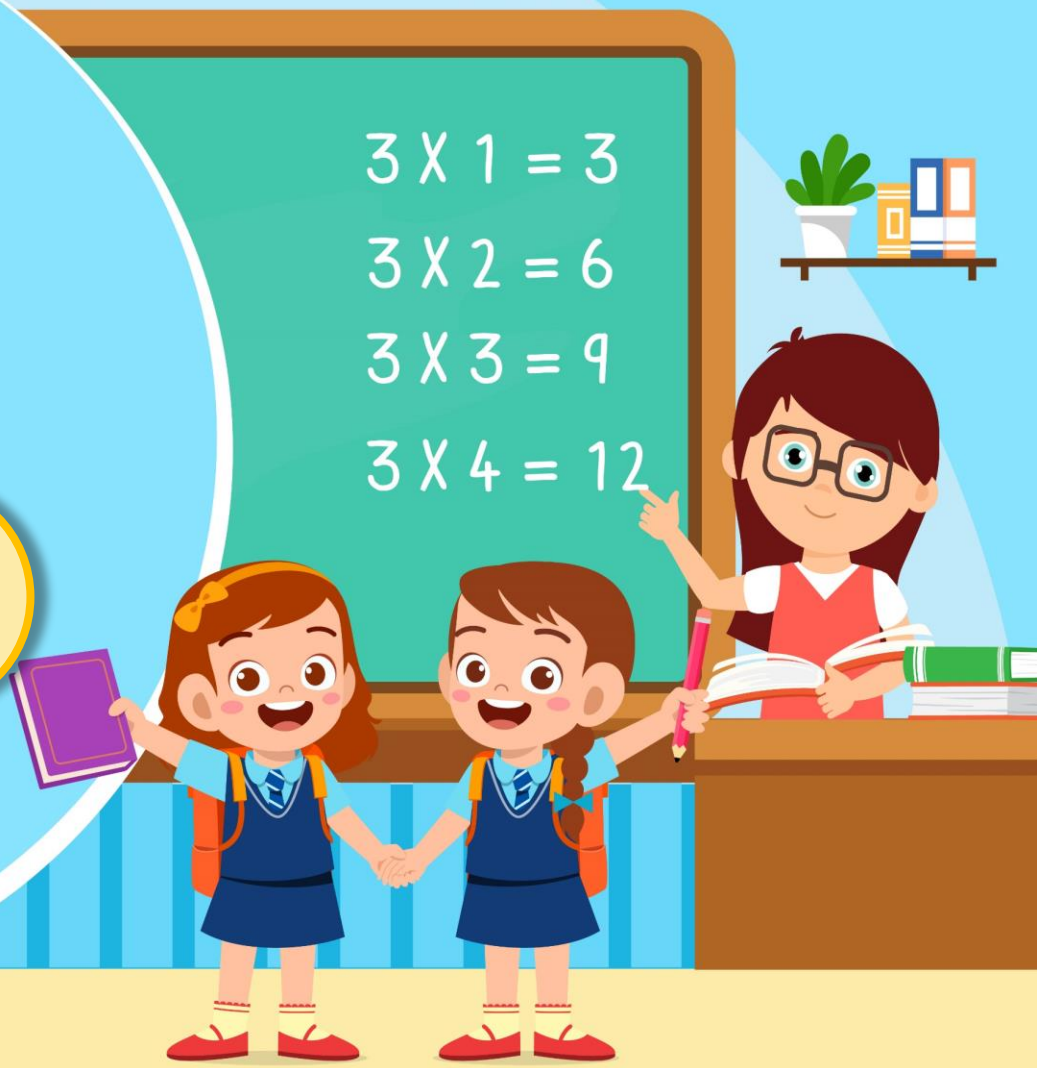
รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เรื่อง คิดอย่างไร สี่คูณ คูณสี่

ครูผู้สอน ครูกิตติยาภรณ์ ไชยฤกษ์



คิดอย่างไร
สี่คูณ คูณสี่

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนสามารถ

1. หาผลคูณของ 4 กับจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ
2. หาผลคูณของจำนวนหนึ่งหลักใด ๆ กับ 4
3. สื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

“เกมบิงโกการคูณ”

1) ครูแจกแผ่นตารางบิงโกการคูณให้นักเรียนคนละ 1 แผ่น

บัตรบิงโก		

2) ให้นักเรียนหาผลคูณจากโจทย์การคูณต่อไปนี้

(1) $2 \times 3 = \square$

(2) $2 \times 6 = \square$

(3) $2 \times 8 = \square$

(4) $3 \times 4 = \square$

(5) $3 \times 5 = \square$

(6) $3 \times 9 = \square$

(7) $5 \times 2 = \square$

(8) $9 \times 2 = \square$

(9) $7 \times 3 = \square$

(10) $8 \times 3 = \square$

(11) $1 \times 3 = \square$

(12) $0 \times 2 = \square$

3) เมื่อนักเรียนหาผลคูณทุกข้อ แล้วเลือกเขียนผลคูณในตารางบิงโกการคูณเพียง 9 ข้อ โดยเขียนผลคูณที่ช่องใดก็ได้

บัตรบิงโก		

4) กติกาการเล่นเกมบิงโก มีดังนี้

- ครูสุ่มโจทย์การคูณครั้งละ 1 โจทย์ พร้อมอ่านโจทย์ เช่น $2 \times 8 = \square$

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกผลคูณพร้อมกัน เช่น $2 \times 8 = 16$

นักเรียนคนใดมีตัวเลขในตารางบิงโกการคูณตรงกับผลคูณของโจทย์ที่ครูอ่าน (เช่น 16) ให้กากบาททับตัวเลขนั้น

บัตรบิงโก		
6	12	✖
12	15	27
10	18	21

- ครูสุ่มโจทย์การคูณจนกว่าจะได้ผู้ชนะ
- นักเรียนคนใดกากบาททับตัวเลขครบ 3 ตัว ในแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยง เป็นผู้ชนะ

บัตรบิงโก		
✕	✕	✕
12	15	27
10	18	21

แนวนอน

บัตรบิงโก		
6	12	✕
12	15	✕
10	18	✕

แนวตั้ง

บัตรบิงโก		
✕	12	16
12	✕	27
10	18	✕

แนวทแยง

(1) $2 \times 3 = \boxed{6}$

(2) $2 \times 6 = \boxed{12}$

(3) $2 \times 8 = \boxed{16}$

(4) $3 \times 4 = \boxed{12}$

(5) $3 \times 5 = \boxed{15}$

(6) $3 \times 9 = \boxed{27}$

(7) $5 \times 2 = \boxed{10}$

(8) $9 \times 2 = \boxed{18}$

(9) $7 \times 3 = \boxed{21}$

(10) $8 \times 3 = \boxed{24}$

(11) $1 \times 3 = \boxed{3}$

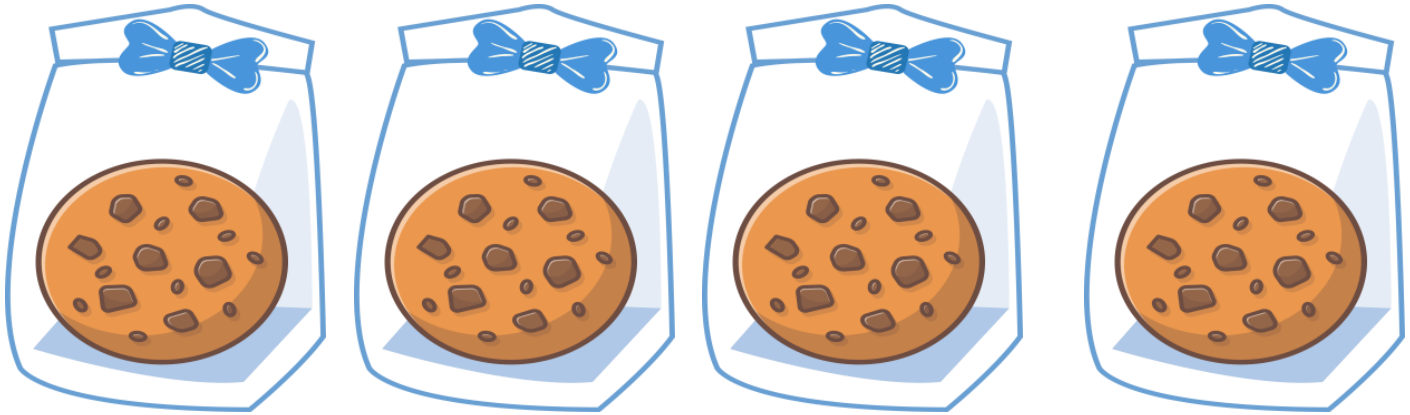
(12) $0 \times 2 = \boxed{0}$

1	2	3
4	5	6
7	8	9
10	11	12

ให้นักเรียนบอกจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม

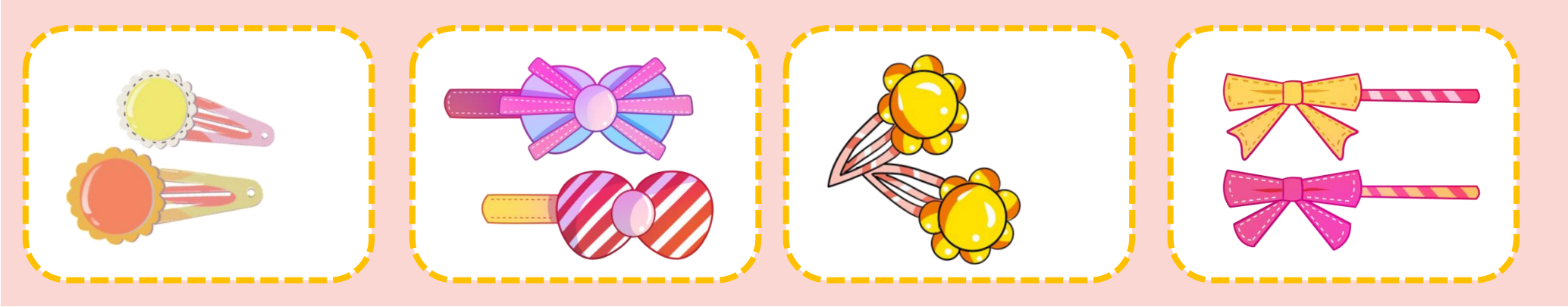
ประโยคสัญลักษณ์การคูณและหาผลคูณ

ดังนี้



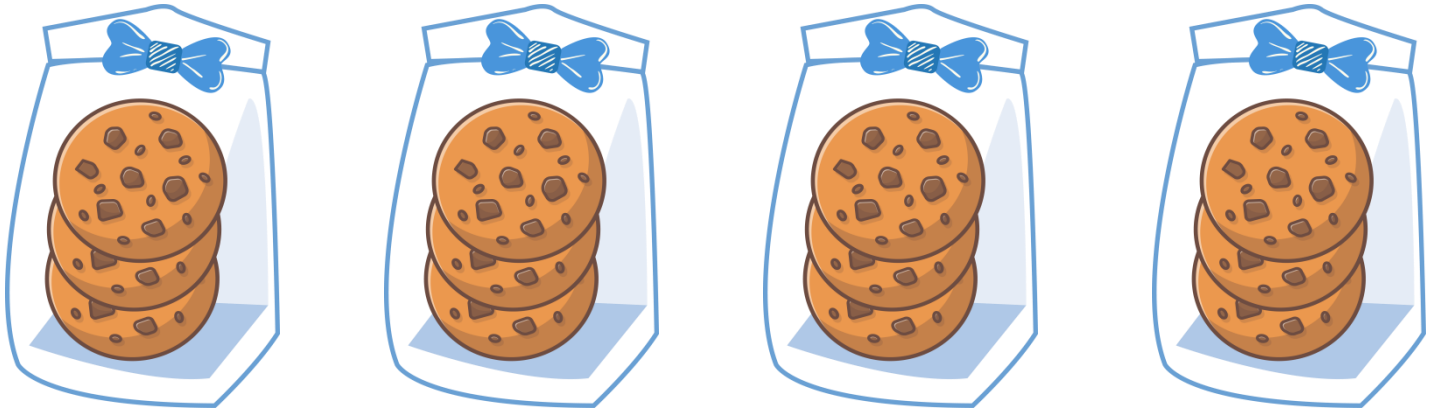
4 กลุ่มของ 1 หรือ 1 + 1 + 1 + 1 = 4

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 1 = 4



4 กลุ่มของ 2 หรือ 2 + 2 + 2 + 2 = 8

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 2 = 8

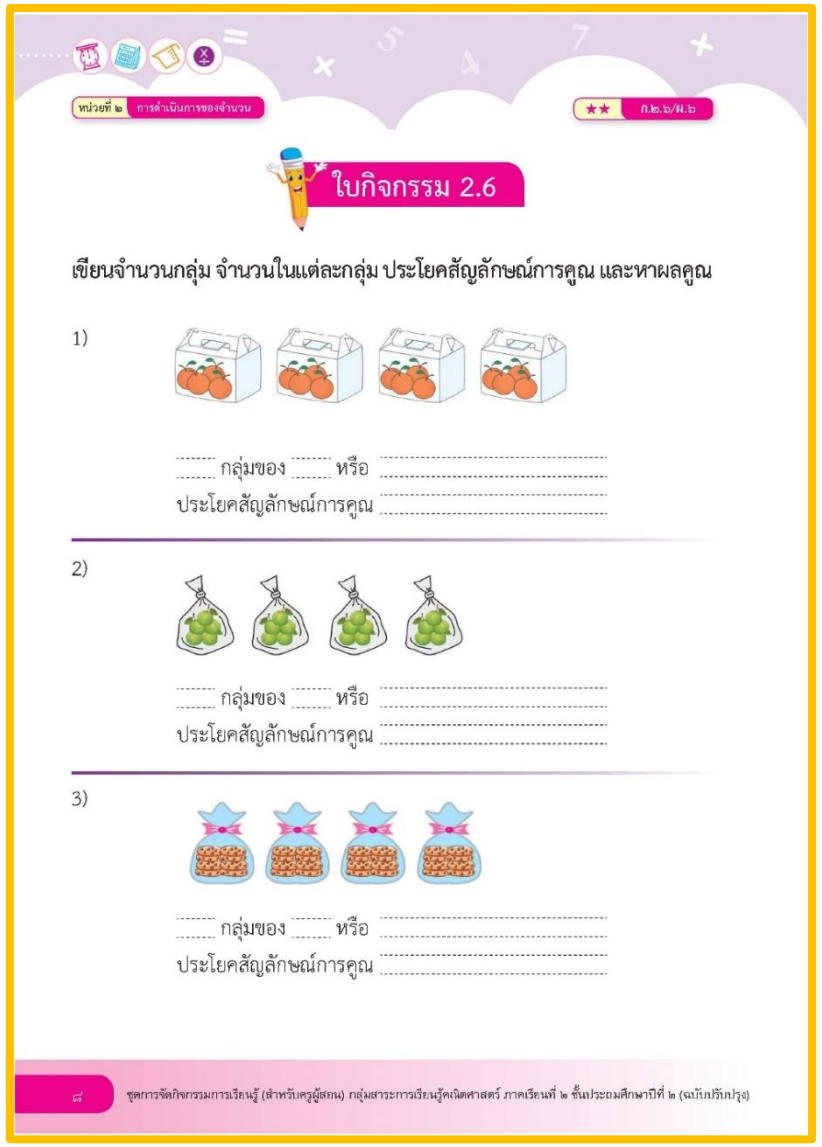


4 กลุ่มของ 3 หรือ 3 + 3 + 3 + 3 = 12

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 3 = 12

ใบกิจกรรม 2.6

ให้นักเรียนเขียนจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม ประโยคสัญลักษณ์การคูณ และหาผลคูณ



หน่วยที่ ๒ การดำเนินการของจำนวน

★★ ก.๒.๖/ป.๖

ใบกิจกรรม 2.6

เขียนจำนวนกลุ่ม จำนวนในแต่ละกลุ่ม ประโยคสัญลักษณ์การคูณ และหาผลคูณ

1)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

2)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

3)

..... กลุ่มของ ..... หรือ .....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ .....

๘ ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ (ฉบับปรับปรุง)

1)

4 กลุ่มของ 4 หรือ 4 + 4 + 4 + 4 = 16

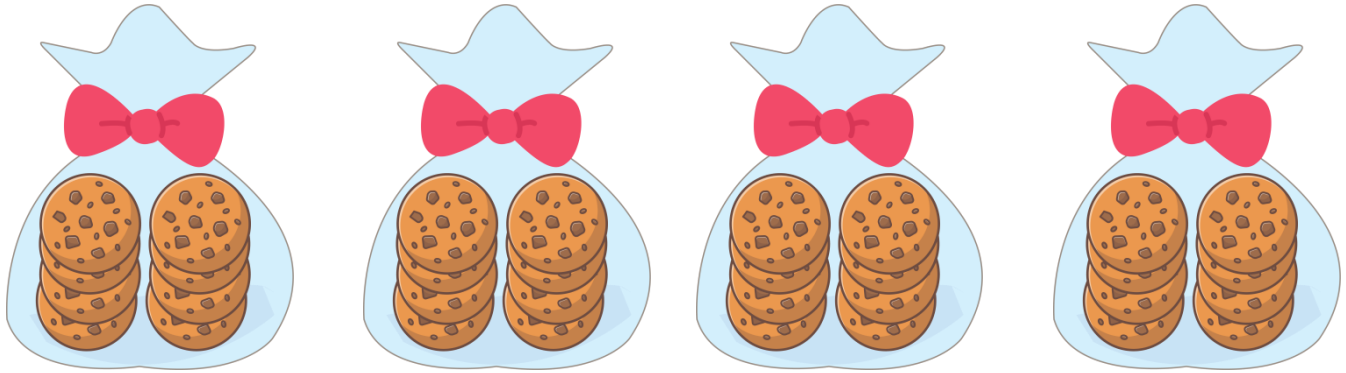
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 4 = 16

2)

4 กลุ่มของ 5 หรือ 5 + 5 + 5 + 5 = 20

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 5 = 20

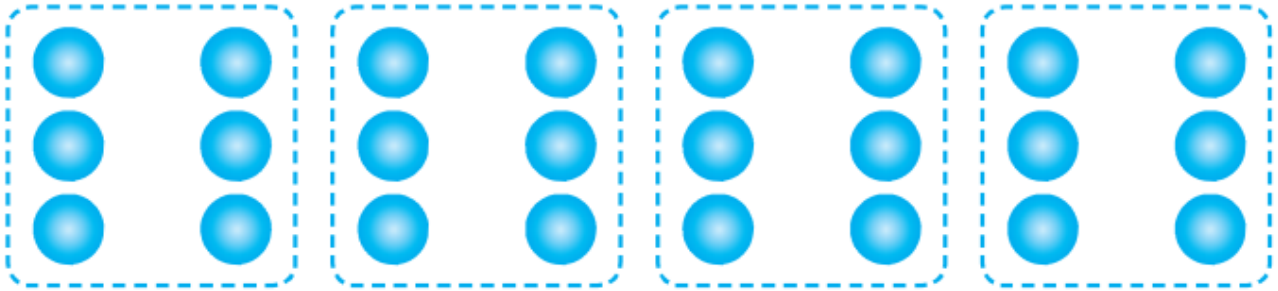
3)



4 กลุ่มของ 8 หรือ 8 + 8 + 8 + 8 = 32

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 8 = 32

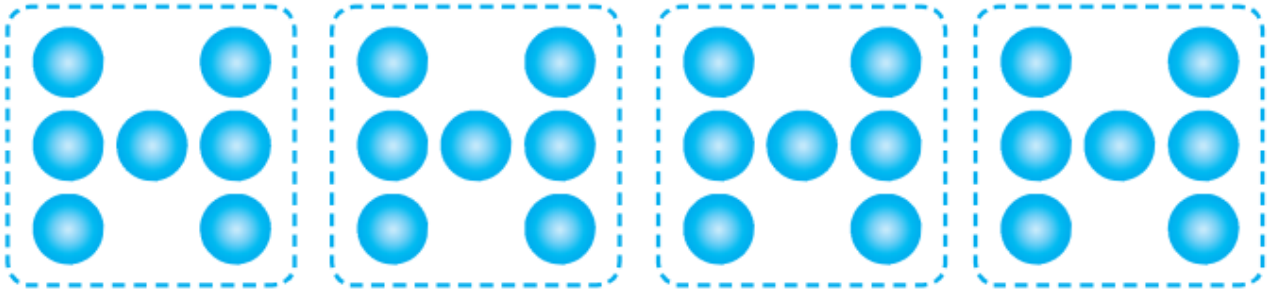
4)



4 กลุ่มของ 6 หรือ 6 + 6 + 6 + 6 = 24

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 6 = 24

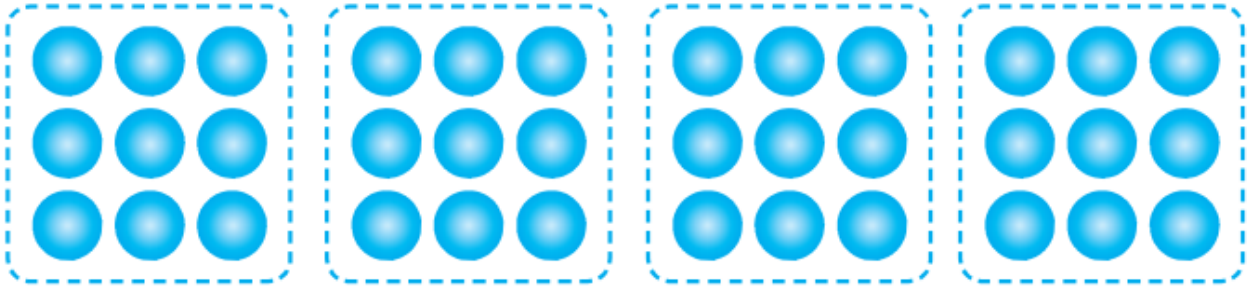
5)



4 กลุ่มของ 7 หรือ 7 + 7 + 7 + 7 = 28

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 7 = 28

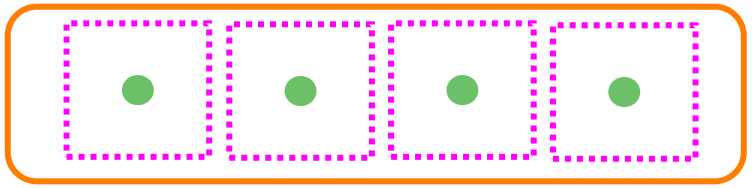
6)



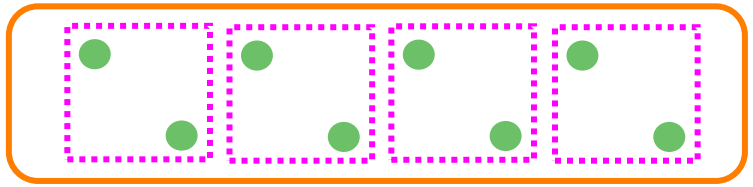
4 กลุ่มของ 9 หรือ 9 + 9 + 9 + 9 = 36

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ 4 × 9 = 36

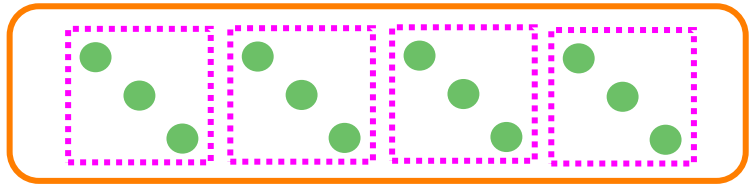
สูตรคูณแม่ 4



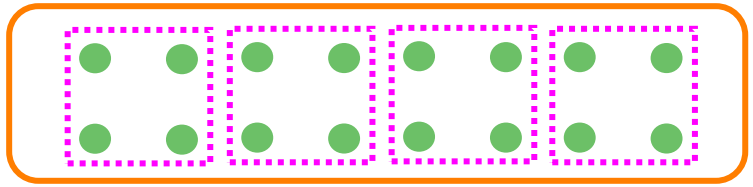
4 x 1 = 4



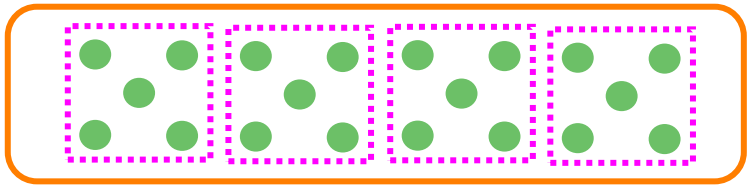
4 x 2 = 8



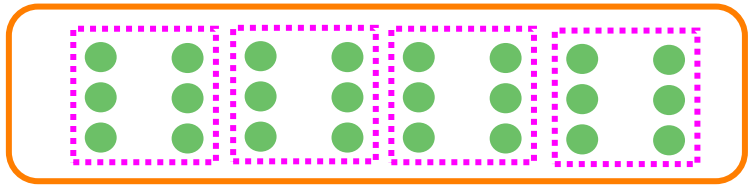
4 x 3 = 12



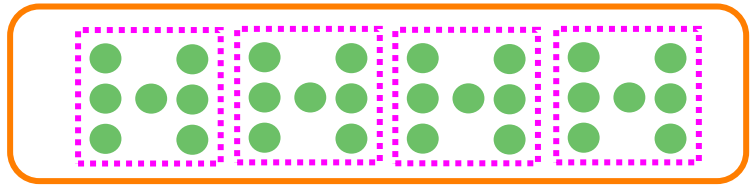
4 x 4 = 16



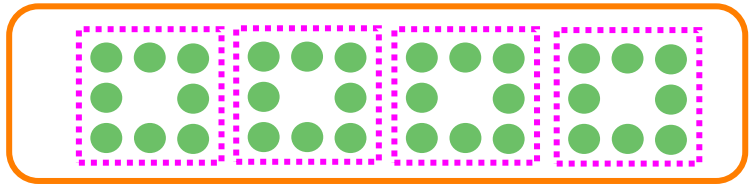
$4 \times 5 = 20$



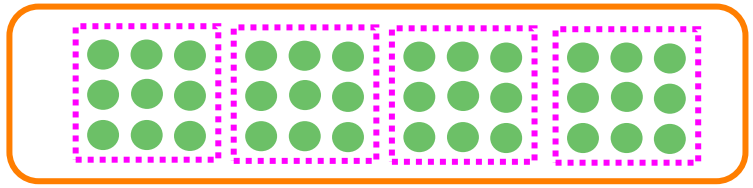
$4 \times 6 = 24$



$4 \times 7 = 28$



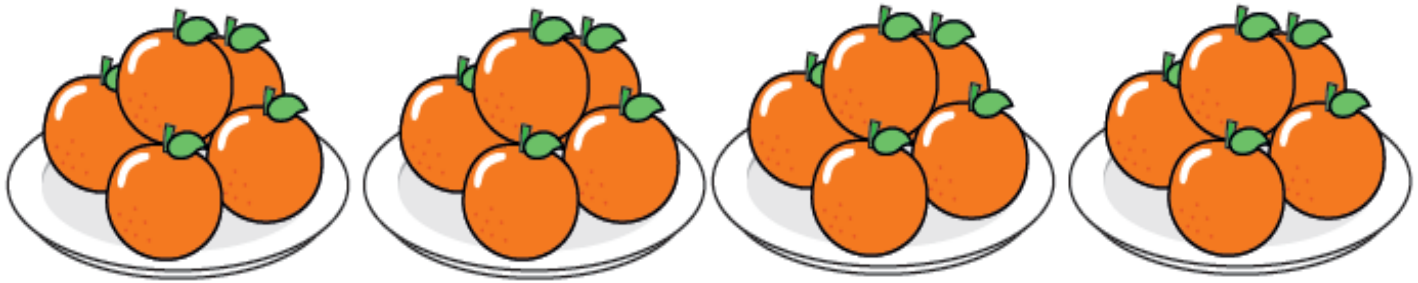
$4 \times 8 = 32$



$4 \times 9 = 36$

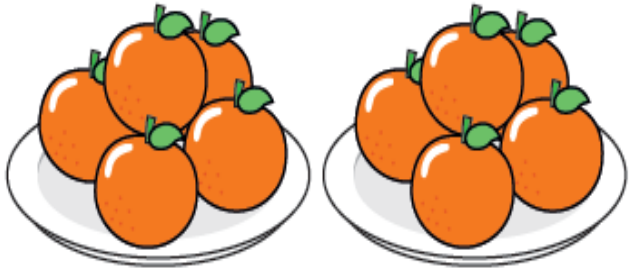
กิจกรรมการหาผลคูณด้วย
วิธีทำให้เป็นสองเท่า

1)



4 กลุ่มของ 5 หรือ $5 + 5 + 5 + 5 = 20$

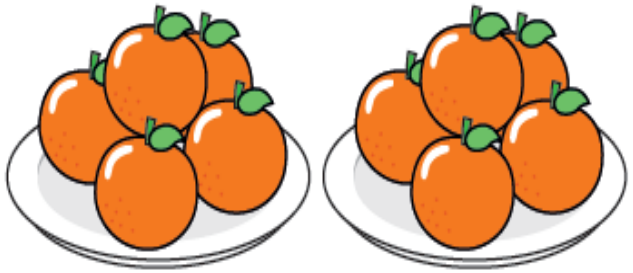
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ $4 \times 5 = 20$



2 กลุ่มของ 5

$2 \times 5 = 10$

กับ



2 กลุ่มของ 5

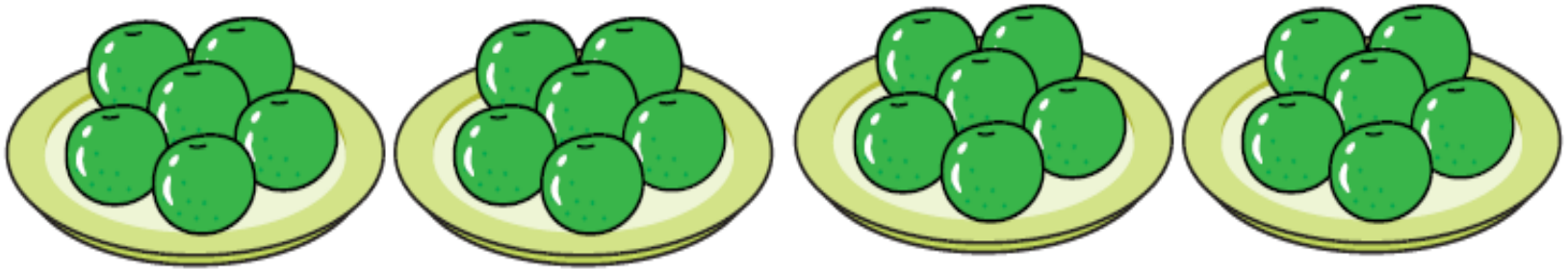
$2 \times 5 = 10$

จะเห็นว่า 4×5 คิดจาก 2×5 รวมกับ 2×5

นั่นคือ 4×5 คิดจาก สองเท่าของ 2×5 หรือ

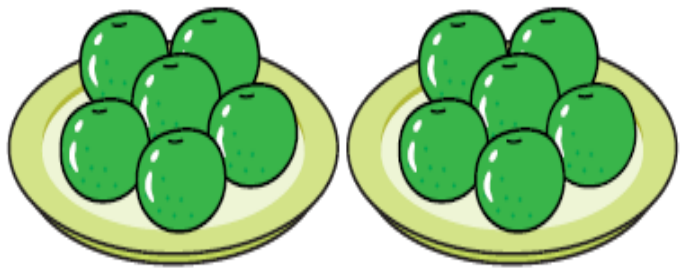
สองเท่าของ 10 ซึ่งเท่ากับ 20 ดังนั้น $4 \times 5 = 20$

2)



4 กลุ่มของ 6 หรือ $6 + 6 + 6 + 6 = 24$

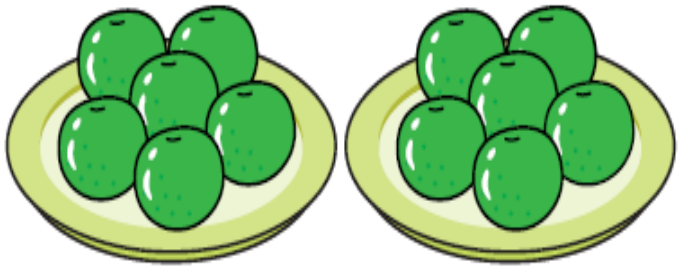
เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณได้ $4 \times 6 = 24$



2 กลุ่มของ 6

$2 \times 6 = 12$

กับ



2 กลุ่มของ 6

$2 \times 6 = 12$

จะเห็นว่า 4×6 คิดจาก 2×6 รวมกับ 2×6

นั่นคือ 4×6 คิดจาก สองเท่าของ 2×6 หรือ

สองเท่าของ 12 ซึ่งเท่ากับ 24 ดังนั้น $4 \times 6 = 24$

ให้นักเรียนบอกผลคูณ
และวิธีคิด

(1) $4 \times 4 = \square$

4×4 คิดจาก สองเท่าของ 2×4

หรือ สองเท่าของ 8 ซึ่งเท่ากับ 16

ดังนั้น $4 \times 4 = 16$

(2) $4 \times 8 = \square$

4×8 คิดจาก สองเท่าของ 2×8

หรือ สองเท่าของ 16 ซึ่งเท่ากับ 32

ดังนั้น $4 \times 8 = 32$

(3) $9 \times 4 = \square$

จาก $9 \times 4 = 4 \times 9$

ต้องหาผลคูณของ $4 \times 9 = \square$

4×9 คิดจาก สองเท่าของ 2×9

หรือ สองเท่าของ 18 ซึ่งเท่ากับ 36

จะได้ $4 \times 9 = 36$

ดังนั้น $9 \times 4 = 36$

“เปิดป้าย ทายคำตอบ”

1

2

3

4

5

6

แบบฝึกหัด 2.6

กิจกรรมของปลายทางในวันนี้

คำชี้แจงกิจกรรมนักเรียน

1. อ่านคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.6
2. ทำแบบฝึกหัด 2.6
3. ตรวจสอบคำตอบ

คำชี้แจงกิจกรรมครู

1. แจกแบบฝึกหัด 2.6
2. อธิบายคำสั่งของแบบฝึกหัด 2.6
3. ตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน

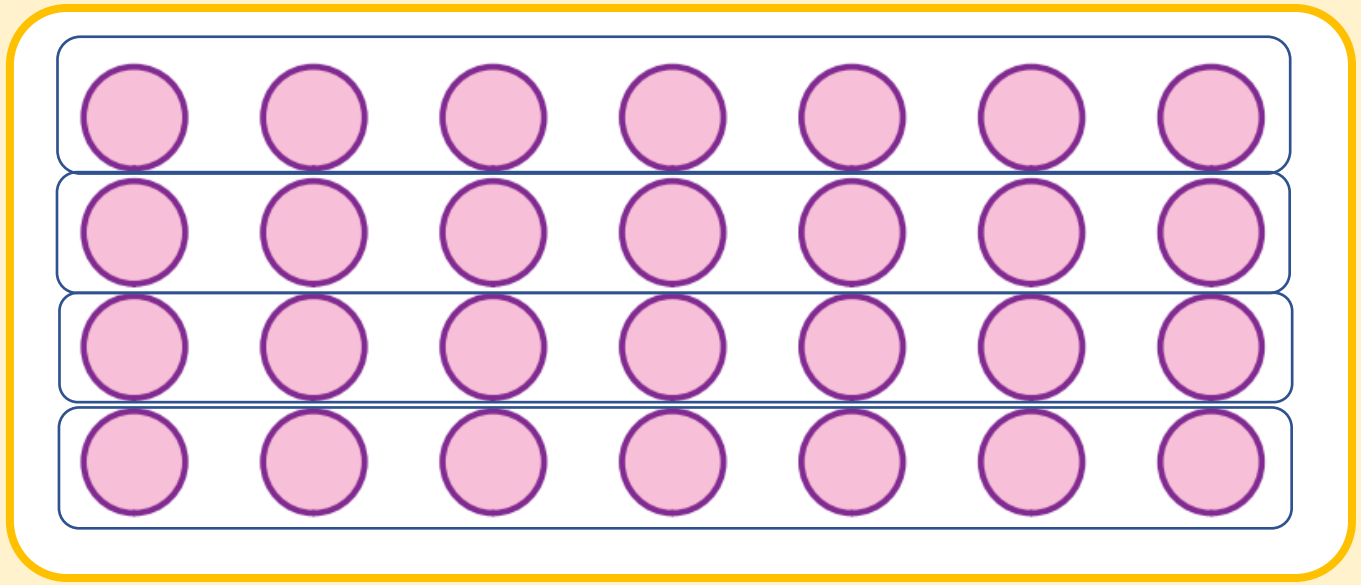
1. เติมคำตอบและหาผลคูณ

1)

.....กลุ่มของ.....หรือ.....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ.....

2)



.....กลุ่มของ.....หรือ.....

ประโยคสัญลักษณ์การคูณ.....

2. เติมคำตอบและหาผลคูณ

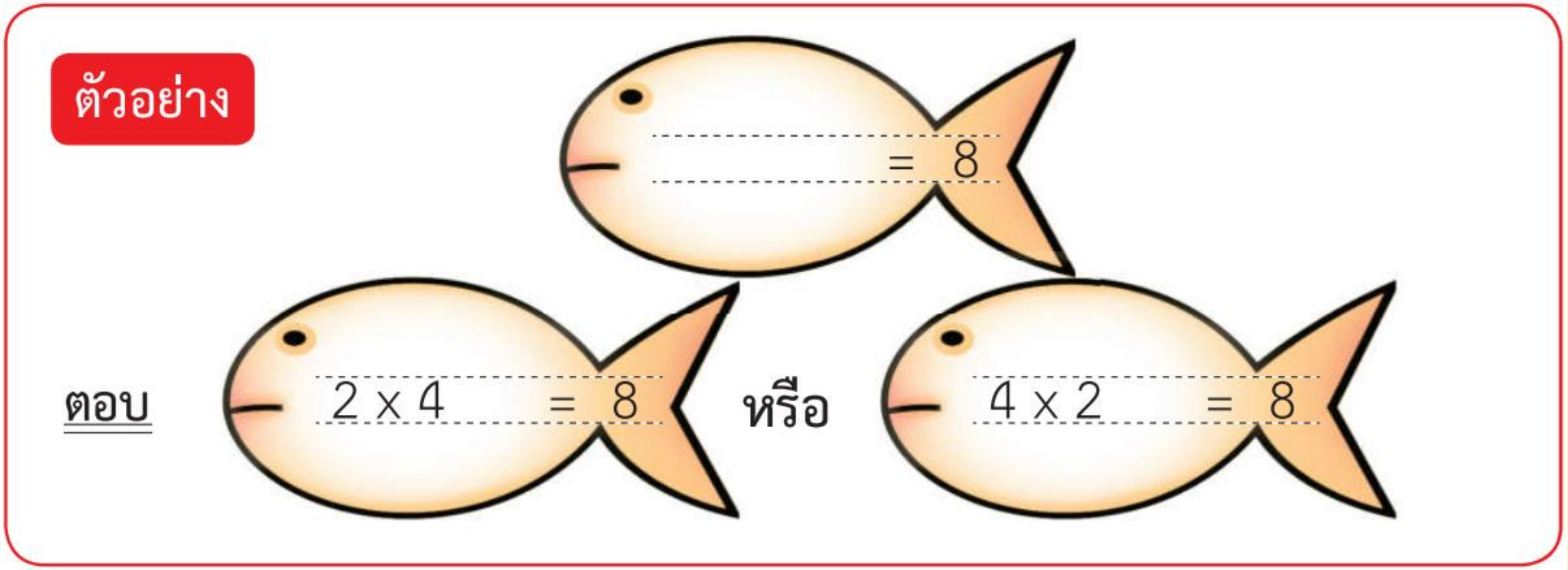
1) $4 \times 6 = \square$

พิจารณา 4 กลุ่มของ 6 เป็น .....กลุ่มของ.....รวมกับ..... กลุ่มของ.....

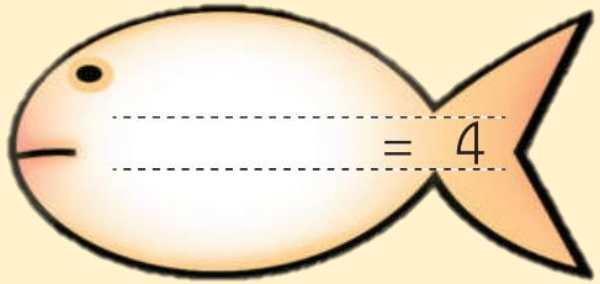
4×6 =.....

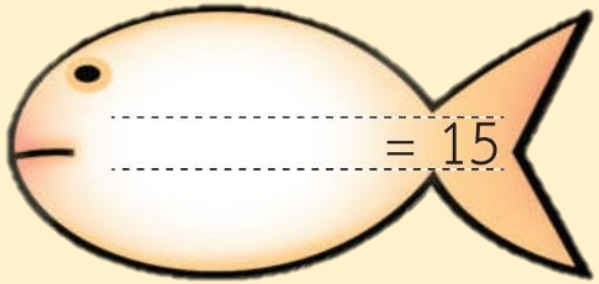
<u>ดังนั้น</u> 4×6 =.....

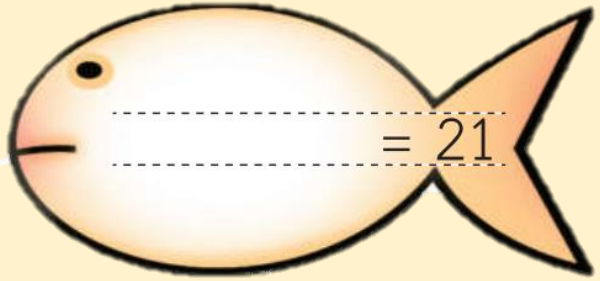
3. เขียนประโยคสัญลักษณ์การคูณของจำนวนหนึ่งหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณเท่ากับที่กำหนด

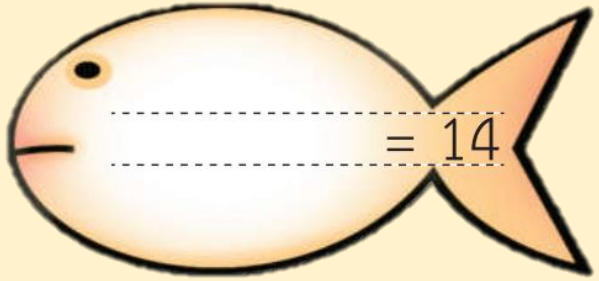


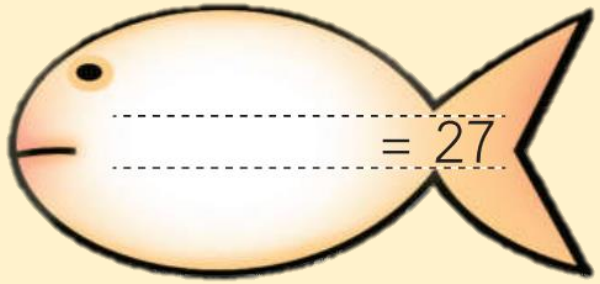
3. เขียนประโยคสัญลักษณ์การคูณของจำนวนหนึ่งหลัก 2 จำนวน ที่มีผลคูณเท่ากับที่กำหนด

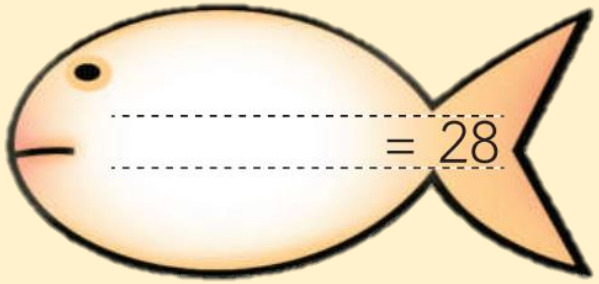
1) 

2) 

3) 

4) 

5) 

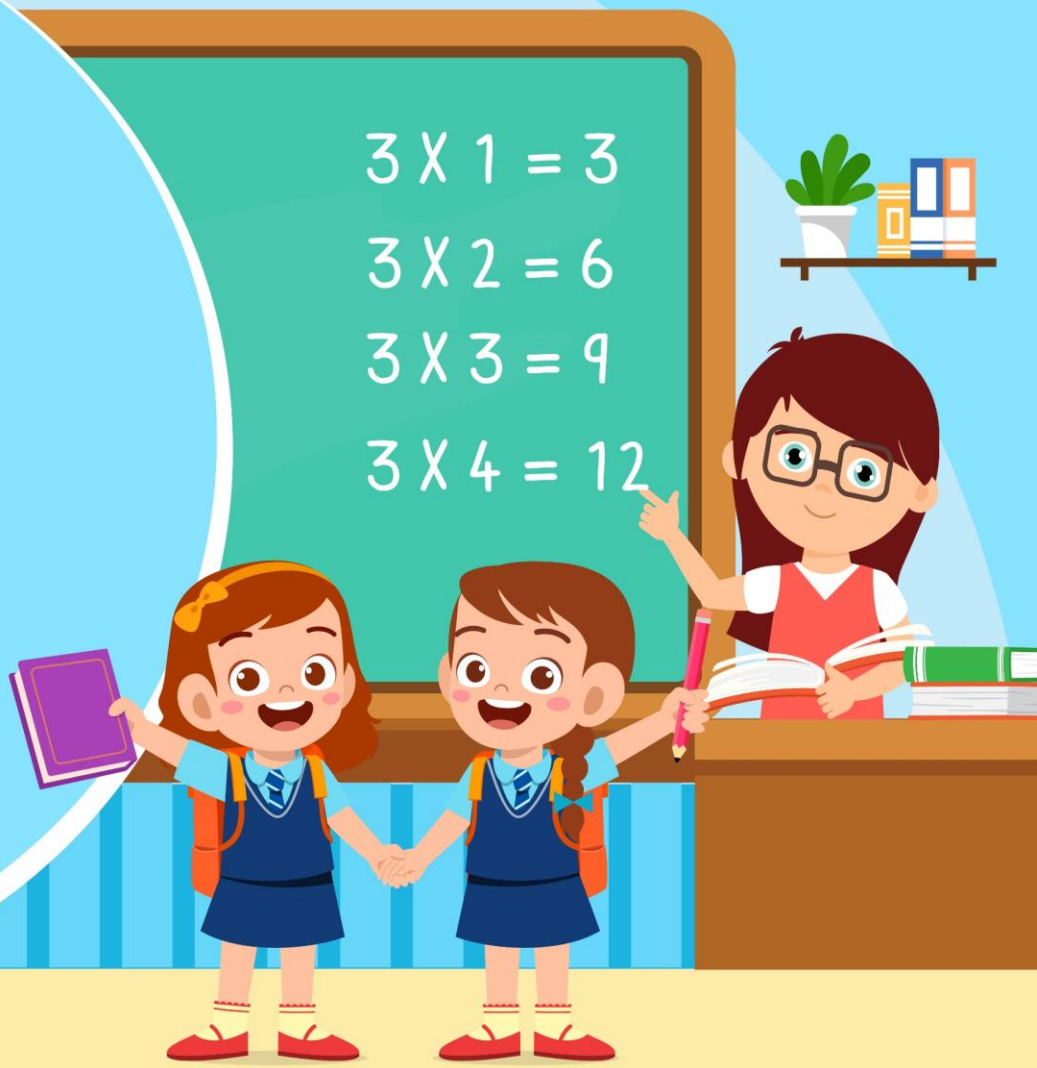
6) 

บทเรียนครั้งต่อไป

เรื่อง คิดสิว่า คูณ 5 คูณ 6

สิ่งที่ต้องเตรียม

1. ตารางการคูณ
2. ใบกิจกรรม 2.7
3. แบบฝึกหัด 2.7



สามารถดาวน์โหลดได้ที่ www.dltv.ac.th