

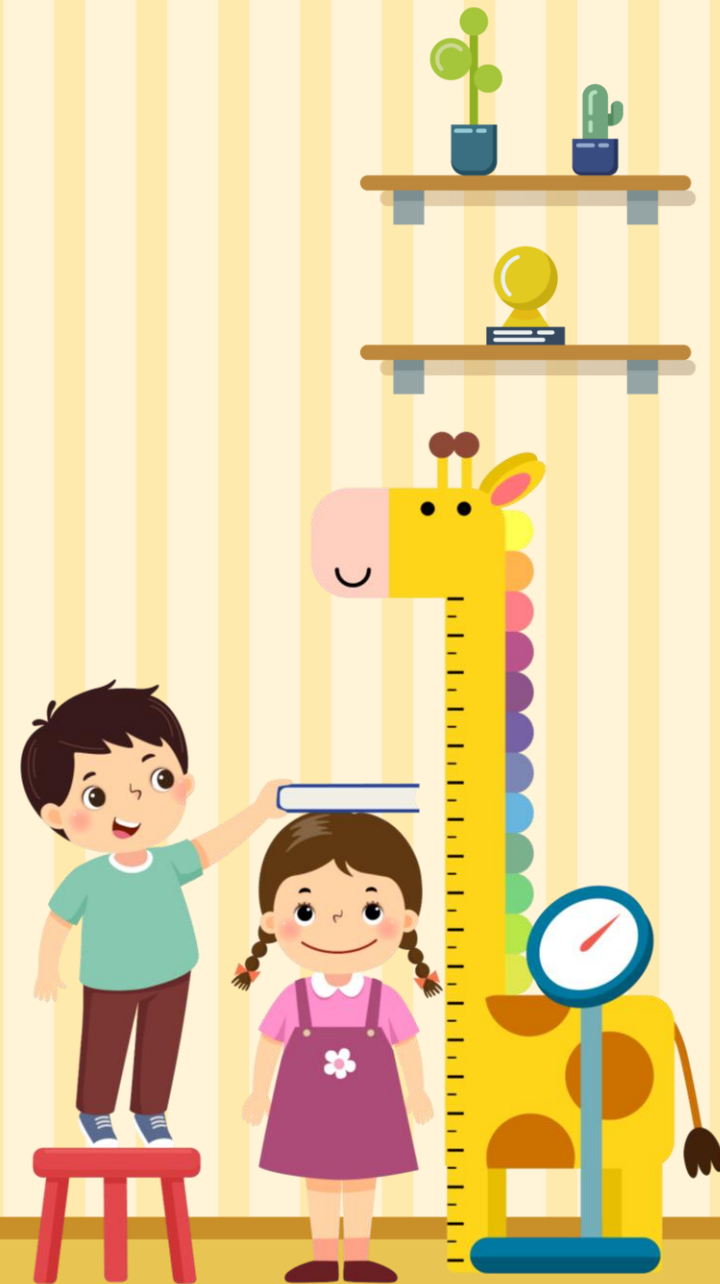
รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง การแก้ปัญหาการบวกลบ
ความยาวหรือความสูง

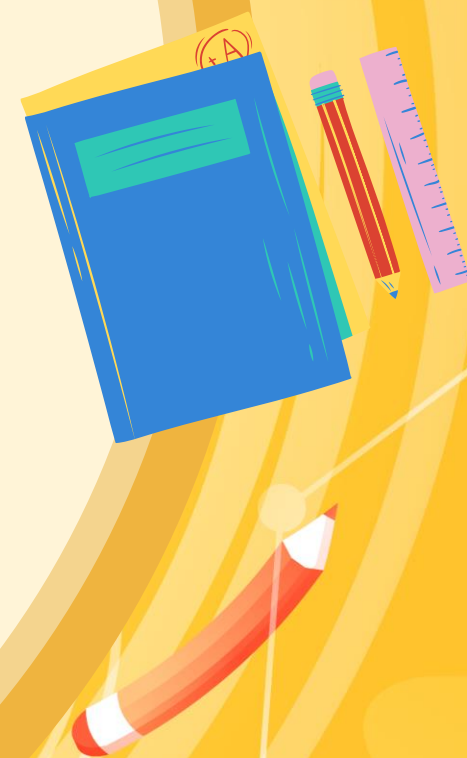
ครูผู้สอน ครูกิตติยาภรณ์ ไชยฤกษ์



การแก้ปัญหา

การบวกลบความยาว

หรือความสูง



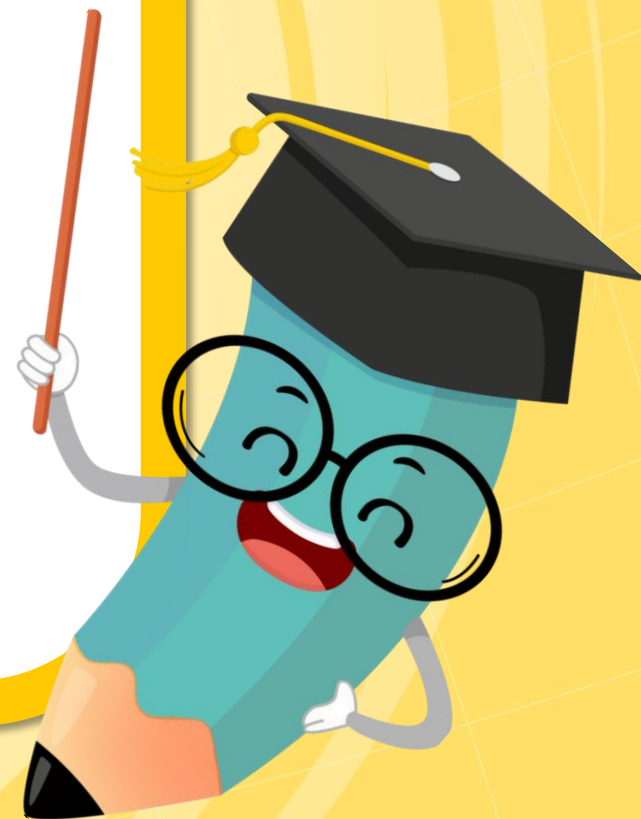


จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และหาคำตอบจากโจทย์ปัญหาการบวก การลบ เกี่ยวกับความยาว ความสูง หรือระยะทางที่มีหน่วยเป็นเมตรและเซนติเมตร
2. นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์
3. นักเรียนสามารถแก้ปัญหาได้



สถานการณ์ต่อไปนี้
เป็นสถานการณ์การบวก
หรือสถานการณ์การลบ



ม้านั่งสองตัว ยาวตัวละ 1 เมตร

นำมาวางต่อกันจะยาวเท่าไร

เป็นสถานการณ์การบวก



ฉันทสูง 125 เซนติเมตร พ่อสูงกวาฉันท

50 เซนติเมตร พ่อสูงเทาไร



เป็นสถานการณการบวก



ริบบิ้นยาว 1 เมตร 75 เซนติเมตร

ตัดทำโบว์ 60 เซนติเมตร

เหลือริบบิ้นเท่าไร

เป็นสถานการณ์การลบ



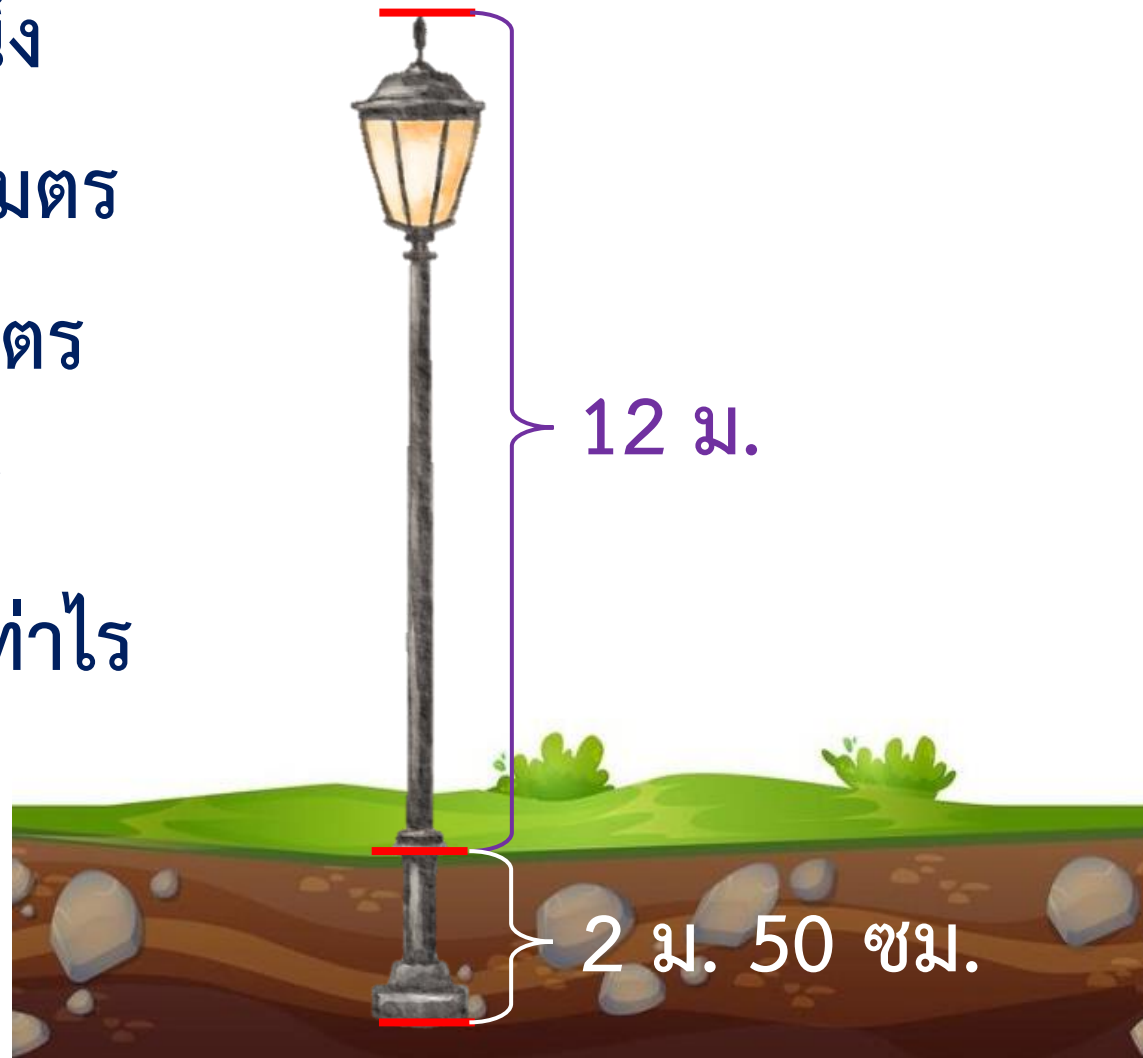
เสาไฟฟ้าต้นหนึ่งอยู่พื้นดินสูง 12 เมตร

ฝั่งอีกใต้ดิน 2 เมตร 50 เซนติเมตร

เสาไฟฟ้าต้นนี้สูงเท่าไร



เสาไฟฟ้าต้นหนึ่ง
อยู่พื้นดินสูง 12 เมตร
ฝังลึกลงดิน 2 เมตร
50 เซนติเมตร
เสาไฟฟ้าต้นนี้สูงเท่าไร



เสาไฟฟ้าต้นหนึ่งอยู่พื้นดินสูง 12 เมตร

ฝังลึกลงใต้ดิน 2 เมตร 50 เซนติเมตร

เสาไฟฟ้าต้นนี้สูงเท่าไร



มีวิธีคิดแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร



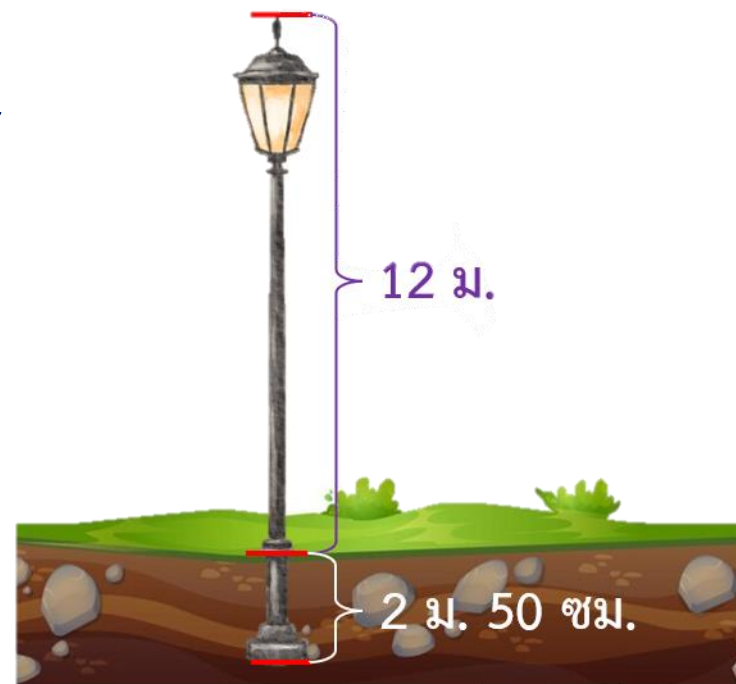
เสาไฟฟ้าต้นหนึ่งอยู่พื้นดินสูง 12 เมตร

ฝังลึกลงดิน 2 เมตร 50 เซนติเมตร

เสาไฟฟ้าต้นนี้สูงเท่าไร



มีวิธีคิดแก้ปัญหาได้อย่างไร



นำความสูงของเสาไฟฟ้าที่สูงพื้นดิน

บวกกับ

ความสูงของเสาไฟฟ้าที่ฝังลึกลงดิน



เสาไฟฟ้าต้นหนึ่งอยู่พื้นดินสูง 12 เมตร ฝั่งอีกใต้ดิน 2 เมตร
50 เซนติเมตร เสาไฟฟ้าต้นนี้สูงเท่าไร



แนวคิดที่ 1

นำจำนวนในหน่วยเดียวกันมารวมกัน

จะได้ 12 เมตร รวมกับ 2 เมตร ได้ 14 เมตร

รวมกับอีก 50 เซนติเมตร

จะได้ 14 เมตร 50 เซนติเมตร



เสาไฟฟ้าต้นหนึ่งอยู่พื้นดินสูง 12 เมตร ฝิ่งลิกใต้ดิน 2 เมตร
50 เซนติเมตร เสาไฟฟ้าต้นนี้สูงเท่าไร



แนวคิดที่ 2

หาคำตอบโดยการตั้งบวก

วิธีทำ

เสาไฟฟ้าต้นหนึ่งอยู่พื้นดินสูง

ฝิ่งลิกใต้ดิน

เสาไฟฟ้าต้นนี้สูง

เมตร เซนติเมตร

12	00	+
2	50	

14	50
----	----

ตอบ เสาไฟฟ้าต้นนี้สูง ๑๔ เมตร ๕๐ เซนติเมตร



อาคารเรียนสูง 11 เมตร 50 เซนติเมตร

เสาธงสูงน้อยกว่าอาคารเรียน

2 เมตร 80 เซนติเมตร เสาธงสูงเท่าไร

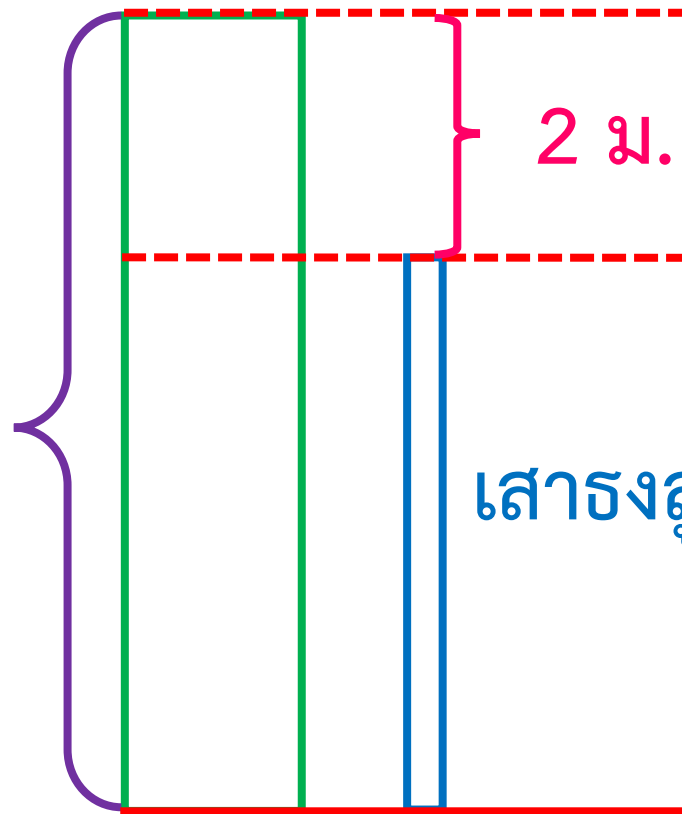


อาคารเรียนสูง 11 เมตร 50 เซนติเมตร เสาธงสั้นกว่าอาคารเรียน
2 เมตร 80 เซนติเมตร เสาธงสูงเท่าไร



เขียนภาพได้ดังนี้

อาคารเรียนสูง
11 ม. 50 ซม.



2 ม. 80 ซม.

เสาธงสูง ม. ซม.



อาคารเรียนสูง 11 เมตร 50 เซนติเมตร

เสาธงสูงน้อยกว่าอาคารเรียน 2 เมตร 80 เซนติเมตร



เสาธงสูงเท่าไร

มีวิธีคิดแก้ปัญหานี้ได้อย่างไร

นำความสูงของอาคารเรียน

ลบด้วยความสูงของเสาธงที่น้อยกว่าอาคารเรียน

หรือ 11 ม. 50 ซม. ลบด้วย 2 ม. 80 ซม.



อาคารเรียนสูง 11 เมตร 50 เซนติเมตร เสาธงสูงน้อยกว่าอาคารเรียน
2 เมตร 80 เซนติเมตร เสาธงสูงเท่าไร

วิธีทำ

อาคารเรียนสูง

เสาธงสูงน้อยกว่าอาคารเรียน

เสาธงสูง

เมตร	เซนติเมตร
10	150
11	50
2	80
8	70

กระจาย 11 ม. มา 1 ม.

หรือ 100 ซม.

รวมกับ 50 ซม.

เป็น 150 ซม.

ตอบ เสาธงสูง ๘ เมตร ๗๐ เซนติเมตร



ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
ทำความเข้าใจโจทย์และ
ช่วยกันหาคำตอบ



สายไฟฟ้าชนิดหนึ่งยาว 20 เมตร
ช่วงไฟฟ้าตัดไปใช้ 7 เมตร 15 เซนติเมตร
เหลือสายไฟฟ้าเท่าไร



สายไฟฟ้าชนิดหนึ่งยาว 20 เมตร ช่างไฟฟ้าตัดไปใช้ 7 เมตร
15 เซนติเมตร เหลือสายไฟฟ้าเท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
	19	100
สายไฟฟ้าชนิดหนึ่งยาว	20	00
ช่างไฟฟ้าตัดไปใช้	7	15
เหลือสายไฟฟ้า	<u>12</u>	<u>85</u>

กระจาย 20 ม. มา 1 ม.
หรือ 100 ซม.
รวมกับ 0 ซม.
เป็น 100 ซม.

ตอบ เหลือสายไฟฟ้า ๑๒ เมตร ๘๕ เซนติเมตร

แบบฝึกหัด 6.11



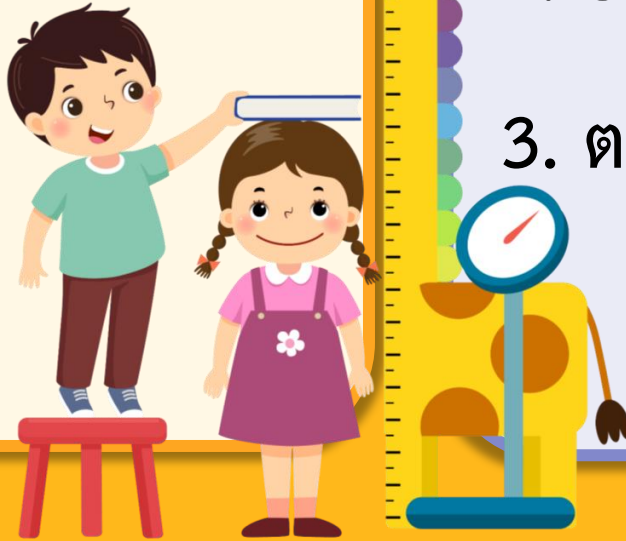


กิจกรรมของปลายทางในวันนี้



คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 6.11
2. ทำแบบฝึกหัด 6.11
3. ตรวจสอบคำตอบ



คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 6.11
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 6.11
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน



แบบฝึกหัด 6.11

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

แบบฝึกหัด 6.11

1) เขียนแสดงวิธีหาคำตอบ

ตัวอย่าง

ตู้ใบหนึ่งยาว 1 เมตร 50 เซนติเมตร ตู้ใบหนึ่งยาว 1 เมตร 80 เซนติเมตร นำนวาท้องกันจะยาวเท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
ตู้ใบหนึ่งยาว	1	50
ตู้ใบหนึ่งยาว	1	80
นำนวาท้องกันจะยาว	2	130
หรือ	3	30

100 ซม. เท่ากับ 1 ม.

ตอบ นำนวาท้องกันจะยาว 3 เมตร 30 เซนติเมตร

1) กระดาษสายรุ้งสีแดงยาว 3 เมตร 65 เซนติเมตร กระดาษสายรุ้งสีเขียวยาว 5 เมตร 80 เซนติเมตร กระดาษสายรุ้งทั้งหมดยาวเท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
กระดาษสายรุ้งสีแดงยาว		
กระดาษสายรุ้งสีเขียวยาว		
กระดาษสายรุ้งทั้งหมดยาว		
หรือ		

ตอบ กระดาษสายรุ้งทั้งหมดยาว เมตร เซนติเมตร

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง) ๑๕๖

2) แม่ซื้อผ้า 12 เมตร ตัดไปทำผ้าผืน 6 เมตร 30 เซนติเมตร แม่เหลือผ้าอยู่เท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
แม่ซื้อผ้า		
ตัดไปทำผ้าผืน		
แม่เหลือผ้า		

ตอบ แม่เหลือผ้า เมตร เซนติเมตร

3) วันแรกสร้างรั้วได้ยาว 17 เมตร 30 เซนติเมตร วันที่สองสร้างรั้วได้อีก 14 เมตร 80 เซนติเมตร วันที่สองสร้างรั้วได้น้อยกว่าวันแรกเท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
วันแรกสร้างรั้วได้ยาว		
วันที่สองสร้างรั้วได้ยาว		
วันที่สองสร้างรั้วได้น้อยกว่าวันแรก		

ตอบ วันที่สองสร้างรั้วได้น้อยกว่าวันแรก เมตร เซนติเมตร

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง) ๑๕๗

4) เส้นทางจากอาคารเรียนและโรงอาหารตั้งอยู่บนถนนมีเดียวกับ ระยะทางจากเส้นทางอาคารเรียน 15 เมตร 50 เซนติเมตร ระยะทางจากอาคารเรียนถึงโรงอาหาร 30 เมตร จากเส้นทางโรงอาหารเป็นระยะทางเท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
จากเส้นทางจากอาคารเรียนเป็นระยะทาง		
จากอาคารเรียนถึงโรงอาหารเป็นระยะทาง		
จากเส้นทางโรงอาหารเป็นระยะทาง		

ตอบ จากเส้นทางโรงอาหารเป็นระยะทาง เมตร เซนติเมตร

5) บ้านหลังหนึ่ง ชั้นที่หนึ่งของบ้านสูง 3 เมตร 25 เซนติเมตร ชั้นที่สองสูง 2 เมตร 75 เซนติเมตร บ้านหลังนี้สูงเท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
.....		
.....		
.....		

ตอบ เมตร เซนติเมตร

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง) ๑๕๘

6) เส้นทางสูง 8 เมตร อาคารเรียนสูง 12 เมตร 50 เซนติเมตร เส้นทางยาวกว่าอาคารเรียนเท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
.....		
.....		
.....		

ตอบ เมตร เซนติเมตร

7) สายไฟยาว 52 เมตร 25 เซนติเมตร สายเคเบิลยาว 30 เมตร 45 เซนติเมตร สายไฟยาวกว่าสายเคเบิลอยู่เท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
.....		
.....		
.....		

ตอบ เมตร เซนติเมตร

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (ฉบับปรับปรุง) ๑๕๙



1 เขียนแสดงวิธีหาคำตอบ

ตัวอย่าง

ตู้ใบหนึ่งยาว 1 เมตร 50 เซนติเมตร ตู้อีกใบหนึ่งยาว 1 เมตร 80 เซนติเมตร นำมาวางต่อกันจะยาวเท่าไร

วิธีทำ

	เมตร	เซนติเมตร
ตู้ใบหนึ่งยาว	1	50
ตู้อีกใบหนึ่งยาว	1	80
นำมาวางต่อกันจะยาว	2	130
หรือ	3	30

100 ซม. เท่ากับ 1 ม.

ตอบ นำตู้มาวางต่อกันจะยาว 3 เมตร 30 เซนติเมตร





บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง วัด คัด แก้ว ใช้

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. อุปกรณ์ที่ใช้ทำมุขลี สายรุ้ง ธงราว
2. ไม้เมตร

สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th

