

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความหมายและความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ การใช้หลักฐานขั้นต้น และชั้นรองเพื่ออธิบายเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ การเปรียบเทียบข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น และพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของกรุงศรีอยุธยาในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการก่อเกิดอารยธรรมในเอเชีย เช่น อารยธรรมจีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม รวมทั้งศึกษาพัฒนาการของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียกลาง เอเชียใต้ และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของอารยธรรมโลก

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ การพิจารณาและวิเคราะห์หลักฐานอย่างเป็นระบบ การสืบค้นข้อมูลจากเอกสาร แผนที่ และสื่อหลากหลาย การเปรียบเทียบและสรุปความรู้ การจัดทำโครงร่างข้อมูลและการเรียบเรียงเพื่อนำเสนอ ตลอดจนการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการนำเสนออย่างเป็นขั้นตอน เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การเขียน และการสื่อสารทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ เห็นคุณค่าของหลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ สามารถเชื่อมโยงความต่อเนื่องและความเปลี่ยนแปลงในภูมิภาคเอเชียกับสังคมไทยและโลกปัจจุบัน เกิดความภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม และนำบทเรียนทางประวัติศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ

ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑, ม.๒/๒, ม.๒/๓

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑, ม.๒/๒

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ส ๔.๑ ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
- ส ๔.๑ ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
- ส ๔.๑ ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ส ๔.๒ ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย
- ส ๔.๒ ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ส ๔.๓ ม.๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหา กรุณาธิคุณ						
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการ ทางประวัติศาสตร์	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓	ตั้งคำถาม เลือก แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ และบอก ขั้นตอนทาง ประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งเห็นคุณค่า ของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์เพื่อ ศึกษาเรื่องราว อาณาจักรอยุธยา อย่างเป็นระบบ (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	การศึกษาเรื่องราวของใน อาณาจักรอยุธยาผ่านการสืบค้น ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อ ช่วยให้เข้าใจเรื่องราวและความ เป็นมาในอดีต ซึ่งวิธีการทาง ประวัติศาสตร์มีอยู่ด้วยกัน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. การกำหนด หัวข้อ ๒. การรวบรวมข้อมูล ๓. การประเมินและวิพากษ์ แหล่งข้อมูล ๔. การวิเคราะห์ และตีความข้อมูล ๕. การ นำเสนอข้อมูล วิธีการทาง ประวัติศาสตร์นอกเหนือจากจะ เป็นวิธีที่ใช้ในการศึกษา ประวัติศาสตร์แล้ว ยังสามารถ	วิธีการทางประวัติศาสตร์ หรือ วิธีการสืบค้นความจริงในอดีต อย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิง หลักฐานที่เชื่อถือได้ วิธีการ ทางประวัติศาสตร์ ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนด หัวข้อ เริ่มต้นด้วยการตั้ง คำถามหรือกำหนดปัญหาที่ ต้องการศึกษา การกำหนด ปัญหาที่ชัดเจนจะช่วยให้มี ทิศทางและมีเป้าหมายที่ ชัดเจนขั้นตอนที่ ๒ การ รวบรวมข้อมูลหลักฐาน ค้นหา และรวบรวมข้อมูลจากแหล่ง	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				นำไปใช้ในการศึกษาความรู้ใน ศาสตร์อื่น ๆ เพื่อหาข้อเท็จจริง หรือใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่าง เป็นระบบ	ต่าง ๆ เช่น เอกสาร ประวัติศาสตร์ บันทึกข้อมูล รูปภาพ แผนที่ และจาก ผู้เห็นเหตุการณ์ขั้นตอนที่๓ การประเมินและวิพากษ์ แหล่งข้อมูลหลักฐาน ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ และความถูกต้องของ แหล่งข้อมูล พิจารณาว่า ข้อมูลมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ ขั้นตอนที่ ๔ การวิเคราะห์ และตีความข้อมูลหลักฐาน นำ ข้อมูลที่รวบรวมมาแล้วมา วิเคราะห์เพื่อหาความ เชื่อมโยง รูปแบบ และ แนวโน้มของเหตุการณ์หรือ ปรากฏการณ์ในอดีตขั้นตอนที่ ๕ การนำเสนอข้อมูล สรุปผล การศึกษาและนำเสนอข้อมูล ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดทำ รายงาน ป้ายนิเทศ เป็นต้น		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการ ดูแลแผ่นดิน	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๓ ม. ๒/๓	ตั้งคำถามเกี่ยวกับ สถานที่ทาง ประวัติศาสตร์โดยใช้ แนวทางของวิธีการ ทางประวัติศาสตร์ อธิบายข้อมูลพื้นฐาน ของสถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้อย่าง ถูกต้อง พร้อมทั้งเกิด ความตระหนักใน บทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทย ในการดูแลรักษา แผ่นดินและ วัฒนธรรมไทย (๒.๑. ๓, ๔.๑.๑, ๔.๓.๒)	พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาท สำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดิน และวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะใน พื้นที่ประวัติศาสตร์อย่าง พระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการ อนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อ ประโยชน์ของประชาชน สะท้อน พระมหากรุณาธิคุณอย่างต่อเนื่อง จากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบัน	พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาท สำคัญในการธำรงไว้ซึ่ง แผ่นดินและวัฒนธรรมของ ชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ ประวัติศาสตร์อย่าง พระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อ ประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากรุณาธิคุณ อย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยา ถึงรัชสมัยปัจจุบันผ่านสถานที่ ดังนี้ ๑. ทุ่งมะขามหย่อง พื้นที่ กลุ่มขนาดใหญ่ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา เคยเป็น สมรภูมิยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรในสมัยรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้พัฒนา เป็น “แก้มลิง” เพื่อกักเก็บน้ำ ป้องกันน้ำท่วม และใช้ใน การเกษตร รัชกาลที่ ๑๐ ทรง สืบสานแนวพระราชดำริใน	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					การบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ภาคกลาง ๒. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ก่อตั้งขึ้นภายใต้พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในรัชกาลที่ ๙ เพื่อฝึกอาชีพให้แก่เกษตรกรและชาวบ้าน เน้นการอนุรักษ์และสืบสาน “ช่างสิบหมู่” ซึ่งเป็นศิลปกรรมดั้งเดิมของสมัยอยุธยา รัชกาลที่ ๑๐ ทรงส่งเสริมการสืบสานงานหัตถกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีและตลาดยุคใหม่ ๓. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาเป็นพื้นที่โบราณสถานสำคัญที่ยูเนสโกประกาศเป็นมรดกโลก รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					จากอดีต รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำริสนับสนุนการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ๔. วัดพระราม เป็นโบราณสถานสำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สร้างขึ้นบริเวณที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ผู้สถาปนาอยุธยา ตัววัดมีพระปรางค์ขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลาง ล้อมด้วยเจดีย์รายและวิหารหลายหลัง แสดงถึงศิลปะอยุธยาตอนต้น ๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยาเป็นแหล่งรวบรวมโบราณวัตถุจากกรุงศรีอยุธยา เช่น เศียรพระพุทธรูปสำคัญ เครื่องสังคโลก ฯลฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านพิพิธภัณฑ์และให้ความสำคัญ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					กับการอ้าง “ความเป็นไทย” รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสาน แนวคิดนี้ โดยส่งเสริมการ เข้าถึงพิพิธภัณฑ์และสร้าง ความภาคภูมิใจในรากเหง้า ๖. วัดไชยวัฒนาราม วัดสำคัญที่สร้างขึ้นในสมัย พระเจ้าปราสาททองเพื่ออุทิศ แด่พระมารดา โดดเด่นด้วย ปราสาทศิลปะอยุธยาได้รับ ความเสียหายจากน้ำท่วมในปี ๒๕๕๔ และมีโครงการบูรณะ โดยกรมศิลปากร รัชกาลที่ ๙ ทรงรับสั่งให้เร่งบูรณะ และ รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสานต่อการ อนุรักษ์ พร้อมสนับสนุนการ ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓	เลือกใช้คำสำคัญเพื่อ ค้นหาอย่างมี ประสิทธิภาพ อย่าง ซื่อสัตย์และตั้งใจใน	พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาท สำคัญในการอ้างไว้ซึ่งแผ่นดิน และวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะใน	พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาท สำคัญในการอ้างไว้ซึ่ง แผ่นดินและวัฒนธรรมของ ชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๓ ม. ๒/๓	การสืบค้นข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)	พื้นที่ประวัติศาสตร์อย่าง พระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการ อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาเพื่อ ประโยชน์ของประชาชน สะท้อน พระมหากรุณาธิคุณอย่างต่อเนื่อง จากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบัน	โดยเฉพาะในพื้นที่ ประวัติศาสตร์อย่าง พระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการ อนุรักษ์ พื้นฟู และพัฒนาเพื่อ ประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากรุณาธิคุณ อย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยา ถึงรัชสมัยปัจจุบันผ่านสถานที่ ดังนี้ ๑. ทุ่งมะขามหย่อง พื้นที่ลุ่มขนาดใหญ่ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา เคยเป็น สมรภูมิยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวรในสมัยรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้พัฒนา เป็น “แก้มลิง” เพื่อกักเก็บน้ำ ป้องกันน้ำท่วม และใช้ใน การเกษตร รัชกาลที่ ๑๐ ทรง สืบสานแนวพระราชดำริใน การบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ ภาคกลาง ๒. ศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ก่อตั้งขึ้นภายใต้พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในรัชกาลที่ ๙ เพื่อฝึกอาชีพให้แก่เกษตรกรและชาวบ้าน เน้นการอนุรักษ์และสืบสาน “ช่างสิบหมู่” ซึ่งเป็นศิลปกรรมดั้งเดิมของสมัยอยุธยา รัชกาลที่ ๑๐ ทรงส่งเสริมการสืบสานงานหัตถกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีและตลาดยุคใหม่ ๓. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาเป็นพื้นที่โบราณสถานสำคัญที่ยูเนสโกประกาศเป็นมรดกโลก รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้จากอดีต รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำรินับสนุนการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมและเรียนรู้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อย่างต่อเนื่อง ๔. วัดพระราม เป็นโบราณสถานสำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สร้างขึ้นบริเวณที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ผู้สถาปนาอยุธยา ตัววัดมีพระปรางค์ขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลาง ล้อมด้วยเจดีย์รายและวิหารหลายหลัง แสดงถึงศิลปะอยุธยาตอนต้น ๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยาเป็นแหล่งรวบรวมโบราณวัตถุจากกรุงศรีอยุธยา เช่น เศียรพระพุทธรูปสำคัญ เครื่องสังคโลก ฯลฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านพิพิธภัณฑ์และให้ความสำคัญกับการดำรง “ความเป็นไทย” รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสาน		

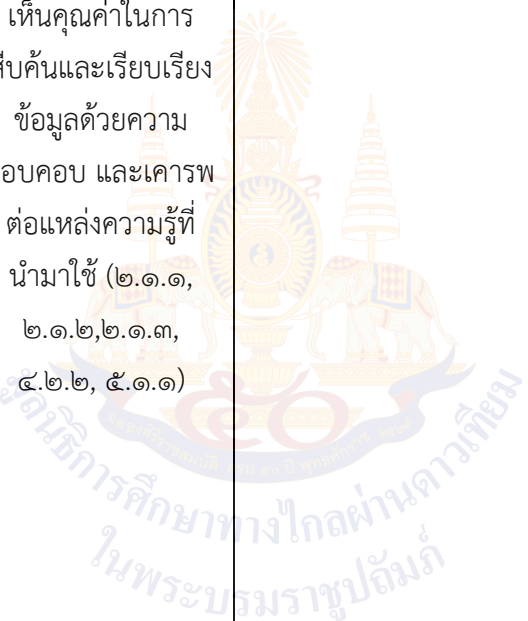
หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แนวคิดนี้ โดยส่งเสริมการ เข้าถึงพิพิธภัณฑสถานและสร้าง ความภาคภูมิใจในรากเหง้า ๖. วัดไชยวัฒนารามวัดสำคัญ ที่สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้า ปราสาททองเพื่ออุทิศแด่พระ มารดา โดดเด่นด้วยปราสาท ศิลปะอยุธยาได้รับความ เสียหายจากน้ำท่วมในปี ๒๕๕๔ และมีโครงการบูรณะ โดยกรมศิลปากร รัชกาลที่ ๙ ทรงรับสั่งให้เร่งบูรณะ และ รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสานต่อการ อนุรักษ์ พร้อมสนับสนุนการ ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๓	เลือกใช้คำสำคัญเพื่อ ค้นหาอย่างมี ประสิทธิภาพ อย่าง ซื่อสัตย์และตั้งใจใน การสืบค้นข้อมูลทาง	พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาท สำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดิน และวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่ อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะใน พื้นที่ประวัติศาสตร์อย่าง พระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการ	พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาท สำคัญในการธำรงไว้ซึ่ง แผ่นดินและวัฒนธรรมของ ชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ ประวัติศาสตร์อย่าง	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม. ๒/๓	ประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)	อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อ ประโยชน์ของประชาชน สะท้อน พระมหากรุณาธิคุณอย่างต่อเนื่อง จากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบัน	พระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการ อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อ ประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากรุณาธิคุณ อย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยา ถึงรัชสมัยปัจจุบันผ่านสถานที่ ดังนี้ ๑. ทู่งมะขามหย่อง พื้นที่ลุ่มขนาดใหญ่ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา เคยเป็น สมรภูมิยุทธหัตถีของสมเด็จพระ พระนเรศวรในสมัยรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้พัฒนา เป็น “แก้มลิง” เพื่อกักเก็บน้ำ ป้องกันน้ำท่วม และใช้ใน การเกษตร รัชกาลที่ ๑๐ ทรง สืบสานแนวพระราชดำริใน การบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ ภาคกลาง ๒. ศูนย์ศิลปาชีพ บางไทร ก่อตั้งขึ้นภายใต้พระราชดำริ ของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในรัชกาลที่ ๙ เพื่อฝึกอาชีพ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ให้แก่เกษตรกรและชาวบ้าน เน้นการอนุรักษ์และสืบสาน “ช่างสิบหมู่” ซึ่งเป็น ศิลปกรรมดั้งเดิมของสมัย อยุธยา รัชกาลที่ ๑๐ ทรง ส่งเสริมการสืบสานงาน หัตถกรรมด้วยการใช้ เทคโนโลยีและตลาดยุคใหม่ ๓. อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยาเป็นพื้นที่ โบราณสถานสำคัญที่ยูเนสโก ประกาศเป็นมรดกโลก รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ ความสำคัญกับการอนุรักษ์ มรดกทางวัฒนธรรมและ ส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้ จากอดีต รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมี พระราชดำริสนับสนุนการจัด กิจกรรมวัฒนธรรมและเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ๔. วัดพระราม เป็นโบราณสถานสำคัญใน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา สร้างขึ้น บริเวณที่ถวายพระเพลิงพระ บรมศพสมเด็จพระรามาธิบดี ที่ ๑ ผู้สถาปนาอยุธยา ตัววัด มีพระปรางค์ขนาดใหญ่เป็น ศูนย์กลาง ล้อมด้วยเจดีย์ราย และวิหารหลายหลัง แสดงถึง ศิลปะอยุธยาตอนต้น ๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้า สามพระยาเป็นแหล่งรวบรวม โบราณวัตถุจากกรุงศรีอยุธยา เช่น เศียรพระพุทธรูปสำคัญ เครื่องสังคโลก ฯลฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่าน พิพิธภัณฑ์และให้ความสำคัญ กับการธำรง “ความเป็นไทย” รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสาน แนวคิดนี้ โดยส่งเสริมการ เข้าถึงพิพิธภัณฑ์และสร้าง ความภาคภูมิใจในรากเหง้า		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๖. วัดไชยวัฒนารามวัดสำคัญ ที่สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้า ปราสาททองเพื่ออุทิศแด่พระ มารดา โดดเด่นด้วยปราสาท ศิลปะอยุธยาได้รับความ เสียหายจากน้ำท่วมในปี ๒๕๕๔ และมีโครงการบูรณะ โดยกรมศิลปากร รัชกาลที่ ๙ ทรงรับสั่งให้เร่งบูรณะ และ รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสานต่อการ อนุรักษ์ พร้อมสนับสนุนการ ท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิง แหล่งข้อมูล	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๓ ม. ๒/๓	อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และ สรุปสาระสำคัญของ เนื้อหาอย่างเป็น ระบบ โดยสามารถ เรียบเรียงข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์จาก หลายแหล่งให้เป็น คำตอบที่ชัดเจน	การศึกษาประวัติศาสตร์ผ่าน แหล่งข้อมูลที่หลากหลายต้องใช้ ทักษะในการสรุป วิเคราะห์ และ เรียบเรียงความรู้ โดยต้องอ้างอิง แหล่งข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ เพื่อให้ ได้ความรู้ที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ	๑. วิธีการอ่าน วิเคราะห์ และ เรียบเรียงข้อมูลจาก แหล่งที่มา การอ่านข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ควรเริ่มจากการอ่านอย่าง ตั้งใจ และขีดเส้นใต้ใจความ สำคัญ เช่น เหตุการณ์สำคัญ บุคคลสำคัญ เหตุผล หรือ ผลกระทบที่เกี่ยวข้อง จากนั้น	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			สละสลวย และ อ้างอิงแหล่งที่มา อย่างถูกต้อง ทั้งยัง เห็นคุณค่าในการ สืบค้นและเรียบเรียง ข้อมูลด้วยความ รอบคอบ และเคารพ ต่อแหล่งความรู้ที่ นำมาใช้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒,๒.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)		นำข้อมูลมาเปรียบเทียบกัน เพื่อหาจุดที่เหมือนและ แตกต่าง โดยตั้งคำถามว่า “ข้อมูลนี้สนับสนุนหรือขัดแย้ง กับข้อมูลอื่นหรือไม่” เมื่อนำ ข้อมูลหลายแหล่งมาพิจารณา ร่วมกันแล้ว ให้เรียบเรียงใหม่ เป็นภาษาของตนเองอย่างมี ลำดับ เช่น เริ่มจากสาเหตุ ลำดับเหตุการณ์ ผลลัพธ์ พร้อมระบุข้อมูลจากแต่ละ แหล่งอย่างชัดเจน ไม่ลอกทั้ง ประโยค ๒. การเขียนคำตอบ เชิงอธิบายที่มีความชัดเจน สละสลวย และเชื่อมโยง เหตุผลคำตอบเชิงอธิบายควร เขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่กำกวม และมีลำดับ ความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล เช่น ขึ้นต้นด้วยการระบุ “คำตอบหลัก” จากนั้นใช้คำ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ว่า “เพราะว่า...” หรือ “เนื่องจาก...” เพื่อขยายความ ให้เหตุผล และยกตัวอย่าง ประกอบ ใช้คำเชื่อมช่วยให้ ประโยคไหลลื่น เช่น นอกจากนี้ อย่างไรก็ตาม ดังนั้น เป็นต้น และควร เลือกใช้คำที่เหมาะสมกับ ระดับภาษา ไม่เป็นภาษาพูด หรือภาษาพูดห้วนๆ เมื่อ เขียนเสร็จควรกลับมาอ่าน ทวนอีกครั้งว่าคำตอบนั้นมีความ สมบูรณ์และเข้าใจได้ ง่ายหรือไม่ ๓. การเขียน อ้างอิงแหล่งข้อมูลให้ครบถ้วน ตามหลักการอ้างอิงที่ เหมาะสมในการอ้างอิงควร ระบุมแหล่งที่มาของข้อมูลที่ นำมาใช้อย่างชัดเจน เพื่อให้ ตรวจสอบได้ และแสดงความ ซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยอ้างอิง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					รูปแบบง่าย เช่น หนังสือ (ชื่อหนังสือ, ปีพิมพ์, หน้า...) เว็บไซต์ (ชื่อเว็บไซต์, ปี, URL) ตัวอย่างเช่น (หนังสือ “ประวัติศาสตร์อยุธยา”, ๒๕๖๒, หน้า ๑๔) หรือ (เว็บไซต์ไทยรัฐ, ๒๕๖๖, www.thairath.co.th/news) หากใช้หลายแหล่ง ควรอ้างอิงเรียงลำดับให้สัมพันธ์กับเนื้อหา และแยกไว้ชัดเจน ตอนท้ายคำตอบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์	มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ ม. ๒/๓	วิเคราะห์เปรียบเทียบ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผลและปรับปรุงเนื้อหาให้ดีขึ้น โดยเข้าใจหลักการเขียน	การแลกเปลี่ยนคำตอบทางประวัติศาสตร์ในกลุ่ม เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพของคำตอบผ่านการรับและให้ข้อเสนอแนะตลอดจนสามารถปรับปรุงคำตอบให้มีความชัดเจน สมเหตุสมผล	การฝึกอ่านคำตอบของผู้อื่นอย่างตั้งใจและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกัน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และปรับปรุงคำตอบของตนเองให้มีความชัดเจน เป็นเหตุเป็นผล และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			คำตอบทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานทั้งของตนเองและของกลุ่ม (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	และมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ ม. ๒/๓	วางแผนการนำเสนอเป็นกลุ่มได้อย่างมีระบบ โดยเข้าใจหลักการวางแผนที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และการแบ่งบทบาท พร้อมทั้งออกแบบสื่อ	การนำเสนอเนื้อหาทางประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเริ่มจากการจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ สื่อสารเนื้อหาให้ชัดเจน และเลือกใช้วิธีนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มผู้ฟัง เพื่อให้การ	หลักการจัดลำดับความคิดและการนำเสนอเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ ๑. การจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบการเรียบเรียงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ควรมีโครงสร้างชัดเจน โดย	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ประกอบอย่าง สร้างสรรค์ แสดงความ รับผิดชอบ มีความคิด สร้างสรรค์ เคารพ ความคิดเห็นผู้อื่น และ ร่วมมือกันอย่างมีส่วน ร่วม (๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๓.๒, ๔.๓.๑)	เรียนรู้เกิดขึ้นอย่างเข้าใจและมี ส่วนร่วม	เรียงลำดับจากจุดเริ่มต้นไปสู่ บทสรุป ดังนี้ เกริ่นนำ : ใช้วิธีดึงดูดความ สนใจ เช่น ตั้งคำถามกระตุ้น ความคิด หรือเล่าเหตุการณ์ที่ น่าสนใจเนื้อหาหลัก : แบ่ง เนื้อหาออกเป็นประเด็นย่อย เช่น เหตุการณ์สำคัญ สาเหตุ ผลกระทบ บุคคลสำคัญ ฯลฯ บทสรุปหรือข้อคิด : สรุป เนื้อหาสำคัญ หรือเชื่อมโยง เหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ที่ลึกซึ้ง๒. หลักการสื่อสาร เนื้อหาประวัติศาสตร์ให้ ชัดเจน การสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพควรคำนึงถึง องค์ประกอบต่อไปนี้ ใช้ ถ้อยคำเหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่ซับซ้อนเรียบเรียง ข้อความอย่างกระชับ ไม่ยืด		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ยาวเกินความจำเป็นใช้ คำเชื่อมเหตุผล เช่น “เพราะว่า”, “ดังนั้น”, “ส่งผลให้” เพื่อแสดง ความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ ยกตัวอย่างประกอบ เพื่อเสริม ความเข้าใจหากเป็นการพูด ควรใช้น้ำเสียงมั่นใจ พูดชัด ถ้อยชัดคำ และมีการสบตา อย่างเหมาะสม ๓. รูปแบบ การนำเสนอเนื้อหาทาง ประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ครูสามารถเลือกใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับเนื้อหาและ ผู้เรียน ดังนี้ การเล่าเรื่อง : เหมาะกับผู้ที่ถ่ายทอดเก่ง ใช้ ภาษาน่าสนใจ มีการตั้ง คำถามกระตุ้นคิดระหว่างเรื่อง การใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ : เช่น เกมจับคู่ภาพ - เหตุการณ์ หรือเกมตอบ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					คำถาม โดยต้องมีการอธิบาย เนื้อหาเพิ่มเติมภายหลัง การใช้คลิปวิดีโอ : คลิปสั้น ๆ ความยาวไม่เกิน ๒ - ๓ นาที พร้อมคำอธิบายประกอบ และมีการสรุปหลังชม การแสดงสั้นหรือการจำลอง เหตุการณ์ : เหมาะกับ เหตุการณ์ที่มีตัวละครหรือบท สนทนา ควรฝึกซ้อมให้เข้าใจ เนื้อหาการใช้แผนภาพ แผนที่ หรือภาพประกอบ : เช่น แผนที่ อาณาจักร วงจรเหตุการณ์ หรือแผนผังความสัมพันธ์ พร้อมคำอธิบายประกอบ อย่างชัดเจน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓	อธิบายลำดับการ นำเสนอและหลักการ ใช้สื่อประกอบให้ เหมาะสมกับเนื้อหาได้ อย่างถูกต้อง พร้อมทั้ง	การชื่อนำเสนอช่วยให้นักเรียน ได้ตรวจสอบจุดบกพร่อง และ พัฒนาทักษะการพูดอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพูด อย่างมีลำดับความคิด การสื่อสาร	การพูดต่อหน้าชุมชนหรือการ นำเสนอข้อมูลอย่างมีอาชีพ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับแค่การมี ความรู้ในเรื่องที่พูดเท่านั้น แต่ ยังต้องอาศัยการวางแผน การ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๓ ม. ๒/๓	ฝึกซ้อมการพูดตาม บทบาทของตนเองได้ อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และ ใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา รวมถึงแสดงความ ตั้งใจและรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตนเอง ในการซ้อมการ นำเสนอ พร้อมให้ ความร่วมมือกับ สมาชิกในกลุ่มอย่าง เหมาะสม (๑.๔.๑, ๓.๒, ๔.๓.๑)	ให้ชัดเจน และการใช้สื่ออย่าง เหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อเตรียม ความพร้อมก่อนนำเสนอจริง อย่างมั่นใจ	สื่อสาร และการทำงาน ร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดย สามารถแบ่งทักษะสำคัญได้ เป็น ๕ ด้าน ดังนี้ ๑. การพูด ตามลำดับความคิดที่วางแผน ไว้ การพูดที่ดีควรมีการ เรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีแบบ แผน ประกอบด้วย การเกริ่นนำที่ชัดเจน เพื่อดึง ความสนใจและปูพื้นฐาน ความเข้าใจให้ผู้ฟังเนื้อหา กลางที่ต่อเนื่อง เชื่อมโยง ความคิดอย่างสลับไหล ไม่ สับสนการสรุปที่กระชับ เพื่อ ย้ำใจความสำคัญและปิดท้าย อย่างมีพลัง ๒. การสื่อสารให้ชัดเจน การ พูดที่ผู้ฟังเข้าใจง่ายต้องอาศัย การสื่อสารที่มีคุณภาพใช้ คำพูดที่เข้าใจง่าย และ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ควบคุม จังหวะการพูด ไม่เร็วหรือช้าเกินไปใช้ น้ำเสียงที่เหมาะสม เพื่อเสริมอารมณ์และความน่าสนใจ ๓. การใช้สื่อประกอบการพูด การใช้สื่อช่วยให้การนำเสนอมีประสิทธิภาพมากขึ้น เลือกใช้สื่อ เช่น ภาพ แผนที่ เกม หรือคลิปวิดีโอ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาจัดวางช่วงเวลาในการใช้สื่อให้สอดคล้องกับโครงสร้างของการพูดระมัดระวังไม่ให้สื่อบีบเบียดความสนใจจากสาระสำคัญ ๔. การทำงานร่วมกันในทีม เมื่อมีการนำเสนอแบบกลุ่ม สมาชิกทุกคนควรมีบทบาทและทำงานประสานกัน การ ส่งไม้พูดอย่างสลับไหล การ ยืนตำแหน่งให้สมดุล และไม่บดบังกันการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เตรียม อุปกรณ์และสื่อร่วมกัน อย่างรอบคอบการ ให้ ข้อเสนอแนะภายในกลุ่ม เพื่อ ปรับปรุงคุณภาพงาน๕. การ ปรับปรุงการพูดจาก คำแนะนำ เพื่อพัฒนาทักษะ การพูดให้ดีขึ้นเปิดใจ รับฟัง ความคิดเห็นจากเพื่อนและครู วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อ นำไป ปรับปรุงวิธีการพูดของ ตนฝึกซ้อมซ้ำเพื่อ พัฒนา คุณภาพการนำเสนอให้ ต่อเนื่อง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นำเสนอสื่อความรู้ทาง ประวัติศาสตร์	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๓ ม. ๒/๓	นำเสนอหน้าชั้นเรียน ได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้ อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดเนื้อหาทาง ประวัติศาสตร์ที่สืบทอด และเรียบเรียงมาแล้ว อย่างถูกต้อง ชัดเจน	การนำเสนอพัฒนาทักษะการพูด อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะ การพูดอย่างมีลำดับความคิด การ สื่อสารให้ชัดเจน และการใช้สื่อ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อ นำเสนอจริงอย่างมั่นใจ	การพูดต่อหน้าชุมชนหรือการ นำเสนอข้อมูลอย่างมีอาชีพ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเพียงแค่การมี ความรู้ในเรื่องที่พูดเท่านั้น แต่ ยังต้องอาศัยการวางแผน การ สื่อสาร และการทำงาน ร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดย สามารถแบ่งทักษะสำคัญได้	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ โดยดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้ครบถ้วน แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น (๑.๔.๑, ๔.๓.๑)		เป็น ๕ ด้าน ดังนี้๑. การพูดตามลำดับความคิดที่วางแผนไว้ การพูดที่ดีควรมีการเรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีแบบแผน ประกอบด้วย การเกริ่นนำที่ชัดเจน เพื่อดึงความสนใจและปูพื้นฐานความเข้าใจให้ผู้ฟังเนื้อหา กลางที่ต่อเนื่อง เชื่อมโยงความคิดอย่างลื่นไหล ไม่สับสนการสรุปที่กระชับ เพื่อย้ำใจความสำคัญและปิดท้ายอย่างมีพลัง ๒. การสื่อสารให้ชัดเจน การพูดที่ผู้ฟังเข้าใจง่ายต้องอาศัยการสื่อสารที่มีคุณภาพใช้คำพูดที่เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ควบคุม จังหวะการพูด ไม่เร็วหรือช้าเกินไปใช้ น้ำเสียงที่		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เหมาะสม เพื่อเสริมอารมณ์ และความน่าสนใจ ๓. การใช้สื่อประกอบการพูด การใช้สื่อช่วยให้การนำเสนอมี ประสิทธิภาพมากขึ้น เลือกใช้ สื่อ เช่น ภาพ แผนที่ เกม หรือคลิปวิดีโอ ให้เหมาะสม กับเนื้อหาจัดวาง ช่วงเวลาใน การใช้สื่อ ให้สอดคล้องกับ โครงสร้างของการพูด ระมัดระวังไม่ให้สื่อเบี่ยงเบน ความสนใจจากสาระสำคัญ ๔. การทำงานร่วมกันในทีม เมื่อมีการนำเสนอแบบกลุ่ม สมาชิกทุกคนควรมีบทบาท และทำงานประสานกัน การ ส่งไม้พูดอย่างสลับไหลการ ยื่น ตำแหน่งให้สมดุล และไม่บด บังกันการเตรียม อุปกรณ์และ สื่อร่วมกันอย่างรอบคอบการ ให้ข้อเสนอแนะภายในกลุ่ม		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					เพื่อปรับปรุงคุณภาพงาน๕. การปรับปรุงการพูดจาก คำแนะนำ เพื่อพัฒนาทักษะ การพูดให้ดีขึ้น เปิดใจ รับฟัง ความคิดเห็นจากเพื่อนและครู วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อ นำไป ปรับปรุงวิธีการพูดของ ตน ฝึกซ้อมซ้ำเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การนำเสนอให้ต่อเนื่อง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ได้รับ พระบรมมหาราชวัง	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๑ ม. ๒/๒ ม. ๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๓ ม. ๒/๓	สะท้อนความคิดเห็น ได้อย่างมีเหตุผล อธิบายคุณค่าทาง ประวัติศาสตร์และ วัฒนธรรมของสถานที่ สำคัญในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุบทบาทของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ใน การอนุรักษ์และ	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือ แหล่งมรดกโลกที่สะท้อนถึงความ รุ่งเรืองทางประวัติศาสตร์ของ ชาติไทย ซึ่งยังคงหลงเหลือ ร่องรอยอารยธรรมอันทรงคุณค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยมี บทบาทสำคัญในการบูรณะ ฟื้นฟู และสืบสานมรดกนี้ให้คงอยู่ถึง ปัจจุบัน ด้วยพระราชกรณียกิจที่ เปี่ยมด้วยพระเมตตา คนไทยทุก คนควรสำนึกในพระมหา	จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็น ดินแดนแห่งมรดกโลกที่เปี่ยม ด้วยคุณค่าทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และจิตวิญญาณ ของชาติไทย สถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่ง ได้แก่ ทุ่งมะขามหย่อง , ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร, อุทยานประวัติศาสตร์ พระนครศรีอยุธยา, วัด พระราม, พิพิธภัณฑ์สถาน แห่งชาติเจ้าสามพระยา, และ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			พัฒนาแต่ละแห่งได้ อย่างถูกต้อง และเกิด ความตระหนักและ ภาคภูมิใจในมรดกทาง ประวัติศาสตร์ของชาติ รวมทั้งสำนึกในพระ มหากรุณาธิคุณของ สถาบัน พระมหากษัตริย์ที่ทรง ปกปักรักษาแผ่นดิน อย่างต่อเนื่อง (๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๒)	กรุณาธิคุณ และร่วมกันอนุรักษ์ สถานที่ทางประวัติศาสตร์เหล่านี้ ไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป	วัดไชยวัฒนาราม ล้วนสะท้อน ร่องรอยอารยธรรมและการ ดูแลรักษาที่ต่อเนื่องยาวนาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถาบัน พระมหากษัตริย์มีบทบาท สำคัญในการบูรณะ ฟื้นฟู และต่อยอดคุณค่าของสถานที่ เหล่านี้ เช่น พระราชดำริ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ส่งเสริม การฟื้นฟูพื้นที่ทุ่งมะขามหย่อง การจัดตั้งศูนย์ศิลปาชีพบาง ไทรเพื่ออนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย การฟื้นฟู โบราณสถานสำคัญในอุทยาน ประวัติศาสตร์และวัดไชย วัฒนาราม รวมถึงการ รวบรวมโบราณวัตถุใน พิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยาให้ ประชาชนได้เรียนรู้การสำนึก ในพระมหากรุณาธิคุณและ ความเข้าใจคุณค่าของมรดก		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ทางประวัติศาสตร์นี้ จะทำให้ เยาวชนไทยเกิดความ ภาคภูมิใจและร่วมกันรักษา “อยุธยา” ไว้เป็นสมบัติของ ชาติที่ยั่งยืนต่อไป		
๒	ภูมิภาคเอเชียกับรากฐาน ทางประวัติศาสตร์						
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการ ทางประวัติศาสตร์ของ เอเชีย	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๒ ม.๒/๒	ใช้แผนที่และข้อมูล ทางภูมิศาสตร์เพื่อ อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างภูมิภาค ภูมิอากาศ และแหล่ง น้ำกับการเกิดอารย ธรรมและรูปแบบการ ตั้งถิ่นฐานในภูมิภาค เอเชีย อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะภูมิศาสตร์กับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของ ภูมิภาคเอเชีย และ	ลักษณะภูมิศาสตร์ของเอเชียมี บทบาทสำคัญต่อการเกิดอารย ธรรมและการพัฒนาทาง เศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ของภูมิภาคต่าง ๆ ความ หลากหลายของภูมิภาคและ ภูมิอากาศเป็นปัจจัยกำหนดวิถี ชีวิต การตั้งถิ่นฐาน และรูปแบบ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนและรัฐ ในเอเชีย	เอเชียเป็นทวีปที่มีพื้นที่ใหญ่ ที่สุดในโลก ครอบคลุมทั้งซีก โลกเหนือและซีกโลก ตะวันออก มีอาณาเขต เชื่อมต่อกับทวีปยุโรปและ แอฟริกา และมีมหาสมุทร ขนาดใหญ่รายล้อม ได้แก่ มหาสมุทรแปซิฟิก มหาสมุทร อินเดีย และมหาสมุทร อาร์กติก ลักษณะภูมิศาสตร์ เช่นนี้ทำให้เอเชียมี ความสำคัญทางการเมือง การทหาร การค้า และ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			แสดงความสนใจใฝ่รู้ ทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีเหตุผลและรับ ฟังความคิดเห็นใน กิจกรรมการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)		วัฒนธรรมตั้งแต่อดีตจนถึง ปัจจุบัน ภูมิภาคหลักของ เอเชียประกอบด้วย ๔ ส่วน สำคัญ ได้แก่ เอเชียตะวันออก เช่น จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี เอเชียใต้ เช่น อินเดีย ปากีสถาน และบังกลาเทศ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ หรือที่ มักเรียกว่าเอเชียตะวันออก กลาง เช่น อาหรับ อิหร่าน และตุรกี และเอเชียกลาง เช่น คาซัคสถาน อุซเบกิสถานและ ประเทศรอบเส้นทางสายไหม ซึ่งแต่ละภูมิภาคมีเอกลักษณ์ และบทบาทต่อการพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติ ที่แตกต่างกัน ภูมิประเทศและ ภูมิอากาศของเอเชียมี่ความ หลากหลาย ตั้งแต่เทือกเขาสูง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					อย่างหิมาลัยและพัมเปอร์ที่เป็นกำแพงธรรมชาติ ปกป้องและกีดขวางการติดต่อระหว่างภูมิภาค พื้นที่ทะเลทรายกว้างใหญ่ เช่น ทะเลทรายโกบีและทะเลทรายอาหรับที่ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวในการดำรงชีพ ไปจนถึงที่ราบลุ่มแม่น้ำสำคัญ เช่น แม่น้ำแยงซี แม่น้ำฮวงโห และแม่น้ำคงคาที่เป็นศูนย์กลางการเกษตรและการก่อเกิดอารยธรรมโบราณ ความแตกต่างทางภูมิอากาศตั้งแต่เขตนาวซั่วโลกจนถึงเขตร้อนชื้นล้วนเป็นปัจจัยกำหนดวิถีชีวิต เศรษฐกิจ และรูปแบบการปกครองของสังคมในภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชีย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ความสัมพันธ์ระหว่าง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ปรากฏชัดเจน แหล่งน้ำและที่ราบลุ่มเป็น ศูนย์กลางการเกิดอารยธรรม โบราณ เช่น จีน อินเดีย และ เมโสโปเตเมีย พื้นที่ที่อุดม สมบูรณ์เอื้อต่อการเพาะปลูก และการค้าขาย ขณะที่พื้นที่ แห้งแล้งผลักดันให้ผู้คน ประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์แบบ เร่ร่อนหรือพัฒนาเส้นทาง การค้า เช่น เส้นทางสายไหม ที่เชื่อมโลกตะวันออกกับโลก ตะวันตก อันเป็นพื้นฐาน สำคัญที่ก่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมใน ภูมิภาคเอเชีย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญใน ทวีปเอเชีย	มาตรฐานการ เรียนรู้ ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๑	วิเคราะห์หลักฐานและ สัญลักษณ์ทาง ประวัติศาสตร์ เพื่อ เชื่อมโยงกับอารยธรรม สำคัญในเอเชีย ได้แก่ จีน อินเดีย เมโสโปเต เมีย และอิสลาม พร้อมทั้งสามารถ ทำงานกลุ่มและ อภิปรายแนวคิด เกี่ยวกับความเชื่อมโยง ระหว่างอารยธรรม เหล่านี้ได้อย่างมี เหตุผล มีความรู้ความ เข้าใจในการ อธิบาย ลักษณะสำคัญของ อารยธรรมต่าง ๆ รวมทั้งอธิบายความ เชื่อมโยงของอารย ธรรมในทวีปเอเชีย ที่ นำไปสู่ความ	อารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย เช่น จีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม ล้วนพัฒนาการ ปกครอง ศาสนา ภาษา ศิลปกรรม และการค้า ทำให้เกิด การแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงกัน เป็นเครือข่ายทางวัฒนธรรมและ เศรษฐกิจ ส่งผลให้ทวีปเอเชียเป็น ศูนย์กลางความรุ่งเรืองของโลก โบราณ	อารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เป็นรากฐานสำคัญของความ เจริญก้าวหน้าของมนุษยชาติ ไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดรูปแบบ การปกครอง ศาสนา ศิลปกรรม และวิทยาการต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังเป็นจุดเริ่มต้น ของการแลกเปลี่ยนความรู้ และวัฒนธรรมที่หล่อหลอมให้ เอเชียมีความรุ่งเรืองและ หลากหลาย๑. อารยธรรมจีน การปกครองแบบราชวงศ์ การประดิษฐ์อักษรจีน การ ผลิตเครื่องมือเหล็กและสำริด รวมทั้งการคิดค้นสิ่งสำคัญ เช่น เข็มทิศ ดินปืน กระดาษ และการเปิดเส้นทางสายไหม ซึ่งส่งผลต่อการแพร่กระจาย วัฒนธรรม การค้า และองค์ ความรู้ไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชีย๒. อารยธรรม	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			หลากหลายทาง วัฒนธรรมและบทบาท สำคัญของเอเชียใน ฐานะศูนย์กลางอารย ธรรมโลก และเห็น คุณค่าและความสำคัญ ของความหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในทวีป เอเชีย (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)		อินเดียการก่อกำเนิดในกลุ่ม แม่น้ำสินธุและคงคา การ พัฒนาศาสนาฮินดูและพุทธ ระบบวรรณะ คัมภีร์พระเวท ตลอดจนงานศิลปกรรม เช่น สถูปและเจดีย์ ที่มีอิทธิพลต่อ แนวคิดทางศาสนาและศิลปะ ของเอเชีย๓. อารยธรรมเมโส โปเตเมียการตั้งถิ่นฐานบริเวณ ลุ่มแม่น้ำไทกริสและยูเฟรทีส การคิดค้นอักษรคูนิฟอร์ม การ ตรากฎหมายฮัมมูราบี และ การพัฒนาเมืองบาบิโลน ซึ่ง เป็นรากฐานสำคัญด้าน การเมือง กฎหมาย และระบบ การเขียนที่แพร่ไปยังภูมิภาค อื่น๔. อารยธรรมอิสลาม การก่อกำเนิดในคาบสมุทร อาหรับ โดยมีศาสดามุฮัมมัด เป็นผู้นำ การพัฒนาองค์ ความรู้ด้านคณิตศาสตร์		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แพทยศาสตร์ และดารา ศาสตร์ รวมถึงการค้าขายที่ เฟื่องฟู ทำให้อารยธรรม อิสลามขยายอิทธิพล ครอบคลุมเอเชียตะวันตก เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออก เฉียงใต้๕. ความเชื่อมโยงของ อารยธรรมอารยธรรมต่าง ๆ มีการติดต่อแลกเปลี่ยนผ่าน เส้นทางการค้า การเผยแผ่ ศาสนา และการถ่ายทอดองค์ ความรู้ ส่งผลให้ทวีปเอเชียมี ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม และมีบทบาท สำคัญต่อการพัฒนาอารย ธรรมโลกอารยธรรมโบราณ ของเอเชียแต่ละแห่งมีลักษณะ เฉพาะที่แตกต่างกัน แต่ล้วน ส่งผลต่อการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ ศาสนา ศิลปกรรม และวิทยาการ เมื่อมีการ		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ติดต่อแลกเปลี่ยนกัน จึงทำให้ เอเชียกลายเป็นศูนย์กลางแห่ง ความเจริญที่มีอิทธิพลต่อ อารยธรรมของโลกจนถึง ปัจจุบัน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐาน ประวัติศาสตร์ภูมิภาค เอเชีย	มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	วิเคราะห์และเชื่อมโยง หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์กับ พัฒนาการของอารย ธรรมในเอเชีย รวมทั้ง ทำงานกลุ่มและ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นได้ มี ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับบทบาทของ หลักฐานชั้นต้น ชั้น รอง และข้อมูลสำคัญ ของภูมิภาคเอเชีย พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าความ หลากหลายทาง	การศึกษาประวัติศาสตร์ต้อง อาศัยหลักฐานที่เชื่อถือได้ ทั้ง หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้น รอง ผู้เรียนจึงต้องฝึกทักษะการ อ่าน วิเคราะห์ อภิปราย และ ค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ โดยสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาได้ ถูกต้องและทำงานร่วมกันเป็นทีม	การศึกษาประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชียจำเป็นต้องใช้ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ ทั้งหลักฐานชั้นต้นและ หลักฐานชั้นรอง โดยมี กระบวนการเรียนรู้ดังนี้ ๑. ศึกษาและทำความเข้าใจ ใบความรู้ทั้งฉบับ เพื่อ มองเห็นภาพรวมของภูมิภาค ที่ศึกษา ๒. ระบุดูและบันทึกข้อความที่ เป็นหลักฐานสำคัญ พร้อม เชื่อมโยงหลักฐานกับคำถามที่ กำหนด ๓. อภิปรายร่วมกันและสรุป คำตอบเบื้องต้นของทั้ง ๔	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			วัฒนธรรม และ ภาคภูมิใจในมรดกทาง ประวัติศาสตร์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)		คำถาม โดยอ้างอิงหลักฐาน จากใบความรู้ ๔. ประชุมวางแผนการทำงาน กำหนดหน้าที่สมาชิกแต่ละคน ให้ค้นคว้าเพิ่มเติมจาก แหล่งข้อมูลอินเทอร์เน็ตอย่าง น้อย ๑ แหล่ง เพื่อใช้เป็น หลักฐานเสริม ๕. จัดทำตารางการแบ่งงาน และหน้าที่อย่างชัดเจน โดย หลักฐานทุกชิ้นที่นำมาใช้ต้อง ระบุแหล่งที่มาและมีความ น่าเชื่อถือ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและ เขียนคำตอบประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑	แลกเปลี่ยนและ อภิปรายหลักฐานกับ เพื่อน เขียนคำตอบ อย่างเป็นระบบและ ตรวจสอบความ ถูกต้องของงานกลุ่มได้ มีความเข้าใจในการใช้ หลักฐานหลาย	การทำความเข้าใจประวัติศาสตร์ ต้องอาศัยการรวบรวมหลักฐาน ทั้งขั้นต้นและชั้นรองอย่าง ครบถ้วน แล้วจึงเรียบเรียงเป็น คำตอบที่สรุปชัดเจนตรงคำถาม การทำงานเป็นกลุ่มและการ แลกเปลี่ยนข้อมูลช่วยให้เกิดการ	การเรียนรู้เรื่องนี้มุ่งเน้นให้ นักเรียนเข้าใจและฝึกฝน ทักษะการใช้หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เพื่อสร้าง คำตอบที่มีเหตุผลและ น่าเชื่อถือ โดยมีประเด็น สำคัญดังนี้	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม.๒/๒	ประเภททั้งขั้นต้น ขั้น รอง และหลักฐานที่ ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อ ตอบคำถามทาง ประวัติศาสตร์ พร้อม ทั้งแสดงออกถึงความ รับผิดชอบ เคารพ ความคิดเห็นของเพื่อน และภาคภูมิใจใน ผลงานที่เกิดจากการ ทำงานร่วมกัน (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ตรวจสอบและต่อยอดความรู้ ร่วมกัน	๑. การใช้หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ เข้าใจวิธีการใช้ หลักฐานขั้นต้นและหลักฐาน ชั้นรอง จากใบความรู้มาตอบ คำถามทางประวัติศาสตร์ ๒. การค้นคว้าและประเมิน แหล่งข้อมูล ฝึกการค้นคว้า เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และ พิจารณาความน่าเชื่อถือ ของ แหล่งข้อมูล ๓. การสังเคราะห์ข้อมูลจาก หลายแหล่ง เรียนรู้การ รวม และเปรียบเทียบหลักฐาน จากหลายแหล่งเข้าด้วยกัน อย่างมีระบบ ๔. การสื่อสารและการสรุป ความรู้ทางประวัติศาสตร์ สามารถเขียนคำตอบอย่าง ครบถ้วน ด้วยภาษาของ นักเรียนเอง และสรุปประเด็น สำคัญและเชื่อมโยงด้วย		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ประโยค “ดังนั้น ...” เพื่อนำ ความรู้ไปใช้ตอบคำถามหรือ อภิปรายได้อย่างมีเหตุผล การใช้หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์จากหลายแหล่ง ร่วมกับการวิเคราะห์และการ เขียนด้วยภาษาของตนเอง เพื่อสร้างคำตอบที่ถูกต้อง ครบถ้วน และมีเหตุผลเชิง ประวัติศาสตร์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์เล่าเรื่อง ประวัติศาสตร์	มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	วางโครงร่างและจัดทำ สไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกข้อความและ สื่อประกอบที่ เหมาะสม ครอบคลุม เนื้อหาที่สรุปได้ เข้าใจ หลักการออกแบบ สไลด์เพื่อนำเสนอ คำตอบทาง ประวัติศาสตร์อย่างมี โครงสร้าง เคารพการ	การนำเสนอความรู้ทาง ประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัย การคัดเลือกสาระสำคัญจาก หลักฐาน การสรุปความคิดอย่าง กระชับ และการจัดโครงสร้างการ นำเสนอที่ชัดเจน พร้อมทั้งสื่อสาร ต่อผู้ฟังด้วยข้อความและสื่อ ประกอบที่เหมาะสม เพื่อให้เกิด ความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน	การนำเสนอคำตอบทาง ประวัติศาสตร์อย่างมี โครงสร้าง ชัดเจน และเป็น ระบบการคัดเลือกและสรุป สาระสำคัญจากหลักฐาน ชั้นต้น หลักฐานชั้นรอง และ หลักฐานเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ อธิบายและตอบคำถามทาง ประวัติศาสตร์ การใช้ข้อความ สั้น กระชับ ควบคู่กับการ เลือกใช้ภาพ แผนที่ หรือ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตัดสินใจร่วมกัน รับผิดชอบต่อผลงาน ของกลุ่ม และ ภาคภูมิใจในผลงานที่ เกิดจากความร่วมมือ เป็นทีม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๓.๒)		แผนภาพประกอบ เพื่อสื่อสาร ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้ อย่างชัดเจน การสะท้อน ความคิด ความรู้สึก และ กระบวนการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ ทำให้การเรียนรู้สมบูรณ์และ เกิดคุณค่าของการทำงานเป็น ทีมเน้นมุ่งเน้นการคัดเลือก สรุป และถ่ายทอดสาระสำคัญ ทางประวัติศาสตร์อย่างเป็น ระบบ ผ่านทั้งข้อความและสื่อ ประกอบที่เหมาะสม รวมถึง การให้ความสำคัญกับ กระบวนการทำงานร่วมกัน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๖ เรื่อง การจัดทำสไลด์นำเสนอ จริงของกลุ่ม	มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓	ใช้โปรแกรมจัดทำ สไลด์จริงได้ครบถ้วน ตรวจสอบและปรับแก้ ร่วมกับเพื่อนได้ พร้อม ทั้งเข้าใจวิธีการจัดทำ สไลด์จากแบบร่าง	การจัดทำสไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกข้อความที่กระชับ ใช้ ภาพประกอบที่เหมาะสม และ ตรวจสอบความถูกต้องของ เนื้อหา พร้อมทั้งทำงานร่วมกัน อย่างมีแบบแผน จะช่วยให้งาน	การจัดทำสไลด์ จากแบบร่าง ที่ออกแบบไว้ เป็นขั้นตอน สำคัญในการพัฒนางาน นำเสนอให้สมบูรณ์ ข้อมูลจาก ใบงานถูกนำมาจัดวางใน รูปแบบสไลด์อย่างเป็นระบบ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	เลือกใช้ข้อความและ ภาพประกอบที่ เหมาะสม และแสดง ความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม และ ภาคภูมิใจในผลงานที่ สร้างร่วมกันของกลุ่ม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๕.๒.๔)	นำเสนอมีคุณภาพ ถูกต้อง และ พร้อมใช้งานจริง	โดยเลือกใช้ข้อความที่สั้น กระชับ ชัดเจน และตรง ประเด็น พร้อมทั้งพยาน ภาพประกอบ แผนที่ หรือ สัญลักษณ์ที่เหมาะสม เพื่อ ช่วยสื่อสารสาระสำคัญได้ อย่างเข้าใจง่ายและน่าสนใจ การตรวจสอบความถูกต้อง ของเนื้อหา การใช้ภาษา และ การสะกดคำ เป็น องค์ประกอบที่ทำให้งานมี ความน่าเชื่อถือ ขณะเดียวกัน การแบ่งหน้าที่และการ พิจารณาร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้กระบวนการทำงานเป็น ระบบและลดความซ้ำซ้อน การทำงานที่มีการวางแผน และตรวจสอบอย่างรอบคอบ จะช่วยให้งานนำเสนอมี คุณภาพ ถูกต้อง และพร้อมใช้		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					งานจริงในการนำเสนอครั้ง ถัดไป		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๗ เรื่อง การขอมำเสนอผลงาน ประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย	มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	มีทักษะการยีน การ สบตา การใช้เสียง และการเชื่อมโยง ระหว่างผู้พูด รวมถึง สามารถสะท้อนความ คิดเห็นและปรับปรุง การนำเสนอได้ เข้าใจ หลักการนำเสนอที่ดี การใช้ท่าทาง การพูด และการการใช้สื่อการ นำเสนออย่าง เหมาะสม ตลอดจนมี ความกล้าแสดงออก มั่นใจ เคารพผู้อื่น ให้ ข้อเสนอแนะอย่าง สร้างสรรค์ และ ภาคภูมิใจในผลงาน ร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	การนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ ที่มีคุณภาพ เกิดจากการ ผสมผสานทักษะการใช้สื่อ การ พูด การยีน และการทำงาน ร่วมกันเป็นทีม สิ่งเหล่านี้ทำให้ การสื่อสารมีความชัดเจน น่าสนใจ และน่าเชื่อถือ พร้อมทั้ง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ สร้างคุณค่าและประโยชน์ร่วมกัน	การนำเสนอผลงานที่มี คุณภาพ ไม่เพียงอาศัยเนื้อหา ที่ถูกต้อง แต่ยังต้องอาศัย ทักษะในการถ่ายทอดอย่าง เหมาะสม การใช้สไลด์ที่จัดทำ เสร็จแล้วจึงเป็นเครื่องมือ สำคัญในการสื่อสารหน้าชั้น เรียน โดยต้องคำนึงถึงวิธีการ ยีน การจัดตำแหน่ง และการ ประสานงานของสมาชิก ภายในกลุ่ม นอกจากนี้ เทคนิคการพูด เช่น การเกริ่น นำ การเชื่อมโยงประเด็น และ การสรุปที่ชัดเจน จะช่วย ดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง ขณะเดียวกัน มารยาทและ บุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ น้ำเสียง การสบตา และ ท่าทางที่สุภาพ เป็น	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					องค์ประกอบสำคัญในการ สร้างความน่าเชื่อถือ สุดท้าย การรับฟังและการให้ ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ จะช่วยให้การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกิดประโยชน์ สูงสุด		
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๘ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย : เอเชีย ตะวันออก เอเชียกลาง	มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	นำเสนอผลงานกลุ่ม ด้วยสื่อครบ ๖ สไลด์ อย่างเป็นระบบ ฟีก การฟัง การจับ ประเด็น และการสรุป คำตอบได้อย่างชัดเจน รู้ข้อเท็จจริงและ ความสำคัญของเอเชีย ตะวันออกและเอเชีย กลาง เข้าใจจุดเด่น ด้านภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม แสดงความกล้า	การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาค เอเชียแสดงให้เห็นถึงความ หลากหลายทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ ในการก่อร่างอารยธรรมของแต่ละ ภูมิภาค เอเชียตะวันออกมี รากฐานจากเกษตรกรรมลุ่มแม่น้ำ เหลืองและแยงซี ภายใต้การ ปกครองแบบรวมศูนย์และ แนวคิดขงจื้อ ทำให้สังคมมั่นคง และก้าวสู่การเป็นศูนย์กลาง การค้าผ่านเส้นทางสายไหมและ ทางทะเล ขณะที่เอเชียกลางมีภูมิ	การศึกษาประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชียทำให้เข้าใจ ความหลากหลายทาง ภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ที่ เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการก่อ ร่างอารยธรรมในแต่ละ ภูมิภาคเอเชียตะวันออก มี รากฐานจากเกษตรกรรมลุ่ม แม่น้ำเหลืองและแยงซี ภายใต้ การปกครองแบบรวมศูนย์ และแนวคิดขงจื้อที่ทำให้ สังคมมั่นคง อีกทั้งจีนยังเป็น ศูนย์กลางการค้าสำคัญของ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			แสดงออกและความ รับผิดชอบในบทบาท ของตน ฟังอย่างตั้งใจ จดบันทึกด้วยความ รับผิดชอบ และ ภาคภูมิใจในผลงาน ร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ประเทศเป็นทุ่งหญ้าสเตปป์ ก่อให้เกิดวิถีชีวิตเร่ร่อนและ กองทัพชนเผ่า เช่น มองโกลและ เติร์ก อีกทั้งยังเป็นหัวใจของ เส้นทางสายไหมที่เชื่อมโลก ตะวันออกและตะวันตก ภูมิภาค ต่าง ๆ ของเอเชียจึงมีจุดเด่น เฉพาะที่ส่งผลต่อการพัฒนาอารย ธรรมและความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศ และยังมีอิทธิพลต่อไทย และโลกในปัจจุบัน	โลก ผ่านเส้นทางสายไหมและ เส้นทางการค้าทางทะเล เอเชียกลาง มีภูมิประเทศเป็น ทุ่งหญ้าสเตปป์ ส่งผลให้เกิด วิถีชีวิตเร่ร่อนและกองทัพชน เผ่า เช่น มองโกลและเติร์ก อีกทั้งยังเป็นหัวใจสำคัญของ เส้นทางสายไหม ที่เชื่อมโลก ตะวันออกและตะวันตก ทั้งใน ด้านการค้า ศาสนา และ วัฒนธรรมภูมิภาคต่าง ๆ ของ เอเชียต่างมีจุดเด่นและ เอกลักษณ์เฉพาะด้าน ทั้ง ภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่ง ล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการ พัฒนาอารยธรรมและ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และยังส่งอิทธิพลต่อไทยและ โลกในปัจจุบัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๙ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	นำเสนอข้อมูลด้วย สื่อการนำเสนอได้ ครบถ้วน ฟังและ บันทึกคำตอบด้วย ถ้อยคำของตนเอง จับประเด็นสำคัญ และสรุปเชื่อมโยงได้ รู้ข้อมูลสำคัญของ เอเชียใต้และเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ เข้าใจจุดเด่นด้าน ภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และ การค้า แสดงความ กล้าและมั่นใจเมื่อ นำเสนอ ฟังอย่าง ตั้งใจ เคารพผลงาน เพื่อน และภาคภูมิใจ ในผลการเรียนรู้ ร่วมกัน (๑.๔.๑,	การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาค เอเชียทำให้เข้าใจความ หลากหลายทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และ วัฒนธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญ ของการก่อร่างอารยธรรมในแต่ ละภูมิภาค เอเชียใต้เป็น แหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและพุทธ รวมถึงอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและ คงคา ส่วนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับ การยกย่องว่าเป็นอู่กำเนิดอารย ธรรมโลก ทั้งจากเมโสโปเตเมีย จักรวรรดิเปอร์เซีย และการ กำเนิดศาสนาอิสลามที่มีอิทธิพล กว้างขวาง ภูมิภาคต่าง ๆ ของ เอเชียจึงสะท้อนให้เห็นจุดเด่น และเอกลักษณ์เฉพาะที่เป็น รากฐานของอารยธรรมโลก และ ยังส่งผลต่อการพัฒนาของไทย และโลกในปัจจุบัน	การศึกษาประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชียทำให้เข้าใจความ หลากหลายทาง ภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ที่ เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการก่อ ร่างอารยธรรมในแต่ละ ภูมิภาค เอเชียใต้ เป็นแหล่งกำเนิด ศาสนาฮินดูและศาสนาพุทธที่ แพร่ขยายไปทั่วทวีปเอเชีย ภูมิศาสตร์ลุ่มน้ำสินธุและคง คาส่งเสริมให้เกิดอารยธรรม เมืองแรกเริ่ม เช่น ฮารัปปา และโมเฮนโจดาโร ต่อมา อินเดียรุ่งเรืองในยุคจักรวรรดิ โมริยะและคุปตะ ซึ่งได้รับการ ยกย่องว่าเป็นยุคทองทาง วิทยาการและศิลปะ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้รับ การยกย่องว่าเป็น “อู่กำเนิด	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)		อารยธรรมโลก” จากเมโสโปเตเมียที่คิดค้นอักษร กฎหมาย และการจัดการบ้านเมือง ต่อมาจักรวรรดิเปอร์เซียได้สร้างระบบการปกครองที่กว้างขวาง และที่สำคัญคือ การกำเนิดศาสนาอิสลามที่แพร่ขยายไปทั่วภูมิภาค ซึ่งมีอิทธิพลต่อโลกทั้งในด้านศาสนา การค้า และการเมือง ภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียต่างมีจุดเด่นและเอกลักษณ์เฉพาะด้าน ทั้งภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาอารยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และยังส่งอิทธิพลต่อไทยและโลกในปัจจุบัน		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์ เอเชีย : จากเกมสู่การ สะท้อนคิด	มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๑ ม.๒/๑ ม.๒/๒ ม.๒/๓ มาตรฐานการ เรียนรู้ ส ๔.๒ ม.๒/๑ ม.๒/๒	ตอบคำถามได้ รวดเร็วและมีเหตุผล ใช้ข้อมูลเรียบเรียงคำ ตอบและเขียนการ สะท้อนคิด เข้าใจ ประเด็นสำคัญและ จุดเด่นของภูมิภาค เอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค เห็นความเชื่อมโยง กับไทยและโลก แสดงความ กระตือรือร้น มั่นใจ ทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็น และภาคภูมิใจใน ความรู้ที่สั่งสม (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	การศึกษาภูมิภาคเอเชียในเชิง เปรียบเทียบทำให้เห็นว่าแต่ละ ภูมิภาคมีจุดเด่นเฉพาะ ทั้งด้าน ภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และศาสนา-วัฒนธรรม ซึ่งเมื่อ เชื่อมโยงกันแล้วได้กลายเป็น รากฐานสำคัญของการพัฒนา อารยธรรมโลก และยังส่งผลต่อ ความเปลี่ยนแปลงของไทยและ โลกในปัจจุบัน	การศึกษาภูมิภาคเอเชียในเชิง เปรียบเทียบช่วยให้เข้าใจ ความหลากหลายของอารย ธรรมที่เกิดขึ้นจากภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และ ศาสนา - วัฒนธรรม ซึ่งแต่ละ ภูมิภาคมีจุดเด่นแตกต่างกัน ๑. เอเชียกลางอาศัยโอเอซิส และเส้นทางสายไหมในการค้า ขนบก ส่วนเอเชียตะวันออก เฉียงใต้ใช้ช่องแคบมะละกา และลมมรสุมในการค้าทาง ทะเล ๒. อารยธรรมจีน โบราณเด่นด้านเกษตรกรรม และการปกครองแบบรวม ศูนย์ ขณะที่อินเดียเด่นด้าน ศาสนาและสังคมเมืองแรกเริ่ม ๓. ศาสนาในเอเชียตะวันตก ได้แก่ ยูดาห์ คริสต์ และ อิสลาม ส่วนเอเชียใต้เป็น แหล่งกำเนิดฮินดูและพุทธ	๑	๕

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					๔. เอเชียกลางพัฒนาเส้นทาง คาราวานบก ขณะที่เอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้รุ่งเรืองจาก เมืองท่าและการค้าทางทะเล ๕. อินเดียยุคโมริยะ-คุปตะ เน้นพัฒนาศาสนาและ วิทยาการ ส่วนจีนสมัยฮั่น-ถัง เน้นขงจื้อและการปกครอง รวมศูนย์ ๖. เอเชียตะวันออก เฉียงใต้เป็นศูนย์กลางการค้า เครื่องเทศ ส่วนเอเชีย ตะวันตกเป็นศูนย์กลางการค้า โลกตั้งแต่เมโสโปเตเมียถึง เปอร์เซีย ๗. ไทยได้รับ อิทธิพลจากอินเดียด้าน ศาสนา ภาษา ศิลปกรรม และ จากจีน-ญี่ปุ่นด้านการค้าและ วัฒนธรรม ๘. เอเชียกลาง สะท้อนอารยธรรมชนเผ่าและ คาราวาน ส่วนเอเชียตะวันตก สะท้อนอารยธรรมเมือง		

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					แรกเริ่ม กฎหมาย และ ตัวอักษร ๙. พุทธศาสนาเริ่ม ในอินเดีย ก่อนแพร่ขึ้นสู่จีน - เกาหลี - ญี่ปุ่น และแพร่ลงสู่ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๑๐. การเคลื่อนย้ายผู้คน เปลี่ยนดุลอำนาจโลก เช่น ชน เผ่ามองโกลและเติร์กในเอเชีย กลาง และการขยายตัวของ อาหรับ - อิสลามในเอเชีย ตะวันตกภูมิภาคต่าง ๆ ของ เอเชียล้วนมีจุดเด่นและ เอกลักษณ์เฉพาะตัว แต่เมื่อ เชื่อมโยงกันแล้วได้กลายเป็น รากฐานสำคัญของการพัฒนา อารยธรรมโลก และยังส่งผล ต่อไทยและโลกในปัจจุบัน		
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๑๐๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ม. ๒/๒

วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ม. ๒/๓

เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓

เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ม. ๒/๓

ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวของในอาณาจักรอยุธยาผ่านการสืบค้นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวและความเป็นมาในอดีต ซึ่งวิธีการทางประวัติศาสตร์มีอยู่ด้วยกัน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. การกำหนดหัวข้อ ๒. การรวบรวมข้อมูล ๓. การประเมินและวิพากษ์แหล่งข้อมูล ๔. การวิเคราะห์และตีความข้อมูล ๕. การนำเสนอข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์นอกเหนือจากจะเป็นวิธีที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์แล้ว ยังสามารถนำไปใช้ในการศึกษาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เพื่อหาข้อเท็จจริง หรือใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ

พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดินและวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ประวัติศาสตร์อย่างพระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากษัตริย์คุณอย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบัน

การศึกษาประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งข้อมูลที่หลากหลายต้องใช้ทักษะในการสรุป วิเคราะห์ และเรียบเรียงความรู้ โดยต้องอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ เพื่อให้ได้ความรู้ที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

การแลกเปลี่ยนคำตอบทางประวัติศาสตร์ในกลุ่ม เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพของคำตอบผ่านการรับและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนสามารถปรับปรุงคำตอบให้มีความชัดเจน สมเหตุสมผล และมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

การนำเสนอเนื้อหาทางประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเริ่มจากการจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ สื่อสารเนื้อหาให้ชัดเจน และเลือกใช้วิธีนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มผู้ฟัง เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างเข้าใจและมีส่วนร่วม

การขอมำเสนอช่วยให้นักเรียนได้ตรวจสอบจุดบกพร่อง และพัฒนาทักษะการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพูดอย่างมีลำดับความคิด การสื่อสารให้ชัดเจน และการใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอจริงอย่างมั่นใจ

การนำเสนอพัฒนาทักษะการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพูดอย่างมีลำดับความคิด การสื่อสารให้ชัดเจน และการใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อนำเสนอจริงอย่างมั่นใจ

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือแหล่งมรดกโลกที่สะท้อนถึงความรุ่งเรืองทางประวัติศาสตร์ของชาติไทย ซึ่งยังคงหลงเหลือร่องรอยอารยธรรมอันทรงคุณค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการบูรณะฟื้นฟู และสืบสานมรดกนี้ให้คงอยู่ถึงปัจจุบัน ด้วยพระราชกรณียกิจที่เปี่ยมด้วยพระเมตตา คนไทยทุกคนควรสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และร่วมกันอนุรักษ์สถานที่ทางประวัติศาสตร์เหล่านี้ไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวอาณาจักรอยุธยา
- ๒) อธิบายข้อมูลพื้นฐานของสถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้
- ๓) อธิบายได้ว่าแหล่งข้อมูลแบบใดน่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุแหล่งที่ใช้ได้
- ๔) เรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากหลายแหล่งให้เป็นคำตอบที่ชัดเจนและสละสลวย พร้อมอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง
- ๕) เข้าใจหลักการเขียนคำตอบทางประวัติศาสตร์ที่ดี
- ๖) เข้าใจหลักการวางแผนการนำเสนอที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และการแบ่งบทบาท
- ๗) อธิบายลำดับการนำเสนอ และหลักการใช้สื่อประกอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง
- ๘) ถ่ายทอดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ได้สืบค้นและเรียบเรียงมาแล้วอย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ
- ๙) อธิบายคุณค่าทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการอนุรักษ์และพัฒนาแต่ละแห่งได้อย่างถูกต้อง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ตั้งคำถามสำหรับศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ได้
- ๒) เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ได้
- ๓) ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้แนวทางของวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ๔) เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕) อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปสาระสำคัญ และเขียนอธิบายเนื้อหาอย่างเป็นระบบ
- ๖) วิเคราะห์คำตอบ เปรียบเทียบ ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผล และปรับแก้เนื้อหาให้ดีขึ้น
- ๗) ร่วมวางแผนการนำเสนอเป็นกลุ่มได้อย่างมีระบบ เหมาะสมกับเนื้อหา และมีการออกแบบสื่อประกอบอย่างสร้างสรรค์

๘) ฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา

๙) นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้ครบถ้วน

๑๐) สะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

๒) เกิดความตระหนักในบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลรักษาแผ่นดินและวัฒนธรรมไทย

๓) มีความซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์

๔) เห็นคุณค่าในการสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลด้วยความรอบคอบ และเคารพต่อแหล่งความรู้ที่นำมาใช้

๕) เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานตนเองและกลุ่ม

๖) มีความรับผิดชอบร่วมกันในการวางแผน มีความคิดสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วม

๗) แสดงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการซ้อม พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสม

๘) แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง เคารพความคิดเห็นของกลุ่มอื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น

๘) เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกป้องรักษาแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถาม เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และบอกขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเรื่องราวอาณาจักรอยุธยาอย่างเป็นระบบ (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๑.๒)

ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้แนวทางของวิธีการทางประวัติศาสตร์ อธิบายข้อมูลพื้นฐานของสถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเกิดความตระหนักในบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลรักษาแผ่นดินและวัฒนธรรมไทย (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๓.๒)

เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)

อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากหลายแหล่งให้เป็นคำตอบที่ชัดเจน สละสลวย และอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง ทั้งยังเห็นคุณค่าในการสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลด้วยความรอบคอบ และเคารพต่อแหล่งความรู้ที่นำมาใช้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผล และปรับปรุงเนื้อหาให้ดีขึ้น โดยเข้าใจหลักการเขียนคำตอบทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานทั้งของตนเองและของกลุ่ม (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

วางแผนการนำเสนอเป็นกลุ่มได้อย่างมีระบบ โดยเข้าใจหลักการวางแผนที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และการแบ่งบทบาท พร้อมทั้งออกแบบสื่อประกอบอย่างสร้างสรรค์ แสดงความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วม (๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๓.๒, ๔.๓.๑)

อธิบายลำดับการนำเสนอและหลักการใช้สื่อประกอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา รวมถึงแสดงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการซ้อมการนำเสนอ พร้อมให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสม (๑.๔.๑, ๓.๒, ๔.๓.๑)

นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่สับสนและเรียบเรียงมาแล้วอย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ โดยดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้ครบถ้วน แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น (๑.๔.๑, ๔.๓.๑)

สะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล อธิบายคุณค่าทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการอนุรักษ์และพัฒนาแต่ละแห่งได้อย่างถูกต้อง และเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติ รวมทั้งสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกป้องรักษาแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง (๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจากประวัติศาสตร์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. การเรียงลำดับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์	เรียงลำดับถูกต้องครบทุกขั้นตอน	เรียงถูก ๒ - ๓ ขั้นตอน	เรียงถูกไม่เกิน ๑ ขั้นตอน หรือเรียงผิดทั้งหมด
๒. การวิเคราะห์ความเหมาะสมของคำถามทางประวัติศาสตร์	วิเคราะห์ถูกต้องครบทั้ง ๔ ข้อ	วิเคราะห์ถูกต้อง ๒ - ๓ ข้อ	วิเคราะห์ถูกไม่เกิน ๑ ข้อ
๓. การวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลทางประวัติศาสตร์	วิเคราะห์ถูกต้องครบทั้ง ๔ ข้อ	วิเคราะห์ถูกต้อง ๒ - ๓ ข้อ	วิเคราะห์ถูกไม่เกิน ๑ ข้อ
๔. อ่านใบความรู้ แล้วตั้งคำถามเกี่ยวกับสาเหตุ ความเปลี่ยนแปลง ผลกระทบ หรือพระราชกรณียกิจ เลือก ๒ คำถามที่จะศึกษา หากไม่ตรงประเด็นให้คัดลอกตัวอย่างคำถามของครู	คำถามมีความเกี่ยวข้องกับหัวข้ออย่างชัดเจน มีประเด็นหลากหลาย (ครอบคลุมอย่างน้อย ๒ - ๓ ด้าน เช่น สาเหตุ, ความเปลี่ยนแปลง, ผลกระทบ, พระราชกรณียกิจ)	คำถามมีความเกี่ยวข้องกับหัวข้อพอใช้ ครอบคลุม ๑ - ๒ ด้านจากที่กำหนด	คำถามไม่ตรงประเด็น หรือไม่ครอบคลุมด้านที่กำหนด ถ้อยคำคลุมเครือ เข้าใจยาก
๕. ความถูกต้องของแหล่งข้อมูล	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือครบ ๓ แหล่ง และอ้างอิงชัดเจน	ใช้แหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือบางส่วน อ้างอิงยังไม่ครบ	ใช้แหล่งข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ หรือไม่อ้างอิงเลย
๖. ความสมบูรณ์ของข้อมูล	ตอบครบทุกข้ออย่างละเอียด และใช้ภาษาถูกต้อง	ตอบครบแต่ยังมีข้อมูลไม่ลึก หรือใช้ภาษาไม่ถูกต้องบางส่วน	ตอบไม่ครบ ข้อมูลสั้นหรือไม่ชัดเจน
๗. การขีดเส้นใต้ใจความสำคัญของแต่ละแหล่ง	เขียนใจความได้ชัดเจน ครบทั้ง ๓ แหล่ง แสดงความเข้าใจเนื้อหา	เขียนใจความบางแหล่งไม่ชัด หรือขาดบางแหล่ง	เขียนไม่ชัดเจน หรือขาดหลายแหล่ง/ไม่ตรงประเด็น
๘. การเปรียบเทียบเนื้อหา	ระบุจุดเหมือน-ต่างได้ชัดเจน มีเหตุผล	ระบุจุดเปรียบเทียบได้บางส่วน หรือไม่ชัดเจน	ระบุคลุมเครือ ไม่เปรียบเทียบอย่างเป็นระบบ
๙. การเรียบเรียงคำตอบ	เขียนชัดเจน ลำดับถูกต้อง ใช้ภาษาสละสลวย มีเหตุผลและคำเชื่อมที่เหมาะสม	เขียนพอเข้าใจ แต่ยังลำดับไม่ดี หรือใช้ภาษาไม่สละสลวยนัก	เขียนไม่เข้าใจ ลำดับสับสน หรือขาดความต่อเนื่อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๐. การเขียนอ้างอิงแหล่งที่มา	อ้างอิงครบ ๓ แหล่ง ถูกต้องตามรูปแบบ	อ้างอิงไม่ครบ หรือ ผิดบางจุด	ไม่อ้างอิง หรืออ้างอิง ทั้งหมด
๑๑. ลำดับเนื้อหาที่วางไว้ มี ความครบถ้วน เป็นเหตุเป็นผล และอิงจากข้อมูลที่ค้นคว้าจริง หรือไม่	ลำดับชัดเจน ครบ ประเด็น มีเหตุผล และมี ข้อมูลสนับสนุน	ขาดบางส่วน มีเหตุผลบางจุด	ลำดับไม่ครบ ไม่อิง ข้อมูลจริง
๑๒. การทำงานร่วมกันในกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ชัดเจน การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่าง กัน	ร่วมมือกันดี แบ่งงาน เหมาะสม สื่อสารชัดเจน	ทำร่วมกันบ้าง แบ่ง หน้าที่พอใช้	ไม่มีการสื่อสาร ไม่แบ่ง หน้าที่กัน
๑๓. ความตั้งใจ รับผิดชอบ และการเคารพความคิดเห็น เพื่อนในกลุ่ม	ตั้งใจทำ เคารพ ความเห็นเพื่อน	บ้าง ฟังเพื่อนบาง เวลา	ไม่ตั้งใจ ไม่ฟัง หรือ ขัดแย้งกับเพื่อน
๑๔. เข้าใจหัวข้อของกลุ่ม และ ลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบ แสดงบทพูดของตนเองได้ ถูกต้องตามประเด็น ประวัติศาสตร์ ใช้สื่อที่เตรียมไว้ อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	ครบถ้วน ถูกต้อง มีลำดับชัดเจน	ข้อมูลหลักถูกต้อง แต่ลำดับยังไม่ สมบูรณ์	ข้อมูลสับสน ไม่ชัดเจน
๑๕. มีบทบาทในกลุ่มชัดเจน และทำตามบทของตนมีการ ฝึกซ้อมจริงจัง สอดคล้องกับ แผนที่วางไว้การปรับปรุงจาก ข้อเสนอแนะของเพื่อนหรือครู	ซ้อมคล่อง เรียงลำดับถูก มีการปรับปรุง	ซ้อมได้ แต่ยังติดขัด บางช่วง	ยังไม่เข้าใจบทหรือไม่ ซ้อม
๑๖. ร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม รับฟังความคิดเห็นของเพื่อน แสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ ของตนและมีท่าทีเคารพผู้อื่น และไม่รบกวนกลุ่มอื่น	ทำหน้าที่ตนเองดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อ รวมกลุ่ม	ทำหน้าที่แต่ยังไม่ เต็มที่ / ยังไม่ฟัง เพื่อน	ไม่ทำหน้าที่ / ไม่ร่วมมือ กับกลุ่ม
๑๗. สามารถนำเสนอเนื้อหา ทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง เชื่อมโยงกับพระมหาก ร ุ ณ า ธิ ค ุ ณ ข อ ง พระมหากษัตริย์ไทย และเลือก ประเด็นสำคัญอย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ครบถ้วนอ้างอิง แหล่งข้อมูลได้ชัดเจนมี การเชื่อมโยงกับพระ มหากษัตริย์ที่คณของ	ข้อมูลถูกต้องส่วน ใหญ่มีบางจุดยังไม่ ครบถ้วนหรืออ้างอิง ไม่ชัดเจนเชื่อมโยง ประเด็นกับกษัตริย์ ไทยได้ในระดับหนึ่ง	ข้อมูลคลาดเคลื่อนยังไม่ ครบถ้วนไม่มีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลหรือไม่ สามารถเชื่อมโยงกับ บทบาทของกษัตริย์ได้ ชัดเจน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	รัชกาลที่เก้าหรือรัชกาล ที่ ๑๐ อย่างลึกซึ้ง		
๑๘. นักเรียนสามารถจัดลำดับ การนำเสนอได้เป็นระบบใช้สื่อ ยังเหมาะสมและทำงานร่วมกัน ในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	วางโครงเรื่องได้ดีใช้สื่อ ช่วยเสริมความเข้าใจ อย่างสร้างสรรค์สมาชิก มีบทบาทครบทุกคนและ ทำงานประสานกันดี	โครงเรื่องมีลำดับพอ เข้าใจใช้สื่อพื้นฐาน สมาชิก ทำหน้าที่ใน กลุ่มแต่ยังไม่ทั่วถึง	ขาดลำดับชัดเจนใช้สื่อ ไม่เหมาะสมหรือไม่มีการ ใช้สมาชิกว่าบางคนไม่ได้ มีส่วนร่วมในการ นำเสนอ
๑๙. มีความภาคภูมิใจในการ นำเสนอแสดงท่าทีให้เกียรติ ผู้ฟังและสื่อถึงความเคารพและ ชื่นชมในบทบาทของ พระมหากษัตริย์	นำเสนอด้วยความตั้งใจสี หน้าและท่าทางให้ เกียรติมีความภาคภูมิใจ ในหัวข้อและเชิดชู บทบาทของกษัตริย์ไทย อย่างเห็นได้ชัด	แสดงออกถึงความ ตั้งใจพอสมควรมีการ พูดถึง พระมหากษัตริย์ อย่างเหมาะสมและ ยังไม่ลึกซึ้ง	ขาดความตั้งใจในการ นำเสนอไม่แสดงความ เข้าใจหรือชื่นชมใน บทบาทของ พระมหากษัตริย์
๒๐. ความเข้าใจเนื้อหาและ บทบาทของพระมหากษัตริย์	อธิบายเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ยกตัวอย่าง สถานที่ได้อย่างน้อย ๑ แห่ง และเชื่อมโยงกับ บทบาทของรัชกาลที่ ๙ หรือ ๑๐ อย่างมีเหตุผล	อธิบายเนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ยกตัวอย่าง สถานที่ได้แต่ยัง เชื่อมโยงกับบทบาท ของกษัตริย์ไม่ชัดเจน	ข้อมูลคลาดเคลื่อน ไม่ สามารถอธิบายหรือ ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องได้ ชัดเจน
๒๑. การเรียบเรียงและสื่อสาร ความคิด	เขียนเรียบเรียงอย่างเป็น ลำดับ มีความเชื่อมโยง ของเนื้อหา ใช้ภาษา เข้าใจง่าย มีโครงสร้าง ชัดเจน	เขียนเรียงความได้พอ เข้าใจ มีจุดขาดความ ต่อเนื่องบางส่วน ใช้ ภาษาไม่สม่ำเสมอ	เขียนไม่เป็นลำดับ ความคิดกระจัดกระจาย ไม่สามารถสื่อสารได้ ชัดเจน
๒๒. ความตระหนักและ ความรู้สึกต่อมรดกของชาติ	แสดงความภาคภูมิใจ อย่างจริงใจ สำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณ และเสนอวิธีดูแลรักษา มรดกของชาติได้ชัดเจน	แสดงความรู้สึกลงใน เชิงบวก แต่ยังไม่ ชัดเจนหรือยังไม่ เสนอแนวทางอย่าง เป็นรูปธรรม	ไม่แสดงความรู้สึกลงหรือ ความตระหนักต่อคุณค่า ของมรดกวัฒนธรรม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๔๕ - ๖๖ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๒๓ - ๔๔ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑ - ๒ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวของในอาณาจักรอยุธยาผ่านการสืบค้นด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อช่วยให้เข้าใจเรื่องราวและความเป็นมาในอดีต ซึ่งวิธีการทางประวัติศาสตร์มีอยู่ด้วยกัน ๕ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. การกำหนดหัวข้อ ๒. การรวบรวมข้อมูล ๓. การประเมินและวิพากษ์แหล่งข้อมูล ๔. การวิเคราะห์และตีความข้อมูล ๕. การนำเสนอข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์นอกเหนือจากจะเป็นวิธีที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์แล้ว ยังสามารถนำไปใช้ในการศึกษาความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ เพื่อหาข้อเท็จจริง หรือใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเป็นระบบ

๓. สาระการเรียนรู้

วิธีการทางประวัติศาสตร์ หรือวิธีการสืบค้นความจริงในอดีตอย่างเป็นระบบ โดยอ้างอิงหลักฐานที่เชื่อถือได้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดหัวข้อ เริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามหรือกำหนดปัญหาที่ต้องการศึกษา การกำหนดปัญหาที่ชัดเจนจะช่วยให้มีทิศทางและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

ขั้นตอนที่ ๒ การรวบรวมข้อมูลหลักฐาน ค้นหาและรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น เอกสารประวัติศาสตร์ บันทึกข้อมูล รูปภาพ แผนที่ และจากผู้เห็นเหตุการณ์

ขั้นตอนที่ ๓ การประเมินและวิพากษ์แหล่งข้อมูลหลักฐาน ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ และความถูกต้องของแหล่งข้อมูล พิจารณาว่าข้อมูลมีความน่าเชื่อถือหรือไม่

ขั้นตอนที่ ๔ การวิเคราะห์และตีความข้อมูลหลักฐาน นำข้อมูลที่รวบรวมมาแล้วมาวิเคราะห์เพื่อหาความเชื่อมโยง รูปแบบ และแนวโน้มของเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ในอดีต

ขั้นตอนที่ ๕ การนำเสนอข้อมูล สรุปผลการศึกษาและนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น จัดทำรายงาน ป้ายนิเทศ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวอาณาจักรอยุธยา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามสำหรับศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ได้
- เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถาม เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และบอกขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเรื่องราวอาณาจักรอยุธยาอย่างเป็นระบบ (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

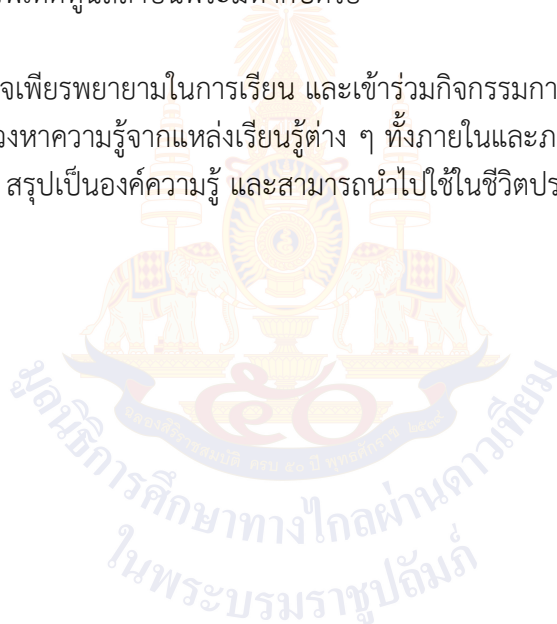
๑.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

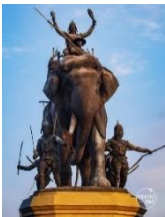


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชสมัย ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเลือก แหล่งข้อมูลที่นำเสนอเชื่อถือ และบอกขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์” โดยให้นักเรียนจับกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม จากนั้นครูแจกบัตรคำให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยมีประโยคคำดังนี้ การกำหนดหัวข้อ การรวบรวมข้อมูลหลักฐาน การประเมินและวิพากษ์ข้อมูลหลักฐาน การวิเคราะห์และตีความข้อมูลหลักฐาน การนำเสนอข้อมูล ๒. ครูอธิบายการทำกิจกรรม “ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์” โดยครูจะมีบัตรคำเกี่ยวกับการใช้วิธีการเพื่อจับคู่กับข้อความที่ถูกต้อง โดยครูมีข้อความ ดังนี้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนจับกลุ่มทั้งหมด ๖ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน จากนั้นรับบัตรคำจากครูเพื่อทำกิจกรรม “ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์” ๒. นักเรียนทุกคนฟังการอธิบายกติกาการทำกิจกรรมจากครู จากนั้นนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์”	- Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ - บัตรคำขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ - บัตรคำการตั้งคำถามในประวัติศาสตร์ - บัตรคำหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพื่อศึกษาเรื่องราวอาณาจักรอยุธยาอย่างเป็นระบบ (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๑.๒) ด้านความรู้ บอกขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวอาณาจักรอยุธยา	มะลิสงสัยว่า “เหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงถูกพม่าตีแตกในปี ๒๓๑๐” แก้วศึกษาข้อมูลจากพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา เอกสารบันทึกของชาวต่างชาติ และแหล่งโบราณคดีที่เกี่ยวข้อง พุดตานเปรียบเทียบข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง เพื่อหาความเชื่อมโยงเกี่ยว เช่น ความขัดแย้งในราชสำนัก ใบบัวสรุปว่าการแตกแยกภายในของชนชั้นปกครองและการป้องกันเมืองอ่อนแอจึงเป็นปัจจัยสู่การเสียกรุง แก้มจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอินโฟกราฟิกเพื่ออธิบายเหตุการณ์การเสียกรุงและนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มทำกิจกรรม ๓. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม “ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์”	  ๓. นักเรียนทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้วร่วมกันเฉลยกิจกรรม “ขั้นตอนทางประวัติศาสตร์” กับครู (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - ตั้งคำถามสำหรับศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ได้ - เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยขั้นตอนทาง	๓.๑ บัตรคำใบแรก นักเรียนคิดว่าควรเริ่มต้นจากใบไหน ครูอธิบายเพิ่มเติม จุดเริ่มต้นของกระบวนการศึกษาทางประวัติศาสตร์ คือ “การตั้งคำถาม” คำถามที่ดีจะช่วยกำหนดทิศทางการค้นคว้า และกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ อยากค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ๓.๒ หลังจากที่เรที่ตั้งคำถามแล้ว นักเรียนคิดว่าบัตรคำใดควรจะเป็นใบที่สอง เพราะอะไร ครูอธิบายเพิ่มเติม บัตรคำใบนี้แสดงถึง การรวบรวมข้อมูลหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพราะนักเรียนจะต้องใช้ข้อมูลที่เชื่อถือได้จากหลายแหล่ง เพื่อให้เข้าใจเหตุการณ์อย่างรอบด้านมากที่สุด ๓.๓ เมื่อเราได้ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ แล้วขั้นตอนต่อไปควรเป็นบัตรคำใบใด	๓.๑ ควรเริ่มจากบัตร “มะลิสงสัยว่าเหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงถูกพม่าตีแตกในปี ๒๓๑๐” เพราะเป็นการตั้งคำถามก่อน ๓.๒ บัตร “แก้วศึกษาข้อมูลจากพงศาวดาร เอกสารบันทึก และแหล่งโบราณคดี” เพราะเราต้องหาข้อมูลเพื่อตอบคำถามที่ตั้งไว้ก่อน ๓.๓ บัตร “พุดตานเปรียบเทียบข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง เพื่อหาความเชื่อมโยงเกี่ยว เช่น ความขัดแย้งในราชสำนัก” เป็นลำดับที่สาม เพราะต้องวิเคราะห์ข้อมูลก่อนจะสรุปได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รทสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ประวัติศาสตร์ได้ ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ เห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทาง ประวัติศาสตร์เพื่อศึกษา เรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์ อย่างเป็นระบบ	ครูอธิบายเพิ่มเติม บัตรคำใบนี้แสดงถึงขั้นตอนของการวิเคราะห์และตีความข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นข้อเท็จจริง ความเชื่อมโยง และความแตกต่างของข้อมูล ซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น ๓.๔ หลังจากการวิเคราะห์ข้อมูลแล้ว บัตรคำใบใดควรเป็นลำดับที่สี่ ครูอธิบายเพิ่มเติม การสรุปผลหรือข้อค้นพบทางประวัติศาสตร์ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเสร็จแล้ว นักเรียนควรตอบคำถามที่ตั้งไว้ โดยอธิบายว่าเหตุการณ์เกิดขึ้นได้อย่างไร เกิดจากสาเหตุใด ซึ่งต้องอิงจากหลักฐานและเหตุผลที่ชัดเจน ๓.๕ และบัตรสุดท้ายคือบัตรใด	๓.๔ บัตร “ใบบัวสรุปว่าการแตกแยกภายในของชนชั้นปกครองและการป้องกันเมืองอ่อนแอจึงเป็นปัจจัยสู่การเสียกรุง” เป็นลำดับที่สี่ เพราะคือผลสรุปที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล ๓.๕ บัตร “แก้มจัดทำสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอินโฟกราฟฟิกเพื่ออธิบายเหตุการณ์การเสียกรุงและนำเสนอหน้าชั้นเรียน” เพราะเป็นการนำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รทสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	ครูอธิบายเพิ่มเติม บัตรคำใบนี้แสดงถึงขั้นตอนสุดท้ายคือ การนำเสนอผลการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการเขียนรายงาน การพูดอธิบาย หรือการจัดทำอินโฟกราฟฟิก ก็ล้วนเป็นวิธีการถ่ายทอดความรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้มาให้ผู้อื่นเข้าใจ และเกิดการแลกเปลี่ยนความรู้กันในห้องเรียน ๔. ครูสรุปคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่ม และชี้แจงว่าในวันนี้เราจะมีกิจกรรมให้นักเรียนได้สะสมคะแนน กลุ่มที่ได้ได้คะแนนสูงสุดจะเป็นสุดยอดนักประวัติศาสตร์ในคาบนี้	๔. นักเรียนสรุปคะแนนของกลุ่มตนเอง			
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพของสมเด็จพระสุริโยทัย และถามนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความสงสัยโดยมีคำถามดังต่อไปนี้ ภาพที่ ๑ อนุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย 	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนทุกคนดูภาพของสมเด็จพระสุริโยทัย และตอบคำถามจากการดูภาพ ดังนี้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๗. รักความเป็นไทย ๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	- ภาพนี้คือภาพอะไรและบุคคลในภาพคือใคร - ถ้านักเรียนต้องการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสมเด็จพระสุริโยทัยเพิ่มเติม ควรใช้วิธีการอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนตามกลุ่มเดิมทั้ง ๖ กลุ่ม ทำกิจกรรม “เปิดมุมมองการตั้งคำถามในประวัติศาสตร์” จากนั้นครูนำบัตรคำถามที่ควรใช้และไม่ควรใช้แปะบนกระดานแบบคละกัน ดังนี้ คำถามที่ควรเลือกใช้ วัดสวรค์มีความเกี่ยวข้องกับสมเด็จพระสุริโยทัยอย่างไร สมเด็จพระสุริโยทัยเกี่ยวข้องกับราชวงศ์อยุธยาอย่างไร ทำไมสมเด็จพระสุริโยทัยจึงต้องออกรบและเกิดอะไรขึ้นในสงครามครั้งนั้น สมเด็จพระสุริโยทัยเป็นใคร และมีบทบาทสำคัญอย่างไรในประวัติศาสตร์ไทย	- อนุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย - ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวของพระสุริโยทัย ๒. นักเรียนตามกลุ่มเดิมทั้ง ๖ กลุ่ม ทำกิจกรรม “เปิดมุมมองการตั้งคำถามในประวัติศาสตร์” ให้แต่ละกลุ่มปรึกษากันและเลือกหัวข้อคำถามโดยห้ามซ้ำกับกลุ่มอื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รทสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพราะเหตุใดสมเด็จพระสุริโยทัยจึงถือเป็น “วีรกษัตริย์” ของไทย สมเด็จพระสุริโยทัยมีบทบาทสำคัญอย่างไรในการปกป้องชาติ คำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ สมเด็จพระสุริโยทัยขี่ช้างสีอะไรและมีขนาดเท่าไร ถ้าสมเด็จพระสุริโยทัยไม่ออกไปรบ จะเกิดอะไรขึ้น สมเด็จพระสุริโยทัยเคยนำทัพด้วยพระองค์เอง ถ้าสมเด็จพระสุริโยทัยไม่สิ้นพระชนม์ในสงคราม พระองค์จะทำอะไรต่อไป ทำไมสมเด็จพระสุริโยทัยถึงไม่ใช้ม้าแทนช้างในการออกรบ สมเด็จพระสุริโยทัยจะเป็นอย่างไรหากไม่มีสงคราม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โดยครูกำหนดให้แต่ละกลุ่มออกมาเลือกคำถามที่ควรและไม่ควรใช้กลุ่มละ ๑ คำถามเท่านั้นโดยไม่ซ้ำกันกับกลุ่มอื่น ๆ เพื่อศึกษาเรื่องราวของสมเด็จพระสุริโยทัย ๓. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำถามของกลุ่มตนเองเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำถามที่ควรเลือกใช้ที่ละกลุ่มโดยอธิบายเหตุผลโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑ ๓.๑ คำถามที่ควรเลือกใช้กลุ่มที่ ๑ ครูอธิบายเพิ่มเติม : การเรียนรู้เกี่ยวกับสถานที่และบุคคลที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจบริบทของเหตุการณ์ได้ดีขึ้น ๓.๒ คำถามที่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๒	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำถามที่ควรเลือกใช้ที่ละกลุ่มโดยอธิบายเหตุผล ๓.๑ กลุ่มที่ ๑ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) คำถามที่ควรใช้ : วัดสวสวรรค์มีความเกี่ยวข้องกับสมเด็จพระสุริโยทัยอย่างไร เหตุผล : ช่วยเชื่อมโยงสถานที่กับพระองค์ในประวัติศาสตร์ ๓.๒ กลุ่มที่ ๒ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) คำถามที่ควรใช้ : สมเด็จพระสุริโยทัยเกี่ยวข้องกับราชวงศ์อยุธยาอย่างไร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติม : การเชื่อมโยงสมเด็จพระสุริโยทัยกับราชวงศ์ช่วยให้นักเรียนเห็นบทบาทของพระองค์ในระบบการปกครอง ๓.๓ คำถามที่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๓ ครูอธิบายเพิ่มเติม : คำถามที่ควรใช้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของสมเด็จพระสุริโยทัยในสงคราม ๓.๔ คำถามที่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๔ ครูอธิบายเพิ่มเติม : คำถามที่ควรใช้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจพระประวัติของสมเด็จพระสุริโยทัย	เหตุผล : ช่วยเชื่อมโยงสมเด็จพระสุริโยทัยกับราชวงศ์อยุธยา ๓.๓ กลุ่มที่ ๓ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) คำถามที่ควรใช้ : ทำไมสมเด็จพระสุริโยทัยจึงต้องออกรบ และเกิดอะไรขึ้นในสงครามครั้งนั้น เหตุผล : ช่วยให้เข้าใจเหตุผลและเหตุการณ์สำคัญ ๓.๔ กลุ่มที่ ๔ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) คำถามที่ควรใช้ : สมเด็จพระสุริโยทัยเป็นใคร และมีบทบาทสำคัญอย่างไรในประวัติศาสตร์ไทย เหตุผล : ช่วยให้รู้จักสมเด็จพระสุริโยทัยและบทบาทที่สำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รทสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๕ คำถามที่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม : การถามเกี่ยวกับวีรกษัตริย์จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจคุณค่าของสมเด็จพระสุริโยทัยขณะที่คำถามสมมติฐานไม่สามารถอธิบายได้จากประวัติศาสตร์จริง ๓.๖ คำถามที่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๖ ครูอธิบายเพิ่มเติม : คำถามที่ควรใช้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทบาทของสมเด็จพระสุริโยทัยในการปกป้องแผ่นดิน ๔. และครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบอกคำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ที่แต่ละกลุ่มโดยอธิบายเหตุผลโดยเริ่มจากกลุ่มที่ ๑	๓.๕ กลุ่มที่ ๕ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) คำถามที่ควรใช้ : เพราะเหตุใดสมเด็จพระสุริโยทัยจึงถือเป็น “วีรกษัตริย์” ของไทย เหตุผล : ช่วยให้เรารู้คุณค่าของสมเด็จพระสุริโยทัยในฐานะวีรกษัตริย์ ๓.๖ กลุ่มที่ ๖ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) คำถามที่ควรใช้ : สมเด็จพระสุริโยทัยมีบทบาทสำคัญอย่างไรในการปกป้องชาติ เหตุผล : ช่วยให้เข้าใจบทบาทในการปกป้องชาติ ๔. นักเรียนบอกคำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ที่แต่ละกลุ่มโดยอธิบายเหตุผล			

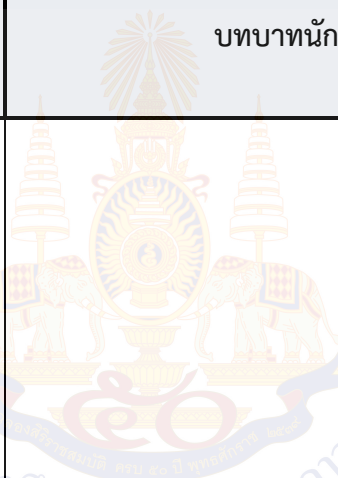
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๑ คำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๑ ครูอธิบายเพิ่มเติม : จากคำถามเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญในการเข้าใจบทบาทของพระสุริโยทัยในประวัติศาสตร์ ๔.๒ คำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๒ ครูอธิบายเพิ่มเติม : จากคำถามจะทำให้นักเรียนหลงประเด็นที่ไม่สำคัญกับบทบาทในประวัติศาสตร์ ๔.๓ คำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๓ ครูอธิบายเพิ่มเติม : จากคำถามทำให้นักเรียนมุ่งไปที่สิ่งที่ไม่สามารถตอบได้จากข้อมูลจริง ๔.๔ คำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๔	๔.๑ คำถามที่ไม่ควรใช้ : สมเด็จพระสุริโยทัยขี่ช้างสีอะไรและมีขนาดเท่าไร เหตุผล : ไม่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ ๔.๒ คำถามที่ไม่ควรใช้: สมเด็จพระสุริโยทัยเคยนำทัพด้วยพระองค์เองหรือไม่ เหตุผล : ไม่ช่วยให้เข้าใจบริบทประวัติศาสตร์ ๔.๓ คำถามที่ไม่ควรใช้ : ถ้าสมเด็จพระสุริโยทัยไม่ออกไปรบ จะเกิดอะไรขึ้น เหตุผล : ไม่สามารถตอบได้และทำให้ห่างไกลจากความจริง ๔.๔ คำถามที่ไม่ควรใช้ : ทำไมสมเด็จพระสุริโยทัยถึงไม่ใช้ม้าแทนช้างในการออกรบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รทสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติม : จากคำถามเน้นไปที่รายละเอียดที่ไม่สำคัญในการเข้าใจบทบาททางประวัติศาสตร์ ๔.๕ คำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๕ ครูอธิบายเพิ่มเติม : จากคำถามเป็นคำถามสมมติฐานไม่สามารถตอบได้และไม่มีความเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์จริง ๔.๖ คำถามที่ไม่ควรเลือกใช้ของกลุ่มที่ ๖ ครูอธิบายเพิ่มเติม : คำถามนี้ก็เช่นเดียวกันเป็นคำถามสมมติฐานไม่สามารถตอบได้และไม่มีความเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์จริง	เหตุผล : ไม่ช่วยให้เข้าใจบทบาทของสมเด็จพระสุริโยทัย ๔.๕ คำถามที่ไม่ควรใช้ : ถ้าสมเด็จพระสุริโยทัยไม่สิ้นพระชนม์ในสงคราม พระองค์จะทำอะไรต่อไป เหตุผล : การตั้งสมมติฐานที่ไม่สามารถตอบได้ ๔.๖ คำถามที่ไม่ควรใช้ : สมเด็จพระสุริโยทัยจะเป็นอย่างไรหากไม่มีสงคราม เหตุผล : การตั้งสมมติฐานที่ไม่สามารถตอบได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูสรุปคะแนนของนักเรียนแต่ละกลุ่มและอธิบายเพิ่มเติมว่า “การถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทบาทสำคัญและเหตุการณ์จริงจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น ขณะที่คำถามที่ไม่ควรใช้คือคำถามที่ตั้งสมมติฐานหรือรายละเอียดที่ไม่จำเป็นต่อการเรียนรู้” ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมต่อไปโดยการแจกหลักฐานทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ดังนี้ หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ของ สสวท. พระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์ เว็บไซต์หอจดหมายเหตุแห่งชาติ บทความวิชาการจากวารสารของจุฬา/ธรรมศาสตร์ เอกสารของมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยฉบับเยาวชน YouTube ของผู้ใช้งานทั่วไป (ไม่มีผู้เชี่ยวชาญ) Wikipedia (ที่ไม่สามารถตรวจสอบแหล่งอ้างอิง)	๕. นักเรียนสรุปคะแนนของตนเอง ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มปรึกษากันและเลือกตัวอย่างหลักฐาน และแยกแยะว่าหลักฐานใดน่าเชื่อถือมากหลักฐานใดน่าเชื่อถือน้อย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	โพสใน Facebook หรือ TikTok โดยบุคคลทั่วไป บล็อกส่วนตัวในเว็บไซต์ฟรี เช่น Blogspot หรือ Pantip บทความจากเว็บไซต์ที่ไม่มีชื่อผู้เขียน/ปีที่เขียน/แหล่ง โดยครูให้นักเรียนแยกแยะหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือมากกับหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือน้อย ๗. เมื่อนักเรียนทุกกลุ่มแยกหลักฐานทางประวัติศาสตร์เรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยไปที่ละหลักฐาน รวมถึงให้นักเรียนให้เหตุผลในการแยกหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือมากกับหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือน้อย ๗.๑ พระราชพงศาวดารฉบับหลวงประเสริฐอักษรนิติ์ ครูอธิบายเพิ่มเติม เป็นหลักฐานที่บันทึกโดยผู้ที่อยู่ร่วมในเหตุการณ์หรือใกล้เคียงกับช่วงเวลานั้นจริง ทำให้	 ๗. นักเรียนร่วมกันเฉลยไปที่ละหลักฐาน รวมถึงให้นักเรียนให้เหตุผลในการแยกหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือมากกับหลักฐานที่มีความน่าเชื่อถือน้อย (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๗.๑ น่าเชื่อถือมาก เพราะเป็นเอกสารที่เขียนในสมัยนั้นโดยคนในราชสำนัก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อมูลไม่ผ่านการแปลหรือเรียบเรียงหลายรอบ จึงน่าเชื่อถือสูง ๗.๒ หนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ครูอธิบายเพิ่มเติม หนังสือเรียนมีการกลั่นกรองโดยผู้เชี่ยวชาญจริง แต่เนื้อหาอาจไม่ละเอียดมาก เพราะเขียนให้เหมาะกับวัยของผู้เรียน ดังนั้นจึงเหมาะกับการเรียนรู้เบื้องต้น แต่ถ้าอยากศึกษาเชิงลึกก็ต้องหาหลักฐานอื่นประกอบด้วย ๗.๓ เว็บไซต์หอจดหมายเหตุแห่งชาติ ครูอธิบายเพิ่มเติม เว็บไซต์หอจดหมายเหตุแห่งชาติคือแหล่งเก็บรักษาหลักฐานของจริง เช่น จดหมายเหตุ ภาพถ่าย เอกสารสำคัญต่าง ๆ ซึ่งได้รับการดูแลโดยผู้เชี่ยวชาญจากทางการ จึงมีความถูกต้องสูง และเชื่อถือได้มาก ๗.๔ บทความวิชาการจากวารสารของจุฬาฯ/ ธรรมศาสตร์	๗.๒ น่าเชื่อถือพอสมควร เพราะผ่านการตรวจสอบจากกระทรวงศึกษาธิการ ๗.๓ น่าเชื่อถือมาก เพราะเป็นของหน่วยงานรัฐบาล และสามารถตรวจสอบได้ ๗.๔ น่าเชื่อถือมาก เพราะเขียนโดยนักวิชาการที่เชี่ยวชาญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รทสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติม บทความเหล่านี้อาจผ่านกระบวนการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิก่อนตีพิมพ์ ซึ่งช่วยให้แน่ใจได้ว่าข้อมูลที่น่าเสนอมีคุณภาพ น่าเชื่อถือ และสามารถนำไปอ้างอิงในการศึกษาได้อย่างมั่นใจ ๗.๕ เอกสารของมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครูอธิบายเพิ่มเติม โครงการนี้จัดทำภายใต้พระราชดำริ และมีนักวิชาการในหลายสาขาร่วมกันจัดทำ ทำให้ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน แต่เรียบเรียงให้เข้าใจง่าย เหมาะกับผู้เริ่มต้นเรียนรู้ จึงถือว่าน่าเชื่อถือมากในระดับเยาวชน ๗.๖ Wikipedia ครูอธิบายเพิ่มเติม Wikipedia เปิดให้ทุกคนแก้ไขได้ ถึงแม้บางหน้าจะมีข้อมูลดี แต่ถ้าไม่มีการอ้างอิงก็ตรวจสอบไม่ได้ว่าข้อมูลมาจากไหน จึงต้องระวังในการนำมาใช้	๗.๕ น่าเชื่อถือค่อนข้างมาก เพราะมีผู้เชี่ยวชาญร่วมกันเขียน และใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย เหมาะกับนักเรียน ๗.๖ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะใครก็เข้าไปแก้ไขข้อมูลได้ และบางเรื่องไม่มีแหล่งอ้างอิงชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รทสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.๗ YouTube ครูอธิบายเพิ่มเติม แม้ YouTube จะมีคลิปที่มีคุณภาพอยู่บ้าง แต่หากไม่ใช่ช่องของผู้เชี่ยวชาญหรือไม่มีแหล่งอ้างอิง ก็อาจมีเนื้อหาที่ไม่ถูกต้อง หรือบิดเบือนได้ง่าย ๗.๘ โพสต์ใน Facebook หรือ TikTok โดยบุคคลทั่วไป ครูอธิบายเพิ่มเติม โพสต์ในโซเชียลเป็นข้อมูลที่ไม่มีการตรวจสอบ อาจมีอคติ หรือแต่งขึ้นเอง การใช้ข้อมูลจากโซเชียลต้องใช้วิจารณญาณให้มาก ๗.๙ บล็อกส่วนตัวในเว็บไซต์ฟรี เช่น Blogspot หรือ Pantip ครูอธิบายเพิ่มเติม บล็อกส่วนตัวส่วนใหญ่เขียนจากมุมมองส่วนตัว ไม่ได้มีการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ทำให้ไม่เหมาะจะใช้เป็นข้อมูลในงานวิชาการหรือการศึกษาเชิงประวัติศาสตร์	๗.๗ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะเป็นคลิปที่ใครก็ลงได้ และอาจมีข้อมูลผิดโดยไม่ได้ตรวจสอบก่อนเผยแพร่ ๗.๘ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะเป็นแค่ความคิดเห็นของคน ๆ หนึ่ง ไม่มีหลักฐานยืนยัน ๗.๙ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะผู้เขียนอาจไม่ใช่ผู้รู้ และเขียนจากความคิดตัวเองโดยไม่มีหลักฐาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชตวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.๑๐ บทความจากเว็บไซต์ที่ไม่มีชื่อผู้เขียน/ปีที่เขียน/แหล่งอ้างอิง ครูอธิบายเพิ่มเติม ถ้าไม่มีชื่อผู้เขียน ไม่มีปี และไม่มีแหล่งอ้างอิงเลย แสดงว่าเราไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลได้เลย จึงไม่ควรใช้ในการค้นคว้าหรืออ้างอิง ๘. ครูสรุปคะแนนทั้ง ๓ กิจกรรมของแต่ละกลุ่ม และประกาศว่ากลุ่มไหนบ้างที่ได้เป็นสุดยอดนักประวัติศาสตร์ในคาบนี้	๗.๑๐ ไม่น่าเชื่อถือ เพราะไม่รู้ว่าเป็นใครเขียน เขียนเมื่อไร แล้วเอาข้อมูลมาจากไหน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์ ๒. เมื่อนักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์เรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์เรียบร้อยแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสุ่มถามนักเรียนเกี่ยวกับขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ว่ามีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามจากการสุ่มของครู (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ว่าส่งผลดีอย่างไรต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	มี ๕ ขั้นตอน ได้แก่ การกำหนดหัวข้อ, การรวบรวมข้อมูลหลักฐาน, การประเมินและวิพากษ์แหล่งข้อมูลหลักฐาน, การวิเคราะห์และตีความข้อมูลหลักฐาน, การนำเสนอข้อมูล ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปผลดีของการศึกษาประวัติศาสตร์ผ่านการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ทำให้ศึกษาข้อมูลต่างๆได้อย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในการศึกษาเรื่องอื่นๆได้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑. Power point ประกอบเนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์
๒. บัตรคำขั้นตอนทางประวัติศาสตร์
๓. บัตรคำการตั้งคำถามในประวัติศาสตร์
๔. บัตรคำหลักฐานทางประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวอาณาจักรอยุธยา	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามสำหรับศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ได้ - เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ด้วยขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ได้	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถาม เลือกแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และบอกขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์พร้อมทั้งเห็นคุณค่าของการใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์เพื่อศึกษาเรื่องราวอาณาจักรอยุธยาอย่างเป็นระบบ (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๑.๒)	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	บันทึกแบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์

เครื่องมือ	ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึก ประวัติศาสตร์	๑. การเรียงลำดับขั้นตอน ทางประวัติศาสตร์	เรียงลำดับถูกต้อง ครบทุกขั้นตอน	เรียงถูก ๒ - ๓ ขั้นตอน	เรียงถูกไม่เกิน ๑ ขั้นตอน หรือเรียงผิด ทั้งหมด
	๒. การวิเคราะห์ความ เหมาะสมของคำถามทาง ประวัติศาสตร์	วิเคราะห์ถูกต้อง ครบทั้ง ๔ ข้อ	วิเคราะห์ถูกต้อง ๒ - ๓ ข้อ	วิเคราะห์ถูกไม่เกิน ๑ ข้อ
	๓. การวิเคราะห์ความ น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ทางประวัติศาสตร์	วิเคราะห์ถูกต้อง ครบทั้ง ๔ ข้อ	วิเคราะห์ถูกต้อง ๒ - ๓ ข้อ	วิเคราะห์ถูกไม่เกิน ๑ ข้อ



แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการประเมินไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุรยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขเรียงลำดับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- (.....) ประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- (.....) ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เพื่อเริ่มต้นการศึกษา
- (.....) วิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ
- (.....) รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- (.....) นำเสนอผลงาน

๒. ให้นักเรียนพิจารณาว่าแต่ละคำถามเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยนำตัวเลือก ก ข ค และ ง ใส่หน้าหมายเลขของคำถามทางประวัติศาสตร์

ตัวเลือก

- ก. ไม่เหมาะสม - เป็นคำถามที่ใช้ทัศนคติส่วนตัว ตัดสินอดีตด้วยมาตรฐานปัจจุบัน ไม่มีหลักเกณฑ์วิชาการ
- ข. เหมาะสม - เป็นคำถามที่ศึกษาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มีหลักฐานชัดเจน
- ค. เหมาะสม - เป็นคำถามที่มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์รองรับ
- ง. ไม่เหมาะสม - เป็นคำถามสมมุติ ไม่มีหลักฐานรองรับทางประวัติศาสตร์ ไม่สามารถพิสูจน์ได้จริง

คำถามทางประวัติศาสตร์

- ๑. เหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงถูกพม่าตีแตกในปี พ.ศ. ๒๓๑๐
- ๒. ทำไมคนสมัยก่อนถึงแต่งตัวไม่สวยเหมือนปัจจุบัน
- ๓. พระนเรศวรมหาราชมีบทบาทอย่างไรในช่วงสงครามยุทธหัตถี
- ๔. หากอยุธยาไม่เสียกรุง เราจะมีห้างสรรพสินค้าเหมือนวันนี้หรือไม่

๓. ให้นักเรียนพิจารณาว่าแต่ละแหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่น่าเชื่อถือในการศึกษาประวัติศาสตร์ โดยนำตัวเลือก ก ข ค และ ง ใส่หน้าหมายเลขของแหล่งข้อมูล

ตัวเลือก

- ก. ไม่น่าเชื่อถือ - เป็นความเห็นส่วนบุคคล ไม่มีการตรวจสอบหรือหลักฐานรองรับ
- ข. น่าเชื่อถือ - เป็นหน่วยงานทางราชการ ให้ข้อมูลพร้อมหลักฐานและอ้างอิงได้ชัดเจน
- ค. น่าเชื่อถือ - ผ่านการตรวจสอบจากหน่วยงานราชการเป็นแหล่งความรู้ที่ได้รับการรับรอง
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ - ขาดที่มา ไม่มีการอ้างอิง และไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาได้

แหล่งข้อมูล

- ๑. หนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- ๒. บล็อกของนักท่องเที่ยวที่มาอยุธยา
- ๓. เว็บไซต์พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ
- ๔. โพสต์ TikTok ที่ไม่มีแหล่งอ้างอิง

เฉลย ใบงานที่ ๑ เรื่อง เจาะลึกประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ย้อนรอยอดีตผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

๑. ให้นักเรียนเขียนตัวเลขเรียงลำดับขั้นตอนทางประวัติศาสตร์ต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- (...๓...) ประเมินคุณค่าของหลักฐาน
- (...๑...) ตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เพื่อเริ่มต้นการศึกษา
- (...๔...) วิเคราะห์ข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ค้นพบ
- (...๒...) รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้อง
- (...๕...) นำเสนอผลงาน

๒. ให้นักเรียนพิจารณาว่าแต่ละคำถามเหมาะสมหรือไม่เหมาะสมในการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ โดยนำตัวเลือก ก ข ค และ ง ใส่หน้าหมายเลขของคำถามทางประวัติศาสตร์

ตัวเลือก

- ก. ไม่เหมาะสม - เป็นคำถามที่ใช้ทัศนคติส่วนตัว ตัดสินอดีตด้วยมาตรฐานปัจจุบัน ไม่มีหลักเกณฑ์วิชาการ
- ข. เหมาะสม - เป็นคำถามที่ศึกษาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มีหลักฐานชัดเจน
- ค. เหมาะสม - เป็นคำถามที่มีหลักฐานทางประวัติศาสตร์รองรับ
- ง. ไม่เหมาะสม - เป็นคำถามสมมุติ ไม่มีหลักฐานรองรับทางประวัติศาสตร์ ไม่สามารถพิสูจน์ได้จริง

คำถามทางประวัติศาสตร์

- ...ค... ๑. เหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงถูกพม่าตีแตกในปี พ.ศ. ๒๓๑๐
- ...ก... ๒. ทำไมคนสมัยก่อนถึงแต่งตัวไม่สวยเหมือนปัจจุบัน
- ...ข... ๓. พระนเรศวรมหาราชมีบทบาทอย่างไรในช่วงสงครามยุทธหัตถี
- ...ง... ๔. หากอยุธยาไม่เสียกรุง เราจะมีห้างสรรพสินค้าเหมือนวันนี้หรือไม่

๓. ให้นักเรียนพิจารณาว่าแต่ละแหล่งข้อมูลน่าเชื่อถือหรือไม่น่าเชื่อถือในการศึกษาประวัติศาสตร์ โดยนำตัวเลือก ก ข ค และ ง ใส่หน้าหมายเลขของแหล่งข้อมูล

ตัวเลือก

- ก. ไม่น่าเชื่อถือ - เป็นความเห็นส่วนบุคคล ไม่มีการตรวจสอบหรือหลักฐานรองรับ
- ข. น่าเชื่อถือ - เป็นหน่วยงานทางราชการ ให้ข้อมูลพร้อมหลักฐานและอ้างอิงได้ชัดเจน
- ค. น่าเชื่อถือ - ผ่านการตรวจสอบจากหน่วยงานราชการเป็นแหล่งความรู้ที่ได้รับการรับรอง
- ง. ไม่น่าเชื่อถือ - ขาดที่มา ไม่มีการอ้างอิง และไม่สามารถตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาได้

แหล่งข้อมูล

- ...ค... ๑. หนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
- ...ก... ๒. บล็อกของนักท่องเที่ยวที่มาอยุธยา
- ...ข... ๓. เว็บไซต์พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติอ้างอิง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดินและวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ประวัติศาสตร์อย่างพระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากษัตริย์องค์อย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดินและวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ประวัติศาสตร์อย่างพระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากษัตริย์องค์อย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบันผ่านสถานที่ ดังนี้

๑. พุ่มมะขามหย่อง

พื้นที่กลุ่มขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เคยเป็นสมรภูมิยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวร ในสมัยรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้พัฒนาเป็น “แก้มลิง” เพื่อกักเก็บน้ำ ป้องกันน้ำท่วม และใช้ในการเกษตร รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานแนวพระราชดำริในการบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ภาคกลาง

๒. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ก่อตั้งขึ้นภายใต้พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในรัชกาลที่ ๙ เพื่อฝึกอาชีพให้แก่เกษตรกรและชาวบ้าน เน้นการอนุรักษ์และสืบสาน “ช่างสิบหมู่” ซึ่งเป็นศิลปกรรมดั้งเดิมของสมัยอยุธยา รัชกาลที่ ๑๐ ทรงส่งเสริมการสืบสานงานหัตถกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีและตลาดยุคใหม่

๓. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

เป็นพื้นที่โบราณสถานสำคัญที่ยูเนสโกประกาศเป็นมรดกโลก รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้จากอดีต รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำรินับสนุนการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. วัดพระราม

เป็นโบราณสถานสำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สร้างขึ้นบริเวณที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ผู้สถาปนาอยุธยา ตัววัดมีพระปรางค์ขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลาง ล้อมด้วยเจดีย์รายและวิหารหลายหลัง แสดงถึงศิลปะอยุธยาตอนต้น

๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา

เป็นแหล่งรวบรวมโบราณวัตถุจากกรุงศรีอยุธยา เช่น เศียรพระพุทธรูปสำคัญ เครื่องสังคโลก ฯลฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านพิพิธภัณฑ์และให้ความสำคัญกับการดำรง “ความเป็นไทย” รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานแนวคิดนี้ โดยส่งเสริมการเข้าถึงพิพิธภัณฑ์และสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้า

๖. วัดไชยวัฒนาราม

วัดสำคัญที่สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าปราสาททองเพื่ออุทิศแด่พระมารดาโดดเด่นด้วยปรางค์ศิลปะอยุธยาได้รับความเสียหายจากน้ำท่วมในปี ๒๕๕๔ และมีโครงการบูรณะโดยกรมศิลปากร รัชกาลที่ ๙ ทรงรับสั่งให้เร่งบูรณะ และรัชกาลที่ ๑๐ ทรงสานต่อการอนุรักษ์ พร้อมสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายข้อมูลพื้นฐานของสถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้แนวทางของวิธีการทางประวัติศาสตร์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักในบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลรักษาแผ่นดินและวัฒนธรรมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้แนวทางของวิธีการทางประวัติศาสตร์ อธิบายข้อมูลพื้นฐานของสถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเกิดความตระหนักในบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลรักษาแผ่นดินและวัฒนธรรมไทย (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

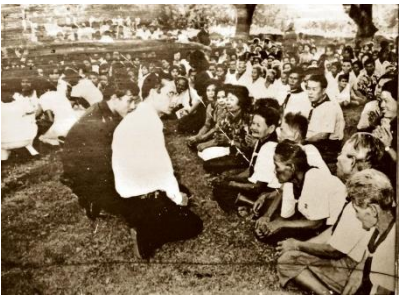
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้แนวทางของวิธีการทางประวัติศาสตร์ อธิบายข้อมูลพื้นฐานของสถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเกิดความตระหนัก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพแสดงถึงรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ กับสถานที่ทางประวัติศาสตร์ในอยุธยา  (ขอขอบคุณภาพจากเพจ “ที่ที่พ่อไป” เพื่อการศึกษาและเผยแพร่ความรู้ทางประวัติศาสตร์) ๑.๑ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในภาพ ครูเล่าว่า “ภาพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เสด็จพระราชดำเนินพร้อมด้วย สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ฯ พระบรมราชินีนาถ ใน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนสังเกตภาพและฟังคำอธิบาย ชักถามหากสงสัย ๑.๑ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) “ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”	- ภาพสถานที่ ๖ สถานที่ (ทุ่งมะขามหย่อง/ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร/อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา/วัดพุทไธศวรรย์/พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา/วัดไชยวัฒนาราม)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจากประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจากประวัติศาสตร์

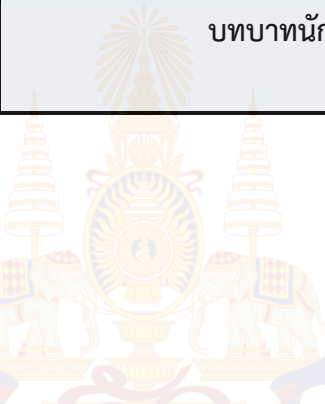
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ในบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลรักษาแผ่นดินและวัฒนธรรมไทย (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๓.๒) ด้านความรู้ อธิบายข้อมูลพื้นฐานของสถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้	รัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ไปยังวัดไชยวัฒนาราม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อทอดพระเนตรโบราณสถานบริเวณวัดไชยวัฒนาราม”  (ขอขอบคุณภาพจากบริษัท แปซิฟิก อินเตอร์คอมมิวนิเคชั่น จำกัด) ๑.๒ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในภาพ ครูเล่าว่า “พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร เสด็จพระราชดำเนินไปยังทุ่ง	 ๑.๒ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) “ในหลวงรัชกาลที่ ๙”	- กิจกรรมเกม “รู้จักอยุธยา ๖ สถานที่”		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้แนวทางของวิธีการทางประวัติศาสตร์	มะขามหย่องหลังเกิดน้ำท่วมใหญ่ พ.ศ. ๒๕๓๘ และได้พระราชทานแนวทางแก้ไขน้ำท่วมในพื้นที่ พระองค์ทรงทอดพระเนตรพื้นที่จริง และส่งผลให้มีการพัฒนาโครงการแหล่งเก็บน้ำและพื้นที่พักน้ำเพื่อแก้ปัญหาน้ำหลากในอยุธยา” 	 ๑.๓ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) “ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และในหลวงรัชกาลที่ ๑๐”			

(ขอขอบคุณภาพจากเพจ สำนักประชาสัมพันธ์เขต ๘ กรมประชาสัมพันธ์)

๑.๓ ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเห็นพระมหากษัตริย์พระองค์ใดในภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ เกิดความตระหนักในบทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลรักษาแผ่นดินและวัฒนธรรมไทย	ครูเล่าว่า “เมื่อ พ.ศ. ๒๕๑๒ ในหลวงรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ (เมื่อครั้งยังดำรงพระราชอิสริยยศสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร) เสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมราษฎร ณ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพื่อทรงรับฟังปัญหาความเดือดร้อนของประชาชนและพระราชทานแนวทางในการพัฒนาอาชีพและชีวิตความเป็นอยู่” ๓. ครูนำเข้าบทเรียน “จะเห็นได้ว่าพระมหากษัตริย์ไม่ได้ห่างไกลจากประวัติศาสตร์เลย ทรงมีบทบาทสำคัญในการดูแล พื้นฟู และส่งต่อมรดกของชาติให้ลูกหลาน”	 ๓. นักเรียนเตรียมเข้าสู่บทเรียนด้วยความสนใจ			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูจัดกิจกรรมเกม “รู้จักอยุธยา ๖ สถานที่” เพื่อให้นักเรียนรู้จักสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และเข้าใจความเกี่ยวข้องของพระมหากษัตริย์ไทย (รัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐) กับการอนุรักษ์ พื้นฟู หรือพัฒนาแหล่งประวัติศาสตร์เหล่านี้ ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “รู้จักอยุธยา ๖ สถานที่” ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	๓. ครูแจกบัตร A B และ C ให้กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม ๔. ครูเปิดรูปภาพภาพที่ละภาพ นักเรียนต้องเลือกข้อความที่ “ตรงกับภาพนั้น” จากตัวเลือก ๓ ข้อ ๔.๑ พุ่มมะขามหย่อง   (ขอขอบคุณภาพจาก สำนักงานสำนักงานคณะกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ) ๑. พุ่มมะขามหย่องเป็นโครงการพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ มีวัตถุประสงค์ใด A. ใช้เป็นสนามกีฬาากลางแจ้งให้ประชาชน B. ใช้เป็นแก้มลิงเพื่อเก็บน้ำหลากและป้องกันน้ำท่วม C. สร้างเป็นสถานที่ฝึกอบรมด้านอาชีพให้ประชาชน	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับบัตร A B และ C ๔. นักเรียนเลือกข้อความที่ “ตรงกับภาพ” จากตัวเลือก ๓ ข้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และ สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ ๗. รักความ เป็นไทย ๗.๑ ภาคภูมิ ใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ	เฉลย ข้อ B : ทู่งมะขามหย่องเป็นพื้นที่ตัวอย่างของ โครงการในพระราชดำริที่ใช้หลักการ “แก้มลิง” คือการ ทำให้พื้นที่นั้นสามารถรองรับและเก็บน้ำไว้ชั่วคราวในช่วงที่ มีน้ำหลาก ช่วยลดปัญหาน้ำท่วมในพื้นที่ใกล้เคียง ๒. ความสำคัญของทู่งมะขามหย่องในอดีตคืออะไร A. เป็นที่ประดิษฐานพระพุทธรูปปางลีลาขนาดใหญ่ B. เป็นสมรภูมิยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวร มหาราช C. เป็นสถานที่ฝังพระบรมศพของกษัตริย์สมัยอยุธยา เฉลย ข้อ B : ทู่งมะขามหย่องเคยเป็นสมรภูมิสำคัญ ในสมัยอยุธยา เป็นสถานที่ที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงทำยุทธหัตถีกับพระมหาอุปราชา เหตุการณ์นี้เป็น เครื่องยืนยันถึงความกล้าหาญของพระองค์ในการปกป้อง ประเทศจากศัตรู				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรมไทย และมีความกตัญญูต่อบุคคล	๔.๒ ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร  (ขอขอบคุณภาพจาก เว็บไซต์: มูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพฯ) ๑. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทรก่อตั้งขึ้นเพื่ออะไร A. เป็นแหล่งเกษตรสาธิตในพื้นที่ลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา B. เป็นสถานที่จัดนิทรรศการโบราณวัตถุจากอยุธยา C. เพื่อส่งเสริมอาชีพและสืบสานงานหัตถกรรมไทย เฉลย ข้อ B : ศูนย์นี้จัดตั้งขึ้นภายใต้พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ เพื่อส่งเสริมอาชีพให้แก่ประชาชน โดยเน้นการฝึกงานฝีมือแบบไทย เช่น ทอผ้า จักสาน ช่างทอง ช่างแกะ ฯลฯ ๒. กิจกรรมที่สำคัญในศูนย์ศิลปาชีพบางไทรคืออะไร A. ฝึกช่างสิบหมู่ เช่น ช่างแกะ ช่างหล่อ ช่างทอง				

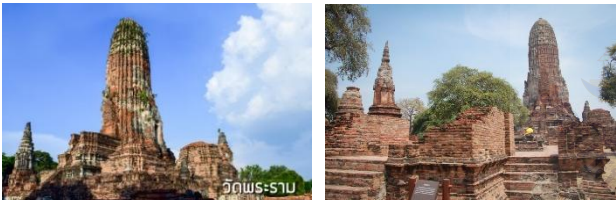
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	B. เป็นสถานที่ท่องเที่ยวแบบธรรมชาติและสัตว์ป่า C. เป็นศูนย์อนุรักษ์พันธุ์ปลาน้ำจืดพันธุ์ถิ่น เฉลย ข้อ A : ภายในศูนย์มีการฝึกงานด้านศิลปะและหัตถกรรมของไทย เพื่อถ่ายทอดให้คนรุ่นใหม่สืบสานภูมิปัญญาไทยต่อไป ซึ่งเป็นแนวทางตามพระราชดำริของรัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ๔.๓ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา   (ขอขอบคุณภาพจาก เว็บไซต์ กรมศิลปากร https://www.finearts.go.th) ๑. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาได้รับการขึ้นทะเบียนอะไร A. มรดกธรรมชาติจากยูเนสโก B. มรดกโลกทางวัฒนธรรมจากยูเนสโก	 			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	C. มรดกทางอาหารและศิลปะการแสดงไทย เฉลย ข้อ A : อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็น มรดกโลกทางวัฒนธรรม โดย องค์การยูเนสโกเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๔ เนื่องจากมีความสำคัญทางประวัติศาสตร์ สถาปัตยกรรม และอารยธรรมของไทย ๒. เหตุใดรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ จึงสนับสนุนการอนุรักษ์อุทยานแห่งนี้ A. เพื่อเปลี่ยนเป็นสวนสาธารณะกลางเมือง B. เพื่อธำรงความเป็นไทยและให้คนรุ่นหลังเรียนรู้ประวัติศาสตร์ C. เพราะใช้พื้นที่นี้ จัดพระราชพิธีเฉลิมพระชนมพรรษา เฉลย ข้อ B : ทั้งรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ทรงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมไทย โดยเฉพาะอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ซึ่ง				

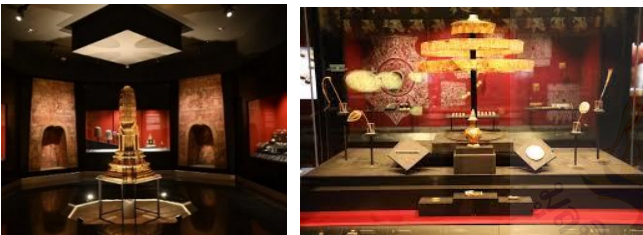
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เป็นพื้นที่ประวัติศาสตร์สำคัญที่สะท้อนความรุ่งเรืองของชาติไทยในอดีต ๔.๔ วัดพระราม  (ขอขอบคุณภาพจาก เว็บไซต์ กรมศิลปากร https://www.finearts.go.th) ๑. วัดพระรามสร้างขึ้นเพื่อเป็นที่ระลึกเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ใด A. การถวายพระเพลิงสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ B. การเฉลิมฉลองครบรอบการก่อตั้งกรุงศรีอยุธยา C. การถวายพระเพลิงสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เฉลย ข้อ A : การถวายพระเพลิงสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ วัดพระรามถูกสร้างขึ้น ณ บริเวณที่ถวายพระเพลิง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

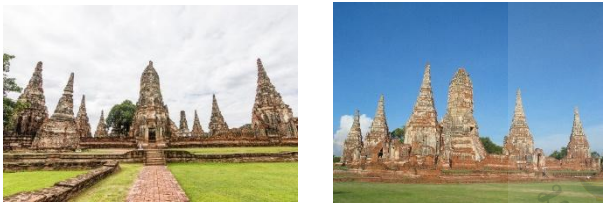
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยา จึงถือเป็นวัดที่มีความสำคัญเชิงประวัติศาสตร์ตั้งแต่ต้นกรุง ๒. ลักษณะเด่นทางสถาปัตยกรรมของวัดพระรามคืออะไร A. พระปรางค์ขนาดใหญ่ล้อมด้วยเจดีย์ B. เจดีย์ทรงกลมแบบลังกา C. พระอุโบสถประดับกระเบื้องเคลือบสีสนสไส เฉลย ข้อ A : พระปรางค์ขนาดใหญ่ล้อมด้วยเจดีย์ จุดเด่นของวัดพระรามคือพระปรางค์ขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลาง สะท้อนศิลปะอยุธยาตอนต้น และล้อมรอบด้วยเจดีย์รายจำนวนมาก ทำให้เห็นเอกลักษณ์การก่อสร้างในยุคนั้นชัดเจน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๕ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา  (ขอขอบคุณภาพจาก เว็บไซต์ กรมศิลปากร https://www.finearts.go.th) ๑. พิพิธภัณฑสถานแห่งนี้มีบทบาทอย่างไรในยุคปัจจุบัน A. ใช้จัดแสดงนิทรรศการแฟชั่นไทยสมัยใหม่ B. เป็นแหล่งรวบรวมโบราณวัตถุจากกรุงศรีอยุธยา C. เป็นสถานที่จัดงานเฉลิมพระชนมพรรษา เฉลย ข้อ A : พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา เป็นพิพิธภัณฑสถานสำคัญของจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ทำหน้าที่จัดแสดงและเก็บรักษาโบราณวัตถุที่ค้นพบจากการขุดแต่งโบราณสถานในพื้นที่เมืองเก่า เช่น พระบรมธาตุ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เศียรพระพุทธรูป ศิลปจารึก และศาสตราวุธต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนถึงความเจริญรุ่งเรืองในสมัยกรุงศรีอยุธยา ๒. แนวคิดของรัชกาลที่ ๙ เกี่ยวกับพิพิธภัณฑ์คืออะไร A. พิพิธภัณฑ์ควรเป็นแหล่งเรียนรู้ของประชาชน B. พิพิธภัณฑ์ควรเก็บเฉพาะของชั้นสูงเท่านั้น C. พิพิธภัณฑ์ควรเป็นสถานที่ท่องเที่ยวมากกว่าการเรียนรู้ เฉลย ข้อ A : พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญกับการเรียนรู้จากรากเหง้าและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยทรงสนับสนุนให้พิพิธภัณฑ์เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนได้เข้าถึงประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และความรู้ผ่านโบราณวัตถุ หอสมุด และโบราณสถานต่าง ๆ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๖ วัดไชยวัฒนาราม  (ขอขอบคุณภาพจากศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร เว็บไซต์ https://seaarts.sac.or.th/artwork/๓๔) ๑. วัดไชยวัฒนารามสร้างขึ้นในสมัยใด A. สมัยรัชกาลที่ ๔ เพื่อใช้เป็นวัดหลวง B. สมัยพระเจ้าปราสาททอง เพื่ออุทิศแด่พระมารดา C. สมัยต้นรัตนโกสินทร์ เพื่อเป็นวัดประจำราชวงศ์ เฉลย ข้อ B : วัดไชยวัฒนารามสร้างขึ้นในรัชสมัย พระเจ้าปราสาททอง ราวปี พ.ศ. ๒๑๗๓ เพื่ออุทิศพระ ราชกุศลแด่พระราชมารดา ถือเป็นหนึ่งในวัดที่สะท้อนถึง ความรุ่งเรืองของศิลปะและสถาปัตยกรรมสมัยอยุธยาได้ อย่างเด่นชัด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒ หลังเหตุการณ์น้ำท่วมในปี พ.ศ. ๒๕๕๔ วัดไชยวัฒนารามได้รับผลกระทบอย่างไร A. ได้รับการบูรณะภายใต้การสนับสนุนจากรัฐบาลที่ ๙ และสืบต่อโดยรัฐบาลที่ ๑๐ B. ถูกปล่อยให้รกร้างเนื่องจากขาดงบประมาณในการบูรณะ C. ถูกปรับปรุงให้เป็นตลาดน้ำตามโครงการพัฒนาการท่องเที่ยว เฉลย ข้อ A : หลังเหตุการณ์น้ำท่วมใหญ่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๔ วัดไชยวัฒนารามได้รับความเสียหายอย่างหนัก รัฐบาลร่วมกับกรมศิลปากรได้ดำเนินการบูรณะอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับการสนับสนุนเงินโยกย้ายจากพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหाराชา รัชกาลที่ ๙ และสืบเนื่องต่อมาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จนสามารถฟื้นฟูวัดให้กลับมาดังเดิม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนทั้ง ๖ กลุ่ม จับฉลากสถานที่ และแจกใบความรู้ของทั้ง ๖ สถานที่ ดังนี้ ๑.๑ พุ่มมะขามหย่อง ๑.๒ ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ๑.๓ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ๑.๔ วัดพระราม ๑.๕ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา ๑.๖ วัดไชยวัฒนาราม ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจากประวัติศาสตร์ โดยครูชี้แจง ดังนี้ให้นักเรียนตั้งคำถามเพื่อศึกษาค้นคว้าเรื่องราวทางประวัติศาสตร์โดยทบทวนลักษณะคำถามที่เหมาะสมตามที่เรียนในชั่วโมงที่ ๑ ๓. ครูให้คำแนะนำนักเรียนในการตั้งคำถาม กลุ่มที่ตั้งคำถามเหมาะสมให้แก้ไข โดยครูมีคำถามสำรองให้ กรณีนักเรียนตั้งคำถามไม่ได้ ดังนี้	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนเพื่อจับฉลากสถานที่ที่ศึกษาค้นคว้า และได้รับใบความรู้เกี่ยวกับสถานที่ที่ตนเองจับได้ และร่วมกันศึกษาข้อมูลในกลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องร่วมกัน ตั้งคำถาม โดยอ้างอิงจากความรู้เดิมและแนวทางการตั้งคำถามที่เรียนมาในชั่วโมงที่ ๑ ๓. นักเรียนตั้งคำถามโดยได้รับคำแนะนำจากครู การตั้งคำถามมีลักษณะเหมาะสม เช่น เป็นคำถามปลายเปิด ค้นคว้าได้ สอดคล้องกับเนื้อหา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ทุงมะขามหย่อง ๑. ทำไมในหลวงรัชกาลที่ ๙ จึงเลือกทุงมะขามหย่องเป็นพื้นที่แก้มลิง ๒. ทุงมะขามหย่องเคยเกิดเหตุการณ์สำคัญอะไรในสมัยอยุธยา ๓. รัชกาลที่ ๑๐ มีแนวทางสานต่อโครงการของ ร.๙ ในพื้นที่นี้อย่างไร ๒. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ๑. ช่างสิบหมู่คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไรในประวัติศาสตร์อยุธยา ๒. ทำไมในหลวงรัชกาลที่ ๙ และสมเด็จพระนางเจ้าฯ จึงสนับสนุนการอนุรักษ์หัตถกรรมไทย ๓. ในปัจจุบันศูนย์ศิลปาชีพบางไทรมีบทบาทอะไรในระดับประเทศ ๓. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรีอยุธยา ๑. อุทยานนี้แสดงถึงความรุ่งเรืองของอยุธยาในด้านใดบ้าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. พระมหากษัตริย์ไทยทรงมีบทบาทอะไรในการอนุรักษ์โบราณสถานในอยุธยา ๓. วัดโบราณในอุทยานมีบทบาทอย่างไรในอดีตและปัจจุบัน ๔. วัดพุทไธสวรรย์ ๑. วัดพุทไธสวรรย์เกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์องค์ใดในสมัยอยุธยา ๒. สถาปัตยกรรมของวัดนี้มีจุดเด่นอะไรบ้าง ๓. มีการบูรณะวัดพุทไธสวรรย์ในยุครัชกาลปัจจุบันอย่างไรบ้าง ๕. พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา ๑. พิพิธภัณฑสถานแห่งนี้เก็บวัตถุโบราณสำคัญ วัตถุโบราณเหล่านั้นแสดงถึงชีวิตในอยุธยาอย่างไร ๒. ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีแนวคิดเรื่อง “พิพิธภัณฑสถานเพื่อประชาชน” อย่างไร ๓. ในรัชกาลที่ ๑๐ มีโครงการส่งเสริมพิพิธภัณฑสถานหรือประวัติศาสตร์อย่างไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. วัดไชยวัฒนาราม ๑. วัดไชยวัฒนารามสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์อะไรในสมัยอยุธยา ๒. เหตุใดวัดไชยวัฒนารามจึงกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวยอดนิยมในปัจจุบัน ๓. วัดนี้สะท้อนคุณค่าของวัฒนธรรมไทยด้านใดบ้าง ๔. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอการตั้งคำถามของกลุ่มตนเอง และให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาเป็นคำถามที่เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร ตามที่นักเรียนได้เรียนในชั่วโมงที่ ๑ ๕. ครูขึ้นบนกระดานว่า “การถามคำถามที่เกี่ยวข้องกับบทบาทสำคัญและเหตุการณ์จริงจะช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจประวัติศาสตร์ได้ดีขึ้น ขณะที่คำถามที่ไม่ควรใช้คือคำถามที่ตั้งสมมติฐานหรือรายละเอียดที่ไม่จำเป็นต่อการเรียนรู้” พร้อมยกตัวอย่างการตั้งคำถามของครู ๑. พุ่มมะขามหย่องเคยเกิดเหตุการณ์สำคัญอะไรในสมัยอยุธยา	 ๔. ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอ คำถามที่กลุ่มตนเองตั้งขึ้น จากการศึกษาสถานที่ทางประวัติศาสตร์และใช้ความรู้จากชั่วโมงที่ ๑ มาร่วมกันเสนอความคิดเห็น ว่าคำถามของแต่ละกลุ่มเหมาะสมหรือไม่ ๕. นักเรียนรับฟังคำอธิบายเหตุผลว่าทำไมแต่ละคำถามจึง “เหมาะสม” หรือ “ไม่เหมาะสม” และใช้เป็นแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง หรือพัฒนา คำถามของกลุ่มให้ดียิ่งขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เหมาะสม เป็นคำถามที่อ้างอิงถึง “สถานที่จริง” ที่มีอยู่ในประวัติศาสตร์ไทย ๒. ช่างสิบหมู่คืออะไร และมีความสำคัญอย่างไรในประวัติศาสตร์อยุธยา เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม พร้อมเชื่อมโยงกับรากฐานประวัติศาสตร์ ๓. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยาแสดงถึงความรู้เรื่องของอยุธยาในด้านใดบ้าง เหมาะสม เป็นคำถามวิเคราะห์ สืบค้นจากหลายมิติ เช่น การเมือง ศิลปกรรม เศรษฐกิจ ฯลฯ ๔. วัดพระรามมีองค์ประกอบสถาปัตยกรรมใดที่โดดเด่น (เช่น พระปรางค์ เจดีย์ราย วิหาร) และองค์ประกอบเหล่านี้สะท้อนศิลปะอยุธยาตอนต้นอย่างไร เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนสังเกตเชิงรูปทรง รายละเอียด และยุคสมัยของศิลปกรรม พร้อมฝึกการอธิบายด้วยคำศัพท์ทางสถาปัตยกรรม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยาเก็บวัตถุโบราณสำคัญ วัตถุโบราณเหล่านั้นแสดงถึงชีวิตในอยุธยาอย่างไร เหมาะสม เปิดโอกาสให้นักเรียนตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากวัตถุจริง ๖. วัดไชยวัฒนารามสร้างขึ้นเพื่อจุดประสงค์อะไรในสมัยอยุธยา เหมาะสม เป็นคำถามที่ศึกษาจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง มีหลักฐานชัดเจน				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปบทเรียน ดังนี้ “จากกิจกรรมในวันนี้ นักเรียนได้ฝึกตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์ ซึ่งคำถามเหล่านี้จะเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการเรียนรู้ในครั้งต่อไป เราจะใช้กระบวนการศึกษาทางประวัติศาสตร์ในการค้นคว้า หาหลักฐาน และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเองเพราะ “การตั้งคำถาม” คือจุดเริ่มต้น	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมฟังการสรุปของครูอย่างตั้งใจ ทบทวนคำถามที่กลุ่มของตนตั้งไว้ และเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในกิจกรรม แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมหรือซักถามหากมีข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ของการเข้าใจอดีต และเข้าใจบทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลบ้านเมืองและวัฒนธรรม ของชาติ” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับใน ชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้ออกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตาม ศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน

๘.๒ ภาพสถานที่ ๖ สถานที่ (ทุ่งมะขามหย่อง/ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร/อุทยานประวัติศาสตร์
พระนครศรีอยุธยา/วัดพระราม/พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา/วัดไชยวัฒนาราม)

๘.๓ กิจกรรมเกม “รู้จักอยุธยา ๖ สถานที่”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจากประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายข้อมูลพื้นฐานของสถานที่ สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริง จากประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจาก ประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทาง ประวัติศาสตร์โดยใช้แนวทางของ วิธีการทางประวัติศาสตร์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริง จากประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจาก ประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักในบทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลรักษา แผ่นดินและวัฒนธรรมไทย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริง จากประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจาก ประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานที่ทาง ประวัติศาสตร์โดยใช้แนวทางของ วิธีการทางประวัติศาสตร์ อธิบาย ข้อมูลพื้นฐานของสถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่งได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเกิด ความตระหนักในบทบาทของ พระมหากษัตริย์ไทยในการดูแลรักษา แผ่นดินและวัฒนธรรมไทย (๒.๑.๓, ๔.๑.๑, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริง จากประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจาก ประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	แบบบันทึกผลการ ประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	บันทึกแบบบันทึกผล การประเมินด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจากประวัติศาสตร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริง จากประวัติศาสตร์	อ่านใบความรู้ แล้ว ตั้งคำถามเกี่ยวกับ สาเหตุ ความ เปลี่ยนแปลง ผลกระทบ หรือ พระราชกรณียกิจ เลือก ๒ คำถามที่ จะศึกษา หากไม่ ตรงประเด็นให้ คัดลอกตัวอย่าง คำถามของครู	คำถามมีความ เกี่ยวข้องกับหัวข้อ อย่างชัดเจน มีประเด็น หลากหลาย (ครอบคลุมอย่างน้อย ๒ - ๓ ด้าน เช่น สาเหตุ, ความ เปลี่ยนแปลง, ผลกระทบ, พระ ราชกรณียกิจ)	คำถามมีความ เกี่ยวข้องกับหัวข้อ พอใช้ ครอบคลุม ๑ - ๒ ด้านจากที่ กำหนด	คำถามไม่ตรง ประเด็นหรือไม่ ครอบคลุมด้านที่ กำหนด ถ้อยคำ คลุมเครือ เข้าใจ ยาก



แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการกระทำได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการกระทำไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจากประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ของสถานที่ที่กลุ่มของนักเรียนได้รับ แล้วตั้งคำถามโดยเน้นเรื่องสาเหตุ
 ความเปลี่ยนแปลง ผลกระทบ หรือพระราชกรณียกิจ จากนั้นวงกลมล้อมรอบคำถาม ๒ ข้อ ที่กลุ่มของนักเรียน
 จะใช้ศึกษาต่อไป หากคำถามไม่ตรงกับประเด็นที่กำหนด ให้คัดลอกตัวอย่างคำถามของครูลงในใบงาน

หัวข้อ :

คำถาม

๑.

๒.

๓.

๔.

๕.



เฉลย ใบงานที่ ๒ เรื่อง ย้อนรอยอยุธยา ถามหาความจริงจากประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ของสถานที่ที่กลุ่มของนักเรียนได้รับ แล้วตั้งคำถามโดยเน้นเรื่องสาเหตุ ความเปลี่ยนแปลง ผลกระทบ หรือพระราชกรณียกิจ จากนั้นวงกลมล้อมรอบคำถาม ๒ ข้อ ที่กลุ่มของนักเรียน จะใช้ศึกษาต่อไป หากคำถามไม่ตรงกับประเด็นที่กำหนด ให้คัดลอกตัวอย่างคำถามของครูลงในใบงาน

หัวข้อ :

คำถาม

๑. สมเด็จพระสุริโยทัยทรงออกศึกแทนพระสวามีด้วยเหตุผลอะไร.....
๒. ทำไมสมเด็จพระสุริโยทัยถึงกล้าหาญกว่าผู้หญิงทั่วไป.....
๓. ถ้าสมเด็จพระสุริโยทัยไม่ออกศึก เราจะมีแม่ทัพหญิงในปัจจุบันมากกว่านี้หรือไม่.....
๔. สมเด็จพระสุริโยทัยน่าจะเสียดื้อผ้าขอบสื้ออะไร ถ้ามีชีวิตอยู่ในยุคนี้.....
๕. การเสียสละของสมเด็จพระสุริโยทัยส่งผลอย่างไรต่อขวัญและกำลังใจของทหารในสมัยอยุธยา.....



ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง พุ่งมะขามหย่อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พุ่งมะขามหย่อง เป็นพื้นที่ลุ่มขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ในอำเภอบางบาล จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เดิมทีพื้นที่นี้เป็นเพียงที่นาและทุ่งกว้าง แต่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างยิ่ง เพราะเคยเป็นสมรภูมิรบสำคัญในสมัยกรุงศรีอยุธยา

บริเวณนี้เคยเป็นสถานที่ที่สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทรงกระทำ ยุทธหัตถี กับข้าศึก และเป็นจุดที่สมเด็จพระสุริโยทัยทรงสละพระชนม์ชีพเพื่อปกป้องแผ่นดินไทยในยุทธการที่สำคัญ พุ่งมะขามหย่องจึงถูกยกย่องให้เป็น “ดินแดนแห่งความเสียสละ” และมีการสร้างพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัยไว้เป็นอนุสรณ์

ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ ๙ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงมีพระราชดำริให้พัฒนาพื้นที่นี้ให้เป็น “พื้นที่แก้มลิง” เพื่อรองรับน้ำหลากจากแม่น้ำเจ้าพระยา โดยเฉพาะช่วงน้ำหลากหรือฤดูฝน โครงการนี้ช่วยลดปัญหาน้ำท่วมในจังหวัดอยุธยาและพื้นที่รอบข้าง อีกทั้งยังช่วยเก็บน้ำไว้ใช้ในการเกษตรในช่วงหน้าแล้ง

พุ่งมะขามหย่องจึงเปลี่ยนจากเพียงแค่ว่าพื้นที่เกษตรกรรมมาเป็นพื้นที่จัดการน้ำที่มีความสำคัญระดับประเทศ โดยภายหลังน้ำท่วมใหญ่ในปี ๒๕๕๔ พื้นที่นี้กลายเป็นแบบอย่างของการจัดการน้ำอย่างยั่งยืน ในปัจจุบัน รัชกาลที่ ๑๐ ได้สืบสานแนวพระราชดำริของพระราชบิดา โดยสนับสนุนการบริหารจัดการน้ำที่ต่อเนื่องจากโครงการแก้มลิง รวมถึงสนับสนุนการจัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติในพื้นที่แห่งนี้ด้วย

นอกจากนี้ พุ่งมะขามหย่องยังกลายเป็นสถานที่ท่องเที่ยวเชิงเรียนรู้ มีพระบรมราชานุสาวรีย์สวนสาธารณะ และบรรยากาศสงบที่เหมาะสมกับการพักผ่อน นักเรียนและประชาชนสามารถมาเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์และวิถีจัดการน้ำจากโครงการพระราชดำริได้จากที่นี่

ข้อมูลน่าสนใจเพิ่มเติม

- พื้นที่แก้มลิงแห่งนี้สามารถรองรับน้ำได้ถึง ๔.๕ ล้านลูกบาศก์เมตร
- มีการจัดงานวันสมเด็จพระสุริโยทัยประจำปี
- เป็นหนึ่งในโครงการที่ยูเนสโกชื่นชมด้านการจัดการน้ำร่วมกับประวัติศาสตร์

แหล่งอ้างอิง:

๑. กรมชลประทาน. (๒๕๖๔). โครงการแก้มลิงตามแนวพระราชดำริในพื้นที่พุ่งมะขามหย่อง. สืบค้นจาก <https://www.rid.go.th>

๒. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. (๒๕๖๕). แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์ พุ่งมะขามหย่อง. สืบค้นจาก <https://www.tourismthailand.org>

๓. สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. (๒๕๖๕). แหล่งเรียนรู้ชุมชนพุ่งมะขามหย่อง. สืบค้นจาก <https://phranakhonsiayutthaya.cdd.go.th>

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุตสาหกรรมแห่งพระมหากรุณาธิคุณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร ในพระราชูปถัมภ์ฯ ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ตามพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในรัชกาลที่ ๙ โดยมีเป้าหมายสำคัญคือ การช่วยเหลือราษฎรที่ขาดโอกาสทางเศรษฐกิจและการศึกษา ให้สามารถเลี้ยงชีพด้วยตนเองอย่างยั่งยืน ผ่านการเรียนรู้ศิลปาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภายในศูนย์ประกอบด้วยโรงฝึกงานมากกว่า ๓๐ ประเภท เช่น การทอผ้าไหม การจักสานไม้ไผ่ การทำเครื่องเงิน การแกะสลักไม้ และการปั้นดินเผา ผู้เข้ารับการฝึกส่วนใหญ่เป็นชาวบ้าน เกษตรกร และเยาวชนที่มีความมุ่งมั่น แต่ขาดโอกาสในชีวิต ศูนย์จึงไม่เพียงฝึกอาชีพเท่านั้น แต่ยังปลูกฝังวินัย ความอดทน และจิตสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมไทย

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริว่า “การพัฒนาประเทศ ต้องพัฒนาคนเป็นอันดับแรก” จึงทรงส่งเสริมศิลปาชีพให้เป็นทางเลือกหนึ่งของการพัฒนาคนด้วยศิลป์ โดยเฉพาะงานฝีมือพื้นบ้านที่กำลังจะสูญหาย ให้กลับมามีคุณค่าทั้งทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

ในรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชปณิธานในการสืบสาน รักษา และต่อยอด โดยส่งเสริมให้ชุมชนท้องถิ่นสามารถพัฒนาและขายผลงานศิลปาชีพได้ด้วยตนเอง มีการจัดงานแสดงและจำหน่ายผลงานทั้งในและต่างประเทศ พร้อมสนับสนุนให้ศิลปาชีพไทยเข้าถึงคนรุ่นใหม่ผ่านเทคโนโลยี

ศูนย์ศิลปาชีพบางไทรจึงเป็นตัวอย่างของ “การพัฒนาที่ยั่งยืน” ตามแนวพระราชดำริที่เห็นผลได้จริงทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม และเป็นสถานที่ที่คนไทยควรภาคภูมิใจ

แหล่งอ้างอิง

๑. ศูนย์ส่งเสริมศิลปาชีพพระหว่างประเทศ. (๒๕๖๕). www.sacict.or.th
๒. การท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย. (๒๕๖๖). www.tourismthailand.org

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา เป็นกลุ่มโบราณสถานขนาดใหญ่ที่รวบรวมร่องรอยความรุ่งเรืองของกรุงศรีอยุธยา ซึ่งเป็นราชธานีของไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๑๘๙๓ ถึง ๒๓๑๐ รวมระยะเวลาถึง ๔๑๗ ปี ภายในอุทยานประกอบด้วยวัดโบราณ พระราชวัง บ่อน้ำโบราณ และสถาปัตยกรรมเก่าแก่ที่แสดงถึงความเป็นศูนย์กลางของศิลปวัฒนธรรม การปกครอง และเศรษฐกิจในอดีต

สถานที่เด่นภายในอุทยาน ได้แก่ วัดพระศรีสรรเพชญ์ ซึ่งเป็นวัดประจำราชวังและไม่มีพระภิกษุจำพรรษา วัดมหาธาตุที่มีเศียรพระพุทธรูปในรากไม้กลายเป็นสัญลักษณ์สำคัญ วัดราชบูรณะซึ่งมีเจดีย์สูงงดงาม และห้องใต้ดินที่เคยถูกขุดลึกลงมาพบวัตถุทางประวัติศาสตร์

ในปี พ.ศ. ๒๕๓๔ องค์การยูเนสโกได้ขึ้นทะเบียนให้พื้นที่นี้เป็น “มรดกโลกทางวัฒนธรรม” เนื่องจากคุณค่าทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงความเป็นเมืองหลวงโบราณที่ยิ่งใหญ่แห่งหนึ่งของเอเชีย

ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงห่วงใยสภาพของโบราณสถานที่ชำรุดจากการเวลาและภัยธรรมชาติ ทรงมีพระราชดำริให้มีการบูรณะและอนุรักษ์อย่างเป็นระบบ โดยทรงเน้นให้ประชาชนเห็นคุณค่าและร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการดูแลสมบัติของชาติ

ในรัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานแนวคิดเรื่องการเรียนรู้จากอดีต โดยสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและกิจกรรมทางวัฒนธรรมในพื้นที่อุทยาน เช่น การจัดนิทรรศการ การแสดงย้อนยุค และค่ายเยาวชนประวัติศาสตร์ เพื่อให้คนรุ่นใหม่เข้าถึงและภูมิใจในมรดกของตน

อุทยานแห่งนี้จึงไม่ใช่แค่สถานที่ท่องเที่ยว แต่เป็นพื้นที่สำคัญทางใจของคนไทย ที่เชื่อมโยงอดีต ปัจจุบัน และอนาคตไว้ด้วยกัน

แหล่งอ้างอิง

๑. กรมศิลปากร. (๒๕๖๖). www.finearts.go.th
๒. ศูนย์ข้อมูลมรดกโลก UNESCO. (๒๕๖๖). <https://whc.unesco.org/en/list/๕๗๖>

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง วัดพระราม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วัดพระรามเป็นโบราณสถานอยุธยาตอนต้น สร้าง ณ บริเวณถวายพระเพลิงพระบรมศพสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) โดยสมเด็จพระรามาธิบดี เมื่อราว พ.ศ. ๑๙๑๒ ต่อมาก่อสร้าง-บูรณะสืบเนื่องหลายรัชกาล สะท้อนความสัมพันธ์ “ศาสนา-ราชพิธี-อำนาจการเมือง” ของรัฐอยุธยาอย่างเด่นชัด.

ที่ตั้งและบริบทภูมิศาสตร์

ตั้งในเกาะเมืองอยุธยา ต.ประตูชัย ใกล้พระราชวังโบราณ-วัดพระศรีสรรเพชญ์ หน้าโบราณสถานเป็น “บึงพระราม” (เดิม “บึงชีขัน”) ซึ่งเกิดจากการขุดดินไปถมพื้นที่วัง/วัดในช่วงสถาปนากรุง ปัจจุบันเป็นส่วนสาธารณะของจังหวัด.

ผู้สร้าง/ช่วงเวลา

สถาปนาโดยสมเด็จพระรามาธิบดี (พ.ศ. ๑๙๑๒/ค.ศ. ๑๓๖๙) ณ ที่ถวายพระเพลิงพระราชบิดา ต่อมาพระบรมราชโอรสที่ ๑ และภายหลังในรัชกาลสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ-สมเด็จพระบรมโกศโปรดให้บูรณะเพิ่มเติม

ลักษณะสถาปัตยกรรมเด่น

พระปรางค์ประธานทรงข้าวโพด อิทธิพลลพบุรี/เขมร ฐานก่อศิลาแลง อารามวางผังแกนตะวันออก-ตะวันตก รายล้อมด้วยเจดีย์รายและอาคารประกอบ บางส่วนพบปูนปั้นรูปสัตว์ในหิมพานต์ (ร่องรอยศิลปะอยุธยาตอนต้น).

หลักฐาน-โบราณวัตถุสำคัญ

พ.ศ. ๒๕๐๑ กรมศิลปากรขุดกรุเพื่อบูรณะ พบพระพุทธรูปทองคำ พระพิมพ์อู่ทอง ลูกประคำทองคำ-แก้วผลึก ฯลฯ ซึ่งฐานและศรัทธาที่มีต่อวัดแห่งนี้ในสมัยอยุธยา.

คุณค่าทางประวัติศาสตร์

เป็นหลักฐานพิธีกรรมราชสำนักช่วงต้นกรุง และเป็นส่วนหนึ่งของอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา มรดกโลกยูเนสโก (ประกาศ ค.ศ. ๑๙๙๑)

แหล่งอ้างอิง

๑. เว็บไซต์จังหวัดอยุธยา : รายละเอียดที่ตั้ง-บึงพระราม.
๒. Museum Thailand : บันทึกการขุดกรุ พ.ศ. ๒๕๐๑.
๓. เอกสารทท. อยุธยา : สถานะแหล่งมรดกโลก.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา ตั้งอยู่ในเขตเมืองเก่าพระนครศรีอยุธยา ตรงข้ามวัดมหาธาตุ ภายในอาคารที่ดัดแปลงมาจากโรงเรียนเจ้าพระยาวิชาเยนทร์ เดิมเคยเป็นโรงเรียนสอนภาษาอังกฤษให้กับ บุตรหลานเจ้านาย ต่อมาได้จัดตั้งเป็นพิพิธภัณฑ์ตามพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ เพื่อเก็บรักษาโบราณวัตถุจากอยุธยาไม่ให้สูญหายหรือกระจัดกระจาย

พิพิธภัณฑ์แห่งนี้เก็บรวบรวมโบราณวัตถุและศิลปวัตถุสำคัญจากยุคกรุงศรีอยุธยา เช่น พระพุทธรูป สำริดจากวัดราชบูรณะ เครื่องถ้วยจีน-ญี่ปุ่นที่ใช้ในราชสำนัก เครื่องทองคำ เครื่องราชูปโภค ตลอดจนหัว พระพุทธรูปที่ขุดพบในเจดีย์ที่ถูกขโมยเปิดใต้ดินในอดีต

การตั้งชื่อ “เจ้าสามพระยา” เป็นการเทิดพระเกียรติแด่พระบรมวงศานุวงศ์ ๓ พระองค์ ได้แก่ สมเด็จพระเจ้าสามพระยา สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ และสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ผู้มีบทบาทสำคัญในประวัติศาสตร์อยุธยา

ในรัชกาลที่ ๙ ทรงส่งเสริมการเรียนรู้จากพิพิธภัณฑ์ โดยพระราชทานแนวคิด “พิพิธภัณฑ์ควรเป็น แหล่งเรียนรู้ของประชาชน ไม่ใช่ที่เก็บของเก่าไว้เฉย ๆ” จึงได้จัดระบบการจัดแสดงใหม่ให้เข้าใจง่าย และเปิด ให้โรงเรียนและประชาชนเข้าชมฟรี

ในรัชกาลที่ ๑๐ มีการพัฒนาเทคโนโลยีการจัดแสดง เช่น ป้ายคำอธิบาย ๒ ภาษา ระบบจอสัมผัส และคลังข้อมูลออนไลน์ เพื่อให้เยาวชนไทยและนักท่องเที่ยวต่างชาติเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทยได้สะดวกและ สนุกยิ่งขึ้น

พิพิธภัณฑ์แห่งนี้จึงเปรียบเสมือน “คลังสมบัติของกรุงศรีอยุธยา” ที่ช่วยให้เราเข้าใจอดีตชาติ และ ปลุกฝังความภูมิใจในวัฒนธรรมไทยได้อย่างแท้จริง

แหล่งอ้างอิง

๑. กรมศิลปากร. (๒๕๖๖). www.finearts.go.th
๒. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา. (๒๕๖๖). ayutthayamuseum.finearts.go.th

ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง วัดไชยวัฒนาราม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สืบต่อจากอยุธยา พระมหากษัตริย์ไทยกับการดูแลแผ่นดิน
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

วัดไชยวัฒนารามเป็นวัดสำคัญริมฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาด้านตะวันตกของเกาะเมืองอยุธยา สร้างขึ้นในปี พ.ศ. ๒๑๗๓ ในสมัยสมเด็จพระเจ้าปราสาททอง เพื่อถวายเป็นพระราชกุศลแด่พระราชมารดาและเพื่อแสดงพระบารมีแห่งพระองค์ วัดแห่งนี้มีลักษณะการก่อสร้างที่งดงามและแตกต่างจากวัดอื่นในสมัยอยุธยา โดยได้รับอิทธิพลจากศิลปะขอม

จุดเด่นที่สุดของวัดคือ พระปรางค์ประธาน สูง ๓๕ เมตร ล้อมรอบด้วยปรางค์บริวารขนาดเล็กอีก ๘ องค์ ตั้งอยู่บนฐานสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีทางเดินเชื่อมต่อโดยรอบ เรียกว่า “ระเบียงคด” ด้านนอกเป็นเจดีย์รายทรงแปดเหลี่ยมจำนวน ๑๒๐ องค์ ซึ่งเคยประดิษฐานพระพุทธรูปปูนปั้นปางมารวิชัยที่ปัจจุบันหลงเหลือแต่บางส่วน

วัดไชยวัฒนารามถือเป็นสถานที่ใช้ประกอบพระราชพิธีสำคัญของพระมหากษัตริย์ และอาจเป็นที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพของกษัตริย์บางพระองค์ในสมัยอยุธยา แต่หลังกรุงแตกในปี พ.ศ. ๒๓๑๐ วัดถูกปล่อยให้รกร้างและทรุดโทรมมาก

ในรัชกาลที่ ๙ พระองค์ทรงมีพระราชดำริให้กรมศิลปากรดำเนินการบูรณะวัดไชยวัฒนารามอย่างเร่งด่วนในปี พ.ศ. ๒๕๓๕ หลังจากมีเหตุการณ์น้ำเซาะฐานพระปรางค์ประธานจนเริ่มทรุดตัว การบูรณะใช้เวลากว่า ๑๐ ปี โดยคำนึงถึงความถูกต้องทางโบราณคดี

ในรัชกาลที่ ๑๐ ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ณ วัดไชยวัฒนาราม เช่น การแสดงแสงสีเสียง การจำลองวิถีชีวิตสมัยอยุธยา และการจัดนิทรรศการเชิงประวัติศาสตร์ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้คนรุ่นใหม่รู้สึกเชื่อมโยงกับอดีต และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์มรดกวัฒนธรรมไทย

วัดไชยวัฒนารามจึงเป็นทั้งสัญลักษณ์ของความรุ่งเรืองในอดีต และตัวอย่างของการฟื้นฟูทางประวัติศาสตร์ที่สำเร็จจากพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์ไทย

แหล่งอ้างอิง

๑. กรมศิลปากร. (๒๕๖๖). www.finearts.go.th
๒. Ayutthaya Historical Park. (๒๕๖๖). www.ayutthaya-history.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- | | |
|------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ | เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ |
| ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ | วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ |
| ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ | เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ | เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย |
| ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ | ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดินและวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ประวัติศาสตร์อย่างพระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากษัตริย์องค์อย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดินและวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ประวัติศาสตร์อย่างพระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากษัตริย์องค์อย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบันผ่านสถานที่ ดังนี้

๑. พุ่มมะขามหย่อง

พื้นที่กลุ่มขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เคยเป็นสมรภูมิยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวร ในสมัยรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้พัฒนาเป็น “แก้มลิง” เพื่อกักเก็บน้ำ ป้องกันน้ำท่วม และใช้ในการเกษตร รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานแนวพระราชดำริในการบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ภาคกลาง

๒. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ก่อตั้งขึ้นภายใต้พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในรัชกาลที่ ๙ เพื่อฝึกอาชีพให้แก่เกษตรกรและชาวบ้าน เน้นการอนุรักษ์และสืบสาน “ช่างสิบหมู่” ซึ่งเป็นศิลปกรรมดั้งเดิมของสมัยอยุธยา รัชกาลที่ ๑๐ ทรงส่งเสริมการสืบสานงานหัตถกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีและตลาดยุคใหม่

๓. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

เป็นพื้นที่โบราณสถานสำคัญที่ยูเนสโกประกาศเป็นมรดกโลก รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้จากอดีต รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำรินับสนุนการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. วัดพระราม

เป็นโบราณสถานสำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สร้างขึ้นบริเวณที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ผู้สถาปนาอยุธยา ตัววัดมีพระปรางค์ขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลาง ล้อมด้วยเจดีย์รายและวิหารหลายหลัง แสดงถึงศิลปะอยุธยาตอนต้น

๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา

เป็นแหล่งรวบรวมโบราณวัตถุจากกรุงศรีอยุธยา เช่น เศียรพระพุทธรูปสำคัญ เครื่องสังคโลก ฯลฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านพิพิธภัณฑ์และให้ความสำคัญกับการดำรง “ความเป็นไทย” รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานแนวคิดนี้ โดยส่งเสริมการเข้าถึงพิพิธภัณฑ์และสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้า

๖. วัดไชยวัฒนาราม

วัดสำคัญที่สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าปราสาททองเพื่ออุทิศแด่พระมารดาโดดเด่นด้วยปรางค์ศิลปะอยุธยาได้รับความเสียหายจากน้ำท่วมในปี ๒๕๕๔ และมีโครงการบูรณะโดยกรมศิลปากร รัชกาลที่ ๙ ทรงรับสั่งให้เร่งบูรณะ และรัชกาลที่ ๑๐ ทรงสานต่อการอนุรักษ์ พร้อมสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายได้ว่าแหล่งข้อมูลแบบใดน่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุแหล่งที่ใช้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน เลือกใช้คำ สำคัญเพื่อ ค้นหาอย่างมี ประสิทธิภาพ อย่างซื่อสัตย์ และตั้งใจในการ สืบค้นข้อมูล ทาง ประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูแจกป้ายคำว่า “ควรใช้” และ “ไม่ควรใช้” ให้นักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรม “ซูป้ายแหล่งข้อมูล” ๓. ครูอธิบายลักษณะของเว็บไซต์แต่ละประเภท และให้นักเรียนทุกกลุ่มซูป้าย “ควรใช้” หรือ “ไม่ควรใช้” พร้อมให้เหตุผล ๓.๑ เว็บไซต์กรมศิลปากร (www.finearts.go.th) หน่วยงานของรัฐด้านโบราณคดีและพิพิธภัณฑสถาน มีข้อมูลทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง อ้างอิงได้ เฉลย ควรใช้ เพราะกรมศิลปากรเป็นหน่วยงานหลักในการดูแลโบราณสถานและแหล่งประวัติศาสตร์ ข้อมูลผ่านการตรวจสอบวิชาการ เหมาะใช้เป็นแหล่งข้อมูลหลักในการเรียนรู้ ๓.๒ เว็บไซต์ศูนย์ข้อมูลวัฒนธรรม กรมส่งเสริมวัฒนธรรม (www.culture.go.th) มีบทความที่จัดทำโดยผู้เชี่ยวชาญ พร้อมเอกสารแนบและแหล่งอ้างอิงชัดเจน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. นักเรียนรับป้ายคำว่า “ควรใช้” และ “ไม่ควรใช้” เพื่อทำกิจกรรม “ซูป้ายแหล่งข้อมูล” ๓. นักเรียนทุกกลุ่มซูป้าย “ควรใช้” หรือ “ไม่ควรใช้” เมื่อครูอธิบายลักษณะของเว็บไซต์แต่ละประเภทจบ ๓.๑ นักเรียนทุกกลุ่มซูป้าย “ควรใช้” เพราะเป็นหน่วยงานของรัฐด้านโบราณคดีและพิพิธภัณฑสถาน ข้อมูลถูกต้องและอ้างอิงได้ ๓.๒ นักเรียนทุกกลุ่มซูป้าย “ควรใช้” เพราะให้ข้อมูลโดยผู้เชี่ยวชาญ มีเอกสารและแหล่งอ้างอิงชัดเจน	- Power point สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ - กิจกรรม “ซูป้ายแหล่งข้อมูล” - กิจกรรม “คำถามนี้ ค้นว่าอะไรดี”	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายได้ว่าแหล่งข้อมูลแบบใด ด้านทักษะกระบวนการ นำเชื่อถือ/ไม่นำเชื่อถือ และสามารถใช้แหล่งที่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหามีประสิทธิภาพ	เฉลย ควรใช้ เพราะเป็นแหล่งข้อมูลจากกรมส่งเสริมวัฒนธรรม มีบทความที่เขียนโดยนักวิชาการหรือผู้ปฏิบัติงานจริงในวงการวัฒนธรรม เหมาะสำหรับการศึกษาเชิงลึกและเชื่อถือได้ ๓.๓ บล็อกส่วนตัวที่ไม่มีผู้เขียนหรือไม่อ้างแหล่งที่มา (mythailand-history.blogspot.com) เขียนแบบเล่าเรื่อง ขาดการอ้างอิงและตรวจสอบ เฉลย ไม่ควรใช้ เพราะบล็อกที่ไม่มีผู้รับผิดชอบชัดเจน มักไม่ผ่านการตรวจสอบข้อเท็จจริง และเนื้อหาอาจเป็นการสรุปจากมุมมองส่วนตัว ซึ่งไม่เหมาะสมสำหรับอ้างอิงทางวิชาการ ๓.๔ เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เช่น ม.ศิลปากร (www.su.ac.th) เผยแพร่บทความเชิงวิชาการจากนักวิชาการ/อาจารย์ พร้อมบรรณานุกรมท้ายบทความ เฉลย ควรใช้ เพราะเว็บไซต์มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการโดยตรง เนื้อหาผ่านการกลั่นกรองและมักใช้ในการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา	๓.๓ นักเรียนทุกกลุ่มชูป้าย “ไม่ควรใช้” เพราะไม่มีชื่อผู้เขียน ไม่อ้างแหล่งที่มา ตรวจสอบไม่ได้ ๓.๔ นักเรียนทุกกลุ่มชูป้าย “ควรใช้” เพราะบทความมาจากนักวิชาการ มีบรรณานุกรมชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ มีความซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์	๓.๕ เว็บไซต์เชิงพาณิชย์ที่ใช้ประวัติศาสตร์เพื่อขายของ (travelshop๔thai.com/ayutthaya-tour-history) ผสมเนื้อหาประวัติกับการโฆษณา ไม่เป็นกลาง เฉลย ไม่ควรใช้ เพราะเว็บไซต์ลักษณะนี้อาจบิดเบือนข้อเท็จจริงเพื่อจุดประสงค์เชิงการตลาด แม้มีข้อมูลทางประวัติศาสตร์ แต่ไม่สามารถเชื่อถือได้ในเชิงวิชาการ ๓.๖ เว็บรวมบทความที่ไม่มีการตรวจสอบคุณภาพ (thaistoryzone.weebly.com) รวมข้อมูลจากหลายแหล่งโดยไม่อ้างอิงที่มา ไม่ระบุชื่อผู้เขียน เฉลย ไม่ควรใช้ เพราะเป็นเว็บไซต์ที่ขาดกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของเนื้อหาและไม่มีความโปร่งใสด้านผู้เขียน จึงไม่เหมาะต่อการใช้อ้างอิงหรือศึกษาทางประวัติศาสตร์ ๔. ครูนำเข้าสู่บทเรียน “การศึกษาประวัติศาสตร์ ไม่ใช่แค่การหาข้อมูล แต่เริ่มจากการตั้งคำถามที่ดี คำถามที่ชัดเจนและตรงประเด็น จะพาเราไปสู่คำตอบที่ถูกต้องจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ”	๓.๕ นักเรียนทุกกลุ่มชูป้าย “ไม่ควรใช้” เพราะผสมเนื้อหาประวัติศาสตร์กับการโฆษณา ไม่เป็นกลาง ๓.๖ นักเรียนทุกกลุ่มชูป้าย “ไม่ควรใช้” เพราะไม่มีชื่อผู้เขียน ไม่อ้างอิงแหล่งที่มา ๔. นักเรียนรับฟังอย่างตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “คำถามนี้ คั่นว่าอะไรดี” ๒. ครูอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมดังนี้ ๒.๑ ครูอ่านคำถามพร้อมตัวเลือกคำค้น ๒ ตัวเลือก โดยมีทั้งคำค้นที่ “เหมาะสม” และ “ไม่เหมาะสม” ๒.๒ ครูเฉลยคำค้นที่เหมาะสม พร้อมอธิบายแนวทางการตั้งคำค้นให้สอดคล้องกับประเด็นที่คำถามต้องการทราบ ๒.๓ ครูและนักเรียนร่วมกันทดลองค้นหาคำตอบโดยใช้คำค้นที่ถูกต้องผ่านเครื่องมือสืบค้น (Google) และเปิดเว็บไซต์ที่ปรากฏเป็นผลการค้นหา ๒.๔ นักเรียนและครูพิจารณาเว็บไซต์ที่น่าเชื่อถือร่วมกัน ๓. เริ่มกิจกรรม คำถามเกี่ยวกับวัดไชยวัฒนาราม	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำกิจกรรม “คำถามนี้...คั่นว่าอะไรดี” ๒. นักเรียนฟังคำถามและตัวเลือกคำค้น วิเคราะห์เลือกคำที่เหมาะสม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งคำค้น ทดลองใช้เครื่องมือสืบค้นร่วมกับครู และร่วมกันประเมินความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ที่ค้นพบ ๓. เริ่มกิจกรรม (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๗. รักความเป็นไทย ๗.๑ ภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะวัฒนธรรมไทย	๑. เหตุใดวัดไชยวัฒนารามจึงมีลักษณะคล้ายปราสาทขอม A. วัดไชยวัฒนาราม สมัยอยุธยา B. วัดไชยวัฒนาราม สถาปัตยกรรมขอม ครูค้น Google : วัดไชยวัฒนาราม สถาปัตยกรรมขอม ครูอธิบายเพิ่มเติม : จากคำค้นที่เจาะจงด้านสถาปัตยกรรมซึ่งตรงกับคำถามที่นักเรียนต้องการจะศึกษามากกว่าการระบุยุคสมัย และการเลือกเข้าเว็บไซต์กรมศิลปากร ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ดูแลโบราณสถานโดยตรงมีความน่าเชื่อถือเพราะเป็นแหล่งข้อมูลทางราชการ คำถามเกี่ยวกับพระราชวังจันทร์เกษม ๒. พระราชวังจันทร์เกษมเคยมีบทบาทหรือใช้ทำหน้าที่ใดในสมัยกรุงศรีอยุธยา A. พระราชวังจันทร์เกษม หน้าที่ สมัยอยุธยา B. พระราชวังในอยุธยา ครูค้น Google : พระราชวังจันทร์เกษม หน้าที่ สมัยอยุธยา	๑. นักเรียนตอบ B. วัดไชยวัฒนาราม สถาปัตยกรรมขอม เพราะระบุชัดเจนถึงลักษณะโครงสร้างที่ต้องการศึกษา นักเรียนเลือกเว็บไซต์ : เว็บไซต์กรมศิลปากร ๒. นักเรียนตอบ A. พระราชวังจันทร์เกษม หน้าที่ สมัยอยุธยา เพราะคำว่า “หน้าที่” ทำให้ค้นเจอบทบาทเฉพาะของพระราชวังนี้ นักเรียนเลือกเว็บไซต์ : เว็บไซต์กรมศิลปากร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และมีความกตัญญูต่อบุคคล	ครูอธิบายเพิ่มเติม : จากคำค้นหาระบุทั้งชื่อสถานที่ และ หน้าที่ พร้อมช่วงเวลาอย่างชัดเจน ช่วยให้ผลการค้นหาค้นตรงกับประเด็นที่ต้องการศึกษา จากเว็บไซต์นี้มีความน่าเชื่อถือสูง เพราะเป็นหน่วยงานของรัฐที่ดูแลโบราณสถานโดยตรง ให้ข้อมูลจากแหล่งประวัติศาสตร์จริง คำถามเกี่ยวกับทุ่งมะขามหย่อง ๓. ทุ่งมะขามหย่องเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในสมัยกรุงศรีอยุธยาอย่างไร A. ทุ่งมะขามหย่อง อยุธยา ท้องเทียว B. สมเด็จพระสุริโยทัย ทุ่งมะขามหย่อง ครูค้น Google : สมเด็จพระสุริโยทัย ทุ่งมะขามหย่อง ครูอธิบายเพิ่มเติม : เหมาะสมเพราะชี้เฉพาะบุคคลและสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ ส่วนเว็บไซต์ที่นักเรียนเลือกนั้นมีความน่าเชื่อถือสูงเนื่องจากเป็นของหน่วยงานรัฐ ให้ข้อมูล	๓. นักเรียนตอบ B. สมเด็จพระสุริโยทัย ทุ่งมะขามหย่อง เพราะ เพราะคำนี้ระบุชัดเจนทั้ง “บุคคลสำคัญ” และ “สถานที่” นักเรียนเลือกเว็บไซต์ : Tourismthailand.org - พระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัย ทุ่งมะขามหย่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เกี่ยวกับเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ บริบทของทุ่งมะขามหย่อง และพระราชานุสาวรีย์สมเด็จพระสุริโยทัยได้อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะกับการเรียนรู้ คำถามเกี่ยวกับพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา ๔. สิ่งของในพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยาช่วยให้เราเข้าใจอยุธยาอย่างไร A. สิ่งของในพิพิธภัณฑสถานอยุธยา B. โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑสถานเจ้าสามพระยา ครูค้น Google : โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑสถานเจ้าสามพระยา ครูอธิบายเพิ่มเติม : คำค้นที่เจาะจงทั้งวัตถุและสถานที่ ทำให้ได้ข้อมูลตรงประเด็น ส่วนเว็บไซต์ของกรมศิลปากรมีความน่าเชื่อถือสูง เพราะเป็นหน่วยงานราชการด้านโบราณคดี และพิพิธภัณฑสถาน มีหน้าที่ดูแลข้อมูลทางประวัติศาสตร์โดยตรง จึงเหมาะสำหรับการใช้อ้างอิงในการเรียนรู้ คำถามเกี่ยวกับศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	๔. นักเรียนตอบ B. โบราณวัตถุ พิพิธภัณฑสถานเจ้าสามพระยา เพราะ ระบุทั้งสิ่งของและแหล่งข้อมูล ช่วยค้นหาเรื่องอยุธยาได้ตรงจุด นักเรียนเลือกเว็บไซต์ : virtualmuseum.finearts.go.th – เว็บไซต์พิพิธภัณฑสถานเสมือนจริง กรมศิลปากร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทรมีบทบาทในการอนุรักษ์วัฒนธรรมของอยุธยาอย่างไร A. ศูนย์ศิลปาชีพ งานฝีมือพื้นบ้าน B. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ครูค้น Google : ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ครูอธิบายเพิ่มเติม : คำค้นนี้ตรงประเด็น เพราะระบุทั้งโครงการและเป้าหมายด้านการอนุรักษ์วัฒนธรรมผ่านงานฝีมือพื้นบ้าน เช่น ทอผ้า แกะสลัก ซึ่งเป็นมรดกของอยุธยา และเว็บไซต์ที่เลือกนำเสนอเชื่อถือ เพราะเป็นของรัฐ มีข้อมูลชัดเจน เหมาะกับการเรียนรู้ คำถามเกี่ยวกับวัดพระราม ๖. วัดพระรามเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์สำคัญของอยุธยาอย่างไร A. วัดพระราม ประวัติ B. วัดพระราม ถวายพระเพลิงพระเจ้าอู่ทอง	๕. นักเรียนตอบ B. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เพราะเจาะจงสถานที่และการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยโดยตรง นักเรียนเลือกเว็บไซต์ : hdb.sac.or.th – ฐานข้อมูลพิพิธภัณฑสถานในประเทศไทย (โดยศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร) ๖. นักเรียนตอบ B. พระปรางค์วัดพุทไธศวรรย์ เพราะคำว่า “พระปรางค์” ระบุสิ่งที่เกี่ยวข้องกับสถานที่ได้ชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูค้น Google : วัดพระราม ถวายพระเพลิงพระเจ้าอู่ทอง ครูอธิบายเพิ่มเติม : เลือก ข้อ B เพราะระบุเหตุการณ์เฉพาะของวัด ทำให้ผลค้นหตรงประเด็นและน่าเชื่อถือกว่า ข้อ A ที่กว้างเกินไป	นักเรียนเลือกเว็บไซต์ : Go Ayutthaya – https://go.ayutthaya.go.th			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า จะมีการประเมินหลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมจบ โดยเน้นที่การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การสื่อสาร การดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ๒. ครูทำใบงานสำหรับครูให้นักเรียนดู หัวข้อ “บ้านเรือนไทย” เพื่อเพิ่มความสนใจในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำคำถามที่กลุ่มของตนเองกำหนดในช่วงที่ผ่านมา ของสถานที่ที่กลุ่มของตนเองได้รับ มาศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม โดยในแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น ๒ ทีมย่อย ทีมละ ๑ คำถาม	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนฟังคำอธิบายเกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมทำใบงานหัวข้อ “บ้านเรือนไทย” กับครู ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็น ๒ ทีมย่อย เพื่อค้นคว้าคำถามของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนแต่ละทีมย่อย ร่วมกันค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ อย่างน้อย ๑ แหล่ง พร้อมจดบันทึกข้อมูลที่ได้ พร้อมระบุ ชื่อแหล่งข้อมูล / เว็บไซต์ / ผู้เขียน / ปีที่เผยแพร่ อย่างชัดเจน ลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นคว้าข้อมูลอยุธยา ๑. คำถามที่ใช้ในการค้นคว้า ๒. ข้อมูลที่ค้นพบจากแหล่งข้อมูล แหล่งข้อมูลที่ ๑ เนื้อหาสรุป ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ : ผู้เขียน (ถ้ามี) : . ปีที่เผยแพร่ : ลิงก์ (ถ้ามี) : ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการค้นคว้า โดยตอบคำถามต่อหน้าชั้นเรียน ดังนี้ ๕.๑ วันนี้นักเรียนได้อ่านข้อมูลจากแหล่ง	๔. นักเรียนค้นคว้าคำถามของตนเองโดยใช้คำค้นที่เหมาะสม ร่วมกันหาข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ และจดบันทึกเนื้อหาสำคัญลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง ค้นคว้าข้อมูลอยุธยา พร้อมอภิปรายผลลัพธ์ในทีม ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการค้นคว้า โดยตอบคำถามต่อหน้าชั้นเรียน (แนวคำตอบที่คาดว่า จะได้รับจากนักเรียน) ๕.๑ วันนี้นักเรียนได้ทั้งหมด ๒ แหล่ง มีทั้งจากเว็บไซต์ราชการและบทความของนักวิชาการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ จากการค้นคว้า นักเรียนได้ข้อมูลอะไรบ้าง ๕.๓ แหล่งข้อมูลที่นักเรียนใช้คืออะไรบ้าง ๖. จากคำตอบของนักเรียน “นักเรียนได้ใช้คำถามที่กลุ่มของนักเรียนตั้งไว้มาใช้ในการค้นข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ และสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับสถานที่ที่กลุ่มของนักเรียนได้รับ ๑ - ๒ แหล่งข้อมูล” ๗. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม พูดคุยแลกเปลี่ยน เพื่อแนะนำซึ่งกันและกัน ให้พัฒนาการทำงานกลุ่มให้ดียิ่งขึ้น เพื่อแนะนำซึ่งกันและกันนำไปพัฒนา	๕.๒ เราได้รู้ว่าวัดไชยวัฒนารามได้รับอิทธิพลจากสถาปัตยกรรมขอม เพราะเป็นช่วงที่ไทยรับวัฒนธรรมเขมรเข้ามา และยังใช้เป็นวัดหลวงในสมัยอยุธยาตอนปลาย ๕.๓ เว็บไซต์กรมศิลปากร / บทความจากเว็บไซต์ Thai PBS / หนังสือประวัติศาสตร์อยุธยา ๖. ฟังครูสรุป ๗. นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม พูดคุยแลกเปลี่ยนเพื่อแนะนำซึ่งกันและกัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๑ การจดข้อความตรงจากต้นฉบับ แล้วระบุแหล่งที่มา ต่างจากการสรุปเนื้อหาทั่วไปอย่างไร ๒. ครูเน้นย้ำว่า “ในคาบถัดไปนักเรียนจะต้องศึกษาค้นคว้าข้อมูลให้ครบทั้ง ๓ แหล่ง” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๑.๑ การจดข้อความตรงจากต้นฉบับ แล้วระบุแหล่งที่มา ข้อมูลตรงตามต้นฉบับ เชื่อถือได้ ส่วนสรุปเนื้อหาทั่วไปแสดงความเข้าใจ เรียบเรียงด้วยภาษาของตัวเอง ถ้าไม่อ้างแหล่ง อาจดูไม่น่าเชื่อถือ ๒. นักเรียนจดบันทึกคำแนะนำของครูเพื่อใช้ประกอบการค้นคว้าในคาบเรียนถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๘.๑ Power point สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่
 ๘.๒ กิจกรรม “ซูป้ายแหล่งข้อมูล”
 ๘.๓ กิจกรรม “คำถามนี้ คั่นว่าอะไรดี”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายได้ว่าแหล่งข้อมูลแบบใด น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุแหล่งที่ใช้ได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหามีประสิทธิภาพ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหามีประสิทธิภาพ อย่างซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูล อยุธยา	๑. ความถูกต้อง ของแหล่งข้อมูล	ใช้แหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือครบ ๓ แหล่ง และอ้างอิง ชัดเจน	ใช้แหล่งข้อมูล น่าเชื่อถือบางส่วน อ้างอิงยังไม่ครบ	ใช้แหล่งข้อมูลไม่ น่าเชื่อถือ หรือไม่ อ้างอิงเลย
	๒. ความสมบูรณ์ ของข้อมูล	ตอบครบทุกข้อ อย่างละเอียด และ ใช้ภาษาถูกต้อง	ตอบครบแต่ยังมี ข้อมูลไม่ลึก หรือใช้ ภาษาไม่ถูกต้อง บางส่วน	ตอบไม่ครบ ข้อมูล สั้นหรือไม่ชัดเจน



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และพยายาม รับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือ ปล่อยให้บางคนทำ ทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และ ช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยัง ไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาด ความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือ ทำงานตามขั้นตอนที่ ตกลงกัน	มีการวางแผน บางส่วน แต่ไม่ ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่ มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่า เทียม พยายามเสนอ ความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ ทำงาน หรือไม่เข้าร่วม กิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องอยุธยาในปัจจุบัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อสถานที่ :

สมาชิกในทีมย่อย : ๑.

๒.

๓.

๑. คำถามที่ใช้ในการค้นคว้า

.....

๒. ข้อมูลที่ค้นพบจากแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ ๑

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :

.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :

.....

ปีที่เผยแพร่ :

ลิงก์ (ถ้ามี) :

.....

เนื้อหา :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งข้อมูลที่ ๒

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :

ผู้เขียน (ถ้ามี) :

ปีที่เผยแพร่ :

ลิงก์ (ถ้ามี) :

เนื้อหา :

แหล่งข้อมูลที่ ๓

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :

ผู้เขียน (ถ้ามี) :

ปีที่เผยแพร่ :

ลิงก์ (ถ้ามี) :

เนื้อหา :

ใบงานสำหรับครู
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องอยุธยาในปัจจุบัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อสถานที่ :บ้านเรือนไทย.....

๑. คำถามที่ใช้ในการค้นคว้า

.....บ้านเรือนไทยสะท้อนวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนไทยในอดีตอย่างไร และควรอนุรักษ์ไว้หรือไม่.....

๒. ข้อมูลที่ค้นพบจากแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ ๑

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :เรือนไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :กรมศิลปากร.....

ปีที่เผยแพร่ :๒๕๖๔.....

ลิงก์ (ถ้ามี) :-

เนื้อหา : บ้านเรือนไทยเป็นสถาปัตยกรรมดั้งเดิมที่สะท้อนวิถีชีวิตของคนไทยในอดีต ไม่ว่าจะเป็นการวางผังบ้าน ลักษณะการ ยกพื้นสูงการมุงหลังคา หรือการใช้วัสดุจากธรรมชาติ ล้วนสะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เช่น บ้านยกพื้นสูงในภาคกลางช่วยหนีน้ำหลาก ขณะที่บ้านทางเหนือจะมีหลังคาทรงจั่วเพื่อรับลมหนาว การไม่มีการใช้ตะปูแต่ใช้การเข้าไม้ก็แสดงถึงภูมิปัญญาการก่อสร้างของคนไทย บ้านเรือนไทยยังแสดงความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น บ้านเรือนของลูกหลานที่ต่อขยายจากเรือนพ่อแม่ การศึกษาลักษณะบ้านเรือนจึงเป็นเสมือนหน้าต่างไปสู่ความเข้าใจชีวิต ความคิด และวัฒนธรรมในสมัยโบราณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดินและวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ประวัติศาสตร์อย่างพระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากรุณาธิคุณอย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

พระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการธำรงไว้ซึ่งแผ่นดินและวัฒนธรรมของชาติ ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะในพื้นที่ประวัติศาสตร์อย่างพระนครศรีอยุธยา ที่มีทั้งการอนุรักษ์ฟื้นฟู และพัฒนาเพื่อประโยชน์ของประชาชน สะท้อนพระมหากรุณาธิคุณอย่างต่อเนื่องจากสมัยอยุธยาถึงรัชสมัยปัจจุบันผ่านสถานที่ ดังนี้

๑. พุ้มะขามหย่อง

พื้นที่กลุ่มขนาดใหญ่ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เคยเป็นสมรภูมิยุทธหัตถีของสมเด็จพระนเรศวร ในสมัยรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้พัฒนาเป็น “แก้มลิง” เพื่อกักเก็บน้ำ ป้องกันน้ำท่วม และใช้ในการเกษตร รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานแนวพระราชดำริในการบริหารจัดการน้ำในพื้นที่ภาคกลาง

๒. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

ก่อตั้งขึ้นภายใต้พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ฯ ในรัชกาลที่ ๙ เพื่อฝึกอาชีพให้แก่เกษตรกรและชาวบ้าน เน้นการอนุรักษ์และสืบสาน “ช่างสิบหมู่” ซึ่งเป็นศิลปกรรมดั้งเดิมของสมัยอยุธยา รัชกาลที่ ๑๐ ทรงส่งเสริมการสืบสานงานหัตถกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีและตลาดยุคใหม่

๓. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา

เป็นพื้นที่โบราณสถานสำคัญที่ยูเนสโกประกาศเป็นมรดกโลก รัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมและส่งเสริมให้ประชาชนเรียนรู้จากอดีต รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระราชดำรินับสนุนการจัดกิจกรรมวัฒนธรรมและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๔. วัดพระราม

เป็นโบราณสถานสำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา สร้างขึ้นบริเวณที่ถวายพระเพลิงพระบรมศพสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ผู้สถาปนาอยุธยา ตัววัดมีพระปรางค์ขนาดใหญ่เป็นศูนย์กลาง ล้อมด้วยเจดีย์รายและวิหารหลายหลัง แสดงถึงศิลปะอยุธยาตอนต้น

๕. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา

เป็นแหล่งรวบรวมโบราณวัตถุจากกรุงศรีอยุธยา เช่น เศียรพระพุทธรูปสำคัญ เครื่องสังคโลก ฯลฯ รัชกาลที่ ๙ ทรงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านพิพิธภัณฑ์และให้ความสำคัญกับการดำรง “ความเป็นไทย” รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานแนวคิดนี้ โดยส่งเสริมการเข้าถึงพิพิธภัณฑ์และสร้างความภาคภูมิใจในรากเหง้า

๖. วัดไชยวัฒนาราม

วัดสำคัญที่สร้างขึ้นในสมัยพระเจ้าปราสาททองเพื่ออุทิศแด่พระมารดาโดดเด่นด้วยปรางค์ศิลปะอยุธยาได้รับความเสียหายจากน้ำท่วมในปี ๒๕๕๔ และมีโครงการบูรณะโดยกรมศิลปากร รัชกาลที่ ๙ ทรงรับสั่งให้เร่งบูรณะ และรัชกาลที่ ๑๐ ทรงสานต่อการอนุรักษ์ พร้อมสนับสนุนการท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายได้ว่าแหล่งข้อมูลแบบใดน่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุแหล่งที่ใช้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒) หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพอย่างซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามเพื่อทบทวนการสืบค้นข้อมูลในช่วงที่ผ่านมา ๑.๑ แต่ละกลุ่มได้แหล่งข้อมูลจากที่ใดไปแล้วบ้าง และบอกด้วยว่าทำไมจึงเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนการสืบค้นข้อมูลในคาบที่ผ่านมาแลกเปลี่ยนข้อมูลกับเพื่อนภายในกลุ่ม (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ “ใช้เว็บไซต์ของกรมศิลปากร” “เราเคยค้นจาก Thai PBS ได้ข้อมูลเกี่ยวกับวัดไชยวัฒนารามน่าเชื่อถือเพราะมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลทางวิชาการหรือหน่วยงานราชการ” “อ่านจากบทความในเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยศิลปากรน่าเชื่อถือเพราะเป็นเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยที่มีข้อมูลมาจากนักวิชาการมีหลักฐานอ้างอิงชัดเจน” “เจอคลิปวิดีโอสารคดีที่มีข้อมูลน่าสนใจเกี่ยวกับทุ่งมะขามหย่องน่าเชื่อถือเพราะเป็นคลิปวิดีโอจากกรมศิลปากร นำเสนอโดยผู้เชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์”	Power point สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายได้ว่าแหล่งข้อมูลแบบใด น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุแหล่งที่ใช้ได้	ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบ การใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีที่มาอ้างอิงชัดเจน จะช่วยให้นักเรียนมั่นใจว่าคำตอบที่ค้นได้นั้นถูกต้องและอิงข้อเท็จจริง				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบาย “ในคาบเรียนนี้ ครูขอให้นักเรียนมุ่งเน้นการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลให้ครบทั้ง ๓ แหล่งที่น่าเชื่อถือ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อเป็นฐานข้อมูลที่น่าเชื่อถือสำหรับการสรุปผลในกิจกรรมถัดไป ๒. ครูทบทวนแนวทางการสืบค้นอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการตั้งคำถาม ๒.๑ เพราะเหตุใดการเลือกใช้ คำสำคัญที่เฉพาะเจาะจงจึงมีความสำคัญต่อการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ ๒. คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ๒.๑ “เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการสืบค้น” “คำสำคัญที่เจาะจงจะช่วยประหยัดเวลาในการค้นหา ไม่ต้องอ่านข้อมูลที่ไม่เกี่ยวข้อง” “ทำให้สามารถวิเคราะห์และสรุปข้อมูลได้ง่ายขึ้น เพราะข้อมูลที่ได้มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับสิ่งที่ต้องการศึกษา”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ มีความซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์	ครูสรุปจากคำตอบของนักเรียน การเลือกใช้คำสำคัญที่เฉพาะเจาะจงมีความสำคัญอย่างมาก เพราะช่วยให้เราได้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการสืบค้น ลดเวลาในการคัดกรองข้อมูล และยังช่วยให้การวิเคราะห์และสรุปเนื้อหาทำได้ง่ายและชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อให้ได้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพค่ะ ๓. ครูทบทวนแนวทางการเลือกแหล่งข้อมูลว่ามีความน่าเชื่อถือหรือไม่ด้วยการตั้งคำถาม ๓.๑ ถ้านักเรียนต้องการรู้ว่าแหล่งข้อมูลที่ใช้ “น่าเชื่อถือ” หรือไม่ควรพิจารณาจากอะไรบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือควรมีชื่อผู้เขียนหรือหน่วยงานที่ชัดเจน ปีที่เผยแพร่ อ้างอิงได้ และเนื้อหามีความเป็นกลางไม่ว่าร้ายฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง	๓. คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ๓.๑ “เป็นของหน่วยงานราชการหรือมหาวิทยาลัย” “มีปีที่เผยแพร่” “มีการอ้างอิงหรือบรรณานุกรมแนบท้าย” “ข้อมูลมีความเป็นกลางไม่มีอคติ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม โดยชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า จะมีการประเมินหลังจากที่นักเรียนทำกิจกรรมจบ โดยเน้นที่การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การสื่อสาร การดำเนินงาน และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ๒. ครูทำใบงานสำหรับครูให้นักเรียนดู หัวข้อ “บ้านเรือนไทย” ข้อมูลแหล่งที่ ๒ และแหล่งข้อมูลที่ ๓ เพื่อเพิ่มความสนใจในการทำงาน ๓. ครูให้นักเรียนทีมย่อยทบทวนคำถามที่ได้รับ และดำเนินการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมตามคำถามที่รับผิดชอบ ต่อเนื่องจากคาบที่ผ่านมา โดยเน้นย้ำว่า ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะต้องดำเนินการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ครบ ๓ แหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ สำหรับแต่ละคำถาม	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนฟังคำอธิบายเกณฑ์การประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมทำใบงานหัวข้อ “บ้านเรือนไทย” กับครู ๓. นักเรียนแต่ละทีมย่อย อธิบายกับเพื่อนในกลุ่มว่า ชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนทำอะไรไปแล้วบ้าง และในชั่วโมงนี้จะทำอะไรและดำเนินการค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมตามคำถามที่รับผิดชอบต่อเนื่องจากคาบที่ผ่านมา และนักเรียนดำเนินการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ครบ ๓ แหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ สำหรับแต่ละคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ๗. รักความเป็นไทย ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	๔. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม พุดคุยแลกเปลี่ยน เพื่อแนะนำซึ่งกันละกัน ให้พัฒนาการทำงานกลุ่มให้ดียิ่งขึ้น เพื่อแนะนำซึ่งกันและกันนำไปพัฒนา	๔. ให้นักเรียนประเมินการทำงานกลุ่ม พุดคุยแลกเปลี่ยน เพื่อแนะนำซึ่งกันละกัน ให้พัฒนาการทำงานกลุ่มให้ดียิ่งขึ้น เพื่อแนะนำซึ่งกันและกันนำไปพัฒนา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน คำถามกระตุ้นการเรียนรู้จากการทำกิจกรรม ๑.๑ ถ้านักเรียนค้นข้อมูลด้วยคำที่ กว้างเกินไป นักเรียนจะเจอปัญหาอะไร และควรปรับอย่างไร ๑.๒ หากเจอข้อมูลที่ไม่มีชื่อผู้เขียน หรือไม่มีแหล่งที่มาชัดเจน นักเรียนทำอย่างไร	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกับครู (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ ได้ข้อมูลที่ไม่ตรงกับคำถาม หรือเนื้อหากระจัดกระจาย ควรปรับคำค้นให้เฉพาะเจาะจง เช่น ใส่ชื่อ บุคคล เหตุการณ์ หรือสถานที่เฉพาะลงไป ๑.๒ หลีกเลี่ยงไม่ใช้ข้อมูลนั้น เพราะอาจไม่น่าเชื่อถือ - ค้นหาใหม่จากเว็บไซต์ทางการ เช่น มหาวิทยาลัย หน่วยงานรัฐ หรือพิพิธภัณฑ์ - เปรียบเทียบกับแหล่งอื่นเพื่อความมั่นใจก่อนใช้ข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และมีความ กตัญญูต่เวท	จากคำตอบของนักเรียน “นักเรียนเข้าใจว่าการใช้คำค้นที่เฉพาะเจาะจงช่วยให้ได้ข้อมูลตรงประเด็น ส่วนแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือควรหลีกเลี่ยง และเลือกใช้เว็บไซต์ทางการหรือหน่วยงานที่มีแหล่งที่มาชัดเจน เมื่อนักเรียนพบเจอเอกสารในการทำงาน นักเรียนสามารถแก้ไขได้อย่างถูกต้อง และทำให้งานเกิดประสิทธิภาพ” ๑.๓ การอ้างอิงแหล่งข้อมูลให้ครบถ้วนสำคัญอย่างไร ๑.๔ เวลาสรุปข้อมูลจากเว็บไซต์ ควรระวังเรื่องใดบ้าง จากคำตอบของนักเรียน “นักเรียนเข้าใจว่าการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างครบถ้วนเป็นการแสดงความน่าเชื่อถือ	๑.๓ เพื่อแสดงว่าใช้ข้อมูลจากแหล่งที่น่าเชื่อถือ - ช่วยให้ผู้อื่นสามารถตรวจสอบหรืออ่านเพิ่มเติมได้ - เป็นการไม่ละเมิดสิทธิของเจ้าของข้อมูล ๑.๔ สรุปด้วยภาษาของตนเอง ไม่คัดลอกทั้งหมด - สรุปให้กระชับ ครบประเด็น และเข้าใจง่าย - ไม่ควรลืมนำสำคัญของเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และเคารพเจ้าของผลงาน ส่วนการสรุปควรใช้ภาษาของตนเองให้กระชับ ชัดเจน และไม่ละเลยเนื้อหาสำคัญที่เกี่ยวข้องกับคำถาม” ๒. ครูเน้นย้ำว่า “ในคาบถัดไป เราจะนำข้อมูลจากคำถามข้อที่ ๑ และข้อที่ ๒ ที่แต่ละกลุ่มสืบค้นจาก ๓ แหล่งที่น่าเชื่อถือ มาร่วมกันอ่าน พิจารณา และเรียบเรียงให้เป็นคำตอบเดียวที่ชัดเจนและสละสลวย พร้อมระบุแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. เตรียมความพร้อมสำหรับคาบถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่ (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายได้ว่าแหล่งข้อมูลแบบใด น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ และสามารถระบุแหล่งที่ใช้ได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้คำสำคัญเพื่อค้นหาอย่างมีประสิทธิภาพ อย่างซื่อสัตย์และตั้งใจในการสืบค้นข้อมูลทางประวัติศาสตร์ (๔.๒.๑, ๕.๑.๑)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูล อยุธยา	๑. ความถูกต้อง ของแหล่งข้อมูล	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือครบ ๓ แหล่ง และอ้างอิงชัดเจน	ใช้แหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือบางส่วน อ้างอิงยังไม่ครบ	ใช้แหล่งข้อมูลไม่น่าเชื่อถือ หรือไม่อ้างอิงเลย
	๒. ความสมบูรณ์ ของข้อมูล	ตอบครบทุกข้ออย่างละเอียด และใช้ภาษาถูกต้อง	ตอบครบแต่ยังมีข้อมูลไม่ลึก หรือใช้ภาษาไม่ถูกต้องบางส่วน	ตอบไม่ครบ ข้อมูลสั้นหรือไม่ชัดเจน



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วนและพยายามรับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผนบางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศึกษาค้นคว้าข้อมูลอยุธยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องอยุธยาในปัจจุบัน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อสถานที่ :

สมาชิกในทีมย่อย : ๑.

๒.

๓.

๑. คำถามที่ใช้ในการค้นคว้า

.....

๒. ข้อมูลที่ค้นพบจากแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ ๑

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :

.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :

.....

ปีที่เผยแพร่ :

ลิงก์ (ถ้ามี) :

.....

เนื้อหา :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แหล่งข้อมูลที่ ๒

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :

ผู้เขียน (ถ้ามี) :

ปีที่เผยแพร่ :

ลิงก์ (ถ้ามี) :

เนื้อหา :

แหล่งข้อมูลที่ ๓

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :

ผู้เขียน (ถ้ามี) :

ปีที่เผยแพร่ :

ลิงก์ (ถ้ามี) :

เนื้อหา :

ใบงานสำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องอยุธยาในปัจจุบัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สืบค้นหาคำตอบอยุธยา ๖ สถานที่

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อสถานที่ : บ้านเรือนไทย

๑. คำถามที่ใช้ในการค้นคว้า

..... บ้านเรือนไทยสะท้อนวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนไทยในอดีตอย่างไร และควรอนุรักษ์ไว้หรือไม่

๒. ข้อมูลที่ค้นพบจากแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ ๑

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ : เรือนไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ผู้เขียน (ถ้ามี) : กรมศิลปากร

ปีที่เผยแพร่ : ๒๕๖๔

ลิงก์ (ถ้ามี) : -

เนื้อหา : บ้านเรือนไทยเป็นสถาปัตยกรรมดั้งเดิมที่สะท้อนวิถีชีวิตของคนไทยในอดีต ไม่ว่าจะเป็นการวางผังบ้าน ลักษณะการ ยกพื้นสูงการมุงหลังคา หรือการใช้วัสดุจากธรรมชาติ ล้วนสะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เช่น บ้านยกพื้นสูงในภาคกลางช่วยหนีน้ำหลาก ขณะที่บ้านทางเหนือจะมีหลังคาทรงจั่วเพื่อรับลมหนาว การไม่มีการใช้ตะปูแต่ใช้การเข้าไม้ก็แสดงถึงภูมิปัญญาการก่อสร้างของคนไทย บ้านเรือนไทยยังแสดงความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น บ้านเรือนของลูกหลานที่ต่อขยายจากเรือนพ่อแม่ การศึกษาลักษณะบ้านเรือนจึงเป็นเสมือนหน้าต่างไปสู่ความเข้าใจชีวิต ความคิด และวัฒนธรรมในสมัยโบราณ

แหล่งข้อมูลที่ ๒

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ : เรือนไทย: พิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต

ผู้เขียน (ถ้ามี) : โครงการส่งเสริมพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น

ปีที่เผยแพร่ : ๒๕๖๒

ลิงก์ (ถ้ามี) : -

เนื้อหา : บ้านเรือนไทยในหลายพื้นที่ถูกอนุรักษ์และดัดแปลงให้เป็นพิพิธภัณฑ์ชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น เรือนไทยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ราชบุรี และสุโขทัย ซึ่งมีทั้งเรือนไทยเดิมและเรือนไทยจำลอง นักเรียนและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าชมและสัมผัสกับสภาพแวดล้อมจริง ทั้งการแต่งกายเครื่องครัว เครื่องเรือน และเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน ทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไม่ใช่เพียงการอ่านจากตำรา แต่เป็นประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยจึงมีบทบาทในการสื่อสารวัฒนธรรมระหว่างรุ่น และช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการเห็นคุณค่าและรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย

แหล่งข้อมูลที่ ๓

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ : ..เรือนไทย: มรดกที่กำลังหายไปจากชุมชนไทย.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :ไทยพีบีเอส.....

ปีที่เผยแพร่ :๒๕๖๕.....

ลิงก์ (ถ้ามี) :-.....

เนื้อหา : ปัจจุบันบ้านเรือนไทยจำนวนมากกำลังหายไปจากชุมชน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและความต้องการของสังคมสมัยใหม่ หลายพื้นที่เปลี่ยนเรือนไทยเป็นอาคารคอนกรีต บางแห่งขายไม้เก่าเพื่อใช้ในเชิงพาณิชย์ การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยจึงเผชิญความท้าทายที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งภาครัฐ ชุมชน และเจ้าของบ้านโดยตรง มีกลุ่มอนุรักษ์ท้องถิ่นบางแห่งที่รวมตัวกันเพื่อฟื้นฟูเรือนไทย เช่น กลุ่มเรือนไทยบางปะอิน ที่เปิดให้เยี่ยมชมและจัดกิจกรรมวัฒนธรรม การอนุรักษ์ไม่เพียงช่วยรักษามรดกทางวัฒนธรรมเท่านั้น แต่ยังเป็นการเก็บรักษาหลักฐานสำคัญที่นักประวัติศาสตร์สามารถใช้ศึกษาอดีตอย่างเป็นรูปธรรม.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔
รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งข้อมูลที่หลากหลายต้องใช้ทักษะในการสรุป วิเคราะห์ และเรียบเรียงความรู้ โดยต้องอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างซื่อสัตย์ เพื่อให้ได้ความรู้ที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. วิธีการอ่าน วิเคราะห์ และเรียบเรียงข้อมูลจากแหล่งที่มา

การอ่านข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ควรเริ่มจากการอ่านอย่างตั้งใจ และขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ เช่น เหตุการณ์สำคัญ บุคคลสำคัญ เหตุผล หรือผลกระทบที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำข้อมูลมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาจุดที่เหมือนและแตกต่าง โดยตั้งคำถามว่า “ข้อมูลนี้สนับสนุนหรือขัดแย้งกับข้อมูลอื่นหรือไม่” เมื่อนำข้อมูลหลายแหล่งมาพิจารณาพร้อมกันแล้ว ให้เรียบเรียงใหม่เป็นภาษาของตนเองอย่างมีลำดับ เช่น เริ่มจากสาเหตุ ลำดับเหตุการณ์ ผลลัพธ์ พร้อมระบุข้อมูลจากแต่ละแหล่งอย่างชัดเจน ไม่ลอกทั้งประโยค

๒. การเขียนคำตอบเชิงอธิบายที่มีความชัดเจน สละสลวย และเชื่อมโยงเหตุผล

คำตอบเชิงอธิบายควรเขียนด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย ไม่กำกวม และมีลำดับความคิดที่เป็นเหตุเป็นผล เช่น ขึ้นต้นด้วยการระบุ “คำตอบหลัก” จากนั้นใช้คำว่า “เพราะว่า...” หรือ “เนื่องจาก...” เพื่อขยายความ ให้เหตุผล และยกตัวอย่างประกอบ ใช้คำเชื่อมช่วยให้ประโยคไหลลื่น เช่น นอกจากนี้ อย่างไรก็ตาม ดังนั้น เป็นต้น และควรเลือกใช้คำที่เหมาะสมกับระดับภาษา ไม่เป็นภาษาพูดหรือภาษาพูดห้วนๆ เมื่อเขียนเสร็จควรกลับมาอ่านทวนอีกครั้งว่าคำตอบนั้นมีความสมบูรณ์และเข้าใจได้ง่ายหรือไม่

๓. การเขียนอ้างอิงแหล่งข้อมูลให้ครบถ้วนตามหลักการอ้างอิงที่เหมาะสม

ในการอ้างอิงควรระบุแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถืออย่างชัดเจน เพื่อให้ตรวจสอบได้ และแสดงความซื่อสัตย์ทางวิชาการ โดยอ้างอิงรูปแบบง่าย เช่น หนังสือ (ชื่อหนังสือ, ปีพิมพ์, หน้า...) เว็บไซต์ (ชื่อเว็บไซต์, ปี, URL)

ตัวอย่างเช่น (หนังสือ “ประวัติศาสตร์อยุธยา”, ๒๕๖๒, หน้า ๑๔) หรือ (เว็บไซต์ไทยรัฐ, ๒๕๖๖, www.thairath.co.th/news) หากใช้หลายแหล่ง ควรอ้างอิงเรียงลำดับให้สัมพันธ์กับเนื้อหา และแยกไว้ชัดเจนตอนท้ายคำตอบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากหลายแหล่งให้เป็นคำตอบที่ชัดเจนและสละสลวย พร้อมอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปสาระสำคัญ และเขียนอธิบายเนื้อหาอย่างเป็นระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในการสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลด้วยความรอบคอบ และเคารพต่อแหล่งความรู้ที่นำมาใช้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากหลายแหล่งให้เป็นคำตอบที่ชัดเจน สละสลวย และอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง ทั้งยังเห็นคุณค่าในการสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลด้วยความรอบคอบ และเคารพต่อแหล่งความรู้ที่นำมาใช้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสรุป สาระสำคัญของเนื้อหา อย่างเป็นระบบ โดยสามารถ เรียบเรียง ข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ จากหลาย แหล่งให้เป็น คำตอบที่ ชัดเจน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนสิ่งที่นักเรียนเรียนรู้ในชั่วโมงที่ ๓ และ ๔ ด้วยคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๑.๑ กลุ่มของนักเรียนใช้แหล่งข้อมูลประเภทใดในการค้นคว้า และแหล่งเหล่านั้นมีความน่าเชื่อถืออย่างไร ๑.๒ เมื่ออ่านข้อมูลจากหลายแหล่งแล้ว นักเรียนพบว่าข้อมูลจากแต่ละแหล่งมีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ในคาบที่ ๓ และ ๔ ด้วยการตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ “ใช้เว็บไซต์ของกรมศิลปากร เพราะเป็นหน่วยงานของรัฐ มีข้อมูลอ้างอิงชัดเจน” “ค้นจากบทความของอาจารย์ในเว็บไซต์มหาวิทยาลัย ทำให้มั่นใจว่าเชื่อถือได้” “ใช้ข้อมูลจากคลิปวิดีโอสารคดีของไทยพีบีเอส มีชื่อผู้จัดทำและปีที่เผยแพร่” ๑.๒ “ข้อมูลเกี่ยวกับทุ่งมะขามหย่องบางแหล่งพูดถึงการสู้รบในอดีต บางแหล่งเน้นเรื่องการพัฒนาแก้มลิงในปัจจุบัน” “ศูนย์ศิลปาชีพบางไทรทุกแหล่งพูดตรงกันว่าเกี่ยวกับงานช่างสิบหมู่ แต่บางแหล่งให้รายละเอียดลึกกว่า”	- Power point เรียบเรียงพร้อม อ้างอิง แหล่งข้อมูล - ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เรือนไทยเล่า อดีต ชีดย่อสู่คำตอบ - ใบงานของครู	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุป ข้อมูล อยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุป ข้อมูลอยุธยา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สละสลวย และอ้างอิง แหล่งที่มาอย่างถูกต้อง ทั้งยังเห็นคุณค่าในการสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลด้วยความรอบคอบ และเคารพต่อแหล่งความรู้ที่นำมาใช้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)	๒. ครูสรุปจากการตอบคำถามของนักเรียน “นักเรียนสามารถระบุแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ ทั้งเว็บไซต์ ราชการ บทความวิชาการ และสื่อมัลติมีเดีย ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือ และเหมาะสมกับการศึกษาประวัติศาสตร์ เมื่อเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่ง นักเรียนเริ่มสังเกตเห็นว่า แม้จะพูดถึงสถานที่เดียวกัน เช่น พุ่มมะขามหย่อง หรือศูนย์ศิลปาชีพบางไทร แต่แหล่งข้อมูลแต่ละแห่งเน้นรายละเอียดต่างกัน ๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียน ในคาบนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้การนำข้อมูลที่ ค้นได้จากแหล่งข้อมูล มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเขียนคำตอบให้ชัดเจนและสละสลวย โดยอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง	“บางแหล่งบอกว่าวัดไชยวัฒนารามเป็นวัดสำคัญทางประวัติศาสตร์ แต่แหล่งอื่น ๆ เน้นเรื่องการบูรณะหลังน้ำท่วม” ๒. นักเรียนตั้งใจฟังการสรุปจากครูเกี่ยวกับประเภทของแหล่งข้อมูล และความหลากหลายของข้อมูลที่ค้นพบ ๓. นักเรียนเตรียมตัวสำหรับการเรียนรู้การวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และเรียบเรียงคำตอบจากแหล่งข้อมูล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ เรียบเรียง ข้อมูลทาง ประวัติศาสตร์ จากหลาย แหล่งให้เป็น คำตอบที่ ชัดเจนและ สละสลวย พร้อมอ้างอิง แหล่งที่มาอย่าง ถูกต้อง	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูสอน “วิธีเรียบเรียงข้อมูลจากหลายแหล่งให้เป็นคำตอบเดียวที่ชัดเจนและสละสลวย” ๒. ครูแจกใบงานของครูในชั่วโมงที่ ๓, ๔ เรื่อง บ้านเรือนไทย ให้นักเรียนทุกคน ๓. ครูทำให้นักเรียนจับประเด็นจากแหล่งข้อมูล โดยมีหัวข้อในการศึกษา คือ “เหตุใดการอนุรักษ์บ้านเรือนไทยโบราณจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย” ดังนี้ ๓.๑ ทั้ง ๓ แหล่งมีข้อมูลใดที่เหมือนกัน ให้นักเรียนขีดเส้นใต้สีเหลือง ๓.๒ ทั้ง ๓ แหล่งมีข้อมูลใดที่แตกต่างกันอย่างไร ให้นักเรียนขีดเส้นใต้สีแดง ๓.๓ ทั้ง ๓ มีข้อมูลใดที่ต้องศึกษาเพิ่มเติม ให้นักเรียนเขียนเพิ่มในส่วนท้ายของใบงานของครูในชั่วโมงที่ ๓, ๔ เรื่อง บ้านเรือนไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนเรียน “วิธีเรียบเรียงข้อมูลจากหลายแหล่งให้เป็นคำตอบเดียวที่ชัดเจนและสละสลวย” ๒. นักเรียนทุกคนรับใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้อมูลบ้านเรือนไทย ๓. นักเรียนจับประเด็นจากแหล่งโดยการข้อมูลขีดเส้นใต้ในใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้อมูลบ้านเรือนไทยจากคำถามกระตุ้นการเรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุป สาระสำคัญ และเขียน อธิบายเนื้อหาอย่างเป็นระบบ	๔. ครูใบงานของครูในชั่วโมงที่ ๓, ๔ เรื่อง บ้านเรือนไทย บนกระดาน และขีดเส้นใต้ไปพร้อมกับนักเรียน ๕. ครูให้นักเรียนเปรียบเทียบแล้วนักเรียนจะเห็นความเหมือน – ความต่าง จะช่วยให้นักเรียนรู้ว่า แต่ละแหล่งพูดถึงอะไรบ้าง เนื้อหาบางส่วนซ้ำกันหรือไม่ ข้อมูลไหนให้รายละเอียดที่แหล่งอื่นไม่มี ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ “แหล่งที่ ๑ กับ ๓ พูดถึงภูมิปัญญาไทยเหมือนกันไหม และแหล่งไหนเน้นว่าเรือนไทยกำลังหายไป” ๖. ครูให้นักเรียนอ่านข้อมูลทั้ง ๓ แหล่ง (ที่มีขีดเส้นใต้ไว้แล้ว) เขียนสรุปเป็น ประเด็นหลัก ๓ - ๔ ข้อที่ควรนำไปใช้ในการเขียนคำตอบลงในใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เรือนไทยเล่าอดีต ชีดย่อสู่คำตอบ เมื่อนักเรียนทำเรียบร้อยแล้ว ครูและนักเรียนร่วมกันเติมเต็มคำตอบ ประเด็นที่ควรนำไปใช้ (ตัวอย่างเฉลย) ๑. บ้านเรือนไทยสะท้อนวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยในอดีต เช่น การยกพื้นสูง การเข้าไม้โดยไม่ใช้ตะปู แสดง	๔. นักเรียนดูครูขีดเส้นใต้และขีดเพิ่มเติมในส่วนที่กลุ่มของตนเองขาดหายไป ๕. นักเรียนสังเกตความเหมือน – ความต่างแต่ละแหล่งพูดถึงอะไรบ้าง เนื้อหาบางส่วนซ้ำกันหรือไม่ ข้อมูลไหนให้รายละเอียดที่แหล่งข้อมูล นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) “แหล่งแหล่งที่ ๑ กับ ๓ พูดถึงภูมิปัญญาไทยเหมือนกัน แต่แหล่งการเรียนรู้ที่ ๓ เน้นว่าเรือนไทยกำลังหายไป” ๖. นักเรียนอ่านข้อมูลทั้ง ๓ แหล่ง (ที่มีขีดเส้นใต้ไว้แล้ว) เขียนสรุปเป็น ประเด็นหลัก ๓ - ๔ ข้อที่ควรนำไปใช้ในใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เรือนไทยเล่าอดีต ชีดย่อสู่คำตอบ เมื่อทำเสร็จร่วมกันเติมเต็มคำตอบกับครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นคุณค่าในการสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลด้วยความรอบคอบ และเคารพต่อแหล่งความรู้ที่นำมาใช้	ถึงการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและ ความชาญฉลาดของคนไทย ๒. บ้านเรือนไทยเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ เพราะสามารถจัดแสดงชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในอดีตได้จริง และช่วยให้คนรุ่นใหม่เข้าใจอดีตผ่านประสบการณ์ตรง ๓. บ้านเรือนไทยกำลังหายไปจากชุมชนในปัจจุบัน เนื่องจากถูกแทนที่ด้วยสิ่งปลูกสร้างใหม่ หรือถูกรื้อขายไม้ ต้องมีการอนุรักษ์อย่างเร่งด่วน ๔. การอนุรักษ์เรือนไทยช่วยรักษาหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไว้ใช้ศึกษาต่อไป นักประวัติศาสตร์สามารถใช้เรือนไทยเป็นวัตถุศึกษาที่จับต้องได้จริง และช่วยให้เข้าใจสังคมไทยในอดีตชัดเจนขึ้น ๗. การเรียบเรียงคำตอบ เมื่อนักเรียนมีประเด็นสำคัญแล้ว ก็เข้าสู่ขั้นที่การวางโครงสร้างในการสรุปข้อมูล ดังนี้ ๑. เกริ่นนำ : ตอบตรงคำถาม ๒. ยกประเด็น ๑ : สนับสนุนด้วยข้อมูลจากแหล่ง	 ๗. นักเรียนฟังโครงสร้างในการสรุปข้อมูลและทำสรุปข้อมูลของตนเองและเติมเต็มคำตอบกับครูเมื่อทำเรียบร้อยแล้ว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่อ	๓. ยกประเด็น ๒ : เชื่อมโยงแหล่งอื่น ๔. ปิดท้ายด้วยแนวคิด / สรุป ๕. เขียนแหล่งข้อมูลทั้งหมด ให้นักเรียนสรุปข้อมูลของตนเองและเติมเต็มคำตอบกับครูเมื่อทำเสร็จ ครูยกตัวอย่างคำตอบที่เรียบเรียงสมบูรณ์ คำถาม : เหตุใดการอนุรักษ์บ้านเรือนไทยโบราณจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย ๑. เกริ่นนำ : การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยโบราณมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เพราะบ้านเรือนไทยไม่ใช่เพียงสิ่งปลูกสร้าง แต่เป็นหลักฐานที่มีชีวิตซึ่งบอกเล่าเรื่องราวของวิถีชีวิต ภูมิปัญญา และวัฒนธรรมของคนไทยในอดีตได้อย่างลึกซึ้ง ๒. ยกประเด็น ๑ : บ้านเรือนไทยสะท้อนภูมิปัญญาไทยผ่านรูปแบบสถาปัตยกรรม เช่น การยกพื้นสูงเพื่อรับมือกับน้ำหลาก การเข้าไม้แบบไม่ใช่ตะปู และการใช้วัสดุจากธรรมชาติ แสดงให้เห็นความสามารถของคนไทยในการอยู่ร่วมกับสิ่งแวดล้อมอย่างกลมกลืน (ข้อมูลที่ ๑)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ ๗. รักความเป็นไทย ๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความ กตัญญูต่อบุคคล	สิ่งเหล่านี้ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่า คนไทยในอดีตคิดและ ใช้ชีวิตอย่างไร ๓. ยกประเด็น ๒ : นอกจากนี้ บ้านเรือนไทยยังถูก นำมาดัดแปลงเป็นพิพิธภัณฑ์หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต เช่น ในจังหวัดอยุธยาและสุโขทัย ซึ่งเปิดให้นักเรียนและ ประชาชนได้สัมผัสกับวิถีชีวิตจริงในอดีต การได้เรียนรู้จาก สถานที่จริงเช่นนี้ทำให้เข้าใจประวัติศาสตร์ได้ลึกกว่าการ อ่านจากตำรา (ข้อมูลที่ ๒) ขณะเดียวกัน ข้อมูลที่ ๓ ยัง เตือนเรารู้ว่า บ้านเรือนไทยจำนวนมากกำลังถูกทำลายหรือ เปลี่ยนแปลงไป หากไม่เร่งอนุรักษ์ไว้ อาจสูญเสียหลักฐาน สำคัญที่ช่วยอธิบายประวัติศาสตร์ไทยไปอย่างไม่มีวัน ย้อนกลับ ๔. สรุป ดังนั้น การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยจึงไม่ใช่แค่ การเก็บรักษาสิ่งปลูกสร้างเก่า แต่คือการปกป้องมรดก แห่งความคิด วิถีชีวิต และตัวตนของชาติไทยที่ซ่อนอยู่ใน ทุกตารางไม้ม เพื่อให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้ เข้าใจ และ ภาคภูมิใจในอดีตของตน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๘. เขียนแหล่งข้อมูลทั้งหมด • กรมศิลปากร. (๒๕๖๔). เรือนไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น. สำนักโบราณคดี • โครงการส่งเสริมพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น. (๒๕๖๒). เรือนไทย: พิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต • ไทยพีบีเอส. (๒๕๖๕). เรือนไทย: มรดกที่กำลังหายไปจากชุมชนไทย	๘. นักเรียนเขียนแหล่งอ้างอิงจากตัวอย่างของครู			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๖ กลุ่ม (กลุ่มเดิมในคาบที่ผ่านมา) และแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา ๒. ครูอธิบายการทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา ดังนี้ ๒.๑ ทีม A รับผิดชอบเรียบเรียงคำตอบของ คำถามข้อที่ ๑ และทีม B รับผิดชอบเรียบเรียงคำตอบของคำถามข้อที่ ๒ ซึ่งทั้ง ๒ คำถามนี้คือคำถามที่นักเรียนเคยสืบค้นข้อมูลมาแล้วในชั่วโมงก่อนหน้านี้	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ให้นักเรียนนำข้อมูลจาก ๓ แหล่ง ที่ได้สืบค้นไว้ก่อนหน้านี้ มาใช้ใน ๔ ขั้นตอนต่อไปนี้ ๑. ชัดเจนใต้ใจความสำคัญ อ่านแต่ละแหล่งข้อมูลอย่างตั้งใจ และเน้นข้อความสำคัญ เช่น เหตุการณ์หลัก บุคคลสำคัญ เหตุผล และผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้อง ๒. เปรียบเทียบเนื้อหาวิเคราะห์ข้อมูลทั้ง ๓ แหล่ง เพื่อดูว่า ตรงกันหรือขัดแย้งกันตรงไหน มีข้อมูลเสริมกันหรือไม่ แหล่งใดมีข้อมูลที่ชัดเจนหรือเป็นประโยชน์มากที่สุด ๓. เขียนคำตอบที่ชัดเจน มีเหตุผล และสละสลวย เรียบเรียงเนื้อหาจากหลายแหล่ง ด้วยภาษาของตนเอง เขียนคำตอบโดย ใช้ลำดับความคิดเป็นเหตุเป็นผล เช่น เริ่มจากสาเหตุ ลำดับเหตุการณ์ ผลลัพธ์ ใช้คำเชื่อมให้ประโยคไหลลื่น เช่น : “เนื่องจาก...”, “นอกจากนี้...”, “ดังนั้น...” ๔. เขียนอ้างอิงแหล่งที่มา ระบุนำแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจนทำคำตอบ เช่น หนังสือ “อยุธยาศึกษา”, ๒๕๖๒,				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หน้า ๑๔, เว็บไซต์ไทยรัฐ, ๒๕๖๖, www.thairath.co.th/xxx				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปกิจกรรมและชี้แจงว่า “ในชั่วโมงหน้า ทีม A และ B ของแต่ละกลุ่มจะ แลกเปลี่ยนคำตอบที่ตนเขียน และอ่านคำตอบของอีกทีมอย่างรอบคอบ และช่วยกันให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาให้ดีขึ้น” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมสรุปกิจกรรม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล

๘.๒ ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เรือนไทยเล่าอดีต ชีดย่อสู่คำตอบ

๘.๓ ใบงานของครู

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากหลายแหล่งให้เป็นคำตอบที่ชัดเจนและสละสลวย พร้อมอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูล อยุธยา	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ สรุปสาระสำคัญ และเขียนอธิบายเนื้อหาอย่างเป็นระบบ	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูล อยุธยา	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในการสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลด้วยความรอบคอบ และเคารพต่อแหล่งความรู้ที่นำมาใช้	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูล อยุธยา	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน(KSA) อ่าน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และสรุปสาระสำคัญของเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเรียบเรียงข้อมูลทางประวัติศาสตร์จากหลายแหล่งให้เป็นคำตอบที่ชัดเจน สละสลวย และอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง ทั้งยังเห็นคุณค่าในการสืบค้นและเรียบเรียงข้อมูลด้วยความรอบคอบ และเคารพต่อแหล่งความรู้ที่นำมาใช้ (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๒.๒, ๕.๑.๑)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูล อยุธยา	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกต ของครู	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สรุปล้อมูลอยุธยา

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปล้อมูลอยุธยา	๑. การขีดเส้นใต้ ใจความสำคัญของ แต่ละแหล่ง	เขียนใจความได้ ชัดเจน ครบทั้ง ๓ แหล่ง แสดงความ เข้าใจเนื้อหา	เขียนใจความบาง แหล่งไม่ชัด หรือ ขาดบางแหล่ง	เขียนไม่ชัดเจน หรือขาดหลาย แหล่ง/ไม่ตรง ประเด็น
	๒. การเปรียบเทียบ เนื้อหา	ระบุจุดเหมือน-ต่าง ได้ชัดเจน มีเหตุผล	ระบุจุดเปรียบเทียบ ได้บางส่วน หรือไม่ ชัดเจน	ระบุคลุมเครือ ไม่เปรียบเทียบ อย่างเป็นระบบ
	๓. การเรียบเรียงคำ ตอบ	เขียนชัดเจน ลำดับ ถูกต้อง ใช้ภาษา สละสลวย มีเหตุผล และคำเชื่อมที่ เหมาะสม	เขียนพอเข้าใจ แต่ ยังลำดับไม่ดี หรือใช้ ภาษาไม่สละสลวย นัก	เขียนไม่เข้าใจ ลำดับสับสน หรือขาดความ ต่อเนื่อง
	๔. การเขียนอ้างอิง แหล่งที่มา	อ้างอิงครบ ๓ แหล่ง ถูกต้องตามรูปแบบ	อ้างอิงไม่ครบ หรือ ผิดบางจุด	ไม่อ้างอิง หรือ อ้างอิงทั้งหมด



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และพยายาม รับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผน บางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการกระทำได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการกระทำไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่อง เรือนไทยเล่าอดีต ชิดย่องสู่คำตอบ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อมูลทั้ง ๓ แหล่งจากนั้น ชิดเส้นใต้ใจความสำคัญแล้วเขียนสรุปเป็น ประเด็นหลัก
 ๓ - ๔ ข้อ ที่ควรนำไปใช้ในการเขียนคำตอบ

๑. ให้นักเรียนเขียนประเด็นสำคัญ ๓ - ๔ ข้อ

.....

.....

.....

๒. โครงร่างคำตอบ

เกริ่นนำ (ตอบตรงคำถาม)

.....

.....

ประเด็นที่ ๑ อธิบาย / ยกตัวอย่าง

.....

.....

ประเด็นที่ ๒ อธิบาย / เชื่อมโยง

.....

.....

สรุปแนวคิดท้าย

.....

.....

๓. เขียนแหล่งข้อมูลที่อ้างอิง (เขียนชื่อแหล่งที่ใช้ เช่น “ข้อมูลที่ ๑, ๒, ๓” หรือชื่อผู้เขียน/ปี)

.....

.....

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละทีม นำข้อมูลจาก ๓ แหล่ง ที่ได้สืบค้นไว้ มาวิเคราะห์และเรียบเรียงเป็นคำตอบที่ชัดเจน มีเหตุผล และอ้างอิงแหล่งที่มาให้ถูกต้อง โดยปฏิบัติตาม ๔ ขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ : ชิดเส้นใต้ใจความสำคัญของแต่ละแหล่งข้อมูล

แหล่งที่ ๑ :

ใจความสำคัญ :

.....

แหล่งที่ ๒ :

ใจความสำคัญ :

.....

แหล่งที่ ๓ :

ใจความสำคัญ :

.....

ขั้นตอนที่ ๒ : เปรียบเทียบเนื้อหา

จุดเหมือนของแหล่งข้อมูล :

.....

จุดต่างหรือข้อมูลเสริมกัน :

.....

ขั้นตอนที่ ๓ : เขียนคำตอบที่เรียบเรียงแล้ว

.....

.....

.....

.....

ขั้นตอนที่ ๔ : เขียนอ้างอิงแหล่งที่มา

.....

.....

.....

ใบงานของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียบเรียงพร้อมอ้างอิงแหล่งข้อมูล
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อสถานที่ :บ้านเรือนไทย.....

๑. คำถามที่ใช้ในการค้นคว้า

.....บ้านเรือนไทยสะท้อนวิถีชีวิตและวัฒนธรรมของคนไทยในอดีตอย่างไร และควรอนุรักษ์ไว้หรือไม่..

๒. ข้อมูลที่ค้นพบจากแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ ๑

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :เรือนไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :กรมศิลปากร.....

ปีที่เผยแพร่ :๒๕๖๔.....

ลิงก์ (ถ้ามี) :-

เนื้อหา : บ้านเรือนไทยเป็นสถาปัตยกรรมดั้งเดิมที่สะท้อนวิถีชีวิตของคนไทยในอดีต ไม่ว่าจะเป็นการวางผังบ้าน ลักษณะการ ยกพื้นสูงการมุงหลังคา หรือการใช้วัสดุจากธรรมชาติ ล้วนสะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม เช่น บ้านยกพื้นสูงในภาคกลางช่วยหนีน้ำหลาก ขณะที่บ้านทางเหนือจะมีหลังคาทรงจั่วเพื่อรับลมหนาว การไม่มีการใช้ตะปูแต่ใช้การเข้าไม้ก็แสดงถึงภูมิปัญญาการก่อสร้างของคนไทย บ้านเรือนไทยยังแสดงความสัมพันธ์ในครอบครัว เช่น บ้านเรือนของลูกหลานที่ต่อขยายจากเรือนพ่อแม่ การศึกษาลักษณะบ้านเรือนจึงเป็นเสมือนหน้าต่างไปสู่ความเข้าใจชีวิต ความคิด และวัฒนธรรมในสมัยโบราณ

แหล่งข้อมูลที่ ๒

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ :เรือนไทย: พิพิธภัณฑ์ที่มีชีวิต.....

ผู้เขียน (ถ้ามี) :โครงการส่งเสริมพิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น.....

ปีที่เผยแพร่ :๒๕๖๒.....

ลิงก์ (ถ้ามี) :-

เนื้อหา : บ้านเรือนไทยในหลายพื้นที่ถูกอนุรักษ์และดัดแปลงให้เป็นพิพิธภัณฑ์ชุมชนหรือแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ เช่น เรือนไทยในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ราชบุรี และสุโขทัย ซึ่งมีทั้งเรือนไทยเดิมและเรือนไทยจำลอง นักเรียนและประชาชนทั่วไปสามารถเข้าชมและสัมผัสกับสภาพแวดล้อมจริง ทั้งการแต่งกาย เครื่องครัว เครื่องเรือน และเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน ทำให้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไม่ใช่เพียงการอ่านจากตำรา แต่เป็นประสบการณ์ตรงที่มีความหมาย การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยจึงมีบทบาทในการสื่อสารวัฒนธรรมระหว่างรุ่น และช่วยเสริมสร้างจิตสำนึกในการเห็นคุณค่าและรักษาเอกลักษณ์ความเป็นไทย

แหล่งข้อมูลที่ ๓

ชื่อเว็บไซต์ / หนังสือ : ...เรือนไทย: มรดกที่กำลังหายไปจากชุมชนไทย.....
 ผู้เขียน (ถ้ามี) :ไทยพีบีเอส.....
 ปีที่เผยแพร่ :๒๕๖๕.....
 ลิงก์ (ถ้ามี) : -

เนื้อหา : ปัจจุบันบ้านเรือนไทยจำนวนมากกำลังหายไปจากชุมชน เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและความต้องการของสังคมสมัยใหม่ หลายพื้นที่เปลี่ยนเรือนไทยเป็นอาคารคอนกรีต บางแห่งขายไม้เก่าเพื่อใช้ในเชิงพาณิชย์ การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยจึงเผชิญความท้าทายที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งภาครัฐ ชุมชน และเจ้าของบ้านโดยตรง มีกลุ่มอนุรักษ์ท้องถิ่นบางแห่งที่รวมตัวกันเพื่อฟื้นฟูเรือนไทย เช่น กลุ่มเรือนไทยบางปะอิน ที่เปิดให้เยี่ยมชมและจัดกิจกรรมวัฒนธรรม การอนุรักษ์ไม่เพียงช่วยรักษามรดกทางวัฒนธรรมเท่านั้น แต่ยังเป็นการรักษาหลักฐานสำคัญที่นักประวัติศาสตร์สามารถใช้ศึกษาอดีตอย่างเป็นรูปธรรม.....

หัวข้อที่ควรศึกษาเพิ่มเติม :

๑. การใช้ประโยชน์จากเรือนไทยในอดีต
 - เช่น การใช้พื้นที่เรือนเพื่อประกอบอาชีพ ทำอาหาร หรือประกอบพิธีกรรม
๒. ตัวอย่างการอนุรักษ์ที่ประสบความสำเร็จในปัจจุบัน
 - เช่น กลุ่มเรือนไทยบางปะอิน หรือพิพิธภัณฑสถานเรือนไทยในจังหวัดต่าง ๆ
๓. ความคิดเห็นของคนรุ่นใหม่เกี่ยวกับเรือนไทย
 - เพื่อเข้าใจแนวโน้มในอนาคต และมุมมองเรื่องคุณค่าและการอนุรักษ์
๔. บทบาทของหน่วยงานรัฐหรือชุมชนในการอนุรักษ์
 - ศึกษานโยบายส่งเสริม หรือกิจกรรมอนุรักษ์จากท้องถิ่น

สรุปข้อมูล : จากการเปรียบเทียบข้อมูลเรื่องบ้านเรือนไทยจาก ๓ แหล่ง พบว่าทุกแหล่งเน้นความสำคัญของเรือนไทยในฐานะมรดกวัฒนธรรมที่สะท้อนวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย อย่างไรก็ตาม แต่ละแหล่งมีจุดเน้นต่างกัน ได้แก่ เรื่องโครงสร้างและการอยู่อาศัย (แหล่งที่ ๑) การใช้เรือนไทยเป็นแหล่งเรียนรู้ (แหล่งที่ ๒) และปัญหาการอนุรักษ์ในยุคปัจจุบัน (แหล่งที่ ๓) ข้อมูลเหล่านี้ช่วยให้เข้าใจทั้งคุณค่าและความท้าทายของการอนุรักษ์เรือนไทยในสังคมไทยปัจจุบัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- | | |
|------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ | เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ |
| ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ | วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ |
| ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ | เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ | เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย |
| ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ | ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแลกเปลี่ยนคำตอบทางประวัติศาสตร์ในกลุ่ม เป็นกระบวนการที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากมุมมองที่หลากหลาย พัฒนาคุณภาพของคำตอบผ่านการรับและให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนสามารถปรับปรุงคำตอบให้มีความชัดเจน สมเหตุสมผล และมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ

๓. สาระการเรียนรู้

การฝึกอ่านคำตอบของผู้อื่นอย่างตั้งใจและให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากกันและกัน พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และปรับปรุงคำตอบของตนเองให้มีความชัดเจน เป็นเหตุเป็นผล และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - เข้าใจหลักการเขียนคำตอบทางประวัติศาสตร์ที่ดี
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์คำตอบ เปรียบเทียบ ตรวจสอบความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผล และปรับแก้เนื้อหาให้ดีขึ้น
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานตนเองและกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผล และปรับปรุงเนื้อหาให้ดีขึ้น โดยเข้าใจหลักการเขียนคำตอบทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานทั้งของตนเอง และของกลุ่ม (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตรวจสอบ ความถูกต้อง ของคำตอบ พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะ อย่างมีเหตุผล และปรับปรุง เนื้อหาให้ดีขึ้น โดยเข้าใจ หลักการเขียน คำตอบทาง ประวัติศาสตร์	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกับนักเรียนถึงกิจกรรมที่ดำเนินการในชั่วโมงที่ ๔ - ๕ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนนึกถึงประสบการณ์การเรียนรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมาโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสะท้อนความคิดเห็น ๑.๑ ในชั่วโมงที่ ๔ - ๕ นักเรียนทำอะไรกันไปแล้วบ้าง ๒. ครูเพิ่มเติมจากการสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียน “จากที่นักเรียนสะท้อนความคิดเห็นนักเรียนได้ฝึกเรียบเรียงคำตอบจากข้อมูล ๓ แหล่ง โดยเขียนให้เป็นภาษาของตนเอง อธิบายเหตุผลได้ชัดเจน และมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล วันนี้นักเรียนจะได้พัฒนาต่ออีกขั้นด้วยการอ่านคำตอบของกันและกัน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมสะท้อนความคิดเห็น (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ - แบ่งทีม A กับ B เพื่อค้นคว้าคนละคำถาม - ใช้ข้อมูลจาก ๓ แหล่ง และเรียบเรียงคำตอบด้วยตนเอง - จัดลำดับความคิด อธิบายเหตุผล และอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนฟังครูเพิ่มเติมอย่างตั้งใจ	- Power point แลกเปลี่ยนกัน ตรวจสอบ อย่าง สร้างสรรค์ - กิจกรรม “คำชม - ชวนคิด - ชี้แนะ”	ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยน คำตอบและ ปรับปรุงงาน เขียนทาง ประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยน คำตอบและ ปรับปรุงงาน เขียนทาง ประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่องานทั้งของตนเองและของกลุ่ม (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	อย่างสร้างสรรค์ และนำไปปรับปรุงให้คำตอบของนักเรียนดีขึ้น” ๓. ครูชี้แจงกิจกรรมที่จะดำเนินการในช่วงนี้ “วันนี้ นักเรียนจะแลกเปลี่ยนคำตอบระหว่างทีม A กับทีม B โดยให้อ่านคำตอบของกันและกันอย่างตั้งใจ วิเคราะห์ว่าแต่ละส่วนมีความชัดเจนหรือไม่ และควรปรับปรุงตรงจุดใด พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปพัฒนาคำตอบของตนเองให้ดียิ่งขึ้น”	๓. นักเรียนฟังคำชี้แจงอย่างตั้งใจ			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูชี้แจงแนวทางการเรียนรู้ “วันนี้ นักเรียนจะไม่ได้แค่อ่านคำตอบของเพื่อนเท่านั้น แต่จะทำหน้าที่เสมือนเป็นบรรณาธิการ ที่ช่วยตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ของคำตอบ โดยพิจารณาว่าเนื้อหา มีความชัดเจนหรือไม่ มีการให้เหตุผลที่เหมาะสมและเพียงพอหรือไม่ และมีการอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้องหรือไม่ หากนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ คำตอบของกลุ่มจะได้รับการพัฒนาให้สมบูรณ์	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนฟังแนวทางการเรียนรู้อย่างตั้งใจ และเตรียมความพร้อมสำหรับทำกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ เข้าใจหลักการเขียนคำตอบทางประวัติศาสตร์ที่ดี	ยิ่งขึ้น พร้อมสำหรับการนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจ ๒. ครูตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิดผ่านกิจกรรม “คำชม - ชวนคิด - ชี้แนะ” ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ ครูเขียนหัวข้อ “การให้ Feedback ที่ดี” บนกระดาน ๒.๒ ครูถามคำถามปลายเปิดที่ละข้อ พร้อมให้เวลานักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น และสรุปสาระสำคัญจากคำตอบของนักเรียนในแต่ละข้อ ๓. ดำเนินกิจกรรม ๓.๑ คำถามข้อที่ ๑ : ถ้าเพื่อนทำใบงานแล้วเราจะช่วยให้เขาพัฒนา คำพูดแบบไหนที่ทำให้เพื่อนรู้สึกดีและอยากแก้ไข	๒. นักเรียนให้ความสนใจ ตั้งใจฟังครูอธิบายขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม และความพร้อมสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๓.๑ - บอกเพื่อนว่าตรงไหนดีแล้ว เพื่อนจะได้รู้ว่าทำถูกแล้ว - พูดแบบไม่แรง ไม่ใช่แบบว่า “แหมมาก” - บอกสิ่งที่เขาทำได้ดี แล้วค่อยชี้จุดที่ควรแก้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการวิเคราะห์ คำตอบเปรียบเทียบตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผลและปรับแก้เนื้อหาให้ดีขึ้น	ครูสรุปสาระสำคัญ : การเริ่มจาก “คำชม” เป็นขั้นแรกของการให้ข้อเสนอแนะที่ดี เพื่อให้เพื่อนรู้ว่าเขามีจุดแข็งตรงไหน” ๓.๒ คำถามข้อที่ ๒ : หากเห็นว่าเพื่อนเขียนไม่ชัดเจนควรพูดอย่างไรไม่ให้เขารู้สึกเสียใจ ครูสรุปสาระสำคัญ : การตั้งคำถามให้เพื่อนคิดและทบทวนด้วยตนเอง โดยไม่ตำหนิ เรียกว่า “ชวนคิด” การถามอย่างสุภาพ ไม่ด่วนตัดสิน แต่ชวนให้เพื่อนได้คิดตาม ๓.๓ คำถามข้อที่ ๓ : ถ้านักเรียนอยากให้เพื่อนใส่อ้างอิง หรือใช้คำเชื่อมเพิ่ม จะพูดยังไงให้เพื่อนรู้สึกอยากลองทำตาม	๓.๒ - ถามว่า “คิดว่าจะเพิ่มอะไรอีกดีไหม” - อาจจะบอกว่า “ตรงนี้น่าจะยังง ๆ ลองดูอีกทีดีไหม” - ถามว่า “ตรงนี้เพื่อนคิดว่าคนอ่านจะเข้าใจไหม” ๓.๓ - อาจจะบอกว่า “ลองใส่คำว่า นอกจากนี้ ตรงนี้ไหม” - บอกว่า “ถ้าอ้างอิงแหล่งข้อมูลตรงนี้ จะน่าเชื่อถือขึ้นอีกนะ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อคุณภาพของงานตนเองและกลุ่ม	ครูสรุปสาระสำคัญ : เยี่ยมมาก แบบนี้เราเรียกว่า “ซึ้นนะ” การแนะนำอย่างสุภาพโดยเสนอแนวทางเพิ่มเติมให้เพื่อนพิจารณา ๔. ครูสรุปกิจกรรมหลังจากถามครบทั้ง ๓ ข้อ ● คำชม - เริ่มจากจุดแข็ง ● ขวนคิด - ถามให้คิดเพิ่ม ● ซึ้นนะ - แนะนำด้วยความสุภาพ “เทคนิค ๓ ข้อนี้จะช่วยให้นักเรียนเป็นเพื่อนร่วมทีมที่ดี ช่วยกันพัฒนาคำตอบโดยไม่ทำให้ใครรู้สึกแย่” ๕. ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มเดิมในช่วงที่ผ่านมา และครูขึ้นตัวอย่างคำถามบนกระดานและแจกตัวอย่างคำตอบ ๓ ระดับ ให้นักเรียนทุกกลุ่มช่วยกันอ่าน และวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวอย่างคำตอบ ๓ ระดับ คำถามตัวอย่าง : เหตุใดการอนุรักษ์บ้านเรือนไทยโบราณจึงมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย	๔. นักเรียนตั้งใจฟังและทำความเข้าใจหลักการให้ข้อเสนอแนะที่ดี คือ “ชม - ขวนคิด - ซึ้นนะ” พร้อมทั้งสะท้อนความเข้าใจของตนเอง ๕. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมในช่วงที่ผ่านมา และช่วยกันอ่านอ่าน และวิเคราะห์ความแตกต่างของตัวอย่างคำตอบ ๓ ระดับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วย	ตัวอย่างคำตอบ ตัวอย่างคำตอบ A : การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยโบราณมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะบ้านเรือนไทยสะท้อนทั้งภูมิปัญญาและวิถีชีวิตของคนไทยในอดีต เช่น การเข้าไม้โดยไม่ใช้ตะปู และการยกพื้นสูงเพื่อหนีน้ำหลาก (ข้อมูลที่ ๑) นอกจากนี้ บ้านเรือนไทยหลายหลังยังถูกดัดแปลงเป็นแหล่งเรียนรู้ เช่น พิพิธภัณฑ์ในอยุธยาและสุโขทัย ทำให้ประชาชนได้สัมผัสประวัติศาสตร์จริง ๆ (ข้อมูลที่ ๒) ดังนั้น หากไม่มีการอนุรักษ์ไว้ ก็สูญเสียหลักฐานสำคัญไปตลอดกาล (ข้อมูลที่ ๓) ตัวอย่างคำตอบ B : บ้านเรือนไทยเป็นของเก่าที่ควรอนุรักษ์ไว้ เพราะเป็นเอกลักษณ์ของไทย และบางที่มีพิพิธภัณฑ์ให้ดูด้วย การอนุรักษ์ช่วยให้คนรุ่นหลังเข้าใจอดีตมากขึ้น แต่ตอนนี้เรือนไทยเริ่มหายไปเรื่อย ๆ ดังนั้นควรช่วยกันรักษาไว้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
การเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปลงเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ๗. รักความเป็นไทย ๗.๑ ภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย	ตัวอย่างคำตอบ C : เรือนไทยเป็นบ้านที่คนโบราณอยู่ ถ้าไม่อนุรักษ์จะหายหมด คนไทยต้องช่วยกัน ๖. ครูตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ ๖.๑ ตัวอย่างคำตอบไหนทำให้นักเรียนเข้าใจประเด็นชัดที่สุด ครูสรุปเสริมจากคำตอบของนักเรียน “จากที่นักเรียนเห็นว่าคำตอบ A อ่านแล้วเข้าใจง่าย สะท้อนให้เห็นว่าผู้เขียนสามารถเรียบเรียงลำดับความคิดได้อย่างชัดเจน และเลือกใช้ภาษาที่สื่อความหมายได้ตรงประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ของกิจกรรมในวันนี้	๖. นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๖.๑ - A เพราะมีลำดับความคิดชัดเจน แยกเป็นประเด็น และอ้างอิงข้อมูลชัดเจนจากแหล่งต่างๆ ด้วย - A เพราะตอบครบว่าทำไมเรือนไทยถึงสำคัญทั้งเรื่องภูมิปัญญาและการเป็นแหล่งเรียนรู้ - ของ A อ่านแล้วเห็นภาพมากกว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และมีความ กตัญญูต่อบทบาท	๖.๒ จากคำตอบตัวอย่าง A นักเรียนมองเห็นข้อดีหรือจุดแข็งในด้านใดบ้างที่ทำให้คำตอบน่าสนใจและชัดเจน ครูสรุปเสริมจากคำตอบของนักเรียน “การใช้คำเชื่อมและการอ้างอิงอย่างชัดเจนช่วยให้คำตอบดูน่าเชื่อถือ และทำให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ซึ่งบันทึกหะสำคัญที่นักเรียนควรฝึกฝน” ๖.๓ นักเรียนคิดว่าคำตอบตัวอย่าง B ยังขาดองค์ประกอบใดที่ทำให้คำตอบสมบูรณ์และน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น ครูสรุปเสริมจากคำตอบของนักเรียน “คำตอบตัวอย่าง B แม้จะพอเข้าใจได้ แต่ยังขาดความชัดเจนและความน่าเชื่อถือเพียงพอที่จะนำไปอธิบายต่อให้ผู้อื่นเข้าใจได้ลึกซึ้ง หากเพิ่มเติมข้อมูลจากแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ	๖.๒ - อ้างอิงข้อมูลได้ครบ ๓ แหล่ง มีทั้งตัวอย่างจริง และผลกระทบถ้าไม่อนุรักษ์ไว้ - ตอบมีเหตุผลทุกย่อหน้า ไม่ใช่แค่บอกความรู้สึกส่วนตัว” ๖.๓ - ยังไม่มีแหล่งข้อมูล เหมือนพูดลอย ๆ - เขียนสั้นเกินไป ไม่มีการอธิบายลึกกว่าทำไมถึงสำคัญ - ขาดการเชื่อมโยงเหตุผลกับตัวอย่าง - ใช้ภาษาง่าย ๆ แต่ยังไม่เป็นทางการพอครับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และขยายความให้ชัดเจนขึ้น จะทำให้คำตอบสมบูรณ์ยิ่งขึ้น” ๖.๔ จากตัวอย่างคำตอบ C นักเรียนจะให้ข้อเสนอแนะอย่างไร โดยไม่ทำให้เพื่อนรู้สึกเสียใจ ครูสรุปเสริมจากคำตอบของนักเรียน “คำพูดของเรามีผลต่อความรู้สึกของเพื่อน ถ้าใช้ถ้อยคำให้กำลังใจ เพื่อนจะเปิดใจรับและกล้าพัฒนางานของตนให้ดียิ่งขึ้น” ๗. สรุปสาระสำคัญก่อนเริ่มกิจกรรมปฏิบัติ “ต่อไปนักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนคำตอบระหว่างกลุ่ม A และ B เพื่อช่วยกันพัฒนาคำตอบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น หากเราทำขั้นตอนนี้อย่างตั้งใจ การนำเสนอของกลุ่มก็จะน่าสนใจและมีคุณภาพ”	๖.๔ - บอกว่าตอบได้ใจความดีแล้ว ลองเพิ่มเติมผลอีกนิดดีไหม แบบไม่ตำหนิตรง ๆ - ถามเพื่อนว่า ถ้าหากเพื่อนคนอื่นได้อ่าน จะเข้าใจหรือไม่ เพื่อให้เพื่อนได้คิดตาม ๗. นักเรียนเตรียมความพร้อมทั้งด้านเนื้อหาและความคิด สำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ๒. ครูชี้แจงขั้นตอนกิจกรรม ขั้นที่ ๑ : นักเรียนแลกเปลี่ยนคำตอบกันอ่าน ทีม A อ่านคำตอบของทีม B และทีม B อ่านคำตอบของทีม A (ใบงานที่ ๔ เรื่อง สรุปข้อมูลอยุธยา) ขั้นที่ ๒ : เขียนข้อเสนอแนะลงใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์ - จุดแข็งของคำตอบ (ชม) - สิ่งที่ยังไม่ชัดเจน / ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม (ชวนคิด) - ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง (ชี้แนะ) ขั้นที่ ๓ : พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มสมาชิกในกลุ่มอธิบายเหตุผลของข้อเสนอแนะที่เขียนหา	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนรับใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจงของครู เพื่อเข้าใจวัตถุประสงค์และลำดับขั้นของกิจกรรม ทำความเข้าใจบทบาทของตนเองในแต่ละขั้นตอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มีความเห็นไม่ตรงกัน ให้พูดคุยอย่างสุภาพ และหาทางปรับที่เหมาะสมร่วมกัน ขั้นที่ ๔ : ปรับปรุงคำตอบของตนเอง นักเรียนนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาพิจารณา และแก้ไขคำตอบโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ - เติมเหตุผลหรือรายละเอียดให้ชัดเจนขึ้น - ใช้คำเชื่อมที่เหมาะสมเพื่อความลื่นไหล - เพิ่มแหล่งข้อมูลอ้างอิงให้ครบตามที่กำหนด - ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและการเรียบเรียง ๓. ครูให้นักเรียนเริ่มกิจกรรม ระหว่างทำกิจกรรมครูเดินสังเกตและให้คำแนะนำในแต่ละกลุ่ม ช่วยชี้จุดแข็งหรือจุดที่ควรปรับปรุง สนับสนุนให้นักเรียนใช้ถ้อยคำที่สุภาพในการให้ข้อเสนอแนะ และกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำ Feedback ไปพัฒนาคำตอบของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. นักเรียนทำกิจกรรม หากมีข้อสงสัยเพื่อให้สามารถปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปกิจกรรมผ่านการตั้งคำถามปลายเปิด เพื่อให้ นักเรียนสะท้อนการเรียนรู้ ดังนี้ ๑.๑ จากการอ่านคำตอบของเพื่อน นักเรียนได้รับความรู้หรือแนวคิดเพิ่มเติมในเรื่องใดบ้าง ๑.๒ จากข้อเสนอแนะที่ได้รับ นักเรียนพบว่าควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมในส่วนใดของคำตอบบ้าง ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนประสบการณ์จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมจากตัวแทนนักเรียน “สิ่งที่ได้เรียนรู้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมสรุปกิจกรรมร่วมกับครูผ่านการตอบคำถาม (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ - เพื่อนใช้คำเชื่อมดีมาก ทำให้เนื้อหาต่อเนื่อง - เราได้แนวทางใหม่ในการอธิบายเหตุผลให้กระชับขึ้น - เพื่อนอ้างอิงแหล่งข้อมูลครบ ช่วยให้คำตอบดูน่าเชื่อถือ ๑.๒ - เพื่อนบอกว่ายังไม่มีอ้างอิงเลยเพิ่มแหล่งข้อมูลให้ครบ ๓ แหล่ง - เพื่อนแนะนำยังไม่ได้สรุปประเด็น จึงเขียนสรุปให้ครบถ้วนขึ้น ๒. (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) “ตอนแรกคิดว่างานเราดีแล้ว แต่พอเพื่อนถามเลยเห็นว่าบางจุดยังไม่ชัด”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หรือความรู้สึกที่เกิดขึ้นระหว่างการให้หรือรับข้อเสนอแนะ” ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “จากที่นักเรียนได้อ่านคำตอบของเพื่อนและรับฟังข้อเสนอแนะ นักเรียนจะเห็นว่าการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอย่างสร้างสรรค์ช่วยให้นักเรียนเห็นแนวทางใหม่ ๆ ในการเขียนและเข้าใจจุดที่ควรปรับปรุงของตัวเองได้ชัดเจนมากขึ้น เกิดจากการช่วยกันคิด ช่วยกันพัฒนา ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญมากในการเรียนรู้ร่วมกัน” ๓. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ในช่วงโม่งเรียนถัดไปจะไม่มีกิจกรรมปรับปรุงคำตอบอีก เนื่องจากผลงานของแต่ละทีมมีความสมบูรณ์ในระดับที่น่าพอใจแล้ว โดยนักเรียนจะเริ่มวางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมั่นใจและเป็นระบบ	“ได้แนวคิดใหม่จากการอ่านของเพื่อน เช่น การอธิบายให้กระชับแต่ครบถ้วน” “รู้ว่าแค่เปลี่ยนคำพูดให้ฟังนุ่มนวล ก็ทำให้การสื่อสารดีขึ้นเยอะ” ๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอผลงานของกลุ่ม ทบทวนและสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการนำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่อย่างแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่าง

๘.๒ กิจกรรม “คำชม - ชวนคิด - ชี้แนะ”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจหลักการเขียนคำตอบทางประวัติศาสตร์ที่ดี	ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและ ปรับปรุงงานเขียนทาง ประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและ ปรับปรุงงานเขียนทาง ประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้น ไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์คำตอบ เปรียบเทียบ ตรวจสอบ ความถูกต้อง และให้ข้อเสนอแนะอย่างมี เหตุผล และปรับแก้เนื้อหาให้ดีขึ้น	ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและ ปรับปรุงงานเขียนทาง ประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและ ปรับปรุงงานเขียนทาง ประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้น ไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความ รับผิดชอบต่อคุณภาพของงานตนเองและกลุ่ม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและ ปรับปรุงงานเขียนทาง ประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและ ปรับปรุงงานเขียนทาง ประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้น ไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และตรวจสอบ ความถูกต้องของคำตอบ พร้อมทั้งให้ ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผลและปรับปรุง เนื้อหาให้ดีขึ้น โดยเข้าใจหลักการเขียน คำตอบทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง เห็นคุณค่า ของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เคารพความ คิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อ คุณภาพของงานทั้งของตนเองและของ กลุ่ม (๒.๑.๑, ๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและ ปรับปรุงงานเขียนทาง ประวัติศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและ ปรับปรุงงานเขียนทาง ประวัติศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้น ไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยน คำตอบและ ปรับปรุงงาน เขียนทาง ประวัติศาสตร์	๑. เข้าใจหลักการเขียน คำตอบทางประวัติศาสตร์ และอ้างอิงแหล่งข้อมูลได้ ถูกต้อง	เรียบเรียงดี ใช้ภาษา ชัด มีเหตุผลใช้ คำเชื่อมและอ้างอิง ๒ – ๓ แหล่งครบถ้วน	โครงสร้างพอเข้าใจ มีการอ้างอิง บางส่วน	ตอบคำถามสั้น ไม่ เรียบเรียง หรือขาด การอ้างอิง/เหตุผลไม่ ชัดเจน
	๒. ให้ข้อเสนอแนะอย่าง สร้างสรรค์ ตรวจสอบ และปรับปรุงคำตอบได้ดี	ให้ ข้อเสนอแนะ สุภาพ มีเหตุผล ๓ ข้อ ใช้คำสร้างสรรค์/ ปรับคำตอบได้ชัดเจน	ให้ข้อเสนอแนะ บางจุด/อธิบายได้ บางประเด็น/ปรับ คำตอบได้บางส่วน	เขียนเพียงสั้น ๆ หรือไม่แสดงออกให้ Feedback ที่ชัดเจน/ ไม่ปรับคำตอบ
	๓. เห็นคุณค่าของการ เรียนรู้ร่วมกัน เคารพ ความคิดเห็น และมีความ รับผิดชอบต่อผลงาน ตนเอง	ฟังเพื่อน พูดด้วย ถ้อยคำสุภาพ ยอมรับ ข้อเสนอแนะ และ ตั้งใจปรับปรุงผลงาน	มีส่วนร่วมบางช่วง บางครั้งพูดขัด เพื่อน/แสดงความ รับผิดชอบระดับ หนึ่ง	เงียบตลอด พูดห้วนไม่ รับฟัง หรือไม่พยายาม ปรับผลงานของตนเอง เลย



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และพยายาม รับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผน บางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการประเมินไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ส่วนที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละทีมแลกเปลี่ยนคำตอบกับทีมอีกฝ่าย และร่วมกันให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ โดยเขียนลงในตารางด้านล่าง (ทีม A ใช้ปากกาสีน้ำเงิน/ทีม B ใช้ปากกาแดง)

หัวข้อในการให้ข้อเสนอแนะ	ข้อเสนอแนะจากเพื่อน
๑. จุดแข็งของคำตอบ	
๒. สิ่งที่ยังไม่ชัดเจน / ขวนคิด	
๓. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	

ส่วนที่ ๒ : ให้นักเรียนนำข้อเสนอแนะจากเพื่อนในทีมอีกฝ่าย มาพิจารณาและเขียนคำตอบใหม่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๕ เรื่อง แลกเปลี่ยนคำตอบและปรับปรุงงานเขียนทางประวัติศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แลกเปลี่ยนกันตรวจสอบอย่างสร้างสรรค์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ส่วนที่ ๑ : ให้นักเรียนแต่ละทีมแลกเปลี่ยนคำตอบกับทีมอีกฝ่าย และร่วมกันให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ โดยเขียนลงในตารางด้านล่าง (ทีม A ใช้ปากกาสีน้ำเงิน/ทีม B ใช้ปากกาแดง)

หัวข้อในการให้ข้อเสนอแนะ	ข้อเสนอแนะจากเพื่อน
๑. จุดแข็งของคำตอบ	๑. เรียบเรียงลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ ๒. ใช้ภาษาชัดเจนและสละสลวย อ่านแล้วเข้าใจง่าย ๓. อ้างอิงข้อมูลจาก ๓ แหล่ง และเชื่อมโยงข้อมูลจากแต่ละแหล่งได้ดี ๔. ยกตัวอย่างประกอบ เช่น การยกประเด็นเรื่องบ้านเรือนไทยเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีชีวิต และการอธิบายความสำคัญของภูมิปัญญาไทย
๒. สิ่งที่ยังไม่ชัดเจน / ขวนคิด	๑. บางประโยคยังขาดคำเชื่อม ทำให้ความหมายไม่ต่อเนื่อง ๒. เนื้อหาบางจุดยังไม่ขยายเหตุผล เช่น สาเหตุที่บ้านเรือนไทยหายไป ๓. คำสรุปท้ายคำตอบยังไม่ชัดเจนพอ ควรเน้นให้เห็นภาพรวมของคำตอบ ๔. ไม่มีการเปรียบเทียบจุดต่างของแหล่งข้อมูลอย่างชัดเจน เช่น แหล่งที่ ๓ เน้นปัญหาการอนุรักษ์แต่ยังไม่ได้ชี้ให้ชัดว่าต่างจากแหล่งอื่นอย่างไร
๓. ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง	๑. ควรเพิ่มคำเชื่อม เช่น “อย่างไรก็ตาม”, “ดังนั้น” เพื่อให้คำตอบสละสลวย ๒. เพิ่มรายละเอียดให้ครอบคลุมมากขึ้น โดยเฉพาะส่วนที่เป็น “เหตุผล” หรือ “ผลกระทบ” ๓. สรุปท้ายควรเน้นว่าเรือนไทยไม่ได้เป็นเพียงสิ่งปลูกสร้าง แต่เป็นแหล่งเรียนรู้และร่องรอยของอดีต

ส่วนที่ ๒ : ให้นักเรียนนำข้อเสนอแนะจากเพื่อนในทีมอีกฝ่าย มาพิจารณาและเขียนคำตอบใหม่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

.....การอนุรักษ์บ้านเรือนไทยมีความสำคัญต่อการศึกษาประวัติศาสตร์ เพราะเรือนไทยสะท้อนภูมิปัญญาวิถีชีวิต และวัฒนธรรมไทยที่สืบทอดกันมาหลายชั่วรุ่น นอกจากจะเป็นหลักฐานทางสถาปัตยกรรมแล้ว ยังสามารถพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงประสบการณ์ เช่น พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่นหรือกิจกรรมชุมชน ปัจจุบันเรือนไทยหลายหลังกำลังสูญหายไปเพราะความเปลี่ยนแปลงทางสังคม การอนุรักษ์จึงเป็นภารกิจสำคัญ ทั้งภาครัฐและประชาชนต้องมีส่วนร่วมด้วยกัน ดังนั้น การรักษาเรือนไทยจึงไม่ใช่เพียงการเก็บรักษาทางกายภาพ แต่เป็นการเก็บรักษา “เรื่องราว” ของชาติไทยให้คนรุ่นหลังได้เรียนรู้และเข้าใจรากเหง้าของตน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุดมคติแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รพีพิชา ส ๒๒๑๐๔
รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอเนื้อหาทางประวัติศาสตร์อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องเริ่มจากการจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ สื่อสารเนื้อหาให้ชัดเจน และเลือกใช้วิธีนำเสนอที่เหมาะสมกับเนื้อหาและกลุ่มผู้ฟัง เพื่อให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างเข้าใจและมีส่วนร่วม

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการจัดลำดับความคิดและการนำเสนอเนื้อหาทางประวัติศาสตร์

๑. การจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบการเรียบเรียงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ควรมีโครงสร้างชัดเจน โดยเรียงลำดับจากจุดเริ่มต้นไปสู่บทสรุป ดังนี้

- เกริ่นนำ : ใช้วิธีดึงดูดความสนใจ เช่น ตั้งคำถามกระตุ้นความคิด หรือเล่าเหตุการณ์ที่น่าสนใจ
- เนื้อหาหลัก : แบ่งเนื้อหาออกเป็นประเด็นย่อย เช่น เหตุการณ์สำคัญ สาเหตุ ผลกระทบ บุคคลสำคัญ ฯลฯ
- บทสรุปหรือข้อคิด : สรุปเนื้อหาสำคัญ หรือเชื่อมโยงเหตุการณ์ในอดีตกับปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง

๒. หลักการสื่อสารเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ให้ชัดเจน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพควรคำนึงถึงองค์ประกอบต่อไปนี้

- ใช้ถ้อยคำเหมาะสม เข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่ซับซ้อน
- เรียบเรียงข้อความอย่างกระชับ ไม่ยืดเยื้อเกินความจำเป็น
- ใช้คำเชื่อมเหตุผล เช่น “เพราะว่า”, “ดังนั้น”, “ส่งผลให้” เพื่อแสดงความสัมพันธ์ของเหตุการณ์
- ยกตัวอย่างประกอบ เพื่อเสริมความเข้าใจ
- หากเป็นการพูดควรใช้น้ำเสียงมั่นใจ พูดชัดถ้อยชัดคำ และมีการสบตาอย่างเหมาะสม

๓. รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่หลากหลาย ครูสามารถเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ดังนี้

- การเล่าเรื่อง : เหมาะกับผู้ที่ย้ายทอดเก่ง ใช้ภาษาน่าสนใจ มีการตั้งคำถามกระตุ้นคิดระหว่างเรื่อง
- การใช้เกมเพื่อการเรียนรู้ : เช่น เกมจับคู่ภาพ - เหตุการณ์ หรือเกมตอบคำถาม โดยต้องมีการอธิบายเนื้อหาเพิ่มเติมภายหลัง
- การใช้คลิปวิดีโอ : คลิปสั้น ๆ ความยาวไม่เกิน ๒ - ๓ นาที พร้อมคำอธิบายประกอบ และมีการสรุปหลังชม
- การแสดงสั้นหรือการจำลองเหตุการณ์ : เหมาะกับเหตุการณ์ที่มีตัวละครหรือบทสนทนา ควรฝึกซ้อมให้เข้าใจเนื้อหา
- การใช้แผนภาพ แผนที่ หรือภาพประกอบ : เช่น แผนที่อาณาจักร วงจรเหตุการณ์ หรือแผนผังความสัมพันธ์ พร้อมคำอธิบายประกอบอย่างชัดเจน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจหลักการวางแผนการนำเสนอที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และการแบ่งบทบาท

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ร่วมวางแผนการนำเสนอเป็นกลุ่มได้อย่างมีระบบ เหมาะสมกับเนื้อหา และมีการออกแบบสื่อประกอบอย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบร่วมกันในการวางแผน มีความคิดสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการนำเสนอเป็นกลุ่มได้อย่างมีระบบ โดยเข้าใจหลักการวางแผนที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และการแบ่งบทบาท พร้อมทั้งออกแบบสื่อประกอบอย่างสร้างสรรค์ แสดงความรับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วม (๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๓.๒, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการนำเสนอเป็นกลุ่มได้อย่างมีระบบ โดยเข้าใจหลักการวางแผนที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และการแบ่งบทบาท พร้อมทั้งออกแบบสื่อประกอบอย่าง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมจากชั่วโมงที่ผ่านมา “จากที่นักเรียนได้ช่วยกันปรับปรุงคำตอบกันเสร็จแล้ว วันนี้เราจะเริ่มเตรียมตัวเพื่อนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เราจะไม่ใช่แค่คนที่เขียนเก่ง แต่ต้องเป็นคนที่ไม่เล่าเรื่องราวประวัติศาสตร์ให้เข้าใจและน่าฟังด้วย” ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด เพื่อกระตุ้นทักษะการวางแผนการสื่อสาร ๒.๑ ถ้าเพื่อนห้องอื่นไม่เคยเรียนหัวข้อนี้ แล้วนักเรียนต้องอธิบายให้เพื่อนฟังในเวลาเพียง ๕ นาที อะไรคือสิ่งสำคัญที่นักเรียนควรวางแผนก่อนนำเสนอ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟัง ๒. นักเรียนตอบคำถามชวนคิด (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ - ต้องสรุปเนื้อหาให้สั้นและเข้าใจง่าย - ไม่ควรเล่ารายละเอียดทุกอย่าง เพราะเวลาไม่พอ - ใช้ภาพ เพราะภาพทำให้เพื่อนเข้าใจได้เร็วขึ้น	Power point วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอ
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเปิดประเด็นโดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิด เพื่อให้นักเรียนพิจารณาวิธีการนำเสนอที่หลากหลาย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สร้างสรรค์แสดงความรู้สึกประทับใจ มีความคิดสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น และร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วม (๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๓.๒, ๔.๓.๑)	๑.๑ ถ้านักเรียนจะนำเสนอเนื้อหาให้เพื่อนฟัง นักเรียนคิดว่าควรเลือกใช้วิธีการนำเสนอแบบใดจึงจะน่าสนใจและเข้าใจง่าย ๒. ครูขึ้นหัวข้อ “รูปแบบการนำเสนอ” บนกระดาน และอธิบายว่า “การนำเสนอไม่จำเป็นต้องยืนพูดหน้าชั้นเพียงอย่างเดียว แต่สามารถเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับเนื้อหา ความถนัด และความสนใจของกลุ่ม เช่น การเล่าเรื่อง คลิปวิดีโอ เกม แผนภาพ การจำลองเหตุการณ์หรือละครสั้น” ๓. ครูยกตัวอย่างและตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๓.๑ ถ้าครูจะนำเสนอเรื่อง “บ้านเรือนไทย” ครูนำเสนอครูสรุปแนวคิดร่วมกันว่า	๑.๑ - ใช้วิดีโอช่วยสรุปเนื้อหา จะได้ไม่ต้องพูดเยอะ - ถ้ามีเกม จะทำให้เพื่อนมีส่วนร่วมและไม่เบื่อ - จำลองเหตุการณ์ช่วยให้เข้าใจความรู้สึกของคนในประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายอย่างตั้งใจ ๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๓.๑ - ครูอาจทำคลิปวิดีโอแนะนำส่วนต่าง ๆ ของเรือนไทยครับ - ทำโปสเตอร์แสดงรูปแบบของเรือนไทย แล้วอธิบายตามภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รทสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ เข้าใจหลักการวางแผนการนำเสนอที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และการแบ่งบทบาท	ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “เราควรเลือกวิธีนำเสนอที่ทำให้ผู้ฟังเข้าใจง่ายและสนใจ โดยพิจารณาจากความถนัดของผู้พูด เนื้อหา และเวลาในการเตรียม เช่น ถ้านักพูดก็ใช้การเล่าเรื่อง ถ้าชอบแสดงก็ทำละคร หรือถ้ามีเวลามาก อาจทำคลิปวิดีโอ” ๓.๒ ถ้าจะเลือกวิธีนำเสนอให้เหมาะสม ควรคำนึงถึงอะไรบ้าง ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “วิธีนำเสนอที่ดีควรเลือกให้เหมาะกับเนื้อหา ความถนัดของผู้นำเสนอ สิ่งที่มีอยู่ และความสนใจของผู้ฟัง เพื่อให้สื่อสารได้ชัดเจนและน่าสนใจ” ๔. ครูขึ้นหัวข้อ “จัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ” บนกระดาน และอธิบายว่า “หากไม่มีการจัดลำดับเนื้อหาให้เป็นระบบ ผู้ฟังอาจสับสนและเข้าใจได้ยาก แต่ถ้าเรียบ	- แสดงละครสั้นเป็นบทสนทนาในครอบครัวไทยโบราณ ๓.๒ - ต้องดูว่าเนื้อหาเรื่องนั้นเหมาะกับวิธีไหน - ดูว่ากลุ่มของเราถนัดแบบไหน - ต้องดูว่าเรามีเวลาและอุปกรณ์พอไหม ๔. นักเรียนฟังครูอธิบายอย่างตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รทสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมวางแผน การนำเสนอเป็นกลุ่มได้อย่างมีระบบเหมาะสมกับเนื้อหา และมีการออกแบบสื่อประกอบอย่างสร้างสรรค์	เรียงเนื้อหาอย่างมีขั้นตอน จะช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจง่ายและติดตามได้สะดวก” ๕. ครูยกตัวอย่างการจัดลำดับเนื้อหาเรื่อง “บ้านเรือนไทย” ดังนี้ ● เกริ่นนำ : อธิบายความหมายของเรือนไทย พร้อมกล่าวถึงความสำคัญของเรือนไทยในบริบทของสังคมไทย ● เนื้อหา : นำเสนอลักษณะสำคัญของเรือนไทย เช่น มีใต้ถุนสูง หลังคาเป็นจั่ว แบ่งพื้นที่ใช้สอยอย่างชัดเจน พร้อมอธิบายเหตุผลเชิงภูมิปัญญา ● บทสรุป : สรุปภาพรวมว่าเรือนไทยสะท้อนภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สัมพันธ์กับธรรมชาติ วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ของครอบครัวไทยในอดีต ๖. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๖.๑ การเรียงลำดับแบบนี้ ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นหรือไม่ เพราะอะไร	๕. นักเรียนตั้งใจฟังตัวอย่างการจัดลำดับเนื้อหา ๖. คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๖.๑ - ใช่ครับ ฟังแล้วเข้าใจเลย เพราะมันเรียงลำดับดี ไม่กระโดดไปมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อุตสาหกรรมแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ มีความรับผิดชอบ ร่วมกันในการวางแผน มีความคิดสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นและร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วม	ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “การจัดลำดับความคิดอย่างเป็นระบบช่วยให้การนำเสนอมีความชัดเจน น่าเข้าใจ และน่าติดตาม โดยควรเรียงเนื้อหาจากเกริ่นนำ - เนื้อหา - บทสรุป แทนการพูดแบบกระโดดไปมา” ๗. ครูขึ้นหัวข้อ “สื่อสารเนื้อหาให้ชัดเจน” บนกระดาน และอธิบายว่า “การพูดที่ดีควรใช้ภาษากระชับ ไม่ยาว หรือซับซ้อนเกินไป และหลีกเลี่ยงการพูดวนไปมา เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่ายขึ้น” ๘. ครูยกตัวอย่างการใช้คำเชื่อมในเนื้อหาเรื่อง “บ้านเรือนไทย” ดังนี้ ● ประการแรก เรือนไทยมีได้สูงเพื่อหนีน้ำท่วม ต่อมา หลังคาเป็นจั่ว เพื่อระบายอากาศ ดังนั้น เรือนไทยจึงเหมาะกับภูมิอากาศของประเทศไทย	- ถ้าเรียงแบบนี้ เวลาเราฟังหรือจำก็ง่ายขึ้น เพราะมันเป็นขั้นเป็นตอน - ชอบตรงที่มีสรุปท้ายเรื่องครับ มันช่วยย้ำว่า เรือนไทยสำคัญยังไง ๗. นักเรียนตั้งใจฟังตัวอย่างการสื่อสารเนื้อหาให้ชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำนิยาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก	๘. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๘.๑ จากตัวอย่างนี้ นักเรียนคิดว่าการพูดที่ใช้คำเชื่อมแบบนี้ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้นหรือไม่ ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “การใช้คำเชื่อมช่วยให้การพูดมีลำดับ เนื้อหาต่อเนื่อง ฟังเข้าใจง่าย และช่วยเน้นเหตุผลหรือผลลัพธ์ได้ชัดเจน ทำให้การนำเสนอน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น” ๙. ครูสรุปขั้นตอนการสอน ทบทวนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับนักเรียนด้วยคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๙.๑ ถ้านักเรียนต้องวางแผนการนำเสนอให้น่าสนใจและเข้าใจง่าย นักเรียนคิดว่าเราควรวางแผนอะไรบ้าง	๘. คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๘.๑ - ช่วยครับ เพราะมันทำให้รู้ที่กำลังจะพูดเรื่องอะไรต่อ และเนื้อหาต่อเนื่องกัน - เข้าใจง่ายขึ้นค่ะ เพราะคำเชื่อมทำให้ประโยคไม่ตัดขาดจากกัน - ถ้าพูดแบบไม่มีคำเชื่อมจะฟังยากกว่าค่ะ เพราะเนื้อหามันจะดูติด ๆ ขัด ๆ ๙. นักเรียนร่วมทบทวนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยการตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๙.๑ - ควรเลือกวิธีนำเสนอให้เหมาะกับเนื้อหา - ต้องเรียงลำดับเนื้อหาให้ดี จะได้ไม่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
โรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสมสรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๗. รักความเป็นไทย ๗.๑ ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปะวัฒนธรรมไทย	ครูสรุปจากคำตอบของนักเรียน “ถ้าเราจะวางแผนการนำเสนอให้ดี ควรมี ๓ อย่างคือ ๑. เลือกรูปแบบการนำเสนอ ให้เหมาะกับเนื้อหา ความถนัดของกลุ่ม และความสนใจของผู้ฟัง ๒. วางลำดับความคิดอย่างเป็นระบบ โดยเรียงจาก เกริ่นนำ/เนื้อหา/สรุป ๓. เตรียมบทพูดและสื่อประกอบ เพื่อช่วยให้ผู้ฟัง เข้าใจและสนใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น”	- อาจต้องเตรียมสื่อหรือภาพประกอบ จะช่วยให้เพื่อนเข้าใจมากขึ้น			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนั่งตามกลุ่มของตนเองในช่วงที่ผ่านมา และครูลำดับขั้นตอนการกิจกรรม วางแผนการนำเสนอสิ่งที่กลุ่มต้องทำให้ครบ ๑.๑ เลือกรูปแบบการนำเสนอ (เกม, เล่าเรื่อง, คลิป ฯลฯ)	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนนั่งรวมกลุ่มตามกลุ่มที่เคยจัดไว้ในชั่วโมงที่ผ่านมาและตั้งใจฟังครูอธิบายขั้นตอนของกิจกรรมซักถามหากมีข้อสงสัย เพื่อให้เข้าใจแนวทางการทำงานของกลุ่มอย่างชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และมีความ กตัญญูต่เวท	๑.๒ วางลำดับเนื้อหา (เกริ่นนำ – เนื้อหา - สรุป) เขียนบทพูด และแบ่งว่าใครพูดช่วงใด ๑.๓ วางแผนการใช้สื่อประกอบ เช่น ภาพ แผ่นที่ โปสเตอร์ ครูยกตัวอย่างเสริมเพื่อให้เห็นภาพ : ถ้าเลือกทำเกม ต้องวางให้ชัดเจนว่าเล่นตอนไหน ใช้สื่ออะไร ถ้าเล่าเรื่อง ควรมีภาพหรือแผนที่ประกอบ และแบ่งหน้าที่พูดให้ชัดเจน ๒. ครูแจกใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอให้นักเรียนทุกกลุ่ม ใบงานประกอบด้วย • หัวข้อที่จะนำเสนอ • รูปแบบการนำเสนอ • ลำดับเนื้อหา (เปิด - กลาง - จบ) • ใครพูดช่วงไหน และพูดเรื่องอะไร • สื่อประกอบที่จะใช้ และวิธีการเตรียม ๓. ครูเดินตรวจดูการทำงานของแต่ละกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำ เช่น	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอ จากครู สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอ่าน และทำความเข้าใจคำชี้แจงในใบงาน ระดมความคิดเห็น และร่วมกันเขียนรายละเอียดในใบงานให้ครบถ้วน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติงานตามบทบาทของตน และให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่ม หากครูให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อุตสาหกรรมแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หากยังไม่เข้าใจการเลือกรูปแบบการนำเสนอ แนะนำทางเลือกที่หลากหลาย - หากบทพูดมีความซับซ้อนเกินไป ช่วยปรับให้กระชับ เข้าใจง่าย - หากยังไม่วางแผนสื่อ ชี้แนะตัวอย่าง เช่น ลองใช้แผนที่ในหนังสือเล่มนี้ หรือภาพนี้หาจากเว็บไซต์และนำไปพิมพ์	คำแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนรับฟังและนำไปปรับปรุง สามารถสอบถามครูเพิ่มเติมในกรณีที่ไม่มีมั่นใจ เพื่อให้แผนงานมีความสมบูรณ์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูร่วมสรุปกิจกรรมกับนักเรียนด้วยคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๑.๑ กลุ่มของนักเรียนเลือกใช้สื่ออะไรในการนำเสนอ และเพราะเหตุใดจึงคิดว่าสื่อชิ้นนั้นจะช่วยให้การนำเสนอ น่าสนใจ	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียน ๒ - ๓ กลุ่ม นำเสนอความคิดเห็น (แนวคำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ - เลือกใช้ภาพประกอบและโปสเตอร์ เพราะช่วยให้เพื่อนเห็นภาพตามเนื้อหา เข้าใจได้ง่าย และสามารถดูไปพร้อมกับฟังเราอธิบายได้ - เลือกใช้วิดีโอสั้น เพราะช่วยสร้างความสนใจ และทำให้เห็นภาพเหตุการณ์จริงมากกว่าการพูดอย่างเดียว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุปเพิ่มเติมและเตรียมความพร้อมสำหรับคาบถัดไป “แผนการนำเสนอที่นักเรียนวางไว้ในวันนี้ จะเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการฝึกซ้อมการนำเสนอในช่วงต่อไป ดังนั้น หากกลุ่มใดยังไม่เสร็จ ขอให้ไปปรึกษากันต่อให้เรียบร้อย ในช่วงต่อไปนักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้เริ่มฝึกซ้อมการพูดจริงทุกคน ครูจะช่วยแนะนำเรื่องน้ำเสียง ท่าทาง และลำดับการพูดเพิ่มเติม ขอให้แต่ละกลุ่มนำสื่อหรืออุปกรณ์ที่วางแผนไว้มาให้พร้อม” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในช่วงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	- เลือกทำเกมตอบคำถาม เพราะคิดว่าเพื่อนจะมีส่วนร่วม สนุก และจดจำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) เข้าใจหลักการวางแผนการนำเสนอที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และการแบ่งบทบาท	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการ นำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ร่วมวางแผนการนำเสนอเป็นกลุ่มได้ อย่างมีระบบ เหมาะสมกับเนื้อหา และมีการ ออกแบบสื่อประกอบอย่างสร้างสรรค์	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการ นำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) มีความรับผิดชอบร่วมกันในการวางแผนมี ความคิดสร้างสรรค์ เคารพความคิดเห็นของ ผู้อื่น และร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วม	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการ นำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนการนำเสนอเป็นกลุ่มได้อย่างมี ระบบ โดยเข้าใจหลักการวางแผนที่ดี เช่น การกำหนดลำดับเนื้อหา การเลือกสื่อ และ การแบ่งบทบาท พร้อมทั้งออกแบบสื่อ ประกอบอย่างสร้างสรรค์ แสดงความ รับผิดชอบ มีความคิดสร้างสรรค์ เคารพความ คิดเห็นผู้อื่น และร่วมมือกันอย่างมีส่วนร่วม (๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๓.๒, ๔.๓.๑)	ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการ นำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกต ของครู	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ ผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง วางแผนการนำเสนอ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง วาง แผนการ นำเสนอ	๑. ลำดับเนื้อหาที่วางไว้ มีความครบถ้วน เป็นเหตุเป็นผล และอิงจากข้อมูล ที่ค้นคว้าจริงหรือไม่	ลำดับชัดเจน ครบ ประเด็น มีเหตุผล และมีข้อมูลสนับสนุน	ขาดบางส่วน มีเหตุผลบางจุด	ลำดับไม่ครบ ไม่อิง ข้อมูลจริง
	๒. การทำงานร่วมกันในกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ ชัดเจน การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างกัน	ร่วมมือกันดี แบ่งงาน เหมาะสม สื่อสาร ชัดเจน	ทำร่วมกันบ้าง แบ่งหน้าที่พอใช้	ไม่มีการสื่อสาร ไม่แบ่งหน้าที่กัน
	๓. ความตั้งใจ รับผิดชอบ และการเคารพความคิดเห็นเพื่อนในกลุ่ม	ตั้งใจทำ เคารพ ความเห็นเพื่อน	บ้าง ฟังเพื่อนบางเวลา	ไม่ตั้งใจ ไม่ฟัง หรือขัดแย้งกับเพื่อน



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และพยายาม รับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผน บางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการประเมินไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการนำเสนอโดยเขียนรายละเอียดลงในหัวข้อต่อไปนี้
 ครบถ้วนและชัดเจน

๑. หัวข้อนำเสนอ :

๒. รูปแบบการนำเสนอ

- ☐ เกม ☐ เล่าเรื่อง ☐ คลิปวิดีโอ ☐ ละครสั้น
☐ การพูดประกอบภาพและคำอธิบาย ☐ อื่นๆ (ระบุ)

๓. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้

.....

๔. ลำดับเนื้อหาหลัก (วางโครงสร้างการนำเสนอ โดยระบุเปิดเรื่อง – เนื้อหา – สรุป)

เปิดเรื่อง :

.....

เนื้อหาหลัก :

.....

สรุปปิดท้าย :

.....

๕. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ (เขียนชื่อสมาชิกแต่ละคน พร้อมหน้าที่)

๑. :

๒. :

๓. :

๔. :

๕. :

๖. สื่อประกอบอะไรบ้าง และเตรียมอย่างไร (ระบุสื่อที่ใช้ เช่น ภาพ วิดีโอ แผนที่ โปสเตอร์ ฯลฯ)

.....

.....

เจสย ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อุตสาหกรรมดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง วางแผนการนำเสนอหน้าชั้นเรียน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนการนำเสนอโดยเขียนรายละเอียดลงในหัวข้อต่อไปนี้อย่างครบถ้วนและชัดเจน

๑. หัวข้อนำเสนอ :ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สอดคล้องกับธรรมชาติและวิถีชีวิตไทย.....

๒. รูปแบบการนำเสนอ

- ☐ เกม ☐ เล่าเรื่อง ☐ คลิปวิดีโอ ☐ละครสั้น
☒ การพูดประกอบภาพและคำอธิบาย ☐ อื่นๆ (ระบุ)

๓. เหตุผลที่เลือกวิธีนี้

เพราะกลุ่มฉันได้การพูด และสามารถอธิบายประกอบภาพได้ชัดเจน ทำให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย และเห็นภาพของเรือนไทยได้ครบถ้วน.....

๔. ลำดับเนื้อหาหลัก (วางโครงสร้างการนำเสนอ โดยระบุเปิดเรื่อง – เนื้อหา – สรุป)

เปิดเรื่อง : เริ่มด้วยคำถามชวนคิด เช่น รู้ไหมว่าทำไมบ้านโบราณของไทยจึงยกพื้นสูง...ตามด้วยการแนะนำหัวข้อว่าเราจะพูดถึง “เรือนไทย” และความสำคัญของมันในอดีต.....

เนื้อหาหลัก : - ลักษณะของเรือนไทย เช่น ใต้ถุนสูง หลังคาจั่ว ช่องลม และการแบ่งพื้นที่ใช้สอย.....

- เหตุผลของการออกแบบที่สัมพันธ์กับสภาพอากาศ ภูมิปัญญา และวิถีชีวิต.....

- ตัวอย่างเรือนไทยแต่ละภาค เช่น เรือนปั้นหยา เรือนเครื่องสับ.....

สรุปปิดท้าย : สรุปว่าเรือนไทยสะท้อนความสัมพันธ์ระหว่างคนไทยกับธรรมชาติ และเป็นมรดกภูมิปัญญาที่ควรอนุรักษ์ไว้.....

๕. แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ (เขียนชื่อสมาชิกแต่ละคน พร้อมหน้าที่)

๑. มานะ : พูดเปิดเรื่อง.....

๒. มานี : อธิบายลักษณะเรือนไทย.....

๓. ชูใจ : อธิบายเหตุผลและยกตัวอย่างเรือนไทยภาคต่าง ๆ.....

๔. ปิติ : สรุปปิดท้าย.....

๕. วิไล : ควบคุมภาพประกอบ / คลิปภาพประกอบ.....

๖. สื่อประกอบอะไรบ้าง และเตรียมอย่างไร (ระบุสื่อที่ใช้ เช่น ภาพ วิดีโอ แผนที่ โปสเตอร์ ฯลฯ)

- ใช้ภาพถ่ายเรือนไทยจากเว็บไซต์พิพิธภัณฑ์.....

- สร้างสไลด์ประกอบคำอธิบายด้วย Google Slides.....

- วาดแผนภาพโครงสร้างเรือนไทยเองบางส่วน.....

- เตรียมภาพไว้ในแฟลชไดรฟ์ และซ้อมลำดับการพูดร่วมกันก่อนวันจริง.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พูดให้ชัด สื่อให้โดน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส ๒๒๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การซ้อมนำเสนอช่วยให้นักเรียนได้ตรวจสอบจุดบกพร่อง และพัฒนาทักษะการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพูดอย่างมีลำดับความคิด การสื่อสารให้ชัดเจน และการใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนนำเสนอจริงอย่างมั่นใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดต่อหน้าชุมชนหรือการนำเสนอข้อมูลอย่างมืออาชีพ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับแค่การมีความรู้ในเรื่องที่พูดเท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยการวางแผน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยสามารถแบ่งทักษะสำคัญได้เป็น ๕ ด้าน ดังนี้

๑. การพูดตามลำดับความคิดที่วางแผนไว้ การพูดที่ดีควรมีการเรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีแบบแผนประกอบด้วย

- การเกริ่นนำที่ชัดเจน เพื่อดึงความสนใจและปูพื้นฐานความเข้าใจให้ผู้ฟัง
- เนื้อหาหลักที่ต่อเนื่อง เชื่อมโยงความคิดอย่างลื่นไหล ไม่สับสน
- การสรุปที่กระชับ เพื่อย้ำใจความสำคัญและปิดท้ายอย่างมีพลัง

๒. การสื่อสารให้ชัดเจน การพูดที่ผู้ฟังเข้าใจง่ายต้องอาศัยการสื่อสารที่มีคุณภาพ

- ใช้ คำพูดที่เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- ควบคุม จังหวะการพูด ไม่เร็วหรือช้าเกินไป
- ใช้ น้ำเสียงที่เหมาะสม เพื่อเสริมอารมณ์และความน่าสนใจ

๓. การใช้สื่อประกอบการพูด การใช้สื่อช่วยให้การนำเสนอมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- เลือกใช้สื่อ เช่น ภาพ แผนที่ เกม หรือคลิปวิดีโอ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา

- จัดวาง เวลาในการใช้สื่อ ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของการพูด
- รมั้ดระวังไม่ให้สื่อเบี่ยงเบนความสนใจจากสาระสำคัญ

๔. การทำงานร่วมกันในทีม เมื่อมีการนำเสนอแบบกลุ่ม สมาชิกทุกคนควรมีบทบาทและทำงานประสานกัน

- การ ส่งไม้พูดอย่างสลับไล
- การ ยื่นตำแหน่งให้สมดุล และไม่บดบังกัน
- การเตรียม อุปกรณ์และสื่อร่วมกันอย่างรอบคอบ
- การ ให้ข้อเสนอแนะภายในกลุ่ม เพื่อปรับปรุงคุณภาพงาน

๕. การปรับปรุงการพูดจากคำแนะนำ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดให้ดีขึ้น

- เปิดใจ รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนและครู
- วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อนำไป ปรับปรุงวิธีการพูดของตน
- ฝึกซ้อมซ้ำเพื่อ พัฒนาคุณภาพการนำเสนอให้ต่อเนื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลำดับการนำเสนอ และหลักการใช้สื่อประกอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการซ้อม พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับสมาชิก

ในกลุ่มอย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายลำดับการนำเสนอและหลักการใช้สื่อประกอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา รวมถึงแสดงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการซ้อมการนำเสนอ พร้อมให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสม (๑.๔.๑, ๓.๒, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พูดให้ชัด สื่อให้โดน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่ยงแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชชวชิรา สด๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายลำดับการนำเสนอ และหลักการใช้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และใช้สื่อได้ตรงกับ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมาด้วยคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๑.๑ ในชั่วโมงที่ผ่านมา นักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง ๑.๒ จากแผนการที่นักเรียนจัดทำในชั่วโมงที่ผ่านมา มีองค์ประกอบอะไรบ้าง ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่กิจกรรม “ชั่วโมงนี้เป็นการฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทจริง พร้อมใช้สื่อที่เตรียมไว้ และรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนและครูเพื่อนำไปปรับปรุงก่อนการนำเสนอจริง”	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา ด้วยการตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ ได้วางแผนการนำเสนอในใบงาน กำหนดบทบาทของแต่ละคน ใช้สื่อประเภทใด และจัดลำดับเนื้อหาไว้ ๑.๒ - หัวข้อเรื่อง - ผู้รับผิดชอบเนื้อหาแต่ละช่วง - สื่อที่ใช้ประกอบ - ลำดับเนื้อหา (เริ่มต้น - เนื้อหากลาง - สรุป) ๒. นักเรียนตั้งใจฟัง	Power point ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พูดให้ชัด สื่อให้โดน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. ครูอธิบาย “ก่อนที่นักเรียนจะเริ่มฝึกซ้อม ครูอยากให้ นักเรียนเข้าใจก่อนว่า เป้าหมายของการซ้อมไม่ใช่เพียง	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ และซักถามหากมีข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พุดให้ชัด สื่ให้โดน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่รยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เนื้อหา รวมถึงแสดงความคิดเห็นและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการซ้อมการนำเสนอ พร้อมให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสม (๑.๔.๑, ๓.๒, ๔.๓.๑)	การพุดให้ครบตามแผนที่วางไว้เท่านั้น แต่จะสังเกตและพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ - ลำดับเนื้อหาถูกต้องหรือไม่ - การใช้สื่อประกอบเป็นไปอย่างเหมาะสมและตรงจังหวะหรือไม่ - น้ำเสียง ท่าทาง และการยืนแสดงออกอย่างมั่นใจหรือไม่ - การสื่อสารชัดเจนจนผู้ฟังสามารถเข้าใจเนื้อหาได้หรือไม่ ๒. ครูยกตัวอย่างการนำเสนอของกลุ่มของครูเรื่อง “บ้านเรือนไทย” - มานะเปิดเรื่องด้วยคำถามว่า “ใครเคยเห็นบ้านไม้ใต้ถุนสูงไหม” แล้วเปิดภาพเรือนไทยให้เพื่อนดู จากนั้น มานะพุดต่อว่า “เรือนไทยเป็นมากกว่าบ้าน เพราะสะท้อนภูมิปัญญาไทย เช่น หลังคายกสูงเพื่อกันฝน และได้ถุนช่วยให้ลมผ่าน” ต่อมา ปิติช่วยย้ำประเด็นและเปิดคลิปวิดีโอสั้นให้ดู แล้วตอนจบ กลุ่มนี้ให้เพื่อนเล่นเกมจับผิดภาพ	๒. นักเรียนฟัง คิด และวิเคราะห์จากตัวอย่างของครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พูดให้ชัด สื่อให้โดน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่รยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชธิษา ๓๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลำดับการนำเสนอและหลักการใช้สื่อประกอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	บ้านเรือนไทยกับบ้านสมัยใหม่ เพื่อย้าความรู้ในแบบสนุกสนาน ๓. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๓.๑ จากตัวอย่างกลุ่มบ้านเรือนไทย นักเรียนคิดว่าเขาใช้สื่อประกอบได้เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร ๓.๒ ถ้านักเรียนจะซ้อมการนำเสนอในกลุ่มของตัวเอง นักเรียนคิดว่าควรให้ความสำคัญกับเรื่องใดบ้าง ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “จากตัวอย่างที่นักเรียนวิเคราะห์ร่วมกัน จะเห็นว่า การนำเสนอที่ดีไม่ใช่แค่พูดครบตามลำดับ แต่ต้องมีการวางแผนบทบาทอย่างชัดเจน ใช้สื่อให้ตรงกับจังหวะของเนื้อหา และที่สำคัญคือการสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้อย่างชัดเจน ดังนั้นเวลาซ้อม	๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๓.๑ - เหมาะสม เพราะใช้ภาพตอนเริ่มเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจ - เหมาะสม เพราะมีการเปิดคลิปเพื่ออธิบายเพิ่มเติม และปิดท้ายด้วยเกมที่ช่วยให้จำเนื้อหาได้สนุก ๓.๒ - ควรพูดให้ตรงกับบทบาท - ใช้สื่อให้ตรงกับเนื้อหา - ควรซ้อมให้มั่นใจก่อน และดูด้วยว่าเพื่อนฟังแล้วเข้าใจไหม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พูดให้ชัด สื่อให้โดน หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมวางแผน ฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา	นักเรียนควรตั้งใจพูดตามบทบาท ใช้สื่อให้เหมาะสม และเปิดใจรับฟังข้อเสนอแนะจากเพื่อนในกลุ่มด้วย” ๔. ครูอธิบายแนวทางในการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นประเด็นสำคัญ ดังนี้ - พูดด้วยเสียงที่ดังพอสมควร ชัดเจน และได้ยินทั่วห้อง - สบตาผู้ฟังเป็นระยะ เพื่อสร้างความเชื่อมโยง - ใช้สื่อประกอบให้สัมพันธ์กับสิ่งที่พูด เช่น ชีภาพหรือคลิปที่กล่าวถึง - หากมีกิจกรรมหรือเกม ควรซ้อมการอธิบายกติกาให้ชัดเจน ลำดับขั้นตอนเข้าใจง่าย ๕. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๕.๑ หากผู้พูดกล่าวถึงภาพประกอบ แต่ไม่ได้ชี้หรืออธิบายเพิ่มเติม ภาพนั้นจะช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้หรือไม่	๔. นักเรียนฟังอย่างตั้งใจ และซักถามหากมีข้อสงสัย ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๕.๑ – ไม่น่าจะช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจเนื้อหาได้ตรงไหน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พูดให้ชัด สื่อให้โดน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่รยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชสวษา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ แสดงความตั้งใจและรับผิดชอบต่องบบาทของตนเองในการซ้อม พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสม	๕.๒ ในกรณีที่ผู้พูดใช้เสียงเบา หรืออ่านจากกระดาษโดยไม่สบตาผู้ฟัง นักเรียนคิดว่าจะส่งผลอย่างไรต่อการรับสารของผู้ฟัง ๖. ครูสรุปให้นักเรียนตระหนักว่า การฝึกซ้อมในชั่วโมงนี้เป็นกระบวนการเพื่อทดลอง ปรับปรุง และพัฒนาทักษะการนำเสนอของตนเอง ไม่จำเป็นต้องสมบูรณ์แบบตั้งแต่ครั้งแรก โดยเน้นว่าการฝึกซ้อมร่วมกันในกลุ่มจะช่วยให้ นักเรียนสามารถพูดได้คล่องแคล่ว มั่นใจ และพร้อมสำหรับการนำเสนอจริง	๕.๒ - อาจทำให้ผู้ฟังไม่สนใจหรือไม่เข้าใจ เพราะขาดการสื่อสารทางสายตา และเสียงไม่ชัดเจน ๖. นักเรียนตั้งใจฟัง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูเขียนหัวข้อ “๕ ขั้นตอนการเตรียมและฝึกซ้อมการนำเสนอ” ไว้บนกระดานและให้นักเรียนเรียนปฏิบัติกิจกรรม โดยให้คำแนะนำเป็นรายกลุ่มแบบเชิงสร้างสรรค์ และสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน ทักษะการพูดและการใช้สื่อของนักเรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสะท้อนผลการเรียนรู้ ดังนี้	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการฝึกซ้อมอย่างตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พุดให้ชัด สื่ให้โดน หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชสวษา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม	๑.๑ ทบทวนแผนการนำเสนอ จากใบงานที่ ๖ เรื่องวางแผนการนำเสนอ ทบทวนเนื้อหา บทพูด และสื่อที่ได้วางแผนไว้ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการซ้อม ๑.๒ ตรวจสอบว่าอุปกรณ์หรือสื่อพร้อมหรือไม่ เช่น ภาพ คลิปวิดีโอ ป้ายประกอบ เกม หรือโปสเตอร์ ๑.๓ จัดลำดับการพูดและยืนในตำแหน่ง แนะนำให้นักเรียนจัดตำแหน่งตามบทบาทจริง เช่น ผู้พูด ผู้เปิดคลิป เพื่อจำลองสถานการณ์จริงล่วงหน้า ๑.๔ ฝึกซ้อมการพูดพร้อมใช้สื่อ ครูกำกับให้แต่ละกลุ่มซ้อมการพูดโดยใช้สื่อจริงภายในเวลา ๕ นาที และเดินให้คำแนะนำรายกลุ่มอย่างใกล้ชิด ๑.๕ รับฟังข้อเสนอแนะและปรับปรุง ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คคลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ พร้อมชี้แนะให้ใช้ Feedback ในการพัฒนาต่อไป	๑.๑ นักเรียนตรวจสอบหัวข้อเรื่อง ลำดับเนื้อหา บทบาทผู้พูด และรายการสื่อที่วางแผนไว้ใบงานที่ ๖ เรื่อง วางแผนการนำเสนอ หากมีข้อมูลคลาดเคลื่อนให้กลุ่มช่วยกันปรับแก้ให้ถูกต้อง ๑.๒ สมาชิกแต่ละคนช่วยกันจัดทำหรือรวบรวมสื่อให้ครบถ้วนตามบทบาทที่ได้รับมอบ ๑.๓ แบ่งหน้าที่ตามบทบาท เช่น ผู้พูด ผู้เปิดคลิป ผู้ชี้สื่อ ๑.๔ ซ้อมพูดตามบทบาทของตนเอง โดยใช้สื่อประกอบตามแผน สมาชิกในกลุ่มสังเกตและให้คำแนะนำกันเอง เช่น น้ำเสียง ท่าทาง การสบตา การชี้สื่อ ๑.๕ ใช้ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คคลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ เพื่อประเมินความพร้อมของตนเองและกลุ่ม พิจารณาส่งใด “พร้อมแล้ว” และส่งใด “ยังไม่พร้อม” ร่วมกันเสนอแนะแนวทางปรับปรุง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พูดให้ชัด สื่อให้โดน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่รยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชสวษา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร กลุ่มสาระการเรยนรู้ สังคมศึษาศาสนาและวัฒนธรรม ชันมัธยมศึษาปีที่ ๒ ภาคเรยนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์ การเรยนรู้	กิจกรรมการเรยนรู้		สื่อ /แหล่งเรยนรู้	ภาระงาน /ชันงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สรุปเป็นองค์ ความรู้ และ สามารถ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน ได้ ๗. รักความ เป็นไทย ๗.๑ ภาคภูมิ ใจใน ขนบธรรมเนียม ประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย และมีความ กตัญญูทเวที	ชันสรุป (๕ นาที) ๑. ครูร่วมสะท้อนการเรยนรู้จากการฝึกซ้อมด้วยการตั้ง คำถามกระตุ้นการคิด ๑.๑ จากการฝึกซ้อมในวันนี้ นักเรียนคิดว่ากลุ่มของ นักเรียนมีความพร้อมมากขึ้นหรือไม่ ๑.๒ นักเรียนพบว่ามีส่วนใดของการนำเสนอที่ยังควร ปรับปรุงเพิ่มเติม ๑.๓ หากได้มีโอกาสฝึกซ้อมเพิ่มเติมอีกครั้ง นักเรียน คิดว่ากลุ่มจะสามารถพัฒนาได้ในด้านใด ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “การนำเสนอที่ดี ไม่ใช่เพียงการพูดให้จบครบถ้วนตามลำดับเนื้อหาเท่านั้น แต่ควรสามารถสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจในสิ่งที่ต้องการ นำเสนออย่างชัดเจน ดังนั้น การฝึกซ้อมในวันนี้จึงเป็น ขั้นตอนสำคัญที่ช่วยพัฒนาทักษะการนำเสนอให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น”	ชันสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมสะท้อนการเรยนรู้จากการฝึกซ้อม (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ กลุ่มมีความพร้อมมากขึ้น สามารถพูดได้ ตรงตามบทบาท ใช้สื่อได้ถูกจังหวะ และทำงาน ร่วมกันได้ดีขึ้น ๑.๒ - ควรปรับปรุงเรื่องการใช้เสียง ท่าทาง หรือการประสานจังหวะระหว่างผู้พูดกับผู้ควบคุมสื่อ - บางคนยังไม่มั่นใจในการพูด และสื่อยังไม่ สอดคล้องกับเนื้อหาบางช่วง ๑.๓ - การพูดจะคล่องแคล่วและมั่นใจมากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พุดให้ชัด สื่ให้โดน หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยู่รยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชสวษา ๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร กลุ่มสาระการเรยนรู้ สังคมศึษาศาสนาและวัฒนธรรม ชันมัธยมศึษาปีที่ ๒ ภาคเรยนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์ การเรยนรู้	กิจกรรมการเรยนรู้		สื่อ /แหล่งเรยนรู้	ภาระงาน /ชันงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูแจ้งแนวทางสำหรับกิจกรรมในชั่วโมงถัดไป ดังนี้ • ในชั่วโมงหน้า นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องนำเสนอผลงานจริง โดยใช้เวลาไม่เกิน ๕ นาทีต่อกลุ่ม • การนำเสนอจะมีการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด และเพื่อนร่วมชันจะรับฟังพร้อมกับทำใบงานบันทึกสาระสำคัญจากการฟัง • ให้นักเรยนเตรียมความพร้อมทั้งด้านบทพูด สื่อ ประกอบ และอุปกรณ์ให้เรียบร้อย รวมถึงสามารถฝึกซ้อมเพิ่มเติมนอกเวลาเรยน หากต้องการคำปรึกษาหรือความช่วยเหลือเพิ่มเติม สามารถแจ้งครูได้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้ออกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. นักเรียนรับทราบแนวทางสำหรับการนำเสนอจริงในชั่วโมงถัดไป เตรียมบทพูด สื่อ และอุปกรณ์ให้พร้อมสำหรับการนำเสนอ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พูดให้ชัด สื่อให้โดน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลำดับการนำเสนอ และหลักการใช้สื่อประกอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการซ้อม พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสม	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) อธิบายลำดับการนำเสนอและหลักการใช้สื่อประกอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งฝึกซ้อมการพูดตามบทบาทของตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว สื่อสารได้ชัดเจน และใช้สื่อได้ตรงกับเนื้อหา รวมถึงแสดงความตั้งใจและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการซ้อมการนำเสนอ พร้อมทั้งให้ความร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มอย่างเหมาะสม (๑.๔.๑, ๓.๒, ๔.๓.๑)	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง เช็คลิสต์การฝึกซ้อมการนำเสนอ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตาราง เช็คลิสต์การ ฝึกซ้อมการ นำเสนอ	๑. เข้าใจหัวข้อของกลุ่ม และลำดับเนื้อหาอย่างเป็นระบบแสดงบทพูดของตนเองได้ถูกต้องตามประเด็นประวัติศาสตร์ ใช้สื่อที่เตรียมไว้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหา	ครบถ้วน ถูกต้อง มีลำดับชัดเจน	ข้อมูลหลักถูกต้อง แต่ลำดับยังไม่สมบูรณ์	ข้อมูลสับสน ไม่ชัดเจน
	๒. มีบทบาทในกลุ่มชัดเจนและทำตามบทของตนมีการฝึกซ้อมจริงจัง สอดคล้องกับแผนที่วางไว้การปรับปรุงจากข้อเสนอแนะของเพื่อนหรือครู	ซ้อมคล่อง เรียงลำดับถูก มีการ ปรับปรุง	ซ้อมได้ แต่ยังติดขัด บางช่วง	ยังไม่เข้าใจบท หรือไม่ซ้อม
	๓. ร่วมมือกับสมาชิกในกลุ่มรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนและมีท่าทีเคารพผู้อื่นและไม่รบกวนกลุ่มอื่น	ทำหน้าที่ตนเองดี มีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อ รวมกลุ่ม	ทำหน้าที่แต่ยังไม่เต็มที่ / ยังไม่ฟังเพื่อน	ไม่ทำหน้าที่ / ไม่ ร่วมมือกับกลุ่ม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และพยายาม รับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผน บางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการกระทำได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการกระทำไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ตารางเช็ค리스트การฝึกซ้อมการนำเสนอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฝึกซ้อมการนำเสนอ : พุดให้ชัด สื่ให้โดน
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประเมินตนเองและประเมินเพื่อนในกลุ่มตามรายการที่กำหนด โดยพิจารณาว่าแต่ละหัวข้อมีความ พร้อมแล้ว หรือ ยังไม่พร้อม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงก่อนการนำเสนอจริง

รายการที่ต้องตรวจสอบ	พร้อมแล้ว	ยังไม่พร้อม
๑. หัวข้อในการนำเสนอชัดเจน	☐	☐
๒. แบ่งบทพุดในกลุ่มเรียบร้อย	☐	☐
๓. ทุกคนรู้บทพุดของตนเอง	☐	☐
๔. เริ่มต้นเรื่องน่าสนใจ	☐	☐
๕. เนื้อหาเรียงลำดับเป็นระบบ	☐	☐
๖. ใช้สื่อได้เหมาะกับเนื้อหา	☐	☐
๗. สื่อเตรียมครบและใช้งานได้	☐	☐
๘. ปิดท้ายเรื่องได้น่าประทับใจ	☐	☐
๙. ซ้อมอย่างน้อย ๑ รอบ	☐	☐
๑๐. มีการให้ข้อเสนอแนะกันในกลุ่ม	☐	☐

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รัชชวษา ส ๒๒๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม. ๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ม. ๒/๓ ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอพัฒนาทักษะการพูดอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการพูดอย่างมีลำดับความคิด การสื่อสารให้ชัดเจน และการใช้สื่ออย่างเหมาะสมกับเนื้อหา เพื่อนำเสนอจริงอย่างมั่นใจ

๓. สาระการเรียนรู้

การพูดต่อหน้าชุมชนหรือการนำเสนอข้อมูลอย่างมืออาชีพ ไม่ได้ขึ้นอยู่กับแค่การมีความรู้ในเรื่องที่พูดเท่านั้น แต่ยังต้องอาศัยการวางแผน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ โดยสามารถแบ่งทักษะสำคัญได้เป็น ๕ ด้าน ดังนี้

๑. การพูดตามลำดับความคิดที่วางแผนไว้ การพูดที่ดีควรมีการเรียงลำดับเนื้อหาอย่างมีแบบแผนประกอบด้วย

- การเกริ่นนำที่ชัดเจน เพื่อดึงความสนใจและปูพื้นฐานความเข้าใจให้ผู้ฟัง
- เนื้อหาหลักที่ต่อเนื่อง เชื่อมโยงความคิดอย่างลื่นไหล ไม่สับสน
- การสรุปที่กระชับ เพื่อย้ำใจความสำคัญและปิดท้ายอย่างมีพลัง

๒. การสื่อสารให้ชัดเจน การพูดที่ผู้ฟังเข้าใจง่ายต้องอาศัยการสื่อสารที่มีคุณภาพ

- ใช้ คำพูดที่เข้าใจง่าย และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- ควบคุม จังหวะการพูด ไม่เร็วหรือช้าเกินไป
- ใช้ น้ำเสียงที่เหมาะสม เพื่อเสริมอารมณ์และความน่าสนใจ

๓. การใช้สื่อประกอบการพูด การใช้สื่อช่วยให้การนำเสนอมีประสิทธิภาพมากขึ้น

- เลือกใช้สื่อ เช่น ภาพ แผนที่ เกม หรือคลิปวิดีโอ ให้เหมาะสมกับเนื้อหา
- จัดวาง ช่วงเวลาในการใช้สื่อ ให้สอดคล้องกับโครงสร้างของการพูด

- ระมัดระวังไม่ให้สื่อเบี่ยงเบนความสนใจจากสาระสำคัญ

๔. การทำงานร่วมกันในทีม เมื่อมีการนำเสนอแบบกลุ่ม สมาชิกทุกคนควรมีบทบาทและทำงานประสานกัน

- การ ส่งไม้พุดอย่างลื่นไหล
- การ ยืนตำแหน่งให้สมดุล และไม่บดบังกัน
- การเตรียม อุปกรณ์และสื่อร่วมกันอย่างรอบคอบ
- การ ให้ข้อเสนอแนะภายในกลุ่ม เพื่อปรับปรุงคุณภาพงาน

๕. การปรับปรุงการพูดจากคำแนะนำ เพื่อพัฒนาทักษะการพูดให้ดีขึ้น

- เปิดใจ รับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนและครู
- วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพื่อนำไป ปรับปรุงวิธีการพูดของตน
- ฝึกซ้อมซ้ำเพื่อ พัฒนาคุณภาพการนำเสนอให้ต่อเนื่อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ถ่ายทอดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ได้สืบค้นและเรียบเรียงมาแล้วอย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้ครบถ้วน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง เคารพความคิดเห็นของกลุ่มอื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นและเรียบเรียงมาแล้วอย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ โดยดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้ครบถ้วน แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น (๑.๔.๑, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นและเรียบเรียงมาแล้วอย่างถูกต้องชัดเจน และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ โดย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมที่นักเรียนได้ดำเนินการในช่วงที่ผ่านมา โดยชี้ให้เห็นว่าแต่ละกลุ่มได้ฝึกซ้อมการนำเสนอ ได้รับคำแนะนำจากครู และได้ปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการนำเสนอจนมีความพร้อมสำหรับการถ่ายทอดความรู้ในวันนี้ ๒. ครูอธิบายรูปแบบการนำเสนอว่าเป็นการนำเสนอเป็นรายกลุ่ม กลุ่มละไม่เกิน ๕ - ๖ นาที นักเรียนสามารถใช้อุปกรณ์หรือสื่อที่เตรียมไว้ได้เต็มที่ ขณะรับฟังการนำเสนอของกลุ่มอื่น นักเรียนแต่ละคนจะได้รับใบงานสำหรับบันทึกคำสำคัญจากเนื้อหาที่ได้รับฟัง ๓. ครูเน้นย้ำให้เกิดความเข้าใจว่า จุดมุ่งหมายของกิจกรรมในวันนี้คือการแบ่งปันความรู้ ไม่ใช่การแข่งขัน จึงขอให้นักเรียนรับฟังผู้อื่นอย่างมีมารยาท ให้เกียรติกัน และสนับสนุนกันด้วยกำลังใจ ๔. ครูแจกใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ประกอบการฟังการนำเสนอ ให้นักเรียนแต่ละคน โดยให้นักเรียนบันทึกคำสำคัญจากการนำเสนอของแต่ละกลุ่ม และเมื่อสิ้นสุด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ตั้งใจฟังการทบทวนของครู ทบทวนความพร้อมของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนฟังครูอธิบายอย่างตั้งใจ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายอย่างตั้งใจ ๔. นักเรียนรับใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ประกอบการฟังการนำเสนอ	- Power point นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์ - ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ประกอบการฟังการนำเสนอ	นำเสนอ	แบบประเมินการนำเสนอของนักเรียน (รายกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้	กิจกรรม ให้นักเรียนเลือกหนึ่งสถานที่ทางประวัติศาสตร์ที่ตนประทับใจมากที่สุด พร้อมเขียนลงในใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ประกอบการฟังการนำเสนอ				
ครบถ้วน แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น (๑.๔.๑, ๔.๓.๑)	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูแจ้งลำดับกลุ่มให้นักเรียนทราบล่วงหน้า และแนะนำให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์หรือสื่อใดก็ได้ที่ตัวเองมีความพร้อมในการนำเสนอ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอตามลำดับกลุ่ม	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. นักเรียนรับทราบถึงลำดับนำเสนอของกลุ่มตนเอง และเตรียมความพร้อม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนตามลำดับกลุ่มละ ๕ - ๖ นาที โดยใช้สื่อที่เตรียมมา เช่น แผ่นพับ แผนที่ ภาพประกอบ คลิปวิดีโอ หรือกิจกรรมจำลองสมาชิกในกลุ่มแบ่งบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน และเรียงลำดับเนื้อหาตามแผนที่วางไว้ ๓. นักเรียนตั้งใจฟังการเสริมความรู้จากครู			
ด้านความรู้ ถ่ายทอดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ได้สืบค้นและเรียบเรียง	๓. หลังนักเรียนพูดจบแต่ละกลุ่มครูเสริมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ (ใบความรู้สำหรับครู) ๔. ครูแจกแบบประเมินการนำเสนอของนักเรียน (รายกลุ่ม) หลังจากการนำเสนอของทุกกลุ่มเสร็จสิ้น นักเรียนประเมินการนำเสนอ เพื่อประเมินการนำเสนอ	๔. นักเรียนทำประเมินการนำเสนอของนักเรียน (รายกลุ่ม)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
มาแล้วอย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ	ของผู้อื่น ๆ และประเมินการนำเสนอของกลุ่มตนเอง โดยพิจารณาจากเกณฑ์ที่ชัดเจน เช่น ความถูกต้องของเนื้อหา การเรียบเรียงลำดับ ความชัดเจนในการพูด และ การใช้สื่อประกอบ ครูอธิบายเกณฑ์ก่อนให้นักเรียนทำการประเมิน และเก็บแบบประเมินเพื่อนำไปสะท้อนผลการเรียนรู้ในภายหลัง				
ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นสรุป (๕ นาที)	ขั้นสรุป (๕ นาที)			
ร่วมวางแผนนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้อย่าง	๑. ครูตั้งคำถามสะท้อนความคิดเพื่อสรุปบทเรียนร่วมกัน	๑. นักเรียนตอบคำถามสะท้อนความคิด (คำตอบที่คาดหวังจะได้รับ)			
เหมาะสม และดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้ครบถ้วน	๑.๑ มีสถานที่ใดที่ทำให้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าหรือประทับใจในบทบาทของพระมหากษัตริย์มากขึ้น	๑.๑ - ประทับใจพระราชวังโบราณในอยุธยา เพราะรู้วราชกาลที่ ๑๐ ยังทรงสืบสานงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ โดยสนับสนุนการอนุรักษ์โบราณสถานให้คงอยู่ต่อไป			
	๑.๒ ในฐานะเยาวชน นักเรียนคิดว่าสามารถมีส่วนร่วมในการสืบสานพระราชปณิธานได้อย่างไร	๑.๒ - ช่วยเผยแพร่ความรู้เรื่องโบราณสถานให้เพื่อน ๆ หรือคนในครอบครัวได้รู้จักมากขึ้น - ช่วยดูแลรักษาสถานที่สำคัญ ไม่ทำลายหรือขีดเขียนตามโบราณสถาน และศึกษาความสำคัญของสถานที่ต่าง ๆ เพื่อสืบสานแนวคิดของพระองค์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง เคารพความคิดเห็นของกลุ่มอื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูสรุปว่าเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนรู้ในเรื่องประวัติศาสตร์อยุธยา มิใช่เพียงการเรียนรู้เหตุการณ์ในอดีต แต่ยังเป็นการเรียนรู้ถึงความตั้งใจและพระมหากษัตริย์คุณของพระมหากษัตริย์ไทย โดยเฉพาะในรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ ที่ทรงห่วงใยในโบราณสถานและความเป็นมาของแผ่นดินไทย ซึ่งสะท้อนผ่านสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้นำเสนอ ๓. ครูชี้แจงชั่วโมงต่อไป “นักเรียนจะได้เขียนสะท้อนความรู้สึที่ตนมีต่อพระมหากษัตริย์คุณของรัชกาลที่ ๙ และ ๑๐ โดยเชื่อมโยงกับสถานที่ทางประวัติศาสตร์ที่ได้เรียนรู้และนำเสนอในชั่วโมงที่ผ่านมา” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. นักเรียนตั้งใจฟัง ๓. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับชั่วโมงต่อไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์

๘.๒ ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ประกอบการฟังการนำเสนอ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. นำเสนอหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ถ่ายทอดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ได้สืบค้นและเรียบเรียงมาแล้วอย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ	นำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินการนำเสนอของนักเรียน (รายกลุ่ม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม และดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้ครบถ้วน	นำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินการนำเสนอของนักเรียน (รายกลุ่ม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเอง เคารพความคิดเห็นของกลุ่มอื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น	นำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินการนำเสนอของนักเรียน (รายกลุ่ม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างคล่องแคล่ว โดยใช้สื่อประกอบได้อย่างเหมาะสม ถ่ายทอดเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่สืบค้นและเรียบเรียงมาแล้วอย่างถูกต้อง ชัดเจน และมีลำดับความคิดที่เป็นระบบ โดยดำเนินการตามบทบาทของตนเองได้ครบถ้วน แสดงความมั่นใจ มีความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น และตั้งใจรับฟังการนำเสนอของเพื่อนร่วมชั้น (๑.๔.๑, ๔.๓.๑)	นำเสนอหน้าชั้นเรียน	แบบประเมินการนำเสนอของนักเรียน (รายกลุ่ม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง นำเสนอหน้าชั้นเรียน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดีมาก)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบประเมิน การนำเสนอ ของนักเรียน (รายกลุ่ม)	๑. สามารถนำเสนอเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ถูกต้อง เชื่อมโยงกับพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย และเลือกประเด็นสำคัญอย่างเหมาะสม	นำเสนอข้อมูลที่ถูกต้องครบถ้วน อ้างอิงแหล่งข้อมูลได้ชัดเจนมีการเชื่อมโยงกับพระมหากษัตริย์ที่เก่ายุคของรัชกาลที่ ๑๐ อย่างลึกซึ้ง	ข้อมูลถูกต้องส่วนใหญ่ มีบางจุดยังไม่ครบถ้วน หรืออ้างอิงไม่ชัดเจน เชื่อมโยงประเด็นกับกษัตริย์ไทยได้ในระดับหนึ่ง	ข้อมูลคลาดเคลื่อน ยังไม่ครบถ้วนไม่มี การอ้างอิง แหล่งข้อมูลหรือไม่ สามารถเชื่อมโยงกับบทบาทของกษัตริย์ได้ชัดเจน
	๒. นักเรียนสามารถจัดลำดับการนำเสนอได้เป็นระบบใช้สื่อที่เหมาะสมและทำงานร่วมกันในกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ	วางโครงเรื่องได้ดีใช้สื่อช่วยเสริมความเข้าใจอย่างสร้างสรรค์สมาชิกมีบทบาทครบทุกคน และทำงานประสานกันดี	โครงเรื่องมีลำดับพอเข้าใจใช้สื่อพื้นฐานสมาชิก ทำหน้าที่ในกลุ่มแต่ยังไม่ทั่วถึง	ขาดลำดับชัดเจน ใช้สื่อไม่เหมาะสม หรือไม่มีการใช้สมาชิกว่าบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอ
	๓. มีความภาคภูมิใจในการนำเสนอแสดงท่าทีให้เกียรติผู้ฟังและสื่อถึงความเคารพและชื่นชมในบทบาทของพระมหากษัตริย์	นำเสนอด้วยความตั้งใจสีหน้าและท่าทางให้เกียรติมีความภาคภูมิใจในหัวข้อและเชิดชูบทบาทของกษัตริย์ไทยอย่างเห็นได้ชัด	แสดงออกถึงความตั้งใจพอสมควรมีการพูดถึงพระมหากษัตริย์อย่างเหมาะสมและยังไม่ลึกซึ้ง	ขาดความตั้งใจในการนำเสนอไม่แสดงความเข้าใจหรือชื่นชมในบทบาทของพระมหากษัตริย์

แบบประเมินการนำเสนอของนักเรียน (รายกลุ่ม)

ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

เกณฑ์พิจารณา	ระดับ		
	ดีมาก	พอใช้	ปรับปรุง
๑. สาระถูกต้องตามข้อมูลที่ค้นคว้า			
๒. เชื่อมโยงกับพระมหากษัตริย์คุณของรัชกาลที่ ๙ หรือรัชกาล ๑๐ ได้ชัดเจน			
๓. เลือกประเด็นสำคัญได้เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหา			
๔. วางโครงสร้างการพูดชัดเจน (เริ่ม - เนื้อหา - สรุป)			
๕. สมาชิกมีบทบาทเท่าเทียม ทำหน้าที่ครบทุกคน			
๖. ใช้สื่อประกอบอย่างเหมาะสมช่วยเสริมความเข้าใจ			
๗. พูดชัดเจน มั่นใจ มีการฝึกซ้อมมา			
๘. นำเสนอด้วยท่าทีสุภาพ ให้เกียรติผู้ฟัง			
๙. แสดงความภาคภูมิใจในเนื้อหาหรือในบทบาทของกษัตริย์ไทย			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการประเมินไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบกิจกรรมที่ ๒ เรื่อง ประกอบการฟังการนำเสนอ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์ รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้บันทึกคำสำคัญหรือข้อคิดจากการนำเสนอของเพื่อนแต่ละกลุ่ม พร้อมเขียนสิ่งที่ประทับใจหรือข้อคิดที่ได้รับ

บันทึกความรู้และความรู้สึกจากการฟังเพื่อนนำเสนอเรื่อง “อยุธยา : แผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ”

กลุ่ม ที่	สถานที่	ประเด็นสำคัญ	สิ่งที่ประทับใจ
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

หลังจากได้ฟังทั้งหมด นักเรียนประทับใจสถานที่ใดมากที่สุด และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ใบความรู้สำหรับครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากรุณาธิคุณ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง นำเสนอสื่อความรู้ทางประวัติศาสตร์

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร

“ศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเกิดจากพระราชดำริของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่ทรงห่วงใยพี่น้องประชาชน โดยเฉพาะสตรีในชนบท ที่มีฝีมือแต่ไม่มีช่องทางทำกินพระองค์จึงจัดตั้งศูนย์นี้ขึ้นเพื่อให้ประชาชนได้ฝึกอาชีพ เช่น ทอผ้า ทำเครื่องปั้นดินเผา ทำงานจักสาน ฯลฯ แล้วนำไปสร้างรายได้เลี้ยงครอบครัวอย่างยั่งยืน ส่วนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ก็ทรงสืบสานงานของสมเด็จพระราชินี ทรงสนับสนุนมูลนิธิส่งเสริมศิลปาชีพ และยังเสด็จพระราชดำเนินเยี่ยมประชาชนที่ร่วมโครงการด้วยนี่คือภาพสะท้อนของพระมหากรุณาธิคุณ ที่ไม่ใช่แค่กษัตริย์ผู้ปกครอง แต่เป็นผู้ดูแลชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎรในทุกด้านเลย”

ทุ่งมะขามหย่อง

“สิ่งที่น่าสนใจมากในเรื่อง ทุ่งมะขามหย่อง คือ ที่นี่เคยเป็นพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบรุนแรงจากน้ำท่วมเมื่อปี ๒๕๓๘ หลังจากนั้น ในหลวงรัชกาลที่ ๙ ทรงมีพระราชดำริให้ปรับปรุงระบบระบายน้ำ พื้นฟูพื้นที่ให้กลายเป็นพื้นที่รับน้ำแก้มลิง เพื่อช่วยชะลอน้ำ ป้องกันน้ำท่วมในตัวเมืองพระนครศรีอยุธยา ปัจจุบันเราจึงเห็นพื้นที่ตรงนี้กลายเป็นแหล่งเรียนรู้เรื่องน้ำ และมีการสร้างอนุสรณ์สถานเพื่อรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ ครูอยากให้เราจดจำว่า พระมหากรุณาธิคุณของไทยไม่ได้เพียงแต่ปกป้องแผ่นดิน แต่ยังดูแลเรื่องน้ำ เรื่องชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนอย่างลึกซึ้งและจริงจัง นี่คือเหตุผลว่าทำไมทุ่งมะขามหย่องจึงเป็นสัญลักษณ์แห่งพระมหากรุณาธิคุณของรัชกาลที่ ๙ อย่างแท้จริง”

วัดไชยวัฒนาราม

“วัดไชยวัฒนารามเป็นวัดสำคัญของสมัยอยุธยา และเป็นหนึ่งในโบราณสถานที่สวยงามมากที่สุดในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาที่น่าสนใจคือการที่หน่วยงานรัฐ โดยเฉพาะกรมศิลปากรได้บูรณะและดูแลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งแนวทางการอนุรักษ์นี้สอดคล้องกับ แนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงเน้นเรื่องการรักษารากเหง้าของชาติหลังจากน้ำท่วมใหญ่ปี ๒๕๕๔ วัดแห่งนี้ได้รับการฟื้นฟูอย่างเร่งด่วนและในรัชกาลที่ ๑๐ ก็ทรงสืบสานแนวทางการอนุรักษ์เหล่านี้ เพื่อให้มรดกของชาติยังคงอยู่ให้ลูกหลานได้เรียนรู้ครูอยากให้นักเรียนมองเห็นว่า การดูแลโบราณสถานไม่ใช่แค่เรื่องอาคารหรือเจดีย์ แต่คือการดูแลประวัติศาสตร์ ดูแลจิตวิญญาณของชาติไทย ซึ่งพระมหากรุณาธิคุณของเราทรงตระหนักและสืบสานมาตลอด”

พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา

“พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา เป็นแหล่งรวมโบราณวัตถุชิ้นสำคัญของกรุงศรีอยุธยา และมีบทบาทอย่างมากในการเผยแพร่ความรู้ทางประวัติศาสตร์แก่ประชาชนสิ่งที่น่าสนใจคือ หลายชิ้นในพิพิธภัณฑสถานนี้ได้กลับคืนมาจากต่างประเทศ ด้วยพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ทรงห่วงใยในมรดกของชาติ ทรงสนับสนุนให้มีการติดตาม ทวงคืน และดูแลรักษาอย่างจริงจังในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ก็ทรงสืบสานแนวทางนี้ และสนับสนุนการดูแลแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ เพื่อให้คนไทยได้ซาบซึ้งในรากเหง้าของตนครูอยากให้นักเรียนจำไว้ว่า พิพิธภัณฑสถานไม่ใช่แค่ห้องเก็บของเก่า แต่มันคือสมบัติของชาติ ที่พระมหากรุณาธิคุณของเราทรงปกป้องรักษาไว้เพื่อให้เรารู้ว่าเรามาจากไหน และจะเดินต่อไปอย่างไรอย่างมีรากฐานที่มั่นคง

วัดพระราม

“วัดพระรามคืออีกหนึ่งโบราณสถานสำคัญของกรุงศรีอยุธยา ซึ่งตั้งอยู่ไม่ไกลจากวัดพระศรีสรรเพชญ์

ที่นี่เคยเป็นทั้งวัดหลวงและสถานที่ประกอบพระราชพิธีรัชกาลที่ ๙ ทรงให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์มรดกทางประวัติศาสตร์วัดพระรามจึงได้รับการบูรณะ ดูแล และเปิดให้ประชาชนเข้าศึกษาเรียนรู้ในรัชกาลที่ ๑๐ ก็ทรงสืบสานแนวทางนี้ โดยสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้วัฒนธรรมในแหล่งโบราณสถานการที่วัดพระรามยังคงสง่างาม และเปิดให้เราเข้าไปสัมผัสได้นั้นสะท้อนถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระมหากษัตริย์ไทย ที่ทรงดูแลอดีตของเรา เพื่อเป็นบทเรียนของอนาคต”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ได้รับพระบรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์ รหสวิชา ส ๒๒๑๐๔
รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม. ๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๓	เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ม. ๒/๓	ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา คือแหล่งมรดกโลกที่สะท้อนถึงความรุ่งเรืองทางประวัติศาสตร์ของชาติไทย ซึ่งยังคงหลงเหลือร่องรอยอารยธรรมอันทรงคุณค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ไทยมีบทบาทสำคัญในการบูรณะฟื้นฟู และสืบสานมรดกนี้ให้คงอยู่ถึงปัจจุบัน ด้วยพระราชกรณียกิจที่เปี่ยมด้วยพระเมตตา คนไทยทุกคนควรสำนึกในพระมหากษัตริย์ และร่วมกันอนุรักษ์สถานที่ทางประวัติศาสตร์เหล่านี้ไว้เป็นสมบัติของชาติสืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

จังหวัดพระนครศรีอยุธยาเป็นดินแดนแห่งมรดกโลกที่เปี่ยมด้วยคุณค่าทางประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และจิตวิญญาณของชาติไทย สถานที่สำคัญทั้ง ๖ แห่ง ได้แก่ หุ่นขี้ผึ้งขมหย่อง, ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร, อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา, วัดพระราม, พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา, และวัดไชยวัฒนาราม ล้วนสะท้อนร่องรอยอารยธรรมและการดูแลรักษาที่ต่อเนื่องยาวนาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สถาบันพระมหากษัตริย์มีบทบาทสำคัญในการบูรณะ ฟื้นฟู และต่อยอดคุณค่าของสถานที่เหล่านี้ เช่น พระราชดำริในหลวงรัชกาลที่ ๙ ที่ส่งเสริมการฟื้นฟูพื้นที่หุบขมหย่อง การจัดตั้งศูนย์ศิลปาชีพบางไทรเพื่ออนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทย การฟื้นฟูโบราณสถานสำคัญในอุทยานประวัติศาสตร์และวัดไชยวัฒนาราม รวมถึงการรวบรวมโบราณวัตถุในพิพิธภัณฑ์เจ้าสามพระยาให้ประชาชนได้เรียนรู้

การสำนึกในพระมหากษัตริย์และความเข้าใจคุณค่าของมรดกทางประวัติศาสตร์นี้ จะทำให้เยาวชนไทยเกิดความภาคภูมิใจและร่วมกันรักษา “อยุธยา” ไว้เป็นสมบัติของชาติที่ยั่งยืนต่อไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายคุณค่าทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการอนุรักษ์และพัฒนาแต่ละแห่งได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกปักษ์รักษาแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล อธิบายคุณค่าทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการอนุรักษ์และพัฒนาแต่ละแห่งได้อย่างถูกต้อง และเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติ รวมทั้งสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกปักษ์รักษาแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง (๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

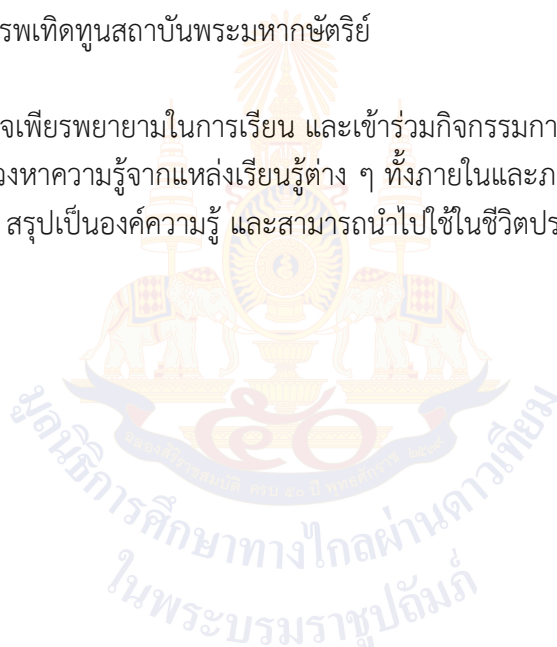
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

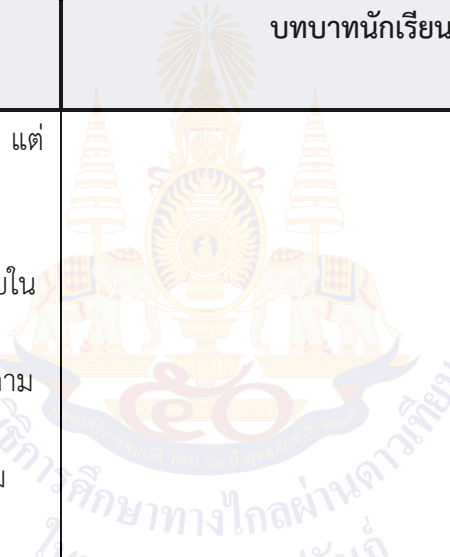


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ได้รับพระบรมราชโองการ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน สะท้อนความ คิดเห็นได้อย่าง มีเหตุผล อธิบายคุณค่า ทาง ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม ของสถานที่ สำคัญใน จังหวัด พระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุ บทบาทของ สถาบัน พระมหากษัตริย์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายว่าวันนี้ นักเรียนจะได้เล่นเกมจับคู่ข้อความ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ได้เรียนรู้มาแล้ว โดยการัดจะมีจำนวน ๒๔ ใบ เป็นข้อความที่ต้องจับคู่กัน ๑๒ คู่ แต่ละคู่จะประกอบด้วยชื่อสถานที่สำคัญและบทบาทของพระมหากษัตริย์ในการอนุรักษ์หรือพัฒนาสถานที่นั้น ๒. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการัดจำนวน ๒๔ ใบ และให้วางการัดลงบนโต๊ะ จากนั้น นักเรียนในกลุ่มจะร่วมกันอ่านการัดแต่ละใบ และช่วยกันจับคู่การัดที่มีความเกี่ยวข้องกันให้ถูกต้อง ๓. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับการัดแล้ว ครูจะกำหนดเวลาในการเล่นเป็นเกมเป็นเวลา ๗ นาที โดยในระหว่างเวลานี้ นักเรียนจะต้องอ่านและพิจารณาเนื้อหาของการัดอย่างรอบคอบ ตัวอย่างของการจับคู่ที่ถูกต้อง ๔. เมื่อครบเวลา ครูจะดำเนินการเฉลยคำตอบโดยให้แต่ละกลุ่มออกมาเฉลยทีละ ๑ คู่ โดยเวียนรอบโต๊ะทั้งหมด ๒ รอบ รอบแรก (รอบที่ ๑ - ๖) แต่ละกลุ่มจะเฉลยกลุ่ม	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายของครูตั้งคำถามหากมีข้อสงสัยเกี่ยวกับกติกา ๒. นักเรียนอ่านและวิเคราะห์เนื้อหาบนการัดอย่างรอบคอบร่วมกันเสนอความคิดเห็นและจับคู่ข้อความให้ตรงกัน ๓. นักเรียนช่วยกันจับคู่อย่างมีระบบ ไม่เร่งรีบแต่ไม่ชักช้า ฝึกการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจร่วมกัน ๔. นักเรียนช่วยกันเฉลย	- Power point อยุธยา มรดกไทย ได้รับพระบรมราชโองการ - เกมจับคู่ข้อความ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ได้รับพระบรมราชโองการ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ยในการอนุรักษ์และพัฒนาแต่ละแห่งได้อย่างถูกต้อง และเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติ รวมทั้งสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกปักรักษาแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง	ละ ๑ คู่ รวมเป็น ๖ คู่ และรอบที่สอง (รอบที่ ๗ - ๑๒) เฉลยอีก ๖ คู่ ในแต่ละรอบ ครูจะตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ ให้คะแนนตามความเหมาะสม พร้อมอธิบายเพิ่มเติมเพื่อเสริมความเข้าใจ และหากกลุ่มใดตอบผิด จะเปิดโอกาสให้กลุ่มอื่นเฉลยแทน ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากคำตอบของเพื่อนร่วมชั้นด้วย ๕. เมื่อจบกิจกรรม ครูจะสรุปให้เห็นภาพรวมของบทเรียน โดยเน้นว่าสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ไม่ได้เป็นเพียงมรดกจากอดีตที่ควรภาคภูมิใจเท่านั้น แต่ยังเป็นสมบัติของชาติที่พระมหากษัตริย์ไทยทุกพระองค์ทรงห่วงใยและอนุรักษ์ไว้เพื่อประชาชน ดังนั้น นักเรียนในฐานะพลเมืองไทยก็มีหน้าที่ร่วมกันดูแล รักษา และสืบทอดมรดกเหล่านี้ให้คงอยู่ต่อไปในอนาคต	๕. นักเรียนตั้งใจฟังการสรุปของครู			
	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูกล่าวว่า “อยุธยาไม่ใช่เพียงแค่อดีตอันรุ่งเรือง แต่ยังมีมีความสำคัญในปัจจุบัน และเป็นมรดกของชาติที่ได้รับ การอนุรักษ์ ฟื้นฟู และสืบสานต่อเนื่องโดย	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังการกล่าวนำของครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ได้รับพระบรมราชโองการ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๒) ด้านความรู้ อธิบายคุณค่าทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของสถานที่สำคัญในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการอนุรักษ์และพัฒนาแต่	พระมหากษัตริย์ไทย โดยเฉพาะรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อให้เยาวชนไทยได้ตระหนักถึงรากเหง้าทางวัฒนธรรมของตนเอง” ๒. ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน ให้กับนักเรียนทุกคน และอธิบายให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสะท้อนคิดในหัวข้อ “อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน” โดยให้นักเรียนเขียนเป็นความเรียงหรือบันทึกความรู้สึกอย่างอิสระ ไม่จำเป็นต้องตอบแบบเป็นข้อ ๆ แต่ให้เล่าด้วยภาษาของตนเองอย่างจริงใจ เพื่อถ่ายทอดความเข้าใจ ความรู้สึก และความตระหนักที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้เรื่องอยุธยา ๓. ครูให้แนวคำถามเพื่อช่วยนักเรียนคิดและเรียบเรียงความรู้สึกเพื่อเป็นแนวทางในการเขียน ครูขึ้นแนวคำถามบนกระดาน ดังนี้ - นักเรียนประทับใจสถานที่ใดมากที่สุดจาก ๖ แห่งที่ได้ศึกษา เพราะเหตุใด - นักเรียนได้เรียนรู้อะไรจากพระมหากษัตริย์คุณของในหลวง รัชกาลที่ ๙ หรือ รัชกาลที่ ๑๐	๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมในการเขียนโดยเชื่อมโยงกับสิ่งที่ได้เรียน ๓. นักเรียนพิจารณาแนวคำถามอย่างตั้งใจ ใช้คำถามเหล่านี้เป็นแนวทางในการเชื่อมโยงความรู้สึกกับความรู้สึก เลือกประเด็นที่เชื่อมโยงกับตนเอง เพื่อสะท้อนมุมมองอย่างลึกซึ้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ได้รับพระบรมราชโองการ หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ละแห่งได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมวางแผนสะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์	- นักเรียนจะมีส่วนช่วยดูแลมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติได้อย่างไร - สิ่งใดที่เปลี่ยนแปลงไปในใจของนักเรียนหลังจากได้เรียนรู้เรื่องอยุธยา ๔. เมื่อเข้าใจแนวทางแล้ว นักเรียนแต่ละคนจะลงมือเขียนสะท้อนคิดตามหัวข้อที่กำหนด โดยเขียนด้วยถ้อยคำของตนเอง ครูเน้นว่าไม่ต้องถูกต้องตามรูปแบบ แต่ให้เขียนจากความรู้สึกจริง เพื่อแสดงความเข้าใจ ความประทับใจ หรือแรงบันดาลใจที่เกิดขึ้นจากบทเรียน ๕. ในระหว่างที่นักเรียนเขียน ครูเดินดูทั่วห้องเพื่อให้กำลังใจ แนะนำ หรือกระตุ้นความคิดกับนักเรียนที่ยังเริ่มเขียนไม่ออก โดยใช้คำถามเปิดหรือถ้อยคำที่ช่วยสร้างแรงบันดาลใจ เช่น “เธอชอบสถานที่ไหนมากที่สุด” หรือ “มีเรื่องใดที่รู้สึกประทับใจเป็นพิเศษไหม”	๔. นักเรียนลงมือเขียนอย่างตั้งใจ ถ่ายทอดความคิดและความรู้สึกของตนเองอย่างตรงไปตรงมา ใช้ภาษาเขียนของตนเองโดยไม่ต้องกังวลเรื่องถ้อยคำในแบบ ๕. นักเรียนมีคำถามหรือไม่เข้าใจ สามารถขอคำแนะนำจากครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเชิญนักเรียนอาสาอ่านเรียงความของตนเอง ๒ - ๓ เพื่อแบ่งปันความรู้สึกและมุมมองกับเพื่อน ๆ จากนั้นครู	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนอาสาเล่าเรื่องที่ตนเขียนและรับฟังเพื่อนอย่างตั้งใจและเคารพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ได้ร่วมพระบารมี หน่วยที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ของชาติ และสำนึกในพระมหากษัตริย์ของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกปักรักษาแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	สรุปว่าการเรียนรู้เรื่องอยุธยาไม่ได้มีคุณค่าแค่ในอดีต แต่ยังส่งผลต่อจิตใจและความคิดของเราทุกคนในวันนี้ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point อยุธยา มรดกไทย ได้รับพระบรมราชโองการ

๘.๒ เกมจับคู่ข้อความ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายคุณค่าทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการอนุรักษ์และพัฒนาแต่ละแห่งได้อย่างถูกต้อง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ในหัวใจฉัน	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ในหัวใจฉัน	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติ และสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกป้องรักษาแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ในหัวใจฉัน	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สะท้อนความคิดเห็นได้อย่างมีเหตุผล อธิบายคุณค่าทางประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของสถานที่สำคัญในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พร้อมระบุบทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการอนุรักษ์และพัฒนาแต่ละแห่งได้อย่างถูกต้อง และเกิดความตระหนักและภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของชาติ รวมทั้งสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่ทรงปกป้องรักษาแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง (๒.๑.๓, ๒.๒.๓, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ในหัวใจฉัน	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง อยุรยา มรดกไทยในหัวใจฉัน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุรยา มรดกไทยใน หัวใจฉัน	๑. ความเข้าใจเนื้อหาและ บทบาทของพระมหากษัตริย์	อธิบายเนื้อหาถูกต้อง ชัดเจน ยกตัวอย่าง สถานที่ได้อย่างน้อย ๑ แห่ง และเชื่อมโยงกับ บทบาทของรัชกาลที่ ๙ หรือ ๑๐ อย่างมีเหตุผล	อธิบายเนื้อหาถูกต้อง บางส่วน ยกตัวอย่าง สถานที่ได้แต่ยัง เชื่อมโยงกับบทบาท ของกษัตริย์ไม่ชัดเจน	ข้อมูลคลาดเคลื่อน ไม่สามารถอธิบาย หรือยกตัวอย่างที่ เกี่ยวข้องได้ชัดเจน
	๒. การเรียบเรียงและสื่อสาร ความคิด	เขียนเรียบเรียงอย่างเป็น ลำดับ มีความ เชื่อมโยงของเนื้อหา ใช้ ภาษาเข้าใจง่าย มี โครงสร้างชัดเจน	เขียนเรียงความได้พอ เข้าใจ มีจุดขาดความ ต่อเนื่องบางส่วน ใช้ ภาษาไม่สม่ำเสมอ	เขียนไม่เป็นลำดับ ความคิดกระจัด กระจาย ไม่ สามารถสื่อสารได้ ชัดเจน
	๓. ความตระหนักและ ความรู้สึกต่อมรดกของชาติ	แสดงความภาคภูมิใจ อย่างจริงใจ สำนึกใน พระมหากรุณาธิคุณ และเสนอวิธีดูแลรักษา มรดกของชาติได้ชัดเจน	แสดงความรู้สึกใน เชิงบวก แต่ยังไม่ ชัดเจนหรือยังไม่ เสนอแนวทางอย่าง เป็นรูปธรรม	ไม่แสดงความรู้สึก หรือความตระหนัก ต่อคุณค่าของ มรดกวัฒนธรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการประเมินไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

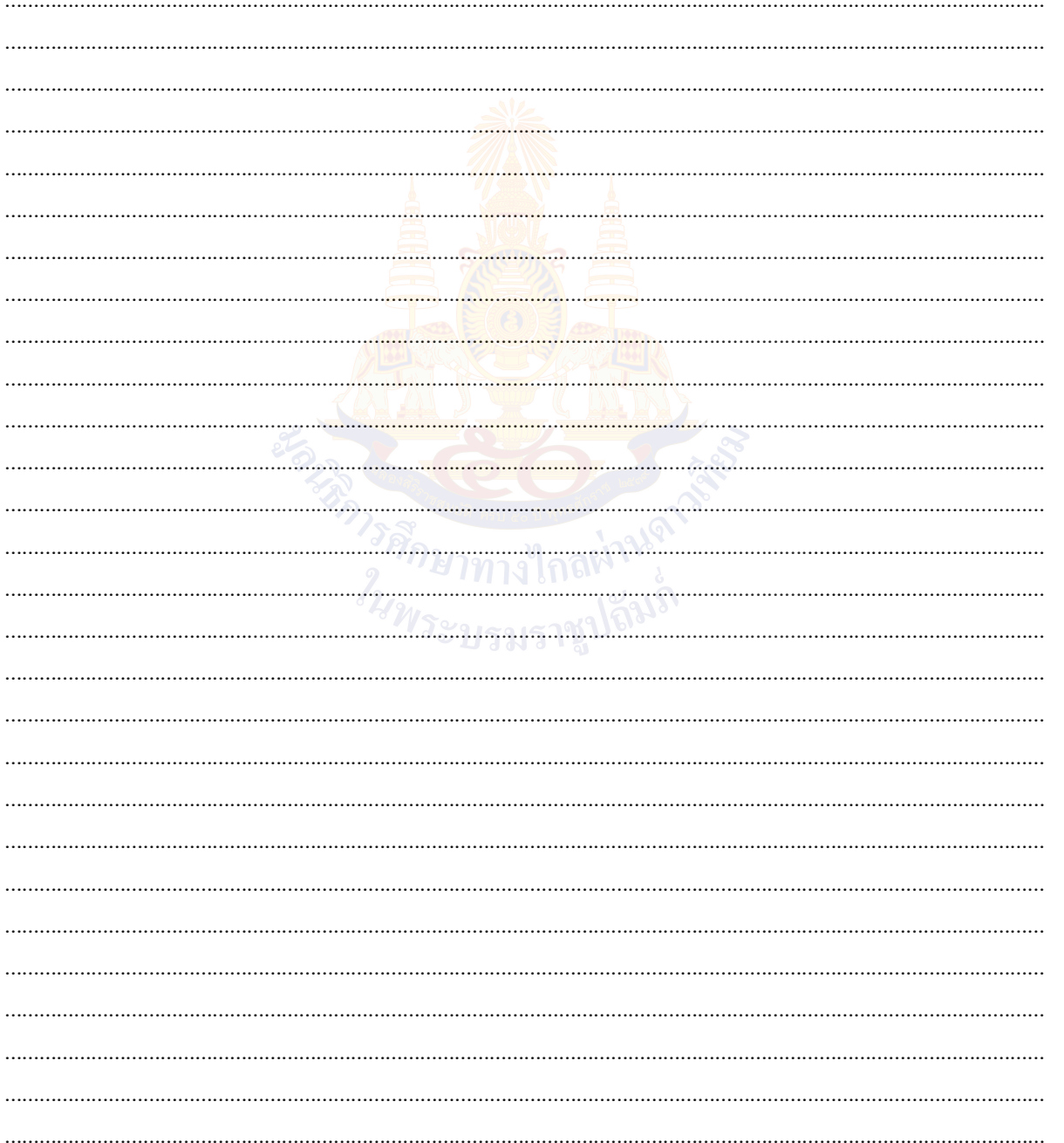
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ได้รับพระบรมราชโองการ
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความเรียงหรือบันทึกความคิดความรู้สึกในหัวข้อ “อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน”
เรียนสามารถเลือกเล่าแบบบันทึกความรู้สึก ประสบการณ์ หรือสะท้อนมุมมองของตนเองได้อย่างอิสระ
ไม่จำเป็นต้องตอบเป็นข้อ ๆ แต่ควรมีความยาวอย่างน้อย ๑๐ - ๑๕ บรรทัด



เฉลย ใบงานที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อยุธยา มรดกไทย ใต้ร่มพระบารมี
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความเรียงหรือบันทึกความคิดความรู้สึกในหัวข้อ “อยุธยา มรดกไทยในหัวใจฉัน”
 เรียนสามารถเลือกเล่าแบบบันทึกความรู้สึก ประสบการณ์ หรือสะท้อนมุมมองของตนเองได้อย่างอิสระ
 ไม่จำเป็นต้องตอบเป็นข้อ ๆ แต่ควรมีความยาวอย่างน้อย ๑๐ - ๑๕ บรรทัด

.....สิ่งที่หนูประทับใจมากที่สุดคือ วัดไชยวัฒนาราม เพราะเป็นวัดที่มีความสวยงามมาก ถึงแม้จะเหลือแต่
 โบราณสถาน แต่ก็ยังดูขลังและสง่างาม หนูไม่เคยรู้มาก่อนเลยว่าที่นี่เคยทรุดโทรมหนัก แล้วในหลวงรัชกาลที่
 ๙ ทรงให้กรมศิลปากรบูรณะจนกลับมาเหมือนเดิม หนูรู้สึกทึ่งมากที่พระองค์ใส่ใจแม้กระทั่งวัดเก่า ๆ ที่คนทั่วไป
 อาจมองข้าม.....

.....จากการเรียนรู้ครั้งนี้ หนูเข้าใจคำว่า พระมหากษัตริย์คุณ มากขึ้น ไม่ใช่แค่ช่วยเหลือเรื่องน้ำ เรื่องข้าว หรือ
 เรื่องคนจนเท่านั้น แต่พระองค์ยังช่วยรักษาอดีตของเราไว้ด้วย ทำให้คนรุ่นใหม่อย่างหนูได้เห็นว่าอยุธยาเคย
 ยิ่งใหญ่แค่ไหน หนูคิดว่าในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ก็สานต่อเจตนารมณ์นี้ได้ดี เพราะท่านสนับสนุนเรื่องการอนุรักษ์
 และฟื้นฟูโบราณสถานหลายแห่ง.....

.....หนูคิดว่าจากนี้ไป หนูเองก็ควรมีส่วนในการช่วยดูแลมรดกของชาตินี้ เช่น ถ้าไปเที่ยวก็จะไม่ปิ่น ไม่ขีด
 เขียน จะถ่ายรูปด้วยความเคารพ และจะไม่บอกเพื่อน ๆ ให้รู้ว่าที่นี่สำคัญยังไง หนูอยากให้ทุกคนเห็นว่าอยุธยา
 ไม่ใช่แค่ที่เที่ยว แต่คือ หัวใจของชาติไทย จริง ๆ.....

.....ก่อนเรียนเรื่องนี้ หนูเคย ๆ กับอยุธยา แค่คิดว่าเป็นวัดเก่า แต่ตอนนี้หนูรู้สึกผูกพันมากขึ้น อยากพา
 ครอบครัวไปเที่ยวอีกครั้ง อยากไปดูด้วยสายตาตัวเอง แล้วจะเล่าให้แม่ฟังว่าตรงนี้รัชกาลที่ ๙ เคยฟื้นฟู ตรง
 นั้นในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ เคยเสด็จ หนูรู้สึกว่าอยุธยาไม่ใช่แค่อดีต แต่เป็นของสำคัญที่ต้องช่วยกันรักษาไว้จริงๆ

การ์ดข้อความ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ออยุธยาแผ่นดินแห่งพระมหากษัตริย์คุณ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออยุธยา มรดกไทย ได้ร่วมพระบารมี
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ทุ่งมะขามหย่อง	รัชกาลที่ ๙ ทรงแก้ปัญหาน้ำท่วมเพื่อคุ้มครองแผ่นดินอยุธยา
ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร	ส่งเสริมอาชีพให้อยู่คู่แผ่นดิน โดยพระบารมีในหลวง ร.๙
วัดไชยวัฒนาราม	ได้รับการบูรณะอย่างต่อเนื่อง สะท้อนความใส่ใจในมรดกโลก
วัดพระราม	โบราณสถานสำคัญในอุทยานฯ ได้รับการดูแลอย่างจริงจัง
พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติเจ้าสามพระยา	รวบรวมโบราณวัตถุแสดงอารยธรรมอยุธยาให้คนรุ่นใหม่ได้เรียนรู้
อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา	ขึ้นทะเบียนมรดกโลกโดยยูเนสโกและได้รับการดูแลจากทั้งรัฐและประชาชน
พระมหากษัตริย์ไทย	ทรงวางแผนและพัฒนาามรดกอยุธยาทั้งในรูปวัตถุและวัฒนธรรม
มรดกโลก	เป็นของทั้งชาติ ไม่ใช่ของหน่วยงานใด ต้องช่วยกันดูแลร่วมกัน
เยาวชนไทย	ต้องเรียนรู้รากเหง้าและภูมิใจในมรดกของแผ่นดิน
การบูรณะโบราณสถาน	ต้องทำด้วยความเข้าใจประวัติศาสตร์ ไม่ใช่แค่ความสวยงาม
แผ่นดินอยุธยา	เคยเป็นราชธานีไทยที่รุ่งเรืองกว่า ๔๐๐ ปี
พระราชกรณียกิจของ รัชกาลที่ ๑๐	สานต่อการอนุรักษ์โบราณสถานอยุธยาด้วยพระราชหฤทัย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๒๐๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

รายวิชาประวัติศาสตร์
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

- ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
- ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
- ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด

- ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย
- ม. ๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะภูมิศาสตร์ของเอเชียมีบทบาทสำคัญต่อการเกิดอารยธรรมและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของภูมิภาคต่าง ๆ ความหลากหลายของภูมิประเทศและภูมิอากาศเป็นปัจจัยกำหนดวิถีชีวิต การตั้งถิ่นฐาน และรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนและรัฐในเอเชีย

อารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย เช่น จีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม ล้วนพัฒนาการปกครอง ศาสนา ภาษา ศิลปกรรม และการค้า ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายทางวัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ส่งผลให้ทวีปเอเชียเป็นศูนย์กลางความรุ่งเรืองของโลกโบราณ

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานที่เชื่อถือได้ ทั้งหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง ผู้เรียนจึงต้องฝึกทักษะการอ่าน วิเคราะห์ อภิปราย และค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ โดยสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาได้ถูกต้องและทำงานร่วมกันเป็นทีม

การทำความเข้าใจประวัติศาสตร์ต้องอาศัยการรวบรวมหลักฐานทั้งชั้นต้นและชั้นรองอย่างครบถ้วน แล้วจึงเรียบเรียงเป็นคำตอบที่สรุปชัดเจนตรงคำถาม การทำงานเป็นกลุ่มและการแลกเปลี่ยนข้อมูลช่วยให้เกิดการตรวจสอบและต่อยอดความรู้ร่วมกัน

การนำเสนอความรู้ทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยการคัดเลือกสาระสำคัญจากหลักฐาน การสรุปความคิดอย่างกระชับ และการจัดโครงสร้างการนำเสนอที่ชัดเจน พร้อมทั้งสื่อสารต่อผู้ฟังด้วยข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน

การจัดทำสไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกข้อความที่กระชับ ใช้ภาพประกอบที่เหมาะสม และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา พร้อมทั้งทำงานร่วมกันอย่างมีแบบแผน จะช่วยให้งานนำเสนอมีความถูกต้อง และพร้อมใช้งานจริง

การนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ที่มีคุณภาพ เกิดจากการผสมผสานทักษะการใช้สื่อ การพูด การเขียน และการทำงานร่วมกันเป็นทีม สิ่งเหล่านี้ทำให้การสื่อสารมีความชัดเจน น่าสนใจ และน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สร้างคุณค่าและประโยชน์ร่วมกัน

การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการก่อร่างอารยธรรมของแต่ละภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงมีรากฐานจากเกษตรกรรมลุ่มแม่น้ำเหลืองและแยงซี ภายใต้การปกครองแบบรวมศูนย์และแนวคิดขงจื้อ ทำให้สังคมมั่นคงและก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางการค้าผ่านเส้นทางสายไหมและทางทะเล ขณะที่เอเชียกลางมีภูมิประเทศเป็นทุ่งหญ้าสเตปป์ ก่อให้เกิดวิถีชีวิตเร่ร่อนและกองทัพชนเผ่า เช่น มองโกลและเติร์ก อีกทั้งยังเป็นหัวใจของเส้นทางสายไหมที่เชื่อมโลกตะวันออกและตะวันตก ภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียจึงมีจุดเด่นเฉพาะที่ส่งผลต่อการพัฒนาอารยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และยังมีอิทธิพลต่อไทยและโลกในปัจจุบัน

การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียทำให้เข้าใจความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการก่อร่างอารยธรรมในแต่ละภูมิภาค เอเชียได้เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและพุทธ รวมถึงอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและคงคา ส่วนเอเชียตะวันตกได้รับการยกย่องว่าเป็นอยู่กำเนิดอารยธรรมโลก ทั้งจากเมโสโปเตเมีย จักรวรรดิเปอร์เซีย และการกำเนิดศาสนาอิสลามที่มีอิทธิพลกว้างขวาง ภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียจึงสะท้อนให้เห็นจุดเด่นและเอกลักษณ์เฉพาะที่เป็นรากฐานของอารยธรรมโลก และส่งผลต่อการพัฒนาของไทยและโลกในปัจจุบัน

การศึกษาภูมิภาคเอเชียในเชิงเปรียบเทียบทำให้เห็นว่าแต่ละภูมิภาคมีจุดเด่นเฉพาะ ทั้งด้านภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และศาสนา-วัฒนธรรม ซึ่งเมื่อเชื่อมโยงกันแล้วได้กลายเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอารยธรรมโลก และส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของไทยและโลกในปัจจุบัน

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียได้
- ๒) อธิบายลักษณะสำคัญของอารยธรรมจีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลามได้
- ๓) อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างอารยธรรมเหล่านี้ในทวีปเอเชียได้
- ๔) อธิบายบทบาทของหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้
- ๕) ระบุข้อมูลสำคัญของแต่ละภูมิภาคเอเชียจากใบความรู้และคำถามที่กำหนดได้
- ๖) เข้าใจการใช้หลักฐานหลายประเภทเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์
- ๗) รู้จักการเขียนคำตอบที่ครอบคลุมทั้งหลักฐานขั้นต้น ชั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติม
- ๘) เข้าใจหลักการออกแบบสไลด์เพื่อนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้างและเป็นระบบ
- ๙) รู้จักวิธีการเลือกข้อความและสื่อประกอบ (เช่น ภาพ แผนที่ หรือแผนภาพ) ที่เหมาะสมต่อการนำเสนอ

- ๑๐) เข้าใจวิธีการจัดทำสไลด์จริงจากแบบร่าง
- ๑๑) รู้จักการใช้ข้อความและภาพประกอบที่เหมาะสมกับงานนำเสนอทางประวัติศาสตร์
- ๑๒) รู้หลักการนำเสนอที่ดี มีท่าทางการยืน การใช้เสียง การพูด และการใช้สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- ๑๓) เข้าใจบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในการพูด การส่งต่อเนื้อหา และการประสานงานบนเวที
- ๑๔) รู้ข้อเท็จจริงและความสำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียกลาง
- ๑๕) เข้าใจจุดเด่นทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียกลาง
- ๑๖) รู้ข้อมูลสำคัญของภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
- ๑๗) เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และการค้า ที่เป็นรากฐานของอารยธรรม
- ๑๘) เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดเด่นของภูมิภาคเอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค
- ๑๙) สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภูมิภาคผ่าน ๑๐ คำถามหลัก
- ๒๐) เห็นความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชียกับไทยและโลกปัจจุบัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) ใช้แผนที่และข้อมูลภูมิศาสตร์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ แหล่งน้ำกับการเกิดอารยธรรมและรูปแบบการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียใต้
- ๒) วิเคราะห์หลักฐานหรือสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับอารยธรรมในเอเชียใต้
- ๓) ทำงานกลุ่มและอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงของอารยธรรมในเอเชียใต้
- ๔) วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักฐานหรือสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์กับพัฒนาการของอารยธรรมในเอเชียใต้
- ๕) ทำงานกลุ่มร่วมกัน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเชื่อมโยงของอารยธรรมในเอเชียใต้อย่างมีเหตุผล
- ๖) แลกเปลี่ยนข้อมูลและอภิปรายหลักฐานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล
- ๗) เขียนคำตอบลงในเทมเพลตอย่างเป็นระบบและมีความสมเหตุสมผล
- ๘) ตรวจสอบและปรับปรุงคำตอบของกลุ่มให้ครบถ้วนและถูกต้อง
- ๙) สามารถวางโครงร่างสไลด์ทั้ง ๖ ใบให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สรุปได้
- ๑๐) สามารถเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสมเพื่อจัดทำร่างสไลด์ได้อย่างเป็นระบบ
- ๑๑) สามารถทำงานร่วมกันในการวางแผน ตัดสินใจ และตรวจสอบความครบถ้วนของสไลด์
- ๑๒) สามารถใช้โปรแกรมจัดทำสไลด์จริงได้ครบถ้วนทั้ง ๖ ใบ
- ๑๓) ตรวจสอบความถูกต้องของสไลด์ร่วมกับเพื่อนและปรับแก้ได้
- ๑๔) ฝึกซ้อมการพูดประกอบสไลด์เบื้องต้นตามเวลาที่กำหนด
- ๑๕) ฝึกทักษะการยืน การสบตา การใช้เสียง และการเชื่อมโยงระหว่างผู้พูด
- ๑๖) สามารถสะท้อนความคิดเห็น และปรับปรุงการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
- ๑๗) สามารถนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อการนำเสนอ ครบทั้ง ๖ สไลด์อย่างมีระบบและเป็นลำดับ
- ๑๘) ฝึกทักษะการฟัง จับประเด็นสำคัญ และบันทึกคำตอบได้ถูกต้อง
- ๑๙) สรุปคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเองอย่างมีเหตุผลและชัดเจน
- ๒๐) นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อการนำเสนอครบถ้วนตามที่กำหนด
- ๒๑) ฝึกทักษะการฟังและจดบันทึกคำตอบลงในใบงานฟัง-ตอบด้วยถ้อยคำของตนเอง

- ๒๒) จับประเด็นสำคัญและสรุปเชื่อมโยงกับคำถามหลักได้
- ๒๓) ตอบคำถามได้อย่างรวดเร็วและมีเหตุผล
- ๒๔) ใช้ข้อมูลจากใบบันทึกการเรียนรู้มาเรียบเรียงเป็นคำตอบอย่างเป็นระบบ
- ๒๕) สรุปและเขียนการสะท้อนคิดรายบุคคลจากความเข้าใจของตนเอง

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) แสดงความสนใจใฝ่รู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) เห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย
- ๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย
- ๔) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค
- ๕) มีความรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างคำตอบของกลุ่ม
- ๖) เคารพและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการเลือกใช้หลักฐาน
- ๗) ภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน
- ๘) มีความรับผิดชอบต่อการะงานและผลงานของกลุ่ม
- ๙) เคารพความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วมกันของเพื่อนในกลุ่ม
- ๑๐) ภาคภูมิใจในผลงานการออกแบบสไลด์ที่เกิดจากความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม
- ๑๑) มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
- ๑๒) ทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีมในการตรวจสอบและอนุมัติสไลด์
- ๑๓) เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม
- ๑๔) มีความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการพูดต่อหน้าชั้นเรียน
- ๑๕) เคารพการทำงานของเพื่อน และให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์
- ๑๖) ภาคภูมิใจในผลงานกลุ่ม และมุ่งมั่นพัฒนาการนำเสนอให้ดียิ่งขึ้น
- ๑๗) แสดงความกล้าแสดงออกและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการนำเสนอ
- ๑๘) ฟังผลงานของเพื่อนด้วยความตั้งใจ และจดบันทึกอย่างรับผิดชอบ
- ๑๙) ภาคภูมิใจในความรู้และการทำงานร่วมกันของกลุ่ม ตลอดจนเห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน
- ๒๐) แสดงความกล้าและมั่นใจเมื่อนำเสนอ
- ๒๑) ฟังอย่างตั้งใจและเคารพผลงานของเพื่อน
- ๒๒) ภาคภูมิใจในความรู้ที่เกิดจากการทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
- ๒๓) แสดงความกระตือรือร้นและความมั่นใจในการแข่งขันตอบคำถาม
- ๒๔) ทำงานเป็นทีมและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- ๒๕) ภาคภูมิใจในความรู้และความเข้าใจที่สั่งสมจากการเรียนทั้งหน่วย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้แผนที่และข้อมูลทางภูมิศาสตร์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และแหล่งน้ำกับการเกิดอารยธรรมและรูปแบบการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชีย อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชีย และแสดงความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

วิเคราะห์หลักฐานและสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงกับอารยธรรมสำคัญในเอเชีย ได้แก่ จีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม พร้อมทั้งสามารถทำงานกลุ่มและอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อมโยงระหว่างอารยธรรมเหล่านี้ได้อย่างมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจในการ อธิบายลักษณะสำคัญของอารยธรรมต่าง ๆ รวมทั้งอธิบายความเชื่อมโยงของอารยธรรมในทวีปเอเชีย ที่นำไปสู่ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบทบาทสำคัญของเอเชียในฐานะศูนย์กลางอารยธรรมโลก และเห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักฐานทางประวัติศาสตร์กับพัฒนาการของอารยธรรมในเอเชีย รวมทั้งทำงานกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของหลักฐานชั้นต้น ชั้นรอง และข้อมูลสำคัญของภูมิภาคเอเชีย พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม และภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

แลกเปลี่ยนและอภิปรายหลักฐานกับเพื่อน เขียนคำตอบอย่างเป็นระบบและตรวจสอบความถูกต้องของงานกลุ่มได้ มีความเข้าใจในการใช้หลักฐานหลายประเภททั้งชั้นต้น ชั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของเพื่อน และภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

วางแผนโครงร่างและจัดทำสไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาที่สรุปได้ เข้าใจหลักการออกแบบสไลด์เพื่อนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้าง เคารพการตัดสินใจร่วมกัน รับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม และภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากความร่วมมือเป็นทีม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๓.๒)

ใช้โปรแกรมจัดทำสไลด์จริงได้ครบถ้วน ตรวจสอบและปรับแก้ร่วมกับเพื่อนได้ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการจัดทำสไลด์จากแบบร่าง เลือกใช้ข้อความและภาพประกอบที่เหมาะสม และแสดงความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม และภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๕.๒.๔)

มีทักษะการยืน การสบตา การใช้เสียง และการเชื่อมโยงระหว่างผู้พูด รวมถึงสามารถสะท้อนความคิดเห็นและปรับปรุงการนำเสนอได้ เข้าใจหลักการนำเสนอที่ดี การใช้ท่าทาง การพูด และการการใช้สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจ เคารพผู้อื่น ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

นำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อครบ ๖ สไลด์อย่างเป็นระบบ ผูกการฟัง การจับประเด็น และการสรุปคำตอบได้อย่างชัดเจน รู้ข้อเท็จจริงและความสำคัญของเอเชียตะวันออกและเอเชียกลาง เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม แสดงความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบในบทบาทของตน ฟังอย่างตั้งใจ จดบันทึกด้วยความรับผิดชอบ และภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อการนำเสนอได้ครบถ้วน ฟังและบันทึกคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเอง จับประเด็นสำคัญและสรุปเชื่อมโยงได้ รู้ข้อมูลสำคัญของเอเชียใต้และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และการค้า แสดงความกล้าและมั่นใจเมื่อนำเสนอ ฟังอย่างตั้งใจ เคารพผลงานเพื่อน และภาคภูมิใจในผลการเรียนรู้ร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

ตอบคำถามได้รวดเร็วและมีเหตุผล ใช้ข้อมูลเรียบเรียงคำตอบและเขียนการสะท้อนคิด เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดเด่นของภูมิภาคเอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค เห็นความเชื่อมโยงกับไทยและโลก แสดงความกระตือรือร้นมั่นใจ ทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็น และภาคภูมิใจในความรู้ที่สั่งสม (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๑.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลำธารอารยธรรม
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แบบสังเกตการซ้อมนำเสนอ
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับใบความรู้	ตอบถูกต้องบางส่วน หรือยังไม่ครบถ้วน	ตอบคลาดเคลื่อนหลายข้อ หรือไม่ตรงประเด็น
๒. การเชื่อมโยง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรม	อธิบายความสัมพันธ์ได้ ชัดเจน มีเหตุผล	อธิบายได้บ้าง แต่ยังไม่ครบหรือไม่ชัด	ไม่สามารถอธิบาย เชื่อมโยงได้
๓. การเขียนสรุป/แสดงความคิดเห็น	เขียนสรุปกระชับ ชัดเจน และสอดคล้องกับเนื้อหา	เขียนสรุปได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	เขียนไม่ตรงประเด็น หรือ ขาดการสรุป
๔. ข้อมูลในตาราง (ลักษณะภูมิศาสตร์-ผลต่ออารยธรรม)	เติมข้อมูลครบทุกช่อง ถูกต้องและสอดคล้องกับใบความรู้	เติมข้อมูลได้เกือบครบ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ข้อมูลไม่ครบ ผิดหลายจุด หรือไม่สอดคล้อง

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๕. การอธิบายเชื่อมโยง (ความเรียงสั้น ๆ)	อธิบายชัดเจน มีเหตุผล แสดงความเข้าใจ	อธิบายได้บ้าง แต่ยังไม่ ชัดหรือขาดบางประเด็น	อธิบายไม่ชัดเจน หรือไม่ ตรงกับหัวข้อ
๖. การเขียนข้อคิด (ตอนที่ ๓)	เขียนข้อคิดเชื่อมโยง ปัจจุบันได้ดี มีเหตุผล	เขียนข้อคิดได้ แต่ยังไม่ ชัดหรือไม่ตรงประเด็น	ไม่เขียนข้อคิด หรือไม่ สอดคล้องกับเนื้อหา
๗. ความถูกต้องของ คำตอบ	ตอบถูกทุกข้อ	ตอบถูกมากกว่าครึ่ง	ตอบถูกน้อยกว่าครึ่ง
๘. ความครบถ้วน	ทำครบทุกข้อ	ทำเกือบครบ แต่ขาด บางข้อ	ทำไม่ครบ ขาดหลายข้อ
๙. ความเรียบร้อย	เขียนชัดเจน ถูกต้อง อ่านง่าย	เขียนพออ่านได้ แต่ไม่ ค่อยเรียบร้อย	เขียนไม่ชัดเจน อ่านยาก
๑๐. การแบ่งหน้าที่และ รับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่าง ชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และ พยายามรับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือ ปล่อยให้บางคนทำ ทั้งหมด
๑๑. การสื่อสารและความ ร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และ ช่วยเหลือกันตลอดการ ทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาด ความร่วมมือ
๑๒. การวางแผนและ ดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือ ทำงานตามขั้นตอนที่ตกลง กัน	มีการวางแผนบางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มี การวางแผน
๑๓. การมีส่วนร่วมของ สมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่า เทียม พยายามเสนอ ความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีก บางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม
๑๔. ความถูกต้องและ ความครบถ้วนของการ ระบุ หลักฐานขั้นต้นและ ชั้นรอง	ระบุหลักฐานถูกต้อง ครบถ้วนทั้งขั้นต้นและ ชั้นรอง	ระบุหลักฐานถูกต้องแต่ ไม่ครบถ้วน	ระบุหลักฐานไม่ถูกต้อง หรือไม่ชัดเจน
๑๕. ความสามารถในการ อธิบายและเชื่อมโยง หลักฐาน เข้ากับคำถาม	อธิบายชัดเจน เชื่อมโยง ตรงประเด็นกับคำถาม	อธิบายได้บ้างแต่ยังไม่ ครบหรือไม่ตรงทุก ประเด็น	อธิบายไม่ชัดเจนหรือไม่ เชื่อมโยงกับคำถาม
๑๖. การเขียนสรุป คำตอบ เป็นความคิดรวบ ยอด	เขียนสรุปชัดเจน กระชับ ครอบคลุม สาระสำคัญ	เขียนสรุปได้แต่ยังไม่ ครอบคลุม	เขียนสรุปไม่ชัดเจน ไม่ สอดคล้องกับหลักฐาน
๑๗. ความเรียบร้อยของ การทำใบงานและการใช้ ภาษา	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย ภาษาเหมาะสม	พออ่านออก มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	ตัวหนังสือไม่ชัดเจน ใช้ ภาษาคลุมเครือ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๘. เนื้อหาและหลักฐาน	มีเนื้อหาครบถ้วนทุกสไลด์ อ้างอิงหลักฐานขั้นต้น ขั้นรอง และหลักฐานเพิ่มเติมอย่างถูกต้อง พร้อมสรุปใจความชัดเจน	มีเนื้อหาค่อนข้างครบ อ้างอิงหลักฐานบางส่วน แต่ยังไม่ต่อเนื่อง หรือสรุปไม่ชัดเจน	เนื้อหาขาดหลายส่วน อ้างอิงหลักฐานไม่ถูกต้อง/ไม่ครบ และไม่มี การสรุปที่ชัดเจน
๑๙. ความกระชับ และการสื่อสาร	ข้อความสั้น กระชับ ตรงประเด็น ทำให้เข้าใจง่าย	ข้อความบางส่วนยาวเกินไปหรือยังไม่ชัดเจน	ข้อความสับสน ทำให้เข้าใจยาก
๒๐. การใช้ภาพประกอบ	เลือกภาพประกอบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยเพิ่มความเข้าใจ	เลือกภาพที่เกี่ยวข้องบางส่วน แต่ไม่ช่วยให้เข้าใจชัดเจน	ภาพประกอบไม่เกี่ยวข้องซ้ำกัน หรือไม่ช่วยสื่อความหมาย
๒๑. การทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีบทบาท แบ่งหน้าที่ชัดเจน ทำงานร่วมมือกันได้ดี	สมาชิกบางคนมีบทบาทน้อย การแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ร่วมมือกัน งานขาดความรับผิดชอบร่วม
๒๒. การนำเสนอและการจัดรูปแบบ	โครงสร้างสไลด์เป็นระบบ ตัวอักษรอ่านง่าย จัดวางข้อความและภาพสมดุล	โครงสร้างสไลด์ค่อนข้างเป็นระบบ ตัวอักษรหรือการจัดวางยังไม่สม่ำเสมอ	โครงสร้างสไลด์ไม่เป็นระบบ ตัวอักษรอ่านยาก การจัดวางไม่เหมาะสม
๒๓. ข้อความถูกต้อง สะกดคำถูก	ข้อความถูกต้องทั้งหมด ไม่มีการสะกดผิด	ข้อความถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่ มีการสะกดผิดเล็กน้อย แต่ไม่กระทบความเข้าใจ	ข้อความผิดพลาด หรือมีการสะกดผิดหลายจุด จนทำให้เข้าใจยาก
๒๔. ใส่หลักฐานครบ (ขั้นต้น / ขั้นรอง / แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม)	มีการใส่หลักฐานครบทุกประเภท และสอดคล้องกับเนื้อหา	ใส่หลักฐานบางประเภท แต่ยังไม่ครบถ้วน	ขาดหลักฐานส่วนใหญ่ หรือใช้หลักฐานไม่ตรงกับเนื้อหา
๒๕. รูปแบบตรงกับที่ออกแบบไว้ในใบงานที่ ๕ เรื่องโครงสร้างสไลด์	รูปแบบสไลด์ตรงตามแบบร่างทุกประการ ทั้งโครงสร้างและการจัดวาง	รูปแบบใกล้เคียงกับแบบร่าง แต่มีบางส่วนคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	รูปแบบไม่ตรงกับแบบร่าง มีการเปลี่ยนแปลงหรือขาดส่วนสำคัญ
๒๖. ภาพและข้อความ สอดคล้องกันหรือไม่	ภาพและข้อความสัมพันธ์กันอย่างชัดเจน ช่วยเสริมความเข้าใจได้ดี	ภาพกับข้อความ สอดคล้องกันบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนหรือไม่เสริมความเข้าใจมากนัก	ภาพไม่สัมพันธ์กับข้อความ หรือไม่ช่วยสื่อความหมาย

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๒๗. ความชัดเจนของการพูด	พูดเสียงดัง ฟังชัด ใช้ถ้อยคำเข้าใจง่ายตลอดการนำเสนอ	พูดพอฟังรู้เรื่อง แต่บางช่วงเสียงเบา เร็ว หรือใช้คำซับซ้อนเกินไป	พูดไม่ชัด เสียงเบา หรือใช้ถ้อยคำที่ทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจ
๒๘. การใช้ภาษาน่าสนใจ	ใช้คำพูดดึงดูด มีการเกริ่นนำ เชื่อมโยง และเน้นประเด็นสำคัญ ไม่อ่านสไลด์ตรง ๆ	ใช้คำพูดสื่อสารได้ แต่ยังอ่านจากสไลด์บ้าง หรือเชื่อมโยงไม่ต่อเนื่อง	อ่านสไลด์เป็นหลัก ไม่มีการเกริ่นนำหรือเชื่อมโยง ทำให้น่าเบื่อ
๒๙. การสบตา และบุคลิกภาพ	ยืนมั่นคง สบตากับผู้ฟัง มีท่าทางประกอบเหมาะสมตลอดการนำเสนอ	ยืนถูกต้อง แต่สบตาน้อย ใช้ท่าทางประกอบเพียงบางครั้ง	ยืนไม่มั่นคง ไม่สบตา หรือไม่มีท่าทางประกอบเลย
๓๐. การใช้สื่อ	ใช้สื่อช่วยอธิบายได้เหมาะสม สื่อสวยงาม อ่านง่าย และเสริมความเข้าใจ	ใช้สื่อได้ แต่บางจุดข้อมูลมากเกินไป หรือการอธิบายยังไม่สัมพันธ์	ใช้สื่อไม่เหมาะสม อ่านตามสไลด์อย่างเดียว หรือสื่อไม่ช่วยให้
๓๑. การทำงานร่วมกันเป็นทีม	ส่งต่อบทพูดสั้นไหล ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ	ส่งต่อบทพูดพอใช้ แต่บางคนมีส่วนร่วมน้อย	ส่งต่อไม่สั้นไหล หรือมีเพียงบางคนที่นำเสนอ ส่วนที่เหลือไม่ร่วม
๓๒. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครึ่งหนึ่งของใบงาน เนื้อหาสอดคล้องกับการนำเสนอ	ตอบได้บางส่วน เนื้อหาถูกต้องแต่ยังไม่ครบถ้วน หรือยังมีข้อคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ตอบได้น้อย ไม่ตรงประเด็น หรือไม่สอดคล้องกับการนำเสนอ
๓๓. การใช้ภาษาสื่อความหมาย	ใช้ถ้อยคำของตนเอง กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย	ใช้ถ้อยคำของตนเอง บางส่วน แต่บางข้อยังคงลวกหรือไม่กระชับ	ลอกข้อความมาเกือบทั้งหมด หรือเขียนไม่ชัดเจน
๓๔. การส่งงานและความเรียบร้อย	เขียนงานเรียบร้อย อ่านง่าย ส่งงานทันภายในชั่วโมง	งานยังไม่ค่อยเรียบร้อย หรือส่งเกือบไม่ทันเวลา	งานไม่เรียบร้อย ไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนด
๓๕. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามครบทุกข้อ เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับข้อมูลจากการนำเสนอและหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ตอบคำถามเกือบครบ เนื้อหาถูกต้องบางส่วน มีบางข้อยังไม่ชัดเจน หรือคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ตอบไม่ครบ เนื้อหาผิดหรือไม่ตรงกับประเด็นสำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๓๖. การส่งงานและความ เรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา ตัวอักษรอ่านง่าย มี ความเรียบร้อยครบถ้วน	ส่งงานตรงเวลา แต่ยังมี ความไม่เรียบร้อยหรือ ขาดตกบกพร่องเล็กน้อย	ส่งงานล่าช้า ไม่เรียบร้อย ขาดเนื้อหาสำคัญ
๓๗. สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่	เขียนได้ครบถ้วน ชัดเจน แสดงความเข้าใจเนื้อหา อย่างถูกต้อง	เขียนได้บางส่วน เข้าใจ เนื้อหาแต่ยังไม่ชัดเจน	เขียนไม่ครบ/สับสน ไม่ ตรงกับสิ่งที่เรียน
๓๘. สิ่งที่น่าประทับใจหรือ ท้าทาย	ถ่ายทอดความรู้สึกรู้ได้ ชัดเจน สะท้อนความคิด เชิงบวกหรือการเรียนรู้ จากความท้าทาย	ถ่ายทอดได้บ้าง แต่ยังไม่ ชัดเจนหรือลึกซึ้ง	ไม่ถ่ายทอดความรู้สึกรู้ เขียนไม่สอดคล้องกับ กิจกรรม
๓๙. สิ่งที่เชื่อมโยงกับไทย หรือชีวิตตนเอง	เชื่อมโยงได้ถูกต้อง ชัดเจน และมีเหตุผล	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้ หรือเขียนไม่ตรงประเด็น
๔๐. ความเรียบร้อยและ การใช้ภาษา	เขียนเป็นระเบียบ สะกด ถูกต้อง ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน	เขียนพออ่านได้ มีผิด บ้าง แต่ยังเข้าใจ ความหมาย	เขียนไม่เป็นระเบียบ ใช้ ภาษาคลุมเครือ/ผิดมาก

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘๑ - ๑๒๐ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๔๑ - ๘๐ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑ - ๔๐ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔
รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม.๒/๒

ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะภูมิศาสตร์ของเอเชียมีบทบาทสำคัญต่อการเกิดอารยธรรมและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของภูมิภาคต่าง ๆ ความหลากหลายของภูมิประเทศและภูมิอากาศเป็นปัจจัยกำหนดวิถีชีวิต การตั้งถิ่นฐาน และรูปแบบความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนและรัฐในเอเชีย

๓. สาระการเรียนรู้

เอเชียเป็นทวีปที่มีพื้นที่ใหญ่ที่สุดในโลก ครอบคลุมทั้งซีกโลกเหนือและซีกโลกตะวันออก มีอาณาเขตเชื่อมต่อกับทวีปยุโรปและแอฟริกา และมีมหาสมุทรขนาดใหญ่รายล้อม ได้แก่ มหาสมุทรแปซิฟิก มหาสมุทรอินเดีย และมหาสมุทรอาร์กติก ลักษณะภูมิศาสตร์เช่นนี้ทำให้เอเชียมีความสำคัญทางการเมือง การทหาร การค้า และวัฒนธรรมตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

ภูมิภาคหลักของเอเชียประกอบด้วย ๔ ส่วนสำคัญ ได้แก่ เอเชียตะวันออก เช่น จีน ญี่ปุ่น และเกาหลี เอเชียใต้ เช่น อินเดีย ปากีสถาน และบังกลาเทศ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ หรือที่มักเรียกว่าเอเชียตะวันออกกลาง เช่น อาหรับ อิหร่าน และตุรกี และเอเชียกลาง เช่น คาซัคสถาน อุซเบกิสถานและประเทศรอบเส้นทางสายไหม ซึ่งแต่ละภูมิภาคมีเอกลักษณ์และบทบาทต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของมนุษยชาติที่แตกต่างกัน

ภูมิประเทศและภูมิอากาศของเอเชียมีความหลากหลาย ตั้งแต่เทือกเขาสูงอย่างหิมาลัยและพมพอร์ที่เป็นกำแพงธรรมชาติ ปกป้องและกีดขวางการติดต่อระหว่างภูมิภาค พื้นที่ทะเลทรายกว้างใหญ่ เช่น ทะเลทรายโกบีและทะเลทรายอาหรับที่ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวในการดำรงชีพ ไปจนถึงที่ราบลุ่มแม่น้ำสำคัญ เช่น แม่น้ำแยงซี แม่น้ำฮวงโห และแม่น้ำคงคา ที่เป็นศูนย์กลางการเกษตรและการก่อเกิดอารยธรรมโบราณ ความแตกต่างทางภูมิอากาศตั้งแต่เขตหนาวขั้วโลกจนถึงเขตร้อนชื้นล้วนเป็นปัจจัยกำหนดวิถีชีวิต เศรษฐกิจ และรูปแบบการปกครองของสังคมในภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชีย

ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ปรากฏชัดเจน แหล่งน้ำและที่ราบลุ่มเป็นศูนย์กลางการเกิดอารยธรรมโบราณ เช่น จีน อินเดีย และเมโสโปเตเมีย พื้นที่ที่อุดมสมบูรณ์เอื้อต่อการเพาะปลูกและการค้าขาย ขณะที่พื้นที่แห้งแล้งผลักดันให้ผู้คนประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อนหรือพัฒนาเส้นทางการค้า เช่น เส้นทางสายไหมที่เชื่อมโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรมในภูมิภาคเอเชีย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้แผนที่และข้อมูลทางภูมิศาสตร์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาค ภูมิภาค และแหล่งน้ำกับการเกิดอารยธรรมและรูปแบบการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความสนใจใฝ่รู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้แผนที่และข้อมูลทางภูมิศาสตร์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิภาค ภูมิภาค และแหล่งน้ำกับการเกิดอารยธรรมและรูปแบบการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชีย อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชีย และแสดงความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้แผนที่และข้อมูลทางภูมิศาสตร์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และแหล่งน้ำกับการเกิดอารยธรรม และรูปแบบการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชีย อธิบาย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเปิดภาพให้นักเรียนดูและถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้  ภาพแม่น้ำ (ขอขอบคุณภาพจาก : https://www.seub.or.th)  ภาพทะเลทราย (ขอขอบคุณภาพจาก : https://insurverse.co.th) ๑.๑ จากภาพถ้านักเรียนสามารถเลือกที่อยู่อาศัยได้ นักเรียนจะเลือกอยู่ริมแม่น้ำหรือในทะเลทราย เพราะอะไร	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๑.๑ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) - อยากอยู่ริมแม่น้ำเพราะมีน้ำใช้ - ไม่อยากอยู่ทะเลทรายเพราะร้อน	- Power point ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย - แผนที่เอเชีย มาตราส่วน ๑ : ๙,๐๐๐,๐๐๐ - ใบความรู้ (จีน (ลุ่มแม่น้ำฮวงโห) / อินเดีย (ลุ่มแม่น้ำคงคา-สินธุ) / เมโสโปเตเมีย (ลุ่มแม่น้ำไทกริส -	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชีย และแสดงความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์	ครูเพิ่มเติม “สภาพแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญต่อการอยู่รอดของมนุษย์มาตั้งแต่สมัยอดีต เพราะที่ใดมีน้ำ ที่นั่นมักจะมีผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐาน”  แผนที่ภูมิประเทศเอเชียที่แสดงแนวเทือกเขาสำคัญ (ขอขอบคุณภาพจาก : https://www.freeworldmaps.net/asia/) ๑.๒ ถ้าไม่มีภูเขาในภูมิภาคเอเชีย นักเรียนคิดว่าการดำรงชีวิตของผู้คนและสิ่งแวดล้อมจะเปลี่ยนไปอย่างไร ครูเพิ่มเติม “ภูเขาไม่ได้มีหน้าที่แค่ด้านภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดพัฒนาการ	 ๑.๒ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) - เดินทางง่ายขึ้น - ประเทศอาจไม่มีกำแพงธรรมชาติ - อากาศอาจเปลี่ยนไป	ยูเฟรทีส) / อียิปต์ (ลุ่มแม่น้ำไนล์) / เส้นทางสายไหม)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
(๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑) ด้านความรู้ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียได้	ทางประวัติศาสตร์ของมนุษย์หลายภูมิภาค ทั้งในด้านการตั้งถิ่นฐาน การเกษตร การคมนาคม และความมั่นคงทางสังคม”  แผนที่แม่น้ำใหญ่ในภูมิภาคเอเชีย (ขอขอบคุณภาพจาก : https://mgronline.com) ๑.๓ ถ้านักเรียนเป็นคนอดีต นักเรียนคิดว่าจะเลือกอาศัยบริเวณใด และเพราะเหตุใด	 ๑.๓ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) - เลือกอยู่ริมแม่น้ำ เพราะมีน้ำใช้ เพาะปลูก สะดวก - เลือกตั้งบ้านใกล้แม่น้ำ เพราะน้ำอุดมสมบูรณ์ ใช้ทำเกษตรได้ - เลือกอยู่ริมน้ำ เพราะสะดวกต่อการดำรงชีวิต และการค้าขาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมวางแผน ใช้แผนที่และข้อมูลภูมิศาสตร์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ แหล่งน้ำกับการเกิดอารยธรรมและรูปแบบการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียได้	ครูเพิ่มเติม “คนในอดีตมักตั้งถิ่นฐานใกล้แม่น้ำใหญ่ เพราะมีน้ำเพียงพอ สะดวกต่อการเพาะปลูก การคมนาคม และการดำรงชีวิต ทำให้บริเวณลุ่มแม่น้ำเหล่านี้พัฒนาเป็นชุมชนขนาดใหญ่และก่อเกิดอารยธรรมที่รุ่งเรืองในเวลาต่อมา” เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน “วันนี้เราจะเรียนรู้ว่าลักษณะทางภูมิศาสตร์ของทวีปเอเชีย ไม่ว่าจะเป็นภูเขา ทะเลทราย แม่น้ำสายสำคัญ หรือภูมิอากาศ ล้วนส่งผลต่อการก่อเกิดอารยธรรมและมีบทบาทสำคัญต่อพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชีย”				
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) กิจกรรม MAP OF ASIA ๑. ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อทำ “กิจกรรม MAP OF ASIA” และแจกใบงานที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) ๒. ครูตีพิมพ์แผนที่ มาตราส่วน ๑ : ๙,๐๐๐,๐๐๐ หน้าห้องเรียน (มีเส้นขอบภูมิภาค, แม่น้ำใหญ่, เทือกเขา, ทะเลทราย)	ขั้นสอน (๒๐ นาที) กิจกรรม MAP OF ASIA ๑. นักเรียนจับคู่ตามที่ครูกำหนด รับใบงานที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) ๒. นักเรียนสังเกตแผนที่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ แสดงความสนใจใฝ่รู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้	๓. ครูชี้จุดสำคัญบนแผนที่ เช่น แม่น้ำฮวงโห, แม่น้ำคงคา, เทือกเขาหิมาลัย, ทะเลทรายโกบี ๔. ครูให้นักเรียนทำงาน ร่วมกันสังเกตลักษณะภูมิศาสตร์และเขียนคำตอบลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) ตอนที่ ๑ ลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) ตอนที่ ๑ : สังเกตแผนที่เอเชีย คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาแผนที่เอเชีย แล้วตอบคำถามต่อไปนี้เป็นข้อความสั้น ๆ ๑. หากมีผู้คนอาศัยอยู่บริเวณริมแม่น้ำฮวงโห คนในอดีตจะดำรงชีวิตอย่างไร ๒. หากอาศัยอยู่ในเขตทะเลทรายโกบี คนในอดีตจะใช้ชีวิตอย่างไร ๓. หากมีเทือกเขาหิมาลัยกั้นอยู่ จะส่งผลอย่างไรต่อการติดต่อกับผู้คนในดินแดนอื่น	๓. นักเรียนสังเกตจุดสำคัญพร้อมจดจำตำแหน่งแม่น้ำใหญ่ เทือกเขา และทะเลทราย ๔. นักเรียนพิจารณาแผนที่เอเชีย แล้วตอบคำถามลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ตอนที่ ๑ : สังเกตแผนที่เอเชีย ๑. มีน้ำใช้ ทำไร่นา เลี้ยงสัตว์ และรวมตัวกันเป็นหมู่บ้านหรือเมือง ๒. ปลูกพืชยาก ต้องเลี้ยงอูฐหรือแกะ และย้ายถิ่นตามแหล่งน้ำ ๓. เดินทางยาก ติดต่อยาก แต่ภูเขาช่วยเป็นกำแพงธรรมชาติป้องกันศัตรูได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	๕. ครูสุ่มถามนักเรียนและอภิปรายคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน ๖. ครูอธิบายเพิ่มเติม โดยใช้แผนที่ภูมิภาคเอเชียประกอบชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับการก่อเกิดอารยธรรม ดังนี้ ๖.๑ บริเวณลุ่มแม่น้ำฮวงโห มีดินตะกอนอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกธัญพืช ผู้คนจึงตั้งถิ่นฐานทำเกษตรกรรม และพัฒนาเป็นรัฐโบราณ จนกลายเป็นต้นกำเนิดอารยธรรมจีน ๖.๒ แม่น้ำคงคาเป็นแหล่งน้ำสำคัญของอินเดีย ใช้เพาะปลูกข้าวและธัญพืช อีกทั้งยังเป็นพื้นที่ศักดิ์สิทธิ์ทางศาสนา ทำให้เกิดชุมชนขนาดใหญ่และเป็นจุดกำเนิดอารยธรรมอินเดียโบราณ ๖.๓ บริเวณเมโสโปเตเมีย ดินแดนระหว่างแม่น้ำไทกริสและยูเฟรทีสเป็นแหล่งน้ำหล่อเลี้ยงการเพาะปลูก เหมาะกับการตั้งถิ่นฐานถาวร ทำให้ชาวสุเมเรียนพัฒนา	๕. นักเรียนตอบคำถามที่ครูสุ่มเรียก อธิบายเหตุผลสั้น ๆ และร่วมฟัง - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๖. นักเรียนฟังครูอธิบายเพิ่มเติมอย่างตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมือง การปกครอง ศาสนา และการเขียน จนเป็นหนึ่งในอารยธรรมแรกเริ่มของโลก ก่อกำเนิดอารยธรรมสุเมเรียน ๖.๔ เส้นทางสายไหม (เอเชียกลาง) การค้าขายและการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เส้นทางสายไหมเป็นเครือข่ายการค้าที่เชื่อมจีน อินเดีย เอเชียกลาง และยุโรป ไม่เพียงใช้ขนส่งสินค้าแต่ยังเป็นช่องทางแลกเปลี่ยนศาสนา ภาษา และวิทยาการต่าง ๆ ๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานตอนที่ ๒ ภูมิศาสตร์กับอารยธรรม และตอนที่ ๓ คิด - อภิปราย ตอนที่ ๒ ภูมิศาสตร์กับอารยธรรม คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตารางให้สมบูรณ์ โดยเขียน “ผลต่ออารยธรรม” ที่เกิดขึ้นจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดไว้และตอบคำถามให้ครบถ้วน ๑. เพราะเหตุใดอารยธรรมโบราณจึงมักก่อเกิดขึ้นบริเวณลุ่มแม่น้ำสายใหญ่	 ๗. นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อพิจารณาลักษณะภูมิศาสตร์ที่กำหนดเติมตารางในใบงานให้สมบูรณ์ (ลักษณะภูมิศาสตร์ - ผลต่ออารยธรรม) ตอนที่ ๒ ภูมิศาสตร์กับอารยธรรม คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ๑. เพราะมีน้ำเพียงพอ เหมาะแก่การเพาะปลูกทำให้เกิดอาหารอุดมสมบูรณ์ ผู้คนรวมกลุ่มจนเกิดเป็นเมือง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญต่อการพัฒนาภูมิภาคเอเชียในด้านใดบ้าง ตอนที่ ๓ คิด - อภิปราย คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นของตนเอง ๑. หากไม่มีแม่น้ำสายใหญ่ อารยธรรมโบราณจะสามารถก่อกำเนิดขึ้นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. หากไม่มีเส้นทางสายไหม การค้าระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปยุโรปจะมีลักษณะอย่างไร ๘. ครูสุ่มถามนักเรียนและอภิปรายคำตอบร่วมกันในชั้นเรียน ๙. ครูสรุป “ภูมิศาสตร์ไม่ใช่เพียงสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัว แต่เป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดการเกิดอารยธรรม การพัฒนาเศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างผู้คนในภูมิภาคเอเชีย”	๒. เพราะเป็นเส้นทางค้าขาย เชื่อมจีนกับยุโรป ทำให้มีการแลกเปลี่ยนสินค้า ศาสนา และความรู้ ตอนที่ ๓ คิด - อภิปราย คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ ๑. “อารยธรรมเกิดยากเพราะขาดน้ำใช้” “ดินไม่อุดมสมบูรณ์ทำให้เพาะปลูกลำบาก” ๒. “การค้าช้ากว่าและลำบาก” “การแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมน้อยลง” ๘. นักเรียนตอบคำถามที่ครูสุ่มเรียก อธิบายเหตุผลสั้น ๆ และร่วมฟัง – แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๙. นักเรียนฟังครูสรุปอย่างตั้งใจ และซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยให้แต่ละกลุ่มมีจำนวนสมาชิกใกล้เคียงกัน ๒. ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาจับหัวข้อของกลุ่มตนเอง โดยมีหัวข้อดังนี้ กลุ่มที่ ๑ : จีน (ลุ่มแม่น้ำฮวงโห) กลุ่มที่ ๒ : อินเดีย (ลุ่มแม่น้ำคงคา-สินธุ) กลุ่มที่ ๓ : เมโสโปเตเมีย (ลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส) กลุ่มที่ ๔ : เส้นทางสายไหม ๓. ตัวแทนกลุ่มเมื่อจับได้หัวข้อแล้ว ให้นำโพสต์อิทชื่อพื้นที่ไปติดบนตำแหน่งที่ถูกต้องบนแผนที่เอเชียหน้าชั้นเรียน ๔. ครูแจกใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม) พร้อมใบความรู้ตามหัวข้อที่แต่ละกลุ่มได้รับ แล้วให้นักเรียนร่วมกันศึกษาข้อมูลและทำใบงาน ๕. ครูเดินตรวจและให้คำแนะนำแก่แต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งตั้งคำถามชวนคิดเพื่อกระตุ้นการวิเคราะห์และการอภิปรายภายในกลุ่ม	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่ครูกำหนดและจัดที่นั่งให้พร้อมสำหรับการทำงานกลุ่ม ๒. ตัวแทนออกมาจับฉลาก และเพื่อน ๆ ในกลุ่มรับรู้หัวข้อที่ตนได้รับ ๓. ตัวแทนนำโพสต์อิทติดบนแผนที่ โดยเพื่อน ๆ ในห้องช่วยกันสังเกตและให้คำแนะนำว่าตำแหน่งถูกต้องหรือไม่ ๔. แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้ แบ่งหน้าที่ในการทำงาน และสรุปคำตอบลงในใบงานตามหัวข้อที่กำหนด ๕. นักเรียนสนทนา อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในกลุ่ม และปรับปรุงคำตอบตามคำแนะนำของครู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และเมื่อการนำเสนอเสร็จสิ้น ครูเพิ่มเติมข้อมูลและข้อสังเกตที่สำคัญเพื่อเสริมความเข้าใจ ๗. หลังจากทุกกลุ่มนำเสนอแล้ว ครูสรุป “ภูมิศาสตร์มีอิทธิพลต่อการเกิดอารยธรรมทุกแห่ง ไม่ว่าจะเป็นแม่น้ำที่เอื้อต่อการเกษตร การก่อเกิดเมืองและศาสนา หรือเส้นทางการค้าที่นำไปสู่การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม สิ่งเหล่านี้ยังคงเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของผู้คนในปัจจุบัน”	๖. นักเรียนตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงาน โดยเพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยเสริม และนักเรียนกลุ่มอื่นตั้งใจฟัง อาจซักถามหรือแสดงความคิดเห็น ๗. รับฟังการสรุป และสะท้อนความคิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามสะท้อนคิด ๑.๑ จากใบงานที่ทำไป นักเรียนเห็นความสัมพันธ์อย่างไรระหว่างภูมิศาสตร์กับอารยธรรมที่เกิดขึ้น	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นตามที่กลุ่มของตนเอง และฟังความคิดเห็นจากเพื่อนกลุ่มอื่น (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ จีน : “เพราะมีแม่น้ำฮวงโห ทำให้ดินดี คนเลยปลูกข้าวฟ่างได้” อินเดีย : “ลุ่มน้ำคงคา ดินดี เลยมีเมืองใหญ่กับศาสนาเกิดขึ้น”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุปจากคำตอบของนักเรียน “ภูมิศาสตร์เป็นตัวกำหนดการเกิดอารยธรรม เพราะแม่น้ำและดินอุดมทำให้เกิดการเกษตรและเมือง ส่วนเส้นทางการค้าแม่ผ่านพื้นที่แห้งแล้ง แต่ก็ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม” ๒. ครูชี้ไปที่แผนที่เอเชีย พร้อมกล่าวชื่นชมว่านักเรียนทุกกลุ่มสามารถใช้แผนที่และข้อมูลภูมิศาสตร์ในการอธิบายได้อย่างเหมาะสม แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจว่าแม่น้ำ ภูมิประเทศ และเส้นทางการค้าส่งผลต่อการตั้งถิ่นฐานและวัฒนธรรมของผู้คนอย่างไร ครูย้ำเพิ่มเติมว่าการใช้หลักฐาน เช่น แผนที่หรือข้อมูลจริง จะทำให้คำอธิบายน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น ๓. ครูสะท้อนการทำกิจกรรมโดยชื่นชมว่านักเรียนสามารถทำงานกลุ่มได้ดี รู้จักฟังความคิดเห็นของเพื่อน และช่วยกันหาคำตอบ แสดงถึงคุณลักษณะการใฝ่รู้และการร่วมมืออย่างมีเหตุผล	เมโสโปเตเมีย : “มีแม่น้ำคู๋ แต่ต้องทำชลประทาน เลยเกิดเมืองแรก ๆ ของโลก” เส้นทางสายไหม : “แม้จะเป็นทะเลทราย แต่กลายเป็นเส้นทางค้าขายสำคัญค่ะ” ๒. นักเรียนสังเกตแผนที่ พร้อมตระหนักถึงความสำคัญของการใช้หลักฐานประกอบการอธิบาย ๓. นักเรียนร่วมปรบมือ แสดงความชื่นชม และให้กำลังใจเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย

๘.๒ แผนที่เอเชีย มาตราส่วน ๑ : ๙,๐๐๐,๐๐๐

๘.๓ ใบความรู้ (จีน (ลุ่มแม่น้ำฮวงโห) / อินเดีย (ลุ่มแม่น้ำคงคา-สินธุ) / เมโสโปเตเมีย (ลุ่มแม่น้ำไทกริส - ยูเฟรทีส) / เส้นทางสายไหม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่)

๒. ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชียได้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้แผนที่และข้อมูลภูมิศาสตร์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ แหล่งน้ำ กับการเกิดอารยธรรมและรูปแบบการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชียได้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความสนใจใฝ่รู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ใช้แผนที่และข้อมูลทางภูมิศาสตร์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และแหล่งน้ำ กับการเกิดอารยธรรมและรูปแบบการตั้งถิ่นฐานในภูมิภาคเอเชีย อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของภูมิภาคเอเชีย และแสดงความสนใจใฝ่รู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีเหตุผลและรับฟัง	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่) - ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับ อารยธรรมเอเชีย (งานคู่)	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบถูกต้อง ครบถ้วน สอดคล้องกับใบ ความรู้	ตอบถูกต้องบางส่วน หรือยังไม่ครบถ้วน	ตอบคลาดเคลื่อน หลายข้อ หรือไม่ ตรงประเด็น
	๒. การเชื่อมโยงภูมิศาสตร์ กับอารยธรรม	อธิบายความสัมพันธ์ ได้ชัดเจน มีเหตุผล	อธิบายได้บ้าง แต่ยังไม่ ครบหรือไม่ชัด	ไม่สามารถอธิบาย เชื่อมโยงได้
	๓. การเขียนสรุป/แสดง ความคิดเห็น	เขียนสรุปกระชับ ชัดเจน และสอดคล้อง กับเนื้อหา	เขียนสรุปได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบถ้วน	เขียนไม่ตรง ประเด็น หรือขาด การสรุป
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิด อารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)	๑. ข้อมูลในตาราง (ลักษณะ ภูมิศาสตร์-ผลต่ออารย ธรรม)	เติมข้อมูลครบทุกช่อง ถูกต้องและสอดคล้อง กับใบความรู้	เติมข้อมูลได้เกือบ ครบ ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	ข้อมูลไม่ครบ ผิด หลายจุด หรือไม่ สอดคล้อง
	๒. การอธิบายเชื่อมโยง (ความเรียงสั้น ๆ)	อธิบายชัดเจน มี เหตุผล แสดงความ เข้าใจ	อธิบายได้บ้าง แต่ยังไม่ ชัดหรือขาดบาง ประเด็น	อธิบายไม่ชัดเจน หรือไม่ตรงกับ หัวข้อ
	๓. การเขียนข้อคิด (ตอนที่ ๓)	เขียนข้อคิดเชื่อมโยง ปัจจุบันได้ดี มีเหตุผล	เขียนข้อคิดได้ แต่ยังไม่ ชัดหรือไม่ตรง ประเด็น	ไม่เขียนข้อคิด หรือไม่สอดคล้อง กับเนื้อหา

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการประเมินไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผู้

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ....., เลขที่, ชั้น

ตอนที่ ๑ : สังเกตแผนที่เอเชีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาแผนที่เอเชีย แล้วตอบคำถามต่อไปนี้เป็นข้อความสั้น ๆ

๑. หากมีผู้คนอาศัยอยู่บริเวณริมแม่น้ำฮวงโห คนในอดีตจะดำรงชีวิตอย่างไร

.....

๒. หากอาศัยอยู่ในเขตทะเลทรายโกปี ผู้คนในอดีตจะใช้ชีวิตอย่างไร

.....

๓. หากมีเทือกเขาหิมาลัยกั้นอยู่ จะส่งผลอย่างไรต่อการติดต่อกับผู้คนในดินแดนอื่น

.....

ตอนที่ ๒ : ภูมิศาสตร์กับอารยธรรม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตารางให้สมบูรณ์ โดยเขียน “ผลต่ออารยธรรม” ที่เกิดขึ้นจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดไว้และตอบคำถามให้ครบถ้วน

ลักษณะภูมิศาสตร์	ผลต่ออารยธรรม
๑. แม่น้ำฮวงโห	
๒. แม่น้ำคงคา	
๓. ดินแดนเมโสโปเตเมีย	
๔. เส้นทางสายไหม (เอเชียกลาง)	

๑. เพราะเหตุใดอารยธรรมโบราณจึงมักก่อำเนิดขึ้นบริเวณลุ่มแม่น้ำสายใหญ่

.....

.....

๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญต่อการพัฒนาภูมิภาคเอเชียในด้านใดบ้าง

.....

.....

ตอนที่ ๓ : คิด - อภิปราย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ ของตนเอง

๑. หากไม่มีแม่น้ำสายใหญ่ อารยธรรมโบราณจะสามารถก่อำเนิดขึ้นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

๒. หากไม่มีเส้นทางสายไหม การค้าระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปยุโรปจะมีลักษณะอย่างไร

.....

.....

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับอารยธรรมเอเชีย (งานคู่)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อ....., เลขที่, ชั้น

ตอนที่ ๑ : สังเกตแผนที่เอเชีย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพิจารณาแผนที่เอเชีย แล้วตอบคำถามต่อไปนี้เป็นข้อความสั้น ๆ

๑. หากมีผู้คนอาศัยอยู่บริเวณริมแม่น้ำฮวงโห คนในอดีตจะดำรงชีวิตอย่างไร

มีน้ำใช้เพียงพอ เอื้อต่อการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ ผู้คนมารวมกลุ่มอยู่อาศัย จนพัฒนาเป็นชุมชนและเมือง

๒. หากอาศัยอยู่ในเขตทะเลทรายโกบี ผู้คนในอดีตจะใช้ชีวิตอย่างไร

พื้นที่ทำเกษตรได้ยาก ผู้คนจึงเลี้ยงสัตว์เร่ร่อน เช่น อูฐ และเคลื่อนย้ายตามแหล่งน้ำ

๓. หากมีเทือกเขาหิมาลัยกั้นอยู่ จะส่งผลอย่างไรต่อการติดต่อกับผู้คนในดินแดนอื่น

การเดินทางและการติดต่อกับดินแดนอื่นเป็นไปได้ยาก แต่พวกเขาก็ก้าวหน้าที่เป็นกำแพงธรรมชาติ

ตอนที่ ๒ : ภูมิศาสตร์กับอารยธรรม

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตารางให้สมบูรณ์ โดยเขียน “ผลต่ออารยธรรม” ที่เกิดขึ้นจากลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่กำหนดไว้และตอบคำถามให้ครบถ้วน

ลักษณะภูมิศาสตร์	ผลต่ออารยธรรม
๑. แม่น้ำฮวงโห	มีการเพาะปลูก เกิดอารยธรรมจีน
๒. แม่น้ำคงคา	ทำการเกษตรได้ดี เกิดอารยธรรมอินเดีย
๓. ดินแดนเมโสโปเตเมีย	พื้นที่ราบ น้ำอุดมสมบูรณ์ เกิดอารยธรรมสุเมเรียน
๔. เส้นทางสายไหม (เอเชียกลาง)	ใช้ค้าขาย แลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างจีน อินเดีย ยุโรป

๑. เพราะเหตุใดอารยธรรมโบราณจึงมักก่อกำเนิดขึ้นบริเวณลุ่มแม่น้ำสายใหญ่

เพราะมีน้ำใช้ ทำเกษตรได้ อาหารเพียงพอ คนเลยอยู่รวมกันเป็นเมือง

๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญต่อการพัฒนาภูมิภาคเอเชียในด้านใดบ้าง

เป็นเส้นทางค้าขาย และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมระหว่างตะวันออกกับตะวันตก

ตอนที่ ๓ : คิด - อภิปราย

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นสั้น ๆ ของตนเอง

๑. หากไม่มีแม่น้ำสายใหญ่ อารยธรรมโบราณจะสามารถก่อกำเนิดขึ้นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด

การเกิดอารยธรรมย่อมเป็นไปได้ยาก เนื่องจากขาดแหล่งน้ำสำหรับอุปโภค - บริโภคและการเพาะปลูก ทำให้ไม่สามารถรองรับผู้คนจำนวนมากได้

๒. หากไม่มีเส้นทางสายไหม การค้าระหว่างทวีปเอเชียกับทวีปยุโรปจะมีลักษณะอย่างไร

การค้าจะไม่สะดวกและล่าช้า ต้องพึ่งพาการค้าทางทะเลเป็นหลัก ส่งผลให้การแลกเปลี่ยนสินค้าหรือวัฒนธรรมระหว่างภูมิภาคจำกัดมากขึ้น

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มที่..... หัวข้อที่ได้รับ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่ที่ได้รับจากใบความรู้ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ : ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับอารยธรรม

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญ	ผลต่ออารยธรรมและสังคม
.....	
.....	
.....	
.....	
.....	

ตอนที่ ๒ : อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างภูมิศาสตร์กับการเกิดอารยธรรมของพื้นที่ที่ได้รับ

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๓ : จากพื้นที่อารยธรรมที่กลุ่มได้รับ นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิศาสตร์มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของผู้คนในปัจจุบันอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์กำเนิดอารยธรรมเอเชีย (งานกลุ่ม)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มที่.....๑..... หัวข้อที่ได้รับ :จีน (แม่น้ำฮวงโห).....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่ที่ได้รับจากใบความรู้ และตอบคำถามต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตอนที่ ๑ : ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิศาสตร์กับอารยธรรม

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่สำคัญ	ผลต่ออารยธรรมและสังคม
แม่น้ำฮวงโหมีความยาวกว่า ๕,๐๐๐ กิโลเมตร ไหลผ่านที่ราบลุ่มดินเลิซซึ่งอุดมไปด้วยตะกอนดินสีเหลือง ทำให้ดินเหมาะแก่การเพาะปลูก แม่น้ำนี้มักเกิดน้ำท่วมบ่อยครั้ง จึงได้รับฉายาว่า “ความทุกข์ของจีน”	ปลูกพืช เช่น ข้าวฟ่างและข้าวสาลี เกิดการตั้งถิ่นฐานถาวรและชุมชนเกษตรกรรมที่มั่นคง ต้องพัฒนาระบบชลประทานและคันดินเพื่อควบคุมน้ำ จึงเกิดความร่วมมือภายในสังคมและระบบปกครองที่เข้มแข็ง นำไปสู่การก่อร่างสร้างราชวงศ์จินโบราณ.....

ตอนที่ ๒ : อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างภูมิศาสตร์กับการเกิดอารยธรรมของพื้นที่ที่ได้รับ

.....แม่น้ำฮวงโหและดินเลิซที่อุดมสมบูรณ์ทำให้ชาวจินโบราณสามารถเพาะปลูกและตั้งถิ่นฐานได้อย่างมั่นคง แม้จะเผชิญกับน้ำท่วมใหญ่ แต่ก็ทำให้เกิดการพัฒนาบริหารจัดการน้ำและสร้างความร่วมมือในสังคม จนนำไปสู่การก่อตั้งอาณาจักรจินที่เจริญรุ่งเรือง และต่อมาพื้นที่นี้ยังกลายเป็นจุดเริ่มต้นของเส้นทางสายไหม ซึ่งเชื่อมโยงการค้ากับดินแดนรอบข้าง

ตอนที่ ๓ : จากพื้นที่อารยธรรมที่กลุ่มได้รับ นักเรียนคิดว่าลักษณะภูมิศาสตร์มีบทบาทสำคัญต่อการดำรงชีวิตของผู้คนในปัจจุบันอย่างไร

.....กรณีของแม่น้ำฮวงโหสะท้อนให้เห็นว่า ภูมิศาสตร์มีทั้งประโยชน์และความท้าทายต่อผู้คน แม่น้ำนี้จะให้ความอุดมสมบูรณ์ แต่ก็สร้างภัยพิบัติได้ การแก้ปัญหาด้วยความร่วมมือและนวัตกรรมทำให้สังคมเข้มแข็ง ปัจจุบันจีนยังคงพัฒนาโครงการควบคุมน้ำและใช้ประโยชน์จากแม่น้ำสายใหญ่ เพื่อเกษตร อุตสาหกรรม และพลังงานไฟฟ้า

ใบความรู้ ที่ ๑ เรื่อง จีน (แม่น้ำฮวงโห)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

แม่น้ำฮวงโห หรือ “แม่น้ำเหลือง” เป็นแม่น้ำสายสำคัญทางตอนเหนือของจีน มีดินเลิซ (ดินเหลือง) ที่ถูกลมพัดมาทับถม ทำให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูกพืช เช่น ข้าวฟ่างและข้าวสาลี ความอุดมสมบูรณ์นี้ทำให้ผู้คนตั้งถิ่นฐานถาวรและพัฒนาการเกษตรอย่างก้าวหน้า แต่แม่น้ำฮวงโหก็มีน้ำท่วมบ่อยครั้ง ชาวจีนจึงต้องสร้างระบบชลประทานและคันกั้นน้ำ ทำให้เกิดความร่วมมือในชุมชนและการจัดระเบียบสังคม นำไปสู่การเกิดอาณาจักรจีนโบราณที่รุ่งเรือง

แม่น้ำฮวงโหก็มีด้านที่โหดร้าย เพราะเกิดน้ำท่วมใหญ่บ่อยครั้งจนได้รับฉายาว่า “ความทุกข์ของจีน” (China’s Sorrow) น้ำท่วมสร้างความเสียหายแก่บ้านเรือนและพื้นที่เกษตร แต่ขณะเดียวกันก็ทำให้ดินริมฝั่งกลับมาอุดมสมบูรณ์ใหม่เสมอ จึงเป็นทั้งภัยพิบัติและประโยชน์ที่ชาวจีนต้องเรียนรู้การปรับตัว เช่น การสร้างเขื่อน คันดิน และระบบชลประทาน

อารยธรรมจีนที่เกิดขึ้นในกลุ่มแม่น้ำฮวงโหมีความก้าวหน้าอย่างมาก ทั้งด้านการเกษตร การปกครอง และวัฒนธรรม มีการพัฒนาเครื่องมือเหล็ก ระบบเขียนอักษร และโครงสร้างสังคมที่ซับซ้อน เมื่อเวลาผ่านไป จีนยังได้สร้างเส้นทางการค้าสำคัญเชื่อมต่อกับดินแดนอื่น ๆ เช่น “เส้นทางสายไหม” ซึ่งทำให้สินค้าของจีนโดยเฉพาะผ้าไหมและเครื่องเคลือบดินเผา แพร่ไปยังเอเชียกลาง ตะวันออกกลาง และยุโรป

แหล่งอ้างอิง

- สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน เล่ม ๙. (ม.ป.ป.). เรื่องอารยธรรมจีน. กรุงเทพฯ: โครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน.
- Encyclopaedia Britannica. (ม.ป.ป.). *Yellow River*. สืบค้นจาก <https://www.britannica.com>
- National Geographic Education. (ม.ป.ป.). *Huang He Valley*. สืบค้นจาก <https://education.nationalgeographic.org>
- China Highlights. (ม.ป.ป.). *Yellow River Civilization*. สืบค้นจาก <https://www.chinahighlights.com>

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง อินเดีย (ลุ่มแม่น้ำคงคา และสินธุ)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ลุ่มแม่น้ำสินธุและลุ่มแม่น้ำคงคา ถือเป็นแหล่งอารยธรรมโบราณที่สำคัญของอินเดีย พื้นที่ริมฝั่งแม่น้ำทั้งสองสายอุดมสมบูรณ์จากดินตะกอนและได้รับน้ำจากฝนมรสุม จึงเหมาะแก่การเพาะปลูกพืชหลากหลาย โดยเฉพาะข้าวและพืชไร่ ความอุดมสมบูรณ์นี้ทำให้ผู้คนเข้ามาตั้งถิ่นฐานถาวรและพัฒนาเป็นสังคมเกษตรกรรมขนาดใหญ่

อารยธรรมลุ่มแม่น้ำสินธุเจริญรุ่งเรืองขึ้นด้วยเมืองสำคัญอย่างฮารัปปา (Harappa) และโมเฮนโจดาโร (Mohenjo-daro) เมืองเหล่านี้มีการวางผังเมืองอย่างเป็นระเบียบ มีถนนตัดเป็นแนวตรง และมีระบบน้ำประปาและท่อระบายน้ำที่ก้าวหน้า แสดงถึงความสามารถในการจัดการทรัพยากรน้ำและความเจริญทางวิศวกรรมของผู้คนในยุคนั้น

ส่วนลุ่มแม่น้ำคงคานอกจากจะเป็นแหล่งน้ำเพื่อเกษตรกรรมและการคมนาคมแล้ว ยังได้รับการยกย่องว่าเป็น “แม่น้ำศักดิ์สิทธิ์” ตามความเชื่อของศาสนาฮินดู ทำให้มีบทบาทสำคัญทั้งด้านศาสนา วัฒนธรรม และสังคมของชาวอินเดีย นอกจากนี้ อินเดียยังเป็นศูนย์กลางการค้าทั้งทางบกและทางทะเล เชื่อมต่อกับเปอร์เซีย เมโสโปเตเมีย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ดังนั้น ลุ่มแม่น้ำสินธุและคงคาจึงเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่ของอินเดีย แสดงถึงความก้าวหน้าในด้านเกษตรกรรม การวางผังเมือง ระบบชลประทาน การค้า ตลอดจนความเชื่อทางศาสนา และวัฒนธรรมที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

แหล่งอ้างอิง

- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (ม.ป.ป.). *อารยธรรมลุ่มน้ำสินธุ*. สืบค้นจาก <https://www.stou.ac.th>
- National Geographic. (ม.ป.ป.). *Indus Valley Civilization*. สืบค้นจาก <https://education.nationalgeographic.org>
- UNESCO. (ม.ป.ป.). *Ganges River*. สืบค้นจาก <https://www.unesco.org>
- World History Encyclopedia. (ม.ป.ป.). *Indus Valley Civilization*. สืบค้นจาก <https://www.worldhistory.org>

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง เมโสโปเตเมีย (ลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส)
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เมโสโปเตเมีย หรือที่มีความหมายว่า “ดินแดนระหว่างแม่น้ำ” ตั้งอยู่ระหว่างแม่น้ำไทกริสและยูเฟรทีสในภูมิภาคตะวันออกกลาง พื้นที่นี้เป็นที่ราบลุ่มที่ได้รับน้ำและตะกอนจากแม่น้ำ จึงมีดินอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก แม่น้ำบริเวณรอบ ๆ จะเป็นทะเลทรายแห้งแล้ง

การท่วมของแม่น้ำไม่สม่ำเสมอ ทำให้ชาวเมโสโปเตเมียต้องสร้างระบบชลประทาน คลอง และเขื่อนเพื่อควบคุมและกักเก็บน้ำ การจัดการทรัพยากรน้ำดังกล่าวส่งผลให้เกิดการรวมกลุ่มของผู้คนและการพัฒนาการปกครองในรูปแบบเมืองรัฐ (City-States) ที่สำคัญ เช่น อูruk (Uruk), อูร์ (Ur) และบาบิโลน (Babylon)

เมโสโปเตเมียยังเป็นแหล่งกำเนิดนวัตกรรมสำคัญหลายอย่างของมนุษยชาติ ไม่ว่าจะเป็นอักษรรูปลิ่ม (Cuneiform) ระบบกฎหมายอันโด่งดังอย่างกฎหมายฮัมมูราบี การคิดเลข และการสร้างสิ่งก่อสร้างยิ่งใหญ่ อีกทั้งการค้าขายทั้งทางบกและทางน้ำยังเชื่อมโยงเมโสโปเตเมียเข้ากับอียิปต์ อินเดีย และดินแดนอื่น ๆ

เมโสโปเตเมียจึงได้รับการยกย่องว่าเป็นหนึ่งในแหล่งอารยธรรมที่เก่าแก่และสำคัญที่สุดของโลก เป็นต้นกำเนิดของความเจริญทางเกษตรกรรม การปกครอง การเขียน และกฎหมาย ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของมนุษย์สืบมาจนถึงปัจจุบัน



แหล่งอ้างอิง

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (ม.ป.ป.). เมโสโปเตเมีย ดินแดนระหว่างแม่น้ำ. สืบค้นจาก <https://social.obec.go.th> (หรือ URL ที่มาของบทความจริง หากครุมีลิงก์เต็ม)
- Encyclopaedia Britannica. (ม.ป.ป.). *Mesopotamia*. สืบค้นจาก <https://www.britannica.com>
- Encyclopaedia Britannica. (ม.ป.ป.). *Tigris-Euphrates river system*. สืบค้นจาก <https://www.britannica.com>
- World History Encyclopedia. (ม.ป.ป.). *Mesopotamia*. สืบค้นจาก <https://www.worldhistory.org>

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง เส้นทางสายไหม (Silk Road)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์กับการพัฒนาทางประวัติศาสตร์ของเอเชีย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เส้นทางสายไหมเป็นเครือข่ายการค้าสำคัญที่เชื่อมโยงจีน อินเดีย เอเชียกลาง ตะวันออกกลาง และยุโรปเข้าด้วยกัน ไม่ได้เป็นเพียงเส้นทางการแลกเปลี่ยนสินค้าเท่านั้น แต่ยังเป็นช่องทางการถ่ายทอดความรู้ ศิลปะ ศาสนา และวัฒนธรรมระหว่างผู้คนต่างดินแดน

ภูมิศาสตร์ของเส้นทางสายไหมเต็มไปด้วยความท้าทาย ทั้งทะเลทรายทากามาแกน เทือกเขาหิมาลัย และที่ราบสูงทิเบต การเดินทางจึงยากลำบาก ผู้เดินทางจำเป็นต้องอาศัยเมืองโอเอซิสเป็นจุดพักระหว่างทาง เมืองสำคัญ เช่น ซามาร์คานด์ (Samarkand) และคัชการ์ (Kashgar) จึงกลายเป็นศูนย์กลางการค้าและวัฒนธรรมที่เจริญรุ่งเรือง

สินค้าที่แลกเปลี่ยนกันบนเส้นทางสายไหมมีทั้งผ้าไหม ชา เครื่องเทศ เครื่องแก้ว และโลหะมีค่า ขณะเดียวกัน ความเชื่อทางศาสนาหลายศาสนา เช่น พุทธ คริสต์ และอิสลาม ก็แพร่กระจายไปตามเส้นทางนี้ ทำให้เกิดการผสมผสานของวัฒนธรรมอย่างหลากหลาย

เส้นทางสายไหมจึงไม่เพียงเป็นเส้นทางการค้า แต่ยังทำหน้าที่เป็น “สะพานเชื่อมอารยธรรม” ที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของโลกโบราณ และวางรากฐานให้กับการแลกเปลี่ยนทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมในยุคต่อมา

แหล่งอ้างอิง

- ศูนย์มานุษยวิทยาสิรินธร (องค์การมหาชน). (ม.ป.ป.). *เส้นทางสายไหมกับการแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรม*. สืบค้นจาก <https://www.sac.or.th>
- Encyclopaedia Britannica. (ม.ป.ป.). *Silk Road*. สืบค้นจาก <https://www.britannica.com>
- National Geographic. (ม.ป.ป.). *Silk Road*. สืบค้นจาก <https://www.nationalgeographic.com>
- UNESCO. (ม.ป.ป.). *Silk Roads: the Routes Network of Chang'an-Tianshan Corridor*. สืบค้นจาก <https://www.unesco.org>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ๔.๒

เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม.๒/๑

อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

ตัวชี้วัด ม.๒/๒

ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย เช่น จีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม ล้วนพัฒนาการปกครอง ศาสนา ภาษา ศิลปกรรม และการค้า ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนและเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายทางวัฒนธรรม และเศรษฐกิจ ส่งผลให้ทวีปเอเชียเป็นศูนย์กลางความรุ่งเรืองของโลกโบราณ

๓. สาระการเรียนรู้

อารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชียเป็นรากฐานสำคัญของความเจริญก้าวหน้าของมนุษยชาติ ไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดรูปแบบการปกครอง ศาสนา ศิลปกรรม และวิทยาการต่าง ๆ เท่านั้น แต่ยังเป็นจุดเริ่มต้นของการแลกเปลี่ยนความรู้และวัฒนธรรมที่หล่อหลอมให้เอเชียมีความรุ่งเรืองและหลากหลาย

๑. อารยธรรมจีน

การปกครองแบบราชวงศ์ การประดิษฐ์อักษรจีน การผลิตเครื่องมือเหล็กและสำริด รวมทั้งการคิดค้นสิ่งสำคัญ เช่น เข็มทิศ ดินปืน กระดาษ และการเปิดเส้นทางสายไหม ซึ่งส่งผลต่อการแพร่กระจายวัฒนธรรม การค้า และองค์ความรู้ไปยังภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชีย

๒. อารยธรรมอินเดีย

การก่อกำเนิดในลุ่มแม่น้ำสินธุและคงคา การพัฒนาศาสนาฮินดูและพุทธ ระบบวรรณะ คัมภีร์พระเวท ตลอดจนงานศิลปกรรม เช่น สถูปและเจดีย์ ที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดทางศาสนาและศิลปะของเอเชีย

๓. อารยธรรมเมโสโปเตเมีย

การตั้งถิ่นฐานบริเวณลุ่มแม่น้ำไทกริสและยูเฟรทีส การคิดค้นอักษรคูนิฟอร์ม การตรากฎหมายฮัมมูราบี และการพัฒนาเมืองบาบิโลน ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญด้านการเมือง กฎหมาย และระบบการเขียนที่แพร่ไปยังภูมิภาคอื่น

๔. อารยธรรมอิสลาม

การก่อกำเนิดในคาบสมุทรอาหรับ โดยมีศาสดามุฮัมมัดเป็นผู้นำ การพัฒนาองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ แพทยศาสตร์ และดาราศาสตร์ รวมถึงการค้าขายที่เฟื่องฟู ทำให้อารยธรรมอิสลามขยายอิทธิพลครอบคลุมเอเชียตะวันตก เอเชียใต้ และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๕. ความเชื่อมโยงของอารยธรรม

อารยธรรมต่าง ๆ มีการติดต่อแลกเปลี่ยนผ่านเส้นทางการค้า การเผยแผ่ศาสนา และการถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งผลให้ทวีปเอเชียมีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาอารยธรรมโลก

อารยธรรมโบราณของเอเชียแต่ละแห่งมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน แต่ล้วนส่งผลต่อการพัฒนาการเมือง เศรษฐกิจ ศาสนา ศิลปกรรม และวิทยาการ เมื่อมีการติดต่อแลกเปลี่ยนกัน จึงทำให้เอเชียกลายเป็นศูนย์กลางแห่งความเจริญที่มีอิทธิพลต่ออารยธรรมของโลกจนถึงปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะสำคัญของอารยธรรมจีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลามได้
- อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างอารยธรรมเหล่านี้ในทวีปเอเชียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์หลักฐานหรือสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับอารยธรรมในเอเชียได้
- ทำงานกลุ่มและอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงของอารยธรรมในเอเชียได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์หลักฐานและสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงกับอารยธรรมสำคัญในเอเชีย ได้แก่ จีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม พร้อมทั้งสามารถทำงานกลุ่มและอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อมโยงระหว่างอารยธรรมเหล่านี้ได้อย่างมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจในการ อธิบายลักษณะสำคัญของอารยธรรมต่าง ๆ รวมทั้ง อธิบายความเชื่อมโยงของอารยธรรมในทวีปเอเชีย ที่นำไปสู่ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบทบาทสำคัญของเอเชียในฐานะศูนย์กลางอารยธรรมโลก และเห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

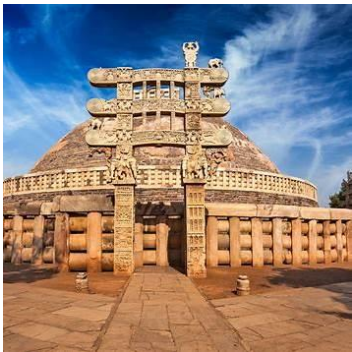
๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ หลักฐานและสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับอารยธรรมสำคัญในเอเชียได้แก่ จีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม พร้อมทั้งสามารถทำงานกลุ่มและอภิปรายแนวคิด	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแขวนแผนที่เอเชีย มาตราส่วน ๑ : ๙,๐๐๐,๐๐๐ หน้าห้องเรียน และถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๑.๑ จากแผนที่เอเชียนักเรียนคิดว่าทำไมภูมิภาคเอเชียจึงมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมมากที่สุดในโลก ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “ทวีปเอเชียมีพื้นที่กว้างใหญ่และมีภูมิประเทศหลากหลาย ทำให้ผู้คนมีวิถีชีวิตแตกต่างกัน อีกทั้งยังเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนดูแผนที่และตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ “เพราะว่าเอเชียมีหลายประเทศ หลายเชื้อชาติ” “เพราะว่าเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมใหญ่ ๆ หลายแห่ง” “เพราะว่าเอเชียมีภูมิประเทศหลากหลาย ทั้งภูเขา ทะเลทราย ที่ราบ เลยทำให้ผู้คนใช้ชีวิตไม่เหมือนกัน” “เพราะว่าเอเชียมีการค้าขายกับหลายภูมิภาคมาตั้งแต่อดีต ทำให้มีการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม” “เพราะว่าในเอเชียมีหลายศาสนาเกิดขึ้น เช่น พุทธ ฮินดู อิสลาม”	- Power point แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย - ฐานการเรียนรู้ ๔ ฐาน (ฐานที่ ๑ อารยธรรมจีนโบราณ/ฐานที่ ๒ อารยธรรมอินเดียโบราณ/ฐานที่ ๓ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย/ฐานที่ ๔ อารยธรรมอิสลาม)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลำธารอารยธรรม	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ลำธารอารยธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เกี่ยวกับความเชื่อมโยงระหว่างอารยธรรมเหล่านี้ได้อย่างมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจในการอธิบายลักษณะสำคัญของอารยธรรมต่าง ๆ รวมทั้งอธิบายความเชื่อมโยงของอารยธรรมในทวีปเอเชีย ที่นำไปสู่ความหลากหลายทาง	สำคัญ เช่น จีน อินเดีย และเมโสโปเตเมีย จึงเกิดความหลากหลายทางภาษา ศาสนา และประเพณี จนทำให้เอเชียเป็นทวีปที่มีวัฒนธรรมหลากหลายที่สุดในโลก” ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ภาพสถูปสาญจี  (ขอขอบคุณภาพจาก : https://learningpunet.net/2.wordpress.com) ๒.๑ สถูปสาญจีนี้เป็นสัญลักษณ์ที่สะท้อนอารยธรรมใดของทวีปเอเชีย	๒. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ “อินเดีย”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรมและบทบาทสำคัญของเอเชียในฐานะศูนย์กลางอารยธรรมโลก และเห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “สถาปนาเป็นสัญลักษณ์ของอารยธรรมอินเดีย ซึ่งเป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและพุทธ รวมทั้งยังเป็นมรดกทางศิลปะและสถาปัตยกรรมที่สำคัญของโลก” ภาพตัวอักษรกระดองเต่า/อักษรกระดูกสัตว์  (ขอขอบคุณภาพจาก : https://learningpunetdotnet๒.wordpress.com) ๒.๒ ถ้าในอดีตไม่มีการคิดค้นอักษรขึ้นมาเพื่อบันทึกเรื่องราว สังคมมนุษย์จะสูญเสียสิ่งใดไปบ้าง	 ๒.๒ “เราจะไม่มีความรู้เรื่องประวัติศาสตร์” “ไม่มีข้อมูลหรือความรู้ส่งต่อไปถึงคนรุ่นหลัง” “ไม่รู้เรื่องราวความเป็นมาของบรรพบุรุษ” “สังคมจะขาดวิธีเก็บความรู้ ทำให้ต้องเริ่มเรียนรู้ใหม่ตลอด” “ถ้าไม่มีอักษร คนรุ่นหลังจะไม่รู้วิถีการใช้ชีวิตหรือภูมิปัญญาของคนสมัยก่อน”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - อธิบายลักษณะสำคัญของอารยธรรมจีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลามได้ - อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างอารยธรรมเหล่านี้ในทวีปเอเชียได้	ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “ถ้าไม่มีการบันทึกด้วยอักษร เราก็จะไม่รู้เหตุการณ์ในอดีต ไม่สามารถถ่ายทอดความรู้ ความเชื่อ หรือวัฒนธรรมให้คนรุ่นหลังได้ครบถ้วน ทำให้สังคมขาดรากฐานสำคัญของอารยธรรม” อักษรคูนiform (เมโสโปเตเมีย)  (ขอขอบคุณภาพจาก : https://worldcivil๑๔.blogspot.com) ๒.๓ นักเรียนคิดว่าสังคมในอดีต กฎหมายมีบทบาทอย่างไรที่ช่วยให้ผู้คนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบ	 ๒.๓ “กฎหมายช่วยกำหนดว่าคนทำอะไรได้หรือไม่ได้ค่ะ” “ทำให้ทุกคนปฏิบัติตามกติกาเดียวกันครับ” “ถ้าใครทำผิดก็มีการลงโทษ ทำให้สังคมเป็นระเบียบค่ะ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการร่วมวางแผน - วิเคราะห์หลักฐานหรือสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับอารยธรรมในเอเชียได้ - ทำงานกลุ่มและอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงของอารยธรรมในเอเชียได้	ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “กฎหมายสังคมในอดีตอย่างเมโสโปเตเมียมีความสำคัญมาก เพราะทำให้คนในสังคมรู้สิทธิและหน้าที่ของตนเอง สร้างความยุติธรรม และช่วยให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างสงบเรียบร้อย” ภาพมัสยิดกลางสงขลา (มัสยิดกลางดีย์นูลือสลาม)  (ขอขอบคุณภาพจาก : https://๑๖๗๒travelbuddy.com) ๒.๔ จากภาพมัสยิดกลางสงขลา นักเรียนคิดว่าศาสนา มีบทบาทต่อสังคมอย่างไรบ้าง	 ๒.๔ “ศาสนาช่วยให้คนทำความดี” “ศาสนาสอนกติกาและวิถีชีวิตของคน” “ศาสนาทำให้คนในสังคมมีความสามัคคี” “ศาสนาส่งเสริมให้คนช่วยเหลือกัน”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ เห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย	ครูเพิ่มเติมจากคำตอบของนักเรียน “ศาสนามีบทบาทสำคัญต่อสังคม เพราะเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ สอนให้คนประพฤติดี รู้จักอยู่ร่วมกันอย่างสงบ และยังเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมและประเพณีในชุมชน” ๓. ครูโยงเข้าสู่บทเรียน “อารยธรรมจีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม ต่างมีบทบาทสำคัญต่อทวีปเอเชีย วันนี้เราจะทำกิจกรรม “นักล่าอารยธรรม” เพื่อค้นหาจุดเด่นและความเชื่อมโยงของอารยธรรมเหล่านี้ ที่ทำให้เอเชียเป็นศูนย์กลางโลกโบราณ”				
ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “นักล่าอารยธรรม” เรียนรู้เกี่ยวกับ ๔ อารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย โดยมีฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา ได้แก่ ฐานที่ ๑ อารยธรรมจีนโบราณ ฐานที่ ๒ อารยธรรมอินเดียโบราณ ฐานที่ ๓ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย ฐานที่ ๔ อารยธรรมอิสลาม	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับทำกิจกรรม “นักล่าอารยธรรม”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ ครูจะแบ่งพวกเราออกเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม ๒.๒ ครูแจกใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อใช้ในการเข้าฐานการเรียนรู้ ๒.๓ นักเรียนเวียนไปตามฐานที่ละจุด ฐานละ ๕ นาที อ่านข้อมูลและดูภาพหลักฐานที่ฐาน ตอบคำถาม ๓ ข้อ ลงใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม ๒.๔ เมื่อครบฐานให้นักเรียนกลับโต๊ะเรียนของกลุ่มตนเอง ๓. ครูให้นักเรียนเริ่มกิจกรรม “นักล่าอารยธรรม”	๒. นักเรียนรับฟังคำอธิบายกิจกรรม แสดงความสนใจต่อกิจกรรม และซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย ๓. นักเรียนเริ่มกิจกรรม “นักล่าอารยธรรม”			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกกระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็กให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม เพื่อใช้สำหรับเขียนคำตอบ ๒. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบของทุกฐาน โดยนักเรียนจะเขียนคำตอบของกลุ่มตนเองลงในกระดานไวท์	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนรับกระดานไวท์บอร์ด เตรียมใช้สำหรับการเขียนคำตอบของกลุ่ม ๒. ทำงานร่วมกันในกลุ่มเพื่อหาคำตอบ เขียนลงในไวท์บอร์ดอย่างชัดเจน ชูขึ้นพร้อมกับกลุ่มอื่น ๆ เมื่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บอร์ดและชูขึ้นเมื่อครูอ่านคำถามจบ และให้คะแนนกลุ่มตนเองเมื่อครูเฉลยข้อที่ถูกต้อง ๓. ครูและนักเรียนร่วมเฉลยคำตอบของทุกฐาน และมีคำถามพิเศษสำหรับทุกฐานเพื่อเพิ่มคะแนนให้กับนักเรียน ฐานที่ ๑ อารยธรรมจีนโบราณ ๑. สิ่งประดิษฐ์ใดของจีนที่มีผลต่อการติดต่อค้าขายและเดินทางในทวีปเอเชียมากที่สุด A. ดินปืน B. เข็มทิศ C. เครื่องเคลือบ ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ B. เข็มทิศ เข็มทิศเป็นสิ่งประดิษฐ์สำคัญของจีนที่ช่วยให้การเดินทางเรือกำหนดทิศทางได้แม่นยำ แม้ในวันที่มองไม่เห็นดวงดาว ทำให้การค้าขายทางทะเลสะดวก ปลอดภัย และขยายตัวไปเชื่อมโยงกับภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชียและโลก”	ครูสั่ง และตรวจสอบคำตอบของตนเองพร้อมบันทึกคะแนนตามที่ครูเฉลย ๓. ฟังคำถามพิเศษอย่างตั้งใจ เลือกตัวแทนกลุ่มออกมาตอบหรืออธิบายเหตุผล พร้อมยอมรับผลการตัดสินของครู ฐานที่ ๑ อารยธรรมจีนโบราณ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑. ตอบข้อ B. เข็มทิศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญอย่างไรต่อประวัติศาสตร์เอเชีย A. เป็นเส้นทางที่จีนใช้รบกับยุโรป B. เป็นเส้นทางการค้าสำคัญที่เชื่อมเอเชียกับภูมิภาคอื่น C. เป็นเส้นทางเฉพาะที่ใช้ขายกระดาษเท่านั้น ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ B. เส้นทางสายไหมเป็นเส้นทางการค้าที่เชื่อมเอเชียกับภูมิภาคต่าง ๆ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนทั้งสินค้า ศาสนา และวัฒนธรรม ส่งผลให้เอเชียรุ่งเรืองและมีความหลากหลายมากขึ้น” ๓. แนวคิดขงจื๊อมีอิทธิพลต่อสังคมจีนในด้านใดมากที่สุด A. ความกตัญญูและการเคารพลำดับชั้นในสังคม B. การสร้างกำแพงเมืองจีน C. การผลิตเครื่องเคลือบ ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ A. ความกตัญญูและการเคารพลำดับชั้นในสังคม แนวคิดขงจื๊อเน้นความกตัญญูต่อพ่อแม่ ความซื่อสัตย์ และการเคารพลำดับ	๒. ตอบข้อ B. เป็นเส้นทางการค้าสำคัญที่เชื่อมเอเชียกับภูมิภาคอื่น ๓. ตอบข้อ A. ความกตัญญูและการเคารพลำดับชั้นในสังคม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ชั้นในครอบครัวและสังคม ทำให้สังคมจีนมีระเบียบแบบแผนและค่านิยมที่สืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน” ๔. ถ้าไม่มีสิ่งประดิษฐ์ของจีน ๑ อย่าง เช่น กระดาษ หรือ เข็มทิศ คุณคิดว่าโลกปัจจุบันจะต่างไปจากนี้อย่างไร (คำถามพิเศษ) ครูอธิบายเพิ่มเติม “ถ้าไม่มี กระดาษ การบันทึกและเผยแพร่ความรู้คงล่าช้า มนุษย์อาจยังต้องใช้หินหรือไม้ ซึ่งไม่สะดวกต่อการเรียนรู้และพัฒนา ส่วนถ้าไม่มี เข็มทิศ การเดินเรือและการค้าทางทะเลจะลำบาก การติดต่อระหว่างเอเชียกับยุโรปคงไม่กว้างไกล โลกจึงอาจไม่พัฒนารวดเร็วเช่นทุกวันนี้” ฐานที่ ๒ อารยธรรมอินเดียโบราณ ๑. อินเดียมีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อการพัฒนาศาสนาในเอเชีย A. เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาหลัก เช่น พุทธ ฮินดู B. รับศาสนาจากจีนทั้งหมด	๔. “ถ้าไม่มีเข็มทิศ การเดินเรือคงยากขึ้น การค้ากับต่างประเทศอาจไม่เจริญเร็วแบบนี้” “ถ้าไม่มีกระดาษ คนคงเรียนรู้ยากขึ้น เพราะบันทึกความรู้ไม่สะดวก” ฐานที่ ๒ อารยธรรมอินเดียโบราณ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑. ตอบข้อ A. เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาหลัก เช่น พุทธ ฮินดู			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	C. สร้างศาสนาใหม่ทุกศตวรรษ ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ A. เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาหลัก เช่น พุทธ ฮินดู อินเดียนเป็นแหล่งกำเนิดของศาสนาฮินดูและพุทธ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความเชื่อและวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมาก ศาสนาพุทธยังเผยแพร่ไปทั่วเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้ศิลปกรรม วัฒนธรรม และค่านิยมหลายอย่างของภูมิภาคเหล่านี้ได้รับอิทธิพลจากอินเดียโดยตรง” ๒. สิ่งใดเป็นผลงานสำคัญของอินเดียด้านคณิตศาสตร์ A. ดินปืน B. ตัวเลขฮินดู - อารบิก และแนวคิดศูนย์ C. แหน่นพิมพ์ ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ B. ตัวเลขฮินดู - อารบิก และแนวคิดศูนย์ อินเดียมีผลงานสำคัญด้านคณิตศาสตร์ คือการพัฒนา ตัวเลขฮินดู-อารบิกและแนวคิดศูนย์ ซึ่งช่วยให้การบวก ลบ คูณ หาร รวมทั้งการเขียนเลขจำนวนมาก เช่น ๑๐, ๑๐๐, ๑๐๐๐ เป็นเรื่อง	 ๒. ตอบข้อ B. ตัวเลขฮินดู - อารบิก และแนวคิดศูนย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ง่ายขึ้น ความรู้ที่แพร่ไปสู่อาหรับและยุโรป จนกลายเป็นพื้นฐานของคณิตศาสตร์ที่ใช้ทั่วโลกในปัจจุบัน” ๓. งานศิลปะใดสะท้อนถึงอิทธิพลของพุทธศาสนาในอินเดีย A. เครื่องเคลือบ B. เจดีย์และสถูป C. กำแพงเมือง ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ B. เจดีย์และสถูปเป็นงานศิลปะสำคัญที่สะท้อนอิทธิพลพุทธศาสนาในอินเดีย ใช้เป็นสถานที่บรรจุพระบรมสารีริกธาตุและเป็นศูนย์กลางศรัทธา สถาปัตยกรรมมีเอกลักษณ์ และเป็นต้นแบบให้หลายประเทศในเอเชียสร้างตาม เช่น เนปาล ศรีลังกา และไทย” ๔. ถ้าอินเดียไม่พัฒนาระบบตัวเลขฮินดู - อารบิก โลกปัจจุบันจะได้รับผลกระทบอย่างไร (คำถามพิเศษ)	๓. ตอบข้อ B. เจดีย์และสถูป ๔. “เจดีย์และสถูปใช้บรรจุพระบรมสารีริกธาตุของพระพุทธเจ้า” “เจดีย์และสถูปเป็นสัญลักษณ์ความศรัทธาของชาวพุทธ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติม “เจดีย์และสถูปเป็นงานศิลปะสำคัญที่สะท้อนอิทธิพลพุทธศาสนาในอินเดีย ใช้เป็นสถานที่บรรจุพระบรมสารีริกธาตุและเป็นศูนย์กลางศรัทธา สถาปัตยกรรมมีเอกลักษณ์ และเป็นต้นแบบให้หลายประเทศในเอเชียสร้างตาม เช่น เนปาล ศรีลังกา และไทย” ฐานอารยธรรมเมโสโปเตเมีย ๑. เหตุใดเมโสโปเตเมียจึงได้ชื่อว่า “จันทร์เสี้ยวแห่งความอุดมสมบูรณ์” A. มีฝนตกตลอดปี B. มีที่ราบระหว่างแม่น้ำไทกริส - ยูเฟรทีสที่อุดมสมบูรณ์ C. มีภูเขาล้อมรอบ ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ B. มีที่ราบระหว่างแม่น้ำไทกริส - ยูเฟรทีสที่อุดมสมบูรณ์ เมโสโปเตเมียตั้งอยู่ระหว่างแม่น้ำไทกริสและยูเฟรทีส ทำให้ดินได้รับตะกอนอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก จึงถูก	ฐานอารยธรรมเมโสโปเตเมีย (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑. ตอบข้อ B. มีที่ราบระหว่างแม่น้ำไทกริส - ยูเฟรทีสที่อุดมสมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรียกว่า “จันทรเสี้ยวแห่งความอุดมสมบูรณ์” พื้นที่นี้เป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมเก่าแก่ เพราะผู้คนสามารถทำเกษตรกรรม สร้างเมือง และพัฒนาสังคมขึ้นมาได้” ๒. อักษรลิ่มของเมโสโปเตเมียมีความสำคัญอย่างไร A. ใช้จารึกบนหินเท่านั้น B. เป็นอักษรแรก ๆ ของโลก ใช้บันทึกกฎหมายและการค้า C. ใช้สอนศาสนาเท่านั้น ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ B. เป็นอักษรแรก ๆ ของโลก ใช้บันทึกกฎหมายและการค้า อักษรลิ่มเป็นหนึ่งในอักษรที่เก่าแก่ที่สุดของโลก ใช้บันทึกกฎหมาย การค้า และการปกครอง ช่วยให้สังคมเมโสโปเตเมียมีระเบียบ และเป็นหลักฐานสำคัญทางประวัติศาสตร์” ๓. สถาปัตยกรรมใดเป็นเอกลักษณ์ของเมโสโปเตเมีย A. ซิกกูรัต B. เจดีย์ C. กำแพงเมืองจีน	๒. ตอบข้อ B. เป็นอักษรแรก ๆ ของโลก ใช้บันทึกกฎหมายและการค้า ๓. ตอบข้อ A. ซิกกูรัต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ A. ชิกกูรัต เป็นสถาปัตยกรรมเอกลักษณ์ของเมโสโปเตเมีย ลักษณะคล้ายพีระมิดขั้นบันได สร้างด้วยอิฐดินเผา มีหลายชั้นลดหลั่นกัน เชื่อว่าเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมและเป็นศูนย์กลางศาสนา แสดงถึงความเจริญด้านสถาปัตยกรรมและความเชื่อของชาวเมโสโปเตเมีย” ๔. ถ้าไม่มีการเขียนอักษรลิ่ม การพัฒนาสังคมและกฎหมายในโลกยุคแรกจะเปลี่ยนไปอย่างไร (คำถามพิเศษ) คำอธิบายเพิ่มเติม “อักษรลิ่มเป็นรากฐานสำคัญของอารยธรรม เพราะช่วยบันทึกกฎหมาย การค้า และการปกครอง หากไม่มีอักษรลิ่ม สังคมจะพึ่งการบอกเล่า ซึ่งอาจคลาดเคลื่อนและขาดความมั่นคง” ฐานที่ ๔ อารยธรรมอิสลาม	๔. “ถ้าไม่มีอักษรลิ่ม กฎหมายจะไม่ถูกบันทึก ทำให้คนอาจไม่รู้หรือไม่เข้าใจกติกาของสังคม” “การค้าและการเก็บบันทึกต่าง ๆ จะยากขึ้น ต้องอาศัยความจำมากกว่าเอกสาร” “ประวัติศาสตร์และความรู้จะสูญหายง่าย เพราะไม่มีการจดบันทึกไว้” ฐานที่ ๔ อารยธรรมอิสลาม (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. เหตุใดอารยธรรมอิสลามจึงเป็นศูนย์กลางการค้า A. อยู่ระหว่างเอเชีย - ยุโรป - แอฟริกา B. มีป่าไม้สมบูรณ์ C. ผลิตผ้าไหมมากที่สุดในโลก ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ A. อยู่ระหว่างเอเชีย - ยุโรป - แอฟริกา อารยธรรมอิสลามเจริญรุ่งเรืองด้านการค้า เพราะตั้งอยู่ในทำเลที่เชื่อมสามทวีป คือ เอเชีย ยุโรป และแอฟริกา ทำให้เป็นศูนย์กลางการแลกเปลี่ยนสินค้า รวมถึงเป็นเส้นทางเผยแพร่วัฒนธรรม วิทยาการ และศาสนาอิสลามไปยังภูมิภาคต่างๆ จึงกลายเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจและความรู้ของโลกในยุคกลาง” ๒. ผลงานทางวิทยาการของอิสลามที่สำคัญคืออะไร A. การทำดินปืน B. การสร้างกำแพงเมือง C. ดาราศาสตร์ และการแพทย์ ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ C. ดาราศาสตร์ และการแพทย์ อารยธรรมอิสลามมีผลงานด้าน	๑. ตอบข้อ A. อยู่ระหว่างเอเชีย - ยุโรป - แอฟริกา ๒. ตอบข้อ C. ดาราศาสตร์ และการแพทย์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ดาราศาสตร์ ช่วยกำหนดเวลาและปฏิทิน และด้านการแพทย์ ที่มีการรวบรวมตำราและตั้งโรงพยาบาล ความรู้เหล่านี้แพร่ไปยุโรปและมีอิทธิพลต่อการฟื้นฟูวิทยาการ” ๓. ศิลปะอิสลามมีลักษณะเด่นอย่างไร A. การสร้างซิกกูรัต B. ลวดลายเรขาคณิตและอักษรวิจิตร C. การสร้างเจดีย์ ครูเฉลยพร้อมอธิบายเพิ่มเติม “ตอบข้อ B. ลวดลายเรขาคณิตและอักษรวิจิตร ศิลปะอิสลามมีเอกลักษณ์โดดเด่นคือ การใช้ลวดลายเรขาคณิตและอักษรวิจิตร แทนการวาดภาพบุคคลหรือสิ่งมีชีวิต เนื่องจากหลักศาสนาไม่ส่งเสริมการสร้างรูปเคารพ ลวดลายเหล่านี้จึงถูกนำไปประดับมัสยิด อาคาร และเครื่องใช้ต่าง ๆ สะท้อนถึงความประณีต สวยงาม และศรัทธาทางศาสนา” ๔. ถ้าไม่มีการถ่ายทอดความรู้จากโลกอิสลามไปยุโรป นักเรียนคิดว่ายุคฟื้นฟูศิลปวิทยาการ จะเปลี่ยนไปอย่างไร (คำถามพิเศษ)	๓. ตอบข้อ B. ลวดลายเรขาคณิตและอักษรวิจิตร ๔. “ถ้าไม่มีการถ่ายทอดความรู้จากโลกอิสลามยุโรปอาจพัฒนาช้ากว่าเดิม เพราะขาดความรู้กรีก-โรมัน”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติม “อารยธรรมอิสลามทำหน้าที่เป็น “สะพานความรู้” ระหว่างโลกกรีก - โรมันกับยุโรปยุคกลาง ผ่านการแปลและพัฒนาวิชาการด้านคณิตศาสตร์ ดาราศาสตร์ และการแพทย์ หากไม่มีการถ่ายทอดนี้ ยุโรปอาจเข้าสู่ยุคฟื้นฟูศิลปวิทยาได้ช้าลง และการพัฒนาทางวิทยาการอาจไม่เจริญก้าวหน้าอย่างที่เกิดขึ้นจริง” ๔. ครูรวมคะแนนจากทุกกลุ่ม ประกาศกลุ่มที่ได้คะแนนรวมสูงสุดเพื่อเป็น “นักล่าอารยธรรม” ในชั่วโมงนี้	“วิชาดาราศาสตร์และวิทยาการอื่น ๆ อาจไม่ก้าวหน้า” ๔. นักเรียนร่วมลุ้นและฟังผลการรวมคะแนนจากครู แสดงความยินดีกับเพื่อน ๆ กลุ่มที่ได้เป็น “นักล่าอารยธรรม”			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเขียนชื่อ ๔ อารยธรรม (จีน, อินเดีย, เมโสโปเตเมีย, อิสลาม) พร้อมเขียนเส้นโยงเชื่อม ๒. ครูนักเรียนกลุ่มละ ๑ ตัวแทน ออกมาเขียนเกี่ยวกับจุดเด่นของอารยธรรมและสิ่งที่ส่งผลต่อเอเชียและโลกปัจจุบัน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนสังเกตชื่ออารยธรรมและเส้นโยงที่ครูเขียนบนกระดาน ๒. ตัวแทนออกมาเขียนเกี่ยวกับจุดเด่นและสิ่งที่ส่งผลต่อเอเชียและโลกปัจจุบัน (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) จีน / กระดาษ, เข็มทิศ / ทำให้เกิดการติดต่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๓.๑ อารยธรรมใดที่สำคัญที่สุดต่อเอเชีย เพราะอะไร		- อินเดีย / ศาสนาพุทธ - ฮินดู / มีอิทธิพลต่อความเชื่อ - เมโสโปเตเมีย / อักษร, กฎหมาย / พื้นฐานการปกครอง - อิสลาม / การค้า, วิทยาการ / เชื่อมเอเชีย-ยุโรป ๓. คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ “อารยธรรมจีนสำคัญที่สุด เพราะมีสิ่งประดิษฐ์อย่างกระดาษและเข็มทิศ ที่ยังใช้มาจนถึงปัจจุบัน และช่วยให้โลกติดต่อกันได้” “อารยธรรมอินเดีย เพราะเป็นแหล่งกำเนิดศาสนาพุทธและฮินดู ที่มีอิทธิพลต่อความเชื่อและวัฒนธรรมของหลายประเทศในเอเชีย” “อารยธรรมเมโสโปเตเมียสำคัญที่สุด เพราะสร้างอักษรและกฎหมาย ทำให้สังคมมีระเบียบและเป็นพื้นฐานการปกครอง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุปบทเรียน “แต่ละอารยธรรมมีจุดเด่นต่างกัน จินให้สิ่งประดิษฐ์สำคัญ อินเดียเผยแพร่ศาสนา เมโสโปเตเมียวางรากฐานอักษรและกฎหมาย ส่วนอิสลามเป็นสะพานการค้าและวิทยาการ เมื่อรวมกันทั้งหมด จึงสร้างรากฐานความเจริญของเอเชียและมีอิทธิพลต่อโลกจนถึงปัจจุบัน” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	“อารยธรรมอิสลาม เพราะเจริญรุ่งเรืองด้านการค้าและวิทยาการ เชื่อมเอเชียกับยุโรปและเผยแพร่ความรู้สู่โลกกว้าง”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย

๘.๒ ฐานการเรียนรู้ ๔ ฐาน (ฐานที่ ๑ อารยธรรมจีนโบราณ/ฐานที่ ๒ อารยธรรมอินเดียโบราณ/ฐานที่ ๓ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย/ฐานที่ ๔ อารยธรรมอิสลาม)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายลักษณะสำคัญของอารยธรรมจีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลามได้ - อธิบายความเชื่อมโยงระหว่างอารยธรรมเหล่านี้ในทวีปเอเชียได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์หลักฐานหรือสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์เพื่อเชื่อมโยงกับอารยธรรมในเอเชียได้ - ทำงานกลุ่มและอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับการเชื่อมโยงของอารยธรรมในเอเชียได้	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์หลักฐานและสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ เพื่อเชื่อมโยงกับอารยธรรมสำคัญในเอเชีย ได้แก่ จีน อินเดีย เมโสโปเตเมีย และอิสลาม พร้อมทั้งสามารถทำงานกลุ่มและอภิปรายแนวคิดเกี่ยวกับความเชื่อมโยงระหว่างอารยธรรมเหล่านี้ได้อย่างมีเหตุผล มีความรู้ความเข้าใจในการ อธิบายลักษณะสำคัญของอารยธรรมต่าง ๆ รวมทั้งอธิบายความเชื่อมโยงของอารยธรรมในทวีปเอเชีย ที่นำไปสู่ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและบทบาทสำคัญของเอเชียในฐานะศูนย์กลางอารยธรรมโลก และเห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ล่าอารยธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกต ของครู	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ลำอารย์ธรรม

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลำอารย์ ธรรม	๑. ความถูกต้องของคำตอบ	ตอบถูกทุกข้อ	ตอบถูกมากกว่า ครึ่ง	ตอบถูกน้อยกว่า ครึ่ง
	๒. ความครบถ้วน	ทำครบทุกข้อ	ทำเกือบครบ แต่ ขาดบางข้อ	ทำไม่ครบ ขาด หลายข้อ
	๓. ความเรียบร้อย	เขียนชัดเจน ถูกต้อง อ่านง่าย	เขียนพออ่านได้ แต่ไม่ค่อย เรียบร้อย	เขียนไม่ชัดเจน อ่านยาก



แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ลำอารยธรรม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มที่

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเวียนฐานอ่านชุดข้อมูลและคำถามที่บอร์ด แล้วช่วยกันเขียนคำตอบลงในช่องว่าง เมื่อทำครบของฐานทุกฐานแล้ว ให้รับสติ๊กเกอร์ที่ครูผู้สอนและนั่งที่ให้เรียบร้อย

ฐานที่ ๑ : อารยธรรมจีนโบราณ คำตอบของนักเรียน ๑. ๒. ๓. คะแนนคำถามพิเศษ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ รวม.....คะแนน	ฐานที่ ๒ : อารยธรรมอินเดียโบราณ คำตอบของนักเรียน ๑. ๒. ๓. คะแนนคำถามพิเศษ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ รวม.....คะแนน
ฐานที่ ๓: อารยธรรมเมโสโปเตเมีย คำตอบของนักเรียน ๑. ๒. ๓. คะแนนคำถามพิเศษ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ รวม.....คะแนน	ฐานที่ ๔: อารยธรรมอิสลาม คำตอบของนักเรียน ๑. ๒. ๓. คะแนนคำถามพิเศษ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ ติด สติก เกอร์ รวม.....คะแนน

ฐานที่ ๑ อารยธรรมจีนโบราณ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

C. การผลิตเครื่องเคลือบ

ฐานที่ ๒ อารยธรรมอินเดียโบราณ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. ศาสนาและปรัชญา

อินเดียเป็นแหล่งกำเนิดของศาสนาสำคัญ เช่น พราหมณ์-ฮินดู พุทธ และเชน ซึ่งมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของผู้คนในเอเชีย โดยเฉพาะศาสนาพุทธที่เผยแพร่ไปทั่วเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๒. คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

อินเดียพัฒนาระบบเลขฮินดู - อารบิก (๐ - ๙) และแนวคิดเรื่องศูนย์ ซึ่งเป็นรากฐานของคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สมัยใหม่ นอกจากนี้ยังมีความรู้ด้านดาราศาสตร์ การแพทย์อายุรเวท และการผ่าตัดที่ก้าวหน้า

๓. การปกครองและสังคม

อินเดียโบราณมีระบบบรรณะที่กำหนดสถานะทางสังคม เช่น พราหมณ์ กษัตริย์ แพศย์ ศูทร ระบบนี้ทำให้สังคมมีลำดับชั้นชัดเจน ราชวงศ์สำคัญ เช่น โมริยะ และคุปตะ ส่งเสริมการค้าและการเผยแผ่พุทธศาสนา

๔. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

อินเดียสร้างงานศิลปะที่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น เจดีย์ สถูป เสือโคก และประติมากรรมพระพุทธรูป ที่งดงาม ศิลปะเหล่านี้มีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

คำถามประจำฐาน (๓ ข้อ)

คำถามที่ ๑ : อินเดียมีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อการพัฒนาศาสนาในเอเชีย

- A. เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาหลัก เช่น พุทธ ฮินดู
- B. รับศาสนาจากจีนทั้งหมด
- C. สร้างศาสนาใหม่ทุกศตวรรษ

คำถามที่ ๒ : สิ่งใดเป็นผลงานสำคัญของอินเดียด้านคณิตศาสตร์

- A. ดินปืน
- B. ตัวเลขฮินดู-อารบิก และแนวคิดศูนย์
- C. แท่นพิมพ์

คำถามที่ ๓ : งานศิลปะใดสะท้อนถึงอิทธิพลของพุทธศาสนาในอินเดีย

- A. เครื่องเคลือบ
- B. เจดีย์และสถูป
- C. กำแพงเมือง

ฐานที่ ๓ อารยธรรมเมโสโปเตเมีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. ลักษณะภูมิศาสตร์

ตั้งอยู่ระหว่างแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีส เป็นดินแดนที่อุดมสมบูรณ์จนได้ชื่อว่า “จันทร์เสี้ยวแห่งความอุดมสมบูรณ์” (Fertile Crescent)

๒. สิ่งประดิษฐ์และความรู้

ชาวสุเมเรียนคิดค้นอักษรลิ่ม (Cuneiform) เพื่อจดบันทึก สร้างระบบกฎหมาย (กฎหมายฮัมมูราบี) และพัฒนาเทคนิคการชลประทาน รวมถึงการสร้างล้อเกวียน

๓. การเมืองและสังคม

นครรัฐต่าง ๆ เช่น อูruk บาบิโลน มีการปกครองโดยกษัตริย์ ระบบศาสนามีเทพเจ้าหลายองค์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติ

๔. ศิลปกรรมและสถาปัตยกรรม

สร้าง “ซิกกูรัต” (Ziggurat) เป็นวิหารบันไดสูง ใช้เป็นศูนย์กลางศาสนาและการปกครอง

คำถามประจำฐาน (๓ ข้อ)

คำถามที่ ๑ : เหตุใดเมโสโปเตเมียจึงได้ชื่อว่า “จันทร์เสี้ยวแห่งความอุดมสมบูรณ์”

- A. มีฝนตกตลอดปี
- B. มีที่ราบระหว่างแม่น้ำไทกริส - ยูเฟรทีสที่อุดมสมบูรณ์
- C. มีภูเขาล้อมรอบ

คำถามที่ ๒ : อักษรลิ่มของเมโสโปเตเมียมีความสำคัญอย่างไร

- A. ใช้จารึกบนหินเท่านั้น
- B. เป็นอักษรแรก ๆ ของโลก ใช้บันทึกกฎหมายและการค้า
- C. ใช้สอนศาสนาเท่านั้น

คำถามที่ ๓ : สถาปัตยกรรมใดเป็นเอกลักษณ์ของเมโสโปเตเมีย

- A. ซิกกูรัต
- B. เจดีย์
- C. กำแพงเมืองจีน

ฐานที่ ๔ อารยธรรมอิสลาม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แหล่งอารยธรรมสำคัญในทวีปเอเชีย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. ศาสนาอิสลาม

ก่อตั้งโดยศาสดามุฮัมมัดในคาบสมุทรอาหรับ ศาสนาอิสลามเผยแพร่วิถีชีวิตและกว้างขวาง มีคัมภีร์อัลกุรอานเป็นหลักศรัทธา

๒. วิทยาการและการศึกษา

โลกอิสลามเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ เช่น แพทยศาสตร์ ดาราศาสตร์ คณิตศาสตร์ (พีชคณิต) และภูมิศาสตร์ มีการแปลตำรากรีก - โรมันและต่อยอดความรู้

๓. การค้าและการติดต่อ

ตั้งอยู่ระหว่างเอเชีย - ยุโรป - แอฟริกา จึงเป็นศูนย์กลางการค้า เมืองบักแดด ดามัสกัส และคอร์โดบา เจริญรุ่งเรือง มีการแลกเปลี่ยนสินค้ากับเอเชียตะวันออก เช่น ผ้าไหม เครื่องเทศ

๔. ศิลปะและสถาปัตยกรรม

ศิลปะอิสลามเน้นลวดลายเรขาคณิต อักษรวิจิตร และมัสยิดที่ยิ่งใหญ่ เช่น มัสยิดโดมทองในเยรูซาเล็ม และมัสยิดคอร์โดบาในสเปน

คำถามประจำฐาน (๓ ข้อ)

คำถามที่ ๑ : เหตุใดอารยธรรมอิสลามจึงเป็นศูนย์กลางการค้า

- A. อยู่ระหว่างเอเชีย-ยุโรป-แอฟริกา
- B. มีป่าไม้สมบูรณ์
- C. ผลิตผ้าไหมมากที่สุดในโลก

คำถามที่ ๒ : ผลงานทางวิทยาการของอิสลามที่สำคัญคืออะไร

- A. การทำดินปืน
- B. การสร้างกำแพงเมือง
- C. ดาราศาสตร์ และการแพทย์

คำถามที่ ๓ : ศิลปะอิสลามมีลักษณะเด่นอย่างไร

- A. การสร้างซิกกูรัต
- B. ลวดลายเรขาคณิตและอักษรวิจิตร
- C. การสร้างเจดีย์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔
รายวิชา ประวัติศาสตร์ **กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม** **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒**
ภาคเรียนที่ ๒ **ปีการศึกษา ๒๕๖๘** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ | เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๑ | ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๒ | วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๓ | เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ | เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๑ | อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๒ | ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์ต้องอาศัยหลักฐานที่เชื่อถือได้ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง ผู้เรียนจึงต้องฝึกทักษะการอ่าน วิเคราะห์ อภิปราย และค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ โดยสามารถอ้างอิงแหล่งที่มาได้ถูกต้องและทำงานร่วมกันเป็นทีม

๓. สาระการเรียนรู้

การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียจำเป็นต้องใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง โดยมีกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจใบความรู้ทั้งฉบับ เพื่อมองเห็นภาพรวมของภูมิภาคที่ศึกษา
๒. ระบุและบันทึกข้อความที่เป็นหลักฐานสำคัญ พร้อมเชื่อมโยงหลักฐานกับคำถามที่กำหนด
๓. อภิปรายร่วมกันและสรุปคำตอบเบื้องต้นของทั้ง ๔ คำถาม โดยอ้างอิงหลักฐานจากใบความรู้
๔. ประชุมวางแผนการทำงาน กำหนดหน้าที่สมาชิกแต่ละคนให้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูล อินเทอร์เน็ตอย่างน้อย ๑ แหล่ง เพื่อใช้เป็นหลักฐานเสริม
๕. จัดทำตารางการแบ่งงานและหน้าที่อย่างชัดเจน โดยหลักฐานทุกชิ้นที่นำมาใช้ต้องระบุแหล่งที่มา และมีความน่าเชื่อถือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายบทบาทของหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้
- ระบุข้อมูลสำคัญของแต่ละภูมิภาคเอเชียจากใบความรู้และคำถามที่กำหนดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักฐานหรือสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์กับพัฒนาการของอารยธรรมในเอเชียได้
- ทำงานกลุ่มร่วมกัน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเชื่อมโยงของอารยธรรมในเอเชียได้

อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย
- มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักฐานทางประวัติศาสตร์กับพัฒนาการของอารยธรรมในเอเชีย รวมทั้งทำงานกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของหลักฐานชั้นต้น ชั้นรอง และข้อมูลสำคัญของภูมิภาคเอเชีย พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม และภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

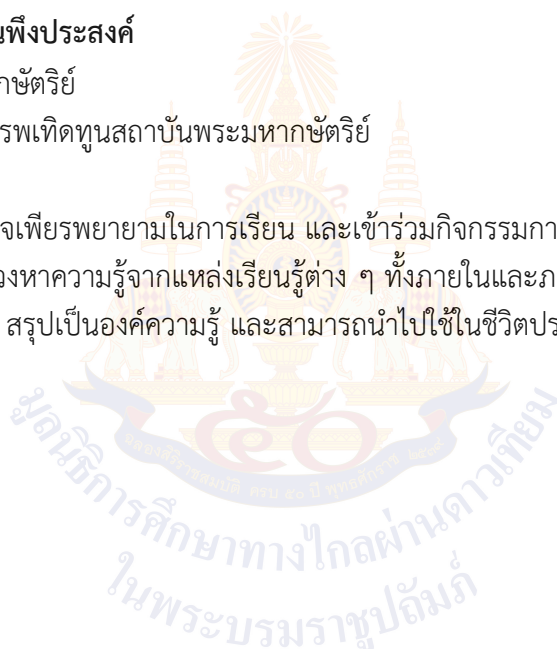
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

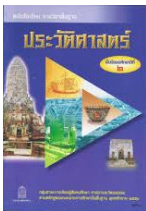
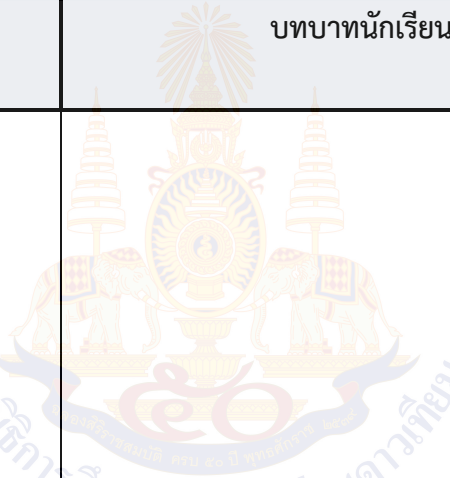
สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักฐานทางประวัติศาสตร์กับพัฒนาการของอารยธรรมในเอเชีย รวมทั้งทำงานกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๑.๑ จากชั่วโมงที่แล้วที่เราเรียนเรื่องอารยธรรมในเอเชีย นักเรียนคิดว่าถ้าอยากรู้ว่าอารยธรรมเหล่านั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร เราควรใช้ข้อมูลจากที่ไหนจึงจะเชื่อถือได้ ๑.๒ เวลาที่นักเรียนเรียนเรื่องราวในอดีต นักเรียนจะมั่นใจได้ยังไงว่าเป็นเรื่องจริง ไม่ใช่แต่งขึ้น  ภาพศิลาจารึกหลักที่ ๑ พ่อขุนรามคำแหง (ขอขอบคุณภาพจาก : เว็บไซต์กรมศิลปากร)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ “ต้องใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์” “จากหลักฐานจริง ๆ เช่น ศิลาจารึกหรือโบราณวัตถุ” “จากหนังสือหรือบทความที่นักวิชาการเขียน” “จากแหล่งที่เชื่อถือได้ เช่น พิพิธภัณฑ์ หรือเอกสารที่มีคนศึกษาไว้แล้ว” ๑.๒ “ต้องมีหลักฐานมาพิสูจน์” “ต้องมีหนังสือหรือจารึกบอกไว้” “ต้องมีคนสมัยก่อนเขียนหรือเล่าเอาไว้”	- Power point การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออก - ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้ - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาคเอเชีย	กิจกรรมหลักฐานไขคำตอบเอเชีย	ทำแบบประเมินการทำงานกลุ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หลักฐานขั้นต้น ชั้นรอง และ ข้อมูลสำคัญ ของภูมิภาค เอเชีย พร้อม ทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่า ความ หลากหลาย ทางวัฒนธรรม และภาคภูมิใจ ในมรดกทาง ประวัติศาสตร์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	 ภาพหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ม.๒ (ขอขอบคุณภาพจาก : https://www.suksapanpanit.com) ๑.๓ จากภาพนักเรียนคิดว่า ศิลาจารึกกับหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ ม.๒ ต่างกันอย่างไรบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติม “เรื่องในอดีตเราจะเชื่อถือได้ก็เพราะมีหลักฐานมายืนยัน ซึ่งหลักฐานแบ่งออกเป็น ๒ แบบสำคัญ คือ หลักฐานขั้นต้น อย่างเช่นศิลาจารึก ที่เกิดขึ้นและทำขึ้นในสมัยนั้นจริง ๆ กับ หลักฐานชั้นรอง อย่างเช่นหนังสือเรียน ที่นักวิชาการนำข้อมูลมารวบรวม	 ๑.๓ “ศิลาจารึกเป็นของจริงที่ทำขึ้นในสมัยนั้น” “หนังสือเรียนเป็นการเอาข้อมูลมารวมและอธิบายใหม่” “ศิลาจารึกคือหลักฐานขั้นต้น ส่วนหนังสือเรียนคือหลักฐานชั้นรอง”	ตะวันตกเฉียงใต้ - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกลาง - คำถามสำหรับ ภูมิภาคเอเชีย (ภูมิภาคเอเชียตะวันออก, ภูมิภาคเอเชียใต้, ภูมิภาคเอเชียกลาง)		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - อธิบายบทบาทของหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ - ระบุข้อมูลสำคัญของแต่ละภูมิภาคเอเชียจากใบความรู้และคำถามที่กำหนดได้	และอธิบายต่อจากหลักฐานขั้นต้น ดังนั้นเวลานักเรียนเรียนประวัติศาสตร์ นักเรียนจำเป็นต้องใช้ทั้งสองอย่างควบคู่กัน เพื่อให้ข้อมูลที่นักเรียนได้มีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ” ๒. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทบาทเรียน “วันนี้ นักเรียนจะได้ฝึกใช้ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองในการตอบคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับภูมิภาคเอเชีย พร้อมทั้งฝึกทักษะการทำงานเป็นทีมในการจัดการข้อมูลร่วมกัน”	๒. นักเรียนฟังคำอธิบายของครูอย่างตั้งใจทำความเข้าใจว่าการเรียนวันนี้ต้องใช้ทั้งหลักฐานขั้นต้นและชั้นรองและเตรียมตัวสำหรับการทำงานกลุ่มและการตอบคำถามประวัติศาสตร์ร่วมกัน			
	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน ๒. ครูให้ตัวแทนกลุ่ม ออกมาจับฉลากหัวข้อที่จะศึกษาดังนี้ - ภูมิภาคเอเชียตะวันออก - ภูมิภาคเอเชียใต้ - ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ - ภูมิภาคเอเชียกลาง	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ ๓๐ นาที) ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามที่ ครู กำหนดและเตรียมพร้อมทำงานร่วมกัน ๒. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลาก และรับผิดชอบหัวข้อที่จับได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ร่วมวางแผน - วิเคราะห์และเชื่อมโยง หลักฐานหรือสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์ กับพัฒนาการของอารยธรรมในเอเชียได้ - ทำงานกลุ่มร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเชื่อมโยงของ	๓. ครูแจกใบความรู้และใบคำถามในหัวข้อที่กลุ่มของนักเรียนจับฉลากได้ ดังนี้ - ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออก/คำถามภูมิภาคเอเชียตะวันออก - ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้/คำถามภูมิภาคเอเชียตะวันออก - ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้/คำถามภูมิภาคเอเชียตะวันออก - ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกลาง/คำถามภูมิภาคเอเชียตะวันออก ๔. ครูอธิบายการทำกิจกรรม “หลักฐานไขคำตอบเอเชีย” ดังนี้ ๔.๑ ครูแจกปากกาไฮไลต์สีเขียวและสีเหลืองให้นักเรียนทุกกลุ่ม ๔.๒ นักเรียนศึกษาใบความรู้และคำถามที่กลุ่มของตนเองได้รับ ๔.๓ นักเรียนแยกประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์จากใบความรู้โดยใช้ปากกาไฮไลต์สีเหลือง	๓. รับใบความรู้และคำถามของกลุ่มตนเอง พร้อมเตรียมศึกษาเนื้อหา ๔. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายกิจกรรม “หลักฐานไขคำตอบเอเชีย”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อารยธรรมในเอเชียได้อย่างมีเหตุผล ด้านคุณลักษณะ เจตคติ - เห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และภาคภูมิใจในมรดกทาง	ชี้หลักฐานขั้นต้น และใช้ปากกาไฮไลต์สีเขียวชี้หลักฐานชั้นรอง ๔.๔ นักเรียนขีดเส้นใต้จากข้อความในใบความรู้ด้วยปากกาแดงพร้อมเขียนสัญลักษณ์ ค๑, ค๒, ค๓, ค๔ สำหรับเพื่อกำกับว่าหลักฐานนั้นตอบคำถามข้อไหนจากคำถามที่ครูให้ ๔.๕ อภิปรายภายในกลุ่ม โดยใช้หลักฐานที่ขีดไว้เชื่อมโยงกับคำถามแต่ละข้อ และบันทึกคำตอบเบื้องต้นเป็นข้อความสั้น ๆ ด้วยถ้อยคำของนักเรียนเอง พร้อมระบุหลักฐานประกอบอย่างชัดเจน ๔.๖ นักเรียนวางแผนแบ่งหน้าที่การค้นคว้าเพิ่มเติมโดยบันทึกชื่อสมาชิกแต่ละคนว่ารับผิดชอบหาหลักฐานใหม่ในคำถามข้อใด และย้ำว่าต้องเลือกจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ๕. นักเรียนดำเนินกิจกรรม ครูสังเกตการทำงานกลุ่ม ให้คำแนะนำ ชักถามเพิ่มเติม และกำกับเวลา เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมได้ครบทุกขั้นตอนและทุกคนมีส่วนร่วม	 ๕. นักเรียนศึกษาใบความรู้และคำถามที่ได้รับร่วมกันอ่านและใช้ปากกาไฮไลต์แยกประเภทหลักฐานเป็นขั้นต้นและชั้นรอง พร้อมทั้งกำกับสัญลักษณ์ ค๑ - ค๔ ไว้ข้างข้อความที่ใช้ตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วัฒนธรรมของภูมิภาค ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้		แต่ละข้อ จากนั้นอภิปรายภายในกลุ่มเพื่อจัดทำคำตอบเบื้องต้นโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง พร้อมอ้างหลักฐานประกอบ และวางแผนแบ่งหน้าที่การค้นคว้าเพิ่มเติม โดยมอบหมายให้สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบหาหลักฐานใหม่จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และสอบครูเมื่อเกิดข้อสงสัย			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามทบทวนการเรียนรู้ ๑.๑ วันนี้ นักเรียนแต่ละกลุ่มได้อ่านใบความรู้เกี่ยวกับภูมิภาคใดบ้าง ๑.๒ เมื่อศึกษาใบความรู้แล้ว นักเรียนในกลุ่มได้ร่วมกันทำขั้นตอนต่อไป	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ “กลุ่มเราศึกษาเอเชียตะวันออก” “กลุ่มเราได้เอเชียใต้” “กลุ่มเราศึกษาเอเชียตะวันตกเฉียงใต้” “กลุ่มเราได้เอเชียกลาง” ๑.๒ “ช่วยกันหาหลักฐานแล้วเขียนคำตอบเบื้องต้น ๔ ข้อ” “ช่วยกันขีดเส้นใต้ว่าอันไหนหลักฐานชั้นต้น อันไหนหลักฐานชั้นรอง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ นอกเหนือจากการศึกษาจากใบความรู้ กลุ่มของนักเรียนได้กำหนดแผนการทำงานต่อไปอย่างไร ๑.๔ นักเรียนคิดว่า ถ้าเลือกใช้หลักฐานเพียงประเภทเดียว ระหว่างหลักฐานชั้นต้นกับชั้นรอง จะทำให้คำตอบทางประวัติศาสตร์สมบูรณ์หรือไม่ เพราะเหตุใด ๑.๕ การร่วมมือกันภายในกลุ่มส่งผลต่อการหาคำตอบทางประวัติศาสตร์ของชั่วโมงนี้อย่างไร	๑.๓ “แบ่งหน้าที่กันไปหาข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต” “แต่ละคนรับผิดชอบหาหลักฐานเพิ่มคนละ ๑ เรื่อง” “หาข้อมูลจากเว็บที่น่าเชื่อถือ เช่น บทความหรือพินิจออนไลน์” ๑.๔ “ไม่ครบ เพราะหลักฐานชั้นต้นบอกเหตุการณ์จริง แต่บางครั้งอธิบายยาก ต้องมีหลักฐานชั้นรองช่วยอธิบาย” “ถ้ามีแต่หลักฐานชั้นรองก็ไม่พอ เพราะต้องมีหลักฐานจริง ๆ มายืนยันด้วย” “ต้องใช้ทั้งสองอย่างร่วมกัน คำตอบถึงจะน่าเชื่อถือ” ๑.๕ “ง่ายขึ้น เพราะมีหลายคนช่วยกันคิด” “เพื่อนอธิบายให้เข้าใจชัดเจนขึ้น” “แบ่งหน้าที่กันทำ ทำให้หาคำตอบครบถ้วนกว่าเดิม”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปท้ายชั่วโมง “จากกิจกรรมในวันนี้ นักเรียนทุกคนได้ศึกษาข้อมูลของภูมิภาคเอเชียที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งช่วยกันค้นหาหลักฐานและเขียนคำตอบเบื้องต้น โดยใช้ทั้งหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง นอกจากนี้ ยังได้วางแผนการค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ เพื่อใช้ประกอบการตอบคำถามอย่างสมบูรณ์ สิ่งสำคัญที่เราได้เรียนรู้คือ การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ไม่สามารถอาศัยหลักฐานเพียงประเภทเดียวได้ แต่ต้องใช้ทั้งหลักฐานขั้นต้นที่เป็นข้อมูลจากสมัยนั้นจริง และหลักฐานชั้นรองที่ช่วยอธิบายและตีความ เพื่อให้คำตอบมีความครบถ้วนและน่าเชื่อถือมากขึ้น อีกทั้งการทำงานเป็นทีมยังช่วยให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือกัน และทำให้ได้คำตอบที่หลากหลายและรอบด้านกว่าเดิม” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป	๒. ตั้งใจฟังครูสรุปคาบเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตาม ศักยภาพของนักเรียน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

๘.๒ ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันออก

๘.๓ ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียใต้

๘.๔ ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกลาง

๘.๕ ใบความรู้ที่ ๘ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

๘.๖ คำถามสำหรับภูมิภาคเอเชีย (ภูมิภาคเอเชียตะวันออก, ภูมิภาคเอเชียใต้, ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้, ภูมิภาคเอเชียกลาง)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. กิจกรรมหลักฐานไขคำตอบเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายบทบาทของหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานชั้นรองในการศึกษาประวัติศาสตร์ได้ - ระบุนิยามสำคัญของแต่ละภูมิภาคเอเชียจากใบความรู้และคำถามที่กำหนดได้	กิจกรรมหลักฐานไขคำตอบเอเชีย	ทำแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และเชื่อมโยงหลักฐานหรือสัญลักษณ์ทางประวัติศาสตร์กับพัฒนาการของอารยธรรมในเอเชียได้ - ทำงานกลุ่มร่วมกัน อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเชื่อมโยงของอารยธรรมในเอเชียได้อย่างมีเหตุผล	กิจกรรมหลักฐานไขคำตอบเอเชีย	ทำแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย - มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรมของภูมิภาค	กิจกรรมหลักฐานไขคำตอบเอเชีย	ทำแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ และเชื่อมโยงหลักฐานทางประวัติศาสตร์กับพัฒนาการของอารยธรรมในเอเชีย รวมทั้งทำงานกลุ่มและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทของหลักฐานขั้นต้น ชั้นรอง และข้อมูลสำคัญของภูมิภาคเอเชีย พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดี เห็นคุณค่าความ	กิจกรรมหลักฐานไขคำตอบเอเชีย	ทำแบบประเมินการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
หลากหลายทางวัฒนธรรม และภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ (๒.๑.๒, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วนและพยายามรับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผนบางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย
✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

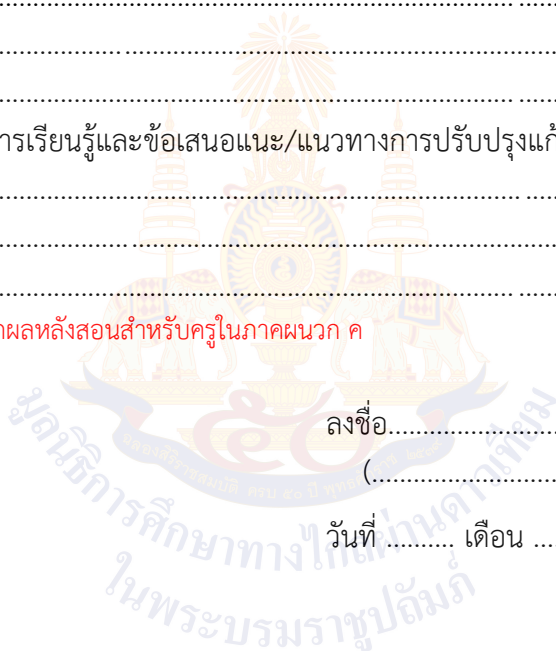
ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ ภูมิภาคเอเชียตะวันออก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๐๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เอเชียตะวันออกเป็นภูมิภาคที่ประกอบด้วยจีน ญี่ปุ่น เกาหลี และมองโกเลีย ลักษณะภูมิประเทศมีความแตกต่างกัน จีนมีที่ราบลุ่มแม่น้ำเหลืองและแยงซีซึ่งเหมาะแก่การเพาะปลูกมาตั้งแต่โบราณ พงศาวดารราชวงศ์ฮั่น ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น บันทึกว่า “ที่ราบเหลืองและแยงซีหล่อเลี้ยงผู้คนหลายล้าน” แสดงถึงความมั่นคงด้านอาหารและสังคมเกษตรกรรม ขณะที่ ญี่ปุ่น และเกาหลี มี ภูมิประเทศภูเขาสูง และชายฝั่งทะเลยาว นีฮงโชกิ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น เล่าว่า “ประชาชนอยู่ร่วมกับทะเล อาหารได้จากปลาและสาหร่าย” ขณะเดียวกัน งานของ William Wayne Farris นักวิชาการตะวันตก ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นรอง อธิบายว่า เกาหลีที่มีภูมิอากาศหนาวจัดและดินจืด ทำให้ต้องพึ่งพาการเพาะปลูกข้าวฟ่างและข้าวสาลีมากกว่าข้าว เป็นปัจจัยที่กำหนดวิถีชีวิตคนเกาหลี อารยธรรมจีนโบราณถือเป็นศูนย์กลางของภูมิภาค การขุดค้นโบราณคดีบริเวณลุ่มแม่น้ำเหลือง ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น พบเครื่องสำริดและกำแพงเมืองโบราณ สะท้อนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการจัดการ ขณะที่ ซือหม่าเชียน ใน “บันทึกจดหมายเหตุ” ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น เขียนว่า “เมื่อแคว้นต่าง ๆ รวมกันเป็นหนึ่งเดียว อำนาจจักรพรรดิยื่นเหนือขุนนางทั้งปวง” แสดงถึงการปกครองแบบรวมศูนย์ ด้านความคิด คัมภีร์หลุนอวี่ ของขงจื้อ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น บันทึกว่า “บุตรกตัญญูยอมทำให้บ้านเมืองสงบ” แนวคิดนี้แพร่ไปยังเกาหลีและญี่ปุ่น นักวิชาการไทย สุวิไล เปรมศรีรัตน์ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นรอง วิเคราะห์ว่า อิทธิพลของขงจื้อทำให้สังคมเอเชียตะวันออกยึดถือโครงสร้างครอบครัวและความสัมพันธ์เชิงลำดับชั้นอย่างมั่นคงยาวนาน

ด้านเศรษฐกิจ จีนเป็นศูนย์กลางการค้าโลกมาตั้งแต่โบราณ บันทึกการเดินทางของจางเจียน ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น เล่าว่า “ข้าเห็นสินค้ามาจากตะวันตกแลกกับผ้าไหมจากจีน” เป็นหลักฐานแรก ๆ ของเส้นทางสายไหมทางบก ขณะที่ หมิงฮือลู่ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น บันทึกการเดินทางเรือของเจิ้งเหอว่า “เรือมหาสมบัติบรรทุกเครื่องลายครามและชาชั้นดี” เดินทางไปถึงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอินเดีย ยืนยันความสำคัญของการค้า นักวิชาการไทย ชาญวิทย์ เกษตรศิริ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นรอง วิเคราะห์ว่า การค้าเหล่านี้ทำให้จีนกลายเป็น “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของโลกโบราณ” ที่ดึงดูดทั้งพ่อค้าเอเชียและตะวันตก

ด้านการเมือง เอเชียตะวันออกเต็มไปด้วยพลวัต ราชวงศ์จีน เช่น ฮั่น ถึง และหมิง ขยายอำนาจครอบคลุมกว้างไกล เอกสารราชสำนักจีน ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น ระบุว่า “กษัตริย์แห่งโครยอและญี่ปุ่นส่งบรรณาการเพื่อแสดงความเคารพ” สะท้อนความสัมพันธ์เชิงอำนาจ ญี่ปุ่นพัฒนาระบบโชกุนและซามูไร นีฮงโชกิ และ โคจิกิ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น ระบุว่า “ขุนศึกถือดาบรับใช้เจ้านายด้วยชีวิต” ส่วนเกาหลีใช้งาน เอกสารราชสำนักโชซอน ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น ในการบริหารบ้านเมือง นักวิชาการไทย สมบัติ จันทรวงศ์ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นรอง อธิบายว่า ภูมิภาคนี้ “มีทั้งการรวมศูนย์อำนาจและการถ่วงดุลอยู่ตลอดเวลา”

ความสัมพันธ์กับไทยปรากฏชัด พงศาวดารกรุงศรีอยุธยา ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น กล่าวถึง “การนำเข้าผ้าไหมและเครื่องลายครามจากจีน” ในสมัยอยุธยา จดหมายเหตุฮอลันดา ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น ระบุถึง “หมู่บ้านญี่ปุ่นในกรุงศรีอยุธยา ที่มีทั้งซามูไรและพ่อค้าตั้งถิ่นฐาน” และ พระราชพงศาวดารบันทึกสมัยสมเด็จพระนารายณ์ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น อีกชิ้น ยังกล่าวถึงการค้ากับคณะทูตจีนและญี่ปุ่น นอกจากนี้ หนังสือ ความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ของกรมเอเชียตะวันออก กระทรวงการต่างประเทศ ซึ่งเป็นหลักฐานชั้นรอง อธิบายว่า ความสัมพันธ์ดังกล่าวสืบเนื่องต่อมาทั้งในด้านการค้าและวัฒนธรรม

ใบความรู้ที่ ๖ ภูมิภาคเอเชียใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เอเชียใต้ตั้งอยู่กึ่งกลางระหว่างเอเชียตะวันตกกับเอเชียตะวันออก ลักษณะภูมิประเทศโดดเด่นด้วยเทือกเขาหิมาลัยทางตอนเหนือ และที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคาและสินธุซึ่งอุดมสมบูรณ์ต่อการเพาะปลูกและตั้งถิ่นฐาน รายงานการขุดค้นที่ โมเฮนโจดาโร และ ฮารัปปา พบผังเมือง ถนน และระบบระบายน้ำที่ซับซ้อน แสดงว่าอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุเมื่อราว ๒,๕๐๐ ปีก่อนคริสตกาลเจริญรุ่งเรืองบนฐานภูมิศาสตร์ที่เหมาะสม ขณะที่ เมกาสเธเนส นักภูมิศาสตร์กรีกผู้เดินทางไปอินเดียราวคริสต์ศตวรรษที่ ๓ บรรยายว่า “ลุ่มน้ำคงคามีความมั่งคั่งและชุมชนเมืองคึกคัก” สะท้อนพลังทางเศรษฐกิจของภูมิภาค

เอเชียใต้เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและพุทธ ศาสนาฮินดูปรากฏใน คัมภีร์พระเวทที่กล่าวถึงพิธีบูชาและเทพเจ้าซึ่งจัดวางโครงสร้างสังคมแบบวรรณะ ขณะที่พระพุทธศาสนาถูกบันทึกไว้ใน พระไตรปิฎกภาษาบาลี ซึ่งเก็บถ้อยคำสอนของพระพุทธเจ้า เช่น “สพเพ สงฆารอ นิจจา” และกล่าวถึงการเผยแผ่ไปยังดินแดนต่าง ๆ นอกจากนี้ ศิลปินกรีกพระเจ้าอโศก ศตวรรษที่ ๓ ก่อนคริสตกาล บันทึกการส่งธรรมทูตไปยังศรีลังกาและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ แสดงว่าศาสนาเป็นพลังขยายอิทธิพลทางสังคมและวัฒนธรรมไปไกลเกินพรมแดนอินเดีย นักวิชาการ Romila Thapar อธิบายว่า ศาสนาจากเอเชียใต้เป็น “เครื่องมือรวมผู้คนเข้าด้วยกันและสร้างเครือข่ายทางวัฒนธรรมของเอเชีย”

จักรวรรดิโมริยะและคุปตะคือช่วงเวลาสำคัญของการรวมศูนย์และความก้าวหน้าทางวิทยาการ อรรถกถาอโศกาวทาน บันทึกว่า “พระเจ้าอโศกได้จัดตั้งธรรมจักรและปกครองด้วยธรรม” สะท้อนการเมืองผูกกับศาสนา ส่วนจารึกคุปตะ และ ภาพจิตรกรรมถ้ำอชันตา แสดงถึงความรุ่งเรืองด้านศิลปะ การศึกษา และศาสนา นักวิชาการไทย รชิต จันทร์ประเสริฐ เรียกสมัยคุปตะว่า “ยุคทองแห่งอินเดีย” ที่วิทยาการด้านคณิตศาสตร์และดาราศาสตร์เฟื่องฟูจนส่งอิทธิพลต่อโลกอาหรับและยุโรป

สำหรับไทย ความสัมพันธ์กับอินเดียปรากฏชัดตั้งแต่สมัยทวารวดีและสุโขทัย ศิลปินกรีกสุโขทัยหลักที่ ๑ ระบุว่า “ในเมืองสุโขทัยนี้มีศาสนาพุทธเป็นหลักบ้านเมือง” แสดงอิทธิพลตรงจากอินเดีย ขณะที่ พระพุทธรูปสกุลสุโขทัย มีลักษณะคล้ายศิลปะอินเดียคุปตะและคันธาระ งานวิชาการของ นิธิ เอียวศรีวงศ์ และ สุวิไล เปรมศรีรัตน์ วิเคราะห์ว่า อิทธิพลจากอินเดียด้านศาสนา ภาษา และศิลปกรรมถูกปรับจนกลายเป็นเอกลักษณ์ของไทย เช่น การใช้สันสกฤต - ปาฬีในวรรณคดีและคำราชาศัพท์

ใบความรู้ที่ ๗ ภูมิภาคเอเชียกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เอเชียกลางตั้งอยู่กึ่งกลางระหว่างเอเชียกับยุโรป เป็นดินแดนที่มีภูมิประเทศหลากหลาย ทั้งทุ่งหญ้าสเตปป์ ทะเลทราย และเทือกเขาสูง เช่น พามิร์และเทียนชาน ลักษณะภูมิประเทศนี้กำหนดวิถีชีวิตของผู้คนตั้งแต่โบราณ อิบน์ ฮือกวาล นักภูมิศาสตร์อาหรับใน กิตาบ ซูรต อัล-ฮัรฎ ศตวรรษที่ ๑๐ เขียนว่า “ชนเผ่าเลี้ยงม้าและอูฐ เคลื่อนย้ายตามฤดูกาล” สะท้อนวิถีเร่ร่อน ขณะที่ สุวีไล เปรมศรีรัตน์ นักวิชาการไทย วิเคราะห์ว่า “ภูมิประเทศสเตปป์ทำให้ชุมชนเร่ร่อนยึดหยุ่นและพร้อมระดมกำลังทางทหารได้รวดเร็ว”

แหล่งน้ำเป็นอีกปัจจัยที่สำคัญ แม่น้ำแอมูดาเรียและซีร์ดาเรียเป็นเส้นเลือดหล่อเลี้ยงภูมิภาค หลักฐานโบราณคดีที่ซามาร์คันด์ พบระบบชลประทานและการปลูกฝายตั้งแต่ยุคโบราณ บันทึกของจางเฉียน ราชทูตจีนสมัยฮั่น กล่าวถึงเมืองโอเอซิสเหล่านี้ว่า “เป็นที่พักคาราวานและเต็มไปด้วยสินค้าหลากหลาย” ทำให้เห็นว่าการมีแหล่งน้ำเชื่อมกับความรุ่งเรืองและความเสื่อมของเมืองต่าง ๆ ในเอเชียกลาง

เส้นทางสายไหมคือหัวใจของภูมิภาคนี้ ฮั่นซู หรือบันทึกราชวงศ์ฮั่น บรรยายว่า “ทูตจีนแลกผ้าไหมกับม้าและเครื่องเทศผ่านเอเชียกลาง” ขณะที่ มาร์โคโพล ใน The Travels ศตวรรษที่ ๑๓ เล่าว่า “ซามาร์คันด์และบูคาราเป็นนครมั่งคั่ง มีคาราวานค้าขายไม่ขาดสาย” นักวิชาการไทย ชาญวิทย์ เกษตรศิริ วิเคราะห์ว่า “เอเชียกลางไม่ใช่เพียงเส้นทางการค้า แต่เป็นสะพานแลกเปลี่ยนศาสนา วัฒนธรรม และวิทยาการของโลก”

ชนเผ่าเร่ร่อนอย่างเติร์กและมองโกลเปลี่ยนโฉมภูมิภาคและโลก The Secret History of the Mongols บันทึกว่า “เจงกิสข่านรวบรวมเผ่าทั้งหลาย จนเป็นกองทัพที่พิชิตดินแดนกว้างใหญ่” ขณะที่ Chronicle of Novgorod บันทึกถึงการรุกรานว่า “พวกทาทาร์มาดุจพายุ เผลอทำลายทุกสิ่ง” ซึ่งสะท้อนพลังทำลายล้างและอำนาจของชนเผ่า นักวิชาการตะวันตก David Morgan อธิบายว่า จักรวรรดิมองโกล “สร้างระบบการเมืองที่เชื่อมโยงเร่ร่อนเข้าด้วยกันครั้งแรก”

สำหรับไทย แม้จะอยู่ห่างไกล แต่มีร่องรอยเชื่อมโยงผ่านเส้นทางสายไหม เอกสารจีนราชวงศ์หมิง ระบุว่า “สยามส่งทูตและสินค้าล้ำค่ามายังจีน” โดยสินค้าจากเอเชียกลางเดินทางเข้าสู่จีนก่อนถึงสยาม นักวิชาการไทย ประชุม กาญจนวัฒน์ วิเคราะห์ว่า “การค้าทางอ้อมนี้สะท้อนในผ้าไหม เครื่องใช้ และแม้แต่การรับศาสนาบางส่วนในวัฒนธรรมไทย”

ใบความรู้ที่ ๘ ภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ หรือที่มักเรียกว่าตะวันออกกลาง เป็นภูมิภาคที่ตั้งอยู่ระหว่างทวีปเอเชีย ยุโรป และแอฟริกา ทำให้เป็นจุดยุทธศาสตร์และเส้นทางการค้ามาตั้งแต่โบราณ โดยเฉพาะบริเวณลุ่มแม่น้ำไทกริส - ยูเฟรติสที่ชาวซูเมอร์ได้พัฒนาอารยธรรมแรกเริ่ม หลักฐานจารึกดินเหนียวซูเมอร์ พบข้อความที่บันทึกด้วยอักษรคูนิฟอร์มเกี่ยวกับการจัดการเกษตรและการค้าข้าวบาร์เลย์ ส่วนประมวลกฎหมายฮัมมูราบี ของบาบิโลน ระบุข้อกำหนดกว่า ๒๘๐ มาตรา เช่น “ตาแลกตา ฟันแลกฟัน” ซึ่งสะท้อนการใช้กฎหมายเป็นหลักในการปกครอง นักโบราณคดี กอร์ดอน ไชลด์ อธิบายว่า พื้นที่เมโสโปเตเมียคือ “อุ้งกำเนิดอารยธรรมโลก” เพราะรวมการเกษตร ตัวอักษร และการปกครองเข้าด้วยกัน

อารยธรรมเมโสโปเตเมียและเปอร์เซียยังสร้างความก้าวหน้าหลายด้าน จารึกที่เปอร์เซโพลิส ของจักรวรรดิอาเคเมนิด ระบุการสร้าง “ถนนหลวง” และระบบส่งข่าวสารที่ทำให้การปกครองอาณาจักรกว้างใหญ่มีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกัน สมบัติ จันทรวงศ์ อธิบายในหนังสือ ประวัติศาสตร์โลก ว่าชาวบาบิโลนก้าวหน้าด้านดาราศาสตร์ เช่น การคำนวณจันทรคติและสุริยคติ ขณะที่เปอร์เซียพัฒนาระบบการปกครองที่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นรักษาวัฒนธรรมของตน สิ่งเหล่านี้สะท้อนถึงความเจริญทางการปกครอง ศาสนา และวิทยาการที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาค

ในศตวรรษที่ ๗ ศาสนาอิสลามถือกำเนิดขึ้นที่นครเมกกะ คัมภีร์กุรอ่าน บันทึกคำสอนของศาสดามุฮัมมัด เช่น “แท้จริงอัลลอฮ์ทรงสั่งใช้ความยุติธรรม ความดี และการช่วยเหลือญาติ” (ซูเราะฮ์ อันนะห์ล ๑๖:๙๐) ศาสนานี้แพร่ขยายออกไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้วยการพิชิตทางทหารและเครือข่ายการค้า พงศาวดารอาหรับกล่าวถึงการยึดครองซีเรียและเปอร์เซียในศตวรรษที่ ๗ และ อิบน์ บัตตุตะ นักเดินทางมุสลิม ได้บันทึกว่า “ทุกเมืองใหญ่ล้วนมีมัสยิดและผู้คนสวดละหมาดตามหลักอิสลาม” ซึ่งตอกย้ำการแพร่ของศาสนาไปทั่วภูมิภาคและไกลออกไปในเอเชียและแอฟริกาเหนือ

คำถามสำหรับแก่นักเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง การวิเคราะห์หลักฐานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำถามภูมิภาคเอเชียตะวันออก

๑. ภูมิประเทศและภูมิอากาศของจีน ญี่ปุ่น เกาหลี มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนอย่างไร
๒. อารยธรรมจีนโบราณสร้างระบบการปกครองและความคิดแบบใดที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคนี้
๓. เส้นทางการค้าทางบกและทางทะเลของจีนมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกโบราณอย่างไร
๔. ไทยได้รับอิทธิพลด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ หรือความเชื่อจากจีนและญี่ปุ่นอย่างไร

คำถามภูมิภาคเอเชียใต้

๑. ภูมิศาสตร์ของคาบสมุทรอินเดียส่งผลต่อการเกิดและความรุ่งเรืองของอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและคงคาอย่างไร
๒. ศาสนาฮินดูและพุทธมีบทบาทต่อสังคมอินเดียและการแพร่ขยายไปยังภูมิภาคอื่นอย่างไร
๓. จักรวรรดิโมริยะและคุปตะสร้างความก้าวหน้าทางการปกครอง ศิลปะ และวิทยาการอย่างไร
๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางศาสนา ภาษา และศิลปกรรมจากอินเดียอย่างไร

คำถามภูมิภาคเอเชียกลาง

๑. ลักษณะภูมิประเทศแบบทุ่งหญ้าสเตปป์ส่งผลต่อการเร่ร่อนและการสร้างอำนาจของชนเผ่าอย่างไร
๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญต่อการค้าระหว่างเอเชียตะวันออก-ตะวันตกอย่างไร
๓. การเคลื่อนย้ายของชนเผ่าในเอเชียกลาง (เช่น มองโกล เตอร์ก) ส่งผลต่อประวัติศาสตร์เอเชียและโลกอย่างไร
๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางการค้าและวัฒนธรรมจากเส้นทางสายไหมหรือไม่ อย่างไร

คำถามภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้

๑. ทำไมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีสและพื้นที่เมโสโปเตเมียจึงเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมแรกเริ่ม
๒. อารยธรรมเมโสโปเตเมียและเปอร์เซียสร้างความเจริญด้านการปกครอง ศาสนา และวิทยาการอย่างไร
๓. ศาสนาอิสลามกำเนิดขึ้นและขยายอิทธิพลในภูมิภาคนี้อย่างไร
๔. ไทยได้รับอิทธิพลจากโลกอาหรับและอิสลามในด้านศาสนาและการค้าหรือไม่ อย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ | เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๑ | ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๒ | วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๓ | เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ | เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๑ | อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๒ | ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำความเข้าใจประวัติศาสตร์ต้องอาศัยการรวบรวมหลักฐานทั้งชั้นต้นและชั้นรองอย่างครบถ้วน แล้วจึงเรียบเรียงเป็นคำตอบที่สรุปชัดเจนตรงคำถาม การทำงานเป็นกลุ่มและการแลกเปลี่ยนข้อมูลช่วยให้เกิดการตรวจสอบและต่อยอดความรู้ร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้เรื่องนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนเข้าใจและฝึกฝนทักษะการใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เพื่อสร้างคำตอบที่มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ โดยมีประเด็นสำคัญดังนี้

๑. การใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เข้าใจวิธีการใช้ หลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรอง จากใบความรู้คำตอบคำถามทางประวัติศาสตร์

๒. การค้นคว้าและประเมินแหล่งข้อมูล ฝึกการค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต และ พิจารณาน่าเชื่อถือ ของแหล่งข้อมูล

๓. การสังเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่ง เรียนรู้การ รวมและเปรียบเทียบหลักฐาน จากหลายแหล่ง เข้าด้วยกันอย่างมีระบบ

๔. การสื่อสารและการสรุปความรู้ทางประวัติศาสตร์ สามารถเขียนคำตอบอย่างครบถ้วน ด้วยภาษา ของนักเรียนเอง และสรุปประเด็นสำคัญและเชื่อมโยงด้วยประโยค “ดังนั้น ...” เพื่อนำความรู้ไปใช้ตอบคำถาม หรืออภิปรายได้อย่างมีเหตุผล

การใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์จากหลายแหล่ง ร่วมกับการวิเคราะห์และการเขียนด้วยภาษาของตนเอง เพื่อสร้างคำตอบที่ถูกต้อง ครบถ้วน และมีเหตุผลเชิงประวัติศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจการใช้หลักฐานหลายประเภทเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์
- รู้จักการเขียนคำตอบที่ครอบคลุมทั้งหลักฐานขั้นต้น ขั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แลกเปลี่ยนข้อมูลและอภิปรายหลักฐานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล
- เขียนคำตอบลงในแบบฟอร์มอย่างเป็นระบบและมีความสมเหตุสมผล
- ตรวจสอบและปรับปรุงคำตอบของกลุ่มให้ครบถ้วนและถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างคำตอบของกลุ่ม
- เคารพและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการเลือกใช้หลักฐาน
- ภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

แลกเปลี่ยนและอภิปรายหลักฐานกับเพื่อน เขียนคำตอบอย่างเป็นระบบและตรวจสอบความถูกต้องของงานกลุ่มได้ มีความเข้าใจในการใช้หลักฐานหลายประเภททั้งขั้นต้น ขั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของเพื่อน และภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน แลกเปลี่ยนและอภิปรายหลักฐานกับเพื่อน เขียนคำตอบอย่างเป็นระบบและตรวจสอบความถูกต้องของงานกลุ่มได้ มีความเข้าใจในการใช้หลักฐานหลายประเภททั้งขั้นต้น ขั้นรอง และหลักฐานที่	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวน “นักเรียนได้อ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาจากใบความรู้ พร้อมทั้งฝึกแยกประเภทของหลักฐานออกเป็นหลักฐานขั้นต้นและหลักฐานขั้นรอง จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากใบความรู้มาใช้ตอบคำถามเบื้องต้น และเพิ่มเติมความรู้ด้วยการค้นหาข้อมูลจากแหล่งอื่น เช่น อินเทอร์เน็ต เพื่อประกอบการอธิบายคำตอบให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น” ๒. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๒.๑ หากนักเรียนเลือกใช้เพียงบางหลักฐาน โดยไม่ใช้ข้อมูลทั้งหมดที่เกี่ยวข้อง คำตอบที่ได้จะมีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒.๒ ถ้านักเรียนเขียนคำตอบโดยคัดลอกจากใบความรู้ทั้งหมด โดยไม่ใช้ภาษาของตนเอง จะเกิดปัญหาอย่างไร	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนฟังการทบทวนเนื้อหาจากครูอย่างตั้งใจ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ “ไม่น่าเชื่อถือ เพราะข้อมูลไม่ครบถ้วน” “คำตอบอาจคลาดเคลื่อน เพราะไม่ได้พิจารณาหลักฐานทั้งหมด” “ผู้อ่านอาจสงสัยว่าเราตั้งใจเลือกเฉพาะข้อมูลที่ตรงใจ ไม่ใช่ข้อมูลจริงทั้งหมด” ๒.๒ “ครูจะไม่ทราบว่ามีนักเรียนเข้าใจเนื้อหาจริงหรือไม่”	Power point แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของเพื่อน และภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	๓. ครูนำเข้าสู่บทเรียน “ในชั่วโมงนี้นักเรียนจะได้แลกเปลี่ยนหลักฐานที่นักเรียนแต่ละคนได้ค้นคว้ามา และการนำหลักฐานทั้งหมดมารวมกันเพื่อเขียนคำตอบด้วยภาษาของตนเอง ให้ตรงกับคำถามและมีความน่าเชื่อถือ”	“คำตอบอาจทำให้เพื่อน ๆ ไม่เห็นความคิดของนักเรียนเอง” “การคัดลอกโดยตรงไม่แสดงถึงการสรุปและการตีความด้วยความเข้าใจของนักเรียน” ๓. นักเรียนเตรียมตัวเรียนรู้และพร้อมสำหรับกิจกรรมในชั่วโมงนี้			
	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่ผ่านมา รวบรวมหลักฐานจากใบความรู้ที่ครูมอบให้ โดยนำมาจัดเรียงรวมกันในแต่ละคำถาม โดยห้ามตัดหลักฐานใดออก แล้วร่วมกันแลกเปลี่ยนหลักฐานที่ได้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากชั่วโมงที่ผ่านมา โดยใช้คำถามชี้แนะเพื่อช่วยให้นักเรียนอภิปรายอย่างเป็นระบบ ได้แก่ - หลักฐานนี้เกี่ยวข้องกับคำถามข้อใดของกลุ่มเรา - เพราะเหตุใดจึงควรนำหลักฐานนี้มาใช้ในการเขียนคำตอบ	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันนำหลักฐานจากใบความรู้มาเรียงตามคำถาม และแลกเปลี่ยนหลักฐานเพิ่มเติมกับเพื่อนในกลุ่ม ตอบคำถามชี้แนะ อภิปราย และอธิบายเหตุผลร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - เข้าใจการใช้หลักฐานหลายประเภทเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ - รู้จักการเขียนคำตอบที่ครอบคลุมทั้งหลักฐานขั้นต้นขั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติม	๒. ครูแจกใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ก่อนเริ่มทำใบงานครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๒.๑ นักเรียนจะสรุปใจความจากใบความรู้ให้สั้นและเข้าใจง่าย โดยไม่คัดลอกทั้งหมด ได้อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม โดยเน้นย้ำให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบงานด้วยภาษาของตนเอง เขียนคำตอบในใบงานให้ครบทุกข้อ และเดินให้คำแนะนำนักเรียนขณะทำงานกลุ่ม	๒. รับใบงาน และร่วมกันตอบคำถามของครู (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ “อ่านแล้วเลือกเฉพาะประโยคที่สำคัญที่สุด” “ใช้คำพูดง่าย ๆ ของเราเอง ไม่ต้องเหมือนในใบความรู้ทุกคำ” “เขียนให้สั้นลง แต่ยังบอกได้ว่าเรื่องนั้นเกี่ยวกับอะไร” “จับใจความหลัก แล้วเล่าเหมือนอธิบายให้เพื่อนฟัง” “เลือกแค่ข้อมูลที่ตรงกับคำถาม ไม่ต้องเขียนทุกอย่างจากใบความรู้” ๓. ทำงานกลุ่มร่วมกัน วิเคราะห์หลักฐานที่มี เขียนคำตอบในใบงานด้วยถ้อยคำของตนเอง ตรวจสอบความครบถ้วนของคำตอบในแต่ละข้อ และช่วยกันปรับแก้ถ้อยคำให้เข้าใจง่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - แลกเปลี่ยนข้อมูลและอภิปรายหลักฐานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล - เขียนคำตอบลงในเทมเพลตได้อย่างเป็นระบบ และมีความสมเหตุสมผล - ตรวจสอบและปรับปรุงคำตอบของกลุ่มให้	๔. เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มเรียบร้อยแล้วครูให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่านคำตอบทั้งหมดที่เขียนไว้ และช่วยกันตรวจสอบว่าได้ใช้หลักฐานครบถ้วน ทั้งจากหลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง และหลักฐานที่เพื่อน ๆ ค้นคว้าเพิ่มเติมแล้วหรือไม่ และถามคำถามทบทวนกิจกรรม ๔.๑ ถ้านักเรียนลืมนำหลักฐานบางชิ้น คำตอบของนักเรียนจะน่าเชื่อถือลดลงหรือไม่ เพราะเหตุใด ครูอธิบายเพิ่มเติม “การที่นักเรียนลืมนำหลักฐานบางชิ้น คำตอบของนักเรียนก็จะน่าเชื่อถือลดลง เพราะดู	๔. อ่านและตรวจสอบคำตอบของกลุ่มอย่างรอบคอบ ตรวจสอบว่าการใช้หลักฐานครบทั้งขั้นต้น ชั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติม แสดงความคิดเห็นร่วมกันว่ามีหลักฐานตกหล่นหรือไม่ และช่วยกันแก้ไขหากยังไม่ครบถ้วน ตอบคำถามของครูอย่างมีเหตุผล (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๔.๑ “น่าเชื่อถือลดลง เพราะข้อมูลไม่ครบ ทำให้คำตอบไม่สมบูรณ์” “น่าเชื่อถือลดลง เหมือนละเลยบางหลักฐานไป ทำให้ดูไม่ยุติธรรมกับข้อมูลทั้งหมด” “น่าเชื่อถือลดลง เพราะถ้าขาดหลักฐาน คำตอบอาจไม่ตรงกับความจริง” “น่าเชื่อถือลดลง เนื่องจากการไม่ใช้หลักฐานครบทุกชิ้นทำให้คนอื่นสงสัยว่าเราเลือกข้อมูลเฉพาะที่เข้าข้างตัวเอง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ครบถ้วนและถูกต้อง ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ - มีความรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างคำตอบของกลุ่ม - เคารพและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการเลือกใช้หลักฐาน - ภาคภูมิใจในผลงานที่เกิด	เหมือนนักเรียนใช้ข้อมูลไม่ครบหรือเลือกเฉพาะที่เข้ากับตัวเอง ดังนั้นเวลาตอบ นักเรียนจะต้องใช้หลักฐานครบทั้งขั้นต้น ขั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้คำตอบมีความสมบูรณ์และน่าเชื่อถือมากที่สุด				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปกิจกรรม “ในช่วงนี้ทุกกลุ่มได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนและรวบรวมหลักฐาน ทั้งจากใบความรู้ที่ครูมอบให้และจากการค้นคว้าเพิ่มเติม แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานด้วยภาษาของตนเอง ทำให้คำตอบของนักเรียนไม่จำกัดอยู่แค่ข้อมูลที่ครูให้มา แต่ยังมีการเพิ่มเติมจากการทำงานร่วมกันของกลุ่มด้วย” ๒. ครูถามคำถามชวนคิด ๒.๑ ถ้านักเรียนใช้หลักฐานจากหลายแหล่ง คำตอบของนักเรียนจะน่าเชื่อถือขึ้นหรือไม่ เพราะอะไร	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนรับฟังการสรุปของครู ทบทวนสิ่งที่ได้ทำในกลุ่ม รู้ว่าคำตอบของตนเกิดจากหลักฐานหลายแหล่งและเขียนด้วยภาษาของตนเอง พร้อมทั้งตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกันเพื่อให้คำตอบสมบูรณ์และน่าเชื่อถือ ๒. ตอบคำถามชวนคิด (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ “น่าเชื่อถือขึ้น เพราะข้อมูลตรงกันหลายแหล่ง” “น่าเชื่อถือขึ้น เพราะไม่ได้อ้างอิงแค่ที่เดียว” “น่าเชื่อถือขึ้น เพราะมีทั้งจากหนังสือ ใบความรู้ และที่เราค้นเอง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จากการทำงานร่วมกัน ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	๒.๒ จากกิจกรรมวันนี้ นักเรียนคิดว่าการใช้หลักฐานมีประโยชน์อย่างไร ครูสรุปจากคำถามชวนคิด “เมื่อนักเรียนใช้หลักฐานจากหลายแหล่ง คำตอบของนักเรียนจะน่าเชื่อถือมากขึ้น เพราะมีการตรวจสอบกันระหว่างข้อมูล ไม่ได้อ้างอิงจากที่เดียวเท่านั้น อีกทั้งยังสะท้อนให้เห็นว่าการเรียนประวัติศาสตร์จำเป็นต้องมีหลักฐานมาสนับสนุน เพื่อให้คำตอบมีเหตุผล ชัดเจน และมีที่มาที่ไป ไม่ใช่เพียงการเล่าเรื่องด้วยความจำหรือความคิดเห็นส่วนตัว” ๓. ครูเชื่อมโยงชั่วโมงถัดไป “ในชั่วโมงนี้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนและรวบรวมหลักฐานทั้งจากใบความรู้และการค้นคว้าเพิ่มเติม เขียนคำตอบลงในใบงานด้วยภาษาของตนเอง ทำให้คำตอบมีความสมบูรณ์และน่าเชื่อถือมากขึ้น ในคาบหน้าเราจะนำคำตอบเหล่านี้ไปพัฒนาเป็นสไลด์ PowerPoint/canva เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน	๒.๒ “ทำให้คำตอบมีเหตุผล ไม่ใช่แค่เล่าเอง” “ช่วยยืนยันว่าเรื่องที่เรตอบเป็นจริง” “ทำให้เราเข้าใจว่าเรียนประวัติศาสตร์ต้องมีหลักฐานมาสนับสนุน” “ทำให้เห็นว่าข้อมูลมีที่มา ไม่ใช่คิดเองเออเอง” ๓. นักเรียนรับฟังการสรุปและคำชี้แจงจากครูอย่างตั้งใจ ทบทวนคำตอบที่กลุ่มได้ทำในชั่วโมงนี้ พร้อมทั้งช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและความครบถ้วนของหลักฐานที่ใช้ เพื่อให้คำตอบพร้อมสำหรับการนำไปพัฒนาเป็นสไลด์นำเสนอในชั่วโมงถัดไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตั้งแต่วันนี้ทุกกลุ่มต้องตรวจสอบคำตอบให้เรียบร้อย เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานต่อไป” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจการใช้หลักฐานหลายประเภทเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ - รู้จักการเขียนคำตอบที่ครอบคลุมทั้งหลักฐานขั้นต้น ขั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติม	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แลกเปลี่ยนข้อมูลและอภิปรายหลักฐานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล - เขียนคำตอบลงในเทมเพลตอย่างเป็นระบบและมีความสมเหตุสมผล - ตรวจสอบและปรับปรุงคำตอบของกลุ่มให้ครบถ้วนและถูกต้อง	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบร่วมกันในการสร้างคำตอบของกลุ่ม - เคารพและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในการเลือกหลักฐาน - ภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) แลกเปลี่ยนและอภิปรายหลักฐานกับเพื่อน เขียนคำตอบอย่างเป็นระบบและตรวจสอบความถูกต้องของงานกลุ่มได้ มีความเข้าใจในการใช้หลักฐานหลายประเภททั้งขั้นต้น ขั้นรอง และหลักฐานที่ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ พร้อมทั้งแสดงออกถึงความรับผิดชอบ เคารพความคิดเห็นของเพื่อน และภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากการทำงานร่วมกัน (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบ คำถาม	๑. ความถูกต้องและความ ครบถ้วนของการระบุ หลักฐาน ขั้นต้นและขั้นรอง	ระบุหลักฐาน ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งขั้นต้นและขั้น รอง	ระบุหลักฐาน ถูกต้องแต่ไม่ ครบถ้วน	ระบุหลักฐานไม่ ถูกต้องหรือไม่ ชัดเจน
	๒. ความสามารถในการ อธิบาย และเชื่อมโยงหลักฐาน เข้ากับ คำถาม	อธิบายชัดเจน เชื่อมโยงตรง ประเด็นกับ คำถาม	อธิบายได้บ้างแต่ ยังไม่ครบหรือไม่ ตรงทุกประเด็น	ธิบายไม่ชัดเจน หรือไม่เชื่อมโยง กับคำถาม
	๓. การเขียนสรุปคำตอบ เป็น ความคิดรวบยอด	เขียนสรุปชัดเจน กระชับ ครอบคลุม สาระสำคัญ	เขียนสรุปได้แต่ยัง ไม่ครอบคลุม	เขียนสรุปไม่ ชัดเจน ไม่ สอดคล้องกับ หลักฐาน
	๔. ความเรียบร้อยของการทำใบ งานและการใช้ภาษา	เขียนตัวบรรจง อ่านง่าย ภาษา เหมาะสม	พออ่านออก มีข้อ ผิดพลาดเล็กน้อย	ตัวหนังสือไม่ ชัดเจน ใช้ภาษา คลุมเครือ

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วนและพยายามรับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผนบางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภูมิภาค.....

คำชี้แจง : อ่านใบความรู้ แล้วตอบคำถามโดยอ้างอิง หลักฐานขั้นต้นและชั้นรองที่อยู่ในใบความรู้ทั้งหมด และเพิ่มหลักฐานที่นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต อย่างน้อย ๑ แหล่งในทุกคำถาม

คำถามที่ ๑ :

- หลักฐานขั้นต้น.....

ระบุว่า

- หลักฐานชั้นรอง

อธิบายว่า

- หลักฐานเพิ่มเติมจากการค้นคว้าเอง (ระบุชื่อเว็บไซต์/หนังสือ/หน่วยงาน)

สรุปได้ว่า

คำถามที่ ๒ :

- หลักฐานขั้นต้น.....

ระบุว่า

- หลักฐานชั้นรอง

อธิบายว่า

- หลักฐานเพิ่มเติมจากการค้นคว้าเอง (ระบุชื่อเว็บไซต์/หนังสือ/หน่วยงาน)

สรุปได้ว่า

คำถามที่ ๓ :

- หลักฐานขั้นต้น.....

ระบุว่า

- หลักฐานชั้นรอง

อธิบายว่า

- หลักฐานเพิ่มเติมจากการค้นคว้าเอง (ระบุชื่อเว็บไซต์/หนังสือ/หน่วยงาน)

สรุปได้ว่า

คำถามที่ ๔ :

- หลักฐานขั้นต้น.....

ระบุว่า

- หลักฐานชั้นรอง

อธิบายว่า

- หลักฐานเพิ่มเติมจากการค้นคว้าเอง (ระบุชื่อเว็บไซต์/หนังสือ/หน่วยงาน)

สรุปได้ว่า

เฉลย ใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง แลกเปลี่ยนหลักฐานและเขียนคำตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภูมิภาค... **เอเชียตะวันออก**

คำชี้แจง : อ่านใบความรู้ แล้วตอบคำถามโดยอ้างอิง หลักฐานขั้นต้นและชั้นรองที่อยู่ในใบความรู้ทั้งหมด และเพิ่ม หลักฐานที่นักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต อย่างน้อย ๑ แหล่งในทุกคำถาม

คำถามที่ ๑ : **ภูมิภาคและภูมิอากาศของจีน ญี่ปุ่น เกาหลี มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้อยู่อย่างไรเมื่อ**

- **หลักฐานขั้นต้น**..... **พงศาวดารราชวงศ์ฮั่น / นิองโซกิ พงศาวดารญี่ปุ่น**

ระบุว่า **พงศาวดารราชวงศ์ฮั่น ที่รวบรวมน้ำเหลืองและยางซีเป็นแหล่งข้าวและข้าวฟ่างที่เลี้ยงประชากรนับล้าน” แสดงถึงความมั่นคงทางอาหารของจีน / นิองโซกิ พงศาวดารญี่ปุ่นผู้คนอาศัยชายฝั่งทะเลและทรัพยากรจากประมง” แสดงถึงการพึ่งพาทะเลของญี่ปุ่น**

- **หลักฐานชั้นรอง** **งานของสุวิไล เปรมศรี**

อธิบายว่า **ภูมิอากาศแบบมรสุมทำให้เกาหลีและญี่ปุ่นต้องพัฒนาวิถีชีวิตที่ปรับตัวเข้ากับฤดูกาล ดังนั้น วิถีชีวิตของผู้อยู่ในจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีล้วนถูกกำหนดโดยภูมิประเทศและภูมิอากาศ**

- **หลักฐานเพิ่มเติมจากการค้นคว้าเอง (ระบุชื่อเว็บไซต์/หนังสือ/หน่วยงาน)**

National Geographic Thailand อธิบายว่า จีนสามารถปลูกข้าวและข้าวสาลีได้มาก ส่วนญี่ปุ่นและเกาหลีอาศัยภูเขาและทะเลในการดำรงชีวิต จึงมุ่งไปทางการจับปลาและการค้าทางเรือ

สรุปได้ว่า **จีนมีที่ราบใหญ่เลยปลูกข้าวได้เยอะ คนทำเกษตรเป็นหลัก ส่วนญี่ปุ่นกับเกาหลีมีภูเขาและอยู่ใกล้ทะเล ทำให้คนหันไปจับปลาและค้าขายทางเรือ ภูมิประเทศกับอากาศจึงทำให้วิถีชีวิตแต่ละประเทศไม่เหมือนกัน**

คำถามที่ ๒ : **อารยธรรมจีนโบราณสร้างระบบการปกครองและความคิดแบบใดที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคนี้**

- **หลักฐานขั้นต้น**..... **ซือหม่าเชียนในบันทึกจดหมายเหตุ / คัมภีร์หลุนอวี่ ของขงจื้อ**

ระบุว่า **ซือหม่าเชียนในบันทึกจดหมายเหตุ การรวมอำนาจของราชวงศ์จิ้นว่า กษัตริย์และขุนนางคือแกนกลางการปกครอง / คัมภีร์หลุนอวี่ ของขงจื้อ ความกตัญญูและการเคารพลำดับชั้นคือรากฐานของสังคม**

- **หลักฐานชั้นรอง** **งานของสุวิไล เปรมศรีรัตน์**

อธิบายว่า **แนวคิดขงจื้อกลายเป็นรากฐานทั้งด้านครอบครัวและการเมืองในเกาหลีและญี่ปุ่น ดังนั้น ระบบราชการและความคิดขงจื้อจากจีนได้สร้างแบบแผนทางสังคมและการเมืองให้กับทั้งภูมิภาค**

- **หลักฐานเพิ่มเติมจากการค้นคว้าเอง (ระบุชื่อเว็บไซต์/หนังสือ/หน่วยงาน)**

พิพิธภัณฑ์พระราชวังปักกิ่ง (The Palace Museum) อธิบายว่าจีนใช้ลัทธิขงจื้อและระบบสอบจอหงวนคัดเลือกคนเก่งเข้ามาปกครอง

สรุปได้ว่า **จีนโบราณมีกฎหมายเข้มงวด ใช้ศาสนาสอนให้ทำดี และมีแนวคิดขงจื้อให้เคารพผู้ใหญ่ พร้อมสอบหาคนเก่งมาปกครอง บ้านเมืองเลยเป็นระเบียบและส่งอิทธิพลต่อเพื่อนบ้าน**

คำถามที่ ๓ :เส้นทางการค้าทางบกและทางทะเลของจีนมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกโบราณอย่างไร

- หลักฐานขั้นต้นบันทึกการเดินทางของจางเจียนราชทูตสมัยราชวงศ์ฮั่น / หมิงสี่ลู่ หรือบันทึกทางการสมัยหมิง

ระบุว่าบันทึกการเดินทางของจางเจียนราชทูตสมัยราชวงศ์ฮั่น เส้นทางสายไหมที่เชื่อมจีนกับตะวันตกโดยการค้าผ้าไหมและม้า / หมิงสี่ลู่ หรือบันทึกทางการสมัยหมิงการเดินทางเรือของเจิ้งเหอที่พาสินค้าจีนไปยังเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และอินเดีย

- หลักฐานชั้นรองงานของชาวนิวอี้ เกษตรศิริ

อธิบายว่าการค้าทางบกและทะเลทำให้จีนกลายเป็น “สะพานเศรษฐกิจโลก” ในสมัยโบราณ ดังนั้น เส้นทางการค้าของจีนทำให้ภูมิภาคนี้มีบทบาทเชื่อมเศรษฐกิจโลกตะวันออกและตะวันตก

- หลักฐานเพิ่มเติมจากการค้นคว้าเอง (ระบุชื่อเว็บไซต์/หนังสือ/หน่วยงาน)

UNESCO ให้ข้อมูลว่าเส้นทางสายไหมไม่เพียงแต่ค้าขาย แต่ยังเป็นเส้นทางแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและ

สรุปได้ว่าเส้นทางการค้าของจีนทำให้ภูมิภาคนี้มีบทบาทเชื่อมเศรษฐกิจโลกตะวันออกและตะวันตกเชื่อมโยงกันมาก

คำถามที่ ๔ :ไทยได้รับอิทธิพลด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ หรือความเชื่อจากจีนและญี่ปุ่นอย่างไร

- หลักฐานขั้นต้นพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา / จดหมายเหตุฮอลันดา ศตวรรษที่ ๑๗

ระบุว่าพงศาวดารกรุงศรีอยุธยา การค้ากับพ่อค้าจีน โดยไทยนำเข้าผ้าไหมและเครื่องลายคราม / จดหมายเหตุฮอลันดา ศตวรรษที่ ๑๗ หมู่บ้านญี่ปุ่นในอยุธยาที่มีชาмуไรและพ่อค้าตั้งถิ่นฐาน

- หลักฐานชั้นรองหนังสือ ความสัมพันธ์ไทย-ญี่ปุ่น ของกรมเอเชียตะวันออก กระทรวงการต่างประเทศ

อธิบายว่าความสัมพันธ์ทางการค้าและวัฒนธรรมดำเนินต่อเนื่องมาถึงสมัยใหม่

- หลักฐานเพิ่มเติมจากการค้นคว้าเอง (ระบุชื่อเว็บไซต์/หนังสือ/หน่วยงาน)

อารยธรรมจีนโบราณสร้างระบบการปกครองและความคิดแบบใดที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคนี้

สรุปได้ว่าไทยได้รับอิทธิพลทั้งด้านเศรษฐกิจ (การค้า) และด้านวัฒนธรรม (การตั้งถิ่นฐาน ความเชื่อ และศิลปะ) จากจีนและญี่ปุ่น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์เล่าเรื่องประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ

ตัวชี้วัด ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัด ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย

ตัวชี้วัด ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอความรู้ทางประวัติศาสตร์จำเป็นต้องอาศัยการคัดเลือกสาระสำคัญจากหลักฐาน การสรุปความคิดอย่างกระชับ และการจัดโครงสร้างการนำเสนอที่ชัดเจน พร้อมทั้งสื่อสารต่อผู้ฟังด้วยข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน

๓. สาระการเรียนรู้

การนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้าง ชัดเจน และเป็นระบบการคัดเลือกและสรุปสาระสำคัญจากหลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง และหลักฐานเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้อธิบายและตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ การใช้ข้อความสั้น กระชับ ควบคู่กับการเลือกใช้ภาพ แผนที่ หรือแผนภาพประกอบ เพื่อสื่อสารข้อมูลทางประวัติศาสตร์ได้อย่างชัดเจน การสะท้อนความคิด ความรู้สึก และกระบวนการทำงานร่วมกัน ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้สมบูรณ์และเกิดคุณค่าของการทำงานเป็นทีม

เนื้อหามุ่งเน้นการคัดเลือก สรุป และถ่ายทอดสาระสำคัญทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ผ่านทั้งข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสม รวมถึงการให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานร่วมกัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจหลักการออกแบบสไลด์เพื่อนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้างและเป็นระบบ

- รู้จักวิธีการเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสมต่อการนำเสนอ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวางโครงร่างสไลด์ทั้ง ๖ ใบให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สรุปได้
- สามารถเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสมเพื่อจัดทำร่างสไลด์ได้อย่างเป็นระบบ
- สามารถทำงานร่วมกันในการวางแผน ตัดสินใจ และตรวจสอบความครบถ้วนของสไลด์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบต่อการงานและผลงานของกลุ่ม
- เคารพความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วมกันของเพื่อนในกลุ่ม
- ภาคภูมิใจในผลงานการออกแบบสไลด์ที่เกิดจากความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางโครงร่างและจัดทำสไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาที่สรุปได้ เข้าใจหลักการออกแบบสไลด์เพื่อนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้าง เคารพการตัดสินใจร่วมกัน รับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม และภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากความร่วมมือเป็นทีม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางโครงร่างและจัดทำสไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสมครอบคลุมเนื้อหาที่สรุปได้เข้าใจหลักการออกแบบสไลด์เพื่อนำเสนอ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา “นักเรียนได้อ่านใบความรู้ ผูกแยกประเภทหลักฐานเป็นหลักฐานชั้นต้นและชั้นรอง และใช้ข้อมูลเหล่านี้ร่วมกับการค้นคว้าเพิ่มเติม มาตอบคำถามลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม” ๒. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๒.๑ ถ้านักเรียนจะเอาคำตอบในใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม นำเสนอให้เพื่อนห้องอื่น หรือครูท่านอื่นฟัง นักเรียนจะนำออกมาในรูปแบบไหน ถึงจะเข้าใจง่ายและน่าสนใจ ๓. ครูเปิดตัวอย่าง PowerPoint วิชาประวัติศาสตร์ ๒ หน้า พร้อมถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๓.๑ นักเรียนคิดว่าสไลด์แบบไหนที่จะทำให้ผู้ฟังสนใจและเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนฟังการทบทวนและนึ้ย้อนสิ่งที่ได้ทำในใบงานที่ ๔ ๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ “ทำเป็นสไลด์ เพราะมีรูปกับข้อความสั้น ๆ อ่านง่าย” “ทำเป็นโปสเตอร์ก็ได้ แต่สไลด์สะดวกกว่า” “ถ้าเป็นสไลด์ เราจะอธิบายทีละข้อได้ชัดเจน” ๓. นักเรียนสังเกต PowerPoint วิชาประวัติศาสตร์ และตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๓.๑ “การใช้หัวข้อสั้น ๆ ชัดเจน ทำให้เข้าใจประเด็นทันที”	Power point ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์	ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้าง เคารพการตัดสินใจร่วมกัน รับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม และภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากความร่วมมือเป็นทีม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๓.๒)	ครูอธิบายเพิ่มเติม “จะเห็นได้ว่าสไลด์ที่น่าสนใจและเข้าใจง่าย มักจะมีข้อความสั้น ๆ กระชับ ไม่เยิ่นเย้อเกินไป ใช้หัวข้อชัดเจน จัดวางข้อความกับภาพให้สมดุล และเลือกสีหรือตัวอักษรที่อ่านง่าย รวมทั้งมีภาพประกอบที่ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาชัดเจนขึ้น” ๔. ครูนำเข้าสู่บทเรียน “ในชั่วโมงนี้สิ่งที่นักเรียนจะทำก็คือ การออกแบบโครงร่างสไลด์ทั้ง ๖ สไลด์ของกลุ่ม โดยนำหลักการเหล่านี้มาใช้จริง นักเรียนจะได้ลองเขียนสไลด์ให้กระชับ ชัดเจน และใส่ภาพประกอบ เพื่อให้การ	๓.๒ “มีการจัดวางข้อความกับรูปภาพสมดุลกัน” “ใช้สีตัวอักษรกับพื้นหลังที่ตัดกัน ทำให้อ่านง่าย” “มีการใช้คำสั้น กระชับ แต่ยังสื่อความหมายครบถ้วน” “มีภาพหรือสัญลักษณ์ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาช่วยให้จำง่ายขึ้น” ๔. ตั้งใจฟังคำอธิบายของครู ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากชั่วโมงที่ผ่านมา และเชื่อมโยงกับสิ่งที่จะทำในชั่วโมงนี้ พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นหรือซักถามหาก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - เข้าใจหลักการออกแบบสไลด์เพื่อนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้างและเป็นระบบ - รู้จักวิธีการเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสมต่อการนำเสนอ ด้านทักษะกระบวนการ	นำเสนอของกลุ่มเรานำเสนอและสื่อสารกับผู้ฟังได้ดีที่สุด” ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่จัดไว้ในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูแจกใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์ ให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ๓. ครูอธิบายส่วนประกอบของใบงานที่ ๕ ดังนี้ สไลด์ที่ ๑ : ชื่อกลุ่ม รายชื่อสมาชิก และภาพประกอบที่เหมาะสม สไลด์ที่ ๒ - ๕ : คำตอบของคำถามที่ ๑ - ๔ (หลักฐานชั้นต้น ชั้นรอง หลักฐานเพิ่มเติม/สรุปเนื้อหา) พร้อมภาพประกอบ สไลด์ที่ ๖ : สิ่งที่ได้เรียนรู้ ความรู้สึก และกระบวนการทำงานกลุ่ม ๔. ครูอธิบายแนวทางการทำงานในใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์ ดังนี้	ยังไม่เข้าใจ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่กิจกรรมการออกแบบสไลด์ในขั้นต่อไป ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กำหนด และเตรียมตัวทำงานร่วมกัน ๒. รับใบงาน และอ่านเพื่อทำความเข้าใจเบื้องต้น ๓. ฟังคำอธิบาย จดบันทึก และสอบถามหากไม่เข้าใจ ๔. ทำความเข้าใจขั้นตอนการทำงาน ร่วมกันวางแผนและแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
-สามารถวางโครงร่างสไลด์ทั้ง ๖ ใบให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สรุปได้ -สามารถเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสมเพื่อจัดทำร่างสไลด์ได้อย่างเป็นระบบ -สามารถทำงานร่วมกันในการวางแผนตัดสินใจ และตรวจสอบ	๔.๑ ศึกษาข้อมูลจากใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถามและกำหนดข้อความที่จะเขียน (สั้น กระชับ สื่อความชัดเจน) ๔.๒ กำหนดรูปแบบตัวอักษร (ฟอนต์/ขนาดที่เหมาะสม) ๔.๓ จัดหาภาพประกอบ โดยแบ่งหน้าที่สมาชิกแต่ละคนให้ชัดเจน ๔.๔ เขียนและจัดวางในใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์ พร้อมตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน	๕. ครูให้นักเรียนเริ่มทำงานตามใบงาน ครูเดินตรวจและชี้แนะ โดยสอบถามประเด็นกระตุ้นการเรียนรู้ - มีหลักฐานเพิ่มเติมที่ค้นมาเองหรือไม่ - ข้อความสั้นและกระชับพอหรือไม่ - ภาพที่เลือกสื่อความหมายตรงกับคำตอบหรือไม่			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนการทำงานกลุ่ม ด้วยคำถามสะท้อนการเรียนรู้	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนร่วมกันสะท้อนการทำงานกลุ่ม ด้วยการตอบคำถามสะท้อนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความครบถ้วนของสไลด์ ด้านคุณลักษณะเจตคติ - มีความรับผิดชอบต่องานและผลงานของกลุ่ม - เคารพความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วมกันของเพื่อนในกลุ่ม - ภาคภูมิใจในผลงานการ	๑.๑ ในการทำกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนพบว่าส่วนใดยากที่สุด และแก้ปัญหานั้นอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติม “จะเห็นว่าความยากมักอยู่ที่การเลือกข้อความและภาพประกอบ แต่เมื่อทุกคนช่วยกันคัดเลือกให้กระชับ และแบ่งหน้าที่กันอย่างชัดเจน ปัญหา ก็ถูกแก้ได้เร็ว งานก็ออกมาอ่านและมีความหมายมากขึ้น” ๒. ครูสรุปการจัดการเรียนรู้ “การทำสไลด์ที่ดี ไม่ได้หมายถึงเพียงแค่การนำข้อความและรูปภาพมาวางรวมกัน แต่คือการคิดอย่างรอบคอบว่าเราจะสื่อสารอะไรให้ผู้ฟังเข้าใจ และจะร่วมมือกันในกลุ่มอย่างไรเพื่อให้งานเสร็จเร็วและตรงประเด็น หากไม่มีการแบ่งหน้าที่ งานที่ ทำอาจซ้ำกันและเสียเวลา แต่เมื่อทุกคนช่วยกันวางโครงร่าง แบ่งงานให้ชัดเจน และสื่อสารร่วมกัน ผลงานที่	๑.๑ “สิ่งที่ยากคือการเลือกข้อความ เพราะมีข้อมูลเยอะ ต้องตัดให้สั้นลง แต่พอช่วยกันเลือกก็ทำได้” “ยากตรงการหาภาพ เพราะตอนแรกทุกคนไปหาภาพซ้ำกัน แต่พอแบ่งหน้าที่ก็ง่ายขึ้น” “การจัดวางข้อความกับรูปยากนิดหน่อย แต่เราปรับขนาดตัวอักษรให้เหมาะสม ก็เลยดูสมดุลขึ้น” ๒. นักเรียนตั้งใจฟังการสรุปแนวคิดจากครู และเข้าใจความสำคัญของการวางแผน แบ่งหน้าที่ และการทำงานร่วมกันในการทำสไลด์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ออกแบบสไลด์ที่เกิดจากความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	ออกมาก็จะน่าสนใจและมีคุณภาพมากขึ้น ดังนั้น การทำสไลด์ที่ดี คือการวางแผนร่วมกัน เลือกข้อความและภาพที่เหมาะสม และทำให้ทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมในผลงานร่วมกันจริง ๆ” ๓. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาสู่ชั่วโมงถัดไป “สำหรับคาบเรียนถัดไป นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้นำโครงร่างสไลด์ที่ออกแบบไว้ในวันนี้ไปปรับแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ก่อนจะลงมือสร้างสไลด์จริงต่อไป ขอให้นักเรียนกลับไปทบทวนตรวจสอบ และเพิ่มเติมในส่วนที่ยังขาด เพื่อให้ผลงานของกลุ่มออกมาแนะนำได้ออย่างน่าสนใจและดีที่สุด” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๓. นักเรียนรับฟังคำชี้แจง เตรียมกลับไปปรับแก้ไขโครงร่างสไลด์ของกลุ่มให้สมบูรณ์ เพื่อพร้อมสร้างสไลด์จริงในชั่วโมงถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจหลักการออกแบบสไลด์เพื่อนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้างและเป็นระบบ - รู้จักวิธีการเลือกข้อความและสื่อประกอบ (เช่น ภาพ แผนที่ หรือแผนภาพ) ที่เหมาะสมต่อการนำเสนอ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวางโครงร่างสไลด์ทั้ง ๖ ใบให้ครอบคลุมเนื้อหาที่สรุปได้ - สามารถเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสมเพื่อจัดทำร่างสไลด์ได้อย่างเป็นระบบ - สามารถทำงานร่วมกันในการวางแผน ตัดสินใจ และตรวจสอบความครบถ้วนของสไลด์	ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบต่อภาระงานและผลงานของกลุ่ม - เคารพความคิดเห็นและการตัดสินใจร่วมกันของเพื่อนในกลุ่ม - ภาคภูมิใจในผลงานการออกแบบสไลด์ที่เกิดจากความร่วมมือและการทำงานเป็นทีม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางโครงร่างและจัดทำสไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกข้อความและสื่อประกอบที่เหมาะสม ครอบคลุมเนื้อหาที่สรุปได้ เข้าใจหลักการออกแบบสไลด์เพื่อนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์อย่างมีโครงสร้าง เคารพการตัดสินใจร่วมกัน รับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม และภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดจากความร่วมมือเป็นทีม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๓.๒)	ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง โครงร่างสไลด์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์	๑. เนื้อหาและหลักฐาน	มีเนื้อหาครบถ้วนทุกสไลด์ อ้างอิงหลักฐานขั้นต้น ขั้นรอง และหลักฐานเพิ่มเติมอย่างถูกต้อง พร้อมสรุปใจความชัดเจน	มีเนื้อหาค่อนข้างครบ อ้างอิงหลักฐานบางส่วน แต่ยังไม่ต่อเนื่องหรือสรุปไม่ชัดเจน	เนื้อหาขาดหลายส่วน อ้างอิงหลักฐานไม่ถูกต้อง/ไม่ครบ และไม่มีการสรุปที่ชัดเจน
	๒. ความกระชับและการสื่อสาร	ข้อความสั้น กระชับ ตรงประเด็น ทำให้เข้าใจง่าย	ข้อความบางส่วนยาวเกินไปหรือยังไม่ชัดเจน	ข้อความสับสน ทำให้เข้าใจยาก
	๓. การใช้ภาพประกอบ	เลือกภาพประกอบเหมาะสม สอดคล้องกับเนื้อหา ช่วยเพิ่มความเข้าใจ	เลือกภาพที่เกี่ยวข้องบางส่วน แต่ไม่ช่วยให้เข้าใจชัดเจน	ภาพประกอบไม่เกี่ยวข้อง ซ้ำกัน หรือไม่ช่วยสื่อความหมาย
	๔. การทำงานกลุ่ม	สมาชิกทุกคนมีบทบาท แบ่งหน้าที่ชัดเจน ทำงานร่วมมือกันได้ดี	สมาชิกบางคนมีบทบาทน้อย การแบ่งหน้าที่ไม่ชัดเจน	สมาชิกส่วนใหญ่ไม่ร่วมมือกัน งานขาดความรับผิดชอบร่วม
	๕. การนำเสนอและการจัดรูปแบบ	โครงร่างสไลด์เป็นระบบ ตัวอักษรอ่านง่าย จัดวางข้อความและภาพสมดุล	โครงร่างสไลด์ค่อนข้างเป็นระบบ ตัวอักษรหรือการจัดวางยังไม่สม่ำเสมอ	โครงร่างสไลด์ไม่เป็นระบบ ตัวอักษรอ่านยาก การจัดวางไม่เหมาะสม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และพยายาม รับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือ ปล่อยให้บางคนทำ ทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และ ช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยัง ไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาด ความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือ ทำงานตามขั้นตอนที่ ตกลงกัน	มีการวางแผน บางส่วน แต่ไม่ ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่ มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่า เทียม พยายามเสนอ ความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ ทำงาน หรือไม่เข้าร่วม กิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ออกแบบสไลด์ เล่าเรื่องประวัติศาสตร์
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบสไลด์จำนวน ๖ ใบ เพื่อนำเสนอคำตอบทางประวัติศาสตร์ตามคำถามที่ได้รับ โดยอ้างอิงจากหลักฐานขั้นต้น หลักฐานชั้นรอง และหลักฐานเพิ่มเติม พร้อมทั้งเลือกใช้ข้อความที่กระชับและสื่อประกอบที่เหมาะสม

สไลด์ที่ ๑ : ชื่อกลุ่ม

หัวข้อการศึกษา : ประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย (ระบุชื่อภูมิภาค)
 สมาชิกในกลุ่ม

- | | |
|---------|---------|
| ๑. | ๒. |
| ๓. | ๔. |
| ๕. | ๖. |
| ๗. | ๘. |

ภาพประกอบ :

สไลด์ที่ ๒ : คำถามข้อที่ ๑

หัวข้อคำถาม :

สาระสำคัญจากหลักฐาน

หลักฐานขั้นต้น :

.....

หลักฐานชั้นรอง :

.....

คำตอบสรุปของกลุ่ม :

.....

ภาพประกอบ :

สไลด์ที่ ๓ : คำถามข้อที่ ๒

หัวข้อคำถาม :

สาระสำคัญจากหลักฐาน

หลักฐานชั้นต้น :

.....

หลักฐานชั้นรอง :

.....

คำตอบสรุปของกลุ่ม :

.....

ภาพประกอบ :

สไลด์ที่ ๔ : คำถามข้อที่ ๓

หัวข้อคำถาม :

สาระสำคัญจากหลักฐาน

หลักฐานชั้นต้น :

.....

หลักฐานชั้นรอง :

.....

คำตอบสรุปของกลุ่ม :

.....

ภาพประกอบ :

สไลด์ที่ ๕ : คำถามข้อที่ ๔

หัวข้อคำถาม :

สาระสำคัญจากหลักฐาน

หลักฐานชั้นต้น :

.....

หลักฐานชั้นรอง :

.....

คำตอบสรุปของกลุ่ม :

.....

ภาพประกอบ :

สไลด์ที่ ๖ : บทเรียนและการทำงานของกลุ่ม

สิ่งที่ได้เรียนรู้และความรู้สึก

- สิ่งทีกลุ่มเราเข้าใจคือ
- สิ่งนี้ทำให้เราเห็นความสำคัญของ
- เราารู้สึกว่า

กระบวนการทำงานกลุ่ม

สมาชิกแต่ละคนทำหน้าที่

- | | |
|---------|---------------|
| ๑. | หน้าที่ |
| ๒. | หน้าที่ |
| ๓. | หน้าที่ |
| ๔. | หน้าที่ |
| ๕. | หน้าที่ |
| ๖. | หน้าที่ |
| ๗. | หน้าที่ |
| ๘. | หน้าที่ |

การหาหลักฐานเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต

.....

.....

.....

การสรุปข้อมูลและจัดทำ PowerPoint

.....

.....

.....

ภาพประกอบ :

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดทำสไลด์นำเสนอจริงของกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๒

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
ตัวชี้วัด ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์

ตัวชี้วัด ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย
ตัวชี้วัด ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดทำสไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกข้อความที่กระชับ ใช้ภาพประกอบที่เหมาะสม และตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา พร้อมทั้งทำงานร่วมกันอย่างมีแบบแผน จะช่วยให้งานนำเสนอมีคุณภาพ ถูกต้อง และพร้อมใช้งานจริง

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำสไลด์ จากแบบร่างที่ออกแบบไว้ เป็นขั้นตอนสำคัญในการพัฒนางานนำเสนอให้สมบูรณ์ ข้อมูลจากใบงานถูกนำมาจัดวางในรูปแบบสไลด์อย่างเป็นระบบ โดยเลือกใช้ข้อความที่สั้น กระชับ ชัดเจน และตรงประเด็น พร้อมทั้งผสมภาพประกอบ แผนที่ หรือสัญลักษณ์ที่เหมาะสม เพื่อช่วยสื่อสารสาระสำคัญได้อย่างเข้าใจง่ายและน่าสนใจ

การตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา การใช้ภาษา และการสะกดคำ เป็นองค์ประกอบที่ทำให้งานมีความน่าเชื่อถือ ขณะเดียวกัน การแบ่งหน้าที่และการพิจารณาาร่วมกันภายในกลุ่ม ทำให้กระบวนการทำงานเป็นระบบและลดความซ้ำซ้อน

การทำงานที่มีการวางแผนและตรวจสอบอย่างรอบคอบ จะช่วยให้งานนำเสนอมีคุณภาพ ถูกต้อง และพร้อมใช้งานจริงในการนำเสนอครั้งถัดไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจวิธีการจัดทำสไลด์จริงจากแบบร่าง
- รู้จักการใช้ข้อความและภาพประกอบที่เหมาะสมกับงานนำเสนอทางประวัติศาสตร์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถใช้โปรแกรมจัดทำสไลด์จริงได้ครบถ้วนทั้ง ๖ ใบ
- ตรวจสอบความถูกต้องของสไลด์ร่วมกับเพื่อนและปรับแก้ได้
- ฝึกซ้อมการพูดประกอบสไลด์เบื้องต้นตามเวลาเรียนที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน
- ทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีมในการตรวจสอบและอนุมัติสไลด์
- เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้โปรแกรมจัดทำสไลด์จริงได้ครบถ้วน ตรวจสอบและปรับแก้ร่วมกับเพื่อนได้ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการจัดทำสไลด์จากแบบร่าง เลือกใช้ข้อความและภาพประกอบที่เหมาะสม และแสดงความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม และภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

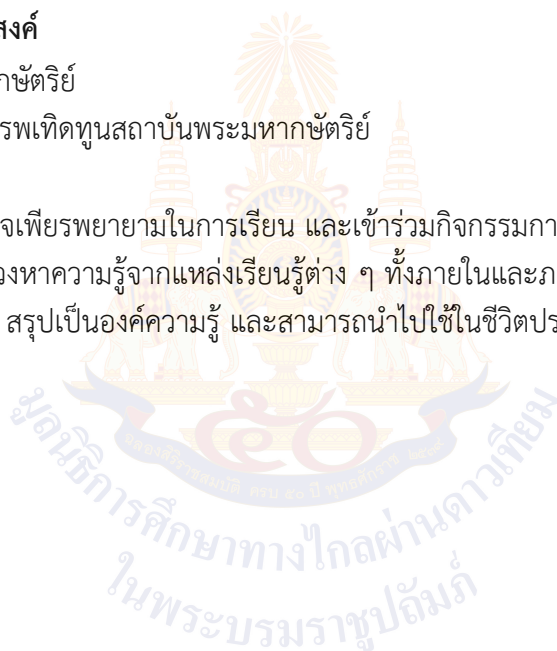
๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดทำสไลด์นำเสนอจริงของกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้โปรแกรมจัดทำสไลด์จริงได้ครบถ้วน ตรวจสอบและปรับแก้ร่วมกับเพื่อนได้ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการจัดทำสไลด์จากแบบร่าง เลือกใช้ข้อความและภาพประกอบที่เหมาะสม และแสดงความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมาด้วยคำถาม ทบทวนการเรียนรู้ ๑.๑ ใบชั่วโมงที่ผ่านมา กลุ่มนักเรียนได้ออกแบบสไลด์เอาไว้ทั้งหมดกี่สไลด์ และแต่ละสไลด์มีเนื้อหาเกี่ยวกับอะไรบ้าง ๑.๒ ถ้านักเรียนจะนำข้อมูลจากใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์ มาทำเป็นสไลด์เพื่อนำเสนอ ควรระวังในเรื่องใดบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติม “จะเห็นว่าในการทำสไลด์จริง สิ่งที่ต้องระวังคือการสะกดคำ ความยาวของข้อความไม่ให้มากเกินไป การเลือกภาพที่ตรงกับเนื้อหา และการจัดวางข้อความกับภาพให้สมดุล สิ่งเหล่านี้จะทำให้สไลด์ของเราชัดเจนและน่าสนใจยิ่งขึ้น” ๒. ครูนำเข้าสู่บทเรียน “ในชั่วโมงนี้ นักเรียนจะนำแบบร่างในใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์ มาจัดทำเป็นสไลด์จริง โดยแต่ละคนจะรับผิดชอบทำ ๑ สไลด์ แต่ทุกคนยัง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ ๖ สไลด์ ได้แก่ สไลด์ชื่อกลุ่ม ๑ สไลด์ สไลด์คำตอบคำถาม ๔ ข้อ ๔ สไลด์ และสไลด์สิ่งที่ได้เรียนรู้กับกระบวนการทำงานอีก ๑ สไลด์ ๑.๒ “ต้องระวังการสะกดคำผิด” “ข้อความไม่ควรยาวเกินไป” “เลือกภาพที่ตรงกับเนื้อหา” “จัดวางข้อความกับภาพให้สมดุล” ๒. นักเรียนตั้งใจฟังการสรุปและคำอธิบายจากครู เข้าใจหน้าที่ของตนเองในการรับผิดชอบการทำงาน	Power point การจัดทำสไลด์นำเสนอจริงของกลุ่ม	สื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ตรวจสอบสื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดทำสไลด์นำเสนอจริงของกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
รับผิดชอบทำงานเป็นทีม และภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๕.๒.๔) ด้านความรู้ - สามารถใช้โปรแกรมจัดทำสไลด์จริงได้ครบถ้วนทั้ง ๖ ใบ - ตรวจสอบความถูกต้องของสไลด์	ต้องช่วยกันดูความเรียบร้อยของสไลด์ร่วมกัน เพื่อให้ผลงานของกลุ่มออกมาสมบูรณ์และพร้อมใช้งาน” ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองในช่วงที่ผ่านมามี ๒. ครูอธิบาย “จากช่วงที่ผ่านมามี ทุกกลุ่มได้ออกแบบสไลด์ ๖ สไลด์เสร็จเรียบร้อยแล้ว วันนี้เราจะนำแบบร่างมาสร้างสไลด์จริงด้วยโปรแกรม PowerPoint หรือ canva ๓. ครูให้นักเรียนลงมือทำสไลด์ของกลุ่มตนเองโดยครูเดินให้คำแนะนำนักเรียน พร้อมถามคำถามกระตุ้นการทำงาน - สไลด์นี้ตรงกับที่กลุ่มตกลงไว้หรือยัง - ข้อความที่ใส่ตรงกับใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถามหรือไม่ ๔. ครูให้คำแนะนำหากนักเรียนพบปัญหาในการทำงานจะต้องหยุดทำงานและปรึกษาเพื่อนในกลุ่ม เพื่อหาวิธีแก้ไขร่วมกัน เมื่อได้ข้อสรุปแล้วจึงกลับไปดำเนินการ	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กำหนด เตรียมอุปกรณ์และพร้อมสำหรับการทำงานร่วมกัน ๒. ตั้งใจฟังคำอธิบาย ทำความเข้าใจขั้นตอนและเป้าหมายของการทำสไลด์จริง ๓. ลงมือทำสไลด์ตามหน้าที่ของตนเอง ใส่ข้อความและภาพประกอบตามแบบร่าง ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตอบคำถาม ๔. หยุดการทำงานเมื่อพบปัญหา ปรึกษาเพื่อนในกลุ่มเพื่อหาทางแก้ไข และดำเนินการต่อเมื่อได้ข้อสรุปร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดทำสไลด์นำเสนอจริงของกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ร่วมกับเพื่อนและปรับแก้ได้ - ฝึกซ้อมการพูดประกอบสไลด์เบื้องต้นตามเวลาเรียนที่กำหนด ด้านทักษะกระบวนการ - มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและยอมรับความ	ต่อไปตามแบบร่างที่วางไว้ การทำงานเป็นไปตามหน้าที่ที่แต่ละคนได้รับ พร้อมทั้งมีการร่วมมือและช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม เพื่อให้ผลงานออกมาสมบูรณ์ที่สุด ๕. เมื่อนักเรียนทำสไลด์เรียบร้อยแล้วครูให้นักเรียนตรวจสอบผลงานของกลุ่มตนเองเอง โดยมีเกณฑ์ในการตรวจสอบผลงานดังนี้ ๕.๑ ข้อความถูกต้อง สะกดคำถูก ๕.๒ ใส่หลักฐานครบ (ขั้นต้น/ขั้นรอง/แหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม) ๕.๓ รูปแบบตรงกับที่ออกแบบไว้ในใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์ ๕.๔ ภาพและข้อความสอดคล้องกันหรือไม่ หากพบข้อผิดพลาดจากเกณฑ์การทำงานให้นักเรียนทุกกลุ่มหาหรือร่วมกันก่อนและลงมือแก้ไขผลงานสมบูรณ์	๕. รวมสไลด์ทั้ง ๖ ใบ ตรวจสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดร่วมกันอภิปรายแก้ไขข้อบกพร่อง และทำให้งานของกลุ่มสมบูรณ์ที่สุดก่อนส่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดทำสไลด์นำเสนอจริงของกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คิดเห็นของเพื่อน - ทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีมในการตรวจสอบและอนุมัติสไลด์ - เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ - มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและยอมรับความ	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๑.๑ จากการลงมือทำชิ้นงานในวันนี้ นักเรียนเจอปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง และแก้ไขอย่างไร ครูอธิบายเพิ่มเติม “ทุกกลุ่มสามารถพัฒนาแบบร่างให้เป็นสไลด์จริงได้สำเร็จ แม้จะพบอุปสรรคบ้าง แต่ทุกคนก็ช่วยกันหาทางแก้ไขและทำให้งานออกมาดีขึ้น สิ่งนี้สะท้อนให้เห็นว่าการทำงานร่วมกันและการสื่อสารภายใน	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ “ภาพที่เลือกมาไม่ชัด ต้องการภาพใหม่แก้ไขโดยเพื่อนช่วยกันหาภาพใหม่ที่ชัดเจนกว่า” “ข้อความบางส่วนยาวเกินไป ทำให้อ่านยากทุกแก้ไขโดยคนช่วยกันตัดข้อความให้สั้นและเข้าใจง่าย” “บางสไลด์ตกแต่งไม่ตรงกับแบบร่างแก้ไขโดยปรับการจัดวางให้เหมือนแบบร่างที่ตกลงไว้” “ตอนแรกหาหลักฐานไม่ครบ เลยต้องกลับไปค้นเพิ่ม แก้ไขโดยเพื่อนในกลุ่มช่วยหาหลักฐานเพิ่มเติมมาใส่ให้ครบ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การจัดทำสไลด์นำเสนอจริงของกลุ่ม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คิดเห็นของเพื่อน - ทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีมในการตรวจสอบและอนุมัติสไลด์ - เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	กลุ่มมีความสำคัญมาก ผลงานที่ได้จึงมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น” ๒. ครูเชื่อมโยงสู่ชั่วโมงถัดไป “นักเรียนนำสไลด์ที่จัดทำแล้วกลับไปตรวจสอบและปรับแก้ไขให้เรียบร้อยสมบูรณ์เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานในชั่วโมงถัดไป ซึ่งจะเป็นการนำสไลด์ที่เสร็จสมบูรณ์มาใช้ในการฝึกซ้อมการนำเสนอจริง” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. นักเรียนรับฟังคำสรุปและข้อชี้แนะจากครูเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงงาน จากนั้นร่วมกันตรวจสอบและแก้ไขสไลด์ของกลุ่มให้เรียบร้อยสมบูรณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย พร้อมทั้งเตรียมผลงานให้พร้อมสำหรับการฝึกซ้อมการนำเสนอจริงในชั่วโมงถัดไป			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point การจัดทำสไลด์นำเสนอจริงของกลุ่ม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. สื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจวิธีการจัดทำสไลด์จริงจากแบบร่าง - รู้จักการใช้ข้อความและภาพประกอบที่เหมาะสมกับงานนำเสนอทางประวัติศาสตร์	สื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ตรวจสอบสื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถใช้โปรแกรมจัดทำสไลด์จริงได้ครบถ้วนทั้ง ๖ ใบ - ตรวจสอบความถูกต้องของสไลด์ร่วมกับเพื่อนและปรับแก้ได้ - ฝึกซ้อมการพูดประกอบสไลด์เบื้องต้นตามเวลาเรียนที่กำหนด	สื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ตรวจสอบสื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อน - ทำงานร่วมกันอย่างเป็นทีมในการตรวจสอบและอนุมัติสไลด์ - เกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม	สื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ตรวจสอบสื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)) ใช้โปรแกรมจัดทำสไลด์จริงได้ครบถ้วน ตรวจสอบและปรับแก้ร่วมกับเพื่อนได้ พร้อมทั้งเข้าใจวิธีการจัดทำสไลด์จากแบบร่าง เลือกใช้ข้อความและภาพประกอบที่เหมาะสม และแสดงความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม และภาคภูมิใจในผลงานที่สร้างร่วมกันของกลุ่ม (๑.๔.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒, ๕.๒.๔)	สื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ตรวจสอบสื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง สื่อสำหรับทำสไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สื่อสำหรับทำ สไลด์นำเสนอ (canva, PowerPoint)	๑. ข้อความถูกต้อง สะกดคำถูก	ข้อความถูกต้อง ทั้งหมด ไม่มีการสะกด ผิด	ข้อความถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ มีการสะกด ผิดเล็กน้อย แต่ไม่ กระทบความเข้าใจ	ข้อความผิดบ่อย หรือมีการสะกดผิด หลายจุด จนทำให้ เข้าใจยาก
	๒. ใส่หลักฐานครบ (ขั้นต้น / ขั้นรอง / แหล่ง ค้นคว้าเพิ่มเติม)	มีการใส่หลักฐานครบ ทุกประเภท และ สอดคล้องกับเนื้อหา	ใส่หลักฐานบาง ประเภท แต่ยังไม่ ครบถ้วน	ขาดหลักฐานส่วน ใหญ่ หรือใช้หลักฐาน ไม่ตรงกับเนื้อหา
	๓. รูปแบบตรงกับที่ ออกแบบไว้ในใบงานที่ ๕ เรื่องโครงร่างสไลด์	รูปแบบสไลด์ตรงตาม แบบร่างทุกประการ ทั้งโครงสร้างและการ จัดวาง	รูปแบบใกล้เคียงกับ แบบร่าง แต่มี บางส่วนคลาดเคลื่อน เล็กน้อย	รูปแบบไม่ตรงกับ แบบร่าง มีการ เปลี่ยนแปลงหรือขาด ส่วนสำคัญ
	๔. ภาพและข้อความ สอดคล้องกันหรือไม่	ภาพและข้อ ความสัมพันธ์กันอย่าง ชัดเจน ช่วยเสริม ความเข้าใจได้ดี	ภาพกับข้อความ สอดคล้องกัน บางส่วน แต่ยังไม่ ชัดเจนหรือไม่เสริม ความเข้าใจมากนัก	ภาพไม่สัมพันธ์กับ ข้อความ หรือไม่ช่วย สื่อความหมาย

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วนและพยายามรับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ว่าถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผนบางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการกระทำได้อย่างเหมาะสมสม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการกระทำไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การขื่อนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์		รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔
รายวิชา ประวัติศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม.๒/๑	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
ตัวชี้วัด ม.๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม.๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ม.๒/๑	อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย
ตัวชี้วัด ม.๒/๒	ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ที่มีคุณภาพ เกิดจากการผสมผสานทักษะการใช้สื่อ การพูด การเขียน และการทำงานร่วมกันเป็นทีม สิ่งเหล่านี้ทำให้การสื่อสารมีความชัดเจน น่าสนใจ และน่าเชื่อถือ พร้อมทั้งส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่สร้างคุณค่าและประโยชน์ร่วมกัน

๓. สาระการเรียนรู้

การนำเสนอผลงานที่มีคุณภาพ ไม่เพียงอาศัยเนื้อหาที่ถูกต้อง แต่ยังต้องอาศัยทักษะในการถ่ายทอดอย่างเหมาะสม การใช้สไลด์ที่จัดทำเสร็จแล้วจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสารหน้าชั้นเรียน โดยต้องคำนึงถึงวิธีการยืน การจัดตำแหน่ง และการประสานงานของสมาชิกภายในกลุ่ม นอกจากนี้ เทคนิคการพูด เช่น การเกริ่นนำ การเชื่อมโยงประเด็น และการสรุปที่ชัดเจน จะช่วยดึงดูดความสนใจของผู้ฟัง ขณะเดียวกัน มารยาทและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ได้แก่ น้ำเสียง การสบตา และท่าทางที่สุภาพ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการสร้างความน่าเชื่อถือ สุดท้ายการรับฟังและการให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ จะช่วยให้การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้หลักการนำเสนอที่ดี มีท่าทางการยืน การใช้เสียง การพูด และการใช้สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม
- เข้าใจบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในการพูด การส่งต่อเนื้อหา และการประสานงานบนเวที

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ฝึกทักษะการยืน การสบตา การใช้เสียง และการเชื่อมโยงระหว่างผู้พูด
- สามารถสะท้อนความคิดเห็น และปรับปรุงการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการพูดต่อหน้าชั้นเรียน
- เคารพการทำงานของเพื่อน และให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์
- ภาคภูมิใจในผลงานกลุ่ม และมุ่งมั่นพัฒนาการนำเสนอให้ดียิ่งขึ้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มีทักษะการยืน การสบตา การใช้เสียง และการเชื่อมโยงระหว่างผู้พูด รวมถึงสามารถสะท้อนความคิดเห็น และปรับปรุงการนำเสนอได้ เข้าใจหลักการนำเสนอที่ดี การใช้ท่าทาง การพูด และการการใช้สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจ เคารพผู้อื่น ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

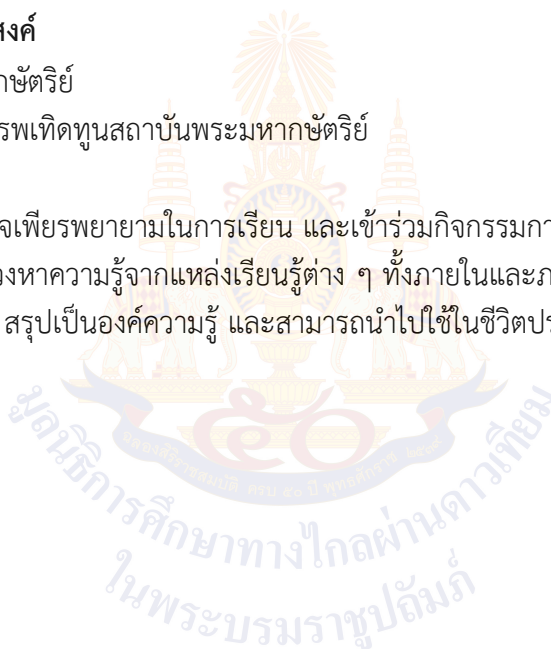
๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การช้มนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีทักษะการยีน การสบตา การ ใช้เสียง และการ เชื่อมโยง ระหว่างผู้พูด รวมถึงสามารถ สะท้อนความ คิดเห็นและ ปรับปรุงการ นำเสนอได้ เข้าใจหลักการ นำเสนอที่ดี การ ใช้ท่าทาง การ พูด และการการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนกิจกรรมในชั่วโมงที่ผ่านมา “นักเรียนได้ทำสื่อเพื่อนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย จากเนื้อหาในใบงานที่ ๔ เรื่อง ใช้หลักฐานตอบคำถาม และได้ทำสื่อจากใบงานที่ ๕ เรื่อง โครงร่างสไลด์” ๒. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๒.๑ ลักษณะการพูดแบบใดที่ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจและสนใจ ๒.๒ องค์ประกอบใดทำให้การนำเสนอมีความน่าติดตามและไม่น่าเบื่อ ครูอธิบายเพิ่มเติม “ลักษณะการพูดที่ดี เช่น พูดเสียงดัง ฟังชัด ไม่พูดเร็วเกินไป และอธิบายเป็นลำดับขั้นตอน จะช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจง่ายขึ้น ส่วนองค์ประกอบที่ทำให้การ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนฟังการทบทวนจากครู นึกถึงงานที่ทำไว้ในใบงานที่ ๔ และ ๕ และเตรียมสื่อที่ทำสมบูรณ์สำหรับการเรียนรู้ในชั่วโมงนี้ ๒. ตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ “พูดเสียงดัง ฟังชัด” “พูดช้า ๆ ไม่รีบเกินไป” “อธิบายเป็นขั้นตอน ไม่วกวน” “ใช้คำง่าย ๆ ไม่ซับซ้อน” ๒.๒ “มีภาพหรือสไลด์ที่สวยงามช่วยอธิบาย” “พูดแล้วสบตา ไม่ก้มอ่านอย่างเดียว” “มีการเปลี่ยนผู้พูด ทำให้ไม่จำเจ” “มีการเกริ่นนำหรือยกตัวอย่างให้เข้าใจง่าย”	Power point การช้มนำเสนอผลงาน ประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย	ใบงานที่ ๖ แบบสังเกต การช้มนำเสนอ ตรวจสอบ	ตรวจใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการช้มนำเสนอ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การช้มนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสมตลอดจนมีความกล้าแสดงออกมั่นใจ เคารพผู้อื่น ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์และภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	นำเสนอที่น่าสนใจ ได้แก่ การมีสไลด์หรือภาพประกอบที่สวยงามและตรงกับเนื้อหา การสบตากับผู้ฟังแทนการก้มอ่าน รวมถึงการสลับผู้พูดและการเกริ่นนำที่ดึงดูดความสนใจ สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่าการนำเสนอที่ดี ไม่ใช่แค่การพูด แต่เป็นการสื่อสารที่ทำให้ผู้ฟังเข้าใจและอยากติดตามต่อไป”	๓. รับฟังการเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน ทำความเข้าใจเป้าหมายของการฝึกซ้อมการนำเสนอ และเตรียมพร้อมที่จะใช้สื่อและฝึกทักษะการพูด การยืน และการสื่อสาร เพื่อพัฒนาการนำเสนอให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น”			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายองค์ประกอบของการนำเสนอที่ดี ๑.๑ การยืนและบุคลิกภาพ ยืนตัวตรง ไม่กอดอกและไม่หันหลังให้ผู้ฟัง	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบาย ทำความเข้าใจองค์ประกอบต่าง ๆ เช่น การยืน การพูด การเชื่อมโยง และการใช้สื่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การช้มนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ - รู้หลักการนำเสนอที่ดี มีท่าทางการยืน การใช้เสียง การพูด และการใช้สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม - เข้าใจบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในการพูด การส่งต่อเนื้อหา และการประสานงานบนเวที	๑.๒ การพูด ใช้น้ำเสียงชัดเจน มีจังหวะ เน้นคำสำคัญ และไม่อ่านสไลด์ทั้งหมด ๑.๓ การเชื่อมโยงระหว่างผู้พูด ใช้ประโยคส่งต่อ - ต่อไปขอเชิญเพื่อนของผมนอธิบายคำถามข้อที่ ๒ - เมื่อเข้าใจเรื่องการค้าแล้ว มาดูเรื่องศาสนา ๑.๔ การใช้สื่อประกอบการนำเสนอ เช่น PowerPoint หรือ Canva เป็นสื่อประกอบ ไม่ใช่อ่านตามเนื้อหาทุกคำ ๒. ครูสาธิตการนำเสนอ ๒.๑ ครูเปิดสไลด์จำนวน ๒ สไลด์ และสาธิตการพูดนำเสนอ ๒.๒ สาธิตการเปิดเรื่อง การอธิบายประกอบ การใช้มือและท่าทาง รวมถึงการสบตากับผู้ฟัง ๒.๓ สาธิตการส่งต่อผู้พูด เช่น “ตอนนี้ขอส่งต่อให้เพื่อนเล่าต่อ”	๒. นักเรียนสังเกตวิธีการนำเสนอของครู การเปิดเรื่อง การอธิบาย การใช้ท่าทาง การสบตา และการส่งต่อผู้พูด พร้อมจดจำแนวทางไปประยุกต์ใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การช้มนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการร่วมวางแผน - ฝึกทักษะการยืน การสบตา การใช้เสียง และการเชื่อมโยงระหว่างผู้พูด - สามารถสะท้อนความคิดเห็น และปรับปรุงการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	๓. ครูเชิญอาสาสมัครลองนำเสนอ ๓.๑ ให้นักเรียน ๑ - ๒ คน ออกมาลองนำเสนอหน้าชั้น โดยใช้สไลด์ครูเป็นตัวอย่างนำเสนอ ๔. ครูถามคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ๔.๑ จากที่เพื่อนนำเสนอ ในฐานะผู้ฟังมีส่วนไหนที่คิดว่า เป็นตัวอย่างที่ดี และส่วนไหนที่ยังต้องปรับปรุง เพื่อให้การนำเสนอ น่าสนใจยิ่งขึ้น ครูอธิบายเพิ่มเติม “จะเห็นว่าการนำเสนอที่ดีต้องทั้ง ยืนตัวตรง มองผู้ฟัง ใช้น้ำเสียงชัดเจน และเชื่อมโยงส่งต่อกันอย่างลื่นไหล สิ่งเหล่านี้ช่วยให้ผู้ฟังเข้าใจและสนใจมากขึ้น”	๓. อาสาสมัครออกมานำเสนอหน้าชั้นตามตัวอย่างที่ครูแสดง ส่วนเพื่อน ๆ รับฟังอย่างตั้งใจและเตรียมข้อสังเกตเพื่อสะท้อนกลับ ๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๔.๑ “ยืนตัวตรง มองผู้ฟัง ทำให้น่าสนใจครับ แต่ยังใช้ท่าทางน้อยไปหน่อย” “การเปิดเรื่องดึงดูดความสนใจดีค่ะ แต่การส่งต่อให้เพื่อนพูดยังไม่ค่อยลื่นไหล” “อธิบายชัดเจน เข้าใจง่าย แต่ควรสบตา กับเพื่อนมากกว่านี้”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การช้มนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ - มีความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการพูดต่อหน้าชั้นเรียน - เคารพการทำงานของเพื่อน และให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ - ภาคภูมิใจในผลงานกลุ่ม และมุ่งมั่นพัฒนาการ	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเองในช่วงที่ผ่านมามาเพื่อฝึกซ้อมการนำเสนอ ๒. ครูแจกใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการช้มนำเสนอให้กับนักเรียนทุกกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนฝึกซ้อมการนำเสนอผลงานกลุ่มโดยใช้สื่อที่จัดทำเสร็จสมบูรณ์เป็นส่วนประกอบ พร้อมทั้งใช้แบบสังเกตการช้มนำเสนอในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของการนำเสนอ ๔. เดินตรวจการช้มนำเสนอของแต่ละกลุ่ม โดยสังเกตการนำเสนออย่างใกล้ชิด พร้อมกระตุ้นให้พูดด้วยน้ำเสียงชัดเจน และไม่อ่านตามสไลด์เพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำในรายละเอียด เช่น การจัดระยะการยืน การเชื่อมโยงบทพูดให้ต่อเนื่อง และการใช้ท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการนำเสนอให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่กำหนด และเตรียมตัวสำหรับการช้มนำเสนอ ๒. รับใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการช้มนำเสนอ จัดเตรียมไว้สำหรับใช้ตรวจสอบและประเมินระหว่างการช้มนำเสนอ ๓. ฝึกซ้อมการนำเสนอของกลุ่มตามลำดับสไลด์ ใช้สื่อที่จัดทำไว้ประกอบการพูด พร้อมทั้งใช้แบบสังเกตตรวจสอบจุดเด่นและสิ่งที่ควรปรับปรุงของกลุ่มตนเอง ๔. ปฏิบัติตามคำแนะนำของครู ปรับปรุงวิธีการนำเสนอให้ดีขึ้น เช่น การออกเสียง การยืน การสบตา และการส่งต้อบทพูดอย่างเป็นธรรมชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การช้มนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นำเสนอให้ดียิ่งขึ้น ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามสะท้อนการเรียนรู้ ๑.๑ ในการฝึกซ้อม กลุ่มของนักเรียนมีจุดเด่นอะไร และควรพัฒนาเรื่องใดต่อไป ครูอธิบายเพิ่มเติม “จากการสะท้อนความคิดเห็น จะเห็นได้ว่าการนำเสนอที่ดีต้องครบทั้งการพูดเสียงชัดเจน การสบตากับผู้ฟัง การส่งต่อบทพูดอย่างลื่นไหล รวมถึงการใช้สไลด์และท่าทางประกอบอย่างเหมาะสม หากสามารถพัฒนาและปรับปรุงในจุดที่ยังบกพร่อง การนำเสนอจะน่าสนใจและมีประสิทธิภาพอย่างแน่นอน”	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามสะท้อนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ “กลุ่มของเราพูดเสียงดังฟังชัดดี แต่ยังคงฝึกการสบตากับผู้ฟังมากขึ้น” “ทุกคนช่วยกันส่งต่อบทพูดได้ต่อเนื่อง แต่บางคนยังอ่านสไลด์เยอะไป” “สไลด์ที่ทำมาชัดเจนและน่าสนใจ แต่การอธิบายยังยาวเกินไป ควรพูดให้กระชับกว่านี้” “การยืนตรงและบุคลิกภาพดี แต่ยังใช้ท่าทางน้อยไป”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การช้มนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายว่าจะใช้เวลา ๒ ชั่วโมงในการนำเสนอผลงานจริง ครูเปิดโอกาสให้กลุ่มที่ต้องการนำเสนอในชั่วโมงหน้า ยกมืออาสา ๒ กลุ่ม ส่วนอีก ๒ กลุ่ม จะนำเสนอในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูกล่าวให้กำลังใจว่าหากข้อมต่อเนื่อง ทุกกลุ่มจะทำได้ในวันจริง พร้อมย้ำเตือนในชั่วโมงต่อไปจะเป็นการนำเสนอจริง จึงต้องเตรียมตัวให้พร้อมที่สุดสำหรับการนำเสนอ หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. ฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับกำหนดเวลาการนำเสนอ และแสดงความสนใจโดยการยกมืออาสาเพื่อเลือกคิวการนำเสนอของกลุ่ม ๓. รับฟังคำให้กำลังใจและข้อเตือนจากครู ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมตัว และเตรียมความพร้อมของกลุ่มสำหรับการนำเสนอจริง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point การชื่อนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๖ เรื่อง แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้หลักการนำเสนอที่ดี มีท่าทางการยืน การใช้เสียง การพูด และการใช้สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม - เข้าใจบทบาทของสมาชิกแต่ละคนในการพูด การส่งต่อเนื้อหา และการประสานงานบนเวที	ใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ฝึกทักษะการยืน การสบตา การใช้เสียง และการเชื่อมโยงระหว่างผู้พูด - สามารถสะท้อนความคิดเห็น และปรับปรุงการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม	ใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความกล้าแสดงออกและความมั่นใจในการพูดต่อหน้าชั้นเรียน - เคารพการทำงานของเพื่อน และให้คำแนะนำอย่างสร้างสรรค์ - ภาคภูมิใจในผลงานกลุ่ม และมุ่งมั่นพัฒนาการนำเสนอให้ดียิ่งขึ้น	ใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) มีทักษะการยืน การสบตา การใช้เสียง และการเชื่อมโยงระหว่างผู้พูด รวมถึงสามารถสะท้อนความคิดเห็นและปรับปรุงการนำเสนอได้ เข้าใจหลักการนำเสนอที่ดี การใช้ท่าทาง การพูด และการใช้สื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม ตลอดจนมีความกล้าแสดงออก มั่นใจ เคารพผู้อื่น ให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ และภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ	ตรวจใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการชื่อนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง การชื่อนำเสนอ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความชัดเจนของการพูด	พูดเสียงดัง ฟังชัด ใช้ถ้อยคำเข้าใจง่ายตลอดการนำเสนอ	พูดพอฟังรู้เรื่อง แต่บางช่วงเสียงเบา เร็ว หรือใช้คำซับซ้อนเกินไป	พูดไม่ชัด เสียงเบา หรือใช้ถ้อยคำที่ทำให้ผู้ฟังไม่เข้าใจ
๒. การใช้ภาษาน่าสนใจ	ใช้คำพูดดึงดูด มีการเกริ่นนำ เชื่อมโยง และเน้นประเด็นสำคัญ ไม่อ่านสไลด์ตรง ๆ	ใช้คำพูดสื่อสารได้ แต่ยังอ่านจากสไลด์บ้าง หรือเชื่อมโยงไม่ต่อเนื่อง	อ่านสไลด์เป็นหลัก ไม่มี การเกริ่นนำหรือเชื่อมโยง ทำให้น่าเบื่อ
๓. การสบตาและบุคลิกภาพ	ยืนมั่นคง สบตากับผู้ฟัง มีท่าทางประกอบเหมาะสมตลอดการนำเสนอ	ยืนถูกต้อง แต่สבתาน้อย ใช้ท่าทางประกอบเพียงบางครั้ง	ยืนไม่มั่นคง ไม่สบตา หรือไม่มีท่าทางประกอบเลย
๔. การใช้สื่อ	ใช้สื่อช่วยอธิบายได้เหมาะสม สื่อสวยงาม อ่านง่าย และเสริมความเข้าใจ	ใช้สื่อได้ แต่บางจุดข้อมูลมากเกินไป หรือการอธิบายยังไม่สัมพันธ์	ใช้สื่อไม่เหมาะสม อ่านตามสไลด์อย่างเดียว หรือสื่อไม่ช่วยให้
๕. การทำงานร่วมกันเป็นทีม	ส่งต่อบทพูดลื่นไหล ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ	ส่งต่อบทพูดพอใช้ แต่บางคนมีส่วนร่วมน้อย	ส่งต่อไม่ลื่นไหล หรือมีเพียงบางคนที่นำเสนอ ส่วนที่เหลือไม่ร่วม

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และพยายาม รับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือ ปล่อยให้บางคนทำ ทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และ ช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยัง ไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาด ความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือ ทำงานตามขั้นตอนที่ ตกลงกัน	มีการวางแผน บางส่วน แต่ไม่ ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่ มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่า เทียม พยายามเสนอ ความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ ทำงาน หรือไม่เข้าร่วม กิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลการประเมินของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลการประเมินได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลการประเมินไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ แบบสังเกตการข้อมนำเสนอ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การข้อมนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภูมิภาคเอเชีย.....

ชื่อสมาชิก

๑., ๒.
๓., ๔.
๕., ๖.
๗., ๘.

เกณฑ์การประเมิน

	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ควรปรับปรุง (๑)
๑. ความชัดเจนของการพูด	☐	☐	☐
๒. การใช้ภาษาน่าสนใจ	☐	☐	☐
๓. การสบตาและบุคลิกภาพ	☐	☐	☐
๔. การใช้สื่อ	☐	☐	☐
๕. การทำงานร่วมกันเป็นทีม	☐	☐	☐

จุดเด่นของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ควรปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
- ตัวชี้วัด ม.๒/๒ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
- ตัวชี้วัด ม.๒/๓ เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
- มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- ตัวชี้วัด ม.๒/๑ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย
- ตัวชี้วัด ม.๒/๒ ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียแสดงให้เห็นถึงความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการก่อร่างอารยธรรมของแต่ละภูมิภาค เอเชียตะวันออกมีรากฐานจากเกษตรกรรมลุ่มแม่น้ำเหลืองและแยงซี ภายใต้การปกครองแบบรวมศูนย์และแนวคิดขงจื้อ ทำให้สังคมมั่นคงและก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางการค้า ผ่านเส้นทางสายไหมและทางทะเล ขณะที่เอเชียกลางมีภูมิประเทศเป็นทุ่งหญ้าสเตปป์ ก่อให้เกิดวิถีชีวิตเร่ร่อนและกองทัพชนเผ่า เช่น มองโกลและเติร์ก อีกทั้งยังเป็นหัวใจของเส้นทางสายไหมที่เชื่อมโลกตะวันออกและตะวันตก ภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียจึงมีจุดเด่นเฉพาะที่ส่งผลต่อการพัฒนาอารยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และยังมีอิทธิพลต่อไทยและโลกในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียทำให้เข้าใจความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ที่เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการก่อร่างอารยธรรมในแต่ละภูมิภาค

เอเชียตะวันออก มีรากฐานจากเกษตรกรรมลุ่มแม่น้ำเหลืองและแยงซี ภายใต้การปกครองแบบรวมศูนย์และแนวคิดขงจื้อที่ทำให้สังคมมั่นคง อีกทั้งยังเป็นศูนย์กลางการค้าสำคัญของโลก ผ่านเส้นทางสายไหมและเส้นทางการค้าทางทะเล

เอเชียกลาง มีภูมิประเทศเป็นทุ่งหญ้าสเตปป์ ส่งผลให้เกิดวิถีชีวิตเร่ร่อนและกองทัพชนเผ่า เช่น มองโกลและเติร์ก อีกทั้งยังเป็นหัวใจสำคัญของเส้นทางสายไหม ที่เชื่อมโลกตะวันออกและตะวันตก ทั้งในด้านการค้า ศาสนา และวัฒนธรรม

ภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียต่างมีจุดเด่นและเอกลักษณ์เฉพาะด้าน ทั้งภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาอารยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และยังส่งอิทธิพลต่อไทยและโลกในปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้ข้อเท็จจริงและความสำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออก และเอเชียกลาง
- เข้าใจจุดเด่นทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคเอเชียตะวันออก และเอเชียกลาง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อการนำเสนอ ครบทั้ง ๖ สไลด์อย่างมีระบบและเป็นลำดับ
- ฝึกทักษะการฟัง จับประเด็นสำคัญ และบันทึกคำตอบได้ถูกต้อง
- สรุปคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเองอย่างมีเหตุผลและชัดเจน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความกล้าแสดงออกและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการนำเสนอ
- ฟังผลงานของเพื่อนด้วยความตั้งใจ และจดบันทึกอย่างรับผิดชอบ
- ภาคภูมิใจในความรู้และการทำงานร่วมกันของกลุ่ม ตลอดจนเห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ร่วมกับเพื่อน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อครบ ๖ สไลด์อย่างเป็นระบบ ฝึกการฟัง การจับประเด็น และการสรุปคำตอบได้อย่างชัดเจน รู้ข้อเท็จจริงและความสำคัญของเอเชียตะวันออกและเอเชียกลาง เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม แสดงความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบในบทบาทของตน ฟังอย่างตั้งใจ จดบันทึกด้วยความรับผิดชอบ และภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อครบ ๖ สไลด์อย่างเป็นระบบ ผูกการฟัง การจับประเด็น และการสรุปคำตอบได้อย่างชัดเจน รู้ข้อเท็จจริงและความสำคัญของเอเชียตะวันออกและเอเชียกลาง เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์การเมือง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน “ในชั่วโมงนี้นำเสนอผลงานจริงของแต่ละกลุ่ม เป็นกิจกรรมสรุปความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย แต่ละกลุ่มได้เตรียมสไลด์และซ้อมมาแล้ว วันนี้จะได้นำเสนอให้เพื่อน ๆ และครูฟัง” ๒. ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ให้กับนักเรียนทุกคน พร้อมอธิบายว่า “ระหว่างฟังการนำเสนอของเพื่อน ให้จดคำตอบลงไปโดยใช้ถ้อยคำของตนเอง ไม่ลอกคำตอบจากที่เพื่อนนำเสนอโดยตรง และเขียนเฉพาะใจความสำคัญ การฟังเพื่อนนำเสนอและการบันทึกคำตอบ จะช่วยให้นักเรียนได้ความรู้ครบทุกภูมิภาคเอเชีย ไม่ใช่เฉพาะภูมิภาคที่กลุ่มของนักเรียนรับผิดชอบ ดังนั้นทุกคนต้องตั้งใจฟังและเขียนคำตอบให้ครบถ้วน”	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจง และเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอและการฟังเพื่อน ๒. รับใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ตรวจสอบความเรียบร้อย และปฏิบัติตามคำชี้แจง โดยตั้งใจฟังการนำเสนอของเพื่อน พร้อมจดบันทึกคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเองให้ครบทุกข้อ	Power point การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เศรษฐกิจ ศาสนาและ วัฒนธรรม แสดงความกล้า แสดงออกและ ความรับผิดชอบ ในบทบาทของ ตน ฟังอย่าง ตั้งใจ จดบันทึก ด้วยความ รับผิดชอบ และ ภาคภูมิใจใน ผลงานร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒) ด้านความรู้ - รู้ข้อเท็จจริง และ	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มภูมิภาคเอเชียตะวันออกนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๑๐ นาที และเน้นย้ำผู้ฟังใช้ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย จดคำตอบของ ๔ คำถามในภูมิภาคนั้นด้วยถ้อยคำของตนเอง ๒. ครูถามคำถามทบทวนการเรียนรู้ ๒.๑ จากการนำเสนอภูมิภาคเอเชียตะวันออก เพื่อนกล่าวถึงประเด็นสำคัญเรื่องใดบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติม “เอเชียตะวันออก มีรากฐานจากเกษตรกรรมลุ่มแม่น้ำเหลืองและแยงซี ภายใต้การ	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. สมาชิกกลุ่มเอเชียตะวันออกออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นตามลำดับสไลด์ที่กำหนด ผู้ฟังตั้งใจฟังการนำเสนอและบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ด้วยถ้อยคำของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถามทบทวนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ “เอเชียตะวันออกเจริญจากเกษตรกรรมลุ่มแม่น้ำเหลืองและแยงซี” “มีการปกครองแบบรวมศูนย์ ทำให้สังคมมั่นคง” “แนวคิดขงจื้อมีบทบาทสำคัญต่อวิถีชีวิตและสังคม” “จีนเป็นศูนย์กลางการค้าสำคัญ ผ่านเส้นทางสายไหมและการค้าทางทะเล” ฟังคำอธิบายเพิ่มเติมอย่างตั้งใจ และใช้เพื่อเติมเต็มความเข้าใจในใบงานของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความสำคัญของภูมิภาคเอเชีย ตะวันออก และเอเชียกลาง - เข้าใจจุดเด่นทางภูมิศาสตร์การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาค ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อการนำเสนอ	ปกครองแบบรวมศูนย์และแนวคิดขงจื้อที่ทำให้สังคมมั่นคง อีกทั้งจีนยังเป็นศูนย์กลางการค้าสำคัญของโลกผ่านเส้นทางสายไหมและเส้นทางคาราวะทะเล” ๓. ครูให้นักเรียนกลุ่มภูมิภาคเอเชียกลาง นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๑๐ นาที ๔. ครูถามคำถามทบทวนการเรียนรู้ ๔.๑ จากการนำเสนอภูมิภาคเอเชียกลางมีลักษณะเด่นอย่างไรบ้าง	๓. สมาชิกกลุ่มเอเชียกลางมานำเสนอผลงานหน้าชั้นตามลำดับสไลด์ที่กำหนด ผู้ฟังตั้งใจฟังการนำเสนอและบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ด้วยถ้อยคำของตนเอง ๔. นักเรียนตอบคำถามทบทวนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๔.๑ “มีภูมิประเทศเป็นทุ่งหญ้าสเตปป์ กว้างใหญ่” “ผู้คนมีวิถีชีวิตแบบเร่ร่อน เลี้ยงสัตว์เป็นหลัก” “มีกองทัพชนเผ่า เช่น มองโกลและเติร์ก ที่มีอิทธิพลมาก” “เป็นศูนย์กลางของเส้นทางสายไหม เชื่อมโลกตะวันออกและตะวันตก ทั้งการค้า ศาสนา และวัฒนธรรม”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ครบทั้ง ๖ สไลด์อย่างมี ระบบและเป็น ลำดับ - ฝึกทักษะการ ฟัง จับประเด็น สำคัญ และ บันทึกคำตอบ ได้ถูกต้อง - สรุปคำตอบ ด้วยถ้อยคำของ ตนเองอย่างมี เหตุผลและ ชัดเจน	ครูอธิบายเพิ่มเติม “เอเชียกลาง มีภูมิประเทศเป็นทุ่ง หญ้าสเตปป์ ส่งผลให้เกิดวิถีชีวิตเร่ร่อนและกองทัพชนเผ่า เช่น มองโกลและเติร์ก อีกทั้งยังเป็นหัวใจสำคัญของ เส้นทางสายไหม ที่เชื่อมโลกตะวันออกและตะวันตก ทั้ง ในด้านการค้า ศาสนา และวัฒนธรรม”	ฟังคำอธิบายเพิ่มเติมอย่างตั้งใจ และใช้เพื่อเติม เต็มความเข้าใจในใบงานของตนเอง			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูถามคำถามทบทวนการเรียนรู้ ๑.๑ ชั่วโมงนี้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวประวัติศาสตร์ ของภูมิภาคเอเชียใดบ้าง ๑.๒ สิ่งสำคัญที่สุดที่ได้รับจากการนำเสนอวันนี้คือ อะไร	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนตอบคำถามทบทวนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๑.๑ “ภูมิภาคเอเชียตะวันออก” “ภูมิภาคเอเชียกลาง” ๑.๒ “ได้รู้ว่าเอเชียตะวันออกมีเกษตรกรรมจาก แม่น้ำเหลืองและแยงซี ทำให้สังคมมั่นคง” “เข้าใจว่าจีนเคยเป็นศูนย์กลางการค้าสำคัญของ โลกผ่านเส้นทางสายไหม” “ได้รู้ว่าเอเชียกลางมีภูมิประเทศเป็นทุ่งหญ้า สเตปป์ ผู้คนจึงมีวิถีเร่ร่อน”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ - แสดงความกล้าแสดงออกและรับผิดชอบ - ตอบบทบาทของตนเองในการนำเสนอ - ฟังผลงานของเพื่อนด้วยความตั้งใจ และจดบันทึกอย่างรับผิดชอบ - ภาคภูมิใจในความรู้และการทำงานร่วมกันของกลุ่ม	ครูอธิบายเพิ่มเติม “การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียช่วยให้เข้าใจจุดเด่นเฉพาะตัวของแต่ละภูมิภาค ทั้งด้านภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และศาสนา-วัฒนธรรม สิ่งเหล่านี้เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอารยธรรมและการเชื่อมโยงระหว่างประเทศในอดีต และยังคงส่งผลต่อโลกปัจจุบัน รวมทั้งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาของไทยด้วย” ๒. ครูเชื่อมโยงสู่ชั่วโมงถัดไป “ในสัปดาห์ถัดไปจะเป็นการนำเสนอของอีกสองกลุ่มที่เหลือ คือ เอเชียใต้ และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ ให้นักเรียนเตรียมใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียเพื่อตอบคำถามให้ครบทุกภูมิภาคเอเชีย” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป	“เอเชียกลางมีบทบาทสำคัญในการเชื่อมโลกตะวันออกและตะวันตกทั้งการค้าและวัฒนธรรม” ๒. นักเรียนฟังการชี้แจงของครู เตรียมใบงานที่ ๗ ให้พร้อมสำหรับการนำเสนอของกลุ่มเอเชียใต้และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เพื่อทำคำตอบให้ครบทุกภูมิภาคในชั่วโมงถัดไป และเติมคำถามของสัปดาห์นี้ให้สมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตลอดจนเห็น คุณค่าของการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับ เพื่อน ค่านิยม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม ประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตาม ศักยภาพของนักเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียตะวันออก เอเชียกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้ข้อเท็จจริงและความสำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออก และเอเชียกลาง - เข้าใจจุดเด่นทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรมของแต่ละภูมิภาคเอเชียตะวันออก และเอเชียกลาง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถนำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อการนำเสนอครบทั้ง ๖ สไลด์อย่างมีระบบและเป็นลำดับ - ฝึกทักษะการฟัง จับประเด็นสำคัญ และบันทึกคำตอบได้ถูกต้อง - สรุปคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเองอย่างมีเหตุผลและชัดเจน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความกล้าแสดงออกและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการนำเสนอ - ฟังผลงานของเพื่อนด้วยความตั้งใจ และจดบันทึกอย่างรับผิดชอบ - ภาคภูมิใจในความรู้และการทำงานร่วมกันของกลุ่ม ตลอดจนเห็นคุณค่าของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)) นำเสนอผลงานกลุ่มด้วยสื่อครบ ๖ สไลด์อย่างเป็นระบบ ฝึกการฟัง การจับประเด็น และการสรุปคำตอบได้อย่างชัดเจน รู้ข้อเท็จจริงและความสำคัญของเอเชียตะวันออกและเอเชียกลาง เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาและวัฒนธรรม แสดงความกล้าแสดงออกและความรับผิดชอบในบทบาทของตน ฟังอย่างตั้งใจ จดบันทึกด้วยความรับผิดชอบ และภาคภูมิใจในผลงานร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ภูมิภาค - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกต ของครู	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ถาม - ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

เครื่องมือ	ประเด็นการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	๑. ความถูกต้องของ เนื้อหา	ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครึ่งหนึ่งของใบงาน เนื้อหาสอดคล้องกับการ นำเสนอ	ตอบได้บางส่วน เนื้อหา ถูกต้องแต่ยังไม่ครบถ้วน หรือยังมีข้อผิดพลาดเล็กน้อย	ตอบได้น้อย ไม่ตรง ประเด็น หรือไม่ สอดคล้องกับการ นำเสนอ
	๒. การใช้ภาษาสื่อ ความหมาย	ใช้ถ้อยคำของตนเอง กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย	ใช้ถ้อยคำของตนเอง บางส่วน แต่บางข้อยังคง ลวกหรือไม่กระชับ	ลอกข้อความมาเกือบ ทั้งหมด หรือเขียนไม่ ชัดเจน
	๓. การส่งงานและ ความเรียบร้อย	เขียนงานเรียบร้อย อ่าน ง่าย ส่งงานทันภายใน ชั่วโมง	งานยังไม่ค่อยเรียบร้อย หรือส่งเกือบไม่ทันเวลา	งานไม่เรียบร้อย ไม่ เสร็จตามเวลาที่ กำหนด

แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วนและพยายามรับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผนบางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอมนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังการนำเสนอของเพื่อน แล้วตอบคำถามลงในใบงานให้ครบถ้วน และถูกต้อง

เอเชียตะวันออก

๑. ภูมิประเทศและภูมิอากาศของจีน ญี่ปุ่น เกาหลี มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนอย่างไร

.....

๒. อารยธรรมจีนโบราณสร้างระบบการปกครองและความคิดแบบใดที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคนี้

.....

๓. เส้นทางการค้าทางบกและทางทะเลของจีนมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกโบราณอย่างไร

.....

๔. ไทยได้รับอิทธิพลด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ หรือความเชื่อจากจีนและญี่ปุ่นอย่างไร

.....

เอเชียใต้

๑. ภูมิศาสตร์ของคาบสมุทรอินเดียส่งผลต่อการเกิดและความรุ่งเรืองของอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและคงคาอย่างไร

.....

๒. ศาสนาฮินดูและพุทธมีบทบาทต่อสังคมอินเดียและการแพร่ขยายไปยังภูมิภาคอื่นอย่างไร

.....

๓. จักรวรรดิโมริยะและคุปตะสร้างความก้าวหน้าทางการปกครอง ศิลปะ และวิทยาการอย่างไร

.....

๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางศาสนา ภาษา และศิลปกรรมจากอินเดียอย่างไร

.....

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

๑. ทำไมกลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีสและพื้นที่เมโสโปเตเมียจึงเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมแรกเริ่ม

.....

.....

๒. อารยธรรมเมโสโปเตเมียและเปอร์เซียสร้างความเจริญด้านการปกครอง ศาสนา และวิทยาการอย่างไร

.....

.....

๓. ศาสนาอิสลามกำเนิดขึ้นและขยายอิทธิพลในภูมิภาคนี้ได้อย่างไร

.....

.....

๔. ไทยได้รับอิทธิพลจากโลกอาหรับและอิสลามในด้านศาสนาและการค้าหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

เอเชียกลาง

๑. ลักษณะภูมิประเทศแบบทุ่งหญ้าสเตปป์ส่งผลต่อการเร่ร่อนและการสร้างอำนาจของชนเผ่าอย่างไร

.....

.....

๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญต่อการค้าระหว่างเอเชียตะวันออก - ตะวันตกอย่างไร

.....

.....

๓. การเคลื่อนย้ายของชนเผ่าในเอเชียกลาง (เช่น มองโกล เตอร์ก) ส่งผลต่อประวัติศาสตร์เอเชียและโลกอย่างไร

.....

.....

๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางการค้าและวัฒนธรรมจากเส้นทางสายไหมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอมนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังการนำเสนอของเพื่อน แล้วตอบคำถามลงในใบงานให้ครบถ้วน และถูกต้อง
เอเชียตะวันออก

๑. ภูมิประเทศและภูมิอากาศของจีน ญี่ปุ่น เกาหลี มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนอย่างไร

วิถีชีวิตของผู้คนในจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีล้วนถูกกำหนดโดยภูมิประเทศและภูมิอากาศ

๒. อารยธรรมจีนโบราณสร้างระบบการปกครองและความคิดแบบใดที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคนี้

ระบบราชการและความคิดขงจื้อจากจีนได้สร้างแบบแผนทางสังคมและการเมืองให้กับทั้งภูมิภาค

๓. เส้นทางการค้าทางบกและทางทะเลของจีนมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกโบราณอย่างไร

เส้นทางการค้าของจีนทำให้ภูมิภาคนี้มีบทบาทเชื่อมเศรษฐกิจโลกตะวันออกและตะวันตก

๔. ไทยได้รับอิทธิพลด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ หรือความเชื่อจากจีนและญี่ปุ่นอย่างไร

ไทยได้รับอิทธิพลทั้งด้านเศรษฐกิจ (การค้า) และด้านวัฒนธรรม (การตั้งถิ่นฐาน ความเชื่อ และศิลปะ) จากจีนและญี่ปุ่น

เอเชียใต้

๑. ภูมิศาสตร์ของคาบสมุทรอินเดียส่งผลต่อการเกิดและความรุ่งเรืองของอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและคงคาอย่างไร

ภูมิศาสตร์แม่น้ำสินธุและคงคาจึงเป็นรากฐานการเกิดอารยธรรมโบราณของอินเดีย

๒. ศาสนาฮินดูและพุทธมีบทบาทต่อสังคมอินเดียและการแพร่ขยายไปยังภูมิภาคอื่นอย่างไร

ศาสนาฮินดูและพุทธเป็นทั้งรากฐานสังคมอินเดียและพลังที่แพร่ขยายสู่นานาภูมิภาค

๓. จักรวรรดิโมริยะและคุปตะสร้างความก้าวหน้าทางการปกครอง ศิลปะ และวิทยาการอย่างไร

จักรวรรดิโมริยะและคุปตะต่างทำให้อินเดียก้าวหน้าทั้งด้านการปกครอง ศิลปะ และวิทยาการ

๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางศาสนา ภาษา และศิลปกรรมจากอินเดียอย่างไร

ไทยได้รับอิทธิพลจากอินเดียทั้งด้านศาสนา ภาษา และศิลปกรรมอย่างลึกซึ้ง

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

๑. ทำไมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีสและพื้นที่เมโสโปเตเมียจึงเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมแรกเริ่ม
พื้นที่ลุ่มน้ำนี้จึงเป็นศูนย์กลางอารยธรรมแรกเริ่มของมนุษยชาติ

๒. อารยธรรมเมโสโปเตเมียและเปอร์เซียสร้างความเจริญด้านการปกครอง ศาสนา และวิทยาการอย่างไร
อารยธรรมเมโสโปเตเมียและเปอร์เซียมีบทบาทสร้างความเจริญต่อโลกโบราณ

๓. ศาสนาอิสลามกำเนิดขึ้นและขยายอิทธิพลในภูมิภาคนี้อย่างไร
ศาสนาอิสลามจึงแพร่ขยายอย่างกว้างไกลและมีอิทธิพลต่อโลก

๔. ไทยได้รับอิทธิพลจากโลกอาหรับและอิสลามในด้านศาสนาและการค้าหรือไม่ อย่างไร
ไทยจึงได้รับอิทธิพลจากโลกอาหรับในหลายด้าน ทั้งเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

เอเชียกลาง

๑. ลักษณะภูมิประเทศแบบทุ่งหญ้าสเตปป์ส่งผลต่อการเร่ร่อนและการสร้างอำนาจของชนเผ่าอย่างไร
ภูมิประเทศสเตปป์จึงมีส่วนสำคัญต่อการก่อรูปชนเผ่าเร่ร่อนและอำนาจทางทหารของเอเชียกลาง

๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญต่อการค้าระหว่างเอเชียตะวันออก - ตะวันตกอย่างไร
เส้นทางสายไหมจึงทำให้เอเชียกลางเป็นสะพานสำคัญระหว่างตะวันออกกับตะวันตก

๓. การเคลื่อนย้ายของชนเผ่าในเอเชียกลาง (เช่น มองโกล เตอร์ก) ส่งผลต่อประวัติศาสตร์เอเชียและโลกอย่างไร
ชนเผ่าเอเชียกลางทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตุลอำนาจการเมือง ตั้งแต่เอเชียจนถึงยุโรปตะวันออก

๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางการค้าและวัฒนธรรมจากเส้นทางสายไหมหรือไม่ อย่างไร
แม้ไทยไม่ได้อยู่บนเส้นทางโดยตรง แต่ก็ได้รับผลกระทบด้านการค้าและวัฒนธรรมจากเส้นทางสายไหม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑	เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
ตัวชี้วัด ม.๒/๑	ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ
ตัวชี้วัด ม.๒/๒	วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
ตัวชี้วัด ม.๒/๓	เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒	เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
ตัวชี้วัด ม.๒/๑	อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย
ตัวชี้วัด ม.๒/๒	ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียทำให้เข้าใจความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการก่อร่างอารยธรรมในแต่ละภูมิภาค เอเชียใต้เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและพุทธ รวมถึงอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและคงคา ส่วนเอเชียตะวันตกได้รับการยกย่องว่าเป็นอยู่กำเนิดอารยธรรมโลก ทั้งจากเมโสโปเตเมีย จักรวรรดิเปอร์เซีย และการกำเนิดศาสนาอิสลามที่มีอิทธิพลกว้างขวาง ภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียจึงสะท้อนให้เห็นจุดเด่นและเอกลักษณ์เฉพาะที่เป็นรากฐานของอารยธรรมโลก และส่งผลต่อการพัฒนาของไทยและโลกในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียทำให้เข้าใจความหลากหลายทางภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ที่เป็นพื้นฐานสำคัญต่อการก่อร่างอารยธรรมในแต่ละภูมิภาค

เอเชียใต้ เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและศาสนาพุทธที่แพร่ขยายไปทั่วทวีปเอเชีย ภูมิศาสตร์ลุ่มน้ำสินธุและคงคาส่งเสริมให้เกิดอารยธรรมเมืองแรกเริ่ม เช่น ฮารัปปาและโมเฮนโจดาโร ต่อมาอินเดียรุ่งเรืองในยุคจักรวรรดิโมริยะและคุปตะ ซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นยุคทองทางวิทยาการและศิลปะ

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ ได้รับการยกย่องว่าเป็น “อยู่กำเนิดอารยธรรมโลก” จากเมโสโปเตเมียที่คิดค้นอักษร กฎหมาย และการจัดการบ้านเมือง ต่อมาจักรวรรดิเปอร์เซียได้สร้างระบบการปกครองที่กว้างขวาง และที่สำคัญคือการกำเนิดศาสนาอิสลามที่แพร่ขยายไปทั่วภูมิภาค ซึ่งมีอิทธิพลต่อโลกทั้งในด้านศาสนา การค้า และการเมือง

ภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียต่างมีจุดเด่นและเอกลักษณ์เฉพาะด้าน ทั้งภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรม ซึ่งล้วนมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาอารยธรรมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ และยังส่งอิทธิพลต่อไทยและโลกในปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- รู้ข้อมูลสำคัญของภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้
- เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และการค้า ที่เป็นรากฐานของอารยธรรม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อการนำเสนอครบถ้วนตามที่กำหนด
- ฝึกทักษะการฟังและจดบันทึกคำตอบลงในใบงานฟัง-ตอบด้วยถ้อยคำของตนเอง
- จับประเด็นสำคัญและสรุปเชื่อมโยงกับคำถามหลักได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความกล้าและมั่นใจเมื่อนำเสนอ
- ฟังอย่างตั้งใจและเคารพผลงานของเพื่อน
- ภาคภูมิใจในความรู้ที่เกิดจากการทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อการนำเสนอได้ครบถ้วน ฟังและบันทึกคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเอง จับประเด็นสำคัญและสรุปเชื่อมโยงได้ รู้ข้อมูลสำคัญของเอเชียใต้และเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และการค้า แสดงความกล้าและมั่นใจเมื่อนำเสนอ ฟังอย่างตั้งใจ เคารพผลงานเพื่อน และภาคภูมิใจในผลการเรียนรู้ร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อการนำเสนอได้ ครบถ้วน ฟังและบันทึกคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเอง จับประเด็นสำคัญและสรุปเชื่อมโยงได้ รู้ข้อมูลสำคัญของเอเชียใต้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำเข้าสู่บทเรียน “ในช่วงโมงที่ผ่านมา นักเรียนได้นำเสนอ ๒ กลุ่ม ในช่วงนี้ นักเรียนจะได้นำเสนออีก ๒ กลุ่ม” ๒. ครูให้นักเรียนทุกคนเตรียมใบงานที่ ๖ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย พร้อมเน้นย้ำว่า “ระหว่างฟังการนำเสนอของเพื่อน ให้จดคำตอบลงไป โดยใช้ถ้อยคำของตนเอง ไม่ลอกคำตอบจากที่เพื่อนนำเสนอโดยตรง และเขียนเฉพาะใจความสำคัญ การฟังเพื่อนนำเสนอและการบันทึกคำตอบ จะช่วยให้นักเรียนได้ความรู้ครบทุกภูมิภาคเอเชีย ไม่ใช่เฉพาะภูมิภาคที่กลุ่มของนักเรียนรับผิดชอบ ดังนั้นทุกคนต้องตั้งใจฟังและเขียนคำตอบให้ครบถ้วน”	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. นักเรียนตั้งใจฟังคำชี้แจง และเตรียมความพร้อมสำหรับการนำเสนอและการฟังเพื่อน ๒. เตรียมใบงานที่ ๖ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ตรวจสอบความเรียบร้อย และปฏิบัติตามคำชี้แจง โดยตั้งใจฟังการนำเสนอของเพื่อน พร้อมจดบันทึกคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเองให้ครบทุกข้อ	Power point การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนกลุ่มภูมิภาคเอเชียใต้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๑๐ นาที และเน้นย้ำผู้ฟังใช้ ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม	ขั้นสอน และขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. สมาชิกกลุ่มเอเชียใต้นำเสนอผลงานหน้าชั้นตามลำดับสไลด์ที่กำหนด ผู้ฟังตั้งใจฟังการนำเสนอและบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม –			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และการค้า แสดงความกล้าและมั่นใจเมื่อนำเสนอ ฟังอย่างตั้งใจ เคารพผลงานเพื่อน และภาคภูมิใจในผลการเรียนรู้	– ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย จดคำตอบของ ๔ คำถามในภูมิภาคนั้นด้วยถ้อยคำของตนเอง ๒. ครูถามคำถามทบทวนการเรียนรู้ ๒.๑ จากการนำเสนอภูมิภาคเอเชียใต้ เพื่อนกล่าวถึงประเด็นสำคัญเรื่องใดบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติม “เอเชียใต้ เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและศาสนาพุทธที่แพร่ขยายไปทั่วทวีปเอเชีย ภูมิภาคนี้กลุ่มน้ำสินธุและคงคาเสริมให้เกิดอารยธรรมเมืองแรกเริ่ม เช่น ฮาร์ปพาและโมเฮนโจดาโร ต่อมาอินเดียรุ่งเรืองในยุคจักรวรรดิโมริยะและคุปตะ ซึ่งได้รับการยกย่องว่าเป็นยุคทองทางวิทยาการและศิลปะ” ๓. ครูให้นักเรียนกลุ่มภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้นำเสนอหน้าชั้นเรียน ๑๐ นาที	ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ด้วยถ้อยคำของตนเอง ๒. นักเรียนตอบคำถามทบทวนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๒.๑ “เอเชียใต้เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและพุทธที่แพร่ขยายไปทั่วเอเชีย” “ความรุ่งเรืองในสมัยจักรวรรดิโมริยะและคุปตะ โดยเฉพาะยุคทองทางวิทยาการและศิลปะ” “การค้าขายและการติดต่อกับภูมิภาคอื่นผ่านเส้นทางการค้าโบราณ” ฟังคำอธิบายเพิ่มเติมอย่างตั้งใจ และใช้เพื่อเติมเต็มความเข้าใจในงานของตนเอง ๓. สมาชิกกลุ่มเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มานำเสนอผลงานหน้าชั้นตามลำดับสไลด์ที่กำหนด ผู้ฟังตั้งใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒) ด้านความรู้ - รู้ข้อมูลสำคัญของภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และการค้า ที่เป็น	๔. ครูถามคำถามทบทวนการเรียนรู้ ๔.๑ จากการนำเสนอภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีลักษณะเด่นอย่างไรบ้าง ครูอธิบายเพิ่มเติม “เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้รับการยกย่องว่าเป็น “อุ้งกำเหนิดอารยธรรมโลก” จากเมโสโปเตเมียที่คิดค้นอักษร กฎหมาย และการจัดการบ้านเมือง ต่อมาจักรวรรดิเปอร์เซียได้สร้างระบบการปกครองที่กว้างขวาง และที่สำคัญคือการกำเนิดศาสนาอิสลามที่แพร่	ฟังการนำเสนอและบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๖ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ด้วยถ้อยคำของตนเอง ๔. นักเรียนตอบคำถามทบทวนการเรียนรู้ (คำตอบที่คาดว่าจะได้รับ) ๔.๑ “เป็นอุ้งกำเหนิดอารยธรรมโลกจากเมโสโปเตเมีย คิดค้นอักษร กฎหมาย และการจัดการบ้านเมือง” “เป็นภูมิภาคกำเนิดศาสนาอิสลามและเป็นศูนย์กลางการเผยแพร่ศาสนา” “มีความสำคัญทางการค้า การเมือง และศาสนา ส่งผลต่อภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก” ฟังคำอธิบายเพิ่มเติมอย่างตั้งใจ และใช้เพื่อเติมเต็มความเข้าใจในใบงานของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
รากฐานของอารยธรรม	ขยายไปทั่วภูมิภาค ซึ่งมีอิทธิพลต่อโลกทั้งในด้านศาสนา การค้า และการเมือง”				
ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปข้อมูลรวมของทุกภูมิภาคเอเชีย “แต่ละภูมิภาคมีจุดเด่นที่แตกต่างกัน เช่น เอเชียตะวันออกมีรากฐานจากเกษตรกรรมแม่น้ำเหลืองและแยงซี และแนวคิดขงจื๊อที่ทำให้สังคมมั่นคง, เอเชียใต้เป็นแหล่งกำเนิดศาสนาฮินดูและพุทธ รวมถึงยุคทองของคุปตะ, เอเชียตะวันตกเฉียงใต้เป็นอู่กำเนิดอารยธรรมโลก ทั้งเมโสโปเตเมีย เปอร์เซีย และศาสนาอิสลาม, เอเชียกลางมีทุ่งหญ้าสเตปป์และชนเผ่าเร่ร่อน อีกทั้งเป็นเส้นทางสายไหมที่เชื่อมโลก ซึ่งไทยเองก็เป็นส่วนหนึ่งของเครือข่ายเหล่านี้มาตลอด ดังนั้น การศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียทำให้เราเข้าใจว่าทุกภูมิภาคมีเอกลักษณ์และจุดแข็ง ทั้งด้านภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และศาสนา - วัฒนธรรม และทั้งหมดนี้ล้วนเป็นรากฐานของอารยธรรมมนุษย์และยังเชื่อมโยงถึงโลกปัจจุบัน รวมถึงสังคมไทยด้วย”	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนฟังการสรุปภาพรวมของครูอย่างตั้งใจ ทบทวนจุดเด่นและความแตกต่างของภูมิภาคเอเชีย ทั้ง ๔ ภูมิภาค พร้อมทั้งทำความเข้าใจความเชื่อมโยงของแต่ละภูมิภาคที่ส่งผลต่ออารยธรรมมนุษย์ ไทย และโลกปัจจุบัน			
- นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อ					
- การนำเสนอ					
- ควบถ้วนตามที่กำหนด					
- ฝึกทักษะการฟังและจด					
- บันทึกคำตอบลงในใบงาน					
- ฟัง-ตอบด้วยถ้อยคำของตนเอง					
- จับประเด็นสำคัญและสรุป					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เชื่อมโยงกับคำถามหลักได้ ด้าน คุณลักษณะ เจตคติ - แสดงความกล้าและมั่นใจเมื่อนำเสนอ - ฟังอย่างตั้งใจและเคารพผลงานของเพื่อน - ภาคภูมิใจในความรู้ที่เกิดจากการทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๒. ครูเชื่อมโยงสู่ชั่วโมงถัดไป “นักเรียนจะได้ทำกิจกรรมเขียนสะท้อนคิดว่า จากสิ่งที่เรียนรู้ทั้งหมด ได้อะไรประทับใจตรงไหน และสามารถเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของเราได้อย่างไร” หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้ออกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน	๒. นักเรียนเตรียมความพร้อมสำหรับกิจกรรมสะท้อนคิดในชั่วโมงถัดไป โดยคิดล่วงหน้าถึงสิ่งที่ได้รับการเรียนรู้ ความประทับใจที่เกิดขึ้น และการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันตกเฉียงใต้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point การนำเสนอประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย : เอเชียใต้ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - รู้ข้อมูลสำคัญของภูมิภาคเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และการค้า ที่เป็นรากฐานของอารยธรรม	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อการนำเสนอครบถ้วนตามที่กำหนด - ฝึกทักษะการฟังและจดบันทึกคำตอบลงในใบงานฟัง-ตอบด้วยถ้อยคำของตนเอง - จับประเด็นสำคัญและสรุปเชื่อมโยงกับคำถามหลักได้	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความกล้าและมั่นใจเมื่อนำเสนอ - ฟังอย่างตั้งใจและเคารพผลงานของเพื่อน - ภาคภูมิใจในความรู้ที่เกิดจากการทำงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)) นำเสนอข้อมูลด้วยสื่อการนำเสนอได้ครบถ้วน ฟังและบันทึกคำตอบด้วยถ้อยคำของตนเองจับประเด็นสำคัญและสรุปเชื่อมโยงได้ รู้ข้อมูลสำคัญของเอเชียใต้และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เข้าใจจุดเด่นด้านภูมิศาสตร์ ศาสนา การปกครอง และการค้า แสดงความกล้าและมั่นใจเมื่อนำเสนอ ฟังอย่างตั้งใจ เคารพผลงานเพื่อน และภาคภูมิใจในผลการเรียนรู้ร่วมกัน (๑.๔.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกตของครู	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง ถาม - ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม - ตอบ ประวัติศาสตร์ ภูมิภาคเอเชีย	๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	ตอบคำถามครบทุกข้อ เนื้อหาถูกต้อง สอดคล้องกับข้อมูลจากการนำเสนอ และหลักฐานทางประวัติศาสตร์	ตอบคำถามเกือบครบ เนื้อหาถูกต้องบางส่วน มีบางข้อยังไม่ชัดเจน หรือคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	ตอบไม่ครบ เนื้อหาผิดหรือไม่ตรงกับประเด็นสำคัญ
	๒. การใช้ภาษาสื่อความหมาย	ใช้ถ้อยคำของตนเอง กระชับ ชัดเจน เข้าใจง่าย	ใช้ถ้อยคำของตนเองบ้าง แต่บางส่วนยังคงลวกตามเนื้อหา หรือใช้ภาษาที่ยังไม่กระชับ	ลอกตามคำพูด/สไลด์ทั้งหมด หรือใช้ภาษาที่ทำให้ความหมายไม่ชัดเจน
	๓. การส่งงานและความเรียบร้อย	ส่งงานตรงเวลา ตัวอักษรอ่านง่าย มีความเรียบร้อยครบถ้วน	ส่งงานตรงเวลา แต่ยังมี ความไม่เรียบร้อยหรือขาดตกบกพร่องเล็กน้อย	ส่งงานล่าช้า ไม่เรียบร้อย ขาดเนื้อหาสำคัญ



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.
 ๓. ๔.
 ๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วนและพยายามรับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือปล่อยให้บางคนทำทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยังไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาดความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือทำงานตามขั้นตอนที่ตกลงกัน	มีการวางแผนบางส่วน แต่ไม่ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่าเทียม พยายามเสนอความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ทำงาน หรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สม่ำเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอมนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังการนำเสนอของเพื่อน แล้วตอบคำถามลงในใบงานให้ครบถ้วน และถูกต้อง

เอเชียตะวันออก

๑. ภูมิประเทศและภูมิอากาศของจีน ญี่ปุ่น เกาหลี มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนอย่างไร

.....

๒. อารยธรรมจีนโบราณสร้างระบบการปกครองและความคิดแบบใดที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคนี้

.....

๓. เส้นทางการค้าทางบกและทางทะเลของจีนมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกโบราณอย่างไร

.....

๔. ไทยได้รับอิทธิพลด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ หรือความเชื่อจากจีนและญี่ปุ่นอย่างไร

.....

เอเชียใต้

๑. ภูมิศาสตร์ของคาบสมุทรอินเดียส่งผลต่อการเกิดและความรุ่งเรืองของอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและคงคาอย่างไร

.....

๒. ศาสนาฮินดูและพุทธมีบทบาทต่อสังคมอินเดียและการแพร่ขยายไปยังภูมิภาคอื่นอย่างไร

.....

๓. จักรวรรดิโมริยะและคุปตะสร้างความก้าวหน้าทางการปกครอง ศิลปะ และวิทยาการอย่างไร

.....

๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางศาสนา ภาษา และศิลปกรรมจากอินเดียอย่างไร

.....

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

๑. ทำไมกลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีสและพื้นที่เมโสโปเตเมียจึงเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมแรกเริ่ม

.....

.....

๒. อารยธรรมเมโสโปเตเมียและเปอร์เซียสร้างความเจริญด้านการปกครอง ศาสนา และวิทยาการอย่างไร

.....

.....

๓. ศาสนาอิสลามกำเนิดขึ้นและขยายอิทธิพลในภูมิภาคนี้ได้อย่างไร

.....

.....

๔. ไทยได้รับอิทธิพลจากโลกอาหรับและอิสลามในด้านศาสนาและการค้าหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

เอเชียกลาง

๑. ลักษณะภูมิประเทศแบบทุ่งหญ้าสเตปป์ส่งผลต่อการเร่ร่อนและการสร้างอำนาจของชนเผ่าอย่างไร

.....

.....

๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญต่อการค้าระหว่างเอเชียตะวันออก - ตะวันตกอย่างไร

.....

.....

๓. การเคลื่อนย้ายของชนเผ่าในเอเชียกลาง (เช่น มองโกล เตอร์ก) ส่งผลต่อประวัติศาสตร์เอเชียและโลกอย่างไร

.....

.....

๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางการค้าและวัฒนธรรมจากเส้นทางสายไหมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

เฉลย ใบงานที่ ๗ เรื่อง ถาม – ตอบประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การขอมนำเสนอผลงานประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย

รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังการนำเสนอของเพื่อน แล้วตอบคำถามลงในใบงานให้ครบถ้วน และถูกต้อง
เอเชียตะวันออก

๑. ภูมิประเทศและภูมิอากาศของจีน ญี่ปุ่น เกาหลี มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนอย่างไร

วิถีชีวิตของผู้คนในจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีล้วนถูกกำหนดโดยภูมิประเทศและภูมิอากาศ

๒. อารยธรรมจีนโบราณสร้างระบบการปกครองและความคิดแบบใดที่มีอิทธิพลต่อภูมิภาคนี้

ระบบราชการและความคิดขงจื้อจากจีนได้สร้างแบบแผนทางสังคมและการเมืองให้กับทั้งภูมิภาค

๓. เส้นทางการค้าทางบกและทางทะเลของจีนมีความสำคัญต่อเศรษฐกิจโลกโบราณอย่างไร

เส้นทางการค้าของจีนทำให้ภูมิภาคนี้มีบทบาทเชื่อมเศรษฐกิจโลกตะวันออกและตะวันตก

๔. ไทยได้รับอิทธิพลด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ หรือความเชื่อจากจีนและญี่ปุ่นอย่างไร

ไทยได้รับอิทธิพลทั้งด้านเศรษฐกิจ (การค้า) และด้านวัฒนธรรม (การตั้งถิ่นฐาน ความเชื่อ และศิลปะ) จากจีนและญี่ปุ่น

เอเชียใต้

๑. ภูมิศาสตร์ของคาบสมุทรอินเดียส่งผลต่อการเกิดและความรุ่งเรืองของอารยธรรมลุ่มน้ำสินธุและคงคาอย่างไร

ภูมิศาสตร์แม่น้ำสินธุและคงคาจึงเป็นรากฐานการเกิดอารยธรรมโบราณของอินเดีย

๒. ศาสนาฮินดูและพุทธมีบทบาทต่อสังคมอินเดียและการแพร่ขยายไปยังภูมิภาคอื่นอย่างไร

ศาสนาฮินดูและพุทธเป็นทั้งรากฐานสังคมอินเดียและพลังที่แพร่ขยายสู่นานาภูมิภาค

๓. จักรวรรดิโมริยะและคุปตะสร้างความก้าวหน้าทางการปกครอง ศิลปะ และวิทยาการอย่างไร

จักรวรรดิโมริยะและคุปตะต่างทำให้อินเดียก้าวหน้าทั้งด้านการปกครอง ศิลปะ และวิทยาการ

๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางศาสนา ภาษา และศิลปกรรมจากอินเดียอย่างไร

ไทยได้รับอิทธิพลจากอินเดียทั้งด้านศาสนา ภาษา และศิลปกรรมอย่างลึกซึ้ง

เอเชียตะวันตกเฉียงใต้

๑. ทำไมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรทีสและพื้นที่เมโสโปเตเมียจึงเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมแรกเริ่ม
พื้นที่ลุ่มน้ำนี้จึงเป็นศูนย์กลางอารยธรรมแรกเริ่มของมนุษยชาติ

๒. อารยธรรมเมโสโปเตเมียและเปอร์เซียสร้างความเจริญด้านการปกครอง ศาสนา และวิทยาการอย่างไร
อารยธรรมเมโสโปเตเมียและเปอร์เซียมีบทบาทสร้างความเจริญต่อโลกโบราณ

๓. ศาสนาอิสลามกำเนิดขึ้นและขยายอิทธิพลในภูมิภาคนี้อย่างไร
ศาสนาอิสลามจึงแพร่ขยายอย่างกว้างไกลและมีอิทธิพลต่อโลก

๔. ไทยได้รับอิทธิพลจากโลกอาหรับและอิสลามในด้านศาสนาและการค้าหรือไม่ อย่างไร
ไทยจึงได้รับอิทธิพลจากโลกอาหรับในหลายด้าน ทั้งเศรษฐกิจและวัฒนธรรม

เอเชียกลาง

๑. ลักษณะภูมิประเทศแบบทุ่งหญ้าสเตปป์ส่งผลต่อการเร่ร่อนและการสร้างอำนาจของชนเผ่าอย่างไร
ภูมิประเทศสเตปป์จึงมีส่วนสำคัญต่อการก่อรูปชนเผ่าเร่ร่อนและอำนาจทางทหารของเอเชียกลาง

๒. เส้นทางสายไหมมีความสำคัญต่อการค้าระหว่างเอเชียตะวันออก - ตะวันตกอย่างไร
เส้นทางสายไหมจึงทำให้เอเชียกลางเป็นสะพานสำคัญระหว่างตะวันออกกับตะวันตก

๓. การเคลื่อนย้ายของชนเผ่าในเอเชียกลาง (เช่น มองโกล เตอร์ก) ส่งผลต่อประวัติศาสตร์เอเชียและโลกอย่างไร
ชนเผ่าเอเชียกลางทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตุลอำนาจการเมือง ตั้งแต่เอเชียจนถึงยุโรปตะวันออก

๔. ไทยได้รับอิทธิพลทางการค้าและวัฒนธรรมจากเส้นทางสายไหมหรือไม่ อย่างไร
แม้ไทยไม่ได้อยู่บนเส้นทางโดยตรง แต่ก็ได้รับผลกระทบด้านการค้าและวัฒนธรรมจากเส้นทางสายไหม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔
 รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
 ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

- | | |
|--------------------------|---|
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๑ | เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๑ | ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๒ | วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๓ | เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ |
| มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๒ | เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๑ | อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย |
| ตัวชี้วัด ม.๒/๒ | ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาภูมิภาคเอเชียในเชิงเปรียบเทียบทำให้เห็นว่าแต่ละภูมิภาคมีจุดเด่นเฉพาะ ทั้งด้านภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และศาสนา-วัฒนธรรม ซึ่งเมื่อเชื่อมโยงกันแล้วได้กลายเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอารยธรรมโลก และยังส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของไทยและโลกในปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

การศึกษาภูมิภาคเอเชียในเชิงเปรียบเทียบช่วยให้เข้าใจความหลากหลายของอารยธรรมที่เกิดขึ้นจากภูมิศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ และศาสนา - วัฒนธรรม ซึ่งแต่ละภูมิภาคมีจุดเด่นแตกต่างกัน

๑. เอเชียกลางอาศัยโอเอซิสและเส้นทางสายไหมในการค้าขนบ กส่วนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ใช้ช่องแคบมะละกาและลมมรสุมในการค้าทางทะเล

๒. อารยธรรมจีนโบราณเด่นด้านเกษตรกรรมและการปกครองแบบรวมศูนย์ ขณะที่อินเดียเด่นด้านศาสนาและสังคมเมืองแรกเริ่ม

๓. ศาสนาในเอเชียตะวันตก ได้แก่ ยูดาห์ คริสต์ และอิสลาม ส่วนเอเชียใต้เป็นแหล่งกำเนิดฮินดูและพุทธ

๔. เอเชียกลางพัฒนาเส้นทางคาราวานบก ขณะที่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้รุ่งเรืองจากเมืองท่าและการค้าทางทะเล

๕. อินเดียยุคโมริยะ-คุปตะเน้นพัฒนาศาสนาและวิทยาการ ส่วนจีนสมัยฮั่น-ถังเน้นขงจื้อและการปกครองรวมศูนย์

๖. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เป็นศูนย์กลางการค้าเครื่องเทศ ส่วนเอเชียตะวันตกเป็นศูนย์กลางการค้าโลกตั้งแต่เมโสโปเตเมียถึงเปอร์เซีย

๗. ไทยได้รับอิทธิพลจากอินเดียด้านศาสนา ภาษา ศิลปกรรม และจากจีน-ญี่ปุ่นด้านการค้าและวัฒนธรรม

๘. เอเชียกลางสะท้อนอารยธรรมชนเผ่าและคาราวาน ส่วนเอเชียตะวันตกสะท้อนอารยธรรมเมืองแรกเริ่ม กฎหมาย และตัวอักษร

๙. พุทธศาสนาเริ่มในอินเดีย ก่อนแพร่ขึ้นสู่จีน - เกาหลี - ญี่ปุ่น และแพร่ลงสู่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๑๐. การเคลื่อนย้ายผู้คนเปลี่ยนดุลอำนาจโลก เช่น ชนเผ่ามองโกลและเติร์กในเอเชียกลาง และการขยายตัวของอาหรับ - อิสลามในเอเชียตะวันตก

ภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียล้วนมีจุดเด่นและเอกลักษณ์เฉพาะตัว แต่เมื่อเชื่อมโยงกันแล้วได้กลายเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาอารยธรรมโลก และยังส่งผลต่อไทยและโลกในปัจจุบัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดเด่นของภูมิภาคเอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค
- สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภูมิภาคผ่าน ๑๐ คำถามหลัก
- เห็นความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชียกับไทยและโลกปัจจุบัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตอบคำถามได้อย่างรวดเร็วและมีเหตุผล
- ใช้ข้อมูลจากใบบันทึกการเรียนรู้มาเรียบเรียงเป็นคำตอบอย่างเป็นระบบ
- สรุปและเขียนการสะท้อนคิดรายบุคคลจากความเข้าใจของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความกระตือรือร้นและความมั่นใจในการแข่งขันตอบคำถาม
- ทำงานเป็นทีมและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
- ภาคภูมิใจในความรู้และความเข้าใจที่สั่งสมจากการเรียนทั้งหน่วย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตอบคำถามได้รวดเร็วและมีเหตุผล ใช้ข้อมูลเรียบเรียงคำตอบและเขียนการสะท้อนคิด เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดเด่นของภูมิภาคเอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค เห็นความเชื่อมโยงกับไทยและโลก แสดงความกระตือรือร้น มั่นใจ ทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็น และภาคภูมิใจในความรู้ที่สั่งสม (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๔.๑ เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๔.๒ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้

สื่ออย่างเหมาะสม สรุปเป็นองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตอบคำถามได้รวดเร็วและมีเหตุผล ใช้ข้อมูลเรียบเรียงคำตอบและเขียนการสะท้อนคิด เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดเด่นของภูมิภาคเอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค เห็นความเชื่อมโยงกับ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้มาก่อนหน้านี้ โดยอธิบายว่าเป็นชั่วโมงสุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้ประวัติศาสตร์เอเชีย ซึ่งได้ผ่านการทำงานกลุ่มและการฟังการนำเสนอของเพื่อน ๆ มาแล้ว และในวันนี้จะใช้กิจกรรมเกมตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้ทั้งหมด และตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถจับประเด็นได้มากน้อยเพียงใด ๒. ครูให้นักเรียนเข้ากลุ่มของตนเอง ๓. ครูแจกกระดานไวท์บอร์ดขนาดเล็กและปากกาให้แต่ละกลุ่ม พร้อมอธิบายกติกาอย่างชัดเจนว่า จะมีคำถามทั้งหมด ๑๐ ข้อ แต่ละกลุ่มมีเวลา ๑ นาทีในการปรึกษาและเขียนคำตอบลงในกระดานเล็ก จากนั้นครูจะนับ “๑ - ๒ - ๓ ชูป้าย” เพื่อให้ทุกกลุ่มชูคำตอบขึ้นพร้อมกัน ครูทำการเฉลยคำตอบและเสริมข้อมูลเพิ่มเติมสั้น ๆ โดยกลุ่มที่ตอบถูกจะได้รับสติ๊กเกอร์ข้อละ ๑ ใบ และเมื่อเล่นจน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ฟังการเชื่อมโยงและคำอธิบายของครูอย่างตั้งใจ ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำงานกลุ่มและการฟังการนำเสนอที่ผ่านมา เตรียมความพร้อมสำหรับการเข้าร่วมกิจกรรมเกมตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้ทั้งหมด ๒. เข้ากลุ่มตามที่กำหนด เตรียมความพร้อมสำหรับการทำกิจกรรมแข่งขันตอบคำถามร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม ๓. รับกระดานไวท์บอร์ดและปากกาที่ครูแจก ฟังคำชี้แจงกติกาอย่างตั้งใจ และเตรียมพร้อมสำหรับการเล่นเกมเพื่อสะสมสติ๊กเกอร์ตามคะแนนของกลุ่ม	Power point ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด	ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ไทยและโลก แสดงความกระตือรือร้นมั่นใจ ทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็นและภาคภูมิใจในความรู้ที่สั่งสม (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒) ด้านความรู้ - เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดเด่นของภูมิภาคเอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค	ครบทุกกลุ่ม ๆ ไต่ที่มีสติ๊กเกอร์เยาะที่สุดจะเป็นสุดยอดแฟนพันธุ์แท้ของประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูดำเนินกิจกรรมเกม “แฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย” แข่งขันตอบคำถาม อ่านคำถามทีละข้อ รวมทั้งหมด ๑๐ ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาการเปรียบเทียบภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชีย แต่ละกลุ่มมีเวลา ๑ นาทีในการปรึกษาและเขียนคำตอบลงบนกระดานไวท์บอร์ด ๒. ครูนับ “๑ - ๒ - ๓ ชูป้าย” เพื่อให้ นักเรียนทุกกลุ่มชูคำตอบขึ้นพร้อมกัน ๓. ครูตรวจคำตอบของแต่ละกลุ่ม หากตอบถูกต้องจะมอบรางวัลเป็นสติ๊กเกอร์ข้อละ ๑ ใบ พร้อมทั้งเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมสั้น ๆ ของแต่ละข้อ เพื่อเน้นย้ำและเสริมความเข้าใจ ๔. ครูดำเนินกิจกรรมต่อเนื่องจนครบทั้ง ๑๐ ข้อ (ตามใบงานสำหรับครู) โดยควบคุมเวลาและสร้างบรรยากาศให้สนุกสนาน นักเรียนได้ทบทวนความรู้และเห็นภาพรวม	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ร่วมแข่งขันในกิจกรรมเกม “แฟนพันธุ์แท้ของประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย” ปรึกษาภายในกลุ่ม และเขียนคำตอบลงบนกระดานไวท์บอร์ดภายในเวลาที่กำหนด ๒. ชูป้ายคำตอบพร้อมกันตามสัญญาณที่ครูนับ “๑ - ๒ - ๓ ชูป้าย” ๓. รอฟังผลการตรวจคำตอบ รับสติ๊กเกอร์เมื่อกลุ่มตอบถูก ฟังการเฉลยและคำอธิบายเพิ่มเติมอย่างตั้งใจ และปรับความเข้าใจของตนเองตามที่ครูเสริม ๔. เข้าร่วมกิจกรรมต่อเนื่องจนครบทั้ง ๑๐ ข้อ ร่วมมือกับเพื่อนในกลุ่ม สนุกกับการแข่งขัน และทบทวนความรู้ที่ได้เรียนมาตลอดหน่วยการเรียนรู้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภูมิภาคผ่าน ๑๐ คำถามหลัก - เห็นความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชียกับไทยและโลกปัจจุบัน	ของสิ่งที่เรียนมาตลอดหน่วยการเรียนรู้ และสรุปผลคะแนนว่ากลุ่มไหนเป็นสุดยอดแฟนพันธุ์แท้ประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชีย				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้-คิด-เชื่อมโยง ให้กับนักเรียนทุกคนพร้อมอธิบายรายละเอียดของใบงานว่าประกอบด้วย ๓ หัวข้อ ได้แก่ สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่ สิ่งประทับใจหรือท้าทาย และสิ่งที่เชื่อมโยงกับไทยหรือชีวิตของตนเอง พร้อมย้าให้นักเรียนเขียนตามความคิดของตนเองอย่างสั้น กระชับ และตรงประเด็น ๒. ครูให้นักเรียนเขียนใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้-คิด-เชื่อมโยงระหว่างนั้นครูเดินสังเกตการทำงาน กระตุ้นและให้คำแนะนำด้วยคำถาม เช่น “ภูมิภาคใดที่น่าสนใจที่สุดและเพราะอะไร” “ไทยได้รับอิทธิพลจากภูมิภาคใดมากที่สุด” หรือ “จากการทำงานกลุ่มพบข้อดีหรือปัญหาอะไรบ้าง” ๓. เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จเรียบร้อยแล้วครูขออาสาสมัคร ๒ - ๓ คนออกมาแลกเปลี่ยนการสะท้อนคิดของตนเองหน้าชั้นเรียน และครูสรุปปิดท้ายโดยชี้ให้เห็น	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. รับใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้-คิด-เชื่อมโยง จากครู ฟังคำอธิบายรายละเอียดของหัวข้อทั้ง ๓ ส่วนอย่างตั้งใจ และเตรียมความพร้อมที่จะเขียนสะท้อนคิดด้วยถ้อยคำของตนเองอย่างสั้น กระชับ และตรงประเด็น ๒. เขียนใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้-คิด-เชื่อมโยง โดยใช้เวลาคิดและบันทึกลงในใบงาน ระหว่างนั้นร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับครูหากถูกถาม และปรับคำตอบของตนเองให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตามคำแนะนำ ๓. อาสาออกมา ๒-๓ คน อ่านหรือเล่าสะท้อนคิดของตนเองต่อเพื่อนทั้งชั้น ส่วนผู้ที่เหลือฟังอย่างตั้งใจและเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยน พร้อมตระหนัก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ / แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ กระบวนการร่วมวางแผน - ตอบคำถามได้อย่างรวดเร็วและมีเหตุผล - ใช้ข้อมูลจากใบบันทึกการเรียนรู้มาเรียบเรียงเป็นคำตอบอย่างเป็นระบบ - สรุปและเขียนการสะท้อนคิดรายบุคคลจากความเข้าใจของตนเอง	ว่า การสะท้อนคิดช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความรู้ที่ได้รับ ความรู้สึกที่เกิดขึ้น และการเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับชีวิตจริง ได้อย่างมีความหมาย	ถึงความรู้ ความรู้สึก และการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงที่เกิดขึ้นจากการสะท้อนคิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูสรุปกิจกรรม “ในช่วงนี้ได้ทบทวนความรู้จาก ๔ ภูมิภาคเอเชียผ่านกิจกรรมเกมตอบคำถาม และเรียนทุกคนได้เขียนสะท้อนคิดรายบุคคล การเรียนประวัติศาสตร์ไม่ใช่เพียงการจดจำเหตุการณ์หรือชื่ออาณาจักร แต่คือการเข้าใจว่าภูมิศาสตร์ ศาสนา การเมือง และเศรษฐกิจของแต่ละภูมิภาคมีผลต่อการพัฒนาของผู้คนและประเทศต่าง ๆ รวมทั้งประเทศไทย ทุกภูมิภาคมีจุดเด่นของตนเอง แต่ทั้งหมดเชื่อมโยงกันเป็นเครือข่ายโลกในอดีตและยังส่งผลถึงปัจจุบัน และในทุกๆกิจกรรมนักเรียนได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม การคิดวิเคราะห์ และการนำเสนอ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญที่สามารถนำไปใช้ได้จริงทั้งในการเรียนและการทำงานในอนาคต”	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. พังการสรุปกิจกรรมจากครูอย่างตั้งใจ ทบทวนสิ่งที่ได้เรียนรู้จาก ๔ ภูมิภาคเอเชีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะเจตคติ - แสดงความกระตือรือร้นและความมั่นใจในการแข่งขัน - ตอบคำถาม - ทำงานเป็นทีมและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น - ภาคภูมิใจในความรู้และความเข้าใจที่สั่งสมจากการเรียนทั้งหน่วย	หมายเหตุ ๑. ครูตรวจผลงานหรือใบงานนักเรียนเพื่อสะท้อนกลับในชั่วโมงต่อไป ๒. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามประเด็นการประเมินที่กำหนดไว้ ๓. ครูให้โอกาสนักเรียนในการแก้ไข/พัฒนางานได้ตามศักยภาพของนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมิน ผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ค่านิยม คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๘.๑ Power point ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑. ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดเด่นของภูมิภาคเอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค - สามารถเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภูมิภาคผ่าน ๑๐ คำถามหลัก - เห็นความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชียกับไทยและโลกปัจจุบัน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตอบคำถามได้อย่างรวดเร็วและมีเหตุผล - ใช้ข้อมูลจากใบบันทึกการเรียนรู้มาเรียบเรียงเป็นคำตอบอย่างเป็นระบบ - สรุปและเขียนการสะท้อนคิดรายบุคคลจากความเข้าใจของตนเอง	ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความกระตือรือร้นและความมั่นใจในการแข่งขันตอบคำถาม - ทำงานเป็นทีมและเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น - ภาคภูมิใจในความรู้และความเข้าใจที่สั่งสมจากการเรียนทั้งหน่วย	ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตอบคำถามได้รวดเร็วและมีเหตุผล ใช้ข้อมูลเรียบเรียงคำตอบและเขียนการสะท้อนคิด เข้าใจประเด็นสำคัญและจุดเด่นของภูมิภาคเอเชียทั้ง ๔ ภูมิภาค เห็นความเชื่อมโยงกับไทยและโลก แสดงความกระตือรือร้น มั่นใจ ทำงานเป็นทีม เคารพความคิดเห็น และภาคภูมิใจในความรู้ที่สั่งสม (๒.๑.๑, ๒.๑.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๒)	ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ใฝ่เรียนรู้	การสังเกตของครู	แบบการสังเกต ของครู	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับผ่าน

เกณฑ์การประเมิน เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่	เขียนได้ครบถ้วน ชัดเจน แสดงความเข้าใจเนื้อหา อย่างถูกต้อง	เขียนได้บางส่วน เข้าใจ เนื้อหาแต่ยังไม่ชัดเจน	เขียนไม่ครบ/สับสน ไม่ ตรงกับสิ่งที่เรียน
๒. สิ่งที่น่าสนใจหรือทำ หาย	ถ่ายทอดความรู้สึกได้ชัดเจน สะท้อนความคิดเชิงบวกหรือ การเรียนรู้จากความท้าทาย	ถ่ายทอดได้บ้าง แต่ยังไม่ ชัดเจนหรือลึกซึ้ง	ไม่ถ่ายทอดความรู้สึก/ เขียนไม่สอดคล้องกับ กิจกรรม
๓. สิ่งที่เชื่อมโยงกับไทยหรือ ชีวิตตนเอง	เชื่อมโยงได้ถูกต้อง ชัดเจน และมีเหตุผล	เชื่อมโยงได้บ้าง แต่ยังไม่ ชัดเจนหรือไม่สมบูรณ์	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้ หรือเขียนไม่ตรงประเด็น
๔. ความเรียบร้อยและการใช้ ภาษา	เขียนเป็นระเบียบ สดก ถูกต้อง ใช้ภาษากระชับ ชัดเจน	เขียนพออ่านได้ มีผิดบ้าง แต่ยังเข้าใจความหมาย	เขียนไม่เป็นระเบียบ ใช้ ภาษาคลุมเครือ/ผิดมาก



แบบประเมินการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม ๑. ๒.

๓. ๔.

๕. ๖.

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง (ตามเกณฑ์การประเมิน)

ประเด็นประเมิน	คะแนน		
	๓	๒	๑
๑. การแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบ			
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ			
๓. การวางแผนและการดำเนินงาน			
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
รวม			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ	
ช่วงเกณฑ์	ระดับคะแนน
๑๐ - ๑๒	ดีเยี่ยม
๗ - ๙	พอใช้
๔ - ๖	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน : ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับพอใช้

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัดการประเมิน	ระดับคุณภาพ ๓ (ดีเยี่ยม)	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	ระดับคุณภาพ ๑ (ควรปรับปรุง)
๑. การแบ่งหน้าที่และรับผิดชอบ	สมาชิกแบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน และรับผิดชอบ ต่อบทบาทของตน	แบ่งหน้าที่บางส่วน และพยายาม รับผิดชอบ	ไม่มีการแบ่งงาน หรือ ปล่อยให้บางคนทำ ทั้งหมด
๒. การสื่อสารและความร่วมมือ	พูดคุย สื่อสาร และ ช่วยเหลือกันตลอดการทำงาน	สื่อสารกันบ้าง แต่ยัง ไม่ทั่วถึงทุกคน	ไม่พูดคุยกัน หรือขาด ความร่วมมือ
๓. การวางแผนและดำเนินงาน	วางแผนก่อนลงมือ ทำงานตามขั้นตอนที่ ตกลงกัน	มีการวางแผน บางส่วน แต่ไม่ ชัดเจน	ทำงานไปตามที่นึก ไม่ มีการวางแผน
๔. การมีส่วนร่วมของสมาชิกในทีม	ทุกคนมีส่วนร่วมเท่า เทียม พยายามเสนอ ความคิดเห็น	มีส่วนร่วมบางคน อีกบางคนเฉย ๆ	สมาชิกบางคนไม่ ทำงาน หรือไม่เข้าร่วม กิจกรรม

แบบบันทึกผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง : ให้ครูผู้สอนพิจารณาการแสดงผลพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างภาคเรียน ตามตัวชี้วัดแต่ละด้าน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ให้เหมาะสมกับพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการ						รวม
		๑. แสดงออกถึงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์		๒. ตั้งใจเพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		๓. แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยการเลือกใช้		
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								
๑๑								
๑๒								
๑๓								
๑๔								
๑๕								

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	แสดงผลพฤติกรรมได้อย่างเหมาะสม สม่่าเสมอ หรือมีความพยายามปรับปรุงตนเองอย่างต่อเนื่องจนเห็นผลชัดเจน
ไม่ผ่าน	แสดงผลพฤติกรรมไม่เหมาะสม ขาดความสม่ำเสมอ หรือไม่มีความพยายามปรับปรุงตนเอง

เกณฑ์การประเมิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับผ่าน

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง รู้ - คิด - เชื่อมโยง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนความคิดเห็นของตนเอง เกี่ยวกับการศึกษาประวัติศาสตร์ภูมิภาคเอเชียให้ครบถ้วน

๑. สิ่งที่ได้เรียนรู้ใหม่

.....

.....

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่น่าสนใจหรือท้าทาย

.....

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่เชื่อมโยงกับไทยหรือชีวิตของตนเอง

.....

.....

.....

.....

.....

คำถามเกมตอบคำถาม / คำตอบ / คำอธิบายของครู

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิภาคเอเชียกับรากฐานทางประวัติศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ย้อนมองประวัติศาสตร์เอเชีย : จากเกมสู่การสะท้อนคิด
รายวิชา ประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๒๑๐๔ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

๑. เอเชียกลางกับเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ภูมิประเทศแบบใดเอื้อต่อการค้า

คำตอบ : เอเชียกลางใช้โอเอซิสกับเส้นทางสายไหม ส่วนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ใช้ช่องแคบมะละกา และลมมรสุม

ครูอธิบาย : ภูมิศาสตร์เป็นตัวกำหนดเส้นทางการค้าของทั้งสองภูมิภาค ต่างกันตรงที่เอเชียกลางเน้นเส้นทางบก ส่วนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เน้นเส้นทางทะเล

๒. อารยธรรมโบราณของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีลักษณะเด่นต่างกันอย่างไร

คำตอบ : เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ด้านเกษตร การปกครองแบบรวมศูนย์ และความคิดขงจื้อ ส่วนเอเชียใต้เด่นด้านศาสนาและสังคมเมืองลุ่มน้ำสินธุ

ครูอธิบาย : จุดเด่นของจีนคือระบบการเมือง-ความคิด ส่วนอินเดียคือการสร้างศาสนาและวิถีชุมชนเมืองที่ส่งต่อไปทั่วเอเชีย

๓. ศาสนาที่กำเนิดในเอเชียตะวันตกกับเอเชียใต้ แตกต่างกันอย่างไร

คำตอบ : เอเชียตะวันตกกำเนิดยูดาห์ คริสต์ อิสลาม (เอกเทวนิยม) ส่วนเอเชียใต้กำเนิดฮินดูและพุทธ (พหุเทวนิยมและการบำเพ็ญเพียร)

ครูอธิบาย : ความแตกต่างนี้ทำให้เอเชียสองภูมิภาคมีเอกลักษณ์ทางความเชื่อที่ต่างกัน แต่ทั้งคู่ล้วนขยายอิทธิพลไปทั่วโลก

๔. เส้นทางสายไหมของเอเชียกลางต่างจากเส้นทางการค้าทะเลของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้อย่างไร

คำตอบ : เอเชียกลางเน้นคาราวานทางบก ส่วนเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เน้นเรือสินค้าและเมืองท่า

ครูอธิบาย : ทั้งสองเส้นทางเชื่อมโลกตะวันออกกับตะวันตก เพียงแต่ใช้ “บก” และ “ทะเล” เป็นช่องทางหลักต่างกัน

๕. การปกครองของจักรวรรดิโมริยะ - कुปตะ (เอเชียใต้) เทียบกับราชวงศ์ฮั่น-ถัง (เอเชียตะวันออก) มีจุดเด่นอย่างไร

คำตอบ : อินเดียรวมศูนย์โดยใช้ศาสนาและวิทยาการ (พระเจ้าอโศก-คุปตะ) ส่วนจีนรวมศูนย์ด้วยระบบราชวงศ์และขงจื้อ

ครูอธิบาย : ทั้งสองภูมิภาคสร้าง “รัฐรวมศูนย์” แต่ใช้แนวคิดและเครื่องมือที่ต่างกัน จึงเป็นรากฐานของการเมืองในเอเชีย

๖. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับเอเชียตะวันตก เป็นศูนย์กลางการค้าโลกในแง่ใด

คำตอบ : เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เด่นการค้าเครื่องเทศและช่องแคบมะละกา ส่วนเอเชียตะวันตกคือเมโสโปเตเมีย เส้นทางทวีป และน้ำมันในยุคใหม่

ครูอธิบาย : ทั้งสองภูมิภาคเป็น “จุดบรรจบการค้าโลก” เพียงแต่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้เด่นทางทะเล ส่วนเอเชียตะวันตกเชื่อมบกและทะเล

๗. ไทยได้รับอิทธิพลจากอินเดีย (เอเชียใต้) และจีน-ญี่ปุ่น (เอเชียตะวันออก) อย่างไร

คำตอบ : อินเดีย ศาสนา ภาษา ศิลปกรรม / จีน - ญี่ปุ่น การค้า เครื่องลายคราม ชุมชนญี่ปุ่นในอยุธยา

ครูอธิบาย : ไทยผสมผสานอิทธิพลจากทั้งสองภูมิภาค จนเกิดเป็นเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่เฉพาะของเรา

๘. เอเชียกลางกับเอเชียตะวันตก ต่างเป็นแหล่งกำเนิดอารยธรรมในลักษณะใด

คำตอบ : เอเชียกลาง วิถีการร่อน - ชนเผ่าและสายไหม / เอเชียตะวันตก เมืองแรกเริ่ม เมโสโปเตเมีย กฎหมาย และอักษร

ครูอธิบาย : เอเชียกลางสร้างอารยธรรมเร่ร่อน ส่วนเอเชียตะวันตกสร้างอารยธรรมเมือง ทั้งสองแบบล้วนวางรากฐานประวัติศาสตร์โลก

๙. การแพร่ของพุทธศาสนาจากเอเชียใต้เข้าสู่เอเชียตะวันออกและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีกระบวนการใด

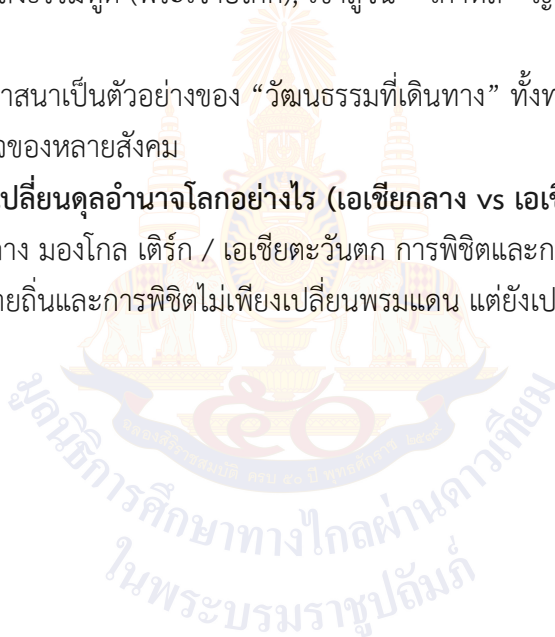
คำตอบ : เอเชียใต้ส่งธรรมทูต (พระเจ้าอโศก), เข้าสู่จีน - เกาหลี - ญี่ปุ่น, และผ่านเส้นทางทะเลสู่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ครูอธิบาย : พุทธศาสนาเป็นตัวอย่างของ “วัฒนธรรมที่เดินทาง” ทั้งทางบกและทางทะเล และกลายเป็นศูนย์รวมทางจิตใจของหลายสังคม

๑๐. การเคลื่อนย้ายผู้คนเปลี่ยนคูลอำนาจโลกอย่างไร (เอเชียกลาง vs เอเชียตะวันตก)

คำตอบ : เอเชียกลาง มองโกล เตอร์ก / เอเชียตะวันตก การพิชิตและการแพร่อิสลาม

ครูอธิบาย : การย้ายถิ่นและการพิชิตไม่เพียงเปลี่ยนพรมแดน แต่ยังเปลี่ยนระบบการเมือง เศรษฐกิจ และศาสนาของโลกด้วย



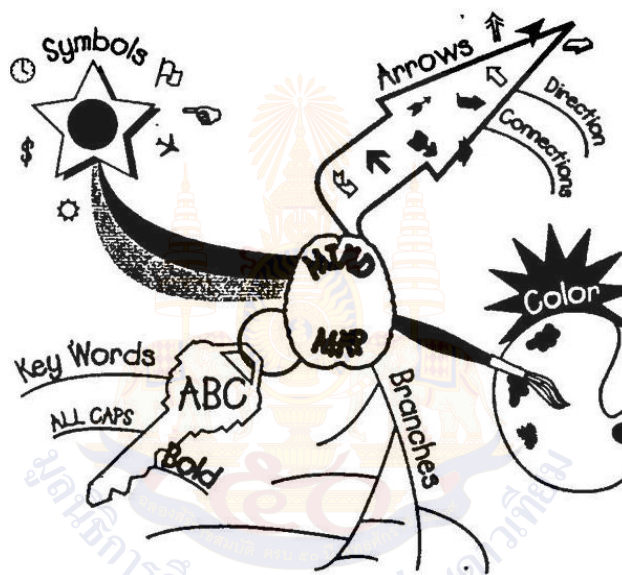
ภาคผนวก ก
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

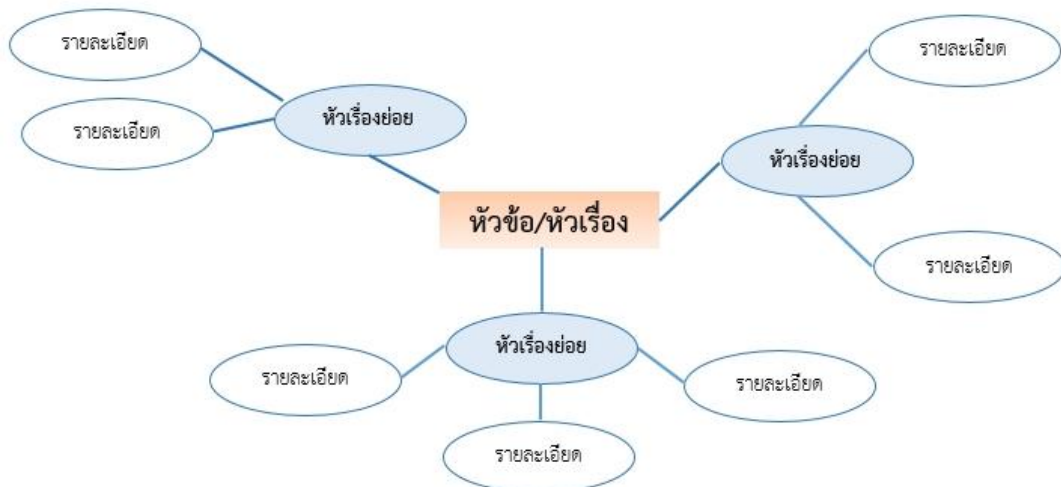
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

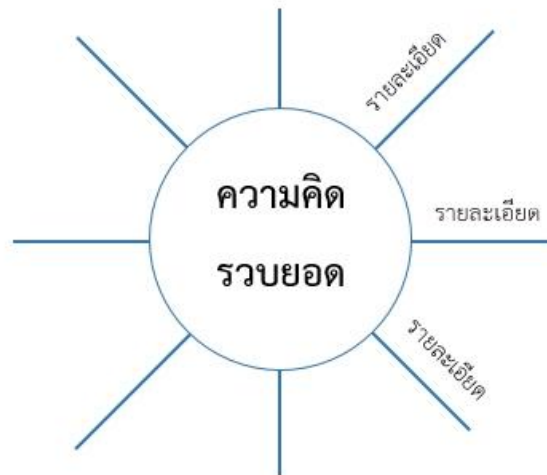
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

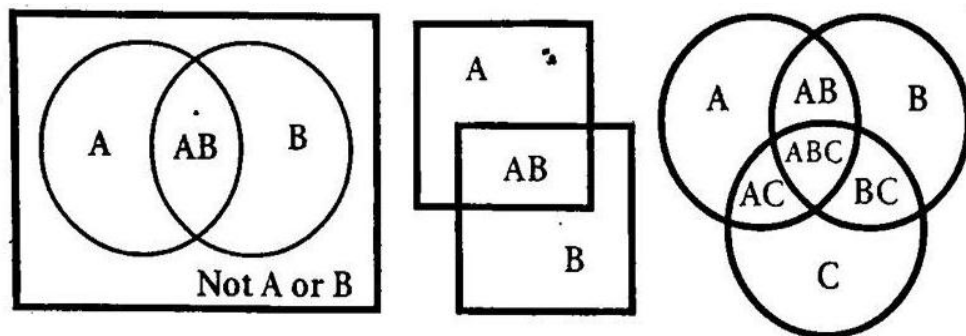
Senses Chart

รู้อยู่แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นกรเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

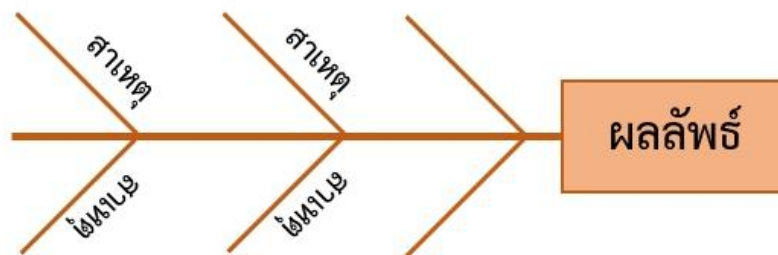
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

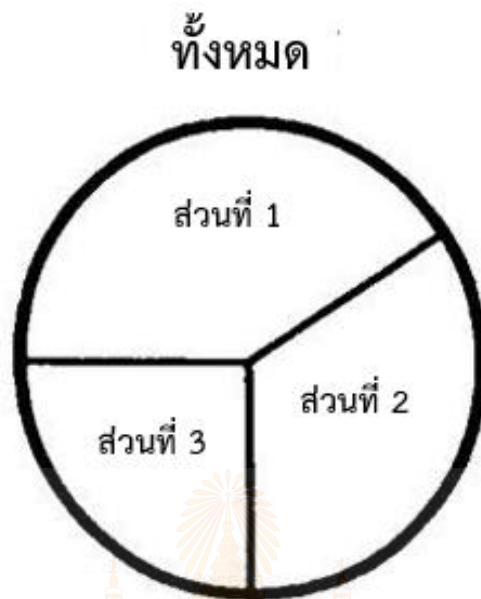
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

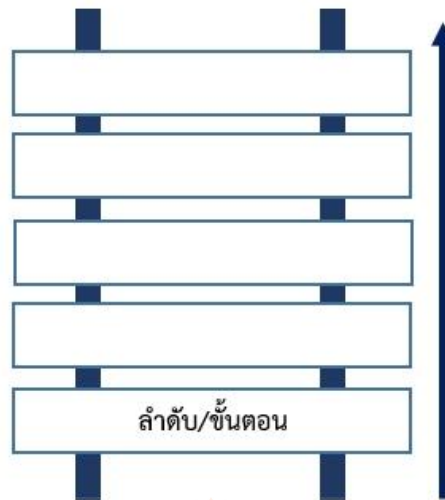


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



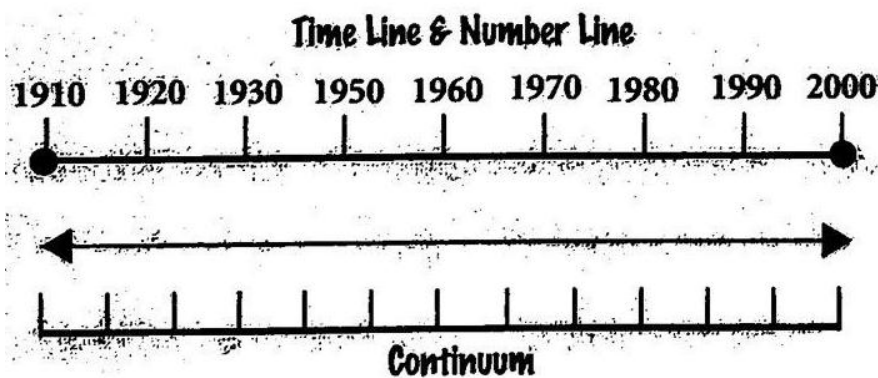
★ ผังชั้นบันได (Ladder)



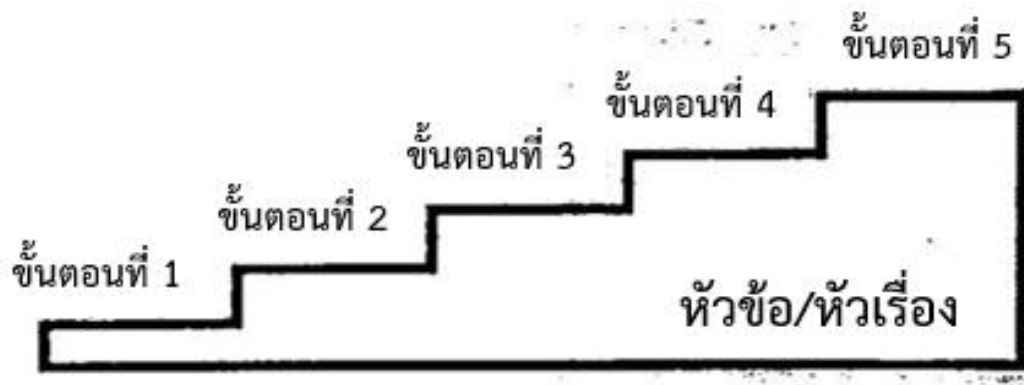
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

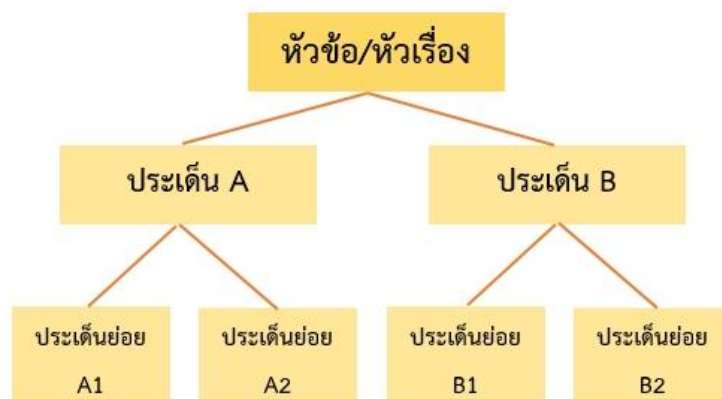


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

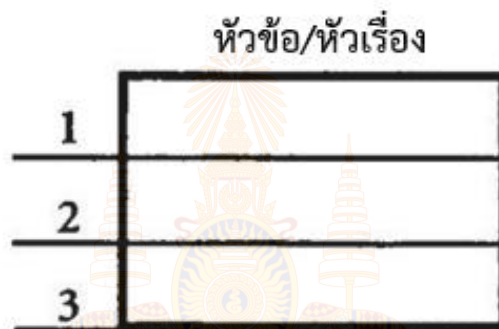
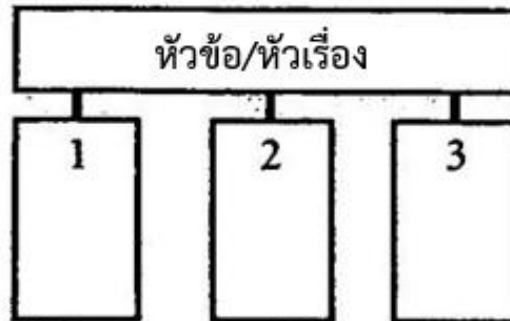
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

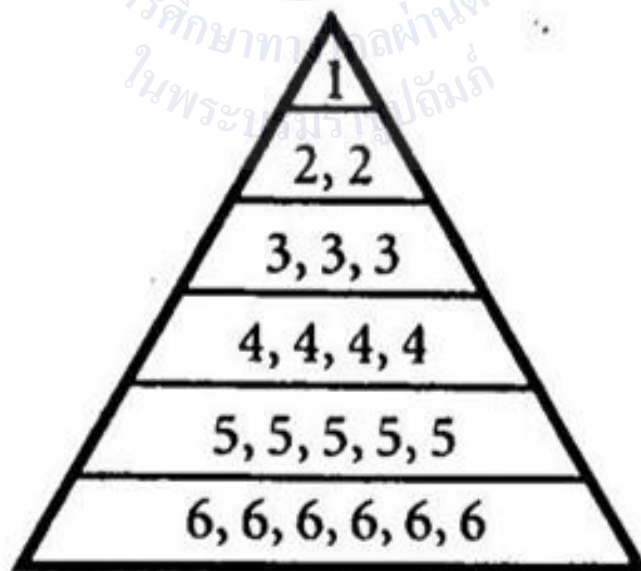
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

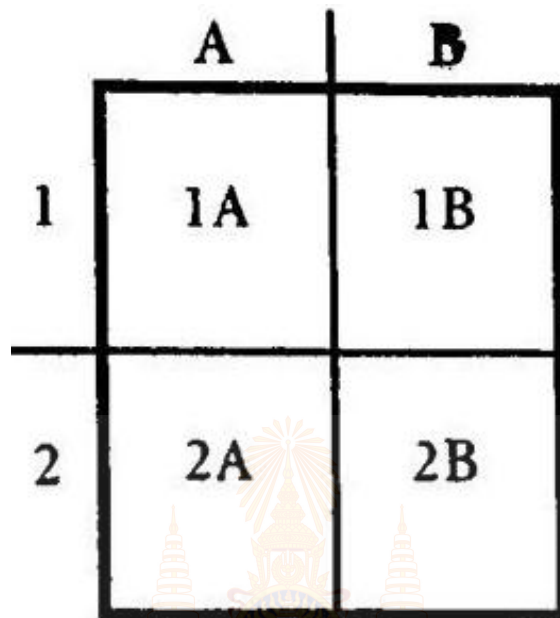


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

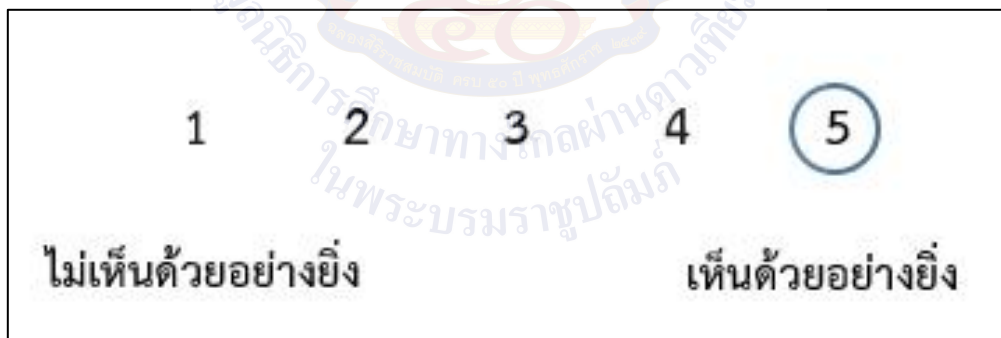
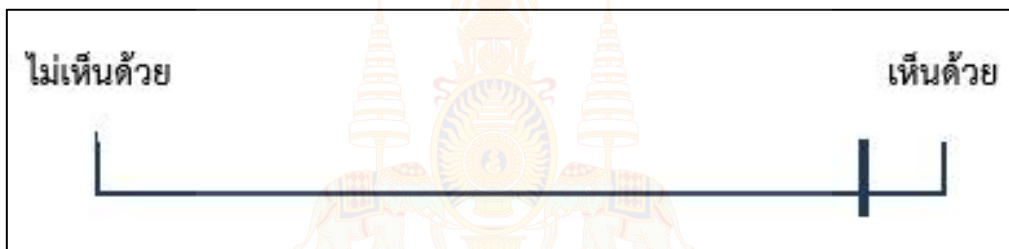
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

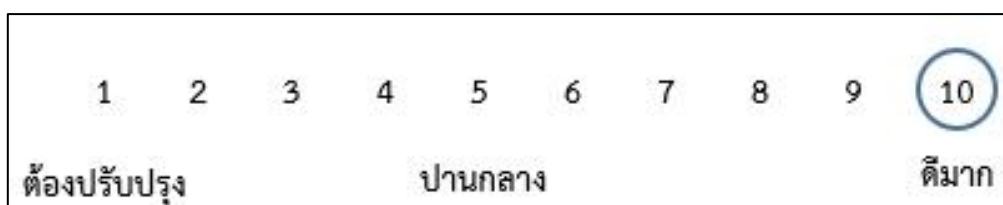


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ข

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

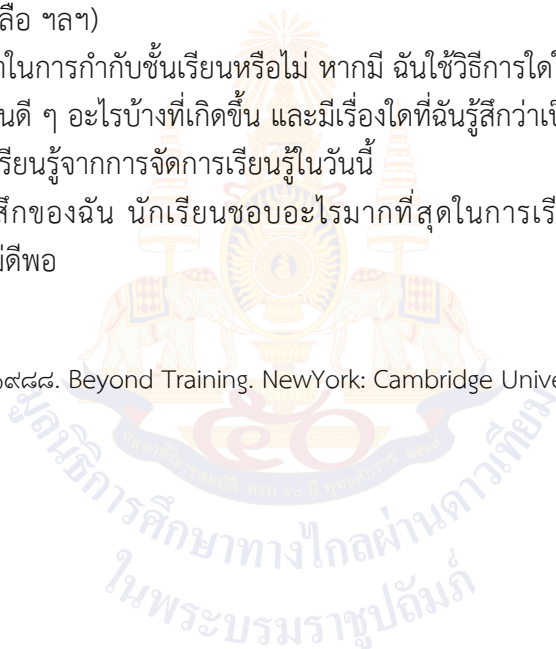
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ค

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจาก สารที่ได้รับ
๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนคติของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนคติของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย</u>	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - <u>ประเมินค่าของสารที่ได้รับ</u> - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u> <u>โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พูดเจรจาโน้มน้าวได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดย <u>เสนอ มุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม</u>	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ <u>เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบ ข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พุดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ <u>โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</u>	พุดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล <u>หลักฐานอ้างอิง</u> ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบ <u>ข้อซักถามของผู้ฟัง</u> เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - <u>วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้</u>	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - <u>สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับ มุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารได้อย่าง มีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตาม วัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์ และตรงตามวัตถุประสงค์ <u>โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม</u>	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้อง ของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ <u>และความเป็นกลางของข้อมูล</u> ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวม



ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม



สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	<u>ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์</u> จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ <u>ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้</u> และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น <u>อธิบายความสัมพันธ์</u> ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา <u>และมีรายละเอียดที่มากขึ้น</u> <u>เชื่อมโยงความสัมพันธ์</u> ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	<u>อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือ <u>ความรู้ที่เชื่อมโยงกัน</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง <u>และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบ การตัดสินใจต่อตนเองและ สังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสาน ร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสาน ร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ <u>จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่</u> สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตาม <u>กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้</u> อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสาน ร่วมกัน สร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิด ในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่ กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงให้เห็นถึงลักษณะ <u>เอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น</u> เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง <u>และสังคม</u>
๒. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้าง สรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิด ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ <u>ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม</u> จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้าง สิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด <u>และสามารถจินตนาการ</u> ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมิน <u>และคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่</u> <u>ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม</u> ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง <u>และสังคม</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิด ตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็น ตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูล ที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือก ที่เลือกไว้อีกครั้ง

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์ปัญหา			
๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรง และทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด			
๓. ระบุสาเหตุของปัญหา			
๔. จัดระบบข้อมูล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์ จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหา และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน
๑. การจำแนก			
๒. การจัดลำดับ			
๓. เชื่อมโยง			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. การตั้งสมมติฐาน	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการ แก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับ ปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผล ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดย พิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและ ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา <u>พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการ แก้ปัญหานั้นที่เลือก</u>	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ ระบุแนวโน้ม ของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น <u>รวมทั้ง</u> <u>คาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจ</u> เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณา ความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่าย ของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดี และข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหานั้นที่เลือก
๖. การกำหนดทางเลือก			
๗. การตัดสินใจเลือกวิธีการ			
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอน ของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดย ใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน <u>และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน</u>	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดย ใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน <u>มีแนวทางการจัดการความเสี่ยง</u> <u>เมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่</u> <u>กำหนดไว้</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. การดำเนินการแก้ปัญหา			
๓.๑ การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น
๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน	เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน <u>พร้อมทั้งเสนอแนะ</u>	เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน <u>พร้อมทั้งดำเนินการ</u>
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ		<u>แนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง</u>	<u>ลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง</u>
๔. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	<u>นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด</u> โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล</u>	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> ตรงตามวัตถุประสงค์และตามแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
๒. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันหรือแก้ปัญหา</u> ในสถานการณ์ <u>ที่มีบริบทใกล้เคียง</u>	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันและแก้ปัญหา</u> ในสถานการณ์ <u>ที่มีบริบทใกล้เคียง</u>

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	<u>นำความรู้ ทักษะมาสร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยระบุวิธีการทำงาน</u> เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ ทักษะ</u> <u>และกระบวนการที่หลากหลายมา</u> <u>สร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ</u> <u>มีขั้นตอนชัดเจน</u> ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิต ประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ ทักษะ</u> <u>และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผล</u> <u>งาน/โครงการ/นวัตกรรมที่เป็นระบบ</u> <u>มีขั้นตอนชัดเจน</u> มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ</u> รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้</u> รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับ <u>บทเรียน</u>	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับ <u>เรื่องที่ต้องการศึกษาได้</u>	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระ <u>สำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ</u> หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ <u>สิ่งใหม่</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ <u>สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ และ <u>ประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้</u>

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ <u>แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล</u> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>โดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น</u> - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดี โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น <u>อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน</u> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางาน <u>และใช้ความสามารถของตนเองช่วยเหลือทีมด้วยความเข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน</u> ให้สำเร็จด้วยดี โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา <u>ข้อตกลง กฎหมาย</u> และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่น <u>ด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</u>	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา <u>ข้อตกลง กฎหมาย</u> และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
		- เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจา - ยอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) - ให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	- บอกคุณลักษณะทางบวกของตน - รับรู้และจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	- <u>ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมาย และแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต</u> - <u>รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด</u> - <u>แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ</u>	- ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมาย และแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - <u>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด</u> - รับรู้ จัดการอารมณ์และความเครียด - <u>แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	เข้าใจความแตกต่างของบุคคลทั้งทางกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างกันทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยได้	ยอมรับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกันทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยอย่างจริงจัง
๖. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคม	- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกาย เหมาะสมตามโอกาส	- ใช้ภาษา กิริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมในทุกสถานที่และ โอกาสต่างๆ - พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความ เป็นมิตร	- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกายเหมาะสมใน ทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - พูดอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตน เองและผู้อื่น
๗. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่ม ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการที่เหมาะสม	- เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ <u>หลากหลาย</u> ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งเล่าและแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งอธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	หาแนวทางรับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ ทางสังคมและ <u>เข้าร่วมกิจกรรม</u> ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	<u>เลือกใช้วิธีการ</u> แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ <u>เสนอกิจกรรม</u> ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง <u>สร้างสรรค์กิจกรรมและเชิญชวน</u> ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียม และเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลียงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพการล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	- หลีกเลียงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและ <u>ป้องกันตนเอง</u> จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองและ <u>ผู้อื่น</u> จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.จัดการกับอารมณ์และ ความเครียดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้า ผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้า ผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์</u>	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</u> - <u>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริม สุขภาวะจิตของตน</u>



สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
			ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ <u>ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๒. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและ <u>ผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - <u>รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัด และการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับ <u>วิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</u> หรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน <u>ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ</u>	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
๕. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
๗. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริวัตร คำอำย์กาวิ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายภูริวัตร คำอำย์กาวิ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวจิระพร สังขเวทย์	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล เช่งวา	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสรिता แก้วหาวงค์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาวภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาววัลยา แซ่จิ้ว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครูชำนาญการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวณัฐนิชา นิพัฐพนธ์	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

