

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ชื่อวิชา สังคมศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงปัจจัยทางกายภาพ ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ รวมถึงแนวทางการจัดการภัยพิบัติ การจัดการทางทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย และแนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคม กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา ความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ความฉลาดรู้ทางการเงิน การแบ่งเวลาหาเงินของวัยรุ่น การจัดหาเงิน วางแผนการออม บัญชีรายรับ-รายจ่าย การแยกแยะสิ่งจำเป็นกับสิ่งที่อยากได้ ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล การลงทุนเบื้องต้น การเงินดิจิทัล การป้องกันภัยทางการเงิน

ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และกระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้แบบเน้นการแก้ปัญหา การเรียนรู้แบบสืบค้นข้อมูล การอภิปรายกลุ่ม การเล่นเกม การสร้างสรรค์ผลงาน การลงมือปฏิบัติจริง การทำกิจกรรมในสถานการณ์จริง

เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวคิดในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีการวางแผนการดำเนินชีวิตของตนเองอย่างมีคุณภาพ มีเหตุผล มีสมรรถนะในการนำสิ่งที่เรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และ เจตคติ ค่านิยม ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ชีวิตจริงได้ รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ สมรรถนะการสื่อสาร สมรรถนะการคิด สมรรถนะการแก้ปัญหา สมรรถนะการใช้ทักษะชีวิต และสมรรถนะการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓

มาตรฐาน ส ๓.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

มาตรฐาน ส ๕.๑ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓

มาตรฐาน ส ๕.๒ ม.๑/๑ ม.๑/๑ ม.๑/๓ ม.๑/๔

รวมทั้งหมด ๑๔ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

ม๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ม๑/๓ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

ม๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

ม๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

ม๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใ้แผนทีและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ม๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เสนอแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลา
ของโลก

ม๑/๓ ๓. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เขาใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถึ
การ

ดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา
ที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ม๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย
ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม
ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง

จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีป เอเชีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑	ใช้แผนที่ในการศึกษา ลักษณะภูมิประเทศของทวีป เอเชีย โดยเห็นความสำคัญ ของการใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพและสังคม (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)	ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา ที่ ราบต่ำภาคเหนือ เขตที่ราบ สูงตอนกลางของทวีป เขตที่ราบสูงหินเก่าทางใต้ และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ ทวีปเอเชียมีแหล่งน้ำจำนวน มากทั้งแม่น้ำและทะเลสาบ แม่น้ำมีอยู่ทั่วไปแต่ปริมาณ น้ำและประโยชน์แตกต่างกัน เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิ ประเทศ คือ ลูกโลก ทำให้	ภูมิประเทศของทวีป เอเชีย ส่วนใหญ่เป็น เทือกเขา ที่ราบต่ำ ภาคเหนือ เขตที่ราบสูง ตอนกลางของทวีป เขตที่ราบสูงหินเก่าทางใต้ และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ ทวีปเอเชียมีแหล่งน้ำ จำนวนมากทั้งแม่น้ำและ ทะเลสาบ แม่น้ำมีอยู่ทั่วไปแต่ ปริมาณน้ำและประโยชน์ แตกต่างกัน เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				มนุษย์มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัณฐานของโลก แสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตรัฐกิจของแต่ละประเทศ และ แผนที่ภูมิประเทศ คือ แผนที่ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ เช่น ภูเขา แม่น้ำ เป็นต้น อาจแสดงด้วยสีเพื่อให้เห็นความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศ เช่น สีน้ำตาล แสดงถึงภูเขา สีฟ้าแสดงถึงพื้นน้ำ สีเขียวแสดงถึงที่ราบ	ประเทศ คือ ลูกโลก ทำให้นักมนุษย์มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัณฐานของโลก แสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตรัฐกิจของแต่ละประเทศ และ แผนที่ภูมิประเทศ คือ แผนที่ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ เช่น ภูเขา แม่น้ำ เป็นต้น อาจแสดงด้วยสีเพื่อให้เห็นความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศ เช่น สีน้ำตาล แสดงถึงภูเขา สีฟ้าแสดงถึงพื้นน้ำ สีเขียวแสดงถึงที่ราบ		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืช พรรณธรรมชาติ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑	ใช้แผนที่ในการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของทวีป เอเชีย โดยเห็นความสำคัญ ของการใช้เครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพและสังคม (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)	ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย เป็น ๑๓ เขต คือ เขตร้อน ชื้นหรือป่าเขตร้อน เขต อากาศแบบมรสุมเมือง ร้อน เขตอากาศแบบทุ่ง หญ้าเมืองร้อน เขตอากาศ แบบทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบทะเลทราย เขต อบอุ่น เขตอากาศแบบทุ่ง หญ้างึ่งทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบทุ่งหญ้างิ งทะเลทรายเขตอบอุ่น เขต อากาศแบบเมดิเตอร์เร เนียน เขตอากาศแบบอบอุ่น ชื้น เขตอากาศแบบชื้น ภาคพื้นทวีป เขตอากาศ แบบหนาว กึ่งขั้วโลก เขตอากาศแบบ ทุนดรา เขตอากาศแบบที่	ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย เป็น ๑๓ เขต คือ เขตร้อน ชื้นหรือป่าเขตร้อน เขต อากาศแบบมรสุมเมือง ร้อน เขตอากาศแบบทุ่ง หญ้าเมืองร้อน เขตอากาศ แบบทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบ ทะเลทรายเขต อบอุ่น เขตอากาศแบบทุ่ง หญ้างิึ่งทะเลทรายเขต ร้อน เขตอากาศแบบทุ่ง หญ้างิึ่งทะเลทรายเขต อบอุ่น เขต อากาศแบบเมดิเตอร์เร เนียน เขตอากาศแบบ อบอุ่นชื้น เขตอากาศแบบ ชื้นภาคพื้นทวีป เขต อากาศแบบหนาว	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติ ในทวีปเอเชียมีความสัมพันธ์ กับลักษณะภูมิอากาศอย่าง มากโดยแบ่งได้เป็นป่าไม้ พุ่ม หญ้า พืชในเขตแห้งแล้ง และทะเลทราย สำหรับ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ ใช้ศึกษาภูมิอากาศแผนที่ ภูมิอากาศ(climatic map) เป็นแผนที่สำหรับแสดง ข้อมูลด้านภูมิอากาศ โดยเฉพาะ	กึ่งขั้วโลก เขตอากาศ แบบทุนดรา เขตอากาศ แบบที่ลักษณะพืชพรรณ ธรรมชาติในทวีปเอเชียมี ความสัมพันธ์ กับลักษณะภูมิอากาศ อย่างมากโดยแบ่งได้เป็น ป่าไม้ พุ่มหญ้า พืชในเขต แห้งแล้งและทะเลทราย สำหรับ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ ใช้ศึกษาภูมิอากาศแผนที่ ภูมิอากาศ(climatic map)เป็นแผนที่สำหรับ แสดงข้อมูล ด้านภูมิอากาศโดยเฉพาะ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ- ภูมิอากาศ พื้นฐานของ เศรษฐกิจเอเชีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๑	วิเคราะห์ความเหมาะสมของ กิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละ ประเภท โดยอ้างอิงจาก ลักษณะทางกายภาพของ	ลักษณะทางกายภาพ เช่น ภูมิประเทศและภูมิอากาศ มีผลโดยตรงต่อรูปแบบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจของ	ลักษณะทางกายภาพ เช่น ภูมิประเทศและภูมิอากาศ มีผลโดยตรงต่อรูปแบบ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม ๑/๒ ม ๑/๓	พื้นที่ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล โดยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน (๑.๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓, ๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑, ๕.๒.๒)	มนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เช่น ในนิเวศที่ดินน้ำดี ผู้คนจึงทำเกษตร ในพื้นที่ที่ติดชายฝั่ง ผู้คนจึงทำประมง หรือในเขตภูเขาและป่าขึ้น ก็เหมาะแก่การทำป่าไม้ การเข้าใจความสัมพันธ์นี้คือพื้นฐานสำคัญของการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค	ของมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เช่น ในนิเวศที่ดินน้ำดี ผู้คนจึงทำเกษตร ในพื้นที่ที่ติดชายฝั่ง ผู้คนจึงทำประมง หรือในเขตภูเขาและป่าขึ้น ก็เหมาะแก่การทำป่าไม้ การเข้าใจความสัมพันธ์นี้คือพื้นฐานสำคัญของการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๑ ม ๑/๒ ม ๑/๓	วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจของภูมิภาคในทวีปเอเชีย โดยใช้ข้อมูลทางกายภาพ (ภูมิประเทศและภูมิอากาศ) เป็นฐานในการให้เหตุผล พร้อมอภิปรายในกลุ่มอย่างมีระบบ	ภูมิประเทศและภูมิอากาศมีบทบาทสำคัญในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมเศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาคของเอเชีย เพราะลักษณะทางกายภาพส่งผลโดยตรงต่อทรัพยากรและความ	ภูมิประเทศและภูมิอากาศมีบทบาทสำคัญในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมเศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาคของเอเชีย เพราะลักษณะทางกายภาพส่งผลโดยตรงต่อ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			โดยแสดงออกถึงความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของความ หลากหลายทางธรรมชาติใน เอเชีย โดยเปิดใจรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น และมีความ เคารพความแตกต่างระหว่าง ภูมิภาค (๑.๒.๔,๒.๑.๒, ๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)	เป็นไปได้ในการประกอบ อาชีพ	ทรัพยากรและความ เป็นไปได้ในการประกอบ อาชีพ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและ ภูมิอากาศกับการ ดำรงชีวิตของคนใน ทวีปเอเชีย บ้านและ เสื้อผ้า	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๑ ม ๑/๒ ม ๑/๓	วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิง เหตุผลระหว่าง ลักษณะทาง กายภาพกับการดำรงชีวิตใน ด้านที่อยู่อาศัยและเครื่อง แต่งกาย ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงทัศนคติที่ดีต่อ ความหลากหลายของวิถีชีวิต ในแต่ละภูมิภาคของทวีป เอเชีย เคารพในความ แตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิด จากปัจจัยทางภูมิศาสตร์	ลักษณะภูมิประเทศและ ภูมิอากาศของแต่ละภูมิภาค ในทวีปเอเชียส่งผลต่อการ ดำรงชีวิตของประชากร โดยเฉพาะในด้านที่อยู่อาศัย และเครื่องแต่งกาย ซึ่ง สะท้อนถึงการปรับตัวให้ เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม อย่างมีเหตุผล	ลักษณะภูมิประเทศและ ภูมิอากาศของแต่ละ ภูมิภาคในทวีปเอเชีย ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ของประชากร โดยเฉพาะ ในด้านที่อยู่อาศัยและ เครื่องแต่งกาย ซึ่งสะท้อน ถึงการปรับตัวให้ เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อม อย่างมีเหตุผล	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			และสนใจใฝ่รู้ต่อ สภาพแวดล้อมของผู้อื่น (๑. ๒.๔,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิ ประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความ เชื่อ และศาสนาใน ทวีปเอเชีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๑ ม ๑/๒ ม ๑/๓	วิเคราะห์และยกตัวอย่าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ วัฒนธรรมศาสนาในรูปแบบ ต่าง ๆ ได้ ด้วยแสดงออกถึง ความเคารพความ หลากหลายทางวัฒนธรรม และศาสนาของแต่ละภูมิภาค (๑.๒.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)	ลักษณะภูมิประเทศและ ภูมิอากาศของแต่ละภูมิภาค ในทวีปเอเชียส่งผลต่อ วัฒนธรรม ประเพณี ความ เชื่อ และศาสนาของผู้คนใน พื้นที่นั้น ๆ โดยตรง การ เข้าใจความสัมพันธ์นี้จะช่วย ให้นักเรียนเข้าใจภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น	ลักษณะภูมิประเทศและ ภูมิอากาศของแต่ละ ภูมิภาคในทวีปเอเชีย ส่งผลต่อวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และ ศาสนาของผู้คนในพื้นที่ นั้น ๆ โดยตรง การเข้าใจ ความสัมพันธ์นี้จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจภูมิภาค ต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้ง ยิ่งขึ้น	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท้องเที่ยว เอเชีย (๑)	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๑ ม ๑/๒	สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้จาก หลายแหล่ง เพื่อออกแบบ โปรแกรมการท่องเที่ยวเชิง วิเคราะห์และวางแผนการ จัดลำดับเนื้อหาในโปรแกรม	ลักษณะทางกายภาพของแต่ละ ภูมิภาคในทวีปเอเชีย เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ มี ผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	ลักษณะทางกายภาพของ แต่ละภูมิภาคในทวีป เอเชีย เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติ มีผล	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ม ๑/๓	ห้องเทียวย่างมีโครงสร้าง เหมาะสมกับภูมิภาคและ กลุ่มเป้าหมาย ด้วยเห็น คุณค่าของการใช้ข้อมูลที่ถูก ถูกต้อง มีเหตุผลในการ สื่อสารกับผู้อื่น มีความ รับผิดชอบ และร่วมมือ ทำงานกลุ่มเคารพความ คิดเห็นที่แตกต่าง (๑.๔.๑,๒.๒.๒,๒.๒.๓, ๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑, ๕.๑.๒,๕.๒.๔)	สังคม และวัฒนธรรม เช่น การเพาะปลูก การตั้งถิ่น ฐาน การแต่งกาย หรือ ประเพณีท้องถิ่น ความ เข้าใจในความสัมพันธ์ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียน สามารถวางแผนการนำ เที่ยวเชิงวิเคราะห์ได้อย่าง สร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับ บริบทจริง	ต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เช่น การเพาะปลูก การตั้งถิ่น ฐาน การแต่งกาย หรือ ประเพณีท้องถิ่น ความ เข้าใจในความสัมพันธ์ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียน สามารถวางแผนการนำ เที่ยวเชิงวิเคราะห์ได้อย่าง สร้างสรรค์และเชื่อมโยง กับบริบทจริง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ห้องเทียว เอเชีย (๒)	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๑ ม ๑/๒ ม ๑/๓	สื่อสารแนวคิดของโปรแกรม ห้องเทียวย่างมีลำดับและ เหตุผลชัดเจน ใช้สื่อช่วย นำเสนอและนำเสนอได้อย่าง เป็นระบบ ด้วยมีความมั่นใจ ในการแสดงออกทาง ความคิด เคารพความคิดเห็น ของเพื่อนร่วมทีม และมี	การวางแผนโปรแกรม ห้องเทียวที่ดีต้องอิงจาก ความเข้าใจลักษณะทาง กายภาพและกิจกรรมของ แต่ละภูมิภาคอย่างลึกซึ้ง ทั้ง ในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และวิถีชีวิตของ ผู้คน ความสามารถในการ	การวางแผนโปรแกรม ห้องเทียวที่ดีต้องอิงจาก ความเข้าใจลักษณะทาง กายภาพและกิจกรรมของ แต่ละภูมิภาคอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และวิถีชีวิต ของผู้คน ความสามารถใน	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความรับผิดชอบต่อบทบาท ของตนเองในการทำงานกลุ่ม (๑.๑.๓,๒.๒.๒,๒.๒.๓, ๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑, ๕.๑.๒,๕.๒.๔)	เชื่อมโยงข้อมูลเชิง ภูมิศาสตร์เข้ากับกิจกรรม การเดินทางจะช่วยให้ นักเรียนสามารถออกแบบ การท่องเที่ยวได้อย่าง สร้างสรรค์ เหมาะสมกับ บริบท และสะท้อนการ เรียนรู้แบบมีเหตุผล	การเชื่อมโยงข้อมูลเชิง ภูมิศาสตร์เข้ากับกิจกรรม การเดินทางจะช่วยให้ นักเรียนสามารถออกแบบ การท่องเที่ยวได้อย่าง สร้างสรรค์ เหมาะสมกับ บริบท และสะท้อนการ เรียนรู้แบบมีเหตุผล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวใน เอเชียและไทย – ภัย ธรรมชาติที่เราต้อง เข้าใจและรับมือให้ได้	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง เมื่อเกิดแผ่นดินไหวและเลือก วิธีปฏิบัติตัวที่ปลอดภัย เหมาะสมกับสถานการณ์ได้ อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดง ความตระหนักถึงความสำคัญ ของการเตรียมความพร้อม รับมือภัยพิบัติ และมีความ รับผิดชอบต่อความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น(๑. ๑.๓,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๑.๒,๕.๒.๔)	แผ่นดินไหวเป็นภัย ธรรมชาติรุนแรงที่พบได้ บ่อยในหลายพื้นที่ของทวีป เอเชีย รวมถึงประเทศไทย ซึ่งมีแนวรอยเลื่อนที่ยังมี พลังอยู่ การเข้าใจลักษณะ ของแผ่นดินไหว พื้นที่เสี่ยง ภัย และวิธีปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุการณ์ จริง เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ ประชาชน โดยเฉพาะ เยาวชนสามารถเอาตัวรอด	แผ่นดินไหวเป็นภัย ธรรมชาติรุนแรงที่พบได้ บ่อยในหลายพื้นที่ของ ทวีปเอเชีย รวมถึง ประเทศไทยซึ่งมีแนวรอย เลื่อนที่ยังมีพลังอยู่ การ เข้าใจลักษณะของ แผ่นดินไหว พื้นที่เสี่ยงภัย และวิธีปฏิบัติตนอย่าง ปลอดภัยเมื่อเกิด เหตุการณ์จริง เป็นสิ่ง สำคัญที่ช่วยให้ประชาชน	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ลดความสูญเสีย และมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติอย่างมีสติและรอบคอบ	โดยเฉพาะเยาวชนสามารถเอาตัวรอด ลดความสูญเสีย และมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติอย่างมีสติและรอบคอบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝีมือมนุษย์เร่งให้โลกร้อนร้ายแรง	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัวและเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทย ด้วยตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชายาการอย่างรู้คุณค่า (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)	ทะเลทรายในเอเชียไม่ใช่สิ่งที่ธรรมชาติเกิดขึ้นเองเสมอไป แต่มนุษย์มีส่วนทำให้ขยายตัวรุนแรงขึ้น ความเข้าใจนี้นำไปสู่การตระหนักว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย เช่น ภัยแล้ง หรือการเสื่อมโทรมของดิน ก็อาจเกิดจากพฤติกรรมของคนเช่นกัน เราจึงควรเรียนรู้แนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง เช่น แนวคิดของศาสตร์พระราชา เพื่อ	ทะเลทรายในเอเชียไม่ใช่สิ่งที่ธรรมชาติเกิดขึ้นเองเสมอไป แต่มนุษย์มีส่วนทำให้ขยายตัวรุนแรงขึ้น ความเข้าใจนี้นำไปสู่การตระหนักว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย เช่น ภัยแล้ง หรือการเสื่อมโทรมของดิน ก็อาจเกิดจากพฤติกรรมของคนเช่นกัน เราจึงควรเรียนรู้แนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง เช่น แนวคิดของศาสตร์	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ป้องกันไม่ให้อาหารรุนแรงจนแก้ไขไม่ได้	พระราชทาน เพื่อป้องกันไม่ให้อาหารรุนแรงจนแก้ไขไม่ได้		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาทองของประเทศไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องเรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาทองของไทย ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชาทองในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง (๑.๔.๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔)	หลายประเทศในเอเชียพยายามรับมือกับภัยแล้งด้วยวิธีหลากหลาย ทั้งวิธีทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม และภูมิปัญญา โดยประเทศไทยมีแนวทางเฉพาะที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชาทอง” ซึ่งผสมผสานความรู้วิทยาศาสตร์ และความเข้าใจในธรรมชาติ เป็นแนวคิดที่นำไปสู่การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และยังมี การสืบสาน-ต่อยอดโดยรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับบริบทไทย	หลายประเทศในเอเชียพยายามรับมือกับภัยแล้งด้วยวิธีหลากหลาย ทั้งวิธีทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม และภูมิปัญญา โดยประเทศไทยมีแนวทางเฉพาะที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชาทอง” ซึ่งผสมผสานความรู้วิทยาศาสตร์ และความเข้าใจในธรรมชาติ เป็นแนวคิดที่นำไปสู่การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และยังมี การสืบสาน-ต่อยอดโดยรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับบริบทไทย	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจาก ประเทศเพื่อนบ้านใน เอเชียที่ส่งผลกระทบต่อ ไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัย พิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย ด้วยตระหนักถึงความ เชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหาภัยพิบัติ ไม่ใช่เรื่องของประเทศใด ประเทศหนึ่งเท่านั้น(๑. ๑.๔,๒.๒,๓,๓.๑.๑,๒, ๔.๒,๑,๕.๑.๔)	ประเทศไทยได้รับผลกระทบ จากภัยพิบัติที่เกิดขึ้นใน ประเทศเพื่อนบ้านซึ่งมี ลักษณะภูมิประเทศและ ภูมิอากาศที่ส่งเสริมให้เกิด ภัยบางประเภท เช่น ฝุ่น ควันจากไฟป่า น้ำท่วมจาก เขื่อน หรือขยะทะเลที่ลอย ข้ามพรมแดน การเข้าใจถึง ลักษณะของภัยเหล่านี้และ ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับไทย จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึง ความเชื่อมโยงทาง ภูมิศาสตร์ และความสำคัญ ของการวิเคราะห์ปัญหาเชิง ภูมิภาคอย่างมีเหตุผล	ประเทศไทยได้รับ ผลกระทบจากภัยพิบัติที่ เกิดขึ้นในประเทศเพื่อน บ้านซึ่งมีลักษณะภูมิ ประเทศและภูมิอากาศที่ ส่งเสริมให้เกิดภัยบาง ประเภท เช่น ฝุ่นควันจาก ไฟป่า น้ำท่วมจากเขื่อน หรือขยะทะเลที่ลอยข้าม พรมแดน การเข้าใจถึง ลักษณะของภัยเหล่านี้ และผลกระทบที่เกิด ขึ้นกับไทย จะช่วยให้ ผู้เรียนตระหนักถึงความ เชื่อมโยงทางภูมิศาสตร์ และความสำคัญของการ วิเคราะห์ปัญหาเชิง ภูมิภาคอย่างมีเหตุผล	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบ แนวทางรับมือภัยพิบัติ จากประเทศเพื่อนบ้าน ในฐานะประชาชนไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัย พิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย ด้วยเห็นความสำคัญ ของการป้องกันภัยพิบัติและ สิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเสีย(๑. ๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔)	แม้ภัยพิบัติหลายอย่างจะ เกิดจากประเทศเพื่อนบ้าน แต่ประชาชนไทยสามารถมี บทบาทในการรับมือและ ป้องกันผลกระทบได้อย่าง รู้เท่าทัน โดยเลือกแนวทาง ที่เหมาะสมกับบริบทของ ตนเอง	แม้ภัยพิบัติหลายอย่างจะ เกิดจากประเทศเพื่อน บ้าน แต่ประชาชนไทย สามารถมีบทบาทในการ รับมือและป้องกัน ผลกระทบได้อย่างรู้เท่า ทัน โดยเลือกแนวทางที่ เหมาะสมกับบริบทของ ตนเอง	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้าม พรมแดน	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัย พิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย ด้วยตระหนักถึง ปัญหาสิ่งแวดล้อมข้าม พรมแดน และเห็น ความสำคัญของการเตรียม ตัวรับมือ(๑. ๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔)	แม้ภัยพิบัติหลายอย่างจะ เกิดจากประเทศเพื่อนบ้าน แต่ประชาชนไทยสามารถมี บทบาทในการรับมือและ ป้องกันผลกระทบได้อย่าง รู้เท่าทัน โดยเลือกแนวทาง ที่เหมาะสมกับบริบทของ ตนเอง	แม้ภัยพิบัติหลายอย่างจะ เกิดจากประเทศเพื่อน บ้าน แต่ประชาชนไทย สามารถมีบทบาทในการ รับมือและป้องกัน ผลกระทบได้อย่างรู้เท่า ทัน โดยเลือกแนวทางที่ เหมาะสมกับบริบทของ ตนเอง	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมอง ใหม่ต่อเอเชีย สะท้อน ความคิด ความรู้สึก และความหวัง	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๓	สะท้อนความคิดและ ความรู้สึกต่อทวีปเอเชียผ่าน การเขียนอย่างมีเหตุผลและ จริงใจ ด้วยมีทัศนคติที่เปิด กว้างและเห็นคุณค่าของการ อยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาท ของตนเองในการร่วมสร้าง สังคมที่เข้าใจกัน(๑. ๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒,๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)	ทวีปเอเชียมีลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้ง ในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่ง ส่งผลโดยตรงต่อกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ วัฒนธรรมของผู้คนใน ภูมิภาคต่าง ๆ พร้อมทั้งมี ปัญหาข้ามพรมแดนที่ ประเทศต่าง ๆ ต้องร่วมมือ กันแก้ไข การตระหนักรู้ เข้าใจ และมีทัศนคติเชิง บวกต่อความหลากหลายนี้ เป็นรากฐานของการอยู่ ร่วมกันอย่างยั่งยืนในทวีป เอเชีย	ทวีปเอเชียมีลักษณะทาง ภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้งในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่ง ส่งผลโดยตรงต่อกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและ วัฒนธรรมของผู้คนใน ภูมิภาคต่าง ๆ พร้อมทั้งมี ปัญหาข้ามพรมแดนที่ ประเทศต่าง ๆ ต้อง ร่วมมือกันแก้ไข การ ตระหนักรู้ เข้าใจ และมี ทัศนคติเชิงบวกต่อความ หลากหลายนี้ เป็น รากฐานของการอยู่ ร่วมกันอย่างยั่งยืนในทวีป เอเชีย	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปใน ออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของ ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑ ม ๑/๒	สืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจาก สื่อที่หลากหลายโดยใช้แผนที่ และเทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์ ข้อมูลภูมิศาสตร์เวลา และ สนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ของภูมิภาคออสเตรเลียและ โอเชียเนีย เปิดใจยอมรับ ความแตกต่างด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และวัฒนธรรม ของภูมิภาคต่าง ๆ(๑. ๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒,๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)	ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนียมีลักษณะภูมิศาสตร์ เฉพาะที่กำหนดลักษณะ เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของ ผู้คน ความเข้าใจภาพรวม ของภูมิภาคนี้จะช่วยให้ ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม วิเคราะห์ และเชื่อมโยงไปสู่ การเรียนรู้เชิงลึกในชั่วโมง ถัดไปได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนียมีลักษณะ ภูมิศาสตร์เฉพาะที่กำหนด ลักษณะเศรษฐกิจและวิถี ชีวิตของผู้คน ความเข้าใจ ภาพรวมของภูมิภาคนี้จะ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถตั้ง คำถาม วิเคราะห์ และ เชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้ เชิงลึกในชั่วโมงถัดไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศ และภูมิอากาศของทวีป ออสเตรเลียและโอเชีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑	ใช้แผนที่และภาพถ่าย ดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ และการ ตั้งถิ่นฐานของผู้คน พร้อมทั้ง สรุปข้อมูลเป็น Infographic	ภูมิประเทศและภูมิอากาศ เป็นปัจจัยหลักที่กำหนด ทรัพยากร และ วิถีชีวิตของ คน ในทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย การเข้าใจความ แตกต่างของลักษณะเหล่านี้ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ผลกระทบต่อ	ภูมิประเทศและภูมิอากาศ เป็นปัจจัยหลักที่กำหนด ทรัพยากร และ วิถีชีวิต ของคน ในทวีป ออสเตรเลียและโอเชีย เนีย การเข้าใจความ แตกต่างของลักษณะ เหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียน	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ ด้วยเห็นความสำคัญของภูมิ ประเทศและภูมิอากาศต่อ เศรษฐกิจและสังคม (๑. ๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)	เศรษฐกิจ การตั้งถิ่นฐาน และสังคมได้	สามารถวิเคราะห์ ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การตั้งถิ่นฐาน และสังคม ได้		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติ และเศรษฐกิจสำคัญ ของทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๑ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๑ ม ๑/๒ ม ๑/๓	สืบค้นข้อมูล ทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อ และฐานข้อมูลที่หลากหลาย สร้างตารางวิเคราะห์และ Infographic เพื่อสรุปข้อมูล ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ต่อ ยอดการเรียนรู้ ด้วยเห็น คุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติและ ความจำเป็นในการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน (๑. ๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)	ทรัพยากรธรรมชาติเป็น พื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการ ประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ และการพัฒนาของภูมิภาค ความเข้าใจเรื่องทรัพยากร ช่วยให้ นักเรียนสามารถ เชื่อมโยงสภาพภูมิศาสตร์ กับเศรษฐกิจและวิถีชีวิตของ ผู้คนในทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	ทรัพยากรธรรมชาติเป็น พื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อ การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ และการพัฒนา ของภูมิภาค ความเข้าใจ เรื่องทรัพยากรช่วยให้ นักเรียนสามารถเชื่อมโยง สภาพภูมิศาสตร์กับ เศรษฐกิจและวิถีชีวิตของ ผู้คนในทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหา สิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติ ในทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูล จากสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงความสำคัญของการ ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และเห็นความสำคัญของการ รับมือกับภัยพิบัติ (๑.๑.๓,๑. ๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัย พิบัติในภูมิภาคออสเตรเลีย และโอเชียเนียเกิดจากทั้ง ปัจจัยธรรมชาติและ กิจกรรมของมนุษย์ การทำ ความเข้าใจสาเหตุและ ผลกระทบช่วยให้สามารถ หาวิธีการแก้ปัญหาและวาง แผนการจัดการทรัพยากรที่ ยั่งยืนได้	ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัย พิบัติในภูมิภาค ออสเตรเลียและโอ เชียเนียเกิดจากทั้งปัจจัย ธรรมชาติและกิจกรรม ของมนุษย์ การทำความเข้าใจ สาเหตุและ ผลกระทบช่วยให้สามารถ หาวิธีการแก้ปัญหาและ วางแผนการจัดการ ทรัพยากรที่ยั่งยืนได้	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการ ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมของประเทศ ต่าง ๆ ในทวีป ออสเตรเลียและโอเชีย เนีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้ เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน เห็นความสำคัญของการ จัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและ ตระหนักถึงบทเรียนที่ สามารถนำมาปรับใช้ใน บริบทของไทย (๑.๒.๒,๑. ๑.๔,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค ออสเตรเลียและโอเชียเนียมี การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ตามภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร และเทคโนโลยี การศึกษาวิธีการเหล่านี้ช่วย ให้เข้าใจว่าปัจจัยใดนำไปสู่	ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาค ออสเตรเลียและโอ เชียเนียมีการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่แตกต่างกันตามภูมิ ประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร และเทคโนโลยี การศึกษาวิธีการเหล่านี้ ช่วยให้เข้าใจว่าปัจจัยใด	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				การจัดการที่ยั่งยืนและมี ประสิทธิภาพ	นำไปสู่การจัดการที่ยั่งยืน และมีประสิทธิภาพ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทาง พัฒนาอย่างยั่งยืนของ ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และออกแบบแนวทางพัฒนา ที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้าน เข้าด้วยกัน ตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนา อย่างยั่งยืน (๑.๒.๒,๑. ๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การพัฒนาอย่างยั่งยืนเกิด จากการใช้ทรัพยากรอย่าง สมดุลระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หาก ประเทศในภูมิภาคสามารถ บูรณาการแนวคิดเหล่านี้เข้า กับการจัดการทรัพยากร จะ ช่วยให้ประชากรมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นและลด ผลกระทบระยะยาวต่อ สิ่งแวดล้อม	การพัฒนาอย่างยั่งยืนเกิด จากการใช้ทรัพยากรอย่าง สมดุลระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หาก ประเทศในภูมิภาค สามารถบูรณาการแนวคิด เหล่านี้เข้ากับการจัดการ ทรัพยากร จะช่วยให้ ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ ดีขึ้นและลดผลกระทบ ระยะยาวต่อสิ่งแวดล้อม	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำลอง สถานการณ์การ วางแผนพัฒนา ทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	วางแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการ ภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนด เห็นคุณค่าของการวางแผน พัฒนาอย่างรอบด้านและ ตระหนักถึงข้อจำกัดและ ความท้าทายในการจัดการ	การวางแผนพัฒนาที่ดีต้อง พิจารณาทั้งทรัพยากร เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล การ จำลองสถานการณ์ช่วยให้ นักเรียนเข้าใจข้อจำกัดและ	การวางแผนพัฒนาที่ดี ต้องพิจารณาทั้งทรัพยากร เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล การ จำลองสถานการณ์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ทรัพยากร (๑.๔.๑,๑. ๑.๔.๓.๑.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ผลกระทบของการตัดสินใจ ที่แตกต่างกัน	ข้อจำกัดและผลกระทบ ของการตัดสินใจที่ แตกต่างกัน		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบ จากการตัดสินใจ พัฒนา	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	วิเคราะห์ผลกระทบจาก แผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูล จำลอง โดย ตระหนักถึง ความซับซ้อนของการพัฒนา ในบริบทจริงและเห็นคุณค่า ของการพิจารณาผลกระทบ หลายด้านก่อนตัดสินใจ (๑. ๑.๓.๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ทุกการตัดสินใจด้านการ พัฒนาย่อมมีผลกระทบที่ แตกต่างกัน การวิเคราะห์ ผลกระทบช่วยให้สามารถ ปรับแผนให้เหมาะสมและ ลดความเสี่ยง เพื่อสร้าง ความสมดุลระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม	ทุกการตัดสินใจด้านการ พัฒนาย่อมมีผลกระทบที่ แตกต่างกัน การวิเคราะห์ ผลกระทบช่วยให้สามารถ ปรับแผนให้เหมาะสมและ ลดความเสี่ยง เพื่อสร้าง ความสมดุลระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชีย เนีย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	เขียน Reflection Log เพื่อ สะท้อนความเข้าใจของ ตนเอง โดย ตระหนักถึง ความสำคัญของการพัฒนา อย่างยั่งยืนในระดับโลก (๑. ๑.๔.๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การเรียนรู้เกี่ยวกับทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ช่วยให้เราเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์-ทรัพยากร- สิ่งแวดล้อม และสามารถนำ ความรู้ไปใช้วิเคราะห์ปัญหา คิดเชิงระบบ และออกแบบ	การเรียนรู้เกี่ยวกับทวีป ออสเตรเลียและโอ เชียเนียช่วยให้เราเข้าใจ ความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์-ทรัพยากร- สิ่งแวดล้อม และสามารถ นำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ ปัญหา คิดเชิงระบบ และ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				แนวทางการพัฒนาที่สมดุลและ ยั่งยืน	ออกแบบแนวทางการพัฒนาที่ สมดุลและยั่งยืน		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการัง ออสเตรเลียกำลังร้องไห้	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ ภาพ/คลิปและอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง พฤติกรรมมนุษย์กับ ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยความรู้สึกร่วมและ ตระหนักถึงคุณค่าของระบบ นิเวศทางทะเลและแสดง ความสนใจในการรักษา สิ่งแวดล้อมทางทะเลร่วมกับ ผู้อื่น (๑.๑.๔,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	แนวปะการังเกรตแบร์รี เออร์รีฟตั้งอยู่ทาง ตะวันออกเฉียงเหนือของ รัฐควีนส์แลนด์ ประเทศ ออสเตรเลีย เป็นระบบแนว ปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มี ความยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่ กว่า ๓๔๔,๔๐๐ ตาราง กิโลเมตร มีปะการัง หลากหลายชนิดและสัตว์ ทะเลกว่า ๑,๕๐๐ สายพันธุ์ เช่น ปลาฉลาม ปะการังแข็ง ปลาเขตร้อน เต่าทะเล และ นกทะเล ถือเป็นมรดกโลก ทางธรรมชาติที่สำคัญ แนวปะการังนี้มีบทบาท สำคัญในระบบนิเวศทาง	แนวปะการังเกรตแบร์รี เออร์รีฟตั้งอยู่ทาง ตะวันออกเฉียงเหนือของ รัฐควีนส์แลนด์ ประเทศ ออสเตรเลีย เป็นระบบ แนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีความยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๓๔๔,๔๐๐ ตาราง กิโลเมตร มีปะการัง หลากหลายชนิดและสัตว์ ทะเลกว่า ๑,๕๐๐ สาย พันธุ์ เช่น ปลาฉลาม ปะการังแข็ง ปลาเขตร้อน เต่าทะเล และนกทะเล ถือเป็นมรดกโลกทาง ธรรมชาติที่สำคัญ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ทะเล ทั้งการเป็นที่อยู่อาศัย และแหล่งอาหารของสัตว์ ทะเล รวมถึงมีบทบาทต่อ การควบคุมสภาพภูมิอากาศ ของโลกโดยดูดซับ คาร์บอนไดออกไซด์	แนวปะการังนี้มี บทบาทสำคัญในระบบ นิเวศทางทะเล ทั้งการ เป็นที่อยู่อาศัยและแหล่ง อาหารของสัตว์ทะเล รวมถึงมีบทบาทต่อการ ควบคุมสภาพภูมิอากาศ ของโลกโดยดูดซับ คาร์บอนไดออกไซด์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สามารถเปรียบเทียบ สถานการณ์ปะการังระหว่าง ออสเตรเลียและไทยและ สร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือน ภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วย ความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรทางทะเลของไทย และแสดงบทบาทเป็น “พลเมืองสิ่งแวดล้อม” ที่ สื่อสารปัญหาแก่ชุมชนได้	ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนียมีลักษณะทาง กายภาพและภูมิอากาศที่ โดดเด่น เช่น ทะเลทราย กว้างใหญ่ แนวปะการัง แนวชายฝั่งและหมู่เกาะที่ งดงาม ลักษณะเหล่านี้ส่งผล ต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการท่องเที่ยว	ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนียมีลักษณะทาง กายภาพและภูมิอากาศที่ โดดเด่น เช่น ทะเลทราย กว้างใหญ่ แนวปะการัง แนวชายฝั่งและหมู่เกาะที่ งดงาม ลักษณะเหล่านี้ ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และกิจกรรม	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			(๑.๑.๔,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)		ทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะ การท่องเที่ยว		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สามารถเปรียบเทียบ สถานการณ์ปะการังระหว่าง ออสเตรเลียและไทยและ สร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือน ภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วย ความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรทางทะเลของไทย และเกิดความภูมิใจใน ธรรมชาติของประเทศไทย และอยากมีส่วนร่วมในการ ดูแล (๑.๑.๔,๑. ๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา แนว ปะการังในประเทศไทย กำลังประสบปัญหา "ปะการังฟอกขาว" อย่าง รุนแรง โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ ได้รับผลกระทบจาก กิจกรรมท่องเที่ยวสูง และ ภาวะโลกร้อนที่ทำให้ อุณหภูมิน้ำทะเลเพิ่มขึ้น	ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา แนวปะการังในประเทศ ไทยกำลังประสบปัญหา "ปะการังฟอกขาว" อย่าง รุนแรง โดยเฉพาะในพื้นที่ ที่ได้รับผลกระทบจาก กิจกรรมท่องเที่ยวสูง และ ภาวะโลกร้อนที่ทำให้ อุณหภูมิน้ำทะเลเพิ่มขึ้น	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กราฟิเคชั่น ภัย-ปะการังไทยต้อง รอด	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	สามารถสื่อสารสาระสำคัญ ผ่านภาพและข้อความใน รูปแบบกราฟิกอธิบาย ประเด็นสิ่งแวดล้อมต่อผู้รับ ฟังได้อย่างเข้าใจ ด้วย	ปะการังฟอกขาวในไทย สาเหตุ ผลกระทบ แนวทาง ป้องกันและฟื้นฟู	ปะการังฟอกขาวในไทย สาเหตุ ผลกระทบ แนวทางป้องกันและฟื้นฟู	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ตระหนักถึงบทบาทของตน ในการสร้างความรู้ความ เข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ ผู้อื่นและแสดงความตั้งใจใน การนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจและเกิดความร่วมมือ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อน ความคิด ปิดหน่วยด้วย ความประทับใจ (๑)	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	วิเคราะห์และสะท้อนความ คิดเห็นของตนเอง ด้วยความ ตระหนักและเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและรู้สึก ภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่า และสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริง (๑.๑.๓,๑. ๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	แนวปะการังออสเตรเลียกับ การฟอกขาว ชื่อทางการ Great Barrier Reef (เกรต แบร์รีเออร์รีฟ) สถานที่ ทาง ตะวันออกเฉียงเหนือของ ออสเตรเลีย ยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ลักษณะ เด่น เป็นแนวปะการังที่ใหญ่ ที่สุดในโลก มองเห็นได้จาก อวกาศ มีความหลากหลาย ทางชีวภาพสูงมาก	แนวปะการังออสเตรเลีย กับการฟอกขาว ชื่อ ทางการ Great Barrier Reef (เกรตแบร์รีเออร์ รีฟ) สถานที่ ทาง ตะวันออกเฉียงเหนือของ ออสเตรเลีย ยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ลักษณะเด่น เป็นแนว ปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มองเห็นได้จากอวกาศ มี	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				ปัญหาการฟอกขาวของปะการัง (Coral Bleaching) เกิดจากปะการังขับสาหร่ายซูแซนเทลลี (zooxanthellae) ที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อออกไป เนื่องจากอุณหภูมิน้ำทะเลสูงกว่าปกติ สาเหตุหลัก ภาวะโลกร้อน ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลสูง การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ มลพิษจากกิจกรรมมนุษย์ เช่น การท่องเที่ยวหรือการใช้ปุ๋ยทางการเกษตร ผลกระทบ ปะการังซีดขาวและตาย ความหลากหลายทางชีวภาพลดลง กระทบต่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการประมงในท้องถิ่น	ความหลากหลายทางชีวภาพสูงมาก ปัญหาการฟอกขาวของปะการัง (Coral Bleaching) เกิดจากปะการังขับสาหร่ายซูแซนเทลลี (zooxanthellae) ที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อออกไป เนื่องจากอุณหภูมิน้ำทะเลสูงกว่าปกติ สาเหตุหลัก ภาวะโลกร้อน ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลสูง การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ มลพิษจากกิจกรรมมนุษย์ เช่น การท่องเที่ยวหรือการใช้ปุ๋ยทางการเกษตร ผลกระทบ ปะการังซีดขาวและตาย ความหลากหลายทาง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					ชีวภาพลดลง กระทบต่อ อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และการประมงในท้องถิ่น		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อน ความคิด ปิดหน่วยด้วย ความประทับใจ (๒)	มาตรฐาน ส ๕.๑ ม ๑/๓ มาตรฐาน ส ๕.๒ ม ๑/๔	เกิดความตระหนักและเห็น คุณค่าของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ รู้สึกรัก ภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่า และสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริงวิเคราะห์และสะท้อน ความคิดเห็นของตนเอง ด้วย ความตระหนักและเห็น คุณค่าของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและรู้สึก ภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่า และสามารถนำไปใช้ในชีวิต จริง (๑.๑.๓,๑. ๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนียมีลักษณะทาง กายภาพและภูมิอากาศที่ โดดเด่น เช่น ทะเลทราย กว้างใหญ่ แนวปะการัง แนวชายฝั่งและหมู่เกาะที่ งดงาม ลักษณะเหล่านี้ส่งผล ต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการท่องเที่ยว	ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนียมีลักษณะทาง กายภาพและภูมิอากาศที่ โดดเด่น เช่น ทะเลทราย กว้างใหญ่ แนวปะการัง แนวชายฝั่งและหมู่เกาะที่ งดงาม ลักษณะเหล่านี้ ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะ การท่องเที่ยว	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำ ไป	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	ยกตัวอย่างการตัดสินใจทาง การเงินในชีวิตประจำวัน โดย ตระหนักถึงความจำกัดของ ทรัพยากร และเห็น ความสำคัญของการจัดสรร ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับต่าง ๆ (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๓.๑.๑) (๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	เศรษฐศาสตร์คือศาสตร์แห่ง การเลือกและการจัดการ ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อ ตอบสนอง ความต้องการอันไม่สิ้นสุด ของมนุษย์ที่มีทรัพยากร จำกัด โดยครอบคลุมตั้งแต่ ระดับชีวิตประจำวันของ บุคคล จนถึงระดับประเทศ ทำให้ เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญ ต่อการดำเนินชีวิตในโลก ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว	เศรษฐศาสตร์คือศาสตร์ แห่งการเลือกและการ จัดการทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ เพื่อ ตอบสนอง ความต้องการอันไม่สิ้นสุด ของมนุษย์ที่มีทรัพยากร จำกัด โดยครอบคลุม ตั้งแต่ระดับชีวิตประจำวัน ของบุคคล จนถึงระดับประเทศ ทำให้ เศรษฐศาสตร์มี ความสำคัญต่อการดำเนิน ชีวิตในโลกปัจจุบันที่ เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็ว	๑	๑
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุป สงค์ (Demand)	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม ๑/๓	วิเคราะห์สถานการณ์ทาง เศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดง ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ของอุปสงค์ ด้วยเห็นคุณค่า	อุปสงค์คือความต้องการซื้อ สินค้าและบริการของ ผู้บริโภคที่มีกำลังซื้อใน ระดับราคาต่าง ๆ ซึ่งได้รับ	อุปสงค์คือความต้องการ ซื้อสินค้าและบริการของ ผู้บริโภคที่มีกำลังซื้อใน	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ของการตัดสินใจบริโภคอย่าง มีเหตุผลและตระหนักถึง ผลกระทบจากพฤติกรรม ผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตาม ปัจจัยต่าง ๆ (๓.๑.๔,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	อิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น ราคาสินค้า รายได้ การ โฆษณา หรือฤดูกาล เมื่อ เข้าใจหลักการของอุปสงค์ นักเรียนจะสามารถ วิเคราะห์พฤติกรรมของ ผู้บริโภคในชีวิตประจำวันได้ ดีขึ้น และตัดสินใจซื้อสินค้า อย่างมี เหตุผลและเหมาะสมกับ สถานการณ์	ระดับราคาต่าง ๆ ซึ่ง ได้รับ อิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น ราคาสินค้า รายได้ การโฆษณา หรือฤดูกาล เมื่อเข้าใจหลักการของอุป สงค์ นักเรียนจะสามารถ วิเคราะห์พฤติกรรมของ ผู้บริโภคในชีวิตประจำวัน ได้ดีขึ้น และตัดสินใจซื้อ สินค้าอย่างมี เหตุผลและเหมาะสมกับ สถานการณ์		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคือ อะไร ใครเป็นคนขาย	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม ๑/๓	วิเคราะห์สถานการณ์ทาง เศรษฐกิจและระบุได้ว่า อุปทานเพิ่มหรือลด พร้อม เหตุผลประกอบ ด้วย- ความ ไม่รู้ สุนใจการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ และเคารพ	อุปทานคือปริมาณสินค้า หรือบริการที่ผู้ผลิตยินดี เสนอขายในระดับราคาต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น เมื่อราคาสูงขึ้น และลดลง เมื่อราคาลดลง ภายใต้	อุปทานคือปริมาณสินค้า หรือบริการที่ผู้ผลิตยินดี เสนอขายในระดับราคา ต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้ม เพิ่มขึ้น	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความคิดเห็นผู้อื่นในการอภิปรายกลุ่ม (๑.๑.๒,๑.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	เงื่อนไขที่ปัจจัยอื่น ๆ คงที่ ปัจจัยที่กำหนดอุปทาน เช่น ราคา สินค้า ต้นทุนการผลิต เทคโนโลยี และจำนวนผู้ผลิต มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจของผู้ผลิต การเข้าใจอุปทานช่วยให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจได้อย่างมีเหตุผล	เมื่อราคาสูงขึ้น และลดลง เมื่อราคาลดลง ภายใต้เงื่อนไขที่ปัจจัยอื่น ๆ คงที่ ปัจจัยที่กำหนดอุปทาน เช่น ราคา สินค้า ต้นทุนการผลิต เทคโนโลยี และจำนวนผู้ผลิต มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจของผู้ผลิต การเข้าใจอุปทานช่วยให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจได้อย่างมีเหตุผล		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๒	ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยเกิดความตระหนักถึง ความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือ	การบริโภคเป็นการใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ หลักการบริโภคที่ดี คือ การบริโภคอย่างมีเหตุผลและพอประมาณ โดยคำนึงถึงประโยชน์	การบริโภคเป็นการใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ หลักการบริโภคที่ดี คือ การบริโภคอย่างมีเหตุผลและพอประมาณ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			การโฆษณาเกินจริง (๑.๑.๒, ๑.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	ความจำเป็น ความปลอดภัย ความ คุ้มค่า และความประหยัด พฤติกรรมผู้บริโภคได้รับ อิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น รายได้ ค่านิยม การศึกษา การโฆษณา และ กระแสสังคม ซึ่งส่งผลต่อวิธี คิดและการตัดสินใจของ ผู้บริโภคในแต่ละยุค	โดยคำนึงถึงประโยชน์ ความจำเป็น ความ ปลอดภัย ความ คุ้มค่า และความประหยัด พฤติกรรมผู้บริโภค ได้รับอิทธิพลจากหลาย ปัจจัย เช่น รายได้ ค่านิยม การศึกษา การ โฆษณา และกระแสสังคม ซึ่งส่งผลต่อวิธีคิดและการ ตัดสินใจของผู้บริโภคใน แต่ละยุค		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม ๑/๔	วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่ เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญา และจำแนกประเภททรัพย์สิน ทางปัญญาจากสถานการณ์ที่ กำหนด โดยมีจิตสำนึกใน การเคารพผลงานของผู้อื่น และเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมี	ทรัพย์สินทางปัญญาคือผล ของความคิดสร้างสรรค์ที่มี คุณค่า สามารถใช้ประโยชน์ ทางเศรษฐกิจได้ ผู้ เป็นเจ้าของมีสิทธิในการ ควบคุมการใช้ การเผยแพร่ และการหาประโยชน์จาก ทรัพย์สินนั้น ซึ่งได้รับการ	ทรัพย์สินทางปัญญาคือ ผลของความคิด สร้างสรรค์ที่มีคุณค่า สามารถใช้ประโยชน์ทาง เศรษฐกิจได้ ผู้ เป็นเจ้าของมีสิทธิในการ ควบคุมการใช้ การ เผยแพร่ และการหา	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			จริยธรรม (๑.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	คุ้มครองตามกฎหมาย เช่น กฎหมายลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และเครื่องหมายการค้า ความเข้าใจเรื่องทรัพย์สิน ทาง ปัญญาช่วยส่งเสริมการคิด สร้างสรรค์ และสร้างความ เคารพในสิทธิของผู้อื่นใน ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่	ประโยชน์จากทรัพย์สิน นั้น ซึ่งได้รับการ คุ้มครองตามกฎหมาย เช่น กฎหมายลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และ เครื่องหมายการค้า ความ เข้าใจเรื่องทรัพย์สินทาง ปัญญาช่วยส่งเสริมการคิด สร้างสรรค์ และสร้าง ความเคารพในสิทธิของ ผู้อื่นในระบบเศรษฐกิจ ยุคใหม่		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม ๑/๑	วิเคราะห์สถานการณ์ทาง การเงินที่เกิดขึ้นในสังคม ปัจจุบัน พร้อมแยกแยะ บทบาทของสถาบันการเงินที่ เกี่ยวข้องได้ โดย ตระหนักถึง ความสำคัญของการวางแผน ทางการเงิน และเลือกใช้ บริการทางการเงินอย่างมีสติ	สถาบันทางการเงินมี บทบาทสำคัญในการเป็น ตัวกลางเชื่อมโยงระหว่างผู้มี เงินออมและผู้ต้องการใช้ เงิน โดยช่วยให้ระบบ เศรษฐกิจดำเนินไปได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ช่วยลด	สถาบันทางการเงินมี บทบาทสำคัญในการเป็น ตัวกลางเชื่อมโยงระหว่าง ผู้มีเงินออมและผู้ต้องการ ใช้ เงิน โดยช่วยให้ระบบ เศรษฐกิจดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วย	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			(๑.๑.๓,๒.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	ความเสี่ยงในการลงทุน ส่งเสริมความ ปลอดภัยในการออม และ จัดสรรเงินทุนให้เหมาะสม กับภาคส่วนต่าง ๆ ของ ประเทศ	ลดความเสี่ยงในการลงทุน ส่งเสริมความ ปลอดภัยในการออม และ จัดสรรเงินทุนให้เหมาะสม กับภาคส่วนต่าง ๆ ของ ประเทศ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๓	วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียง โดย ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน (๑. ๑.๔,๒.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	เศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวคิดในการดำเนินชีวิตที่ เน้นความพอประมาณ มี เหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดย อาศัยความรู้และคุณธรรม ในการตัดสินใจ ซึ่งจะช่วยให้ สามารถดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข เรียบง่าย ยั่งยืน และพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่ เบียดเบียนผู้อื่นและไม่ใช้ ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย แนวคิดนี้สามารถ ประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับ	เศรษฐกิจพอเพียงเป็น แนวคิดในการดำเนินชีวิต ที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยอาศัยความรู้และ คุณธรรมในการตัดสินใจ ซึ่งจะช่วยให้สามารถ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เรียบง่าย ยั่งยืน และ พึ่งพาตนเองได้ โดยไม่ เบียดเบียนผู้อื่นและไม่ใช้ ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย แนวคิดนี้สามารถ ประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				บุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ	บุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบ เศรษฐกิจไทย	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม ๑/๒	วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจใน ชุมชนจากกรณีศึกษา และ เสนอแนวทางแก้ไขอย่าง สร้างสรรค์โดยอิงจากหลัก เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยมี เจตคติที่ดีต่อการทำงาน ร่วมกัน และเห็นคุณค่าของ การพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน อย่างฟังพาอาศัยกันบน พื้นฐานของความเป็นธรรม และยั่งยืน (๑. ๑.๔,๒.๒.๒,๒.๒.๓, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	๑. การฟังพาอาศัยกันทาง เศรษฐกิจในประเทศ การ ฟังพากันเกิดจากแต่ละ ภูมิภาคมีทรัพยากรต่างกัน ทำให้ต้องแลกเปลี่ยนสินค้า เช่น ภาคเหนือปลูกชา ภาค กลางปลูกข้าว ภาคใต้ปลูก ยางพารา จึงเกิดการซื้อขาย เพื่อให้แต่ละภาคมีของใช้ ครบถ้วน ๒. การแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในระบบตลาดเสรี ผู้ผลิต แข่งขันกันทั้งด้านคุณภาพ ราคา และการโฆษณา เพื่อให้สินค้าขายได้ ส่งผลให้ บางรายโดยเฉพาะผู้ค้าราย เล็กอาจแข่งขันไม่ได้จนต้อง เลิกกิจการ	๑. การฟังพาอาศัยกันทาง เศรษฐกิจในประเทศ การ ฟังพากันเกิดจากแต่ละ ภูมิภาคมีทรัพยากร ต่างกัน ทำให้ต้อง แลกเปลี่ยนสินค้า เช่น ภาคเหนือปลูกชา ภาค กลางปลูกข้าว ภาคใต้ ปลูกยางพารา จึงเกิดการ ซื้อขายเพื่อให้แต่ละภาคมี ของใช้ครบถ้วน ๒. การแข่งขันทาง เศรษฐกิจ ในระบบตลาด เสรี ผู้ผลิตแข่งขันกันทั้ง ด้านคุณภาพ ราคา และ การโฆษณา เพื่อให้สินค้า ขายได้ ส่งผลให้บางราย โดยเฉพาะผู้ค้ารายเล็ก	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				๓. ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ชุมชนมักพึ่งรายได้จากการ ขายวัตถุดิบให้คนกลาง ซึ่ง ทำให้ถูกกดราคา ขาดการ แปรรูปสินค้า บางฤดูกาลไม่ มีงานทำ คนต้องย้ายถิ่น เกิดปัญหาครอบครัวและ หนี้สินเรื้อรัง ๔. แนวทางการแก้ไขปัญหา ในชุมชน ควรส่งเสริมการ แปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่ม รายได้ สร้างอาชีพเสริม ในช่วงไม่มีงาน ตั้งกลุ่ม สหกรณ์เพื่อเพิ่มอำนาจ ต่อรอง และนำแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อ ลดรายจ่ายและพึ่งตนเอง	อาจแข่งขันไม่ได้จนต้อง เลิกกิจการ ๓. ปัญหาเศรษฐกิจใน ชุมชน ชุมชนมักพึ่งรายได้ จากการขายวัตถุดิบให้คน กลาง ซึ่งทำให้ถูกกดราคา ขาดการแปรรูปสินค้า บางฤดูกาลไม่มีงานทำ คนต้องย้ายถิ่น เกิดปัญหา ครอบครัวและหนี้สิน เรื้อรัง ๔. แนวทางการแก้ไข ปัญหาในชุมชน ควร ส่งเสริมการแปรรูป ผลิตภัณฑ์ เพิ่มรายได้ สร้างอาชีพเสริมในช่วงไม่ มีงาน ตั้งกลุ่มสหกรณ์เพื่อ เพิ่มอำนาจต่อรอง และนำ แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง		

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
					มาเพื่อลดรายจ่ายและ พึ่งตนเอง		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำรวจตลาด และความต้องการของ ผู้บริโภค	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๒	ตั้งคำถามสำรวจตลาดด้วย ตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่ เหมาะสม และรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็น ระบบ โดยมีความตั้งใจใน การสำรวจข้อมูลจาก กลุ่มเป้าหมายอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นด้วยความเคารพ พร้อม ทั้งแสดงความรับผิดชอบใน การทำงานกลุ่มและรายงาน ผลอย่างซื่อสัตย์ (๑. ๔.๑,๒.๑.๑,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การจะขายสินค้าได้ดีต้อง รู้จักตลาดและเข้าใจความ ต้องการของผู้บริโภคก่อน นักเรียนต้องเรียนรู้ การตั้งคำถาม วิเคราะห์อุป สงค์ และพฤติกรรมผู้บริโภค ในกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนำ ความรู้จากเรื่องอุปสงค์ และพฤติกรรมผู้บริโภคมา ใช้วางแผนสำรวจตลาด อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการตัดสินใจ เลือกสินค้าที่จะขายในตลาด นัดนักเรียน	การจะขายสินค้าได้ดีต้อง รู้จักตลาดและเข้าใจความ ต้องการของผู้บริโภคก่อน นักเรียนต้องเรียนรู้ การตั้งคำถาม วิเคราะห์ อุปสงค์ และพฤติกรรม ผู้บริโภคในกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนำความรู้จากเรื่อง อุปสงค์ และพฤติกรรมผู้บริโภคมา ใช้วางแผนสำรวจตลาด อย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ เป็นฐานข้อมูลในการ ตัดสินใจ เลือกสินค้าที่จะขายใน ตลาดนัดนักเรียน	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผน ขายของในตลาดนัด	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๒	วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และ ร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่ จะขายในตลาดนัดอย่างมี เหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการ สำรวจตลาดและพิจารณา ปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความ พร้อม และความเหมาะสม ของกลุ่ม โดยมีความตั้งใจใน การทำงานกลุ่ม เคารพความ คิดเห็นผู้อื่น ใช้หลักคิดอย่าง มีเหตุผล และแสดงออกถึง ความรับผิดชอบต่อการ ตัดสินใจร่วมกัน โดยยึดหลัก ความพอเพียงและความพอดี (๑.๑.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๒ ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๓)	การเลือกสินค้าที่จะนำมา ขายในตลาดนัดต้อง พิจารณาจากข้อมูลการ สำรวจตลาดที่ได้มาอย่าง รอบ ด้าน รวมทั้งนำแนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์พื้นฐาน เช่น การเลือก ค่าเสียโอกาส และแนวคิดเศรษฐกิจ พอเพียง มาช่วยในการตัดสินใจ เพื่อ ฝึกคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอภิปราย ในกลุ่มว่า สินค้าใด “เหมาะ กับตลาด” และ “เหมาะกับตัวเรา” ที่สุด เป็นสินค้า “ที่ขายได้ จริง” และ “ทำได้จริง” ภายใต้ข้อจำกัดของกลุ่ม	การเลือกสินค้าที่จะนำมา ขายในตลาดนัดต้อง พิจารณาจากข้อมูลการ สำรวจตลาดที่ได้มาอย่าง รอบ ด้าน รวมทั้งนำแนวคิด ทางเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน เช่น การเลือก ค่าเสีย โอกาส และแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง มาช่วยในการตัดสินใจ เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และ อภิปรายในกลุ่มว่า สินค้า ใด “เหมาะกับตลาด” และ “เหมาะกับตัวเรา” ที่สุด เป็นสินค้า “ที่ขายได้ จริง” และ “ทำได้จริง” ภายใต้ข้อจำกัดของกลุ่ม	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคา สินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม ๑/๒ ม ๑/๓	คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผน ตั้งราคาขาย และออกแบบ กลยุทธ์การนำเสนอสินค้าให้ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยแสดงความรอบคอบ มี เหตุผล และรับผิดชอบต่อ การตั้งราคาที่ไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น และเคารพความคิดเห็น ของสมาชิกกลุ่มในการ ตัดสินใจร่วมกัน (๑.๒.๔,๒.๑.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	การตั้งราคาสินค้าและการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ต้อง สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้บริโภค ความสามารถในการผลิต และหลักเศรษฐศาสตร์ เช่น อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรม ผู้บริโภค และเศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้สามารถขาย สินค้าได้จริงในราคาที่ เหมาะสม ไม่สูงหรือต่ำ เกินไป และน่าสนใจต่อ กลุ่มเป้าหมาย	การตั้งราคาสินค้าและการ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ต้อง สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้บริโภค ความสามารถในการผลิต และหลักเศรษฐศาสตร์ เช่น อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค และ เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อให้สามารถ ขายสินค้าได้จริงในราคาที่ เหมาะสม ไม่สูงหรือต่ำ เกินไป และน่าสนใจต่อ กลุ่มเป้าหมาย	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบ ทรัพย์สินทางปัญญา ของสินค้าที่นำมาขาย	มาตรฐาน ส ๓.๒ ม ๑/๔	สามารถตรวจสอบสินค้าของ ตนว่ามีการละเมิดทรัพย์สิน ทางปัญญาหรือไม่ โดยใช้ เกณฑ์และเหตุผลอย่างมี วิจารณญาณ โดยมีความ ซื่อสัตย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น	การนำสินค้ามาขายไม่ใช่ เพียงคิดเรื่องกำไรหรือความ น่าสนใจเท่านั้น แต่ยังต้อง คำนึงถึงสิทธิของ เจ้าของทรัพย์สินทางปัญญา เช่น ลิขสิทธิ์ เครื่องหมาย	การนำสินค้ามาขายไม่ใช่ เพียงคิดเรื่องกำไรหรือ ความน่าสนใจเท่านั้น แต่ ยังต้องคำนึงถึงสิทธิของ เจ้าของทรัพย์สินทาง ปัญญา เช่น ลิขสิทธิ์	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			และแสดงความรับผิดชอบใน การเลือกวัตถุดิบ สัญลักษณ์ หรือแนวคิดที่นำมาใช้ใน สินค้า (๑.๑.๓,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การค้า หรือสิทธิบัตร หาก ละเมิด อาจมีปัญหาทาง กฎหมายตามมา นักเรียนจึง ควรรู้จักตรวจสอบว่าสินค้า ของตนละเมิดสิทธิของผู้อื่น หรือไม่ และรู้จักเคารพสิทธิ ผู้อื่นในฐานะผู้ประกอบการ ที่มีความรับผิดชอบ	เครื่องหมายการค้า หรือ สิทธิบัตร หากละเมิด อาจ มีปัญหาทาง กฎหมายตามมา นักเรียน จึงควรรู้จักตรวจสอบว่า สินค้าของตนละเมิดสิทธิ ของผู้อื่นหรือไม่ และรู้จัก เคารพสิทธิ ผู้อื่นในฐานะ ผู้ประกอบการที่มีความ รับผิดชอบ		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนาม ขายจริง	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑ ม ๑/๒	วางแผนการจัดร้าน จำลอง บทบาท และจัดเตรียม อุปกรณ์สำหรับการซื้อขาย ได้ครบถ้วน โดยแสดงความ รับผิดชอบ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียม ร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งาน จริง (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การวางแผนขายของจะ ประสบความสำเร็จได้ ต้อง มีการเตรียมการอย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่การจัดสินค้า จริงให้พร้อม ตรวจสอบ ต้นทุนราคา และเตรียม อุปกรณ์ของร้านให้ครบครัน ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้จากหน่วย ก่อน	การวางแผนขายของจะ ประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการเตรียมการอย่าง เป็นระบบ ตั้งแต่การจัด สินค้า จริงให้พร้อม ตรวจสอบ ต้นทุนราคา และเตรียม อุปกรณ์ของร้านให้ครบ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				หน้า เช่น การตั้งราคาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนงานในกลุ่มอย่างมีบทบาท และการคิดล่วงหน้ารับมือกับอุปสรรค เพื่อให้ร้านจำลองในชั่วโมงถัดไปเป็นไปอย่างราบรื่น และใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด	ครั้น ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้จากหน่วยก่อนหน้า เช่น การตั้งราคาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนงานในกลุ่มอย่างมีบทบาท และการคิดล่วงหน้ารับมือกับอุปสรรค เพื่อให้ร้านจำลองในชั่วโมงถัดไปเป็นไปอย่างราบรื่นและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑ ม ๑/๒	วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซ่อมขายได้ครบถ้วน โดยแสดงความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งาน	การวางแผนขายของจะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดสินค้าจริงให้พร้อม ตรวจสอบต้นทุนราคา และเตรียมอุปกรณ์ของร้านให้ครบครัน	การวางแผนขายของจะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดสินค้าจริงให้พร้อม ตรวจสอบต้นทุนราคา และเตรียม	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			จริง ๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้จากหน่วย ก่อน หน้า เช่น การตั้งราคาที่ เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนงานในกลุ่ม อย่างมีบทบาท และการคิด ล่วงหน้ารับมือกับอุปสรรค เพื่อให้ร้านจำลองในชั่วโมง ถัดไปเป็นไปอย่างราบรื่น และใกล้เคียงกับสถานการณ์ จริงมากที่สุด	อุปกรณ์ของร้านให้ครบ ครัน ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้ จากหน่วยก่อน หน้า เช่น การตั้งราคาที่ เหมาะสมกับ กลุ่มเป้าหมาย การ วางแผนงานในกลุ่มอย่าง มีบทบาท และการคิด ล่วงหน้ารับมือกับ อุปสรรค เพื่อให้ร้าน จำลองในชั่วโมงถัดไป เป็นไปอย่างราบรื่นและ ใกล้เคียงกับสถานการณ์ จริงมากที่สุด		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิด หลังการขายของจริง	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	สามารถวิเคราะห์ปัญหา- แนวทางปรับปรุง และ วางแผนการขายในอนาคตได้ โดยแสดงความภาคภูมิใจใน ความพยายามของตน และ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้	การขายของจริงเปิดโอกาส ให้นักเรียนได้นำความรู้ด้าน เศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิต จริง ทั้งในด้านการ วางแผนการผลิต การตั้ง ราคา การแข่งขัน การ	การขายของจริงเปิด โอกาสให้นักเรียนได้นำ ความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ ไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งใน ด้านการ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			จริง (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	คำนึงถึงพฤติกรรมผู้บริโภค และการประเมินความคุ้มค่า นักเรียนจึงควรสะท้อนคิด จากประสบการณ์จริง เพื่อ พัฒนาทักษะการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภคที่มีเหตุผลและ คุณธรรม	วางแผนการผลิต การตั้ง ราคา การแข่งขัน การ คำนึงถึงพฤติกรรม ผู้บริโภค และการประเมิน ความคุ้มค่า นักเรียนจึงควรสะท้อนคิด จากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการเป็น ผู้ผลิต ผู้บริโภคที่มีเหตุผล และ คุณธรรม		
หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ ทางการเงิน	๑ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมี ค่า	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	วิเคราะห์และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ เงินอย่างเหมาะสม โดย อธิบายความหมายและ คุณค่าของเงิน และ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ สะท้อนว่าเงินเป็นทรัพยากร ที่มีจำกัดได้ ทั้งยังแสดง	เงินเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า และมีจำกัด การรู้จักใช้เงิน อย่างมีเหตุผล จะช่วยให้ ดำรงชีวิตได้อย่าง เหมาะสม และเป็นพื้นฐาน ในการวางแผนทางการเงิน ในอนาคต	เงินเป็นทรัพยากรที่มี คุณค่าและมีจำกัด การ รู้จักใช้เงินอย่างมีเหตุผล จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้ อย่าง เหมาะสม และเป็น พื้นฐานในการวางแผน ทางการเงินในอนาคต	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ทัศนคติที่เห็นคุณค่าและรู้จัก ใช้เงินอย่างพอเพียง พร้อม ทั้งมีความตั้งใจและทัศนคติ (๑.๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลา หาเงินของวัยเรียน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	วิเคราะห์และวางแผนการใช้ เงินรายเดือน โดยอธิบาย ความสัมพันธ์ของเวลา- รายได้-ความสุข ภายใต้ ความรู้เรื่องแหล่งรายได้และ ขั้นตอนการจัดสรรเงิน และ แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการ ใช้เวลาและเงินอย่าง รอบคอบ (๑. ๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	เวลาเป็นทรัพยากรที่มีค่า การใช้เวลาอย่างเหมาะสม สามารถสร้างรายได้และ ความสุขไปพร้อมกันได้ การวางแผนการใช้เวลาและ เงินที่เชื่อมโยงกันทำให้ชีวิต สมดุลและไม่ขาดแคลน	เวลาเป็นทรัพยากรที่มีค่า การใช้เวลาอย่าง เหมาะสมสามารถสร้าง รายได้และความสุขไป พร้อมกันได้ การวางแผน การใช้เวลาและเงินที่ เชื่อมโยงกันทำให้ชีวิต สมดุลและไม่ขาดแคลน	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหมวด เงิน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	วิเคราะห์และวางแผนการใช้ เงินรายเดือน โดยอธิบาย ความสัมพันธ์ของเวลา- รายได้-ความสุข ภายใต้	เงินที่ได้รับประจำ เช่น ค่า ขนม ควรถูกจัดเป็น หมวดหมู่ ใช้จ่าย ออม เพื่อ	เงินที่ได้รับประจำ เช่น ค่า ขนม ควรถูกจัดเป็น หมวดหมู่ ใช้จ่าย ออม	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			ความรู้เรื่องแหล่งรายได้และ ขั้นตอนการจัดสรรเงิน และ แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการ ใช้เวลาและเงินอย่าง รอบคอบ (๑. ๑.๓,๒.๑.๑,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	ฉุกเฉิน และลงทุนเล็ก ๆ เพื่อ สร้างสมดุลระหว่างความสุข ปัจจุบันกับการเตรียมพร้อม ในอนาคต	เพื่อฉุกเฉิน และลงทุนเล็ก ๆ เพื่อ สร้างสมดุลระหว่าง ความสุขปัจจุบันกับการ เตรียมพร้อมในอนาคต		
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการ ออม	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	วางแผนการออมระยะสั้น- กลาง-ยาวได้ โดยอธิบาย ความสำคัญของการออม เชื่อมโยงกับการใช้เงินอย่างมี วินัย และแสดงทัศนคติที่เห็น คุณค่าและตั้งใจออมเพื่อ อนาคต (๑. ๑.๓,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การออมคือการวางแผนใช้ เงินเพื่ออนาคต การ ตั้งเป้าหมายออมระยะสั้น- กลาง-ยาวอย่างมีวินัย ช่วย ให้เราทั้งความสุขใน ปัจจุบันและความมั่นคงใน อนาคต	การออมคือการวางแผน ใช้เงินเพื่ออนาคต การ ตั้งเป้าหมายออมระยะ สั้น-กลาง-ยาวอย่างมี วินัย ช่วย ให้เราทั้งความสุขใน ปัจจุบันและความมั่นคง ในอนาคต	๑	๑
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ- รายจ่าย	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	บันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่าย ได้อย่างถูกต้อง เห็น ประโยชน์ของการทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย สะท้อน	การทำบัญชีรายรับ- รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ช่วย ให้ควบคุมการใช้จ่าย เห็น พฤติกรรมการเงินของ	การทำบัญชีรายรับ- รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้ควบคุมการใช้จ่าย เห็นพฤติกรรมการเงินของ	๑	๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			พฤติกรรมการใช้เงินของ ตนเอง และพัฒนาวินัยทาง การเงินผ่านการบันทึก ประจำวัน(๑. ๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตนเอง และนำไปสู่การ ปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อมี วินัยทางการเงินที่ดี	ตนเอง และนำไปสู่การ ปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อมี วินัยทางการเงินที่ดี		
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	จำแนกและตัดสินใจได้ง่าย โดยแยก Need กับ Want อย่างมีเหตุผล นำความรู้เรื่อง คุณค่าเงิน การจัดหาเงิน และข้อมูลจากบัญชีรายรับ- รายจ่ายมาอ้างอิง ตั้งเป้าหมายการใช้เงินที่ สมดุลกับการออม และ บันทึกการปฏิบัติจริงอย่าง สม่ำเสมอตามเป้าหมายด้วย ทัศนคติที่รับผิดชอบ (๑. ๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การแยกแยะสิ่งจำเป็นกับสิ่ง ที่อยากได้ คือกฎเกณฑ์สำคัญที่ จะทำให้การจัดหมวดเงิน การออม และการ ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ประสบความสำเร็จ	การแยกแยะสิ่งจำเป็นกับ สิ่งที่ยากได้ คือกฎเกณฑ์ สำคัญที่จะทำให้การจัด หมวดเงิน การออม และ การทำบัญชีรายรับ- รายจ่ายประสบ ความสำเร็จ	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมี เหตุผล	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	วิเคราะห์และตัดสินใจเลือก ซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล โดย ใช้ความรู้ และการคำนวณ วิเคราะห์ ประกอบการ พิจารณา เชื่อมโยงกับคุณค่า เงินและบัญชีรายรับ- รายจ่าย พร้อมทั้งพัฒนา ทัศนคติและวินัยทางการเงิน ผ่านการบันทึกและการ ปฏิบัติจริง(๑. ๑.๔,๒.๒,๒.๓,๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การฉลาดซื้อคือการรู้จัก วิเคราะห์ความคุ้มค่าของ สินค้าและโปรโมชั่น ก่อน ตัดสินใจใช้เงิน เพื่อไม่ให้ สิ้นเปลืองและเหลือเงินไป ออม	การฉลาดซื้อคือการรู้จัก วิเคราะห์ความคุ้มค่าของ สินค้าและโปรโมชั่น ก่อน ตัดสินใจใช้เงิน เพื่อไม่ให้ สิ้นเปลืองและเหลือเงินไป ออม	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบ ความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	ตรวจสอบและสะท้อน พฤติกรรมการใช้เงินของ ตนเองจากสิ่งที่เรียนรู้ ๗ เรื่องแรก วิเคราะห์จุดแข็ง- จุดอ่อน และกำหนดแนวทาง ปรับปรุง พร้อมทั้งแสดงวินัย ในการบันทึกและพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง(๑.	การเป็นคนฉลาดทาง การเงินต้องไม่เพียงแต่รู้ แต่ ต้องลงมือทำ และหมั่น ตรวจสอบตนเองเพื่อหาจุด แข็งและจุดอ่อน แล้ว ปรับปรุงต่อเนื่อง	การเป็นคนฉลาดทาง การเงินต้องไม่เพียงแต่รู้ แต่ต้องลงมือทำ และหมั่น ตรวจสอบตนเองเพื่อหา จุด แข็งและจุดอ่อน แล้ว ปรับปรุงต่อเนื่อง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๑.๔.๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุน เบื้องต้น	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่ เหมาะสมกับวัย โดยอธิบาย ความสัมพันธ์ของการลงทุน กับความเสี่ยงและ ผลตอบแทน เข้าใจความ แตกต่างจากการออมธรรมดา และมีวินัยในการบันทึกการ ปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง (๑. ๑.๓,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การเป็นคนฉลาดทาง การเงินต้องไม่เพียงแต่รู้ แต่ ต้องลงมือทำ และหมั่น ตรวจสอบตนเองเพื่อหาจุด แข็งและจุดอ่อน แล้ว ปรับปรุงต่อเนื่อง	การเป็นคนฉลาดทาง การเงินต้องไม่เพียงแต่รู้ แต่ต้องลงมือทำ และหมั่น ตรวจสอบตนเองเพื่อหา จุด แข็งและจุดอ่อน แล้ว ปรับปรุงต่อเนื่อง	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	ใช้เครื่องมือการเงินดิจิทัล ใกล้ตัวได้อย่างเข้าใจ รู้เท่า ทันข้อดีและความเสี่ยง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล และบันทึก การปฏิบัติเพื่อพัฒนาวินัย ทางการเงินอย่างต่อเนื่อง	การเงินดิจิทัลช่วยให้ชีวิต สะดวกขึ้น แต่ต้องรู้จัก ป้องกันความเสี่ยงและใช้ ด้วยความระมัดระวัง	การเงินดิจิทัลช่วยให้ชีวิต สะดวกขึ้น แต่ต้องรู้จัก ป้องกันความเสี่ยงและใช้ ด้วยความระมัดระวัง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกัน ภัยทางการเงิน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	วิเคราะห์และอธิบายภัย ทางการเงินที่ใกล้ตัว ระบุ สัญญาณเตือน และเสนอ แนวทางป้องกันได้ พร้อมทั้ง บันทึกการปฏิบัติจริงในสมุด บันทึกความฉลาดรู้ทางการเงิน แสดงเจตคติที่ ระมัดระวังและวินัยทาง การเงินอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ภัยทางการเงินเกิดขึ้นได้ใกล้ ตัววัยเรียน การรู้เท่าทัน สัญญาณเตือนและยึด หลักการป้องกันเบื้องต้น จะช่วยให้ นักเรียนใช้เงิน อย่างปลอดภัยและมีวินัย ทางการเงิน	ภัยทางการเงินเกิดขึ้นได้ ใกล้ตัววัยเรียน การรู้เท่า ทันสัญญาณเตือนและยึด หลักการป้องกันเบื้องต้น จะช่วยให้ นักเรียนใช้เงิน อย่างปลอดภัยและมีวินัย ทางการเงิน	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซต พฤติกรรมทางการเงินของ ฉัน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	ทบทวนและวิเคราะห์ พฤติกรรมทางการเงินของตนเอง จากประสบการณ์จริง ตั้งแต่ เรื่องคุณค่าเงินจนถึงการ ป้องกันภัยทางการเงิน พร้อม ยอมรับจุดแข็ง-จุดอ่อน และ	การทบทวนตนเองเป็น ช่วงเวลาสำคัญในการ “รี เซต” พฤติกรรมทางการเงิน เพื่อรู้ว่าตนเองทำได้ดี เรื่องใด และควรพัฒนาเรื่อง ใดต่อไป	การทบทวนตนเองเป็น ช่วงเวลาสำคัญในการ “รี เซต” พฤติกรรมทาง การเงิน เพื่อรู้ว่าตนเองทำ ได้ดี เรื่องใด และควรพัฒนา เรื่องใดต่อไป	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			กำหนดแนวทางพัฒนาตนเอง อย่างมีวินัย (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)				
	แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลง ของฉันท	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	สะท้อนการเปลี่ยนแปลงทาง การเงินของตนเองจากอดีต ถึงปัจจุบัน วิเคราะห์ พฤติกรรมที่เป็นจุดแข็งและ จุดอ่อน พร้อมแสดงเจตคติที่ จะพัฒนาวินัยทางการเงิน ต่อไป (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	การรู้จักสะท้อนการ เปลี่ยนแปลงของตนเองช่วย สร้างวินัยและแนวทาง ทางการเงินที่ยั่งยืนใน อนาคต	การรู้จักสะท้อนการ เปลี่ยนแปลงของตนเอง ช่วยสร้างวินัยและ แนวทางทางการเงินที่ ยั่งยืนในอนาคต	๑	๒
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผัง ความคิดทางการเงิน	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	จัดระบบความรู้ทางการเงินที่ เรียนมาตั้งแต่ขม.๑-๑๓ เป็น ภาพรวม เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อ หลัก พร้อมทั้งแสดงทัศนคติ ที่ดีต่อการสรุปองค์ความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างรับผิดชอบ (๑.	การจัดทำแผนผังความคิด ช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวม ความรู้ทางการเงินที่เรียนมา เชื่อมโยงเป็น ระบบ และนำไปใช้จริงใน ชีวิตประจำวัน	การจัดทำแผนผังความคิด ช่วยให้นักเรียนเห็น ภาพรวมความรู้ทาง การเงินที่เรียนมา เชื่อมโยงเป็นระบบ และ นำไปใช้จริง ในชีวิตประจำวัน	๑	๒

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๑.๔,๒.๒.๒.,๓.๑.๔,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)				
	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรรศการ และ Reflection ปิด หน่วย “ความฉลาดรู้ ทางการเงิน”	มาตรฐาน ส ๓.๑ ม ๑/๑	มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มี ความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อ นำไปใช้ปฏิบัติจริงใน ชีวิตประจำวัน โดยสามารถ สรุปและเชื่อมโยงความรู้ทาง การเงินที่เรียนมาตลอดหน่วย จัดแสดงผลงานร่วมกับเพื่อน ได้อย่างสร้างสรรค์ รับฟัง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของ ตน(๑. ๑.๔,๒.๒.๒.,๓.๑.๔,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	ความฉลาดรู้ทางการเงิน ไม่ได้หยุดอยู่แค่ความรู้ แต่ คือการลงมือปฏิบัติจริงและ มีความมุ่งมั่นที่จะใช้ การดำเนินชีวิต	ความฉลาดรู้ทางการเงิน ไม่ได้หยุดอยู่แค่ความรู้ แต่คือการลงมือปฏิบัติจริง และมีความมุ่งมั่นที่จะใช้ ในการดำเนินชีวิต	๑	๒
รวมตลอดภาคเรียน						๖๐	๑๐๐



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปในเอเชีย		
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓	รายวิชาสังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
	ศาสนา และวัฒนธรรม	ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๑	เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ม ๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา ที่ราบต่ำภาคเหนือ เขตที่ราบสูงตอนกลางของทวีป เขตที่ราบสูงหินเก่าทางใต้ และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ ทวีปเอเชียมีแหล่งน้ำจำนวนมากทั้งแม่น้ำและทะเลสาบ แม่น้ำมีอยู่ทั่วไปแต่ปริมาณน้ำและประโยชน์แตกต่างกัน

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิประเทศ คือ ลูกโลก ทำให้มนุษย์มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัณฐานของโลก แสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตรัฐกิจของแต่ละประเทศ และ แผนที่ภูมิประเทศ คือ แผนที่ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ เช่น ภูเขา แม่น้ำ เป็นต้น อาจแสดงด้วยสีเพื่อให้เห็นความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศ เช่น สีน้ำตาลแสดงถึงภูเขา สีฟ้าแสดงถึงพื้นน้ำ สีเขียวแสดงถึงที่ราบ

ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย เป็น ๑๓ เขต คือ เขตร้อนชื้นหรือป่าเขตร้อน เขตอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตอบอุ่น เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตอบอุ่น เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เขตอากาศแบบอบอุ่นชื้น เขตอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป เขตอากาศแบบหนาวกึ่งชื้นโลก เขตอากาศแบบทุนดรา เขตอากาศแบบที่ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิอากาศอย่างมากโดยแบ่งได้เป็นป่าไม้ ทุ่งหญ้า พืชในเขตแห้งแล้งและทะเลทราย สำหรับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิอากาศแผนที่ภูมิอากาศ(climatic map)เป็นแผนที่สำหรับแสดงข้อมูลด้านภูมิอากาศโดยเฉพาะ

ลักษณะทางกายภาพ เช่น ภูมิประเทศและภูมิอากาศ มีผลโดยตรงต่อรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจของมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เช่น ในนิเวศที่ดินตื้นน้ำดี ผู้คนจึงทำเกษตร ในพื้นที่ที่ติดชายฝั่ง ผู้คนจึงทำประมง หรือในเขตภูเขาและป่าชื้น ก็เหมาะแก่การทำป่าไม้

การเข้าใจความสัมพันธ์นี้คือพื้นฐานสำคัญของการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค

ภูมิประเทศและภูมิอากาศมีบทบาทสำคัญในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมเศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาคของเอเชีย เพราะลักษณะทางกายภาพส่งผลโดยตรงต่อทรัพยากรและความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของแต่ละภูมิภาคในทวีปเอเชียส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชากร โดยเฉพาะในด้านที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย ซึ่งสะท้อนถึงการปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของแต่ละภูมิภาคในทวีปเอเชียส่งผลต่อวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และศาสนาของผู้คนในพื้นที่นั้น ๆ โดยตรง การเข้าใจความสัมพันธ์นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละภูมิภาคในทวีปเอเชีย เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เช่น การเพาะปลูก การตั้งถิ่นฐาน การแต่งกาย หรือประเพณีท้องถิ่น ความเข้าใจในความสัมพันธ์เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการนำเที่ยวเชิงวิเคราะห์ได้อย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับบริบทจริง

การวางแผนโปรแกรมท่องเที่ยวที่ดีต้องอิงจากความเข้าใจลักษณะทางกายภาพและกิจกรรมของแต่ละภูมิภาคอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และวิถีชีวิตของผู้คน ความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูลเชิงภูมิศาสตร์เข้ากับกิจกรรมการเดินทางจะช่วยให้นักเรียนสามารถออกแบบการท่องเที่ยวได้อย่างสร้างสรรค์เหมาะสมกับบริบท และสะท้อนการเรียนรู้แบบมีเหตุผล

แผ่นดินไหวเป็นภัยธรรมชาติรุนแรงที่พบได้บ่อยในหลายพื้นที่ของทวีปเอเชีย รวมถึงประเทศไทยซึ่งมีแนวรอยเลื่อนที่ยังมีพลังอยู่ การเข้าใจลักษณะของแผ่นดินไหว พื้นที่เสี่ยงภัย และวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุการณ์จริง เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ประชาชน โดยเฉพาะเยาวชนสามารถเอาตัวรอด ลดความสูญเสีย และมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติอย่างมีสติและรอบคอบ

ทะเลทรายในเอเชียไม่ใช่สิ่งที่ธรรมชาติเกิดขึ้นเองเสมอไป แต่มนุษย์มีส่วนทำให้ขยายตัวรุนแรงขึ้น ความเข้าใจนี้นำไปสู่การตระหนักว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย เช่น ภัยแล้ง หรือการเสื่อมโทรมของดิน ก็อาจเกิดจากพฤติกรรมของคนเช่นกัน เราจึงควรเรียนรู้แนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง เช่น แนวคิดของศาสตร์พระราชา เพื่อป้องกันไม่ให้ปัญหารุนแรงจนแก้ไขไม่ได้

หลายประเทศในเอเชียพยายามรับมือกับภัยแล้งด้วยวิธีหลากหลาย ทั้งวิธีทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม และภูมิปัญญา โดยประเทศไทยมีแนวทางเฉพาะที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชา” ซึ่งผสมผสานความรู้ วิทยาศาสตร์ และความเข้าใจในธรรมชาติ เป็นแนวคิดที่นำไปสู่การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และยังมีกรณีศึกษา-ต่อยอดโดยรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับบริบทไทย

ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศเพื่อนบ้านซึ่งมีลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งเสริมให้เกิดภัยบางประเภท เช่น ฝุ่นควันจากไฟป่า น้ำท่วมจากเขื่อน หรือขยะทะเลที่ลอยข้ามพรมแดน การเข้าใจถึงลักษณะของภัยเหล่านี้และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับไทย จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเชื่อมโยงทางภูมิศาสตร์ และความสำคัญของการวิเคราะห์ปัญหาเชิงภูมิภาคอย่างมีเหตุผล

แม้ภัยพิบัติหลายอย่างจะเกิดจากประเทศเพื่อนบ้าน แต่ประชาชนไทยสามารถมีบทบาทในการรับมือและป้องกันผลกระทบได้อย่างรู้เท่าทัน โดยเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

ทวีปเอเชียมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้งในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของผู้คนในภูมิภาคต่าง ๆ พร้อมทั้งมีปัญหาข้ามพรมแดนที่ประเทศต่าง ๆ ต้องร่วมมือกันแก้ไข การตระหนักรู้ เข้าใจ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อความหลากหลายนี้ เป็นรากฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืนในทวีปเอเชีย

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียจากการศึกษาในแผนที่และลูกโลกได้
- ๒) บอกลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียจากการศึกษาในแผนที่ได้
- ๓) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง
- ๔) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง
- ๕) อธิบายความสัมพันธ์ได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมีผลต่อรูปแบบของที่อยู่อาศัย และเครื่องแต่งกายของผู้คนในแต่ละภูมิภาค
- ๖) อธิบายได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมีผลต่อวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย
- ๗) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

๘) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และกิจกรรมเศรษฐกิจ-สังคมในแต่ละภูมิภาคของเอเชียได้

๙) อธิบายสาเหตุและลักษณะของแผ่นดินไหวในทวีปเอเชียและประเทศไทย รวมทั้งยกตัวอย่างพื้นที่เสี่ยงในภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๑๐) อธิบายได้ว่าทะเลทรายบางแห่งในเอเชียเกิดจากพฤติกรรมของมนุษย์ ไม่ใช่แค่ธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับปัญหาภัยแล้งในประเทศไทย

๑๑) อธิบายได้ว่าแต่ละประเทศในเอเชียมีแนวทางในการจัดการปัญหาภัยแล้งแตกต่างกันตามบริบททางภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ และเชื่อมโยงแนวทางของประเทศไทยกับศาสตร์พระราชานในรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างเข้าใจ

๑๒) บอกสาเหตุ ผลกระทบ และวิธีป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้

๑๓) บอกสาเหตุ ผลกระทบ และวิธีป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้

๑๔) อธิบายในแนวทางรับมือกับปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน

๑๕) อธิบายสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียอย่างหลากหลาย ทั้งด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมมนุษย์ ปัญหา และโอกาสในการอยู่ร่วมกัน

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) ใช้แผนที่และลูกโลกในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้

๒) ใช้แผนที่ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียได้

๓) วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละประเภท โดยอ้างอิงจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล

๔) วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจของภูมิภาคในทวีปเอเชีย โดยใช้ข้อมูลทางกายภาพ (ภูมิประเทศและภูมิอากาศ) เป็นฐานในการให้เหตุผล พร้อมอภิปรายในกลุ่มอย่างมีระบบ

๕) วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิตในด้านที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย ได้อย่างมีเหตุผล

๖) วิเคราะห์และยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวัฒนธรรมศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ได้

๗) สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้จากหลายแหล่ง เพื่อออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงวิเคราะห์ และวางแผนการจัดลำดับเนื้อหาในโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีโครงสร้าง เหมาะสมกับภูมิภาคและกลุ่มเป้าหมาย

๘) สื่อสารแนวคิดของโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีลำดับและเหตุผลชัดเจน ใช้สื่อช่วยนำเสนอและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๙) วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและเลือกวิธีปฏิบัติตัวที่ปลอดภัยเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล

๑๐) วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัว และเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทย

๑๑) วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวทางการจัดการภัยแล้งของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียกับศาสตร์พระราชานของไทย พร้อมสรุปข้อดี-ข้อจำกัด และเลือกวิธีที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

๑๒) วิเคราะห์ภัยพิบัติแต่ละประเภทมีความเชื่อมโยงกับลักษณะทางกายภาพของประเทศต้นทาง และส่งผลต่อชีวิตของคนไทย

- ๑๓) สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้
- ๑๔) สังเกต วิเคราะห์ และวิพากษ์โปสเตอร์ของเพื่อนได้อย่างมีเหตุผล พร้อมสรุปแนวทางปฏิบัติ
ตนที่ตนเองสามารถนำไปใช้จริงในชีวิต
- ๑๕) สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อทวีปเอเชียผ่านการเขียนอย่างมีเหตุผลและจริงใจ

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะ
ทางกายภาพและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์
- ๒) เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะ
ทางกายภาพและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์
- ๓) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทาง
กายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน
- ๔) แสดงออกถึงความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางธรรมชาติในเอเชีย โดยเปิด
ใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเคารพความแตกต่างระหว่างภูมิภาค
- ๕) แสดงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของวิถีชีวิตในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย เคารพใน
ความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ต่อสภาพแวดล้อมของผู้อื่น
- ๖) แสดงออกถึงความเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาของแต่ละภูมิภาค
- ๗) เห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง มีเหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และ
ร่วมมือทำงานกลุ่มเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง
- ๘) มีความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด เคารพความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และมีความ
รับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการทำงานกลุ่ม
- ๙) แสดงความตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีความ
รับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น
- ๑๐) ตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของ
ศาสตร์พระราชาเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
- ๑๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการ
สืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง
- ๑๒) ตระหนักถึงความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหาภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของ
ประเทศใดประเทศหนึ่งเท่านั้น
- ๑๓) เห็นความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้เพื่อไม่ให้เกิดความ
สูญเสีย
- ๑๔) ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน และเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวรับมือ
- ๑๕) มีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึง
บทบาทของตนเองในการร่วมสร้างสังคมที่เข้าใจกัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้แผนที่ในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย โดยเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทาง
ภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม

ใช้แผนที่ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย โดยเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม

วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละประเภท โดยอ้างอิงจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล โดยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน

วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจของภูมิภาคในทวีปเอเชีย โดยใช้ข้อมูลทางกายภาพ (ภูมิประเทศและภูมิอากาศ) เป็นฐานในการให้เหตุผล พร้อมอภิปรายในกลุ่มอย่างมีระบบ โดยแสดงออกถึงความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางธรรมชาติในเอเชีย โดยเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเคารพความแตกต่างระหว่างภูมิภาค

วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิตในด้านที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของวิถีชีวิตในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ต่อสภาพแวดล้อมของผู้อื่น

วิเคราะห์และยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวัฒนธรรมศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ด้วยแสดงออกถึงความเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาของแต่ละภูมิภาค

สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้จากหลายแหล่ง เพื่อออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงวิเคราะห์และวางแผนการจัดลำดับเนื้อหาในโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีโครงสร้าง เหมาะสมกับภูมิภาคและกลุ่มเป้าหมาย ด้วยเห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง มีเหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และร่วมมือทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง

สื่อสารแนวคิดของโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีลำดับและเหตุผลชัดเจน ใช้สื่อช่วยนำเสนอและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ ด้วยมีความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด เคารพความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และมีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการทำงานกลุ่ม

วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและเลือกวิธีปฏิบัติตัวที่ปลอดภัยเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงความตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัว และเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทย ด้วยตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชาเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องเรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง

สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยตระหนักถึงความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหาภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของประเทศใดประเทศหนึ่งเท่านั้น

สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยเห็นความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเสีย

สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน และเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวรับมือ

สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อทวีปเอเชียผ่านการเขียนอย่างมีเหตุผลและจริงใจ ด้วยมีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการร่วมสร้างสรรค์ที่เข้าใจกัน

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและ

ภูมิอากาศในทวีปเอเชีย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคม

และวัฒนธรรม

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง บันทึกการท่องเที่ยวเอเชีย

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การขยายตัวของทะเลทราย

๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โครงการหลวง

๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บันทึกภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย

๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แนวทางรับมือ กับปัญหา สิ่งแวดล้อม ข้ามพรมแดน ได้อย่างเข้าใจ	สามารถอธิบายแนวทาง รับมือทั้ง ๓ ปัญหาได้อย่าง ครบถ้วน ชัดเจนสอดคล้อง กับสถานการณ์จริง และ เขียนสรุปได้ด้วยภาษาของ ตนเอง	อธิบายแนวทางรับมือได้ บางส่วน อาจขาดความ ชัดเจนหรือไม่ครบทั้ง ๓ ปัญหา	อธิบายไม่ชัดเจนหรือขาดความ เข้าใจเรื่องแนวทางรับมืออย่าง มาก
สังเกต วิเคราะห์ วิพากษ์ โปสเตอร์ของ	วิเคราะห์โปสเตอร์ ได้ครบ ทุกกลุ่ม มีเหตุผลชัดเจน แสดงความเข้าใจทั้งเนื้อหา และรูปแบบการนำเสนอ	วิเคราะห์ได้บางกลุ่ม มี เหตุผลบ้างแต่ยังไม่ครบ หรือขาดมุมมอง สร้างสรรค์บางส่วน	วิเคราะห์ได้อย่างผิวเผิน หรือ ประเมิน โดยไม่มีเหตุผลรองรับ ที่ชัดเจน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เพื่อนได้อย่าง มีเหตุผล	พร้อมเสนอมุมมอง สร้างสรรค์		
ตระหนักและ เห็น ความสำคัญ ของการเตรียม ตัวรับมือ	แสดงให้เห็นความตระหนัก อย่างชัดเจนในงาน มี แนวคิดเชิงบวก และ สามารถสะท้อนความรู้สึกที่ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้	แสดงความตระหนัก บางส่วนหรือใช้ภาษา ทั่วไปยังไม่เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงชัดเจน	ขาดการแสดงความตระหนัก หรือไม่เห็นความสำคัญของ ปัญหาและการรับมืออย่าง จริงจัง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๒	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกลงกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา ที่ราบต่ำภาคเหนือ เขตที่ราบสูงตอนกลางของทวีป เขตที่ราบสูงหินเก่าทางใต้ และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ ทวีปเอเชียมีแหล่งน้ำจำนวนมากทั้งแม่น้ำและทะเลสาบ แม่น้ำมีอยู่ทั่วไปแต่ปริมาณน้ำและประโยชน์แตกต่างกัน

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิประเทศ คือ ลูกโลก ทำให้มนุษย์มีความรู้และความเข้าใจ เกี่ยวกับสัณฐานของโลก แสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตรัฐกิจของแต่ละประเทศ และ แผนที่ภูมิประเทศ คือ แผนที่ แสดงลักษณะภูมิประเทศ เช่น ภูเขา แม่น้ำ เป็นต้น อาจแสดงด้วยสีเพื่อให้เห็นความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศ เช่น สีน้ำตาลแสดงถึงภูเขา สีฟ้าแสดงถึงพื้นน้ำ สีเขียวแสดงถึงที่ราบ

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำของทวีปเอเชีย

๑. ลักษณะโครงสร้างและภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา ซึ่งแบ่งออกได้เป็น ๕ แนว คือ

๑) เขตเทือกเขาสูง เป็นเทือกเขาหินใหม่ที่โก่งตัว มีจุดศูนย์รวมอยู่ที่ชุมเขาปามิร์ (Pamir Knot) คำว่า ปามิร์ นอต เป็นคำที่เพี้ยนมาจากคำว่า บามิ ดุนยา (Bani Dunya) เป็นภาษาพื้นเมือง หมายถึง หลังคาโลก จากชุมเขาปามิร์ มีเทือกเขาแยกเป็นหลายแนว คือ

(๑) แนวทิศตะวันออกเฉียงใต้ คือ เทือกเขาหิมาลัย คำว่า หิมาลัย เป็นภาษาทิเบต หมายถึง ดินแดน แหล่งน้ำแข็งและหิมะ มียอดเขาที่สูงที่สุดในโลก คือ เมานต์เอเวอเรสต์ สูง ๘,๘๔๘ เมตร ทางตะวันตกและ ตะวันออกเฉียงเหนือของเทือกเขาหิมาลัยเป็นเทือกเขาฮินดูกูช ชุมเขาปามิร์ และเทือกเขาเทียนชานตามลำดับ โดยมีเทือกเขาที่แผ่ขยายไปทางใต้เข้าไปในประเทศพม่า คือ เทือกเขาอาระกันมา จากเทือกเขานี้แยกออกเป็น ๓ แนวย่อย คือ แนวแรกจมลงสู่ทะเลและไหลลงพื้นน้ำเป็นเทือกเขาบนเกาะสุมาตราและชวา แนวที่สองเป็นแนว เทือกเขาบนคาบสมุทรมลายู ส่วนสุดท้ายอยู่ระหว่างที่ราบลุ่มแม่น้ำโขงและภาคใต้ของประเทศไทย

(๒) แนวทิศตะวันออก คือ เทือกเขาคุนหลุน ในจีนสูง ๔,๕๐๐ เมตร เทือกเขานานซาน เทือกเขาซิน ลิงซาน ระหว่างเทือกเขาหิมาลัยและเทือกเขาคุนหลุนเป็นที่ราบสงทิตเบตซึ่งจัดเป็นที่ราบสูงที่สุดในโลก มีความ สูง ๔,๒๖๘.๓-๕,๑๘๒.๙ เมตร

(๓) แนวทิศตะวันออกเฉียงเหนือ คือ เทือกเขาเทียนชาน ที่ต่อเข้าไปยังเขตมองโกเลีย ไซบีเรีย ตะวันออก ระหว่างเทือกเขาคุนหลุนและเทียนชานเป็นที่ราบสูงทาริมและที่ราบสูงมองโกเลีย

(๔) แนวทิศตะวันตกและตะวันตกเฉียงเหนือ ของเทือกเขาหิมาลัย คือ เทือกเขาฮินดูกูช ชุมเขาปามีร์ และมีเทือกเขาเอลบูรซอยู่ทางตอนเหนือของอิหร่าน ยอดเขาสูงสุดสูง ๕,๗๗๑ เมตรรวมทั้งมีเทือกเขาทาง ตะวันตกและตะวันตกเฉียงเหนือของอิหร่าน

๒) เขตที่ราบต่ำภาคเหนือ เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำสำคัญ ๆ เช่น แม่น้ำฮือบ แม่น้ำแม่น้ำเยนีสัย และแม่น้ำลีนา ที่ราบนี้เรียกว่าที่ราบไซบีเรีย มีความสำคัญน้อยเพราะเป็นเขตอากาศหนาวเย็นมากจนน้ำ กลายเป็นน้ำแข็งในฤดูหนาว

๓) เขตที่ราบสูงตอนกลางของทวีป เป็นที่ราบอยู่ระหว่างเทือกเขาสูง เช่น ที่ราบสูงทิเบต ที่ราบสูงตากลามา กัน ที่ราบสูงมองโกเลียและที่ราบสูงหยุนหนาน

๔) เขตที่ราบสูงหินเก่าทางใต้ คือ ที่ราบสูงอาหรับในคาบสมุทรอาหรับและที่ราบสูงเดกกันบน คาบสมุทรอินเดีย เป็นเขตที่ผ่านการกัดเซาะของธรรมชาติ เช่น ฝน ลม เป็นเวลานานจนจนความสูงของพื้นที่ ลดลง

๕) เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ คือ ที่ราบลุ่มแม่น้ำที่มีความอุดมสมบูรณ์ ซึ่งเกิดจากการทับถมของโคลน ตะกอนที่แม่น้ำพามา เช่น ที่ราบลุ่มแม่น้ำหาวเหอ แม่น้ำฉางเจียงและแม่น้ำซีเจียงในจีน ที่ราบลุ่มแม่น้ำแดง แม่น้ำโขง แม่น้ำเจ้าพระยาและแม่น้ำอิรวดี ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รวมถึงที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคา-พรหมบุตรและแม่น้ำสินธุในภูมิภาคเอเชียใต้ ส่วนในอิรักมีที่ราบลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรติส เขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เหล่านี้ มีความสำคัญด้านการเพาะปลูกเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นเขตที่มีดินอุดมสมบูรณ์

ภูมิประเทศที่เด่นอื่น ๆ ได้แก่ ทะเลทรายโกบีในมองโกเลียตอนใต้และจีนตอนเหนือทะเลทรายทาก ลิมากันในมณฑลซินเจียงของจีน และทะเลทรายในคาบสมุทรอาหรับ ท่งหญา์คีร์กีซในประเทศคีร์กีซ สถาน ที่ราบสูงทิเบต ที่ราบสูงเดกกันและที่ราบสูงอิหร่าน แม่น้ำที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำฮือบ แม่น้ำเยนีสัย แม่น้ำลีนา อยู่ทางเหนือของทวีป แม่น้ำอามูร์อยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือ แม่น้ำหาวเหอ แม่น้ำฉางเจียงและ แม่น้ำซีเจียงอยู่ทางทิศตะวันออก แม่น้ำโขง แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำสาละวิน และแม่น้ำอิรวดี อยู่ทางทิศ ตะวันออกเฉียงใต้ แม่น้ำพรหมบุตร แม่น้ำคงคาและแม่น้ำสินธุ อยู่ทางทิศใต้ แม่น้ำไทกริส แม่น้ำยูเฟรติส อยู่ทางตะวันตกเฉียงใต้ ที่ราบสำคัญ คือ ที่ราบไซบีเรียและที่ราบปากแม่น้ำสำคัญเกือบทุกสาย ส่วนทะเลสาบ สำคัญ ได้แก่ ทะเลแคสเปียนและทะเลอารัล ซึ่งเป็นทะเลปิด ทะเลสาบไบคาลในรัสเซีย ทะเลสาบบัลคัชใน คาซัคสถาน ทะเลสาบตงติงหุและทะเลสาบโผหยางหุในจีน ทะเลสาบเขมรในกัมพูชา เป็นต้น

ทวีปเอเชียมีแหล่งน้ำจำนวนมากทั้งแม่น้ำและทะเลสาบ แม่น้ำมีอยู่ทั่วไปแต่ปริมาณน้ำและประโยชน์ แตกต่างกัน ถ้าเป็นเขตร้อนชื้นจะมีน้ำตลอดปี แต่ถ้าเป็นเขตอากาศแห้งแล้งจะมีน้ำไม่สม่ำเสมอ บางบริเวณน้ำ จะไหลซึมไปในเขตทะเลทราย ในเขตอากาศหนาว น้ำจะเป็นน้ำแข็งในฤดูหนาวและละลายในฤดูร้อน กลายเป็นแหล่งน้ำบนดินที่สำคัญ ส่วนในในเขตที่สูงจะมีหิมะปกคลุมตลอดปี บางพื้นที่มีธารน้ำแข็ง แต่ในฤดู ร้อนจะละลายกลายเป็นบางส่วน จึงเป็นต้นน้ำสำคัญของแม่น้ำต่าง ๆ เช่น แม่น้ำคงคา-พรหมบุตร แม่น้ำโขงและ แม่น้ำหาวเหอ เป็นต้น

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิประเทศ

๑. ลูกโลก ทำให้มนุษย์มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัณฐานของโลกมากขึ้นถ้าแบ่งโลกเป็น ๒ ซีก เส้นศูนย์สูตรหรือเส้นวงกลมใหญ่จะลากฐานจุดศูนย์กลางของโลกพอดีส่วนเส้นวงกลมเล็กอื่นๆซึ่งมีจำนวนมากนั้นจะไม่แบ่งโลกเป็น ๒ ส่วนเท่ากันเพราะเส้นวงกลมเล็กแต่ละเส้นไม่ได้ลากผ่านจุดศูนย์กลางของโลก นอกจากนี้ยังมีเส้นเมริเดียนที่ตัดกับเส้นวงกลมดังกล่าวทำให้สามารถค้นหาตำแหน่งของสถานที่ต่างๆบนโลกได้ถูกต้อง นอกจากนี้ลูกโลกยังแสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตรัฐกิจของแต่ละประเทศ

๒. แผนที่ภูมิประเทศ คือ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ เช่น ภูเขา แม่น้ำ เป็นต้น อาจแสดงด้วยสีเพื่อให้เห็นความแตกต่างของลักษณะภูมิประเทศ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-บอกลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียจากการศึกษาในแผนที่และลูกโลกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-ใช้แผนที่และลูกโลกในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้แผนที่ในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย โดยเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม (๑.

๑.๔.๒.๒.๓.๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑.๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

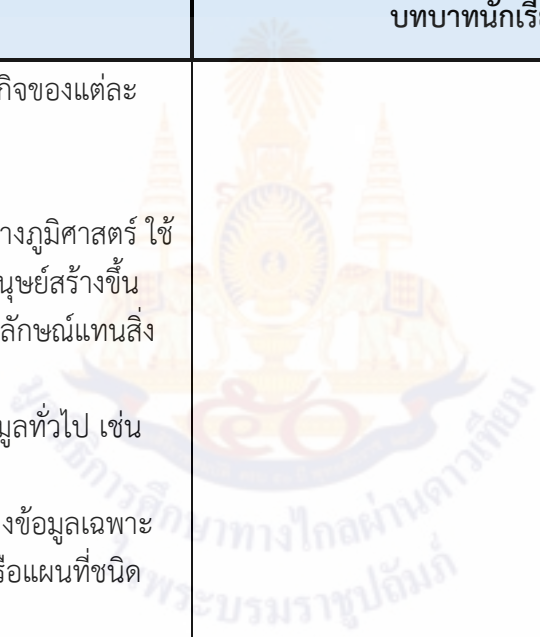
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้แผนที่ในการศึกษา ลักษณะภูมิประเทศของ ทวีปเอเชีย โดยเห็น ความสำคัญของการใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ใน การสืบค้นข้อมูลเพื่อ วิเคราะห์ลักษณะทาง กายภาพและสังคม (๑. ๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้ บอกลักษณะภูมิประเทศ ของทวีปเอเชียจาก การศึกษาในแผนที่และ ลูกโลกได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรม เอเชียอยู่ที่ไหน โดยครูให้นักเรียนศึกษาจากลูกโลก ๒. ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ ลูกโลกแสดงข้อมูลใดบ้าง ๒.๒ ลักษณะของทวีปเอเชียเป็นอย่างไรในลูกโลก ๒.๓ นอกจากลูกโลกแล้วแล้ว ยังมีเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ชนิดใดที่แสดงให้เห็นที่ตั้งของแต่ละประ เทศในโลกได้ ๓.ครูชี้และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับแผนที่และลูกโลก ๑. ลูกโลก ลูกโลกช่วยให้เข้าใจรูปร่างและสัณฐานของ โลก โดยเส้นศูนย์สูตรจะแบ่งโลกเป็น ๒ ซีกเท่า ๆ กัน เพราะผ่านจุดศูนย์กลางของโลก ส่วนเส้นวงกลม เล็กอื่น ๆ ไม่เท่ากันเพราะไม่ผ่านจุดศูนย์กลาง เส้น เมริเดียนใช้ระบุตำแหน่งบนโลกได้แม่นยำ ลูกโลกยัง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...สัณฐานของโลกที่ตั้ง ของแต่ละประเทศ มหาสมุทร ทะเล นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...มีขนาดใหญ่ อยู่ทาง ตะวันออก นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...แผนที่	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิ ประเทศ และ แหล่งน้ำใน ทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิ ประเทศ และแหล่ง น้ำในทวีป เอเชีย	ตรวจ ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิ ประเทศ และ แหล่งน้ำใน ทวีปเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ใช้แผนที่และลูกโลกในการศึกษาลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ	แสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตรัฐกิจของแต่ละประเทศ ๒. แผนที่ แผนที่เป็นเครื่องมือสำคัญทางภูมิศาสตร์ ใช้จำลองสิ่งที่เกิดขึ้นในธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น โดยย่อขนาดลงตามอัตราส่วน ใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งต่าง ๆ แบ่งเป็น ๒ ประเภทคือ ๒.๑ แผนที่อ้างอิง แสดงข้อมูลทั่วไป เช่น ความสูงต่ำของพื้นที่ ๒.๒ แผนที่เฉพาะเรื่อง แสดงข้อมูลเฉพาะ เช่น แผนที่เศรษฐกิจ แผนที่รัฐกิจ หรือแผนที่ชนิดของหิน เป็นต้น				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) นักเรียนร่วมกันศึกษาแผนที่ โดยครูแสดงแผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	 แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ที่มา: ประเสริฐ วิทยาวัฐ และคณะอื่น ๆ. ATLAS แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์, 2555, หน้า 14. (ที่มา http://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๑๖๖๑) จากนั้นครูถามประเด็นดังต่อไปนี้ ๑. แผนที่ดังกล่าว เป็นแผนที่แสดงเกี่ยวกับเรื่องใด ๒. นักเรียนเห็นสัญลักษณ์อะไรบ้างใช้แทนอะไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ๑) สัญลักษณ์ หมายถึงเครื่องหมายหรือสิ่งที่คิดขึ้นใช้แทนรายละเอียดที่ปรากฏ อยู่บนผิวโลก ทั้ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. โดยภาพรวมลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียเป็นอย่างไร	ลักษณะทางกายภาพและลักษณะทางวัฒนธรรมหรือสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น ๒) สี หมายถึง สีของสัญลักษณ์เพื่อช่วยให้อ่านแผนที่ง่ายขึ้น ชื่อภูมิศาสตร์หมายถึงตัวอักษรจำกัดรายละเอียดต่างๆ ๓) ระบบกำหนดตำแหน่ง หมายถึง เส้นหรือตารางที่กำหนดไว้เพื่อกำหนดค่าพิกัดของจุดใดๆบนแผนที่ที่สำคัญคือพิกัดทางภูมิศาสตร์โดยใช้ค่าละติจูดและลองจิจูด นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ส่วนใหญ่เป็นเทือกเขาซึ่งแบ่งออกได้เป็น ๕ แนว คือ เขตเทือกเขาสูงเขตที่ราบต่ำภาคเหนือ เขตที่ราบสูงตอนกลางของทวีป เขตที่ราบสูงหินเก่าทางใต้ และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ ทวีปเอเชียมีแหล่งน้ำจำนวนมากทั้งแม่น้ำและทะเลสาบ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มตามภูมิภาคของทวีปเอเชีย แต่ละกลุ่มจะได้รับแผนที่ภูมิประเทศ ของแต่ละภูมิภาค จากนั้นให้นักเรียนศึกษาแผนที่และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์ โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.๑. ภูเขา เทือกเขา ที่สำคัญ ๒.๒. ที่ราบ ๑.๓. แม่น้ำที่สำคัญ ๒. แผนที่ที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้ ๒.๑ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออก  แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออก ที่มา: ประเสริฐ วิฑริการ และคณะอื่น ๆ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 203 ทรัพย์สินของร.ร., 2544. หน้า 101.	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มตามภูมิภาคของทวีปเอเชีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  แผนที่แสดงแนวเทือกเขาและแม่น้ำสำคัญของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะอื่น ๆ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศ 203 ทวีปของเรา, 2544, หน้า 30. ๒.๓ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียใต้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียใต้ ที่มา: National Geographic Society and Richard G. Boehm, <i>Glencoe world geography</i>, 2000, p. 472. ๒.๔ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่นๆ, หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 203 ทวีปของเรา, 2544, หน้า 169.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๕ แผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของภูมิภาคเอเชียกลาง  แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของภูมิภาคเอเชียกลาง ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะอื่น ๆ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 203 ทรัพย์สินของเร, 2544, หน้า 208.				
	๓.นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอ และจัดบันทึกลงในใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ลูกโลก มีความสำคัญต่อการศึกษาศาสตร์อย่างไร	นักเรียนตอบ....ทำให้มนุษย์มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัณฐานของโลกมากขึ้นถ้าแบ่งโลกเป็น ๒ ซีกเส้นศูนย์สูตรหรือเส้นวงกลมใหญ่จะ			

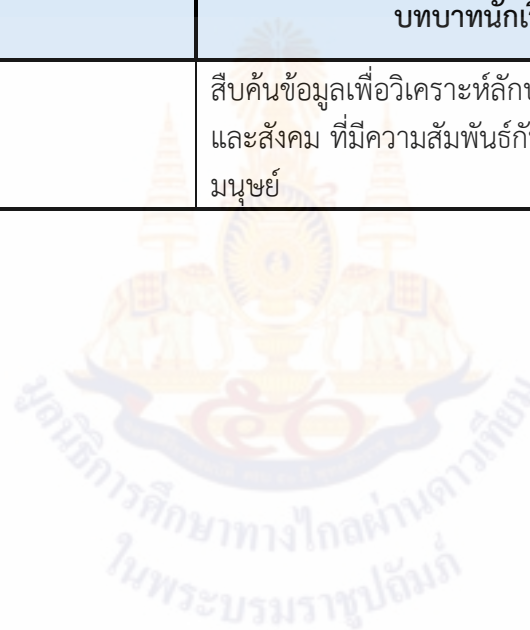
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. แผนที่ มีความสำคัญต่อการศึกษาศาสตร์อย่างไร ๓. การศึกษาภูมิประเทศของทวีปเอเชียมีได้ข้อมูลอย่างไร และมีความสำคัญอย่างไร	ลากฐานจุดศูนย์กลางของโลกพอดีสั้นวงกลมเล็กอื่นๆซึ่งมีจำนวนมากนั้นจะไม่แบ่งโลกเป็น ๒ ส่วนเท่ากันเพราะเส้นวงกลมเล็กแต่ละเส้นไม่ได้ลากผ่านจุดศูนย์กลางของโลก นอกจากนี้ยังมีเส้นเมริเดียนที่ตัดกับเส้นวงกลมดังกล่าวทำให้สามารถค้นหาตำแหน่งของสถานที่ต่างๆบนโลกได้ถูกต้อง นอกจากนี้ลูกโลกยังแสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตรัฐกิจของแต่ละประเทศ นักเรียนตอบ....เป็นอุปกรณ์สำคัญในการศึกษาศาสตร์ซึ่งมนุษย์สร้างขึ้นเพื่อจำลองสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยสร้างบนแผ่นแบนราบ มีการย่อขนาดให้เล็กลงตามอัตราส่วนที่ต้องการ และใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆเพื่อความเข้าใจสรรพสิ่งในแต่ละพื้นที่ นักเรียนตอบ....ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา ซึ่งแบ่งออกได้เป็น ๕ แนว คือ เขตเทือกเขาสูง เขตที่ราบต่ำภาคเหนือ เขตที่ราบสูงตอนกลางของทวีป เขตที่ราบสูงหินเก่าทางใต้ และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ที่ได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		สืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพ และสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของ มนุษย์			



สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย	- เขียนภูเขา เทือกเขา ที่สำคัญ ที่ราบ และแม่น้ำที่สำคัญ ครบ ๕ ภูมิภาค	เขียนภูเขา เทือกเขา ที่สำคัญ ที่ราบ และแม่น้ำที่สำคัญ ครบ ๕ ภูมิภาค	เขียนภูเขา เทือกเขา ที่สำคัญ ที่ราบ และแม่น้ำที่สำคัญ ได้ ๔-๓ ภูมิภาค	เขียนภูเขา เทือกเขา ที่สำคัญ ที่ราบ และแม่น้ำที่สำคัญ น้อยกว่า ๓
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

เฉลย...ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำมูลจากการนำเสนอเรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย

ภูมิภาค	ภูเขา	ที่ราบ	แม่น้ำ
เอเชียตะวันออก	เทือกเขาคุนหลุน เทือกเขานานชาน เทือกเขาซินลิ่งชาน เทือกเขาเทียนชาน เทือกเขาหิมาลัย	ที่ราบสูงทาร์ิม ที่ราบสูงมองโกเลีย ที่ราบสูงทิเบต ที่ราบลุ่มแม่น้ำหวางเหอ แม่น้ำฉางเจียงและแม่น้ำ ซีเจียงไนจิ้น	แม่น้ำหวางเหอ แม่น้ำ ฉางเจียงและแม่น้ำซีเจียง
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	เทือกเขาอาระกันโยมา	ที่ราบลุ่มแม่น้ำแดง แม่น้ำโขง แม่น้ำ เจ้าพระยา และแม่น้ำอิรวดี	แม่น้ำโขง แม่น้ำสาละวิน แม่น้ำอิรวดี แม่น้ำแดง แม่น้ำเจ้าพระยา
เอเชียใต้	เทือกเขาหิมาลัย เทือกเขาฮินดูกูช	ที่ราบสูงเดกกัน ที่ราบลุ่มแม่น้ำคงคา- พรหมบุตรและแม่น้ำสินธุ	แม่น้ำคงคา แม่น้ำพรหมบุตรและ แม่น้ำสินธุ
เอเชียตะวันตกเฉียงใต้	เทือกเขาฮินดูกูช เทือกเขาเอลบรุซ	ที่ราบสูงอาหรับ ที่ราบลุ่มแม่น้ำ ไทกริส-ยูเฟรทีส	แม่น้ำ ไทกริส-ยูเฟรทีส
เอเชียกลาง	เทือกเขาปามีร์	ที่ราบคาซัคสถาน	แม่น้ำอาмуดาเรีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย เป็น ๑๓ เขต คือ เขตร้อนชื้นหรือป่าเขตร้อน เขตอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตอบอุ่น เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตอบอุ่น เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เขตอากาศแบบอบอุ่นชื้น เขตอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป เขตอากาศแบบหนาว กึ่งขั้วโลก เขตอากาศแบบทุนดรา เขตอากาศแบบที่ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิอากาศอย่างมากโดยแบ่งได้เป็นป่าไม้ ทุ่งหญ้า พืชในเขตแห้งแล้งและทะเลทราย สำหรับ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิอากาศแผนที่ภูมิอากาศ(climatic map)เป็นแผนที่สำหรับแสดงข้อมูล ด้านภูมิอากาศโดยเฉพาะ

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศของทวีปเอเชีย คือ ที่ตั้ง ความกว้างใหญ่ของทวีป ลมประจำและ กระแสน้ำที่ไหลเลียบชายฝั่ง โดยทวีปเอเชียตั้งอยู่ทั้งในเขตร้อน เขตอบอุ่นและเขตหนาว จึงทำให้มีภูมิอากาศ หลากประเภท นอกจากนี้ความกว้างใหญ่ของทวีปเอเชียยังเป็นอุปสรรค ทำให้อิทธิพลของพื้นน้ำไม่สามารถแผ่ เข้าไปยังตอนในของทวีปอย่างเต็มที่ จึงมีผลให้ตอนกลางของทวีปเป็นบริเวณที่มีความแห้งแล้งมาก

ทวีปเอเชียมีลมประจำที่สำคัญ คือ ลมมรสุม เนื่องจากในฤดูร้อน ตอนกลางของทวีปเอเชียมีความ ร้อนสูง ทำให้เป็นบริเวณที่มีความกดอากาศต่ำ ส่วนบริเวณพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียเป็นบริเวณที่มีความกด อากาศสูงจึงเกิดเป็นลม มอเตอร์พัดจากมหาสมุทรอินเดียเข้าสู่ตอนกลางทวีป ทำให้เกิดฝนตกโดยทั่วไปในฤดู หนาว อากาศเหนือพื้นดินจะหนาวเย็นมาก ทำให้บริเวณที่มีความกดอากาศสูง ส่วนบริเวณ พื้นน้ำมหาสมุทร อินเดียมีความกดอากาศต่ำ ทำให้เกิดลมพัดจากตอนกลางของทวีป มายังชายฝั่งทะเลจีนใต้ และมหาสมุทร อินเดีย เป็นลมมรสุมที่นำความหนาวเย็นมาสู่บริเวณต่าง ๆ

ส่วนกระแสน้ำอุ่นที่ไหลเลียบชายฝั่งทิศตะวันออกเฉียงใต้ของญี่ปุ่น คือ กระแสน้ำอุ่นกุโรชิโอ จาก ด้านตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้บริเวณดังกล่าวมีอากาศไม่หนาวเย็นมากในฤดูหนาว ทางด้านตะวันออกเฉียงเหนือ

มีกระแสธารน้ำเย็นเบร็งหรือโอยาสีโโอลเลียบชายฝั่ง เมื่อกระแสธารทั้งสองไหลมาบรรจบกันทางด้านตะวันออกเฉียงเหนือของญี่ปุ่น เกิดเป็นเขตปลาชุกชุมแห่งหนึ่งของโลก

การแบ่งเขตภูมิอากาศ นักภูมิอากาศวิทยาชาวออสเตรเลีย (วลาดีเมียร์ เดฟเพิน) ใช้อุณหภูมิและปริมาณหยาดน้ำฟ้า เช่น ฝน หิมะ ลูกเห็บ และฝนน้ำแข็ง เป็นหลักในการแบ่ง โดยการหาตัวเลขเฉลี่ยของแต่ละเดือนแต่ละปี และแบ่งเขตภูมิอากาศของทวีปเอเชีย เป็น ๑๓ เขต มีตั้งแต่ภูมิอากาศแบบร้อนชื้นจนถึงทุ่งน้ำแข็ง ดังนี้

๑) เขตร้อนชื้นหรือป่าเขตร้อน มีอุณหภูมิสูง ฝนตกสม่ำเสมอตลอดปี ไม่มีฤดูแล้ง ได้แก่ บริเวณหมู่เกาะของอินโดนีเซีย หมู่เกาะฟิลิปปินส์และคาบสมุทรมาลายู

๒) เขตอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน มีอุณหภูมิสูง ฝนตกหนักในช่วงฤดูมรสุม ได้แก่ บริเวณชายฝั่งตะวันตกของอินเดีย พม่า ชายฝั่งตะวันตกของไทย ชายฝั่งตะวันออกของคาบสมุทรอินโดจีน และชายฝั่งส่วนใหญ่ของหมู่เกาะฟิลิปปินส์

๓) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน มีอุณหภูมิสูง มีความชุ่มชื้นและแห้งแล้งอย่างชัดเจนอย่างละ ๖ เดือน ได้แก่ บริเวณตอนกลางของคาบสมุทรเดกกัน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บางประเทศ เช่น ไทย พม่า

๔) เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน มีอุณหภูมิสูงตลอดปี มีปริมาณน้ำฝนต่ำหรือเกือบไม่มีฝนตกเลย บางครั้งเมื่อฝนตก น้ำฝนไม่สามารถกักเก็บไว้ได้ เพราะจะระเหยไปหมด แต่ละปีมีฝนตกน้อยมาก ประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ มิลลิเมตร เช่น ทะเลทรายอาหรับและทะเลทรายธาร์

๕) เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตอบอุ่น มีความแห้งแล้ง ฝนตกน้อย ฤดูหนาวมีอากาศเย็น คือ บริเวณตอนกลางทวีปเอเชีย เช่น ทะเลทรายทาร์ิมและทะเลทรายโกบี

๖) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตร้อน มีอุณหภูมิสูง ปริมาณน้ำฝนน้อยและไม่แน่นอน คือ บริเวณรอบ ๆ ทะเลทรายอาหรับ และทะเลทรายธาร์ซึ่งอยู่ทางตะวันตกเฉียงเหนือของอินเดีย

๗) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตอบอุ่น มีความแห้งแล้ง ฤดูหนาวมีอากาศเย็นมีฝนตกเพียงเล็กน้อยและไม่แน่นอน คือ บริเวณรอบทะเลทรายในรัสเซียและจีน

๘) เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน มีลักษณะอบอุ่นในฤดูหนาว ฝนส่วนใหญ่ตกในฤดูหนาว ฤดูร้อนจะร้อนและแห้งแล้ง มีแสงแดดมากตลอดทั้งปี คือ บริเวณชายฝั่งเมดิเตอร์เรเนียนคาบสมุทรอนาโตเลียในตุรกี และลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรติสตอนบนในอิรัก

๙) เขตอากาศแบบอบอุ่นชื้น มีลักษณะอบอุ่นในฤดูหนาว อากาศร้อนในฤดูร้อน ส่วนใหญ่มีฝนตกในฤดูร้อน คือ ด้านตะวันออกของจีน ทางใต้ของญี่ปุ่นและในในเกาหลีใต้ แต่ถ้าเป็นด้านตะวันออก และตะวันออกเฉียงใต้ของจีน ทางเหนือของอินเดีย พม่าและตอนกลางของคาบสมุทรเกาหลี จะจัดเป็นเขตอากาศแบบมรสุมอบอุ่น

๑๐) เขตอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป อากาศหนาวจัดในฤดูหนาว มีหิมะปกคลุมเป็นเวลานาน มีฤดูกาลที่เกิดน้ำค้างแข็ง พืชของอุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวมีมาก ในฤดูร้อนอบอุ่น มีฝนตกบริเวณไซบีเรีย ด้านตะวันออก เกาหลีเหนือ ทางเหนือของญี่ปุ่นและเขตเฮย์หลงเจียงของจีน

๑๑) เขตอากาศแบบหนาวกึ่งขั้วโลก มีฤดูหนาวยาวนานมากและหนาวจัด มีความชุ่มชื้นเป็นระยะเวลาสั้น ๆ มีน้ำค้างแข็งตั้งแต่เดือนสิงหาคม อากาศเย็นในฤดูร้อน ฝนตกในฤดูร้อน จัดเป็นเขตที่มีพืชของอุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนกับฤดูหนาวสูงที่สุด คือ ส่วนใหญ่ของไซบีเรีย บางครั้งจะเรียกว่าอากาศแบบไทก้า เพราะมีพืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าสน

๑๒) เขตอากาศแบบทุนดรา อากาศหนาวเย็น มีหิมะและน้ำแข็งปกคลุมตลอดปี มีฤดูร้อนเป็นระยะเวลาสั้น ๆ คือ บริเวณริมฝั่งมหาสมุทรอาร์กติกของไซบีเรีย

๑๓) เขตอากาศแบบที่สูง มีลักษณะอากาศเป็นไปตามความสูงของพื้นที่ คือ มีอากาศตั้งแต่ร้อนชุ่มชื้นจนถึงเย็นจัด คือ บริเวณที่ราบสูงในทิเบต อินเดีย จีน และที่สูงอื่น ๆ

พืชพรรณธรรมชาติ

ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิอากาศอย่างมากโดยแบ่งได้เป็น

๑) ป่าไม้ เนื่องจากทวีปเอเชียมีพื้นที่กว้างขวางจึงมีผลต่อลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่มีอย่างหลากหลาย ในเขตร้อนเป็นป่าดิบ เช่น บริเวณหมู่เกาะของอินโดนีเซียและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามชายฝั่งทะเลจะพบป่าชายเลน ในเขตร้อนจะเป็นป่าไม้ผลัดใบ โดยมีไม้สักเป็นไม้ที่มีค่าในเขตนี้ ส่วนบริเวณด้านตะวันออกของญี่ปุ่น คาบสมุทรเกาหลี จะมีลักษณะเป็นป่าไม้ผลัดใบ เช่น เมเปิ้ล บีช โอ๊ค วอลนัท โดยมีป่าสนขึ้นแทรกเป็นบางส่วน ส่วนในเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เป็นต้นไม้เล็ก มีใบหนาเป็นมัน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการคายน้ำของพืชเร็วเกินไปทั้งยังมีรากยาวเพื่อดูดน้ำใต้ดินในฤดูแล้ง ในเขตทุนดราจะมีลักษณะเป็นป่าสน เรียกว่า ไทก้า (Taiga) ส่วนใหญ่อยู่ในเขตไซบีเรีย

๒) ทุ่งหญ้า ในเขตอบอุ่นจะพบทุ่งหญ้าเป็นบริเวณกว้าง เรียกว่า ทุ่งหญ้าสเตปป์ บริเวณนี้อยู่ทางตอนใต้ของเขตป่าสน ใช้เป็นเขตเลี้ยงสัตว์ ส่วนในเขตร้อนมีช่วงฤดูแล้งและฤดูฝนสลับกันเป็นระยะ ช่วงละ ๖ เดือน พบในหมู่เกาะฟิลิปปินส์ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และคาบสมุทรเดกกันไนเอเชียใต้

๓) พืชในเขตแห้งแล้งและทะเลทราย พบเป็นบริเวณกว้างขวางตั้งแต่ทะเลทรายในคาบสมุทรอาหรับ ผ่านตอนกลางของทวีปเอเชียจนถึงมองโกเลีย มีอาณาเขตประมาณ ๑ ใน ๓ ของพื้นที่ของทวีป พืชพรรณธรรมชาติเป็นไม้พุ่มเล็ก ๆ หญ้าและกระบองเพชร แต่ในเขตโอเอซิสจะมีต้นปาล์ม ต้นอินทผลัมขึ้นได้บ้าง เพราะเป็นเขตที่มีความชุ่มชื้นมากที่สุด ส่วนในเขตทุนดรา มีอากาศหนาวเย็น พื้นดินปกคลุมด้วยหิมะและน้ำแข็งเป็นเวลานานในฤดูร้อนเมื่อหิมะและน้ำแข็งละลายก็จะพบไม้พุ่มเล็ก ๆ สูงประมาณครึ่งฟุตขึ้นเป็นหย่อม ๆ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิอากาศ

แผนที่ภูมิอากาศ(climatic map)เป็นแผนที่สำหรับแสดงข้อมูลด้านภูมิอากาศโดยเฉพาะ



แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปเอเชีย

ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ. ATLAS แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์, 2555, หน้า 15.

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียจากการศึกษาในแผนที่ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้แผนที่ในการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้แผนที่ในการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย โดยเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม (๑.๑.๔, ๒.๒.๓, ๓.๑.๑, ๒, ๔.๒.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

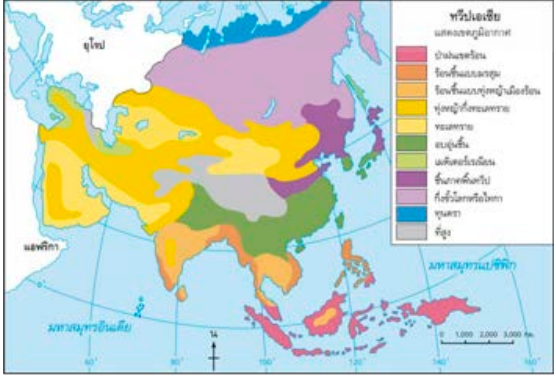
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้แผนที่ในการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย โดยเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้ บอกลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียจากการศึกษาในแผนที่ได้ ด้านทักษะกระบวนการ ใช้แผนที่ในการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของทวีป	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ลูกโลก มีความสำคัญต่อการศึกษาภูมิศาสตร์อย่างไร ๒. แผนที่ มีความสำคัญต่อการศึกษาภูมิศาสตร์อย่างไร	นักเรียนตอบ....ทำให้มนุษย์มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับสัณฐานของโลกมากขึ้นถ้าแบ่งโลกเป็น ๒ ซีกเส้นศูนย์สูตรหรือเส้นวงกลมใหญ่จะลากฐานจุดศูนย์กลางของโลกพอดีส่วนเส้นวงกลมเล็กอื่นๆซึ่งมีจำนวนมากนั้นจะไม่แบ่งโลกเป็น ๒ ส่วนเท่ากันเพราะเส้นวงกลมเล็กแต่ละเส้นไม่ได้ลากผ่านจุดศูนย์กลางของโลก นอกจากนี้ยังมีเส้นเมริเดียนที่ตัดกับเส้นวงกลมดังกล่าวทำให้สามารถค้นหาตำแหน่งของสถานที่ต่างๆบนโลกได้ถูกต้อง นอกจากนี้ลูกโลกยังแสดงลักษณะภูมิประเทศและเขตรัฐกิจของแต่ละประเทศ นักเรียนตอบ....เป็นอุปกรณ์สำคัญในการศึกษาภูมิศาสตร์ซึ่งมนุษย์สร้างขึ้นเพื่อจำลองสิ่งที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น โดยสร้างบนแผ่นแบนราบ มีการย่อขนาดให้เล็กลงตามอัตราส่วนที่ต้องการ และใช้สัญลักษณ์แทนสิ่งต่างๆเพื่อความเข้าใจสรรพสิ่งในแต่ละพื้นที่ นักเรียนตอบ....ภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ส่วน	๑)ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณ ธรรมชาติในทวีปเอเชีย ๒)ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณ ธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณ ธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณ ธรรมชาติในทวีปเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เอเชียใต้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. การศึกษาภูมิประเทศของทวีปเอเชียมีข้อมูลอย่างไร และมีความสำคัญอย่างไร	ใหญ่เป็นเทือกเขา ซึ่งแบ่งออกได้เป็น ๕ แนว คือ เขตเทือกเขาสูง เขตที่ราบต่ำภาคเหนือ เขตที่ราบสูงตอนกลางของทวีป เขตที่ราบสูงหินเก่าทางใต้ และเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำ เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชีย ที่ได้สืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) นักเรียนร่วมกันศึกษาแผนที่ โดยครูแสดงแผนที่ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย  แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปเอเชีย ที่มา: ประเสริฐ วิทยาวิฑู และคณะอื่น ๆ, ATLAS แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์, 2555, หน้า 15.				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๗. กิจกรรมการเรียนรู้	(ที่มา http://www.truelookpanya.com/learning/detail/๓๑๖๖๑) จากนั้นครูถามประเด็นดังต่อไปนี้ ๑. แผนที่ดังกล่าว เป็นแผนที่แสดงเกี่ยวกับเรื่องใด ๒. แผนที่ดังกล่าว มีองค์ประกอบใดบ้าง ที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจแผนที่ ๓. โดยภาพรวมลักษณะภูมิประเทศของทวีปเอเชียเป็นอย่างไร	นักเรียนตอบคำถาม...แนวคำตอบ...ลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... สี หมายถึง สีของสัญลักษณ์เพื่อช่วยให้อ่านแผนที่ง่ายขึ้น นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... ภูมิอากาศของทวีปเอเชีย เป็น ๑๑ เขต คือ เขตร้อนชื้นหรือป่าเขตร้อน เขตอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบทะเลทรายเขต อบอุ่น เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตร้อน เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตอบอุ่น เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เขตอากาศแบบอบอุ่นชื้น เขตอากาศแบบชื้นภาคพื้น			

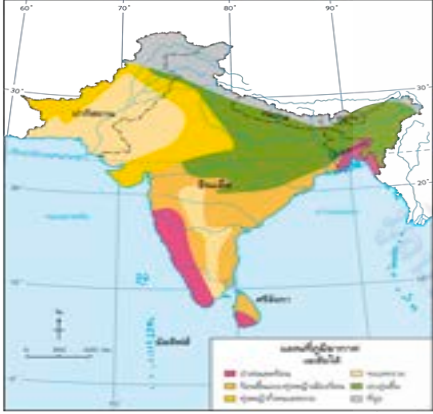
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ทวีป เขตอากาศแบบหนาว กึ่งขั้วโลก เขตอากาศแบบทุนดรา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มตามภูมิภาคของทวีปเอเชีย แต่ละกลุ่มจะได้รับแผนที่ภูมิภาคของแต่ละภูมิภาค จากนั้นให้นักเรียนศึกษาแผนที่และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการศึกษาและวิเคราะห์ โดยมีประเด็นดังต่อไปนี้ ๑.๑. ลักษณะภูมิอากาศที่สำคัญ ๒.๒. พืชพรรณธรรมชาติ ๒. แผนที่กำหนดให้มีดังต่อไปนี้ ๒.๑ แผนที่แสดงลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออก	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๕ กลุ่มตามภูมิภาคของทวีปเอเชีย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที				
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน		
	 แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มา: National Geographic Society and Richard G. Boehm, Glencoe world geography, 2000, p. 543. ๒.๒ แผนที่แสดงลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้  แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มา: (1) National Geographic Society and Richard G. Boehm, Glencoe world geography, 2000, p. 603. (2) Trident, The 21st Century World Atlas, 2000, p. 25.			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ แผนที่แสดงลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียใต้  แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียใต้ ที่มา: National Geographic Society and Richard G. Boehm, Glencoe world geography, 2000, p. 483.				
	๒.๔ แผนที่แสดงลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียตะวันออก ที่มา: National Geographic Society and Richard G. Boehm, Glencoe world geography, 2000, p. 363. ๒.๕ แผนที่แสดงลักษณะภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียกลาง  แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของภูมิภาคเอเชียกลาง ที่มา: National Geographic Society and Richard G. Boehm, Glencoe world geography, 2000, p. 297.				
	๓.นักเรียนส่งตัวแทนนำเสนอ และจัดบันทึกลงในใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีป				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เอเชีย				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. แผนที่ มีความสำคัญต่อการศึกษาภูมิอากาศอย่างไร ๒. ภูมิอากาศของทวีปเอเชียมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...ช่วยให้เข้าใจและวิเคราะห์สภาพอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...การเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศจึงเป็นสิ่งสำคัญในการวางแผนและปรับตัวเพื่อรับมือกับผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นในด้านต่าง ๆ ของชีวิตประจำวัน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียจากการศึกษาในแผนที่ได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้แผนที่ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียได้	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของมนุษย์	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ใช้แผนที่ในการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชีย โดยเห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคม (๑. ๑.๔,๒.๒,๓,๓.๑.๑,๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณ ธรรมชาติในทวีปเอเชีย	- เขียนลักษณะ ภูมิอากาศและพืชพรรณ ธรรมชาติที่สำคัญ ครบ ๕ ภูมิภาค	เขียนลักษณะ ภูมิอากาศและ พืชพรรณ ธรรมชาติที่ สำคัญครบ ๕ ภูมิภาค	เขียนลักษณะ ภูมิอากาศและ พืชพรรณ ธรรมชาติที่ สำคัญได้ ๔-๓ ภูมิภาค	เขียนลักษณะ ภูมิอากาศและ พืชพรรณ ธรรมชาติที่ สำคัญน้อยกว่า ๓
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อภูมิอากาศของทวีปเอเชีย คือ ที่ตั้ง ความกว้างใหญ่ของทวีป ลมประจำและ กระแสน้ำที่ไหลเลียบชายฝั่ง โดยทวีปเอเชียตั้งอยู่ทั้งในเขตร้อน เขตอบอุ่นและเขตหนาว จึงทำให้มีภูมิอากาศหลายประเภท นอกจากนี้ความกว้างใหญ่ของทวีปเอเชียยังเป็นอุปสรรค ทำให้อิทธิพลของพื้นน้ำไม่สามารถแผ่เข้าไปยังตอนในของทวีปอย่างเต็มที่ จึงมีผลให้ตอนกลางของทวีปเป็นบริเวณที่มีความแห้งแล้งมาก

ทวีปเอเชียมีลมประจำที่สำคัญ คือ ลมมรสุม เนื่องจากในฤดูร้อน ตอนกลางของทวีปเอเชียมีความร้อนสูง ทำให้เป็นบริเวณที่มีความกดอากาศต่ำ ส่วนบริเวณพื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียเป็นบริเวณที่มีความกดอากาศสูงจึงเกิดเป็นลม มอเตอร์พัดจากมหาสมุทรอินเดียเข้าสู่ตอนกลางทวีป ทำให้เกิดฝนตกโดยทั่วไปในฤดูหนาว อากาศเหนือพื้นดินจะหนาวเย็นมาก ทำให้บริเวณที่มีความกดอากาศสูง ส่วนบริเวณ พื้นน้ำในมหาสมุทรอินเดียมีความกดอากาศต่ำ ทำให้เกิดลมพัดจากตอนกลางของทวีป มายังชายฝั่งทะเลจีนใต้ และมหาสมุทรอินเดีย เป็นลมมรสุมที่นำความหนาวเย็นมาสู่บริเวณต่าง ๆ

ส่วนกระแสน้ำอุ่นที่ไหลเลียบชายฝั่งทิศตะวันออกเฉียงใต้ของญี่ปุ่น คือ กระแสน้ำอุ่นกุโรชิโอ จากด้านตะวันตกเฉียงใต้ ทำให้บริเวณดังกล่าวมีอากาศไม่หนาวเย็นมากในฤดูหนาว ทางด้านตะวันออกเฉียงเหนือมีกระแสน้ำเย็นเบริงหรือโอยาชิโอไหลเลียบชายฝั่ง เมื่อกระแสน้ำทั้งสองไหลมาบรรจบกันทางด้าน ตะวันออกเฉียงเหนือของญี่ปุ่น เกิดเป็นเขตปลาชุกชุมแห่งหนึ่งของโลก

การแบ่งเขตภูมิอากาศ นักภูมิอากาศวิทยาชาวออสเตรเลีย (วลาดีเมียร์ เดิฟเพิน) ใช้อุณหภูมิและ ปริมาณหยาดน้ำฟ้า เช่น ฝน หิมะ ลูกเห็บ และฝนน้ำแข็ง เป็นหลักในการแบ่ง โดยการหาตัวเลขเฉลี่ยของแต่ละเดือนแต่ละปี และแบ่งเขตภูมิอากาศของทวีปเอเชีย เป็น ๑๓ เขต มีตั้งแต่ภูมิอากาศแบบร้อนชื้นจนถึงทุ่ง น้ำแข็ง ดังนี้

๑) เขตร้อนชื้นหรือป่าเขตร้อน มีอุณหภูมิสูง ฝนตกสม่ำเสมอตลอดปี ไม่มีฤดูแล้ง ได้แก่ บริเวณหมู่เกาะของอินโดนีเซีย หมู่เกาะฟิลิปปินส์และคาบสมุทรมาลายู

๒) เขตอากาศแบบมรสุมเมืองร้อน มีอุณหภูมิสูง ฝนตกหนักในช่วงฤดูมรสุม ได้แก่ บริเวณชายฝั่ง ตะวันตกของอินเดีย พม่า ชายฝั่งตะวันตกของไทย ชายฝั่งตะวันออกของคาบสมุทรอินโดจีน และชายฝั่งส่วนใหญ่ของหมู่เกาะฟิลิปปินส์

๓) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน มีอุณหภูมิสูง มีความชุ่มชื้นและแห้งแล้งอย่างชัดเจนอย่างละ ๖ เดือน ได้แก่ บริเวณตอนกลางของคาบสมุทรเดกกัน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ บางประเทศ เช่น ไทย พม่า

๔) เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตร้อน มีอุณหภูมิสูงตลอดปี มีปริมาณน้ำฝนต่ำหรือเกือบไม่มีฝนตกเลย บางครั้งเมื่อฝนตก น้ำฝนไม่สามารถถึงพื้นดินได้ เพราะจะระเหยไปหมด แต่ละปีมีฝนตกน้อยมาก ประมาณ ๒๕๐-๓๐๐ มิลลิเมตร เช่น ทะเลทรายอาหรับและทะเลทรายธาร์

๕) เขตอากาศแบบทะเลทรายเขตอบอุ่น มีความแห้งแล้ง ฝนตกน้อย ฤดูหนาวมีอากาศเย็น คือ บริเวณตอนกลางทวีปเอเชีย เช่น ทะเลทรายทาริมและทะเลทรายโกบี

๖) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตร้อน มีอุณหภูมิสูง ปริมาณน้ำฝนน้อยและไม่แน่นอน คือ บริเวณรอบ ๆ ทะเลทรายอาหรับ และทะเลทรายซาร์ซึ่งอยู่ทางตะวันตกเฉียงเหนือของอินเดีย

๗) เขตอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทรายเขตอบอุ่น มีความแห้งแล้ง ฤดูหนาวมีอากาศเย็นมีฝนตกเพียงเล็กน้อยและไม่แน่นอน คือ บริเวณรอบทะเลทรายในรัสเซียและจีน

๘) เขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน มีลักษณะอบอุ่นในฤดูหนาว ฝนส่วนใหญ่ตกในฤดูหนาว ฤดูร้อนจะร้อนและแห้งแล้ง มีแสงแดดมากตลอดทั้งปี คือ บริเวณชายฝั่งเมดิเตอร์เรเนียนคาบสมุทรอนาโตเลียในตุรกี และลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรติสตอนบนในอิรัก

๙) เขตอากาศแบบอบอุ่นชื้น มีลักษณะอบอุ่นในฤดูหนาว อากาศร้อนในฤดูร้อน ส่วนใหญ่มีฝนตกในฤดูร้อน คือ ด้านตะวันออกของจีน ทางใต้ของญี่ปุ่นและในในเกาหลีใต้ แต่ถ้าเป็นด้านตะวันออก และตะวันออกเฉียงใต้ของจีน ทางเหนือของอินเดีย พม่าและตอนกลางของคาบสมุทรเกาหลี จะจัดเป็นเขตอากาศแบบมรสุมอบอุ่น

๑๐) เขตอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป อากาศหนาวจัดในฤดูหนาว มีหิมะปกคลุมเป็นเวลานาน มีฤดูการที่เกิดน้ำค้างแข็ง พืชของอุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนและฤดูหนาวมีมาก ในฤดูร้อนอบอุ่น มีฝนตกบริเวณไซบีเรีย ด้านตะวันออก เกาหลีเหนือ ทางเหนือของญี่ปุ่นและเขตเฮย์หลงเจียงของจีน

๑๑) เขตอากาศแบบหนาวกึ่งขั้วโลก มีฤดูหนาวยาวนานมากและหนาวจัด มีความชุ่มชื้นเป็นระยะเวลาสั้น ๆ มีน้ำค้างแข็งตั้งแต่เดือนสิงหาคม อากาศเย็นในฤดูร้อน ฝนตกในฤดูร้อน จัดเป็นเขตที่มีพืชของอุณหภูมิระหว่างฤดูร้อนกับฤดูหนาวสูงสุด คือ ส่วนใหญ่ของไซบีเรีย บางครั้งจะเรียกว่าอากาศแบบไทก้า เพราะมีพืชพรรณธรรมชาติเป็นป่าสน

๑๒) เขตอากาศแบบทุนดรา อากาศหนาวเย็น มีหิมะและน้ำแข็งปกคลุมตลอดปี มีฤดูร้อนเป็นระยะเวลาสั้น ๆ คือ บริเวณริมฝั่งมหาสมุทรอาร์กติกของไซบีเรีย

๑๓) เขตอากาศแบบที่สูง มีลักษณะอากาศเป็นไปตามความสูงของพื้นที่ คือ มีอากาศตั้งแต่ร้อนชุ่มชื้นจนถึงเย็นจัด คือ บริเวณที่ราบสูงในทิเบต อินเดีย จีน และที่สูงอื่น ๆ

พืชพรรณธรรมชาติ

ลักษณะพืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชียมีความสัมพันธ์กับลักษณะภูมิอากาศอย่างมากโดยแบ่งได้เป็น

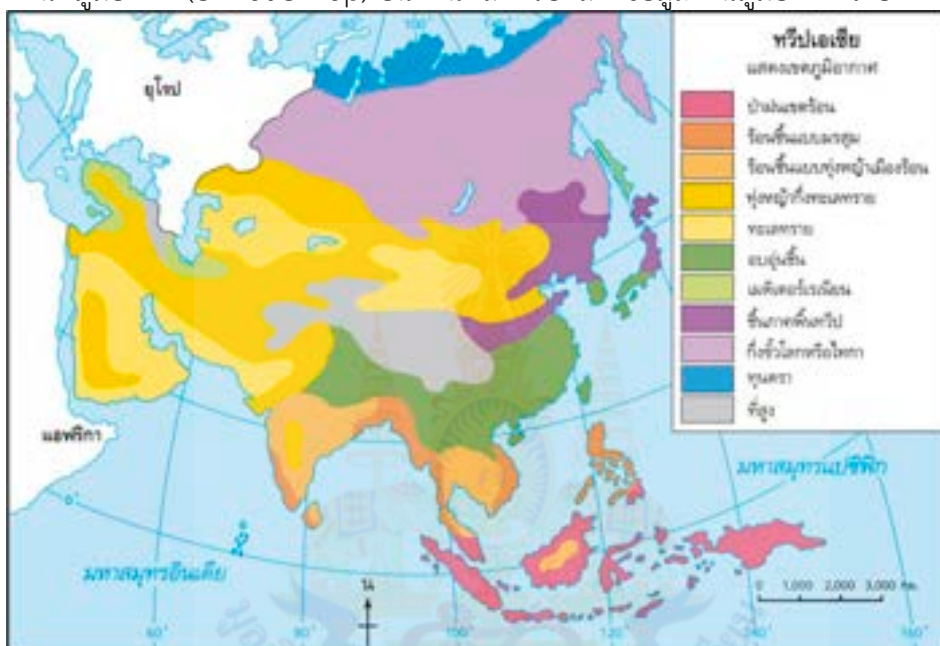
๑) ป่าไม้ เนื่องจากทวีปเอเชียมีพื้นที่กว้างขวางจึงมีผลต่อลักษณะภูมิอากาศและพืชพรรณธรรมชาติที่มีอย่างหลากหลาย ในเขตร้อนเป็นป่าดิบ เช่น บริเวณหมู่เกาะของอินโดนีเซียและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ตามชายฝั่งทะเลจะพบป่าชายเลน ในเขตร้อนชื้นจะเป็นป่าไม้ผลัดใบ โดยมีไม้สักเป็นไม้ที่มีค่าในเขตนี้ ส่วนบริเวณด้านตะวันออกของญี่ปุ่น คาบสมุทรเกาหลี จะมีลักษณะเป็นป่าไม้ผลัดใบ เช่น เมเปิ้ล บีช โอ๊ค วอลนัท โดยมีป่าสนขึ้นแทรกเป็นบางส่วน ส่วนในในเขตอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน เป็นต้นไม้เล็ก มีใบหนาเป็นมัน เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการคายน้ำของพืชเร็วเกินไปทั้งยังมีรากยาวเพื่อหาน้ำใต้ดินในฤดูแล้ง ในเขตทุนดราที่มีลักษณะเป็นป่าสน เรียกว่า ไทก้า (Taiga) ส่วนใหญ่อยู่ในเขตไซบีเรีย

๒) ทุ่งหญ้า ในเขตอบอุ่นจะพบทุ่งหญ้าเป็นบริเวณกว้าง เรียกว่า ทุ่งหญ้าสเตปป์ บริเวณนี้อยู่ทางตอนใต้ของเขตป่าสน ใช้เป็นเขตเลี้ยงสัตว์ ส่วนในเขตร้อนมีช่วงฤดูแล้งและฤดูฝนสลับกันเป็นระยะ ช่วงละ ๖ เดือน พบในหมู่เกาะฟิลิปปินส์ ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้และคาบสมุทรเดกกันไนเอเชียใต้

๓) พืชในเขตแห้งแล้งและทะเลทราย พบเป็นบริเวณกว้างขวางตั้งแต่ทะเลทรายในคาบสมุทรอาหรับ ผ่านตอนกลางของทวีปเอเชียจนถึงมองโกเลีย มีอาณาเขตประมาณ ๑ ใน ๓ ของพื้นที่ของทวีป พืชพรรณธรรมชาติเป็นไม้พุ่มเล็ก ๆ หญ้าและกระบองเพชร แต่ในเขตโอเอซิสจะมีต้นปาล์ม ต้นอินทผลัมขึ้นได้บ้าง เพราะเป็นเขตที่มีความชุ่มชื้นมากที่สุด ส่วนในเขตทุนดรา มีอากาศหนาวเย็น พื้นดินปกคลุมด้วยหิมะและน้ำแข็งเป็นเวลานานในฤดูร้อนเมื่อหิมะและน้ำแข็งละลายก็จะพบไม้พุ่มเล็ก ๆ สูงประมาณครึ่งฟุตขึ้นเป็นหย่อม ๆ

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ที่ใช้ศึกษาภูมิอากาศ

แผนที่ภูมิอากาศ(climatic map)เป็นแผนที่สำหรับแสดงข้อมูลด้านภูมิอากาศโดยเฉพาะ



แผนที่แสดงเขตภูมิอากาศของทวีปเอเชีย

ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ. ATLAS แผนที่ภูมิศาสตร์-ประวัติศาสตร์, 2555, หน้า 15.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการนำเสนอเรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย

ภูมิภาค	ภูมิอากาศ	พืชพรรณธรรมชาติ
เอเชียตะวันออก		
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้		
เอเชียใต้		
เอเชียตะวันตกเฉียงใต้		
เอเชียกลาง		

เฉลย...ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติ
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำข้อมูลจากการนำเสนอเรื่อง ภูมิอากาศ พืชพรรณธรรมชาติในทวีปเอเชีย

ภูมิภาค	ภูมิอากาศ	พืชพรรณธรรมชาติ
เอเชียตะวันออก	๑. เขตภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน ๒. เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย ๓. เขตภูมิอากาศแบบทะเลทราย ๔. เขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น ๕. เขตภูมิอากาศแบบชื้นภาคพื้นทวีป ๖. เขตภูมิอากาศแบบกึ่งขั้วโลกหรือไทกา ๗. เขตภูมิอากาศแบบที่สูง	ป่าไม้ มีมากบริเวณคาบสมุทรเกาหลี เกาะต่าง ๆ ของญี่ปุ่น เกาะไต้หวัน
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	๑. เขตภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน ๒. เขตภูมิอากาศร้อนชื้นแบบมรสุม ๓. เขตภูมิอากาศร้อนชื้นแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อนหรือทุ่งหญ้าสะวันนา	ป่าไม้ ป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้จำแนกเป็นประเภทใหญ่ ๆ ได้ ๓ ประเภท ดังนี้ ๑) ป่าดิบชื้น เป็นป่าไม้ในบริเวณที่มีฝนตกชุกตลอดปี ๒) ป่าเบญจพรรณ เป็นป่าโปร่งไม้ผลัดใบในฤดูแล้ง ๓) ป่าชายเลน พบบริเวณใกล้ปากแม่น้ำและตามริมฝั่งทะเล
เอเชียใต้	๑. เขตภูมิอากาศแบบป่าฝนเขตร้อน ๒. เขตภูมิอากาศร้อนชื้นแบบทุ่งหญ้าเมืองร้อน ๓. เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย ๔. เขตภูมิอากาศแบบทะเลทราย ๕. เขตภูมิอากาศแบบอบอุ่นชื้น ๖. เขตภูมิอากาศแบบที่สูง	ป่าไม้ เขตมรสุมมีป่าไม้ใบกว้าง ซึ่งมีไม้สักและไม้ไผ่เป็นไม้มีค่าทางเศรษฐกิจ เขตที่สูงภาคเหนือมีป่าไม้ผลัดใบในเขตอบอุ่นและป่าสน
เอเชียตะวันตกเฉียงใต้	๑. เขตภูมิอากาศแบบทะเลทราย ๒. เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย	พื้นที่ส่วนใหญ่ในภูมิภาคอยู่ในเขตภูมิอากาศแห้งแล้ง จึงขาดแคลนทรัพยากรป่าไม้ สัตว์ป่า และน้ำจืด

	๓. เขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน ๔. เขตภูมิอากาศแบบที่สูง	
เอเชียกลาง	๑. เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย ๒. เขตภูมิอากาศแบบทะเลทราย ๓. เขตภูมิอากาศแบบเมดิเตอร์เรเนียน ๔. เขตภูมิอากาศแบบที่สูง	ป่าไม้ มีน้อยเพราะพื้นที่ส่วนใหญ่ แห้งแล้งเป็นทะเลทรายและกึ่ง ทะเลทราย แต่มีทุ่งหญ้าอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเลี้ยงสัตว์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ สร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเล ที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางกายภาพ เช่น ภูมิประเทศและภูมิอากาศ มีผลโดยตรงต่อรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของมนุษย์ในแต่ละพื้นที่ เช่น ในนิเวศที่ดินน้ำดี ผู้คนจึงทำเกษตร ในพื้นที่ที่ติดชายฝั่ง ผู้คนจึงทำประมง หรือ ในเขตภูเขาและป่าชื้น ก็เหมาะแก่การทำป่าไม้

การเข้าใจความสัมพันธ์นี้คือพื้นฐานสำคัญของการวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมในระดับ ท้องถิ่นและภูมิภาค

๓. สาระการเรียนรู้

ทวีปเอเชียมีลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศที่หลากหลายมาก โดยภูมิประเทศของทวีปนี้ ประกอบด้วยภูเขาสูง ที่ราบสูง ที่ราบลุ่ม ทะเลทราย และชายฝั่งทะเลที่ยาวเหยียด ส่วนภูมิอากาศของเอเชียก็ มีหลายแบบ เช่น แบบมรสุม (ฝนตกชุก), แบบกึ่งแห้งแล้ง, แบบแห้งแล้ง, แบบภาคพื้นทวีป และแบบหนาว เย็น ซึ่งกระจายตัวแตกต่างกันไปในแต่ละภูมิภาค

ลักษณะทางกายภาพทั้งสองอย่างนี้มีผลโดยตรงต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจของผู้คน เช่น ในเขตร้อนชื้น และมีดินดีจะเหมาะกับการเพาะปลูกโดยเฉพาะข้าวและพืชเขตร้อน ในพื้นที่แห้งแล้งหรือกึ่งแห้งแล้งมักมีการ เลี้ยงสัตว์เร่ร่อนหรือทำเหมืองแร่ พื้นที่ที่มีชายฝั่งทะเลยาวและแหล่งน้ำสมบูรณ์จะเหมาะกับการประมง ส่วน พื้นที่ภูเขาสูงที่มีฝนมากและป่าหนาที่บจะเหมาะกับการทำเกษตรเกี่ยวกับป่าไม้

การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ จะช่วยให้สามารถวิเคราะห์รูปแบบการตั้งถิ่นฐาน การใช้ทรัพยากร และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ได้อย่างเป็นระบบ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละประเภท โดยอ้างอิงจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละประเภท โดยอ้างอิงจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล โดยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน (๑.๒.๔, ๒.๑.๒, ๒.๒.๓, ๓.๑.๑, ๒, ๔.๒.๑, ๔.๓.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

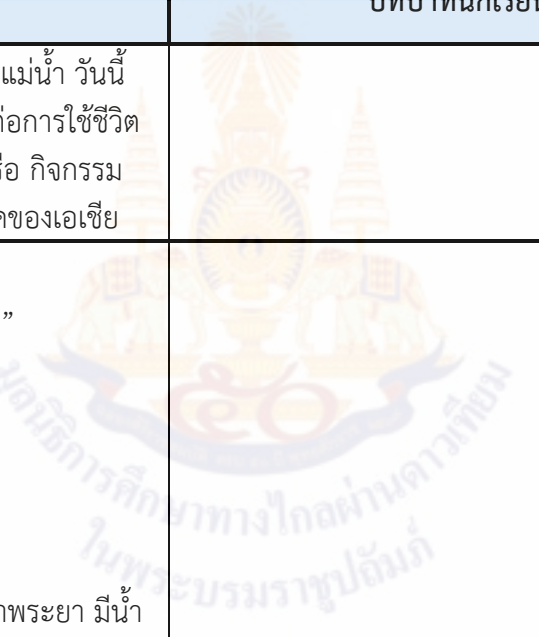
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละประเภท โดยอ้างอิงจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล โดยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน (๑.๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒) (๑.	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูทบทวนบทเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ครูสนทนาในชั่วโมงที่ผ่านมา ได้เรียนว่า ทวีปเอเชียมีภูมิประเทศหลากหลายมาก ทั้งภูเขาสูง ที่ราบลุ่ม ทะเลทราย รวมถึงภูมิอากาศที่ต่างกัน เช่น ร้อนชื้น หนาวแห้ง หรือมีมรสุม ให้นักเรียนเล่าตัวอย่างภูมิประเทศที่เราเคยเรียนกันมาคนละอย่างได้ ๒. ครูฉาย ภาพ ๒ ดังนี้ ๒.๑ทำนาในเขตรากลุ่ม มีแม่น้ำ  (https://no.tripadvisor.com/LocationPhotoDir	นักเรียนตอบ... - ที่ราบลุ่มแม่น้ำอริขะวดี - ที่ราบสูงทิเบต - เขตทะเลทรายอาหรับ - ป่าเขตร้อนในอินโดนีเซีย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์ สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒ , ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางภูมิ ประเทศและภูมิอากาศกับ กิจกรรมทางเศรษฐกิจใน ทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับกิจกรรม เศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าและความสำคัญ ของการใช้	ectLink-g๒๒๓๗๒๓๘-d๔๓๒๒๙๒๓-i๑๔๐๔๑๐๐๑๕-Wat_Ban_Krang-Si_Prachan_Suphan_Buri_Province.html ๒.๒ เลี้ยงสัตว์ในเขตแห้งแล้ง  (https://board.postjung.com/๑๕๕๖๐๒๒#google_vignette) จากภาพสองภาพนี้ นักเรียนคิดว่า คนในแต่ละพื้นที่ ทำอาชีพต่างกันเพราะอะไร ๓.ครูสนทนากับนักเรียน	นักเรียนตอบ... - ดินดีจะปลูกพืช - น้ำเยอะจะทำเกษตร - แห้งแล้งจะเลี้ยงสัตว์ - ชายฝั่งจะทำประมง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	จากที่เราเรียนว่า ที่ไหนมีภูเขา ที่ไหนมีแม่น้ำ วันนี้เราจะเรียนว่า ที่แบบนั้นส่งผลอย่างไรต่อการใช้ชีวิตของคนที่นี่ โดยเฉพาะเรื่อง อาชีพ หรือ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่ต่างกันในแต่ละภูมิภาคของเอเชีย ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม: “จับคู่การ์ด วิเคราะห์เหตุผล” ๑. แจกการ์ด ๑๐ ใบ (กลุ่มละ ๕ คน) แต่ละกลุ่มได้รับ - การ์ดภูมิประเทศ/ภูมิอากาศ ๕ ใบ - การ์ดกิจกรรมเศรษฐกิจ ๕ ใบ ครูแสดงตัวอย่าง... - การ์ดภูมิประเทศ “ที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา มีน้ำอุดมสมบูรณ์ ฝนตกตามฤดูกาล” - การ์ดกิจกรรม “การเพาะปลูกข้าวในฤดูมรสุม” ๒. นักเรียนทำงานกลุ่ม จับคู่และอธิบายเหตุผล แต่ละกลุ่มต้อง จับคู่การ์ด ๕ คู่ และเขียนเหตุผลได้การ์ด ๓. นักเรียนเวียนกลุ่มไปอ่านและแสดงความคิดเห็น (Gallery Walk)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๑ ครูให้กลุ่มละ ๓ นาที ไปอ่านผลงานของกลุ่มอื่น ๓.๒ ให้แต่ละคู่การจับคู่ของเพื่อน นักเรียนต้องเขียนความเห็น เช่น - “เห็นด้วยเพราะอธิบายชัดเจน” - “เสนอว่าอาจมีทางเลือกอื่น เช่น พื้นที่นี้ก็อาจปลูกชาได้” - “ไม่เห็นด้วย เพราะฝนน้อยเกินไป”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง “ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ-เศรษฐกิจ” โดยทำลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง “ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ-เศรษฐกิจ” สถานการณ์จำลองมีดังต่อไปนี้ สถานการณ์ที่ ๑: ที่ราบลุ่มใหญ่ในเขตร้อน “หมู่บ้านริมแม่น้ำในที่ราบกว้างใหญ่ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีฝนตกสม่ำเสมอทั้งปี ดินริมแม่น้ำอุดมสมบูรณ์ คนในหมู่บ้านอยากรู้ว่าจะใช้ประโยชน์จากที่ดินได้อย่างไรให้คุ้มค่าและยั่งยืน”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๒: ชายฝั่งลมแรง น้ำลึก “ชายฝั่งประเทศหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีลมแรง เกือบทั้งปี น้ำทะเลลึกและมีปลาอยู่มากในบริเวณ ใกล้ฝั่ง คนในพื้นที่บางส่วนไม่มีที่ดินทำเกษตร อยาก รู้ว่าจะหาเลี้ยงชีพอย่างไรดี” สถานการณ์ที่ ๓: ที่ราบสูงแล้ง-ฝนตกปีละครั้ง “พื้นที่ในเอเชียกลาง อยู่ห่างไกลแม่น้ำ มีฝนตกปีละ ครั้งและดินค่อนข้างแข็ง มีต้นไม้เตี้ย ๆ ขึ้นประปราย คนท้องถิ่นเลี้ยงสัตว์บางชนิดอยู่แล้ว แต่ยังหาวิธีเพิ่ม รายได้ไม่ได้” สถานการณ์ที่ ๔: หุบเขาแคบ อากาศเย็น “หมู่บ้านในหุบเขาทางตอนเหนือของเทือกเขา หิมาลัย มีอากาศเย็นตลอดปี หน้าหนาวหิมะตก แต่ หน้าร้อนปลูกพืชได้บางชนิด ไม่มีพื้นที่ราบใหญ่” สถานการณ์ที่ ๕: พื้นที่ราบชายฝั่ง ดินเค็ม ลมแรง “พื้นที่นี้อยู่ริมฝั่งทะเลทางตอนใต้ของจีน ดินมีความ เค็มสูงเพราะน้ำทะเลท่วมบ่อย แต่ลมแรง มีแดด				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตลอดปี ชาวบ้านอยากรู้ว่า จะใช้ประโยชน์อย่างไร จากดินเค็มนี้” สถานการณ์ที่ ๖: พื้นที่ภูเขาไฟ ดินสีดำ ฝนตกปาน กลาง “พื้นที่แห่งนี้เคยเป็นภูเขาไฟมาก่อน ดินจึงมีแร่ธาตุ มาก อากาศไม่ร้อนจัด มีฝนในระดับพอเหมาะ ไม่ติด แม่น้ำแต่มีบ่อน้ำใต้ดินอยู่ใกล้ ๆ”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ถาม-ตอบ สรุปประเด็น ๑. ภูมิประเทศและภูมิอากาศมีบทบาทร่วมกัน อย่างไรในการกำหนดวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่	นักเรียนตอบ...ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผล ร่วมกันในการกำหนดว่าในแต่ละพื้นที่จะเหมาะกับการ ทำกิจกรรมอะไร เช่น หากเป็นพื้นที่ราบ มี น้ำดี ดินดี และอากาศเหมาะสม ก็เหมาะแก่การ ทำเกษตรกรรม หากเป็นพื้นที่ชายฝั่ง อากาศไม่ รุนแรง ก็เหมาะกับการทำประมง ส่วนพื้นที่แห่ง แล้งหรือหนาวเย็นก็จะมีรูปแบบการใช้ประโยชน์ที่ ต่างออกไป เช่น เลี้ยงสัตว์หรือพัฒนาการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ยกตัวอย่างอย่างน้อย ๒ กรณี ที่มนุษย์เลือกทำกิจกรรมให้สอดคล้องกับลักษณะทางธรรมชาติของพื้นที่นั้น ๆ ๓. จากการเรียนรู้ในวันนี้ คุณคิดว่าเราควรใช้แผนที่หรือข้อมูลทางภูมิศาสตร์เพื่อวางแผนพัฒนาท้องถิ่นอย่างไร	ท่องเที่ยว นักเรียนตอบ...การปลูกข้าวบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำ นักเรียนตอบ...เราควรใช้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ เช่นแผนที่ภูมิประเทศและภูมิอากาศ เพื่อวิเคราะห์ว่าพื้นที่เหมาะกับกิจกรรมใด แล้วนำข้อมูลนั้นไปวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของชุมชนให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

ในทวีปเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรมเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ความเหมาะสมของ	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศ	ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
กิจกรรมทางเศรษฐกิจแต่ละประเภท โดยอ้างอิงจากลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ พร้อมให้เหตุผลประกอบได้อย่างมีเหตุผล โดยเห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน (๑. ๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒) (๑. ๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)	และภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	ประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่องวิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง	อธิบายได้ชัดเจนครบทั้งภูมิประเทศและภูมิอากาศเชื่อมโยงกับกิจกรรมทาง	อธิบายได้พอเข้าใจครบทั้งภูมิประเทศและภูมิอากาศเชื่อมโยงกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้	ไม่สามารถอธิบายภูมิประเทศและภูมิอากาศเชื่อมโยงกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจได้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		เศรษฐกิจได้		
	วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรมเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ	วิเคราะห์ได้ตรงประเด็นมีเหตุผลสนับสนุนชัดเจน ใช้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้ดี	วิเคราะห์ได้บางส่วน ประเด็นมีเหตุผลสนับสนุนชัดเจนใช้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ได้ดี	ไม่สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรมเศรษฐกิจ
	เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างเหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพของพื้นที่ และเคารพความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่นในการอภิปรายร่วมกัน	สรุปแนวคิดได้สะท้อนความเข้าใจจริงเห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมพร้อมอ้างอิงกลุ่มอื่นอย่างให้เกิดยติ	สรุปแนวคิดได้บางส่วน สะท้อนความเข้าใจจริงเห็นคุณค่าการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสมพร้อมอ้างอิงกลุ่มอื่นได้	ไม่สามารถสรุปแนวคิดได้และสะท้อนความเข้าใจได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและ
ภูมิอากาศในทวีปเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลสถานการณ์

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สถานการณ์

๑. ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในสถานการณ์นี้เป็นอย่างไร

.....

.....

๒. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่นั้นควรเป็นอะไร

.....

.....

๓. เพราะเหตุใดจึงเหมาะกับกิจกรรมนั้น

.....

.....

๔. ถ้ามีปัจจัยอื่นมาเปลี่ยนแปลง เช่น ภัยแล้ง หรือการตัดไม้ทำลายป่า จะส่งผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจอย่างไร

.....

.....

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวคิดจากงานของกลุ่มเรา

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คืออะไร

.....

.....

ส่วนที่ ๔: สรุปแนวคิดจากงานของเพื่อน

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๓ เรื่อง วิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศ
และภูมิอากาศในทวีปเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ พื้นฐานของเศรษฐกิจเอเชีย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์กิจกรรมเศรษฐกิจตามลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศในทวีปเอเชีย

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลสถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๑: ที่ราบลุ่มใหญ่ในเขตร้อน

“หมู่บ้านริมแม่น้ำในที่ราบกว้างใหญ่ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีฝนตกสม่ำเสมอทั้งปี ดินริมแม่น้ำอุดมสมบูรณ์ คนในหมู่บ้านอยากจะทำไร่ใช้ประโยชน์จากที่ดินได้อย่างไรให้คุ้มค่าและยั่งยืน”

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สถานการณ์

๑. ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในสถานการณ์นี้เป็นอย่างไร

พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำในเขตร้อน มีฝนตกสม่ำเสมอ ดินอุดมสมบูรณ์ เหมาะสำหรับการเพาะปลูกและการเกษตรตลอดปี

๒. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่นี้ควรเป็นอะไร

การทำนาข้าว การปลูกพืชไร่และพืชสวน เช่น ผัก ผลไม้ รวมถึงการทำประมงน้ำจืด

๓. เพราะเหตุใดจึงเหมาะกับการทำกิจกรรมนั้น

เพราะฝนตกสม่ำเสมอช่วยให้พืชเติบโตได้ดี ดินดีมีธาตุอาหารสูง แม่น้ำให้แหล่งน้ำสำหรับชลประทานและการประมง พื้นที่ราบทำให้เพาะปลูกได้สะดวกและได้ผลผลิตจำนวนมาก

๔. ถ้ามีปัจจัยอื่นมาเปลี่ยนแปลง เช่น ภัยแล้ง หรือการตัดไม้ทำลายป่า จะส่งผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจอย่างไร จะทำให้เกิดปัญหาน้ำไม่เพียงพอในการเพาะปลูก พืชผลเสียหาย เกิดดินเสื่อมสภาพจากการขาดความชุ่มชื้น และส่งผลต่อรายได้ของชาวบ้าน รวมถึงเสี่ยงต่อความยากจนในระยะยาว

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวคิดจากงานของกลุ่มเรา

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คืออะไร

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คือ ภูมิประเทศและภูมิอากาศมีความสำคัญต่อการเลือกกิจกรรมทางเศรษฐกิจ หากใช้ประโยชน์จากทรัพยากรอย่างเหมาะสม จะสามารถสร้างความมั่นคงและยั่งยืนในชีวิตของคนในพื้นที่ได้

ส่วนที่ ๔: สรุปแนวคิดจากงานของเพื่อน

.....

.....

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลสถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๒: ชายฝั่งลมแรง น้ำลึก

“ชายฝั่งประเทศหนึ่งในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีลมแรงเกือบทั้งปี น้ำทะเลลึกและมีปลาอยู่มากในบริเวณใกล้ฝั่ง คนในพื้นที่บางส่วนไม่มีที่ดินทำเกษตร อยากรู้ว่าหาเลี้ยงชีพอย่างไรดี”

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สถานการณ์

๑. ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในสถานการณ์นี้เป็นอย่างไร

พื้นที่เป็นชายฝั่งทะเลที่มีลมแรงตลอดปี น้ำทะเลลึก ใกล้ฝั่งมีแหล่งปลาชุกชุม เหมาะกับกิจกรรมทางทะเลมากกว่าทางบก และพื้นที่อาจมีข้อจำกัดด้านที่ดินสำหรับการเพาะปลูก

๒. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่นี้ควรเป็นอะไร

การทำประมงทะเล การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ หรือการผลิตพลังงานลม

๓. เพราะเหตุใดจึงเหมาะกับกิจกรรมนั้น

เพราะพื้นที่มีแหล่งปลาชุกชุมจากน้ำลึกและลมที่ช่วยให้กระแสน้ำหมุนเวียน เกิดความอุดมสมบูรณ์ทางทะเล เหมาะกับการทำประมง และลมแรงยังเหมาะสำหรับผลิตไฟฟ้าจากพลังงานลม

๔. ถ้ามีปัจจัยอื่นมาเปลี่ยนแปลง เช่น ภัยแล้ง หรือการตัดไม้ทำลายป่า จะส่งผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจอย่างไร
ทรัพยากรสัตว์น้ำจะลดลง ส่งผลให้รายได้จากการประมงลดลง คนในพื้นที่อาจตกงาน หรือย้ายถิ่นฐาน หากไม่บริหารจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืนก็จะเกิดปัญหาในระยะยาว

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวคิดจากงานของกลุ่มเรา

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คืออะไร

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คือ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติให้เหมาะกับลักษณะภูมิประเทศ เช่น ใช้ประโยชน์จากทะเลแทนการเกษตร สามารถทำให้คนในพื้นที่มีอาชีพและรายได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๔: สรุปแนวคิดจากงานของเพื่อน

.....
.....

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลสถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๓: ที่ราบสูงแล้ง-ฝนตกปีละครั้ง

“พื้นที่ในเอเชียกลาง อยู่ห่างไกลแม่น้ำ มีฝนตกปีละครั้งและดินค่อนข้างแข็ง มีต้นไม้เตี้ย ๆ ขึ้นประปราย คนท้องถิ่นเลี้ยงสัตว์บางชนิดอยู่แล้ว แต่ยังหาวิธีเพิ่มรายได้ไม่ได้”

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สถานการณ์

๑. ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในสถานการณ์นี้เป็นอย่างไร

พื้นที่เป็นที่ราบสูงในเอเชียกลาง มีลักษณะแห้งแล้ง ห่างไกลแหล่งน้ำธรรมชาติ ดินแข็งและไม่เหมาะสำหรับเพาะปลูก มีฝนตกเพียงปีละครั้ง มีพืชพรรณน้อย ส่วนใหญ่เป็นหญ้าเตี้ยและไม้พุ่ม

๒. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่นี้ควรเป็นอะไร

การเลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อนหรือกึ่งถาวร เช่น แพะ แกะ อุฐ หรือวัว รวมทั้งการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์ เช่น ขนสัตว์ หนังสัตว์ ผลิตภัณฑ์นม และหัตถกรรมท้องถิ่น

๓. เพราะเหตุใดจึงเหมาะกับกิจกรรมนั้น

เพราะสัตว์ที่เหมาะสมกับภูมิอากาศแห้งแล้งสามารถกินพืชพรรณที่ขึ้นได้ในที่ราบสูง เช่น หญ้าและไม้พุ่ม และสามารถทนต่อความแห้งแล้งได้ดี อีกทั้งการแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์เพิ่มมูลค่าสินค้าและช่วยเพิ่มรายได้โดยไม่ต้องพึ่งพาการเพาะปลูก

๔. ถ้ามีปัจจัยอื่นมาเปลี่ยนแปลง เช่น ภัยแล้ง หรือการตัดไม้ทำลายป่า จะส่งผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจอย่างไร จะทำให้แหล่งน้ำแห้งเร็วขึ้น พืชอาหารสัตว์ลดลง ส่งผลให้เลี้ยงสัตว์ได้น้อยลง รายได้ลดลง คนในพื้นที่อาจต้องอพยพหรือหางานอื่นทำ ดังนั้นจึงควรจัดการทรัพยากรน้ำและดินอย่างรอบคอบ

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวคิดจากงานของกลุ่มเรา

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คืออะไร

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คือ แม้พื้นที่จะแห้งแล้งและไม่อุดมสมบูรณ์ แต่หากเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เช่น การเลี้ยงสัตว์ ก็สามารถมีรายได้และพัฒนาอาชีพอย่างยั่งยืนได้

ส่วนที่ ๔: สรุปแนวคิดจากงานของเพื่อน

.....

.....

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลสถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๔: หุบเขาแคบ อากาศเย็น

“หมู่บ้านในหุบเขาทางตอนเหนือของเทือกเขาหิมาลัย มีอากาศเย็นตลอดปี หน้าหนาวหิมะตก แต่หน้าร้อนปลูกพืชได้บางชนิด ไม่มีพื้นที่ราบใหญ่”

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สถานการณ์

๑. ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในสถานการณ์นี้เป็นอย่างไร

พื้นที่เป็นหุบเขาแคบในเขตภูเขาสูงทางตอนเหนือของเทือกเขาหิมาลัย มีอากาศเย็นตลอดปี ฤดูหนาวมีหิมะตกปลูกพืชได้เฉพาะในฤดูร้อน และไม่มีพื้นที่ราบขนาดใหญ่ เหมาะกับการใช้พื้นที่อย่างจำกัดและพึ่งพาทรัพยากรจากธรรมชาติในท้องถิ่น

๒. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่นี้ควรเป็นอะไร

การปลูกพืชที่ทนหนาวในฤดูร้อน เช่น มันฝรั่ง ข้าวบาร์เลย์ การเลี้ยงสัตว์ทนหนาว เช่น ยัค (yak) และการท่องเที่ยวชมสัตว์หรือทำหัตถกรรม รวมทั้งการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและธรรมชาติในฤดูร้อน

๓. เพราะเหตุใดจึงเหมาะกับกิจกรรมนั้น

เพราะพืชและสัตว์ที่เลือกสามารถอยู่รอดในอากาศหนาวและในพื้นที่แคบจำกัดได้ดี การเลี้ยงยัคและใช้ขนสัตว์แปรรูปช่วยเพิ่มรายได้ และการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติสามารถดึงดูดคนมาในฤดูที่อากาศดี ช่วยกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชน

๔. ถ้ามีปัจจัยอื่นมาเปลี่ยนแปลง เช่น ภัยแล้ง หรือการตัดไม้ทำลายป่า จะส่งผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจอย่างไร หากอากาศเปลี่ยนแปลง เช่น ร้อนขึ้น หรือหิมะตกหนักผิดปกติ จะกระทบต่อพืชที่ปลูกและสัตว์ที่เลี้ยง รวมถึงความปลอดภัยในการเดินทางของนักท่องเที่ยว อาจเกิดดินถล่มหรือภูเขาทรุด ทำให้ชาวบ้านสูญเสียที่อยู่อาศัยและแหล่งทำกิน

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวคิดจากงานของกลุ่มเรา

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คืออะไร

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คือ แม้พื้นที่จะมีข้อจำกัดทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ แต่ชาวบ้านสามารถปรับตัวและเลือกกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมได้ เช่น การเลี้ยงสัตว์ทนหนาว การทำหัตถกรรม และการส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

ส่วนที่ ๔: สรุปแนวคิดจากงานของเพื่อน

.....

.....

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลสถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๕: พื้นที่ราบชายฝั่ง ดินเค็ม ลมแรง

“พื้นที่นอูริริมฝั่งทะเลทางตอนใต้ของจีน ดินมีความเค็มสูงเพราะน้ำทะเลท่วมบ่อย แต่ลมแรง มีแดดตลอดปี ชาวบ้านอยากรู้ว่า จะใช้ประโยชน์อย่างไรจากดินเค็มนี้”

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สถานการณ์

๑. ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในสถานการณ์นี้เป็นอย่างไร

พื้นที่ที่เป็นที่ราบชายฝั่งทะเลทางตอนใต้ของจีน ดินเค็มจากการที่น้ำทะเลท่วมซ้ำซาก มีลมแรงและแสงแดด ตลอดทั้งปี ซึ่งส่งผลต่อการเพาะปลูกพืชทั่วไป แต่มีศักยภาพด้านพลังงานและการผลิตทางเลือกอื่น ๆ

๒. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่นี้ควรเป็นอะไร

การทำนาเกลือ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในบ่อ เช่น กุ้งหรือปลาน้ำกร่อย การปลูกพืชทนเค็ม เช่น หญ้าแฝก สมุนไพรบางชนิด และการผลิตพลังงานแสงอาทิตย์หรือพลังงานลม

๓. เพราะเหตุใดจึงเหมาะกับกิจกรรมนั้น

เพราะดินเค็มเหมาะสำหรับการทำนาเกลือหรือเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมากกว่าการปลูกพืชทั่วไป ลมแรงและแดดดี ตลอดปีเหมาะแก่การติดตั้งแผงโซลาร์เซลล์หรือกังหันลม ช่วยสร้างรายได้ทางเลือกโดยไม่ต้องพึ่งพาการเกษตร เพียงอย่างเดียว

๔. ถ้ามีปัจจัยอื่นมาเปลี่ยนแปลง เช่น ภัยแล้ง หรือการตัดไม้ทำลายป่า จะส่งผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจอย่างไร ถ้าน้ำทะเลท่วมบ่อยขึ้น อาจทำให้ดินเค็มมากเกินไปจนปลูกพืชไม่ได้เลย หรือทำให้สัตว์น้ำตายจากความเค็มที่ไม่เหมาะสม อีกทั้งอาจทำลายแหล่งผลิตพลังงานหรือบ่อเพาะเลี้ยง ดังนั้นต้องมีระบบป้องกัน เช่น คันดิน หรือ การวางผังพื้นที่ให้เหมาะสม

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวคิดจากงานของกลุ่มเรา

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คืออะไร

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คือ แม้พื้นที่จะมีข้อจำกัดเรื่องดินเค็ม แต่ถ้าเข้าใจลักษณะของภูมิประเทศและภูมิอากาศ ก็สามารถหาวิธีใช้ประโยชน์จากธรรมชาติ เช่น การเลี้ยงสัตว์น้ำ การผลิตพลังงาน หรือการทำนาเกลือเพื่อสร้างรายได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๔: สรุปแนวคิดจากงานของเพื่อน

.....

.....

ส่วนที่ ๑: ข้อมูลสถานการณ์

สถานการณ์ที่ ๖: พื้นที่ภูเขาไฟ ดินสีดำ ฝนตกปานกลาง

“พื้นที่แห่งนี้เคยเป็นภูเขาไฟมาก่อน ดินจึงมีแร่ธาตุมาก อากาศไม่ร้อนจัด มีฝนในระดับพอเหมาะ ไม่ติดแม่น้ำ แต่มีบ่อน้ำใต้ดินอยู่ใกล้ ๆ”

ส่วนที่ ๒: การวิเคราะห์สถานการณ์

๑. ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศในสถานการณ์นี้เป็นอย่างไร

พื้นที่นี้เป็นบริเวณที่เคยมีภูเขาไฟมาก่อน ทำให้ดินเป็นดินภูเขาไฟ (ดินสีดำ) ซึ่งอุดมด้วยแร่ธาตุ มีฝนตกในระดับปานกลาง อากาศไม่ร้อนจัด ไม่ติดแม่น้ำ แต่มีบ่อน้ำใต้ดินใกล้เคียง

๒. กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมกับพื้นที่นี้ควรเป็นอะไร

การเพาะปลูกพืชเศรษฐกิจ เช่น กาแฟ ชา ผักผลไม้เมืองหนาว รวมถึงการทำเกษตรแบบอินทรีย์ และอาจพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร (Agrotourism)

๓. เพราะเหตุใดจึงเหมาะกับกิจกรรมนั้น

เพราะดินภูเขาไฟมีความอุดมสมบูรณ์สูง เหมาะแก่การปลูกพืชที่ต้องการแร่ธาตุมาก อากาศเย็นและฝนตกปานกลางช่วยให้พืชเจริญเติบโตได้ดี และสามารถใช้น้ำใต้ดินในการชลประทานหากจัดระบบน้ำอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ถ้ามีปัจจัยอื่นมาเปลี่ยนแปลง เช่น ภัยแล้ง หรือการตัดไม้ทำลายป่า จะส่งผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจอย่างไร อาจทำให้พืชขาดน้ำ ผลผลิตลดลง และเกิดปัญหาดินเสื่อมคุณภาพในระยะยาว ถ้าใช้น้ำใต้ดินเกินความสามารถในการเติมน้ำใหม่ของธรรมชาติ อาจเกิดปัญหาดินทรุดและขาดแคลนน้ำ จึงควรวางแผนใช้น้ำอย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๓ สรุปแนวคิดจากงานของกลุ่มเรา

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คืออะไร

สิ่งที่เราเรียนรู้จากสถานการณ์นี้คือ พื้นที่ที่มีทรัพยากรดินดีและฝนปานกลางสามารถพัฒนาเป็นแหล่ง

เกษตรกรรมที่มีคุณภาพได้ หากมีการจัดการน้ำอย่างมีระบบก็จะสามารถสร้างรายได้ให้กับคนในพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน

ส่วนที่ ๔: สรุปแนวคิดจากงานของเพื่อน

.....

.....

การวัดลักษณะทางกายภาพ

เอเชียใต้: ที่ราบลุ่มแม่น้ำ คงคา / ฝนตกมาจาก ลมมรสุม ดินชุ่มน้ำ อุดม สมบูรณ์	เอเชียตะวันตก: ทะเลทรายกว้างใหญ่ / อากาศร้อนจัด แห้งแล้ง ฝนน้อยมากตลอดปี	เอเชียตะวันออก: ชายฝั่ง ยาว แนวเกาะหลายแห่ง / มรสุมทะเล ทำให้ฝน ตกตามฤดูกาล
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้: เขตภูเขา-ป่าดิบ / ฝนตก ชุกตลอดปี อากาศร้อน ชื้น	เอเชียกลาง: ที่ราบสูง แห้งแล้ง / อากาศ แปรปรวน หนาวจัด กลางคืน ร้อนกลางวัน	เอเชียเหนือ (ไซบีเรีย): พื้นที่ภูเขาสูงและป่าไท กา / หนาวจัด หิมะตก นานหลายเดือน

การดักกิจกรรมทางเศรษฐกิจ

การเพาะปลูกข้าว	การเลี้ยงสัตว์แบบ เร่ร่อน	การประมงทะเลเล็ก
การทำป่าไม้	การเพาะปลูกพืชเมือง หนาว	การขุดเจาะน้ำมันและ ทำเหมืองแร่

เฉลยการ์ด

1. เอเชียใต้ → การเพาะปลูกข้าว

เหตุผล: พื้นที่ลุ่มน้ำ ฝนตกมากจากมรสุม เหมาะกับข้าวซึ่งต้องการน้ำมาก

2. เอเชียตะวันตก → การขุดเจาะน้ำมันและทำเหมืองแร่

เหตุผล: พื้นที่ทะเลทรายใต้ดินมีแร่และน้ำมัน แต่อากาศแห้งเกินเพาะปลูก

3. เอเชียตะวันออก → การประมงทะเลเล็ก

เหตุผล: ชายฝั่งยาว น้ำลึก แหล่งปลาชุม เช่น ญี่ปุ่น เกาหลี

4. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ → การทำป่าไม้

เหตุผล: ป่าเขานาทึบ ฝนตกชุก เหมาะแก่ทรัพยากรป่าไม้

5. เอเชียกลาง → การเลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อน

เหตุผล: ที่ราบสูง แห้งแล้ง ปลูกพืชไม่ได้ดี ใช้เลี้ยงสัตว์แทน

6. เอเชียเหนือ (ไซบีเรีย) → การเพาะปลูกพืชเมืองหนาว

เหตุผล: หนาวจัด แต่อากาศแห้งในฤดูร้อน ใช้ปลูกพืชทนหนาวได้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย

ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิประเทศและภูมิอากาศมีบทบาทสำคัญในการกำหนดรูปแบบของกิจกรรมเศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาคของเอเชีย เพราะลักษณะทางกายภาพส่งผลโดยตรงต่อทรัพยากรและความเป็นไปได้ในการประกอบอาชีพ

๓. สาระการเรียนรู้

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีความหลากหลายทั้งในด้านลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ เช่น ภูเขาสูงและที่ราบสูงในเอเชียกลาง ที่ราบลุ่มแม่น้ำในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ พื้นที่แห้งแล้งในเอเชียตะวันตก และพื้นที่ชายฝั่งในเอเชียตะวันออก ซึ่งลักษณะเหล่านี้สัมพันธ์โดยตรงกับการดำรงชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของผู้คนในแต่ละภูมิภาค

ภูมิอากาศในเอเชียก็มีความหลากหลายเช่นกัน ตั้งแต่ภูมิอากาศแบบร้อนชื้นในเขตร้อน ภูมิอากาศแบบทะเลทรายในเอเชียตะวันตก ไปจนถึงภูมิอากาศแบบหนาวเย็นในเอเชียเหนือ โดยลักษณะของภูมิอากาศเหล่านี้ส่งผลต่อฤดูกาลการเพาะปลูก การเลี้ยงสัตว์ การจับปลา และการพัฒนาอุตสาหกรรมบางประเภท

เมื่อพิจารณาร่วมกัน ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น การเพาะปลูกในที่ราบลุ่มแม่น้ำ การประมงในเขตชายฝั่งที่มีทรัพยากรทางทะเลอุดมสมบูรณ์ การทำเหมืองในเขตภูเขาที่มีแร่ธาตุ การเลี้ยงสัตว์ในทุ่งหญ้าแห้งแล้ง และการทำอุตสาหกรรมในเขตเมืองที่มีการคมนาคมสะดวก

การเรียนรู้ความสัมพันธ์เหล่านี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจโลกอย่างมีระบบ รู้จักวิเคราะห์พื้นที่จากลักษณะทางกายภาพ และสามารถอธิบายเหตุผลของกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในแต่ละภูมิภาคของเอเชียได้อย่างมีเหตุผล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจของภูมิภาคในทวีปเอเชีย โดยใช้ข้อมูลทางกายภาพ (ภูมิประเทศและภูมิอากาศ) เป็นฐานในการให้เหตุผล พร้อมอภิปรายในกลุ่มอย่างมีระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงออกถึงความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางธรรมชาติในเอเชีย โดยเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเคารพความแตกต่างระหว่างภูมิภาค

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจของภูมิภาคในทวีปเอเชีย โดยใช้ข้อมูลทางกายภาพ (ภูมิประเทศและภูมิอากาศ) เป็นฐานในการให้เหตุผล พร้อมอภิปรายในกลุ่มอย่างมีระบบ โดยแสดงออกถึงความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางธรรมชาติในเอเชีย โดยเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเคารพความแตกต่างระหว่างภูมิภาค (๑.๒.๔, ๒.๑.๒, ๒.๒.๓, ๓.๑.๑, ๒, ๔.๒.๑, ๔.๓.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจของภูมิภาคในทวีปเอเชีย โดยใช้ข้อมูลทางกายภาพ (ภูมิประเทศและภูมิอากาศ) เป็นฐานในการให้เหตุผล พร้อมอภิปรายในกลุ่มอย่างมีระบบ โดยแสดงออกถึงความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางธรรมชาติในเอเชีย โดยเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเคารพความแตกต่างระหว่างภูมิภาค (๑).	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม เปิดแผ่นป้าย ๑. ภาพภูเขาหิมาลัย  (https://www.istockphoto.com/th/search/๒/image-film?phrase=%E0%B๙%๘๐%E0%B๘%๙๗%E0%B๘%B๗%E0%B๘%AD%E0%B๘%๘๑%E0%B๙%๘๐%E0%B๘%๘๒%E0%B๘%B๒%E0%B๘%AB%E0%B๘%B๔%E0%B๘%A๑%E0%B๘%B๒%E0%B๘%A๕%E0%B๘%B๑%E0%B๘%A๒/) จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้	นักเรียนตอบ...ไม่สามารถปลูกพืชอย่างข้าวหรือพืชที่ต้องการน้ำและอุณหภูมิอุ่นได้ เกษตรกรรมที่ทำได้มักจะเป็นการปลูกพืชฤดูหนาว เช่น ข้าวบาร์เลย์ มันฝรั่ง หรือผักเมืองหนาวในช่วงฤดูร้อนเท่านั้น เพราะช่วงหน้าหนาวอากาศหนาวจัดและดินกลายเป็นน้ำแข็ง	๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย ๒) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, , ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางภูมิ ประเทศและภูมิอากาศ กับ กิจกรรมทางเศรษฐกิจใน ภูมิภาคต่าง ๆ ของทวีป เอเชียได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับกิจกรรม เศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงออกถึงความเข้าใจ และเห็นคุณค่าของความ	นักเรียนคิดว่า...ถ้าฝนตกเป็นหิมะแบบนี้ คนจะทำ เกษตรแบบไหนได้บ้างนะ ๒. ภาพแม่น้ำคงคา  (https://www.traveloka.com/th-th/explore/destination/ganges-river-journey/๓๕๓๐๕๕) จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้ ตรงที่มีแม่น้ำเยอะ ๆ แบบนี้ คนจะใช้ประโยชน์จาก น้ำอย่างไรบ้าง	การเลี้ยงสัตว์จึงสำคัญมาก คนที่นิยมเลี้ยงสัตว์ที่ ทนหนาวได้ นักเรียนตอบ...น้ำอุดมสมบูรณ์ทั้งปี คนจึงสามารถ ใช้ประโยชน์จากน้ำในหลายด้าน เช่นทำ การเกษตร โดยเฉพาะการปลูกพืชที่ต้องใช้น้ำมาก ใช้น้ำ ชลประทาน เพื่อหล่อเลี้ยงพื้นที่เกษตรกรรม ใช้น้ำในการ คมนาคมทางเรือ ใช้น้ำในการ จับปลา และเป็นแหล่งอาหาร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
หลากหลายทางธรรมชาติในเอเชีย โดยเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเคารพความแตกต่างระหว่างภูมิภาค คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๓. ภาพชายฝั่งญี่ปุ่น  (https://www.jnto.or.th/newsletter/ine-kyoto/) จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้ พื้นที่อยู่ติดทะเลแบบนี้ นอกจากการท่องเที่ยวแล้ว นักเรียนคิดว่าคนที่นั่นประกอบอาชีพอะไร	และในบางพื้นที่ยังใช้น้ำ ในพิธีกรรมทางศาสนาด้วย เช่น การชำระล้างบาปในแม่น้ำคงคา นักเรียนตอบ...คนที่อาศัยอยู่บริเวณชายฝั่งญี่ปุ่น นอกจากจะทำงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวแล้ว ยังมีอาชีพหลักคือการทำประมง พวกเขาใช้เรือออกไปในทะเลเพื่อ จับปลา ปลาหมึก ปู กุ้ง หรือสาหร่ายทะเล ซึ่งมีอยู่มากในบริเวณน้ำลึกและเย็นของชายฝั่งญี่ปุ่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ภาพทะเลทราย  (https://www.makalius.co.th/%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A7%E0%B8%B4%E0%B8%A7/๓-%E0%B8%97%E0%B8%B0%E0%B9%80%E0%B8%A5%E0%B8%97%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%88%E0%B8%B8%E0%B8%94%E0%B8%AB%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B8%B4%E0%B8%99/) จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ถ้าที่แบบนี้แห้งแล้ง ไม่มีน้ำ ไม่มีต้นไม้ คนจะทำเกษตรได้ไหม ๕.ภาพป่าเขตร้อน  (https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/second-growth-forests/) จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ถ้ามีต้นไม้หนาแน่นแบบนี้ แปลว่าฝนตกบ่อยหรือไม่	นักเรียนตอบ...ในพื้นที่ทะเลทรายที่แห้งแล้งของเอเชียกลาง ไม่เหมาะกับการทำเกษตร เพราะไม่มีน้ำ ดินไม่ดี และไม่มีต้นไม้หรือพืชให้เพาะปลูก แต่คนในพื้นที่สามารถ เลี้ยงสัตว์แทนได้ โดยเฉพาะ อูฐ ซึ่งเป็นสัตว์ที่ทนร้อนได้ดี เดินทางไกลโดยไม่ต้องกินน้ำบ่อย และแบกของได้มาก นอกจากนี้ยังมีสัตว์อื่น นักเรียนตอบ...ใช่ ใช้ไม่ได้แต่ต้องไม่ทำลาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม วิเคราะห์ภูมิอากาศจริงในทวีปเอเชีย ทบทวนความรู้เดิม ๑. ครูทบทวนสาระที่นักเรียนเคยเรียนเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ (ภูมิ ประเทศและภูมิอากาศ) กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ เช่น การเกษตร การประมง การเลี้ยงสัตว์ ๒. อธิบายกิจกรรมใหม่ที่จะเรียนรู้ในคาบนี้ นักเรียนจะศึกษาข้อมูลจริงจากภูมิภาคต่าง ๆ ของ ทวีปเอเชีย วิเคราะห์ว่า หากตนเองอยู่ในพื้นที่นั้น ควรทำ กิจกรรมทางเศรษฐกิจแบบใดที่เหมาะสมกับสภาพ พื้นที่ ๓. แจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิประเทศและ ภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย ครูแจกใบข้อมูลภูมิภาค ๖ ฉบับ ให้แต่ละกลุ่มกลุ่ม ละ ๑ ฉบับ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ได้แก่ เอเชียตะวันออก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เอเชียใต้ เอเชียตะวันตก เอเชียกลาง เอเชียเหนือ ๔. เนื้อหาในใบข้อมูลประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศเด่น เช่น ที่ราบสูง ภูเขา ทะเลทราย ชายฝั่ง ลักษณะภูมิอากาศ เช่น มรสุม ร้อนแห้ง หนาวจัด แผนที่ประกอบ ช่องว่างให้นักเรียนวิเคราะห์และเสนอ “กิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสม” พร้อมเหตุผล ๕. ชี้แจงวิธีทำใบงานกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล วิเคราะห์ และเขียนคำตอบในใบงานให้ครบ ตอบคำถามให้มีเหตุผลที่เชื่อมโยงกับลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศอย่างชัดเจน เน้นความคิดวิเคราะห์ ไม่จำเป็นต้องตอบเหมือนกันทุกกลุ่ม ๖. เตรียมการนำเสนอ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลังทำใบงานเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลและเตรียมนำเสนอผลการวิเคราะห์แก่เพื่อน ๆ ในห้อง ๗. ครูสรุปรวมภาพใหญ่ของทวีปเอเชียจากผลการนำเสนอของทุกกลุ่ม				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ชื่อกิจกรรม: “นักวางแผนภูมิศาสตร์: เศรษฐกิจยั่งยืนของเอเชีย” ให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคตนเอง (ที่เรียนรู้ในชั้นสอน) แล้ว ๑. สรุปความสัมพันธ์ของลักษณะภูมิประเทศ-ภูมิอากาศกับกิจกรรมเศรษฐกิจ ๒. เสนอแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่ยั่งยืนเหมาะสมกับทรัพยากรในพื้นที่ ๓. เขียนและจัดทำโปสเตอร์หรือแผ่นนำเสนอสั้น ๆ เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วิธีดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลของภูมิภาคในเอเชียอยู่แล้ว วางแผนเศรษฐกิจ คิดดูว่า ภูมิประเทศและภูมิอากาศของภูมิภาคเราเหมาะกับการทำกิจกรรมเศรษฐกิจอะไร และจะพัฒนาอย่างไรให้เกิดความยั่งยืน”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศของแต่ละภูมิภาคในเอเชียส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างไร ๒. พื้นที่แบบใดในเอเชียเหมาะกับการทำกิจกรรมทางเศรษฐกิจประเภทใด	นักเรียนตอบ.... เพราะแต่ละพื้นที่มีภูมิประเทศและภูมิอากาศต่างกัน จึงทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน เช่น พื้นที่ลุ่มแม่น้ำเหมาะกับการเกษตร พื้นที่ชายฝั่งเหมาะกับการประมงและอุตสาหกรรม ส่วนพื้นที่ทะเลทรายหรือหนาวจัดต้องปรับตัวใช้ทรัพยากรตามสภาพ นักเรียนตอบ....			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๓.เหตุใดการเข้าใจลักษณะของพื้นที่จึงสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ		- พื้นที่ลุ่มแม่น้ำ: เหมาะกับการเกษตร - พื้นที่ชายฝั่ง: เหมาะกับการประมงและอุตสาหกรรม - พื้นที่ทะเลทรายและแห้งแล้ง: เหมาะกับการใช้ทรัพยากรใต้ดิน - พื้นที่หนาวจัด: เหมาะกับอุตสาหกรรมที่สอดคล้องกับอากาศ หรือใช้ทรัพยากรป่าไม้ นักเรียนตอบ.... เพราะการเข้าใจธรรมชาติของพื้นที่ช่วยให้สามารถเลือกใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม ทำให้การพัฒนาเศรษฐกิจมีความมั่นคงและยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
- ๓) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางภูมิประเทศและ ภูมิอากาศ กับกิจกรรมทาง เศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ของ ทวีปเอเชียได้อย่างถูกต้อง	คำตอบในใบงานข้อ ๑ และ ๒	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรม เศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ	การอภิปรายหน้าชั้น เรียนและคำตอบของ ใบงานข้อ ๓	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงออกถึงความเข้าใจและเห็น คุณค่าของความหลากหลายทาง ธรรมชาติในเอเชีย โดยเปิดใจรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมี ความเคารพความแตกต่างระหว่าง ภูมิภาค	แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม (นักเรียน ประเมินตนเอง และ ครูประเมินซ้ำ)	แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์กิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของภูมิภาคในทวีปเอเชีย โดยใช้ ข้อมูลทางกายภาพ (ภูมิประเทศ และภูมิอากาศ) เป็นฐานในการให้ เหตุผล พร้อมอภิปรายในกลุ่ม	การอภิปรายหน้าชั้น เรียนและคำตอบของ ใบงานข้อ ๓	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม (นักเรียน ประเมินตนเอง และ ครูประเมินซ้ำ)	แบบประเมินการ ทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
อย่างมีระบบ โดยแสดงออกถึงความเข้าใจและเห็นคุณค่าของความหลากหลายทางธรรมชาติในเอเชีย โดยเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และมีความเคารพความแตกต่างระหว่างภูมิภาค (๑.๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒,๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ เรื่อง กิจกรรมทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย	ความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	อธิบายได้อย่างเหมาะสมชัดเจนว่า ลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างไร	อธิบายได้บางส่วนหรือมีข้อคลาดเคลื่อนเล็กน้อย วิเคราะห์ได้ระดับหนึ่ง	อธิบายผิดหรือไม่ เชื่อมโยงกับลักษณะทางกายภาพอย่างชัดเจน
	วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมเศรษฐกิจในพื้นที่	วิเคราะห์ได้ลึก มีเหตุผลและความสอดคล้อง	มีความพยายาม เชื่อมโยงข้อมูล แต่ยังไม่ลึก	วิเคราะห์แบบไม่ลึกไม่สอดคล้องกับข้อมูลหรือไม่มี

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		กับข้อมูลใน ภูมิภาคที่ได้รับ		เหตุผล ประกอบ
	การใช้แนวคิดเรื่องการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมและยั่งยืน	แสดงแนวคิดการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมกับสภาพพื้นที่ชัดเจน และความตระหนักถึงความยั่งยืน	มีแนวคิดเรื่องการใช้ทรัพยากรบางอย่างแต่ยังไม่ชัดเจนหรือยังขาดประเด็นเรื่องความยั่งยืน	ไม่สะท้อนแนวคิดการใช้ทรัพยากรที่เหมาะสม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับในกลุ่ม ๒. เคารพความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม ๓. มีส่วนร่วมในการอภิปรายและตัดสินใจของกลุ่ม ๔. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น ๕. ใช้เหตุผลในการแสดงความคิดเห็นหรือโต้แย้ง	๑๓ - ๑๕ คะแนน	๑๐ - ๑๒ คะแนน	ต่ำกว่า ๑๐

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. แสดงความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับใน กลุ่ม			
๒. เคารพความ คิดเห็นของเพื่อน			
๓. มีส่วนร่วมใน การอภิปรายและ ตัดสินใจของกลุ่ม			
๔. ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่าง ราบรื่น			
๕. ใช้เหตุผลในการ แสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้ง			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ – ๑๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๑๑ – ๑๒	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๑๐	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
 ในเอเชีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มที่ 1 เอเชียตะวันออก

บริเวณเอเชียตะวันออก เช่น ประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ มีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย ตั้งแต่ที่ราบลุ่มแม่น้ำใหญ่เช่นแยงซีเกียงไปจนถึงแนวเขาสูง เช่น เทือกเขาฉินหลิง ภูมิอากาศในแถบนี้มีความแตกต่างตามฤดูกาล ฤดูร้อนอากาศร้อนชื้น ฝนตกมาก ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด โดยเฉพาะในภาคเหนือ พื้นที่บางส่วนมีลมมรสุมจากมหาสมุทรแปซิฟิกพัดเข้าสู่แผ่นดิน ทำให้มีความชื้นเพียงพอสำหรับเพาะปลูก เช่น ข้าว ข้าวสาลี และชา แนวชายฝั่งที่ยาวและแหล่งปลาชุกชุมทำให้ประมงเจริญรุ่งเรือง และอุตสาหกรรมก็พัฒนาตามเมืองท่า

กลุ่มที่ 2 เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ภูมิภาคนี้ประกอบด้วยประเทศอย่างไทย เวียดนาม อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ ส่วนใหญ่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ภูเขาสูง และชายฝั่งทะเลจำนวนมาก มีภูมิอากาศแบบร้อนชื้น ฝนตกชุกเกือบตลอดปีจากลมมรสุม เป็นเงื่อนไขที่เหมาะสมต่อการทำเกษตรกรรมอย่างมาก โดยเฉพาะการปลูกข้าว ปาล์มน้ำมัน ยางพารา และไม้ผล นอกจากนี้ เกาะและทะเลที่อุดมสมบูรณ์ยังส่งเสริมการประมง ขณะที่การท่องเที่ยวชายทะเลก็สร้างรายได้จำนวนมากในหลายประเทศ

กลุ่มที่ 3 เอเชียใต้

เอเชียใต้ เช่น อินเดีย บังกลาเทศ ศรีลังกา มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำคงคา-สินธุ และเทือกเขาหิมาลัยทางตอนเหนือ ภูมิอากาศได้รับอิทธิพลจากลมมรสุมอย่างมาก ทำให้มีฤดูฝนชัดเจนและฤดูแล้งยาวนาน พื้นที่ส่วนใหญ่มีฝนตกหนักในช่วงมรสุม ทำให้เหมาะแก่การเพาะปลูกข้าว ข้าวสาลี ถั่วและพืชน้ำมัน ในบางพื้นที่ทางตอนเหนือสามารถปลูกชาและแอปเปิ้ลได้ ส่วนทางตอนใต้บางแห่งมีชายฝั่งทะเลยาว ซึ่งสนับสนุนการทำประมงพื้นบ้าน

กลุ่มที่ 4 เอเชียกลาง

พื้นที่เอเชียกลาง ได้แก่ คาซัคสถาน อุซเบกิสถาน เติร์กเมนิสถาน มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบกว้างและทะเลทราย เช่น ทะเลทรายคาราคูมและคิซิลคุม ภูมิอากาศแบบแห้งแล้ง ฝนตกน้อยและมีฤดูหนาวที่หนาวจัด ฤดูร้อนร้อนมาก ทำให้ไม่เหมาะกับการเพาะปลูกทั่วไป พื้นที่จำนวนมากใช้การเลี้ยงสัตว์แบบเร่ร่อน เช่น แพะ แกะ และอูฐ ในพื้นที่ที่มีน้ำสามารถปลูกฝ้ายได้บ้าง นอกจากนี้ยังมีแหล่งทรัพยากรใต้ดิน เช่น น้ำมันและก๊าซธรรมชาติ ซึ่งเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจสำคัญของภูมิภาค กลุ่มที่ 5: เอเชียตะวันตก

เอเชียตะวันตก หรือตะวันออกกลาง มีลักษณะภูมิประเทศเป็นทะเลทราย ทุ่งหิน และที่ราบสูง เช่น ที่ราบสูงอิหร่าน ภูมิอากาศร้อนและแห้งแล้ง มีฝนน้อยมากตลอดปี ยกเว้นบางพื้นที่ใกล้ทะเลเมดิเตอร์เรเนียนที่มีฝนตกบ้างในฤดูหนาว กิจกรรมเศรษฐกิจหลักคือการเลี้ยงสัตว์ทนแล้ง เช่น แพะ แกะ และอูฐ การทำสวนอินทผลัมในโอเอซิส รวมทั้งการขุดเจาะน้ำมันและก๊าซธรรมชาติ ซึ่งเป็นแหล่งรายได้สำคัญของหลายประเทศ เช่น ซาอุดีอาระเบียและคูเวต

กลุ่มที่ 6 เอเชียเหนือ (ไซบีเรีย)

ภูมิภาคเอเชียเหนือ โดยเฉพาะไซบีเรียของรัสเซีย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบกว้างใหญ่ ป่าไม้หนาแน่น และมีแม่น้ำสายยาวหลายสาย เช่น แม่น้ำลีนาและเอนีเซย์ ภูมิอากาศหนาวจัดเกือบทั้งปี โดยเฉพาะในฤดูหนาวที่มีอุณหภูมิต่ำมากถึง -40 องศาเซลเซียส ฤดูร้อนสั้นมาก กิจกรรมเศรษฐกิจจึงไม่เน้นเกษตรกรรม แต่เน้นการทำป่าไม้ เหมืองแร่ และขุดเจาะน้ำมันและก๊าซธรรมชาติ พื้นที่บางส่วนมีการตั้งถิ่นฐานอย่างเบาบาง เพราะสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
 ในเอเชีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการนำเสนอ

ภูมิภาค:

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

.....

.....

.....

.....

คำถามวิเคราะห์

๑. จากลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ กลุ่มของคุณคิดว่ากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๒. ทำไมกิจกรรมเหล่านั้นจึงเหมาะกับลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคนี้ (อธิบายเหตุผลอย่างน้อย ๑ ข้อ)

.....

.....

.....

.....

๓. ถ้าต้องวางแผนส่งเสริมเศรษฐกิจในภูมิภาคนี้ ควรเน้นด้านใด และเพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจในเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ
 ในเอเชีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการนำเสนอ

ภูมิภาค: เอเชียตะวันออก

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศ

บริเวณเอเชียตะวันออก เช่น ประเทศจีน ญี่ปุ่น และเกาหลีใต้ มีลักษณะภูมิประเทศหลากหลาย ตั้งแต่ที่ราบลุ่มแม่น้ำใหญ่เช่นแยงซีเกียงไปจนถึงแนวเขาสูง เช่น เทือกเขาฉินหลิง ภูมิอากาศในแถบนี้มีความแตกต่างตามฤดูกาล ฤดูร้อนอากาศร้อนชื้น ฝนตกมาก ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด โดยเฉพาะในภาคเหนือ พื้นที่บางส่วนมีลมมรสุมจากมหาสมุทรแปซิฟิกพัดเข้าสู่แผ่นดิน

คำถามวิเคราะห์

๑. จากลักษณะทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ กลุ่มของคุณคิดว่ากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เหมาะสมมีอะไรบ้าง
 เพาะปลูก เช่น ข้าว ข้าวสาลี และชา แนวชายฝั่งที่ยาวและแหล่งปลาชุกชุมทำให้ประมงเจริญรุ่งเรือง และ
 อุตสาหกรรมก็พัฒนาตามเมืองท่า
๒. ทำไมกิจกรรมเหล่านั้นจึงเหมาะกับลักษณะทางกายภาพของภูมิภาคนี้ (อธิบายเหตุผลอย่างน้อย ๑ ข้อ)
 กิจกรรมการเพาะปลูกเหมาะสมเพราะบริเวณนี้มีที่ราบลุ่มแม่น้ำหลายสาย เช่น แม่น้ำแยงซีเกียง ที่มีดินอุดม
 สมบูรณ์และน้ำเพียงพอ ส่วนบริเวณชายฝั่งทะเลยาวและมีแหล่งปลาชุกชุม จึงเหมาะกับการทำประมง และ
 เนื่องจากมีเมืองท่าและการคมนาคมทางเรือที่สะดวก อุตสาหกรรมและการค้าจึงพัฒนาได้ดี
๓. ถ้าต้องวางแผนส่งเสริมเศรษฐกิจในภูมิภาคนี้ ควรเน้นด้านใด และเพราะเหตุใด
 ควรเน้นด้านอุตสาหกรรมและการส่งออก เพราะภูมิภาคนี้มีเมืองท่าหลายแห่ง การขนส่งทางเรือสะดวก และมี
 แรงงานฝีมือจำนวนมาก อีกทั้งยังมีเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่สามารถแข่งขันในระดับโลกได้ เช่น
 อุตสาหกรรมรถยนต์ อิเล็กทรอนิกส์ และหุ่นยนต์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย

ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของแต่ละภูมิภาคในทวีปเอเชียส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชากร โดยเฉพาะในด้านที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย ซึ่งสะท้อนถึงการปรับตัวให้เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

ทวีปเอเชียเป็นทวีปที่มีความหลากหลายทางภูมิประเทศและภูมิอากาศ เช่น พื้นที่ภูเขาสูง ที่ราบลุ่มแม่น้ำใหญ่ ทะเลทราย และป่าดิบชื้น ซึ่งกระจายอยู่ในภูมิภาคต่าง ๆ ทั้งเอเชียใต้ เอเชียตะวันออก เอเชียตะวันตก เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเอเชียกลาง ความหลากหลายของสภาพแวดล้อมทางธรรมชาตินี้ส่งผลต่อรูปแบบการดำรงชีวิตของประชาชนในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยเฉพาะในเรื่องที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย

ลักษณะภูมิประเทศมีอิทธิพลต่อรูปแบบของบ้านเรือน เช่น ในเขตหนาวเย็นบนที่สูง เช่น ที่ราบสูง ทิเบตและเทือกเขาหิมาลัย บ้านมักสร้างจากวัสดุที่เก็บความร้อนได้ดี เช่น หิน ดินเหนียว หรือไม้หนา มีขนาดเล็ก หน้าต่างเล็กหรือไม่มีหน้าต่าง เพื่อป้องกันความหนาวเย็นและลมแรง ในเขตร้อนชื้น เช่น ประเทศไทย ลาว และอินโดนีเซีย บ้านมักสร้างด้วยวัสดุเบา เช่น ไม้ไผ่ ใบจาก ยกพื้นสูงเพื่อป้องกันน้ำท่วมและสัตว์เลื้อยคลาน และมีช่องระบายอากาศมากเพื่อให้อากาศถ่ายเทสะดวก ส่วนในเขตแห้งแล้งและทะเลทราย เช่น ประเทศในตะวันออกกลาง บ้านเรือนสร้างจากอิฐดินเผา หรือวัสดุที่สามารถป้องกันความร้อนได้ดี มีผนังหนา หน้าต่างเล็ก และใช้โครงสร้างที่ช่วยรักษาอุณหภูมิภายในให้เย็นในเวลากลางวันและอบอุ่นในเวลากลางคืน

ภูมิอากาศก็ส่งผลต่อการเลือกใช้เครื่องแต่งกายของผู้คนในแต่ละภูมิภาค เช่น ในพื้นที่หนาวเย็น เช่น มองโกเลียและจีนตอนเหนือ ประชาชนสวมใส่เสื้อผ้าที่ทำจากขนสัตว์หรือหนังสัตว์ที่หนาและอบอุ่น เพื่อป้องกันลมหนาวและหิมะ ในเขตร้อนชื้น เช่น อินเดีย ไทย และฟิลิปปินส์ เสื้อผ้ามักทำจากผ้าบาง ระบายอากาศได้ดี เช่น ผ้าฝ้ายหรือผ้าไหม ส่วนในเขตทะเลทราย เช่น ซาอุดีอาระเบียและอิหร่าน ผู้คนสวมใส่เสื้อคลุมตัวยาวที่ช่วยป้องกันแสงแดดจ้าและพายุทราย โดยมีผ้าคลุมศีรษะและใบหน้าเพื่อป้องกันรังสีความร้อนและฝุ่นทราย

จะเห็นได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศไม่เพียงแต่เป็นลักษณะทางกายภาพของพื้นที่เท่านั้น แต่ยังส่งผลโดยตรงต่อวิถีการใช้ชีวิตของผู้คน โดยเฉพาะในด้านที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย ซึ่งแตกต่างกันไปตามบริบทของภูมิภาคนั้น ๆ อย่างมีเหตุผลและสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมอย่างใกล้ชิด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมีผลต่อรูปแบบของที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกายของผู้คนในแต่ละภูมิภาค

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิตในด้านที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย ได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของวิถีชีวิตในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ต่อสภาพแวดล้อมของผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิตในด้านที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกาย ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของวิถีชีวิตในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ต่อสภาพแวดล้อมของผู้อื่น (๑.๒.๔, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๓.๑.๔, ๒, ๔.๒.๑, ๔.๓.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิตในด้านที่อยู่อาศัย และเครื่องแต่งกาย ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของวิถีชีวิตในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิดขึ้นจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ต่อสภาพแวดล้อมของผู้อื่น (๑.๒.๔, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑, ๔.๓.๑, ๕.๒.๒) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูแสดงภาพ บ้านและเสื้อผ้าจากภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย จำนวน ๔ ภาพ ๑. บ้านเรือนไทย  (https://rockyfordco.com/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A1%E0%B8%80%E0%B8%8A%E0%B8%B7%E0%B8%88%E0%B8%AD%E0%B9%82%E0%B8%8A%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%83%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B8%B5%E0%B9%88%E0%B8%A2%E0%B8%A7%E0%B8%81%E0%B8%B1/) ๒. เต้นท์ของชาวเร่ร่อนในมองโกเลีย		๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและวัฒนธรรม ๒) การ์ด ลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและวัฒนธรรม	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและวัฒนธรรม	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายความสัมพันธ์ได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและ ภูมิอากาศมีผลต่อรูปแบบ ของที่อยู่อาศัยและเครื่อง แต่งกายของผู้คนในแต่ละ ภูมิภาค ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิง เหตุผลระหว่าง ลักษณะ ทางกายภาพกับการ ดำรงชีวิตในด้านที่อยู่อาศัย และเครื่องแต่งกาย ได้อย่าง มีเหตุผล คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงทัศนคติที่ดีต่อความ หลากหลายของวิถีชีวิตใน แต่ละภูมิภาคของทวีป	 https://www.expedia.co.th/Inner-Mongolia.dxb๐๔๘๔๒๓?gallery-dialog=gallery-open ๓. การแต่งกายผ้าจีน  https://www.chobmai.com/article/๑๒๖/%E๐%B๘%A๗%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๘%E๐				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เอเชีย เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ต่อสภาพแวดล้อมของผู้อื่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	%B๘%B๕%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๘%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๙C%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%B๘%E๐%B๘%B๔%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%๙๙) ๔. การแต่งตัวของชาวอาหรับ  (https://kindconnext.com/kindcult/the-blue-men-of-the-sahara/) จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ นักเรียนคิดว่า...ทำไมบ้านกับเสื้อผ้าในแต่ละที่ถึงแตกต่างกันขนาดนี้ ทั้งที่อยู่ในทวีปเอเชียเหมือนกัน	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		พื้นที่หนาวมาก เช่น ตอนเหนือของจีน ญี่ปุ่น หรือมองโกเลีย คนจะสร้างบ้านให้เก็บความร้อนได้ดี และใส่เสื้อผ้าหนา ๆ กันหนาว ส่วนพื้นที่ร้อนชื้น เช่น ไทย อินโดนีเซีย หรืออินเดียตอนใต้ บ้านมักโปร่ง มีหน้าต่างระบายอากาศเยอะ และคนมักใส่เสื้อผ้าบาง ๆ สบาย ๆ บางที่เป็นทะเลทราย เช่น ตะวันออกกลาง เสื้อผ้าอาจคลุมทั้งตัวเพื่อกันแดด บ้านทำจากวัสดุที่กันร้อนได้ดี			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรมที่ ๑ อ่านและตอบคำถามรายบุคคล ๑. ครูแจกใบข้อมูลให้ นักเรียนทุกคน (๑ คนต่อ ๑ แผ่น) ๒. ครูสนทนากับนักเรียนว่ามีเนื้อหาเกี่ยวกับ ๓ ภูมิภาคของเอเชีย ที่มีลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศแตกต่างกัน คือ พื้นที่ภูเขาหนาว ร้อนชื้น และทะเลทราย ขอให้อ่านเงียบ ๆ แล้วลองตอบคำถามข้างล่าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูเขียนคำถาม ๓ ข้อบนกระดานเพื่อให้นักเรียนเห็นชัด ๓.๑ พื้นที่นี้มีลักษณะภูมิประเทศ-ภูมิอากาศอย่างไร ๓.๒ บ้านในพื้นที่นี้ใช้วัสดุอะไร? มีลักษณะเด่นอย่างไร? ๓.๓ เสื้อผ้าในพื้นที่นี้เหมาะกับสภาพอากาศแบบไหน? ๔. ให้นักเรียนใช้เวลา ๓ นาทีในการอ่าน ๕. จากนั้น ให้นักเรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ ใต้แต่ละย่อหน้า กิจกรรมที่ ๒ วิเคราะห์จากภาพและสนทนา ๑. ครูฉายภาพที่ ๑ บ้านหินบนที่ราบสูงทิเบต 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
	(https://th.trip.com/travel-guide/attraction/danba/jiaju-tibetan-village-๘๘๗๙๕/) จากนั้นสนทนากับนักเรียนและเขียนคำตอบลงในตาราง <table><tr><td>พื้นที่</td><td>ภูมิอากาศ</td><td>บ้านเรือน</td><td>การแต่งกาย</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ครูฉายภาพที่ ๒ เต้นท์ชาวเร่ร่อนมองโกเลียและเสื้อหนาวหนา	พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย					นักเรียนตอบ.... <table><tr><td>พื้นที่</td><td>ภูมิอากาศ</td><td>บ้านเรือน</td><td>การแต่งกาย</td></tr><tr><td>ทิเบต</td><td>ภูเขาสูงหนาวจัด</td><td>บ้านหินหน้าต่างเล็ก</td><td>เสื้อขนสัตว์คลุมทั้งตัว</td></tr></table>	พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย	ทิเบต	ภูเขาสูงหนาวจัด	บ้านหินหน้าต่างเล็ก	เสื้อขนสัตว์คลุมทั้งตัว			
พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย																		
พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย																		
ทิเบต	ภูเขาสูงหนาวจัด	บ้านหินหน้าต่างเล็ก	เสื้อขนสัตว์คลุมทั้งตัว																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.jw.org/th/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%AA%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%AA%E0%B8%B7%E0%B8%88%E0%B8%AD%E0%B8%95%E0%B8%88%E0%B8%B2%E0%B8%87%E0%B8%86/%E0%B8%A7%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%AA%E0%B8%B2%E0%B8%A3/๑๒๐๑๕๐๗/%E0%B8%82%E0%B8%89%E0%B8%AD%E0%B8%A1%E0%B8%B8%E0%B8%A5%E1%80%8B%E0%B8%80%E0%B8%87%E0%B8%B5%E0%B8%88%E0%B8%A2%E0%B8%A7%E1%80%8B%E0%B8%A1%E0%B8%ADE0%B8%87%E0%B8%82%E0%B8%81%E0)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																			
	<u>%B๙%๘๐%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%A๒/)</u> จากนั้นสนทนากับนักเรียนและเขียนคำตอบลงในตาราง <table><tr><td>พื้นที่</td><td>ภูมิอากาศ</td><td>บ้านเรือน</td><td>การแต่งกาย</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> ๓. ครูฉายภาพที่ ๓ บ้านไม้ยกพื้นในไทย	พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย					นักเรียนตอบ.... <table><tr><td>พื้นที่</td><td>ภูมิอากาศ</td><td>บ้านเรือน</td><td>การแต่งกาย</td></tr><tr><td>มองโกเลีย</td><td>ทุ่งหญ้า หนาว แห้ง ลม แรง</td><td>เต็นท์ กระโจม เคลื่อนย้ายได้</td><td>เสื้อคลุม หนังสัตว์ ป้องกันลม</td></tr></table>	พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย	มองโกเลีย	ทุ่งหญ้า หนาว แห้ง ลม แรง	เต็นท์ กระโจม เคลื่อนย้ายได้	เสื้อคลุม หนังสัตว์ ป้องกันลม			
พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย																		
พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย																		
มองโกเลีย	ทุ่งหญ้า หนาว แห้ง ลม แรง	เต็นท์ กระโจม เคลื่อนย้ายได้	เสื้อคลุม หนังสัตว์ ป้องกันลม																		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)								
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน											
	 (https://www.jorakay.co.th/blog/owner/other/how-are-thai-houses-in-๔-regions-different-which-type-is-better) จากนั้นสนทนากับนักเรียนและเขียนคำตอบลงในตาราง <table><tr><td>พื้นที่</td><td>ภูมิอากาศ</td><td>บ้านเรือน</td><td>การแต่งกาย</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย					 นักเรียนตอบ....			
พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย										

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน					
	๔.ครูฉายภาพที่ ๔:บ้านอิฐหนา  (https://www.istockphoto.com/th/%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B8%9B%E0%B8%96%E0%B8%88%E0%B8%B2%E0%B8%A2/%E0%B8%9A%E0%B8%89%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0)	พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย		
		ไทย	ร้อนชื้น ฝนตกชุก	บ้านไม้ยกพื้น มีช่องลม	ผ้าฝ้ายบาง ระบายอากาศดี		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)												
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน															
	<u>%B๘%๙A%E๐%B๙%๘๑%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%๙A%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%B๑%E๐%B๙%๘๙%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๙%๘๐%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%๙๗%E๐%B๘%B๕%E๐%B๙%๘๘%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%B๕%E๐%B๘%AB%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%A๒%E๐%B๘%A๕%E๐%B๘%A๑%E๐%B๙%๘๓%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%๙๕%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%A๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%AA-bastakiya-%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%B๙%E๐%B๙%๘๔%E๐%B๘%๙A-gm๔๔๔๔๔๔๒๔๐-๗๗๗๐๕๕๓๗)</u> จากนั้นสนทนากับนักเรียนและเขียนคำตอบลงในตาราง <table><tr><th>พื้นที่</th><th>ภูมิอากาศ</th><th>บ้านเรือน</th><th>การแต่งกาย</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย											
พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย														

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้				สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน						
		นักเรียนตอบ....						
		พื้นที่	ภูมิอากาศ	บ้านเรือน	การแต่งกาย			
		เอเชีย ตะวันตก เฉียงใต้	แห้งแล้ง ร้อนจัด กลางคืนเย็น	บ้านผนัง หนา อิฐ ดินเผา	เสื้อคลุม ยาว คลุม ศีรษะ			
		จากนั้นสนทนาร่วมกันสรุปและเชื่อมโยง ดังนี้ ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ รูปแบบการดำรงชีวิต						
		ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูแจกการ์ดสถานการณ์ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ ๑ ใบ/กลุ่ม ๑. อ่านการ์ดสถานการณ์ร่วมกันในกลุ่ม - อ่านออกเสียงทีละคน หรือให้ ๑ คนอ่านแล้วสรุปให้เพื่อนฟัง - ทุกคนในกลุ่มต้องเข้าใจว่าพื้นที่ของกลุ่มตนเป็นแบบใด						

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ช่วยกันตอบคำถามในใบงานกลุ่ม (๔ ข้อ) - นักเรียนใช้คำถามใดในใบงานเพื่อวิเคราะห์ - ทุกคนมีสิทธิออกไอเดีย ไม่เน้นถูกผิด แต่ต้อง มี เหตุผลจากสิ่งแวดล้อม ๓. บันทึกคำตอบลงในใบงาน - เขียนให้ชัดเจน เข้าใจง่าย สั้นกระชับ แต่มีเหตุผล ชัดเจนในแต่ละข้อ - ใช้ถ้อยคำของตนเอง ไม่คัดลอกจากการ์ด โดยตรง ๔. ร่วมกันตอบคำถามสะท้อนคิดท้ายใบงาน (๒ ข้อ) - สมาชิกแต่ละคนสะท้อนว่าเรียนรู้อะไร - กลุ่มช่วยกันเขียนสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) วมกันตอบคำถามสะท้อนคิดท้ายใบงาน	๑. กลุ่มละ ๕ คน ยืนหน้าห้องพร้อมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สมาชิกแต่ละคนสะท้อนว่าเรียนรู้อะไร - กลุ่มช่วยกันเขียนสิ่งที่ทำได้ดีและสิ่งที่ควรปรับปรุง	๒. แต่ละคน รับผิดชอบอ่านคำตอบ ๑ ข้อ จากใบ งานกลุ่มของตน (๔ คนแรก) คนที่ ๑ อ่านคำตอบข้อ ๑ – ลักษณะภูมิ ประเทศ-ภูมิอากาศ คนที่ ๒ อ่านคำตอบข้อ ๒ – บ้านที่เหมาะสมและ เหตุผล คนที่ ๓ อ่านคำตอบข้อ ๓ – เสื้อผ้าที่เหมาะสม และเหตุผล คนที่ ๔ อ่านคำตอบข้อ ๔ – แนวคิดสำคัญที่กลุ่ม สรุป คนที่ ๕ พูดสะท้อนกระบวนการทำงานกลุ่ม เช่น “วันนี้พวกเราทำงานร่วมกันโดยแบ่งหน้าที่กันดี” “มีการฟังกัน ให้โอกาสกันพูด และช่วยกันปรับ คำตอบให้ดีขึ้น”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย บ้าน และเสื้อผ้า
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและวัฒนธรรม
- ๓) การ์ด ลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสัมพันธ์ได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมีผลต่อรูปแบบของที่อยู่อาศัยและเครื่องแต่งกายของผู้คนในแต่ละภูมิภาค	การเขียนคำตอบใบงาน	ใบงานข้อที่ ๑- ๒	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสืบค้นข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูล และทำงานร่วมกันเพื่อสร้างแผนผังหรือโปสเตอร์ที่แสดงความสัมพันธ์	การเขียนคำตอบใบงานและทำงานกลุ่มจากการ์ด	ใบงานข้อที่ ๓ และ การนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของวิถีชีวิตในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ต่อสภาพแวดล้อมของผู้อื่น	ทำงานกลุ่มและทำแบบประเมินตนเองและเพื่อน	แบบประเมินการทำงานตนเองและเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับการดำรงชีวิตในด้านที่อยู่อาศัย และเครื่องแต่งกาย ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงทัศนคติที่ดีต่อความหลากหลายของวิถีชีวิตในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และสนใจใฝ่รู้ต่อสภาพแวดล้อมของผู้อื่น (๑.๒.๔,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒,๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)	การเขียนคำตอบใบงานและทำงานกลุ่มจากการ์ด	ใบงานข้อที่ ๓ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	ทำงานกลุ่มและทำแบบประเมินตนเองและเพื่อน	แบบประเมินการทำงานตนเองและเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพ และลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและวัฒนธรรม	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศกับบ้านและเสื้อผ้าได้	อธิบายได้ชัดเจน เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผลและสอดคล้องกับข้อมูล	อธิบายได้ บางส่วนมีความเชื่อมโยง แต่ยังไม่ครบถ้วน มีส่วนร่วมบางส่วน	อธิบายไม่ชัดเจน ไม่สามารถเชื่อมโยงเหตุผลได้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ทำงานกลุ่มวิเคราะห์และนำเสนอเนื้อหาได้ครบถ้วน	มีส่วนร่วมในการอภิปรายสังเคราะห์ความรู้และนำเสนอได้ครบทุกข้อ	นำเสนอได้ไม่ครบทุกข้อหรือขาดเหตุผลบางจุด	ไม่ร่วมวิเคราะห์หรือนำเสนอขาดประเด็นหลัก
	มีความรับผิดชอบ และเคารพผู้อื่นในการทำงานกลุ่ม	ร่วมมือดีรับฟังและให้เกียรติผู้อื่น ช่วยงานกลุ่มตลอดกิจกรรม	มีส่วนร่วม แต่บางครั้งไม่สนใจหรือไม่รับฟังเพื่อน	ไม่ร่วมมือไม่รับผิดชอบหรือขัดขวางการทำงานของกลุ่ม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มร่วมคิดร่วมพูดแสดงความคิดเห็นและช่วยงาน ๒. เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนไม่พูดแทรกไม่ด่วนปฏิเสธและนำความคิดเพื่อนมาต่อยอดได้ ๓. แสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนทำส่วนของตนตามที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา ๔. สื่อสารอย่างสุภาพและสร้างสรรค์ใช้น้ำเสียงท่าทางคำพูดที่เหมาะสมในระหว่างทำงาน ๕. ประเมินตนเองและปรับปรุงได้หลังทำงานกลุ่ม	๑๓ - ๑๕ คะแนน	๑๐ - ๑๒ คะแนน	ต่ำกว่า ๑๐

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ร่วมคิดร่วมพูด แสดงความคิดเห็น และช่วยงาน			
๒. เปิดใจรับฟัง ความคิดเห็นของ เพื่อนไม่พูดแทรก ไม่ดวนปฎิเสธและ นำความคิดเพื่อน มาต่อยอดได้			
๓ . แสดงความ รับผิดชอบใน หน้าที่ของตนทำ ส่วนของตนตามที่ ได้รับมอบหมาย ตรงเวลา			
๔. สื่อสารอย่าง สุภาพและ สร้างสรรค์ใช้ น้ำเสียงท่าทาง คำพูดที่เหมาะสม ในระหว่างทำงาน			
๕. ประเมินตนเอง และ ปรับปรุงได้ หลังทำงานกลุ่ม			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ – ๑๘	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน	๑๐ – ๑๒	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน	๐ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป



๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

การ์ด ลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศของทวีปเอเชียที่ส่งผลต่อสังคมและ
วัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของคนใน
ทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การ์ดกลุ่มที่ ๑

ชื่อการ์ด: เขตภูเขาสูง หนาวจัด ลมแรง

พื้นที่ของคุณตั้งอยู่บนภูเขาสูงมากในแถบเอเชียกลาง มีระดับความสูงจากน้ำทะเลหลายพันเมตร ทำให้อากาศ
หนาวจัดตลอดทั้งปี โดยเฉพาะในฤดูหนาวจะมีหิมะตกหนาแน่น ลมแรง และอุณหภูมิต่ำกว่า ๐ องศาเซลเซียส
พืชพรรณในพื้นที่มีน้อย ส่วนใหญ่เป็นไม้พุ่มเตี้ย ๆ ตะไคร้ และมอส บางฤดูอาจไม่มีต้นไม้ขึ้นเลย เนื่องจาก
พื้นดินแข็งและแห้ง ไม่เหมาะกับการปลูกพืช การดำรงชีวิตต้องอาศัยการปรับตัวสูง

บ้านถาวรสร้างได้ยากเพราะวัสดุมีจำกัด พื้นที่เต็มไปด้วยหินที่แตกกระจาย และไม้จากภูเขา ซึ่งมีขนาดเล็ก
และหายาก ผู้คนที่นั่นมักอยู่รวมกันเป็นครอบครัวเล็ก ๆ ใช้วัสดุที่มี เช่น หินและไม้หนา มาสร้างบ้านขนาดเล็ก
มีหน้าต่างเล็ก หรือไม่มีเลย เพื่อเก็บความอบอุ่น

เสื้อผ้าสำคัญมากสำหรับพื้นที่นี้ เพราะต้องป้องกันลมหนาวและช่วยรักษาอุณหภูมิในร่างกาย ชาวบ้านจึงนิยม
ใช้ขนสัตว์ เช่น ขนจามรี ขนแกะ มาทำเสื้อคลุม หมวก ถุงมือ และรองเท้า

การเดินทางในพื้นที่ส่วนใหญ่ต้องใช้เท้า หรือสัตว์ เช่น ล่อ หรือจามรี เพราะไม่มีถนนที่รถยนต์วิ่งได้ง่าย

การ์ดกลุ่มที่ ๒

ชื่อการ์ด: เขตทุ่งหญ้า หนาวแห้ง ลมแรง ไม่มีต้นไม้ใหญ่

พื้นที่ของคุณตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นทุ่งหญ้ากว้างใหญ่ทางตอนเหนือของเอเชีย เช่น มองโกเลียหรือเอเชียกลาง
ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงที่ไม่มีภูเขาสูงชัน แต่ก็กว้างไกลสุดตา ไม่มีต้นไม้ใหญ่เลย

อากาศหนาวจัดในฤดูหนาว และแห้งแล้งตลอดทั้งปี ลมพัดแรงเกือบทุกวัน ฝนตกน้อยมาก และไม่มีหิมะหนา
แบบบนภูเขา แต่ก็มีน้ำค้างแข็งในตอนกลางคืน

ผู้คนในพื้นที่นี้มีวิถีชีวิตแบบเร่ร่อน เคลื่อนย้ายที่อยู่อาศัยตามฤดูกาล เพื่อเลี้ยงสัตว์ เช่น ม้า แพะ แกะ และวัว
จามรี

พื้นดินเปิดโล่ง ไม่มีอะไรกำบังจากลมหนาว วัสดุก่อสร้างแบบถาวรหายาก คนจึงนิยมใช้เต็นท์หรือกระโจมที่ทำ
จากโครงไม้และคลุมด้วยขนสัตว์ เช่น ขนแกะ หรือขนจามรี เพื่อให้เคลื่อนย้ายง่าย

เสื้อผ้าของคนในพื้นที่นี้นิยมทำจากขนสัตว์หนาและยาว เช่น เสื้อคลุมขนสัตว์ยาวคลุมเข่า มีหมวกคลุมศีรษะ
และรองเท้าหนัง เพื่อให้สามารถทนต่ออากาศหนาวแห้งได้ตลอดทั้งวันแม้เวลาขี่ม้าหรือออกเดินทาง

การดกลุ่มที่ ๓

ชื่อการค้า: เขตที่ราบลุ่ม ร้อนชื้น ฝนตกตลอดปี

พื้นที่ของคุณตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ไทย ลาว เวียดนาม หรืออินโดนีเซีย ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มใกล้แม่น้ำใหญ่ มีน้ำใช้ตลอดปี เหมาะกับการเพาะปลูก

อากาศร้อนและชื้น ฝนตกหนักในหลายช่วง โดยเฉพาะในฤดูฝน อุณหภูมิสูงตลอดปี แดดแรงในตอนกลางวัน ความชื้นในอากาศสูงมาก

พื้นดินมักชื้นแฉะ และอาจเกิดน้ำท่วมขังในบางพื้นที่ ยุง แมลง และสัตว์เลื้อยคลานพบได้ทั่วไป

พืชพรรณเติบโตได้ดี มีต้นไม้ใหญ่และไม้พื้นบ้าน เช่น ไม้ไผ่ ใบจาก ใบตอง วัสดุเหล่านี้นิยมใช้สร้างบ้านที่ยกพื้นสูง เพื่อหลีกเลี่ยงความชื้น น้ำท่วม และสัตว์มีพิษ

เสื้อผ้าในพื้นที่นี้ควรเบา บาง ระบายอากาศได้ดี เช่น ผ้าฝ้ายหรือผ้าไหม เสื้อผ้ามักไม่รัดรูป ใส่สบายและคล่องตัว เนื่องจากต้องเคลื่อนไหวตลอดเวลาในสภาพอากาศที่ร้อนอบอ้าว

การดกลุ่มที่ ๔

ชื่อการค้า: เขตทะเลทราย ร้อนจัด กลางคืนหนาว พายุทรายแรง

พื้นที่ของคุณตั้งอยู่ในบริเวณทะเลทรายทางตะวันตกของทวีปเอเชีย เช่น ซาอุดีอาระเบีย อิรัก หรืออิหร่าน

ลักษณะภูมิประเทศเป็นที่ราบเรียบ ปกคลุมด้วยทรายละเอียดและหินบางจุด

อากาศในเวลากลางวันร้อนจัด อุณหภูมิอาจสูงกว่า ๔๕°C ขณะที่กลางคืนอากาศจะเย็นลงมาก บางวัน

อุณหภูมิลดต่ำถึง ๑๐°C

ฝนตกน้อยมาก พืชพรรณมีน้อย ส่วนใหญ่เป็นพุ่มไม้แห้ง ๆ หรือไม่มีเลย ลมแรง โดยเฉพาะช่วงเปลี่ยนฤดู อาจเกิดพายุทรายรุนแรงที่ทำให้การเดินทางหรือออกจากบ้านเป็นอันตราย

วัสดุก่อสร้างที่หาได้ในพื้นที่คือ ดินเหนียวและหินทราย ซึ่งสามารถใช้ทำอิฐดินเผา ผู้คนในพื้นที่นิยมสร้างบ้านที่มีผนังหนา หน้าต่างเล็ก และไม่มีช่องลม เพื่อป้องกันความร้อนตอนกลางวัน และเก็บความอบอุ่นตอน

กลางคืน

เสื้อผ้าในทะเลทรายต้องปกป้องผิวหนังจากแสงแดดจัดและทราย เสื้อผ้าจึงมักเป็นชุดคลุมยาวบางสีอ่อน เช่น สีขาวหรือครีม เพื่อสะท้อนแสงแดด พร้อมทั้งใช้ผ้าคลุมศีรษะและใบหน้าที่ปกกันทรายและแสงแดด

การดกลุ่มที่ ๕

ชื่อการค้า: เขตชายฝั่งทะเล ฝนชุก คลื่นแรง มีภัยพิบัติทางน้ำ

พื้นที่ของคุณอยู่ในบริเวณชายฝั่งทะเลของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ฟิลิปปินส์ เวียดนามตอนกลาง หรือภาคใต้ของไทย

ลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบชายฝั่ง มีป่าชายเลน และพื้นที่ที่ถูกกัดเซาะโดยคลื่น อากาศร้อนชื้นตลอดปี

มีฝนตกมากโดยเฉพาะช่วงมรสุมกลางปี น้ำท่วมบ่อยครั้ง และบางปีอาจเจอพายุหมุนเขตร้อนหรือสึนามิ

ประชาชนในพื้นที่มักใช้วัสดุธรรมชาติจากป่าและทะเล เช่น ไม้ไผ่ ใบจาก กระจูด หรือไม้เนื้ออ่อน ทำที่อยู่อาศัยแบบยกพื้นสูง เพื่อหนีน้ำและป้องกันสัตว์

บ้านมีช่องลมกว้างเพื่อให้อากาศถ่ายเทได้ดีในอากาศร้อนอบอ้าว

เสื้อผ้าที่นิยมสวมใส่ส่วนใหญ่ทำจากผ้าบาง ระบายอากาศได้ดี เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าลินิน หรือเสื้อผ้าหลวม เน้น

คล่องตัว เหมาะกับการทำงานนอกบ้านในสภาพอากาศร้อนชื้นและชื้นแฉะ

การรดกลุ่มที่ ๖

ชื่อการรด: ที่ราบลุ่มแม่น้ำ อากาศร้อนชื้น น้ำหลากเป็นฤดูกาล

พื้นที่ของคุณอยู่ในบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำขนาดใหญ่ เช่น ลุ่มแม่น้ำโขง แม่น้ำเจ้าพระยา หรือแม่น้ำแยงซี

ลักษณะภูมิประเทศโดยทั่วไปเป็นที่ราบกว้างใหญ่ ดินอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก โดยเฉพาะการทำนาข้าว

ภูมิอากาศแบบร้อนชื้น มีฤดูฝน-ร้อน-หนาว น้ำหลากในบางช่วงของปี

บ้านเรือนมักสร้างจากไม้หรือวัสดุธรรมชาติ ยกพื้นเล็กน้อยเพื่อรับมือกับน้ำหลากในฤดูฝน

เสื้อผ้าเน้นความคล่องตัวและระบายอากาศได้ดี มักใช้ผ้าฝ้ายหรือผ้าไหม เช่น ผ้าซิ่น ผ้าขาวม้า หรือเสื้อแขนสั้น เหมาะกับการทำงานกลางแจ้งและในทุ่งนา



ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย: บ้าน
และเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนใน
ทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. พื้นที่ของคุณอยู่ในลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศแบบใด

.....

.....

๒. บ้านเรือนควรสร้างอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และทำไมจึงต้องสร้างแบบนั้น

.....

.....

๓. เสื้อผ้าแบบใดที่เหมาะสมกับการใช้ชีวิตในบริเวณนี้ เพราะเหตุใด

.....

.....

๔. ลักษณะของแม่น้ำและอากาศส่งผลต่อการดำรงชีวิตอย่างไร

.....

.....

๕. วันนี้คุณคิดว่า กลุ่มของคุณทำงานร่วมกันได้ดีหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

๖. คุณคิดว่าจะนำบทเรียนวันนี้ไปใช้ในการเข้าใจคนที่อยู่ต่างภูมิภาคของเอเชียได้อย่างไร

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนในทวีปเอเชีย:

บ้านและเสื้อผ้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศกับการดำรงชีวิตของผู้คนใน

ทวีปเอเชีย บ้านและเสื้อผ้า

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

๑. พื้นที่ของคูนอยู่ในลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศแบบใด

พื้นที่ของคูนตั้งอยู่บนภูเขาสูงมากในแถบเอเชียกลาง มีระดับความสูงจากน้ำทะเลหลายพันเมตร ทำให้อากาศหนาวจัดตลอดทั้งปี โดยเฉพาะในฤดูหนาวจะมีหิมะตกหนาแน่น ลมแรง และอุณหภูมิต่ำกว่า ๐ องศาเซลเซียส พืชพรรณในพื้นที่มีน้อย ส่วนใหญ่เป็นไม้พุ่มเตี้ย ๆ ตะเคียน และมอส บางฤดูอาจไม่มีต้นไม้ขึ้นเลย เนื่องจากพื้นดินแข็งและแห้ง ไม่เหมาะกับการปลูกพืช การดำรงชีวิตต้องอาศัยการปรับตัวสูง

๒. บ้านเรือนควรสร้างอย่างไรจึงจะเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และทำไมจึงต้องสร้างแบบนั้น

บ้านถาวรสร้างได้ยากเพราะวัสดุมีจำกัด พื้นที่เต็มไปด้วยหินที่แตกกระจาย และไม้จากภูเขา ซึ่งมีขนาดเล็ก และหายาก ผู้คนที่นั่นมักอยู่รวมกันเป็นครอบครัวเล็ก ๆ ใช้วัสดุที่มี เช่น หินและไม้หนา มาสร้างบ้านขนาดเล็ก มีหน้าต่างเล็ก หรือไม่มีเลย เพื่อเก็บความอบอุ่น

๓. เสื้อผ้าแบบใดที่เหมาะสมกับการใช้ชีวิตในบริเวณนี้ เพราะเหตุใด

เสื้อผ้าสำคัญมากสำหรับพื้นที่นี้ เพราะต้องป้องกันลมหนาวและช่วยรักษาอุณหภูมิในร่างกาย ชาวบ้านจึงนิยมใช้ขนสัตว์ เช่น ขนจามรี ขนแกะ มาทำเสื้อคลุม หมวก ถุงมือ และรองเท้า

การเดินทางในพื้นที่ส่วนใหญ่ต้องใช้เท้า หรือสัตว์ เช่น ล่อ หรือจามรี เพราะไม่มีถนนที่รถยนต์วิ่งได้ง่าย

๔. ลักษณะของแม่น้ำและอากาศส่งผลต่อการดำรงชีวิตอย่างไร

หากพื้นที่มีแม่น้ำไหลผ่าน จะเหมาะกับการเพาะปลูก ทำเกษตรกรรม การจับปลา และการคมนาคมทางน้ำ อากาศร้อนชื้นเอื้อต่อการปลูกพืชบางชนิด เช่น ข้าว ถั่วเหลือง ยางพารา

ในพื้นที่ที่อากาศแห้งแล้ง ผู้คนอาจต้องปรับตัวด้วยการทำปศุสัตว์หรือใช้ทรัพยากรน้ำอย่างประหยัด

อากาศหนาวเย็นทำให้ต้องสร้างบ้านที่เก็บความร้อนได้ดี และปลูกพืชที่ทนต่ออุณหภูมิต่ำ

๕. วันนี้คุณคิดว่า กลุ่มของคุณทำงานร่วมกันได้ดีหรือไม่ เพราะอะไร

วันนี้กลุ่มของเราทำงานร่วมกันได้ดี เพราะทุกคนช่วยกันคิด แบ่งหน้าที่ชัดเจน และรับฟังความคิดเห็นกัน เราพยายามแก้ไขปัญหาร่วมกัน และให้กำลังใจซึ่งกันและกัน ทำให้ผลงานออกมาดีและเสร็จตามเวลาที่กำหนด

๖. คุณคิดว่าจะนำบทเรียนวันนี้ไปใช้ในการเข้าใจคนที่อยู่ต่างภูมิภาคของเอเชียได้อย่างไร

บทเรียนวันนี้ทำให้ฉันเข้าใจว่า สภาพแวดล้อมในแต่ละภูมิภาค เช่น แม่น้ำ ภูเขา หรืออากาศ มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้คน เช่น การทำอาชีพ การแต่งกาย และอาหารการกิน ดังนั้น เมื่อพบหรือเรียนรู้เกี่ยวกับคนจากภูมิภาคอื่น ฉันจะเข้าใจมากขึ้นว่าเพราะอะไรเขาจึงมีวิถีชีวิตแตกต่างจากเรา และสามารถเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้ดียิ่งขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนา ในทวีปเอเชีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย

ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของแต่ละภูมิภาคในทวีปเอเชียส่งผลต่อวัฒนธรรม ประเพณี ความเชื่อ และศาสนาของผู้คนในพื้นที่นั้น ๆ โดยตรง การเข้าใจความสัมพันธ์นี้จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปเอเชียมีอิทธิพลอย่างลึกซึ้งต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาของผู้คนในแต่ละภูมิภาค โดยสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติทำหน้าที่เป็นทั้ง “เงื่อนไข” และ “แรงบันดาลใจ” ในการสร้างรูปแบบความคิด พิธีกรรม ประเพณี และความเชื่อที่หลากหลาย

ในพื้นที่ที่มีความอุดมสมบูรณ์ เช่น ลุ่มแม่น้ำคงคาสินธุ แยงซี และโขง ซึ่งเหมาะแก่การเกษตร ผู้คนจึงพึ่งพาการเพาะปลูก และได้พัฒนาประเพณีที่เกี่ยวข้องกับดินฟ้าอากาศ เช่น การทำขวัญข้าว พิธีขอฝน และการแห่นางแมว เพื่อแสดงความเคารพต่อธรรมชาติและขอความอุดมสมบูรณ์จากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ ในขณะที่พื้นที่

ชายฝั่งทะเล เช่น ญี่ปุ่น ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย ซึ่งมีความผูกพันกับทะเล ก็เกิดพิธีกรรมเกี่ยวกับการเดินเรือ การบูชาเทพแห่งทะเล และการทำพิธีออกเรือก่อนจับปลา ซึ่งสะท้อนความเชื่อในพลังเหนือธรรมชาติที่ควบคุมชีวิตและทรัพยากรทางทะเล

บริเวณแห้งแล้งและทุ่งหญ้ากว้างใหญ่อย่างเอเชียกลางและมองโกเลีย ผู้คนไม่สามารถทำการเพาะปลูกได้ติดกัน จึงดำเนินชีวิตแบบเลี้ยงสัตว์เร่ร่อน เกิดวัฒนธรรมเกี่ยวกับม้า ความเชื่อเรื่องดวงวิญญาณในธรรมชาติ การบูชาฟ้า และพิธีกรรมที่แสดงความกล้าหาญ เช่น การล่าสัตว์และการแข่งม้า ส่วนภูมิภาคที่มีภูเขาสูง แม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ หรือป่าลึก เช่น เทือกเขาหิมาลัย แม่น้ำคงคา แม่น้ำสินธุ หรือแม่น้ำเจ้าพระยาในญี่ปุ่น มักถูกยกย่องว่าเป็นสถานที่ศักดิ์สิทธิ์ เป็นที่ประทับของเทพเจ้า หรือเป็นแหล่งพลังธรรมชาติอันบริสุทธิ์ เกิดเป็นรากฐานของศาสนาและความเชื่อสำคัญ เช่น ศาสนาพุทธ ศาสนาฮินดู ลัทธิเต๋า ขงจื้อ และศาสนาเซน

กล่าวได้ว่า สิ่งแวดล้อมทางกายภาพมิใช่เพียงฉากหลังของชีวิตมนุษย์ หากแต่เป็นแรงผลักดันและตัวกำหนดที่มีบทบาทต่อ “วิธีคิด” “รูปแบบความสัมพันธ์” และ “จิตวิญญาณ” ของผู้คนในแต่ละพื้นที่ การเข้าใจความเชื่อมโยงนี้จึงเป็นรากฐานสำคัญในการเรียนรู้วัฒนธรรมของทวีปเอเชียในมิติที่ลึกซึ้งและเคารพความหลากหลายอย่างแท้จริง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมีผลต่อวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวัฒนธรรมศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงออกถึงความเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาของแต่ละภูมิภาค

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวัฒนธรรมศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ด้วยแสดงออกถึงความเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาของแต่ละภูมิภาค (๑.๒.๔, ๒.๒.๓, ๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑, ๔.๓.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวัฒนธรรมศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ด้วยแสดงออกถึงความเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาของแต่ละภูมิภาค (๑.๒.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒,๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมีผลต่อวัฒนธรรม ความเชื่อ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. กระตุ้นด้วยภาพและคำถามครูฉายภาพชุดต่อไปนี้  ภาพ ๑ คนอินเดียทำพิธีขอฝนในลุ่มแม่น้ำคงคา ภาพ ๒ พิธีกรรมบูชาทะเลก่อนออกเรือของชาวญี่ปุ่น ภาพ ๓ การขี่ม้าและบูชาท้องฟ้าของชาวมองโกลเลีย ภาพ ๔ นักบวชธิเบตบนเทือกเขาหิมาลัย นักเรียนคิดว่าทั้งสี่ภาพสะท้อนเรื่องใด ครูสนทนากับนักเรียน...	นักเรียนตอบ...สภาพแวดล้อมกับความเชื่อ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในทวีปเอเชีย ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และศาสนาในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชียอย่างไร ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวัฒนธรรมศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงออกถึงความเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาของแต่ละภูมิภาค คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	ผู้คนในภูมิภาคต่าง ๆ ของเอเชียมีพิธีกรรม ความเชื่อ หรือวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน — ทั้งหมดนี้ไม่ได้เกิดจากแค่ความบังเอิญหรือความเชื่อส่วนตัว แต่มันมี ‘ราก’ มาจากสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เขาอาศัยอยู่				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม อ่านและวิเคราะห์เนื้อหา ๑. ครูแจกใบข้อมูลสั้น ๓ ย่อหน้า ๒. ข้อมูลแต่ละย่อหน้ามีความยาว ๗-๙ บรรทัด พร้อม คำถามกำกับท้าย ๒ ข้อ คือ - ทำไมผู้คนในพื้นที่นี้จึงมีความเชื่อแบบนี้ - สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีผลต่อประเพณีหรือพิธีกรรมอย่างไร ๓. นักเรียน อ่านเนื้อหา จากนั้นให้นักเรียนเขียนคำตอบสั้น ๆ กิจกรรม วิเคราะห์จากภาพ ๑. ครูฉายภาพ ๔ ภาพ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	 จากนั้นร่วมกันอภิปราย ภาพเหล่านี้สะท้อนให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างคน กับธรรมชาติอย่างไร ครูสนทนากับนักเรียน	 นักเรียนตอบ... พื้นที่ ส่งผลต่อ วัฒนธรรม / ความเชื่อ ชายฝั่งทะเล มีพิธีบูชาเทพแห่งทะเล ลุ่มน้ำอุดม มีพิธีขอฝน ทำขวัญข้าว ที่ราบสูงหนาว มีลัทธิธรรมชาติ บูชาฟ้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนเห็นไหมว่า ธรรมชาติรอบตัว ไม่ได้แค่บอก เราว่าอากาศดีหรือร้อน แต่มีผลถึงวิถีคิด ความเชื่อ และวิถีชีวิตเลยทีเดียว นี่คือสิ่งที่เราเรียกว่า วัฒนธรรมที่เกิดจาก สภาพแวดล้อม และสรุป “ธรรมชาติกำหนดวัฒนธรรม – วัฒนธรรม ตอบสนองธรรมชาติ”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: ทำงานกลุ่ม “พื้นที่หนึ่ง ความเชื่อหนึ่ง” นักเรียนใช้ความรู้จากใบข้อมูลและกิจกรรมในชั้น สอน มาวิเคราะห์เชิงลึกว่า ลักษณะภูมิประเทศ- ภูมิอากาศของพื้นที่ใดพื้นที่หนึ่ง มีผลต่อวัฒนธรรม ความเชื่อ หรือศาสนาอย่างไร ๑. นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน ๒. ครูแจกการ์ด ๑ ใบ และ ใบงานกลุ่ม ๓. นักเรียนช่วยกันอ่านการ์ด และตอบคำถามในใบ งานกลุ่ม	นักเรียนนำเสนอ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

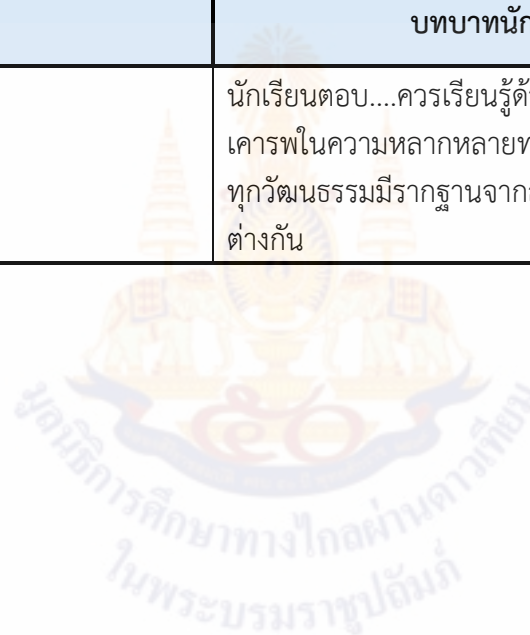
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		คนที่ ๑ อ่านคำตอบข้อ ๑ คนที่ ๒ อ่านคำตอบข้อ ๒ คนที่ ๓ อ่านคำตอบข้อ ๓ คนที่ ๔ อธิบายว่าใช้เหตุผลร่วมกันอย่างไร คนที่ ๕ สรุปสิ่งที่กลุ่มเรียนรู้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) จากนั้นครูถามนักเรียนสรุป ด้วยประเด็นต่อไปนี้ ๑. สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตของผู้คนในด้านใดบ้าง ๒. เพราะเหตุใดผู้คนในแต่ละพื้นที่จึงมีความเชื่อหรือวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน ๓. เราควรมีทัศนคติอย่างไรเมื่อต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของผู้อื่น	นักเรียนตอบ....มีผลต่อการกิน การอยู่ การทำอาชีพ รวมถึงความเชื่อ ประเพณี พิธีกรรม และศาสนา นักเรียนตอบ....เพราะแต่ละพื้นที่มีสภาพแวดล้อมไม่เหมือนกัน เช่น กลุ่มน้ำมีพิธีเกี่ยวกับเกษตร คนริมทะเลมีความเชื่อเกี่ยวกับทะเล ส่วนคนในเขตแห้งแล้งหรือภูเขาอาจเชื่อในดวงวิญญาณหรือพลังธรรมชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในทวีปเอเชีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		นักเรียนตอบ....ควรเรียนรู้ด้วยใจที่เปิดกว้าง และ เคารพในความหลากหลายทางวัฒนธรรม เพราะ ทุกวัฒนธรรมมีรากฐานจากสภาพแวดล้อมที่ ต่างกัน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในทวีปเอเชีย

๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายได้ว่า ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศมีผลต่อวัฒนธรรม ความเชื่อ และศาสนาในแต่ละภูมิภาคของทวีปเอเชีย	คำตอบ ของกลุ่มในใบงาน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถสืบค้นข้อมูล เปรียบเทียบข้อมูล และทำงานร่วมกันเพื่อสร้างแผนผังหรือโปสเตอร์ที่แสดงความสัมพันธ์	- รายการประเมินตนเองและเพื่อน - การสังเกตของตัวระหว่างทำงาน	- โปสเตอร์ - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงออกถึงความเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาของแต่ละภูมิภาค	- ใบงานกลุ่มที่มีคำตอบครบถ้วนมีเหตุผลและตอบคำถามตรงประเด็น	- โปสเตอร์ - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวัฒนธรรมศาสนาในรูปแบบต่าง ๆ ได้ ด้วยแสดงออกถึงความเคารพความหลากหลายทางวัฒนธรรมและศาสนาของแต่ละภูมิภาค (๑.๒.๔.๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย	กลุ่มสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพวิถีชีวิตและความเชื่อได้ชัดเจนเชื่อมโยงกันเป็นเหตุเป็นผล	กลุ่มสามารถอธิบายลักษณะทางกายภาพ วิถีชีวิตและความเชื่อได้ชัดเจนเชื่อมโยงกันเป็นเหตุเป็นผล	กลุ่มตอบคำถามถูกต้องเกือบครบแต่ยังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ไม่ชัดเจน	กลุ่มสอบคลุมเครือไม่ถูกต้องหรือไม่สามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้
	คำตอบมีการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลชัดเจนและต่อตรงคำถามครบทุกข้อ	คำตอบมีการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลชัดเจนและต่อตรงคำถามครบทุกข้อ	มีการวิเคราะห์พอสมควรตอบพบแต่ยังไม่ชัดเจนในเหตุผล	ตอบแบบสรุปไม่มีการอธิบายหรือแสดงเหตุผลที่ชัดเจน
	กลุ่มแบ่งงานเท่าเทียมฟังกันและเคารพความคิดเห็นกันดีร่วมมือกันทุกคน	กลุ่มแบ่งงานเท่าเทียมฟังกันและเคารพความคิดเห็นกันดีร่วมมือกันทุกคน	กลุ่มร่วมมือกันบ้างแต่บางคนยังไม่ค่อยมีส่วนร่วม	กลุ่มไม่ร่วมมือกันแบ่งงานไม่เท่ากันมีความขัดแย้งหรือไม่สื่อสารกัน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบข้อมูลที่ ๑ กลุ่มแม่น้ำอุดมสมบูรณ์ (แม่น้ำคงคา แยงซี โขง)

พื้นที่ลุ่มแม่น้ำใหญ่ในเอเชีย เช่น แม่น้ำคงคาในอินเดีย แม่น้ำแยงซีในจีน และแม่น้ำโขงในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นพื้นที่ที่มีดินดี น้ำอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก ผู้คนในพื้นที่เหล่านี้จึงมีวิถีชีวิตผูกพันกับเกษตรกรรมและฤดูกาลฝนฟ้า จนก่อให้เกิดความเชื่อและประเพณีเกี่ยวกับธรรมชาติ เช่น การทำขวัญข้าว การแห่นางแมว การบูชาแม่น้ำ หรือพิธีขอฝน ความเชื่อเหล่านี้แสดงถึงความเคารพต่อธรรมชาติและ การพึ่งพาสิ่งศักดิ์สิทธิ์เพื่อให้ชีวิตอยู่รอดและได้ผลผลิตที่ดี

คำถาม

๑. ทำไมผู้คนในพื้นที่นี้จึงมีความเชื่อเกี่ยวกับฝนและแม่น้ำ

.....

.....

๒. สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีผลต่อพิธีกรรมหรือประเพณีอย่างไร

.....

.....



เฉลย...ใบข้อมูลที่ ๑ กลุ่มแม่น้ำอุดมสมบูรณ์ (แม่น้ำคงคา แยงซี โขง)

พื้นที่ลุ่มแม่น้ำใหญ่ในเอเชีย เช่น แม่น้ำคงคาในอินเดีย แม่น้ำแยงซีในจีน และแม่น้ำโขงในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นพื้นที่ที่มีดินดี น้ำอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การเพาะปลูก ผู้คนในพื้นที่เหล่านี้จึงมีวิถีชีวิตผูกพันกับเกษตรกรรมและฤดูกาลฝนฟ้า จนก่อให้เกิดความเชื่อและประเพณีเกี่ยวกับธรรมชาติ เช่น การทำขวัญข้าว การแห่นางแมว การบูชาแม่น้ำ หรือพิธีขอฝน ความเชื่อเหล่านี้แสดงถึงความเคารพต่อธรรมชาติและ การพึ่งพาสิ่งศักดิ์สิทธิ์เพื่อให้ชีวิตอยู่รอดและได้ผลผลิตที่ดี

คำถาม

๑. ทำไมผู้คนในพื้นที่นี้จึงมีความเชื่อเกี่ยวกับฝนและแม่น้ำ

เพราะคนต้องพึ่งน้ำฝนในการเพาะปลูก ถ้าฝนไม่ตกจะไม่มีข้าว

๒. สิ่งแวดล้อมรอบตัวมีผลต่อพิธีกรรมหรือประเพณีอย่างไร

เพราะธรรมชาติเป็นสิ่งสำคัญ คนจึงจัดพิธีเพื่อขอฝนหรือขอบคุณแม่น้ำ



ใบข้อมูลที่ ๒: พื้นที่ชายฝั่งทะเล (ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์)

ประเทศที่ตั้งอยู่บนหมู่เกาะหรือชายฝั่งทะเล เช่น ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีทรัพยากรจากทะเลเป็นแหล่งอาหารหลัก ผู้คนจึงมีอาชีพประมงและเดินเรือ และยังมีความเชื่อเกี่ยวกับทะเล เช่น การบูชาเทพแห่งทะเล การทำพิธีปลดปล่อยก่อนออกเรือ หรือการไหว้เจ้าทะเลเมื่อได้ปลามาก ความเชื่อเหล่านี้ช่วยให้ผู้คนมีความมั่นใจในการดำรงชีวิต และแสดงความเคารพต่อธรรมชาติที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น พายุ คลื่น หรือการหาปลา

คำถาม

๑. ทำไมชาวประมงจึงต้องทำพิธีหรือบูชาเทพเจ้าก่อนออกเรือ

.....

๒. สิ่งแวดล้อมทะเลส่งผลต่อวัฒนธรรมด้านไหนของผู้คนบ้าง

.....

.....



ใบข้อมูลที่ ๒: พื้นที่ชายฝั่งทะเล (ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์)

ประเทศที่ตั้งอยู่บนหมู่เกาะหรือชายฝั่งทะเล เช่น ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ มีทรัพยากรจากทะเลเป็นแหล่งอาหารหลัก ผู้คนจึงมีอาชีพประมงและเดินเรือ และยังมีความเชื่อเกี่ยวกับทะเล เช่น การบูชาเทพแห่งทะเล การทำพิธีปลดปล่อยก่อนออกเรือ หรือการไหว้เจ้าทะเลเมื่อได้ปลามาก ความเชื่อเหล่านี้ช่วยให้ผู้คนมีความมั่นใจในการดำรงชีวิต และแสดงความเคารพต่อธรรมชาติที่ไม่สามารถควบคุมได้ เช่น พายุ คลื่น หรือการหาปลา

คำถาม

๑. ทำไมชาวประมงจึงต้องทำพิธีหรือบูชาเทพเจ้าก่อนออกเรือ
เพราะทะเลมีอันตรายมาก เช่น พายุ คนจึงต้องขอพรให้ปลอดภัย
๒. สิ่งแวดล้อมทะเลส่งผลต่อวัฒนธรรมด้านไหนของผู้คนบ้าง
มีวัฒนธรรมการกินปลา พิธีออกเรือ และความเชื่อเกี่ยวกับทะเล



ใบข้อมูลที่ ๓: ทุ่งหญ้า/แหล่งเลี้ยง (เอเชียกลาง มองโกเลีย)

ในพื้นที่กว้างใหญ่แห่งเลี้ยง เช่น เอเชียกลางและมองโกเลีย ไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก ผู้คนจึงเลี้ยงสัตว์และย้ายถิ่นไปตามฤดูกาล ทำให้เกิดวัฒนธรรมเร่ร่อน เช่น การอยู่ในกระโจม การเลี้ยงม้า แพะ และแกะ ความเชื่อของคนในแถบนี้มักเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เช่น การบูชาท้องฟ้า ฟ้าผ่า หรือดวงวิญญาณของบรรพบุรุษ เพราะชีวิตของพวกเขาต้องพึ่งพาทั้งสภาพอากาศและสัตว์เลี้ยงอย่างมาก

คำถาม

๑. ทำไมผู้คนจึงไม่ทำเกษตรแต่เลี้ยงสัตว์แทน

๒. ความแห้งแล้งมีผลต่อวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันอย่างไร



ใบข้อมูลที่ ๓: ทุงหญ้า/แห่งแล้ง (เอเชียกลาง มองโกเลีย)

ในพื้นที่กว้างใหญ่แห่งแล้ง เช่น เอเชียกลางและมองโกเลีย ไม่เหมาะแก่การเพาะปลูก ผู้คนจึงเลี้ยงสัตว์และย้ายถิ่นไปตามฤดูกาล ทำให้เกิดวัฒนธรรมเร่ร่อน เช่น การอยู่ในกระท่อม การเลี้ยงม้า แพะ และแกะ ความเชื่อของคนในแถบนี้มักเกี่ยวข้องกับธรรมชาติ เช่น การบูชาท้องฟ้า ฟ้าผ่า หรือดวงวิญญาณของบรรพบุรุษ เพราะชีวิตของพวกเขาต้องพึ่งพาทั้งสภาพอากาศและสัตว์เลี้ยงอย่างมาก

คำถาม

๑. ทำไมผู้คนจึงไม่ทำเกษตรแต่เลี้ยงสัตว์แทน
เพราะพื้นที่ปลูกพืชไม่ได้ ต้องเลี้ยงสัตว์เพื่อมีอาหาร
๒. ความแห้งแล้งมีผลต่อวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันอย่างไร
คนอยู่ในเต็นท์ เคลื่อนที่บ่อย มีพิธีเกี่ยวกับธรรมชาติและสัตว์



ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และ
 ศาสนาในทวีปเอเชีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการนำเสนอ

กลุ่มที่ ๑: กลุ่มแม่น้ำ (แม่น้ำคงคาสินธุ แองซี โขง)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง?

.....

.....

.....

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้?

.....

.....

.....

กลุ่มที่ ๒: ชายฝั่งทะเล (ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

.....

.....

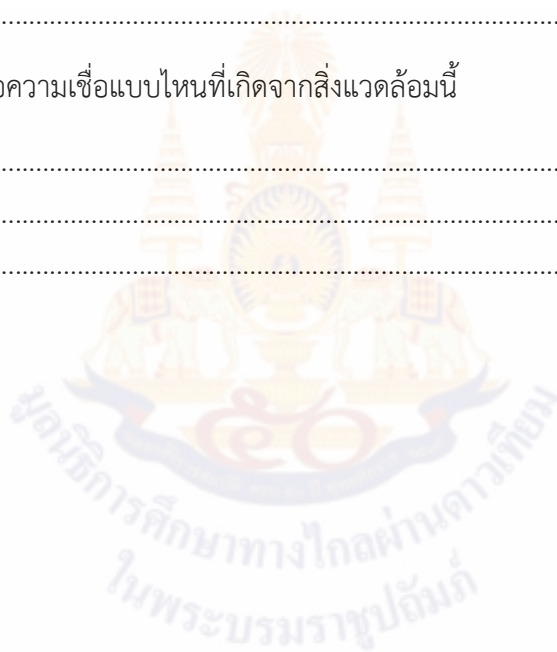
.....

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

.....

.....

.....



กลุ่มที่ ๓: พุงหู้-แห้งแล้ง (เอเชียกลาง มองโกเลีย)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

.....

.....

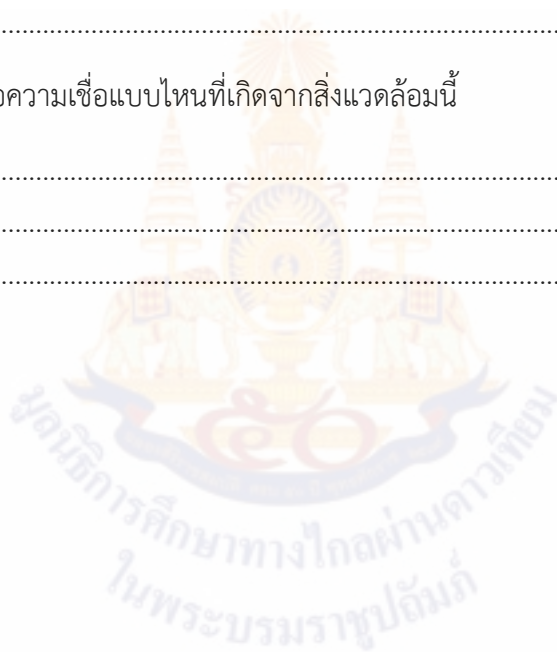
.....

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

.....

.....

.....



กลุ่มที่ ๔: ภูเขา-แม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ (หิมาลัย คงคา สินธุ)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

.....

.....

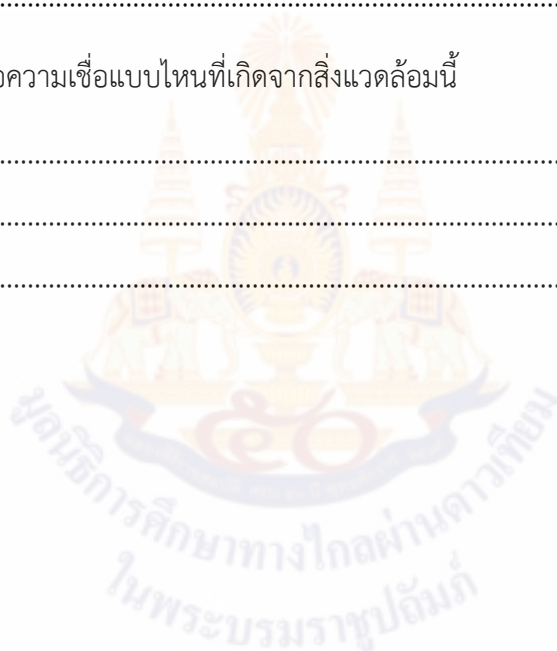
.....

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

.....

.....

.....



กลุ่มที่ ๕: ภูเขาไฟ-เกาะภูเขาไฟ (ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

.....

.....

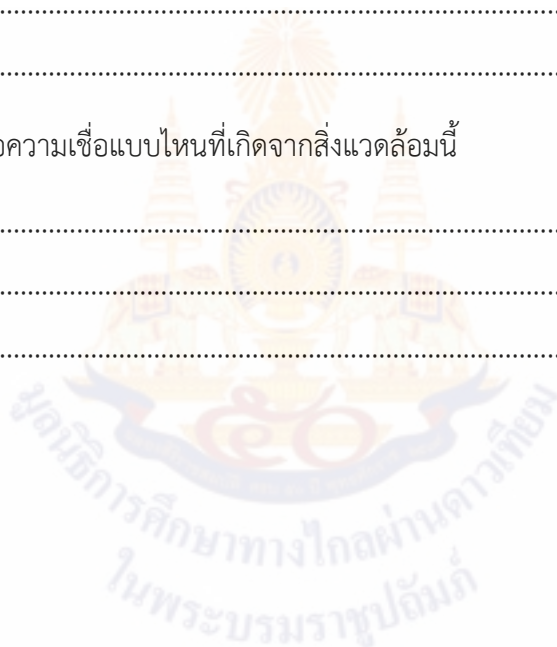
.....

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

.....

.....

.....



กลุ่มที่ ๖: ป่าดิบชื้น-ป่าเขตร้อน (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

.....

.....

.....

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

.....

.....

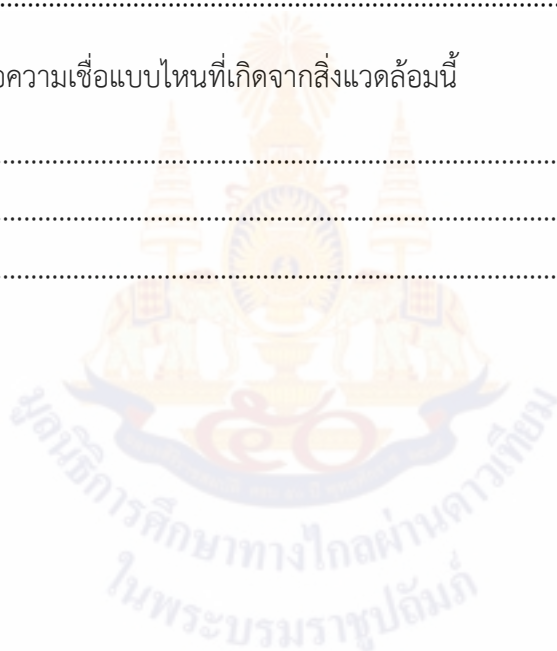
.....

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

.....

.....

.....



เฉลย...ใบงานที่ ๖ เรื่อง สังคมและวัฒนธรรมทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ กับวัฒนธรรม ความเชื่อ และ
 ศาสนาในทวีปเอเชีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการนำเสนอ

กลุ่มที่ ๑: กลุ่มแม่น้ำ (แม่น้ำคงคาสินธุ แองซี โขง)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

ลักษณะทางกายภาพ: เป็นลุ่มแม่น้ำ ดินดี น้ำอุดมสมบูรณ์ เหมาะกับการเพาะปลูก

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

วิถีชีวิต: ผู้คนตั้งบ้านใกล้แม่น้ำ ทำเกษตรกรรมเป็นหลัก โดยเฉพาะการทำนา

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

วัฒนธรรม/ความเชื่อ: มีประเพณีเกี่ยวกับข้าว เช่น ทำขวัญข้าว แห่นางแมว พิธีขอฝน และการบูชาแม่น้ำ เช่น แม่น้ำคงคาถือว่าเป็นแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์

กลุ่มที่ ๒: ชายฝั่งทะเล (ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

ลักษณะทางกายภาพ: ติดทะเล มีชายฝั่งยาว และเกาะจำนวนมาก

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

วิถีชีวิต: ผู้คนประกอบอาชีพประมง กินอาหารทะเล และเดินเรือ

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

วัฒนธรรม/ความเชื่อ: มีพิธีออกเรือ บูชาเทพแห่งทะเล เช่น เทพเจ้าแห่งลม คลื่น และใช้พิธีกรรมเพื่อความปลอดภัยทางทะเล

กลุ่มที่ ๓: พุ่งหญ้า-แห้งแล้ง (เอเชียกลาง มองโกเลีย)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

วัฒนธรรม/ความเชื่อ: มีพิธีออกเรือ บูชาเทพแห่งทะเล เช่น เทพเจ้าแห่งลม คลื่น และใช้พิธีกรรมเพื่อความปลอดภัยทางทะเล

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

วิถีชีวิต: เร่ร่อนเลี้ยงสัตว์ เช่น ม้า แกะ วัว แพะ อาศัยในกระโจม ย้ายถิ่นตามฤดูกาล

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

วัฒนธรรม/ความเชื่อ: เชื่อเรื่องวิญญาณในธรรมชาติ บูชาฟ้า มีพิธีแข่งม้า การล่าสัตว์ และยกย่องความกล้าหาญ

กลุ่มที่ ๔: ภูเขา-แม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ (หิมาลัย คงคา สินธุ)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

ลักษณะทางกายภาพ: มีภูเขาสูง แม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ ต้นน้ำของแม่น้ำสำคัญหลายสาย

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

วิถีชีวิต: คนแถบนี้เคารพบูชาภูเขาและแม่น้ำ สร้างวัดหรือสถานที่ศักดิ์สิทธิ์บนเขา

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

วัฒนธรรม/ความเชื่อ: เป็นต้นกำเนิดศาสนา เช่น พุทธ ฮินดู เจน มีความเชื่อว่าหิมาลัยเป็นที่สถิตของเทพ เช่น พระศิวะ แม่น้ำคงคามีฤทธิ์ชำระบาป

กลุ่มที่ ๕: ภูเขาไฟ-เกาะภูเขาไฟ (ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

ลักษณะทางกายภาพ: เป็นเกาะภูเขาไฟ ดินดีเพราะถ้ำภูเขาไฟ แต่อันตรายจากแผ่นดินไหว

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

วิถีชีวิต: คนอยู่ใกล้ภูเขาไฟเพื่อทำเกษตร แต่ต้องเฝ้าระวังภัยพิบัติ สร้างบ้านแบบเตรียมหนีภัย

คำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

วัฒนธรรม/ความเชื่อ: มีความเชื่อว่าเทพเจ้าอยู่บนภูเขาไฟ เช่น พูจิซังของญี่ปุ่น มีศาลเจ้าบูชาภูเขาไฟ และพิธีสวดเพื่อขอกู้มครองจากภัยธรรมชาติ

กลุ่มที่ ๖: ป่าดิบชื้น-ป่าเขตร้อน (เอเชียตะวันออกเฉียงใต้)

คำถามที่ ๑: พื้นที่นี้มีลักษณะทางกายภาพอย่างไร

ลักษณะทางกายภาพ: มีป่าดิบชื้น เขียวชอุ่ม ฝนตกชุกตลอดปี

คำถามที่ ๒: สิ่งแวดล้อมมีผลต่อวิถีชีวิตด้านใดบ้าง

วิถีชีวิต: คนบางกลุ่มเก็บของป่า ล่าสัตว์ บางกลุ่มอยู่รวมกันเป็นหมู่บ้านกลางป่า ใช้ไม้จากป่าสร้างบ้านคำถามที่ ๓: วัฒนธรรมหรือความเชื่อแบบไหนที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมนี้

วัฒนธรรม/ความเชื่อ: มีความเชื่อเกี่ยวกับผีป่า ผีเรือน ผีบ้าน ผีไร่ มีพิธีกรรมขออนุญาตใช้ทรัพยากรจากธรรมชาติ เช่น ทำพิธีบูชาผีเจ้าป่าเจ้าเขา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้าง สรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย

ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะทางกายภาพของแต่ละภูมิภาคในทวีปเอเชีย เช่น ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และ ทรัพยากรธรรมชาติ มีผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม เช่น การเพาะปลูก การตั้งถิ่นฐาน การแต่งกาย หรือประเพณีท้องถิ่น ความเข้าใจในความสัมพันธ์เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการนำ เทียบเชิงวิเคราะห์ได้อย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับบริบทจริง

๓. สาระการเรียนรู้

แต่ละภูมิภาคในทวีปเอเชียมีลักษณะทางภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ แตกต่างกัน ซึ่งส่งผลให้เกิดรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจและวิถีชีวิตที่หลากหลาย เช่น ภูมิภาคที่มีที่ราบลุ่ม และน้ำอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเพาะปลูก ภูมิภาคที่มีชายฝั่งทะเลยาวส่งเสริมการทำประมงและการค้าทาง ทะเล และภูมิภาคที่เป็นเขตแห้งแล้งเหมาะกับการเลี้ยงสัตว์เร่ร่อน กิจกรรมทางเศรษฐกิจเหล่านี้มีความ เชื่อมโยงกับลักษณะของชุมชน การแต่งกาย ที่อยู่อาศัย และวัฒนธรรมเฉพาะถิ่น การเข้าใจความสัมพันธ์

ระหว่างสภาพทางกายภาพกับวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาคเอเชีย จะช่วยให้สามารถอธิบายและสื่อสารข้อมูลในลักษณะที่มีเหตุผล เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้จากหลายแหล่ง เพื่อออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงวิเคราะห์และวางแผนการจัดลำดับเนื้อหาในโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีโครงสร้าง เหมาะสมกับภูมิภาคและกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง มีเหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และร่วมมือทำงานกลุ่มเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้จากหลายแหล่ง เพื่อออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงวิเคราะห์และวางแผนการจัดลำดับเนื้อหาในโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีโครงสร้าง เหมาะสมกับภูมิภาคและกลุ่มเป้าหมาย ด้วยเห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง มีเหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และร่วมมือทำงานกลุ่มเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง (๑.๔.๑,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๑.๒,๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้จากหลายแหล่ง เพื่อออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงวิเคราะห์และวางแผนการจัดลำดับเนื้อหาในโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีโครงสร้าง เหมาะสมกับภูมิภาคและกลุ่มเป้าหมาย ด้วยเห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง มีเหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และร่วมมือทำงานกลุ่มเคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูให้นักเรียนร่วมกันทำ กิจกรรมเปิดแผ่นภาพ ที่นี้ที่ไหนในเอเชีย ได้แก่ ๑.เทือกเขาหิมาลัย  (https://www.sanook.com/news/๘๐๗๗๘๘๖/) ๒.ภูเขาไฟฟูจิ 		๑) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทาง กายภาพกับกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ด้านทักษะกระบวนการ สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้ จากหลายแหล่ง เพื่อ ออกแบบโปรแกรมการ ท่องเที่ยวเชิงวิเคราะห์และ วางแผนการจัดลำดับเนื้อหา ในโปรแกรมท่องเที่ยวอย่าง มีโครงสร้าง เหมาะสมกับ ภูมิภาคและกลุ่มเป้าหมาย คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม	https://ikidane-nippon.com/th/spots/mount-fuji ๓.มัลดีฟส์  https://promotions.co.th/travel/recommended-places-to-visit-asia-countries.html ๔.เมืองลาซา ประเทศทิเบต				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นความสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพที่มีผล ต่อกิจกรรมเศรษฐกิจใน ภูมิภาคต่าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	 (https://travel.kapook.com/view/๒๗๑๗๙.html)  (https://ngthai.com/travel/๒๐๖๘๘/waterfalls-asia/)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.กำแพงเมืองจีน  (https://www.thairath.co.th/lifestyle/travel/๔๓๑๔๙๔) ครูถามนักเรียนว่าสถานที่เหล่านี้มีความสำคัญอย่างไร	นักเรียนตอบ...เป็นสถานที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติและวัฒนธรรม			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครครุทบทวนกับนักเรียนว่า ก่อนจะจัดโปรแกรมท่องเที่ยวในเอเชียได้ นักเรียนต้องรู้จัก “ธรรมชาติของแต่ละภูมิภาค” และเข้าใจว่า “ภูมิประเทศ-				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภูมิอากาศ ส่งผลต่อกิจกรรมและวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่อย่างไร” ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้น “ถ้าเราจะพาเพื่อนไปเที่ยวประเทศหนึ่งในเอเชีย... เราควรพาเขาไปเที่ยวแบบไหนทำอะไรบ้าง?แล้ว ข้อมูลอะไรที่เราต้องรู้ก่อน?” ๒. อธิบายรูปแบบการทำงานกลุ่ม ๒.๑ ครูแจ้งนักเรียนเพื่อเตรียมร่างโปรแกรมนำเที่ยว โดยใช้ความรู้เรื่องลักษณะภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ-กิจกรรมเศรษฐกิจ และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาค ๒.๒ ครูอธิบายเป้าหมาย เลือกสถานที่ที่น่าสนใจ ที่ต้องเลือกบนพื้นฐานของ “ความเข้าใจธรรมชาติของพื้นที่” และ “ความเหมาะสมของกิจกรรมกับบริบทจริง” ๓. แบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม ตามภูมิภาคของทวีปเอเชีย ๔. ครูแจกใบข้อมูลประจำกลุ่ม และ อธิบายคำถามวิเคราะห์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ ครูอธิบายว่าใบข้อมูลของแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยเนื้อหาสั้น ๆ ที่แสดงลักษณะภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ-กิจกรรมเศรษฐกิจ-สังคมของแต่ละภูมิภาค ๔.๒ ทุกใบจะมีคำถามท้ายใบที่ช่วยฝึกให้นักเรียนเชื่อมโยงธรรมชาติกับกิจกรรมท่องเที่ยว เช่น “ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิกาศนี้...สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก เพราะอะไร” ๕. ครูย้ำแนวคิดสุดท้ายก่อนเริ่มปฏิบัติว่าเป็นการนำความรู้ไปออกแบบการเดินทางที่มีเหตุผลจริง ๆ — เต็มชั่วโมงหน้า				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรมย่อยที่ ๑ แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกลุ่มครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวาง ใบสรุปข้อมูลของกลุ่มตนเอง ไว้บนโต๊ะ ๑.นักเรียนหมุนเวียนอ่านข้อมูลของกลุ่มอื่น ๆ จนครบทั้ง ๖ ภูมิภาค ๑.๑ เอเชียตะวันออก (จีน ญี่ปุ่น ฯลฯ) ๑.๒ เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ไทย อินโดฯ ฯลฯ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๓ เอเชียใต้ (อินเดีย ศรีลังกา ฯลฯ) ๑.๔ เอเชียกลาง (คาซัคสถาน อุซเบกิสถาน ฯลฯ) ๑.๕ เอเชียตะวันตก (ตุรกี อิหร่าน ซาอุดี ฯลฯ) ๑.๖ เอเชียเหนือ (รัสเซีย-ไซบีเรีย) ๒. ชนอะอ่าน ให้แต่ละกลุ่มจดบันทึกจุดเด่น แหล่งท่องเที่ยว วิถีชีวิตที่น่าสนใจของแต่ละภูมิภาคลงในแบบฟอร์มที่ครูแจก กิจกรรมย่อยที่ ๒: วางแผนโปรแกรมท่องเที่ยว ๓ วัน ๒ คืน ๑. ครูแจก ใบงานวางแผนท่องเที่ยว (แบบร่าง) ๒. แต่ละกลุ่มออกแบบโปรแกรมเที่ยวเอเชีย โดย: - เลือกอย่างน้อย ๓ ภูมิภาค - ระบุสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละวัน - เขียน เหตุผลประกอบ ที่เชื่อมโยงกับภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ หรือวิถีชีวิต - มีการแบ่งหน้าที่ในการนำเสนอ กิจกรรมย่อยที่ ๓: สะท้อนการทำงานกลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลังวางแผนเสร็จ ครูแจกแบบประเมิน การทำงาน เป็นทีม ให้สมาชิกแต่ละคนประเมินตนเองและเพื่อน				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูสรุปและเตรียมตัวในช่วงต่อไป				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)
- ๒) ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย
- ๓) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ สังคม และ วัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ได้ อย่างมีเหตุผล	ตรวจคำตอบวิเคราะห์ จากใบข้อมูล	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้จาก หลายแหล่ง เพื่อออกแบบ โปรแกรมการท่องเที่ยวเชิง วิเคราะห์และวางแผนการจัดลำดับ เนื้อหาในโปรแกรมท่องเที่ยวอย่าง มีโครงสร้าง เหมาะสมกับภูมิภาค และกลุ่มเป้าหมาย	ตรวจสอบสรุปข้อมูลจาก ทุกภูมิภาค	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญความสัมพันธ์ ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่มี ผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจในภูมิภาค ต่าง	ตรวจใบงานและ สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตการ ร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA)	ตรวจสอบสรุปข้อมูลจาก ทุกภูมิภาค	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สังเคราะห์ข้อมูลที่เรียนรู้จากหลายแหล่ง เพื่อออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวเชิงวิเคราะห์และวางแผนการจัดลำดับเนื้อหาในโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีโครงสร้าง เหมาะสมกับภูมิภาค และกลุ่มเป้าหมาย ด้วยเห็นคุณค่าของการใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง มีเหตุผลในการสื่อสารกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบ และร่วมมือทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นที่แตกต่าง (๑.๔.๑,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒,๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๑.๒,๕.๒.๔)	ตรวจใบงานและสังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ความถูกต้องของเนื้อหาและความเชื่อมโยงระหว่างธรรมชาติกับกิจกรรม	อธิบาย ถูกต้อง ครบถ้วนสะท้อนความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเชื่อมโยงภูมิประเทศ ภูมิอากาศกับกิจกรรม	อธิบายถูกต้องในระดับพื้นฐานและเชื่อมโยงได้แต่เหตุผลยังไม่ชัดเจน	อธิบายคลาดเคลื่อนหรือไม่เข้าใจสาระสำคัญและเชื่อมโยงคลุมเครือหรือไม่ตอบคำถามหลัก

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		เศรษฐกิจได้ อย่างชัดเจนมี เหตุผลรองรับ		
	ความสามารถในการ สรุปสาระสำคัญและ เปรียบเทียบข้อมูลและ เตรียมพร้อมสู่งาน ออกแบบ	สรุปได้ชัดเจน เห็นจุดเด่นของ แต่ละภูมิภาค อย่างครอบคลุม เปรียบเทียบได้ดี เห็นข้อแตกต่าง ที่เป็นประโยชน์ ต่อการวางแผน	สรุปได้พอ เข้าใจแต่ขาด บางส่วนหรือไม่ ครบถ้วนและ เปรียบเทียบ พอเข้าใจ แต่ ยังขาดการ เชื่อมโยงบาง จุด	สรุปได้ไม่ตรง ประเด็นหรือไม่ เข้าเนื้อหาและ เปรียบเทียบ ไม่ได้หรือข้อมูล ไม่เชื่อมโยงกัน
	- ความรับผิดชอบ - การทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่น - การประเมินตนเอง และเพื่อน	- ปฏิบัติหน้าที่ที่ ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มที่ - ร่วมมือดีมาก รับฟังและ ช่วยเหลือเพื่อน - ประเมินอย่าง ซื่อสัตย์ สะท้อน พฤติกรรมอย่าง ตรงไปตรงมา	- ปฏิบัติหน้าที่ บ้านแต่อาจไม่ สม่ำเสมอ - ร่วมมือได้ ระดับหนึ่งแต่ ยังมีข้อขัดแย้ง บางช่วง - ประเมินได้แต่ ยังขาดการ ไตร่ตรอง	- ไม่รับผิดชอบ หน้าที่หรือ ละเลยการมี ส่วนร่วม - ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ยากขาดการ ยอมรับความ คิดเห็น - ประเมินแบบ ไม่จริงจัง หรือไม่สะท้อน ความจริง
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่ม ๑: เอเชียตะวันออก

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันออกมีภูมิประเทศที่หลากหลาย ตั้งแต่เทือกเขาสูงไปจนถึงที่ราบชายฝั่ง ประเทศสำคัญเช่นจีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ มีทั้งพื้นที่เพาะปลูกแม่น้ำใหญ่ และเขตภูเขาสูงที่มีหิมะปกคลุม ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด ส่วนฤดูร้อนมีฝนตกมาก ทำให้เกิดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การทำนา การท่องเที่ยวธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐานในที่ราบ และการประมงชายฝั่ง โดยเฉพาะญี่ปุ่นที่เป็นเกาะ อาชีพชาวประมงจึงแพร่หลาย

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเราจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก
ควรเลือกทั้งเมืองใหญ่ เช่น โตเกียว และชนบท เช่น หมู่บ้านในหุบเขาญี่ปุ่น หรือริมทะเลในเกาหลีใต้
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่
เพราะมีทั้งวัฒนธรรมชาติที่โดดเด่นจากภูเขาและทะเล กิจกรรมอย่างนั่งรถไฟชมใบไม้เปลี่ยนสี หรือชมวัดในหุบเขาจะเข้ากับลักษณะภูมิประเทศและอากาศหนาวเย็น

กลุ่ม ๒: เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม ดินดีเหมาะแก่การเพาะปลูก มีแม่น้ำสายใหญ่ เช่น แม่น้ำโขง แม่น้ำเจ้าพระยา มีภูมิอากาศร้อนชื้น ฝนตกเกือบทั้งปี วิถีชีวิตผูกพันกับการทำนาและแม่น้ำ เช่น ตลาดน้ำ การปลูกข้าว การจับปลา ทรัพยากรชายฝั่ง เช่น ปะการัง และหมู่เกาะ ก็ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางทะเลและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างวัดวาอาราม และประเพณีพื้นบ้าน

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเราจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก
ควรเลือกทะเล เกาะ วัด ตลาดน้ำ
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่
เพราะเข้ากับอากาศร้อนชื้น และวิถีชีวิตผูกพันกับน้ำ เช่น เที่ยวเกาะในไทย อินโดนีเซีย หรือเวียดนาม เที่ยววัดที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน และสัมผัสวิถีชุมชนริมแม่น้ำ

กลุ่ม ๓: เอเชียใต้

ใบข้อมูล:

เอเชียใต้มีภูมิประเทศที่หลากหลายจากเทือกเขาหิมาลัยทางเหนือสู่ที่ราบอินดัสและคงคา ประเทศสำคัญคือ อินเดีย เนปาล บังกลาเทศ ศรีลังกา มีภูมิอากาศแบบมรสุม ร้อน-แห้ง-ชื้นสลับกัน ช่วงหน้าฝนจะมีน้ำมาก เหมาะกับเพาะปลูก วิถีชีวิตผู้คนส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น พิธีกรรมริมแม่น้ำ วัดฮินดู เทศกาลทางศาสนา และการแต่งกายที่รับกับสภาพอากาศร้อน

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก ควรเลือกแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ วัด เนินเขา ไรชา / หมู่บ้านอินเดียตอนเหนือ
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่ เพราะสัมพันธ์กับศาสนา และภูมิประเทศที่เหมาะสมแก่การพักผ่อน เช่น ล่องเรือชมพิธีริมแม่น้ำในเมืองพาราณสี หรือเดินป่าเบา ๆ ที่หิมาลัยตอนล่าง

กลุ่ม ๔: เอเชียกลาง

ใบข้อมูล:

เอเชียกลางมีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและทะเลทราย มีภูเขาเป็นแนวยาว เช่น เทือกเขาเทียนชาน มีภูมิอากาศแบบภาคพื้นทวีป หนาวจัดในฤดูหนาว ร้อนจัดในฤดูร้อน การเกษตรในที่ราบอาศัยระบบชลประทาน ผู้คนบางกลุ่มยังคงมีวิถีชีวิตแบบเร่ร่อน เช่น เลี้ยงสัตว์ เคลื่อนย้ายตามฤดูกาล เส้นทางสายไหมเคยเป็นเส้นทางค้าสำคัญที่ผ่านพื้นที่นี้

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก ควรเลือกพื้นที่ภูเขา เส้นทางสายไหม หมู่บ้านเร่ร่อน หรือเมืองโบราณ เช่น ซามาร์คานด์
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่ เพราะแสดงให้เห็นวิถีชีวิตเร่ร่อนในภูมิประเทศที่แห้งแล้ง และเป็นแหล่งประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างตะวันออก-ตะวันตก

กลุ่ม ๕: เอเชียตะวันตก

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันตกมีภูมิประเทศที่เป็นทะเลทราย ภูเขา และที่ราบสูง อากาศแห้งแล้ง มีน้ำมันเป็นทรัพยากรหลัก วิถีชีวิตผู้คนเดิมเป็นชาวเบดูอิน (เร่ร่อนทะเลทราย) แต่ปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมากในเมืองใหญ่ เช่น คูไบ มีทั้งวัฒนธรรมอิสลาม ตลาดเก่า สถาปัตยกรรมแบบโดม วิหารมัสยิด และวิถีชีวิตที่ผูกพันกับศาสนา

คำถามท้ายใบ:

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเราจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก
เลือกตลาดเก่า เมืองอิสลาม หรือภูมิประเทศทะเลทราย เช่น นั่งอุฐกลางทะเลทราย คูไบ เทียวมัสยิดใหญ่ในอิหร่าน
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่
เพราะเป็นกิจกรรมที่เข้ากับสภาพภูมิประเทศแห้งแล้งและวัฒนธรรมที่โดดเด่น

กลุ่ม ๖: เอเชียเหนือ

ใบข้อมูล:

เอเชียเหนือคือพื้นที่ตอนเหนือของรัสเซีย มีภูมิประเทศเป็นที่ราบกว้าง ป่าสน และเขตทุนดรา อากาศหนาวจัดตลอดปี บางพื้นที่มีหิมะตกตลอดฤดูหนาว ผู้คนมีจำนวนน้อย วิถีชีวิตในบางส่วนยังคงใช้เลื่อนหิมะ เลี้ยงกวางเรนเดียร์ และมีเทศกาลท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับฤดูกาล เช่น เทศกาลแสงเหนือ หรือการตกปลาน้ำแข็ง

คำถามท้ายใบ:

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเราจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก
ควรเลือกกิจกรรมที่เกี่ยวกับหิมะ เช่น นั่งเลื่อนหิมะ ตกปลาน้ำแข็ง เยี่ยมหมู่บ้านชาวไซบีเรีย
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่
เพราะเข้ากับสภาพอากาศหนาวจัด วิถีชีวิตในที่หนาว และเป็นสิ่งที่หาไม่ได้จากภูมิภาคอื่น

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบข้อมูลและตอบคำถาม

กลุ่ม ๑: เอเชียตะวันออก

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันออกมีภูมิประเทศที่หลากหลาย ตั้งแต่เทือกเขาสูงไปจนถึงที่ราบชายฝั่ง ประเทศสำคัญเช่นจีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ มีทั้งพื้นที่เพาะปลูกแม่น้ำใหญ่ และเขตภูเขาสูงที่มีหิมะปกคลุม ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด ส่วนฤดูร้อนมีฝนตกมาก ทำให้เกิดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การทำนา การท่องเที่ยวธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐานในที่ราบ และการประมงชายฝั่ง โดยเฉพาะญี่ปุ่นที่เป็นเกาะ อาชีพชาวประมงจึงแพร่หลาย

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

.....

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่

.....

.....

กลุ่ม ๒: เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม ดินดีเหมาะแก่การเพาะปลูก มีแม่น้ำสายใหญ่ เช่น แม่น้ำโขง แม่น้ำเจ้าพระยา มีภูมิอากาศร้อนชื้น ฝนตกเกือบทั้งปี วิถีชีวิตผู้คนผูกพันกับการทำนาและแม่น้ำ เช่น ตลาดน้ำ การปลูกข้าว การจับปลา ทรัพยากรชายฝั่ง เช่น ปะการัง และหมู่เกาะ ก็ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางทะเลและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างวัดวาอาราม และประเพณีพื้นบ้าน

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

.....

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่

.....



กลุ่ม ๓: เอเชียใต้

ใบข้อมูล:

เอเชียใต้มีภูมิประเทศที่หลากหลายจากเทือกเขาหิมาลัยทางเหนือสู่ที่ราบอินดัสและคงคา ประเทศสำคัญคือ อินเดีย เนปาล บังกลาเทศ ศรีลังกา มีภูมิอากาศแบบมรสุม ร้อน-แห้ง-ชื้นสลับกัน ช่วงหน้าฝนจะมีน้ำมาก เหมาะกับเพาะปลูก วิถีชีวิตผู้คนส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น พิธีกรรมริมแม่น้ำ วัดฮินดู เทศกาลทางศาสนา และการแต่งกายที่รับกับสภาพอากาศร้อน

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่



กลุ่ม ๔: เอเชียกลาง

ใบข้อมูล:

เอเชียกลางมีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและทะเลทราย มีภูเขาเป็นแนวยาว เช่น เทือกเขาเทียนชาน มีภูมิอากาศแบบภาคพื้นทวีป หนาวจัดในฤดูหนาว ร้อนจัดในฤดูร้อน การเกษตรในที่ราบอาศัยระบบชลประทาน ผู้คนบางกลุ่มยังคงมีวิถีชีวิตแบบเร่ร่อน เช่น เลี้ยงสัตว์ เคลื่อนย้ายตามฤดูกาล เส้นทางสายไหมเคยเป็นเส้นทางค้าสำคัญที่ผ่านพื้นที่นี้

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่



กลุ่ม ๕: เอเชียตะวันตก

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันตกมีภูมิประเทศที่เป็นทะเลทราย ภูเขา และที่ราบสูง อากาศแห้งแล้ง มีน้ำมันเป็นทรัพยากรหลัก วิถีชีวิตผู้คนเดิมเป็นชาวเบดูอิน (เร่ร่อนทะเลทราย) แต่ปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมากในเมืองใหญ่ เช่น คูไบ มีทั้งวัฒนธรรมอิสลาม ตลาดเก่า สถาปัตยกรรมแบบโมเดิร์น วิหารมัสยิด และวิถีชีวิตที่ผูกพันกับศาสนา

คำถามท้ายใบ

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่



กลุ่ม ๖: เอเชียเหนือ

ใบข้อมูล:

เอเชียเหนือคือพื้นที่ตอนเหนือของรัสเซีย มีภูมิประเทศเป็นที่ราบกว้าง ป่าสน และเขตทุนดรา อากาศหนาวจัดตลอดปี บางพื้นที่มีหิมะตกตลอดฤดูหนาว ผู้คนมีจำนวนน้อย วิถีชีวิตในบางส่วนยังคงใช้เลื่อนหิมะ เลี้ยงกวางเรนเดียร์ และมีเทศกาลท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับฤดูกาล เช่น เทศกาลแสงเหนือ หรือการตกปลาน้ำแข็ง

คำถามท้ายใบ

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่



เฉลย....ใบงานที่ ๗ เรื่อง สถานที่ท่องเที่ยวในทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาใบข้อมูลและตอบคำถาม

กลุ่ม ๑: เอเชียตะวันออก

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันออกมีภูมิประเทศที่หลากหลาย ตั้งแต่เทือกเขาสูงไปจนถึงที่ราบชายฝั่ง ประเทศสำคัญเช่นจีน ญี่ปุ่น เกาหลีใต้ มีทั้งพื้นที่เพาะปลูกแม่น้ำใหญ่ และเขตภูเขาสูงที่มีหิมะปกคลุม ฤดูหนาวอากาศหนาวจัด ส่วนฤดูร้อนมีฝนตกมาก ทำให้เกิดกิจกรรมหลากหลาย เช่น การทำนา การท่องเที่ยวธรรมชาติ การตั้งถิ่นฐานในที่ราบ และการประมงชายฝั่ง โดยเฉพาะญี่ปุ่นที่เป็นเกาะ อาชีพชาวประมงจึงแพร่หลาย

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

.....

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่

.....

แนวคำตอบ

ควรเลือกทั้งเมืองใหญ่ เช่น โตเกียว และชนบท เช่น หมู่บ้านในหุบเขาญี่ปุ่น หรือริมทะเลในเกาหลีใต้ เพราะมีทั้งวิวธรรมชาติที่โดดเด่นจากภูเขาและทะเล กิจกรรมอย่างนั่งรถไฟชมใบไม้เปลี่ยนสี หรือชมวัดในหุบเขาจะเข้ากับลักษณะภูมิประเทศและอากาศหนาวเย็น

กลุ่ม ๒: เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่ม ดินดีเหมาะแก่การเพาะปลูก มีแม่น้ำสายใหญ่ เช่น แม่น้ำโขง แม่น้ำเจ้าพระยา มีภูมิอากาศร้อนชื้น ฝนตกเกือบทั้งปี วิถีชีวิตผู้คนผูกพันกับการทำนาและแม่น้ำ เช่น ตลาดน้ำ การปลูกข้าว การจับปลา ทรัพยากรชายฝั่ง เช่น ปะการัง และหมู่เกาะ ก็ส่งเสริมการท่องเที่ยวทางทะเลและวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างวัดวาอาราม และประเพณีพื้นบ้าน

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

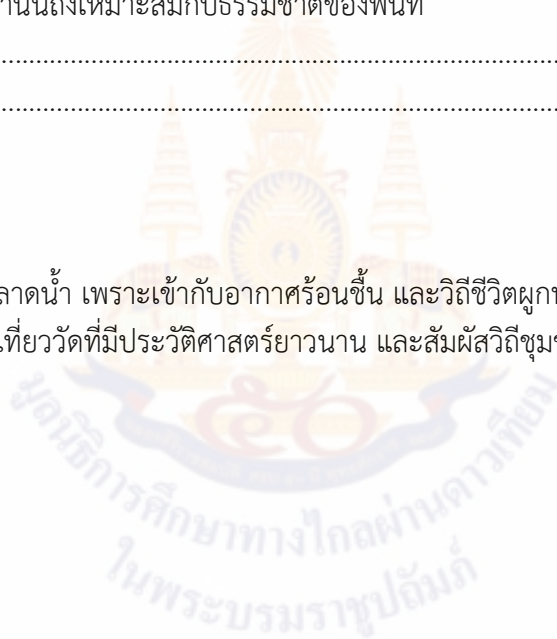
.....

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่

.....

แนวคำตอบ:

ควรเลือกทะเล เกาะ วัด ตลาดน้ำ เพราะเข้ากับอากาศร้อนชื้น และวิถีชีวิตผูกพันกับน้ำ เช่น เที่ยวเกาะในไทย อินโดนีเซีย หรือเวียดนาม เที่ยววัดที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน และสัมผัสวิถีชุมชนริมแม่น้ำ



กลุ่ม ๓: เอเชียใต้

ใบข้อมูล:

เอเชียใต้มีภูมิประเทศที่หลากหลายจากเทือกเขาหิมาลัยทางเหนือสู่ที่ราบอินดัสและคงคา ประเทศสำคัญคือ อินเดีย เนปาล บังกลาเทศ ศรีลังกา มีภูมิอากาศแบบมรสุม ร้อน-แห้ง-ชื้นสลับกัน ช่วงหน้าฝนจะมีน้ำมาก เหมาะกับเพาะปลูก วิถีชีวิตผู้คนส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับศาสนา เช่น พิธีกรรมริมแม่น้ำ วัดฮินดู เทศกาลทางศาสนา และการแต่งกายที่รับกับสภาพอากาศร้อน

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

.....

๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่

.....

แนวคำตอบ:

ควรเลือกแม่น้ำศักดิ์สิทธิ์ วัด เนินเขา ไร่ชา / หมู่บ้านอินเดียตอนเหนือ เพราะสัมพันธ์กับศาสนา และภูมิประเทศที่เหมาะสมแก่การพักผ่อน เช่น ล่องเรือชมพิธีริมแม่น้ำในเมืองพาราณสี หรือเดินป่าเบา ๆ ที่หิมาลัยตอนล่าง

กลุ่ม ๔: เอเชียกลาง

ใบข้อมูล:

เอเชียกลางมีภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและทะเลทราย มีภูเขาเป็นแนวยาว เช่น เทือกเขาเทียนชาน มีภูมิอากาศแบบภาคพื้นทวีป หนาวจัดในฤดูหนาว ร้อนจัดในฤดูร้อน การเกษตรในที่ราบอาศัยระบบชลประทาน ผู้คนบางกลุ่มยังคงมีวิถีชีวิตแบบเร่ร่อน เช่น เลี้ยงสัตว์ เคลื่อนย้ายตามฤดูกาล เส้นทางสายไหมเคยเป็นเส้นทางค้าสำคัญที่ผ่านพื้นที่นี้

คำถามท้ายใบ:

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

.....

.....

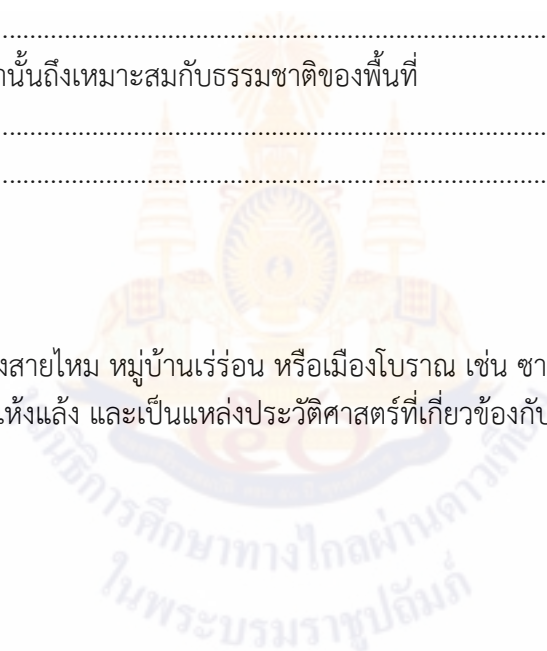
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่

.....

.....

แนวคำตอบ

ควรเลือกพื้นที่ภูเขา เส้นทางสายไหม หมู่บ้านเร่ร่อน หรือเมืองโบราณ เช่น ซามาร์คานด์ เพราะแสดงให้เห็นวิถีชีวิตเร่ร่อนในภูมิภาคที่แห้งแล้ง และเป็นแหล่งประวัติศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างตะวันออก-ตะวันตก



กลุ่ม ๕: เอเชียตะวันตก

ใบข้อมูล:

เอเชียตะวันตกมีภูมิประเทศที่เป็นทะเลทราย ภูเขา และที่ราบสูง อากาศแห้งแล้ง มีน้ำมันเป็นทรัพยากรหลัก วิถีชีวิตผู้คนเดิมเป็นชาวเบดูอิน (เร่ร่อนทะเลทราย) แต่ปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปมากในเมืองใหญ่ เช่น คูไบ มีทั้งวัฒนธรรมอิสลาม ตลาดเก่า สถาปัตยกรรมแบบโมเดิร์น วิหารมัสยิด และวิถีชีวิตที่ผูกพันกับศาสนา

คำถามท้ายใบ

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

.....

.....

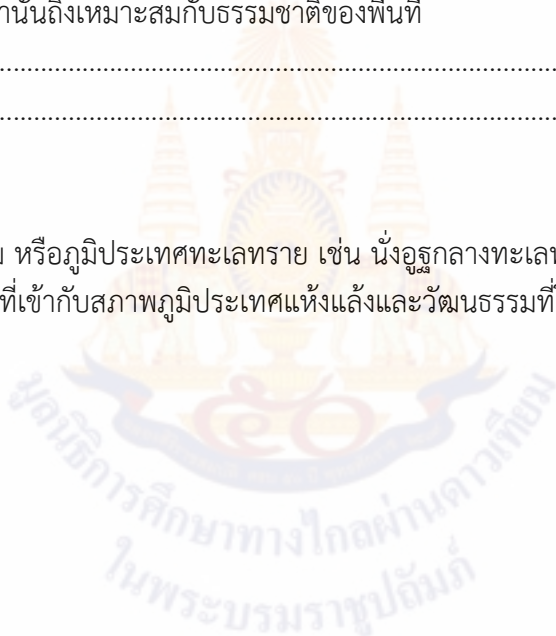
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่

.....

.....

แนวคำตอบ:

เลือกตลาดเก่า เมืองอิสลาม หรือภูมิประเทศทะเลทราย เช่น นั่งูฐกลางทะเลทราย คูไบ เทียวมัสยิดใหญ่ในอิหร่าน เพราะเป็นกิจกรรมที่เข้ากับสภาพภูมิประเทศแห้งแล้งและวัฒนธรรมที่โดดเด่น



กลุ่ม ๖: เอเชียเหนือ

ใบข้อมูล:

เอเชียเหนือคือพื้นที่ตอนเหนือของรัสเซีย มีภูมิประเทศเป็นที่ราบกว้าง ป่าสน และเขตทุนดรา อากาศหนาวจัดตลอดปี บางพื้นที่มีหิมะตกตลอดฤดูหนาว ผู้คนมีจำนวนน้อย วิถีชีวิตในบางส่วนยังคงใช้เลื่อนหิมะ เลี้ยงกวางเรนเดียร์ และมีเทศกาลท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับฤดูกาล เช่น เทศกาลแสงเหนือ หรือการตกปลาน้ำแข็ง

คำถามท้ายใบ

๑. ถ้าเธอจะพาเพื่อนมาเที่ยวภูมิภาคนี้สถานที่แบบไหนที่ควรเลือก

.....

.....

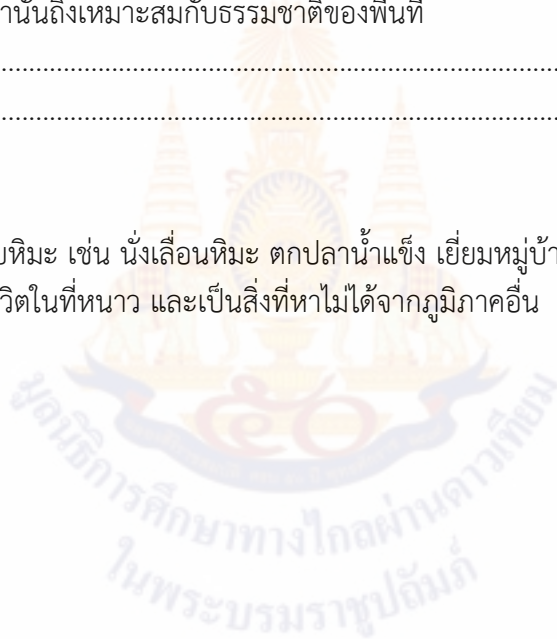
๒. เพราะอะไรสถานที่เหล่านั้นถึงเหมาะสมกับธรรมชาติของพื้นที่

.....

.....

แนวคำตอบ:

ควรเลือกกิจกรรมที่เกี่ยวกับหิมะ เช่น นั่งเลื่อนหิมะ ตกปลาน้ำแข็ง เยี่ยมหมู่บ้านชาวไซบีเรีย เพราะเข้ากับสภาพอากาศหนาวจัด วิถีชีวิตในที่หนาว และเป็นสิ่งที่หาไม่ได้จากภูมิภาคอื่น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๒)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้ เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้าง สรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนโปรแกรมท่องเที่ยวที่ดีต้องอิงจากความเข้าใจลักษณะทางกายภาพและกิจกรรมของแต่ละ ภูมิภาคอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และวิถีชีวิตของผู้คน ความสามารถในการเชื่อมโยงข้อมูล เชิงภูมิศาสตร์เข้ากับกิจกรรมการเดินทางจะช่วยให้นักเรียนสามารถออกแบบการท่องเที่ยวได้อย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับบริบท และสะท้อนการเรียนรู้แบบมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

การประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการวางแผนการท่องเที่ยวเชิงวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูล จากหลายภูมิภาคของทวีปเอเชียมาผสมผสาน เช่น ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของแต่ละพื้นที่ นักเรียนจะฝึกออกแบบโปรแกรมการเดินทางที่มีเหตุผล อิงจากปัจจัยทางธรรมชาติและวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละภูมิภาค พร้อมทั้งฝึกการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการใช้สื่อช่วยนำเสนอ เพื่ออธิบายแนวคิดของทริปท่องเที่ยวให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างน่าเชื่อถือและมีความคิด สร้างสรรค์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และกิจกรรมเศรษฐกิจ-สังคมในแต่ละภูมิภาคของเอเชียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-สื่อสารแนวคิดของโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีลำดับและเหตุผลชัดเจน ใช้สื่อช่วยนำเสนอและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด เคารพความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองในการทำงานกลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สื่อสารแนวคิดของโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีลำดับและเหตุผลชัดเจน ใช้สื่อช่วยนำเสนอและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ ด้วยมีความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด เคารพความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองในการทำงานกลุ่ม (๑.๔.๑,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๑.๒,๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

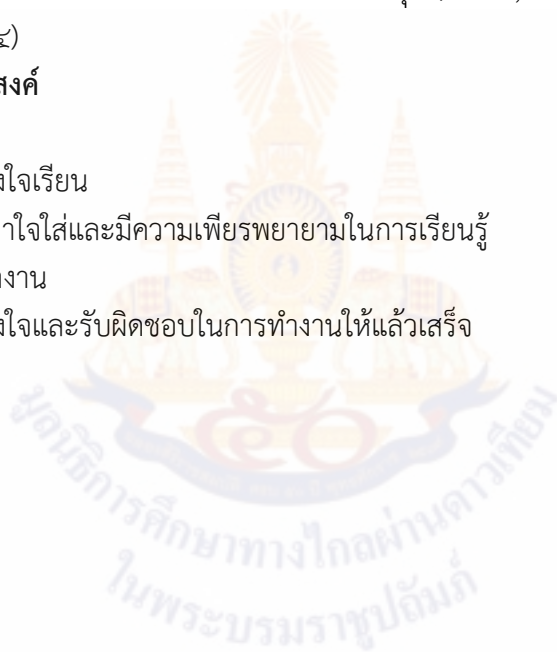
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารแนวคิดของโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีลำดับและเหตุผลชัดเจน ใช้สื่อช่วยนำเสนอและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบด้วยความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด เคารพความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และมีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการทำงานกลุ่ม (๑.๔.๑,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูสนทนากับนักเรียน ๑. กิจกรรมที่นักเรียนได้ทำในคาบเรียนก่อนหน้านี้คืออะไร ๒. จุดมุ่งหมายของกิจกรรมในวันนี้คืออะไร ๓. นักเรียนควรนำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยวอย่างไรให้มีประสิทธิภาพ	นักเรียนตอบ...วิเคราะห์ข้อมูลของภูมิภาคต่าง ๆ ในเอเชีย และออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยอิงจากข้อมูลทางภูมิศาสตร์และวิถีชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ นักเรียนตอบ...เพื่อนำเสนอไอเดียการท่องเที่ยวในแต่ละภูมิภาคของเอเชีย ที่กลุ่มของตนออกแบบไว้เพื่อพาเพื่อน ๆ “เที่ยวเอเชีย” ด้วยโปรแกรมที่ดีที่สุด นักเรียนตอบ...นำเสนอข้อมูลให้ชัดเจน มีเหตุผล ใช้สื่อประกอบ เช่น แผนที่หรือภาพ เพื่อให้เพื่อนเข้าใจ และต้องแบ่งบทบาทหน้าที่ของผู้พูดแต่ละคนให้ชัดเจน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง บันทึกการท่องเที่ยวเอเชีย	ใบงานที่ ๘ เรื่อง บันทึกการท่องเที่ยวเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง บันทึกการท่องเที่ยวเอเชีย
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม ฝึกซ้อมการนำเสนอภายในกลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๑.๒,๕.๒.๔) ด้านความรู้ อธิบายความสัมพันธ์ ระหว่างภูมิภาค ภูมิอากาศ และกิจกรรม เศรษฐกิจ-สังคมในแต่ละ ภูมิภาคของเอเชียได้ ด้านทักษะกระบวนการ สื่อสารแนวคิดของ โปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมี ลำดับและเหตุผลชัดเจน ใช้ สื่อช่วยนำเสนอและ นำเสนอได้อย่างเป็นระบบ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่าง	๑. ให้แต่ละกลุ่มใช้เวลาประมาณ ๕ นาทีนี้ ทบทวน การแบ่งบทบาทการพูดของแต่ละคนอีกครั้ง ๒. เน้นย้ำนักเรียน ๒.๑ แต่ละกลุ่มมีเวลา ๕ นาที เท่านั้นในการ นำเสนอ ๒.๒ ในกลุ่มหนึ่งมีสมาชิก ๕ คน ทุกคนต้องได้พูด! ๒.๓ การพูดของแต่ละคนควรเรียงลำดับดี และไม่ ซ้ำซ้อนกัน ๒.๔ ควรใช้ ภาพประกอบ / แผนที่ / โปสเตอร์ เพื่อให้เพื่อนเข้าใจภาพรวมของทริปได้ดีขึ้น ๒.๕ ไฟล์ภาพหรือสื่อดิจิทัลให้บอกครูล่วงหน้า เพื่อ ครูจะช่วยเปิดให้ในช่วงเวลานำเสนอจริง				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: นักเรียนนำเสนอโปรแกรมท่องเที่ยว (กลุ่ม ละ ๕ นาที และพูดคุย ครูอธิบายก่อนเริ่มกิจกรรม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ลักษณะทางกายภาพที่มีผล ต่อกิจกรรมเศรษฐกิจใน ภูมิภาคต่าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	“ต่อไปนี่เราจะเริ่มนำเสนอโปรแกรมท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม แต่ละกลุ่มมีเวลา ๕ นาที ในการนำเสนอ หลังจากนำเสนอเสร็จ ครูจะขอเวลาประมาณ ๒ นาที เพื่อพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเล็กน้อยกับ เพื่อน ๆ ในห้อง” ๒.ครูกล่าวชวนนักเรียนแต่ละกลุ่มที่นำเสนอ	นักเรียนนำเสนอ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ครูถามนักเรียนเพื่อสรุปบทเรียน ๑. จากการดูเพื่อนแต่ละกลุ่มนำเสนอ รู้สึกว่าเราได้ เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับเอเชียบ้าง ๒. เพื่อนแต่ละกลุ่มมีจุดเด่นอะไรในการนำเสนอ	นักเรียนตอบ...ได้เห็นว่าแต่ละภูมิภาคในเอเชียมี ความหลากหลายมาก ทั้งภูมิประเทศ วัฒนธรรม อาหาร และวิถีชีวิตของผู้คน เช่น บางพื้นที่เน้น การทำเกษตร บางพื้นที่มีวัฒนธรรมแบบชาว เร่ร่อน หรือบางที่มีธรรมชาติที่สวยงามมาก นักเรียนตอบ...บางกลุ่มมีภาพประกอบสวยงาม บางกลุ่มอธิบายชัดเจนมาก บางกลุ่มใช้การเล่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๒)

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ถ้าให้ลองไปเที่ยวจริงตามที่แต่ละกลุ่มแนะนำ พวกเราสนใจที่ไหนมากที่สุด เพราะอะไร ๔. จากการทำงานกลุ่มในวันนี้ พวกเราคิดว่าความร่วมมือสำคัญแค่ไหนในการวางแผนอะไรบางอย่างร่วมกัน	เรื่องให้สนุกน่าสนใจ และบางกลุ่มเตรียมตัวดีมาก แบ่งหน้าที่กันพูดได้อย่างเป็นระบบ นักเรียนตอบ...ญี่ปุ่น เพราะเพื่อนกลุ่มนั้นเล่าว่ามีทั้งภูเขาไฟ ออนเซ็น วัดโบราณ และอาหารอร่อยมาก หรือบางคนอาจบอกว่าอยากไปอินเดีย เพราะมีวัฒนธรรมและสถาปัตยกรรมที่สวยงามแปลกตา เช่น ทักษาฮาล หรือพิธีรีตมแม่น้ำคงคา นักเรียนตอบ...ความร่วมมือสำคัญมาก เพราะถ้าไม่ช่วยกัน ทุกอย่างจะออกมาไม่ดี เช่น ถ้ามีคนเดียวทำหมดจะเหนื่อย หรือถ้าไม่มีคนรับผิดชอบส่วนต่าง ๆ ก็จะไม่มีความรู้หรือไม่มีคนพูดในวันนำเสนอ ทำให้โปรเจกต์ไม่สมบูรณ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิประเทศ และแหล่งน้ำในทวีปเอเชีย
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง บันทึกการท่องเที่ยวเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง บันทึกการท่องเที่ยวเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และกิจกรรมเศรษฐกิจ-สังคมในแต่ละภูมิภาคของเอเชียได้	เนื้อหาการนำเสนอของกลุ่มในการนำเสนอแต่ละภูมิภาค	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารแนวคิดของโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีลำดับและเหตุผลชัดเจน ใช้สื่อช่วยนำเสนอและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ	การแบ่งบทพูดของสมาชิกกลุ่ม ๕ คน และการใช้ภาพประกอบในการอธิบาย	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง	การทำงานร่วมกันและการประเมินจากเพื่อนครูและตนเอง	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สื่อสารแนวคิดของโปรแกรมท่องเที่ยวอย่างมีลำดับและเหตุผลชัดเจน ใช้สื่อช่วยนำเสนอและนำเสนอได้อย่างเป็นระบบ ด้วยมีความมั่นใจในการแสดงออกทางความคิด เคารพความคิดเห็นของเพื่อนร่วมทีม และมีความรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในการทำงานกลุ่ม (๑.	การแบ่งบทพูดของสมาชิกกลุ่ม ๕ คน และการใช้ภาพประกอบในการอธิบาย	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	การทำงานร่วมกันและการประเมินจากเพื่อนครูและตนเอง	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๑,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๑.๒,๕.๒.๔)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ความรู้	อธิบายข้อมูลทางภูมิศาสตร์และกิจกรรมเศรษฐกิจได้ชัดเจน สอดคล้องกับภูมิภาคที่นำเสนอและเชื่อมโยงเหตุผลได้	อธิบายข้อมูลได้แต่มีบางจุดไม่ชัดเจนหรือยังเชื่อมโยงเหตุผลไม่ครบถ้วน	ข้อมูลผิดพลาด ไม่ชัดเจนและเชื่อมโยงเหตุผลไม่ได้ การนำเสนอไม่ชัดเจน ไม่มีสื่อประกอบ
	การสื่อสารและใช้สื่อ	นำเสนออย่างเป็นระบบมีการใช้สื่อประกอบชัดเจนและมีการแบ่งบทพูดภายในกลุ่มอย่างเหมาะสม	นำเสนอพอเข้าใจมีสื่อประกอบบ้างและการแบ่งบทพูดยังไม่ชัดเจน	การนำเสนอไม่ชัดเจน ไม่มีสื่อประกอบหรือไม่แบ่งบทพูดภายในกลุ่ม

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	การทำงานร่วมกันในกลุ่ม	ทำงานร่วมกันดี มีการสนับสนุนกันภายในกลุ่ม รับผิดชอบ บทบาทตนเอง และเคารพเพื่อน	ร่วมงานได้บ้าง แต่ยังขาด ความสม่ำเสมอ ในการ สนับสนุนหรือ แก้ปัญหาใน การรับผิดชอบ ตามบทบาท	ขาดความ ร่วมมือ ไม่ รับผิดชอบ หรือไม่เคารพ ความคิดเห็น ของเพื่อน
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อ การทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง บันทึกการท่องเที่ยวเอเชีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๒)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกนำท่องเทียวเอเชีย

[illegible]

เฉลย...ใบงานที่ ๘ เรื่อง บันทึกการท่องเที่ยวเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ท่องเที่ยวเอเชีย (๒)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกนำท่องเที่ยวเอเชีย

ภูมิภาค	บันทึกการนำเสนอ
.....	ลักษณะทางกายภาพและกิจกรรมของแต่ละภูมิภาคอย่างลึกซึ้ง ทั้งในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และวิถีชีวิตของผู้คน
.....	
.....	
.....	
.....	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจ และรับมือให้ได้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แผ่นดินไหวเป็นภัยธรรมชาติรุนแรงที่พบได้บ่อยในหลายพื้นที่ของทวีปเอเชีย รวมถึงประเทศไทยซึ่งมีแนวรอยเลื่อนที่ยังมีพลังอยู่ การเข้าใจลักษณะของแผ่นดินไหว พื้นที่เสี่ยงภัย และวิธีปฏิบัติตนอย่างปลอดภัยเมื่อเกิดเหตุการณ์จริง เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ประชาชน โดยเฉพาะเยาวชนสามารถเอาตัวรอด ลดความสูญเสีย และมีส่วนร่วมในการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติอย่างมีสติและรอบคอบ

๓. สาระการเรียนรู้

แผ่นดินไหวเป็นภัยธรรมชาติที่เกิดจากการเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลกในบริเวณที่มีรอยเลื่อนหรือเขตมุดตัว ซึ่งทำให้เกิดแรงสั่นสะเทือนรุนแรงบนพื้นผิวโลก ทวีปเอเชียเป็นภูมิภาคที่เผชิญกับแผ่นดินไหวบ่อยครั้ง โดยเฉพาะประเทศที่ตั้งอยู่ในแนววงแหวนแห่งไฟ เช่น ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย และเนปาล ที่มักได้รับผลกระทบหนักทั้งในด้านชีวิตและทรัพย์สิน สำหรับประเทศไทย แม้จะไม่อยู่ในแนววงแหวนแห่งไฟโดยตรง แต่ก็มีแนวรอยเลื่อนที่ยังมีพลังหลายแห่ง โดยเฉพาะบริเวณภาคเหนือและตะวันตก ซึ่งเคยเกิดแผ่นดินไหวขนาดกลางถึงรุนแรงมาแล้ว

เนื่องจากแผ่นดินไหวเป็นภัยที่เกิดขึ้นโดยไม่ทันตั้งตัว การเรียนรู้วิธีปฏิบัติตัวเพื่อเอาตัวรอดจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง โดยเฉพาะสำหรับเยาวชนวัยเรียน เมื่อต้องเผชิญเหตุการณ์แผ่นดินไหว นักเรียนควรรู้จักวิธีเอาตัวรอดเบื้องต้น เช่น หากอยู่ในอาคารควรหลบใต้โต๊ะหรือเฟอร์นิเจอร์ที่มั่นคง ป้องกันศีรษะด้วยแขนทั้งสองข้างและอยู่ให้ห่างจากหน้าต่างหรือของที่อาจร่วงหล่น ไม่ควรใช้ลิฟต์ หรือรีบวิ่งลงจากอาคารในขณะที่ยังเกิดแรงสั่นสะเทือน หากอยู่กลางแจ้งควรอยู่ให้ห่างจากเสาไฟฟ้า ต้นไม้ใหญ่ หรืออาคารสูง และไม่ควรเข้าไปในอาคารจนกว่าจะแน่ใจว่าปลอดภัยแล้ว นอกจากนี้ นักเรียนควรฝึกซ้อมอพยพและเตรียมของจำเป็น เช่น ไฟ

ฉาย น้ำดื่ม และชุดปฐมพยาบาลไว้ในที่ที่หยิบใช้ได้ง่าย เพื่อเพิ่มโอกาสในการเอาตัวรอดหากเกิดเหตุการณ์ขึ้นจริง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุและลักษณะของแผ่นดินไหวในทวีปเอเชียและประเทศไทย รวมทั้งยกตัวอย่างพื้นที่เสี่ยงในภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและเลือกวิธีปฏิบัติตัวที่ปลอดภัยเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและเลือกวิธีปฏิบัติตัวที่ปลอดภัยเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงความตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น(๑.๑.๓,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๑.๒,๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและเลือกวิธีปฏิบัติตัวที่ปลอดภัยเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงความสามารถเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น ด้านความรู้ อธิบายสาเหตุและลักษณะของแผ่นดินไหวในทวีป	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. เปิดคลิปข่าว ให้เด็กดูภาพเหตุการณ์จริง พร้อมเสียงข่าวที่รายงานถึงจังหวัดไทยที่ได้รับผลกระทบ  ๒. จากนั้นสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ รู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นตึก บ้าน หรือข้าวของในคลิปสั่นสะเทือน ๒.๒ เมื่อเห็นคำว่า “สะเทือนไปถึงไทย” รู้สึกว่าตัวเราอยู่นิ่ง ๆ ปลอดภัยจริงหรือ	นักเรียนตอบ...รู้สึกตกใจและหวาดกลัว เพราะมันเกิดขึ้นเร็วมากจนตั้งตัวไม่ทัน บางคนรู้สึกสงสารคนที่อยู่ในเหตุการณ์จริง เพราะเขาอาจจะไม่มีเวลาหลบหนีหรือช่วยเหลือตัวเองเลย	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เอเชียและประเทศไทย รวมทั้งยกตัวอย่างพื้นที่ เสี่ยงในภูมิภาคต่าง ๆ ได้ อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สถานการณ์จำลอง เมื่อเกิดแผ่นดินไหวและ เลือกวิธีปฏิบัติตัวที่ ปลอดภัยเหมาะสมกับ สถานการณ์ได้อย่างมี เหตุผล คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความตระหนักถึง ความสำคัญของการเตรียม ความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อ ความปลอดภัยของตนเอง	๒.๓ ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดตอนเราอยู่โรงเรียน บ้าน หรือห้างฯ เราควรทำอย่างไร	นักเรียนตอบ...ไม่แน่ใจเลยว่าปลอดภัยจริงหรือไม่ เพราะแม้จะอยู่ไกลจากศูนย์กลางแผ่นดินไหว แต่ แรงสั่นสะเทือนก็ยังส่งมาถึง ถ้าเราไม่รู้วิธีรับมือก็ อาจได้รับอันตรายได้เหมือนกัน			
	วันนี้เราจะเรียนรู้ว่าแผ่นดินไหวเกิดจากอะไร ภูมิภาคใดในเอเชียที่มีโอกาสเกิดแผ่นดินไหว และ ส่งผลถึงไทยอย่างไร และสำคัญที่สุดคือ วิธีที่นักเรียน ต้องปฏิบัติตัวเพื่อเอาชีวิตรอด	นักเรียนตอบ...เราควรรักษาที่ปลอดภัย เช่น หลบ ใต้โต๊ะที่แข็งแรง อยู่ห่างจากหน้าต่าง หรือสิ่งของที่ อาจหล่นใส่ และไม่ควรวิ่งหนีจนทำให้เกิดความ ขุละมุน ควรรอให้แรงสั่นหยุดแล้วจึงออกจาก อาคารอย่างระมัดระวัง			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. แผนที่หมายเลข ๑: รอยเลื่อนหลักในเอเชีย (ภาษาอังกฤษ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และผู้อื่นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	เนื้อหา แสดงรอยเลื่อนหลักในเอเชีย เช่น Red River Fault, Sagaing Fault, Mae Ping Fault ใช้เพื่อ ให้นักเรียนรู้จักชื่อรอยเลื่อนหลัก ๆ และดูว่าประเทศใดในเอเชียมีรอยเลื่อนบ้าง  คำถาม “รอยเลื่อน Sagaing อยู่ในประเทศอะไร และกระทบไทยได้ไหม”	นักเรียนตอบ.... รอยเลื่อน Sagaing อยู่ในประเทศเมียนมา (Myanmar)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๒. แผนที่หมายเลข ๒: แนวชนของแผ่นเปลือกโลกในเอเชีย (ภาษาอังกฤษ) เนื้อหา: แสดงภูมิประเทศและแนวแผ่นเปลือกโลก เช่น แผ่น Sunda, แนวชนอินเดีย-ยูเรเชีย ใช้เพื่อ: ชี้ให้เห็นว่าทำไมบางพื้นที่ในเอเชียจึงเกิดแผ่นดินไหวบ่อย เช่น บริเวณญี่ปุ่น-อินโดฯ-หิมาลัย 		เป็นรอยเลื่อนมีพลังที่พาดผ่านภาคกลางของเมียนมาในแนวเหนือ-ใต้ เนื่องจากรอยเลื่อนนี้อยู่ไม่ไกลจากพรมแดนไทยทางภาคตะวันตกเฉียงเหนือ โดยเฉพาะจังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย แม่ฮ่องสอน และตาก จึงสามารถส่งแรงสั่นสะเทือนมาถึงประเทศไทยได้ หากเกิดแผ่นดินไหวขนาดใหญ่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

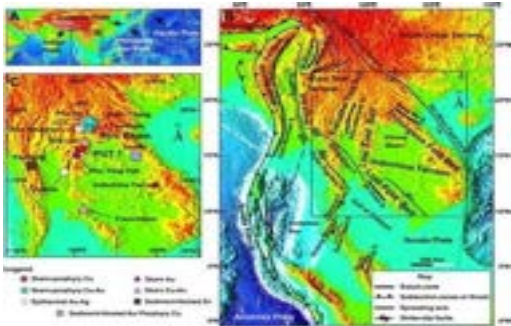
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถามเรื่อง “แนวแผ่นเปลือกโลกชนกันส่งผลอย่างไร” ๓. แผนที่หมายเลข ๓: แผนที่จากกรมทรัพยากรธรณี (ภาษาไทย) เนื้อหา: แสดง รอยเลื่อนมีพลังในประเทศไทย อย่างละเอียด เช่น รอยเลื่อนแม่จัน แม่ปิง ฯลฯ ใช้เพื่อ: ให้นักเรียนรู้ว่าภายในประเทศไทยก็มีรอยเลื่อนจำนวนมาก และพื้นที่ใดเสี่ยงสูง 	นักเรียนตอบ...แนวแผ่นเปลือกโลกชนกัน เป็นบริเวณที่แผ่นเปลือกโลกสองแผ่นเคลื่อนที่เข้าหากันและชนกันอย่างรุนแรง การชนกันนี้ทำให้เกิดการสะสมของพลังงานใต้ดินจำนวนมาก เมื่อพลังงานถูกปลดปล่อยออกมา จะเกิดแผ่นดินไหว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถาม พื้นที่ใดในไทยเสี่ยงแผ่นดินไหว ๔. แผนที่หมายเลข ๔: แผนที่ทิศทางการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลกในเอเชีย (ภาษาอังกฤษ) เนื้อหา: แสดงทิศทางการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก จุดเกิดแรงเคลื่อนหรือชนกัน •ใช้เพื่อ: ทำให้นักเรียนเห็นภาพรวมว่าแผ่นดินไหวในเมียนมา อินโดนีเซีย หรือจีนตอนใต้ ส่งผลถึงไทยได้อย่างไร 	นักเรียนตอบ...พื้นที่ในประเทศไทยที่เสี่ยงต่อการเกิดแผ่นดินไหวมากที่สุด คือ ภาคเหนือและภาคตะวันตก เนื่องจากมี รอยเลื่อนมีพลัง พาดผ่านหลายแนว และอยู่ใกล้แนวรอยเลื่อนใหญ่ของประเทศเพื่อนบ้าน เช่น เมียนมาและลาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ภัยพิบัติในประเทศหนึ่ง อาจกระทบประเทศเพื่อนบ้าน				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม จำลองสถานการณ์ “แผ่นดินไหวมาแล้ว” ให้นักเรียนฝึกคิดตัดสินใจเอาตัวรอดในสถานการณ์จริง โดยใช้สิ่งของในห้องเรียนที่มีอยู่จริงเป็นอุปกรณ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ กระเป๋า หรือหมูมปลอดภัย พร้อมฝึกคิดวิเคราะห์ว่าการกระทำใดเหมาะสมและปลอดภัยที่สุด ๑. เตรียมห้องเรียน ครูเตรียมความพร้อมเล็กน้อยก่อนกิจกรรม: ๑.๑ แบ่งกระดาษคำว่า “หน้าต่าง” บนผนัง ๒-๓ จุดของห้อง ๑.๒ จัดพื้นที่ไม่ให้เกะกะเกินไป นักเรียนต้องมีที่เคลื่อนไหวได้ ๑.๓ บอกกติกาให้ชัดเจนว่า “เมื่อครูพูดคำว่า เริ่ม ให้ทุกคนหาทางเอาตัวรอดภายใน ๕ วินาที”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. จำลองสถานการณ์ ๒.๑ ครูอ่านสถานการณ์พร้อมน้ำเสียงจริงจัง: “สมมุติว่า... ขณะนี้เกิดแผ่นดินไหวขนาด ๖.๕ แมก นิจูด ศูนย์กลางอยู่ที่ประเทศเมียนมา ห่างจาก เชียงรายไม่ถึง ๒๐๐ กิโลเมตร ขณะนี้แรงสั่นสะเทือนมาถึงโรงเรียนเราแล้ว... นักเรียนหาทางเอาตัวรอดทันที” ๒.๒ นักเรียนจะเริ่มเคลื่อนไหว เช่น หลบใต้โต๊ะ ใช้ กระเป๋าบังหัว นั่งหมอบ ฯลฯ ๓. สั้นหยุด – วิพากษ์ – วิเคราะห์ ครูพูดขึ้นว่า “หยุดอยู่กับที่!” แล้วเดินสำรวจ นักเรียน: ใช้วิธี “เจาะกลุ่มย่อย” โดยครูเดินไปหานักเรียนที่ทำ พฤติกรรมต่างกัน ๔. เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง” แจกใบงานที่ ๘ ๔.๑ นักเรียนทำอย่างไรเมื่อเกิดแผ่นดินไหว ๔.๒ นักเรียนทำถูกหรือไม่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๓ ถ้ามีโอกาสอีกครั้ง จะปรับปรุงตรงไหน				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. สาเหตุของแผ่นดินไหวมีอะไรบ้าง ๒.ผลกระทบเมื่อเกิดแผ่นดินไหวมีอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... -เกิดจากการเคลื่อนที่ของแผ่นเปลือกโลก (Plate Tectonics) โดยเฉพาะเขตมุดตัว (Subduction Zones) และรอยเลื่อนแผ่นดิน (Fault lines) - ประเทศในเอเชีย เช่น ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย และเนปาล ตั้งอยู่บริเวณวงแหวนไฟแปซิฟิก (Pacific Ring of Fire) ซึ่งมีการเคลื่อนไหวของแผ่นเปลือกโลกบ่อยครั้ง - พลังงานสะสมใต้ดินจากการกดทับของแผ่นเปลือกโลกถูกปลดปล่อยออกมาอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดแรงสั่นสะเทือน นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... - ความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน เช่น อาคารถล่ม คนเสียชีวิต หรือบาดเจ็บ - การเกิดภัยธรรมชาติอื่นตามมา เช่น สึนามิ ดินถล่ม ไฟไหม้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.วิธีป้องกันเมื่อเกิดแผ่นดินไหว	- ความเสียหายต่อระบบโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ถนน สะพาน โรงเรียน โรงพยาบาล - ผลกระทบทางเศรษฐกิจและสังคม เช่น การหยุดชะงักของธุรกิจ การอพยพของประชาชน - นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... - ก่อสร้างอาคารให้มีโครงสร้างต้านทานแผ่นดินไหว ตามมาตรฐานวิศวกรรม - จัดให้มีการฝึกซ้อมอพยพเมื่อเกิดแผ่นดินไหว (Earthquake drill) - ติดตั้งระบบเตือนภัยล่วงหน้าในพื้นที่เสี่ยง - ให้ความรู้แก่ประชาชนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหว - วางผังเมืองและระบบสาธารณูปโภคให้เหมาะสมกับความเสี่ยงของพื้นที่			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้องเข้าใจและรับมือให้ได้

๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุและลักษณะของแผ่นดินไหวในทวีปเอเชียและประเทศไทย รวมทั้งยกตัวอย่างพื้นที่เสี่ยงในภูมิภาคต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ตรวจคำตอบ ตามความถูกต้องและการอ้างอิงจากแผนที่	ใบงานและคำตอบจากการวิเคราะห์แผนที่ ๔ ภาพ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและเลือกวิธีปฏิบัติตัวที่ปลอดภัยเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล	สังเกตการอภิปราย การเชื่อมโยงเหตุผล และการใช้แผนที่ประกอบคำอธิบาย	อภิปรายกลุ่มและสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น	สังเกตพฤติกรรม และประเมินคำตอบว่าตรงตามหลักการ เอาตัวรอดหรือไม่	การปฏิบัติในกิจกรรมรู้ไว้ปลอดภัยแน่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์สถานการณ์จำลองเมื่อเกิดแผ่นดินไหวและเลือกวิธีปฏิบัติตัวที่ปลอดภัยเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างมีเหตุผล ด้วยแสดงความตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมความพร้อมรับมือ	สังเกตการอภิปราย การเชื่อมโยงเหตุผล และการใช้แผนที่ประกอบคำอธิบาย	อภิปรายกลุ่มและสะท้อนคิด	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม และประเมินคำตอบว่าตรงตามหลักการ เอาตัวรอดหรือไม่	การปฏิบัติในกิจกรรมรู้ไว้ปลอดภัยแน่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ภัยพิบัติ และมีความรับผิดชอบต่อ ความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น (๑.๑.๓,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๔.๒, ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๑.๒,๕.๒.๔)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสับคั่น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เขียน สะท้อนคิด “ฉันเอาตัว รอดอย่างไร”	อธิบายรอยเลื่อนและ พื้นที่เสี่ยงในเอเชียและ ไทย	ระบุชื่อรอยเลื่อน ได้ถูกต้องหลาย แห่ง เชื่อมโยง กับประเทศและ พื้นที่เสี่ยงได้ ชัดเจน	ระบุชื่อรอย เลื่อนได้ บางส่วน อธิบายพื้นที่ เสี่ยงได้	ระบุชื่อรอย เลื่อนไม่ถูกต้อง หรือไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ พื้นที่เสี่ยงได้
	วิเคราะห์ผลกระทบจาก แผ่นดินไหวในประเทศ เพื่อนบ้านต่อไทย	อธิบาย ผลกระทบได้มี เหตุผลใช้แผนที่ อ้างอิง ประกอบการ อธิบายชัดเจน	อธิบาย ผลกระทบ บาง ด้านได้มีการ อ้างอิงแผนที่ บ้าง	อธิบาย ผลกระทบไม่ ชัดเจนไม่มีการ ใช้แผนที่ ประกอบ
	ปฏิบัติตนในสถานการณ์ จำลองได้อย่างปลอดภัย	เลือกวิธีเอาตัว รอดที่ถูกต้อง เหมาะสมกับ บริบทอธิบาย เหตุผลได้	เลือกวิธีที่ พอใช้ได้มี เหตุผลรับรอง บางส่วน	ปฏิบัติไม่ ถูกต้องเสี่ยง อันตราย ไม่มี เหตุผลหรือไม่ เข้าใจหลักการ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้อง
 เข้าใจและรับมือให้ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”

1. นักเรียนทำอย่างไรเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนทำถูกหรือไม่

.....

.....

.....

.....

3. ถ้ามีโอกาสอีกครั้ง จะปรับปรุงตรงไหน

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๙ เรื่อง เขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง แผ่นดินไหวในเอเชียและไทย – ภัยธรรมชาติที่เราต้อง
เข้าใจและรับมือให้ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนคิด “ฉันเอาตัวรอดยังไง”

1. นักเรียนทำอย่างไรเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

เมื่อเกิดแผ่นดินไหว ฉันรีบก้มตัวลงและคลานเข้าไปหลบใต้โต๊ะ แล้วใช้มือจับขาโต๊ะไว้แน่นเพื่อป้องกันตัวจาก
สิ่งของที่อาจตกลงมา ฉันพยายามไม่ตะโกนหรือวิ่งหนี เพราะกลัวจะเกิดความวุ่นวายและอันตรายมากขึ้น

2. นักเรียนทำถูกหรือไม่

ฉันคิดว่าสิ่งที่ทำไปส่วนใหญ่ถูกต้อง เพราะการหลบใต้โต๊ะเป็นวิธีป้องกันตัวที่ปลอดภัยในเบื้องต้น และการไม่
วิ่งหรือแตกตื่นก็ช่วยลดโอกาสเกิดอุบัติเหตุ แต่ยังมีบางช่วงที่ฉันลังเล และเสียเวลาเล็กน้อยก่อนจะตัดสินใจ
หลบ

3. ถ้ามีโอกาสอีกครั้ง จะปรับปรุงตรงไหน

ถ้ามีโอกาสอีกครั้ง ฉันจะฝึกให้ตัวเองตัดสินใจเร็วขึ้น และควรเตรียมพร้อมจุดหลบภัยไว้ล่วงหน้า เช่น มองหา
จุดปลอดภัยในห้องไว้ก่อน นอกจากนี้ควรช่วยเตือนเพื่อนข้าง ๆ หรือชวนกันไปยังจุดปลอดภัยอย่างสงบ ไม่ตื่น
ตระหนก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝีมือนุชนัยเร่งให้โลกร้อนร้ายแรง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทะเลทรายในเอเชียไม่ใช่สิ่งที่ธรรมชาติเกิดขึ้นเองเสมอไป แต่มนุษย์มีส่วนทำให้ขยายตัวรุนแรงขึ้น ความเข้าใจนี้นำไปสู่การตระหนักว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย เช่น ภัยแล้ง หรือการเสื่อมโทรมของดิน ก็อาจเกิดจากพฤติกรรมของคนเช่นกัน เราจึงควรเรียนรู้แนวทางการใช้ทรัพยากรอย่างพอเพียง เช่น แนวคิดของศาสตร์พระราชา เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหารุนแรงจนแก้ไขไม่ได้

๓. สาระการเรียนรู้

ในบางพื้นที่ของทวีปเอเชีย โดยเฉพาะเอเชียกลางและเอเชียตะวันตก มีลักษณะภูมิประเทศแบบทะเลทรายและกึ่งทะเลทราย ซึ่งส่งผลกระทบต่อประกอบอาชีพของผู้คน เช่น การเลี้ยงสัตว์เร่ร่อน การค้าขายระยะไกล หรือการใช้น้ำอย่างจำกัด อย่างไรก็ตาม ในช่วงไม่กี่ทศวรรษที่ผ่านมา พื้นที่ทะเลทรายในหลายประเทศได้ขยายตัวออกไปอย่างรวดเร็ว ไม่ใช่เพียงเพราะภูมิอากาศเท่านั้น แต่ยังมีสาเหตุมาจากกิจกรรมของมนุษย์ เช่น การตัดไม้ การใช้ทรัพยากรดินและน้ำเกินพอดี การทำเหมือง หรือการขยายเขตเมืองโดยไม่รักษาสิ่งแวดล้อม

การเข้าใจว่าทะเลทรายไม่ได้เป็นเพียง “ธรรมชาติ” แต่เป็นผลลัพธ์ของพฤติกรรมมนุษย์บางอย่าง จะช่วยให้เรามองเห็นภัยคุกคามในลักษณะเดียวกันในประเทศไทย เช่น ภัยแล้ง การเสื่อมโทรมของดิน หรือการทำลายป่าไม้ และเชื่อมโยงได้ว่าการแก้ไขปัญหาดังกล่าวควรเริ่มต้นจากการปรับเปลี่ยนวิถีคิดและการดำเนินชีวิต เช่น หลักคิดของ “ศาสตร์พระราชา” ที่เน้นความพอดี พอเพียง และการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายได้ว่าทะเลทรายบางแห่งในเอเชียเกิดจากพฤติกรรมของมนุษย์ ไม่ใช่แค่ธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับปัญหาภัยแล้งในประเทศไทย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัว และเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชาเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัว และเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทย ด้วยตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชาเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑,๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

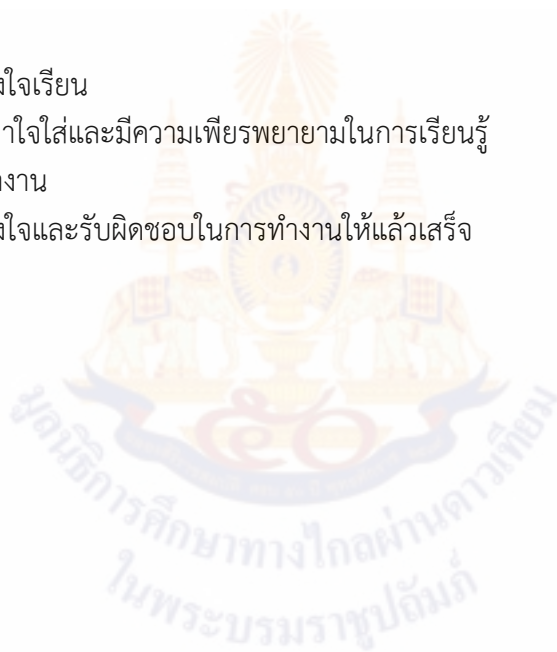
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝีมือนุชนุญร่งให้โลกร้อนร้ายแรง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัวและเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทย ด้วยตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชาเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าด้านความรู้ อธิบายได้ว่าทะเลทรายบางแห่งในเอเชียเกิดจากพฤติกรรมของมนุษย์ ไม่ใช่แค่ธรรมชาติ และเชื่อมโยง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑.กิจกรรม ดูลิขิตวิดีโอข่าว ๑.๑ พายุทรายที่ทะเลทรายโกบี ถล่มนครตุนหวง” (Thai PBS World)  (https://www.youtube.com/watch?v=zJzFGV๙tK๕1) ๑.๒ “ทะเลทรายโกบี ทันโลก EXPRESS”		ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การขยายตัวของทะเลทราย	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การขยายตัวของทะเลทราย	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การขยายตัวของทะเลทราย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝีมือนุชนุญเร่งให้โลกร้อนร้ายแรง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กับปัญหาภัยแล้งในประเทศไทย ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัวและเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทย คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชาก่อนการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้	 (https://www.youtube.com/watch?v=๔๐k๗gCxpj๔๔) ๒. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด หลังดูคลิป ๒.๑ ทำไมทะเลทรายถึงขยายตัวมากขึ้นเรื่อย ๆ ๒.๒ คิดว่าเป็นเพราะธรรมชาติ หรือเพราะฝีมือนุชนุญ ที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัว	นักเรียนตอบ...ทะเลทรายขยายตัวมากขึ้นเพราะหลายสาเหตุ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การเลี้ยงสัตว์จำนวนมากเกินไปจนหญ้าไม่สามารถงอกใหม่ได้ รวมถึงภาวะโลกร้อนที่ทำให้ฝนตกน้อยลง ดินแห้งและเสื่อมคุณภาพจนกลายเป็นพื้นที่แห้งแล้งเหมือนทะเลทราย นักเรียนตอบ...คิดว่าเป็นเพราะ ฝีมือนุชนุญมากกว่า เพราะกิจกรรมของมนุษย์หลายอย่างไปเร่งให้ดินเสื่อมเร็วขึ้น เช่น ตัดป่า ใช้ดินปลูกพืชอย่างต่อเนื่องโดยไม่ฟื้นฟูคืน รวมทั้งปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่ทำให้โลกร้อนขึ้น ส่งผลให้ฝนตกน้อยและแห้งแล้งเร็วขึ้น นักเรียนตอบ...คนที่ได้รับผลกระทบมากที่สุดคือเกษตรกรและคนในชนบท เพราะพวกเขาต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝีมือนุชนุญเร่งให้โลกร้อนร้ายแรง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๓ ถ้าเกิดทะเลทรายแบบนี้ขึ้นในประเทศไทย ใคร จะได้รับผลกระทบมากที่สุด ครูสรุปเพิ่มเติม... “ทะเลทรายในเอเชียไม่ได้เกิดจาก ธรรมชาติอย่างเดียว แต่หลายแห่งเกิดเพราะการใช้ ทรัพยากรอย่างไม่พอเพียงของมนุษย์ วันนี้เราจะ เรียนรู้ว่า ‘ทะเลทรายแบบนี้’ เกิดขึ้นที่ไหนบ้างใน เอเชีย และเราจะใช้ศาสตร์พระราชาของในหลวง รัชกาลที่ ๙ แก้ปัญหานี้ได้อย่างไรบ้างในประเทศ ไทย”	พังพาดินและน้ำในการทำมาหากิน ถ้าพื้นที่แห้ง แล้ง ไม่มีน้ำเพียงพอ ปลูกพืชไม่ได้ ก็จะมีรายได้ และอาจทำให้ต้องอพยพออกจากพื้นที่เดิม			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝึมนุชนัยเร่งให้โลกร้อนร้ายแรง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กิจกรรมที่ ๑ ชี้ตำแหน่งทะเลทรายหลักบนแผนที่ ๑. ครูเปิดภาพแผนที่ “ทะเลทรายในเอเชีย”  ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อฝึกทักษะภูมิศาสตร์ ๒.๑ ในเอเชียมีทะเลทรายใหญ่ ๆ อยู่ที่ไหนบ้าง ให้ นักเรียนออกมาชี้ ๒.๒ ทะเลทรายพวกนี้อยู่ในประเทศอะไร แล้วคิดว่า อากาศแบบไหน	นักเรียนตอบ... - ทะเลทรายโกบี - ทะเลทรายทาคลามากัน - ทะเลทรายธารี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝีมือนุชนัยเร่งให้โลกร้อนร้ายแรง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กิจกรรมที่ ๒:วิเคราะห์ข้อมูล “ทะเลทรายเกิดจากฝีมือนุชนัย” ๑. ครูแจกใบข้อมูล “ทะเลทราย ๓ แห่งในเอเชียสาเหตุจากมนุษย์” ให้กลุ่มละ ๑ แผ่น ๒. ครูชวนวิเคราะห์และตั้งคำถามเพื่อชี้ให้เห็นปัญหา ๒.๑ ทะเลทรายโกบีใหญ่ขึ้นเพราะอะไร ๒.๒ การใช้ทรัพยากรแบบไม่ยั่งยืนในพื้นที่แห้งแล้งส่งผลอย่างไร ๒.๓ คิดว่าเราควรทำอย่างไร ถ้าอยากอยู่ในพื้นที่แบบนี้ได้ ๓.ครูให้คำถามแลกเปลี่ยนความคิด	นักเรียนตอบ... - ทะเลทรายโกบี – อยู่ในประเทศมองโกเลียและจีน - ทะเลทรายทคลามากัน – อยู่ในจีนตะวันตก - ทะเลทรายธาร – อยู่ในอินเดียและปากีสถาน - อากาศร้อน แห้งแล้ง ไม่มีฝน นักเรียนตอบ.. โกบีใหญ่ขึ้นเพราะตัดไม้ทำลายป่าไม่มีต้นไม้ช่วยยึดดิน นักเรียนตอบ..น้ำบาดาลถูกสูบมากเกินไป ทำให้ดินแห้ง และ กลายเป็นทะเลทราย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝีมือนุชนุ้ยแรงให้โลกร้อนร้ายแรง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ถ้าเป็นประเทศไทย เราเสี่ยงจะมีทะเลทรายไหม นะแล้วถ้ามีพื้นที่แห้งแล้งมาก ๆ ละ เราจะทำยังไง ดี”	นักเรียนตอบ..ควรใช้ทรัพยากรอย่างระมัดระวัง เช่น ปลูกพืชทนแล้ง, มีแหล่งน้ำสำรอง ฯลฯ นักเรียนตอบ..ศาสตร์พระราชา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: “วิเคราะห์ภัยแล้งจากแผนที่ประเทศไทย” ๑. ฉายแผนที่ภัยแล้งหน้าชั้นเรียน อธิบายสัญลักษณ์ สีต่าง ๆ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝึมือมนุษย์เร่งให้โลกร้อนร้ายแรง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูชวนคิด: “ลองจินตนาการว่าหมู่บ้านของเธออยู่ในพื้นที่สีแดงบนแผนที่ ถ้าเป็นฤดูแล้ง น้ำในลำห้วยแห้งขอด จะทำอะไรให้ชุมชนมีน้ำใช้พอเพียง โดยไม่ต้องใช้งบประมาณมาก” ๒. นักเรียนทำงานกลุ่ม (กลุ่มละ ๔-๕ คน) เพื่อเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาก็แล้ง โดยอิงจากแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ๒.๑ ขุดสระน้ำเล็ก ๆ ข้างบ้าน ๒.๒ สร้างฝายชะลอน้ำจากวัสดุท้องถิ่น ๒.๓ ปลูกต้นไม้ในที่รกร้าง ๒.๔ เลี้ยงสัตว์ใช้น้ำน้อย ฯลฯ ๓. แต่ละกลุ่มเขียนแนวทางของตนเองลงในกระดาษ A๓ พร้อมสัญลักษณ์ภาพหรือคำอธิบายสั้น ๆ	แนวคำตอบ.. - “สร้างฝายจากไม้ไผ่ในป่า ใช้บ่ไม่เกิน ๕๐๐ บาท” - “ขุดสระน้ำรวมในหมู่บ้าน ใช้แรงงานชุมชน” - “ปลูกต้นไม้รอบคันนาเพื่อเพิ่มความชื้นในดิน” - “ตั้งถังน้ำไว้หน้าบ้านรองน้ำฝนไว้ใช้” - “แบ่งเวลารดน้ำเข้า-เย็น วันละ ๒ ครั้งเพียงพอ”			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. สาเหตุของการขยายตัวของทะเลทรายมีอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อผู้มีมนุษยธรรมให้โลกอ่อนร้ายแรง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ผลกระทบการขยายตัวของทะเลทรายมีอะไรบ้าง	- ห่างจากมหาสมุทร แหล่งความชื้นไม่สามารถพัดเข้าสู่พื้นที่ได้ - แนวเทือกเขาสูง (เช่น เทือกเขาหิมาลัย) ขวางกั้นลมที่พาไอน้ำจากมหาสมุทร - การใช้ทรัพยากรดินและป่าไม้มากเกินไปทำให้เกิดการเสื่อมโทรมของดิน นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... - พื้นที่เกษตรไม่สามารถเพาะปลูกได้ - ประชากรมีจำนวนน้อย การตั้งถิ่นฐานกระจุกตัวใกล้แหล่งน้ำ - ทรัพยากรน้ำขาดแคลน ส่งผลต่อการดำรงชีวิตและการพัฒนาเศรษฐกิจนักเรียน แนวคำตอบ... ขุดสระเก็บน้ำในชุมชน, สร้างฝายชะลอน้ำ, และปลูกต้นไม้เพิ่ม เพื่อฟื้นฟูความชุ่มชื้นให้ระบบนิเวศ			
	๓.วิธีป้องกันการขยายตัวของทะเลทราย				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝีมือมนุษย์เร่งให้โลกร้อนร้ายแรง
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การขยายตัวของทะเลทราย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การขยายตัวของทะเลทราย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายได้ว่าทะเลทรายบางแห่งในเอเชียเกิดจากพฤติกรรมของมนุษย์ ไม่ใช่แค่ธรรมชาติ และเชื่อมโยงกับปัญหาภัยแล้งในประเทศไทย	ตรวจคำตอบของนักเรียนในใบงานเกี่ยวกับต้นเหตุของทะเลทรายและภัยแล้ง	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัว และเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทย	สังเกตการใช้แผนที่และข้อมูลข่าวจริงในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ	ใบงานและแผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชาเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	ตรวจสอบคำตอบและข้อเสนอแนะในใบงานสะท้อนคิดท้ายชั่วโมง	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุปัจจัยที่ทำให้ทะเลทรายขยายตัว และเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในไทยด้วยตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อม และเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชาเพื่อการใช้	สังเกตการใช้แผนที่และข้อมูลข่าวจริงในการวิเคราะห์เปรียบเทียบ	ใบงานและแผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	ตรวจสอบคำตอบและข้อเสนอแนะในใบงานสะท้อนคิดท้ายชั่วโมง	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า (๑. ๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสับคั่น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การ ขยายตัวของทะเลทราย	อธิบายได้ว่าทะเลทราย บางแห่งในเอเชียเกิด จากพฤติกรรมมนุษย์ ไม่ใช่แค่ธรรมชาติและ เชื่อมโยงกับการ แก้ปัญหาในประเทศไทย	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน แยก สาเหตุธรรมชาติ กับฝีมือมนุษย์ได้ ครบ	อธิบายได้ บางส่วน เช่น เข้าใจและ กำเนิด ทะเลทรายหรือ ภัยแล้งแต่ยัง เชื่อมโยงไม่ ครบ	อธิบาย คลาดเคลื่อน หรือเข้าใจแค่ ผิวเผินว่า ทะเลทรายเกิด จากธรรมชาติ เพียงอย่างเดียว
	วิเคราะห์ข้อมูลจากแผนที่และใบข้อมูลเพื่อระบุ ปัจจัยที่ทำให้ทะเลทราย ขยายตัวและ เปรียบเทียบกับ สถานการณ์ในไทย	เชื่อมโยงกับไทย ได้ลึกซึ้ง ใช้แผนที่และ ข้อมูลจากข่าวได้ ครบ วิเคราะห์ได้ ดีทั้ง ๒ กรณี คือ เอเชียกับไทย พร้อม ยกตัวอย่างพื้นที่ จริง	ใช้ข้อมูล บางส่วนเช่น อ่านแผนที่หรือ ใบข้อมูลได้แต่ ยังเปรียบเทียบ ไม่ลึกซึ้ง	ไม่สามารถใช้ ข้อมูลแผนที่ หรือข่าวเพื่อ วิเคราะห์ สถานการณ์ได้ อย่างเหมาะสม

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ตระหนักถึงผลกระทบของพฤติกรรมมนุษย์ต่อสิ่งแวดล้อมและเปิดใจเรียนรู้แนวทางของศาสตร์พระราชาเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	สะท้อนคิด เห็นผลกระทบจากมนุษย์พร้อมเสนอแนวทางที่เชื่อมโยงกับศาสตร์พระราชาได้อย่างสร้างสรรค์	มีความรู้สึกเห็นคุณค่าแต่เสนอแนวทาง เพียรเบื้องต้นหรือยังไม่เชื่อมโยงกับศาสตร์พระราชา	ตอบแบบไม่ตระหนักถึงผลกระทบจริงหรือไม่มีข้อเสนอแนะแนวทางใดๆ
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง ทะเลทราย ๓ แห่งในเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อฝึมือมนุษย์เร่งให้โลกร้อน
 ร้อยแรง

1. ทะเลทรายโกบี (Gobi Desert)

ประเทศ: มองโกเลีย / จีน

ลักษณะเด่น:

เป็นทะเลทรายขนาดใหญ่เป็นอันดับ 2 ของเอเชีย

อากาศแห้งและร้อนจัดในฤดูร้อน หนาวจัดในฤดูหนาว

มีภูมิประเทศเป็นที่ราบสูงและเนินหิน

สาเหตุจากมนุษย์:

การตัดไม้ทำลายป่า: เพื่อใช้เป็นเชื้อเพลิงและพื้นที่ทำเกษตร ทำให้ดินสูญเสียความชื้น

การเลี้ยงสัตว์มากเกินไป: แพะและแกะทำลายหญ้าปกคลุมดินจนเกิดการพังทลาย

ขาดการฟื้นฟูดิน: ไม่มีการปลูกพืชปกคลุมใหม่ ทำให้ดินแห้งและเสื่อมคุณภาพ

2. ทะเลทรายทักลามากัน (Taklamakan Desert)

ประเทศ: จีน

ลักษณะเด่น:

เป็นทะเลทรายที่แห้งแล้งที่สุดในจีน

ล้อมรอบด้วยภูเขาสูง เช่น เทียนชาน

มีพายุทรายเกิดบ่อยครั้งในฤดูใบไม้ผลิ

สาเหตุจากมนุษย์:

ขุดน้ำบาดาลจำนวนมาก: ส่งผลให้ระดับน้ำใต้ดินลดลง ดินขาดความชุ่มชื้น

ทำเกษตรในเขตแห้งแล้ง: ใช้น้ำเกินพอดี ทำให้ดินเค็มและเสื่อม

พัฒนาเมืองและเหมืองแร่: ทำลายพืชพรรณธรรมชาติที่ช่วยยึดหน้าดิน

3. ทะเลทรายธารี (Thar Desert)

ประเทศ: อินเดีย / ปากีสถาน

ลักษณะเด่น:

เป็นทะเลทรายที่มีประชากรอาศัยอยู่มากที่สุดในโลก

มีเนินทรายเคลื่อนตัว และฝนตกน้อยมากต่อปี

บางพื้นที่มีการเพาะปลูกด้วยระบบชลประทาน

สาเหตุจากมนุษย์:

การตัดไม้ใช้สอยและฟัน: ทำให้ป่าหายไปและดินถูกลมพัดพาได้ง่าย

การสร้างระบบชลประทานโดยไม่ควบคุม: ทำให้ดินกลายเป็นดินเค็ม

การตั้งถิ่นฐานในพื้นที่แห้งแล้ง: ทำให้ใช้ทรัพยากรมากเกินไปจนขีดจำกัดธรรมชาติ



ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การขยายตัวของทะเลทราย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อมีมนุษยเร่ร่อนให้โลกร้อน
 ร้ายแรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและตอบคำถาม

ภัยแล้งเรื้อรังในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย
 แผนที่ประเทศไทยแสดงให้เห็นว่า ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุด
 โดยเฉพาะบริเวณที่มีสีแดงและส้ม เช่น เชียงใหม่ ลำปาง ขอนแก่น และร้อยเอ็ด ซึ่งแสดงถึงระดับภัยแล้ง
 ขั้นรุนแรงตามรายงานปี ๒๐๒๕ ของ MDPI พบว่า ในรอบ ๒๐ ปีที่ผ่านมา พื้นที่เกษตรกว่า ๒.๕ ล้านไร่
 ได้รับผลกระทบจากภัยแล้งซ้ำซาก
 สาเหตุหลัก มาจากการ ตัดไม้ทำลายป่า, การ ปลุกพืชแบบใช้ทรัพยากรมาก, และการ ขาดแคลนอ่างเก็บน้ำ
 ทำให้ดินไม่สามารถเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้งได้
 บางปี ภัยแล้งเกิดขึ้นทั้งในฤดูร้อนและฤดูฝน ส่งผลให้แหล่งน้ำธรรมชาติแห้งขอด เกษตรกรไม่สามารถ
 เพาะปลูกได้ตามฤดูกาล
 หากสถานการณ์ไม่เปลี่ยนแปลง พื้นที่เหล่านี้จะกลายเป็นเขตแห้งแล้งถาวรในอีกไม่เกิน ๑๐ ปี
 แนวทางแก้ไข ที่แนะนำคือการ ขุดสระเก็บน้ำในชุมชน, สร้างฝายชะลอน้ำ, และปลูกต้นไม้เพิ่ม เพื่อฟื้นฟู
 ความชุ่มชื้นให้ระบบนิเวศ

คำถาม

๑. พื้นที่ใดของประเทศไทยที่เผชิญกับภัยแล้งรุนแรงมากที่สุดในช่วง ๒๐ ปีที่ผ่านมา

.....

๒. ภัยแล้งในบางปี เกิดขึ้นในฤดูใดบ้าง

.....

๓. ภัยแล้งส่งผลกระทบต่อการทำเกษตรกรรมอย่างไร

.....

๔. สาเหตุใดบ้างที่ทำให้เกิดภัยแล้งซ้ำซากในพื้นที่เหล่านี้

.....

๕. ถ้าสถานการณ์ภัยแล้งไม่ดีขึ้น พื้นที่เหล่านี้จะมีแนวโน้มอย่างไรในอนาคต

.....

๖. แนวทางแก้ไขปัญหาภัยแล้งตามที่เนื้อหาแนะนำคืออะไร

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การขยายตัวของทะเลทราย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ทะเลทรายในเอเชีย เมื่อมีมนุษยเร่ให้โลกร้อน
 ร้ายแรง

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและตอบคำถาม

ภัยแล้งเรื้อรังในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย
 แผนที่ประเทศไทยแสดงให้เห็นว่า ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นพื้นที่ที่แห้งแล้งที่สุด
 โดยเฉพาะบริเวณที่มีสีแดงและส้ม เช่น เชียงใหม่ ลำปาง ขอนแก่น และร้อยเอ็ด ซึ่งแสดงถึงระดับภัยแล้ง
 ขั้นรุนแรง
 ตามรายงานปี ๒๐๒๕ ของ MDPI พบว่า ในรอบ ๒๐ ปีที่ผ่านมา พื้นที่เกษตรกว่า ๒.๕ ล้านไร่ ได้รับ
 ผลกระทบจากภัยแล้งซ้ำซาก
 สาเหตุหลัก มาจากการ ตัดไม้ทำลายป่า, การ ปลูกพืชแบบใช้ทรัพยากรมาก, และการ ขาดแคลนอ่างเก็บน้ำ
 ทำให้ดินไม่สามารถเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้งได้
 บางปี ภัยแล้งเกิดขึ้นทั้งในฤดูร้อนและฤดูฝน ส่งผลให้แหล่งน้ำธรรมชาติแห้งขอด เกษตรกรไม่สามารถ
 เพาะปลูกได้ตามฤดูกาล
 หากสถานการณ์ไม่เปลี่ยนแปลง พื้นที่เหล่านี้อาจกลายเป็นเขตแห้งแล้งถาวรในอีกไม่เกิน ๑๐ ปี
 แนวทางแก้ไข ที่แนะนำคือการ ขุดสระเก็บน้ำในชุมชน, สร้างฝายชะลอน้ำ, และปลูกต้นไม้เพิ่ม เพื่อฟื้นฟู
 ความชุ่มชื้นให้ระบบนิเวศ

คำถาม

๑. พื้นที่ใดของประเทศไทยที่เผชิญกับภัยแล้งรุนแรงมากที่สุดในช่วง ๒๐ ปีที่ผ่านมา
 แนวคำตอบ ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น เชียงใหม่ ลำปาง ขอนแก่น และร้อยเอ็ด
๒. ภัยแล้งในบางปี เกิดขึ้นในฤดูใดบ้าง
 แนวคำตอบ เกิดทั้งในฤดูร้อนและฤดูฝน
๓. ภัยแล้งส่งผลกระทบต่อการทำเกษตรกรรมอย่างไร
 แนวคำตอบ พื้นที่เกษตรกว่า ๒.๕ ล้านไร่ได้รับผลกระทบ และเกษตรกรไม่สามารถเพาะปลูกได้ตามฤดูกาล
๔. สาเหตุใดบ้างที่ทำให้เกิดภัยแล้งซ้ำซากในพื้นที่เหล่านี้
 แนวคำตอบ การตัดไม้ทำลายป่า, การปลูกพืชแบบใช้ทรัพยากรมาก, และการขาดแคลนอ่างเก็บน้ำ
๕. ถ้าสถานการณ์ภัยแล้งไม่ดีขึ้น พื้นที่เหล่านี้จะมีแนวโน้มอย่างไรในอนาคต
 แนวคำตอบ อาจกลายเป็นเขตแห้งแล้งถาวรในอีกไม่เกิน ๑๐ ปี
๖. แนวทางแก้ไขปัญหาภัยแล้งตามที่เนื้อหาแนะนำคืออะไร
 แนวคำตอบ การขุดสระเก็บน้ำในชุมชน, สร้างฝายชะลอน้ำ, และปลูกต้นไม้เพิ่ม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชา ของไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ภูมิศาสตร์

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลายประเทศในเอเชียพยายามรับมือกับภัยแล้งด้วยวิธีหลากหลาย ทั้งวิธีทางวิทยาศาสตร์ วิศวกรรม และภูมิปัญญา โดยประเทศไทยมีแนวทางเฉพาะที่เรียกว่า “ศาสตร์พระราชา” ซึ่งผสมผสานความรู้ วิทยาศาสตร์ และความเข้าใจในธรรมชาติ เป็นแนวคิดที่นำไปสู่การจัดการทรัพยากรอย่างยั่งยืน และยังมีการสืบสาน-ต่อยอดโดยรัชกาลที่ ๑๐ เพื่อแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับบริบทไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ภัยแล้งเป็นปัญหาสำคัญที่เกิดขึ้นในหลายประเทศของทวีปเอเชีย ทั้งจากการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การใช้น้ำเกินขนาด และการเพาะปลูกที่ไม่เหมาะสมกับพื้นที่ ส่งผลให้หลายภูมิภาคในเอเชีย เช่น อินเดียตอนกลาง จีนทางเหนือ อิหร่าน และญี่ปุ่นตอนใต้ ต้องเผชิญกับวิกฤตขาดแคลนน้ำอย่างต่อเนื่อง

ประเทศต่าง ๆ ได้พัฒนาแนวทางในการจัดการภัยแล้งหลากหลายรูปแบบ เช่น การสร้างระบบชลประทานขั้นสูง การนำน้ำทะเลมากลั่นเป็นน้ำจืด การขุดบ่อเก็บน้ำฝน และการใช้เทคโนโลยีดาวเทียมพยากรณ์ภัยล่วงหน้า วิธีการเหล่านี้มักเน้นการบริหารจัดการน้ำอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพภูมิประเทศของตน

ในประเทศไทย รัชกาลที่ ๙ ได้ทรงคิดค้นแนวทางการจัดการน้ำโดยเน้นการเข้าใจธรรมชาติอย่างลึกซึ้ง เกิดเป็น “ศาสตร์พระราชา” เช่น โครงการฝนหลวง ฝายชะลอน้ำ แก้มลิง และโคก หนอง นา โมเดล ซึ่งเป็นวิธีการที่ประหยัด เข้าใจบริบทท้องถิ่น และยั่งยืน รัชกาลที่ ๑๐ ทรงสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชา ด้วยการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีควบคู่กับภูมิปัญญา เช่น ระบบ IoT ควบคุมแหล่งน้ำในพื้นที่สูง และโครงการพัฒนาแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรในพื้นที่ทุรกันดาร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายได้ว่าแต่ละประเทศในเอเชียมีแนวทางในการจัดการปัญหาภัยแล้งแตกต่างกันตามบริบททางภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ และเชื่อมโยงแนวทางของประเทศไทยกับศาสตร์พระราชาในรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างเข้าใจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวทางการจัดการภัยแล้งของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียกับศาสตร์พระราชาของไทย พร้อมสรุปข้อดี-ข้อจำกัด และเลือกวิธีที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องเรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือนภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องเรียนรู้วิถีรับมือนภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชไทย ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑,๒,๔.๒.๑,๕.๑.๔) ด้านความรู้ อธิบายได้ว่าแต่ละประเทศในเอเชียมีแนวทางในการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑.ครูฉายภาพ ๓ ภาพเปรียบเทียบ ๑.๑ เกษตรกรอินเดียที่ขุดบ่อบาดาลลึก  ๑.๒ ระบบชลประทานขั้นบันไดในจีน  (https://mgronline.com/china/detail/๙๖๓๐๐๐๐๖๒๖๓๔#google_vignette) ๑.๓ การใช้เทคโนโลยีควบคุมน้ำในอิสราเอล		๑) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือนภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชไทย ๒) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง โครงการหลวง ๓) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โครงการหลวง	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โครงการหลวง	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โครงการหลวง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
จัดการปัญหาภัยแล้ง แตกต่างกันตามบริบททาง ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ และเชื่อมโยงแนวทางของ ประเทศไทยกับศาสตร์ พระราชาในรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่าง เข้าใจด้านทักษะ กระบวนการ วิเคราะห์และเปรียบเทียบ แนวทางการจัดการภัยแล้ง ของประเทศต่าง ๆ ใน เอเชียกับศาสตร์พระราชา ของไทย พร้อมสรุปข้อดี- ข้อจำกัด และเลือกวิธีที่ เหมาะสมกับบริบทของ ประเทศไทย	 (https://www.blockdit.com/posts/๖๐๙๖๑d๓๙๐f๗๐be๐๕๐๒fd๙๗๖e) 2. นักเรียนจับคู่กันพูดคุย ๒ คน ให้แต่ละคู่ช่วยกันคิดว่า “แนวทางจากภาพไหนน่าจะ ใช้ได้กับไทย” และ “อะไรที่อาจใช้ไม่ได้”	นักเรียนตอบ... “ระบบชลประทานขั้นบันไดในจีน” น่าจะใช้ได้กับ ไทย เพราะในภาคเหนือของไทยมีภูเขาสูงและที่ ลาดเหมือนในจีน การทำขั้นบันไดจะช่วยกักเก็บ น้ำและป้องกันดินพังทลายได้ดี เหมาะกับการปลูก ข้าวและพืชผักของเกษตรกรในพื้นที่สูง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำ อย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	ครูสนทนา...ประเทศอื่น ๆ ในเอเชียมีแนวทางใดบ้างในการรับมือกับภัยแล้ง และประเทศไทยเองก็มีแนวทางที่ยิ่งใหญ่ เรียกว่า ศาสตร์พระราชา มาดูกันว่า เราจะเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับประเทศไทยได้อย่างไร	การใช้เทคโนโลยีควบคุมน้ำแบบอิสราเอล” ก็ น่าจะใช้ได้ในบางพื้นที่ของไทย โดยเฉพาะในภาคอีสานที่แห้งแล้ง เพราะเทคโนโลยีแบบน้ำหยดช่วยประหยัดน้ำได้มาก และทำให้ปลูกพืชได้แม้ในพื้นที่ที่ฝนน้อย แนวทางที่อาจใช้ไม่ได้คือ “การขุดบ่อบาดาลลึกในอินเดีย” เพราะถ้าขุดน้ำใต้ดินมากเกินไป น้ำจะลดลงเรื่อย ๆ และอาจทำให้ดินทรุด พื้นที่แห้งแล้งกว่าเดิม อีกทั้งค่าใช้จ่ายในการขุดลึกก็สูง ไม่เหมาะกับเกษตรกรรายย่อยในไทย			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. แจกใบข้อมูล “วิธีแก้ภัยแล้งของประเทศในเอเชีย” ให้แต่ละกลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ใบข้อมูลประกอบด้วยกรณีศึกษา ๓ ประเทศ (อินเดีย จีน อิสราเอล) ๑. อินเดีย: ชุดบ่อบาดาลลึกโดยชาวบ้าน พื้นที่เพาะปลูกจำนวนมากในอินเดียประสบปัญหา ภัยแล้งซ้ำซาก รัฐบาลบางแห่งไม่สามารถจัดสรรน้ำ ให้เพียงพอ ชาวบ้านจึงร่วมกันชุดบ่อบาดาลด้วยแรง คน โดยเฉพาะในรัฐมัธยประเทศที่มีการชุดลึกถึง ๙๐ ฟุต บางหมู่บ้านมีระบบการแบ่งใช้น้ำจากบ่อร่วมกัน เพื่อใช้ในครัวเรือนและเกษตร ๒.จีน: ระบบชลประทานขั้นบันได ทางตอนใต้ของจีน โดยเฉพาะมณฑลยูนนานและกุ้ย โจว ชาวบ้านได้พัฒนา “นาขั้นบันได” เพื่อให้ใช้ น้ำฝนจากยอดเขาไหลลงมาตามขั้นต่าง ๆ โดยไม่ ต้องใช้เครื่องสูบน้ำ ใช้แรงโน้มถ่วงแทน เป็นระบบที่ อยู่คู่ชุมชนมานานนับร้อยปี และมีการซ่อมแซมสืบ ต่อกันทุกปี				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	3. อิสราเอล: เทคโนโลยีให้น้ำแบบหยด แม้เป็นประเทศทะเลทราย แต่อิสราเอลผลิตพืชผักส่งออกเป็นจำนวนมาก ด้วยเทคโนโลยี “น้ำหยด” (drip irrigation) ที่ให้น้ำตรงจุดที่รากพืชต้องการ โดยมีการควบคุมด้วยเซนเซอร์และคอมพิวเตอร์ ลดการสูญเสียน้ำได้ถึง ๗๐% เมื่อเทียบกับระบบรดน้ำทั่วไป ๒. ให้นักเรียนอ่านใบข้อมูลและร่วมกันตอบคำถามกลุ่ม ครูเขียนคำถามบนกระดาน: ๑. แต่ละประเทศมีวิธีแก้ภัยแล้งอย่างไร	นักเรียนตอบ... อินเดีย- ขุดบ่อบาดาลลึกเพื่อดึงน้ำใต้ดินขึ้นมาใช้ในการเพาะปลูก โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ฝนตกน้อย และไม่มีแม่น้ำใกล้เคียง จีน- ใช้ระบบชลประทานขั้นบันไดบนภูเขา เพื่อกักเก็บน้ำฝนและป้องกันดินพังทลาย โดยทำงานร่วมกับภูมิประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. พวกเขาใช้วิธีแก้ปัญหาโดยใช้ “เทคโนโลยี” หรือ “ธรรมชาติ” หรือ “แรงคน” ๓. หากประเทศไทยต้องเลือกใช้วิธีใดใน ๓ ประเทศนี้ ควรเลือกแบบไหน เพราะเหตุใด	อิสราเอล- ใช้เทคโนโลยี เช่น ระบบน้ำหยดและเซ็นเซอร์ควบคุมปริมาณน้ำที่พืชต้องการอย่างแม่นยำในสภาพแวดล้อมที่แห้งแล้ง นักเรียนตอบ... อินเดีย- ใช้ แรงคน เป็นหลัก (ขุดบ่อบาดาล) ร่วมกับเครื่องจักรบางส่วน → พังพา ทรัพยากรธรรมชาติโดยตรง จีน- ใช้ ธรรมชาติ (ภูมิประเทศ) ร่วมกับ แรงคน ในการสร้างขั้นบันได อิสราเอล- ใช้ เทคโนโลยีขั้นสูง เช่น ระบบน้ำหยด, ควบคุมจากคอมพิวเตอร์, วัดความชื้นของดินแบบเรียลไทม์ นักเรียนตอบ... ประเทศไทยควรเลือก แบบของจีน คือ ระบบชลประทานขั้นบันได เพราะใช้ภูมิประเทศที่มีอยู่แล้วให้เกิดประโยชน์ เช่น ในภาคเหนือมีภูเขาและพื้นที่ลาดชัน เหมาะกับการเก็บน้ำฝนไว้ใช้ได้ตลอด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ปี และไม่ต้องพึ่งเทคโนโลยีราคาแพงมาก เหมาะ กับชุมชนที่มีทรัพยากรจำกัด แต่ในพื้นที่ที่แห้งแล้งมาก เช่น ภาคอีสาน อาจใช้ เทคโนโลยีแบบอิสราเอลร่วมด้วย เช่น น้ำหยด หรือการควบคุมน้ำแบบประหยัด เพื่อให้ใช้ ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: เดินดูงานศาสตร์พระราชา ๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม กลุ่มละ ๔-๕ คน แต่ละกลุ่มรับผิดชอบ “๑ โครงการศาสตร์พระราชา เพื่อแก้ปัญหาภัยแล้ง” ดังนี้ ๑.๑ ฝนหลวง ๑.๒ ขุดบ่อน้ำบาดาล ๑.๓ ฝายชะลอน้ำ ๑.๔ ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง ๑.๕ โคก หนอง นา โมเดล ๑.๖ เชื้อดิน - แก้มลิง ๒. ศึกษาใบความรู้และสรุปผล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

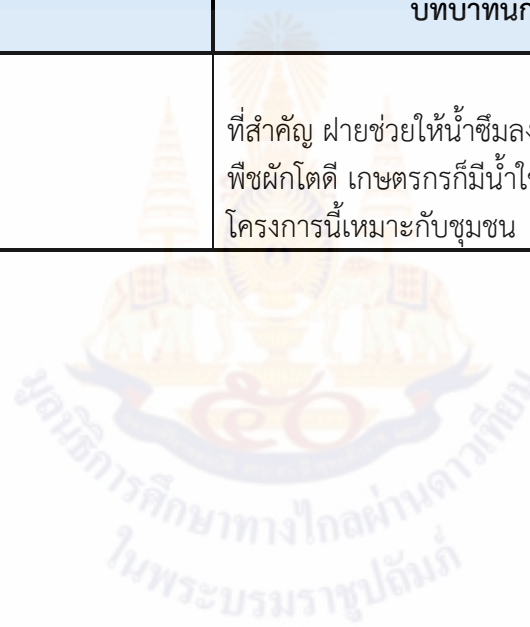
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๑ ครูแจก “ใบความรู้โครงการ” ให้แต่ละกลุ่ม ๒.๒ นักเรียน อ่านข้อมูลในกลุ่ม แล้วสรุปลงใน ใบ งานที่ ๑๐ วาด ภาพสรุป โครงการนั้น (ภาพประกอบชัดเจน ใช้สีได้ และเขียนข้อความสั้น ๆ ว่า โครงการนี้ช่วยป้องกันหรือแก้ภัยแล้งได้อย่างไร				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) หลังจาก ศึกษาทุกโครงการแล้ว โครงการใดน่าจะมี ประโยชน์กับชุมชนของนักเรียนมากที่สุดเพราะอะไร	นักเรียนตอบ... คิดว่า “โครงการฝายชะลอน้ำ” น่าจะมีประโยชน์ กับชุมชนของหนูมากที่สุด เพราะชุมชนของหนูยัง มีพื้นที่ป่า มีลำห้วยและคลองเล็ก ๆ ที่สามารถ สร้างฝายได้ และในฤดูฝนก็มักเกิดน้ำไหลแรง ทำ ให้ดินตื้นถูกพัดพาไป ส่วนในฤดูแล้งก็ขาดน้ำใช้ เหมือนกัน โครงการฝายชะลอน้ำใช้วัสดุจากธรรมชาติ ไม่ต้อง ใช้งบมาก และคนในชุมชนสามารถช่วยกันทำได้ เช่น ขนหิน ขุดดิน หรือปลูกป่ารอบฝาย ช่วยให้ เกิดความสามัคคีและเรียนรู้การจัดการทรัพยากร ร่วมกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ที่สำคัญ ฝายช่วยให้น้ำซึมลงดินมากขึ้น ดินชุ่ม พืชผักโตดี เกษตรกรก็มีน้ำใช้ตลอดปี หนูจึงคิดว่า โครงการนี้เหมาะกับชุมชน			



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชชาติของไทย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชชาติของไทย
- ๓) ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง โครงการหลวง
- ๔) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โครงการหลวง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โครงการหลวง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายได้ว่าแต่ละประเทศในเอเชียมีแนวทางในการจัดการปัญหาภัยแล้งแตกต่างกันตามบริบททางภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ และเชื่อมโยงแนวทางของประเทศไทยกับศาสตร์พระราชชาติในรัชกาลที่ ๙ และรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างเข้าใจ	ตรวจใบงาน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และเปรียบเทียบแนวทางการจัดการภัยแล้งของประเทศต่าง ๆ ในเอเชียกับศาสตร์พระราชชาติของไทย พร้อมสรุปข้อดี-ข้อจำกัด และเลือกวิธีที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศไทย	สังเกตจากผลงานของแต่ละกลุ่ม	ภาพสรุปของกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชชาติในการ	วิเคราะห์จากข้อความในใบงานของนักเรียน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
แก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องเรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชาของไทย ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่า และมีเจตคติที่ดีต่อการสืบสานและต่อยอดศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชนของตนเอง (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑,๒,๔.๒.๑,๕.๑.๔)	สังเกตจากผลงานของแต่ละกลุ่ม	ภาพสรุปของกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	วิเคราะห์จากข้อความในใบงานของนักเรียน	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง โครงการหลวง	ความเข้าใจในโครงการ ศาสตร์พระราชาแต่ละ แนวทางและอธิบายได้ ว่าช่วยป้องกันหรือแก้ไข ภัยแล้งได้อย่างไร	อธิบายได้ชัดเจน ครบถ้วนถูกต้อง ว่าโครงการช่วย แก้ปัญหาภัยแล้ง ได้อย่างไรพร้อม ยกตัวอย่างที่	อธิบายได้ ถูกต้อง บางส่วน เข้าใจ แนวทาง โดยรวม แต่ยัง ไม่ชัดเจนหรือ	อธิบาย คลาดเคลื่อน สะท้อนความ เข้าใจไม่ถูกต้อง หรือเขียนสรุป ไม่ครบ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		สัมพันธ์กับสถานการณ์จริง	ยังขาดประเด็นสำคัญ	
	การสื่อสารข้อมูล ผ่านภาพสรุป บนกระดาน A๓ ด้วยภาพและข้อความอย่างเหมาะสม	ออกแบบภาพสรุปได้ชัดเจน ใช้ภาพและข้อความสื่อความเข้าใจได้ครบถ้วน อ่านง่าย สวยงาม เห็นความคิดเชิงวิเคราะห์ของกลุ่ม	แสดงข้อมูลหลักได้พอเข้าใจ มีความพยายามออกแบบภาพ แต่ยังขาดความชัดเจนหรือสมดุลระหว่างภาคกับข้อความ	ภาพหรือข้อความไม่สัมพันธ์กัน ไม่แสดงข้อมูลหลัก หรือทำไม่สมบูรณ์
	การแสดงความตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์ พระราชา และการจัดการน้ำในชุมชนของตนเอง	เขียนสรุปอย่างตั้งใจ เชื่อมโยงโครงการกับบริบทชีวิตของตนเองหรือชุมชนเห็นคุณค่าและอยากมีส่วนร่วม	เห็นคุณค่าและอยากมีส่วนร่วม เห็นความสำคัญของโครงการในภาพรวมแต่ยังไม่สามารถเชื่อมโยงกับตนเองหรือชีวิตจริงได้ชัดเจน	ไม่สะท้อนเจตคติ หรือเขียนตอบแบบขอไปที ไม่เห็น ความเกี่ยวข้องกับชีวิตตนเอง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์พระราชไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิธีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์
 พระราชาของไทย

๑. อินเดีย: ขุดบ่อบาดาลลึกโดยชาวบ้าน

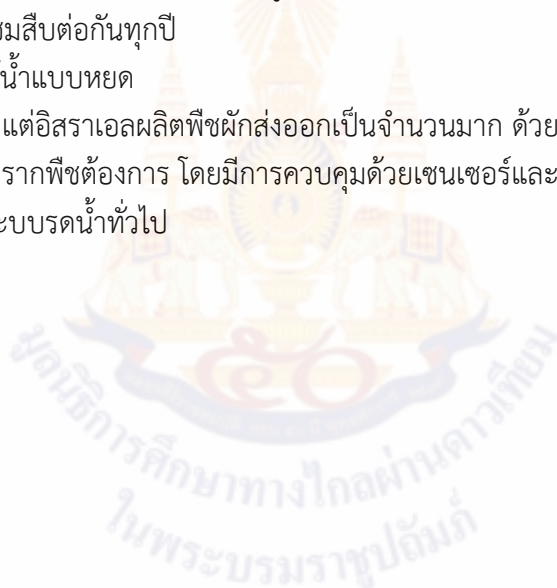
พื้นที่เพาะปลูกจำนวนมากในอินเดียประสบปัญหาภัยแล้งซ้ำซาก รัฐบาลบางแห่งไม่สามารถจัดสรรน้ำให้เพียงพอ ชาวบ้านจึงร่วมกันขุดบ่อบาดาลด้วยแรงคน โดยเฉพาะในรัฐมธยประเทศที่มีการขุดลึกถึง ๙๐ ฟุต บางหมู่บ้านมีระบบการแบ่งใช้น้ำจากบ่อร่วมกันเพื่อใช้ในครัวเรือนและเกษตร

๒. จีน: ระบบชลประทานขั้นบันได

ทางตอนใต้ของจีน โดยเฉพาะมณฑลยูนนานและกุ้ยโจว ชาวบ้านได้พัฒนา “นาขั้นบันได” เพื่อให้ใช้น้ำฝนจากยอดเขาไหลลงมาตามขั้นต่าง ๆ โดยไม่ต้องใช้เครื่องสูบน้ำ ใช้แรงโน้มถ่วงแทน เป็นระบบที่อยู่คู่ชุมชนมานานนับร้อยปี และมีการซ่อมแซมสืบต่อกันทุกปี

๓. อิสราเอล: เทคโนโลยีให้น้ำแบบหยด

แม้เป็นประเทศทะเลทราย แต่อิสราเอลผลิตพืชผักส่งออกเป็นจำนวนมาก ด้วยเทคโนโลยี “น้ำหยด” (drip irrigation) ที่ให้น้ำตรงจุดที่รากพืชต้องการ โดยมีการควบคุมด้วยเซนเซอร์และคอมพิวเตอร์ ลดการสูญเสียน้ำได้ถึง ๗๐% เมื่อเทียบกับระบบรดน้ำทั่วไป



ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง โครงการหลวง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์
 พระราชาของไทย

๑. โครงการฝนหลวง

๑) ปัญหาที่โครงการพยายามแก้ไขคืออะไร

ภัยแล้งในหลายพื้นที่ โดยเฉพาะฤดูแล้งไม่มีน้ำฝน ทำให้เกษตรกรขาดแคลนน้ำเพาะปลูก และส่งผลกระทบต่อการใช้น้ำอุปโภคบริโภค

๒) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเสนอวิธีแก้อย่างไร

พระองค์ทรงคิดค้น “เทคโนโลยีฝนหลวง” โดยทดลองใช้เครื่องบินขึ้นบินบนท้องฟ้าเพื่อเร่งการเกิดฝน โดยอาศัยหลักการทางวิทยาศาสตร์ผสมสารเคมีให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ

๓) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงต่อยอดอย่างไร

ทรงสนับสนุนการขยายพื้นที่ปฏิบัติการฝนหลวงให้ครอบคลุมมากขึ้น และส่งเสริมการเข้าร่วมกับระบบพยากรณ์อากาศแบบทันสมัย

๔) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำ

พื้นที่ประสบภัยแล้งได้รับฝนอย่างทั่วถึงมากขึ้น เกษตรกรมีน้ำใช้ช่วงฤดูแล้ง และช่วยลดปริมาณฝุ่นควันในบางพื้นที่ได้ด้วย

๕) สิ่งที่ประชาชนหรือชุมชนได้เรียนรู้จากโครงการนี้

คนไทยเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์เพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น และเรียนรู้ว่า “นวัตกรรมไทย” ก็สามารถช่วยเหลือประชาชนได้จริงโดยไม่ต้องพึ่งต่างชาติ

๒. โครงการขุดบ่อน้ำบาดาล

๑) ปัญหาที่โครงการพยายามแก้ไขคืออะไร

หลายพื้นที่ไม่มีแหล่งน้ำผิวดิน เช่น แม่น้ำ ลำคลอง หรืออ่างเก็บน้ำ โดยเฉพาะในพื้นที่แห้งแล้งห่างไกล ทำให้ชุมชนขาดน้ำใช้ทั้งเพื่อการอุปโภคและเกษตรกรรม

๒) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเสนอวิธีแก้อย่างไร

ทรงให้กรมทรัพยากรน้ำบาดาลสำรวจชั้นน้ำใต้ดิน และดำเนินการขุดเจาะบ่อน้ำบาดาลในพื้นที่ที่เหมาะสม โดยเฉพาะตามโรงเรียนและหมู่บ้านที่ขาดแคลน

๓) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงต่อยอดอย่างไร

ทรงให้พัฒนาเครื่องมือวัดคุณภาพน้ำบาดาล และเน้นการดูแลรักษาแหล่งน้ำใต้ดินให้ยั่งยืน พร้อมสนับสนุนการใช้พลังงานหมุนเวียน เช่น แผงโซลาร์เซลล์ สูบน้ำ

๔) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำ

หมู่บ้านที่เคยขาดน้ำมีน้ำสะอาดใช้ตลอดปี เด็กนักเรียนมีน้ำใช้ในโรงเรียน เกษตรกรสามารถปลูกผักหรือเลี้ยงสัตว์ได้แม้ในหน้าแล้ง

๕) สิ่งที่ประชาชนหรือชุมชนได้เรียนรู้จากโครงการนี้

ชาวบ้านตระหนักว่าทรัพยากรน้ำมีอยู่ใต้ดินเพียงพอ แต่ต้องวางแผนใช้ให้คุ้มค่า และดูแลไม่ให้ปนเปื้อน

๓. โครงการฝายชะลอน้ำ

๑) ปัญหาที่โครงการพยายามแก้ไขคืออะไร

น้ำไหลแรงในฤดูฝน ทำให้พัดพาดินดีหายไป และในหน้าแล้งไม่มีน้ำเก็บไว้ใช้

๒) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเสนอวิธีแก้อย่างไร

พระองค์ทรงออกแบบ “ฝายชะลอน้ำ” ที่ทำจากวัสดุธรรมชาติ เช่น ไม้ หรือหิน ทอดขวางลำห้วยเล็ก ๆ เพื่อให้ น้ำ ค่อย ๆ ซึมลงดิน

๓) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงต่อยอดอย่างไร

ทรงส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการสร้างฝาย และพัฒนาฝายให้แข็งแรงขึ้น รวมถึงให้ความรู้ในการดูแลฝายให้ใช้ได้ยาวนาน

๔) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำ

น้ำซึมลงดินมากขึ้น ดินมีความชุ่มชื้น พืชผลเติบโตดี เกิดความร่วมมือในชุมชน เช่น ช่วยกันสร้างฝายและปลูกป่ารอบ ๆ

๕) สิ่งที่ประชาชนหรือชุมชนได้เรียนรู้จากโครงการนี้

คนในชุมชนเห็นว่าน้ำกับป่ามีความสัมพันธ์กัน และการแก้ปัญหาไม่จำเป็นต้องใช้งบมาก หากร่วมแรงร่วมใจกันก็สำเร็จได้

๔. ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง

๑) ปัญหาที่โครงการพยายามแก้ไขคืออะไร

ป่าถูกทำลายเพื่อใช้พื้นที่ทำเกษตรเชิงเดี่ยว ทำให้ไม่มีไม้ใช้ ไม่มีพืชอาหาร ไม่มีที่อยู่อาศัยของสัตว์ และไม่มีน้ำซับน้ำซึมในฤดูแล้ง

๒) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเสนอวิธีแก้อย่างไร

ทรงแนะนำให้ปลูก “ป่า ๓ อย่าง” คือ ป่าใช้สอย ป่าไม้กินได้ และป่าเศรษฐกิจ บนพื้นที่เดียวกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์ ๔ อย่าง คือ ได้อาหาร ไม้ใช้สอย รายได้ และช่วยอนุรักษ์ดิน-น้ำ

๓) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงต่อยอดอย่างไร

ทรงสนับสนุนให้ใช้แนวคิดนี้ในพื้นที่เกษตรของชุมชนทั่วประเทศ เช่น โครงการชิงห้วมัน และพื้นที่ทดลองในหน่วยทหารต่าง ๆ

๔) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำ

ประชาชนมีพืชกิน-ใช้-ขายจากในสวนตนเอง และระบบนิเวศในสวนสมดุลมากขึ้น เช่น มีแมลง มีนก มีความชุ่มชื้น

๕) สิ่งที่ประชาชนหรือชุมชนได้เรียนรู้จากโครงการนี้

ชาวบ้านเห็นว่าการปลูกพืชหลากหลายบนพื้นที่เดียวกันไม่เพียงแต่ลดความเสี่ยง แต่ยังช่วยให้ธรรมชาติเกื้อกูลกันและมีรายได้ตลอดปี

๕. โคก หนอง นา โมเดล

๑) ปัญหาที่โครงการพยายามแก้ไขคืออะไร

พื้นที่เกษตรบางแห่งเป็นที่ราบแห้งแล้งหรือท่วมขังสลับกันตลอดปี ใช้น้ำไม่คุ้มค่าและได้ผลผลิตน้อย

๒) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเสนอวิธีแก้อย่างไร

ทรงวางแผนจัดการพื้นที่แบบผสมผสาน โดยให้ปรับพื้นที่เป็นเนิน (โคก) หนองน้ำ และพื้นที่นา เพื่อให้สามารถปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ และเก็บน้ำได้ในพื้นที่เดียว

๓) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงต่อยอดอย่างไร

ทรงสนับสนุนการขยายผลไปสู่เกษตรกรทั่วประเทศ ผ่านโครงการ “โคก หนอง นา แห่งน้ำใจและความหวัง” โดยหน่วยงานราชการและทหารช่วยจัดรูปแบบให้ประชาชน

๔) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำ

ชาวบ้านสามารถปลูกพืช-เลี้ยงสัตว์-จับปลา และเก็บน้ำไว้ในฤดูแล้งได้จริง ทั้งยังมีรายได้ตลอดปีจากผลผลิตหลากหลาย

๕) สิ่งที่ประชาชนหรือชุมชนได้เรียนรู้จากโครงการนี้

คนในชุมชนเข้าใจว่าแค่จัดพื้นที่ให้ดี น้ำก็มีใช้ พืชก็โต และชีวิตไม่ต้องย้ายถิ่นไปทำงานในเมืองอีกต่อไป

๖. เชื้อนดินและแก้มลิง

๑) ปัญหาที่โครงการพยายามแก้ไขคืออะไร

ฤดูฝนมีน้ำมากจนน้ำท่วม แต่ฤดูแล้งกลับไม่มีน้ำใช้ ทำให้เกิดทั้งภัยพิบัติและความเสียหายทางเกษตร

๒) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๙ ทรงเสนอวิธีแก้อย่างไร

ทรงออกแบบ “แก้มลิง” ซึ่งคือการเก็บน้ำส่วนเกินไว้ในพื้นที่ต่ำ แล้วค่อย ๆ ปล่อยออกเมื่อจำเป็น และสร้างเขื่อนดินเพื่อกักเก็บน้ำต้นทุนปี

๓) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ ทรงต่อยอดอย่างไร

ทรงสนับสนุนการสร้างระบบแก้มลิงในหลายพื้นที่มากขึ้น เช่น ในภาคกลาง และพัฒนาระบบแจ้งเตือนน้ำหลาก เพื่อให้บริหารจัดการน้ำได้แม่นยำ

๔) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการลงมือทำ

พื้นที่ลุ่มภาคกลางลดปัญหาน้ำท่วมและมีน้ำใช้มากขึ้นในหน้าแล้ง ระบบชลประทานทำงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๕) สิ่งที่ประชาชนหรือชุมชนได้เรียนรู้จากโครงการนี้

ชุมชนเข้าใจว่าน้ำไม่ใช่แค่ต้องใช้ให้พอ แต่ต้อง “เก็บไว้ใช้ให้ทัน” และรู้จักวางแผนล่วงหน้าในแต่ละฤดู

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โครงการหลวง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์
 พระราชาของไทย

คำชี้แจง

๑. ชื่อโครงการ

.....

.....

๒. โครงการนี้ช่วย ป้องกันหรือแก้ไขปัญหากล่าวอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๓. หลังจาก ศึกษาทุกโครงการแล้ว โครงการใดน่าจะมีประโยชน์กับชุมชนของนักเรียนมากที่สุดเพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง โครงการหลวง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง เรียนรู้วิถีรับมือภัยแล้งจากเพื่อนบ้าน และศาสตร์
 พระราชาของไทย

คำชี้แจง

๑. ชื่อโครงการ

โครงการฝายชะลอน้ำ

๒. โครงการนี้ช่วย ป้องกันหรือแก้ไขปัญหภัยแล้ง อย่างไร

น้ำไหลแรงในฤดูฝน ทำให้พัดพาดินดีหายไป และในหน้าแล้งไม่มีน้ำเก็บไว้ใช้

๓. หลังจาก ศึกษาทุกโครงการแล้ว โครงการใดน่าจะมีประโยชน์กับชุมชนของนักเรียนมากที่สุดเพราะอะไร
 โครงการฝายชะลอน้ำและโคก หนอง นา โมเดล



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อ ไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติที่เกิดขึ้นในประเทศเพื่อนบ้านซึ่งมีลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศที่ส่งเสริมให้เกิดภัยบางประเภท เช่น ฝุ่นควันจากไฟป่า น้ำท่วมจากเขื่อน หรือขยะทะเลที่ลอยข้ามพรมแดน การเข้าใจถึงลักษณะของภัยเหล่านี้และผลกระทบที่เกิดขึ้นกับไทย จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักถึงความเชื่อมโยงทางภูมิศาสตร์ และความสำคัญของการวิเคราะห์ปัญหาเชิงภูมิภาคอย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มีสภาพภูมิประเทศและภูมิอากาศที่เอื้อต่อการเกิดภัยพิบัติหลายรูปแบบ เช่น น้ำหลาก ฝุ่นควันจากไฟป่า หรือปัญหาขยะทะเล ซึ่งภัยเหล่านี้ไม่ได้หยุดอยู่แค่ภายในประเทศต้นทาง แต่สามารถแพร่กระจายและส่งผลกระทบต่อประเทศใกล้เคียง รวมถึงประเทศไทย

ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติที่มีต้นทางจากประเทศเพื่อนบ้านหลายกรณี ได้แก่

๑. กรณีน้ำโขงผันผวน: การก่อสร้างเขื่อนและการควบคุมการปล่อยน้ำในจีนและลาว ส่งผลให้ระดับน้ำแม่น้ำโขงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของไทยแห้งผากฤดูแล้ง หรือน้ำหลากฉับพลัน ซึ่งกระทบต่อการเกษตร การประมง และการดำรงชีวิตของชุมชนริมฝั่งแม่น้ำ

๒. กรณีฝุ่น PM๒.๕: ไฟป่าในประเทศเมียนมาและการเผาไร่อ้อยในกัมพูชา ทำให้เกิดฝุ่นควันจำนวนมากพัดเข้าสู่ภาคเหนือและภาคตะวันออกของไทย ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน โดยเฉพาะในกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็ก ผู้สูงอายุ และผู้ป่วยโรคทางเดินหายใจ

๓. กรณีขยะทะเล: กระแสน้ำในอ่าวไทยพัดขยะจากประเทศกัมพูชาเข้าสู่ชายฝั่งทะเลตะวันออกของไทย ทำให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมทางทะเล ระบบนิเวศ ชีวิตสัตว์ทะเล และการท่องเที่ยว

ภัยเหล่านี้สะท้อนให้เห็นว่า ประเทศไทยมิได้อยู่อย่างโดดเดี่ยวในเชิงสิ่งแวดล้อม และมีความจำเป็นต้องเข้าใจภัยพิบัติในภูมิภาคอย่างลึกซึ้ง โดยเฉพาะในมิติที่เกี่ยวข้องกับภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการกระทำของมนุษย์ในประเทศเพื่อนบ้านซึ่งอาจส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อสังคมไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกสาเหตุ ผลกระทบ และวิธีป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ภัยพิบัติแต่ละประเภทมีความเชื่อมโยงกับลักษณะทางกายภาพของประเทศต้นทางและส่งผลกระทบต่อชีวิตของคนไทย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหาภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของประเทศใดประเทศหนึ่งเท่านั้น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยตระหนักถึงความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหาภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของประเทศใดประเทศหนึ่งเท่านั้น(๑.

๑.๔,๒.๒,๓,๓.๑.๑,๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยตระหนักถึงความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหาภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของประเทศใดประเทศหนึ่งเท่านั้น(๑). ๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔) ด้านความรู้ บอกสาเหตุ ผลกระทบ และวิธีป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามต่อไปนี้ ๑. ภัยพิบัติในทวีปเอเชียที่นักเรียนเลือกมีอะไรบ้าง ๒. ครูแสดงภาพข่าว/พาดหัวข่าวจริงบนจอ ๒.๑ ข่าว “เชียงใหม่ฝุ่น PM๒.๕ สูงติดอันดับโลก” 	นักเรียนตอบ... - แผ่นดินไหว - สึนามิ - น้ำท่วม - ภัยแล้ง - ดินถล่ม - ไฟป่า - ภูเขาไฟระเบิด - พายุทะเลทราย/พายุฝุ่น (Dust Storms)	๑) ใบข้อมูล ๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์ภัยพิบัติแต่ละประเภทมีความเชื่อมโยงกับลักษณะทางกายภาพของประเทศต้นทาง และส่งผลกระทบต่อชีวิตของคนไทย คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความเชื่อมโยงของภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหาภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของประเทศใดประเทศหนึ่งเท่านั้น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๒ ภาพขยะเกลื่อนชายหาดเกาะกูด  ๒.๓ ภาพแม่น้ำโขงแห้งผากติดป่าในอุบลราชธานี  ๓. จากนั้นถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๓.๑ จากข่าวนี้ นักเรียนคิดว่า “ฝุ่น PM๒.๕ ในเชียงใหม่” สะท้อนปัญหาอะไรในระบบสิ่งแวดล้อมของเรา และเราจะป้องกันได้อย่างไรบ้าง	นักเรียนตอบ... ฝุ่น PM๒.๕ สะท้อนปัญหาการเผาในที่โล่ง เช่น เผาป่า เผาไร่ และปัญหาการคมนาคมในเมืองที่มีควันพิษมาก การป้องกันคือ ลดการเผา ควบคุมจุดความร้อน (hotspot) ใช้เทคโนโลยีตรวจจับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๓.๒ ภาพชายหาดที่เต็มไปด้วยขยะในจังหวัดตราด สะท้อนพฤติกรรมของคนและผลกระทบต่อธรรมชาติอย่างไร ๓.๓ แม่น้ำโขงแห้งในฤดูที่ควรมีน้ำ แสดงให้เห็นถึงความเปลี่ยนแปลงในธรรมชาติและจัดการน้ำอย่างไร	และประชาชนควรร่วมกันดูแลป่าและลดการใช้รถยนต์ นักเรียนตอบ... แสดงให้เห็นว่าคนทิ้งขยะลงทะเลหรือชายหาดโดยไม่คิดถึงผลกระทบ ทำให้สัตว์ทะเลอันตราย เสียภาพลักษณ์การท่องเที่ยว การแก้ปัญหาคือปลูกฝังจิตสำนึก รณรงค์ไม่ทิ้งขยะ และมีกฎควบคุมร้านค้าหรือเรือท่องเที่ยวให้จัดการขยะอย่างเป็นระบบ นักเรียนตอบ... แสดงถึงผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและการสร้างเขื่อนในประเทศต้นน้ำ เช่น จีนและลาว ทำให้ระดับน้ำเปลี่ยนไป การจัดการต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างประเทศ และการใช้ทรัพยากรน้ำอย่างรู้คุณค่าในพื้นที่ปลายน้ำอย่างไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑) ครูแจก “ใบข้อมูล ๓ ชุด” ให้แต่ละกลุ่ม ๒) นักเรียนอ่านและสังเกตข้อมูลในกลุ่มของตน ๒.๑ ทุกกลุ่มอ่านใบข้อมูลทั้ง ๓ ใบ ๒.๒ ช่วยกันจับใจความ สังเกตว่าภัยเริ่มจากไหน ส่งผลต่อใคร				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑) นักเรียนแต่ละกลุ่มเตรียมคำตอบตามหัวข้อที่จับฉลากได้ ๒.๑ ใช้ข้อมูลจากใบที่กลุ่มตนได้รับในขั้นสอน ๒.๒ สรุปคำตอบลงในกระดาษ หรือเขียนในกระดานที่ครูเตรียมไว้ ๒.๓ ใช้โครงคำตอบ ๓ ข้อ ๑) ภัยคืออะไร ๒) เริ่มจากประเทศใด ๓) ส่งผลต่อประเทศไทยอย่างไร ๒. กลุ่มละ ๓ คนออกมานำเสนอหน้าชั้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๑ นำเสนอโดยใช้ภาษาของตนเองอย่างเข้าใจ ๒.๒ พูดให้ครบทั้ง ๓ ประเด็น ๒.๓ ครูเขียนคำสำคัญจากแต่ละกลุ่มไว้บนกระดาน				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถาม-ตอบเชิงเปรียบเทียบ ๑. ระหว่างฝุ่นกับขยะ ภัยไหนส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวันของคนไทยมากกว่ากัน เพราะอะไร ๒. น้ำโขงผันผวน กับ ฝุ่นจากเพื่อนบ้าน...ภัยไหนควบคุมได้ยากกว่า ๓. ทั้ง ๓ ภัยนี้มีจุดเหมือนกันคืออะไร แล้วต่างกันยังไง	นักเรียนตอบ..ฝุ่น PM๒.๕ มีผลมากกว่า เพราะมันกระทบต่อสุขภาพทันที ต้องใส่หน้ากาก ออกไปข้างนอกไม่ได้ นักเรียนตอบ..น้ำน่าจะควบคุมยากกว่า เพราะขึ้นอยู่กับเขื่อนในประเทศอื่น เราสั่งไม่ได้” “ฝุ่นบางที่ก็มาจากเราเอง ก็อาจพอควบคุมได้บ้าง นักเรียนตอบ..เหมือนกันตรงที่เกิดจากประเทศอื่นแล้วส่งผลถึงไทย วกกันตรงที่บางภัยมองเห็นได้เลย (ฝุ่น) แต่บางอย่างไม่เห็นทันที (น้ำ ขยะ)”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย
- ๒) ใบข้อมูล
- ๓) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุ ผลกระทบ และวิธี ป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดลอมใน ทวีปเอเชียได้	ตรวจใบงานกลุ่มและ การนำเสนอหน้าชั้น เรียน	แบบประเมินการ นำเสนอ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ภัยพิบัติแต่ละประเภทมี ความเชื่อมโยงกับลักษณะทาง กายภาพของประเทศต้นทาง และ ส่งผลต่อชีวิตของคนไทย	สังเกตการอภิปราย กลุ่ม การตอบคำถาม และการจัดทำสรุป	ใบงานวิเคราะห์ภัย พิบัติ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความเชื่อมโยงของ ภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหา ภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของประเทศใด ประเทศหนึ่งเท่านั้น	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียนรู้	แบบประเมินตนเอง และครูประเมิน พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติ และสิ่งแวดลอมในทวีปเอเชีย ด้วย ตระหนักถึงความเชื่อมโยงของ ภูมิภาคเอเชีย และเข้าใจว่าปัญหา ภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของประเทศใด ประเทศหนึ่งเท่านั้น (๑. ๑.๔,๒.๒,๓,๓.๑.๑,๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔)	สังเกตการอภิปราย กลุ่ม การตอบคำถาม และการจัดทำสรุป	ใบงานวิเคราะห์ภัย พิบัติ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรม ระหว่างเรียนรู้	แบบประเมินตนเอง และครูประเมิน พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย	อธิบายภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย	อธิบายภัยพิบัติได้ถูกต้องครบถ้วนระบุประเทศต้นทางและผลกระทบต่อไทยอย่างชัดเจน	อธิบายภัยพิบัติได้บางส่วนแต่ยังไม่ชัดเจนในผลกระทบหรือประเทศต้นทาง	อธิบายไม่ถูกต้อง ไม่สามารถเชื่อมโยงกับประเทศไทยได้
	วิเคราะห์ภัยพิบัติแต่ละประเภท ว่าเชื่อมโยงกับลักษณะทางกายภาพของประเทศต้นทางและส่งผลต่อชีวิตของคนไทย	วิเคราะห์ได้หรือเชื่อมโยงลักษณะทางกายภาพภัยพิบัติและผลกระทบได้อย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์ได้บางส่วนยังไม่ชัดเจนในการเชื่อมโยงข้อมูล	วิเคราะห์คลาดเคลื่อนไม่เข้าใจความสัมพันธ์ของข้อมูล
	ตระหนักถึงความเชื่อมโยงของ ภูมิภาค และเข้าใจว่าภัยพิบัติไม่ใช่เรื่องของประเทศใดประเทศหนึ่ง	แสดงความตระหนักในการพูดถึงและแสดงความคิดเห็นเห็นคุณค่าความร่วมมือระหว่างประเทศ	มีเจตคติที่ดี บางช่วง ยังไม่สม่ำเสมอในการเรียนรู้ร่วมกัน	ไม่แสดงออกถึงความเข้าใจหรือไม่ร่วมกิจกรรมอย่างเหมาะสม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบข้อมูลที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

ใบข้อมูลที่ ๑: น้ำโขงผันผวนจากการควบคุมน้ำของจีน-ลาว
 แม่น้ำโขงไหลผ่านหลายประเทศตั้งแต่จีนถึงเวียดนาม โดยตอนบนของแม่น้ำอยู่ในจีน และตอนล่างไหลผ่าน
 ลาว-ไทย-กัมพูชา-เวียดนาม
 ตั้งแต่ปี ๒๕๕๓ เป็นต้นมา จีนและลาวได้สร้างเขื่อนจำนวนมากเพื่อผลิตไฟฟ้า โดยเฉพาะเขื่อนไซยะบุรีในลาว
 และเขื่อนจิ่งหงในจีน
 การกักน้ำไว้ใช้ และปล่อยน้ำไม่ตรงกับฤดูกาล ทำให้ระดับน้ำโขงในภาคอีสานของไทยแห้งผิดปกติในหน้าแล้ง
 และเกิดน้ำท่วมฉับพลันในบางช่วง
 สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อประมงพื้นบ้าน เกษตรริมโขง และวิถีชีวิตของชุมชนที่พึ่งพาน้ำตามฤดูกาล

คำถาม

๑. ประเทศใดเป็นต้นทางของปัญหานี้

.....

๒. ไทยได้รับผลกระทบอะไรบ้างจากปัญหานี้

.....

๓. ภัยนี้เกี่ยวข้องกับภูมิประเทศหรือภูมิอากาศอย่างไร

.....

แหล่งอ้างอิง:

แนวหน้า (๒๕๖๖). <https://www.naewna.com/local/๗๑๓๒๘๓>

สถาบันสารสนเทศทรัพยากรน้ำ (สสน.) รายงานสถานการณ์น้ำโขง ปี ๒๕๖๖

ใบข้อมูลที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

ใบข้อมูลที่ ๒ ฝุ่น PM๒.๕ จากไฟป่าข้ามแดน

ในช่วงเดือนกุมภาพันธ์-เมษายนของทุกปี หลายจังหวัดในภาคเหนือของไทยประสบกับปัญหาฝุ่นควันหนาแน่น ส่วนหนึ่งเกิดจากการเผาป่าและไร่ในประเทศไทย แต่อีกส่วนหนึ่งสำคัญเกิดจากไฟป่าในเมียนมาและลาว ลมตะวันตกเฉียงใต้พัดควันเข้ามายังภาคเหนือของไทย เช่น เชียงใหม่ เชียงราย และลำปาง หลายวันมีค่าฝุ่น PM๒.๕ สูงเกินมาตรฐานโลก โรงเรียนบางแห่งต้องปิดเรียน และประชาชนจำนวนมากมีปัญหาทางเดินหายใจ

คำถาม

๑. ฝุ่นเหล่านี้เริ่มจากประเทศใด แล้วเข้ามาในไทยได้อย่างไร

.....

.....

๒. ฝุ่นควันส่งผลต่อคนไทยด้านใดบ้าง

.....

.....

๓. ปัญหานี้เกี่ยวข้องกับภูมิอากาศอย่างไร

.....

.....

แหล่งอ้างอิง:

Thai PBS (๒๕๖๓). <https://www.thaipbs.or.th/news/content/๓๓๘๘๗๗>

กรมควบคุมมลพิษ (๒๕๖๖). รายงานสถานการณ์ฝุ่นภาคเหนือ

ใบข้อมูลที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

ใบข้อมูลที่ ๓: ขยะทะเลจากประเทศเพื่อนบ้าน

ชายฝั่งทะเลตะวันออกของไทย โดยเฉพาะบริเวณเกาะกูดและเกาะช้าง มักพบขยะทะเลจำนวนมากในช่วงฤดูมรสุม

จากการสำรวจพบว่าขยะบางส่วนเป็นถุงพลาสติก ขวดน้ำ และกล่องโฟมที่มีภาษาต่างประเทศติดอยู่ เช่น ภาษากัมพูชา

คาดว่าขยะเหล่านี้ถูกทิ้งลงทะเลในประเทศเพื่อนบ้าน แล้วถูกระแสน้ำพัดเข้ามาสู่ฝั่งไทย

ปัญหานี้ส่งผลกระทบต่อสัตว์ทะเล การท่องเที่ยว และทำให้ชาวประมงเก็บสัตว์น้ำได้น้อยลง

คำถาม

๑. ขยะเหล่านี้เริ่มต้นจากที่ใด แล้วมาถึงไทยได้อย่างไร

.....

๒. ขยะทะเลส่งผลกระทบต่อคนไทยด้านใด

.....

๓. ปัญหานี้เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพแบบใด

.....

แหล่งอ้างอิง:

กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง (๒๕๖๕). <https://www.dmcr.go.th/detailAll/๑๖๗๐๔/nws>

มติชนออนไลน์ (๒๕๖๖). https://www.matichon.co.th/region/news_๓๘๕๔๖๙๒

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ภัยคืออะไร

.....

.....

.....

๒. เริ่มจากประเทศใด

.....

.....

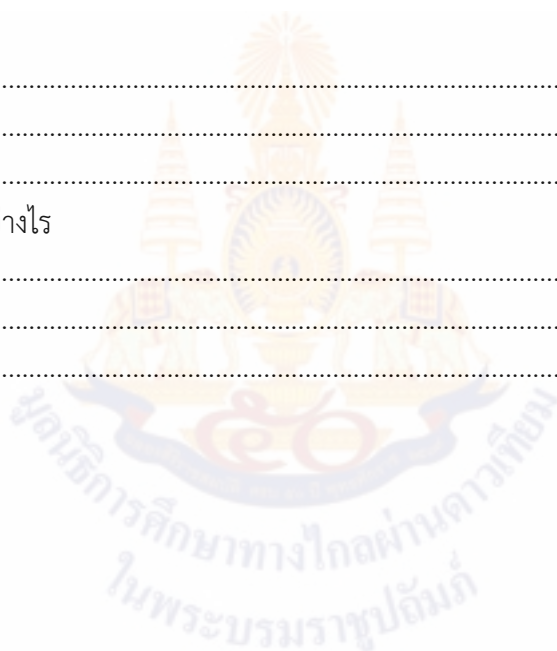
.....

๓. ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร

.....

.....

.....



เฉลย...ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในเอเชียที่ส่งผลกระทบต่อไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาและตอบคำถามต่อไปนี้

๑. ภัยคืออะไร

ภัยฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ซึ่งเกิดจากการเผาในที่โล่ง เช่น การเผาป่าหรือไร่ข้าวโพด ทั้งในประเทศไทย และจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น พม่า ลาว กัมพูชา และจีนตอนใต้ ฝุ่น PM๒.๕ มีขนาดเล็กมาก สามารถเข้าสู่ปอดและหลอดเลือด ทำให้เกิดโรคระบบทางเดินหายใจ หัวใจ และโรคเรื้อรัง

๒. เริ่มจากประเทศใด

เริ่มจากประเทศเมียนมา (พม่า) และลาว ซึ่งมีการเผาป่าหรือเผาไร่เพื่อเตรียมพื้นที่เพาะปลูกในช่วงฤดูแล้ง ทำให้เกิดควันและฝุ่นลอยข้ามแดนมาตามกระแสลมตะวันตกเฉียงใต้ ส่งผลกระทบต่อภาคเหนือของไทย โดยเฉพาะ จังหวัดเชียงใหม่ เชียงราย และแม่ฮ่องสอน

๓. ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร

ประเทศไทยได้รับผลกระทบจากควันพิษที่ลอยข้ามพรมแดน ทำให้คุณภาพอากาศในภาคเหนือแย่มาก ส่งผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชน โดยเฉพาะเด็ก ผู้สูงอายุ และผู้ป่วยโรคทางเดินหายใจ โรงเรียนบางแห่งต้องปิดเรียน โรงพยาบาลมีผู้ป่วยเพิ่มขึ้น และยังส่งผลกระทบต่อการท่องเที่ยวและเศรษฐกิจท้องถิ่นด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านใน ฐานะประชาชนไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม้ภัยพิบัติหลายอย่างจะเกิดจากประเทศเพื่อนบ้าน แต่ประชาชนไทยสามารถมีบทบาทในการรับมือและป้องกันผลกระทบได้อย่างรู้เท่าทัน โดยเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

เมื่อประเทศไทยต้องเผชิญกับภัยพิบัติสิ่งแวดล้อม เช่น ฝุ่น PM๒.๕ ขยะทะเล และความผันผวนของน้ำโขง ซึ่งบางส่วนมีต้นเหตุจากประเทศเพื่อนบ้าน ประชาชนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางรับมือที่เหมาะสม ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคมโดยรวม

ในกรณีของฝุ่น PM๒.๕ แนวทางที่สำคัญคือการติดตามค่าฝุ่นล่องหน้า การสวมหน้ากากที่เหมาะสม และการหลีกเลี่ยงกิจกรรมกลางแจ้งในช่วงวิกฤต พร้อมทั้งรณรงค์ลดการเผาในพื้นที่ชุมชน ส่วนปัญหาขยะทะเลจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในการคัดแยกขยะ ลดการใช้พลาสติก และดูแลไม่ให้ขยะไหลลงทะเล สำหรับปัญหาน้ำโขง การติดตามระดับน้ำล่องหน้า การวางแผนเพาะปลูกที่ยืดหยุ่น และการอนุรักษ์ลุ่มน้ำ เป็นแนวทางที่ช่วยลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นได้

การเรียนรู้แนวทางเหล่านี้จะทำให้นักเรียนเข้าใจว่าภัยแต่ละประเภทต้องรับมืออย่างไร แตกต่างกันอย่างไร และสามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านโปสเตอร์ที่ช่วยสร้างความเข้าใจแก่ผู้อื่นในสังคมได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-บอกสาเหตุ ผลกระทบ และวิธีป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเสีย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยเห็นความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเสีย(๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑,๒,๔.๒.๑,๕.๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานะประชาชนไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยเห็นความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเสีย(๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๑,๒,๔.๒.๑,๕.๑.๔) ด้านความรู้ บอกสาเหตุ ผลกระทบ และวิธีป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียน “เมื่อชั่วโมงที่แล้ว เราได้เรียนรู้ว่า...ภัยบางอย่างที่เกิดในประเทศไทย เช่น ฝุ่น PM๒.๕ ในเชียงใหม่ ขยะทะเลที่เกาะกูด หรือน้ำโขงแห้งในอุบลฯ — จริง ๆ แล้วไม่ได้เกิดจากประเทศไทยเพียงลำพัง แต่มีต้นตอจากประเทศเพื่อนบ้านด้วย เช่น เมียนมา กัมพูชา และจีน สิ่งที่เราเรียนรู้คือ... ๑. ภัยพิบัติเหล่านี้ส่งผลกระทบต่อชีวิตคนไทย ๒. แต่ละภัยมีลักษณะเฉพาะของมันเอง เช่น บางภัยเกิดขึ้นเร็ว (เช่น เชื้อนแตก) บางภัยส่งผลยาวนานและเรื้อรัง (เช่น ฝุ่น PM๒.๕) และที่สำคัญ...ประชาชนไทยเองก็ต้องเตรียมตัวให้พร้อม ไม่ใช่รอให้หน่วยงานรัฐจัดการเพียงอย่างเดียว” ๒. กลุ่มช่วยกันออกแบบ โปสเตอร์ เพื่อให้ความรู้แก่คนทั่วไปว่า		๑) ใบข้อมูล ๒) แบบประเมินใบข้อมูล	แบบประเมินใบข้อมูล	ตรวจแบบประเมินใบข้อมูล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานะประชาชนไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเสีย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	เมื่อเกิดภัยพิบัติเหล่านี้ คนไทยควร ‘ป้องกัน-เตรียมตัว-รับมือ’ อย่างไร โดยโปสเตอร์ที่ดี ต้องไม่ใช่แค่สวย แต่ต้อง ‘ให้ความรู้ที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และทำได้จริง’ เพราะเป้าหมายของเรา ไม่ใช่แค่รู้...แต่คือการลงมือสื่อสารสิ่งที่ควรรู้สู่สังคม จริง ๆ”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูฉายตัวอย่างโปสเตอร์ที่ดี และชวนวิเคราะห์ร่วมกัน 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานประชาชนไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 ๑.๑ ครูถามนักเรียนว่า เมื่อดูแล้วนักเรียนเข้าใจไหม ๑.๒ นักเรียนจะช่วยกันสังเกตและพูดออกมาว่า โปสเตอร์ที่ดีควรมีอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ...เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องแผ่นดินไหว นักเรียนตอบ... - หัวเรื่องชัดเจน - ใช้คำที่เข้าใจง่าย - มีภาพช่วยอธิบาย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานะประชาชนไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. สรุปลก็คือ... โปสเตอร์ที่ดี ไม่ใช่แค่สวย แต่ต้องช่วยให้คนอื่นเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย พวกเราจะช่วยกันทำโปสเตอร์แบบนั้น เพื่อสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจปัญหาสิ่งแวดล้อม และวิธีรับมือให้ดีที่สุด ๓. ครูแจกใบข้อมูล ๓ ใบ อธิบายคำถามชั้นนำที่ต้องมีในโปสเตอร์ ครูแจกใบข้อมูลให้แต่ละกลุ่ม ๑ ชุด (๓ ใบ) โดยแต่ละใบมีข้อมูลและคำถาม ๕ ข้อ ๔. ครูอธิบายคำถาม ๕ ข้อ ที่ต้องมีในโปสเตอร์คือ ๑. ปัญหานี้คืออะไร และเกิดขึ้นได้อย่างไร ๒. ปัญหานี้ส่งผลต่อคนไทยอย่างไร ๓. ประชาชนควรป้องกันตนเองอย่างไร ๔. ประชาชนควรรับมือและแก้ไขอย่างไร ๕. ข้อเสนอแนะของกลุ่มที่คิดว่าน่าสนใจ ๕. อธิบายกระบวนการทำงานของกลุ่ม	- มีข้อความที่ตรงประเด็น - ใช้สีสัน-การจัดวางให้เห็นเป็นหมวดหมู่ - มีข้อเสนอแนะหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานประชาชนไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๑ แต่ละกลุ่มมี ๖ คน แบ่งออกเป็น ๓ ทีมย่อย ทีมละ ๒ คน ๕.๒ แต่ทุกคน ต้องช่วยกันอ่านใบข้อมูลทั้ง ๓ ใบ และช่วยกันคิดคำตอบทั้ง ๕ ข้อของทั้ง ๓ เรื่อง ก่อนห้ามแยกย้ายทำเองตั้งแต่แรก ต้องคิดร่วมกันให้ครบก่อน แล้วค่อยแบ่งไปทำ ๖. ครูอธิบายการจัดทำโปสเตอร์ “เมื่อได้คำตอบของทั้ง ๓ เรื่องครบแล้ว แต่ละทีมย่อยสามารถ ๖.๑ จะเขียนลงบนกระดาษย่อย แล้วตัดแปะลงโปสเตอร์แผ่นใหญ่ ๖.๒ หรือจะเขียนลงบนโปสเตอร์โดยตรงก็ได้ แต่ก่อนเขียน...ต้องวางแผนร่วมกันก่อนว่าหัวข้อไหนจะอยู่ตรงไหน ข้อความจะอยู่ตรงไหน ภาพจะอยู่ตรงไหน เพื่อให้ทุกคนทำงานพร้อมกันได้ ไม่ชนกัน”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานะประชาชนไทย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ครูชี้แจง “ตอนนี้แต่ละกลุ่มวางแผนผังโปสเตอร์ให้เรียบร้อย ตกลงกันว่า...ข้อมูลเรื่องไหนจะอยู่ตรงไหน ภาพอยู่ ตรงไหน จากนั้นแยกกันทำงานได้เลย” ๒. ครูถามย้ำก่อนเริ่ม ๑. โปสเตอร์ต้องตอบให้ครบ ๕ คำถามของแต่ละ เรื่อง ๒. ต้องจัดวางให้ดูแล้วเข้าใจง่าย ๓. เสร็จแล้วต้องตรวจทานทั้งกลุ่มอีกครั้งก่อนจบ งาน”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูนัดหมายในช่วงโมงหน้า พวกเราจะ “เดินดู โปสเตอร์ของเพื่อนแต่ละกลุ่ม” แล้วลองคิดว่า โปสเตอร์กลุ่มไหนน่าสนใจที่สุด มีเนื้อหาที่สมบูรณ์ สื่อสารชัด และชวนให้คนอ่าน อยากลงมือทำจริง ใครที่อยากปรับปรุงโปสเตอร์ให้ดีขึ้นอีกเล็กน้อยก็ กลับไปคุยกับกลุ่มของตนเองได้เลย และอย่าลืม...				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานะประชาชนไทย
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เราทำงานนี้เพื่อให้ประชาชนคนไทย “เตรียมตัว รับมือภัย” อย่างเข้าใจ ไม่ใช่แค่เพื่อให้ครูตรวจ				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานะประชาชนไทย

๒) ใบข้อมูล

๓) แบบประเมินใบข้อมูล

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

แบบประเมินใบข้อมูล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกสาเหตุ ผลกระทบ และวิธีป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้	ตรวจสอบในการอภิปรายของกลุ่มและเนื้อหาในโปสเตอร์ของกลุ่ม	โปสเตอร์เรื่องแนวทางปฏิบัติตนของประชาชนไทยต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้	สังเกตการทำงานกลุ่ม ขณะวางแผนและลงมือปฏิบัติ	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเสีย	สังเกตการมีส่วนร่วม การแสดงออกถึงความใส่ใจและเจตคติผ่านงานที่ผลิต	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยเห็นความสำคัญของการป้องกันภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้เพื่อไม่ให้เกิดความสูญเสีย (๑.๔,๒.๒,๓,๓.๑.๑,๒,๔.๒.๑,๕.๑.๔)	สังเกตการทำงานกลุ่ม ขณะวางแผนและลงมือปฏิบัติ	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการมีส่วนร่วม การแสดงออกถึงความใส่ใจและเจตคติผ่านงานที่ผลิต	แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	เข้าใจสาเหตุผลกระทบและแนวทางแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมทั้ง ๓ เรื่อง	อธิบายได้ครบถ้วนทั้งต้นเหตุจากต่างประเทศผลกระทบที่เกิดขึ้นในไทยและแนวทางที่ประชาชนสามารถปฏิบัติได้จริง พร้อมเชื่อมโยงข้อมูลได้อย่างมีเหตุผล	อธิบายได้บางส่วนเช่นพบเฉพาะบางเรื่องหรือยังไม่เชื่อมโยงสามีผลกระทบแนวทางได้ดีนัก	อธิบายไม่ชัดเจนสับสนหรือขาดองค์ประกอบสำคัญเช่นระบุแนวทางผิดหรือไม่เข้าใจที่มาของปัญหา
	การออกแบบและผลิตโปสเตอร์ร่วมกับผู้อื่น	มีการวางแผนร่วมกัน แบ่งหน้าที่ชัดเจนผลิตโปสเตอร์ที่มีความเข้าใจในเนื้อหา และมีความคิดสร้างสรรค์ใช้เวลาได้อย่างเหมาะสม	ทำงานร่วมกันได้ในระดับหนึ่งแต่อาจมีการสื่อสารที่ยังไม่ชัดเจน หรือผลงานยังไม่สะท้อนความเข้าใจอย่างเด่นชัด	ขาดความร่วมมือ หรือไม่สามารถผลิตผลงานสำเร็จภายในเวลา ผลงานไม่สื่อความเข้าใจในเนื้อหา

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ความตระหนักและ ความรับผิดชอบต่อ สิ่งแวดล้อม	แสดงความสนใจ ตั้งใจมีความ รับผิดชอบใน การทำงาน ของ ตนเองและแสดง ทัศนคติที่ดีต่อ การมีส่วน ร่วมกับชุมชนใน การดูแล สิ่งแวดล้อม	ทำงานตาม หน้าที่พอใช้แต่ ยังแสดงออก ชัดเจนถึงเจต คติหรือความ ตระหนัก	ขาดความตั้งใจ ไม่แสดงความ รับผิดชอบ หรือไม่สนใจ เนื้อหาที่เรียน
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบต่อ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบข้อมูลที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในสถานะประชาชนไทย

ใบข้อมูล ฝุ่น PM๒.๕: ภัยที่ล่องลอยข้ามพรมแดน

ในช่วงฤดูแล้งของทุกปี โดยเฉพาะระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ถึงเมษายน หลายจังหวัดทางภาคเหนือของประเทศไทย เช่น เชียงใหม่ เชียงราย มักเผชิญกับปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM๒.๕ ที่มีระดับสูงเกินมาตรฐานติดต่อกันหลายวัน ปรากฏการณ์นี้ไม่ได้เกิดจากภายในประเทศเท่านั้น แต่มีต้นเหตุส่วนหนึ่งจากการเผาป่าและไร่ในประเทศเพื่อนบ้านอย่างเมียนมาและลาว ที่มีภูมิประเทศติดภูเขาและมีพรมแดนต่อกับไทยทางภาคเหนือ ทำให้ลมพัดพาฝุ่นข้ามพรมแดนเข้าสู่ประเทศไทยได้โดยง่าย ประกอบกับสภาพอากาศที่แห้ง แล้ง ลมสงบ ไม่มีฝนในช่วงเวลาดังกล่าว ยิ่งส่งผลให้ฝุ่นสะสมหนาแน่นและลอยอยู่ในอากาศได้นาน

ฝุ่น PM๒.๕ เป็นอนุภาคขนาดเล็กมากจนสามารถแทรกซึมเข้าสู่ถุงลมปอดและกระแสเลือดได้ องค์การอนามัยโลกจัดให้เป็นสารก่อมะเร็งที่สามารถส่งผลต่อสุขภาพในระยะยาว โดยเฉพาะในกลุ่มเสี่ยง เช่น เด็กเล็ก ผู้สูงอายุ ผู้ป่วยโรคหัวใจหรือโรคทางเดินหายใจ และหญิงตั้งครรภ์ ที่อาจเกิดอาการไอ หอบ เหนื่อยง่าย หรือเจ็บหน้าอก และหากได้รับฝุ่นสะสมต่อเนื่อง อาจนำไปสู่โรคเรื้อรังหรือร้ายแรงอย่างมะเร็งปอดได้ในอนาคต

ในระดับบุคคล ประชาชนสามารถติดตามระดับฝุ่นในแต่ละวันได้จากแอปพลิเคชัน Air4Thai หรือเว็บไซต์ของกรมควบคุมมลพิษ หากพบว่าค่าฝุ่นเกิน ๕๐ ไมโครกรัมต่อลูกบาศก์เมตร ควรจำกัดกิจกรรมนอกบ้าน โดยเฉพาะในกลุ่มเสี่ยง และสวมหน้ากากชนิด N๙๕ เมื่อจำเป็นต้องออกไปภายนอก สำหรับการป้องกันล่วงหน้า ประชาชนสามารถร่วมกันลดการเผาในพื้นที่ชุมชน หลีกเลี่ยงการเผาขยะในที่โล่ง หรือสนับสนุนการปลูกต้นไม้ในเมือง ซึ่งสามารถดูดซับฝุ่นและเพิ่มความชุ่มชื้นในอากาศได้ แม้จะเป็นการแก้ไขที่ไม่เห็นผลทันที แต่ล้วนเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยบรรเทาปัญหาในระยะยาว และแสดงถึงความร่วมมือของประชาชนในการรับมือภัยพิบัติที่มีได้จำกัดอยู่เพียงพรมแดนของประเทศใดประเทศหนึ่ง

เมื่อนักเรียนอ่านข้อมูลแล้ว ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ลงในโปสเตอร์ของกลุ่ม:

๑. ฝุ่น PM๒.๕ คืออะไร และทำไมถึงเป็นอันตรายต่อสุขภาพ
๒. ประเทศใดเป็นต้นทางของปัญหานี้ ลักษณะภูมิประเทศหรือฤดูกาลของเขาเกี่ยวข้องกับอย่างไร
๓. ปัญหานี้ส่งผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง ใครบ้างที่ได้รับผลกระทบ
๔. ในฐานะ “ประชาชนคนหนึ่ง” เราจะป้องกันตัวเองจากฝุ่นนี้อย่างไรได้บ้าง
๕. ถ้าชุมชนของเราจะช่วยกันแก้ปัญหานี้ได้... เราควรเริ่มจากอะไร

ใบข้อมูลที่ ๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในฐานะประชาชนไทย

ใบข้อมูล: ขยะทะเล – ภัยที่ลอยข้ามพรมแดน

ชายฝั่งทะเลของไทย โดยเฉพาะแถบจังหวัดตราด ระนอง และสมุทรปราการ มักเผชิญกับปัญหาขยะทะเลที่ถูกคลื่นซัดเข้าสู่ชายหาดจำนวนมากในแต่ละปี ขยะเหล่านี้ไม่ใช่เพียงสิ่งที่เกิดจากภายในประเทศเท่านั้น แต่ส่วนหนึ่งมาจากประเทศเพื่อนบ้าน เช่น กัมพูชา มาเลเซีย และอินโดนีเซีย ซึ่งมีพื้นที่ติดทะเลเช่นกัน การไหลของกระแสน้ำและลมมรสุมที่เปลี่ยนทิศตามฤดูกาล เป็นปัจจัยสำคัญที่พัดพาขยะจากแหล่งต้นทางมาสู่ชายฝั่งของไทยโดยไม่สามารถควบคุมได้โดยตรง

ขยะทะเลมีตั้งแต่ถุงพลาสติก ขวดน้ำ เชือก อวน ไปจนถึงไมโครพลาสติกที่แทบมองไม่เห็นด้วยตาเปล่า ขยะเหล่านี้ก่อให้เกิดอันตรายร้ายแรงต่อสิ่งแวดล้อมทางทะเล เช่น การที่สัตว์ทะเลกินขยะโดยไม่รู้ตัว หรือการที่ปะการังถูกปิดทับด้วยถุงพลาสติกจนไม่สามารถหายใจได้ รวมถึงผลกระทบต่อชุมชนชายฝั่งที่ต้องเผชิญกับสภาพลักษณะที่เสียหายของแหล่งท่องเที่ยว การประมงที่ลดลง และค่าใช้จ่ายในการจัดการขยะจำนวนมากที่ลอยมาจากต่างแดนโดยไม่รู้ที่มา

ในฐานะประชาชน แม้จะไม่สามารถควบคุมกระแสน้ำหรือขยะจากต่างประเทศได้โดยตรง แต่สามารถมีบทบาทสำคัญในการลดขยะตั้งแต่ต้นทาง เช่น การลดใช้พลาสติก การแยกขยะก่อนทิ้ง การเข้าร่วมกิจกรรมเก็บขยะชายหาด และการให้ข้อมูลแก่ชุมชนเรื่องขยะทะเลและผลกระทบของมัน ยิ่งไปกว่านั้น การมีจิตสำนึกว่า “ขยะจากใครก็เป็นปัญหาของพวกเราทุกคน” คือก้าวแรกที่จะเปลี่ยนความเฉยเมยเป็นการมีส่วนร่วม และสร้างความร่วมมือทั้งในระดับบุคคลและชุมชน เพื่อให้ชายฝั่งไทยปลอดภัยและสะอาดยิ่งขึ้นในอนาคต

คำถามชี้นำการออกแบบโปสเตอร์ (หัวข้อ: ขยะทะเล)

๑. ขยะทะเลคืออะไร เกิดจากอะไร และมีอะไรบ้าง
๒. ประเทศต้นทางที่เป็นแหล่งกำเนิดขยะทะเลมีลักษณะทางภูมิศาสตร์แบบใด
๓. ขยะทะเลส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร
๔. ในฐานะประชาชน เราจะลดขยะทะเลและป้องกันผลกระทบได้อย่างไร
๕. ถ้าชุมชนต้องช่วยกันจัดการปัญหานี้ ควรเริ่มจากสิ่งใดก่อน

ใบข้อมูลที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อนบ้านในสถานะประชาชนไทย

ใบข้อมูล: แม่น้ำโขง – สายน้ำข้ามพรมแดนที่ส่งผลต่อชีวิตคนไทย

แม่น้ำโขงเป็นแม่น้ำนานาชาติที่ไหลผ่านหลายประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ จีน ลาว เมียนมา ไทย กัมพูชา และเวียดนาม มีความยาวกว่า ๔,๐๐๐ กิโลเมตร และมีความสำคัญทั้งในด้านสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ และวิถีชีวิตของผู้คนสองฝั่งแม่น้ำ โดยเฉพาะภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย เช่น จังหวัดนครพนม มุกดาหาร และอุบลราชธานี ที่พึ่งพาแม่น้ำโขงในการทำเกษตรกรรม ประมง และเป็นแหล่งน้ำอุปโภคบริโภค

อย่างไรก็ตาม ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา สถานการณ์ของแม่น้ำโขงเปลี่ยนแปลงไปอย่างเห็นได้ชัด ระดับน้ำลดลงผิดธรรมชาติ น้ำไหลหลากในฤดูฝนช้ากว่าปกติ หรือบางช่วงไม่มีน้ำเลย สาเหตุหนึ่งมาจากการสร้างเขื่อนขนาดใหญ่หลายแห่งในประเทศจีนและลาว ซึ่งตั้งอยู่ในช่วงต้นน้ำและกลางน้ำของแม่น้ำโขง เขื่อนเหล่านี้สามารถควบคุมการปล่อยน้ำได้ตามความต้องการของประเทศต้นทาง แต่กลับส่งผลกระทบต่อประเทศท้ายน้ำอย่างไทย ที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ว่าจะมีน้ำมาเมื่อใด และในปริมาณเท่าใด

ผลกระทบที่ตามมาคือชาวบ้านไม่สามารถปลูกพืชริมฝั่งได้ตามฤดูกาล เพราะไม่มีน้ำท่วมหลากอย่างที่เคย ปลาแม่น้ำโขงที่เคยอุดมสมบูรณ์ก็ค่อย ๆ หายไป ชาวประมงต้องหางานใหม่ หรืออพยพออกจากพื้นที่ การท่องเที่ยวริมน้ำลดลง วิถีชีวิตที่เคยผูกพันกับแม่น้ำกลายเป็นความไม่แน่นอนที่ยากจะควบคุมได้

แม้ประชาชนไทยจะไม่มีอำนาจโดยตรงในการควบคุมเขื่อนในประเทศอื่น แต่สามารถมีบทบาทในการสร้างความเข้าใจ ร่วมผลักดันการเจรจาระหว่างประเทศ หรือร่วมกันติดตามสถานการณ์น้ำผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของคณะกรรมการแม่น้ำโขง (MRC) หรือสื่อท้องถิ่นที่รายงานสถานการณ์ระดับน้ำอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ชุมชนยังสามารถปรับตัวด้วยการจัดการน้ำอย่างรู้คุณค่า เช่น การขุดบ่อเก็บน้ำฝน การปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย หรือการสร้างระบบเตือนภัยน้ำท่วม-น้ำแล้งระดับท้องถิ่น เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่กับแม่น้ำโขงได้อย่างยั่งยืน

คำถามชี้นำการออกแบบโปสเตอร์

๑. แม่น้ำโขงคือแม่น้ำอะไร ไหลผ่านประเทศใดบ้าง และสำคัญต่อไทยอย่างไร
๒. ประเทศใดเป็นต้นทางของปัญหานี้ ลักษณะภูมิประเทศหรือโครงสร้างที่มนุษย์สร้างขึ้นส่งผลอย่างไร
๓. ปัญหานี้ส่งผลต่อไทยในด้านใดบ้าง ใครบ้างที่ได้รับผลกระทบ
๔. ประชาชนไทยสามารถติดตามสถานการณ์น้ำและปรับตัวอย่างไรได้บ้าง
๕. ถ้าชุมชนต้องช่วยกันดูแลแม่น้ำโขง ควรเริ่มจากอะไร

แบบประเมิน ใบข้อมูลที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อน
 บ้านในสถานะประชาชนไทย

รายการ	มีคำตอบสมบูรณ์	คำตอบผิด
๑. ฝุ่น PM๒.๕ คืออะไร และทำไมถึงเป็นอันตรายต่อสุขภาพ		
๒. ประเทศใดเป็นต้นทางของปัญหานี้ ลักษณะภูมิประเทศหรือฤดูกาลของเขาเกี่ยวข้องกับอย่างไร		
๓. ปัญหานี้ส่งผลต่อประเทศไทยอย่างไรบ้าง ใครบ้างที่ได้รับผลกระทบ		
๔. ในฐานะ “ประชาชนคนหนึ่ง” เราจะป้องกันตัวเองจากฝุ่นนี้อย่างไรได้บ้าง		
๕. ถ้าชุมชนของเราจะช่วยกันแก้ปัญหานี้ได้... เราควรเริ่มจากอะไร		



แบบประเมิน ใบข้อมูลที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อน
 บ้านในฐานะประชาชนไทย

รายการ	มีคำตอบสมบูรณ์	คำตอบผิด
๑. ขยะทะเลคืออะไร เกิดจากอะไร และมีอะไรบ้าง		
๒. ประเทศต้นทางที่เป็นแหล่งกำเนิดขยะทะเลมี ลักษณะทางภูมิศาสตร์แบบใด		
๓. ขยะทะเลส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร		
๔. ในฐานะประชาชน เราจะลดขยะทะเลและป้องกัน ผลกระทบได้อย่างไร		
๕. ถ้าชุมชนต้องช่วยกันจัดการปัญหานี้ ควรเริ่มจากสิ่ง ใดก่อน		



แบบประเมิน ใบข้อมูลที่ ๓
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ออกแบบแนวทางรับมือภัยพิบัติจากประเทศเพื่อน
 บ้านในสถานะประชาชนไทย

รายการ	มีคำตอบสมบูรณ์	คำตอบผิด
๑. แม่น้ำโขงคือแม่น้ำอะไร ไหลผ่านประเทศใดบ้าง และสำคัญต่อไทยอย่างไร		
๒. ประเทศใดเป็นต้นทางของปัญหานี้ ลักษณะภูมิประเทศหรือโครงสร้างที่มนุษย์สร้างขึ้นส่งผลอย่างไร		
๓. ปัญหานี้ส่งผลต่อไทยในด้านใดบ้าง ใครบ้างที่ได้รับผลกระทบ		
๔. ประชาชนไทยสามารถติดตามสถานการณ์น้ำและปรับตัวอย่างไรได้บ้าง		
๕. ถ้าชุมชนต้องช่วยกันดูแลแม่น้ำโขง ควรเริ่มจากอะไร		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้าม

พรมแดน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แม้ภัยพิบัติหลายอย่างจะเกิดจากประเทศเพื่อนบ้าน แต่ประชาชนไทยสามารถมีบทบาทในการรับมือและป้องกันผลกระทบได้อย่างรู้เท่าทัน โดยเลือกแนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

เมื่อประเทศไทยต้องเผชิญกับภัยพิบัติสิ่งแวดล้อม เช่น ฝุ่น PM๒.๕ ขยะทะเล และความผันผวนของน้ำโขง ซึ่งบางส่วนมีต้นเหตุจากประเทศเพื่อนบ้าน ประชาชนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้แนวทางรับมืออย่างเหมาะสม ทั้งในระดับบุคคล ชุมชน และสังคมโดยรวม

ในกรณีของฝุ่น PM๒.๕ แนวทางที่สำคัญคือการติดตามค่าฝุ่นล่องหน้า การสวมหน้ากากที่เหมาะสม และการหลีกเลี่ยงกิจกรรมกลางแจ้งในช่วงวิกฤต พร้อมทั้งรณรงค์ลดการเผาในพื้นที่ชุมชน ส่วนปัญหาขยะทะเลจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือในการคัดแยกขยะ ลดการใช้พลาสติก และดูแลไม่ให้ขยะไหลลงทะเล สำหรับปัญหาน้ำโขง การติดตามระดับน้ำล่องหน้า การวางแผนเพาะปลูกที่ยืดหยุ่น และการอนุรักษ์ลุ่มน้ำ เป็นแนวทางที่ช่วยลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นได้

การเรียนรู้แนวทางเหล่านี้จะทำให้นักเรียนเข้าใจว่าภัยแต่ละประเภทต้องรับมืออย่างไร แตกต่างกันอย่างใด และสามารถถ่ายทอดความรู้ผ่านโปสเตอร์ที่ช่วยสร้างความเข้าใจแก่ผู้อื่นในสังคมได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายในแนวทางรับมือกับปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สังเกต วิเคราะห์ และวิพากษ์ปัสเตอร์ของเพื่อนได้อย่างมีเหตุผล พร้อมสรุปแนวทางปฏิบัติที่ตนเองสามารถนำไปใช้จริงในชีวิต

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน และเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวรับมือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน และเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวรับมือ(๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑,๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วยตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน และเห็นความสำคัญของการเตรียมตัวรับมือ(๑. ๑.๔,๒.๒,๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔) ด้านความรู้ อธิบายแนวทางรับมือกับปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดนด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูสนทนากับนักเรียน วันนี้พวกเราจะได้เดินชมผลงานของเพื่อนในแต่ละกลุ่ม พร้อมทั้ง ใช้ความรู้ ความเข้าใจ และเหตุผลช่วยกันประเมินว่า โปสเตอร์แต่ละแผ่นสื่อสารแนวคิดสำคัญได้ชัดเจนหรือไม่ มีจุดใดน่าสนใจ จุดใดยังควรปรับปรุง และมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง หลังจากนั้น พวกเราจะกลับมาร่วมกันแลกเปลี่ยนว่า ถ้าเราต้องเผชิญกับปัญหาเหล่านี้ในชีวิตจริง เราจะรับมืออย่างไรได้บ้าง ทั้งหมดนี้เพื่อให้เราตระหนัก และพร้อมรับมือกับภัยสิ่งแวดล้อมที่มาจากต่างแดน แต่กระทบเราโดยตรง		๑) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ๒) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บ้านที่ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บ้านที่ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บ้านที่ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูอธิบายลำดับกิจกรรมและการประเมินอย่างชัดเจน ทบทวนคำตอบ ๕ ข้อของแต่ละหัวข้อ ๒.ครูเน้นย้ำ โปสเตอร์ของแต่ละกลุ่ม ควรมีข้อมูลที่ตอบคำถามทั้ง ๕ ข้อเหล่านี้ครบ เพราะเป็นกรอบที่เราจะใช้ในการดูงานและประเมินของเพื่อน อย่าลืม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังเกต วิเคราะห์ และ วิพากษ์โปสเตอร์ของเพื่อน ได้อย่างมีเหตุผล พร้อมสรุป แนวทางปฏิบัติตนที่ตนเอง สามารถนำไปใช้จริงในชีวิต คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงปัญหา สิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน และเห็นความสำคัญของการ เตรียมตัวรับมือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ว่าการให้ข้อเสนอแนะที่ดีจะช่วยให้ทุกกลุ่มพัฒนาต่อ ได้ ๓. ครูแจกแบบประเมิน ๓ แบบ ให้แต่ละกลุ่ม (ใช้ สำหรับดูโปสเตอร์ของเพื่อน ๕ กลุ่ม) แบบที่ ๑ ประเมิน โปสเตอร์ของเพื่อนหัวข้อ ฝุ่นพี เอ็ม ๒.๕ แบบที่ ๒ ประเมินโปสเตอร์ของเพื่อนหัวข้อขยะ ทะเล แบบที่ ๓ ประเมินของเพื่อนหัวข้อแม่น้ำโขง ๓.๑ ครูแจก แบบประเมินจำนวน ๓ แบบ ให้กับ แต่ละกลุ่ม โดย แต่ละแผ่นใช้สำหรับประเมิน โปสเตอร์ของกลุ่มเป้าหมาย ๑ กลุ่ม (รวมทั้งหมด ๕ กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตนเอง) ๓.๒ นักเรียนในแต่ละกลุ่มซึ่งแบ่งออกเป็น ๓ ทีม ย่อย (ทีมละ ๒ คน รับผิดชอบหัวข้อ “ฝุ่น PM๒.๕”, “ขยะทะเล” หรือ “แม่น้ำโขง”) จะเดินเข้าไปชม โปสเตอร์ของกลุ่มเพื่อน ทีละกลุ่ม				

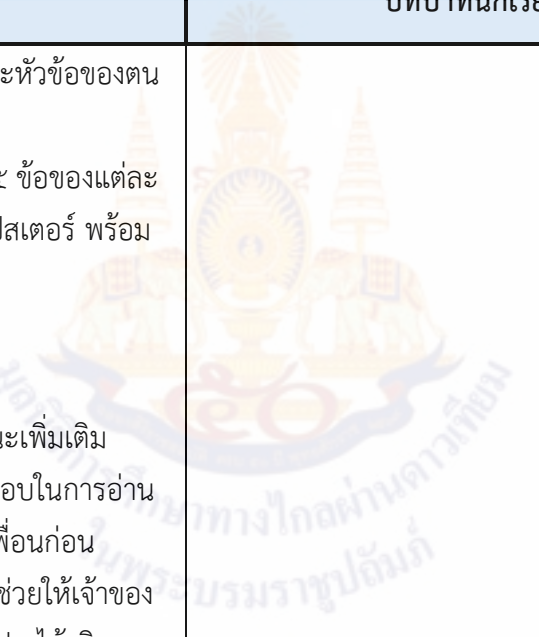
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๓.๓ เมื่อนักเรียนเข้าไปชมโปสเตอร์ของแต่ละกลุ่ม นักเรียน จะประเมินเฉพาะหัวข้อเดียวกันกับที่ตนเอง รับผิดชอบ เช่น – นักเรียนที่รับผิดชอบหัวข้อ “ขยะทะเล” จะ ประเมินเฉพาะส่วน “ขยะทะเล” ของกลุ่มที่เข้าไป เยี่ยมชม – ถ้าเข้าไปชมกลุ่ม ๒ ก็ประเมินโปสเตอร์ “ขยะ ทะเล” ของกลุ่ม ๒ – เข้าไปกลุ่ม ๓ ก็ประเมิน “ขยะทะเล” ของ กลุ่ม ๓ ...เช่นเดียวกันจนครบ ๕ กลุ่ม ๓.๔ นักเรียนแต่ละทีมจะใช้ แบบประเมินแผ่นที่ ต่างกัน ในแต่ละกลุ่ม – ทีมที่รับผิดชอบ “ฝุ่น PM๒.๕” จะมีแบบ ประเมินแผ่นสำหรับกลุ่ม ๒, ๓, ๔, ๕, ๖ เฉพาะ หัวข้อ “ฝุ่น” – ทีม “แม่น้ำโขง” ก็จะประเมินเฉพาะหัวข้อ ของตนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ทีม “ขยะทะเล” ก็จะประเมินเฉพาะหัวข้อของตนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ๓.๕ในแต่ละแบบประเมินมีคำถาม ๕ ข้อของแต่ละหัวข้อ และหัวข้อด้านการออกแบบโปสเตอร์ พร้อมช่องให้ดีกว่า - มีคำตอบครบถ้วน - ไม่ครบ / ไม่มี และพื้นที่สำหรับเขียนข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ๔. นักเรียนจะต้องใช้เวลาอย่างรอบคอบในการอ่านและวิเคราะห์ข้อมูลในโปสเตอร์ของเพื่อนก่อนประเมิน เพื่อให้การวิพากษ์มีเหตุผล ช่วยให้เจ้าของโปสเตอร์ได้รับคำแนะนำที่นำไปปรับปรุงได้จริง				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนหมุนเวียนดูโปสเตอร์ของกลุ่มเพื่อน ๑.๑ นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกย้ายไปยังโปสเตอร์ของกลุ่มอื่น รวมทั้งหมด ๕ กลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ที่แต่ละจุด นักเรียน อ่านโปสเตอร์ร่วมกัน โดยเน้นเฉพาะหัวข้อที่ตนเองรับผิดชอบ (ฝุ่น / ขยะ / น้ำโขง) ๑.๓ จากนั้น เติมแบบประเมินของกลุ่มนั้น ๒. กลับมานั่งกลุ่มตัวเองเพื่อรับฟัง “ความคิดเห็นจากเพื่อน” ๓. ครูรวบรวมแบบประเมินที่เพื่อนเขียนให้แต่ละกลุ่ม แล้วแจกกลับคืนให้เจ้าของผลงาน (รวม ๕ แผ่น) ๓.๑ นักเรียนในกลุ่มอ่านสิ่งที่เพื่อนประเมินให้ ๓.๒ จากนั้น ช่วยกันพูดคุยในกลุ่มว่า - เพื่อนชมอะไรบ้าง? - เพื่อนแนะนำให้แก้ตรงไหน? - กลุ่มของเราจะพัฒนางานให้ดีขึ้นในครั้งต่อไปอย่างไร? ๔. กลุ่มสนทนาโต้ตอบเพื่อสรุปว่า “เราจะป้องกัน-รับมือกับปัญหาแต่ละเรื่องได้อย่างไร”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. นักเรียนแต่ละคน เปิดโปสเตอร์ของกลุ่มตนเอง แล้วเลือกอ่านเฉพาะ หัวข้อที่ตนเองรับผิดชอบ ให้เพื่อนในกลุ่มฟัง ๖. หลังจากคุยครบทั้ง ๓ หัวข้อ (ฝุ่น / ขยะ / น้ำ โขง) กลุ่มจะช่วยกันสรุปแนวทางรับมือของแต่ละ ปัญหาออกมาเป็น “ประโยคง่าย ๆ” จำนวน ๑-๒ ประโยคต่อเรื่อง เช่น “เราจะใส่หน้ากาก N๙๕ และงดเผาขยะเพื่อลดฝุ่น” “เราจะพกถุงผ้า งดใช้พลาสติก และช่วยเก็บขยะ เวลาท่องเที่ยว” “เราจะช่วยกันใช้น้ำอย่างประหยัดและเฝ้าระวัง ระดับน้ำโขง” ๗. เมื่อสรุปเสร็จแล้ว นักเรียนเขียนคำตอบลงในใบ งาน ที่ครูแจกให้แต่ละคน พร้อม เขียนสะท้อนคิด ๘. โหวตโปสเตอร์ที่ “ประทับใจที่สุดในวันนี้”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนเขียนใบงาน “สรุปความรู้และ ความรู้สึก”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หลังจากกิจกรรมโหวตโปสเตอร์เสร็จสิ้น ครูแจก ใบงานสะท้อนคิด ให้นักเรียนทุกคน ใบงานที่ ๑๒ มีประเด็นดังนี้ ๑. สรุปแนวทางปฏิบัติตน ในการรับมือกับปัญหาแต่ละเรื่อง (ฝุ่น / ขยะ / น้ำโขง) อย่างละ ๑-๒ ประโยค ๒. ความรู้สึกหรือความคิดที่ได้จากกิจกรรมวันนี้ เช่น ๒. ครูเชิญนักเรียนบางคนอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนฟัง ๒.๑ ครูคัดเลือกนักเรียน ๒-๓ คนที่เขียนได้ชัดเจนหรือสนใจ มาอ่านคำตอบหน้าชั้น ๒.๒ ครูชวนเพื่อนในห้องปรบมือให้กำลังใจและแลกเปลี่ยนเพิ่มเติม	“ฉันรู้สึกที่เราไม่ต้องรอหน่วยงานรัฐ เราก็เริ่มจากตัวเองได้เลย” “เห็นโปสเตอร์ของเพื่อนแล้วทำให้เข้าใจปัญหาขยะทะเลมากขึ้น” “ภูมิใจที่กลุ่มเราทำโปสเตอร์เสร็จและมีคนโหวตให้ด้วย!”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูกล่าวสรุปบทเรียน วันนี้พวกเราทุกคนได้เรียนรู้ว่า ปัญหาสิ่งแวดล้อม บางอย่างไม่ได้เกิดจากไทยโดยตรง แต่ไทยก็ได้รับผลกระทบ และเราทุกคนมีบทบาทที่สำคัญในการรับมือ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องฝุ่น ขยะ หรือแม่น้ำโขง แค่ว่าเราเข้าใจ และเริ่มลงมือทำในแบบที่เหมาะสมกับชีวิตของเราเอง นั่นก็คือจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงแล้ว				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้ามพรมแดน
- ๒) ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย
- ๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บันทึกภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บันทึกภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายแนวทางรับมือกับปัญหา สิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดน	ตรวจสอบใบงาน สะท้อนคิดที่นักเรียน เขียนในขั้นสรุป	ใบงาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สังเกต วิเคราะห์ และวิพากษ์ โปสเตอร์ของเพื่อนได้อย่างมี เหตุผล พร้อมสรุปแนวทางปฏิบัติ ที่ตนเองสามารถนำไปใช้จริงใน ชีวิต	สังเกตพฤติกรรม ขนาดนักเรียนใช้แบบ ประเมินโปสเตอร์ของ กลุ่มอื่น และพูดคุย วิเคราะห์ ในกลุ่ม	โปสเตอร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อม ข้ามพรมแดน และเห็นความสำคัญ ของการเตรียมตัวรับมือ	สังเกตพฤติกรรมใน การเข้าร่วมกิจกรรม และตรวจคำตอบในใบ งานสะท้อนคิด	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) สร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติ และสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ด้วย ตระหนักถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมข้าม พรมแดน และเห็นความสำคัญของ การเตรียมตัวรับมือ (๑. ๑.๔,๒.๒,๓,๓.๑.๑,๒, ๔.๒.๑,๕.๑.๔)	สังเกตพฤติกรรม ขนาดนักเรียนใช้แบบ ประเมินโปสเตอร์ของ กลุ่มอื่น และพูดคุย วิเคราะห์ ในกลุ่ม	โปสเตอร์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตพฤติกรรมใน การเข้าร่วมกิจกรรม และตรวจคำตอบในใบ งานสะท้อนคิด	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
โปสเตอร์	แนวทางรับมือกับปัญหาสิ่งแวดล้อมข้ามพรมแดนได้อย่างเข้าใจ	สามารถอธิบายแนวทางรับมือทั้ง ๓ ปัญหาได้อย่างครบถ้วนชัดเจน สอดคล้องกับสถานการณ์จริง และเขียนสรุปได้ด้วยภาษาของตนเอง	อธิบายแนวทางรับมือได้บางส่วน อาจขาดความชัดเจนหรือไม่ครบทั้ง ๓ ปัญหา	อธิบายไม่ชัดเจนหรือขาดความเข้าใจ เรื่องแนวทางรับมืออย่างมาก
	สังเกต วิเคราะห์ วิพากษ์โปสเตอร์ของเพื่อนได้อย่างมีเหตุผล	วิเคราะห์โปสเตอร์ ได้ครบทุกกลุ่ม มีเหตุผลชัดเจน แสดงความเข้าใจทั้งเนื้อหา และรูปแบบการนำเสนอพร้อมเสนอแนะปรับปรุงสร้างสรรค์	วิเคราะห์ได้ บางกลุ่ม มีเหตุผลบ้างแต่ยังไม่ครบ หรือขาดมุมมองสร้างสรรค์ บางส่วน	วิเคราะห์ได้อย่างผิวเผิน หรือประเมิน โดยไม่มีเหตุผลรองรับที่ชัดเจน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ตระหนักและเห็น ความสำคัญของการ เตรียมตัวรับมือ	แสดงให้เห็น ความตระหนัก อย่างชัดเจนใน ใบงาน มีแนวคิด เชิงบวก และ สามารถสะท้อน ความรู้สึกที่ เชื่อมโยงกับชีวิต จริงได้	แสดงความ ตระหนัก บางส่วนหรือใช้ ภาษาทั่วไปยัง ไม่เชื่อมโยงกับ ชีวิตจริงชัดเจน	ขาดการแสดง ความตระหนัก หรือไม่เห็น ความสำคัญ ของปัญหาและ การรับมืออย่าง จริงจัง
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๗ เรื่อง ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้าม
 พรมแดน

๑. ภัยแล้ง (Drought)

สาเหตุ

- ความแปรปรวนของภูมิอากาศ เช่น เอลนีโญ
- การตัดไม้ทำลายป่า ส่งผลให้ปริมาณไอน้ำในอากาศลดลง
- การใช้น้ำเกินความจำเป็น เช่น การเกษตรที่ใช้น้ำมากโดยไม่มีระบบจัดการ

ผลกระทบ

- เกษตรกรรมเสียหาย พืชผลแห้งตาย
- แหล่งน้ำแห้ง ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต
- เกิดความขัดแย้งในการแย่งชิงทรัพยากรน้ำ

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- จัดระบบการใช้น้ำให้มีประสิทธิภาพ
- พัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำ เช่น อ่างเก็บน้ำหรือฝาย
- ส่งเสริมการปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย

๒. น้ำท่วม (Flood)

สาเหตุ

- ฝนตกหนักจากมรสุมหรือพายุ
- การระบายน้ำในเมืองไม่ดี ระบบระบายอุดตัน
- การบุกรุกพื้นที่รับน้ำและพื้นที่ชุ่มน้ำ

ผลกระทบ

- ความเสียหายต่อบ้านเรือน ถนน สะพาน
- เสี่ยงโรคระบาด เช่น น้ำกัดเท้า อหิวาตกโรค
- กระทบต่อการเดินทางและเศรษฐกิจในวงกว้าง

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- สร้างระบบระบายน้ำและเขื่อนกั้นน้ำ
- ปลูกป่าต้นน้ำเพื่อชะลอการไหลของน้ำ
- ออกแบบเมืองให้มีพื้นที่รองรับน้ำ เช่น พื้นที่สีเขียวหรือบ่อพักน้ำ

๓. พายุไต้ฝุ่น (Typhoon)

สาเหตุ

- การอุ่นขึ้นของผิวน้ำทะเล ส่งผลให้พายุทวีความรุนแรง
- ลมมรสุมที่พัดผ่านภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงและเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ผลกระทบ

- บ้านเรือนและโครงสร้างพื้นฐานพังเสียหาย
- เกิดน้ำท่วมฉับพลัน คลื่นซัดฝั่ง
- สูญเสียชีวิตและทรัพย์สินจำนวนมาก

วิธีป้องกัน/แก้ไข:

- ฝักระวังพายุลูกเห็บอย่างใกล้ชิด พร้อมระบบแจ้งเตือนภัย
- สร้างบ้านเรือนให้แข็งแรง ทนแรงลม
- เตรียมแผนอพยพพล่งหน้าในพื้นที่เสี่ยง

๔. แผ่นดินไหว (Earthquake)

สาเหตุ

- การเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก (โดยเฉพาะในแนวรอยเลื่อน)
- ภูเขาไฟระเบิด เช่น ญี่ปุ่น ฟิลิปปินส์ อยู่ในเขต “วงแหวนแห่งไฟ” ที่มีการเคลื่อนไหวสูง

ผลกระทบ

- อาคารบ้านเรือนถล่ม มีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก
- อาจทำให้เกิดสึนามิ
- เศรษฐกิจเสียหายรุนแรง

วิธีป้องกัน/แก้ไข:

- สร้างอาคารให้ทนแรงสั่นสะเทือน
- ติดตั้งระบบเตือนภัย
- ฝึกอบรมประชาชนให้รู้วิธีปฏิบัติเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

๕. สึนามิ (Tsunami)

สาเหตุ

- เกิดจากแผ่นดินไหวใต้ทะเล ภูเขาไฟระเบิด หรือแผ่นดินถล่มใต้ทะเล
- เคลื่อนย้ายมวลน้ำมหาศาลเข้าสู่ฝั่งด้วยความเร็วสูง

ผลกระทบ

- พังทลาย ชุมชนชายฝั่งถูกทำลาย
- เสียชีวิตจำนวนมากภายในเวลาสั้น
- การประมงและท่องเที่ยวชายฝั่งหยุดชะงัก

วิธีป้องกัน/แก้ไข:

- ติดตั้งระบบเตือนภัยสึนามิ
- สร้างเขตกันชนทางธรรมชาติ เช่น ป่าชายเลน
- กำหนดเขตปลอดภัยและฝึกซ้อมอพยพ

๖. ดินถล่ม (Landslide)

สาเหตุ

- ฝนตกหนักติดต่อกัน
- การตัดต้นไม้บนภูเขา ทำให้ไม่มีรากยึดดิน
- การสร้างถนนหรือบ้านเรือนบนภูเขาโดยไม่เสริมความมั่นคง

ผลกระทบ

- ทับบ้านเรือน ผู้คนเสียชีวิต
- ทางคมนาคมถูกตัดขาด
- เกิดความเสียหายต่อโครงสร้างพื้นฐาน

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- ห้ามบุกรุกพื้นที่ลาดชัน
- ปลูกพืชคลุมดิน และป่าไม้เพื่อยึดหน้าดิน
- สร้างกำแพงกันดินถล่มในพื้นที่เสี่ยง

๗. ไฟป่า (Forest Fire)

สาเหตุ

- ความแห้งแล้งและอุณหภูมิสูง
- การเผาป่าเพื่อเตรียมพื้นที่เกษตร
- อุบัติเหตุหรือการกระทำโดยเจตนา

ผลกระทบ

- สูญเสียสัตว์ป่าและพื้นที่สีเขียว
- ควันไฟส่งผลต่อสุขภาพ (ฝุ่น PM ๒.๕)
- การท่องเที่ยวลดลง กระทบเศรษฐกิจท้องถิ่น

วิธีป้องกัน/แก้ไข:

- ห้ามเผาป่าโดยเด็ดขาด
- จัดทำแนวกันไฟในป่า
- ติดตามตรวจสอบจุดความร้อน (hotspot) จากดาวเทียม

๘. มลพิษทางอากาศ (Air Pollution)

สาเหตุ

- ควันจากยานพาหนะและโรงงาน
- การเผาชีวมวลในภาคเกษตร (เช่น การเผาตอซัง)
- สารมลพิษจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)

ผลกระทบ

- โรคระบบทางเดินหายใจ
- ลดทัศนวิสัยในการเดินทาง
- กระทบสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตโดยรวม

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- ควบคุมการปล่อยมลพิษจากรถยนต์และโรงงาน
- ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด
- เพิ่มพื้นที่สีเขียวในเมือง

๙. ขยะพลาสติกในทะเล (Marine Plastic Pollution)

สาเหตุ

- การทิ้งขยะลงแม่น้ำ ทะเล โดยไม่คัดแยก
- ขาดระบบจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ

- การใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง

ผลกระทบ

- สัตว์ทะเลกินพลาสติกแล้วตาย
- ระบบนิเวศทางทะเลเสียหาย
- อาหารทะเลปนเปื้อน ส่งผลต่อสุขภาพมนุษย์

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
- สร้างระบบจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพ
- รณรงค์ให้ประชาชนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม



ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บันทึกภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้าม
 พรมแดน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลการศึกษา

ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมใน ทวีปเอเชีย	ผลการศึกษา
	
	
	
	
	

เฉลย...ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง บันทึกรักภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โปสเตอร์ของประชาชนไทย – ทางรอดจากภัยข้าม
 พรมแดน

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลการศึกษา

ภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมใน ทวีปเอเชีย	ผลการศึกษา
ฝุ่น PM๒.๕	ฝุ่น PM๒.๕ แนวทางที่สำคัญคือการติดตามค่าฝุ่นล่วงหน้า การสวม หน้ากากที่เหมาะสม และการหลีกเลี่ยงกิจกรรมกลางแจ้งในช่วงวิกฤต พร้อมทั้งรณรงค์ลดการเผาในพื้นที่ชุมชน
	
	
	
	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และ ความหวัง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑

เรื่อง ท่องไปในเอเชีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปเอเชียมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้งในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของผู้คนในภูมิภาคต่าง ๆ พร้อมทั้งมีปัญหาข้ามพรมแดนที่ประเทศต่าง ๆ ต้องร่วมมือกันแก้ไข การตระหนักรู้ เข้าใจ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อความหลากหลายนี้ เป็นรากฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืนในทวีปเอเชีย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ภัยแล้ง (Drought)

สาเหตุ

- ความแปรปรวนของภูมิอากาศ เช่น เอลนีโญ
- การตัดไม้ทำลายป่า ส่งผลให้ปริมาณไอน้ำในอากาศลดลง
- การใช้น้ำเกินความจำเป็น เช่น การเกษตรที่ใช้น้ำมากโดยไม่มีระบบจัดการผลกระทบ

- เกษตรกรรมเสียหาย พืชผลแห้งตาย

- แหล่งน้ำแห้ง ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต

- เกิดความขัดแย้งในการแย่งชิงทรัพยากรน้ำ

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- จัดระบบการใช้น้ำให้มีประสิทธิภาพ

- พัฒนาแหล่งกักเก็บน้ำ เช่น อ่างเก็บน้ำหรือฝาย

- ส่งเสริมการปลูกพืชที่ใช้น้ำน้อย

๒. น้ำท่วม (Flood)

สาเหตุ

- ฝนตกหนักจากมรสุมหรือพายุ
- การระบายน้ำในเมืองไม่ดี ระบบระบายอุดตัน
- การบุกรุกพื้นที่รับน้ำและพื้นที่ชุ่มน้ำ

ผลกระทบ

- ความเสียหายต่อบ้านเรือน ถนน สะพาน
- เสี่ยงโรคระบาด เช่น น้ำกัดเท้า อหิวาตกโรค
- กระทบต่อการเดินทางและเศรษฐกิจในวงกว้าง

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- สร้างระบบระบายน้ำและเขื่อนกั้นน้ำ
- ปลุกป่าต้นน้ำเพื่อชะลอการไหลของน้ำ
- ออกแบบเมืองให้มีพื้นที่รองรับน้ำ เช่น พื้นที่สีเขียวหรือบ่อพักน้ำ

๓. พายุไต้ฝุ่น (Typhoon)

สาเหตุ

- การอุ่นขึ้นของผิวน้ำทะเล ส่งผลให้พายุทวีความรุนแรง
- ลมมรสุมที่พัดผ่านภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้

ผลกระทบ

- บ้านเรือนและโครงสร้างพื้นฐานพังเสียหาย
- เกิดน้ำท่วมฉับพลัน คลื่นซัดฝั่ง
- สูญเสียชีวิตและทรัพย์สินจำนวนมาก

วิธีป้องกัน/แก้ไข:

- ฝ้าระวังพายุอย่างใกล้ชิด พร้อมระบบแจ้งเตือนภัย
- สร้างบ้านเรือนให้แข็งแรง ทนแรงลม
- เตรียมแผนอพยพพลัดพรากในพื้นที่เสี่ยง

๔. แผ่นดินไหว (Earthquake)

สาเหตุ

- การเคลื่อนตัวของแผ่นเปลือกโลก (โดยเฉพาะในแนวรอยเลื่อน)
- เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ญี่ปุ่น ฟิลิปปินส์ อยู่ในเขต “วงแหวนแห่งไฟ” ที่มีการเคลื่อนไหวสูง

ผลกระทบ

- อาคารบ้านเรือนถล่ม มีผู้เสียชีวิตจำนวนมาก
- อาจทำให้เกิดสึนามิ
- เศรษฐกิจเสียหายรุนแรง

วิธีป้องกัน/แก้ไข:

- สร้างอาคารให้ทนแรงสั่นสะเทือน
- ติดตั้งระบบเตือนภัย
- ฝึกอบรมประชาชนให้รู้วิธีปฏิบัติเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

๕. สึนามิ (Tsunami)

สาเหตุ

- เกิดจากแผ่นดินไหวใต้ทะเล ภูเขาไฟระเบิด หรือแผ่นดินถล่มใต้ทะเล
- เคลื่อนย้ายมวลน้ำมหาศาลเข้าสู่ฝั่งด้วยความเร็วสูง

ผลกระทบ

- พังทลาย ชุมชนชายฝั่งถูกทำลาย
- เสียชีวิตจำนวนมากภายในเวลาสั้น
- การประมงและท่องเที่ยวชายฝั่งหยุดชะงัก

วิธีป้องกัน/แก้ไข:

- ติดตั้งระบบเตือนภัยสึนามิ
- สร้างเขตกันชนทางธรรมชาติ เช่น ป่าชายเลน
- กำหนดเขตปลอดภัยและฝึกซ้อมอพยพ

๖. ดินถล่ม (Landslide)

สาเหตุ

- ฝนตกหนักติดต่อกัน
- การตัดต้นไม้บนภูเขา ทำให้ไม่มีรากยึดดิน
- การสร้างถนนหรือบ้านเรือนบนภูเขาโดยไม่เสริมความมั่นคง

ผลกระทบ

- ทับบ้านเรือน ผู้คนเสียชีวิต
- ทางคมนาคมถูกตัดขาด
- เกิดความเสียหายต่อโครงสร้างพื้นฐาน

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- ห้ามบุกรุกพื้นที่ลาดชัน
- ปลูกพืชคลุมดิน และป่าไม้เพื่อยึดหน้าดิน
- สร้างกำแพงกันดินถล่มในพื้นที่เสี่ยง

๗. ไฟป่า (Forest Fire)

สาเหตุ

- ความแห้งแล้งและอุณหภูมิสูง
- การเผาป่าเพื่อเตรียมพื้นที่เกษตร
- อุบัติเหตุหรือการกระทำโดยเจตนา

ผลกระทบ

- สูญเสียสัตว์ป่าและพื้นที่สีเขียว
- ควันไฟส่งผลต่อสุขภาพ (ฝุ่น PM ๒.๕)
- การท่องเที่ยวลดลง กระทบเศรษฐกิจท้องถิ่น

วิธีป้องกัน/แก้ไข:

- ห้ามเผาป่าโดยเด็ดขาด
- จัดทำแนวกันไฟในป่า

- ติดตามตรวจสอบจุดความร้อน (hotspot) จากดาวเทียม

๘. มลพิษทางอากาศ (Air Pollution)

สาเหตุ

- คาร์บอนจากยานพาหนะและโรงงาน
- การเผาชีวมวลในภาคเกษตร (เช่น การเผาตอซัง)
- สารมลพิษจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM ๒.๕)

ผลกระทบ

- โรคระบบทางเดินหายใจ
- ลดทัศนวิสัยในการเดินทาง
- กระทบสุขภาพจิตและคุณภาพชีวิตโดยรวม

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- ควบคุมการปล่อยมลพิษจากรถยนต์และโรงงาน
- ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด
- เพิ่มพื้นที่สีเขียวในเมือง

๙. ขยะพลาสติกในทะเล (Marine Plastic Pollution)

สาเหตุ

- การทิ้งขยะลงแม่น้ำ ทะเล โดยไม่คัดแยก
- ขาดระบบจัดการขยะอย่างมีประสิทธิภาพ
- การใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวแล้วทิ้ง

ผลกระทบ

- สัตว์ทะเลกินพลาสติกแล้วตาย
- ระบบนิเวศทางทะเลเสียหาย
- อาหารทะเลปนเปื้อน ส่งผลต่อสุขภาพมนุษย์

วิธีป้องกัน/แก้ไข

- ลดการใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียว
- สร้างระบบจัดการขยะที่มีประสิทธิภาพ
- รณรงค์ให้ประชาชนมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียอย่างหลากหลาย ทั้งด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมมนุษย์ ปัญหา และโอกาสในการอยู่ร่วมกัน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อทวีปเอเชียผ่านการเขียนอย่างมีเหตุผลและจริงใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการร่วมสร้างสังคมที่เข้าใจกัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อทวีปเอเชียผ่านการเขียนอย่างมีเหตุผลและจริงใจ ด้วยมีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการร่วมสร้างสังคมที่เข้าใจกัน(๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อทวีปเอเชียผ่าน การเขียนอย่างมีเหตุผลและจริงใจ ด้วยมีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึง บทบาทของตนเองในการร่วมสร้างสังคมที่เข้าใจกัน (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑.ครูสนทนากับนักเรียนตลอดหลายสัปดาห์ที่ผ่านมา พวกเราได้เรียนรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียในหลายแง่มุม ทั้งเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ กิจกรรมของผู้คน ปัญหาที่เกิดขึ้น และแนวทางอยู่ร่วมกัน เราจะไม่เรียนอะไรใหม่แล้ว แต่จะชวนกัน ‘มอญย้อนกลับ’ ไปยังสิ่งที่เราได้เรียนรู้ทั้งหมด และสะท้อนว่าเราคิดยังไง รู้สึกยังไง หรือเข้าใจอะไรเพิ่มขึ้นจากเดิมบ้าง ๒. ครูแจกใบคำถาม “หัวข้อสะท้อนคิด” ที่แบ่งเป็น ๔ กลุ่ม (รวม ๙ ข้อ) ๓. ครูอธิบายแนวทางการเลือก: “ในแต่ละกลุ่มคำถาม ให้นักเรียนอ่านทั้งหมด แล้วเลือกตอบเพียง ๑ ข้อที่ตนเองรู้สึกเชื่อมโยงมากที่สุด” ๔. ครูย้ำว่าไม่มีคำตอบที่ผิด		ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง
หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียอย่างหลากหลาย ทั้งด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมมนุษย์ ปัญหา และโอกาสในการอยู่ร่วมกันด้านทักษะกระบวนการสร้างอินโฟกราฟิกเรื่องภัยพิบัติและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชียได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการร่วมสร้าง	“ไม่จำเป็นต้องใช้ภาษาวิชาการ ขอแค่เขียนด้วยความจริงใจ และโยงกับสิ่งที่เราเคยเรียนในชั้นเรียนนี้”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “เขียนความคิด ความรู้สึก ความเข้าใจ” ๑. นักเรียนใช้เวลาเขียน คำตอบของตนเอง ในใบงาน โดยตอบคำถาม ๑ ข้อจากแต่ละกลุ่ม รวม ๔ คำตอบ ๒. ครูเดินดูรอบห้อง ให้กำลังใจ และสอบถามแบบเปิด จุดเน้น ๒.๑ การเขียนต้อง มีเหตุผลประกอบความรู้สึก ๒.๒ เชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนมาได้ เช่น: ๒.๓ ลักษณะภูมิประเทศ ๒.๔ ปัญหาข้ามพรมแดน ๒.๕ การใช้ศาสตร์พระราชา ๒.๖ โปสเตอร์ที่เพิ่งทำเมื่อแผน ๑๓-๑๔				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ช่วงที่ ๑ อ่านและเลือกภายในกลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สังคมที่เข้าใจกัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๑. นักเรียนแต่ละคนอ่านสิ่งที่ตนเองเขียนให้เพื่อนในกลุ่มฟัง (๔ ข้อที่เลือกจากแต่ละกลุ่มคำถาม) ๒. เพื่อนในกลุ่มช่วยกัน พุดคุยและโหวต หรือ เสนอชื่อ คนที่เขียนได้ชัดเจน จริงใจ และสะท้อนความเข้าใจดี ๓. แต่ละกลุ่มจะออกมาพูดหน้าห้องตอบคำถามสี่ข้อนั้นโดยมีคำถามหนึ่งข้อที่นักเรียนจะตอบสองคน ๑. กลุ่มคำถามธรรมชาติ ๒. กลุ่มคำถามภัยพิบัติ ๓. กลุ่มคำถามภูมิศาสตร์ ๔. กลุ่มคำถามการอยู่ร่วมกัน ช่วงที่ ๒ นำเสนอหน้าชั้น ๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม (๖ กลุ่ม) ๒. แต่ละกลุ่มออกมากลึงละกลุ่ม ๓. ตัวแทนแต่ละคนอ่านคำตอบของตนให้เพื่อนทั้งห้องฟัง พร้อมพูดสั้น ๆ ว่า “ทำไมถึงเลือกตอบข้อนี้” ๔. ครูฟังอย่างตั้งใจ และให้กำลังใจหลังแต่ละกลุ่มนำเสนอ เช่น:				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ฟังแล้วเห็นภาพเลยว่าเด็กคนนี้เข้าใจความ หลากหลายของเอเชียจากมุมของธรรมชาติ” “คำตอบนี้บอกได้เลยว่าเขาตระหนักถึงบทบาทของ ตัวเองจริง ๆ”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูตั้งคำถามชวนคิด ให้นักเรียนเลือก ๓ คำ เพื่อบอกความรู้สึกของตัวเอง ที่มีต่อทวีปเอเชียตอนนี้ นักเรียนจะเลือกคำว่า อะไรบ้าง ๑.๑ ครูให้เวลานักเรียนคิดเงียบ ๆ คนละ ๑ นาที ๑.๒ จากนั้นครูเรียกนักเรียนบางคนให้ยกมือขึ้นมา แบ่งปันคำตอบ (หรือสุ่มถามก็ได้) ๑.๓ นักเรียนจะพูดเพียง ๓ คำ เช่น “อบอุ่น หลากหลาย เชื่อมโยง” “สวยงาม ทำลาย เป็นบ้านของเรา” ๒. ครูพูดสรุปบทเรียน “ทวีปเอเชียไม่ใช่แค่แผนที่หรือบทเรียนในตำรา...”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง
 หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แต่มันคือบ้านหลังใหญ่ของเราทุกคน บ้านที่มีทั้งภูเขา แม่น้ำ ทะเลทราย เมืองใหญ่ และหมู่บ้านเล็กๆ การเรียนรู้เกี่ยวกับเอเชีย ทำให้เราเข้าใจว่าทุกสิ่งล้วนเกี่ยวข้องกัน ทั้งมนุษย์กับธรรมชาติ ประเทศเพื่อนบ้านกับประเทศไทย และเราเองก็มีบทบาทในการช่วยทำให้บ้านหลังนี้น่าอยู่ขึ้น” ๓. ครูทิ้งท้ายให้คิดต่อ “วันหนึ่ง เมื่อนักเรียนเติบโตขึ้น นักเรียนอาจจะได้ทำงานข้ามประเทศ เดินทางในทวีปนี้ หรือแม้แต่ร่วมมือแก้ปัญหากับคนต่างเชื้อชาติ ครูอยากให้นักเรียนจดจำไว้ว่าความเข้าใจ ความเห็นใจ และความร่วมมือ คือรากฐานสำคัญที่สุดของการอยู่ร่วมกันในเอเชีย และในโลกทั้งใบ”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง
- ๒) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสิ่งที่ตนเองได้เรียนรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียอย่างหลากหลาย ทั้งด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมมนุษย์ ปัญหา และโอกาสในการอยู่ร่วมกัน	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อทวีปเอเชียผ่านการเขียนอย่างมีเหตุผลและจริงใจ	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการร่วมสร้างสังคมที่เข้าใจกัน	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สะท้อนความคิดและความรู้สึกต่อทวีปเอเชียผ่านการเขียนอย่างมีเหตุผลและจริงใจ ด้วยมีทัศนคติที่เปิดกว้างและเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกันในทวีปเอเชีย พร้อมทั้งตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการร่วมสร้างสังคมที่เข้าใจกัน	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
(๑.๑.๔, ๒.๒.๓, ๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสับคั่นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง	อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้เกี่ยวกับทวีปเอเชียทั้งด้านภูมิศาสตร์ กิจกรรมมนุษย์ ปัญหาและโอกาส	เขียนได้ครอบคลุมทุกประเด็นสะท้อนเนื้อหาหลากหลายพร้อมตัวอย่างชัดเจน	เขียนได้บางประเด็นสะท้อนเนื้อหาในภาพรวมแต่ยังไม่ครอบคลุม	เขียนได้เพียงบางส่วน ขาดรายละเอียดหรือคลาดเคลื่อนจากเนื้อหาที่เรียน
	เขียนความคิดและความรู้สึกต่อทวีปเอเชียอย่างมีเหตุผลและจริงใจ	เลือกคำถามได้เหมาะสมสื่อสารความคิดชัดเจนเชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนและมีมุมมองลึก	เขียนสื่อสารความคิดได้เข้าใจง่าย แต่ยังขาดการเชื่อมโยงหรือเหตุผลสนับสนุน	เขียนสั้นหรือคลุมเครือไม่สื่อความคิดได้ชัดเจนหรือไม่ตรงกับคำถามที่เลือก
	ทัศนคติที่เปิดกว้างเห็นคุณค่า การอยู่ร่วมกันและตระหนักถึงบทบาทของตน	สะท้อนความรู้สึกลึกซึ้งเห็นคุณค่าความ	สะท้อนความรู้สึกทั่วไปเห็นประเด็นบางอย่างที่	ยังไม่แสดงความเข้าใจในคุณค่าการอยู่ร่วมกันหรือ

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		หลากหลายและ การอยู่ร่วมกัน	สัมพันธ์กับการ อยู่ร่วมกัน	เขียนแบบไม่ จริงใจ
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

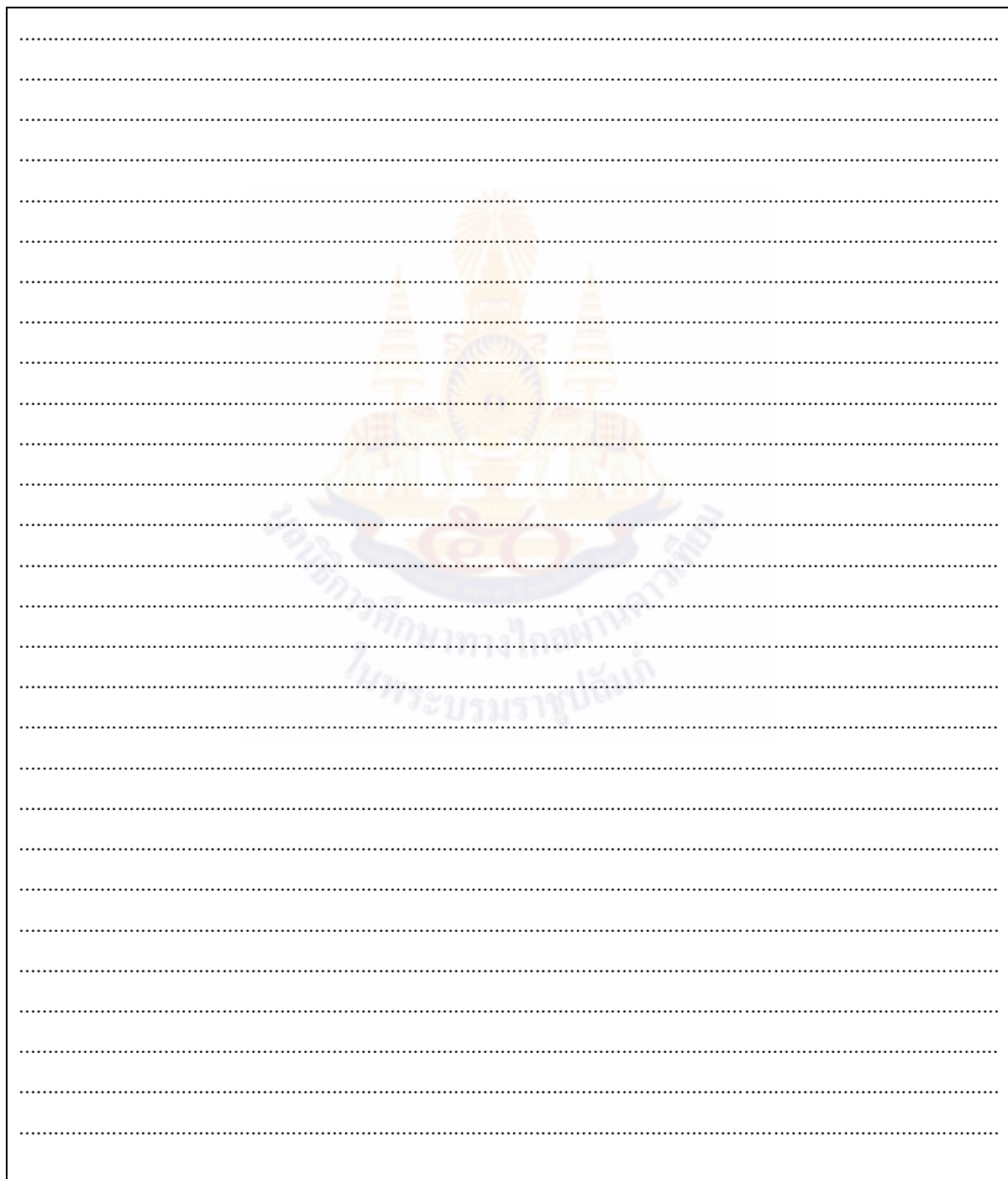
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก
 และความหวัง

คำชี้แจง ให้นักเรียน มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง



เฉลย...ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในเอเชีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก
 และความหวัง

คำชี้แจง ให้นักเรียน มุมมองใหม่ต่อเอเชีย สะท้อนความคิด ความรู้สึก และความหวัง

ทวีปเอเชียมีลักษณะทางภูมิศาสตร์ที่หลากหลาย ทั้งในด้านภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมของผู้คนในภูมิภาคต่าง ๆ พร้อมทั้งมีปัญหาข้ามพรมแดนที่ประเทศต่าง ๆ ต้องร่วมมือกันแก้ไข การตระหนักรู้ เข้าใจ และมีทัศนคติเชิงบวกต่อความหลากหลายนี้ เป็นรากฐานของการอยู่ร่วมกันอย่างยั่งยืนในทวีปเอเชีย



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒
เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย		
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓	รายวิชาสังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
	ศาสนา และวัฒนธรรม	ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

ม ๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก

ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะภูมิศาสตร์เฉพาะที่กำหนดลักษณะเศรษฐกิจและวิถีชีวิตของ ผู้คน ความเข้าใจภาพรวมของภูมิภาคนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม วิเคราะห์ และเชื่อมโยงไปสู่การ เรียนรู้เชิงลึกในชั่วโมงถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภูมิประเทศและภูมิอากาศเป็นปัจจัยหลักที่กำหนด ทรัพยากร และ วิถีชีวิตของคน ในทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย การเข้าใจความแตกต่างของลักษณะเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบต่อ เศรษฐกิจ การตั้งถิ่นฐาน และสังคมได้

ทรัพยากรธรรมชาติเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ และการพัฒนาของ ภูมิภาค ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสภาพภูมิศาสตร์กับเศรษฐกิจและวิถีชีวิต ของผู้คนในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนียเกิดจากทั้งปัจจัยธรรมชาติและ กิจกรรมของมนุษย์ การทำความเข้าใจสาเหตุและผลกระทบช่วยให้สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาและวางแผน การจัดการทรัพยากรที่ยั่งยืนได้

ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนียมีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันตาม ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร และเทคโนโลยี การศึกษาวิธีการเหล่านี้ช่วยให้เข้าใจว่าปัจจัยใด นำไปสู่การจัดการที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเกิดจากการใช้ทรัพยากรอย่างสมดุลระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หากประเทศในภูมิภาคสามารถบูรณาการแนวคิดเหล่านี้เข้ากับการจัดการทรัพยากร จะช่วยให้ประชากรมี คุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและลดผลกระทบระยะยาวต่อสิ่งแวดล้อม

การวางแผนพัฒนาที่ดีต้องพิจารณาทั้งทรัพยากร เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล การ จำลองสถานการณ์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อจำกัดและผลกระทบของการตัดสินใจที่ต่างกัน

ทุกการตัดสินใจด้านการพัฒนาย่อมมีผลกระทบที่ต่างกัน การวิเคราะห์ผลกระทบช่วยให้สามารถ ปรับแผนให้เหมาะสมและลดความเสี่ยง เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

การเรียนรู้เกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียช่วยให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์- ทรัพยากร-สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ปัญหา คิดเชิงระบบ และออกแบบแนวทางพัฒนา ที่สมดุลและยั่งยืน

แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐควีนส์แลนด์ ประเทศ ออสเตรเลีย เป็นระบบแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีความยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๓๔๔,๔๐๐ ตารางกิโลเมตร มีปะการังหลากหลายชนิดและสัตว์ทะเลกว่า ๑,๕๐๐ สายพันธุ์ เช่น ปลาฉลาม ปะการังแข็ง ปลาเขตร้อน เต่าทะเล และนกทะเล ถือเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติที่สำคัญ แนวปะการังนี้มีบทบาทสำคัญในระบบนิเวศทางทะเล ทั้งการเป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์ทะเล รวมถึงมีบทบาทต่อการควบคุมสภาพภูมิอากาศของโลกโดยดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะทางกายภาพและภูมิอากาศที่โดดเด่น เช่น ทะเลทรายกว้าง ใหญ่ แนวปะการัง แนวชายฝั่งและหมู่เกาะที่งดงาม ลักษณะเหล่านี้ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการท่องเที่ยว

ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา แนวปะการังในประเทศไทยกำลังประสบปัญหา "ปะการังฟอกขาว" อย่างรุนแรง โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากกิจกรรมท่องเที่ยวสูง และภาวะโลกร้อนที่ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลเพิ่มขึ้น

ปะการังฟอกขาวในไทย สาเหตุ ผลกระทบ แนวทางป้องกันและฟื้นฟู

แนวปะการังออสเตรเลียกับการฟอกขาว ชื่อทางการ Great Barrier Reef (เกรตแบร์รีเออร์รีฟ) สถานที่ ทางตะวันออกเฉียงเหนือของออสเตรเลีย ยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ลักษณะเด่น เป็นแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มองเห็นได้จากอวกาศ มีความหลากหลายทางชีวภาพสูงมาก

ปัญหาการฟอกขาวของปะการัง (Coral Bleaching) เกิดจากปะการังขับสาหร่ายซูแซนเทลลี (zooxanthellae) ที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อออกไป เนื่องจากอุณหภูมิน้ำทะเลสูงกว่าปกติ

สาเหตุหลัก ภาวะโลกร้อน ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลสูง การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ มลพิษจากกิจกรรมมนุษย์ เช่น การท่องเที่ยวหรือการใช้ปุ๋ยทางการเกษตร

ผลกระทบ ปะการังซีดขาวและตาย ความหลากหลายทางชีวภาพลดลง กระทั่งอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวและการประมงในท้องถิ่น

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะทางกายภาพและภูมิอากาศที่โดดเด่น เช่น ทะเลทรายกว้างใหญ่ แนวปะการัง แนวชายฝั่งและหมู่เกาะที่งดงาม ลักษณะเหล่านี้ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการท่องเที่ยว

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) บอกที่ตั้ง ขอบเขต ประเทศสำคัญ และอธิบายลักษณะภูมิประเทศหลักและทรัพยากรธรรมชาติสำคัญได้

๒) อธิบายลักษณะภูมิประเทศหลักของออสเตรเลียและหมู่เกาะโอเชียเนีย จำแนกลักษณะภูมิอากาศและสาเหตุที่ทำให้แตกต่างกัน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ กับการตั้งถิ่นฐานของผู้คนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

๓) ระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะโอเชียเนียได้

๔) ระบุปัญหาและอธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาแต่ละประเภทได้

๕) อธิบายแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศในภูมิภาคได้

๖) อธิบายหลักการพัฒนาย่างยั่งยืนและความสำคัญในบริบทของภูมิภาคออสเตรเลียและโอ

เชียเนีย

๗) อธิบายปัญหาและโอกาสในการพัฒนาพื้นที่ในภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๘) อธิบายความสำคัญของการสร้างสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๙) สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างเป็นระบบ

๑๐) เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของปัญหาปะการังฟอกขาวในออสเตรเลีย

๑๑) สามารถอธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาปะการังฟอกขาวในไทยได้

๑๒) อธิบายประโยชน์ของแนวปะการังในประเทศไทย

๑๓) สามารถสรุปสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางป้องกัน/แก้ไขปัญหาปะการังฟอกขาวในประเทศไทยได้

๑๔) สรุปภาพรวมความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปะการังออสเตรเลีย ปะการังไทย และผลกระทบต่อระบบนิเวศได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) จัดหมวดหมู่ข้อมูลและสร้าง Mind Map และสร้างคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ค้นคว้าต่อยอดได้
- ๒) ใช้แผนที่และภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐานของผู้คน พร้อมทั้งสรุปข้อมูลเป็น Infographic และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้
- ๓) สืบค้นข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อและฐานข้อมูลที่หลากหลาย
- ๔) สืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย
- ๕) สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน
- ๖) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเข้าด้วยกัน
- ๗) วางแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนด
- ๘) วิเคราะห์ผลกระทบจากแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลจำลอง
- ๙) เขียน Reflection Log เพื่อสะท้อนความเข้าใจของตนเอง
- ๑๐) วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ภาพ/คลิปได้
- ๑๑) เปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทย
- ๑๒) วิเคราะห์และเปรียบเทียบปัญหาปะการังในออสเตรเลียกับไทย
- ๑๓) สื่อสารสาระสำคัญผ่านภาพและข้อความในรูปแบบกราฟิก
- ๑๔) วิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้
- ๑๕)

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) สนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปิดใจยอมรับความแตกต่างด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ
- ๒) เห็นความสำคัญของภูมิประเทศและภูมิอากาศต่อเศรษฐกิจและสังคม
- ๓) เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- ๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเห็นความสำคัญของการรับมือกับภัยพิบัติ
- ๕) เห็นความสำคัญของการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและตระหนักถึงบทเรียนที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของไทย
- ๖) ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๗) เห็นคุณค่าของการวางแผนพัฒนาอย่างรอบด้านและตระหนักถึงข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการทรัพยากร
- ๘) ตระหนักถึงความซับซ้อนของการพัฒนาในบริบทจริงและเห็นคุณค่าของการพิจารณาผลกระทบหลายด้านก่อนตัดสินใจ
- ๙) ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก
- ๑๐) เกิดความรู้สึกร่วมและตระหนักถึงคุณค่าของระบบนิเวศทางทะเล
- ๑๑) เกิดความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทย
- ๑๒) ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลไทย
- ๑๓) ตระหนักถึงบทบาทของตนในการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น

๑๔) เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้แผนที่และเทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิศาสตร์เวลา และ สนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปิดใจยอมรับความแตกต่างด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ

ใช้แผนที่และภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐานของผู้คน พร้อมทั้งสรุปข้อมูลเป็น Infographic และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ ด้วยเห็นความสำคัญของภูมิประเทศและภูมิอากาศต่อเศรษฐกิจและสังคม

สืบค้นข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อและฐานข้อมูลที่หลากหลาย สร้างตารางวิเคราะห์และ Infographic เพื่อสรุปข้อมูล ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ต่อยอดการเรียนรู้ ด้วยเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

สืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเห็นความสำคัญของการรับมือกับภัยพิบัติ

สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน เห็นความสำคัญของการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและตระหนักถึงบทเรียนที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของไทย

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเข้าด้วยกัน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน

วางแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนด เห็นคุณค่าของการวางแผนพัฒนาอย่างรอบด้านและตระหนักถึงข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการทรัพยากร

วิเคราะห์ผลกระทบจากแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลจำลอง โดย ตระหนักถึงความซับซ้อนของการพัฒนาในบริบทจริงและเห็นคุณค่าของการพิจารณาผลกระทบหลายด้านก่อนตัดสินใจ

เขียน Reflection Log เพื่อสะท้อนความเข้าใจของตนเอง โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก

วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ภาพ/คลิปและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยความรู้สึกร่วมและตระหนักถึงคุณค่าของระบบนิเวศทางทะเลและแสดงความสนใจในการรักษาสิ่งแวดล้อมทางทะเลร่วมกับผู้อื่น

สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทยและสร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทยและแสดงบทบาทเป็น “พลเมืองสิ่งแวดล้อม” ที่สื่อสารปัญหาแก่ชุมชนได้

สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทยและสร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทยและเกิดความภูมิใจในธรรมชาติของประเทศไทย และอยากมีส่วนร่วมในการดูแล

สามารถสื่อสารสาระสำคัญผ่านภาพและข้อความในรูปแบบกราฟิกอธิบายประเด็นสิ่งแวดล้อมต่อผู้รับฟังได้อย่างเข้าใจ ด้วยตระหนักถึงบทบาทของตนในการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่นและแสดงความตั้งใจในการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดความร่วมมือ

วิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ด้วยความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีป
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เขียนสะท้อน จากการศึกษา	สะท้อนความเข้าใจเนื้อหา ได้อย่างลึกซึ้งครอบคลุม แสดงมุมมองส่วนตัวได้ ชัดเจน เชื่อมโยงกับปัญหาใน ประเทศไทยได้อย่าง สร้างสรรค์	สะท้อนความเข้าใจพื้นฐาน ได้ เชื่อมโยงได้บางประเด็น	สะท้อนความเข้าใจได้น้อย ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการัง ไทยใน ๕ ขั้นตอน”	เนื้อหาถูกต้อง ความคิด สร้างสรรค์ และการสื่อสาร อย่างชัดเจน	เนื้อหาถูกต้อง ความคิด สร้างสรรค์ และการสื่อสาร พอเข้าใจ	ไม่สามารถ สร้าง Mind Mapกิจกรรม: “ช่วย ปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”
กราฟิกเดอน ภัย	๑. เนื้อหาถูกต้องและ ครบถ้วน ๒. ความเชื่อมโยงของข้อมูล ๓. ความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบ	๑. เนื้อหาถูกต้องบาง ประเด็น ๒. ความเชื่อมโยงของข้อมูล ๓. ความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบ	๑. เนื้อหาไม่ถูกต้อง ๒. ความเชื่อมโยงของข้อมูล ๓. ความคิดสร้างสรรค์ใน การออกแบบ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๔. ความถูกต้องของภาษา และการสื่อสาร	๔. ความถูกต้องของภาษา และการสื่อสาร	๔. ความถูกต้องของภาษา และการสื่อสาร
	๕. การนำเสนอและความ สวยงามโดยรวม	๕. การนำเสนอและความ สวยงามโดยรวม	๕. การนำเสนอและความ สวยงามโดยรวม

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน และกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๒ อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวันเวลา ของโลก

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะภูมิศาสตร์เฉพาะที่กำหนดลักษณะเศรษฐกิจและวิถีชีวิตของ ผู้คน ความเข้าใจภาพรวมของภูมิภาคนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตั้งคำถาม วิเคราะห์ และเชื่อมโยงไปสู่การ เรียนรู้เชิงลึกในชั่วโมงถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๑.๑ ที่ตั้งและขอบเขตของทวีปออสเตรเลียและหมู่เกาะโอเชียเนีย

- ทวีปออสเตรเลียตั้งอยู่ในซีกโลกใต้ ระหว่างมหาสมุทรอินเดียกับมหาสมุทรแปซิฟิก
- พื้นที่รวมประมาณ ๘.๕ ล้านตารางกิโลเมตร
- ขอบเขตครอบคลุมประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ปาปัวนิวกินี และหมู่เกาะต่าง ๆ ในภูมิภาคโอเชียเนีย

- โอเชียเนียแบ่งออกเป็น ๓ เขตหลัก:

๑. โปลิเนเซีย หมู่เกาะกระจายตัวกว้าง เช่น ฮาวาย ซามัว ตองกา

๒. เมลาเนเซีย เกาะใกล้แนวเส้นศูนย์สูตร เช่น ปาปัวนิวกินี ฟิจิ วานูอาตู

๓. ไมโครนีเซีย หมู่เกาะเล็ก ๆ เช่น กวม คิริบาส นาอูรู

๑.๒ ประเทศสำคัญและภูมิภาคหลัก

- ออสเตรเลีย ประเทศใหญ่ที่สุดในทวีป ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๗.๗ ล้านตารางกิโลเมตร

- นิวซีแลนด์ ประเทศเกาะ ๒ เกาะหลัก มีภูมิประเทศภูเขาไฟและพวยร้อน

- ปาปัวนิวกินี อยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของออสเตรเลีย มีความหลากหลายทางชาติพันธุ์

- หมู่เกาะโอเชียเนียอื่น ๆ เช่น ซามัว ตองกา ฟิจิ เป็นประเทศเล็กที่มีวัฒนธรรมและภาษาที่

หลากหลาย

๑.๓ ภูมิประเทศหลัก ๓ เขตของออสเตรเลีย

๑. เขตที่ราบสูงทางตะวันตก พื้นที่กว้างใหญ่ มีทะเลทรายซิมป์สันและทะเลทรายเกรตวิกตอเรีย
๒. เขตที่ราบภายในทวีป มีแม่น้ำเมอร์เรย์-ดาร์ลิง เป็นพื้นที่เพาะปลูกสำคัญ
๓. เขตภูเขาทางตะวันออก มียอดเขาสูง เช่น บลูแมนเท็นส์ และเป็นแหล่งต้นน้ำสำคัญ
- ๑.๔ ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ
 - แร่ธาตุ ถ่านหิน เหล็ก ทองคำ ยูเรเนียม ทำให้ออสเตรเลียเป็นผู้ส่งออกแร่สำคัญของโลก
 - ทรัพยากรทางทะเล ปลาทูน่า ปลาคอด กุ้ง และปะการัง
 - แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เกรตแบร์ริเออร์รีฟ ทะเลทรายอูลูรู และอุทยานแห่งชาติหลายแห่ง
 - ความหลากหลายของทรัพยากรส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาเศรษฐกิจในภูมิภาค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกที่ตั้ง ขอบเขต ประเทศสำคัญ และอธิบายลักษณะภูมิประเทศหลักและทรัพยากรธรรมชาติสำคัญได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - สืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย
 - จัดหมวดหมู่ข้อมูลและสร้าง Mind Map และสร้างคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ค้นคว้าต่อยอดได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - สนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปิดใจยอมรับความแตกต่างด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้แผนที่และเทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิศาสตร์เวลา และ สนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปิดใจยอมรับความแตกต่างด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ (๑.๑.๔, ๒.๒.๓, ๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้
 - ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน
 - ๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
 - ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อที่หลากหลายโดยใช้แผนที่และเทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิศาสตร์เวลา และ สนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปิดใจยอมรับความแตกต่างด้านภูมิศาสตร์ทรัพยากร และวัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ(๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒,๔.๒.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้ บอกที่ตั้ง ขอบเขต ประเทศสำคัญ และอธิบายลักษณะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. นักเรียนชมข่าวทั่วโลกคึกคัก เคาะตาวนปีใหม่ ๒๐๒๕ พลุไฟตระการตา ฉลองศักราชใหม่  (https://www.youtube.com/watch?v=bmOm4updNzA) จากนั้นตอบคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ จากข่าวเสนอเกี่ยวกับเรื่องใด ๑.๒ ทำไม นิวซีแลนด์ และ ออสเตรเลีย จึงเฉลิมฉลองปีใหม่มาก่อนไทย	นักเรียนตอบ...นิวซีแลนด์ เป็นประเทศแรกที่ได้จุดพลุเฉลิมฉลองเข้าสู่ศักราชใหม่ อย่างยิ่งใหญ่ ส่วนนครซิดนีย์ ของออสเตรเลีย ต้อนรับศักราชใหม่ ด้วยการแสดงพลุไฟสุดอลังการ บนสะพานฮาร์เบอร์ บริดจ์ อันโด่งดังเหมือนเช่นทุกปี นักเรียนตอบ...นิวซีแลนด์และออสเตรเลียเฉลิมฉลองปีใหม่มาก่อนประเทศไทย เนื่องจาก ความแตกต่างของเขตเวลา (Time Zone)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักออสเตรเลีย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ภูมิประเทศหลักและ ทรัพยากรธรรมชาติสำคัญ ได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สืบค้นและเลือกใช้ข้อมูล จากสื่อที่หลากหลาย - จัดหมวดหมู่ข้อมูลและ สร้าง Mind Map และสร้าง คำถามปลายเปิดเพื่อใช้ ค้นคว้าต่อยอดได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม สนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับ ภูมิศาสตร์ของภูมิภาค ออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปิดใจยอมรับความแตกต่าง ด้านภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และวัฒนธรรมของภูมิภาค	๑. ครูฉาย ภาพแผนที่บริเวณทวีปออสเตรเลียและ หมู่เกาะโอเชียเนีย  สงวนลิขสิทธิ์ และเผยแพร่ ที่มา: กระทรวง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส. 305 โลกของเรา, 25-44, หน้า 126. (https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๒๐๑๔) ๒. ครูถามคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ ภาพนี้แสดงเกี่ยวกับอะไร ๒.๒ จากแผนที่ ทวีปออสเตรเลียและหมู่เกาะโอเชียเนีย ๒.๓ เคยได้ยินชื่อประเทศของทวีปออสเตรเลียและหมู่เกาะโอเชียเนีย มีอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ...ทวีปออสเตรเลียและหมู่เกาะโอเชียเนีย นักเรียนตอบ...มีลักษณะที่เป็นพื้นแผ่นดินใหญ่และมีเกาะ นักเรียนตอบ...เคย มีออสเตรเลีย นิวซีแลนด์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ต่าง ๆคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ครูพุดนำเข้าสู่กิจกรรม.... “วันนี้เราจะทำความรู้จักกับ ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ตั้งแต่ที่ตั้ง ขอบเขตประเทศสำคัญ ภูมิประเทศ และทรัพยากรธรรมชาติ พวกเราจะทำงานกลุ่ม ใช้ ใบความรู้ ที่ครูให้มาเป็นสื่อหลัก แล้วสรุปข้อมูลด้วย Mind Map และสร้างคำถามเพื่อค้นคว้าต่อยอดในชั่วโมงถัดไป”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ช่วงที่ ๑ อ่านและสำรวจใบความรู้ ๑. ครูแจกใบความรู้ให้แต่ละกลุ่ม ๒. ครูอธิบายวิธีอ่านเน้นจุดโฟกัส ประเทศสำคัญ ลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. นักเรียนช่วยกันอ่านในกลุ่ม ๔.โดยมีคำถามชี้นำ ดังนี้ ๔.๑ ประเทศไหนในแผนที่ที่มีพื้นที่ใหญ่ที่สุด ๔.๒ หมู่เกาะไหนอยู่ใกล้ออสเตรเลียที่สุด ๔.๓ จากใบความรู้ ข้อไหนพูดถึงทรัพยากรธรรมชาติ ลองวงกลมไว้	นักเรียนตอบ...ออสเตรเลีย นักเรียนตอบ...ปาปัวนิวกินี นักเรียนตอบ...ถ่านหิน, ทองคำ, ยูเรเนียม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ช่วงที่ ๒ ทำงานกลุ่มจัดหมวดหมู่ข้อมูล ๕. นักเรียนในกลุ่มใช้ปากกาไฮไลท์แยกข้อมูลเป็น ๓ หมวด ๖. ครูเดินดูแต่ละกลุ่มเพื่อช่วยตรวจสอบการเลือกข้อมูล ช่วงที่ ๓ สรุปข้อมูลและสร้าง Mind Map ๗. ครูสอนวิธีสร้าง Mind Map เบื้องต้น ด้วยคำถามชี้แนะต่อไปนี้ ๗.๑ กิ่งหลักของ Mind Map ควรมีอะไรบ้าง ๗.๒ ถ้าอยากให้ Mind Map อ่านง่าย เราควรใช้คำสั้น ๆ หรือยาว ๆ ดี ๘. แต่ละกลุ่มใช้ข้อมูลที่จัดหมวดหมู่แล้วมาสร้าง Mind Map ของตัวเอง ๙. นักเรียนตกแต่ง Mind Map ให้ชัดเจนและอ่านง่าย	นักเรียนตอบ...ประเทศ, ภูมิภาค, ทรัพยากร นักเรียนตอบ...สั้นๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ช่วงที่ ๑ ลงมือสร้าง Mind Map				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่จัดหมวดหมู่แล้วจาก ขั้นสอน มาสร้าง Mind Map ลงบนกระดาษ A๓ ๒. โครงสร้าง Mind Map ต้องมี ๓ กิ่งหลัก: ๒.๑ ประเทศสำคัญ ๒.๒ ลักษณะภูมิประเทศ ๒.๓ ทรัพยากรธรรมชาติ ๓. แต่ละกิ่งย่อยเติมข้อมูลสำคัญ เช่น ชื่อประเทศ ตัวเลขสถิติ หรือทรัพยากรเด่น ๔. นักเรียนตกแต่ง Mind Map ให้ชัดเจน อ่านง่าย และพร้อมนำเสนอ ครูเดินดูการทำงานกลุ่ม ถ้ากลุ่มใดเริ่มไม่รู้ว่าจะเริ่มอย่างไรหรือจัดโครงสร้างไม่เป็น ครูใช้ คำถามชี้แนะ เพื่อช่วยกระตุ้นความคิด ช่วงที่ ๒ แลกเปลี่ยนและสะท้อนความคิด ๕. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน ๑ คน นำ Mind Map ไปติดบนกระดาน ๖. นักเรียนทุกคนเดินดูผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่ม	แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่จัดหมวดหมู่แล้วจาก ขั้นสอน มาสร้าง Mind Map ลงบนกระดาษ A๓ แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทน ๑ คน นำ Mind Map ไปติดบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. แต่ละกลุ่มเขียน จุดที่น่าสนใจ หรือ คำถามสงสัย ลงบนโพสต์อิทแปะที่ Mind Map ของกลุ่มอื่น				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ช่วงที่ สรุปความรู้สำคัญ ๑. ครูทบทวนภาพรวมที่นักเรียนค้นพบจาก Mind Map ๒. ย้ำ ๓ ประเด็นหลัก ที่ต้องจำให้ได้ - ประเทศสำคัญ ออสเตรเลีย, นิวซีแลนด์, ปาปัวนิวกินี - ลักษณะภูมิประเทศ เขตตะวันตก ทะเลทราย, เขตตอนกลาง ที่ราบสูง, เขตตะวันออก ชายฝั่งภูเขา - ทรัพยากรธรรมชาติเด่น ถ่านหิน, ทองคำ, ยูเรเนียม ช่วงที่ ๒ สะท้อนคิดรายบุคคล ๓. ถามคำถามสะท้อนคิดดังนี้ ๓.๑ จากใบความรู้วันนี้ เรื่องอะไรที่เราจำได้แม่นที่สุด	ฟังสรุปและตรวจสอบข้อมูลใน Mind Map ของกลุ่มตัวเองว่าถูกต้องครบถ้วนหรือไม่ นักเรียนตอบ...ทวีปนี้มี ๓ เขตภูมิประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๒ ทรัพยากรไหนที่คิดว่าสำคัญที่สุดต่อเศรษฐกิจของออสเตรเลีย ครูบอกนักเรียนถึงกิจกรรมชั่วโมงถัดไปเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ ในชั่วโมงหน้า เราจะเจาะลึกเรื่อง สภาพภูมิอากาศ และ เขตภูมิประเทศ ของออสเตรเลีย ว่าแต่ละพื้นที่เหมาะกับการทำกิจกรรมใดบ้าง เช่น ทำฟาร์ม ปลูกพืช หรือทำเหมืองแร่ ดังนั้น Mind Map ที่เราทำวันนี้จะเป็นตัวช่วยสำคัญมาก	นักเรียนตอบ...ถ่านหิน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย
- ๓) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักออสเตรเลีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกที่ตั้ง ขอบเขต ประเทศสำคัญ และอธิบายลักษณะภูมิประเทศ หลักและทรัพยากรธรรมชาติ สำคัญได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จัก ทวีปออสเตรเลีย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อที่ หลากหลาย - จัดหมวดหมู่ข้อมูลและสร้าง Mind Map และสร้างคำถาม ปลายเปิดเพื่อใช้ค้นคว้าต่อยอดได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จัก ทวีปออสเตรเลีย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - สนใจใฝ่รู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของ ภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปิดใจยอมรับความแตกต่างด้าน ภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และ วัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จัก ทวีปออสเตรเลีย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) สืบค้นและเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อที่ หลากหลายโดยใช้แผนที่และ เทคโนโลยีเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ภูมิศาสตร์เวลา และ สนใจใฝ่รู้ เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ของภูมิภาค ออสเตรเลียและโอเชียเนีย เปิดใจ	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย	ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จัก ทวีปออสเตรเลีย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสืบค้น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ยอมรับความแตกต่างด้าน ภูมิศาสตร์ ทรัพยากร และ วัฒนธรรมของภูมิภาคต่าง ๆ (๑. ๑.๔,๒.๒,๓,๓.๑.๑,๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสืบค้น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จัก ทวีปออสเตรเลีย	๑. ความถูกต้องของการ จัดหมวดหมู่ข้อมูล	จัดหมวดหมู่ ข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน และ สอดคล้องกับ เนื้อหา	จัดหมวดหมู่ ข้อมูลถูกต้อง บางส่วน ขาด ความเชื่อมโยง บางจุด	จัดหมวดหมู่ ข้อมูลไม่ ถูกต้องและไม่ สอดคล้องกับ เนื้อหา
	๒. ความถูกต้องและ สมบูรณ์ของข้อมูลใน Mind Map	ใส่ข้อมูลถูกต้อง ครบทุกประเด็น สำคัญ และ เชื่อมโยงอย่าง เหมาะสม	ใส่ข้อมูลครบ เกือบทั้งหมด แต่มีตกหล่น บางส่วน	ข้อมูลไม่ ถูกต้องและตก หล่นหลาย ประเด็น
	๓. ความรับผิดชอบและ การส่งงานตามกำหนด	ส่งงานตรงเวลา ทำงานด้วยความ ตั้งใจ	ส่งงานช้า เล็กน้อย ตั้งใจ พอประมาณ	ส่งงานช้า หรือไม่ส่ง ขาด ความ รับผิดชอบ
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักออสเตรเลีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคนอื่น ๆ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 305 โลกของเรา, 2544, หน้า 126.

(<https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๒๐๑๔>)

๑. ที่ตั้งและขอบเขตของทวีป

- ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียตั้งอยู่ในซีกโลกใต้ ส่วนใหญ่ระหว่างมหาสมุทรแปซิฟิกและมหาสมุทรอินเดีย
- ครอบคลุมประเทศออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ ปาปัวนิวกินี และหมู่เกาะขนาดเล็กอีกหลายพันเกาะ
- หมู่เกาะในโอเชียเนียแบ่งออกเป็น ๓ เขตใหญ่

๑. โพลินีเซีย (Polynesia) เกาะกระจายตัวเป็นวงกว้าง เช่น ฮาวาย ชามัว ตองกา

๒. เมลาเนียเซีย (Melanesia) เกาะส่วนใหญ่ทางเหนือและตะวันออกของออสเตรเลีย เช่น ปาปัวนิวกินี

ฟิลิ

๓. ไมโครนีเซีย (Micronesia) หมู่เกาะเล็กจำนวนมาก เช่น กวม คิริบาส มาร์แชลล์

๒. ประเทศสำคัญในภูมิภาค

- ออสเตรเลีย ประเทศที่มีพื้นที่ใหญ่ที่สุด ศูนย์กลางเศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาค
- นิวซีแลนด์ ประกอบด้วยเกาะเหนือและเกาะใต้ โดดเด่นด้านการเกษตรและการท่องเที่ยว
- ปาปัวนิวกินี เกาะใหญ่ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและทรัพยากร
- ประเทศเล็ก ๆ และดินแดนพิเศษ เช่น กวม ตองกา ซามัว และฮาวาย ก็มีความสำคัญในด้านการท่องเที่ยวและการประมง

๓. ลักษณะภูมิประเทศ

- ออสเตรเลียมีภูมิประเทศหลัก ๓ เขต
 ๑. ที่ราบสูงด้านตะวันตก มีทะเลทรายกว้างใหญ่ เช่น ทะเลทรายซิมป์สัน
 ๒. ที่ราบภายในทวีป เป็นแหล่งเกษตรกรรมและปศุสัตว์สำคัญ
 ๓. ที่ือกเขาด้านตะวันออก มีภูเขาสูงและฝนตกชุก เช่น ที่ือกเขารอตติไวต์ดิงเรนจ์
- หมู่เกาะในโอเชียเนียส่วนใหญ่เกิดจากภูเขาไฟและแนวปะการัง ทำให้มีความหลากหลายทางชีวภาพสูง

๔. ทรัพยากรธรรมชาติ

- ทรัพยากรแร่ธาตุ ออสเตรเลียเป็นผู้ผลิตถ่านหิน เหล็ก ยูเรเนียม และทองคำรายใหญ่ของโลก
- ทรัพยากรท่องเที่ยว เช่น เกรตแบร์ริเออร์รีฟ (Great Barrier Reef) ในนอร์ทควีนส์แลนด์ และภูเขาไฟในนิวซีแลนด์
- ทรัพยากรทางทะเล: หมู่เกาะเล็ก ๆ หลายแห่งในโอเชียเนียพึ่งพาการประมงเป็นรายได้หลัก

๕. สรุปสาระสำคัญ

- ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีภูมิศาสตร์เฉพาะตัวที่เชื่อมโยงกับทรัพยากรและวิถีชีวิตของผู้คน
- การเข้าใจภาพรวมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลและวิเคราะห์ประเด็นเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมของภูมิภาคนี้ในชั่วโมงถัดไป

ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้าง Mind Map ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย



เฉลย...ใบงานที่ ๑ เรื่อง รู้จักทวีปออสเตรเลีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้าง Mind Map ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หัวข้อหลัก (กิ่งใหญ่ ๓ กิ่ง)

๑. ประเทศและภูมิภาคสำคัญ
๒. ลักษณะภูมิประเทศ
๓. ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

กิ่งหลักที่ ๑ ประเทศและภูมิภาคสำคัญ

ออสเตรเลีย ประเทศที่ใหญ่ที่สุดของภูมิภาค เมืองหลวง แคนเบอร์รา เมืองเศรษฐกิจ ซิดนีย์, เมลเบิร์น นิวซีแลนด์ มีเกาะเหนือและเกาะใต้ เมืองหลวงเวลลิงตัน มีภูเขาไฟและพวยรดเด่นชัด

ปาปัวนิวกินี อยู่ใกล้ชายฝั่งตะวันออกเฉียงเหนือของออสเตรเลีย

หมู่เกาะหลัก โปลิเนเซีย ได้แก่ ฮาวาย, ซามัว, ตองกา เมลานีเซีย ได้แก่ ฟิจิ, วานูอาตู, หมู่เกาะโซโลมอน ไมโครนีเซีย ได้แก่ กวม, ปาเลา, หมู่เกาะมาร์แชลล์

กิ่งหลักที่ ๒: ลักษณะภูมิประเทศ

ออสเตรเลีย แบ่งเป็น ๓ เขตใหญ่

๑. เขตตะวันตก (Western Plateau) ทะเลทรายกว้าง เช่น ทะเลทรายซิมป์สัน ภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูง
๒. เขตตอนกลาง (Central Lowlands) ที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์-ดาร์ลิง เหมาะสำหรับการเกษตรและการเลี้ยงสัตว์
๓. เขตตะวันออก (Eastern Highlands) เทือกเขารินดิวิช จุดสูงสุดคือเขาโคซียัสโก ชายฝั่งตะวันออกมีเมืองใหญ่และท่าเรือสำคัญ

นิวซีแลนด์ เกาะเหนือภูเขาไฟ, เกาะใต้ภูเขาน้ำแข็ง

หมู่เกาะโอเชียเนีย โปลิเนเซีย เกาะภูเขาไฟ เมลานีเซีย เกาะป่าฝนเขตร้อน ไมโครนีเซีย เกาะปะการังและหมู่เกาะเล็ก ๆ

กิ่งหลักที่ ๓ ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ

- ถ่านหิน แหล่งพลังงานหลัก, ออสเตรเลียส่งออกมากที่สุดในโลก
- ทองคำ พื้นที่สำคัญ: เวสเทิร์นออสเตรเลีย
- ยูเรเนียม ใช้ผลิตพลังงานนิวเคลียร์
- เหล็ก ทรัพยากรหลักของอุตสาหกรรม
- แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ได้แก่ เกรตแบร์ริเออร์รีฟ พวยรดในนิวซีแลนด์ ชายหาดปะการังในไมโครนีเซีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ เลือกใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (ลูกโลก แผนที่ กราฟ แผนภูมิ) ในการสืบค้นข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพและสังคมของประเทศไทยและทวีปเอเชีย ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภูมิประเทศและภูมิอากาศเป็นปัจจัยหลักที่กำหนด ทรัพยากร และ วิถีชีวิตของคน ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย การเข้าใจความแตกต่างของลักษณะเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ผลกระทบต่อเศรษฐกิจ การตั้งถิ่นฐาน และสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๒.๑ ภูมิประเทศของออสเตรเลีย

- เขตที่ราบสูงด้านตะวันตก (Western Plateau):

พื้นที่กว้างใหญ่ ปกคลุมด้วยทะเลทราย เช่น ทะเลทรายกิบสันและเกรตวิกตอเรีย ดินแห้งแล้ง มีแหล่งแร่สำคัญ เช่น ทองคำและยูเรเนียม

- เขตที่ราบภายในตอนกลาง (Central Lowlands):

เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำดาร์ลิงและเมอร์เรย์ พื้นที่เหมาะกับการทำเกษตรกรรมมากที่สุดของประเทศ

- เขตภูเขาด้านตะวันออก (Eastern Highlands):

มีเทือกเขาเกรตไดวิงเรนจ์ (Great Dividing Range) เป็นแนวสูงใหญ่ เกิดแหล่งน้ำตกและป่าฝนสำคัญ

๒.๒ ภูมิประเทศของนิวซีแลนด์และหมู่เกาะโอเชียเนีย

- นิวซีแลนด์มีเกาะเหนือและเกาะใต้ เกาะใต้เป็นภูเขาสูง มีหิมะปกคลุม และธารน้ำแข็ง

- หมู่เกาะโอเชียเนีย (โพลินีเซีย เมลานีเซีย ไมโครนีเซีย) มีลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะภูเขาไฟและปะการัง แตกต่างกันไปตามตำแหน่งทางภูมิศาสตร์

๒.๓ ภูมิอากาศ

- ออสเตรเลีย แห้งแล้งเป็นส่วนใหญ่, มีเขตทะเลทรายภายใน, ชายฝั่งตะวันออกฝนตกชุก, ป่าฝนเขตร้อนอยู่เฉพาะบางส่วนของควีนส์แลนด์

- โอเชียเนีย อากาศเขตร้อนชื้น, ฝนตกตลอดปี, เสี่ยงพายุไซโคลนบางพื้นที่

๒.๔ ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน

- พื้นที่ที่มีน้ำและดินอุดมสมบูรณ์จะมีคนอาศัยหนาแน่น เช่น กลุ่มน้ำเมอร์เรย์-ดาร์ลิง
- พื้นที่ทะเลทรายกลางประเทศมีประชากรน้อย
- พื้นที่ชายฝั่งและเกาะมีเศรษฐกิจการท่องเที่ยวและประมงสูง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศหลักของออสเตรเลียและหมู่เกาะโอเชียเนีย จำแนกลักษณะภูมิอากาศและสาเหตุที่ทำให้แตกต่างกัน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ กับการตั้งถิ่นฐานของผู้คนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้แผนที่และภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐานของผู้คน พร้อมทั้งสรุปข้อมูลเป็น Infographic และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของภูมิประเทศและภูมิอากาศต่อเศรษฐกิจและสังคม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้แผนที่และภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐานของผู้คน พร้อมทั้งสรุปข้อมูลเป็น Infographic และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ ด้วยเห็นความสำคัญของภูมิประเทศและภูมิอากาศต่อเศรษฐกิจและสังคม (๑.๑.๔, ๒.๒.๓, ๓.๑.๑, ๒, ๔.๒.๑, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้แผนที่และภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐานของผู้คน พร้อมทั้งสรุปข้อมูลเป็น Infographic และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ ด้วยเห็นความสำคัญของภูมิประเทศและภูมิอากาศต่อเศรษฐกิจและสังคม (๑.๑.๔,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ทบทวนความรู้เดิม ครูฉายภาพ Mind Map ที่นักเรียนสร้างไว้จากชั่วโมงที่แล้ว (ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย)จากนั้นถามคำถามชี้แนะสั้น ๆ เพื่อให้เด็กค่อย ๆ ระลึกความรู้เดิม ๑.๑ ครั้งที่แล้วเราเรียนเรื่องอะไรเกี่ยวกับออสเตรเลียและโอเชียเนียบ้าง ๑.๒ ประเทศไหนใหญ่ที่สุดในภูมิภาคนี้ ๑.๓ จากที่เรารู้แล้วว่าออสเตรเลียมีทรัพยากรธรรมชาติหลายอย่าง เค้าว่าภูมิประเทศแบบไหนน่าจะมีแร่ธาตุมากที่สุด ๒. กระตุ้นความสนใจด้วยภาพ ๒.๑ ทะเลทรายซิมป์สัน ที่กว้างใหญ่ในออสเตรเลีย	นักเรียนตอบ...เรื่องประเทศสำคัญ ภูมิประเทศและทรัพยากร นักเรียนตอบ...ออสเตรเลีย นักเรียนตอบ...ภูเขา	๑) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักออสเตรเลีย ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายลักษณะภูมิประเทศหลักของออสเตรเลียและหมู่เกาะโอเชียเนีย จำแนกลักษณะภูมิอากาศและสาเหตุที่ทำให้แตกต่างกัน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ กับการตั้งถิ่นฐานของผู้คนได้อย่างถูกต้อง และเป็นระบบ ด้านทักษะกระบวนการ - ใช้แผนที่และภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่น	 (https://www.expedia.co.th/Simpson-Desert.dx๕๕๓๒๔๘๖๓๔๓๘๒๙๕๖๘๔๐) ๒.๒ ป่าฝนเขตร้อนในหมู่เกาะโปลินีเซีย  (https://www.expedia.co.th/French-Polynesia.dx๖๑?gallery-dialog=gallery-open) ๒.๓ อุทยานแห่งชาติตองกาโร ในนิวซีแลนด์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ฐานของผู้คน พร้อมทั้งสรุป ข้อมูลเป็น Infographic และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของภูมิ ประเทศและภูมิอากาศต่อ เศรษฐกิจและสังคม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	 (https://www.expedia.co.th/Tongariro-National-Park-Tongariro-National-Park.d๖๑๓๕๒๗๑.Place-To-Visit) ๓. จากนั้นถามคำถามนำเพื่อให้เด็กสังเกตความ แตกต่างของภูมิประเทศและภูมิอากาศ ๓.๑ ดูภาพนี้แล้ว เราเห็นสภาพพื้นที่เหมือนกันไหม ๓.๒ คิดว่าเพราะอะไรออสเตรเลียถึงมีทั้งพื้นที่แห้ง แล้งและป่าฝนในประเทศเดียวกัน วันนี้เราจะมาวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศและ ภูมิอากาศ ของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียกันค่ะ เราจะเรียนรู้ว่าภูมิประเทศ ๓ เขตหลักเป็นอย่างไร	นักเรียนตอบ...ไม่เหมือน บางที่เป็นทะเลทราย บางที่เป็นป่าฝน นักเรียนตอบ...อาจจะเพราะอากาศและภูมิ ประเทศต่างกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อากาศในแต่ละพื้นที่แตกต่างกันอย่างไร และสิ่งเหล่านี้มีผลต่อวิถีชีวิตของผู้คนอย่างไร ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูฉาย ภาพแผนที่ออสเตรเลียและโอเชียเนีย (บนจอหรือกระดาน)  แผนที่แสดงเขตภูมิประเทศของประเทศออสเตรเลีย ที่มา: The New Encyclopedia Britannica, vol. 14, p. 402. (https://www.trueplookpanya.com/learning/detail/๓๒๐๑๔)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูอธิบายภาพรวมสั้น ๆ โดยชี้จุดเด่นของภูมิประเทศ ๓ เขตหลัก และประเภทภูมิอากาศสำคัญ ๓. ครูตั้งคำถามเบื้องต้นเพื่อดึงความสนใจ: ๓.๑ ดูจากแผนที่ พื้นที่ส่วนใหญ่ของออสเตรเลียเป็นสีอะไร สีน้ำตาลในแผนที่หมายถึงเขตที่ราบสูงด้านตะวันตก และพื้นที่แห้งแล้งมาก ช่วงที่ นักเรียนอ่านใบความรู้และวิเคราะห์ข้อมูล ๔. นักเรียนอ่านใบความรู้ในกลุ่มของตนเอง ๕. ครูแนะนำให้นักเรียน ชัดเส้นใต้คำสำคัญ เช่น ชื่อเขตภูมิประเทศ, ชื่อหมู่เกาะ, ประเภทภูมิอากาศ ๖.นักเรียนช่วยกันจับคู่ สัญลักษณ์ภูมิอากาศ บนแผนที่กับพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง ๗. ครูเดินดูแต่ละกลุ่มและใช้ คำถามชี้แนะ เพื่อช่วยนักเรียนโฟกัสข้อมูลสำคัญที่ละชั้น ๗.๑ เขตที่ราบสูงด้านตะวันตก (Western Plateau) มีลักษณะเด่นอย่างไร	นักเรียนตอบ..สีน้ำตาล นักเรียนตอบ..เป็นพื้นที่กว้างใหญ่ แห้งแล้ง และมีทะเลทรายหลายแห่ง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.๒. ถ้าพื้นที่แห้งแล้งแบบนี้ เราสามารถทำเกษตร ได้งายไหม ๗.๓ แล้วพื้นที่ชายฝั่งตะวันออก อากาศต่างจากที่ ราบสูงตะวันตกอย่างไร ๗.๔ หมู่เกาะในโอเชียเนียส่วนใหญ่มีภูมิอากาศแบบ ไหน ช่วงที่ ๓: สรุปข้อมูลย่อในกลุ่ม ๘. นักเรียนช่วยกัน เขียนสรุปข้อมูลย่อ บนกระดาษ A๓ ของกลุ่ม ๙. ครูใช้คำถามชี้้นำเพื่อประเมินความเข้าใจ ถ้าเลือกพื้นที่ตั้งเมืองหลวงของประเทศหนึ่ง เราจะ เลือกที่ราบสูงหรือชายฝั่ง เพราะอะไร	นักเรียนตอบ..ทำได้ยาก เพราะน้ำไม่เพียงพอ นักเรียนตอบ..ฝั่งตะวันออกชื้นกว่า มีป่าฝน และมี แม่น้ำหลายสาย นักเรียนตอบ..เขตร้อนชื้น และบางพื้นที่เจอพายุ ไซโคลนบ่อย นักเรียนตอบ..เลือกชายฝั่ง เพราะมีน้ำเพียงพอ และอากาศเหมาะสม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ช่วงที่ ๑ อธิบายวิธีทำงานกลุ่ม ๑. ใช้ข้อมูลจาก ใบความรู้ ๒. จัดข้อมูลลงใน ใบงาน ๓. เขียนสรุปเป็น คำสั้น ๆ เพื่อเตรียมไปทำ Infographic ช่วงที่ ๒ ทำตารางวิเคราะห์ในกลุ่ม ใบงานตารางวิเคราะห์				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ช่วงที่ ๓ถาม-ตอบตรวจสอบความเข้าใจ ๑. พื้นที่ไหนของออสเตรเลียที่คนอยู่หนาแน่นที่สุด ๒. ทำไมคนจึงเลือกอยู่แถบนั้นมากกว่าที่ราบสูงด้านตะวันตก ๓. หากหมู่เกาะโอเชียเนีย ถ้าต้องสร้างบ้าน เราควรระวังอะไร เชื่อมโยงสู่ชั่วโมงถัดไป	นักเรียนตอบ...ชายฝั่งตะวันออก นักเรียนตอบ...เพราะอากาศดี น้ำพอ ทำเกษตรง่าย นักเรียนตอบ...พายุไซโคลนและน้ำท่วม”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ครั้งแรก เราจะใช้ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ ที่เราได้วิเคราะห์วันนี้ ไปดูต่อว่า...ลักษณะเหล่านี้ส่งผลต่อ ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจ ของออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างไร ใครอยากรู้ว่า ทำไมแร่ยูเรเนียมของออสเตรเลียถึงมีค่ามาก				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชีย
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศหลักของออสเตรเลียและหมู่เกาะโอเชียเนีย จำแนกลักษณะภูมิอากาศและสาเหตุที่ทำให้แตกต่างกัน และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ กับการตั้งถิ่นฐานของผู้คนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ใช้แผนที่และภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐานของผู้คน พร้อมทั้งสรุปข้อมูลเป็น Infographic และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของภูมิประเทศและภูมิอากาศต่อเศรษฐกิจและสังคม	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ใช้แผนที่และภาพถ่ายดาวเทียมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลภูมิประเทศและภูมิอากาศ จัดทำตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐานของผู้คน พร้อมทั้งสรุปข้อมูลเป็น Infographic และนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้ ด้วยเห็นความสำคัญของภูมิประเทศและภูมิอากาศต่อเศรษฐกิจและสังคม (๑.๑.๔, ๒.๒.๓, ๓.๑.๑.๒, ๔.๒.๑, ๕.๒.๒)	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน	ความถูกต้องและความลึกของการวิเคราะห์ภูมิประเทศ-ภูมิอากาศ	ระบุลักษณะภูมิประเทศ/ ภูมิอากาศเฉพาะพื้นที่ได้ถูกต้อง หลากหลาย มี การอธิบาย สาเหตุ-ผล (เช่น ลมมรสุม กระแสน้ำ	ถูกต้องส่วนใหญ่ แต่ยังขาดรายละเอียด บางจุด หรือ อธิบายเหตุ-ผล ยังไม่ครบถ้วน	ลาดเคลื่อน ชัดเจน หลักฐานไม่ สอดคล้อง หรือ เป็นเพียงการ บอกเล่าโดยไม่ วิเคราะห์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		เพื่อที่เขา เงาฝน) อย่างมีเหตุผล		
	การเชื่อมโยงความสัมพันธ์สู่การตั้งถิ่นฐานของผู้คน	ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์เชิงเหตุผลชัดเจน เช่น แหล่งน้ำ/ดิน-พืช เศรษฐกิจ-รูปแบบการตั้งถิ่นฐาน/ความหนาแน่น พร้อมยกตัวอย่างพื้นที่จริง	มีการเชื่อมโยงแต่ยังขาดความต่อเนื่องบางช่วง หรือยกตัวอย่างยังไม่ชัด	ความเชื่อมโยงไม่ชัด/ผิดทิศทาง หรือไม่มีตัวอย่างสนับสนุน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักออสเตรเลีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



แผนที่แสดงเขตภูมิประเทศของประเทศไทย

ที่มา: The New Encyclopedia Britannica, vol. 14, p. 402.

(<https://www.truelookpanya.com/learning/detail/๓๒๐๑๔>)

๑. ลักษณะภูมิประเทศของแผ่นดินใหญ่ออสเตรเลีย

ภูมิประเทศของออสเตรเลียแบ่งออกเป็น ๓ เขตสำคัญ

๑. เขตที่ราบสูงด้านตะวันตก (Western Plateau)

- ครอบคลุมพื้นที่ประมาณ สองในสาม ของออสเตรเลีย
- พื้นที่ส่วนใหญ่เป็น ทะเลทราย และ ที่ราบแห้งแล้ง เช่น ทะเลทรายซิมป์สัน (Simpson Desert)
- ประชากรหนาแน่นน้อยมาก เนื่องจากขาดแหล่งน้ำถาวรและฝนตกน้อย
- อุดมไปด้วยทรัพยากรแร่ เช่น แร่เหล็ก และ ยูเรเนียม

๑.๒ เขตที่ราบภายในตอนกลาง (Central Lowlands)

- พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ เช่น แม่น้ำเมอร์เรย์ (Murray River) และ แม่น้ำดาร์ลิง (Darling River)
- เหมาะกับการเกษตร และการเลี้ยงสัตว์ เพราะมีน้ำจากแม่น้ำสายสำคัญ
- ประชากรอาศัยกระจายอยู่รอบ ๆ แหล่งน้ำและใช้แม่น้ำเพื่อการคมนาคม

๑.๓ เขตภูเขาด้านตะวันออก (Eastern Highlands)

- เรียกอีกชื่อว่า Great Dividing Range
- เป็นพื้นที่สูงชัน มีภูเขาและที่ราบสูงตลอดแนวฝั่งตะวันออก
- มีฝนตกชุกในบางพื้นที่ โดยเฉพาะแถบชายฝั่ง
- เมืองใหญ่ เช่น ซิดนีย์ และ บริสเบน ตั้งอยู่ในเขตนี้ เพราะใกล้ทะเล น้ำอุดมสมบูรณ์ เหมาะแก่การตั้งถิ่นฐาน

ฐาน

๒. ลักษณะภูมิประเทศของนิวซีแลนด์และหมู่เกาะโอเชียเนีย

๒.๑ นิวซีแลนด์

- แบ่งเป็น เกาะเหนือ และ เกาะใต้
- เกาะเหนือมีภูเขาไฟและบ่อน้ำพุร้อนมาก
- เกาะใต้มีภูเขาสูง ปกคลุมด้วยหิมะ และมีธารน้ำแข็ง
- นิวซีแลนด์มีภูมิประเทศที่หลากหลาย ทำให้เหมาะแก่การท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ

๒.๒ หมู่เกาะโอเชียเนีย

ประกอบด้วย ๓ กลุ่มหลัก:

๑. เมลานีเซีย เกาะใหญ่ ป่าเขียวชอุ่ม เช่น ปาปัวนิวกินี
๒. ไมโครนีเซีย เกาะเล็ก กระจายตัวกลางมหาสมุทร เช่น กวม
๓. โปลีเนเซีย หมู่เกาะมากกว่า ๑,๐๐๐ เกาะ เช่น ฮาวาย ซามัว และตองกา

สังเกต เกาะเล็กในโอเชียเนียบางแห่งมีพื้นที่จำกัด น้ำจืดน้อย และเสี่ยง พายุไซโคลน ทำให้คนอาศัยอยู่กระจุกตัว

๓. ลักษณะภูมิอากาศของออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๓.๑ ออสเตรเลีย

- เขตแห้งแล้งและทะเลทราย พบบริเวณภายในประเทศ ฝนน้อยมาก
- เขตชายฝั่งตะวันออก มีฝนตกชุก เหมาะแก่การเพาะปลูก
- เขตป่าฝนเขตร้อน ทางตอนเหนือ มีความชื้นสูง
- เขตหนาวเย็น พบที่แทสเมเนียและบางส่วนของนิวเซาท์เวลส์

๓.๒ หมู่เกาะโอเชียเนีย

- ส่วนใหญ่เป็น ภูมิอากาศร้อนชื้น เพราะอยู่ในเขตร้อน
- ฝนตกตลอดปีและมีพายุไซโคลนเกิดบ่อย
- พื้นที่บางแห่งเสี่ยงต่อ น้ำท่วม และการกัดเซาะชายฝั่ง

๔. ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน

๔.๑ แผ่นดินใหญ่ออสเตรเลีย

เขตที่ราบสูงด้านตะวันตก (Western Plateau)

ภูมิประเทศ ทะเลทรายกว้างใหญ่ แห้งแล้ง

ภูมิอากาศ ร้อนจัด ฝนน้อยมาก

การตั้งถิ่นฐาน ประชากรอาศัยน้อยมาก ส่วนใหญ่กระจุกตัวใกล้เหมืองแร่หรือแหล่งน้ำ

สาเหตุ ขาดแหล่งน้ำถาวร ดินไม่อุดมสมบูรณ์ เหมาะกับอุตสาหกรรมเหมืองแร่มากกว่าการเกษตร

เขตที่ราบภายในตอนกลาง (Central Lowlands)

ภูมิประเทศ ที่ราบลุ่มแม่น้ำเมอร์เรย์และดาร์ลิง

ภูมิอากาศ ฝนปานกลางถึงน้อย แต่มีแม่น้ำหล่อเลี้ยง

การตั้งถิ่นฐาน ประชากรอยู่กระจุกตามแหล่งน้ำหลัก เน้นการเกษตร เช่น การปลูกข้าวสาลี และการเลี้ยงสัตว์

สาเหตุ มีน้ำจากแม่น้ำสำคัญ ช่วยสนับสนุนการเพาะปลูกและคมนาคม

เขตภูเขาด้านตะวันออก (Eastern Highlands)

ภูมิประเทศ พื้นที่สูงชัน มีภูเขาและที่ราบสูง

ภูมิอากาศ ชื้น ฝนตกมาก โดยเฉพาะบริเวณชายฝั่งทะเล

การตั้งถิ่นฐาน เมืองใหญ่ เช่น ซิดนีย์ บริสเบน และเมลเบิร์น ตั้งอยู่บริเวณนี้

สาเหตุ ดินอุดมสมบูรณ์ น้ำเพียงพอ และใกล้ชายฝั่ง เหมาะแก่การเกษตรและการพัฒนาเมือง

๔.๒ นิวซีแลนด์

ภูมิประเทศ มีทั้งภูเขาไฟ บ่อน้ำพุร้อน ธารน้ำแข็ง และที่ราบชายฝั่ง

ภูมิอากาศ ส่วนใหญ่เย็นสบาย ฝนตกสม่ำเสมอ

การตั้งถิ่นฐาน เมืองใหญ่ เช่น เวลลิงตัน และโอ๊คแลนด์ ตั้งอยู่ตามชายฝั่งที่ดินอุดมสมบูรณ์

สาเหตุ ความอุดมสมบูรณ์ของดินและสภาพภูมิอากาศเอื้อต่อการเกษตร ปศุสัตว์ และการท่องเที่ยว

๔.๓ หมู่เกาะโอเชียเนีย

กลุ่มเมลานีเซีย (เช่น ปาปัวนิวกินี ฟิจิ วานูอาตู)

ภูมิประเทศ เกาะใหญ่ ป่าเขียวชอุ่ม

ภูมิอากาศ ร้อนชื้น ฝนตกมาก

การตั้งถิ่นฐาน ชุมชนตั้งอยู่รอบชายฝั่งที่มีที่ราบเหมาะแก่การเพาะปลูกและจับปลา

กลุ่มไมโครนีเซีย (เช่น กวม หมู่เกาะมาร์แชลล์)

ภูมิประเทศ เกาะเล็ก พื้นที่จำกัด

ภูมิอากาศ ร้อนชื้น ฝนตกปานกลางถึงมาก

การตั้งถิ่นฐาน ประชากรอาศัยกระจุกตัวใกล้ชายฝั่งเพื่อการประมงและคมนาคม

กลุ่มโพลินีเซีย (เช่น ฮาวาย ซามัว ตองกา)

ภูมิประเทศ เกาะภูเขาไฟและเกาะปะการังขนาดเล็ก

ภูมิอากาศ ร้อนชื้น ฝนตกบ่อย และมีพายุไซโคลน

การตั้งถิ่นฐาน คนอาศัยกระจุกในพื้นที่ที่ดินอุดมสมบูรณ์และปลอดภัยจากพายุ

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอ
 เชียเนีย

คำชี้แจง

ภูมิประเทศ/พื้นที่	ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้อง	ผลต่อการตั้งถิ่นฐานของผู้คน
๑.เขตที่ราบสูงด้านตะวันตก		
๒.เขตที่ราบภายในตอนกลาง		
๓. เขตภูเขาด้านตะวันออก		
๔.นิวซีแลนด์		
๕. หมู่เกาะโอเชียเนีย		

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และการตั้งถิ่นฐาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง

ภูมิประเทศ/พื้นที่	ภูมิอากาศที่เกี่ยวข้อง	ผลต่อการตั้งถิ่นฐานของผู้คน
๑.เขตที่ราบสูงด้านตะวันตก	แห้งแล้ง ร้อนจัด ฝนน้อย	ประชากรอาศัยน้อยมาก ส่วนใหญ่กระจุกตัวใกล้เหมืองแร่หรือแหล่งน้ำ ดินไม่อุดมสมบูรณ์ เหมาะกับอุตสาหกรรมเหมืองแร่ มากกว่าการเกษตร
๒.เขตที่ราบภายในตอนกลาง	ฝนปานกลาง มีน้ำจากแม่น้ำใหญ่	ประชากรอยู่กระจุกตามแหล่งน้ำหลัก เน้นการเกษตร เช่น การปลูกข้าวสาลี และการเลี้ยงสัตว์
๓. เขตภูเขาด้านตะวันออก	ฝนตกชุก อากาศเย็นสบาย	เมืองใหญ่ เช่น ซิดนีย์ บริสเบน และเมลเบิร์น ตั้งอยู่บริเวณนี้ สาเหตุ ดินอุดมสมบูรณ์ น้ำเพียงพอ และใกล้ชายฝั่ง เหมาะแก่การเกษตรและการพัฒนาเมือง
๔.นิวซีแลนด์	ภาคเหนืออุ่นชื้น ภาคใต้หนาวเย็น	เมืองใหญ่ เช่น เวลลิงตัน และโอ๊คแลนด์ ตั้งอยู่ตามชายฝั่งที่ดินอุดมสมบูรณ์ สาเหตุ ความอุดมสมบูรณ์ของดิน และสภาพภูมิอากาศเอื้อต่อการเกษตร ปศุสัตว์ และการท่องเที่ยว
๕. หมู่เกาะโอเชียเนีย	ร้อนชื้น ฝนตกตลอดปี พายุไซโคลนบ่อย	ชุมชนตั้งอยู่รอบชายฝั่งที่มีที่ราบเหมาะแก่การเพาะปลูกและจับปลา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจสำคัญของทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน
และกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้
ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย โดยใช้
เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการ
สร้างสรรควัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่
ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๑ สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีป
ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๒ วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทาง
เศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
กับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ และการพัฒนาของ
ภูมิภาค ความเข้าใจเรื่องทรัพยากรช่วยให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงสภาพภูมิศาสตร์กับเศรษฐกิจและวิถีชีวิต
ของผู้คนในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๓. สาระการเรียนรู้

- ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญของทวีปออสเตรเลีย เช่น
 - ถ่านหิน เหล็ก ยูเรเนียม และทองคำ
 - ป่าไม้ แหล่งน้ำ และพื้นที่เกษตรกรรม
 - ทรัพยากรทางทะเลและสัตว์น้ำ
- ทรัพยากรสำคัญของนิวซีแลนด์และหมู่เกาะโอเชียเนีย เช่น ป่าไม้ ประมง และพลังงานทดแทน
- การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรเพื่อการประกอบอาชีพ เช่น การทำเหมืองแร่ การเกษตร การปศุ
สัตว์ และการประมง
- ความเชื่อมโยงระหว่างทรัพยากร เศรษฐกิจ และการกระจายตัวของประชากร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะโอเชียเนียได้
- อธิบายการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและการตั้งถิ่นฐานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อและฐานข้อมูลที่หลากหลาย
- สร้างตารางวิเคราะห์และ Infographic เพื่อสรุปข้อมูล
- ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ต่อยอดการเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน
- สนใจค้นคว้าข้อมูลด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพในภูมิภาค
- มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มและการแบ่งปันข้อมูล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อและฐานข้อมูลที่หลากหลาย สร้างตารางวิเคราะห์และ Infographic เพื่อสรุปข้อมูล ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ต่อยอดการเรียนรู้ ด้วยเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน(๑.๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑,๒,๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สืบค้นข้อมูล ทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อ และฐานข้อมูลที่ หลากหลาย สร้างตาราง วิเคราะห์และ Infographic เพื่อสรุปข้อมูล ตั้งคำถาม ปลายเปิดเพื่อใช้ต่อยอดการ เรียนรู้ ด้วยเห็นคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติและ ความจำเป็นในการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน(๑. ๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒ , ๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒) ด้านความรู้ - ระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในออสเตรเลีย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม “ย้อนกลับไปดูแผนที่ แล้วมองหาอะไรบางอย่างที่เปลี่ยนไป” ๑. ครูเปิดภาพ Infographic แผนที่วิเคราะห์ที่กลุ่มนักเรียนสร้างไว้ในชั่วโมงที่ผ่านมา ๒. ครูถามกระตุ้นให้คิดเชื่อมโยง ๒.๑ ชั่วโมงที่ผ่านมาเราเลือกตั้งถิ่นฐานที่บางพื้นที่แล้วเคยสงสัยไหมว่า พื้นที่นั้นมีทรัพยากรอะไรบ้าง ๒.๒ เราจะตั้งเมืองใหญ่หรือประกอบอาชีพในพื้นที่ใด เราต้องมองหาอะไร ๒.๓ บริเวณหนึ่งมีแร่เหล็กจำนวนมาก พื้นที่นั้นน่าจะมีอาชีพอะไรบ้าง ๒.๔ ถ้าเราจะทำเกษตรในออสเตรเลีย ต้องวางแผนอย่างไรให้เหมาะกับสภาพแวดล้อม	นักเรียนตอบ...ที่ราบสูงด้านตะวันตก เพราะอากาศดี น้ำพอ ทำเกษตรง่าย นักเรียนตอบ...เราควรมองหาพื้นที่ที่มีแหล่งน้ำอุดมสมบูรณ์ ภูมิอากาศเหมาะสม ดินดี ทรัพยากรธรรมชาติพร้อม คมนาคมสะดวก ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ นักเรียนตอบ...การทำเหมืองแร่เหล็ก, การถลุงและแปรรูปเหล็ก, อุตสาหกรรมผลิตเหล็กกล้า นักเรียนตอบ...การทำเกษตรในออสเตรเลียต้องเลือกพื้นที่ที่มีน้ำเพียงพอ เลือกพืชและปศุสัตว์ที่	๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจ ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและนิวซีแลนด์ ๓) บัตรการ์ด	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีป	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะโอเชียเนียได้ - อธิบายการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและการตั้งถิ่นฐานได้ด้านทักษะกระบวนการ - สืบค้นข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อและฐานข้อมูลที่หลากหลาย	ครูเปิดตัวเรื่องและเป้าหมายของบทเรียน วันนี้เราจะเรียนรู้ว่า ทรัพยากรธรรมชาติของภูมิภาคนี้คืออะไรบ้าง และมันมีผลต่อเศรษฐกิจ การประกอบอาชีพ และชีวิตของผู้คนอย่างไร	เหมาะกับอากาศ ใช้เทคโนโลยีช่วยจัดการน้ำ พื้นฟูดิน และวางแผนป้องกันภัยแล้ง เพื่อให้ เหมาะกับสภาพแวดล้อมที่แห้งแล้งของทวีปนี้			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “ตามหาทรัพยากร” ครูแจก ใบความรู้เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจ ๒. ครูอธิบายแนวคิดสำคัญ ให้ครอบคลุม ๓ ประเด็น ทรัพยากรที่สำคัญในแต่ละพื้นที่ เช่น ถ่านหิน – Queensland, แร่เหล็ก – Western Australia, ป่าไม้ – นิวซีแลนด์ ความเชื่อมโยงกับอาชีพ เช่น เหมืองแร่, เกษตรกรรม, ปศุสัตว์, ประมง, พลังงานทดแทน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- สร้างตารางวิเคราะห์และ Infographic เพื่อสรุปข้อมูล - ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ต่อยอดการเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นคุณค่าของ ทรัพยากรธรรมชาติและความจำเป็นในการใช้ ทรัพยากรอย่างยั่งยืน - สนใจค้นคว้าข้อมูลด้าน เศรษฐกิจและการประกอบ อาชีพในภูมิภาค - มีทัศนคติที่ดีต่อการ ทำงานกลุ่มและการแบ่งปัน	ผลต่อเศรษฐกิจและการตั้งถิ่นฐาน เช่น เขตแร่ กลายเป็นเมืองอุตสาหกรรม, ชายฝั่งกลายเป็นแหล่ง ชุมชนประมง กิจกรรมที่ จับคู่ “ทรัพยากร” กับ “อาชีพหลัก” ใช้ “บัตรคำ” ให้นักเรียนจับคู่เป็นเกม ครูเตรียม การ์ด “ทรัพยากร” กับ “อาชีพ” ให้จับคู่บนโต๊ะ/ บอร์ด จับคู่ให้ถูกต้องและอธิบายสั้น ๆ ว่าทำไมถึง จับคู่นั้น				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. แจก “ชุดบัตรคำ” ให้แต่ละกลุ่ม ในชุดจะมี ๓ ประเภทบัตร (อย่างละ ๖-๘ ใบ) บัตร “ทรัพยากร” เช่น: ถ่านหิน, ป่าไม้, แร่เหล็ก, แหล่งประมง บัตร “อาชีพ” เช่น: เหมืองแร่, เกษตรกรรม, ประมง, ปศุสัตว์ บัตร “ผลต่อเศรษฐกิจ” เช่น: ส่งออก, การท่องเที่ยว, เมืองอุตสาหกรรม, รายได้ชุมชน	๒. นักเรียนจัดเรียงบัตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๓. ตรวจสอบความเชื่อมโยงเมื่อติดครบแล้วครูแจก “แผนภาพเฉลย” นักเรียนเปรียบเทียบกับงานของตนเอง ๔. สะท้อนคิดกลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือก ๑ ชุดบัตรที่ตัวเองจับได้แม่นยำที่สุดแล้วเขียนโน้ตย่อว่า ๔.๑ ทรัพยากรนี้อยู่ที่ไหน ๔.๒ ส่งผลต่ออาชีพอใด ๔.๓ มีผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนหรือประเทศอย่างไร	ให้จับคู่กันเป็นชุด “ทรัพยากร – อาชีพ – ผลต่อเศรษฐกิจ” อย่างถูกต้อง และนำไปติดลงบนกระดาน A๓ หรือบน “แผนภาพจับคู่” ที่ครูเตรียมไว้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) สรุปผลกิจกรรมผ่านคำถามชี้แนะ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.จากกิจกรรมนักเรียนสังเกตว่า แหล่ง แร่ส่วนใหญ่ในออสเตรเลียอยู่บริเวณใด ๒. บริเวณชายฝั่งจะพบทรัพยากรประเภทใด ครูพูดเชื่อมโยง “ทรัพยากรธรรมชาติเป็นพื้นฐานสำคัญที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจของภูมิภาคต่าง ๆ การเข้าใจลักษณะของทรัพยากรช่วยให้เราวางแผนการใช้ชีวิตและพัฒนาพื้นที่ให้เหมาะสมได้มากขึ้น”	นักเรียนตอบ...อยู่ทางฝั่งตะวันตก มีแร่เหล็กและทองคำ นักเรียนตอบ...ประมง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจ
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและนิวซีแลนด์
- ๓) บัตรการ์ด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและนิวซีแลนด์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะโอเชียเนียได้ - อธิบายการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติในด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพ - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทรัพยากรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและการตั้งถิ่นฐานได้	สังเกตการตอบคำถามในกิจกรรม	กิจกรรมจับคู่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อและฐานข้อมูลที่หลากหลาย - สร้างตารางวิเคราะห์และ Infographic เพื่อสรุปข้อมูล - ตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ต่อยอดการเรียนรู้ในชั่วโมงถัดไป	ตรวจชิ้นงานที่กลุ่มจัดทำความถูกต้องและครบถ้วน	กิจกรรมจับคู่	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน - สนใจค้นคว้าข้อมูลด้านเศรษฐกิจและการประกอบอาชีพในภูมิภาค	สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
- มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานกลุ่มและการแบ่งปันข้อมูล			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลทรัพยากรธรรมชาติจากสื่อและฐานข้อมูลที่หลากหลาย สร้างตารางวิเคราะห์และ Infographic เพื่อสรุปข้อมูลตั้งคำถามปลายเปิดเพื่อใช้ต่อยอดการเรียนรู้ ด้วยเห็นคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติและความจำเป็นในการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน(๑. ๒.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๓,๓.๑.๑.๒,๔.๒.๑,๔.๓.๑,๕.๒.๒)	ตรวจชิ้นงานที่กลุ่มจัดทำความถูกต้องและครบถ้วน สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	กิจกรรมจับคู่ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
กิจกรรมจับคู่	ตารางวิเคราะห์ ทรัพยากร อาชีพ และ ผลต่อเศรษฐกิจ	แสดงความ เชื่อมโยงได้ ชัดเจน ครบทั้ง ๓ ส่วน ข้อมูล ถูกต้อง	เชื่อมโยงได้ บางส่วน ข้อมูล ส่วนใหญ่ ถูกต้องแต่ยังไม่ สมบูรณ์	ขาดความ สมบูรณ์ ข้อมูล คลาดเคลื่อน
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการ เรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้ว เสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. ตั้งใจเรียน			๒. เอาใจใส่และมี ความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้			๓. ตั้งใจและ รับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจสำคัญของทวีป
 ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

ทวีปออสเตรเลีย

๑. ทรัพยากรใต้ดิน

- ถ่านหิน (Coal) พบมากที่รัฐควีนส์แลนด์และนิวเซาท์เวลส์ ใช้ผลิตไฟฟ้าและส่งออก
- แร่เหล็ก (Iron ore) พบมากในรัฐเวสเทิร์นออสเตรเลีย ส่งออกไปจีนและเอเชีย
- ยูเรเนียม (Uranium) และ ทองคำ (Gold) มีแหล่งใหญ่หลายแห่ง ใช้ในอุตสาหกรรมและเครื่องประดับ

๒. ทรัพยากรป่าไม้และพื้นที่เกษตร

- ป่าธรรมชาติทางภาคตะวันออก ใช้ผลิตไม้เนื้อแข็ง
- พื้นที่เพาะปลูก เช่น ข้าวสาลี ผัก ผลไม้ อยู่ตามแนวชายฝั่งตะวันออกและตะวันตกเฉียงใต้

๓. ทรัพยากรน้ำและทะเล

- พื้นที่แห้งแล้งต้องใช้เขื่อนและคลองชลประทาน
- มีแนวชายฝั่งยาว เหมาะกับการประมงน้ำเค็ม เช่น ปลาทูน่า กุ้ง และหอยนางรม

๔. อาชีพที่เกี่ยวข้อง

- ทำเหมืองแร่, การเกษตร (ข้าวสาลี, ไร่, แกะ), การประมง, การท่องเที่ยวธรรมชาติ

นิวซีแลนด์ และหมู่เกาะโอเชียเนีย

๑. ป่าไม้

- นิวซีแลนด์มีป่าธรรมชาติหนาแน่นทางเกาะใต้ ใช้ทำไม้แปรรูปและกระดาษ
- หมู่เกาะใหญ่ เช่น ฟิจิ ปาปัวนิวกินี มีป่าดิบชื้นที่หลากหลาย

๒. ประมงและทะเล

- นิวซีแลนด์มีเขตประมงน้ำลึกที่อุดมสมบูรณ์ เช่น ปลาแซลมอนและหอยแมลงภู่
- หมู่เกาะในแปซิฟิก เช่น ซามัว ตองกา นิยมประมงพื้นบ้านและเลี้ยงสัตว์ทะเล

๓. พลังงานทางเลือก

- นิวซีแลนด์ใช้พลังงานน้ำ (Hydropower) และพลังงานความร้อนใต้พิภพ (Geothermal)
- บางเกาะในโอเชียเนียเริ่มใช้พลังงานแสงอาทิตย์

๔. อาชีพที่เกี่ยวข้อง

- การทำเกษตรแบบผสมผสาน (ผัก ผลไม้ นม)
- การประมงและการท่องเที่ยวธรรมชาติ

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและนิวซีแลนด์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจสำคัญของทวีป
 ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์แผนที่และตอบคำถามต่อไปนี้

ทรัพยากรและพื้นที่	อาชีพ	ผลต่อเศรษฐกิจ
ถ่านหิน พื้นที่ Queensland		
แร่เหล็ก พื้นที่ Western Australia		
ยูเรเนียม พื้นที่ เขตห่างไกล ตอนกลาง		
ทองคำ พื้นที่ Western Australia		
พื้นที่เกษตรกรรม เขต Central Lowland		
ป่าไม้ พื้นที่ นิวซีแลนด์ ,Tasmania		
แหล่งประมง พื้นที่ ชายฝั่งหมู่เกาะแปซิฟิก,ชายฝั่งออสเตรเลีย		
ทะเล พื้นที่รอบหมู่เกาะโอเชียเนีย		

เฉลย...ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิอากาศของทวีปออสเตรเลียและนิวซีแลนด์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ทรัพยากรธรรมชาติและเศรษฐกิจสำคัญของทวีป
 ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์แผนที่และตอบคำถามต่อไปนี้

ทรัพยากรและพื้นที่	อาชีพ	ผลต่อเศรษฐกิจ
ถ่านหิน พื้นที่ Queensland	เหมืองแร่	รายได้จากการส่งออกสูง
แร่เหล็ก พื้นที่ Western Australia	เหมืองแร่	รายได้จากการส่งออกสูง
ยูเรเนียม พื้นที่ เขตห่างไกลตอนกลาง	การผลิตพลังงาน	การขยายตัวของเมืองอุตสาหกรรม
ทองคำ พื้นที่ Western Australia	เหมืองแร่	การเติบโตของตลาดโลก
พื้นที่เกษตรกรรม เขต Central Lowland	เกษตรกรรม	ส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนในท้องถิ่น รายได้จากนักท่องเที่ยว
ป่าไม้ พื้นที่ นิวซีแลนด์, Tasmania	การแปรรูปผลิตภัณฑ์	รายได้จากนักท่องเที่ยว
แหล่งประมง พื้นที่ ชายฝั่งหมู่เกาะแปซิฟิก, ชายฝั่งออสเตรเลีย	การประมง	เกิดแหล่งงานในชนบท
ทะเล พื้นที่รอบหมู่เกาะโอเชียเนีย	การประมง	การพัฒนาท่าเรือและระบบขนส่ง

บัตรการ์ดใช้เล่นกิจกรรมชั้นสอน

ทรัพยากรธรรมชาติ	อาชีพหลัก
ถ่านหิน	การทำเหมือง/อุตสาหกรรมพลังงาน
แหล่งน้ำ	การเกษตร/ปศุสัตว์
ป่าไม้	การตัดไม้/การผลิตไม้แปรรูป
ทะเล/สัตว์น้ำ	การประมง/การแปรรูปอาหารทะเล
ดินดี/อากาศเย็นชื้น	ปลูกองุ่น/ไวน์/เกษตรพิเศษ

บัตรคำใช้เล่นกิจกรรมชั้นปฏิบัติ

ทรัพยากรและพื้นที่	อาชีพ	ผลต่อเศรษฐกิจ
ถ่านหิน พื้นที่ Queensland	เหมืองแร่	รายได้จากการส่งออกสูง
แร่เหล็ก พื้นที่ Western Australia	เกษตรกรรม	เกิดแหล่งงานในชนบท
ยูเรเนียม พื้นที่ เขตห่างไกลตอนกลาง	ปศุสัตว์	การขยายตัวของเมืองอุตสาหกรรม
ทองคำ พื้นที่ Western Australia	การประมง	ความเจริญกระจุกตัวในบางพื้นที่
พื้นที่เกษตรกรรม เขต Central Lowland	การปลูกไม้เศรษฐกิจ	การพัฒนาท่าเรือและระบบขนส่ง
ป่าไม้ พื้นที่ นิวซีแลนด์, Tasmania	การแปรรูปผลิตภัณฑ์	ส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนในท้องถิ่น
แหล่งประมง พื้นที่ ชายฝั่งหมู่เกาะแปซิฟิก, ชายฝั่งออสเตรเลีย	การท่องเที่ยวเชิงนิเวศ	รายได้จากนักท่องเที่ยว
ทะเล พื้นที่รอบหมู่เกาะโอเชียเนีย	การผลิตพลังงาน	การเติบโตของตลาดโลก

เฉลย...บัตรคำใช้เล่นกิจกรรมชั้นปฏิบัติ

ทรัพยากรและพื้นที่	อาชีพ	ผลต่อเศรษฐกิจ
ถ่านหิน พื้นที่ Queensland	เหมืองแร่	รายได้จากการส่งออกสูง
แร่เหล็ก พื้นที่ Western Australia	เหมืองแร่	รายได้จากการส่งออกสูง
ยูเรเนียม พื้นที่ เขตห่างไกล ตอนกลาง	การผลิตพลังงาน	การขยายตัวของเมือง อุตสาหกรรม
ทองคำ พื้นที่ Western Australia	เหมืองแร่	การเติบโตของตลาดโลก
พื้นที่เกษตรกรรม เขต Central Lowland	เกษตรกรรม	ส่งเสริมเศรษฐกิจหมุนเวียนใน ท้องถิ่น รายได้จากนักท่องเที่ยว
ป่าไม้ พื้นที่ นิวซีแลนด์ ,Tasmania	การแปรรูปผลิตภัณฑ์	รายได้จากนักท่องเที่ยว
แหล่งประมง พื้นที่ ชายฝั่งหมู่เกาะแปซิฟิก,ชายฝั่งออสเตรเลีย	การประมง	เกิดแหล่งงานในชนบท
ทะเล พื้นที่รอบหมู่เกาะโอเชียเนีย	การประมง	การพัฒนาท่าเรือและระบบขนส่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนียเกิดจากทั้งปัจจัยธรรมชาติและกิจกรรมของมนุษย์ การทำความเข้าใจสาเหตุและผลกระทบช่วยให้สามารถหาวิธีการแก้ปัญหาและวางแผนการจัดการทรัพยากรที่ยั่งยืนได้

๓. สาระการเรียนรู้

- ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญของทวีปออสเตรเลีย เช่น
- การทำเหมืองแร่และผลกระทบต่อดินและน้ำ
- ปัญหาการตัดไม้ทำลายป่า
- การใช้ทรัพยากรน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง
- ปัญหาสิ่งแวดล้อมในหมู่เกาะโอเชียเนีย เช่น
- การกัดเซาะชายฝั่ง
- การทำประมงเกินขนาด
- การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ
- ภัยพิบัติธรรมชาติที่พบบ่อย เช่น ไซโคลน น้ำท่วม ไฟป่า ความแห้งแล้ง
- ผลกระทบต่อวิถีชีวิต เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม
- แนวทางการจัดการและการปรับตัวของประเทศในภูมิภาค

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัญหาและอธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาแต่ละประเภทได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเห็นความสำคัญของการรับมือกับ

ภัยพิบัติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเห็นความสำคัญของการรับมือกับภัยพิบัติ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับกิจกรรมเศรษฐกิจในภูมิภาคต่าง ๆ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเห็นความสำคัญของการรับมือกับภัยพิบัติ ด้านความรู้ ระบุปัญหาและอธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาแต่ละประเภทได้ ด้านทักษะกระบวนการ สืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) กิจกรรม เชื่อมโยงจากทรัพยากร ปัญหาที่ตามมา ๑. ครูนำเสนอ แผนที่แสดงทรัพยากรสำคัญ  แผนที่แสดงแหล่งทรัพยากรแร่ที่สำคัญของประเทศไทยและออสเตรเลีย ที่มา: ประเสริฐ วิทยารัฐ และคณะอื่น ๆ. หนังสือเรียนสังคมศึกษา ส 305 โลกของเรา, 2544, หน้า 138. https://www.truelookpanya.com/learning/detail/๓๒๐๑๔ ๒. จากนั้นถามคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ แหล่งทรัพยากรสำคัญของออสเตรเลียมีอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ..ถ่านหิน ทองคำ เหล็ก	๑) ใบข้อความสำหรับทำการ์ดปัญหา ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน และเห็นความสำคัญของการรับมือกับภัยพิบัติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๒ เวลาเราใช้ทรัพยากรพวกนี้มาก ๆ มันอาจส่งผลเสียอะไรได้บ้าง ครูพูดเชื่อมโยง “เมื่อมนุษย์ใช้ทรัพยากรมากขึ้น พื้นที่ต่าง ๆ ในออสเตรเลียและโอเชียเนียก็เผชิญปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติหลากหลายรูปแบบ วันนี้เราจะลองหาคำตอบกันว่า เกิดจากอะไร มีผลกระทบอะไร และจะแก้ได้อย่างไรดี”	นักเรียนตอบ..ปัญหาสิ่งแวดล้อม			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. แบ่งนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ๒. อธิบายว่า แต่ละกลุ่มจะได้ เริ่มที่ฐานใดฐานหนึ่ง แล้วเวียนตามเข็มนาฬิกาทุก ๓ นาที ๓. ที่แต่ละฐานมีการด ๑ ใบ	นักเรียนต้องทำ ๑. อ่านปัญหาและคำถาม ๒. คิดและอภิปรายในกลุ่ม ๓. เขียนสรุปลงใน ใบงานของตนเอง ๔. พลิกการ์ดดูเฉลยเปรียบเทียบกับที่คิดไว้ ๕. เขียนข้อคิดหรือสิ่งที่ได้เรียนรู้			
	๔.ครูคอยเดินดู การสนทนา และให้กำลังใจ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนจดบันทึกลงในใบงานที่ ๔ ๒. ครูให้นักเรียนอาสาสมัครออกมานำเสนอ				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม แบ่งปันสิ่งที่เรียนรู้ สะท้อนภาพรวมของ ปัญหาในภูมิภาค ๑. แบ่งกลุ่มออกมาเล่าที่ละกลุ่ม (รวม ๙ กลุ่ม): ให้แต่ละกลุ่มเลือก ๑ ปัญหาที่รู้สึก - สำคัญที่สุด - น่าสนใจที่สุด - หรืออยากให้เพื่อนรู้มากที่สุด แล้วให้ออกมาอ่านคำตอบในใบงาน (ช่องที่ ๒-๓) พร้อมอธิบายเสริมสั้น ๆ ว่า “ทำไมกลุ่มเราคิดว่าปัญหานี้สำคัญ” “ข้อคิดอะไรจากการรื้อฟื้นที่น่าสนใจ” ๒. ครูตั้งคำถามเพื่อชี้แนวคิดร่วม: ๒.๑ นักเรียนสังเกตเห็นอะไรที่เหมือนกันในหลาย ๆ ปัญหา	นักเรียนตอบ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ ปัญหาพวกนี้เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมยังไง	- ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจาก ทั้งธรรมชาติและกิจกรรมมนุษย์ - สิ่งแวดล้อมถูกกระทบในหลายด้าน เช่น ป่า น้ำ ดิน อากาศ - ผลกระทบลามไปถึง เศรษฐกิจ สังคม และชีวิตความเป็นอยู่ของคนในภูมิภาค นักเรียนตอบ.. - ทุกปัญหาส่งผลต่อ ระบบนิเวศ เช่น ป่าถูกทำลาย ชายฝั่งพัง สัตว์สูญพันธุ์ - ปัญหาหลายอย่างทำให้ ภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง เช่น ไฟป่า โลกร้อน และไซโคลน - ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้มากเกินไป ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม นักเรียนตอบ..			
	๒.๓ คนในภูมิภาคนี้รับมือกับปัญหายังไงบ้าง	- ใช้ เทคโนโลยีและวิธีจัดการ เช่น ระบบชลประทาน เชื้อน ปลุกป่าทดแทน - ออก กฎหมายและนโยบาย เช่น จำกัดการจับปลา การจัดการพื้นที่ป่า - สร้าง การมีส่วนร่วมของชุมชน ให้คนในพื้นที่ช่วยกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. สรุปแนวคิดหลัก (ครูพูด) “ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในภูมิภาค ออสเตรเลียและโอเชียเนียเกิดได้จากทั้งธรรมชาติ และกิจกรรมของมนุษย์ แต่ถ้าเราเข้าใจสาเหตุและ ผลกระทบ เราจะสามารถหาทางจัดการและปรับตัว ได้อย่างเหมาะสม”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๒) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุปัญหาและอธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาแต่ละประเภทได้	- ตรวจใบงานที่ ๔	- ใบงานที่ ๔	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย	- ตรวจใบงานที่ ๔	- ใบงานที่ ๔	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเห็นความสำคัญของการรับมือกับภัยพิบัติ	- ตรวจใบงานที่ ๔	- ใบงานที่ ๔	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สืบค้นข้อมูลและฐานข้อมูลจากสื่อที่หลากหลาย ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนและเห็นความสำคัญของการรับมือกับภัยพิบัติ (๑.๑.๓, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	- ตรวจใบงานที่ ๔	- ใบงานที่ ๔	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔	ระบุปัญหาที่ศึกษา	ระบุปัญหาได้ตรงกับชัดเจน กระชับ	ระบุปัญหาได้ใกล้เคียงกับประเด็นหลัก	ระบุปัญหาได้ไม่ชัดเจน
	สรุปคำตอบที่ได้จากการศึกษาการวัด	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบได้ครบถ้วนและมีเหตุผลประกอบ	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบได้บางส่วน ไม่ครบทั้งหมด	วิเคราะห์ไม่สัมพันธ์กัน
	แนวทางจัดการ	เสนอแนวทางจัดการที่เป็นไปได้ เหมาะสมกับบริบท	แนวทางยังกว้างเกินไปไม่เจาะจง	แนวทางจัดการไม่ชัดเจน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบข้อความสำหรับการทำการ์ดปัญหา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอ
 ชีเนีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ข้อความสำหรับการทำการ์ดปัญหา

หมวด ๑: ปัญหาสิ่งแวดล้อมในออสเตรเลีย

การ์ด A๑

ด้านหน้า

ปัญหา การทำเหมืองแร่

คำถาม การทำเหมืองมีผลต่อสิ่งแวดล้อมในพื้นที่อย่างไร

ด้านหลัง

คำอธิบาย การขุดเหมืองทำลายหน้าดิน ปนเปื้อนสารเคมี และรบกวนระบบนิเวศ

พื้นที่ Western Australia, Queensland

การ์ด A๒

ด้านหน้า

ปัญหา การใช้ทรัพยากรน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง

คำถาม พื้นที่แห้งแล้งของออสเตรเลียต้องวางแผนใช้น้ำอย่างไร

ด้านหลัง

คำอธิบาย ต้องพึ่งระบบชลประทาน เชื้อน และการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ เพื่อให้พอเพียง

พื้นที่ ภาคกลางของออสเตรเลีย

การ์ด A๓

ด้านหน้า

ปัญหา การตัดไม้ทำลายป่า

คำถาม การลดพื้นที่ป่าทำให้เกิดผลกระทบใดบ้างต่อระบบนิเวศ

ด้านหลัง

คำอธิบาย ทำให้ที่อยู่อาศัยของสัตว์หายไป ดินเสื่อมคุณภาพ และเพิ่มภาวะโลกร้อน

พื้นที่ Tasmania, Southeastern Australia

หมวด ๒ ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโอเชียเนีย

การ์ด B๑

ด้านหน้า

ปัญหา การกัดเซาะชายฝั่ง

คำถาม อะไรทำให้ชายฝั่งของเกาะหลายแห่งในโอเชียเนียถูกกัดเซาะ

ด้านหลัง

คำอธิบาย คลื่นแรง น้ำทะเลหนุน และการตัดไม้ชายเลน ทำให้ชายฝั่งพัง

พื้นที่ หมู่เกาะแปซิฟิก เช่น Tuvalu, Kiribati

การ์ด B๒

ด้านหน้า

ปัญหา การทำประมงเกินขนาด

คำถาม การจับปลามากเกินไปส่งผลอย่างไรกับทะเล

ด้านหลัง

คำอธิบาย ทำให้สัตว์น้ำบางชนิดลดจำนวน กระบอบสมดุลทางทะเล และเศรษฐกิจประมง

พื้นที่ Micronesia, Polynesia

การ์ด B๓

ด้านหน้า

ปัญหา การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ

คำถาม ทำไมสิ่งมีชีวิตเฉพาะถิ่นในเกาะจึงเสี่ยงสูญพันธุ์

ด้านหลัง

คำอธิบาย เพราะการบุกรุกที่อยู่อาศัย นาสัตว์ต่างถิ่นเข้ามา และโลกร้อน

พื้นที่ New Zealand, หมู่เกาะ Melanesia

หมวด ๓ ภัยพิบัติธรรมชาติที่พบบ่อย

การ์ด C๑

ด้านหน้า

ภัยพิบัติ ไซโคลน

คำถาม ไซโคลนเกิดบ่อยที่ใด และส่งผลต่อชีวิตอย่างไร

ด้านหลัง

คำอธิบาย ลมแรง ฝนตกหนัก น้ำท่วมบ้านเรือน ทำลายพืชผล

พื้นที่ Northern Australia, หมู่เกาะแปซิฟิก

การ์ด C๒

ด้านหน้า

ภัยพิบัติ ไฟป่า

คำถาม อะไรทำให้เกิดไฟป่าในออสเตรเลียบ่อยขึ้น

ด้านหลัง

คำอธิบาย อุณหภูมิสูง อากาศแห้ง และพืชแห้งติดไฟง่าย

พื้นที่ New South Wales, Victoria

การ์ด C๓

ด้านหน้า

ภัยพิบัติ ความแห้งแล้ง

คำถาม ความแห้งแล้งส่งผลต่อเศรษฐกิจและสังคมอย่างไร

ด้านหลัง

คำอธิบาย เกษตรขาดน้ำ พืชผลเสียหาย ขาดแคลนน้ำดื่ม ต้องอพยพ

พื้นที่ Central Australia, Western Australia

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการศึกษาคำร่ำ

[illegible]

เฉลย...ใบงานที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในทวีปออสเตรเลียและโอ
 ชีเนีย

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกผลจากการศึกษาการด

ปัญหาที่ศึกษา	สรุปคำตอบที่ได้จากการศึกษาการด	สิ่งที่เราได้เรียนรู้
การทำเหมืองแร่ในออสเตรเลีย	การขุดเหมืองทำลายหน้าดินปนเปื้อนสารเคมี และรบกวนระบบนิเวศในพื้นที่ Western Australia และ Queensland	เราควรใช้ทรัพยากรแร่อย่างพอดี และวางแผนฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมหลังทำเหมือง
การใช้ทรัพยากรน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง	ต้องวางแผนใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบชลประทาน เชื้อน และการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ในภาคกลางของออสเตรเลีย	น้ำมีจำกัด จึงต้องใช้อย่างประหยัดและหาวิธีจัดการน้ำให้ยั่งยืน
การตัดไม้ทำลายป่า	ทำให้ที่อยู่อาศัยสัตว์หาย ดินเสื่อม และเพิ่มภาวะโลกร้อน โดยเฉพาะที่ Tasmania และ Southeastern Australia	ควรรักษาพื้นที่ป่าเพื่อปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพและลดโลกร้อน
การกัดเซาะชายฝั่งในโอเชียเนีย	คลื่นแรง น้ำทะเลหนุน และการตัดไม้ชายเลนทำให้ชายฝั่งหลายเกาะ เช่น Tuvalu และ Kiribati ถูกกัดเซาะ	เราควรอนุรักษ์ป่าชายเลนและลดการทำลายธรรมชาติชายฝั่ง
การทำประมงเกินขนาด	การจับปลามากเกินไปทำให้สัตว์น้ำบางชนิดลดจำนวน กระทบสมดุลระบบนิเวศ และเศรษฐกิจประมงใน Micronesia และ Polynesia	ควรกำหนดขนาดและปริมาณการจับปลาเพื่อให้มีทรัพยากรทะเลอย่างยั่งยืน
การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ	การบุกรุกพื้นที่ นำสัตว์ต่างถิ่นและโลกร้อน ทำให้สิ่งมีชีวิตเฉพาะถิ่นเสี่ยงสูญพันธุ์ใน New Zealand และ Melanesia	เราควรปกป้องสัตว์ท้องถิ่น และลดกิจกรรมที่ทำลายถิ่นที่อยู่อาศัย

ไซโคลน	เกิดบ่อยที่ Northern Australia และหมู่เกาะแปซิฟิก ทำให้ลมแรง ฝนตกหนัก น้ำท่วม และพืชผลเสียหาย	ควรเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีแผนอพยพช่วยเหลือเมื่อเกิดไซโคลน
ไฟป่า	อุณหภูมิสูง อากาศแห้ง และพืชแห้งติดไฟง่าย ทำให้ไฟป่าเกิดบ่อยใน New South Wales และ Victoria	เราควรจัดการป่าอย่างเหมาะสม ป้องกันการเผา และเตรียมการดับไฟป่า
ความแห้งแล้ง	ทำให้เกษตรกรขาดน้ำ พืชผลเสียหาย ขาดน้ำดื่ม และบางพื้นที่ต้องอพยพ โดยเฉพาะ Central Australia และ Western Australia	ควรพัฒนาวิธีเก็บน้ำ ใช้น้ำอย่างประหยัด และวางแผนการเกษตรให้เหมาะกับสภาพอากาศ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ

ประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนียมีการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ต่างกัันตามภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร และเทคโนโลยี การศึกษาวิธีการเหล่านี้ช่วยให้เข้าใจว่าปัจจัยใดนำไปสู่การจัดการที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

- การจัดการทรัพยากรของประเทศออสเตรเลีย
- การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง
- การป้องกันไฟป่าและพายุไซโคลน
- นโยบายการทำเหมืองแร่และการดูแลสิ่งแวดล้อม
- การจัดการสิ่งแวดล้อมของนิวซีแลนด์
- การอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลและป่าฝน
- พลังงานสะอาดและพลังงานทดแทน
- การคุ้มครองพื้นที่มรดกโลกและความหลากหลายทางชีวภาพ
- แนวทางการจัดการสิ่งแวดล้อมของประเทศหมู่เกาะโอเชียเนีย
- การรับมือการกัดเซาะชายฝั่ง
- การป้องกันผลกระทบจากพายุไซโคลน
- การจัดการขยะและน้ำเสียบนเกาะเล็ก
- การเปรียบเทียบจุดแข็ง จุดอ่อน และบทเรียนที่สามารถนำไปปรับใช้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศในภูมิภาคได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและตระหนักถึงบทเรียนที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน เห็นความสำคัญของการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและตระหนักถึงบทเรียนที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของไทย (๑.๒.๒,๑.๑.๔, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

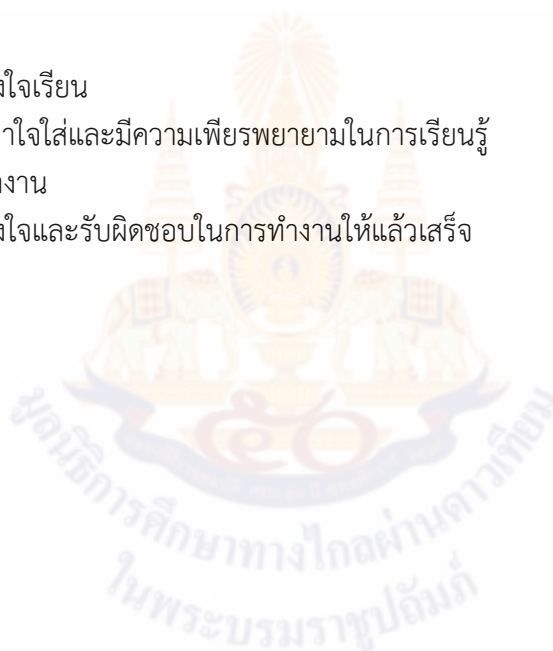
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)																													
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน																																
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน เห็นความสำคัญของการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและตระหนักถึงบทเรียนที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของไทย (๑.๒.๒, ๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายแนวทางการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศในภูมิภาคได้ ด้านทักษะกระบวนการ สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูฉายภาพตารางบันทึกของนักเรียนจากชั่วโมงที่แล้ว <table><tr><td>ปัญหาที่ศึกษา</td><td>สรุปคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า</td><td>สิ่งที่เราได้เรียนรู้</td></tr><tr><td>การทำเหมืองแร่ในออสเตรเลีย</td><td>การขุดเหมืองทำลายน้ำดิน ปนเปื้อนสารเคมี และระบบนิเวศในพื้นที่ Western Australia และ Queensland</td><td>เราควรใช้ทรัพยากรอย่างพอดี และวางแผนฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมหลังทำเหมือง</td></tr><tr><td>การใช้ทรัพยากรน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง</td><td>ต้องวางแผนใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบชลประทาน เขื่อน และการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ในภาคกลางของออสเตรเลีย</td><td>น้ำมีจำกัด จึงต้องใช้อย่างประหยัดและหาวิธีจัดการน้ำให้อยั่งยืน</td></tr><tr><td>การตัดไม้ทำลายป่า</td><td>ทำให้ที่อยู่อาศัยสัตว์หาย ดินเสื่อม และเพิ่มภาวะโลกร้อน โดยเฉพาะที่ Tasmania และ Southeastern Australia</td><td>ควรรักษาพื้นที่ป่าเพื่อปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพ และลดโลกร้อน</td></tr><tr><td>การกัดเซาะชายฝั่งในโอเชียเนีย</td><td>คลื่นแรง น้ำทะเลหนุน และการตัดไม้ชายเลนทำให้ชายฝั่งหลายเกาะ เช่น Tuvalu และ Kiribati ถูกกัดเซาะ</td><td>เราควรอนุรักษ์ป่าชายเลนและลดการทำลายธรรมชาติชายฝั่ง</td></tr><tr><td>การทำประมงเกินขนาด</td><td>การจับปลามากเกินไปทำให้สัตว์น้ำบางชนิดลดจำนวน กระทั่งระบบนิเวศและเศรษฐกิจประมงใน Micronesia และ Polynesia</td><td>ควรกำหนดขนาดและปริมาณการจับปลาเพื่อให้มีทรัพยากรทะเลอย่างยั่งยืน</td></tr><tr><td>การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ</td><td>การบุกรุกพื้นที่ นาสัตว์ต่างถิ่น และโลกร้อน ทำให้สิ่งมีชีวิตเฉพาะถิ่นเสี่ยงสูญพันธุ์ใน New Zealand และ Melanesia</td><td>เราควรปกป้องสัตว์ท้องถิ่น และลดกิจกรรมที่ทำลายถิ่นที่อยู่อาศัย</td></tr><tr><td>ไซโคลน</td><td>เกิดบ่อยที่ Northern Australia และหมู่เกาะแปซิฟิก ทำให้ลมแรง ฝนตกหนัก น้ำท่วม และพืชผลเสียหาย</td><td>ควรเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีแผนอพยพช่วยเหลือเมื่อเกิดไซโคลน</td></tr><tr><td>ไฟป่า</td><td>อุณหภูมิสูง อากาศแห้ง และพืชแห้งติดไฟง่าย ทำให้ไฟป่าเกิดบ่อยใน New South Wales และ Victoria</td><td>เราควรจัดการป่าอย่างเหมาะสม ป้องกันการเผา และเตรียมการดับไฟป่า</td></tr><tr><td>ความแห้งแล้ง</td><td>ทำให้เกษตรกรขาดน้ำ พืชผลเสียหาย ขาดน้ำดื่ม และบางพื้นที่ต้องอพยพ โดยเฉพาะ Central Australia และ Western Australia</td><td>ควรพัฒนาวีธีเก็บน้ำ ใช้น้ำอย่างประหยัด และวางแผนการเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ</td></tr></table> ๒. จากการศึกษาปัญหาสิ่งแวดล้อมและภัยพิบัติในหลายพื้นที่ เช่น ไฟป่า น้ำท่วม และการทำเหมือง	ปัญหาที่ศึกษา	สรุปคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	สิ่งที่เราได้เรียนรู้	การทำเหมืองแร่ในออสเตรเลีย	การขุดเหมืองทำลายน้ำดิน ปนเปื้อนสารเคมี และระบบนิเวศในพื้นที่ Western Australia และ Queensland	เราควรใช้ทรัพยากรอย่างพอดี และวางแผนฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมหลังทำเหมือง	การใช้ทรัพยากรน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง	ต้องวางแผนใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบชลประทาน เขื่อน และการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ในภาคกลางของออสเตรเลีย	น้ำมีจำกัด จึงต้องใช้อย่างประหยัดและหาวิธีจัดการน้ำให้อยั่งยืน	การตัดไม้ทำลายป่า	ทำให้ที่อยู่อาศัยสัตว์หาย ดินเสื่อม และเพิ่มภาวะโลกร้อน โดยเฉพาะที่ Tasmania และ Southeastern Australia	ควรรักษาพื้นที่ป่าเพื่อปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพ และลดโลกร้อน	การกัดเซาะชายฝั่งในโอเชียเนีย	คลื่นแรง น้ำทะเลหนุน และการตัดไม้ชายเลนทำให้ชายฝั่งหลายเกาะ เช่น Tuvalu และ Kiribati ถูกกัดเซาะ	เราควรอนุรักษ์ป่าชายเลนและลดการทำลายธรรมชาติชายฝั่ง	การทำประมงเกินขนาด	การจับปลามากเกินไปทำให้สัตว์น้ำบางชนิดลดจำนวน กระทั่งระบบนิเวศและเศรษฐกิจประมงใน Micronesia และ Polynesia	ควรกำหนดขนาดและปริมาณการจับปลาเพื่อให้มีทรัพยากรทะเลอย่างยั่งยืน	การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ	การบุกรุกพื้นที่ นาสัตว์ต่างถิ่น และโลกร้อน ทำให้สิ่งมีชีวิตเฉพาะถิ่นเสี่ยงสูญพันธุ์ใน New Zealand และ Melanesia	เราควรปกป้องสัตว์ท้องถิ่น และลดกิจกรรมที่ทำลายถิ่นที่อยู่อาศัย	ไซโคลน	เกิดบ่อยที่ Northern Australia และหมู่เกาะแปซิฟิก ทำให้ลมแรง ฝนตกหนัก น้ำท่วม และพืชผลเสียหาย	ควรเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีแผนอพยพช่วยเหลือเมื่อเกิดไซโคลน	ไฟป่า	อุณหภูมิสูง อากาศแห้ง และพืชแห้งติดไฟง่าย ทำให้ไฟป่าเกิดบ่อยใน New South Wales และ Victoria	เราควรจัดการป่าอย่างเหมาะสม ป้องกันการเผา และเตรียมการดับไฟป่า	ความแห้งแล้ง	ทำให้เกษตรกรขาดน้ำ พืชผลเสียหาย ขาดน้ำดื่ม และบางพื้นที่ต้องอพยพ โดยเฉพาะ Central Australia และ Western Australia	ควรพัฒนาวีธีเก็บน้ำ ใช้น้ำอย่างประหยัด และวางแผนการเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
ปัญหาที่ศึกษา	สรุปคำตอบที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า	สิ่งที่เราได้เรียนรู้																																
การทำเหมืองแร่ในออสเตรเลีย	การขุดเหมืองทำลายน้ำดิน ปนเปื้อนสารเคมี และระบบนิเวศในพื้นที่ Western Australia และ Queensland	เราควรใช้ทรัพยากรอย่างพอดี และวางแผนฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมหลังทำเหมือง																																
การใช้ทรัพยากรน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง	ต้องวางแผนใช้น้ำอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ระบบชลประทาน เขื่อน และการนำน้ำกลับมาใช้ใหม่ในภาคกลางของออสเตรเลีย	น้ำมีจำกัด จึงต้องใช้อย่างประหยัดและหาวิธีจัดการน้ำให้อยั่งยืน																																
การตัดไม้ทำลายป่า	ทำให้ที่อยู่อาศัยสัตว์หาย ดินเสื่อม และเพิ่มภาวะโลกร้อน โดยเฉพาะที่ Tasmania และ Southeastern Australia	ควรรักษาพื้นที่ป่าเพื่อปกป้องความหลากหลายทางชีวภาพ และลดโลกร้อน																																
การกัดเซาะชายฝั่งในโอเชียเนีย	คลื่นแรง น้ำทะเลหนุน และการตัดไม้ชายเลนทำให้ชายฝั่งหลายเกาะ เช่น Tuvalu และ Kiribati ถูกกัดเซาะ	เราควรอนุรักษ์ป่าชายเลนและลดการทำลายธรรมชาติชายฝั่ง																																
การทำประมงเกินขนาด	การจับปลามากเกินไปทำให้สัตว์น้ำบางชนิดลดจำนวน กระทั่งระบบนิเวศและเศรษฐกิจประมงใน Micronesia และ Polynesia	ควรกำหนดขนาดและปริมาณการจับปลาเพื่อให้มีทรัพยากรทะเลอย่างยั่งยืน																																
การสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ	การบุกรุกพื้นที่ นาสัตว์ต่างถิ่น และโลกร้อน ทำให้สิ่งมีชีวิตเฉพาะถิ่นเสี่ยงสูญพันธุ์ใน New Zealand และ Melanesia	เราควรปกป้องสัตว์ท้องถิ่น และลดกิจกรรมที่ทำลายถิ่นที่อยู่อาศัย																																
ไซโคลน	เกิดบ่อยที่ Northern Australia และหมู่เกาะแปซิฟิก ทำให้ลมแรง ฝนตกหนัก น้ำท่วม และพืชผลเสียหาย	ควรเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ และมีแผนอพยพช่วยเหลือเมื่อเกิดไซโคลน																																
ไฟป่า	อุณหภูมิสูง อากาศแห้ง และพืชแห้งติดไฟง่าย ทำให้ไฟป่าเกิดบ่อยใน New South Wales และ Victoria	เราควรจัดการป่าอย่างเหมาะสม ป้องกันการเผา และเตรียมการดับไฟป่า																																
ความแห้งแล้ง	ทำให้เกษตรกรขาดน้ำ พืชผลเสียหาย ขาดน้ำดื่ม และบางพื้นที่ต้องอพยพ โดยเฉพาะ Central Australia และ Western Australia	ควรพัฒนาวีธีเก็บน้ำ ใช้น้ำอย่างประหยัด และวางแผนการเกษตรให้เหมาะสมกับสภาพอากาศ																																

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญของการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและตระหนักถึงบทเรียนที่สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของไทย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	นักเรียนคิดว่า ปัญหาพวกนี้ถ้าไม่จัดการดี ๆ จะเกิดผลกระทบยังงัยบ้าง ๓.นักเรียนคิดว่าถ้าแต่ละประเทศมีวิธีจัดการไม่เหมือนกัน อะไรที่ทำให้แต่ละประเทศเลือกวิธีต่างกัน ครูพูดเชื่อมโยง... เราจะลองศึกษาและเปรียบเทียบกันดูว่า ประเทศต่าง ๆ ในออสเตรเลียและโอเชียเนีย เขามีวิธีจัดการปัญหาอย่างไร แตกต่างกันยังงัย และเราจะได้บทเรียนอะไรกลับมาบ้าง	นักเรียนตอบ... “คนอาจไม่มีที่อยู่ เพราะไฟป่าทำลายบ้าน” “น้ำที่ปนเปื้อนจากเหมืองทำให้สัตว์น้ำตาย” นักเรียนตอบ... “บางประเทศมีเงินเยอะก็ใช้เครื่องมือทันสมัย” “บางเกาะเล็ก ๆ เขาไม่มีพื้นที่เยอะ ต้องหาวิธีง่าย ๆ ”			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรมหลัก เวียนฐานอ่าน “การ์ดปัญหา” ๖ ใบ ๑.แบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม (กลุ่มละ ๕ คน) ๒. ครูแจก การ์ดปัญหา ๖ ใบ (วนฐาน)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มนักเรียนจะได้อ่าน วิเคราะห์ และสรุปความ เข้าใจจากการ์ดปัญหาที่ละใบแต่ละกลุ่มจะหมุนเวียน การ์ดทุก ๕ นาที พร้อมกรอกใบงาน				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)	นักเรียนจะได้อ่าน วิเคราะห์ และสรุปความเข้าใจ จากการ์ดปัญหาที่ละใบแต่ละกลุ่มจะหมุนเวียน การ์ดทุก ๕ นาที พร้อมกรอกใบงาน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม “เลือก ๑ การ์ดปัญหาที่ ตนเองสนใจมากที่สุด” แล้ว “อ่านคำตอบในช่องที่ ๓ ของใบงาน (คำตอบ)” ให้เพื่อนฟัง หลังจากแต่ละกลุ่มอ่านจบ ครูพูดเสริมสั้น ๆ หรือ ถามคำถามชวนคิดเพื่อสรุปแนวคิดสำคัญจากแต่ละ การ์ด	กลุ่มที่ ๑ การ์ดปัญหาเรื่อง “ทรัพยากรน้ำในพื้นที่ แห้งแล้ง” นักเรียนอ่าน..... “ประเทศออสเตรเลียมีระบบน้ำหยด เชื้อน และ การวางแผนใช้น้ำ ทำให้พื้นที่แห้งแล้งยังทำเกษตร ได้”			
	ครูพูดเสริม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

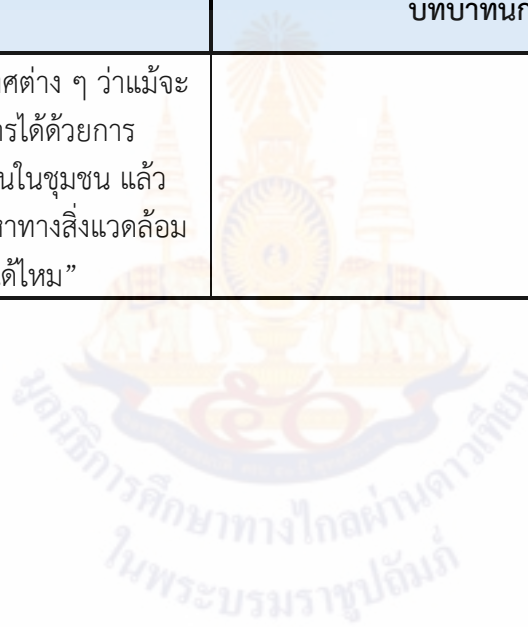
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“เห็นไหมว่าเขาอยู่ในที่ฝนตกน้อยยังจัดการได้ดี... แล้วถ้าไทยเราต้องทำเกษตรในหน้าแล้งบ้าง คิดว่าเราน่าจะทำแบบไหน” ครูถาม.... “ถ้าแถวบ้านเรามีไฟไหม้ป่า แล้วชาวบ้านยังเข้าไปเผาอยู่ เราน่าจะช่วยบรรเทาอะไรได้บ้าง” ครูเสริม.... “ปะการังเสื่อมโทรมเพราะโลกร้อนและน้ำเสีย แล้วชายหาดในไทย นักท่องเที่ยวทำให้เสียหายไหม	นักเรียนตอบ...น่าจะใช้น้ำหยดเหมือนกัน หรือชุดบ่อเก็บน้ำไว้ใช้ กลุ่มที่ ๒ การ์ด “การป้องกันไฟป่า” นักเรียนอ่าน “ออสเตรเลียใช้ระบบเตือนภัยล่วงหน้าและทำแนวกันไฟเพื่อลดไฟป่า” นักเรียนตอบ...ทำป้ายเตือน หรือจัดอบรมให้คนรู้ว่าไฟป่าทำลายธรรมชาติ กลุ่มที่ ๓: “อนุรักษ์ทะเลและปะการัง” นักเรียนตอบ...บางคนทิ้งขยะหรือเหยียบปะการัง เราควรห้ามและมีป้ายบอก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูชวนคิด... เขาใช้พลังงานสะอาดถึง ๘๐% แล้วถ้าไทยเราหันมาใช้พลังงานแสงอาทิตย์บ้าง จะได้อย่างไร ครูถาม.... บางเกาะต้องแยกขยะเองและรีไซเคิลทุกอย่าง เพราะไม่มีที่ทิ้งเลย แล้วในบ้านเราทิ้งขยะกันดีหรือยัง ครูพูด... เขาต้องสร้างบ้านยกพื้น และซ่อมหนีภัยพิบัติบ่อย ๆ... แล้วเราควรเตรียมตัวอย่างไรถ้าน้ำท่วมมาเร็ว ครูสรุปปิดท้ายทั้งชั่วโมง....	กลุ่มที่ ๔ “พลังงานสะอาดในนิวซีแลนด์” นักเรียนตอบ...อากาศร้อนทั้งปีน่าจะใช้ได้ดี และลดควันจากโรงไฟฟ้า กลุ่มที่ ๕ “จัดการขยะในเกาะเล็ก” นักเรียนตอบ...ยังไม่ค่อยแยกเลยครับ บางบ้านก็เผาขยะ กลุ่มที่ ๖ “รับมือภัยธรรมชาติในหมู่เกาะ” นักเรียนตอบ...รู้ทางหนีไว้ เก็บของขึ้นที่สูง และฟังประกาศจากทางการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“วันนี้เราได้เห็นตัวอย่างจากประเทศต่าง ๆ ว่าแม้จะเจอปัญหาหนัก แต่เขาก็หาวิธีจัดการได้ด้วยการวางแผน คิดล่วงหน้า และร่วมมือกันในกลุ่ม แล้วนักเรียน ถ้าในอนาคตต้องเจอปัญหาทางสิ่งแวดล้อมหรือน้ำท่วม ไฟไหม้ เราจะช่วยกันได้อย่างไร”				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายแนวทางการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของ ประเทศในภูมิภาคได้	ตรวจใบงานที่ ๕	- ใบงานที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน	- ตรวจใบงานที่ ๕ - สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๕ - แบบสังเกตการ ร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นความสำคัญของการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่าง ยั่งยืนและตระหนักถึงบทเรียนที่ สามารถนำมาปรับใช้ในบริบทของ ไทย	ตรวจใบงานที่ ๕	- ใบงานที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) สื่อสารผลการวิเคราะห์ให้เพื่อน ๆ เข้าใจอย่างชัดเจน เห็นความสำคัญ ของการจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและ ตระหนักถึงบทเรียนที่สามารถ นำมาปรับใช้ในบริบทของไทย (๑. ๒.๒, ๑.๑.๔, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๕	- ใบงานที่ ๕	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕	ความถูกต้องของการตอบ	ตอบตรงประเด็นชัดเจนใช้คำที่สื่อความหมายได้ถูกต้อง	ตอบได้ตรงประเด็นแต่มีบางส่วนไม่ชัดเจน	ตอบไม่ตรงประเด็น
	การสรุปทบทวน	เขียนสรุปชัดเจนสะท้อนความเข้าใจและตระหนักรู้	เขียนได้บางส่วนแต่ไม่ชัดเจน	เขียนไม่ตรงประเด็น
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบข้อความการแก้ปัญหา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ

ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การแก้ปัญหา ๑ ทรัพยากรน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง

คำถาม

๑. เขาจัดการกับปัญหาขาดแคลนน้ำอย่างไร
๒. ถ้าไทยอยู่ในพื้นที่แบบเดียวกัน ควรจัดการอย่างไร

คำตอบ

ออสเตรเลียใช้ระบบน้ำหยดและเขื่อนเก็บน้ำ เช่น ในเขต Murray–Darling Basin

ข้อคิดสำคัญ

พื้นที่แห้งแล้งสามารถพัฒนาได้ ถ้ามีระบบจัดการน้ำอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับภูมิประเทศ

การแก้ปัญหา ๒ การป้องกันไฟฟ้า

คำถาม

๑. เขามีวิธีการป้องกันหรือจัดการกับไฟฟ้าอย่างไร
๒. สิ่งไทยอาจเรียนรู้จากวิธีของเขาคืออะไร

คำตอบ

ออสเตรเลียมีหน่วยตอบสนองฉุกเฉิน ใช้ระบบเตือนภัย และสร้างแนวกันไฟเพื่อป้องกันไฟลุกลาม

ข้อคิดสำคัญ

การวางแผนและเตรียมพร้อมล่วงหน้าสามารถลดความเสียหายจากไฟฟ้าได้มาก

การแก้ปัญหา ๓ การอนุรักษ์ทะเลและปะการัง

คำถาม

๑. ออสเตรเลียมีวิธีการใดในการอนุรักษ์ทะเล
๒. ไทยมีแนวทางคล้ายกันบ้างไหม

คำตอบ

ออสเตรเลียมีกฎหมายคุ้มครองแนวปะการัง จำกัดการประมง และให้ความรู้แก่ชุมชน

ข้อคิดสำคัญ

การมีส่วนร่วมของชุมชนและการออกกฎหมายช่วยปกป้องทรัพยากรทางทะเลได้อย่างยั่งยืน

การแก้ปัญหา ๔ นโยบายพลังงานสะอาดในนิวซีแลนด์

คำถาม

๑. อะไรคือข้อดีของพลังงานสะอาดแบบนี้
๒. ประเทศอื่น ๆ น่าจะนำแนวคิดนี้ไปใช้อย่างไร

คำตอบ

นิวซีแลนด์ผลิตไฟฟ้าจากเขื่อนและพลังงานความร้อนใต้พิภพ คิดเป็น ๘๐% ของทั้งประเทศ

ข้อคิดสำคัญ

พลังงานสะอาดช่วยลดมลพิษ และสามารถเป็นแนวทางสำหรับอนาคตของทุกประเทศ

การ์ดปัญหา ๕ การจัดการขยะในเกาะเล็ก

คำถาม

๑. เรามีวิธีจัดการกับขยะอย่างไร

๒. ถ้าเป็นบ้านเรา จะมีแนวทางใดที่เหมาะสม

คำตอบ

ประเทศเกาะใช้ระบบแยกขยะในชุมชน รณรงค์ลดพลาสติก และแปรรูปขยะเป็นปุ๋ยอินทรีย์

ข้อคิดสำคัญ

แม้ทรัพยากรจำกัด แต่ถ้าคนในชุมชนร่วมมือกัน ก็สามารถจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

การ์ดปัญหา ๖ รับมือภัยธรรมชาติในหมู่เกาะ

คำถาม

๑. เขาป้องกันและเตรียมตัวรับมือภัยธรรมชาติอย่างไร

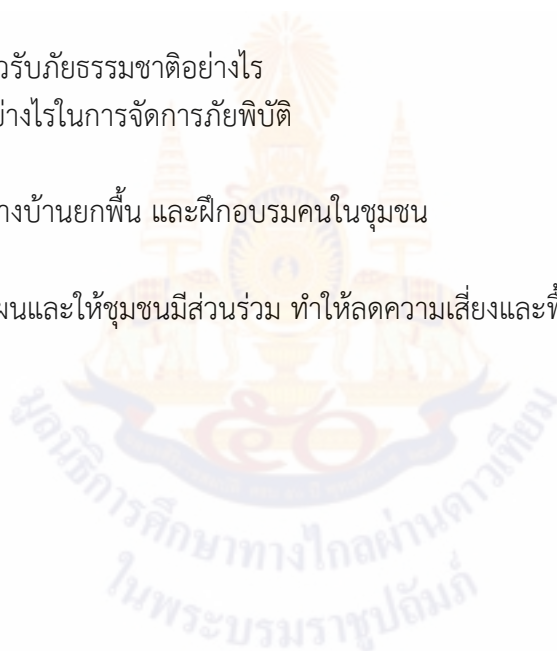
๒. คนในชุมชนมีบทบาทอย่างไรในการจัดการภัยพิบัติ

คำตอบ

วางแผนอพยพล่วงหน้า สร้างบ้านยกพื้น และฝึกอบรมคนในชุมชน

ข้อคิดสำคัญ

การรับมือภัยพิบัติอย่างมีแผนและให้ชุมชนมีส่วนร่วม ทำให้ลดความเสี่ยงและฟื้นตัวได้เร็ว



ใบงานที่ ๕ เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท้องไปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของประเทศต่าง ๆ
ในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาคำรุด

[illegible]

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สภาพภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพและลักษณะภูมิอากาศของทวีป
 ออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ส่งผลต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (๒)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลที่ได้จากการศึกษาคำตอบ

หัวข้อการ์ด	คำถาม	คำตอบ	ข้อคิดสำคัญ
การ์ดปัญหา ๑ ทรัพยากรน้ำในพื้นที่ แห้งแล้ง	- เขาจัดการกับปัญหาขาดแคลนน้ำอย่างไร - ถ้าไทยอยู่ในพื้นที่แบบเดียวกัน ควรจัดการอย่างไร	ออสเตรเลียใช้ระบบน้ำหยดและเขื่อนเก็บน้ำ เช่น ในเขต Murray-Darling Basin	พื้นที่แห้งแล้งสามารถพัฒนาได้ ถ้ามีระบบจัดการน้ำอย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับภูมิประเทศ
การ์ดปัญหา ๒ การ ป้องกันไฟป่า	- เขามีวิธีการป้องกันหรือจัดการกับไฟป่าอย่างไร - สิ่งไทยอาจเรียนรู้จากวิธีของเขาคืออะไร	ออสเตรเลียมีหน่วยตอบสนองฉุกเฉิน ใช้ระบบเตือนภัย และสร้างแนวกันไฟเพื่อป้องกันไฟลุกลาม	การวางแผนและเตรียมพร้อมล่วงหน้าสามารถลดความเสียหายจากไฟป่าได้มาก
การ์ดปัญหา ๓ การ อนุรักษ์ทะเลและ ปะการัง	- ออสเตรเลียมีวิธีการใดในการอนุรักษ์ทะเล - ไทยมีแนวทางคล้ายกันบ้างไหม	ออสเตรเลียมีกฎหมายคุ้มครองแนวปะการัง จำกัดการประมง และให้ความรู้แก่ชุมชน	การมีส่วนร่วมของชุมชนและการออกกฎหมายช่วยปกป้องทรัพยากรทางทะเลได้อย่างยั่งยืน
การ์ดปัญหา ๔ นโยบาย พลังงานสะอาดใน นิวซีแลนด์	- อะไรคือข้อดีของพลังงานสะอาดแบบนี้ - ประเทศอื่น ๆ น่าจะนำแนวคิดนี้ไปใช้อย่างไร	นิวซีแลนด์ผลิตไฟฟ้าจากเขื่อนและพลังงานความร้อนใต้พิภพ คิดเป็น ๘๐% ของทั้งประเทศ	พลังงานสะอาดช่วยลดมลพิษ และสามารถเป็นแนวทางสำหรับอนาคตของทุกประเทศ
การ์ดปัญหา ๕ การ จัดการขยะในเกาะเล็ก	- เขามีวิธีจัดการกับขยะอย่างไร - ถ้าเป็นบ้านเรา จะมีแนวทางใดที่เหมาะสม	ประเทศเกาะใช้ระบบแยกขยะในชุมชน รณรงค์ลดพลาสติก และแปรรูปขยะเป็นปุ๋ยอินทรีย์	แม้ทรัพยากรจำกัด แต่ถ้าคนในชุมชนร่วมมือกัน ก็สามารถจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
การ์ดปัญหา ๖ รับมือภัย ธรรมชาติในหมู่เกาะ	- เขาป้องกันและเตรียมตัวรับมือภัยธรรมชาติอย่างไร	วางแผนอพยพล่วงหน้า สร้างบ้านยกพื้น และฝึกอบรมคนในชุมชน	การรับมือภัยพิบัติอย่างมีแผนและให้ชุมชนมี

หัวข้อการ์ด	คำถาม	คำตอบ	ข้อคิดสำคัญ
	– คนในชุมชนมีบทบาท อย่างไรในการจัดการภัย พิบัติ		ส่วนร่วม ทำให้ลดความ เสี่ยงและฟื้นตัวได้เร็ว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การพัฒนาอย่างยั่งยืนเกิดจากการใช้ทรัพยากรอย่างสมดุลระหว่าง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม หากประเทศในภูมิภาคสามารถบูรณาการแนวคิดเหล่านี้เข้ากับการจัดการทรัพยากร จะช่วยให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและลดผลกระทบระยะยาวต่อสิ่งแวดล้อม

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)
- ความเชื่อมโยงระหว่างเศรษฐกิจ ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
- กรณีตัวอย่าง แนวทางพัฒนาของออสเตรเลีย เช่น
- การใช้พลังงานทดแทน
- การบริหารจัดการพื้นที่เกษตรกรรม
- การป้องกันไฟป่า
- กรณีตัวอย่าง แนวทางพัฒนาของนิวซีแลนด์ เช่น
- การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- การใช้พลังงานสะอาด
- การจัดการพื้นที่มรดกโลก
- ความท้าทายและโอกาสในการพัฒนาอย่างยั่งยืนของประเทศหมู่เกาะโอเชียเนีย
- การเชื่อมโยงแนวทางพัฒนากับ เศรษฐกิจพอเพียง และ SDGs

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายหลักการพัฒนาย่างยั่งยืนและความสำคัญในบริบทของภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเข้าด้วยกัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาย่างยั่งยืน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเข้าด้วยกัน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาย่างยั่งยืน (๑.๒.๒,๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

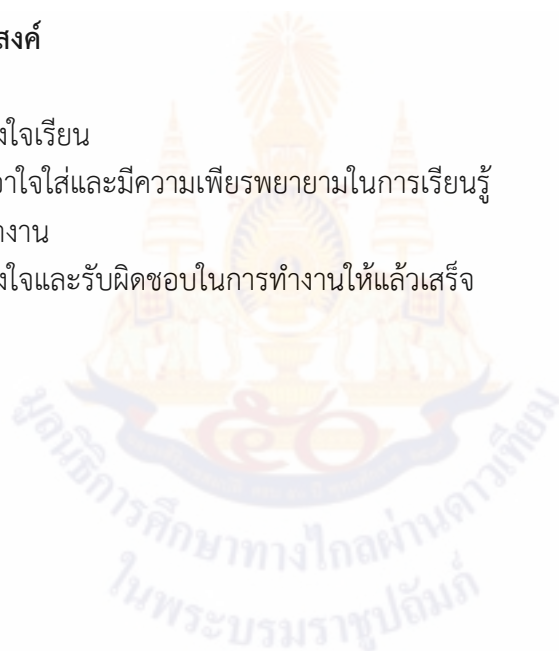
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเข้าด้วยกัน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (๑.๒.๒,๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนและความสำคัญในบริบทของภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที)ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. จากปัญหาที่ประเทศต่าง ๆ เจอ เช่น ขาดน้ำ ไฟป่า หรือขยะในเกาะ ถ้าเขาไม่จัดการให้ดี จะเกิดอะไรขึ้นกับคนในประเทศนั้นในระยะยาว ๒. ถ้าเราต้องการอยู่ในประเทศที่น่าอยู่ไปอีกนาน ๆ เราควรวางแผนยังไงกับทรัพยากร ๓. แล้วคำว่า ‘พัฒนาอย่างยั่งยืน’ น่าจะหมายถึงอะไร ครูอธิบายเชื่อมโยง คำว่า ‘ยั่งยืน’ หมายถึง อยู่ได้นาน ๆ อย่างสมดุล วันนี้เราจะมาลองคิดกันว่า ถ้าเราต้องเป็นคนออกแบบ แผนพัฒนาแบบยั่งยืน ให้ประเทศต่าง ๆ ในออสเตรเลียและโอเชียเนีย...	นักเรียนตอบ...อาจจะอยู่ยากขึ้น ไม่มีน้ำใช้ หรือมีโรคจากขยะเต็มไปหมด นักเรียนตอบ...ควรใช้แบบไม่เปลือง แล้วก็ต้องมีแผนสำรองไว้ ถ้าเกิดภัยพิบัติ นักเรียนตอบ...น่าจะหมายถึงการพัฒนาแบบอยู่ได้นาน ไม่ทำลายธรรมชาติ แล้วคนก็อยู่ดีด้วย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเข้าด้วยกัน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	เราจะเริ่มต้นอย่างไร และควรคำนึงถึงเรื่องอะไรบ้าง ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายกิจกรรม “วันนี้ เราจะมาวิเคราะห์ว่า การพัฒนาประเทศหนึ่งให้ยั่งยืน ต้องคำนึงถึงปัจจัยทาง เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม อย่างไรบ้าง จากนั้นเราจะลองออกแบบแผนพัฒนาของประเทศหนึ่งในภูมิภาคนี้ให้ยั่งยืนที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้” ๒. แจกใบ แผนภาพ ๓ วงซ้อน ให้แต่ละกลุ่ม พร้อมภาพชื่อประเทศเป้าหมายให้เลือก (ออสเตรเลีย / นิวซีแลนด์ / ประเทศเกาะ) ๓. ครูตั้งคำถามต่อไปนี้ ๑. ถ้าเราต้องช่วยประเทศนี้ให้พัฒนาอย่างยั่งยืน คุณคิดว่า...ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่น่าห่วงที่สุดคืออะไร ๒. คนในประเทศนี้มีวิถีชีวิตอย่างไรบ้าง แล้วควรพัฒนาแบบไหนให้เขาอยู่ดี	 นักเรียนตอบ... “ไฟป่าเยอะมาก ทำให้คนต้องย้ายบ้านบ่อย ๆ” “เกาะเล็ก ๆ น้ำท่วมบ่อย ควรยกพื้นบ้านขึ้น” นักเรียนตอบ... “เป็นชาวประมง เลยควรรักษาทะเล”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนายั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๓. ถ้าอยากให้ประเทศมีรายได้เพิ่มแบบไม่ทำลายธรรมชาติ เขาควรทำอะไร ๔. นักเรียนระดมความคิดลงในแผนภาพ ๓ วงซ้อน ๔.๑ วาดโอเดียใส่วง “เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม” ๔.๒ หาจุดเชื่อมกลางที่รวมทั้ง ๓ ด้านได้ และสังเคราะห์เป็นแนวทางพัฒนา ๕. ครูแจก “ชุดคำใบ้ประเทศ” ตามประเทศที่แต่ละกลุ่มเลือก แจกแยกเป็นการ์ด ๓ ชุด ดังนี้ - กลุ่ม ๑-๒ = ได้ “การดออสเตรเลีย” - กลุ่ม ๓-๔ = ได้ “การดนิวซีแลนด์” - กลุ่ม ๕-๖ = ได้ “การดหมู่เกาะโอเชียเนีย” ๖. นักเรียนอ่านแล้วใช้ในการระดมความคิดลงในแผนภาพ ๓ วงซ้อน	“อยู่ในที่ห่างไกล ควรสร้างโรงพยาบาลใกล้ ๆ” นักเรียนตอบ... ทำผลงานแสงอาทิตย์แทนโรงงานใหญ่ ๆ” “สร้างที่เกี่ยวธรรมชาติแบบไม่ต้องตัดป่า”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. อ่านคำใบ้เดิมซ้ำอีกครั้ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

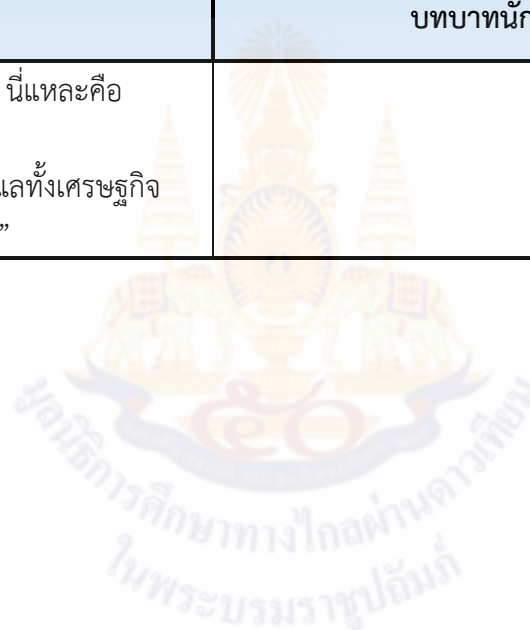
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพื่อย้อนทบทวนสิ่งที่กลุ่มได้จัดลงวงกลมเช่น “มีไฟป่าบ่อย” จัดไว้ในวงสิ่งแวดล้อม “ใช้ระบบน้ำหยด” จัดไว้ในวงเศรษฐกิจ “เมืองอยู่ชายฝั่ง” จัดไว้ในวงสังคม ตอนนี้จะเห็นภาพรวมในหัวว่า “ประเทศออสเตรเลียมีปัญหา มีทรัพยากรอะไร และใช้วิธีไหน” ๒. ดูวงกลมแต่ละวง แล้วตั้งคำถาม กลุ่มจะช่วยกันมองทีละวง แล้วตั้งคำถามง่าย ๆ เช่น -ทำเกษตรอย่างไรในพื้นที่แห้งแล้ง -ทำไมต้องอยู่ใกล้ทะเล ๓. เติมลงในใบงานที่ ๖ ๔. วาดสัญลักษณ์ (แสงอาทิตย์, แผงโซลาร์, หยดน้ำ) วาดภาพง่าย ๆ เพื่อเล่าเรื่อง				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.จากสิ่งที่เพื่อนกลุ่มออสเตรเลียนำเสนอ พวกเราคิดว่าอะไรคือ‘หัวใจสำคัญ ที่ทำให้เขาอยู่รอดในพื้นที่แห้งแล้งได้ ๒. นิวซีแลนด์มีธรรมชาติที่สวยงาม แล้วเขาทำอย่างไรให้ธรรมชาติเหล่านั้นยังอยู่ดี ไม่เสื่อมโทรม ๓. หมู่เกาะเล็ก ๆ ในโอเชียเนียมีปัญหาเยอะเลย พวกเราคิดว่าเขามีกลยุทธ์อะไรที่น่าสนใจที่ทำให้เขาอยู่รอดได้ ครูพูดสรุป...“เราจะเห็นว่า แม้แต่ประเทศหรือเกาะเล็ก ๆ ที่เจอปัญหาหนัก เขาก็ยังมีวิธีจัดการอย่างสร้างสรรค์บางที่ใช้เทคโนโลยี บางที่ใช้วัฒนธรรม	นักเรียนตอบ...งานแผนใช้น้ำดี มีแผงโซลาร์เยอะเลยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ ใช้น้ำหยดทำให้ประหยัดน้ำ นักเรียนตอบ...ใช้พลังงานสะอาด เคารพธรรมชาติ มีกฎหมายคุ้มครอง นักเรียนตอบ...การปรับตัวให้เข้ากับธรรมชาติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ท้องถิ่น หรือความร่วมมือในชุมชน นี้แหละคือ แนวคิดของ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และดูแลทั้งเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมไปพร้อมกัน”				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน มุมจำลองหมู่บ้าน/เกาะ

ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนและความสำคัญในบริบทของภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตรวจใบงานที่ ๖	ใบงานที่ ๖	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเข้าด้วยกัน	ตรวจใบงานที่ ๖	ใบงานที่ ๖	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ตรวจใบงานที่ ๖	ใบงานที่ ๖	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและออกแบบแนวทางพัฒนาที่เชื่อมโยงปัจจัยหลายด้านเข้าด้วยกัน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืน (๑.๒.๒, ๑.๑.๔, ๓.๑.๑, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๖	ใบงานที่ ๖	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖	แนวทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ระบุปัญหาทรัพยากร แนวทางพัฒนา และข้อคิด ได้ชัดเจน ครบถ้วน มีความคิดสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับประเทศไทยได้ดี	เขียนครบทุกประเด็น แต่บางส่วนไม่เชื่อมโยง	เขียนไม่ครบทุกประเด็น
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบข้อความคำใบ้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอ
เชียเนีย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มออสเตรเลีย

คำใบ้	เฉลย	หมวด
เขต Murray–Darling Basin	เป็นเขตที่แห้งแล้งแต่ใช้เขื่อนและระบบน้ำหยดเพื่อเกษตรกรรม	สิ่งแวดล้อม / เศรษฐกิจ
แนวกันไฟ (Firebreak)	พื้นที่โล่งที่กันไฟไม่ให้ลุกลาม ใช้ป้องกันไฟป่า	สิ่งแวดล้อม
Fire Danger Rating System	ระบบเตือนภัยไฟป่า ช่วยให้ประชาชนเตรียมตัวได้ทันเวลา	สังคม
Great Barrier Reef	แนวปะการังขนาดใหญ่ของโลก มีมาตรการอนุรักษ์และจำกัดเรือประมง	สิ่งแวดล้อม
ชุมชนท้องถิ่น	มีบทบาทร่วมในการอนุรักษ์ทะเลและปะการัง	สังคม

กลุ่มนิวซีแลนด์

คำใบ้	เฉลย	หมวด
พลังงานความร้อนใต้พิภพ (Geothermal)	ใช้ผลิตไฟฟ้าในสัดส่วนสูง เป็นพลังงานสะอาด	เศรษฐกิจ / สิ่งแวดล้อม
ไฟฟ้าพลังน้ำ	ใช้เขื่อนผลิตไฟฟ้า ช่วยลดการปล่อยคาร์บอน	เศรษฐกิจ / สิ่งแวดล้อม
มรดกโลก (World Heritage)	พื้นที่ธรรมชาติบางแห่งได้รับการคุ้มครอง	สิ่งแวดล้อม
รัฐบาลสนับสนุนพลังงานสะอาด	ส่งเสริมพลังงานทดแทนโดยใช้นโยบายและเงินทุน	สังคม / เศรษฐกิจ
ความร่วมมือของประชาชน	ประชาชนมีจิตสำนึกและร่วมโครงการสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ	สังคม

กลุ่มหมู่เกาะโอเชียเนีย

คำใบ้	เฉลย	หมวด
ไซโคลน / น้ำท่วม / คลื่นสูง	ภัยธรรมชาติที่เกิดขึ้นบ่อยในเกาะเล็ก	สิ่งแวดล้อม
บ้านยกพื้น	ตัวอย่างการปรับตัวของคนท้องถิ่นต่อภัยพิบัติ	สังคม
แผนอพยพฉุกเฉิน	มีการเตรียมแผนเผชิญเหตุร่วมกันในชุมชน	สังคม
ขยะทะเล / นักท่องเที่ยว	ปัญหาขยะที่กระทบระบบนิเวศทางทะเล	สิ่งแวดล้อม
แยกขยะ / รีไซเคิล / ปูยอินทรีย์	แนวทางการจัดการขยะในพื้นที่จำกัดอย่างสร้างสรรค์	เศรษฐกิจ / สิ่งแวดล้อม



[illegible]

เฉลย...ใบงานที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอ
 เชียเนีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมรายละเอียดจากการศึกษา

ปัญหา	ทรัพยากรที่มี	แนวทางพัฒนา	ข้อคิดที่ใช้ในไทย
มีไฟป่า แห้งแล้ง น้ำไม่พอใช้	พื้นที่กว้าง แสงอาทิตย์ เทคโนโลยี	ใช้แผงโซลาร์ ทำเขื่อนขนาดเล็ก ระบบน้ำหยด	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ควรใช้วิธีนี้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำลองสถานการณ์การวางแผนพัฒนาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนพัฒนาที่ดีต้องพิจารณาทั้งทรัพยากร เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล การจำลองสถานการณ์ช่วยให้นักเรียนเข้าใจข้อจำกัดและผลกระทบของการตัดสินใจที่แตกต่างกัน

๓. สาระการเรียนรู้

- สถานการณ์ตัวอย่างของประเทศ/พื้นที่ในภูมิภาค เช่น
- ออสเตรเลีย: การบริหารจัดการน้ำในพื้นที่แห้งแล้ง
- นิวซีแลนด์: การใช้พลังงานทดแทนเพื่อทดแทนเชื้อเพลิงฟอสซิล
- หมู่เกาะโอเชียเนีย: การรับมือการกัดเซาะชายฝั่งและการขาดแคลนน้ำ
- ปัญหาและข้อจำกัดของแต่ละพื้นที่ เช่น ทรัพยากรไม่เพียงพอ งบประมาณจำกัด ความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ

- หลักคิดการบริหารจัดการทรัพยากรแบบสมดุล
- การออกแบบแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการที่คำนึงถึงความยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายปัญหาและโอกาสในการพัฒนาพื้นที่ในภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการวางแผนพัฒนาอย่างรอบด้านและตระหนักถึงข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการทรัพยากร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนด เห็นคุณค่าของการวางแผนพัฒนาอย่างรอบด้านและตระหนักถึงข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการทรัพยากร (๑.๔.๑,๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำลองสถานการณ์การวางแผนพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนด เห็นคุณค่าของการวางแผนพัฒนาอย่างรอบด้านและตระหนักถึงข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการทรัพยากร	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. แต่ละประเทศในทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียเขาเจอปัญหาอะไร และเขาวางแนวทางพัฒนาอย่างไร ๒. ถ้าครูให้เงินพวกเราคนละ ๑ ล้าน ให้ไปใช้พัฒนาประเทศหนึ่งประเทศให้ยั่งยืนที่สุด พวกเราจะเลือกทำอะไรก่อน ซ่อมถนน สร้างเขื่อน ซื้อถังเก็บน้ำ? หรือส่งเสริมการท่องเที่ยว มันจะพอไหมและเราจะตัดสินใจจากอะไร ๓. ครูพูดเชื่อมโยง	นักเรียนตอบ... - ออสเตรเลียมีปัญหาเรื่องไฟป่า น้ำไม่พอ เขาเลยใช้พลังงานแสงอาทิตย์ - นิวซีแลนด์ใช้พลังงานสะอาดกับอนุรักษ์ป่า - โอเชียเนียมีปัญหาน้ำท่วมกับน้ำเค็ม เขาเลยเก็บน้ำฝนกับลดขยะทะเล นักเรียนตอบ... - หนูจะทำถังเก็บน้ำก่อน เพราะน้ำสำคัญ - หนูอยากสร้างโรงเรียน เพราะการศึกษาก็สำคัญ - สร้างแหล่งท่องเที่ยวดีกว่า จะได้เงินกลับมา	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำลองสถานการณ์ การวางแผนพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ใบงานที่ ๗ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำลองสถานการณ์การวางแผนพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กำหนดคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการวางแผน พัฒนาอย่างรอบด้านและ ตระหนักถึงข้อจำกัดและ ความท้าทายในการจัดการ ทรัพยากร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	วันนี้ ครูจะให้แต่ละกลุ่มลองวางแผน แบบคน ตัดสินใจจริง ๆ ในสถานการณ์ที่มีปัญหาเฉพาะ มี ทรัพยากรจำกัด และเราต้องคิดให้รอบด้าน เพื่อดูว่า ถ้าเรามีบทบาทเป็นคนวางแผนพัฒนาจริง ๆ เราจะ ทำอะไร และจะทำได้แค่ไหน				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงาน “แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของ ประเทศเรา” ๑.๑ แจกใบงานกลุ่มละ ๑ แผ่น (รวม ๖ กลุ่ม) ๑.๒ นักเรียนจะใช้ สังเคราะห์ข้อมูล จากแผนภาพ ๓ วงซ้อนที่วิเคราะห์ในขั้นสอน พร้อมใบความรู้ฐาน เบื้องต้นที่แต่ละกลุ่มถืออยู่แล้ว				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำงานกลุ่ม เติมใบ นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเคราะห์ความคิดจากการ วิเคราะห์ ๓ วงซ้อน ตอบคำถามในใบงานโดยเน้นให้ ครอบคลุมมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม	นักเรียนทำงานกลุ่ม เติมใบ นักเรียนแต่ละกลุ่มสังเคราะห์ความคิดจากการ วิเคราะห์ ๓ วงซ้อน ตอบคำถามในใบงานโดยเน้น ให้ครอบคลุมมิติ เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำลองสถานการณ์การวางแผนพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเดินตรวจ ตอบคำถาม และเสนอแนะแนวทาง คิดให้ลึกขึ้น เช่น ถ้าเสนอ “ใช้พลังงานแสงอาทิตย์” ควรเสริม “ใช้ในภาคเกษตร หรือระบบน้ำ” ๓.. ออกแบบ Infographic หรือ Mind Map ลง กระดาษ A๓ (๑๐ นาที) ๓.๑ นักเรียนใช้เนื้อหาในใบงาน สรุปลงเป็นภาพ Mind Map ลงกระดาษ A๓ แสดงข้อมูลในรูปแบบ ปัญหา ทรัพยากร แนวทางพัฒนา ผลที่คาดหวัง ๔. กลุ่มประเทศเดียวกันรวมกลุ่ม แลกเปลี่ยนและ เติบโตผลงาน ให้แต่ละ “คู่กลุ่ม” รวมเป็นประเทศ เดียวกัน เช่น กลุ่ม ๑ + กลุ่ม ๒ = ออสเตรเลีย กลุ่ม ๓ + กลุ่ม ๔ = นิวซีแลนด์ กลุ่ม ๕ + กลุ่ม ๖ = โอเชียเนีย	นักเรียนเปรียบเทียบ Mind Map ของกันและกัน และแนะนำสิ่งที่ควรเติมหรือปรับ รวมความคิด เพื่อออกแบบผลงานฉบับที่ดีที่สุด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำลองสถานการณ์การวางแผนพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ตัวแทน ๑ ประเทศออกมานำเสนอหน้าชั้นครู เชิญตัวแทนจาก ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ โอเชียเนีย	ตัวแทนแต่ละประเทศ นำเสนอ Infographic พร้อมอธิบาย - ปัญหาและทรัพยากร - แนวทางพัฒนา (ที่คำนึงถึงความสมดุล) - ข้อคิดที่นำไปใช้กับไทยได้			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. อะไรคือสิ่งสำคัญที่สุดที่เราต้องคิดก่อนจะ วางแผนพัฒนาทรัพยากรในแต่ละประเทศ ๒. พอเราได้ฟังเพื่อนนำเสนอ เราเห็นอะไรบ้างที่ คล้ายหรือแตกต่างระหว่างประเทศ ๓. อะไรคือข้อจำกัดที่ทำให้การพัฒนายากขึ้น	นักเรียนตอบ... ต้องรู้ว่าประเทศนั้นมีปัญหาอะไร แล้วมีอะไรอยู่ แล้วบ้าง นักเรียนตอบ... บางประเทศมีน้ำเยอะ บางประเทศไม่มีเลย แต่ทุก ที่ต้องวางแผนให้พอใช้ นักเรียนตอบ... พื้นที่น้อย เงินน้อย หรือภัยธรรมชาติเยอะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง จำลองสถานการณ์การวางแผนพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.ถ้าเราเจอปัญหาแบบเดียวกันในประเทศไทย เราจะทำยังไง ครูใช้เวลาแต่ละคนจด ข้อคิดที่ได้จากกิจกรรมวันนี้ลงในสมุด “การพัฒนาอย่างยั่งยืนต้องดูหลายอย่าง ไม่ใช่แค่เรื่องเงิน” “พอรู้ว่าแต่ละประเทศมีปัญหาไม่เหมือนกัน ก็เลยต้องคิดให้เหมาะกับที่เขาอยู่” “บางอย่างที่เขาทำได้ เราก็อาจเอามาใช้กับประเทศไทยได้ เช่น ระบบน้ำหยด”	นักเรียนตอบ... อาจใช้วิธีคล้าย ๆ กับเขา เช่น เก็บน้ำฝน ปลูกลำไย หรือช่วยกันลดใช้ไฟ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง จำลองสถานการณ์การวางแผนพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน มุมจำลองหมู่บ้าน/เกาะ

ใบงานที่ ๗ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายปัญหาและโอกาสในการพัฒนาพื้นที่ในภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตรวจใบงานที่ ๗	ใบงานที่ ๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนด	ตรวจใบงานที่ ๗	ใบงานที่ ๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการวางแผนพัฒนาอย่างรอบด้านและตระหนักถึงข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการทรัพยากร	- ตรวจใบงานที่ ๗ - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๗ - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนพัฒนาเชิงปฏิบัติการภายใต้ข้อจำกัดที่กำหนด เห็นคุณค่าของการวางแผนพัฒนาอย่างรอบด้านและตระหนักถึงข้อจำกัดและความท้าทายในการจัดการทรัพยากร (๑.๔.๑,๑.๔.๓.๑.๑,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๗	ใบงานที่ ๗	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗	แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืน	ระบุปัญหา ทรัพยากร แนวทางพัฒนา และข้อคิดได้ ครบถ้วน มีความ เชื่อมโยงที่ ชัดเจน สะท้อน ความเข้าใจ แนวคิดอย่าง ถูกต้อง	ระบุ องค์ประกอบ ได้บางส่วน แต่ ยังขาดความ ชัดเจน	ไม่สามารถระบุ ข้อมูลได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง การพัฒนายั่งยืนในภูมิภาคออสเตรเลียและโอเชียเนีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แนวทางพัฒนายั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอ
เชียเนีย

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ออสเตรเลีย

- ออสเตรเลียเป็นประเทศขนาดใหญ่ มีภูมิประเทศแบบที่ราบแห้งแล้งภายในและภูเขาทางตะวันออก
- เกิดไฟป่าบ่อยครั้งในฤดูร้อน โดยเฉพาะทางตะวันออกและใต้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อประชาชนและสิ่งแวดล้อม
- พื้นที่เกษตรกรรมส่วนใหญ่ต้องพึ่งพากระแสน้ำหยด เชื้อเพลิงน้ำ และการใช้พลังงานแสงอาทิตย์
- เมืองใหญ่ของออสเตรเลียอยู่ริมชายฝั่ง เช่น ซิดนีย์ เมลเบิร์น และเพิร์ธ ซึ่งมีโครงสร้างพื้นฐานพร้อมแต่เผชิญปัญหาการบริหารทรัพยากรน้ำ
- รัฐบาลมีโครงการส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาดและการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

๒. นิวซีแลนด์

- นิวซีแลนด์ประกอบด้วยเกาะเหนือและเกาะใต้ มีภูเขาไฟ ป่าฝน ทะเลสาบ และธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์
- เป็นประเทศที่ใช้พลังงานสะอาดเป็นหลัก เช่น พลังงานน้ำ ความร้อนใต้พิภพ และลม
- รายได้หลักมาจากการเกษตร และการท่องเที่ยวเชิงธรรมชาติ เช่น ธารน้ำแข็ง ภูเขาไฟ ป่าดึกดำบรรพ์
- ประชากรมีชนพื้นเมือง Māori ที่มีบทบาททางวัฒนธรรมและเศรษฐกิจ
- รัฐบาลนิวซีแลนด์มีนโยบายส่งเสริมความยั่งยืน เช่น การลดก๊าซเรือนกระจก การจัดการขยะ และการอนุรักษ์ผืนป่า

๓. หมู่เกาะโอเชียเนีย

- หมู่เกาะโอเชียเนีย เช่น ฟิจิ ซามัว วานูอาตู และคิริบาส เป็นประเทศเกาะขนาดเล็ก พื้นที่ต่ำกว่าระดับน้ำทะเล
- ประสบปัญหาไซโคลน น้ำท่วม และการกัดเซาะชายฝั่งบ่อยครั้งจากภาวะโลกร้อน
- ทรัพยากรน้ำจืดมีจำกัด ต้องพึ่งพาลังเก็บน้ำฝนหรือนำเข้าน้ำจากภายนอก
- เศรษฐกิจพึ่งพาการท่องเที่ยวและประมงพื้นบ้าน แต่มีปัญหาขยะทะเลและการใช้ทรัพยากรเกินตัว
- ชุมชนท้องถิ่นยังรักษาวิถีชีวิตดั้งเดิม และเริ่มมีโครงการอนุรักษ์ร่วมกับองค์กรระหว่างประเทศ

ปัญหา	ทรัพยากรที่มี	แนวทางพัฒนา	ข้อคิดที่ใช้ในไทย
.....			
.....			
.....			

เฉลย...ใบงานที่ ๗ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง แนวทางพัฒนาอย่างยั่งยืนของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมรายละเอียดจากการศึกษา

ปัญหา	ทรัพยากรที่มี	แนวทางพัฒนา	ข้อคิดที่ใช้ในไทย
- พื้นที่แห้งแล้ง ขาดแคลนน้ำ - ไฟป่าในภาคตะวันออกเฉียงใต้	- แสงแดดจัด มีศักยภาพผลิตไฟฟ้าพลังงานแสงอาทิตย์ - เทคโนโลยีชลประทาน เช่น น้ำหยด - เมืองใหญ่อยู่ชายฝั่ง มีระบบขนส่งดี	- ส่งเสริมการใช้น้ำอย่างประหยัดในบ้านและเกษตร เช่น ระบบน้ำน้ำกลับมาใช้ - สนับสนุนพลังงานสะอาด แสงอาทิตย์ / ลม - ปลุกพืชทนแล้ง ลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ - ฟื้นฟูป่าหลังไฟไหม้ด้วยพันธุ์ไม้ท้องถิ่น	- พื้นที่แล้ง เช่น อีสาน ใช้น้ำหยด, แท้งก์เก็บน้ำฝน - ใช้พลังงานสะอาดในโรงเรียน เช่น แผงโซลาร์เซลล์ - ปลุกป่าโดยไม่รบกวนระบบนิเวศเดิม
- ใช้พลังงานฟอสซิลสูงในบางพื้นที่ - ปัญหาขยะจากการท่องเที่ยว - ภูเขาไฟและภัยธรรมชาติ	- พลังงานสะอาด: น้ำตก, ความร้อนใต้พิภพ - ธรรมชาติสวยงาม จุดแข็งด้านการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ - วัฒนธรรมชนพื้นเมือง (ชาวเมารี) ที่ใกล้ชิดธรรมชาติ	- ส่งเสริมการใช้พลังงานหมุนเวียนให้มากขึ้น - พัฒนาการท่องเที่ยวที่จำกัดนักท่องเที่ยวเพื่อรักษาธรรมชาติ - สร้างศูนย์เรียนรู้ วัฒนธรรมชนเผ่า สร้างรายได้ รักษาอัตลักษณ์ - ใช้ระบบรีไซเคิลและจัดการขยะที่แหล่งท่องเที่ยว	- ชุมชนท่องเที่ยวควรจำกัดจำนวนคนเข้าแต่ละวัน - นำพลังงานสะอาดมาใช้ในโรงแรมหรือหมู่บ้าน - ใช้วัฒนธรรมไทยท้องถิ่นในการสร้างรายได้ที่ยั่งยืน
- น้ำท่วมจากระดับน้ำทะเลสูงขึ้น - พายุไซโคลน, คลื่นยักษ์	- วัฒนธรรมชุมชนเข้มแข็ง - มีชายฝั่งสวยงามท่องเที่ยว	- ติดตั้งถังเก็บน้ำฝนในครัวเรือน - ปลุกป่าชายเลน ลดการกัดเซาะ	- ใช้ถังเก็บน้ำฝนในเกาะไทยที่ขาดน้ำ - ควบคุมขยะในแหล่งท่องเที่ยว เช่น ทะเล

ปัญหา	ทรัพยากรที่มี	แนวทางพัฒนา	ข้อคิดที่ใช้ในไทย
- ขยะทะเลจากนักท่องเที่ยว - ขาดแคลนน้ำจืด	- แสงแดด ใช้พลังงานแสงอาทิตย์ได้ - ประมงพื้นบ้าน, การเกษตรขนาดเล็ก	- สร้างกฎควบคุมขยะพลาสติกจากนักท่องเที่ยว - ส่งเสริมการเกษตรพอเพียงและประมงแบบยั่งยืน	- ใช้พลังงานแสงอาทิตย์ในพื้นที่ห่างไกล - ส่งเสริมประมงพื้นบ้านให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทุกการตัดสินใจด้านการพัฒนาย่อมมีผลกระทบที่แตกต่างกัน การวิเคราะห์ผลกระทบช่วยให้สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมและลดความเสี่ยง เพื่อสร้างความสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๓. สาระการเรียนรู้

- หลักการวิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา (Impact Analysis)
- ความสัมพันธ์เชิงระบบระหว่าง ทรัพยากร – เศรษฐกิจ – สังคม – สิ่งแวดล้อม
- ผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบจากการตัดสินใจในกรณีศึกษา เช่น:
- การใช้พลังงานทดแทนในนิวซีแลนด์
- การขยายพื้นที่เกษตรกรรมในออสเตรเลีย
- การจัดการภัยพิบัติในหมู่เกาะเล็กของโอเชียเนีย
- หลักการประเมินความคุ้มค่าและความยั่งยืนของแผนพัฒนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการสร้างสมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ผลกระทบจากแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลจำลอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความซับซ้อนของการพัฒนาในบริบทจริงและเห็นคุณค่าของการพิจารณา

ผลกระทบหลายด้านก่อนตัดสินใจ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ผลกระทบจากแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลจำลอง โดย ตระหนักถึงความซับซ้อนของการพัฒนาในบริบทจริงและเห็นคุณค่าของการพิจารณาผลกระทบหลายด้านก่อนตัดสินใจ (๑.๑.๓,๑.

๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา

หน่วยที่ ๒ เรื่องท่องเที่ยวในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ผลกระทบจากแผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลจำลอง โดย ตระหนักถึงความซับซ้อนของการพัฒนาในบริบทจริงและเห็นคุณค่าของการพิจารณาผลกระทบหลายด้านก่อนตัดสินใจ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๑.๒,๒.๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญของการสร้างสมดุลระหว่าง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูเล่าเหตุการณ์ดังต่อไปนี้ “เมื่อคืนเกิดพายุไซโคลนพัดถล่มชายฝั่งตะวันออกของออสเตรเลีย น้ำท่วมหนัก ถนนขาด พื้นที่เกษตรเสียหายเกือบหมด” แผนที่นักเรียนเคยออกแบบไว้...จะยังใช้ได้ไหม และ “รัฐบาลนิวซีแลนด์ประกาศลดงบประมาณด้านพลังงานทดแทนลงครึ่งหนึ่งในปีนี้” บางแผนที่เราคิดไว้ อาจต้องพับเก็บหรือเปลี่ยนใหม่ทั้งหมด ๒. ถ้านักเรียนเป็นคนที่ต้องตัดสินใจตอนนี้ จะทำอย่างไรกับแผนเดิม ครูพูดเชื่อมโยง.... “ในโลกจริง แผนพัฒนามักจะต้องเจอเหตุการณ์ไม่คาดคิด”	นักเรียนตอบ... “จะต้องหาวิธีสำรองไว้ด้วยเผื่อพัง” “น่าจะเปลี่ยนแผนให้ประหยัดกว่านี้”	๑) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง พื้นฐานทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา	ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เศรษฐกิจ สังคม และ สิ่งแวดล้อม ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ผลกระทบจาก แผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูล จำลอง คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความซับซ้อน ของการพัฒนาในบริบทจริง และเห็นคุณค่าของการ พิจารณาผลกระทบหลาย ด้านก่อนตัดสินใจ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้	“ถ้าเราคิดไม่รอบด้าน อาจเกิดผลเสียที่ไม่ตั้งใจ เช่น ทำเศรษฐกิจพัง หรือทำลายสิ่งแวดล้อม” “วันนี้เราจะได้ลอง ‘ทดสอบแผนของเรา’ ด้วย สถานการณ์จำลอง แล้วดูว่าจะเกิดผลกระทบ อะไรบ้าง... และจะแก้ไขอย่างไรให้สมดุลขึ้น”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายหลักการ “การวิเคราะห์ผลกระทบ” ดังนี้ “ในการพัฒนาใด ๆ ย่อมมี ผลกระทบ ทั้งที่ตั้งใจและ ไม่ตั้งใจ เช่น พัฒนารถยนต์ = เดินทางสะดวก (บวก) แต่ตัดต้นไม้หมด (ลบ) วันนี้เราจะลองคิดให้รอบด้าน ว่าผลจากแผนพัฒนา ของเราคืออะไร แจก ใบความรู้ ๓ ประเทศ (ออสเตรเลีย นิวซีแลนด์ โอเชียเนีย) ให้ทุกกลุ่ม ๒.ครูถามคำถามต่อไปนี้ ๑.๑ ผลกระทบจากแผนพัฒนาสามารถเกิดในด้าน ใดบ้าง	นักเรียนตอบ...เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา

หน่วยที่ ๒ เรื่องท่องเที่ยวในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๑.๒ อะไรคือผลกระทบ เชิงบวก และ เชิงลบ ที่พวกเราควรสังเกต ๒. แครูแจก การ์ดสถานการณ์จำลอง แบบ “สุ่ม” ให้แต่ละกลุ่ม พร้อมแจก ใบงานวิเคราะห์ผลกระทบ ครูอธิบายโจทย์ “ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์จากการ์ด แล้ววิเคราะห์ว่าแผนพัฒนาที่กลุ่มเคยออกแบบไว้ จะเกิดผลกระทบอะไรบ้าง” “เขียนผลกระทบลงในใบงานให้ครบทั้ง ๓ ด้าน: เศรษฐกิจ – สังคม – สิ่งแวดล้อม” ๓. เดินตรวจ เช็คความเข้าใจ ให้คำแนะนำว่าผลกระทบที่นักเรียนเขียน ครบถ้วนหรือยัง ๔. กระตุ้นให้คิดถึงความสัมพันธ์ของเหตุ-ผล เช่น “เพราะอะไรถึงเกิดผลกระทบนี้”	นักเรียนตอบ...บวก = รายได้เพิ่ม, คนมีงานทำ, ป่าฟื้นตัว / ลบ = น้ำเสีย, งบประมาณ, คนไม่มีส่วนร่วม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูแจ้งให้นักเรียน ใช้การ์ดสถานการณ์จำลองที่ สุ่มได้ในชั้นสอน โดยให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มอ่าน สถานการณ์ในการ์ดพร้อมกัน ๒. ครูแจก ใบงาน Fishbone Diagram หรือ Impact Map ให้กลุ่มละ ๑ แผ่น พร้อมอธิบายอีก ครั้งสั้น ๆ ถึงวิธีใช้ (เลือกแบบใดแบบหนึ่งที่กลุ่ม ถนัด) ๓. ครูย้าให้นักเรียน นำแผนพัฒนาในช่วงเวลาที่แล้ว มาดูประกอบ แล้วตั้งคำถามในกลุ่มว่า - แผนเดิมยังใช้ได้หรือไม่ - สถานการณ์นี้จะส่งผลกระทบต่อแผนอย่างไรบ้าง? ๔. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และจดบันทึกลงใน Fishbone Diagram หรือ Impact Map โดย แยก ผลกระทบออกเป็น ๓ ด้าน - เศรษฐกิจ (เช่น รายได้ลด ต้นทุนเพิ่ม) - สังคม (เช่น ความขัดแย้ง ความเป็นอยู่) - สิ่งแวดล้อม (เช่น ทรัพยากรลดลง มลพิษ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา

หน่วยที่ ๒ เรื่องท่องเที่ยวในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. นักเรียนใช้ ใบความรู้ ๓ ประเทศ ที่ได้รับในชั้น สอนเป็นแหล่งข้อมูลช่วยประกอบการวิเคราะห์				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) นักเรียนนำเสนอใบงาน				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา
- ๒) ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง พื้นฐานทวิปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๓) ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญของการสร้าง สมดุลระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	ตรวจใบงานที่ ๘	ใบงานที่ ๘	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ผลกระทบจาก แผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลจำลอง	ตรวจใบงานที่ ๘	ใบงานที่ ๘	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความซับซ้อนของการ พัฒนาในบริบทจริงและเห็นคุณค่า ของการพิจารณาผลกระทบหลาย ด้านก่อนตัดสินใจ	ตรวจใบงานที่ ๘	ใบงานที่ ๘	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ผลกระทบจาก แผนพัฒนาโดยใช้ข้อมูลจำลอง โดย ตระหนักถึงความซับซ้อนของ การพัฒนาในบริบทจริงและเห็น คุณค่าของการพิจารณาผลกระทบ หลายด้านก่อนตัดสินใจ (๑.๑.๓,๑. ๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๘	ใบงานที่ ๘	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘	Fishbone Diagram หรือ Impact Map	วิเคราะห์ปัญหาและผลกระทบได้ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างมีเหตุผล ชัดเจน ครอบคลุมทั้งเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม	วิเคราะห์ผลกระทบได้บางส่วน มีเหตุผลในระดับหนึ่ง ครอบคลุมบางด้าน	วิเคราะห์ผลกระทบได้ไม่ชัดเจน หรือยังขาดความเชื่อมโยงที่มีเหตุผล
	แนวทางการปรับเปลี่ยนพัฒนา	เสนอแนวทางปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์ จำลอง และอธิบายเหตุผลชัดเจน	เสนอแนวทางปรับเปลี่ยนได้บางส่วน เหตุผลยังไม่ชัดเจนหรือขาดความสมเหตุสมผล บางจุด	แนวทางที่เสนอยังไม่สอดคล้องกับสถานการณ์ หรือขาดเหตุผลสนับสนุน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง พื้นฐานทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. ออสเตรเลีย

- มีพื้นที่แห้งแล้งและกึ่งแห้งแล้งมากกว่า ๗๐% ของประเทศ
- พึ่งพาแหล่งน้ำจากแม่น้ำ มหาสมุทร และการเก็บน้ำฝน
- มีความก้าวหน้าในการใช้พลังงานแสงอาทิตย์และพลังงานลม
- เศรษฐกิจพึ่งพาการเกษตรในพื้นที่แห้งแล้ง ต้องมีระบบชลประทาน
- ปัญหาหลัก: ความแห้งแล้ง, ไฟป่า, ขาดแคลนน้ำ, ความเสี่ยงจากโลกร้อน

๒. นิวซีแลนด์

- มีทรัพยากรธรรมชาติมาก เช่น น้ำ ป่าไม้ และภูเขาไฟ
- ใช้พลังงานทดแทนสูง เช่น พลังน้ำ ความร้อนใต้พิภพ และลม
- เป็นประเทศเกษตรกรรมสมัยใหม่ มีรายได้จากการส่งออกเนื้อสัตว์และผลิตภัณฑ์นม
- ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์
- ปัญหาหลัก: การจัดการภัยพิบัติ, การใช้พลังงานในเมืองใหญ่, ผลกระทบจากการท่องเที่ยว

๓. โอเชียเนีย (หมู่เกาะเล็ก)

- ประกอบด้วยหมู่เกาะหลายร้อยแห่ง เช่น ฟิจิ ตองกา ปาเลา มาร์แชลล์
- มีพื้นที่จำกัด แหล่งน้ำจืดน้อย ต้องพึ่งน้ำฝนหรือนำเข้าจากต่างประเทศ
- ประสบปัญหาการกัดเซาะชายฝั่งและระดับน้ำทะเลสูงขึ้น
- พึ่งพาการท่องเที่ยวและการประมง
- ปัญหาหลัก: ขาดแคลนน้ำ ความเสี่ยงจากพายุ น้ำท่วม และโลกร้อน

การตัดสินใจการณำจอง

การณำที่ ๑ ฝนหาย! พื้นที่แห้งแล้งผิดปกติ

สถานการณ์ ออสเตรเลียเผชิญภาวะเอลนีโญอย่างรุนแรง ปริมาณน้ำฝนลดลงมากถึง ๕๐%

คำถาม

- แผนของคุณยังเหมาะสมอยู่หรือไม่
- จะเกิดผลกระทบอะไรบ้างกับเศรษฐกิจ-สังคม-สิ่งแวดล้อม
- คุณจะปรับแผนของคุณอย่างไร

การณำที่ ๒ ไฟป่าลุกลาม

สถานการณ์ เกิดไฟป่าครั้งใหญ่ในออสเตรเลีย พื้นที่เกษตรและชุมชนใกล้เคียงได้รับผลกระทบ

คำถาม

- แผนพัฒนาของคุณได้รับผลกระทบอย่างไร
- ปัญหานี้จะเชื่อมโยงกับทรัพยากรด้านใดบ้าง
- คุณจะเปลี่ยนแปลงแนวทางหรือเพิ่มมาตรการอะไร

การณำที่ ๓ งบประมาณครึ่ง!

สถานการณ์ รัฐบาลประกาศลดงบประมาณสนับสนุนโครงการพัฒนา ๕๐%

คำถาม

- แผนของคุณจะทำต่อได้หรือไม่
- ถ้าต้องเลือกสิ่งที่เป็นที่สุด จะเลือกอะไร
- มีวิธีอื่นใดที่ได้โดยใช้งบประมาณน้อยลง

การณำที่ ๔ น้ำทะเลหนุนสูง

สถานการณ์ หมู่เกาะโอเชียเนียเผชิญภาวะน้ำทะเลหนุน ทำให้เกิดน้ำท่วมชายฝั่ง

คำถาม

- พื้นที่พัฒนาของคุณได้รับผลกระทบหรือไม่
- การเปลี่ยนแปลงนี้ส่งผลอย่างไรต่อผู้คนในพื้นที่
- จะวางแผนรับมืออย่างไรในระยะยาว

การ์ดที่ ๕ นักท่องเที่ยวทะเลลึก

สถานการณ์ นิวซีแลนด์ได้รับความนิยมสูงจากนักท่องเที่ยวมากเป็นพิเศษในปี

คำถาม

- ส่งผลดีหรือเสียต่อแผนของคุณอย่างไร
- ด้านใดที่ต้องเตรียมพร้อมเป็นพิเศษ
- คุณจะใช้โอกาสนี้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างไร

การ์ดที่ ๖ พลังงานขาดแคลน

สถานการณ์ เกิดปัญหาพลังงานไฟฟ้าขาดแคลนทั่วประเทศเนื่องจากภัยพิบัติ

คำถาม

- สิ่งที่คุณวางแผนไว้ต้องใช้พลังงานหรือไม่
- แผนของคุณยังดำเนินต่อไปได้หรือไม่
- มีทางเลือกอื่นที่ใช้พลังงานน้อยกว่าหรือไม่

การ์ดที่ ๗ สัตว์ป่าถูกคุกคาม

สถานการณ์ พื้นที่พัฒนาบางส่วนทับกับถิ่นอาศัยของสัตว์ป่าหายากในออสเตรเลีย

คำถาม

- แผนของคุณอาจส่งผลกระทบต่อธรรมชาติอย่างไร
- จะสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาและการอนุรักษ์อย่างไร
- คุณจะปรับแผนให้ดีขึ้นได้อย่างไร

การ์ดที่ ๘ แรงงานขาดแคลน

สถานการณ์ พื้นที่เป้าหมายของคุณไม่มีแรงงานเพียงพอในการดำเนินโครงการพัฒนา

คำถาม

- คุณจะจัดการกับปัญหานี้อย่างไร
- มีทางเลือกในการใช้เทคโนโลยีหรือวิธีอื่นไหม
- ผลกระทบระยะยาวต่อเศรษฐกิจและสังคมคืออะไร

ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้ใบงานนี้ร่วมกับการ์ดสถานการณ์และใบความรู้ เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบจากแผนพัฒนาที่ออกแบบไว้ โดยสามารถเลือกใช้กรอบ Fishbone Diagram หรือ Impact Map ได้ตามความถนัดของกลุ่ม

ตัวเลือกที่ ๑ Fishbone Diagram (แผนภาพกระดูกปลา)

สาเหตุหรือปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลกระทบ (เศรษฐกิจ / สังคม / สิ่งแวดล้อม)

ตัวเลือกที่ ๒ Impact Map

ปัญหาหลักที่ได้รับ: _____

วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนา: _____

ด้าน	ผลกระทบ (เชิงบวก / เชิงลบ)
เศรษฐกิจ	
สังคม	
สิ่งแวดล้อม	

เฉลย...ใบงานที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการพัฒนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง วิเคราะห์ผลกระทบจากการตัดสินใจพัฒนา
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนใช้ใบงานนี้ร่วมกับการดสถานการณ์และใบความรู้
 เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบจากแผนพัฒนาที่ออกแบบไว้ โดยสามารถเลือกใช้กรอบ Fishbone Diagram หรือ
 Impact Map ได้ตามความถนัดของกลุ่ม

สถานการณ์: ฝนหาย! (ออสเตรเลียเจอภัยแล้งเพราะเอลนีโญ)

เครื่องมือ Fishbone Diagram

ปัญหาหลัก: ขาดแคลนน้ำจากภัยแล้ง

สาเหตุ (ใน Fishbone Diagram)

- ฝนตกน้อยกว่าปกติ ๔๐%
- ไม่มีแหล่งเก็บน้ำเพียงพอ
- ใช้น้ำไม่ประหยัด
- แผนเดิมใช้การเพาะปลูกที่ต้องการน้ำมาก

ผลกระทบ:

ด้าน	ผลกระทบที่วิเคราะห์ได้
เศรษฐกิจ	เกษตรกรปลูกพืชไม่ได้ รายได้ลดลง ขายของได้น้อย
สังคม	ขาดแคลนน้ำอุปโภคบริโภค ชาวบ้านอพยพย้ายถิ่น
สิ่งแวดล้อม	ป่าแห้ง เกิดไฟป่า สัตว์สูญพันธุ์บางชนิด

สถานการณ์: นักท่องเที่ยวทะเลหลัก! (นิวซีแลนด์เปิดประเทศหลังโควิด)

เครื่องมือ: Impact Map

แผนเดิม: พัฒนาโรงแรมและระบบขนส่งเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว

ผลกระทบ:

ประเด็น	คำอธิบาย
เป้าหมายหลัก	กระตุ้นเศรษฐกิจจากการท่องเที่ยว
ผลกระทบเชิงบวก	คนมีรายได้เพิ่ม / ธุรกิจฟื้นตัว / วัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จัก

ผลกระทบเชิงลบ	ขยะเพิ่ม / ทรัพยากรถูกใช้มากเกินไป / ถนนแออัด

แนวทางปรับ: เพิ่มข้อเสนอเรื่องการจัดการขยะ และโควตาจำนวนนักท่องเที่ยวต่อวัน เพื่อให้ยั่งยืน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้เกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียช่วยให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์-ทรัพยากร-สิ่งแวดล้อม และสามารถนำความรู้ไปใช้วิเคราะห์ปัญหา คิดเชิงระบบ และออกแบบแนวทางพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

- ภาพรวมของทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย:
- ลักษณะทางกายภาพ
- ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติ
- ประชากรและวัฒนธรรม
- เศรษฐกิจและการพัฒนา
- การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางแก้ไข เช่น ภัยพิบัติ สิ่งแวดล้อม และการใช้ทรัพยากร
- หลักการพัฒนาอย่างยั่งยืนที่สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง
- แนวทางการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อสร้างสมดุลในเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- การเชื่อมโยงความรู้กับโลกปัจจุบันและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างเป็นระบบ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียน Reflection Log เพื่อสะท้อนความเข้าใจของตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียน Reflection Log เพื่อสะท้อนความเข้าใจของตนเอง โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก (๑.๑.๔,๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



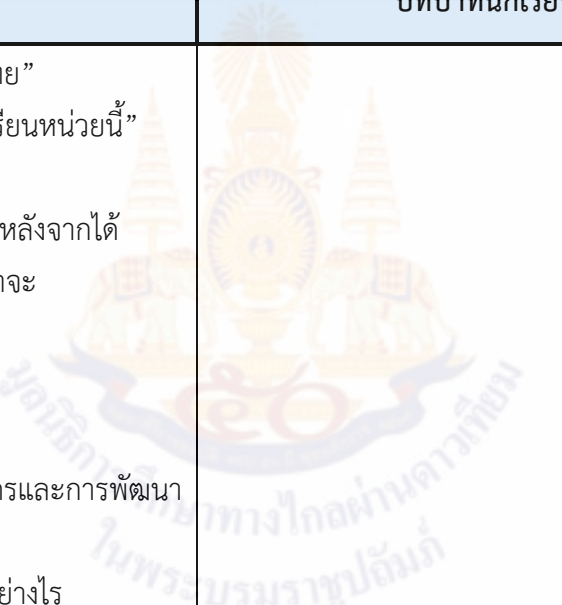
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรุปองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียน Reflection Log เพื่อสะท้อนความเข้าใจของตนเอง โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก (๑.๑.๔,๑.๑.๕,๓.๑.๑,๓.๑.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่างเป็นระบบ ด้านทักษะกระบวนการ เขียน Reflection Log เพื่อสะท้อนความเข้าใจของตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ครูถามนำการคิด ๑. ตั้งแต่เรียนเกี่ยวกับทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียนักเรียนชอบเรื่องไหนมากที่สุด ๒. มีใบงานไหนที่นักเรียนภูมิใจที่สุด ๓. ครูเกริ่นนำสู่กิจกรรมหลักของชั่วโมงนี้ “วันนี้เราจะไม่เพียงทบทวน แต่จะเลือก จัด เล่าและสะท้อนให้เห็นว่าเราเรียนรู้อะไรมาบ้าง ทุกกลุ่มจะจัดโต๊ะให้เหมือนบอร์ดนิทรรศการจริง ๆ พร้อมให้เพื่อน ๆ เวียนชม แลกเปลี่ยน และติดตามให้ผลงานที่โดนใจที่สุด”	นักเรียนตอบ...การพัฒนาย่างยั่งยืน นักเรียนตอบ...การพัฒนาย่างยั่งยืน	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สรุปองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. แจก “ชุดผลงานย้อนหลัง” ของแต่ละกลุ่ม ๑.๑ นักเรียนจะได้รับแฟ้มหรือชุดกระดาดใบงานที่สะสมไว้ตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑๖-๒๓ ๑.๒ ครูให้เวลานักเรียนทบทวน คัดเลือกผลงานที่เด่น มีคุณค่า นำสะท้อนความรู้จากหน่วยนี้ ๒. จัดโต๊ะเรียนให้เป็น “บอร์ดนิทรรศการ”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรพองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นความสำคัญ ความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพที่มีผล ต่อกิจกรรมเศรษฐกิจใน ภูมิภาคต่าง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๑ นักเรียนช่วยกันวางโต๊ะ ๔ ตัวให้เป็นรูป สี่เหลี่ยมผืนผ้า (หรือ L / U แล้วแต่ห้อง) ๒.๒ ติดหัวบอร์ดยกกลาง (กระดาษ A๔/A๓) พร้อมตั้ง ชื่อเรื่อง ๒.๓ ใช้เทปขาวติดใบงานเด่นที่คัดเลือกไว้ลงบนโต๊ะ ๒.๔ จัดเรียงใบงานเป็นหมวดหมู่ เช่น “ทรัพยากร” “ภัยพิบัติ” “แผนพัฒนา” “การปรับแผน” ๒.๕ วาง “สติ๊กเกอร์ดาว” กลางโต๊ะไว้สำหรับแจก เพื่อนตอนเวียนชม ๓. ครูอธิบายว่าในชั้นถัดไป นักเรียนจะเดินชม ผลงานของทุกกลุ่ม แต่ละคนมี ดาว ๓ ดวง สำหรับ ติดผลงานที่ตนเองประทับใจ พยายามสังเกตว่า “กลุ่มไหนเสนอแนวคิดได้ชัดเจน ลึกซึ้ง และ สร้างสรรค์”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจก “หัวข้อสะท้อนคิด” ให้กลุ่มเลือก ๑ หัวข้อ เพื่อช่วยเปิดใจนักเรียนก่อนเขียน หัวข้อให้เลือก “สิ่งที่ฉันเข้าใจที่สุดจากหน่วยนี้”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ปัญหาในออสเตรเลียที่คล้ายกับไทย” “พฤติกรรมที่ฉันอยากเปลี่ยนหลังเรียนหน่วยนี้” “ถ้าฉันเป็นผู้นำ ฉันจะ...” ๒. เขียน “Reflection รายบุคคล” หลังจากได้ แนวคิดจากกลุ่ม ให้นักเรียนเลือกที่จะ เขียนแบบที่ ๑ Reflection Log เขียนตอบ ๓ ข้อ ๑. ฉันได้เรียนรู้อะไรจากหน่วยนี้ ๒. ฉันคิดอย่างไรกับปัญหาทรัพยากรและการพัฒนา ในโลก ๓. ฉันจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตอย่างไร				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูชวนสนทนา โดยใช้คำถามนำความคิด เพื่อให้ ผู้เรียนได้สรุปลองค์ความรู้ร่วมกัน และเน้นย้ำถึง คุณค่าของสิ่งที่ได้เรียนรู้ ๑. จากกิจกรรมตลอดหน่วยนี้ คุณคิดว่า เราจะอยู่ ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืนได้อย่างไร	นักเรียนตอบ...ต้องไม่ใช่ทรัพยากรเกินไป เช่น น้ำ หรือไม้ ถ้าใช้น้อย ๆ จะได้มีพอให้รุ่นต่อไป			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ถ้าเราอยากให้ประเทศไทยพัฒนาคล้ายกับออสเตรเลียที่เน้นเรื่องสมดุลและยั่งยืน ควรเริ่มจากตรงไหนก่อน ๓. คุณได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับบทบาทของ “เยาวชนไทย” ในการพัฒนาประเทศ “ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียสอนเราว่าการพัฒนาไม่ใช่แค่ทำให้รวยขึ้น แต่ต้องรอบคอบ มีเหตุผล และคำนึงถึงผลกระทบที่ตามมา เช่นเดียวกับประเทศไทยของเรา ถ้าเราวางแผนดี มีจิตสำนึก เราทุกคนก็เป็นพลังในการเปลี่ยนแปลงได้”	นักเรียนตอบ...อาจเริ่มจากโรงเรียน ทำโครงการประหยัดน้ำ ลดถุงพลาสติก แล้วค่อย ๆ ขยายไปที่ชุมชน นักเรียนตอบ...แม้ยังเด็ก แต่เราก็ช่วยได้ เช่น รักษาความสะอาด ไม่ทำลายป่า หรือเสนอไอเดียดี ๆ ให้ผู้นำฟัง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับทวีป ออสเตรเลียและโอเชียเนียอย่าง เป็นระบบ	ตรวจใบงานที่ ๙	ใบงานที่ ๙	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียน Reflection Log เพื่อ สะท้อนความเข้าใจของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๙	ใบงานที่ ๙	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก	ตรวจใบงานที่ ๙	ใบงานที่ ๙	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) เขียน Reflection Log เพื่อ สะท้อนความเข้าใจของตนเอง โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการ พัฒนาอย่างยั่งยืนในระดับโลก (๑. ๑.๔,๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๙	ใบงานที่ ๙	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสืบค้น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๙	เขียนสะท้อนจากการศึกษา	สะท้อนความเข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งครอบคลุมแสดงมุมมองส่วนตัวได้ชัดเจนเชื่อมโยงกับปัญหาในประเทศไทยได้อย่างสร้างสรรค์	สะท้อนความเข้าใจพื้นฐานได้ เชื่อมโยงได้ บางประเด็น	สะท้อนความเข้าใจได้น้อย ไม่สามารถเชื่อมโยงได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน	๑. ตั้งใจเรียน ๒. เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๓. ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชีย
 เนีย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน “Reflection รายบุคคล” หลังจากได้แนวคิดจาก

1. ฉันได้เรียนรู้อะไรจากหน่วยนี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ฉันคิดอย่างไรกับปัญหาทรัพยากรและการพัฒนาในโลก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ฉันจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย....ใบงานที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้และสะท้อนคิด ออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียน “Reflection รายบุคคล” หลังจากได้แนวคิดจาก

1. ฉันได้เรียนรู้อะไรจากหน่วยนี้

ฉันได้เรียนรู้ว่าทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะภูมิประเทศที่เป็นเกาะและทะเลจำนวนมาก ทำให้วิถีชีวิตของผู้คนพึ่งพาทะเลและทรัพยากรธรรมชาติเป็นหลัก

ฉันเข้าใจมากขึ้นว่าภูมิอากาศที่แห้งแล้งในออสเตรเลียมีผลต่อการทำเกษตร และบางประเทศในโอเชียเนียต้องพึ่งพาการท่องเที่ยวและการประมง

2. ฉันคิดอย่างไรกับปัญหาทรัพยากรและการพัฒนาในโลก

ฉันคิดว่าปัญหาการใช้ทรัพยากรอย่างไม่ยั่งยืนเป็นเรื่องใหญ่ เพราะทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม เช่น การตัดไม้มากเกินไป หรือการทำเหมืองที่กระทบต่อระบบนิเวศ

ฉันเห็นว่าการพัฒนาประเทศควรคำนึงถึงการรักษาสสมดุลระหว่างเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ไม่ใช่เน้นแค่กำไรหรือความเจริญเพียงด้านเดียว

3. ฉันจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตอย่างไร

ฉันจะพยายามใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เช่น การใช้น้ำและไฟฟ้าให้คุ้มค่า และลดการใช้พลาสติก

ฉันจะใส่ใจสิ่งแวดล้อมรอบตัวมากขึ้น เช่น การปลูกต้นไม้ หรือแยกขยะรีไซเคิล เพื่อช่วยลดผลกระทบต่อโลก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์ฟตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐควีนส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลีย เป็นระบบแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีความยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๓๔๔,๔๐๐ ตารางกิโลเมตร มีปะการังหลากหลายชนิดและสัตว์ทะเลกว่า ๑,๕๐๐ สายพันธุ์ เช่น ปลาฉลาม ปะการังแข็ง ปลาเขตร้อน เต่าทะเล และนกทะเล ถือเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติที่สำคัญ

แนวปะการังนี้มีบทบาทสำคัญในระบบนิเวศทางทะเล ทั้งการเป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์ทะเล รวมถึงมีบทบาทต่อการควบคุมสภาพภูมิอากาศของโลกโดยดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

๓. สาระการเรียนรู้

๑. แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์ฟของออสเตรเลีย (Great Barrier Reef)

แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์ฟตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐควีนส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลีย เป็นระบบแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีความยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๓๔๔,๔๐๐ ตารางกิโลเมตร มีปะการังหลากหลายชนิดและสัตว์ทะเลกว่า ๑,๕๐๐ สายพันธุ์ เช่น ปลาฉลาม ปะการังแข็ง ปลาเขตร้อน เต่าทะเล และนกทะเล ถือเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติที่สำคัญ

แนวปะการังนี้มีบทบาทสำคัญในระบบนิเวศทางทะเล ทั้งการเป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์ทะเล รวมถึงมีบทบาทต่อการควบคุมสภาพภูมิอากาศของโลกโดยดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

๒. ปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว

สาเหตุ

ปะการังฟอกขาว (Coral bleaching) คือภาวะที่ปะการังสูญเสียสาหร่ายซูแซนเทลลีที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อ ทำให้ปะการังขาวซีดและอ่อนแอลง สาเหตุหลักได้แก่:

โลกร้อน (Global warming): อุณหภูมิน้ำทะเลที่สูงขึ้นเป็นเวลานานทำให้สาหร่ายไม่สามารถอยู่ในน้ำเยื่อปะการังได้ ส่งผลให้ปะการังฟอกขาว

สารเคมีและมลพิษทางน้ำ: การไหลของสารพิษ เช่น ปุ๋ย สารเคมีเกษตร และน้ำเสียที่ไม่ผ่านการบำบัด เข้ามาในทะเล ลดคุณภาพน้ำและทำลายสิ่งมีชีวิตในแนวปะการัง

กิจกรรมมนุษย์: การทำประมงเกินขนาด การท่องเที่ยวที่ไม่ยั่งยืน การสร้างสิ่งก่อสร้างในบริเวณชายฝั่ง ส่งผลให้แนวปะการังเสียหายโดยตรง

การเปลี่ยนแปลงความเค็มของน้ำและการปนเปื้อนจากฝนกรด ก็มีส่วนทำให้ปะการังเครียดและฟอกขาวเช่นกัน

๓. ผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเล และเศรษฐกิจท่องเที่ยว

ระบบนิเวศ: แนวปะการังเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ทะเลหลากหลายชนิด เมื่อปะการังฟอกขาวและตายลง ส่งผลให้ระบบนิเวศเสียสมดุล สัตว์ทะเลบางชนิดขาดแหล่งอาหารและที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อความหลากหลายทางชีวภาพ

สัตว์ทะเล: ปะการังฟอกขาวทำให้ปะการังตาย ส่งผลกระทบต่อปลาสัตว์น้ำที่พึ่งพาปะการังในการหาอาหารหรือหลบภัย เช่น ปลาการ์ตูน เต่าทะเล และปลาฉลามบางชนิด

เศรษฐกิจท่องเที่ยว: แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟเป็นแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยมของโลก มีรายได้สูงจากการดำน้ำดูปะการังและกิจกรรมทางทะเลอื่น ๆ หากแนวปะการังถูกทำลาย จะลดจำนวนผู้มาเยือนและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในพื้นที่โดยตรง รวมถึงอุตสาหกรรมประมงที่พึ่งพาทรัพยากรทะเลจากแนวปะการัง

๔. การฟื้นฟูแนวปะการัง

การปลูกปะการังเทียม: การติดตั้งโครงสร้างที่เหมาะสมในทะเลเพื่อให้ปะการังใหม่สามารถเจริญเติบโต เช่น การใช้หิน ปะการังสังเคราะห์ หรือวัสดุชีวภาพที่กระตุ้นการเจริญเติบโตของปะการังธรรมชาติ

การลดปล่อยคาร์บอน: การลดการใช้พลังงานจากฟอสซิล ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อลดภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของการฟอกขาว

การจัดการคุณภาพน้ำ: การควบคุมการใช้สารเคมีทางการเกษตร การบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงทะเล และการลดมลพิษทางน้ำเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ปะการังเจริญเติบโต

การศึกษาและรณรงค์: ส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกให้กับชุมชนและนักท่องเที่ยวในการรักษาแนวปะการัง เช่น การไม่สัมผัสหรือทำลายปะการังขณะดำน้ำ การลดการใช้พลาสติกที่เป็นขยะทะเล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของปัญหาปะการังฟอกขาวในออสเตรเลีย
- รู้แนวทางป้องกันและฟื้นฟูแนวปะการังเบื้องต้น

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ภาพ/คลิปได้
- อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความรู้สึกร่วมและตระหนักถึงคุณค่าของระบบนิเวศทางทะเล

- แสดงความสนใจในการรักษาสิ่งแวดล้อมทางทะเลร่วมกับผู้อื่น

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ภาพ/คลิปและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยความรู้ที่รู้ร่วมกันและตระหนักถึงคุณค่าของระบบนิเวศทางทะเลและแสดงความสนใจในการรักษาสิ่งแวดล้อมทางทะเลร่วมกับผู้อื่น

(๑.๑.๔, ๑.๑.๔, ๓.๑.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออกสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ภาพ/คลิปและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมด้วยความรู้สึกร่วมและตระหนักถึงคุณค่าของระบบนิเวศทางทะเลและแสดงความสนใจในการรักษาสังแวดล้อมทางทะเลร่วมกับผู้อื่น (๑.๑.๔, ๑.๑.๔, ๓.๑.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. กิจกรรม: ดูคลิป “แนวปะการังออสเตรเลียเสี่ยงตกอยู่ในภาวะอันตราย”  (https://www.youtube.com/watch?v=sotSVEAGx-w) ๒.ถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ นักเรียนความรู้สึกอย่างไร	นักเรียนตอบ... - รู้สึกเศร้าใจเพราะแนวปะการังที่สวยงามกำลังเสื่อมโทรม - รู้สึกตกใจที่ทราบว่าปะการังฟอกขาวเป็นปัญหาใหญ่ - รู้สึกอยากช่วยรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสโตรเลียกำลังร้องไห้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออกสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของปัญหาปะการังฟอกขาวในออกสเตรเลีย - รู้แนวทางป้องกันและฟื้นฟูแนวปะการังเบื้องต้น ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ภาพ/คลิปได้ - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เกิดความรู้สึกร่วมและตระหนักถึงคุณค่าของระบบนิเวศทางทะเล	๒.๒ ทำไมปะการังถึงเปลี่ยนไป ๒.๓ ปะการังฟอกขาวสำคัญอย่างไร	- รู้สึกกังวลเกี่ยวกับอนาคตของสัตว์ทะเลและมนุษย์ - นักเรียนตอบ... - เพราะอุณหภูมิ น้ำทะเลที่สูงขึ้นทำให้ปะการังฟอกขาว - ภาวะโลกร้อนเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้ น้ำทะเลร้อนขึ้นและส่งผลกระทบต่อปะการัง - นักเรียนตอบ... - แนวปะการังเป็นบ้านและแหล่งอาหารของสัตว์ทะเลหลายชนิด - เป็นแหล่งรายได้สำคัญจากการท่องเที่ยวและประมงของประเทศออสเตรเลีย - ช่วยปกป้องชายฝั่งจากการกัดเซาะและคลื่นลมแรง - เป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศที่สำคัญและช่วยรักษาความสมดุลของธรรมชาติ - หากปะการังตายลงจะส่งผลกระทบต่อสิ่งมีชีวิตในทะเลและมนุษย์ในวงกว้าง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออกสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- แสดงความสนใจในการ รักษาสัตว์แวดล้อมทางทะเล ร่วมกับผู้อื่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.ครูให้ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับแนวปะการังเกรตแบร์ รีเออร์รี่ฟ จาก ใบความรู้ที่ ๖ เรื่อง แนวปะการัง เกรตแบร์รีเออร์รี่ฟ ๒.ร่วมกันคำถามชวนคิด ๒.๑ ปะการังมีประโยชน์อะไร	นักเรียนตอบ... - เป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์ทะเล มากมาย เช่น ปลาการ์ตูน เต่าทะเล และปลา ฉลาม - ช่วยปกป้องชายฝั่งจากคลื่นลมและการกัดเซาะ - ช่วยรักษาความสมดุลของระบบนิเวศทะเล - เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญที่สร้างรายได้ให้กับ ชุมชนและประเทศ - มีบทบาทในการดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์และ ช่วยลดภาวะโลกร้อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสตรเลียกำลังร้องไห้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออกสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๒ ทำไมคนออสเตรเลียและทั้งโลกถึงกังวลเรื่องนี้	นักเรียนตอบ... - เพราะแนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รี่ฟกำลังเผชิญกับภัยคุกคาม เช่น ปะการังฟอกขาว และมลพิษทางทะเล - หากปะการังตายลง จะส่งผลกระทบต่อสัตว์ทะเลและระบบนิเวศโดยรวม - การสูญเสียแนวปะการังจะทำให้เศรษฐกิจที่พึ่งพาการท่องเที่ยวและประมงเสียหาย - ภาวะโลกร้อนและกิจกรรมของมนุษย์ที่ไม่ยั่งยืนเป็นสาเหตุหลักที่ต้องการความร่วมมือจากทุกคนในการปกป้อง			
	๒.๓ ถ้าแนวปะการังหายไป จะเกิดอะไรขึ้น	นักเรียนตอบ... - ระบบนิเวศทะเลจะเสียสมดุล ทำให้สัตว์ทะเลบางชนิดสูญพันธุ์หรือย้ายถิ่นฐาน - ชายฝั่งจะเสี่ยงต่อการถูกกัดเซาะและเกิดน้ำท่วมบ่อยขึ้น - อุตสาหกรรมท่องเที่ยวและประมงจะได้รับผลกระทบอย่างหนัก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออกสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- ส่งผลกระทบต่อชุมชนที่พึ่งพาทรัพยากรทะเลในการดำรงชีวิต - ปัญหาสิ่งแวดล้อมนี้จะสะท้อนกลับมาสู่มนุษย์ในรูปแบบของความยากจนและปัญหาด้านสุขภาพ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม“ช่วยชีวิตแนวปะการัง!” ๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๔-๕ คน รับผิดชอบเป็น “นักอนุรักษ์” ๒. แต่ละกลุ่มเลือก “ภารกิจช่วยปะการัง” ๑ เรื่อง (เช่น ลดการใช้ครีมกันแดด, สร้างแนวปะการังเทียม, รณรงค์ให้นักท่องเที่ยวไม่เหยียบปะการัง ฯลฯ) ๓. กลุ่มนำเสนอแนวทางในรูปแบบวาดภาพง่ายๆ หรือบทพูดสั้น (๑ นาที) ๔. ให้บันทึก ภารกิจช่วยปะการัง ที่แต่ละกลุ่มนำเสนอลงใน ใบงานที่ ๑๐เรื่อง นักอนุรักษ์				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. กิจกรรม: ปะการังในใจฉัน นักเรียนเขียนในสมุดว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออกสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ฉันเพิ่งรู้ว่า...” “ฉันอยากบอกเพื่อนว่า...” ๒. ครูสรุปโดยเน้นว่า “นี่คือปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เชื่อมโยงกับชีวิตคนทั้งโลก และเราทุกคนมีส่วนร่วมได้”				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - เข้าใจสาเหตุและผลกระทบของปัญหาปะการังฟอกขาวในออสเตรเลีย - รู้แนวทางป้องกันและฟื้นฟูแนวปะการังเบื้องต้น	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ภาพ/คลิปได้ - อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความรู้สึกห่วงใยและตระหนักถึงคุณค่าของระบบนิเวศทางทะเล - แสดงความสนใจในการรักษาสิ่งแวดล้อมทางทะเลร่วมกับผู้อื่น	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร/ภาพ/คลิปและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมนุษย์กับผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ด้วยความรู้สึกห่วงใยและตระหนักถึงคุณค่าของระบบนิเวศทางทะเลและแสดงความสนใจใน	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
การรักษาสิ่งแวดล้อมทางทะเล ร่วมกับผู้อื่น(๑.๑.๔,๑. ๑.๔.๓.๑.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสับคั่น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นัก อนุรักษ์	- บันทึกภารกิจช่วย ปะการัง	บันทึกภารกิจ ช่วยปะการังได้ ครบทุกประเด็น ที่น่าเสนอ	บันทึกภารกิจ ช่วยปะการังได้ บางประเด็นที่ นำเสนอ	ไม่สามารถ บันทึกภารกิจ ช่วยปะการังได้
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟของออสเตรเลีย (Great Barrier Reef)

แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐควีนส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลีย เป็นระบบแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีความยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๓๔๔,๔๐๐ ตารางกิโลเมตร มีปะการังหลากหลายชนิดและสัตว์ทะเลกว่า ๑,๕๐๐ สายพันธุ์ เช่น ปลาฉลาม ปะการังแข็ง ปลาเขตร้อน เต่าทะเล และนกทะเล ถือเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติที่สำคัญ แนวปะการังนี้มีบทบาทสำคัญในระบบนิเวศทางทะเล ทั้งการเป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์ทะเล รวมถึงมีบทบาทต่อการควบคุมสภาพภูมิอากาศของโลกโดยดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

๒. ปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว

สาเหตุ

ปะการังฟอกขาว (Coral bleaching) คือภาวะที่ปะการังสูญเสียสาหร่ายซูแซนเทลลีที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อ ทำให้ปะการังขาวซีดและอ่อนแอลง สาเหตุหลักได้แก่:

โลกร้อน (Global warming): อุณหภูมิน้ำทะเลที่สูงขึ้นเป็นเวลานานทำให้สาหร่ายไม่สามารถอยู่ในเนื้อเยื่อปะการังได้ ส่งผลให้ปะการังฟอกขาว

สารเคมีและมลพิษทางน้ำ: การไหลของสารพิษ เช่น ปุ๋ย สารเคมีเกษตร และน้ำเสียที่ไม่ผ่านการบำบัด เข้ามาในทะเล ลดคุณภาพน้ำและทำลายสิ่งมีชีวิตในแนวปะการัง

กิจกรรมมนุษย์: การทำประมงเกินขนาด การท่องเที่ยวที่ไม่ยั่งยืน การสร้างสิ่งก่อสร้างในบริเวณชายฝั่ง ส่งผลให้แนวปะการังเสียหายโดยตรง

การเปลี่ยนแปลงความเค็มของน้ำและการปนเปื้อนจากฝนกรด ก็มีส่วนทำให้ปะการังเครียดและฟอกขาวเช่นกัน

๓. ผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเล และเศรษฐกิจท่องเที่ยว

ระบบนิเวศ: แนวปะการังเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ทะเลหลากหลายชนิด เมื่อปะการังฟอกขาวและตายลง ส่งผลให้ระบบนิเวศเสียสมดุล สัตว์ทะเลบางชนิดขาดแหล่งอาหารและที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อความหลากหลายทางชีวภาพ

สัตว์ทะเล: ปะการังฟอกขาวทำให้ปะการังตาย ส่งผลกระทบต่อปลาสัตว์น้ำที่พึ่งพาปะการังในการหาอาหารหรือหลบภัย เช่น ปลากังหัน เต่าทะเล และปลาฉลามบางชนิด

เศรษฐกิจท่องเที่ยว: แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟเป็นแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยมของโลก มีรายได้สูงจากการดำน้ำดูปะการังและกิจกรรมทางทะเลอื่น ๆ หากแนวปะการังถูกทำลาย จะลดจำนวนผู้มาเยือนและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในพื้นที่โดยตรง รวมถึงอุตสาหกรรมประมงที่พึ่งพาทรัพยากรทะเลจากแนวปะการัง

๔. การฟื้นฟูแนวปะการัง

การปลูกปะการังเทียม: การติดตั้งโครงสร้างที่เหมาะสมในทะเลเพื่อให้ปะการังใหม่สามารถเจริญเติบโต เช่น การใช้หิน ปะการังสังเคราะห์ หรือวัสดุชีวภาพที่กระตุ้นการเจริญเติบโตของปะการังธรรมชาติ

การลดปล่อยคาร์บอน: การลดการใช้พลังงานจากฟอสซิล ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อลดภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของการฟอกขาว

การจัดการคุณภาพน้ำ: การควบคุมการใช้สารเคมีทางการเกษตร การบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงทะเล และการลดมลพิษทางน้ำเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ปะการังเจริญเติบโต

การศึกษาและรณรงค์: ส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกให้กับชุมชนและนักท่องเที่ยวในการรักษาแนวปะการัง เช่น การไม่สัมผัสหรือทำลายปะการังขณะดำน้ำ การลดการใช้พลาสติกที่เป็นขยะทะเล ตัวอย่างช่วยปะการัง

๑. ลดการใช้ครีมกันแดดที่มีสารอันตราย

ครีมกันแดดบางชนิดมีสารเคมี เช่น ออกซิเบนโซน (Oxybenzone) และออกติโนเซต (Octinoxate) ที่เป็นอันตรายต่อปะการัง รณรงค์ให้ใช้ครีมกันแดดที่ปลอดภัยต่อแนวปะการัง หรือใช้เสื้อผ้ามั่นคงแทน และให้ความรู้กับนักท่องเที่ยวและชุมชนเกี่ยวกับผลกระทบของสารเคมีในน้ำทะเล

๒. สร้างแนวปะการังเทียม

ใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น หินปูน หรือวัสดุสังเคราะห์ที่ไม่เป็นพิษมาสร้างโครงสร้าง จัดทำเป็นแนวปะการังเทียมเพื่อให้ปะการังธรรมชาติสามารถขยายพันธุ์และเจริญเติบโตได้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและนักท่องเที่ยวในการดูแลแนวปะการังเทียม

๓. รณรงค์ให้นักท่องเที่ยวไม่เหยียบหรือสัมผัสปะการัง

ให้ความรู้เรื่องความสำคัญของปะการังและผลเสียจากการสัมผัสหรือเหยียบ ติดตั้งป้ายเตือนและจัดทำเขตห้ามสัมผัสในจุดดำน้ำหรือดำน้ำตื้น ส่งเสริมการใช้แนวทางการดำน้ำแบบไม่รบกวน (เช่น ใช้ชูชีพ ไม่จับหรือแตะต้องสัตว์ทะเล)

๔. ลดใช้พลาสติกและเก็บขยะในทะเล

รณรงค์ลดใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง เช่น ถุงพลาสติก หลอด และขวดน้ำ จัดกิจกรรมเก็บขยะชายหาดและในทะเลเพื่อป้องกันขยะตกค้างทำลายแนวปะการัง สร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้ถูกที่และการรีไซเคิล

๕. ส่งเสริมการประมงอย่างยั่งยืน

ให้ความรู้เกี่ยวกับการจับสัตว์ทะเลที่ไม่ทำลายแนวปะการัง เช่น หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องมือประมงที่ทำลายพื้นทะเล สนับสนุนการตั้งเขตอนุรักษ์ทางทะเล (Marine Protected Areas) รณรงค์ให้ชุมชนร่วมกันจัดการทรัพยากรทะเลอย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ปลุกปะการังในพื้นที่เสื่อมโทรม

ร่วมมือกับองค์กรหรือชุมชนที่ทำโครงการปลุกปะการัง เรียนรู้วิธีการดูแลปะการังและช่วยกันฟื้นฟูพื้นที่ที่ปะการังเสียหาย สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการปลุกปะการังในระบบนิเวศ

๗. ลดการใช้พลังงานและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

รณรงค์ลดใช้พลังงานฟอสซิล เช่น ไฟฟ้า น้ำมันรถยนต์ ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ สอนวิธีลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในชีวิตประจำวัน เช่น การเดินทางโดยใช้จักรยาน หรือรถสาธารณะ

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้ราย
 วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึก การกิจช่วยปะการัง

ภารกิจช่วยปะการัง	รายละเอียด
๑.....	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	

กิจกรรม ปะการังในใจฉัน

.....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง นักอนุรักษ์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แนวปะการังออสเตรเลียกำลังร้องไห้
 วิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึก ภารกิจช่วยปะการัง

ภารกิจช่วยปะการัง	รายละเอียด
๑.การปลูกปะการังเทียม	การติดตั้งโครงสร้างที่เหมาะสมในทะเลเพื่อให้ปะการังใหม่สามารถเจริญเติบโต เช่น การใช้หิน ปะการังสังเคราะห์ หรือวัสดุชีวภาพที่กระตุ้นการเจริญเติบโตของปะการังธรรมชาติ
๒.	
.....	
๓.	
.....	
๔.	
.....	
๕.	
.....	

กิจกรรม ปะการังในใจฉัน

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะทางกายภาพและภูมิอากาศที่โดดเด่น เช่น ทะเลทรายกว้างใหญ่ แนวปะการัง แนวชายฝั่งและหมู่เกาะที่ตั้งงาม ลักษณะเหล่านี้ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการท่องเที่ยว

๓. สาระการเรียนรู้

ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา แนวปะการังในประเทศไทยกำลังประสบปัญหา "ปะการังฟอกขาว" อย่างรุนแรง โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากกิจกรรมท่องเที่ยวสูง และภาวะโลกร้อนที่ทำให้อุณหภูมิ น้ำทะเลเพิ่มขึ้น เช่น

๑. เกาะเต่า (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

- ได้รับผลกระทบจากปะการังฟอกขาวอย่างหนัก โดยเฉพาะบริเวณอ่าวฉลาม อ่าวแม่หาด
- สาเหตุหลักคือการท่องเที่ยวเชิงดำน้ำที่ไม่มีการควบคุม และอุณหภูมิ น้ำทะเลที่สูงเกินไปในฤดูร้อน

ร้อน

- เริ่มมีการจัดโซนจำกัดนักท่องเที่ยว และทำกิจกรรมปลูกปะการังในบางพื้นที่

๒. หมู่เกาะพีพี (จังหวัดกระบี่)

- มีนักท่องเที่ยวเข้ามาเยือนจำนวนมาก โดยเฉพาะที่ "อ่าวมาหยา" ซึ่งเคยปิดพื้นที่แนวปะการังมาแล้ว

หลายปี

- แนวปะการังในบางจุดเสียหายกว่า ๘๐% จากการเหยียบปะการัง ดำน้ำไม่ระวัง และมลพิษจากเรือท่องเที่ยว

- มีการปิดบางโซนเพื่อฟื้นฟู และดำเนินการอนุรักษ์โดยภาครัฐและเอกชนร่วมมือกัน

๓. หมู่เกาะสิมิลัน (จังหวัดพังงา)

- ในแหล่งดำน้ำที่มีชื่อเสียงที่สุดของไทย แต่ก็ยังเป็นพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากปะการังฟอกขาวเช่นกัน
 - อุณหภูมิน้ำทะเลสูงผิดปกติ ส่งผลให้แนวปะการังเปลี่ยนเป็นสีขาว และอัตราการฟื้นตัวช้า
 - ปัจจุบันอุทยานแห่งชาติได้ควบคุมจำนวนผู้เข้าและจำกัดโซนกิจกรรมทางทะเลอย่างเคร่งครัด
- ประโยชน์ของแนวปะการัง

ด้านทะเล

- เป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอนุบาลของสัตว์น้ำ
- ปกป้องชายฝั่งจากคลื่นลมและการกัดเซาะ

ด้านเศรษฐกิจ

- สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวทางทะเล เช่น ดำน้ำ ตกปลา
- สนับสนุนการประมงพื้นบ้านและอุตสาหกรรมอาหารทะเล

ด้านอาหาร

- เป็นแหล่งวางไข่และแหล่งอาหารของปลาทะเลหลากหลายชนิด
- ช่วยรักษาปริมาณสัตว์ทะเลให้ยั่งยืน

ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ

- เป็นระบบนิเวศที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก
- มีสิ่งมีชีวิตเฉพาะถิ่นที่พบได้เฉพาะในแนวปะการัง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถอธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาปะการังฟอกขาวในไทยได้
- รู้ว่าประโยชน์ของแนวปะการังต่อทะเลไทยมีอะไรบ้าง
- เข้าใจแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทย
- สร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทย
- แสดงบทบาทเป็น “พลเมืองสิ่งแวดล้อม” ที่สื่อสารปัญหาแก่ชุมชนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทยและสร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทยและแสดงบทบาทเป็น “พลเมืองสิ่งแวดล้อม” ที่สื่อสารปัญหาแก่ชุมชนได้ (๑.๑.๔, ๑.๑.๕, ๓.๑.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทยและสร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทยและแสดงบทบาทเป็น “พลเมืองสิ่งแวดล้อม” ที่สื่อสารปัญหาแก่ชุมชนได้ (๑.๑.๔, ๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๓, ๕.๒.๒) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม: เกม “ไทยหรือออสเตรเลีย?” ครูฉายภาพ ๖ ภาพ (๓ ไทย ๓ ออสเตรเลีย) ให้นักเรียนทายว่าเป็นแนวปะการังประเทศใด ๑. ไทย ปะการังเห็น  (https://coral๒๑๔๔.wordpress.com/%E๐%B๘%๘A%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๓%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๘๗/) ๒. ออสเตรเลีย		๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟ	Mind Map กิจกรรม “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	ตรวจ Mind Mapกิจกรรม “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาปะการังฟอกขาวในไทยได้ - รู้ว่าประโยชน์ของแนวปะการังต่อทะเลไทยมีอะไรบ้าง - เข้าใจแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน ด้านทักษะกระบวนการ - เปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทย - สร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น	 (https://www.seub.or.th/blogging/news/global = news/%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%AA%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A5%E0%B8%95%E0%B8%A2%E0%B8%97%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%87%E0%B8%9A%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%93/) ๓. ออสเตรเลีย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เกิดความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทย - แสดงบทบาทเป็น “พลเมืองสิ่งแวดล้อม” ที่สื่อสารปัญหาแก่ชุมชนได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	 (https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%e0%b8%a1%e0%b8%a3%e0%b8%94%e0%b8%81%e0%b9%82%e0%b8%a5%e0%b8%81%e0%b8%87%e0%b8%b2%e0%b8%87%e0%b8%88%e0%b8%a3%e0%b8%a1%e0%b8%8a%e0%b8%b2%e0%b8%95%e0%b8%b4%e0%b9%83%e0%b8%88%e0%b8%87%e0%b8%b0/) ๔.ไทย (ปะการังอ่อนหนาม)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๗. กิจกรรมการเรียนรู้	 (https://coral๒๑๔๔.wordpress.com/%E๐%B๘%๘A%E๐%B๘%๙๙%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๙๔%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๙B%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๘๗/) ๕. ออสเตรเลีย 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(https://www.seub.or.th/blogging/news/global-news/%e0%b๙%๘๐%e0%b๘%๘๑%e0%b๘%a๓%e0%b๘%๙๕%e0%b๙%๘๑%e0%b๘%๙a%e0%b๘%a๓%e0%b๙%๘c%e0%b๘%a๓%e0%b๘%b๔%e0%b๙%๘๐%e0%b๘%ad%e0%b๘%ad%e0%b๘%a๓%e0%b๙%๘c%e0%b๘%a๓%e0%b๘%b๕%e0%b๘%๙f%e0%b๘%๘๑%e0%b๘%b๑%e0%b๘%๙a%e0%b๘%๘a๓/) ๖. ไทย ปะการังพิศวง 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(https://coral๒๑๔๔.wordpress.com/%E๐%B๘%๘A%E๐%B๘%๘๙%E๐%B๘%B๔%E๐%B๘%๘๔%E๐%B๘%๘๒%E๐%B๘%AD%E๐%B๘%๘๗%E๐%B๘%๘B%E๐%B๘%B๐%E๐%B๘%๘๑%E๐%B๘%B๒%E๐%B๘%A๓%E๐%B๘%B๑%E๐%B๘%๘๗/)				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้ดูคลิปข่าวสั้น ความเสี่ยงแนวปะการังไทย พอกขาวรุนแรงมากเป็นวงกว้าง  (https://www.youtube.com/watch?v=Mftu๓N๖FM๒M) ๒. นักเรียนชม อินโฟกราฟิก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	 (https://www.thaipbs.or.th/news/content/๓๔๐๖๖๔) 				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	(https://www.mhesi.go.th/index.php/all-media/infographic/๑๐๑๙๖-๖๗๐๔๒๙general.html)  (https://scioplanet.org/content/๘๒๗๖/) ตั้งคำถามชวนคิด เช่น ๑. ปะการังช่วยอะไรกับคนไทยบ้าง ๒. ถ้ามันหายไปแล้วจะเกิดอะไร	นักเรียนตอบ...ปะการังช่วยให้คนไทยมีรายได้จากการท่องเที่ยวและประมง เป็นแหล่งอาหารทะเล ป้องกันคลื่นกัดเซาะชายฝั่ง และรักษาความสมดุลของระบบนิเวศในทะเล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		นักเรียนตอบ...ถ้าปะการังหายไป คนจะขาดรายได้ สัตว์ทะเลจะลดลง ชายฝั่งจะถูกคลื่นทำลาย และระบบนิเวศทะเลจะเสียสมดุล			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน” ๒.นักเรียนจับกลุ่ม คิดแนวทางช่วยฟื้นฟูปะการังไทย โดยเลือกหัวข้อใดหัวข้อหนึ่ง ๓.เขียนสรุปใส่กระดาษ A๓ เป็น Mind Map พร้อมภาพประกอบ ๔. นำเสนอแนวทางในกลุ่ม				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) นักเรียนตัวแทนพูด “สิ่งที่ฉันอยากให้คนไทยรู้เกี่ยวกับปะการังไทยคือ...”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย
- ๒) ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

Mind Mapกิจกรรม “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาปะการังฟอกขาวในไทยได้ - รู้ว่าประโยชน์ของแนวปะการังต่อทะเลไทยมีอะไรบ้าง - เข้าใจแนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในชุมชน	ตรวจ Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทย - สร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น	ตรวจ Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทย - แสดงบทบาทเป็น “พลเมืองสิ่งแวดล้อม” ที่สื่อสารปัญหาแก่ชุมชนได้	ตรวจ Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)	ตรวจ Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	Mind Map กิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทยและสร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยความรู้ที่ร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทยและแสดงบทบาทเป็น “พลเมืองสิ่งแวดล้อม” ที่สื่อสารปัญหาแก่ชุมชนได้ (๑.๑.๔, ๑.๑.๔, ๓.๑.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
Mind Mapกิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”	- เนื้อหาถูกต้อง ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารอย่างชัดเจน	เนื้อหาถูกต้อง ความคิดสร้างสรรค์ และ การสื่อสารอย่างชัดเจน	เนื้อหาถูกต้อง ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารพอเข้าใจ	ไม่สามารถสร้าง Mind Mapกิจกรรม: “ช่วยปะการังไทยใน ๕ ขั้นตอน”
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ปะการังไทย ใครจะช่วย
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟของออสเตรเลีย (Great Barrier Reef)

แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐควีนส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลีย เป็นระบบแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีความยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๓๔๔,๔๐๐ ตารางกิโลเมตร มีปะการังหลากหลายชนิดและสัตว์ทะเลกว่า ๑,๕๐๐ สายพันธุ์ เช่น ปลาฉลาม ปะการังแข็ง ปลาเขตร้อน เต่าทะเล และนกทะเล ถือเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติที่สำคัญ แนวปะการังนี้มีบทบาทสำคัญในระบบนิเวศทางทะเล ทั้งการเป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์ทะเล รวมถึงมีบทบาทต่อการควบคุมสภาพภูมิอากาศของโลกโดยดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

๒. ปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว

สาเหตุ

ปะการังฟอกขาว (Coral bleaching) คือภาวะที่ปะการังสูญเสียสาหร่ายซูแซนเทลลีที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อ ทำให้ปะการังขาวซีดและอ่อนแอลง สาเหตุหลักได้แก่:

โลกร้อน (Global warming): อุณหภูมิน้ำทะเลที่สูงขึ้นเป็นเวลานานทำให้สาหร่ายไม่สามารถอยู่ในเนื้อเยื่อปะการังได้ ส่งผลให้ปะการังฟอกขาว

สารเคมีและมลพิษทางน้ำ: การไหลของสารพิษ เช่น ปุ๋ย สารเคมีเกษตร และน้ำเสียที่ไม่ผ่านการบำบัด เข้ามาในทะเล ลดคุณภาพน้ำและทำลายสิ่งมีชีวิตในแนวปะการัง

กิจกรรมมนุษย์: การทำประมงเกินขนาด การท่องเที่ยวที่ไม่ยั่งยืน การสร้างสิ่งก่อสร้างในบริเวณชายฝั่ง ส่งผลให้แนวปะการังเสียหายโดยตรง

การเปลี่ยนแปลงความเค็มของน้ำและการปนเปื้อนจากฝนกรด ก็มีส่วนทำให้ปะการังเครียดและฟอกขาวเช่นกัน

๓. ผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเล และเศรษฐกิจท่องเที่ยว

ระบบนิเวศ: แนวปะการังเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ทะเลหลากหลายชนิด เมื่อปะการังฟอกขาวและตายลง ส่งผลให้ระบบนิเวศเสียสมดุล สัตว์ทะเลบางชนิดขาดแหล่งอาหารและที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อความหลากหลายทางชีวภาพ

สัตว์ทะเล: ปะการังฟอกขาวทำให้ปะการังตาย ส่งผลกระทบต่อปลาสัตว์น้ำที่พึ่งพาปะการังในการหาอาหารหรือหลบภัย เช่น ปลากังหัน เต่าทะเล และปลาฉลามบางชนิด

เศรษฐกิจท่องเที่ยว: แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟเป็นแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยมของโลก มีรายได้สูงจากการดำน้ำดูปะการังและกิจกรรมทางทะเลอื่น ๆ หากแนวปะการังถูกทำลาย จะลดจำนวนผู้มาเยือนและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในพื้นที่โดยตรง รวมถึงอุตสาหกรรมประมงที่พึ่งพาทรัพยากรทะเลจากแนวปะการัง

๔. การฟื้นฟูแนวปะการัง

การปลูกปะการังเทียม: การติดตั้งโครงสร้างที่เหมาะสมในทะเลเพื่อให้ปะการังใหม่สามารถเจริญเติบโต เช่น การใช้หิน ปะการังสังเคราะห์ หรือวัสดุชีวภาพที่กระตุ้นการเจริญเติบโตของปะการังธรรมชาติ

การลดปล่อยคาร์บอน: การลดการใช้พลังงานจากฟอสซิล ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อลดภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของการฟอกขาว

การจัดการคุณภาพน้ำ: การควบคุมการใช้สารเคมีทางการเกษตร การบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงทะเล และการลดมลพิษทางน้ำเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ปะการังเจริญเติบโต

การศึกษาและรณรงค์: ส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกให้กับชุมชนและนักท่องเที่ยวในการรักษาแนวปะการัง เช่น การไม่สัมผัสหรือทำลายปะการังขณะดำน้ำ การลดการใช้พลาสติกที่เป็นขยะทะเล ตัวอย่างช่วยปะการัง

๑. ลดการใช้ครีมกันแดดที่มีสารอันตราย

ครีมกันแดดบางชนิดมีสารเคมี เช่น ออกซิเบนโซน (Oxybenzone) และออกติโนเซต (Octinoxate) ที่เป็นอันตรายต่อปะการัง รณรงค์ให้ใช้ครีมกันแดดที่ปลอดภัยต่อแนวปะการัง หรือใช้เสื้อผ้ามกันแดดแทน และให้ความรู้กับนักท่องเที่ยวและชุมชนเกี่ยวกับผลกระทบของสารเคมีในน้ำทะเล

๒. สร้างแนวปะการังเทียม

ใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น หินปูน หรือวัสดุสังเคราะห์ที่ไม่เป็นพิษมาสร้างโครงสร้าง จัดทำเป็นแนวปะการังเทียมเพื่อให้ปะการังธรรมชาติสามารถขยายพันธุ์และเจริญเติบโตได้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและนักท่องเที่ยวในการดูแลแนวปะการังเทียม

๓. รณรงค์ให้นักท่องเที่ยวไม่เหยียบหรือสัมผัสปะการัง

ให้ความรู้เรื่องความสำคัญของปะการังและผลเสียจากการสัมผัสหรือเหยียบ ติดตั้งป้ายเตือนและจัดทำเขตห้ามสัมผัสในจุดดำน้ำหรือดำน้ำตื้น ส่งเสริมการใช้แนวทางการดำน้ำแบบไม่รบกวน (เช่น ใช้ชูชีพ ไม่จับหรือแตะต้องสัตว์ทะเล)

๔. ลดใช้พลาสติกและเก็บขยะในทะเล

รณรงค์ลดใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง เช่น ถุงพลาสติก หลอด และขวดน้ำ จัดกิจกรรมเก็บขยะชายหาดและในทะเลเพื่อป้องกันขยะตกค้างทำลายแนวปะการัง สร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้ถูกที่และการรีไซเคิล

๕. ส่งเสริมการประมงอย่างยั่งยืน

ให้ความรู้เกี่ยวกับการจับสัตว์ทะเลที่ไม่ทำลายแนวปะการัง เช่น หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องมือประมงที่ทำลายพื้นทะเล สนับสนุนการตั้งเขตอนุรักษ์ทางทะเล (Marine Protected Areas) รณรงค์ให้ชุมชนร่วมกันจัดการทรัพยากรทะเลอย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ปลูกปะการังในพื้นที่เสื่อมโทรม

ร่วมมือกับองค์กรหรือชุมชนที่ทำโครงการปลูกปะการัง เรียนรู้วิธีการดูแลปะการังและช่วยกันฟื้นฟูพื้นที่ที่ปะการังเสียหาย สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการปลูกปะการังในระบบนิเวศ

๗. ลดการใช้พลังงานและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

รณรงค์ลดใช้พลังงานฟอสซิล เช่น ไฟฟ้า น้ำมันรถยนต์ ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ สอนวิธีลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในชีวิตประจำวัน เช่น การเดินทางโดยใช้จักรยาน หรือรถสาธารณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา แนวปะการังในประเทศไทยกำลังประสบปัญหา "ปะการังฟอกขาว" อย่างรุนแรง โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากกิจกรรมท่องเที่ยวสูง และภาวะโลกร้อนที่ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลเพิ่มขึ้น

๓. สาระการเรียนรู้

ในช่วงไม่กี่ปีที่ผ่านมา แนวปะการังในประเทศไทยกำลังประสบปัญหา "ปะการังฟอกขาว" อย่างรุนแรง โดยเฉพาะในพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากกิจกรรมท่องเที่ยวสูง และภาวะโลกร้อนที่ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลเพิ่มขึ้น เช่น

๑. เกาะเต่า (จังหวัดสุราษฎร์ธานี)

- ได้รับผลกระทบจากปะการังฟอกขาวอย่างหนัก โดยเฉพาะบริเวณอ่าวฉลาม อ่าวแม่หาด
- สาเหตุหลักคือการท่องเที่ยวเชิงดำน้ำที่ไม่มีการควบคุม และอุณหภูมิน้ำทะเลที่สูงเกินไปในฤดูร้อน

ร้อน

- เริ่มมีการจัดโซนจำกัดนักท่องเที่ยว และทำกิจกรรมปลูกปะการังในบางพื้นที่

๒. หมู่เกาะพีพี (จังหวัดกระบี่)

- มีนักท่องเที่ยวเข้ามาเยือนจำนวนมาก โดยเฉพาะที่ "อ่าวมาหยา" ซึ่งเคยปิดพื้นที่แนวปะการังมาแล้ว

หลายปี

- แนวปะการังในบางจุดเสียหายกว่า ๘๐% จากการเหยียบปะการัง ดำน้ำไม่ระวัง และมลพิษจากเรือ

ท่องเที่ยว

- มีการปิดบางโซนเพื่อฟื้นฟู และดำเนินการอนุรักษ์โดยภาครัฐและเอกชนร่วมกัน

๓. หมู่เกาะสิมิลัน (จังหวัดพังงา)

- ในแหล่งดำน้ำที่มีชื่อเสียงที่สุดของไทย แต่ก็เป็นพื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากปะการังฟอกขาวเช่นกัน
 - อุณหภูมิน้ำทะเลสูงผิดปกติ ส่งผลให้แนวปะการังเปลี่ยนเป็นสีขาว และอัตราการฟื้นตัวช้า
 - ปัจจุบันอุทยานแห่งชาติได้ควบคุมจำนวนผู้เข้าและจำกัดโซนกิจกรรมทางทะเลอย่างเคร่งครัด
- ประโยชน์ของแนวปะการัง

ด้านทะเล

- เป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอนุบาลของสัตว์น้ำ
- ปกป้องชายฝั่งจากคลื่นลมและการกัดเซาะ

ด้านเศรษฐกิจ

- สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวทางทะเล เช่น ดำน้ำ ตกปลา
- สนับสนุนการประมงพื้นบ้านและอุตสาหกรรมอาหารทะเล

ด้านอาหาร

- เป็นแหล่งวางไข่และแหล่งอาหารของปลาทะเลหลากหลายชนิด
- ช่วยรักษาปริมาณสัตว์ทะเลให้ยั่งยืน

ด้านความหลากหลายทางชีวภาพ

- เป็นระบบนิเวศที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดแห่งหนึ่งของโลก
- มีสิ่งมีชีวิตเฉพาะถิ่นที่พบได้เฉพาะในแนวปะการัง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประโยชน์ของแนวปะการังในประเทศไทย
- ระบุสาเหตุของปัญหาปะการังฟอกขาวในไทย และผลกระทบที่ตามมาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และเปรียบเทียบปัญหาปะการังในออสเตรเลียกับไทย
- สื่อสารแนวคิดผ่านการทำงานกลุ่มและการใช้ภาพ/ข้อมูล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลไทย
- เกิดความภูมิใจในธรรมชาติของประเทศไทย และอยากมีส่วนร่วมในการดูแล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทยและสร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทยและเกิดความภูมิใจในธรรมชาติของประเทศไทย และอยากมีส่วนร่วมในการดูแล (๑.๑.๔, ๑.๑.๕, ๓.๑.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทยและสร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยความรู้ที่ร่วมกันในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทยและเกิดความภูมิใจในธรรมชาติของประเทศไทย และอยากมีส่วนร่วมในการดูแล (๑.๑.๔, ๑.๑.๔.๓.๑.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๓, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ - อธิบายประโยชน์ของแนวปะการังในประเทศไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ครูฉายภาพทะเลสวยๆ ของไทย พร้อมแนวปะการัง ๑. หมู่เกาะรัง จังหวัดตราด  (https://travel.kapook.com/view/๒๕๓๔๗๙.html) ๒. หมู่เกาะชุมพร จังหวัดชุมพร  (https://travel.kapook.com/view/๒๕๓๔๗๙.html)		สื่อ PowerPoint เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด	Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	ตรวจ Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- ระบุสาเหตุของปัญหาปะการังฟอกขาวในไทย และผลกระทบที่ตามมาได้ - วิเคราะห์และเปรียบเทียบปัญหาปะการังในออสเตรเลียกับไทย - สื่อสารแนวคิดผ่านการทำงานกลุ่มและการใช้ภาพ/ข้อมูล คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลไทย - เกิดความภูมิใจในธรรมชาติของประเทศไทย	๓. เกาะร้านเป็ดร้านไก่ จังหวัดชุมพร  (https://travel.kapook.com/view/๒๕๓๔๗๙.html) ๑. ทำไมต่างชาติถึงอยากมาทะเลไทย ๒. ถ้าแนวปะการังพังหมด เราจะเสียอะไรไปบ้าง	นักเรียนตอบ...เพราะทะเลไทยสวย น้ำใส มีแนวปะการังหลากหลาย ดำน้ำสนุก และค่าครองชีพไม่แพง นักเรียนตอบ...เราจะเสียรายได้จากการท่องเที่ยว สัตว์ทะเลจะลดลง อาหารทะเลจะหายาก และชายฝั่งจะถูกทำลายมากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และอยากมีส่วนร่วมในการดูแล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.กิจกรรม: รู้จักปะการังไทยผ่านอินโฟกราฟิก  ๒. ครูอธิบายเสริมจากอินโฟกราฟิก ๒.๑ คุณค่าทางระบบนิเวศ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ทะเล ช่วยสร้างสมดุลให้ระบบนิเวศ ๒.๒ คุณค่าทางเศรษฐกิจ เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญ สร้างรายได้มหาศาลให้กับประเทศไทย ๒.๓ คุณค่าทางวัฒนธรรม ผูกพันกับวิถีชีวิตชาวประมง ชาวเกาะ และชุมชนชายฝั่ง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตั้งคำถามชวนคิด ๓.๑ เรามีของดี แล้วเราดูแลดีพอหรือยัง - ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าคนไทยดูแลทรัพยากรธรรมชาติเหล่านี้อย่างพอหรือยัง และควรปรับปรุงตรงไหนบ้าง ๓.๒ อะไรเป็นต้นเหตุของปัญหา -นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์หาอะไรทำให้ปะการังฟอกขาวหรือถูกทำลาย เช่น อุณหภูมิสูง การท่องเที่ยวขยะ ฯลฯ ๓.๓ ผลกระทบจะตกถึงใครบ้าง - ชวนคิดว่าคนที่ได้รับผลกระทบคือใครบ้าง เช่น คนในพื้นที่ นักท่องเที่ยว ประชาชนทั่วไป หรือแม้แต่สัตว์ทะเล				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. กิจกรรม: กลุ่มคิด-กลุ่มเล่า “ปะการังไทยต้องรอด” ๒. นักเรียนจับกลุ่ม ๔-๕ คน รับหัวข้อย่อย เช่น - ด้านอาหาร - ด้านท่องเที่ยว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ด้านสิ่งแวดล้อม - ด้านวัฒนธรรมและชุมชนชายฝั่ง ๓. กลุ่มช่วยกันทำ “Mind Map – ปะการังไทย สำคัญอย่างไร” ๔. นำเสนอแบบเร็ว ๒ นาที ต่อกลุ่ม				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. กิจกรรม: “เสียงจากทะเล” ๑.๑ นักเรียนเขียน Reflection สั้น ๆ ใส่ Sticky Note “ฉันจะบอกเพื่อนหรือผู้ใหญ่ว่า ปะการังไทยมีคุณค่าเพราะ...” ๒. ครูสรุปว่า “ชม.หน้าเราจะหาวิธีช่วยปะการังไทยกันจริง ๆ แล้วนะ”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ปะการังไทย มีคุณค่ามากกว่าที่คิด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประโยชน์ของแนวปะการังในประเทศไทย - ระบุสาเหตุของปัญหาปะการังฟอกขาวในไทย และผลกระทบที่ตามมาได้	ตรวจ Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และเปรียบเทียบปัญหาปะการังในออสเตรเลียกับไทย - สื่อสารแนวคิดผ่านการทำงานกลุ่มและการใช้ภาพ/ข้อมูล	ตรวจ Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลไทย - เกิดความภูมิใจในธรรมชาติของประเทศไทย และอยากมีส่วนร่วมในการดูแล	ตรวจ Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สามารถเปรียบเทียบสถานการณ์ปะการังระหว่างออสเตรเลียและไทยและสร้างสื่อรณรงค์หรือสื่อเตือนภัยเพื่อสื่อสารกับผู้อื่น ด้วยความรู้สึกร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเลของไทยและ	ตรวจ Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เกิดความภูมิใจในธรรมชาติของประเทศไทย และอยากมีส่วนร่วมในการดูแล (๑.๑.๔,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร	- เนื้อหาถูกต้อง ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารอย่างชัดเจน	เนื้อหาถูกต้อง ความคิดสร้างสรรค์ และ การสื่อสารอย่างชัดเจน	เนื้อหาถูกต้อง ความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารพอเข้าใจ	ไม่สามารถสร้าง Mind Map – ปะการังไทยสำคัญอย่างไร
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กราฟิกเตือนภัย-ปะการังไทยต้องรอด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปะการังฟอกขาวในไทย สาเหตุ ผลกระทบ แนวทางป้องกันและฟื้นฟู

๓. สาระการเรียนรู้

๑. สาเหตุของปะการังฟอกขาวในไทย

๑.๑ ภาวะโลกร้อนและอุณหภูมิน้ำทะเลสูงขึ้น

- การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศทำให้น้ำทะเลอุ่นเกินไป
- ปะการังเครียดและขับสารหยาบซูแซนเทลลีออก ส่งผลให้ “ซีด” หรือ “ฟอกขาว”

๑.๒ น้ำเสียจากแหล่งชุมชนและโรงแรม

- น้ำเสียที่ไม่ได้บำบัด เช่น จากห้องน้ำ โรงแรม ร้านอาหารไหลลงทะเล
- สารเคมีและของเสียทำให้ปะการังเจริญเติบโตยาก

๑.๓ การท่องเที่ยวเกินขีดจำกัด

- นักท่องเที่ยวเหยียบปะการัง ใช้ครีมกันแดดที่มีสารอันตราย (เช่น oxybenzone)
- เรือท่องเที่ยวทิ้งสมอทำลายแนวปะการัง
- จำนวนมากเกินไป ทำให้ธรรมชาติไม่มีเวลาฟื้นตัว

๑.๔ ขยะทะเลและพลาสติก

- ขยะพื้กับปะการัง ขวางแสงแดด

๒. ผลกระทบจากปะการังฟอกขาว

๒.๑ ระบบนิเวศทะเลเสียสมดุล

- ปะการังคือที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำหลายชนิด เช่น ปลา เต่า หมึก
- เมื่อปะการังตาย สัตว์เหล่านี้ก็ลดลงตาม

๒.๒ ความหลากหลายทางชีวภาพลดลง

- ปะการังฟอกขาวทำให้ระบบนิเวศที่อุดมสมบูรณ์เสื่อมโทรม
- สัตว์บางชนิดอาจสูญพันธุ์ในอนาคต

๒.๓ กระทบเศรษฐกิจการท่องเที่ยว

- แนวปะการังที่เสียหายทำให้จำนวนนักท่องเที่ยวลดลง
- รายได้ของชุมชน/ประเทศหายไป
- ผู้ประกอบการประมงและท่องเที่ยวได้รับผลกระทบ

๒.๔ ส่งผลกระทบต่อแหล่งอาหารทะเลของคนไทย

- สัตว์น้ำลดลง ส่งผลต่ออาชีพประมงพื้นบ้าน
- อาจเกิดปัญหาขาดแคลนอาหารในอนาคต

๓. แนวทางป้องกันและฟื้นฟู

๓.๑ ควบคุมการท่องเที่ยว

- จำกัดจำนวนนักท่องเที่ยวต่อวันในพื้นที่แนวปะการัง
- จัดทำโซนอนุรักษ์ และโซนท่องเที่ยว

๓.๒ การให้ความรู้และรณรงค์

- สร้างจิตสำนึกให้นักท่องเที่ยวไม่เหยียบหรือจับปะการัง
- ห้ามใช้ครีมกันแดดที่เป็นอันตรายต่อปะการัง

๓.๓ ฟื้นฟูปะการังด้วยวิธีธรรมชาติและวิทยาศาสตร์

- ปลูกปะการังเทียมในพื้นที่ที่เสื่อมโทรม
- ใช้เทคโนโลยีเพาะเลี้ยงปะการังเพื่อคืนกลับสู่ธรรมชาติ

๓.๔ ลดขยะทะเลและน้ำเสีย

- ติดตั้งระบบบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงทะเล
- รณรงค์ “ท่องเที่ยวไม่ทิ้งร่องรอย”
- ส่งเสริมการรีไซเคิล ขยะแลกของ เป็นต้น

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถสรุปสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางป้องกัน/แก้ไขปัญหาปะการังฟอกขาวในประเทศไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สื่อสารสาระสำคัญผ่านภาพและข้อความในรูปแบบกราฟิก
- อธิบายประเด็นสิ่งแวดล้อมต่อผู้รับฟังได้อย่างเข้าใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงบทบาทของตนในการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น
- แสดงความตั้งใจในการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดความร่วมมือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถสื่อสารสาระสำคัญผ่านภาพและข้อความในรูปแบบกราฟิกอธิบายประเด็นสิ่งแวดล้อมต่อผู้รับฟังได้อย่างเข้าใจ ด้วยตระหนักถึงบทบาทของตนในการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น

และแสดงความตั้งใจในการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดความร่วมมือ (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กราฟิกเตือนภัย-ปะการังไทยต้องรอด

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยวที่เชื่อมโยงกับข้อมูลทางภูมิศาสตร์ผ่านบทบาทนักคุเทศก์ได้ โดยเห็นความสำคัญความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อกิจกรรมเศรษฐกิจและวัฒนธรรม (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม: ตั้งโจทย์ ถ้าต้องเล่าให้แม่ฟังเรื่องปะการังจะเริ่มยังไงดี ครูตั้งคำถาม ๑. ถ้าคนใกล้ตัวไม่รู้เรื่องปะการังฟอกขาวเลย เราจะเล่าให้เขาเข้าใจยังไง ๒. ระหว่างพูดเฉย ๆ กับใช้ภาพช่วย แบบไหนคนจะจำได้มากกว่า	นักเรียนตอบ... ปะการังไม่ใช่แค่หินสวย ๆ ใต้ทะเล แต่มันคือบ้านของสัตว์ทะเลหลายพันชนิด ถ้าน้ำทะเลร้อนขึ้นหรือโดนน้ำเสีย ปะการังจะเครียดแล้วซีดขาวเหมือนป่วย ถ้ามันตาย สัตว์ทะเลก็จะหาย อาหารทะเลก็จะลด แล้วเราก็จะเสียทั้งธรรมชาติและรายได้จากการท่องเที่ยวไปด้วย นักเรียนตอบ...ใช้ภาพช่วยจะจำได้มากกว่า เพราะคนเราจำภาพได้ดีกว่าคำพูด ภาพช่วยให้เข้าใจง่ายขึ้นแล้วรู้สึก เช่น เห็นปะการังสีสดใสกับปะการังซีด ๆ จะรู้ว่าอันไหนสุขภาพดีหรือแย่ ทำให้คนสนใจและอยากช่วยมากกว่า	สื่อ PowerPoint เรื่อง กราฟิกเตือนภัย-ปะการังไทยต้องรอด	กราฟิกเตือนภัย	ตรวจกราฟิกเตือนภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กราฟิกเตือนภัย-ปะการังไทยต้องรอด

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สรุปสาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางป้องกัน/แก้ไข ปัญหาปะการังฟอกขาวในประเทศไทยได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สื่อสารสาระสำคัญผ่านภาพและข้อความในรูปแบบกราฟิก - อธิบายประเด็นสิ่งแวดล้อมต่อผู้รับฟังได้อย่างเข้าใจคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงบทบาทของตนในการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องสิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม: ตัวอย่างกราฟิกเล่าเรื่อง ครูแสดงตัวอย่างกราฟิกง่าย ๆ ที่ใช้เล่าเรื่องสิ่งแวดล้อม เช่น Infographic/การ์ตูน ชี้ให้เห็นจุดสำคัญ: เนื้อหาสั้น กระชับ เข้าใจง่าย สื่อภาพชัดเจน เช่น  (https://sciplanet.org/content/๘๒๗๖/)				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: นักเรียนสร้าง “กราฟิกเตือนภัย” ของตนเอง ๑. นักเรียนออกแบบกราฟิกของตนเองในหัวข้อ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กราฟิกเตือนภัย-ปะการังไทยต้องรอด

หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
- แสดงความตั้งใจในการนำเสนอเพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดความร่วมมือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	“ปะการังไทยกำลังป่วย เพราะ... / แล้วเราจะช่วยได้ยังไง?” ๒. ต้องมี ๓ ส่วน: สาเหตุ / ผลกระทบ / แนวทางแก้ไข ๔. ใช้ A๔ หรือแผ่นกระดาษที่เตรียมไว้ / ใครอยากวาดการ์ตูนก็ได้				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. นักเรียนจับคู่ หรือแบ่งกลุ่มเล็ก (๒-๓ คน) ๒. สลับกันเล่าเนื้อหาในกราฟิกของตนให้เพื่อนฟัง พร้อมรับ feedback ๑. ครูมอบหมาย ให้นำไปเล่าให้ ๑ คนที่บ้าน หรือเพื่อนต่างห้องฟัง				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง กราฟิกเคลื่อนไหว-ปะการังไทยต้องรอด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

กราฟิกเคลื่อนไหว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปสาเหตุ ผลกระทบ และ แนวทางป้องกัน/แก้ไขปัญหา ปะการังฟอกขาวในประเทศไทยได้	ตรวจกราฟิกเคลื่อนไหว	กราฟิกเคลื่อนไหว	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สื่อสารสาระสำคัญผ่านภาพและ ข้อความในรูปแบบกราฟิก - อธิบายประเด็นสิ่งแวดล้อมต่อ ผู้รับฟังได้อย่างเข้าใจ	ตรวจกราฟิกเคลื่อนไหว	กราฟิกเคลื่อนไหว	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงบทบาทของตนใน การสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่อง สิ่งแวดล้อมแก่ผู้อื่น - แสดงความตั้งใจในการนำเสนอ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจและเกิดความ ร่วมมือ	ตรวจกราฟิกเคลื่อนไหว	กราฟิกเคลื่อนไหว	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) นำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยวที่ เชื่อมโยงกับข้อมูลทางภูมิศาสตร์ ผ่านบทบาทนักคุเทศก์ได้ โดย เห็น ความสำคัญความสัมพันธ์ระหว่าง ลักษณะทางกายภาพที่มีผลต่อ กิจกรรมเศรษฐกิจและวัฒนธรรม (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจกราฟิกเคลื่อนไหว	กราฟิกเคลื่อนไหว	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
กราฟิกเดียนภัย	๑. เนื้อหาถูกต้องและครบถ้วน ๒. ความเชื่อมโยงของข้อมูล ๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ๔. ความถูกต้องของภาษาและการสื่อสาร ๕. การนำเสนอและความสวยงามโดยรวม	๑. เนื้อหาถูกต้องและครบถ้วน ๒. ความเชื่อมโยงของข้อมูล ๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ๔. ความถูกต้องของภาษาและการสื่อสาร ๕. การนำเสนอและความสวยงามโดยรวม	๑. เนื้อหาถูกต้องบางประเด็น ๒. ความเชื่อมโยงของข้อมูล ๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ๔. ความถูกต้องของภาษาและการสื่อสาร ๕. การนำเสนอและความสวยงามโดยรวม	๑. เนื้อหาไม่ถูกต้อง ๒. ความเชื่อมโยงของข้อมูล ๓. ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบ ๔. ความถูกต้องของภาษาและการสื่อสาร ๕. การนำเสนอและความสวยงามโดยรวม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

	๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบความรู้ที่ ๕ เรื่อง แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง กราฟิกเตือนภัย-ปะการังไทยต้องรอด
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟของออสเตรเลีย (Great Barrier Reef)

แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟตั้งอยู่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐควีนส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลีย เป็นระบบแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มีความยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ครอบคลุมพื้นที่กว่า ๓๔๔,๔๐๐ ตารางกิโลเมตร มีปะการังหลากหลายชนิดและสัตว์ทะเลกว่า ๑,๕๐๐ สายพันธุ์ เช่น ปลาฉลาม ปะการังแข็ง ปลาเขตร้อน เต่าทะเล และนกทะเล ถือเป็นมรดกโลกทางธรรมชาติที่สำคัญ แนวปะการังนี้มีบทบาทสำคัญในระบบนิเวศทางทะเล ทั้งการเป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอาหารของสัตว์ทะเล รวมถึงมีบทบาทต่อการควบคุมสภาพภูมิอากาศของโลกโดยดูดซับคาร์บอนไดออกไซด์

๒. ปรากฏการณ์ปะการังฟอกขาว

สาเหตุ

ปะการังฟอกขาว (Coral bleaching) คือภาวะที่ปะการังสูญเสียสาหร่ายซูแซนเทลลีที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อ ทำให้ปะการังขาวซีดและอ่อนแอลง สาเหตุหลักได้แก่:

โลกร้อน (Global warming): อุณหภูมิน้ำทะเลที่สูงขึ้นเป็นเวลานานทำให้สาหร่ายไม่สามารถอยู่ในเนื้อเยื่อปะการังได้ ส่งผลให้ปะการังฟอกขาว

สารเคมีและมลพิษทางน้ำ: การไหลของสารพิษ เช่น ปุ๋ย สารเคมีเกษตร และน้ำเสียที่ไม่ผ่านการบำบัด เข้ามาในทะเล ลดคุณภาพน้ำและทำลายสิ่งมีชีวิตในแนวปะการัง

กิจกรรมมนุษย์: การทำประมงเกินขนาด การท่องเที่ยวที่ไม่ยั่งยืน การสร้างสิ่งก่อสร้างในบริเวณชายฝั่ง ส่งผลให้แนวปะการังเสียหายโดยตรง

การเปลี่ยนแปลงความเค็มของน้ำและการปนเปื้อนจากฝนกรด ก็มีส่วนทำให้ปะการังเครียดและฟอกขาวเช่นกัน

๓. ผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเล และเศรษฐกิจท่องเที่ยว

ระบบนิเวศ: แนวปะการังเป็นแหล่งที่อยู่อาศัยของสัตว์ทะเลหลากหลายชนิด เมื่อปะการังฟอกขาวและตายลง ส่งผลให้ระบบนิเวศเสียสมดุล สัตว์ทะเลบางชนิดขาดแหล่งอาหารและที่อยู่อาศัย ส่งผลต่อความหลากหลายทางชีวภาพ

สัตว์ทะเล: ปะการังฟอกขาวทำให้ปะการังตาย ส่งผลกระทบต่อปลาสัตว์น้ำที่พึ่งพาปะการังในการหาอาหารหรือหลบภัย เช่น ปลาการ์ตูน เต่าทะเล และปลาฉลามบางชนิด

เศรษฐกิจท่องเที่ยว: แนวปะการังเกรตแบร์ริเออร์รีฟเป็นแหล่งท่องเที่ยวยอดนิยมของโลก มีรายได้สูงจากการดำน้ำดูปะการังและกิจกรรมทางทะเลอื่น ๆ หากแนวปะการังถูกทำลาย จะลดจำนวนผู้มาเยือนและส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจในพื้นที่โดยตรง รวมถึงอุตสาหกรรมประมงที่พึ่งพาทรัพยากรทะเลจากแนวปะการัง

๔. การฟื้นฟูแนวปะการัง

การปลูกปะการังเทียม: การติดตั้งโครงสร้างที่เหมาะสมในทะเลเพื่อให้ปะการังใหม่สามารถเจริญเติบโต เช่น การใช้หิน ปะการังสังเคราะห์ หรือวัสดุชีวภาพที่กระตุ้นการเจริญเติบโตของปะการังธรรมชาติ

การลดปล่อยคาร์บอน: การลดการใช้พลังงานจากฟอสซิล ลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อลดภาวะโลกร้อน ซึ่งเป็นสาเหตุสำคัญของการฟอกขาว

การจัดการคุณภาพน้ำ: การควบคุมการใช้สารเคมีทางการเกษตร การบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยลงทะเล และการลดมลพิษทางน้ำเพื่อรักษาสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมให้ปะการังเจริญเติบโต

การศึกษาและรณรงค์: ส่งเสริมความรู้และสร้างจิตสำนึกให้กับชุมชนและนักท่องเที่ยวในการรักษาแนวปะการัง เช่น การไม่สัมผัสหรือทำลายปะการังขณะดำน้ำ การลดการใช้พลาสติกที่เป็นขยะทะเล ตัวอย่างช่วยปะการัง

๑. ลดการใช้ครีมกันแดดที่มีสารอันตราย

ครีมกันแดดบางชนิดมีสารเคมี เช่น ออกซิเบนโซน (Oxybenzone) และออกติโนเซต (Octinoxate) ที่เป็นอันตรายต่อปะการัง รณรงค์ให้ใช้ครีมกันแดดที่ปลอดภัยต่อแนวปะการัง หรือใช้เสื้อผ้ามั่นแดดแทน และให้ความรู้กับนักท่องเที่ยวและชุมชนเกี่ยวกับผลกระทบของสารเคมีในน้ำทะเล

๒. สร้างแนวปะการังเทียม

ใช้วัสดุที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น หินปูน หรือวัสดุสังเคราะห์ที่ไม่เป็นพิษมาสร้างโครงสร้าง จัดทำเป็นแนวปะการังเทียมเพื่อให้ปะการังธรรมชาติสามารถขยายพันธุ์และเจริญเติบโตได้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและนักท่องเที่ยวในการดูแลแนวปะการังเทียม

๓. รณรงค์ให้นักท่องเที่ยวไม่เหยียบหรือสัมผัสปะการัง

ให้ความรู้เรื่องความสำคัญของปะการังและผลเสียจากการสัมผัสหรือเหยียบ ติดตั้งป้ายเตือนและจัดทำเขตห้ามสัมผัสในจุดดำน้ำหรือดำน้ำตื้น ส่งเสริมการใช้แนวทางการดำน้ำแบบไม่รบกวน (เช่น ใช้ชูชีพ ไม่จับหรือแตะต้องสัตว์ทะเล)

๔. ลดใช้พลาสติกและเก็บขยะในทะเล

รณรงค์ลดใช้พลาสติกแบบใช้ครั้งเดียวทิ้ง เช่น ถุงพลาสติก หลอด และขวดน้ำ จัดกิจกรรมเก็บขยะชายหาดและในทะเลเพื่อป้องกันขยะตกค้างทำลายแนวปะการัง สร้างจิตสำนึกในการทิ้งขยะให้ถูกที่และการรีไซเคิล

๕. ส่งเสริมการประมงอย่างยั่งยืน

ให้ความรู้เกี่ยวกับการจับสัตว์ทะเลที่ไม่ทำลายแนวปะการัง เช่น หลีกเลี่ยงการใช้เครื่องมือประมงที่ทำลายพื้นทะเล สนับสนุนการตั้งเขตอนุรักษ์ทางทะเล (Marine Protected Areas) รณรงค์ให้ชุมชนร่วมกันจัดการทรัพยากรทะเลอย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ปลุกปะการังในพื้นที่เสื่อมโทรม

ร่วมมือกับองค์กรหรือชุมชนที่ทำโครงการปลุกปะการัง เรียนรู้วิธีการดูแลปะการังและช่วยกันฟื้นฟูพื้นที่ที่ปะการังเสียหาย สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการปลุกปะการังในระบบนิเวศ

๗. ลดการใช้พลังงานและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

รณรงค์ลดใช้พลังงานฟอสซิล เช่น ไฟฟ้า น้ำมันรถยนต์ ส่งเสริมการใช้พลังงานสะอาด เช่น พลังงานแสงอาทิตย์ สอนวิธีลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกในชีวิตประจำวัน เช่น การเดินทางโดยใช้จักรยาน หรือรถสาธารณะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

แนวปะการังออสเตรเลียกับการฟอกขาว ชื่อทางการ Great Barrier Reef (เกรตแบร์รีเออร์รี่ฟ) สถานที่ ทางตะวันออกเฉียงเหนือของออสเตรเลีย ยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ลักษณะเด่น เป็นแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มองเห็นได้จากอวกาศ มีความหลากหลายทางชีวภาพสูงมาก

ปัญหาการฟอกขาวของปะการัง (Coral Bleaching) เกิดจากปะการังขับสาหร่ายซูแซนเทลลี (zooxanthellae) ที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อออกไป เนื่องจากอุณหภูมิน้ำทะเลสูงกว่าปกติ

สาเหตุหลัก ภาวะโลกร้อน ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลสูง การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ มลพิษจากกิจกรรมมนุษย์ เช่น การท่องเที่ยวหรือการใช้ปุ๋ยทางการเกษตร

ผลกระทบ ปะการังซีดขาวและตาย ความหลากหลายทางชีวภาพลดลง กระทบต่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการประมงในท้องถิ่น

๓. สาระการเรียนรู้

๑. แนวปะการังออสเตรเลียกับการฟอกขาว ชื่อทางการ Great Barrier Reef (เกรตแบร์รีเออร์รี่ฟ) สถานที่ ทางตะวันออกเฉียงเหนือของออสเตรเลีย ยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ลักษณะเด่น เป็นแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มองเห็นได้จากอวกาศ มีความหลากหลายทางชีวภาพสูงมาก

ปัญหาการฟอกขาวของปะการัง (Coral Bleaching) เกิดจากปะการังขับสาหร่ายซูแซนเทลลี (zooxanthellae) ที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อออกไป เนื่องจากอุณหภูมิน้ำทะเลสูงกว่าปกติ

สาเหตุหลัก ภาวะโลกร้อน ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลสูง การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ มลพิษจากกิจกรรมมนุษย์ เช่น การท่องเที่ยวหรือการใช้ปุ๋ยทางการเกษตร

ผลกระทบ ปะการังซีดขาวและตาย ความหลากหลายทางชีวภาพลดลง กระทบต่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการประมงในท้องถิ่น

๒. แนวปะการังไทย: ประโยชน์ ปัญหา และการอนุรักษ์

- ๒.๑ ระบบนิเวศ เป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอนุบาลสัตว์ทะเลนับพันชนิด
- ๒.๒ เศรษฐกิจ สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวทางทะเล (ดำน้ำ, ทริปปมปะการัง)
- ๒.๓ การป้องกันชายฝั่ง ช่วยลดแรงคลื่น ป้องกันการกัดเซาะชายฝั่ง
- ๒.๔ การศึกษาและวิจัย แหล่งเรียนรู้และศึกษาทางวิทยาศาสตร์

ปัญหาที่เกิดขึ้น

- การท่องเที่ยวเกินขีดจำกัด (over-tourism) เหยียบปะการัง ดำน้ำโดยไม่ระวัง
- การทิ้งขยะทะเล โดยเฉพาะพลาสติก
- น้ำเสียจากโรงแรม/ชุมชน
- การทำประมงผิดวิธี เช่น อวนลาก ระเบิดปลา
- การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิน้ำทะเล

การอนุรักษ์แนวปะการังในไทย

- ปิดแหล่งท่องเที่ยวชั่วคราวเพื่อฟื้นฟูปะการัง (เช่น อ่าวมาหยา)
- ปลูกปะการังเทียม
- ควบคุมกิจกรรมท่องเที่ยว จำกัดจำนวนนักท่องเที่ยว, เส้นทางดำน้ำ, เรือ
- รณรงค์ “ลดพลาสติก” และ “ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์”
- สนับสนุนงานวิจัยและเฝ้าระวังภาวะฟอกขาว

การดูแลแนวปะการังไม่ใช่เรื่องของนักวิทยาศาสตร์เพียงอย่างเดียว แต่ทุกคนมีบทบาท ไม่ว่าจะเป็น การลดการใช้พลาสติก การท่องเที่ยวอย่างรับผิดชอบ หรือการเผยแพร่ความรู้ เพื่อรักษาสมดุลธรรมชาติให้คงอยู่ต่อไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปภาพรวมความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปะการังออสเตรเลีย ปะการังไทย และผลกระทบต่อระบบนิเวศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนหรือเล่าเรื่องเพื่อสื่อสารแนวคิดที่ตนได้เรียนรู้จากหน่วยนี้ได้อย่างสร้างสรรค์
- วิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ด้วยความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง (๑.๑.๓, ๑.

๑.๔, ๓.๑.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ด้วยความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๑.๒,๓.๑.๓,๔.๓.๑,๔.๓.๓, ๕.๑.๒) ด้านความรู้ สรุปภาพรวมความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปะการังออสเตรเลีย ปะการังไทย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูชวนทบทวน “เราได้เรียนรู้อะไรในเรื่องปะการัง” ๑. ฉายภาพประกอบแบบ Before-After ของแนวปะการัง  (https://www.blockdit.com/posts/๕fo๑d๓๖๖๑๗bef๑๐ae๑๐aa๔๑๓) ๒. คำถามชวนคิด ๒.๑ ถ้าปะการังพุดได้ มันจะบอกอะไรเรา	นักเรียนตอบ... “ช่วยด้วย ฉันร้อนเกินไป!”, “อย่าเหยียบฉันเลย”, “ขอบคุณที่ช่วยเก็บขยะจากทะเล”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑) ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
และผลกระทบต่อระบบนิเวศได้ ด้านทักษะกระบวนการ - เขียนหรือเล่าเรื่องเพื่อสื่อสารแนวคิดที่ตนได้เรียนรู้จากหน่วยนี้ได้อย่างสร้างสรรค์ - สามารถวิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	๒.๒ ถ้าไม่มีปะการังอีกต่อไป โลกจะเป็นอย่างไร	นักเรียนตอบ...ปลาไม่มีที่อยู่, ชายฝั่งถูกคลื่นกัดเซาะ, คนไม่มีอาหารทะเล, นักดำน้ำไม่มีที่เที่ยว			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายรูปแบบกิจกรรม โดยนักเรียนจะเขียน/วาด/ทำโปสเตอร์เล่าเรื่องในหัวข้อ “สิ่งที่ปะการังสอนฉัน” โดยเลือกสื่อ เล่าเรื่องสั้นหรือเขียนจดหมายจากปะการัง โดยครูมีตัวอย่าง แสดงให้ดังนี้ “ฉันเคยคิดว่าปะการังเป็นแค่ก้อนหินใต้น้ำที่มีสีสวยงาม เอาไว้ดูตอนดำน้ำหรือใช้เป็นฉากหลังในรูปถ่ายเท่านั้น จนกระทั่งวันหนึ่ง ฉันได้ไปเข้าค่ายอนุรักษ์ทะเลกับโรงเรียน และได้ลงไปดำน้ำจริงเป็นครั้งแรก ใต้น้ำลึกลงไป ความเงียบสงบและความงดงามของโลกอีกใบหนึ่งปรากฏตรงหน้า ปะการังหลากสี ปลาตัวเล็กตัวน้อยว่ายลอดไปมา ดอกไม้ทะเลโบกไหวตามกระแสน้ำ ฉันรู้สึกเหมือน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	อยู่ในความฝัน แต่ในจุดหนึ่งของแนวปะการัง ฉัน เห็นบางสิ่งที่ต่างออกไป บริเวณนั้น ปะการังสีดขาว เหมือนกระดูก ปลาน้อยใหญ่แทบไม่มีให้เห็น ฉันถาม พี่ก่อนุรักษ์ว่าเกิดอะไรขึ้น เขาตอบว่า “มันเป็น ปะการังที่ฟอกขาวเพราะน้ำทะเลร้อนขึ้นจากภาวะ โลกร้อน” ฉันเจิบไป น้ำที่อยู่รอบตัวเย็น แต่ใจฉัน กลับร้อนรุ่ม ตั้งแต่วันนั้น ฉันเริ่มเปลี่ยนความคิด เกี่ยวกับปะการัง ฉันเริ่มเข้าใจว่า ปะการังไม่ใช่แค่สิ่ง สวยงาม แต่เป็นบ้าน เป็นชีวิต เป็นรากฐานของ สิ่งมีชีวิตในทะเลอีกมากมาย และที่สำคัญ มันคือ กระจกสะท้อนพฤติกรรมของมนุษย์เอง ฉันกลับบ้านด้วยหัวใจที่ต่างออกไป ฉันเริ่มลดการใช้ พลาสติก พกกระติกน้ำของตัวเอง งดใช้หลอด และ บอกเล่าเรื่องราวของปะการังให้เพื่อนฟังในวัน กิจกรรมหน้าเสาธง สิ่งที่ปะการังสอนฉัน ไม่ใช่แค่ เรื่องธรรมชาติ แต่มันสอนให้ฉัน รู้จักรับผิดชอบในสิ่ง ที่ฉันเลือกทำ รู้ว่าแม้จะเป็นเพียงคนคนหนึ่ง ฉันก็ สามารถทำบางสิ่งเพื่อลดผลกระทบต่อโลกใบนี้ได้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	และนั่นคือจุดเริ่มต้นของการเป็น "ผู้รักษา" มากกว่า จะเป็น "ผู้ทำลาย" จดหมาย: สิ่งทีปะการังสอนฉัน ถึง... ปะการังผู้เจียบบัน สวิสดีนะ ปะการัง แม้เธอจะไม่เคยพูด ไม่เคยเขียน ไม่เคยส่งข้อความถึง ใคร แต่วันนี้ฉันอยากเขียนจดหมายถึงเธอ เพื่อบอก ว่า... "ขอบคุณ" เมื่อก่อนฉันมองเธอเป็นแค่ของตกแต่งได้ทะเล เป็น ฉากสวยงามในรูปถ่าย หรือแค่สถานที่เที่ยวของคน รักธรรมชาติ แต่เมื่อได้เรียนรู้และลงลึกถึงโลกของ เธอ ฉันจึงได้รู้ว่า เธอไม่ใช่แค่ก้อนหินหลากสี แต่เป็น "ชีวิต" และ "บ้าน" ของสิ่งมีชีวิตอีกนับไม่ถ้วน เธอสอนให้ฉันรู้ว่า ธรรมชาตินั้นเชื่อมโยงกับชีวิตของ เรามากกว่าที่คิด แม้ฉันจะอยู่ไกลจากทะเล แต่ทุก ขยะที่ฉันทิ้ง หรือทุกการกระทำที่ส่งผลต่อ สิ่งแวดล้อม ล้วนส่งผลย้อนกลับไปถึงเธอเสมอ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ฉันรู้ว่าเธอกำลังทุกข์ เธอพอกขาวเพราะโลกกำลังร้อนขึ้น เธอต้องรับมลพิษจากมนุษย์มากมาย ฉันเองก็เคยเป็นส่วนหนึ่งของปัญหาเหล่านั้น แม้จะโดยไม่ตั้งใจก็ตาม แต่เธอสอนฉันว่า "เราทุกคนเปลี่ยนแปลงได้" ฉันเริ่มพกถุงผ้า ใช้กระติกน้ำ ไม่ใช่พลาสติกเกินจำเป็น และพยายามบอกต่อเรื่องราวของเธอให้คนอื่นเข้าใจ ว่าเธอไม่ใช่สิ่งไกลตัว แต่คือส่วนหนึ่งของโลกเดียวกันที่เราต้องดูแลร่วมกัน ปะการังเอ๋ย... แม้เธอจะไม่มีเสียง แต่เธอก็พูดกับฉันด้วยความเจ็บด้วยความเปลี่ยนแปลงของเธอ และด้วยความหวังเล็ก ๆ ว่ามนุษย์อย่างฉันจะฟังเธอออก ขอบคุณที่สอนให้ฉันเป็น "คนที่ใส่ใจมากขึ้น" และสัญญาว่าฉันจะไม่เจ็บเหมือนเธอ แต่จะเป็นเสียงแทนเธอ ในวันที่โลกยังมีหวังให้เธอกลับมา มีสีสน้ำอีกครั้ง ด้วยความรักและเคารพเสมอ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จาก... คนตัวเล็กที่เธอสอนให้รักโลกมากขึ้น				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนทำงานเดี่ยวตามรูปแบบที่เลือก ๒. ครูเดินดู ช่วยกระตุ้นคำถาม สะท้อนความคิด				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) นักเรียนส่งงาน เขียนชื่อผลงาน + จุดประทับใจใน โพสต์อิทแปะไว้ใน “Gallery Board – เสียงจาก ปะการัง”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปภาพรวมความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปะการังออสเทรเลียปะการังไทย และผลกระทบต่อระบบนิเวศได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียนหรือเล่าเรื่องเพื่อสื่อสารแนวคิดที่ตนได้เรียนรู้จากหน่วยนี้ได้อย่างสร้างสรรค์ - วิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริงได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ด้วยความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง (๑.	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	เขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการัง	เขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการังได้เหมาะสม	เขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการังได้ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถเขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการังได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

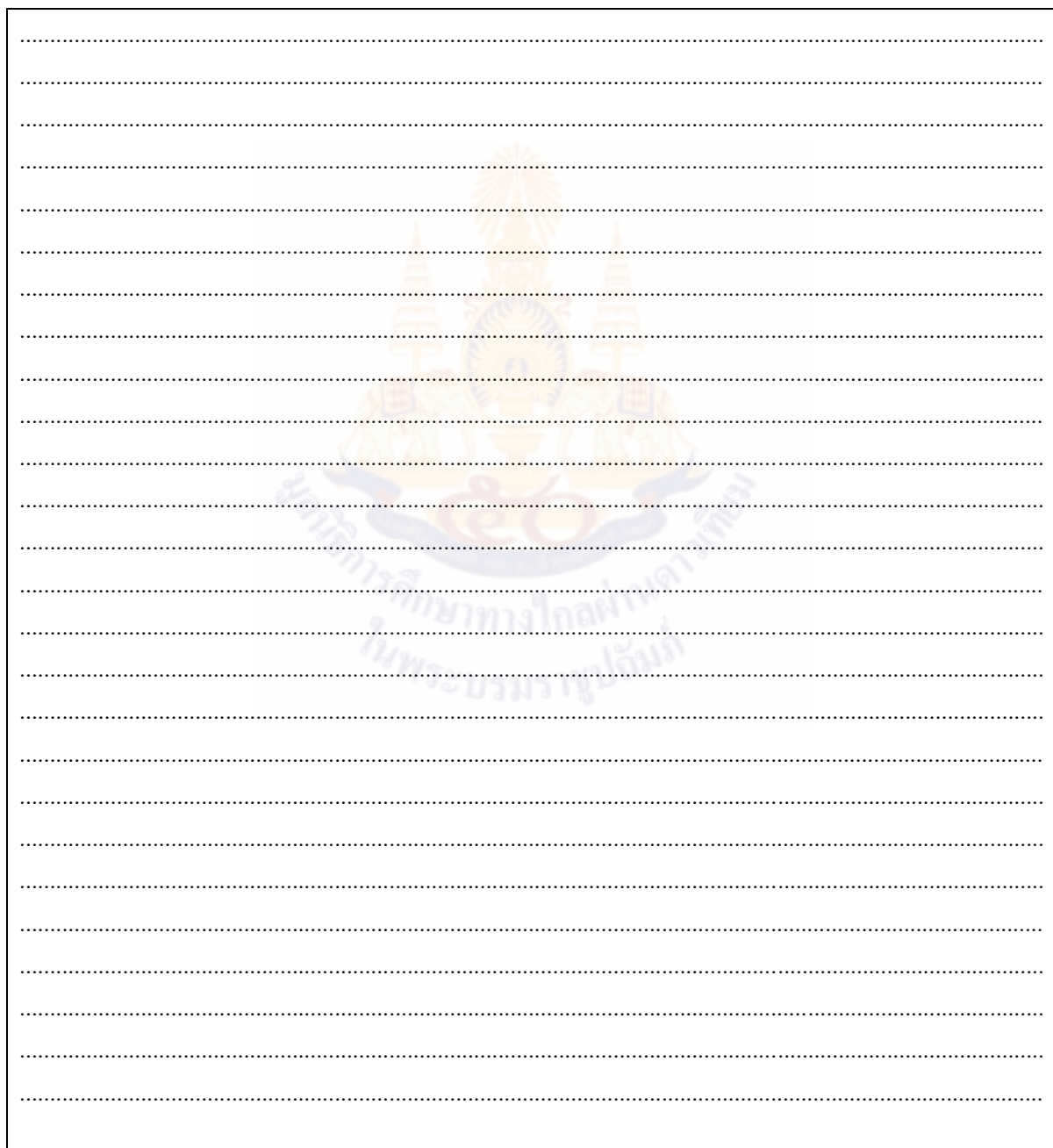
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการัง



เฉลย..ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการัง

ฉันเคยคิดว่าปะการังเป็นแค่ก้อนหินใต้น้ำที่มีสีสันสวยงาม เอาไว้ดูตอนดำน้ำหรือใช้เป็นฉากหลังในรูปถ่ายเท่านั้น จนกระทั่งวันหนึ่ง ฉันได้ไปเข้าค่ายอนุรักษ์ทะเลกับโรงเรียน และได้ลงไปดำน้ำจริงเป็นครั้งแรก ได้น้ำลึกลงไป ความเงียบสงบและความงดงามของโลกอีกใบหนึ่งปรากฏตรงหน้า ปะการังหลากสี ปลาตัวเล็กตัวน้อยว่ายลอดไปมา ดอกไม้ทะเลโบกไหวตามกระแสน้ำ ฉันรู้สึกเหมือนอยู่ในความฝัน แต่ในจุดหนึ่งของแนวปะการัง ฉันเห็นบางสิ่งที่ต่างออกไป บริเวณนั้น ปะการังซีดขาวเหมือนกระดูก ปลาน้อยใหญ่แทบไม่มีให้เห็น ฉันถามพี่นักอนุรักษ์ว่าเกิดอะไรขึ้น เขาตอบว่า “มันคือปะการังที่ฟอกขาวเพราะน้ำทะเลร้อนขึ้นจากภาวะโลกร้อน” ฉันเงยไป น้ำที่อยู่รอบตัวเย็น แต่ใจฉันกลับร้อนรุ่ม ตั้งแต่วันนั้น ฉันเริ่มเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับปะการัง ฉันเริ่มเข้าใจว่า ปะการังไม่ใช่แค่สิ่งสวยงาม แต่เป็นบ้าน เป็นชีวิต เป็นรากฐานของสิ่งมีชีวิตในทะเลอีกมากมาย และที่สำคัญ มันคือกระจกสะท้อนพฤติกรรมของมนุษย์เอง

ฉันกลับบ้านด้วยหัวใจที่ต่างออกไป ฉันเริ่มลดการใช้พลาสติก พกกระติกน้ำของตัวเอง งดใช้หลอด และบอกเล่าเรื่องราวของปะการังให้เพื่อนฟังในวันกิจกรรมหน้าเสาธง สิ่งที่ปะการังสอนฉัน ไม่ใช่แค่เรื่องธรรมชาติ แต่มันสอนให้ฉัน รู้จักรับผิดชอบในสิ่งที่ฉันเลือกทำ รู้ว่าแม้จะเป็นเพียงคนหนึ่ง ฉันก็สามารถทำบางสิ่งเพื่อลดผลกระทบต่อโลกใบนี้ได้ และนั่นคือจุดเริ่มต้นของการเป็น "ผู้รักษา" มากกว่าจะเป็น "ผู้ทำลาย"

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๒)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม ๑/๓ วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ม ๑/๔ วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนียที่ยั่งยืน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียมีลักษณะทางกายภาพและภูมิอากาศที่โดดเด่น เช่น ทะเลทรายกว้างใหญ่ แนวปะการัง แนวชายฝั่งและหมู่เกาะที่ตั้งงาม ลักษณะเหล่านี้ส่งผลต่อวิถีชีวิต วัฒนธรรม และกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยเฉพาะการท่องเที่ยว

๓. สาระการเรียนรู้

๑. แนวปะการังออสเตรเลียกับการฟอกขาว ชื่อทางการ Great Barrier Reef (เกรตแบร์รีเออร์รีฟ) สถานที่ทางตะวันออกเฉียงเหนือของออสเตรเลีย ยาวกว่า ๒,๓๐๐ กิโลเมตร ลักษณะเด่น เป็นแนวปะการังที่ใหญ่ที่สุดในโลก มองเห็นได้จากอวกาศ มีความหลากหลายทางชีวภาพสูงมาก

ปัญหาการฟอกขาวของปะการัง (Coral Bleaching) เกิดจากปะการังขับสาหร่ายซูแซนเทลลี (zooxanthellae) ที่อาศัยอยู่ในเนื้อเยื่อออกไป เนื่องจากอุณหภูมิน้ำทะเลสูงกว่าปกติ

สาเหตุหลัก ภาวะโลกร้อน ทำให้อุณหภูมิน้ำทะเลสูง การเปลี่ยนแปลงของสภาพอากาศ มลพิษจากกิจกรรมมนุษย์ เช่น การท่องเที่ยวหรือการใช้ปุ๋ยทางการเกษตร

ผลกระทบ ปะการังซีดขาวและตาย ความหลากหลายทางชีวภาพลดลง กระทบต่ออุตสาหกรรมท่องเที่ยวและการประมงในท้องถิ่น

๒. แนวปะการังไทย: ประโยชน์ ปัญหา และการอนุรักษ์

๒.๑ ระบบนิเวศ เป็นที่อยู่อาศัยและแหล่งอนุบาลสัตว์ทะเลชั้นพันธุ์

๒.๒ เศรษฐกิจ สร้างรายได้จากการท่องเที่ยวทางทะเล (ดำน้ำ, ทริปปมปะการัง)

๒.๓ การป้องกันชายฝั่ง ช่วยลดแรงคลื่น ป้องกันการกัดเซาะชายฝั่ง

๒.๔ การศึกษาและวิจัย แหล่งเรียนรู้และศึกษาทางวิทยาศาสตร์

ปัญหาที่เกิดขึ้น

- การท่องเที่ยวเกินขีดจำกัด (over-tourism) เหยียบปะการัง ดำน้ำโดยไม่ระวัง
 - การทิ้งขยะทะเล โดยเฉพาะพลาสติก
 - น้ำเสียจากโรงแรม/ชุมชน
 - การทำประมงผิดวิธี เช่น อวนลาก ระเบิดปลา
 - การเปลี่ยนแปลงของอุณหภูมิน้ำทะเล
- การอนุรักษ์แนวปะการังในไทย
- ปิดแหล่งท่องเที่ยวชั่วคราวเพื่อฟื้นฟูปะการัง (เช่น อ่าวมาหยา)
 - ปลูกปะการังเทียม

- ควบคุมกิจกรรมท่องเที่ยว จำกัดจำนวนนักท่องเที่ยว, เส้นทางดำน้ำ, เรือ
- รณรงค์ “ลดพลาสติก” และ “ท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์”
- สนับสนุนงานวิจัยและเฝ้าระวังภาวะฟอกขาว

การดูแลแนวปะการังไม่ใช่เรื่องของนักวิทยาศาสตร์เพียงอย่างเดียว แต่ทุกคนมีบทบาท ไม่ว่าจะเป็น การลดการใช้พลาสติก การท่องเที่ยวอย่างรับผิดชอบ หรือการเผยแพร่ความรู้ เพื่อรักษาสมดุลธรรมชาติให้คงอยู่ต่อไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สามารถสรุปภาพรวมความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปะการังออสเตรเลีย ปะการังไทย และผลกระทบต่อระบบนิเวศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถเขียนหรือเล่าเรื่องเพื่อสื่อสารแนวคิดที่ตนได้เรียนรู้จากหน่วยนี้ได้อย่างสร้างสรรค์
- สามารถวิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ
- รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงวิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ด้วยความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง (๑.๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๒) หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงวิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ด้วยความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง (๑.๑.๓, ๑.๑.๔,๓.๑.๑,๓.๑.๒,๓.๑.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๓, ๕.๑.๒)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูเปิดด้วยคำถาม ๑. ในห้องนี้ ใครคิดคล้ายกันกับปะการังมากที่สุด ๒. ใครเข้าใจหัวใจของมันที่สุด	นักเรียนตอบ... “ฉันคิดว่าตัวเองเหมือนปะการัง เพราะเหมือนเป็นคนที่ยึด ยืน ไม่ค่อยพูด แต่ก็พยายามอดทนอยู่ในสถานการณ์ที่ยากลำบาก” “ฉันรู้สึกเหมือนปะการังที่ต้องเจอความร้อนและความเปลี่ยนแปลง แต่ยังพยายามอยู่รอดและช่วยรักษาสิ่งแวดล้อมรอบตัว” “ฉันคิดว่าคนที่ชอบช่วยเหลือเพื่อน หรือคอยอยู่ข้าง ๆ คนอื่น แม้ตัวเองจะไม่ได้เด่นชัด เหมือนปะการังที่เป็นบ้านให้กับสัตว์ทะเลมากมาย” นักเรียนตอบ... “ฉันคิดว่าฉันเข้าใจหัวใจของปะการังที่สุด เพราะรู้ว่าปะการังต้องการความช่วยเหลือและการดูแลจากเรา ถึงแม้จะไม่มีเสียงพูด มันก็ส่งสัญญาณให้เราเรารู้ว่ามันกำลังทุกข์” “ฉันเข้าใจว่า ปะการังคือสิ่งมีชีวิตที่สำคัญต่อโลก และต้องการการปกป้อง ถ้าเราไม่ช่วยกันรักษา	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๒) ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๒)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ สามารถสรุปภาพรวม ความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับ ปะการังออสเตรเลีย ปะการังไทย และผลกระทบ ต่อระบบนิเวศได้ ด้านทักษะกระบวนการ - สามารถเขียนหรือเล่าเรื่อง เพื่อสื่อสารแนวคิดที่ตนได้ เรียนรู้จากหน่วยนี้ได้อย่าง สร้างสรรค์ - สามารถวิเคราะห์และ สะท้อนความคิดเห็นของ ตนเองได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม		ปะการังก็อาจจะสูญพันธุ์ไป และนั่นจะส่งผล กระทบต่อทุกคน” “ฉันเข้าใจว่าปะการังเป็นตัวแทนของธรรมชาติที่ เราไม่ควรทำลาย แต่ควรรักษาอย่างรักและใส่ใจ เหมือนดูแลตัวเอง”			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก (๔-๕ คน) ให้ แลกเปลี่ยนผลงานกันในกลุ่มก่อน ๒. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันเลือก “ตัวแทนผลงานที่ น่าประทับใจ” ๑ ชิ้น				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ตัวแทนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าห้อง (๒- ๓ นาที) ๒. เพื่อนโหวตผลงานที่ “โดนใจที่สุด” โดยการใช้ สติ๊กเกอร์ “หัวใจปะการัง” ๓. ครูเลือกบางชิ้นขึ้นแสดงหน้า Gallery Board				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) นักเรียนเขียน Reflection สั้นกระชับโน้ต				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๒)
 หน่วยที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
-เกิดความตระหนักและเห็น คุณค่าของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ - รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่ มีคุณค่าและสามารถ นำไปใช้ในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	“ฉันได้อะไรจากการเรียนเรื่องปะการัง” “สิ่งที่ฉันอยากบอกคนอื่นเกี่ยวกับปะการังคือ...” แล้วนำมาติดที่หน้าชั้นเรียน				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๒)
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สามารถสรุปภาพรวมความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับปะการังออสตรเลีย ปะการังไทย และผลกระทบต่อระบบนิเวศได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความ ประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิด หน่วยด้วยความ ประทับใจ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถเขียนหรือเล่าเรื่องเพื่อสื่อสารแนวคิดที่ตนได้เรียนรู้จากหน่วยนี้ได้อย่างสร้างสรรค์ - สามารถวิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเองได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความ ประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิด หน่วยด้วยความ ประทับใจ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ - รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความ ประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิด หน่วยด้วยความ ประทับใจ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงวิเคราะห์และสะท้อนความคิดเห็นของตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความ ประทับใจ	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิด หน่วยด้วยความ ประทับใจ	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้วยความตระหนักและเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและรู้สึกภูมิใจที่ได้เรียนรู้สิ่งที่มีคุณค่าและสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง (๑. ๑.๓,๑.๑.๔,๓.๑.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๑ เรื่องสะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ	เขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการัง	เขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการังได้เหมาะสม	เขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการังได้ค่อนข้างเหมาะสม	ไม่สามารถเขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการังได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : ดูแนวคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

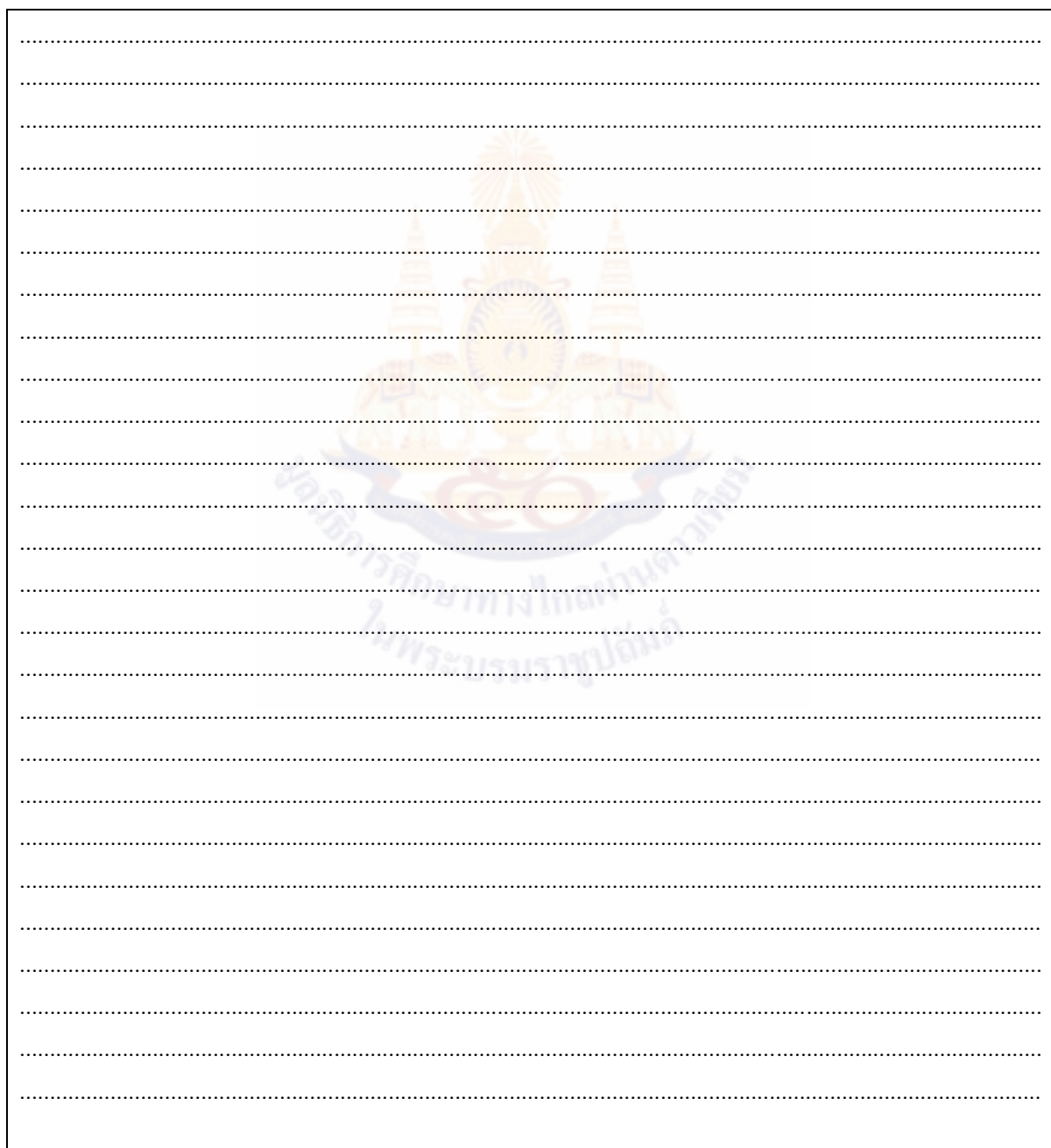
.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ(๒)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการัง



เฉลย..ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ท่องไปในออสเตรเลียและโอเชียเนีย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สะท้อนความคิด ปิดหน่วยด้วยความประทับใจ (๑)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสะท้อนเกี่ยวกับสถานการณ์ปะการัง

ฉันเคยคิดว่าปะการังเป็นแค่ก้อนหินใต้น้ำที่มีสีสันสวยงาม เอาไว้ดูตอนดำน้ำหรือใช้เป็นฉากหลังในรูปถ่ายเท่านั้น จนกระทั่งวันหนึ่ง ฉันได้ไปเข้าค่ายอนุรักษ์ทะเลกับโรงเรียน และได้ลงไปดำน้ำจริงเป็นครั้งแรก ได้น้ำลึกลงไป ความเงียบสงบและความงดงามของโลกอีกใบหนึ่งปรากฏตรงหน้า ปะการังหลากสี ปลาตัวเล็กตัวน้อยว่ายลัดไปมา ดอกไม้ทะเลโบกไหวตามกระแสน้ำ ฉันรู้สึกเหมือนอยู่ในความฝัน แต่ในจุดหนึ่งของแนวปะการัง ฉันเห็นบางสิ่งที่ต่างออกไป บริเวณนั้น ปะการังสีขาวเหมือนกระดูก ปลาน้อยใหญ่แทบไม่มีให้เห็น ฉันถามพี่นักอนุรักษ์ว่าเกิดอะไรขึ้น เขาตอบว่า “มันคือปะการังที่ฟอกขาวเพราะน้ำทะเลร้อนขึ้นจากภาวะโลกร้อน” ฉันเจ็บไป น้ำที่อยู่รอบตัวเย็น แต่ใจฉันกลับร้อนรุ่ม ตั้งแต่วันนั้น ฉันเริ่มเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับปะการัง ฉันเริ่มเข้าใจว่า ปะการังไม่ใช่แค่สิ่งสวยงาม แต่เป็นบ้าน เป็นชีวิต เป็นรากฐานของสิ่งมีชีวิตในทะเลอีกมากมาย และที่สำคัญ มันคือกระจกสะท้อนพฤติกรรมของมนุษย์เอง

ฉันกลับบ้านด้วยหัวใจที่ต่างออกไป ฉันเริ่มลดการใช้พลาสติก พกกระติกน้ำของตัวเอง งดใช้หลอด และบอกเล่าเรื่องราวของปะการังให้เพื่อนฟังในวันกิจกรรมหน้าเสาธง สิ่งที่ปะการังสอนฉัน ไม่ใช่แค่เรื่องธรรมชาติ แต่มันสอนให้ฉัน รู้จักรับผิดชอบในสิ่งที่ฉันเลือกทำ รู้ว่าแม้จะเป็นเพียงคนคนหนึ่ง ฉันก็สามารถทำบางสิ่งเพื่อลดผลกระทบต่อโลกใบนี้ได้ และนั่นคือจุดเริ่มต้นของการเป็น "ผู้รักษา" มากกว่าจะเป็น "ผู้ทำลาย"



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓		
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์น่ารู้		
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓	รายวิชาสังคมศึกษา	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
	ศาสนา และวัฒนธรรม	ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

ม ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ม ๑/๓ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

ม ๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

ม ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

ม ๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์คือศาสตร์แห่งการเลือกและการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการอันไม่สิ้นสุดของมนุษย์ที่มีทรัพยากรจำกัด โดยครอบคลุมตั้งแต่ระดับชีวิตประจำวันของบุคคลจนถึงระดับประเทศ ทำให้เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

อุปสงค์คือความต้องการซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภคที่มีกำลังซื้อในระดับราคาต่าง ๆ ซึ่งได้รับ

อิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น ราคาสินค้า รายได้ การโฆษณา หรือฤดูกาล เมื่อเข้าใจหลักการของอุปสงค์ นักเรียนจะสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริโภคในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น และตัดสินใจซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับสถานการณ์

อุปทานคือปริมาณสินค้าหรือบริการที่ผู้ผลิตยินดีเสนอขายในระดับราคาต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อราคาสูงขึ้น และลดลงเมื่อราคาลดลง ภายใต้เงื่อนไขที่ปัจจัยอื่น ๆ คงที่ ปัจจัยที่กำหนดอุปทาน เช่น ราคาสินค้า ต้นทุนการผลิต เทคโนโลยี และจำนวนผู้ผลิต มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจของผู้ผลิต การเข้าใจอุปทานช่วยให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจได้อย่างมีเหตุผล

การบริโภคเป็นการใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ หลักการบริโภคที่ดีคือการบริโภคอย่างมีเหตุผลและพอประมาณ โดยคำนึงถึงประโยชน์ ความจำเป็น ความปลอดภัย ความคุ้มค่า และความประหยัด พฤติกรรมการบริโภคได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น รายได้ ค่านิยม การศึกษา การโฆษณา และกระแสสังคม ซึ่งส่งผลต่อวิถีคิดและการตัดสินใจของผู้บริโภคในแต่ละยุค

ทรัพย์สินทางปัญญาคือผลของความคิดสร้างสรรค์ที่มีคุณค่า สามารถใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจได้ ผู้เป็นเจ้าของมีสิทธิในการควบคุมการใช้ การเผยแพร่ และการหาประโยชน์จากทรัพย์สินนั้น ซึ่งได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย เช่น กฎหมายลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และเครื่องหมายการค้า ความเข้าใจเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาช่วยส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และสร้างความเคารพในสิทธิของผู้อื่นในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่

สถาบันทางการเงินมีบทบาทสำคัญในการเป็นตัวกลางเชื่อมโยงระหว่างผู้มีเงินออมและผู้ต้องการใช้เงิน โดยช่วยให้ระบบเศรษฐกิจดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความเสี่ยงในการลงทุน ส่งเสริมความปลอดภัยในการออม และจัดสรรเงินทุนให้เหมาะสมกับภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดในการดำเนินชีวิตที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมในการตัดสินใจ ซึ่งจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เรียบง่าย ยั่งยืน และพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่นและไม่ใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย แนวคิดนี้สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ

๑. การพึ่งพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในประเทศ การพึ่งพากันเกิดจากแต่ละภูมิภาคมีทรัพยากรต่างกัน ทำให้ต้องแลกเปลี่ยนสินค้า เช่น ภาคเหนือปลูกชา ภาคกลางปลูกข้าว ภาคใต้ปลูกยางพารา จึงเกิดการซื้อขายเพื่อให้แต่ละภาคมีของใช้ครบถ้วน

๒. การแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในระบบตลาดเสรี ผู้ผลิตแข่งขันกันทั้งด้านคุณภาพ ราคา และการโฆษณา เพื่อให้สินค้าขายได้ ส่งผลให้บางรายโดยเฉพาะผู้ค้ารายเล็กอาจแข่งขันไม่ได้จนต้องเลิกกิจการ

๓. ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ชุมชนมักพึ่งรายได้จากการขายวัตถุดิบให้คนกลาง ซึ่งทำให้ถูกกดราคา ขาดการแปรรูปสินค้า บางฤดูกาลไม่มีงานทำ คนต้องย้ายถิ่น เกิดปัญหาครอบครัวและหนี้สินเรื้อรัง

๔. แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน ควรส่งเสริมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่มรายได้ สร้างอาชีพเสริมในช่วงไม่มีงาน ตั้งกลุ่มสหกรณ์เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรอง และนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อลดรายจ่าย และพึ่งตนเอง

การจะขายสินค้าได้ดีต้องรู้จักตลาดและเข้าใจความต้องการของผู้บริโภคก่อน นักเรียนต้องเรียนรู้การตั้งคำถาม วิเคราะห์อุปสงค์ และพฤติกรรมผู้บริโภคในกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนำความรู้จากเรื่องอุปสงค์และพฤติกรรมผู้บริโภคมาใช่วางแผนสำรวจตลาดอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดนักเรียน

การเลือกสินค้าที่จะนำมาขายในตลาดนัดต้องพิจารณาจากข้อมูลการสำรวจตลาดที่ได้มาอย่างรอบ

ด้าน รวมทั้งนำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน เช่น การเลือก ค่าเสียโอกาส และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาช่วยในการตัดสินใจ เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอภิปรายในกลุ่มว่า สินค้าใด “เหมาะสมกับตลาด” และ “เหมาะสมกับตัวเรา” ที่สุด เป็นสินค้า “ที่ขายได้จริง” และ “ทำได้จริง” ภายใต้ข้อจำกัดของกลุ่ม

การตั้งราคาสินค้าและการออกแบบบรรจุภัณฑ์ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค ความสามารถในการผลิต และหลักเศรษฐศาสตร์ เช่น อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค และเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถขายสินค้าได้จริงในราคาที่เหมาะสม ไม่สูงหรือต่ำเกินไป และนำเสนอใจต่อกลุ่มเป้าหมาย

การนำเสนอสินค้ามาขายไม่ใช่เพียงคิดเรื่องกำไรหรือความน่าสนใจเท่านั้น แต่ยังต้องคำนึงถึงสิทธิของเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญา เช่น ลิขสิทธิ์ เครื่องหมายการค้า หรือสิทธิบัตร หากละเมิด อาจมีปัญหาทางกฎหมายตามมา นักเรียนจึงควรรู้จักตรวจสอบว่าสินค้าของตนละเมิดสิทธิของผู้อื่นหรือไม่ และรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่นในฐานะผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบ

การวางแผนขายของจะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดสินค้าจริงให้พร้อม ตรวจสอบต้นทุนราคา และเตรียมอุปกรณ์ของร้านให้ครบครัน ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้จากหน่วยก่อนหน้า เช่น การตั้งราคาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนงานในกลุ่มอย่างมีบทบาท และการคิดล่วงหน้ารับมือกับอุปสรรค เพื่อให้ร้านจำลองในชั่วโมงถัดไปเป็นไปอย่างราบรื่นและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด

การวางแผนขายของจะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดสินค้าจริงให้พร้อม ตรวจสอบต้นทุนราคา และเตรียมอุปกรณ์ของร้านให้ครบครัน ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้จากหน่วยก่อนหน้า เช่น การตั้งราคาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนงานในกลุ่มอย่างมีบทบาท และการคิดล่วงหน้ารับมือกับอุปสรรค เพื่อให้ร้านจำลองในชั่วโมงถัดไปเป็นไปอย่างราบรื่นและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด

การขายของจริงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านการวางแผนการผลิต การตั้งราคา การแข่งขัน การคำนึงถึงพฤติกรรมผู้บริโภค และการประเมินความคุ้มค่า นักเรียนจึงควรสะท้อนคิดจากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภคที่มีเหตุผลและคุณธรรม

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ แนวคิดเรื่องความขาดแคลน และทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์

๒) อธิบายความหมายของอุปสงค์ กฎของอุปสงค์ และปัจจัยที่ส่งผลต่ออุปสงค์ได้อย่างเข้าใจ

๓) อธิบายความหมายของอุปทาน กฎว่าด้วยอุปทาน และปัจจัยที่กำหนดอุปทานได้

๔) อธิบายความหมายของการบริโภค หลักการบริโภคที่ดี และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคได้อย่างถูกต้อง

๕) อธิบายความหมาย ประเภท และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและ เข้าใจความสำคัญของการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๖) อธิบายความหมาย หน้าที่ ประเภท และความสำคัญของสถาบันทางการเงินได้

๗) บอกความหมาย ความสำคัญ หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๘) อธิบายความหมาย สาเหตุ และลักษณะของการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจภายในประเทศได้อย่างถูกต้อง

๙) อธิบายความสำคัญของการสำรวจตลาดก่อนเริ่มขายของ และระบุวิธีการสำรวจตลาดเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับอุปสงค์และพฤติกรรมผู้บริโภคในโรงเรียน

๑๐) อธิบายหลักเกณฑ์ในการเลือกสินค้าที่จะขาย โดยอิงจากข้อมูลตลาด ความต้องการของผู้บริโภค แนวคิดเรื่องการเลือก ค่าเสียโอกาส และหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑๑) อธิบายหลักการตั้งราคาและออกแบบกลยุทธ์การขายโดยอิงจากข้อมูลอุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๑๒) อธิบายได้ว่าทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร มีประเภทใดบ้าง และเข้าใจผลเสียของการละเมิดสิทธิ

๑๓) อธิบายขั้นตอนการเตรียมพร้อมก่อนการขายจริง รวมถึงบทบาทของแต่ละคนในร้าน

๑๔) อธิบายขั้นตอนการเตรียมพร้อมก่อนการขายจริง รวมถึงบทบาทของแต่ละคนในร้าน

๑๕) อธิบายได้ว่าตนเองนำแนวคิดเศรษฐศาสตร์ใดมาใช้อย่างจริงจังในการขายของ

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดและแผนทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ได้ครบถ้วนจากสถานการณ์สมมติ

๒) วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์

๓) วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและระบุได้ว่าอุปทานเพิ่มหรือลด พร้อมเหตุผลประกอบ

๔) ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน

๕) วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด

๖) วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้

๗) วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

๘) วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

๙) ตั้งคำถามสำรวจตลาดด้วยตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ

๑๐) วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม

๑๑) คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผนตั้งราคาขาย และออกแบบกลยุทธ์การนำเสนอสินค้าให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

๑๒) สามารถตรวจสอบสินค้าของตนเองที่มีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และเหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ

๑๓) วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน

๑๔) วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน

๑๕) สามารถวิเคราะห์ปัญหา-แนวทางปรับปรุง และวางแผนการขายในอนาคตได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

๑) ตระหนักถึงความจำกัดของทรัพยากร และเห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่าง ๆ

๒) เห็นคุณค่าของการตัดสินใจบริโภครายอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ

๓) ความใฝ่รู้ สนใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเคารพความคิดเห็นผู้อื่นในการอภิปรายกลุ่ม

๔) ตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือการโฆษณาเกินจริง

๕) มีจิตสำนึกในการเคารพผลงานของผู้อื่นและเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม

๖) ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และเลือกใช้บริการทางการเงินอย่างมีสติ

๗) ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๘) มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน และเห็นคุณค่าของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างพึ่งพาอาศัยกันบนพื้นฐานของความเป็นธรรมและยั่งยืน

๙) มีความตั้งใจในการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและรายงานผลอย่างซื่อสัตย์

๑๐) มีความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น ใช้หลักคิดอย่างมีเหตุผล และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการทำงานร่วมกัน โดยยึดหลักความพอเพียงและความพอดี

๑๑) แสดงความรอบคอบ มีเหตุผล และรับผิดชอบต่อการตั้งราคาที่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และเคารพความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มในการตัดสินใจร่วมกัน

๑๒) มีความซื่อสัตย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อการเลือกวัตถุดิบ สัญลักษณ์ หรือแนวคิดที่นำมาใช้ในสินค้า

๑๓) แสดงความรับผิดชอบต่อ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งานจริง

๑๔) แสดงความรับผิดชอบต่อ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งานจริง

๑๕) แสดงความภาคภูมิใจในความพยายามของตน และเห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้จริง

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงความจำกัดของทรัพยากร และเห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่าง ๆ

วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ ด้วยเห็นคุณค่าของการตัดสินใจบริโภครายอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ

วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและระบุได้ว่าอุปทานเพิ่มหรือลด พร้อมเหตุผลประกอบ ด้วยความใฝ่รู้ สนใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเคารพความคิดเห็นผู้อื่นในการอภิปรายกลุ่ม

ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือการโฆษณาเกินจริง

วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด โดย มีจิตสำนึกในการเคารพผลงานของผู้อื่นและเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม

วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้ โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และเลือกใช้บริการทางการเงินอย่างมีสติ

วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน

วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยมีความเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน และเห็นคุณค่าของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างพึ่งพาอาศัยกันบนพื้นฐานของความเป็นธรรมและยั่งยืน

ตั้งคำถามสำรวจตลาดด้วยตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ โดยมีความตั้งใจในการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและรายงานผลอย่างซื่อสัตย์

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม โดยมีความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น ใช้หลักคิดอย่างมีเหตุผล และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน โดยยึดหลักความพอเพียงและความพอดี

คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผนตั้งราคาขาย และออกแบบกลยุทธ์การนำเสนอสินค้าให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยแสดงความรอบคอบ มีเหตุผล และรับผิดชอบต่อการตั้งราคาที่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และเคารพความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มในการตัดสินใจร่วมกัน

สามารถตรวจสอบสินค้าของตนว่ามีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และเหตุผลอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีความซื่อสัตย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อการเลือกวัตถุดิบ สัญลักษณ์ หรือแนวคิดที่นำมาใช้ในสินค้า

วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน โดยแสดงความรับผิดชอบต่อความร่วมมือและความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งานจริง

วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน โดยแสดงความรับผิดชอบต่อความร่วมมือและความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งานจริง

สามารถวิเคราะห์ปัญหา-แนวทางปรับปรุง และวางแผนการขายในอนาคตได้ โดยแสดงความภาคภูมิใจในความพยายามของตน และเห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้จริง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์
 ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน
 ๔) ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคนิยม
 ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
 ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน
 ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง
 ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกรถยนต์ เศรษฐกิจชุมชน
 ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค
 ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น
 ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย
 ๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย
 ๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ
 ๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง
 ๑๕) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจตลาดได้ครบถ้วน เปรียบเทียบสินค้าได้อย่างมีเหตุผล และตัดสินใจเลือกสินค้าที่เหมาะสม โดยพิจารณาปัจจัย ต้นทุน เวลา ความพร้อม และกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้าน มีการอธิบายและมีเหตุผลรองรับชัดเจน	วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลได้ในระดับหนึ่ง แต่การตัดสินใจเลือกสินค้ายังไม่ครบด้าน หรือให้เหตุผลยังไม่ชัดเจนในบางปัจจัย เช่น ละเลยต้นทุนหรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ชัดเจน เปรียบเทียบไม่ตรงประเด็น ตัดสินใจเลือกสินค้าโดยไม่มีหลักฐานหรือเหตุผลจากการสำรวจหรือไม่พิจารณาปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้อง
- วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจตลาดได้ครบถ้วน เปรียบเทียบสินค้าได้อย่างมีเหตุผล และตัดสินใจเลือกสินค้าที่เหมาะสม โดยพิจารณาปัจจัย ต้นทุน เวลา ความพร้อม และกลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้าน มีการอธิบายและมีเหตุผลรองรับชัดเจน	วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลได้ในระดับหนึ่ง แต่การตัดสินใจเลือกสินค้ายังไม่ครบด้าน หรือให้เหตุผลยังไม่ชัดเจนในบางปัจจัย เช่น ละเลยต้นทุนหรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ชัดเจน เปรียบเทียบไม่ตรงประเด็น ตัดสินใจเลือกสินค้าโดยไม่มีหลักฐานหรือเหตุผลจากการสำรวจหรือไม่พิจารณาปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้อง

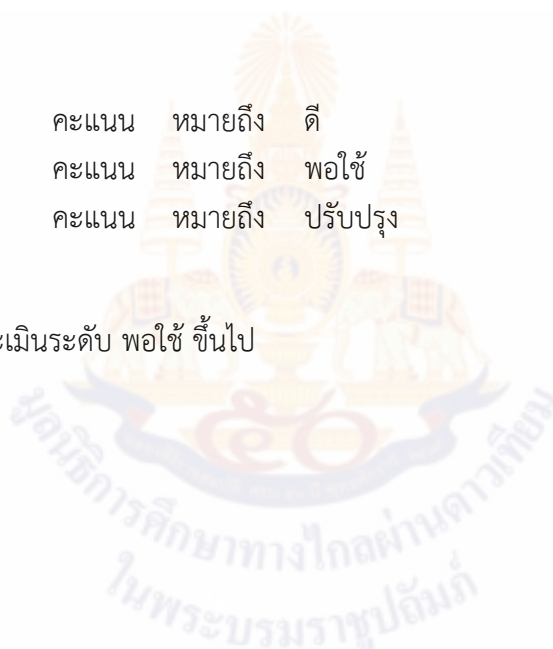
ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
- สามารถ วิเคราะห์ ปัญหา- แนวทาง ปรับปรุง และ วางแผนการ ขายในอนาคต ได้	วิเคราะห์ข้อมูลจากการ สำรวจตลาดได้ครบถ้วน เปรียบเทียบสินค้าได้อย่างมี เหตุผล และตัดสินใจเลือก สินค้าที่เหมาะสม โดย พิจารณาปัจจัย ต้นทุน เวลา ความพร้อม และ กลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบ ด้าน มีการอภิปรายและมี เหตุผลรองรับชัดเจน	วิเคราะห์และเปรียบเทียบ ข้อมูลได้ในระดับหนึ่ง แต่การ ตัดสินใจเลือกสินค้านั้นยังไม่ครบ ด้าน หรือให้เหตุผลยังไม่ ชัดเจนในบางปัจจัย เช่น ละเลยต้นทุนหรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ชัดเจน เปรียบเทียบไม่ตรง ประเด็น ตัดสินใจเลือก สินค้าโดยไม่มีหลักฐาน หรือเหตุผลจากการสำรวจ หรือไม่พิจารณาปัจจัย สำคัญที่เกี่ยวข้อง

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๓	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๒	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐศาสตร์คือศาสตร์แห่งการเลือกและการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการอันไม่สิ้นสุดของมนุษย์ที่มีทรัพยากรจำกัด โดยครอบคลุมตั้งแต่ระดับชีวิตประจำวันของบุคคล จนถึงระดับประเทศ ทำให้เศรษฐศาสตร์มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของเศรษฐศาสตร์

- เศรษฐศาสตร์คือวิชาที่ศึกษาวิธีการจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อผลิตและจัดการสินค้าและบริการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อมนุษย์
- เป็นศาสตร์แห่งการตัดสินใจเลือกอย่างมีเหตุผลภายใต้ข้อจำกัดของทรัพยากร

๒. ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

- ระดับบุคคลและครอบครัว ตัดสินใจใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เช่น การเลือกซื้อของ การใช้เงิน การวางแผนรายรับรายจ่าย
- ระดับธุรกิจ ใช้ในการวางแผนการผลิต การจัดการต้นทุน และการตัดสินใจลงทุน
- ระดับประเทศ ช่วยให้รัฐบาลวางนโยบายเศรษฐกิจ เช่น การจัดเก็บภาษี การกระจายงบประมาณ หรือการบริหารทรัพยากรธรรมชาติ

๓. แนวคิดเรื่องความขาดแคลน

- ทรัพยากรมีจำกัด ขณะที่ความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด จึงต้องเกิดการเลือกและวางแผน
- ทรัพยากรในการผลิตสินค้าและบริการมีจำกัด เช่น ที่ดิน แรงงาน ทุน ขณะที่ความต้องการของมนุษย์ไม่มีที่สิ้นสุด จึงเกิดปัญหาความขาดแคลน ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญทางเศรษฐศาสตร์

ความขาดแคลนทำให้ทุกสังคมต้องตัดสินใจว่า ควรผลิตสินค้าอะไร ผลิตอย่างไร และผลิตให้ใคร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดจากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด

๔. ประเภทของทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ (ปัจจัยการผลิต)

- ที่ดิน รวมถึงทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม้ น้ำ แร่

- แรงงาน มนุษย์ที่ใช้ร่างกายและสมอง
- ทุน สิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้นเพื่อใช้ผลิตสินค้า เช่น เครื่องจักร โรงงาน
- ผู้ประกอบการ ผู้รวบรวมปัจจัยการผลิต มารวมกันเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจ โดยรับความเสี่ยงและ

คาดหวังผลกำไร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ แนวคิดเรื่องความขาดแคลน และทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดและแผนทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ได้ครบถ้วนจากสถานการณ์สมมติ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความจำกัดของทรัพยากร และเห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงความจำกัดของทรัพยากร และเห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่าง ๆ (๑.๑.๑, ๒.๑.๑, ๓.๑.๑)

(๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงความจำกัดของทรัพยากร และเห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่าง ๆ (๑.๑.๑,๒.๑.๑,๓.๑.๑) (๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมาย ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์ แนวคิดเรื่อง ความขาดแคลน และ ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ ด้านทักษะกระบวนการ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม: “เลือกอะไรดี” ครูฉายภาพสถานการณ์ ๓ สถานการณ์ สนทนา ถามนักเรียน: “สิ่งที่มีอยู่จำกัดคืออะไร” “เราต้องตัดสินใจใช้อะไร” “เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์อย่างไร” สถานการณ์ที่ ๑ “มีเงิน ๑๐๐ บาท จะซื้อของขวัญให้แม่หรือเติมเกมดี?” สถานการณ์ที่ ๒ “แม่มีเวลาทำอาหารแค่ ๓๐ นาที จะทำเมนูไหนให้	นักเรียนตอบ.... - สิ่งที่มีจำกัด เงินแค่ ๑๐๐ บาท - ต้องตัดสินใจ จะซื้อของขวัญให้แม่หรือเอาไปเติมเกม เพราะทำทั้งสองอย่างพร้อมกันไม่ได้ - ถ้าเลือกผิด อาจไม่มีของให้แม่ในวันแม่ หรือ เสียใจที่หลังที่ใช้เงินหมดไปกับเกม - เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ เพราะเราต้องเลือกใช้เงินให้คุ้มค่าที่สุด โดยคิดให้ดีกว่าอันไหนสำคัญกว่า นักเรียนตอบ....	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมาย และ ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์ ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และ ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และ ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมาย และ ความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์

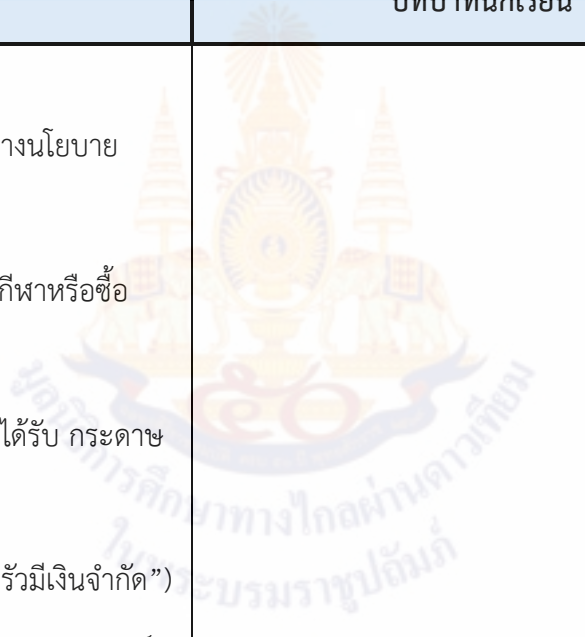
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดและแผนทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ได้ครบถ้วนจากสถานการณ์สมมติ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความจำกัดของทรัพยากร และเห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ	ทันลูกกลับบ้าน” สถานการณ์ที่ ๓ “รัฐบาลมีงบจำกัด จะลงทุนในโรงพยาบาลหรือทางหลวงก่อนดี” ครูอธิบายเพิ่มเติม ว่า เศรษฐศาสตร์ คือ การตัดสินใจจัดสรรสิ่งที่มีจำกัด	- สิ่งที่มีจำกัด เวลาแค่ ๓๐ นาที - ต้องตัดสินใจ เลือกเมนูที่ทำทันและลูกกินได้ - ถ้าเลือกผิด อาจทำไม่ทัน ลูกหิว หรือเสียวัตถุดิบไปเปล่า ๆ - เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ ต้องใช้เวลาให้คุ้มค่า เลือกเมนูที่ทำได้เร็วและตอบโจทย์ที่สุด นักเรียนตอบ.... - สิ่งที่มีจำกัด งบประมาณของประเทศ - ต้องตัดสินใจว่าจะใช้งบกับโรงพยาบาลเพื่อสุขภาพ หรือสร้างถนนเพื่อเศรษฐกิจ - ถ้าเลือกผิด ประชาชนอาจเจ็บป่วยโดยไม่มีโรงพยาบาล หรือเศรษฐกิจอาจไม่เติบโตเพราะถนนไม่ดี - เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ รัฐบาลต้องคิดว่าอะไรจำเป็นกว่า แล้วใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “รู้จักเศรษฐศาสตร์แบบเข้าใจง่าย” “เราจะเรียนรู้เศรษฐศาสตร์ง่าย ๆ ผ่านแผนภาพที่เรียกว่า โลกของเศรษฐศาสตร์ มี ๔ มุมสำคัญที่เราจะเดินไปด้วยกัน ครูติดแผนภาพ “โลกของเศรษฐศาสตร์” บนกระดานหรือโปรเจกเตอร์ (วงกลมกลางเขียนว่า เศรษฐศาสตร์ แยกเป็น ๔ ช่อง/มุม ความหมาย / ความสำคัญ / ความขาดแคลน / ทรัพยากร) มุมที่ ๑ ความหมาย ครูพูด “เศรษฐศาสตร์คือวิชาที่เกี่ยวกับการตัดสินใจใช้ของที่มีจำกัด เช่น เวลา เงิน ของกิน ฯลฯ ให้คุ้มค่า” ครูถาม: “เวลาเรามีเงินไม่พอ แล้วต้องเลือกว่าจะซื้ออะไรแบบนี้เรียกว่าอะไร” “ใครเคยต้องตัดสินใจเลือกซื้อของระหว่างของที่อยากได้กับของที่ต้องใช้”	นักเรียนตอบ...เลือก คุ้มค่า จำกัด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูจดคำว่า “เลือก คุ่มค่า จำกัด” ไว้ในมุม ความหมาย มุมที่ ๒ ความสำคัญ ครูพูด “วิชาเศรษฐศาสตร์ไม่ได้ใช้แค่ในห้องเรียน แต่ยังใช้ ในชีวิตจริง ธุรกิจ และระดับประเทศ” ครูถาม “นักเรียนคิดว่าเราต้องใช้ความรู้แบบนี้ใน ชีวิตประจำวันตอนไหนบ้าง” “ธุรกิจแบบ YouTuber เขาคิดเรื่องเงิน เวลาเก็บ อุปกรณ์ยังงัยบ้าง” ครูเขียนคำของนักเรียนลงในแผนภาพ เช่น วางแผน รายจ่าย, เลือกลงทุน, แบ่งเวลา ฯลฯ มุมที่ ๓ ความขาดแคลน ครูพูด“เพราะของที่เราไม่มีมันไม่พอสำหรับทุกอย่าง เราจึงต้อง เลือก ว่าอะไรสำคัญที่สุด” ครูถาม:	นักเรียนตอบ...วางแผนรายจ่าย, เลือกลงทุน, แบ่ง เวลา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“แม่ค้าขายของออนไลน์ มีเวลาแค่ ๒ ชั่วโมงจะทำอะไรให้คุ้ม” “เรามีเวลานอนน้อย จะเลือกนอน เล่น หรือทำการบ้าน” ครูเขียนคำว่า ของจำกัด, ความต้องการมาก, ต้องเลือก ลงในแผนภาพ มุมที่ ๔ ทรัพยากร ครูพูด “เวลาผลิตของต่าง ๆ เราต้องใช้ทรัพยากร เช่น ที่ดิน คน เครื่องจักร และคนที่คิดจัดการ” ครูถาม “ถ้าจะเปิดร้านขนม ต้องใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง” “โรงเรียนของเราใช้ทรัพยากรอะไรในการสอน ๑ คาบ” ครูช่วยสรุป ๔ ปัจจัย ที่ดิน แรงงาน ทุน – ผู้ประกอบการ แล้วให้เด็กเติมคำใต้หัวข้อสรุปร่วมกัน ครูถาม “จาก ๔ มุมของเศรษฐศาสตร์ นักเรียนรู้สึกว่าการนี้ ไกลตัวหรือใกล้ตัว” “เราได้ยินข่าวเศรษฐกิจแบบนี้จากที่ไหนบ้าง”	นักเรียนตอบ... ของจำกัด, ความต้องการมาก, ต้องเลือก นักเรียนตอบ...ที่ดิน – แรงงาน – ทุน – ผู้ประกอบการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเดิมคำว่า ชีวิตประจำวัน, ธุรกิจ, ประเทศ กลาง วง “เศรษฐศาสตร์”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: “กลุ่มเศรษฐศาสตร์ ๔ ระดับ” ๑. ให้นักเรียน ฝึกคิดแบบนักเศรษฐศาสตร์ ด้วยการ วิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัว แล้ว เชื่อมโยงกับหัวข้อ ที่เรียนมา ได้แก่ ความหมาย ความสำคัญ ความขาด แคลน ทรัพยากร ๒. การดำเนินกิจกรรม ๒.๑ จัดกลุ่มและแจกโจทย์ นักเรียนจับกลุ่มละ ๔ คน ๒.๒ ครูแจกโจทย์สถานการณ์ให้แต่ละกลุ่ม (โจทย์ไม่ ซ้ำกันก็ได้) ได้แก่ ก. ครอบครัวมีเงินจำกัด ต้องเลือกซื้อของจำเป็น ๕	นักเรียน ฝึกคิดแบบนักเศรษฐศาสตร์ ด้วยการ วิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัว แล้ว เชื่อมโยงกับ หัวข้อที่เรียนมา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อย่าง ข. ประเทศ A มีป่าไม้เหลือน้อย จะวางนโยบาย อย่างไร ค. โรงเรียนมีงบจำกัด จะสร้างสนามกีฬาหรือซื้อ แท็บเล็ตให้นักเรียนดี ๒.๓ ลงมือทำภารกิจ กลุ่มแต่ละกลุ่มได้รับ กระดาษ A๔ ให้เขียนรายละเอียดดังนี้ ชื่อสถานการณ์ (สั้น ๆ เช่น “ครอบครัวมีเงินจำกัด”) เกี่ยวข้องกับหัวข้ออะไรใน ๔ มุมของเศรษฐศาสตร์ ใช้ทรัพยากรอะไรบ้าง กลุ่มตัดสินใจอย่างไร พร้อม เหตุผล ครูเดินดู ชวนคิด ถามเสริม เช่น “ของจำกัดในสถานการณ์นี้คืออะไร”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“มีทางเลือกอะไรบ้าง” “คิดว่าเลือกทางไหนคุ้มที่สุด” ๒.๔ นำเสนอแบบรวบรัด - ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ๑ คน เล่า “คำตอบของกลุ่ม” สั้น ๆ ๑ นาที ครูเชื่อมโยงกลับหัวข้อเรียน นี้แหละคือการคิดแบบเศรษฐศาสตร์ การเลือกใช้ของที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด” นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและ	แต่ละกลุ่มส่งตัวแทน ๑ คน เล่า คำตอบของกลุ่ม” สั้น ๆ ๑ นาที ๑. สถานการณ์ของกลุ่ม ๒. ทรัพยากรที่ใช้ ๓. การตัดสินใจและเหตุผล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ สถานการณ์สำหรับกิจกรรม “กลุ่มเศรษฐศาสตร์ ๔ ระดับ” กลุ่มที่ ๑ ครอบครัวรายได้น้อยมีเงิน ๕๐๐ บาทต่อสัปดาห์ สมาชิกในบ้านต้องเลือกว่าจะใช้จ่ายกับของจำเป็นอะไรบ้าง เช่น อาหาร ยา ค่าเดินทาง ค่ามือถือ หรือค่าการศึกษา กลุ่มที่ ๒ ร้านขายเครื่องเขียนต้องเลือกว่าจะส่งปากกาหรือสมุดเพิ่ม ร้านมีพื้นที่จำกัด แลงบจำกัด จะเลือกลงทุนกับสินค้าตัวไหนเพื่อให้ขายดีและคุ้มทุนที่สุด กลุ่มที่ ๓ โรงเรียนมีงบ ๕๐,๐๐๐ บาท จะสร้างสนามกีฬาใหม่ หรือซื้อแท็บเล็ตให้นักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ทั้งสองอย่างมีประโยชน์แต่ทำพร้อมกันไม่ได้ ต้องเลือกสิ่งทีตอบโจทย้นักเรียนมากที่สุด กลุ่มที่ ๔ แม่ค้าขายข้าวเหนียวหมูปิ้ง มีเวลาเตรียมของตอนเช้าเพียง ๑ ชั่วโมง ต้องเลือกจะทำหมูปิ้งเพิ่ม หรือลองเพิ่มเมนูใหม่ เช่น ไข่ต้ม ซึ่งใช้เวลาน้อยกว่าแต่ยังไม่รู้ว่าขายได้หรือไม่ กลุ่มที่ ๕ ประเทศ A เหลือป่าไม้เพียง ๓๐% ของพื้นที่ รัฐบาลต้องตัดสินใจว่าจะอนุญาตให้ตัดไม้สร้างโรงงาน หรือจะอนุรักษ์ไว้เพื่อสิ่งแวดล้อมและการท่องเที่ยว กลุ่มที่ ๖ เด็กนักเรียนอยากได้ทั้งรองเท้าใหม่และโทรศัพท์เครื่องใหม่ แต่พ่อให้เงินเพียงพอซื้อได้แค่อย่างเดียว ต้องตัดสินใจว่าจะเลือกอะไร และใช้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เหตุผลอะไรประกอบการตัดสินใจ				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม: “สรุปเศรษฐศาสตร์แบบ ๔ คำ” ครูชวนนักเรียนสะท้อนกลับ ๑. “เศรษฐศาสตร์ คือ ศาสตร์แห่ง...” ครูอธิบายเพิ่มเติม เศรษฐศาสตร์คือศาสตร์ที่ช่วยให้เรารู้ว่า “ควรเลือกอะไร และใช้สิ่งที่มีอยู่อย่างไร ให้คุ้มค่าที่สุด” ๒. “อะไรสำคัญที่สุดเวลาต้องเลือก” ครูอธิบายเพิ่มเติม การเลือกต้องดูว่าอะไรจำเป็น อะไรคุ้มค่า ไม่ใช่แค่เลือกสิ่งที่อยากได้ในตอนนั้น	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... - ...การเลือกอย่างมีเหตุผล - ...การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า - ...การวางแผนและตัดสินใจ - ...การจัดการสิ่งที่มีจำกัด นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... - เลือกตามความจำเป็น ไม่ใช่แค่อยากได้ - คิดก่อนใช้ คิดก่อนซื้อ - วางแผนก่อน ไม่ตัดสินใจตามอารมณ์ - เปรียบเทียบทางเลือกและผลที่จะเกิดขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ หน่วยที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. “เราควรจัดการทรัพยากรอย่างไร” ทรัพยากรมีจำกัด ถ้าใช้แบบไม่คิด วันหนึ่งอาจไม่มีเหลือให้ใช้ “การคิดแบบเศรษฐศาสตร์ทำให้เราไม่ตัดสินใจตามอารมณ์ แต่เลือกอย่างมีเหตุผลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในชีวิตประจำวัน ธุรกิจ และประเทศ”	นักเรียนตอบ...แนวคำตอบ... - ใช้อย่างรู้คุณค่า - ใช้เท่าที่จำเป็น ไม่ฟุ่มเฟือย - แบ่งใช้ให้พอทั้งวันนี้และวันหน้า - ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ให้สูญเปล่า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมาย ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ แนวคิดเรื่องความขาดแคลน และทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดและแผนทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ได้ครบถ้วนจากสถานการณ์สมมุติ	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความจำกัดของทรัพยากร และเห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่าง ๆ	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยตระหนักถึงความจำกัดของทรัพยากร และเห็นความสำคัญของการจัดสรรทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพในระดับต่าง ๆ (๑.๑,๑,๒.๑.๑,๓.๑.๑)๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒))	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์	สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องกับการเลือกใช้ทรัพยากรอย่างจำกัดและจำแนกทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ได้ครบถ้วนจากสถานการณ์สมมุติ	วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างถูกต้องชัดเจน และลึกซึ้ง เห็นข้อจำกัดของทรัพยากรพร้อมสามารถจำแนกทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ (เช่น ที่ดิน แรงงาน ทุนผู้ประกอบการ) ได้ครบถ้วนและเหมาะสมกับสถานการณ์สมมุติ	วิเคราะห์สถานการณ์ได้พอเข้าใจมองเห็นข้อจำกัดของทรัพยากรบางส่วน และจำแนกทรัพยากรได้บางประเภท แม้อาจไม่ครบหรือคลาดเคลื่อนเล็กน้อย	วิเคราะห์สถานการณ์ได้ไม่ชัดเจนหรือคลาดเคลื่อน ไม่สามารถเชื่อมโยงกับข้อจำกัดของทรัพยากรได้ และจำแนกทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์ได้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	แตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้และการเงินในชีวิตจริง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ฝึกคิดแบบนักเศรษฐศาสตร์ ด้วยการวิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัว แล้ว เชื่อมโยงกับหัวข้อที่เรียนมา

๑. สถานการณ์:

.....

.....

.....

๒. เกี่ยวข้องกับ

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากร

.....

.....

.....

๔. การตัดสินใจ

.....

.....

.....

๕. เหตุผล

.....

.....

.....

๖. ข้อคิด

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้และการเงินในชีวิตจริง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน ฝึกคิดแบบนักเศรษฐศาสตร์ ด้วยการวิเคราะห์สถานการณ์ใกล้ตัว แล้ว เชื่อมโยงกับ หัวข้อที่เรียนมา

กลุ่มที่ ๑

สถานการณ์: ครอบครัวมีเงิน ๕๐๐ บาทต่อสัปดาห์

- เกี่ยวข้องกับ: ความขาดแคลน / ความสำคัญ
- ทรัพยากร: เงิน
- การตัดสินใจ: ซื้อข้าวกินให้ครบ ๗ วันก่อน แล้วเหลือค่อยซื้อยาและค่าเดินทาง
- เหตุผล: เพราะอาหารจำเป็นที่สุด ต้องมีแรงก่อนถึงจะไปโรงเรียนหรือทำงานได้
- ข้อคิด: ต้องวางแผนก่อนใช้เงิน จะได้ไม่ขาดของจำเป็น

กลุ่มที่ ๒:

สถานการณ์: ร้านเครื่องเขียนเลือกส่งปากกาหรือสมุดเพิ่ม

- เกี่ยวข้องกับ: ความหมาย / ทรัพยากร / ความสำคัญ
- ทรัพยากร: เงินลงทุน พื้นที่ว่างของ
- การตัดสินใจ: ส่งปากกาเพิ่ม เพราะนักเรียนซื้อทุกวัน และราคาต่อชิ้นถูกกว่า
- เหตุผล: ปากกาขายง่าย ไม่ต้องใช้พื้นที่มาก และหมดไวกว่า
- ข้อคิด: ลงทุนต้องคิดคัมค่าที่สุด ไม่ใช่แค่สิ่งที่อยากขาย

กลุ่มที่ ๓:

สถานการณ์: โรงเรียนมีงบ ๕๐,๐๐๐ จะสร้างสนามกีฬาใหม่ หรือซื้อแท็บเล็ต

- เกี่ยวข้องกับ: ความขาดแคลน / ความหมาย / ความสำคัญ

- ทรัพยากร: งบประมาณ
- การตัดสินใจ: ซื้อแท็บเล็ตให้ห้องเรียนละ ๑ เครื่อง
- เหตุผล: ตอนนี้ต้องเรียนออนไลน์บ่อย แท็บเล็ตช่วยให้เรียนสะดวกขึ้น
- ข้อคิด: บางทีต้องเลือกสิ่งที่เป็นก่อนสิ่งที่ยากได้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปสงค์คือความต้องการซื้อสินค้าและบริการของผู้บริโภคที่มีกำลังซื้อในระดับราคาต่าง ๆ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น ราคาสินค้า รายได้ การโฆษณา หรือฤดูกาล เมื่อเข้าใจหลักการของอุปสงค์ นักเรียนจะสามารถวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้บริโภคในชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น และตัดสินใจซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผลและเหมาะสมกับสถานการณ์

๓. สาระการเรียนรู้

๑. อุปสงค์ (Demand) คือ ความต้องการซื้อสินค้าหรือบริการของผู้บริโภค ณ ระดับราคาต่าง ๆ โดยผู้บริโภคจะต้อง “ต้องการ” และ “มีกำลังซื้อ” ด้วย

๒. กฎของอุปสงค์ คือ เมื่อราคาสินค้าเพิ่มขึ้น ความต้องการซื้อจะลดลง และเมื่อราคาลดลง ความต้องการซื้อจะเพิ่มขึ้น (ในเงื่อนไขอื่นคงที่)

๓. ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์ เช่น

- ราคาสินค้า
- รายได้ของผู้บริโภค
- ราคาสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง (สินค้าแทนกัน หรือประกอบกัน)
- การคาดการณ์ราคาในอนาคต
- จำนวนประชากรและโครงสร้างประชากร
- การโฆษณาและส่งเสริมการขาย
- ฤดูกาลหรือสภาพอากาศ

๔. ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปสงค์จะช่วยให้นักเรียนรู้จัก เปรียบเทียบ ตัดสินใจ และบริโภคอย่างรู้คุณค่า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอุปสงค์ กฎของอุปสงค์ และปัจจัยที่ส่งผลต่ออุปสงค์ได้อย่างเข้าใจ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการตัดสินใจบริโภคอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ ด้วยเห็นคุณค่าของการตัดสินใจบริโภคอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ (๓.๑.๔, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ ด้วยเห็นคุณค่าของการตัดสินใจบริโภคอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ (๓.๑.๔,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ - อธิบายความหมายของอุปสงค์ กฎของอุปสงค์ และปัจจัยที่ส่งผลต่ออุปสงค์ได้อย่างเข้าใจ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม: “ใครซื้อ...ใครหยุดซื้อ” ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. อะไรทำให้หนูตัดสินใจซื้อไอศกรีมทันทีเมื่อมีโปรโมชัน ซื้อ ๑ แถม ๑ ๒. เพราะเหตุใดแม่จะแนะนำให้รอการลดราคา ก่อนซื้อสินค้า ๓.การที่ราคาน้ำมันแพงขึ้นส่งผลต่อการใช้รถในครอบครัวของมีนอย่างไร ครูสนทนา...จากที่เพื่อน ๆ เล่ามา จะเห็นว่า... เวลาราคาสินค้าลดลง คนมักจะอยากซื้อเยอะขึ้น แต่ถ้าราคาสูงขึ้น หลายคนก็อาจจะหยุดซื้อ หรือรอก่อนแบบนี้แหละที่เศรษฐศาสตร์เรียกว่า อุปสงค์ ๔. แล้วถ้าข้าวบอกว่าของจะขึ้นราคาในอีก ๒ วัน เธอจะซื้อวันนี้เลยมั๊ย	นักเรียนตอบ...ซื้อไอติมตอนลดราคาไง เพราะมันคุ้มกว่า ซื้อ ๑ แถม ๑ เลยต้องรีบ นักเรียนตอบ...เพราะเดี๋ยวราคาจะลดลงอีก นักเรียนตอบ...ตอนที่น้ำมันขึ้นราคา แม่บอกให้เลิกขับรถบ่อย ๆ แม่บอกแพง จะได้ประหยัด นักเรียนตอบ... “จะรีบซื้อวันนี้เลย กลัวอีก ๒ วันราคาขึ้นแล้วแพง” “รอไม่ได้ ของที่อยากได้มันแพงขึ้นแน่ ๆ ต้องรีบซื้อก่อน”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปสงค์ (Demand) ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการตัดสินใจบริโภคอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ครูสนทนา..“พอทุกคน คาดการณ์ ว่าราคาจะขึ้น เรา ก็อยากซื้อไว้มาก่อน แบบนี้เราเรียกว่า... การคาดคะเนราคาสินค้า ซึ่งเป็นหนึ่งใน ปัจจัยที่ทำให้อุปสงค์เพิ่มขึ้น นั่นเอง” “แสดงว่าบางที่เราไม่ได้รอให้ราคาลดนะ แต่เราซื้อ เพราะกลัวว่ามันจะขึ้น เศรษฐศาสตร์อยู่รอบตัว”	“ถ้ามันจำเป็นก็ซื้อเลย แต่ถ้าไม่จำเป็นมากอาจจะยังไม่ซื้อ”			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “อุปสงค์คืออะไร” ครูสนทนากับนักเรียน โดยใช้ข่าว ๗ ข่าว และสนทนาให้นักเรียนเข้าใจเรื่องอุปสงค์ ๑. ราคาน้ำมันพุ่ง คนใช้รถยนต์น้อยลง ข่าว ยอดใช้น้ำมันในไตรมาส ๑ ปี ๒๕๖๘ ลดลง เพราะคนหันไปใช้ขนส่งสาธารณะและรถยนต์ไฟฟ้า ๑.๑ ทำไมคนถึงใช้รถยนต์น้อยลงเมื่อราคาน้ำมันสูงขึ้น	นักเรียนตอบ... “เพราะน้ำมันแพงกว่าเดิม ขับรถแล้วค่าใช้จ่ายสูงกว่า เด็กๆ ก็เลยนั่งรถเมล์แทน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ครูอธิบาย...เพราะน้ำมันแพงกว่าเดิม ขับรถแล้ว ค่าใช้จ่ายสูงกว่า เด็กรๆ ก็เลยนั่งรถเมล์แทน ๒. รายได้ลดช่วงโควิด การจับจ่ายลดลง ข่าว: คริวเรือนกว่า ๗๐% รายได้ลดลงในช่วงโควิด- ๑๙ ๒.๑ ถ้ามีรายได้น้อยลง เราจะซื้อของเหมือนเดิมไหม ครูอธิบายเพิ่ม... เมื่อตัว “รายได้” ลด อุปสงค์ ก็ ลดลงด้วย เพราะมีงบจำกัด ตัวอย่างนี้เป็นปัจจัยที่ ส่งผลต่ออุปสงค์อย่างชัดเจน ๓. โฆษณานมเปรี้ยวไวรัล เด็กแห่ซื้อ ข่าว คลิปเด็กขายนมเปรี้ยวหน้าไฟแดงในลพบุรี กลายเป็นไวรัลใน TikTok ๓.๑ ทำไมคนถึงแห่ซื้อสินค้านี้หลังจากเห็นคลิป	นักเรียนตอบ... “คงไม่เหมือนเดิมครับ หนูกับพ่อ แม่ก็ต้องประหยัด ใช้น้ำมันน้อยลง เช่น ลดของเล่น หรือขนม นักเรียนตอบ...เพราะมันน่ารัก แล้วเห็นรีวิวว่า นมอร่อย ก็อยากลองซื้อกันเยอะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่ม... นี่คือตัวอย่างว่า โฆษณา/ไวรัล ส่งผลให้อุปสงค์เพิ่มขึ้น เพราะคนสนใจสนองต่อสิ่งที่เห็น ๔. ราคาทองพุ่ง นักลงทุนแห่ซื้อ ข่าว ราคาทองขึ้นทันที ๔๐๐ บาท นักลงทุนแห่ซื้อทองแบบสินทรัพย์ปลอดภัย ๔.๑ ทำไมนักลงทุนถึงยังซื้อทองทั้งที่ราคาขึ้นมาก ครูอธิบายเพิ่ม... นี่คือกรณีของ การคาดการณ์ราคา เมื่อคนเชื่อว่าราคาจะขึ้นอีก ก็ทำให้ อุปสงค์ เพิ่มขึ้นทันที ๕.ไอศกรีมลดราคา ยอดขายพุ่ง ข่าว ไอศกรีมกะทิสดจากต้นมะพร้าว ลดราคาบลิสชาร์ตไซส์ S เหลือ ๙๘ บาท ลูกค้าแห่ซื้อทันที ๕.๑ ทำไมคนถึงเลือกซื้อไอศกรีมตอนลดราคา ๖.สังคมสูงวัย ผู้สูงอายุมากขึ้น	นักเรียนตอบ...นักลงทุนกลัวว่าราคาจะขึ้นอีกหรือกลัวเงินเพื่อ ก็เลยซื้อทองไว้เยอะๆ ครับ นักเรียนตอบ...เพราะว่ามันถูกกว่าปกติ ซื้อได้คุ้มคุ้มกว่าเดิมเยอะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข่าว ปี ๒๕๖๗ ผู้สูงอายุไทยคิดเป็น ๒๐.๗% ของประชากร ๖.๑ ถ้าประเทศมีผู้สูงอายุมากขึ้น สินค้าอะไรจะขายดีขึ้น ครูอธิบายเพิ่มเติม....นี่คือประเด็น “จำนวนประชากร/โครงสร้างประชากร” เมื่อกลุ่มคนแก่มีมากขึ้น อุปสงค์สินค้าที่เกี่ยวข้องก็จะเพิ่มขึ้น ๗. ถูฝุ่น ยอดขายร่มเพิ่ม ข่าว: หน้าฝน ธุรกิจขายร่ม-เสื้อกันฝน ได้โอกาส ยอดขายเพิ่มขึ้น ๗.๑ แล้วถ้ามีฝนตกบ่อย สินค้าประเภทใดจะขายดีขึ้น นี่คือตัวอย่างจากปัจจัย “ฤดูกาล/สภาพอากาศ” ที่ส่งผลให้อุปสงค์ของสินค้าเหล่านี้เพิ่มขึ้นตามสภาพอากาศ	นักเรียนตอบ...คงเป็นพวกยา อาหารเสริม หรือ อุปกรณ์ช่วยเดินสำหรับคนแก่ นักเรียนตอบ... “ร่ม เสื้อกันฝน รองเท้าแบบกันน้ำ” ก็จะขายดีขึ้นครับ เพราะคนต้องใช้ฝนตก”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: “ข่าวนี้...บอกอะไรเกี่ยวกับอุปสงค์”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๕ คน รับ “ข่าวเศรษฐกิจสั้น” ๒. แต่ละกลุ่มทำลงใน ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ ๑. ข่าวพูดถึงอะไร ๒. ปัจจัยอะไรที่กระทบอุปสงค์ ๓. สินค้าหรือบริการอะไรที่อุปสงค์เพิ่มหรือลด ๔. ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น ข่าวมีดังต่อไปนี้ ข่าวที่ ๑ สินค้าความงามโตสวนเศรษฐกิจ “สินค้าความงามในไทยมีแนวโน้มเติบโตสวนทิศทางเศรษฐกิจโดยรวม โดยมูลค่าทะลุ ๔ แสนล้านบาทในปีนี สะท้อนว่าผู้บริโภคยังคงนิยมซื้อสินค้าดูแลตัวเอง แม้ภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว” ครูอธิบายเพิ่มเติม....“ข่าวนี้ชี้ให้เห็นว่า อุปสงค์ของสินค้าบางชนิดอาจไม่ลดลงแม้เศรษฐกิจจะชะลอตัว เพราะผู้บริโภคให้คุณค่ากับการดูแลตัวเอง (เช่น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ความงาม และสุขภาพ) มากกว่าสินค้าอื่น นี่คือตัวอย่างของปัจจัย “รายได้” และ “ปัจจัยที่ไม่ใช่ราคา” ที่ส่งผลต่ออุปสงค์ในชีวิตจริงครับ” ข่าวที่ ๒ โฆษณาดิจิทัลไทยโต ๑๔% ท่ามกลางเศรษฐกิจชะลอตัว” เนื้อข่าว: “สมาคมโฆษณาดิจิทัล (ประเทศไทย) รายงานว่าตลอดปีที่ผ่านมา โฆษณาดิจิทัลเติบโตขึ้นกว่า ๑๔% แม้ภาพรวมเศรษฐกิจไทยอยู่ในช่วงชะลอตัว เน้นลงทุนผ่านแพลตฟอร์มอย่าง TikTok และ Facebook ซึ่งช่วยกระตุ้นยอดขายออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญ” ครูอธิบายเพิ่มเติม...				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ข่าวนี้นี้แสดงให้เห็นว่า โฆษณา’เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ ให้อุปสงค์เพิ่มขึ้น แม้ว่าเศรษฐกิจโดยรวมจะไม่ดี แต่ ถ้ามีการโฆษณากระตุ้น ผู้บริโภคก็ยังอยากซื้อของ ผ่านช่องทางออนไลน์ได้เยอะขึ้น” ข่าวที่ ๓ ธุรกิจ Food Delivery ขยายตัว แม้พ้นช่วง โควิด” เนื้อข่าว “จากผลสำรวจของ EIC พบว่า ผู้บริโภคกว่า ๖๐% ยังคงใช้บริการสั่งอาหารออนไลน์อย่างต่อเนื่องหลัง สถานการณ์โควิด-๑๙ คลี่คลาย ทั้งยังดึงดูดตลาด ร้านอาหารรายใหม่และผู้ให้บริการเจ้าใหม่เข้ามา แข่งขันด้านโปรโมชั่นและความสะดวก” ครูอธิบายเพิ่มเติม...				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“นี่เป็นตัวอย่างชัดเจนของการเปลี่ยนแปลง ปัจจัยที่ไม่ใช่ราคา เช่น โฆษณา โปรโมชั่น และลดการเดินทาง ทำให้ความคาดหวังด้านความสะดวกกลายเป็นแรงกระตุ้นให้อุปสงค์บริการส่งอาหารยังสูงอยู่” ข่าวที่ ๔ “สินค้ากีฬา – สปอร์ตแพชั่น ยอดโตสวนเศรษฐกิจ” เนื้อข่าว “สินค้ากีฬาในไทยจดทะเบียน ๓๐,๐๐๐ ล้านบาทในปีนี้เติบโตอย่างน้อย ๑๐% แม้เศรษฐกิจชะลอตัว กระแสการออกกำลังกายและสปอร์ตแพชั่นยังแรง โดยเฉพาะ เสื้อวิ่ง รองเท้าออกกำลังกาย และสามารถวอตซ์ที่ขายดีตลอด”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand)

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่มเติม... “นี่คือตัวอย่างของปัจจัย จำนวนประชากร และ เทอร์นด์ คนให้ความสำคัญกับการออกกำลังกายมากขึ้น ทำให้อุปสงค์สินค้ากีฬาเพิ่ม ทั้งที่เศรษฐกิจไม่ดี” ข่าวที่ ๕ “ยอดดาวน์โหลดเกมมือถือ เพิ่มช่วงโควิด” เนื้อข่าว: “ข้อมูลระบุว่า ยอดดาวน์โหลดเกมมือถือและเกมออนไลน์เพิ่มขึ้น ๔๐% และมีผู้ใช้เกม Steam เพิ่มขึ้น ๓๖.๙% ช่วงล็อกดาวน์โควิด-๑๙” ครูอธิบายเพิ่มเติม... “นี่เป็นตัวอย่างของ ปัจจัยที่ไม่ใช่ราคา อย่าง พฤติกรรมการอยู่บ้านในช่วงล็อกดาวน์ ทำให้อุปสงค์เกมออนไลน์พุ่งขึ้นทั้งที่ราคาไม่ได้เปลี่ยน”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข่าวที่ ๖ “โฆษณาดิจิทัลโต ๑๔% ท่ามกลางเศรษฐกิจชะลอตัว” เนื้อข่าว “สมาคมโฆษณาดิจิทัล (ประเทศไทย) เผยว่าโฆษณาดิจิทัลเติบโต ๑๔% แม้ภาพรวมเศรษฐกิจลด—นักธุรกิจใช้โฆษณาผ่าน TikTok, Facebook หลังกระตุ้นยอดขายออนไลน์ได้ดี” ครูอธิบายเพิ่มเติม... “นี่แสดงให้เห็นว่า โฆษณา เป็นปัจจัยสำคัญที่จะเพิ่มอุปสงค์ แม้คนอาจไม่มีรายได้มาก แต่ถ้าเห็นโฆษณาดี ก็อยากซื้อออนไลน์อยู่ดีครับ”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม “คุยกันให้ชัด อุปสงค์คืออะไร”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand) หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูถาม-นักเรียนตอบ จากประสบการณ์กิจกรรมที่ เพิ่งทำ ๑. ถ้าราคาสินค้าลดลง แล้วคนอยากซื้อเยอะขึ้น แบบนี้เรียกว่าอะไร ครูอธิบายเพิ่ม...กฎของอุปสงค์ = ราคา $\uparrow \rightarrow$ อุป สงค์ $\downarrow$ / ราคา $\downarrow \rightarrow$ อุปสงค์ $\uparrow$ ๒.ถ้าราคาไม่เปลี่ยน แต่คนเห็นโฆษณาใน TikTok แล้วอยากซื้อ แบบนี้เกิดจากอะไร ครูอธิบายเพิ่ม...ปัจจัยที่กระทบอุปสงค์ เช่น ราคา, รายได้, โฆษณา, ฤดูกาล ฯลฯ ๓. การที่เรารู้เรื่องอุปสงค์ จะช่วยให้เราตัดสินใจซื้อ ของได้ยังไง ครูอธิบายเพิ่ม...การเข้าใจอุปสงค์ส่งผลต่อการ ตัดสินใจซื้อของได้ดีขึ้น รู้จักเปรียบเทียบและ วางแผน	นักเรียนตอบ... เรียกว่า ‘กฎของอุปสงค์’ เพราะ ราคาต่ำ คนก็อยากซื้อเยอะ นักเรียนตอบ...เกิดจากปัจจัยที่ไม่ใช่ราคา เช่น การโฆษณา นักเรียนตอบ...จะได้ซื้อของอย่างมีเหตุผล ไม่ใช่แค่ เพราะตามกระแส และรู้ว่าอะไรจำเป็น อะไรไม่ จำเป็น และซื้อให้คุ้มกับเงินที่มี			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปสงค์ (Demand)
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของอุปสงค์ กฎของอุปสงค์ และปัจจัยที่ส่งผลต่ออุปสงค์ได้อย่างเข้าใจ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการตัดสินใจบริโภคอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์ ด้วยเห็นคุณค่าของการตัดสินใจบริโภคอย่างมีเหตุผลและตระหนักถึงผลกระทบจากพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงตามปัจจัยต่าง ๆ (๓.๑.๔, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒))	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์	วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจในชีวิตจริงที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของอุปสงค์	สามารถอธิบายสถานการณ์ได้อย่างชัดเจน วิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์ได้ถูกต้อง และเชื่อมโยงกับหลักเศรษฐศาสตร์อย่างมีเหตุผล พร้อมยกตัวอย่างประกอบได้เหมาะสม	สามารถอธิบายสถานการณ์ได้ แต่การวิเคราะห์สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงอุปสงค์ยังไม่ครบถ้วน หรือยังเชื่อมโยงกับหลักเศรษฐศาสตร์ได้ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถอธิบายสถานการณ์ได้ชัดเจน วิเคราะห์ผิดประเด็น หรือไม่สามารถเชื่อมโยงกับหลักอุปสงค์ทางเศรษฐศาสตร์ได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับอุปสงค์

๑. ข่าวพูดถึงอะไร

.....

.....

.....

.....

๒. ปัจจัยอะไรที่กระทบอุปสงค์

.....

.....

.....

๓. สินค้าหรือบริการอะไรที่อุปสงค์เพิ่มหรือลด

.....

.....

.....

๔. ทำไมถึงเป็นเช่นนั้น

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง อุปสงค์ (Demand)
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวเกี่ยวกับอุปสงค์

ข่าวที่ ๑ สินค้าความงามโตสวนเศรษฐกิจ

“สินค้าความงามในไทยมีแนวโน้มเติบโตสวนทิศทางเศรษฐกิจโดยรวม โดยมูลค่าทะลุ ๔ แสนล้านบาทในปีนี้ สะท้อนว่าผู้บริโภคยังคงนิยมซื้อสินค้าดูแลตัวเองแม้ภาวะเศรษฐกิจชะลอตัว”

๑. ข่าวพูดถึงอะไร

ว่าตลาดสินค้าความงามในไทยยังเติบโต มูลค่าเกิน ๔ แสนล้านบาท แม้เศรษฐกิจชะลอตัว

๒. ปัจจัยอะไรที่กระทบอุปสงค์

ปัจจัยทั้ง “รายได้ผู้บริโภค” และ “ความต้องการดูแลตัวเอง” ที่แม้เศรษฐกิจไม่ดี คนก็ยังซื้อต่อ

๓. สินค้าหรือบริการอะไรที่อุปสงค์เพิ่ม

สินค้าความงาม เช่น สกินแคร์ เครื่องสำอาง อาหารเสริมดูแลสุขภาพ

๔. เพราะอะไรถึงเป็นเช่นนั้น

เพราะคนอยากดูดีและดูแลตัวเอง ถึงแม้กำลังซื้อลดลง แต่ก็ยัง prioritise เงินไปกับความไม่แพงและคุณภาพ

ข่าวที่ ๒ โฆษณาดิจิทัลไทยโต ๑๔% ท่ามกลางเศรษฐกิจชะลอตัว”

เนื้อข่าว

“สมาคมโฆษณาดิจิทัล (ประเทศไทย) รายงานว่า ตลอดปีที่ผ่านมา โฆษณาดิจิทัลเติบโตขึ้นกว่า ๑๔% แม้ภาพรวมเศรษฐกิจไทยอยู่ในช่วงชะลอตัว เน้นลงทุนผ่านแพลตฟอร์มอย่าง TikTok และ Facebook ซึ่งช่วยกระตุ้นยอดขายออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญ”

๑. ข่าวพูดถึงอะไร

โฆษณาดิจิทัลในแพลตฟอร์มต่างๆ โตขึ้นถึง ๑๔% แม้เศรษฐกิจภาพรวมชะลอตัว

๒. ปัจจัยอะไรที่กระทบอุปสงค์

ปัจจัยคือ การโฆษณาและการส่งเสริมการขาย

๓. สินค้าหรือบริการอะไรที่อุปสงค์เพิ่ม

สินค้าทางออนไลน์ เช่น เสื้อผ้า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ หรือคอร์สออนไลน์

๔. เพราะอะไรถึงเป็นเช่นนั้น

เพราะเมื่อโฆษณาที่น่าสนใจ ผู้คนที่ดูผ่านโซเชียลหรือแอปฯ ก็เกิดความสนใจและซื้อสินค้าเพิ่มขึ้น

ข่าวที่ ๓ ธุรกิจ Food Delivery ขยายตัว แม้พ้นช่วงโควิด”

เนื้อข่าว

“จากผลสำรวจของ EIC พบว่า ผู้บริโภคกว่า ๖๐% ยังคงใช้บริการสั่งอาหารออนไลน์อย่างต่อเนื่องหลังสถานการณ์โควิด-๑๙ คลี่คลาย ทั้งยังดึงดูดตลาดร้านอาหารรายใหม่และผู้ให้บริการเจ้าใหม่เข้ามาแข่งขันด้านโปรโมชั่นและความสะดวก”

๑. ข่าวพูดถึงอะไร

ว่าคนไทยยังสั่งอาหารออนไลน์กันมาก แม้สถานการณ์โควิดจะลดลงไปแล้ว

๒. ปัจจัยอะไรที่กระทบอุปสงค์

ปัจจัยคือ การโฆษณา/โปรโมชั่น และ ความคาดหวังความสะดวก จากประสบการณ์ในช่วงโควิด

๓. สินค้าหรือบริการอะไรที่อุปสงค์เพิ่ม

บริการสั่งอาหารออนไลน์ (Food Delivery)

๔. เพราะอะไรถึงเป็นเช่นนั้น

เพราะเคยชินกับการสั่งอาหารสะดวกบนมือถือ มีโปรโมชั่น รวมถึงสะดวก ไม่ต้องออกจากบ้าน

ข่าวที่ ๔ “สินค้ากีฬา – สปอร์ตแพชั่น ยอดโตสวนเศรษฐกิจ”

เนื้อข่าว

“สินค้ากีฬาในไทยจดทะเบียน ๓๐,๐๐๐ ล้านบาทในปีี้ เติบโตอย่างน้อย ๑๐% แม้เศรษฐกิจชะลอตัว กระแสการออกกำลังกายและสปอร์ตแพชั่นยังแรง โดยเฉพาะ เสื้อวิ่ง รองเท้าออกกำลังกาย และสมาร์ทวอตช์ที่ขายดีตลอด”

๑. ข่าวพูดถึงอะไร

ยอดขายสินค้ากีฬาโตแม้เศรษฐกิจไม่ดี

๒. ปัจจัยอะไรที่กระทบอุปสงค์

ปัจจัย คือ เทรนด์ออกกำลังกายและสปอร์ตแพชั่น

๓. สินค้าหรือบริการอะไรที่อุปสงค์เพิ่ม

สินค้าที่อุปสงค์เพิ่ม คือ เสื้อผ้าออกกำลังกาย รองเท้า สปอร์ตแพชั่น สมาร์ทวอตช์

๔. เพราะอะไรถึงเป็นเช่นนั้น

เพราะคนหันมาดูแลสุขภาพและอยากใส่สวยเท่

ข่าวที่ ๕ “ยอดดาวน์โหลดเกมมือถือ เพิ่มช่วงโควิด” เนื้อข่าว:

“ข้อมูลระบุว่า ยอดดาวน์โหลดเกมมือถือและเกมออนไลน์เพิ่มขึ้น ๔๐% และมีผู้ใช้เกม Steam เพิ่มขึ้น ๓๖.๙% ช่วงล็อกดาวน์โควิด-๑๙”

๑. ข่าวพูดถึงอะไร

ยอดดาวน์โหลดเกมมือถือและออนไลน์สูงขึ้นมากช่วงโควิด

๒. ปัจจัยอะไรที่กระทบอุปสงค์

ปัจจัย คือ พฤติกรรม/ความคาดหวังด้านความบันเทิง

๓. สินค้าหรือบริการอะไรที่อุปสงค์เพิ่ม

เกมมือถือ เกมออนไลน์

๔. เพราะอะไรถึงเป็นเช่นนั้น

เพราะคนอยู่บ้านมากขึ้น อยากคลายเครียด เล่นเกมเพิ่ม

ข่าวที่ ๖ “โฆษณาดิจิทัลโต ๑๔% ท่ามกลางเศรษฐกิจชะลอตัว”

เนื้อข่าว

“สมาคมโฆษณาดิจิทัล (ประเทศไทย) เผยว่าโฆษณาดิจิทัลเติบโต ๑๔% แม้ภาพรวมเศรษฐกิจลด—นักธุรกิจใช้โฆษณาผ่าน TikTok, Facebook หลังกระตุ้นยอดขายออนไลน์ได้ดี”

๑. ข่าวพูดถึงอะไร

โฆษณาดิจิทัลเติบโตขึ้นแม้เศรษฐกิจไม่ดี

๒. ปัจจัยอะไรที่กระทบอุปสงค์

ปัจจัย คือ การโฆษณา/โปรโมชั่น

๓. สินค้าหรือบริการอะไรที่อุปสงค์เพิ่ม

สินค้าออนไลน์บนแพลตฟอร์มทั้งหลาย

๔. เพราะอะไรถึงเป็นเช่นนั้น

เพราะคนเห็นโฆษณามากแล้วสนใจซื้อ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและ

ความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อุปทานคือปริมาณสินค้าหรือบริการที่ผู้ผลิตยินดีเสนอขายในระดับราคาต่าง ๆ ซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นเมื่อราคาสูงขึ้น และลดลงเมื่อราคาลดลง ภายใต้เงื่อนไขที่ปัจจัยอื่น ๆ คงที่ ปัจจัยที่กำหนดอุปทาน เช่น ราคาสินค้า ต้นทุนการผลิต เทคโนโลยี และจำนวนผู้ผลิต มีบทบาทสำคัญในการตัดสินใจของผู้ผลิต การเข้าใจอุปทานช่วยให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจได้อย่างมีเหตุผล

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของอุปทาน

อุปทาน หมายถึง ปริมาณสินค้าหรือบริการที่ผู้ขายหรือผู้ผลิตยินดีจะขาย ณ ระดับราคาต่าง ๆ ในช่วงระยะเวลาหนึ่ง โดยมีแนวโน้มว่าจะเสนอขายมากขึ้นเมื่อราคาสินค้าสูงขึ้น เพราะมีโอกาสทำกำไรมากขึ้น และจะเสนอขายน้อยลงเมื่อราคาสินค้าลดลง

๒. กฎว่าด้วยอุปทาน

ราคาสินค้ามีความสัมพันธ์โดยตรงกับปริมาณที่ผู้ผลิตต้องการเสนอขาย กล่าวคือ เมื่อราคาสูง อุปทานจะเพิ่มขึ้น และเมื่อราคาต่ำ อุปทานจะลดลง ทั้งนี้ภายใต้เงื่อนไขที่ปัจจัยอื่นคงที่

๓. ปัจจัยกำหนดอุปทาน

ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่ออุปทาน เช่น

- ราคาสินค้า เป็นแรงจูงใจหลัก ถ้าราคาสูง ผู้ผลิตมีแนวโน้มเพิ่มปริมาณขาย
- ราคาปัจจัยการผลิต หากต้นทุนเพิ่ม ผู้ผลิตจะลดการเสนอขาย เพราะได้กำไรน้อยลง
- เทคโนโลยีการผลิต เทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยลดต้นทุน และเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต
- จำนวนผู้ผลิต ยิ่งมีผู้ผลิตมาก อุปทานในตลาดก็จะมากขึ้น
- การคาดคะเนราคาในอนาคต หากคาดว่าราคาจะขึ้น อาจกักสินค้าไว้ขายทีหลัง → อุปทานลดลง
- ฤดูกาล เช่น ผลผลิตทางการเกษตรที่ขึ้นกับฤดูกาล มีผลต่ออุปทาน
- นโยบายของรัฐและผู้ผลิต เช่น มาตรการเก็บภาษีหรือการควบคุมปริมาณสินค้า

๔. การวิเคราะห์เหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่ส่งผลต่ออุปทาน

นักเรียนจะได้ฝึกวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ เช่น ภัยแล้งทำให้ผลผลิตทางการเกษตรลดลง หรือการพัฒนาหุ่นยนต์ช่วยให้ต้นทุนการผลิตสินค้าลดลง ส่งผลต่ออุปทานเพิ่มขึ้นหรือลดลงอย่างไร โดยมีเหตุผลรองรับ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของอุปทาน กฎว่าด้วยอุปทาน และปัจจัยที่กำหนดอุปทานได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและระบุได้ว่าอุปทานเพิ่มหรือลด พร้อมเหตุผลประกอบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ความใฝ่รู้ สนใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเคารพความคิดเห็นผู้อื่นในการอภิปราย

กลุ่ม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและระบุได้ว่าอุปทานเพิ่มหรือลด พร้อมเหตุผลประกอบด้วย- ความใฝ่รู้ สนใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเคารพความคิดเห็นผู้อื่นในการอภิปรายกลุ่ม

(๑.๑.๒, ๑.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและระบุได้ว่าอุปทานเพิ่มหรือลด พร้อมเหตุผลประกอบ ด้วย- ความใฝ่รู้ สนใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ และเคารพความคิดเห็นผู้อื่นในการอภิปรายกลุ่ม (๑.๑.๒,๑.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๓, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ - อธิบายความหมายของอุปทาน กฎว่าด้วยอุปทาน และปัจจัยที่กำหนดอุปทานได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม “ใครอยากขาย!” วิธีดำเนินกิจกรรม ๑. ครูเตรียมภาพสินค้า ๓ ภาพ - หน้ากากอนามัย (ภาพช่วงโควิด) - น้ำดื่มบรรจุขวด (ช่วงอากาศร้อนจัด) - ผักสดช่วงน้ำท่วม (ภาพข่าว) ๒. ครูพูดเปิด (พร้อมชี้ภาพ): “ลองดูภาพเหล่านี้ ถ้าราคาสินค้าเหล่านี้สูงขึ้นมาก ๆ ใครอยากขายบ้างยกมือ” ๑. หน้ากากอนามัย ช่วงโควิดราคาขึ้นมากเลยนะ ใครอยากเป็นคนขาย ๒.ดื่มช่วงอากาศร้อน ๆ แบบนี้ ใครอยากขายน้ำบ้าง ๓.แล้วทำไมบางคนถึงไม่อยากขาย ครูเชื่อมโยงสู่บทเรียน....	นักเรียน... นักเรียนบางคนยกมือ นักเรียน...อยากขาย เพราะได้กำไรเยอะ นักเรียน...อยากขาย คนต้องซื้อน้ำตลอดเลย นักเรียน...กลัวลงทุนแล้วไม่คุ้ม บางทีมันก็แพงตอนสั้น ๆ เดี๋ยวก็ราคาคตก	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและระบุได้ว่าอุปทานเพิ่มหรือลด พร้อมเหตุผลประกอบ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ความใฝ่รู้ สนใจการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและเคารพความคิดเห็นผู้อื่นในการอภิปรายกลุ่ม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	“สิ่งที่เราทำ คือ การตัดสินใจจะขายหรือไม่ขาย ของคนที่เป็นผู้ผลิต นั่นแหละเรียกว่า อุปทาน คือ สิ่งที่ผู้ผลิตยินดีจะขายในราคาต่าง ๆ แล้วอะไรละ ที่ทำให้เขาตัดสินใจว่าขายมากหรือน้อยวันนี้...เราจะไปหาคำตอบกัน				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม ราคาขึ้น ใครขอขาย ปรกรณ์ที่ครูเตรียม: ๑. ป้ายราคา ๓ แบบ: ราคาแพง ราคากลาง /ราคาต่ำ (เขียนใส่ A๔ หรือโซวบนสไลด์ก็ได้) ๒. ภาพสินค้าอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ทุเรียน / ไข่ไก่ / มังคุด (จะได้พูดต่อกับฤดูกาลได้ด้วย) ๓. ครูโชว์ภาพสินค้า เช่น ทุเรียน ๔. ประกาศราคา ๓ ระดับ ให้นักเรียนแสดงท่าทางว่า “จะขายหรือไม่” ตามราคา สรุปด้วยประโยคแบบง่าย “ราคาขึ้น คนขายยิ้ม ราคาตก คนขายนิ่ง” “อุปทานสัมพันธ์ทางเดียวกับราคา”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	กิจกรรม ปักจี้กำหนดอุปทาน ครูเล่าเรื่อง ให้นักเรียนฟัง และตอบคำถาม ๑. ราคาสินค้า ครูเล่า “สมมุติว่าไอติมแห่งธรรมดาฯ ขายได้แห่งละ ๕ บาท แต่จู่ ๆ มีดาราวิวว่าไอติมเจ้านี้อร่อยเวอร์! คนแห่ซื้อราคาในตลาดพุ่งไป ๑๕ บาท ถ้านักเรียนเป็นเจ้าของร้าน เธอจะทำยังไง” ครูอธิบายต่อ นี่คือสิ่งที่เราเรียกว่า ราคาสินค้าขึ้น อุปทานเพิ่ม เพราะผู้ผลิตอยากได้กำไรมากขึ้นนั่นเอง ๒. ราคาปัจจัยการผลิต ครูเล่า “ลองจินตนาการว่าเธอเปิดร้านน้ำปั่น อยู่ดี ๆ ราคาน้ำแข็ง แกว และผลไม้ แพงขึ้นหมดเลย กำไรแทบไม่เหลือ...แบบนี้จะขายเพิ่มหรือขายลดดี” ครูอธิบายเพิ่ม เมื่อต้นทุนเพิ่ม เพราะ ราคาปัจจัยการผลิตสูงขึ้น ผู้ผลิตเสนอขายได้น้อยลง	นักเรียนตอบ...ขายเพิ่ม / รีบทำเยอะเลย นักเรียนตอบ...ขายน้อยลงครับ / บางคนเลิกขายเลยก็มี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. เทคโนโลยี ครูเล่า “เมื่อก่อนเก็บข้าวโพดต้องใช้แรงงาน ๕ คน เดี๋ยวนี้มีรถเก็บข้าวโพดอัตโนมัติ แป็บเดียวเสร็จ! คนเดียวควบคุมเครื่องก็เก็บได้วันละเป็นร้อยโล” แบบนี้จะผลิตได้มากขึ้นไหม ครูอธิบายเพิ่ม...เทคโนโลยีใหม่ คือ รถต้นทุน และ เพิ่มประสิทธิภาพ อุปทานเพิ่ม ๔. จำนวนผู้ผลิต ครูเล่า “เดิมมีร้านไขเจียวแค่ร้านเดียวในหมู่บ้าน ต่อมามีคนเห็นว่าขายดี เลยเปิดอีก ๕ ร้าน” แบบนี้ไขเจียวในตลาดจะมากขึ้นหรือน้อยลง ครูอธิบายเพิ่ม...จำนวนผู้ผลิตเพิ่ม อุปทานเพิ่ม ๕. การคาดคะเนราคา ครูเล่า “ถ้าผู้ผลิตคิดว่าราคาน้ำมันจะขึ้นแน่ ๆ อีก ๒ วัน	นักเรียนตอบ...มากขึ้นครับ / เร็วขึ้น ต้นทุนก็ ลดลงด้วย นักเรียนตอบ...มากขึ้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	บางคนอาจเก็บไว้ก่อน ไม่ขายทันที เพราะรอราคาใหม่” แบบนี้อุปทานวันนี้จะเป็นยังไง ๖. ฤดูกาล “นักเรียนเคยเห็นทุเรียนหน้าหนาวไหม หายากใช่ไหม แต่พอเข้าฤดูร้อน ทุเรียนออกเพียบเลย ราคาถูกลงด้วย” ครูอธิบายเพิ่ม...ฤดูกาลส่งผลให้อุปทานเปลี่ยน เช่น ทุเรียนช่วงฤดูผลไม้อุปทานเพิ่ม ๗. นโยบายรัฐ “ถ้ารัฐบาลเก็บภาษีนำเข้าของเล่นจากต่างประเทศแพงมาก ร้านค้าจะสั่งเข้ามาขายเยอะไหม” ครูอธิบายเพิ่ม...นโยบายภาษี = ลดแรงจูงใจ อุปทานลดลง ครูถามชวนคิดย้อนกลับ	นักเรียนตอบ...ลดลง เพราะยังไม่ยอมขาย นักเรียนตอบ...ใช่ นักเรียนตอบ...ไม่ ราคาแพง คนไม่ซื้อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“เมื่อเราเห็นแล้วว่า บางสถานการณ์คนขายมาก บางสถานการณ์คนขายน้อย... แล้วพอราคาเปลี่ยน พฤติกรรมผู้ขายก็เปลี่ยน ถ้าเราอยากเรียกปรากฏการณ์แบบนี้ในภาษา วิชาการ เราเรียกว่าอะไร ครูสรุป.... อุปทาน คือ ปริมาณสินค้าหรือบริการที่ผู้ผลิตยินดี เสนอขาย ในราคาต่าง ๆ ในช่วงเวลาหนึ่ง	นักเรียนตอบ...อุปทาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม “ซูปั๋ย อุปทานเปลี่ยน” สิ่งที่ครูเตรียม ๑. ป้ายซูปั๋ย “อุปทานเพิ่ม” และ “อุปทานลด” สำหรับนักเรียน (ให้คนละ ๑ ชุด หรือทำมือเป็น สัญลักษณ์ก็ได้) ๒. ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูอ่านทีละ “สถานการณ์” จากหน้าชั้น นักเรียน “ช่วย” พร้อมกัน ครูเฉลยพร้อมอธิบาย ๑. สถานการณ์ “ราคาปุ๋ยเพิ่มขึ้นมากในปีนี้” ครูถาม “อุปทานเพิ่มหรือลด” ครูอธิบาย...เพราะต้นทุนการผลิตสูงขึ้น ผลิตน้อยลง ปัจจัย คือ ราคาปัจจัยการผลิต ๒. สถานการณ์ “รัฐบาลแจกเครื่องมือเกษตรให้เกษตรกรฟรี” ครูอธิบาย...เพราะเทคโนโลยีเพิ่ม กำลังผลิตมากขึ้น ปัจจัย คือ เทคโนโลยี / นโยบายรัฐ ๓. สถานการณ์ “ฝนตกน้อยต่อเนื่องหลายเดือน”	นักเรียนช่วย....“ลด” นักเรียนช่วย....“เพิ่ม” นักเรียนช่วย....“ลด”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบาย...ฤดูกาลไม่เอื้อ ทำให้ผลผลิตได้น้อย ปัจจัย คือ ฤดูกาล ๔. สถานการณ์ “มีข่าวว่าอีกไม่นานราคาข้าวจะตก” ครูอธิบาย...ผู้ผลิตบางรายรีบขายก่อนราคาลด ปัจจัย คือ การคาดคะเนราคา ๕. สถานการณ์ “มีผู้ผลิตน้ำดื่มเกิดใหม่จำนวนมาก” ครูอธิบาย... ผู้ผลิตมากขึ้น สินค้าในตลาดมากขึ้น ปัจจัย คือ จำนวนผู้ผลิต ๖. สถานการณ์ “มีเครื่องจักรใหม่ช่วยปลูกกล้วยหอมเร็วขึ้น” ครูอธิบาย... เทคโนโลยีช่วยเพิ่มผลผลิต ปัจจัย คือ เทคโนโลยี ๔. นักเรียนจดบันทึกลงในใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	นักเรียนช่วย...“เพิ่ม” นักเรียนช่วย...“เพิ่ม” นักเรียนช่วย...“เพิ่ม”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม “ตอบให้ตรง อุปทานคือ...” ๑. อะไรคือความหมายของอุปทาน ครูอธิบาย...อุปทาน คือ สิ่งที่ผู้ผลิต “เสนอขาย” ในราคาต่าง ๆ เพราะเขาคิดแล้วว่า จะ “ขายมากหรือน้อย” ดี ๒. ราคาส่งผลต่ออุปทานอย่างไร ครูอธิบาย... ราคาขึ้น อุปทานเพิ่ม ราคาลง อุปทานลด	นักเรียนตอบ... “อุปทานคือปริมาณสินค้าหรือบริการที่ผู้ผลิตยินดีจะขาย” “ขึ้นอยู่กับราคาว่าขายแล้วจะคุ้มไหม” “ถ้าราคาโอเค ผู้ผลิตก็อยากขายเยอะ” นักเรียนตอบ... “ราคาสูง คนอยากขายเยอะ” “ราคาต่ำ ไม่อยากขาย หรือขายน้อย” “เพราะเขาอยากได้กำไรเยอะ ๆ ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เพราะผู้ผลิตจะตัดสินใจขายมากขึ้นหรือน้อยลงตาม กำไร ๓. ยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่อุปทานลดลง พร้อมบอก สาเหตุ” ๔. ครูอธิบาย...ผู้ผลิตไม่ได้ขายของเพราะอยากขาย... แต่เพราะเขาคิดแล้วว่าคุ้มไหมที่จะขาย	นักเรียนตอบ... “ฝนแล้ง ปลูกข้าวไม่ได้ อุปทานข้าวลด” “ราคาปุ๋ยขึ้น ผลิตไม่คุ้ม อุปทานลดลง” “ถ้าผู้ผลิตกลัวว่าขายแล้วขาดทุนก็ไม่ขาย”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของอุปทาน กว่าด้วยอุปทาน และปัจจัยที่ กำหนดอุปทานได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์ทาง เศรษฐกิจและระบุได้ว่าอุปทาน เพิ่มหรือลด พร้อมเหตุผลประกอบ	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน - สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน - แบบสังเกตการ ร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ความใฝ่รู้ สนใจการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ และเคารพความ คิดเห็นผู้อื่นในการอภิปรายกลุ่ม	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และระบุได้ว่าอุปทานเพิ่มหรือลด พร้อมเหตุผลประกอบ ด้วย- ความใฝ่รู้ สนใจการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจ และเคารพความ คิดเห็นผู้อื่นในการอภิปรายกลุ่ม (๑.๑.๒, ๑.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสืบค้น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน	สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ทาง เศรษฐกิจและอธิบาย การเปลี่ยนแปลงของ อุปทานได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผล ประกอบ	วิเคราะห์ สถานการณ์ได้ อย่างถูกต้องและ ชัดเจน ระบุได้ ว่าอุปทานเพิ่ม หรือลด พร้อม อธิบายเหตุผล อย่างมีตรรกะ สอดคล้องกับ หลัก เศรษฐศาสตร์ และยกตัวอย่าง ประกอบได้ เหมาะสม	วิเคราะห์ สถานการณ์ได้ ในระดับหนึ่ง ระบุทิศทางของ อุปทานได้แต่ เหตุผลยังไม่ ชัดเจน หรือมี ความ คลาดเคลื่อน เล็กน้อยในการ เชื่อมโยงกับ หลัก เศรษฐศาสตร์	วิเคราะห์ สถานการณ์ คลาดเคลื่อน หรือไม่สัมพันธ์ กับแนวคิด อุปทาน ระบุ ผิดว่ามีการเพิ่ม หรือลด และไม่สามารถอธิบาย เหตุผลได้ ชัดเจน
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของอุปทานได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

สถานการณ์	อุปทาน เพิ่ม	อุปทาน ลด	เหตุผล
๑. “ราคาปุ๋ยเพิ่มขึ้นมากในปี”			
๒. “รัฐบาลแจกเครื่องมือเกษตรให้เกษตรกรฟรี”			
๓. “ฝนตกน้อยต่อเนื่องหลายเดือน”			
๔. “มีข่าวว่าอีกไม่นานราคาข้าวจะตก”			
๕. “มีผู้ผลิตน้ำดื่มเกิดใหม่จำนวนมาก”			
๖. “มีเครื่องจักรใหม่ช่วยปลูกกล้วยหอมเร็วขึ้น”			

เฉลย...ใบงานที่ ๓ เรื่อง อุปทาน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อุปทานคืออะไร ใครเป็นคนขาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของอุปทานได้อย่างถูกต้อง พร้อมให้เหตุผลประกอบ

สถานการณ์	อุปทาน เพิ่ม	อุปทาน ลด	เหตุผล
๑. “ราคาปุ๋ยเพิ่มขึ้นมากในปี”		/	เพราะต้นทุนการผลิตสูงขึ้น ผลิต้น้อยลง
๒. “รัฐบาลแจกเครื่องมือเกษตรให้เกษตรกรฟรี”	/		เพราะเทคโนโลยีเพิ่ม กำลังผลิตมากขึ้น
๓. “ฝนตกน้อยต่อเนื่องหลายเดือน”		/	ฤดูกาลไม่เอื้อ ทำให้ผลผลิตได้น้อย
๔. “มีข่าวว่าอีกไม่นานราคาข้าวจะตก”	/		ผู้ผลิตบางรายรีบขายก่อนราคาลด
๕. “มีผู้ผลิตน้ำดื่มเกิดใหม่จำนวนมาก”	/		ผู้ผลิตมากขึ้น สินค้าในตลาดมากขึ้น
๖. “มีเครื่องจักรใหม่ช่วยปลูกกล้วยหอมเร็วขึ้น”	/		เทคโนโลยีช่วยเพิ่มผลผลิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมผู้บริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบริโภคเป็นการใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ หลักการบริโภคที่ดี คือ การบริโภคอย่างมีเหตุผลและพอประมาณ โดยคำนึงถึงประโยชน์ ความจำเป็น ความปลอดภัย ความคุ้มค่า และความประหยัด พฤติกรรมผู้บริโภคได้รับอิทธิพลจากหลายปัจจัย เช่น รายได้ ค่านิยม การศึกษา การโฆษณา และกระแสสังคม ซึ่งส่งผลต่อวิถีคิดและการตัดสินใจของผู้บริโภคในแต่ละยุค

๓. สาระการเรียนรู้

การบริโภคในทางเศรษฐศาสตร์หมายถึงการใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ ซึ่งอาจเกิดขึ้นโดยตรงหรือโดยอ้อม พฤติกรรมบริโภคของบุคคลหนึ่งจะถูกกำหนดโดยหลายปัจจัย เช่น รายได้ของตนเองและครอบครัว ค่านิยมในการบริโภค ระดับการศึกษา การขัดเกลาทางสังคม รวมถึงการโฆษณาที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการต่าง ๆ การบริโภคที่ดีควรเป็นไปอย่างมีเหตุผลและพอประมาณ โดยพิจารณาจากความจำเป็น ความมีประโยชน์ ความปลอดภัย ความประหยัด และความคุ้มค่า สังคมปัจจุบันยังแสดงให้เห็นถึงค่านิยมใหม่ในการบริโภค เช่น การให้ความสำคัญกับสุขภาพ การเลือกบริโภคตามกระแสสังคม หรือการใช้สินค้าแบรนด์เพื่อสร้างภาพลักษณ์ พฤติกรรมเหล่านี้ล้วนแสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริโภคกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการบริโภค หลักการบริโภคที่ดี และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคได้อย่างถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือการโฆษณาเกินจริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือการโฆษณาเกินจริง (๑.๑.๒, ๑.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือการโฆษณาเกินจริง (๑.๑.๒, ๑.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๔) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของการบริโภค หลักการบริโภคที่ดี และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคได้อย่างถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูเปิดคลิป (๓๐ วินาที) นักเรียนดูโดยไม่ต้องจดบันทึก โฆษณา โทรศัพท์รุ่นใหม่ที่เปิดตัวพร้อมฟีเจอร์พิเศษ ครูถามกระตุ้นความคิด “ใครเคยเห็นโฆษณาแบบนี้แล้วรู้สึกว่ายากได้บ้าง ยกมือหน่อย” “แล้วทำไมเราถึงอยากได้ เพราะมันจำเป็นจริง ๆ หรือเพราะอะไร” “มีใครเคยซื้อของเพราะโฆษณา หรือเห็นรีวิวแล้วตัดสินใจซื้อตามบ้าง” ครูสรุปเชื่อมโยง... “สิ่งที่เราคิด สิ่งที่เรารู้สึก และการตัดสินใจซื้อของเหล่านี้ เรียกรวม ๆ ว่า พฤติกรรมผู้บริโภค ซึ่งเป็นเรื่องที่เราจะเรียนรู้กันในวันนี้ว่า อะไรทำให้คนเรา	นักเรียน...ยกมือ นักเรียน...สวดย ดูทันสมัย นักเรียน...ยกมือ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค ๒) ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉันทัน ๓) การ์ดเหตุการณ์	ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉันทัน	ตรวจใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉันทัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือการโฆษณาเกินจริง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	ตัดสินใจบริโภคแบบต่าง ๆ และเราควรบริโภคอย่างไรจึงจะ คุ่มค่าและเหมาะสม กับชีวิตเราจริง ๆ” ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม: “วิเคราะห์การบริโภคจากการ์ดเหตุการณ์” ๑. แบ่งกลุ่ม นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ ๔ คน (หรือ ๓-๕ คนตามจำนวนนักเรียนในห้อง) ๒. แจกการ์ดเหตุการณ์ ครูแจก “การ์ดเหตุการณ์” กลุ่มละ ๑ ใบ เป็นสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน การ์ดเหตุการณ์ ๒.๑ มะลิซื้อเสื้อผ้าแฟชั่นเพราะเห็นในด็กต็อก ๒.๒ ต้นเลือกซื้อโทรศัพท์รุ่นที่ถูกว่าเพราะต้องเก็บเงินเรียนพิเศษ ๒.๓ ปีมชอบซื้อขนมจากร้านที่มีแพ็คเกจน่ารัก ๒.๔ ฟ้าไม่ซื้อขนมที่โฆษณาแม่ เพื่อน ๆ จะชอบเพราะเธอแพ้สัสมอาหาร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๕ นัทชอบซื้อของในวันโปร ๑๑.๑๑ เพราะรู้ว่า ถูกและคุ้ม ๑. พฤติกรรมนี้สะท้อนหลักการบริโภคข้อใดบ้าง (เช่น ความจำเป็น ความคุ้มค่า ความปลอดภัย ฯลฯ) ๒. พฤติกรรมนี้ได้รับอิทธิพลจากปัจจัยใด (เช่น รายได้ โฆษณา ค่านิยม การขัดเกลาทางสังคม ฯลฯ) ๓. ถ้าเป็นคุณ จะตัดสินใจซื้อของแบบนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด ๔. ของนี้จำเป็นจริงหรือแค่ “อยากได้”อธิบาย เหตุผล ๕. การตัดสินใจแบบนี้มีข้อดี-ข้อเสียอย่างไรบ้าง ๖. มีทางเลือกอื่นที่ให้ประโยชน์มากกว่าหรือไม่ คิด ว่าอย่างไร ครูสรุป...	เมื่อแต่ละกลุ่มทำเสร็จ นักเรียนนำเสนอแต่ละกลุ่ม พูดสั้น ๆ ว่า - “การ์ดของเราคืออะไร” - “สะท้อนหลักการอะไร” - “มีปัจจัยใดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“การบริโภคมีทั้งสิ่งที่เราคิดว่าอยากได้ กับสิ่งที่เราจำเป็นต้องจริง ๆ” “การรู้จักหลักการบริโภค จะช่วยให้เราใช้เงินอย่างคุ้มค่า” “ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริโภคไม่ได้มีแค่เงินในกระเป๋า แต่รวมถึงเพื่อน สื่อ และสิ่งรอบตัวเราด้วย”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม สร้างแผนบริโภคของฉัน ทำลงในใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน ๑.ให้นักเรียน จินตนาการว่าได้รับเงิน ๓๐๐ บาท สำหรับใช้ในหนึ่งสัปดาห์ และเขียนลงในใบงานว่า ๒. จะใช้จ่ายกับอะไร ๓ อย่าง (สินค้า / บริการ) ๓. ราคาโดยประมาณของแต่ละอย่าง ๓. วิเคราะห์แต่ละรายการว่า - เป็น ของจำเป็น หรือ ของฟุ่มเฟือย	นักเรียนทำใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ได้รับอิทธิพลจากอะไร เช่น ราคา รายได้ ค่านิยม โฆษณา เพื่อน ความเชื่อ การเลี้ยงดู ความ อยากส่วนตัว ๔. อธิบายสั้น ๆ ว่าทำไมถึงเลือกใช้เงินแบบนี้ ๕. นักเรียนจับกลุ่ม ๓-๔ คน แשרแผนการใช้เงิน ของแต่ละคนในกลุ่ม พูดคุยกันในประเด็นดังต่อไปนี้ - ใครใช้เงินได้คุ้มค่า - ใครมีแนวทางการเลือกที่น่าสนใจ - ใครมีพฤติกรรมที่ดูฟุ่มเฟือยหรืออยากได้มากกว่า จำเป็น ๖. กิจกรรมแลกเปลี่ยนหน้าชั้น ครูเลือกตัวแทนจาก ๒-๓ กลุ่มให้ออกมาแบ่งปัน แผนใครในกลุ่มน่าสนใจ และ ใครมีแนวคิดการบริโภคที่ดีและสมเหตุสมผล				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุป...เป้าหมาย: ไม่ใช่แค่ประหยัด แต่คือ “คิดก่อนซื้อ” และ “เข้าใจเหตุผลที่เราซื้อของบางอย่าง”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม ถาม-ตอบสร้าง Concept ๑. อะไรคือพฤติกรรมผู้บริโภค ครูสรุป...พฤติกรรมผู้บริโภค คือ การตัดสินใจใช้สินค้าและบริการเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ๒. พฤติกรรมการบริโภคของเราได้รับอิทธิพลจากอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ... “คือสิ่งที่เราเลือกซื้อของ ใช้ของ หรือบริการต่าง ๆ” “เป็นพฤติกรรมเวลาที่เรตัดสินใจว่าจะซื้อหรือไม่ซื้ออะไร” “การคิด ตัดสินใจ และใช้ของตามความต้องการของเรา” นักเรียนตอบ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุป ...ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริโภค มีดังนี้ - รายได้ - โฆษณา - ค่านิยม - เพื่อน/ครอบครัว - ราคา - ความจำเป็นส่วนตัว ๓. ถ้าอยากเป็นผู้บริโภคที่ดี ควรทำอย่างไร	“โฆษณาในโซเซียล” “เพื่อนชอบอะไร เราก็อยากได้ตาม” “พ่อแม่สอนให้เลือกของที่จำเป็น” “บางทีก็ซื้อเพราะมีโปรลดราคา” “เราเคยใช้แล้วชอบ ก็ซื้ออีก” “งบประมาณที่เรามี” นักเรียนตอบ... “ต้องคิดก่อนซื้อว่าใช้จริงไหม” “อย่าซื้อเพราะแค่ตามแฟชั่น” “เปรียบเทียบราคาก่อนซื้อ” “ดูว่าคุ้มค่ากับเงินไหม”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุป...ผู้บริโภคที่ดี - ชื้อของอย่างมีเหตุผล - เน้นของจำเป็น - คำนึงกับเงินที่ใช้ - ไม่ฟุ่มเฟือย - ไม่ตามกระแสเกินไป ครูสรุป การบริโภคไม่ใช่แค่การซื้อของ แต่คือการตัดสินใจที่มีผลต่อชีวิต เศรษฐกิจ และโลกของเรา”	“เลือกของที่ปลอดภัยและมีประโยชน์”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค
- ๒) ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน
- ๓) การ์ดเหตุการณ์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สามารถอธิบายความหมายของการบริโภค หลักการบริโภคที่ดี และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคได้อย่างถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน	ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถอธิบายความหมายของการบริโภค หลักการบริโภคที่ดี และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภคได้อย่างถูกต้อง	- ตรวจใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือการโฆษณาเกินจริง	ตรวจใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน	ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ยกตัวอย่างการตัดสินใจทางการเงินในชีวิตประจำวัน โดยนักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการบริโภคอย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับรายได้ ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่หลงตามกระแสสังคมหรือการโฆษณาเกินจริง(๑.	ตรวจใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน	ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑.๒,๑.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสับคั่น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๔ สร้างแผน บริโภคนของฉันทัน	สามารถอธิบาย หลักการบริโภคที่ดี และ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมการบริโภค ได้	สามารถอธิบาย หลักการบริโภค ที่ดี ได้อย่าง ครบถ้วน เช่น ความคุ้มค่า ความเหมาะสม กับรายได้ และ ผลกระทบต่อ ส่วนรวม พร้อม สามารถระบุ ปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรม การบริโภค (เช่น รายได้ โฆษณา ค่านิยม ฯลฯ) ได้ ถูกต้อง เชื่อมโยง	สามารถอธิบาย หลักการ บริโภคที่ดีได้ บางส่วน และ ระบุปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ พฤติกรรมการ บริโภคได้ ถูกต้องบางข้อ แต่อาจยังขาด ความชัดเจน หรือเชื่อมโยง กับชีวิตจริงไม่ ชัดเจน	อธิบาย หลักการบริโภค และปัจจัยที่มี อิทธิพลได้ไม่ ถูกต้อง หรือยัง ไม่สามารถแยก ประเด็นได้ ชัดเจน มีความ เข้าใจ คลาดเคลื่อน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		กับตัวอย่างใน ชีวิตจริง		
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉันทัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน จินตนาการว่าได้รับเงิน ๓๐๐ บาท สำหรับใช้ในหนึ่งสัปดาห์

สินค้าชิ้นที่ ๑ คือ
 ราคา.....
 เหตุผลที่ซื้อ.....

สินค้าชิ้นที่ ๒ คือ
 ราคา.....
 เหตุผลที่ซื้อ.....

สินค้าชิ้นที่ ๓ คือ
 ราคา.....
 เหตุผลที่ซื้อ.....

สินค้าชิ้นที่ ๔ คือ
 ราคา.....
 เหตุผลที่ซื้อ.....

สินค้าชิ้นที่ ๕ คือ
 ราคา.....
 เหตุผลที่ซื้อ.....

เฉลย...ใบงานที่ ๔ สร้างแผนบริโภคของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พฤติกรรมผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน จินตนาการว่าได้รับเงิน ๓๐๐ บาท สำหรับใช้ในหนึ่งสัปดาห์

สินค้าชิ้นที่ ๑ คือ ข้าวกล่อง

ราคา ๔๐ บาท

เหตุผลที่ซื้อ เพราะเป็นอาหารมื้อกลางวันที่เป็นต่อร่างกาย ถ้าไม่กินจะไม่มีแรงเรียน และราคาก็เหมาะสมกับงบประมาณที่มี

สินค้าชิ้นที่ ๒ คือ บัตรเติมอินเทอร์เน็ต

ราคา ๕๐ บาท

เหตุผลที่ซื้อ เพราะต้องใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนออนไลน์ ค้นคว้าข้อมูล และทำการบ้าน ถือว่าเป็นความจำเป็นด้านการศึกษา

สินค้าชิ้นที่ ๓ คือ สมุดโน้ต

ราคา ๒๕ บาท

เหตุผลที่ซื้อ เพื่อใช้จดเนื้อหาการเรียนในห้อง ทำให้สามารถทบทวนบทเรียนและเตรียมตัวสอบได้ดีขึ้น

สินค้าชิ้นที่ ๔ คือ ขนมปังและนมกล่อง

ราคา ๓๐ บาท

เหตุผลที่ซื้อ สำหรับเป็นอาหารเช้าในบางวัน ประหยัดเวลาและช่วยให้อิ่มท้องก่อนมาเรียน

สินค้าชิ้นที่ ๕ คือ ค่าเดินทาง (ค่ารถโดยสารไปกลับโรงเรียน)

ราคา ๑๐๐ บาท

เหตุผลที่ซื้อ เพราะต้องใช้เดินทางมาโรงเรียนทุกวัน เป็นค่าใช้จ่ายที่หลีกเลี่ยงไม่ได้

การ์ดเหตุการณ์

๑. มะลิซื้อเสื้อผ้าแฟชั่น เพราะเห็นในตึกตึก	๒. ต้นเลือกซื้อโทรศัพท์รุ่นที่ ถูกกว่าเพราะต้องเก็บเงิน เรียนพิเศษ
๓. บีมชอบซื้อขนมจากร้านที่ มีแพ็คเกจน่ารัก	๔. ฟ้าไม่ซื้อขนมที่โฆษณาแม่ เพื่อน ๆ จะชอบ เพราะเธอ แพ้ส่วนผสมอาหาร
๕. นัทชอบซื้อของในวันโปร ๑๑.๑๑ เพราะรู้สึกว่าจะถูกและ คุ้ม	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพย์สินทางปัญญาคือผลของความคิดสร้างสรรค์ที่มีคุณค่า สามารถใช้ประโยชน์ทางเศรษฐกิจได้ ผู้เป็นเจ้าของมีสิทธิในการควบคุมการใช้ การเผยแพร่ และการหาประโยชน์จากทรัพย์สินนั้น ซึ่งได้รับการคุ้มครองตามกฎหมาย เช่น กฎหมายลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร และเครื่องหมายการค้า ความเข้าใจเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาช่วยส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ และสร้างความเคารพในสิทธิของผู้อื่นในระบบเศรษฐกิจยุคใหม่

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของทรัพย์สินทางปัญญา

ทรัพย์สินทางปัญญา หมายถึง ผลงานที่เกิดจากการใช้ความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ เช่น การประดิษฐ์คิดค้น การออกแบบ การแต่งเพลง การเขียนหนังสือ หรือการผลิตโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งผลงานเหล่านี้เป็นสิ่งที่จับต้องไม่ได้ แต่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจ และสามารถสร้างรายได้ให้กับเจ้าของผลงานได้

ทรัพย์สินทางปัญญาถือเป็น ทรัพย์สินรูปแบบหนึ่ง เช่นเดียวกับทรัพย์สินทั่วไป ผู้ที่เป็นเจ้าของย่อมมีสิทธิในการใช้ ห้ามผู้อื่นละเมิด และสามารถใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้

๒. ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญา

ทรัพย์สินทางปัญญาแบ่งออกเป็น ๒ ประเภทหลัก ได้แก่

ก. ลิขสิทธิ์ (Copyright) หมายถึง สิทธิของผู้สร้างสรรค์งานในการควบคุมการใช้ผลงานของตน เช่น การทำซ้ำ ดัดแปลง แสดง หรือเผยแพร่ผลงาน ลิขสิทธิ์ครอบคลุมงานสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ เช่น

- วรรณกรรม เช่น หนังสือ นิตาน
- นาฏกรรม เช่น การแสดงละคร
- ดนตรีกรรม เช่น เพลง
- ศิลปกรรม เช่น ภาพวาด ภาพถ่าย
- โสตทัศนวัสดุ เช่น วีดีโอ ภาพยนตร์
- โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ฯลฯ

ข. ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม หมายถึง ความคิดสร้างสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับการค้าและอุตสาหกรรม เช่น

- สิทธิบัตร (Patent): ความคิดประดิษฐ์ที่ใหม่ มีประโยชน์ และมีการประยุกต์ใช้ในทางอุตสาหกรรม
- อนุสิทธิบัตร: คล้ายสิทธิบัตรแต่ใช้กับนวัตกรรมขนาดเล็ก

- เครื่องหมายการค้า (Trademark): สัญลักษณ์หรือตราสินค้า
- แบบผังภูมิวงจรรวม: ใช้กับอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์
 - ความลับทางการค้า: สูตรลับหรือกระบวนการที่ไม่เปิดเผยสู่สาธารณะ
- สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์: ชื่อสินค้าที่แสดงถิ่นกำเนิด เช่น “ผ้าไหมแพรวา”
 - ภูมิปัญญาท้องถิ่น: ความรู้ที่ชุมชนพัฒนาขึ้น เช่น ยาสมุนไพร

๓. สิทธิของเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญา

เจ้าของมีสิทธิในการ

- ผลิต ดัดแปลง หรือจำหน่ายผลงานของตน
- ห้ามผู้อื่นละเมิดหรือใช้ผลงานโดยไม่ได้รับอนุญาต
- พ้องร้องเรียกค่าเสียหายเมื่อเกิดการละเมิด

๔. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ประเทศไทยมีกฎหมายหลายฉบับที่ให้ความคุ้มครอง เช่น:

- พระราชบัญญัติลิขสิทธิ์ พ.ศ. ๒๕๓๗
- พระราชบัญญัติสิทธิบัตร พ.ศ. ๒๕๒๒ (แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๓๕ และ พ.ศ. ๒๕๔๒)
- พระราชบัญญัติเครื่องหมายการค้า พ.ศ. ๒๕๓๔
- พระราชบัญญัติความลับทางการค้า พ.ศ. ๒๕๔๕

๕. ความสำคัญของการเคารพทรัพย์สินทางปัญญา

- ช่วยสนับสนุนให้เกิดการคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ
- สร้างรายได้และกระตุ้นเศรษฐกิจของประเทศ
- ปกป้องความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของผู้อื่น
- สร้างสังคมที่มีจริยธรรมและยุติธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ประเภท และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและ เข้าใจความสำคัญของการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีจิตสำนึกในการเคารพผลงานของผู้อื่นและเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด โดย มีจิตสำนึกในการเคารพผลงานของผู้อื่นและเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม (๑.

๒.๒,๓.๒,๒.๔,๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยมีจิตสำนึกในการเคารพผลงานของผู้อื่นและเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม (๑.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔) ด้านความรู้ - อธิบายความหมายประเภท และกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญาและ เข้าใจ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรมเปิดบทเรียน “ถ้าเพื่อนลอกงานเรา” ครูเปิดภาพ ภาพนักเรียน ๒ คนส่งงานเหมือนกันเป๊ะ แต่คนลอกได้คะแนนมากกว่า ครูถามนักเรียน ๑. ถ้าเพื่อนลอกงานเราไปส่ง แล้วได้คะแนนมากกว่า เราจะรู้สึกยังไง ครูอธิบาย..... “ความคิดของเรามีคุณค่าใช้ไหม ไม่ว่าเราจะวาดรูป แต่งเพลง เขียนเรียงความ หรือคิดเกมใหม่ ถ้ามีคนเอาไปใช้โดยไม่ขอเรา เรารู้สึกเหมือนโดนขโมย “สิ่งที่เราคิดเอง ทำเองแบบนี้ เขาเรียกว่า ทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งเป็นของเราคนเดียว” “และวันนี้เราจะเรียนรู้ว่า ทรัพย์สินแบบนี้มีอะไรบ้างทำไมถึงสำคัญ แล้วถ้ามีคนเอาไปใช้ผิด ๆ จะเกิดอะไรขึ้น”	นักเรียนตอบ... “โกรธ / ไม่ยุติธรรมเลย”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความสำคัญของการเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีจิตสำนึกในการเคารพผลงานของผู้อื่นและเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	๒. แล้วของบางอย่างที่อยู่ในอินเทอร์เน็ต เรานำมาใช้เลยได้ไหม ครูอธิบาย.... “ของในอินเทอร์เน็ตบางอย่างใช้ได้ บางอย่างใช้ไม่ได้ ถ้าเจ้าของไม่อนุญาต เช่น เพลง หนังสือ รูปภาพ โลโก้ โปรแกรมเกม ฯลฯ” “ของเหล่านี้ก็เหมือนงานของเพื่อนที่ตั้งใจทำเองเลยล่ะ ถ้าเราเอาไปใช้โดยไม่บอก มันก็เหมือนการลอกแถมผิดกฎหมายด้วย”	นักเรียนตอบ...เคยโหลดคลิปมาใช้ตอนทำสื่อ แต่ไม่รู้ผิดไหม”			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ชื่อกิจกรรม “ใครรู้...ยกให้ตอบ” ครูเป็นพิธีกร นักเรียนเป็นผู้แข่งขัน ๑. ครูถือ “แฟ้มคำถาม” ๒. เปิดคำถามทีละข้อ ๓. ใครรู้ให้ “ส่งตัวแทนมายกมือบนเวที” (หรือยืนในจุดหน้าห้องที่ครูกำหนด)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๔. ถ้าตอบได้ ครูเสริมให้ครอบคลุมสาระ แจกคะแนนหรือสติ๊กเกอร์กลุ่ม ๕. ถ้าไม่ได้ ครูโยนคำถามให้เพื่อนช่วย หรือเฉลยพร้อมยกตัวอย่างเสริมทันที คำถามมีดังนี้ ๑. สิ่งที่คุณเหล่านี้สร้างขึ้นมา เช่น คลิป เพลง รูป เกม เขาเรียกของพวกนี้ว่าอะไร ครูอธิบาย...ของที่มาจากสมองคนเรานี้แหละ แม้มองไม่เห็น แต่มีมูลค่า และมีเจ้าของเหมือนบ้านหรือรถเล ๒. ครูจะโชว์รูปทีละใบ ใครตอบได้ว่าของนี้เป็นทรัพย์สินทางปัญญาประเภทใด ให้รับลูกชิ้นแล้วตะโกนชื่อประเภทรันนั้น ดังนี้ - ปกหนังสือ - โลโก้ Apple - ยาสมุนไพรพื้นบ้าน - โปรแกรมแอป AI	นักเรียนตอบ...ทรัพย์สินทางปัญญา นักเรียนตอบ... “ลิขสิทธิ์”, “เครื่องหมายการค้า”, “ความลับทางการค้า”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญา

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. สมมติว่าเพื่อนเราสร้างเกมเอง แต่โดนคนอื่นเอาไปโพสต์ขายเอง เขาจะใช้กฎหมายไหนฟ้องได้ - พ.ร.บ. ลิขสิทธิ์ - พ.ร.บ. สิทธิบัตร - พ.ร.บ. เครื่องหมายการค้า ครูอธิบายเพิ่ม... ลิขสิทธิ์จะคุ้มครองทันทีเมื่อสร้างผลงาน ไม่ต้องจดทะเบียนก็มีสิทธิเลย ๔. การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาช่วยกระตุ้นให้คนสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ๕. เราสามารถเอารูปของใครก็ได้จากเน็ตไปใช้ในงานเราได้ ครูสรุป... “การเคารพของคนอื่น คือการที่เราเองจะได้รับความเคารพเช่นกัน โลกนี้จะมีแต่สิ่งใหม่ ๆ ถ้าคนกล้าคิดโดยไม่ต้องกลัวโดนขโมยความคิด” “วันนี้เราไม่ได้แค่รู้ทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร... แต่เรารู้ด้วยว่าเราควรใช้สื่อและความคิดของคนอื่นยังไงให้ถูกต้อง”	นักเรียนตอบ...พ.ร.บ. ลิขสิทธิ์ นักเรียนตอบ...ถูก นักเรียนตอบ...ผิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ใครอยากให้คนเคารพงานของเรา ก็ต้องเริ่มจากการเคารพงานของคนอื่นก่อน”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. แบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. แจก “บัตรภาพสถานการณ์” และใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา ๓. กลุ่มละ ๑ คนออกมานำเสนอ ๑ สถานการณ์ ๔. ครูเฉลย-อธิบายเพิ่มเติม (๑ กลุ่ม ๑ นาที) สถานการณ์ที่ ๑ ภาพ TikTok ของเด็ก ม.๑ ตื่นประกอบเพลง ต้นฉบับ สถานการณ์ที่ ๒ ภาพกล่องขนม “หมูกรอบยายจำ” พร้อมระบุว่า “สูตรลับจากกรุณสูตร”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๓ ภาพโลโก้ “YAMADON” คล้าย “Amazon” สถานการณ์ที่ ๔ ภาพเด็กประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยคนพิการ พร้อมคำบรรยายว่า “กำลังยื่นจดสิทธิบัตร” สถานการณ์ที่ ๕ ภาพเพื่อนวาดภาพการ์ตูนเองแล้วโพสต์ลง IG ครูพูดสรุปหลังนำเสนอ “จะเห็นว่า แม้สิ่งของจะไม่ใช่ว่า บ้าน รถ หรือเงิน แต่ถ้ามาจากสมองของเรา ก็เป็นทรัพย์สินที่มีค่าเหมือนกัน” “กฎหมายก็ให้สิทธิเต็ม ๆ กับเจ้าของ และเราต้องเคารพสิทธิของกันและกันด้วย”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม “ตอบให้ชัด กับ ๔ คำถาม” ๑. ทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร ครูสรุป “ผลงานจากความคิด เช่น เพลง รูป คลิป เกม ฯลฯ มีเจ้าของ มีสิทธิ์ ห้ามใช้โดยไม่ขอ” ๒. ทรัพย์สินทางปัญญามีกี่ประเภท ครูสรุป ๒ ประเภท ๑. ลิขสิทธิ์ (เพลง หนังสือ รูป ฯลฯ) ๒. ทรัพย์สินทางอุตสาหกรรม (สิทธิบัตร โลโก้ สูตร ฯลฯ)” ๓. ถ้าเพื่อนเอางานเราไปใช้โดยไม่บอก ถือว่าผิดไหม	นักเรียนตอบ... “คือผลงานที่เราคิดเอง” “ของที่มาจากสมอง เช่น เพลง รูป คลิป” “เป็นของเราถ้าเราทำเอง” นักเรียนตอบ... “๒ ประเภท ลิขสิทธิ์ กับ อุตสาหกรรม” “ลิขสิทธิ์กับเครื่องหมายการค้า” นักเรียนตอบ... “ผิด เพราะเขาไม่ได้ขอ” “มันเป็นของเรา เราทำเอง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. เราควรทำอย่างไรจึงจะเป็นผู้ใช้สื่อที่ดี “ของที่เราคิดเอง มีคุณค่ามากกว่าที่เราคิดนะ และคนอื่นก็ต้องเคารพของเราด้วยเหมือนกัน” “ใครอยากให้คนอื่นเคารพงานของเรา ต้องเริ่มจากการเคารพงานของคนอื่นก่อนนะ”	“ถือว่าละเมิดลิขสิทธิ์” นักเรียนตอบ... “ขออนุญาตก่อนใช้” “ให้เครดิตเจ้าของ” “ไม่ก๊อปของคนอื่น” “ใช้ของที่เขาส่งอนุญาต เช่น Creative Commons”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ทรรศนทางปัญญ
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชั้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมาย ประเภท และกฎหมายเกี่ยวกับทรรศนทางปัญญและ เข้าใจความสำคัญของการเคารพสิทธิในทรรศนทางปัญญ	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรรศนทางปัญญและ จำแนกประเภททรรศนทางปัญญจากสถานการณ์ที่กำหนด	- ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีจิตสำนึกในการเคารพผลงานของผู้อื่นและเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรรศนทางปัญญและจำแนกประเภททรรศนทางปัญญจากสถานการณ์ที่กำหนด โดยมี จิตสำนึกในการเคารพผลงานของผู้อื่นและเป็นผู้ใช้สื่ออย่างมีจริยธรรม (๑.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ	ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรรศนทางปัญญ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา	วิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด	วิเคราะห์ผลงานหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง จำแนกประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาได้ชัดเจน (เช่น ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร เครื่องหมายการค้า ฯลฯ) พร้อมอธิบายเหตุผลหรือหลักการที่ใช้ในการจำแนกได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงกับกฎหมาย/ชีวิตจริง	วิเคราะห์ผลงานได้ถูกต้องบางส่วน จำแนกประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาได้บางกรณี หรือยังมีความสับสนเล็กน้อย แต่ยังพอเข้าใจแนวคิดหลักได้	วิเคราะห์สถานการณ์คลาดเคลื่อน จำแนกประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาไม่ถูกต้อง หรือแยกไม่ออกระหว่างประเภทต่าง ๆ และไม่สามารถให้เหตุผลประกอบได้ชัดเจน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด

สถานการณ์ที่ ๑ ภาพ TikTok ของเด็ก ม.๑ เต็มประกอบเพลง + เพลงต้นฉบับ

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่?

.....

๒. ประเภทใด

.....

๓. ใครคือเจ้าของ

.....

๔. ถ้ามีคนนำคลิปนี้ไปลงในเพจโดยไม่ให้เครดิตผิดหรือไม่

.....

สถานการณ์ที่ ๒ ภาพกล่องขนม “หมูกรอบยายจ๋า” พร้อมระบุว่า “สูตรลับจากรุ่นสู่รุ่น”

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

.....

๒. ประเภทใด

.....

๓. เจ้าของ

.....

๔. ถ้าเพื่อนบ้านแอบลอกสูตรไปขายเองหรือไม่

.....

สถานการณ์ที่ ๓: ภาพโลโก้ “YAMADON” คล้าย “Amazon”

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

.....

๒. ประเภทใด

.....

๓. เจ้าของ

.....

๔. การทำโลโก้เลียนแบบผิดหรือไม่

.....

สถานการณ์ที่ ๔ ภาพเด็กประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยคนพิการ พร้อมคำบรรยายว่า “กำลังยื่นจดสิทธิบัตร”

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

.....

๒. ประเภทใด

.....

๓. เจ้าของ

.....

๔. ถ้ามีบริษัทนำไปผลิตก่อนจดสิทธิบัตรเสร็จผิดหรือไม่

.....

สถานการณ์ที่ ๕ ภาพเพื่อนวาดภาพการ์ตูนเองแล้วโพสต์ลง IG

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

.....

๒. ประเภทใด

.....

๓. เจ้าของ

.....

๔. ถ้าเรานำรูปนี้ไปทำสติ๊กเกอร์ไลน์โดยไม่บอกผิดหรือไม่

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ทรัพย์สินทางปัญญา
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ตัวอย่างผลงานที่เข้าข่ายทรัพย์สินทางปัญญาและจำแนกประเภททรัพย์สินทางปัญญาจากสถานการณ์ที่กำหนด

สถานการณ์ที่ ๑: ภาพ TikTok ของเด็ก ม.๑ ต้นประกอบเพลง + เพลงต้นฉบับ

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

...เป็น

๒. ประเภทใด

.... ลิขสิทธิ์ (เพลง)

๓. ใครคือเจ้าของ

..... เจ้าของเพลง

๔. ถ้ามีคนนำคลิปนี้ไปลงในเพจโดยไม่ให้เครดิตผิดหรือไม่

....ผิด เพราะใช้เสียงที่มีลิขสิทธิ์

สถานการณ์ที่ ๒: ภาพกล่องขนม “หมุกรอบยายจำ” พร้อมระบุว่า “สูตรลับจากรุ่นสู่รุ่น”

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

...เป็น

๒. ประเภทใด

..... ความลับทางการค้า

๓. เจ้าของ

...คุณยาย (เจ้าของสูตร)

๔. ถ้าเพื่อนบ้านแอบลอกสูตรไปขายเองผิดหรือไม่

...ผิด

สถานการณ์ที่ ๓ ภาพโลโก้ “YAMADON” คล้าย “Amazon”

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

...เป็น

๒. ประเภทใด

...เครื่องหมายการค้า

๓. เจ้าของ

...Amazon

๔. การทำโลโก้เลียนแบบผิดหรือไม่

...ผิด (ละเมิดแบรนด์)

สถานการณ์ที่ ๔: ภาพเด็กประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยคนพิการ พร้อมคำบรรยายว่า “กำลังยื่นจดสิทธิบัตร”

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

...เป็น

๒. ประเภทใด

...สิทธิบัตร

๓. เจ้าของ

...เด็กผู้ออกแบบ

๔. ถ้ามีบริษัทนำไปผลิตก่อนจดสิทธิบัตรเสร็จผิดหรือไม่

...ผิด

สถานการณ์ที่ ๕: ภาพเพื่อนวาดภาพการ์ตูนเองแล้วโพสต์ลง IG

๑. เป็นทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

...เป็น

๒. ประเภทใด

...ลิขสิทธิ์

๓. เจ้าของ

...เพื่อนผู้วาด

๔. ถ้าเรานำรูปนี้ไปทำสติ๊กเกอร์ไลน์โดยไม่บอกผิดหรือไม่

...ผิด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สถาบันทางการเงินมีบทบาทสำคัญในการเป็นตัวกลางเชื่อมโยงระหว่างผู้มีเงินออมและผู้ต้องการใช้เงิน โดยช่วยให้ระบบเศรษฐกิจดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยลดความเสี่ยงในการลงทุน ส่งเสริมความปลอดภัยในการออม และจัดสรรเงินทุนให้เหมาะสมกับภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมายของสถาบันทางการเงิน

คือ สถาบันที่ทำหน้าที่รับฝากและให้กู้ยืมเงิน เป็นตัวกลางระดมเงินออมสู่ผู้ต้องการใช้เงิน โดยใช้เครื่องมือทางการเงิน

๒. หน้าที่ของสถาบันทางการเงิน

- เป็นสื่อกลางทางการเงินระหว่างผู้มีเงินออมกับผู้ขาดแคลนทุน
- ช่วยลดความเสี่ยงในการให้กู้
- ให้คำแนะนำหรือวิเคราะห์การลงทุน

๓. ความสำคัญของสถาบันทางการเงิน

- ทำให้การออมมีความปลอดภัยและได้รับผลตอบแทน
- สร้างทุนรวมเพื่อปล่อยกู้ในระบบ
- ลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ
- กระจายเงินทุนไปสู่ภาคครัวเรือน ธุรกิจ รัฐบาล และต่างประเทศ

๔. ประเภทของสถาบันการเงิน

๑. ธนาคาร (Banking Institutions)

- ธนาคารกลาง (เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย)
- ธนาคารพาณิชย์
- ธนาคารเฉพาะกิจ เช่น ธ.ก.ส., ธ.ออมสิน, ธ.อาคารสงเคราะห์ ฯลฯ

๒. สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร (Non-bank Institutions)

เช่น บริษัทเงินทุน, บริษัทเครดิตฟองซิเอร์, บริษัทบริหารสินทรัพย์, บริษัทข้อมูลเครดิต, ผู้ให้บริการ บัตรเครดิต, ผู้ให้สินเชื่อส่วนบุคคล ฯลฯ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย หน้าที่ ประเภท และความสำคัญของสถาบันทางการเงินได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และเลือกใช้บริการทางการเงินอย่างมีสติ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้ โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และเลือกใช้บริการทางการเงินอย่างมีสติ (๑.๑.๓, ๒.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้ โดย ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และเลือกใช้บริการทางการเงินอย่างมีสติ (๑.๑.๓,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔) ด้านความรู้ - อธิบายความหมาย หน้าที่ ประเภท และความสำคัญของสถาบันทางการเงินได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑.ชมวิดีโอข้างต้น ซึ่งเป็นข่าวจริงเกี่ยวกับ “คนแห่ถอนเงินจากธนาคาร”  (https://www.youtube.com/watch?v=๗๑w๖O๐At๘๖๐) จากนั้นถามด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ทำไมคนถึงกลัวธนาคารล้ม ๒. ทำไมคนถึงต้องยืมเงินผ่านแอป	นักเรียนตอบ... “กลัวเงินหาย กลัวใช้ไม่ได้” “กลัวธนาคารไม่มีเงินจ่ายตอนเราไปถอน” “รู้มาว่าสื่อบอกว่าธนาคารล้ม” ความกลัวจากข่าว/โซเชียล นักเรียนตอบ... “สะดวก ยืมได้ไวไม่ต้องไปธนาคาร”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่องสถาบันทางการเงิน ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน ๓) บัตรคำ	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และเลือกใช้บริการทางการเงินอย่างมีสติ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. ครูเชื่อมโยงสู่บทเรียน เห็นไหมว่าสถานการณ์จริงส่งผลให้เกิดความหวาดกลัวธนาคารและแรงจูงใจในการกู้ยืมเงิน ซึ่งนำเราเข้าสู่คำว่า “สถาบันทางการเงิน” สถาบันพวกนี้ เช่น ธนาคารพาณิชย์ หรือแอปสินเชื่อนอกกระบบ มีบทบาทสำคัญดีหรือร้ายต่อชีวิตประจำวันและเศรษฐกิจ ๕. สรุปลงเชื่อมโยง คลิปและคำตอบแสดงให้เห็นว่าสถาบันทางการเงินส่งผลต่อชีวิตจริง และสามารถเป็นที่พึ่งหรือสร้างปัญหาได้ นี่คือจุดเริ่มต้นของบทเรียนที่จะพาเราไปรู้จักว่า “สถาบันทางการเงินคืออะไร มีแบบไหนบ้าง หน้าที่อะไร และเราควรใช้บริการอย่างไรอย่างมีสติ”	“แค่ดาวน์โหลดแอปก็ขอเงินได้ง่ายๆ” “บางทีจำเป็นใช้เงินด่วน เงินไม่พอ” “ไม่รู้ว่าจะไปขอเงินจากใคร”			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “ใครอยู่กลุ่มฉัน”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๑. แจกบัตรให้นักเรียนคนละ ๑ ใบ กระจายสี่สลับ ทั่วห้องแบบสุ่ม เพื่อไม่ให้กลุ่มรวมตัวทันที ๒. ครูให้สัญญาณ “จับสี” (๑ นาที) – นักเรียนเดินหาคนที่ได้ “บัตรสีเดียวกัน” – รวมกลุ่มตามประเภท (ประมาณ ๔ กลุ่มใหญ่) ๓. ในกลุ่ม: แยกแยะว่าใครได้ “ชื่อ” / ใครได้ “หน้าที่” – อ่านบัตรของกันและกัน – ช่วยกันสรุปว่า “ธนาคาร/สถาบันนี้ ทำหน้าที่ อะไรบ้าง” ๔. ครูชี้คำ ๔ ประเภทบนกระดาน – ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า กลุ่มที่ ๑ ธนาคารพาณิชย์ มีสถาบันเช่น SCB, กรุงไทย... ทำหน้าที่รับฝากเงิน, ให้สินเชื่อ, โอนเงิน ฯลฯ” – แต่ละคนพูดจากบัตรตัวเอง ทุกคนได้มีบทบาท – ชี้ความหลากหลายของสถาบันแต่ละประเภท – ย้ำว่า ๑ ประเภท = หลายสถาบัน = หลายหน้าที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่ม....ธนาคารกลาง (เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย) “ธนาคารแห่งประเทศไทยไม่ได้ให้บริการกับประชาชนทั่วไปแบบเราจะไปเปิดบัญชีได้นะครับ แต่เขาทำหน้าที่ดูแลเศรษฐกิจทั้งประเทศ เช่น คุมเงินเพื่อ คุมค่าเงินบาท และกำหนดว่าธนาคารอื่นจะคิดดอกเบี้ยได้เท่าไร” “ถ้าราคาไข่ขึ้น-น้ำมันแพง-ค่าเงินบาทอ่อน ทุกอย่างเกี่ยวกับธนาคารกลางหมดเลย” ธนาคารพาณิชย์ (เช่น SCB, KBank, กรุงไทย) “ธนาคารพาณิชย์คือธนาคารทั่วไปที่เราใช้กันในชีวิตประจำวัน เช่น โอนเงิน เต็มเงินมือถือ ถอนเงิน ATM เปิดบัญชี สแกนจ่ายใน ๗-Eleven ก็ผ่านธนาคารพวกนี้ทั้งนั้น “ใครเคยใช้ K PLUS, SCB Easy, Krungthai Next บ้าง? นั่นแหละ ธนาคารพาณิชย์!” ธนาคารเฉพาะกิจ (เช่น ธ.ก.ส., ออมสิน, อาคารสงเคราะห์) “ธนาคารเฉพาะกิจก่อตั้งขึ้นมาเพื่อช่วยกลุ่มเฉพาะ เช่น ชาวนา, เด็กนักเรียน, คนรายได้น้อย หรือคนที่				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	อยากซื้อบ้าน แต่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ของธนาคาร ทั่วไป” “ถ้าเราเคยได้ยินคำว่า ‘เงินกู้เพื่อการศึกษา’ หรือ ‘ธ.ก.ส. ช่วยชาวนา’ นั้นแหละคือธนาคาร เฉพาะกิจ” สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร (เช่น TrueMoney, บัตรเครดิต, แอปเงินด่วน) “กลุ่มนี้ไม่ใช่ธนาคารจริง ๆ แต่ให้บริการด้านเงิน เช่น กู้เงินผ่านแอป, รูดบัตร เครดิต, เติมเงินมือถือ ใช้จ่ายแบบไม่ใช่เงินสด แต่ บางอย่างก็น่ากลัวนะ เพราะดอกเบี้ยสูง และบางเจ้า ก็ไม่มีใบอนุญาต” “ใครเคยเห็นเพื่อนใช้ TrueMoney Wallet หรือ โฆษณาแอปเงินด่วน? นั้นแหละ พวกนี้อยู่ในกลุ่มนี้”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: “เจาะสถานการณ์ ค้นหาธนาคาร” ๑ แบ่งกลุ่มละ ๔ คน ครูแจก “สถานการณ์ การเงิน” กลุ่มละ ๑ ใบ ๑.๑ นักเรียนจะเปิดบัญชีออมทรัพย์แรกในชีวิต				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ ป้าต้องการขอกู้สร้างบ้านในชนบท ๑.๓ พี่สาวจะเปิดร้านอาหารและหาแหล่งทุนที่ ปลอดภัย ๑.๔ เพื่อนติดหนี้แอปเงินด่วน ๑.๕ ข่าวกคนแห่ถอนเงินเพราะลือว่าแบงก์จะล้ม ๒. โจทย์ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ว่า ๒.๑ สถานการณ์นั้นเกี่ยวข้องกับสถาบันทางการเงิน ไດ ๒.๒ ธนาคารหรือองค์กรใดที่ควรใช้บริการ ๒.๓ มีข้อควรระวังหรือคำแนะนำอะไรบ้าง ๒.๔ กลุ่มเขียนคำตอบลงในใบงานที่๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน แล้วสุ่มออกมาอธิบายหน้าห้อง สั้น ๆ	 นักเรียนนำเสนอแต่ละ สถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เมื่อนักเรียนนำเสนอแต่ละ สถานการณ์อาจถูกหรือผิด ให้เพื่อนกลุ่มอื่นบอกว่าตอบเหมือนกันหรือไม่ถ้าตอบต่างกันให้อ่านคำตอบแล้วถามว่ากลุ่มไหนตอบแบบใดให้ยกมือ จากนั้นครูเฉลยและอธิบายเพิ่มเติมเรื่องข้อควรระวัง				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม: “ตอบให้ทันแบงก์” ๑. สถาบันการเงินคืออะไร ครูอธิบายเสริม... สถาบันทางการเงินคือที่ที่ทำหน้าที่จัดการเรื่องเงิน เช่น รับฝาก ปล่อยกู้ หรือให้บริการโอนเงิน เป็นตัวกลางระหว่างคนที่มีเงินกับคนที่ต้องการเงิน	นักเรียนตอบ... “คือที่เกี่ยวกับการฝากเงิน กู้เงิน หรือโอนเงินค่ะ” “เป็นที่ที่คนมีเงินกับคนที่ต้องการเงินมาใช้บริการร่วมกันครับ” “คล้าย ๆ ธนาคาร หรือแอปที่เกี่ยวกับเงินค่ะ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.สถาบันการเงินมีกี่ประเภท ครูอธิบายเพิ่ม... ๑. ธนาคารกลาง เช่น ธปท. ๒. ธนาคารพาณิชย์ เช่น SCB, กสิกร ๓. ธนาคารเฉพาะกิจ เช่น ออมสิน, ธ.ก.ส. ๔. สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร เช่น แอปเงินด่วน , บัตรเครดิต ๓. ทำไมเราจึงต้องเลือกใช้สถาบันการเงินอย่างระมัดระวัง	นักเรียนตอบ... “มี ๔ ประเภท คือ ธนาคารกลาง พาณิชย์ เฉพาะกิจ แล้วก็ไม่ใช่ธนาคาร” “บางอันเป็นธนาคารที่เราเคยใช้ บางอันก็ไม่เคยเห็นเลย” นักเรียนตอบ... “บางอันอาจหลอก ดอกเบี้ยสูง” “ถ้าเราไม่รู้เงื่อนไข ก็อาจเป็นหนี้เยอะ” “เพราะบางที่ไม่ปลอดภัย ไม่อยู่ภายใต้กฎหมาย”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบายเพิ่ม....เราต้องรู้ว่าสถาบันนั้นน่าเชื่อถือไหม ดอกเบี้ยเป็นธรรมไหม และอยู่ภายใต้การควบคุมของแบงก์ชาติหรือไม่ ๔.ถ้ามีคนชวนกู้เงินผ่านแอปนอกระบบ ควรคิดอย่างไร ครูอธิบาย อย่าหลงเชื่อความง่าย ความเร็ว เพราะอาจพาเราเป็นหนี้แบบไม่รู้ตัว ต้องตรวจสอบก่อนทุกครั้ง “เงินเรา มีค่า ธนาคารที่เราเลือกก็ต้องไวใจได้ อย่าให้ความสะดวกชั่วครู่ พาเราเป็นหนี้ชั่วชีวิตนะครับ”	นักเรียนตอบ...ไม่ควร			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่องสถาบันทางการเงิน
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน
- ๓) บัตรคำ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมาย หน้าที่ ประเภท และความสำคัญของสถาบันทางการเงินได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้	- ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และเลือกใช้บริการทางการเงินอย่างมีสติ	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของการวางแผนทางการเงิน และเลือกใช้บริการทางการเงินอย่างมีสติ (๑.๑.๓, ๒.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน	วิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้	วิเคราะห์ผลงานหรือสถานการณ์ได้อย่างถูกต้อง จำแนกประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาได้ชัดเจน (เช่น ลิขสิทธิ์ สิทธิบัตร เครื่องหมายการค้า ฯลฯ) พร้อมอธิบายเหตุผลหรือหลักการที่ใช้ในการจำแนกได้อย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงกับกฎหมาย/ชีวิตจริง	วิเคราะห์ผลงานได้ถูกต้องบางส่วน จำแนกประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาได้บางกรณี หรือยังมีความสับสนเล็กน้อย แต่ยังพอเข้าใจแนวคิดหลักได้	วิเคราะห์สถานการณ์คลาดเคลื่อน จำแนกประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาไม่ถูกต้อง หรือแยกไม่ออกระหว่างประเภทต่าง ๆ และไม่สามารถให้เหตุผลประกอบได้ชัดเจน
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้

สถานการณ์ที่

.....

๑. สถานการณ์นั้นเกี่ยวข้องกับสถาบันทางการเงินใด

.....

.....

๒. ธนาคารหรือองค์กรใดที่ควรใช้บริการ

.....

.....

๓. มีข้อควรระวังหรือคำแนะนำอะไรบ้าง

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๖ เรื่อง สถานการณ์การเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สถาบันทางการเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน พร้อมแยกแยะบทบาทของสถาบันการเงินที่เกี่ยวข้องได้

สถานการณ์ที่ ๑

“นักเรียนจะเปิดบัญชีออมทรัพย์แรกในชีวิต”

๑. ประเภทสถาบันที่เกี่ยวข้อง ธนาคารพาณิชย์
๒. ตัวอย่างธนาคาร SCB, กรุงไทย, กสิกร, ธนาคารออมสิน
๓. ข้อควรระวัง / คำแนะนำ
 - ควรเลือกธนาคารที่มีแอปใช้งานง่าย
 - ตรวจสอบว่ามีค่าธรรมเนียมอะไรบ้าง
 - เรียนรู้การใช้ Mobile Banking อย่างปลอดภัย

สถานการณ์ที่ ๒

“ป่าต้องการขอกู้สร้างบ้านในชนบท”

๑. ประเภทสถาบันที่เกี่ยวข้อง: ธนาคารเฉพาะกิจ
๒. ตัวอย่างธนาคาร
 - ธ.ก.ส. (ถ้าป่าเป็นเกษตรกร)
 - ธนาคารอาคารสงเคราะห์ (ถ้าเพื่อที่อยู่อาศัยโดยทั่วไป)
๓. ข้อควรระวัง / คำแนะนำ:
 - เปรียบเทียบอัตราดอกเบี้ยจากหลายแหล่ง
 - อ่านสัญญาให้รอบคอบก่อนกู้
 - เตรียมเอกสารและหลักประกันให้ครบ

สถานการณ์ที่ ๓

“พี่สาวจะเปิดร้านอาหารและหาแหล่งทุนที่ปลอดภัย”

๑. ประเภทสถาบันที่เกี่ยวข้อง: ธนาคารพาณิชย์ / ธนาคารเฉพาะกิจ
๒. ตัวอย่างธนาคาร:
 - ธนาคารกรุงไทย / ธนาคารกสิกรไทย (พาณิชย์)
 - ธนาคารพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SME Bank – เฉพาะกิจ)
๓. ข้อควรระวัง / คำแนะนำ:
 - ศึกษาโครงการสนับสนุนจากรัฐ

- อย่ารีบเซ็นสัญญาเงินกู้ถ้ายังไม่เข้าใจเงื่อนไข
- เตรียมแผนธุรกิจไว้ประกอบการกู้

สถานการณ์ที่ ๔

“เพื่อนติดหนี้แอปเงินด่วน”

๑. ประเภทสถาบันที่เกี่ยวข้อง: สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร (มักเป็นบริษัทเอกชน)
๒. ตัวอย่าง: แอปกู้เงินออนไลน์ที่ไม่มีใบอนุญาต เช่น FlashLoan, แอปผิดกฎหมาย
๓. ข้อควรระวัง / คำแนะนำ:
 - อย่ากู้จากแอปที่ไม่ผ่านการรับรองโดยธนาคารแห่งประเทศไทย
 - ดอกเบี้ยอาจสูงมาก และเสี่ยงโดนทวงหนี้แบบผิดกฎหมาย
 - ควรปรึกษาผู้ใหญ่หรือหน่วยงานช่วยเหลือหนี้แทนการกู้เพิ่ม

สถานการณ์ที่ ๕

“ข่าวคนแห่ถอนเงินเพราะลือว่าแบงก์จะล้ม”

๑. ประเภทสถาบันที่เกี่ยวข้อง: ธนาคารกลาง / ธนาคารพาณิชย์
๒. ตัวอย่าง:
 - ธนาคารพาณิชย์คือเป้าหมายของข่าว
 - ธนาคารแห่งประเทศไทยคือผู้ที่ออกมายืนยันความมั่นคง
๓. ข้อควรระวัง / คำแนะนำ:
 - อย่าตื่นตระหนกตามข่าวลือ
 - เช็กข่าวจากแหล่งที่เชื่อถือได้
 - ธนาคารไทยมีระบบประกันเงินฝาก และมีธนาคารกลางดูแล

บัตรคำ

ธนาคารกลาง (เช่น ธนาคารแห่งประเทศไทย)

ชื่อสถาบัน: ๑ บัตร

- ธนาคารแห่งประเทศไทย

หน้าที่: ๕ บัตร

- ควบคุมเงินเพื่อและกำหนดนโยบายการเงินของประเทศ
- กำหนดอัตราดอกเบี้ยนโยบายและดูแลค่าเงินบาท
- รักษาเสถียรภาพระบบการเงินและธนาคารพาณิชย์
- กำกับดูแลธนาคารพาณิชย์ทั้งหมดในประเทศ
- ควบคุมปริมาณเงินหมุนเวียนในระบบเศรษฐกิจ

ธนาคารพาณิชย์ (เช่น SCB, KBank, กรุงไทย)

ชื่อสถาบัน: ๓ บัตร

- ธนาคารไทยพาณิชย์ (SCB)
- ธนาคารกรุงไทย
- ธนาคารกสิกรไทย

หน้าที่: ๕ บัตร

- ให้บริการฝาก-ถอน-โอนเงินแก่ประชาชนทั่วไป
- ให้สินเชื่อแก่บุคคลและธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม
- ให้บริการซื้อขายเงินตราต่างประเทศและลงทุน
- ออกบัตรเดบิตและบริการ e-wallet
- ให้บริการสินเชื่อเพื่อที่อยู่อาศัย

ธนาคารเฉพาะกิจ (เช่น ธ.ก.ส., ออมสิน)

ชื่อสถาบัน: ๓ บัตร

- ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธ.ก.ส.)
- ธนาคารออมสิน
- ธนาคารอาคารสงเคราะห์

หน้าที่: ๕ บัตร

- ให้สินเชื่อแก่เกษตรกรและกลุ่มเกษตรกร
- ส่งเสริมการออมของประชาชนรายได้น้อย
- สนับสนุนโครงการของรัฐเพื่อพัฒนาชนบท
- ปลอ่ยกู้เพื่อซื้อที่อยู่อาศัย
- สนับสนุนการศึกษาและการออมของเยาวชน

สถาบันการเงินที่ไม่ใช่ธนาคาร

ชื่อสถาบัน: ๔ บัตร

- บริษัทเครดิตฟองซิเอร์ ABC
- TrueMoney Wallet
- บริษัทบัตรเครดิต KTC
- บริษัท FlashLoan Online

หน้าที่: ๖ บัตร

- ให้สินเชื่อยยะสั้นโดยไม่รับฝากเงิน
- บริการบัตรเครดิตสำหรับซื้อของก่อนจ่ายทีหลัง
- ปล่อยเงินกู้ออนไลน์ผ่านแอปพลิเคชัน
- ให้บริการจ่ายบิล เติมเงิน ซื้อของออนไลน์
- บริการผ่อนชำระสินค้าโดยคิตดอกเบี้ย
- ให้วงเงินฉุกเฉินผ่านแอปโดยไม่ต้องมีหลักประกัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๓ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวคิดในการดำเนินชีวิตที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกัน โดยอาศัยความรู้และคุณธรรมในการตัดสินใจ ซึ่งจะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เรียบง่าย ยั่งยืน และพึ่งพาตนเองได้ โดยไม่เบียดเบียนผู้อื่นและไม่ใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือย แนวคิดนี้สามารถประยุกต์ใช้ได้ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน และประเทศ

๓. สาระการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวคิดในการดำเนินชีวิตที่เน้นความพอประมาณ มีเหตุผล และมีภูมิคุ้มกันในตัว โดยใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นเงื่อนไขในการตัดสินใจและการกระทำ จุดมุ่งหมายคือให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง ยั่งยืน ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และรู้จักพึ่งพาตนเองได้

หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข

๑. ความพอประมาณ หมายถึง การรู้จักใช้ทรัพยากรหรือดำเนินชีวิตอย่างไม่ฟุ่มเฟือย ไม่มากหรือน้อยเกินไป เช่น การใช้จ่ายอย่างเหมาะสมกับรายได้

๒. ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล ความรู้ และตรรกะ มีการพิจารณาถึงผลดีผลเสียก่อนลงมือทำ เช่น ก่อนซื้อของแพง ควรคิดก่อนว่าคุ้มค่าหรือไม่

๓. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวรับมือกับความเสี่ยงหรือการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น เช่น การเก็บออมเงินเพื่อเหตุฉุกเฉิน หรือการปลูกพืชหลายชนิดเพื่อไม่พึ่งพาอย่างใดอย่างหนึ่ง

๔. เงื่อนไขด้านความรู้ ผู้ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงควรมีความรู้ รอบคอบ มีการวางแผน และศึกษาข้อมูลก่อนการตัดสินใจ

๕. เงื่อนไขด้านคุณธรรม หมายถึง การมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต เช่น ซื่อสัตย์ ขยัน ประหยัด อดทน และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม

ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการดำเนินชีวิต

แนวคิดนี้ช่วยให้บุคคลสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีสติและยั่งยืน โดยไม่ตกเป็นเหยื่อของค่านิยมบริโภคนิยม ช่วยเสริมสร้างความมั่นคงทั้งด้านเศรษฐกิจ ครอบครัว และชุมชน ลดปัญหาหนี้สิน ความฟุ้งเฟ้อ และการใช้

ทรัพยากรเกินความจำเป็น

การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวันและในชุมชน บุคคลสามารถนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ได้หลากหลาย เช่น

- การวางแผนรายรับ-รายจ่าย
- การปลูกผักกินเอง
- การออมเงินอย่างสม่ำเสมอ
- การประกอบอาชีพที่ไม่เกินกำลังตน
- ชุมชนจัดตั้งกลุ่มออมทรัพย์หรือกลุ่มวิสาหกิจเพื่อพึ่งพาตนเอง ลดการพึ่งพาทายนอก

การน้อมนำแนวคิดนี้มาใช้จะช่วยสร้างพื้นฐานของความเข้มแข็งทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมาย ความสำคัญ หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียงได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยประยุกต์ใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน (๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ บอกความหมาย ความสำคัญ หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) กิจกรรม: “พอเพียง หรือ เปลือง” ๑. ครูแสดงสถานการณ์ ๔ สถานการณ์บนจอ ๑. “แนนซื้อเสื้อผ้าใหม่ทุกสัปดาห์ แม้จะมีเสื้อเต็มตู้” ๒. “ปาล์มปลูกผักกินเองที่บ้านและแบ่งให้เพื่อนบ้านด้วย” ๓. “เจ้งยืมเงินออนไลน์ซ้ำ ๆ แม้ไม่มีเงินใช้หนี้เดิม” ๔. “ดิวิแบ่งเงินเดือนเป็น ๓ ส่วน คือ ใช้ เก็บ บริจาค” ๒. จากนั้นถามนักเรียน นักเรียนคิดว่าแต่ละเหตุการณ์นี้ เป็นตัวอย่างของ ความพอเพียง หรือ เปลือง กันแน่ใครคิดอย่างไร ยกมือและอธิบายเหตุผลด้วยนะ	นักเรียนตอบ.... “เหตุการณ์ ๒ กับ ๔ พอเพียงครับ เพราะดูแล้วเขาวางแผนชีวิตดี ปลูกผักกินเองก็ไม่ต้องซื้อ” “ เปลือง เพราะมีเสื้อเยอะแล้วก็ยังซื้ออีก” “เหตุการณ์ เปลืองแน่ ๆ เลยคะ ยืมเงินไปเรื่อย ๆ สุดท้ายเป็นหนี้”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. แล้วถ้าเราเองอยู่ในสถานการณ์แบบนั้น เราจะเลือกทำอะไรให้ชีวิตเราไม่เปลือง แต่พอเพียง ๔. ครูสรุปเพื่อเข้าสู่บทเรียน “วันนี้เราจะมาเรียนรู้ว่า เศรษฐกิจพอเพียง จริง ๆ แล้วคืออะไร ไม่ใช่แค่การใช้จ่ายน้อย แต่ยังหมายถึงการวางแผน มีเหตุผล และรู้จักพึ่งพาตัวเองด้วย เดี่ยวเราจะรู้กันว่าแนวคิดนี้ทำให้ชีวิตมั่นคงและยั่งยืนได้อย่างไร”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม: “เจาะแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง” ครูเปิดสไลด์/โปสเตอร์ ที่มีองค์ประกอบของเศรษฐกิจพอเพียง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	(https://www.dol.go.th/ethics/Pages/%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%84%E0%B8%8C%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%9A%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%8A%E0%B8%8D%E0%B8%B2%E0%B9%80%E0%B8%A8%E0%B8%A3%E0%B8%A9%E0%B8%90%E0%B8%81%E0%B8%B4%E0%B8%88%E0%B8%9E%E0%B8%AD%E0%B9%80%E0%B8%9E%E0%B9%82%E0%B8%87-.aspx)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“หลักเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ใช่การ จน หรือ ตัดทุกอย่างออก แต่คือการรู้จักวางแผน ใช้ชีวิตอย่างมีเหตุผล และไม่ตกใจง่ายเวลาเจอปัญหา เราจะมาดูทีละส่วน แล้วลองช่วยกันคิดว่า ถ้าเราใช้หลักนี้จริง ๆ จะเปลี่ยนชีวิตเราอย่างไร” ๒. กิจกรรมย่อย “แยกแยะแนวคิด” ครูแจกชุดการ์ด ๖ ใบ/กลุ่ม แต่ละใบมีคำอธิบายหรือสถานการณ์ ๑ ข้อ เช่น - “มีเงินเดือน ๓,๐๐๐ บาท แต่ใช้จ่ายเดือนละ ๕,๐๐๐ บาท” - “แบ่งรายได้ส่วนหนึ่งไว้เก็บออม” - “ลงทุนเปิดร้านอาหารโดยไม่ศึกษาความต้องการของตลาด” - “ปลูกข้าวไว้กินเอง และมีเหลือจึงนำไปขาย” - “ซื้อของเพราะเห็นโฆษณา แม้ไม่จำเป็น” - “ซื้อสัตว์และไม่เอาเปรียบลูกค้า” ๓. ให้แต่ละกลุ่มแยกการ์ดเป็น ๒ หมวด “ตรงกับเศรษฐกิจพอเพียง” และ “ขัดกับเศรษฐกิจพอเพียง”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนลงมือจัดการ์ด และอภิปรายในกลุ่ม การ์ดใบที่ ๑ ข้อความ “มีเงินเดือน ๓,๐๐๐ บาท แต่ใช้จ่ายเดือนละ ๕,๐๐๐ บาท” ครูอธิบายเพิ่ม...แสดงว่าเขาไม่มี ความพอประมาณ การ์ดใบที่ ๒ ข้อความ “แบ่งรายได้ส่วนหนึ่งไว้เก็บออม” ครูอธิบาย...ถ้าเรามีเงินสำรองไว้ เราก็จะไม่ตกใจ เวลาเกิดเรื่องไม่คาดคิด เช่น ต้องรักษาพยาบาล หรือบ้านน้ำท่วม แสดงว่าเขามีการวางแผนชีวิต และ สร้างความมั่นคงให้ตัวเอง การ์ดใบที่ ๓ ข้อความ	นักเรียนตอบ...ไม่พอเพียง เพราะใช้เกินรายได้ แล้วแบบนี้ก็ต้องไปยืมเงิน เป็นหนี้แน่ ๆ นักเรียนตอบ...การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ลงทุนเปิดร้านอาหารโดยไม่ศึกษาความต้องการของตลาด” ครูอธิบายเพิ่ม...หลักของเศรษฐกิจพอเพียงสอนให้คิดก่อนทำ ต้องใช้ทั้งข้อมูล ความรู้ และวิเคราะห์ ผลดี-ผลเสีย ไม่ใช่แค่ทำเพราะอยากลอง การ์ดใบที่ ๔ ข้อความ “ปลูกข้าวไว้กินเอง และมีเหลือจึงนำไปขาย” ครูอธิบาย...การดำเนินชีวิตอย่างมั่นคง พึ่งพาตัวเองก่อน แล้วถ้ามีเหลือจึงค่อยแบ่งปันหรือขาย ‘ความมั่นคงแบบไม่พึ่งพ่อ’ ที่เป็นหัวใจของเศรษฐกิจพอเพียง การ์ดใบที่ ๕ ข้อความ “ชื่อของเพราะเห็นโฆษณา แม้ไม่จำเป็น”	นักเรียนตอบ...ความมีเหตุผล นักเรียนตอบ...พอประมาณ นักเรียนตอบ...ไม่พอเพียง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

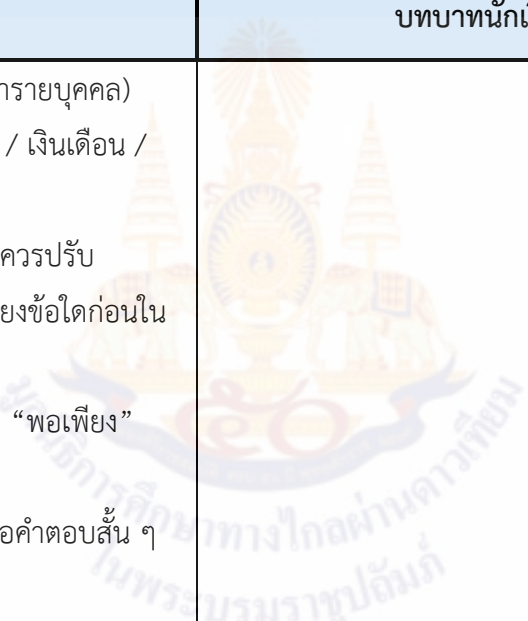
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบาย...โฆษณาทำหน้าที่ดึงดูดเรา แต่ถ้าเรายึดหลักพอเพียง เราจะคิดก่อนใช้เงิน และไม่ซื้อเพียงเพราะอยากมีเหมือนคนอื่น การ์ดใบที่ ๖ ข้อความ: “ซื้อสัตย์และไม่เอาเปรียบลูกค้า” ครูอธิบาย...หลักเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่แค่เรื่องเงินทอง แต่ยังหมายถึงจิตใจของเรา ถ้าเราไม่เอาเปรียบคนอื่น ก็จะได้ความไว้วางใจกลับมา สร้างความยั่งยืนทั้งด้านความสัมพันธ์และการค้า ครูเขียนสรุปบนกระดาน เศรษฐกิจพอเพียง คือ พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน ความรู้ คุณธรรม “ ดำรงชีวิตอย่างมีสติ ใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า”	นักเรียนตอบ...เงื่อนไขด้านคุณธรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: “ออกแบบชีวิตแบบพอเพียง”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการคิด วิเคราะห์สถานการณ์ และเลือกใช้หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขให้เหมาะสม ๑. ครูแจกใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง ในใบงานมี ๒ ส่วน ให้นักเรียนลงมือทำ ๒. ส่วนที่ ๑ วิเคราะห์สถานการณ์ (ทำเป็นกลุ่ม ๔ คน) โจทย์ “พิม” อายุ ๑๔ ปี ได้เงินค่าขนมสัปดาห์ละ ๓๐๐ บาท พิมอยากเก็บเงินซื้อรองเท้าคู่ใหม่ ราคา ๑,๒๐๐ บาท ภายใน ๑ เดือน แต่ตอนนี้เธอใช้จ่ายวันละ ๗๐ บาทหมดไปกับขนมและของเล่นทุกวัน คำถาม: ๑. ปัญหาของพิมคืออะไร ๒. ถ้าใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณจะแนะนำพิมอย่างไร ๓. หลักใดใน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ส่วนที่ ๒ วางแผนชีวิตของตัวเอง (ทำรายบุคคล) ๑. รายได้ที่ฉันได้รับประจำ (ค่าขนม / เงินเดือน / รายได้เสริม) ๒. ฉันมีพฤติกรรมฟุ่มเฟือยใดบ้างที่ควรปรับ ๓. ฉันจะเริ่มใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดก่อนในชีวิต ๔. ฉันวางแผนอย่างไรเพื่อให้ใช้จ่าย “พอเพียง” และ “มีภูมิคุ้มกัน” ๓. ครูสุ่มกลุ่ม-สุ่มนักเรียนมานำเสนอคำตอบสั้น ๆ ๔. ครูชวนสะท้อน “ถ้าชีวิตเราคือโครงการหนึ่ง ทุกคนคิดว่า เราเป็นผู้บริหารที่ดีพอหรือยัง” “หลักพอเพียงไม่ใช่เรื่องไกลตัว แต่เริ่มได้ตั้งแต่การวางแผนกินข้าวหรือซื้อของวันพรุ่งนี้”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม “ตอบให้ชัด...พอเพียงคืออะไร” ๑.เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงอะไร				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบาย... พอเพียง ไม่ได้แปลว่า ชดสน แต่คือการรู้ว่าอะไรคือความพอดีสำหรับชีวิตเรา และไม่ทำร้ายคนอื่นหรือโลกไปด้วย ๒. “หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข มีอะไรบ้าง ยกตัวอย่างที่เคยทำหรืออยากทำตามหลักนั้น ๓.ถ้าเพื่อนใช้เงินหมดก่อนสิ้นเดือนทุกเดือน เราจะพูดอะไรกับเขาในแบบของคนที่ใช้หลักพอเพียง ๔.หลังจากเรียนเรื่องนี้ นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับคำว่าพอเพียง คิดว่าใช้กับชีวิตเราได้จริงไหม	นักเรียนตอบ...การใช้ชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล และเตรียมพร้อมรับมือกับปัญหา โดยใช้ความรู้และคุณธรรม นักเรียนตอบ...แบ่งเงินออมไว้ทุกอาทิตย์ เพื่อเอาไว้ใช้เวลาเจ็บป่วย อันนี้น่าจะเป็น ภูมิคุ้มกันที่ดี นักเรียนตอบ...แนะนำให้จดรายรับรายจ่าย แล้วแบ่งเงินไว้ล่วงหน้า นักเรียนตอบ...คือการวางแผนชีวิต			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุปปิดท้าย.... “วันนี้ทุกคนได้เรียนรู้ว่าเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่คำ หรูหรา หรือเป็นเรื่องไกลตัว แต่คือการตัดสินใจเล็ก ๆ ทุกวันของเรา ทั้งเรื่องเงิน เวลา หรือพลังงานที่เราใช้ เราทุกคนเริ่มพอเพียงได้ตั้งแต่เย็นนี้เลย”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความหมาย ความสำคัญ หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขของ เศรษฐกิจพอเพียงได้	ตรวจ ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ แสดงถึงการใช้หลักเศรษฐกิจ พอเพียง	- ตรวจ ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง - สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง - แบบสังเกตการ ร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไก ราคา และสามารถนำไปใช้ในการ วางแผนการใช้จ่ายใน ชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจ ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ ที่ แสดงถึงการใช้หลักเศรษฐกิจ พอเพียง โดยประยุกต์ใช้หลัก เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน (๑.๑.๔,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจ ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง	ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสืบค้น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้ พอเพียง	- วิเคราะห์สถานการณ์ ต่าง ๆ ที่แสดงถึงการใช้ หลักเศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนสามารถ วิเคราะห์ สถานการณ์ได้ อย่างชัดเจน ถูกต้อง และ ครบถ้วน เชื่อมโยงหลัก พอประมาณ / มี เหตุผล / มี ภูมิคุ้มกัน และ เงื่อนไขความรู้ + คุณธรรม ได้ อย่างถูกต้อง พร้อม ยกตัวอย่าง ประกอบหรือ อธิบายเหตุผลได้ อย่างเป็นระบบ	นักเรียน สามารถ วิเคราะห์ สถานการณ์ได้ ถูกต้องบางส่วน ระบุหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงได้บาง ข้อ แต่ยังไม่ ครบถ้วน หรือ อธิบายเหตุ ผลได้ไม่ชัดเจน	นักเรียน วิเคราะห์ สถานการณ์ คลาดเคลื่อน ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ หลักเศรษฐกิจ พอเพียงได้ ชัดเจน หรือไม่ สามารถอธิบาย เหตุผล ประกอบได้
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการคิด วิเคราะห์ สถานการณ์ และเลือกใช้หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข
 ส่วนที่ ๑:วิเคราะห์สถานการณ์ (ทำเป็นกลุ่ม ๔ คน)

“พิม” อายุ ๑๔ ปี ได้เงินค่าขนมสัปดาห์ละ ๓๐๐ บาท พิมอยากเก็บเงินซื้อรองเท้าคู่มือ ราคา ๑,๒๐๐ บาท ภายใน ๑ เดือน แต่ตอนนี้เธอใช้จ่ายวันละ ๗๐ บาทหมดไปกับขนมและของเล่นทุกวัน

๑. ปัญหาของพิมคืออะไร

.....

๒. ถ้าใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณจะแนะนำพิมอย่างไร

.....

๓. หลักใดใน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง

.....

ส่วนที่ ๒: วางแผนชีวิตของตัวเอง (ทำรายบุคคล)

คำถาม:

๑. รายได้ที่คุณได้รับประจำ (ค่าขนม / เงินเดือน / รายได้เสริม)

.....

๒. ฉันมีพฤติกรรมฟุ่มเฟือยใดบ้างที่ควรปรับ

.....

๓. ฉันจะเริ่มใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดก่อนในชีวิต

.....

๔. ฉันวางแผนอย่างไรเพื่อให้ใช้จ่าย “พอเพียง” และ “มีภูมิคุ้มกัน”

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๗ เรื่อง วางแผนชีวิต...ให้พอเพียง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนได้ฝึกวางแผนการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการคิด วิเคราะห์ สถานการณ์ และเลือกใช้หลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ส่วนที่ ๑:วิเคราะห์สถานการณ์ (ทำเป็นกลุ่ม ๔ คน)

“พิม” อายุ ๑๔ ปี ได้เงินค่าขนมสัปดาห์ละ ๓๐๐ บาท พิมอยากเก็บเงินซื้อรองเท้าคู่มือ ราคา ๑,๒๐๐ บาท ภายใน ๑ เดือน แต่ตอนนี้เธอใช้จ่ายวันละ ๗๐ บาทหมดไปกับขนมและของเล่นทุกวัน

๑. ปัญหาของพิมคืออะไร

พิมใช้เงินวันละ ๗๐ บาท ทำให้เงินค่าขนมไม่เหลือเก็บเลย และไม่สามารถเก็บเงินเพื่อซื้อรองเท้าที่ต้องการได้ในระยะเวลา ๑ เดือนตามเป้าหมาย

๒. ถ้าใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณจะแนะนำพิมอย่างไร

ควรแนะนำให้พิมรู้จักวางแผนการใช้จ่ายประจำวัน เลือกใช้จ่ายเฉพาะของที่จำเป็น ลดค่าใช้จ่ายฟุ่มเฟือย

๓. หลักใดใน ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไขที่เกี่ยวข้อง

ความพอประมาณ: ใช้เงินอย่างพอดี ไม่เกินความจำเป็น

มีเหตุผล: เลือกใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล เพื่อบรรลุเป้าหมายระยะยาว

มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว: ฝึกนิสัยออมเงินเพื่อตั้งรับกับเหตุการณ์ในอนาคต

เงื่อนไขความรู้ ต้องรู้จักคำนวณรายรับรายจ่าย

เงื่อนไขคุณธรรม: มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง รู้จักอดทนและรู้จักพอ

ส่วนที่ ๒: วางแผนชีวิตของตัวเอง (ทำรายบุคคล)

คำถาม:

๑. รายได้ที่คุณได้รับประจำ (ค่าขนม / เงินเดือน / รายได้เสริม

ค่าขนมสัปดาห์ละ ๓๐๐ บาท

๒. ฉันมีพฤติกรรมฟุ่มเฟือยใดบ้างที่ควรปรับ

ซื้อขนมราคาแพงทุกวัน, ซื้อของเล่นหรือของที่ไม่ได้จำเป็นบ่อยเกินไป

๓. ฉันจะเริ่มใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดก่อนในชีวิต

เริ่มจาก "ความพอประมาณ" โดยรู้จักประมาณตนเอง และลดการซื้อของที่ไม่จำเป็น

๔. ฉันทวางแผนอย่างไรเพื่อให้ใช้จ่าย “พอเพียง” และ “มีภูมิคุ้มกัน”

- จัดบันทึกรายรับรายจ่ายทุกวัน
- ตั้งเป้าเก็บออมให้ได้วันละ ๒๐-๔๐ บาท
- ช้อเฉพาะของที่จำเป็น เช่น อาหารหลัก
- เหลือเงินฉุกเฉินไว้ใช้ในกรณีจำเป็น



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการฟังพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

๑. การฟังพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในประเทศ การฟังพากันเกิดจากแต่ละภูมิภาคมีทรัพยากรต่างกัน ทำให้ต้องแลกเปลี่ยนสินค้า เช่น ภาคเหนือปลูกชา ภาคกลางปลูกข้าว ภาคใต้ปลูกยางพารา จึงเกิดการซื้อขายเพื่อให้แต่ละภาคมีของใช้ครบถ้วน

๒. การแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในระบบตลาดเสรี ผู้ผลิตแข่งขันกันทั้งด้านคุณภาพ ราคา และการโฆษณา เพื่อให้สินค้าขายได้ ส่งผลให้บางรายโดยเฉพาะผู้ค้ารายเล็กอาจแข่งขันไม่ได้จนต้องเลิกกิจการ

๓. ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ชุมชนมักพึ่งรายได้จากการขายวัตถุดิบให้คนกลาง ซึ่งทำให้ถูกกดราคา ขาดการแปรรูปสินค้า บางฤดูกาลไม่มีงานทำ คนต้องย้ายถิ่น เกิดปัญหาครอบครัวและหนี้สินเรื้อรัง

๔. แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน ควรส่งเสริมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ เพิ่มรายได้ สร้างอาชีพเสริมในช่วงไม่มีงาน ตั้งกลุ่มสหกรณ์เพื่อเพิ่มอำนาจต่อรอง และนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เพื่อลดรายจ่าย และพึ่งตนเอง

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การฟังพาอาศัยกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

- การฟังพาเกิดขึ้นเพราะแต่ละภูมิภาคมีทรัพยากรต่างกัน เช่น ภาคเหนือปลูกชา กาแฟได้ดี ส่วนภาคกลางเหมาะกับการทำนา

- ลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ส่งผลให้แต่ละพื้นที่ผลิตสินค้าไม่เหมือนกัน จึงต้องแลกเปลี่ยนซื้อขายกัน เช่น ชาวภาคใต้ผลิตยางพารา แต่ก็ต้องซื้อข้าวจากภาคกลาง เพราะปลูกข้าวไม่สะดวก

๒. การแข่งขันทางเศรษฐกิจ

- ในระบบเศรษฐกิจแบบตลาดเสรี ทุกคนมีสิทธิผลิตและขายสินค้าได้ ทำให้มีการแข่งขันกันสูง
 - ผู้ผลิตแข่งขันกันด้านคุณภาพ ราคา และการโฆษณาเพื่อให้ผู้บริโภคเลือกสินค้าของตน
 - การแข่งขันที่รุนแรงอาจทำให้ผู้ผลิตรายเล็กอยู่ไม่ได้ ต้องเลิกกิจการ เช่น ร้านโชห่วยที่สู้ห้างใหญ่ไม่ได้

๓. ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน

- ชุมชนหลายแห่งต้องพึ่งพารายได้จากการขายวัตถุดิบ เช่น ขายพืชผลทางการเกษตรให้พ่อค้าคนกลาง ทำให้ถูกกดราคา

- เมื่อไม่มีการแปรรูปหรือเพิ่มมูลค่าสินค้า ก็เสียเปรียบทางเศรษฐกิจ

- ในบางฤดูกาลไม่มีงานทำ คนต้องอพยพไปทำงานต่างถิ่น เกิดปัญหาครอบครัวแตกแยกและชุมชนอ่อนแอ

- เกษตรกรบางรายมีหนี้สินเรื้อรังจากการลงทุนที่ไม่คุ้ม หรือพึ่งพาการกู้ยืมแบบผิดวิธี

๔. แนวทางการแก้ไขปัญหาในชุมชน

- ส่งเสริมการแปรรูปผลิตภัณฑ์ในชุมชน เช่น กลัวยตาก น้ำสมุนไพร เพิ่มมูลค่า สร้างรายได้มากขึ้น

- สร้างอาชีพเสริมให้มีรายได้ช่วงฤดูว่างงาน เช่น งานหัตถกรรม งานซ่อมแซมบ้าน

- ร่วมมือกันจัดตั้งกลุ่มสหกรณ์เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองและลดการพึ่งพาคนกลาง

- ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การผลิตแบบพึ่งตนเอง ลดรายจ่าย สร้างภูมิคุ้มกันทางเศรษฐกิจ

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๕.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย สาเหตุ และลักษณะของการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจภายในประเทศได้อย่างถูกต้อง

๕.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

๕.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน และเห็นคุณค่าของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างพึ่งพาอาศัยกันบนพื้นฐานของความเป็นธรรมและยั่งยืน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน และเห็นคุณค่าของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างพึ่งพาอาศัยกันบนพื้นฐานของความเป็นธรรมและยั่งยืน (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๒.๒.๓,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน และเห็นคุณค่าของการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนอย่างพึ่งพาอาศัยกันบนพื้นฐานของความเป็นธรรมและยั่งยืน (๑.๑.๔, ๒.๒.๑, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมาย สาเหตุ และลักษณะของการพังพา	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) กิจกรรม “ตลาดแตก” ครูเปิดภาพ (๑ นาที)  (https://mgronline.com/local/detail/๙๖๓๐๐๐๐๔๘๔๒๘) จากนั้น ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ในภาพนี้เกิดอะไรขึ้น ๒. ทำไมถึงมีร้านค้าหลายร้านอยู่ติดกันได้ ๓. แล้วถ้าเราขายของเหมือนกัน ใครจะอยู่ ใครจะไป ๔. ถ้าเราอยู่ในชุมชนหนึ่งแล้วไม่มีใครปลูกผักเลยจะเกิดอะไรขึ้น ๕. ครูสรุปเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	นักเรียนตอบ...ค้าขาย นักเรียนตอบ...เพราะขายของต่างชนิดกัน นักเรียนตอบ...คนที่มีความดี มีคุณภาพ ราคาถูกจะขายได้นาน นักเรียนตอบ...ต้องซื้อผักจากที่อื่น	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอดเศรษฐกิจชุมชน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอดเศรษฐกิจชุมชน	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอดเศรษฐกิจชุมชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พึ่งพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อาศัยกันและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ภายในประเทศได้อย่างถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	“ในโลกเศรษฐกิจจริง เราพึ่งพาและแข่งขันกันในเวลาเดียวกัน วันนี้เราจะมาหาคำตอบว่าทำไมแต่ละพื้นที่ต้องค้าขายแลกเปลี่ยนกัน การแข่งขันมีผลอย่างไรต่อชุมชน และเราจะอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจได้อย่างไร”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “พึ่งกัน หรือ แข่งกัน ๑. ครูเขียนคำ ๒ คำบนกระดานใหญ่: “พึ่งพา” กับ “แข่งขัน” ๒. ครูแจกการ์ดข้อความสถานการณ์ (กลุ่มละ ๑ สถานการณ์) สถานการณ์ที่ ๑ “ข้าวแลกยาง” ชาวสวนยางในภาคใต้ผลิตรายพาราเป็นจำนวนมาก แต่ไม่สามารถปลูกข้าวไว้กินเองได้ เพราะสภาพภูมิประเทศไม่เหมาะสม พวกเขาต้องซื้อข้าวจากภาคกลางที่สามารถปลูกข้าวได้ดี ขณะเดียวกันชาวภาค				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	กลางก็ต้องซื้อจากภาคใต้มาใช้ในโรงงานอุตสาหกรรม คำถาม: สถานการณ์นี้คือ “ฟังพา” หรือ “แข่งขัน” หรือทั้งสอง เกิดผลดีหรือผลเสียต่อชุมชนอย่างไร สถานการณ์ที่ ๒ “ลดแลกแจกแถม” ที่ตลาดในหมู่บ้าน มีร้านขายผลไม้ ๔ ร้านตั้งอยู่ติดกัน ต่างคนต่างขายกล้วยหอมเหมือนกันเป๊ะ ช่วงหนึ่งมีลูกค้าน้อยลง ร้านหนึ่งเริ่มแจกกล้วยฟรี ๑ ลูกถ้าซื้อครบ ๓ หวี ร้านอื่นจึงลดราคาทันทีเพื่อแข่งกันขาย ลูกค้าดีใจ แต่พอผ่านไปไม่นาน ร้านเล็ก ๆ สองร้านต้องปิดตัวเพราะสู้ราคากับร้านใหญ่ไม่ได้	นักเรียนตอบ....เกี่ยวข้องกับ ฟังพา ปัญหาหรือความเสี่ยง: – ถ้าพื้นที่ใดผลิตไม่ได้หรือราคาผลิตภัณฑ์เปลี่ยนแปลง อาจกระทบอีกฝ่าย – ถ้าขาดการขนส่งหรือราคาสินค้าเปลี่ยนเร็ว จะทำให้คนในพื้นที่ลำบาก เช่น คนได้ซื้อข้าวแพง คนกลางซื้อแพง นักเรียนตอบ...เกี่ยวข้องกับ แข่งขัน ปัญหาหรือความเสี่ยง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	คำถาม สถานการณ์นี้คือ “ฟังพา” หรือ “แข่งขัน” หรือทั้งสอง ใครได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์ สถานการณ์ที่ ๓ “กล้วยตากช่วยหมู่บ้าน” ชาวบ้านในหมู่บ้านแห่งนี้เคยขายกล้วยน้ำว่าดิบให้พ่อค้าคนกลาง แต่ราคามักถูกกดตลอด พวกเขาจึงรวมตัวกันจัดตั้งกลุ่มวิสาหกิจชุมชน แปรรูปกล้วยเป็นกล้วยตากขายออนไลน์ ทำแบรนด์ของตัวเอง และต่อรองราคากับตลาดได้มากขึ้น รายได้ของชาวบ้านเริ่มมั่นคงกว่าเดิม คำถาม สถานการณ์นี้แสดงถึงการ “ฟังพา” หรือ “แข่งขัน” ชุมชนจัดการปัญหาอย่างไร	- ร้านเล็กสู้ราคาไม่ได้ ต้องปิดกิจการ - ลูกค้าได้ประโยชน์ระยะสั้น แต่ระยะยาวอาจเหลือร้านผูกขาด - การลดราคาเกินไป อาจทำให้สินค้าคุณภาพต่ำลง นักเรียนตอบ...เกี่ยวข้องกับ ฟังพา และแข่งขัน ปัญหาหรือความเสี่ยง - ถ้าทำไม่ดีพอ อาจแข่งกับตลาดนอกชุมชนไม่ได้ - ต้องมีความรู้ด้านการตลาดและการจัดการ - ถ้าไม่สามัคคีในกลุ่ม อาจล้มเหลว (แต่กรณีนี้ถือเป็นตัวอย่างของการพลิกวิกฤตด้วยการฟังพากันอย่างสร้างสรรค์)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พึ่งพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๔ “เมื่อฝนไม่มา” ในบางปีที่ฝนมาน้อย เกษตรกรในหมู่บ้านไม่สามารถปลูกข้าวได้เหมือนเดิม คนจำนวนมากไม่มีงานทำ รายได้หายไป ครอบครัวบางคนต้องย้ายออกจากหมู่บ้านเพื่อไปหางานในเมือง บางครอบครัวที่อยู่ก็มีปัญหาความเป็นอยู่ เพราะไม่มีเงินเพียงพอใช้จ่าย คำถาม ปัญหาในชุมชนนี้เกี่ยวข้องกับการ “พึ่งพา” หรือ “แข่งขัน” หรือทั้งสอง ถ้าเป็นคุณจะเสนอทางออกอย่างไร	นักเรียนตอบ....เกี่ยวข้องกับ พึ่งพา ปัญหาหรือความเสี่ยง - ชุมชนพึ่งพาการเกษตรอย่างเดียว ไม่มีแผนสำรอง - รายได้ไม่แน่นอน ย้ายถิ่น ฐานะครอบครัวไม่มั่นคง - เกิดปัญหาสังคมจากการอพยพ เช่น เด็กขาดการดูแล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๕ “เสื้อยืดจากโรงงาน กับช่างตัดเสื้อในชุมชน” เดิมทีในหมู่บ้านมีช่างตัดเสื้ออยู่ ๓ คนที่คนในชุมชนชอบใช้บริการ เพราะสามารถสั่งตัดตามขนาดได้และมีลายผ้าหลากหลาย แต่เมื่อมีโรงงานเสื้อยืดเปิดใหม่ใกล้ตลาด ชาวบ้านหลายคนเริ่มหันไปซื้อเสื้อยืดราคาถูกที่ผลิตจำนวนมากจากโรงงานแทน เพราะสะดวกและถูกกว่า ส่งผลให้ช่างตัดเสื้อในหมู่บ้านมีลูกค้าน้อยลง บางรายต้องเลิกกิจการ คำถาม สถานการณ์นี้คือ “ฟังพา” หรือ “แข่งขัน” หรือทั้งสอง คุณคิดว่าควรทำอะไรเพื่อให้ช่างในชุมชนอยู่รอดได้ สถานการณ์ที่ ๖ “น้ำพริกขวดเดียว...ช่วยได้ทั้งหมู่บ้าน”	นักเรียนตอบ....เกี่ยวข้องกับ แข่งขัน ปัญหาหรือความเสี่ยง: - ช่างตัดเสื้อในชุมชนเสียเปรียบ รายได้ลด - โรงงานใช้ต้นทุนต่ำขายถูก ทำให้คนไม่เห็นคุณค่าของงานฝีมือ - อาจทำให้เกิดการเลิกกิจการและคนในชุมชนไม่มีอาชีพ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ป้ารำไพทำอาชีพขายน้ำพริกเผาสตรโโบราณในตลาดเป็นประจำ หลายปีผ่านไป หลานของป้าเรียนรู้วิธีขายของออนไลน์ จึงช่วยป้าสร้างแบรนด์น้ำพริก “ยายเผ็ด” และจ้างคนในหมู่บ้านมาช่วยกันตำ พิมพ์ฉลาก และแพ็กสินค้า ป้ารำไพยังแบ่งรายได้ส่วนหนึ่งเข้ากองทุนหมู่บ้านด้วย คนในชุมชนมีงานทำและภูมิใจในสินค้า คำถาม สถานการณ์นี้คือ “ฟังพา” หรือ “แข่งขัน” อะไรคือปัจจัยที่ทำให้ชุมชนเข้มแข็งขึ้น ๓. นักเรียนจับกลุ่ม ๔ คน อ่านสถานการณ์ แล้วตอบคำถาม ๒ ข้อในใบงาน - “สถานการณ์นี้เกี่ยวข้องกับ ฟังพา หรือ แข่งขัน หรือทั้งสอง”	นักเรียนตอบ...เกี่ยวข้องกัน ฟังพา และแข่งขัน ปัญหาหรือความเสี่ยง: - ถ้าคุณภาพตกลง อาจเสียชื่อเสียง - ต้องแข่งกับน้ำพริกยี่ห้ออื่นในตลาดใหญ่ - ต้องบริหารคนในชุมชนให้ดี ไม่ให้เกิดปัญหาในกลุ่ม นักเรียนนำเสนอหน้าชั้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- “อะไรคือปัญหาหรือความเสี่ยงที่เกิดขึ้น” ๔. ครูให้ทุกกลุ่ม นำเสนอหน้าชั้น - ครูเขียนสรุปบนกระดานได้คำว่า “ฟังพา” และ “แข่งขัน” ๕. หลังแต่ละกลุ่ม นำเสนอ ครูเฉลย และ อธิบายเพิ่มเติม ๖. ถาม-ตอบสะท้อนคิด ๑. ถ้าชุมชนฟังพากันมากไป จะมีข้อเสียไหม ครูอธิบาย...การฟังพากันเป็นสิ่งดี แต่ถ้ามากเกินไป จนไม่คิดพึ่งตัวเองเลย เมื่อเกิดปัญหา เช่น สินค้าขาดแคลน ราคาพุ่ง หรือการขนส่งหยุดลง เราจะลำบากทันที เศรษฐกิจที่ดีต้องพึ่งกันอย่างสมดุล และรู้จักพึ่งตนเองเท่าที่จำเป็นด้วย	กลุ่มอื่นฟัง แล้ว เสริม หรือโต้แย้งได้ นักเรียนตอบ... - ถ้าเราพึ่งคนอื่นหมด พอเขาไม่ช่วย เราก็แย่ - ถ้าชุมชนไม่มีอะไรผลิตเองเลย ต้องซื้อของจากข้างนอกตลอด - ถ้าขาดของที่เคยซื้อ ชุมชนก็ไม่มีของใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พึ่งพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบาย... ในโลกของเศรษฐกิจ “พึ่งพา” และ “แข่งขัน” ไม่ใช่ ศัตรูกัน แต่ต้องมี “สมดุล” เช่น - ในชุมชน เราอาจรวมกลุ่มเพื่อผลิตสินค้าด้วยกัน (พึ่งพา) - แล้วนำไปแข่งขันกับตลาดภายนอก (แข่งขัน) เมื่อเรารู้จักพึ่งกันในสิ่งที่ช่วยให้เราเข้มแข็ง และ แข่งขันอย่างยุติธรรม เราจะเติบโตไปด้วยกันได้อย่าง มั่นคงและยั่งยืน				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม “เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน” ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างน้อย ๒ ทางเลือก โดย เปรียบเทียบว่าทางใดใช้แนวคิด “พึ่งพา” หรือ “แข่งขัน” หรือทั้งสองอย่างร่วมกัน ๑. ครูอธิบายกิจกรรม				

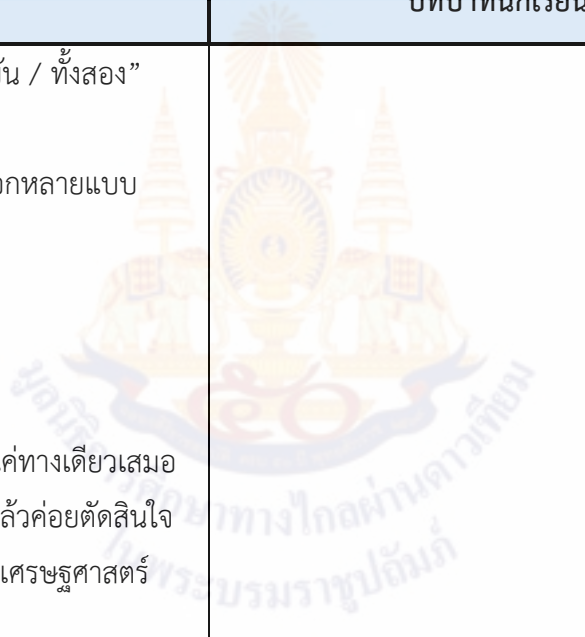
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ต่อไปนี่แต่ละกลุ่มจะได้สถานการณ์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจริง เช่น ราคาพืชตกต่ำ ไม่มีงานทำ ห้างใหญ่เปิดร้านชุมชน ปัญหาแบบนี้ไม่มีคำตอบเดียว ในชีวิตจริง...เราสามารถคิดทางออกได้หลายแบบ วันนี้ครูอยากให้ทุกกลุ่ม ช่วยกันคิดและเขียนมาอย่างน้อย ๒ ทางเลือก ที่พวกเราคิดว่าเหมาะสมที่สุดในตอนนี้ ทางเลือกนั้นอาจใช้หลัก ฟังพากันในชุมชน หรือใช้หลัก แข่งขันกับตลาดภายนอก หรือ ใช้ทั้งสองอย่างร่วมกันก็ได้ ไม่ต้องกลัวว่าจะผิด ขอแค่คิดอย่างมีเหตุผล และเลือกสิ่งที่เป็นไปได้จริงในสถานการณ์ที่ได้รับ” ๒. ครูแจกใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน ๓. นักเรียนจับกลุ่ม ทำงานร่วมกัน – อ่านสถานการณ์ของกลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้น - ร่วมกันคิดและเขียน ๒ ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดในตอนนี - เขียนเหตุผลประกอบแบบกระชับ - สถานการณ์ มีดังต่อไปนี้ สถานการณ์ที่ ๑ “ข้าวถูก แต่คนขายจน” ชาวนาในตำบลแห่งหนึ่งปลูกข้าวขายให้พ่อค้าคนกลางมาหลายปี แม้จะขยันและผลิตได้มาก แต่ราคาที่ได้รับกลับต่ำลงทุกปี เพราะไม่มีสิทธิ์ตั้งราคาเอง ชาวบ้านบางคนเริ่มไม่มีกำลังใจทำต่อ เพราะรู้สึกรว่าเหนื่อยแต่ไม่คุ้มค่า บางคนก็กู้เงินมาทำนาแล้วต้องเป็นหนี้ สถานการณ์ที่ ๒ “ไม่มีงานเพราะไม่มีฝน” ชาวบ้านในชุมชนแห่งหนึ่งส่วนใหญ่ปลูกพืชไร่ที่ต้องพึ่งฝน ถ้าปีไหนฝนตกน้อยก็ทำอะไรไม่ได้ รายได้หายไปทั้งครอบครัว พอหมดฤดูปลูกก็ไม่มีงาน คน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หนุ่มสาวต้องย้ายไปทำงานในเมือง ปล่อยให้คนแก่เลี้ยงหลานและอยู่กันลำพังในหมู่บ้าน สถานการณ์ที่ ๓ “ห่างมา ร้านชุมชนหาย” เมื่อห้างสรรพสินค้าเปิดใหม่ใกล้หมู่บ้าน ทำให้คนในชุมชนแห่กันไปซื้อของในห้างเพราะราคาถูกและมีโปรโมชั่น ส่งผลให้ร้านขายของชำในหมู่บ้านที่เคยขายดี ขายได้น้อยลงเรื่อย ๆ บางร้านต้องปิดตัวลง คนในชุมชนเริ่มรู้สึกกว่าเงินหมุนเวียนออกนอกหมู่บ้าน สถานการณ์ที่ ๔ “เก่งแต่ขายไม่เป็น” หมู่บ้านแห่งหนึ่งมีชาวบ้านฝีมือดีหลายคน เช่น ทำตะกร้าสาน ทำสบู่สมุนไพร ทำขนมพื้นบ้าน แต่สินค้ากลับขายไม่ออก เพราะไม่มีใครรู้จัก ไม่มีใครในชุมชนมีทักษะเรื่องการตลาดหรือออนไลน์ ทำให้แม้ของจะดี แต่ก็ไม่มีรายได้พอเลี้ยงชีพ สถานการณ์ที่ ๕ “แย่งลูกค้ากันเอง”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ในตลาดของหมู่บ้าน มีร้านขายของกินคล้ายกันหลายร้าน เช่น ข้าวเหนียวหมูบึ่ง ก๋วยเตี๋ยว น้ำเต้าหู้ บางช่วงมีลูกค้าน้อย ทำให้บางร้านต้องลดราคา บางร้านแจกของแถม สุดท้ายเกิดการทะเลาะกันเพราะหาว่ากันและกันแย่งลูกค้า คนในชุมชนเริ่มแบ่งพวก สถานการณ์ที่ ๖ “ปลูกเหมือนกัน ขายไม่ออก” ในหมู่บ้านแห่งนี้ ชาวบ้านส่วนใหญ่ปลูกพืชผักชนิดเดียวกันคือพริก เพราะช่วงก่อนราคาดี จึงพากันปลูกมากขึ้นพร้อมกันทั้งหมู่บ้าน แต่พอถึงเวลาเก็บเกี่ยว ปรากฏว่าพริกล้นตลาด ราคาตกต่ำ ขายไม่ได้หลายคนขาดทุนและมีหนี้สิน เพราะลงทุนไปเยอะเกินไปโดยไม่ได้วางแผนร่วมกัน ๔. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้น - สถานการณ์ของกลุ่มเราคือ - ทางเลือกที่เราคิดไว้ ๒ ทางคือ - เราเลือกเพราะ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- “แนวคิดของเราคือพังพา / แข่งขัน / ทั้งสอง” ครูสรุปภาพรวมและพูดว่า “จะเห็นว่าปัญหาเดียวอาจมีทางออกหลายแบบ บางกลุ่มใช้วิธีตั้งกลุ่มในชุมชน บางกลุ่มใช้การทำตลาด บางกลุ่มใช้ทั้งสองอย่างร่วมกัน ในชีวิตจริง เราไม่จำเป็นต้องเลือกแค่ทางเดียวเสมอไป แต่การเริ่มต้นคิดได้หลายทาง แล้วค่อยตัดสินใจด้วยเหตุผล คือทักษะสำคัญของนักเศรษฐศาสตร์ และของคน que คิดเป็นในโลกยุคนี้				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม “คุยกันให้ชัด อยู่รอดในระบบเศรษฐกิจ” ๑. ถ้าชุมชนพังพากันมากเกินไป จะมีข้อเสียอะไรบ้าง ๒. ถ้าแข่งกันอย่างเดียว ใครจะลำบาก	นักเรียนตอบ... - ถ้าคนอื่นไม่ช่วย เราก็ไปต่อไม่ได้ - อาจทำให้ขาดแรงจูงใจในการพัฒนา นักเรียนตอบ... - ร้านเล็ก ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ฟังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. แล้วถ้าเราอยากให้อยู่รอดทั้งชุมชน ควรทำยังไง ครูปิดท้ายด้วยประโยคชวนจำ “ฟังพาอย่างฉลาด แข่งขันอย่างมีน้ำใจ เศรษฐกิจจะดี ชุมชนจะอยู่ได้ และเราจะเติบโตไปด้วยกัน”	- คนไม่มีทุน นักเรียนตอบ... - รวมกลุ่มในบางเรื่อง แข่งกันบางเรื่อง - ช่วยกันสร้างจุดแข็งของชุมชน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง พังพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมาย สาเหตุ และลักษณะของการพังพาอาศัยกัน และการแข่งขันทางเศรษฐกิจภายในประเทศได้อย่างถูกต้อง	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	- ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น โดยตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล (๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๒.๒.๓, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจ ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน	ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ไม่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน	- วิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชนจากกรณีศึกษา และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างสร้างสรรค์โดยอิงจากหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างชัดเจนถูกต้อง และครบถ้วนเชื่อมโยงหลักพอประมาณ / มีเหตุผล / มีภูมิคุ้มกัน และเงื่อนไขความรู้ + คุณธรรม ได้อย่างถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบหรืออธิบายเหตุผลได้อย่างเป็นระบบ	นักเรียนสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ได้ถูกต้องบางส่วน ระบุหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้บางส่วน แต่ยังไม่มีครบถ้วน หรืออธิบายเหตุผลได้ไม่ชัดเจน	นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์คลาดเคลื่อน ไม่สามารถเชื่อมโยงกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงได้ชัดเจน หรือไม่ สามารถอธิบายเหตุผลประกอบได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พึ่งพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างน้อย ๒ ทางเลือก โดยเปรียบเทียบว่าทางใดใช้แนวคิด “พึ่งพา” หรือ “แข่งขัน” หรือทั้งสองอย่างร่วมกัน

สถานการณ์ที่กลุ่มได้รับ คือ

.....

.....

.....

ทางเลือกที่ ๑

☐ พึ่งพา ☐ แข่งขัน ☐ ทั้งสองอย่าง

.....

.....

ทางเลือกที่ ๒

☐ พึ่งพา ☐ แข่งขัน ☐ ทั้งสองอย่าง

.....

.....

ทางเลือกไหนที่กลุ่มเราคิดว่าดีที่สุดในตอนนี้อย่า เพราะอะไร

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๘ เรื่อง เลือกทางรอด เศรษฐกิจชุมชน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พึ่งพา แข่งขัน และอยู่รอดในระบบเศรษฐกิจไทย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนฝึกคิดวิเคราะห์ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขอย่างน้อย ๒ ทางเลือก โดยเปรียบเทียบว่าทางใดใช้แนวคิด “พึ่งพา” หรือ “แข่งขัน” หรือทั้งสองอย่างร่วมกัน

สถานการณ์ที่ ๑: “ข้าวถูก แต่คนขายจน”

“สถานการณ์ของกลุ่มเราคือ ชาวนาในชุมชนขายข้าวให้พ่อค้าคนกลาง แต่ถูกกดราคาทำให้รายได้ไม่พอ ทางเลือกที่ ๑ คือ รวมกลุ่มกันตั้งสหกรณ์ขายข้าวเอง → ใช้แนวคิดพึ่งพา
 ทางเลือกที่ ๒ คือ ผลิตข้าวอินทรีย์คุณภาพดี แล้วทำแบรนด์ของหมู่บ้าน → ใช้แนวคิดแข่งขัน
 เราคิดว่านี่คือทางออกที่ดีที่สุดในตอนนี้ เพราะชาวบ้านจะได้ตั้งราคาของตัวเองและมีโอกาสเพิ่มมูลค่าให้ข้าวด้วย”

สถานการณ์ที่ ๒: “ไม่มีงานเพราะไม่มีฝน”

“สถานการณ์ของเราคือ ชาวบ้านไม่มีรายได้ในช่วงฝนแล้งเพราะทำเกษตรไม่ได้ ทางเลือกที่ ๑ คือ ตั้งกลุ่มอาชีพเสริม เช่น งานหัตถกรรม → ใช้แนวคิดพึ่งพา
 ทางเลือกที่ ๒ คือ ฝึกทักษะใหม่ ๆ เช่น ทำอาหารเดลิเวอรี่ หรือขายออนไลน์ → ใช้แนวคิดแข่งขัน
 เราเลือกแบบนี้เพราะอยากให้ชาวบ้านไม่ต้องย้ายถิ่น และมีอาชีพเสริมช่วงฤดูว่างงาน”

สถานการณ์ที่ ๓: “ห้างมา ร้านชุมชนหาย”

“สถานการณ์ของกลุ่มเราคือ ห้างมาเปิดใกล้หมู่บ้าน ทำให้ร้านของชำขายไม่ออก ทางเลือกที่ ๑ คือ รวมร้านค้าชุมชนเป็นกลุ่มเดียวกันแล้วตั้งตลาดชุมชนของตนเอง → ใช้แนวคิดพึ่งพา
 ทางเลือกที่ ๒ คือ พัฒนาสินค้าในร้าน เช่น มีสินค้าเฉพาะท้องถิ่นหรือขายแบบบริการส่งถึงบ้าน → ใช้แนวคิดแข่งขัน

เราคิดว่านี่จะช่วยให้ร้านชุมชนกลับมาแข็งแรงอีกครั้ง”

สถานการณ์ที่ ๔: “เก่งแต่ขายไม่เป็น”

“กลุ่มเราทำสถานการณ์ที่ชาวบ้านมีฝีมือแต่ขายของไม่ออก ทางเลือกที่ ๑ คือ ขอความร่วมมือจากโรงเรียนหรืออบต. ให้ช่วยอบรมการตลาดออนไลน์ → พึ่งพา
 ทางเลือกที่ ๒ คือ จัดกิจกรรม ‘ตลาดทุกวันเสาร์’ ในหมู่บ้านเอง แล้วประชาสัมพันธ์ผ่านโซเชียล → แข่งขัน
 เราคิดว่าทั้งสองอย่างช่วยให้ชาวบ้านมีช่องทางใหม่ในการขายของได้มากขึ้น”

สถานการณ์ที่ ๕: “แย่งลูกค้ากันเอง”

“สถานการณ์ของเราคือ ร้านในตลาดขายของคล้ายกันมาก แข่งกันลดราคา แล้วทะเลาะกัน ทางเลือกที่ ๑ คือ ร้านค้าหารือกันแล้วแบ่งช่วงเวลา เช่น ผลัดวันขาย หรือขายของคนละอย่าง → พึ่งพา
 ทางเลือกที่ ๒ คือ แต่ละร้านทำเมนูเฉพาะของตัวเอง เช่น ข้าวเหนียวหมูปิ้งสูตรโบราณ → แข่งขัน
 เราคิดว่าวิธีนี้ช่วยลดการแย่งลูกค้าและให้ทุกคนอยู่ได้ด้วยกัน”

สถานการณ์ที่ ๖: “ปลูกเหมือนกัน ขายไม่ออก”

“กลุ่มเราทำเรื่องชาวบ้านปลูกพริกกันหมด พอถึงเวลาขายก็ล้นตลาด

ทางเลือกที่ ๑ คือ ตั้งกลุ่มวางแผนล่วงหน้า ว่าใครจะปลูกอะไรบ้าง เพื่อลดซ้ำซ้อน → ฟังพา

ทางเลือกที่ ๒ คือ แปรรูปพริกเป็นพริกแห้งหรือพริกเผา แล้วขายในตลาดใหม่ → แข่งขัน

เราคิดว่าเป็นทางออกที่ช่วยให้ขายได้แม้ผลผลิตจะเยอะ”



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมผู้บริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจะขายสินค้าได้ดีต้องรู้จักตลาดและเข้าใจความต้องการของผู้บริโภคก่อน นักเรียนต้องเรียนรู้การตั้งคำถาม วิเคราะห์อุปสงค์ และพฤติกรรมผู้บริโภคในกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งนำความรู้จากเรื่องอุปสงค์ และพฤติกรรมผู้บริโภคมาใช่วางแผนสำนวนตลาดอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดนักเรียน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความสำคัญของการสำนวนตลาดก่อนเริ่มธุรกิจการสำนวนตลาดเป็นขั้นตอนสำคัญก่อนเริ่มขายของ เพราะช่วยให้เข้าใจความต้องการของผู้บริโภค กลุ่มเป้าหมาย และแนวโน้มของตลาด ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกสินค้าและกลยุทธ์การขายให้ตรงจุด

๒. วิธีการสำนวนตลาดเบื้องต้นวิธีเก็บข้อมูลความต้องการของผู้บริโภคในรูปแบบง่าย ๆ เช่น การสัมภาษณ์ เพื่อนนักเรียน การสังเกตพฤติกรรมในโรงเรียน และการแจกแบบสอบถามสั้น ๆ

๓. การนำผลจากการสำนวนไปใช้ในการวางแผนฝึกวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสำนวน และนำมาประมวลผลเพื่อประกอบการตัดสินใจว่าจะขายสินค้าอะไรให้ตรงกับความต้องการมากที่สุด

๔. ความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับอุปสงค์ทบทวนความรู้เกี่ยวกับอุปสงค์ เช่น ความต้องการซื้อสินค้าปัจจัยที่มีผลต่ออุปสงค์ และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเมื่อปัจจัยเปลี่ยน

๕. พฤติกรรมผู้บริโภคในโรงเรียนนักเรียนศึกษาพฤติกรรมของผู้บริโภคในโรงเรียน เช่น ความชอบ ความนิยม ระดับราคาที่รับได้ และพฤติกรรมในการซื้อของจริง

๖. ตัวอย่างคำถามที่ใช้สำนวนความต้องการนักเรียนฝึกตั้งคำถามที่ดี เช่น “หากมีตลาดนัด คุณอยากซื้ออะไร”, “คุณสนใจของกิน ของใช้ หรือของเล่นมากกว่ากัน”, “ราคาที่คุณรับได้คือประมาณเท่าไร”

๗. หลักการสังเกตกลุ่มเป้าหมายและวิเคราะห์ความชอบ/ความจำเป็นฝึกสังเกตกลุ่มเป้าหมาย เช่น อายุ เพศ ความสนใจ เวลาและสถานที่ที่มักจับจ่ายใช้สอย เพื่อวิเคราะห์ความชอบและความจำเป็นในการซื้อสินค้า

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการสำรวจตลาดก่อนเริ่มขายของ และระบุวิธีการสำรวจตลาดเบื้องต้นได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับอุปสงค์และพฤติกรรมผู้บริโภคในโรงเรียน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งคำถามสำรวจตลาดด้วยตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความตั้งใจในการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและรายงานผลอย่างซื่อสัตย์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตั้งคำถามสำรวจตลาดด้วยตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ โดยมีความตั้งใจในการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและรายงานผลอย่างซื่อสัตย์ (๑.๔.๑, ๒.๑.๑, ๒.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตั้งคำถามสำรวตลาดด้วยตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ โดยมีความตั้งใจในการสำรวจข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเคารพ พร้อมทั้งแสดงความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและรายงานผลอย่างซื่อสัตย์ (๑.	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูฉายภาพ ภาพบรรยากาศตลาดนัดนักเรียนจากปีที่แล้ว ๒. ครูถามนักเรียน “สังเกตไหมว่าทำไมบางร้านคนเยอะ บางร้านคนโล่ง” ๓.ครูสรุป “เห็นไหมว่า...ก่อนที่จะขายของ สิ่งสำคัญที่สุดคือต้องรู้ว่าคนอยากได้อะไร ไม่ใช่แค่ของที่เรารชอบ แต่ต้องเป็นของที่ตลาดต้องการ” แล้วกล่าวต่อว่า “วันนี้เราจะเรียนรู้วิธีสำรวตลาดและความต้องการของผู้บริโภค เพื่อเอาไปใช้วางแผนขายของในโครงการตลาดนัดของเราจริง ๆ” พร้อมเขียนหัวข้อบนกระดาน “สำรวตลาด รู้ใจผู้ซื้อ”	นักเรียนตอบ..ของน่ารัก, ราคาถูก,จัดร้านสวย, ไม่ตรงกับที่อยากได้	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สำรวตลาดและความต้องการของผู้บริโภค ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค	ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม: “จับตามดูผู้ซื้อ”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำนวณตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑,๒.๑.๑,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญของการ สำนวณตลาดก่อนเริ่ม ขายของ และระบุวิธีการ สำนวณตลาดเบื้องต้นได้ อย่างถูกต้อง พร้อมทั้ง เข้าใจแนวคิดเกี่ยวกับอุป สงค์และพฤติกรรมผู้บริโภค ในโรงเรียน ด้านทักษะกระบวนการ ตั้งคำถามสำรวตลาดด้วย ตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่ เหมาะสม และรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างเป็นระบบ	๑. ครูแจก “บัตรข้อมูลผู้บริโภคจำลอง” ให้กลุ่มละ ๑ ชุด บัตรชุดละ ๓ ใบ บัตรที่ ๑ ชื่อ เด็กชายเอ อายุ ๑๓ ปี ลักษณะ: ชอบกินของเผ็ด กินเร็ว มักซื้อของหลัง เรียนเสร็จ ชอบของราคาต่ำกว่า ๒๐ บาท บัตรที่ ๒ ชื่อ เด็กหญิงบี อายุ ๑๔ ปี ลักษณะ: ชอบของตกแต่ง แพ็กเกจสวย ใช้เวลาเลือก นาน ชอบเดินดูรอบ ๆ ก่อนตัดสินใจ ราคาประมาณ ๓๐-๔๐ บาท บัตรที่ ๓ ชื่อ เด็กชายซี อายุ ๑๒ ปี ลักษณะ: ชอบเล่น ชอบของแปลก ๆ ชอบตั้งคำถาม ก่อนซื้อ ไม่ชอบของหวาน ๒. ครูส่งกิจกรรมวิเคราะห์				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำนวตตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ให้นักเรียนช่วยกันอ่านบัตรข้อมูลของผู้บริโภคแต่ละคน แล้ววิเคราะห์ว่า ๑. ลูกค้านี้ น่าจะอยากได้อะไร ๒. เขา ตัดสินใจซื้อจากอะไร	นักเรียนตอบ.... - เด็กชายเอ น่าจะอยากได้ของกินรสจัดแบบกินง่าย เช่น มาม่วงคัพ ลูกชิ้นทอด ตัดสินใจจาก “ราคาถูก” และ “ความเร็วในการกิน” - เด็กหญิงบี น่าจะอยากได้ของกระจุกระจิกของใช้ เช่น ปากกาน่ารัก ยางลบกลิ่นหอม ตัดสินใจจาก “หน้าตา” “แพ็คเกจสวย” และ “ราคากลาง ๆ” • เด็กชายซี น่าจะอยากได้ของเล่นประติษฐ์ หรือของใหม่ ๆ ที่ไม่เหมือนใคร ตัดสินใจจาก “ความแปลก” และ “สอบถามว่า มันทำงานยังไง”			
	๔. ครูเฉลยและอธิบาย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

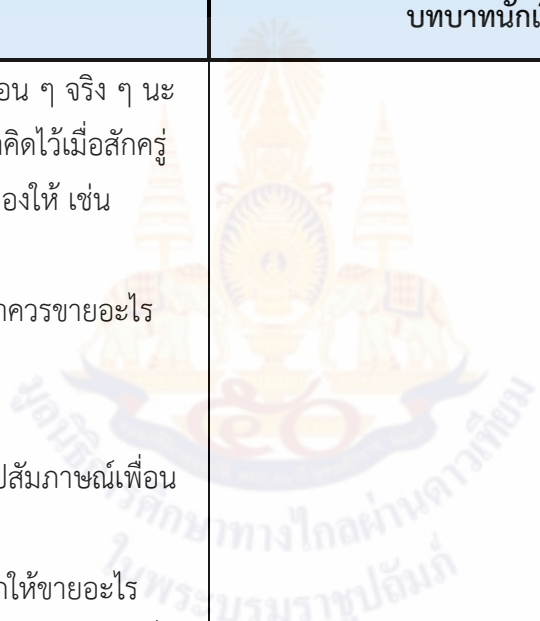
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การที่เราคาดเดาได้ว่าลูกค้าคนหนึ่งจะซื้อของอะไร เพราะเราดูจาก อุปสงค์ และ พฤติกรรมผู้บริโภค - อุปสงค์ คือ ความต้องการซื้อของลูกค้า ขึ้นอยู่กับ อายุ ความชอบ ราคา ฯลฯ - พฤติกรรมผู้บริโภค คือ วิธีการซื้อ บางคนซื้อเร็ว บางคนเลือกนาน บางคนเน้นแพ็คเกจ บางคนเน้นราคาถูก “นี่แหละคือหัวใจของการสำนวนตลาด! ถ้าเราอยากขายของในตลาดนัดให้ดี เราต้อง รู้จักผู้ซื้อ ให้ดีเสียก่อน” “จะขายดี ต้องรู้จักผู้ซื้อ คือ อุปสงค์กับพฤติกรรมผู้บริโภค” คำถามสะท้อน “ถ้าในโรงเรียนของเรามีคนหลายแบบแบบนี้ เราควรสำนวนเขาอย่างไรดี”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม “ลุยสนาม สำนวนตลาดจริง!” ๑. ครูอธิบายภารกิจ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วันนี้เราจะออกไปเก็บข้อมูลจากเพื่อน ๆ จริง ๆ นะครับ โดยใช้ชุดคำถามที่กลุ่มของเราคิดไว้เมื่อสักครู่นี้ให้เลือกกลุ่มเป้าหมายที่อยากขายของให้ เช่น นักเรียน ม.๑-ม.๓ หรือครู แล้วนำคำตอบมาใช้วิเคราะห์ว่า เราควรขายอะไร และ จะขายอย่างไร ๒. นักเรียนออกสำรวจตลาด วิธีดำเนินการ คือ แต่ละกลุ่มออกไปสัมภาษณ์เพื่อนในโรงเรียนตามคำถามดังนี้ ๑. ถ้ามีตลาดนัดนักเรียน คุณอยากให้ขายอะไร ๒. คุณชอบของกิน ของใช้ หรือของตกแต่งมากที่สุด ๓. ราคาเท่าไรที่คุณรับได้ ๔. คุณเลือกซื้อจากอะไร (รสชาติ/หน้าตา/แพ็คเกจ/ราคาถูก/อื่น ๆ) ๕. ถ้ามีเพื่อนขายของ คุณจะซื้อไหม เพราะอะไร นักเรียนจดคำตอบของผู้ตอบแบบย่อสั้น ๆ ลงในแบบบันทึกผลการสำรวจ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำนวตตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. กลับเข้าห้องเรียน – วิเคราะห์ผลเบื้องต้น ลงใน ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำนวตตลาดและความต้องการ ของผู้บริโภค				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม: “สรุปให้ชัด ก่อนจะขายจริง” ๑. จากการสำรวจวันนี้ เรารู้ข้อมูลอะไรบ้างเกี่ยวกับ ผู้บริโภค ๒. สิ่งที่เราได้วันนี้ เรียกว่าอะไรในทางเศรษฐศาสตร์ ๓. แล้วข้อมูลวันนี้จะช่วยอะไรเราในการทำตลาดนัด นักเรียน	นักเรียนตอบ.. - รู้ว่าเขาชอบของกินมากกว่าของใช้ชนิดน้อย - รู้ว่าเพื่อน ๆ ส่วนใหญ่ตั้งบไว้ไม่เกิน ๓๐ บาท - บางคนเลือกซื้อจากแพ็คเกจ บางคนดูราคาก่อน นักเรียนตอบ.. - อุปสงค์ - ความต้องการของลูกค้า - พฤติกรรมผู้บริโภค นักเรียนตอบ.. - จะได้รู้ว่าขายอะไรดี - จะตั้งราคาให้เหมาะกับเพื่อนได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำนวนตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุป “ข้อมูลที่ทุกกลุ่มได้ในวันนี้จะกลายเป็น ‘เข็มทิศ’ สำหรับกลุ่มของเรา ว่าเราจะขายอะไรดี ขายให้ใคร และทำอะไรให้ขายได้จริงในตลาดนัด” “อย่าลืมว่า ผู้บริโภคคือพระราชา การรู้ใจเขาคือจุดเริ่มต้นของธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ” ครูเขียนปิดท้ายบนกระดาน “สำรวจให้ดี เข้าใจลูกค้า ขายได้จริง”	- จะออกแบบให้ตรงใจลูกค้าได้มากขึ้น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สํารวจตลาดและความต้องการของผู้บริโภค
- ๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

สํารวจตลาดและความต้องการของผู้บริโภค

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของการ สํารวจตลาดก่อนเริ่มขายของ และ ระบุวิธีการสํารวจตลาดเบื้องต้นได้ อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งเข้าใจ แนวคิดเกี่ยวกับอุปสงค์และ พฤติกรรมผู้บริโภคในโรงเรียน	ตรวจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและ ความต้องการของ ผู้บริโภค	ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและ ความต้องการของ ผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งคำถามสํารวจตลาดด้วยตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม และ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่าง เป็นระบบ	- ตรวจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและ ความต้องการของ ผู้บริโภค - สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและ ความต้องการของ ผู้บริโภค - แบบสังเกตการ ร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไก ราคา และสามารถนำไปใช้ในการ วางแผนการใช้จ่ายใน ชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและ ความต้องการของ ผู้บริโภค	ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและ ความต้องการของ ผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ตั้งคำถามสํารวจตลาดด้วยตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม และ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่าง เป็นระบบ โดยตระหนักถึง ความสำคัญของกลไกราคา และ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมี	ตรวจ ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและ ความต้องการของ ผู้บริโภค	ใบงานที่ ๙ เรื่อง สํารวจตลาดและ ความต้องการของ ผู้บริโภค	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
เหตุผล (๑.๔.๑,๒.๑.๑,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำรวจตลาดและความ ต้องการของผู้บริโภค	- ตั้งคำถามสำรวจตลาดด้วยตนเอง เลือกวิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ	ตั้งคำถามได้เหมาะสมและตรงประเด็น มีความหลากหลายครอบคลุมความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เลือกใช้วิธีเก็บข้อมูลที่เหมาะสม เช่น สัมภาษณ์ สังเกต หรือแบบสอบถาม และรวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	ตั้งคำถามได้ บางส่วนถูกต้องแต่ยังไม่ครอบคลุมหรือเจาะจง กลุ่มเป้าหมาย วิธีการเก็บข้อมูลเหมาะสมแต่ยังไม่หลากหลายหรือรวบรวมข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน ทั้งหมด	ตั้งคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์ วิธีเก็บข้อมูลไม่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายหรือรวบรวมข้อมูลแบบไม่มีระบบและไม่สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ต่อได้

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		นำเสนอข้อมูลได้ชัดเจน		
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำรวจตลาดและความต้องการของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำรวจตลาดและความต้องการของผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกสัมภาษณ์เพื่อนในโรงเรียนตามคำถามที่กลุ่มตนเองคิดไว้

ตอนที่ ๑: วางแผนการสำรวจ

๑. กลุ่มของเราจะเน้นสำรวจใคร (เลือกได้มากกว่า ๑)

☐ นักเรียน ม.๑ ☐ ม.๒ ☐ ม.๓ ☐ ครู ☐ อื่น ๆ (ระบุ) _____

๒. วิธีที่เราจะใช้สำรวจคือ?

☐ สัมภาษณ์ ☐ แบบสอบถาม ☐ สังเกตการณ์

เหตุผลที่เลือก:.....

๓. คำถามที่เราจะใช้ในการสำรวจ (อย่างน้อย ๕ ข้อ)

- ๑)
- ๒)
- ๓)
- ๔)
- ๕)

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ผลจากข้อมูล

๑. สินค้าหรือประเภทของที่คนส่วนใหญ่สนใจคือ

.....

๒. ปัจจัยที่คนส่วนใหญ่ใช้ในการตัดสินใจซื้อคือ:

☐ ราคา ☐ หน้าตา/แพ็คเกจ ☐ ความสะดวก ☐ ความแปลกใหม่ ☐ อื่น ๆ _____

๓. สิ่งที่กลุ่มเราคิดว่าสำคัญที่สุดในการขายของคือ:

.....

ตอนที่ ๔ ข้อสรุปของกลุ่มเรา

“ถ้ากลุ่มเราจะขายของในตลาดนัด เราควรขาย.....

เพราะจากการสำรวจพบว่า.....



เฉลย...ใบงานที่ ๙ เรื่อง สำรวจตลาดและความต้องการของผู้บริโภค
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สำรวจตลาดและความต้องการของผู้บริโภค
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกสัมภาษณ์เพื่อนในโรงเรียนตามคำถามที่กลุ่มตนเองคิดไว้

ตอนที่ ๑: วางแผนการสำรวจ

๑. กลุ่มของเราจะเน้นสำรวจใคร (เลือกได้มากกว่า ๑)

☐ นักเรียน/ม.๑ /ม.๒ /ม.๓ ☐ ครู ☐ อื่น ๆ (ระบุ) _____

๒. วิธีที่เราจะใช้สำรวจคือ?

☒ สัมภาษณ์ ☐ แบบสอบถาม ☐ สังเกตการณ์

เหตุผลที่เลือก ง่ายต่อการเก็บข้อมูล

๓. คำถามที่เราจะใช้ในการสำรวจ (อย่างน้อย ๕ ข้อ)

๑. ถ้ามีตลาดนัดนักเรียน คุณอยากให้ขายอะไร

๒. คุณชอบของกิน ของใช้ หรือของตกแต่งมากที่สุด

๓. ราคาเท่าไรที่คุณรับได้

๔. คุณเลือกซื้อจากอะไร (รสชาติ/หน้าตา/แพ็คเกจ/ราคาถูก/อื่น ๆ)

๕. ถ้ามีเพื่อนขายของ คุณจะซื้อไหม เพราะอะไร

ตอนที่ ๓ วิเคราะห์ผลจากข้อมูล

๑. สินค้าหรือประเภทของที่คนส่วนใหญ่สนใจคือ
น้ำหวาน

๒. ปัจจัยที่คนส่วนใหญ่ใช้ในการตัดสินใจซื้อคือ:

✓ราคา ☐ หน้าตา/แพ็คเกจ ☐ ความสะดวก ☐ ความแปลกใหม่ ☐ อื่น ๆ _____

๓. สิ่งที่กลุ่มเราคิดว่าสำคัญที่สุดในการขายของคือ

คุณภาพ รสชาติ

ตอนที่ ๔ ข้อสรุปของกลุ่มเรา

“ถ้ากลุ่มเราจะขายของในตลาดนัด เราควรขาย น้ำหวาน

เพราะจากการสำรวจพบว่า อาจารย์สอน คนต้องการน้ำหวาน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเลือกสินค้าที่จะนำมาขายในตลาดนัดต้องพิจารณาจากข้อมูลการสำรวจตลาดที่ได้มาอย่างรอบด้าน รวมทั้งนำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน เช่น การเลือก ค่าเสียโอกาส และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง มาช่วยในการตัดสินใจ เพื่อฝึกคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอภิปรายในกลุ่มว่า สินค้าใด “เหมาะกับตลาด” และ “เหมาะกับตัวเรา” ที่สุด เป็นสินค้า “ที่ขายได้จริง” และ “ทำได้จริง” ภายใต้ข้อจำกัดของกลุ่ม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดเพื่อเลือกสินค้าที่จะขายใช้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ สังเกต หรือแบบสอบถามในช่วงก่อนหน้า มาวิเคราะห์ความต้องการของผู้บริโภคในโรงเรียน เพื่อคัดกรองไอเดียสินค้าที่ตรงกับตลาดเป้าหมาย

๒. การวิเคราะห์สินค้าแต่ละชนิดโดยพิจารณาจากความต้องการของผู้บริโภคเปรียบเทียบข้อดี-ข้อเสียของสินค้าหลายชนิด เช่น ของกิน ของใช้ ของประดิษฐ์ โดยใช้ข้อมูลตลาดมาช่วยตัดสินใจว่า “สินค้าใดน่าจะขายได้มากที่สุด”

๓. แนวคิด “การเลือก” และ “ค่าเสียโอกาส” ในการตัดสินใจทางเศรษฐศาสตร์ การเลือกขายสินค้าชนิดหนึ่งหมายถึงการสละโอกาสจากตัวเลือกอื่น ซึ่งอาจคุ้มค่าหรือน่าเสียดายต่างกันไป เช่น เลือกขายของทำง่าย เสียโอกาสได้กำไรมาก หรือเลือกทำของที่คนชอบ อาจต้องลงทุนมากขึ้น

๔. การพิจารณาความเหมาะสมของสินค้า: ด้านต้นทุน เวลา ความสะดวกในการขาย ฝึกวิเคราะห์ว่าสินค้าที่กลุ่มเลือกทำ “เป็นไปได้” หรือไม่ โดยดูจากต้นทุน วัสดุ เวลาในการเตรียม ความสะดวกในการขาย และปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

๕ การประยุกต์ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการวางแผนขายของ พิจารณาว่าสินค้าที่เลือก “พอประมาณ” กับความสามารถของกลุ่มหรือไม่ มี “เหตุผล” สนับสนุนชัดเจน และมี “ภูมิคุ้มกัน” หากขายไม่หมดหรือเกิดปัญหา เช่น ต้นทุนสูงเกินไป ของเสียง่าย หรือแบ่งงานในกลุ่มไม่ลงตัว

๖. การอภิปรายและตัดสินใจในกลุ่มอย่างมีเหตุผลและมีส่วนร่วม ฝึกใช้กระบวนการกลุ่มเพื่ออภิปรายทางเลือกต่าง ๆ เปรียบเทียบข้อดีข้อเสีย แล้วร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายจริง โดยยึดหลักเหตุผลและ

การมีส่วนร่วม ไม่ตัดสินใจตามใจคนใดคนหนึ่ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักเกณฑ์ในการเลือกสินค้าที่จะขาย โดยอิงจากข้อมูลตลาด ความต้องการของผู้บริโภค แนวคิดเรื่องการเลือก ค่าเสียโอกาส และหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น ใช้หลักคิดอย่างมีเหตุผล และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน โดยยึดหลักความพอเพียงและความพอดี

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม โดยมีความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น ใช้หลักคิดอย่างมีเหตุผล และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน โดยยึดหลักความพอเพียงและความพอดี (๑.๑.๔,๒.๑.๒,๒.๒.๒

๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๓)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม โดยมีความตั้งใจในการทำงานกลุ่ม เคารพความคิดเห็นผู้อื่น ใช้หลักคิดอย่างมีเหตุผล และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจร่วมกัน โดยยึดหลักความ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม “มี ๓ อย่างให้เลือก...คุณจะทำอะไร” ๑. ครูฉายภาพสินค้าบนจอ - ขนมถุงเล็กแพ็คคู่ (ต้นทุนต่ำ กำไรน้อย ขายง่าย) - กล่องใส่ปากกาทำเองจากขวดพลาสติก (ประดิษฐ์ยาก ใช้เวลา แต่เก๋และน่าสนใจ) - ซ้อนและส้อมชุดน่ารักแบบนำเข้า (ลงทุนสูง ดูหรู แต่ราคาอาจเกินงบประมาณ) ลองคิดดูนะ ถ้าต้องเลือกกระหว่าง ๓ สิ่งนี้ คุณจะขายอะไร “จำไว้นะ เราไม่ได้เลือกแค่ของที่เรารชอบ แต่ต้องคิดด้วยว่า... เพื่อนเราอยากได้ไหม เราทำได้จริงไหม และมันคุ้มค่าหรือเปล่า ๒. ครูแบ่งนักเรียนจับกลุ่ม ๓-๔ คน ตอบคำถาม ๒ ข้อ ดังนี้ ๑. ถ้าให้เลือกขาย ๑ อย่าง คุณจะเลือกอะไร ๒. ทำไมถึงไม่เลือกอีก ๒ อย่างที่เหลือ		๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พอเพียงและความพอดี (๑.๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๑,๒.๒.๒ ๔.๓.๑,๔.๓.๓, ๕.๒.๓) ด้านความรู้ อธิบายหลักเกณฑ์ในการเลือกสินค้าที่จะขาย โดยอิงจากข้อมูลตลาด ความต้องการของผู้บริโภค แนวคิดเรื่องการเลือก ค่าเสียโอกาส และหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน	ให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษเล็ก ๆ ส่งให้ครู ๑ ใบต่อกลุ่ม ครูเลือก ๑-๒ กลุ่มแชร์คำตอบหน้าชั้น ๓. ครูสรุปเข้าสู่บทเรียน และทบทวนเนื้อหาเดิม “แค่จะขายของเพียง ๑ อย่าง ก็ต้องคิดหลายเรื่องเลย นี่แหละคือการ เลือก ตามแนวคิดเศรษฐศาสตร์ที่เราเคยเรียนในชั่วโมงที่ผ่านมา” “การเลือกอย่างหนึ่ง หมายถึงเราต้อง เสียโอกาสจากสิ่งที่ไม่ได้เลือกเสมอ เราเรียกสิ่งนั้นว่า ค่าเสียโอกาส” “แต่การเลือกที่ดี ไม่ใช่แค่เอาแต่คุ้มค่า เราต้องคิดว่า เกินตัวไหม เสียไหม ทำได้จริงไหม นี่คือนแนวคิดจาก เศรษฐกิจพอเพียง ที่” “ต้องพอประมาณ มีเหตุผล และเผื่อทางหนีทีไล่ไว้ ถ้าเกิดปัญหาด้วยนะครับ” ครูเขียนบนกระดาน: ๔. วันนี้เราจะช่วยกันวางแผนว่า เราจะขายอะไรดี โดยใช้ ๑. ข้อมูลจากการสำรวจตลาด ๒. ความสามารถของกลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เวลา ความพร้อม และ ความเหมาะสมของกลุ่ม คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของ กลไกราคา และสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ	๓. ความคิดแบบเศรษฐศาสตร์ และเศรษฐกิจ พอเพียง ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “โตะตัดสินใจ ฉันจะขายอะไรดี” ๑. ครูแจก “บัตรตัวเลือกสินค้า” ให้แต่ละกลุ่ม ใน ๑ ชุดมีสินค้า ๕-๖ อย่าง เช่น - น้ำหวาน - สมุดแฮนด์เมด - พวงกุญแจผ้า - ลูกชิ้นปิ้ง - ขนมแพ็กถุง - ขนมปังปิ้ง ครูอธิบาย “โอเคพวกนี้มีข้อดีข้อเสียต่างกัน บางอย่างขายดี แต่ทำยาก บางอย่างต้นทุนต่ำ แต่คนอาจไม่สนใจ วันนี้เราจะมาช่วยกันคิดว่า สินค้าไหน ควรขาย ที่สุด โดยไม่ใช้แค่ความชอบส่วนตัว แต่ต้องอิงจากข้อมูล จริงและเหตุผลทางเศรษฐศาสตร์”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒. ครูแจก “แผ่นตัดสินใจ ๕ มิติ” พร้อมสาธิตวิธีใช้ ๕ มิติที่ต้องประเมิน (มีคำอธิบายของครูแต่ละข้อ): ๑. ความต้องการในตลาด มีคนอยากได้ไหม จากผลสำรวจ ๒. ความง่ายในการทำ เราทำเองได้ไหม ใช้เวลามากไหม ๓. ต้นทุน ลงทุนเยอะไหม คຸ້ມໂມໂຄ້າຂາຍໄດ້ໄທມດ ๔. ความน่าสนใจ คนจะเดินเข้ามาดูไหม มีจุดเด่นอะไร ๕. ความพอเพียง ไม่หุ่เกิน ไม่หັກໂທມ ทำได้จริง นักเรียนให้คะแนน ๑-๕ หรือ ☒ ☐ พร้อมเขียนเหตุผลสั้น ๆ ได้ตาราง	นักเรียนตอบ.... ๑. ความต้องการในตลาด ☒ “จากแบบสอบถาม เพื่อนบอกอยากกินของร้อน”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔. ครูเดินตรวจและให้คำอธิบายเพิ่มเติม ๕. นักเรียนสรุปผล (๓ นาที) เขียนคำตอบลงในช่องสุดท้ายของใบวิเคราะห์ “กลุ่มเราตัดสินใจจะขาย. เพราะ” ๖. ครูอธิบายแนวคิดหลัก และอธิบายเชิงเศรษฐศาสตร์ “สิ่งที่เราทำวันนี้คือการ เลือก โดยใช้ข้อมูลจริง ประเมินเหตุผลให้รอบด้าน		๒. ความง่ายในการทำ ✗ “ต้องใช้เตาไฟ เราไม่มีที่เสียบบล็อก” ๓. ต้นทุน ✓ “เนื้อสัตว์ราคาโอเค แพ็กได้หลายไม้” ๔. ความน่าสนใจ ✓ “กลิ่นหอม คนเดินผ่านอยากลอง” ๕. ความพอเพียง ✓ “ไม่ลงทุนเกินตัว ถ้าขายไม่หมดยังพอกินเองได้” นักเรียนตอบ...“กลุ่มเราตัดสินใจจะขายพวกกุญแจผ้า เพราะต้นทุนไม่สูง ทำที่บ้านได้ คนชอบของน่ารัก และถ้าเหลือก็เก็บไว้ขายต่อได้ ไม่เสียง่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เราไม่ได้เลือกแค่เพราะ อยากขาย แต่เลือกเพราะมัน คุ้มค่า และ ทำได้จริง” คำศัพท์สำคัญที่ครูเขียนบนกระดาน “การเลือก” = ตัดสินใจที่ดีที่สุด “ค่าเสียโอกาส” = สิ่งที่เราสละไปเมื่อไม่ได้เลือก “ความพอเพียง” = ไม่เกินตัว แต่เกิดประโยชน์สูงสุด				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: “วางแผนสินค้า ลงมือเขียนอย่างจริงจัง” ๑. ครูแจกใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น ให้แต่ละกลุ่ม ในใบงานมีหัวข้อหลัก ๕ ข้อ ๑. สินค้าที่กลุ่มเลือก ๒. เหตุผลที่เลือก (อิงจากความต้องการ+ความ เป็นไปได้) ๓. กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย ๔. รูปแบบสินค้าที่จะจัด (แพ็คเกจ / ปริมาณ / ราคาขายต่อชิ้น)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ความเป็นไปได้ในการทำจริง (ใครจะทำ ต้องใช้เงินเท่าไร ต้องเตรียมอะไร) ครูยกตัวอย่าง ๑. สินค้าที่กลุ่มเลือก ขนมเป็องญวน ๒. เหตุผลที่เลือก เพื่อน ม.๑-ม.๒ ชอบของเผ็ด ของร้อน ขายง่ายในเวลาพัก ๓. กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย นักเรียน ม.ต้น โดยเฉพาะช่วงพักเที่ยง ๔ รูปแบบสินค้า ใส่ถุงกระดาษ ติดสติ๊กเกอร์ลายน่ารัก ราคา ๑๕-๒๐ บาท ๕. ความเป็นไปได้ แม่เพื่อนในกลุ่มทำได้ ใช้บ ๓๐๐ บาท แบ่งกันคนละ ๖๐ ครูเสริมคำถาม.... “อย่าลืมว่า ต้องเลือกของที่ เพื่อนอยากซื้อ และ เราทำได้จริง ไม่ใช่เลือกเพราะอยากทำอย่างเดียว ต้องใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงด้วย” ๓. ครูเดินตรวจและตั้งคำถามเสริมรายกลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม “เลือกแล้ว...คิดอะไร” ๑. กลุ่มนักเรียนเลือกจะขายอะไร เพราะอะไรถึงเลือกสิ่งนั้น ๒. อะไรคือสิ่งที่นักเรียน ไม่ได้เลือก แล้วคุณคิดว่าเสียโอกาสอะไรไป ๓. สิ่งที่คุณเลือก...คิดว่า ‘พอเพียง’ กับกลุ่มของคุณไหม?ทำไมถึงคิดแบบนั้น ๒. ครูเขียนสรุปคำหลักบนกระดาน “เลือก” = ต้องคิดถึงข้อมูล ความสามารถ และความต้องการของตลาด “ค่าเสียโอกาส” = สิ่งที่เราไม่ได้เลือก แล้วเราต้องยอมสละ “เศรษฐกิจพอเพียง” = ไม่เกินตัว ไม่ตามใจเกินไป แต่มีเหตุผลและความพร้อม “การขายของไม่ใช่แค่ทำของมาเยอะ ๆ แล้ววัดดวง แต่คือการ ‘เลือก’ อย่างมีข้อมูล	นักเรียนตอบ...กลุ่มเราขายขนมแพ้งง เพราะทำง่าย ไม่ต้องเตรียมเยอะ” นักเรียนตอบ...ไม่ได้เลือกกล่องใส่ของตกแต่ง เพราะทำยาก เสียเวลามาก นักเรียนตอบ...พอเพียง เพราะใช้ทุนไม่เยอะ เพื่อนก็อยากซื้อ ขายได้จริง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	การตัดสินใจของเราวันนี้ คือ หัวใจของเศรษฐศาสตร์ เพราะเราต้องรู้ว่าอะไรคุ้มค่า และทำได้จริง” ปิดท้ายด้วยประโยคชวนจำ “คนฉลาดไม่ใช่คนที่อยากขายอะไรก็ขาย แต่คือคนที่รู้ว่าอะไร ควรขาย เพื่อให้ได้ผลดีที่สุด”				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด
- ๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักเกณฑ์ในการเลือกสินค้าที่จะขาย โดยอิงจากข้อมูลตลาด ความต้องการของผู้บริโภค แนวคิดเรื่องการเลือก ค่าเสียโอกาส และหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม	- ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม โดยตระหนักถึง	ตรวจ ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ความสำคัญของกลไกราคา และ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมี เหตุผล (๑.๑.๔, ๒.๑.๒, ๒.๒.๒ ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๓)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสืบค้น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น	- วิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจ เลือกสินค้าที่จะขายใน ตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการ สำรวจตลาดและ พิจารณาปัจจัยด้าน ต้นทุน เวลา ความ พร้อม และความ เหมาะสมของกลุ่ม	วิเคราะห์ข้อมูล จากการสำรวจ ตลาดได้ ครบถ้วน เปรียบเทียบ สินค้าได้อย่างมี เหตุผล และ ตัดสินใจเลือก สินค้าที่ เหมาะสม โดย พิจารณาปัจจัย ต้นทุน เวลา ความพร้อม และ กลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้าน มี การอภิปราย	วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ใน ระดับหนึ่ง แต่ การตัดสินใจ เลือกสินค้านั้น ยังไม่ครบด้าน หรือให้เหตุผล ยังไม่ชัดเจนใน บางปัจจัย เช่น ละเอียดต้นทุน หรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูล ไม่ชัดเจน เปรียบเทียบไม่ ตรงประเด็น ตัดสินใจเลือก สินค้าโดยไม่มี หลักฐานหรือ เหตุผลจากการ สำรวจ หรือไม่ พิจารณาปัจจัย สำคัญที่ เกี่ยวข้อง

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		และมีเหตุผล รองรับชัดเจน		
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม

๑. สินค้าที่กลุ่มเลือก

.....

.....

๒. เหตุผลที่เลือก

.....

.....

๓. กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย

.....

.....

๔. รูปแบบสินค้าที่จะจัด

.....

.....

๕. ความเป็นไปได้ในการทำจริง

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง แผนขายของเบื้องต้น
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง วางแผนขายของในตลาดนัด
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และร่วมกันตัดสินใจเลือกสินค้าที่จะขายในตลาดนัดอย่างมีเหตุผล โดยใช้ข้อมูลจากการสำรวจตลาดและพิจารณาปัจจัยด้านต้นทุน เวลา ความพร้อม และความเหมาะสมของกลุ่ม

๑. สินค้าที่กลุ่มเลือก

.....ขนมเบี๊ญญวน

๒. เหตุผลที่เลือก

.....เพื่อน ม.๑-ม.๒ ชอบของเผ็ด ของร้อน ขายง่ายในเวลาพัก

๓. กลุ่มลูกค้าเป้าหมาย

.....นักเรียน ม.ต้น โดยเฉพาะช่วงพักเที่ยง

๔. รูปแบบสินค้า

.....ใส่ถุงกระดาษ ติดสติ๊กเกอร์ลายน่ารัก ราคา ๑๕-๒๐ บาท

๕. ความเป็นไปได้

.....แม่เพื่อนในกลุ่มทำได้ ใช้งบ ๓๐๐ บาท แบ่งกันคนละ ๖๐

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

ม๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การตั้งราคาสินค้าและการออกแบบบรรจุภัณฑ์ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้บริโภค ความสามารถในการผลิต และหลักเศรษฐศาสตร์ เช่น อุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค และเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถขายสินค้าได้จริงในราคาที่เหมาะสม ไม่สูงหรือต่ำเกินไป และน่าสนใจต่อกลุ่มเป้าหมาย

๓. สาระการเรียนรู้

๑. ความสัมพันธ์ระหว่างราคา อุปสงค์ และอุปทาน

ถ้าราคาสูงเกินไป อุปสงค์ลดลง ผู้บริโภคไม่ซื้อ

ถ้าราคาต่ำเกินไป อาจไม่คุ้มต้นทุน หรือสินค้าหมดเร็วเกินไป

ราคา “สมดุล” จะอยู่ในช่วงที่ผู้ซื้อยินดีซื้อ และผู้ขายยังมีกำไร

๒. การคำนวณต้นทุนและกำไรเบื้องต้น

การตั้งราคาต้องอิงกับต้นทุนจริง เช่น

ค่าวัตถุดิบ + ค่าอุปกรณ์ + ค่าแรง (ถ้ามี) ÷ จำนวนชิ้น = ต้นทุนต่อหน่วย

กำหนดราคาขาย = ต้นทุน + กำไรที่เหมาะสม (เช่น ๒๐-๓๐%)

หากราคาสูง ต้องมีเหตุผล เช่น ใช้ของดี มีความพิเศษ มีแพ็คเกจ

๓. กลยุทธ์การขายสินค้า

ฝึกคิดวิธีการนำเสนอสินค้าให้ดึงดูด

เกมของเล็ก ๆ หรือโปรโมชั่น “ซื้อ ๒ แถม ๑”

ใช้คำพูดขายที่น่าสนใจ เช่น “หมดเร็วมากเมื่อวาน!” หรือ “วันนี้ลดพิเศษ”

ตั้งชื่อสินค้าหรือสโลแกนให้จำง่าย

๔. การออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้ตรงใจผู้ซื้อ

เรียนรู้ว่าภาษาและรูปลักษณ์มีผลต่อการตัดสินใจซื้อ

ใช้กระดาษห่อสีสดใส ใส่สติ๊กเกอร์น่ารัก

มีโลโก้หรือชื่อร้านของกลุ่ม

ต้องสะดวกในการถือ ไม่รื้อ ไม่แตก และไม่ใช้วัสดุสิ้นเปลืองเกินไป

๕. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงในการตั้งราคา

พอประมาณ: กำหนดราคาให้ผู้ซื้อจ่ายได้และผู้ขายไม่ขาดทุน

มีเหตุผล: อิงจากต้นทุนจริง ไม่ตั้งราคาเพราะอยากได้กำไรอย่างเดียว

มีภูมิคุ้มกัน: ถ้าขายไม่หมด ยังไม่ขาดทุนมาก และสามารถปรับตัวได้

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการตั้งราคาและออกแบบกลยุทธ์การขายโดยอิงจากข้อมูลอุปสงค์ อุปทาน

พฤติกรรมผู้บริโภค และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผนตั้งราคาขาย และออกแบบกลยุทธ์การนำเสนอสินค้าให้เหมาะสม

กับกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความรอบคอบ มีเหตุผล และรับผิดชอบต่อการตั้งราคาที่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และเคารพ

ความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มในการตัดสินใจร่วมกัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผนตั้งราคาขาย และออกแบบกลยุทธ์การนำเสนอสินค้าให้เหมาะสม

กับกลุ่มเป้าหมาย โดยแสดงความรอบคอบ มีเหตุผล และรับผิดชอบต่อการตั้งราคาที่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และ

เคารพความคิดเห็นของสมาชิกกลุ่มในการตัดสินใจร่วมกัน (๑.๒.๔, ๒.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผนตั้งราคาขาย และ ออกแบบกลยุทธ์การ นำเสนอสินค้าให้เหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมาย โดยแสดง ความรอบคอบ มีเหตุผล และรับผิดชอบต่อการตั้ง ราคาที่ไม่เอาเปรียบผู้อื่น และเคารพความคิดเห็นของ สมาชิกกลุ่มในการตัดสินใจ ร่วมกัน (๑.๒.๔,๒.๑.๒,๔.๓.๑,๔.๓. ๗, ๕.๒.๔) ด้านความรู้ อธิบายหลักการตั้งราคา และออกแบบกลยุทธ์การ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม “ราคานี้...โอเคไหม” ๑. ครูฉายภาพสินค้าจริงหรือจำลองจากตลาดนัด ๑. สมุดแฮนด์เมด – ราคา ๔๕ บาท ๒. ลูกชิ้นทอดไม้ละ ๑๐ บาท ๓. ซองใส่มือถือ DIY – ราคา ๓๕ บาท ๒.ดูจากของพวกนี้...นักเรียนคิดว่า ราคาไหนแพงไป หรือถูกเกินจริง ๓.ครูแจก “กระดาษคำตอบเร็ว” คนละ ๑ ใบ เพื่อตอบคำถามต่อไปนี้ ๑. สินค้าชิ้นไหนที่คุณคิดว่า “ตั้งราคาได้เหมาะสม ที่สุด” เพราะอะไร ๒. ถ้าคุณต้องขายของตัวเอง จะตั้งราคาสินค้าแบบใด คิดจากอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ... - ลูกชิ้นถูกดี - สมุดแพงไปไหมคะ - ซองมือถือสวยแต่แพง นักเรียนตอบ....ลูกชิ้นราคาเหมาะสม เพราะของร้อน หอม ๆ ราคาพอซื้อได้ นักเรียนตอบ....อยากขายขนมราคาไม่เกิน ๒๐ บาท เพราะเพื่อนมีเงินน้อย	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐศาสตร์ และการเงินใน ชีวิตฉัน ๒)ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผน กลยุทธ์การ ขาย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผน กลยุทธ์การ ขาย	ตรวจ ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกล ยุทธ์การขาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ขายโดยอิงจากข้อมูลอุป สงค์ อุปทาน พฤติกรรม ผู้บริโภค และแนวคิด เศรษฐกิจพอเพียง ด้านทักษะกระบวนการ คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผนตั้งราคาขาย และ ออกแบบกลยุทธ์การ นำเสนอสินค้าให้เหมาะสม กับกลุ่มเป้าหมาย คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของ กลไกราคา และสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ครูสรุปและเชื่อมเข้าสู่บทเรียน.... “เรื่องราคาอย่างเดียวก็นึกกันหลากหลายแล้ว เพราะแต่ละคนมีความคิด มีข้อมูล และมีลูกค้า เป้าหมายไม่เหมือนกัน” “เวลาจะขายของ เราไม่ได้ตั้งราคาตามใจเรา แต่ต้องคิดจากต้นทุนที่มี ความต้องการของเพื่อน และ ความคุ้มค่า ที่ลูกค้าจะรู้สึกได้” ครูเขียนหัวข้อบนกระดาน “วันนี้เราจะตั้งราคาสินค้า วางกลยุทธ์การขาย และ ออกแบบบรรจุภัณฑ์ให้พร้อมขายจริง”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “โต๊ะวางแผน ๓ มิติ” ครูสนทนากับนักเรียน.... “สมมติว่าตอนนี้กลุ่มของเราได้เลือกสินค้าที่จะขาย แล้ว แต่ยังไม่ได้อัดตั้งราคาขาย ยังไม่รู้จะจัดแบบไหนให้ ขายง่าย และยังไม่ได้คิดว่าจะทำอย่างไรให้เพื่อน ๆ อยากซื้อของเรา”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	“วันนี้เราจะฝึก คิดวางแผนแบบ ๓ มิติ คือ คิด ๓ อย่างพร้อมกัน คือ ตั้งราคา บรรจุภัณฑ์ และ กลยุทธ์การขาย ให้เหมาะกับลูกค้าในโรงเรียนเรา” ๒. ครูแจก “การ์ดจำลองข้อมูลตลาด” ให้แต่ละกลุ่ม ๓. ครูแจก “ใบวางแผน ๓ มิติ” ในใบมี ๓ หัวข้อหลักให้นักเรียนกรอก: ๑. ราคาขายต่อชิ้น (และเหตุผล) ๒. ไอเดียบรรจุภัณฑ์ ๓. กลยุทธ์ดึงดูดให้ขายได้ (เช่น โปรโมชั่น ของแถม วิธีจัดวาง) ครูสาธิตให้ดูบนกระดาน ๑ ตัวอย่าง ราคา ๑๕ บาท (เพราะต้นทุน ๖ บาท และเพื่อนมึงบไม่เกิน ๓๐) บรรจุภัณฑ์ ถูกกระดาดลายการ์ตูน น่ารัก ไม่เปียก กลยุทธ์ สละสม ๓ ดวง แลกฟรี ๑ ชิ้น ๔. นักเรียนวิเคราะห์ในกลุ่ม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นักเรียนช่วยกันอ่านการ์ดจำลอง และกรอกแผน ๓ มิติลงในใบงาน คิดให้สอดคล้องกับต้นทุนงบประมาณลูกค้า และพฤติกรรมของเพื่อน ๕. กลุ่มนำเสนอแนวคิดสั้น ๆ การ์ดจำลองข้อมูลตลาด กลุ่มที่ ๑ กลุ่มของว่างรสจัด ชื่อสินค้า มันฝรั่งกรอบคลุกผงลาบ ต้นทุน ๖ บาท/ซอง ข้อมูลตลาดจำลอง: - เพื่อน ม.๑-ม.๒ ชอบรสจัด กินเล่นระหว่างคาบ - งบเฉลี่ย: ๒๐-๒๕ บาท - ไม่ชอบซื้อของที่มือเลอะ - ชอบถุงใส่ซองใส่ที่เห็นของข้างใน - ถ้ามี “ซัอนจิม” หรือ “กระดาซรอง” จะเลือกก่อน	นักเรียนตอบ... - ราคาขาย ๑๐-๑๒ บาท (สำหรับ ๒ ชั้น) - บรรจุภัณฑ์ ถุงใส่แบบซิปล็อก แปะสติ๊กเกอร์ลายสนุก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กลุ่มที่ ๒ กลุ่มของหวานถ่ายรูปได้ ชื่อสินค้า เยลลี่โฮมเมดสีพาสเทล ต้นทุน ๗ บาท/แก้วเล็ก ข้อมูลตลาดจำลอง - เพื่อนชอบของหวานที่ถ่ายรูปแล้วสวย - ชื่อเยลลี่ตอนบ่ายมากที่สุด - ชอบแพ็คเกจใส พร้อมฝา - ถ้ามี “สติ๊กเกอร์คำพูดน่ารัก ๆ” จะชอบมากขึ้น - งบเฉลี่ย: ๑๕-๒๐ บาท - ชื่อบ่อยถ้ามีโปร “๓ แก้ว ๕๐ บาท” กลุ่มที่ ๓ กลุ่มสินค้างานฝีมือ ชื่อสินค้า พวงกุญแจปอมปอมผ้า	- กลยุทธ์ เขียนป้าย “คู่แท้! ชื่อ ๒ ชิ้นรสจัดจ้าน ๑๐ บาทเท่านั้น!” วางใกล้โรงอาหาร นักเรียนตอบ... - ราคาขาย ๒๐-๒๕ บาท - บรรจุภัณฑ์ ซองพลาสติกขุ่น + ผูกโบว์สีพาสเทล - กลยุทธ์: จัดแสดงสินค้าไว้หน้าโต๊ะขาย เรียงสีให้สะดุดตา และ ป้าย “ของทำมือ น่ารักทุกชิ้น”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ต้นทุน ๑๐ บาท/ชิ้น ข้อมูลตลาดจำลอง - เพื่อน ม.๓-ม.๔ ชอบของแฮนด์เมด - ชอบของที่มียีสต์ / ลายดอก - งบเฉลี่ย ๒๕-๓๐ บาท - ไม่ชอบของที่เหมือนกันทุกชิ้น - ถ้ามี “ตัวเลือกสี” หรือ “เขียนชื่อได้” จะยิ่งชอบ - ถ้าแพ็คเกจเป็น “ถุงซิปล็อค” จะดูแพงขึ้น กลุ่มที่ ๔ กลุ่มของใช้ในโต๊ะเรียน ซื้อสินค้า กล่องดินสอทำมือจากกล่องนม ต้นทุน ๑๒ บาท/ชิ้น ข้อมูลตลาดจำลอง - เพื่อนสายประดิษฐ์สนใจของรีไซเคิล	นักเรียนตอบ... - ราคาขาย ๕ บาท (กำไรดี) - บรรจุภัณฑ์ ไม่มีแพ็คเกจ ใช้กล่องกระดาษวางให้หยิบง่าย - กลยุทธ์ โปรโมชัน “ซื้อ ๕ แถม ๑” หรือ “หยิบเร็ว หมดไว”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ชอบของที่ใช้ประโยชน์ได้จริง - งบประมาณ ๒๐-๒๕ บาท - ถ้าตกแต่งสวย จะดึงดูดได้ทุกระดับชั้น - ถ้ามีป้าย “ทำจากวัสดุรักษ์โลก” จะเลือกเป็นอันดับต้น • ชอบซื้อเป็นของขวัญให้เพื่อน กลุ่มที่ ๕ กลุ่มเครื่องเขียนน่ารัก ซื้อสินค้า ปากกาลายการ์ตูนพร้อมกล่องจิ๋ว ต้นทุน ๘ บาท/ชิ้น ข้อมูลตลาดจำลอง - เพื่อนชั้น ม.๑-ม.๒ ชอบของลายคาแรกเตอร์ - ถ้าขายในกล่องเล็ก ๆ จะดูเป็นเซตน่าสะสม - งบประมาณ ๑๕-๒๕ บาท	นักเรียนตอบ... - ราคาขาย ๑๕ บาท - บรรจุภัณฑ์ กล่องใส่พับได้ ติดข้อความ “Just for you” / “Limited” - กลยุทธ์ จัดมุมถ่ายรูปในบูธ หรือมีป้ายแฮชแท็กให้ติด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ชื้อเยอะช่วงพักเที่ยง - ชอบของที่ “พิเศษเฉพาะบูธนี้” - ถ้ามีแถมสต็อกเกอร์จะเพิ่มยอดขาย กลุ่มที่ ๖ กลุ่มเครื่องดื่ม ซื้อสินค้า น้ำสมุนไพรสี่พาสเทลใส่น้ำแข็ง ต้นทุน ๕ บาท/แก้ว ข้อมูลตลาดจำลอง - เพื่อนชอบของเย็นที่มี “สีสวย” / ถ่ายรูปได้ - ชอบรสไม่หวานจัด (เช่น กระจับปี่ มะตูมอัญชัน มะนาว) - งบเฉลี่ย ๑๐-๑๕ บาท - ชอบแก้วใส ฝาปิด+หลอดดูด - ถ้ามีแถม “การ์ดสุ่มคำทำนาย” จะฮือฮา	นักเรียนตอบ... - ราคาขาย ๑๐ บาท - บรรจุภัณฑ์ ซองใส่ปิดสนิท ติดฉลากส่วนผสม - กลยุทธ์ ทำสัญลักษณ์ “ปลอดภัยจากนม/ถั่ว/ไข่” และเขียนว่า “กินได้ทุกคน”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ช่วงบ่ายอากาศร้อน ซื่อเยอะมาก	นักเรียนตอบ... - ราคาขาย ๑๒ บาทต่อชิ้น / ๒๐ บาท ๒ ชิ้น - บรรจุภัณฑ์ ใส่ถุงเซ็ตคู่ (มีริบบิ้น/ป้าย “Bestie Set”) - กลยุทธ์ มีโปร “ซื้อคู่ถูกกว่า” หรือ “มาเป็นแก๊งลดให้เลย”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. กิจกรรม: “ออกแบบราคาขาย กลยุทธ์ และบรรจุภัณฑ์ของสินค้ากลุ่มเรา” ๒. ครูแจก ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย ให้แต่ละกลุ่ม ในใบงานมี ๕ หัวข้อหลักที่ต้องวางแผน ๓. นักเรียนลงมือทำใบงานร่วมกันในกลุ่ม แต่ละกลุ่มปรึกษาและเขียนแผนการขายให้ครบทุกข้อ โดยเน้นว่า - ราคาต้องสัมพันธ์กับต้นทุนและกลุ่มเป้าหมาย - กลยุทธ์ต้องน่าสนใจและเรียบง่าย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- บรรจุภัณฑ์ควรดึงดูดใจแต่ไม่ฟุ่มเฟือย - ต้องแบ่งหน้าที่ในกลุ่มให้ครบทุกคน				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูสนทนากับนักเรียน “วันนี้เราได้วางแผนสินค้าอย่างรอบด้านแล้ว ทั้งราคาขาย บรรจุภัณฑ์ และกลยุทธ์ ชีวโม่งหน้า พวกเราจะเข้าสู่การจำลองสถานการณ์จริง เช่น ลองตั้งร้านจำลอง ฝึกพูดขาย ลองตั้งราคาล่อใจ ลองสังเกตว่าใครจะมาซื้อของเรา” “การขายไม่ใช่แค่เรื่องของเงิน แต่คือโอกาสฝึกความคิด ฝึกวางแผน และฝึกทำงานร่วมกันให้สำเร็จ เราจะได้รู้ว่า การขายของจริง ๆ ต้องเตรียมตัวมากกว่าที่คิด”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เศรษฐศาสตร์และการเงินในชีวิตฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายหลักการตั้งราคาและออกแบบกลยุทธ์การขายโดยอิงจากข้อมูลอุปสงค์ อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค และแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผนตั้งราคาขาย และออกแบบกลยุทธ์การนำเสนอสินค้าให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	- ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) คำนวณต้นทุนสินค้า วางแผนตั้งราคาขาย และออกแบบกลยุทธ์การนำเสนอสินค้าให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย โดยตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล (๑.๒.๔, ๒.๑.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย	- คำนวณต้นทุนสินค้าวางแผนตั้งราคาขายและออกแบบกลยุทธ์การนำเสนอสินค้าให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจตลาดได้ครบถ้วนเปรียบเทียบสินค้าได้อย่างมีเหตุผล และตัดสินใจเลือกสินค้าที่เหมาะสม โดยพิจารณาปัจจัยต้นทุน เวลา ความพร้อม และกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการอภิปรายและมีเหตุผลรองรับชัดเจน	วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลได้ในระดับหนึ่ง แต่การตัดสินใจเลือกสินค้ายังไม่ครบถ้วนหรือให้เหตุผลยังไม่ชัดเจนในบางปัจจัย เช่น ละเอียดต้นทุนหรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ชัดเจนเปรียบเทียบไม่ตรงประเด็นตัดสินใจเลือกสินค้าโดยไม่มีหลักฐานหรือเหตุผลจากการสำรวจ หรือไม่พิจารณาปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้อง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบราคาขาย กลยุทธ์ และบรรจุภัณฑ์ของสินค้ากลุ่ม

๑. ราคาขายต่อหน่วย

ต้นทุนต่อชิ้น บาท

ราคาที่ตั้งไว้ บาท

กำไรต่อชิ้น บาท

เหตุผลที่ตั้งราคานี้.....

๒. รูปแบบบรรจุภัณฑ์

วัสดุที่ใช้

การตกแต่ง/ลวดลาย

เหตุผลที่ออกแบบแบบนี้ (อิงพฤติกรรมผู้บริโภค)

๓. กลยุทธ์การขาย

ช่วงเวลาขาย (เช้า/เที่ยง/บ่าย)

เทคนิคเรียกลูกค้า

กลุ่มเป้าหมาย

ถ้ามีคู่แข่งขายของคล้ายกัน จะทำอะไร

๔. การกระจายบทบาท

ใครรับผิดชอบ

การผลิต

การตกแต่งบรรจุภัณฑ์

การขายหน้าร้าน

การเก็บเงิน

การประชาสัมพันธ์

๕. แนวทางตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พอประมาณ.....

มีเหตุผล.....

มีภูมิคุ้มกัน.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง แผนกลยุทธ์การขาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ตั้งราคาสินค้า กลยุทธ์การขาย บรรจุภัณฑ์
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบราคาขาย กลยุทธ์ และบรรจุภัณฑ์ของสินค้ากลุ่ม

๑. ราคาขายต่อหน่วย

ต้นทุนต่อชิ้น: ๕ บาท (ขวด, ใบเตย, น้ำตาล, ค่าแก๊ส)

ราคาที่ตั้งไว้: ๑๐ บาท

กำไรต่อชิ้น: ๕ บาท

เหตุผลที่ตั้งราคานี้: ราคาไม่สูงเกินไป นักเรียนและครูสามารถซื้อได้ง่าย และยังมีกำไรเพียงพอให้กลุ่ม

๒. รูปแบบบรรจุภัณฑ์

วัสดุที่ใช้: ขวดพลาสติกใส ฝาสีเขียว

การตกแต่ง/ลวดลาย: ติดสติ๊กเกอร์รูปใบเตย เขียนชื่อแบรนด์ "สดชื่นใบเตย"

เหตุผลที่ออกแบบแบบนี้ (อิงพฤติกรรมผู้บริโภค): ผู้บริโภคชอบสินค้าที่ดูสะอาด สดใหม่ และมีเอกลักษณ์ ทำให้จำได้ง่าย

๓. กลยุทธ์การขาย

ช่วงเวลาขาย: ช่วงเที่ยงและบ่าย (อากาศร้อน คนอยากดื่มน้ำเย็น)

เทคนิคเรียกลูกค้า: มีป้ายโปรโมชัน “ซื้อ ๒ แถม ๑” และใช้เสียงเชิญชวนอย่างสุภาพ

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน

ถ้ามีคู่แข่งขายของคล้ายกัน จะทำอะไร: เพิ่มจุดเด่น เช่น ใช้น้ำตาลน้อยเพื่อสุขภาพ และเน้นความสะอาดของสินค้า

๔. การกระจายบทบาทในกลุ่ม

การผลิต: นัท – ต้มและชงน้ำใบเตย

การตกแต่งบรรจุภัณฑ์: แป้ง – ติดสติ๊กเกอร์และจัดขวด

การขายหน้าร้าน: โอ้ม – เรียกลูกค้าและเสนอขาย

การเก็บเงิน: มายด์ – ดูแลเงินสดและทอนเงิน

การประชาสัมพันธ์: พิท – ทำโปสเตอร์โฆษณา และโพสต์ในกลุ่มไลน์โรงเรียน

๕. แนวทางตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

พอประมาณ: ใช้วัตถุดิบที่หาได้ง่ายในท้องถิ่น ไม่ทำเกินกำลัง

มีเหตุผล: คิดต้นทุนและกำไรให้เหมาะสม ไม่ตั้งราคาสูงเกินไป

มีภูมิคุ้มกัน: หากขายไม่หมด จะนำไปแจกเพื่อนหรือขายในราคาลดพิเศษ เพื่อไม่ให้ขาดทุน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์นำรู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนำสินค้ามาขายไม่ใช่เพียงคิดเรื่องกำไรหรือความน่าสนใจเท่านั้น แต่ต้องคำนึงถึงสิทธิของเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญา เช่น ลิขสิทธิ์ เครื่องหมายการค้า หรือสิทธิบัตร หากละเมิด อาจมีปัญหาด้านกฎหมายตามมา นักเรียนจึงควรรู้จักตรวจสอบว่าสินค้าของตนละเมิดสิทธิของผู้อื่นหรือไม่ และรู้จักเคารพสิทธิผู้อื่นในฐานะผู้ประกอบการที่มีความรับผิดชอบ

๓. สาระการเรียนรู้

๑.. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา (ทบทวน)

- ทรัพย์สินทางปัญญาคือสิ่งที่เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ เช่น เพลง งานเขียน ผลิตภัณฑ์ที่ออกแบบเอง

- แบ่งออกเป็น ๓ ประเภทหลัก:
- ลิขสิทธิ์ (เช่น เพลง รูปภาพ คลิปวิดีโอ)
- เครื่องหมายการค้า (เช่น โลโก้ ตราแบรนด์)
- สิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร (เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรือสูตรเฉพาะ)

๒. ตัวอย่างการละเมิดสิทธิทางปัญญาในชีวิตจริง

- ขายขนมที่มีลายการ์ตูนที่ไม่ได้รับอนุญาต
ใช้เพลงดังเปิดในบูธขายของโดยไม่ได้รับอนุญาต
- ทำโลโก้เลียนแบบแบรนด์ที่มีชื่อเสียง

๓. วิธีตรวจสอบว่ามีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่

- พิจารณาว่าใช้ของที่ “คิดเอง ทำเอง” หรือไม่
- ตรวจสอบแหล่งที่มาของภาพ เพลง หรือวัตถุดิบ
- สอบถามจากครูหรือดูเว็บไซต์ของหน่วยงาน เช่น กรมทรัพย์สินทางปัญญา

๔. ความรับผิดชอบของผู้ขายและผลกระทบหากละเมิด

- ผู้ขายมีหน้าที่เคารพสิทธิของเจ้าของผลงาน
- หากละเมิด อาจถูกสั่งหยุดขาย หรือรับโทษตามกฎหมาย
- การทำถูกต้องจะสร้างภาพลักษณ์ที่ดีและยั่งยืนในการค้าขาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายได้ว่าทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร มีประเภทใดบ้าง และเข้าใจผลเสียของการละเมิดสิทธิ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถตรวจสอบสินค้าของตนว่ามีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และเหตุผลอย่างมีวิจารณ์ญาณ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความซื่อสัตย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบในการเลือกวัตถุดิบ สัญลักษณ์ หรือแนวคิดที่นำมาใช้ในสินค้า

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถตรวจสอบสินค้าของตนว่ามีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และเหตุผลอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยมีความซื่อสัตย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบในการเลือกวัตถุดิบ สัญลักษณ์ หรือแนวคิดที่นำมาใช้ในสินค้า (๑.๑.๓,๒.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถตรวจสอบสินค้าของตนว่ามีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และเหตุผลอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยมีความซื่อสัตย์ เคารพสิทธิของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบในการเลือกวัตถุดิบ สัญลักษณ์ หรือแนวคิดที่นำมาใช้ในสินค้า (๑.๑.๓,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายได้ว่าทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร มีประเภท	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม “ผิดหรือไม่ผิด” ๑. ครูเปิดภาพสถานการณ์ ๓ ตัวอย่างบนจอภาพแต่ละใบแสดงพฤติกรรมของนักเรียนที่กำลังเตรียมขายของ - ภาพที่ ๑ เด็กขายกำลังทำสติ๊กเกอร์ลายตัวการ์ตูนดังจากหนังสือฮิต เพื่อแปะบนสินค้าขาย - ภาพที่ ๒ เด็กหญิงเปิดยูทูบเพลงเกาหลีในแผงขายลูกชิ้น - ภาพที่ ๓ กลุ่มนักเรียนวาดโลโก้เองสำหรับขนมสูตรที่คิดขึ้นเอง ครูสนทนากับนักเรียน....“ดูภาพแต่ละภาพ แล้วลองคิดว่า... ถ้าเราจะขายของแบบนี้ในตลาดนัดนักเรียนมัน ผิดหรือไม่ผิด และ ทำไม”	นักเรียนตอบ....ผิด เพราะเป็นการละเมิดลิขสิทธิ์	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย ๒)ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใดบ้าง และเข้าใจผลเสีย ของการละเมิดสิทธิ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถตรวจสอบสินค้า ของตนว่ามีการละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และเหตุผล อย่างมีวิจารณญาณ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของ กลไกราคา และสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	๒. ครูสรุปและโยงเข้าสู่บทเรียน “บางอย่างที่เราคิดว่าแค่น่ารัก หรือเปิดไว้เพลิน ๆ อาจเป็นเรื่องผิดกฎหมายถ้าเราเอามาขาย หรือใช้ ประกอบการขายของ” “สิ่งเหล่านี้เรียกว่า ทรัพย์สินทางปัญญา ซึ่งหมายถึง ของที่คนอื่นคิดไว้ก่อน แล้วเขามีสิทธิในสิ่งนั้น ถ้าเรา ใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต เท่ากับว่าเราละเมิดสิทธิของ เขา” ครูเขียนบนกระดาน “วันนี้เราจะมาตรวจสอบว่า... สินค้าที่กลุ่มเราจะ ขายนั้น ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ และจะ วางแผนอย่างไรให้ถูกต้องตามกฎหมาย”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม: “เจาะลึก ๓ สิทธิ เสี่ยงละเมิด” ๑. ครูสนทนา “ก่อนจะขายของ เราต้องมั่นใจว่า ‘ไม่ได้หยิบจับของใครมาใช้โดยไม่ได้รับอนุญาต’ วันนี้เราจะเรียนรู้การเช็คเบื้องต้นว่ามีการใช้ ลิขสิทธิ์ / เครื่องหมายการค้า / สิทธิบัตร โดยไม่รู้ตัวหรือไม่”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.ครูอธิบายตัวอย่างให้เข้าใจง่าย ตัวอย่าง ๑ – ลิขสิทธิ์ “ถ้าเราปรี้นท์รูป BTS หรือ Blackpink มาแปะบน ของขาย ถือว่าผิด เพราะเป็นลิขสิทธิ์ของศิลปินและ ค่าย” ตัวอย่าง ๒ – เครื่องหมายการค้า: “ถ้าเราใช้โลโก้ Starbucks หรือป้าย ๗-Eleven”ไป แปะของขนม ผิด เพราะเป็นตราสินค้าที่มีเจ้าของ” ตัวอย่าง ๓ – สิทธิบัตร “ถ้าเราใช้สูตรขนมที่มีเฉพาะแบรนด์ เช่น โดนัทแบบ Krispy Kreme แล้วบอกว่าเป็นของเรา อาจ ละเมิด” ๓. นักเรียนช่วยกันตรวจสอบสินค้าในกลุ่มของ ตนเอง นักเรียนกลับไปดูแผนขายของที่เขียนไว้ใน นารายการสินค้า/บรรจุภัณฑ์/โลโก้/เพลงประกอบ/ สูตรเฉพาะ ฯลฯ ๔. ครูเดินตรวจแต่ละกลุ่ม และตั้งคำถามชี้แนะ				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	หากพบว่าอาจเสี่ยงละเมิด ครูแนะนำแนวทางปรับ เช่น - เปลี่ยนจากใช้ลายการ์ตูน ให้ได้กวาดลายเอง - แทนที่จะเปิดเพลงดัง ใช้เพลงที่ไม่มีลิขสิทธิ์ (creative commons)				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม “ของเราถูกกฎหมายไหม” นักเรียนจะได้วิเคราะห์สินค้าของกลุ่มตนเองว่ามี ความเสี่ยงละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ และจะวางแผนแก้ไขอย่างไรหากพบปัญหา ๑. ครูแจกใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย โดยมีประเด็นดังนี้ ๑. สินค้าที่กลุ่มจะขาย (เขียนชื่อ สั้น ๆ ว่าคืออะไร) ๒. ส่วนประกอบใดของสินค้าที่อาจมีสิทธิทางปัญญา (ภาพ, ชื่อ, สูตร, แบบ ฯลฯ) ๓. ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้อง (ลิขสิทธิ์, เครื่องหมายการค้า, สิทธิบัตร ฯลฯ)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ความเสี่ยงในการละเมิด และแนวทางหลีกเลี่ยง (เช่น ออกแบบเอง, ขออนุญาต, เปลี่ยน ส่วนประกอบ) ต้องทำ: - เขียนชื่อสินค้ากลุ่มตนเอง (ยกมาจากแผนที่ ๑๑) - ตรวจสอบทุกส่วนของสินค้า เช่น ชื่อ/แพ็คเกจ/โล โก้/วัตถุดิบ/สื่อที่ใช้ขาย - ใช้การ์ดช่วยวิเคราะห์ว่าแต่ละส่วนเกี่ยวข้องกับ สิทธิประเภทใด และเสี่ยงละเมิดหรือไม่ - วางแผนว่าจะแก้ไขหรือป้องกันอย่างไร เช่น เปลี่ยนชื่อ เปลี่ยนลาย วาดเอง ขออนุญาต ตัวอย่างคำตอบนักเรียน (กลุ่มขายพวงกุญแจผ้ารูป ตัวการ์ตูน): ๑. สินค้าที่จะขาย: พวงกุญแจผ้ารูปตัวการ์ตูนยอด นิยม ๒. ส่วนที่เสี่ยง: ลายหน้าการ์ตูนที่ปัก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ประเภทสิทธิ: ลิขสิทธิ์ ๔. แนวทาง: เปลี่ยนเป็นลายที่กลุ่มวาดเอง หรือใช้ ลายทั่วไปที่ไม่มีเจ้าของ ๒. นักเรียนลงมือทำใบงานกลุ่มของตนเอง ๓. ครูเดินดูผลงาน พร้อมให้คำถามกระตุ้นคิดราย กลุ่ม				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม “ตอบให้ชัวร์ ไม่ละเมิด” ๑. ทรัพย์สินทางปัญญาคืออะไร ๒. ๒. ถ้าเราใช้ภาพตัวการ์ตูนดังมาติดบนกล่อง สินค้า ถือว่าผิดไหม ๓. ของที่ออกแบบเอง เช่น สมุดวาดภาพ หรือพวง กุญแจที่เราเย็บเอง ต้องระวังอะไร	นักเรียนตอบ... “คือสิ่งที่เราคิดเอง ประดิษฐ์เอง หรือออกแบบเอง แล้วมีสิทธิในสิ่งนั้น เช่น เพลง ภาพ โลโก้ สูตร อาหาร” นักเรียนตอบ...ผิด เพราะภาพนั้นมีลิขสิทธิ์ เรา ไม่ได้รับอนุญาต นักเรียนตอบ...ต้องแน่ใจว่าเราไม่ได้ลอกแบบใคร หรือใช้ชื่อ/โลโก้ที่มีเจ้าของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
 หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ถ้าอยากขายของแบบถูกกฎหมาย ควรทำอย่างไร? ครูจุดคำสำคัญบนกระดาน: - ลิขสิทธิ์ = ผลงาน เช่น ภาพ เพลง หนังสือ - เครื่องหมายการค้า = โลโก้ ชื่อสินค้า - สิทธิบัตร = สิ่งประดิษฐ์ หรือสูตรเฉพาะ “ของบางอย่างเราอาจเห็นบ่อย แต่นั่นไม่ได้แปลว่าเรามีสิทธิ์ใช้... การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาอาจมีโทษจริงจั่ง ทั้งทางแพ่งและอาญาเลยนะครับ”	นักเรียนตอบ...ต้องออกแบบเอง ถามผู้ใหญ่ก่อนว่ามีลิขสิทธิ์ไหม แล้วดูว่าสินค้าเรคล้ายของดังเกินไปหรือเปล่า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายได้ว่าทรัพย์สินทางปัญญา คืออะไร มีประเภทใดบ้าง และ เข้าใจผลเสียของการละเมิดสิทธิ	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้ สิทธิ รู้กฎหมาย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถตรวจสอบสินค้าของตน ว่ามีการละเมิดทรัพย์สินทาง ปัญญาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และ เหตุผลอย่างมีวิจารณ์ญาณ	- ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย - สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้ สิทธิ รู้กฎหมาย - แบบสังเกตการ ร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไก ราคา และสามารถนำไปใช้ในการ วางแผนการใช้จ่ายใน ชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้ สิทธิ รู้กฎหมาย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) สามารถตรวจสอบสินค้าของตนว่า มีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา หรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และเหตุผล อย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยตระหนัก ถึงความสำคัญของกลไกราคา และ สามารถนำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมี เหตุผล(๑.๑.๓,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้ สิทธิ รู้กฎหมาย	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย	- สามารถตรวจสอบสินค้าของตนว่ามีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์และเหตุผลอย่างมีวิจารณ์ญาณ	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจตลาดได้ครบถ้วนเปรียบเทียบสินค้าได้อย่างมีเหตุผล และตัดสินใจเลือกสินค้าที่เหมาะสม โดยพิจารณาปัจจัยต้นทุน เวลา ความพร้อม และกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการอภิปรายและมีเหตุผลรองรับชัดเจน	วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลได้ในระดับหนึ่ง แต่การตัดสินใจเลือกสินค้ายังไม่ครบถ้วนหรือให้เหตุผลยังไม่ชัดเจนในบางปัจจัย เช่น ละเอียดต้นทุนหรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ชัดเจนเปรียบเทียบไม่ตรงประเด็นตัดสินใจเลือกสินค้าโดยไม่มีหลักฐานหรือเหตุผลจากการสำรวจ หรือไม่พิจารณาปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้อง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง รู้สิทธิ รู้กฎหมาย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาของสินค้าที่นำมาขาย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์สินค้าของกลุ่มตนเองว่ามีความเสี่ยงละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาหรือไม่ และจะวางแผนแก้ไขอย่างไรหากพบปัญหา

สินค้าที่กลุ่มจะขาย	ส่วนประกอบใดของสินค้าที่อาจมีสิทธิทางปัญญา	ประเภทของทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้อง	ความเสี่ยงในการละเมิดและ แนวทางหลีกเลี่ยง
.....			
.....			
.....			
.....			
.....			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

ม ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนขายของจะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดสินค้าจริงให้พร้อม ตรวจสอบต้นทุนราคา และเตรียมอุปกรณ์ของร้านให้ครบครัน ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้จากหน่วยก่อนหน้า เช่น การตั้งราคาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนงานในกลุ่มอย่างมีบทบาท และการคิดล่วงหน้ารับมือกับอุปสรรค เพื่อให้ร้านจำลองในช่วงเวลาถัดไปเป็นไปอย่างราบรื่นและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การจัดเตรียมสินค้าจริงและอุปกรณ์ขาย

- นำสินค้าหรือสินค้าตัวอย่างที่พร้อมจำหน่ายมาเตรียมในห้อง
- วางแผนการจัดเตรียมวัสดุ เช่น ถัง ป้ายราคา อุปกรณ์ครัว โต๊ะ เก้าอี้ เต้าไฟ ฯลฯ

๒. การออกแบบร้านและสื่อประกอบ

- เขียนป้ายชื่อร้าน พร้อมตกแต่งด้วยสไตล์ของกลุ่ม
- เตรียมใบปลิวหรือสื่อที่ช่วยส่งเสริมการขาย เช่น เมนู โปร ๑ แถม ๑ หรือคำเชิญชวน

๓. การจัดบทบาทภายในกลุ่ม

- แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน เช่น ผู้ขาย ผู้ต้อนรับ ผู้รับเงิน ผู้ทอนเงิน ผู้จัดการ ฯลฯ
- ฝึกซ้อมบทบาทในสถานการณ์สมมติ เช่น ลูกค้าจำนวนมาก ของหมดเร็ว ลูกค้าไม่พอใจ

๔. การประเมินความพร้อมและการคาดการณ์อุปสรรค

- ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสินค้าทั้งหมด
- คิดวางแผนสำรอง เช่น มีของเพิ่มไหมถ้าขายหมด หรือจะรับมืออย่างไรถ้าสินค้าตกพื้น

๕. การประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์ในการวางแผน

- นำหลักอุปสงค์-อุปทานมาพิจารณาราคาในช่วงเวลาขาย
- ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อควบคุมต้นทุนและไม่ขาดทุนจากการลงทุนเกินตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการเตรียมพร้อมก่อนการขายจริง รวมถึงบทบาทของแต่ละคนในร้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งาน

จริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน โดยแสดงความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งานจริง (๑.

๑.๔.๒.๒.๒.๓.๒.๒.๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

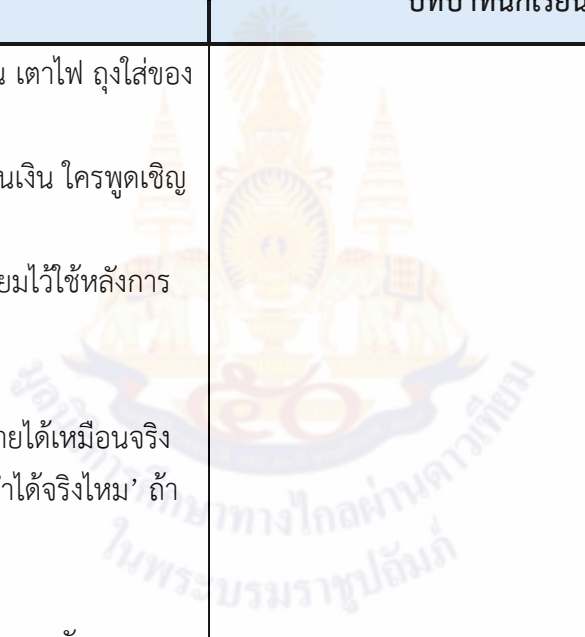
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการช้อปปิ้งขายได้ครบถ้วน โดยแสดงความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งานจริง (๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการเตรียมพร้อมก่อนการขายจริง รวมถึงบทบาทของแต่ละคนในร้าน ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม “พุงนี้...จะขายจริง” ๑. ครูทบทวนและสนทนากับนักเรียน “เรากำลังเดินทางมาถึงช่วงท้ายของโครงการตลาดนัดนักเรียนแล้วนะครับ วันนี้เราจะ ‘ช้อปปิ้งขายของจริง’ ให้เหมือนกับวันที่จะขายจริง โดยใช้ของจริง อุปกรณ์จริง และสถานการณ์จริงที่สุดเท่าที่ทำได้” ครูเขียนบนกระดาน - กลุ่ม ๑-๓ เปิดร้านก่อน กลุ่ม ๔-๖ เป็นผู้ซื้อ - กลุ่ม ๔-๖ เปิดร้านรอบสอง กลุ่ม ๑-๓ เป็นผู้ซื้อ “พุงนี้ จะต้องขายจริงให้กับนักเรียนชั้นอื่น วันนี้พวกเราควรเตรียมตัวอย่างไรให้พร้อมที่สุด” ๒. ครูแจกให้เรียนทบทวนความพร้อม ตามรายการดังนี้ - ของจริงที่ใช้ขาย เช่น สินค้า ตัวอย่าง บรรจุภัณฑ์	นักเรียนตอบ....เตรียมสินค้า และอุปกรณ์ให้พร้อม	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง ๒) ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วางแผนการจัดร้าน จำลอง บทบาท และจัดเตรียม อุปกรณ์สำหรับการซ่อม ขายได้ครบถ้วนคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของ กลไกราคา และสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	- อุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายร้าน เต้าไฟ ถังใส่ของ โต๊ะ แก้ว ตะกร้า - แผนบทบาทในกลุ่ม เช่น ใครทอนเงิน ใครพูดเชิญ ชวน ใครจดบันทึกยอดขาย - แบบฟอร์มจดบันทึกปัญหา (เตรียมไว้ใช้หลังการ ขาย) ครูอธิบาย.... “สิ่งเหล่านี้จะช่วยให้พวกเราซ่อมขายได้เหมือนจริง และเราจะได้เห็น ว่า ‘แผนของเราทำได้จริงไหม’ ถ้า ไม่ พรุ่งนี้เราจะได้ปรับกัน” ครูสนทนาและเน้นย้ำ.... “เราจะไม่ใช่แค่ ฝึกขาย วันนี้เท่านั้นนะครับ แต่เราจะสังเกตและจดไว้ด้วยว่า ปัญหาอะไรเกิดขึ้น จริง ใครในกลุ่มยังติดขัด เพื่อที่พรุ่งนี้เราจะได้ ‘แก้ก่อนเจอลูกค้าจริง’”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม: “ร้านของฉัน พร้อมหรือยัง”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๑. ครูแจก “แผนตรวจสอบความพร้อมก่อนเปิดร้าน” แบบฟอร์มนี้ให้นักเรียนเช็คความพร้อมของร้าน ตนเองก่อนเริ่มซ่อม โดยมีหัวข้อ ๕ ด้าน ๑. สินค้าและอุปกรณ์ - ของที่จะขายครบหรือไม่ - ต้องใช้ภาชนะใด (เตา ถังใส่ ช้อน กล้อง ฯลฯ) ๒. ป้ายร้านและการจัดโต๊ะ - มีป้ายชื่อร้านหรือยัง - จะจัดของตรงไหน ยังไงให้น่าสนใจ ๓. บทบาทในกลุ่ม - ใครรับผิดชอบพูดเชิญชวน - ใครคิดเงินและทอนเงิน - ใครเก็บเงิน / จดยอดขาย ๔. แผนการเงินเบื้องต้น - ต้นทุนเริ่มต้นใช้ไปเท่าไร - จะขายราคาขึ้นละเท่าไร กำไรต่อชิ้น ๕. การคาดการณ์ปัญหา				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- มีอุปสรรคอะไรที่อาจเกิดขึ้น ครูสนทนา “ก่อนเราจะเปิดร้านจริง เราต้องมั่นใจว่า ‘เราพร้อมแล้ว’ ทุกเรื่อง ไม่ใช่แค่ของที่ขาย แต่รวมถึงการพูด การทอนเงิน และแม้กระทั่งการตั้งโต๊ะให้สวยด้วย” ๓. ครูเดินตรวจกลุ่ม และชี้จุดสำคัญที่ต้องเสริม	นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความพร้อมกลุ่มตนเอง และเช็คสิ่งของในกลุ่มอย่างละเอียด: - วางสินค้าเรียงให้เห็น - เช็กของที่ขาด จดใส่ “รายการต้องจัดหา” ภายในวันนี้/คืนนี้ - จำลองตำแหน่งตั้งโต๊ะและการพูดเชิญชวน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: “เปิดร้านจริง! ปิดร้านซ่อม! พร้อมขายพ่วงนี้” ๑. ครูแจกใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	นักเรียนลงมือจริง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		แต่ละกลุ่มจัดพื้นที่ของตัวเองเป็น “ร้านจำลอง” บนโต๊ะเรียน สิ่งที่ต้องทำให้เสร็จในวันนี้ - ทำป้ายร้านให้เสร็จ (ชื่อร้าน โปรโมชั่น) - เขียนป้ายราคาทั้งหมดให้ชัดเจน - จัดวางสินค้าจริง (หากยังไม่มีสินค้าจริง ให้นำ “ตัวอย่างสินค้า/กล่องเปล่า/ของแทน” มาใช้จำลอง) - ซ้อมบทบาท ใครพูด ใครรับเงิน ใครส่งของ - วางแผนรับมือปัญหาที่อาจเจอ			
	๒. ครูเดินตรวจแต่ละกลุ่ม พร้อมให้คำแนะนำ ตัวอย่างคำแนะนำครู				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม: “สรุปพร้อมลุย ซ้อมรบก่อนศึกจริง”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูทบทวนเป้าหมาย “สิ่งที่เราทำวันนี้ไม่ใช่แค่การเตรียมของ...แต่มันคือ การซ้อมรบก่อนสงคราม พรุ่งนี้...จะมีร้านจริง ลูกค้ายจริง เงินจริง และการ แข่งขันจริง ทุกคนต้องพร้อมในทุกมิติ ทั้งของที่ขาย วิธีพูด และ ใจที่มั่นใจ” ๒. ครูถามนักเรียนว่า พร้อมหรือไม่ ๒. ครูปิดท้ายให้กำลังใจ “พรุ่งนี้ครูจะไม่ช่วยอะไรเลยนะ เพราะครูคือ ลูกค้าย ไม่ใช่ ครู แต่ครูเชื่อว่าทุกกลุ่มจะทำได้ เพราะเราเตรียมกันมา เป็นสัปดาห์ “ร้านดี...ของเด่น...คนขายมั่นใจ ขายดีแน่นอน ครับ!”	นักเรียนตอบ...พร้อม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง
- ๒) ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการเตรียมพร้อมก่อนการขายจริง รวมถึงบทบาทของแต่ละคนในบ้าน	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน	- ตรวจใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน โดยตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล (๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการ ขายของ	- วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และ จัดเตรียมอุปกรณ์ สำหรับการซื้อขายได้ ครบถ้วน	วิเคราะห์ข้อมูล จากการสำรวจ ตลาดได้ ครบถ้วน เปรียบเทียบ สินค้าได้อย่างมี เหตุผล และ ตัดสินใจเลือก สินค้าที่ เหมาะสม โดย พิจารณาปัจจัย ต้นทุน เวลา ความพร้อม และ กลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้าน มี การอธิบาย และมีเหตุผล รองรับชัดเจน	วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ใน ระดับหนึ่ง แต่ การตัดสินใจ เลือกสินค้านั้น ยังไม่ครบด้าน หรือให้เหตุผล ยังไม่ชัดเจนใน บางปัจจัย เช่น ละเอียดต้นทุน หรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูล ไม่ชัดเจน เปรียบเทียบไม่ ตรงประเด็น ตัดสินใจเลือก สินค้าโดยไม่มี หลักฐานหรือ เหตุผลจากการ สำรวจ หรือไม่ พิจารณาปัจจัย สำคัญที่ เกี่ยวข้อง
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกเตรียมการขายของ

๑. ทำป้ายร้านให้เสร็จ

ชื่อร้าน.....

โปสเตอร์.....

๒. เขียนป้ายราคาทั้งหมด

๒.๑.....

๒.๒.....

๓. จัดวางสินค้าจริง

.....

.....

.....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๓ เตรียมการขายของ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง เตรียมพร้อมสู่สนามขายจริง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกเตรียมการขายของ

๑. ทำป้ายร้านให้เสร็จ

ชื่อร้าน ร้านน้ำปั่นสดชื่น

โปสเตอร์ ชื้อครบ ๓ แก้ว ฟรี ๑ แก้ว

๒. เขียนป้ายราคาทั้งหมด

๒.๑ น้ำส้มปั่น แก้วละ ๒๕ บาท

๒.๒ น้ำแตงโมปั่น แก้วละ ๒๕ บาท

๒.๓ น้ำมะนาวโซดา แก้วละ ๒๐ บาท

๒.๔ น้ำกล้วยปั่นนมสด แก้วละ ๓๐ บาท

๓. การจัดวางสินค้าจริง

จัดโต๊ะขายหน้าร้านให้สะอาดเรียบร้อย

นำเครื่องปั่นและผลไม้แยกกวางเป็นหมวดหมู่ (ส้ม แตงโม มะนาว กล้วย)

วางแก้วพลาสติกและหลอดไว้ด้านหน้าเพื่อให้หยิบสะดวก

ติดป้ายราคาและโปสเตอร์ไว้ตรงกลางโต๊ะให้เห็นชัดเจน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากร ที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

ม ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การวางแผนขายของจะประสบความสำเร็จได้ ต้องมีการเตรียมการอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดสินค้าจริงให้พร้อม ตรวจสอบต้นทุนราคา และเตรียมอุปกรณ์ของร้านให้ครบครัน ทั้งนี้ต้องใช้ความรู้จากหน่วยก่อนหน้า เช่น การตั้งราคาที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย การวางแผนงานในกลุ่มอย่างมีบทบาท และการคิดล่วงหน้ารับมือกับอุปสรรค เพื่อให้ร้านจำลองในช่วงเวลาถัดไปเป็นไปอย่างราบรื่นและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงมากที่สุด

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การจัดเตรียมสินค้าจริงและอุปกรณ์ขาย

- นำสินค้าหรือสินค้าตัวอย่างที่พร้อมจำหน่ายมาเตรียมในห้อง
- วางแผนการจัดเตรียมวัสดุ เช่น ถัง ป้ายราคา อุปกรณ์ครัว โต๊ะ เก้าอี้ เต้าไฟ ฯลฯ

๒. การออกแบบร้านและสื่อประกอบ

- เขียนป้ายชื่อร้าน พร้อมตกแต่งด้วยสไตล์ของกลุ่ม
- เตรียมใบปลิวหรือสื่อที่ช่วยส่งเสริมการขาย เช่น เมนู โปสเตอร์ ๑ แผ่น ๑ หรือคำเชิญชวน

๓. การจัดบทบาทภายในกลุ่ม

- แบ่งหน้าที่อย่างชัดเจน เช่น ผู้ขาย ผู้ต้อนรับ ผู้รับเงิน ผู้ทอนเงิน ผู้จัดการ ฯลฯ
- ฝึกซ้อมบทบาทในสถานการณ์สมมติ เช่น ลูกค้าจำนวนมาก ของหมดเร็ว ลูกค้าไม่พอใจ

๔. การประเมินความพร้อมและการคาดการณ์อุปสรรค

- ตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์และสินค้าทั้งหมด
- คิดวางแผนสำรอง เช่น มีของเพิ่มไหมถ้าขายหมด หรือจะรับมืออย่างไรถ้าสินค้าตกพื้น

๕. การประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์ในการวางแผน

- นำหลักอุปสงค์-อุปทานมาพิจารณาราคาในช่วงเวลาขาย
- ใช้แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อควบคุมต้นทุนและไม่ขาดทุนจากการลงทุนเกินตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายขั้นตอนการเตรียมพร้อมก่อนการขายจริง รวมถึงบทบาทของแต่ละคนในร้าน

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งาน

จริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน โดยแสดงความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งานจริง ๑.

๑.๔.๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซ่อมขายได้ครบถ้วน โดยแสดงความรับผิดชอบ ความร่วมมือ และความตั้งใจในการเตรียมร้านของกลุ่มให้พร้อมใช้งานจริง ๑. ๑.๔,๒.๒,๓.๒,๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายขั้นตอนการเตรียมพร้อมก่อนการขายจริง รวมถึงบทบาทของแต่ละคนในร้าน ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียน “พร้อมกันหรือยังครับทุกคน วันนี้คือวันที่เราจะซ่อมขายจริงในห้องเรียน ทุกกลุ่มเตรียมของจริงมาพร้อมแล้วใช่ไหม ทั้งของขาย อุปกรณ์ ป้ายร้าน ป้ายราคา ขอให้นึกไว้เสมอว่า... ‘วันนี้คือสนามซ้อมสุดท้ายก่อนขายจริง’ เพื่อนที่อยู่ในห้องเรียนก็คือ ‘ลูกค้า’ ของเราจริง ๆ ” ครูสรุปสิ่งที่ต้องเตรียมให้พร้อม - โต๊ะวางของ - ป้ายชื่อร้าน / เมนู - สินค้าและอุปกรณ์ที่ต้องใช้ - กล่องเก็บเงิน / เงินทอน - ใบจดบันทึก (ครูจะแจก) ๒. ครูใช้เวลา ๕ นาที สำหรับการจัดร้านให้เรียบร้อย	นักเรียนเตรียมความพร้อม	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน ๒) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วางแผนการจัดร้าน จำลอง บทบาท และจัดเตรียม อุปกรณ์สำหรับการซ่อม ขายได้ครบถ้วนคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของ กลไกราคา และสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม: “ซ่อมขายจริง – ผลัดกันเป็นผู้ขายและผู้ ซื้อ” ๑.นักเรียนแบ่งออกเป็น ๒ รอบ ๒. ครูสังเกตพฤติกรรมการขายของนักเรียน ๓. ให้กลุ่มผู้ขายทุกกลุ่มจดปัญหาที่พบ ๔. กลุ่มที่เป็นผู้ขาย จดปัญหาและสิ่งที่ต้องปรับปรุง	รอบที่ ๑ กลุ่ม ๑-๓ เป็นผู้ขาย / กลุ่ม ๔-๖ เป็นผู้ ซื้อ เพื่อนที่เป็น “ลูกค้า” สามารถเดินเลือกซื้อได้ อิสระ รอบที่ ๒ กลุ่ม ๔-๖ เป็นผู้ขาย / กลุ่ม ๑-๓ เป็นผู้ ซื้อ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) กิจกรรม: “กลุ่มเราจะปรับปรุงอะไร” ๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่มกลับมานั่งรวมกัน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.สรุปปัญหาและแนวทางปรับปรุง ช่วยกันตอบ คำถามในใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง อะไร ตามประเด็นดังนี้ ๑. ปัญหาที่พบคืออะไร ๒. คิดว่าเกิดจากอะไร ๓. ในวันจริง (ขายนอกเวลาเรียน) เราจะปรับปรุง ตรงไหนบ้าง				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) กิจกรรม “พຼຸ່ງນີ້ขายจริง แล้ววันนี้เจออะไร” ๑.เมื่อได้ลองขาย-ลองซื้อกันจริง ๆ มีอะไรเกิดขึ้น บ้าง	นักเรียนตอบ... “ลูกค้าไม่กล้าเข้า ร้านเราควรทำยังไง” “มีของไม่พอ คนแย่งกันซื้อ จะจัดการอย่างไร” - “ป้ายร้านไม่เด่น ทำให้ลูกค้าไม่รู้ว่เราขาย อะไร” “ขายแล้วหาเงินไม่เจอ เพราะไม่ได้แยกเงินทอน ไว้”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูสนทนากับนักเรียน “ไม่มีใครขายได้ตั้งแต่ครั้งแรก แต่คนที่ขายดีจริง... คือคนที่ซ่อมแล้วรู้ว่าต้องทำอะไร” - พรุ่งนี้จะขายจริงกับเพื่อนชั้นอื่น - เราต้องปรับปรุงร้านให้ดีที่สุดจากสิ่งที่เรียนรู้วันนี้ - อย่าคิดว่า ‘แค่นี้ก็พอแล้ว’ แต่ต้องคิดว่า ‘จะพัฒนาได้อีกอย่างไร’ ๓. นัดหมายกิจกรรมวันพรุ่งนี้ “พรุ่งนี้ เราจะขายจริง กับพี่ ม.๒ ม.๓ หรือเพื่อนต่างห้อง! ร้านของทุกกลุ่มต้องพร้อม ของจริงครบ, ป้ายชัด, คนพร้อมพูดจูงใจลูกค้า, แผนรับมือแน่น!” “อย่าลืมว่าหลังขายเสร็จ เราจะมาสะท้อนกันในวันถัดไปด้วยว่า ได้เรียนรู้อะไรจากการลงมือทำจริง”	“ลูกค้าไม่เข้าใจสินค้า เพราะไม่มีเมนู หรือไม่มีคนอธิบาย”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายขั้นตอนการเตรียมพร้อมก่อนการขายจริง รวมถึงบทบาทของแต่ละคนในร้าน	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซ่อมขายได้ครบถ้วน	- ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนการจัดร้าน จำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซ่อมขายได้ครบถ้วน โดยตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล ๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง	- วางแผนการจัดร้านจำลองบทบาท และจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับการซื้อขายได้ครบถ้วน	วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจตลาดได้ครบถ้วนเปรียบเทียบสินค้าได้อย่างมีเหตุผล และตัดสินใจเลือกสินค้าที่เหมาะสม โดยพิจารณาปัจจัยต้นทุน เวลา ความพร้อม และกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน มีการอภิปรายและมีเหตุผลรองรับชัดเจน	วิเคราะห์และเปรียบเทียบข้อมูลได้ในระดับหนึ่ง แต่การตัดสินใจเลือกสินค้านั้นยังไม่ครบถ้วนหรือให้เหตุผลยังไม่ชัดเจนในบางปัจจัย เช่น ละเอียดต้นทุนหรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูลไม่ชัดเจน เปรียบเทียบไม่ตรงประเด็น ตัดสินใจเลือกสินค้าโดยไม่มีหลักฐานหรือเหตุผลจากการสำรวจ หรือไม่พิจารณาปัจจัยสำคัญที่เกี่ยวข้อง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปปัญหาและแนวทางปรับปรุง

๑. ปัญหาที่พบคืออะไร

.....

.....

.....

๒. คิดว่าเกิดจากอะไร

.....

.....

.....

๓. ในวันจริง (ขายนอกเวลาเรียน) เราจะปรับปรุงตรงไหนบ้าง

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง กลุ่มเราจะปรับปรุง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ซ่อมขายจริงในห้องเรียน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปปัญหาและแนวทางปรับปรุง

๑. ปัญหาที่พบคืออะไร

.....ลูกค้าไม่สนใจสินค้า

๒. คิดว่าเกิดจากอะไร

.....ของเราไม่มีป้ายราคา และพูดชวนลูกค้าไม่เก่ง

๓. ในวันจริง (ขายนอกเวลาเรียน) เราจะปรับปรุงตรงไหนบ้าง

.....ทำป้ายใหม่ให้ชัดเจน และฝึกพูดเชิญชวนให้น่าสนใจ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อกำหนดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การขายของจริงเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ด้านเศรษฐศาสตร์ไปใช้ในชีวิตจริง ทั้งในด้านการวางแผนการผลิต การตั้งราคา การแข่งขัน การคำนึงถึงพฤติกรรมผู้บริโภค และการประเมินความคุ้มค่า นักเรียนจึงควรสะท้อนคิดจากประสบการณ์จริง เพื่อพัฒนาทักษะการเป็นผู้ผลิต ผู้บริโภคที่มีเหตุผลและคุณธรรม

๓. สาระการเรียนรู้

๑. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ในการขายของจริง

- นำแนวคิดเรื่องอุปสงค์-อุปทาน พฤติกรรมผู้บริโภค กลยุทธ์การขาย มาพัฒนาแผนธุรกิจของตนเอง
- คิดต้นทุน-ตั้งราคาด้วยเหตุผล
- เลือกช่องทางและรูปแบบการขายให้เหมาะสม

๒. การวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางการปรับปรุง

- ระบупุทธศรรคที่พบจริง
- วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
- วางแผนปรับปรุงเพื่อการค้าขายในอนาคต

๓. การสะท้อนคิดเพื่อนำไปใช้ในอนาคต

- สังเคราะห์สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการลงมือทำ
- ประเมินศักยภาพตนเอง
- วางแผนหากจะทำธุรกิจเล็ก ๆ อีกครั้ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายได้ว่าตนเองนำแนวคิดเศรษฐศาสตร์ใดมาใช้จริงในการขายของ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สามารถวิเคราะห์ปัญหา-แนวทางปรับปรุง และวางแผนการขายในอนาคตได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความภาคภูมิใจในความพยายามของตน และเห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้จริง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถวิเคราะห์ปัญหา-แนวทางปรับปรุง และวางแผนการขายในอนาคตได้ โดยแสดงความภาคภูมิใจในความพยายามของตน และเห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้จริง (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

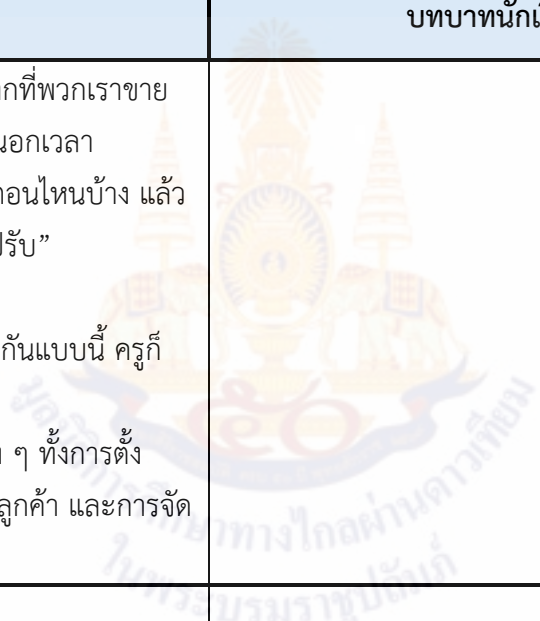
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง											
หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา											
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที											
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)						
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน									
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา–แนวทางปรับปรุง และวางแผนการขายในอนาคตได้ โดยแสดงความภาคภูมิใจในความพยายามของตน และเห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้จริง (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายได้ว่าตนเองนำแนวคิดเศรษฐศาสตร์ใดมาใช้จริงในการขายของ ด้านทักษะกระบวนการ สามารถวิเคราะห์ปัญหา–แนวทางปรับปรุง และ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) กิจกรรม “ย้อนรอย... พวกเราขายของ” ๑ ครูเปิดภาพกิจกรรมจริง (ที่ครูถ่ายไว้) ๒. เชิญนักเรียนร่วมเล่า “ความรู้สึกตอนขายจริง” ๓. ครูสรุปว่า “สิ่งที่เราเจอมันคือ ‘ชีวิตจริงของผู้ผลิต ผู้ขาย’ ถ้าเรารู้จักคิดและปรับปรุง นี่แหละคือการเรียนรู้ที่ดีที่สุด”	นักเรียนร่วมเล่า “ความรู้สึกตอนขายจริง”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง ๒)ใบงานที่ ๑๕เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง	ตรวจใบงานที่ ๑๕เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง						
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) กิจกรรม “สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการขาย” ครูเขียนตาราง ๓ ช่องบนกระดาน	<table><tr><td>สิ่งที่ทำได้ดี</td><td>ปัญหาที่เจอ</td><td>แผนปรับปรุงในอนาคต</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				สิ่งที่ทำได้ดี	ปัญหาที่เจอ	แผนปรับปรุงในอนาคต			
สิ่งที่ทำได้ดี	ปัญหาที่เจอ	แผนปรับปรุงในอนาคต									

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วางแผนการขายในอนาคต ได้คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของ กลไกราคา และสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนการ ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	“วันนี้ครูอยากฟังจากทุกคนเลย จากที่พวกเราขาย ของมาจริง ๆ ทั้งซัอมขายและขายนอกเวลา เราได้ใช้ความรู้จากชั่วโมงที่ ๑-๘ ตอนไหนบ้าง แล้ว อะไรที่คิดว่าทำได้ดี อะไรที่ยังต้องปรับ”				
	“เยี่ยมมากเลยครับทุกคน พอได้ฟังกันแบบนี้ ครูก็ เห็นภาพชัดเลยว่า เราได้ใช้ความรู้ที่เรียนในห้องไปจริง ๆ ทั้งการตั้ง ราคา การวางแผนต้นทุน การจูงใจลูกค้า และการจัด การเงิน”	นักเรียนทำใบงานที่ ๑๕เรื่อง สะท้อนคิดจากการ ขายของจริง			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กิจกรรม “บทเรียนจากการลงมือทำจริง” ครูพูดปิดบทเรียน พร้อมกระตุ้นแรงใจ “เราเริ่มต้นจากการเรียนคำว่า เศรษฐศาสตร์ ใน กระดาด จนวนนี้...เราได้นำความรู้ทั้งหมดมาทดลอง ใช้กับของจริง ได้ลองขาย ได้ลองล้ม ได้ลองแก้ไข และหลายคนก็ ทำได้ อย่างไม่น่าเชื่อเลยครับ” “สิ่งที่ครูดีใจที่สุด...ไม่ใช่แค่ที่พวกเราขายของได้ แต่คือ...เราได้เรียนรู้การ คิดอย่างมีเหตุผล เราได้รู้จัก วางแผน คิดล่วงหน้า ประเมินความเสี่ยง และรู้จัก เรียนรู้จากความผิดพลาด ซึ่งนั่นแหละ...คือ ‘หัวใจของเศรษฐศาสตร์’ ที่ใช้ได้ ตลอดชีวิต” “ คนที่มีความรู้เศรษฐศาสตร์ ไม่ใช่แค่คนที่คำนวณ เก่ง แต่คือคนที่ รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีให้เกิดประโยชน์ สูงสุด และครูเชื่อว่า...ในห้องนี้ มีหลายคนที่มีแวว เป็นผู้ผลิต เป็นนักคิด เป็นนักธุรกิจในอนาคต”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง

หน่วยที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้ รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“จงเชื่อมั่นว่า...วันหนึ่งข้างหน้า พวกเราจะไม่ใช่แค่ผู้ซื้อในตลาด แต่จะเป็น เจ้าของ ร้าน ที่วางแผนอย่างมีกลยุทธ์ และใช้ความรู้ที่เรียนมาสร้างความสำเร็จของตัวเอง ให้ได้”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง
- ๒) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายได้ว่าตนเองนำแนวคิดเศรษฐกิจศาสตร์ใดมาใช้จริงในการขายของ	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - สามารถวิเคราะห์ปัญหา-แนวทางปรับปรุง และวางแผนการขายในอนาคตได้	- ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สามารถวิเคราะห์ปัญหา-แนวทางปรับปรุง และวางแผนการขายในอนาคตได้ โดยตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล (๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขาย ของจริง	- สามารถวิเคราะห์ ปัญหา-แนวทาง ปรับปรุง และวางแผน การขายในอนาคตได้	วิเคราะห์ข้อมูล จากการสำรวจ ตลาดได้ ครบถ้วน เปรียบเทียบ สินค้าได้อย่างมี เหตุผล และ ตัดสินใจเลือก สินค้าที่ เหมาะสม โดย พิจารณาปัจจัย ต้นทุน เวลา ความพร้อม และ กลุ่มเป้าหมาย อย่างรอบด้าน มี การอภิปราย และมีเหตุผล รองรับชัดเจน	วิเคราะห์และ เปรียบเทียบ ข้อมูลได้ใน ระดับหนึ่ง แต่ การตัดสินใจ เลือกสินค้านั้น ยังไม่ครบด้าน หรือให้เหตุผล ยังไม่ชัดเจนใน บางปัจจัย เช่น ละเอียดต้นทุน หรือเวลา	วิเคราะห์ข้อมูล ไม่ชัดเจน เปรียบเทียบไม่ ตรงประเด็น ตัดสินใจเลือก สินค้าโดยไม่มี หลักฐานหรือ เหตุผลจากการ สำรวจ หรือไม่ พิจารณาปัจจัย สำคัญที่ เกี่ยวข้อง
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าได้ใช้หรือ ✗ ถ้ายังไม่ได้ใช้

รายการ	ผล
๑. เลือกสินค้าตามความต้องการของลูกค้า	
๒. ตั้งราคาจากต้นทุนและกำไรที่เหมาะสม	
๓. ปรับราคาหรือโปรโมชั่นให้ดึงดูด	
๔. ออกแบบบรรจุภัณฑ์หรือร้านให้น่าสนใจ	
๕. สื่อสารกับลูกค้าได้ชัดเจนและจริงใจ	
๖. วางแผนแบ่งหน้าที่ในกลุ่มให้เหมาะสม	
๗. แบ่งเงินทอน-เก็บเงินได้เป็นระบบ	
๘. สังเกตและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	
๙. แข่งขันอย่างมีน้ำใจ ไม่ตัดราคาเกินไป	
๑๐. มีความรับผิดชอบต่อกฎหมายและทรัพย์สินทางปัญญา	
๑๑. ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	
๑๒. ใช้ความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริง	
๑๓. ทำงานเป็นทีม มีวินัยและช่วยเหลือกัน	
๑๔. กล้าแสดงออก และพัฒนาความมั่นใจ	
๑๕. ประเมินผล-ปรับปรุงการขายของตัวเอง	
๑๖. รู้จักจุดเด่น-จุดด้อยของสินค้า	
๑๗. เข้าใจว่าการขายต้องอาศัยทั้งเหตุผลและความคิดสร้างสรรค์	
๑๘. คิดวางแผนระยะยาว หากจะทำธุรกิจในอนาคต	
๑๙. เรียนรู้จากประสบการณ์ ไม่ยอมแพ้แม้เจออุปสรรค	
๒๐. ภูมิใจในผลงานที่ทำด้วยตนเองจริง ๆ	

ตอนที่ ๒ ตอบคำถามสะท้อนคิด

๑. ถ้าจะขายของอีกครั้ง คุณจะเปลี่ยนแปลงอะไรในร้านของตัวเองบ้าง เพราะอะไร

.....

.....

.....

๒. คุณคิดว่าข้อควรระวังสำคัญที่สุดในการขายของคืออะไร แล้วจะป้องกันไว้ยังไง

.....

.....

.....

๓. จากประสบการณ์จริง คุณได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับลูกค้าและพฤติกรรมผู้ซื้อบ้าง

.....

.....

.....

๔. ถ้ามีโอกาสขายของอีกครั้ง คุณอยากขายอะไร เพราะอะไร

.....

.....

.....

๕. คุณคิดว่า ‘ความสำเร็จของร้านค้า’ มาจากอะไร แล้วจะทำให้สำเร็จได้อย่างไร

.....

.....

.....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดจากการขายของจริง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์น่ารู้
 ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สะท้อนคิดหลังการขายของจริง
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ถ้าได้ใช้หรือ ✗ ถ้ายังไม่ได้ใช้

รายการ	ผล
๑. เลือกสินค้าตามความต้องการของลูกค้า	✓
๒. ตั้งราคาจากต้นทุนและกำไรที่เหมาะสม	
๓. ปรับราคาหรือโปรโมชั่นให้ดึงดูด	
๔. ออกแบบบรรจุภัณฑ์หรือร้านให้น่าสนใจ	
๕. สื่อสารกับลูกค้าได้ชัดเจนและจริงใจ	✓
๖. วางแผนแบ่งหน้าที่ในกลุ่มให้เหมาะสม	
๗. แบ่งเงินทอน-เก็บเงินได้เป็นระบบ	
๘. สังเกตและแก้ปัญหาในสถานการณ์จริง	
๙. แข่งขันอย่างมีน้ำใจ ไม่ตัดราคาเกินไป	
๑๐. มีความรับผิดชอบต่อกฎหมายและทรัพย์สินทางปัญญา	
๑๑. ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	
๑๒. ใช้ความรู้เศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตจริง	
๑๓. ทำงานเป็นทีม มีวินัยและช่วยเหลือกัน	✓
๑๔. กล้าแสดงออก และพัฒนาความมั่นใจ	✓
๑๕. ประเมินผล-ปรับปรุงการขายของตัวเอง	
๑๖. รู้จักจุดเด่น-จุดด้อยของสินค้า	✓
๑๗. เข้าใจว่าการขายต้องอาศัยทั้งเหตุผลและความคิดสร้างสรรค์	
๑๘. คิดวางแผนระยะยาว หากจะทำธุรกิจในอนาคต	
๑๙. เรียนรู้จากประสบการณ์ ไม่ยอมแพ้แม้เจออุปสรรค	
๒๐. ภูมิใจในผลงานที่ทำด้วยตนเองจริง ๆ	

ตอนที่ ๒ ตอบคำถามสะท้อนคิด

๑. ถ้าจะขายของอีกครั้ง คุณจะเปลี่ยนแปลงอะไรในร้านของตัวเองบ้าง เพราะอะไร
.....ทำให้ใหญ่และสีสดใสกว่านี้ เพราะคนเดินผ่านไปมาไม่ค่อยเห็นร้าน
๒. คุณคิดว่าข้อควรระวังสำคัญที่สุดในการขายของคืออะไร แล้วจะป้องกันไว้ยังไง
.....ระวังเงินหาย รอบนี้มีเหรียญปนกับแบงก์ในกล่องเดียวกัน
๓. จากประสบการณ์จริง คุณได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับลูกค้าและพฤติกรรมผู้ซื้อบ้าง
.....บางคนชอบถามเยอะ ถ้าตอบไม่ได้ เขาก็ไม่ซื้อ
๔. ถ้ามีโอกาสขายของอีกครั้ง คุณอยากขายอะไร เพราะอะไร
.....อยากขายขนมที่ทำเอง เพราะจะได้ไม่ต้องต้นทุนแพง และสร้างจุดเด่นของร้านได้
๕. คุณคิดว่า ‘ความสำเร็จของร้านค้า’ มาจากอะไร แล้วจะทำให้สำเร็จได้อย่างไร
.....ต้องรู้จักวางแผน เพราะร้านเพื่อนที่เตรียมมาดี ขายดีมาก





หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓

รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนา และวัฒนธรรม

ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๑๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

ม ๑/๒ วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ

ม ๑/๓ อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

มาตรฐาน ส ๓.๒ เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

ม ๑/๒ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ

ม ๑/๓ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์และอุปทาน

ม ๑/๔ อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีจำกัด การรู้จักใช้เงินอย่างมีเหตุผล จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และเป็นพื้นฐานในการวางแผนทางการเงินในอนาคต

เวลาเป็นทรัพยากรที่มีค่า การใช้เวลาอย่างเหมาะสมสามารถสร้างรายได้และความสุขไปพร้อมกันได้ การวางแผนการใช้เวลาและเงินที่เชื่อมโยงกันทำให้ชีวิตสมดุลและไม่ขาดแคลน

เงินที่ได้รับประจำ เช่น ค่าขนม ควรถูกจัดเป็นหมวดหมู่ ใช้จ่าย ออม เพื่อฉุกเฉิน และลงทุนเล็ก ๆ เพื่อสร้างสมดุลระหว่างความสุขปัจจุบันกับการเตรียมพร้อมในอนาคต

การออมคือการวางแผนใช้เงินเพื่ออนาคต การตั้งเป้าหมายออมระยะสั้น-กลาง-ยาวอย่างมีวินัย ช่วย

ให้เรามีทั้งความสุขในปัจจุบันและความมั่นคงในอนาคต

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้ควบคุมการใช้เงิน เห็นพฤติกรรมการเงินของตนเอง และนำไปสู่การปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อมีวินัยทางการเงินที่ดี

การแยกแยะสิ่งจำเป็นกับสิ่งที่อยากได้ คือกฎแห่งสำคัญที่จะทำให้การจัดหมวดเงิน การออม และการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประสบความสำเร็จ

การฉลาดซื้อคือการรู้จักวิเคราะห์ความคุ้มค่าของสินค้าและโปรโมชั่น ก่อนตัดสินใจใช้เงิน เพื่อไม่ให้สิ้นเปลืองและเหลือเงินไปออม

การเป็นคนฉลาดทางการเงินต้องไม่เพียงแต่รู้ แต่ต้องลงมือทำ และหมั่นตรวจสอบตนเองเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน แล้วปรับปรุงต่อเนื่อง

การเงินดิจิทัลช่วยให้ชีวิตสะดวกขึ้น แต่ต้องรู้จักป้องกันความเสี่ยงและใช้ด้วยความระมัดระวัง

ภัยทางการเงินเกิดขึ้นได้ใกล้ตัววัยเรียน การรู้เท่าทันสัญญาณเตือนและยึดหลักการป้องกันเบื้องต้น จะช่วยให้เด็กเรียนใช้เงินอย่างปลอดภัยและมีวินัยทางการเงิน

การทบทวนตนเองเป็นช่วงเวลาสำคัญในการ “รีเซ็ต” พฤติกรรมทางการเงิน เพื่อรู้ว่าตนเองทำได้ดีเรื่องใด และควรพัฒนาเรื่องใดต่อไป

การรู้จักสะท้อนการเปลี่ยนแปลงของตนเองช่วยสร้างวินัยและแนวทางทางการเงินที่ยั่งยืนในอนาคต

การจัดทำแผนผังความคิดช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมความรู้ทางการเงินที่เรียนมา เชื่อมโยงเป็นระบบ และนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

ความฉลาดรู้ทางการเงินไม่ได้หยุดอยู่แค่ความรู้ แต่คือการลงมือปฏิบัติจริงและมีความมุ่งมั่นที่จะใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

๑) อธิบายความหมายและคุณค่าของเงินในชีวิตประจำวันและยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สะท้อนว่าเงินเป็นทรัพยากรที่มีจำกัดได้

๒) อธิบายได้ว่าเวลาเป็นทรัพยากรที่สามารถสร้างคุณค่าและรายได้และอธิบายขั้นตอนการวางแผนใช้เงินรายเดือนได้

๓) อธิบายความหมายและความสำคัญของการจัดเงินเป็นหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่าเงิน-เวลา-การจัดหมวดได้

๔) อธิบายความสำคัญของการออมและบอกความแตกต่างของการออมระยะสั้น-กลาง-ยาวได้

๕) อธิบายความหมายและประโยชน์ของบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้

๖) อธิบายความหมายและความแตกต่างระหว่าง Need (สิ่งจำเป็น) กับ Want (สิ่งที่อยากได้) ได้

๗) อธิบายความหมายของการ ฉลาดซื้อ และยกตัวอย่างโปรโมชั่นที่พบบ่อยได้

๘) อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้และบอกได้ว่าหัวข้อใดที่ตนเองทำได้ดีหรือยังบกพร่อง

๙) บอกความสัมพันธ์ของการลงทุน-ความเสี่ยง-ผลตอบแทนและอธิบายลักษณะของเครื่องมือการลงทุนที่ปลอดภัยสำหรับวัยเรียน (ออมทรัพย์, ฝากประจำ, สลากออมสิน/ธกส.) ได้

๑๐) อธิบายความหมายของการเงินดิจิทัล และระบุโอกาส ข้อดี และความเสี่ยงของการเงินดิจิทัลได้

๑๑) อธิบายประเภทของภัยทางการเงินที่ใกล้ตัวและระบุสัญญาณเตือนภัยทางการเงินได้ถูกต้อง

๑๒) ระบุได้ว่าตนเองมีพฤติกรรมทางการเงินใดที่ทำได้ดี และพฤติกรรมใดที่ยังต้องปรับปรุง

๑๓) อธิบายความแตกต่างของพฤติกรรมทางการเงินก่อนและหลังเรียนและระบุได้ว่าตนเองมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้างจากการเรียนที่ผ่านมา

๑๔) ระบุความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลัก เช่น รายได้-ค่าใช้จ่าย-การออม-การลงทุน-การป้องกันภัยทางการเงิน ได้

๑๕) สรุปองค์ความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตลอดหน่วยได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

๑) วิเคราะห์สถานการณ์การใช้เงินจากกิจกรรมเกมจำลองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างเหมาะสมได้

๒) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุขจากสถานการณ์ใกล้ตัวและ วางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยเชื่อมโยงกับรายได้ที่เกิดจากการใช้เวลาอย่างเหมาะสม

๓) วางแผนแบ่งเงิน ๕๐๐ บาทต่อสัปดาห์ออกเป็น ๔ หมวด พร้อมเหตุผลประกอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีจัดสรรเงินได้

๔) ตั้งเป้าหมายการออมของตนเองในระยะสั้น-กลาง-ยาวและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการออมและเหตุผลได้

๕) แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เงินได้

๖) จำแนกสิ่งของหรือค่าใช้จ่ายรอบตัวออกเป็น Need/Want และอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจว่าเป็น Need หรือ Want ได้

๗) วิเคราะห์ความคุ้มค่าของโปรโมชั่นโดยใช้การคำนวณราคาต่อหน่วยหรือเปรียบเทียบราคาและสะท้อนเหตุผลการตัดสินใจซื้อ-ไม่ซื้อจากสถานการณ์ที่กำหนดได้

๘) วิเคราะห์พฤติกรรมทางการเงินของตนเองและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองและกลุ่มได้

๙) วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่เหมาะสมกับสถานการณ์จำลองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลในการเลือกลงทุนได้

๑๐) วิเคราะห์สถานการณ์การใช้การเงินดิจิทัลว่าปลอดภัยหรือเสี่ยงและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การเงินดิจิทัลอย่างเหมาะสมได้

๑๑) วิเคราะห์สถานการณ์จำลองได้ว่า เสี่ยง หรือ ปลอดภัย พร้อมเหตุผลและเสนอแนวทางการป้องกันภัยทางการเงินในชีวิตจริงได้

๑๒) วิเคราะห์และสรุปจุดแข็ง-จุดอ่อนของพฤติกรรมการเงินตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเพื่อสะท้อนแนวทางพัฒนาตนเอง

๑๓) เขียน Reflection สั้น ๆ เพื่อตรวจสอบและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการเงินได้

๑๔) จัดระบบและเชื่อมโยงความรู้ทางการเงินที่เรียนมาเป็น Mind Map/Infographic และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับเพื่อนในการจัดทำผลงานได้

๑๕) จัดแสดงผลงานการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในรูปแบบนิทรรศการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการออมและการใช้เงินอย่างเหมาะสม
- ๒) เห็นคุณค่าของการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตและการเงินและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการใช้เวลาเพื่อสร้างรายได้และวางแผนการเงินอย่างรอบคอบ
- ๓) มีวินัยในการใช้เงิน โดยเห็นคุณค่าและตั้งใจวางแผนการใช้เงินและแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการออมและการเตรียมพร้อมรับเหตุการณ์ไม่คาดคิด
- ๔) เห็นคุณค่าของการออมและตั้งใจทำอย่างต่อเนื่องและแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการออมเพื่ออนาคต
- ๕) เห็นความสำคัญของการบันทึกบัญชีอย่างสม่ำเสมอ และมีเจตคติที่ดีต่อการวางแผนการเงินและปรับปรุงพฤติกรรมการใช้เงิน
- ๖) ตระหนักถึงผลเสียของการใช้เงินไปกับ Want มากเกินไป
- ๗) เห็นคุณค่าของการคิดก่อนซื้อ และเชื่อมโยงกับการออมและบัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๘) กล้ายอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพร้อมปรับปรุงและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการตรวจสอบตนเอง
- ๙) แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการลงทุนที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย
- ๑๐) มีความรอบคอบและระมัดระวังในการใช้การเงินดิจิทัล
- ๑๑) แสดงความระมัดระวังในการใช้จ่ายและทำธุรกรรมทางการเงิน
- ๑๒) กล้ายอมรับจุดอ่อนและพร้อมปรับปรุงตนเองและเห็นคุณค่าของการทบทวนและรีเช็คพฤติกรรมการเงิน
- ๑๓) กล้ายอมรับการเปลี่ยนแปลงของตนเองทั้งด้านบวกและด้านที่ยังต้องพัฒนาและเห็นคุณค่าของการสะท้อนคิดเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อ
- ๑๔) แสดงความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและเห็นคุณค่าของการสรุปองค์ความรู้และการทำงานเป็นระบบ
- ๑๕) มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อนและ มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างเหมาะสม โดยอธิบายความหมายและคุณค่าของเงิน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สะท้อนว่าเงินเป็นทรัพยากรที่มีจำกัดได้ ทั้งยังแสดงทัศนคติที่เห็นคุณค่าและรู้จักใช้เงินอย่างพอเพียง พร้อมทั้งมีความตั้งใจและทัศนคติ

วิเคราะห์และวางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยอธิบายความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุข ภายใต้อรรถความรู้เรื่องแหล่งรายได้และขั้นตอนการจัดสรรเงิน และแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เวลาและเงินอย่างรอบคอบ

วิเคราะห์และวางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยอธิบายความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุข ภายใต้อรรถความรู้เรื่องแหล่งรายได้และขั้นตอนการจัดสรรเงิน และแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เวลาและเงินอย่างรอบคอบ

วางแผนการออมระยะสั้น-กลาง-ยาวได้ โดยอธิบายความสำคัญของการออม เชื่อมโยงกับการใช้เงินอย่างมีวินัย และแสดงทัศนคติที่เห็นคุณค่าและตั้งใจออมเพื่ออนาคต

บันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง เห็นประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สะท้อนพฤติกรรมการใช้เงินของตนเอง และพัฒนาวินัยทางการเงินผ่านการบันทึกประจำวัน

จำแนกและตัดสินใจใช้จ่ายโดยแยก Need กับ Want อย่างมีเหตุผล นำความรู้เรื่องคุณค่าเงิน การจัดหมวดเงิน และข้อมูลจากบัญชีรายรับ-รายจ่ายมาอ้างอิง ตั้งเป้าหมายการใช้เงินที่สอดคล้องกับการออม และบันทึกการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอตามเป้าหมายด้วยทัศนคติที่รับผิดชอบ

วิเคราะห์และตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล โดยใช้ความรู้ และการคำนวณวิเคราะห์ประกอบการพิจารณา เชื่อมโยงกับคุณค่าเงินและบัญชีรายรับ-รายจ่าย พร้อมทั้งพัฒนาทัศนคติและวินัยทางการเงิน ผ่านการบันทึกและการปฏิบัติจริง

ตรวจสอบและสะท้อนพฤติกรรมทางการเงินของตนเองจากสิ่งที่เรียนรู้ ๗ เรื่องแรก วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และกำหนดแนวทางปรับปรุง พร้อมทั้งแสดงวินัยในการบันทึกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่เหมาะสมกับวัย โดยอธิบายความสัมพันธ์ของการลงทุนกับความเสี่ยง และผลตอบแทน เข้าใจความแตกต่างจากการออมธรรมดา และมีวินัยในการบันทึกการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

ใช้เครื่องมือการเงินดิจิทัลใกล้ตัวได้อย่างเข้าใจ รู้เท่าทันข้อดีและความเสี่ยง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และบันทึกการปฏิบัติเพื่อพัฒนาวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง

วิเคราะห์และอธิบายภัยทางการเงินที่ใกล้ตัว ระบุสัญญาณเตือน และเสนอแนวทางป้องกันได้ พร้อมทั้งบันทึกการปฏิบัติจริงในสมุดบันทึกความฉลาดรู้ทางการเงิน แสดงเจตคติที่ระมัดระวังและวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง

ทบทวนและวิเคราะห์พฤติกรรมการเงินของตนเองจากประสบการณ์จริง ตั้งแต่เรื่องคุณค่าเงินจนถึงการป้องกันภัยทางการเงิน พร้อมยอมรับจุดแข็ง-จุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองอย่างมีวินัย

สะท้อนการเปลี่ยนแปลงทางการเงินของตนเองจากอดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมแสดงเจตคติที่จะพัฒนาวินัยทางการเงินต่อไป

จัดระบบความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตั้งแต่ชม.๑-๑๓ เป็นภาพรวม เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลัก พร้อมทั้งแสดงทัศนคติที่ดีต่อการสรุปองค์ความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ

มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน โดยสามารถสรุปและเชื่อมโยงความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตลอดหน่วย จัดแสดงผลงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ของเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์)
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชันที่ฉันเจอ
- ๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควงเวียนรอบที่ ๑
- ๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น
- ๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย
- ๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว
- ๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒
- ๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”
- ๑๕) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน
- ๑๖) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
สิ่งที่ทำได้ดี จริง	ระบุพฤติกรรมทางการเงินที่ทำ ได้จริง พร้อมรายละเอียด ชัดเจน เช่น จำนวนเงินที่ ออม ความถี่ ระยะเวลา แสดงหลักฐานจากชีวิตจริง	ระบุพฤติกรรมจริงแต่ไม่ ละเอียด เช่น เขียนว่า ออมได้ โดยไม่บอกจำนวนหรือความถี่	เขียนกำกวม ไม่สะท้อน การทำงานจริง เช่น เขียนว่า ทำได้ดี โดยไม่บอกว่าอะไร
สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ หรือทำแล้วแต่ ไม่สำเร็จ	ระบุสิ่งที่ยังไม่ได้ทำหรือไม่ สำเร็จ พร้อมบอกสาเหตุ สมเหตุสมผล	ระบุสิ่งที่ยังไม่ได้ทำหรือไม่ สำเร็จ พร้อมบอกสาเหตุ สมเหตุสมผล	ไม่ระบุ หรือเขียนเพียงสั้น ๆ โดยไม่สื่อสารได้จริง
สิ่งที่อยาก พัฒนาต่อไป	ระบุสิ่งที่จะพัฒนาชัดเจน วัดผลได้จริง และมีความ เป็นไปได้	ระบุสิ่งที่จะพัฒนา แต่ยัง คลุมเครือ	ไม่ระบุสิ่งที่จะพัฒนา หรือ เขียนแบบไม่จริงจัง
นักเรียน สะท้อนคิด ด้วยตนเอง	-เขียนครบทั้ง ๒ ส่วน (การ เปลี่ยนแปลง แผนต่อไป)	- เขียนครบทั้ง ๒ ส่วน แต่ ข้อความยังสั้นหรือคลุมเครือ	- เขียนไม่ครบ ๒ ส่วน หรือขาดรายละเอียด สำคัญ

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
เขียนตาม ความรู้สึกจริง อย่างสั้น กระชับ แต่ ชัดเจน เขียนให้ครบ ทั้ง ๒ ส่วน	- ข้อความชัดเจน มีตัวอย่างจริง เช่น ระบุพฤติกรรมที่เปลี่ยนได้จริง (“ออมได้ทุกวัน ๑๐ บาท”, “เลิกซื้อน้ำหวานทุกวัน”) - แสดงให้เห็นการสะท้อนตนเองเชิงลึก ยอมรับสิ่งที่ต้องแก้ไข - แผนต่อไปเป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน (เช่น จะจดบัญชีทุกวัน, จะปรึกษาผู้ปกครองก่อนโอนเจ)	- มีตัวอย่างบ้าง แต่ยังไม่ชัดเจนพอ เช่น เขียนว่า “ฉันออมเงิน” แต่ไม่บอกจำนวน/ความถี่ - มีการเขียนสิ่งที่จะพัฒนาต่อไป แต่ยังไม่เป็นรูปธรรม เช่น “จะพยายามออมให้มากขึ้น”	- ข้อความกำกวม ไม่ชัดเจน ไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริง - ไม่มีการระบุสิ่งที่จะทำต่อไป หรือเขียนแบบไม่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนมา

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๓	คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๒	คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑	คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีจำกัด การรู้จักใช้เงินอย่างมีเหตุผล จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และเป็นพื้นฐานในการวางแผนทางการเงินในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

เงินเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีจำกัด การรู้จักใช้เงินอย่างมีเหตุผล จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม และเป็นพื้นฐานในการวางแผนทางการเงินในอนาคต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและคุณค่าของเงินในชีวิตประจำวันและยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สะท้อนว่าเงินเป็นทรัพยากรที่มีจำกัดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์การใช้เงินจากกิจกรรมเกมจำลองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างเหมาะสมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการออมและการใช้เงินอย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างเหมาะสม โดยอธิบายความหมายและคุณค่าของเงิน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สะท้อนว่าเงินเป็นทรัพยากรที่มีจำกัดได้ ทั้งยังแสดงทัศนคติที่เห็นคุณค่าและรู้จักใช้เงินอย่างพอเพียง พร้อมทั้งมีความตั้งใจและทัศนคติ (๑.๑.๔, ๒.๑.๑, ๒.๒.๒, ๓.๑.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างเหมาะสม โดยอธิบายความหมายและคุณค่าของเงิน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สะท้อนว่าเงินเป็นทรัพยากรที่มีจำกัดได้ ทั้งยังแสดงทัศนคติที่เห็นคุณค่าและรู้จักใช้เงินอย่างพอเพียง พร้อมทั้งมีความตั้งใจและทัศนคติ (๑.๑.๔, ๒.๑.๑, ๒.๒.๒, ๓.๑.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑. ครูหยิบธนบัตรหรือเหรียญจริงขึ้นมา ๑ ใบ แล้วถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ถ้าได้ธนบัตรใบนี้ไป จะเลือกใช้อย่างไร ๒. ครูจดคำตอบที่แตกต่างกันบนกระดาน เน้นให้เห็นว่าคนแต่ละคนใช้เงินไม่เหมือนกัน ๓. ครูเชื่อมโยงว่า... “เงินใบเดียวกัน แต่ถ้าใช้ต่างกัน ผลลัพธ์ในชีวิตก็ต่างกัน”	นักเรียนตอบ...ซื้อขนม, เก็บออม, ซื้อของใช้, เติมนก (นักเรียนตอบ...ซื้อขนม, เก็บออม, ซื้อของใช้, เติมนก)	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินทองของมีค่า ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูแสดงข้อความ ๓ แบบบนกระดาน A ใช้เงินค่าขนมหมดทุกวัน B ใช้ครึ่งหนึ่ง ออมครึ่งหนึ่ง C ออมทั้งหมด ๒. ครูชวนให้เด็กเลือกโดยยกมือ จากนั้นถามขยายทันที ๒.๑ คนที่เลือก A คิดยังไง มีข้อดีข้อเสียอะไรบ้าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายความหมายและ คุณค่าของเงินใน ชีวิตประจำวันและ ยกตัวอย่างสถานการณ์ที่ สะท้อนว่าเงินเป็น ทรัพยากรที่มีจำกัดได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สถานการณ์การใช้ เงินจากกิจกรรมเกมจำลอง และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับ การใช้เงินอย่างเหมาะสมได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของ กลไกราคา และสามารถ นำไปใช้ในการวางแผนการ	๒.๒ คนที่เลือก B มีเหตุผลต่างจากเพื่อนหรือไม่ ๒.๓ คนที่เลือก C เคยลองทำแบบนี้จริง ๆ ไหม ๓. ครูสรุปเบื้องต้น... “เงินเท่ากัน แต่คิดใช้ต่างกัน ผลลัพธ์ก็ต่างกัน”	นักเรียนตอบ... เหตุผล - อยากซื้อของที่ชอบทุกวัน - ได้กินขนม ได้ของที่อยากได้ทันที ข้อดี - ได้ความสุขทันที - ไม่ต้องกังวลว่าจะเหลือเงินหรือไม่ ข้อเสีย - ไม่มีเงินเก็บ - วันไหนอยากได้ของใหญ่ ๆ ก็ซื้อไม่ได้ - ถ้าเกิดเหตุฉุกเฉินจะไม่มีเงินสำรอง นักเรียนตอบ... ต่าง - ได้ใช้เงินในสิ่งที่จำเป็นและอยากได้ - มีเงินเก็บเผื่อนาคตหรือของที่ต้องใช้เงินก่อน นักเรียนตอบ... ไม่เคย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๑. ครูติดป้าย A-B-C ที่ผนัง ให้นักเรียนเดินไปยืน ตามการเลือก ๒. จับคู่กับเพื่อนที่ยืนข้าง ๆ แลกเหตุผลสั้น ๆ คน ละ ๓๐ วินาที ๓. ครูสุ่ม ๒-๓ คู่ให้แชร์ต่อทั้งห้อง ๔. ครูถามต่อ “ถ้าวันพรุ่งนี้ต้องไปทัศนศึกษาและจ่ายค่าอาหารเอง การเลือกของวันนี้จะเปลี่ยนไหม” ๕. ครูสรุป “การใช้เงินไม่มีคำตอบเดียว แต่ต้องดู สถานการณ์และผลที่จะตามมา” ๑. ครูแจก การ์ดเหตุการณ์การใช้เงิน ให้แต่ละกลุ่ม เช่น - โปรชานมวันเดียว - เพื่อนชวนเติมเกม - แม่ให้ซื้อสมุดเอง ๒. แต่ละกลุ่มวิเคราะห์แล้วเลือก A-B-C พร้อม เหตุผล	จับคู่กับเพื่อนที่ยืนข้าง ๆ แลกเหตุผลสั้น ๆ คนละ ๓๐ วินาที นักเรียนตอบ...เปลี่ยนค่ะ ต้องเผื่อพรุ่งนี้ด้วย ยังเก็บเหมือนเดิม แต่เตรียมข้าวไปเอง			

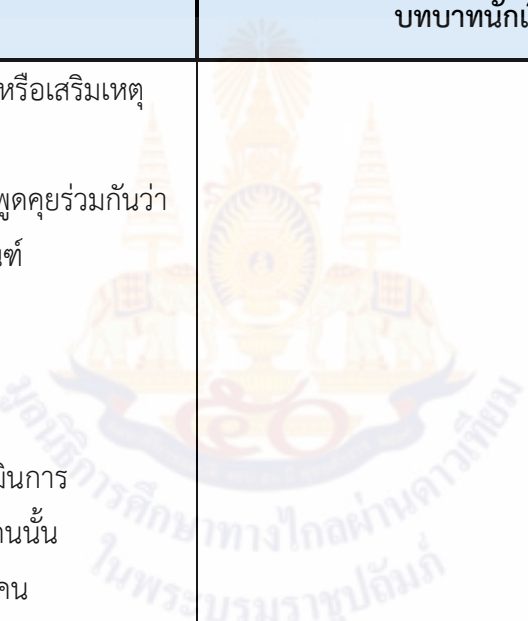
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. สมาชิกทุกคน เขียนคำตอบของตนเองลงใน ใบงานเงินของฉันมีค่า ๔. หัวหน้ากลุ่ม ใช้แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ดีกว่าใครมีส่วนร่วมพูด แลกเปลี่ยนแล้ว ๕. ครูสุ่ม ๑-๒ กลุ่มให้แชร์เหตุผลกับทั้งห้อง				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกการ์ดเหตุการณ์ ๖ ใบให้นักเรียนทุกคน ครูบอกว่าทุกคนเลือกทำ ๓ สถานการณ์ที่ไม่เข้ากับ ขั้นสอน เขียนลงใบงานให้ครบ ๒. ครูเดินดูและถามเสริม เช่น - “ผลดีที่เขียนมานี้เกิดทันทีหรือระยะยาว” - “ถ้าเปลี่ยนใจจากการเลือกเดิม จะเขียนว่าอะไร เพิ่มได้” ๓. แต่ละคนผลัดกันเล่าเหตุผลจาก ๑ สถานการณ์ ของตนเอง	นักเรียนเขียนคำตอบของตนเองใน ใบงานเงินของ ฉันมีค่า สำหรับ ๓ สถานการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. เพื่อนในกลุ่มสามารถถามสั้น ๆ หรือเสริมเหตุผลได้ ๕. หลังจากแต่ละคนพูดจบ ทั้งกลุ่มพูดคุยร่วมกันว่าเพื่อนคนนั้น ผ่าน/ไม่ผ่าน แต่ละเกณฑ์ ๕.๑ ฟังเพื่อน ๕.๒ แสดงความคิดเห็น ๕.๓ เคารพความคิดเห็นผู้อื่น ๖. หัวหน้ากลุ่มตั้งลงใน แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ของเพื่อนคนนั้น ๗. ทำวนไปที่ละคนจนกลุ่มครบทุกคน ๘. ครูสุ่ม ๒-๓ คนแชร์ข้อคิด ๙. ครูสรุป...การตัดสินใจทางการเงินไม่ใช่แค่เรื่องส่วนตัว แต่การฟังเหตุผลของผู้อื่นช่วยให้เราเห็นมุมใหม่ และอาจทำให้เลือกได้รอบคอบกว่าเดิม				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑.ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	จาก ๓ สถานการณ์ที่เราได้ตัดสินใจ เขียน และแลกเปลี่ยน เพื่อน ๆ คิดว่า ข้อคิดสำคัญที่สุดเกี่ยวกับการใช้เงินคืออะไร ครูเชื่อมโยงให้ตรงกับสาระสำคัญ.... “เงินเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีจำกัด การรู้จักใช้เงินอย่างมีเหตุผล จะช่วยให้ดำรงชีวิตได้เหมาะสมและเป็นพื้นฐานในการวางแผนทางการเงินในอนาคต”	นักเรียนตอบ... - “เงินมีจำกัด ต้องคิดก่อนใช้” - “การออมทำให้ได้สิ่งที่ใหญ่กว่าในอนาคต” - “ใช้ให้พอดีวันนี้ และเผื่อวันพรุ่งนี้”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง เงินทองของมีค่า
- ๒) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและคุณค่าของเงินในชีวิตประจำวันและยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สะท้อนว่าเงินเป็นทรัพยากรที่มีจำกัดได้	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์การใช้เงินจากกิจกรรมเกมจำลองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างเหมาะสมได้	- ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เงินอย่างเหมาะสม โดยอธิบายความหมายและคุณค่าของเงิน และยกตัวอย่างสถานการณ์ที่สะท้อนว่าเงินเป็นทรัพยากรที่มีจำกัดได้ ทั้งยังแสดงทัศนคติที่เห็นคุณค่าและรู้จักใช้เงินอย่างพอเพียง พร้อมทั้งมีความตั้งใจและทัศนคติ (๑.	ตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า	เลือกแนวทางให้สอดคล้องกับสถานการณ์อธิบายเหตุผล มีการวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และสรุปความคิดเห็นเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้	เลือกแนวทางได้สอดคล้องกับสถานการณ์ อธิบายเหตุผล ชัดเจน มีการวิเคราะห์ผลดี ผลเสียครบถ้วน และสรุปความคิดเห็นเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม	เลือกแนวทางได้ อธิบายเหตุผลพอเข้าใจ ระบุผลดี ผลเสียบางส่วน และสรุปความคิดเห็นได้แต่ยังไม่เชื่อมโยง ชัดเจนกับชีวิตจริง	เลือกแนวทางไม่สอดคล้องหรือไม่ชัดเจน ไม่สมเหตุสมผล ไม่มีข้อดีข้อเสีย สรุปไม่เชื่อมโยง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข้อความการรุดเหตุการณ์การใช้เงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

การรุดเหตุการณ์การใช้เงิน

ใบที่ ๑: โปรขานมวันเดียว

วันนี้ร้านขานมหน้าปากซอยมีโปรพิเศษ ลดจาก ๒๕ บาท เหลือ ๑๕ บาท แต่มีแค่วันนี้วันเดียว

คำถามขึ้นา: จะใช้เงินซื้อเลย หรือเก็บไว้ทำอย่างอื่น

ใบที่ ๒: เติมเกมกับเพื่อน

เพื่อนชวนเติมเกมมือถือ ๒๐ บาท เพื่อได้สกินพิเศษที่ “มีวันนี้เท่านั้น”

คำถามขึ้นา: จะตามเพื่อนใช้เงินเลย หรือเก็บไว้เพื่อสิ่งที่จำเป็นกว่า

ใบที่ ๓: ซื้ออุปกรณ์เรียน

ครูคณิตประกาศว่าอาทิตย์หน้าต้องใช้ไม้บรรทัดชุดใหม่ ราคา ๔๐ บาท แต่ตอนนี้เหลือเงินค่าขนมแค่ ๒๐ บาท

คำถามขึ้นา: จะใช้เงินที่เหลือไปซื้อขนมก่อนดี หรือเก็บเพิ่มให้ครบเพื่อซื้ออุปกรณ์เรียน

ใบที่ ๔: เก็บเงินซื้อของใหญ่

อยากได้หูฟังใหม่ราคา ๒๐๐ บาท ตอนนี้มีเงินเก็บอยู่ ๘๐ บาท และได้เงินค่าขนมวันละ ๒๐ บาท

คำถามขึ้นา: จะใช้เงินไปเรื่อย ๆ กับของเล็ก ๆ หรืออดใจเก็บต่อให้ถึงเป้าหมาย

ใบที่ ๕: เงินเหลือจากการไปตลาด

แม่ให้เงินไปซื้อของใช้ ๕๐ บาท ซื้อเสร็จแล้วเหลือทอน ๑๐ บาท แม่ไม่ได้ถามถึงเงินทอน

คำถามขึ้นา: จะเอาไปใช้เอง เก็บออม หรือบอกคืนแม่

ใบที่ ๖: งานเลี้ยงวันเกิดเพื่อน

เพื่อนสนิทชวนไปร้านอาหารเล็ก ๆ ค่าใช้จ่ายคนละ ๕๐ บาท แต่ปกติคุณใช้ค่าขนมวันละ ๒๐ บาท

คำถามขึ้นา: จะไปแล้วขอพ่อแม่เพิ่มเงิน ใช้เงินเก็บ หรือปฏิเสธเพื่อนไป

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ได้รับคิดและเขียนคำตอบตามหัวข้อด้านล่าง

๑. สถานการณ์ที่ได้รับ

.....

.....

๒. ฉันเลือกแนวทาง (A-B-C)

.....

.....

๓. เหตุผลที่ฉันเลือก

.....

.....

๔. ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น

.....

.....

๕. ผลเสียที่อาจตามมา

.....

.....

สรุปความคิดของฉัน

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้คือ

.....

.....

ต่อไปฉันอยากใช้เงินแบบ เพราะ

เฉลย...ใบงานที่ ๑ เรื่อง เงินของฉันมีค่า
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ได้รับคิดและเขียนคำตอบตามหัวข้อด้านล่าง

สถานการณ์ที่ได้รับ... วันนี้ร้านขนมหน้าปากซอยมีโปรพิเศษ ลดจาก ๒๕ บาท เหลือ ๑๕ บาท แต่มีแค่วันนี้
วันเดียว

ฉันเลือกแนวทาง (A-B-C)... B แบ่งครึ่ง ใช้ครึ่งหนึ่ง เก็บครึ่งหนึ่ง

เหตุผลที่ฉันเลือก...กินขนมแต่ก็ยังอยากเก็บเงินไว้ด้วย จะได้ไม่หมดไปในวันเดียว

ผลดีที่คาดว่าจะเกิดขึ้น...ได้กินขนมในราคาถูก และยังเหลือเงินเก็บเอาไว้ใช้วันหลัง

ผลเสียที่อาจตามมา... เงินที่เก็บอาจยังไม่พอสำหรับของที่อยากได้ ถ้าอยากซื้อของใหญ่ต้องรอนาน

สรุปความคิดของฉัน

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้คือ การใช้เงินต้องคิดให้รอบคอบ ไม่ใช่หมดไปทันที เพราะจะทำให้พลาดโอกาสในวันหน้า

ต่อไปฉันอยากใช้เงินแบบแบ่งครึ่ง ใช้ครึ่งหนึ่ง เก็บครึ่งหนึ่ง เพราะยังได้ความสุขตอนนี้ และยังมีเงินออมเอาไว้ใช้ในอนาคต

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เงินทองของมีค่า
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อกลุ่ม

หัวหน้ากลุ่ม

คำชี้แจง

หัวหน้ากลุ่มช่วยดีใจ ☒ ลงในช่องให้เพื่อนแต่ละคน เมื่อเขามีส่วนร่วม อย่างน้อย ๑ ครั้ง ระหว่างการสนทนา/อภิปราย

ชื่อสมาชิก	ฟังเพื่อน (ตั้งใจฟัง ไม่ขัดจังหวะ)	แสดงความคิดเห็น (พูดหรือให้เหตุผลของตนเอง)	เคารพความคิดเห็นผู้อื่น (ไม่ล้อเลียน ไม่ดูถูกเพื่อน)

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เวลาเป็นทรัพยากรที่มีค่า การใช้เวลาอย่างเหมาะสมสามารถสร้างรายได้และความสุขไปพร้อมกันได้ การวางแผนการใช้เวลาและเงินที่เชื่อมโยงกันทำให้ชีวิตสมดุลและไม่ขาดแคลน

๓. สาระการเรียนรู้

๑. เวลาเป็นทรัพยากร

- เวลาเป็นทรัพยากรที่มีค่าและใช้แล้วหมดไป
- การใช้เวลาอย่างเหมาะสมทำให้เกิดคุณค่า เช่น ช่วยงานพ่อแม่ ทำงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ได้รายได้เสริม

๒. รายได้สัมพันธ์กับเวลา

- รายได้วัยเรียนเกิดจากการใช้เวลา เช่น
- ค่าขนมจากผู้ปกครอง (รายได้ประจำ)
- รายได้จากการช่วยงานบ้านหรือทำงานพิเศษ (รายได้ไม่ประจำ)
- รายได้คือผลลัพธ์จากการจัดการเวลาและกิจกรรมที่เลือกทำ

๓. ความสัมพันธ์เวลา-รายได้-ความสุข

- ใช้เวลาทำงานมากขึ้น รายได้เพิ่ม แต่เวลาพักผ่อน/เล่นน้อยลง
- ใช้เวลาเพื่อความสุขทันที รายได้น้อยลง อาจขาดโอกาสออม
- การจัดสมดุลระหว่างเวลา-รายได้-ความสุข ทำให้ใช้ชีวิตพอดี

๔. การวางแผนใช้เงินรายเดือน

- การวางแผนใช้เงินคือการจัดสรรรายได้ที่เกิดจากการใช้เวลาและกิจกรรมต่าง ๆ ให้เพียงพอตลอดเดือน, ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่

๑. คำนวณรายได้ที่มี (ค่าขนม + รายได้เสริมจากการใช้เวลา)
๒. แยกค่าใช้จ่ายจำเป็น เช่น ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ค่าน้ำดื่ม
๓. กำหนดค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น เช่น ขนม ของใช้ส่วนตัว
๔. จัดสรรเงินออม แม้เพียงเล็กน้อยก็สร้างภูมิคุ้มกันทางการเงิน

๕. ตรวจสอบสมดุลระหว่างรายได้-ค่าใช้จ่าย-เงินออม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายได้ว่าเวลาเป็นทรัพย์สินที่สามารถสร้างคุณค่าและรายได้และอธิบายขั้นตอนการวางแผนใช้เงินรายเดือนได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุขจากสถานการณ์ใกล้ตัวและ วางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยเชื่อมโยงกับรายได้ที่เกิดจากการใช้เวลาอย่างเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตและการเงินและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการใช้เวลาเพื่อสร้างรายได้และวางแผนการเงินอย่างรอบคอบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และวางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยอธิบายความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุขภายใต้ความรู้เรื่องแหล่งรายได้และขั้นตอนการจัดสรรเงิน และแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เวลาและเงินอย่างรอบคอบ (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และวางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยอธิบายความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุข ภายใต้ความรู้เรื่องแหล่งรายได้ และขั้นตอนการจัดสรรเงิน และแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เวลาและเงินอย่างรอบคอบ (๑.๔๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายได้ว่าเวลาเป็นทรัพยากรที่สามารถสร้างคุณค่าและรายได้และอธิบาย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูเล่าเรื่องสั้น ๓ เรื่อง เรื่องที่ ๑ “ปัน เป็นเด็กที่ชอบเล่นเกมมาก ทุกเสาร์-อาทิตย์เขาใช้เวลาอยู่หน้าคอมทั้งวัน สนุกสุด ๆ แต่สิ้นเดือนที่ไรก็ไม่มีเงินเก็บ เพราะรายได้มีแค่ค่าขนมจากพ่อแม่เท่านั้น” เรื่องที่ ๒ “ฟ้า ช่วยแม่ขายของที่ตลาดทุกเสาร์-อาทิตย์ เหนื่อยแต่ได้เงินวันละ ๑๐๐ บาท พอสิ้นเดือนก็มีเงินเก็บไว้ซื้อของที่อยากได้” เรื่องที่ ๓ “มิน แบ่งเวลา ครึ่งวันช่วยแม่ ครึ่งวันไปเล่นกับเพื่อน ทำให้ทั้งได้เงินเล็กน้อยและยังมีความสุขกับการใช้เวลากับเพื่อน ๆ” ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ๒.๑ ถ้าเราเลือกได้ เราอยากเป็น ปันฟ้า หรือมิน เพราะอะไร	นักเรียนตอบ... - “อยากเป็นปัน เพราะอยากสนุก” - “อยากเป็นฟ้า เพราะได้เงินเก็บ” - “อยากเป็นมิน เพราะได้ทั้งเงินและความสุข”	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ขั้นตอนการวางแผนใช้เงินรายเดือนได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุขจากสถานการณ์ใกล้ตัวและ วางแผนการใช้จ่ายเงินรายเดือน โดยเชื่อมโยงกับรายได้ที่เกิดจากการใช้เวลาอย่างเหมาะสม คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตและการเงินและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการใช้เวลาเพื่อสร้างรายได้และวางแผนการเงิน	๒.๒ แล้วถ้าเราต้องใช้ชีวิตแบบนั้นทั้งเดือนละ จะยังเลือกเหมือนเดิมไหม ๓. ครูสรุปและโยงเข้าสู่บทเรียน “เห็นไหมว่าแต่ละทางเลือกมีข้อดี-ข้อจำกัดของมัน เวลาเกี่ยวข้องกับทั้งรายได้และความสุข ไม่ใช่แค่ความสนุกทันทีที่เราเลือก” “วันนี้เราจะเรียนเรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน เพื่อมองให้ชัดว่า เวลา-รายได้-ความสุขสัมพันธ์กันยังไง และลองฝึกวางแผนใช้เงินรายเดือนให้พอดีกับชีวิตจริงของเรา”	นักเรียนตอบ... “อาจจะเบื่อ/เหนื่อย/ไม่พอดี”			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายกติกาเกม แต่ละกลุ่มฟังคำถาม ประชุมสั้น ๆ ๓๐-๖๐ วินาที เขียนคำตอบบนกระดานเล็ก ชูพร้อมกัน ตอบถูก ได้คะแนน กลุ่มที่สะสมคะแนนมากที่สุดได้รับการชมเชย ๒. คำถามเชิงเกม				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อย่างรอบคอบคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๑ “วันนี้ทุกคนมีเวลาเท่ากันกี่ชั่วโมง” ครูอธิบาย “เวลาเป็นทรัพย์สิน ทุกคนมีเท่ากัน แต่ใช้ต่างกัน ผลลัพธ์ก็ต่าง” ๒.๒ “กิจกรรมไหนใช้เวลาแล้วได้เงิน” ครูอธิบาย “เวลา รายได้ ถ้าใช้ทำงาน” ๒.๓ “กิจกรรมไหนใช้เวลาแล้วไม่ได้เงิน” ครูอธิบาย: “เวลา ความสุขทันที แต่ไม่สร้างรายได้” ๒.๔ “ถ้าใช้เวลา ๓ ชั่วโมงเล่นเกม จะได้เงินไหม จะได้อะไรแทน” ครูอธิบาย “นี่คือการใช้เวลาเพื่อความสุขทันที”	นักเรียนตอบ... ๒๔ ชั่วโมง นักเรียนตอบ...ช่วยพ่อแม่ขายของ, ทำงานพิเศษ ฯลฯ นักเรียนตอบ...เล่นเกม, ดูทีวี, เล่นมือถือ ฯลฯ นักเรียนตอบ...ไม่ได้เงิน, ได้ความสนุก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๕ “ถ้าใช้เวลา ๓ ชั่วโมงช่วยแม่ขายของ จะได้ อะไรบ้าง” ครูอธิบาย “เวลา รายได้ แต่แลกกับพลังงาน/เวลา พัก” ๒.๖ “ถ้าแบ่งเวลา ๑ ชั่วโมงเล่นเกม และ ๒ ชั่วโมง ช่วยแม่ จะเกิดอะไรขึ้น?” ครูอธิบาย “การแบ่งเวลา สมดุลรายได้และ ความสุข” ๒.๗ “รายได้ประจำของวัยเรียนคืออะไร” ครูอธิบาย “รายได้ประจำ คือ ได้แน่นอนสม่ำเสมอ” ๒.๘ “รายได้ไม่ประจำของวัยเรียนคืออะไร”	นักเรียนตอบ...ได้เงิน, ได้ประสบการณ์, แต่เหนื่อย นักเรียนตอบ...ได้ทั้งเงินและความสุข แต่ต้อง จัดการเวลา นักเรียนตอบ...ค่าขนมจากพ่อแม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูอธิบาย “รายได้ไม่ประจำ คือ ไม่แน่นอน ต้องใช้เวลาและโอกาส” ๒.๙ “ถ้ามีรายได้แล้ว สิ่งจำเป็นที่ต้องจ่ายทุกวันคืออะไร” ครูอธิบาย “ค่าใช้จ่ายจำเป็น = สิ่งที่ขาดไม่ได้ ต้องจัดไว้ก่อน” ๒.๑๐ “ถ้าอยากมีเงินเก็บ เราต้องทำอย่างไร” ครูอธิบาย “การออม คือ ภูมิคุ้มกันทางการเงิน” ๓.ครูย้ำประเด็นที่เรียนรู้ครบ... ๓.๑ เวลาเป็นทรัพย์สิน ทุกคนมีเท่ากัน ๓.๒ รายได้วัยเรียนมีทั้งประจำและไม่ประจำ เกี่ยวข้องกับการใช้เวลา	นักเรียนตอบ...ค่าช่วยงานบ้าน, ทำงานพิเศษ, ขายของเล็ก ๆ นักเรียนตอบ...ค่าอาหาร, ค่าน้ำ, ค่าเดินทาง นักเรียนตอบ...กัณเงินออมทุกเดือน, ใช้ให้น้อยกว่ารายได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๓ เวลา-รายได้-ความสุข เชื่อมโยงกัน ต้องหาสมดุล ๓.๔ การวางแผนรายเดือนต้องคิดทั้งรายได้-ค่าใช้จ่าย-เงินออม ๔. ครูประกาศกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดและให้คำชม				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนคุยกันเพื่อให้เห็นว่า ค่าอาหาร ๒๐-๔๐ บาท/วัน และค่าน้ำดื่ม ๑๐-๒๐ บาท/วัน เป็น ทางเลือก ไม่ใช่ตัวเลขตายตัว การเลือกแต่ละแบบมีผลต่อการเหลือเงินออม ครูชี้ให้เห็นด้วยคำถามสั้น ๆ ดังนี้ “ถ้ากินวันละ ๔๐ บาท ๒๐ วัน = ๘๐๐ บาท และถ้าลดเหลือ ๒๕ บาทล่ะ” “ถ้าซื้อน้ำวันละ ๒๐ บาท ๒๐ วัน = ๔๐๐ บาท และถ้าเอามาจากบ้านครั้งหนึ่งล่ะ” “ถ้าเราอยากมีเงินออม เราควรออมหลังใช้ หรือก่อนเงินออมไว้มาก่อน”	นักเรียนตอบ... “การออมก่อนใช้” ปลอดภัยกว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุป “การออมก่อนใช้” ปลอดภัยกว่า ๒. นักเรียนทำใบงานรายบุคคล ในใบงาน นักเรียนต้องเขียนว่า ๒.๑ รายได้ (๒,๐๐๐ บาท จากค่าขนม หรือรายได้เสริมถ้ามี) ๒.๒ ค่าใช้จ่ายจำเป็น (อาหาร, น้ำ, ค่าเดินทาง) โดยเลือกตัวเลขที่คิดว่าจะใช้จริง ๒.๓ ค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น (ขนม, ของเล่น, เที่ยว ฯลฯ) ๒.๔ เงินออม (ตั้งเป้าไว้ก่อน หรือเขียนตามที่เหลือ) ๒.๕ อธิบายแนวคิดของตนเอง ว่าทำไมถึงวางแผนแบบนี้ ๓.ครูเดินตรวจและให้คำแนะนำรายบุคคล	นักเรียนแต่ละคนผลัดกันเล่าแนวทางวางแผนและ อธิบายเหตุผล ของตนเอง กลุ่มใช้ แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น พูดคุยและประเมินว่าเพื่อนแต่ละคน “ผ่าน/ไม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		ผ่าน” ในเกณฑ์ ๓ ข้อ (มีส่วนร่วม, อธิบายเหตุผล, เคารพฟังเพื่อน)			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑.หลังจากที่เราได้วางแผนใช้เงิน ๒,๐๐๐ บาทตลอด ๒๐ วัน ทุกคนคิดว่า อะไรคือสิ่งสำคัญที่สุดในการทำ ให้เงินพอใช้ ๒.ใครคิดว่าการออมก่อนใช้ดีกว่าการออมที่เหลือ เพราะอะไร ๓.ครูให้เด็กเขียน “ประโยคสั้น ๆ” ลงในกระดาษ โฟสต์อิทหรือสมุด ว่า “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการ วางแผนเงิน ๒,๐๐๐ บาทคือ...”	นักเรียนตอบ....ต้องวางแผนก่อน, เลือกค่าใช้จ่าย ที่พอดี, กันเงินออมไว้ก่อน, อย่าซื้อของไม่จำเป็น บ่อย นักเรียนตอบ....เพราะมั่นใจว่าจะมีเงินเก็บแน่นอน , ถ้าใช้ก่อนอาจไม่เหลือเลย นักเรียนตอบ.... “การกินไม่ต้องแพงทุกวัน เงินก็ยังพอ” “น้ำจากบ้านช่วยประหยัดได้เยอะ” “กันเงินออมไว้ก่อนจะมั่นใจกว่า”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.ครูสรุปว่า... “วันนี้เราได้เห็นแล้วว่า เวลาเป็นทรัพย์สิน รายได้ ของวัยเรียนมาจากทั้งค่าขนมและสิ่งที่ทำเพิ่มเติม และถ้าอยากใช้เงินให้พอดีและมีเหลือออม เราต้อง วางแผนรายเดือนให้สมดุลระหว่างค่าใช้จ่าย- ความสุข-และการออม”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายได้ว่าเวลาเป็นทรัพย์สินที่สามารถสร้างคุณค่าและรายและอธิบายขั้นตอนการวางแผนใช้เงินรายเดือนได้	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุขจากสถานการณ์ใกล้ตัวและ วางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยเชื่อมโยงกับรายได้ที่เกิดจากการใช้เวลาอย่างเหมาะสม	- ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อชีวิตและการเงินและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการใช้เวลาเพื่อสร้างรายได้และวางแผนการเงินอย่างรอบคอบ	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และวางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยอธิบายความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุข ภายใต้ความรู้เรื่องแหล่งรายได้และขั้นตอนการจัดสรรเงิน และแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เวลาและเงินอย่างรอบคอบ (๑. ๑.๔๒.๒.๒,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน	เลือกแนวทางให้สอดคล้องกับสถานการณ์อธิบายเหตุผล มีการวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย และสรุปความคิดเห็นเชื่อมโยงกับชีวิตจริงได้	วางแผนรายได้ค่าใช้จ่าย เงินออมครบถ้วน ถูกต้องตามเงื่อนไข ๒,๐๐๐ บาท/๒๐วัน และอธิบายเหตุผลชัดเจน เห็นความสำคัญของการออม	วางแผนครบทุกส่วน แต่มีบางตัวเลขไม่สอดคล้องกับจำนวนผิดเล็กน้อย หรืออธิบายเหตุผลไม่ชัดเจน	วางแผนไม่ครบหรือใช้ตัวเลขไม่สมเหตุผลทำให้เงินไม่พอ ๒๐ วัน และไม่มีการอธิบายเหตุผล
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยรุ่น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยรุ่น
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการใช้เงินของคุณ โดยเขียนรายละเอียดให้ครบทั้ง ๔ ส่วน และอธิบายแนวคิดของคุณว่าทำไมถึงเลือกวางแผนแบบนี้

โจทย์จำลอง

คุณมีเงินค่าขนมเดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ใช้สำหรับ ๒๐ วันที่ต้องมาโรงเรียน

- ค่าอาหารกลางวัน: ๒๐-๔๐ บาท/วัน
- ค่าน้ำดื่ม: ๑๐-๒๐ บาท/วัน (หรือเอาน้ำจากบ้าน)
- ค่าเดินทาง: ๓๐ บาท/วัน (ไป-กลับ ๒๐ วัน = ๖๐๐ บาทแน่นอน)

ส่วนที่ ๑ รายได้

๑. รายได้ประจำ (เช่น ค่าขนมจากพ่อแม่) บาท

๒. รายได้ไม่ประจำ (เช่น ค่าชว่รงานบ้าน, รายได้เสริม) บาท

รวมรายได้ บาท

ส่วนที่ ๒ ค่าใช้จ่ายที่จำเป็น

รายการ	จำนวนเงินต่อวัน	จำนวนวัน	รวมทั้งหมด
ค่าอาหารกลางวัน		๒๐ วัน	
ค่าน้ำดื่ม		๒๐ วัน	
ค่าเดินทาง	๓๐ บาท	๒๐ วัน	๖๐๐ บาท
รวมค่าใช้จ่ายจำเป็น			

ส่วนที่ ๓ ค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น

.....

รวมค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น บาท

ส่วนที่ ๔ เงินออม

ตั้งเป้าหมายออมไว้: บาท

เงินที่เหลือจริง (รายได้ - ค่าใช้จ่ายจำเป็น - ค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น) = ... บาท

ส่วนที่ ๕ อธิบายแนวคิด

อธิบายว่าทำไมคุณถึงเลือกวางแผนการใช้เงินแบบนี้

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๒ เรื่อง การวางแผนเงินรายเดือนของวัยเรียน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยเรียน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวางแผนการใช้เงินของคุณ โดยเขียนรายละเอียดให้ครบทั้ง ๔ ส่วน และอธิบายแนวคิดของคุณว่าทำไมถึงเลือกวางแผนแบบนี้

โจทย์จำลอง

คุณมีเงินค่าขนมเดือนละ ๒,๐๐๐ บาท ใช้สำหรับ ๒๐ วันที่ต้องมาโรงเรียน

- ค่าอาหารกลางวัน: ๒๐-๔๐ บาท/วัน
- ค่าน้ำดื่ม: ๑๐-๒๐ บาท/วัน (หรือเอาน้ำจากบ้าน)
- ค่าเดินทาง: ๓๐ บาท/วัน (ไป-กลับ ๒๐ วัน = ๖๐๐ บาทแน่นอน)

ส่วนที่ ๑ รายได้

รายได้ประจำ ๒,๐๐๐ บาท (ค่าขนมจากพ่อแม่)

รายได้ไม่ประจำ ๐ บาท (กรณีไม่มีงานเสริม)

รวมรายได้ = ๒,๐๐๐ บาท

ส่วนที่ ๒ ค่าใช้จ่ายจำเป็น (๒๐ วัน)

ตัวเลือกที่ ๑ (ใช้แบบพอดี)

ค่าอาหารกลางวัน: ๓๐ บาท/วัน $\times$ ๒๐ = ๖๐๐ บาท

ค่าน้ำดื่ม: ๑๐ บาท/วัน $\times$ ๒๐ = ๒๐๐ บาท

ค่าเดินทาง: ๓๐ บาท/วัน $\times$ ๒๐ = ๖๐๐ บาท

รวมค่าใช้จ่ายจำเป็น = ๑,๔๐๐ บาท

ตัวเลือกที่ ๒ (ใช้แพงทุกวัน)

ค่าอาหารกลางวัน: ๔๐ บาท/วัน $\times$ ๒๐ = ๘๐๐ บาท

ค่าน้ำดื่ม: ๒๐ บาท/วัน $\times$ ๒๐ = ๔๐๐ บาท

ค่าเดินทาง: ๓๐ บาท/วัน $\times$ ๒๐ = ๖๐๐ บาท

รวมค่าใช้จ่ายจำเป็น = ๑,๘๐๐ บาท

ตัวเลือกที่ ๓ (ประหยัดสุด)

ค่าอาหารกลางวัน: ๒๐ บาท/วัน $\times$ ๒๐ = ๔๐๐ บาท

ค่าน้ำดื่ม: เอน้ำจากบ้าน ไม่เสียเงิน = ๐ บาท

ค่าเดินทาง: ๓๐ บาท/วัน $\times$ ๒๐ = ๖๐๐ บาท

รวมค่าใช้จ่ายจำเป็น = ๑,๐๐๐ บาท

ส่วนที่ ๓ ค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น

- ถ้าเลือก ตัวเลือกที่ ๑ (พอดี) เหลือ ๖๐๐ บาท สามารถใช้กับขนม/ของเล่น ๓๐๐ บาท และออม ๓๐๐ บาท
- ถ้าเลือก ตัวเลือกที่ ๒ (แพงสุด) เหลือ ๒๐๐ บาท ใช้หมดก็แทบไม่เหลือออม
- ถ้าเลือก ตัวเลือกที่ ๓ (ประหยัดสุด) เหลือ ๑,๐๐๐ บาท แบ่งครึ่ง ๕๐๐ บาทใช้เล่น/ขนม และ ๕๐๐ บาทเก็บออม

ส่วนที่ ๔ เงินออม

ตัวเลือกที่ ๑: ออม ๓๐๐ บาท

ตัวเลือกที่ ๒: ออม ๐-๑๐๐ บาท (ถ้าอยากออมต้องตัดค่าใช้จ่ายไม่จำเป็น)

ตัวเลือกที่ ๓: ออม ๕๐๐ บาท

ส่วนที่ ๕ แนวคิดในการวางแผน

แนวคิดประหยัดสุด “เลือกกินอาหารที่พออิ่มแต่ไม่แพง และเอน้ำจากบ้าน เพื่อลดค่าใช้จ่าย จะได้เหลือออมเยอะ”

แนวคิดพอดี “กินกลาง ๆ วันละ ๓๐ บาท ซื้อขนมบ้าง แต่ยังเก็บออมได้”

แนวคิดใช้เต็มที่ “เลือกกินแพงหน่อยเพราะอยากอร่อย มีความสุข แต่ก็รู้ว่าเงินเหลือออมน้อย”

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การแบ่งเวลาหาเงินของวัยรุ่น
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เงินที่ได้รับประจำ เช่น ค่าขนม ควรถูกจัดเป็นหมวดหมู่ ใช้จ่าย ออม เพื่อฉุกเฉิน และลงทุนเล็ก ๆ เพื่อสร้างสมดุลระหว่างความสุขปัจจุบันกับการเตรียมพร้อมในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

- ของเงิน ๔ ช่อง คือ ใช้จ่าย, ออม, เพื่อฉุกเฉิน, ลงทุนเล็ก ๆ เพื่อฝึกวินัยทางการเงินตั้งแต่วัยเรียน
- ใช้จ่าย คือ เงินสำหรับค่าใช้จ่ายจำเป็นในชีวิตประจำวัน เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่าเดินทาง
- ออม คือ เงินกันไว้เพื่อเป้าหมายระยะสั้น (ซื้อของที่อยากได้) หรือระยะยาว (ทุนการศึกษา)
- เพื่อฉุกเฉิน คือ เงินสำรองสำหรับเหตุการณ์ไม่คาดคิด เช่น ป่วย ของหาย ค่าใช้จ่ายกะทันหัน
- ลงทุนเล็ก ๆ คือ การทดลองใช้เงินสร้างมูลค่าเพิ่มที่เหมาะสมกับวัย เช่น หยอดกระปุกแยกไว้ / ซื้อของเล็ก ๆ มาขายเล่น / ฝากออมทรัพย์

- ความสัมพันธ์คุณค่าเงิน-เวลา-การจัดหมวด คือ จากขม.๑ เงินมีคุณค่าและจำกัด ถ้าใช้หมดกับสิ่งไม่จำเป็นจะขาดสิ่งสำคัญ จากขม.๒ เวลาเป็นทรัพย์สิน เปลี่ยนเป็นรายได้จากการทำงานเล็ก ๆ หรือช่วยพ่อแม่ เมื่อรวมกัน เป็นรายได้ที่ได้จากเวลาและเงินค่าขนม ต้องถูกจัดหมวดอย่างมีระบบ เพื่อความมั่นคงและอนาคต

- แนวคิดการจัดสัดส่วนรายสัปดาห์
- สมมติว่าแม่ให้เงินวันละ ๑๐๐ บาท ไปโรงเรียน ๕ วัน รวม ๕๐๐ บาท/สัปดาห์
- นักเรียนต้องวางแผนแบ่งเงิน ๕๐๐ บาทนี้ออกเป็น ๔ หมวด พร้อมเหตุผลประกอบ
- การแบ่งไม่มีสูตรตายตัว แต่หลักคิดสำคัญคือ “แบ่งก่อนใช้”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของการจัดเงินเป็นหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่าเงิน-เวลา-การจัดหมวดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนแบ่งเงิน ๕๐๐ บาทต่อสัปดาห์ออกเป็น ๔ หมวด พร้อมเหตุผลประกอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีจัดสรรเงินได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีวินัยในการใช้เงิน โดยเห็นคุณค่าและตั้งใจวางแผนการใช้เงินและแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการออมและการเตรียมพร้อมรับเหตุการณ์ไม่คาดคิด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และวางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยอธิบายความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุข ภายใต้ความรู้เรื่องแหล่งรายได้และขั้นตอนการจัดสรรเงิน และแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เวลาและเงิน อย่างรอบคอบ (๑.๑.๓,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และวางแผนการใช้เงินรายเดือน โดยอธิบายความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุข ภายใต้ความรู้เรื่องแหล่งรายได้ และขั้นตอนการจัดสรรเงิน และแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เวลาและเงินอย่างรอบคอบ (๑. ๑.๓,๒.๑.๑,๒.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔) ด้านความรู้ อธิบายความหมายและความสำคัญของการจัดเงินเป็นหมวดหมู่และบอก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ครูเริ่มสนทนากับนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. “เมื่อชั่วโมงแรก ของการเรียนหน่วย ความฉลาดรู้ทางการเงิน เราเรียนเรื่อง เงินทองของมีค่า ... ใครบอกได้บ้างว่า ทำไมเงินจึงมีค่า นอกจากที่มีไว้ซื้อของ ๒. “ถ้าเราได้เงินค่าขนมทุกวัน วันละ ๕๐ บาท แล้วเราก้ใช้หมดไปกับขนมทุกวันๆ เราจะเป็นอย่างไร ๓. “แล้วมีใครเคยเก็บเงินไว้ จนซื้อของที่อยากได้เองบ้าง ซื้ออะไร ตอนนั้นรู้สึกยังไง” ครูต่อบทสนทนา	นักเรียนตอบ...เงินมีจำกัด, ใช้หมดก็ลำบาก, เงินช่วยซื้อสิ่งจำเป็น นักเรียนตอบ...ไม่มีเหลือเก็บ, ต้องขอเพิ่ม, ไม่มีเงินใช้ต่อ นักเรียนตอบ...ซื้อเสื้อผ้า ซื้อกระเป๋า ,เสื้อผ้า ดีใจ, ภูมิใจ, เห็นว่าเงินมีค่า	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดหมวดเงิน ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหมวดเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่าเงิน-เวลา-การจัดหมวดได้ ด้านทักษะกระบวนการ วางแผนแบ่งเงิน ๕๐๐ บาท ต่อสัปดาห์ออกเป็น ๔ หมวด พร้อมเหตุผลประกอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีจัดสรรเงินได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้	“บทเรียนแรกทำให้เราเห็นว่า เงินมีค่าและมีจำกัด ถ้าไม่รู้จักใช้ ก็หมดไปง่าย ๆ” ๔. ครูถามต่อ ๑. “แล้วชั่วโมงที่แล้ว เราคุยกันเรื่องอะไร” ๒. “ถ้าเราเอาเวลา ๑ ชั่วโมงไปเล่นเกม กับอีก ๑ ชั่วโมงไปช่วยพ่อแม่ขายของ ผลที่ได้ต่างกันยังไง” ๓. “สรุปแล้วเวลาเกี่ยวข้องกับรายได้ยังไง” ครูเชื่อมโยงเข้าบทใหม่ “ทั้งเงินและเวลา ถ้าเราไม่จัดการ มันก็หมดไป แต่ถ้าเราคิดและจัดการดี ๆ มันจะสร้างประโยชน์ได้” “วันนี้เราจะไปอีกขั้น... มาลองเรียนรู้วิธี จัดหมวดเงิน กันว่า ถ้ามีเงินค่าขนมวันละ ๕๐ บาท เราควร	นักเรียนตอบ...เรื่องเวลาและรายได้ นักเรียนตอบ...เล่นเกมสนุกแต่ไม่ได้อะไร, ช่วยพ่อแม่ได้เงินหรือได้ค่าชม นักเรียนตอบ...ใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ได้เงิน, ถ้าใช้ไม่คิดก็เสียเวลาเปล่า ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ ถ้าเราเป็นเด็กซี ที่ไม่มีเงินลงทุนบ้างเลย พลาดโอกาสไป เราควรทำอย่างไร ๓. ประชุมกลุ่มคิดวิธีจัดการเงิน โดยครูใช้คำถามต่อไปนี้ “ถ้าเราได้เงินค่าขนมทุกวัน... ควรแบ่งออกเป็นกี่ส่วน แต่ละส่วนคืออะไรบ้าง” ๔. ครูกระตุ้นด้วยคำถาม: ๔.๑ ถ้าเจอเหตุไม่คาดคิด เช่น ดินสอหัก ต้องซื้อตอนนั้นเลย เราจะเอาเงินจากไหน ๔.๒ ถ้าอยากเก็บเงินซื้อของที่อยากได้ เช่น รองเท้าหรือหูฟัง จะเอาเงินจากไหน ๔.๓ ถ้าอยากลองทำอะไรเล็ก ๆ ที่ได้เงินเพิ่ม เช่น ขายนํ้า ขายนม ควรใช้เงินจากไหน	นักเรียนตอบ...กันเงินไว้เพื่อฉุกเฉิน, ไม่ควรเอาเงินไปออมหมด นักเรียนตอบ...กันเงินบางส่วนไว้ใช้ทำอะไรเพิ่ม, เก็บเงินเล็กน้อยไว้ลงทุน นักเรียนประชุมกลุ่มและเขียนคำตอบ นักเรียนตอบ...ควรมีกันไว้, ไม่นั้นต้องยืมเพื่อน นักเรียนตอบ...ต้องมีเงินออม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.แต่ละกลุ่มนำเสนอ ครูเขียนรวมบนกระดาน ตัวอย่างเช่น กลุ่ม ๑ ใช้-ออม กลุ่ม ๒ ใช้-ออม-ฉุกเฉิน กลุ่ม ๓ ใช้-ออม-ฉุกเฉิน-ลงทุนเล็ก ๆ ๖. ครูถามทั้งห้อง ๖.๑ แบบที่มีแค่ ๒ ส่วน ดีตรงไหน ขาดตรงไหน ๖.๒ แบบที่มี ๓ ส่วน ดีตรงไหน ขาดตรงไหน ๖.๓ แล้วแบบที่มี ๔ ส่วน ครบไหม	นักเรียนตอบ...เงินลงทุนเล็ก ๆ, ไม่เอาเงิน ค่าอาหารไปเสี่ยง นักเรียนตอบ...ดีที่ง่าย, ขาดเพราะไม่มีเผื่อฉุกเฉิน, พอมีปัญหาก็ลำบาก นักเรียนตอบ...ดีที่ไม่ต้องยืมเพื่อน, แต่พลาด โอกาสลงทุน นักเรียนตอบ...ครบที่สุด, ใช้ได้จริง, ไม่อด, มีเก็บ, มีเผื่อ, มีต่อยอด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗. ครูสรุปบนกระดาน ใช้จ่าย ออม เพื่อฉุกเฉิน ลงทุนเล็ก ๆ ๘. ครูถามย้ำที่ละช่อง ๘.๑ ทำไมต้องมีออม ๘.๒ ถ้าไม่มีเพื่อฉุกเฉินจะเกิดอะไรขึ้น ๘.๓ ลงทุนเล็ก ๆ สำหรับเด็ก ม.๑ ทำอะไรได้จริง ครูปิดท้าย “ทุกของมีหน้าที่ของมัน ถ้าขาดไปของหนึ่ง เราอาจ ลำบากหรือเสียโอกาสได้”	นักเรียนตอบ..จะได้มีเงินเก็บ, ซื้อของที่อยากได้, ไม่ต้องขอแม่เพิ่ม นักเรียนตอบ..ป่วยซื้อยาไม่ได้, ดินสอหักไม่มีเงิน, ต้องยืมคนอื่น นักเรียนตอบ..หยอดกระปุกแล้วรวมเป็นก้อน, ฝากธนาคาร, ซื้อของแบ่งขาย, เอาขวดน้ำมาเติม จากบ้านแทนซื้อน้ำแพง ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงินทุน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูสนทนากับนักเรียน “วันนี้เราจะเริ่มต้นสิ่งสำคัญมาก ๆ คือ การตั้งเป้าหมายเพื่อเอาไปปฏิบัติจริง จากบทเรียนทั้ง ๓ เรื่องที่เราเรียนมาแล้ว จะเขียนเป้าหมายลงใน ใบงาน ก่อน ครูจะเก็บไปตรวจให้แน่ใจว่าเป้าหมายของทุกคนทำได้จริงและเหมาะสม พอถึงชั่วโมงที่ ๔ ครูจะคืนใบงานนี้ให้ แล้วเราจะได้คัดลอกเป้าหมายลงใน สมุดบันทึกการเงินของฉัน ของแต่ละคน แปลว่าหลังจบชั่วโมงที่ ๔ ทุกคนจะมีแนวทางการปฏิบัติครบ ๓ เรื่อง พร้อมเริ่มบันทึกและฝึกทำจริงในชีวิตประจำวันได้เลย เมื่อจบชั่วโมงที่ ๔ เราก็จะตั้งเป้าเพิ่มอีก ๑ เรื่องคือการออม ครูก็จะเก็บไปตรวจอีกเหมือนเดิม พอถึงชั่วโมงที่ ๕ พวกเราก็จะมีแนวทางปฏิบัติครบ ๔ เรื่อง และเริ่มเล่าประสบการณ์จากการปฏิบัติหน้าห้อง” ๒. ครูวาดวงจรรสัณ ๆ บนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตั้งเป้า ครูตรวจ → คัดลอกลงสมุด → ฝึกทำจริง → เล่า ๓.ครูแสดงใบงานเปล่าแล้วเขียนตัวอย่างสั้น ๆ เรื่องที่ ๑ เงินทองของมีค่า “จะเก็บเงินวันละ ๑๐ บาท ไม่ใช่หมด” เรื่องที่ ๒ เวลา-รายได้ “จะช่วยแม่ขายของวันเสาร์ แทนเล่นมือถือ” เรื่องที่ ๓: การจัดหาเงิน “จะแบ่งค่าขนมวันละ ๕๐ บาทเป็น ๔ ซอง ใช้ ๒๕ ออม ๑๕ เพื่อฉุกเฉิน ๕ ลงทุนเล็ก ๆ ๕” ๔. ครูเดินตรวจระหว่างที่เด็กเขียน ๕.ครูแจ้งนักเรียน “ครูจะตรวจและคืนให้ในชั่วโมงต่อไป ทุกคนก็จะคัดลอกลงสมุดของตัวเอง แล้วเริ่มฝึกทำจริงในชีวิต	นักเรียนเขียนใน ใบงานตั้งเป้าหมาย - ซองที่ ๑ คุณค่าเงิน - ซองที่ ๒ เวลา-รายได้ - ซองที่ ๓ การจัดหาเงิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๕ เป็นต้นไป เราจะมีการเล่าประสบการณ์จากสมุดหน้าห้อง ทุกคนจะได้เล่าแน่นอน เพราะครูจะสุ่ม และบางครั้งแต่ละกลุ่มต้องเลือกตัวแทนออกมาเล่า”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. ถ้าเราได้เงินมาแล้วไม่แบ่งเลย ใช้ไปหมด จะเกิดอะไรขึ้น ๒. ถ้าเราแบ่งเงินไป เช่น ออมหมดไม่ใช้เลย จะเป็นอย่างไร ๓. แล้วถ้าแบ่งสมดุลทั้ง ๔ ส่วนละ ผลจะเป็นอย่างไร ๔. ครูบอกนักเรียนให้พูดประโยคสั้น ๆ สรุปวันนี้ “เงินควรแบ่งเป็น ๔ ส่วน” “ถ้าไม่แบ่ง เงินก็จะหายไปหมด” “การเผื่อฉุกเฉินทำให้เราอุ่นใจ”	นักเรียนตอบ...ไม่มีเหลือเก็บ, ไม่มีเงินยามฉุกเฉิน, พลาดโอกาสลงทุนเล็ก นักเรียนตอบ...ชีวิตไม่มีความสุข, อดอยาก นักเรียนตอบ...ได้ใช้ชีวิตปกติ, มีเงินเก็บ, มั่นใจถ้ามีเหตุฉุกเฉิน, ได้ลองลงทุนเล็ก ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๑ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“การลงทุนเล็ก ๆ คือเริ่มสร้างอนาคต”				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การจัดหมวดเงิน
- ๒) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความสำคัญของการจัดเงินเป็นหมวดหมู่และบอกความสัมพันธ์ระหว่างคุณค่าเงิน-เวลา-การจัดหมวดหมู่ได้	ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วางแผนแบ่งเงิน ๕๐๐ บาทต่อสัปดาห์ออกเป็น ๔ หมวด พร้อมเหตุผลประกอบและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีจัดสรรเงินได้	- ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เรื่อง ของเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์) - สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ของเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์) - แบบสังเกตการร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ของเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ของเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และวางแผนการใช้จ่ายรายเดือน โดยอธิบายความสัมพันธ์ของเวลา-รายได้-ความสุข ภายใต้ความรู้เรื่องแหล่งรายได้และขั้นตอนการจัดสรรเงิน และแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการใช้เวลาและเงินอย่างรอบคอบ (๑.๑.๓,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๔)	ตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ของเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์)	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ของเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์)	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน	สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน	ตอบครบถ้วนทั้ง ๓ เรื่อง และเชื่อมโยงได้ เขียนอธิบายชัดเจน มีเหตุผลประกอบ	ตอบได้ ๒ เรื่อง แต่ยังไม่เชื่อมโยง เขียนอธิบายได้แต่สั้นหรือยังไม่ครบถ้วน	ตอบได้เพียงบางส่วนไม่ชัดเจน เขียนอธิบายไม่ได้
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ซองเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์)	วางแผนจำลองการใช้เงิน	ตั้งเป้าหมายชัดเจน ครอบคลุม	ตั้งเป้าหมายชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม	ตั้งเป้าหมายไม่ชัดเจน ไม่ครอบคลุม
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหมวดเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน

ส่วนที่ ๑: ความเข้าใจเรื่อง “เงินทองของมีค่า” (ชม.๑)

๑. อธิบายสั้น ๆ ว่า “ทำไมเงินจึงมีค่า”

ตัวอย่างคำตอบ: เงินมีจำกัด ถ้าใช้หมดจะลำบาก

๒. ยกตัวอย่าง ๑ เหตุการณ์ใกล้ตัวที่ทำให้เห็นว่าเงินเป็นทรัพยากรที่จำกัด

ส่วนที่ ๒ ความเข้าใจเรื่อง “เวลา-รายได้-ความสุข” (ชม.๒)

๓. เวลาที่ใช้ไปกับการทำงานหรือช่วยพ่อแม่ เกี่ยวข้องกับรายได้อย่างไร

๔. เขียน ๑ ตัวอย่างจากชีวิตจริงว่า “ถ้าใช้เวลาไม่คุ้มค่า จะเสียโอกาสอะไร”

ส่วนที่ ๓ เชื่อมโยงสู่การจัดหมวดเงิน (ชม.๓)

๕. จากเรื่องที่ ๑-๒ คิดว่าทำไมเราควร “แบ่งเงินออกเป็นหมวดหมู่” ก่อนใช้

เฉลย...ใบงานที่ ๓ เรื่อง สรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปการเรียนรู้ความฉลาดทางการเงิน

ส่วนที่ ๑ ความเข้าใจเรื่อง “เงินทองของมีค่า”

๑. อธิบายสั้น ๆ ว่า “ทำไมเงินจึงมีค่า”

เงินมีจำกัด ถ้าใช้หมดจะลำบาก

๒. ยกตัวอย่าง ๑ เหตุการณ์ใกล้ตัวที่ทำให้เห็นว่าเงินเป็นทรัพยากรที่จำกัด

มีเงินค่าขนมวันละ ๒๐ บาท ถ้าใช้หมดก็ไม่มีเหลือออม

ส่วนที่ ๒ ความเข้าใจเรื่อง “เวลา-รายได้-ความสุข”

๓. เวลาที่ใช้ไปกับการทำงานหรือช่วยพ่อแม่ → เกี่ยวข้องกับรายได้อย่างไร?

ถ้าใช้เวลาเล่นเกมจะไม่ได้รายได้ แต่ถ้าใช้เวลาช่วยพ่อแม่ขายของ จะได้เงินเพิ่ม

๔. เขียน ๑ ตัวอย่างจากชีวิตจริงว่า “ถ้าใช้เวลาไม่คุ้มค่า จะเสียโอกาสอะไร”

ใช้เวลาเล่นเกมนานเกินไป → ทำการบ้านไม่เสร็จ

ส่วนที่ ๓ เชื่อมโยงสู่การจัดหาเงิน

๕. จากเรื่องที่ ๑-๒ คิดว่าทำไมเราควร “แบ่งเงินออกเป็นหมวดหมู่” ก่อนใช้

เพราะเงินมีจำกัดและมาจากเวลาที่เราลงแรง ต้องจัดให้คุ้มค่า ทั้งใช้-ออม-เผื่อฉุกเฉิน-ลงทุนเล็ก ๆ

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ชองเงินจำลอง (๕๐๐ บาท/สัปดาห์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์และวางแผนชองเงินจำลอง

สถานการณ์

สมมติว่า นักเรียนได้รับเงินค่าขนม วันละ ๑๐๐ บาท ไปโรงเรียน ๕ วัน รวม ๕๐๐ บาทต่อสัปดาห์

ค่าใช้จ่ายจำเป็นที่ต้องเจอนั่นอน

- ค่าอาหารกลางวัน (๒๐-๔๐ บาท/วัน)
- ค่าน้ำดื่ม (๑๐-๒๐ บาท/วัน)
- ค่าเดินทางไป-กลับโรงเรียน (๓๐ บาท/วัน ๑๕๐ บาท/สัปดาห์)

หมวด	จำนวนเงิน	เหตุผลที่เลือกแบ่งแบบนี้
ใช้จ่าย		
ออม		
เพื่อฉุกเฉิน		
ลงทุนเล็ก ๆ		

ส่วนที่ ๒ การวิเคราะห์และสะท้อน

๑. ถ้าแบ่งแบบนี้แล้ว เงินที่ใช้จ่ายในแต่ละวันพอหรือไม่ อธิบายสั้น ๆ

.....

๒. ถ้ามีเหตุฉุกเฉิน เช่น ป่วยกะทันหัน ต้องใช้เงินเพิ่ม คิดว่าชองที่จัดไว้เพียงพอไหม

.....

๓. การลงทุนเล็ก ๆ แบบวัย ม.๑ ที่นักเรียนคิดจะทำคืออะไร?

.....

ส่วนที่ ๓ บทสรุปของกลุ่ม

.....

.....

.....

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การจัดหาเงิน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออมคือการวางแผนใช้เงินเพื่ออนาคต การตั้งเป้าหมายออมระยะสั้น-กลาง-ยาวอย่างมีวินัย ช่วยให้เรามีทั้งความสุขในปัจจุบันและความมั่นคงในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของการออม เงินออมช่วยให้เรามีสิ่งที่ต้องการในอนาคต มีเงินสำรองยามฉุกเฉิน และสร้างความมั่นคงเล็ก ๆ ให้ชีวิต

หลักการออมง่าย ๆ การออมต้องทำเป็นประจำ เช่น ออมวันละ ๑๐ บาท เดือนหนึ่งได้ ๓๐๐ บาท

- การตั้งเป้าหมายการออม

- ระยะสั้น: ๑-๒ เดือน (ซื้อของใช้ หนังสือ ขนมที่ชอบได้)

- ระยะกลาง: ๓-๖ เดือน (ซื้ออุปกรณ์เรียน ออกทริป)

- ระยะยาว: เกิน ๖ เดือนขึ้นไป (เก็บเงินเพื่อการศึกษา สิ่งของราคาสูงกว่า)

- แนวคิด “ออมก่อนใช้”

แบ่งเงินออมตั้งแต่ต้น ไม่ใช่ใช้หมดแล้วเหลือค่อยออม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการออมและบอกความแตกต่างของการออมระยะสั้น-กลาง-ยาวได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ตั้งเป้าหมายการออมของตนเองในระยะสั้น-กลาง-ยาวและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการออมและเหตุผลได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการออมและตั้งใจทำอย่างต่อเนื่องและแสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการออมเพื่ออนาคต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วางแผนการออมระยะสั้น-กลาง-ยาวได้ โดยอธิบายความสำคัญของการออม เชื่อมโยงกับการใช้เงินอย่างมีวินัย และแสดงทัศนคติที่เห็นคุณค่าและตั้งใจออมเพื่ออนาคต (๑.๑.๓,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วางแผนการออมระยะสั้น-กลาง-ยาวได้ โดยอธิบายความสำคัญของการออม เชื่อมโยงกับการใช้เงินอย่างมีวินัย และแสดงทัศนคติที่เห็นคุณค่าและตั้งใจออมเพื่ออนาคต (๑.๑.๓,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญของการออมและบอกความแตกต่างของการออมระยะสั้น-กลาง-ยาวได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูชวนทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว ๑.๑ การจัดหมวดเงิน จำได้ใหม่ว่ามีหมวดอะไรบ้าง ๑.๒ ใน ๔ หมวดนั้น ถ้าเราต้องเริ่มต้นจากหมวดเดียวก่อน เพื่อให้เราเป็นคนใช้เงินฉลาดขึ้น เราควรเริ่มจากหมวดไหน ๒. ครูเล่าเรื่องกระตุ้นความคิด “มีเด็กสองคน ได้ค่าขนมวันละ ๕๐ บาทเหมือนกัน คนแรก ใช้หมดทุกวัน สิ้นเดือนเงินเกลี้ยง คนที่สอง เก็บวันละ ๑๐ บาท สิ้นเดือนมี ๓๐๐ บาท ซื้อหนังสือที่ชอบได้” ๓. ครูถามเชื่อมโยง ๓.๑ เด็กสองคนนี้ ใครน่าจะสบายใจกว่าเวลามีสิ่งที่ยอยากได้ ๓.๒ แล้วถ้าอยู่ ๆ มีเหตุฉุกเฉิน เช่น ต้องซื้อน้ำยาล้างแผลตอนล้มจักรยาน ใครจะลำบาก	นักเรียนตอบ...ใช้จ่าย, ออม, เผื่อฉุกเฉิน, ลงทุนเล็ก ๆ นักเรียนตอบ...เริ่มจากการออม, หรือการกั้นเงินฉุกเฉิน, บางคนบอกใช้จ่ายเพราะจำเป็นที่สุด นักเรียนตอบ...คนที่สอง เพราะเขามีเก็บ นักเรียนตอบ...คนแรก เพราะไม่มีเก็บ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการออม ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตั้งเป้าหมายการออมของตนเองในระยะสั้น-กลาง-ยาวและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับวิธีการออมและเหตุผลได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๔. ครูสรุปเข้าสู่บทเรียน “เห็นไหมว่า การออมไม่ใช่เรื่องไกลตัวเลย มันช่วยให้เราได้ทั้งเวลาอยากได้ของ และเวลาเกิดเหตุไม่คาดคิด” “วันนี้เราจะมาเรียนรู้ว่า เราจะตั้งเป้าหมายการออมของเราเองได้อย่างไร และวางแผนให้เป็นจริง”	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเปิดคำถามชวนคิด ๑.๑ “ถ้าเราอยากได้ของชิ้นหนึ่งที่ราคา ๓๐๐ บาท แต่เรามีค่าขนมวันละ ๕๐ บาท เราจะทำอย่างไรถึงจะได้ของนั้น” ๑.๒ “แล้ววิธีไหนที่เราควบคุมได้เอง โดยไม่ต้องพึ่งใคร” ๒. ครูอธิบายสั้น ๆ พร้อมยกตัวอย่าง: “การออม คือการเก็บเงินส่วนหนึ่งไว้ใช้ในอนาคต ไม่ใช่หมดไปกับปัจจุบัน” “การออมมีทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว”	นักเรียนตอบ...เก็บวันละ ๑๐ บาท, ขอพ่อแม่เพิ่ม, ไม่ซื้อเลย, เก็บครึ่งหนึ่ง นักเรียนตอบ...เก็บออมจากค่าขนมของเราเอง		

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ครูยกตัวอย่างใกล้ตัว - ระยะสั้น: เก็บเงิน ๑ เดือน เพื่อซื้อหนังสือ/ของใช้ - ระยะกลาง: เก็บเงิน ๖ เดือน เพื่อซื้ออุปกรณ์กีฬา - ระยะยาว: เก็บเงินหลายปี เพื่อเป็นทุนการศึกษา ๓. ครูถามนักเรียนใครเคยออมเพื่อซื้อของบางอย่าง เองแล้วสำเร็จบ้าง ๔. กิจกรรมถาม-ตอบแบบกลุ่ม ครูตั้งโจทย์สั้น ๆ ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนคำตอบ ลงบนกระดานเล็ก/กระดาน แล้วชูขึ้นมา ๔.๑ “ถ้าไม่ออมเลย จะเกิดผลเสียอะไร” ๔.๒ “ถ้าออมสม่ำเสมอ จะได้อะไร”	นักเรียนตอบ....เก็บซื้อรองเท้า, เก็บซื้อโทรศัพท์ มือสอง, เก็บซื้อเกม นักเรียนตอบ....ไม่มีเงินใช้ยามฉุกเฉิน, อดซื้อของที่ อยากได้, ต้องขอพ่อแม่ตลอด นักเรียนตอบ....มีเงินซื้อของตัวเอง, รู้สึกภูมิใจ, พร้อม รับเหตุไม่คาดคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเปรียบเทียบคำตอบของแต่ละกลุ่ม ชวน แลกเปลี่ยนสั้น ๆ สรุปว่า “การออมสร้างความมั่นคง เล็ก ๆ ให้เราได้จริง” ๕. ครูสาธิตวิธีตั้งเป้าหมายออม ครูเปิดใบงานตัวอย่าง “เป้าหมายการออมของฉัน” บนจอ/กระดาน ครูกรอกตัวอย่างให้ดู - สิ่งที่ต้องการได้ หนังสือการ์ตูนราคา ๓๐๐ บาท - วิธีออม เก็บวันละ ๑๐ บาท - ระยะเวลา ๓๐ วัน - ครูพูด “นี่คือตัวอย่างของการออมระยะสั้น แต่ละ คนจะมีเป้าหมายต่างกัน บางคนอาจอยากออมเพื่อ อนาคตยาวกว่านี้” ครูสรุป... - “การออมไม่ใช่เรื่องบังเอิญ แต่เป็นการวางแผน ล่วงหน้า” - “เราจะได้ฝึกวางแผนของตัวเองในชั้นปฏิบัติ ต่อไป”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. แนะนำใบงาน ๑.๑ ครูแจก ใบงาน “เป้าหมายการออมของฉัน” ๑.๒ อธิบายว่าใบงานนี้จะช่วยให้ทุกคน “วางแผนจริง” ว่าอยากออมอะไร เท่าไร ภายในเวลากี่เดือน และต้องเก็บวันละกี่บาท ๑.๓ ครูย้ำว่า “วันนี้เรายังไม่ได้ออมจริง แต่เราจะตั้งเป้าหมายที่ทำได้จริง และนำไปฝึกปฏิบัติในชีวิตประจำวัน ๑ สัปดาห์ แล้วจดบันทึก”	นักเรียนทำงานรายบุคคล (๘ นาที) แต่ละคนเขียนลงใบงานดังนี้ ๑. สิ่งที่ได้หรือเป้าหมายการออม (เช่น หนังสือการ์ตูน, รองเท้ากีฬา, เงินเก็บเพื่อฉุกเฉิน) ๒. ราคาหรือจำนวนเงินที่ต้องใช้ ๓. ระยะเวลาที่ตั้งใจจะเก็บ (สั้น/กลาง/ยาว) ๔. จำนวนเงินที่ต้องออมต่อวัน/ต่อสัปดาห์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเดินดู ชักถามเสริมทีละคน เช่น - “สิ่งที่ยากได้นี้จำเป็นหรือฟุ่มเฟือย” - “จำนวนที่วางไว้พอเหมาะหรือสูงเกินไป” ๓. แลกเปลี่ยนและอภิปรายกลุ่ม	นักเรียนตรวจสอบความเป็นไปได้ด้วยตัวเอง: “เงินค่าขนมที่ได้แต่ละวัน พอจะเก็บได้จริงหรือไม่” นักเรียนรวมกลุ่มเล็ก (๔-๕ คน) → ผลัดกันเล่าถึงเป้าหมายของตนเอง เพื่อนในกลุ่มถาม-ตอบสั้น ๆ เช่น - “คิดว่าออมได้จริงไหม?” - “ถ้าตั้งสูงเกินไปจะปรับยังไง?” กลุ่มช่วยกันเลือก ๑ คน ที่อธิบายเป้าหมายการออมได้ชัดเจนและน่าสนใจ เตรียมออกมานำเสนอหน้าชั้น -ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. หลังแต่ละการนำเสนอ เพื่อนทั้งห้องและครูช่วยให้คำแนะนำสั้น ๆ เช่น - “ดีแล้วที่ออมเพื่ออนาคต” - “ถ้าเก็บวันละ ๕ บาทอาจไม่พอ ต้องเพิ่มอีกนิด” ๕. การประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (๒ นาที) - ครูให้กลุ่มช่วยกันใช้ แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ดีกว่าทุกคนในกลุ่มมีส่วนร่วมครบหรือไม่ - ครูอธิบายว่า แบบประเมินนี้ไม่ใช่การจับผิด แต่เป็นการสะท้อนว่า “เราได้ฟังและร่วมคิดไปกับเพื่อนจริงหรือไม่” ๖. เชื่อมโยงสู่สมุดบันทึก ๖.๑ ครูบอกนักเรียนว่าเราตั้งเป้าหมายไว้ ๓ ข้อ (เรื่องคุณค่าเงิน, เวลา-รายได้, การจัดหมวดเงิน) และครูก็ตรวจให้แล้ว				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	วันนี้เราได้ตั้งเป้าหมายข้อที่ ๔ เรื่องการออมเพิ่มเข้ามา” ๖.๒ ครูทบทวนกับทั้งห้องว่า “ตอนนี้เรามีเป้าหมายรวมแล้ว ๔ ข้อ ที่จะพัฒนาตัวเองให้เป็นคนฉลาดทางการเงิน” ๖.๓ ครูแจก สมุดบันทึกการเงินของฉัน ให้กับนักเรียนแต่ละคน ครูบอกว่าให้นักเรียนตั้งชื่อสมุดเอง เช่น “ฉันจะมีวินัยการเงิน”, “จัดการการเงินง่ายนิดเดียว” ๖.๔ ครูอธิบายวิธีใช้สมุด หน้าแรก บันทึกเป้าหมายรวมทั้งหมด (ซึ่งจะเพิ่มไปเรื่อย ๆ จนถึง ๑๐ ข้อ ชม.๑-๗ และ ๑๐-๑๑) หน้าถัดไป บันทึกประจำวัน ว่าได้ฝึกเป้าหมายข้อใดบ้าง และผลเป็นอย่างไร ๖.๕ ครูสาธิตตัวอย่างบันทึก (จากที่ยกไว้ เช่น วันหนึ่งอาจทำได้หลายข้อ บางวันไม่ได้ทำเลยก็เขียนว่า “✗ ไม่ได้ฝึกหัวข้อใด” พร้อมเหตุผล)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนจด เป้าหมายข้อที่ ๔ เรื่องการออม ลงในสมุดทันที - ครูย้ำ“ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป ให้นักเรียนบันทึกพฤติกรรมจริงตามเป้าหมายข้อ ๑-๔ ของตนเอง”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ทบทวนเป้าหมายวันนี้ ๑.๑ “เราได้เรียนรู้เรื่องอะไรใหม่บ้าง” ๑.๒ “ถ้าเราไม่ออมเลยจะเกิดอะไรขึ้น” ๑.๓ “ถ้าออมสม่ำเสมอจะได้อะไร” ๒. เชื่อมโยงกับสมุดบันทึก :	นักเรียนตอบ...การออม, การตั้งเป้าหมาย, การเก็บเล็กผสมน้อย นักเรียนตอบ...ไม่มีเงินยามจำเป็น, ต้องขอพ่อแม่ตลอด, พลาดสิ่งที่อยากได้ นักเรียนตอบ...มีเงินซื้อของตัวเอง, รู้สึกภูมิใจ, มีความมั่นคง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวางแผนการออม

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“วันนี้เราได้เพิ่มเป้าหมายข้อที่ ๔ เรื่อง การออม ลงในสมุดของเราแล้ว ดังนั้นต่อจากนี้ทุกวัน เวลาบันทึก ให้นักเรียนลองเขียนด้วยว่าได้ฝึกตามเป้าหมายการออมหรือยัง” ๓. สรุป Concept ของบทเรียน “เงินไม่ได้ออกขึ้นมาเอง ถ้าเราไม่รู้จักเก็บก็จะหมดไป แต่ถ้าเราฝึกออมตั้งแต่วันนี้ เราจะมีทั้งความมั่นคงและโอกาสในอนาคต” ๔. กำหนดงานต่อเนื่อง ครูย้ำให้นักเรียนกลับไป เริ่มบันทึกพฤติกรรมจริงตามเป้าหมายข้อ ๑-๔ ตั้งแต่วันนี้				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง วางแผนการออม
- ๒) ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความสำคัญของการออม และบอกความแตกต่างของการออมระยะสั้น-กลาง-ยาวได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ตั้งเป้าหมายการออมของตนเอง ในระยะสั้น-กลาง-ยาวและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน เกี่ยวกับวิธีการออมและเหตุผลได้	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไก ราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วางแผนการออมระยะสั้น-กลาง-ยาวได้ โดยอธิบายความสำคัญของการออม เชื่อมโยงกับการใช้เงินอย่างมีวินัย และแสดงทัศนคติที่เห็นคุณค่าและตั้งใจออมเพื่ออนาคต (๑.๑.๓,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของ ฉัน	กำหนดเป้าหมายการ ออมของตนเองตาม หัวข้อด้านล่างนี้ และ เขียนอย่างตรงไปตรงมา เพื่อสะท้อนวิธีคิดของ ตน	ตอบครบทุกข้อ ชัดเจน เชื่อมโยง กับชีวิตจริง เหตุผลและ แผนการออม สอดคล้องกับ รายได้จริง และ มีแผนสำรอง ที่เหมาะสม	ตอบครบ บางส่วน และ บางข้อยังไม่ ชัดเจน หรือ เหตุผลการ ออมยังไม่ สอดคล้องกับ รายได้จริง	ตอบไม่ครบ หลายข้อ และ ตอบไม่ตรง ประเด็น
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายการออมของตนเองตามหัวข้อด้านล่างนี้ และเขียนอย่างตรงไปตรงมา เพื่อสะท้อนวิธีคิดของตน

ตอนที่ ๑ ความเข้าใจเรื่องการออม

๑. อธิบายสั้น ๆ ว่า “การออมสำคัญอย่างไร”

๒. ถ้าไม่ออมเลย คิดว่าจะเกิดอะไรขึ้นกับตัวเรา

ตอนที่ ๒ แผนการออมของฉัน

๓. สิ่งที่ยากออมเพื่อซื้อ / เพื่อทำ

๔. ราคาหรือจำนวนเงินที่ต้องใช้

๕. ระยะเวลาที่ตั้งใจจะเก็บ

☐ ระยะสั้น (ไม่เกิน ๑ เดือน)

☐ ระยะกลาง (๑-๖ เดือน)

☐ ระยะยาว (มากกว่า ๖ เดือน)

๖. วิธีการออม

จะออมวันละ บาท

หรือ ออมสัปดาห์ละ บาท

๗. แผนสำรองถ้าออมไม่สำเร็จ

ตอนที่ ๓ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๘. เมื่อฟังเพื่อนในกลุ่มเล่าเป้าหมายของเขา คุณเห็นด้วยหรืออยากแนะนำอะไร

๙. สิ่งที่คุณได้เรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนกับเพื่อนคืออะไร

๑๐. เขียน ความตั้งใจของคุณเอง ต่อจากนี้เกี่ยวกับการออม

เฉลย...ใบงานที่ ๕ เรื่อง เป้าหมายการออมของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนกำหนดเป้าหมายการออมของตนเองตามหัวข้อด้านล่างนี้ และเขียนอย่างตรงไปตรงมา เพื่อสะท้อนวิธีคิดของตน

ตอนที่ ๑ ความเข้าใจเรื่องการออม

๑. การออมสำคัญอย่างไร

ทำให้มีเงินเก็บไว้ใช้ตอนจำเป็น ช่วยให้ซื้อของที่อยากได้โดยไม่ต้องขอพ่อแม่ ทำให้ไม่ลำบากถ้าเกิดเหตุการณ์ไม่คาดคิด

๒. ถ้าไม่ออมเลยจะเกิดอะไรขึ้น

ไม่มีเงินใช้ยามฉุกเฉิน อดซื้อของที่อยากได้ ต้องรอพ่อแม่ให้ เวลาเพื่อนชวนทำกิจกรรม อาจไม่มีเงินพอ

ตอนที่ ๒ แผนการออมของฉัน

๓. สิ่งที่ยากออมเพื่อซื้อ / เพื่อทำ

หนังสือการ์ตูน, รองเท้ากีฬา, เงินเก็บเผื่อฉุกเฉิน

๔. ราคาหรือจำนวนเงินที่ต้องใช้

หนังสือ ๓๐๐ บาท / รองเท้า ๑,๒๐๐ บาท / เงินเก็บ ๕๐๐ บาท

๕. ระยะเวลา

หนังสือ = ระยะสั้น (๑ เดือน) / รองเท้า = ระยะกลาง (๓ เดือน) / เงินเก็บ = ระยะยาว (เก็บต่อเนื่อง)

๖. วิธีการออม

- หนังสือ ออมวันละ ๑๐ บาท ๑ เดือนครบ ๓๐๐ บาท
- รองเท้า ออมสัปดาห์ละ ๑๐๐ บาท ๓ เดือนครบ ๑,๒๐๐ บาท
- เงินเก็บ ออมวันละ ๕ บาท ๑๐๐ วันครบ ๕๐๐ บาท

๗. แผนสำรองถ้าออมไม่สำเร็จ

ลดค่าใช้จ่ายขนม/น้ำหวาน ยืดระยะเวลาออกไปอีก ขอโบนัสช่วยงานบ้านจากพ่อแม่

ตอนที่ ๓ : แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๘. เมื่อฟังเพื่อนเล่า คุณเห็นด้วยหรืออยากแนะนำอะไร

- เพื่อนตั้งเป้าออมซื้อโทรศัพท์ อาจสูงเกินไป ควรแบ่งออมเป้าหมายเล็กก่อน
- เพื่อนออมซื้อหนังสือเรียน เห็นด้วย เพราะใช้ประโยชน์จริง

๙. สิ่งที่ได้เรียนรู้จากเพื่อน

- บางคนออมเพื่อของใช้จำเป็น บางคนออมเพื่อสิ่งที่ชอบ ทำให้เห็นว่าทุกคนมีเหตุผลต่างกัน

๑๐. ความตั้งใจของตัวเอง

จะออมวันละ ๑๐ บาทให้ได้ทุกวัน จะเลิกซื้อน้ำหวานแล้วเอาเงินมาออม จะออมต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้ควบคุมการใช้เงิน เห็นพฤติกรรมการเงินของตนเอง และนำไปสู่การปรับปรุงพฤติกรรมเพื่อมีวินัยทางการเงินที่ดี

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของบัญชีรายรับ-รายจ่าย การจดบันทึกการเงินในชีวิตประจำวัน
ประโยชน์ของบัญชีรายรับ-รายจ่าย ทำให้รู้ว่าเงินมาจากไหน ใช้จ่ายกับอะไร และเหลือเท่าไร
ความเชื่อมโยงกับบทเรียนที่ผ่านมา เงินมีจำกัด ถ้าไม่จัดการก็หมดไป เวลาเป็นทรัพย์สินที่สร้างรายรายได้นี้ต้องถูกติดตาม เงินที่จัดเป็นหมวดแล้วต้องบันทึกเพื่อดูว่าใช้จริงตามแผน การเก็บเงินออมจะเห็นชัดเจนขึ้นเมื่อมีการจดบัญชี

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและประโยชน์ของบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เงินได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นความสำคัญของการบันทึกบัญชีอย่างสม่ำเสมอ และมีเจตคติที่ดีต่อการวางแผนการเงิน

และปรับปรุงพฤติกรรมการใช้เงิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง เห็นประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายสะท้อนพฤติกรรมการใช้เงินของตนเอง และพัฒนาวินัยทางการเงินผ่านการบันทึกประจำวัน((๑.

๑.๔,๒.๒,๓.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง เห็นประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สะท้อนพฤติกรรมการใช้เงินของตนเอง และพัฒนาวินัยทางการเงินผ่านการบันทึกประจำวัน(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมายและประโยชน์ของบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑.ครูสนทนากับนักเรียน “ตั้งแต่ชั่วโมงนี้เป็นต้นไป ครูอยากให้พวกเราได้เล่าประสบการณ์จากสมุดบันทึกการเงินของตัวเองทุกวัน” “การเล่านี้ไม่ใช่การสอบ แต่เป็นการแบ่งปันสิ่งที่เราฝึกทำจริง ว่าทำได้หรือไม่ทำได้ และได้ข้อคิดอะไร” “เราจะสลับกันไปทุกคน วันละประมาณ ๕-๖ คน ใครอยากอาสาเล่า เชิญได้เลย” ๒. เมื่อเราเล่าแบบนี้ ทุกคนรู้สึกไหมว่าเรายังไม่ค่อยเห็นตัวเลขชัด ๆ ว่าได้เงินมาเท่าไร ใช้ไปเท่าไร เหลือจริง ๆ กี่บาท ๓. ครูสรุป.... “วันนี้เราจะเริ่มทำ บัญชีรายรับ-รายจ่าย จริง ๆ เพื่อให้เราเห็นภาพการเงินของตัวเองชัดเจนขึ้น”	นักเรียนแต่ละกลุ่มอาสาออกมาเล่าหน้าชั้น นักเรียนตอบ...ไปกับขนม, น้ำหวาน, บางวันเงินหมดเร็ว	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย ๒)ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรม การใช้เงินได้คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวัน อย่างมีเหตุผล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูอธิบายส่วนประกอบบัญชี ๑.๑ ครูวาดตาราง ๓ ช่อง: รายรับ – รายจ่าย – คงเหลือ ๑.๒ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ คนออกมาเขียนตัวอย่างลงในตาราง (เช่น กลุ่ม ๑ เขียนรายรับ, กลุ่ม ๒ เขียนรายจ่าย, กลุ่ม ๓ เขียนคงเหลือจากโจทย์) ๒. ครูสรุป... “เมื่อเขียนครบทั้งรายรับ-รายจ่าย-คงเหลือ เราจะรู้ทันทีว่าเงินหายไปตรงไหน และจะตัดสินใจออมง่ายขึ้น” ๓. จำลองเหตุการณ์ (๗ นาที) ๓.๑ ครูเล่าเรื่อง “วันนี้ครูได้เงิน ๕๐ บาท จ่ายค่ารถ ๒๐ บาท กินข้าว ๒๕ บาท ซื้อขนม ๕ บาท” ๓.๒ ถามทีละชั้น รายรับ รายจ่าย คงเหลือ ๓.๓ ครูถามต่อ“ถ้าเงินหมดตั้งแต่กลางวัน เย็นนี้ อยากกินขนมจะทำยังไง	นักเรียนตอบ...รวมเป็น ๐ บาท			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุป....“นี่คือเหตุผลว่าทำไมเราต้องกันเงินและจดบันทึกเสมอ” ๔) ครูให้นักเรียนทำใบงานจำลอง ๕) เชื่อมโยงสู่การบันทึกจริง “ตั้งแต่วັນนี้ ทุกคนจะเพิ่มเป้าหมายใหม่ข้อที่ ๕ เหมือนกันคือ ฉันจะบันทึกรายรับ-รายจ่ายทุกวัน” นักเรียนเปิดหน้าแรกของสมุดบันทึก เขียนเป้าหมายข้อ ๕ ลงไป “ทุกวันเราจะบันทึกตัวเลขด้านหลัง และเขียนสะท้อนด้านหน้า เพื่อให้เห็นทั้งตัวเลขและพฤติกรรมไปพร้อมกัน”	นักเรียนตอบ...ยืมเพื่อน”, “อดกิน”, “ขอพ่อแม่เพิ่ม”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ลงมือบันทึกรายรับ-รายจ่ายจำลอง ครูแจกใบงาน “บันทึกรายรับ-รายจ่ายจำลอง”	นักเรียนกรอกในใบงาน รายรับ ๕๐ บาท / รายจ่าย (รถ ๒๐ + อาหาร ๒๕ + ขนม ๕) / คงเหลือ ๐			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเดินดู ตรวจสอบความถูกต้อง ให้คำแนะนำเป็นรายบุคคล ๓.ครูย้ำ“นี่เป็นการฝึกครั้งแรก เพื่อให้เราคุ้นเคยกับการเขียนบัญชี ก่อนจะไปบันทึกจริงทุกวันในสมุดของเรา” ๔. ครูสาธิตสมุดบันทึก ครูยกตัวอย่างสมุดบันทึกความฉลาดรู้ทางการเงิน ๔.๑ ครูอธิบายว่า “เวลาบันทึกจริง เราต้องเขียนตัวเลขชัดเจน เช่น วันนี้ได้เงินค่าขนม ๕๐ บาท ใช้อาหาร ๒๕ บาท ค่าน้ำ ๑๐ บาท คงเหลือ ๑๕ บาท” ๔.๒ ครูเสริม “อย่าลืมบันทึกด้านหน้าเรื่องพฤติกรรมด้วย ว่าเพราะอะไรเราถึงเลือกใช้แบบนั้นสำเร็จ/เกือบสำเร็จ/ยังไม่ได้ทำ” ๕. แลกเปลี่ยนสมุดบันทึก	นักเรียนในกลุ่มย่อย (๔-๕ คน) เปิดสมุดบันทึกที่เคยเขียนจากเป้าหมายข้อ ๑-๔			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. ครูให้คำชมและคำแนะนำ ๗. กำหนดเป้าหมายใหม่ (ข้อ ๕) ในสมุดบันทึก “ทุกคนมีเป้าหมายข้อ ๕ เหมือนกันคือ ฉันจะบันทึก รายรับ-รายจ่ายทุกวัน” ครูย้ำ “ทุกวันต้องกรอกตัวเลขด้านหลัง และเขียนบันทึก ด้านหน้าอย่างละเอียด ๓ บรรทัดในแต่ละข้อ เพื่อฝึก การเขียนและการคิดสะท้อนของเราเอง”	- ผลัดกันอ่านสั้น ๆ ให้เพื่อนดู ๑-๒ หน้า - เพื่อน ๆ ในกลุ่มช่วยกันเลือก “ตัวอย่างการเขียนที่ดี” ๑ คนของกลุ่ม - ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้น (๓-๔ คนตามจำนวนกลุ่มที่เลือกได้)			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียน ๑. วันนี้เราได้เรียนรู้อะไรจากการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปว่า... “การจัดบัญชีทำให้เราเห็นตัวเลขจริง ๆ และช่วยให้เราตัดสินใจใช้เงินได้ดีขึ้น” ๓. ครูพูดสนทนากับนักเรียน... “ตอนนี้พวกเรามีเป้าหมายเพิ่มอีกหนึ่งข้อแล้ว คือ บันทึกรายรับ-รายจ่ายทุกวัน ซึ่งทุกคนต้องทำเหมือนกัน” ครูเปิดสมุดบันทึกประกอบและชี้ให้เห็นว่า หน้าแรกเพิ่มเป้าหมายข้อ ๕ แล้ว, และ ด้านหลังมีตารางบันทึกรายรับ-รายจ่าย	นักเรียนตอบ...เห็นว่าเงินหมดไปกับขนม, เห็นว่าถ้าไม่จดก็ไม่รู้ว่าหมดตรงไหน, เหลือเงินเป็นศูนย์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- ๒) ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและประโยชน์ของบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เงินได้	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงความสำคัญของกลไกราคา และสามารถนำไปใช้ในการวางแผนการใช้จ่ายในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) บันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง เห็นประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สะท้อนพฤติกรรมการใช้เงินของตนเอง และพัฒนาวินัยทางการเงินผ่านการบันทึกประจำวัน บันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง เห็นประโยชน์ของการทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย สะท้อนพฤติกรรมการใช้เงินของตนเอง และพัฒนาวินัยทางการเงินผ่านการบันทึกประจำวัน(๑.	ตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑.๔,๒.๒,๒,๓.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อนสับคั่น ข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชี รายรับ-รายจ่าย	บันทึกรายรับ-รายจ่าย ตามสถานการณ์ที่ครู กำหนดในตารางให้ ครบถ้วน และสรุป คงเหลือ พร้อมตอบ คำถาม	อธิบายได้ถูกต้อง ชัดเจน ครบทั้ง ความหมาย และ ประโยชน์ พร้อม ยกตัวอย่างใกล้ ตัว	อธิบายได้ บางส่วน ถูกต้องแต่ยังไม่ ครบ หรือยังไม่ ยกตัวอย่าง	อธิบาย คลาดเคลื่อน สับสน หรือไม่ สามารถตอบได้
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการ ทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดในตารางให้ครบถ้วน และสรุป
 คงเหลือ

สถานการณ์จำลอง....

วันนี้นักเรียนได้เงินค่าขนม ๕๐ บาท

- จ่ายค่ารถไปโรงเรียน ๒๐ บาท
- ซื้ออาหารกลางวัน ๒๕ บาท
- ซื้อขนม ๕ บาท

รายการ	รายรับ(บาท)	รายจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)

๑. ถ้าไม่จดบัญชีเลย จะรู้หรือไม่ว่าเงินหมดไปกับอะไร

.....

.....

๒. เมื่อเห็นตัวเลขรายรับ-รายจ่ายชัด ๆ แล้ว รู้สึกอย่างไร

.....

.....

๓. ต่อไปอยากปรับการใช้เงินของตัวเองอย่างไร

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๖ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง บัญชีรายรับ-รายจ่าย
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกรายรับ-รายจ่าย ตามสถานการณ์ที่ครูกำหนดในตารางให้ครบถ้วน และสรุปคงเหลือ

สถานการณ์จำลอง....

วันนี้นักเรียนได้เงินค่าขนม ๕๐ บาท

- จ่ายค่ารถไปโรงเรียน ๒๐ บาท
- ซื้ออาหารกลางวัน ๒๕ บาท
- ซื้อขนม ๕ บาท

รายการ	รายรับ(บาท)	รายจ่าย(บาท)	คงเหลือ(บาท)
เงินค่าขนม	๕๐		๕๐
ค่ารถไปโรงเรียน		๒๐	๓๐
อาหารกลางวัน		๒๕	๕
ขนม		๕	๐
รวม	๕๐	๕๐	๐

๑. ถ้าไม่จดบัญชีเลย จะรู้หรือไม่ว่าเงินหมดไปกับอะไร

ไม่รู้เลยว่าเงินหมดไปตรงไหน บางครั้งอาจคิดว่ามีเงินเหลือ แต่จริง ๆ ใช้จ่ายกับขนมหมดแล้ว

๒. เมื่อเห็นตัวเลขรายรับ-รายจ่ายชัด ๆ แล้ว รู้สึกอย่างไร

รู้สึกตกใจว่าเงินหมดไปเร็วมาก เห็นชัดว่าค่าอาหารและขนมทำให้ไม่เหลือเลย

๓. ต่อไปอยากปรับการใช้เงินของตัวเองอย่างไร

จะพยายามไม่ซื้อขนมทุกวัน เพื่อให้มีเงินเหลืออย่างน้อย ๕-๑๐ บาทต่อวัน เอาไว้เก็บออม

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การแยกแยะสิ่งจำเป็นกับสิ่งที่อยากได้ คือกุญแจสำคัญที่จะทำให้การจัดหมวดเงิน การออม และการทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายประสบความสำเร็จ

๓. สาระการเรียนรู้

เงินมีคุณค่าและมีจำกัด ถ้าใช้กับสิ่งที่ไม่จำเป็นมากเกินไป จะไม่เหลือสำหรับสิ่งจำเป็นและการออม

การจัดหมวดเงิน ในช่อง “ใช้จ่าย” ต้องแยกให้ชัดว่าอะไรคือสิ่งจำเป็น (Need) และอะไรคือสิ่งอยากได้ (Want)

การออม เป้าหมายการออมจะสำเร็จได้ ก็ต่อเมื่อควบคุมการใช้จ่ายเงินกับ Want ได้

บัญชีรายรับ-รายจ่าย การจดบันทึกช่วยให้เห็นว่าเราใช้เงินไปกับอะไร แต่การวิเคราะห์ Need/Want จะทำให้เข้าใจว่าเงินออกไปกับสิ่งที่จำเป็นจริงหรือไม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความแตกต่างระหว่าง Need (สิ่งจำเป็น) กับ Want (สิ่งที่อยากได้) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จำแนกสิ่งของหรือค่าใช้จ่ายรอบตัวออกเป็น Need/Want และอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจว่าเป็น Need หรือ Want ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงผลเสียของการใช้เงินไปกับ Want มากเกินไป

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จำแนกและตัดสินใจใช้จ่ายโดยแยก Need กับ Want อย่างมีเหตุผล นำความรู้เรื่องคุณค่าเงิน การจัดหมวดเงิน และข้อมูลจากบัญชีรายรับ-รายจ่ายมาอ้างอิง ตั้งเป้าหมายการใช้จ่ายเงินที่สมดุลกับการออม

และบันทึกการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอตามเป้าหมายด้วยทัศนคติที่รับผิดชอบ(๑.๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกและตัดสินใจใช้จ่าย โดยแยก Need กับ Want อย่างมีเหตุผล นำความรู้ เรื่องคุณค่าเงิน การจัด หมวดเงิน และข้อมูลจาก บัญชีรายรับ-รายจ่ายมา อ้างอิง ตั้งเป้าหมายการใช้ เงินที่สมดุลกับการออม และบันทึกการปฏิบัติจริง อย่างสม่ำเสมอตาม เป้าหมายด้วยทัศนคติที่ รับผิดชอบและมี(๑. ๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่าว่าตัวเองทำได้ข้อไหนบ้าง สำเร็จหรือยังติดปัญหาอะไร ครูสรุป... “การเล่าของเพื่อนช่วยให้เราเห็นหลายวิธี ในการจัดการเงิน คราวนี้มาลองดูว่า สิ่งที่เราใช้เงิน ไป แต่ละอย่างจริง ๆ แล้วเป็นสิ่งที่จำเป็น (Need) หรือแค่อยากได้ (Want)” ๒. ครูถามนำ “เมื่อเราเปิดบัญชีรายรับ-รายจ่าย เราจะเห็นว่ามี ค่าใช้จ่ายหลายอย่าง บางอย่างจำเป็นจริง ๆ แต่ บางอย่างก็เป็นแค่สิ่งที่อยากได้เท่านั้น” ครูสรุป... “เราจะเรียนรู้การแยก Need กับ Want ให้ชัดเจน เพื่อช่วยให้เราใช้เงินอย่างมีเหตุผลมากขึ้น”	นักเรียนอาสาเล่า นักเรียนตอบ... - Need ค่าอาหารกลางวัน, ค่ารถกลับบ้าน - Want ชานมไข่มุก, ของเล่น, ขนมขบเคี้ยว	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง Need & Want ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของ ฉัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของ ฉัน
	ขั้นสอน (๑๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
อธิบายความหมายและความแตกต่างระหว่าง Need (สิ่งจำเป็น) กับ Want (สิ่งที่อยากได้) ได้ ด้านทักษะกระบวนการ จำแนกสิ่งของหรือค่าใช้จ่ายรอบตัวออกเป็น Need/Want และอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจว่าเป็น Need หรือ Want ได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงผลเสียของการใช้เงินไปกับ Want มากเกินไป คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	๑) ครูเล่าเรื่องสถานการณ์ให้นักเรียนฟังและตอบคำถามร่วมกัน ๑. เรื่องที่ ๑ ของเล่นกับข้าวกลางวัน (โยงชม.๑: เงินทองของมีค่า) เมื่อเช้านี้ บาสเดินผ่านร้านขายการ์ดเกมที่เพื่อน ๆ กำลังยืนล้อมซื้อกัน เขามีเงินค่าขนมติดตัวแค่ ๕๐ บาท แต่ใจคิดว่า “ซองนี้แหละ อาจจะได้การ์ดหายาก” จึงตัดสินใจซื้อทันที พอถึงตอนเที่ยง เพื่อน ๆ ไปเข้าคิวซื้อข้าวกลางวัน บาสกลับนั่งเฉยๆ เพราะไม่มีเงินเหลือเลย เขารู้สึกท้อใจ ทั้งอายุที่ต้องยืมเพื่อน ครูถาม ๑.๑ “สิ่งที่บาสซื้อเป็นของจำเป็นหรือสิ่งอยากได้” ๑.๒ “ถ้าไม่ซื้อการ์ดเกม บาสจะมีเงินพอสำหรับอะไร”	นักเรียนตอบ...ของอยากได้ นักเรียนตอบ...ซื้อข้าวกลางวัน, ไม่ต้องยืมเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ช่วยอีกครั้งหนึ่ง” กานต์ตั้งใจเก็บวันละ ๒๐ บาท แต่ ทุกครั้งที่ได้เงินค่าขนม เขาก็ใช้ซื้อการ์ตูนและขนมไป หมด ผ่านไป ๒ เดือน พอเปิดกระเป๋าดู มีเงินเพียง ๑๐๐ บาท ความฝันที่จะใส่รองเท้าคู่มือนั้นยังอีก ไกล ครูถาม ๓.๑ “กานต์พลาดตรงไหน” ๓.๒ “ถ้าเป็นเรา จะทำยังไงให้เก็บได้จริง” ๔.เรื่องที่ ๔ บัญชีที่ไร้ความหมาย ฟ้าเริ่มทำบัญชีรายรับ-รายจ่ายตามที่ครูสอน ทุกวัน เธอเขียนอย่างละเอียดว่าได้เงินเท่าไร จ่ายอะไรไป บ้าง แต่ปัญหาคือ ฟ้าไม่เคยย้อนกลับไปดูเลยว่าสิ่งที่ ซื้อเป็นของจำเป็นจริง ๆ หรือไม่ เดือนหนึ่งผ่านไป สมุดบัญชีมีข้อมูลครบ แต่เงินเก็บเป็นศูนย์	นักเรียนตอบ... ไม่ทำตามที่วางแผนว่าจะออม นักเรียนตอบ...แบ่งเก็บก่อนใช้, อดใจไม่ซื้อของ ฟุ่มเฟือย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เหมือนเดิม เพราะเงินส่วนใหญ่หมดไปกับของเล่นและขนม ครูถาม: ๔.๑ “ทำไมฟ้าไม่ประสบความสำเร็จ ทั้งที่ทำบัญชีครบทุกวัน” ๔.๒ “ถ้าทำบัญชีแล้วเราไม่คิดแยก Need & Want ผลลัพธ์จะเป็นยังไง” ๕. ครูสรุปเชื่อมโยงด้วยคำถาม: ๕.๑ “จากทั้ง ๔ เรื่องที่ผ่านมา ทำไมเด็ก ๆ ถึงไม่เหลือเงินกันเลย” ๕.๒ “แม้เราจะรู้คุณค่าเงิน (เหมือนเรื่องที่ ๑), รู้จักจัดหมวด (เหมือนเรื่องที่ ๒), วางแผนออม (เหมือนเรื่องที่ ๓), หรือทำบัญชีแล้ว (เหมือนเรื่องที่ ๔) ... แต่ทำไมยังไม่พอ”	นักเรียนตอบ..เพราะใช้จ่ายกับสิ่งที่ไม่จำเป็น นักเรียนตอบ...เงินไม่เหลือเก็บ, ถึงแม้ตัวเลขแต่ไม่ช่วยควบคุมการใช้เงิน นักเรียนตอบ...เพราะใช้ไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็น, ไม่ออมจริง, ซื้อเพราะอยากได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุปปิดท้าย.... “ถ้าเราไม่รู้จักแยก Need & Want สุดท้ายก็จะใช้เงินผิดพลาดอยู่ดี วันนี้เราจะมาลองแยกกันให้ชัดเจนว่าอะไรคือความจำเป็นจริง ๆ และอะไรคือความอยากได้ที่เราควรระวัง”	นักเรียนตอบ...เพราะไม่รู้แยกอะไรที่จำเป็นจริง ๆ, ชื่อของที่อยากได้มากเกินไป			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจกใบงาน “Need & Want ของฉัน” ครูอธิบายว่า...“ในสัปดาห์ที่ผ่านมา ทุกคนมีรายจ่ายทั้งที่จำเป็นและไม่จำเป็น วันนี้เราจะทบทวนกันว่าอะไรคือ Need (สิ่งจำเป็น) และอะไรคือ Want (สิ่งอยากได้)”	นักเรียนทำงานรายบุคคล นึกย้อนหลังว่าในสัปดาห์ที่ผ่านมาใช้เงินกับอะไรบ้างเลือกมา ๓-๕ รายการ เขียนลงในใบงาน จัดเป็น ๒ ช่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุป... “ถ้าเราไม่แยก Need & Want เงินจะหมดไปกับสิ่งที่ไม่จำเป็น และเราออมไม่ได้เลย” ๓. เขียนเป้าหมายลงสมุดบันทึก (๒ นาที) ครูบอกนักเรียนว่า“ตั้งแต่วันนี้ เราจะเพิ่มเป้าหมายใหม่ในสมุด คือ ข้อ ๖: Need & Want ทุกคนต้อง	- Need (เช่น ค่าอาหารกลางวัน ค่ารถ) - Want (เช่น ชานมไข่มุก ของเล่น) - เขียนเหตุผลสั้น ๆ ต่อท้ายแต่ละรายการ เช่น - “กินข้าวเพราะจำเป็นต้องอยู่ท้อง” - “ชื่อน้ำหวานเพราะอยาก ไม่ใช่จำเป็น” นักเรียนรวมกลุ่มเล็ก ๔-๕ คน ผลัดกันเล่าว่า “ฉันใช้เงินไปกับอะไร และฉันจัดเป็น Need หรือ Want เพราะอะไร - แต่ละกลุ่มเลือก ๑ ตัวแทนนำเสนอรายการที่มีความเห็นไม่ตรงกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เขียนไว้ที่หน้าแรกของสมุดเหมือนกันหมด” ตัวอย่าง ข้อความที่ครูเขียนบนกระดานให้นักเรียนลอก: “ข้อ ๖ ฉันจะแยก Need กับ Want ก่อนใช้เงินทุก ครั้ง และพยายามลดการใช้จ่ายที่เป็น Want” ๔. สักงานต่อเนื่อง (๒ นาที) - ครูสั่งงานในชั้นเรียนชัดเจนว่า: ๑. ตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป ทุกวันต้องบันทึก ๓ ข้อ - ข้อ ๕ (การออม) → บังคับ - ข้อ ๖ (Need & Want) → บังคับ -เลือกเพิ่มอีก ๑ ข้อจากหัวข้ออื่น ๆ - ครูย้ำว่า “การบันทึกนี้ไม่ใช่งานส่ง แต่เป็นการฝึกตัวเอง ใคร ทำจริงจะเห็นว่าตัวเองใช้เงินดีขึ้นชัดเจน”				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูชวนสะท้อนคิด ๑.๑ “วันนี้จากสิ่งที่เราแยก Need กับ Want ออกมา เพื่อน ๆ ได้เห็นอะไรบ้าง”	นักเรียนตอบ...			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.ครูเสริม“นี่คือเหตุผลที่เราต้องรู้จักแยกให้ชัด เพื่อจะได้ไม่ใช้เงินผิดทาง” • ของบางอย่างที่เคยคิดว่าจำเป็น จริง ๆ เป็นแค่ Want • ถ้าเอาเงินไปซื้อ Want บ่อย ๆ เงินก็ไม่เหลือ • Need สำคัญกว่า เพราะถ้าไม่จ่ายตรงนี้ ชีวิตจะลำบาก	- ของบางอย่างที่เคยคิดว่าจำเป็น จริง ๆ เป็นแค่ Want - ถ้าเอาเงินไปซื้อ Want บ่อย ๆ เงินก็ไม่เหลือ - Need สำคัญกว่า เพราะถ้าไม่จ่ายตรงนี้ ชีวิตจะลำบาก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง Need & Want
- ๒) ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายและความแตกต่างระหว่าง Need (สิ่งจำเป็น) กับ Want (สิ่งที่ยากได้) ได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จำแนกสิ่งของหรือค่าใช้จ่ายรอบตัวออกเป็น Need/Want และอธิบายเหตุผลของการตัดสินใจว่าเป็น Need หรือ Want ได้	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงผลเสียของการใช้เงินไปกับ Want มากเกินไป	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จำแนกและตัดสินใจใช้จ่ายโดยแยก Need กับ Want อย่างมีเหตุผล นำความรู้เรื่องคุณค่าเงิน การจัดหมวดเงิน และข้อมูลจากบัญชีรายรับ-รายจ่ายมาอ้างอิง ตั้งเป้าหมายการใช้เงินที่สอดคล้องกับการออม และบันทึกการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอตามเป้าหมายด้วยทัศนคติที่รับผิดชอบและมี(๑. ๑.๔, ๒.๑.๑, ๒.๒.๒, ๓.๑.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน	เลือก ๓-๕ รายการที่ใช้เงินจริงในสัปดาห์ที่ผ่านมา แล้วแยกเป็น Need & Want พร้อมเขียนเหตุผล	แยก Need/Want ได้ถูกต้องและครบถ้วน (อย่างน้อย ๓ รายการ)	แยกได้บางส่วน แต่ยังมีรายการผิดพลาดหรือตกหล่น	แยกผิดเกือบทั้งหมด หรือไม่สามารถทำได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือก ๓-๕ รายการที่ใช้เงินจริงในสัปดาห์ที่ผ่านมา แล้วแยกเป็น Need & Want พร้อมเขียนเหตุผล

รายการ	Need	Want	เหตุผล

ตอนที่ ๒: สรุปเพื่อตั้งเป้าหมาย (ให้นักเรียนเขียนข้อสรุปสั้น ๆ ว่า ต่อไปนี้จะตั้งเป้าหมายในการแยก Need & Want อย่างไร เพื่อไปบันทึกไว้ใน สมุดบันทึกความฉลาดรู้ทางการเงิน

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๗ เรื่อง Need & Want ของฉัน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง Need & Want
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือก ๓-๕ รายการที่ใช้เงินจริงในสัปดาห์ที่ผ่านมา แล้วแยกเป็น Need & Want พร้อมเขียนเหตุผล

รายการ	Need	Want	เหตุผล
ชานมไข่มุก		✓	เพราะอยากกิน แต่ไม่จำเป็น
ค่าอาหารกลางวัน	✓		ต้องกินเพื่ออยู่ท้อง
เติมเกม		✓	ความสนุก ไม่ใช่สิ่งจำเป็น

ตอนที่ ๒: สรุปเพื่อตั้งเป้าหมาย (ให้นักเรียนเขียนข้อสรุปสั้น ๆ ว่า ต่อไปนี้จะตั้งเป้าหมายในการแยก Need & Want อย่างไร เพื่อไปบันทึกไว้ใน สมุดบันทึกความฉลาดรู้ทางการเงิน

จากนี้ไป ฉันจะพยายามแยก Need & Want ก่อนซื้อทุกครั้ง และลดการใช้เงินกับ Want เพื่อให้มีเงินเหลือออมมากขึ้น

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฉลาดซื้อคือการรู้จักวิเคราะห์ความคุ้มค่าของสินค้าและโปรโมชั่น ก่อนตัดสินใจใช้เงิน เพื่อให้ไม่สิ้นเปลืองและเหลือเงินไปออม

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของการ ฉลาดซื้อ คือการเลือกซื้อสินค้า/บริการโดยคิดวิเคราะห์ว่าจำเป็นและคุ้มค่าจริง ไม่ถูกหลอกด้วยกลยุทธ์การตลาด

รูปแบบโปรโมชั่นที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน (๖ แบบ)

๑. ซื้อ ๑ แถม ๑ ค่ะ ถ้าใช้หมด แต่ถ้าไม่ได้ใช้จริง กลายเป็นการสิ้นเปลือง

๒. ซื้อครบลดราคา เช่น ซื้อครบ ๒๐๐ บาท ลด ๒๐ บาท แต่ถ้าซื้อมากเกินไปก็เสียเงินมากกว่าเดิม

๓. Flash Sale / ส่วนลดเวลาจำกัด ทำให้รีบตัดสินใจโดยไม่ทันคิด

๔. ของแถม / แพคเกจ ดึงดูดใจ แต่ต้องตรวจสอบว่าของแถมมีค่าแท้จริงหรือไม่

๕. แด้มสะสม / พอยท์ ซื้อของเพื่อสะสมแต้ม โดยลืมคิดว่าต้องใช้เงินไปมากแค่ไหนกว่าจะได้ของฟรี

๖. ราคาหลงตา (เช่น ๙๙ บาท แทน ๑๐๐ บาท) ทำให้รู้สึกถูกกว่ามาก ทั้งที่จริงแล้วต่างกันเพียงเล็กน้อย

วิธีคิดวิเคราะห์ความคุ้มค่า

- การคำนวณราคาต่อชิ้น

- การเปรียบเทียบกับราคาปกติ

- การถามตัวเองว่า “จำเป็นจริงไหม” ก่อนซื้อ

ความเชื่อมโยงกับการออมและบัญชีรายรับ-รายจ่าย

- ถ้าซื้ออย่างฉลาด จะเหลือเงินไว้สำหรับการออม

- การจดบัญชีช่วยให้เห็นว่าการ “ถูกหลอกซื้อ” ทำให้เงินรั่วไหล

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการ ฉลาดซื้อ และยกตัวอย่างโปรโมชั่นที่พบบ่อยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความคุ้มค่าของโปรโมชั่นโดยใช้การคำนวณราคาต่อหน่วยหรือเปรียบเทียบราคาและสะท้อนเหตุการณ์ตัดสินใจซื้อ-ไม่ซื้อจากสถานการณ์ที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการคิดก่อนซื้อ และเชื่อมโยงกับการออมและบัญชีรายรับ-รายจ่าย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล โดยใช้ความรู้ และการคำนวณวิเคราะห์ ประกอบการพิจารณา เชื่อมโยงกับคุณค่าเงินและบัญชีรายรับ-รายจ่าย พร้อมทั้งพัฒนาทัศนคติและวินัยทางการเงิน ผ่านการบันทึกและการปฏิบัติจริง(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล โดยใช้ความรู้ และการคำนวณวิเคราะห์ ประกอบการพิจารณา เชื่อมโยงกับคุณค่าเงินและบัญชีรายรับ-รายจ่าย พร้อมทั้งพัฒนาทัศนคติและวินัยทางการเงิน ผ่านการบันทึกและการปฏิบัติจริง(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของการฉลาดซื้อ และยกตัวอย่างโปรโมชั่นที่พบบ่อยได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑.ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์จากสมุดบันทึกการเงิน ๒. มีใครบันทึกไว้ไหมว่าไปเจอโปรโมชั่นอะไรบ้าง เช่น ช้อ ๑ แถม ๑ หรือ ลดราคาพิเศษ ครูสรุป: “วันนี้เราจะมาเรียนรู้กันว่า การ ฉลาดซื้อ ต่างจากการซื้อเพราะถูกชักจูงยังไง และเราจะฝึกคิดวิเคราะห์โปรโมชั่นที่เราเจอในชีวิตจริงว่าคุ้มจริงหรือไม่”	นักเรียนอาสาออกมาเล่า นักเรียนตอบ...ขานม ๒ แก้ว ๕๐ บาท	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล ๒)ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉเจ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉเจ	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉเจ
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูเล่าเรื่องสถานการณ์โปรโมชั่น ๑. เรื่องที่ ๑ ช้อ ๑ แถม ๑ วันเสาร์ที่ผ่านมา “มิน” ไปเดินห้างกับเพื่อน หลังเลิกเรียนกวตริหา เห็นร้านขนมไข่มุกติดป้ายใหญ่สีแดงว่า “ช้อ ๑ แก้ว แถมฟรีอีก ๑ แก้วทันที” ราคา ๔๕ บาท ปกติแล้วมินซื้อแก้วเดียวก็พอ แต่คราวนี้คิดว่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ความคุ้มค่าของ โปรโมชั่นโดยใช้การคำนวณ ราคาต่อหน่วยหรือ เปรียบเทียบราคาและ สะท้อนเหตุผลการตัดสินใจ ซื้อ-ไม่ซื้อจากสถานการณ์ที่ กำหนดได้คุณลักษณะ เจต คติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการคิดก่อน ซื้อ และเชื่อมโยงกับการ ออมและบัญชีรายรับ- รายจ่าย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้	“ถ้าได้สองแก้วในราคาเท่านี้ก็คุ้ม” เลยซื้อ เอาไป ฝากแม่ ๑ แก้ว เมื่อกลับบ้าน แม่ถามว่า “แม่ก็ไม่ดื่มชานม ทำไมซื้อ มาล่ะ?” มินก็ตอบว่า “เพราะมันมีโปรโมชั่น ๑ แถม ๑” ตอนเย็นมินเปิดสมุดบัญชีเงินที่เหลือ เหลือเงิน ติดตัวน้อยกว่าที่วางแผนไว้ และวันอาทิตย์ก็ไม่มีเงิน พอสำหรับค่าเดินทางไปเรียนพิเศษ คำถาม-สนทนาครู ๑.๑ นักเรียนคิดว่า มีเงินฉลาดซื้อหรือไม่ ๑.๒ ถ้าปกติซื้อแก้วเดียวก็พอ แต่วันนี้จ่ายเพิ่มจน เงินไม่พอใช้วันถัดไป แบบนี้ประหยัดจริงไหม ” ๑.๓ การแถมอีกแก้วทำให้มินคิดว่าคุ้ม แต่จริง ๆ แล้วถ้าไม่ต้องการอยู่แล้ว เรากำลังเสียเงินเพิ่มกับสิ่ง ที่ไม่จำเป็น แบบนี้เรียกว่าอะไร	นักเรียนตอบ...ไม่ฉลาด เพราะจริง ๆ ไม่ได้อยาก ซื้อ แต่ถูกป้ายล่อใจ นักเรียนตอบ...ไม่ประหยัด จ่ายเกินจำเป็น นักเรียนตอบ...ซื้อเพราะ Want			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ครูสรุป “โปรโมชัน ๑ แถม ๑ ไม่ใช่เราจะคุ้มเสมอไป ถ้าไม่ได้วางแผนไว้แต่แรก มันทำให้เราซื้อเพราะ ความอยาก ไม่ใช่ความจำเป็น” - ซื้อของเพิ่มเพราะโปร แต่จริง ๆ ไม่จำเป็น ไม่ใช่ การประหยัด - ฉลาดซื้อ คือ ซื้อเฉพาะสิ่งที่เราตั้งใจและจำเป็น จริง ๆ ๒.เรื่องที่ ๒ ซื้อครบลดราคา แม่ให้เงิน “ปิม” ไปซื้อของ ๑๕๐ บาท แต่หน้าร้านมี ป้ายว่า “ซื้อครบ ๒๐๐ ลด ๒๐” ปิมเลยหยิบขนม และน้ำอัดลมเพิ่มจนจ่าย ๒๐๐ บาทแทนที่จะเป็น ๑๕๐ บาท ๒.๑ คิดว่าโปรนี้ทำให้ปิมประหยัดหรือฟุ่มเฟือย ๒.๒ ลองคิดนะครับ ถ้าใช้ ๑๕๐ บาท ได้ของจำเป็น ครบแล้ว แต่ไปจ่าย ๒๐๐ เพื่อได้ลด ๒๐ สุดท้ายจ่าย มากกว่าที่วางแผนไว้ตั้ง ๕๐ บาท แบบนี้คืออะไร	นักเรียนตอบ...ฟุ่มเฟือย นักเรียนตอบ...จ่ายเงินเกินกว่าที่วางแผน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๓ บางคนอาจบอกว่า ซื้อเพื่ออภินิหารได้ แบบนี้ดีไหม ครูสรุป...โปรโมชั่นซื้อครบลดราคา เป็นกับดักที่ทำให้เราซื้อเกินจำเป็น ใช้เงินเกินกว่าที่วางแผน เรียกว่า ฟุ่มเฟือย ไม่ใช่ประหยัด - ส่วนลดไม่ได้แปลว่าประหยัด อาจทำให้จ่ายเกิน - ฉลาดซื้อ = คือซื้อพอดีกับแผน ไม่ใช่ซื้อเกินเพื่อส่วนลด ๓. เรื่องที่ ๓: Flash Sale คืนวันศุกร์ “พลอย” กำลังเล่นมือถือ เจอโฆษณาในแอปว่า “Flash Sale! รองเท้าลด ๗๐% เหลือ ๑๙๙ บาท ภายใน ๑๐ นาทีเท่านั้น” พลอยรีบกดซื้อทันที โดยไม่ได้คิดมาก พอของมาส่ง คุณภาพไม่ดี หนึ่งลอก ใส่แล้วเจ็บ ๓.๑ “ทำไมพลอยถึงรีบซื้อ”	นักเรียนตอบ...ไม่ดี เพราะคือการใช้เงินของอนาคต นักเรียนตอบ...เพราะกลัวพลาด รีบตัดสินใจ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๒ “Flash Sale ใช้เทคนิคอะไรทำให้คนรีบซื้อ” ครูสรุป..“Flash Sale ไม่ใช่ของถูกเสมอไป ถ้ารีบตัดสินใจโดยไม่คิดรอบคอบ สุดท้ายขาดทุนทั้งเงินและความคุ้มค่า” - Flash Sale เร่งการตัดสินใจ ทำให้ซื้อโดยไม่คิด - ฉลาดซื้อ คือ รู้จักชะลอการตัดสินใจ ๔. เรื่องที่ ๔ โปรโมชั่นของแถม “เจ” ไปซื้อสมุด เจอป้ายว่า “ซื้อดินสอครบ ๓ แท่ง แถมยางลบฟรี ๑ ก้อน” ปกติใช้แค่แท่งเดียวก็พอ แต่เพราะอยากได้ยางลบเลยซื้อมา ๓ แท่ง ๔.๑ “คิดว่าเจฉลาดซื้อไหม”	นักเรียนตอบ...ใช้เวลาเร่งด่วน ทำให้คิดไม่รอบคอบ นักเรียนตอบ...ไม่ฉลาด เพราะซื้อเกินจำเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ ถ้าซื้อสินค้าแพงเดียวก็พอใช้ได้ แต่ต้องจ่ายเพิ่มเพราะอยากได้ของแถม แบบนี้คุ้มจริงหรือเปล่า” ครูสรุป... “ฉลาดซื้อคือซื้อของที่จำเป็นจริง ๆ ของแถมไม่สำคัญเท่าการใช้เงินอย่างมีเหตุผล” - ของแถมไม่ใช่ของฟรี เราต้องจ่ายเงินเพื่อแลกมา - ฉลาดซื้อ คือ ไม่หลงของแถม ๕. เรื่องที่ ๕: สมาชิกสะสมแต้ม “โพกัส” สมัครงานสมาชิกที่ร้านสะดวกซื้อ พนักงานบอกว่า “ซื้อครบทุกครั้งจะได้แต้มสะสม แลกของได้” โพกัสอยากได้ตุ๊กตา ต้องใช้ ๒๐๐ แต้ม ทุกวันเลยพยายามหาของซื้อแต่ไม่จำเป็น สุดท้ายหมดเงินมากมายกว่าจะได้ตุ๊กตา ๕.๑ “นักเรียนคิดว่า โพกัสฉลาดซื้อหรือไม่”	นักเรียนตอบ...ไม่คุ้ม นักเรียนตอบ...ไม่ฉลาด เพราะซื้อเกินความจำเป็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.๒ “สะสมแต้มเป็นการตลาดที่ทำให้คนรู้สึกคุ้มค่า แต่จริง ๆ เราต้องทำอะไร” ครูสรุป... “สะสมแต้มไม่คุ้มเสมอไป ถ้าทำให้เราซื้อของเกินจำเป็นก็เสียเงินมากกว่า” - แต้ม คือ เครื่องมือดึงดูด ไม่ใช่การประหยัด - ฉลาดซื้อ คือ ดูมูลค่าจริง ไม่ใช่มองแต่แต้ม ๖.เรื่องที่ ๖ โฆษณาชวนเชื่อ/อินฟลูเอนเซอร์ “กานต์” เห็นยูทูบเบอร์รีวิวหุฟังว่า “ถูกและดีเท่าหลักพัน” กานต์รีบซื้อเพราะเชื่อคนที่ติดตาม แต่ของที่ได้เสียไม่ชัด แบบหมดเร็ว ไม่มีประกัน ๖.๑ “กานต์พลาดตรงไหน” ๖.๒ “อินฟลูเอนเซอร์มีอิทธิพลต่อการซื้ออย่างไร”	นักเรียนตอบ...ต้องใช้เงินเยอะกว่าจะได้แต้ม นักเรียนตอบ...เชื่อรีวิวเกินไป ไม่ตรวจสอบเอง นักเรียนตอบ... “ทำให้เราเชื่อตาม โดยไม่คิดเอง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุป... “โฆษณาชวนเชื่อทำให้เราซื้อเพราะ ความรู้สึก ไม่ใช่เหตุผล ฉลาดซื้อคือต้องตรวจสอบ ข้อมูลก่อนตัดสินใจ” - รีวิว/โฆษณา ไม่ใช่ข้อเท็จจริงเสมอไป - ฉลาดซื้อ คือ รู้จักตรวจสอบก่อนเชื่อ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. นักเรียนจับคู่ แต่ละคู่เปิดโทรศัพท์ หรือใช้ ประสบการณ์จริงที่เพิ่งเจอมา ๒. ช่วยกันค้น/เล่าหรือหาภาพโปรมชั่นที่เกี่ยวข้อง กับสิ่งที่เขียนไว้ เช่น - อยากซื้อหนังสือ หาวามีโปรลด ๑๐% ที่ร้านซี เ็ดด - อยากซื้อดินสอ ดูว่ามีโปรซื้อ ๒ แถม ๑ หรือไม่ - อยากชื้อน้ำดื่ม ดูว่ามีโปรยกหลังถูกกว่า	- นักเรียนบันทึกลง ใบงาน “โปรมชั่นที่ฉันทเจอ” - สิ่งที่ยากซื้อ:			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.ครูสรุปท้าย... “นี่คือการ ‘ฉลาดซื้อ’ ต้องเริ่มจากสิ่งที่เราต้องการ แล้วค่อยเลือกโปรโมชั่นที่ช่วยให้คุ้มค่า ไม่ใช่ปล่อยให้โปรมาบังคับเรา” . “วันนี้เรามีเป้าหมายใหม่ ข้อ ๗: ฉลาดซื้อ โดยคิดก่อนจ่ายเงิน เปรียบเทียบโปรโมชั่น และเลือกสิ่งที่คุ้มค่าและจำเป็นจริง ๆ” - ทุกคนต้องเขียนเป้าหมายนี้ไว้ในหน้าแรกของสมุดบันทึก	- โปรโมชั่นที่พบ: - ราคาปกติ = ... บาท - ราคาพร้อมโปร = ... บาท - คั่มจริงไหม (เหตุผล) - แต่ละคู่เลือก ๑ ตัวอย่างออกมานำเสนอหน้าชั้น			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. จากกิจกรรมวันนี้ เราได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับโปรโมชั่นบ้าง	นักเรียนตอบ...โปรที่ถูกอาจจะไม่คุ้มค่าจริง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุป: “ฉลาดซื้อ คือ รู้สิ่งที่ต้องการ วิเคราะห์โปรโมชัน คิดถึงผลตอบแทนและรายจ่าย”				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล
- ๒) ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของการฉลาดซื้อ และยกตัวอย่างโปรโมชั่นที่พบบ่อยได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์ความคุ้มค่าของโปรโมชั่นโดยใช้การคำนวณราคาต่อหน่วยหรือเปรียบเทียบราคา และสะท้อนเหตุการณ์ตัดสินใจซื้อ-ไม่ซื้อจากสถานการณ์ที่กำหนดได้	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นคุณค่าของการคิดก่อนซื้อ และเชื่อมโยงกับการออมและบัญชีรายรับ-รายจ่าย	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าอย่างมีเหตุผล โดยใช้ความรู้และการคำนวณวิเคราะห์ประกอบการพิจารณา เชื่อมโยงกับคุณค่าเงินและบัญชีรายรับ-รายจ่าย พร้อมทั้งพัฒนาทัศนคติและวินัยทางการเงิน ผ่านการบันทึกและการปฏิบัติจริง(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ	ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชั่นที่ฉฉฉฉ	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชันที่ฉฉฉฉ	เลือก ๓-๕ รายการที่ใช้เงินจริงในสัปดาห์ที่ผ่านมา แล้วแยกเป็น Need & Want พร้อมเขียนเหตุผล	แยก Need/Want ได้ถูกต้องและครบถ้วน (อย่างน้อย ๓ รายการ)	แยกได้บางส่วน แต่ยังมีรายการผิดพลาดหรือตกหล่น	แยกผิดเกือบทั้งหมด หรือไม่สามารถทำได้
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชันที่ฉันเจอ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียน วิเคราะห์ความคุ้มค่า

๑. สิ่งที่คุณต้องการซื้อจริง

.....

.....

๒. โปรโมชันที่คุณพบ (จากโทรศัพท์/ร้านค้า/โฆษณา)

.....

.....

๓. รายละเอียดโปรโมชัน

- ☐ ชื่อ ๑ แคม ๑
- ☐ ซื้อครบลดราคา
- ☐ Flash Sale / ลดเวลาจำกัด
- ☐ ของแถม / แพคเกจ
- ☐ สะสมแต้ม
- ☐ โฆษณาชวนเชื่อ / อินฟลูเอนเซอร์
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

๔. การวิเคราะห์ความคุ้มค่า

- ราคาปกติ บาท
- ราคาเมื่อใช้โปร บาท
- คู้มหรือไม่
- ☐ คู้ม เพราะ
- ☐ ไม่คู้ม เพราะ

๕. เชื่อมโยงกับการออมและบัญชี

“ถ้าฉันเลือกซื้อแบบนี้ จะส่งผลต่อเงินออม/บัญชีรายรับ-รายจ่ายของฉันอย่างไร”

.....

.....

๖. สรุปเพื่อเขียนลงสมุดบันทึก

วันนี้ฉันฝึกข้อ ๗ (ฉลาดซื้อ) โดย

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้/ข้อคิดคือ

.....

.....



เฉลย...ใบงานที่ ๘ เรื่อง โปรโมชันที่ฉันทึ่ง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ฉลาดซื้ออย่างมีเหตุผล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ความคุ้มค่า

๑. สิ่งที่ต้องพิจารณาซื้อจริง

หุฟงบลูทูธราคาประหยัด (เพราะของเก่าขาดแล้ว ใช้เรียนออนไลน์ไม่ได้)

๒. โปรโมชันที่ฉันทึ่งพบ

แอปช้อปปิ้งออนไลน์: “Flash Sale! ลด ๕๐% จาก ๖๐๐ บาท เหลือ ๒๙๙ บาท ภายใน ๑ ชั่วโมง”

๓. รายละเอียดโปรโมชัน

☐ ซื้อ ๑ แถม ๑

☐ ซื้อครบลดราคา

☒ Flash Sale / ลดเวลาจำกัด

☐ ของแถม / แพคเกจ

☐ สะสมแต้ม

☐ โฆษณาชวนเชื่อ / อินฟลูเอนเซอร์

☐ อื่น ๆ

๔. การวิเคราะห์ความคุ้มค่า

- ราคาปกติ ๖๐๐ บาท

- ราคาเมื่อใช้โปร ๒๙๙ บาท

คุ้มหรือไม่

☐ คุ้ม เพราะ

☒ ไม่คุ้ม เพราะ คุณภาพไม่รับประกัน แบรนดไม่มีชื่อเสียง อาจเสียเงินเปล่า

๕. เชื่อมโยงกับการออมและบัญชี

“ถ้าฉันซื้อหุฟงบลูทูธโปรนี้ อาจเสียเงิน ๒๙๙ บาทโดยไม่ได้ใช้จริง ถ้าเสียหายก็คือเสียเงินฟรี ทำให้เงินออมลดลง และบัญชีรายจ่ายสูงขึ้นโดยไม่จำเป็น”

๖. สรุปเพื่อเขียนลงสมุดบันทึก

- วันนี้ฉันฝึกข้อ ๗ (ฉลาดซื้อ) โดย วิเคราะห์โปรโมชัน Flash Sale หุฟง

- สิ่งที่ได้เรียนรู้/ข้อคิดคือ “อย่าซื้อเพียงเพราะโปรถูก ต้องตรวจสอบคุณภาพและความจำเป็นก่อน”

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเป็นคนฉลาดทางการเงินต้องไม่เพียงแต่รู้ แต่ต้องลงมือทำ และหมั่นตรวจสอบตนเองเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน แล้วปรับปรุงต่อเนื่อง

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของการ ฉลาดซื้อ คือการเลือกซื้อสินค้า/บริการโดยคิดวิเคราะห์ว่าจำเป็นและคุ้มค่าจริง ไม่ถูกการทบทวนสิ่งที่เรียนมาได้แก่

๑. เงินทองของมีค่า
๒. เวลา-รายได้
๓. การจัดหมวดเงิน
๔. การออม
๕. บัญชีรายรับ-รายจ่าย
๖. Need & Want
๗. ฉลาดซื้อ/โปรโมชัน

- แนวคิดการตรวจสอบตนเอง รู้ว่าตนเองมี จุดแข็ง-จุดอ่อน ด้านการเงินตรงไหน และควรพัฒนาอะไรต่อไป

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้และบอกได้ว่าหัวข้อใดที่ตนเองทำได้ดีหรือยังบกพร่อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พฤติกรรมทางการเงินของตนเองและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองและกลุ่มได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- กล้ายอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพร้อมปรับปรุงและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการตรวจสอบตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ตรวจสอบและสะท้อนพฤติกรรมการใช้เงินของตนเองจากสิ่งที่เรียนรู้ ๗ เรื่องแรก วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และกำหนดแนวทางปรับปรุง พร้อมทั้งแสดงวินัยในการบันทึกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๓.๑.๑, ๔.๑.๑, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ตรวจสอบและสะท้อนพฤติกรรมการใช้เงินของตนเองจากสิ่งที่เรียนรู้ ๗ เรื่องแรก วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และกำหนดแนวทางปรับปรุง พร้อมทั้งแสดงวินัยในการบันทึกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้และบอกได้ว่าหัวข้อใดที่ตนเองทำได้ดีหรือยังบกพร่อง ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์จากสมุดบันทึกการเงิน ๒. มีใครบันทึกไว้ไหมว่าไปเจอโปรโมชั่นอะไรบ้าง เช่น ช้อ ๑ แถม ๑ หรือ ลดราคาพิเศษ ๒. ครูสรุป.... “ที่ผ่านมาเราได้เรียนรู้เรื่องการใช้เงินถึง ๗ เรื่องแล้ววันนี้เป็นเวลาที่เราจะหยุดเพื่อ ตรวจสอบตัวเอง ว่าเราทำได้ตรงไหนบ้าง และยังมีข้อบกพร่องอะไรบ้าง” “เหมือนนักกีฬาที่ซ้อมไปหลายวันแล้วต้องทดสอบฟอร์มการเล่น วันนี้คือ Checkpoint ของเรา เพื่อดูว่าเราเดินมาถูกทางหรือยัง”	นักเรียนอาสาออกมาเล่า นักเรียนตอบ...ขานม ๒ แก้ว ๕๐ บาทค	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑ ๒)ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็คตัวเองรอบที่ ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็คตัวเองรอบที่ ๑	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็คตัวเองรอบที่ ๑
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูเล่าเรื่องและสนทนา ๑. เรื่องที่ ๑ คุณค่าเงิน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์พฤติกรรมทางการเงินของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองและกลุ่ม ได้คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม กล้ายอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพร้อมปรับปรุงและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการตรวจสอบตนเอง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	“เด็กชายเอ ได้เงินค่าขนมวันละ ๕๐ บาท ใช้หมดทุกวันกับขนมขบเคี้ยว จนวันหนึ่งอยากซื้อหนังสือแต่ไม่มีเงินเหลือ” ๑.๑ คำถามครู “เด็กชายเอยังเป็นผู้ฉลาดรู้ทางการเงินหรือยัง” ๑.๒ ครูเขียนบนกระดาน...เงินมีคุณค่าและจำกัด ถ้าไม่วางแผนใช้ จะขาดสิ่งจำเป็น ๒. เรื่องที่ ๒ เวลา-รายได้ “เด็กหญิงบี ใช้เวลาวันหยุดเล่นเกมทั้งวัน ไม่ช่วยพ่อแม่ ต่างจากเพื่อนที่ช่วยแม่ขายของแล้วได้ค่าขนมเพิ่ม” ๒.๑ คำถามครู “พฤติกรรมของบีสะท้อนการใช้เวลา-รายได้อย่างไร”	นักเรียนตอบ...ยังไม่ใช่ เพราะเขาไม่เห็นคุณค่าเงิน ใช้หมดโดยไม่เก็บเลย นักเรียนตอบ...ไม่ฉลาด เพราะเวลาเป็นทรัพย์สิน ถ้าใช้ไปเฉย ๆ ก็เสียโอกาสได้เงิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๒ ครูเขียนบนกระดาน...เวลาเป็นทรัพย์สิน ใช้ เวลาอย่างฉลาดสร้างรายได้และคุณค่าได้ ๓. เรื่องที่ ๓ การจัดหาเงิน “เด็กชายซี ได้เงิน ๑๐๐ บาทจากแม่ เขาแบ่ง ออกเป็น ๓ ส่วน: ใช้ ๗๐, ออม ๒๐, เพื่อฉุกเฉิน ๑๐” ๓.๑ คำถามครู “การแบ่งแบบนี้ถือว่าฉลาดรู้ ทางการเงินหรือไม่” ๓.๒ ครูเขียนบนกระดาน....การจัดหาเงิน = ใช้ จ่าย + ออม + เพื่อฉุกเฉิน + ลงทุนเล็ก ๆ ๔.เรื่องที่ ๔ การออม “เด็กหญิงดี อยากได้รองเท้าใหม่ราคา ๖๐๐ บาท เธอออมวันละ ๒๐ บาท ๑ เดือน ผ่านไปมีเงินครบ ๖๐๐” ๔.๑ คำถามครู “สิ่งที่ดีทำ สะท้อนอะไร”	นักเรียนตอบ...ฉลาด เพราะมีทั้งออมและเพื่อ ฉุกเฉิน ถึงแม้ยังไม่ได้ลงทุนแต่ก็เริ่มดีแล้ว นักเรียนตอบ...เป็นการออมระยะสั้นที่มีวินัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๒ ครูเขียนบนกระดาน...การออม = เก็บที่ละน้อย ต่อเนื่อง เพื่อเป้าหมายระยะสั้น-กลาง-ยาว ๕. เรื่องที่ ๕ บัญชีรายรับ-รายจ่าย “เด็กชายอี ไม่เคยจดบันทึกเงิน จนไม่รู้ว่าเงินค่า ขนมหายไปเร็ว” ๕.๑ คำถามครู “ถ้าอิจดบัญชีรายรับ-รายจ่าย จะ ช่วยอะไรได้” ๕.๒ ครูเขียนบนกระดาน...บัญชีรายรับ-รายจ่าย คือ เครื่องมือรู้พฤติกรรมทางการเงินของตัวเอง ๖. เรื่องที่ ๖ Need & Want (ชม.๖) “เด็กหญิงเอฟ มีเงินเหลือ ๓๐ บาท อยากซื้อ น้ำหวาน แต่พ่ungsี้จะไม่มีเงินเหลือสำหรับอาหาร กลางวัน” ๖.๑ คำถามครู “การเลือกของเอฟคือ Need หรือ Want”	นักเรียนตอบ...จะรู้ว่าเงินหายไปกับอะไร จะได้ ปรับตัว นักเรียนตอบ....เป็น Want เพราะน้ำหวานไม่ จำเป็นเท่ากับอาหารกลางวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖.๒ ครูเขียนบนกระดาน...Need = สิ่งจำเป็น, Want = สิ่งที่ยากได้ ต้องเลือกก่อนใช้เงิน ๗.เรื่องที่ ๗ โปรโมชั่น (ฉลาดซื้อ) “เด็กชายจี เห็นโปร “ซื้อ ๒ แถม ๑” รีบซื้อปากกา แต่จริง ๆ เขามีปากกาเหลือใช้อีกหลายด้าม” ๗.๑ คำถามครู “จิตตสันใจดีหรือไม่ เพราะอะไร” ๗.๒ ครูเขียนบนกระดาน.... ฉลาดซื้อ คือ ไม่หลง โปรโมชั่น คิดคุ่มค่าก่อนจ่าย ๘. ครูพูดปิดท้าย “นี่คือ ๗ เรื่องสำคัญที่เราเรียนมา ใครที่ได้แล้ว แปลว่าเริ่มเป็นผู้ฉลาดทางการเงิน แต่ถ้ายังทำไม่ได้ เราจะได้ใช้เวลาวันนี้ในการ ตรวจสอบตัวเอง ว่าเรา ยังขาดตรงไหน และควรพัฒนาอย่างไร”	นักเรียนตอบ...ไม่ดี เพราะซื้อเพราะโปรโมชั่น ไม่ได้จำเป็นจริง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ครูบอกนักเรียนให้นำสมุดบันทึกและบัญชีที่ทำมาตั้งแต่ ชม.๓-๗ ออกมา “วันนี้เราจะเอาสิ่งที่เราทำจริงมาตรวจสอบกันว่าเราเริ่มเป็นคนที่มีความฉลาดทางการเงินแล้วหรือยัง และเรายังมีอะไรที่ต้องปรับปรุงบ้าง” ๒.ครูอธิบายใบงาน “เช็คตัวเองรอบที่ ๑” ๒.๑ แจกใบงานที่แบ่งเป็น ๓ ส่วน ๑. สิ่งที่ได้ดีจริง ๒. สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ หรือทำแล้วแต่ไม่สำเร็จ ๓. สิ่งที่ยอยากพัฒนาต่อไป ๒.๒ ครูบอกนักเรียนว่า “การเขียนต้องยกตัวอย่างจริง ๆ จากสมุดบันทึกหรือบัญชีของเรา ไม่ใช่แต่งขึ้น” ๓. ครูสาธิตตัวอย่างการเขียนบนกระดาน ๓.๑ ครูเขียนตัวอย่างให้ดูครบทั้ง ๓ ข้อ เช่น ๑. สิ่งที่ได้ดีจริง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ฉันออมได้ทุกวัน วันละ ๑๐ บาท ผ่านไป ๑ สัปดาห์มีเงินเก็บ ๗๐ บาท” ๒. สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ หรือทำแล้วแต่ไม่สำเร็จ “ตั้งใจจะจดบัญชีรายจ่ายทุกวัน แต่ลืมไป ๒ วัน เพราะรีบกลับบ้าน” ๓. สิ่งที่ยากพัฒนาต่อไป “อยากปรับเรื่องการใช้เงินซื้อน้ำหวานกินจำเป็น จะพยายามซื้อน้อยลงเหลือแค่อาทิตย์ละ ๑ ครั้ง” ๓.๒ ครูพูดเสริมว่า... “ การเขียนไม่ต้องยาว แต่ต้องมีตัวเลขหรือเหตุผลชัดเจน จะได้รู้ว่าเรากำลังพัฒนาตัวเองจริง ๆ”	- นักเรียนเปิดสมุดของตัวเอง เขียนตอบลงในใบงานทั้ง ๓ ส่วน - นักเรียนรวมกลุ่มเล็ก - แต่ละคนเล่าใบงานของตัวเอง (๓ ข้อ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูสรุป... “จุดแข็ง-จุดอ่อน” ของแต่ละกลุ่มบนกระดาน เชื่อมโยงไปสู่การสรุปภาพรวมทั้งห้อง	- เพื่อนในกลุ่มช่วยกันสะท้อน เช่น “ดีแล้วที่ออมได้ทุกวัน” “ลืมจดบัญชี ลอง วางสมุดไว้ในจุดที่มองเห็นง่ายง่าย” - กลุ่มช่วยกันสรุปออกมาเป็น ๑ จุดแข็ง + ๑ จุดอ่อนของกลุ่ม - ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูถามนักเรียนด้วยคำถามต่อไปนี้ ๑. จากการตรวจสอบวันนี้ นักเรียนเห็นจุดแข็งอะไรบ้างที่เราทำได้ดี ๒. แล้วจุดอ่อนที่พบบ่อย ๆ คืออะไร	นักเรียนตอบ...อมได้ต่อเนื่อง, เริ่มแยก Need/Want ได้, มีการบันทึกรายรับ-รายจ่ายแล้ว นักเรียนตอบ...ลืมจดบัญชีบ้าง, ใช้เงินกับของฟุ่มเฟือย, ยังไม่กันเงินเพื่อฉุกเฉิน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูเชื่อมโยงไปที่ สาระสำคัญ “การเป็นคนฉลาดทางการเงินไม่ใช่จะทำให้ สมบูรณ์แบบตั้งแต่แรก แต่คือการรู้จักตรวจสอบ ตัวเอง ปรับปรุง และพัฒนาต่อไป” ๔.ครูปิดท้าย.... “สิ่งที่เราได้ทำวันนี้คือจุดเริ่มต้นของการตรวจสอบ ตัวเองครั้งแรก (Checkpoint ๑) จากนั้นไปครูอยาก เห็นว่านักเรียนแต่ละคนพัฒนาตัวเองขึ้นจริง ๆ ใน รอบถัดไป”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑
๒) ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้และบอกได้ว่าหัวข้อใดที่ตนเองทำได้ดีหรือยังบกพร่อง	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์พฤติกรรมทางการเงินของตนเองและ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในกลุ่มเกี่ยวกับจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเองและกลุ่มได้	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - กล้ายอมรับข้อบกพร่องของตนเองและพร้อมปรับปรุงและแสดงทัศนคติที่ดีต่อการตรวจสอบตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ตรวจสอบและสะท้อนพฤติกรรมการใช้เงินของตนเองจากสิ่งที่เรียนรู้ ๗ เรื่องแรก วิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อน และกำหนดแนวทางปรับปรุง พร้อมทั้งแสดงวินัยในการบันทึกและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑	ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็ควิธีการรอบที่ ๑	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็คตัวเองรอบที่ ๑	สิ่งที่ทำได้ดีจริง	ระบุพฤติกรรมการเงินที่ทำได้จริง พร้อมรายละเอียดชัดเจน เช่น จำนวนเงินที่ออม ความถี่ระยะเวลา แสดงหลักฐานจากชีวิตจริง	ระบุพฤติกรรมจริงแต่มีละเอียด เช่น เขียนว่า ออมได้ โดยไม่บอกจำนวนหรือความถี่	เขียนกำกับว่า ไม่สะท้อนการทำงานจริง เช่น เขียนว่า ทำได้ดี โดยไม่บอกว่าอะไร
	สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ หรือทำแล้วแต่ไม่สำเร็จ	ระบุสิ่งที่ยังไม่ได้ทำหรือไม่สำเร็จ พร้อมบอกสาเหตุ สมเหตุสมผล	ระบุสิ่งที่ยังไม่ได้ทำหรือไม่สำเร็จ พร้อมบอกสาเหตุ สมเหตุสมผล	ไม่ระบุ หรือเขียนเพียงสั้น ๆ โดยไม่สื่อสารได้จริง
	สิ่งที่อยากพัฒนาต่อไป	ระบุสิ่งที่จะพัฒนาชัดเจน วัดผลได้จริง และมีความเป็นไปได้	ระบุสิ่งที่จะพัฒนา แต่ยังคลุมเครือ	ไม่ระบุสิ่งที่จะพัฒนา หรือเขียนแบบไม่จริงจัง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็کتัวเองรอบที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เปิดสมุดบันทึกและบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองที่ทำมาตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๓-๗ แล้วเขียนตอบในแต่ละข้ออย่างชัดเจน โดยยกตัวอย่างจริงจากสิ่งที่ทำมาแล้ว

๑. สิ่งที่ได้ทำได้จริง

.....

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ หรือทำแล้วแต่ไม่สำเร็จ (พร้อมสาเหตุ)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยอยากพัฒนาต่อไป (เลือกอย่างน้อย ๑ เรื่อง)

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๙ เรื่อง เช็کتตัวเองรอบที่ ๑
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ตรวจสอบความฉลาดรู้ทางการเงินรอบที่ ๑
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง เปิดสมุดบันทึกและบัญชีรายรับ-รายจ่ายของตนเองที่ทำมาตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๓-๗ แล้วเขียนตอบในแต่ละข้ออย่างชัดเจน โดยยกตัวอย่างจริงจากสิ่งที่ทำมาแล้ว

๑. สิ่งที่ได้ทำได้จริง

ฉันออมได้ทุกวัน วันละ ๑๐ บาท ผ่านไป ๑ สัปดาห์มีเงินเก็บ ๗๐ บาท

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ หรือทำแล้วแต่ไม่สำเร็จ (พร้อมสาเหตุ)

ตั้งใจจะจดบัญชีรายจ่ายทุกวัน แต่ลืมไป ๒ วัน เพราะรีบกลับบ้าน

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยอยากพัฒนาต่อไป (เลือกอย่างน้อย ๑ เรื่อง)

อยากปรับเรื่องการใช้เงินซื้อน้ำหวานเกินจำเป็น จะพยายามซื้อน้อยลงเหลือแค่อาทิตย์ละ ๑ ครั้ง

.....

.....

.....

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเป็นคนฉลาดทางการเงินต้องไม่เพียงแต่รู้ แต่ต้องลงมือทำ และหมั่นตรวจสอบตนเองเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อน แล้วปรับปรุงต่อเนื่อง

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของการลงทุน คือ การนำเงินที่มีไปต่อยอดเพื่อให้เกิดผลตอบแทน แตกต่างจากการออมที่เก็บเงินเฉย ๆ

ความสัมพันธ์ระหว่างการลงทุน-ความเสี่ยง-ผลตอบแทน

- ผลตอบแทนมาก ความเสี่ยงสูง
 - ผลตอบแทนน้อย ความเสี่ยงต่ำ
 - ไม่มีการลงทุนใดที่ได้กำไรแน่นอน
- เครื่องมือการลงทุนที่ปลอดภัยสำหรับวัยเรียน
- บัญชีออมทรัพย์: ถอนใช้สะดวก ผลตอบแทนน้อย
 - ฝากประจำ: ได้ดอกเบี้ยสูงกว่าออมทรัพย์ แต่ต้องมีวินัย ฝากต่อเนื่อง ห้ามถอนก่อนกำหนด
 - สลากออมสิน/ธกส.: ฝากเงินเหมือนออมปกติ เงินต้นไม่หาย แต่มีสิทธิลุ้นรางวัล
- การเปรียบเทียบ “ออมธรรมดา” กับ “ลงทุน”
- ออมธรรมดา คือ เก็บเงินไว้อย่างเดียว ปลอดภัย แต่ผลตอบแทนต่ำ
 - ลงทุน คือ เงินมีโอกาสงอกเงย แต่ต้องยอมรับความเสี่ยงตามระดับของเครื่องมือ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความสัมพันธ์ของการลงทุน-ความเสี่ยง-ผลตอบแทนและอธิบายลักษณะของเครื่องมือการลงทุนที่ปลอดภัยสำหรับวัยเรียน (ออมทรัพย์, ฝากประจำ, สลากออมสิน/ธกส.) ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่เหมาะสมกับสถานการณ์จำลองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอธิบายเหตุผลในการเลือกลงทุนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการลงทุนที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่เหมาะสมกับวัย โดยอธิบายความสัมพันธ์ของการลงทุนกับความเสี่ยงและผลตอบแทน เข้าใจความแตกต่างจากการออมธรรมดา และมีวินัยในการบันทึกการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๓,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่เหมาะสมกับวัย โดยอธิบายความสัมพันธ์ของการลงทุนกับความเสี่ยงและผลตอบแทน เข้าใจความแตกต่างจากการออม ธรรมดา และมีวินัยในการบันทึกการปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๓,๒.๒.๑,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ บอกความสัมพันธ์ของการลงทุน-ความเสี่ยง-ผลตอบแทนและอธิบายลักษณะของเครื่องมือการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนจากแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่าประสบการณ์ที่บันทึกไว้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ๒.๑ ถ้าเราอยากให้มีเงินที่ออมอยู่ กองเงยมากขึ้น นอกจากเก็บใส่กระปุก เราจะทำอย่างไรได้บ้าง ๒.๒ แล้วถ้าเราเลือกวิธีที่ได้เงินมากขึ้น เราควรระวังอะไร ๓.ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน... “วันนี้เราจะเริ่มเรียนรู้เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น เพื่อดูว่า ถ้าเรามีเงินก้อน เช่น ๕๐๐ บาท เราจะเลือกทำอย่างไรให้เงินงอกเงย แต่ก็ยังปลอดภัยสำหรับวัยเรียน”	นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ นักเรียนตอบ...ฝากธนาคาร, ซื้อสลากออมสิน, ฝากประจำ นักเรียนตอบ...อาจมีความเสี่ยง, ถอนใช้ไม่ได้ทันที, อาจไม่ได้กำไรตามที่หวัง	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น ๒)ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น
ผลตอบแทนและอธิบายลักษณะของเครื่องมือการ	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูถามนักเรียน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ลงทุนที่ปลอดภัยสำหรับวัยเรียน (ออมทรัพย์, ฝากประจำ, สลากออมสิน/ธกส.) ได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่เหมาะสมกับสถานการณ์จำลองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลในการเลือกลงทุนได้คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการลงทุนที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	๑.๑ “ถ้าเรามีเงินเก็บอยู่ ๒๐๐ บาท เราจะทำอย่างไรให้เงินนี้งอกเงยขึ้นมาได้บ้าง” ครูสรุป... “สิ่งเหล่านี้เรียกรวม ๆ ว่า การลงทุน แต่ละวิธีก็มีผลตอบแทนและความเสี่ยงไม่เหมือนกัน” ๒. ครูเล่า ๓ เรื่องให้นักเรียนฟัง ๒.๑ คุณเอ ได้เงินเก็บ ๒๐๐ บาท เลือกฝากออมทรัพย์เก็บไว้ในธนาคาร ถอนออกมาใช้ได้ตลอดเวลา เช่น ซื้อหนังสือด่วน หรือใช้ยามฉุกเฉิน ข้อเสีย คือ ดอกเบี้ยน้อย เงินเก็บไม่งอกเลย ๒.๒ คุณบี ได้เงิน ๒๐๐ บาท เลือกฝากประจำ	นักเรียนตอบ... - เก็บไว้ในกระปุก - ฝากธนาคาร - ซื้อสลากออมสิน - เอาไปทำกิจกรรมเล็ก ๆ เพื่อได้เงินเพิ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	ต้องสัญญาฝากทุกเดือน เช่น ฝากเดือนละ ๒๐๐ ติดต่อกัน ๑๒ เดือน ครบปีได้ดอกเบี้ยมากกว่าออม ทรัพย์ ข้อดี คือ เงินงอกเพิ่มจริง ข้อเสีย คือ ถอนก่อนกำหนดไม่ได้ หรือถ้าถอนต้อง เสียสิทธิ์ดอกเบีย ๓. คุณซี มีเงิน ๒๐๐ บาท เลือกซื้อสลากออมสิน ธนาคารออก “สลาก” ให้แทนสมุดฝาก ทุกเดือนมี จับรางวัล ถ้าเลขตรงก็ได้เงินรางวัลเพิ่ม ถ้าไม่ถูก รางวัลก็ยังได้เงินต้นคืนครบ และครบ ๑ ปีได้ ดอกเบียนิดหน่อย ข้อดี คือ ได้ลุ้นรางวัล สนุก และเงินต้นไม่หาย ข้อเสีย คือ ถ้าไม่ถูกรางวัลเลย จะได้เพียงดอกเบีย น้อยกว่าฝากประจำ ๓. ครูแบ่งห้องเป็น หลายมุมตามทางเลือก มุม A คือ ฝากออมทรัพย์ มุม B คือ ฝากประจำ มุม C คือ สลากออมสิน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	มุม D คือ ผสม ออมทรัพย์ และ ฝากประจำ มุม E คือ ผสม ออมทรัพย์ และ สลากออมสิน มุม F คือ ผสม ฝากประจำ และ สลากออมสิน มุม G คือ ผสมครบทั้ง ๓ แบบ ๓.๑ นักเรียนเลือกมุมที่ตนคิดว่า “เหมาะสมที่สุด” แล้ว ไปยืนรวมกัน ๓.๒ ในแต่ละมุม นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม - “ทำไมถึงเลือกแบบนี้” - “ข้อดีคืออะไร” - “ข้อเสียหรือความเสี่ยงมีอะไร”	นักเรียนตอบ.. มุม A “สะดวก ถอนง่าย แต่ดอกเบี้ยน้อย” มุม B “ดอกเบี้ยสูงกว่า แต่ถอนยาก” มุม C “ได้ลุ้นรางวัล สนุก แต่ไม่แน่ว่าจะได้อะไร เพิ่ม” มุม E “แบ่งไว้ลุ้นด้วย แต่ก็ยังมีส่วนที่ใช้ได้คล่อง” แต่ละมุมช่วยกันเขียนสั้น ๆ ลงในกระดาษ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)	
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน				
	๔.นำเสนอและอภิปรายทั้งห้อง ๔.๑ แต่ละมุมส่งตัวแทน ๑-๒ คน ออกมาเล่าเหตุผล ๔.๒ ครูเขียนเป็น ตารางเปรียบเทียบ บนกระดาน (ออมทรัพย์ / ฝากประจำ / สลากออมสิน / ผสม)					
	วิธีลงทุน	ข้อดี				ข้อเสีย
	ออมทรัพย์	ถอนง่าย ปลอดภัย				ดอกเบี้ยน้อย มาก
	ฝากประจำ	ดอกเบี้ยสูง กว่า				ถอนก่อน กำหนดไม่ได้
	สลากออมสิน	เงินต้นไม่หาย และได้ลุ้น รางวัล				ถ้าไม่ถูกรางวัล ดอกเบี้ยน้อย กว่าฝาก ประจำ
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑.ครูบอกโจทย์ “สมมติทุกคนมีเงินเก็บ ๒๐๐ บาท ให้ลองตัดสินใจว่าจะเอาไปทำอะไรระหว่าง					

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑. ฝากออมทรัพย์ ๒. ฝากประจำ ๓. ชื้อสลากออมสิน ๔. หรือแบ่งผสมกันได้ ๒) ครูบอกว่า “สมมติว่าใครที่เลือกซื้อสลากออมสิน จะได้ หมายเลขสลาก หน่วยละ ๑๐๐ บาท” ตัวอย่าง - ชื้อ ๒๐๐ บาท = ๒ หน่วย ได้ ๒ หมายเลข - ชื้อ ๑๐๐ บาท = ๑ หน่วย ได้ ๑ หมายเลข - ครูเขียนหมายเลขลงในกล่องจับรางวัล แล้ว จับ รางวัล ๑-๒ ครั้ง ผู้ที่ถูกรางวัลได้รับ “สัญลักษณ์รางวัล”	- นักเรียนจัดการตัดสินใจของตนเองลงใน ใบงาน “การตัดสินใจลงทุน ๒๐๐ บาท” - เลือกแบบที่ลงทุน - เขียนเหตุผลสั้น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูชวนสะท้อน ๑.๑ “วันนี้เราได้เรียนรู้การลงทุนแบบไหนบ้าง” ๑.๒ “การลงทุนกับการออมต่างกันอย่างไร” ๑.๓ “ถ้าเราอยากให้เงินงอกเงย แต่ก็อยากปลอดภัย เราควรทำยังไง” ๒. ครูเขียนสรุปบนกระดาน ออมทรัพย์ คือ ปลอดภัย ถอนง่าย แต่ดอกเบี้ยน้อย ฝากประจำ คือ ได้ดอกเบี้ยสูงกว่า แต่ต้องมีวินัย ฝากครบกำหนด สลากออมสิน คือ มีสิทธิ์ลุ้นรางวัล เงินต้นไม่หายถ้าฝากครบ ๑ ปี แต่ดอกเบี้ยน้อยกว่าฝากประจำ	นักเรียนตอบ...ออมทรัพย์, ฝากประจำ, สลากออมสิน นักเรียนตอบ...ออมคือเก็บเฉย ๆ ปลอดภัย แต่ผลน้อย ลงทุนคือเอาเงินไปออกเงย แต่ต้องยอมรับความเสี่ยง นักเรียนตอบ...แบ่งเงินไว้หลายแบบ ทั้งออมและลงทุน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แนวคิดหลัก คือ “การลงทุนทุกแบบมีข้อดีข้อเสีย ไม่มีแบบใดที่ได้กำไรแน่นอน ต้องเลือกให้เหมาะกับตัวเอง” ๓. ครูบอกนักเรียนว่า “ตั้งแต่วันนี้ เป้าหมายใหม่ของเราคือ ข้อ ๙ การลงทุนเบื้องต้น” “ทุกคนต้องเขียนเป้าหมายข้อนี้ลงในสมุดบันทึกว่าจะนำความรู้เรื่องการลงทุนไปใช้อย่างไร เช่น จะลองหาข้อมูลการลงทุนเล็ก ๆ ที่ปลอดภัย หรือจะฝึกคิดก่อนใช้เงินทุกครั้งว่า ออม หรือ ลงทุน ดีกว่ากัน” ครูแสดงตัวอย่าง ๑. ฉันจะลองถามพ่อแม่เกี่ยวกับสลากออมสิน ว่ามันคืออะไรและถ้าออมไว้จะได้อะไรบ้าง ๒. ฉันจะเปรียบเทียบดูว่า ถ้าเก็บเงินไว้ในกระปุกกับฝากธนาคาร แบบไหนดีกว่า และจะเลือกฝากธนาคารเพื่อให้ได้ดอกเบี้ย ๓. ฉันจะตั้งใจออมเงินให้ครบ ๒๐๐ บาทภายใน ๑ เดือน เพื่อสมมติว่าเป็นทุนลองเลือก “ฝากออมทรัพย์ / ฝากประจำ / สลากออมสิน”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. เวลาจะใช้เงิน ฉันจะคิดเสมอว่า “เงินนี้ควรออม เก็บหรือเอาไปลงทุนเล็ก ๆ ให้ได้งอกเงย				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น
๒) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกความสัมพันธ์ของการลงทุน-ความเสี่ยง-ผลตอบแทน และอธิบายลักษณะของเครื่องมือการลงทุนที่ปลอดภัยสำหรับวัยเรียน (ออมทรัพย์, ฝากประจำ, สลากออมสิน/รทส.) ได้	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่เหมาะสมกับสถานการณ์จำลอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและอธิบายเหตุผลในการเลือกลงทุนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงทัศนคติเชิงบวกต่อการลงทุนที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และเลือกวิธีลงทุนที่เหมาะสมกับวัย โดยอธิบายความสัมพันธ์ของการลงทุนกับความเสี่ยงและผลตอบแทน เข้าใจความแตกต่างจากการออมธรรมดา และมีวินัยในการบันทึกการปฏิบัติงานจริงอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๓, ๒.๒.๒, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น	แบ่งเงิน ๒๐๐ บาท ออกเป็นการลงทุนที่เลือกได้อย่างสมเหตุสมผล	แบ่งครบ ๒๐๐ บาทชัดเจน และเหตุผลสอดคล้องกับการเลือก	แบ่งครบแต่เหตุผลยังไม่สอดคล้องหรืออธิบายไม่ชัดเจน	แบ่งไม่ครบ/ไม่ถูกต้อง หรือไม่มีเหตุผลประกอบ
	วิเคราะห์ข้อดี-ข้อเสียของการเลือกลงทุนได้	เขียนข้อดี-ข้อเสียได้ถูกต้องครบทั้งสองด้าน และสัมพันธ์กับวิธีที่เลือก	เขียนได้เพียงด้านเดียวหรือไม่ชัดเจน	เขียนไม่ตรงประเด็นหรือไม่เขียนเลย
	บอกความสัมพันธ์ของการลงทุน-ความเสี่ยง-ผลตอบแทนได้	เชื่อมโยงได้ถูกต้องครบ ๓ ด้าน (การลงทุน-ความเสี่ยง-ผลตอบแทน)	เชื่อมโยงได้เพียงบางด้านหรืออธิบายยังไม่ชัด	ไม่สามารถเชื่อมโยงได้หรือไม่ตอบ
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดการตัดสินใจของตนเอง

๑. การจัดสรรเงิน ๒๐๐ บาท

สมมติว่าคุณมีเงิน ๒๐๐ บาท ให้ตัดสินใจว่าอยากแบ่งเงินไปลงทุนแบบใดบ้างเขียนจำนวนเงินลงในตารางให้ครบ ๒๐๐ บาท

วิธีการ	จำนวนเงินที่เลือก(บาท)
ฝากออมทรัพย์	
ฝากประจำ	
ซื้อสลากออมสิน	
รวม	

๒. วิเคราะห์การตัดสินใจ

๒.๑ ข้อดีของการเลือกแบบนี้คืออะไร

.....

.....

๒.๒ ข้อเสียหรือความเสี่ยงของแบบนี้คืออะไร

.....

.....

๒.๓ เหตุผลที่คุณตัดสินใจเลือกแบบนี้คืออะไร

.....

.....

๓. ข้อคิด-สรุปจากกิจกรรม

๓.๑ การลงทุนต่างจากการออมอย่างไร

.....

.....

๓.๒ สิ่งที่คุณได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้คือ

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การลงทุนเบื้องต้น
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนจัดการตัดสินใจของตนเอง

๑. การจัดสรรเงิน ๒๐๐ บาท

สมมติว่าคุณมีเงิน ๒๐๐ บาท ให้ตัดสินใจว่าอยากแบ่งเงินไปลงทุนแบบใดบ้างเขียนจำนวนเงินลงในตารางให้ครบ ๒๐๐ บาท

วิธีการ	จำนวนเงินที่เลือก(บาท)
ฝากออมทรัพย์	
ฝากประจำ	
ซื้อสลากออมสิน	
รวม	๒๐๐

๒. วิเคราะห์การตัดสินใจ

๒.๑ ข้อดีของการเลือกแบบนี้คืออะไร

ออมทรัพย์ ข้อดี ปลอดภัย ถอนง่าย ข้อเสีย ดอกเบี้ยน้อย ไม่ออกเงย
 ฝากประจำ ข้อดี ดอกเบี้ยสูงกว่า มีวินัย ข้อเสีย ถอนก่อนครบกำหนดไม่ได้
 สลากออมสิน ข้อดี มีสิทธิ์ลุ้นรางวัล เงินต้นไม่หาย

๒.๒ ข้อเสียหรือความเสี่ยงของแบบนี้คืออะไร

ออมทรัพย์ ข้อเสีย ดอกเบี้ยน้อย ไม่ออกเงย
 ฝากประจำ ข้อเสีย ถอนก่อนครบกำหนดไม่ได้
 สลากออมสิน ข้อเสีย ถ้าไม่ถูกรางวัล จะได้แค่ดอกเบี้ยน้อยกว่าฝากประจำ

๒.๓ เหตุผลที่คุณตัดสินใจเลือกแบบนี้คืออะไร

.....

.....

๓. ข้อคิด-สรุปจากกิจกรรม

๓.๑ การลงทุนต่างจากการออมอย่างไร

.....

.....

๓.๒ สิ่งที่คุณได้เรียนรู้จากกิจกรรมนี้คือ

- ไม่มีการลงทุนใดที่ “ได้กำไรแน่นอน”
- การเลือกลงทุนต้องเหมาะกับเป้าหมายและวินัยของเรา
- การกระจายเงิน (บางส่วนออม บางส่วนลงทุน) ทำให้ปลอดภัยขึ้น และยังมีโอกาสได้เงินเพิ่ม

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเงินดิจิทัลช่วยให้ชีวิตสะดวกขึ้น แต่ต้องรู้จักป้องกันความเสี่ยงและใช้ด้วยความระมัดระวัง

๓. สาระการเรียนรู้

ความหมายของการเงินดิจิทัล คือ การใช้เทคโนโลยี เช่น โทรศัพท์มือถือ แอปพลิเคชัน อินเทอร์เน็ต เพื่อทำธุรกรรมทางการเงิน ได้แก่ รับ-โอน-จ่าย-เก็บเงิน โดยไม่ต้องใช้เงินสดจริง

เครื่องมือการเงินดิจิทัลที่นักเรียนใกล้ตัว

- กระเป๋าเงินอิเล็กทรอนิกส์ (e-Wallet)

- ของเอกชน เช่น TrueMoney, ShopeePay, Rabbit LINE Pay ใช้จ่ายซื้อขนม น้ำดื่ม เติมน้ำมัน หรือซื้อของออนไลน์

- ของรัฐ เช่น แอป เป๋าตัง ใช้รับสิทธิ์จากรัฐบาล เช่น คนละครึ่ง, สวัสดิการ, เงินดิจิทัลโครงการพิเศษ

- PromptPay / Mobile Banking โอนเงินได้ด้วยเบอร์โทรศัพท์ หรือสแกน QR Code ผู้ปกครอง

มักใช้บ่อย เช่น จ่ายค่าเทอม โอนเงินค่าขนม

โอกาส/ข้อดีของการเงินดิจิทัล

- สะดวก รวดเร็ว ใช้ง่าย

- ไม่ต้องพกเงินสดจำนวนมาก

มีประวัติธุรกรรม ช่วยควบคุมและตรวจสอบค่าใช้จ่ายได้

ความเสี่ยงของการเงินดิจิทัล

- รหัส OTP ถ้าเผลอบอกคนอื่น เงินอาจถูกขโมย

- QR Code ปลอม: อาจทำให้เงินโอนไปผิดบัญชี

- การซื้อขายออนไลน์: เสี่ยงเจอร้านโกง สั่งของแล้วไม่ได้ของ

- ลิงก์/แอปแปลก ๆ: กดแล้วอาจโดนดูดเงินออกจากบัญชี

หลักคิดความปลอดภัยเบื้องต้น

๑. ไม่บอกรหัสผ่านหรือ OTP ให้ใคร

๒. ตรวจสอบชื่อบัญชีหรือเบอร์โทรทุกครั้งก่อนโอน
๓. ใช้แอปหรือเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้เท่านั้น
๔. ถ้าเจอสิ่งผิดปกติ รีบเล่าให้ผู้ปกครองหรือครูช่วย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการเงินดิจิทัล และระบุโอกาส ข้อดี และความเสี่ยงของการเงินดิจิทัลได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์การใช้การเงินดิจิทัลว่าปลอดภัยหรือเสี่ยงและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การเงินดิจิทัลอย่างเหมาะสมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความรอบคอบและระมัดระวังในการใช้การเงินดิจิทัล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือการเงินดิจิทัลใกล้ตัวได้อย่างเข้าใจ รู้เท่าทันข้อดีและความเสี่ยง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และบันทึกการปฏิบัติเพื่อพัฒนาวิสัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือการเงินดิจิทัลใกล้ตัวได้อย่างเข้าใจ รู้เท่าทันข้อดีและความเสี่ยง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และบันทึกการปฏิบัติเพื่อพัฒนานโยบายทางการเงินอย่างต่อเนื่อง (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความหมายของการเงินดิจิทัล และระบุโอกาส ข้อดี และความเสี่ยงของการเงินดิจิทัลได้ ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูสุ่มนักเรียนจากแต่ละกลุ่ม ออกมาเล่าประสบการณ์ที่บันทึกไว้ในสัปดาห์ที่ผ่านมา ๒. ครูตั้งคำถามชวนคิด ๒.๑ นักเรียนเคยเห็นคนใช้โทรศัพท์มือถือถือ สแกนจ่ายเงินแทนเงินสดไหม ๒.๒ ทำไมบางคนถึงเลือกใช้วิธีสแกนจ่ายเงิน แทนที่จะหยิบเงินสดออกมา ๓.ครูสรุปเชื่อมโยงว่า....	นักเรียนตัวแทนออกมานำเสนอ นักเรียนตอบ..เคย นักเรียนตอบ... - สะดวกกว่า ไม่ต้องพกเงินสดเยอะ ๆ - รวดเร็ว แคสแกนก็จ่ายได้เลย ไม่ต้องทอนเงิน - ปลอดภัยกว่า เพราะไม่ต้องพกเงินสดเสี่ยงหายหรือถูกขโมย - มีโปรโมชั่น/ส่วนลด จากแอปหรือธนาคาร - เก็บประวัติการใช้เงินได้ ทำให้รู้ว่าเราใช้จ่ายอะไรไปบ้าง	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเงินดิจิทัล ๒)ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
วิเคราะห์สถานการณ์การใช้การเงินดิจิทัลว่าปลอดภัยหรือเสี่ยงและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การเงินดิจิทัลอย่างเหมาะสมได้	“นี่คือเหตุผลที่หลายคนเริ่มหันมาใช้ เงินดิจิทัล กันมากขึ้น และเราจะมาเรียนรู้กันว่า เงินดิจิทัลคืออะไร มีประโยชน์และข้อควรระวังอย่างไร”				
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความรอบคอบและระมัดระวังในการใช้การเงินดิจิทัล คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑.กิจกรรม เกมจับคู่คำ-ความหมาย ครูแจกการ์ด ๒ ชุดให้แต่ละกลุ่ม ชุดที่ ๑ = คำศัพท์ (เป๋าตัง, TrueMoney, ShopeePay, PromptPay, Mobile Banking) ชุดที่ ๒ = ความหมาย/ตัวอย่างการใช้งาน	นักเรียนจับคู่ เช่น - “เป๋าตัง” แอปจากรัฐบาล ใช้รับเงินโครงการสวัสดิการ เช่น คนละครึ่ง - “TrueMoney” กระเป๋าเงินอิเล็กทรอนิกส์ ใช้เติมเกมหรือซื้อขนม - “ShopeePay” จ่ายของออนไลน์/ร้านสะดวกซื้อ - “PromptPay” การโอนเงินโดยใช้เบอร์โทรศัพท์หรือบัตรประชาชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.เกมทาย “เสียงหรือปลอดภัย” (๗ นาที) ๒.๑ ครูแสดงสถานการณ์ ๑. SMS ขอรหัส OTP ดรีมได้รับ SMS จากธนาคารว่า “ถ้าคุณต้องการ ยืนยันการโอนเงิน กรุณารอกรหัส OTP ที่ส่งไป” เพื่อนที่นั่งข้าง ๆ เห็นเข้าแล้วบอกว่า “ส่งรหัสให้เรา หน่อย เราจะลองกดเล่นดู” คำถามชวนคิด ถ้าดรีมส่งรหัส OTP ไป จะเกิดอะไร ขึ้น ปลอดภัยหรือเสี่ยง ๒. จ่ายเงินผ่าน QR Code ฟ้าไปซื้อขนมที่ร้านสะดวกซื้อ พนักงานยื่นป้าย QR Code ของร้านมาให้สแกนจ่ายเงิน ๒๐ บาท คำถามชวนคิด: ฟ้าสแกนจ่ายแบบนี้ ปลอดภัยหรือ เสี่ยง ทำไม ๓. กดลิงก์แจกของฟรี	- “Mobile Banking” แอปธนาคาร เช่น SCB, KBank ใช้โอน จ่าย ถอน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	นำฝนได้รับข้อความในไลน์ว่า “คลิกที่ลิงก์นี้ รับของฟรี ๕๐๐ บาททันที!” นำฝนสงสัยว่าเป็นเรื่องจริงหรือเปล่า แต่ก็กดเข้าไป เพราะอยากได้ของฟรี คำถามชวนคิด นำฝนตัดสินใจกดลิงก์แล้ว จะเกิดอะไรขึ้น ปลอดภัยหรือเสี่ยง ๔. ตรวจสอบข้อบัญญัติก่อนโอน บอละโอนเงินค่าสื่อให้ร้านค้าออนไลน์ เขาเช็คข้อบัญญัติผู้รับก่อนกดยืนยัน เห็นว่าซื้อตรงกับที่ร้านบอกจริง ๆ คำถามชวนคิด การที่บอตรวจสอบข้อบัญญัติก่อนโอนแบบนี้ ปลอดภัยหรือเสี่ยง ๓. ครูสรุปแนวคิดหลัก	- นักเรียนในกลุ่มช่วยกันตัดสินใจว่า “ปลอดภัย” หรือ “เสี่ยง” พร้อมเหตุผล - ครูเชิญกลุ่มออกมาอธิบาย ครูสรุปเพิ่มเติมบนกระดาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ข้อดีของการเงินดิจิทัล สะดวก, เร็ว, ไม่ต้องพกเงินสด, ตรวจสอบย้อนหลังได้ - ความเสี่ยง OTP รั่ว, QR ปลอม, ลิงก์หลอกลวง, ร้านค้าโกง - หลักคิดปลอดภัย ๔ ข้อ ๑. ไม่บอกรหัสผ่าน/OTP ๒. ตรวจสอบชื่อบัญชี-เบอร์ก่อนโอน ๓. ใช้แอปที่น่าเชื่อถือ ๔. ปรึกษาผู้ปกครอง/ครูเมื่อเจอสิ่งผิดปกติ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูแจก ใบงาน “เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย” ซึ่งมี ๓ สถานการณ์ดังนี้ สถานการณ์ที่ ๑ มีคนส่งข้อความในไลน์มาว่า “คุณได้รับสิทธิ์เงินช่วยเหลือจากรัฐบาล ๓,๐๐๐ บาท คลิกลิงก์นี้เพื่อยืนยัน” นักเรียนบางคนคิดว่าเป็นจริงเพราะข้อความดูเหมือนทางการ และเกือบจะกดลิงก์ทันที				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๒ นักเรียนไปซื้อขนมที่ร้านสะดวกซื้อ ไม่มีเงินสด แต่สแกน QR Code ที่แคชเชียร์จ่ายเงินผ่านแอป ShopeePay เงินหักออกทันที และมีใบเสร็จในโทรศัพท์ สถานการณ์ที่ ๓ คุณแม่สอนว่าเวลาโอนเงินผ่าน PromptPay ต้องตรวจสอบชื่อบัญชีให้ตรงกับชื่อผู้รับก่อนกดยืนยัน แต่เพื่อนรีบ ๆ กดไปโดยไม่เช็คชื่อ โอนผิดไปให้คนแปลกหน้า	นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ คนแต่ละกลุ่มอ่านทั้ง ๓ เรื่อง เขียนคำตอบลงในใบงาน ๑. เรื่องนี้ ปลอดภัย / เสี่ยง ๒. ทำไมถึงคิดอย่างนั้น ๓. ถ้าเสี่ยง ควรแก้ไข/ป้องกันอย่างไร แลกเปลี่ยนหน้าชั้น (๓ นาที) - แต่ละกลุ่มเลือก ๑ เรื่องที่สำคัญที่สุดมาเล่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปเป็น ๓ หลักคิดความปลอดภัย ขึ้น กระดาน - อย่ากดลิงก์แปลก ๆ - ตรวจสอบบัญชีก่อนโอน - ใช้จ่ายกับร้าน/ระบบที่เชื่อถือได้ ๓. ครูบอกนักเรียนว่า... “วันนี้เรามีเป้าหมายข้อที่ ๑๐ คือ การใช้การเงิน ดิจิทัลอย่างปลอดภัย”	- เพื่อน ๆ และครูร่วมให้คำแนะนำเพิ่มเติม นักเรียนเขียนลงสมุด เช่น - ฉันจะตรวจสอบชื่อบัญชีก่อนโอนทุกครั้ง - ฉันจะไม่กดลิงก์ที่ไม่รู้จัก - ฉันจะไม่บอกรหัส OTP ให้ใคร			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูชวนสะท้อนคิด ๑.๑ เราได้เรียนรู้อะไรเกี่ยวกับการใช้เงินแบบดิจิทัล	นักเรียนตอบ...ใช้สะดวก, ไม่ต้องพกเงินสด, แต่มี ความเสี่ยงถ้าไม่ระวัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๒ สิ่งไหนที่นักเรียนคิดว่าต้องระวังที่สุดเวลาใช้การเงินดิจิทัล ๒. ครูสรุป บนกระดาน - การเงินดิจิทัล คือ สะดวก รวดเร็ว แต่มีความเสี่ยง ต้องใช้ด้วยความรอบคอบ หลักคิดความปลอดภัย ๓ ข้อ ๑. ไม่บอกรหัส/OTP ๒. ตรวจสอบก่อนโอน ๓. ใช้เฉพาะแอป/เว็บที่น่าเชื่อถือ	นักเรียนตอบ...ห้ามบอกรหัส OTP, ตรวจสอบชื่อบัญชีก่อนโอน, อย่ากดลิงก์แปลก ๆ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การเงินดิจิทัล

๒) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความหมายของการเงินดิจิทัล และระบุโอกาส ข้อดี และความเสี่ยงของการเงินดิจิทัลได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์การใช้การเงินดิจิทัลว่าปลอดภัยหรือเสี่ยงและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้การเงินดิจิทัลอย่างเหมาะสมได้	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความรอบคอบและระมัดระวังในการใช้การเงินดิจิทัล	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) ใช้เครื่องมือการเงินดิจิทัลได้ อย่างเข้าใจ รู้เท่าทันข้อดีและความเสี่ยง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และบันทึกการปฏิบัติเพื่อพัฒนาวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง (๑. ๑.๔,๒.๒,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย	การระบุนาม ปลอดภัย/ความเสี่ยง ของสถานการณ์	ตอบได้ครบทุก สถานการณ์ว่า “ปลอดภัย/ เสี่ยง” ถูกต้อง ทั้งหมด	ตอบถูกเกิน ครึ่ง แต่ยังมี บาง สถานการณ์ที่ ไม่ตรงหรือไม่ มั่นใจ	ตอบไม่ตรง/ไม่ ครบหลาย สถานการณ์
	การให้เหตุผลที่ สอดคล้องและเข้าใจได้	ให้เหตุผลชัดเจน เข้าใจง่าย และ สอดคล้องกับ สถานการณ์	เหตุผลยังไม่ ละเอียดพอ หรือเขียนสั้น เกินไป	เหตุผลไม่ เกี่ยวข้อง หรือ เขียนไม่เข้าใจ
	การเขียนวิธีป้องกันหรือ แนวทางแก้ไขที่เป็นไป ได้จริง	เขียนวิธีป้องกันที่ ทำได้จริงใน ชีวิตประจำวัน	วิธีป้องกันยังไม่ ชัดเจน แต่พอ เข้าใจความ ตั้งใจ	ไม่มีวิธีป้องกัน ที่ชัดเจน
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์แต่ละข้อ แล้วตอบคำถาม ๓ ข้อในตารางให้ครบถ้วน

สถานการณ์ที่ ๑

มีคนส่งข้อความในไลน์มาว่า “คุณได้รับสิทธิ์เงินช่วยเหลือจากรัฐบาล ๓,๐๐๐ บาท คลิกลิงก์นี้เพื่อยืนยัน”
 บางคนคิดว่าเป็นเรื่องจริงเพราะข้อความดูเหมือนทางการ และเกือบจะกดลิงก์ทันที

สถานการณ์ที่ ๒

นักเรียนไปซื้อขนมที่ร้านสะดวกซื้อ ไม่มีเงินสด แต่สแกน QR Code ที่แคชเชียร์จ่ายเงินผ่านแอป ShopeePay
 เงินหักออกทันที และมีใบเสร็จในโทรศัพท์

สถานการณ์ที่ ๓

คุณแม่สอนว่าเวลาโอนเงินผ่าน PromptPay ต้องตรวจสอบชื่อบัญชีให้ตรงกับชื่อผู้รับก่อนกดยืนยัน แต่เพื่อน
 รีบ ๆ กดไปโดยไม่เช็คชื่อ โอนผิดไปให้คนแปลกหน้า

สถานการณ์ที่	ปลอดภัยหรือเสี่ยง	ทำไมถึงคิดอย่างนั้น	ถ้าเสี่ยง ควรแก้ไข/ ป้องกันยังไง
สถานการณ์ที่ ๑			
สถานการณ์ที่ ๒			
สถานการณ์ที่ ๓			

เฉลย...ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง เลือกเส้นทางที่ปลอดภัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง การเงินดิจิทัล
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง อ่านสถานการณ์แต่ละข้อ แล้วตอบคำถาม ๓ ข้อในตารางให้ครบถ้วน

สถานการณ์ที่ ๑

มีคนส่งข้อความในไลน์มาว่า “คุณได้รับสิทธิ์เงินช่วยเหลือจากรัฐบาล ๓,๐๐๐ บาท คลิกลิงก์นี้เพื่อยืนยัน”

บางคนคิดว่าเป็นเรื่องจริงเพราะข้อความดูเหมือนทางการ และเกือบจะกดลิงก์ทันที

สถานการณ์ที่ ๒

นักเรียนไปซื้อขนมที่ร้านสะดวกซื้อ ไม่มีเงินสด แต่สแกน QR Code ที่แคชเชียร์จ่ายเงินผ่านแอป ShopeePay เงินหักออกทันที และมีใบเสร็จในโทรศัพท์

สถานการณ์ที่ ๓

คุณแม่สอนว่าเวลาโอนเงินผ่าน PromptPay ต้องตรวจสอบชื่อบัญชีให้ตรงกับชื่อผู้รับก่อนกดยืนยัน แต่เพื่อนรีบ ๆ กดไปโดยไม่เช็คชื่อ โอนผิดไปให้คนแปลกหน้า

สถานการณ์ที่	ปลอดภัยหรือเสี่ยง	ทำไมถึงคิดอย่างนั้น	ถ้าเสี่ยง ควรแก้ไข/ป้องกันยังไง
สถานการณ์ที่ ๑	เสี่ยง	เพราะอาจเป็นลิงก์ปลอม หลอกให้กรอกข้อมูลส่วนตัวหรือดูเงิน	ไม่กดลิงก์จากคนแปลกหน้า ต้องตรวจสอบข่าวจากช่องทางทางการ เช่น เว็บไซต์หรือแอป “เป่าดัง” จริง ๆ
สถานการณ์ที่ ๒	ปลอดภัย	เพราะจ่ายผ่านระบบของร้านที่น่าเชื่อถือ และมีใบเสร็จยืนยันในแอป	ต้องตรวจสอบ QR ให้แน่ใจว่าเป็นของร้าน ไม่ใช่ QR แปลก ๆ ติดทับไว้
สถานการณ์ที่ ๓	เสี่ยง	เพราะอาจโอนผิดบัญชีเงินไปถึงคนที่ไม่รู้จักและอาจไม่ได้คืน	ต้องตรวจสอบชื่อบัญชีและจำนวนเงินทุกครั้งก่อนกดยืนยัน

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ภัยทางการเงินเกิดขึ้นได้ใกล้ตัววัยเรียน การรู้เท่าทันสัญญาณเตือนและยึดหลักการป้องกันเบื้องต้น จะช่วยให้นักเรียนใช้เงินอย่างปลอดภัยและมีวินัยทางการเงิน

๓. สาระการเรียนรู้

- ภัยทางการเงินที่ใกล้ตัวนักเรียน ม.๑
- การหลอกให้โอนเงิน (มีจฉาชีพโทร/แชทหลอก)
- ลิงก์ปลอมดูดเงิน
- ร้านค้าออนไลน์โกง (จ่ายเงินแล้วไม่ได้ของ)
- การใช้จ่ายเงินตัว (รูบัตร/เติมเกมเกินกำลัง)
- สัญญาณเตือนภัย
- ข้อเสนอของฟรี/ราคาถูกเกินจริง
- ขอรหัส OTP หรือรหัสผ่าน
- รับแรงให้โอนเงินด่วน
- หลักการป้องกันเบื้องต้น

๑. ตรวจสอบข้อมูลก่อนโอนทุกครั้ง

๒. ไม่กดลิงก์แปลก ๆ / ไม่บอกรหัส OTP

๓. ปกป้องข้อมูลหรือครุฑที่หากมีสิ่งผิดปกติ

๔. ฝึก “หยุดคิดก่อนจ่าย”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทของภัยทางการเงินที่ใกล้ตัวและระบุสัญญาณเตือนภัยทางการเงินได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์จำลองได้ว่า เสี่ยง หรือ ปลอดภัย พร้อมเหตุผลและเสนอแนวทางการป้องกันภัยทางการเงินในชีวิตจริงได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความระมัดระวังในการใช้จ่ายและทำธุรกรรมทางการเงิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และอธิบายภัยทางการเงินที่ใกล้ตัว ระบุสัญญาณเตือน และเสนอแนวทางป้องกันได้ พร้อมทั้งบันทึกการปฏิบัติจริงในสมุดบันทึกความฉลาดรู้ทางการเงิน แสดงเจตคติที่ระมัดระวังและวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง(๑.๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอธิบายภัยทางการเงินที่ใกล้ตัว ระบุสัญญาณเตือน และเสนอแนวทางป้องกันได้ พร้อมทั้งบันทึกการปฏิบัติจริงในสมุดบันทึกความฉลาดรู้ทางการเงิน แสดงเจตคติที่ระมัดระวังและวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง(๑.๑.๔,๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายประเภทของภัยทางการเงินที่ใกล้ตัวและระบุสัญญาณเตือนภัยทางการเงินได้ถูกต้อง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูเล่าเหตุการณ์จริง “เมื่อไม่นานมานี้ มีข่าวว่ามีมิจฉาชีพส่งข้อความ SMS มาหาคนจำนวนมาก บอกว่าเป็นข้อความจากโครงการ เทียวไทย คนละครึ่ง ๒๕๖๘ แล้วบอกให้กดลิงก์เพื่อรับรหัส OTP ...แต่จริง ๆ แล้วข้อความนี้เป็นของปลอม ถ้าใครกดเข้าไปและกรอกรหัส OTP เงินในบัญชีอาจถูกูดหายไปทันที” ระวัง SMS ปลอม! หลอกให้คลิกลิงก์ขอ OTP โครงการเทียวไทย คนละครึ่ง ๒๕๖๘ ที่มา: Thai PBS, วิทยาศาสตร์ & เทคโนโลยี — “ระวัง SMS ปลอม! หลอกให้คลิกลิงก์ขอ OTP โครงการเทียวไทย คนละครึ่ง ๒๕๖๘” ๒. ครูถามชวนนักเรียนคิด ๒.๑ นักเรียนคิดว่าข้อความแบบนี้อันตรายตรงไหน		๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน ๒)ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์สถานการณ์ จำลองได้ว่า เสี่ยง หรือ ปลอดภัย พร้อมเหตุผลและ เสนอแนวทางการป้องกัน ภัยทางการเงินในชีวิตจริงได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความระมัดระวังใน การใช้จ่ายและทำธุรกรรม ทางการเงิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๒.๒ ถ้าเราได้รับข้อความแบบนี้จริง ๆ ควรทำอย่างไรดี ๓. ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน “นี่เป็นตัวอย่างของ ภัยทางการเงินดิจิทัล ที่ใกล้ตัว เรา วันนี้เราจะมาศึกษากันว่า ภัยทางการเงินมีแบบ ไหนบ้าง สัญญาณเตือนเป็นยังไง และเราจะป้องกัน ตัวเองได้อย่างไร”	นักเรียนตอบ...อาจเสียเงิน, เป็นของปลอม, คนร้ายได้รหัสไปใช้แทนเรา นักเรียนตอบ...ไม่กดลิงก์, ลบข้อความ, บอก ผู้ปกครอง			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ข่าวที่ ๑ การหลอกให้โอนเงิน (แก๊งคอลเซ็นเตอร์) เนื้อข่าว ยายวัย ๘๓ ปีที่ จ.ขอนแก่น ถูกแก๊งคอลเซ็นเตอร์ โทรมาหลอก อ้างว่าชื่อของยายไปเกี่ยวข้องกับคดี ฟอกเงิน ต้องโอนเงินให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบความ บริสุทธิ์ใจ ยายหลงเชื่อและค่อย ๆ โอนเงินไปหลาย ครั้ง จนสูญเงินเกือบกว่า ๕ ล้านบาท สุดท้ายถึงรู้ว่า โดนหลอก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	แหล่งอ้างอิงข่าว การหลอกให้โอนเงิน (แก๊งคอลเซ็นเตอร์) ไทยรัฐออนไลน์. (๒๕๖๗). ยาย ๘๓ หลงเชื่อแก๊ง คอลเซ็นเตอร์ อ้างพอกเงิน สูญกว่า ๕ ล้าน. สืบค้นจาก https://www.thairath.co.th/news/crime/๒๕๘๘๓๑๔๗ สนทนาหลังฟังข่าว ๑.๑ ทำไมยายถึงเสียเงินทั้งหมด ๑.๒ ถ้าเป็นเรา จะป้องกันอย่างไร ครูเขียนบนกระดาน.. อย่าโอนเงินเพราะคำสั่งของคนแปลกหน้า ตรวจสอบก่อนทุกครั้ง ๒.ข่าวที่ ๒ ลิงก์ปลอมดูดเงิน / รหัส OTP เนื้อข่าว	นักเรียนตอบ...เพราะเชื่อคำพูดทางโทรศัพท์ ไม่ ตรวจสอบก่อนโอน นักเรียนตอบ...จะไม่โอนเงินให้คนแปลกหน้า, จะ ถามผู้ปกครองก่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ตำรวจไซเบอร์เตือนภัย พบ SMS ปลอมอ้างว่าเป็นโครงการของรัฐ หลอกให้ประชาชนกดลิงก์ แล้วให้กรอกข้อมูลส่วนตัวและรหัส OTP เมื่อกรอกไป ข้อมูลถูกส่งให้มิจฉาชีพทันที หลายคนตื่นเข้ามาเจอเงินในบัญชีถูกถอนออกไปโดยไม่รู้ตัว สูญเงินรวมหลายแสนบาท Thai PBS, ๒๕๖๖ แหล่งอ้างอิงข่าว ลิงก์ปลอมดูดเงิน / รหัส OTP Thai PBS. (๒๕๖๗). ตำรวจไซเบอร์เตือน SMS ปลอม อ้างโครงการรัฐ หลอกขอ OTP สูญเงินบัญชี. สืบค้นจาก https://www.thaipbs.or.th/now/content/๒๘๘ สนทนาหลังฟังข่าว ๒.๑ ข้อความ SMS แบบนี้อันตรายตรงไหน ๒.๒ เราควรทำอย่างไรถ้าได้รับข้อความแปลก ๆ แบบนี้	นักเรียนตอบ...ถ้าเผลอกดลิงก์หรือกรอกรหัส OTP จะเสียเงินทันที			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเขียนบนกระดาน...ไม่กดลิงก์แปลก ๆ / ไม่บอก รหัส OTP ให้ใคร ๓. ช่วงที่ ๓ ร้านค้าออนไลน์โกง เนื้อข่าว มีผู้เสียหายหลายรายร้องเรียนว่า สั่งซื้อเฟอร์นิเจอร์ จากร้านค้าออนไลน์ชื่อดัง จ่ายเงินไปแล้วแต่ไม่ได้รับ สินค้า ติดต่อร้านไม่ได้ สูญเงินไปหลายแสนบาท ผู้เสียหายบอกว่าร้านโพสต์รูปสินค้าสวยงาม ราคาถูก กว่าปกติ แต่จริง ๆ แล้วเป็นร้านปลอมที่เปิดเพื่อโกง โดยเฉพาะ แหล่งอ้างอิงข่าว ร้านค้าออนไลน์โกง กรุงเทพธุรกิจ. (๒๕๖๖). เหยื่อแฉแม่ค้าออนไลน์โกง เฟอร์นิเจอร์ สูญหลายแสนบาท.	นักเรียนตอบ...ลบข้อความทันที, ไม่กดลิงก์, ไม่ บอกรหัส OTP			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สืบค้นจาก https://www.bangkokbiznews.com/news/news-update/๑๑๔๘๕๙๔ สนทนาหลังฟังข่าว ๓.๑ ทำไมผู้เสียหายถึงถูกโกง ๓.๒ ถ้าเราอยากซื้อของออนไลน์ ควรทำยังไง ครูเขียนบนกระดาน... ตรวจสอบร้านค้าออนไลน์ให้ชัดเจนก่อนโอนเงิน ๔.ข่าวที่ ๔ ใช้จ่ายเงินตัว / เติมเกมเกินกำลัง เนื้อข่าว กรณีเด็ก ป.๔ ใช้มือถือของแม่เล่นเกมออนไลน์ แล้ว กดซื้อของในเกมต่อเนื่องหลายเดือน รวมเป็นเงินกว่า ๑.๒ ล้านบาท โดยผู้ปกครองไม่รู้ตัว พอสิ้นเดือนจึง	นักเรียนตอบ...เชื่อว่าและราคาถูกเกินจริง, ไม่ ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ นักเรียนตอบ...ตรวจสอบรีวิว, เลือกร้านที่ น่าเชื่อถือ, จ่ายเงินปลายทางถ้าเป็นไปได้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เห็น билเรียกเก็บจากธนาคาร ทำให้ครอบครัวเดือดร้อนหนัก เพราะเป็นหนี้จำนวนมาก แหล่งอ้างอิงข่าว การใช้จ่ายเกินตัว / เติมน้ำมันกำลัง one๓๑. (๒๕๖๖). เด็ก ป.๔ ใช้มือถือแม่เติมน้ำมัน สูญกว่า ๑.๒ ล้านบาท. สืบค้นจาก https://www.one๓๑.net/news/detail/๕๖๘๕๑ สนทนาหลังฟังข่าว ๔.๑ ปัญหาของเด็ก ป.๔ คนนี้คืออะไร? ๔.๒ แล้วพวกเราควรจัดการยังไงเวลาอยากซื้อของออนไลน์ ครูเขียนบนกระดาน... คิดก่อนใช้เงิน / ไม่ใช้จ่ายเกินตัว	นักเรียนตอบ...ใช้จ่ายเกินตัว ไม่ควบคุมการซื้อเกม นักเรียนตอบ...คิดก่อนซื้อ, ปรีกษาพ่อแม่, ใช้เงินตามงบที่กำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูเน้นว่า “ทุกข่าวคือ ภัยทางการเงิน ที่อาจเกิดกับนักเรียนหรือครอบครัวได้จริง เราต้องสังเกตสัญญาณเตือน และป้องกันตัวเองด้วยหลักคิดที่ได้เขียนบนกระดานทั้ง ๔ ข้อ”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. แบ่งข่าวให้แต่ละกลุ่ม แจกข่าว ครบทั้ง ๔ ข่าว ให้ทุกกลุ่ม (คือแต่ละกลุ่มต้องอ่านและทำงานกับข่าวทั้ง ๔ ข่าว)	- แบ่งกันอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง - หลังอ่านแต่ละข่าว กลุ่มอภิปรายสั้น ๆ - ข่าวนี้เกี่ยวกับภัยอะไร - จุดที่ควรระวังคืออะไร? - ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันยังไง - แต่ละคน ต้องเขียนคำตอบลงในใบงานของตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. การเขียนลงใบงาน ใบงาน “ภัยทางการเงินรอบตัว” (ทำรายบุคคล แต่ใช้การอภิปรายช่วยคิด) คำถามในใบงาน (สำหรับทุกข่าว) ๑. ภัยนี้คืออะไร ๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร ๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร ๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร ๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร ครูแจก แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้กลุ่ม ให้สมาชิกประเมินการทำงานกลุ่ม ๓. ครูสุ่มเลือกกลุ่มให้ออกมาเล่าผลการทำงานโครงสร้าง - กลุ่ม ๑-๒ นำเสนอข่าวที่ ๑ - กลุ่ม ๓-๔ นำเสนอข่าวที่ ๒ - กลุ่ม ๕-๖ นำเสนอข่าวที่ ๓-๔ (แบ่งกัน) ๔. ครูช่วยสรุปประเด็นบนกระดาน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- “อย่าโอนเงินถ้ามีใครมาหลอกว่าเราเป็นหนี้” - “อย่าให้ OTP แก่ใคร” - “ชื่อของออนไลน์ต้องตรวจสอบก่อนจ่าย” - “ควบคุมการใช้เงินของตัวเอง ไม่ใช่เงินกำลัง” ๕. ครูบอก..วันนี้เราจะเพิ่ม เป้าหมายข้อ ๑๑ ในสมุดบันทึก ...คือ การป้องกันภัยทางการเงิน นักเรียนเขียนลงสมุดบันทึก เช่น - “ฉันจะไม่กดลิงก์ที่ไม่รู้จัก” - “ฉันจะไม่บอกรหัส OTP ให้ใคร” - “ฉันจะไม่ใช้เงินเกินตัว” - ครูย้ำ เป้าหมายนี้ต้องนำไปบันทึกและฝึกจริงทุก วันเหมือนข้อ ๕-๑๐				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูชวนสะท้อนคิด (ถาม-ตอบทั้งห้อง) ๑.๑ จากข่าวที่เราได้อ่านและอภิปรายกันวันนี้ สิ่งไหนคือภัยทางการเงินที่ใกล้ตัวนักเรียนมากที่สุด	นักเรียนตอบ...การเติมเกมเกินตัว, การกดลิงก์ส่มเสี่ยง, การโอนเงินตามที่มีคนแปลกหน้าบอก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๒.นักเรียนจะรู้ได้อย่างไรว่าเรื่องนั้นเสี่ยง หรือปลอดภัย ๒. ครูเขียนสรุปประเด็นบนกระดาน ภัยทางการเงินใกล้ตัว ม.๑ มี ๔ แบบ ๑. หลอกให้โอนเงิน ๒. ลิงก์ปลอม / OTP ๓. ร้านค้าออนไลน์โกง ๔. ใช้จ่ายเกินตัว หลักการป้องกันเบื้องต้น ๓ ข้อใหญ่ - หยุดคิดก่อนโอน - ไม่บอกรหัส/OTP - ปรึกษาผู้ปกครอง/ครูทันทีถ้ามีสิ่งผิดปกติ ๓. ครูเชื่อมโยงสู่สมุดบันทึก... “วันนี้เราได้รู้จักภัยทางการเงินหลายแบบ ครูอยาก ให้ทุกคนเลือกข้อใดข้อหนึ่งที่คิดว่า ใกล้ตัวเรามากที่สุด แล้วเขียนเป็นเป้าหมายข้อที่ ๑๑ ลงในสมุดบันทึก เช่น	นักเรียนตอบ...คู่มือการเร่งให้โอน, มีการขอ OTP, หรือเป็นร้านที่ไม่รู้จัก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ฉันจะไม่กดลิงก์แปลก ๆ ที่ส่งมาในไลน์ - ฉันจะไม่บอกรหัส OTP ให้ใครเด็ดขาด - ฉันจะซื้อของออนไลน์เฉพาะร้านที่ไว้ใจได้ ๔. ครูย้ำกติกา “จากวันนี้ไป ทุกคนต้องบันทึกข้อ ๑๑ นี้ในสมุดบันทึกความฉลาดทางการเงินของตนเองทุกวัน พร้อมกับข้อ ๕ การออม และอีก ๑ ข้อที่เลือกเพิ่ม” “สมุดบันทึกจะถูกตรวจสอบสัปดาห์ละครั้ง และทุกคนจะได้เล่าในชั้นเรียนแน่นอน”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน
๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายประเภทของภัยทางการเงินที่ใกล้ตัวและระบุสัญญาณเตือนภัยทางการเงินได้ถูกต้อง	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์สถานการณ์จำลองได้ว่า เสี่ยง หรือปลอดภัย พร้อมเหตุผลและเสนอแนวทางการป้องกันภัยทางการเงินในชีวิตจริงได้	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความระมัดระวังในการใช้จ่ายและทำธุรกรรมทางการเงิน	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) วิเคราะห์และอธิบายภัยทางการเงินที่ใกล้ตัว ระบุสัญญาณเตือนและเสนอแนวทางป้องกันได้ พร้อมทั้งบันทึกการปฏิบัติจริงในสมุดบันทึกความฉลาดรู้ทางการเงิน แสดงเจตคติที่ระมัดระวังและวินัยทางการเงินอย่างต่อเนื่อง(๑.๔.๒.๑.๑,๒.๒.๒,๓.๑.๑, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว	อธิบายภัยทางการเงิน	อธิบายภัยได้ชัดเจน ถูกต้อง ครบตามเนื้อหา	อธิบายได้บางส่วน แต่ยังไม่ครบหรือคลุมเครือ	เขียนไม่ตรงกับภัย หรือไม่อธิบายเลย
	ระบุสัญญาณเตือน	ระบุสัญญาณเตือนสำคัญได้ครบ และเชื่อมโยงกับข่าว	ระบุได้ ๑-๒ ข้อ แต่ยังไม่ชัดหรือไม่โยงกับสถานการณ์	ไม่ระบุสัญญาณเตือนหรือระบุผิด
	วิเคราะห์ว่าเสี่ยง/ปลอดภัย พร้อมเหตุผล	ตัดสินใจถูกต้องและให้เหตุผลชัดเจน น่าเชื่อถือ	ตัดสินใจถูก แต่เหตุผลยังสั้นหรือไม่ชัด	ตัดสินใจผิดหรือไม่มีเหตุผลประกอบ
	เสนอแนวทางป้องกัน	เสนอวิธีป้องกันที่ทำได้จริง และสัมพันธ์กับภัยที่เจอ	เสนอวิธีป้องกันได้ แต่ยังไม่ชัดหรือทำได้จริงบางส่วน	วิธีป้องกันไม่ตรง/ไม่เป็นไปได้
	การปรึกษา/ตระหนักรู้	ระบุชัดว่าจะปรึกษาใคร และอธิบายเหตุผลที่เหมาะสม	ระบุได้ว่าจะปรึกษาใคร แต่ไม่บอกเหตุผลชัด	ไม่ระบุ หรือระบุไม่สัมพันธ์กับสถานการณ์

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ข่าวสารนำรู้
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑. การหลอกให้โอนเงิน (คอลเซ็นเตอร์/แชทหลอก)

ข่าว: เหมหนัก! แก๊งคอลเซ็นเตอร์โทรหลอกเด็ก ม.๒ อ้างเป็นตำรวจ กล่าวหาว่าเกี่ยวข้องกับคดียาเสพติด แล้วบังคับให้โอนเงินตรวจสอบ เด็กกลัวจนโอนเงินไปหลายพันบาท ก่อนรู้ว่าโดนหลอก

แหล่งอ้างอิง: ผู้จัดการออนไลน์, ๑๒ ก.ย. ๒๕๖๖ mgronline.com/local/detail/๙๖๖๐๐๐๐๐๙๔๙๒๑

๒. ลิงก์ปลอม/รหัส OTP

ข่าว: ตำรวจเตือนภัยนักเรียน-ผู้ปกครอง หลังมีเด็ก ม.ต้น กดลิงก์ในไลน์ที่อ้างแจกเพชรเกมฟรี จากนั้นมือถือค้าง และถูกขโมยรหัส OTP ไป ใช้โอนเงินจากบัญชีผู้ปกครอง เสียหายกว่า ๕,๐๐๐ บาท

แหล่งอ้างอิง: ไทยรัฐออนไลน์, ๘ ก.พ. ๒๕๖๗ thairath.co.th/news/local/๒๗๖๔๒๔๐

๓. ร้านค้าออนไลน์โกง

ข่าว: นักเรียน ม.๑ ที่ชอบแค้น ถูกแม่ค้าหน้าร้านหลอกขายของเล่นราคาถูก โอนเงินไปแล้วไม่ได้สินค้า ติดต่อกลับก็ปิดเฟซบุ๊กหนี ผู้ปกครองเข้าแจ้งความเพราะเด็กเสียความมั่นใจและกลัวถูกล้อ

แหล่งอ้างอิง: ThaiPBS, ๒๗ ก.ค. ๒๕๖๗ thaipbs.or.th/news/content/๓๕๖๗๒๔

๔. การใช้จ่ายเงินตัว/เติมเกม

ข่าว: เด็กชายวัย ๑๔ ปี ใช้บัญชีธนาคารแม่เติมเกมออนไลน์ต่อเนื่องรวมกว่า ๓๐,๐๐๐ บาท โดยไม่บอกครอบครัว จนเงินเก็บหายหมด ครอบครัวเดือดร้อนหนักและต้องร้องเรียนไปยังบริษัทเกม

แหล่งอ้างอิง: DailyNews, ๒๑ ต.ค. ๒๕๖๖ dailynews.co.th/news/๒๘๒๗๑๘๖

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงให้อ่านข่าวที่กำหนด แล้วตอบคำถามทุกข้อด้วยความคิดของตนเอง จากนั้นเขียนเป้าหมายที่ตนเองจะนำไปปฏิบัติและบันทึกลง “สมุดความฉลาดรู้ทางการเงิน”

ข่าวที่ ๑ การหลอกให้โอนเงิน (มิจฉาชีพโทร/แชทหลอก)

๑. ภัยนี้คือเรื่องอะไร

.....

.....

๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร

.....

.....

๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร

.....

.....

๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร

.....

.....

๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร

.....

.....

ข่าวที่ ๒ ลิงก์ปลอมดูดเงิน / รหัส OTP ถูกเอาไปใช้

๑. ภัยนี้คืออะไร

.....

.....

๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร

.....

.....

๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร

.....

.....

๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร

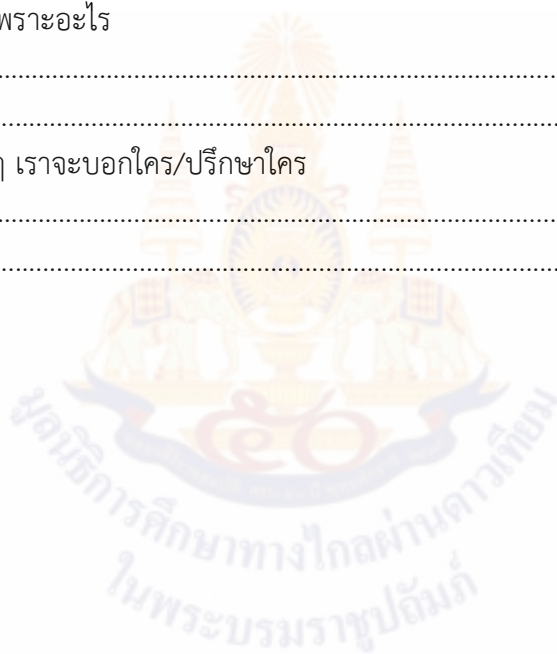
.....

.....

๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร

.....

.....



ข่าวที่ ๓ ร้านค้าออนไลน์โกง (จ่ายเงินแล้วไม่ได้สินค้า)

๑. ภัยนี้คืออะไร

.....

๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร

.....

๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร

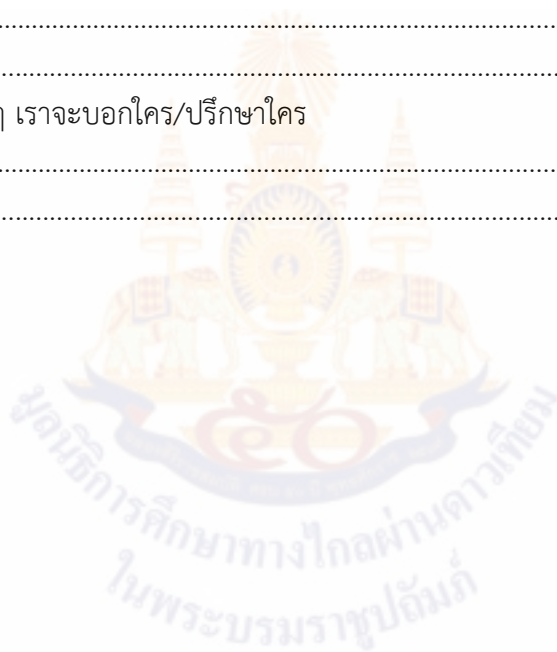
.....

๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร

.....

๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร

.....



ข่าวที่ ๔ การใช้จ่ายเงินตัว (รูดบัตร/เติมเกมเงินกำลัง)

๑. ภัยนี้คือเรื่องอะไร

.....

.....

๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร

.....

.....

๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร

.....

.....

๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร

.....

.....

๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร

.....

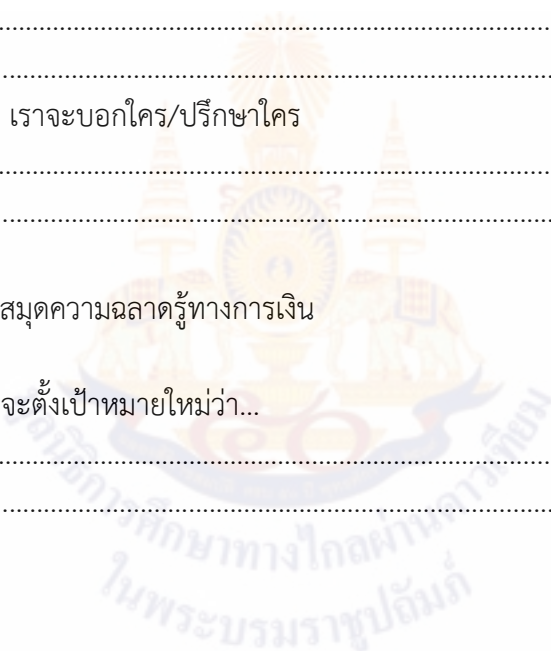
.....

สรุปเป้าหมายที่จะบันทึกในสมุดความฉลาดรู้ทางการเงิน

จากข่าวทั้ง ๔ เรื่อง วันนี้นั้นจะตั้งเป้าหมายใหม่ว่า...

.....

.....



เฉลย...ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภัยการเงินใกล้ตัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง การป้องกันภัยทางการเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจงให้อ่านข่าวที่กำหนด แล้วตอบคำถามทุกข้อด้วยความคิดของตนเอง จากนั้นเขียนเป้าหมายที่ตนเองจะนำไปปฏิบัติและบันทึกลง “สมุดความฉลาดรู้ทางการเงิน”

ข่าวที่ ๑ การหลอกให้โอนเงิน (มิจฉาชีพโทร/แชทหลอก)

๑. ภัยนี้คืออะไร

มีคนปลอมตัวโทร/แชท หลอกให้โอนเงิน โดยอ้างว่าเป็นเจ้าหน้าที่/คนรู้จัก

๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร

พูดจารีบเร่ง, ขอให้โอนเงินด่วน, ใช้คำขู่หรือคำหลอก

๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร

ไม่โอนเงินทันที ต้องตรวจสอบก่อน, โทรถามผู้ปกครอง, แจ้งครู/ตำรวจ

๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร

ถ้าเชื่อแล้วโอนทันทีจะเสียเงินไปโดยไม่ได้อะไรคืน

๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร

บอกพ่อแม่/ครู เพราะท่านช่วยตรวจสอบและป้องกันได้

ข่าวที่ ๒ ลิงก์ปลอมดูดเงิน / รหัส OTP ถูกเอาไปใช้

๑. ภัยนี้คืออะไร

มิจฉาชีพส่งลิงก์ปลอมให้กด แล้วขโมยข้อมูลหรือรหัส OTP

๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร

ลิงก์แปลก ๆ, ข้อความบอกว่าได้ของฟรี/เงินรางวัล, ขอรหัส OTP

๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร

ไม่กดลิงก์ไม่รู้จัก, ไม่บอกรหัส OTP, ใช้แอปที่เชื่อถือได้เท่านั้น

๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร

ข้อมูลหลุดง่าย, เงินในบัญชีอาจถูกโอนไป

๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร

บอกผู้ปกครองทันที เพราะจะช่วยตรวจสอบบัญชีและติดต่อธนาคารได้

ข่าวที่ ๓ ร้านค้าออนไลน์โกง (จ่ายเงินแล้วไม่ได้สินค้า)

๑. ภัยนี้คืออะไร

ซื้อของออนไลน์แล้วโอนเงินไป แต่ไม่ได้รับสินค้าจริง

๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร

ราคาถูกเกินจริง, ร้านเพิ่งเปิดใหม่ ไม่มีรีวิว, ขอให้โอนก่อนส่ง

๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร

ซื้อจากร้านที่เชื่อถือได้, ดูรีวิวก่อนซื้อ, เลือกเก็บเงินปลายทาง

๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร

อาจเสียเงินฟรี ไม่ได้ของ และติดต่อร้านไม่ได้

๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร

บอกพ่อแม่ เพื่อช่วยแจ้งธนาคาร/ตำรวจ และป้องกันไม่ให้โอนเพิ่ม

ข่าวที่ ๔ การใช้จ่ายเงินตัว (รูดบัตร/เติมเกมเกินกำลัง)

๑. ภัยนี้คืออะไร

ใช้เงินเกินกว่าที่มี เช่น รูดบัตรเครดิตซื้อของ/เติมเกมเยอะเกินไป

๒. สัญญาณเตือนที่เห็นในข่าว/สถานการณ์นี้คืออะไร

ใช้เงินจนติดหนี้, ขอเงินพ่อแม่เพิ่ม, ใช้บัตรเครดิตโดยไม่คิด

๓. ถ้าเป็นเรา เราจะป้องกันอย่างไร

ตั้งบใช้เงิน, ซื้อเฉพาะสิ่งจำเป็น, หยุดคิดก่อนใช้เงินทุกครั้ง

๔. พฤติกรรมแบบนี้เสี่ยงเพราะอะไร

อาจเป็นหนี้, เสียความสัมพันธ์กับครอบครัว, ไม่มีเงินเก็บ

๕. ถ้าเจอเหตุการณ์นี้จริง ๆ เราจะบอกใคร/ปรึกษาใคร

ปรึกษาผู้ปกครอง/ครู เพื่อช่วยวางแผนการใช้เงินให้เหมาะสม

สรุปเป้าหมายที่จะบันทึกในสมุดความฉลาดรู้ทางการเงิน

จากข่าวทั้ง ๔ เรื่อง วันนี้ฉันจะตั้งเป้าหมายใหม่ว่า...

- ฉันจะไม่กดลิงก์แปลก ๆ และจะหยุดคิดก่อนโอนเงินทุกครั้ง

- ฉันจะซื้อของจากร้านที่เชื่อถือได้เท่านั้น

- ฉันจะกำหนดงบรายวัน ไม่ใช้เงินเกินตัว

- ถ้าเจอสิ่งผิดปกติ ฉันจะรีบปรึกษาผู้ปกครอง/ครู

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง วางแผนการออม
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ถูกประเมิน กลุ่มที่

ผู้ประเมิน คือ สมาชิกในกลุ่มร่วมกันพูดคุยและตัดสินใจชี้แจง

ให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มร่วมกันพิจารณาพฤติกรรมของสมาชิกแต่ละคนขณะเล่าแผนการใช้จ่ายเงินและอธิบายแนวคิดของตนเอง แล้วเลือก “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” ในแต่ละเกณฑ์ จากนั้นช่วยกันสรุปลงในใบประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	หมายเหตุ
๑.มีส่วนร่วมในการอธิบาย			
๒.อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน			
๓.เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน			

สรุปผล

.....

ตัวแทนผู้บันทึกชื่อ-สกุล

.....

เกณฑ์การประเมิน

๑. มีส่วนร่วมในการอธิบาย

ผ่าน = อธิบายแผนของตนเองอย่างชัดเจน พูดครบตามที่กำหนด

ไม่ผ่าน = พูดน้อย ไม่อธิบาย หรือไม่กล้าเล่า

๒. อธิบายเหตุผลของการเลือกใช้จ่ายเงิน

ผ่าน = ให้เหตุผลชัดเจนว่าวางแผนแบบนี้เพราะอะไร (เช่น เพื่อเหลือออม, เพื่อความสมดุล)

ไม่ผ่าน = ไม่มีเหตุผลรองรับ แคบอกตัวเลข

๓. เคารพฟังความคิดเห็นเพื่อน

ผ่าน = ตั้งใจฟังเพื่อน ไม่พูดแทรก ให้เกียรติการเล่าของผู้อื่น

ไม่ผ่าน = ไม่ตั้งใจฟัง พูดแทรก หรือล้อเลียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉัน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทบทวนตนเองเป็นช่วงเวลาสำคัญในการ “รีเซต” พฤติกรรมทางการเงิน เพื่อรู้ว่าตนเองทำได้ดีเรื่องใด และควรพัฒนาเรื่องใดต่อไป

๓. สาระการเรียนรู้

๑. คุณค่าเงิน
๒. เวลา-รายได้-ความสุข
๓. การจัดของเงิน ๔ หมวด
๔. การออมและการตั้งเป้าหมายออม
๕. การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
๖. Need & Want
๗. การฉลาดซื้อ (โปรโมชั่น/การตัดสินใจ)
๘. (ไม่มี – เว้นเป็น Checkpoint รอบแรก)
๙. การลงทุนเบื้องต้น
๑๐. การเงินดิจิทัล
๑๑. การป้องกันภัยทางการเงิน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุได้ว่าตนเองมีพฤติกรรมการเงินใดที่ทำได้ดี และพฤติกรรมใดที่ยังต้องปรับปรุง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์และสรุปจุดแข็ง-จุดอ่อนของพฤติกรรมการเงินตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเพื่อสะท้อนแนวทางพัฒนาตนเอง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- กล้ายอมรับจุดอ่อนและพร้อมปรับปรุงตนเองและเห็นคุณค่าของการทบทวนและรีเซตพฤติกรรมการเงิน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ทบทวนและวิเคราะห์พฤติกรรมการเงินของตนเองจากประสบการณ์จริง ตั้งแต่เรื่องคุณค่าเงิน จนถึงการป้องกันภัยทางการเงิน พร้อมยอมรับจุดแข็ง-จุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองอย่างมีวินัย (๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ทบทวนและวิเคราะห์พฤติกรรมการเงินของตนเองจากประสบการณ์จริง ตั้งแต่เรื่องคุณค่าเงินจนถึงการป้องกันภัยทางการเงิน พร้อมยอมรับจุดแข็ง-จุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเองอย่างมีวินัย(๑.๑.๔,๒.๒.๑,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ ระบุได้ว่าตนเองมีพฤติกรรมการเงินใดที่ทำได้ดี และพฤติกรรมใดที่ยังต้องปรับปรุง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูทักทายและโยนเข้าสู่บทเรียน ๑.๑ ครูถามเราเรียนกันมาหลายชั่วโมงแล้ว ตั้งแต่เรื่องเงินมีค่า การใช้เวลา การออม การจดบัญชี การเลือกซื้อ จนถึงเรื่องการลงทุนดิจิทัล... ครูอยากรู้ว่าพวกเราอย่าจำเป้าหมายที่เขียนไว้ได้กี่ข้อแล้ว วันนี้เรามี Checkpoint รอบที่ ๒ เพื่อเช็กว่า เราเดินมาถูกทางแค่ไหนแล้ว ๒. ครูอธิบายความหมายของ Checkpoint “คำว่า Checkpoint เหมือนกับการหยุดพักกลางทางเพื่อหันกลับไปดูว่า ที่ผ่านมามีอะไรได้บ้าง และยังมีอะไรที่พลาดหรืออยากแก้ไข” ๒.๑ ครูเขียนบนกระดาน Checkpoint = ตรวจสอบ (Review) + สะท้อน (Reflect) + วางแผนใหม่ (Reset)	นักเรียนตอบ... ๖ ข้อ, ๘ ข้อ, ๑๐ ข้อ	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉัน ๒)ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์และสรุปจุด แข็ง-จุดอ่อนของพฤติกรรม การเงินตนเอง และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ เพื่อนเพื่อสะท้อนแนวทาง พัฒนาตนเอง คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม กล้ายอมรับจุดอ่อนและ พร้อมปรับปรุงตนเองและ เห็นคุณค่าของการทบทวน และรีเซตพฤติกรรมการเงิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๓. กิจกรรมกระตุ้นเล่าสั้น ๆ จากสมุดบันทึก ๓.๑ ครูสุ่มนักเรียน ๕-๖ คนออกมาเล่า (ไม่ซ้ำคนที่ เคยเล่าแล้ว) ๓.๒ สัปดาห์ที่ผ่านมา มีเป้าหมายข้อไหนที่ทำได้จริง จนภูมิใจบ้าง แล้วมีข้อไหนที่ยังติดขัดหรือยาก	นักเรียนตอบ... “เก็บเงินได้ทุกวัน วันละ ๑๐ บาท” “ตลาดตรงที่จัดบัญชีไม่ครบทุกวัน”			
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ครูเล่าเรื่องต่อไปนี้และนักเรียนตอบคำถาม ๑. เรื่องที่ ๑ เงินมีค่า				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมทางการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	“เด็กชายเอ ได้เงินค่าขนมวันละ ๕๐ บาท แต่ชอบใช้ หมดไปกับน้ำหวานและขนม พอมีงานโรงเรียนต้อง ใช้เงินจริง ๆ ก็ไม่มีเหลือ” ๑.๑ ถ้าเป็นเธอ จะทำอะไรกับเงิน ๕๐ บาทไม่ให้ หมดไปกับขนม ๑.๒ ถ้าเพื่อนไม่เห็นคุณค่าเงินเลย เธอจะบอกเขาว่า อย่างไร ๑.๓ การเห็นคุณค่าเงินช่วยให้เราเป็นคนแบบไหน ครูสรุป...เงินมีค่า ต้องคิดก่อนใช้ แบ่งไว้เสมอ ๒. เรื่องที่ ๒ เวลา-รายได้ “เด็กหญิงบี ใช้เวลาเล่นเกมวันละ ๓ ชั่วโมง ไม่ ช่วยงานบ้านเลย ขณะที่เพื่อนอีกคนช่วยแม่ขายของ ตอนเย็น วันละ ๑ ชั่วโมง ได้ค่าขนมเพิ่ม ๓๐ บาท”	นักเรียนตอบ...จะเก็บไว้บางส่วน เช่น ๑๐ บาท ออมไว้ทุกวัน นักเรียนตอบ...บอกว่าเงินถ้าใช้หมดไป ของจำเป็น ก็จะได้ซื้อ นักเรียนตอบ...เป็นคนรอบคอบ รู้จักคิดก่อนใช้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒.๑ เวลาเหมือนกัน แต่สองคนนี้ใช้เวลาไม่เหมือนกัน ผลต่างกันยังไง? ๒.๒ ถ้าเป็นเธอ จะจัดเวลาแบบไหน ๒.๓ ทำไมเวลาถึงถือว่าเป็นทรัพย์สิน ครูสรุป เวลา คือ ทรัพย์สิน ใช้ให้เกิดประโยชน์ ๓. เรื่องที่ ๓ การจัดหมวดเงิน “นักเรียนซี ได้ค่าขนมวันละ ๕๐ บาท ใช้หมดไปกับขนมทุกวัน ไม่มีเงินเหลือ ครูถามว่าถ้าแบ่งเป็นหมวดๆ จะเป็นอย่างไร” ๓.๑ ถ้าเธอมี ๕๐ บาท จะเลือกแบ่งเป็นกี่หมวด	นักเรียนตอบ...คนหนึ่งได้แค่ความสุข อีกคนได้เงินเพิ่ม นักเรียนตอบ...แบ่งเวลาเล่นกับช่วยงาน จะได้ทั้งสุขและได้เงิน นักเรียนตอบ...เพราะเวลาสามารถเปลี่ยนเป็นรายได้ นักเรียนตอบ...แบ่งเป็น ๔ หมวด ใช้จ่าย ออม เผื่อฉุกเฉิน ลงทุนเล็ก ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓.๒ ทำไมถึงต้องแยกหมวดเงิน ๓.๓ ถ้าไม่แบ่งหมวด จะเกิดปัญหาอะไร ครูสรุป แบ่งก่อนใช้ คือ การจัดการเงินที่มีวินัย ๔.เรื่องที่ ๔ การออม “นักเรียนดียวกันได้รองเท้าใหม่ราคา ๖๐๐ บาท แต่มีเงินแค่วันละ ๕๐ บาท ถ้าออมวันละ ๑๐ บาท จะเก็บได้ครบภายใน ๒ เดือน” ๔.๑ ทำไมการออมถึงทำให้ซื้อของที่อยากได้สำเร็จ? ๔.๒ ถ้าไม่ออมเลย จะเกิดอะไรขึ้น	นักเรียนตอบ...จะรู้ว่าเงินแต่ละส่วนเอาไว้ทำอะไร ไม่ปนกัน นักเรียนตอบ...เงินหมดก่อน ได้ของไม่จำเป็น แต่ของจำเป็นกลับไม่ได้ซื้อ นักเรียนตอบ...เพราะเก็บสะสมทีละน้อย จนถึงเป้าหมาย นักเรียนตอบ...ไม่มีเงินพอ ต้องขอพ่อแม่ หรืออดไม่ได้ของ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔.๓ เธอจะตั้งเป้าหมายอะไรในชีวิตจริง ครูสรุป การออม คือ ความมั่นคงเล็ก ๆ ในอนาคต ๕. เรื่องที่ ๕ การจดบัญชีรายรับ-รายจ่าย “เด็กชายเอฟ ใช้เงินทุกวัน แต่ไม่เคยบันทึกเลย พอถึงสิ้นสัปดาห์ก็รู้ว่าเงินหายไปกับอะไรบ้าง ต่างจากเพื่อนที่จดทุกวันแล้วรู้ว่าเงินหมดกับขนมและของเล่น” ๕.๑ ทำไมการจดบัญชีถึงสำคัญ ๕.๒ ถ้าไม่จดบัญชี จะเกิดอะไร ๕.๓ ถ้าเธอจะเริ่มจดบัญชี จะเริ่มยังไง ครูสรุป บัญชี คือ กระดาษสะท้อนการใช้เงิน	นักเรียนตอบ...อยากออมไว้ซื้อหนังสือการ์ตูน นักเรียนตอบ...ช่วยให้รู้ว่าเงินหมดไปกับอะไร นักเรียนตอบ...เงินหายไปโดยไม่รู้ตัว ควบคุมการใช้เงินไม่ได้ นักเรียนตอบ...เขียนรายรับรายจ่ายในสมุดทุกวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมทางการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เรื่องที่ ๖ Need & Want “เด็กหญิงจ้อยอยากได้โทรศัพท์เครื่องใหม่ แต่ของเก่ายังใช้ได้ ส่วนเพื่อนอีกคนใช้เงินซื้อข้าวกลางวันทุกวัน นี่ต่างกันอย่างไร?” ๖.๑ อันไหนคือ Need ๖.๒ อันไหนคือ Want ๖.๓ ถ้าไม่แยก Need & Want จะเกิดปัญหาอะไร ครูสรุป.. แยก Need/Want ใช้เงินมีเหตุผล ๗. เรื่องที่ ๗ ฉลาดซื้อ “ร้านขายสมุดมีโปร ๒ เล่ม ๓๕ บาท แต่ซื้อเล่มเดียว ๒๐ บาท นักเรียนคนหนึ่งคำนวณแล้วซื้อ ๒ เล่มคู้มกว่า ส่วนอีกคนซื้อเล่มเดียวทันทีโดยไม่คิด” ๗.๑ แบบไหนฉลาดซื้อ	นักเรียนตอบ...ข้าวกลางวัน เพราะจำเป็นต่อชีวิต นักเรียนตอบ...โทรศัพท์ใหม่ เพราะของเก่ายังใช้ได้ นักเรียนตอบ...อาจใช้เงินซื้อของฟุ่มเฟือยจนไม่เหลือสำหรับสิ่งจำเป็น นักเรียนตอบ...ซื้อ ๒ เล่ม เพราะคู้มกว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๗.๒ ถ้าไม่คิดก่อนซื้อ จะเกิดอะไร ๗.๓ เธอเคยคิดก่อนซื้ออะไรบ้าง ครูสรุป...ฉลาดซื้อ = คิดก่อนจ่าย ๘. เรื่องที่ ๘ Checkpoint รอบ ๑ “เมื่อตอนเช็คตัวเองรอบที่แล้ว นักเรียนบางคนทำได้ดี เช่น ออมทุกวัน แต่บางคนยังลืมจดบัญชี วันนี้เรามาลองทบทวนกันอีกครั้ง” ๘.๑ เธอคิดว่าตัวเองทำได้ดีเรื่องอะไร ๘.๒ เธอยังทำไม่ได้เรื่องอะไร ๘.๓ เธออยากพัฒนาเรื่องไหนต่อ ครูสรุป... รู้จุดแข็ง-จุดอ่อนตัวเอง	นักเรียนตอบ...เสียเงินมากกว่าที่ควร นักเรียนตอบ...เคยเปรียบเทียบราคาของเล่นก่อนซื้อ นักเรียนตอบ...ออมได้ทุกวัน นักเรียนตอบ...ยังลืมจดบัญชีบางวัน นักเรียนตอบ...อยากหัดแยก Need กับ Want ให้ชัดเจน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๙. เรื่องที่ ๙ การลงทุนเบื้องต้น “คุณเอเลือกฝากออมทรัพย์, คุณบีฝากประจำ, คุณซีซื้อสลากออมสิน...แต่แต่ละแบบมีข้อดีข้อเสียต่างกัน” ๙.๑ ถ้าเป็นเธอ จะเลือกแบบไหน ๙.๒ ทำไมบางคนเลือกสลากออมสิน ๙.๓ การลงทุนมีความเสี่ยงอย่างไร ครูสรุป ลงทุน คือ มีโอกาสสูงอกเงย แต่ต้องยอมรับความเสี่ยง ๑๐. เรื่องที่ ๑๐ การเงินดิจิทัล “เพื่อนคนหนึ่งใช้ e-Wallet ซื้อของออนไลน์ แต่พลาดกดลิงก์ปลอม โดนหักเงิน ส่วนอีกคนตรวจสอบก่อนโอนจึงปลอดภัย”	นักเรียนตอบ...ฝากประจำ เพราะอยากได้เงินดอกเบี้ยสูงกว่า นักเรียนตอบ...เพราะได้ลุ้นรางวัลและยังได้เงินต้นคืน นักเรียนตอบ...บางครั้งผลตอบแทนต่ำกว่าที่คิดหรืออาจไม่ได้รางวัล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมทางการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑.๐.๑ ทำไมบางคนถึงโดนโกง ๑๐.๒ การใช้ e-Wallet หรือ PromptPay มีข้อดีอะไร ๑๐.๓ ถ้าเธอจะป้องกันตัวเอง ต้องทำยังไง ครูสรุป...เงินดิจิทัล คือ สะดวก แต่ต้องระวังภัย ๑๑. เรื่องที่ ๑๑ การป้องกันภัยทางการเงิน “มีข่าวนักเรียนถูกหลอกให้โอนเงินผ่านแชท บางคนเติมเกมเกินตัวจนเป็นหนี้ เราจะป้องกันตัวเองอย่างไร?” ๑๑.๑ ถ้ามีคนโทรมาหลอก เธอจะอย่างไร	นักเรียนตอบ....เพราะกดลิงก์ปลอมโดยไม่ตรวจสอบ นักเรียนตอบ...สะดวก ไม่ต้องพกเงินสด นักเรียนตอบ...ตรวจสอบข้อบัญญัติทุกครั้ง ไม่กดลิงก์แปลก ๆ นักเรียนตอบ....จะไม่โอน รีบวางสายแล้วบอกพ่อแม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๑๑.๒ ถ้าเจอร้านค้าออนไลน์โกง จะทำอย่างไร ๑๑.๓ หยุดคิดก่อนจ่าย” ช่วยเราได้ยังไง ครูสรุป...ป้องกันภัย คือ หยุดคิดก่อนจ่าย ปรีกษา ผู้ใหญ่เสมอ ครูสรุป... “วันนี้พวกเราได้เล่าเรื่องราวทั้ง ๑๑ เรื่อง ตั้งแต่เรื่อง เงินมีค่า จนถึงการป้องกันภัยทางการเงินแล้วนะครับ ... ทุกคนตอบได้ดีมาก และที่สำคัญคือ ทุกคนได้มี โอกาสพูดกับครูครบทั้งห้อง สิ่งที่เราเห็นชัดเจนคือ แต่ละเรื่องมี แนวคิดสำคัญ ที่ เราต้องเอาไปใช้ในชีวิตจริง เช่น เงินต้องคิดก่อนใช้ เวลาเป็นทรัพย์สิน ต้องออม ต้องจดบัญชี ต้องแยก ความจำเป็นกับความอยาก ต้องคิดก่อนซื้อ ต้องรู้จัก	นักเรียนตอบ...เลือกซื้อจากร้านที่เชื่อถือได้ หรือ ให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบ นักเรียนตอบ...ช่วยให้ไม่เสียเงินฟรี และใช้เงิน อย่างระมัดระวัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	แข็ง-จุดอ่อนของตัวเอง ต้องรู้จักลงทุน ต้องใช้ การเงินดิจิทัลอย่างระมัดระวัง และต้องหยุดคิดก่อน จ่ายเพื่อป้องกันภัย ทั้งหมดนี้เชื่อมโยงกันเป็นภาพเดียว คือ การเป็นคน ฉลาดรู้ทางการเงิน จากนี้ไป เวลาพวกเราเปิดสมุดบันทึก ให้ลองถาม ตัวเองทุกวันว่า วันนี้เราได้ฝึกข้อไหน และเรายังขาด ข้อไหนที่ควรพัฒนาต่อ คือการก้าวไปข้างหน้าของ เรา”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูบอกนักเรียนให้นำสมุดบันทึก (ชม.๓-๑๑) ออกมา ๑.๑ แจก ใบงาน Checkpoint รอบที่ ๒ ๑.๒ อธิบายว่า “วันนี้เราจะไม่ตั้งเป้าหมายใหม่แล้ว แต่จะหยุดเช็กกันก่อนว่า สิ่งที่ทำมาทั้งหมดเป็นอย่างไร บ้าง”	- นักเรียนเขียนลงใบงานรายบุคคล (๑๐ นาที) ใบงานมี ๔ ส่วน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- สิ่งที่ฉันททำได้จริงต่อเนื่อง (พร้อมยกตัวอย่าง เช่น “ออมวันละ ๑๐ บาทได้จริง ๒ สัปดาห์”) - สิ่งที่ยังไม่สำเร็จ หรือพลาดบ่อย (เช่น “ยังลืมจดรายรับ-รายจ่าย ๓ วัน”) - สิ่งที่ยังคิดว่าช่วยให้ตัวเองเปลี่ยนแปลงได้ (เช่น “การมีสมุดบันทึกทำให้รู้ตัวมากขึ้น”) - สิ่งที่ยากพัฒนาต่อไป (เลือกอย่างน้อย ๑ เรื่อง เพื่อใช้ในชีวิตจริง แม้ครูจะไม่ตรวจแล้ว) - นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔-๕ คน แลกเปลี่ยนกันว่า - จุดแข็งที่กลุ่มเราทำได้คืออะไร - จุดอ่อนหรืออุปสรรคคืออะไร - กลุ่มช่วยกัน “สรุปภาพรวม” ของพฤติกรรมทางการเงินของตนเอง (๑ จุดแข็ง + ๑ จุดอ่อนของกลุ่ม) - การนำเสนอและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมาพูดสั้น ๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ครูสรุปว่า... “แต่ละคนมีทั้งสิ่งที่ดีและสิ่งที่ยังต้องพัฒนา และนั่นคือธรรมชาติของการเรียนรู้”	- ครูและเพื่อนทั้งห้องใช้ แบบประเมินการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสะท้อนว่าทุกคนมี ส่วนร่วมจริง			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูถามนักเรียน ๑.๑ จากที่เราได้ทบทวนกันวันนี้ พฤติกรรมการเงิน ข้อไหนที่ทุกคนทำได้ดีเหมือน ๆ กัน ๑.๒ ข้อไหนที่หลายคนยังต้องปรับปรุงอยู่	นักเรียนตอบ...ออมเงินได้สม่ำเสมอ, พยายามจด บัญชีรายวัน นักเรียนตอบ...เปลือยซื้อของที่ไม่ว่าจำเป็น, ลืมบันทึก บ้าง			
	๑.๓ ครูเขียนสรุปบนกระดาน จุดแข็งร่วมกัน และ สิ่งที่ยังต้องพัฒนา ของทั้งชั้น				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
 หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุป Concept ทุกคนมีทั้งสิ่งที่ทำได้และสิ่งที่ต้องปรับ ซึ่งเป็น เรื่องปกติของการเรียนรู้ การรู้ตัวเองและกล้าที่จะ ปรับปรุง นั่นคือสิ่งสำคัญที่สุด เขียนบนกระดาน “ความฉลาดทางการเงิน คือ การรู้ตัว + การปรับตัว + การทำต่อเนื่อง” ๓. ครูพูดกับนักเรียน “วันนี้ถือเป็นการเช็กครั้งสุดท้ายของสมุดบันทึกที่ครู ตรวจ หลังจากนั้นครูจะคืนสมุดให้ และไม่เก็บส่งอีก แล้ว แต่ถ้าใครอยากเป็นคนฉลาดเรื่องการเงินจริง ๑ สมุดเล่มนี้จะเป็นเพื่อนคู่คิดของเราได้ตลอดเวลา” “จากนี้ไปการพัฒนาตัวเองขึ้นอยู่กับเราเองแล้ว แต่ สิ่งที่ได้ฝึกไว้ตลอด ๑๑ ชั่วโมงที่ผ่านมา จะเป็นฐาน สำคัญสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต”				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉันทัน
- ๒) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุได้ว่าตนเองมีพฤติกรรม การเงินใดที่ทำได้ดี และพฤติกรรม ใดที่ยังต้องปรับปรุง	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์และสรุปจุดแข็ง- จุดอ่อนของพฤติกรรมการเงิน ตนเอง และแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับเพื่อนเพื่อสะท้อน แนวทางพัฒนาตนเอง	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - กล้ายอมรับจุดอ่อนและพร้อม ปรับปรุงตนเองและเห็นคุณค่าของ การทบทวนและรีเซตพฤติกรรม การเงิน	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน (KSA) ทบทวนและวิเคราะห์พฤติกรรม การเงินของตนเองจาก ประสบการณ์จริง ตั้งแต่เรื่องคุณค่า เงินจนถึงการป้องกันภัยทางการเงิน พร้อมยอมรับจุดแข็ง-จุดอ่อน และกำหนดแนวทางพัฒนาตนเอง อย่างมีวินัย(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับ เพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการ ทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมินระดับ คุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒	สิ่งที่ทำได้ดีจริง	ระบุพฤติกรรมการเงินที่ทำได้จริง พร้อมรายละเอียดชัดเจน เช่น จำนวนเงินที่ออม ความถี่ระยะเวลา แสดงหลักฐานจากชีวิตจริง	ระบุพฤติกรรมจริงแต่มีละเอียด เช่น เขียนว่า ออมได้ โดยไม่บอกจำนวนหรือความถี่	เขียนกำกับว่า ไม่สะท้อนการทำงานจริง เช่น เขียนว่า ทำได้ดีโดยไม่บอกว่าจะอะไร
	สิ่งที่ยังไม่ได้ทำ หรือทำแล้วแต่ไม่สำเร็จ	ระบุสิ่งที่ยังไม่ได้ทำหรือไม่สำเร็จ พร้อมบอกสาเหตุ เหตุผล	ระบุสิ่งที่ยังไม่ได้ทำหรือไม่สำเร็จ พร้อมบอกสาเหตุ เหตุผล	ไม่ระบุ หรือเขียนเพียงสั้น ๆ โดยไม่สื่อสารได้จริง
	สิ่งที่อยากพัฒนาต่อไป	ระบุสิ่งที่จะพัฒนาชัดเจน วัดผลได้จริง และมีความเป็นไปได้	ระบุสิ่งที่จะพัฒนา แต่ยังคลุมเครือ	ไม่ระบุสิ่งที่จะพัฒนา หรือเขียนแบบไม่จริงจัง

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
แบบสังเกตการทำงาน ร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความ แตกต่างและรับฟังความ คิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็น ผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปิดสมุดบันทึก บัญชีรายรับ-รายจ่ายที่ทำมาตั้งแต่ชม.๓-๑๑ แล้วสะท้อนสิ่งที่ตนเองทำจริง โดยเขียนลงในตารางนี้ให้ครบทุกข้อ

ส่วนที่ ๑ สิ่งที่คุณทำได้จริงต่อเนื่องเขียนสิ่งที่ทำได้ พร้อมยกตัวอย่างจริง

.....

ส่วนที่ ๒ สิ่งที่คุณยังไม่สำเร็จ หรือพลาดบ่อย เขียนสิ่งที่ยังทำไม่ได้ หรือทำแล้วล้มเหลว พร้อมสาเหตุ

.....

ส่วนที่ ๓ สิ่งช่วยให้คุณเปลี่ยนแปลงได้ เขียนสิ่งที่คิดว่าเป็นแรงผลักดันหรือเครื่องมือที่ช่วย เช่น สมุดบันทึก, คำแนะนำจากเพื่อน/ครู

.....

ส่วนที่ ๔ สิ่งที่คุณอยากพัฒนาต่อไป เลือกอย่างน้อย ๑ เรื่องที่คุณอยากฝึกต่อ แม้ครูจะไม่ตรวจสอบแล้ว

.....

ส่วนที่ ๕ บันทึกปิดเล่ม (เขียนลงในสมุดบันทึก)

สิ่งที่คุณได้เรียนรู้จากเป้าหมายทั้งหมด ๑๑ เรื่อง คือ

.....

เฉลย....ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมทางการเงินของฉัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเปิดสมุดบันทึก บัญชีรายรับ-รายจ่ายที่ทำมาตั้งแต่ชม.๓-๑๑ แล้วสะท้อนสิ่งที่ตนเองทำจริง โดยเขียนลงในตารางนี้ให้ครบทุกข้อ

ส่วนที่ ๑ สิ่งที่คุณทำได้จริงต่อเนื่องเขียนสิ่งที่ทำได้ พร้อมยกตัวอย่างจริง

- ฉันทออมได้ทุกวัน วันละ ๑๐ บาท ผ่านไป ๒ สัปดาห์มีเงินเก็บ ๑๔๐ บาท
- ฉันทพยายามแยกเงินออกเป็นหมวดก่อนใช้ เช่น ใช้ ๓๐ บาท ออม ๑๐ บาท เหลือเก็บฉุกเฉิน ๑๐ บาท
- ฉันทจดบัญชีรายรับ-รายจ่ายเกือบทุกวัน ทำให้เห็นว่าซื้อน้ำหวานบ่อยเกินไป

ส่วนที่ ๒ สิ่งที่คุณยังไม่สำเร็จ หรือพลาดบ่อย เขียนสิ่งที่ยังทำไม่ได้ หรือทำแล้วล้มเหลว พร้อมสาเหตุ

- ลืมจดบัญชีรายรับ-รายจ่ายไป ๓ วัน เพราะรีบกลับบ้าน
- ตั้งใจว่าจะไม่ซื้อน้ำอัดลม แต่บางวันก็ซื้อเพราะเพื่อนชวน
- ตั้งใจจะออมวันละ ๒๐ บาท แต่บางวันใช้เงินเกินเลยออมไม่ครบ

ส่วนที่ ๓ สิ่งที่คุณช่วยให้อันเปลี่ยนแปลงได้ เขียนสิ่งที่คิดว่าเป็นแรงผลักดันหรือเครื่องมือที่ช่วย เช่น สมุดบันทึก, คำแนะนำจากเพื่อน/ครู

- สมุดบันทึกช่วยให้รู้ตัวว่าทำได้หรือไม่ได้
- ครูและเพื่อนคอยถาม ทำให้ไม่กล้าขี้เกียจ
- ได้เห็นเพื่อนในกลุ่มเล่าว่าทำสำเร็จ ทำให้มีกำลังใจอยากทำต่อ

ส่วนที่ ๔ สิ่งที่คุณอยากพัฒนาต่อไป เลือกอย่างน้อย ๑ เรื่องที่อยากฝึกต่อ แม้ครูจะไม่ตรวจสอบแล้ว

- อยากมีวินัยมากขึ้นในการจดบัญชีทุกวัน ไม่ขาด
- อยากลดการซื้อน้ำหวานจาก ๕ วัน/สัปดาห์ เหลือแค่ ๒ วัน
- อยากออมเพิ่มจากวันละ ๑๐ บาท เป็นวันละ ๑๕ บาท เพื่อให้เป้าหมายสำเร็จเร็วขึ้น

ส่วนที่ ๕ บันทึกปิดเล่ม (เขียนลงในสมุดบันทึก)

สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากเป้าหมายทั้งหมด ๑๑ เรื่อง คือ

- สิ่งที่ได้เรียนรู้จากเป้าหมายทั้งหมด ๑๑ เรื่องคือ เงินมีค่า ถ้าไม่วางแผนก็หมดไปง่าย ๆ
- การออมทุกวันช่วยให้สบายใจ เวลาเกิดฉุกเฉินไม่ต้องขอเงินเพิ่ม
- การบันทึกช่วยให้อันเห็นปัญหาของตัวเอง เช่น ใช้จ่ายฟุ่มเฟือย และหาทางแก้ได้
- ถ้าอยากโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่เป็นหนี้ ต้องเริ่มฝึกวินัยการเงินตั้งแต่ตอนนี้

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง Checkpoint รอบที่ ๒ รีเซตพฤติกรรมการเงินของฉัน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ประเมิน กลุ่มที่

คำชี้แจงให้นักเรียนประเมินเพื่อนในกลุ่มของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ ✓ ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตเห็นจริง

ชื่อสมาชิก	๑. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			๒. การให้เหตุผลประกอบความคิดเห็น			๓. การเคารพและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน			๔. การสรุปความคิดร่วมของกลุ่ม		

เกณฑ์การประเมิน

๑. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ดีมาก (๓) แสดงความเห็นหลายครั้ง รับฟังผู้อื่น และช่วยขยายความคิดเห็น

พอใช้ (๒) แสดงความเห็นบ้าง ฟังเพื่อน แต่ยังไม่ค่อยอดมาก

ต้องปรับปรุง (๑) แทบไม่แสดงความเห็น หรือไม่สนใจการพูดคุย

๒. การให้เหตุผลประกอบความคิดเห็น

ดีมาก (๓) อธิบายเหตุผลชัดเจน เชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนหรือประสบการณ์จริง

พอใช้ (๒) ให้เหตุผลบางส่วน แต่ยังไม่ชัดเจนหรือตื้นเกินไป

ต้องปรับปรุง (๑) แสดงความคิดเห็นแบบสั้น ๆ ไม่มีเหตุผลประกอบ

๓. การเคารพและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน

ติமாக (๓) ตั้งใจฟัง ไม่พูดแทรก แสดงท่าทีให้เกียรติ

พอใช้ (๒) ฟังบ้าง ไม่ค่อยได้เต็มที่ แต่ยังไม่ชัดเจนว่าตั้งใจฟัง

ต้องปรับปรุง (๑) ไม่ฟังเพื่อน พูดแทรก หรือล้อเลียน

๔. การสรุปความคิดร่วมของกลุ่ม

ติமாக (๓) มีส่วนช่วยสรุป รวบรวมความคิดเพื่อน และเสนอออกมาอย่างชัดเจน

พอใช้ (๒) มีส่วนร่วมบางส่วนในการสรุป แต่ยังไม่ชัดเจน

ต้องปรับปรุง (๑) ไม่รวมสรุป หรือไม่เข้าใจสิ่งที่กลุ่มตกลงกัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉันท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การรู้จักสะท้อนการเปลี่ยนแปลงของตนเองช่วยสร้างวินัยและแนวทางทางการเงินที่ยั่งยืนในอนาคต

๓. สาระการเรียนรู้

- ความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมทางการเงินก่อนเรียนกับหลังเรียน (ชม.๑-๑๒)
- ปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง เช่น สมุดบันทึก การตั้งเป้าหมาย การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- การเชื่อมโยงการเปลี่ยนแปลงด้านการเงินกับอนาคต เช่น การมีวินัย การออม การป้องกันตนเอง
- การสะท้อนคิด (Reflection) เพื่อพัฒนาตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความแตกต่างของพฤติกรรมการเงินก่อนและหลังเรียนและระบุได้ว่าตนเองมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้างจากการเรียนที่ผ่านมา

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียน Reflection สั้น ๆ เพื่อตรวจสอบและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการเงินได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- กล้ายอมรับการเปลี่ยนแปลงของตนเองทั้งด้านบวกและด้านที่ยังต้องพัฒนาและเห็นคุณค่าของการสะท้อนคิดเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สะท้อนการเปลี่ยนแปลงทางการเงินของตนเองจากอดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมแสดงเจตคติที่จะพัฒนาวินัยทางการเงินต่อไป(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗,๕.๒.๒)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สะท้อนการเปลี่ยนแปลงทางการเงินของตนเองจากอดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมแสดงเจตคติที่จะพัฒนาวินัยทางการเงินต่อไป(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒) ด้านความรู้ อธิบายความแตกต่างของพฤติกรรมการเงินก่อนและหลังเรียนและระบุได้ว่าตนเองมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้างจากการเรียนที่ผ่านมา ด้านทักษะกระบวนการ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูทบทวน “เราผ่านการเรียนเรื่องเงินทอง การออม การจดบัญชี การเลือกซื้อ การลงทุน และการป้องกันภัยทางการเงินกันมาแล้ว... ครูอยากรู้ว่า หลังจาก ๑๒ ชั่วโมงที่ผ่านมา พวกเรารู้สึกว่าตัวเอง ‘เปลี่ยนไป’ อย่างไรบ้าง” ๒. ครูถามนักเรียน ๓-๔ คนแบบสุ่ม ๒.๑ ก่อนเรียนหน่วยนี้ เธอเคยออมเงินไหม แล้วตอนนี้ออมได้หรือยัง ๒.๒ ใครเคยลืมนัดบัญชีรายรับ-รายจ่ายบ้าง แล้วตอนนี้ดีขึ้นไหม ๒.๓ เรื่องที่ได้ประโยชน์ที่สุดจากการเรียนที่ผ่านมาคืออะไร	นักเรียนตอบ... “มือก่อนใช้หมด แต่ตอนนี้ออมวันละ ๑๐ บาทแล้ว นักเรียนตอบ...ยังลืบบ้าง แต่จดบ่อยขึ้น นักเรียนตอบ... เรื่อง Need & Want ครี๊บ รู้แล้วว่าซื้อของเล่นไม่จำเป็นบ่อยไป	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของเงิน ๒)ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของเงิน”	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของเงิน”	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของเงิน”

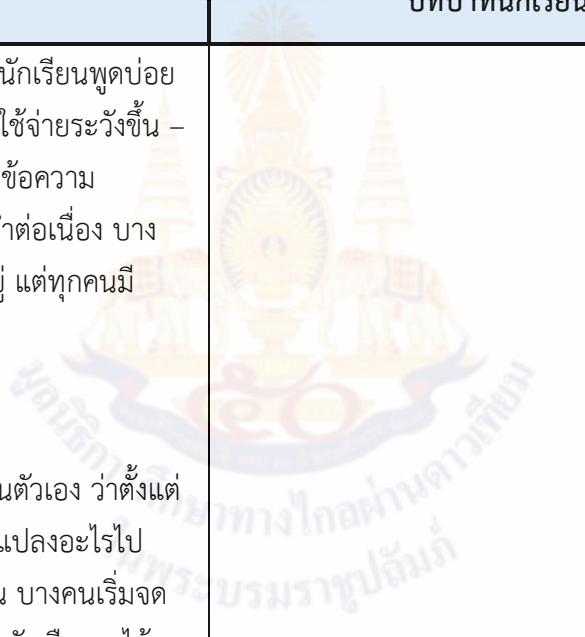
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉัน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เขียน Reflection สั้น ๆ เพื่อตรวจสอบและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตนเอง และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการเงินได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม กล้ายอมรับการเปลี่ยนแปลงของตนเองทั้งด้านบวกและด้านที่ยังต้องพัฒนาและเห็นคุณค่าของการสะท้อนคิดเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	๓. เชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน “วันนี้เราจะใช้เวลา หยุดและมองย้อนกลับไป ว่า ตัวเราเปลี่ยนไปอย่างไรจากวันแรกจนถึงตอนนี้ เพื่อให้เห็นว่าการเรียนการเงินที่ผ่านมา ช่วยให้เราเติบโตขึ้นแค่ไหน”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูบอกว่า “เวลาผ่านมา ๑๒ ชั่วโมง เราได้เรียนรู้และตั้งเป้าหมายไป ๑๑ ข้อแล้ว (เว้นชั่วโมงที่ ๘) ... ถ้าเปรียบเทียบการเดินทาง เรากำลังจะหยุดพักเพื่อดูว่าเดินมาไกลแค่ไหน และเราจะเดินต่อไปอย่างไร” ๒. ตัวอย่างเรื่องเล่าเปรียบเทียบ ๒.๑ ครูเล่าเรื่องตัวละคร “นัท” ก่อนและหลังเรียน: ๒.๒ ก่อนเรียน ใช้เงินหมดทุกวัน ซื้อขนม-เกมโดยไม่คิด ๒.๓ หลังเรียน เริ่มแบ่งเงินวันละ ๑๐ บาทใส่กระปุก และจดสมุดบันทึกทุกวัน ๒.๔ นัทเปลี่ยนแปลงยังงี้บ้าง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๒.๕ การเปลี่ยนแปลงนี้มีประโยชน์กับชีวิตจริงอย่างไร ครูสรุปบนกระดาน... การออมต่อเนื่อง คือ มีเงินเก็บจริง การจดบันทึก คือ รู้การใช้เงินของตัวเอง ๓. เปิดโอกาสให้นักเรียน ครูชวนให้นักเรียนบางคนเล่าเรื่องจริงของตัวเองสั้น ๆ โดยใช้คำถาม - ก่อนเรียนหน่วยนี้ เธอใช้เงินอย่างไร - หลังจากมีสมุดบันทึก เธอเปลี่ยนไปตรงไหน - เป้าหมายข้อไหนที่เธอทำได้จริง ๆ จนภูมิใจที่สุด ๔. ครูสรุปความเข้าใจ เขียนประเด็นใหญ่บนกระดาน	นักเรียนตอบ...เมื่อก่อนใช้เงินหมด ตอนนี้ออมได้ นักเรียนตอบ...ทำให้มีเงินเก็บไว้ใช้ตอนฉุกเฉิน ไม่ต้องขอพ่อแม่บ่อย ๆ นักเรียนตอบ.... - “เมื่อก่อนชื้อน้ำหวานทุกวัน ตอนนี้อย่าชื้ออาทิตย์ละ ๑ ครั้ง” - “เคยไม่เคยออมเลย ตอนนี้มีเงินเก็บ ๑๐๐ บาทแล้ว” - “ชอบเรื่องโปรโมชัน เพราะได้คิดก่อนชื้อ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉัน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- พฤติกรรมใหม่ที่เกิดขึ้น คือ ออม, จัดบัญชี, เลือกซื้อ, รู้จักลงทุน, ปกป้องตนเอง - การเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้เรา “ใช้เงินอย่างมีคุณค่าและมีวินัยมากขึ้น” ๕. ครูปิดท้าย.... “สิ่งที่เรากำลังเห็นก็คือการเปลี่ยนแปลงของตัวเราเอง... วันนี้เราจะได้บันทึกและสะท้อนคิด ๆ ว่าเราเปลี่ยนไปอย่างไรบ้าง”				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. แจกใบงาน Reflection ความเปลี่ยนแปลงของฉัน ๑.๑ ครูอธิบายว่าใบงานนี้จะช่วยให้นักเรียน “หยุดคิดทบทวน” ว่าตนเองเปลี่ยนแปลงอย่างไร ตั้งแต่เรียนชม.๑-๑๒ ๑.๒ ครูบอกว่า “เราจะทำทีละขั้น เขียนให้ครบ และคุยกับเพื่อน ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนมุมมองกัน”	นักเรียนทำงานรายบุคคล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉัน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		เขียนตอบ ๓ ข้อในใบงาน ๑. สิ่งที่ฉันเปลี่ยนไป (เช่น เมื่อก่อนใช้เงินหมดทุกวัน ตอนนี้ออมได้) ๒. สิ่งที่ยังอยากปรับปรุง (เช่น ยังลืมจดบัญชีบางวัน) ๓. สิ่งที่ยังภูมิใจที่สุด (เช่น ทำตามเป้าหมายการออมได้ต่อเนื่อง ๒ สัปดาห์) ๓. แลกเปลี่ยนกลุ่มย่อย - นักเรียนรวมกลุ่มเล็ก ๔-๕ คน - แต่ละคนผลัดกันเล่าสั้น ๆ ว่า ข้อที่ภูมิใจที่สุดของตนเองคืออะไร - เพื่อนในกลุ่มมีสิทธิถาม-เสริม เช่น “ทำได้อย่างไร” - “มีเคล็ดลับไหม” - “คิดว่าจะทำต่อได้ไหม” - การนำเสนอหน้าชั้น - แต่ละกลุ่มเลือก ๑ ตัวแทน ออกมาสรุปว่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉัน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเน้นว่า ทุกคนมีพัฒนาการ แม้จะยังมีสิ่งที่ต้อง แก้ไขอยู่บ้างและ ครูเก็บสมุดบันทึกและใบงานเพื่อตรวจ ๑ ครั้งใน สัปดาห์นี้ และให้คำแนะนำรายบุคคลในคาบถัดไป	- “กลุ่มเราพบว่าพวกเราเปลี่ยนแปลงตรงไหนบ้าง” - “สิ่งที่ยังอยากปรับปรุงคืออะไร” - เพื่อนทั้งห้องและครูช่วยชื่นชม ให้คำแนะนำ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูเชิญนักเรียนสะท้อนรวมทั้งห้อง วันนี้พวกเราค้นพบความเปลี่ยนแปลงของตัวเองเรื่อง ไหนบ้าง	นักเรียนตอบ.... - สิ่งที่เราจะต้องพัฒนาต่อคืออะไร - ตัวอย่างคำตอบนักเรียน - หนูเก็บออมได้ต่อเนื่องมากขึ้น - ผมยังลืมหักบัญชีอยู่ ต้องพยายามต่อ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉันทน์ หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูเขียนบนกระดาน คำสำคัญที่นักเรียนพูดบ่อย เช่น ออมต่อเนื่อง – สัมจดบัญชี – ใช้จ่ายระวังขั้น – ยังกดของฟุ่มเฟือย และครูสรุปเป็นข้อความ “การเปลี่ยนแปลงที่ดีต้องค่อย ๆ ทำต่อเนื่อง บางเรื่องทำได้แล้ว บางเรื่องยังพลาดอยู่ แต่ทุกคนมีโอกาสรื้อปรับปรุงเสมอ” ๓. เชื่อมโยงไปชั่วโมงถัดไป: “วันนี้พวกเราได้ลองหยุดคิดทบทวนตัวเอง ว่าตั้งแต่ชั่วโมงแรกจนถึงวันนี้ เราได้เปลี่ยนแปลงอะไรไปบ้าง... บางคนบอกว่าออมได้มากขึ้น บางคนเริ่มจดบัญชี บางคนก็ยังพลาดอยู่ แต่สิ่งสำคัญคือ เราได้รู้ตัวว่าจุดแข็งของเราอยู่ตรงไหน และจุดที่ยังอ่อนคืออะไร การเปลี่ยนแปลงไม่จำเป็นต้องทำได้สมบูรณ์แบบในทันที แต่ต้องทำต่อเนื่องและพยายามไม่หยุด ถึงจะเกิดผลจริง ครูอยากให้ทุกคนจำไว้ว่า ทุกก้าวเล็ก				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉัน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ๆ ของการเปลี่ยนแปลง คือสิ่งที่ทำให้เราเข้าใจ ความเป็นคนที่มีความรู้ทางการเงินมากขึ้น ครั้งหน้า เราจะมาช่วยกันทำแผนผังความคิด เพื่อ รวมทุกเรื่องที่เราเรียนมาตั้งแต่ต้นให้เป็นภาพ เดียวกัน จะได้เห็นว่าการเงินที่ดีสำหรับเรา คือแบบไหน” ๔. ครูแจ้งนักเรียนว่า สมุดบันทึกจะถูกเก็บตรวจเป็น รายสัปดาห์ เพื่อให้คำแนะนำรายบุคคลเหมือนเดิม				

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - อธิบายความแตกต่างของพฤติกรรมทางการเงินก่อนและหลังเรียนและระบุได้ว่าตนเองมีการเปลี่ยนแปลงด้านใดบ้างจากการเรียนที่ผ่านมา	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - เขียน Reflection สั้น ๆ เพื่อตรวจสอบและอธิบายการเปลี่ยนแปลงของตนเองและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางการเงินได้	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - กล้ายอมรับการเปลี่ยนแปลงของตนเองทั้งด้านบวกและด้านที่ยังต้องพัฒนาและเห็นคุณค่าของการสะท้อนคิดเพื่อนำไปพัฒนาตนเองต่อ	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) สะท้อนการเปลี่ยนแปลงทางการเงินของตนเองจากอดีตถึงปัจจุบัน วิเคราะห์พฤติกรรมที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน พร้อมแสดงเจตคติที่จะพัฒนาวินัยทางการเงินต่อไป(๑.๑.๔,๒.๒.๒,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๒)	ตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”	สิ่งที่ฉันเปลี่ยนไป	ระบุการเปลี่ยนแปลงอย่างน้อย ๒ เรื่อง พร้อมเหตุผล/ตัวอย่างจริง	ระบุการเปลี่ยนแปลง ๑ เรื่อง มีตัวอย่างแต่ยังไม่ชัดเจน	เขียนไม่ชัด หรือไม่มีตัวอย่างจริง
	เขียนชัดเจน ๑-๒ เรื่อง พร้อมบอกสาเหตุและวิธีแก้ไขที่เป็นไปได้	เขียนชัดเจน ๑-๒ เรื่อง พร้อมบอกสาเหตุและวิธีแก้ไขที่เป็นไปได้	ระบุ ๑ เรื่อง แต่ไม่อธิบายสาเหตุหรือแนวทางปรับปรุง	เขียนสั้น ๆ กว้าง ๆ ไม่บอกชัดว่าอยากปรับปรุงอะไร
	สิ่งที่ฉันภูมิใจที่สุด	เขียนสิ่งที่ภูมิใจ ๑ เรื่อง พร้อมเหตุผลชัดเจนว่าทำไมภูมิใจ	ระบุสิ่งที่ภูมิใจ แต่ไม่อธิบายเหตุผล	เขียนคลุมเครือ หรือไม่ตรงกับการเงินที่เรียนมา
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
	๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			



แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนตนเอง ตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑-๑๒ แล้วเขียนตอบคำถามทั้ง ๓ ข้อให้ชัดเจน จากนั้นนำไปแลกเปลี่ยนในกลุ่ม

๑. สิ่งที่ฉันเปลี่ยนไป (อย่างน้อย ๑ เรื่อง)

.....

.....

.....

๒. สิ่งที่ยังอยากปรับปรุง (อย่างน้อย ๑ เรื่อง)

.....

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังภูมิใจที่สุด (เลือก ๑ เรื่อง)

.....

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง Reflection “ความเปลี่ยนแปลงของฉัน”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉัน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนทบทวนตนเอง ตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑-๑๒ แล้วเขียนตอบคำถามทั้ง ๓ ข้อให้ชัดเจน จากนั้นนำไปแลกเปลี่ยนในกลุ่ม

๑. สิ่งที่ฉันเปลี่ยนไป (อย่างน้อย ๑ เรื่อง)

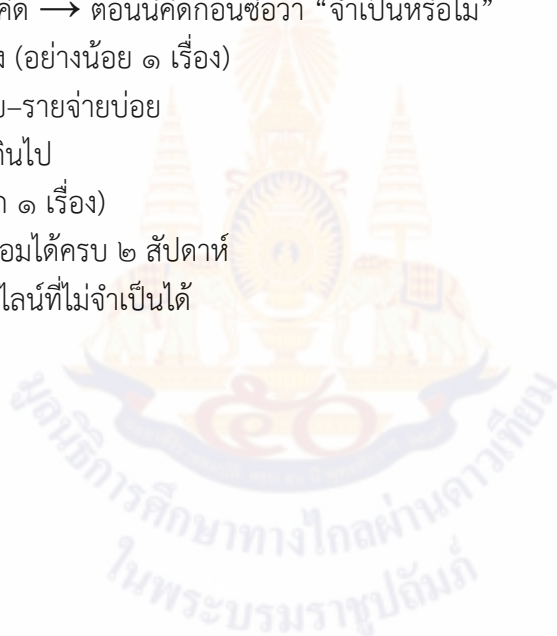
- เมื่อก่อนได้ค่าขนมใช้หมดเลย → ตอนนี้ออมได้วันละ ๑๐ บาท
- เมื่อก่อนซื้อของโดยไม่คิด → ตอนนี้อัดก่อนซื้อว่า “จำเป็นหรือไม่”

๒. สิ่งที่ฉันยังอยากปรับปรุง (อย่างน้อย ๑ เรื่อง)

- ยังลืมเขียนบัญชีรายรับ-รายจ่ายบ่อย
- บางวันใช้เงินซื้อขนมเกินไป

๓. สิ่งที่ฉันภูมิใจที่สุด (เลือก ๑ เรื่อง)

- ทำตามเป้าหมายการออมได้ครบ ๒ สัปดาห์
- ปฏิเสธการซื้อเกมออนไลน์ที่ไม่จำเป็นได้



แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของฉันท
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ประเมิน กลุ่มที่

คำชี้แจงให้นักเรียนประเมินเพื่อนในกลุ่มของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ ✓ ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตเห็นจริง

ชื่อสมาชิก	๑. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน			๒. การสะท้อนแนวทางพัฒนาตนเอง			๓. เจตคติและการให้เกียรติ		
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๒

เกณฑ์การประเมิน

๑. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยน

ดีมาก (๓ คะแนน) แสดงความคิดเห็นอย่างน้อย ๑ ครั้งด้วยเหตุผลชัดเจน รับฟังเพื่อน และเสริมความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์

พอใช้ (๒ คะแนน) แสดงความคิดเห็นบ้างแต่ยังไม่ชัดเจน หรือฟังเพื่อนแต่ไม่ค่อยมีส่วนร่วมเสริม

ต้องปรับปรุง (๑ คะแนน) ไม่ค่อยแสดงความคิดเห็น หรือไม่สนใจการแลกเปลี่ยนในกลุ่ม

๒. การสะท้อนแนวทางพัฒนาตนเอง

ดีมาก (๓ คะแนน) อธิบายได้ว่าเพื่อนมีจุดแข็ง-จุดอ่อนอะไร และตนเองสามารถนำไปปรับใช้ต่อไปได้

พอใช้ (๒ คะแนน) ฟังเพื่อนและพูดสั้น ๆ ว่าเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย แต่ยังไม่มีโยงกับตนเอง

ต้องปรับปรุง (๑ คะแนน) ไม่เชื่อมโยงสิ่งที่ฟังกับตนเอง หรือไม่ให้ข้อเสนอแนะ

๓. เจตคติและการให้เกียรติ

ดีมาก (๓ คะแนน) ใช้คำพูดสุภาพ ชื่นชมเพื่อน เสนอคำแนะนำด้วยท่าทีที่สร้างกำลังใจ

พอใช้ (๒ คะแนน) ฟังเพื่อนด้วยความเคารพ แต่ยังขาดการชื่นชมหรือการเสริมกำลังใจ

ต้องปรับปรุง (๑ คะแนน) พูดขัด/ตัดบทเพื่อน หรือไม่สนใจความคิดเห็นของเพื่อน ๔. การสรุปความคิดร่วมของกลุ่ม

ดีมาก (๓) มีส่วนช่วยสรุป รวบรวมความคิดเห็นเพื่อน และเสนอออกมาอย่างชัดเจน

พอใช้ (๒) มีส่วนร่วมบางส่วนในการสรุป แต่ยังไม่ชัดเจน

ต้องปรับปรุง (๑) ไม่รวมสรุป หรือไม่เข้าใจสิ่งที่กลุ่มตกลงกัน



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดทำแผนผังความคิดช่วยให้นักเรียนเห็นภาพรวมความรู้ทางการเงินที่เรียนมา เชื่อมโยงเป็นระบบ และนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตั้งแต่ชม.๑-๑๓

- ความสัมพันธ์ของหัวข้อหลัก:
- คุณค่าเงิน
- เวลา-รายได้-ความสุข
- การจัดหาเงิน (ใช้จ่าย-ออม-เพื่อฉุกเฉิน-ลงทุนเล็ก ๆ)
- การออม
- บัญชีรายรับ-รายจ่าย
- Need & Want
- ฉลาดซื้อ/โปรโมชั่น
- การลงทุนเบื้องต้น
- การเงินดิจิทัล
- การป้องกันภัยทางการเงิน

การทบทวนและสะท้อนพฤติกรรมทางการเงินของตนเอง

การจัดทำ Mind Map หรือ Infographic เพื่อสรุปความรู้และเชื่อมโยงภาพรวม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลัก เช่น รายได้-ค่าใช้จ่าย-การออม-การลงทุน-การป้องกันภัยทางการเงิน ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดระบบและเชื่อมโยงความรู้ทางการเงินที่เรียนมาเป็น Mind Map/Infographic และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับเพื่อนในการจัดทำผลงานได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและเห็นคุณค่าของการสรุปองค์ความรู้และการทำงานเป็นระบบ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

จัดระบบความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตั้งแต่ชม.๑-๑๓ เป็นภาพรวม เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลัก พร้อมทั้งแสดงทัศนคติที่ดีต่อการสรุปองค์ความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ (๑.๑.๔,๒.๒.๒.,๓.๑.๔,๓.๒.๒,๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จัดระบบความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตั้งแต่ชม.๑-๑๓ เป็นภาพรวม เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลัก พร้อมทั้งแสดงทัศนคติที่ดีต่อการสรุปองค์ความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ (๑.๑.๔,๒.๒.๒.,๓.๑.๔,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔) ด้านความรู้ ระบุความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลัก เช่น รายได้-ค่าใช้จ่าย-การออม-การลงทุน-การป้องกันภัยทางการเงิน ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูเชื่อมโยงจากชั่วโมงก่อน “เมื่อชั่วโมงที่แล้ว เราได้เช็คตัวเองรอบที่ ๒ กันไปแล้ว ทุกคนก็เห็นแล้วว่าตัวเองมีจุดแข็งอะไร และยังต้องปรับปรุงอะไร วันนี้เราจะลองเอาทุกเรื่องที่เราเรียนมาตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑ จนถึงชั่วโมงที่ ๑๓ มาสรุปเป็นภาพเดียวกันครับ” ๒. กิจกรรมระดมความจำ ด่วนคำถามต่อไปนี้ ๒.๑ ใครช่วยเล่าหน่อยครับว่า ตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑ ถึง ๑๓ เราได้เรียนเรื่องอะไรบ้าง	นักเรียนตอบ... - เรื่องเงินมีค่า - เรื่องเวลาที่เปลี่ยนเป็นรายได้ได้ - การออม - การจดบัญชีรายรับ-รายจ่าย - การลงทุน - การเงินดิจิทัล - การป้องกันภัยทางการเงิน	๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน ๒)ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ จัดระบบและเชื่อมโยง ความรู้ทางการเงินที่เรียน มาเป็น Mind Map/Infographic และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และทำงานร่วมกับเพื่อนใน การจัดทำผลงานได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความตั้งใจและความ รับผิดชอบในการทำงาน กลุ่มและเห็นคุณค่าของการ สรุปลองค์ความรู้และการ ทำงานเป็นระบบ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน	๒.๒ ครูจดหัวข้อบนกระดานเป็นรายการ ๓. ครูเปิดตัวกิจกรรม “วันนี้เราจะเอาทุกเรื่องที่เรียนมา จัดเป็นแผนผัง ความคิด หรือ Mind Map เพื่อให้เห็นชัดเจนว่า แต่ละเรื่องเชื่อมโยงกันยังไง เช่น รายได้เกี่ยวกับ ค่าใช้จ่ายยังไง ค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการออมยังไง การ ออมเชื่อมโยงไปสู่การลงทุนได้อย่างไร และถ้าเราไม่ ระวัง ก็อาจเจอรภัยทางการเงิน วันนี้เราจะได้ทำงาน กลุ่มเพื่อสร้างภาพรวมนี้ด้วยกัน”				
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูเขียนหัวข้อที่เรียนมาแล้ว ๑๓ เรื่องบน กระดาน (สั้น กระชับ แฉกเดียว/สองแฉก) - เงินมีค่า เวลา-รายได้-ความสุข จัดหมวดเงิน ออม/ตั้งเป้าหมาย - บัญชีรายรับ-รายจ่าย Need/Want ฉลาดซื้อ/ โปรโมชั่น - Checkpoint ๑ ลงทุนเบื้องต้น การเงินดิจิทัล ภัยทางการเงิน				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	- Checkpoint ๒ ความเปลี่ยนแปลงของฉัน ๑.๑ ครูถาม ถ้าจะรวมทุกอย่างไว้ใน ภาพเดียว จุดตรงกลางควรเขียนว่าอะไร ๑.๒ ครูเขียนคำที่ขึ้นเรียนลงคะแนนมากที่สุดไว้ตรงกลางกระดาน หัวข้อกลาง วันนี้ กระดาน “ความฉลาดรู้ทางการเงิน (ม.๑)” ๒. จัดกลุ่มหัวข้อด้วยบัตรคำ ครูแจก บัตรคำ ๑๓ ใบ ให้แต่ละกลุ่ม ๔-๕ คน โจทย์ “จัดหัวข้อให้เป็นหมวดหมู่ ที่คิดว่าเหมาะสมที่สุด ๓-๕ หมวด แล้ววางย่อย่อไว้ได้หมวดนั้น”	นักเรียนตอบ... ความฉลาดรู้ทางการเงิน, ชีวิตการเงินของฉัน, แผนทางการเงิน ม.๑ นักเรียนตอบ... - พื้นฐานทัศนคติ (เงินมีค่า, เวลา-รายได้-ความสุข) - จัดการเงินประจำวัน (จัดหมวดเงิน, ออม/ตั้งเป้าหมาย, บัญชี) - การตัดสินใจก่อนใช้จ่าย (Need/Want, ฉลาดซื้อ/โปรา)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. เลือกรูปแบบ Mind Map ครูถามเพื่อให้เกิด “หลายแบบที่ถูกต้อง” ๓.๑ ถ้าจะวาด Mind Map เรามีรูปแบบอะไรได้บ้าง ครูสรุปบนกระดาน...	- โอกาส & เทคโนโลยี (ลงทุนเบื้องต้น, การเงินดิจิทัล) - ความปลอดภัย & การทบทวน (ภัยทางการเงิน, Checkpoint#๑-#๒, ความเปลี่ยนแปลงของฉัน) นักเรียนตอบ.... - แบบ A ศูนย์กลาง → กิ่งใหญ่ (หมวด) → กิ่งย่อย (เรื่อง) - แบบ B เส้นทางเวลา ๑→๑๓ (เส้นโค้ง/ลูกศร เป็นเส้นทางเรียนรู้) - แบบ C สองแกน (แนวนอน = รายได้-ใช้จ่าย, แนวตั้ง = ปลอดภัย-เสี่ยง) แล้ววางเรื่องลงช่อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“ไม่มีแบบเดียวที่ถูก ต้องเลือก แบบที่อธิบายเรื่อง เราได้ชัดที่สุด” ๔. ร่าง Mind Map ตัวอย่าง ๔.๑ ครูวาดบนกระดาน (เร็ว ๆ) ตัวอย่างหนึ่งแบบ - จุดกลาง ความฉลาดรู้ทางการเงิน (ม.๑) - กิ่งใหญ่ ๔ กิ่ง ๑. พื้นฐานทัศนคติ (เงินมีค่า, เวลา-รายได้- ความสุข) ๒. จัดการเงินประจำวัน (จัดหมวดเงิน, ออม/ ตั้งเป้าหมาย, บัญชี) ๓. ตัดสินใจก่อนใช้จ่าย (Need/Want, ฉลาดซื้อ/ โปรมาก) ๔. โอกาส-ความปลอดภัย (ลงทุนเบื้องต้น, การเงินดิจิทัล, ภัยการเงิน, Checkpoint#๑-#๒, ความเปลี่ยนแปลงของฉันท) ครูเน้น “นี่แค่ตัวอย่างโครง ไม่ใช่คำตอบสำเร็จรูป”				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕.สะพานเชื่อม “Mind Map → Infographic” ครูเปิดคำถามเป็นขั้น ๆ ให้เด็กคิดเองก่อน แล้วครูค่อยเสริมให้ครบ ๕.๑ ถ้าอยากให้ ‘คนที่ไม่ได้มาเรียนกับเรา’ เข้าใจใน ๑ นาที เราควรทำอย่างไรกับ Mind Map นี้ ครูสรุปกระดาน... - ลดข้อความ ใช้ คำสั้น/คีย์เวิร์ด - เพิ่ม ไอคอน/รูป แทนคำ - ใช้ สี ช่วย “จัดหมวด” - ใส่ ลูกศร/เส้นทาง ช่วยเล่าเรื่อง - มี หัวเรื่อง ชัดเจน + ตำนานสัญลักษณ์ (Legend) เล็ก ๆ มุมกระดาน ๕.๒ เปลี่ยน “คำ” ให้เป็น “ภาพ” ยังไงครูถามนักเรียนตอบตัวอย่างไอคอน	นักเรียนตอบ... “ใช้รูปภาพ”, “ใช้สี”, “ทำให้ตัวอักษรน้อยลง”, “ใส่ลูกศรให้เห็นความเชื่อมโยง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		- “ออม/ตั้งเป้าหมาย” = โหลออมเงิน / เหรียญ เข้ากระปุก / ธนาคารย่อ ๆ - “บัญชีรายรับ-รายจ่าย” = สมุด/ตาราง/เครื่อง คิดเลข - “Need/Want” = รูปหัวใจ + ป้ายคำถาม / ตราช้าง - “ฉลาดซื้อ/โปรรฯ” = ป้าย SALE / ป้าย ๑ แกรม ๑ - “ลงทุนเบื้องต้น” = กราฟขึ้น-ลง / เหรียญออก ต้นไม้ - “การเงินดิจิทัล” = โทรศัพท์ + สัญลักษณ์ QR/PromptPay - “ภัยการเงิน” = รูปล็อก/เครื่องหมายเตือน/ หน้ากากโจร - “Checkpoint/เปลี่ยนแปลงของฉัน” = ธง หมากรุก/รูปนักเรียนชูนิ้วโป้ง/สัญลักษณ์รีเฟรช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	กระดาน: “พจนานุกรมไอคอน” ๑๐-๑๒ คำ → ไอคอนง่าย ๆ ชัดเส้นเดียว ๕.๓ โครงเรื่องของ Infographic ทำได้หลายแบบ แบบ ๑ แผนที่ศูนย์กลาง (คล้าย Mind Map แต่ใช้รูป/สีเยอะขึ้น) แบบ ๒ เส้นทางการเรียนรู้ (ไทม์ไลน์จาก ชม.๑ - ๑๓ พร้อมไอคอนและคีย์เวิร์ด) แบบ ๓ ปัญหา วิธี ผลลัพธ์ - ปัญหา ใช้เงินหมดเร็ว/โดนโปรล่อ - วิธี จัดหมวด-ออม-ทำบัญชี-คิดก่อนซื้อ-รู้เทคโนโลยี-ระวังภัย -ผลลัพธ์ มีวินัย-มีเงินสำรอง-ตัดสินใจดีขึ้น ครูสรุปเกณฑ์ “Infographic ที่ดี” ขึ้นกระดาน (เช็ค ลิสต์ ๕ ข้อ ๑. มี หัวเรื่อง ชัด ๒. ครบ ๑๓ เรื่อง (รวมเป็นหมวดใหญ่ ๆ ให้ดูง่าย)				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑) ทำงานกลุ่ม ออกแบบ Mind Map/Infographic				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ครูเดินดูแต่ละกลุ่ม ชักถาม เช่น - ทำไมเลือกจัดหมวดแบบนี้ - ตรงนี้เชื่อมโยงกับเรื่องอื่นได้อีกไหม - ครูจัดบันทึกการมีส่วนร่วมของนักเรียนแต่ละคน	- นักเรียนแต่ละกลุ่ม (๔-๕ คน) ใช้กระดาษ A๓ + สี/ปากกา ออกแบบ Mind Map หรือ Infographic ตามที่ได้คิดไว้ แลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม - ครูสุ่ม ๒ กลุ่มให้ออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้น - นักเรียนกลุ่มอื่นช่วยแสดงความคิดเห็น เช่น - “กลุ่มนี้วาดชัดเจนตรงไหน” - “มีสิ่งไหนที่ยังไม่ครบหรือควรเพิ่มเติม” - ใช้ แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสะท้อนการมีส่วนร่วม			
	๒. บันทึกเป้าหมายลง				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	“วันนี้เราได้เห็นภาพรวมทั้งหมดแล้ว... ต่อไปอยากให้แต่ละคนเขียนลงสมุดว่า ถ้าเลือกพัฒนาตัวเองต่อจากภาพรวมนี้ จะเลือกเรื่องอะไรเป็นพิเศษ” - นักเรียนเขียนสั้น ๆ ๑-๒ ประโยค เช่น - ฉันจะพยายามจดบัญชีให้ครบทุกวัน - ฉันจะฝึกหยุดคิดก่อนซื้อของที่อยากได้				
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูเชิญนักเรียน ๑-๒ กลุ่มยกผลงาน Mind Map/Infographic ของตนขึ้นมาให้เพื่อนดู ๑.๑ จากผลงานนี้ พวกเรามองเห็นภาพรวมการเงิน ตั้งแต่ชม.๑-๑๓ ได้ชัดเจนตรงไหนบ้าง ๑.๒ ถ้าต้องอธิบายให้รุ่นน้องเข้าใจเรื่องการเงิน ม.๑ เราจะใช้ภาพนี้อธิบายได้อย่างไร	นักเรียนตอบ.... - “เห็นว่าการออมกับการลงทุนมันเกี่ยวกัน” - “เข้าใจว่าถ้าไม่ระวังค่าใช้จ่ายก็จะกระทบการออมทันที”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

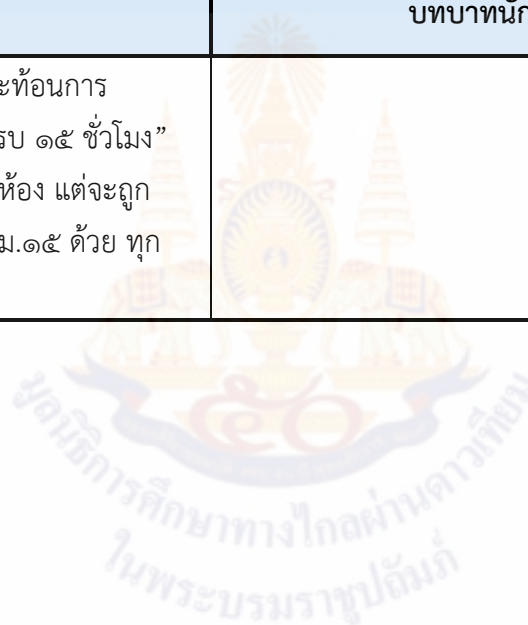
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูสรุปให้เป็นประโยคเดียวว่า: “การจัดระบบความรู้ทางการเงินทำให้เราเห็นความสัมพันธ์ของรายได้-ค่าใช้จ่าย-ออม-ลงทุน-ป้องกันภัยทางการเงินอย่างครบวงจร” ๓. เชื่อมโยงไปสู่ชีวิตจริง“การทำ Mind Map หรือ Infographic ไม่ใช่แค่การบ้านหรือผลงาน แต่คือการทำให้เรามองเห็นภาพรวมว่า การใช้เงินทุกบาทนั้นมีผลต่อทั้งชีวิต ถ้าเราทำให้เป็นระบบ เราก็จะเป็นคนที่ฉลาดทางการเงินได้จริง” ๓. ครูพูดต่อกับนักเรียนว่า.... “วันนี้เราได้เห็นภาพรวมความรู้ทางการเงินทั้งหมดแล้ว ผ่าน Mind Map หรือ Infographic ของแต่ละกลุ่ม... พຽງนี้ (หรือชม.๑๕) เราจะก้าวไปสู่การจัดนิทรรศการเล็ก ๆ ของห้องเราเอง โดยแต่ละกลุ่มจะมีบูธของตัวเอง นำเสนอผลงานที่ทำมาตลอดหน่วยนี้ ไม่ว่าจะเป็นซองออมเงิน บัญชีรายรับ-รายจ่าย ใบงานต่าง ๆ รวมถึง Mind Map/Infographic ที่ทำวันนี้ เพื่อให้เพื่อน ๆ ได้				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	เวียนดู แลกเปลี่ยนความคิด และสะท้อนการเปลี่ยนแปลงของตัวเองหลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง” “ตั้งนัยงานที่ทำวันนี้จะไม่จบแค่ในห้อง แต่จะถูกนำไปใช้ในนิทรรศการของเราในชม.๑๕ ด้วย ทุกกลุ่มต้องเตรียมตัวให้พร้อมครับ”				



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน
- ๒) ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - ระบุความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลัก เช่น รายได้-ค่าใช้จ่าย-การออม-การลงทุน-การป้องกันภัยทางการเงิน ได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดระบบและเชื่อมโยงความรู้ทางการเงินที่เรียนมาเป็น Mind Map/Infographic และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกับเพื่อนในการจัดทำผลงานได้	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความตั้งใจและความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและเห็นคุณค่าของการสรุปองค์ความรู้และการทำงานเป็นระบบ	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) จัดระบบความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตั้งแต่ชม.๑-๑๓ เป็นภาพรวมเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหัวข้อหลัก พร้อมทั้งแสดงทัศนคติที่ดีต่อการสรุปองค์ความรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างรับผิดชอบ (๑.๑.๔, ๒.๒.๒, ๓.๑.๔, ๓.๒.๒, ๔.๓.๑, ๔.๓.๗, ๕.๒.๔)	ตรวจใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Infographic ความรู้ทางการเงิน	จัดหมวดหมู่หรือแสดงความสัมพันธ์ได้ถูกต้อง	แบ่งหมวดหมู่หรือโยงความสัมพันธ์ชัดเจน ตรงกับเนื้อหาที่เรียน	มีการจัดหมวดหมู่ แต่ยังไม่ชัดเจนหรือสับสนบางส่วน	ไม่สามารถจัดหมวดหมู่หรือโยงความสัมพันธ์ได้เลย
	ออกแบบและสร้าง Mind Map / Infographic ได้อย่างเป็นระบบ	โครงสร้างชัดเจน อ่านง่าย ใช้สี/สัญลักษณ์ช่วยให้เข้าใจมากขึ้น	โครงสร้างพอเข้าใจได้ แต่ยังซับซ้อนหรือจัดวางไม่เป็นระบบ	จัดวางไม่เป็นระบบ ทำให้อ่านไม่รู้เรื่อง
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง	ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบ Mind Map โดยกำหนด จุดศูนย์กลาง และแตกออกเป็น กิ่งหลัก-กิ่งย่อย พร้อมใส่ข้อความสั้น ๆ

๑. จุดศูนย์กลาง

.....

๒. กิ่งหลักและกิ่งย่อย

กิ่งหลักที่ ๑

- กิ่งย่อย ๑.๑ ข้อความ

- กิ่งย่อย ๑.๒ ข้อความ

กิ่งหลักที่ ๒

- กิ่งย่อย ๒.๑ ข้อความ

- กิ่งย่อย ๒.๒ ข้อความ

กิ่งหลักที่ ๓

- กิ่งย่อย ๓.๑ ข้อความ

- กิ่งย่อย ๓.๒ ข้อความ

กิ่งหลักที่ ๔

- กิ่งย่อย ๔.๑ ข้อความ

- กิ่งย่อย ๔.๒ ข้อความ

กิ่งหลักที่ ๕

- กิ่งย่อย ๕.๑ ข้อความ

- กิ่งย่อย ๕.๒ ข้อความ

เฉลย...ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง การทำ Mind Map ความรู้ทางการเงิน
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบ Mind Map โดยกำหนด จุดศูนย์กลาง และแตกออกเป็น กิ่งหลัก-กิ่งย่อย พร้อมใส่ข้อความสั้น ๆ

๑. จุดศูนย์กลาง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

กิ่งหลักที่ ๑ พื้นฐาน

กิ่งย่อย ๑.๑ เงินมีค่า “เงินทุกบาทมีคุณค่า ใช้อย่างคุ้มค่า”

กิ่งย่อย ๑.๒ เวลา-รายได้ “ใช้เวลาให้เกิดรายได้เสริมได้”

กิ่งหลักที่ ๒ การจัดการเงิน

กิ่งย่อย ๒.๑ การออม “ออมวันละ ๑๐ บาทเพื่อเป้าหมายเล็ก ๆ”

กิ่งย่อย ๒.๒ บัญชีรายรับ-รายจ่าย “บันทึกทุกครั้งเพื่อรู้รายจ่าย”

กิ่งหลักที่ ๓ การใช้จ่าย

กิ่งย่อย ๓.๑ Need & Want “ซื้อของจำเป็นก่อนของอยากได้”

กิ่งย่อย ๓.๒ โปรโมชั่น “เปรียบเทียบราคา ก่อนตัดสินใจซื้อ”

กิ่งหลักที่ ๔ การลงทุน

กิ่งย่อย ๔.๑ ฝากประจำ “ดอกเบี้ยสูงกว่า แต่ถอนก่อนกำหนดไม่ได้”

กิ่งย่อย ๔.๒ สลากออมสิน “ลุ้นรางวัล แต่ดอกเบี้ยน้อยกว่าฝากประจำ”

กิ่งหลักที่ ๕ การป้องกัน

กิ่งย่อย ๕.๑ การเงินดิจิทัล “ใช้ e-Wallet/PromptPay อย่างระวัง”

กิ่งย่อย ๕.๒ ภัยทางการเงิน “ไม่บอกรหัส OTP กับใคร”

ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง การทำ Infographic ความรู้ทางการเงิน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนออกแบบ Infographic ที่สรุปความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตั้งแต่ชม.๑-๑๓ โดยใช้ หัวข้อหลัก-ไอคอน/ภาพสัญลักษณ์-ข้อความสั้น ๆ

๑. หัวข้อหลัก (Theme กลางของ Infographic)

๒. หัวข้อย่อย (เลือกอย่างน้อย ๔-๕ หัวข้อใหญ่)

หัวข้อย่อยที่ ๑

- ไอคอน/สัญลักษณ์

- ข้อความสั้น ๆ

หัวข้อย่อยที่ ๒

- ไอคอน/สัญลักษณ์

- ข้อความสั้น ๆ

หัวข้อย่อยที่ ๓

- ไอคอน/สัญลักษณ์

- ข้อความสั้น ๆ

หัวข้อย่อยที่ ๔:

- ไอคอน/สัญลักษณ์

- ข้อความสั้น ๆ

หัวข้อย่อยที่ ๕ (ถ้ามี):

- ไอคอน/สัญลักษณ์

- ข้อความสั้น ๆ

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง แผนผังความคิดทางการเงิน
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ประเมิน กลุ่มที่

คำชี้แจงให้นักเรียนประเมินเพื่อนในกลุ่มของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ ✓ ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตเห็นจริง

ชื่อสมาชิก	๑. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			๒. การฟังและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น			๓. ความตั้งใจและความรับผิดชอบ			๔. การเห็นคุณค่าของการสรุปความรู้และทำงานเป็นระบบ		

เกณฑ์การประเมิน

๑. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

- ดีมาก (๓) ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำงาน เสนอความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนากลุ่ม
- พอใช้ (๒) ร่วมแสดงความคิดเห็นบ้าง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ
- ต้องปรับปรุง (๑) แทบไม่แสดงความคิดเห็น หรือรอให้เพื่อนตัดสินใจแทน

๒. การฟังและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น

- ดีมาก (๓) ฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ เคารพความคิดเห็นเพื่อน ไม่แทรกหรือขัดจังหวะ
- พอใช้ (๒) ฟังบ้าง แต่บางครั้งไม่สนใจความคิดเห็นเพื่อน
- ต้องปรับปรุง (๑) ไม่ฟัง หรือปฏิเสธความคิดเห็นเพื่อนโดยไม่ให้เหตุผล

๓. ความตั้งใจและความรับผิดชอบ

- ดีมาก (๓) ทำหน้าที่ของตนเองเต็มที่ มีส่วนช่วยกลุ่มอย่างจริงจัง
- พอใช้ (๒) ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังไม่เต็มที่
- ต้องปรับปรุง (๑) ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับ หรือทำแบบเร่งรีบ

๔. การเห็นคุณค่าของการสรุปความรู้และทำงานเป็นระบบ

- ดีมาก (๓) เห็นประโยชน์ของการทำ Mind Map/Infographic และอธิบายได้ว่าช่วยให้เห็นภาพรวมชัดเจนขึ้น
- พอใช้ (๒) พอเข้าใจว่ามีประโยชน์ แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ชัดเจน
- ต้องปรับปรุง (๑) ไม่เห็นประโยชน์ หรือไม่สนใจผลงานของกลุ่ม



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรรศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้ทางการเงิน”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน

รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส ๓.๑ เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ตัวชี้วัด

ม ๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ความฉลาดรู้ทางการเงินไม่ได้หยุดอยู่แค่ความรู้ แต่คือการลงมือปฏิบัติจริงและมีความมุ่งมั่นที่จะใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

- การสรุปองค์ความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตั้งแต่ชั่วโมงที่ ๑-๑๔
- การจัดแสดงผลงานทางการเงินในรูปแบบบูธ/นิทรรศการกลุ่ม
- การสะท้อนคิดรายบุคคลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเงิน
- การแสดงออกถึงความมุ่งมั่นที่จะนำความรู้ไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- สรุปองค์ความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตลอดหน่วยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดแสดงผลงานการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในรูปแบบนิทรรศการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อนและ มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน โดยสามารถสรุปและเชื่อมโยงความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตลอดหน่วย จัดแสดงผลงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของตน(๑.๑.๔,๒.๒.๒.,๓.๑.๔,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน

๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ

๗. กิจกรรมการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรรศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้ทางการเงิน”

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงิน เพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน โดยสามารถสรุปและเชื่อมโยงความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตลอดหน่วย จัดแสดงผลงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์ รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง(๑. ๑.๔,๒.๒,๒.๓,๓.๑,๓.๒,๒,๔.๓,๑,๔.๓,๗, ๕.๒.๔) ด้านความรู้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐นาที) ๑. ครูทักทายนักเรียน พร้อมเกริ่นว่า “วันนี้เป็นชั่วโมงสุดท้ายของหน่วยความฉลาดรู้ทางการเงิน ... เราจะเปิดบูธนิทรรศการแสดงผลงานที่ทุกคนทำมาตลอด ๑๔ ชั่วโมง” ๒. ครูอธิบายตารางเวลาในคาบ - ๑๕ นาทีแรก ปรับปรุงงานกลุ่ม จัดเตรียมบูธ - ๒๕ นาทีถัดมา เปิดบูธนิทรรศการ นำเสนอผลงาน - ๑๐ นาทีท้าย สะท้อนคิดและปิดหน่วย ๓. ครูพูดสร้างแรงบันดาลใจ “เป้าหมายหลักของวันนี้คือ ทุกคนได้แสดงให้เห็นว่าตนเอง มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงิน และพร้อมนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน”		๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน และการเงินในชีวิตฉัน ๒)ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. อธิบายเกณฑ์การจัดบูธ ผลงานต้องแสดงชัดเจน เช่น ชองเงิน, สมุดบัญชี, สมุดบันทึก, Mind Map/Infographic				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรรศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้ทางการเงิน”

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สรุปองค์ความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตลอดหน่วยได้ ด้านทักษะกระบวนการ จัดแสดงผลงานการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในรูปแบบนิทรรศการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อนและ มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้	ตกแต่งโต๊ะหรือบอร์ดเล็ก ๆ ให้ดึงดูดสายตา เตรียมตัวแทนกลุ่ม ๑ คน สำหรับอธิบายผลงาน (ต้องเลือกคนที่ยังไม่เคยออกมานำเสนอมาก่อน) ๒. ย้ำการมีส่วนร่วมของทุกคน ครูบอกว่า “ไม่ใช่หน้าที่ของตัวแทนเท่านั้น แต่ทุกคนต้องมีบทบาท เช่น อธิบายผลงานเล็ก ๆ น้อย ๆ ให้เพื่อนที่เดินมาดู หรือช่วยตอบคำถาม” ๓. ชี้แจงเวลาและการหมุนเวียน แต่ละกลุ่มมีเวลานำเสนอ ๔ นาที (๖ กลุ่ม = ๒๔ นาที) เมื่อครบเวลา ครูจะให้สัญญาณหมุนเวียนกลุ่ม ๔. เตรียมสะท้อนคิด ครูบอกนักเรียนว่า “หลังนิทรรศการ แต่ละคนจะเขียน Reflection สั้น ๆ ว่า หลังจากเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ตัวเองเปลี่ยนแปลงอย่างไร และตั้งใจจะใช้อย่างไร	นักเรียนเตรียมตัวและนำเสนอผลงาน นักเรียนฟังเพื่อนนำเสนอผลงาน นักเรียนช่วยตอบคำถามเพื่อน นักเรียนเขียน Reflection สั้น ๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที)				

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรรศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้ทางการเงิน”

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความ เพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบ ในการทำงานให้แล้วเสร็จ ๗. กิจกรรมการเรียนรู้	๑. ครูให้สัญญาณเริ่มเปิดบูธ แต่ละกลุ่มมี “ตัวแทน หลัก ๑ คน” อธิบายผลงาน (เลือกคนที่ยังไม่เคย ออกมาก่อน) ๒. สมาชิกที่เหลือช่วยตอบคำถามหรือแสดงตัวอย่าง เพิ่มเติม เวลานำเสนอ = ๔ นาทีต่อกลุ่ม (รวม ๒๔ นาที) กลุ่มผู้ชมเดินหมุนเวียนไปฟังบูธอื่นจนครบ คำถามที่เพื่อนและครูใช้ได้ตอบหลังการนำเสนอ - จุดไหนของงานที่คิดว่าทำได้ดีที่สุด - จากงานนี้ เพื่อน ๆ ในห้องเรียนรู้อะไรเพิ่มเติม - คิดว่าถ้าเอาไปใช้จริงในชีวิต จะได้ผลแค่ไหน หมายเหตุ ใช้ แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น ระหว่างกลุ่ม เพื่อสะท้อนการมีส่วนร่วมของ ทุกคน	Reflection รายบุคคล นักเรียนแต่ละคนรับใบงาน Reflection สั้น ๆ เขียน ๒ ส่วน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรรศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้ทางการเงิน”

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
		๑. “หลังจากเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไรในเรื่องการเงิน” ๒. “ต่อไปฉันจะตั้งใจใช้ความรู้ด้านการเงินในชีวิตจริงอย่างไร” ครูเชิญตัวแทนกลุ่มละ ๑ คน (ไม่ซ้ำกับคนที่นำเสนอผลงาน) อ่าน Reflection ของตนเองออกเสียง ครูสรุปท้าย..... “วันนี้เราไม่ได้เรียนรู้แค่เรื่องเงิน แต่เรียนรู้ที่จะเป็น ผู้ที่มีความมุ่งมั่นในการเป็นคนที่มีความฉลาดรู้ทางการเงิน ซึ่งจะติดตัวไปตลอดชีวิต”			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ครูสนทนากับนักเรียน....“วันนี้เราได้แสดงผลงานกันครบทุกกลุ่มแล้วนะครับ ...ครูขอถามหน่อยว่าหลังจากเรียนครบทั้ง ๑๕ ชั่วโมง ใครรู้สึกที่ตัวเองเปลี่ยนไปในเรื่องการใช้เงินบ้าง”	นักเรียนตอบ... - “ผมรู้จักเก็บออมมากขึ้นครับ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรรศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้ทางการเงิน”

หน่วยที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ รายวิชาสังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ภาคเรียนที่๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ปิดจบด้วยคำพูดลึกซึ้งของครู..... “ครูหวังจริง ๆ ว่า พวกเราจะเติบโตขึ้นไปเป็นคนที่มีความฉลาดรู้ทางการเงิน ไม่ใช่แค่มีเงินเยอะ แต่ใช้เงินเป็น ดูแลชีวิตตัวเองได้ ไม่ต้องจมอยู่กับหนี้สิน และไม่ต้องเครียดเพราะเรื่องเงินจนลืมความสุขของชีวิต เงินที่หามาไม่เคยพอ ถ้าเราใช้ไม่เป็น แต่เงินที่มีน้อย ก็พอได้ ถ้าเรารู้จักจัดการให้มันออก เงย ครูภูมิใจในทุกก้าวเล็ก ๆ ที่พวกเราทำมาตลอด ๑๕ ชั่วโมงนี้ และครูเชื่อว่า... สิ่งเล็ก ๆ ที่พวกเราฝึกฝน จะกลายเป็นพลังใหญ่ ที่ทำให้อนาคตของเรามั่นคงและมีความสุขได้จริง ๆ”	- “หนูรู้แล้วว่าก่อนซื้อของต้องคิดว่าเป็นสิ่งจำเป็นหรือไม่” - “ผมลองจดบัญชีแล้วเห็นเลยว่าเงินหายไปกับขนมเยอะมาก			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงินและการเงินในชีวิตฉัน
- ๒) ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - สรุปองค์ความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตลอดหน่วยได้	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - จัดแสดงผลงานการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในรูปแบบนิทรรศการและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนได้	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและเพื่อน มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA) มีความมุ่งมั่นที่จะเป็นผู้ที่มีความฉลาดรู้ทางการเงินเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน โดยสามารถสรุปและเชื่อมโยงความรู้ทางการเงินที่เรียนมาตลอดหน่วย จัดแสดงผลงานร่วมกับเพื่อนได้ อย่างสร้างสรรค์ รับฟังและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของตน(๑.	ตรวจใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป
	- สังเกตการร่วมกับเพื่อนสืบค้นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
๑.๔,๒.๒.๒.,๓.๑.๔,๓.๒.๒, ๔.๓.๑,๔.๓.๗, ๕.๒.๔)			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑.๑ ตั้งใจเรียน ๔.๑.๒ เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑.๒ ตั้งใจและรับผิดชอบในการทำงานให้แล้วเสร็จ	สังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อนสับคั่นข้อมูล	แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”	นักเรียนสะท้อนคิดด้วยตนเอง เขียนตามความรู้สึกจริงอย่างสั้น กระชับ แต่ชัดเจน เขียนให้ครบทั้ง ๒ ส่วน	-เขียนครบทั้ง ๒ ส่วน (การเปลี่ยนแปลง แผนต่อไป) - ข้อความชัดเจน มีตัวอย่างจริง เช่น ระบุพฤติกรรมที่เปลี่ยนได้จริง (“ออมได้ทุกวัน ๑๐ บาท”, “เลิกชื่อน้ำหวานทุกวัน”) - แสดงให้เห็นการสะท้อนตนเองเชิงลึก	- เขียนครบทั้ง ๒ ส่วน แต่ข้อความยังสั้นหรือคลุมเครือ - มีตัวอย่างบ้าง แต่ยังไม่ชัดเจนพอ เช่น เขียนว่า “ฉันออมเงิน” แต่ไม่บอกจำนวน/ความถี่ - มีการเขียนสิ่งที่จะพัฒนาต่อไป แต่ยังไม่เป็นรูปธรรม เช่น “จะพยายามออมให้มากขึ้น	- เขียนไม่ครบ ๒ ส่วน หรือขาดรายละเอียดสำคัญ - ข้อความกำกวม ไม่เห็นการเปลี่ยนแปลงที่แท้จริง - ไม่มีการระบุสิ่งที่จะทำต่อไป หรือเขียนแบบไม่เชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนมา

เครื่องมือ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
		ยอมรับสิ่งที่ยังต้องแก้ไข - แผนต่อไปเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับสิ่งที่เรียน (เช่น จะจัดบัญชีทุกวัน, จะปรึกษาผู้ปกครองก่อนโอนเจี		
แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน	๑. มีการวางแผนในการทำงาน ๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น ๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ	๘ - ๙ คะแนน	๖ - ๗ คะแนน	๐ - ๕ คะแนน

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้นักเรียนเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง

เกณฑ์การประเมินมี ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

รายการ	ระดับคุณภาพ		
	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. มีการวางแผนในการทำงาน			
๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ – ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ – ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ – ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

แบบสังเกตการทำงานร่วมกับเพื่อน (กรณีให้ครูเป็นผู้ประเมิน)

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)	หมายถึง	มีการปฏิบัติมาก
ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)	หมายถึง	มีการปฏิบัติน้อย
ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)	หมายถึง	ไม่มีการปฏิบัติ

ที่	ชื่อ - สกุล	รายการ									รวม
		๑. มีการวางแผนในการทำงาน			๒. ยอมรับความแตกต่างและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			๓. มีภาวะความเป็นผู้นำ			
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๘ - ๙	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๓ (ดี)
คะแนน ๖ - ๗	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๒ (พอใช้)
คะแนน ๐ - ๕	หมายถึง ระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน*

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

*หมายเหตุ : คู่มือคำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูในภาคผนวก ค

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรรศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้
 ทางการเงิน”
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนสะท้อนคิดด้วยตนเอง เขียนตามความรู้สึกจริงอย่างสั้น กระชับ แต่ชัดเจน
 เขียนให้ครบทั้ง ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงของฉัน

หลังจากเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง พฤติกรรมทางการเงินของฉันเปลี่ยนไปอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ ๒ แผนต่อไปของฉัน

ฉันจะนำความรู้และทักษะทางการเงินที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริงอย่างไร

.....

.....

.....

.....

เฉลย...ใบงานที่ ๑๖ เรื่อง Reflection “หลังเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง ฉันเปลี่ยนไปอย่างไร”

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิเทศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้ทางการเงิน”

คำชี้แจง ให้นักเรียนสะท้อนคิดด้วยตนเอง เขียนตามความรู้สึกจริงอย่างสั้น กระชับ แต่ชัดเจน เขียนให้ครบทั้ง ๒ ส่วน

ส่วนที่ ๑ การเปลี่ยนแปลงของฉัน

หลังจากเรียนครบ ๑๕ ชั่วโมง พฤติกรรมทางการเงินของฉันเปลี่ยนไปอย่างไรบ้าง

- ฉันเริ่มออมเงินได้ทุกวัน แม้จะไม่มาก แต่สม่ำเสมอ
- ฉันรู้จักแยกความต้องการกับความจำเป็น เวลาจะซื้อของก็คิดก่อนซื้อ
- ฉันจดบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้ต่อเนื่อง ไม่ลืมเหมือนเมื่อก่อน

ส่วนที่ ๒ แผนต่อไปของฉัน

ฉันจะนำความรู้และทักษะทางการเงินที่เรียนไปใช้ในชีวิตจริงอย่างไร

- ฉันจะตั้งใจเก็บเงินเดือนละ ๒๐๐ บาทเพื่อซื้อของที่จำเป็นจริง ๆ
- ฉันจะปรึกษาพ่อแม่ก่อนทำธุรกรรมออนไลน์ทุกครั้ง
- ฉันจะใช้ความรู้เรื่อง “หยุดคิดก่อนจ่าย” ทุกครั้งเวลาอยากซื้อของ

แบบประเมินการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ความฉลาดรู้ทางการเงิน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง นิทรศการและ Reflection ปิดหน่วย “ความฉลาดรู้
ทางการเงิน”
รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๒๑๑๐๓ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชื่อ-สกุลผู้ประเมิน กลุ่มที่

คำชี้แจงให้นักเรียนประเมินเพื่อนในกลุ่มของตนเองตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้ ✓ ลงในระดับที่ตรงกับพฤติกรรมที่สังเกตเห็นจริง

ชื่อสมาชิก	๑. การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น			๒. การฟังและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น			๓. ความตั้งใจและความรับผิดชอบ			๔. การเห็นคุณค่าของการสรุปความรู้และทำงานเป็นระบบ		

เกณฑ์การประเมิน

๑. การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น

- ดีมาก (๓) ร่วมแสดงความคิดเห็นตลอดการทำงาน เสนอความคิดเห็นใหม่ ๆ ที่ช่วยพัฒนากลุ่ม
- พอใช้ (๒) ร่วมแสดงความคิดเห็นบ้าง แต่ยังไม่สม่ำเสมอ
- ต้องปรับปรุง (๑) แทบไม่แสดงความคิดเห็น หรือรอให้เพื่อนตัดสินใจแทน

๒. การฟังและเคารพความคิดเห็นผู้อื่น

- ดีมาก (๓) ฟังเพื่อนอย่างตั้งใจ เคารพความคิดเห็นเพื่อน ไม่แทรกหรือขัดจังหวะ
- พอใช้ (๒) ฟังบ้าง แต่บางครั้งไม่สนใจความคิดเห็นเพื่อน
- ต้องปรับปรุง (๑) ไม่ฟัง หรือปฏิเสธความคิดเห็นเพื่อนโดยไม่ให้เหตุผล

๓. ความตั้งใจและความรับผิดชอบ

- ดีมาก (๓) ทำหน้าที่ของตนเองเต็มที่ มีส่วนช่วยกลุ่มอย่างจริงจัง

- พอใช้ (๒) ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย แต่ยังไม่เต็มที่
- ต้องปรับปรุง (๑) ไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับ หรือทำแบบเร่งรีบ

๔. การเห็นคุณค่าของการสรุปความรู้และทำงานเป็นระบบ

- ดีมาก (๓) เห็นประโยชน์ของการทำ Mind Map/Infographic และอธิบายได้ว่าช่วยให้เห็นภาพรวมชัดเจนขึ้น
- พอใช้ (๒) พอเข้าใจว่ามีประโยชน์ แต่ยังไม่สามารถอธิบายได้ชัดเจน
- ต้องปรับปรุง (๑) ไม่เห็นประโยชน์ หรือไม่สนใจผลงานของกลุ่ม



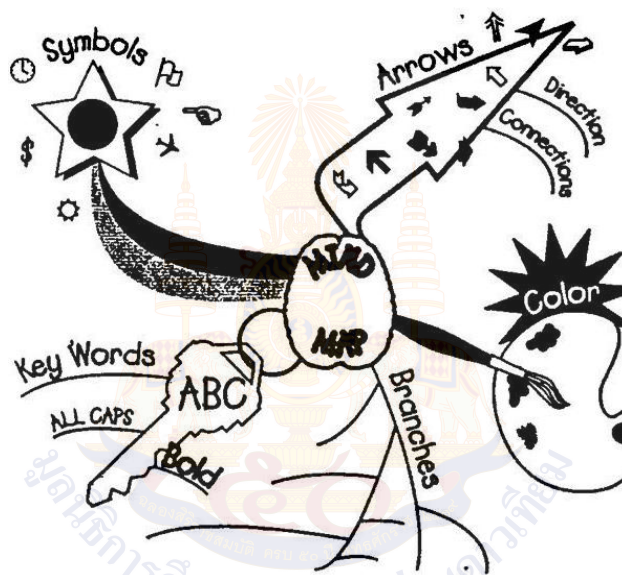
ภาคผนวก ก
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

ผังกราฟิก

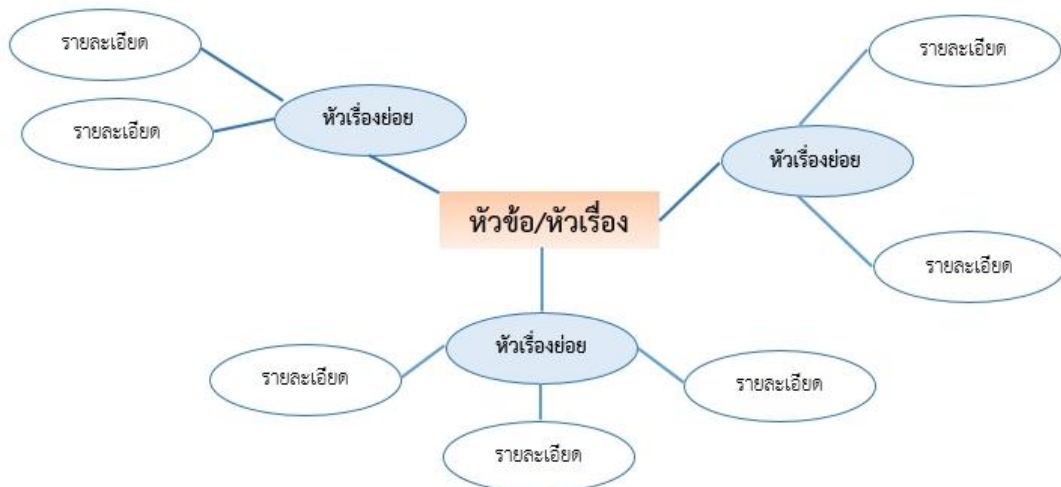
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

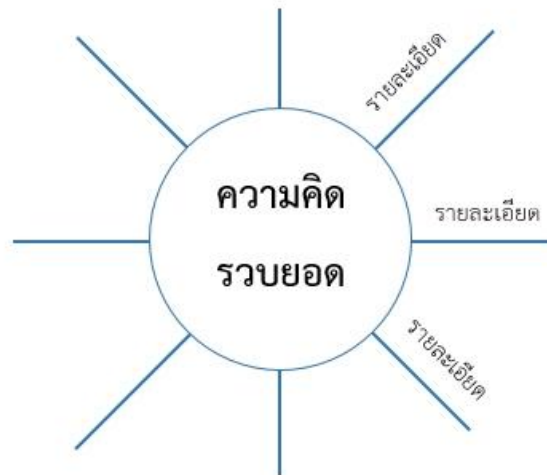
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

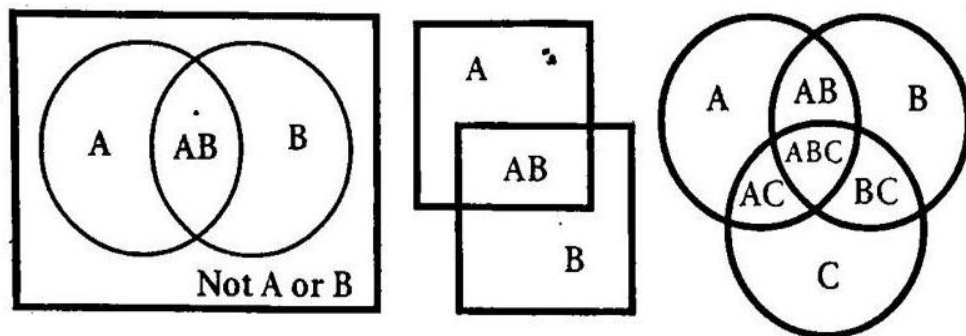
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

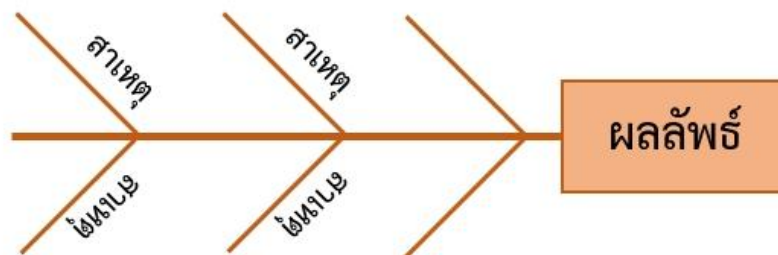
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

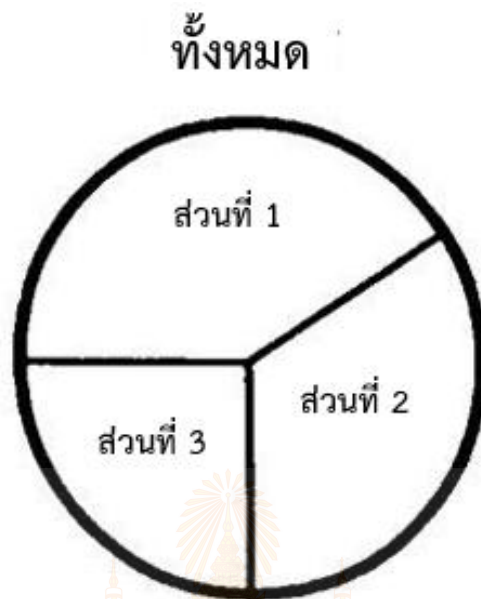
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

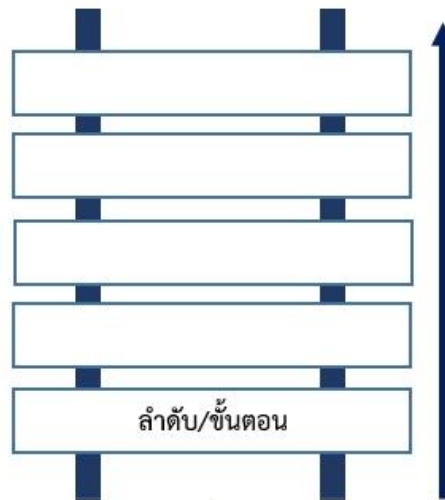


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)



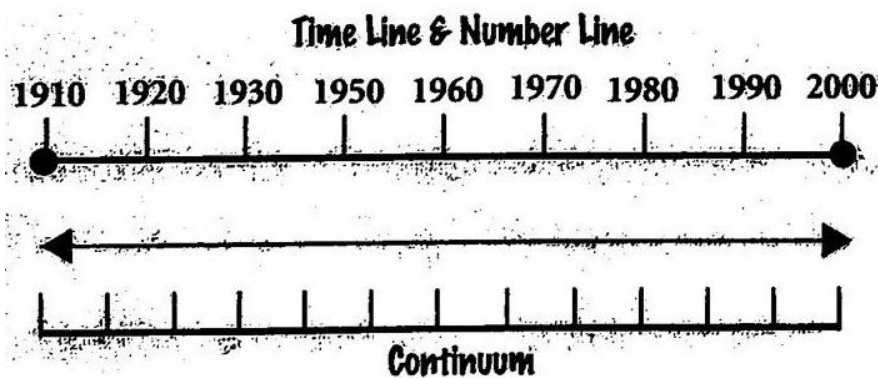
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



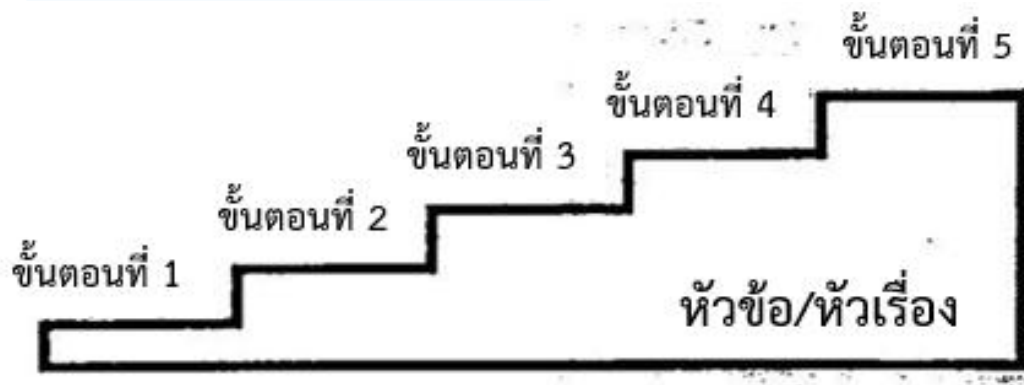
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

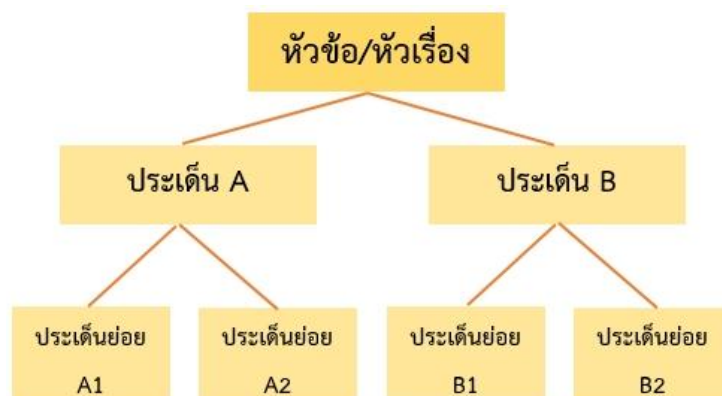


★ ผังแผนภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

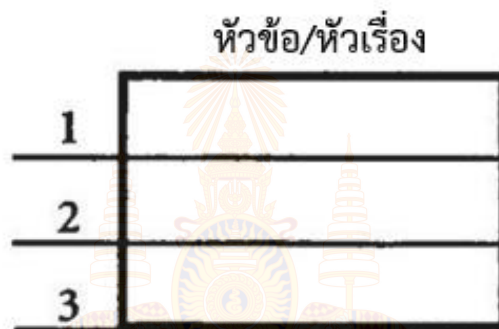
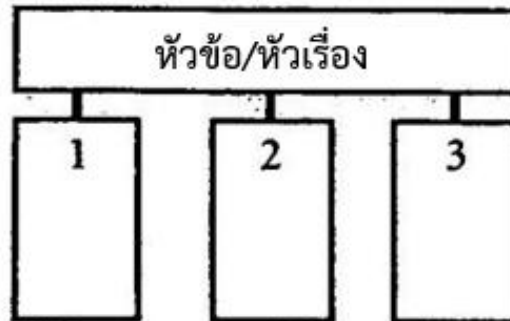
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

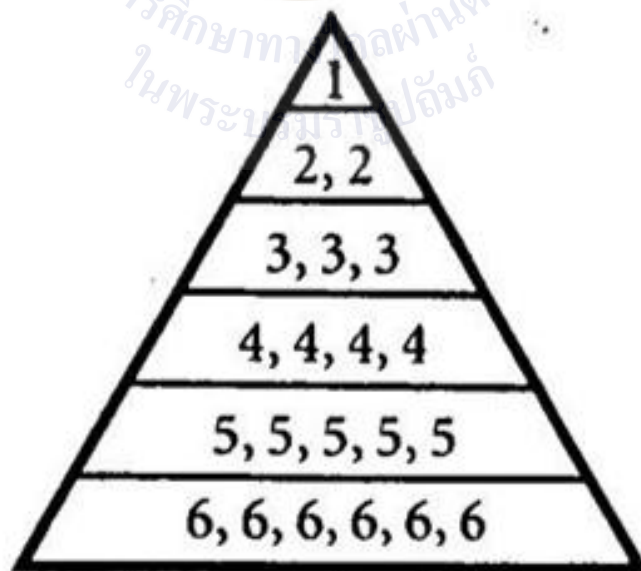
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

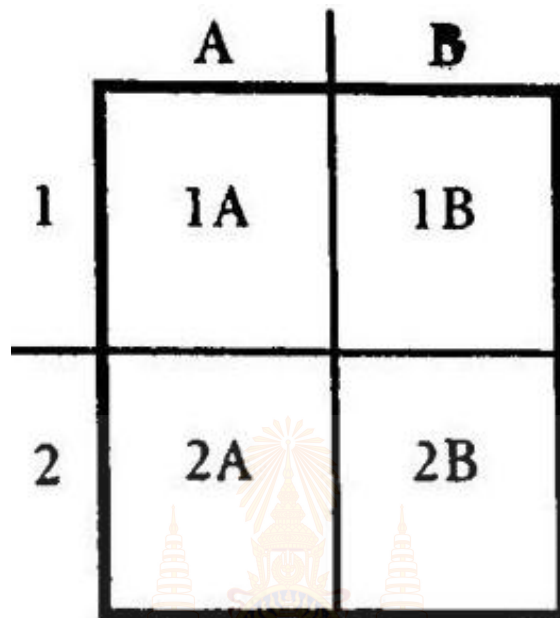


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่ใช้เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

- Plus/Minus Chart

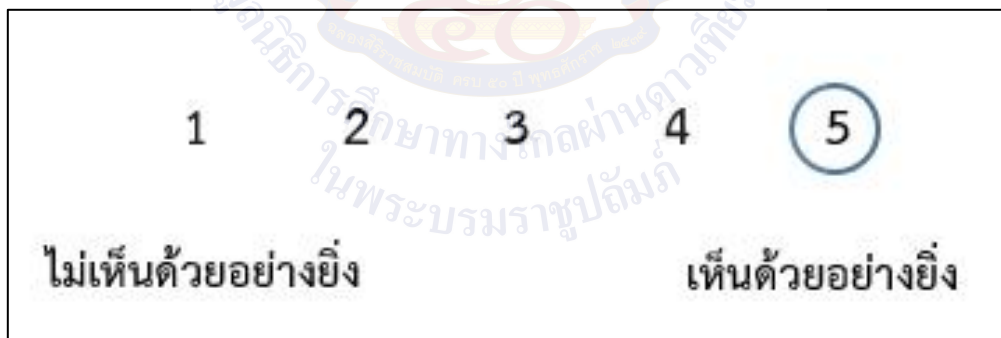
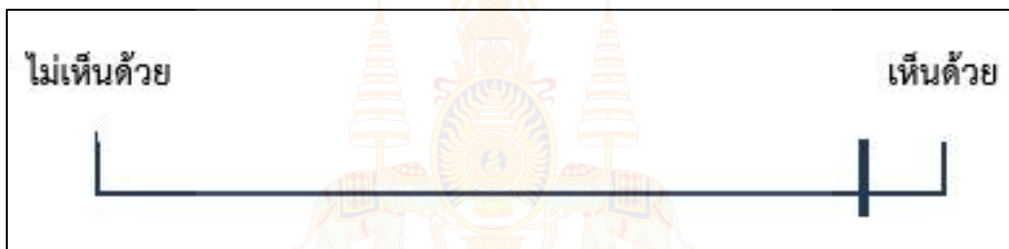
+	-
บวก	ลบ
หรือ	หรือ
ชอบ	ไม่ชอบ
หรือ	หรือ
เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

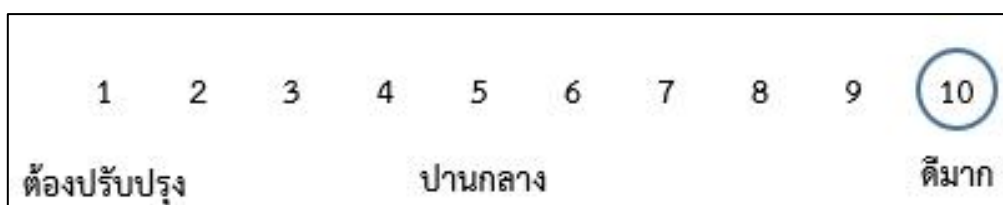


Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ข

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

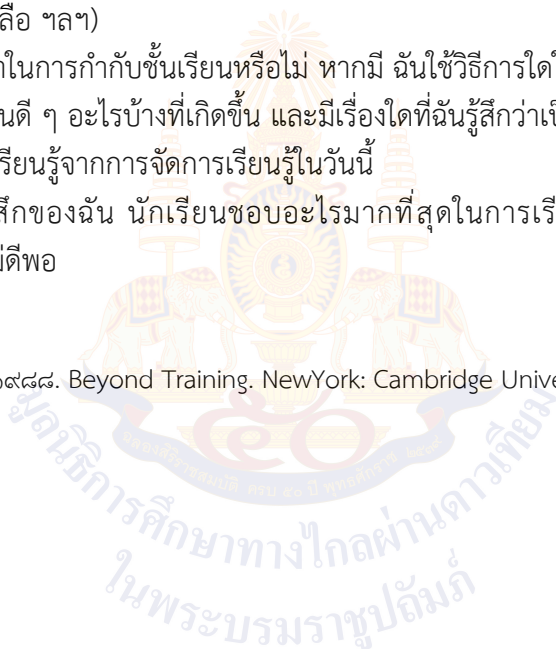
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ค

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

สมรรถนะที่ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์ หรือหัวข้อที่กำหนด โดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พุดถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลจาก สารที่ได้รับ
๒. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองได้	พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบและทัศนคติของตนเองจากสารที่ได้รับ	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนคติของตนเอง จากสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย	- พุดแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนคติของตนเอง - ประเมินค่าของสารที่ได้รับ - มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานประกอบ
๓. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตาม วัตถุประสงค์ของสารที่ได้รับ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญจากสถานการณ์หรือ หัวข้อที่กำหนดโดยเรียบเรียงประเด็นเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนถ่ายทอดประเด็นสำคัญ พร้อมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล จากสารที่ได้รับ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดูด้วยภาษาของตนเองได้	เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง จากสารที่ได้รับ - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จากแหล่ง ข้อมูลที่หลากหลาย</u>	- เขียนแสดงความคิด ความรู้สึก ข้อคิด ทั้งเชิงบวกและลบ และทัศนะของตนเอง - <u>ประเมินค่าของสารที่ได้รับ</u> - <u>มีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</u> <u>โดยมีข้อเท็จจริงและหลักฐานจริงประกอบ</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. พูดเจรจาโน้มน้าวได้ อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พูดเจรจาโน้มน้าว ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเสนอ มุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม	พูดเจรจาโน้มน้าว โดยมีหลักการ เหตุผล หลักฐานอ้างอิง ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบ ข้อซักถามของผู้ฟัง เพื่อประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. พุดเจรจาต่อรองได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม	พุดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล ประกอบคำพูด ท่าทาง และน้ำเสียง	พุดเจรจาต่อรอง ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ <u>โดยเสนอมุมมองและเหตุผล เพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม</u>	พุดเจรจาต่อรอง โดยมีหลักการ เหตุผล <u>หลักฐานอ้างอิง</u> ที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อมูล ในการเสนอความคิดและสามารถตอบ <u>ข้อซักถามของผู้ฟังเพื่อประโยชน์</u> ต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดที่ ๓ เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - <u>วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบที่นำไปใช้ได้</u>	- รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย และมีการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์และตีความข้อเท็จจริงเป็นแนวคิด หรือความรู้ และข้อคิดทั้งเชิงบวกและเชิงลบ - <u>สามารถเชื่อมโยงแนวคิดของสารที่ได้รับกับ มุมมอง แนวคิดหรือประสบการณ์ของตนเองได้</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารได้อย่าง มีเหตุผล	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผล สนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์และตรงตาม วัตถุประสงค์	ตรวจสอบ และประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร อย่างมีเหตุผลสนับสนุนที่ผ่านการวิเคราะห์ และตรงตามวัตถุประสงค์ <u>โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเองและส่วนรวม</u>	ตรวจสอบ และประเมินความถูกต้อง ของข้อเท็จจริง ความน่าเชื่อถือ <u>และความเป็นกลางของข้อมูล</u> ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีต่อการพัฒนาตนเอง และส่วนรวม



ตัวชี้วัดที่ ๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารในลักษณะต่างๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา ตลอดจนการสื่อสารผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการสื่อสาร โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ - สามารถสรุปประเด็น ดีความ มีจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร - มีการผลิตสื่อและการออกแบบการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	- เลือกใช้กลวิธีในการสื่อสารที่หลากหลาย โดยปราศจากอคติ - มีการสรุปประเด็น ดีความ วิเคราะห์ และประเมินค่า ในขั้นตอนที่ซับซ้อนขึ้น - เข้าใจกฎหมายเกี่ยวกับการสื่อสาร - มีชั้นเชิงในการสื่อสารที่มีการเรียบเรียงอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม



สมรรถนะที่ ๒ ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่ ๑ คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวัน	<u>ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์</u> จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่กำหนด และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้ <u>อย่างสมเหตุสมผล</u>	ระบุองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ <u>ตั้งเกณฑ์และจำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้</u> และเปรียบเทียบข้อมูลจากสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้อย่างสมเหตุสมผล
๒. หาความสัมพันธ์ของส่วนประกอบต่าง ๆ ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียด ระบุความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหาหรือรายละเอียดที่มากขึ้น <u>อธิบายความสัมพันธ์</u> ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล	หาความสัมพันธ์ของข้อมูลที่มีเนื้อหา <u>และมีรายละเอียดที่มากขึ้น</u> <u>เชื่อมโยงความสัมพันธ์</u> ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งที่วิเคราะห์ การนำไปใช้อธิบายหรือทำความเข้าใจในสถานการณ์ในชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างสมเหตุสมผล
๓. สามารถระบุหลักการสำคัญ แนวคิดหรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลที่พบเห็นในบริบทของการดำเนินชีวิตประจำวัน	ระบุข้อเท็จจริง แนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	<u>อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือความรู้ที่เพิ่มขึ้น</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง	อธิบายแนวคิด หลักการสำคัญ หรือ <u>ความรู้ที่เชื่อมโยงกัน</u> ที่ปรากฏในข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นจากสถานการณ์ในชีวิตจริง <u>และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์</u>

ตัวชี้วัดที่ ๒ คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การวางแผน ออกแบบ คาดการณ์ กำหนดเป็นเป้าหมาย ในอนาคต เพื่อประกอบ การตัดสินใจต่อตนเองและ สังคม	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสาน ร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสาน ร่วมกันสร้างเป็นสิ่งใหม่ <u>จัดทำกรอบแนวคิดในการสร้างสิ่งใหม่</u> สร้างสิ่งใหม่ตามวัตถุประสงค์และตาม <u>กรอบแนวคิดที่กำหนดไว้</u> อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ให้ผู้อื่นเข้าใจ เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง	กำหนดวัตถุประสงค์และวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใหม่ที่ต้องการสร้าง เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการผสมผสาน ร่วมกัน สร้างเป็นสิ่งใหม่ จัดทำกรอบแนวคิด ในการสร้างสิ่งใหม่ สร้างสิ่งใหม่ ตามวัตถุประสงค์และตามกรอบแนวคิดที่ กำหนดไว้ อธิบายและนำเสนอสิ่งใหม่ ให้ผู้อื่นเข้าใจ โดยแสดงให้เห็นถึงลักษณะ <u>เอกลักษณ์ และคุณสมบัติเฉพาะของสิ่งนั้น</u> เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายในการประกอบ การตัดสินใจต่อตนเอง <u>และสังคม</u>
๒. คิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการ คิดในทางบวก และสามารถประยุกต์สร้าง สรรค์สิ่งใหม่ เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่ จนได้แนวคิด ที่หลากหลายในการสร้างสิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด หรือสามารถจินตนาการ ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ <u>ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม</u> จนได้แนวคิดที่หลากหลายในการสร้าง สิ่งใหม่ ตลอดจนนำเสนอ และอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง	กำหนดเป้าหมายในการคิดสร้างสรรค์ ประมวลทบทวนความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่คิด <u>และสามารถจินตนาการ</u> ความคิดแปลกใหม่โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการขยายขอบเขตความคิดเดิม จนได้แนวคิดที่หลากหลาย มีการประเมิน <u>และคัดเลือกความคิดเพื่อนำไปสร้างสิ่งใหม่</u> <u>ที่ใช้งานได้ผลดีกว่าเดิม</u> ตลอดจนนำเสนอและอธิบายสิ่งใหม่ที่สร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ต่อตนเอง <u>และสังคม</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิด วิเคราะห์ข้อมูล และเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิด ตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็น ตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย และคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่กำหนด พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือกและเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด	ระบุประเด็นที่คิด ประมวลข้อมูลทั้งทาง ด้านข้อเท็จจริง ข้อโต้แย้ง และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่คิดอย่างหลากหลาย คิดอย่างลึกซึ้ง และคาดการณ์ถึงผลที่จะเกิดขึ้นในอนาคต วิเคราะห์ข้อมูลและเลือกข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการหาคำตอบ โดยตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาข้อมูล ประเมินข้อมูลที่ใช้ในการคิดตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ พิจารณาข้อมูล ข้อโต้แย้งและความคิดเห็นตามหลักเหตุผล ระบุทางเลือก ประเมินทางเลือก และเลือกทางเลือกที่เหมาะสมที่สุด และไตร่ตรอง ทบทวนทางเลือก ที่เลือกไว้อีกครั้ง

สมรรถนะที่ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์ปัญหา			
๑.๑ ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรง และทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย	ระบุปัญหา สาเหตุและต้นตอของปัญหา และผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สอดคล้องกับปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ หรือที่ตนเองสนใจ ผ่านการพูด เขียน แผนภาพหรือแผนผัง วาดภาพ หรือเคลื่อนไหวร่างกาย
๒. ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด			
๓. ระบุสาเหตุของปัญหา			
๔. จัดระบบข้อมูล	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับความสำคัญของปัญหา	ระบุเกณฑ์และจำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหา และผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน	<u>แตกปัญหาที่มีความซับซ้อนให้เป็นปัญหาย่อยที่มีความซับซ้อนน้อยลง</u> ระบุเกณฑ์ จำแนกสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้น โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนด พร้อมจัดลำดับ ความสำคัญของสาเหตุของปัญหา และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลกระทบ โดยมีข้อมูลสนับสนุน
๑. การจำแนก			
๒. การจัดลำดับ			
๓. เชื่อมโยง			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. การตั้งสมมติฐาน	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผลที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการ แก้ปัญหานั้นและตัดสินใจเลือกวิธีการ แก้ปัญหาโดยพิจารณาความเหมาะสมกับ ปัญหาและความยากง่ายของวิธีการแก้ ปัญหา	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ ระบุแนวโน้มของผล ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น และตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาโดย พิจารณาความเหมาะสมกับปัญหาและ ความยากง่ายของวิธีการแก้ปัญหา <u>พร้อมบอกข้อดีและข้อจำกัดของวิธีการ แก้ปัญหานั้นที่เลือก</u>	เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเป็นไปได้ ระบุแนวโน้ม ของผลกระทบเชิงบวกและเชิงลบ ที่จะเกิดขึ้นจากวิธีการแก้ปัญหานั้น <u>รวมทั้ง</u> <u>คาดการณ์อุปสรรคที่จะเกิดขึ้นและตัดสินใจ</u> เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยพิจารณา ความเหมาะสมกับปัญหาและความยากง่าย ของวิธีการแก้ปัญหา พร้อมบอกข้อดี และข้อจำกัดของวิธีการแก้ปัญหานั้นที่เลือก
๖. การกำหนดทางเลือก			
๗. การตัดสินใจเลือกวิธีการ			
๒. การวางแผนในการแก้ปัญหา			
	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอน ของแผนงานอย่างชัดเจน	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดย ใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน <u>และกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน</u>	ออกแบบและวางแผนวิธีการแก้ปัญหาโดย ใช้ข้อมูลประกอบ ระบุขั้นตอนของแผนงาน กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน <u>มีแนวทางการจัดการความเสี่ยง</u> <u>เมื่อการดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานที่</u> <u>กำหนดไว้</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๓. การดำเนินการแก้ปัญหา			
๓.๑ การปฏิบัติตามแผน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน <u>พร้อมทั้งเสนอแนะแนวทางในการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง</u>	ดำเนินงานตามแผนการแก้ปัญหาที่กำหนดไว้ บันทึกผลการปฏิบัติงาน รวบรวมจุดเด่น ข้อจำกัด และอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อระบุข้อดีและข้อบกพร่องของแผนการดำเนินงาน <u>พร้อมทั้งดำเนินการลดหรือแก้ไขข้อบกพร่อง</u>
๓.๒ การตรวจสอบทบทวนแผน			
๓.๓ การบันทึกผลการปฏิบัติ			
๔. สรุปผลและรายงาน			
	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน และข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุน	นำเสนอผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น	<u>นำเสนอและเขียนรายงานผลการดำเนินงาน ตามรูปแบบที่กำหนด</u> โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อดีและข้อบกพร่องของการดำเนินงาน ข้อค้นพบที่มีหลักฐานสนับสนุนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลลัพธ์ที่เกิดจากการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. คุณภาพของผลงาน/การแก้ปัญหา			
	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์และแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผล</u>	ผลงาน/การแก้ปัญหามีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> ตรงตามวัตถุประสงค์และตามแผนการแก้ปัญหาที่ได้ออกแบบไว้หรือระบุปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ผลงาน/การแก้ปัญหาไม่มีประสิทธิผล <u>และประสิทธิภาพ</u> พร้อมเสนอแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลและประสิทธิภาพ
๒. นำไปประยุกต์ใช้			
	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่กำหนดให้	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันหรือแก้ปัญหา</u> ในสถานการณ์ <u>ที่มีบริบทใกล้เคียง</u>	นำผลงาน/การแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ในการ <u>ป้องกันและแก้ปัญหา</u> ในสถานการณ์ <u>ที่มีบริบทใกล้เคียง</u>

สมรรถนะที่ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๑ นำกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายไปใช้ในชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	<u>นำความรู้ ทักษะมาสร้างชิ้นงาน/ผลงานโดยระบุวิธีการทำงาน</u> เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันและ สถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ ทักษะ</u> <u>และกระบวนการที่หลากหลายมา</u> <u>สร้างผลงาน/โครงการที่เป็นระบบ</u> <u>มีขั้นตอนชัดเจน</u> ไปใช้ในการแก้ปัญหาและดำเนินชีวิต ประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้ อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง ผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	<u>นำความรู้ ทักษะ</u> <u>และกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างผล</u> <u>งาน/โครงการ/นวัตกรรมที่เป็นระบบ</u> <u>มีขั้นตอนชัดเจน</u> มีประสิทธิภาพไปใช้ในการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิตประจำวันและสถานการณ์ ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและ สิ่งแวดล้อม



ตัวชี้วัดที่ ๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้วิธีการที่เหมาะสมในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสารได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ</u> รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)	ใช้วิธีการที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ได้ตามจุดประสงค์ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ โดยประเมินความน่าเชื่อถือ <u>จับประเด็นสำคัญทั้งเชิงบวกและลบ และนำเสนอองค์ความรู้</u> รวมทั้งประเมินความถูกต้องและกลั่นกรอง ข้อมูลที่อาจเป็นข่าวลวง (fake news)
๒. สามารถเชื่อมโยงความรู้	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับ <u>บทเรียน</u>	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และเชื่อมโยงสิ่งที่ได้จากการสังเคราะห์กับ <u>เรื่องที่ต้องการศึกษาได้</u>	สังเคราะห์ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และสามารถนำเสนอประเด็นที่เป็นแก่นสาระ <u>สำคัญครบถ้วน และเปรียบเทียบกับข้อมูลอื่น ๆ</u> หลักการ ทฤษฎีได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ
๓. มีวิธีการในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้สิ่งใหม่ตามความสนใจอย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ <u>สิ่งใหม่</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้เพิ่มเติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่การเรียนรู้ <u>สิ่งใหม่ และสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ</u>	มีวิธีการที่หลากหลายในการศึกษาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร เพื่อสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ และ <u>ประเด็นการเรียนรู้ใหม่ ๆ และนำไปประยุกต์ใช้</u>

ตัวชี้วัดที่ ๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ มีการวางแผนการทำงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ เข้าใจยอมรับความแตกต่าง และรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบจนสำเร็จ โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ <u>แสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล</u> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น <u>โดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น</u> - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางานให้สำเร็จด้วยดี โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า	- ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็น <u>อย่างมีหลักการและเหตุผล โดยมีข้อมูลที่น่าเชื่อถือประกอบการสนับสนุน</u> รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสนับสนุนหรือคัดค้านด้วยวาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น - ทำงานของกลุ่มที่ตนรับผิดชอบโดยพยายามพัฒนางาน <u>และใช้ความสามารถของตนเองช่วยเหลือทีมด้วยความเข้าใจและยอมรับความสามารถของสมาชิกทีมที่แตกต่างกัน ให้สำเร็จด้วยดี</u> โดยใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า
๒. ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ ความรับผิดชอบ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ระเบียบ กฎ กติกา และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่นด้วยความเข้าใจ - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา <u>ข้อตกลง กฎหมาย</u> และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมของชุมชน และท้องถิ่น <u>ด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</u>	- รับผิดชอบและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา <u>ข้อตกลง กฎหมาย</u> และแนวปฏิบัติตามวิถัวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายด้วยความเข้าใจในฐานะพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
		- เคารพต่อสถาบันหลักของชาติ	
๓. การเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกายและวาจา - ยอมรับกับผู้อื่นที่แตกต่างทางร่างกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น ไม่อคติ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น (Empathy)	- รู้จักปกป้องสิทธิ เสรีภาพของตนเองและผู้อื่น - ไม่กลั่นแกล้งผู้อื่น ทางร่างกาย วาจาและความสัมพันธ์ทางสังคม (Social bullying) และความสัมพันธ์ในโลกไซเบอร์ (Cyber bullying) - ให้เกียรติผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่เลือกปฏิบัติ - ให้เกียรติและช่วยเหลือผู้อื่น โดยไม่เลือกปฏิบัติ
๔. เห็นคุณค่าของการมีชีวิต	- บอกคุณลักษณะทางบวกของตน - รับรู้และจัดการอารมณ์ ความรู้สึก และละเว้นการกระทำที่ไม่ควรทำ	- <u>ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมาย และแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต</u> - <u>รับรู้และจัดการอารมณ์และความเครียด</u> - <u>แสดงออกถึงความเชื่อทางบวกในความสามารถของตนเองที่จะประสบความสำเร็จ</u>	- ตัดสินใจ วางแผน บอกเป้าหมาย และแนวทางในการไปสู่เป้าหมายในชีวิต - <u>กำกับตนเองให้ลงมือทำตามแผน เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด</u> - รับรู้ จัดการอารมณ์และความเครียด - <u>แสดงพฤติกรรมตามความเชื่อและจุดยืนของตนเอง</u>

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๕. เข้าใจ ยอมรับ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย ความเสมอภาคทางเพศ	เข้าใจความแตกต่างของบุคคลทั้งทางกาย ทางความคิด ต่างเพศ ต่างวัย	ทำกิจกรรมร่วมกับผู้ที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยได้	ยอมรับผู้ร่วมกิจกรรมที่แตกต่างทางกาย ทางความคิด เพศ และวัยอย่างจริงใจ
๖. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทางเหมาะสมกับ บุคคล และโอกาส ตามมารยาทสังคม	- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกาย เหมาะสมตามโอกาส	- ใช้ภาษา กิริยามารยาทและแต่งกาย เหมาะสมในทุกสถานที่และ โอกาสต่างๆ - พูดกับบุคคลทั่วไปด้วยความ เป็นมิตร	- ใช้ภาษา กิริยา มารยาทและแต่งกายเหมาะสมใน ทุกสถานที่และโอกาสต่างๆ - พูดอย่างมีเหตุผล ไม่ส่อเสียดให้เกิดความเดือดร้อนต่อตน เองและผู้อื่น
๗. ปฏิบัติงาน ในส่วนรวม อย่างมีความสุข	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่ม ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น	ร่วมปฏิบัติงานของตนเองและของ กลุ่มด้วยความเต็มใจ ในฐานะผู้นำ หรือในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่ม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม	มีทัศนคติเชิงบวกในการทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ชื่นชม และเห็นความทุ่มเท พยายาม ในการทำงานของสมาชิกของกลุ่ม โดยใช้วิธีการที่เหมาะสมกับบุคคลและ สถานการณ์ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ที่ดีโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเอง ผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหาและมีการจัดการที่เหมาะสม	- เข้าใจปัญหา แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเอง</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิต ด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย	- <u>เผชิญปัญหาและยอมรับผลของปัญหาที่เกิดจากการตัดสินใจของตนเองและผู้อื่นที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและส่วนรวม</u> - แก้ปัญหาและความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ชีวิตด้วยการยอมรับความแตกต่างของบุคคล - ใช้วิธีการแก้ปัญหาและลดความขัดแย้งที่ <u>หลากหลาย</u> ที่ทำให้บรรลุเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่ ๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันของสังคมโลก	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งเล่าและแสดงความคิดเห็นจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งอธิบายผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น	ติดตาม สืบข่าวสาร และเหตุการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จากแหล่งเรียนรู้ที่น่าเชื่อถือ พร้อมทั้งวิเคราะห์ผลกระทบจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมสภาพแวดล้อม	หาแนวทางรับมือกับปัญหาจากสถานการณ์ ทางสังคมและ <u>เข้าร่วมกิจกรรม</u> ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรม ด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	<u>เลือกใช้วิธีการ</u> แก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคมและ <u>เสนอกิจกรรม</u> ที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลง โดยคำนึงถึงความเท่าเทียมและเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย	เลือกใช้วิธีการแก้ไขปัญหาเหมาะสมกับสถานการณ์ทางสังคม พร้อมทั้ง <u>สร้างสรรค์กิจกรรมและเชิญชวน</u> ผู้อื่นให้เข้าร่วมกิจกรรมที่มุ่งสร้างความเปลี่ยนแปลงโดยคำนึงถึงความเท่าเทียม และเป็นธรรมด้วยสันติวิธีและวิถีประชาธิปไตย

ตัวชี้วัดที่ ๖ หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. รู้จักป้องกัน หลีกเลียงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพการล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	- หลีกเลียงบุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและ <u>ป้องกันตนเอง</u> จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ	- หลีกเลียงและป้องกันตนเองและ <u>ผู้อื่น</u> จาก บุคคล สถานการณ์ สถานที่ สภาพแวดล้อมที่นำไปสู่การเกี่ยวข้องกับสารเสพติด การติดเกม การพนัน ความรุนแรง อุบัติเหตุ และพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๒.จัดการกับอารมณ์และ ความเครียดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้า ผู้อื่น	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึก ทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการ ต่อหน้า ผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์</u>	- ควบคุมอารมณ์โดยไม่แสดงความรู้สึกทางลบ หรือไม่พอใจด้วยคำพูดกิริยาอาการต่อหน้าผู้อื่น - <u>ใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์</u> - <u>ใช้วิธีการที่หลากหลายในการส่งเสริม สุขภาวะจิตของตน</u>



สมรรถนะที่ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัดที่ ๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากสื่อออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในการสืบค้นข้อมูล เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ - เปรียบเทียบข้อมูลและข้อเท็จจริงที่เก็บรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ออนไลน์	- เลือกและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้นข้อมูล - วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูลสารสนเทศก่อนนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์หรือนำข้อมูลมาประยุกต์ใช้
๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารกับผู้อื่นโดยคำนึงถึงประโยชน์ที่มีตนเอง	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสาร ผ่านช่องทางที่หลากหลาย - ไม่แบ่งปันข้อมูลที่เกิดความเสียหายต่อผู้อื่น	- เลือกและใช้เทคโนโลยีในการรับส่งข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางที่หลากหลาย - แบ่งปันข้อมูลโดยคิดวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริง และคำนึงถึงผลดีและผลเสียที่จะเกิดขึ้นต่อสังคม
๓. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากรในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอนเวลา ทรัพยากร ในการทำงาน การแก้ปัญหาและนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลายแปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน
๔. เลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม			

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
			ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. การกำหนดปัญหาหรือความต้องการ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการในชีวิตประจำวัน	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ <u>ค้นหาสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ วิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น
๒. การรวบรวมข้อมูล	รวบรวมข้อมูลที่สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุและ <u>ผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>	- รวบรวมและจัดอันดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น - <u>รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสาเหตุต่างๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้น</u>
๓. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดีข้อเสียของวิธีการ</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้น	เลือกวิธีการแก้ปัญหา <u>เปรียบเทียบข้อดี ข้อเสีย ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ ความประหยัด และการนำไปใช้ได้จริงของแต่ละวิธี</u> ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสาเหตุและผลกระทบที่เกิดขึ้น

พฤติกรรมบ่งชี้	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๔. การออกแบบและปฏิบัติการ	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันหรือสนองความต้องการออกแบบและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนเกี่ยวกับ <u>วิธีการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน</u> หรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน <u>ออกแบบและสร้างผลงานอย่างมีประสิทธิภาพ</u>	วางแผนและถ่ายทอดความคิดหรือจัดลำดับความคิดหรือจินตนาการให้เป็นขั้นตอนและเป็นระบบเกี่ยวกับวิธีการแก้ปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือสนองความต้องการลงมือปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนและสร้างผลงานตามแนวทางที่ได้คิดและวางแผน
๕. ทดสอบ	ทดสอบผลงานตามวิธีการที่กำหนด	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงาน ตามวิธีการที่ออกแบบ	ออกแบบวิธีการทดสอบผลงานและทดสอบผลงานอย่างเป็นระบบ ระบุข้อแก้ไข ปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นกับผลงาน
๖. ปรับปรุงแก้ไขงาน	นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับปัญหาหรือความต้องการ	นำผลจากการทดสอบผลงาน มาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานให้สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น	- นำผลจากการทดสอบผลงานมาปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาผลงานที่สามารถแก้ไขปัญหาหรือลดผลกระทบที่เกิดขึ้น - เกิดความคิดใหม่ในการพัฒนาผลงาน
๗. การประเมินผล	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยใช้เครื่องมือที่กำหนดให้	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยเลือกใช้เครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน	ประเมินวิธีการและประสิทธิภาพของผลงานโดยออกแบบและสร้างเครื่องมือให้เหมาะสมกับวิธีการประเมิน

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ ๒
เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายภูริวัตร คำอำย์กาวิ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรณศิริ แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการอำนวยการ

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	ประธานคณะกรรมการ
รองประธานกรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายภูริวัตร คำอำย์กาวิ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวจรรณศิริ แจบไธสง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา	
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
นางสาวสุพัตรา ผาติวิสันต์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	

นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นายสมเกียรติ เพ็ญทอง	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางสาวจิระพร สังขเวทย์	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการ สาขาเทคโนโลยี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายธีระพล เช่งวา	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายมัธยมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวศิริรัตน์ มูลไชยศรี	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	คณะกรรมการ
นักทรัพยากรบุคคล กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันจุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวสรिता แก้วหาวงค์	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
นักวิชาการศึกษา กลุ่มวิชาการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจและแก้ไขคู่มือครู - แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
นางสาววัลยา แซ่จิ้ว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
นายธนวัต เปรมปรีชา	ครูชำนาญการ โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒ สพม.กรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาทิตย์ ชัยเทพา	ข้าราชการครู โรงเรียนหัวหิน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่ไปปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์