชิกในกลุ่ม

๑..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๒..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๓..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๔..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๕..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๕..... ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง :

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ ๕-๖ คน (หรือตามความเหมาะสมของบริบทนักเรียนในชั้นเรียน)
๒. แต่ละกลุ่มจะได้รับ ชุดภาพอาชีพ
๓. นักเรียนช่วยกันพิจารณาภาพแต่ละภาพว่าเป็นอาชีพใด และ จัดเข้าประเภทอาชีพที่ถูกต้อง (เกษตรกรรม / อุตสาหกรรมและหัตถกรรม / พาณิชยกรรมและบริการ / รับราชการ / อาชีพอิสระ)
๔. หลังจากจัดหมวดหมู่แล้ว ให้ เขียนเหตุผลประกอบ การจำแนกแต่ละอาชีพลงในใบงาน หรือแผ่นฟลิปชาร์ต เช่น
 - ชาวนา → ประเภทเกษตรกรรม → เพราะทำการเพาะปลูกเพื่อยังชีพ และสร้างรายได้
 - ยูทูบเบอร์ → ประเภทอาชีพอิสระ → เพราะสร้างสรรค์คอนเทนต์ และหารายได้ด้วยตนเอง
๕. จัดเตรียมผลงานของกลุ่มเพื่อ นำเสนอหน้าชั้นเรียน (เวลา ๒-๓ นาทีต่อกลุ่ม) โดยต้องอธิบายให้เพื่อนเข้าใจว่าทำไมจึงจัดอาชีพนั้น ๆ ไว้ในประเภทดังกล่าว
๖. ครู และเพื่อน ๆ ร่วมกันอภิปราย ชักถาม และเพิ่มเติมความคิดเห็น เพื่อขยายความรู้ และมุมมองเกี่ยวกับอาชีพแต่ละประเภท



ชุดภาพอาชีพ (จำนวน ๓๐ อาชีพ)
 ครูตัดแล้วคละกัน เพื่อให้นักเรียนสุ่มหยิบ



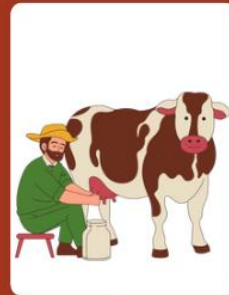
ชาวนา



ชาวสวนผลไม้



ชาวไร่มันสำปะหลัง



คนเลี้ยงโค



คนเลี้ยงปลา



ชาวประมง

พนักงานโรงงานผลิต
เสื้อผ้าพนักงานโรงงาน
อิเล็กทรอนิกส์

ช่างไม้



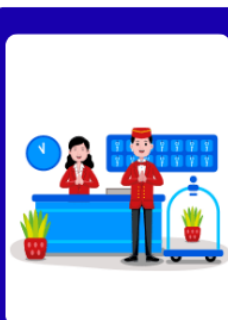
ช่างปั้นดินเผา



ช่างทอผ้าไหม



ช่างเหล็ก

คนขายของ
ออนไลน์พนักงานขายใน
ห้างสรรพสินค้าพนักงานโรงแรม/
รีสอร์ท

คนขับรถแท็กซี่



พนักงานเสิร์ฟ
ในร้านอาหาร



พนักงานต้อนรับ
บนเครื่องบิน



ครู



แพทย์โรงพยาบาลรัฐ



ทหาร



ตำรวจ



พนักงานเทศบาล
/อปต.



เจ้าหน้าที่
สาธารณสุข



ยูทูปเบอร์/นัก
สร้างคอนเทนต์



ช่างตัดผม/ช่าง
เสริมสวย



ช่างภาพอิสระ



ศิลปินนักร้อง/
นักแสดง



นักออกแบบกราฟิก
ฟรีแลนซ์



คนขายอาหารตาม
สั่ง/รถเข็น

เฉลยการจัดชุดภาพอาชีพ (๓๐ อาชีพ)



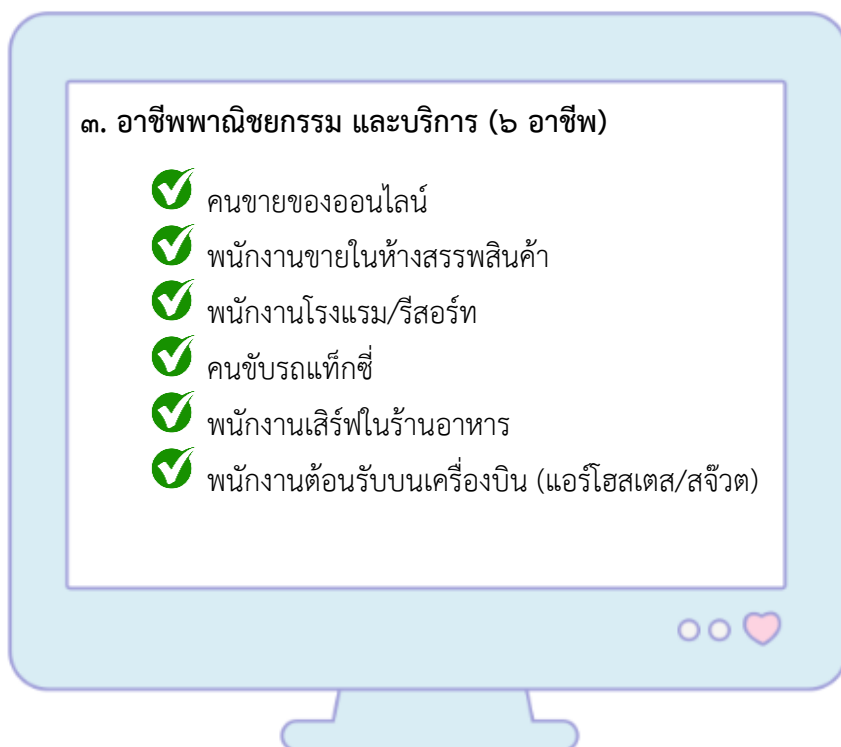
๑. อาชีพเกษตรกรรม (๖ อาชีพ)

- ✓ ชาวนา
- ✓ ชาวสวนผลไม้
- ✓ ชาวไร่มันสำปะหลัง
- ✓ คนเลี้ยงโค/กระบือ
- ✓ คนเลี้ยงปลาในบ่อ
- ✓ ชาวประมง



๓. อาชีพพาณิชยกรรม และบริการ (๖ อาชีพ)

- ✓ คนขายของออนไลน์
- ✓ พนักงานขายในห้างสรรพสินค้า
- ✓ พนักงานโรงแรม/รีสอร์ท
- ✓ คนขับรถแท็กซี่
- ✓ พนักงานเสิร์ฟในร้านอาหาร
- ✓ พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน (แอร์โฮสเตส/สจ๊วต)



๔. อาชีพรับราชการ (๖ อาชีพ)

- ✓ ครู
- ✓ แพทย์โรงพยาบาลรัฐ
- ✓ ทหาร
- ✓ ตำรวจ
- ✓ พนักงานเทศบาล/อบต.
- ✓ เจ้าหน้าที่สาธารณสุข



๕. อาชีพอิสระ (๖ อาชีพ)

- ✓ ยูทูปเบอร์/นักสร้างคอนเทนต์
- ✓ ช่างตัดผม/ช่างเสริมสวย
- ✓ ช่างภาพอิสระ
- ✓ ศิลปินนักร้อง/นักแสดง
- ✓ นักออกแบบกราฟิกฟรีแลนซ์
- ✓ คนขายอาหารตามสั่ง/รถเข็น

ชุดคำถามทบทวน (ใช้ใน Kahoot หรือ “เร็ว-ตอบเร็ว”)

(ครูอาจเลือกใช้ ๕ ข้อ , ๑๐ ข้อ หรือแล้วแต่ความเหมาะสมของเวลา)



๑. ข้อใดคือความหมายของคำว่า "อาชีวะ" ได้ถูกต้องที่สุด?
 - ก. การทำงานเพื่อความสนุกสนาน
 - ข. การทำงานเพื่อหารายได้ และเลี้ยงชีพ
 - ค. การทำกิจกรรมยามว่าง
 - ง. การทำงานเพื่อช่วยเหลือเพื่อน
๒. นักเรียนชายของออนไลน์ผ่าน Facebook จัดเป็น “อาชีวะ” หรือไม่ เพราะเหตุใด?
 - ก. ไม่ใช่ เพราะทำผ่านอินเทอร์เน็ต
 - ข. ใช่ เพราะเป็นกิจกรรมที่สร้างรายได้
 - ค. ไม่ใช่ เพราะไม่ได้ทำงานประจำ
 - ง. ใช่ เพราะเป็นงานอดิเรก
๓. อาชีวะมีความสำคัญต่อบุคคลอย่างไร?
 - ก. ทำให้มีรายได้เลี้ยงชีพ
 - ข. ทำให้ครอบครัวมั่นคง
 - ค. ทำให้ประเทศพัฒนา
 - ง. ถูกทุกข้อ
๔. ครอบครัวใดสะท้อนความสำคัญของอาชีวะต่อครอบครัวได้ดีที่สุด?
 - ก. พ่อแม่ทำงานรับจ้าง มีเงินส่งลูกเรียนหนังสือ
 - ข. ครอบครัวไปเที่ยวต่างจังหวัด
 - ค. ลูกหลานไปเล่นกีฬาที่โรงเรียน
 - ง. เพื่อนบ้านซื้อโทรศัพท์ใหม่
๕. เหตุใดสังคมจึงต้องการให้คนมีอาชีวะที่มั่นคง?
 - ก. เพื่อลดปัญหาการว่างงาน
 - ข. เพื่อให้เศรษฐกิจของประเทศเจริญก้าวหน้า
 - ค. เพื่อให้คนสามารถพึ่งพาตนเองได้
 - ง. ถูกทุกข้อ

๖. “ทำนาข้าว เลี้ยงไก่ ทำสวนผลไม้” จัดเป็นอาชีพประเภทใด?

ก. พาณิชยกรรม

ข. เกษตรกรรม

ค. อุตสาหกรรม

ง. อิสระ



๗. ข้อใดเป็นอาชีพอุตสาหกรรม และหัตถกรรม?

ก. ครู

ข. ช่างตัดผม

ค. โรงงานผลิตเสื้อผ้า

ง. เกษตรกรทำนา

๘. พนักงานส่งอาหาร (Grab, LINE MAN) จัดอยู่ในอาชีพประเภทใด?

ก. เกษตรกรรม

ข. อุตสาหกรรม

ค. พาณิชยกรรม และบริการ

ง. รับราชการ

๙. อาชีพครู ตำรวจ และพยาบาล จัดเป็นอาชีพประเภทใด?

ก. พาณิชยกรรม

ข. อิสระ

ค. เกษตรกรรม

ง. รับราชการ

๑๐. ข้อใดต่อไปนี้ “เหมาะสมที่สุด” ที่จะจัดเป็นอาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว?

ก. ยูทูบเบอร์

ข. ชาวนา

ค. ครู

ง. พนักงานโรงงาน

๑๑. ถ้า “ร้านค้าแฟล็ก ๆ” ขยายกิจการ และมีโรงงานผลิตกาแฟเอง จะจัดเป็นอาชีพประเภทใด?

ก. เกษตรกรรม

ข. อุตสาหกรรม

ค. พาณิชยกรรมและบริการ

ง. อิสระ

ข และ ค (ตอบได้ทั้งสอง → ฝึกคิดว่าบางอาชีพอาจซ้อนกันได้)

๑๒. เหตุใดอาชีพเกษตรกรรมจึงถือว่าเป็นรากฐานสำคัญของสังคมไทย?

ก. เพราะคนไทยส่วนใหญ่ชอบทานข้าว

ข. เพราะเป็นอาชีพดั้งเดิม สร้างความมั่นคงทางอาหาร

ค. เพราะไม่ต้องใช้เทคโนโลยี

ง. เพราะง่าย และสะดวก



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สสำรวจตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
	ม. ๓/๒	วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
	ม. ๓/๓	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกอาชีพที่เหมาะสมเริ่มจากการรู้จักตนเอง ทั้งด้านความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ เมื่อนักเรียนสามารถประเมิน และรู้จักตัวเองได้ ก็จะช่วยให้อัดสินใจเลือกอาชีพที่ตรงกับตนเองมากขึ้น และประสบความสำเร็จในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถในการทำงาน และความเหมาะสมของอาชีพ ความถนัดด้านวิชาการ ปฏิบัติ ศิลปะ ภาษา หรือการคิดวิเคราะห์ช่วยกำหนดแนวทางอาชีพ ความสนใจส่วนบุคคลสร้างแรงจูงใจ และความมุ่งมั่น ขณะที่บุคลิกภาพ และนิสัยส่วนตัวมีผลต่อความเหมาะสมกับลักษณะงาน การวิเคราะห์ และเชื่อมโยงปัจจัยเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม มีความพึงพอใจ และประสบความสำเร็จในอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ใช้เครื่องมือแบบทดสอบ หรือตารางประเมินตนเองในการสำรวจความสนใจ และบุคลิกภาพได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีเจตคติที่ดีต่อการสำรวจตนเอง และเห็นความสำคัญของการรู้จักตัวเองก่อนเลือกอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถวิเคราะห์ และสะท้อนตนเองได้จากการประเมินความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือสำรวจตนเอง รวมถึงพัฒนาค่านิยมในการมองตนเองอย่างเป็นกลาง เพื่อวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต (๑.๑.๒,๒.๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ นักเรียนมีวินัย

๖.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำรวจตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ และ สะท้อนตนเองได้จากการ ประเมินความถนัด ความ สนใจ และบุคลิกภาพ มี ทักษะในการใช้เครื่องมือ สำรวจตนเอง รวมถึง พัฒนาค่านิยมในการมอง ตนเองอย่างเป็นกลาง เพื่อ วางแผนเลือกอาชีพที่ เหมาะสมในอนาคต (๑.๑.๒,๒.๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูเล่าเรื่องราว หรือยกกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ เลือกอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับตนเอง และผลที่ เกิดขึ้น (เช่น คนหนึ่งไม่ชอบคณิตศาสตร์แต่เลือก วิศวะ → ล้มเหลว, อีกคนชอบวาดรูป → ไป เรียนศิลปะและทำงานที่รัก → ประสบ ความสำเร็จ) ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ถามนักเรียน เพื่อ เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ดังนี้ “ถ้าเราเลือกอาชีพ ไม่ตรงกับความถนัด จะเกิดอะไรขึ้น?” / “ทำไม การรู้จักตัวเองจึงสำคัญก่อนเลือกอาชีพ?”	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังเรื่องราวที่ครูเล่า วิเคราะห์และคิดตาม เพื่อให้สามารถ เชื่อมโยงไปสู่บทเรียนได้อย่างเข้าใจ ๒. นักเรียนร่วมตอบคำถาม แสดงความ คิดเห็นจากประสบการณ์ หรือสิ่งที่เคยพบ เห็น เพื่อเชื่อมโยงกับตัวเองว่าตนเองเคยมี ประสบการณ์เลือกสิ่งที่ไม่ถนัดหรือไม่	- ใบความรู้ เรื่อง สำรวจ ตนเอง สู่การ เลือกอาชีพ - เรื่องเล่า / กรณีศึกษา เกี่ยวกับการ เลือกอาชีพ	- ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจ ตนเอง - ตารางบันทึก ผลการสำรวจ (“ฉันถนัด อะไร - ฉัน สนใจอะไร - บุคลิกภาพ ของฉันเป็น แบบไหน”) + การนำเสนอ และแลกเปลี่ยน เพื่อน	- การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน, แบบทดสอบสั้น - การสังเกต พฤติกรรมและ การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน/การ อภิปรายกลุ่ม - แบบประเมิน เจตคติ, แบบ สังเกตการมี ส่วนร่วม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำรวจตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมือแบบทดสอบหรือตารางประเมินตนเองในการสำรวจความสนใจและบุคลิกภาพได้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง สำรวจตนเอง สู่การเลือกอาชีพ และอธิบาย เรื่อง ปัจจัยในการสำรวจตนเอง → ความถนัด / ความสนใจ / บุคลิกภาพ ให้นักเรียนฟังอย่างชัดเจน โดยมีการยกตัวอย่างจากอาชีพใกล้ตัว เช่น • ถนัดวาดรูป → อาชีพนักออกแบบ • ชอบดูแลคนอื่น → อาชีพพยาบาล • บุคลิกภาพร่าเริง เข้ากับคนง่าย → งานบริการ ๒. ครูแจก “แบบสำรวจตนเอง” (แบบสั้น ๑๐-๑๒ ข้อ) ให้นักเรียนทำ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง สำรวจตนเอง สู่การเลือกอาชีพ ตั้งใจฟัง และทำความเข้าใจครูอธิบาย เรื่อง ปัจจัยในการสำรวจตนเอง → ความถนัด / ความสนใจ / บุคลิกภาพ และมีส่วร่วมแสดงความคิดเห็น หรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมจากประสบการณ์ของตนเอง (เช่น งานอดิเรกสิ่งที่ชอบทำ) ๒. นักเรียนรับแบบสำรวจ และเตรียมทำแบบทดสอบ ที่ครูแจกให้	- สื่อภาพหรือโปสเตอร์ตัวอย่างอาชีพ (เพื่อเชื่อมโยงความถนัด-ความสนใจ-บุคลิกภาพกับอาชีพที่เหมาะสม)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวนตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดีต่อการสำรวจตนเอง และเห็น ความสำคัญของการรู้จักตัวเองก่อนเลือกอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงาน เรื่อง แบบสำรวจตนเอง และอธิบายวิธีทำแบบสำรวจตนเอง ให้นักเรียนทำแบบสำรวจ → ตอบคำถาม เช่น • เวลาว่างคุณชอบทำอะไร? • คุณถนัดเรียนวิชาใดมากที่สุด? • คุณชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นหรือทำงานคนเดียว? และคอยให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนไม่เข้าใจ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนวิเคราะห์ผลลัพธ์ แล้วบันทึกลงในตาราง “ฉันถนัดอะไร – ฉันสนใจอะไร – บุคลิกภาพของฉันเป็นแบบไหน” ๓. ครูให้นักเรียนจับคู่/กลุ่มเล็ก ๕ คน แลกเปลี่ยนผลลัพธ์ และช่วยกันสะท้อนความคิดเห็น	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง แบบสำรวจตนเอง ลงมือทำแบบสำรวจตนเองตามความเป็นจริง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่สอดคล้องกับตนเองมากที่สุด ๒. นักเรียนบันทึกผลลงในตาราง “ฉันถนัดอะไร – ฉันสนใจอะไร – บุคลิกภาพของฉันเป็นแบบไหน” ๓. นักเรียนแลกเปลี่ยนผลลัพธ์กับเพื่อนในกลุ่ม ฟังและสะท้อนความคิดเห็นให้เพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สสำรวจตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามสะท้อนคิด ถามนักเรียน ดังนี้ “จากที่สำรวจตนเอง วันนี้ นักเรียนค้นพบอะไรใหม่เกี่ยวกับตัวเอง?” “นักเรียนคิดว่าอาชีพใดอาจเหมาะกับตัวนักเรียนมากที่สุด?” ๒. ครูสรุปความรู้สำคัญที่ว่า <u>การรู้จักตนเองเป็นก้าวแรกของการเลือกอาชีพที่ดี</u> และเชื่อมโยงไปยังบทเรียนถัดไป แผนที่ ๓ การสำรวจโลกอาชีพ	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามสะท้อนคิดจากประสบการณ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมสำรวจตนเอง แบ่งปันความรู้สึก และสิ่งที่ค้นพบ เช่น “หนูเพิ่งรู้ว่าตัวเองชอบทำงานเกี่ยวกับคนมากกว่างานเอกสาร” ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูสรุปความรู้สำคัญที่ว่า <u>การรู้จักตนเองเป็นก้าวแรกของการเลือกอาชีพที่ดี</u> ทำความเข้าใจกับข้อสรุปของครู เพื่อนำไปใช้ต่อในการเรียนครั้งถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำนวญตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง สำรวจตนเอง สู่การเลือกอาชีพ
- ๒) เรื่องเล่า / กรณีศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ
- ๓) สื่อภาพ หรือโปสเตอร์ตัวอย่างอาชีพ (เพื่อเชื่อมโยงความถนัด-ความสนใจ-บุคลิกภาพกับอาชีพที่เหมาะสม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจตนเอง
- ๒) ตารางบันทึกผลการสำรวจ (“ฉันถนัดอะไร – ฉันสนใจอะไร – บุคลิกภาพของฉันเป็นแบบไหน”)
+ การนำเสนอ และแลกเปลี่ยนกับเพื่อน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประเภทของอาชีพได้ อธิบายความถนัด ความสนใจ และ บุคลิกภาพของตนเองได้	การถาม - ตอบในชั้น เรียน, แบบทดสอบสั้น	แบบทดสอบสั้น/ แบบสอบถาม	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือแบบทดสอบหรือ ตารางประเมินตนเองในการสำรวจ ความสนใจ และบุคลิกภาพได้	การตรวจใบงาน/ ตารางบันทึก, การ สังเกตพฤติกรรมการ ทำงาน	- ใบงาน - แบบสังเกต พฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ (A) มีเจตคติที่ดีต่อการสำรวจตนเอง และเห็นความสำคัญของการรู้จัก ตัวเองก่อนเลือกอาชีพ	การสังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน/การอภิปราย กลุ่ม	- แบบประเมิน เจตคติ - แบบสังเกตการมี ส่วนร่วม	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ และสะท้อน ตนเองได้จากการประเมินความ ถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ มีทักษะในการใช้เครื่องมือสำรวจ ตนเอง รวมถึงพัฒนาค่านิยมในการ	๑. สังเกตการตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน / ตารางบันทึก	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งาน / ตารางบันทึก	๑.นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
มองตนเองอย่างเป็นกลาง เพื่อวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต (๑.๑.๒,๒.๒.๑)			๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจตนเอง + ตารางบันทึกผลการสำรวจ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำรวจตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความครบถ้วนของข้อมูล				
๒) ความถูกต้องและความสมจริง				
๓) การเชื่อมโยงสู่การเลือกอาชีพ				
๔) การสะท้อนคิด (Reflection)				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจตนเอง + ตารางบันทึกผลการสำรวจ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความครบถ้วนของข้อมูล	กรอกข้อมูลครบทุกส่วน ถูกต้องชัดเจน	กรอกข้อมูลเกือบครบ ขาดเล็กน้อย	กรอกข้อมูลไม่ครบ ขาดหลายส่วน	กรอกข้อมูลน้อยมาก/ไม่ตรงประเด็น
๒. ความถูกต้องและความสมจริง	ข้อมูลตรงกับความเป็นจริง แสดงความเข้าใจตนเอง	ข้อมูลส่วนใหญ่สมจริง มีเล็กน้อยที่ไม่ชัดเจน	ข้อมูลบางส่วนไม่สมจริง	ข้อมูลไม่สมจริง ไม่สะท้อนตนเอง
๓. การเชื่อมโยงสู่การเลือกอาชีพ	วิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงครบ ๓ ปัจจัย	วิเคราะห์มีเหตุผลบางส่วน เชื่อมโยง ๒ ปัจจัย	วิเคราะห์เชื่อมโยงเพียงบางปัจจัย	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้ชัดเจน
๔. การสะท้อนคิด (Reflection)	ตอบคำถามชัดเจน ลึกซึ้ง แสดงความคิดของตนเอง	ตอบคำถามชัดเจน แต่ยังไม่ลึกซึ้ง	ตอบคำถามบางข้อไม่ครบ/ไม่ชัดเจน	ไม่ตอบหรือไม่ตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน	=	ดีเยี่ยม
๙-๑๒ คะแนน	=	ดี
๕-๘ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน
การประเมินการนำเสนอ/แลกเปลี่ยน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การสื่อสารและการอธิบาย	อธิบายได้ชัดเจน เข้าใจง่าย	อธิบายได้ค่อนข้างชัดเจน	อธิบายไม่ต่อเนื่อง เข้าใจยาก	ไม่สามารถอธิบายได้
๒. การมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	มีส่วนร่วมเต็มที่ ฟังเพื่อน ให้ข้อเสนอแนะที่สร้างสรรค์	มีส่วนร่วม ฟังเพื่อน แต่ข้อเสนอแนะยังไม่ชัด	มีส่วนร่วมเล็กน้อย ไม่ค่อยโต้ตอบ	ไม่เข้าร่วม/ไม่สนใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๖-๘	คะแนน	=	ดีเยี่ยม
๔-๕	คะแนน	=	ดี
๒-๓	คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๑	คะแนน	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป



บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง สำรวจตนเอง สู่การเลือกอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำรวจตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ความหมายของการสำรวจตนเอง

การสำรวจตนเอง หมายถึง การทำความเข้าใจ คุณลักษณะเฉพาะตัวของเราเอง เช่น ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และนิสัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจเลือกเส้นทางการเรียน หรืออาชีพในอนาคต ได้อย่างเหมาะสม และตรงกับศักยภาพ



๑. ความถนัด (Aptitude)

ความถนัด คือ ความสามารถเฉพาะที่แต่ละคนทำได้ดีเป็นพิเศษ และทำซ้ำได้โดยไม่ยาก ความถนัดสามารถแบ่งออกเป็นหลายด้าน เช่น

✓ **ด้านวิชาการ** เช่น เก่งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ → อาจเหมาะกับอาชีพ นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร ล่าม นักบัญชี

✓ **ด้านปฏิบัติ** เช่น ช่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ทำอาหาร งานช่าง → อาจเหมาะกับอาชีพช่างเทคนิค พ่อครัว/แม่ครัว สถาปนิก

✓ **ด้านศิลปะ** เช่น วาดภาพ ร้องเพลง การแสดง → อาจเหมาะกับอาชีพนักออกแบบ ศิลปิน นักดนตรี

✓ **ด้านการกีฬา** เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล กรีฑา → อาจเหมาะกับอาชีพนักกีฬา ครูพลศึกษา โค้ช



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น นักเรียนที่ชอบทดลองวิทยาศาสตร์ และทำได้ดีกว่าเพื่อน → บ่งบอกว่ามี ความถนัดด้านวิชาการ

๒. ความสนใจส่วนบุคคล (Interest)

ความสนใจ คือ สิ่งที่เราชอบทำ ชอบเรียนรู้ หรือทำแล้วมีความสุข แม้ไม่ใช่งานที่ถนัดแต่สามารถเป็นแรงผลักดันให้เรียนรู้เพิ่มเติมได้

- ✓ กิจกรรม/งานอดิเรก เช่น เล่นเกม ตัดต่อวิดีโอ อ่านหนังสือ ทำสวน
- ✓ สิ่งที่ทำแล้วมีความสุข เช่น ทำอาหารเลี้ยงเพื่อน ฟังเพลง และร้องเพลง แชร่ความรู้ผ่านโซเชียล



 ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น เด็กที่ชอบตัดต่อคลิปลง TikTok อาจสนใจงานด้านสื่อสารมวลชน ยูทูบเบอร์ นักโฆษณา

๓. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัย (Personality & Character)

บุคลิกภาพ และนิสัยเป็นอีกปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะทำให้เรารู้ว่าอาชีพใดเหมาะสมกับตัวตนเรา

- ✓ การเข้าสังคม เช่น ชอบพบปะผู้คน เหมาะกับอาชีพครู นักขาย นักการตลาด
- ✓ ความเป็นผู้นำ เช่น กล้าตัดสินใจ บริหารจัดการงาน เหมาะกับอาชีพผู้จัดการ ผู้ประกอบการ
- ✓ ความรอบคอบ ละเอียด เช่น เหมาะกับอาชีพนักบัญชี แพทย์ พยาบาล
- ✓ ความคิดสร้างสรรค์ เช่น เหมาะกับอาชีพนักออกแบบ ศิลปิน นักโฆษณา



 ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น คนที่นิสัยรอบคอบ และใจเย็น เหมาะกับงานที่ต้องใช้ความแม่นยำ เช่น แพทย์ เภสัชกร

๔. ความสัมพันธ์ของปัจจัยเหล่านี้ต่อการเลือกอาชีพ

การเลือกอาชีพที่เหมาะสม ควรพิจารณา ความถนัด + ความสนใจ + บุคลิกภาพและนิสัย ร่วมกัน เพื่อให้เลือกอาชีพที่ตอบโจทย์ทั้ง ความสามารถ และ ความสุข

- ☑ หากเลือกอาชีพที่ ตรงกับความถนัด → จะทำได้ดี มีโอกาสประสบความสำเร็จสูง
- ☑ หากเลือกอาชีพที่ ตรงกับความสนใจ → จะทำด้วยความสุข และไม่รู้สึกฝืน
- ☑ หากเลือกอาชีพที่ สอดคล้องกับบุคลิกภาพ → จะทำให้เข้ากับงาน และสภาพแวดล้อมได้ดี



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น นักเรียนที่ถนัดด้านคอมพิวเตอร์ สนใจเล่นเกม และเป็นคนชอบคิดวิเคราะห์ → อาจเหมาะกับอาชีพนักพัฒนาโปรแกรมเมอร์ หรือนักออกแบบเกม



การสำรวจตนเองช่วยให้นักเรียนรู้จัก จุดแข็ง จุดอ่อน ความสนใจ และบุคลิกภาพของตน และสามารถใช้อข้อมูลเหล่านี้วางแผนการเรียนต่อ หรือเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมั่นใจ และมีความสุข

การสำรวจตนเองจึงเป็น “ก้าวแรกของการสร้างอนาคต” เพราะหากเราไม่รู้จักตัวเอง เราอาจเลือกเส้นทางที่ไม่ตรงกับศักยภาพ การรู้จุดแข็ง จุดอ่อน ความสนใจ และบุคลิกภาพ จะช่วยให้นักเรียนวางแผนการเรียน การทำงาน และการใช้ชีวิตได้อย่างมีทิศทาง



ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจตนเอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำรวจตัวเอง สู่การเลือกอาชีพ
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง :

๑. ใบงานนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ นักเรียนได้ สำรวจตนเองอย่างเป็นระบบ โดยพิจารณาจาก ๓ ปัจจัยสำคัญ ได้แก่ **ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ/ลักษณะนิสัย** ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจตนเองได้ดีขึ้น และสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปใช้ในการพิจารณาเลือกอาชีพที่เหมาะสมในอนาคต
๒. ให้ นักเรียนทำใบงานนี้ เป็นรายบุคคล และนำผลที่ได้ไป แลกเปลี่ยนกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อรับ ข้อเสนอแนะ ก่อนสรุปผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นของตนเอง

ส่วนที่ ๑ ตารางสำรวจความถนัดตนเอง

คำสั่ง ให้ นักเรียนพิจารณาความถนัดของตนเองในด้านต่าง ๆ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับที่ตรงกับตนเองมากที่สุด (๕ = ถนัดที่สุด , ๔ = ถนัดมาก , ๓ = ถนัดปานกลาง , ๒ = พอทำได้ , ๑ = ไม่ถนัดเลย) และเขียนตัวอย่างประกอบสิ่งที่นักเรียนเคยทำเกี่ยวกับความถนัดด้านนั้น ๆ

ด้านความถนัด	ถนัด ที่สุด (๕)	ถนัด มาก (๔)	ถนัด ปาน กลาง (๓)	พอทำได้ (๒)	ไม่ถนัด เลย (๑)	ตัวอย่างสิ่งที่ เคยทำ
๑) วิชาการ (เช่น คณิต วิทยาศาสตร์ ภาษา)	☐	☐	☐	☐	☐	
๒) ปฏิบัติ/เทคนิค (งานช่าง ทำอาหาร ซ่อมของ)	☐	☐	☐	☐	☐	
๓) ศิลปะ/สร้างสรรค์ (วาดรูป ร้องเพลง การแสดง)	☐	☐	☐	☐	☐	
๔) กีฬา/การเคลื่อนไหว (กีฬา เล่นกลางแจ้ง)	☐	☐	☐	☐	☐	
๕) สังคม/การสื่อสาร (พูดคุย ทำงานร่วมกับผู้อื่น)	☐	☐	☐	☐	☐	

ส่วนที่ ๒ ตารางสำรวจความสนใจ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่ตนเองสนใจหรือชอบทำ แล้วระบุความถี่ในการทำกิจกรรมนั้น พร้อมบอกความรู้สึกที่ได้รับ

สิ่งที่สนใจหรือชอบทำ	ทำบ่อยแค่ไหน	ความสุข/ความรู้สึกที่ได้รับ
	☐ บ่อย ☐ บางครั้ง ☐ ไม่ค่อยทำ	
	☐ บ่อย ☐ บางครั้ง ☐ ไม่ค่อยทำ	
	☐ บ่อย ☐ บางครั้ง ☐ ไม่ค่อยทำ	

ส่วนที่ ๓ ตารางสำรวจบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย

คำสั่ง ให้นักเรียนเครื่องหมาย ✓ ที่ตรงกับตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ โดยให้คะแนน (๕ = มากที่สุด , ๔ = มาก , ๓ = ปานกลาง , ๒ = น้อย , ๑ = ไม่ใช่เลย) และยกตัวอย่างพฤติกรรมที่สะท้อนลักษณะนั้น

ด้านบุคลิกภาพ / นิสัย	ไม่ใช่เลย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	ตัวอย่างพฤติกรรม
๑) ชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น	☐	☐	☐	☐	☐	
๒) ความเป็นผู้นำ/ตัดสินใจ	☐	☐	☐	☐	☐	
๓) รอบคอบ / ใส่ใจรายละเอียด	☐	☐	☐	☐	☐	
๔) ความคิดสร้างสรรค์	☐	☐	☐	☐	☐	
๕) ความรับผิดชอบ / อดทน	☐	☐	☐	☐	☐	

ส่วนที่ ๔ ตารางเชื่อมโยงผลการสำรวจสู่อาชีพ

คำสั่ง ให้นักเรียนวิเคราะห์จากผลการสำรวจทั้ง ๓ ส่วน แล้วระบุอาชีพที่ตนเองคิดว่าเหมาะสม พร้อมเหตุผลประกอบ

สิ่งที่เด่นจากการสำรวจ	อาชีพที่คิดว่าเหมาะสม	เหตุผลที่เลือก
๑) ความถนัด		
๒) ความสนใจ		
๓) บุคลิกภาพ/นิสัย		

ส่วนที่ ๕ คำถามสะท้อนคิด (Reflection)

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนตอบคำถามต่อไปนี้อย่างสั้น ๆ แต่ครบถ้วน

๑. จุดแข็ง หรือความถนัดที่เด่นที่สุดของนักเรียนคืออะไร และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

๒. กิจกรรมใดที่ทำแล้วนักเรียนรู้สึกมีความสุข และมีคุณค่า

.....

.....

.....

๓. บุคลิกภาพ หรือนิสัยใดที่คิดว่าจะช่วยส่งเสริมการทำงานในอนาคตของนักเรียน

.....

.....

๔. เมื่อพิจารณาจากการสำรวจทั้งหมด อาชีพที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมที่สุดคืออะไร

.....

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น/ห้อง เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำรวจโลกอาชีพรอบด้าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
	ม. ๓/๒	วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
	ม. ๓/๓	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกอาชีพที่เหมาะสมไม่ได้ขึ้นอยู่กับความชอบหรือความถนัดเพียงอย่างเดียว แต่ต้องพิจารณาโลกอาชีพจริงด้วย เช่น แหล่งข้อมูลอาชีพ ลักษณะงาน คุณสมบัติที่ต้องการ และแนวโน้มตลาดแรงงาน การมีข้อมูลครบถ้วนจะช่วยให้ตัดสินใจเลือกอาชีพได้แม่นยำและมีโอกาสประสบความสำเร็จมากขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

นักเรียนควรรู้จัก และเข้าถึงแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพจากหลายช่องทาง เช่น อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์ของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ครอบครัว ชุมชน หนังสือ และสื่ออื่น ๆ เพื่อใช้ในการค้นคว้า และประกอบการตัดสินใจ การเข้าใจลักษณะงาน หน้าที่ ความรับผิดชอบ และคุณสมบัติที่จำเป็นทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม รวมถึงการติดตามแนวโน้มความต้องการแรงงานทั้งในปัจจุบัน และอนาคต ช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลโลกอาชีพกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง เพื่อเลือกอาชีพที่เหมาะสม และดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายแหล่งข้อมูล ลักษณะงาน คุณสมบัติ และแนวโน้มความต้องการแรงงานของอาชีพต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลอาชีพจากแหล่งข้อมูลที่นำเสนอได้
- เชื่อมโยงข้อมูลอาชีพกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีทักษะการทำงานเป็นทีม ใฝ่รู้ รู้จักหาข้อมูลจากแหล่งที่ถูกต้อง และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อโลกอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ค้นคว้า และวิเคราะห์ข้อมูลโลกอาชีพ โดยพัฒนาทักษะการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การคิด เชื่อมโยงข้อมูลอาชีพกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงมีเจตคติ ที่ดีต่อการเปิดใจรับข้อมูลใหม่ ๆ และนำมาใช้วางแผนอนาคตตนเอง ตนเอง (๔.๓.๑,๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ นักเรียนมีวินัย

๖.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวนโลกอาชีพรอบด้าน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน ค้นคว้า และวิเคราะห์ ข้อมูลโลกอาชีพ โดย พัฒนาทักษะการสืบค้น จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การคิดเชื่อมโยงข้อมูล อาชีพกับความถนัด ความ สนใจ และบุคลิกภาพของมี การทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการ เปิดใจรับข้อมูลใหม่ ๆ และ นำมาใช้วางแผนอนาคต ตนเอง ตนเอง (๔.๓.๑,๕.๑.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการตั้งคำถามชวนคิด ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าอาชีพใดกำลังมาแรงในอนาคต?” “ถ้าอยากทำอาชีพนั้นจริง ๆ นักเรียนจะหาข้อมูลจากที่ไหน?” ๒. ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้น / ข่าวออนไลน์เกี่ยวกับ อาชีพมาแรง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ และความ เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น “ความสำคัญของการหาข้อมูลโลกอาชีพก่อน ตัดสินใจ”	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนวิเคราะห์เพื่อตอบคำถามครู ตามความคิด และประสบการณ์ของตนเอง โดยแสดงความเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่ น่าสนใจหรือกำลังเป็นที่ต้องการ ๒. นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอ / ข่าว และ สะท้อนความคิดเห็นสั้น ๆ จากเรื่องราวที่ ครูเปิดให้ดู	- ใบความรู้ เรื่อง สำนวน โลกอาชีพรอบ ด้าน - วิดีโอสั้น / ข่าวออนไลน์ เรื่อง “๑๐ อาชีพมาแรงใน อนาคต”	- ใบกิจกรรม กลุ่ม เรื่อง สำนวนโลก อาชีพ - การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	- การตอบ คำถาม การ ถาม-ตอบ ระหว่างเรียน และ/หรือ แบบทดสอบสั้น ท้ายคาบ - การตรวจใบ งาน “สำนวน โลกอาชีพ” และการ นำเสนอของ กลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวนโลกอาชีพรอบด้าน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายแหล่งข้อมูล ลักษณะงาน คุณสมบัติ และแนวโน้มความ ต้องการแรงงานของอาชีพ ต่าง ๆ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. ค้นหา และรวบรวม ข้อมูลอาชีพจาก แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ ๒. เชื่อมโยงข้อมูลอาชีพ กับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเอง ได้	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง สำนวนโลกอาชีพรอบ ด้าน อธิบายเนื้อหาและยกตัวอย่าง <u>แหล่งข้อมูล อาชีพ</u> (เว็บไซต์หางาน, หน่วยงานรัฐ, บุคคล ต้นแบบ, หนังสือ, ชุมชน) โดยชี้ให้เห็นประเด็น สำคัญที่ต้องค้นหา ได้แก่ • ลักษณะงาน • คุณสมบัติผู้ประกอบอาชีพ • แนวโน้มตลาดแรงงาน ๒. ครูยกตัวอย่างจากอาชีพจริง ๆ เช่น - อาชีพแพทย์ → ต้องเรียนแพทย์, ทำงาน หนัก, แนวโน้มความต้องการยังสูง - อาชีพโปรแกรมเมอร์ → ต้องมีทักษะ คอมพิวเตอร์, แนวโน้มแรงงานสูงมากในอนาคต	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง สำนวนโลก อาชีพรอบด้าน ตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหา และยกตัวอย่าง <u>แหล่งข้อมูลอาชีพ</u> และจด บันทึกสาระสำคัญ ๒. นักเรียนตั้งใจ ฟัง/ ดู ชักถามข้อสงสัย หากไม่เข้าใจ พร้อมทั้งร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู และเพื่อน ในชั้นเรียน	- เว็บไซต์ แหล่งข้อมูล อาชีพ (กรมการจัดหา งาน, เว็บไซต์ สมัครงาน, แพลตฟอร์ม ค้นหางาน) - สื่อจากบุคคล รอบตัว (ผู้ปกครอง คน ในชุมชน ผู้มี ประสบการณ์ อาชีพ)		- การสังเกต พฤติกรรม ระหว่างทำ กิจกรรมและ การทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวนโลกอาชีพรอบด้าน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทักษะการทำงานเป็นทีม ใฝ่รู้ รู้จักหาข้อมูลจากแหล่งที่ถูกต้อง และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อโลกอาชีพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ๔-๕ คน หรือตามความเหมาะสมของบริบทนักเรียนในชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สำนวนโลกอาชีพ โดยเลือก ๑ อาชีพที่สนใจ ๒. ครูให้นักเรียนใช้โทรศัพท์/แท็บเล็ต (หรือใบความรู้ที่ครูเตรียมไว้ถ้าไม่มีอินเทอร์เน็ต) ค้นหาข้อมูลอาชีพนั้น โดยตอบคำถามใน ใบงาน “สำนวนโลกอาชีพ” • ลักษณะงานคืออะไร? • ต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง? • แนวโน้มความต้องการแรงงานเป็นอย่างไร? (โดยครูคอยให้คำปรึกษา แนะนำวิธีหาข้อมูล และดูแลการทำงานกลุ่ม)	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ครูกำหนด ทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สำนวนโลกอาชีพ โดยเลือก ๑ อาชีพที่สนใจ ๒. นักเรียนใช้โทรศัพท์/แท็บเล็ต หรือใบความรู้ที่ครูเตรียมค้นหาข้อมูลอาชีพแล้วเติมคำตอบลงในใบงานอย่างเป็นระบบ แล้วสรุปข้อมูลลงบนกระดาษแผ่นใหญ่เพื่อเตรียมนำเสนอ	- กระดาษแผ่นใหญ่ (สำหรับสรุปและนำเสนอ) - ปากกาเมจิก / สีสำหรับตกแต่ง - โทรศัพท์ / แท็บเล็ต (เพื่อค้นหาข้อมูลออนไลน์)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวนโลกอาชีพรอบด้าน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม / ตัวแทนนำเสนอผลงานอย่างสั้น ๆ หน้าชั้นเรียน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่ม / ตัวแทนออกมานำเสนอผลการค้นคว้าหน้าชั้นเรียนให้ครูและเพื่อนในชั้นเรียนฟัง และอภิปรายร่วมกัน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูชวนนักเรียนสะท้อนผลการเรียนรู้ และสรุปประเด็นสำคัญเน้นย้ำว่า → “การเลือกอาชีพต้องไม่มองเพียงแค่สิ่งที่เราชอบหรือถนัด แต่ต้องดูโลกอาชีพ และตลาดแรงงานด้วย” ๒. ครูฝากคำถามเชื่อมโยงไปสู่แผนการเรียนรู้ถัดไป (การจำแนกกลุ่มอาชีพและสายงาน) ดังนี้ “เมื่อเรามีข้อมูลโลกอาชีพแล้ว... เราจะจัดกลุ่มอาชีพเหล่านี้ออกเป็นสายงานได้อย่างไร?”	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมสะท้อนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกิจกรรม แลกเปลี่ยนว่าข้อมูลอาชีพที่ค้นพบมีผลต่อความคิดในการเลือกอาชีพของตนเองอย่างไร ๒. นักเรียนรับฟังการสรุป และเตรียมเข้าสู่บทเรียนต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำนวณโลกอาชีพรอบด้าน หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง สำนวนโลกอาชีพรอบด้าน
- ๒) วิดีโอสั้น / ข่าวออนไลน์เรื่อง “๑๐ อาชีพมาแรงในอนาคต”
- ๓) เว็บไซต์แหล่งข้อมูลอาชีพ (กรมการจัดหางาน, เว็บไซต์สมัครงาน, แพลตฟอร์มค้นหางาน)
- ๔) สื่อจากบุคคลรอบตัว (ผู้ปกครอง คนในชุมชน ผู้มีประสบการณ์อาชีพ)
- ๕) กระดาษแผ่นใหญ่ (สำหรับสรุปและนำเสนอ)
- ๖) ปากกาเมจิก / สีสำหรับตกแต่ง
- ๗) โทรศัพท์ / แท็บเล็ต (เพื่อค้นคว้าข้อมูลออนไลน์)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สำนวนโลกอาชีพ
- ๒) การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายแหล่งข้อมูล ลักษณะงาน คุณสมบัติ และแนวโน้มความต้องการแรงงานของอาชีพต่าง ๆ ได้	การตอบคำถาม การถาม-ตอบระหว่างเรียน และ/หรือ แบบทดสอบสั้นท้ายคาบ	- แบบทดสอบสั้น - คำถามในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. ค้นคว้า และรวบรวมข้อมูลอาชีพจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือได้ ๒. เชื่อมโยงข้อมูลอาชีพกับความถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพของตนเองได้	การตรวจใบงาน กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สำนวนโลกอาชีพ และการนำเสนอของกลุ่ม	แบบประเมินผลงานกลุ่ม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ (A) มีทักษะการทำงานเป็นทีม ใฝ่รู้ รู้จักหาข้อมูลจากแหล่งที่ถูกต้อง และมีทัศนคติที่เปิดกว้างต่อโลกอาชีพ	การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรม และการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตเจตคติและพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ค้นคว้า และวิเคราะห์ข้อมูลโลก อาชีพ โดยพัฒนาทักษะการสืบค้น จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ การ คิดเชื่อมโยงข้อมูลอาชีพกับความ ถนัด ความสนใจ และบุคลิกภาพ ของมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงมีเจตคติที่ดีต่อการเปิดใจรับ ข้อมูลใหม่ ๆ และนำมาใช้วางแผน อนาคตตนเอง ตนเอง (๔.๓.๑,๕.๑.๑)	๑. สังเกตการณ้ตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๓	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๓	๑.นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สสำรวจโลกอาชีพ + การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สสำรวจโลกอาชีพรอบด้าน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) เนื้อหาความถูกต้อง				
๒) การวิเคราะห์และเชื่อมโยง				
๓) การทำงานเป็นทีม				
๔) การนำเสนอ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สำรวจโลกอาชีพ + การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหาความถูกต้อง	ข้อมูลครบถ้วนถูกต้อง และตรงตามหัวข้อทุกประเด็น	ข้อมูลถูกต้องเกือบครบ แต่บางส่วนไม่ชัดเจน	ข้อมูลบางส่วนถูกต้อง แต่ขาดรายละเอียดสำคัญ	ข้อมูลไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
๒. การวิเคราะห์และเชื่อมโยง	วิเคราะห์ลักษณะงาน คุณสมบัติ และแนวโน้ม แรงงานได้ชัดเจน เชื่อมโยงกับสมาชิกในกลุ่มและการเรียนต่อครบถ้วน	วิเคราะห์และเชื่อมโยงได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	วิเคราะห์หรือเชื่อมโยงได้จำกัด	วิเคราะห์หรือเชื่อมโยงไม่ชัดเจน
๓. การทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งงานชัดเจน ร่วมตัดสินใจและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แบ่งงานชัดเจนบ้าง	มีเพียงบางคนมีส่วนร่วม แบ่งงานไม่ชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ร่วมทำงาน แบ่งงานไม่ชัดเจน
๔. การนำเสนอ	นำเสนอชัดเจน มีเหตุผล ใช้สื่อประกอบเหมาะสม สื่อสารเข้าใจง่าย	นำเสนอชัดเจนบ้าง ใช้สื่อประกอบได้ แต่ยังไม่ครบถ้วน	นำเสนอไม่ชัดเจน ใช้สื่อไม่เหมาะสม	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่มีสื่อประกอบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน	=	ดีเยี่ยม
๙-๑๒ คะแนน	=	ดี
๕-๘ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง สํารวจโลกอาชีพรอบด้าน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สํารวจโลกอาชีพรอบด้าน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ความสำคัญของการสำรวจโลกอาชีพ

การเลือกอาชีพที่เหมาะสมไม่ใช่เพียงการเลือกตามความฝันหรือความสนใจเท่านั้น แต่ต้องอาศัยการสำรวจข้อมูลอาชีพรอบด้าน ทั้งลักษณะงาน คุณสมบัติ แนวโน้มความต้องการแรงงาน และแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อให้การตัดสินใจเลือกอาชีพมีความเหมาะสม สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และสภาพสังคมเศรษฐกิจในอนาคต

แหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ

นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพได้จากหลายช่องทาง เช่น

๑. อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์สมัครงาน, เว็บไซต์หน่วยงานรัฐ เช่น กรมการจัดหางาน, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



๒. คนในชุมชน การสอบถามจากคนในครอบครัว ผู้ประกอบอาชีพจริง หรือผู้ใหญ่ในท้องถิ่น

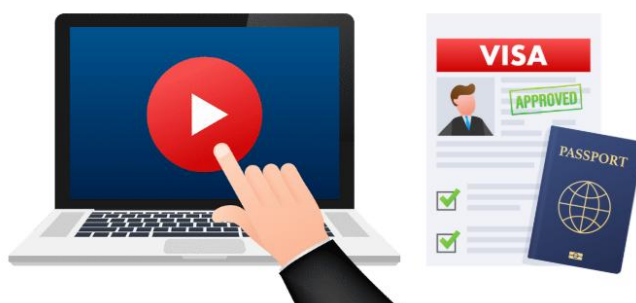




๓. หนังสือ และสื่อสิ่งพิมพ์ คู่มือแนะแนวอาชีพ หนังสือสารคดี บทความ



๔. สื่อออนไลน์ และโซเชียลมีเดีย คลิปสัมภาษณ์อาชีพ ช่อง YouTube ที่นำเสนออาชีพใหม่ ๆ หรือ เทรนด์แรงงาน



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น

>>> การสัมภาษณ์ “คุณแม่ที่ทำเบเกอรี่ขาย” → ได้ข้อมูลลักษณะงาน และต้นทุน

>>> การค้นหาข้อมูล “นักออกแบบกราฟิก” จากเว็บไซต์ → พบคุณสมบัติที่ต้องมี เช่น การใช้

โปรแกรมออกแบบ

ลักษณะงาน และคุณสมบัติของอาชีพต่าง ๆ

แต่ละอาชีพจะมีลักษณะงาน และคุณสมบัติที่แตกต่างกัน เช่น

➡ **ครู** ลักษณะงาน = สอน, ถ่ายทอดความรู้, ดูแลนักเรียน / คุณสมบัติ = รักการสอน, อดทน, สื่อสารเก่ง

➡ **แพทย์** ลักษณะงาน = ตรวจ, วินิจฉัย, รักษา / คุณสมบัติ = รอบคอบ, มีความรู้ทางวิทยาศาสตร์สูง, มีจริยธรรม

➡ **โปรแกรมเมอร์** ลักษณะงาน = เขียนโปรแกรม, พัฒนาระบบ / คุณสมบัติ = คิดวิเคราะห์เก่ง, ใช้เทคโนโลยีคล่อง

➡ **เกษตรกรสมัยใหม่** ลักษณะงาน = เพาะปลูกด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ / คุณสมบัติ = รู้จักใช้เครื่องจักร, การตลาดออนไลน์

แนวโน้มความต้องการแรงงานในปัจจุบัน และอนาคต

- ▶ **ปัจจุบัน** มีความต้องการแรงงานด้านบริการ, การค้าออนไลน์, ดิจิทัลคอนเทนต์, โลจิสติกส์
- ▶ **อนาคต** แนวโน้มอาชีพที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี เช่น AI, หุ่นยนต์, พลังงานสะอาด, การแพทย์และสุขภาพผู้สูงอายุ
- ▶ **อาชีพที่มีความต้องการต่อเนื่อง** ครู , แพทย์ , วิศวกร , พยาบาล , ช่างเทคนิค

❖ **ตัวอย่างใกล้ตัว** เช่น

- ▶▶▶ นักเรียนบางคนอาจสนใจ สตรีมเมอร์เกม หรือ ยูทูบเบอร์ → เป็นอาชีพใหม่ที่เติบโตจากโลกดิจิทัล
- ▶▶▶ นักเรียนในท้องถิ่นชนบท → เกษตรอัจฉริยะ (Smart Farming) ใช้เทคโนโลยีช่วยเพิ่มผลผลิต

ความสัมพันธ์ของข้อมูลโลกอาชีพกับการเลือกอาชีพที่เหมาะสม

การรู้ข้อมูลอาชีพรอบด้านจะช่วยให้นักเรียนสามารถ

- ✓ ประเมินว่าอาชีพที่สนใจสอดคล้องกับความถนัด และบุคลิกของตนเองหรือไม่
- ✓ พิจารณาแนวโน้มตลาดแรงงานว่ามีโอกาสทำงานจริงหรือไม่
- ✓ ตัดสินใจเลือกเส้นทางการเรียนต่อให้เหมาะสม

❖ **ตัวอย่างใกล้ตัว** เช่น

- ▶▶▶ ถ้าสนใจงานออกแบบกราฟิก → ต้องมีความคิดสร้างสรรค์, ความถนัดด้านศิลปะ, และตลาดงานดิจิทัลยังเติบโต
- ▶▶▶ ถ้าสนใจเป็นเกษตรกร → ต้องถนัดการปฏิบัติ และเรียนรู้เทคโนโลยีการเกษตรเพื่อแข่งขันใน

อนาคต



สรุป

การสำรวจโลกอาชีพอย่างรอบด้านทำให้นักเรียน ได้รับประโยชน์หลัก ๆ ดังนี้

๑. เข้าใจลักษณะงาน และคุณสมบัติของอาชีพต่าง ๆ
๒. รู้จักแหล่งข้อมูลอาชีพที่น่าเชื่อถือ
๓. มองเห็นแนวโน้มความต้องการแรงงาน
๔. เลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง และสังคมได้อย่างมีเหตุผล



ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สำรวจโลกอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สำรวจโลกอาชีพรอบด้าน
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมาชิกในกลุ่ม

- ๑..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๒..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๓..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๔..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๕..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๖..... ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง :

๑. แบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มละ ๔-๕ คน (หรือตามความเหมาะสมของบริบทนักเรียนในชั้นเรียน)
๒. แต่ละกลุ่มเลือก ๑ อาชีพที่สนใจ (อาชีพดั้งเดิม / อาชีพใหม่ / อาชีพในอนาคต)
๓. ศึกษาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เว็บไซต์หน่วยงาน หนังสือ คนในชุมชน ใบความรู้ เรื่อง สำรวจโลกอาชีพรอบด้าน ที่ครูแจกให้
๔. กรอกข้อมูลลงใน กระดาษแผ่นใหญ่ (สำหรับสรุป และนำเสนอ) โดยใช้รูปแบบการบันทึกตามรูปแบบในใบงานนี้
๕. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมแสดงเหตุผลว่าเหตุใดจึงเลือกอาชีพนั้น

ตารางบันทึกผลการสำรวจอาชีพ

หัวข้อ	รายละเอียดที่ต้องกรอก
๑) ชื่ออาชีพที่เลือก	.....
๒) แหล่งข้อมูลที่ค้นหา	(เช่น เว็บไซต์กรมการจัดหางาน, สัมภาษณ์คนในชุมชน, หนังสือ ฯลฯ)
๓) ลักษณะงานที่ทำ	.....
๔) คุณสมบัติที่ต้องมี	.....
๕) แนวโน้มความต้องการแรงงาน (ปัจจุบัน/อนาคต)	.....
๖) ความเหมาะสมกับสมาชิกในกลุ่ม	(ใครบ้างที่สนใจ/เหมาะสม และเพราะอะไร)
๗) การเชื่อมโยงกับการเรียนต่อ	(ถ้าต้องการทำอาชีพนี้ ควรเรียนต่อด้านใด)
๘) รูปแบบการนำเสนอ	(โปสเตอร์ / สไลด์ / แผ่นพับ / บทบาทสมมติ ฯลฯ)



๑. ทำไมกลุ่มของนักเรียนจึงเลือกอาชีพนี้ ?

๒. อาชีพนี้มีข้อดี - ข้อเสียอย่างไร ?

๓. ถ้าจะประกอบอาชีพนี้จริง ๆ สมาชิกในกลุ่มต้องพัฒนาตนเองด้านใดบ้าง ?

คำแนะนำการนำเสนอ

๑. ระยะเวลาในการนำเสนอแต่ละกลุ่ม ๕-๗ นาที
๒. ควรให้สมาชิกในกลุ่มมีส่วนร่วมในการพูด หรือแสดง
๓. สื่อที่ใช้ควรชัดเจน กระชับ และสร้างความน่าสนใจ



ตัวอย่างการกรอกตารางใบงาน

หัวข้อ	รายละเอียดที่ต้องการกรอก
๑) ชื่ออาชีพที่เลือก	ครู
๒) แหล่งข้อมูลที่ค้นหา	เว็บไซต์กระทรวงศึกษาธิการ, หนังสือคู่มือครู, สัมภาษณ์ครูในโรงเรียน
๓) ลักษณะงานที่ทำ	- วางแผนการสอน และจัดการเรียนการสอน - สอนนักเรียนตามหลักสูตร - ติดตาม และประเมินผลการเรียนของนักเรียน - ให้คำปรึกษา และแนะแนวการเรียนต่อ - เข้าร่วมกิจกรรม และงานวิจัยทางการศึกษา
๔) คุณสมบัติที่ต้องมี	- จบปริญญาตรีหรือสูงกว่า สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง - มีความรู้ความสามารถด้านวิชาการ และการสอน - มีความอดทน และความรับผิดชอบสูง - มีทักษะการสื่อสาร และมนุษยสัมพันธ์ดี - มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถปรับตัวตามเทคโนโลยีใหม่ๆ
๕) แนวโน้มความต้องการแรงงาน (ปัจจุบัน/อนาคต)	- ปัจจุบัน มีความต้องการครูเฉพาะสาขาที่ขาดแคลน เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ - อนาคต ต้องการครูที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ การเรียนออนไลน์
๖) ความเหมาะสมกับสมาชิกในกลุ่ม	- นักเรียน A สนใจการสอนเด็กเล็ก เหมาะกับงานด้านการพัฒนาการศึกษา - นักเรียน B ชอบการวางแผน และคิดกิจกรรมการเรียนการสอน - นักเรียน C มีทักษะการสื่อสารดี เหมาะกับการให้คำปรึกษา นักเรียน
๗) การเชื่อมโยงกับการเรียนต่อ	- ควรศึกษาต่อในสาขาการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอน - หากสนใจเทคโนโลยีการศึกษา ควรเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอน
๘) รูปแบบการนำเสนอ	- สไลด์นำเสนอประกอบภาพกิจกรรมการสอนจริง - โปสเตอร์สรุปลักษณะงาน และคุณสมบัติของครู

๑. ทำไมกลุ่มของนักเรียนจึงเลือกอาชีพนี้ ?

กลุ่มนักเรียนเลือกอาชีพครู เพราะเห็นว่าการเป็นครูสามารถมีส่วนช่วยพัฒนาการศึกษา และเด็กนักเรียนได้อย่างแท้จริง สมาชิกในกลุ่มสนใจการสอน และการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน รวมถึงต้องการพัฒนาทักษะการสื่อสาร การวางแผน และการคิดสร้างสรรค์ นอกจากนี้ อาชีพครูยังมีความมั่นคง และสามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้ จึงเหมาะสมกับความสนใจ และคุณสมบัติของสมาชิกในกลุ่ม

๒. อาชีพนี้มีข้อดี –ข้อเสียอย่างไร ?

ข้อดี

๑. มีโอกาสพัฒนาความรู้ และทักษะด้านวิชาการ และการสอนอย่างต่อเนื่อง
๒. มีความมั่นคงในการทำงาน และสวัสดิการทางอาชีพดี
๓. สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน และสังคม
๔. มีโอกาสเรียนรู้เทคโนโลยีการศึกษา และนวัตกรรมใหม่ ๆ

ข้อเสีย

๑. ต้องรับผิดชอบงาน และนักเรียนจำนวนมาก อาจมีความเครียดสูง
๒. ต้องทำงานนอกเวลาเรียน เช่น การประชุม การเตรียมสื่อการสอน
๓. รายได้เริ่มต้นอาจไม่สูงเมื่อเทียบกับบางอาชีพในภาคเอกชน
๔. ต้องปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร และเทคโนโลยีอยู่เสมอ

๓. ถ้าจะประกอบอาชีพนี้จริง ๆ สมาชิกในกลุ่มต้องพัฒนาตนเองด้านใดบ้าง ?

๑. พัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการในสาขาที่สอนอย่างต่อเนื่อง
๒. ฝึกทักษะการสื่อสาร การจัดการชั้นเรียน และการให้คำปรึกษา
๓. พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน
๔. เพิ่มความอดทน ความรับผิดชอบ และความสามารถในการทำงานเป็นทีม
๕. ติดตามแนวโน้มการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนการสอนสมัยใหม่



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกออาชีพ สู่สายงานที่ใช้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
	ม. ๓/๒	วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
	ม. ๓/๓	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาชีพสามารถแบ่งออกเป็นหลายกลุ่มตามลักษณะงาน เช่น กลุ่มวิชาการ กลุ่มวิชาชีพ/ช่างฝีมือ กลุ่มธุรกิจ/การค้า และกลุ่มบริการ แต่ละกลุ่มมีเส้นทางการเรียนต่อ และทักษะเฉพาะที่จำเป็น การเข้าใจการจำแนกออาชีพทำให้สามารถเลือกเส้นทางอาชีพได้เหมาะสมกับตนเอง และสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

๓. สาระการเรียนรู้

อาชีพสามารถจำแนกเป็นกลุ่มตามลักษณะงาน และทักษะ ได้แก่ กลุ่มวิชาการ/วิชาชีพอิสระ กลุ่มช่างฝีมือ กลุ่มธุรกิจ/การค้า และกลุ่มบริการ การเรียนในสายวิชาการหรือสายอาชีวศึกษา รวมถึงการฝึกทักษะวิชาชีพ มีความสัมพันธ์โดยตรงกับการประกอบอาชีพในแต่ละกลุ่ม ช่วยให้นักเรียนเลือกเส้นทางอาชีพได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายกลุ่มอาชีพ และสายงาน พร้อมทั้งความสัมพันธ์กับการเรียนต่อได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จัดกลุ่มอาชีพจากข้อมูลที่กำหนด และนำเสนอผลได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีเจตคติที่เปิดกว้าง ยอมรับคุณค่า และความสำคัญของอาชีพทุกประเภท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกอาชีพเป็นกลุ่ม และสายงานได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การจัดหมวดหมู่ และการสื่อสารร่วมกับผู้อื่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมเจตคติการเห็นคุณค่าอาชีพทุกประเภท โดยไม่แบ่งชนชั้น (๒.๑.๑,๔.๓.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ นักเรียนมีวินัย

๖.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกออาชีพ สู่สายงานที่ใช้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพรหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน จำแนกออาชีพเป็นกลุ่มและ สายงานได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการ คิดเชิงวิเคราะห์ การจัด หมวดหมู่ และการสื่อสาร ร่วมกับผู้อื่น (นอกจากนี้ ยังส่งเสริมเจตคติการเห็น คุณค่าอาชีพทุกประเภท โดยไม่แบ่งชนชั้น (๒.๑.๑,๔.๓.๔)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูนำภาพหลากหลายอาชีพมาให้แก่นักเรียนดู (เช่น หมอ, ช่างยนต์, พ่อค้าออนไลน์, มัคคุเทศก์) แล้วตั้งคำถามชวนคิดถามนักเรียน ดังนี้ “อาชีพเหล่านี้แตกต่างกันอย่างไร?” “ถ้าจะจัดกลุ่มอาชีพเหล่านี้ นักเรียนจะ แบ่งแบบไหน?” โดยครูกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจดู / สังเกตภาพอาชีพที่ครู นำเสนอ และแสดงความคิดเห็น หรือเล่า ประสบการณ์เกี่ยวกับอาชีพ หรือตอบ คำถามตามความคิดของตนเอง	- ใบความรู้ เรื่อง การ จำแนกกลุ่ม อาชีพ และสาย งาน - ภาพประกอบ อาชีพ หลากหลาย (เช่น แพทย์ ช่างยนต์ พนักงาน โรงแรม พ่อค้า ออนไลน์ ฯลฯ)	- กิจกรรม กลุ่ม เรื่อง การจัดกลุ่ม อาชีพลง (บน กระดาษแผ่น ใหญ่ พร้อม ระบุเส้นทาง การเรียนรู้ต่อ/ ทักษะที่ จำเป็น) - การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน	- แบบทดสอบ สั้น ๆ / การ ถาม-ตอบในชั้น เรียน - แบบสังเกต พฤติกรรมกร ทำงานกลุ่ม / แบบประเมินผล งานกลุ่ม
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การจำแนกกลุ่มอาชีพ และสายงาน อธิบายการจำแนกกลุ่มอาชีพ (วิชาการ, ช่างฝีมือ, ธุรกิจ, บริการ ฯลฯ) โดย เชื่อมโยงกลุ่มอาชีพกับเส้นทางการเรียนต่อ หรือ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การจำแนก กลุ่มอาชีพ และสายงาน และตั้งใจฟังการ อธิบายของครูอย่างตั้งใจ พร้อมจดบันทึก ประเด็นสำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกอาชีพ สู่สายงานที่ใช้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพรหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายกลุ่มอาชีพและสายงาน พร้อมทั้งความสัมพันธ์กับการเรียนต่อได้ ด้านทักษะกระบวนการ มีเจตคติที่เปิดกว้าง ยอมรับคุณค่าและความสำคัญของอาชีพทุกประเภท	ทักษะที่จำเป็น เช่น ถ้าอยากเป็นแพทย์ ต้องเรียนวิทยาศาสตร์ → สายวิชาการ, ถ้าอยากเป็นช่างไฟฟ้า → เรียนสายอาชีพ/ฝีมืออาชีพ ๒. ครูยกตัวอย่างอาชีพจริงที่ใกล้ตัวนักเรียน	๒. นักเรียนตั้งใจฟัง และร่วมตอบคำถาม/ยกตัวอย่างอาชีพเพิ่มเติมตามที่ตนรู้จักหรือสนใจ	- บัตรภาพอาชีพ (๒๐-๓๐ ใบ) สำหรับการจัดกลุ่ม - กระดาษแผ่นใหญ่ / ปากกาเมจิก สำหรับทำงานกลุ่ม		- แบบประเมินเจตคติ / แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔-๕ กลุ่ม หรือตามความเหมาะสมของบริบทในชั้นเรียน ทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจัดกลุ่มอาชีพ โดยครูแจกบัตรภาพอาชีพ (๒๐-๓๐ อาชีพ) ให้แต่ละกลุ่ม และมอบหมายภารกิจกลุ่ม ให้จัดกลุ่มอาชีพลงบนกระดาษ พร้อมเขียนการเรียนรู้ต่อ/	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และทำงานเป็นกลุ่มร่วมกันจำแนกออาชีพ แล้วเขียนลงกระดาษ โดยอภิปรายในกลุ่ม และตกลงร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกออาชีพ สู่สายงานที่ใช้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพรหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เลือกแนวทางอาชีพที่เหมาะสมกับบุคลิกภาพของตนเองได้	ทักษะที่จำเป็น โดยครูเดินดู ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือหากนักเรียนไม่เข้าใจ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม / ตัวแทนออกมา นำเสนอผลหน้าชั้น → โดยมีครูช่วยเสริมและให้คำแนะนำหากมีข้อผิดพลาด	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม / ตัวแทนออกมา นำเสนอผลหน้าชั้น ฟังการนำเสนอของกลุ่มอื่น และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- สื่อการสอน นำเสนอ (PowerPoint หรือวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับโลกอาชีพ)		
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหา เกี่ยวกับภาพรวมการจำแนกออาชีพและสายงาน เน้นย้ำความสำคัญว่า “ไม่มีอาชีพใดต่ำต้อย ทุกอาชีพมีคุณค่าในสังคม” ๒. เชื่อมโยงเข้าสู่แผนถัดไป (แผนที่ ๕ คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑)	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกับครู และเพื่อนในชั้นเรียน แสดงความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพต่าง ๆ ๒. นักเรียนเตรียมความพร้อม สำหรับการเตรียมข้อมูลในการเรียนในบทเรียนถัดไป	-		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกอาชีพ สู่สายงานที่ใช้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพรหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ด้วยคำพูดที่ว่า “เมื่อเรารู้แล้วว่าอาชีพอยู่ในกลุ่มใด สายใด... ต่อไป เราจะมาดูกันว่าอาชีพนั้นต้องใช้ทักษะอะไรบ้างในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อความสำเร็จ” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การจำแนกกลุ่มอาชีพ และสายงาน
- ๒) ภาพประกอบอาชีพหลากหลาย (เช่น แพทย์ ช่างยนต์ พนักงานโรงแรม พ่อค้าออนไลน์ ฯลฯ)
- ๓) บัตรภาพอาชีพ (๒๐-๓๐ ใบ) สำหรับการจัดกลุ่ม
- ๔) กระดาษแผ่นใหญ่ / ปากกาเมจิก สำหรับทำงานกลุ่ม
- ๕) สื่อการนำเสนอ (PowerPoint หรือวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับโลกอาชีพ)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจัดกลุ่มอาชีพ (ลงบนกระดาษแผ่นใหญ่ พร้อมระบุเส้นทางการเรียนต่อ/ทักษะที่จำเป็น)
- ๒) การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายกลุ่มอาชีพและสายงาน พร้อมทั้งความสัมพันธ์กับการเรียน ต่อได้	ประเมินจากคำตอบที่ ถูกต้องและความ เข้าใจที่ชัดเจน	แบบทดสอบสั้น ๆ / การถาม-ตอบในชั้น เรียน	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) จัดกลุ่มอาชีพจากข้อมูลที่กำหนด และนำเสนอผลได้อย่างเป็นระบบ	ประเมินจากความ ถูกต้อง ครบถ้วน และ ความร่วมมือภายใน กลุ่ม	แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม / แบบ ประเมินผลงานกลุ่ม	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ (A) มีเจตคติที่เปิดกว้าง ยอมรับคุณค่า และความสำคัญของอาชีพทุก ประเภท	ประเมินจาก พฤติกรรมการมีส่วน ร่วม ความรับผิดชอบ และทัศนคติใน ระหว่างการทำ กิจกรรมและ การนำเสนอ	แบบประเมินเจตคติ / แบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน จำแนกอาชีพเป็นกลุ่มและสายงาน ได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งพัฒนา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ การจัด หมวดหมู่ และการสื่อสารร่วมกับ ผู้อื่น (นอกจากนี้ยังส่งเสริมเจตคติ การเห็นคุณค่าอาชีพทุกประเภท โดยไม่แบ่งชนชั้น (๒.๑.๑,๔.๓.๔)	๑. สังเกตการณ้ตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำกิจกรรม กลุ่ม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินการ ทำกิจกรรมกลุ่ม	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจัดกลุ่มอาชีพ + การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกอาชีพ สู่สายงานที่ใช้

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องในการจำแนกอาชีพ				
๒) ความครบถ้วนในการเขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกทักษะ				
๓) ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม				
๔) การนำเสนอผลงาน				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจัดกลุ่มอาชีพ + การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องในการจำแนกอาชีพ	จำแนกอาชีพได้ครบถ้วน ถูกต้อง ทุกกลุ่มอาชีพ พร้อมมีเหตุผลสนับสนุนอย่างชัดเจน	จำแนกอาชีพได้ถูกต้องเกือบทั้งหมด (ผิดเล็กน้อย) และมีเหตุผลพอสมควร	จำแนกอาชีพได้เพียงบางส่วน ถูกต้องไม่ครบถ้วน เหตุผลยังไม่ชัดเจน	จำแนกอาชีพผิดพลาดมาก ไม่สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพ และไม่มีเหตุผลประกอบ
๒. ความครบถ้วนในการเขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกทักษะ	เขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกได้ถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับอาชีพทุกข้อ	เขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ (ผิดเล็กน้อย)	เขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกไม่ครบถ้วน บางส่วนไม่สอดคล้องกับอาชีพ	ไม่สามารถระบุเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกได้ถูกต้อง หรือเขียนไม่ครบเกินครึ่ง
๓. ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม	สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่ชัดเจน ช่วยเหลือกันเป็นอย่างดีเยี่ยม	สมาชิกส่วนใหญ่มีส่วนร่วม แบ่งหน้าที่พอสมควร	สมาชิกบางคนไม่ค่อยมีส่วนร่วม แบ่งงานไม่ทั่วถึง	สมาชิกไม่ทำงานร่วมกัน ขาดความรับผิดชอบ
๔. การนำเสนอผลงาน	นำเสนอได้ชัดเจน ครบถ้วน มีเหตุผล ใช้สื่อประกอบ และตอบคำถามได้ดี	นำเสนอชัดเจน ครบถ้วนพอสมควร ใช้สื่อประกอบบ้าง ตอบคำถามได้บางส่วน	นำเสนอไม่ครบถ้วน ไม่ค่อยชัดเจน ใช้สื่อน้อยมาก ตอบคำถามไม่ตรงประเด็น	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่ครบถ้วน ไม่มีสื่อประกอบ และไม่สามารถตอบคำถามได้

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน	=	ดีเยี่ยม
๙-๑๒ คะแนน	=	ดี
๕-๘ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การจำแนกกลุ่มอาชีพ และสายงาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกอาชีพ สู่สายงานที่ใช้
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ความสำคัญของการจำแนกกลุ่มอาชีพ



➤ ในโลกการทำงาน มีอาชีพหลากหลาย การจำแนกกลุ่มอาชีพช่วยให้เข้าใจความแตกต่างของงานแต่ละประเภท และช่วยให้สามารถเลือกเส้นทางการเรียนต่อ และการฝึกทักษะที่สอดคล้องกับอาชีพที่สนใจได้ การรู้จักกลุ่มอาชีพยังทำให้มองเห็นโอกาส ความต้องการแรงงาน และการพัฒนาตนเองเพื่ออนาคต

➤ ดังนั้น การจำแนกกลุ่มอาชีพจึงมีความสำคัญ เพราะอาชีพในสังคมมีจำนวนมาก และหลากหลาย หากเราไม่รู้จักการจัดประเภท จะทำให้การวางแผนอนาคตยากขึ้น



การจำแนกกลุ่มอาชีพจะช่วยให้นักเรียน

๑. เข้าใจโครงสร้างโลกการทำงาน เห็นว่ามีงานที่เน้นความรู้ งานที่เน้นฝีมือ งานที่เน้นการบริหาร หรือแม้แต่งานที่เน้นบริการโดยตรง

๒. เลือกเส้นทางการศึกษาได้ถูกต้อง เช่น หากอยากเป็นแพทย์ ต้องเรียนต่อสายวิทย์-คณิต ไปมหาวิทยาลัย แพทย์ แต่ถ้าอยากเป็นช่างไฟฟ้า อาจเลือกวิทยาลัยเทคนิคแทน

๓. เตรียมตัวให้พร้อมต่อการแข่งขันในอนาคต เพราะโลกการทำงานในศตวรรษที่ ๒๑ เปลี่ยนแปลงเร็วมาก คนที่เข้าใจโครงสร้างอาชีพ จะรู้ว่าควรเสริมทักษะด้านใด

การจำแนกกลุ่มอาชีพ และตัวอย่างสายงาน

๑. กลุ่มวิชาการ / วิชาชีพอิสระ อาชีพในกลุ่มนี้อาศัยการเรียนรู้เชิงทฤษฎี ความรู้เชิงลึก และการวิจัยเป็นหลัก ผู้ทำงานมักต้องเรียนในระดับปริญญาตรีขึ้นไป และหลายสาขาต้องมี “ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ” เพื่อยืนยันความสามารถ และความถูกต้องในการทำงาน เช่น แพทย์ต้องสอบใบประกอบโรคศิลป์ หรือครูต้องมีใบประกอบวิชาชีพครู



- >>> **ลักษณะงาน** ใช้ความรู้ระดับสูงจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ต้องมีใบประกอบวิชาชีพ
- >>> **ตัวอย่างอาชีพ** แพทย์ วิศวกร ครู ทนายความ สถาปนิก
- >>> **เส้นทางการเรียนต่อ/ฝึกทักษะ** เรียนต่อระดับปริญญาตรี-โท ในสาขาเฉพาะทาง, ต้องสอบใบประกอบวิชาชีพ
- ➡ **ตัวอย่างใกล้ตัว** เช่น
- ➡ หากสนใจเป็น **แพทย์** → ต้องเรียนสายวิทยาศาสตร์-คณิต และสอบเข้าคณะแพทยศาสตร์
- ✅ **จุดเด่น** ได้รับการยอมรับสูงในสังคม รายได้มั่นคง
- ❌ **ข้อควรระวัง** ต้องใช้เวลาเรียนต่อยาวนาน และมีการแข่งขันสูง

๒. กลุ่มวิชาชีพ / ช่างฝีมือ กลุ่มนี้เน้นการลงมือปฏิบัติจริง ใช้ความชำนาญ ฝีมือ และทักษะเฉพาะด้าน เช่น การซ่อม การสร้าง การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสำคัญไม่ใช่แค่ความรู้เชิงทฤษฎี แต่เป็น “ความแม่นยำและความชำนาญ” จากการฝึกฝนซ้ำ ๆ



- >>> **ลักษณะงาน** ใช้ทักษะการปฏิบัติ ฝีมือ ความชำนาญเฉพาะด้าน
- >>> **ตัวอย่างอาชีพ** ช่างยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างก่อสร้าง ช่างเสริมสวย

>>> **เส้นทางการเรียนต่อ/ฝึกทักษะ** เรียนต่อสายอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิค หรืออบรมหลักสูตรระยะสั้น

📌 **ตัวอย่างใกล้ตัว** เช่น

➡ หากสนใจเป็น **ช่างเสริมสวย** → สามารถฝึกทักษะในสถาบันฝึกอาชีพ หรือเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาด้านความงาม

✅ **จุดเด่น** ใช้เวลาเรียนไม่นาน สามารถสร้างรายได้เร็ว และเป็นอาชีพที่สังคมขาดแคลน เช่น ช่างเชื่อม ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์

❌ **ข้อควรระวัง** ต้องพัฒนาฝีมืออย่างต่อเนื่อง เพราะเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาแทนที่ได้

๓. **กลุ่มธุรกิจ / การค้า** กลุ่มนี้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเงินทุน สินค้า บริการ และการตลาด ตั้งแต่ระดับเล็ก เช่น ร้านค้าออนไลน์ ไปจนถึงระดับใหญ่ เช่น บริษัทข้ามชาติ การประกอบอาชีพกลุ่มนี้ต้องมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าเสี่ยง และมีทักษะการวางแผน



>>> **ลักษณะงาน** เกี่ยวข้องกับการค้าขาย การจัดการธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ

>>> **ตัวอย่างอาชีพ** พนักงานขาย ผู้จัดการร้าน ผู้ประกอบการ SME ธุรกิจออนไลน์

>>> **เส้นทางการเรียนต่อ/ฝึกทักษะ** เรียนต่อด้านบริหารธุรกิจ การตลาด การบัญชี หรืออบรมการทำธุรกิจออนไลน์

📌 **ตัวอย่างใกล้ตัว** เช่น

➡ หากสนใจทำ **ธุรกิจขายของออนไลน์** → ต้องมีความรู้การตลาดดิจิทัล การออกแบบสื่อ และการจัดการสต็อกสินค้า

✅ **จุดเด่น** มีอิสระสูง รายได้ไม่จำกัดหากทำธุรกิจสำเร็จ สามารถเริ่มต้นได้ด้วยตนเองแม้มีเงินทุนน้อย (เช่น ธุรกิจออนไลน์)

❌ **ข้อควรระวัง** มีความเสี่ยงสูง ต้องเรียนรู้การจัดการด้านการเงิน การตลาด และเทคโนโลยีอยู่เสมอ

๒.๔ กลุ่มบริการ งานบริการเน้นการ “สร้างประสบการณ์ที่ดีให้ลูกค้า” ผู้ทำงานจึงต้องมีบุคลิกภาพ มนุษย์สัมพันธ์ และทักษะการสื่อสารที่ยอดเยี่ยม อาชีพกลุ่มนี้มักเชื่อมโยงกับการท่องเที่ยว การโรงแรม การต้อนรับ หรือการเป็นผู้ช่วยเหลือโดยตรง



➤➤➤ **ลักษณะงาน** มุ่งเน้นการให้บริการแก่บุคคลหรือสังคม ต้องมีบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

➤➤➤ **ตัวอย่างอาชีพ** มัคคุเทศก์ พนักงานโรงแรม พนักงานต้อนรับ แอร์โฮสเตส

➤➤➤ **เส้นทางการเรียนต่อ/ฝึกทักษะ** เรียนต่อด้านการท่องเที่ยว การโรงแรม นิเทศศาสตร์ หรืออบรมหลักสูตรบริการเฉพาะด้าน

✖ **ตัวอย่างใกล้ตัว** เช่น

➤ หากสนใจเป็น **มัคคุเทศก์** → ต้องมีความรู้ด้านประวัติศาสตร์ ภาษา และการสื่อสาร

✔ **จุดเด่น** ได้พบปะผู้คน ได้ใช้ทักษะภาษา และสามารถทำงานในระดับสากล เช่น ทำงานสายการบิน หรือโรงแรมต่างประเทศ

✖ **ข้อควรระวัง** งานบริการต้องใช้ความอดทนสูง ต้องควบคุมอารมณ์ และรับมือกับลูกค้าที่หลากหลายได้

ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนต่อ / การฝึกทักษะ กับการประกอบอาชีพ

➤ **๑. กลุ่มวิชาการ/วิชาชีพอิสระ** → ต้องเรียนต่อในสถาบันอุดมศึกษา และสอบใบประกอบวิชาชีพ เช่น แพทย์ ครู หนายความ

➤ **๒. กลุ่มวิชาชีพ/ช่างฝีมือ** → เรียนต่อสายอาชีวศึกษา หรืออบรมฝึกทักษะ เช่น ช่างไฟฟ้า ช่างยนต์

➤ **๓. กลุ่มธุรกิจ/การค้า** → เรียนต่อด้านบริหาร การตลาด การบัญชี หรือเรียนรู้จากการลงมือทำธุรกิจจริง

➤ **๔. กลุ่มบริการ** → เรียนต่อด้านการท่องเที่ยว การโรงแรม นิเทศศาสตร์ หรืออบรมเฉพาะทาง เช่น หลักสูตรพนักงานต้อนรับ



สรุป



- อาชีพสามารถจำแนกได้เป็นหลายกลุ่ม ซึ่งมีลักษณะงาน ทักษะ และเส้นทางการเรียนต่อที่ต่างกัน
- นักเรียนควรสำรวจความถนัด ความสนใจของตนเอง และเลือกแนวทางการเรียนต่อให้สอดคล้องกับกลุ่มอาชีพที่สนใจ
- การวางแผนเรียนต่อ และฝึกทักษะอย่างเหมาะสม จะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในอาชีพที่เลือก

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจัดกลุ่มอาชีพ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกอาชีพ สู่สายงานที่ใช้
 รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมาชิกในกลุ่ม

๑..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๒..... ชั้น/ห้อง เลขที่

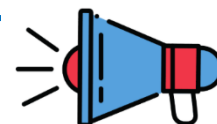
๓..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๔..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๕..... ชั้น/ห้อง เลขที่

๖..... ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง :



๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มละ ๔-๕ คน (หรือตามความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน)
๒. ครูแจก บัตรภาพอาชีพ ให้แต่ละกลุ่ม (สุ่มหรือเลือกให้จำนวนเท่ากัน)
๓. ภารกิจของกลุ่ม คือ

ขั้นที่ ๑ นำบัตรภาพอาชีพมา จัดเข้ากลุ่มอาชีพหลัก ได้แก่

- กลุ่มวิชาการ/วิชาชีพอิสระ
- กลุ่มวิชาชีพ/ช่างฝีมือ
- กลุ่มธุรกิจ/การค้า
- กลุ่มบริการ

ขั้นที่ ๒ เขียนกำกับใต้แต่ละอาชีพว่า

- อาชีพนั้นควรเรียนต่อในระดับใด / สาขาอะไร
- ควรฝึกทักษะด้านใดบ้าง

ขั้นที่ ๓ สรุปผลลงในกระดาษแผ่นใหญ่ โดยเขียนหัวข้อชัดเจน (กลุ่มอาชีพ, ตัวอย่างอาชีพ, เส้นทางเรียน/การฝึก) และติดบัตรภาพประกอบ

ขั้นที่ ๔ ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน อธิบายการจัดกลุ่มอาชีพ พร้อมเหตุผลประกอบ



ตัวอย่างตารางบันทึกผลการทำงานกลุ่ม

กลุ่มอาชีพ	ตัวอย่างอาชีพ (จากบัตรภาพ)	ควรเรียนต่อ/ฝึกทักษะด้านใด	เหตุผลประกอบ
๑) วิชาการ/วิชาชีพอิสระ			
๒) วิชาชีพ/ช่างฝีมือ			
๓) ธุรกิจ/การค้า			
๔) บริการ			

คำถามชวนคิด (ท้ายใบงาน)

๑. นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการจำแนกกลุ่มอาชีพครั้งนี้ ?

.....

.....

.....

.....

๒. อาชีพที่นักเรียนสนใจอยู่ในกลุ่มใด และควรเรียนต่อ/ฝึกทักษะด้านใด ?

.....

.....

.....

.....

๓. การรู้จักกลุ่มอาชีพ และสายงานช่วยให้เราเตรียมตัวสำหรับอนาคตอย่างไร ?

.....

.....

.....

.....

ชุดภาพอาชีพ (จำนวน ๓๐ อาชีพ)

ครูตัดแล้วคละกัน เพื่อให้นักเรียนสุ่มหยิบ



แพทย์



พยาบาล



ครู



วิศวกร



ทนายความ



นัก
วิทยาศาสตร์



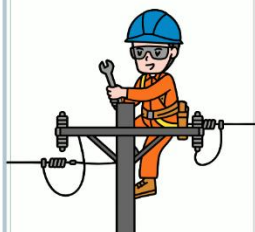
นักออกแบบ



โปรแกรมเมอร์



ช่างยนต์



ช่างไฟฟ้า



ช่างก่อสร้าง



ช่างเสริมสวย



ช่างตัดผม



ช่างไม้



ช่างเชื่อม



ช่างซ่อม
คอมพิวเตอร์



เฉลยการจัดชุดภาพอาชีพ (๓๐ อาชีพ)

๑) กลุ่มวิชาการ / วิชาชีพอิสระ

๑. แพทย์
๒. พยาบาล
๓. ครู
๔. วิศวกร
๕. ทนายความ
๖. นักวิทยาศาสตร์
๗. นักออกแบบ (Designer – กราฟิก/แพชั่น/อุตสาหกรรม)
๘. โปรแกรมเมอร์ / นักพัฒนาแอป

๒) กลุ่มวิชาชีพ / ช่างฝีมือ

๙. ช่างยนต์
๑๐. ช่างไฟฟ้า
๑๑. ช่างก่อสร้าง
๑๒. ช่างเสริมสวย
๑๓. ช่างตัดผม
๑๔. ช่างไม้
๑๕. ช่างเชื่อม
๑๖. ช่างซ่อมคอมพิวเตอร์

๓) กลุ่มธุรกิจ / การค้า

๑๗. พนักงานขาย
๑๘. ผู้ประกอบการ SME
๑๙. พ่อค้าแม่ค้าออนไลน์
๒๐. นักการตลาดดิจิทัล
๒๑. นักบัญชี
๒๒. เจ้าของร้านอาหาร/เชฟ
๒๓. นักลงทุน / ผู้จัดการธุรกิจ
๒๔. ยูทูบเบอร์ / คอนเทนต์ครีเอเตอร์



๔) กลุ่มบริการ

๒๕. มัคคุเทศก์

๒๖. พนักงานโรงแรม

๒๗. พนักงานต้อนรับบนเครื่องบิน (แอร์/สจ๊วต)

๒๘. บาร์ิสต้า

๒๙. พนักงานขับรถบริการ (Grab / Taxi)

๓๐. พนักงานดูแลผู้สูงอายุ (Caregiver)



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
	ม. ๓/๒	วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
	ม. ๓/๓	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โลกการทำงานเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว อาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องการบุคลากรที่มีทักษะรอบด้าน เช่น การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งทักษะด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ตลอดชีวิต คุณลักษณะและทักษะเหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวและประสบความสำเร็จได้

๓. สาระการเรียนรู้

แรงงานในศตวรรษที่ ๒๑ ต้องมีคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ วินัย ความรับผิดชอบ ความยืดหยุ่น การปรับตัว การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ควบคู่กับทักษะพื้นฐาน ๓R (Reading, wRiting, aRithmetic) และทักษะ ๗C (Critical thinking, Creativity, Collaboration, Communication, Cross-cultural understanding, Computing/ICT, Career & learning skill) ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเลือกอาชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณค่า และมีประสิทธิภาพในสังคมปัจจุบันและอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมาย และความสำคัญของคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้
- ๒) เชื่อมโยงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพต่าง ๆ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์อาชีพ และจับคู่ทักษะที่จำเป็นได้อย่างมีเหตุผล
- ๒) ทำงานเป็นทีม จัดทำตารางสรุป และนำเสนอผลงานกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความรับผิดชอบ แบ่งงานกันทำอย่างเท่าเทียม มีเจตคติที่ดีในการพัฒนาตนเอง และตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เข้าใจทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และความสำคัญต่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพที่สนใจ นำความรู้ไปใช้ได้จริง รวมถึงมีความรับผิดชอบ พัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลง (๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ นักเรียนมีวินัย

๖.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน เข้าใจทักษะแห่งศตวรรษ ที่ ๒๑ และความสำคัญต่อ อาชีพ สามารถวิเคราะห์ และเชื่อมโยงคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพที่ สนใจ นำความรู้ไปใช้ได้ จริง รวมถึงมีความ รับผิดชอบ พัฒนาทัศนคติ ที่ดีต่อการเรียนรู้ตลอด ชีวิต และการปรับตัวใน โลกที่เปลี่ยนแปลง (๔.๓.๑)	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ถามนักเรียน ดังนี้ “นักเรียนคิดว่าในอนาคต ๑๐ ปีข้างหน้า อาชีพที่นักเรียนสนใจจะต้องใช้ทักษะอะไรบ้าง?” “ถ้านักเรียนไม่มีทักษะเหล่านั้น นักเรียนจะทำอาชีพนั้นได้หรือไม่?” ๒. ครูเปิดคลิปวิดีโอสั้น ๆ เกี่ยวกับทักษะที่ ตลาดแรงงานต้องการในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ ดึงดูดความสนใจ และเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหา	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด พยายามคิด เชื่อมโยงกับอาชีพที่สนใจ และแสดงความคิดเห็นเบื้องต้นอย่างอิสระเกี่ยวกับทักษะที่ จำเป็นในอนาคต ๒. นักเรียนรับชมคลิปวิดีโอสั้น และจด ประเด็นสำคัญเพื่อใช้ต่อยอดในการเรียนรู้	- ใบความรู้ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่ จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ - คลิปวิดีโอสั้น เกี่ยวกับทักษะ ที่ตลาดแรงงาน ต้องการใน ศตวรรษที่ ๒๑	- ใบงานกลุ่ม เรื่อง จับคู่ ทักษะกับ อาชีพ (ประกอบด้วย รายการทักษะ ๗C และ รายชื่ออาชีพ) + ตาราง สำหรับ สรุปผลการ วิเคราะห์ของ แต่ละกลุ่ม	- การตอบ คำถามชวนคิด และถาม-ตอบ ในชั้นเรียน - การนำเสนอ ผลงานกลุ่มหน้า ชั้นเรียน - การสังเกต พฤติกรรมและ การมีส่วนร่วม ในชั้นเรียน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อม อธิบายแนวคิด	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ ๒. เชื่อมโยงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพต่าง ๆ ได้	เรื่อง คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R + ๗C) อย่างเป็นระบบ ยกตัวอย่างจริงที่เชื่อมโยงกับกลุ่มอาชีพ เช่น - อาชีพแพทย์ → ต้องมี Critical thinking, Communication, ความรับผิดชอบ - อาชีพนักออกแบบ → ต้องมี Creativity, ICT, การทำงานเป็นทีม - อาชีพนักธุรกิจออนไลน์ → ต้องมี Computing, Collaboration, การเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒. ครูเน้นย้ำความสำคัญของทักษะที่สัมพันธ์กับการปรับตัวและความสำเร็จในอนาคต	ตั้งใจฟังเนื้อหาที่ครูอธิบาย และจดบันทึกสาระสำคัญ ร่วมซักถาม หรือแลกเปลี่ยนเมื่อมีข้อสงสัย ๒. นักเรียนพยายามเชื่อมโยงความรู้กับอาชีพที่ตนเองสนใจ เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น	- บัตรภาพรายชื่ออาชีพ - บัตรคำรายการทักษะ ๗C - กระดาษฟลิปชาร์ต/กระดาษปรีฟ - ปากกาเมจิกสำหรับเขียนและตกแต่ง	- การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผล การวิเคราะห์ทักษะกับอาชีพ	- การตอบคำถามสะท้อนเกี่ยวกับทักษะที่มีและที่ควรพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์อาชีพ และ จับคู่ทักษะที่จำเป็นได้ อย่างมีเหตุผล ๒. ทำงานเป็นทีม จัดทำ ตารางสรุป และนำเสนอ ผลงานกลุ่มได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความรับผิดชอบ แบ่ง งานกันทำอย่างเท่าเทียม มีเจตคติที่ดีในการพัฒนา ตนเอง และตระหนักถึง ความสำคัญของการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม หรือตาม ความเหมาะสมของบริบทในชั้นเรียน แจกใบงาน เรื่อง จับคู่ทักษะกับอาชีพ พร้อมอธิบายวิธีทำ อย่างชัดเจน (มีลิสต์ทักษะ ๗C และรายชื่ออาชีพ) ๒. ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม → วิเคราะห์ ว่า อาชีพใดต้องใช้ทักษะใดมากที่สุด และเพราะ อะไร ครูเดินดูแล ชี้แนะ และซักถามกระตุ้นการ คิดวิเคราะห์ในแต่ละกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำตารางสรุป แล้ว นำเสนอหน้าชั้น	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ กลุ่ม หรือตาม ความเหมาะสมของบริบทในชั้นเรียน รับใบ งาน เรื่อง จับคู่ทักษะกับอาชีพ พร้อม อธิบายวิธีทำอย่างชัดเจน ๒. นักเรียนร่วมกัน จัดทำตารางสรุปผลการ วิเคราะห์ในใบงานตามโจทย์ที่ ครู มอบหมาย ๓. นักเรียนนำเสนอผลงานต่อเพื่อน ๆ ใน ชั้นเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฟัง ข้อเสนอแนะ และเรียนรู้จากเพื่อนต่างกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามสะท้อนคิด ดังนี้ - “ทักษะใดที่นักเรียนคิดว่าตนเองมีอยู่แล้ว?” - “ทักษะใดที่ยังต้องพัฒนาเพื่อให้อาชีพในฝันของนักเรียนเป็นจริงได้?” ๒. ครูสรุปเนื้อหาในบทเรียน และเน้นภาพรวมว่า <u>การมีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จในอนาคต</u> เชื่อมโยงเนื้อหาเข้าสู่แผนถัดไป แผนที่ ๖ การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามสะท้อนคิดโดยพิจารณาจากตนเองอย่างตรงไปตรงมา เพื่อให้ครูประเมินความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนของนักเรียนได้ตามจริง ๒. นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทเรียนครั้งนี้ร่วมกับครู และเพื่อนในชั้นเรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะเพื่ออาชีพในอนาคต และเตรียมเชื่อมโยงความรู้ไปสู่การวางแผนเส้นทางอาชีพในแผนการเรียนรู้ครั้งต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) คลิปวิดีโอสั้นเกี่ยวกับทักษะที่ตลาดแรงงานต้องการในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) บัตรภาพรายชื่ออาชีพ
- ๔) บัตรคำรายการทักษะ ๗C
- ๕) กระดาษฟลิปชาร์ต/กระดานปฐพี
- ๖) ปากกาเมจิก สำหรับเขียน และตกแต่ง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานกลุ่ม เรื่อง จับคู่ทักษะกับอาชีพ (ประกอบด้วยรายการทักษะ ๗C และรายชื่อาชีพรายชื่อ) + ตารางสำหรับสรุปผลการวิเคราะห์ของแต่ละกลุ่ม
- ๒) การนำเสนอหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ทักษะกับอาชีพ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายความหมาย และ ความสำคัญของคุณลักษณะ และ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ได้ ๒. เชื่อมโยงทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพต่าง ๆ ได้	การตอบคำถามชวน คิดและถาม-ตอบใน ชั้นเรียน	แบบทดสอบสั้น (Quiz/ถาม-ตอบปาก เปลา)	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. วิเคราะห์อาชีพ และจับคู่ทักษะ ที่จำเป็นได้อย่างมีเหตุผล ๒. ทำงานเป็นทีม จัดทำตาราง สรุป และนำเสนอผลงานกลุ่มได้	การนำเสนอผลงาน กลุ่มหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินใบงาน กลุ่ม เรื่อง จับคู่ ทักษะกับอาชีพ	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความรับผิดชอบ แบ่งงานกันทำ อย่างเท่าเทียม มีเจตคติที่ดีในการ พัฒนาตนเอง และตระหนักถึง ความสำคัญของการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	การสังเกตพฤติกรรม และการมีส่วนร่วมใน ชั้นเรียน	แบบประเมินบันทึก การสะท้อนคิด รายบุคคล (Reflection) เกี่ยวกับทักษะที่มี และที่ควรพัฒนา	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน เข้าใจทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และความสำคัญต่ออาชีพ สามารถ วิเคราะห์ และเชื่อมโยง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ ๒๑ กับอาชีพที่สนใจ นำความรู้ไปใช้ได้จริง รวมถึงมี ความรับผิดชอบ พัฒนาทัศนคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการ ปรับตัวในโลกที่เปลี่ยนแปลง (๔.๓.๑)	๑. สังเกตการณ์ตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานกลุ่ม	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานกลุ่ม	๑. นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “ดี”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมิน

ใบงานกลุ่ม เรื่อง จับคู่ทักษะกับอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การเชื่อมโยงอาชีพกับทักษะ				
๒) การวิเคราะห์และการทำงานกลุ่ม				
๓) ความรับผิดชอบและเจตคติ				
๔) การนำเสนองาน (Presentation) ความชัดเจน และความน่าสนใจ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
ใบงานกลุ่ม เรื่อง จับคู่ทักษะกับอาชีพ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเชื่อมโยงอาชีพกับทักษะ	จับคู่ได้ถูกต้องครบถ้วนทุกอาชีพและให้เหตุผลชัดเจน	จับคู่ถูกต้องเกือบครบ และให้เหตุผลค่อนข้างชัดเจน	จับคู่ได้บางส่วน เหตุผลไม่ครบถ้วน	จับคู่คลาดเคลื่อน เหตุผลไม่ชัดเจน
๒. การวิเคราะห์และการทำงานกลุ่ม	วิเคราะห์ได้อย่างมีเหตุผล ช่วยกันคิด แบ่งงานชัดเจนและเท่าเทียม	วิเคราะห์ได้ ค่อนข้างดี มีการช่วยเหลือกันและแบ่งงานบางส่วน	วิเคราะห์ได้เพียงบางส่วน การช่วยกันทำยังไม่ทั่วถึง	วิเคราะห์ไม่ตรงประเด็น ขาดการทำงานร่วมกัน
๓. ความรับผิดชอบและเจตคติ	รับผิดชอบงานดีมาก ร่วมมือและเคารพเพื่อน แสดงเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	รับผิดชอบ พอสมควร ร่วมมือกับเพื่อน และมีเจตคติที่ดีบ้าง	รับผิดชอบไม่สม่ำเสมอ ร่วมมือกับเพื่อนน้อย	ขาดความรับผิดชอบต่อไม่ร่วมมือ และไม่เห็นคุณค่าการเรียนรู้
๔. การนำเสนองาน (Presentation) ความชัดเจนและความน่าสนใจ	นำเสนอชัดเจน มั่นใจ ใช้สื่อ/วิธีการนำเสนอดีมาก	นำเสนอชัดเจน พอสมควร มั่นใจระดับหนึ่ง ใช้สื่อบางส่วน	นำเสนอไม่ค่อยชัดเจน ขาดความมั่นใจ ไม่น่าสนใจมาก	นำเสนอไม่ชัดเจน ไม่มั่นใจ และไม่น่าสนใจ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน	=	ดีเยี่ยม
๙-๑๒ คะแนน	=	ดี
๕-๘ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คุณลักษณะสำคัญของแรงงานในศตวรรษที่ ๒๑

แรงงานในโลกปัจจุบันไม่ได้ต้องการเพียงแค่ความรู้ แต่ต้องมีคุณลักษณะด้านจิตใจ และพฤติกรรมการทำงานที่เหมาะสม เพื่อให้อยู่รอด และก้าวหน้าได้ เช่น

๑. **ความซื่อสัตย์ (Honesty)** ความจริงใจ และความตรงไปตรงมา ทั้งต่อการทำงาน และต่อผู้อื่น ไม่โกหก ไม่คดโกง ไม่เอาัดเอาเปรียบ และทำงานด้วยความโปร่งใส เพราะความซื่อสัตย์คือรากฐานของความไว้วางใจ ซึ่งเป็นสิ่งที่ทุกองค์กรต้องการมากที่สุด

ซื่อตรง ไม่คดโกง ทำงานด้วยความจริงใจ



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น นักเรียนที่ไม่ลอกการบ้านเพื่อน แต่พยายามทำด้วยตัวเอง



๒. **มีวินัย (Discipline)** คือการควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด มีความสม่ำเสมอ และความรับผิดชอบต่อตัวเอง เช่น การมาทำงานตรงเวลา ส่งงานตามกำหนด และไม่ลະเล延หน้าที



ตรงต่อเวลา ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ทำงานอย่างต่อเนื่อง



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น การเข้าห้องเรียนตรงเวลา หรือส่งงานตรงตามกำหนด

๓. **ความรับผิดชอบ (Responsibility)** การยอมรับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และทำงานให้สำเร็จโดยไม่ผลักภาระให้ผู้อื่น รวมถึงกล้าที่จะยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง ทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งสะท้อนถึงความเป็นผู้ใหญ่ และความน่าเชื่อถือ

ทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ และยอมรับผลการกระทำของตนเอง



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น การรับหน้าที่หัวหน้ากลุ่ม และดูแลงานจนเสร็จสมบูรณ์



๔. ความยืดหยุ่น และปรับตัวได้ (Flexibility & Adaptability) ความสามารถในการเปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง และปรับพฤติกรรมหรือวิธีการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เช่น การใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เข้ามาแทนวิธีการเดิม



เปิดใจเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น การเรียนออนไลน์ในช่วงโควิด ที่ต้องใช้เทคโนโลยีแทนห้องเรียน

๕. การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Teamwork & Leadership) การร่วมมือกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง และช่วยเหลือกันเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกัน พร้อมทั้งมีภาวะผู้นำเมื่อต้อง จัดการงาน หรือดูแลทีม กล้าตัดสินใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น



รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น แบ่งงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และกล้าตัดสินใจเมื่อเป็นผู้นำ



ตัวอย่างใกล้ตัว เช่น การทำโครงการกลุ่มที่ทุกคนต้องร่วมมือ และมีหัวหน้ากลุ่มคอยประสานงาน

ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓R ทักษะพื้นฐาน



๑. Reading (การอ่าน) → อ่านและทำความเข้าใจข้อมูล

>>> การอ่าน และทำความเข้าใจสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง ไม่ใช่แค่ “อ่านออก” แต่ต้องสามารถ ตีความ วิเคราะห์ และเชื่อมโยงความรู้จากสิ่งที่อ่าน



๒. wRiting (การเขียน) → ถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน

>>> การถ่ายทอดความคิด ข้อมูล และความรู้สึกผ่านตัวอักษรได้อย่างมีระบบ ชัดเจน และเข้าใจง่าย รวมถึงการเขียนในรูปแบบดิจิทัล เช่น อีเมล หรือโพสต์ในสื่อสังคมออนไลน์



๓. aRithmetic (คณิตศาสตร์พื้นฐาน) → คำนวณ วิเคราะห์ตัวเลข

>>> ความสามารถในการคำนวณ วิเคราะห์ และใช้เหตุผลเชิงตัวเลขเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน เช่น การคิดงบประมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล หรือการเปรียบเทียบราคา



❌ ๑. Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์) → มองปัญหาอย่างรอบด้านก่อนตัดสินใจ

>>> การใช้เหตุผลในการพิจารณาปัญหา และตัดสินใจอย่างมีหลักฐาน ไม่เชื่อสิ่งใดง่าย ๆ และรู้จักตั้งคำถามเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง และเหมาะสม เช่น วิเคราะห์ข่าวสารก่อนแชร์ ไม่เชื่อทันที

❌ ๒. Creativity (ความคิดสร้างสรรค์) → คิดไอเดียใหม่ ๆ และสร้างนวัตกรรม

>>> ความสามารถในการคิดสิ่งใหม่ ๆ หรือมองสิ่งเดิมในมุมที่แตกต่าง เพื่อสร้างทางเลือก นวัตกรรม หรือผลงานที่มีคุณค่า เช่น ออกแบบคลิปสั้นแนะนำสินค้าใน TikTok

❌ ๓. Collaboration (การทำงานร่วมกัน) → รู้จักประสานงานและช่วยเหลือผู้อื่น

>>> การทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ โดยรู้จักแบ่งหน้าที่ รับฟัง และช่วยเหลือกัน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด เช่น ทำโครงการที่ต้องใช้ความรู้หลายคนมารวมกัน

❌ ๔. Communication (การสื่อสาร) → ถ่ายทอดความคิดได้ทั้งการพูดและเขียน

>>> การถ่ายทอดความคิด ความรู้ หรือข้อมูลไปยังผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสม ทั้งการพูด การเขียน และการใช้สื่อดิจิทัล เช่น การพรีเซนต์หน้าชั้นเรียน

❌ ๕. Cross - cultural Understanding (ความเข้าใจวัฒนธรรมต่าง ๆ)

>>> การตระหนัก และเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ภาษา และความเชื่อ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างสันติ เช่น การทำงานกับเพื่อนต่างเชื้อชาติหรือศาสนาอย่างให้เกียรติ

❌ ๖. Computing / ICT Literacy (ความรู้เทคโนโลยี) → ใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต แอปพลิเคชัน

>>> ความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และแอปพลิเคชัน เพื่อสืบค้นข้อมูล สร้างผลงาน และติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การทำงานส่งผ่าน Google Classroom

❌ ๗. Career & Learning Skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต)

>>> การเตรียมพร้อมสำหรับการประกอบอาชีพ ทั้งความรู้ ทักษะ และทัศนคติ รวมถึงการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เช่น การเรียนรู้การขายออนไลน์ หรือการเรียนรู้คอร์สออนไลน์เสริมความรู้

การเชื่อมโยงทักษะกับกลุ่มอาชีพ

- ๑. กลุ่มวิชาการ/วิชาชีพอิสระ (เช่น แพทย์, วิศวกร, ครู) ต้องใช้การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ → ต้องการ Critical Thinking, Communication, ICT
- ๒. กลุ่มวิชาชีพ/ช่างฝีมือ (เช่น ช่างยนต์, ช่างไฟฟ้า, ช่างเสริมสวย) ต้องการการทำงานร่วมกัน ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการประกอบอาชีพ → ต้องการ Collaboration, Creativity, Career Skills
- ๓. กลุ่มธุรกิจ/การค้า (เช่น ธุรกิจออนไลน์, พนักงานขาย) ต้องการความคิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และความรู้ด้านเทคโนโลยี → ต้องการ Creativity, Communication, Computing/ICT
- ๔. กลุ่มบริการ (เช่น มัคคุเทศก์, พนักงานโรงแรม) ต้องการความเข้าใจวัฒนธรรม การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม → ต้องการ Cross-cultural Understanding, Communication, Teamwork



การมี คุณลักษณะ + ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ จะช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ในโลกการทำงานที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างมั่นใจ

ดังนั้นการมีทั้ง “คุณลักษณะ” และ “ทักษะ” คือการสร้างสมดุลระหว่าง **ความเป็นคนที่ดี** และ **ความเป็นคนเก่ง** ซึ่งเมื่อรวมกันแล้วจะทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวในโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง และก้าวสู่การประกอบอาชีพที่มั่นคง และยั่งยืน



ใบงานกลุ่ม เรื่อง จับคู่ทักษะกับอาชีพ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจง :

๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มละ ๔-๕ คน (หรือตามความเหมาะสมของบริบทจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน)
๒. ครูแจกใบงานนี้ให้แต่ละกลุ่ม พร้อม “รายชื่ออาชีพ” และ “รายการทักษะ ๗C”
๓. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ว่า อาชีพใดต้องใช้ทักษะใดมากที่สุด และเพราะเหตุใด
๔. เติมคำตอบลงในตารางสรุปที่กำหนด พร้อมเหตุผลประกอบ
๕. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน

สมาชิกในกลุ่ม

- ๑..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๒..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๓..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๔..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๕..... ชั้น/ห้อง เลขที่
- ๖..... ชั้น/ห้อง เลขที่

ตารางสำหรับทำงานกลุ่ม

รูปอาชีพ	ทักษะ ๗C ที่จำเป็นที่สุด	เหตุผลที่เลือก

ข้อมูลประกอบการทำกิจกรรม

รายชื่ออาชีพ (ตัวอย่างที่คัดมาเพื่อใช้ในกิจกรรม) *ครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม*



แพทย์



ครู



วิศวกร



ช่างยนต์



พนักงานขายออนไลน์



มัคคุเทศก์

พนักงานโรงแรม



เจ้าของกิจการ



รายการทักษะ ๗C



Critical Thinking (การคิดวิเคราะห์)

Creativity (ความคิดสร้างสรรค์)



Collaboration (การทำงานร่วมกัน)



Communication (การสื่อสาร)



Cross-cultural Understanding (ความเข้าใจต่างวัฒนธรรม)



Computing/ICT Literacy (ทักษะดิจิทัลและเทคโนโลยี)

Career & Learning Skills (ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต)





ตัวอย่างตารางสำหรับทำงานกลุ่ม

รูปอาชีพ	ทักษะ ๗C ที่จำเป็นที่สุด	เหตุผลที่เลือก
แพทย์	Critical Thinking, Communication	ต้องวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพ และสื่อสารกับคนไข้ได้ชัดเจน
ครู	Communication, Creativity	ต้องสื่อสารความรู้ และออกแบบการสอนที่สร้างสรรค์
วิศวกร	Critical Thinking, Computing/ICT	ใช้การคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และเทคโนโลยีในการทำงาน
ช่างยนต์	Career & Learning Skills, Collaboration	ต้องเรียนรู้ทักษะใหม่ และทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีม
พนักงานขายออนไลน์	Creativity, Computing/ICT	ต้องคิดไอเดียใหม่ และใช้เทคโนโลยีทำตลาด
มัคคุเทศก์	Communication, Cross-cultural Understanding	ต้องสื่อสารกับนักท่องเที่ยวต่างชาติ และเข้าใจวัฒนธรรมที่หลากหลาย
พนักงานโรงแรม	Collaboration, Service Mind, Communication	ต้องทำงานเป็นทีม และสื่อสารกับลูกค้าได้ดี
ผู้ประกอบการ SME	Creativity, Critical Thinking, Career Skills	ต้องคิดนวัตกรรม วิเคราะห์ตลาด และพัฒนาธุรกิจต่อเนื่อง

คำถามสะท้อนคิด

๑) นักเรียนคิดว่าทักษะใดในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สำคัญที่สุดต่อการทำงานอาชีพ ? เพราะเหตุใด

แนวคำตอบ (เฉลย) ทักษะการคิดวิเคราะห์ → เพราะช่วยแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ทักษะการสื่อสาร → เพราะทำงานกับผู้อื่นต้องอธิบาย และเข้าใจตรงกัน ทักษะดิจิทัล → เพราะทุกอาชีพต้องใช้เทคโนโลยี

๒) จากการทำงานกลุ่มครั้งนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ ?

แนวคำตอบ (เฉลย) ต้องแบ่งหน้าที่ให้ชัดเจน > ต้องรับผิดชอบงานของตนเอง > การช่วยเหลือ และฟังกันทำให้กลุ่มทำงานเสร็จเร็วขึ้น

๓) หากเลือกอาชีพที่นักเรียนสนใจ นักเรียนคิดว่าควรพัฒนาทักษะใดของตนเองเพิ่มเติม ?

แนวคำตอบ (เฉลย) อยากรับเป็นครู → ต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารและความคิดสร้างสรรค์ > อยากรับเป็นแพทย์ → ต้องพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการเรียนรู้ตลอดเวลา > อยากรับเป็นนักธุรกิจ → ต้องพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการใช้เทคโนโลยี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
	ม. ๓/๒	วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
	ม. ๓/๓	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนเส้นทางอาชีพช่วยให้นักเรียนมองเห็น ขั้นตอน และทางเลือกในการพัฒนาตนเอง ตั้งแต่ การเรียนต่อ การฝึกทักษะ การพัฒนาคุณลักษณะ ไปจนถึงการเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทำให้สามารถตัดสินใจได้อย่างชัดเจน และเป็นระบบ

๓. สาระการเรียนรู้

การวางแผนเส้นทางอาชีพอย่างเป็นระบบประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ ๑) สำรวจตนเอง วิเคราะห์ความถนัด และความสนใจ ๒) สำรวจโลกอาชีพ ศึกษาลักษณะงานและความต้องการแรงงาน ๓) จำแนกอาชีพและสายงาน เพื่อเห็นทางเลือกที่ชัดเจน ๔) ระบุคุณลักษณะและทักษะที่ต้องพัฒนา และ ๕) วางแผนการเรียนต่อและการฝึกทักษะเพิ่มเติม ทั้งนี้ควรจัดทำแผนภาพเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) ที่เชื่อมโยงจากอาชีพที่สนใจไปสู่เป้าหมายอาชีพในอนาคตอย่างเป็นขั้นตอน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายขั้นตอนการวางแผนเส้นทางอาชีพของตนเองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) จัดทำแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) ของตนเองอย่างเป็นระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) มีความรับผิดชอบต่อนาคตของตนเอง และมีเจตคติในการพัฒนาทักษะ และคุณลักษณะอย่างต่อเนื่อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนเส้นทางอาชีพของตนเองได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การวางแผน และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ นักเรียนมีวินัย

๖.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)
 หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน วางแผนเส้นทางอาชีพของ ตนเองได้อย่างชัดเจนและ เป็นระบบ พัฒนาทักษะ การวิเคราะห์ การวางแผน และการตัดสินใจอย่างมี เหตุผล พร้อมทั้งมีเจตคติ ที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (๓.๑.๑,๓.๑.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิดถามนักเรียน ดังนี้ “นักเรียนอยากทำอาชีพอะไรในอนาคต?” “ตอนนี้นักเรียนรู้จักตัวเอง รู้จักอาชีพแล้ว นักเรียนคิดว่าควรทำอะไรต่อไป?”		- ใบความรู้ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) - ตัวอย่าง Career Pathway ของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ (เช่น แพทย์ วิศวกร นักธุรกิจ ช่างเทคนิค)	- ใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)	- การตอบคำถามในชั้นเรียน - การทำใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) - การสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อนตนเอง
	๒. ครูยกตัวอย่าง Career Pathway ตัวอย่างเส้นทางอาชีพของบุคคลจริงให้เห็นภาพ (เช่น แพทย์, นักธุรกิจ, ช่างเทคนิค)	๒. นักเรียนฟังตัวอย่าง Career Pathway จากครู และเชื่อมโยงเข้ากับอาชีพที่ตนเองชอบสนใจ และอยากทำ			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) ครูอธิบายขั้นตอนการวางแผน Career Pathway อย่างเป็นระบบ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการวางแผนเส้นทางอาชีพของตนเองได้ ด้านทักษะกระบวนการ จัดทำแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) ของตนเองอย่างเป็นระบบ	๑. สำรวจตัวเอง > ความสนใจ, ความถนัด > ทำแบบทดสอบตนเอง ๒. สำรวจโลกอาชีพ > ลักษณะงาน, คุณสมบัติ > ค้นหาข้อมูลอาชีพ ๓. จำแนกสายงาน > กลุ่มอาชีพ > จัดกลุ่มอาชีพตามความสนใจ ๔. ทักษะที่ต้องพัฒนา > ๗C + คุณลักษณะ > ฝึกทักษะ, เรียนคอร์ส, กิจกรรม ๕. วางแผนอนาคต > การเรียนต่อ, กิจกรรมเสริม > ทำตารางกิจกรรมรายปี ๖. ครูแสดงตัวอย่างตาราง/แผนภาพ Career Pathway เป็นแนวทาง และสร้างความเข้าใจมากขึ้นให้กับนักเรียน	นักเรียนตั้งใจฟัง และจดบันทึกขั้นตอน รวมทั้งซักถามเพิ่มเติมเพื่อทำความเข้าใจ ๖. นักเรียน ศึกษาตัวอย่างการทำ Career Pathway จากตัวอย่าง หรือแผนภาพที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง	- ใบงาน / ใบกิจกรรมสำรวจความถนัด/ความสนใจ (จากแผนที่ ๑-๕) เพื่อใช้ประกอบการต่อยอดชิ้นงาน - สื่อประกอบการสอน (PowerPoint / คลิปวิดีโอเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพ)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความรับผิดชอบต่อนาคตของตนเอง และมีเจตคติในการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะอย่างต่อเนื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงาน เรื่องการวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) ชี้แนะวิธีใช้ข้อมูลจากแผนที่ ๑-๕ มาประกอบการวางแผนของตนเอง ๒. ครูให้นักเรียนลงมือทำงาน หลังเสร็จงานให้จับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็น และปรับปรุงแผนให้เหมาะสม โดยครูเดินตรวจติดตาม ให้คำปรึกษารายบุคคล และกระตุ้นให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนรับใบงาน เรื่องการวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) จัดทำ Career Pathway ของตนเองบนใบงาน ๒. นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้จากแผนการเรียนรู้ก่อนหน้านี้ (สำรวจตนเอง อาชีพ สายงาน ทักษะ) ทำงานของตนเอง แล้วจับคู่กับเพื่อนเพื่อแลกเปลี่ยนและปรับปรุงแผนของตนเอง	- เว็บไซต์และฐานข้อมูลอาชีพ (เช่น กรมการจัดหางาน, Jobthai, LinkedIn, เว็บไซต์มหาวิทยาลัย)		
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามสะท้อนคิด ถามนักเรียน ดังนี้ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการวางแผนเส้นทางอาชีพ?”	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามสะท้อนคิดจากครู โดยการนำเสนอสิ่งที่ได้เรียนรู้หรือสิ่งที่ตนเองต้องพัฒนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	● “นักเรียนคิดว่าจะต้องพัฒนาอะไรต่อไป เพื่อไปสู่เป้าหมายของตนเอง?” ๒. ครูสรุปเนื้อหาในบทเรียน และประเด็นสำคัญ ว่า การวางแผน Career Pathway ช่วยให้การ เลือกอาชีพเป็นระบบและเชื่อมโยงกับทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็น และช่วยให้การเลือกอาชีพ เป็นระบบและชัดเจนมากยิ่งขึ้น หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อ สะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางาน ได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. นักเรียนตั้งใจฟังข้อสรุป และเชื่อมโยง เข้ากับการพัฒนาตนเอง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)
- ๒) ตัวอย่าง Career Pathway ของบุคคลในอาชีพต่าง ๆ (เช่น แพทย์ วิศวกร นักธุรกิจ ช่างเทคนิค)
- ๓) ใบงาน /ใบกิจกรรมสำรวจความถนัด/ความสนใจ (จากแผนที่ ๑-๕) เพื่อใช้ประกอบการต่อยอด
ชิ้นงาน
- ๔) สื่อประกอบการสอน (PowerPoint / คลิปวิดีโอเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพ)
- ๕) เว็บไซต์และฐานข้อมูลอาชีพ (เช่น กรมการจัดหางาน, Jobthai, LinkedIn, เว็บไซต์มหาวิทยาลัย)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายขั้นตอนการวางแผน เส้นทางอาชีพของตนเองได้	การตอบคำถาม การ ทำแบบทดสอบสั้น ๆ การอธิบายด้วย ปากเปล่า	แบบทดสอบข้อเขียน (ปรนัย/อัตนัยสั้น ๆ)/ แบบบันทึกผลการ ถาม-ตอบในชั้นเรียน	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) จัดทำแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) ของตนเองอย่างเป็น ระบบ	การสังเกตและ ประเมินชิ้นงาน/ ใบงาน	แบบประเมินใบงาน “การวางแผน เส้นทางอาชีพ (Career Pathway)”	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความรับผิดชอบต่อนาคตของ ตนเอง และมีเจตคติในการพัฒนา ทักษะและคุณลักษณะอย่าง ต่อเนื่อง	การสังเกตพฤติกรรม และการสะท้อน ตนเอง	แบบสังเกต พฤติกรรมรายบุคคล	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน วางแผนเส้นทางอาชีพของตนเอง ได้อย่างชัดเจนและเป็นระบบ พัฒนาทักษะการวิเคราะห์ การ วางแผน และการตัดสินใจอย่างมี	๑. สังเกตการณ์ตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๖	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๖	๑.นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เหตุผล พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๓.๑.๑, ๓.๑.๒)			๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การอธิบายขั้นตอนและความหมายของ Career Pathway				
๒) การออกแบบ Career Pathway ของตนเอง				
๓) ความตั้งใจ และความตระหนักในการทำงาน				
๔) การสื่อสารและการนำเสนอ Career Pathway				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
ใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การอธิบายขั้นตอนและความหมายของ Career Pathway	อธิบายได้ถูกต้อง ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นเหตุเป็นผล	อธิบายได้ถูกต้อง และครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจน	อธิบายคลาดเคลื่อน ไม่ตรงประเด็น
๒. การออกแบบ Career Pathway ของตนเอง	จัดทำแผนได้เป็นระบบ เห็นเป้าหมายชัดเจน สอดคล้องกับตนเอง	จัดทำแผนได้เป็นส่วนใหญ่ มีความต่อเนื่อง	จัดทำแผนได้บางส่วน แต่ยังไม่เป็นระบบ	จัดทำแผนไม่สอดคล้อง ไม่เห็นเป้าหมาย
๓. ความตั้งใจและความตระหนักในการทำงาน	ตั้งใจจริง สะท้อนความเป็นตัวเองได้ดีมาก	มีความตั้งใจและสะท้อนตนเองได้ชัดเจน	ทำด้วยความตั้งใจบางส่วน สะท้อนตนเองได้น้อย	ขาดความตั้งใจ ไม่สะท้อนตนเอง
๔. การสื่อสารและการนำเสนอ Career Pathway	นำเสนอได้มั่นใจ ชัดเจน ใช้สื่อประกอบหรือแผนภาพได้เหมาะสม	นำเสนอได้ค่อนข้างชัดเจน สื่อสารเข้าใจง่าย	นำเสนอได้บางส่วน ยังไม่ชัดเจน	นำเสนอไม่ครบ ไม่มั่นใจ หรือไม่สื่อสาร

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๓-๑๖ คะแนน	=	ดีเยี่ยม
๙-๑๒ คะแนน	=	ดี
๕-๘ คะแนน	=	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	=	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



ความสำคัญของการวางแผนเส้นทางอาชีพ

การวางแผนเส้นทางอาชีพ คือ การกำหนดเป้าหมายอนาคตของตนเองว่าจะประกอบอาชีพใด และเตรียมความพร้อมทั้งด้านการศึกษา ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อไปสู่อาชีพที่ตั้งใจ การมีแผนอาชีพที่ชัดเจนช่วยให้นักเรียนรู้ทิศทางของชีวิต ตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือฝึกอาชีพได้ตรงกับความถนัด และความสนใจ



๑. สำรวจตัวเอง คือ การมองย้อนกลับมาที่ตัวเราเองว่ามีความสามารถ จุดแข็ง และสิ่งที่ชอบอะไรบ้าง เพื่อใช้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการเลือกอาชีพ ตัวอย่างเช่น คนที่มีความอดทนและใจเย็นเหมาะกับงานที่ต้องดูแลผู้ป่วย ขณะที่คนที่มีความคิดสร้างสรรค์อาจเหมาะกับงานด้านการออกแบบ

- ☒ พิจารณาความถนัด เช่น เก่งคณิตศาสตร์ ชอบทดลอง หรือถนัดงานศิลปะ
- ☒ ความสนใจ เช่น ชอบดูแลคนอื่น สนใจเรื่องเทคโนโลยี หรือรักการทำอาหาร
- ☒ บุคลิกภาพ เช่น ชอบเข้าสังคม เป็นผู้นำ หรือเป็นคนรอบคอบ



ตัวอย่าง เช่น นักเรียนที่ชอบพูด และมีความมั่นใจ อาจเหมาะกับอาชีพครู หรือพนักงานบริการ

๒. สำรวจโลกอาชีพ เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เช่น ลักษณะงาน หน้าที่ ความก้าวหน้า และรายได้ รวมถึงการมองไปข้างหน้าว่าอาชีพใดกำลังมาแรง หรือมีโอกาสทางตลาดแรงงานสูง เช่น ปัจจุบันงานด้านดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นที่ต้องการมาก ซึ่งจะช่วยให้เราเลือกอาชีพที่ “ตรงใจเรา และใช้สำหรับอนาคต”



- ✓ ศึกษาลักษณะงาน เช่น งานด้านการแพทย์ งานวิศวกรรม งานขายออนไลน์
- ✓ คุณสมบัติที่จำเป็น เช่น ต้องใช้ความรู้เฉพาะทาง ความอดทน หรือทักษะด้านเทคโนโลยี
- ✓ แนวโน้มตลาดแรงงาน เช่น ปัจจุบันงานด้านดิจิทัล และ IT มีความต้องการสูง

👉 ตัวอย่าง เช่น ธุรกิจ E-commerce กำลังเติบโต จึงต้องการนักการตลาดออนไลน์จำนวนมาก

๓. จำแนกอาชีพ และสายงาน เป็นการจัดกลุ่มอาชีพตามลักษณะงาน เพื่อให้นักเรียนมองเห็นความเชื่อมโยง เช่น

- ✓ สายวิชาการ/วิชาชีพอิสระ → ต้องเรียนต่อสูง เช่น แพทย์ ครู หนายความ
- ✓ สายวิชาชีพ/ช่างฝีมือ → เน้นทักษะปฏิบัติ เช่น ช่างยนต์ ช่างก่อสร้าง
- ✓ สายธุรกิจ/การค้า → เน้นความคิดริเริ่ม และการจัดการ เช่น ผู้ประกอบการ เจ้าของธุรกิจ
- ✓ สายบริการ → ต้องใช้ทักษะมนุษยสัมพันธ์ เช่น มัคคุเทศก์ พนักงานโรงแรม

การจำแนกแบบนี้จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจว่าถ้าอยากประกอบอาชีพใด ต้องเลือกเรียนต่อ หรือฝึกทักษะในสายงานไหน

👉 ตัวอย่าง เช่น หากสนใจ “การท่องเที่ยว” อาจเลือกสายงานบริการ เช่น มัคคุเทศก์ หรือจัดทัวร์

๔. ระบุคุณลักษณะและทักษะที่ต้องพัฒนา เมื่อเรารู้แล้วว่าอยากทำอาชีพอะไร ก็ต้องรู้ด้วยว่าอาชีพนั้นต้องการทักษะ หรือคุณลักษณะอะไร เช่น

- ☒ แพทย์ต้องการ “ความอดทนสูง และความละเอียดรอบคอบ”
- ☒ โปรแกรมเมอร์ต้องการ “การคิดเชิงตรรกะ และการแก้ปัญหา”
- ☒ ผู้ประกอบการต้องการ “ความคิดสร้างสรรค์ และความกล้าเสี่ยง”



การรู้อะไรเหล่านี้ จะช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวพัฒนาทักษะให้เหมาะสมตั้งแต่ตอนเรียน

- ☒ ความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีวินัย
- ☒ ทักษะ ๓R (อ่าน เขียน คำนวณ) และ ๓C (คิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน ฯลฯ)

ตัวอย่าง เช่น ถ้าอยากเป็นโปรแกรมเมอร์ ต้องพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการคิดเชิงตรรกะ

๕. วางแผนการเรียนรู้ และฝึกทักษะ การไปสู่อาชีพในฝันไม่ใช่เรื่องของความสนใจอย่างเดียว แต่ต้องมี “เส้นทาง” ที่จะพาไปถึง เช่น

- ☒ อยากรับเป็นวิศวกร → ต้องเรียนสายวิทย์-คณิต ม.ปลาย → ต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ → ฝึกงานกับบริษัท
- ☒ อยากรับทำธุรกิจ → เรียนสายพาณิชย/ธุรกิจ → ฝึกทำโครงการ หรือขายออนไลน์ตั้งแต่ตอนเรียน
- ☒ อยากรับเป็นนักกีฬา → ต้องฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอ ควบคู่กับการเรียนสายพลศึกษา การมีแผนชัดเจนจะช่วยให้เรารู้ว่าควรเลือกเรียนต่อที่ไหน ฝึกอะไร และเตรียมทักษะใดเพิ่มเติม
- ☒ กำหนดเส้นทาง เช่น เรียนต่อสายวิทยาศาสตร์ → วิศวกรรมศาสตร์ → วิศวกร
- ☒ ฝึกทักษะจากการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น เรียนออนไลน์ ฝึกงาน ทำโครงการ

ตัวอย่าง เช่น อยากรับเปิดร้านกาแฟ ควรเรียนต่อด้านการจัดการธุรกิจ พร้อมเข้าคอร์สชงกาแฟ

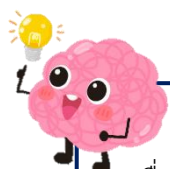


การจัดทำแผนที่ Career Pathway แบบง่าย ๆ

นักเรียนสามารถทำเป็น “แผนผังเส้นทางอาชีพ” ของตนเอง โดยเริ่มจากตัวเรา → อาชีพที่ใฝ่ฝัน
→ สิ่งที่ต้องพัฒนา → การเรียนต่อ → อาชีพในอนาคต

ตัวอย่าง Career Pathway (อาชีพแพทย์)

หัวข้อ	ข้อมูล
๑) ความถนัด และความสนใจ	- ถนัดวิทยาศาสตร์ รักการช่วยเหลือผู้อื่น มีความรับผิดชอบ
๒) โลกอาชีพ (ข้อมูลเกี่ยวกับแพทย์)	- ต้องเรียนแพทยศาสตร์ ใช้เวลาศึกษายาวนาน - ตลาดแรงงานยังมีความต้องการสูง
๓) สิ่งที่ต้องพัฒนา	- ทักษะการคิดวิเคราะห์ ความอดทนสูง การสื่อสารกับผู้ป่วย
๔) การเรียนต่อ/การฝึกทักษะ	- ม.ปลายสายวิทย์-คณิต → สอบเข้าคณะแพทยศาสตร์ → ฝึกทักษะทางการแพทย์
๕) อาชีพเป้าหมาย	- แพทย์ทั่วไป/แพทย์เฉพาะทาง



การวางแผนเส้นทางอาชีพช่วยให้นักเรียนรู้จักตนเอง เห็นโอกาสจากโลกอาชีพ และเตรียมความพร้อมเพื่ออนาคต การมี Career Pathway ที่ชัดเจนจะทำให้การเลือกเรียนต่อ และการประกอบอาชีพมีเป้าหมายที่มั่นคง และลดความเสี่ยงของการตัดสินใจผิดพลาด

ดังนั้นการวางแผนเส้นทางอาชีพไม่ใช่เพียงแค่เลือก “อยากเป็นอะไร” แต่คือการเตรียมตัวทุกด้าน ตั้งแต่การรู้จักตนเอง ศึกษาโลกอาชีพ ไปจนถึงการสร้างเส้นทางการเรียน และการพัฒนาทักษะที่ต่อเนื่อง หากเราวางแผนอย่างรอบคอบ ชีวิตการเรียน และการทำงานก็จะมีทิศทาง และเป้าหมายที่มั่นคง



ใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง :

๑. ศึกษาใบความรู้เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway) อย่างละเอียด
๒. ทำกิจกรรมตามที่กำหนดลงในใบงานให้ครบทุกข้อ
๓. ทำงานด้วยความซื่อสัตย์ และสะท้อนความเป็นตัวเองมากที่สุด
๔. หลังจากทำเสร็จ นักเรียนแต่ละคนจะได้นำเสนอ Career Pathway ของตนเองต่อกลุ่ม หรือหน้าชั้นเรียน



กิจกรรมที่ ๑ : สำรวจตัวเอง

๑. งานหรือวิชาที่นักเรียนถนัดที่สุดคืออะไร ?

๒. กิจกรรมที่นักเรียนสนใจ / ชอบทำเป็นพิเศษคืออะไร ?

๓. บุคลิกภาพของนักเรียนเหมาะกับการทำงานแบบไหน (เช่น ชอบทำงานคนเดียว, ชอบทำงานกับผู้อื่น, ชอบวางแผน, ชอบลงมือปฏิบัติ) ?

กิจกรรมที่ ๒ : สำรวจโลกอาชีพ

๑. เลือกอาชีพที่คุณสนใจอย่างน้อย ๒ อาชีพ

๒. ศึกษาข้อมูลเบื้องต้น เช่น ลักษณะงาน คุณสมบัติ แนวโน้มตลาดแรงงาน

อาชีพที่สนใจ	ลักษณะงาน	คุณสมบัติที่ต้องมี	แนวโน้มตลาดแรงงาน

กิจกรรมที่ ๓ : การระบุทักษะและคุณลักษณะ

จากอาชีพที่เลือก คิดว่า คุณลักษณะและทักษะใดที่ต้องพัฒนาเพิ่ม เพื่อไปสู่อาชีพนั้น
(เขียนสรุปเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ ๔ : Career Pathway ของฉัน

หัวข้อ	ข้อมูล
๑) ความถนัด และความสนใจ	
๒) โลกอาชีพ	
๓) สิ่งที่ต้องพัฒนา	
๔) การเรียนต่อ/การฝึกทักษะ	
๕) อาชีพเป้าหมาย	

กิจกรรมที่ ๕ : การสะท้อนความคิด

๑. จากการทำใบงานนี้ นักเรียนได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับตนเองมากขึ้นบ้าง?

.....

.....

.....

๒. การมี Career Pathway ช่วยให้นักเรียนเห็นอนาคตของตนเองอย่างไร?

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล..... ชั้น/ห้อง เลขที่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง ๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม. ๓/๑	อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย
	ม. ๓/๒	วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ
	ม. ๓/๓	ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสรุป และนำเสนออาชีพในฝันช่วยให้นักเรียนมองเห็น ภาพรวมของตนเอง และโลกอาชีพ เชื่อมโยงความถนัด ความสนใจ ทักษะ และคุณลักษณะกับตลาดแรงงาน นอกจากนี้ยังเป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร การนำเสนอ และการประเมินตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำ และนำเสนออาชีพในฝัน (Career Presentation) นำเสนอรายละเอียดของลักษณะงาน ความต้องการทักษะ และคุณสมบัติที่จำเป็น พร้อมสะท้อนการประเมินตนเอง (Self-Assessment) โดยพิจารณาความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ และทักษะที่มีอยู่ จากนั้นเชื่อมโยงกับอาชีพที่สนใจเพื่อวิเคราะห์ จุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง และกำหนดแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม เช่น การเสริมทักษะการสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ หรือการเรียนรู้ต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เส้นทางอาชีพในอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) เข้าใจขั้นตอนการนำเสนออาชีพในฝัน และการประเมินตนเอง
- ๒) สามารถเชื่อมโยงความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะกับอาชีพที่สนใจได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) นำเสนออาชีพในฝันอย่างเป็นระบบ และวิเคราะห์ความพร้อมของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) รับผิดชอบในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง รับฟังความคิดเห็นเพื่อน และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนออาชีพในฝันของตนเองอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น มีทักษะการสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ มีความมั่นใจ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๒,๒.๑.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ นักเรียนมีวินัย

๖.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้

๖.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน นำเสนออาชีพในฝันของตนเองอย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็น มี ทักษะการสื่อสาร และ การคิดวิเคราะห์ มีความ มั่นใจ และเจตคติที่ดีต่อ การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง (๑.๑.๒,๒.๑.๓)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกระตุ้นความสนใจด้วยคำถามชวนคิด ว่า “นักเรียนคิดว่าการนำเสนออาชีพในฝัน ช่วยให้เราเข้าใจตนเองมากขึ้นอย่างไร?” ๒. ครูยกตัวอย่างการนำเสนออาชีพจากบุคคล จริง/สื่อวิดีโอ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่กิจกรรมหลักในวันนี้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามชวนคิดที่ครูถาม และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครู และเพื่อนในชั้นเรียน ๒. นักเรียนตั้งคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวอย่างอาชีพ เปิดใจรับฟัง และเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน	- ใบความรู้ เรื่อง การ นำเสนออาชีพ ในฝัน และการ ประเมินตนเอง - ตัวอย่างสื่อ การนำเสนอ อาชีพ (เช่น วิดีโอสั้น/ PowerPoint/ บทความจาก เว็บไซต์อาชีพ)	- ผลงานกลุ่ม Career Presentation (โปสเตอร์/ สไลด์/ แผนภาพ Career Pathway)	- การถาม-ตอบ ระหว่างเรียน - การสังเกต ขณะจัดทำ ผลงาน Career Presentation - การ ประเมินผลงาน การนำเสนอ หน้าชั้น
	ชั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การนำเสนออาชีพใน ฝัน และการประเมินตนเอง พร้อมอธิบาย หลักการนำเสนออาชีพในฝัน ดังนี้ ชื่ออาชีพและกลุ่มอาชีพ	ชั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง การนำเสนอ อาชีพในฝัน และการประเมินตนเอง ฟัง และจดบันทึกแนวทางการนำเสนอจากครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ๑. เข้าใจขั้นตอนการนำเสนออาชีพในฝัน และการประเมินตนเอง ๒. สามารถเชื่อมโยงความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะกับอาชีพที่สนใจได้ ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนออาชีพในฝันอย่างเป็นระบบ และวิเคราะห์ความพร้อมของตนเองได้	- ความถนัดและความสนใจที่เกี่ยวข้อง - คุณลักษณะและทักษะที่มีหรือควรพัฒนา - แผนการเรียนรู้/กิจกรรมพัฒนาตนเอง ๒. ครูแสดงตัวอย่างรูปแบบการนำเสนอที่ชัดเจน (เช่น PowerPoint, แผนภาพ, โปสเตอร์) พร้อมแจกเกณฑ์การประเมิน (Rubric) เพื่อให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ต้องทำ	๒. นักเรียนตั้งใจดูตัวอย่าง สอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับโครงสร้าง หรือเกณฑ์การประเมิน เพื่อเตรียมแนวคิดสำหรับการนำเสนอของตนเอง	- กระดาษโปสเตอร์ / โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (PowerPoint, Canva) - แบบฟอร์ม Self-Assessment / ตารางสะท้อนคิด	- การนำเสนออาชีพในฝันหน้าชั้นเรียน (แบบสะท้อนคิด/การประเมินตนเอง (Self-Assessment))	- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำงาน และการนำเสนอ - การสะท้อนคิด/เขียน Reflection หลังจบกิจกรรม
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจัดทำ Career Presentation แบบกลุ่ม (รูปแบบโปสเตอร์/PowerPoint/แผนภาพ Career Pathway) ตามรูปแบบที่นักเรียนเลือก	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนจัดทำ Career Presentation แบบกลุ่ม (รูปแบบโปสเตอร์/PowerPoint/แผนภาพ Career Pathway) ตามรูปแบบที่นักเรียนเลือก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม รับผิดชอบในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง รับฟังความคิดเห็นเพื่อน และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนร่วมชั้นให้ feedback สั้น ๆ (ชมเชย หรือเสริมข้อคิด) มีครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำเชิงบวก	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้เพื่อนร่วมชั้นให้ feedback อย่างสร้างสรรค์	- เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ (Rubric)		
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามสะท้อนคิด ดังนี้ “นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากการทำ Career Presentation ในครั้งนี้?” “นักเรียนคิดว่านักเรียนต้องพัฒนาทักษะอะไรต่อไปเพื่อไปสู่เป้าหมายอาชีพในฝันของนักเรียน?” ๒. ครูสรุปภาพรวมความสำคัญของการนำเสนออาชีพ และการประเมินตนเอง	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามสะท้อนคิดตามประสบการณ์ที่ได้รับ ๒. นักเรียนร่วมสรุปประเด็นสำคัญที่ได้เรียนรู้กับครู และเพื่อนในชั้นเรียน เพื่อทบทวนประเมินตนเอง เพื่อเป็นการตั้งเป้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เส้นทางสู่อาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยเน้นย้ำสรุปว่า → การสะท้อนตนเองและนำเสนออาชีพในฝันเป็นก้าวสุดท้ายของการเปิดโลกอาชีพ ช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจ และพร้อมวางแผนอนาคต ๓. ครูชมเชย และให้กำลังใจนักเรียนในการวางแผนเพื่อก้าวสู่อาชีพในอนาคตที่ตนเองสนใจต่อไป หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงาน หรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงถัดไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	หมายของการพัฒนาทักษะต่าง ๆ เพื่อก้าวไปสู่อาชีพต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การนำเสนออาชีพในฝัน และการประเมินตนเอง
- ๒) ตัวอย่างสื่อการนำเสนออาชีพ (เช่น วิดีโอสั้น/PowerPoint/บทความจากเว็บไซต์อาชีพ)
- ๓) กระดาษโปสเตอร์ / โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (PowerPoint, Canva)
- ๔) แบบฟอร์ม Self-Assessment / ตารางสะท้อนคิด
- ๕) เกณฑ์การประเมินการนำเสนอ (Rubric)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ผลงานกลุ่ม Career Presentation (โปสเตอร์/สไลด์/แผนภาพ Career Pathway)
- ๒) การนำเสนออาชีพในฝันหน้าชั้นเรียน (แบบสะท้อนคิด/การประเมินตนเอง (Self- Assessment))

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. เข้าใจขั้นตอนการนำเสนออาชีพในฝัน และการประเมินตนเอง ๒. สามารถเชื่อมโยงความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะกับอาชีพที่สนใจได้	การถาม-ตอบระหว่างเรียน	แบบบันทึกการตอบคำถาม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) นำเสนออาชีพในฝันอย่างเป็นระบบ และวิเคราะห์ความพร้อมของตนเองได้	- การสังเกตขณะจัดทำผลงาน Career Presentation - การประเมินผลงานการนำเสนอหน้าชั้น	- Rubric การนำเสนอ - แบบบันทึกการสังเกตการทำงานกลุ่ม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ดี”
ด้านคุณลักษณะ (A) รับผิดชอบในการทำงาน มีความมั่นใจในตนเอง รับฟังความคิดเห็นเพื่อน และมีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง	- การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำงานและการนำเสนอ - การสะท้อนคิด/เขียน Reflection หลังจบกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินเจตคติและการสะท้อนคิด	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนออาชีพในฝันของตนเอง อย่างเป็นระบบ เชื่อมโยงกับความ ถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และ ทักษะที่จำเป็น มีทักษะการสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ มีความมั่นใจ และเจตคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๒,๒.๑.๓)	๑. สังเกตการณ้ตอบ คำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานที่ ๗	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งานที่ ๗	๑.นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำ กิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมิน

ผลงานกลุ่ม Career Presentation + การนำเสนออาชีพในฝันหน้าชั้นเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง

๑. ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๒. ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๓. ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๔. ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๕. ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๖. ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) เนื้อหา				
๒) ทักษะการออกแบบสื่อ				
๓) ทักษะการนำเสนอ				
๔) การทำงานร่วมกันและคุณลักษณะ				
๕) ความตรงต่อเวลาและความเรียบร้อย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

เกณฑ์การประเมิน
ผลงานกลุ่ม Career Presentation และการนำเสนออาชีพในฝันหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้อง ตรงทุกหัวข้อ วิเคราะห์เชื่อมโยงกับตนเองได้อย่างชัดเจน	ข้อมูลค่อนข้างครบ ถูกต้อง มีการเชื่อมโยงกับตนเองบ้าง	ข้อมูลบางส่วนไม่ครบหรือไม่ชัดเจน เชื่อมโยงกับตนเองน้อย	ข้อมูลไม่ถูกต้อง/ไม่ครบ ไม่เชื่อมโยงกับตนเอง
๒. ทักษะการออกแบบสื่อ	สื่อสวยงาม คิดสร้างสรรค์ ใช้ภาพ/สี/ข้อความเหมาะสมมาก	สื่อชัดเจน มีความคิดสร้างสรรค์ พอใช้ ใช้ภาพ/ข้อความเข้าใจง่าย	สื่อเรียบง่าย ใช้ภาพ/ข้อความไม่สัมพันธ์บางส่วน	สื่อไม่ชัดเจน ขาดความคิดสร้างสรรค์ ใช้ภาพ/ข้อความไม่เหมาะสม
๓. ทักษะการนำเสนอ	พูดชัดเจน มั่นใจ นำเสนอครบถ้วน ภายในเวลา ตอบคำถามได้	พูดค่อนข้างชัดเจน นำเสนอเกือบครบ ตอบคำถามได้บางส่วน	พูดไม่ชัดเจน เนื้อหาไม่ครบ นำเสนอไม่ตรงเวลา	พูดไม่ชัดเจน สื่อสารไม่เข้าใจ เนื้อหาขาดมาก ไม่ตรงเวลา
๔. การทำงานร่วมกันและคุณลักษณะ	ร่วมมือกันดีมาก รับผิดชอบ แบ่งหน้าที่ชัดเจน แสดงความมั่นใจและเคารพเพื่อน	ร่วมมือกันดี มีความรับผิดชอบ พอใช้	ร่วมมือกันบ้าง แต่บางคนไม่รับผิดชอบ	ขาดความร่วมมือ ไม่รับผิดชอบ ไม่เคารพผู้อื่น
๕. ความตรงต่อเวลาและความเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา ผลงานเรียบร้อย พร้อมใช้งาน	ส่งงานเกือบตรงเวลา ผลงานเรียบร้อยดี	ส่งงานล่าช้า เล็กน้อย ผลงานมีข้อบกพร่องบ้าง	ส่งงานล่าช้ามาก ผลงานไม่เรียบร้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

๑๗-๒๐ คะแนน = ดีเยี่ยม

๑๓-๑๖ คะแนน = ดี

๙-๑๒ คะแนน = พอใช้

ต่ำกว่า ๙ = ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การนำเสนออาชีพในฝัน และการประเมินตนเอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การนำเสนออาชีพในฝัน และการประเมินตนเอง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



การนำเสนออาชีพในฝัน (Career Presentation)

การนำเสนออาชีพในฝันเป็นการแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความฝันหรือความตั้งใจในอนาคตอย่างไร และเตรียมความพร้อมอย่างไรเพื่อไปสู่อาชีพนั้น



วัตถุประสงค์ ช่วยให้นักเรียนกล้าแสดงออก ฝึกการสื่อสาร และกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน



สิ่งที่ควรมีในการนำเสนอ

๑. ชื่ออาชีพในฝัน และเหตุผลที่เลือก
๒. คุณสมบัติที่จำเป็นของอาชีพนั้น
๓. เส้นทาง การเรียนต่อ/การฝึกทักษะที่เกี่ยวข้อง
๔. ความท้าทาย และโอกาสในอนาคตของอาชีพ



ตัวอย่างใกล้ตัว หากนักเรียนฝันอยากเป็น “ครู” อาจเล่าเหตุผลว่าอยากถ่ายทอดความรู้ ชอบสอนเพื่อน ๆ พร้อมทั้งบอกว่าเส้นทาง คือเรียนครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ และต้องมีทักษะการสื่อสาร การวางแผน การสอน และความรับผิดชอบสูง



การสะท้อนความพร้อมตนเอง (Self-Assessment)

คือ กระบวนการที่นักเรียนสำรวจตนเองว่ามีความพร้อมแค่ไหนต่ออาชีพในฝัน โดยมองทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ

เหตุผลสำคัญ ทำให้นักเรียนรู้จุดที่ตนเองแข็งแรง และสิ่งที่ต้องปรับปรุง

แนวทางการประเมินตนเอง

๑. ระดับความถนัดในทักษะที่เกี่ยวข้อง (เช่น ภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, การใช้คอมพิวเตอร์)
๒. คุณลักษณะนิสัย (เช่น ความรับผิดชอบ ความตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์)
๓. ความสนใจ และแรงบันดาลใจ (เช่น ชอบทำงานกับผู้อื่น ชอบคิดวิเคราะห์ ชอบสร้างสรรค์สิ่งใหม่)



การเชื่อมโยงความถนัด ความสนใจ คุณลักษณะ และทักษะกับอาชีพที่สนใจ

๑. **ความถนัด (Aptitude)** สิ่งที่ทำได้ดี เช่น คณิตศาสตร์ ดนตรี กีฬา → ช่วยเลือกอาชีพที่สอดคล้องกับความสามารถ
๒. **ความสนใจ (Interest)** สิ่งที่ชอบทำหรืออยากเรียนรู้ เช่น สนใจเทคโนโลยี สนใจงานศิลปะ → ช่วยให้อาชีพนั้นทำได้ด้วยความสุข
๓. **คุณลักษณะ (Personality)** เช่น ชอบทำงานร่วมกับคนอื่น มีความอดทน หรือเป็นผู้นำ → ช่วยกำหนดรูปแบบการทำงานที่เหมาะสม
๔. **ทักษะ (Skills)** เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี → เป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้อาชีพนั้นประสบความสำเร็จ

ตัวอย่าง นักเรียนที่สนใจอาชีพ “นักออกแบบเกม”

-  ความถนัด >>> ชอบใช้คอมพิวเตอร์ และเขียนโปรแกรมเบื้องต้น
-  ความสนใจ >>> ชอบเล่นเกม และออกแบบตัวละคร
-  คุณลักษณะ >>> มีความคิดสร้างสรรค์ และทำงานเป็นทีมได้
-  ทักษะ >>> ต้องพัฒนาการเขียนโปรแกรม (Coding) และการทำงานร่วมกับผู้อื่น



การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน และวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป



จุดแข็ง (Strengths) สิ่งที่เราทำได้ดี เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การพูดในที่สาธารณะ การทำงานอย่างมีระเบียบ



จุดอ่อน (Weaknesses) สิ่งที่เรายังขาด เช่น ขาดความมั่นใจในตนเอง ทักษะภาษาอังกฤษยังไม่ดีพอ



โอกาส (Opportunities) สิ่งรอบตัวที่ช่วยส่งเสริม เช่น มีการอบรมฟรีออนไลน์ การสนับสนุนจากครอบครัว



อุปสรรค (Threats) ปัจจัยที่ขัดขวาง เช่น การแข่งขันสูง เศรษฐกิจผันผวน



การวางแผนพัฒนาตนเอง

๑. ระบุทักษะที่ต้องพัฒนา (เช่น ภาษาอังกฤษ, ICT)
๒. กำหนดวิธีการ (เช่น เรียนเสริม, คอร์สออนไลน์, ฝึกด้วยตนเอง)
๓. วางระยะเวลา (เช่น ฝึกภายใน ๖ เดือน)
๔. ประเมินผลเป็นระยะว่าพัฒนาขึ้นหรือไม่

สรุป การนำเสนออาชีพในฝัน และการประเมินตนเองช่วยให้นักเรียน

- >>> มองเห็นเป้าหมายชัดเจน
- >>> เข้าใจความสามารถ และข้อจำกัดของตนเอง
- >>> รู้แนวทางในการพัฒนาตนเองเพื่อไปสู่อาชีพที่ใฝ่ฝัน



ผลงานกลุ่ม Career Presentation และการนำเสนออาชีพในฝัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสู่อาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง
 รหัสวิชา ง๒๓๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓



คำชี้แจงกิจกรรม :

๑. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม (๔-๕ คน) หรือทำรายบุคคล (แล้วแต่แผนการจัดการเรียนรู้ของครู)
๒. เลือก อาชีพในฝัน ที่สนใจ ๑ อาชีพ *กรณีออกอากาศต้องให้นักเรียนเตรียมงานมาเลย*
๓. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจาก ใบความรู้, อินเทอร์เน็ต, หนังสือ หรือคนในอาชีพจริง
๔. จัดทำ Career Presentation ในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง (เลือกได้)



โปสเตอร์ (A๓/A๒) – ใช้ภาพ สีส้น และข้อความกระชับ



PowerPoint (๕-๗ สไลด์) – เน้นข้อมูลสำคัญ และภาพประกอบ



แผนภาพ Career Pathway – แสดงเส้นทางการศึกษา การฝึกทักษะ และการพัฒนา

อาชีพอย่างเป็นขั้นตอน

เนื้อหาที่ต้องมีในการนำเสนอ

๑. ชื่ออาชีพในฝัน + เหตุผลที่เลือก
๒. คุณสมบัติของอาชีพ (เช่น ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ)
๓. เส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกทักษะ (Career Pathway)
๔. การสะท้อนตนเอง



จุดแข็ง จุดอ่อน ของตนเองต่ออาชีพนี้



แผนพัฒนาตนเองในอนาคต

๕. การเชื่อมโยงทักษะศตวรรษที่ ๒๑ (เช่น การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี ฯลฯ)
๖. สรุป/ข้อคิดที่ได้ จากการเลือกอาชีพนี้



ชื่อ-สกุล..... ชั้น/ห้อง เลขที่

คำถามสะท้อนคิด



๑. จากการทำกิจกรรม “Career Presentation” วันนี้ นักเรียนได้ค้นพบอะไรใหม่เกี่ยวกับตัวเองบ้าง?

แนวคำตอบ

๑. พบว่าตนเองมีความถนัดด้านการสื่อสาร และการทำงานเป็นทีมมากกว่าที่คิด
๒. รู้ว่าต้องพัฒนาทักษะบางอย่าง เช่น ภาษาอังกฤษ หรือการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้อาชีพในฝันเป็นจริง
๓. ตระหนักว่าการวางแผนเรียนต่อสำคัญ เพราะเส้นทางสู่อาชีพไม่ได้เกิดขึ้นเอง ต้องมีการเตรียมตัว



๒. ถ้าเปรียบเทียบการเลือกอาชีพเหมือนการเดินทาง นักเรียนคิดว่าตอนนี้ตนเองอยู่ “จุดไหน” ของเส้นทาง และควรทำอะไรต่อไป?

แนวคำตอบ

๑. ตอนนี้อยู่ช่วง “เริ่มต้น” เพราะเพิ่งรู้จักข้อมูลอาชีพ → สิ่งที่ต้องทำคือศึกษาต่อและหาคนต้นแบบ
๒. อยู่ตรง “กลางทาง” เพราะเริ่มมีแผนการเรียนต่อแล้ว แต่ยังไม่ชัดเจนเรื่องทักษะ → ควรหาประสบการณ์เสริม เช่น ค่าย ฝึกงาน
๓. ยัง “สับสน” อยู่ → สิ่งที่ต้องทำคือทดลองกิจกรรมหลายๆ อย่าง เพื่อค้นหาความสนใจจริงๆ

๓. ถ้าให้นักเรียนฝาก “ข้อคิดหรือกำลังใจ” ถึงตัวเองในอนาคต (๕-๑๐ ปี ข้างหน้า) ที่กำลังทำงานในอาชีพในฝัน จะพูดว่าอะไร?

แนวคำตอบ

๑. “อย่าลืมความตั้งใจที่เคยมีในวันนี้ ขอให้สู้ต่อไป แม้จะเหนื่อย แต่ก็สำเร็จได้”
๒. “ขอบคุณตัวเองที่ไม่ยอมแพ้ และพัฒนาทักษะตลอดเวลา จนทำให้มาถึงจุดนี้ได้”
๓. “จำไว้ว่าการทำงานไม่ใช่เพื่อตัวเองเท่านั้น แต่เพื่อสร้างคุณค่าให้สังคมด้วย”



ภาคผนวก ก

- แบบประเมินตามสาระการเรียนรู้
- แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

แบบประเมิน

ใบงานสรุปองค์ความรู้ด้วยผังงาน (Mind Map)

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒) ความเป็นระบบ				
๓) ความคิดสร้างสรรค์				
๔) การนำเสนอ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง การจำแนกประเภทงานที่ใกล้ตัวฉัน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต
ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้าย
หน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การจำแนกประเภทงาน				
๒) การยกตัวอย่าง				
๓) การให้เหตุผล				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

การทำงานกลุ่ม/การนำเสนอผลงาน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ประเภท และลักษณะของงานเพื่อการดำรงชีวิต

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การทำงานร่วมกัน				
๒) การนำเสนอ				
๓) ความเข้าใจเนื้อหา				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้าย
หน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การเขียนวัตถุประสงค์				
๒) การจัดลำดับงาน				
๓) การใช้เวลาและทรัพยากร				
๔) ความสมบูรณ์ของแบบฟอร์ม				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง แบบฟอร์มการวางแผนงาน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวางแผนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้าย
หน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การเลือกงานสำคัญ				
๒) การอธิบายเหตุผล				
๓) การทำงานเป็นกลุ่ม				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม สร้างโปสเตอร์/อินโฟกราฟิก หัวข้อ การทำงานที่มีคุณค่า และยั่งยืน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำงานอย่างมีคุณค่า และยั่งยืน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒) ความคิดสร้างสรรค์				
๓) ความสวยงาม และการจัดองค์ประกอบ				
๔) การสื่อความหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ภาระงานกลุ่ม เรื่อง สสำรวจอาหารถนอมที่บ้าน
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ
และประโยชน์ของการถนอมอาหาร

- ๑.ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๒.ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๓.ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๔.ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๕.ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....
๖.ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้
๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของคำอธิบาย (K)				
๒) ความเข้าใจในความสำคัญ (K)				
๓) ความสมบูรณ์และความเรียบร้อยของใบงาน (P)				
๔) การใช้ความคิดวิเคราะห์ (P)				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง สํารวจอาหารถนอมที่บ้าน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ความสำคัญ

และประโยชน์ของการถนอมอาหาร

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การสำรวจข้อมูล				
๒) การจำแนกวิธีถนอม				
๓) การทำงานร่วมกัน				
๔) การนำเสนอผลงาน				
๕) ความคิดสร้างสรรค์				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

กิจกรรมสร้างแผนผังความรู้ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม ๓ แบบ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารแบบดั้งเดิม

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องของเนื้อหา				
๒) ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของผังความรู้				
๓) ความคิดสร้างสรรค์และการออกแบบ				
๔) การทำงานเป็นทีม				
๕) การนำเสนอผลงาน				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง เปรียบเทียบ “การถนอมอาหารแบบดั้งเดิม Vs การถนอมอาหารสมัยใหม่”

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วิธีการถนอมอาหารสมัยใหม่

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่
๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องและความครบถ้วนของเนื้อหา				
๒) การเปรียบเทียบเชิงวิเคราะห์				
๓) การยกตัวอย่างอาหารถนอม				
๔) การนำเสนอ/ความเป็นระเบียบ				
๕) การสะท้อนคิด				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

กิจกรรม ลงมือปฏิบัติการถนอมอาหารง่ายๆ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงมือปฏิบัติ

และการประยุกต์ใช้การถนอมอาหาร

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความเข้าใจวิธีการถนอมอาหาร				
๒) การลงมือปฏิบัติและบันทึกผล				
๓) ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ และการสะท้อนคิด				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงานเรื่อง รู้จักบ้าน และสวน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความหมาย				
๒) ความสำคัญ				
๓) หลักการที่เลือก				
๔) สรุปใจความสำคัญ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง Before & After บ้านในฝัน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักบ้าน และสวน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การสังเกตและเปรียบเทียบภาพก่อน-หลังการตกแต่ง				
๒) การวิเคราะห์ตามหลักการตกแต่งบ้าน และสวน				
๓) การสะท้อนความคิด/เหตุผลส่วนตัว				
๔) ความเรียบร้อย ชัดเจน				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง “Mission Possible : การกลั่นกรองเฟอร์นิเจอร์ให้ตรงใจ ตรงพื้นที่”

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเลือกวัสดุ อุปกรณ์

และเฟอร์นิเจอร์ในบ้านอย่างชาญฉลาด

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การวิเคราะห์โจทย์				
๒) การเลือกเฟอร์นิเจอร์/วัสดุ				
๓) การสรุปและนำเสนอ				
๔) ความเรียบร้อยของการบันทึก				
๕) การวาดภาพ/ออกแบบจำลอง				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง ออกแบบแปลนห้องอย่างง่าย

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดบ้านให้น่าอยู่

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การวิเคราะห์และเลือกใช้เฟอร์นิเจอร์/วัสดุ				
๒) การวาดภาพ/ออกแบบจำลอง				
๓) การอธิบายเหตุผล				
๔) การนำเสนอ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม “Mini Garden Workshop : จัดสวนเล็ก สนุกสร้างสรรค์”

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สวนสวยรอบบ้าน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ				
๒) ความเหมาะสมขององค์ประกอบ (พืช วัสดุ ขนาด สี สัน)				
๓) ความประณีตและความสะอาดของผลงาน				
๔) การทำงานร่วมกันในกลุ่ม				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม “Mini Model Magic : บ้านและสวนจิ๋ว”

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บ้าน และสวนในฝัน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ				
๒) การจัดวางและบูรณาการ				
๓) การเลือกวัสดุ/ต้นไม้				
๔) การนำเสนอ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง จัดหมวดหมู่อาชีพจากภาพ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง โลกของอาชีพใกล้ตัวฉัน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความรู้ (K) - การจำแนกอาชีพ				
๒) ทักษะ (P๑) - การอธิบายเหตุผล				
๓) ทักษะ (P๒) - การทำงานกลุ่ม				
๔) ทักษะ (P๓) - การนำเสนอ				
๕) คุณลักษณะ (A) - ความรับผิดชอบและการเคารพผู้อื่น				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง แบบสำรวจตนเอง + ตารางบันทึกผลการสำรวจ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สำรวจตัวเองสู่การเลือกอาชีพ

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้
๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความครบถ้วนของข้อมูล				
๒) ความถูกต้องและความสมจริง				
๓) การเชื่อมโยงสู่การเลือกอาชีพ				
๔) การสะท้อนคิด (Reflection)				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง สสำรวจโลกอาชีพ + การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สสำรวจโลกอาชีพรอบด้าน

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง..... เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) เนื้อหาความถูกต้อง				
๒) การวิเคราะห์และเชื่อมโยง				
๓) การทำงานเป็นทีม				
๔) การนำเสนอ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

กิจกรรมกลุ่ม เรื่อง การจัดกลุ่มอาชีพ + การนำเสนอหน้าชั้นเรียน

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง จำแนกอาชีพ สู่สายงานที่ใช้

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) ความถูกต้องในการจำแนกอาชีพ				
๒) ความครบถ้วนในการเขียนเส้นทางการเรียนต่อ/การฝึกทักษะ				
๓) ความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม				
๔) การนำเสนอผลงาน				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง จับคู่ทักษะกับอาชีพ

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง คุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๒. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๓. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๔. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๕. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

๖. ชื่อ-สกุล ชั้น/ห้อง เลขที่

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การเชื่อมโยงอาชีพกับทักษะ				
๒) การวิเคราะห์และการทำงานกลุ่ม				
๓) ความรับผิดชอบและเจตคติ				
๔) การนำเสนองาน (Presentation) ความชัดเจน และความน่าสนใจ				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) การอธิบายขั้นตอนและความหมายของ Career Pathway				
๒) การออกแบบ Career Pathway ของตนเอง				
๓) ความตั้งใจ และความตระหนักในการทำงาน				
๔) การสื่อสารและการนำเสนอ Career Pathway				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมิน

ใบงาน เรื่อง การวางแผนเส้นทางอาชีพ (Career Pathway)

รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นำเสนออาชีพในฝัน สะท้อนตนเอง

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง

๑. แบบประเมินความรู้/ทักษะ/ภาระงาน/ชิ้นงาน รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อวัดผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนหรือจบหน่วยการเรียนรู้

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพ (คำอธิบายระดับคุณภาพแสดงที่ท้ายหน่วยการเรียนรู้) ๔ = ดีเยี่ยม ๓ = ดี ๒ = พอใช้ ๑ = ปรับปรุง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีเยี่ยม)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑) เนื้อหา				
๒) ทักษะการออกแบบสื่อ				
๓) ทักษะการนำเสนอ				
๔) การทำงานร่วมกันและคุณลักษณะ				
๕) ความตรงต่อเวลาและความเรียบร้อย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

หมายเหตุ ครูผู้สอนสามารถปรับ/เพิ่ม ประเด็นการประเมินทักษะ/สมรรถนะตามภาระงาน/ชิ้นงาน

แบบประเมินพฤติกรรมการเรียน
รายวิชา การงานอาชีพ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/.....

หน่วยที่ แผนที่ เรื่อง

คำชี้แจง ให้ครูพิจารณาใส่คะแนน (๐,๑,๒,๓) ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมตามหัวข้อประเด็นการประเมิน

ชื่อ - สกุล	เลขที่	พฤติกรรมการประเมิน										หมายเหตุ
		การตรงต่อเวลา	ความมีระเบียบวินัย	ความสนใจ / ความตั้งใจ	ความร่วมมือ กับหมู่คณะ	ความรับผิดชอบ	ความเป็นผู้นำผู้ตาม	ความซื่อสัตย์	ความสนใจ	ความสูง / สดุดี	สุนทรีย์	
		๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	๓	
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												
๑๐												

เกณฑ์การให้คะแนน

- คะแนน ๓ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นเป็นประจำ
- คะแนน ๒ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นบ่อยครั้ง
- คะแนน ๑ หมายถึง แสดงพฤติกรรมนั้นน้อยมาก
- คะแนน ๐ หมายถึง ไม่เคยแสดงพฤติกรรมนั้นเลย

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ (ไม่น้อยกว่า ๑๕ คะแนน)

หน่วยที่ แผนที่ เรื่อง

[illegible]

เกณฑ์การประเมิน	คะแนน ๙-๑๐	ระดับ ดีมาก
คะแนน ๗-๘	ระดับ ดี	
คะแนน ๕-๖	ระดับ พอใช้	
คะแนน ๐-๔	ระดับ ควรปรับปรุง	

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ
รายวิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

ชื่อ-สกุลชั้น/ห้อง.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี ต่างๆแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้ อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการ ทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย			
	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๗. รักความเป็นไทย (ต่อ)	๘.๓ รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียนชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน



ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

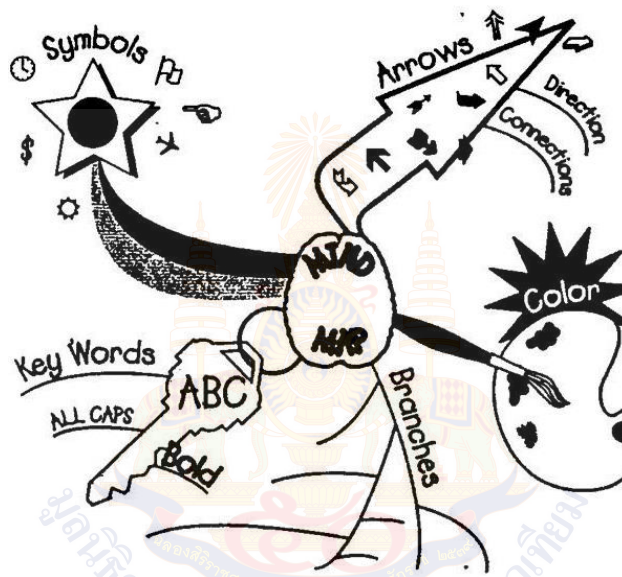
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

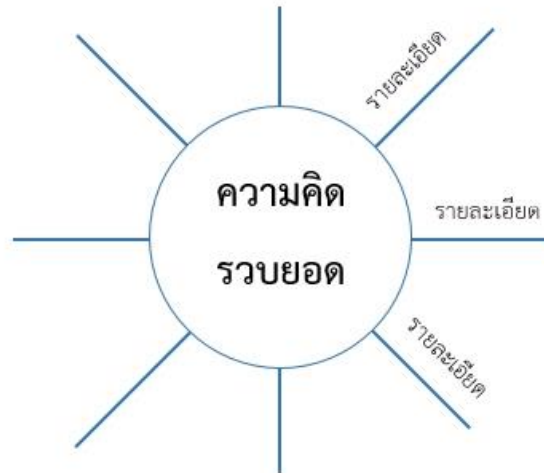
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who	รูป/เห็น - Looks	รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned
อะไร - What	รสชาติ - Tastes			
ที่ไหน - Where	กลิ่น - Smells			
เมื่อไหร่ - When	เสียง - Sounds			
ทำไม - Why	สัมผัส - Feels			

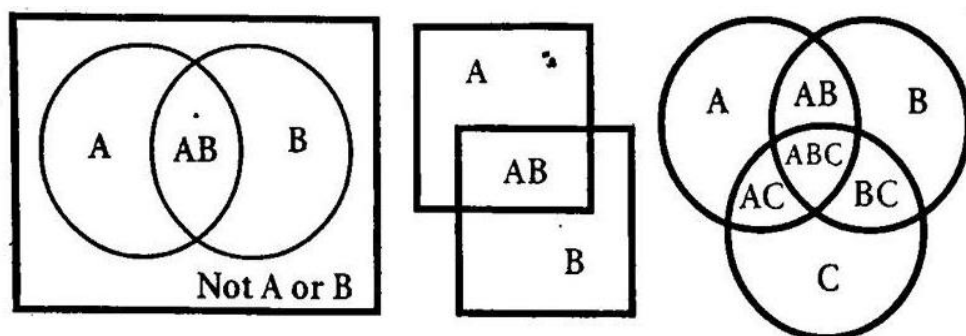
5W Chart

Senses Chart

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

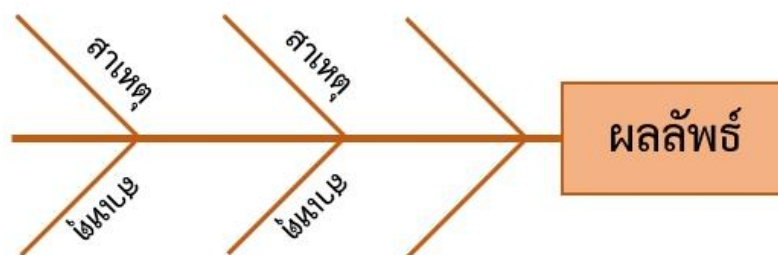
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

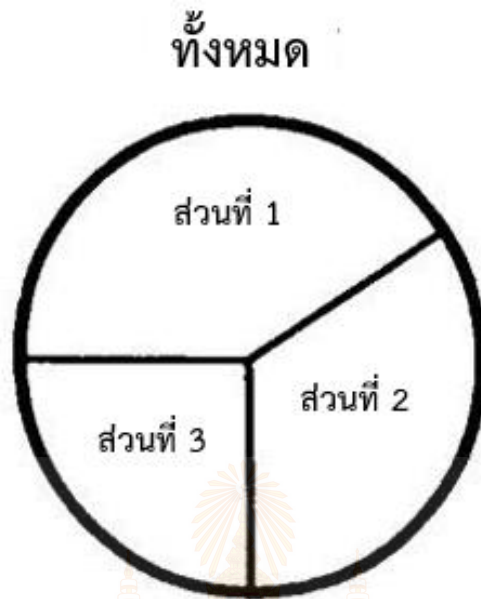
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

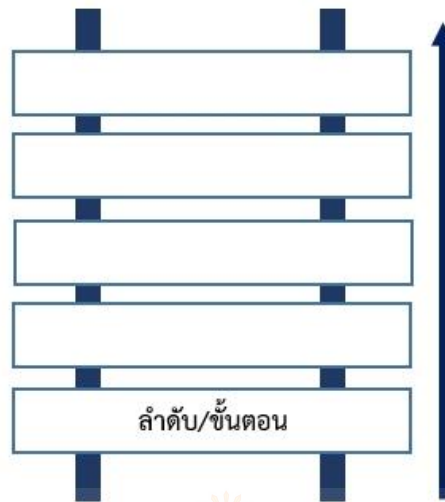


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



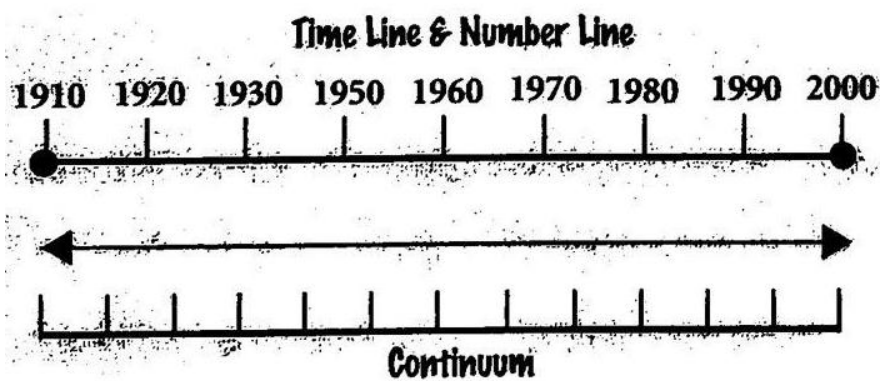
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



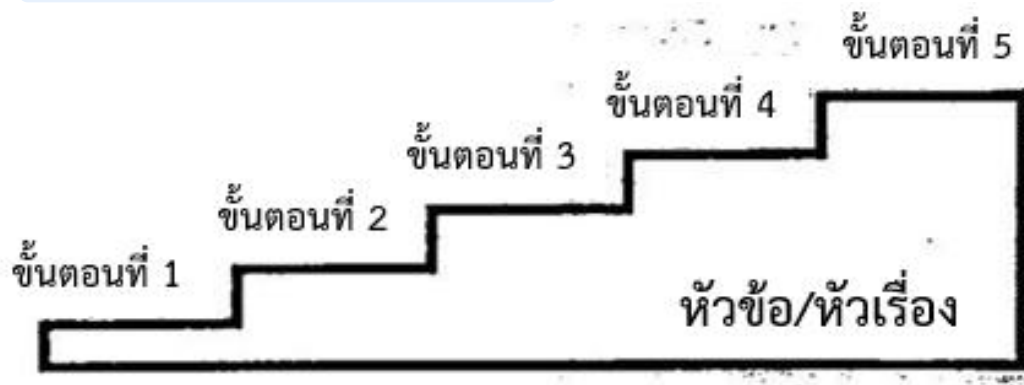
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

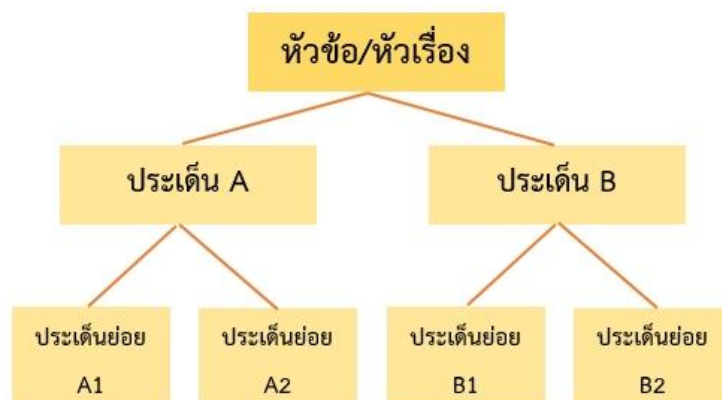


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

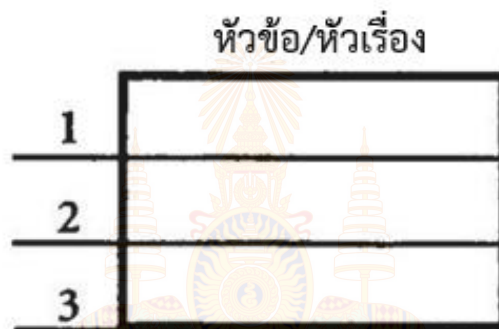
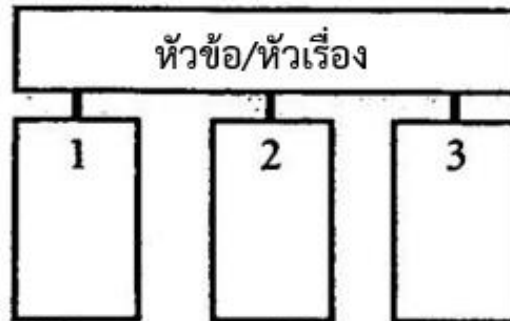
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

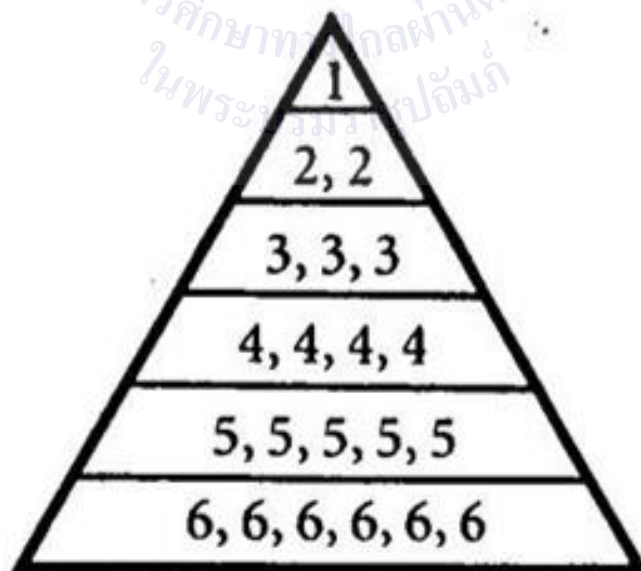
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

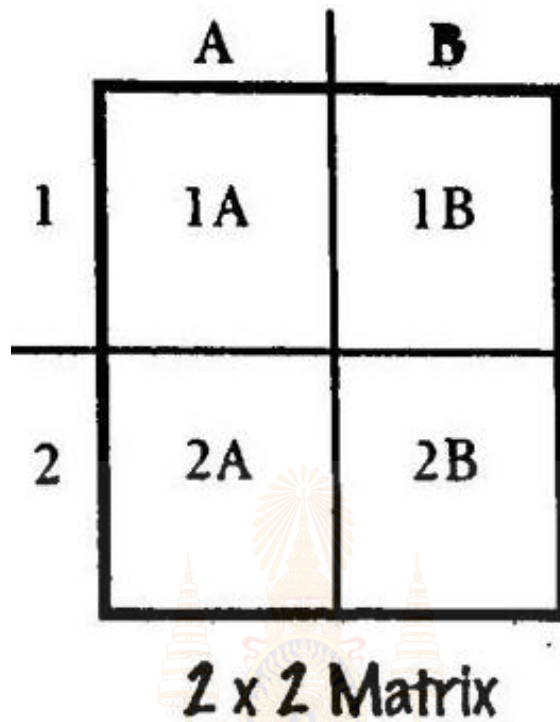


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

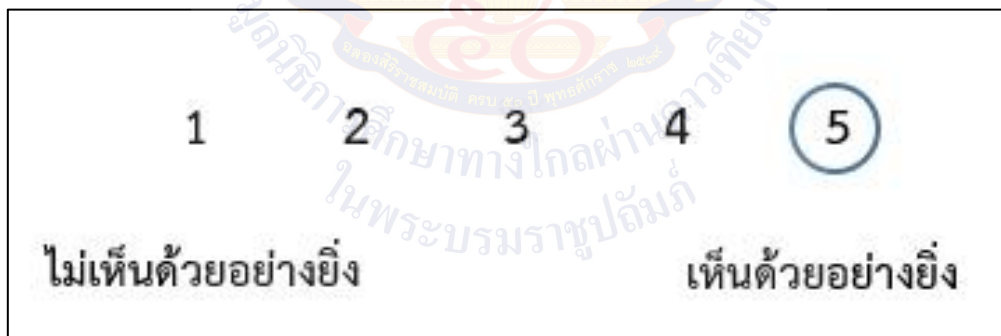
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

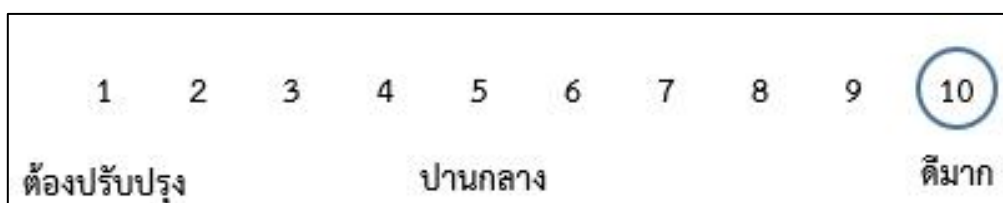


Scales

- Agreement Scales



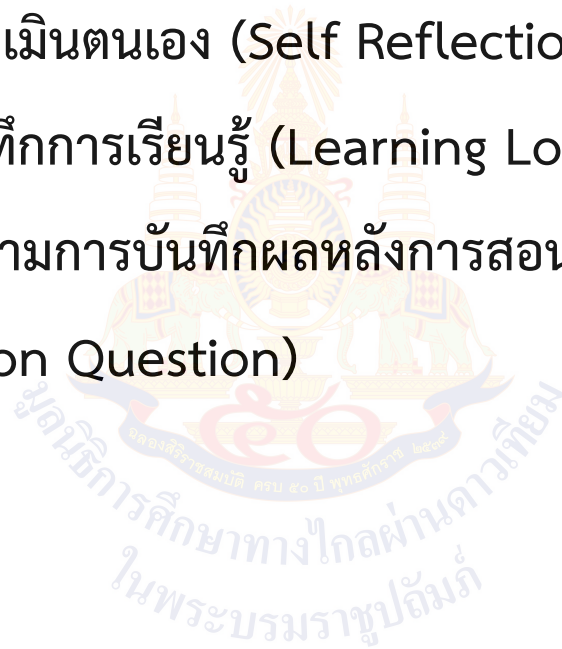
- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑.กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ :ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....

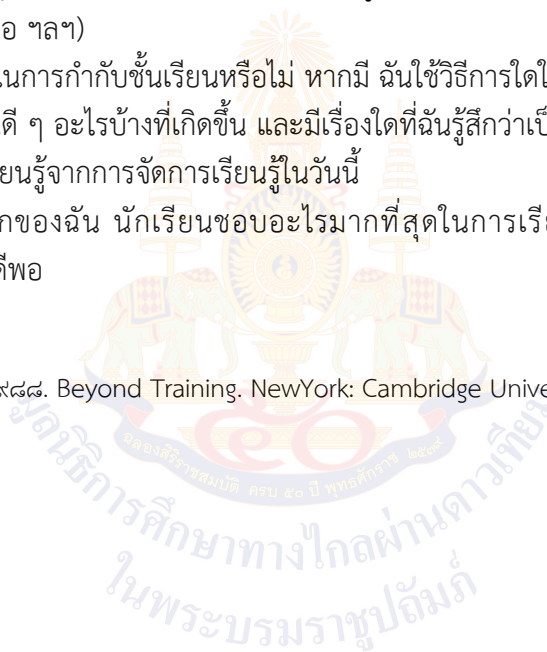
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจากRichards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐



ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิดความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
๒. พุดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	- พุดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเองจากสารที่ได้รับ - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u>	- เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนะของตนเอง - <u>ประเมินค่าของสารที่ได้รับ</u> - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูดท่าทางและน้ำเสียง	พุดเจรจาโน้มน้าวตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวโดยมีหลักการเหตุผลหลักฐาน อ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอ ความคิดและสามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๒. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบ คำพูดท่าทางและน้ำเสียง	พุดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและ เหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองโดยมีหลักการเหตุผลหลักฐาน อ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอ ความคิดและสามารถตอบข้อซักถาม ของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้
๒. ตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม	ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริงความน่าเชื่อถือและความเป็นกลางของข้อมูลตัดสินใจเลือกหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษาตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็นตีความมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็นตีความวิเคราะห์และประเมินค่าในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม



สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. จำแนกจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวัน	จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดและเปรียบเทียบ ข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์จำแนกจัด หมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล	ระบอบองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ตั้งเกณฑ์และ จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล <u>ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้</u> และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิต ประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดระดับความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น <u>อธิบาย</u> ความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจ ในสถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมี รายละเอียดที่มากขึ้น <u>เชื่อมโยง</u> ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้ อธิบาย หรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริงและ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. สามารถระบุหลักการ สำคัญแนวคิดหรือความรู้ที่ ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริงแนวคิดหลักการสำคัญหรือ ความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญหรือ <u>ความรู้ที่ เพิ่มขึ้น</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญหรือ <u>ความรู้ที่เชื่อมโยง กัน</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริงและ <u>นำเสนอผลการวิเคราะห์ ตามวัตถุประสงค์</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผนออกแบบคาดการณ์กำหนดเป็นเป้าหมายในอนาคตเพื่อประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่กำหนดไว้อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจโดยแสดงให้เห็นถึงลักษณะเอกลักษณ์และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้นเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบการตัดสินใจต่อตนเองและสังคม
๒. คิดสร้างสรรค์มีจินตนาการคิดในทางบวกและสามารถประยุกต์สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดและสามารถจินตนาการความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้แนวคิดที่หลากหลายมีการประเมินและคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิมตลอดจนนำเสนอและ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
			อธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลายและคิดอย่างลึกซึ้งวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลายคิดอย่างลึกซึ้งและคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบโดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูลประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกประเมินทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง

สมรรถนะที่๓ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่๑ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาวางแผนในการแก้ปัญหาดำเนินการแก้ปัญหатรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์ปัญหา			
๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหาสาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด			
๓. ระบุสาเหตุของปัญหา			
๔. จัดระบบข้อมูล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง	แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลงระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญ
๑. การจำแนก			
๒. การจัดลำดับ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. เชื่อมโยง		ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน	ของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน
๕. การตั้งสมมติฐาน	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการ แก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหโดยพิจารณาความเหมาะสมกับ ปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผล ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหโดย พิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและ ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหารวม บอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการ แก้ปัญหที่เลือก	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ระบุแนวโน้ม ของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้ง คาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจ เลือกวิธีการแก้ปัญหโดยพิจารณา ความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่าย ของวิธีการแก้ปัญหารวมบอกข้อดี และข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหที่เลือก
๖. การกำหนดทางเลือก			
๗. การตัดสินใจเลือกวิธีการ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนมีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
๓. การดำเนินการแก้ปัญหา			
๓.๑ การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่นข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน			
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงานและข้อค้นพบ ที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงานข้อค้นพบที่มีหลักฐาน สนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์อื่น	<u>นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนิน</u> <u>งานตามรูปแบบที่กำหนด</u> โดยให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่องของ การดำเนินงานข้อค้นพบที่มีหลักฐาน สนับสนุนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรค ที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้หรือระบุปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>พร้อมเสนอ</u> <u>แนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล</u>	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> ตรงตามวัตถุประสงค์และ ตามแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุ ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> <u>พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและ</u> <u>ประสิทธิภาพ</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มี</u> <u>บริบทใกล้เคียง</u>	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มี</u> <u>บริบทใกล้เคียง</u>



สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจนและมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	<u>นำความรู้ทักษะมาสร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยระบุวิธีการทำงานเพื่อ</u> นำไปใช้ในการแก้ปัญหาคำถาม ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่</u> <u>หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ</u> <u>ที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน</u> ไปใช้ใน การแก้ปัญหาคำถาม ชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่</u> <u>หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ/</u> <u>นวัตกรรมที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน</u> มี ประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาคำถาม ดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือรวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบรวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูล</u> ที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบและนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูล</u> ที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับ บทเรียน	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับ เรื่องที่ต้องการศึกษาได้	สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระ สำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การ เรียนรู้สิ่งใหม่	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การ เรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและ ประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์มีการวางแผนการทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาจากที่สุภาพเข้าใจยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาจากที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานและใช้ความสามารถของตนเองช่วยเหลือทีมด้วยความเข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกันให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
๒. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ระเบียบกฎกติกาและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายกติกาข้อตกลงกฎหมายและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายกติกาข้อตกลงกฎหมายและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายและวาจา - ยอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิดต่างเพศต่างวัย	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายวาจาและ <u>ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying)</u> - <u>ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นไม่อคติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)</u>	- รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายวาจาและ <u>ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying)</u> - ให้เกียรติผู้อื่นช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	- บอกคุณลักษณะทางบวกของตน - รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึกและละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	- ตัดสินใจวางแผนบอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด - แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ	- ตัดสินใจวางแผนบอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด - รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด - แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง
๕. เข้าใจยอมรับปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายความเสมอภาคทางเพศ	เข้าใจความแตกต่างของบุคคลทั้งทางกายทางความคิดต่างเพศต่างวัย	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิดเพศและวัยได้	ยอมรับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิดเพศและวัยอย่างจริงใจ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๖. ใช้ภาษากริยาทำทาง เหมาะสมกับ บุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมตามโอกาส	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมใน <u>ทุกสถานที่และ</u> <u>โอกาสต่างๆ</u> - <u>พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความ</u> <u>เป็นมิตร</u>	- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมใน ทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - <u>พูดอย่างมีเหตุผลไม่ส่อเสียดให้เกิดความ</u> <u>เคียดแค้นต่อตน</u> <u>เองและผู้อื่น</u>
๗. ปฏิบัติงานในส่วนรวม อย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มในฐานะผู้นำหรือในฐานะสมาชิก ที่ดีของกลุ่มโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและ ผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มด้วยความเต็มใจในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น <u>สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>	<u>มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น</u> <u>ชื่นชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการ</u> <u>ทำงานของสมาชิกของกลุ่มโดยใช้วิธีการที่</u> <u>เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อ</u> <u>สร้างความสัมพันธ์</u> <u>ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น</u> <u>สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	- เข้าใจปัญหาแก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ <u>หลากหลาย</u>ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้ง<u>เล่าและแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</u>	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้ง<u>อธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</u>	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้ง<u>วิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	หาแนวทางรับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและเสนอกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมพร้อมทั้งสร้างสรรค์กิจกรรมและเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รู้จักป้องกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุสารเสพติดและความรุนแรง	- หลีกเลียงบุคคลสถานการณ์สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองจากบุคคลสถานการณ์สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองและผู้อื่นจากบุคคลสถานการณ์สถานที่สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.จัดการกับอารมณ์และ ความเครียดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์</u>	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</u> - <u>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริม สุขภาพจิตของตน</u>



สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

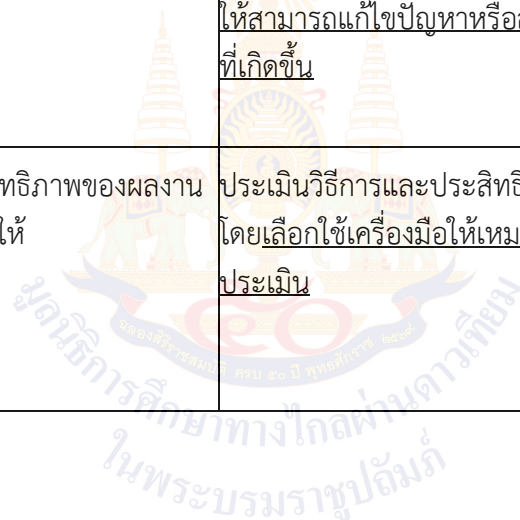
ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - <u>เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - <u>วิเคราะห์จำแนกข้อมูลประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้</u>
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - <u>ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น</u>	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - <u>แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม</u>
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้
๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม			

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ <u>ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	กำหนดปัญหาหรือความต้องการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๒. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ <u>สาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - <u>รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย</u> ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ความประหยัดและการนำไปใช้ได้จริงของ <u>แต่ละวิธี</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๔. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> ที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน <u>ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ</u>	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและ <u>เป็นระบบ</u> เกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบระบุข้อแก้ไขปัญหามูลค่าที่เกิดขึ้นกับผลงาน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานที่สามารถแก้ไขปัญหาลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
๗. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน



คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริวัตร คำอำย์กาวิ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายภูริวัตร คำอำย์กาวิ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ชาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

นางสาวกุลสิน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวจิระพร สังขเวทย์	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล เช่งวา	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสรिता แก้วหวางค์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางบุษบา ชูแสง	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวปทุมทิพย์ นาคราช	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์