

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๒๐ ชั่วโมง/ภาคเรียน

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปราย วางแผน เกี่ยวกับงานเกษตร เช่น ประเภทของงานเกษตร การประดิษฐ์กระถางจากขุยมะพร้าว การปลูกต้นหอม เข้าใจขั้นตอน และกระบวนการจัดเตรียม การประกอบอาหาร การเลือกซื้อวัตถุดิบอย่างถูกวิธี และสามารถแยกประเภทของอาหารว่างประเภทต่างๆได้ รู้จักประเภทของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย เช่น งานดอกไม้สด งานใบตอง งานแกะสลัก ฝึกทักษะการจัดช่อดอกกรักปักแจกัน มาร้อยร้อยรัก จัดช่อดอกพุด และดอกไม้ติดหน้าอก เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนเลือกอาชีพที่เหมาะสม

ฝึกทักษะกระบวนการทำงาน กระบวนการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและทักษะการแสวงหาความรู้มีแนวทางในการเลือกอาชีพ หรือการสร้างอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

รหัสตัวชี้วัด

ง๑.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

ง๒.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๒ ม.๑/๓

รวมทั้งหมด ๖ ตัวชี้วัด



มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการ แสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้ พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง๑.๑ ม.๑/๑

วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

ง๑.๑ ม.๑/๒

ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ.

ง๑.๑ ม.๑/๓

ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระที่ ๒ การอาชีพ

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาอาชีพ มีคุณธรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

ง๒.๑ ม.๑/๑

อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ

ง๒.๑ ม.๑/๒

มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ

ง๒.๑ ม.๑/๓

เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒

รายวิชา การงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง

จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑	<p>หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เกษตรริมรั้ว</p> <p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร</p>	<p>มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑</p> <p>ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓</p>	<p>สามารถอธิบายความหมาย และความสำคัญของงาน เกษตร สื่อสารได้ทั้งการพูด และการเขียน โดยใช้ทักษะ การคิด วิเคราะห์ เพื่อ จำแนกประเภทของงาน เกษตรได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเห็นคุณค่าในงาน เกษตรผ่านการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมต่างๆ (๑.๑.๔,๒.๑.๑)</p>	<p>งานเกษตรเป็นพื้นฐานสำคัญ ของการดำรงชีวิตและความ มั่นคงทางอาหาร การเรียนรู้ หลักการพื้นฐานและประเภท ของงานเกษตรจะช่วยให้เข้าใจ ความหลากหลายของงาน เกษตร ทั้งพืช สัตว์ และประมง ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในการ ดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และ เสริมสร้างจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ ของ งานเกษตร</p> <p>๒. ประเภทของงาน เกษตร</p>	๑	๒๐
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว</p>		<p>สามารถเลือก แยกประเภท ของผักสวนครัวได้อย่าง ถูกต้อง มีเหตุผล มีสื่อถึง คุณค่าและความสำคัญของ ผักสวนครัวได้ ซึ่งสามารถ</p>	<p>ผัก เป็นพืชที่มีคุณค่าทางอาหาร วิตามิน เกลือแร่ โยอาหาร นอกจากมีประโยชน์ต่อร่างกาย แล้ว การปลูกผักยังช่วยส่งเสริม อาชีพและสร้างรายได้เข้าสู่</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ และ คุณค่าทางอาหาร ของผัก</p>	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			นำไปประยุกต์ใช้ในการเลือก ซื้อผักเพื่อบริโภคในชีวิต ประจำวันอย่างเหมาะสม และปลอดภัย (๑.๓.๑,๔.๑.๑)	ประเทศอีกด้วย ผักสามารถ จำแนกได้หลากหลายประเภท ตามเกณฑ์การจำแนก เช่น การ จำแนกตามลักษณะทาง พฤกษศาสตร์ การจำแนกตาม อายุการเก็บเกี่ยว การจำแนก ตามฤดูกาล และการจำแนก ตามการใช้บริโภค	๒. ประเภทผักสวน ครัว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระจกนรกโลก		บอกประโยชน์ของการใช้ วัสดุธรรมชาติในการทำ กระจกทดแทนการใช้ ถุงพลาสติกพร้อมทั้งลงมือ ปฏิบัติการประดิษฐ์กระจก จากวัสดุธรรมชาติได้อย่าง เหมาะสม ตระหนักถึง ความสำคัญของการใช้ ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า (๑.๔.๑,๔.๑.๑)	ในการทำกรกษตรนั้น เกษตรกรมักจะนิยมใช้ถุง พลาสติกหรือกระจกพลาสติก สำหรับปลูกหรือเพาะชำกล้าไม้ ซึ่งวัสดุเหล่านี้ล้วนใช้ได้เพียง ครั้งเดียว ไม่นิยมนำกลับมาใช้ ซ้ำ ทำให้เกิดการสร้างขยะ ในปริมาณมาก ดังนั้นจึงเกิด แนวคิดสร้างสรรค์ในการนำวัสดุ ทางธรรมชาติมาทำเป็นกระจก สำหรับเพาะกล้าหรือปลูกพืช เพื่อทดแทนการใช้พลาสติก เช่นการนำใยมะพร้าวมาผสม	๑. ประโยชน์ของ การใช้วัสดุ ธรรมชาติในการทำ กระจก ๒. วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนที่ใช้ในการ ประดิษฐ์กระจก	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				<p>กับกาวแป้งเปียกซึ่งทำจาก แป้งมันสำปะหลัง กระจ่างใย มะพร้าวที่ได้มีความทนทาน ใช้งานได้นานหลายเดือน และ ยังย่อยสลายได้ ตามธรรมชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม อีกด้วย</p>			
	<p>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลูกผักบ้านฉัน</p>		<p>จำแนกและเปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และ วิธีการปลูกผักสวนครัวได้ อย่างมีเหตุผล ตลอดจน สามารถเจรจาต่อรองกับ เพื่อนในการปลูกผักสวนครัว ลงในกระถางต้นไม้ได้ (๑.๑.๒,๒.๑.๑)</p>	<p>การปลูกผักสวนครัวเป็นการ ปลูกผักรอบๆ บริเวณบ้านเรือน หรือชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำไปบริโภคภายใน ครัวเรือนเป็นหลัก หรืออาจ นำไปจำหน่ายสร้างเป็นรายได้ เสริม ในการปลูกผักสวนครัว นั้น ผู้ปลูกต้องศึกษาวิธีการใน การปลูก การเลือกปลูกผักให้ เหมาะสมกับพื้นที่ รวมถึงการ ดูแลรักษาให้พืชผักเจริญเติบโต ได้ดี</p>	<p>๑. ประโยชน์ของ การปลูกผักสวน ครัว ๒. วิธีการปลูก ต้นหอมในกระถาง ขุยมะพร้าว</p>	<p>๑</p>	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๒	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ มือใหม่เข้าครัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	พัฒนาความสามารถในการ สื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับเพื่อน เกี่ยวกับวิธีการเลือกซื้อ อาหารสดใหม่อย่างมีเหตุผล (๑.๑.๒)	การเลือกซื้ออาหารสด เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญกับ การดำรงชีวิต เพราะอาหารที่ สดใหม่ และปลอดภัยจะช่วย ให้ผู้บริโภคได้รับสารอาหาร อย่างครบถ้วนและลดความ เสี่ยงจากการบริโภคอาหารที่ ปนเปื้อน ซึ่งการเลือกซื้อผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ มีวิธีการสังเกตที่ แตกต่างกันออกไป เช่น สี กลิ่น เนื้อสัมผัส และรูปร่าง	๑. วิธีการเลือกซื้อ อาหารสด	๑	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกให้ปลอดภัย อาหารแห้งและอาหารกระป๋อง		เลือกซื้อหรือไม่เลือกซื้อ อาหารแห้งและอาหาร กระป๋องในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีเหตุผล สามารถ วิเคราะห์เปรียบเทียบผล ของอาหารแห้งและอาหาร กระป๋องให้มีความปลอดภัย ก่อนบริโภค (๑.๓.๒,๒.๑.๑)	การเลือกซื้ออาหารแห้งและ อาหารกระป๋องเป็นทักษะ พื้นฐานในการดำรงชีวิต ประจำวัน เริ่มต้นด้วยวิธีการ สังเกตผลาก วันหมดอายุ และภาชนะที่บรรจุ เพื่อ สามารถเลือกบริโภคอาหารได้ อย่างปลอดภัยและมีความรู้ พื้นฐานในการวิเคราะห์คุณภาพ	๑. วิธีการเลือกซื้อ อาหารแห้งและ อาหารกระป๋อง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ของอาหารที่ซื้อได้อย่าง เหมาะสม			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อ ประกอบอาหาร		สามารถอธิบายวิธีการหั่นผัก และผลไม้ได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถระบุขั้นตอน ต่างๆ ในการหั่นผักและ ผลไม้ได้ เช่น การหั่นเต๋า การซอย ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีระเบียบวินัย รวมถึงการ เลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสม และปลอดภัย (๑.๓.๒,๑.๔.๑)	การหั่นผักและผลไม้เป็น ขั้นตอนพื้นฐานที่สำคัญก่อน การประกอบอาหาร ผู้เรียนจะ ได้เรียนรู้วิธีการหั่นผักและผลไม้ ที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับประเภท ของอาหาร การฝึกหั่น อย่าง เป็นระบบจะช่วยเสริมสร้าง ทักษะด้านความแม่นยำ ความ ระมัดระวัง และความเป็น ระเบียบ ซึ่งจะส่งผลให้ การประกอบอาหารมีคุณภาพ และน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น	๑. การเลือกผักและ ผลไม้ในการ ประกอบอาหาร ๒. วิธีการหั่นเต๋า หั่นซอย หั่นชิ้น หั่น เฉียง หั่นแฉับ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เมฆง่าย เด็กๆทำได้ (ยำผลไม้)		พัฒนาความสามารถในการ คิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยสามารถอธิบาย ประโยชน์ของการ รับประทานผลไม้ วางแผน การเตรียมวัตถุดิบ ตลอดจน	การทำยำผลไม้ นอกจากจะทำ ให้นักเรียนรู้จักนำผลไม้ ซึ่งมี คุณค่า ทางโภชนาการสูง มาประยุกต์เป็นเมนูอาหารว่าง ที่ทำได้ง่าย ช่วยส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการเตรียม	๑. ประโยชน์ของ การรับประทาน ผลไม้ ๒. วัตถุดิบ อุปกรณ์ และวิธีการทำ ยำผลไม้	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การเลือกใช้อุปกรณ์อย่าง เหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะ ด้านการแก้ปัญหาหระหว่าง การปฏิบัติการทำยาผลไม้ (๒.๒.๑,๓.๑.๒)	วัตถุดิบ การประกอบอาหาร อย่างถูกวิธี และสามารถฝึก ความคิดสร้างสรรค์ในการ จัดอาหาร รวมถึงส่งเสริม พฤติกรรมกรบริโภคผลไม้ เพื่อสุขภาพ			
๓	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	จำแนก จัดหมวดหมู่ ประเภทของอาหารว่างได้ อย่างถูกต้อง สามารถคิด สร้างสรรค์ และเลือก รับประทานอาหารว่างที่ มีประโยชน์ต่อสุขภาพ (๒.๑.๑,๒.๒.๒)	อาหารว่างคืออาหารที่ รับประทานนอกมื้อหลัก มี หลายประเภท มีประโยชน์ ต่อร่างกาย ควรเลือก ให้ เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ ดีและสร้างพฤติกรรมกร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย เสริมสร้างพลังงาน และสารอาหารที่จำเป็นต่อ ร่างกาย	๑. ความหมาย และความเป็นมา ของอาหารว่าง ๒. ประเภทของ อาหารว่าง	๑	๒๐
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหาร คาว		พัฒนาความสามารถในการ สื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อนเกี่ยวกับส่วนผสม	อาหารว่างประเภทอาหารคาว เป็นอาหารที่รับประทาน ระหว่างมื้อหลัก เพื่อช่วยเติม พลังงานและบรรเทาความหิว ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ เช่น	๑. ลักษณะที่ดีของ อาหารว่าง ๒. วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนในการ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			และวัตถุดิบที่ใช้ในการทำ ฮ้อ เห็นคุณค่าและความ ภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญา อาหารไทย ตลอดจน สามารถในการแก้ปัญหา ระหว่างปฏิบัติการทำอาหาร ว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)	แซนวิช ปอเปี๊ยะทอด กระทง ทอง ม้าฮ้อ การเลือกอาหาร ว่างที่เหมาะสม ควรคำนึง คุณค่าทางโภชนาการและความ ปลอดภัยต่อสุขภาพ	ทำอาหารว่าง “แซนวิชโรล”		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหาร หวาน		พัฒนาความสามารถในการ สื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อนเกี่ยวกับส่วนผสม และวัตถุดิบที่ใช้ในการทำ ขนมผกากรอง เห็นคุณค่า มี ความรับผิดชอบตลอดจน สามารถแก้ปัญหาระหว่าง ปฏิบัติการทำอาหารว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)	อาหารว่างประเภทอาหารหวาน เป็นอาหารที่รับประทาน ระหว่างมื้อหลัก เพื่อเพิ่ม พลังงาน และสร้างความสุขใน การรับประทาน โดยเฉพาะขนม ไทยที่มีลวดลายสวยงาม รสชาติ หวานหอม มีส่วนผสมของ วัตถุดิบจากธรรมชาติ เช่น แป้ง น้ำตาล ไข่	๑. วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนในการ ทำอาหารว่าง “ขนมผกากรอง”	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่ง อาหารว่าง		สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด ในการปฏิบัติจัด ตกแต่งอาหารว่างจากวัสดุ	การจัดตกแต่งอาหารว่างเป็น ศิลปะที่ช่วยเพิ่มมูลค่าทาง สุนทรียภาพและกระตุ้นความ	๑. รูปแบบการจัด เลี้ยงอาหารว่าง	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				สร้างสรรค์ สืบทอดศิลปะไทย ให้คงอยู่ต่อไป			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง งานดอกไม้		คิดสังเคราะห์ วางแผน งาน ดอกไม้ได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงานประดิษฐ์ ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย (๒.๒.๑,๔.๑.๑)	งานดอกไม้สดเป็นหนึ่งในงาน ประดิษฐ์ที่สะท้อนความอ่อน ช้อย และภูมิปัญญาไทย ซึ่งจะ ประกอบไปด้วย งานพาน พุ่ม งานมาลัย งานเครื่องแขวน งานดอกไม้สดที่ใช้ในงานพิธีฯ สะท้อนความเป็นไทย คุณค่าทางวัฒนธรรม ฝึกสมาธิ ความอดทน ความประณีต และ พัฒนาทักษะด้านศิลปะในเชิง สร้างสรรค์	๑. ความหมายและ ความสำคัญของงาน ดอกไม้สด ๒. ประเภทของงาน ดอกไม้สด ๓. วิธีการร้อยอุบะ	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานใบตอง		วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ใน งานใบตอง และอธิบาย ความหมาย ประโยชน์ รวมถึงการวางแผนแก้ปัญหา หลักการทำงานประดิษฐ์จาก ใบตอง ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย นำไปประยุกต์ใช้ได้ (๒.๑.๒,๓.๑.๒,๓.๒.๒)	งานใบตองเป็นศิลปะการ ประดิษฐ์ของไทยที่สะท้อน ความประณีต ความคิด สร้างสรรค์ และภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่สืบทอดกันมาช้านาน วัสดุธรรมชาติอย่างใบตองถูก นำมาใช้พับ ตกแต่ง และนำมา ห่ออาหารในหลายรูปแบบ เช่น	๑. ความหมายและ ความสำคัญของงาน ใบตอง ๒. ประโยชน์ของงาน ใบตอง ๓. การพับใบตองห่อ อาหาร	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				กระทงใบตอง กระทงลอย บายศรี			
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานแกะสลัก		พัฒนาความสามารถในการ คิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ตลอดจนการเลือกใช้ อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการ แก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติ กิจกรรม (๒.๒.๑,๓.๑.๒)	งานแกะสลักเป็นศิลปหัตถกรรม ที่แสดงถึงความประณีตและ ความคิดสร้างสรรค์ของคนไทย มาตั้งแต่โบราณ ใช้การตกแต่ง อาหาร ผลไม้ และใช้ใน การประกอบพิธีมงคลต่างๆ การเรียนรู้เรื่อง งานแกะสลัก จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิ ฝึกความอดทน	๑. ความหมายและ ความสำคัญของงาน แกะสลัก ๒. ประเภทของงาน แกะสลัก	๑	
๕	หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ดอกไม้สร้างอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่อดอกกรักปักแจกัน	มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ ม.๑/๑, ม.๑/๒, ม.๑/๓	คิดสร้างสรรค์ และสามารถ ประยุกต์สร้างสรรค์ช่อดอก รักได้อย่างประณีต และ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่าง คุ้มค่า (๑.๑.๒)	เข้าใจความหมาย และคุณค่า ของดอกไม้ในงานประดิษฐ์ไทย เรียนรู้วัสดุ อุปกรณ์ และ ขั้นตอนการจัดช่อดอกรักได้ อย่างถูกต้องและปลอดภัย ฝึกทักษะการประดิษฐ์อย่าง สร้างสรรค์ เสริมสร้าง ความอดทน ความประณีต และเป็น พื้นฐานในการต่อยอดสู่อาชีพใน อนาคต	๑. วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการประดิษฐ์ “ช่อดอกรัก”	๑	๒๐

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาลัยร้อยรัก		วางแผนแก้ปัญหาในระหว่าง ปฏิบัติกิจกรรมการร้อย มาลัยดอกรัก นำไป ประยุกต์ใช้สร้างทักษะและ สามารถพัฒนาเป็นอาชีพ เสริมได้ (๓.๑.๒,๓.๒.๒)	เรียนรู้วิธีการร้อยมารักจากดอก รัก ฝึกทักษะความประณีต ความอดทน และความคิด สร้างสรรค์ ผ่านการร้อยมาลัย รวมทั้งเข้าใจคุณค่าทาง วัฒนธรรมของไทย ที่ใช้ พวงมาลัยในการ แสดงความ เคารพ การแสดงความยินดี และสามารถต่อยอดเป็นสินค้าที่ สร้างมูลค่า สร้างรายได้ และ สามารถพัฒนาเป็นอาชีพเสริม หรืออาชีพหลักในอนาคตได้	๑. ความหมายของ ดอกไม้ที่นิยมใช้ในการ ร้อยมาลัย ๒. วัสดุ อุปกรณ์ และ ขั้นตอนการร้อยมาลัย ดอกรัก	๑	
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดช่อดอกพุด		คิดสังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ การจัดช่อดอกพุด และใบเตยได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน ที่เป็นภูมิ	เรียนรู้วิธีการจัดทำช่อดอกไม้ โดยใช้ดอกพุดและใบเตย อย่าง ถูกต้องและประณีต พร้อมทั้ง เรียนรู้ความหมายและคุณค่า ของวัฒนธรรมและพิธีกรรม ต่างๆของไทย เช่น การไหว้พระ	๑. วัสดุ อุปกรณ์ และ ขั้นตอนการจัดช่อดอก พุด	๑	



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
เรื่อง เกษตรกรรม

มูลนิธิส่งเสริม
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว**

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศึกษาศึกษาเกี่ยวกับงานเกษตรที่ใกล้ตัว เริ่มจากการเรียนรู้พื้นฐานงานเกษตรที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน รู้จักผักสวนครัวและคุณค่าทางอาหารที่มีต่อสุขภาพ และลงมือปฏิบัติการทำประดางรั้วโลก จากวัสดุธรรมชาติ เพื่อนำมาปลูกผักง่ายๆ เช่น ต้นหอม อีกทั้งยังปลูกพืชชนิดที่ตีต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้**๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)**

- ๑) บอกความหมาย และสำคัญของงานเกษตรได้
- ๒) บอกความหมายและคุณค่าทางอาหารของผักสวนครัวได้
- ๓) บอกประโยชน์ของการใช้วัสดุธรรมชาติในการทำกระถางทดแทนการใช้ถุงหรือกระถาง

พลาสติคได้

- ๔) ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัวได้
- ๕) บอกวิธีการปลูกผักสวนครัวได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถจำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง
- ๒) วิเคราะห์ความแตกต่างของผักสวนครัวแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง
- ๓) สามารถประดิษฐ์กระถางจากวัสดุธรรมชาติเพื่อใช้ในการเพาะปลูกพืชได้
- ๔) สามารถปลูกและดูแลรักษาผักสวนครัวได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความตั้งใจ ในการทำกิจกรรม
- ๒) เห็นคุณค่าของงานเกษตร
- ๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของผักสวนครัว
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า
- ๕) มีเจตคติที่ดีต่อการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ
- ๖) มีเจตคติที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญการใช้วัสดุธรรมชาติ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตร สื่อสารได้ทั้งการพูดและการเขียน โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อจำแนกประเภทของงานเกษตรได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเห็นคุณค่าในงานเกษตรผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ (๑.๑.๔,๒.๑.๑)

สามารถเลือก แยกประเภทของผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง มีเหตุมีผล สื่อถึงคุณค่าและความสำคัญของผักสวนครัวได้ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเลือกซื้อผักเพื่อบริโภคในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม และปลอดภัย (๑.๓.๑,๔.๑.๑)

บอกประโยชน์ของการใช้วัสดุธรรมชาติในการทำกระถางทดแทนการใช้ถุงพลาสติกพร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการประดิษฐ์กระถางจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า (๑.๔.๑,๔.๑.๑)

จำแนกและเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และวิธีการปลูกผักสวนครัวได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนสามารถเจรจาต่อรองกับเพื่อนในการปลูกผักสวนครัวลงในกระถางต้นไม้ได้ (๑.๑.๒,๒.๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
- ๒) ใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว
- ๓) ประดิษฐ์กระถางโยมะพร้าว
- ๔) ปฏิบัติการการปลูกต้นหอมในกระถางโยมะพร้าว

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ งาน เรื่อง พื้นฐาน งานเกษตร	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๒. ความถูกต้อง ของการจำแนก ประเภทของผัก สวนครัว	จำแนกประเภทของ ผักสวนครัวได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วนทุก ชนิด และสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งที่ เชื่อถือได้	จำแนกประเภทของ ผักสวนครัวได้อย่าง ถูกต้อง ครบถ้วนทุก ชนิด	จำแนกประเภทผักสวน ครัวได้บางชนิด และ ข้อมูลยังไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถจำแนก ประเภทของผัก สวนครัวได้
๓. ความเรียบร้อย ของงาน	-	-	ใบงานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอย เลอะ รอยยับหรือฉีก ขาด	ใบงานไม่เรียบร้อย มีรอยเลอะเปรอะ เปื้อน รอยยับ หรือ ฉีกขาด
๔. ความตรงต่อ เวลาในการส่งงาน	-	-	ส่งงานตาม กำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่า กำหนดหรือไม่ส่ง งาน
๕. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ เหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรือ อาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป มากกว่า ๒ ชิ้น
๖. ความเหมาะสม ของสัดส่วนการ แบ่งเปียกและไย มะพร้าว	ไยมะพร้าวจับตัวกัน เป็นก้อนดี สามารถ นำมาขึ้นรูปได้ง่าย	ไยมะพร้าวจับตัวกัน เป็นก้อน สามารถ นำมาขึ้นรูปได้ แต่ อาจจะแห้งเกินไป	ไยมะพร้าวเหลว เล็กน้อย ขึ้นรูป กระด้างยาก	ไยมะพร้าวแห้งหรือ เหลวเกินไป ไม่ สามารถนำมาขึ้น รูปตัวกระด้างได้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๗. การขึ้นรูป กระถางโยมะพร้าว	ขึ้นรูปกระถางเท่ากัน ทุกด้าน มีความเรียบ สม่ำเสมอ ขอบ กระถางเรียบ ก้น กระถางไม่หนา เกินไป	ขึ้นรูปกระถางเท่ากัน ทุกด้าน มีความเรียบ สม่ำเสมอ ขอบ กระถางไม่เรียบ ก้น กระถางไม่หนา เกินไป	ขึ้นรูปกระถางยังไม่ สม่ำเสมอ ขอบกระถาง ไม่เรียบ ก้นกระถางไม่ หนาเกินไป	ขึ้นรูปกระถางยังไม่ สม่ำเสมอ ขอบ กระถางไม่เรียบ ก้น กระถางหนาเกินไป
๘. ความสมบูรณ์ ของกระถาง	ลักษณะของกระถาง ไม่หนาหรือบาง เกินไป เมื่อผึ่งจนแห้ง แล้ว ตัวกระถางยึด ติดกันดี ไม่แตก รูปทรงสวยงาม	ลักษณะของกระถาง ไม่หนาหรือบาง เกินไป เมื่อผึ่งจนแห้ง แล้ว ตัวกระถางยึด ติดกันดี ไม่แตก รูปทรงพอใช้	ลักษณะของกระถางมี บางส่วนที่หนาหรือบาง เกินไป เมื่อผึ่งจนแห้ง แล้ว ตัวกระถางยึด ติดกันดี ไม่แตก รูปทรงพอใช้	ลักษณะของ กระถางหนาหรือ บางเกินไป เมื่อ หนาเกินไปจะผึ่ง แล้วไม่แห้งสนิท หากบางเกินไป เมื่อ ผึ่งแห้งแล้ว กระถางจะแตก ฉีก ขาดออกจากกัน
๙. การผสมวัสดุ ปลูกถูกต้องตาม อัตราส่วน	เตรียมสัดส่วนของ วัสดุปลูกได้อย่าง ถูกต้อง ใช้วัสดุปลูก ถูกต้องตามหลักการ และผสมเข้ากันได้ดี	เตรียมสัดส่วนของ วัสดุปลูกได้อย่าง ถูกต้อง ใช้วัสดุปลูก ถูกต้องตามหลักการ ผสมเข้ากันยังไม่ดี	สัดส่วนของวัสดุปลูกยังไม่ ถูกต้อง ใช้วัสดุปลูก ถูกต้อง ผสมเข้ากันยังไม่ ดี	สัดส่วนของวัสดุ ปลูกไม่ถูกต้อง ใช้ วัสดุปลูกผิด และ ผสมเข้ากันไม่ดี
๑๐. การคัดเลือก และการเตรียมหัว หอมสำหรับปลูก	เลือกหัวหอมที่มี ลักษณะสมบูรณ์ ตัด ส่วนปลายของหัว หอมได้พอดี ไม่มาก หรือน้อยเกินไป	เลือกหัวหอมที่มี ลักษณะสมบูรณ์ได้ บางหัว ตัดส่วนปลาย ของหัวหอมได้พอดี ไม่มากหรือน้อย เกินไป	หัวหอมที่ใช้ยังมี ลักษณะไม่สมบูรณ์ แต่ ตัดส่วนปลายของหัว หอมได้พอดี ไม่มาก หรือน้อยเกินไป	หัวหอมที่ใช้ยังมี ลักษณะไม่สมบูรณ์ และตัดส่วนปลาย ของหัวหอมมาก หรือน้อยเกินไป
๑๑. การปลูกหัว หอมลงในภาชนะ ปลูก	นำหัวหอมลงปลูกใน ดินประมาณครึ่งหัว กลบดินแน่น ลักษณะของหัวหอม ตั้งตรงและทนทานดี	นำหัวหอมลงปลูกใน ดินประมาณครึ่งหัว ยังกลบดินไม่แน่นพอ ทำให้หัวหอมขยับไป มาได้	นำหัวหอมปลูกลงดิน เกินหรือน้อยกว่าครึ่ง หัว กลบดินแน่น ลักษณะของหัวหอมตั้ง ตรงและทนทานดี	นำหัวหอมปลูกลง ดินเกินหรือน้อย กว่าครึ่งหัว กลบดิน ไม่แน่น ทำให้หัว หอมขยับไปมาได้

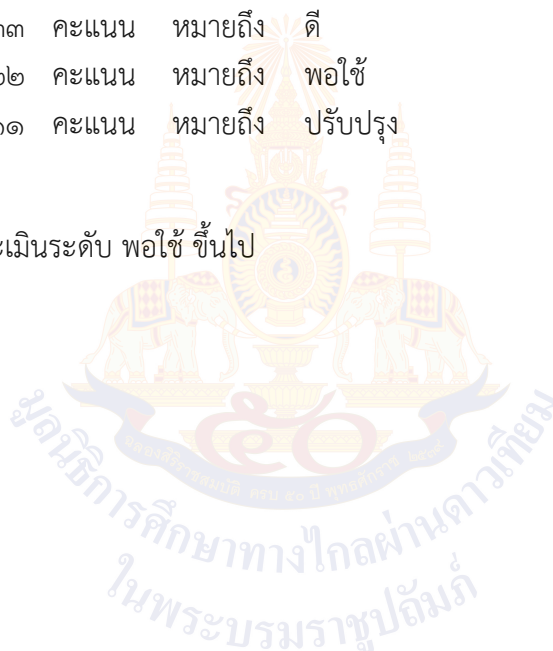
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑๒.ความเรียบร้อย ของบริเวณที่ ปฏิบัติงาน	ทำความสะอาด บริเวณที่ปฏิบัติงาน เป็นอย่างดี สะอาด เรียบร้อย ไม่มีขยะ หรืออุปกรณ์ต่างๆ เหลืออยู่	ทำความสะอาด บริเวณที่ปฏิบัติงานดี อาจไม่เรียบร้อยมาก นัก เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เรียบร้อยดี	ทำความสะอาดบริเวณ ที่ปฏิบัติงานยังไม่ เรียบร้อย และยังมี อุปกรณ์หลงเหลืออยู่	ไม่ทำความสะอาด บริเวณที่ปฏิบัติงาน และไม่เก็บอุปกรณ์ ที่ใช้ในการ ปฏิบัติงานเลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓๔ - ๔๔	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๓ - ๓๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๒ - ๒๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๑๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง เกษตรริมรั้ว	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานเกษตรเป็นพื้นฐานสำคัญของการดำรงชีวิตและความมั่นคงทางอาหาร การเรียนรู้หลักการพื้นฐานและประเภทของงานเกษตรจะช่วยให้เข้าใจความหลากหลายของงานเกษตร ทั้งพืช สัตว์ และประมง ซึ่งสามารถนำมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตอย่างพอเพียง และเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมาย ความสำคัญ ของงานเกษตร
- ๓.๒ ประเภทของงานเกษตร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกความหมาย และสำคัญของงานเกษตรได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) สามารถจำแนกประเภทของงานเกษตรได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีความตั้งใจ ในการทำกิจกรรม
 - ๒) เห็นคุณค่าของงานเกษตร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตร สื่อสารได้ทั้งการพูดและการเขียน โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อจำแนกประเภทของงานเกษตรได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเห็นคุณค่าในงานเกษตรผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ (๑.๑.๔,๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของงาน เกษตร สื่อสารได้ทั้ง การพูดและการเขียน โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อจำแนก ประเภทของงาน เกษตรได้อย่าง เหมาะสม พร้อมทั้ง เห็นคุณค่าในงาน เกษตรผ่านการมีส่วน ร่วมในกิจกรรมต่างๆ (๑.๑.๔,๒.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูถามคำถามชวนคิด “งานเกษตร หมายถึง อะไร” ๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง พาไปดูกบเนื้อบ่อ ดิน เลี้ยงง่าย โตไว  https://www.youtube.com /watch?v=So๗IEOqUej๘&t=๒๔s ๔. ครูสอบถามนักเรียน “จากวิดีโอ นักเรียนเห็น กิจกรรมอะไรบ้างที่เกี่ยวกับข้องกับการเกษตร”	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒. นักเรียนตอบ (ปลูกผัก/เลี้ยงปลา/เลี้ยงไก่/ ประมง) ๓. นักเรียนตั้งใจดู วิดีทัศน์ เรื่อง พาไปดูกบเนื้อ บ่อดิน เลี้ยงง่าย โตไว https://www.youtube.com /watch?v=So๗IEOqUej๘&t=๒๔s ๔. นักเรียนตอบ (การเลี้ยงไก่/เลี้ยงกบ)	-วิดีโอ เรื่อง พาไปดูกบเนื้อ บ่อดิน เลี้ยงง่าย โตไว https://www. youtube.com /watch?v= So๗IEOqUej๘ &t=๒๔s - ใบความรู้ เรื่อง พื้นฐาน งานเกษตร	- ใบงาน เรื่อง พื้นฐานงาน เกษตร - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมิน ใบ งาน เรื่อง พื้นฐานงาน เกษตร	- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมิน ใบ งาน เรื่อง พื้นฐานงาน เกษตร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความหมาย และ สำคัญของงานเกษตรได้ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถจำแนกประเภท ของงานเกษตรได้ ถูกต้อง ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม ๑. มีความตั้งใจ ในการ ทำกิจกรรม ๒. เห็นคุณค่าของงาน เกษตร	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑.ครูพูดเชื่อมโยงจากสื่อวีดิทัศน์นำเข้าสู่บทเรียน ความหมายของงานเกษตร และประเภทของ งานเกษตร ๓ ประเภท ๑) การปลูกพืช ๒) การเลี้ยงสัตว์ ๓) การประมง	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย เรื่อง ความหมาย ของงานเกษตรและประเภทของงานเกษตร			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คณะ นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับ การดำเนินกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมทางการเกษตร และ ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพเป็นเกษตรประเภท ใด  ๓. จากภาพนักเรียนคิดว่าเป็นการเกษตรประเภทใด ๔. ครูให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร	๒. นักเรียนดูภาพกิจกรรมทางการเกษตร และ ให้นักเรียนตอบคำถามจากภาพเป็นเกษตร ประเภทใด ๓. นักเรียนตอบ (การเลี้ยงสัตว์/การปลูกพืช/ การประมง) ๔. ให้นักเรียนทุกคนทำกิจกรรมใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอในงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. ตัวแทนนักเรียนนำเสนอในงาน เรื่อง พื้นฐาน งานเกษตร ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
- ๒) ใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
- ๔) วิดีทัศน์ เรื่อง พาไปดูกบเนื้อบ่อดิน เลี้ยงง่าย โตไว <https://www.youtube.com/watch?v=So๗IEOqUej๘&t=๒๔s>

/watch?v=So๗IEOqUej๘&t=๒๔s

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมาย และสำคัญของงานเกษตรได้	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งาน เรื่อง พื้นฐาน งานเกษตร	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถจำแนกประเภทของ งานเกษตรได้ถูกต้อง	การทำใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร	แบบประเมินใบงาน เรื่อง พื้นฐานงาน เกษตร	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. มีความตั้งใจ ในการทำ กิจกรรม ๒. เห็นคุณค่าของงานเกษตร	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>สามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของงานเกษตร สื่อสารได้ทั้งการพูดและการเขียน โดยใช้ทักษะการคิด วิเคราะห์ เพื่อจำแนกประเภทของงานเกษตรได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเห็นคุณค่าในงานเกษตรผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ (๑.๑.๔,๒.๑.๑)</p>	<p>๒. การทำใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร</p>	<p>๒. แบบประเมินใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร</p>	<p>ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเอง ในการตอบคำถาม	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

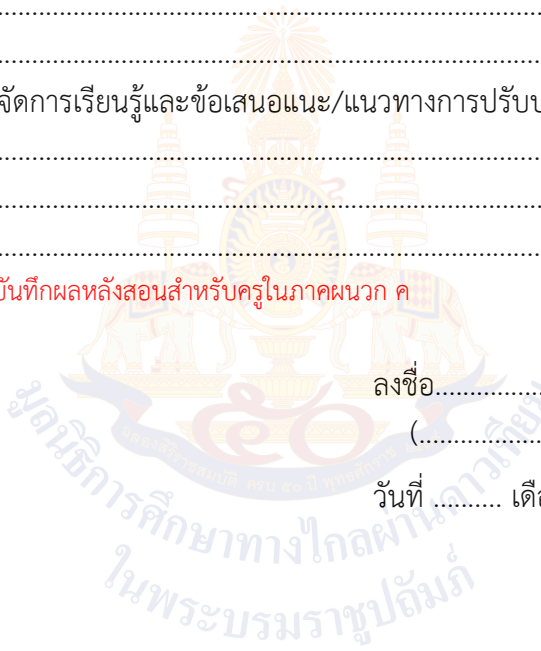
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรริมรั้ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ที่มา : <https://images.app.goo.gl/KAkikfNn๙BopLXzu๖>

ความหมายของการเกษตร

การ เกษตร คือ การปฏิบัติต่อดินเพื่อให้เกิดผลผลิต ทั้งการปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การทำประมง และการเกษตรผสมผสานโดยอาศัยความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และเงินทุน เพื่อให้ได้ผลผลิตต่างๆ

ความสำคัญของการเกษตร

การ เกษตรมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่ดึกดำบรรพ์ มนุษย์รู้จักใช้ประโยชน์อย่างมากมายจากพืช สัตว์ ทั้งในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิต

ประโยชน์ของการเกษตร

ในอดีตมนุษย์มีความสัมพันธ์กับธรรมชาติในการดำรงชีวิตโดยการล่าสัตว์ เก็บพืชผลจากป่ามาเป็นอาหาร ต่อมาเริ่มพัฒนาเพื่อความอยู่รอด รู้จักเพาะปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ จึงเป็นจุดเริ่มต้นของการทำการเกษตร ทำให้มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นจนถึงปัจจุบัน แม้วิทยาการ ต่าง ๆ จะเจริญก้าวหน้าขึ้น มนุษย์ก็ยังคงอาศัยผลผลิตที่ได้จากการเกษตรเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตเช่นเดิม คือ

๑. เป็นวัตถุดิบในการผลิตปัจจัย ๔
๒. ผลผลิตทางการเกษตรเป็นสินค้าที่ทำรายได้ให้กับประเทศ

๓. เป็นแหล่ง ให้ความร่มรื่นสวยงาม
๔. ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
๕. การเกษตรเป็นการใช้ที่ดินที่รกร้างว่างเปล่าให้เกิดประโยชน์
๖. ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และเป็นงานอดิเรก
๗. เพื่อความเพลิดเพลิน พักผ่อนหย่อนใจ เช่น การเลี้ยงกล้วยไม้ ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ
๘. เป็นรากฐานที่ก่อให้เกิดอาชีพอื่น ๆ เช่น การอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม หัตถกรรม การคมนาคมและการขนส่ง เป็นต้น
๙. ก่อให้เกิดยารักษาโรค เช่น สมุนไพรต่าง ๆ
๑๐. ทำให้เกิดเครื่องนุ่งห่ม เช่น ฝ้าย ปอกระเจา ฝ้าย รานารายณ์ หนังสัตว์ต่าง ๆ

การเกษตร แบ่งได้เป็น ๔ ประเภท



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/j๒cTt๒๒uco๑hQuPfZ๘>

๑. ประเภทปลูกพืช ได้จัดแบ่งลักษณะตามการปลูกและดูแลรักษาเป็น ๓ ชนิด ได้แก่

๑.๑ พืชสวน หมายถึง พืชที่ปลูกในเนื้อที่น้อย สามารถให้ผลตอบแทนสูง ต้องการดูแล รักษา มาก แบ่งย่อยได้เป็น ๓ กลุ่มใหญ่ๆ คือ

- พืชผัก เป็นพืชพวกที่ใช้ใบ ผล ราก ดอก หัว หรือลำต้นเป็นอาหาร ส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก ที่มีอายุสั้นเพียงฤดูเดียว

- ไม้ผล เป็นพืชที่ปลูกขึ้นเพื่อใช้ประโยชน์จากผล ส่วนใหญ่เป็นไม้ยืนต้น ลำต้นแข็งแรง เช่น มะม่วง ลองกอง ส้มโอ เงาะ ทูเรียน มังคุด น้อยหน่า
- ไม้ดอก ที่ปลูกเพื่อตัดดอกจากต้นนำมาใช้ประโยชน์ เช่น ดอกกุหลาบ เบญจมาศ เยอบีร่า
- ไม้ประดับ เป็นพันธุ์ไม้ที่ปลูกเพื่อประดับอาคารต่าง ๆ โดยไม่คำนึงถึงดอกของมัน แต่คำนึงถึงความสวยงามของรูปทรงลำต้น ใบ ทรงพุ่ม เป็นส่วนสำคัญ เช่น เฟิร์น ข่อย ตะโก มะสัง

๑.๒ พืชไร่ หมายถึง พืชที่ปลูกโดยใช้พื้นที่มากๆ มีการเจริญเติบโตรวดเร็ว ไม่ต้องการการดูแลรักษามาก ส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก ผลผลิตมีความสำคัญทางเศรษฐกิจ และชีวิตประจำวัน เช่น ข้าว อ้อย มันสำปะหลัง

- ธัญพืช คือ พืชล้มลุกที่นำมาผลิตมาเป็นอาหารของคนและสัตว์ เช่น ข้าว ข้าวโพด
- ถั่ว คือ พืชตระกูลถั่วที่ให้เมล็ดเป็นอาหาร เช่น ถั่วเขียว ถั่วเหลือง
- พืชอาหารสัตว์ คือ พืชที่ใช้กึ่ง ใบ ลำต้น เป็นอาหารสัตว์ เช่น หญ้า
- พืชเส้นใย คือ พืชที่ให้เส้นใยมาใช้ประโยชน์ เช่น ฝ้าย ป่าน ปอ
- พืชให้น้ำตาล คือ พืชที่สามารถนำส่วนใดส่วนหนึ่งมาผลิตเป็นน้ำตาลได้ เช่น อ้อย ชูกำปิต

๑.๓ ป่าไม้ เป็นส่วนหนึ่งของการเกษตร แต่วัตถุประสงค์แตกต่างจากพืชอื่นๆ สวนป่าที่ปลูกขึ้นมาทดแทนป่าที่ถูกทำลาย หรือป่าเสื่อมโทรม ช่วยป้องกันน้ำท่วม ลดความแรงของน้ำ



ที่มา : <https://images.app.goo.gl/XGDhh๖t๑UHhwHaje๘>

๒.ประเภทเลี้ยงสัตว์ การเลี้ยงสัตว์แบ่งออกเป็นประเภทต่างๆ ได้ดังนี้

๑. สัตว์เลี้ยงเพื่อบริโภค เช่น สุกร โค เป็ด ไก่
๒. สัตว์เลี้ยงไว้ใช้แรงงาน เช่น ม้า วัว ควาย
๓. สัตว์เลี้ยงเพื่อใช้ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ทำเครื่องนุ่งห่ม ของใช้ ยารักษาโรค เช่น งู กวาง จระเข้ แกะ

๔. สัตว์เลี้ยงเพื่อความสวยงาม ความเพลิดเพลิน เช่น แมว กระต่าย ไก่ฟ้า

๕. สัตว์เลี้ยงเพื่อประโยชน์ในการทดลองทางวิทยาศาสตร์ ทางการแพทย์ เช่น ลิง หนูตะเภา



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/GdJRLFV๕vEyzRVxL๖>

๓. ประเภทประมง เป็นเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการจับสัตว์น้ำ และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทุกชนิด เช่น ปลาต่างๆ กุ้ง หอย การประมงแบ่งออกตามลักษณะแหล่งน้ำได้ ๓ ประเภท

๑. ประมงน้ำจืด หมายถึง การทำประมงในแหล่งน้ำจืด ได้แก่ การจับปลาในแม่น้ำ ลำคลอง การเลี้ยงปลาสดในบ่อ

๒. ประมงน้ำเค็ม หรือประมงน้ำทะเล ได้แก่ การจับกุ้งทะเล ปลาหมึก การเลี้ยงปลาเก๋า การเลี้ยงหอยนางรม การเลี้ยงหอยมุก

๓. ประมงน้ำกร่อย หมายถึง การประมงบริเวณเชื่อมต่อระหว่างทะเล และน้ำจืด ได้แก่ การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลานวลจันทร์



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/cMFYqSmCvouyGjLn๖>

๔. การเกษตรผสมผสาน เป็นการจัดการกิจกรรมการเกษตร ได้แก่ ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ประมง ให้มีการผสมผสาน และเกื้อกูลในการผลิตซึ่งกันและกัน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความสมดุลของสภาพแวดล้อม การทำเกษตรหลายอย่างรวมกัน ทำให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น ไม่เสี่ยงภาวะขาดทุน การทำเกษตรผสมผสาน เช่น การเลี้ยงหมู และปลูกผัก ได้ปุ๋ยจากหมู และได้เศษผักเป็นอาหารหมู

วีดิทัศน์ เรื่อง พาไปดูกบเนื้อบ่อดิน เลี้ยงง่าย โตไว

<https://www.youtube.com/watch?v=So๗lEOqUej๘&t=๒๔s>



ใบงาน เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรริมรั้ว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำแผนผังความคิดเรื่อง พื้นฐานงานเกษตร

แผนผังความคิด

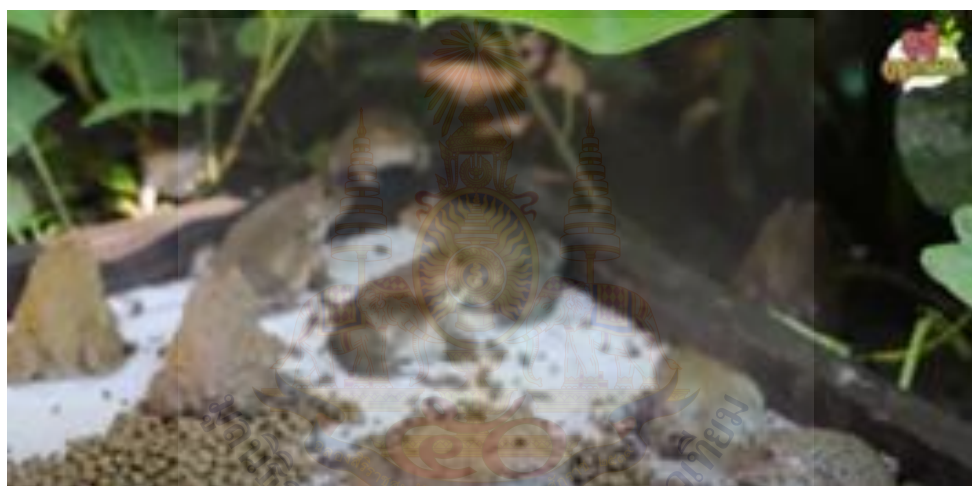


เฉลยใบงานรู้ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรริมรั้ว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



สื่อสำหรับครู เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรริมรั้ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พื้นฐานงานเกษตร
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง พาไปดูกบเนื้อบ่อดิน เลี้ยงง่าย โตไว <https://www.youtube.com/watch?v=So๗lEOqUej๘&t=๒๔s>



การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง เกษตรริมรั้ว	
รหัสวิชา ง๒๑๐๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ผัก เป็นพืชที่มีคุณค่าทางอาหาร วิตามิน เกลือแร่ โยอาหาร นอกจากมีประโยชน์ต่อร่างกายแล้ว การปลูกผักยังช่วยส่งเสริมอาชีพและสร้างรายได้เข้าสู่ประเทศอีกด้วย ผักสามารถจำแนกได้หลากหลายประเภทตามเกณฑ์การจำแนก เช่น การจำแนกตามลักษณะทางพฤกษศาสตร์ การจำแนกตามอายุการเก็บเกี่ยว การจำแนกตามฤดูกาล และการจำแนกตามการใช้บริโภค

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมาย ความสำคัญ และคุณค่าทางอาหารของผัก

๓.๒ ประเภทผักสวนครัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกความหมายและคุณค่าทางอาหารของผักสวนครัวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์ความแตกต่างของผักสวนครัวแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าและความสำคัญของผักสวนครัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเลือก แยกประเภทของผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผล มีสื่อถึงคุณค่าและความสำคัญของผักสวนครัวได้ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเลือกซื้อผักเพื่อบริโภคในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม และปลอดภัย (๑.๓.๑,๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเลือก แยก ประเภทของผักสวน ครัวได้อย่างถูกต้อง มี เหตุมีผล สื่อถึงคุณค่า และความสำคัญของ ผักสวนครัวได้ ซึ่ง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการ เลือกซื้อผักเพื่อบริโภค ในชีวิตประจำวันอย่าง เหมาะสมและ ปลอดภัย (๑.๓.๑,๔.๑.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบจำนวนและ รายชื่อนักเรียน ตรวจสอบความเรียบร้อยของ ห้องเรียน ๒. ครูให้นักเรียนคิดเมนูที่ชอบไว้คนละ ๑ เมนู จากนั้นสุ่มนักเรียน ๑ คน แล้วสอบถามถึงอาหารที่ นักเรียนชอบที่สุด (ขอให้ครูเลือกอาหารที่มีผักเป็น องค์ประกอบ หากอาหารของนักเรียนคนแรกไม่มี ผัก อาจจะต้องสุ่มนักเรียนคนที่ ๒ ๓ ๔ ... ช่วย เสนอต่อไป) ๓. ครูให้นักเรียนดูอาหารตัวอย่าง “อาหารที่เพื่อน เสนอมานี้ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง” <u>ตัวอย่างอาหาร</u> สุก้าน้ำหมู/สุกัไก่ ประกอบด้วย วุ้นเส้น เนื้อหมู ผักกาดขาว ไข่ไก่ ต้นหอม ผักบุ้ง เป็นต้น</p>	<p>๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในชั้น เรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม ๒. นักเรียนตอบเมนูอาหารที่นักเรียนชอบ (ไข่ ทอด/ไก่ย่าง/ข้าวผัด/สุก้าน้ำหมู) ๓. นักเรียนตอบ (เนื้อหมูและไข่ไก่ เป็น ผลิตภัณฑ์จากสัตว์ ให้โปรตีน - วุ้นเส้น ทำจากถั่วเขียว ให้โปรตีน - ผักกาดขาว ผักบุ้ง ต้นหอม ขึ้นฉ่าย ให้วิตามิน เกลือแร่ โยอาหาร ครูอธิบายให้นักเรียนเห็นภาพว่า “ในหนึ่งจาน อาหารนั้น นอกจากเนื้อสัตว์แล้ว พืชผักก็เป็น</p>	<p>- ใบความรู้ เรื่อง รู้จักผัก สวนครัว - สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักผัก สวนครัว</p>	<p>- ใบงาน เรื่อง จำแนก ประเภทผัก สวนครัว</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรมกร เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมิน ใบ งาน เรื่อง จำแนก ประเภทผัก สวนครัว</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความหมายและ คุณค่าทางโภชนาการ ของผักสวนครัวได้	๔. ครูถามคำถามแก่นักเรียนว่า “องค์ประกอบแต่ ละส่วน ให้ประโยชน์หรือคุณค่าต่อร่างกายอย่างไร บ้าง”	ส่วนประกอบที่สำคัญ การเพิ่มผักลงในจาน อาหาร นอกจากจะช่วยเพิ่มคุณค่าทางอาหาร แล้ว ยังช่วยเพิ่มสีสัน ทำให้หน้าตาของอาหาร น่ารับประทานยิ่งขึ้น”			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. วิเคราะห์ความ แตกต่างของผักสวนครัว แต่ละประเภทได้อย่าง ถูกต้อง	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายความหมายและประโยชน์ของผักให้ นักเรียนฟังพร้อมแนะนำให้นักเรียนสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ๓. ครูใช้โมเดลหรือภาพของผักแต่ละชนิด อาจ เลือกมาให้กลุ่มละ ๑๐ ชนิด แล้วให้นักเรียนจับ กลุ่มของผักชนิดต่างๆ ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลองอธิบายเกณฑ์ใน การจำแนกกลุ่มผักให้เพื่อนร่วมชั้นฟัง ว่านักเรียนใช้ เกณฑ์ใดในการแบ่งผัก และผักแต่ละชนิดที่แบ่งมี อะไรบ้าง	๑. นักเรียนฟังคำอธิบายเรื่องความหมายและ ประโยชน์ของผักและนักเรียนสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต ๒. นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๕ คน ๓. นักเรียนรับสื่อการสอนจากครู แล้วจำแนก ผักออกเป็นกลุ่มๆ ตามแนวความคิดของ นักเรียนเอง ๔. ครูและนักเรียนร่วมกันอธิบายเกณฑ์ในการ จำแนกกลุ่มของผัก			
ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของผักสวน ครัว					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๕. ครูอธิบายเรื่องการจำแนกผักให้นักเรียนฟัง	๕. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่องการจำแนกผัก			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว ให้แก่นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงาน เรื่อง จำแนก ประเภทผักสวนครัว ๓. ครูคอยติดตาม ชี้แนะ และตอบข้อสงสัยแก่นักเรียน	๑. นักเรียนรับใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว ๒. สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลและทำ ใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว ๓. นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากครู			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ๒. นักเรียนส่งใบงาน	๑. นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ๒. นักเรียนส่งใบงาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
- ๒) ใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
- ๔) โมเดลหรือภาพผักชนิดต่างๆ

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายและคุณค่าทางโภชนาการของผักสวนครัวได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑) วิเคราะห์ความแตกต่างของผักสวนครัวแต่ละประเภทได้อย่างถูกต้อง	การทำใบงาน เรื่องจำแนกประเภทผักสวนครัว	แบบประเมินใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นคุณค่าและความสำคัญของผักสวนครัว	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเลือก แยกประเภทของผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง มีเหตุมีผล สื่อถึงคุณค่าและความสำคัญของผักสวนครัวได้ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเลือกซื้อผักเพื่อบริโภคในชีวิตประจำวัน	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อย่างเหมาะสมและปลอดภัย (๑.๓.๑,๔.๑.๑)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒. ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓. ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถาม	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน	๓ คะแนน	๒ คะแนน	๑ คะแนน
ความถูกต้องของการจำแนกประเภทของผักสวนครัว	จำแนกประเภทของผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกชนิด และสืบค้นข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้	จำแนกประเภทของผักสวนครัวได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วนทุกชนิด	จำแนกประเภทผักสวนครัวได้บางชนิด และข้อมูลยังไม่ครบถ้วน	ไม่สามารถจำแนกประเภทของผักสวนครัวได้
ความเรียบร้อยของงาน			ใบงานมีความสะอาด เรียบร้อย ไม่มีรอยเลอะ รอยยับหรือฉีกขาด	ใบงานไม่เรียบร้อย มีรอยเลอะเปรอะเปื้อน รอยยับ หรือฉีกขาด
ความตรงต่อเวลาในการส่งงาน			ส่งงานตามกำหนดเวลา	ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดหรือไม่ส่งงาน

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เกษตรริมรั้ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ผัก หมายถึง พืชที่มีความสำคัญทางโภชนาการที่นักเรียนนิยมนำมารับประทานเพื่อเป็นอาหาร ซึ่งผักบางชนิดนิยมนำมาบริโภคสดเพื่อให้ผักชนิดนั้นคงคุณค่าทางอาหารไว้ เช่น พริกหวาน หัวหอม แต่ผักบางชนิดหากนำมาปรุงให้สุกด้วยวิธีการต้ม นึ่ง ทอด ลวก จะเกิดประโยชน์มากกว่าการบริโภคสด เช่น กะหล่ำปลี ถั่วฝักยาว ผักโขม เป็นต้น



**คุณค่าทางอาหาร
ของผักสวนครัว**

- ผักเป็นแหล่งของวิตามินและเกลือแร่ที่สำคัญ
- ผักมีใยอาหารที่ช่วยในระบบขับถ่าย
- รูปร่าง สี กลิ่น และรสชาติของผักต่อการรับประทาน

**คุณค่าทางเศรษฐกิจ
ของผักสวนครัว**

- เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกร
- เป็นสินค้าส่งออกที่สร้างรายได้จำนวนมาก



การจำแนกผักสวนครัว

**การจำแนกตามลักษณะ
ทางพฤกษศาสตร์**

๑. จำแนกตามลักษณะใบ
 - ใบเลี้ยงเดี่ยว
 - ใบเลี้ยงคู่
๒. จำแนกตามตระกูลของพืช
 - ตระกูลกะหล่ำ
 - ตระกูลแตง
 - ตระกูลถั่ว

**การจำแนกตามอายุการ
เก็บเกี่ยว**

๑. ผักสวนครัวฤดูเดียว
๒. ผักสวนครัวสองฤดู
๓. ผักสวนครัวหลายฤดู

การจำแนกตามฤดูกาล

๑. ฤดูหนาว
๒. ฤดูร้อน
๓. ฤดูฝน

**การจำแนกตามการใช้
บริโภค**

๑. ผักที่ใช้บริโภคส่วนของใบและลำต้น
๒. ผักที่ใช้บริโภคส่วนของเมล็ดและผล
๓. ผักที่ใช้บริโภคส่วนของดอก
๔. ผักที่ใช้บริโภคส่วนของรากที่อยู่ใต้ดิน
๕. ผักที่ใช้บริโภคส่วนของลำต้นที่อยู่ใต้ดิน

ความหมายและความสำคัญของผัก

ผัก หมายถึง พืชที่มีความสำคัญทางโภชนาการที่นักเรียนนิยมนำมารับประทานเพื่อเป็นอาหาร ซึ่งผักบางชนิดนิยมนำมาบริโภคสดเพื่อให้ผักชนิดนั้นคงคุณค่าทางอาหารไว้ เช่น พริกหวาน หัวหอม แต่ผักบางชนิดหากนำมาปรุงให้สุกด้วยวิธีการต้ม นึ่ง ทอด ลวก จะเกิดประโยชน์มากกว่าการบริโภคสด เช่น กะหล่ำปลี ถั่วฝักยาว ผักโขม เป็นต้น (วิสกา, ๒๕๖๔)



ที่มาภาพ : https://stock.adobe.com/th/search?k=vegetables&search_type=recentsearch&asset_id=๒๑๘๖๙๑๕๙๕

คุณค่าทางอาหาร

๑. ผักเป็นแหล่งของวิตามินและเกลือแร่ที่สำคัญ

ผักเป็นแหล่งของวิตามินและเกลือแร่ที่ช่วยควบคุมการทำงานของร่างกายให้เป็นปกติ และยังช่วยให้ร่างกายต้านทานต่อโรคต่างๆ เช่น ค่ะน้ำ กะหล่ำปลี มะเขือเทศสีดา ช่วยให้เซลล์เกาะกัน ทำให้ผิวพรรณเต่งตึงสดใส ข้างกล้องหรือข้าวที่ไม่ผ่านการขัดสีช่วยบำรุงระบบประสาทและสมอง ทำให้มีสมาธิ ความจำดี ผักโขม บรอกโคลี แครร์รอต ช่วยต้านอนุมูลอิสระที่เป็นตัวทำลายเซลล์ในร่างกาย เป็นต้น

๒. ผักมีใยอาหารที่ช่วยในระบบขับถ่าย

ใยอาหารจากพืชผักที่มนุษย์เรารับประทานเข้าไปในร่างกาย จะช่วยลดการดูดซึมของคอเลสเตอรอลและไขมันในเลือด และยังช่วยทำให้ระบบการย่อย ระบบการขับถ่ายทำงานได้อย่างปกติ ช่วยป้องกันมะเร็งลำไส้ใหญ่ และเพิ่มภูมิต้านทานต่อโรค พืชผักที่มีใยอาหารสูง เช่น ถั่วต่างๆ มะเขือพวง สะเดา เป็นต้น

๓. รูปร่าง สี กลิ่น และรสชาติของผักต่อการรับประทาน

รูปร่าง สี กลิ่น และรสชาติของผักแต่ละชนิด มีความสำคัญต่อการรับประทานผัก เพราะช่วยทำให้ผักชนิดนั้นน่ารับประทานมากขึ้น เช่น ผักที่มีลักษณะอวบน้ำและสด ได้แก่ ค่ะน้ำ ผักกาดหอม ผักที่มีสีสันต่างๆ ได้แก่ มะเขือเทศ ฟักทอง แครร์รอต ผักที่มีกลิ่นและรสชาติเฉพาะ เช่น โหระพา ผักชี กระเทียม เป็นต้น

คุณค่าทางเศรษฐกิจ

๑. เป็นอาชีพที่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกร

การปลูกผักสามารถทำเป็นอาชีพหลัก หรือเป็นอาชีพเสริมที่สร้างรายได้ให้แก่เกษตรกรได้ เนื่องจากผักเป็นพืชอายุสั้น ทำให้เกษตรกรได้ผลตอบแทนเร็วกว่าการปลูกพืชชนิดอื่นๆ ปัจจุบันพืชผักที่เกษตรกรนิยม

ปลูกเพื่อสร้างรายได้มีหลายชนิด เช่น การปลูกมะนาวในบ่อซีเมนต์ให้ออกผลผลิตนอกฤดู และการปลูกผักสลัดระบบไฮโดรโปนิคส์ เป็นต้น

๒. เป็นสินค้าส่งออกที่สร้างรายได้จำนวนมาก

ปัจจุบันการปลูกพืชผักในประเทศไทยมีการขยายตัวมากขึ้น เพื่อรองรับการบริโภคทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สร้างรายได้จำนวนมากให้แก่เกษตรกร ส่งผลให้ผักเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศในปัจจุบัน ผักที่ส่งไปจำหน่ายยังต่างประเทศมีทั้งในรูปของผักสด ผักแช่เย็น ผักแช่แข็งหรือแห้ง สำหรับผักที่เป็นสินค้าส่งออกที่สำคัญของไทย ได้แก่ คะนํ้า กวางตุ้ง ผักชี กะเพราฯ ถั่วฝักยาว เป็นต้น (วิสกา, ๒๕๖๔)

การจำแนกประเภทของผักสวนครัว

ผักสวนครัวที่นิยมปลูกเพื่อการบริโภค สามารถจำแนกออกได้ ๔ ประเภท ดังนี้

๑. การจำแนกตามลักษณะทางพฤกษศาสตร์

เป็นวิธีการจำแนกพืชที่มีหลักการและเป็นมาตรฐานสากล โดยอาศัยความสัมพันธ์ทางพฤกษศาสตร์ของพืชที่อยู่ในกลุ่มเดียวกัน หรือที่เรียกว่า ลักษณะทางอนุกรมวิธานและสัณฐานวิทยาของพืช เช่น

๑.๑ จำแนกตามลักษณะใบ ดังนี้

๑.๑.๑ ผักสวนครัวใบเลี้ยงเดี่ยว

พืชผักใบเลี้ยงเดี่ยว หมายถึง พืชผักที่มีลักษณะของใบ มีเส้นบนใบเรียงตัวแบบขนานไปตามแนวยาวของใบ มีข้อปล้องชัดเจน และมีรากเป็นแบบฝอย เช่น กระเทียม หอมแดง ชিং ข่า กระชาย เป็นต้น

๑.๑.๒ ผักสวนครัวใบเลี้ยงคู่

พืชผักใบเลี้ยงคู่ หมายถึง พืชผักที่มีลักษณะของใบ มีเส้นบนใบแตกแขนงเป็นร่างแห เมื่อมีการเจริญเติบโตเต็มที่จะเห็นข้อในส่วนของลำต้นไม่ชัดเจน รากเป็นแบบรากแก้ว เช่น กะหล่ำดอก กะหล่ำปลี คะนํ้า กวางตุ้ง เป็นต้น

๑.๒ จำแนกตามตระกูลของพืช ดังนี้

๑.๒.๑ ตระกูลกะหล่ำ เช่น กะหล่ำปลี ผักกาดขาว คะนํ้า กวางตุ้ง เป็นต้น

๑.๒.๒ ตระกูลแตง เช่น แตงกวา ฟักทอง บวบ เป็นต้น

๑.๒.๓ ตระกูลถั่ว เช่น ถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา กระถิน เป็นต้น (วิสกา, ๒๕๖๔)

๒. การจำแนกตามอายุการเก็บเกี่ยว

เป็นวิธีการแบ่งประเภทของผักตามอายุการเก็บเกี่ยวผลผลิตของผักสวนครัว สามารถแบ่งออกได้ดังนี้

๒.๑ ผักสวนครัวฤดูเดียว หมายถึง ผักที่มีอายุสั้นนับตั้งแต่งอกออกจากเมล็ดจนถึงเก็บเกี่ยวผลผลิต มีอายุไม่เกินหนึ่งฤดูหรือหนึ่งปีแล้วตาย ส่วนใหญ่เป็นพืชล้มลุก เช่น คะนํ้า แตงกวา กวางตุ้ง เป็นต้น

๒.๒ ผักสวนครัวสองฤดู หมายถึง ผักที่มีการเจริญเติบโตทางลำต้นในฤดูแรก หรือปีแรกที่ปลูก แล้วฤดูที่สองหรือปีที่สองจึงจะให้ผลผลิตแล้วค่อยตาย เช่น มะเขือเทศ พริก กะหล่ำต่างๆ เป็นต้น

๒.๓ ผักสวนครัวหลายฤดู หมายถึง ผักที่มีอายุในการเก็บเกี่ยวมากกว่าสองฤดู หรือสองปีขึ้นไป เช่น กระถิน ชะอม มะนาว เป็นต้น

๓. การจำแนกตามฤดูกาล

เป็นวิธีการจำแนกประเภทของผักตามฤดูกาลปลูกที่เกี่ยวข้องกับสภาพภูมิอากาศและภูมิประเทศของพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการเจริญเติบโตของผัก สามารถแบ่งได้ดังนี้

๓.๑ ผักสวนครัวฤดูหนาว หมายถึง ผักที่สามารถปลูกและเจริญเติบโตได้ดีในสภาพอากาศเย็น อุณหภูมิระหว่าง ๑๘-๒๘ องศาเซลเซียส ส่วนใหญ่เป็นพืชที่มีระบบรากตื้น เช่น ผักสลัด กะหล่ำปลี แคร้รอต เป็นต้น

๓.๒ ผักสวนครัวฤดูร้อน หมายถึง ผักที่สามารถปลูกและเจริญเติบโตได้ดีในสภาพอากาศร้อน อุณหภูมิระหว่าง ๒๕-๓๕ องศาเซลเซียส เช่น ผักทอง ผักบุ้ง ผักกาดหัว เป็นต้น (วัสกา, ๒๕๖๔)

๓.๓ ผักสวนครัวฤดูฝน หมายถึง ผักที่สามารถปลูกและเจริญเติบโตได้ดีในสภาพอากาศร้อน อุณหภูมิระหว่าง ๒๕-๓๕ องศาเซลเซียส และทนฝน เช่น ผักตระกูลแตง

๔. การจำแนกตามการใช้บริโภค

เป็นวิธีการจำแนกผักที่แบ่งตามการใช้ประโยชน์ในการบริโภค แบ่งได้ดังนี้

๔.๑ ผักที่ใช้บริโภคส่วนของใบและลำต้น เช่น คื่นช่าย ผักบุ้ง ผักชี

๔.๒ ผักที่ใช้บริโภคส่วนของเมล็ดและผล เช่น ถั่ว พริก ผักทอง

๔.๓ ผักที่ใช้บริโภคส่วนของดอก เช่น ดอกแค ดอกขจร ดอกกะหล่ำ

๔.๔ ผักที่ใช้บริโภคส่วนของรากที่อยู่ใต้ดิน เช่น มันเทศ ขิง ข่า

๔.๕ ผักที่ใช้บริโภคส่วนของลำต้นที่อยู่ใต้ดิน เช่น มันฝรั่ง กระเทียม หอมแดง (วัสกา, ๒๕๖๔)



ใบงาน เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรริมรั้ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักผักสวนครัว
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลและจำแนกประเภทของผักสวนครัว ดังที่ปรากฏในตาราง พร้อมทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเภทของผักชนิดนั้นๆ (สามารถเลือกได้หลายประเภท)

ชนิดของผัก	ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ (ใบ)		อายุการเก็บเกี่ยว			ฤดูกาล			การใช้บริโภค				
	เดี่ยว	คู่	ฤดูเดียว	สองฤดู	หลายฤดู	หนาว	ร้อน	ฝน	ใบ/ลำต้น	เมล็ด/ผล	ดอก	ราก	ลำต้นใต้ดิน

ชื่อ - สกุล ชั้น เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระจกรักษ์โลก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง เกษตรกรรมรีว	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในการทำเกษตรนั้น เกษตรกรมักจะนิยมใช้ถุงพลาสติกหรือกระถางพลาสติกสำหรับปลูกหรือเพาะชำกล้าไม้ ซึ่งวัสดุเหล่านี้ล้วนใช้ได้เพียงครั้งเดียว ไม่นิยมนำกลับมาใช้ซ้ำ ทำให้เกิดการสร้างขยะในปริมาณมาก ดังนั้นจึงเกิดแนวคิดสร้างสรรค์ในการนำวัสดุทางธรรมชาติมาทำเป็นกระถางสำหรับเพาะกล้าหรือปลูกพืชเพื่อทดแทนการใช้พลาสติก เช่น การนำไยมะพร้าวมาผสมกับกาวแปงเปียกซึ่งทำจากแปงมันสำปะหลัง กระถางไยมะพร้าวที่ได้มีความทนทาน ใช้งานได้นานหลายเดือน และยังสามารถย่อยสลายได้ตามธรรมชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมอีกด้วย

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ประโยชน์ของการใช้วัสดุธรรมชาติในการทำกระถาง
- ๓.๒ วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนที่ใช้ในการประดิษฐ์กระถาง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกประโยชน์ของการใช้วัสดุธรรมชาติในการทำกระถางทดแทนการใช้ถุงหรือกระถางพลาสติกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) สามารถประดิษฐ์กระถางจากวัสดุธรรมชาติเพื่อใช้ในการเพาะปลูกพืชได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า
- ๒) มีเจตคติที่ดีต่อการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกประโยชน์ของการใช้วัสดุธรรมชาติในการทำกระดาษทดแทนการใช้ถุงพลาสติกพร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการประดิษฐ์กระดาษจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า (๑.๔.๑,๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระจกรักษ์โลก

หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน บอกรายชื่อของวัสดุธรรมชาติในการทำกระจกทดแทนการใช้ถุงพลาสติกพร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการประดิษฐ์กระจกจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า (๑.๔.๑,๔.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อและจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังต่อไปนี้ “นักเรียนเคยเพาะต้นกล้าพืชผักหรือปลูกผักหรือไม่ แล้วนักเรียนใช้ภาชนะประเภทใดในการปลูกพืชดังกล่าว” ๓. ครูสอบถามนักเรียนต่อ โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้ “เมื่อนักเรียนเพาะต้นกล้าผักหรือปลูกผักเสร็จแล้ว นักเรียนนำภาชนะปลูกที่ใช้ไปทำอะไร”	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ถุงพลาสติกหรือถุงดำ กระจกพลาสติก ก่องพลาสติก ตะกร้าพลาสติก) ๓. นักเรียนตอบคำถาม (อาจนำไปใช้ปลูกพืชอื่นๆ ต่อ นำไปเก็บไว้ หรืออาจนำไปทิ้ง)	- ใบความรู้ เรื่อง กระจกรักษ์โลก - สื่อ PowerPoint เรื่อง กระจกรักษ์โลก	- กระจกใส - กระจกมัว	- แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ประเมินชิ้นงาน เรื่อง กระจกรักษ์โลก
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูร่วมวิเคราะห์กับนักเรียนให้เห็นว่าการใช้พลาสติกในการทำเกษตรก่อให้เกิดขยะในปริมาณมาก ซึ่งขยะเหล่านี้ย่อยสลายได้ยาก ส่งผลให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม “นักเรียนคิดว่าเราจะสามารถแก้ปัญหาขยะที่เกิดจากการทำเกษตรได้อย่างไร”	๑. นักเรียนวิเคราะห์ประเด็นและร่วมกันตอบคำถามในชั้นเรียน (การปลูกลงบนดินโดยตรง การปลูกโดยใช้กะลามะพร้าว การปลูกบนต้นกล้วย การใช้ภาชนะปลูกที่ย่อยสลายได้)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระจกรักษ์โลก หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกประโยชน์ของการใช้วัสดุธรรมชาติในการทำกระจกทดแทนการใช้ กระจก หรือ กระจก พลาสติกได้	๒.ครูนำคำตอบที่นักเรียนเสนอมาพูดคุยร่วมกัน แล้วเสนอแนะแนวทางในการนำวัสดุจากธรรมชาติ มาทำเป็นกระจกสำหรับปลูกพืช ๓.ครูแจกใบความรู้ เรื่อง กระจกรักษ์โลก พร้อมทั้งอธิบายถึงประโยชน์ของการใช้กระจกจากธรรมชาติ	๒. นักเรียนฟังแนวทางในการนำวัสดุจากธรรมชาติมาทำเป็นกระจกสำหรับปลูกพืช ๓.รับใบความรู้ เรื่อง กระจกรักษ์โลก จากครูผู้สอน			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. สามารถประดิษฐ์ กระจก จาก วัสดุ ธรรมชาติ เพื่อใช้ในการ เพาะปลูกพืชได้	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๓-๕ คน และนำวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับทำกระจกใย มะพร้าวมอบให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ๒.ครูทบทวนขั้นตอนการทำกระจกใยมะพร้าว พร้อมกับการสาธิตให้นักเรียนดู ๓.ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานโดยดำเนินงานตาม ขั้นตอนจากคลิปที่ได้ศึกษา และดูใบความรู้ ควบคู่ไปด้วย	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๓-๕ คน และรับวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับทำกระจกใย มะพร้าวจากครู ๒. นักเรียนตั้งใจดูครูทบทวนขั้นตอนและสาธิต การทำกระจกใยมะพร้าว ๓.นักเรียนลงมือปฏิบัติงานโดยดำเนินงานตาม ขั้นตอนจากคลิปที่ได้ศึกษา และดูใบความรู้ ควบคู่ไปด้วย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภาระงานรักษโลก หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า ๒. มีเจตคติที่ดีต่อการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูคอยติดตามดูการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ว่าดำเนินงานถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่ และคอยตอบคำถาม พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานให้แก่ นักเรียนและกำชับให้นักเรียนเก็บวัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำกระถางไปวางไว้ในที่ที่ได้รับแดด วางไว้ให้แห้ง เพื่อนำมาใช้งานในสัปดาห์ถัดไป ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม ๓. ครูให้นักเรียนร่วมกันเสนอวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่นอื่นๆว่าสามารถนำมาผลิต/สร้างสรรค์/ประดิษฐ์งานชิ้นอื่นๆอะไรได้อีกบ้าง	๔. เมื่อปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อย นักเรียนต้องทำความสะอาดสถานที่ ภาชนะต่างๆ ที่ใช้ในการทำงานและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย ๑. นักเรียนนำกระถางโยมะพร้าวที่ทำเสร็จแล้วไปวางไว้ ผึ่งให้แห้งสนิท แล้วนำมาใช้งานในสัปดาห์ถัดไป ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละกลุ่ม ๓. นักเรียนร่วมกันเสนอชิ้นงานอื่นๆที่รู้จักตามประสบการณ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง กระจกรักษ์โลก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง กระจกรักษ์โลก

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ประดิษฐ์กระจกโয়มะพร้าว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของการใช้วัสดุธรรมชาติในการทำกระจกทดแทนการใช้ถุงหรือกระจกพลาสติกได้	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถประดิษฐ์กระจกจากวัสดุธรรมชาติเพื่อใช้ในการเพาะปลูกพืชได้	ปฏิบัติการทำกระจกรักษ์โลก	แบบประเมินการปฏิบัติงานการทำกระจกโয়มะพร้าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างรู้คุณค่า ๒) มีเจตคติที่ดีต่อการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกประโยชน์ของการใช้วัสดุธรรมชาติในการทำกระจกทดแทนการใช้ถุงพลาสติก พร้อมทั้งลงมือปฏิบัติการประดิษฐ์กระจกจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของ	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง รู้จักผักสวนครัว	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน เรื่อง รู้จักผักสวนครัว	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า (๑.๔.๑,๔.๑.๑)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

การปฏิบัติงานการทำกระถางไยมะพร้าว

ระดับคะแนน	๔ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ความเหมาะสมของสัดส่วนการแปะเปียกและไยมะพร้าว	ไยมะพร้าวจับตัวกันเป็นก้อนดี สามารถนำมาขึ้นรูปได้ง่าย	ไยมะพร้าวจับตัวกันเป็นก้อน สามารถนำมาขึ้นรูปได้ แต่อาจจะแห้งเกินไป	ไยมะพร้าวเหลวเล็กน้อย ขึ้นรูปกระถางยาก	ไยมะพร้าวแห้งหรือเหลวเกินไป ไม่สามารถนำมาขึ้นรูปตัวกระถางได้
การขึ้นรูปกระถางไยมะพร้าว	ขึ้นรูปกระถางเท่ากันทุกด้าน มีความเรียบสม่ำเสมอ ขอบกระถางเรียบ กันกระถางไม่หนาเกินไป	ขึ้นรูปกระถางเท่ากันทุกด้าน มีความเรียบสม่ำเสมอ ขอบกระถางไม่เรียบ กันกระถางไม่หนาเกินไป	ขึ้นรูปกระถางยังไม่สม่ำเสมอ ขอบกระถางไม่เรียบ กันกระถางไม่หนาเกินไป	ขึ้นรูปกระถางยังไม่สม่ำเสมอ ขอบกระถางไม่เรียบ กันกระถางหนาเกินไป
ความสมบูรณ์ของกระถาง	ลักษณะของกระถางไม่หนาหรือบางเกินไป เมื่อผึ่งจนแห้งแล้ว ตัวกระถางยึดติดกันดี ไม่แตก รูปทรงสวยงาม	ลักษณะของกระถางไม่หนาหรือบางเกินไป เมื่อผึ่งจนแห้งแล้ว ตัวกระถางยึดติดกันดี ไม่แตก รูปทรงพอใช้	ลักษณะของกระถางมีบางส่วนที่หนาหรือบางเกินไป เมื่อผึ่งจนแห้งแล้ว ตัวกระถางยึดติดกันดี ไม่แตก รูปทรงพอใช้	ลักษณะของกระถางหนาหรือบางเกินไป เมื่อผึ่งจนแห้งแล้วไม่แห้งสนิท หากบางเกินไป เมื่อผึ่งแห้งแล้วกระถางจะแตกฉีกขาดออกจากกัน

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
ความเรียบร้อยของบริเวณที่ปฏิบัติงาน	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานเป็นอย่างดี สะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะหรืออุปกรณ์ต่างๆ เหลืออยู่	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานดี อาจไม่เรียบร้อยมากนัก เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เรียบร้อยดี	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานยังไม่เรียบร้อย และยังมีอุปกรณ์หลงเหลืออยู่	ไม่ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน และไม่เก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานเลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๖-๒๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๑๑-๑๕ หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๑๐ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๕ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

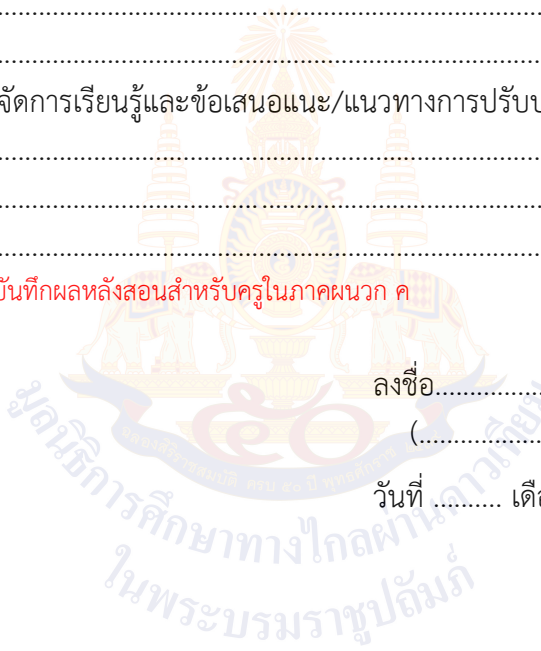
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง กระถางรักษ์โลก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรริมรั้ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง กระถางรักษ์โลก
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



กระถางจากวัสดุธรรมชาติถูกคิดค้นขึ้นมาเพื่อทดแทนการใช้ถุงพลาสติกหรือกระถางพลาสติกที่ใช้ในการเพาะกล้าหรือการปลูกพืชต่างๆ ซึ่งส่วนใหญ่แล้วเกษตรกรจะใช้เพียงครั้งเดียว แล้วนำไปทิ้ง ทำให้เป็นการเพิ่มปริมาณขยะจำนวนมาก ทั้งยังย่อยสลายยาก ในขณะที่กระถางที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ สามารถย่อยสลายได้ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และสามารถใช้วัสดุที่หาได้ง่ายในท้องถิ่นมาทำเป็นกระถาง เช่น ไยมะพร้าว ซึ่งเส้นใยมีความแข็งแรง ทนทาน เหมาะแก่การขึ้นรูปทำเป็นกระถาง

ประโยชน์ของกระถางไยมะพร้าว

๑. เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
๒. ช่วยให้ต้นไม้เติบโตได้ดีขึ้น
๓. นำกระถางลงดินได้โดยไม่ต้องแกะออก
๔. รูปทรงกระถางสวยงามเหมาะสำหรับจัดสวนและตกแต่ง
๕. อายุการใช้งานยาวนานหลายเดือน

วิธีการทำกระถางไยมะพร้าว

วัสดุ - อุปกรณ์

๑. แป้งมันสำปะหลัง
๒. ไยมะพร้าว หรือ ไยมะพร้าวผสมขุยมะพร้าว
๓. ภาชนะสำหรับผสม
๔. กระถางสำหรับเป็นแม่แบบ
๕. ถุงพลาสติก
๖. ถุงมือยางหรือถุงมือพลาสติก
๗. ไม้เสียบลูกชิ้น



ขั้นตอนการทำ

๑. การเตรียมกาวแป้งเปียก

แป้งมันสำปะหลัง ๐.๕ กิโลกรัม ผสมกับน้ำสะอาด ๕ ลิตร คนผสมให้เข้ากันในหม้อ นำหม้อไปตั้งไฟอ่อนถึงปานกลาง คนสม่ำเสมอ จนแป้งเริ่มใสและเหนียว ยกลง ตั้งทิ้งไว้ให้เย็น ๓-๔ ชั่วโมง นำมาใช้งาน

๒. การขึ้นรูปกระถาง

- ผสมไยมะพร้าวและกาวแป้งเปียกในภาชนะ ให้สามารถปั้นเป็นก้อนได้ ไม่เหลวหรือแห้งจนเกินไป

- หุ้มกระถางแม่พิมพ์ด้านในด้วยถุงพลาสติก แล้วค่อยๆ นำไยมะพร้าวปั้นแล้วอัดด้านในกระถางทีละด้าน

- เมื่ออัดไยมะพร้าวครบทุกด้านแล้ว จึงดึงถุงพลาสติกขึ้น กระถางจะค่อยๆ ถูกดันขึ้นมา

- เจาะรูที่ก้นกระถางด้วยไม้เสียบลูกชิ้น แล้วนำกระถางไปผึ่งให้แห้งสนิท

ในการทำเกษตรแต่ละครั้งนั้น หากพิจารณาดีๆ เราจะพบว่าเกิดการสร้างขยะอย่างมากมา โดยเฉพาะการเพาะปลูกในรูปแบบของงานเกษตรกรรม การปลูกพืชจำนวนมาก อย่างเกษตรกรที่ต้องเพาะชำกล้าไม้เป็นประจำ จะเลือกใช้ถุงเพาะที่เป็นพลาสติกสีดำขนาดต่างๆ เนื่องจากหาซื้อได้ง่ายและราคาถูก แต่ถุงที่ใช้แล้วมักไม่ได้นำกลับมาใช้ซ้ำอีก ถ้ารอบนั้นเพาะกล้า ๑๐๐ ต้นก็เท่ากับการสร้างขยะ ๑๐๐ ชิ้น และพลาสติกเหล่านี้ย่อยสลายได้ยากมาก นับเป็นสาเหตุต้นๆ ของภาวะโลกร้อนเลยทีเดียว

จากปัญหาดังกล่าว ทำให้เกิดแนวคิดสร้างสรรค์ในการทำกระถางจากวัสดุธรรมชาติขึ้นมาเพื่อทดแทนการใช้ถุงพลาสติกหรือกระถางพลาสติกที่ย่อยสลายได้ยาก เช่น กระถางจากไยมะพร้าว ที่ใช้วัสดุจากธรรมชาติซึ่งหาได้ง่ายในท้องถิ่น และได้กระถางที่มีความแข็งแรง ทนทาน สามารถย่อยสลายได้ นอกจากนี้ยังช่วยให้ต้นพืชมีอัตราการงอกและการเจริญเติบโตที่ดี เพราะการห่อหุ้มดินเพาะปลูกกับระบบรากด้วยไยมะพร้าวนี้ ถือเป็น การสร้างสภาวะที่ตรงกับความต้องการของพืชอย่างแท้จริง เช่น ทำให้ดินชุ่มชื้นมากพอ ส่งเสริมให้การดูดซับแร่ธาตุของพืชมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้ดินร่วนซุยและระบายอากาศได้ดี เป็นต้น ยิ่งกว่านั้นถ้าเป็นชาวสวนที่มีมะพร้าวอยู่แล้วก็สามารถผลิตกระถางไยมะพร้าวใช้เอง ช่วยให้ประหยัดต้นทุนได้

ข้อดีของกระถางไยมะพร้าว

๑. กระถางไยมะพร้าวเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ถึงไยมะพร้าวจะทนทานและใช้งานได้นานก็จริง แต่ก็เป็วัสดุจากธรรมชาติที่ย่อยสลายได้โดยไม ก่อให้เกิดมลพิษต่อสิ่งแวดล้อม หลังจากผ่านการใช้งานไปสักระยะหนึ่งจนกระถางมีสภาพไม่ค่อยดีแล้ว ก็จัดการแปลงสภาพไปเป็นปุ๋ยหรือวัสดุคลุมดินได้เลย

๒. กระถางมีส่วนช่วยให้ต้นไม้เติบโตได้ดีขึ้น

เนื่องจากไยมะพร้าวเป็นวัสดุที่กักเก็บน้ำได้ดี และยังกักเก็บสารอาหารเอาไว้ก่อนทยอยปล่อยออกมา ในภายหลังได้ด้วย จึงช่วยให้ต้นไม้ได้รับปัจจัยสำหรับการเจริญเติบโตอย่างเหมาะสม ช่วยลดความเสียหายจากการใส่ปุ๋ยมากเกินไป และช่วยลดความเครียดของต้นพืชที่เกิดจากสภาพอากาศที่ร้อนจัดได้ด้วย

๓. นำกระถางลงดินได้โดยไม่ต้องแกะออก

เมื่อเพาะต้นกล้าจนโตได้ระยะหนึ่งแล้ว เราสามารถปลูกลงดินได้โดยไม่ต้องแกะออก จึงไม่สร้างความเสียหายให้กับต้นไม้ที่มีระบบรากค่อนข้างแน่น และกระถางยังย่อยสลายเป็นปุ๋ยให้อีกด้วย

๔. รูปทรงกระถางสวยงามเหมาะสำหรับจัดสวนและตกแต่ง

ผิวสัมผัสรอบนอกของกระถางจะเป็นลายไม้ที่ค่อนข้างมีเอกลักษณ์ น้ำหนักเบา และยังเลือกรูปทรงได้ หลากหลาย จึงใช้ตกแต่งตามมุมต่างๆ ของบ้านและใช้จัดสวนกระถางได้

๕. อายุการใช้งานยาวนานหลายเดือน

ปกติกระถางจากไยมะพร้าวจะมีอายุการใช้งานอยู่ที่ประมาณ ๘-๑๒ เดือน หากปลูกพืชระยะสั้นก็สามารถใช้ซ้ำได้หลายครั้ง หรือจะปลูกให้ติดกับต้นไม้จนกระทั่งลงดินไปอย่างที่ยกไว้ข้างต้นก็ได้เหมือนกัน



ที่มา : <https://kaset.today/>

วิธีการทำกระถางไยมะพร้าว

๑. วัสดุ-อุปกรณ์

- ๑.๑ แป้งมันสำปะหลัง
- ๑.๒ ไยมะพร้าว หรือ ไยมะพร้าวผสมขุยมะพร้าว
- ๑.๓ ภาชนะสำหรับผสม
- ๑.๔ กระถางสำหรับเป็นแม่แบบ
- ๑.๕ ถังพลาสติก
- ๑.๖ ถังมือยางหรือถังมือพลาสติก
- ๑.๗ ไม้เสียบลูกชิ้น

๒. ขั้นตอนการทำ

๒.๑ การเตรียมกาวแป้งเปียก

ใช้แป้งมันสำปะหลัง ๐.๕ กิโลกรัม ผสมกับน้ำสะอาด ๕ ลิตร คนผสมให้เข้ากันในหม้อ จากนั้นนำหม้อไปตั้งไฟอ่อนถึงปานกลาง คนอย่างสม่ำเสมอ จนแป้งเริ่มใสและเหนียว ยกลง แล้วตั้งทิ้งไว้ให้เย็น ประมาณ ๓-๔ ชั่วโมง จึงนำมาใช้งานได้



แป้งมันสำปะหลัง ๐.๕ กิโลกรัม



กาวแป้งเปียกลักษณะใส ตั้งทิ้งไว้ให้เย็น จึงนำไปใช้งานได้

๒.๒ การขึ้นรูปกระถาง

- ผสมไยมะพร้าวและกาวแป้งเปียกในภาชนะ โดยผสมให้ไยมะพร้าวมีลักษณะคล้ายดินน้ำมัน สามารถปั้นเป็นก้อนได้ ไม่เหลวหรือแห้งจนเกินไป
- เตรียมกระถางที่จะใช้เป็นแม่พิมพ์ นำถุงพลาสติกใส่ลงไปใกระถาง หุ้มกระถางด้านในด้วยถุงพลาสติก ขอบถุงที่เหลือจากขอบกระถางให้พับออกมาด้านนอก
- นำไยมะพร้าวที่ผสมกับกาวแป้งเปียกแล้ว ค่อยๆ ปั้นแล้วอัดลงไปด้านในกระถาง โดยเริ่มจากการทำก้นกระถางก่อน แล้วค่อยๆ ขึ้นขอบกระถาง ส่วนของก้นกระถางต้องระวังไม่ให้หนาหรือบางจนเกินไป
- ขึ้นรูปไยมะพร้าวจนเต็มกระถางด้านใน ระวังอย่าให้หนาหรือบางเกินไป เพราะหากหนาเกินไป จะทำให้มีพื้นที่ใส่ดินหรือปลูกพืชน้อยลง และถ้าบางเกินไป เมื่อนำกระถางไปตากจนแห้ง กระถางจะแตกหรือขาดได้



การขึ้นรูปกระถางจากใยมะพร้าว

- ค่อยๆ ดึงขอบถุงพลาสติกที่อยู่ขอบกระถางขึ้น ตัวกระถางที่ทำจากใยมะพร้าวจะค่อยๆ ถูกดันขึ้นมา
- เจาะรูที่ก้นกระถางด้วยไม้เสียบลูกชิ้น เพื่อใช้ระบายน้ำ
- นำกระถางใยมะพร้าวที่ได้ไปฝังแดดให้แห้งสนิท จึงนำมาใช้ในการปลูกพืชต่อไป



การใช้กระถางจากใยมะพร้าวเพาะต้นกล้าพืช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลุกผักบ้านฉัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	เรื่อง เกษตรริมรั้ว	
รหัสวิชา ง๒๑๐๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกผักสวนครัวเป็นการปลูกผักรอบๆ บริเวณบ้านเรือนหรือชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปบริโภคภายในครัวเรือนเป็นหลัก หรืออาจนำไปจำหน่ายสร้างเป็นรายได้เสริม ในการปลูกผักสวนครูนั้น ผู้ปลูกต้องศึกษาวิธีการในการปลูก การเลือกปลูกผักให้เหมาะสมกับพื้นที่ รวมถึงการดูแลรักษาให้พืชผักเจริญเติบโตได้ดี

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว
- ๓.๒ วิธีการปลูกต้นหอมในกระถางขุยมะพร้าว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัวได้
 - ๒) บอกวิธีการปลูกผักสวนครัวได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) สามารถปลูกและดูแลรักษาผักสวนครัวได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีเจตคติที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญการใช้วัสดุธรรมชาติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกและเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และวิธีการปลูกผักสวนครัวได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนสามารถเจรจาต่อรองกับเพื่อนในการปลูกผักสวนครัวลงในกระถางต้นไม้ได้ (๑.๑.๒,๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลุกผักบ้านฉัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน จำแนกและเปรียบเทียบ ข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ และวิธีการปลูกผักสวน ครัวได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนสามารถเจรจา ต่อรองกับเพื่อนในการ ปลูกผักสวนครัวลงใน กระถางต้นไม้ได้ (๑.๑.๒,๒.๑.๑) ด้านความรู้ ๑.ประโยชน์ของการ ปลูกผักสวนครัวได้ ๒.บอกวิธีการปลูกผัก สวนครัวได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน ตรวจสอบรายชื่อและ จำนวนนักเรียนในชั้นเรียน ๒. ครูให้นักเรียนนำกระดาษไยมะพร้าว ซึ่งเป็น ชิ้นงานจากสัปดาห์ที่แล้ว ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกัน พิจารณาความสมบูรณ์ของกระดาษ แล้วคัดเลือก กระดาษที่จะนำมาใช้ปฏิบัติงานในวันนี้ กลุ่มละ ๒ กระดาษ	๑. นักเรียนเตรียมความพร้อมสู่การเรียนรู้ในชั้น เรียน เตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อม ๒. นักเรียนนำกระดาษไยมะพร้าวของกลุ่มตนเอง มา ช่วยกันพิจารณาและคัดเลือกกระดาษที่ สมบูรณ์ที่สุดมากที่สุดกลุ่มละ ๒ กระดาษ	- ใบความรู้ เรื่อง ปลุกผัก บ้านฉัน - สื่อ PowerPoint เรื่อง ปลุกผัก บ้านฉัน	- การปลูก ต้นหอมใน กระถางไย มะพร้าว	- แบบสังเกต พฤติกรรมกา เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ การปลูก ต้นหอมใน กระถางไย มะพร้าว
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังต่อไปนี้ ที่ บ้านของนักเรียน ปลูกผักสวนครัวรับประทานเอง บ้างหรือไม่ และเป็นผักชนิดใด นักเรียนมีส่วนช่วย ดูแลอย่างไรบ้าง” ๒. ครูสอบถามนักเรียนต่อว่า แนวคำถาม “การปลูกผักสวนครัวไว้ที่บ้านนั้น นักเรียนคิดว่ามี ประโยชน์อะไรบ้าง”	๑. นักเรียนตอบคำถาม (นักเรียนปลูกผักสวน ครัวรับประทานเอง เช่น กะเพรา โหระพา พริก ตะไคร้ เป็นต้น นักเรียนอาจช่วยรดน้ำ ใส่ปุ๋ย) ๒. นักเรียนตอบคำถาม (ช่วยประหยัดค่า วัตถุดิบในการประกอบอาหาร/ช่วยให้นักเรียน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลุกผักบ้านฉัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สามารถปลูกและดูแล รักษาผักสวนครัวได้	๓. ครูแจกใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลุกผักบ้านฉัน พร้อมทั้งอธิบาย ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว และหลักเกณฑ์ต่างๆ ในการปลูกผักสวนครัวให้ นักเรียนฟัง	๓. นักเรียนรับใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลุกผักบ้าน ฉัน และตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่องประโยชน์ของผัก สวนครัวและหลักเกณฑ์การปลูกผักสวนครัว			
ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม มีเจตคติที่ดี ตระหนักถึง ความสำคัญการใช้วัสดุ ธรรมชาติ	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มเดียวกับการ ปฏิบัติงานการทำกระถางโยมะพร้าว แล้วให้ นักเรียนนำกระถางโยมะพร้าวที่คัดเลือกแล้ว กลุ่ม ละ ๒ กระถาง เตรียมไว้สำหรับการปฏิบัติงาน ๒. ครูสาธิตวิธีการปลูกต้นหอมในกระถางโย มะพร้าวให้นักเรียนดู ๓. ครูแจกอุปกรณ์และให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงาน	๑. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม กลุ่มเดียวกับการ ปฏิบัติงานการทำกระถางโยมะพร้าว แล้วให้ นักเรียนนำกระถางโยมะพร้าวที่คัดเลือกแล้ว กลุ่มละ ๒ กระถาง เตรียมไว้สำหรับการ ปฏิบัติงาน ๒. นักเรียนรับอุปกรณ์จากครูและลงมือ ปฏิบัติงานโดยดำเนินงานตามขั้นตอนที่ครูสาธิต ๓. เมื่อปฏิบัติงานเสร็จเรียบร้อย นักเรียนต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลุกผักบ้านฉัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรริมรั้ว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	โดยดำเนินงานตามขั้นตอนจากที่ครูสาธิตครูคอย ติดตามดูการปฏิบัติงานของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ว่า ดำเนินงานถูกต้องตามขั้นตอนหรือไม่ และคอย ตอบคำถาม พร้อมทั้งชี้แนะแนวทางในการ ดำเนินงานให้แก่ นักเรียน เมื่อนักเรียนปฏิบัติงาน เสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ครูตรวจสอบความเรียบร้อย ของสถานที่ปฏิบัติงานและกำชับให้นักเรียนเก็บ วัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ เข้าที่ให้เรียบร้อย	ทำความสะอาดสถานที่ ภาชนะต่างๆ ที่ใช้ใน การทำงานและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำกระถางที่ปลูกต้นหอม เรียบร้อยแล้วไปวางไว้ในที่ที่เหมาะสม แล้วรดน้ำให้ เรียบร้อย	๑. นักเรียนนำกระถางที่ปลูกต้นหอมเรียบร้อย แล้วไปวางไว้ในที่ที่เหมาะสม แล้วรดน้ำให้ เรียบร้อย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลุกผักบ้านฉัน หน่วยที่ ๑ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เกษตรกรรมไร่ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูกำชับให้สมาชิกในกลุ่มสลับกันมาดูแลและรดน้ำอย่างสม่ำเสมอ ๓. ครูแจกแบบบันทึกการเจริญเติบโตและอธิบายวิธีการบันทึกการเจริญเติบโตของต้นหอมให้นักเรียนฟัง โดยให้นักเรียนวัดความสูงของต้นหอมทุกต้นในแต่ละกระถาง พร้อมทั้งหาค่าเฉลี่ยของความสูง เป็นเวลา ๖ วัน	๒. นักเรียนตั้งใจฟังคำอธิบายวิธีการบันทึกการเจริญเติบโตของต้นหอมในแบบบันทึกการเจริญเติบโตจากครู			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลุกผักบ้านฉัน
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปลุกผักบ้านฉัน

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ปฏิบัติการการปลูกต้นหอมในกระถางไยมะพร้าว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัวได้ ๒. บอกวิธีการปลูกผักสวนครัวได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถปลูกและดูแลรักษาผักสวนครัวได้	กระบวนการปฏิบัติงานการปลูกต้นหอมในกระถางไยมะพร้าว	๑. แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติงานการปลูกต้นหอมในกระถางไยมะพร้าว	ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับ “พอใช้” ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ (A) มีเจตคติที่ดี ตระหนักถึงความสำคัญการใช้วัสดุธรรมชาติ	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกและเปรียบเทียบข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และวิธีการปลูกผักสวนครัวได้อย่างมีเหตุผล ตลอดจนสามารถเจรจาต่อรองกับเพื่อนในการ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. สังเกตจากกระบวนการปฏิบัติงาน	๑. แบบประเมินพฤติกรรมในชั้นเรียน ๒. แบบประเมินการปฏิบัติงานการทำกระถางไยมะพร้าว	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ปลูกผักสวนครัวลงในกระถาง ต้นไม่ฝได้ (๑.๑.๒,๒.๑.๑)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
๑. การตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียน	นักเรียนตั้งใจฟังครู และมีความ กระตือรือร้นในการ ร่วมตอบคำถามใน ชั้นเรียนเพียง เล็กน้อย	นักเรียนไม่ตั้งใจฟัง ครูและไม่ให้ความ ร่วมมือในการร่วม ตอบคำถามในชั้น เรียน
๒. การมีส่วนร่วมในการ ปฏิบัติงาน/กิจกรรมในชั้น เรียน	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เป็นอย่างดี	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ	นักเรียนให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เล็กน้อย	นักเรียนไม่ให้ความ ร่วมมือในการ ปฏิบัติงาน/ กิจกรรมในชั้นเรียน ต่างๆ เลย
๓. ปฏิบัติงานได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงานเป็น อย่างดี	นักเรียนตั้งใจและ ปฏิบัติงานได้ ถูกต้องตามขั้นตอน การปฏิบัติงาน	นักเรียนตั้งใจและ อาจเกิดความ ผิดพลาดเล็กน้อย ในการปฏิบัติงาน	นักเรียนไม่มีความ ตั้งใจในการ ปฏิบัติงาน เกิด ความผิดพลาดใน การปฏิบัติงานใน หลายๆ ขั้นตอน
๔. ทำงานเสร็จภายในเวลา ที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลาที่ กำหนดได้เป็นอย่างดี	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ครบถ้วนและส่ง งานตรงตามเวลา	นักเรียนอาจ ปฏิบัติงานได้ไม่ ครบถ้วน แต่ส่งงาน ได้ทันตามเวลาที่ กำหนด	นักเรียนปฏิบัติงาน ได้ไม่ครบถ้วน และ ส่งงานไม่ทันตาม เวลาที่กำหนด หรือไม่ส่งงาน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓-๑๖	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙-๑๒	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕-๘	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๐-๔	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

การปฏิบัติงานการปลูกต้นหอมในกระถางโยมะพร้าว

ระดับคะแนน ประเด็นการประเมิน	๔ คะแนน (ดีมาก)	๓ คะแนน (ดี)	๒ คะแนน (พอใช้)	๑ คะแนน (ปรับปรุง)
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
การผสมวัสดุปลูกถูกต้องตามอัตราส่วน	เตรียมสัดส่วนของวัสดุปลูกได้อย่างถูกต้อง ใช้วัสดุปลูกถูกต้องตามหลักการ และผสมเข้ากันได้ดี	เตรียมสัดส่วนของวัสดุปลูกได้อย่างถูกต้อง ใช้วัสดุปลูกถูกต้องตามหลักการ ผสมเข้ากันยังไม่ดี	สัดส่วนของวัสดุปลูกยังไม่ถูกต้อง ใช้วัสดุปลูกถูกต้อง ผสมเข้ากันยังไม่ดี	สัดส่วนของวัสดุปลูกไม่ถูกต้อง ใช้วัสดุปลูกผิด และผสมเข้ากันไม่ดี
การคัดเลือกและการเตรียมหัวหอมสำหรับปลูก	เลือกหัวหอมที่มีลักษณะสมบูรณ์ ตัดส่วนปลายของหัวหอมได้พอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป	เลือกหัวหอมที่มีลักษณะสมบูรณ์ได้ บางหัว ตัดส่วนปลายของหัวหอมได้พอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป	หัวหอมที่ใช้อยังมีลักษณะไม่สมบูรณ์ แต่ตัดส่วนปลายของหัวหอมได้พอดี ไม่มากหรือน้อยเกินไป	หัวหอมที่ใช้อยังมีลักษณะไม่สมบูรณ์ และตัดส่วนปลายของหัวหอมมากหรือน้อยเกินไป
การปลูกหัวหอมลงในภาชนะปลูก	นำหัวหอมลงปลูกในดินประมาณครึ่งหัว กลบดินแน่น ลักษณะของหัวหอมตั้งตรงและทนทานดี	นำหัวหอมลงปลูกในดินประมาณครึ่งหัว ยังกลบดินไม่แน่นพอ ทำให้หัวหอมขยับไปมาได้	นำหัวหอมปลูกลงดินเกินหรือน้อยกว่าครึ่งหัว กลบดินแน่น ลักษณะของหัวหอมตั้งตรงและทนทานดี	นำหัวหอมปลูกลงดินเกินหรือน้อยกว่าครึ่งหัว กลบดินไม่แน่น ทำให้หัวหอมขยับไปมาได้
ความเรียบร้อยของบริเวณที่ปฏิบัติงาน	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานเป็นอย่างดี สะอาดเรียบร้อย ไม่มีขยะหรืออุปกรณ์ต่างๆ เหลืออยู่	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานดี อาจไม่เรียบร้อยมากนัก เก็บอุปกรณ์ต่างๆ เรียบร้อยดี	ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงานยังไม่เรียบร้อย และยังมีอุปกรณ์หลงเหลืออยู่	ไม่ทำความสะอาดบริเวณที่ปฏิบัติงาน และไม่เก็บอุปกรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานเลย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๖-๒๐	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๑๑-๑๕	หมายถึง	ดี
คะแนน	๖-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑-๕	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

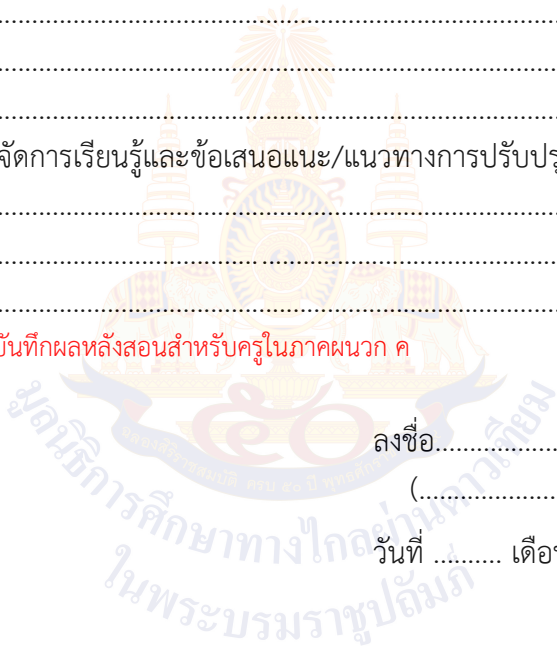
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง ปลูกผักบ้านฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เกษตรริมรั้ว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปลูกผักบ้านฉัน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การปลูกผักสวนครัว มีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกรับประทานภายในบ้านเรือนหรือชุมชน การปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานจะทำให้ผู้ปลูกได้รับประทานผักสดที่อุดมด้วยวิตามินและเกลือแร่ต่างๆ มีความปลอดภัยจากสารเคมี ลดรายจ่ายในครัวเรือนและที่สำคัญทำให้สมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันในการปลูกผัก ส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว



ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว

๑. ปลูกเป็นรั้วบ้าน (รั้วกินได้)
๒. ใช้ประดับตกแต่งบริเวณบ้าน
๓. ใช้พื้นที่ส่วนที่ว่างเปล่าให้เกิดประโยชน์
๔. ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อผักมาประกอบอาหารประจำวัน
๕. ครอบครัวได้รับประทานผักที่มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วนและปลอดภัยจากสารเคมี
๖. สร้างความสัมพันธ์และสานสายใยรักที่ดีในครอบครัวและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ข้อพิจารณาในการปลูกผักสวนครัว

๑. การเลือกสถานที่หรือทำเลปลูก
๒. การเลือกประเภทผักสำหรับปลูก
๓. สภาพแสงและร่มเงา
๔. ความพร้อมของผู้ปลูก

ฤดูกาลที่จะปลูก

ควรเลือกปลูกผักสวนครัวให้เหมาะสมกับฤดูกาล เพราะจะทำให้ดูแลรักษาง่าย ได้ผักที่มีคุณภาพ ผลผลิตดี มีโรคและแมลงรบกวนน้อย

วิธีการปลูก

ผักสามารถปลูกได้ทั้งในพื้นที่ดินโดยตรงหรือหากไม่มีที่ดินเพียงพอก็สามารถปลูกได้ในภาชนะต่างๆ ที่มีความลึกตั้งแต่ ๒๐ เซนติเมตร ขึ้นไป เพื่อให้รากสามารถหยั่งลงไปใต้วงปลูกได้ สำหรับความกว้างของภาชนะขึ้นกับชนิดผักที่จะปลูก -

การดูแลรักษา

๑. การให้น้ำ พืชผักเป็นพืชอายุสั้น ระบบรากตื้น ต้องการน้ำสม่ำเสมอทุกระยะการเจริญเติบโต ต้องให้น้ำทุกวัน เช้าและเย็น
๒. การให้ปุ๋ย คือ การให้ปุ๋ยรองพื้น โดยผสมปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอกในช่วงของการเตรียมดินและการให้ปุ๋ยบำรุง หลังจากพืชเจริญเติบโต

ผักสวนครัว คือ ผักที่ปลูกไว้ในบริเวณบ้านหรือที่ว่างต่างๆ ในชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปลูกไว้สำหรับรับประทานเองภายในครอบครัวหรือชุมชน การปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานจะทำให้ผู้ปลูกได้รับประทานผักสดที่อุดมด้วยวิตามินและเกลือแร่ต่างๆ มีความปลอดภัยจากสารเคมี ลดรายจ่ายในครัวเรือนและที่สำคัญทำให้สมาชิกในครอบครัวมีกิจกรรมร่วมกันในการปลูกผัก ส่งเสริมให้เกิดสัมพันธ์ที่ดีภายในครอบครัว

๑. ประโยชน์ของการปลูกผักสวนครัว

๑. ปลูกเป็นรั้วบ้าน (รั้วกินได้) ผักที่สามารถนำมาปลูกทำเป็นรั้ว ได้แก่ กระถิน ชะอม ตำลึง ผักหวาน ผักปลั่ง ต้นแค ถั่วพู มะระ เป็นต้น ซึ่งเป็นผักที่ปลูกง่ายและให้ผลผลิตตลอดปี มีคุณค่าทางอาหารสูงและปลอดภัยจากสารเคมี

๒. สามารถใช้ประดับตกแต่งบริเวณบ้าน เช่น จัดสวนผักสวนครัว การปลูกต้นแคเป็นรั้วกินได้ การนำผักสวนครัวที่ปลูกในกระถางแบบแขวน นำมาห้อยตกแต่งบริเวณรอบๆ บ้าน



การใช้ผักสวนครัวประดับตกแต่งบ้าน

ที่มาภาพ : ๑. <https://home.kapook.com/view๑๐๔๗๒๕.html>
๒. <http://postnoname.com/๒๐-ideas-vegetable-garden-to-save-space/>

๓. ใช้พื้นที่ส่วนที่ว่างเปล่าให้เกิดประโยชน์

๔. ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อผักมาประกอบอาหารประจำวัน

๕. ครอบครัวได้รับประทานผักที่มีคุณค่าทางอาหารครบถ้วนและปลอดภัยจากสารเคมี

๖. สร้างความสัมพันธ์และสานสายใยรักที่ดีในครอบครัวและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๒. ข้อพิจารณาในการปลูกผักสวนครัว

๒.๑ การเลือกสถานที่หรือทำเลปลูก

ควรเลือกพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ที่สุด อยู่ใกล้แหล่งน้ำไม่ไกลจากที่พักอาศัยมากนัก เพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านการปลูก การดูแลรักษา และสะดวกในการเก็บมาประกอบอาหารได้ทันทีตามความต้องการ

๒.๒ การเลือกประเภทผักสำหรับปลูก

ควรเลือกปลูกผักให้มากชนิดที่สุด เพื่อให้ได้คุณค่าทางอาหารที่หลากหลาย เป็นผักที่สมาชิกในครอบครัวชอบบริโภคและเลือกปลูกผักให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและปลูกให้ตรงกับฤดูกาล

๒.๓ สภาพแสงและร่มเงา

มีความจำเป็นในการสังเคราะห์แสงของพืช เพื่อสร้างอาหาร ปริมาณแสงที่ได้รับในพื้นที่ปลูกแต่ละวันนั้นจะมีผลต่อชนิดของผักที่ปลูก แบ่งความต้องการแสงในการปลูกผัก ดังนี้

สภาพพื้นที่ที่ไม่ได้รับแสงแดดตลอดทั้งวัน ควรเลือกผักที่สามารถเจริญเติบโตในร่มได้ เช่น ชะพลู สะระแหน่ ตะไคร้ โหระพา ชিং ข่า กะเพรา เป็นต้น

สภาพพื้นที่ที่ได้รับแสงแดดตลอดทั้งวัน ควรเลือกผักที่สามารถเจริญเติบโตได้ในแสงปกติ เช่น ถั่วฝักยาว คะน้า ผักกาดเขียวกวาดตั่ง พริกต่างๆ ยกเว้น พริกขี้หนูสวน

๒.๔ ความพร้อมของผู้ปลูก

ผู้ปลูกควรกำหนดว่าจะปลูกผักโดยมีวัตถุประสงค์อะไร เช่น ปลูกเพื่อต้องการได้ผักมาบริโภคประจำวัน ปลูกเพื่องานอดิเรก ปลูกเพื่อจัดสวนตกแต่งบริเวณบ้าน

ผู้ปลูกต้องมีความรู้ ความเข้าใจธรรมชาติของผัก วิธีการปลูกผักตลอดจนการดูแลรักษา

แรงงานในการปลูกผัก ควรมีแรงงานในการดูแลรักษาเฉลี่ยวันละประมาณ ๒-๓ ชั่วโมง เนื่องจากผักสวนครัวต้องการความพิถีพิถันในการดูแลรักษา

ความชำนาญในการปลูกผัก การปลูกให้ได้ผลผลิตดี ผู้ปลูกจำเป็นต้องมีความชำนาญ รู้จักสังเกตในการเจริญเติบโตของผัก และการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

๓. ฤดูกาลที่จะปลูก

ควรเลือกปลูกผักสวนครัวให้เหมาะสมกับฤดูกาล เพราะจะทำให้ดูแลรักษาง่าย ได้ผักที่มีคุณภาพ ผลผลิตดี มีโรคและแมลงรบกวนน้อย ฤดูกาลที่เหมาะสมในการปลูกพืชผักแต่ละชนิด ดังนี้

พฤศจิกายน – มกราคม หอมแบ่ง กุยช่าย คื่นฉ่าย กะหล่ำปลี ผักกาดขาวปลีห่อ กะหล่ำปม กะหล่ำดอก มะเขือเทศ ถั่วแระญี่ปุ่น หอมแดง หอมหัวใหญ่ กระเทียม

กุมภาพันธ์ – เมษายน ผักชี ผักบุ้งจีน ผักกาดหัว ถั่วฝักยาว แตงกวา แตงไทย มะระ ผักกาดขาวปลี ผักคะน้า ผักกาดเขียววางตุ้ง ผักกาดขาว

พฤษภาคม - กรกฎาคม ผักคะน้า กุยช่าย บวบเหลี่ยม กวางตุ้งไต้หวัน ข้าวโพดหวาน หอมแดง

สิงหาคม - ตุลาคม ผักชีลาว ผักโขม กุยช่าย ผักกาดขาว ผักกาดเขียววางตุ้ง หอมแบ่ง มันแกว มันเทศ ผักกาดหอม ผักคะน้า ผักบุ้งจีน พริกชี้ฟ้า พริกชี้หนู มะเขือเปราะ มะเขือยาว

๔. วิธีการปลูกผักสวนครัว

ผักสามารถปลูกได้ทั้งในพื้นที่ดินโดยตรงหรือหากไม่มีที่ดินเพียงพอก็สามารถปลูกได้ในภาชนะต่างๆ ที่มีความลึกตั้งแต่ ๒๐ เซนติเมตร ขึ้นไป เพื่อให้รากสามารถหยั่งลงไปในวัสดุปลูกได้ สำหรับความกว้างของภาชนะขึ้นกับชนิดผักที่จะปลูก

การเตรียมดินสำหรับปลูกในภาชนะ

ใช้ดิน : แกลบ : ปุ๋ยหมัก อัตราส่วน ๑ : ๑ : ๑ คลุกเคล้าให้เข้ากัน รดน้ำเพื่อให้ความชื้น สังเกตได้จากสามารถกำวัสดุปลูกเป็นก้อนได้

การเตรียมดินสำหรับการปลูกในพื้นที่ว่างหรือในแปลง

- พรวนดิน ตากดินทิ้งไว้ประมาณ ๗-๑๕ วัน
- ยกแปลงสูงประมาณ ๔-๕ นิ้ว กว้างประมาณ ๑-๑.๒๐ เมตร ส่วนความยาวตามลักษณะของพื้นที่ ควรอยู่ในแนวทิศเหนือใต้ เพื่อให้ผักได้รับแสงแดดทั่วทั้งแปลง
- ใส่ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก อัตรา ๒-๓ กิโลกรัม ต่อเนื้อที่ ๑ ตารางเมตร

๔.๒ การปลูก

การปลูกด้วยเมล็ด สำหรับผักโดยทั่วไป เช่น พริก มะเขือ คื่นช่าย กวางตุ้ง กะหล่ำปลี ผักกาดหัว ถั่วฝักยาว และแตงกวา ต้องใช้เมล็ดปลูก การใช้เมล็ดปลูกทำได้ ๓ วิธี คือ

- การเพาะกล้าก่อนแล้วจึงย้ายปลูก สำหรับผักที่เมล็ดมีราคาแพง ต้องการดูแลเอาใจใส่มาก หรือในช่วงที่เว้นปลูกมีฝนตกชุก การเพาะ และย้ายปลูก อาจทำให้สามารถดูแลต้นกล้าให้แข็งแรงได้ ก่อนย้ายปลูกลงในแปลงปลูก



การเพาะกล้าผักก่อนย้ายปลูก

ที่มาภาพ : <https://www.yangtongkon.com/๕๙๐/seeding-vegetable/>

- การหว่านเมล็ดโดยตรงในแปลงปลูก และเมื่อต้นกล้าโตทำการถอนแยกต้นที่แน่นเกินไปออก เพื่อจัดระยะปลูก วิธีนี้หากผู้ปลูกไม่ชำนาญอาจทำให้สิ้นเปลืองเมล็ดและเมล็ดอาจกระจายตัวไม่ดีจะทำให้ผักขึ้นเป็นกระจุก มีวิธีแก้ไขโดยอาจใช้เมล็ดผสมกับทราย และหว่านเมล็ด จะทำให้เมล็ดตกกระจายดีขึ้น



การปลูกผักจากการหว่านเมล็ดลงแปลงปลูก

ที่มาภาพ : https://watprodesktop.blogspot.com/๒๐๑๑/๐๒/blog-post_๐๙.html

- การปลูกในหลุมปลูกโดยตรง ใช้กับผักที่มีเมล็ดใหญ่ เช่น ข้าวโพด ถั่วฝักยาว แตงกวา หรือผักที่ใช้ส่วนของรากรับประทาน เช่น ผักกาด หัวแครอท

ปลูกด้วยส่วนผสมอื่น ๆ เช่น กิ่ง ต้น หัว และไหล เป็นต้น ตัวอย่างเช่น กะเพรา โหระพา แมงลัก หอมแดง กระเทียม มันฝรั่ง เป็นต้น

๕. การดูแลรักษา

๕.๑ การให้น้ำ

พืชผักเป็นพืชอายุสั้น ระบบรากตื้น ต้องการน้ำสม่ำเสมอทุกระยะการเจริญเติบโต ต้องให้น้ำทุกวัน แต่ระวังอย่าแฉะหรือมีน้ำขัง เพราะน้ำจะเข้าไปแทนที่อากาศในดิน ทำให้รากพืชขาดออกซิเจนและเน่าตายได้ ควรรดน้ำในช่วงเช้า - เย็น ไม่ควรรดน้ำตอนแดดจัด

๕.๒ การให้ปุ๋ย มี ๒ ระยะ คือ

- ปุ๋ยรองพื้น ใส่ช่วงเตรียมดิน หรือรองกันหลุมก่อนปลูก ควรเป็นปุ๋ยคอกหรือปุ๋ยหมัก เพื่อปรับโครงสร้างดินให้โปร่งร่วนซุย ช่วยในการอุ้มน้ำและรักษาความชื้นของดินให้เหมาะสมกับการเจริญเติบโตของพืช

- ปุ๋ยบำรุง ใส่ปุ๋ยวิทยาศาสตร์ ๒ ครั้ง ครั้งแรกเมื่อย้ายกล้าไปปลูกจนกล้าตั้งตัวได้แล้ว และใส่ครั้งที่ ๒ หลังจากใส่ครั้งแรกประมาณ ๒-๓ สัปดาห์ การใส่ให้โรยบางๆ ระหว่างแถว ระวังอย่าให้ปุ๋ยอยู่ชิดต้น เพราะจะทำให้ผักตายได้ เมื่อใส่ปุ๋ยแล้วควรพรวนดินและรดน้ำทันที

(ที่มา : <https://ka.mahidol.ac.th/ClinicTechnology>)

๖. การปลูกต้นหอมในกระถางโยมะพร้าว

๖.๑ วัสดุ-อุปกรณ์

- กระถางโยมะพร้าว
- หอมแดง
- ดินร่วน
- แกลบ
- ปุ๋ยหมัก
- บัวรดน้ำ

๖.๒ ขั้นตอนการปลูก

- คัดเลือกหัวหอมที่มีคุณภาพดี ไม่เน่าหรือเป็นเชื้อรา นำมีดปาดส่วนด้านบนของหัวหอมออกเล็กน้อย เพื่อให้ใบอ่อนแทงออกมาได้ง่าย

- ผสมดินร่วน แกลบ และปุ๋ยหมัก อัตราส่วน ๑ : ๑ : ๑ ให้เข้ากันดี
- นำดินที่ผสมแล้วใส่ลงในกระถางโยมะพร้าว จากนั้นนำหัวหอมที่ตัดไว้ ฝังลงไป在地ในดินประมาณครึ่งหัว
- รดน้ำแล้วนำไปวางไว้ในที่ที่เหมาะสม หมั่นรดน้ำเช้า – เย็น



การปลูกลูกต้นหอมในกระถาง

ที่มาภาพ : <https://www.mefarmsook.com>





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง มือใหม่เข้าครัว

ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้ทักษะพื้นฐานในการเข้าครัว เริ่มตั้งแต่การเลือกซื้อวัตถุดิบประเภทต่างๆ เช่น อาหารสด อาหารแห้งและอาหารกระป๋อง โดยพิจารณาความสด สะอาด และคุณภาพเป็นหลัก ผักการหั่นผักและผลไม้ อย่างปลอดภัย พร้อมทั้งได้ฝึกปฏิบัติจริงในการทำผลไม้ซึ่งเป็นเมนูง่ายๆ ที่มีคุณค่าทางโภชนาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการประกอบอาหารด้วยตนเอง

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายหลักการเลือกซื้ออาหารสดได้
- ๒) อธิบายหลักการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้
- ๓) อธิบายวิธีการหั่นผักและผลไม้ได้
- ๔) บอกประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ได้
- ๕) อธิบายวัตถุดิบ อุปกรณ์ และวิธีการทำผลไม้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถจำแนกลักษณะของอาหารสดได้อย่างถูกต้อง
- ๒) สามารถจำแนกประเภทของอาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้
- ๓) สามารถเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้อย่างปลอดภัย
- ๔) หั่นผักและผลไม้ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๕) เลือกใช้อุปกรณ์ในการหั่นได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม
- ๖) เตรียมวัตถุดิบได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
- ๗) ปฏิบัติการทำผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหารสดอย่างปลอดภัย
- ๒) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋อง
- ๓) แสดงความตั้งใจ มีระเบียบวินัย และมีความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรม
- ๔) แสดงความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในขณะปฏิบัติกิจกรรม

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการเลือกซื้ออาหารสดใหม่อย่างมีเหตุผล (๑.๑.๒)

เลือกซื้อหรือไม่เลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลางของอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้มีความปลอดภัยก่อนบริโภค (๑.๓.๒,๒.๑.๑)

สามารถอธิบายวิธีการหั่นผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถระบุขั้นตอนต่างๆ ในการหั่นผักและผลไม้ได้ เช่น การหั่นเต๋า การซอย ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีระเบียบวินัย รวมถึงการเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมและปลอดภัย (๑.๓.๒,๑.๔.๑)

พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยสามารถอธิบายประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ วางแผนการเตรียมวัตถุดิบ ตลอดจนการเลือกใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติการทำผลไม้ (๒.๒.๑,๓.๑.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่
- ๒) ใบงาน เรื่อง ออกแบบผลลางสินค้า
- ๓) ฝึกปฏิบัติการหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร
- ๔) ฝึกปฏิบัติการทำผลไม้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ งาน เรื่อง เลือกให้เป็น เน้นสดใหม่	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๒. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงาน เรื่อง ออกแบบ ฉลากสินค้า	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๓. ความถูกต้อง ของการหั่นผักและ ผลไม้ในทั้ง ๘ วิธี	หั่นผักและผลไม้ ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๗ คะแนน ขึ้นไป	หั่นผักและผลไม้ ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๕ - ๖ คะแนน	หั่นผักและผลไม้ ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๓ - ๔ คะแนน	หั่นผักและผลไม้ ได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๒ คะแนน
๔. ชิ้นงานมีความ ประณีต สวยงาม ขนาดชิ้นมีความ สม่ำเสมอเท่ากัน	ชิ้นงานมีความ ประณีต สวยงาม ขนาดชิ้นมีความ สม่ำเสมอเท่ากัน	ขาดอย่างใดอย่าง หนึ่ง	ขนาดมากกว่า ๒ อย่าง ขึ้นไป	-
๕. เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	-	-	เสร็จทันเวลาที่กำหนด	เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๖. ความถูกต้องของ การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ถูกต้อง ครบถ้วน	ขาดวัสดุ หรือ อุปกรณ์อย่างใดอย่าง หนึ่ง	ขาดวัสดุ หรืออุปกรณ์ อย่างใดสองอย่าง	ขาดวัสดุ หรือ อุปกรณ์มากกว่า สองอย่างขึ้นไป

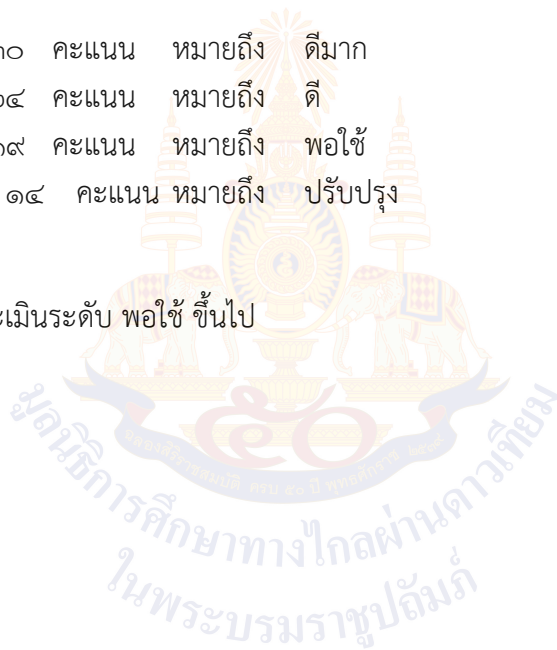
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๗. ปฏิบัติการทำยา ผลไม้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน	ปฏิบัติการ ทำยาผลไม้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยา ผลไม้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วนตามลำดับ ขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยาผลไม้ แต่ไม่เป็นตามลำดับ ขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยา ผลไม้ ไม่ครบตาม ขั้นตอน
๘. เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	-	-	เสร็จทันเวลาที่กำหนด	เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๕ - ๓๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๒๐ - ๒๔ คะแนน หมายถึง ดี
 คะแนน ๑๕ - ๑๙ คะแนน หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑๐ - ๑๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง มือใหม่เข้าครัว	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกซื้ออาหารสด เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญกับการดำรงชีวิต เพราะอาหารที่สดใหม่ และปลอดภัยจะช่วยให้ผู้บริโภคได้รับสารอาหารอย่างครบถ้วนและลดความเสี่ยงจากการบริโภคอาหารที่ปนเปื้อน ซึ่งการเลือกซื้อผัก ผลไม้ เนื้อสัตว์ มีวิธีการสังเกตที่แตกต่างกันออกไป เช่น สี กลิ่น เนื้อสัมผัส และรูปร่าง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการเลือกซื้ออาหารสด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) อธิบายหลักการเลือกซื้ออาหารสดได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) สามารถจำแนกลักษณะของอาหารสดได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหารสดอย่างปลอดภัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)


พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการเลือกซื้ออาหารสดใหม่อย่างมีเหตุผล (๑.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่					
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถ ในการสื่อสารผ่าน กิจกรรมต่างๆ ที่เน้น การฟัง การพูด การ อ่าน การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกับเพื่อน เกี่ยวกับวิธีการเลือก ซื้ออาหารสดใหม่อย่าง มีเหตุผล (๑.๑.๒)</p> <p>ด้านความรู้ อธิบายหลักการเลือก ซื้ออาหารสดได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถาม โดยใช้ คำถามกระตุ้นดังนี้ -นักเรียนเคยไปตลาดซื้อผักสด ผลไม้สด เนื้อสัตว์ ต่าง ๆบ้างหรือไม่ ถ้าเคยซื้อ นักเรียนมีวิธีการเลือก ซื้ออย่างไรให้ได้อาหารสดใหม่</p> <p>๓.ครูให้นักเรียนดูภาพมะเขือเทศเน่า เปรียบเทียบ กับมะเขือเทศสด และใช้คำถามเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ บทเรียน</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู)</p> <p>๒.นักเรียนตอบคำถาม (เคย/ไม่เคย เลือกซื้อผัก ที่ไม่เหี่ยว กุ้งที่หัวไม่ขาด เนื้อหมูสีชมพู)</p> <p>๓.นักเรียนตอบคำถาม (เลือกซื้อลูกที่ ๒ เพราะ สด สะอาด สีสวยกว่าลูกที่ ๑)</p>	<p>- Power Point เรื่อง เลือกให้ เป็นเน้นสดใหม่</p> <p>- ใบความรู้ เรื่อง เลือกให้ เป็นเน้นสดใหม่</p>	<p>- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือก ให้เป็นเน้น สดใหม่</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรมกร เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน</p> <p>- แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์</p> <p>- แบบ ประเมิน ใบ งานที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็น เน้นสดใหม่</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็นเนื้สดใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ สามารถจำแนกลักษณะ ของอาหารสดได้อย่าง ถูกต้อง					
ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการ เลือกซื้ออาหารสดอย่าง ปลอดภัย	คำถามที่ ๑ ถ้านักเรียนต้องเลือกซื้อมะเขือเทศ จะเลือกซื้อลูกที่ ๑ หรือ ๒ เพราะเหตุใด				
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑.ครูอธิบายวิธีการเลือกซื้ออาหารประเภทผัก ๓ ข้อ ๑. เลือกซื้อตามฤดูกาล ๒. เลือกซื้อจากสี ขนาด รูปร่าง ๓. เลือกซื้อตามชนิดของผัก ผักที่เป็นหัว / ผัก ที่เป็นผัก/ผักที่เป็นใบ/ผักที่เป็นผล ๒.ครูอธิบายวิธีการเลือกซื้อผลไม้ ๕ ข้อ ๑. ดูผิวที่สดใหม่ ๒. ขั้วหรือก้านยังเขียวและแข็ง	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่องวิธีการเลือก ซื้ออาหารประเภทผัก ๒.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่องวิธีการเลือก ซื้อผลไม้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. เปลือกไม่ขำดำ ๔. ขนาดของผลสม่ำเสมอ ๕. ดูว่ามีเมล็ดขึ้นตามกิ่งและผล แสดงว่าไม่มี สารพิษตกค้าง ๓.ครูอธิบายวิธีการเลือกซื้อเนื้อสัตว์บก เช่น เนื้อวัว/ เนื้อหมู/สัตว์ปีก ๔.ครูอธิบายวิธีการเลือกซื้อเนื้อสัตว์น้ำ เช่น ปลา / กุ้ง/ปู/หอย ๕.ครูอธิบายวิธีการเลือกซื้อไข่	๓.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่อง วิธีการเลือก ซื้อเนื้อสัตว์บก เช่น เนื้อวัว/ เนื้อหมู/สัตว์ปีก ๔.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่อง วิธีการเลือก ซื้อเนื้อสัตว์น้ำ เช่น ปลา /กุ้ง/ปู/หอย ๕.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายวิธีการเลือกซื้อไข่			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม กลุ่มที่ ๑ ศึกษาเรื่องการเลือกซื้อผักสด กลุ่มที่ ๒ ศึกษาเรื่องการเลือกซื้อผลไม้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่ รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่ม สำหรับการดำเนินกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่ หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มที่ ๓ ศึกษาเรื่องการเลือกซื้อเนื้อสัตว์ประเภท สัตว์บก กลุ่มที่ ๔ ศึกษาเรื่องการเลือกซื้อเนื้อสัตว์ประเภท สัตว์น้ำ กลุ่มที่ ๕ ศึกษาเรื่องการเลือกซื้อไข่ ๒.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในใบงาน เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่ ๓.แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน	๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่ ๓.นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลือกซื้ออาหาร	๑.นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับวิธีการเลือกซื้ออาหาร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่
- ๒) ใบงาน เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่
- ๓) Power Point เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการเลือกซื้อ อาหารสดได้	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งาน เรื่อง เลือกให้ เป็นเน้นสดใหม่	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถจำแนกลักษณะของ อาหารสดได้อย่างถูกต้อง	การทำใบงาน เรื่อง เลือก ให้เป็นเน้นสดใหม่	แบบประเมินใบงาน เรื่อง เลือกให้เป็น เน้นสดใหม่	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นความสำคัญของการเลือก ซื้ออาหารสดอย่างปลอดภัย	การสังเกตพฤติกรรมการ เรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการ สื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่ เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบ งาน เรื่อง เลือกให้ เป็นเน้นสดใหม่	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการเลือกซื้ออาหารสดใหม่อย่างมีเหตุผล (๑.๑.๒)			การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเอง ในการตอบคำถาม	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

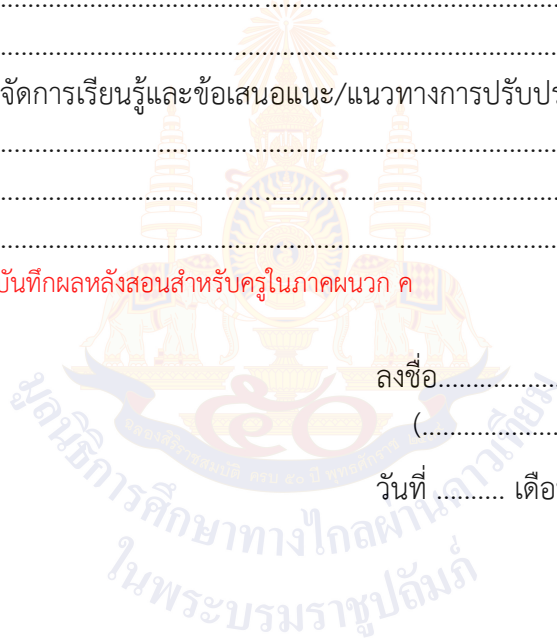
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

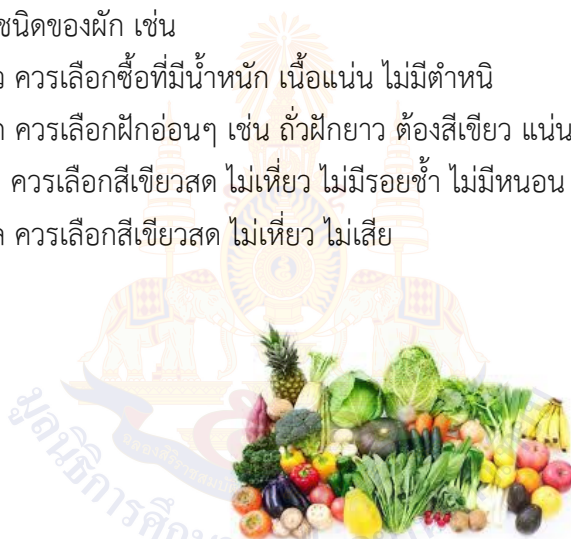
ใบความรู้ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มือใหม่เข้าครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หลักการเลือกซื้อผัก

๑. การเลือกซื้ออาหารประเภทผัก

ผักที่ใช้เป็นอาหาร ได้มาจากส่วนต่างๆ ของพืช ได้แก่ ใบ ราก ผล เมล็ด ดอก โดยมีวิธีเลือกซื้อผัก ดังนี้

- ๑.๑ เลือกซื้อตามฤดูกาล จะได้ผักที่มีคุณภาพดี ราคาถูก
- ๑.๒ เลือกซื้อจากสี ขนาด รูปร่าง ความอ่อนแก่ สด ไม่ช้ำ
- ๑.๓ เลือกซื้อตามชนิดของผัก เช่น
 - ผักที่เป็นหัว ควรเลือกซื้อที่มีน้ำหนัก เนื้อแน่น ไม่มีตำหนิ
 - ผักที่เป็นฝัก ควรเลือกฝักอ่อนๆ เช่น ถั่วฝักยาว ต้องสีเขียว แน่น ไม่พอง อ้วน
 - ผักที่เป็นใบ ควรเลือกสีเขียวสด ไม่เหี่ยว ไม่มีรอยช้ำ ไม่มีหนอน ต้นใหญ่ ใบแน่นติดกับโคน
 - ผักที่เป็นผล ควรเลือกสีเขียวสด ไม่เหี่ยว ไม่เสีย



ตัวอย่างการเลือกซื้อผักสดบางชนิด

- เผือก มัน เลือกหัวที่มีน้ำหนักมาก เนื้อแน่น ผิวเรียบ ไม่มีตำหนิ
- หัวไชเท้า เลือกหัวที่ไม่งอ ขนาดกลางยังอ่อนๆ มีผิวเรียบ
- กะหล่ำปลี เลือกหัวแน่นๆ จะมีน้ำหนักมาก
- ผักที่เป็นฝัก เช่น ถั่วฝักยาว ถั่วลันเตา เลือกฝักอ่อนๆ สีเขียว เนื้อแน่นไม่ฝ่อ ฝักแก่จะมีสีขาวนวล
- ผักที่เป็นใบ เช่น ผักคะน้า ผักกาดหอม ฯลฯ เลือกต้นที่มีสีเขียวสด ไม่เหี่ยว ไม่มีรอยช้ำ ต้นใหญ่ ใบติดโคนแน่น
- มะเขือเปราะ มะเขือยาว เลือกขั้วติดแน่น สีสด น้ำหนักมาก ไม่เหี่ยว
- แตงร้าน เลือกลูกที่มีน้ำหนักมาก ลูกยาว สีเขียวอ่อน ไม่มีรอยช้ำ ผิวนวล
- แตงกวา แตงกวาผิวเขียว ดีกว่าผิวขาวนวล ผิวเขียวเนื้อหนาเมล็ดเล็ก เนื้อจะกรอบ กว่าผิวขาวนวล ซึ่งมีเนื้อน้อยและเหนียว
- มะนาว เลือกที่มีเปลือกบาง ผิวเรียบไม่เหี่ยว
- ฟักทอง เลือกลูกที่มีน้ำหนักมาก ผิวเปลือกขรุขระ เนื้อจะแน่น

การเลือกซื้อผลไม้

มีวิธีการเลือกซื้อผลไม้ ดังนี้

๑. ต้องดูผิวสดใหม่
๒. ขั้วหรือก้านยังเขียวและแข็ง
๓. เปลือกไม่ช้ำ ดำ
๔. ขนาดของผลสม่ำเสมอ

๕. หากมีเมล็ดขึ้นตามกิ่งและผล แสดงว่าไม่มีสารพิษตกค้าง หรือมีไม่มากหรืออาจใช้สารละลายอย่างใดอย่างหนึ่งล้าง ดังนี้

- น้ำยาล้างผัก
- น้ำด่างทับทิม ประมาณ ๕ เกล็ดใหญ่ต่อน้ำ ๔ ลิตร
- น้ำเกลือ ๔ ช้อนโต๊ะพูนๆ ต่อน้ำ ๔ ลิตร
- น้ำซาวข้าว ใช้ข้าวสาร ๒ กก. ต่อน้ำ ๔ ลิตร
- น้ำส้มสายชู โดยใช้น้ำส้มครึ่งถ้วยต่อน้ำ ๔ ลิตร

ตัวอย่างการเลือกซื้อผลไม้บางชนิด

- ส้มเขียวหวาน เลือกที่มีเปลือกบาง มีสีเขียวเหลือง น้ำหนักพอสมควร
- สับปะรด เลือกตาใหญ่ เปลือกสีเขียวอมเหลือง
- มังคุด เลือกขนาดเล็ก ผิวเรียบ
- ลางสาด เลือกผลยาวรี ผิวสีเหลืองนวล จับดูเนื้อนุ่ม ใกล้เคียงมีสีเหลืองออกน้ำตาล
- เงาะ เลือกเงาะสดไม่เหี่ยว
- ชมพู่ ผิวเรียบไม่มีแมลงกัดกิน ลูกใหญ่
- องุ่น เลือกที่เป็นพวง ลูกใหญ่



การเลือกซื้อเนื้อสัตว์ประเภทสัตว์บก

๑. เนื้อวัว

เนื้อวัวที่ดีควรจะมีสีแดง ถ้าแดงเข้มเกินไปจะเป็นเนื้อควาย มันเนื้อวัวจะมีสีเหลืองอ่อน มันเนื้อควายสีขาว เนื้อควายกลั่นแรงกว่าเนื้อวัว เนื้อลูกวัวและเนื้อหมูจะออกสีชมพูไม่แดงสดเหมือนเนื้อวัว เนื้อวัวที่ดีควรแข็งแรงพอควรแต่ไม่แข็งกระด้าง การเลี้ยงวัวในประเทศไทยเป็นการเลี้ยงเพื่อใช้งานหรือเลี้ยงไปตามมีตามเกิด ส่วนเนื้อควายเราเลี้ยงไว้เพื่อใช้งานเป็นส่วนมาก เมื่อมีอายุแก่เกินใช้ ก็ขายเป็นอาหาร เนื้อควายจึงเหนียวกว่าเนื้อหมู เนื้อสัตว์ที่ใช้งานตรากตรำมากมักมีสีน้ำตาลค่อนข้างคล้ำ มัดกล้ามเนื้อมักจะแห้งและเหนียวมาก

๒. เนื้อหมู

การเลือกซื้อเนื้อหมูใช้วิธีเดียวกับเนื้อวัว เนื้อหมูติดซี่โครง อร่อยกว่าเนื้อส่วนอื่น ๆ เนื้อสันหมูที่ติดอยู่กับซี่โครงก็มีรสอร่อยเหมือนกัน เนื้อสะโพกใช้ทำกับข้าวแทนเนื้อสันหมูได้ แต่เหนียวและกระด้างกว่า และมีพังผืด ราคาถูกลงกว่าเนื้อสันหมู

เนื้อสะโพกของหมู เหมาะจะใช้ทำเป็นแฮม ถ้าใช้เนื้อหมูทอด ปิ้ง หรือย่าง ควรใช้สันหมูติดซี่โครง หรือหมูสามชั้นเพราะมีมันแทรกสลับกับเนื้อ และส่วนที่เป็นมันก็มีมากกว่าส่วนที่เป็นเนื้อสำหรับบอบควรใช้เนื้อสัน ส่วนเนื้อสามชั้นพื้นที่ท้องจะบางกว่าและมีมันน้อยกว่าเนื้อสามชั้นในบริเวณอื่น ดังนั้นหนังที่ติดอยู่กับเนื้อสามชั้นพื้นที่ท้องก็จะบางและอ่อนนุ่มกว่า จึงเหมาะสำหรับที่จะเอามาทำหมูย่างชนิดหนังกรอบหรือทำหมูหวาน และหมูเบคอน

นอกจากจะพิจารณาคุณภาพของเนื้อหมูแล้ว ควรคำนึงถึงพยาธิในตัวหมูด้วย หมูเป็น ๆ อาจเป็นโรคพยาธิที่เรียกว่า Trichinosis ตัวพยาธิมีชื่อว่า *Trichinella spiralis* จัดเป็นพยาธิตัวตืดชนิดหนึ่งจะพบเป็นปุ่มก้อนเนื้อเล็ก ๆ คล้ายเม็ดสาครู หรือที่เรียกว่า cyst ใน cyst นี้มีตัวพยาธิรวมกันเป็นกระจุกเส้นผมพยาธิชนิดนี้มีอันตรายแต่คนอาจถึงตายได้ หมูที่เลี้ยงปล่อยปลະชนิดให้หมูหาเศษอาหารกินเองตามกองขยะหรือการเศษอาหารเหลือ ๆ ลงบนดินให้หมูกิน หมูก็จะรับเชื้อ *Trichinella spiralis*

โดยที่เนื้อหมูเป็นสัตว์ที่มีเชื้อพยาธิมาก และคนไทยก็นิยมกินเนื้อหมูกันมากกว่าเนื้อสัตว์อื่น ๆ การเลือกซื้อเนื้อหมูที่ดี การทำอาหารด้วยเนื้อหมูที่ดี จะต้องกระทำอย่างพิถีพิถัน โดยที่เชื้อ *Trichinella spiralis* มักจะอยู่ในกล้ามเนื้อบังคับได้ เนื้อที่ขาหมูและสะโพกหมูจึงมีโอกาสที่จะมีพยาธิมากกว่าเนื้อสันหรือเนื้อสามชั้น ส่วนเครื่องในหมูแทบจะไม่มีพยาธิเลย แต่ไม่ควรวางใจการทำอาหารด้วยเนื้อหมู จึงควรปรุงให้สุก

๓. ประเภทสัตว์ปีก

สัตว์ปีก ได้แก่ ไก่และเป็ด สมัยก่อนคนนิยมเลี้ยงเป็ดไก่ เพื่อไว้กินไข่ และใช้เนื้อรับประทานกันในครอบครัว ปัจจุบันจัดทำกันเป็นฟาร์มเลี้ยงสัตว์ปีก เพื่อส่งขายทั้งไข่และเนื้อ

โดยทั่วไปนิยมบริโภคไก่กันมาก เพราะประกอบอาหารได้หลายแบบ หลายประเภท ทั้งยังมีขายอยู่ทั่วไป และหาซื้อได้ง่ายด้วย ด้านคุณค่าทางโภชนาการของสัตว์ปีกก็คล้ายกับเนื้อสัตว์ชนิดอื่น คือ มีโปรตีนที่มีคุณภาพสูงอยู่ในปริมาณมาก

การเลือกซื้อสัตว์ปีกนั้น ขึ้นอยู่กับความสด ราคา และจุดประสงค์ของการหุงต้ม

ปัจจุบันการซื้อขายไก่ อาจอยู่ในลักษณะซื้อขายทั้งตัวหรือตัดเป็นส่วน ๆ เช่น เนื้ออก ปีก เนื้อน่อง หลังและคอ กระตูด ราคาของไก่ทั้งตัวจะต่ำกว่าที่เขาตัดแล้ว ดังนั้นในการเลือกซื้อจำเป็นต้องนำมาพิจารณาด้วย สำหรับเปิดการซื้อขายยังอยู่ในลักษณะทั้งตัว เพียงควักไส้หรือเครื่องในออกเท่านั้น

เนื่องจากไก่ที่มีขายในตัวเมืองของจังหวัดใหญ่ ส่วนมากเป็นไก่พันธุ์เนื้อจากต่างประเทศ ซึ่งเป็นพันธุ์ที่โตเร็ว มีไขมัน เนื้อนุ่ม ส่วนตามแถบชนเมืองยังมีไก่บ้านขายกันอยู่ ขนาดตัวจะเล็กกว่าเนื้อน้อยกว่า และไขมันก็มีน้อยกว่าด้วย

การเลือกซื้อสัตว์ปีก ขึ้นอยู่กับจุดประสงค์ของการหุงต้ม เช่น ถ้านำมาทอด อย่าง อบ หรือ ทำบาร์บีคิว ควรเลือกสัตว์ปีกที่มีอายุ ๙ - ๑๒ สัปดาห์ เพราะเนื้อจะนุ่ม ถ้านำมาซूप สตูว์ แกง สลัด และอื่น ๆ ควรเลือกที่มีอายุแก่กว่า จึงจะมีปริมาณไขมันมากกว่า และรสชาติดีกว่าด้วย

ในการเลือกซื้อเปิดไก่ทั้งตัว ให้สังเกตดูจากลักษณะรูปร่าง และพิจารณาดูว่ามีเนื้อมากหรือไม่ มีปริมาณไขมันมากน้อยแค่ไหน นอกจากนี้ให้ดูความสด ซึ่งจะมีลักษณะดังนี้

- ใต้ปีกไม่เหนียว ปลายปีกไม่มีสีคล้ำ
- หนังบาง เต็ม ไม่ย่น สีไม่ซีด ตมดูที่กัน ไม่มีกลิ่นตุ
- ตาใส ไม่ลึกลับ ไม่มีรอยเขียวช้ำตามท้อง คอ และไม่มีเมือก
- ถ้าเป็นไก่แก่ เตื่อยและหงอนจะยาว ปุ่มรูขนใหญ่ เมื่อกดที่กระดูกปลายอก จะสังเกตเห็นได้ว่าถ้าเป็นไก่อ่อนจะนิ่ม

การเลือกซื้อเนื้อสัตว์ประเภทสัตว์น้ำ

๑. ปลา

เนื้อปลาเป็นอาหารเนื้อที่ย่อยง่ายกว่าสัตว์อื่น ๆ ทั้งนี้เนื้อปลายังมีธาตุฟอสฟอรัสอยู่ด้วยเป็นจำนวนมาก ยิ่งปลาทะเลก็ยิ่งมีมากกว่าปลาน้ำจืด จะเห็นได้ว่าผู้ป่วยบางโรคที่แพทย์ห้ามบริโภคเนื้อสัตว์อื่น ๆ แต่จะอนุญาตให้บริโภคเนื้อปลาได้

ปลาสดที่ขายในตลาดมี ๔ ประเภท คือ

๑. ปลาเป็น ๆ ที่ซังไว้ในถัง มีน้ำพอสสมควร ซึ่งจะเป็นปลาน้ำจืดทั้งสิ้น
๒. ปลาสดที่ตายใหม่ ๆ วางไว้บนแผงปลา ซึ่งมีทั้งปลาน้ำจืดและปลาทะเล
๓. ปลาสดที่แช่เย็นมาจากท่าปลา ซึ่งมีทั้งปลาน้ำจืดและปลาทะเล

๔. ปลาสดที่ได้แช่แข็งไว้ในห้องเย็นชั่วคราวเวลาหนึ่ง แล้วแบ่งมาจำหน่ายครั้งละจำนวนหนึ่ง ซึ่งส่วนมากจะเป็นปลาทะเล

นอกจากปลาเป็น ๆ แล้ว ปลาสดที่ควรซื้อจะมีลักษณะดังนี้ เกิดเป็นเงาขาวออกยาก เหงือกแดงสดและไม่แห้ง คาวน้อย ตาโปนออกมานอกกระบอกตาใส เมื่อเอานิ้วกดลงที่ลูกนัยน์ตาก็จะกระเด็นกลับออกมาได้ เนื้อแน่นกดลงไปแล้วรอยนิ้วจะกลับคืนและเรียบดังเดิม รูกันปิดสนิท เมื่อทิ้งลงในน้ำตัวต้องจมลง เมื่อจับปลาวางบนมือหางต้องไม่โค้งห้อยลง ส่วนปลาที่สลายแล้ว หรือเริ่มสลายไม่ควรซื้อมากิน จะมีลักษณะตรงกันข้าม เช่น ลอยน้ำ เนื้อนุ่มเหลว กลิ่นคาวจัด ตาบวม และขุ่น เหงือกแห้ง สีเหงือกไม่แดง และบางทีก็มีจุดสีน้ำเงินหรือเขียวตามตัว

ปลามีพยาธิหลายอย่างอยู่ในตัวมันแต่ก็ก่อความสุขภาพของคนกินมากกว่า พยาธิอื่นใดก็คือ ตัวจิ๋ว เพราะฉะนั้นควรกินแต่ปลาที่สุกจริง ๆ เท่านั้น ส่วนปลาที่มีสารเคมีเป็นพิษแทรกอยู่ในเนื้อปลา จะทำประการใดก็กินไม่ได้ เช่น ปลาไหลบางชนิด กระโดงปลาแขยง เนื้อปลาปักเป้า ไข่แมงดาทะเล ในบางฤดูกาล อยากรู้ดีสิ่งเหล่านี้มีโซ่อาหารปกติของคนอยู่แล้ว และไม่ค่อยมีขายในตลาด



๒. กุ้ง

ในน้ำจืดมีกุ้งนางและกุ้งก้ามกราม ซึ่งปัจจุบันหายากและราคาแพงมาก กุ้งนางและกุ้งก้ามกรามที่มีอยู่ตามธรรมชาติเกือบจะไม่มีอยู่แล้ว กุ้งส่วนมากที่ขายอยู่ในตลาดสดปัจจุบันจึงเป็นกุ้งที่นำมาจากบ่อเพาะเลี้ยง ซึ่งก็ยังทำกันอยู่น้อยมากไม่เพียงพอกับความต้องการ

การเลือกซื้อกุ้ง กุ้งสดจะมีสีเขียวหรือค่อนข้างขาว แต่ถ้าไม่สดก็จะเป็นสีชมพูเรื่อ ๆ เว้นแต่กุ้งทะเลบางชนิดที่ โดยธรรมชาติจะมีเปลือกสีค่อนข้างชมพูอ่อน ๆ กุ้งสดจะมีกลิ่นคาวน้อยกว่ากุ้งไม่สด เพราะฉะนั้นใช้จมูกเลือกจึงดีกว่าวิธีอื่น ๆ กุ้งไม่สดจริงนั้น เนื้อจะเหนียวหนึบ ๆ ขนาดใช้ฟันเคี้ยวได้แต่ไม่ใช่เหนียวอย่างเนื้อวัวหรือเนื้อหมู อย่างไรก็ตามถ้าเพียงเอากุ้งทอดกินธรรมดา แม้จะไม่สดนักก็ไม่เป็นไรแต่นำมาทำลูกชิ้น หรือแสร้งกันจำเป็นต้องเป็นกุ้งที่สดอย่างยิ่ง จึงจะบดหรือโขลกให้เหนียวเป็นก้อนได้สะดวกและกินอร่อย



๓. ปู

เป็นสัตว์น้ำอีกประเภทหนึ่งที่คนกินกันอยู่เป็นสามัญ ปูที่กินกันเป็นลำเป็นสัน คือ ปูม้า ปูทะเล เนื้อปูมีน้ำมากกว่าเนื้อกุ้งและเนื้อปลา เมื่อเอาปูเป็น ๆ ขึ้นมาขายในตลาด น้ำจากตัวปูจึงมักจะระเหยไปได้มาก ทำให้ตัวปูเบาลง เรียกว่า ปูโพรง แต่ความจริงเนื้อปูยังอยู่ นอกจากน้ำลดลงไปบ้างเท่านั้น ปูขึ้นมาอยู่เหนือน้ำได้นานมากกว่าจะตาย คนขายมักจะมัดกล้ามปูทะเลไว้ไม่ให้หนีบคนที่จะไปจับต้องมัน ส่วนปูม้าจะขายโดยขังไว้ในตะกร้าเฉย ๆ ปูม้าจะตายง่ายกว่าปูทะเลจึงควรเลือกซื้อปูมาใหม่ ๆ ถ้าเป็นปูไซ้ เมื่อใช้นิ้วดีดบนหลัง จะมีเสียงแน่นทึบ ปูตัวเนื้อแน่น ปูตัวผู้เนื้อแน่นกว่าปูตัวเมีย ปูทะเลรับเชื้อแบคทีเรียและสารเคมีที่เป็นพิษไว้ในท้องของมันง่ายกว่ากุ้ง



๔. หอย

หอยน้ำจืดที่กินได้และกินกันทั่วไป คือ หอยขมและหอยโข่งชนิดหนึ่ง หอยทั้งสองอย่างนี้มักจะมีพยาธิ และแบคทีเรียแอบแฝงอยู่มาก การกินหอยทั้งสองชนิดต้องทำให้สุกอย่างมาก ๆ เสียก่อน สำหรับหอยโข่งมีหลายชนิด และบางชนิดก็มีสารเคมีที่เป็นพิษ แม้จะมีโปรตีนมากเท่า ๆ กับโปรตีนในไข่ไก่ก็ไม่น่าเสียดาย ในปัจจุบันนี้ในตลาดก็ไม่ค่อยจะมีขาย

ในทะเลมีหอยที่กินได้หลายอย่าง ที่กินกันมากที่สุด คือ หอยแมลงภู่ หอยแครง หอยนางรม หอยกาบ หอยกะพง หอยเสียบ และหอยหลอด สำหรับหอยแครง หอยนางรม และหอยกะพง นิยมกินกันสด ๆ โดยการลวกพอสุก อบ ผัด หรือต้ม ในบรรดาหอยเหล่านี้ หอยนางรมเนื้อนุ่มที่สุด

การเลือกซื้อหอยให้ได้สด ๆ ก็คือ ดูว่ากาบหอยนั้นยังไม่อ้า เวลาจับจะหุบแน่น ส่วนหอยแมลงภู่ที่แกะแล้ว ถ้าสียังสวยอยู่ไม่ซีด และไม่มีคาวจัด ก็จัดว่าสด



วิธีเลือกไข่ให้สดใหม่ใส่ปีง

๑. ดูที่เปลือกไข่ไก่ ถ้าเป็นไข่ใหม่จะเหมือนมีผงแป้งติดอยู่ เปลือกมีสีนวล เวลาจับจะสากมือไม่ลื่น ถ้าเป็นไข่เก่าหรือไข่ที่ใกล้จะเน่าแล้วจะมีจุดเป็นสีเทาๆ ดำๆ ที่เปลือกไข่
๒. เลือกไข่ไก่ที่มีเปลือกสะอาด ควรเลือกไข่ไก่ที่มีเปลือกสะอาด ไม่แตกร้าว เพราะถ้าเปลือกสกปรกหรือแตกร้าว เวลานำมาประกอบอาหารอาจจะมีเชื้อโรคหรือสิ่งสกปรกปะปนในอาหารได้
๓. เลือกไข่ที่น้ำหนัก ควรเลือกไข่ที่มีน้ำหนักไม่เบาจนเกินไป เพราะถ้าไข่ยังมีน้ำหนักแสดงว่าเป็นไข่ใหม่ และมีสารอาหารต่างๆ อยู่อย่างครบถ้วน
๔. เขย่าดูความสด ลองจับไข่ไก่เขย่าเบาๆ ถ้ามีการสั่นคลอนหรือเคลื่อนไหวแสดงว่าเป็นไข่เก่า ถ้าเป็นไข่ใหม่ เนื้อภายในจะยังแน่นและติดอยู่ที่เปลือกเวลาเขย่าจะไม่สั่นคลอน
๕. แชน้ำ ถ้าทดสอบโดยวิธีการแชน้ำจะพบว่า ถ้าเป็นไข่ใหม่จะจมน้ำ ไข่เก่าจะลอยอยู่ใต้ผิวน้ำ แต่ถ้าเป็นไข่ที่เสียแล้วจะลอยอยู่เหนือน้ำ



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง มือใหม่เข้าครัว	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องเป็นทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตประจำวัน เริ่มต้นด้วยวิธีการสังเกตฉลาก วันหมดอายุ และภาชนะที่บรรจุ เพื่อสามารถเลือกบริโภคอาหารได้อย่างปลอดภัยและมีความรู้พื้นฐานในการวิเคราะห์คุณภาพของอาหารที่ซื้อได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วิธีการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋อง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) อธิบายหลักการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) สามารถจำแนกประเภทของอาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้
 - ๒) สามารถเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้อย่างปลอดภัย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋อง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกซื้อหรือไม่เลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบฉลากของอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้มีความปลอดภัยก่อนบริโภค (๑.๓.๒,๒.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง					
หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน เลือกซื้อหรือไม่เลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องในชีวิตประจำวันได้อย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบฉลากของอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้มีความปลอดภัยก่อนบริโภค (๑.๓.๒,๒.๑.๑)</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนดูภาพตั้งคำถามชวนคิด</p>  <p>คำถามที่ : ๑. นำเรียนคิดว่าบะหมี่กึ่งสำเร็จรูปเป็นอาหารประเภทใด ระหว่างอาหารแห้ง หรืออาหารกระป๋อง</p> <p>คำถามที่ ๒ “ถ้านักเรียนต้องเลือกซื้ออาหารแห้งหรืออาหารกระป๋อง จะเลือกซื้ออย่างไร”</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู)</p> <p>๒.นักเรียนตอบคำถามที่ ๑ (อาหารแห้ง/อาหารกระป๋อง)</p> <p>นักเรียนตอบคำถามที่ ๒ (เลือกที่ชอบ/ดูวันหมดอายุ/กระป๋องไม่บูบ)</p>	<p>- Power Point เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง</p> <p>- ใบความรู้ เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้</p>	<p>-ใบงาน เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้</p>	<p>- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน</p> <p>- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>- แบบประเมินใบงาน เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกรับประทานอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายหลักการเลือกซื้อ อาหารแห้งและอาหาร กระป๋องได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑) สามารถจำแนก ประเภทของอาหารแห้ง และอาหารกระป๋องได้ ๒) สามารถเลือกซื้อ อาหารแห้งและอาหาร กระป๋องได้อย่าง ปลอดภัย	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูโยงเข้าสู่บทเรียนการเลือกซื้ออาหารแห้งและ อาหารกระป๋อง เปิด Power Point เรื่อง เลือกรับ ประทานอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง / การแยก ประเภทของอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง ๒.ครูแจกใบความรู้ เรื่อง เลือกรับประทาน อาหารแห้งและอาหารกระป๋อง และใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้าให้นักเรียน ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูสอน เรื่อง เลือกรับ ประทานอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง/ การ แยกประเภทของอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง ๒.นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เลือกรับ ประทานอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง และ ใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้าให้นักเรียน ๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คณะ นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับ การดำเนินกิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกรับประทานอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋อง	๒. ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผลิตภัณฑ์ที่ตนเองสนใจกลุ่มละ ๑ ชิ้น ๓. ครูให้นักเรียนออกแบบฉลากสินค้าตามหลักการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องครบถ้วนหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เลือกรับประทานอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้นักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสำรวจผลิตภัณฑ์ที่ได้รับและบันทึกข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกผลิตภัณฑ์ที่ตนเองสนใจกลุ่มละ ๑ ชิ้น ๓. นักเรียนออกแบบฉลากสินค้าตามหลักการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องครบถ้วนหรือไม่ จากนั้นให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง เลือกรับประทานอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้นักเรียน โดยให้นักเรียนทุกคนช่วยกันสำรวจผลิตภัณฑ์ที่ได้รับและบันทึกข้อมูลลงในใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ๓. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้
- ๒) ใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า
- ๓) สื่อ - Power Point เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง จำแนกประเภทผักสวนครัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงานรู้ เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑) สามารถจำแนกประเภทของอาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้ ๒) สามารถเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องได้อย่างปลอดภัย	การทำใบงานรู้ เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า	แบบประเมินใบงานเรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นความสำคัญของการเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋อง	การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกซื้อหรือไม่เลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋องในชีวิตประจำวันได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>อย่างมีเหตุผล สามารถวิเคราะห์เปรียบเทียบผลลภของอาหารแห้งและอาหารกระป๋องให้มีความปลอดภัยก่อนบริโภค (๑.๓.๒,๒.๑.๑)</p>			<p>๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. นักเรียนมีวินัย</p> <p>๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถาม	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

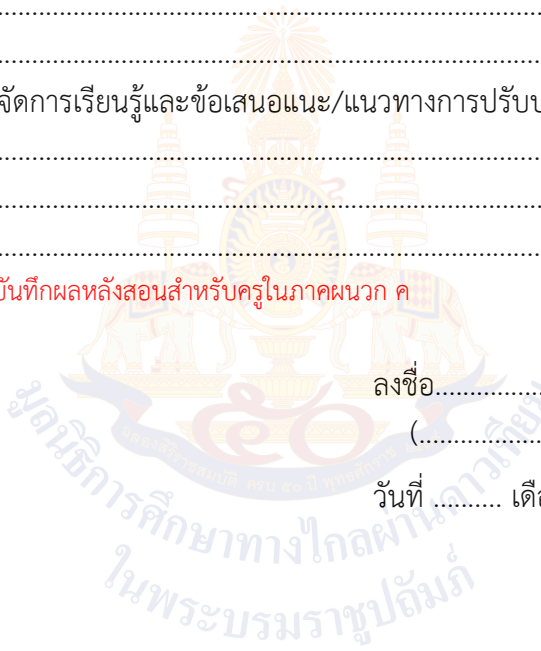
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มือใหม่เข้าครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การเลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋อง

เป็นอาหารที่เก็บรักษาไว้รับประทานได้นานกว่าอาหารสด ถ้าเป็นอาหารแห้งควรซื้อจากสถานที่จำหน่ายที่สะอาด มีที่เก็บเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ชื้นแฉะ และมีภาชนะปิดมิดชิด ถ้าเป็นอาหารกระป๋องจะต้องดูที่ภาชนะบรรจุว่ามีรอยร้าว บวม และเป็นสนิมหรือไม่ โดยมีหลักการเลือกซื้อดังนี้

๑. เลือกซื้อโดยดูหีบห่อ เช่น บรรจุในหีบห่อควรเลือกโดยตรวจสอบว่าไม่มีรอยฉีกขาด หรือรอยร้าว ถ้าบรรจุในกระป๋อง ควรดูกระป๋องที่ไม่ขึ้นสนิม ไม่บวมหรือบวม

๒. ดูฉลากสินค้า ต้องมีข้อความดังต่อไปนี้

๒.๑ ชื่ออาหาร

๒.๒ ชื่อที่ตั้งของสถานที่ผลิตชัดเจน

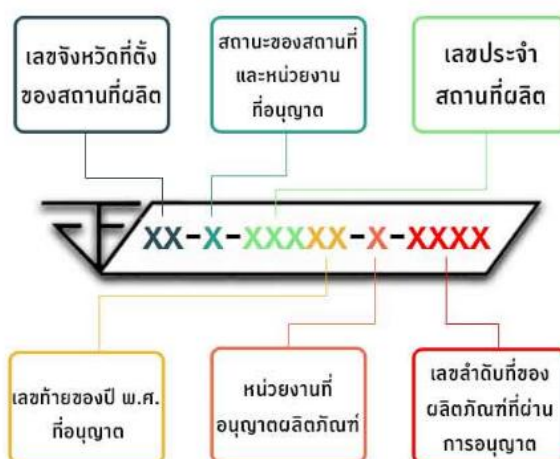
๒.๓ เลขสารบบอาหาร

๒.๔ ส่วนประกอบสำคัญเป็นร้อยละของน้ำหนักโดยประมาณ

๒.๕ ปริมาณสุทธิ

๒.๖ การแสดง วัน เดือน ปี ที่ผลิต หรือวันเดือนปีที่หมดอายุ

๒.๗ ข้อความอื่นๆ (ถ้ามี) เช่น ใช้วัตถุกันเสีย ใช้เป็นวัตถุปรุงแต่งรสอาหาร



๓. แผงจำหน่ายอาหารในตลาดและซูเปอร์มาร์เก็ต ที่ตรวจสอบแล้วไม่พบสารปนเปื้อน หรือสารต้องห้ามตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด จะได้รับป้ายสัญลักษณ์ “อาหารปลอดภัย”



๔.สถานประกอบการที่ปรุงอาหารพร้อมบริโภค ต้องได้มาตรฐานจะได้รับป้ายสัญลักษณ์ “อาหารสะอาด รสชาติอร่อย” ซึ่งมีมาตรฐานสุขอนามัยที่ดีในการปรุงอาหาร จากกระทรวงสาธารณสุข



ใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มือใหม่เข้าครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เลือกให้ปลอดภัยอาหารแห้งและอาหารกระป๋อง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกแบบฉลากสินค้าอาหารแห้งหรืออาหารกระป๋องให้ถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักการ
 เลือกซื้ออาหารแห้งและอาหารกระป๋อง



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง มือใหม่เข้าครัว
รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การหั่นผักและผลไม้เป็นขั้นตอนพื้นฐานที่สำคัญก่อนการประกอบอาหาร ผู้เรียนจะได้เรียนรู้วิธีการหั่นผักและผลไม้ที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ และเหมาะสมกับประเภทของอาหาร การฝึกหั่น อย่างเป็นระบบจะช่วยเสริมสร้างทักษะด้านความแม่นยำ ความระมัดระวัง และความเป็นระเบียบ ซึ่งจะส่งผลให้การประกอบอาหารมีคุณภาพและน่ารับประทานมากยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ การเลือกผักและผลไม้ในการประกอบอาหาร
- ๓.๒ วิธีการหั่นเต๋า หั่นซอย หั่นชิ้น หั่นเฉียง หั่นแว่น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายวิธีการหั่นผักและผลไม้ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) หั่นผักและผลไม้ถูกต้องตามขั้นตอน
 - ๒) เลือกใช้อุปกรณ์ในการหั่นได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) แสดงความตั้งใจ มีระเบียบวินัย และมีความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)


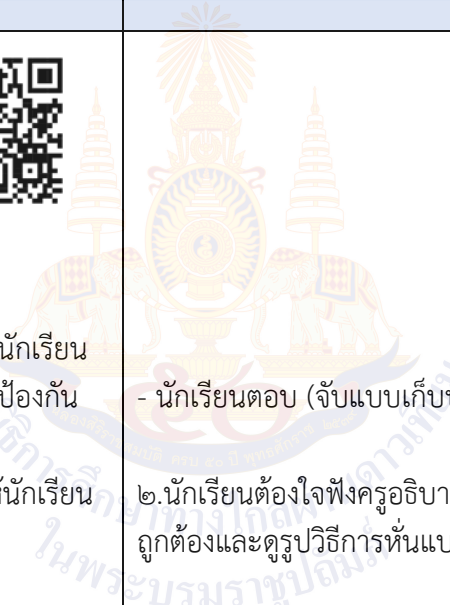
สามารถอธิบายวิธีการหั่นผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถระบุขั้นตอนต่างๆ ในการหั่นผักและผลไม้ได้ เช่น การหั่นเต๋า การซอย ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีระเบียบวินัย รวมถึงการเลือกอุปกรณ์ที่เหมาะสมและปลอดภัย (๑.๓.๒,๑.๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอธิบายวิธีการ หั่นผักและผลไม้ได้ อย่างถูกต้อง โดย สามารถระบุขั้นตอน ต่างๆ ในการหั่นผัก และผลไม้ได้ เช่น การ หั่นเต๋า การซอย ผู้เรียนมีความตั้งใจ มี ระเบียบวินัย รวมถึง การเลือกอุปกรณ์ที่ เหมาะสมและ ปลอดภัย (๑.๓.๒,๑.๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาซักถาม โดยใช้ คำถามกระตุ้นดังนี้ - นักเรียนคนไหนทำอาหารเป็นบ้าง หรือใคร เคยช่วยผู้ปกครองหั่นผัก ผลไม้ ในการทำอาหาร บ้าง ๓.ครูตั้งคำถามชวนคิด “อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นในครัว ที่นักเรียนเคยพบเจอเหตุการณ์ อะไรบ้าง” ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเรื่อง How to การจับ มีดฉบับเชฟลูกหมู	๑. นักเรียนทำความเข้าใจ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒. นักเรียนตอบ (ทำอาหารเป็นครับ/ทำไม่เป็น ครับ/เคยค่ะ/ไม่เคยค่ะ) ๓. นักเรียนตอบ (เคยโดนมีดบาดค่ะ/ครับ)	- วิดีทัศน์ เรื่อง How to การจับ มีดฉบับเชฟลูกหมู https://youtu.be/xr๖mMfgCb Uw?si=vN๔t JODX๗๓v๔LEAj - สื่อ Power Point เรื่อง การ หั่นผักและผลไม้ เพื่อประกอบ อาหาร	- ฝึก ปฏิบัติการ หั่นผักและ ผลไม้เพื่อ ประกอบ อาหาร	- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ หั่นผักและ ผลไม้เพื่อ ประกอบ อาหาร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายวิธีการหั่นผักและ ผลไม้ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. หั่นผักและผลไม้ ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ใน การหั่นได้อย่างปลอดภัย และเหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม แสดงความตั้งใจ มี ระเบียบวินัย และมีความ ปลอดภัยในการ ปฏิบัติกิจกรรม	 https://youtu.be/xr๑mMfgC๖Uw?si=vN๔tJODX๗๓v๔LEAj เมื่อนักเรียนดูวิดีโอที่ค้นเสร็จ ครูถามคำถามนักเรียน เกี่ยวกับสื่อวิดีโอที่ค้น เช่น วิธีการจับมีดเพื่อป้องกัน ไม้ให้มิดบาดต้องทำอย่างไร ๒. ครูอธิบายวิธีการจับมีดที่ถูกต้อง และให้นักเรียน ดูภาพการหั่นผักและผลไม้แบบต่างๆ	 - นักเรียนตอบ (จับแบบเก็บปลายนิ้ว) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายวิธีการจับมีดที่ ถูกต้องและดูรูปวิธีการหั่นแบบต่างๆ	- ใบความรู้ เรื่อง การหั่นผัก และผลไม้เพื่อ ประกอบอาหาร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๓) หั่นเฉียงสามเหลี่ยม - บวบ ๘) หั่นสับ - กระเทียม ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑.ครูสาธิตวิธีการหั่นผักและผลไม้ในแบบต่างๆ ๒.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน จัด นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๓.ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติตามที่ครูสาธิตและศึกษา เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่องการหั่นผักและผลไม้เพื่อ ประกอบอาหาร ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มนำผลงานมา นำเสนอหน้าชั้นเรียน และสอบถามถึงปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดขึ้น ๒.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน	๑.นักเรียนตั้งใจดูครูสาธิตวิธีการหั่นแบบต่างๆ ๒.นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน จัด นักเรียนนั่งเป็นกลุ่ม ๓.นักเรียนฝึกปฏิบัติตามที่ครูสาธิตและศึกษา เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่องการหั่นผักและผลไม้ เพื่อประกอบอาหาร ๑.นักเรียนนำผลงานมาโชว์หน้าชั้นเรียน และ บอกปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ๒.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร
- ๓) วีดิทัศน์ เรื่อง How to การจับมีดฉบับเชฟลูกหมู <https://youtu.be/xr๖mMfgC๖>

Uw?si=vN๔tJODX๗๓v๔LEAj

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ฝึกปฏิบัติการหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายวิธีการหั่นผักและผลไม้ได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. หั่นผักและผลไม้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. เลือกใช้อุปกรณ์ในการหั่นได้อย่างปลอดภัยและเหมาะสม	ฝึกปฏิบัติการหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร	แบบประเมินการหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) แสดงความตั้งใจ มีระเบียบวินัย และมีความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถอธิบายวิธีการหั่นผักและผลไม้ได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถระบุขั้นตอนต่างๆ ในการหั่นผักและผลไม้ได้ เช่น การหั่นเต๋า การซอย ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีระเบียบวินัย รวมถึงการเลือกอุปกรณ์ที่	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เหมาะสมและปลอดภัย (๑.๓.๒,๑.๔.๑)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการหั่นผักและผลไม้ในทั้ง ๘ วิธี	หั่นผักและผลไม้ถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป	หั่นผักและผลไม้ถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน	หั่นผักและผลไม้ถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน	หั่นผักและผลไม้ได้ผลการประเมินต่ำกว่า ๒ คะแนน
ชิ้นงานมีความประณีต สวยงาม ขนาดชิ้นมีความสม่ำเสมอเท่ากัน	ชิ้นงานมีความประณีต สวยงาม ขนาดชิ้นมีความสม่ำเสมอเท่ากัน	ขาดอย่างใดอย่างหนึ่ง	ขนาดมากกว่า ๒ อย่างขึ้นไป	-
เสร็จทันเวลาที่กำหนด	-	-	เสร็จทันเวลาที่กำหนด	เสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๖-๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๕-๔ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๒-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

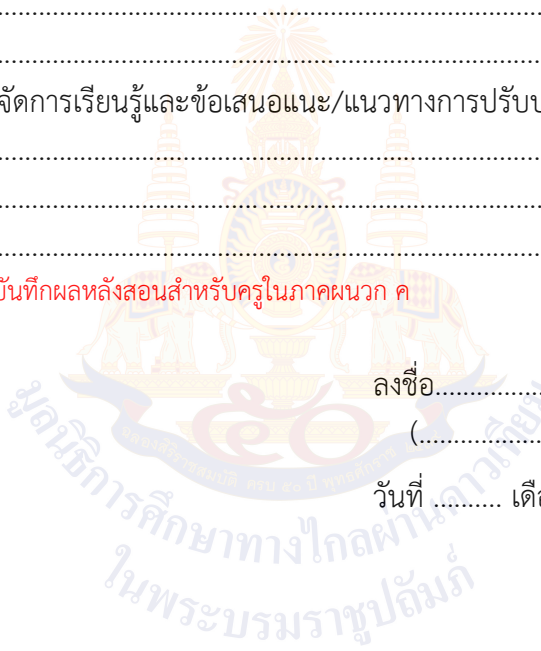
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มือใหม่เข้าครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร



การหั่นเต๋า - การหั่นเต๋ามีหลายขนาด เต๋าจิวขนาดไม่เกิน ๓ มิลลิเมตร เหมาะกับการผสมในไส้ต่างๆและโรยตกแต่งหน้า เต๋าล็กขนาดประมาณ ¼ นิ้ว นิยมทำเป็นไส้ของไข่ยัดไส้หรือผัดกับข้าวผัด เต๋าดใหญ่ขนาดใหญ่มากที่สุดประมาณ ๑ นิ้ว นิยมหั่นกับมันฝรั่ง หอมใหญ่ หรือสำหรับทำใส่ในน้ำซุปลและใสในแกงกะหรี่



การหั่นซอย - การหั่นผักที่มักพบได้บ่อย โดยจะนำผักมาซ้อนกันเป็นชั้นๆ และทำการซอยให้เป็นเส้นๆ เช่นกะหล่ำปลี ใบมะกรูด ใบโหระพา



การหั่นแท่ง - การหั่นแบบเป็นแท่งแนวยาว คล้ายกับไม้ขีดไฟ โดยปกติแล้วเราจะทำการหั่นผักวิธีนี้เวลาทำสลัดผักต่างๆ เช่น แดงกวา พริกหยวก



การหั่นครึ่งวงกลม - หรือหั่นแบบครึ่งวงพระจันทร์ จะใช้วิธีการหั่นครึ่งของผักตามแนวยาว จากนั้นสไลด์เป็นชั้นๆ แล้วนำมาตัดครึ่ง นิยมใช้หัวไชเท้า แครร์รอต เหมาะกับการใส่น้ำซุปล หรือต้มชนิดต่างๆ



การหั่นเป็นแว่น - หรือเป็นแผ่นบางๆ ตามรูปทรงของอาหาร ซึ่งผักและผลไม้เกือบทุกชนิดสามารถใช้เทคนิคการหั่นแบบแว่นได้ นอกจากนี้ก็ยังสามารถใช้ได้กับการหั่นก้อนขนมปังได้อีกด้วย



การหั่นรูปพัด - นิยมหั่นในแครร์รอต หัวไชเท้า มันเทศ โดยการหั่นจะเริ่มจากการหั่นแว่น และหั่นครึ่งวงกลมจากนั้นแบ่งเป็นสี่ส่วนจะได้รูปทรงสวยงามคล้ายพัด



การหั่นเฉียงสามเหลี่ยม - การหั่นตามรูปทรงหมุนๆไปเรื่อยๆ นิยมใช้หั่นแครร์รอต บวบ สามารถหั่นใส่ทำน้ำซุป ทำซอส หรือหั่นไปใช้สำหรับตกแต่งจานอาหารได้อีกด้วย

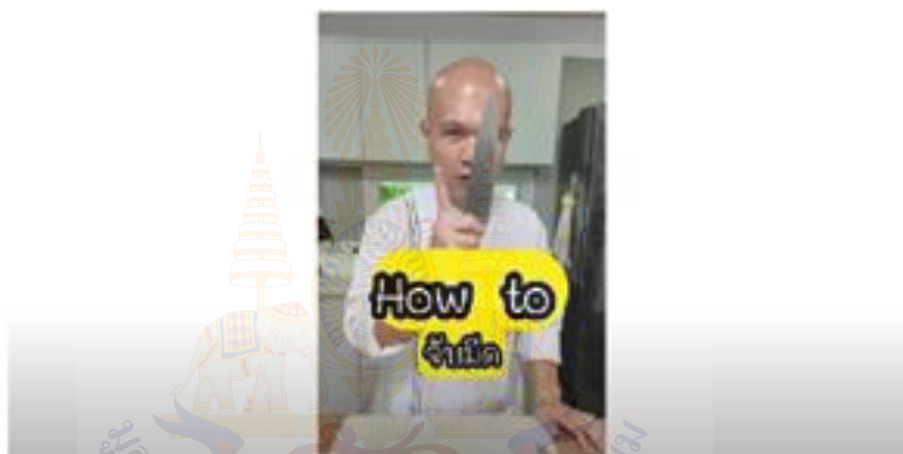


การหั่นสับ - เป็นเทคนิคในการหั่นแบบละเอียดมากกว่าเทคนิคการหั่นแบบอื่นๆ เป็นเทคนิคสำหรับใช้กับวัตถุดิบ เช่น กระเทียม หัวหอม ขิง เมื่อลงกระทะหรือโดนความร้อนแล้วก็จะมึกลิ่นหอมยั่วชวน

สื่อสำหรับครู เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อรับประทาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มือใหม่เข้าครัว
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การหั่นผักและผลไม้เพื่อรับประทาน
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. วีดิทัศน์ เรื่อง How to การจับมีดฉบับเชฟลูกหมู

<https://youtu.be/xr๖mMfgC๖Uw?si=vN๔tJODX๗๓v๔LEAj>



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เมนูง่าย เด็กๆทำได้ (ยำผลไม้)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่อง มือใหม่เข้าครัว	
รหัสวิชา ง๒๑๐๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำยำผลไม้ นอกจากจะทำให้ นักเรียนรู้จักนำผลไม้ ซึ่งมีคุณค่า ทางโภชนาการสูง มาประยุกต์เป็นเมนูอาหารว่างที่ทำได้ง่าย ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการเตรียมวัตถุดิบ การประกอบอาหารอย่างถูกวิธี และสามารถฝึกความคิดสร้างสรรค์ในการจัดอาหาร รวมถึงส่งเสริมพฤติกรรมกรบริโภคผลไม้เพื่อสุขภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ประโยชน์ของการรับประทานผลไม้
- ๓.๒ วัตถุดิบ อุปกรณ์ และวิธีการทำยำผลไม้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ได้
 - ๒) อธิบายวัตถุดิบ อุปกรณ์ และวิธีการทำยำผลไม้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เตรียมวัตถุดิบได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย
 - ๒) ปฏิบัติการทำยำผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) แสดงความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยสามารถอธิบายประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ วางแผนการเตรียมวัตถุดิบ ตลอดจนการเลือกใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติการทำยำผลไม้ (๒.๒.๑,๓.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เมงู่ง่าย เด็กๆทำได้ (ยำผลไม้) หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ โดย สามารถอธิบาย ประโยชน์ของ การรับประทานผลไม้ วางแผนการเตรียม วัตถุดิบ ตลอดจนการ เลือกใช้อุปกรณ์อย่าง เหมาะสม ส่งเสริม สมรรถนะด้านการ แก้ปัญหาระหว่างการ ปฏิบัติการทำผลไม้ (๒.๒.๑,๓.๑.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูให้นักเรียนร่วมเล่นเกม “ทายสิฉันคืออะไร” คำใบ้ที่ ๑ “ฉันสีเขียว สุกแล้วมีสีเหลือง มีทั้งมัน และเปรี้ยว นิยมจิ้มพริกเกลือ” เฉลย : มะม่วง คำใบ้ที่ ๒ “ฉันมีหลายตา สีเหลืองอมเขียว เนื้อใน หวานอมเปรี้ยว ช่วยให้น้ำย่อยอร่อย” เฉลย : สับปะรด คำใบ้ที่ ๓ “ฉันตัวเล็ก สีแดง มีเมล็ดเล็กๆติด รอบตัว กลิ่นหอม รสหวานอมเปรี้ยว” เฉลย : สตรอว์เบอร์รี่ คำใบ้ที่ ๔ “ฉันเปลือกบาง เนื้อในสีส้ม กินสดก็ อร่อย คั้นน้ำก็ชื่นใจ เฉลย : ส้ม	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒.นักเรียนร่วมกันเล่นเกมส “ทายสิ ฉันคือ อะไร”	- Power Point เรื่อง เมงู่ง่ายๆ เด็ก ทำได้ (ยำผลไม้) -ใบความรู้ เรื่อง การทำยำผลไม้	- ฝึก ปฏิบัติการ ทำยำผลไม้	- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ ทำยำผลไม้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เมล่ง่าย เด็กๆทำได้ (ยำผลไม้) หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ๑. บอกประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ได้ ๒. อธิบายวัตถุดิบ อุปกรณ์ และวิธีการทำ ยำผลไม้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เตรียมวัตถุดิบได้ อย่างถูกต้องและปลอดภัย ๒. ปฏิบัติการทำยำผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน	คำใบ้ที่ ๕ “ฉันทัวกลมๆ สีม่วง สีแดง บ้างก็มีสีเขียว มีเปลือกเคลือบขาวคล้ายแป้ง กินแล้วเพลิน” เฉลย : องุ่น คำใบ้ที่ ๖ “ฉันทูกลมใหญ่ ต้องปลอกก่อนกิน เนื้อในเป็นกลีบเปรี้ยวหวานชื่นใจ” เฉลย : ส้มโอ ๓. ครูกล่าวชมนักเรียนและใช้คำถามเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน คำถามชวนคิด “นักเรียนทราบชื่อไม่ว่า ผลไม้มีประโยชน์อย่างไรกับร่างกายบ้าง”	๓. นักเรียนตอน (ร่างกายแข็งแรง/ช่วยในการขับถ่าย/เสริมวิตามิน/ช่วยให้ผิวพรรณสดใส ชะลอวัย)			
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายประโยชน์ของการรับประทานผลไม้เป็นข้อๆ ดังนี้ ๑) ผลไม้ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง ๒) ผลไม้ช่วยให้ขับถ่ายสะดวก ๓) ผลไม้ทำให้ผิวพรรณสดใส ๔) ผลไม้กินแล้วอารมณ์ดี ๕) ผลไม้ช่วยให้	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายประโยชน์ของการรับประทานผลไม้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เมล่ง่าย เต็มๆทำได้ (ยำผลไม้) หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในขณะปฏิบัติกิจกรรม	สมองทำงานดีขึ้น ๖) ผลไม้ช่วยเสริมภูมิคุ้มกันในร่างกาย ๒.ครูอธิบายวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการทำยำผลไม้ และสอบถามนักเรียนว่าได้นำอุปกรณ์แต่ละกลุ่มมาครบไหม และเตรียมผลไม้อะไรมาบ้าง	๒.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย และสำรวจวัสดุ อุปกรณ์ในกลุ่มว่าเตรียมมาครบหรือไม่			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒.ครูสาธิตวิธีการทำน้ำยำผลไม้ตามขั้นตอน โดยมีส่วนผสมดังนี้ (น้ำมะนาว/น้ำปลา/น้ำตาลมะพร้าว/น้ำเชื่อม)	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับการดำเนินกิจกรรม ๒.นักเรียนตั้งใจดูครูสาธิตวิธีการทำน้ำยำผลไม้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เมฆงาย เต็กๆทำได้ (ย่ำผลไม้) หน่วยที่ ๒ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ มือใหม่เข้าครัว รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๓. ครูสาธิตวิธีการทำยาผลไม้ตามขั้นตอน ดังนี้ ๑) ใส่พริกสดสับละเอียดลงในอ่างผสม ๒) ใส่น้ำยาที่เตรียมไว้คนส่วนผสมจนเข้ากัน ๓) ใส่หอมซอยและผลไม้ที่หั่นเป็นชิ้นๆลงไปคนให้เข้ากันอีกครั้ง ๔) ตักใส่จานโรยหน้าด้วยกุ้งแห้ง</p> <p>๔. ครูสาธิตการทำยาผลไม้เสร็จแล้ว ให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มมารับน้ำยาที่ครูผสมเตรียมไว้ และให้แต่ละกลุ่มปฏิบัติตามขั้นตอนที่ครูสาธิต และสืบค้นค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง การทำยาผลไม้</p>	<p>๓) นักเรียนตั้งใจดูครูสาธิตวิธีการทำยาผลไม้</p> <p>๔. และส่งตัวแทนกลุ่มมารับน้ำยาจากครู</p>			
	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติการทำยาผลไม้</p> <p>๒. ครูแนะนำนักเรียนว่าสามารถนำผลไม้ไปปรุงด้วยวิธีการอื่นๆหลากหลายวิธี เพื่อส่งเสริมการรับประทานผลไม้สด ให้ได้รับประโยชน์และคุณค่าสูงสุด</p>	<p>๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติการทำยาผลไม้</p> <p>๒. นักเรียนฟังคำแนะนำการรับประทานผลไม้สด ให้ได้ประโยชน์และคุณค่าสูงสุด</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การทำยาผลไม้
- ๒) สื่อ Power Point เรื่อง เมฆง่ายๆ เด็กทำได้ (ยาผลไม้)

การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ฝึกปฏิบัติการทำยาผลไม้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ได้ ๒. อธิบายวัตถุดิบ อุปกรณ์ และวิธีการทำยาผลไม้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. เตรียมวัตถุดิบได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ๒. ปฏิบัติการทำยาผลไม้ได้ถูกต้องตามขั้นตอน	ฝึกปฏิบัติการทำยาผลไม้	แบบประเมินการทำยาผลไม้	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) แสดงความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ โดยสามารถอธิบายประโยชน์ของการรับประทานผลไม้ วางแผน การเตรียมวัตถุดิบ ตลอดจน การเลือกใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาระหว่างการ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการทำยาผลไม้	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการทำยาผลไม้	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ปฏิบัติการทำยาผลไม้ (๒.๒.๑,๓.๑.๒)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ถูกต้องครบถ้วน	ขาดวัสดุ หรือ อุปกรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง	ขาดวัสดุ หรือ อุปกรณ์อย่างใดสองอย่าง	ขาดวัสดุ หรือ อุปกรณ์มากกว่าสองอย่างขึ้นไป
ปฏิบัติการทำยาผลไม้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยาผลไม้ถูกต้องตามลำดับขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยาผลไม้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนตามลำดับขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยาผลไม้ แต่ไม่เป็นตามลำดับขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยาผลไม้ ไม่ครบตามขั้นตอน
เสร็จทันเวลาที่กำหนด	-	-	เสร็จทันเวลาที่กำหนด	เสร็จไม่ทันเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๖-๗

หมายถึง ดี

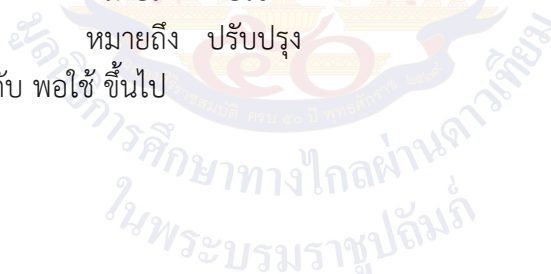
คะแนน ๕-๔

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๒-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การทำยาผลไม้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มือใหม่เข้าครัว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เมล่ง่าย เด็กๆทำได้ (ยาผลไม้)
 รายวิชา การงานอาชีพ ๑ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ประโยชน์ของการรับประทานผลไม้

๑. ผลไม้ช่วยให้ร่างกายแข็งแรง
 - เพราะมีวิตามินและแร่ธาตุ เช่น วิตามินซี ช่วยป้องกันการเป็นหวัด ทำให้ไม่ป่วยง่าย
๒. ผลไม้ช่วยให้ขับถ่ายสะดวก
 - เช่น กล้วย ฝรั่ง มะละกอ จะช่วยให้ท้องไม่ผูก
๓. ผลไม้ช่วยให้ผิวพรรณสดใส
 - เช่น มะเขือเทศ แตงโม มีน้ำและวิตามินที่ดีต่อผิว
๔. ผลไม้ช่วยให้การทำงานของสมองดีขึ้น
 - เช่น องุ่น บลูเบอร์รี่ กล้วย มีสารอาหารที่ช่วยให้ความจำดีและทำให้เรียนรู้ได้ไวขึ้น
๕. ผลไม้มีน้ำเยอะ ทำให้ร่างกายสดชื่น
 - โดยเฉพาะในวันที่อากาศร้อน ควรรับประทานผลไม้ เช่น แตงโม สับปะรด ช่วยให้ร่างกายไม่ขาดน้ำ
๖. ผลไม้ช่วยเสริมภูมิคุ้มกันในร่างกาย
 - กินผลไม้เป็นประจำ เช่น ฝรั่ง มะขามป้อม จะช่วยให้ไม่เป็นหวัด สร้างภูมิคุ้มกันโรคได้

ยำผลไม้

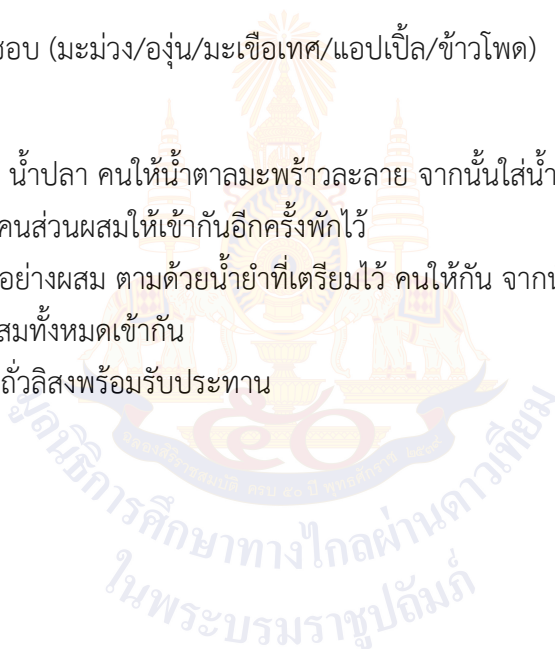
ส่วนผสม

- น้ำมะนาว ๓๐๐ กรัม
- น้ำปลา ๒๕๐ กรัม
- น้ำตาลมะพร้าว ๒๐๐ กรัม
- น้ำเชื่อม ๒๐๐ กรัม
- พริกป่น
- ถั่วลิสง
- หอมแขก
- ผลไม้หั่นเต๋า ตามชอบ (มะม่วง/องุ่น/มะเขือเทศ/แอปเปิ้ล/ข้าวโพด)



วิธีทำ

๑. นำน้ำตาลมะพร้าว น้ำปลา คนให้น้ำตาลมะพร้าวละลาย จากนั้นใส่น้ำมะนาวลงไป
๒. เติมน้ำเชื่อมลงไป คนส่วนผสมให้เข้ากันอีกครั้งพักไว้
๓. นำพริกป่นใส่ลงในอย่างผสม ตามด้วยน้ำยำที่เตรียมไว้ คนให้เข้ากัน จากนั้นใส่ผลไม้ลงไปตามชอบ คลุกเคล้าให้ส่วนผสมทั้งหมดเข้ากัน
๔. ตักใส่จาน โรยด้วยถั่วลิสงพร้อมรับประทาน





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
เรื่อง ครอบครองเรื่องอาหารว่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครอบคลุมเรื่องอาหารว่าง

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารว่างคืออาหารที่รับประทานนอกมื้อหลัก มีทั้งประเภทอาหารคาวและอาหารหวาน ซึ่งให้พลังงานและสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย ช่วยบรรเทาความหิวและส่งเสริมสุขภาพหากเลือกอย่างเหมาะสม อาหารว่างคาว เช่น แขนงวิช ปอเปี๊ยะทอด หรือกระทงทอง มีคุณค่าทางโภชนาการที่ช่วยเสริมพลังงาน ส่วนอาหารว่างหวาน เช่น ขนมไทยชนิดต่าง ๆ นอกจากรสชาติหวานหอมแล้วยังมีความงดงามทางศิลปะและใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติ การจัดตกแต่งอาหารว่างเป็นอีกทักษะที่สำคัญ เพราะช่วยสร้างความสวยงาม กระตุ้นความอยากอาหาร และสะท้อนเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมทั้งไทย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายและประเภทของอาหารว่างได้
- ๒) บอกประโยชน์ของอาหารว่างได้
- ๓) บอกลักษณะที่ดีของอาหารว่างได้
- ๔) บอกลักษณะของอาหารว่างประเภทอาหารหวานได้
- ๕) อธิบายรูปแบบการจัดอาหารว่างแบบต่างๆได้
- ๖) รู้จักวัสดุธรรมชาติที่ใช้ในการจัดตกแต่งอาหารว่าง

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถแยกประเภทของอาหารว่างได้อย่างถูกต้อง
- ๒) อธิบายส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำมาฮ้อได้
- ๓) อธิบายขั้นตอนและเทคนิคการทำมาฮ้อได้ถูกต้อง
- ๔) อธิบายส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมผกากรองได้

- ๕) อธิบายขั้นตอนและเทคนิคการทำขนมผกากรองได้ถูกต้อง
- ๖) ปฏิบัติการจัดตกแต่งอาหารว่างจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการเลือกรับประทานอาหารว่างที่มีประโยชน์
- ๒) มีความรับผิดชอบต่ออุปกรณ์ วัสดุดิบ และการเก็บทำความสะอาด
- ๓) เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย
- ๔) มีความรับผิดชอบต่ออุปกรณ์ วัสดุดิบ และการเก็บทำความสะอาด
- ๕) มีความตั้งใจ ประณีต ในการจัดตกแต่งอาหารว่าง
- ๖) เห็นคุณค่าในวัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาไทยที่ช่วยสร้างความงามแบบยั่งยืน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนก จัดหมวดหมู่ ประเภทของอาหารว่างได้อย่างถูกต้อง สามารถคิดสร้างสรรค์ และเลือกรับประทานอาหารว่างที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ (๒.๑.๑,๒.๒.๒)

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำมา้อเห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาอาหารไทย ตลอดจนสามารถในการแก้ปัญหาหระหว่างปฏิบัติการทำอาหารว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมผกากรอง เห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาหระหว่างปฏิบัติการทำอาหารว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)

สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด ในการปฏิบัติจัดตกแต่งอาหารว่างจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างสร้างสรรค์ ประณีต (๒.๑.๓,๒.๒.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง เลือกให้เป็นเน้นสดใหม่
- ๒) ใบงาน เรื่อง ออกแบบฉลากสินค้า
- ๓) ฝึกปฏิบัติการหั่นผักและผลไม้เพื่อประกอบอาหาร
- ๔) ฝึกปฏิบัติการทำยำผลไม้

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ งาน เรื่อง เลือกให้เป็น เน้นสดใหม่	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๒. ความถูกต้อง ของการตอบ คำถาม ใบงาน เรื่อง ออกแบบ ฉลากสินค้า	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๓. ความถูกต้อง ของการหั่นผักและ ผลไม้ในทั้ง ๘ วิธี	หั่นผักและผลไม้ ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๗ คะแนน ขึ้นไป	หั่นผักและผลไม้ ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๕ - ๖ คะแนน	หั่นผักและผลไม้ ถูกต้อง ได้ผลการ ประเมิน ๓ - ๔ คะแนน	หั่นผักและผลไม้ ได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๒ คะแนน
๔. ชิ้นงานมีความ ประณีต สวยงาม ขนาดชิ้นมีความ สม่ำเสมอเท่ากัน	ชิ้นงานมีความ ประณีต สวยงาม ขนาดชิ้นมีความ สม่ำเสมอเท่ากัน	ขาดอย่างใดอย่าง หนึ่ง	ขนาดมากกว่า ๒ อย่าง ขึ้นไป	-
๕. เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	-	-	เสร็จทันเวลาที่กำหนด	เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด
๖. ความถูกต้องของ การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ถูกต้อง ครบถ้วน	ขาดวัสดุ หรือ อุปกรณ์อย่างใดอย่าง หนึ่ง	ขาดวัสดุ หรืออุปกรณ์ อย่างใดสองอย่าง	ขาดวัสดุ หรือ อุปกรณ์มากกว่า สองอย่างขึ้นไป
๗. ปฏิบัติการทำยา ผลไม้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน	ปฏิบัติการ ทำยาผลไม้ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยา ผลไม้ถูกต้อง แต่ไม่ ครบถ้วนตามลำดับ ขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยาผลไม้ แต่ไม่เป็นตามลำดับ ขั้นตอน	ปฏิบัติการทำยา ผลไม้ ไม่ครบตาม ขั้นตอน
๘. เสร็จทันเวลาที่ กำหนด	-	-	เสร็จทันเวลาที่กำหนด	เสร็จไม่ทันเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๒๕ - ๓๐	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๒๐ - ๒๔	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๑๕ - ๑๙	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑๐ - ๑๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง

รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารว่างคืออาหารที่รับประทานนอกมื้อหลัก มีหลายประเภท มีประโยชน์ต่อร่างกาย ควรเลือกให้เหมาะสม เพื่อส่งเสริมสุขภาพที่ดีและสร้างพฤติกรรมการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เสริมสร้างพลังงานและสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกาย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความหมาย และความเป็นมาของอาหารว่าง
๓.๒ ประเภทของอาหารว่าง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกความหมายและประเภทของอาหารว่างได้
 - ๒) บอกประโยชน์ของอาหารว่างได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) สามารถแยกประเภทของอาหารว่างได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการเลือกรับประทานอาหารว่างที่มีประโยชน์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนก จัดหมวดหมู่ ประเภทของอาหารว่างได้อย่างถูกต้อง สามารถคิดสร้างสรรค์ และเลือกรับประทานอาหารว่างที่มีประโยชน์ต่อสุขภาพ (๒.๑.๑, ๒.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชากรงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน จำแนก จัดหมวดหมู่ ประเภทของอาหาร ว่างได้อย่างถูกต้อง สามารถคิดสร้างสรรค์ และเลือกรับประทาน อาหารว่างที่มี ประโยชน์ต่อสุขภาพ (๒.๑.๑,๒.๒.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูให้นักเรียนดูรูปอาหารว่าง เช่น ลำไย/กล้วย/ถั่ว/ถั่วเขียว/ขนมกล้วย/ขนมปัง/ กล้วยทอด และ ตอบคำถาม ภาพแต่ละชนิดคืออาหารอะไร ๓.ครูตั้งคำถามชวนคิด “นักเรียนคิดว่าอาหารว่างมี ประโยชน์อย่างไร”	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒.นักเรียนตอบคำถาม (ลำไย/กล้วย/ถั่ว/ ถั่วเขียว/ขนมกล้วย/ขนมปัง/ กล้วยทอด) ๓.นักเรียนตอบ (ช่วยเพิ่มพลังงานในการทำ กิจกรรมต่างๆระหว่างมื้ออาหาร/ช่วยให้ร่างกาย ได้รับสารอาหารเพิ่มมากขึ้น)	- สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จัก อาหารว่าง - ใบความรู้ เรื่อง รู้จัก อาหารว่าง - สื่อ สำหรับครู เรื่อง บัตรคำ อาหารว่าง	- ใบงาน เรื่อง รู้จัก อาหารว่าง	- แบบสังเกต พฤติกรรม - แบบ ประเมินใบ งาน เรื่อง รู้จักอาหาร ว่าง - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อื่นพึง ประสงค์
	ด้านความรู้ ๑. บอกความหมาย และประเภทของ อาหารว่างได้	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑.ครูโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง เปิด Power Point การแยกประเภทของอาหารว่าง ๒ ประเภท ๑ ประเภทอาหารคาว ๒. ประเภทอาหารหวานและผลไม้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. บอกประโยชน์ของ อาหารว่างได้	๒.ครูอธิบายประเภทของเครื่องดื่มที่รับประทาน ร่วมกับอาหารว่าง ๑.เครื่องดื่มประเภทไม่มีแอลกอฮอล์ ๒.เครื่องดื่มประเภทมีแอลกอฮอล์	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คณะ นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่ร่วมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับ การดำเนินกิจกรรม			
ด้านทักษะกระบวนการ สามารถแยกประเภท ของอาหารว่างได้อย่าง ถูกต้อง	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่ร่วมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม ๒.ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน ผลิต กันออกมาจำภาพอาหารว่างจากบัตรคำ รอบละ ๑๐ วินาที จนครบ ๕ รอบ จากนั้นศึกษาจากใบ ความรู้และให้บันทึกลงในใบงาน เรื่อง รู้จักอาหาร ว่าง	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คณะ นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่ร่วมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับ การดำเนินกิจกรรม ๒.นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่ม กลุ่มละ ๑ คน ผลิต กันออกมาจำภาพอาหารว่างจากบัตรคำ รอบละ ๑๐ วินาที จนครบ ๕ รอบ จากนั้นศึกษาจากใบ ความรู้และให้บันทึกลงในใบงาน เรื่อง รู้จัก อาหารว่าง			
ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม เห็นความสำคัญในการ ส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการ เลือกรับประทานอาหาร ว่างที่มีประโยชน์					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกับกลุ่มเพื่อน ภายในห้องเรียน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ในเรื่อง รู้จักอาหารว่าง	๒. นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกับกลุ่มเพื่อน ภายในห้องเรียน ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้ใน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง			

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
- ๒) ใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
- ๔) สื่อ สำหรับครู เรื่อง บัตรคำ อาหารว่าง

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายและประเภทของอาหารว่างได้ ๒. บอกประโยชน์ของอาหารว่างได้	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะกระบวนการ (P) สามารถแยกประเภทของอาหารว่างได้อย่างถูกต้อง	การทำใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง	แบบประเมินใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) เห็นความสำคัญในการส่งเสริมสุขภาพ ด้วยการเลือกรับประทานอาหารว่างที่มีประโยชน์	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนก จัดหมวดหมู่ ประเภทของอาหารว่างได้อย่างถูกต้อง สามารถคิดสร้างสรรค์ และเลือกรับประทานอาหารว่างที่	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
มีประโยชน์ต่อสุขภาพ (๒.๑.๑,๒.๒.๒)			การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๙ คะแนนขึ้นไป	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๘ - ๖ คะแนน	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน - ๓ คะแนน	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน
ความมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม	ทุกคนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	๘๐ % ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	๖๐ % ของกลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ	๔๐ % กลุ่มมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ
เวลา			ส่งงานตรงเวลาที่กำหนด	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๙-๑๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๘-๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๖-๕ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๔-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

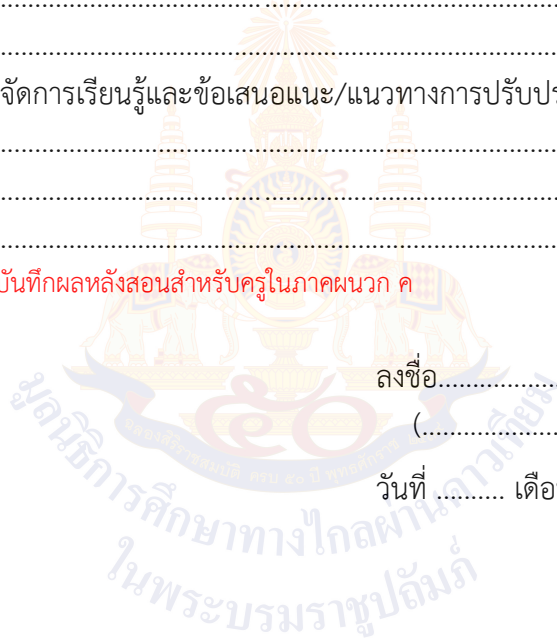
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

อาหารว่าง คือ อาหารที่รับประทานระหว่างมื้ออาหารหลัก เป็นอาหารเบาๆ มีปริมาณอาหารน้อยกว่าอาหารหลักและคุณค่าอาหารที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกายในปริมาณอาหารน้อย แต่ก็ช่วยให้ร่างกายได้รับสารอาหารเพิ่มเติมจากอาหารหลัก ซึ่งอาจจะได้รับปริมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย “เป็นอาหารรับประทานเล่นรองท้อง พอแก้หิว และช่วยผ่อนคลายความเครียดจากการเรียน หรือระหว่างประชุม หรือสัมมนา” มีทั้งของคาว ของหวาน ผลไม้ และเครื่องดื่ม

ประโยชน์ของอาหารว่าง

๑. ได้รับสารอาหารมากพอกับความต้องการของร่างกาย
๒. เป็นการเพิ่มคุณค่าทางโภชนาการจากอาหารมื้อหลัก
๓. อาหารมื้อหลักมีช่วงเวลาห่างกันมาก ดังนั้น เมื่อมีอาหารระหว่างมื้อทำให้ร่างกายได้รับพลังงานในการทำกิจกรรม
๔. ผ่อนคลายความเครียด ในระหว่างเรียน ประชุม สัมมนา
๕. มีประโยชน์ต่อสุขภาพจิต จะทำให้มีอารมณ์สม่ำเสมอ ไม่หงุดหงิด กระทบกระชวย
๖. อาหารที่เหลือจากมื้อหลักสามารถนำมาดัดแปลงเป็นอาหารว่างได้ เช่น ข้าวที่เหลือจากรับประทานนำมาตากแห้งทำเป็นข้าวตั่ว
๗. แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมของชาตินั้นๆ เช่น อาหารว่างของไทยที่มีมาตั้งแต่โบราณ มีฝีมือในการทำอย่างประณีต สีสันสวยงาม และทำจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น

ประเภทของอาหารว่าง แบ่งตามลักษณะของอาหารได้ ๒ ประเภท

๑.ประเภทอาหารคาว ได้แก่ ซาลาเปา แซนวิช ปอเปี๊ยะทอด สาकुไส้หมู กระทงทอง ข้าวเกรียบปากหม้อ ขนมเป็องญวน กะหรี่ปั๊พ ปันขลิบ

๒.ประเภทอาหารหวาน ได้แก่ เค้กชนิดต่างๆ โดนัท ข้าวตั่ว ลูกชุบ ผกากรอง ตะโก้ มันท้มน้ำตาลกล้วยบวชชี ลอดช่องน้ำกะทิ

ประเภทเครื่องดื่ม แบ่งเป็น ๒ ประเภท

๑.ประเภทน้ำผักและผลไม้ ได้แก่ น้ำมะตูม น้ำกระเจี๊ยบ น้ำส้ม น้ำมะนาว น้ำตาลสด น้ำลำไย น้ำแตงโม น้ำฝรั่ง

๒.ประเภทเครื่องดื่มร้อน - เย็น ได้แก่ นมสด นมเย็น ชาเย็น กาแฟร้อน โกโก้ร้อน

ใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....
ชื่อ.....	ชั้น.....	เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแยกประเภทของอาหารว่างให้ถูกต้อง

๑.บอกประโยชน์ของอาหารว่าง อย่างน้อย ๓ ข้อ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเภทอาหารคาว

.....

.....

.....

ประเภทเครื่องดื่ม

.....

.....

.....

ประเภทอาหารหวาน

.....

.....

.....

เฉลยใบงาน เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแยกประเภทของอาหารว่างให้ถูกต้อง

๑.บอกประโยชน์ของอาหารว่าง อย่างน้อย ๓ ข้อ

- ๑.ได้รับสารอาหารมากพอกับความต้องการของร่างกาย
- ๒.เป็นการเพิ่มคุณค่าทางโภชนาการจากอาหารมื้อหลัก
- ๓.อาหารมื้อหลักมีช่วงเวลาห่างกันมาก ดังนั้น เมื่อมีอาหารระหว่างมื้อทำให้ร่างกายได้รับพลังงานในการทำกิจกรรม
- ๔.ผ่อนคลายความเครียด ในระหว่างเรียน ประชุม สัมมนา

ประเภทอาหารคาว

.....ซอ่ม่วง/ กระทงทอง / ถุงทอง / จีบนก / ซาลาเปา / ปอเปี๊ยะทอด / แขนวชิช

ประเภทอาหารหวาน

.....ลำเจียก / กลีบลำดวน / ผกากรอง / เเรไร / คุกกี้ / ลูกชุบ / โดนัท / ขนมเค้ก / มะยมเชื่อม / กล้วยฉาบ

ประเภทเครื่องดื่ม

.....ชาเย็น / น้ำมะตูม / น้ำส้ม / น้ำอ้อย / น้ำกระเจี๊ยบ / โกโก้ร้อน / กาแฟร้อน.

สื่อสำหรับครู เรื่อง บัตรคำอาหารว่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



โกโก้ร้อน



กาแฟร้อน



กุงทอง



จิบนุก



พกากรอง



โร



ลำเจียก



กลีบลำดวน



ช่อม่วง



กระทงทอง



ซาลาเปา



คุกกี้



ลูกชুব



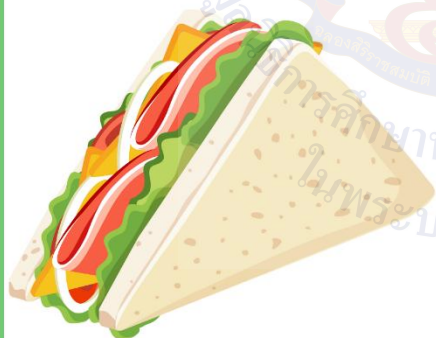
ปอเปี๊ยะทอด



โดนัท



กล้วยฉาบ



แซนวิช



มะยมเชื่อม



ขนมเค้ก



น้ำมะตูม



ชาเย็น



น้ำส้ม



น้ำอ้อย



น้ำกระเจี๊ยบ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารคาว

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารว่างประเภทอาหารคาว เป็นอาหารที่รับประทานระหว่างมื้อหลัก เพื่อช่วยเติมพลังงานและบรรเทาความหิว ซึ่งมีหลากหลายรูปแบบ เช่น แขนวิช ปอเปี๊ยะทอด กระทงทอง ม้าฮ่อ การเลือกอาหารว่างคาวที่เหมาะสม ควรคำนึงคุณค่าทางโภชนาการและความปลอดภัยต่อสุขภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ลักษณะที่ดีของอาหารว่าง
- ๓.๒ วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนในการทำอาหารว่าง “แซนวิชโรล”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกลักษณะที่ดีของอาหารว่างได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) อธิบายส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำแซนวิชโรล
 - ๒) อธิบายขั้นตอนและเทคนิคการทำแซนวิชโรลได้ถูกต้อง
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีความรับผิดชอบต่ออุปกรณ์ วัตถุดิบ และการเก็บทำความสะอาด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำม้าฮ่อ เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาอาหารไทย ตลอดจนสามารถในการแก้ปัญหาระหว่างปฏิบัติการทำอาหารว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารคาว หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถ ใน การสื่อสาร ผ่านกิจกรรม ต่างๆที่ เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อน เกี่ยวกับ ส่วนผสมและวัตถุดิบ ที่ใช้ในการทำม้อ เห็นคุณค่าและความ ภาคภูมิใจในภูมิปัญญา อาหารไทย ตลอดจน สามารถในการแก้ปัญหา ระหว่างปฏิบัติ การ ทำอาหารว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “รหัสลับอาหาร ว่าง” โดยให้ตัวแทนนักเรียนถือป้ายตัวอักษร สร ที่เป็นชื่อของอาหารว่างประเภทอาหารคาว เช่น กระทงทอง / สาकुไส้หมู / ม้อ / จิบนกไทย ให้ นักเรียนยืนสลับตัวอักษร จากนั้นให้เพื่อนร่วมห้อง ช่วยกันทายชื่อขนม	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒. นักเรียนเล่นเกม “รหัสลับอาหารว่าง”	-สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารว่าง ประเภทอาหาร คาว	-ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติ กิจกรรมการ ม้อ	- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - ประเมิน ชิ้นงาน เรื่อง การทำ แซนวิชโรล
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง ลักษณะที่ดีของอาหารว่าง และ อธิบายส่วนผสมในการทำแซนวิชโรล	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่อง ลักษณะที่ ดีของอาหารว่าง และอธิบายส่วนผสมในการทำ แซนวิชโรล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารคาว หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกลักษณะที่ดีของ อาหารว่างได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อธิบายส่วนผสมและ วัตถุดิบที่ใช้ในการทำ ม้าฮ่อได้ ๒. อธิบายขั้นตอนและ เทคนิคการทำม้าฮ่อได้ ถูกต้อง	๒. ครูสาธิตวิธีการทำแซนวิชโรล ให้นักเรียนดูเป็น ตัวอย่าง 	๒. นักเรียนดูวิธีทำแซนวิชโรล ที่ครูสาธิต			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน ให้นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการทำแซนวิชโรล ตามใบงาน เรื่อง ปฏิบัติการทำแซนวิชโรล ๓. ครูคอยติดตาม ชี้แนะ และตอบข้อสงสัยแก่นัก นักเรียน		๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม ละคร หนึ่งนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับ การดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำแซนวิชโรล ๓. นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากครู		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารคาว หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. มีความรับผิดชอบ ต่ออุปกรณ์ วัสดุดิบ และการเก็บทำความสะอาด	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชิมแซนวิชโรลที่ตนเองได้ทำ ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน	๑. นักเรียนชิมแซนวิชโรลที่ตนเองได้ทำ ๒. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน			
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน					

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติการทำแซนวิชโรล
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารคาว
- ๔) วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำอาหารว่าง เมนู แซนวิชโรล

การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติการทำแซนวิชโรล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะที่ดีของอาหารว่างได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑) อธิบายส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำม้อฮ้อได้ ๒) อธิบายขั้นตอนและเทคนิคการทำม้อฮ้อได้ถูกต้อง	ปฏิบัติการทำแซนวิชโรล	แบบประเมินการปฏิบัติการทำแซนวิชโรล	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑) เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาอาหารไทย ๒) มีความรับผิดชอบต่องูปกรณ์ วัตถุดิบ และการเก็บทำความสะอาด	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำม้อฮ้อ เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒.ปฏิบัติการทำแซนวิชโรล	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการปฏิบัติการทำแซนวิชโรล	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ในภูมิภาคปัญหาอาหารไทย ตลอดจนสามารถในการ แก้ปัญหาระหว่างปฏิบัติการ ทำอาหารว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียน กระตือรือร้นกับ กิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือใน การทำงานกลุ่ม และตอบคำถามใน ชั้นเรียน				นักเรียนตอบ คำถามในชั้นเรียน ได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้				นักเรียนตอบ คำถามด้วยความ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ความสวยงาม ประณีตเหมาะสมของอาหารว่าง	อาหารว่างมีความสวยงาม ประณีตเหมาะสม	อาหารว่างมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	อาหารว่างมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	อาหารว่าง ไม่ประณีต
ระยะเวลา	-	-	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติการทำแซนวิชโรล
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติการทำอาหารว่างประเภทอาหารคาว เมนู แซนวิชโรล

แซนวิชโรล

ส่วนผสม

- ๑.ขนมปัง
- ๒.ผักสลัด
- ๓.แกงกวางหั่นแท่ง
- ๔.แครอท
- ๖.ปูอัด/ไส้กรอก/แฮมหมู
- ๗.ซอสสลัด



วิธีทำ

๑. นำไม้รีดแป้งมารีดขนมปังให้มีลักษณะบาง แบน
๒. ใส่ผักสลัด แครอท แต่งกวาง ปูอัด หรือไส้ต่างๆตามชอบลงบนแผ่นขนมปัง จากนั้นราดซอสสลัดลงไปเล็กน้อย
๓. ม้วนขนมปังให้แน่นๆเป็นลักษณะโรลจากนั้นตัดครึ่งเป็นอันเสร็จ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารหวาน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงาน ร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อาหารว่างประเภทอาหารหวานเป็นอาหารที่รับประทานระหว่างมื้อหลัก เพื่อเพิ่มพลังงานและสร้างความสุขในการรับประทาน โดยเฉพาะขนมไทยที่มีรสหวานนุ่ม รสชาติหวานหอม มีส่วนผสมของวัตถุดิบจากธรรมชาติ เช่น แป้ง น้ำตาล ไข่

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนในการทำอาหารว่าง “ขนมผกากรอง”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกลักษณะของอาหารว่างประเภทอาหารหวานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) อธิบายส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมผกากรองได้

๒) อธิบายขั้นตอนและเทคนิคการทำขนมผกากรองได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย

๒) มีความรับผิดชอบต่ออุปกรณ์ วัตถุดิบ และการเก็บทำความสะอาด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมผกากรอง เห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบ ตลอดจนสามารถแก้ปัญหาระหว่างปฏิบัติการทำอาหารว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)



๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารหวาน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครัวเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถใน การสื่อสารผ่านกิจกรรม ต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับ ส่วนผสมและวัตถุดิบ ที่ใช้ในการทำขนม ผกากรอง เห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบ ตลอดจนสามารถ แก้ปัญหาระหว่าง ปฏิบัติการทำอาหารว่าง ได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียน และบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกม “รหัสลับอาหารว่าง” โดยให้ตัวแทนนักเรียนถือป้ายตัวอักษร สระ ที่เป็น ชื่อของอาหารว่างประเภทอาหารหวาน เช่น ผกากรอง / ขนมทองหยอด / ขนมบัวลอย ให้ นักเรียนยืนสลับตัวอักษร จากนั้นให้เพื่อนร่วมห้อง ช่วยกันทายชื่อขนม	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒. นักเรียนเล่นเกม “รหัสลับอาหารว่าง”	- สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารว่าง ประเภทอาหาร หวาน - วัสดุชิ้น เรื่อง https://www.Youtube.com/watch?v=NqMgNtsmXLw&t=๒๑s	- ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติการ ทำขนม ผกากรอง	- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - ประเมิน ชิ้นงาน เรื่อง การทำขนม ผกากรอง
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง ลักษณะของอาหารว่างประเภท อาหารหวาน และวัสดุอุปกรณ์ในการทำขนม ผกากรอง	๑. นักเรียนตั้งใจฟัง.ครูอธิบายเรื่อง ลักษณะ ของอาหารว่างประเภทอาหารหวาน และวัสดุ อุปกรณ์ในการทำขนมผกากรอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารหวาน					
หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครัวเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้ บอก ลักษณะ ของ อาหารว่างประเภท อาหารหวานได้</p> <p>ด้านทักษะกระบวนการ ๑. อธิบายส่วนผสม และวัตถุดิบที่ใช้ในการ ทำขนมผกากรองได้ ๒. อธิบายขั้นตอนและ เทคนิคการทำขนม ผกากรองได้ถูกต้อง</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม ๑) เห็นคุณค่าและ ความภาคภูมิใจใน</p>	<p>๒.ครูให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ขนมผกากรอง https://www.youtube.com/watch?v=NqMgNtsmxLw&t=๒๑s</p>  <p>๓.ครูสาธิตวิธีการทำขนมผกากรอง ให้นักเรียนดู เป็นตัวอย่าง</p>	<p>๒. นักเรียนตั้งใจชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ขนม ผกากรอง https://www.youtube.com/watch?v=NqMgNtsmxLw&t=๒๑s</p>  <p>๓.นักเรียนดูวิธีทำขนมผกากรองจากครู</p>			
	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คณะนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คณะ นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับ การดำเนินกิจกรรม</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารหวาน หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครัวเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภูมิปัญญาไทย ๒. มีความรับผิดชอบต่อ อุปกรณ์ วัสดุดิบ และ การเก็บทำความสะอาด	๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการทำขนมผกากรอง ตาม ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติการทำขนมผกากรอง ๓. ครูคอยติดตาม ชี้แนะ และตอบข้อสงสัยแก่นักเรียน	๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติการทำขนมผกากรอง ๓. นักเรียนซักถามข้อสงสัยจากครู			
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนชิมขนมผกากรองที่ตนเองได้ทำ ๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน	๑. นักเรียนชิมขนมผกากรองของตนเอง ๒. นักเรียนและครูช่วยกันสรุปบทเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ปฏิบัติการทำขนมผกากรอง
- ๓) สื่อ PowerPoint เรื่อง อาหารว่างประเภทอาหารหวาน
- ๔) วิดีทัศน์ เรื่อง <https://www.youtube.com/watch?v=NqMgNtsmxLw&t=๒๑s>
- ๕) วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำอาหารว่าง เมนู ผกากรอง

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติการทำขนมผกากรอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกลักษณะของอาหารว่างประเภทอาหารหวานได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑) อธิบายส่วนผสมและวัตถุดิบที่ใช้ในการทำขนมผกากรองได้ ๒) อธิบายขั้นตอนและเทคนิคการทำขนมผกากรองได้ถูกต้อง	ปฏิบัติการทำขนมผกากรอง	แบบประเมินการปฏิบัติการทำขนมผกากรอง	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑) เห็นคุณค่าและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ๒) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย วัตถุดิบ และการเก็บทำความสะอาด	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับส่วนผสมและ	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ปฏิบัติการทำขนมผกากรอง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการปฏิบัติการทำขนมผกากรอง	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
<p>วัตถุประสงค์ที่ใช้ในการทำขนม ผกากรอง เห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบตลอดจนสามารถในการแก้ปัญหาระหว่างปฏิบัติการทำอาหารว่างได้ (๑.๑.๒,๓.๑.๒)</p>			<p>ระดับคุณภาพ “พอใช้”</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. นักเรียนมีวินัย</p> <p>๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”</p>



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒. ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓. ความมั่นใจตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ความสวยงาม ประณีต ของขนมเหมาะสมของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีตเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีตขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
ระยะเวลา	-	-	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

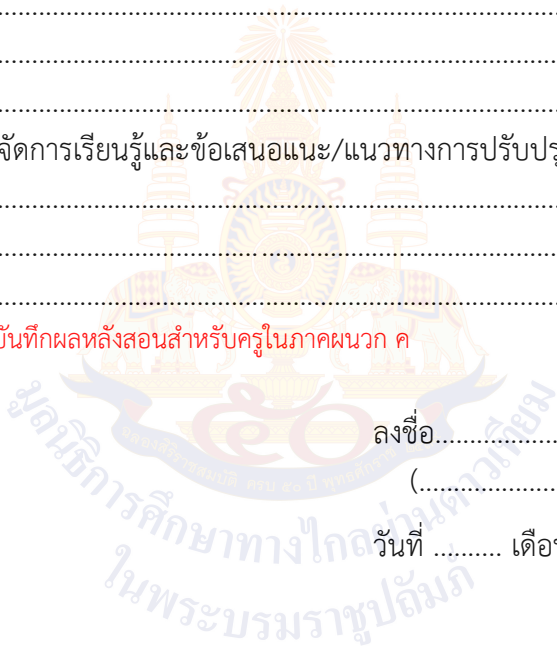
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงาน เรื่อง ปฏิบัติการทำผกากรอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครอบครองเรื่องอาหารว่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง รู้จักอาหารว่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนปฏิบัติการทำอาหารว่างประเภทอาหารหวาน เมนู ขนมผกากรอง

ขนมผกากรอง

ส่วนผสม

๑. แป้งเค้ก ๒ ถ้วยตวง
๒. น้ำตาลทราย ๑/๒ ถ้วยตวง
๓. หัวกะทิ ๕๐๐ มิลลิลิตร
๔. น้ำเปล่า ๑/๔ ถ้วยตวง
๕. กลิ่นมะลิ ๑/๔ ชช.



วิธีการทำ

๑. นำส่วนผสมทุกอย่างใส่ลงในอ่างผสม คนให้เข้ากันก่อนแล้วนำขึ้นตั้งไฟ กวนด้วยไฟอ่อนจนสุก จับตัวเป็นก้อน ร่อนออกจากกระทะ
๒. พักที่แป้งที่กวนให้อุ่นตัวลง แล้วจึงนำมานวดจนแป้งเนียน
๓. แบ่งแป้งที่เตรียมไว้ผสมสีตามชอบ นวดให้สีผสมอาหารและแป้งเข้ากัน จากนั้นปั้นแป้งก้อนละ ๑๕ กรัม พักไว้ และปั้นไส้ก้อนละ ๑๐ กรัม
๕. นำมาจับจีบให้สวยงาม ตกแต่งด้วยเกล็ดน้ำตาล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่งอาหารว่าง		
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง	
รหัสวิชา ๖๒๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑	เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
ตัวชี้วัด ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดตกแต่งอาหารว่างเป็นศิลปะที่ช่วยเพิ่มมูลค่าทางสุนทรียภาพและกระตุ้นความอยากอาหาร การเรียนรู้รูปแบบการจัดอาหารว่างแบบไทย แบบจีน และแบบฝรั่ง ช่วยให้เข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม พร้อมทั้งสามารถเลือกภาชนะ สี สัน และการจัดวางที่เหมาะสม การใช้สี การจัดเรียงอย่างมีศิลปะ ซึ่งมีผลต่อความรู้สึกในการรับประทานอาหารว่าง

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ รูปแบบการจัดเลี้ยงอาหารว่าง
- ๓.๒ สีที่กระตุ้นความอยากอาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายรูปแบบการจัดอาหารว่างแบบต่างๆได้
 - ๒) รู้จักวัสดุธรรมชาติที่ใช้ในการจัดตกแต่งอาหารว่าง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ปฏิบัติการจัดตกแต่งอาหารว่างจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีความตั้งใจ ประณีต ในการจัดตกแต่งอาหารว่าง
 - ๒) เห็นคุณค่าในวัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาไทยที่ช่วยสร้างความงามแบบยั่งยืน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิด ในการปฏิบัติจัดตกแต่งอาหารว่างจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างสร้างสรรค์ ประณีต (๒.๑.๓,๒.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่งอาหารว่าง หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครัวเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน สามารถระบุหลักการ สำคัญ แนวคิด ในการ ปฏิบัติจัดตกแต่งอาหาร ว่างจากวัสดุธรรมชาติได้ อย่างสร้างสรรค์ ประเมิน (๒.๑.๓,๒.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้ ๑. อธิบายรูปแบบการ จัดอาหารว่างแบบต่าง ๆ ได้ ๒. รู้จักวัสดุธรรมชาติที่ ใช้ในการจัดตกแต่ง อาหารว่าง</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพอาหารว่างและให้นักเรียน เลือกภาพอาหารว่างที่ชอบ</p>  <p>ที่มา : https://images.app.goo.gl/๖MaR๓QztkurbB๔๖bK๔</p>  <p>ที่มา : https://images.app.goo.gl/me๑BYfY๖MxT๖jwQE๘</p>	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒. นักเรียนดูภาพอาหารว่างและตอบคำถาม (ชอบภาพที่ ๑ / ชอบภาพที่ ๒)</p>	<p>-สื่อ Power Point เรื่อง ศิลปะการจัด ตกแต่งอาหาร ว่าง - สื่อของจริง เช่น ตัวอย่าง อาหารว่าง ขวด น้ำที่มีการ ตกแต่ง</p>	<p>- ปฏิบัติการ จัดตกแต่ง อาหารว่าง</p>	<p>-แบบสังเกต พฤติกรรม -แบบประเมิน การ ปฏิบัติการจัด ตกแต่งอาหาร ว่าง -แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่งอาหารว่าง หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครัวเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ปฏิบัติการจัดตกแต่ง อาหารว่างจากวัสดุ ธรรมชาติได้อย่าง เหมาะสม ด้านคุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม ๑. มีความตั้งใจ ประณีต ในการจัดตกแต่งอาหาร ว่าง ๒. เห็นคุณค่าในวัสดุ ธรรมชาติและภูมิปัญญา ไทยที่ช่วยสร้างควม งามแบบยั่งยืน	๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด “นักเรียนเคยเห็นหรือเคย รับประทานอาหารว่างที่มีการจัดตกแต่งด้วยวัสดุ ธรรมชาติอะไรบ้าง”	๓. นักเรียนตอบคำถาม (ใบตอง/ใบเตย/เชือก ป่าน/ดอกไม้)			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูนำตัวอย่างการจัดตกแต่งอาหารว่างให้ นักเรียนดู เช่น การจัดตกแต่งขวดน้ำ การจัด ตกแต่งขนม ๒. ครูโยงเข้าสู่บทเรียน ศิลปะการจัดตกแต่งอาหาร ว่าง รูปแบบการจัดอาหารว่าง และสีที่กระตุ้นความ ออยากอาหาร ๓. ครูเปิด Power Point เรื่อง ศิลปะการจัด ตกแต่งอาหารว่าง	๑. นักเรียนดูตัวอย่างการจัดตกแต่งอาหารว่าง ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายการโยงเข้าสู่ บทเรียน ๓. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเรื่อง ศิลปะการ จัดตกแต่งอาหารว่าง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้และปฏิบัติการจัด ตกแต่งอาหารว่างโดยการจัดตกแต่งขวดน้ำ	๑. นักเรียนศึกษาใบความรู้และปฏิบัติการจัด ตกแต่งอาหารว่างโดยการจัดตกแต่งขวดน้ำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่งอาหารว่าง หน่วยที่ ๓ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ครัวเครื่องเรื่องอาหารว่าง รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	๒. ครูให้นักเรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ เช่น ใปไม้ ดอกไม้ ขวดน้ำ และลงมือปฏิบัติการตกแต่งอาหาร ว่าง	๒. นักเรียนเลือกวัสดุ อุปกรณ์ เช่น ใปไม้ ดอกไม้ ขวดน้ำ และลงมือปฏิบัติการตกแต่ง อาหารว่าง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานการจัดตกแต่งขวด น้ำ ที่นักเรียนได้จัดตกแต่งไว้ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๑. นักเรียนนำเสนอผลงานการจัดตกแต่งขวด น้ำ ที่นักเรียนได้จัดตกแต่งไว้ ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปองค์ความรู้			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่งอาหารว่าง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่งอาหารว่าง
- ๓) สื่อของจริง เช่น ตัวอย่างอาหารว่าง ขวดน้ำที่มีการตกแต่ง
- ๔) วัสดุ อุปกรณ์ เช่น ดอกไม้ ไข่มุก เชือก

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการจัดตกแต่งอาหารว่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายรูปแบบการจัดอาหารว่างแบบต่างๆได้ ๒. รู้จักวัสดุธรรมชาติที่ใช้ในการจัดตกแต่งอาหารว่าง	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ปฏิบัติการจัดตกแต่งอาหารว่างจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างเหมาะสม	ปฏิบัติการจัดตกแต่งอาหารว่าง	แบบประเมินการปฏิบัติการจัดตกแต่งอาหารว่าง	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. มีความตั้งใจ ประณีตในการจัดตกแต่งอาหารว่าง ๒. เห็นคุณค่าในวัสดุธรรมชาติและภูมิปัญญาไทยที่ช่วยสร้างความงามแบบยั่งยืน	การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถระบุหลักการสำคัญแนวคิด ในการปฏิบัติจัดตกแต่งอาหารว่างจากวัสดุธรรมชาติได้อย่างสร้างสรรค์ ประณีต (๒.๑.๓,๒.๒.๒)	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒.ปฏิบัติการจัดตกแต่งอาหารว่าง	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการปฏิบัติการจัดตกแต่งอาหารว่าง	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
ระยะเวลา	-	-	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

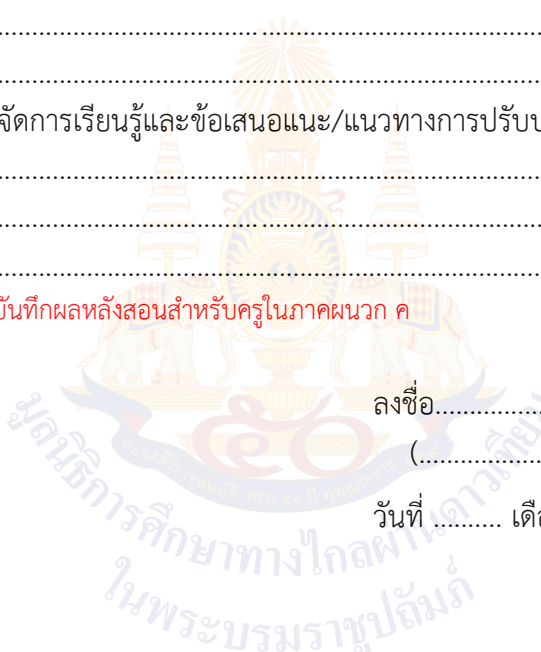
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่งอาหารว่าง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ครบเครื่องเรื่องอาหารว่าง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศิลปะการจัดตกแต่งอาหารว่าง
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สภาพสังคมในปัจจุบันนี้มนุษย์เราใช้เวลาว่างในวันหนึ่งๆ อยู่นอกบ้านเพื่อทำกิจกรรมต่างๆมากขึ้น กิจกรรมการกินอันเป็นกิจกรรมหลักอันหนึ่งของมนุษย์ซึ่งเคยเป็นกิจกรรมที่ทำภายในบ้าน ก็ได้ย้ายสถานที่ออกไปอยู่นอกบ้านด้วย เวลาที่จะใช้ในการประกอบอาหารด้วยตนเองในครัวเรือนก็มีแนวโน้มที่ลดลง ในขณะที่เดียวกันการจัดเลี้ยงอาหารว่างได้รับความนิยมใช้ในงานต่างๆ มากมายไม่ว่าจะเป็นการสัมมนา การอบรม การเลี้ยงฉลอง ดังนั้นนอกเหนือจากการจัดอาหารว่างในครอบครัว อาหารว่างจึงสามารถนำไปจัดบริการอาหารแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้

รูปแบบการจัดเลี้ยงอาหารว่าง

๑. การเลี้ยงแบบไทย - อาหารและอุปกรณ์ทุกชนิดวางไว้บนโต๊ะเสร็จ ทุกคนรับประทานพร้อมกัน ผู้รับประทานเลือกรับประทานตามใจชอบ ไม่มีคนเดินเสิร์ฟ ผู้รับประทานตักหรือหยิบอาหารบนโต๊ะด้วยตนเอง เมื่อรับประทานอาหารเสร็จก็จะเสิร์ฟน้ำให้ จนกว่าผู้รับประทานจะลุกขึ้นจึงจะเก็บโต๊ะ



ที่มา : <https://guide.michelin.com/th/th/article/dining-in/recipe-khao-cha-e-and-chill>

๒. การเลี้ยงแบบจีน - การเลี้ยงอาหารว่างแบบจีนง่ายๆ สะดวกและไม่มีพิธีอะไรมาก จะมีน้ำชาเพื่อดื่มแก้เลี่ยน อาหารคาวจะเป็นพวกขนมจีบต่างๆ เสิร์ฟพร้อมๆ



ที่มา : <https://id.lovepik.com/image-๓๘๐๑๖๖๓๕๘>

๓. การเลี้ยงแบบฝรั่ง - การเลี้ยงแบบนี้เป็นแบบสากลนิยมทั่วไป ซึ่งได้รับอิทธิพลจากประเทศอังกฤษ ซึ่งนิยมจัดเลี้ยงอาหารว่างในช่วงบ่าย การรับประทานอาหารไม่มีกฎเกณฑ์มาก รายการอาหารก็เปลี่ยนแปลงได้ตามใจชอบ ที่นั่งรับประทานอาหารจัดไว้มีโต๊ะและเก้าอี้ อาจจัดเป็นกลุ่มเล็กๆประมาณ ๔ คน



ที่มา : <https://www.sirichaicatering.com/services/cocktail/>

ที่มา : <https://www.centerwedding.com/bangkok/catering/๑๘๓๓๓๒๒๘/>

สีที่กระตุ้นความอยากอาหาร

สีแดง



ที่มา : <https://www.istockphoto.com/th>

สีแดง - ปกติสีแดงจะส่งผลกับอารมณ์ให้ความรู้สึกร้อน ตื่นตัว กระตุ้นความอยากอาหารเพราะทำให้สมองเข้าใจว่าอาหารมีรสชาติที่น่าลิ้มลอง

สีเขียว



ที่มา : <https://mgronline.com/goodhealth/detail/๙๖๒๐๐๐๐๑๙๕๙๒>

สีเขียว - ทำให้รู้สึกว่าได้มาจากธรรมชาติ อุดมไปด้วยสารอาหารที่จำเป็น และปลอดสารพิษ สีเขียวจึงเป็นอีกสีหนึ่งที่ทำให้เราคิดว่าอาหารน่ารับประทาน

สีเหลือง



ที่มา : <https://www.serenehospitalthailand.com>

สีเหลือง - เป็นสีที่ให้อารมณ์ความสดใสสว่าง สัมพันธ์กับอารมณ์ความสุข ถ้าเรามีความสุขเราก็จะกินอาหารได้มากขึ้น เปรียบเทียบไข่แดงกับไข่ขาว หรือมันฝรั่งทอดสีเหลืองเข้มกับแผ่นสีซีด อาหารที่มีสีเหลืองเข้มนั้นจะน่ารับประทานมากกว่าเสมอ นี่จึงเป็นที่มาของดอกไม้สีเหลืองบนโต๊ะของร้านอาหาร

สีส้ม



ที่มา : <https://thai.glefruit.com/Hot-selling>

สีส้ม - จะให้ความรู้สึกอบอุ่น สดชื่น กระฉับกระเฉง แถมยังส่งผลในด้านอาหารให้มีความรู้สึกที่อาหารอร่อย มีประโยชน์ เพราะในธรรมชาติมีผักและผลไม้หลายชนิดที่มีสีส้ม เช่น ส้ม แครอท

สีขาว



ที่มา : <https://www.istockphoto.com>

สีขาว – สีที่ดูบริสุทธิ์ อ่อนโยน เป็นสีที่ทำให้รู้สึกปลอดภัย ไม่ก่อโทษต่อร่างกาย

สีม่วง



ที่มา : <https://www.reddit.com/r/macarons/comments/>

สีม่วง - ไม่ควรเป็นสีม่วงที่มีความเข้มมาก เพราะอาจจะทำให้ความอยากอาหารลดลง ในธรรมชาติ นั้นพบได้น้อย นอกจากผลไม้และผักบางชนิด เช่น มะเขือม่วง ฝือก ผลไม้ตระกูลเบอร์รี่

ตัวอย่างการจัดตกแต่งชุดอาหารว่าง



ที่มา : <https://images.app.goo.gl/N๖Axsstd๙VmAg๒๗M๗>



ที่มา : <https://images.app.goo.gl/๖KRFGmXEujmDnspT๗>



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
เรื่อง ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|---|
| ม.๑/๑ | วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน |
| ม.๑/๒ | ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ |
| ม.๑/๓ | ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้ทักษะงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยที่สะท้อนภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม ฝึกทักษะการจัด และตกแต่งดอกไม้สด การประดิษฐ์งานใบตองที่ใช้การห่ออาหาร ตลอดจนการแกะสลักผลไม้และผัก เสริมสร้างทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ และความละเอียดรอบคอบ ปลูกฝังความภาคภูมิใจในเอกลักษณ์ไทย และการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างรู้คุณค่า

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยได้
- ๒) รู้จักประเภทของงานประดิษฐ์ที่สะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย
- ๓) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานดอกไม้สด
- ๔) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานใบตองได้
- ๕) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานแกะสลัก
- ๖) เข้าใจขั้นตอนและวิธีการแกะสลัก

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) เชื่อมโยงงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยกับการใช้ชีวิตประจำวันได้
- ๒) ปฏิบัติการร้อยอุบะได้ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๓) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
- ๔) ปฏิบัติการพับใบตองห่ออาหารได้ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๕) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
- ๖) ปฏิบัติการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาวได้ถูกต้องตามขั้นตอน

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
- ๒) เห็นคุณค่าในงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
- ๓) มีความตั้งใจ ประณีต และรับผิดชอบในผลงานของตนเอง
- ๔) เห็นคุณค่าและเลือกใช้วัสดุธรรมชาติอย่างประหยัดและเหมาะสม
- ๕) มีความอดทน ประณีต ใส่ใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล (๑.๑.๒)

คิดสังเคราะห์ วางแผน งานดอกไม้ได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย (๒.๒.๑,๔.๑.๑)

วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานใบตองและอธิบายความหมาย ประโยชน์ รวมถึงการวางแผนแก้ปัญหาหลักการทำงานประดิษฐ์จากใบตอง ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยนำไปประยุกต์ใช้ได้ (๒.๑.๒,๓.๑.๒,๓.๒.๒)

พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ตลอดจนการเลือกใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาหระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม (๒.๒.๑,๓.๑.๒)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
- ๒) ปฏิบัติการร้อยอุบะ
- ๓) ฝึกปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร
- ๔) ปฏิบัติการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. ความถูกต้องของ การตอบคำถาม ใบ งาน เรื่อง งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จ ทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผล การประเมิน ต่ำ กว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา
๒. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ เหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรือ อาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป มากกว่า ๒ ชิ้น
๓. ปฏิบัติการร้อย อุบะ ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน ถูกต้องและ ปลอดภัย	ปฏิบัติการร้อยอุบะ ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอนถูกต้อง และ ปลอดภัย	ปฏิบัติการร้อยอุบะ ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอนถูกต้อง แต่ไม่ ปลอดภัย	ปฏิบัติการร้อยอุบะ ถูกต้อง แต่ไม่ตาม ขั้นตอน ไม่ปลอดภัย	ปฏิบัติการร้อยอุบะ ไม่ถูกต้อง ไม่ตาม ขั้นตอน และไม่ ปลอดภัย
๔. ความสวยงาม ประณีตเหมาะสม ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความ สวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความ สวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่ เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
๕. ระยะเวลา	-	-	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า
๖. การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ เหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรือ อาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป มากกว่า ๒ ชิ้น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๗. ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของใบตอง	ชิ้นงานมีความ สวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความ สวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่ เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
ปฏิบัติการห่อ ใบตองใส่อาหาร ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอนถูกต้องและ ปลอดภัย	ปฏิบัติการห่อใบตอง ใส่อาหารถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน ถูกต้อง และ ปลอดภัย	ปฏิบัติการห่อใบตอง ใส่อาหาร ถูกต้อง ตามลำดับขั้นตอน ถูกต้อง แต่ไม่ ปลอดภัย	ปฏิบัติการห่อใบตองใส่ อาหารถูกต้อง แต่ไม่ ตามขั้นตอน ไม่ ปลอดภัย	ปฏิบัติการห่อ ใบตองใส่อาหาร ไม่ ถูกต้อง ไม่ตาม ขั้นตอน และไม่ ปลอดภัย

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๒๕ - ๓๐ คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๒๐ - ๒๔ คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน ๑๕ - ๑๙ คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑๐ - ๑๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	เรื่อง ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานประดิษฐ์ไทยเป็นมรดกภูมิปัญญาที่สะท้อนเอกลักษณ์ และวิถีชีวิตของคนไทยในอดีตจนถึงปัจจุบัน ใช้ในการจัดตกแต่งงานพิธีต่างๆ การเรียนรู้ความหมาย ความสำคัญ และประเภทของงานประดิษฐ์ไทย จะช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่า รู้จักอนุรักษ์ และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์ สืบทอดศิลปะไทยให้คงอยู่ต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
- ๓.๒ ประเภทของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยได้
 - ๒) รู้จักประเภทของงานประดิษฐ์ที่สะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) เชื่อมโยงงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยกับการใช้ชีวิตประจำวันได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
 - ๒) เห็นคุณค่าในงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย



๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างมีประสิทธิภาพ (๑.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถใน การสื่อสารผ่านกิจกรรม ต่างๆ ที่เน้นการฟัง การ พูด การอ่าน การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับเพื่อนอย่างมีเหตุผล (๑.๑.๒)</p> <p>ด้านความรู้ ๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของงาน ประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย ได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูให้นักเรียนร่วมเล่นเกม “สุ่มคำจากกล่องลับ” ในกล่องลับจะมีคำ หรือ รูปภาพต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย เช่น พวงมาลัย ใบตอง แกะสลัก การพับ การร้อย ช่อดอกไม้ งานปั้น จากนั้นอธิบายกติกาการเล่นเกมน - ครูให้นักเรียนสุ่มคำจากกล่องลับ และให้ นักเรียนอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคำกับงาน ประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย ตามความเข้าใจของ นักเรียน</p>  	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายกติกาการเล่นเกมน “สุ่มคำจากกล่องลับ”</p>	<p>- สื่อ Power Point เรื่อง งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย - ใบความรู้ เรื่อง งาน ประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย -สื่อของจริง เช่น งานใบตอง งานดอกไม้ งาน แกะสลัก</p>	<p>- ใบงาน เรื่อง งาน ประดิษฐ์ เอกลักษณ์ ไทย</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรมกร เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินใบ งาน เรื่อง งาน ประดิษฐ์ เอกลักษณ์ ไทย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. รู้จักประเภทของงาน ประดิษฐ์ที่สะท้อน เอกลักษณ์ความเป็นไทย	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูอธิบาย โดยใช้สื่อ Power Point เรื่อง งาน ประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย - ความหมายและความสำคัญ - ประเภทของงานประดิษฐ์ (งานดอกไม้/งาน ใบตอง/งานแกะสลัก/งานปั้น)	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบาย เรื่อง งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย			
ด้านทักษะกระบวนการ ๑. เชื่อมโยงงานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทยกับการใช้ ชีวิตประจำวันได้	ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที) ๑.ครูแจกใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย ให้นักเรียน ๒.ครูให้นักเรียนลงมือทำใบงาน และศึกษาข้อมูล เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่องงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ ไทย ๓.ครูคอยให้คำปรึกษา แนะนำข้อสงสัยในระหว่าง นักเรียนทำใบงาน	๒.นักเรียนรับใบงานจากครูและตั้งใจฟัง คำอธิบาย ๒.นักเรียนลงมือทำใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์ เอกลักษณ์ไทย และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ ๓.นักเรียนสอบถามข้อสงสัยและรับฟัง คำแนะนำจากครู			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑.มีทัศนคติที่ดีต่อการ อนุรักษ์และสืบสานงาน ประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>๒.เห็นคุณค่าในงาน ประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย</p> <p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑.ครูให้ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน จากใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย</p> <p>๒.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และให้ นักเรียนสอบถามข้อสงสัย</p>	<p>๑.ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงาน จากใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย</p> <p>๒.นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและ สอบถามข้อสงสัย</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
- ๓) สื่อของจริง เช่น งานใบตอง งานดอกไม้ งานแกะสลัก

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยได้ ๒. รู้จักประเภทของงานประดิษฐ์ที่สะท้อนเอกลักษณ์ความเป็นไทย	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. การทำใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินใบงาน เรื่อง เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) เชื่อมโยงงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยกับการใช้ชีวิตประจำวันได้	การทำใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	แบบประเมินใบงาน เรื่อง เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. มีทัศนคติที่ดีต่อการอนุรักษ์และสืบสานงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย ๒. เห็นคุณค่าในงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรมการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถในการสื่อสารผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่เน้นการฟัง การพูด การอ่าน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนอย่างมีเหตุผล (๑.๑.๒)	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียน กระตือรือร้นกับ กิจกรรมในชั้น เรียน ให้ความ ร่วม มือในการ ทำงานกลุ่มและ ตอบคำถามในชั้น เรียน				นักเรียนตอบ คำถามในชั้นเรียน ได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้				นักเรียนตอบ คำถามด้วยความ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดง ออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเอง ในการตอบคำถาม	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน ใบงาน

เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
ความถูกต้องของการตอบคำถาม ใบงานเรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๗ คะแนนขึ้นไป เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๕ - ๖ คะแนน เสร็จทันเวลาที่กำหนด	ตอบคำถามถูกต้อง ได้ผลการประเมิน ๓ - ๔ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลาเล็กน้อย	ตอบคำถามได้ผลการประเมิน ต่ำกว่า ๓ คะแนน เสร็จไม่ทันเวลา

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

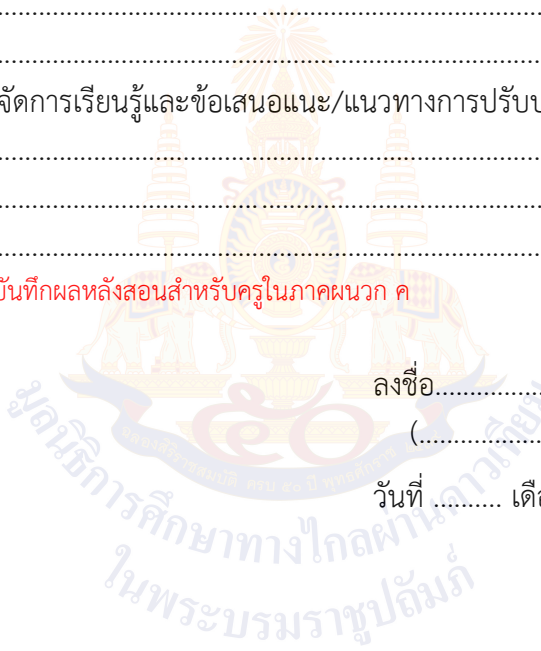
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

งานประดิษฐ์ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ความเป็นไทย เป็นการบ่งบอกถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยในอดีต เป็นผลงานที่สะท้อนให้เห็นถึงขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และความเป็นอยู่ของคนไทยตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน ทำขึ้นเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันและโอกาสพิเศษ เป็นผลงานที่ประณีต เป็นมรดกแขนงหนึ่งที่บ่งบอกความเป็นไทย เพราะมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีความสวยงาม ความวิจิตร และคุณค่าทางศิลปะที่ไม่มีชาติใดในโลกเหมือน เช่น การประดิษฐ์ภาชนะใส่อาหารจากใบตอง การแกะสลักผักและผลไม้ การร้อยมาลัย งานประดิษฐ์เหล่านี้เป็นงานที่ใช้ฝีมือ ความคิดสร้างสรรค์ ภูมิปัญญา และที่สำคัญ การนำวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์จะช่วยให้งานประดิษฐ์มีคุณค่าและมีราคายิ่งขึ้น จึงควรอนุรักษ์ไว้ไม่ให้สูญหาย

ประเภทของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

ผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยที่เราสามารถพบเห็นอยู่ทั่วไป แบ่งออกเป็นหลายประเภท ได้แก่ งานดอกไม้สด งานใบตอง งานแกะสลัก งานเครื่องปั้นดินเผา งานจักสาน

งานดอกไม้สด

งานดอกไม้สด เป็นผลงานที่ได้จากการใช้ดอกไม้สดมาร้อย เพื่อมอบเป็นของขวัญหรือของที่ระลึกในงานต่างๆ เช่น มาลัย พานพุ่ม ช่อดอกไม้ งานดอกไม้สดมีความผูกพันและสำคัญยิ่งกัวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพระราชสำนัก เพราะไม่ใช่เพียงความสวยงามงดงามตระการตาเท่านั้น หากยังสะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรือง วัฒนธรรมอันดีงาม และความเป็นเอกลักษณ์ของชาติสืบต่อไปยังอนุชนรุ่นหลัง และเป็นที่ยอมรับของชาวโลกต่อไป



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/aDCi๖ZEUf๗๑asCt๖๖>



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/DPpJ๑Cb๖QPHoAkn๐๖>

งานใบตอง

งานใบตอง เป็นผลงานที่ได้จากการนำใบตองมาตัดเย็บและประกอบรูปร่างรูปทรงต่างๆ แล้วนำมาบรรจุอาหาร หรือประดับตกแต่งเพื่อใช้ในงานพิธีต่างๆ เช่น กระถง บายศรี



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/eDKzb๒2NU๘Ekumz๙๗>



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/gVjgdTa๑WKFiguwQ๗>

งานแกะสลัก

การแกะสลัก หมายถึง การนำวัสดุต่างๆ มาเปลี่ยนแปลงรูปทรงโดยใช้เครื่องมือแกะหรือขุดวัสดุ เพื่อนำเอาส่วนของวัสดุที่ไม่ต้องการออกจากชิ้นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้เกิดรูปทรงหรือลวดลายสวยงามตามความต้องการบนวัสดุนั้น



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/GWzb๙๑YUEtkRNJcs๙>



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/u๑vnitqwqujrrD๑๗>

งานเครื่องปั้นดินเผา

เครื่องปั้นดินเผา หมายถึง ภาชนะและเครื่องมือที่ทำจากดินเป็นรูปทรงต่างๆ อาจจะเป็นดินเหนียว ดินขาว หรือดินชนิดต่างๆ นำมาปั้นเป็นรูปสัตว์หรือสิ่งของต่างๆ ตามต้องการ เช่น แจกัน ถ้วยชาม แล้วนำไปเคลือบหรือไม่เคลือบก็ได้ หลังจากนั้นจึงนำไปเผาเตาเผา

เครื่องปั้นดินเผาที่ผลิตขึ้นได้ เนื่องจากความจำเป็นและความต้องการของมนุษย์ ซึ่งแต่เดิมทำขึ้นเพื่อเป็นภาชนะใส่อาหารและน้ำ ต่อมามนุษย์ก็พัฒนาเครื่องปั้นดินเผาให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น และประโยชน์ใช้สอยของเครื่องปั้นดินเผาที่เพิ่มขึ้นตามลำดับเช่นกัน

ปัจจุบันการทำเครื่องปั้นดินเผาเป็นที่สนใจอย่างแพร่หลาย มีโรงงานอุตสาหกรรมที่ทำเครื่องปั้นดินเผาเกิดขึ้นหลายแห่ง ส่วนหน่วยงานรัฐบาลที่ช่วยส่งเสริม ค้นคว้าและวิจัย ได้แก่ กรมวิทยาศาสตร์ สภาวิจัยแห่งชาติ กรมส่งเสริมอุตสาหกรรมและศูนย์วิจัยเครื่องปั้นดินเผา



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/dvdPrM๕Zgck๒Cwy๗A>



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/WkdBQXKcAUPrs๒๗E๗>

งานจักสาน

งานจักสาน คือ เครื่องใช้ที่ทำด้วยไม้ไผ่หรือหวาย เป็นผลงานหัตถกรรมพื้นบ้านจากฝีมือ ความคิด ภูมิปัญญาของชาวบ้าน ด้วยวิธีการสอดขัดและสานของวัสดุที่เป็นเส้น ซึ่งประดิษฐ์มาเพื่อประโยชน์ใช้สอยในชีวิตประจำวันภายในครอบครัว เช่น ตะกร้า กระจาด กระบุง กระติบข้าว ลอบ ไช หมวก เสื่อ มีลักษณะรูปทรงแตกต่างกันไปตามแต่ละท้องถิ่น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับภูมิประเทศ วัสดุอุปกรณ์ คตินิยม และอาชีพของคนในท้องถิ่นนั้นๆ วัสดุที่นิยมนำมาจักสานส่วนใหญ่เป็นวัสดุจากธรรมชาติที่มีอยู่ในท้องถิ่น เช่น หวาย ไม้ไผ่ ใบลาน ใบเตย เชือกกล้วย ก้านมะพร้าว ผักตบชวา ฟาง กก กระจูด เมื่อมนุษย์ได้มีการดำเนินชีวิตด้วยการเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์ มนุษย์จึงรู้จักพัฒนาเครื่องจักสานให้เหมาะสมกับการใช้สอยขึ้นมาไว้ในกาดำเนินชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี ทั้งด้านประโยชน์ใช้สอย ความสวยงาม และความทนทาน จากการที่มนุษย์รู้จักการใช้ยางพืชบางชนิดมาทาหรือยาเพิ่มมิให้เกิดรอยร้าว ซึ่งทำให้มีผลสองอย่างคือ ความคงทนถาวร และประโยชน์ใช้สอยเพิ่มเติม คือ การนำไปใส่น้ำ การใช้ภูมิปัญญาดังกล่าวมีมาตั้งแต่ครั้งสุโขทัยหรืออาจจะก่อนหน้านั้น

ปัจจุบันเครื่องจักสานได้พัฒนาไปมาก มีการประดิษฐ์คิดค้นทำให้ได้รูปแบบต่างๆ เช่น การนำผักตบชวามาทำเป็นเฟอร์นิเจอร์ เป็นของชำร่วยกระเป๋าสตางค์



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/N๗LXNE๓QPHBksdz๙>



ที่มา: <https://images.app.goo.gl/mz๕HnTeKKFDGNiZHA>

ใบงาน เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจำแนกประเภทของงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยดังต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ภาพที่ ๑	ภาพที่ ๒	ภาพที่ ๓	ภาพที่ ๔	ภาพที่ ๕
				

ภาพที่ ๖	ภาพที่ ๗	ภาพที่ ๘	ภาพที่ ๙	ภาพที่ ๑๐
				

ภาพที่ ๑๑	ภาพที่ ๑๒	ภาพที่ ๑๓	ภาพที่ ๑๔	ภาพที่ ๑๕
				

ภาพที่ ๑๖	ภาพที่ ๑๗	ภาพที่ ๑๘	ภาพที่ ๑๙	ภาพที่ ๒๐
				

ประเภทงานดอกไม้สด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเภทงานใบตอง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเภทงานแกะสลัก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเภทงานเครื่องปั้นดินเผา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ประเภทงานจักสาน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง งานดอกไม้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
รหัสวิชา ง๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย
รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานดอกไม้สดเป็นหนึ่งในงานประดิษฐ์ที่สะท้อนความอ่อนช้อย และภูมิปัญญาไทย ซึ่งจะประกอบไปด้วย งานพานพุ่ม งานมาลัย งานเครื่องแขวน งานดอกไม้สดที่ใช้ในงานพิธีๆ สะท้อนความเป็นไทย คุณค่าทางวัฒนธรรม ฝึกระเบียบ มารยาท ความอดทน ความประณีต และพัฒนาทักษะด้านศิลปะในเชิงสร้างสรรค์

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของงานดอกไม้สด
- ๓.๒ ประเภทของงานดอกไม้สด
- ๓.๓ วิธีการร้อยอุบะ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานดอกไม้สด
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ปฏิบัติการร้อยอุบะได้ถูกต้องตามขั้นตอน
 - ๒) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีความตั้งใจ ประณีต และรับผิดชอบในผลงานของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดสังเคราะห์ วางแผน งานดอกไม้ได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย (๒.๒.๑,๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง งานดอกไม้					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน คิดสังเคราะห์ วางแผน งานดอกไม้ได้อย่าง เหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการ ที่หลากหลายมาสร้าง ผลงานประดิษฐ์ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย (๒.๒.๑,๔.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูถามคำถามชวนคิดกับนักเรียน คำถาม : ถ้าพูดถึงงานดอกไม้สดนักเรียนนึกถึงงาน อะไรบ้างที่เกี่ยวกับเอกลักษณ์ไทย ๓.ทบทวนความรู้จากการเรียนสัปดาห์ที่ผ่านมา	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒.นักเรียนตอบคำถาม (พวงมาลัย / พาน ชั้นหมาก / พานพุ่ม) ๓.นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ในสัปดาห์ที่ ผ่านมา	- สื่อ PowerPoint เรื่อง งาน ดอกไม้สด -สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ช่างร้อย มาลัยดอกไม้ สด” สืบสาน งานหัตถกรรม เอกลักษณ์ไทย https:// youtu.be/lPP dNdYWol?si= QG๒RlopTQ TkTypuh	- ปฏิบัติการ ร้อยอุบะ	- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ ร้อยอุบะ
	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อ PowerPoint เรื่อง งานดอกไม้สด ๒.ครูให้นักเรียนชมวีดิทัศน์ เรื่อง “ช่างร้อยมาลัย ดอกไม้สด” สืบสานงานหัตถกรรมเอกลักษณ์ไทย	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง งานดอกไม้สด ๒.นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ช่างร้อยมาลัย ดอกไม้สด” สืบสานงานหัตถกรรมเอกลักษณ์ ไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง งานดอกไม้					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะ กระบวนการ</p> <p>๑. ปฏิบัติการร้อยอุบะได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ</p>	 <p>https://youtu.be/LP-PdNdYWol?si=QG๒RLopTQTkTypuh</p>		- ใบความรู้ เรื่อง งานดอกไม้สด - วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการร้อยอุบะ		
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>มีความตั้งใจ ประณีต และรับผิดชอบในผลงานของตนเอง</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการร้อยอุบะและครูสาธิต</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการร้อยอุบะ และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่องงานดอกไม้สด</p> <p>๓. ครูคอยให้คำปรึกษา และแนะนำขั้นตอนต่างๆ เพิ่มในระหว่างทำกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังและศึกษาวิธีการร้อยอุบะจากการที่ครูสาธิต</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติการร้อยอุบะ และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง งานดอกไม้สด</p> <p>๓. นักเรียนสอบถามข้อสงสัย และคำแนะนำจากครูในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมร้อยอุบะ</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง งานดอกไม้ หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการทำงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์	๑. นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง งานดอกไม้สด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานดอกไม้สด
- ๓) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการร้อยอุบะ

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการร้อยอุบะ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายและ ความสำคัญของงานดอกไม้สด	สังเกตการตอบคำถามใน ชั้นเรียน	แบบสังเกต พฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. ปฏิบัติการร้อยอุบะได้ ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่าง ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	ฝึกปฏิบัติการร้อยอุบะ	แบบประเมินการ ปฏิบัติการร้อยอุบะ	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) มีความตั้งใจ ประณีต และ รับผิดชอบในผลงานของ ตนเอง	การสังเกตพฤติกรรม การ เรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน คิดสังเคราะห์ วางแผน งาน ดอกไม้ได้อย่างเหมาะสม นำ ความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลายมา สร้างผลงานประดิษฐ์ที่เป็น	๑. สังเกตการตอบคำถาม ในชั้นเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการร้อยอุบะ	๑. แบบสังเกต พฤติกรรม ๒. แบบประเมินการ ปฏิบัติการร้อยอุบะ	๑. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เอกลักษณ์ไทย (๒.๒.๑,๔.๑.๑)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		นักเรียน กระตือรือร้นกับ กิจกรรมในชั้น เรียน ให้ความ ร่วม มือในการ ทำงานกลุ่มและ ตอบคำถามในชั้น เรียน				นักเรียนตอบ คำถามในชั้นเรียน ได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้				นักเรียนตอบ คำถามด้วยความ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดง ออก				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ปฏิบัติการร้อยอุบะ ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอนถูกต้อง และปลอดภัย	ปฏิบัติการร้อยอุบะ ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอนถูกต้อง และปลอดภัย	ปฏิบัติการร้อยอุบะ ถูกต้องตามลำดับ ขั้นตอนถูกต้อง แต่ไม่ปลอดภัย	ปฏิบัติการร้อยอุบะ ถูกต้อง แต่ไม่ตามขั้นตอน ไม่ปลอดภัย	ปฏิบัติการร้อยอุบะ ไม่ถูกต้อง ไม่ตามขั้นตอน และ ไม่ปลอดภัย
ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
ระยะเวลา	-	-	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๒-๑๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙-๑๑ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘-๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๗-๘ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

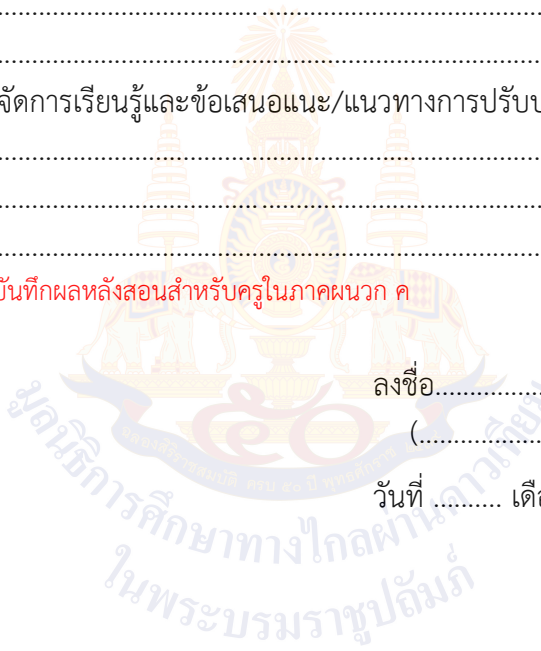
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง งานดอกไม้สด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง งานดอกไม้สด
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

งานดอกไม้สด

งานดอกไม้สด เป็นผลงานที่ได้จากการใช้ดอกไม้สดมาร้อย เพื่อมอบเป็นของขวัญหรือของที่ระลึกในงานต่างๆ เช่น มาลัย พานพุ่ม ซ้อดอกไม้ งานดอกไม้สดมีความผูกพันและสำคัญยิ่งกัวิถีการดำเนินชีวิตของสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพระราชสำนัก เพราะไม่ใช่เพียงความสวยงามงดงามตระการตาเท่านั้น หากยังสะท้อนให้เห็นถึงความเจริญรุ่งเรือง วัฒนธรรมอันดีงาม และความเป็นเอกลักษณ์ของชาติสืบต่อไปยังอนุชนรุ่นหลัง และเป็นที่ยอมรับของชาวโลกต่อไป

งานดอกไม้แบ่งออกเป็น ๔ ประเภท ได้แก่



๑. พานพุ่ม – การตกแต่งดอกไม้ ใบไม้ กลีบดอกไม้ กลีบใบไม้ หรือส่วนอื่นๆของพืช ให้มีรูปทรงพุ่มที่ต้องการอยู่บนพานอย่างสวยงาม ซึ่งรูปทรงพุ่มนี้มีที่มาจากรูปทรงของดอกบัว

พานพุ่มสามารถนำไปใช้ได้หลายโอกาส ไม่ว่าจะเป็นงานมงคล หรืองานอวมงคล เช่น พานไหว้ครู พานบูชาพระ พานตั้งประดับ ฯลฯ ในอดีตพานพุ่มยังไม่เป็นที่นิยมมากนัก การใช้ดอกไม้เพื่อเป็นพุทธบูชาจึงใช้ดอกบัว

ต่อมาในสมัยต้นรัชกาลที่ ๕ งานดอกไม้ใบตองมีความรุ่งเรืองมาก มีการประดิษฐ์ดอกไม้เพื่อใช้ในพระพุทธศาสนา และพระราชพิธีต่างๆ จึงได้มีการประดิษฐ์พานพุ่มขึ้นเพื่อใช้ในพิธีทางศาสนา

ประโยชน์ของพานพุ่มและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (ปัจจุบันการจัดพานพุ่มนิยมนำไปใช้งานในหลายโอกาส ดังนี้)

๑. ใช้เป็นเครื่องบูชาในพิธีทางศาสนา
๒. ใช้เป็นเครื่องราชสักการะพระบรมราชานุสรณ์ในวันสำคัญของพระมหากษัตริย์
๓. ใช้งานไหว้ครู
๔. ใช้ในการประกอบพิธีกรรมต่างๆ เช่น บวงสรวงเทพยดา
๕. ใช้ประดับตกแต่งสถานที่เพื่อช่วยสร้างบรรยากาศแบบไทยๆ



๒. มาลัย – ดอกไม้ประดิษฐ์แบบไทยลักษณะหนึ่ง เป็นศิลปะในการนำดอกไม้ กลิบบอกไม้ ใบไม้ และส่วนต่างๆ ของดอกไม้ที่ร้อยได้มาร้อยเป็นพวงผสมผสานกันจนเกิดลวดลาย ขึ้นงานที่งอกงาม มาลัยมีหลายรูปแบบ ตั้งแต่แบบดั้งเดิมจนถึงแบบสมัยใหม่ ซึ่งพัฒนาและดัดแปลงรูปแบบมาจากแบบดั้งเดิม นิยมนำไปใช้ประกอบในงานพิธีการงานประเพณีใหญ่ๆ ศิลปะการร้อยมาลัยนับเป็นมรดกทางวัฒนธรรมอันสูงค่า เป็นเอกลักษณ์ของคนไทยที่แสดงถึงความละเอียดอ่อน ความนุ่มนวล และความคิดสร้างสรรค์ในการเอาวัสดุธรรมชาติมาร้อยเป็นมาลัยให้เกิดงานศิลปะที่น่าภาคภูมิใจ



ประโยชน์ของมาลัยและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๑. ใช้สำหรับคล้องคอเพื่อเป็นเกียรติแก่เจ้าของงาน เช่น เจ้าบ่าว - เจ้าสาว ในงานพิธีมงคลสมรส ผู้บังคับบัญชา หรืองานเลี้ยงต้อนรับผู้ร่วมงานคนใหม่ หรืองานเลี้ยงส่งผู้ที่ย้ายไปปฏิบัติหน้าที่อื่น ถ้าจัดงานเป็นพิธีการ นิยมใช้มาลัยสองชายสำหรับคล้องคอ เพื่อเป็นการแสดงถึงการให้เกียรติแก่บุคคลนั้นๆ
๒. ใช้สำหรับคล้องคอเพื่อแสดงความยินดีหรือต้อนรับแขก เช่น การต้อนรับแขกจากต่างประเทศ เพื่อเป็นการบ่งบอกหรือแสดงออกถึงความยินดีที่บุคคลนั้นๆได้มาเยี่ยมเยือน
๓. ใช้สำหรับคล้องคอหรือสวมคอเพื่อแสดงความยินดีหรือเป็นเกียรติแก่ผู้มีชัยชนะในการประกวดต่างๆ เช่น การประกวดร้องเพลง การประกวดการแสดง หรือการแข่งขันต่างๆ เช่น การแข่งกีฬา กรีฑา
๔. ใช้สำหรับแขวนหน้ารถหรือแขวนหัวเรือ
๕. ใช้สำหรับคล้องมือ คล้องแขน หรือบูชาพระ
๖. ใช้มอบเพื่อเป็นการขอบคุณแขกที่มาร่วมงาน



๓. เครื่องแขวน - งานเครื่องแขวนดอกไม้สดเป็นงานประดิษฐ์ที่ทำขึ้นเพื่อใช้ในการประดับตกแต่งอาคาร สถานที่ และสิ่งเคารพบูชา มีรูปร่างเป็นช่อเป็นพวงที่สร้างสรรค์ขึ้นจากการนำดอกไม้เล็กๆ มาเรียงร้อยรวมกันด้วยเส้นด้าย ประดิษฐ์เป็นเส้น ลาย เป็นตาข่ายรูปต่างๆ

๔. งานดอกไม้สดที่ใช้ในงานพิธี - เป็นการใช้ออกไม้สดประดิษฐ์เป็นรูปแบบต่างๆ เพื่อใช้ในงานพิธีต่างๆ เช่น ดอกไม้คลุมโต๊ะ ชั้นหมาก พานของหมั้น พานรดน้ำสังข์ พวงหรีด และช่อดอกไม้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานใบตอง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
รหัสวิชา ง๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย
รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑	วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
	ม.๑/๒	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
	ม.๑/๓	ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานใบตองเป็นศิลปะการประดิษฐ์ของไทยที่สะท้อนความประณีต ความคิดสร้างสรรค์ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดกันมาช้านาน วัสดุธรรมชาติอย่างใบตองถูกนำมาใช้พับ ตกแต่ง และนำมาห่ออาหารในหลายรูปแบบ เช่น กระถางใบตอง กระถางลอย บายศรี

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของงานใบตอง
- ๓.๒ ประโยชน์ของงานใบตอง
- ๓.๓ การพับใบตองห่ออาหาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานใบตองได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ปฏิบัติการพับใบตองห่ออาหารได้ถูกต้องตามขั้นตอน
 - ๒) ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) เห็นคุณค่าและเลือกใช้วัสดุธรรมชาติอย่างประหยัดและเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานใบตองและอธิบายความหมาย ประโยชน์ รวมถึงการวางแผนแก้ปัญหา หลักการทำงานประดิษฐ์จากใบตอง ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยนำไปประยุกต์ใช้ได้ (๒.๑.๒,๓.๑.๒,๓.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานใบตอง					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชากรงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงาน ใบตอง และอธิบาย ความหมาย ประโยชน์ รวมถึงการวางแผน แก้ปัญหาหลักการ ทำงานประดิษฐ์ จาก ใบตอง ที่เป็นเอกลักษณ์ ไทยนำไปประยุกต์ใช้ได้ (๒.๑.๒,๓.๑.๒,๓.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้ ๑.อธิบายความหมาย และความสำคัญของงาน ใบตองได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูทบทวนการเรียนการสอนให้สัปดาห์ที่ผ่านมา ๓.ครูให้ตัวแทนนักเรียนออกมาหน้าห้อง จำนวน ๒ คน โดยให้นักเรียนถือใบตอง ๒ ชนิด คือ ใบตอง กล้วยตานี และ ใบตองกล้วยน้ำว้า จากนั้นครูให้ นักเรียนทายว่าใบตองชนิดนั้นคือใบตองอะไร และ เหมาะสำหรับการนำไปใช้แบบใด</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒.นักเรียนและครูร่วมกับทบทวนบทเรียนใน สัปดาห์ที่ผ่านมา ๓.นักเรียนตอบ (ใบตองกล้วยตานีใช้สำหรับ ทำงานประดิษฐ์กระทง บายศรีต่างๆ เพราะ สีเขียวเข้ม เป็นเงางาม/ ใบตองกล้วยน้ำว้าใช้ สำหรับนำมาทำบรรจุภัณฑ์ในการห่ออาหาร เช่น ขนมสอดไส้ ขนมเทียน)</p>	<p>- สื่อ Power Point เรื่อง งานใบตอง - ใบความรู้ เรื่อง งานใบตอง -สื่อของจริง เช่น ตัวอย่าง งานใบตองใส่ อาหาร</p>	<p>-ปฏิบัติการ พับกระทง ใบตอง</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ ปฏิบัติการห่อ ใบตองใส่ อาหาร</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานใบตอง

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านทักษะ กระบวนการ</p> <p>๑. ปฏิบัติการพับใบตองห่ออาหารได้ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ขั้นสอน (๒๐ นาที)</p> <p>๑. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ PowerPoint เรื่อง งานใบตอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสำคัญของใบตอง - ประโยชน์งานใบตองในชีวิตประจำวัน - ประโยชน์งานใบตองในโอกาสพิเศษ - तरहลอย/บายศรี/ तरहใส่อาหาร 	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาการจัดการเรียนรู้ เรื่อง งานใบตอง</p>			
<p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑. เห็นคุณค่าและเลือกใช้วัสดุธรรมชาติอย่างประหยัดและเหมาะสม</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการพับ तरहใส่อาหาร</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร และศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง งานใบตอง</p> <p>๓. ครูคอยให้คำปรึกษา และแนะนำขั้นตอนต่างๆ เพิ่มในระหว่างทำกิจกรรม</p>	<p>๑. นักเรียนตั้งใจฟังและศึกษาวิธีการพับ तरहใส่อาหาร จากการทำครูสาธิต</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติการฝึกปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง งานใบตอง</p> <p>๓. นักเรียนสอบถามข้อสงสัย และคำแนะนำจากครูในระหว่างฝึกปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร</p>			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานใบตอง					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชากรงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์	๑. นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง งานใบตอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานใบตอง
- ๓) สื่อของจริง เช่น ตัวอย่างงานใบตองใส่อาหาร

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ฝึกปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของงานใบตองได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. ปฏิบัติการห่อใบตองห่ออาหารได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ	ฝึกปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร	แบบประเมินการปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. เห็นคุณค่าและเลือกใช้วัสดุธรรมชาติอย่างประหยัดและเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์วัสดุที่ใช้ในงานใบตองและอธิบายความหมายประโยชน์ รวมถึงการวางแผนแก้ปัญหาหลักการทำงาน ประดิษฐ์จากใบตอง ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยนำไป	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ประยุกต์ใช้ได้ (๒.๑.๒,๓.๑.๒,๓.๒.๒)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การ ทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหารถูกต้องตามลำดับขั้นตอนถูกต้อง และปลอดภัย	ปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหารถูกต้องตามลำดับขั้นตอนถูกต้อง และปลอดภัย	ปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร ถูกต้องตามลำดับขั้นตอนถูกต้อง แต่ไม่ปลอดภัย	ปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหารถูกต้อง แต่ไม่ตามขั้นตอน ไม่ปลอดภัย	ปฏิบัติการห่อใบตองใส่อาหาร ไม่ถูกต้อง ไม่ตามขั้นตอน และไม่ปลอดภัย
ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
ระยะเวลา	-	-	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๒-๑๔ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๙-๑๑ หมายถึง ดี
 คะแนน ๘-๑๐ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๓-๘ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง งานใบตอง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์งามตามวิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานใบตอง
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

งานใบตอง

งานใบตอง เป็นผลงานที่ได้จากการนำใบตองมาตัดเย็บและประกอบรูปร่างรูปทรงต่างๆ แล้วนำมาบรรจุอาหาร ดอกไม้ หรือประดับตกแต่งเพื่อใช้ในงานพิธีต่างๆ เช่น กระทง บายศรี

ประโยชน์ของงานใบตอง ดังนี้

- ๑) ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
 - ใช้ใส่อาหาร ห่ออาหาร ห่อขนม ห่อของ ห่อผัก ห่อดอกไม้
 - ช่วยให้ขนมและอาหารมีสีสวยและมีกลิ่นหอมชวนรับประทาน
- ๒) ประโยชน์ในโอกาสพิเศษ
 - งานวันสำคัญ ประดิษฐ์ภาชนะใส่ดอกไม้ ขนม ผลไม้ และใส่อาหารนำไปให้บุคคลซึ่งเคารพนับถือในวันคล้ายวันเกิด วันขึ้นปีใหม่ วันขึ้นบ้านใหม่
 - งานประเพณีนิยม ชาวไทยนิยมประดิษฐ์ผลงานดอกไม้ใบตองแบบประณีตศิลป์ใช้ในงานพิธี เช่น พานขันหมาก ขันหมั้น ขันสินสอด พานรับน้ำสังข์ บายศรี กระทงลอย ซึ่งล้วนแต่เป็นประเพณีที่งดงามของชาวไทยที่ควรจะฟื้นฟูและรักษาไว้
 - งานพิธีทางศาสนา เช่น พานดอกไม้ธูปเทียน กระทงดอกไม้ แต่งเทียนพรรษา กระทงรูปเชิงเทียน

งานใบตองเป็นผลงานประณีตศิลป์ที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย เพราะมีเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีความละเอียด ประณีต อ่อนโยน มีระเบียบ มีความสง่างาม มีความงามแบบวิจิตรพิสดารที่ไม่มีชาติใดในโลกมีเหมือน

กระทงลอย

กระทงลอยเป็นกระทงที่ประดิษฐ์ขึ้นจากใบตอง ดอกไม้ ใบไม้ และวัสดุต่างๆ เพื่อใช้ลอยในวันลอยกระทง คือ วันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๑๒ ของทุกปี ประเพณีลอยกระทงนั้นไม่มีหลักฐานแน่ชัดว่าเริ่มตั้งแต่เมื่อใด แต่เชื่อว่าประเพณีลอยกระทงนี้ได้สืบทอดกันมายาวนานตั้งแต่สมัยสุโขทัย โดยเฉพาะในรัชสมัยพ่อขุนรามคำแหงเรียกประเพณีลอยกระทงนี้ว่า “พิธีจองเปรียญ” หรือ “การลอยพระประทีป”





<https://images.app.goo.gl/ppdozLduNgnYn&py>

บายศรี

บายศรีเป็นงานเครื่องสดประเภทงานใบตอง เป็นการประดิษฐ์ใบตอง เป็นนิ้วหรือเป็นกาบ หรือเป็นเกร็ด เข้าตัวเป็นชั้นๆจัดลงในขาม หรือพาน หรือภาชนะอื่น ตกแต่งด้วยดอกไม้มงคล บายศรีเป็นของสูง เป็นสิ่งที่มีค่า สำหรับชาวไทยตั้งแต่โบราณมาจนถึงปัจจุบัน นับตั้งแต่เกิดจนเติบโตใหญ่เราจะ จัดพิธีสังเวยและทำขวัญในวาระต่างๆจะมีบายศรีเป็นสิ่งสำคัญในพิธีนั้นๆ

การห่อขนมด้วยใบตอง

การห่อขนมด้วยใบตอง เป็นการห่อหุ้มขนมไม่ให้สัมผัสกับอากาศ โดยตรง ซึ่งจะส่งผลทำให้ขนมแห้งไม่น่ารับประทาน และการห่อขนมด้วย ใบตองยังเป็นการปรับแต่งรูปร่าง รูปร่างของขนมโดยการทำให้เป็นภาชนะในการ บรรจุขนมอีกด้วย ซึ่งการห่อขนมด้วยใบตองยังทำให้ขนมมีกลิ่นหอมจาก ใบตองที่ห่อ และทำให้เกิดความน่ารับประทาน

การห่อขนมด้วยใบตองเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยลดภาวะโลกร้อนได้ เนื่องจากช่วยลดการใช้วัสดุติบจากสารสังเคราะห์ที่ย่อยสลายยาก เช่น พลาสติก โฟม ใบตองเป็นวัสดุติบทางธรรมชาติที่ย่อยสลายง่าย ไม่ส่งผล กระทบต่อสภาพแวดล้อม และประเทศไทยมีการปลูกกล้วยกันทั่วประเทศ อีกทั้งคนไทยยังรู้จักนำมาดองมาห่อหุ้มขนมและอาหารมาอย่างยาวนาน และ ในปัจจุบันได้เล็งเห็นถึงความสำคัญการใช้ใบตองมากขึ้น โดยมีการประกวด การห่อขนมไทย การทำภาชนะในการใส่อาหารและขนมด้วยใบตอง



<https://images.app.goo.gl/๗aPo๑L๑qgHX๕kjkz๘>

รูปแบบการห่อขนมไทยด้วยใบตอง

รูปแบบและรูปร่างในการห่อขนมไทย เป็นรูปแบบและรูปลักษณ์เฉพาะตัวของขนมในแต่ละชนิด ในบางครั้งรูปร่างที่แตกต่างกันของขนมที่ห่อด้วยใบตองอาจบ่งบอกถึงชนิด ประเภท รสชาติของขนมอีกด้วย ในส่วนรูปแบบการห่อขนมไทยด้วยใบตองประกอบด้วยทรงต่างๆดังนี้

๑. การห่อทรงสูง (ขนมสอดไส้ หรือ ขนมสามไฟ ขนมไส้ไส้)
๒. การห่อทรงเตี้ย (ขนมกล้วย ขนมฟักทอง ขนมเผือก)
๓. การห่อเปิดหน้า (ข้าวเหนียวหน้าต่างๆ)
๔. การห่อขนมเทียน
๕. การห่อข้าวต้มมัด ข้าวต้มผัด
๖. การห่อข้าวต้มน้ำจูน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานแกะสลัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
รหัสวิชา ง๒๑๐๒
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย
รายวิชา การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด ม.๑/๑ วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน
ม.๑/๒ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน ด้วยความเสียสละ
ม.๑/๓ ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

งานแกะสลักเป็นศิลปหัตถกรรมที่แสดงถึงความประณีตและความคิดสร้างสรรค์ของคนไทยมาตั้งแต่โบราณ ใช้การตกแต่งอาหาร ผลไม้ และใช้ในการประกอบพิธีมงคลต่างๆ การเรียนรู้เรื่องงานแกะสลักจะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกสมาธิ ฝึกความอดทน

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายและความสำคัญของงานแกะสลัก
- ๓.๒ ประเภทของงานแกะสลัก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) อธิบายความหมายและความสำคัญของงานแกะสลัก
 - ๒) เข้าใจขั้นตอนและวิธีการแกะสลัก
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ปฏิบัติการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาวได้ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีความอดทน ประณีต ใส่ใจในการปฏิบัติกิจกรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

พัฒนาความสามารถในการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ ตลอดจนการเลือกใช้อุปกรณ์อย่างเหมาะสม ส่งเสริมสมรรถนะด้านการแก้ปัญหาระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม (๒.๒.๑,๓.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานแกะสลัก หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน พัฒนาความสามารถใน การคิด วิเคราะห์และ สังเคราะห์ ตลอดจนการ เลือกใช้อุปกรณ์อย่าง เหมาะสม ส่งเสริม สมรรถนะด้านการ แก้ปัญหาหระหว่างการ ปฏิบัติกิจกรรม (๒.๒.๑,๓.๑.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑.ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์การ เรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ช่างแกะสลัก ผักและผลไม้”  https://youtu.be/UFmzBOzkKwg?si=HNsx๙xlqmJqLC๕Gv	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒.นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ช่างแกะสลัก ผักและผลไม้”	- สื่อ Power Point เรื่อง งาน แกะสลัก - ใบความรู้ เรื่อง งาน แกะสลัก -สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ช่าง แกะสลักผักและ ผลไม้” https://youtu.	-ปฏิบัติการ แกะสลัก แต่งกวาและ ถั่วฝักยาว	- แบบสังเกต พฤติกรรม การ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ ปฏิบัติ การ แกะสลัก แต่งกวาและ ถั่วฝักยาว
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อ PowerPoint เรื่อง งานแกะสลัก	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง งานแกะสลัก	be/UFmzBOzkKwg?si=HNsx๙xlqmJqLC๕Gv		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานแกะสลัก

หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านความรู้</p> <p>๑.อธิบายความหมายและ ความสำคัญของงาน แกะสลัก</p> <p>๒. เข้าใจขั้นตอนและวิธีการ แกะสลัก</p> <p>ด้านทักษะ กระบวนการ</p> <p>๑.ปฏิบัติการแกะสลัก แตงกวาและถั้วฝักยาวได้ ถูกต้องตามขั้นตอน</p> <p>ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม</p> <p>๑.มีความอดทน ประณีต ใส่ ใจในการปฏิบัติกิจกรรม</p>	<p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕นาที)</p> <p>๑. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการแกะสลัก แตงกวาและถั้วฝักยาวและสาธิต</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนปฏิบัติการแกะสลัก และศึกษา เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง งานแกะสลัก</p> <p>๓.ครูคอยให้คำปรึกษา แนะนำขั้นตอนต่างๆเพิ่มใน ระหว่างทำกิจกรรม และคอยกำกับนักเรียน เรื่อง การระมัดระวังในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ในขณะที่ ปฏิบัติงาน เพื่อความปลอดภัย</p> 	<p>๑.นักเรียนตั้งใจฟังและศึกษาวิธีการแกะสลัก จากการที่ครูสาธิต</p> <p>๒.นักเรียนปฏิบัติการแกะสลัก และศึกษา เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง งานแกะสลัก</p> <p>๓.นักเรียนสอบถามข้อสงสัย และคำแนะนำจาก ครูในระหว่างปฏิบัติการแกะสลักแตงกวาและ ถั้วฝักยาว</p>	<p>-สื่อของจริง เช่น งาน แกะสลัก แตงกวา งาน แกะสลักผัก เครื่องจิ้ม</p>		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานแกะสลัก					
หน่วยที่ ๔ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชาการงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>ด้านคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p> <p>๑. นักเรียนมีวินัย</p> <p>๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้</p> <p>๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑.ครูให้นักเรียนประเมินผลงานของเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนในกลุ่มอื่นๆ จากนั้นให้คัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุด ๑ ผลงาน</p> <p>๒.ครูให้นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนกลุ่ม นำเสนอชิ้นงาน ในหัวข้อต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นระหว่างการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว - แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น <p>๓.ครูให้นักเรียนซักถามข้อสงสัย เพื่อให้ครูได้อธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p>	<p>๑.นักเรียนประเมินงานของเพื่อนในกลุ่ม และเพื่อนในกลุ่มอื่นๆ จากนั้นให้คัดเลือกชิ้นงานที่ดีที่สุด ๑ ผลงาน</p> <p>๒.นักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนกลุ่ม นำเสนอชิ้นงาน ในหัวข้อต่างๆ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นระหว่างการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว - แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น <p>๓.นักเรียนซักถามข้อสงสัย เพื่อให้ครูได้อธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง งานแกะสลัก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง งานแกะสลัก
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “ช่างแกะสลักผักและผลไม้”

<https://youtu.be/UFmzBOzkKwg?si=HNSxαxlqmJqlC&Gv>

- ๔) สื่อของจริง เช่น งานแกะสลักแตงกวา งานแกะสลักผักเครื่องจิ้ม

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของงานแกะสลัก ๒. เข้าใจขั้นตอนและวิธีการแกะสลัก	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. ปฏิบัติการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาวได้ถูกต้องตามขั้นตอน	ปฏิบัติการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว	แบบประเมินการการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. มีความอดทน ประณีต ใส่ใจในการปฏิบัติกิจกรรม	การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน งานแกะสลักเป็นศิลปหัตถกรรมที่แสดงถึงความประณีตและความคิดสร้างสรรค์ของคนไทยมาตั้งแต่โบราณ ใช้การตกแต่ง	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ปฏิบัติการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการแกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อาหาร ผลไม้ และใช้ในการประกอบพิธีมงคลต่างๆ การเรียนรู้เรื่อง งานแกะสลักจะช่วยให้ นักเรียนได้ฝึกสมาธิ ฝึกความอดทน			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ความสวยงาม ประณีต ชนมเหมาะสม ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีตเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
ระยะเวลา	-	-	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒

หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๗-๙

หมายถึง ดี

คะแนน ๔-๖

หมายถึง พอใช้

คะแนน ๑-๓

หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง งานแกะสลัก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ประดิษฐ์งานตามวิถีไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานแกะสลัก
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

งานแกะสลัก

การแกะสลัก หมายถึง การนำวัสดุต่างๆ มาเปลี่ยนแปลงรูปร่างโดยใช้เครื่องมือแกะหรือขูดวัสดุ เพื่อนำเอาส่วนของวัสดุที่ไม่ต้องการออกจากชิ้นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้เกิดรูปร่างหรือลวดลายสวยงามตามความต้องการบนวัสดุนั้น งานแกะสลักแบ่งออกได้ดังนี้

๑.งานแกะสลักของอ่อน เป็นผลงานการสร้างสวดลายลงบนผักผลไม้หรือวัสดุเนื้ออ่อนประเภทไม้สับ หรือเทียน โดยใช้เครื่องมือที่มีความแหลมคม นิยมใช้ตกแต่งบ้าน ตกแต่งอาหาร หรือใช้เป็นของขวัญของที่ระลึก

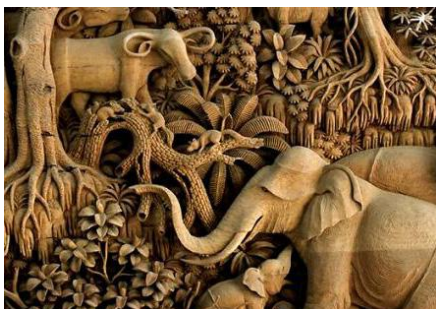


<https://images.app.goo.gl/khSg๙KfRpVpK๙nwb๖>



<https://images.app.goo.gl/๕aRKkwSCVA๖bwAyK๙>

๒.งานแกะสลักไม้เนื้ออ่อน การแกะสลักไม้เป็นศิลปกรรมทางวัฒนธรรมที่สืบทอดกันมาหลายร้อยปี ซึ่งลักษณะสวดลายแกะสลักมักจะสืบทอดประเพณีนิยมโบราณ ซึ่งถือเป็นศิลปะประจำชาติของไทย การแกะสลักไม้ให้เป็นรูปสัตว์ต่างๆ ตามความต้องการของตลาดนับว่าเป็นการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สมควรแก่การอนุรักษ์และสืบทอดให้ลูกหลาน ซึ่งมีวิธีการยากง่ายตามรูปลักษณะของสัตว์ที่จะแกะสลัก



<https://images.app.goo.gl/s๓๖๕E๔๔M๓๕๓yrHqm>

วิธีการแกะสลักผักและผลไม้ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

<p>กรีด</p> <p>การทำวัสดุให้เป็นรอยแยกหรือขาดออกจากกัน โดยใช้ของแหลมคมกดลงบนวัสดุนั้น แล้วลากไปตามต้องการ</p>	<p>แกะ</p> <p>การทำวัสดุสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกจากกัน หรือใช้เครื่องมือที่แหลมคมวางคมลงบนวัสดุนั้นตามความประสงค์ให้เป็นลวดลายสวยงามต่างๆ หรือการใช้เล็บมือค่อยๆ แกะชิ้นเล็กเพื่อให้หลุดออกจากชิ้นใหญ่</p>	<p>เกลา</p> <p>การตกแต่งวัสดุที่ยังไม่เกลี้ยงให้เรียบร้อยยิ่งขึ้น โดยใช้มีดนอนหันคมออก ผานรอยที่ขึ้นเป็นสันและขรุขระให้เกลี้ยง</p>
<p>คว้าน</p> <p>การทำวัสดุซึ่งมีส่วนเป็นแกนหรือเมล็ดให้ออกจากกัน โดยใช้เครื่องมือที่มีปลายแหลมและคมแทงลงตรงจุดที่ต้องการคว่ำแล้วขยับไปรอบๆ จนแกนหลุด ค่อยๆ แคะหรือดันออก เช่น การคว้านเงาะ</p>	<p>แซะ</p> <p>การทำให้วัตถุติดอยู่หลุดออก โดยการ ใช้เครื่องมือ สอดไปภายใต้วัตถุ</p>	<p>เซาะ</p> <p>การทำให้เป็นลายลึกหรือรอยกว้าง เช่น เซาะเป็นลาย</p>
<p>เฉือน</p> <p>การทำวัสดุสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งต้องการให้แบ่งออกจากวัตถุที่เป็นก้อนหรือชิ้นใหญ่ด้วยมีด โดยใช้มือจับมีดและอีกมือหนึ่งจับวัตถุที่ต้องการแล้วกดมีดลากลงให้วัตถุขาดออก</p>	<p>จัก</p> <p>การทำวัตถุให้เป็นแฉกหรือฟันเลื่อย โดยใช้เครื่องมือแหลมแทงตรงที่ต้องการ เช่น การจักหัวหอม การจักมะเขือเทศเป็นดอก การจักมะเขือเทศเป็นดอก การจักกะมุดเป็นดอก</p>	<p>เจียน</p> <p>การทำให้รอบนอกของวัตถุสิ่งใดสิ่งหนึ่งเรียบไม่ขรุขระ หรือเป็นรูปทรงต่างๆตามประสงค์ โดยใช้มือข้างหนึ่งจับวัตถุนั้น แล้วใช้มืออีกข้างหนึ่งจับมีดให้ทางคมกดกับวัตถุนั้น ไล่ไปด้วยความเร็วเพื่อให้วัตถุขาดและเรียบ</p>
<p>ปาด</p> <p>การทำให้ด้านหน้าของวัตถุที่เป็นสันนูน หรือยื่นขึ้นมา เรียบสม่ำเสมอ วางมีดให้ทางหนึ่งตั้งลงบนริมของปากวัตถุนั้นข้างหนึ่งแล้วกดเลื่อนไปตามหน้าของวัตถุนั้นจนสุด</p>	<p>ปอก</p> <p>การทำวัตถุที่มีเปลือกออก ด้วยมือหรือใช้มีด เช่น ใช้มือปอกกล้วยหรือส้ม</p>	<p>ฝาน</p> <p>การทำวัสดุสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เป็นแผ่นบาง ตามต้องการ</p>

แกะสลักแตงกวาและถั่วฝักยาว

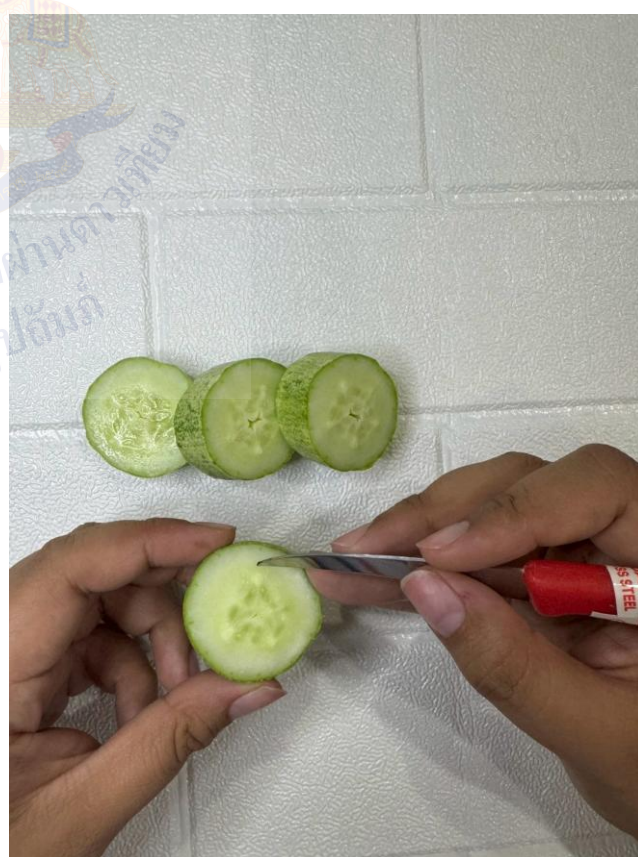
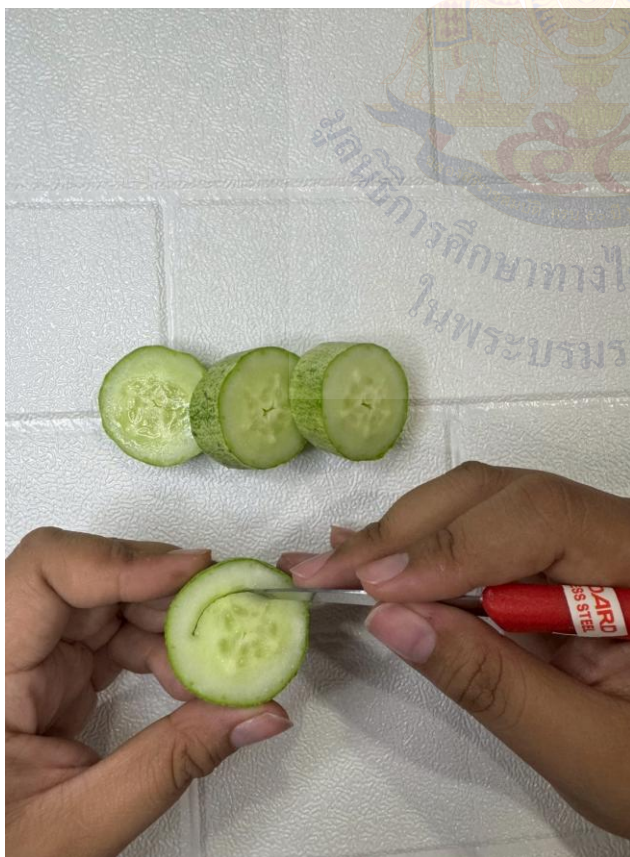
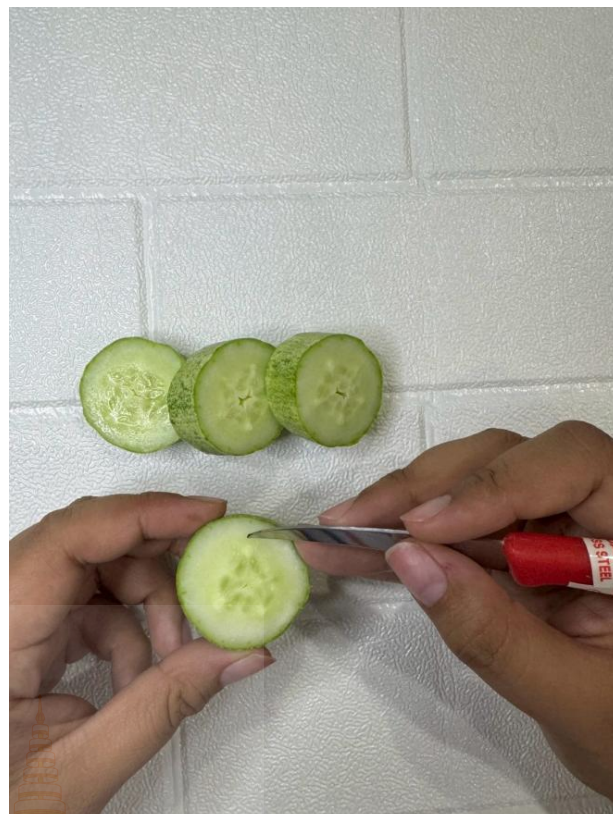
วัสดุ อุปกรณ์

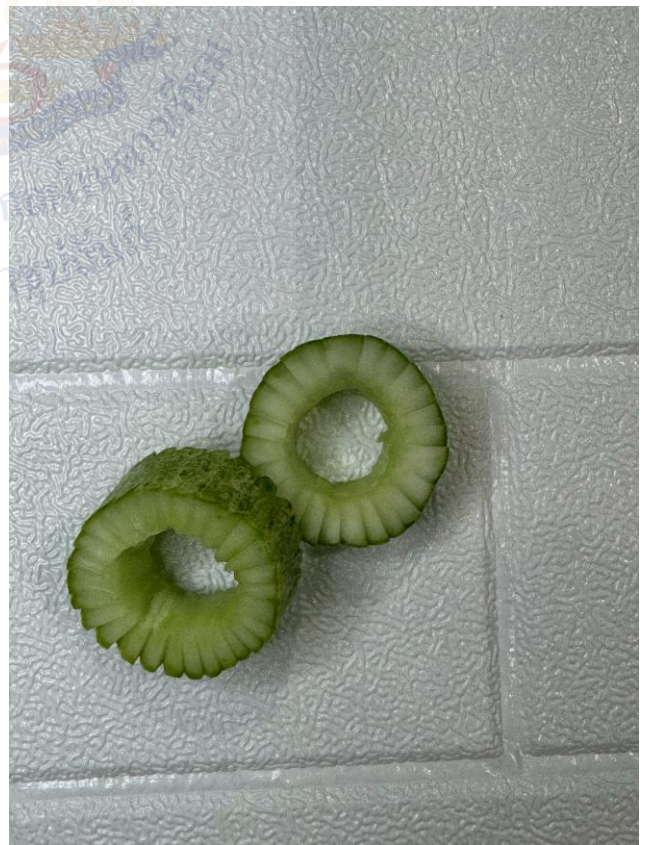
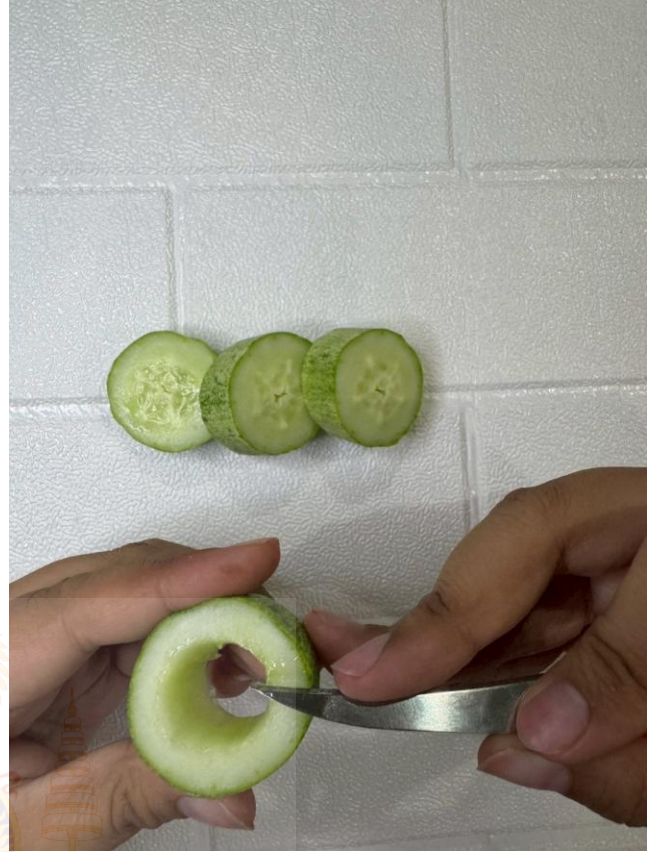
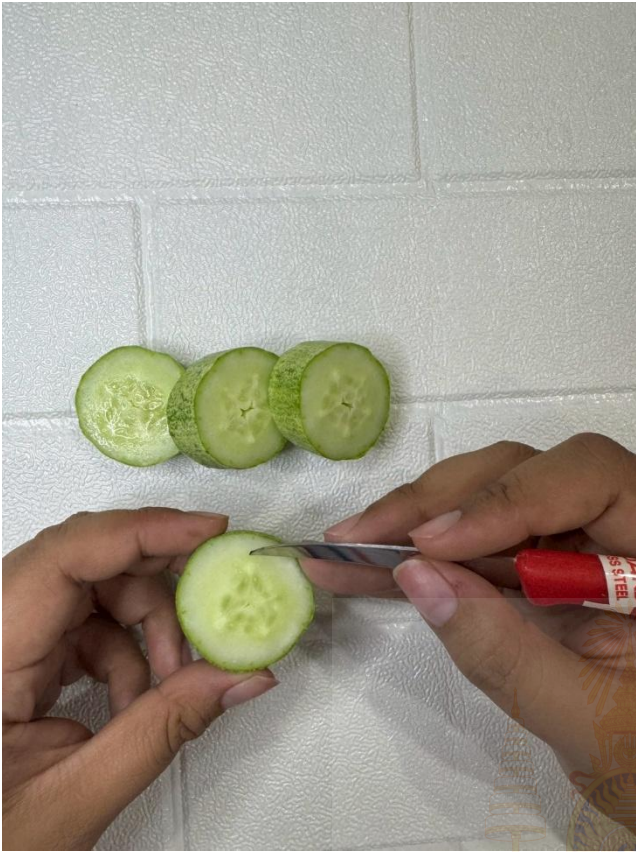
๑. มีดแกะสลัก
๒. มีดเล็ก (สำหรับหั่น)
๓. ถั่วฝักยาว
๔. แตงกวา

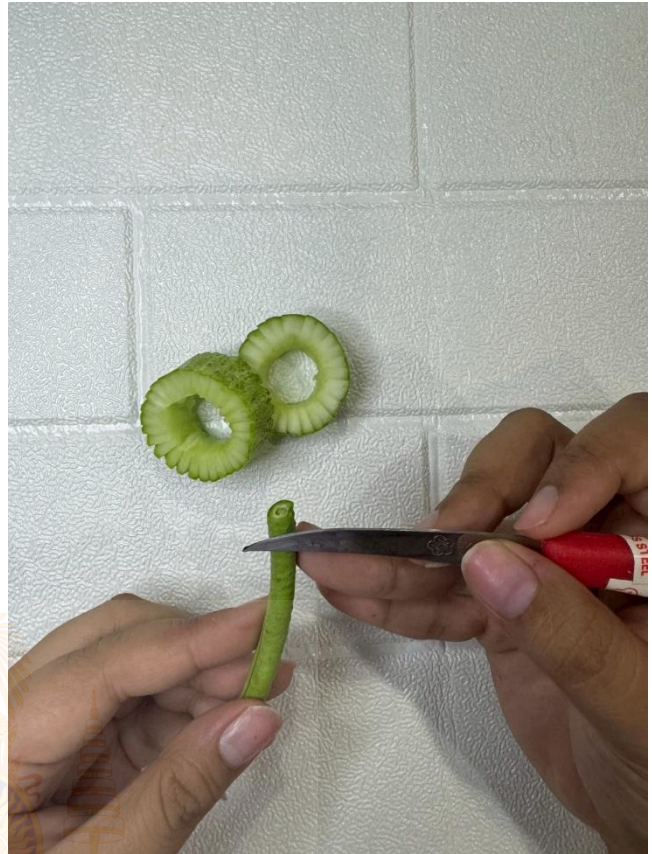


วิธีทำ

๑. ล้างทำความสะอาดแตงกวา และถั่วฝักยาวให้สะอาด
๒. หั่นแตงกวาตามแนวขวางของลูก ให้มีความหนาประมาณ ๑.๕ - ๒ เซนติเมตร
๓. คว้านไส้ของแตงกวาออกให้หมด ระวังอย่าให้มีโดนเนื้อสีขาวของแตงกวา
๔. จากนั้น ใช้มีดแกะสลัก แกะตรงเนื้อสีขาวให้มีลักษณะเป็นฟันปลา จนรอบทั้งสองด้าน
๕. นำถั่วฝักยาวมาหั่นเป็นชิ้น ให้มีความยาว ๓ - ๔ นิ้ว
๖. ใช้มีดแกะสลักแกะบริเวณเปลือกของถั่วฝักยาว ให้มีความลึกเล็กน้อย ประมาณ ๓ - ๔ ครั้ง ทั้งสองด้าน
๗. นำถั่วฝักยาวใส่ลงในแตงกวาที่เตรียมไว้ รับประมาณคู่กับน้ำพริกต่างๆได้ตามชอบ











หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ

รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒

รายวิชาการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด

- | | |
|-------|--------------------------------|
| ม.๑/๑ | อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ |
| ม.๑/๒ | มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ |
| ม.๑/๓ | เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ |

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้ทักษะการจัดและประดิษฐ์ดอกไม้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่เป็นทั้งศิลปะและวัฒนธรรมไทย การร้อยมาลัยรักที่สะท้อนถึงความประณีต การจัดช่อดอกพุดเพื่อใช้ในโอกาสต่าง ๆ และการทำดอกไม้ติดหน้าอกที่นิยมใช้ในงานพิธีหรือการแสดงความยินดี เพื่อนำความรู้ ความสามารถ และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกความหมายและประโยชน์ของดอกกรักได้
- ๒) อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการประดิษฐ์ช่อดอกกรักได้
- ๓) บอกความหมายของดอกไม้ที่นิยมนำมาใช้ในการร้อยมาลัยได้
- ๔) อธิบายขั้นตอนการการร้อยมาลัยดอกกรักได้
- ๕) บอกลักษณะของดอกพุด และใบเตยได้
- ๖) เข้าใจขั้นตอนและวิธีการจัดช่อดอกพุดได้อย่างถูกต้อง
- ๗) บอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ที่นิยมนำมาประดิษฐ์ช่อดอกติดหน้าอกได้
- ๘) อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) สามารถประดิษฐ์ช่อดอกกรักได้ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๒) ประดิษฐ์ช่อดอกกรักได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
- ๓) สามารถร้อยมาลัยดอกกรักได้ถูกต้องตามขั้นตอนและมีความสวยงาม
- ๔) ปฏิบัติการจัดช่อดอกพุดและใบเตยได้อย่างเหมาะสม ประณีต
- ๕) ปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกได้ถูกต้องตามขั้นตอน
- ๖) เลือกใช้ดอกไม้ และจัดวางองค์ประกอบได้อย่างเหมาะสม สวยงาม

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) มีความอดทน ประณีต และภาคภูมิใจในผลงานตนเองและผู้อื่น
- ๒) มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้และต่อยอดเป็นทักษะในการประกอบอาชีพ
- ๓) เห็นคุณค่าและภูมิปัญญาไทยด้านศิลปการจัดดอกไม้
- ๔) มีทัศนคติที่ดี ตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความประณีต รอบคอบ และมีความรับผิดชอบ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์ช่อดอกกรักได้อย่างประณีต และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างคุ้มค่า (๑.๑.๒)

วางแผนแก้ปัญหาในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการร้อยมาลัยดอกกรัก นำไปประยุกต์ใช้สร้างทักษะและสามารถพัฒนาเป็นอาชีพเสริมได้ (๓.๑.๒,๓.๒.๒)

คิดสังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ การจัดช่อดอกพุดและใบเตยได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน ที่เป็นภูมิปัญญาไทยด้านศิลปการจัดดอกไม้ (๒.๒.๑,๔.๑.๑)

คิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกด้วยความประณีต รอบคอบ นำความรู้ ทักษะ มาประยุกต์ใช้ในการเลือกดอกไม้มาประดิษฐ์ที่เหมาะสม (๑.๒.๒,๔.๑.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ นักเรียนมีวินัย
- ๕.๒ นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๕.๓ นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการประดิษฐ์ช่อดอกกรัก
- ๒) ปฏิบัติการร้อยมาลัยดอกกรัก
- ๓) ปฏิบัติการจัดช่อดอกพุด
- ๔) ประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ได้ถูกต้อง ครบถ้วนและ เหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรือ อาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไป มากกว่า ๒ ชิ้น
๒.ใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ อย่าง คุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ อย่าง คุ้มค่า ประหยัด และ ปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้ม ค่า ไม่ประหยัด แต่ ปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่มีความ ปลอดภัย	นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ไม่คุ้มค่า ไม่ ประหยัด ไม่ ปลอดภัย
๓.ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความ สวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความ สวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่ เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
๔.รักษาความ สะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ทำ กิจกรรม	นักเรียนรักษาความ สะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี มาก ตลอดการทำ กิจกรรม และหลังทำ กิจกรรมเรียบร้อย แล้ว	นักเรียนรักษาความ สะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี ตลอดการทำกิจกรรม และหลังทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความ สะอาด เรียบร้อย ของ พื้นที่ได้พอใช้ ตลอด การทำกิจกรรม และ หลังทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความ สะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ในการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรมไม่ เรียบร้อย
๕.ระยะเวลา	--	--	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๘ - ๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๓ - ๑๕	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๑๐ - ๑๒	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๗ - ๙	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้อต่อกรักปักแจกัน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

- ตัวชี้วัด
- ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
 - ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
 - ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เข้าใจความหมาย และคุณค่าของดอกไม้ในงานประดิษฐ์ไทย เรียนรู้วัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการจัด ข้อต่อกรักได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย ฝึกทักษะการประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ เสริมสร้างความอดทน ความ ประณีต และเป็นพื้นฐานในการต่อยอดสู่อชีพในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการประดิษฐ์ “ข้อต่อกรัก”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกความหมายและประโยชน์ของข้อต่อกรักได้
 - ๒) อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการประดิษฐ์ข้อต่อกรักได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) สามารถประดิษฐ์ข้อต่อกรักได้ถูกต้องตามขั้นตอน
 - ๒) ประดิษฐ์ข้อต่อกรักได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) มีความอดทน ประณีต และภาคภูมิใจในผลงานตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์ข้อต่อกรักได้อย่างประณีต และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างคุ้มค่า (๑.๑.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ข้อต่อกรักปักแจกัน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการประดิษฐ์ข้อ ต่อกรักได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. สามารถประดิษฐ์ข้อ ต่อกรักได้ถูกต้องตาม ขั้นตอน ๒. ประดิษฐ์ข้อต่อกรักได้ อย่างสร้างสรรค์ และ ปลอดภัย ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. มีความอดทน ประณีต และภาคภูมิใจในผลงาน ตนเองและผู้อื่น	https://youtu.be/LYoiO GCFTTY?si=NfVpAvPWhBtAzaWB ๔. ครูเชื่อมโยงเนื้อหาการจัดการเรียนการสอน และร่วมแสดงความคิดเห็น หลังจากได้ชมสื่อ วีดิทัศน์ ๕. ครูให้นักเรียนดูภาพงานพิธีมงคลต่างๆ ที่ใช้ดอก กรักเป็นองค์ประกอบในงาน เช่น งานบวช งานแต่ง งานทำบุญบ้าน 	๔. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อ วีดิทัศน์ ๕. นักเรียนดูภาพงานพิธีมงคลต่างๆ ที่ใช้ดอก กรักเป็นองค์ประกอบ	-สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง The professional m นีมืออาชีพ ตอน ช่างจัดดอกไม้มือ อาชีพ https://youtu. be/LYoiOGC FTTY?si=NfVp AvPWhBtAzaWB		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ซ่อดอกรักปักแจกัน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน					
	ขั้นสอน(๑๕ นาที) ๑. ครูโยงเข้าสู่บทเรียน การประดิษฐ์ซ่อดอกรัก ใช้สื่อ Power Point เรื่อง ซ่อดอกรักปักแจกัน - ความหมายของดอกรัก -วัสดุ อุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ซ่อดอกรัก	๑. นักเรียนตั้งใจฟังครูสอน เรื่อง ซ่อดอกรักปักแจกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ซ่อดอกรักปักแจกัน หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	<p>๒. ครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ซ่อดอกรัก ตามขั้นตอน ในใบความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ซ่อดอกรัก</p> <p>ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)</p> <p>๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการทำซ่อดอกรักกลุ่มละ ๔ - ๕ ซ่ และนำมาปักลงแจกันของกลุ่มตัวเอง จัดตกแต่งแจกันให้สวยงาม</p> <p>ขั้นสรุป (๕ นาที)</p> <p>๑. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมใน ส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p>	<p>๒. นักเรียนตั้งใจดูครูสาธิตวิธีการประดิษฐ์ ซ่อดอกรัก ตามขั้นตอนในใบความรู้ เรื่อง การ ประดิษฐ์ซ่อดอกรัก</p> <p>๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คละ นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับ การดำเนินกิจกรรม</p> <p>๒. นักเรียนปฏิบัติการทำซ่อดอกรักกลุ่มละ ๔ - ๕ ซ่ และนำมาปักลงแจกันของกลุ่ม ตัวเอง จัดตกแต่งแจกันให้สวยงาม</p> <p>๑. นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน</p> <p>๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์</p>			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ช่อดอกกรัก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ช่อดอกกรักปักแจกัน
- ๓) สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง The professional ที่นี้มีอาชีพ ตอนช่างจัดดอกไม้มืออาชีพ
- ๔) วัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ช่อดอกกรัก เช่น ดอกกรัก กรรไกร ลวด ไม้ปลายแหลม

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการประดิษฐ์ช่อดอกกรัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายและประโยชน์การใช้งานของดอกกรักได้ ๒. อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการประดิษฐ์ช่อดอกกรักได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. สามารถประดิษฐ์ช่อดอกกรักได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. ประดิษฐ์ช่อดอกกรักได้อย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย	ฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ช่อดอกกรัก	แบบประเมินการประดิษฐ์ช่อดอกกรัก	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. มีความอดทน ประณีต และภาคภูมิใจในผลงานตนเองและผู้อื่น	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คิดสร้างสรรค์ และสามารถประยุกต์สร้างสรรค์ช่อดอกกรักได้อย่างประณีต และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ได้อย่างคุ้มค่า (๑.๑.๒)	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการประดิษฐ์ช่อดอกกรัก	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการประดิษฐ์ช่อดอกกรัก	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ใช้ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่ปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่มีความปลอดภัย	นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด ไม่ปลอดภัย
ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
รักษาความสะอาด เรียบร้อย ของ พื้นที่ทำ กิจกรรม	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี มาก ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้พอใช้ ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ในการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรมไม่ เรียบร้อย
ระยะเวลา	--	--	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๕-๑๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๔	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๓-๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

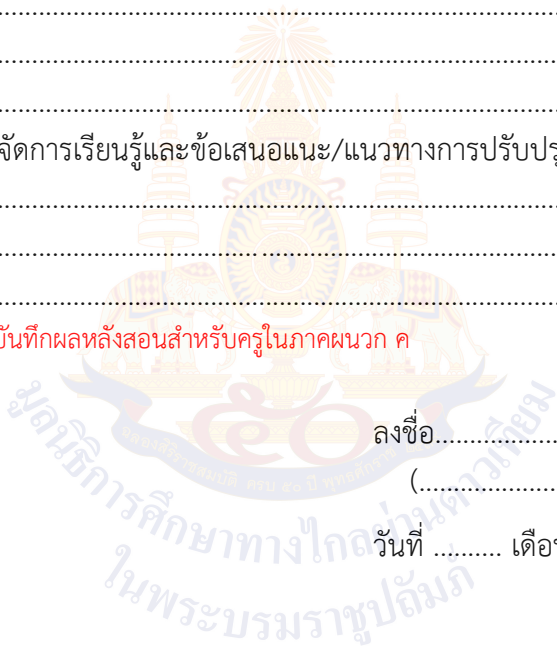
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ช่อดอกรัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ช่อดอกรักแจกัน
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ช่อดอกรักปักแจกัน



ที่มา : <https://images.app.goo.gl/AYV๕u๐๒๙AZCzWWj๙A>

วัสดุ อุปกรณ์

- แจกันทรงสูง
- ดอกรัก
- ใบไม้ (สำหรับจัดแจกัน)
- กรรไกร
- คีมตัดลวด
- เทปพันก้าน
- ลวด เบอร์ ๒๐
- ไม้ปลายแหลม

วิธีทำ

๑. ตัดลวดที่มีความยาว ๔-๕ นิ้ว จำนวน ๑๐ เส้น จากนั้นนำมาพันไว้กับไม้ปลายแหลม ให้เหลือความยาวอยู่ ที่ ๓ นิ้ว
๒. ใช้มือตัดรูปทรงลวด ให้มีลักษณะคล้ายก้านร่ม และตัดความโค้งคล้ายครึ่งวงกลม จำนวน ๗ เส้น และเหลือไว้ด้านใน จำนวน ๓ เส้น
๓. นำดอกรักมาร้อยลงในก้านลวด ระวังอย่าให้ลวดทิ่มมือ ถ้ามีลวดส่วนเกินให้ตัดออก จากนั้นร้อยดอกสุดท้ายลงไป
๔. นำช่อดอกรักจัดลงแจกัน ตกแต่งด้วยใบไม้ที่เตรียมไว้ให้สวยงาม





แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง กล้วยร้อยรัก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
	ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
	ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้วิธีการร้อยมาลัยจากดอกกรัก ฝึกทักษะความประณีต ความอดทน และความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการร้อยมาลัย รวมทั้งเข้าใจคุณค่าทางวัฒนธรรมของไทย ที่ใช้พวงมาลัยในการ แสดงความเคารพ การแสดงความยินดี และสามารถต่อยอดเป็นสินค้าที่สร้างมูลค่า สร้างรายได้ และสามารถพัฒนาเป็น อาชีพเสริม หรืออาชีพหลักในอนาคตได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ความหมายของดอกไม้ที่นิยมใช้ในการร้อยมาลัย
- ๓.๒ วัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการร้อยมาลัยดอกกรัก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกความหมายของดอกไม้ที่นิยมนำมาใช้ในการร้อยมาลัยได้
 - ๒) อธิบายขั้นตอนการร้อยมาลัยดอกกรักได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) สามารถร้อยมาลัยดอกกรักได้ถูกต้องตามขั้นตอนและมีความสวยงาม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้และต่อยอดเป็นทักษะในการประกอบอาชีพ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



วางแผนแก้ปัญหาในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการร้อยมาลัยดอกกรัก นำไปประยุกต์ใช้สร้างทักษะและ สามารถพัฒนาเป็นอาชีพเสริมได้ (๓.๑.๒,๓.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

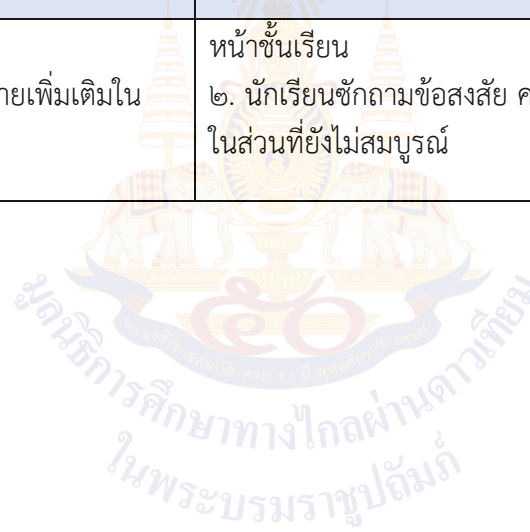
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาลัยร้อยรัก หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
<p>สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน วางแผนแก้ปัญหาใน ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม การร้อยมาลัยดอกกรัก นำไปประยุกต์ใช้สร้าง ทักษะ และสามารถ พัฒนาเป็นอาชีพเสริมได้ (๓.๑.๒,๓.๒.๒)</p> <p>ด้านความรู้ ๑.บอกความหมายของ ดอกไม้ที่นิยมนำมาใช้ใน การร้อยมาลัยได้</p>	<p>ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูให้นักเรียนดูภาพ กิจกรรมต่างๆ และให้ นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ในภาพที่นักเรียนเห็นมีอะไรบ้างที่เหมือนกัน และ ภาพนั้นๆแสดงถึงวันสำคัญวันอะไร</p> 	<p>๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒.นักเรียนตอบคำถาม (พวงมาลัย/วันไหว้ครู/ วันแต่งงาน/วันแม่)</p>	<p>- สื่อ PowerPoint เรื่อง มาลัยร้อย รัก - ใบความรู้ เรื่อง การร้อย มาลัยดอกกรัก - วัสดุ อุปกรณ์ ในการร้อย มาลัยดอกกรัก เช่น ลวด กรรไกร ดอกกรัก</p>	<p>-ปฏิบัติการ ร้อยมาลัย ดอกกรัก</p>	<p>- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ ร้อยมาลัย ดอกกรัก</p>

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาลัยร้อยรัก หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒.อธิบายขั้นตอนการการ ร้อยมาลัยดอกกรักได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑.สามารถร้อยมาลัยดอก กรักได้ถูกต้องตามขั้นตอน และมีความสวยงาม ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑.มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้ และต่อยอดเป็นทักษะใน การประกอบอาชีพ	 <p>ที่มา : https://images.app.goo.gl/MDpjDmmtPbFnQrp๙</p>  <p>ที่มา: https://images.app.goo.gl/Qrq๓๕๑uJhMnT๔eHUA</p>				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาลัยร้อยรัก หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน(๑๕ นาที) ๑.ครูโยงเข้าสู่บทเรียน มาลัยร้อยรัก ใช้สื่อ Power Point เรื่อง มาลัยร้อยรัก เนื้อหาในการสอน ประกอบไปด้วย - ความหมายของดอกไม้ที่นิยมนำมาร้อยมาลัย - แนวทางการประกอบอาชีพเสริม -วัสดุ อุปกรณ์ ในการร้อยมาลัยดอกกรัก ๒.ครูสาธิตวิธีการร้อยมาลัยดอกกรัก ตามขั้นตอนใน ใบความรู้ เรื่อง การร้อยมาลัยดอกกรัก ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนปฏิบัติการร้อยพวงมาลัยดอกกรัก ตามขั้นตอนที่ครูสาธิต และสามารถศึกษาเพิ่มเติมได้ในใบความรู้ เรื่อง การร้อยมาลัยดอกกรัก ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงาน	๑.นักเรียนตั้งใจฟังครูสอน เรื่อง มาลัยร้อยรัก ๒.นักเรียนตั้งใจดูครูสาธิตวิธีการร้อยมาลัยดอกกรัก ตามขั้นตอนในใบความรู้ เรื่อง การร้อยมาลัยดอกกรัก ๑.นักเรียนปฏิบัติการร้อยพวงมาลัยดอกกรัก ตามขั้นตอนที่ครูสาธิต และศึกษาเพิ่มเติมได้ในใบความรู้ เรื่อง การร้อยมาลัยดอกกรัก ๑.นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาลัยร้อยรัก					
หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ					
กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมใน ส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์	หน้าชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การร้อยมาลัยดอกกรัก
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง มาลัยร้อยรัก
- ๓) วัสดุ อุปกรณ์ในการร้อยมาลัยดอกกรัก เช่น ลวด กรรไกร ดอกกรัก

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการร้อยมาลัยดอกกรัก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกความหมายของดอกไม้ที่นิยมนำมาใช้ในการร้อยมาลัยได้ ๒. อธิบายขั้นตอนการร้อยมาลัยดอกกรักได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. สามารถร้อยมาลัยดอกกรักได้ถูกต้องตามขั้นตอนและมีความสวยงาม	ฝึกปฏิบัติการร้อยมาลัยดอกกรัก	แบบประเมินการร้อยมาลัยดอกกรัก	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนรู้และต่อยอดเป็นทักษะในการประกอบอาชีพ	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนแก้ปัญหาในระหว่างปฏิบัติกิจกรรมการร้อยมาลัยดอกกรัก นำไปประยุกต์ใช้สร้างทักษะและสามารถพัฒนาเป็นอาชีพเสริมได้ (๓.๑.๒, ๓.๒.๒)	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการร้อยมาลัยดอกกรัก	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการร้อยมาลัยดอกกรัก	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		นักเรียน กระตือรือร้นกับ กิจกรรมในชั้น เรียน ให้ความ ร่วม มือในการ ทำงานกลุ่มและ ตอบคำถามในชั้น เรียน				นักเรียนตอบ คำถามในชั้นเรียน ได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้				นักเรียนตอบ คำถามด้วยความ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดง ออก					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม	
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นในการทำงาน					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๒

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ใช้ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่ปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่มีความปลอดภัย	นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด ไม่ปลอดภัย
ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
รักษาความสะอาด เรียบร้อย ของ พื้นที่ทำ กิจกรรม	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี มาก ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้พอใช้ ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ในการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรมไม่ เรียบร้อย
ระยะเวลา	--	--	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๕-๑๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๔	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๓-๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

ความสำเร็จ

.....

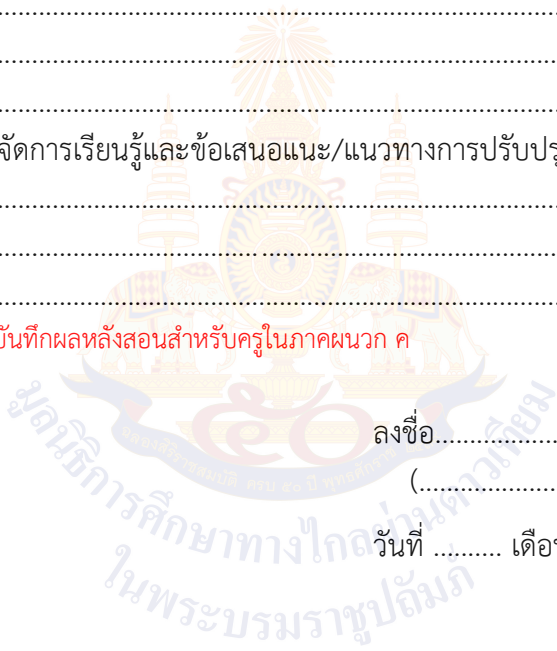
ปัญหาและอุปสรรค

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
 (.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การร้อยมาลัยดอกรัก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง มาลัยร้อยรัก
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

มาลัยดอกรัก

วัสดุ อุปกรณ์

- เส้นลวด เบอร์ ๑๘ ยาว ๑๖ นิ้ว ๔ เส้น
- กรรไกร
- คีม ตัดลวด
- เชือก
- เข็ม
- ดอกรัก
- ดอกตูม (จำปี/กล้วยไม้/กุหลาบ/ดาวเรือง)

วิธีทำ

๕. นำดอกรักร้อยในเส้นลวด ประมาณ ๑๖-๒๐ ดอก ร้อยให้ครบทั้ง ๔ เส้น
๖. นำดอกรักที่ร้อยในเส้นลวดแล้วทั้ง ๔ เส้น บิดไขว้กันให้เป็นเกลียว โคนปลายทั้งสองข้างเข้าหากัน จากนั้นบิดรวมกันให้แน่น แล้วตัดลวดส่วนเกินออก
๗. ด้วยดอกตูมที่เตรียมไว้ จากนั้นร้อยดอกรักให้มีความยาวตามต้องการ จำนวน ๓ เส้น เรียกว่าดอกข่า
๘. จากนั้นนำดอกข่าที่ร้อยไว้ผูกติดกับพวงมาลัยให้แน่น เป็นอันเสร็จ









แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดช่อดอกพุด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
	ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
	ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้วิธีการจัดทำช่อดอกไม้ โดยใช้ดอกพุดและใบเตย อย่างถูกต้องและประณีต พร้อมทั้งเรียนรู้ ความหมายและคุณค่าของวัฒนธรรมและพิธีกรรมต่างๆของไทย เช่น การไหว้พระ การเวียนเทียน การจัดแจกัน ยังสามารถช่วยส่งเสริมความละเอียดรอบคอบ ความมีวินัย และรักษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง และสามารถนำมาประกอบอาชีพได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ วัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการจัดช่อดอกพุด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ๑) บอกลักษณะของดอกพุด และใบเตยได้
 - ๒) เข้าใจขั้นตอนและวิธีการจัดช่อดอกพุดได้อย่างถูกต้อง
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ๑) ปฏิบัติการจัดช่อดอกพุดและใบเตยได้อย่างเหมาะสม ประณีต
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ๑) เห็นคุณค่าและภูมิปัญญาไทยด้านศิลปะการจัดดอกไม้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดสังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ การจัดช่อดอกพุดและใบเตยได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน ที่เป็นภูมิปัญญาไทยด้านศิลปะการจัดดอกไม้ (๒.๒.๑,๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดช่อดอกพุด หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คิดสังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ การจัดช่อดอกพุดและ ใบเตยได้อย่าง เหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ผลงาน ที่เป็นภูมิ ปัญญาไทยด้านศิลปะ การจัดดอกไม้ (๒.๒.๑,๔.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒. ทบทวนความรู้จากการเรียนสัปดาห์ที่ผ่านมา ๓. ครูให้นักเรียนชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “เจ้าช่อมาลี” ชูริกจัดดอกไม้ไทยสุดอลังการ  https://youtu.be/ENRsTLqVDcw?si=h๘๐T๑N๕MMGHrVor_ ๔. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อ PowerPoint เรื่อง จัดช่อดอกพุด	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้ในสัปดาห์ที่ ผ่านมา ๓. นักเรียนตั้งใจชมสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “เจ้าช่อ มาลี” ชูริกจัดดอกไม้ไทยสุดอลังการ ๔. นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาการ จัดการเรียนรู้ เรื่อง จัดช่อดอกพุด	- สื่อ PowerPoint เรื่อง จัดช่อดอก พุด - สื่อวีดิทัศน์ เรื่อง “เจ้าช่อมาลี” ชูริกจัดดอกไม้ไทย สุดอลังการ https://youtu .be/ENRsTLq VDcw?si=h๘๐T ๑N๕MMGHrVor_	-ปฏิบัติการ จัดช่อดอก พุด - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ จัดช่อดอกพุด	- แบบสังเกต พฤติกรรมการ เรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ จัดช่อดอกพุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดช่อดอกพุด หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ๑.บอกลักษณะของดอกพุด และใบเตยได้ ๒.เข้าใจขั้นตอนและวิธีการจัดช่อดอกพุดได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ ๑.ปฏิบัติการจัดช่อดอกพุดและใบเตยได้อย่างเหมาะสม ประณีต	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจับช่อดอกพุดและสาธิตวิธีการจัดช่อดอกพุด ที่ใช้สำหรับไหว้พระหรือใช้งานงานพิธีต่างๆ 	๑.นักเรียนตั้งใจฟังและศึกษาวิธีการจัดช่อดอกพุดจากการที่ครูสาธิต	- ใบความรู้ เรื่อง การจัดช่อดอกพุด - วัสดุ อุปกรณ์ ในการจัดช่อดอกพุด เช่น สวด กรรไกร ดอกพุด ใบเตย		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดช่อดอกพุด หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. เห็นคุณค่าและภูมิใจ ปัญหาไทยด้านศิลปะ การรจัดดอกไม้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน คละนักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกประธานกลุ่มสำหรับการ ดำเนินกิจกรรม ๒. ครูให้นักเรียนปฏิบัติการจัดช่อดอกพุด และ ศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง การจัดช่อดอก พุด ๓. ครูคอยให้คำปรึกษา และแนะนำขั้นตอนต่างๆ เพิ่มในระหว่างทำกิจกรรม ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมใน ส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่ม คละ นักเรียนเก่ง อ่อน ปานกลาง อยู่รวมกัน ให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประธานกลุ่มสำหรับ การดำเนินกิจกรรม ๒. นักเรียนปฏิบัติการจัดช่อดอกพุด และศึกษา เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง การจัดช่อดอกพุด ๓. นักเรียนสอบถามข้อสงสัย และคำแนะนำจาก ครูในระหว่างปฏิบัติกิจกรรม การจัดช่อดอกพุด ๑. นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ เรื่อง การจัดช่อดอกพุด
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง จัดช่อดอกพุด
- ๓) วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดช่อดอกพุด เช่น สวด กรรไกร ดอกพุด ใบเตย

การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ปฏิบัติการจัดช่อดอกพุด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกลักษณะของดอกพุด และใบเตยได้ ๒. เข้าใจขั้นตอนและวิธีการจัดช่อดอกพุดได้อย่างถูกต้อง	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. ปฏิบัติการจัดช่อดอกพุด และใบเตยได้อย่างเหมาะสม ประณีต	ฝึกปฏิบัติการจัดช่อดอกพุด	แบบประเมินการจัดช่อดอกพุด	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. เห็นคุณค่าและภูมิปัญญาไทยด้านศิลปะการการจัดดอกไม้	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คิดสังเคราะห์ วางแผน ออกแบบ การจัดช่อดอกพุด และใบเตยได้อย่างเหมาะสม นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน ที่เป็นภูมิปัญญา	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน ๒. ฝึกปฏิบัติการจัดช่อดอกพุด	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม ๒. แบบประเมินการจัดช่อดอกพุด	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ไทยด้านศิลปปะการจัดดอกไม้ (๒.๒.๑,๔.๑.๑)			ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้ การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่าน เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”



เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนรู้และการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน เป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้อง หรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ใช้ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่ปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่มีความปลอดภัย	นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด ไม่ปลอดภัย
ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
รักษาความสะอาด เรียบร้อย ของ พื้นที่ทำ กิจกรรม	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี มาก ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้พอใช้ ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ในการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรมไม่ เรียบร้อย
ระยะเวลา	-	-	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๕-๑๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๔	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๓-๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....
.....

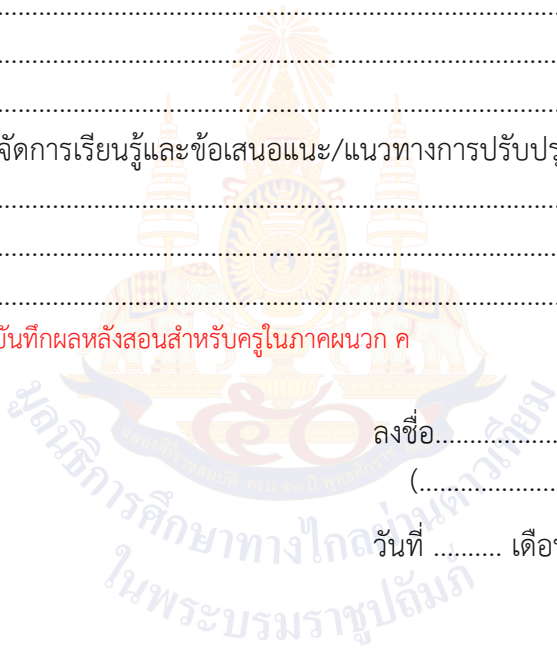
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....
.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ เรื่อง การจัดช่อดอกพุด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดช่อดอกพุด
รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

จัดช่อดอกพุด

วัสดุ อุปกรณ์

- ดอกพุด
- ใบเตย
- เทปใส
- ก้านลวด ๑๐-๑๕ ก้าน
- โบว์
- กรรไกร



วิธีทำ

๑. นำดอกพุดร้อยเข้ากับก้านลวด โดยร้อยขึ้นไปประมาณครึ่งหนึ่งของก้านดอกพุด จากนั้นเสียบกลับกันซ้ายขวา ให้เหลือปลายก้านไว้ประมาณ ๔ นิ้ว สำหรับไว้ถ่อ
๒. นำก้านดอกพุดทั้งหมดที่ร้อยเตรียมไว้ มาเสียบกันให้สวยงาม และใช้เทปใสพันก้านให้แน่น
๓. เมื่อได้ก้านดอกพุดแล้ว ให้นำใบเตยมาจัดเสียบด้านหลัง ให้ใบตรงกลางสูงเลยก้านดอกพุดเล็กน้อย จากนั้นนำใบอื่นๆมาเติมทั้งด้านซ้าย ด้านขวา ให้ใบเตยไล่ระดับกันลงมา
๔. นำเทปใสพันใบเตยให้แน่น ตัดแต่งปลายใบเตยให้สวยงาม และพับปลายที่เหลือขึ้นด้านบน เพื่อปิดก้านลวด และพันด้วยเทปใสอีกครั้ง
๕. นำโบว์มาติดตกแต่งให้สวยงามเป็นอันเสร็จ







แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ	
รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒	รายวิชา การงานอาชีพ	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐานการเรียนรู้ ง๒.๑ เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัด	ม.๑/๑ อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ
	ม.๑/๒ มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ
	ม.๑/๓ เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้เรื่องชื่อของดอกไม้แต่ละชนิด ที่นิยมนำมาใช้ในการประดิษฐ์ เช่น กุหลาบ ชบา กล้วยไม้ พร้อมลักษณะที่เหมาะสมในการเลือกใช้ในโอกาสต่างๆ เรียนรู้วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการทำดอกไม้ติดหน้าอกอย่างประณีต สร้างสรรค์ และปลูกฝังความรู้ไปต่อยอดเป็นอาชีพที่สามารถสร้างรายได้ในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

- ๓.๑ ชื่อของดอกไม้ที่นิยมใช้ในการประดิษฐ์
- ๓.๒ วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนในการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - ๑) บอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ที่นิยมนำมาประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกได้
 - ๒) อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - ๑) ปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกได้ถูกต้องตามขั้นตอน
 - ๒) เลือกใช้ดอกไม้ และจัดวางองค์ประกอบได้อย่างเหมาะสม สวยงาม
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ๑) มีทัศนคติที่ดี ตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความประณีต รอบคอบ และมีความรับผิดชอบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกด้วยความประณีต รอบคอบ นำความรู้ ทักษะ มาประยุกต์ใช้ในการเลือกดอกไม้มาประดิษฐ์ที่เหมาะสม (๑.๒.๒,๔.๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑. นักเรียนมีวินัย
- ๖.๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้
- ๖.๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการ ให้เกิดกับผู้เรียน คิดสร้างสรรค์ในการ ประดิษฐ์ดอกไม้ติด หน้าอกด้วยความ ประณีต รอบคอบ นำความรู้ ทักษะ มาประยุกต์ใช้ในการ เลือกดอกไม้มา ประดิษฐ์ที่เหมาะสม (๑.๒.๒,๔.๑.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและบอกจุดประสงค์ การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ๒.ครูให้นักเรียนดูสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ปลูกดอกไม้กิน ได้ ส่งขายกาแฟ สร้างรายได้ ครูเชื่อมโยงเนื้อหา และกล่าวถึงอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดอกไม้  https://youtu.be/MRlpu- Rf๓mo?si=๕PZwrrVSXuSQOR๓a	๑. นักเรียนทำความเคารพ (สวัสดีค่ะ/ครับ คุณครู) ๒. นักเรียนตั้งใจฟังครูและดูสื่อวีดิทัศน์ เรื่อง ปลูกดอกไม้กินได้ ส่งขายกาแฟ สร้างรายได้	- สื่อ PowerPoint เรื่อง ดอกไม้ติด หน้าอก - ใบความรู้ เรื่อง ดอกไม้ติด หน้าอก - วัสดุ อุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ ดอกไม้ติด หน้าอก เช่น โบว์ ดอกไม้ กรรไกร เทปพัน ก้านดอกไม้ เข็มกลัด	-ประดิษฐ์ ดอกไม้ติด หน้าอก - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ ประดิษฐ์ ดอกไม้ติด หน้าอก	- แบบสังเกต พฤติกรรมกา รเรียนและการ ตอบคำถามใน ชั้นเรียน - แบบ ประเมิน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์ - แบบ ประเมินการ ประดิษฐ์ ดอกไม้ติด หน้าอก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ ๑. บอกชื่อและลักษณะ ของดอกไม้ที่นิยมนำมา ประดิษฐ์ช่อดอกไม้ ได้ ๒. อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการประดิษฐ์ ดอกไม้ติดหน้าอกได้ ด้านทักษะกระบวนการ ๑. ปฏิบัติการประดิษฐ์ ดอกไม้ติดหน้าอกได้ ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. เลือกใช้ดอกไม้ และ จัดวางองค์ประกอบได้ อย่างเหมาะสม สวยงาม	ขั้นสอน (๒๐ นาที) ๑.ให้นักเรียนเล่นเกม “ถอดรหัสดอกไม้ปริศนา” โดยเกมนี้ ครูจะใช้คำใบปริศนา / รูปภาพ / ตัวอักษร เป็นรหัสลับ และวางแผนการ์ดที่เป็นชื่อ ของดอกไม้แต่ละชนิด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเท่าๆ กัน จากนั้นใครตอบถูกและได้แผนการ์ดเยอะที่สุด จะเป็นผู้ชนะ ในระหว่างเฉลยให้ครูอธิบายถึง ลักษณะและความหมายของดอกไม้ชนิดนั้นๆ ๒.ครูเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สื่อ PowerPoint เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก ๓. ครูแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ดอกไม้ ติดหน้าอก และสาธิตวิธีการประดิษฐ์ดอกไม้ติด หน้าอกตามขั้นตอน ในใบความรู้ เรื่อง ดอกไม้ติด หน้าอก 	๑.นักเรียนเล่นเกม “ถอดรหัสดอกไม้ปริศนา” ๒.๔.นักเรียนตั้งใจฟังครูอธิบายเนื้อหาการ จัดการเรียนรู้เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก ๓.นักเรียนตั้งใจฟังและศึกษาวิธีการประดิษฐ์ ดอกไม้ติดหน้าอกจากที่ครูสาธิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก หน่วยที่ ๕ ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ดอกไม้สร้างอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ รายวิชา การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ/ แหล่ง เรียนรู้	ภาระงาน/ ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/ เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ๑. มีทัศนคติที่ดี ตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความ ประณีต รอบคอบ และ มีความรับผิดชอบ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการ ทำงาน	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนๆในห้องเรียน และให้ นักเรียนประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกตามขั้นตอนที่ครู สาธิตและศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่อง ดอกไม้ ติดหน้าอก ๒.ครูคอยให้คำปรึกษาและแนะนำขั้นตอนเพิ่มเติม ระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมการประดิษฐ์ดอกไม้ติด หน้าอก ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้า ชั้นเรียน ๒.นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติมใน ส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ ครูแนะนำการประเมินราคา ชิ้นงาน เพื่อพัฒนาฝีมือและต่อยอดเป็นอาชีพ	๑.นักเรียนจับคู่กับเพื่อนๆในห้องเรียน และให้ นักเรียนประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกตามขั้นตอน ที่ครูสาธิตและศึกษาเพิ่มเติมจากใบความรู้เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก ๒.นักเรียนสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมและให้ครู แนะนำเพิ่มเติมระหว่างประดิษฐ์ดอกไม้ติด หน้าอก ๑.นักเรียนส่งตัวแทนมาทำเสนอผลงานหน้าชั้น เรียน ๒. นักเรียนซักถามข้อสงสัย ครูอธิบายเพิ่มเติม ในส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบความรู้ เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก

๓) วัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก เช่น โบว์ ดอกไม้ กรรไกร เทปพันก้านดอกไม้ เข็มกลัด

การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

๑) ประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ๑. บอกชื่อและลักษณะของดอกไม้ที่นิยมนำมาประดิษฐ์ช่อดอกไม้ติดหน้าอกได้ ๒. อธิบายวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกได้	สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะกระบวนการ (P) ๑. ปฏิบัติการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกได้ถูกต้องตามขั้นตอน ๒. เลือกใช้ดอกไม้ และจัดวางองค์ประกอบได้อย่างเหมาะสม สวยงาม	ประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก	แบบประเมินการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ (A) ๑. มีทัศนคติที่ดี ตั้งใจ ปฏิบัติงานด้วยความประณีต รอบคอบ และมีความรับผิดชอบ	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน	๑. สังเกตการตอบคำถามในชั้นเรียน	๑. แบบสังเกตพฤติกรรม	๑. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอกด้วยความประณีต รอบคอบ นำความรู้ ทักษะ มาประยุกต์ใช้ในการเลือกดอกไม้มาประดิษฐ์ที่เหมาะสม (๑.๒.๒,๔.๑.๑)	๒.ประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก	๒.แบบประเมินการประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก	ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. นักเรียนมีวินัย ๒. นักเรียนใฝ่เรียนรู้ ๓. นักเรียนมุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกตพฤติกรรม การเรียน การทำกิจกรรม การทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม		
		นักเรียน กระตือรือร้นกับ กิจกรรมในชั้น เรียน ให้ความ ร่วม มือในการ ทำงานกลุ่มและ ตอบคำถามในชั้น เรียน				นักเรียนตอบ คำถามในชั้นเรียน ได้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การ เรียนรู้				นักเรียนตอบ คำถามด้วยความ มั่นใจในตนเอง กล้าแสดง ออก						
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		๑๒	

เกณฑ์การตัดสิน

- คะแนน ๑๐-๑๒ หมายถึง ดีมาก
 คะแนน ๗-๙ หมายถึง ดี
 คะแนน ๔-๖ หมายถึง พอใช้
 คะแนน ๑-๓ หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

ลงชื่อผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการเรียนและการตอบคำถามในชั้นเรียน

น้ำหนักคะแนน เกณฑ์	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑.ความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงาน และตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเป็นอย่างดี	นักเรียนมีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความกระตือรือร้นเล็กน้อยกับกิจกรรมในชั้นเรียน ให้ความร่วมมือในการทำงานและตอบคำถามในชั้นเรียนเล็กน้อย	นักเรียนไม่มีความกระตือรือร้นกับกิจกรรมในชั้นเรียน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานและไม่ตอบคำถามในชั้นเรียน
๒.ความถูกต้อง ครบถ้วน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม	นักเรียน ตอบคำถาม ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน	นักเรียน ตอบคำถามได้ถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วนและไม่ชัดเจน	นักเรียนตอบคำถามไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
๓.ความมั่นใจในตนเองในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองมากในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองพอสมควรในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองปานกลางในการตอบคำถามในชั้นเรียน	นักเรียนมีความมั่นใจในตนเองน้อยในการตอบคำถามในชั้นเรียน

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๐-๑๒	หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๗-๙	หมายถึง ดี
คะแนน ๔-๖	หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑-๓	หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ที่	ชื่อ - สกุล	ประเด็นการประเมิน												รวม
		มีวินัย				ใฝ่เรียนรู้				มุ่งมั่นใน การทำงาน				
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	

เกณฑ์การตัดสิน

- | | |
|-------------|------------------|
| คะแนน ๑๐-๑๒ | หมายถึง ดีมาก |
| คะแนน ๗-๙ | หมายถึง ดี |
| คะแนน ๔-๖ | หมายถึง พอใช้ |
| คะแนน ๑-๓ | หมายถึง ปรับปรุง |

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แบบประเมิน ประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก

เรื่อง ประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

รายนามนักเรียน	ความถูกต้องของการตอบคำถาม เรื่อง ประดิษฐ์ดอกไม้ติดหน้าอก			
	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง



เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ ดีมาก	๓ ดี	๒ พอใช้	๑ ปรับปรุง
การเตรียมวัสดุอุปกรณ์	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ได้ถูกต้องครบถ้วนและเหมาะสม	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๑ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไป ๒ ชิ้น	นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์ไม่ถูกต้องหรืออาจขาดไปมากกว่า ๒ ชิ้น
ใช้ทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ อย่างคุ้มค่า ประหยัด และปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่ปลอดภัย	นักเรียนใช้ทรัพยากร วัสดุ อุปกรณ์ ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด แต่มีความปลอดภัย	นักเรียนใช้วัสดุ อุปกรณ์ไม่คุ้มค่า ไม่ประหยัด ไม่ปลอดภัย
ความสวยงาม ประณีต เหมาะสม ของ ชิ้นงาน	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต เหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ประณีต ขาดความเหมาะสม	ชิ้นงานมีความสวยงาม ขาดความประณีต ไม่เหมาะสม	ชิ้นงานไม่ประณีต
รักษาความสะอาด เรียบร้อย ของ พื้นที่ทำ กิจกรรม	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี มาก ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้อย่างดี ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ได้พอใช้ ตลอดการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรม เรียบร้อยแล้ว	นักเรียนรักษาความสะอาด เรียบร้อย ของพื้นที่ในการทำ กิจกรรม และหลัง ทำกิจกรรมไม่ เรียบร้อย
ระยะเวลา	--	--	ส่งงานตรงเวลา	ส่งงานล่าช้า

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๕-๑๘	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๑๑-๑๔	หมายถึง	ดี
คะแนน ๗-๑๐	หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๓-๖	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับ พอใช้ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....
.....

ความสำเร็จ

.....
.....

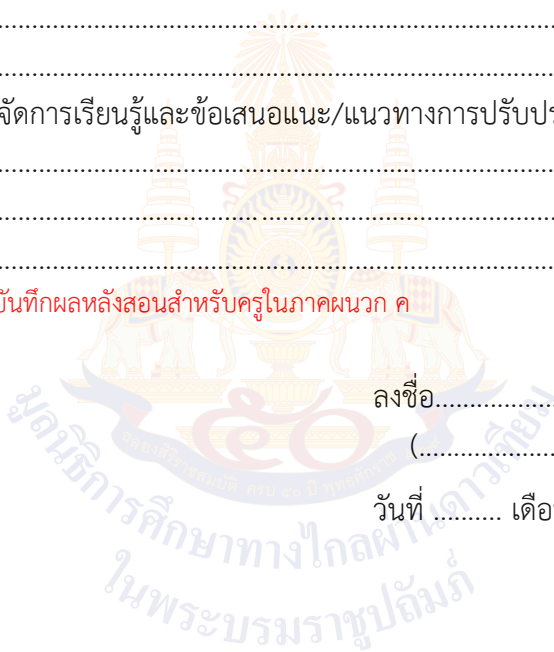
ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....
.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค



ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ใบความรู้ เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ดอกไม้สร้างอาชีพ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ดอกไม้ติดหน้าอก
 รายวิชา การงานอาชีพ รหัสวิชา ง๒๑๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ดอกไม้ติดหน้าอก

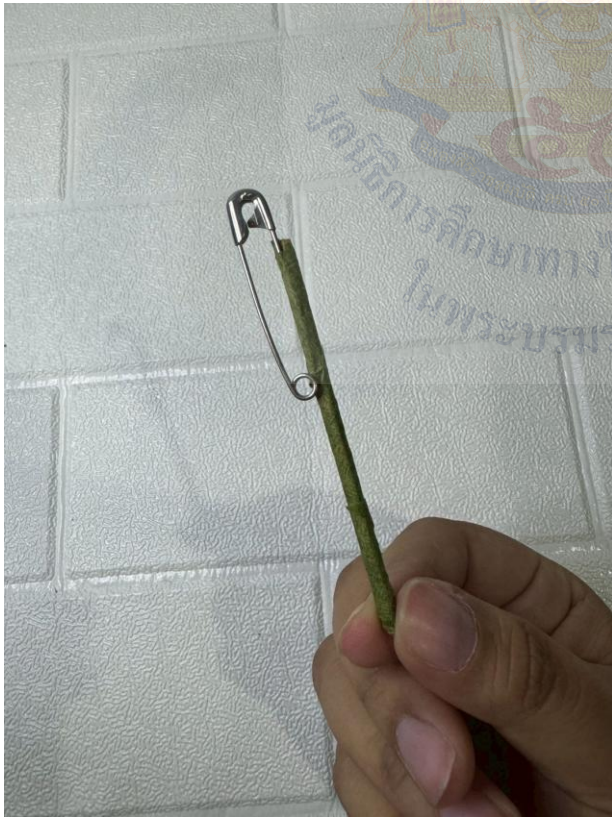
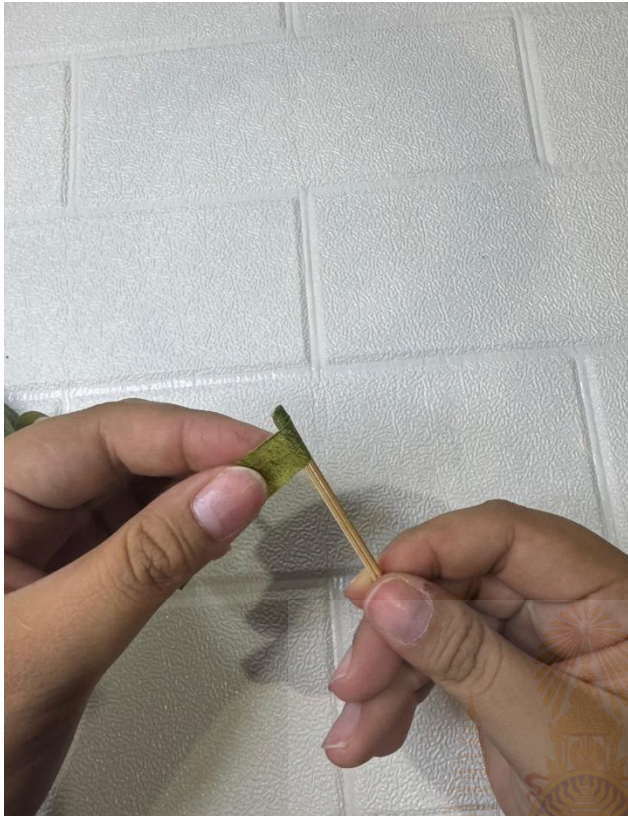
วัสดุ อุปกรณ์

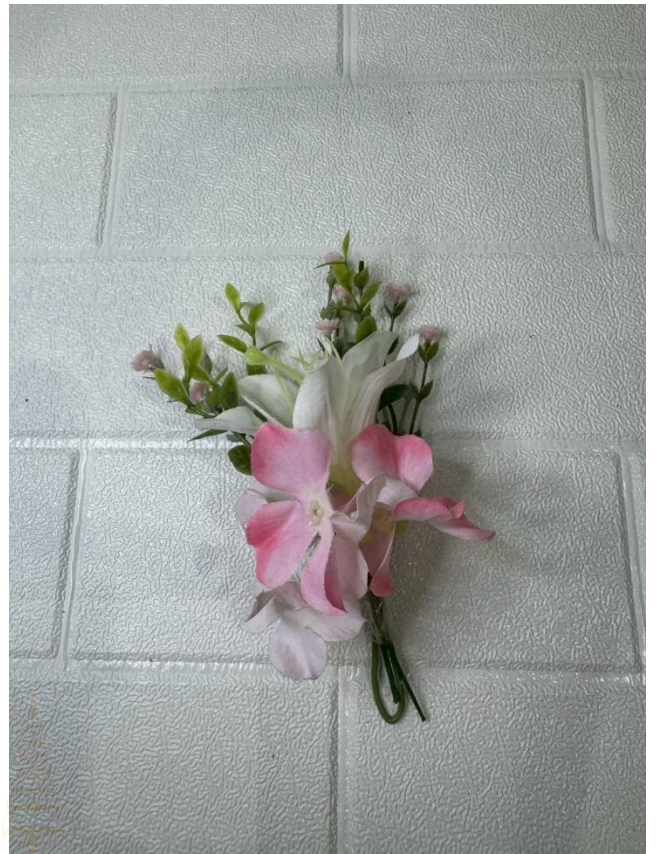
- ดอกไม้ชนิดต่างๆ
- โบว์
- เทปใส
- เทปพันก้านดอกไม้
- ไม้ปลายแหลม
- เข็มกลัด

วิธีทำ

๙. นำเทปพันก้านดอกไม้ มาพันไม้ปลายแหลม และเข็มกลัดเข้าด้วยกันเตรียมไว้
๑๐. นำดอกไม้ที่ต้องการใช้เป็นดอกหลักจัดไว้ตรงกลาง จากนั้นใช้ดอกไม้เล็กๆแซมรอบๆให้สวยงาม พันด้วยเทปใสก็จะได้ออกดอกไม้
๑๑. ใช้เทปพันก้านดอกไม้พันช่อดอกไม้ที่เตรียมไว้ ติดเข้ากับไม้ปลายแหลม โดยให้เข็มกลัดอยู่ด้านบน เพื่อให้สะดวกต่อการใช้งาน
๑๒. ตกแต่งด้วยโบว์ให้สวยงาม เป็นอันเสร็จ







ภาคผนวก ก
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

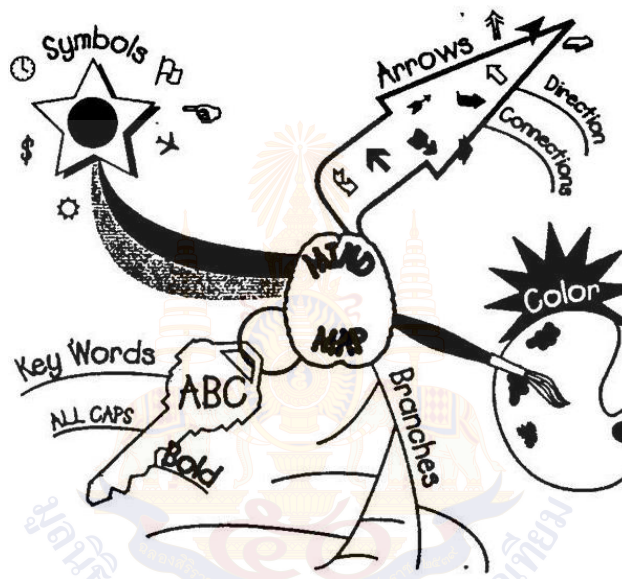


ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

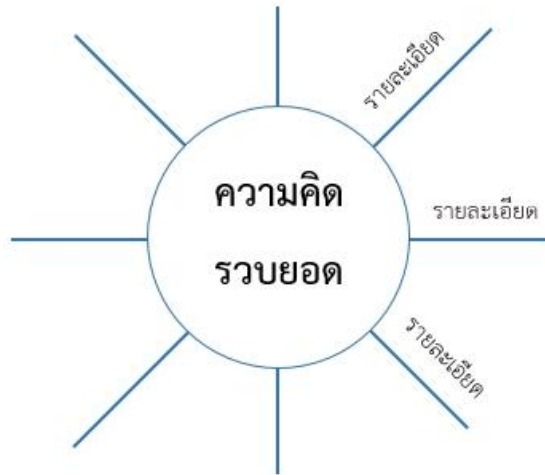
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

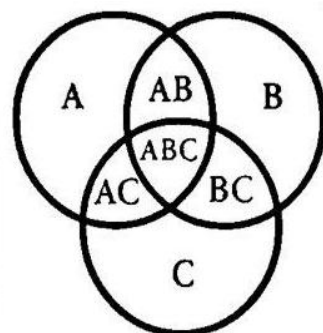
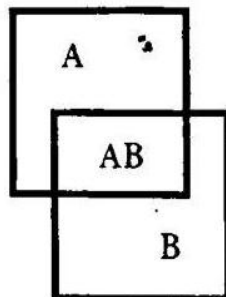
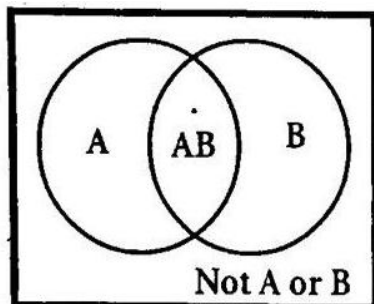
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know - Wonder - Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ(Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

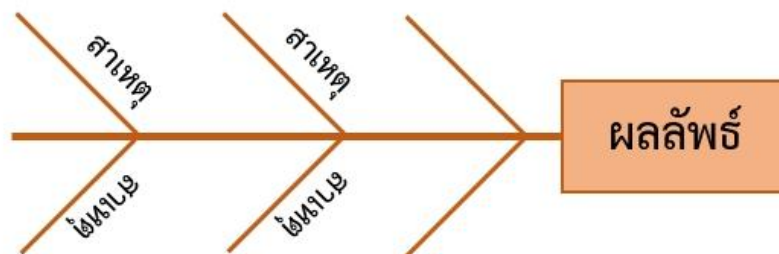
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

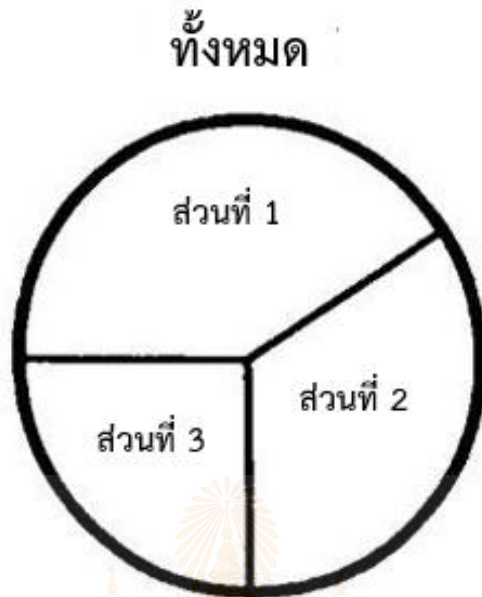
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

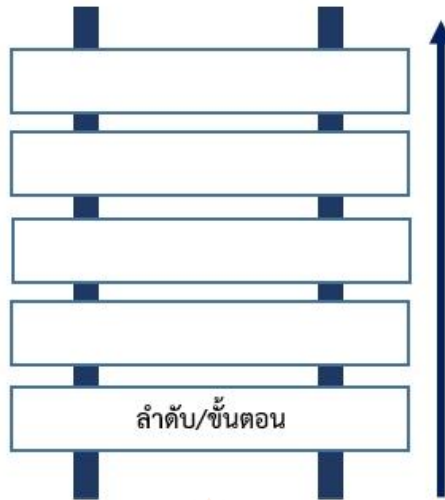


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



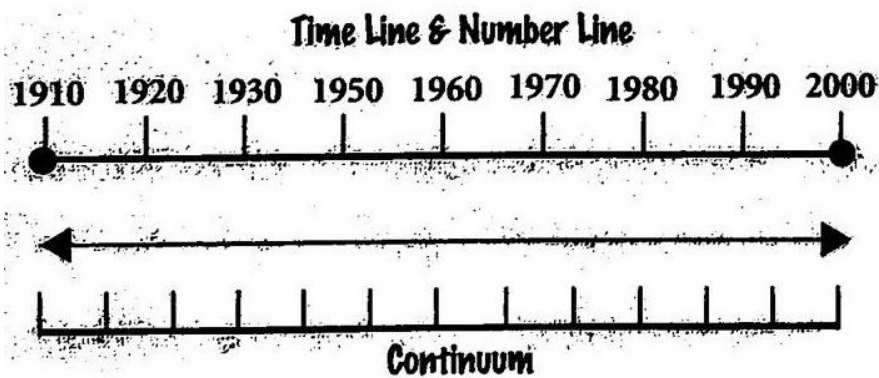
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



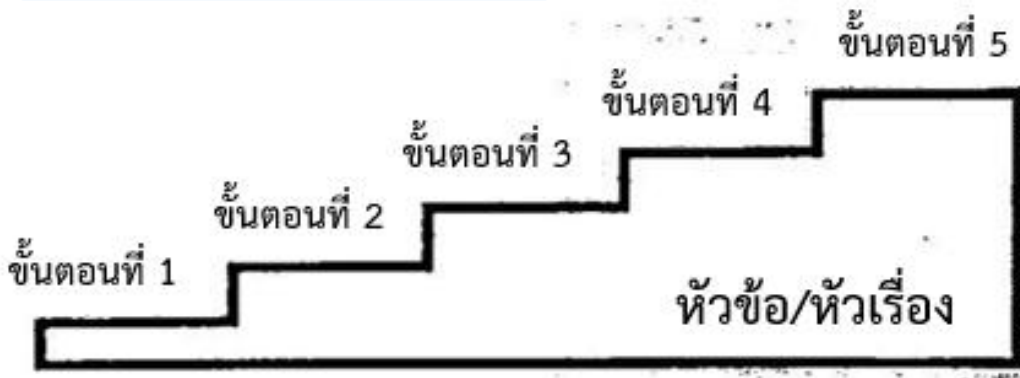
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

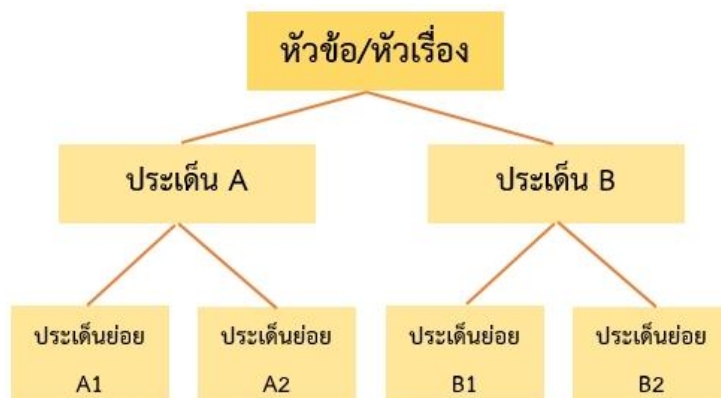


★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

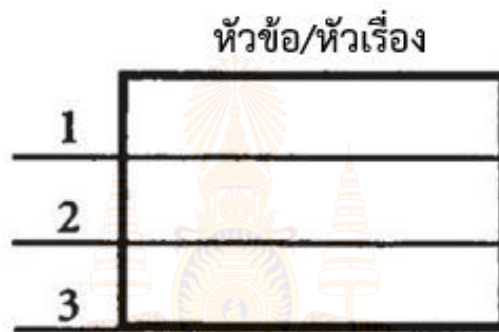
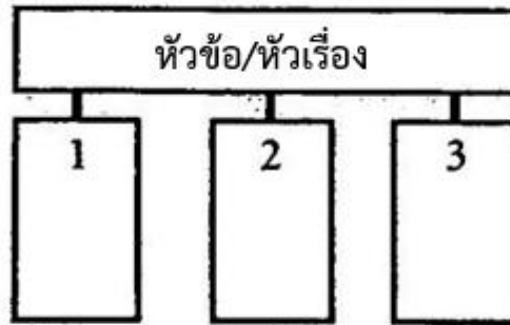
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5
----------	----------	----------	----------	----------

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

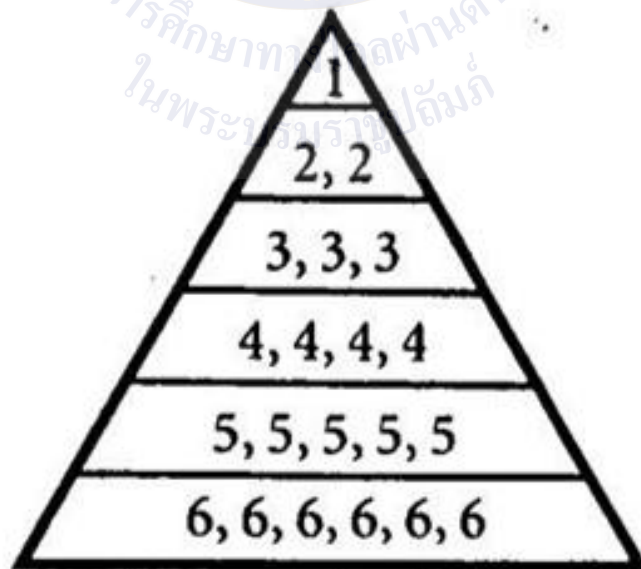
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

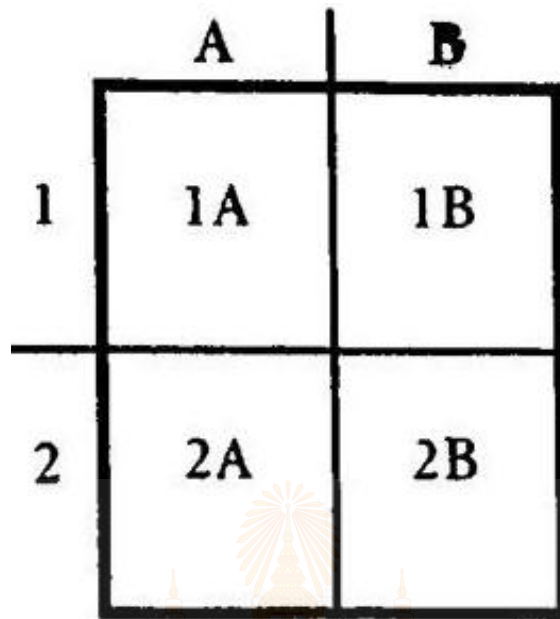


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

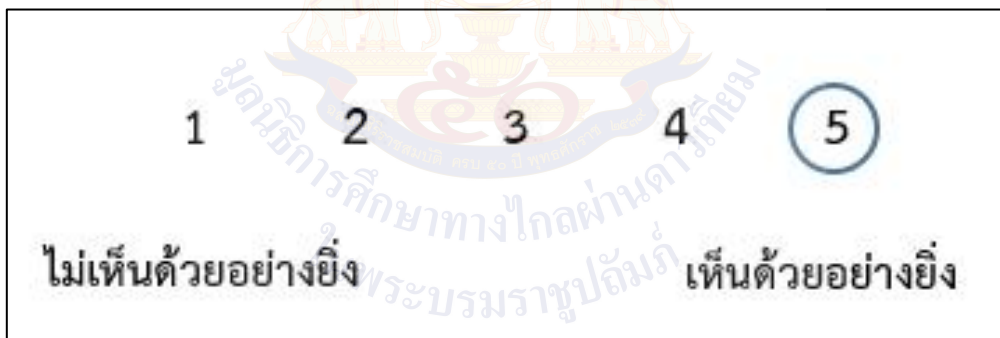
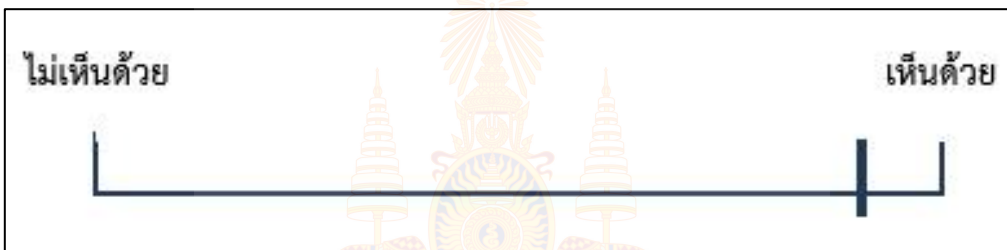
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart



Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก <https://www.kaganonline.com/catalog/smartcards.php>

ภาคผนวก ข

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)



การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกที่ประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑.กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					<input type="checkbox"/>
๒.					<input type="checkbox"/>
๓.					<input type="checkbox"/>
๔.					<input type="checkbox"/>
๕.					<input type="checkbox"/>
๖.					<input type="checkbox"/>
๗.					<input type="checkbox"/>

*หมายเหตุ :ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ.....(สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : กลางภาค ปลายภาค หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี.....
.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ.....
.....
.....

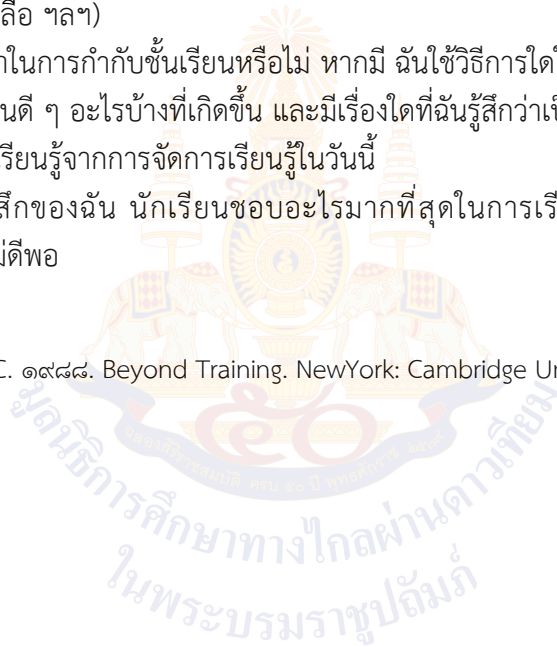
สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก.....
.....
.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจากRichards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙





ภาคผนวก ค

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจความคิดความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พูดถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ
๒. พูดถ่ายทอดความคิดความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	พูดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> - พูดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - พูดแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจจากสารที่อ่านฟังหรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือหัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญพร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่านฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - เขียนแสดงความคิดความรู้สึกข้อคิดทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเอง - <u>ประเมินค่าของสารที่ได้รับ</u> - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายโดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ พุดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดเจรจาโน้มน้าวได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูดท่าทางและน้ำเสียง	พุดเจรจาโน้มน้าวตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาโน้มน้าวโดยมีหลักการเหตุผลหลักฐานอ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
๒. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลประกอบคำพูดท่าทางและน้ำเสียง	พุดเจรจาต่อรองตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและเหตุผลเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรองโดยมีหลักการเหตุผลหลักฐานอ้างอิงที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูลในการเสนอความคิดและสามารถตอบข้อซักถามของผู้ฟังเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<p>๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์</p>	<p>รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - <u>วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิดหรือความรู้และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - <u>สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับมุมมองแนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้</u>
<p>๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์</p>	<p>ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตามวัตถุประสงค์โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม</p>	<p>ตรวจสอบและประเมินความถูกต้องของข้อเท็จจริงความน่าเชื่อถือและความเป็นกลางของข้อมูลตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม</p>

ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<p>๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม</p>	<p>เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆทั้งวจนภาษาและอวจนภาษาตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสารโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ</u> - <u>สามารถสรุปประเด็นตีความมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร</u> - <u>มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสารเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลายโดยปราศจากอคติ</u> - <u>มีการสรุปประเด็นตีความวิเคราะห์และประเมินค่าในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น</u> - <u>เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร</u> - <u>มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบโดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</u>



สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. จำแนกจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวัน	จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดและเปรียบเทียบ ข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	<u>ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์</u> จำแนกจัด หมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลตาม เกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่าง สมเหตุสมผล	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ <u>ตั้งเกณฑ์</u> และ จำแนกจัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และเปรียบเทียบข้อมูลจาก สถานการณ์จริงในชีวิต ประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. หาความสัมพันธ์ของ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของ การดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดระดับความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจใน สถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ประโยชน์ ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือ รายละเอียดที่มากขึ้น <u>อธิบาย</u> ความสัมพันธ์ ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจ ในสถานการณ์ในชีวิตจริงและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาและมี รายละเอียดที่มากขึ้น <u>เชื่อมโยง</u> ความสัมพันธ์ระหว่าง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์การนำไปใช้ อธิบาย หรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริงและ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. สามารถระบุหลักการ สำคัญแนวคิดหรือความรู้ที่ ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นใน บริบทของการดำเนินชีวิต ประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริงแนวคิดหลักการสำคัญหรือ ความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริง	<u>อธิบาย</u> แนวคิดหลักการสำคัญหรือ <u>ความรู้ที่</u> เพิ่มขึ้นที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิดหลักการสำคัญหรือ <u>ความรู้ที่</u> เชื่อมโยง กันที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจาก สถานการณ์ในชีวิตจริงและนำเสนอผลการวิเคราะห์ ตามวัตถุประสงค์

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<p>๑. คิดสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบคาดการณ์กำหนด เป็นเป้าหมาย ในอนาคตเพื่อประกอบ การตัดสินใจต่อตนเองและ สังคม</p>	<p>กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือก ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสาน ร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตาม วัตถุประสงค์อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการ ประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง</p>	<p>กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือก ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกัน สร้างเป็นสิ่งใหม่จัดทำกรอบแนวคิดในการ <u>สร้างสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ และตาม กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้</u>อธิบายและ นำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจเพื่อกำหนด เป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง</p>	<p>กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้างเลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสานร่วมกันสร้างเป็นสิ่ง ใหม่จัดทำกรอบแนวคิด ในการสร้างสิ่งใหม่สร้างสิ่งใหม่ ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่ กำหนดไว้อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ ให้ผู้อื่นเข้าใจโดยแสดงให้เห็นถึงลักษณะ <u>เอกลักษณ์และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น</u>เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง<u>และสังคม</u></p>
<p>๒. คิดสร้างสรรค์มีจินตนาการคิดในทางบวก และสามารถประยุกต์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่เพื่อ ประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม</p>	<p>กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถ จินตนาการ ความคิดแปลกใหม่จนได้แนวคิด ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ตลอดจน นำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อ ประโยชน์ต่อตนเอง</p>	<p>กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิดหรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ใน <u>การขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้ แนวคิดที่หลากหลายในการสร้าง สิ่งใหม่ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ ต่อตนเอง</u></p>	<p>กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ประมวล ทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับเรื่องที่คิด<u>และสามารถจินตนาการ</u> ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการ ขยายขอบเขตความคิดเดิมจนได้แนวคิดที่ หลากหลาย<u>มีการประเมิน และคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่ที่ใช้ งานได้ผลดีกว่าเดิมตลอดจนนำเสนอและ</u></p>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
			อธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง <u>และสังคม</u>
<p>๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลายโดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม</p>	<p>ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด</p>	<p>ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลายและคิดอย่างลึกซึ้งวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนดพิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด</p>	<p>ระบุประเด็นที่คิดประมวลข้อมูลทั้งทางด้านข้อเท็จจริงข้อโต้แย้งและความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลายคิดอย่างลึกซึ้งและคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคตวิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบโดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูลประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พิจารณาข้อมูลข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผลระบุทางเลือกประเมินทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดและไตร่ตรองทบทวนทางเลือกที่เลือกไว้อีกครั้ง</p>

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหาวางแผนในการแก้ปัญหาคำเนินการแก้ปัญหาตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์ปัญหา			
๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา	ระบุปัญหาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรง	ระบุปัญหาสาเหตุและต้นตอของปัญหาและผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่
๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ตัว	จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย	และทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย	สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือที่ตนเองสนใจผ่านการพูดเขียนแผนภาพหรือแผนผังวาดภาพหรือเคลื่อนไหวร่างกาย
๓. ระบุสาเหตุของปัญหา			
๔. จัดระบบข้อมูล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง	แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลงระบุเกณฑ์จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดพร้อมจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ
๑. การจำแนก			
๒. การจัดลำดับ			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. เชื่อมโยง		ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบโดยมีข้อมูลสนับสนุน	ของปัญหาและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน
๕. การตั้งสมมติฐาน	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย
๖. การกำหนดทางเลือก	ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการ แก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ	และเป็นไปได้ระบุแนวโน้มของผล ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น	และเป็นไปได้ระบุแนวโน้ม ของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ
๗. การตัดสินใจเลือกวิธีการ	แก้ปัญหานั้นโดยพิจารณาความเหมาะสมกับ ปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ ปัญหา	และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหานั้น โดยพิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและ ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหารวม บอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการ แก้ปัญหานั้นที่เลือก	ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้นรวมทั้ง คาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจ เลือกวิธีการแก้ปัญหานั้นโดยพิจารณา ความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่าย ของวิธีการแก้ปัญหารวมบอกข้อดี และข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหานั้นที่เลือก

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานและกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้ข้อมูลประกอบระบุขั้นตอนของแผนงานกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนมีแนวทางการจัดการความเสี่ยงเมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่กำหนดไว้
๓. การดำเนินการแก้ปัญหา			
๓.๑ การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่น	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่น	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้บันทึกผลการปฏิบัติงานรวบรวมจุดเด่น
๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน	ข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งเสนอแนะ	ข้อจำกัดและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงานพร้อมทั้งดำเนินการ
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ		แนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง	ลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง
๔. สรุปผลและรายงาน			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงานและข้อค้นพบ ที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่อง ของการดำเนินงานข้อค้นพบที่มีหลักฐาน สนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์อื่น	<u>นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนิน งานตามรูปแบบที่กำหนดโดยให้สอดคล้อง</u> กับวัตถุประสงค์ข้อดีและข้อบกพร่องของการ ดำเนินงานข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน สามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรค ที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตาม วัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ ออกแบบไว้หรือระบุปัญหา และอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลพร้อมเสนอ แนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล และประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์และ ตามแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือ ระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/ การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผลและ ประสิทธิภาพพร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่ม ประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
๒. นำไปประยุกต์ใช้			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันหรือแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีบริบทใกล้เคียง



สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<p>๑. นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม</p>	<p><u>นำความรู้ทักษะมาสร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยระบุวิธีการทำงานเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</u></p>	<p><u>นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</u></p>	<p><u>นำความรู้ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการ/นวัตกรรมที่เป็นระบบมีขั้นตอนชัดเจน มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม</u></p>



ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<p>๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร</p>	<p>ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือรวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)</p>	<p>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ<u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบรวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูล</u>ที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)</p>	<p>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสารได้ตามจุดประสงค์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ<u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบและนำเสนอองค์ความรู้รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรองข้อมูล</u>ที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)</p>
<p>๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้</p>	<p>สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับบทเรียน</p>	<p>สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับเรื่องที่ต้องการศึกษาได้</p>	<p>สังเคราะห์ความรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระสำคัญครบถ้วนและเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ หลักการทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ</p>
<p>๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความ สนใจอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่</p>	<p>มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ</p>	<p>มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ข้อมูลข่าวสารเพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจและประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้</p>

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<p>๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นของตนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์มีการวางแผนการทำงานแลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพเข้าใจยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผลรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยาวาจาที่สุภาพให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการและเหตุผลโดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุนรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานและใช้ความสามารถของตนเองช่วยเหลือทีมด้วยความเข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกันให้สำเร็จด้วยดีโดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
<p>๒. ปฏิบัติตามกฎหมายกติกาหน้าที่ความรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ระเบียบกฎกติกาและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงกฎหมายและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมของชุมชนและท้องถิ่นด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่เคารพและปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงกฎหมายและแนวปฏิบัติตามวิถีวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายและวาจา - ยอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกายทางความคิดต่างเพศต่างวัย 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายวาจาและ <u>ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying)</u> - <u>ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นไม่อคติเห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักปกป้องสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่นทางร่างกายวาจาและ <u>ความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying)</u> - ให้เกียรติผู้อื่นช่วยเหลือผู้อื่นโดย <u>ไม่เลือกปฏิบัติ</u> - <u>ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ</u>
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - บอกคุณลักษณะทางบวกของตน - <u>รับรู้และจัดการอารมณ์ความรู้สึกและละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>ตัดสินใจวางแผนบอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต</u> - <u>รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด</u> - <u>แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - ตัดสินใจวางแผนบอกเป้าหมายและแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - <u>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผนเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด</u> - <u>รับรู้จัดการอารมณ์และความเครียด</u> - <u>แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง</u>
๕. เข้าใจยอมรับปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกายความเสมอภาคทางเพศ	<p>เข้าใจความแตกต่างของบุคคลทั้งทางกายทางความคิดต่างเพศต่างวัย</p>	<p>ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกายทางความคิดเพศและวัยได้</p>	<p>ยอมรับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกายทางความคิดเพศและวัยอย่างจริงจัง</p>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<p>๖. ใช้ภาษากริยาทำทาง เหมาะสมกับ บุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม</p>	<p>- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมตามโอกาส</p>	<p>- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมใน<u>ทุกสถานที่และ</u> <u>โอกาสต่างๆ</u> - พุดกับบุคคลทั่วไปด้วยความ <u>เป็นมิตร</u></p>	<p>- ใช้ภาษากริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมใน ทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - พุดอย่างมีเหตุผลไม่สื่อเสียดให้เกิดความ <u>เดือดร้อนต่อตน</u> <u>เองและผู้อื่น</u></p>
<p>๗. ปฏิบัติงานในส่วนรวม อย่างมีความสุข</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มในฐานะผู้นำหรือในฐานะสมาชิก ที่ดีของกลุ่มโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและ ผู้อื่น</p>	<p>ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มด้วยความเต็มใจในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มโดย คำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น <u>สังคมและสิ่งแวดล้อม</u></p>	<p>มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมและเห็นความทุ่มเทพยายามในการ ทำงานของสมาชิกของกลุ่มโดยใช้วิธีการที่ เหมาะสมกับบุคคลและสถานการณ์เพื่อ <u>สร้างความสัมพันธ์</u> <u>ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองผู้อื่น</u> <u>สังคมและสิ่งแวดล้อม</u></p>

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการได้เหมาะสม	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจปัญหาแก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ <u>หลากหลาย</u>ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งเล่าและแสดงความคิดจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งอธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตามสืบข่าวสารและเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมืองเศรษฐกิจสังคมและวัฒนธรรมจากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือพร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	หาแนวทางรับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ทางสังคมและเข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและเสนอกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมพร้อมทั้งสร้างสรรค์กิจกรรมและเชิญชวนผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รู้จักป้องกันหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุสารเสพติดและความรุนแรง	- หลีกเลียงบุคคลสถานการณ์สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนัน ความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองจากบุคคลสถานการณ์สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองและผู้อื่นจากบุคคลสถานการณ์สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติดการติดเกมการพนันความรุนแรงอุบัติเหตุและพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.จัดการกับอารมณ์และ ความเครียดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยา อาการ ต่อหน้าผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบหรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์</u>	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</u> - <u>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริม สุขภาวะจิตของตน</u>



สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูลเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์จำแนกข้อมูลประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น 	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่มีประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลาทรัพยากรในการทำงานการแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยมีความหลากหลายแปลกใหม่น่าสนใจไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้
๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม			

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	กำหนดปัญหาหรือความต้องการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๒. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - <u>รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	<p>เลือกวิธีการแก้ปัญหาเปรียบเทียบข้อดีข้อเสียความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ความประหยัดและการนำไปใช้ได้จริง</p> <p><u>ของแต่ละวิธีให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u></p>
๔. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบระบุข้อแก้ไขปัญหาลดอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> - นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาผลงานที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
๗. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยออกแบบและสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทรโอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิิน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทรโอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ พูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิิน	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรยาตรี แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวกฤษณิ มุสิกกุล	คณะกรรมการ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
 นายสมเกียรติ เพ็ญทอง คณะกรรมการ
 ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
 นางสาวจิระพร สังข์เวทย์ คณะกรรมการ
 ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
 นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 นายธีระพล เข่งวา คณะกรรมการ
 รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
 นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี คณะกรรมการ
 นักรักษาการบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ คณะกรรมการ
 นักรักษาการบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
 รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 นางสาวณัฐพร เผื่อจันทิก คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 นางสาวนิสาชล แสงฟ้า คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
 นางสาวสรिता แก้วหาวงค์ คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

นางสาวชिरาภรณ์ เลิศศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
 พัฒนาการ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
 นางบุษบา ชูแสง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
 พัฒนาการ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
 นางสาวรัฐริกา อ่อนน้อม ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
 ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล
 ในพระบรมราชูปถัมภ์