โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้

(สำหรับครูผู้สอน)

เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษาบ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาสการเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มีจิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษาภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้นิเทศ ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจโดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนาคู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖
โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

คำอธิบายรายวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาสังคมศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒
ส่วนที่ ๑ สังคมศึกษา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ชื่อหน่วย พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ชื่อหน่วย หลักธรรมนำสุข

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำชั่ว)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โมบายอบายมุข (๒)
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ชื่อหน่วย พุทธศาสนิกชน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดผ้าป่า
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ชื่อหน่วย ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๓
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ชื่อหน่วย ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๒
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบประเมินรวม

ภาคผนวก ข ผังกราฟิก

ภาคผนวก ค แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสาหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสาหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

***หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.–๑๑.๓๐ น.**

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ – ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๙๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๒๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : http://www.kkws.ac.th

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : http://www.dltv.ac.th

ตอนที่ ๑

วิชาสังคมศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครราชสีมา
โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำชี้แจง
รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสารเป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา

๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
๓) มีวินัย
๔) ใฝ่เรียนรู้
๕) อยู่อย่างพอเพียง
๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
๗) รักความเป็นไทย
๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดการศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่นและเหมาะกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผนจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศอันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจและการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม วิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงงาน การทดลอง ศิลป์สร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสวน ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้น และอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมุติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลานานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรจะชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่ สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ควรจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้ำให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ง่ายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วีดิทัศน์/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมุติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการใฝ่เรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ท้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุดประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมากยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผินมากกว่า การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงค้า, ๒๕๔๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลิน มุสิกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมการปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อม และความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเภทนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการ ดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดย**การทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)** ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ ดูภาคผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตัวเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรมและการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่มเป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้นและที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียมนักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอน ที่มีรายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ขั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถาม ของครูต้นทาง ฟังเฉลยและช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ขั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียน (ถ้ามี) เช่น การสรุปผลปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ขั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำเป็นการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ *การวัดและประเมินผลการเรียนรู้* (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิคหรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “แนวคำถามบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๑๒๐ ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมและหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติตั้งแต่เสด็จกรุงกบิลพัสดุ์จนถึงพุทธกิจสำคัญหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก ศาสนิกชนตัวอย่าง องค์ประกอบและความสำคัญของพระไตรปิฎกหรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การแสดงความเคารพพระรัตนตรัยและปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนาหรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสวดมนต์ แผ่เมตตา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการพัฒนาตนเองและสิ่งแวดล้อม จัดพิธีกรรมตามศาสนาที่ตนนับถืออย่างเรียบง่าย มีประโยชน์ในศาสนพิธีพิธีกรรมและวันสำคัญทางศาสนาที่กำหนด และประโยชน์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพและหน้าที่ในฐานะพลเมืองดีวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก วัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทยในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นของชุมชนโครงสร้างอำนาจ หน้าที่และความสำคัญของการปกครองส่วนท้องถิ่นบทบาทหน้าที่และวิธีการเข้าดำรงตำแหน่งของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนจะได้รับจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการแนวคิดของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการทำกิจกรรมต่างๆ ในครองครัว โรงเรียน และชุมชน หลักการสำคัญและประโยชน์ของสหกรณ์บทบาทหน้าที่เบื้องต้นของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกู้ยืม ตำแหน่ง (พิกัดภูมิศาสตร์ละติจูด ลองจิจูด)ระยะ ทิศทางของภูมิภาคของตนเองลักษณะภูมิลักษณ์ที่สำคัญในภูมิภาคของตนเองในแผนที่ความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางสังคมในภูมิภาคของตนเอง สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อลักษณะการตั้งถิ่นฐานและย้ายถิ่นของประชากรในภูมิภาคอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติที่ก่อให้เกิดวิถีชีวิตและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมในภูมิภาคผลจากการรักษาและการทำลายสภาพแวดล้อมและการรักษาสภาพแวดล้อมในภูมิภาค

โดยใช้กระบวนการสืบสอบทางสังคม การฝึกด้านทักษะกระบวนการคิดการแก้ปัญหาการเรียนรู้การจัดการและการปฏิบัติการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม การอภิปราย บทบาทสมมุติ

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความคิดเรียนรู้อย่างมีความสุขและเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต

ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕, ป. ๖/๖, ป. ๖/๗, ป. ๖/๘, ป. ๖/๙

สาระที่ ๑.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔

สาระที่ ๒.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓, ป. ๖/๔, ป. ๖/๕

สาระที่ ๒.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

สาระที่ ๓.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

สาระที่ ๓.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

สาระที่ ๕.๑ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒

สาระที่ ๕.๒ ป. ๖/๑, ป. ๖/๒, ป. ๖/๓

รวมทั้งหมด ๓๑ ตัวชี้วัด

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๖๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก/ เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๕ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนา พร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ป.๖/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตา และบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนา หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด

ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและ สิ่งเสพติด

ป.๖/๘ อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

ป.๖/๙ อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม เมื่อต้องเข้าร่วมพิธี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่างๆในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

ป.๖/๒ มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด

ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

ป.๖/๔ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย ด้วยแผนที่รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติ

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

ป.๖/๒ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของประเทศไทยในอดีตกับปัจจุบัน และผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลง

ป.๖/๓ นำเสนอตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นผลจากการรักษาและทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางในการจัดการที่ยั่งยืนในประเทศไทย

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๖๐ ชั่วโมง จำนวน ๑.๕ หน่วยกิต

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๖	**พุทธประวัติและสาวก**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ ป.๖/๓ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากคนไทยจำนวนมากนับถือพระพุทธศาสนา ก่อให้เกิดรากฐานเอกลักษณ์ และเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คน การศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ทำให้ได้ความรู้ ข้อคิด และแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีงาม อันเป็นการพัฒนาตนเองและเสริมสร้างศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา	๑. พระพุทธศาสนากับสังคมไทย ๒. ร้อยเรียงพุทธประวัติ ๓. พุทธประวัติและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๔. พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ๕. ชาดก ๖. My first book	๑๔	๑๐
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติ และเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาชาติไทยมาอย่างยาวนานตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - ความสำคัญของศาสนาพุทธในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ	๑	
	แผนฯที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การศึกษาเรื่องราวพุทธประวัติ ทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรม แบบอย่างการปฏิบัติตน และวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตได้	- พุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงปรินิพพาน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับ วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การคิด (๒.๑)	เรื่องราวเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ตอนประสูติ จนถึงปรินิพพาน มีเหตุการณ์ต่างๆเกิดขึ้นมากมาย และเหตุการณ์เหล่านั้น ก่อให้เกิดเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งกาย วาจา ใจ และเป็นการสืบทอดการปฏิบัติที่ดีงามในสังคม	- พุทธประวัติ - วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	๑	
	แผนฯที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและ พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การคิด (๒.๑)	พุทธสาวกเป็นผู้ปฏิบัติตนดีงาม ควรค่าต่อการเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของผู้อื่น เรื่องราวของพุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่างสามารถให้ข้อคิดและแนวทางการปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้อื่น	- พระราธะ - พ่อขุนรามคำแหง	๑	
	แผนฯที่ ๕ เรื่อง ชาดก	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถใน การสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถใน การคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถใน การใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ชาดกเป็นเรื่องราวที่เล่าถึงอดีตชาติของพระพุทธเจ้า เป็นการบำเพ็ญบารมีเพื่อการตรัสรู้ในชาติสุดท้าย การศึกษาชาดกทำให้เราได้ข้อคิดที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ทีฆีติโกสลชาดก ทำให้เราได้ข้อคิดว่า ไม่ควรอาฆาตพยาบาท สัพพทาฐิชาดก ทำให้เราได้ข้อคิดว่า ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ และประสบกับความพินาศ	- ทีฆีติโกสลชาดก - สัพพทาฐิชาดก	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพื้นความรู้ทางวิชาการด้านอักษรศาสตร์มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถหลากหลายด้าน ทรงสนพระทัยศึกษาหาความรู้หลากหลายด้าน โดยมีพื้นฐานมาจากพระนิสัยส่วนพระองค์ที่โปรดการอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ ทรงรอบรู้ในศิลปวิทยาการมากมาย โดยเฉพาะในด้านวรรณคดี ทรงรอบรู้ทั้งวรรณคดีของชาติไทย และวรรณคดีของชาติอื่นๆ จนได้รับพระราชสมัญญานามว่า “เจ้าฟ้านักอ่าน”	- สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑	
	แผนฯที่ ๗ เรื่อง My First Book	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก และจัดทำหนังสือให้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนย่อมส่งผลดีต่อผู้อ่าน เนื่องจากจะได้รับข้อมูลที่จำเป็นครบถ้วน	- ศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก	๑	
	แผนฯที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ควรสื่อความหมายให้เห็นถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาภายในหนังสือ และมีความสวยงาม น่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน	- เลือกหัวข้อที่นักเรียนสนใจ - ออกแบบปกหนังสือ ส่วนประกอบของปกหนังสือประกอบด้วย ชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ชื่อผู้พิมพ์ โดยเลือกขนาดตัวอักษรลดหลั่นกันตามลำดับ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน	- ออกแบบรายละเอียดองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กแต่ละหน้า (หัวข้อรายละเอียดย่อย คำนำ สารบัญ)	๑	
	แผนฯที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒	มาตรฐานส ส ๑.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจ ไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน	- ออกแบบรายละเอียดองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กแต่ละหน้า (เนื้อเรื่อง)	๑	
	แผนฯที่ ๑๑ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๓	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน	- นักเรียนลงมือปฏิบัติทำหนังสือเล่มเล็ก (เนื้อเรื่อง)	๑	
	แผนฯที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน	- นักเรียนลงมือปฏิบัติทำหนังสือเล่มเล็ก (เนื้อเรื่อง บรรณานุกรม ปกหลัง)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My First Book	มาตรฐานส ส ๑.๑ ป.๖/๕	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การฝึกฝนทักษะการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้เกิดความเข้าใจตรงตามจุดประสงค์ของการนำเสนอและเลือกใช้รูปแบบ วิธีการนำเสนอที่เหมาะสม จะช่วยให้ถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ	-นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	๑	
	แผนฯที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีงาม และสามารถนำคุณธรรมของบุคคลที่เป็นแบบอย่างไปปฏิบัติในชีวิตได้ ย่อมทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในทางที่ดีงาม	- สาวกตัวน้อย	๑	
๗	**หลักธรรมนำสุข**	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๔ ป.๖/๗ ป.๖/๘	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต	๑. พระรัตนตรัย ๒. ไตรสิกขา ๓. โอวาท ๓ ๔. พุทธศาสนาสุภาษิต ๕. หลักธรรมของศาสนาพุทธกับการแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	๑๐	๑๐
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พระรัตนตรัย เป็นสิ่งที่เคารพสูงสุดในพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนทุกคนควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความสุขในการดำเนินชีวิต และเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป	- ความสำคัญของพระรัตนตรัย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา	มาตรฐานส ๑.๑ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ไตรสิกขาเป็นหลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา เป็นสิ่งควบคุมความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หลักไตรสิกขา จึงเป็นหลักที่มนุษย์สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข	- หลักไตรสิกขา	๑	
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต	- หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจศีล อบายมุข ๖ อกุศลมูล)	๑	
	แผนฯที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต	- หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (เบญจธรรม, กุศลมูล ๓, พละ ๔, คารวะ ๖)	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต	- การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ - มงคล ๓๘ : มีวินัย : การงานไม่มีโทษ : ไม่ประมาทในธรรม	๑	
	แผนฯที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ให้คติสอนใจ พุทธศาสนิกชนควรนำไปปฏิบัติหรือนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	- พุทธศาสนสุภาษิต สจฺเจน กิติ ปปฺโปติ คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ ยถาวาที ตถาการี พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น	๑	
	แผนฯที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๗	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ เบญจศีล เบญจธรรม กุศลมูล ๓ พละ ๔ คารวะ ๖ และมงคล ๓๘	- หลักไตรสิกขา - โอวาท ๓	๑	
	แผนฯที่ ๘ เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๗	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	อบายมุข ๖ เป็นการปฏิบัติตนที่นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต ผู้ที่ไม่ละเว้นจากอบายมุข ๖ ย่อมพบปัญหา ในการดำเนินชีวิต	- หลักไตรสิกขา - โอวาท ๓	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๙ เรื่อง โมบายอบายมุข (๒)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๗	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- หลักไตรสิกขา - โอวาท ๓	๑	
	แผนฯที่ ๑๐ เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)	มาตรฐาน ส ๑.๑ ป.๖/๗	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์	- หลักไตรสิกขา - โอวาท ๓		
	พุทธศาสนิกชน	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๖/๑ ป.๖/๖ ป.๖/๙	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ศาสนิกชนที่ดีควรปฏิบัติตนระเบียบการปฏิบัติที่สังคมกำหนดไว้เป็นทั้งการแสดงออกทางกายและทางวาจาในรูปด้านต่างๆ ตามคำสอนของศาสนาได้อย่างเหมาะสม	๑. พุทธสถาน ๒. ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ ๓. การทอดผ้าป่า	๖	๕
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ศาสนสถาน เป็นสิ่งที่ศาสนิกชนควรช่วยกันทำนุบำรุงให้คงอยู่คู่กับศาสนา และควรศึกษารายละเอียดให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม	- พุทธสถาน	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ	มาตรฐาน ส ๑.๒ ป.๖/๙	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม	- ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ	๑	
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	มาตรฐานส ๑.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม	- พิธีทอดผ้าป่า	๑	
	แผนฯที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	มาตรฐานส ๑.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติ ศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม	- เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดผ้าป่า	มาตรฐานส ๑.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติ ศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม	- ประกอบพิธีทอดผ้าป่า	๑	
	แผนฯที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	มาตรฐานส ๑.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติ ศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม	- ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	๑	
๙	**ภูมิศาสตร์ประเทศไทย**	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒ มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	๑. เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ๒. ที่ตั้ง อาณาเขตประเทศไทย ๓. ภูมิประเทศภาคต่างๆ ๔. ทรัพยากร ภัยพิบัติ ๕. ภูมิอากาศ ๖. โบรชัวร์ทัวร์ไทย	๒๒	๒๐

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	๑	
	แผนฯที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาโลกและปรากฏการณ์บนโลก เพราะช่วยให้มองเห็นภาพของโลกได้อย่างชัดเจน เนื่องจากโลกมีพื้นที่กว้างขวาง ทำให้มีความหลากหลายทางสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละบริเวณ การทำความเข้าใจจึงต้องใช้เครื่องมือช่วย	- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่	๑	
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาโลกและปรากฏการณ์บนโลก เพราะช่วยให้มองเห็นภาพของโลกได้อย่างชัดเจน เนื่องจากโลกมีพื้นที่กว้างขวาง ทำให้มีความหลากหลายทางสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละบริเวณ การทำความเข้าใจจึงต้องใช้เครื่องมือช่วย	- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขต ของประเทศไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย สืบค้นได้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์หลายชนิด การทราบข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้หลายด้าน	- ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	๑	
	แผนฯที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ภูมิประเทศภาคเหนือ	๑	
	แผนฯที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ	๑	
	แผนฯที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน	- ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย			
	แผนฯที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑	
	แผนฯที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคกลางทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ช่วยให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ภูมิประเทศภาคกลาง	๑	
	แผนฯที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคกลางทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ช่วยให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	๑	
	แผนฯที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันตกทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	๑	
	แผนฯที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคใต้ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	- ภูมิประเทศภาคใต้	๑	
	แผนฯที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคใต้ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพ กับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสม และปลอดภัย	- ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การทราบข้อมูลลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ช่วยให้สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน	- ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	๑	
	แผนฯที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จัดอยู่ในประเทศเขตร้อน สามารถแบ่งภูมิภาคออกเป็น ๖ ภาค ตามลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ จากลักษณะดังกล่าวจึงส่งผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมร่วมทั้งสังคมที่แตกต่างกันตามภูมิภาค	- ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม	๑	
	แผนฯที่ ๑๗ เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้	- โบรชัวร์ทัวร์ไทย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำ โบรชัวทัวร์ไทย ๑	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้	- ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๑	๑	
	แผนฯที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำ โบรชัวทัวร์ไทย ๒	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้	- ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๒	๑	
	แผนฯที่ ๒๐ เรื่อง ลงมือทำ โบรชัวทัวร์ไทย ๓	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบ	- ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๓	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
				รายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้			
	แผนฯที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้	- นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย	๑	
	แผนฯที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	มาตรฐาน ส ๕.๑ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณาประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้	- สรุปผลการดำเนินงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๑๐	**ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม**	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย	๑.ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒.สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม ๓.ศาสตร์พระราชา ๔.ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	๘	๕
	แผนฯที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ซึ่งส่งผลเสียต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต	- ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑	
	แผนฯที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรเป็นปัญหาที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรของมนุษย์โดยมีสาเหตุหลักที่ทำ ให้เกิดปัญหาคือการเพิ่มจำนวนของประชากร ทำ ให้เกิดความต้องการทรัพยากรในการดำรงชีวิตมากขึ้น การขยายตัวของเมืองมีการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มผลผลิต และการขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	- สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	“ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งสามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- ศาสตร์พระราชา	๑	
	แผนฯที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	“ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งสามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน	- ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑	
	แผนฯที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา	- ลงมือทำโปสเตอร์ ๑	๑	
	แผนฯที่ ๗ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๒	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา	- ลงมือทำโปสเตอร์ ๒	๑	

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	สาระสำคัญ /ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนฯที่ ๘ เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	มาตรฐาน ส ๕.๒ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) ๒.ความสามารถในการคิด (๒.๑) ๓.ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	หลักการนำเสนอที่ดี ผู้นำเสนอต้องนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ โดยใช้ถ้อยคำที่ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ ดึงดูดผู้ฟังให้ติดตามการนำเสนอ	- นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						**๖๐**	**๕๐**

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
พุทธประวัติและสาวก

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๔ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ หรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

ป.๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถานหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดกเรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

ป.๖/๕ ชื่นชมการทำความดีของบุคคลในประเทศตามหลักศาสนาพร้อมทั้งบอกแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทยมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน เนื่องจากคนไทยจำนวนมากนับถือพระพุทธศาสนา ก่อให้เกิดรากฐาน เอกลักษณ์ และเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คน การศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่างทำให้ได้ความรู้ ข้อคิด และแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีงาม อันเป็นการพัฒนาตนเองและเสริมสร้างศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒) พุทธประวัติ

๓) พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

๔) ชาดก

๓) หนังสือเล่มเล็ก

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒) วิเคราะห์คุณธรรมของพุทธสาวก พระราธะได้

๔) จัดทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๒) วิเคราะห์คุณธรรมของชาดกได้

๓.๓ เจตคติ

๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย

๒) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๓) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของหนังสือเล่มเล็กได้

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

๗) ใบงานที ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก

๘) ใบงานที ๘ เรื่อง สาวกตัวน้อย

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติหรือความสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานของสังคมและวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในชาติและเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาชาติไทยมาอย่างยาวนานตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานสำคัญและเป็นมรดกทางวัฒนธรรมไทย เป็นศูนย์รวมจิตใจของคนในสังคม และเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาชาติตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันมายาวนาน

การวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ทำได้โดยระดมความคิดจากความรู้เดิมที่มีอยู่ ศึกษาความรู้ใหม่จากใบความรู้โดยการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องเพื่อสรุปเป็นองค์ความรู้ จากนั้นนำองค์ความรู้มาตอบคำถามและวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยจากรูปภาพที่กำหนดให้

ประโยชน์ของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย ทำให้คนไทยมีคุณธรรม รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักความเป็นไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-แสดงความคิดเห็นโดยสะท้อนถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาอย่างเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูนำเสนอเกม “ภาพปริศนา” โดยกำหนดให้นักเรียนเลือกหมายเลขเพื่อเปิดแผ่นป้ายที่มีรูปภาพอยู่ด้านหลัง ให้นักเรียนตอบคำถามว่าภาพปริศนาหลังแผ่นป้ายตัวเลขคือภาพใด โดยรูปภาพปริศนา ได้แก่ ๑) ภาพการทำบุญตักบาตร ๒) วัดพระแก้ว ๓) ภาพพระพุทธรูป ๒.ครูใช้คำถามดังนี้ ๑) ภาพที่ ๑ คือภาพอะไร ๒) ภาพที่ ๒ คือภาพอะไร ๓) ภาพที่ ๓ คือภาพอะไร ๔) ภาพที่ ๑ – ๓ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาใดอย่างไร	๑.นักเรียนเล่นเกม“ภาพปริศนา” โดยเลือกเปิดแผ่นป้ายตัวเลขแล้วตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ โดยรูปภาพปริศนาได้แก่ ๑) ภาพการทำบุญตักบาตร ๒) วัดพระแก้ว ๓) ภาพพระพุทธรูป ๒.นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับภาพพระพุทธศาสนาในสังคมไทยที่ครูนำเสนอ ดังนี้ (แนวคำตอบ : ๑) ภาพที่ ๑ คำตอบ คือ การทำบุญตักบาตร ๒) ภาพที่ ๒ คำตอบ คือ วัดพระแก้ว ๓) ภาพที่ ๓ คำตอบ คือ พระพุทธรูป ๔) ภาพที่ ๑ – ๓ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธ)	- สื่อ ppt เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๑ เรื่องความสำคัญของพระพุทธศาสนา	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นโดยสะท้อนถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จากรูปภาพที่ปรากฏในขั้นนำ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิดในหัวข้อ “ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย” และบันทึกคำตอบที่ได้ลงในกระดาษ (๕ นาที) ๔. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย โดยมีหัวข้อ ดังนี้ - พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย - พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของชาติไทย - พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย - พระพุทธศาสนากับการพัฒนาสังคมไทย ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล ๖. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุป “ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย” โดยใช้	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - จากรูปภาพที่ปรากฏในขั้นนำ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยอย่างไรบ้าง (พิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน) ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มระดมความคิด ในหัวข้อ “ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย” และบันทึกคำตอบที่ได้ลงในกระดาษ (๕ นาที) ๔. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทย ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่ม อ่านข้อมูล ๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์ “ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย” โดยใช้ข้อมูลที่ได้รจากการระดมความคิดและข้อมูลที่ได้จากการอ่านและสรุปใบความรู้มาสร้างเป็นแผนผังความคิด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ข้อมูลที่ได้จากการระดมความคิดและข้อมูลที่ได้จากการอ่านและสรุปใบความรู้ในรูปแบบของแผนผังความคิด				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ภาพนี้นั้นสำคัญอย่างไร” โดยครูสุ่มเปิดรูปภาพ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าภาพดังกล่าวเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยในด้านใด รูปภาพที่ใช้ ได้แก่ - ประเพณีแห่เทียนพรรษา - การนิมนต์พระสงฆ์มาทำพิธีในวันขึ้นบ้านใหม่ - การตั้งชื่อ นามสกุล คนไทยที่ใช้ภาษาบาลี - พุทธศาสนิกชนไปทำบุญที่วัดเนื่องในวันเข้าพรรษา - ประเพณีชักพระในภาคใต้	๑. นักเรียนทำกิจกรรมวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยครูสุ่มเปิดรูปภาพ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่าภาพดังกล่าวเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยในด้านใด รูปภาพที่ใช้ ได้แก่ - ประเพณีแห่เทียนพรรษา (พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย) - การนิมนต์พระสงฆ์มาทำพิธีในวันขึ้นบ้านใหม่พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับเอกลักษณ์ของชาติไทย) - การตั้งชื่อ นามสกุล คนไทยที่ใช้ภาษาบาลี (พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย) - พุทธศาสนิกชนไปทำบุญที่วัดเนื่องในวันเข้าพรรษา (พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนดูภาพ และวิเคราะห์ว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาด้านใด	ประเพณีชักพระในภาคใต้ (พระพุทธศาสนาเกี่ยวข้องกับรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย) ๒. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ดูภาพ และวิเคราะห์ว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาด้านใด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนา โดยใช้คำถามดังนี้ - พระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของพระพุทธศาสนา (แนวคำตอบ : พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่คนไทยจำนวนมากนับถือมาเป็นระยะเวลายาวนาน และอิทธิพลต่อการพัฒนาประเทศในหลายด้าน ตลอดจนเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรม และเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้คน การศึกษาเรื่องดังกล่าว จึงเป็นการสร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา ฯลฯ)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - การตอบคำถามในกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - การตอบคำถามในกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นโดยสะท้อนถึงคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - การตอบคำถามในกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาอย่างเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)	-การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา -การสังเกตพฤติกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์และอธิบายความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่อย่างเห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- ระบุคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย โดยมีการอธิบายขยายความให้เข้าใจ อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- ระบุคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย โดยมีการขยายความให้เข้าใจ ได้ ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถระบุคุณค่าของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย หรือไม่มีการขยายความให้เข้าใจ
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย	- วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทย หรือไม่สามารถยกตัวอย่างประกอบการอธิบายได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ความสำคัญของพระพุทธศาสนา

คนไทยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา ทำให้พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย คนไทยจึงมีวิถีชีวิต ที่ผูกพันกับพระพุทธศาสนาอย่างแนบแน่น หลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนาได้สอดแทรกอยู่ในแนวคิดและการปฏิบัติตนของคนไทยจากอดีตมาจนถึงปัจจุบัน พระพุทธศาสนา จึงมีความสำคัญในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ คือ

๑. พระพุทธศาสนาเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย

ลักษณะนิสัยต่างๆ ของคนไทยล้วนได้รับการหล่อหลอมมาจากหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เช่น ความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ที่คนต่างชาติรู้จักและประทับใจ

๒. พระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรมไทย

- ศิลปะต่างๆ ของไทย ได้รับอิทธิพลการสร้างสรรค์มาจากพระพุทธศาสนา ทั้งศิลปะทางด้านสถาปัตยกรรม จิตรกรรม ประติมากรรม เช่น วัด ภาพวาดฝาผนัง พระพุทธรูป เกิดจากแรงบันดาลใจที่ศรัทธา และช่วยถ่ายทอดหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา

ภาพวัดพระแก้ว จาก https://www.thairentecocar.co.th/

ภาพพระพุทธรูป จาก https://undubzapp.com

- ประเพณีต่างๆ ของไทย เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนามาโดยตลอด เช่น ประเพณีเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประเพณีการบวช ประเพณีสงกรานต์

- ภาษาและวรรณคดี ภาษาไทยหลายๆ คำ เป็นคำที่มาจากภาษาบาลี-สันสกฤต เป็นภาษาที่ใช้ในพระพุทธศาสนา และยังมีวรรณคดีไทยที่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนาอีกหลายเรื่อง เช่น สุภาษิตพระร่วง ไตรภูมิพระร่วง มหาเวสสันดรชาดก

๓. พระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจ

เป็นศูนย์กลางการอบรมสั่งสอนจริยธรรม และบ่อเกิดของศิลปะวิทยาการต่างๆ เป็นสถานที่ใช้ประกอบศาสนกิจในเทศกาลสำคัญ ตลอดจนการพบปะสังสรรค์และการจัดงาน รื่นเริงตามประเพณี

ภาพเทศนา จาก https://www.isangate.com/new/32-art-culture/knowledge/555-tham-mas.html

๔. พระพุทธศาสนาเป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย

- กฎหมายและระเบียบต่างๆ ของสังคมไทย มีรากฐานมาจากหลักธรรมคำสอนทางพระพุทธศาสนา เช่น การลักขโมยถือว่าเป็นบาป ในทางกฎหมายถือว่ามีความผิด

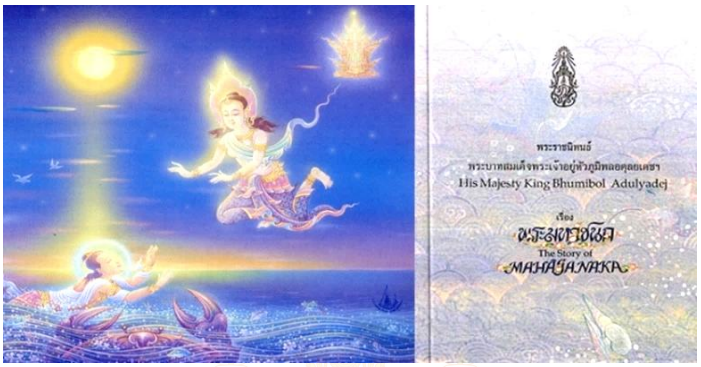
- พุทธศาสนิกชนชาวไทยนำหลักธรรมในพระพุทธศาสนา มาปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและพัฒนาสังคมให้มีความสงบสุข

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และตอบว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาด้านใด

ข้อ ๑



๑.๑ รูปภาพดังกล่าวคือ.....

๑.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

.....

ข้อ ๒

๒.๑ รูปภาพดังกล่าวคือ.....

๒.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

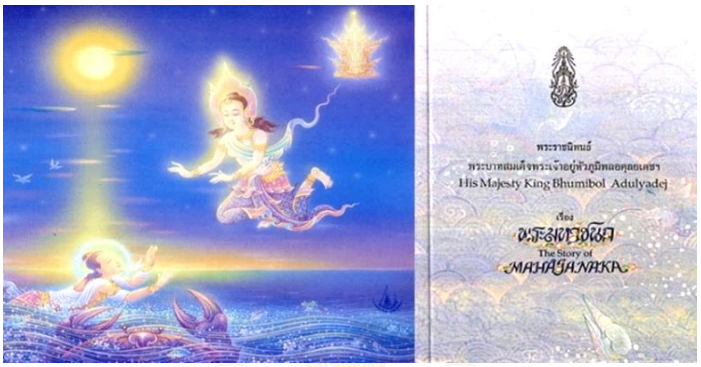
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และตอบว่าเป็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาด้านใด

ข้อ ๑



๑.๑ รูปภาพดังกล่าว คือ.....วรรณกรรม เรื่อง พระมหาชนก.....

๑.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

จากภาพแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยด้านใดพระพุทธศาสนาเป็นรากฐานและมรดกทางวัฒนธรรม ภาษาและวรรณคดี ไทยรับภาษาบาลี ผ่านทางพระพุทธศาสนา

ข้อ ๒

๒.๑ รูปภาพดังกล่าวคือ.....ประชาชนไปฟังพระเทศนาในวันพระ.....

๒.๒ รูปภาพดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยอย่างไร

จากภาพแสดงให้เห็นว่าพระพุทธศาสนามีความสำคัญต่อสังคมไทยด้านใดพระพุทธศาสนาเป็นศูนย์รวมจิตใจ วัดเป็นศูนย์กลางในการอบรมสั่งสอนคนไทยมาตั้งแต่ในอดีต และเป็นสถานที่ประกอบพิธีกรรมในเทศกาลสำคัญทางศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๒ สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเรื่องราวพุทธประวัติ ทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรม แบบอย่างการปฏิบัติตนและวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตได้

๓. สาระการเรียนรู้

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ ในพรรษาที่ ๔๕ พญามาร ได้เข้าเฝ้าพระพุทธเจ้าทูลอาราธนาให้ปรินิพพาน พระพุทธเจ้าจึงเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาลวโนทยาน เมืองกุสินารา หลังจากทำพิธีถวายพุทธสรีระเจ้ามัลลกษัตริย์ เก็บพระบรมสารีริกธาตุและจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วัน กษัตริย์จาก ๗ พระนคร แต่งราชทูตและกองทัพมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุจากเจ้ามัลกษัตริย์ โทณพราหมณ์ได้เจรจาแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ และขอให้มีความสามัคคีกัน

เส้นเวลา (Timeline) คือ เครื่องมือที่แสดงให้เห็นเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาในรูปแบบที่เข้าใจได้ง่าย แนวทางการเขียนเส้นเวลา คือ เรื่องราวในพุทธประวัติ สรุปประเด็นสำคัญของเรื่องโดยการขีดเส้นใต้หรือทำสัญลักษณ์อื่น เพื่อนำประเด็นสำคัญไปเขียนบนเส้นเวลา โดยเรียงลำดับจากเหตุการณ์ที่เกิดก่อน – หลัง พร้อมตกแต่งให้สวยงาม น่าสนใจ

การศึกษาเรื่องราวพุทธประวัติ ทำให้ได้ข้อคิด คุณธรรม แบบอย่างการปฏิบัติตนและวิธีการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปเป็นแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิต และปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาทในชีวิต ช่วยให้ดำเนินชีวิตอย่างรอบคอบ ระมัดระวัง มีสติในทุกการกระทำ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและประโยชน์ของปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและประโยชน์ของปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและประโยชน์ของปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท **ด้านความรู้** เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขาร ปัจฉิมสาวก ปรินิพพาน การถวาย	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพพระบรมสารีริกธาตุในภาคต่างๆของประเทศไทย ๒.ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ ๑) นักเรียนรู้จักภาพดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร ๒) นักเรียนเคยสักการะพระบรมสารีริกธาตุหรือไม่ อย่างไร ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่า พระบรมสารีริกธาตุคืออะไร และมีความเกี่ยวข้องกับพระพุทธเจ้าอย่างไร	๑.นักเรียนดูภาพพระบรมสารีริกธาตุในภาคต่างๆของประเทศไทย ๒.นักเรียนตอบคำถามดังนี้ (แนวคำตอบ : ๑) รู้จัก/ไม่รู้จัก ฯลฯ ๒) เคย/ไม่เคย ฯลฯ ๓) อัฐิของพระพุทธเจ้า ฯลฯ/ ไม่ทราบ)	- สื่อ ppt เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ	- ใบงานที่ ๒เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและแจกใบความรู้ เรื่องพุทธประวัติ ตอน ปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ ๒. ครูสอนนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้และช่วยกันสรุปเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ ตอน ปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้	๑.นักเรียนแบ่งกลุ่ม และรับใบความรู้ เรื่อง พุทธประวัติ ตอน ปลงอายุสังขาร ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล และสรุปเหตุการณ์สำคัญในใบความรู้ และตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ๑) พิจารณาจากคำตอบของผู้เรียน ๒) พระยามาร ๓) ๓ เดือน) ๔) สุภัททปริพาชก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
พระเพลิงการแจกพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์เหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขาร ปัจฉิมสาวก ปรินิพพาน การถวายพระเพลิงการแจกพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๑) เหตุการณ์สำคัญที่นักเรียนพบจากการอ่านใบความรู้ คือเหตุการณ์ใดบ้าง บอกโดยเรียงลำดับเหตุการณ์จากก่อนไปหลัง ๒) ใครเป็นผู้เข้าเฝ้าทูลอาราธนาให้พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธ์ปรินิพพาน ๓) พระพุทธเจ้าได้ทรงให้สัญญาว่าอีกกี่เดือนจึงจะเสด็จดับขันธ์ปรินิพพาน ๔) ปัจฉิมสาวกคือใคร มีความสำคัญอย่างไร ๕) พระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สถานที่ใด เมืองอะไร ๖) ปัจฉิมโอวาทของพระพุทธเจ้าสอนเกี่ยวกับเรื่องใด และมีประโยชน์อย่างไร ๗) นักเรียนสามารถนำหลักความไม่ประมาทไปใช้ในการดำเนินชีวิตในเรื่องใดได้บ้าง อย่างไร ๘) เจ้ามัลลกษัตริย์และเหล่าพุทธบริษัทได้บูชาพระพุทธสรีระอยู่ตลอด ๗ วัน และได้ถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระในวันใด ๙) ผู้ใดเป็นคนตัดสินใจทำการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ ๑๐) หากไม่มีคนกลางในการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ อาจเกิดผลอย่างไร	๕. นักเรียนรับใบความรู้เรื่อง พุทธประวัติ ๕) กุสินารา ๖) ความไม่ประมาท ช่วยให้มีสติ ดำเนินชีวิตด้วยความรอบคอบ ไม่ทำผิดพลาด ฯลฯ ๗) พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน ๘) วันอัฐมีบูชา ๙) โทณพราหมณ์ ๑๐) สงคราม)			

สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เรื่องราวพุทธประวัติที่เรียนรู้ไปให้ข้อคิดอะไรบ้าง - นักเรียนนำข้อคิดไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างไร ๑๒. ครูให้ความรู้นักเรียนเกี่ยวกับการเขียนเส้นเวลา (Timeline)	๓.นักเรียนตอบคำถาม (แนวคำตอบ : ความไม่ประมาทในการดำรงชีวิต (แนวคำตอบ : มีสติ ตื่นรู้ ในการดำเนินชีวิต ไม่ประมาทในการใช้ชีวิตในแต่ละวัน) ๑๒.นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับเส้นเวลา (Timeline)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติโดยให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) อธิบายรายละเอียดเรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์จากก่อนไปหลัง	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ โดยนักเรียนเขียนเส้นเวลา อธิบายรายละเอียดเรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ โดยเรียงลำดับเหตุการณ์จากก่อนไปหลัง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ ๒. ครูตั้งประเด็นการอภิปราย ดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับพุทธประวัติ	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ - เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวของศาสดาของพระพุทธศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การศึกษาพุทธประวัติมีประโยชน์อย่างไรบ้าง - ปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	- การศึกษาประวัติของศาสดา สามารถนำแนวคิด วิธีปฏิบัติตน ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้สร้างความเข้าใจและความตระหนักถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนา - ปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท ทำให้เราใช้ชีวิตอย่างระมัดระวัง มีสติ ตื่นรู้ในการดำเนินชีวิต			

ลิขสิทธิ์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง	-การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	-แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนเส้นเวลา (Time Line) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ - การตอบคำถามในกิจกรรมการเรียนรู้	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง พร้อมแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและประโยชน์ของปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ - การสังเกตพฤติกรรม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เรียงร้อยพุทธประวัติ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติ ตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง	- เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	- เขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย	- ไม่สามารถเขียนเส้นเวลา (Timeline) เรียงลำดับเหตุการณ์เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขาร ถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท	- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท โดยยกตัวอย่างประกอบการอธิบายได้ถูกต้อง อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาพุทธประวัติและปัจฉิมโอวาท เรื่อง ความไม่ประมาท

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)นที่

..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

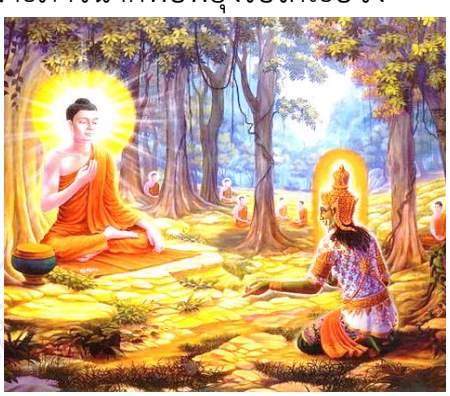
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ทรงปลงพระชนมายุสังขาร

ก่อนเสด็จ ดับขันธปรินิพพาน พระพุทธเจ้าประทับอยู่ที่เวฬุวคาม แขวงเมืองไพศาลี ในช่วงระหว่างเข้าพรรษาทรงพระประชวร พระอานนท์เข้าเฝ้ากราบทูลถึงพระอาการประชวรของพระพุทธองค์อยู่ตลอดเวลา พระองค์ทรงพิจารณาสังขารของพระองค์ และตรัสบอกพระอานนท์ว่า “ภิกษุยังจะมาหวังอะไรในพระองค์อีกธรรมทุกอย่างพระองค์ก็แสดงเปิดเผยไม่มีข้อลี้ลับ หรือจะเก็บไว้เพื่อภิกษุบางพวกก็ไม่มี ความอาลัยในภิกษุก็ไม่มี เดี๋ยวนี้อายุตถาคต ๘๐ ปีแล้ว เหมือนเกวียนเก่าที่ชำรุด เขาดามไว้ด้วยไม้ไผ่ ล่วงเข้าสู่วัยชรา อาศัยสมาธิภาวนาก็พอพยุงไปได้เธอจงอาศัยตนเป็นที่พึ่งแห่งตนเถิด”


ภาพพระพุทธเจ้า จาก https://www.norkaew.net

จนกระทั่งวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หรือในวันมาฆบูชา ในพรรษาที่ ๔๕ หลังจากที่ทรงหายจากพระประชวร พญามารได้เข้าเฝ้าทูลอาราธนาให้ปรินิพพานพระองค์ทรงรับและตรัสว่า “ต่อจากนี้อีก ๓ เดือน ตถาคตจะปรินิพพาน” เมื่อพญามารไปแล้วพระองค์ ทรงปลงอายุสังขารจึงเกิดแผ่นดินไหวพระอานนท์เกิดความสงสัยจึงเข้าไปทูลถาม พระองค์ตรัสตอบเหตุที่แผ่นดินไหวว่า “บัดนี้ตถาคตปลงอายุสังขารอีก ๓ เดือนจะปรินิพพานแผ่นดินจึงได้ไหว”

ปัจฉิมสาวก

สุภัททปริพาชก เมื่อทราบข่าวว่าพระพุทธเจ้าจะปรินิพพานจึงได้ไปพบพระอานนท์ เพื่อขอโอกาสเข้าเฝ้าพระพุทธเจ้า เพื่อทูลถามปัญหาบางประการ แต่พระอานนท์ทัดทานถึง ๓ ครั้ง พระพุทธเจ้าทรงได้ยิน จึงตรัสแก่พระอานนท์ให้สุภัททปริพาชกเข้าเฝ้าเมื่อได้ฟังธรรมจากพระพุทธเจ้า จึงเกิดความเลื่อมใสทูลขออุปสมบท โดยเหตุนี้สุภัททปริพาชกจึงเป็นปัจฉิมสาวก คือสาวกองค์สุดท้ายที่ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า และบำเพ็ญสมณธรรมจนได้บรรลุเป็นพระอรหันต์ในที่สุด

ปรินิพพาน

เมื่อพระพุทธเจ้าทรงสถาปนาพระพุทธศาสนาจนมั่นคงดีแล้ว พุทธบริษัทก็มีความรู้ที่จะสืบทอดพระพุทธศาสนาให้ยืนยาวมั่นคงต่อไปได้ พระพุทธเจ้าจึงเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาลวโนทยาน ของเจ้ามัลลกษัตริย์เมืองกุสินารา เมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ ก่อนพุทธศักราช ๑ ปี ในขณะที่พระชนมายุ ๘๐ พรรษา ก่อนเสด็จดับขันธปรินิพพานได้ตรัสโอวาทครั้งสุดท้าย (ปัจฉิมโอวาท) แก่เหล่าภิกษุว่า “ภิกษุทั้งหลาย บัดนี้ เราขอเตือนเธอทั้งหลายว่าสังขารทั้งหลายมีความเสื่อมสิ้นไปเป็นธรรมดา เธอทั้งหลายจงบำเพ็ญประโยชน์แก่ตนและผู้อื่นให้บริบูรณ์ โดยความไม่ประมาทเถิด”

ภาพพระพุทธเจ้า จาก https://www.rama.mahidol.ac.th/

ถวายพระเพลิง

หลังจากพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพานแล้ว เจ้ามัลลกษัตริย์และเหล่าพุทธบริษัททั้งหลาย เมื่อได้ทราบข่าวต่างก็ถือดอกไม้ของหอมนานาชนิดพากันมาบูชาพระพุทธสรีระอยู่ตลอด ๗ วัน วันที่ ๘ จึงมีพิธีถวายพระเพลิงในวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖ (วันอัฐมีบูชา) จากนั้นได้อัญเชิญพระพุทธสรีระแห่ขบวนไปทางทิศเหนือของเมืองถึงมกุฏพันธนเจดีย์ เมื่อพระมหากัสสปะพร้อมพระสงฆ์บริวาร ได้ถวายบังคมพระพุทธสรีระแล้ว เพลิงทิพย์ก็เกิดขึ้นด้วยอานุภาพของเทวดา เพลิงได้ลุกพวยพุ่งเผาพระพุทธสรีระจนมอดไหม้เหลือไว้แต่พระบรมสารีริกธาตุ

แบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

หลังจากที่ถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระแล้ว เจ้ามัลลกษัตริย์ผู้ครองเมืองกุสินารา ได้เก็บพระบรมสารีริกธาตุและจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วัน กษัตริย์จากแคว้นต่าง ๆ ๗ พระนคร ได้แต่งราชทูตและกองทัพมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุจากเจ้ามัลลกษัตริย์ เพื่อนำมาบรรจุบูชาไว้ที่พระนครของตน แต่เจ้าผู้ครองเมืองกุสินาราไม่ยอมให้ กองทัพทั้ง ๗ พระนครจึงประชิดติดเมืองกุสินารา เพื่อแย่งชิงพระบรมสารีริกธาตุ แต่ก่อนที่จะเกิดสงคราม โทณพราหมณ์ผู้เป็นบัณฑิตและอาจารย์ของเหล่ากษัตริย์ทั้งหลายได้เจรจาขอให้มีความสามัคคีกันและทำการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้ทุกพระองค์อัญเชิญไปสักการะโดยทั่วถึงกัน

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ โดยใช้คำสำคัญที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ปลงอายุสังขาร	***ปัจฉิมสาวก***	***ปรินิพพาน***	***ถวายพระเพลิงพุทธสรีสระ***
กองทัพกษัตริย์ ๗ แคว้น	***การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ***		

เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้ข้อคิดอะไรบ้างและข้อคิดดังกล่าวนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร้อยเรียงพุทธประวัติ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ โดยใช้คำสำคัญที่กำหนดให้ต่อไปนี้

ปลงอายุสังขาร

วันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หรือในวันมาฆบูชา ในพรรษาที่ ๔๕ พญามาร ได้เข้าเฝ้าทูลอาราธนาให้ปรินิพพานพระองค์ทรงรับและตรัสว่า “ต่อจากนี้อีก ๓ เดือน ตถาคตจะปรินิพพาน”

ปัจฉิมสาวก

สุภัททปริพาชก ทราบข่าวว่าพระพุทธเจ้าจะปรินิพพานจึงได้ไปขอฟังเข้าเฝ้าและได้รับฟังธรรมจากพระพุทธเจ้า จึงเกิดความเลื่อมใสขออุปสมบท และเป็นสาวกองค์สุดท้ายที่ได้รับการอุปสมบทจากพระพุทธเจ้า

ตอนปรินิพพาน

เมื่อพระพุทธเจ้าทรงสถาปนาพระพุทธศาสนาจนมั่นคงดีแล้ว พระพุทธเจ้าจึงเสด็จดับขันธปรินิพพาน ณ สาลวโนทยาน ของเจ้ามัลลกษัตริย์ เมืองกุสินารา เมื่อวันเพ็ญขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖

ถวายพระเพลิง

- เจ้ามัลลกษัตริย์ เก็บพระบรมสารีริกธาตุและจัดให้มีการสมโภชบูชาอย่างยิ่งใหญ่ตลอด ๗ วันจะปรินิพพาน”

กองทัพกษัตริย์ ๗ แคว้น

- กษัตริย์จาก ๗ พระนคร แต่งราชทูตและกองทัพมาขอแบ่งพระบรมสารีริกธาตุจากเจ้ามัลกษัตริย์

การแบ่งพระบรมสารีริกธาตุ

- โทณพราหมณ์ได้เจรจาขอให้มีความสามัคคีกัน

เรื่องราวพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุให้ข้อคิดอะไรบ้างและข้อคิดดังกล่าวนำไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร

- ความไม่ประมาทในการดำรงชีวิต สามารถนำไปปรับไปประยุกต์ใช้ในชีวิต เรื่องการมีสติตื่นรู้ ในการดำเนินชีวิต ไม่ประมาทในการใช้ชีวิตในแต่ละวัน

- การแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ไม่ใช้ความรุนแรง สามารถนำไปใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสงบและมีความสุข

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑	รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
ตัวชี้วัด ป.๖/๒	สรุปพุทธประวัติตั้งแต่ปลงอายุสังขารจนถึงสังเวชนียสถาน หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด
มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒	เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
ตัวชี้วัด ป. ๖/๒	อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมในศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรื่องราวเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ตอนประสูติ จนถึงปรินิพพาน มีเหตุการณ์ต่างๆเกิดขึ้นมากมาย และเหตุการณ์เหล่านั้น ก่อให้เกิดเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งกาย วาจา ใจ และเป็นการสืบทอดการปฏิบัติที่ดีงามในสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

วันมาฆบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ พระพุทธเจ้าตรัสโอวาทปาติโมกข์ ถือว่าเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา วันวิสาขบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ วันวิสาขบูชาเป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า

วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเรื่อง อริยสัจ ๔ ให้แก่ปัญจวัคคีย์

วันอัฐมีบูชา ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า

ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา คือ ได้แสดงออกถึงการเป็นศาสนิกชนที่ดี และเป็นการแสดงถึงความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนา และทำให้ผู้ปฏิบัติได้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และฝึกพัฒนาตนเองตามแนวทางของพระพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ระบุความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางศาสนา แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสม และเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

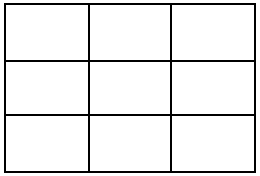
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางศาสนา แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑) **ด้านความรู้** บอกความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** แสดงแสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา ได้แก่ - ภาพการตักบาตร - ภาพการเวียนเทียน - ภาพการฟังธรรม ๒. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวหรือไม่อย่างไร - กิจกรรมดังกล่าวมักทำในวันใดบ้าง ๓.ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๑.นักเรียนจับคู่ภาพกับข้อความที่เกี่ยวข้องกับการเข้าร่วมกิจกรรมทางพุทธศาสนา ได้แก่ - ภาพการตักบาตร - ภาพการเวียนเทียน - ภาพการฟังธรรม ๒.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เคย / ไม่เคย ฯลฯ - วันสำคัญทางศาสนา เช่น วันพระ, วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา, วันอาสาฬหบูชา ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองในการไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาวันใดวันหนึ่งให้เพื่อน ๆ ฟัง ๒.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและแจกใบความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับพุทธประวัติ	๑.นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ของตนเองในการไปปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาวันใดวันหนึ่งให้เพื่อน ๆ ฟัง ๒.นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่มและแจกใบความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนากับพุทธประวัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านใบความรู้ และตอบคำถามตามประเด็น ดังนี้ - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีวันใดบ้าง - การปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพุทธศาสนาแต่ละวัน มีแนวทางอย่างไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนสรุปความรู้ลงในใบงาน ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยให้นักเรียนจับคู่รูปภาพให้สอดคล้องกับชื่อวันสำคัญ พร้อมระบุรายละเอียดเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๕.ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องพุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	๓.นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ วันวิสาขบูชา, วันมาฆบูชา,วันอาสาฬหบูชา, วันอัฐมีบูชา และวันธรรมสวนะ - ทำบุญตักบาตร ฟังธรรม เวียนเทียน รักษาศีล ฯลฯ ๔. นักเรียนทำใบงาน ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ๕.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูสาธิตวิธีการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ได้แก่ การตักบาตร การฟังธรรม การเวียนเทียน	๑. นักเรียนดูครูสาธิตวิธีการปฏิบัติตนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและปฏิบัติตาม			

สถาบันวิทยบริการเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Bingo วันสำคัญทางพุทธศาสนา” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ให้นักเรียนสร้างตาราง ๓*๓ ลงในกระดาษ  - ให้นักเรียนเลือกเขียนคำศัพท์ต่อไปนี้ ใส่ลงไปในตารางช่องละ ๑ คำ โดยเรียงลำดับอย่างไรก็ได้ (คำศัพท์ ได้แก่ วิสาขบูชา, มาฆบูชา, อาสาฬหบูชา, อัฐมีบูชา, ธรรมสวนะ, โอวาทปาโมกข์, ปฐมเทศนา, การถวายพระเพลิงพุทธสรีระ, วันประสูติ ตรัสรู้ ปรินิพพาน) - สุ่มนักเรียนในชั้นเรียนให้จับฉลากคำศัพท์ พร้อมให้นักเรียนตอบคำถามและสาธิตแนวทางปฏิบัติตน ให้สอดคล้องกับคำศัพท์ที่จับฉลากได้ ดังนี้ ๑) บอกวันที่เกิดเหตุการณ์ ๒) บอกเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในวันดังกล่าว	๒. นักเรียนทำกิจกรรม “Bingo วันสำคัญทางพุทธศาสนา” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด			

สื่อนวัตกรรมการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) แสดงท่าทางการปฏิบัติตนของพุทธศาสนิกชนในวันสำคัญดังกล่าว - หากคำศัพท์ที่จับฉลากได้มีอยู่ในตาราง ๓*๓ ของนักเรียนคนใด ให้ทำเครื่องหมายกากบาททับคำศัพท์ในตาราง - นักเรียนคนใดทำเครื่องหมายกากบาททับคำศัพท์ในตารางเรียงเป็นเส้นตรงติดกันได้ครบ ๓ ช่อง เป็นคนแรก ถือเป็นผู้ชนะในกิจกรรม				
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เกี่ยวข้องกันอย่างไร - การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนามีประโยชน์อย่างไร - การศึกษา เรื่อง วันสำคัญทางศาสนามีประโยชน์อย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - เรื่องราวเหตุการณ์พุทธประวัติตั้งแต่ตอนประสูติ จนถึงปรินิพพาน มีเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย และเหตุการณ์เหล่านั้นก่อให้เกิดเป็นวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - การเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ทำให้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งกาย วาจา ใจ และเป็นการสืบทอดการปฏิบัติที่ดีงามในสังคม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	- การศึกษาเรื่องวันสำคัญทางศาสนา มีประโยชน์คือ ทำให้ปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ได้ฝึกพัฒนาตนเองทั้งในด้านกาย วาจา ใจ ตลอดจนสามารถนำข้อคิด แนวทางการปฏิบัติตน แนวทางการแก้ปัญหา ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ฯลฯ)			

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๒) สื่อPower pointเรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	-ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การตอบคำถาม	- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้	- ตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ระบุความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางศาสนา แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน - การตอบคำถาม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ระบุความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางศาสนา แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระบุความเชื่อมโยงของพุทธประวัติกับวันสำคัญทางศาสนา แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมและเห็นคุณค่าของการเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (๑.๑)	- ปฏิบัติได้ครบถ้วนทุกประเด็น	- ปฏิบัติได้โดยมีข้อบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- ปฏิบัติได้โดยมีข้อบกพร่อง ๒ ประเด็นขึ้นไป

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน	ระดับคุณภาพ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

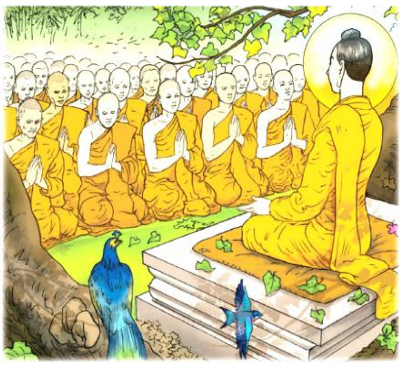
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วันมาฆบูชา

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ หลังจากพระพุทธเจ้าทรงประกาศหลักธรรมได้ ๙ เดือน วันมาฆบูชาเป็นวันที่พระพุทธเจ้าตรัสโอวาทปาติโมกข์ ในที่ประชุมสงฆ์ ที่ถือว่าเป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา คือ การไม่ทำความชั่ว ทำแต่ความดี และทำจิตใจให้ผ่องใสบริสุทธิ์ วันมาฆบูชาเกิดสิ่งมหัศจรรย์ขึ้น ๔ ประการ ดังนี้



พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาติโมกข์ในวันมาฆบูชา

๑. พระสงฆ์ ๑,๒๕๐ องค์มาประชุมโดยมิได้นัดหมาย
๒. พระสงฆ์ทุกองค์เป็นพระอรหันต์
๓. พระสงฆ์ทุกองค์เป็นผู้ที่พระพุทธเจ้าทรงบวชให้
๔. พระพุทธเจ้าทรงแสดงโอวาทปาติโมกข์อันเป็นหลักธรรมสูงสุดในทางพระพุทธศาสนา

วันวิสาขบูชา

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๖ วันวิสาขบูชาเป็นวันคล้ายวันประสูติ ตรัสรู้ และปรินิพพานของพระพุทธเจ้า ทั้งสามวันนั้นตรงกันอย่างน่ามหัศจรรย์ ถือเป็นวันสำคัญที่ชาวพุทธควรน้อมจิตระลึกถึงสังเวชนียสถาน ๓ แห่ง

ภาพวันวิสาขบูชา จาก https://twitter.com/majorgroup/status

วันอาสาหบูชา

พระพุทธเจ้าแสดงธรรมครั้งแรกโปรดปัญจวัคคีย์

ตรงกับวันขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๘ เป็นวันที่พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเรื่อง อริยสัจ ๔ ให้แก่ปัญจวัคคีย์ทั้ง ๕ ณ อิสิปตนมฤคทายวัน เมืองพาราณสี แคว้นกาสี มีเหตุการณ์สำคัญเกิดขึ้น ๓ ประการ

๑. พระพุทธเจ้าได้ทรงแสดงปฐมเทศนาชื่อว่า ธัมมจักกัปปวัตตนสูตร

๒. มีพระสงฆ์องค์แรกเกิดขึ้นในพระพุทธศาสนา คือ พระอัญญาโกณฑัญญะ

๓. มีพระรัตนตรัย คือ พระพุทธ พระธรรม และพระสงฆ์ครบบริบูรณ์

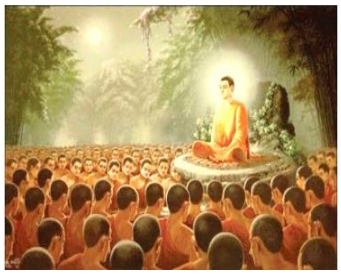
วันอัฐมีบูชา

ตรงกับวันแรม ๘ ค่ำ เดือน ๖ เป็นวันคล้ายวันถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้าหลังพระพุทธเจ้าปรินิพพานไปแล้ว ๗ วัน ณ เมืองกุสินารา

พิธีถวายพระเพลิงพระพุทธสรีระของพระพุทธเจ้า

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์พุทธประวัติจากภาพ และจับคู่วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้ถูกต้อง

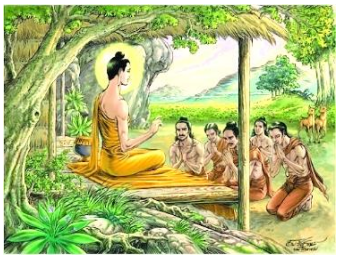


เหตุการณ์สำคัญ.....
.....
.....

วันวิสาขบูชา

เหตุการณ์สำคัญ.....
.....
.....

วันอัฐมีบูชา



เหตุการณ์สำคัญ.....
.....
.....

วันมาฆบูชา

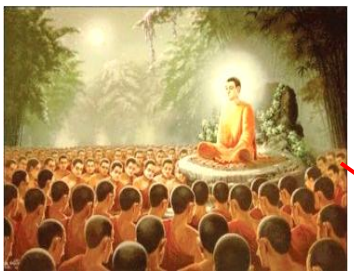
เหตุการณ์สำคัญ.....
.....
.....

วันอาสาฬหบูชา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พุทธประวัติกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

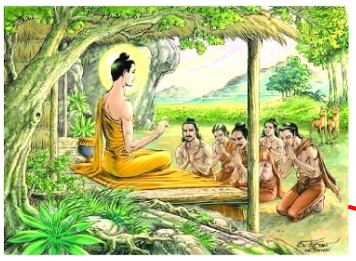
คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายเหตุการณ์พุทธประวัติจากภาพ และจับคู่วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาให้ถูกต้อง



เหตุการณ์สำคัญ

พระพุทธเจ้าแสดงโอวาทปาฏิ

เหตุการณ์สำคัญ
พระพุทธเจ้า ประสูติ
ตรัสรู้ ปรินิพพาน



เหตุการณ์สำคัญ
พระพุทธเจ้าโปรดปัจวคีย์

เหตุการณ์สำคัญ
ถวายพระเพลิงพระพุทธเจ้า

วันวิสาขบูชา

วันอัฐมีบูชา

วันมาฆบูชา

วันอาสาฬหบูชา

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธสาวกเป็นผู้ปฏิบัติตนดีงาม ควรค่าต่อการเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของผู้อื่น เรื่องราวของพุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่างสามารถให้ข้อคิด และแนวทางการปฏิบัติตนที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตของผู้อื่น

๓. สาระการเรียนรู้

พระราธเถระ เป็นพระสาวกของพระพุทธเจ้า บวชเมื่อแก่ เป็นศิษย์ของพระสารีบุตร ท่านมีคุณลักษณะสำคัญที่โดดเด่น คือ เป็นผู้ว่านอนสอนง่าย

พ่อขุนรามคำแหง เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๓ แห่งอาณาจักรสุโขทัย พระองค์ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจอันทรงคุณประโยชน์แก่แผ่นดิน ทรงรวบรวมอาณาจักรไทยจนเป็นปึกแผ่นกว้างขวาง ทั้งยังได้ทรงประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้น ทำให้ชาติไทยได้สะสมความรู้ทางศิลปะ วัฒนธรรม และวิชาการต่าง ๆ สืบทอดกันมากกว่าแปดร้อยปี ซึ่งการบำเพ็ญพระราชกรณียกิจของพระองค์แสดงให้ว่าทรงมีคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธศาสนิกชนหลายประการ

การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ทำได้โดยการอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่อง เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีงามจากเรื่องที่อ่าน นำมาเป็นแนวทางการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ของการเป็นคนเมตตาและว่านอนสอนง่าย ทำให้เป็นคนน่ารัก น่าเอ็นดู เป็นที่รักของคนรอบข้าง ประโยชน์ความกล้าหาญ เกิดการเรียนรู้และลงมือทำ ซึ่งจะเป็นหนทางนำไปสู่ความสำเร็จ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดเรื่องราวของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของคุณธรรมจากเรื่องของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหงได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชะและพ่อขุนรามคำแหง และเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหง และเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายรายละเอียดเรื่องราวของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราธะ พ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนดูภาพการแสดงปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้า ๒.ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ ๑) ภาพดังกล่าวคือภาพเหตุการณ์ใด และมีรายละเอียดอย่างไร ๒) นักเรียนทราบหรือไม่ว่าบุคคลที่อยู่ในภาพคือใครบ้าง ๓) บุคคลที่อยู่ในภาพเป็นพุทธสาวกหรือไม่ เพราะเหตุใด ๔) นักเรียนรู้จักพุทธสาวกท่านใดอีกบ้าง ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน	๑.นักเรียนดูภาพการแสดงปฐมเทศนาของพระพุทธเจ้า ๒.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) ภาพพระพุทธเจ้าแสดงปฐมเทศนา โปรดปัจวัคคีย์/ไม่ทราบ ฯลฯ ๒) ปัญจวัคคีย์ ฯลฯ ๓) เป็น เนื่องจากเป็นสาวกของพระพุทธเจ้า ฯลฯ ๔) พระอานนท์ พระสารีบุตร องคุลีมาล ฯลฯ) ๓. นักเรียนสนทนากับครูเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	-สื่อ ppt เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของคุณธรรมจากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหงได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่มและแจกใบความรู้ เรื่อง พุทธสาวกพระราชา อธิบายวิธีการอ่านเพื่อวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง (พระราชา) ๓. ครูซักถามนักเรียน โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - ชาติกำเนิดของพระราชา เป็นอย่างไร - สาเหตุการอุปสมบทของพระราชาคืออะไร - ลักษณะการอุปสมบทของพระราชา เป็นอย่างไร - คุณลักษณะที่ดีของพระราชา คืออะไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเด็กดี โดยให้นักเรียนดูภาพ เด็กช่วยงานพ่อแม่ และสอบถามนักเรียนดังนี้ ๑) เด็กในภาพปฏิบัติตนสอดคล้องกับแบบอย่างที่ดีของพระราชาอย่างไร ๒) ถ้านักเรียนปฏิบัติตามเด็กในภาพจะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไร	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง และทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง (พระราชา) ๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - ชาติกำเนิดของพระราชา เป็นอย่างไร : ตระกูลพราหมณ์ - สาเหตุการอุปสมบทของพระราชาคืออะไร : เกิดทุกข์ยากในยามชรา เพราะว่าลูกๆ ได้ทอดทิ้ง ฯ - ลักษณะการอุปสมบทของพระราชาเป็นอย่างไร : วิธีญัตติจตุถกรรมอุปสัมปทา - พระราชาเป็นผู้ว่านอนสอนง่าย มีความมุ่งมั่น เพียรพยายาม ฯลฯ ๓. นักเรียนดูภาพ เด็กช่วยงานพ่อแม่ และตอบคำถาม ดังนี้ ๑) เป็นผู้ว่านอน สอนง่าย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูแจกใบความรู้ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง (พ่อขุนรามคำแหง) ๖. ครูซักถามนักเรียน โดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ - พระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง - พระราชกรณียกิจด้านสังคมและวัฒนธรรมของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง - พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง - พระราชกรณียกิจ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง ๗. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ ๑) คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหงได้แก่อะไรบ้าง	๒) เป็นที่ชื่นชมของพ่อแม่ และคนทั่วไป ๔. นักเรียนรับใบความรู้ เรื่อง พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านใบความรู้และตอบคำถามลงในใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและชาวพุทธตัวอย่าง (พ่อขุนรามคำแหง) ๕.นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านข้อมูล แล้วตอบคำถาม ดังนี้ - พระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครองของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง : ทรงขจัดอิทธิพลของเขมรออกไปจากกรุงสุโขทัย ปกครองพ่อปกครองลูก - พระราชกรณียกิจด้านสังคมและวัฒนธรรมของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง : ทรงคิดประดิษฐ์ลายสือไทย - พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง : สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า “สรีดภงส์”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) นักเรียนสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวไปใช้ในชีวิตได้อย่างไรบ้าง ๓) หากนักเรียนนำคุณธรรมดังกล่าวไปใช้ในการดำเนินชีวิต จะส่งผลดีอย่างไรบ้าง	- พระราชกรณียกิจ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชคืออะไรบ้าง : ติดต่อพระพุทธศาสนาลัทธิลังกาวงศ์จากเมืองนครศรีธรรมราช ๖. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ ๑) ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความมีเมตตา ความมุ่งมั่น ความพยายาม ฯลฯ ๒) พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน ๓) พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่างโดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ ๑) พระราธะและพ่อขุนรามคำแหง มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๒) การศึกษาเรื่องราวของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหงมหาราชมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๓) หากนำแบบอย่างคุณธรรมที่ได้จากการศึกษาเรื่องราวของพระราธะและ	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่างโดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ ๑) พระราธะ เป็นพุทธสาวกที่มีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการว่านอนสอนง่าย อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพเชื่อฟังครูอาจารย์ มีความมุ่งมั่นและเพียรพยายาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พ่อขุนรามคำแหงไปใช้ในชีวิต จะเกิดประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	พ่อขุนรามคำแหง ทรงมีความกล้าหาญ ความเสียสละ ความมีเมตตา ความมุ่งมั่น และความเพียรพยายาม ฯลฯ ๒) ทำให้ได้ข้อคิดที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ฯลฯ ๓) พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
โครงการจัดตั้งสถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดเรื่องราวของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหงได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของคุณธรรมจากเรื่องราวของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหงได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง - การตอบคำถาม	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราธะและพ่อขุนรามคำแหง และเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง - การสังเกตพฤติกรรม	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง และเห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่อง (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง โดยยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง โดยยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถเขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของข้อคิดที่ได้จากเรื่องของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง	- ระบุคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง ได้อย่างมีเหตุผล อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- ระบุคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง ได้อย่างมีเหตุผล อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถระบุคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราชาและพ่อขุนรามคำแหง ได้อย่างมีเหตุผล

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี สถาบันการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศด้านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พระราธะ

ราธะ เกิดในตระกูลของพราหมณ์ อาศัยอยู่ในกรุงราชคฤห์ เมืองหลวงของแคว้นมคธ ในอดีตเป็นเศรษฐีที่มีอันจะกิน มีทรัพย์สินเงินทองมาก แต่เมื่อย่างเข้าสู่วัยชราครอบครัวยากจนลง ถูกภรรยาและบุตรทอดทิ้ง ต้องมาอาศัยอยู่วัดเวฬุวัน และคอยดูแลรับใช้พระสงฆ์ในวัด ต่อมาราธพราหมณ์เลื่อมใสในพระพุทธศาสนามากปรารถนาจะอุปสมบทแต่ไม่มีผู้ใดอุปสมบทให้ เพราะเห็นท่านชรา มากแล้ว ทำให้เกิดความทุกข์ใจ จนร่างกายซูบผอม พระพุทธเจ้าทอดพระเนตรเห็น จึงได้ตรัสถามจนทราบความพร้อมทั้งรับสั่งให้ประชุมสงฆ์แล้วตรัสถามว่า “ใครระลึกถึงบุญคุณของราธะที่เคยทำไว้บ้าง” พระสารีบุตรเถระที่อยู่ในที่ประชุมนั้นด้วยได้กราบทูลว่า “พราหมณ์ผู้นี้เคยใส่บาตรในขณะออกบิณฑบาตด้วยข้าว ๑ ทัพพี” พระพุทธเจ้าจึงอนุญาตให้พระสารีบุตรทำหน้าที่เป็นพระอุปัชฌาย์บวชให้ราธพราหมณ์ ซึ่งถือว่าเป็นภิกษุรูปแรกที่ได้รับการอุปสมบทด้วยวิธีญัตติจตุตถกรรม ที่ได้ถือปฏิบัติสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน เมื่ออุปสมบทแล้วพระราธะได้รับโอวาทของพระสารีบุตร และนำไปปฏิบัติอย่างอ่อนน้อม เป็นผู้ที่ว่าง่าย สอนง่าย เชื่อฟังด้วยความเคารพจนได้บรรลุธรรมเป็นพระอรหันต์

ภาพพระราธะ จาก https://www.mokkalana.com/12222/

พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง พ่อขุนรามคำแหง

ภาพพ่อขุนรามคำแหง จาก https://th.wikipedia.org/wiki/

พ่อขุนรามคำแหงมหาราชเป็นพระราชโอรส ของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ปฐมกษัตริย์แห่งกรุงสุโขทัย พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีพระมเหสีคือ พระนางเสือง มีพระราชโอรสสามพระองค์ พระราชธิดาสองพระองค์ พระราชโอรส องค์ใหญ่สิ้นพระชนม์ตั้งแต่ยังเยาว์ องค์กลางมี พระนามว่า บานเมือง และพระราชโอรสองค์ที่สาม คือ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เมื่อพระชันษาได้ ๑๙ ปี ได้ชนช้างชนะขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ จึงพระราชทานนามว่า "พระรามคำแหง" เมื่อสิ้น รัชสมัยพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ และพ่อขุนบานเมืองแล้ว พระองค์ไครองกรุงสุโขทัย ต่อมาเป็น พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๓ แห่งราชวงศ์พระร่วงสันนิษฐานว่าพระองค์สิ้นพระชนม์ในราวปี พ.ศ.๑๘๖๐ รวมเวลาที่ทรงครองราชย์ประมาณ ๔๐ ปี

ด้านการเมืองการปกครอง

พระองค์ทรงได้ใช้ระบบปิตุราชาธิปไตยหรือพ่อปกครองลูก ในการปกครอง ทรงปกครองแบบพ่อปกครองลูก โดยพระองค์โปรดให้แขวนกระดิ่งไว้ที่ประตูพระราชวัง เมื่อประชาชนคนใดมีทุกข์ก็ไปสั่นกระดิ่ง

ด้านเศรษฐกิจ

โปรดให้สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า “สรีดภงส์” เพื่อนำน้ำไปใช้ในตัวเมืองสุโขทัย ทรงส่งเสริมการค้าขายอย่างเสรีภายในราชอาณาจักรด้วยการไม่เก็บภาษีผ่านด่าน

ด้านสังคมและวัฒนธรรม

ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้แทนตัวอักษรขอมที่เคยใช้กันมาแต่เดิม เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ เรียกว่า “ลายสือไทย”

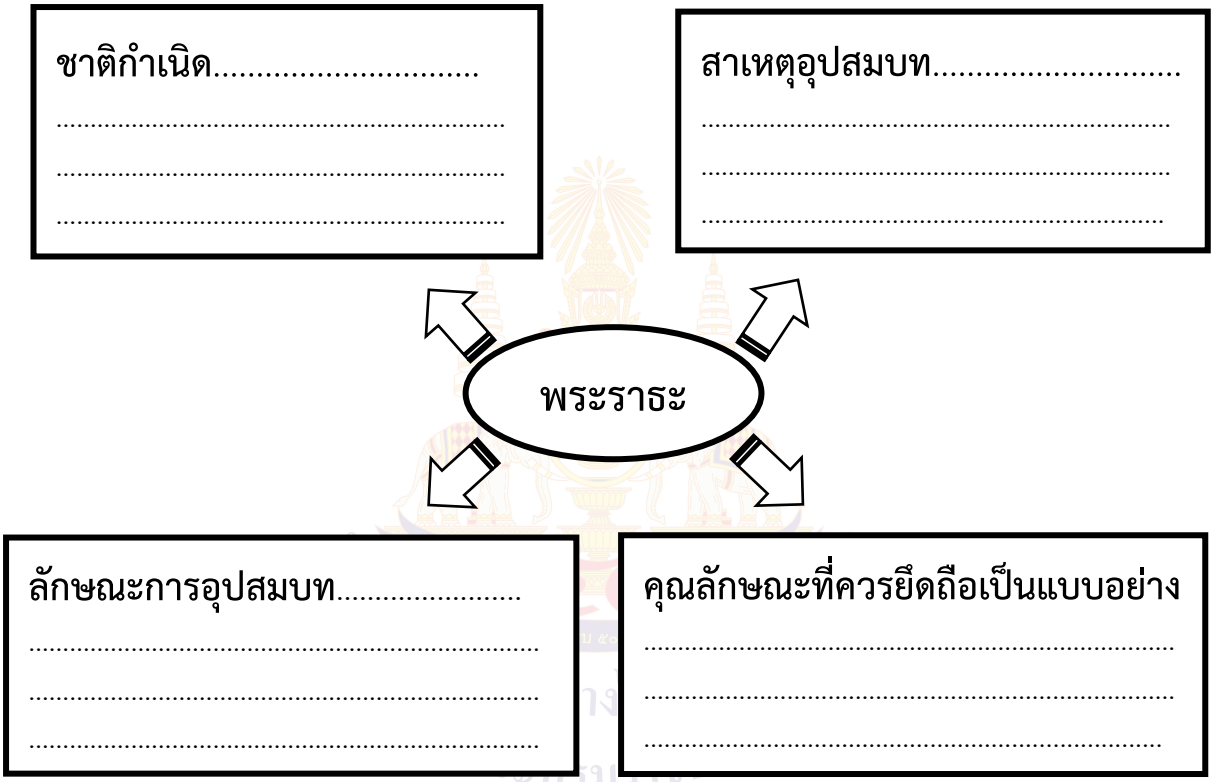
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

พระพุทธศาสนามีความเจริญรุ่งเรืองมาก พระองค์เป็นผู้นำที่เลื่อมใสในพระพุทธศาสนา โดยนำพุทธศาสนา ลัทธิลังกาวงศ์ จากเมืองนครศรีธรรมราช มาประดิษฐานในกรุงสุโขทัย

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์



คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราธะ	คุณธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
....	.... **ผลดีที่เกิดจากการนำคุณธรรมดังกล่าวไปประยุกต์ใช้** ....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้ศึกษาประวัติของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และยกพระราชกรณียกิจที่เป็นแบบอย่าง

คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหง	คุณธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
....	.... **ผลดีที่เกิดจากการนำคุณธรรมดังกล่าวไปประยุกต์ใช้** ....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช
การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พุทธสาวกและพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

ชาติกำเนิด
ราธะ เกิดในตระกูลพราหมณ์อยู่ที่กรุงราชคฤห์ เป็นเศรษฐีที่มีอันจะกิน มีทรัพย์สินเงินทองมาก

สาเหตุอุปสมบท.
ถูกลูกๆ ได้ทอดทิ้งในยามชรา ทำให้กลายเป็นคนยากจน จนต้องไปขออาศัยอยู่กับพระภิกษุที่เวฬุวันมหาวิหาร และเกิดศรัทธาในพระพุทธศาสนา

ลักษณะการอุปสมบท
วิธีญัตติจตุถกรรมอุปสัมปทา คือ การใช้มติของสงฆ์ในการรับเข้าอุปสมบท

คุณลักษณะที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง
ได้รับการยกย่องให้เป็นผู้ว่าง่าย สอนง่าย

คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพระราธะ	คุณธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
๑. ความกตัญญูเป็นสิ่งที่ทุกคนควรมี ๒. ควรมีความพยายามให้การทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ ๓. ควรเคารพครูอาจารย์ ๔. ควรหมั่นทำความดี ฯลฯ	๑. กตัญญูต่อพ่อ แม่ ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณ ๒. พยายามตั้งใจเรียน และตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ ๓. ให้ความเคารพครูอาจารย์และผู้ใหญ่ ๔. หมั่นทำความดีทุกครั้งที่มีโอกาส ฯลฯ

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้ศึกษาประวัติของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช และยกพระราชกรณียกิจที่เป็นแบบอย่าง

ด้านการเมืองการปกครอง
ทรงขจัดอิทธิพลของเขมรออกไปจากกรุงสุโขทัย ปกครองของกษัตริย์สุโขทัยได้ใช้ระบบปิตุราชาธิปไตยหรือพ่อปกครองลูก

ด้านเศรษฐกิจ
โปรดให้สร้างทำนบกักน้ำที่เรียกว่า “สรีดภงส์” เพื่อนำน้ำไปใช้ในตัวเมืองสุโขทัย ทำให้มีน้ำสำหรับใช้ในการเพาะปลูกและอุปโภคบริโภคในยาม ที่บ้านเมืองขาดแคลนน้ำ ทรงส่งเสริมการค้าขายอย่างเสรีภายในราชอาณาจักรด้วยการไม่เก็บภาษีผ่านด่าน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖
เรื่อง พุทธประวัติและสาวก

ด้านสังคมและวัฒนธรรม
ทรงคิดประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้แทนตัวอักษรขอมที่เคยใช้กันมาแต่เดิม เมื่อ พ.ศ. 1826 เรียกว่า “ลายสือไทย”

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
ทรงใช้ความสัมพันธ์ทางด้านการทูตและความสัมพันธ์ทางด้านวัฒนธรรม โดยเฉพาะทางด้านพระพุทธศาสนาแทนการทำสงคราม ทำให้สุโขทัยมีความสงบร่มเย็น ฯลฯ

คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพ่อขุนรามคำแหง	คุณธรรมดังกล่าวสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
๑. ความกล้าหาญ ๒. ความพยายามให้การทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ ๓. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ๔. ความมีเมตตา ฯลฯ	๑. มีความกล้าหาญในการใช้ชีวิต ๒. พยายามตั้งใจเรียน และตั้งใจทำสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นหน้าที่ของตนอย่างเต็มความสามารถ ๓. รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เช่น การทำงานบ้าน การตั้งใจเรียน ๔. ไม่รังแกผู้อื่นและช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อมีโอกาส ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาดกเป็นเรื่องราวที่เล่าถึงอดีตชาติของพระพุทธเจ้า เป็นการบำเพ็ญบารมีเพื่อการตรัสรู้ในชาติสุดท้าย การศึกษาชาดกทำให้เราได้ข้อคิดที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ทีฆีติโกสลชาดก ทำให้เราได้ข้อคิดว่า ไม่ควรอาฆาต พยาบาท สัพพทาฐิชาดก ทำให้เราได้ข้อคิดว่า ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศและประสบกับความพินาศ

๓. สาระการเรียนรู้

ทีฆีติโกสลชาดก เป็นชาดกที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องเวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร และการให้อภัย

สัพพทาฐิชาดกเป็นชาดกที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ และประสบกับความพินาศ

การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง คือ การอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านเพื่อหาแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีงามจากเรื่องที่อ่าน นำมาเป็นแนวทางการปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ประโยชน์ของการเวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร ทำให้เป็นคนไม่อาฆาตแค้น ไม่พยาบาท ให้อภัย ผู้ประโยชน์ของการเห็นผลเสียของความโลภ ทำให้เราพึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่มักใหญ่ ใฝ่สูงจนเกินตัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายรายละเอียดของชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการนำข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ไปใช้ได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

อธิบายรายละเอียดและวิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้องและแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการนำข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ไปใช้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน อธิบายรายละเอียดและวิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้องและแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการนำข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ไปใช้ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายรายละเอียดของชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนชาดกที่นักเรียนรู้จัก โดยใช้บัตรคำแสดงคุณลักษณะของชาดกให้นักเรียนทบทวนว่าเป็นชาดกเรื่องใด พร้อมอภิปรายข้อคิดของชาดกเรื่องนั้น เช่น - ชาดกเรื่องที่ ๑ บัตรคำ ๑ : พระพุทธเจ้าเสวยพระชาติเป็นชายยากจนและมีฐานะขึ้นจากการขายซากหนูตาย บัตรคำ ๒ : สอนข้อคิด เกี่ยวกับความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี - ชาดกเรื่องที่ ๒ บัตรคำ ๑ : ลิงได้รับคำสั่งให้รดน้ำต้นไม้ บัตรคำ ๒ : สอนข้อคิด คนไม่มีปัญญาย่อมทำประโยชน์ให้เสื่อมไป ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - ชาดก หมายถึงอะไร - ชาดกนี้เรื่องอะไร - ชาดกเรื่องนี้ ให้ข้อคิดอะไร	๑.นักเรียนทบทวนชาดกที่นักเรียนรู้จัก โดยวิเคราะห์บัตรคำแสดงคุณลักษณะของชาดก ๒.นักเรียนตอบคำถาม - ชาดก หมายถึง เรื่องราวในอดีตชาติของพระโคตมพุทธเจ้า - ชาดกเรื่องที่ ๑ จูฬเสฏฐิชาดก ให้ข้อคิดเกี่ยวกับความกตัญญูกตเวทีเป็นเครื่องหมายของคนดี - ชาดกเรื่องที่ ๒ อารามทูสกชาดก ให้ข้อคิดเกี่ยวกับ คนไม่มีปัญญา ย่อมทำประโยชน์ให้เสื่อมไป	-สื่อ ppt เรื่อง ชาดก	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง ชาดก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ข้อคิดจากชาดกเรื่องทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการนำข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ไปใช้ได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ทีฆีติโกสลชาดก โดยกำหนดประเด็นคำถามในการชมวิดีทัศน์ให้นักเรียน ดังนี้ -เหตุใดพระเจ้าทีฆีติโกสลจึงถูกประหารชีวิต -พระเจ้าทีฆีติโกสลสอนให้พระโอรสเป็นคนอย่างไร ๒. ครูให้นักเรียนศึกษาชาดก แล้วนำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาเขียนเป็นแนวทางปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนด ดังนี้ สถานการณ์ : ในขณะที่นักเรียนกำลังเดินถือกองสมุดการบ้านเพื่อส่งให้ครูที่ห้องพักครู แล้วมีเพื่อนแตะฟุตบอลมาชนโดยไม่ได้ตั้งใจจนนักเรียนลมและกองสมุดหล่นกระจาย ๑) ถ้าฉันเป็นคนล้มลง ฉันจะ ๒) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น ๓. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์สัพพทาฐิชาดก โดยกำหนดประเด็นคำถามในการชมวิดีทัศน์ให้นักเรียน ดังนี้ ๑) สัพพทาฐะ คือใคร ๒) สุนัขจิ้งจอกสัพพทาฐะตายเพราะสาเหตุใด	๑.นักเรียนดูวีดิทัศน์และร่วมกันอธิบายทีฆีติโกสลชาดก และตอบคำถาม -เพราะพระเจ้าพรหมทัต แห่งกรุงพาราณสีต้องการขยายอำนาจ จึงต้องกำจัดพระเจ้าทีฆีติโกสล - ใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง มีความรอบคอบ และไม่พยาบาทอาฆาตผู้อื่น ๒.นักเรียนศึกษาชาดก แล้วนำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาเขียนเป็นแนวทางปฏิบัติตามสถานการณ์ที่กำหนด ดังนี้ ๑) ถ้าฉันเป็นคนล้มลง ฉันจะไม่โกรธเพื่อนเพราะเพื่อนไม่ตั้งใจ ๒) ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้น เกิดการให้อภัย ไม่เกิดเหตุทะเลาะวิวาท ๓. นักเรียนดูวีดิทัศน์และร่วมกันอธิบายเรื่องสัพพทาฐิชาดก และข้อคิดและซักถามนักเรียนดังนี้ และตอบคำถาม ๑) สุนัขจิ้งจอกผู้แอบเรียนมนตร์ปฐวีวิชัย ซึ่งเป็นมนตร์กล่อมใจให้ผู้ฟังหลงใหล เชื่อฟัง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓) ชาดกเรื่อง สัพพทาฐิชาดก ให้ข้อคิดอย่างไร นักเรียนควรนำไปเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตอย่างไร ๔. ครูให้นักเรียนศึกษาชาดก แล้วนำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาเขียนเป็นแนวทางปฏิบัติโดยสมมุติสถานการณ์นักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง จะสอบถามนักเรียนดังนี้ -ถ้าฉันเป็นหัวหน้าห้อง ฉันจะเป็นหัวหน้าห้องที่ดี โดยฉันจะ	๒) ความโลภ มัวเมาอำนาจ ไม่พอใจในสิ่งที่ตนเองมี ๓) ไม่เป็นคนดื้อรั้น พอใจในสิ่งที่ตนมี อย่าทำอะไรเกินตัว นำไปเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ๔. นักเรียนศึกษาชาดก แล้วนำข้อคิดที่ได้จากชาดกมาเขียนเป็นแนวทางปฏิบัติโดยสมมุติสถานการณ์นักเรียนเป็นหัวหน้าห้อง จะสอบถามนักเรียนดังนี้ -จะเป็นหัวหน้าห้อง ที่พร้อมรับฟังเพื่อนๆ สมาชิกในห้อง ไม่ใช้อำนาจข่มแหงเพื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ชาดก ๒. ครูตั้งประเด็นการอภิปราย ดังนี้ - การศึกษาเรื่องชาดก มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนสรุปบทเรียน ชาดก ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปราย ดังนี้ - เป็นเรื่องการบำเพ็ญความดีของพระพุทธเจ้าและพุทธสาวกในอดีตชาติที่แสดงให้เห็นแบบอย่างการปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรม ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ตลอดจนแนวทางการแก้ปัญหามาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตของตนได้			

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ชาดก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายรายละเอียดของชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดก ได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดก ได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) อภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดก ได้อย่างมีเหตุผล	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก - การตอบคำถาม	-ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดกและสัพพทาฐิชาดก ได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ ”ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก -การสังเกตพฤติกรรม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่อง ทีฆีติโกสลชาดก และสัพพทาฐิชาดกได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ” ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของข้อคิด “เวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร” และ “ความโลภทำให้เสื่อมจากลาภยศ”	- ระบุประโยชน์ของข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างน้อย ๒ ประเด็น	- ระบุประโยชน์ของข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถเขียนระบุประโยชน์ของข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ข้อคิดจากชาดก เรื่องทีฆีติโกสลชาดก และสัพพทาฐิชาดก	- ระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อย ๒ ประเด็น	- ระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้อย่างมีเหตุผลอย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถระบุข้อคิดจากเรื่องที่กำหนดได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก
หน่วยการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

๑. จงเขียนอธิบาย เรื่อง “ทีฆีติโกสลชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

.....

.....

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมของทีฆาวุกุมารที่เป็นแบบอย่างที่ดี

.....

.....

.....

.....

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ทีฆีติโกสลชาดก”

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

๑. จงเขียนอธิบายเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

.....

.....

.....

.....

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดีของสุนัขจิ้งจอกในเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

.....

.....

.....

.....

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ชาดก
หน่วยการหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชาดก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

๑. จงเขียนอธิบาย เรื่อง “ทีฆีติโกสลชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

ในอดีตกาล พระเจ้าพรหมทัตไปชิงเอาราชสมบัติของพระเจ้าทีฆีติโกสล และฆ่าพระเจ้าทีฆีติโกสลซึ่งเป็นพระบิดาของทีฆาวุกุมาร ภายหลังทีฆาวุกุมารมีโอกาสแก้แค้นพระเจ้าพรหมทัต แต่เลือกที่จะไม่แก้แค้น และให้อภัยพระเจ้าพรหมทัต

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมของทีฆาวุกุมารที่เป็นแบบอย่างที่ดี

ใช้สติปัญญาพิจารณาไตร่ตรอง มีความรอบคอบ และไม่พยาบาทอาฆาตผู้อื่น

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “ทีฆีติโกสลชาดก”

เป็นแบบอย่างของการรู้จักการให้อภัย มีเมตตากรุณาต่อกัน รู้จักกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และมีความละอายในการทำบาป

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้สมบูรณ์

๑. จงเขียนอธิบายเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก” ให้เชื่อมโยงกับรูปภาพด้านบน

ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัตผู้ครองเมืองพาราณสีเป็นผู้ชำนาญมนต์วิเศษกลับใจให้หลง วันหนึ่งสุนัขจิ้งจอกชื่อ สัพพทาฐิ ได้ยินปุโรหิตท่องมนต์จึงจำมนต์ได้แล้วนำไปร่ายมนต์ให้ราชสีห์ ช้าง และสัตว์ทั้งหลายให้อยู่ใต้อำนาจของตน ด้วยความโลภและหลงในอำนาจ สุนัขจิ้งจอกคิดชิงสมบัติจากพระเจ้าพรหมทัต โดยจะให้ราชสีห์เปล่งสีหนาทจนชาวเมืองหูแตกสิ้นชีวิต ปุโรหิตจึงออกอุบายให้ชาวเมืองเอาแป้งมาอุดหู เมื่อราชสีห์เปล่งสีหนาท ชาวเมืองจึงไม่ได้ยิน แต่เหล่าบริวารของสุนัขจิ้งจอกต่างตกใจกลัวและแตกตื่นวิ่งหนี ทำให้สุนัขจิ้งจอกตกจากหลังช้าง และถูกช้างเหยียบตาย

๒. จงยกตัวอย่างพฤติกรรมที่ไม่ดีของสุนัขจิ้งจอกในเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

ดื้อรั้น ไม่พอใจในสิ่งที่ตนมี โลภมาก

๓. จงบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง “สัพพทาฐิชาดก”

ไม่ควรโลภมาก และพอใจในสิ่งที่ตนมี ฯลฯ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพื้นความรู้ทางวิชาการด้านอักษรศาสตร์มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถหลากหลายด้าน ทรงสนพระทัยศึกษาหาความรู้หลากหลายด้าน โดยมีพื้นฐานมาจากพระนิสัยส่วนพระองค์ที่โปรดการอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ ทรงรอบรู้ในศิลปวิทยาการมากมาย โดยเฉพาะในด้านวรรณคดี ทรงรอบรู้ทั้งวรรณคดีของชาติไทย และวรรณคดีของชาติอื่นๆ จนได้รับพระราชสมัญญานามว่า “เจ้าฟ้านักอ่าน”

๓. สาระการเรียนรู้

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงเป็นสมเด็จพระเจ้าลูกเธอพระองค์ที่ ๓ ในพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถพระบรมราชชนนีพันปีหลวง พระองค์เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันเสาร์ที่ ๒ เมษายน พุทธศักราช ๒๔๙๘ ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต ด้านการศึกษา ทรงเริ่มต้นการศึกษาในระดับประถมศึกษาจนทรงสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนจิตรลดาพระองค์ทรงเข้าศึกษาต่อในระดับ อุดมศึกษา ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง มีแนวทางการปฏิบัติ คือ ฟังและจับประเด็นสำคัญจากเรื่องเล่า สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม และวิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีของบุคคลจากข้อมูลที่ได้ฟังและสืบค้น

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรอบรู้ในศิลปวิทยาการมากมาย โดยเฉพาะในด้านวรรณคดี ทรงรอบรู้ทั้งวรรณคดีของชาติไทย และวรรณคดี ของชาติอื่นๆ จนได้รับพระราชสมัญญานามว่า “เจ้าฟ้านักอ่าน”

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” อย่างตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” อย่างตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณ (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทพระราชนิพนธ์ เรื่อง “ฉันชอบอ่านหนังสือ” บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้ หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด นำดวงจิตเริงรื่นชื่นสดใส ให้ความรู้สำเริงบันเทิงใจ ฉันจึงใฝ่ใจสมานอ่านทุกวัน มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์ วิชาการสรรมาสารพัน ชั่วชีวันฉันอ่านได้ไม่เบื่อเลย ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังกล่าว กล่าวถึงเรื่องใด	๑.นักเรียนอ่าน “ฉันชอบอ่านหนังสือ” บทพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้ หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด นำดวงจิตเริงรื่นชื่นสดใส ให้ความรู้สำเริงบันเทิงใจ ฉันจึงใฝ่ใจสมานอ่านทุกวัน มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก ล้วนสะดวกค้นได้ให้สุขสันต์ วิชาการสรรมาสารพัน ชั่วชีวันฉันอ่านได้ไม่เบื่อเลย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - กล่าวถึงเรื่องการอ่าน ประโยชน์ของหนังสือ	-สื่อ ppt เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	- ใบงานที่ ๖เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูเขียนคำว่าสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีแล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระองค์ท่านหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆฟัง ๓. ครูอธิบายพระราชประวัติและตัวอย่างพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดังนี้ - ด้านการศึกษา - ด้านพระราชนิพนธ์ - ด้านพระปรีชาสามารถด้านการเป็นเจ้าฟ้านักอ่าน ๔. ครูให้นักเรียนสืบค้นหนังสือในพระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจากตัวอย่างหนังสือที่ครูนำมาจัดวางไว้ ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมค้นหาหนังสือในพระราชนิพนธ์ โดยครูจะมีชื่อหนังสือให้นักเรียนเลือกวงกลม หนังสือที่พระราชนิพนธ์	๑. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก/ไม่รู้จัก ๒. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง ๓. นักเรียนร่วมอธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านต่างๆ ดังนี้ - ด้านการศึกษา - ด้านพระราชนิพนธ์ - ด้านพระปรีชาสามารถด้านการเป็นเจ้าฟ้านักอ่าน ๔. นักเรียนสืบค้นข้อมูลหนังสือในพระราชนิพนธ์ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีจากตัวอย่างหนังสือที่ครูจัดวางไว้ ๕. นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกม ค้นหาหนังสือในพระราชนิพนธ์ โดยนักเรียนเลือกวงกลม หนังสือที่พระราชนิพนธ์ โดยสมเด็จ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	โดยสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๖. ครูกำหนดประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ดังนี้ - นักเรียนชื่นชอบหนังสือในพระราชนิพนธ์ของ กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีเล่มใดบ้าง เพราะเหตุใด - นักเรียนคิดว่าการเขียนหนังสือ ๑ เล่ม ต้องใช้ความรู้ความสามารถในด้านใดบ้าง - นักเรียนคิดว่า การที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือไว้เป็นจำนวนมาก แสดงถึงคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างในด้านใดบ้าง	พระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๖. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนดให้ (พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และพระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน โดยให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และพระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี			

โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ -นักเรียนจะนำข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติและผลงานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็นเจ้าฟ้านักอ่านไปใช้ในชีวิตอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ -การมีความเพียรพยายามในการศึกษาเล่าเรียน มีนิสัยรักการอ่านและมุ่งมั่นในการทำงาน การจดบันทึก ซึ่งเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนในการศึกษาเล่าเรียน พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถหลากหลายด้าน			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

๒) สื่อ PowerPoint เจ้าฟ้านักอ่าน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพระราชประวัติของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” ได้	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” อย่างตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณ (๑.๑ และ ๒.๑)	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

ห้องสมุดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน” อย่างตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านทรงเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงความประทับใจของตนเองได้โดยมีเหตุผลประกอบชัดเจนทุกประเด็น	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงความประทับใจของตนเองได้โดยมีเหตุผลประกอบบางประเด็น	- เขียนแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงความประทับใจของตนเองโดยไม่มีเหตุผลประกอบ
๒.๑ วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดหลากหลาย และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติ พร้อมทั้งระบุคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีในด้านทรงเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”	- วิเคราะห์ได้ถูกต้อง มีเหตุผลประกอบชัดเจนอย่างน้อย ๒ ประเด็น	- วิเคราะห์ได้ถูกต้อง มีเหตุผลประกอบชัดเจนอย่างน้อย ๑ ประเด็น	- ไม่สามารถวิเคราะห์และให้เหตุผลประกอบที่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และพระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุปพระราชประวัติด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ตัวอย่างพระราชนิพนธ์

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ความประทับใจของนักเรียน
ที่มีต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

.....

.....

.....

.....พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง เจ้าฟ้านักอ่าน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติ พระราชนิพนธ์ และพระปรีชาสามารถ ของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สรุปพระราชประวัติด้านการเป็น “เจ้าฟ้านักอ่าน”

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพื้นความรู้ทางวิชาการด้านอักษรศาสตร์มาตั้งแต่ทรงพระเยาว์ พระองค์ทรงพระปรีชาสามารถหลากหลายด้าน ทรงสนพระทัยศึกษาหาความรู้หลากหลายด้าน โดยมีพื้นฐานมาจากพระนิสัยส่วนพระองค์ที่โปรดการอ่านหนังสือเป็นชีวิตจิตใจ ทรงรอบรู้ในศิลปวิทยาการมากมาย โดยเฉพาะในด้านวรรณคดี ทรงรอบรู้ทั้งวรรณคดีของชาติไทย และวรรณคดีของชาติอื่นๆ จนได้รับพระราชสมัญญานามว่า “เจ้าฟ้านักอ่าน”

ตัวอย่างพระราชนิพนธ์

พระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เช่น เกล็ดหิมะในสายหมอก เขมรสามยก ข้าวไทยไปญี่ปุ่น แก้วจอมแก่น พุทธศาสนสุภาษิตคำโคลง ฯลฯ

ความประทับใจของนักเรียน
ที่มีต่อสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

.....

.....

.....

.....พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก และจัดทำหนังสือให้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ย่อมส่งผลดีต่อผู้อ่านเนื่องจากจะได้รับข้อมูลที่จำเป็นครบถ้วน

๓. สาระการเรียนรู้

My First Book หนังสือเล่มเล็ก จัดว่าเป็นหนังสือประเภทหนึ่ง อาจรู้จักกันในนาม“หนังสือทำมือ” โดยผู้ผลิตต้องผลิตด้วยมือ และ สมอง คิดเรื่อง วาดภาพ ประกอบ เข้า เล่ม ทุกกระบวนการผ่านการผลิตด้วยตนเองเป็นหนังสือที่มีเล่มเดียวในโลก การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้า รูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

การระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book มีแนวทางคือ ศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก บันทึกองค์ประกอบที่พบในหนังสือแต่ละเล่ม ร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก

ประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบครบถ้วนสมบูรณ์ ย่อมทำให้ผู้จัดทำสามารถถ่ายทอดเรื่องราวไปยังผู้อ่านได้อย่างครบถ้วน และทำให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

บอกความหมายพร้อมระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล็ก My Frist Book และเห็นประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

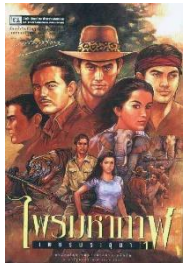
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายพร้อมระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล็ก My Frist Book และเห็นประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** - อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - ระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำเสนอหนังสือเล่มโปรดของครู พร้อมเล่ารายละเอียดของหนังสือให้นักเรียนฟังพอสังเขป  ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - นักเรียนมีหนังสือเล่มโปรดเป็นของตนเองไหม ถ้ามีหนังสือเล่มนั้น มีชื่อว่าอะไร - เพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบหนังสือเล่มดังกล่าว ๓. ครูเชื่อมโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน	๑.นักเรียนดูและฟังรายละเอียดเกี่ยวกับหนังสือเล่มโปรดของครู ๒. นักเรียนตอบคำถาม - มี/ไม่มี (พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน) ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- สื่อ ppt เรื่อง ศึกษา My First Book	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกดูตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ โดยกำหนดประเด็นในการสังเกตให้กับนักเรียน ดังนี้ - หนังสือเล่มเล็ก หมายถึงอะไร	๑.นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๔ กลุ่ม ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มดูตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ สังเกต ค้นคว้า และตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- องค์ประกอบที่สำคัญของหนังสือเล่มเล็ก มีอะไรบ้าง ๓. ครูอธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และตอบคำถาม ดังนี้ - องค์ประกอบที่สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book มีอะไรบ้าง - องค์ประกอบที่สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ควรเรียงลำดับอย่างไร	๓. นักเรียนร่วมอธิบาย My First Book หนังสือเล่มเล็ก ๔. นักเรียนร่วมวิเคราะห์และระบุองค์ประกอบที่สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book (องค์ประกอบที่สำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก ได้แก่ - หน้าปก - คำนำ - สารบัญ - เนื้อเรื่อง - บรรณานุกรม -หน้าปกหลัง)			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก โดยให้นักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของเล่มโครงร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก โดยนักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของเล่มโครงร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความหมายและองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก ๒. ครูให้นักเรียนตอบคำถามว่า - เพราะเหตุใดการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book จึงควรมีองค์ประกอบครบถ้วน - นักเรียนคิดว่า การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้สำเร็จ ๑ เล่ม ผู้จัดทำควรมีคุณลักษณะใดบ้าง - คุณลักษณะดังกล่าว สอดคล้องกับพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง อย่างไร ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับพุทธประวัติ พุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างที่ตนเองสนใจ เพื่อเตรียมข้อมูลนำมาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนร่วมสรุปความหมาย และความรู้องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ (- การทำหนังสือเล่มเล็กควรมีองค์ประกอบครบถ้วน เพื่อให้ผู้จัดทำหนังสือเล่มเล็กนำเสนอได้สมบูรณ์ครบถ้วน และเพื่อให้ผู้อ่านได้รับข้อมูลที่ถูกต้องสมบูรณ์มากที่สุด -การทำหนังสือเล่มเล็กให้สำเร็จ ผู้จัดทำควรมีความรอบรู้ มีความเพียรพยายาม ฯลฯ - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก

๒) สื่อ PowerPoint องค์ประกอบการทำหนังสือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - ระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ - แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วนได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน บอกความหมายพร้อมระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล็ก My Frist Book และเห็นประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	บอกความหมายพร้อมระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล็ก My Frist Book และเห็นประโยชน์ของการทำหนังสือเล่มเล็กที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เขียนระบุองค์ประกอบสำคัญของการทำหนังสือเล็ก My Frist Book	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของเล่มโครงร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง

บรรณานุกรม	**สารบัญ**	**เนื้อเรื่อง**
หน้าปก	**คำนำ**	**ปกหลัง**

..... หน้าที่ ๑	..... หน้าที่ ๒	..... หน้าที่ ๓
..... หน้าที่ ๔	..... หน้าที่ ๕	..... หน้าที่ ๖

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง My First Book
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำในกล่องข้อความ ไประบุองค์ประกอบในแต่ละหน้าของเล่มโครงร่างหนังสือเล่มเล็กให้ถูกต้อง

บรรณานุกรม	สารบัญ	เนื้อเรื่อง
หน้าปก	คำนำ	ปกหลัง

หน้าปก หน้าที่ ๑	คำนำ หน้าที่ ๒	สารบัญ หน้าที่ ๓
เนื้อเรื่อง หน้าที่ ๔	บรรณานุกรม หน้าที่ ๕	ปกหลัง หน้าที่ ๖

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ควรสื่อความหมายให้เห็นถึงประเด็นสำคัญของเนื้อหาภายในหนังสือ และมีความสวยงาม น่าสนใจ เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน

๓. สาระการเรียนรู้

การออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ควรออกแบบให้สวยงามและน่าสนใจ สื่อความหมายสอดคล้องกับประเด็นสำคัญของเนื้อหาในหนังสือ ตลอดจนมีองค์ประกอบที่สำคัญของหน้าปกหนังสือครบถ้วน

การออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กที่ดี มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ในการให้ข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจในการเลือกอ่าน และสื่อถึงข้อมูลเบื้องต้นของเนื้อหา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายหลักการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กที่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญของหน้าปกครบถ้วน

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- อภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วนได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อมอภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อมอภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายหลักการออกแบบปกหนังสือได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้สวยงาม น่าสนใจ และมี	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำหนังสือประเภทต่างๆ ให้นักเรียนสังเกตหน้าปก ดังนี้ ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้างจากปกหนังสือ	๑.นักเรียนสังเกตหน้าปกหนังสือ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ชื่อเรื่อง รูปภาพประกอบหนังสือ ชื่อผู้แต่ง	- สื่อ ppt เรื่อง ออกแบบปกหนังสือ	- ชิ้นงาน ออกแบบปกหนังสือ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างที่นักเรียนสนใจนำมาทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ซึ่งได้มอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลไว้เมื่อคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปในหัวข้อที่จะทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก	๑. นักเรียนสำรวจความสนใจของสมาชิกภายในกลุ่ม ๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น และอภิปรายเพื่อหาข้อสรุปในหัวข้อที่จะทำเป็นหนังสือเล่มเล็ก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
องค์ประกอบสำคัญของหน้าปกครบถ้วน **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** อภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วนได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูให้นักเรียนดูตัวอย่างหน้าปกหนังสือจากตัวอย่างหนังสือที่ครูนำมาจัดแสดงในห้องเรียน ให้นักเรียนเลือกหยิบหนังสือที่ตนเองคิดว่ามีรูปแบบหน้าปกสวยงาม น่าสนใจ คนละ ๑ เล่ม ๔. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์หลักการออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้น่าสนใจ โดยใช้ข้อมูลจากตัวอย่างปกหนังสือที่สมาชิกในกลุ่มเลือกหยิบมา ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ที่ดี ๖. ครูให้นักเรียนแต่กลุ่มแบ่งหน้าที่กัน ออกแบบปกหนังสือเล็กของกลุ่มตนเอง	๓. นักเรียนร่วมอธิบายองค์ประกอบของปกหนังสือ ดังนี้ - ชื่อเรื่อง - ชื่อผู้แต่ง - รูปภาพประกอบหนังสือ ๔. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หลักการออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ให้น่าสนใจ โดยใช้ข้อมูลจากตัวอย่างปกหนังสือที่ตนเองและเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเลือกหยิบมา ๕. นักเรียนร่วมกันสรุปหลักการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ที่ดี ๖. นักเรียนแต่กลุ่มแบ่งหน้าที่กัน ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนลงมือปฏิบัติชิ้นงาน ปกหนังสือ โดยแต่กลุ่มแบ่งหน้าที่ในการออกแบบปกหนังสือ โดยครูคอยสังเกต ให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำในการดำเนินงานของนักเรียน	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติชิ้นงาน ออกแบบปกหนังสือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมสรุปองค์ประกอบของปกหนังสือ และสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - การออกแบบปกหนังสือที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร - การออกแบบปกหนังสือที่ดีมีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนพบปัญหาและอุปสรรคใดบ้างในการทำงานออกแบบปกหนังสือ - นักเรียนมีแนวทางการแก้ไขปัญหาที่พบอย่างไร - นักเรียนคิดว่า การทำงานออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กในวันนี้ ผู้จัดทำจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่ดีอย่างไรบ้าง - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว สอดคล้องกับคุณลักษณะของพุทธสาวก ชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนร่วมสรุปองค์ประกอบของปกหนังสือและตอบคำถาม - มีชื่อเรื่องที่ชัดเจน ภาพประกอบสื่อความหมาย สอดคล้องกับหัวข้อเรื่อง สวยงาม และสร้างสรรค์ ดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน พร้อมระบุชื่อผู้จัดทำ - มีประโยชน์ต่อผู้อ่าน ในการให้ข้อมูลในการประกอบการตัดสินใจในการเลือกอ่าน และสื่อถึงข้อมูลเบื้องต้นของเนื้อหา - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงาน ปกหนังสือ

๒) สื่อ PowerPoint ออกแบบปกหนังสือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน การออกแบบปกหนังสือ My Frist Book

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายหลักการออกแบบปกหนังสือได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบปกหนังสือได้ครบองค์ประกอบและน่าสนใจ	-การตรวจชิ้นงานปกหนังสือ	-ชิ้นงานปกหนังสือ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อมอภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานปกหนังสือ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานปกหนังสือ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อมอภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน พร้อมอภิปรายถึงประโยชน์ของการออกแบบหนังสือเล่มเล็กให้สวยงาม น่าสนใจ และมีองค์ประกอบครบถ้วน	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้ารูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

๓. สาระการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กในส่วนหน้าประกอบไปด้วย คำนำ คือ ส่วนแรกของหนังสือที่อธิบายให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมว่าจะทำรายงานเกี่ยวกับอะไร เกริ่นถึงวัตถุประสงค์ ที่มาที่ไป ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านจะได้รับ และ สารบัญ คือ การนำหัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่อง มาจัดเรียงลำดับตั้งแต่หัวข้อแรก จนถึงหัวข้อสุดท้าย และกำกับด้วยเลขหน้าที่ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อเรื่อง ที่ต้องการอ่านในตัวเล่มได้รวดเร็วขึ้น

หนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำ ที่ได้รู้จักวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง รวบรวมความรู้ที่ต้องการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่าง ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้
- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำ สารบัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของการใช้คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** บอกหลักการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างที่สามารถนำมาใช้ ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูทำกิจกรรมเล่นเกม ทบทวนความหมายของหนังสือเล่มเล็ก โดยให้เลือกข้อความที่ระบุความหมายของหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้อง	๑.นักเรียนทำกิจกรรมเล่นเกม ทบทวนความหมายของ หนังสือเล่มเล็ก โดยเลือกข้อความที่ระบุความหมายของหนังสือเล่มเล็กได้ถูกต้อง	- สื่อ ppt เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑	- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ คนละ ๑ เล่ม จากตัวอย่างหนังสือที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือตัวอย่าง ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการเขียนคำนำและสารบัญจากตัวอย่างหนังสือที่ศึกษา โดยกำหนดประเด็นในการสรุป ดังนี้ - คำนำและสารบัญ คืออะไร - การเขียนคำนำและสารบัญในหนังสือเล่มเล็กควรมีองค์ประกอบใดบ้าง ๔. ครูอธิบายรูปแบบการเขียนคำนำเพิ่มเติม โดยอธิบายว่า คำนำที่ดีจะทำให้ผู้อ่านติดตามเรื่องที่อ่านโดยตลอด ดังนั้นในการเขียนคำนำ	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนแต่ละคนเลือกหนังสือที่ตนเองสนใจ คนละ ๑ เล่ม จากตัวอย่างหนังสือที่ครูเตรียมไว้ จากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาวิธีการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือตัวอย่าง ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปหลักการเขียนคำนำและสารบัญจากตัวอย่างหนังสือที่ศึกษา ตามประเด็น ดังนี้ - คำนำและสารบัญ คืออะไร - การเขียนคำนำและสารบัญในหนังสือเล่มเล็ก ควรมีองค์ประกอบใดบ้าง ๔. นักเรียนฟังครูและร่วมอธิบายรูปแบบการเขียนคำนำในหนังสือเล่มเล็ก My First Book			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำ สารบัญได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** - แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของการใช้คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ควรมีวิธีการชักชวนให้ผู้อ่านสนใจ อยากอ่านเนื้อหาภายในหนังสือเล่มเล็ก ๕. ครูอธิบายรูปแบบการเขียนสารบัญ โดยขึ้นต้นด้วยคำว่า สารบัญ ด้วยตัวอักษรขนาดใหญ่กลางหน้ากระดาษ ถัดลงมาด้านซ้ายเป็นชื่อเรื่อง/หัวข้อใหญ่ ส่วนด้านขวาเป็นหน้าไว้สำหรับบอกเลขหน้าที่ตรงกับเนื้อหา ๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - การทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำและสารบัญ ผู้จัดทำจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่ดีอย่างไรบ้าง - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว พบเห็นแบบอย่างได้จากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง อย่างไร	๕. นักเรียนฟังครูและร่วมอธิบายรูปแบบการเขียนสารบัญ ในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๖. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - การทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำและสารบัญ ผู้จัดทำจำเป็นต้องมีคุณลักษณะที่ดีอย่างไรบ้าง - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว พบเห็นแบบอย่างได้จากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง อย่างไร			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book โดยแบ่งหน้าที่กันเขียนคำนำ และสารบัญ โดยมีครูคอยสังเกตการทำงาน และให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของนักเรียน	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book โดยแบ่งหน้าที่กันเขียนคำนำ และสารบัญ และตรวจสอบผลงานร่วมกันภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปรูปแบบการเขียนคำนำสารบัญและสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - คำนำและสารบัญ หมายถึงอะไร - ลักษณะของคำนำและสารบัญในหนังสือเล่มเล็กที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การลงมือทำหนังสือเล่มเล็กในคาบเรียนนี้นักเรียนใช้คุณลักษณะที่ดีในเรื่องใดบ้าง - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว พบเห็นแบบอย่างได้จากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	๑.นักเรียนร่วมสรุปรูปแบบการเขียนคำนำสารบัญและตอบคำถาม - คำนำและสารบัญ หมายถึงอะไร - ลักษณะของคำนำและสารบัญในหนังสือเล่มเล็กที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การลงมือทำหนังสือเล่มเล็กในคาบเรียนนี้นักเรียนใช้คุณลักษณะที่ดีในเรื่องใดบ้าง - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว พบเห็นแบบอย่างได้จากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใดบ้าง			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

๒) สื่อ PowerPoint หนังสือเล่มเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการเขียนคำนำ สารบัญ ในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) - วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่าง ที่สามารถนำมาใช้ ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ - จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ในส่วนของคำนำ สารบัญได้	- การตอบคำถาม - การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก	- คำถาม - ชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของการใช้คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. หน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม ระบุชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และสื่อความหมายได้สอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือ	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๒. องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนไม่เกิน ๒ ประเด็น	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วนมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ถ่ายทอดเรื่องราวโดยการเขียนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบหรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๕. บรรณานุกรม	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กครบถ้วน และถูกต้องตามหลักการเขียน	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กบางส่วน	- ไม่ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	วิเคราะห์คุณลักษณะที่ดีจากพุทธสาวก หรือชาวพุทธตัวอย่าง นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book อย่างเห็นคุณค่า	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้ารูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

๓. สาระการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กในส่วนหน้าประกอบไปด้วย คำนำ คือ ส่วนแรกของหนังสือที่อธิบายให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมว่าจะทำรายงานเกี่ยวกับอะไร เกริ่นถึงวัตถุประสงค์ ที่มาที่ไป ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านจะได้รับ และ สารบัญ คือ การนำหัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่อง มาจัดเรียงลำดับตั้งแต่หัวข้อแรก จนถึงหัวข้อสุดท้าย และกำกับด้วยเลขหน้าที่ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อเรื่อง ที่ต้องการอ่านในตัวเล่มได้รวดเร็วขึ้น

หนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำ ที่ได้รู้จักวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง รวบรวมความรู้ที่ต้องการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็กได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** จัดทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนการเขียนคำนำ และสารบัญ ที่ถูกต้อง	๑.นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนการเขียนคำนำและสารบัญ ที่ถูกต้อง	- สื่อ ppt เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒	-ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ และพูดคุยแบ่งหน้าที่กันภายในกลุ่ม (หัวข้อการทำหนังสือเล่มเล็ก ครูได้มอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลไว้ตั้งแต่คาบเรียนที่ ๗) เช่น ๒. นักเรียนร่วมกันลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ และพูดคุยเพื่อแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ภายในกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมสรุปการลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book โดยกำหนดประเด็นในการอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ - นักเรียนได้นำคุณลักษณะที่ดีใดบ้างมาใช้ในการทำงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	๑.นักเรียนร่วมอภิปรายตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนด (พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว นักเรียนได้แบบอย่างจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใด - ผลดีที่เกิดจากการนำคุณลักษณะดังกล่าวมาใช้ คืออะไรบ้าง - การทำหนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				

โรงเรียนวิถีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

๒) สื่อ PowerPoint หนังสือเล่มเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. หน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม ระบุชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และสื่อความหมายได้สอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือ	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๒. องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ไม่เกิน ๒ ประเด็น	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน มากกว่า ๒ ประเด็น
๓. เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ถ่ายทอดเรื่องราวโดยการเขียนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๕. บรรณานุกรม	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการเขียน	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กบางส่วน	- ไม่ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้ารูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

๓. สาระการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กในส่วนหน้าประกอบไปด้วย คำนำ คือ ส่วนแรกของหนังสือที่อธิบายให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมว่าจะทำรายงานเกี่ยวกับอะไร เกริ่นถึงวัตถุประสงค์ ที่มาที่ไป ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านจะได้รับ และ สารบัญ คือ การนำหัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่อง มาจัดเรียงลำดับตั้งแต่หัวข้อแรก จนถึงหัวข้อสุดท้าย และกำกับด้วยเลขหน้าที่ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อเรื่อง ที่ต้องการอ่านในตัวเล่มได้รวดเร็วขึ้น

หนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำ ที่ได้รู้จักวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง รวบรวมความรู้ที่ต้องการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๓
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องรูปแบบองค์ประกอบการเขียนหนังสือเล่มเล็กแต่ละหน้า การเขียนหัวข้อหลัก และการเขียนหัวข้อย่อย	๑.นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องรูปแบบองค์ประกอบการเขียนหนังสือเล่มเล็กแต่ละหน้า การเขียนหัวข้อหลัก และการเขียนหัวข้อย่อย	-สื่อ ppt เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book ๓	-ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ และอภิปรายชิ้นงานของกลุ่มตนเองที่ทำในคาบเรียนก่อนหน้าเกี่ยวกับประเด็นที่ควรเพิ่มเติม หรือปรับปรุงแก้ไข และแบ่งหน้าที่กันดำเนินงานภายในกลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ต่อจากคาบเรียนก่อนหน้า โดยมีครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการปฏิบัติงาน	๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่ครูจัดเตรียมไว้ และพูดคุยเพื่อแบ่งหน้าที่การทำงานภายในกลุ่ม ๒. นักเรียนร่วมกันลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ภายในกลุ่มต่อจากคาบเรียนก่อนหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๓
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงา					
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมสรุปการลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book โดยกำหนดประเด็นในการอภิปรายร่วมกัน ดังนี้ - นักเรียนได้นำคุณลักษณะที่ดีใดบ้างมาใช้ในการทำงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว นักเรียนได้แบบอย่างจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใด - ผลดีที่เกิดจากการนำคุณลักษณะดังกล่าวมาใช้คืออะไรบ้าง - การทำหนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนร่วมอภิปรายตามประเด็นคำถามที่ครูกำหนด (พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)			

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

๒) สื่อ PowerPoint หนังสือเล่มเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. หน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม ระบุชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และสื่อความหมายได้สอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือ	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๒. องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ไม่เกิน ๒ ประเด็น	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน มากกว่า ๒ ประเด็น
๓. เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ถ่ายทอดเรื่องราวโดยการเขียนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๕. บรรณานุกรม	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการเขียน	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กบางส่วน	- ไม่ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทำหนังสือเล่มเล็กต้องใช้กระบวนการเรียนรู้จากหลากหลายศาสตร์วิชา นำมาสร้างสรรค์เป็นหนังสือลักษณะเป็นบันเทิงคดี สนุกสนานเพลิดเพลินมีคติสอนใจไม่มีรูปแบบตายตัว ไม่จำกัดจำนวนหน้ารูปเล่ม มีอิสระในการนำเสนอผลงาน

๓. สาระการเรียนรู้

หนังสือเล่มเล็กในส่วนหน้าประกอบไปด้วย คำนำ คือ ส่วนแรกของหนังสือที่อธิบายให้ผู้อ่านเห็นภาพรวมว่าจะทำรายงานเกี่ยวกับอะไร เกริ่นถึงวัตถุประสงค์ ที่มาที่ไป ขอบเขต รวมถึงประโยชน์ที่ผู้อ่านจะได้รับ และ สารบัญ คือ การนำหัวข้อต่างๆ ในเนื้อเรื่อง มาจัดเรียงลำดับตั้งแต่หัวข้อแรก จนถึงหัวข้อสุดท้าย และกำกับด้วยเลขหน้าที่ เพื่อช่วยให้ผู้อ่านสามารถค้นหาเนื้อเรื่อง ที่ต้องการอ่านในตัวเล่มได้รวดเร็วขึ้น

หนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อผู้จัดทำ ที่ได้รู้จักวิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวเอง รวบรวมความรู้ที่ต้องการศึกษาทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายของบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** จัดทำบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำหนังสือรูปแบบต่างๆ มาให้นักเรียนสังเกตดูบรรณานุกรมและสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนสังเกตเห็นข้อมูลใดบ้างจากบรรณานุกรม	๑.นักเรียนสังเกตดูบรรณานุกรมและตอบคำถาม - ผู้แต่ง ปีพิมพ์ ชื่อเรื่อง พิมพ์ครั้งที่ สถานที่พิมพ์ สำนักพิมพ์	- สื่อ ppt เรื่องนักเรียนลงมือทำหนังสือ ๔	- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายความหมายของบรรณานุกรม ดังนี้ บรรณานุกรม เป็นหนังสืออ้างอิงประเภทที่บอกให้ทราบว่าจะหาสารสนเทศจากแหล่งใด ๒. ครูอธิบายการเขียนบรรณานุกรมรูปแบบต่างๆ	๑. นักเรียนร่วมอธิบายความหมายของบรรณานุกรม และรูปแบบการเขียนบรรณานุกรม ๒. นักเรียนร่วมอธิบายการเขียนบรรณานุกรมรูปแบบต่างๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่และลงมือจัดทำบรรณานุกรมหนังสือเล่มเล็ก My First Book ของกลุ่มตนเอง โดยมีครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำในการทำงาน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานภายในกลุ่ม	๑. นักเรียนลงมือทำบรรณานุกรมหนังสือเล่มเล็ก My First Book ของกลุ่มตนเอง ๒. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานภายในกลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ๔
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑.ครูและนักเรียนร่วมสรุปรูปแบบการเขียนบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก โดยครูใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - บรรณานุกรม คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนได้นำคุณลักษณะที่ดีใดบ้างมาใช้ในการทำงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book - คุณลักษณะที่ดีดังกล่าว นักเรียนได้แบบอย่างจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างท่านใด - ผลดีที่เกิดจากการนำคุณลักษณะดังกล่าวมาใช้คืออะไรบ้าง - การทำหนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ต่อตัวนักเรียนเองอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนร่วมสรุปบทเรียน โดยตอบคำถามดังนี้ - บรรณานุกรม เป็นหนังสืออ้างอิงที่ชี้แหล่งข้อมูล เป็นหนังสืออ้างอิงประเภทที่บอกให้ทราบว่าจะหาสารสนเทศจากแหล่งใด - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน			

สถาบันวิจัยและพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

๒) สื่อ PowerPoint หนังสือเล่มเล็ก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำบรรณานุกรมในหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก My Frist Book

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. หน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My Frist Book	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้สวยงาม ระบุชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง และสื่อความหมายได้สอดคล้องกับเนื้อหาหนังสือ	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ออกแบบหน้าปกหนังสือเล่มเล็ก โดยมีข้อบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๒. องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กโดยมีองค์ประกอบถูกต้องครบถ้วน คือ หน้าปก คำนำ สารบัญ เนื้อเรื่อง และบรรณานุกรม	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน ไม่เกิน ๒ ประเด็น	- จัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่มีองค์ประกอบไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน มากกว่า ๒ ประเด็น
๓. เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ถ่ายทอดเรื่องราวโดยการเขียนเนื้อหาในหนังสือเล่มเล็กได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน เนื้อหาเป็นประโยชน์กับผู้อ่าน	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของหนังสือเล่มเล็กมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๕. บรรณานุกรม	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กครบถ้วนและถูกต้องตามหลักการเขียน	- ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็กบางส่วน	- ไม่ระบุบรรณานุกรมที่ใช้ในการทำหนังสือเล่มเล็ก

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๑ - ๑๕	ดี
๖ - ๑๐	พอใช้
๑ - ๕	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการลงมือทำหนังสือเล่มเล็กได้อย่างสวยงาม สร้างสรรค์ และเห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของของหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ลงมือทำหนังสือเล่มเล็ก โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การฝึกฝนทักษะการถ่ายทอดเนื้อหาสาระให้เกิดความเข้าใจตรงตามจุดประสงค์ของการนำเสนอและเลือกใช้รูปแบบ วิธีการนำเสนอที่เหมาะสม จะช่วยให้ถ่ายทอดข้อมูลไปสู่ผู้ฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะการนำเสนอที่ดี ควรมีความชัดเจน เนื้อหากระชับ สื่อความหมายได้ตรงประเด็นที่ต้องการนำเสนอ มีรูปแบบ วิธีการ และสื่อประกอบการนำเสนอที่เหมาะสม

การนำเสนอที่ดี จะช่วยให้ผู้ฟังรับสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความสนใจและประทับใจในการฟัง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานที่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book ของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง และประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง และประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานที่ดีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)** ภาคภูมิใจในชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book ของตนเอง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อจัดลำดับการนำเสนอผลงาน ๒. ครูแจกแบบประเมินชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็กที่ฉันชอบ ให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ใบ พร้อมทั้งชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน	๑. นักเรียนจับสลาก ๒. นักเรียนฟังชี้แจงการประเมินชิ้นงาน	- สื่อ ppt เรื่อง นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book	- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูสาธิตการนำเสนอข้อมูลหนังสือเล่มเล็กและให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหลักการนำเสนอชิ้นงานที่ดี	๑. นักเรียนฟังครูสาธิตการนำเสนอข้อมูลและร่วมกันอภิปรายหลักการนำเสนอที่ดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานทีละกลุ่ม พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนยังมีข้อบกพร่อง ๒. นักเรียนและครูให้คะแนนกลุ่มที่ออกไปนำเสนอทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม และนักเรียนไม่ต้องประเมินกลุ่มตนเอง ให้เขียนคะแนนของแต่ละกลุ่มลงในแบบประเมินชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็กที่ฉันชอบ	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธศาสดาและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ๒. ครูร่วมกันสรุปการทำหนังสือเล่มเล็ก ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ๒. ครูร่วมกันสรุปการทำหนังสือเล่มเล็ก			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

๒) สื่อ PowerPoint นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงาน หนังสือเล่มเล็ก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานที่ดีได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กได้	- การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	- แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก My First Book ของตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง และประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เ กิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานหนังสือเล่มเล็ก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง และประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	นำเสนอชิ้นงานหนังสือเล่มเล็กของกลุ่มตนเอง และประเมินชิ้นงานของเพื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนมาก	- ปฏิบัติตามประเด็นที่กำหนดได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอหนังสือเล่มเล็ก My First Book

กลุ่มที่ .....

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
๑ เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้องครบถ้วนและมีความทันสมัย	☐ ถูกต้องครบถ้วนแต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน/ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้องไม่ครบถ้วนไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนองาน (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหามีความคิดสร้างสรรค์และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหามีความคิดสร้างสรรค์แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหาไม่สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อในการนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดิโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจนอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจนอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน แต่อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจนไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจนสบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจนสบตาผู้ฟังขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจนไม่สบตาผู้ฟังขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจนไม่สบตาผู้ฟังขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วนและมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วนแต่ขาดการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วนและ/หรือไม่มีข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุปไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย

หน่วยการเรียนรู้ ๖ **เรื่อง พุทธประวัติและสาวก**

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ เห็นคุณค่าและประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวกชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติตนที่ดีงาม และสามารถนำคุณธรรมของบุคคลที่เป็นแบบอย่างไปปฏิบัติในชีวิตได้ ย่อมทำให้เกิดการพัฒนาตนเองในทางที่ดีงาม

๓. สาระการเรียนรู้

วิเคราะห์คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างจากพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง เพื่อนำมาแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างคุณลักษณะที่ดี/คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเองโดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการนำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างคุณลักษณะที่ดี/คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเองโดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็น	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูนำเสนอแผ่นป้ายจำนวน ๕ แผ่นในโปรแกรม PPT โดยด้านหลังแผ่นป้ายเป็นภาพของบุคคล ดังนี้ ๑) พระราธะ ๒) ทีฆาวุกุมาร ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่องสัพพทาฐิชาดก) ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๕) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อเปิดแผ่นป้าย ให้ครูสอบถามนักเรียนว่าบุคคลดังกล่าวคือใคร หรือเกี่ยวข้องกับชาดกเรื่องใด ๒. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนดังนี้ “บุคคลดังกล่าวมีคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างดังที่ได้เรียนไปแล้วในคาบก่อนหน้า วันนี้เราจะนำคุณธรรมแบบอย่างมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน”	๑.นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม ดังนี้ ๑) พระราธะ ๒) ทีฆาวุกุมาร ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่องสัพพทาฐิชาดก) ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช ๕) สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ๒. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- สื่อ ppt เรื่องสาวกตัวน้อย	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
แบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการนำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการดำเนินชีวิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๑) พระราธะ มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๒) ทีฆาวุกุมาร มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต (จากเรื่องสัพพทาฐิชาดก) มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช มีคุณธรรมใดบ้างที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่าง	๑.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ ๑) พระราธะ เป็นผู้ว่านอนสอนง่าย ฯลฯ ๒) ทีฆาวุกุมาร เป็นผู้ที่รู้จักใช้สติ รอบคอบและให้อภัย ๓) ปุโรหิตของพระเจ้าพรหมทัต จากเรื่องสัพพทาฐิชาดก เป็นผู้มีสติปัญญา และใช้สติปัญญาในทางที่ถูกต้อง เป็นประโยชน์กับผู้อื่น ๔) พ่อขุนรามคำแหงมหาราช เป็นนักปกครองที่ดีสร้างผลงานอันมีคุณค่าก่อให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนและอาณาจักร			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจตนเอง ตามประเด็น ดังนี้ - คุณลักษณะที่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - คุณลักษณะที่ไม่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - นักเรียนจะจำคุณธรรมหรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และ	๑.นักเรียนสำรวจตนเองตามประเด็น ดังนี้ - คุณลักษณะที่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - คุณลักษณะที่ไม่ดีของตนเองมีอะไรบ้าง - นักเรียนจะจำคุณธรรมหรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	พุทธศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้แก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนบันทึกข้อมูลการสำรวจตนเองลงในใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย	พุทธศาสนิกชนตัวอย่างไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง ๒. นักเรียนบันทึกข้อมูลการสำรวจตนเองลงในใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ “เพราะเหตุใดเราจึงจำเป็นต้องศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง” ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ โดยนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ “การศึกษาเรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ทำให้ทราบถึงแนวทางการปฏิบัติตน ตลอดจนข้อคิด ที่สามารถนำมาใช้ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาตนเอง และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน”			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย

๒) สื่อ PowerPoint สาวกตัวน้อย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างคุณลักษณะที่ดี/คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย	- คำถาม - ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเองโดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง	- การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการนำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่างมาใช้ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ใบงานที่ ๑๕ เรื่อง สาวกตัวน้อย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แแบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถานีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่อง หรือแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง อย่างเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของการนำคุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวก หรือ ชาวพุทธตัวอย่าง มาใช้ในการดำเนินชีวิต	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลได้อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได้หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือแนวทางการพัฒนาตนเอง โดยใช้คุณธรรมที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของพุทธสาวกหรือชาวพุทธตัวอย่าง โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเองโดยให้เหตุผลสอดคล้องเหมาะสมทุกประเด็น	- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเองโดยให้เหตุผลสอดคล้องเหมาะสมบางประเด็น	- วิเคราะห์แนวทางการแก้ไขข้อบกพร่องหรือพัฒนาตนเองแต่ไม่สามารถให้เหตุผลได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง สาวกตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนคืออะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คุณลักษณะที่**ไม่ดี**ของนักเรียนคืออะไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่าง หรือข้อคิด ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สาวกตัวน้อย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง สาวกตัวน้อย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจตนเอง และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

คุณลักษณะที่ดีของนักเรียนคือ อะไรบ้าง

.....
.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

.....
.....
.....
.....

คุณลักษณะที่**ไม่ดี**ของนักเรียนคือ อะไรบ้าง

.....
.....

(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)

.....
.....
.....

นักเรียนสามารถนำคุณธรรมแบบอย่าง หรือข้อคิด ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง พุทธสาวก ชาดก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ไปใช้พัฒนาตนเองได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
..... *(คำตอบของนักเรียน ตามดุลพินิจของครู)* .....
....
.....
.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธประวัติและสาวก

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง					☐
๒.	เขียนเส้นเวลา (Timeline) แสดงเหตุการณ์เรื่องราวในพุทธประวัติตอนการปลงอายุสังขารถึงการแบ่งพระบรมสารีริกธาตุได้ถูกต้อง					☐
๓.	แสดงแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาได้					☐
๔.	วิเคราะห์พระจริยวัตรที่ควรยึดถือเป็นแบบอย่างของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี					☐
๕.	ออกแบบปกหนังสือเล่มเล็กได้สวยงามน่าสนใจ และมีองค์ประกอบสำคัญของหน้าปกครบถ้วน					☐
๖	จัดทำหนังสือเล่มเล็ก My First Book ได้อย่างสวยงามและสร้างสรรค์					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
หลักธรรมนำสุข

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗
เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

ป.๖/๘ อธิบายหลักธรรมสำคัญของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักธรรมคำสอนของศาสนาทุกศาสนาล้วนมีความสำคัญและมีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ผู้ที่นับถือศาสนาควรศึกษาให้เข้าใจและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดความสุขในชีวิต

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) พระรัตนตรัย : พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์

๒) หลักไตรสิกขา

๓) โอวาท ๓

๔) พุทธศาสนสุภาษิต

๕) หลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุข

๓.๒ทักษะ/กระบวนการ

๑) นำหลักอริยสัจ ๔ มาปรับประยุกต์แก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันได้

๒) จำแนกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ถูกต้อง

๓) วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ ได้

๔) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง

๕) นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล

๒) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาหลักไตรสิกขาได้อย่างมีเหตุผล

๓) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของหลักโอวาท ๓ ได้

๔) แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้

๕) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของหลักธรรมที่แก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๕.๗ รักความเป็นไทย

๕.๘ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑)ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระรัตนตรัย เป็นสิ่งที่เคารพสูงสุดในพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนทุกคนควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องและยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความสุขในการดำเนินชีวิต และเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป

๓. สาระการเรียนรู้

พระรัตนตรัย คือ แก้วอันประเสริฐ ๓ ประการ ได้แก่ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ เป็นสิ่งที่เคารพสูงสุดในพระพุทธศาสนา พุทธศาสนิกชนทุกคนควรปฏิบัติตนให้ถูกต้องและเหมาะสม เพื่อเป็นการสืบทอดพระพุทธศาสนาให้คงอยู่สืบไป

พระรัตนตรัยมีความสำคัญ คือเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้เราประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายของพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนร่วมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและนั่งสงบนิ่ง ทำจิตให้เกิดสมาธิประมาณ ๒-๓ นาที ๒.ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ -ขณะนักเรียนกล่าวคำบูชาพระรัตนตรัย นักเรียนระลึกถึงการเคารพบูชาสิ่งใด ๓. ครูให้นักเรียนดูภาพ ดังนี้ ๑) ภาพพระพุทธเจ้า ๒) คัมภีร์ใบลาน ๓) พระสงฆ์ และสอบถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้ - จากทั้ง ๓ ภาพความเกี่ยวข้องกับศาสนาใดอย่างไร	๑.นักเรียนร่วมสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัยและนั่งสงบนิ่ง ทำจิตให้เกิดสมาธิประมาณ ๒-๓ นาที ๒.นักเรียนตอบคำถาม -ระลึกถึง คุณพระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ ๓. นักเรียนดูภาพ ดังนี้ ๑) ภาพพระพุทธเจ้า ๒) คัมภีร์ใบลาน ๓) พระสงฆ์ และตอบคำตอบดังนี้ - จากทั้ง ๓ ภาพ เกี่ยวข้องกับศาสนาพุทธและเป็นตัวแทนของพระพุทธศาสนา	- สื่อ ppt เรื่อง พระรัตนตรัย	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอภิปรายเรื่องพระรัตนตรัย ในประเด็นพระพุทธ ดังนี้ - พระพุทธ หมายถึงอะไร - พระพุทธเจ้า มีความสำคัญอย่างไร	๑.นักเรียนฟังครู เรื่อง พระรัตนตรัย และตอบคำถาม ในประเด็นดังนี้ - พระพุทธเจ้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ต่อภาพปริศนาพุทธกิจของพระพุทธเจ้า ๓. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - จากภาพปริศนาที่ปรากฏ นักเรียนคิดว่าพุทธกิจประจำวันของพระพุทธเจ้ามีอะไรบ้าง - พุทธกิจประจำวันของพระพุทธเจ้ามีประโยชน์ต่อผู้อื่นอย่างไรบ้าง - หากนักเรียนต้องปฏิบัติภารกิจประจำวันเช่นเดียวกับที่พระพุทธเจ้าทรงปฏิบัติพุทธกิจประจำวัน นักเรียนจะรู้สึกอย่างไรบ้าง ๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้ประเด็นคำถามดังนี้ - พระธรรม หมายถึงอะไร - นักเรียนรู้จักหลักธรรมใดบ้างในพระพุทธศาสนา ๕. ครูอธิบายเรื่อง “พระธรรม” ในหลักพระรัตนตรัย ตามประเด็น ดังนี้ -อริยสัจ ๔ -หลักกรรม ๖. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้	- เป็นศาสดาของพุทธศาสนา, เป็นผู้เผยแผ่แนวทางการปฏิบัติตน และหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ฯลฯ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ต่อภาพปริศนา พุทธกิจของพระพุทธเจ้า ๓. นักเรียนตอบคำถามครู (- เวลาเช้าเสด็จบิณฑบาต เวลาเย็นทรงแสดงธรรม เวลาค่ำประทานโอวาทแก่เหล่าภิกษุ เที่ยงคืนทรงตอบปัญหาเทวดาจวนสว่าง ทรงตรวจพิจารณาสัตว์ที่สามารถและที่ยังไม่สามารถบรรลุธรรมอันควรจะเสด็จไปโปรดหรือไม่- พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน) ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - พระธรรม หมายถึง หลักคำสอนของพระพุทธเจ้า - ตัวอย่างหลักธรรม เช่น ศีล ๕, พรหมวิหาร ๔ ฯลฯ ๕.นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่อง“พระธรรม” ในหลักพระรัตนตรัย ตามประเด็น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	-อริยสัจ ๔ คืออะไร -อริยสัจ ๔ ประกอบด้วยอะไรบ้าง ๗. ครูอภิปรายเรื่องพระรัตนตรัย ในประเด็นความสำคัญของพระสงฆ์ และสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถามดังนี้ -พระสงฆ์ หมายถึงใคร	๖.นักเรียนตอบคำถามครู -อริยสัจ ๔ คือ หลักธรรมที่เป็นความจริงอันประเสริฐที่ทำให้ผู้รู้แจ้งพ้นจากกิเลสและความทุกข์ -ทุกข์ สมุทัย นิโรธ มรรค ๗. นักเรียนร่วมอภิปราย เรื่องพระรัตนตรัย ในประเด็นความสำคัญของพระสงฆ์และตอบคำถาม แนวคำตอบ : พระสงฆ์หรือภิกษุ คือ นักบวชในพระพุทธศาสนา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	๑.นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่องพระรัตนตรัย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - พระรัตนตรัย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่องพระรัตนตรัย โดยนักเรียนตอบคำถามดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หากพระรัตนตรัย ขาดองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่งไป จะส่งผลอย่างไร ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	- พระรัตนตรัยเป็นสิ่งยึดเหนี่ยวจิตใจให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต - หากพระรัตนตรัยขาดองค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่งไป อาจกระทบต่อการเผยแผ่พระพุทธศาสนา ฯลฯ			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย

๒) หนังสือสวดมนต์ (บทบูชาพระรัตนตรัย)

๓) สื่อ Power point เรื่องพระรัตนตรัย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่องพระรัตนตรัย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของพระรัตนตรัยได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม - การทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม - การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	- คำถาม - ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องทุกประเด็น	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลได อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัย	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องทุกประเด็น	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- เขียนคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

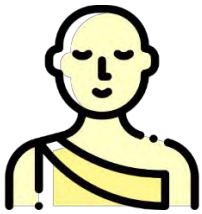
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และนำข้อความที่กำหนดให้ มาเติมในช่องที่กำหนดให้สมบูรณ์

- **พระสงฆ์**
- **พระพุทธ**
- **พระธรรม**
- **หลักคำสอนในพระพุทธศาสนา**
- **ศาสดาผู้ก่อตั้ง**
- **ผู้อุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา**

.....	.....	.....
		

มัคนิการศึกษา ในพระบรมราชูปถัมภ์

.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เป็นความสำคัญของพระรัตนตรัย โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความทีเลือก พร้อมระบุเหตุผลให้สอดคล้องกับข้อความที่เลือก

◯ **เป็นหนทางสู่ความร่ำรวย หลุดพ้นจากความยากจน**

เนื่องจาก .....

.....

.....

.....

◯ **เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต**

เนื่องจาก .....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

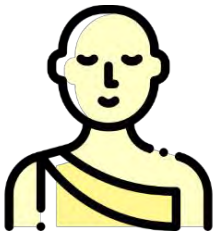
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และนำข้อความที่กำหนดให้ มาเติมในช่องที่กำหนดให้สมบูรณ์

- พระสงฆ์
- พระพุทธ
- พระธรรม
- หลักคำสอนในพระพุทธศาสนา
- ศาสดาผู้ก่อตั้ง
- ผู้อุปสมบทเป็นพระภิกษุในพระพุทธศาสนา

พระพุทธ	พระธรรม	พระสงฆ์
		
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....ศาสดาผู้ก่อตั้ง.....	.....หลักคำสอนใน.....	ผู้อุปสมบทเป็นพระภิกษุ
.....	.....พระพุทธศาสนา.....	.....ในพระพุทธศาสนา.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เป็นความสำคัญของพระรัตนตรัย โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) หน้าข้อความทีเลือก พร้อมระบุเหตุผลให้สอดคล้องกับข้อความที่เลือก

◯ **เป็นหนทางสู่ความร่ำรวย หลุดพ้นจากความยากจน**

เนื่องจาก .....

.....

.....

.....

✓ **เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจ ให้ประพฤติปฏิบัติถูกต้อง เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต**

เนื่องจาก .....

.....

.....

.....

(พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)

มัธยมศึกษาตอนปลาย ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไตรสิกขาเป็นหลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา เป็นสิ่งควบคุมความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หลักไตรสิกขา จึงเป็นหลักที่มนุษย์สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

ไตรสิกขา คือ หลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา เป็นสิ่งควบคุมความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์

หลักไตรสิกขา เป็นหลักที่มนุษย์สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ และเห็นคุณค่าของการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ และเห็นคุณค่าของการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขาได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชนในวันสำคัญต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ๒.ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ -นักเรียนสังเกตเห็นสิ่งใดในภาพ -กิจกรรมในภาพเกิดขึ้นที่ใด -บุคคลในภาพปฏิบัติตนอย่างไร -นักเรียนเคยปฏิบัติกิจกรรมดังภาพหรือไม่	๑.นักเรียนภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชนในวันสำคัญต่าง ๆ ๒.นักเรียนตอบคำถาม แนวคำตอบ : - มีคนมารวมกลุ่มเพื่อปฏิบัติธรรมโดยการนั่งสมาธิ -ในวัด บริเวณที่มีความสงบเงียบ -แต่งกายสุภาพเรียบร้อย แต่งชุดขาว ไม่พูดคุยกัน -เคยปฏิบัติกิจกรรมการทำสมาธิ	- สื่อ ppt เรื่อง ไตรสิกขา	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายนักเรียน เรื่อง ความหมายของไตรสิกขา และร่วมสนทนาเรื่อง สีลสิกขา พร้อมยกตัวอย่างพุทธศาสนสุภาษิต สีลำ อาภรณำ เสฏฐำ ศีล เป็นอาภรณ์อันประเสริฐ ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันทบทวนศีล ๕	๑. นักเรียนร่วมอธิบายเรื่อง ความหมายของไตรสิกขา และร่วมสนทนาเรื่อง สีลสิกขา ตัวอย่างพุทธศาสนสุภาษิต สีลำ อาภรณำ เสฏฐำ ศีล เป็นอาภรณ์อันประเสริฐ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ทบทวนศีล ๕			

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๓. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง จิตตสิกขา พร้อมแสดงบทบาทสมมุติ ท่านั่งสมาธิอย่างง่าย ๔. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนเรื่อง ปัญญาสิกขา ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ไตรสิกขานำสุข โดยให้นักเรียนเลือกข้อความที่กำหนดให้ เติมลงแผนผังความคิดให้ถูกต้อง สีลสิกขา จิตตสิกขา ปัญญาสิกขา 	๓. นักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่อง จิตตสิกขา พร้อมแสดงบทบาทสมมุติ ท่านั่งสมาธิอย่างง่าย ๔. นักเรียนร่วมสนทนากันเรื่อง ปัญญาสิกขา ๕. นักเรียนทำกิจกรรม ไตรสิกขานำสุข โดยเลือกข้อความที่กำหนดให้ เติมลงแผนผังความคิดให้ถูกต้อง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา โดยให้นักเรียนนำประโยคที่กำหนดให้ มาวิเคราะห์และจำแนกว่าประโยคดังกล่าว เป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา โดยนำประโยคที่ครูกำหนดให้ มาวิเคราะห์และจำแนกว่าประโยคดังกล่าว เป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่องไตรสิกขา ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป เรื่องไตรสิกขา โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การปฏิบัติตามหลักไตรสิกขา มีประโยชน์อย่างไร ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ไตรสิกขาโดยนักเรียนตอบคำถามดังนี้ - ไตรสิกขา คือ หลักธรรมในการปฏิบัติตนให้เกิดศีล สมาธิ ปัญญา เป็นสิ่งควบคุม			

	๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	ความประพฤติทั้งกาย วาจา และใจให้ทำความดี ละเว้นความชั่ว และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หลักไตรสิกขา จึงเป็นหลักที่มนุษย์สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข			

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่องไตรสิกขา

๒) ภาพการนั่งปฏิบัติธรรมของพุทธศาสนิกชน

๓) สื่อPower point เรื่องไตรสิกขา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่องไตรสิกขา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายและองค์ประกอบของไตรสิกขาได้ถูกต้อง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้	-การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา	-ใบงานที่ ๒ เรื่องไตรสิกขา	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน จำแนกแนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาหลักไตรสิกขาได้อย่างมีเหตุผล(๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้ และเห็นคุณค่าของการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของการนำหลักไตรสิกขามาใช้ในการดำเนินชีวิต	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาได้	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขาถูกต้องทุกข้อ	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา โดยตอบผิดไม่เกิน ๒ ข้อ	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามหลักไตรสิกขา โดยตอบผิดมากกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา

ไม่ฆ่าหรือทรมานสัตว์	**ฝึกยืน เดิน นั่ง นอน ให้มีสติ**	**ไม่พูดโกหก**
คิดไตร่ตรองจนเกิดความเข้าใจ	**สวดมนต์ไหว้พระ**	**ฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม เขียน**
ไม่ดื่มสุรา	**ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น**	**หมั่นศึกษาเล่าเรียน**

ศีล	สมาธิ	ปัญญา

หลักธรรมไตรสิกขา มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ไตรสิกขา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ประโยคที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบใดของหลักไตรสิกขา

ไม่ฆ่าหรือทรมานสัตว์	**ฝึกยืน เดิน นั่ง นอน ให้มีสติ**	**ไม่พูดโกหก**
คิดไตร่ตรองจนเกิดความเข้าใจ	**สวดมนต์ไหว้พระ**	**ฝึกสมาธิในการฟัง อ่าน คิด ถาม เขียน**
ไม่ดื่มสุรา	**ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น**	**หมั่นศึกษาเล่าเรียน**

ศีล	สมาธิ	ปัญญา
- ไม่ฆ่าหรือทรมานสัตว์ - ไม่พูดโกหก - ไม่ดื่มสุรา - ไม่ลักขโมยสิ่งของผู้อื่น	- ฝึกยืน เดิน นั่ง นอน ให้มีสติ - สวดมนต์ไหว้พระ	- คิดไตร่ตรองจนเกิดความเข้าใจ - ฝึกฟัง อ่าน คิด ถาม เขียน จนเข้าใจ - หมั่นศึกษาเล่าเรียน

หลักธรรมไตรสิกขา มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่าง

.....

.....

..... **(พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน)**.....

.....

.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

หลักโอวาท ๓ การไม่ทำความชั่ว หมายถึงการละเว้นการทำสิ่งที่ไม่ดีทางกาย ทางวาจา และทางใจ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการไม่ทำความชั่ว ได้แก่ หลักเบญจศีล คือ ข้อละเว้น ๕ ประการ ดังนี้ ไม่ฆ่าสัตว์ ไม่ลักขโมย ไม่ประพฤติผิดในกาม ไม่พูดเท็จหรือโกหก ไม่ดื่มสุรา และหลักอบายมุข ๖ หลักอกุศลมูล

หลักโอวาท ๓ สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้แก่ เบญจศีล อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้แก่ เบญจศีล อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ ได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อภาพจิกซอว์ ภาพพระสงฆ์มาประชุมกัน ในวันมาฆบูชา ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ ๑) นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้างจากภาพจิกซอว์ และภาพจิกซอว์ดังกล่าวเกี่ยวข้องกับวันสำคัญใดทางพระพุทธศาสนา ๒) วันดังกล่าว พระพุทธเจ้าทรงแสดงธรรมเรื่องใด ๓) นักเรียนทราบหรือไม่ว่า หลักธรรมดังกล่าว มีสาระสำคัญว่าอย่างไร	๑.นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมต่อภาพจิกซอว์ พระสงฆ์มาประชุมกัน ในวันมาฆบูชา ๒.นักเรียนตอบคำถาม ๑) วันมาฆบูชา ๒) โอวาทปาติโมกข์ ๓) การทำความดี ละเว้นความชั่ว ทำใจให้บริสุทธิ์	- สื่อ ppt เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ - วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนสมาทานศีล ๕ พร้อมกัน จากนั้นสอบถามนักเรียน ดังนี้ - สาระสำคัญของศีล ๕ กล่าวถึงเรื่องใดบ้าง ๒. ครูพูดเชื่อมโยง ศีล ๕ เข้าเข้าสู่บทเรียน เรื่อง หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ และอธิบายหลักธรรมตามประเด็น ดังนี้ เบญจศีล อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เบญจศีล หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง - อบายมุข ๖ หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง - อกุศลมูล ๓ หมายถึงอะไร มีองค์ประกอบอะไรบ้าง ๔. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เบญจศีล, อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ เกี่ยวข้องกับหลักโอวาท ๓ อย่างไร	๑.นักเรียนสมาทานศีล ๕ พร้อมกันเป็นภาษาบาลี และตอบคำถาม ดังนี้ - ศีล ๕ ข้อ ประกอบไปด้วย ห้ามฆ่าสัตว์, ห้ามลักทรัพย์, ห้ามประพฤติผิดในกาม, ห้ามพูดเท็จ, ห้ามดื่มสุราและเครื่องดื่มมึนเมา ๒.นักเรียนฟังครูอธิบาย เรื่องหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ในประเด็น ดังนี้ เบญจศีล อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ ๓. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - เบญจศีล คือ หลักธรรมที่เจตนาที่จะควบคุมกาย และวาจาให้เป็นปกติ ๕ ข้อ ได้แก่ ห้ามฆ่าสัตว์, ห้ามลักทรัพย์, ห้ามประพฤติผิดในกาม, ห้ามพูดเท็จ, ห้ามดื่มสุราและเครื่องดื่มมึนเมา - อบายมุข ๖ คือ หนทางแห่งความเสื่อม ได้แก่ การดื่มน้ำเมา, การเที่ยวกลางคืน, การเที่ยวดูการละเล่น, การเป็นนักเลงพนัน, การเกียจคร้าน และการคบคนชั่วเป็นมิตร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยให้นักเรียนอ่านสถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ แล้วตอบคำถาม เช่น สถานการณ์ : ปังปอนด์ไม่เคยฆ่าสัตว์หรือรังแกสัตว์เลย เพราะคิดว่าสัตว์ทุกตัวก็รักชีวิตของตนเองเหมือนกับคนเราเช่นกัน ๑) ปังปอนด์ปฏิบัติตนตามหลักธรรมใด ๒) การปฏิบัติตนตามหลักธรรมดังกล่าวก่อให้เกิดผลดีอย่างไร	- อกุศลมูล ๓ คือ รากเหง้าแห่งความชั่วทั้งปวง ได้แก่ โลภ โกรธ หลง ๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - เกี่ยวข้องกับการการไม่ทำชั่วในหลักโอวาท ๓ ๕. นักเรียนทำกิจกรรม โดยอ่านสถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ แล้วตอบคำถาม ๑) เบญจศีล ไม่ฆ่าสัตว์รังแกสัตว์ ๒) โลกน่าอยู่ เพราะมีความเมตตา กรุณาต่อสัตว์เพื่อนร่วมโลก			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังนี้ - นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ ไปปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (๑)	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (๑)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (๑) ๒.ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - การปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมสำคัญของพุทธศาสนา ที่สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)

๒) ภาพพระสงฆ์มาประชุมกัน ในวันมาฆบูชา

๓) สื่อ Power point

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) -อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้แก่ เบญจศีล อบายมุข ๖ และ อกุศลมูล ๓ ได้ถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)	-ใบงานที่ ๓ เรื่องโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ ไม่ทำชั่วได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) -คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นประโยชน์ของหลักโอวาท ๓ ได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) และแสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นสะท้อนประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกข่อมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลได อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)	- วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ถูกต้องทุกประเด็น	- วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ถูกต้องเป็นส่วนมาก	- - วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว) ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

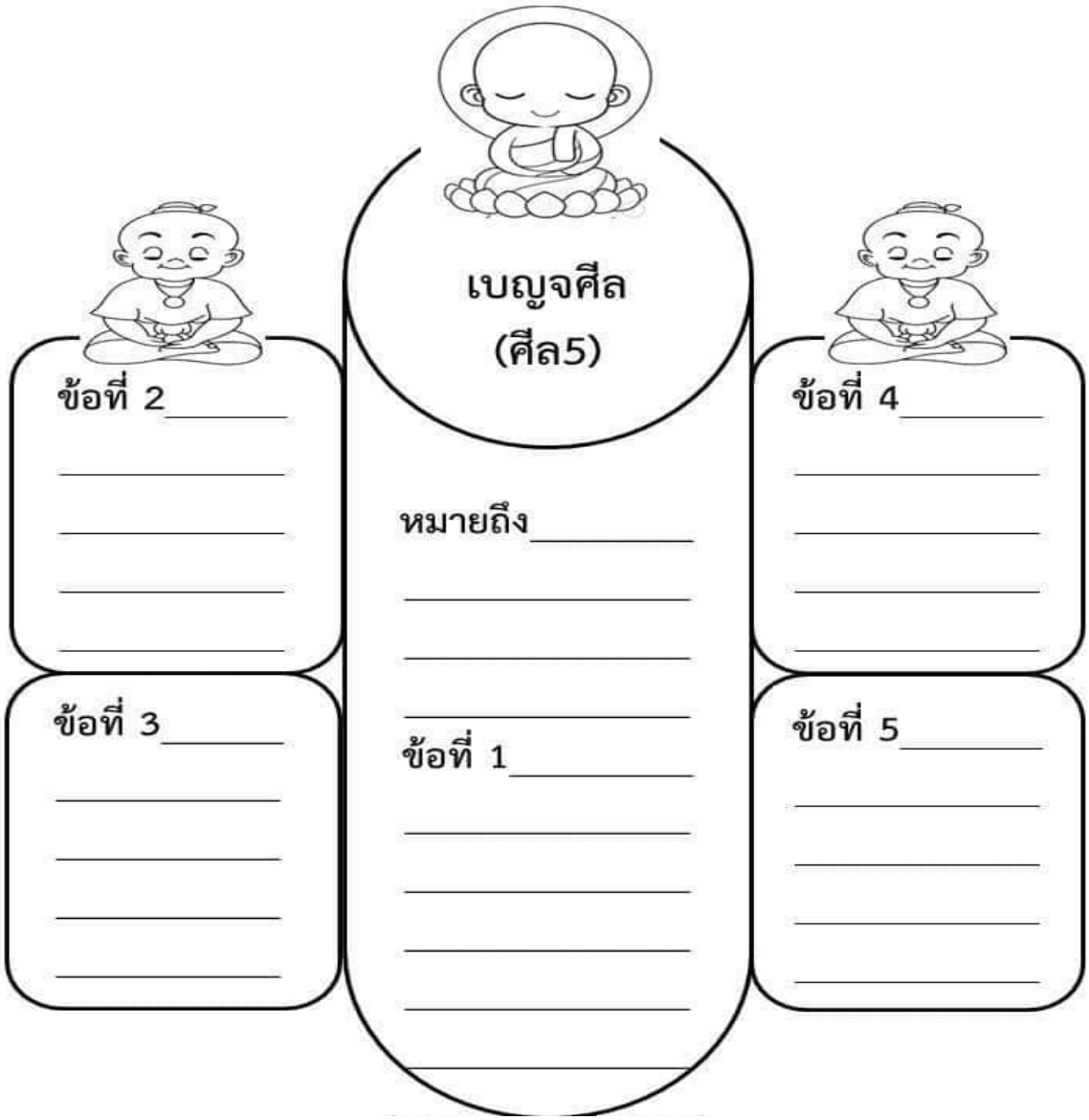
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของเบญจศีล และระบุองค์ประกอบของเบญจศีล



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามว่ารูปภาพดังกล่าวเป็นอบายมุข ๖ ข้อใด พร้อมยกตัวอย่างโทษของอบายมุขในรูปภาพ

อบายมุข.....
โทษของอบายมุข.....
.....
.....

อบายมุข.....
โทษของอบายมุข.....
.....
.....

อบายมุข.....
โทษของอบายมุข.....
.....
.....

อบายมุข.....
โทษของอบายมุข.....
.....
.....

อบายมุข.....
โทษของอบายมุข.....
.....
.....

อบายมุข.....
โทษของอบายมุข.....
.....
.....

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อกุศลมูล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง

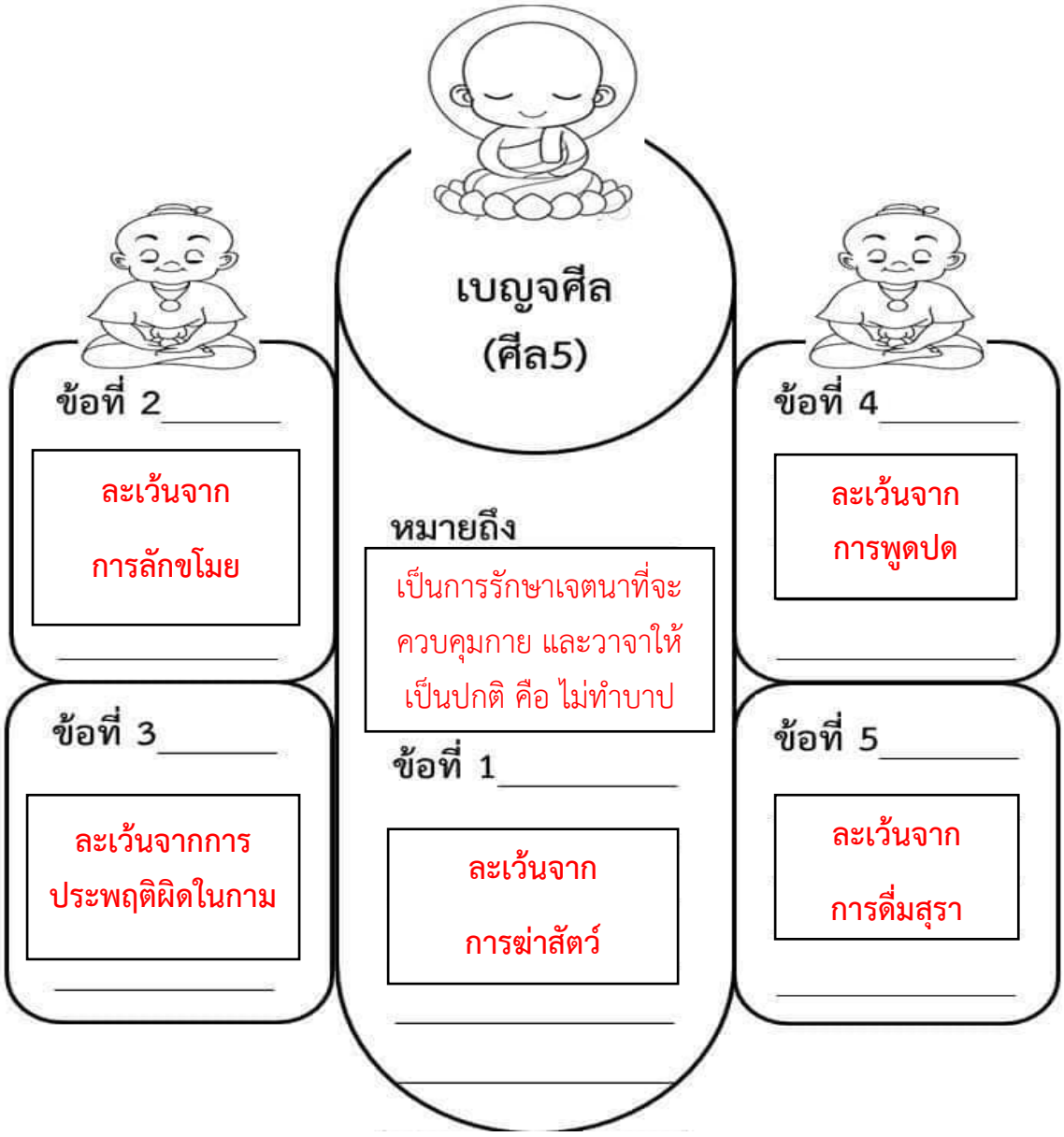
โทสะ	**ความหลงไม่รู้จริง เช่น ความมัวเมา**
โลภะ	**ความอยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตน**
โมหะ	**ความคิดประทุษร้าย เช่น อยากทำลายผู้อื่นๆ**

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง โอวาท ๓ (ไม่ทำความชั่ว)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายความหมายของเบญจศีล และระบุองค์ประกอบของเบญจศีล



ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพและตอบคำถามว่ารูปภาพดังกล่าวเป็นอบายมุข ๖ ข้อใด พร้อมยกตัวอย่างโทษของอบายมุขในรูปภาพ

อบายมุข .....การเที่ยวกลางคืน .....

โทษของอบายมุข

เสียทรัพย์ เสียค่าใช้จ่าย เพราะการออกเที่ยวกลางคืนมักต้องจ่ายค่าเดินทาง ค่าบริการ .....

อบายมุข การเป็นนักเลงพนัน

โทษของอบายมุข

เสียทรัพย์ ครอบครัวยากจน สร้างนิสัยคดโกงให้แก่ตน เพราะเมื่อเล่นการพนันแล้ว ย่อมเกิดความโลภในทรัพย์คนอื่น .....

อบายมุข การดื่มน้ำเมา

โทษของอบายมุข

ขาดปัญญา ขาดสติ ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ .....

นำไปสู่การทะเลาะวิวาท .....

อบายมุข การคบคนชั่วเป็นมิตร

โทษของอบายมุข

ปลูกฝังความชั่วในตน เพราะเมื่อยอมรับเป็นมิตรในคนพาลแล้วย่อมที่จะได้รับการเรียนรู้ การฝึกฝนในวิถีแห่งคนพาล จนนำมาประพฤติเป็นกิจของตนได้ง่าย

อบายมุข การเกียจคร้านการงาน

โทษของอบายมุข

การงานคั่งค้าง ไม่สำเร็จ เพราะความขี้เกียจ

ไม่มีใครรับทำงาน ไม่มีงานทำ

อบายมุข การเที่ยวดูการละเล่น

โทษของอบายมุข

หลงใหลในการละเล่น เสียทรัพย์ เสียค่าใช้จ่าย

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่อกุศลมูล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง

โทสะ	**ความหลงไม่รู้จริง เช่น ความมัวเมา**
โลภะ	**ความอยากได้ของคนอื่นมาเป็นของตน**
โมหะ	**ความคิดประทุษร้าย เช่น อยากทำลายผู้อื่นๆ**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

หลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ การทำความดี หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่ดีทางกาย ทางวาจา และทางใจ ซึ่งหลักธรรมที่สนับสนุนการทำความดี ได้แก่ หลักเบญจธรรม หมายถึง ข้อที่ควรปฏิบัติ ๕ ประการ ดังนี้ มีความเมตตากรุณา ประกอบอาชีพที่สุจริต ยับยั้งชั่งใจ พอใจในคู่ครองของตน มีความซื่อสัตย์ มีสติสัมปชัญญะ และหลักกุศลมูล ๓ หลักพละ ๔

หลักโอวาท ๓ สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (การทำความดี) ได้แก่ เบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

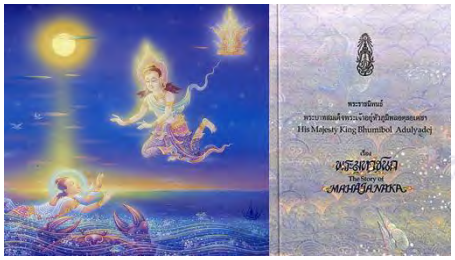
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (การทำความดี) ได้แก่ เบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ ได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูเล่านิทานชาดกเรื่องพระมหาชนกให้นักเรียนฟัง เพื่อวิเคราะห์หลักธรรมการทำความดีที่มีในนิทานชาดก  ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - พระมหาชนก เป็นผู้มีคุณธรรมใดบ้าง	๑.นักเรียนฟังนิทานชาดกเรื่องพระมหาชนก ๒. นักเรียนตอบคำถาม - พระมหาชนก เป็นผู้มีความเพียรพยายามว่ายน้ำอยู่ในมหาสมุทรถึง ๗ วัน โดยไม่ยอมแพ้ เป็นผู้มีสติสัมปชัญญะ รู้ตัวอยู่เสมอ มีการออมแรงเพื่อให้สามารถว่ายน้ำได้ทนนาน เป็นผู้ประกอบสัมมาอาชีวะ ประกอบอาชีพค้าขายด้วยความสุจริต เป็นผู้มีความเมตตากรุณา อภัยให้กับผู้ที่คิดร้ายต่อพระองค์และพระบิดามารดา)	- สื่อ ppt เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเรื่อง ความหมายของการทำความดีและหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ พละ ๔	๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายในประเด็นที่ครูกำหนด โดยมีแนวทางการตอบคำถาม ดังนี้ - เบญจธรรม คือ ข้อพึงปฏิบัติห้าประการตามคำสอนในพุทธศาสนา ประกอบด้วย เมตตา กรุณา, สัมมาอาชีวะ, กามสังวร, สัจจะ และสติสัมปชัญญะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒.ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ร่วมกันวิเคราะห์การทำความดีของพระมหาชนกสอดคล้องกับเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ อย่างไร ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - เบญจธรรม, กุศลมูล ๓ และ พละ ๔ เกี่ยวข้องกับหลักโอวาท ๓ อย่างไร	- กุศลมูล ๓ รากเหง้าหรือต้นตอของความดี ประกอบด้วย อโลภะ, อโทสะ และ อโมหะ - พละ ๔ คือ พลังคุณธรรม ๔ ประการ ประกอบด้วย ปัญญา, ความเพียร, การงานไม่มีโทษ และการสงเคราะห์ ๒. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์การทำความดีของพระมหาชนกสอดคล้องกับเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และตอบคำถาม - เบญจธรรม พระมหาชนกประกอบอาชีพพ่อค้าเป็นอาชีพสุจริต - กุศลมูล ๓ พระมหาชนกไม่อาฆาตพยาบาทผู้ลอบปลงใช้หลักเวรย่อมระงับด้วยการไม่จองเวร - พละ ๔ พระมหาชนกใช้สติปัญญาความมานะพยายามในกาช่วยเหลือตนเองว่ายอยู่ในมหาสมุทร ๓. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - เกี่ยวข้องกับการทำความดีและในหลักโอวาท ๓			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นดังนี้ - นักเรียนสามารถนำหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ ไปปฏิบัติได้อย่างไรบ้าง ๒.ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องโอวาท ๓ (การทำความดี)	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒.นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่องโอวาท ๓ (การทำความดี)			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๔ เรื่องโอวาท ๓ (การทำความดี) ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมสำคัญของพุทธศาสนา ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติตนให้เหมาะสมตามแนวทางการปฏิบัติที่ดีงาม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ โอวาท ๓ (การทำความดี)

๒) ภาพชาดกเรื่องพระมหาชนก

๓) สื่อPower point เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ โอวาท ๓ (๒)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักธรรมที่เกี่ยวข้องกับโอวาท ๓ (การทำความดี) ได้แก่ เบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ ได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี) - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี) - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี) - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี) - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี) - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี) - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลได อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับหลักเบญจธรรม กุศลมูล ๓ และพละ ๔ และ	- วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (การทำความดี) ถูกต้องทุกประเด็น	- วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (การทำความดี) ถูกต้องเป็นส่วนมาก	- วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ (การทำความดี) ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. พุทธศาสนสุภาษิต โลโกปตฺถมฺภิกา เมตฺตา เมตตาธรรม ค้ำจุนโลก สอดคล้องกับหลักเบญจธรรมในข้อใด

.....

.....

.....

๒. ให้นักเรียนจับคู่กุศลมูล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง

อโทสะ	**ไม่คิดทำร้ายผู้อื่น รู้จักการให้อภัย**
อโลภะ	**ความไม่หลง สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี**
อโมหะ	**ความไม่โลภ ไม่มีจิตคิดอยากได้ สิ่งของผู้อื่น**

๓. ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักพละ ๔

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำความดี)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. พุทธศาสนสุภาษิต โลโกปตฺถมฺภิกา เมตฺตา เมตตาธรรม ค้ำจุนโลก สอดคล้องกับหลักเบญจธรรมในข้อใด

สอดคล้องกับหลักเบญจธรรมข้อที่ ๑ ความเมตตากรุณา คิดปรารถนาจะให้ผู้อื่นเป็นสุขและปราศจากทุกข์ ช่วยเหลือคนและสัตว์

๒. ให้นักเรียนจับคู่กุศลมูล ๓ กับความหมายให้ถูกต้อง

๓. ให้นักเรียนเขียนอธิบายการปฏิบัติตนตามหลักพละ ๔

การปฏิบัติตนตามหลักพละ ๔ คือ ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นใจ ไม่ต้องหวาดกลัวภัยต่างๆ ได้แก่กำลังปัญญา กำลังความเพียร การกระทำที่ไม่มีโทษ กำลังการสงเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หมายถึง การทำจิตใจของตนให้สะอาด สงบและสว่าง สวดมนต์ การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ทำได้หลายวิธี เช่น ไหว้พระ แผ่เมตตา ศึกษาธรรมอย่างเข้าใจและมีศรัทธา เจริญสติด้วยการทำสมาธิ เพื่อให้จิตสงบเกิดปัญญา

หลักโอวาท ๓ สามารถนำมาใช้พัฒนาตนเองทั้งด้าน กาย วาจา ใจ และใช้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชนมาเพื่ออภิปรายนำไปสู่การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ หรือจิตใจสงบ ด้วยการสำรวมกาย วาจา ใจให้อยู่นิ่งไม่คิดฟุ้งซ่าน ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนเคยฝึกทำสมาธิหรือไม่ อย่างไร - การทำสมาธิ มีประโยชน์อย่างไรบ้าง - นอกจากการทำสมาธิแล้วการทำใจให้บริสุทธิ์ทำได้ด้วยวิธีการใดอีก	๑.นักเรียนดูภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชน ๒. นักเรียนตอบคำถามของครู ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - เกิดสติ ปัญญา ฯลฯ - เดินจงกรม สวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา ฯลฯ	- สื่อ ppt เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูอภิปรายเรื่องการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ โดยมีประเด็นดังนี้ - นักเรียนเคยโกรธใครหรือไม่ อย่างไร - ในขณะที่รู้สึกโกรธ นักเรียนมีความสุขหรือไม่ เพราะเหตุใด -การทำจิตใจให้บริสุทธิ์คืออะไร -วิธีการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ทำได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์ โดยยกตัวอย่างข่าวความขัดแย้งที่เป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน ๒-๓ ข่าว มาให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ประเด็นสำคัญของข่าวคืออะไร - สาเหตุที่ทำให้เกิดความขัดแย้งในข่าว คืออะไร - หากนักเรียนเป็นบุคคลที่อยู่ในข่าว จะมีวิธีการคิดอย่างไรเพื่อลดความขัดแย้ง ๓. ครูให้นักเรียนฝึกการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ด้วยการ -สวดมนต์ ไหว้พระ -ทำสมาธิ	๑. นักเรียนตอบคำถาม - การพัฒนาจิตใจให้สงบปราศจากความโลภ ความโกรธ ความหลง - สวดมนต์ ไหว้พระ แผ่เมตตา ศึกษาธรรมอย่างเข้าใจและมีศรัทธา เจริญสติด้วยการทำสมาธิเพื่อให้จิตสงบเกิดปัญญา ๒. นักเรียนแสดงบทบาทสมมุติการทำจิตใจให้บริสุทธิ์โดยการสุ่ม ดังนี้ -สวดมนต์ ไหว้พระ -ทำสมาธิ -รักษาศีล -ศึกษาธรรมะ ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกม ค้นหาคำกิจกรรม การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ ๔. นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน ๕. นักเรียนทำกิจกรรม “เกมค้นหาคำการทำใจให้บริสุทธิ์”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า - รู้สึกอย่างไร หลังได้ลองฝึกการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ - นักเรียนมีวิธีการใดอีกที่สามารถทำจิตใจของตนเองให้บริสุทธิ์ ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เกมค้นหาคำการทำจิตใจให้บริสุทธิ์” (ใส่รายละเอียดการทำกิจกรรมเพิ่มด้วยค่ะ)				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอภิปรายโดยใช้คำถาม ดังนี้ - การทำจิตใจให้บริสุทธิ์ มีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนจะนำความรู้เรื่องการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)	๑. นักเรียนอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูเฉลยใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ ๒.ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โอวาท ๓ หมายถึงอะไร และมีองค์ประกอบใดบ้าง - การศึกษาเรื่องโอวาท ๓ มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง - การปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ มีประโยชน์อย่างไร ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่องโอวาท ๓ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ - ทำให้ทราบถึงหลักธรรมที่เป็นหลักสำคัญของพุทธศาสนา และสามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติที่ดีงาม ฯลฯ - พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)

๒) ภาพการทำสมาธิของพุทธศาสนิกชน

๓) หนังสือสวดมนต์

๔) สื่อ Power point เรื่องโอวาท ๓

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายของการทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้	-การตอบคำถาม	-คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ได้	-การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)	-ใบงานที่ ๕ เรื่องโอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓	-การตอบคำถาม	-คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์) - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์) - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลได อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ ได้ถูกต้องมากกว่า ๓ ข้อ	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ ได้ ๒ - ๓ ข้อ	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์ตามหลักโอวาท ๓ ได้น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

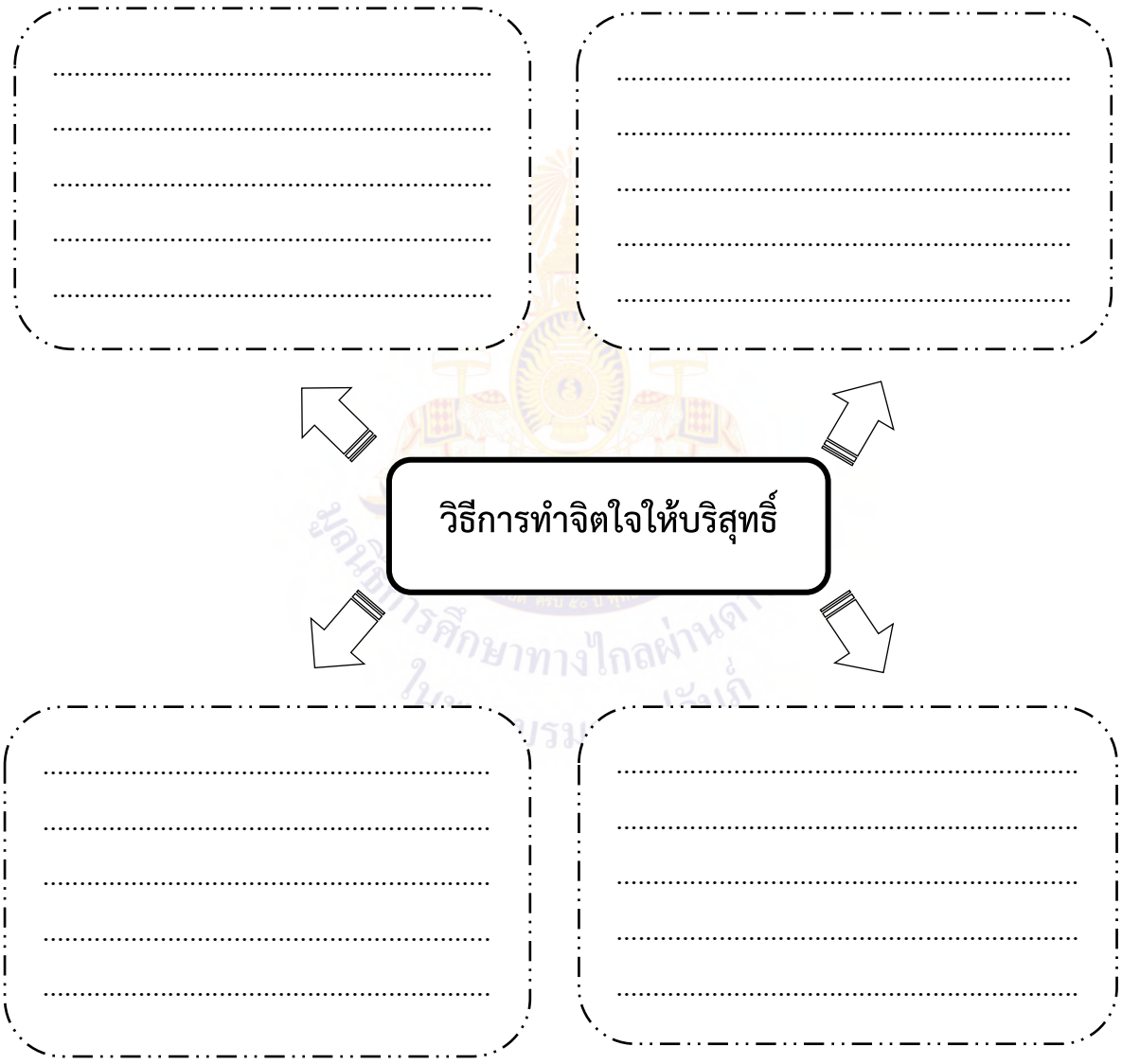
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

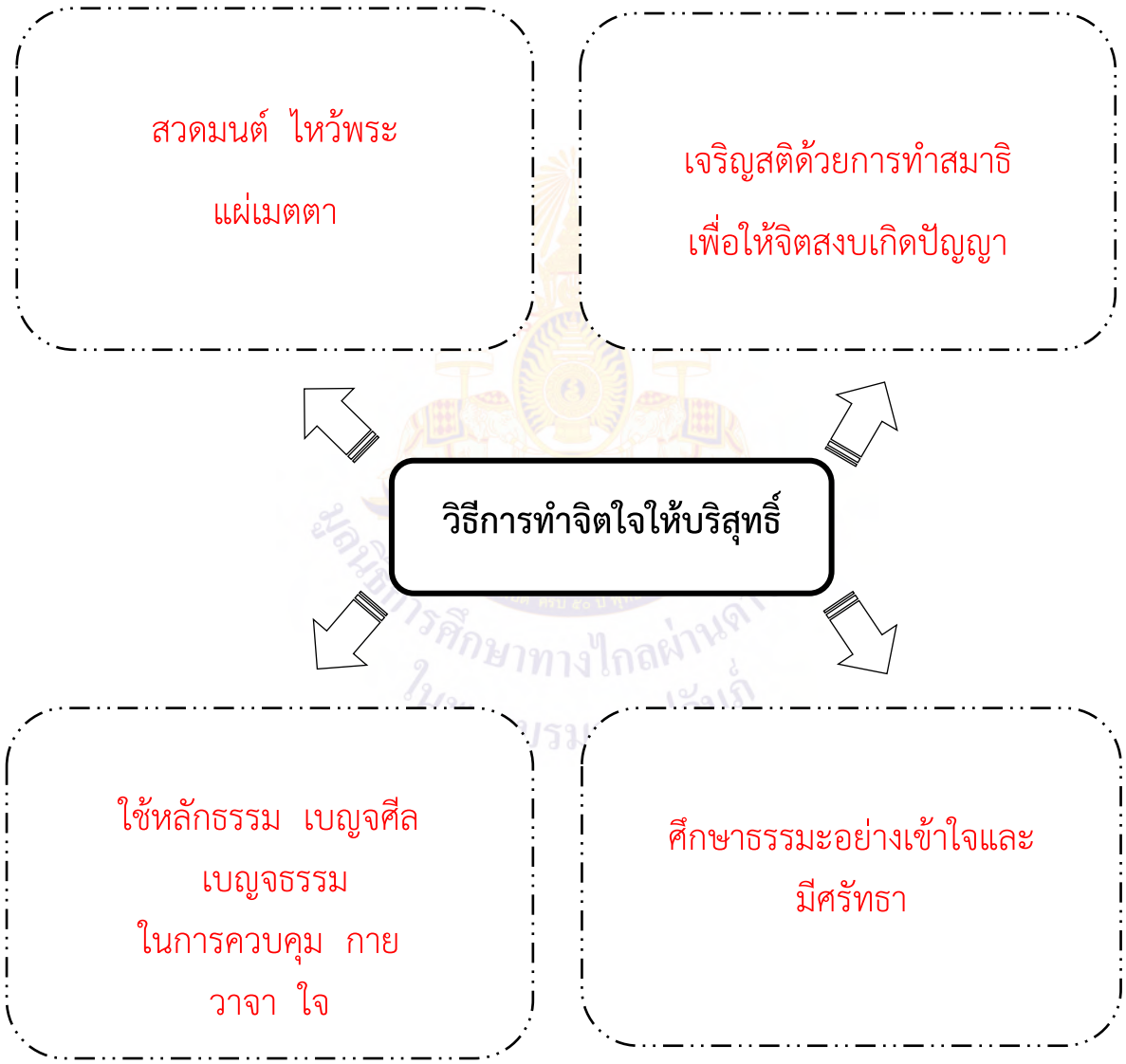
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โอวาท ๓ (การทำจิตใจให้บริสุทธิ์)
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อทำจิตใจให้บริสุทธิ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ วิเคราะห์ความสำคัญและเคารพพระรัตนตรัย ปฏิบัติตามไตรสิกขาและหลักธรรมโอวาท ๓ ในพระพุทธศาสนา หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่ให้คติสอนใจพุทธศาสนิกชนควรนำไปปฏิบัติหรือนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๓. สาระการเรียนรู้

พุทธศาสนสุภาษิต :

- สจฺเจน กิติ ปปฺโปติ คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ สอนให้เป็นคนมีสัจจะ มีความจริงใจ ถ้าปฏิบัติตามนี้ได้ก็จะได้รับการยกย่องชื่นชมและมีชื่อเสียงเกียรติยศ
- ยถาวาที ตถาการี พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น การเป็นคนซื่อสัตย์ รักษาคำพูด รักษาคำมั่นสัญญา จะทำให้ได้รับการยกย่องสรรเสริญจากผู้อื่น

พุทธศาสนสุภาษิตเป็นข้อความที่พระพุทธเจ้าและพุทธสาวก กล่าวไว้เป็นข้อคิด ข้อเตือนใจให้กับพุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติหรือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้ (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแข่งขันจับคู่พุทธศาสนสุภาษิตกับความหมายที่เคยเรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๕ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย แจกบัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต และความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตฝ่ายละเท่า ๆ กัน จับเวลาว่าฝ่ายใดเรียงพุทธศาสนสุภาษิตและความหมายได้ถูกต้องตรงกันใช้เวลาน้อยที่สุด ฝ่ายนั้นเป็นฝ่ายชนะพุทธศาสนสุภาษิต เช่น ปัญญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ โลโกปตฺถมฺภิกา เมตฺตา ททมาโน ปิโย โหติ	๑. นักเรียนแข่งขันจับคู่พุทธศาสนสุภาษิตกับความหมายที่เคยเรียนมาแล้วตั้งแต่ชั้น ป.๑-ป.๕ โดยแบ่งนักเรียนเป็น ๒ ฝ่าย แจกบัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต และความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตฝ่ายละเท่า ๆ กัน จับเวลาว่าฝ่ายใดเรียงพุทธศาสนสุภาษิตและความหมายได้ถูกต้องตรงกันใช้เวลาน้อยที่สุด ฝ่ายนั้นเป็นฝ่ายชนะพุทธศาสนสุภาษิต *แนวคำตอบ :* ปัญญา โลกสฺมิ ปชฺโชโต/ปัญญา เป็นแสงสว่างในโลก วิริเยน ทุกฺขมจฺเจติ/บุคคลจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร โลโกปตฺถมฺภิกา เมตฺตา/เมตตาธรรมค้ำจุนโลก ททมาโน ปิโย โหติ/ผู้ให้ ย่อมเป็นที่รัก	- สื่อ ppt เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูอธิบายวิธีการอ่านภาษาบาลีที่ถูกต้อง ๒. ครูอภิปรายเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต ดังนี้ - สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ - ยถาวาที ตถาการี ๓. ครูสอบถามนักเรียนประเด็นดังนี้ - พุทธศาสนสุภาษิตคืออะไร -สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ หมายความว่าอะไรและแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตทำได้อย่างไรบ้าง -ยถาวาที ตถาการี หมายความว่าอะไรและแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตทำได้อย่างไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยครูเล่านิทานเรื่อง แม่วัวมีสัจจะ ให้นักเรียนฟัง และสอบถามนักเรียนดังนี้ - นิทานเรื่องนี้สอนข้อคิดอะไรบ้าง - ข้อคิดที่ได้จากนิทาน สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิตใด	๑. นักเรียนฟังครูอธิบายวิธีการอ่านภาษาบาลีที่ถูกต้อง ๒. นักเรียนฟังครูอภิปรายเรื่องพุทธศาสนสุภาษิต ดังนี้ - สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ - ยถาวาที ตถาการี ๓. นักเรียนตอบคำถาม - หลักคำสอนทางพระพุทธศาสนาที่มีความหมายเป็นคติเตือนใจ - คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ - พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น ๔. นักเรียนทำกิจกรรม ฟังนิทานเรื่อง แม่วัวมีสัจจะและตอบคำถาม - การพูดอย่างไร แล้วปฏิบัติตามอย่างนั้นเกิดผลดีต่อตนเอง และเป็นที่ยกย่องสรรเสริญของคนทั่วไป - ยถาวาที ตถาการี			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยนักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูเฉลยใบงานที่ ๖ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต ๒.ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต โดยครูกำหนดประเด็นการอภิปราย ดังนี้ “การศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตมีคุณค่าและประโยชน์อย่างไรบ้าง” ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต โดยนักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - พุทธศาสนสุภาษิตเป็นข้อความที่พระพุทธเจ้าและพุทธสาวก กล่าวไว้เป็นข้อคิดข้อเตือนใจให้พุทธศาสนิกชนนำไปปฏิบัติหรือเป็นหลักในการดำเนินชีวิต			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต
๒) บัตรคำพุทธศาสนสุภาษิต
๓) สื่อ Power point เรื่องพุทธศาสนสุภาษิต

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน
- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมายพุทธศาสนสุภาษิตตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) อภิปรายถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาพุทธศาสนสุภาษิตได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลได อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอด ขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้อง	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้องทุกข้อ	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้ถูกต้องบางส่วน	- ไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนตามพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ

คำอ่าน.....

คำแปล.....

แนวทางการปฏิบัติตน

.....

.....

.....

.....

ยถาวาที ตถาการี

คำอ่าน.....

คำแปล.....

แนวทางการปฏิบัติตน

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พุทธศาสนสุภาษิต
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำอ่านและความหมายของพุทธศาสนสุภาษิตที่กำหนดให้ พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนให้สอดคล้องกับพุทธศาสนสุภาษิต

สจฺเจน กิตฺตึ ปปฺโปติ

คำอ่าน สัด เจ นะ กิด ตึง ปับ โป ติ

คำแปล คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ

แนวทางการปฏิบัติตน

คนจะมีชื่อเสียง มีเกียรติยศ เป็นที่รู้จักของคนทั่วไปนั้น จะต้องเป็นคนมีสัจจะ ไม่มีบุคคลใด ได้รับการยกย่องว่าเป็นคนมีเกียรติเพราะพูดจาเหลวไหล

ยถาวาที ตถาการี

คำอ่าน ยะ ถา วา ที ตะ ถา กา รี

คำแปล พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น

แนวทางการปฏิบัติตน

เป็นคนซื่อสัตย์ รักษาคำพูด รักษาคำมั่นสัญญา ซึ่งจะเกิดประโยชน์ต่อตนเอง ทำให้คนนับถือ เคารพ ยกย่อง และสรรเสริญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด เป็นการปฏิบัติตนตามหลักโอวาท ๓ เบญจศีล เบญจธรรม กุศลมูล ๓ พละ ๔ คารวะ ๖ และมงคล ๓๘

๓. สาระการเรียนรู้

โอวาท ๓ เป็นหลักธรรมที่พระพุทธเจ้าประทานไว้เป็นหัวใจของพระพุทธศาสนา มีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การไม่ทำความชั่ว ทำความดี และทำจิตใจให้บริสุทธิ์

พุทธศาสนิกชนที่ปฏิบัติตามแนวทางหลักธรรมโอวาท ๓ ย่อมเกิดการพัฒนาตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และเกิดความสงบสุขในการดำเนินชีวิต

การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของโอวาท ๓ เรื่องไม่ทำชั่ว อบายมุข ๖ ทำให้เราเห็นโทษของยาเสพติด ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักธรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการนำหลักธรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างเห็นคุณค่าของหลักธรรม (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างเห็นคุณค่าของหลักธรรม (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** บอกหลักธรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพข่าว โทษของยาเสพติดและโทษของการเล่นการพนัน ดังนี้ ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรต่อเหตุการณ์ดังกล่าว - จากภาพข่าวทั้ง ๒ ภาพสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดภาพข่าวเหล่านี้ คืออะไร	๑. นักเรียนดูภาพข่าว โทษของยาเสพติด และโทษของการเล่นการพนัน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน - ยาเสพติดและการพนัน	- สื่อ ppt เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สถาบันวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของหลักธรรมที่แก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้ **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอน (๒๐ นาที)** ๑. ครูอภิปรายเรื่อง ความหมายของ อบายมุข	๑. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ครูกำหนด โดยมีแนวทางการตอบคำถาม ดังนี้ - อบายมุข แปลว่า ปากทางแห่งความเสื่อม ประกอบด้วย ๑. ดื่มน้ำเมา. ๒. เที่ยวกลางคืน. ๓. เที่ยวดูการละเล่น. ๔. เล่นการพนัน. ๕. เกียจคร้านการงาน. ๖. คบคนชั่วเป็นมิตร			
	๒. ครูอภิปรายเรื่อง ความหมายของ ยาเสพติด	๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็นที่ครูกำหนด โดยมีแนวทางการตอบคำถาม ดังนี้ - ยาเสพติด หมายถึง สารหรือยาที่อาจเป็นผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ หรือจากการสังเคราะห์ ซึ่งเมื่อเสพเข้าสู่ร่างกายไม่ว่าจะโดย การกิน ดม สูบ ฉีด หรือ ด้วยประการใด ๆ แล้วจะทำให้เกิดผล ต่อร่างกายและจิตใจในลักษณะสำคัญ			
	๓. ครูให้นักเรียนเล่นเกม เพื่อทบทวนเรื่องหลักธรรมของศาสนา ไตรสิกขา เบญจศีล เบญจธรรม โดยครูมีคำสำคัญ ให้นักเรียนนำไปจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับชื่อหลักธรรม ดังนี้	๓. นักเรียนเล่นเกม เพื่อทบทวนเรื่องหลักธรรมของศาสนา ไตรสิกขา เบญจศีล เบญจธรรม โดยครูมีคำสำคัญ ให้นักเรียนนำไปจัดหมวดหมู่ให้สอดคล้องกับชื่อหลักธรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	<table><tr><td>- ศีล</td><td>- ละเว้นจากการฆ่าสัตว์</td><td>- ละเว้นจากการเสพสุรา</td></tr><tr><td>- เมตตากรุณา</td><td>- สมาธิ</td><td>- กามสังวร</td></tr><tr><td>- ไม่ประมาทในธรรม</td><td>- สัมมาอาชีพ</td><td>- ปัญญา</td></tr><tr><td>- มีวินัย</td><td>- ละเว้นจากการพูดปด</td><td>- สัจจะ</td></tr></table> <table><tr><td>ไตรสิกขา ....</td><td>เบญศีล ....</td><td>เบญจธรรม ....</td></tr></table> ๔. ครูให้นักเรียนอภิปรายร่วมกันในประเด็นดังนี้ - หลักธรรมในพระพุทธศาสนาช่วยแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้หรือไม่ อย่างไร	๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด			
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดมีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - ทำให้เราไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับอบายมุขและสิ่งเสพติด			

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒) สื่อPower point เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักธรรมที่สามารถนำไปแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของหลักธรรมที่แก้ไขปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างเห็นคุณค่าของหลักธรรม (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างเห็นคุณค่าของหลักธรรม (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของหลักธรรมในการแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูล และเปรียบเทียบขอมูลได อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	นำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนโดยนำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้โดยเขียนคำตอบเชื่อมโยงสอดคล้องกันทุกประเด็น	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนโดยนำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้โดยเขียนคำตอบเชื่อมโยงสอดคล้องกันบางประเด็น	- ไม่สามารถวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนโดยนำหลักธรรมของศาสนาไปประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มัณฑิตการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้แก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดโดยตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. หลักธรรมที่เลือก.....

๒. องค์ประกอบของหลักธรรม

.....

.....

.....

.....

๓. หลักธรรมนี้ช่วยแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

แนวทางเฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ การใช้หลักธรรมแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกหลักธรรมในพระพุทธศาสนามาใช้แก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดโดยตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

๑. หลักธรรมที่เลือก **หลักโอวาท ๓ การไม่ทำชั่ว หลักอบายมุข ๖**

๒. องค์ประกอบของหลักธรรม

หลักโอวาท ๓ การไม่ทำชั่ว ทำความดี ทำจิตใจให้บริสุทธิ์

๓. หลักธรรมนี้ช่วยแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้อย่างไร

หลักโอวาท ๓ การไม่ทำชั่ว หลักอบายมุข ๖ เป็นหลักธรรมที่บอกถึงโทษของอบายมุขที่เราไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยว หากเข้าไปยุ่งเกี่ยวอาจเป็นหนทางหรือช่องทางแห่งความเสื่อมและความพินาศของทรัพย์สมบัติและตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อบายมุข ๖ เป็นการปฏิบัติตนที่นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต ผู้ที่ไม่ละเว้นจากอบายมุข ๖ ย่อมพบปัญหาในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

หลักอบายมุข ๖ คือ หนทางหรือช่องทางแห่งความเสื่อมและความพินาศของทรัพย์สมบัติและตนเอง พระพุทธศาสนาได้แสดงหนทางแห่งความเสื่อม และความพินาศไว้ ๖ ประการ ได้แก่ ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปดื่มสุราและของมึนเมา ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวกลางคืน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวดูการละเล่น ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเล่นการพนัน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปคบหาสมาคมกับคนชั่ว และเกียจคร้านการทำงานปล่อยให้เวลาชีวิตหมดสิ้นไปและไม่ใช้เงินทองที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ คือ แผ่นป้ายข้อความรูปแบบโมบาย ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของอบายมุข ๖ ประเภท และคำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้
- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** - บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้ - บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม**	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนโทษของอบายมุข ๖ โดยให้เล่นเกมบิงโก (ระบุขั้นตอนการเล่นเพิ่มเติมให้ชัดเจน)	๑. นักเรียนทบทวนโทษของอบายมุข ๖ โดยเล่นเกมบิงโก	- สื่อ ppt เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)		วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑.ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มจับสลาก อบายมุข ๖ ประเภท ได้แก่ - กลุ่มที่ ๑ ติดสุราและของมึนเมา - กลุ่มที่ ๒ ชอบเที่ยวกลางคืน - กลุ่มที่ ๓ ชอบเที่ยวดูการละเล่น - กลุ่มที่ ๔ ติดพนัน - กลุ่มที่ ๕ คบคนชั่ว - กลุ่มที่ ๖ เกียจคร้านการงาน ๒.ครูนำชิ้นงาน โมบายรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนร่วมกันดู และสังเกต	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลาก อบายมุข ๖ ๒. นักเรียนร่วมกันสังเกตโมบายรูปแบบต่างๆ			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐นาที) ๑. ครูกำหนดให้นักเรียนแบ่งหน้าที่กันทำงานภายในกลุ่ม โดยกำหนดขอบงานงานที่ต้องทำดังนี้	๑. นักเรียนลงมือปฏิบัติออกแบบโมบายอบายมุข ๖ ของกลุ่มตัวเอง			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖ **อันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๑.๑ ให้นักเรียนวิเคราะห์โทษของอบายมุข ๖ หัวข้อที่กลุ่มของตนเองได้รับมอบหมาย ๑.๒ ให้นักเรียนวิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ในหัวข้อที่กลุ่มตนเองได้รับมอบหมาย ๑.๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มคิดคำคม เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นละเว้นจากอบายมุข ๖ ๑.๔ นักเรียนออกแบบโมบายอบายมุข ๖ ของกลุ่มตนเองให้มีข้อมูลตามหัวข้อ ๑.๑ - ๑.๓ ๒.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดหาอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์โมบายอบายมุข	๒.นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดหาอุปกรณ์ในการประดิษฐ์โมบายอบายมุข			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโมบายอบายมุข ๖ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - อบายมุข ๖ มีโทษอย่างไรบ้าง - การละเว้นจากอบายมุข ๖ มีผลดีอย่างไร	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโมบายอบายมุข ๖ และตอบคำถาม ดังนี้ - นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต - ทำให้ดำเนินชีวิตอยู่บนทางที่ถูกต้อง ดีงาม ไม่หลงไปทางเสื่อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ที่นักเรียนกำลังทำมีประโยชน์ต่อผู้อื่นอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	- ให้ความรู้และสร้างแรงบันดาลใจในการละเว้นอบายมุข ๖ แก่ผู้อื่น			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อPower point เรื่อง โมบายอบายมุข (๑)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โมบายอบายมุข (

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้ - บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน โมบายอบายมุข ๖

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ได้แก่ ๑) โทษของอบายมุข ๒) แนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๓) คำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ละเว้นจากอบายมุข	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องโดยขาดหายหรือไม่สมบูรณ์ ๑ ประเด็น	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องโดยขาดหายหรือไม่สมบูรณ์มากกว่า ๑ ประเด็น
๒. การเขียนสื่อความ	- เขียนสื่อความหมายในชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี ตรงประเด็น เข้าใจง่าย	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความ ๑ - ๒ จุด	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความมากกว่า ๒ จุด
๓. ความสวยงาม	- จัดทำชิ้นงานโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน สวยงาม ดึงดูดความสนใจ	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความ ๑ - ๒ จุด	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความมากกว่า ๒ จุด
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบหรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบาย อบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โมบายอบายมุข (๒)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อบายมุข ๖ เป็นการปฏิบัติตนที่นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต ผู้ที่ไม่ละเว้นจากอบายมุข ๖ ย่อมพบปัญหาในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

หลักอบายมุข ๖ คือ หนทางหรือช่องทางแห่งความเสื่อมและความพินาศของทรัพย์สมบัติและตนเอง พระพุทธศาสนาได้แสดงหนทางแห่งความเสื่อม และความพินาศไว้ ๖ ประการ ได้แก่ ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปดื่มสุราและของมึนเมา ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวกลางคืน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวดูการละเล่น ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเล่นการพนัน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปคบหาสมาคมกับคนชั่ว และเกียจคร้านการทำงานปล่อยให้เวลาชีวิตหมดสิ้นไปและไม่ใช้เงินทองที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ คือ แผ่นป้ายข้อความรูปแบบโมบาย ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของอบายมุข ๖ ประเภท และคำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้
- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โมบายอบายมุข (๒)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** - บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้ - บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้ **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนทบทวนการออกแบบโมบายรูปแบบต่างๆ	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโมบายรูปแบบต่างๆ	- สื่อ ppt เรื่อง หลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมของศาสนาเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑.ครูสาธิตการประดิษฐ์โมบายอบายมุข ๖	๑. นักเรียนร่วมกันสังเกตการประดิษฐ์โมบายอบายมุข ๖			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่กันลงมือปฏิบัติประดิษฐ์โมบายอบายมุข ๖ ตามกลุ่มดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ติดสุราและของมึนเมา - กลุ่มที่ ๒ ชอบเที่ยวกลางคืน - กลุ่มที่ ๓ ชอบเที่ยวดูการละเล่น - กลุ่มที่ ๔ ติดพนัน - กลุ่มที่ ๕ คบคนชั่ว - กลุ่มที่ ๖ เกียจคร้านการงาน โดยครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำการทำงานของนักเรียน	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติประดิษฐ์โมบายอบายมุข ๖			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง โมบายอบายมุข (๒)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูให้นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงานโมบายอบายมุขภายในกลุ่ม และซ้อมนำเสนอกับสมาชิกภายในกลุ่ม	๒. นักเรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของชิ้นงานโมบายอบายมุขภายในกลุ่ม และซ้อมนำเสนอกับสมาชิกภายในกลุ่ม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องประดิษฐ์โมบายอบายมุข ๖ โดยใช้ประเด็นคำถาม ดังนี้ - นักเรียนพบอุปสรรคใดบ้างในการทำงาน และแก้ไขอย่างไร - ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ มีประโยชน์อย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องประดิษฐ์โมบายอบายมุข ๖ ตามประเด็นที่ครูกำหนด			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อPower point เรื่อง โมบายอบายมุข (๒)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โมบายอบายมุข ๖

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้ - บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน โมบายอบายมุข ๖

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ได้แก่ ๑) โทษของอบายมุข ๒) แนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๓) คำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ละเว้นจากอบายมุข	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องโดยขาดหายหรือไม่สมบูรณ์ ๑ ประเด็น	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องโดยขาดหายหรือไม่สมบูรณ์มากกว่า ๑ ประเด็น
๒. การเขียนสื่อความ	- เขียนสื่อความหมายในชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี ตรงประเด็น เข้าใจง่าย	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความ ๑ - ๒ จุด	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความมากกว่า ๒ จุด
๓. ความสวยงาม	- จัดทำชิ้นงานโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน สวยงาม ดึงดูดความสนใจ	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความ ๑ - ๒ จุด	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความมากกว่า ๒ จุด
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบาย อบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๑ รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนา ที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด ป. ๖/๗ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือเพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติด

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

อบายมุข ๖ เป็นการปฏิบัติตนที่นำความเสื่อมมาสู่ชีวิต ผู้ที่ไม่ละเว้นจากอบายมุข ๖ ย่อมพบปัญหาในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

หลักอบายมุข ๖ คือ หนทางหรือช่องทางแห่งความเสื่อมและความพินาศของทรัพย์สมบัติและตนเอง พระพุทธศาสนาได้แสดงหนทางแห่งความเสื่อม และความพินาศไว้ ๖ ประการ ได้แก่ ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปดื่มสุราและของมึนเมา ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวกลางคืน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเที่ยวดูการละเล่น ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปเล่นการพนัน ใช้เวลาชีวิตและเงินทองไปคบหาสมาคมกับคนชั่ว และเกียจคร้านการทำงานปล่อยให้เวลาชีวิตหมดสิ้นไปและไม่ใช้เงินทองที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์

ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ คือ แผ่นป้ายข้อความรูปแบบโมบาย ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับ โทษของอบายมุข ๖ ประเภท และคำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้
- บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖
- ภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ อย่างภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)
หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ อย่างภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** - บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้ - บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้ **ด้านทักษกระบวนการ** - ออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อจัดลำดับการนำเสนอผลงานโมบายอบายมุข ๖	๑. นักเรียนจับสลากลำดับการนำเสนอผลงานโมบายอบายมุข ๖	-สื่อ ppt เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)		วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูทบทวนขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลโมบายอบายมุข	๑. นักเรียนทบทวนขั้นตอนการนำเสนอข้อมูลโมบายอบายมุข			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที) ๑.ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานทีละกลุ่มตามลำดับ พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนยังมีข้อบกพร่อง และให้นักเรียนประเมินชิ้นงานของเพื่อน	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน			

หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖ - ภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโมบายอบายมุข ๖ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - นักเรียนได้รับความรู้และทักษะใดบ้างในการทำชิ้นงาน โมบายอบายมุข ๖ - ประโยชน์ของชิ้นงาน อบายมุข ๖ คืออะไรบ้าง - การละเว้นจากอบายมุข ๖ ส่งผลดีอย่างไรบ้าง ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำโมบายอบายมุข ๖ ไปตกแต่งห้องเรียนหรืออาคารเรียนตามความเหมาะสม ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโมบายอบายมุข ๖ และตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด ๒. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ๓. นักเรียนเลือกพื้นที่ที่จะนำโมบายอบายมุข ๖ ไปตกแต่งบริเวณห้องเรียนหรืออาคารเรียน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) สื่อPower point เรื่อง โมบายอบายมุข (๓)

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโมบายอบายมุข

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) - บอกโทษของอบายมุข ๖ ได้ - บอกแนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๖ ได้	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - การตอบคำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบและนำเสนอชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - เห็นประโยชน์การละเว้นจากอบายมุข ๖ - ภาคภูมิใจในชิ้นงานของตนเอง	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	- ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์ให้คะแนนชิ้นงาน โมบายอบายมุข ๖

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความถูกต้องของเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องครบถ้วนทุกประเด็น ได้แก่ ๑) โทษของอบายมุข ๒) แนวทางการปฏิบัติตนให้ห่างไกลจากอบายมุข ๓) คำคมสร้างแรงบันดาลใจให้ละเว้นจากอบายมุข	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องโดยขาดหายหรือไม่สมบูรณ์ ๑ ประเด็น	- ระบุเนื้อหาได้ถูกต้องโดยขาดหายหรือไม่สมบูรณ์มากกว่า ๑ ประเด็น
๒. การเขียนสื่อความ	- เขียนสื่อความหมายในชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้ถูกต้องตามอักขระวิธี ตรงประเด็น เข้าใจง่าย	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความ ๑ - ๒ จุด	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความมากกว่า ๒ จุด
๓. ความสวยงาม	- จัดทำชิ้นงานโดยมีองค์ประกอบครบถ้วน สวยงาม ดึงดูดความสนใจ	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความ ๑ - ๒ จุด	- มีข้อบกพร่องในการเขียนสื่อความมากกว่า ๒ จุด
๔. ภาพประกอบ	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มออกแบบชิ้นงานโมบาย อบายมุข ๖ และเห็นประโยชน์ของการละเว้นจาก อบายมุข ๖ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นประโยชน์ของการละเว้นจากอบายมุข	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ และโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอโมบายอบายมุข

กลุ่มที่ .....

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑ เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้องครบถ้วนและมีความทันสมัย	☐ ถูกต้องครบถ้วนแต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน / ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนองาน (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อในการนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดิโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจนอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจนอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจนแต่อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน ไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วนและมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วนแต่ขาดการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วนและ/หรือไม่มีข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

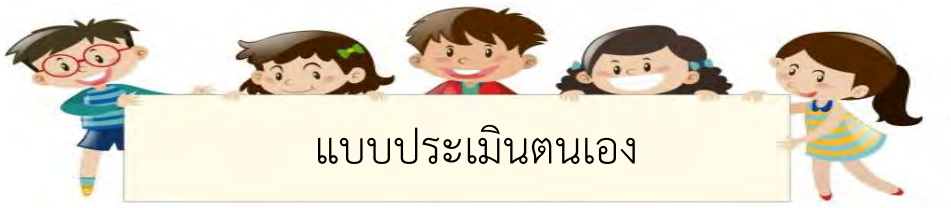
.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง หลักธรรมนำสุข

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ความสำคัญของพระรัตนตรัยได้อย่างมีเหตุผล					☐
๒.	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนที่สอดคล้องกับองค์ประกอบของหลักไตรสิกขาได้					☐
๓.	วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมโอวาท ๓ ได้					☐
๔.	นำหลักธรรมไปประพฤติปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาอบายมุขและสิ่งเสพติดได้					☐
๕.	ใช้กระบวนการกลุ่มในการออกแบบชิ้นงานโมบายอบายมุข ๖ ได้					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
พุทธศาสนิกชน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พุทธศาสนิกชน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๖ ชั่วโมง**

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส ๑.๑ รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

ป.๖/๖ เห็นคุณค่าและสวดมนต์แผ่เมตตาและบริหารจิตเจริญปัญญา มีสติที่เป็นพื้นฐานของสมาธิในพระพุทธศาสนาหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด

ป.๖/๙ อธิบายลักษณะสำคัญของศาสนพิธีพิธีกรรมของศาสนาอื่นๆ และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเข้าร่วมพิธี

มาตรฐาน ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด

ป.๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

ป.๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนิกชนที่ดีควรปฏิบัติตนระเบียบการปฏิบัติที่สังคมกำหนดไว้เป็นทั้งการแสดงออกทางกายและทางวาจาในรูปด้านต่างๆ ตามคำสอนของศาสนาได้อย่างเหมาะสม

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) พุทธสถาน

๒) ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

๓) พิธีทอดผ้าป่า

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม

๒) ประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้อง

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล

๒) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของศาสนพิธีได้อย่างมีเหตุผล

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๕.๗ รักความเป็นไทย

๕.๘ มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบสะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน

หน่วยการเรียนรู้ ๘ **เรื่อง พุทธศาสนิกชน**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายความรู้เกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในศาสนสถาน และปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนสถาน เป็นสิ่งที่ศาสนิกชนควรช่วยกันทำนุบำรุงให้คงอยู่คู่กับศาสนา และควรศึกษารายละเอียดให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม

๓. สาระการเรียนรู้

วัดเป็นศูนย์กลางในการประกอบศาสนกิจ และเป็นที่อยู่อาศัยของพระสงฆ์ รวมไปถึงเป็นที่ที่ชาวพุทธจะได้มาร่วมกันทำกิจกรรมทางศาสนา แบ่งเป็น ๒ เขต คือเขตพุทธาวาส เป็นพื้นที่สำหรับพระสงฆ์ใช้ประกอบพิธีกรรมทางศาสนา ซึ่งใช้ประกอบสังฆกรรม เขตสังฆาวาส เป็นบริเวณที่อยู่อาศัยของพระภิกษุสามเณร วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม

แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถาน การไปวัดควรแต่งกายสุภาพเรียบร้อย โดยใช้เสื้อผ้าสีอ่อน ๆ หรือสีขาวไม่ควรสวมกางเกงขาสั้น หรือกระโปรงสั้น ขณะที่เราอยู่ในบริเวณวัด เราควรสำรวมกาย วาจา ไม่ควรส่งเสียงดังและไม่ยิงนกตกปลาในวัด

ศาสนสถาน มีคุณค่าและความสำคัญ คือ เป็นสถานที่ที่ศาสนิกชนใช้ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา เป็นแหล่งการเรียนรู้ และเป็นมรดกทางสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายประเภทพุทธสถาน เขตพุทธาวาส สังฆาวาสได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของพุทธสถาน และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนในเขตพุทธศาสนสถานอย่างเหมาะสม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายประเภทพุทธสถาน เขตพุทธาวาส สังฆาวาสได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** เห็นคุณค่าของพุทธสถาน และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติ	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพสถานที่ต่างๆ ภายในวัดให้นักเรียนดูและร่วมสนทนากับนักเรียน ๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ -นักเรียนเคยไปวัดหรือไม่ -นักเรียนสังเกตเห็นสถานที่หรือสิ่งก่อสร้างใดในวัดบ้าง ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง พุทธศาสนสถาน	๑. นักเรียนดูภาพสถานที่ต่างๆ ภายในวัด ๒.นักเรียนตอบคำถาม - เคยไปวัด/ไม่เคยไปวัด - เห็นพระพุทธรูป เจดีย์ ศาลาวัด อุโบสถ ฯลฯ ๓. นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- สื่อ ppt เรื่อง ๑ เรื่อง พุทธสถาน	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูกำหนดประเด็นในนักเรียนอภิปรายและหาข้อสรุปร่วมกัน ดังนี้ - เขตพุทธสถาน หมายถึงอะไร	๑. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - พุทธศาสนสถาน หมายถึงสถานที่ หรือสิ่งก่อสร้าง ซึ่งสร้างขึ้นเพื่อใช้ในกิจการ หรือเกี่ยวข้องกับ พระพุทธศาสนา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ตนในเขตพุทธศาสนสถานอย่างเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูสอบถามโดยใช้คำถามดังนี้ - ในบริเวณพุทธสถานมัก ประกอบด้วยสถานที่หรือสิ่งก่อสร้างใดบ้าง ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับสถานที่ภายในพุทธศาสนสถาน ตามประเด็นดังนี้ - เขตพุทธาวาส - เขตสังฆาวาส ๔. ครูให้นักเรียนอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - เขตพุทธาวาสกับเขตสังฆาวาส แตกต่างกันอย่างไร ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ค้นหารูปที่เหมาะสม เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในบริเวณวัด ๖. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - ศาสนาอื่น ๆ นอกเหนือจากศาสนาพุทธมีศาสนสถานหรือไม่ อย่างไร	๒ .นักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้ - เจดีย์หรือสถูป มณฑป อุโบสถ วิหาร หอระฆัง ศาลา ฯลฯ ๓.นักเรียนฟังครูอธิบายเกี่ยวกับสถานที่ภายในพุทธศาสนสถาน ตามประเด็นดังนี้ - เขตพุทธาวาส - เขตสังฆาวาส ๔. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ๕. นักเรียนทำกิจกรรม ค้นหารูปที่เหมาะสมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในบริเวณวัด ๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ศาสนาอื่น ๆ มีศาสนสถานเช่น โบสถ์ของศาสนาคริสต์, มัสยิดของศาสนาอิสลาม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธสถาน	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธสถาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธสถาน ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธสถาน โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ศาสนสถาน มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร - แนวทางการทำนุบำรุง ศาสนสถานทำได้อย่างไรบ้าง ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง พุทธศาสนสถาน โดยอภิปรายตามประเด็น ดังนี้ - ศาสนสถาน เป็นสถานที่ที่ศาสนิกชนใช้ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา เป็นแหล่งการเรียนรู้ และเป็นมรดกทางสังคม ฯลฯ - แนวทางการทำนุบำรุงศาสนา เช่น การช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด การบริจาคทรัพย์เพื่อซ่อมแซม ศาสนสถาน การเผยแพร่ความรู้เพื่อสร้างความตระหนักถึงคุณค่าของศาสนสถาน ฯลฯ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่องพุทธสถาน

๒) หนังสือสวดมนต์

๓) สื่อ Power point เรื่อง พุทธสถาน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายประเภทพุทธสถาน เขตพุทธาวาส สังฆาวาสได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของพุทธสถาน และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนในเขตพุทธศาสนสถานอย่างเหมาะสม	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของพุทธสถานได้อย่างมีเหตุผล	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลได อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสมทุกสถานการณ์ที่กำหนดให้	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

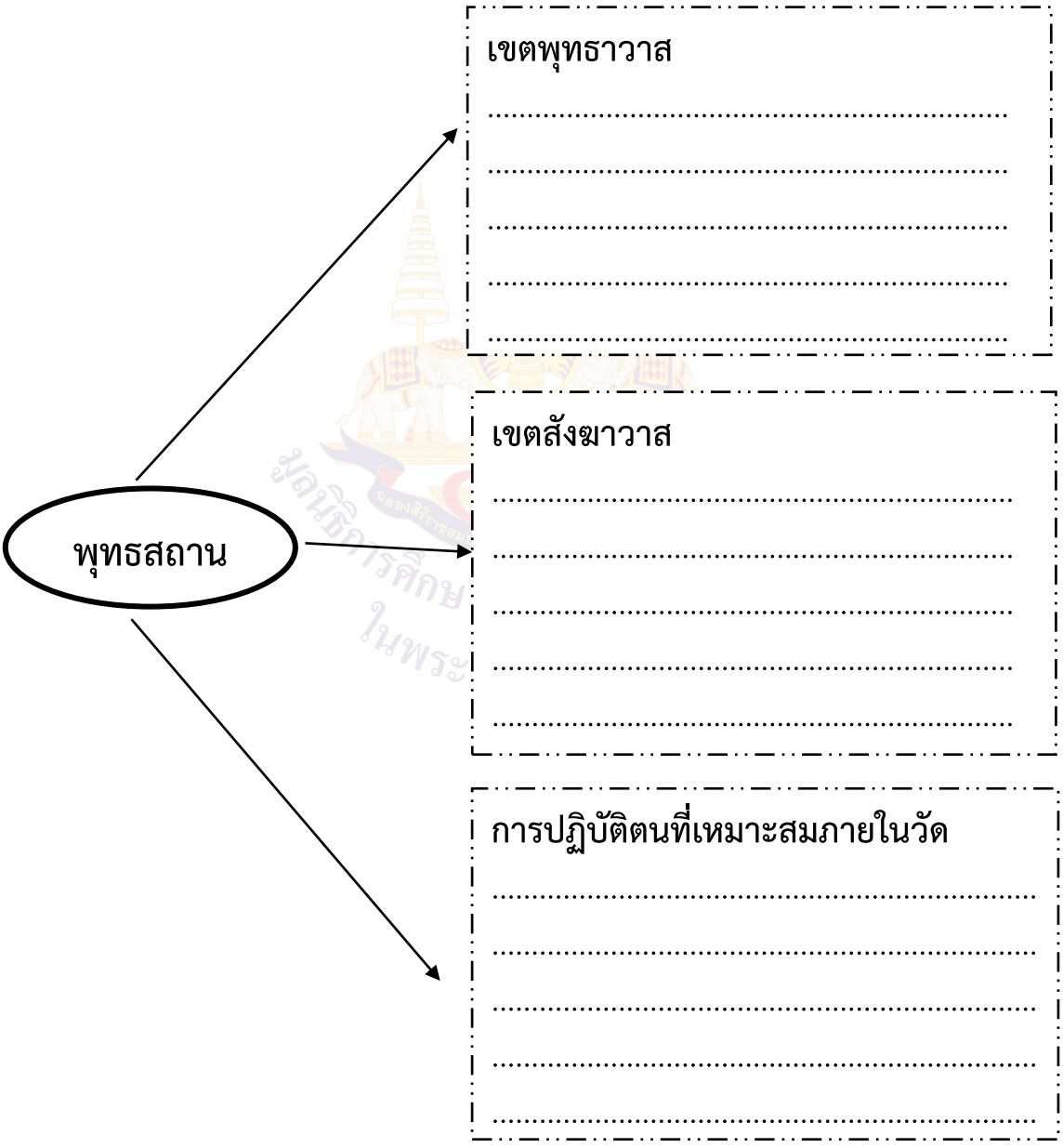
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธสถาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายเขตของพุทธสถาน พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในเขตพุทธศาสนสถาน



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พุทธสถาน
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง พุทธสถาน
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายความหมายเขตของพุทธสถาน พร้อมบอกแนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมเมื่ออยู่ในเขตพุทธศาสนสถาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

หน่วยการเรียนรู้ ๘ **เรื่อง พุทธศาสนิกชน**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

พิธีกรรมในคริสตศาสนาเรียกว่า“ศีลศักดิ์สิทธิ์” อันหมายถึงเครื่องหมายภายนอกที่พระเยซูคริสต์ทรงตั้งขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้คนไปสู่ความหลุดพ้นจากความทุกข์ ได้แก่ ศีลล้างบาป ศีลอภัยบาป ศีลมหาสนิท ศีลสมรส ศีลกำลัง ศีลบวช ศีลเจิมคนไข้ ศาสนาอิสลาม เป็นศาสนาที่ไม่มีนักบวช ในการประกอบพิธีกรรม ถือหลักการของศาสนาเป็นธรรมนูญสูงสุดในการดำรงชีวิตหลักปฏิบัติทางศาสนกิจที่สำคัญ ได้แก่ หลักปฏิบัติ ๕ ศรัทธา ๖

ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ มีระเบียบพิธีปฏิบัติที่แตกต่างกันทุกศาสนา การเรียนรู้และปฏิบัติตนตามศาสนพิธีและหลักธรรมที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความเป็นมิตร และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของของศาสนพิธี และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีหลากหลาย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** ยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** - แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอคลิปวิดีโอการแต่งงานตามพิธีของศาสนาคริสต์จากละครหรือซีรีย์ ๒.ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - นักเรียนเคยพบเห็นหรือเข้าร่วมพิธีดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร - การแต่งงานที่เห็นในคลิปวิดีโอ เป็นรูปแบบพิธีแต่งงานของศาสนาใด ๓. ครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	๑. นักเรียนดูคลิปวิดีโอการแต่งงานตามพิธีของศาสนาคริสต์จากละครหรือซีรีย์ที่ครูนำเสนอ ๒.นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เคย/ไม่เคย - พิธีการแต่งงานของศาสนาคริสต์ ๓.นักเรียนฟังครูพูดเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน	- สื่อ ppt เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๖ กลุ่ม แจ้งให้นักเรียน แต่ละกลุ่มเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันในคาบเรียนนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่ม ๖ กลุ่ม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าของของศาสนพิธีและตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีหลากหลาย **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูอธิบายศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ ตามประเด็นดังนี้ - พิธีศีลล้างบาป - พิธีศีลกำลัง - พิธีศีลแก้บาป - พิธีศีลมหาสนิท - พิธีศีลเจิมคนไข้ - พิธีศีลอนุกรม - พิธีศีลสมรส ๓. ครูจับฉลากชื่อศาสนพิธีของศาสนาคริสต์และจับฉลากหมายเลขกลุ่ม เพื่อสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีดังกล่าว ๔. ครูอธิบายศาสนพิธีของศาสนาอิสลาม โดยมีประเด็นดังนี้ - การละหมาด - พิธีศีลอด - พิธีฮัจญ์	๒. นักเรียนฟังอธิบายศาสนพิธีของศาสนาคริสต์ โดยมีประเด็นดังนี้ - พิธีศีลล้างบาป - พิธีศีลกำลัง - พิธีศีลแก้บาป - พิธีศีลมหาสนิท - พิธีศีลเจิมคนไข้ - พิธีศีลอนุกรม - พิธีศีลสมรส ๓. นักเรียนกลุ่มที่ถูกจับฉลากได้แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีตามที่ครูกำหนด ๔. นักเรียนฟังอธิบายศาสนพิธีของศาสนาอิสลาม โดยมีประเด็นดังนี้ - การละหมาด - พิธีศีลอด - พิธีฮัจญ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูจับฉลากชื่อศาสนพิธีของศาสนาคริสต์และจับฉลากหมายเลขกลุ่ม เพื่อสุ่มนักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีดังกล่าว	๕. นักเรียนกลุ่มที่ถูกจับสลากได้แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีตามที่ครูกำหนด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ โดยให้ดูภาพที่กำหนด แล้วอธิบายข้อมูลให้ถูกต้อง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ โดยดูภาพที่กำหนด แล้วอธิบายข้อมูลให้ถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๑๐นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ศาสนพิธีต่าง ๆ มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร - การศึกษาเรื่อง ศาสนพิธีในศาสนาอื่น ๆ มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - การปฏิบัติตามศาสนพิธีที่ถูกต้องเป็นการดำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไปพุทธศาสนิกชนเกิดความชื่นชมและมีค่านิยมที่ดีงาม สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	- ศาสนพิธีของศาสนาต่าง ๆ มีระเบียบพิธีปฏิบัติที่แตกต่างกันทุกศาสนา การเรียนรู้และปฏิบัติตนตามศาสนพิธีและหลักธรรมที่ถูกต้องของแต่ละศาสนา จะทำให้เกิดความเป็นมิตร และอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครปฐม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

๒) Power point เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ยกตัวอย่างศาสนพิธีในศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม ได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม	- การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของของศาสนพิธี และตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีหลากหลาย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้องและเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย (๑.๑ และ ๒.๑)	- การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ - ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่น ๆ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ที่มีความหลากหลาย (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมที่มีความหลากหลาย	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
	ปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้อง	- แสดงบทบาทสมมติเพื่อระบุแนวทางการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมทุกประเด็น	- แสดงบทบาทสมมติเพื่อระบุแนวทางการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนมาก	- แสดงบทบาทสมมติเพื่อระบุแนวทางการปฏิบัติตนในศาสนพิธีได้ถูกต้องเหมาะสมเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ .....
.....
แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว
.....
.....

๒. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ .....
.....
แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว
.....
.....

๓. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า.....
ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ .....
.....
แนวทางการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในศาสนพิธีดังกล่าว
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสนพิธีของศาสนาอื่นๆ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพที่กำหนดให้ และตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้

๑. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า ศีลมหาสนิท

ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ เพื่อให้ชาวคริสต์ระลึกถึงคุณของพระเจ้า เพื่อการประกาศยอมรับว่าพระเจ้าได้สถิตอยู่ในกายตน โดยการรับประทาน ขนมปัง และเหล้าองุ่น

๒. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า การละหมาด

ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ การนมัสการพระเจ้า เพื่อแสดงถึงความเคารพสักการะ ความขอบคุณ และความภักดีต่ออัลลอฮ์

๓. พิธีกรรมนี้ เรียกว่า พิธีฮัจญ์

ความสำคัญของพิธีกรรมนี้ คือ การเดินทางไปปฏิบัติศาสนกิจที่มักกะฮ์ สำหรับมุสลิมทั้งชายและหญิง ทุกคนที่มีความสามารถในด้านร่างกาย ทรัพย์สิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ **เรื่อง พุทธศาสนิกชน**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทอดผ้าป่า คือ การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร โดยการทอดผ้าป่าไม่มีกำหนดระเวลาการทอด ซึ่งในหนึ่งปีสามารถทอดผ้าป่ากี่ครั้งก็ได้ และไม่เจาะจงพระภิกษุสงฆ์

ลำดับขั้นตอนในการทอดผ้าป่า เริ่มจากการจองผ้าป่า เตรียมองค์ผ้าป่า และถวายผ้าป่า

ศาสนพิธีจัดเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณีของชาติที่มีการสืบสานกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การปฏิบัติศาสนพิธีจะต้องทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา เสริมสร้างคุณค่าทางด้านจิตใจ เพื่อการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติและพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เรียงลำดับและปฏิบัติตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เรียงลำดับและปฏิบัติตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูนำภาพพิธีทอดผ้าป่ามาให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนเคยเข้าร่วมพิธีทอดผ้าป่าหรือไม่อย่างไร -นักเรียนทราบหรือไม่ว่าพิธีทอดผ้าป่าจัดขึ้นเพื่ออะไร	๑.นักเรียนดูภาพพิธีทอดผ้าป่า ๒.นักเรียนตอบคำถาม - เคย/ไม่เคย - ทราบ/ ไม่ทราบ ฯลฯ	- สื่อ ppt เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๖ กลุ่ม ๒. ครูอธิบายพิธีทอดผ้าป่า โดยมีประเด็นดังนี้ - ประวัติการทอดผ้าป่า - ขั้นตอนการทอดผ้าป่า - คำถวายผ้าป่า	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๖ กลุ่ม ๒.นักเรียนร่วมอธิบายพิธีทอดผ้าป่า โดยมีประเด็นดังนี้ - ประวัติการทอดผ้าป่า - ขั้นตอนการทอดผ้าป่า - คำถวายผ้าป่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- คำว่าผ้าป่า แปลว่าอะไร - การทอดผ้าป่า มีกี่ประเภท อะไรบ้าง ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับ ขั้นตอนการทอดผ้าป่า โดยมีบัตรคำให้นักเรียนออกมาเรียบเรียง หน้าชั้นเรียน ดังนี้ - เตรียมองค์ผ้าป่า - ถวายผ้าป่า - จองผ้าป่า	- การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร - ๓ ประเภท คือ ผ้าป่าหางกฐิน ผ้าป่าโยงกฐิน ผ้าป่าสามัคคี ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับ ขั้นตอนการทอดผ้าป่า โดยมีบัตรคำให้นักเรียนออกมาเรียบเรียง หน้าชั้นเรียน ดังนี้ - จองผ้าป่า - เตรียมองค์ผ้าป่า - ถวายผ้าป่า			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า ๒. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับพิธีการทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ร่วมกันวางแผนการจัดเตรียมอุปกรณ์สำหรับพิธีการทอดผ้าป่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - พิธีการทอดผ้าป่า มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ โดยอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ - เป็นพิธีที่ช่วยให้ชาวพุทธได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดการดำรงรักษาพระพุทธศาสนาให้คงอยู่ตลอดไป			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

๒) สื่อPower point เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญและขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เรียงลำดับและปฏิบัติตามขั้นตอนในพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่า และปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่า ได้อย่างถูกต้องและเห็นคุณค่า (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่า	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. การทอดผ้าป่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

๒. ทอดผ้าป่ามีกี่ประเภท อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๓. พิธีทอดผ้าป่า มีขั้นตอนที่สำคัญคืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

๔. พิธีทอดผ้าป่า มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พิธีทอดผ้าป่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. การทอดผ้าป่ามีประวัติความเป็นมาอย่างไร

สมัยพุทธกาล เมื่อพระพุทธเจ้ายังไม่ได้ทรงอนุญาตให้พระภิกษุทั้งหลายรับจีวรจากชาวบ้าน ทำให้พระภิกษุจึงต้องไปเก็บผ้าที่ชาวบ้านทิ้งแล้ว เช่น ผ้าเปรอะเปื้อนที่ไม่ใช้แล้ว หรือผ้าห่อศพ ฯลฯ จากนั้นก็นำมารวบรวมผ้าชิ้นเล็กชิ้นน้อย จึงนำมาซักทำความสะอาด แล้วตัดเย็บย้อมสีผ้า เพื่อนำมาทำเป็นจีวร สบง หรือสังฆาฏิ ซึ่งการทำจีวรในสมัยพุทธกาลค่อนข้างยุ่งยากและมีความลำบากเป็นอย่างมากสำหรับพระภิกษุสงฆ์ เมื่อชาวบ้านเห็นถึงความลำบากของพระภิกษุสงฆ์ จึงต้องการนำผ้ามาถวาย แต่ว่ายังไม่มีพุทธานุญาตโดยตรง ชาวบ้านจึงได้นำผ้าไปทอดไว้ ณ ที่ต่าง ๆ เช่น ในป่า ตามป่าช้า หรือข้างทาง และเมื่อภิกษุสงฆ์มาพบเห็นว่าเป็นผ้าที่ทิ้งแล้ว ไม่มีเจ้าของ ก็สามารถนำเอาไปทำเป็นสบงจีวร ได้ ดังนั้น จึงเกิดขึ้นเป็นประเพณีพิธีการทอดผ้าป่า

๒. ทอดผ้าป่ามีกี่ประเภท อะไรบ้าง

ทอดผ้าป่ามี ๓ ประเภท ผ้าป่าหางกฐิน ผ้าป่าโยงกฐิน และผ้าป่าสามัคคี

๓. พิธีทอดผ้าป่า มีขั้นตอนที่สำคัญคืออะไรบ้าง

- เตรียมองค์ผ้าป่า
- ถวายผ้าป่า
- จองผ้าป่า

๔. พิธีทอดผ้าป่า มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไรบ้าง

เป็นศาสนพิธีที่ช่วยให้ชาวพุทธได้ทำกิจกรรมร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดการดำรงรักษาพระพุทธศาสนา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ **เรื่อง พุทธศาสนิกชน**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทอดผ้าป่า คือ การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร โดยการทอดผ้าป่าไม่มีกำหนดระเวลาการทอด ซึ่งในหนึ่งปีสามารถทอดผ้าป่ากี่ครั้งก็ได้ และไม่เจาะจงพระภิกษุสงฆ์

ลำดับขั้นตอนในการทอดผ้าป่า เริ่มจากการจองผ้าป่า เตรียมองค์ผ้าป่า และถวายผ้าป่า

ศาสนพิธีจัดเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณีของชาติที่มีการสืบสานกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การปฏิบัติศาสนพิธีจะต้องทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา เสริมสร้างคุณค่าทางด้านจิตใจ เพื่อการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติและพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมถูกผิด ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับความประวัติความเป็นมาของพิธีทอดผ้าป่า ..... คำว่าผ้าป่า แปลว่า พระจันทร์เพ็ญ ..... ทอดผ้าป่า สามารถกระทำได้ตลอดทั้งปี ..... นางสุชาดา เป็นผู้ถวายผ้าป่าเป็นคนแรก ..... ผ้าป่าสามัคคี เป็นชื่อประเภทของผ้าป่า ..... พรหมมา จะโลกาธิปะตี สะหัมปะตี เป็นบทกล่าว ถวายผ้าป่า	๑. นักเรียนเล่นเกมถูกผิด ทบความประวัติความเป็นมาของพิธีทอดผ้าป่า ...✗... คำว่าผ้าป่า แปลว่า พระจันทร์เพ็ญ ...✗... ทอดผ้าป่า สามารถกระทำได้ตลอดทั้งปี .....✗.... นางสุชาดา เป็นผู้ถวาย ผ้าผ้าป่าเป็นคนแรก ...✓... ผ้าป่าสามัคคี เป็นชื่อประเภทของผ้าป่า ...✗... พรหมมา จะโลกาธิปะตี สะหัมปะตี เป็นบทกล่าว ถวายผ้าป่า	- สื่อ ppt เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเตรียมซักซ้อมลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า ดังนี้ -ขั้นตอนที่ ๑ จองผ้าป่า ผู้ที่ต้องการทอดผ้าป่าต้องไปแจ้งความประสงค์ให้ทางวัดทราบล่วงหน้า พร้อมประกาศให้คนทั่วไปทราบ	๑.นักเรียนเตรียมซักซ้อมลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า ดังนี้ -ขั้นตอนที่ ๑ จองผ้าป่า ผู้ที่ต้องการทอดผ้าป่าต้องไปแจ้งความประสงค์ให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล **ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ขั้นตอนที่ ๒ เตรียมเครื่องผ้าป่า เมื่อจองผ้าป่าเรียบร้อยแล้ว จึงเตรียมผ้าผ้าป่าและเครื่องผ้าป่า ได้แก่ ผ้าไตรจีวร บาตร ตาลปัตร ย่าม รองเท้า -ขั้นตอนที่ ๓ จัดตั้งองค์ผ้าป่า ก่อนถึงวันทอดผ้าป่า ๑ วัน เจ้าภาพจะตั้งองค์ผ้าป่าและเชิญแขกมาร่วมงานฉลองการทอดผ้าป่า -ขั้นตอนที่ ๔ ถวายผ้าป่า เจ้าภาพและนำผ้าผ้าป่าและเครื่องบริขารไปไว้ในโบสถ์หรือศาลาการเปรียญ เพื่อถวายผ้าป่าตามขั้นตอน	ทางวัดทราบล่วงหน้า พร้อมประกาศให้คนทั่วไปทราบ -ขั้นตอนที่ ๒ เตรียมเครื่องผ้าป่า เมื่อจองผ้าป่าเรียบร้อยแล้ว จึงเตรียมผ้าผ้าป่าและเครื่องผ้าป่า ได้แก่ ผ้าไตรจีวร บาตร ตาลปัตร ย่าม รองเท้า -ขั้นตอนที่ ๓ จัดตั้งองค์ผ้าป่า ก่อนถึงวันทอดผ้าป่า ๑ วัน เจ้าภาพจะตั้งองค์ผ้าป่าและเชิญแขกมาร่วมงานฉลองการทอดผ้าป่า -ขั้นตอนที่ ๔ ถวายผ้าป่า เจ้าภาพและนำผ้าผ้าป่าและเครื่องบริขารไปไว้ในโบสถ์หรือศาลาการเปรียญ เพื่อถวายผ้าป่าตามขั้นตอน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า ๒. ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นดังนี้ “พิธีการทอดผ้าป่า มีประโยชน์อย่างไรบ้าง” ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด			

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

๒) สื่อPower point เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้	-การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่า อย่างเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)	-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนเตรียมสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์เหมาะสมกับลำดับขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่าอย่างเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่า	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มในการเตรียมพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เครื่องผ้าป่า ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาพิธีทอดผ้าป่า แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

๑. เครื่องผ้าป่า ประกอบไปด้วยอะไรบ้าง

ผ้า กิ่งไม้สำหรับพาดผ้า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า มีกี่ขั้นตอน อะไรบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑ จองผ้าป่า ผู้ที่ต้องการทอดผ้าป่าต้องไปแจ้งความประสงค์ให้ทางวัดทราบล่วงหน้า พร้อมประกาศให้คนทั่วไปทราบ

ขั้นตอนที่ ๒ เตรียมองค์ผ้าป่า เมื่อจองผ้าป่าเรียบร้อยแล้ว จึงเตรียมองค์ผ้าป่า

ขั้นตอนที่ ๓ ถวายผ้าป่า เจ้าภาพและนำผ้าผ้าป่าและเครื่องบริขารไปไว้ในโบสถ์หรือศาลาการเปรียญ เพื่อถวายผ้าป่าตามขั้นตอน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ **เรื่อง พุทธศาสนิกชน**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทอดผ้าป่า คือ การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร โดยการทอดผ้าป่าไม่มีกำหนดระเวลาการทอด ซึ่งในหนึ่งปีสามารถทอดผ้าป่ากี่ครั้งก็ได้ และไม่เจาะจงพระภิกษุสงฆ์

ลำดับขั้นตอนในการทอดผ้าป่า เริ่มจากการจองผ้าป่า เตรียมองค์ผ้าป่า และถวายผ้าป่า

ศาสนพิธีจัดเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณีของชาติที่มีการสืบสานกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การปฏิบัติศาสนพิธีจะต้องทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา เสริมสร้างคุณค่าทางด้านจิตใจ เพื่อการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติและพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** อธิบายความหมายความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติตนในพิธีทอดผ้าป่า ซึ่งในขั้นเตรียมการ นักเรียนได้ซักซ้อมและเตรียมการมาแล้วในคาบเรียนก่อนหน้า คือ - การจองผ้าป่า - การจัดเตรียมเครื่องผ้าป่า - การจัดตั้งองค์ผ้าป่า	๑.นักเรียนฟังครูทบทวนขั้นตอนการปฏิบัติตนในพิธีทอดผ้าป่า	- สื่อ ppt เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำพิธีทอดผ้าป่าตามลำดับขั้นตอนในสถานที่จริงที่ได้จัดเตรียมไว้	๑.นักเรียนปฏิบัติตนตามขั้นตอนพิธีการทอดผ้าป่าในสถานที่จริงที่ได้จัดเตรียมไว้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การประกอบพิธีการทอดผ้าป่า ตามประเด็นดังนี้ - นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้เข้าร่วมพิธีการทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง การประกอบพิธีทอดผ้าป่าตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- สิ่งใดบ้างที่นักเรียนปฏิบัติได้เหมาะสมและสิ่งใดบ้างที่นักเรียนยังปฏิบัติไม่ถูกต้อง - พิธีการทอดผ้าป่ามีประโยชน์และคุณค่าอย่างไร ๒. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๓. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน

๒) สื่อPower point เรื่อง เตรียมพิธีทอดกฐิน

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประกอบพิธีทอดกฐิน

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความหมาย ความเป็นมาในพิธีทอดผ้าป่าได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม	- การประเมินการร่วมพิธีทอดผ้าป่า	- แบบประเมิน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่าได้อย่างมีเหตุผล	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)	-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการเข้าร่วมพิธีทอดผ้าป่า

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดี - ๓	พอใช้ - ๒	ปรับปรุง - ๑
๑. สำรวจกาย วาจา ใจ			
๒. การแต่งกายเหมาะสมกับสถานที่			
๓. กล่าวคำถวายผ้าป่าได้			
๔. ใช้การกราบและการไหว้ได้ถูกต้อง			

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙-๑๒	ดี
๕-๘	พอใช้
๑-๔	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สำนักงานศึกษาธิการภาคเฉียงใต้ ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการประกอบพิธีทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของสิ่งที่ทำ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่า	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- พูดตอบตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดพิธีทอดผ้าป่าและปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้อย่างถูกต้อง โดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

หน่วยการเรียนรู้ ๘ **เรื่อง พุทธศาสนิกชน**
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ **รายวิชา สังคมศึกษา** **กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ **ภาคเรียนที่ ๒** **เวลา ๕๐ นาที**

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๑.๒ เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ อธิบายประโยชน์ของการเข้าร่วมใน ศาสนพิธี พิธีกรรม และกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนด และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศาสนพิธี คือแบบแผนการปฏิบัติตนที่ดีงามและพึงกระทำในทางพระพุทธศาสนา มีความเกี่ยวข้องกับประวัติความเป็นมาและหลักคำสอนในพระพุทธศาสนา ผู้ปฏิบัติศาสนพิธีย่อมได้เกิดการพัฒนาตนเองทั้งด้านกาย วาจา และจิตใจ ตลอดจนได้สืบทอดพระพุทธศาสนาให้อยู่คู่กับสังคม

๓. สาระการเรียนรู้

การทอดผ้าป่า คือ การนำผ้ามาถวายให้กับพระภิกษุสงฆ์ โดยการวางทอดไว้เหมือนเป็นผ้าที่ทิ้งไว้ในป่า เพื่อให้พระภิกษุสงฆ์พิจารณา แล้วนำไปใช้เป็นผ้าไตรจีวร โดยการทอดผ้าป่าไม่มีกำหนดระเวลาการทอด ซึ่งในหนึ่งปีสามารถทอดผ้าป่ากี่ครั้งก็ได้ และไม่เจาะจงพระภิกษุสงฆ์

ลำดับขั้นตอนในการทอดผ้าป่า เริ่มจากการจองผ้าป่า เตรียมองค์ผ้าป่า และถวายผ้าป่า

ศาสนพิธีจัดเป็นวัฒนธรรมและจารีตประเพณีของชาติที่มีการสืบสานกันมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การปฏิบัติศาสนพิธีจะต้องทำให้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงามเป็นไปในแนวทางเดียวกัน เพื่อก่อให้เกิดความเลื่อมใสศรัทธา เสริมสร้างคุณค่าทางด้านจิตใจ เพื่อการธำรงรักษาเอกลักษณ์ของชาติและพุทธศาสนา

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) และ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าอย่างเข้าใจในคุณค่าที่แท้จริง (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าอย่างเข้าใจในคุณค่าที่แท้จริง (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** บอกประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้ **ด้านทักษะกระบวนการและด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ ..... จัดเตรียมองค์ผ้าป่า ..... ถวายผ้าป่า ..... จองผ้าป่า ๒. ครูสุ่มนักเรียนออกมาเล่าความรู้สึกจากการเข้าร่วมพิธีการทอดผ้าป่าในคาบเรียนที่ผ่านมา	๑. นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับขั้นตอนการทอดผ้าป่า เพื่อทบทวนความรู้เดิม ดังนี้ ...๒..... จัดเตรียมองค์ผ้าป่า ....๓..... ถวายผ้าป่า ....๑..... จองผ้าป่า ๒. นักเรียนเล่าความรู้สึกจากการเข้าร่วมพิธีการทอดผ้าป่าในคาบเรียนที่ผ่านมา	- สื่อ ppt เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ประโยชน์ของงานผ้าป่า (ดูโลก ดูธรรม และดูใจ โดย ดร.พระมหาจรรยา สุทธิญาโณ เจ้าอาวาสวัดพุทธปัญญา) ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมถูกผิด ค้นหาประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่า ดังนี้ ..... ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา ..... ส่งเสริมประชาธิปไตย .....เป็นการอบรมจิตใจของผู้บริจาคให้มีการเสียสละ	๑. นักเรียนอ่านบทความเรื่อง ประโยชน์ของงานผ้าป่า ๒. นักเรียนเล่นเกมถูกผิด ค้นหาประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่า ดังนี้ .....✓..... ทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา .....✗..... ส่งเสริมประชาธิปไตย .....✓....เป็นการอบรมจิตใจของผู้บริจาคให้มีการเสียสละ .....✓.....เป็นการส่งเสริมความมีสามัคคีธรรมของหมู่คณะ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	.....เป็นการส่งเสริมความมีสามัคคีธรรมของหมู่คณะ เมื่อนักเรียนตอบคำถามว่า ใช่ หรือ ไม่ใช่ ให้นักเรียนระบุเหตุผลประกอบการตอบคำถามของตนเองด้วย				
	ขั้นปฏิบัติ (๒๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	๑. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

๒) สื่อPower point เรื่อง เตรียมพิธีทอดผ้าป่า

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) และคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีทอดผ้าป่าได้	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าอย่างเข้าใจในคุณค่าที่แท้จริง (๑.๑ และ ๒.๑)	-การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าอย่างเข้าใจในคุณค่าที่แท้จริง (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นคุณค่าของพิธีการทอดผ้าป่า	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูล และเปรียบเทียบขอมูลได อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่า	- วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าโดยให้เหตุผลสอดคล้องเหมาะสมทุกประเด็น	- วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าให้เหตุผลสอดคล้องเหมาะสมบางประเด็น	- วิเคราะห์ประโยชน์ของพิธีการทอดผ้าป่าแต่ไม่สามารถให้เหตุผลได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพงานทอดผ้าป่าและเขียนบอกประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพงานทอดผ้าป่าและเขียนบอกประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

ประโยชน์ของการทอดผ้าป่า

๑. เป็นการช่วยเหลือทำนุบำรุงพระพุทธศาสนา เพราะเมื่อพระสงฆ์ได้รับความสะดวกตามสมควร ก็จะได้เป็นกำลังสืบต่ออายุพระพุทธศาสนา

๒. ได้ชื่อว่าเป็นการถวายทานแด่ท่านผู้ทรงศีล ซึ่งนับเป็นการบูชา ท่านผู้ทรงศีล บูชาท่านผู้ควรบูชา และเป็นทานที่มีคุณค่าสูง

๓. เป็นการอบรมจิตใจของผู้บริจาคให้มีการเสียสละเพื่อประโยชน์ ส่วนรวม คือ พระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นหลักทางจิตใจของประชาชนในชาติสืบไป

๔. เป็นการส่งเสริมความมีสามัคคีธรรมของหมู่คณะ

๕. เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้ชุมชนมีความมั่นคง

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พุทธศาสนิกชน

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์แนวทางการปฏิบัติตนในเขตพุทธสถานได้ถูกต้องเหมาะสม					☐
๒.	แสดงบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในศาสนพิธีของศาสนาอื่นได้ถูกต้องและเหมาะสม					☐
๓.	ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการทอดผ้าป่าได้ถูกต้องเหมาะสม					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๒ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์
มาตรฐานการเรียนรู้
มาตรฐาน ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
ตัวชี้วัด
ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม
ป.๖/๒ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภัยพิบัติในประเทศไทยเพื่อเตรียมรับมือภัยพิบัติ
มาตรฐาน ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป.๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด
การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓.สาระการเรียนรู้
๓.๑ ความรู้
๑) ตำแหน่ง ที่ตั้งประเทศไทย
๒) ภูมิศาสตร์ภาคต่างๆ ของไทย
๓) ทรัพยากรธรรมชาติแต่ละภูมิภาค
๔) ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม
๕) โบรชัวร์ทั่วไทย

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคต่าง ๆ ได้

๒) วิเคราะห์ภูมิลักษณ์ที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคม

๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีทรัพยากรธรรมชาติแต่ละภูมิภาคได้

๔) ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคต่างๆได้

๒) เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ

๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ

๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง

๙) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
๑๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
๑๒) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
๑๓) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
๑๔) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒ คะแนน หมายถึง ดี
คะแนน ๕ - ๘ คะแนน หมายถึง พอใช้
คะแนน ๑ - ๔ คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ ทำให้เราเกิดความเข้าใจของความสัมพันธ์ของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมประเพณีและวิถีชีวิต

ประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย ทำให้นักเรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำเสนอภาพตัวอย่างเหตุการณ์การท่องเที่ยวทะเล ภาคใต้ฝั่งตะวันออก ในช่วงฤดูฝน ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - นักเรียนคิดว่าการท่องเที่ยวดังกล่าว เหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด -ถ้านักเรียนไม่อยากประสบกับปัญหาดังกล่าว ควรศึกษาข้อมูลใดบ้างก่อนเดินทางไปท่องเที่ยว	๑. นักเรียนดูภาพการท่องเที่ยวทะเลในภาคใต้ฝั่งตะวันออก ในช่วงฤดูฝน ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ไม่เหมาะสม เพราะเป็นการท่องเที่ยวทะเลภาคใต้ ในฤดูฝน -ควรศึกษาเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศในพื้นที่ที่จะเดินทางไปท่องเที่ยว	-สื่อ ppt เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	-วิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด **ด้านเจตคติ** แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	**ขั้นสอน + ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่าง บอกคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ คนละ ๑ คำ ไม่ซ้ำกับเพื่อนที่ตอบก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนออกมาสรุปความหมาย ของคำว่าภูมิศาสตร์จากคำศัพท์ที่นักเรียนยกตัวอย่างมา และครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม ๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับฉลากเลือกสถานการณ์ สืบค้นข้อมูล และร่วมกันอภิปรายว่า การกระทำในสถานการณ์นั้นเหมาะสมหรือไม่ เพราะเหตุใด สถานการณ์ที่ ๑ : นาย A เป็นคนที่ชอบท่องเที่ยวทางทะเล โดยเขาได้วางแผนไปดำน้ำ ดูปะการังที่เกาะสมุย ในช่วงเดือนธันวาคม สถานการณ์ที่ ๒: นาย B เป็นคนที่ชื่นชอบการชมทะเลหมอก และน้ำค้างแข็ง ในตอนเช้า เขาจึงวางแผนเดินทางไปท่องเที่ยว ดอยอินทนนท์ ในช่วงเดือนมกราคม	๑. นักเรียนยกตัวอย่าง บอกคำศัพท์ ที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ คนละ ๑ คำ ไม่ซ้ำกับเพื่อนที่ตอบก่อนหน้า ๒. นักเรียนออกมาสรุปความหมาย ของคำว่าภูมิศาสตร์จากคำศัพท์ที่นักเรียนยกตัวอย่างมา และครูอธิบายข้อมูลเพิ่มเติม ๓. นักเรียนร่วมอภิปราย ความสำคัญของภูมิศาสตร์ โดยใช้กิจกรรม นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านสถานการณ์และตอบคำถาม ดังนี้ สถานการณ์ที่ ๑ : ไม่เหมาะสม เพราะนาย A ไปดำน้ำ ดูปะการัง ที่เกาะสมุย ในช่วงเดือนธันวาคม ซึ่งเป็นช่วงฤดูฝน สถานการณ์ที่ ๒ : เหมาะสม เพราะนาย B ชมทะเลหมอก และน้ำค้างแข็ง ที่ดอยอินทนนท์ ในช่วงเดือนมกราคม ซึ่งเป็นช่วงฤดูหนาว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	สถานการณ์ที่ ๓: นายซี ได้วางแผนธุรกิจ ทำปลูกไร่สตรอว์เบอร์รี ขนาดใหญ่ในพื้นที่จังหวัดภูเก็ต สถานการณ์ที่ ๔: นายดี สนใจทำวิจัยเกี่ยวกับการถนอมอาหารในพื้นที่ที่มีความแห้งแล้ง จึงตัดสินใจค้นหาข้อมูลการทำปลาร้าในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานการณ์ที่ ๕: นายอี สนใจทำวิจัยเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับการขอฝนเนื่องจากในพื้นที่มีความแห้งแล้ง จึงตัดสินใจเลือกพื้นที่ในการทำวิจัยบริเวณภาคใต้ของประเทศไทย ๔. ครูให้นักเรียนใช้ข้อมูลจากสถานการณ์ทั้ง ๕ สถานการณ์มาอภิปรายตามประเด็น - หากนักเรียนต้องการปฏิบัติตนให้ถูกต้องในสถานการณ์ทั้ง ๕ สถานการณ์ นักเรียนควรมีความรู้ในเรื่องใดบ้าง	สถานการณ์ที่ ๓ : ไม่เหมาะสม เพราะการทำไร่ สตรอว์เบอร์รี ต้องปลูกในพื้นที่อากาศหนาวเย็น สถานการณ์ที่ ๔ : เหมาะสม เพราะภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นพื้นที่แห้งแล้งและมีการถนอมอาหาร ปลาร้า สถานการณ์ที่ ๕ : ไม่เหมาะสม เพราะภาคใต้ เป็นภาคที่ฝนตกชุก ๔. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด - จาก ๕ สถานการณ์ หากนักเรียนต้องการปฏิบัติตนให้ถูกต้อง นักเรียนควรมีความรู้ในเรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ความรู้ทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไร - นอกจากใช้เป็นข้อมูลในการเดินทางท่องเที่ยวแล้ว นักเรียนคิดว่าความรู้ทางภูมิศาสตร์นำไปใช้ประโยชน์ในด้านใดได้อีกบ้าง	- ทำให้ทราบลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนในแต่ละพื้นที่ - ด้านการประกอบอาชีพ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ฯลฯ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ประเทศไทยมีอะไรบ้าง	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๒) สื่อ Power point เรื่อง ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- การวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด	- การตรวจข้อมูลวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	- กิจกรรมวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)	- การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ใช้กระบวนการกลุ่มในการวิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผล	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกข่อมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลได่อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได่หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทย	- วิเคราะห์ข้อมูลโดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลให้สอดคล้องกันและมีเหตุผลทุกประเด็น	- วิเคราะห์ข้อมูลโดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูลให้สอดคล้องกันและมีเหตุผลเป็นส่วนมาก	- วิเคราะห์ข้อมูลโดยสามารถเชื่อมโยงข้อมูล ให้สอดคล้องกันและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาโลกและปรากฏการณ์บนโลก เพราะช่วยให้มองเห็นภาพของโลกได้อย่างชัดเจน เนื่องจากโลกมีพื้นที่กว้างขวาง ทำให้มีความหลากหลายทางสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละบริเวณ การทำความเข้าใจจึงต้องใช้เครื่องมือช่วย

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ วัสดุอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทำหน้าที่เพื่อสำรวจเก็บ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Challenge”

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ ที่ช่วยทำหน้าที่เพื่อสำรวจรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกความหมายของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และแสดงคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และแสดงคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑.ครูนำเสนอภาพแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และให้นักเรียนช่วยกันหาตำแหน่งปัจจุบันของตนเองในแผนที่ ๒.ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - ภาพดังกล่าวคือภาพอะไร - เพราะเหตุใดแต่ละพื้นที่ในแผนที่จึงมีสีแตกต่างกัน	๑.นักเรียนดูภาพแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทย และช่วยกันหาตำแหน่งปัจจุบันของตนเองในแผนที่ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาพแผนที่ประเทศไทย - มีลักษณะทางกายภาพแตกต่างกัน / ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความหมายของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ๒. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - แผนที่ที่ครูนำเสนอในขั้นนำเป็นแผนที่ประเภทใด - นอกจากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพแล้วนักเรียนรู้จักแผนที่ชนิดใดอีก ๓. ครูยกตัวอย่างแผนที่ประเภทต่างๆให้นักเรียนดูและให้นักเรียนร่วมให้คำนิยาม ความหมายของแผนที่ ๔. ครูกำหนดชื่อสถานที่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาสถานที่จากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ ดังนี้ -อ่าวไทย - ดอยอินทนนท์ - ที่ราบลุ่มริมแม่น้ำเจ้าพระยา - แม่น้ำโขง - ที่ราบสูงโคราช	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๕ กลุ่ม ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ - แผนทีรัฐกิจ, แผนที่เศรษฐกิจ, แผนที่เฉพาะกิจ ๓. นักเรียนร่วมกันให้คำนิยามของแผนที่ดังนี้ “แผนที่ คือ การย่อสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏบนพื้นโลกลงบนแผ่นราบตามมาตราส่วนที่ต้องการ” ๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาสถานที่จากแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ ดังนี้ -อ่าวไทย - ดอยอินทนนท์ - ที่ราบลุ่มริมแม่น้ำเจ้าพระยา - แม่น้ำโขง - ที่ราบสูงโคราช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๕. ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า สีในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ ให้ข้อมูลที่ต่างกันอย่างไร ๖. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - สีเขียว ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพหมายถึงอะไร - สีเหลือง ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพหมายถึง - น้ำตาล ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพหมายถึง - สีฟ้า ในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ หมายถึง ๗. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Challenge” ตามขั้นตอนดังนี้ ครูนำเสนอข้อความทีละข้อความ ข้อความที่ ๑ “A ต้องการไปท่องเที่ยวบนภูเขาสูงที่อากาศเย็นตลอดปี” ข้อความที่ ๒ “B ต้องการไปท่องเที่ยวดำน้ำที่ทะเล” ข้อความที่ ๓ “C ต้องการทำสวนผักบนที่ราบลุ่มแม่น้ำขนาดใหญ่”	๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า สีในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพให้ข้อมูลที่ต่างกันอย่างไร ๖. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ที่ราบ - ที่ราบสูง - ภูเขา - น้ำ ๗. นักเรียนทำกิจกรรม “Geo Challenge” ตามขั้นตอนที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	- ครูสุ่มนักเรียนให้ออกมาระบุตำแหน่งในแผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยที่สอดคล้องกับข้อความ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑.ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ ๒.ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องเครื่องมือภูมิศาสตร์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑.นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ และตอบคำถาม - เครื่องมือภูมิศาสตร์ เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	สามารถนำไปใช้อำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิต ตลอดจนวางแผน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ๓.นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

โรงเรียนวัดศรีสุดาราม ในพระบรมราชูปถัมภ์ อินเตอร์ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

๒) สื่อPower point เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และแสดงคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง แผนที่ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อน ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้ถูกต้อง และแสดงคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันวิทยาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตแผนที่กายภาพของประเทศไทย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ภาคเหนือ

๑. ภูมิประเทศภาคเหนือส่วนใหญ่เป็น ☐ ที่ราบ ☐ ภูเขา

๒. มีทิวเขาสำคัญ ได้แก่ ☐ ทิวเขาผีปันน้ำ ☐ ทิวเขาบรรทัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ภูมิประเทศภาคอีสานส่วนใหญ่เป็น ☐ ที่ดอน ☐ ที่ราบลุ่ม

๒. ทิวเขาที่กั้นกับกัมพูชา คือ ☐ ทิวเขาภูพาน ☐ ทิวเขาพนมดงรัก

ภาคกลาง

๑. ภูมิประเทศภาคกลางส่วนใหญ่เป็น ☐ ที่ราบ ☐ ภูเขาสูง

๒. พื้นที่ตอนล่างติดกับ ☐ อ่าวไทย ☐ ทะเลอันดามัน

ภาคใต้

๑. ภาคใต้มีลักษณะเป็นคาบสมุทรฝั่งตะวันตกติด

☐ ทะเลอันดามัน ☐ อ่าวไทย

๒. ด้านทิศใต้ติดกับประเทศมาเลเซีย โดยมีทิวเขากั้น คือ

☐ ทิวเขาภูเก็ต ☐ ทิวเขาสันกาลาคีรี

๓. จากลักษณะทางกายภาพของภาคใต้ ส่งผลให้ประชากรอาชีพใดเป็นจำนวนมาก

☐ ปลูกพืชเมืองหนาว ☐ ประมง

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตแผนที่กายภาพของประเทศไทย แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หน้าคำตอบที่ถูกต้อง

ภาคเหนือ

๑. ภูมิประเทศภาคเหนือส่วนใหญ่เป็น [ ] ที่ราบ [✓] ภูเขา

๒. มีทิวเขาสำคัญ ได้แก่ [✓] ทิวเขาผีปันน้ำ [ ] ทิวเขาบรรทัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑. ภูมิประเทศภาคอีสานส่วนใหญ่เป็น [✓] ที่ดอน [ ] ที่ราบลุ่ม

๒. ทิวเขาที่กั้นกับกัมพูชา คือ [ ] ทิวเขาภูพาน [✓] ทิวเขาพนมดงรัก

ภาคกลาง

๑. ภูมิประเทศภาคกลางส่วนใหญ่เป็น [✓] ที่ราบ [ ] ภูเขาสูง

๒. พื้นที่ตอนล่างติดกับ [✓] อ่าวไทย [ ] ทะเลอันดามัน

ภาคใต้

๑. ภาคใต้มีลักษณะเป็นคาบสมุทรฝั่งตะวันตกติด

[✓] ทะเลอันดามัน [ ] อ่าวไทย

๒. ด้านทิศใต้ติดกับประเทศมาเลเซีย โดยมีทิวเขากั้น คือ

[ ] ทิวเขาภูเก็ต [✓] ทิวเขาสันกาลาคีรี

๓. จากลักษณะทางกายภาพของภาคใต้ ส่งผลให้ประชากรอาชีพใดเป็นจำนวนมาก

[ ] ปลูกพืชเมืองหนาว [✓] ประมง

สำนักการศึกษาทักษิณ สถาบันพระบรมราชชนก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป.๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาโลกและปรากฏการณ์บนโลก เพราะช่วยให้มองเห็นภาพของโลกได้อย่างชัดเจน เนื่องจากโลกมีพื้นที่กว้างขวาง ทำให้มีความหลากหลายทางสภาพภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในแต่ละบริเวณ การทำความเข้าใจจึงต้องใช้เครื่องมือช่วย

๓. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ คือ วัสดุอุปกรณ์ หรือเทคโนโลยีต่างๆ ที่ทำหน้าที่เพื่อสำรวจเก็บ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ ผ่านการทำกิจกรรม “Geo Challenge”

เครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญต่อการศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ ที่ช่วยทำหน้าที่เพื่อสำรวจ รวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลทางภูมิศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของภาพถ่ายดาวเทียมและภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพแผนที่ แล้วช่วยกันบอกความหมายของสี สัญลักษณ์ของแผนที่ เพื่อทบทวนความรู้เดิม ๒. ครูนำภาพถ่ายดาวเทียมมาให้นักเรียนดู และร่วมสนทนา ๓. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - ภาพดังกล่าวแสดงพื้นที่ใดของโลก - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ภาพดังกล่าวถ่ายจากอุปกรณ์ใด	๑. นักเรียนดูภาพแผนที่ แล้วช่วยกันบอกความหมายของสี สัญลักษณ์ของแผนที่ ๒. นักเรียนร่วมกันดูภาพถ่ายดาวเทียม ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - พื้นที่ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - ดาวเทียม	-สื่อ ppt เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความหมายของภาพถ่ายดาวเทียมและภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูนำภาพถ่ายทางอากาศ มาให้นักเรียนดู และร่วมสนทนา ๓. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนทราบหรือไม่ว่า ภาพดังกล่าวถ่ายจากอุปกรณ์ใด ๔. ครูให้นักเรียนร่วมกันให้ความหมายของภาพถ่ายดาวเทียม และภาพถ่ายทางอากาศ ๕. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียม ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม “Geo Challenge ๒” โดยนำเสนอภาพถ่ายทางอากาศบริเวณพื้นที่ประเทศไทยจำนวน ๓ ภาพ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - จากภาพที่เห็น บริเวณดังกล่าวมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร - ข้อมูลที่ได้จากภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียมแตกต่างจากข้อมูลบนแผนที่อย่างไร	๑. นักเรียนเข้ากลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนดูภาพถ่ายทางอากาศ ๓. นักเรียนตอบคำถาม - เครื่องบิน/โดรน/ไม่ทราบ ๔. นักเรียนร่วมให้ความหมายของภาพถ่ายดาวเทียม และภาพถ่ายทางอากาศ ๕. นักเรียนร่วมกับเพื่อนในกลุ่มทำกิจกรรม ๖. นักเรียนทำกิจกรรม กิจกรรม“Geo Challenge ๒” โดยอภิปรายภาพที่เห็นจากภาพถ่ายทางอากาศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์	๑) ๒) ๓)	๑) ภาพที่ ๑ ลักษณะภูมิประเทศเป็นเกาะลักษณะคล้ายหัวใจ ๒) ภาพที่ ๒ ลักษณะภูมิประเทศเป็นแม่สองสายไหลมาบรรจบกัน ๓) ภาพที่ ๓ ลักษณะภูมิประเทศเป็นทุ่งนาและภูเขาเป็นฉากเบื้องหลัง			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ ๒. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องเครื่องมือภูมิศาสตร์ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษาเรื่องเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - เครื่องมือภูมิศาสตร์ เป็นอุปกรณ์ที่สำคัญต่อการศึกษาและค้นคว้าทางด้านภูมิศาสตร์ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ การศึกษาเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สามารถนำไปใช้อำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิต ตลอดจนวางแผน และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๓. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ

๒) สื่อPower point เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของภาพถ่ายดาวเทียมและภาพถ่ายทางอากาศได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทย	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ใช้ภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และแสดงความคิดเห็นที่	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่าย	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)	ดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	ภาพถ่ายทางอากาศ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อน ใช้ภาพถ่ายทางอากาศ และภาพถ่ายดาวเทียม สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ และแสดงความคิดเห็นที่สะท้อนถึงประโยชน์ของเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้ภาพถ่ายทางอากาศและภาพถ่ายดาวเทียมสืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถาม ดังต่อไปนี้

๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทยยามค่ำคืน และให้นักเรียนอภิปรายสิ่งที่เห็นจากภาพถ่ายดาวเทียม ประเทศไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....

๒.ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายทางอากาศแล้วอภิปรายจากภาพที่เห็น ว่าบริเวณดังกล่าวมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการฯ
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทยยามค่ำคืน และให้นักเรียนอภิปรายสิ่งที่เห็นจากภาพถ่ายดาวเทียม ประเทศไทยมีลักษณะอย่างไรบ้าง

จากภาพถ่ายดาวเทียมของประเทศไทยยามค่ำคืน ทำให้เรามองเห็นการกระจุกตัวของแสงไฟ ยามค่ำคืน แสดงถึงความหนาแน่นของประชากรในพื้นที่ต่างๆ

๒.ให้นักเรียนสังเกตภาพถ่ายทางอากาศแล้วอภิปรายจากภาพที่เห็น ว่าบริเวณดังกล่าวมีลักษณะทางกายภาพเป็นอย่างไร

จากภาพถ่ายทางอากาศดังกล่าว ลักษณะทางกายภาพในภาพ มีลักษณะเป็นแหลมยื่นลงไปในทะเลและมีเกาะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ สืบค้นและอธิบายข้อมูล ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยด้วยแผนที่ รูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย สืบค้นได้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์หลายชนิด การทราบข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินชีวิตได้หลายด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

ที่ตั้งประเทศไทยมีทำเลที่ตั้งอยู่ตรงกลางคาบสมุทรอินโดจีน ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รูปร่างคล้ายขวานโบราณ ด้านทิศเหนือ จดเมียนมาร์ และลาว ทิศตะวันออก จดประเทศลาวและกัมพูชา ทิศตะวันตก จดเมียนมาร์ ทิศใต้จดมาเลเซีย

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย

การศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ทำให้ทราบถึงข้อมูลพื้นฐานของประเทศ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำเสนอแผนที่โลก และสุ่มตัวแทนนักเรียนให้ออกมาระบุตำแหน่งของประเทศไทยบนแผนที่โลก ๒. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - จากแผนที่ ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับอะไรบ้าง - ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคใดของโลก	๑. นักเรียนดูแผนที่โลก และตัวแทนออกมาระบุตำแหน่งของประเทศไทยบนแผนที่โลก ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - พิจารณาคำตอบจากผู้เรียน - ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	-สื่อ ppt เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด รูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกแผนที่ประเทศไทยให้นักเรียน ร่วมกันสืบค้นตามประเด็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ที่ตั้งของประเทศ - กลุ่มที่ ๒ ขนาดของประเทศไทย - กลุ่มที่ ๓ รูปร่างของประเทศไทย - กลุ่มที่ ๔ อาณาเขตของประเทศไทย ๒. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ -จุดเหนือสุดของประเทศไทย อยู่ที่ใด -แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับสิ่งใด -ประเทศไทยมีขนาดพื้นที่เป็นอันดับที่เท่าไรในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลที่ตนได้รับ	๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และสืบค้นตามประเด็นดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ที่ตั้งของประเทศ - กลุ่มที่ ๒ ขนาดของประเทศไทย - กลุ่มที่ ๓ รูปร่างของประเทศไทย - กลุ่มที่ ๔ อาณาเขตของประเทศไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย - คล้ายกับขวาน - อันดับ ๓ ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลที่ตนได้รับ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ถูก ผิด โดยครูจะอ่านข้อความที่กำหนด และให้นักเรียนยกเครื่องหมายถูกต้อง ของข้อความที่ถูกต้อง และยกเครื่องหมายผิด ของข้อความที่ผิด ดังนี้ - ประเทศตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันตกเฉียงใต้ - อำเภอแม่สาย คือจุดใต้สุดของประเทศไทย - ประเทศไทยมีอาณาเขตด้านทิศใต้ติดต่อกับมาเลเซีย - ประเทศไทยมีลักษณะคล้ายขวาน โดยภาคเหนือเป็นด้ามขวาน - ประเทศไทยมีอาณาเขตด้านทิศตะวันตกติดต่อกับเมียนมาร์	๔. นักเรียนทำกิจกรรม ถูก ผิด โดยยกเครื่องหมายถูกต้อง ของข้อความที่ถูกต้อง และยกเครื่องหมายผิด ของข้อความที่ผิด			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของประเทศไทยมีรายละเอียดอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย มีประโยชน์อย่างไร	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียน ร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย - ลักษณะทั่วไปของประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับขวานโบราณ ตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ มีอาณาเขตติดต่อกับ ๔ ประเทศ คือ พม่า ลาว กัมพูชา และมาเลเซีย - การศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย ทำให้ทราบถึงข้อมูลของประเทศที่อาศัยอยู่ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๔. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๕. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๒) สื่อPower point เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคใด

.....

.....

๒. ประเทศไทยคือหมายเลขใด จากภาพ

.....

.....

๓. ประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย มีประโยชน์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคใด

เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

๒. ประเทศไทยคือหมายเลขใด จากภาพ

หมายเลข ๑

๓. ประเทศไทยมีอาณาเขตติดต่อกับประเทศใดบ้าง

พม่า ลาว กัมพูชา และมาเลเซีย

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับที่ตั้งและอาณาเขตประเทศไทย มีประโยชน์อย่างไร

นำมาใช้วางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและทิวเขาสูงวางตัวเป็นแนวยาวต่อเนื่องกันในแนวเหนือ ใต้ สลับกับแอ่งที่ราบระหว่างภูเขา

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือ โดยการหาคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำแผนที่ประเทศไทย หรือแผนที่ประกอบการศึกษาของภูมิภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ๒. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - แผนที่ดังกล่าวแสดงพื้นที่ประเทศใด - ประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ภูมิภาค - แต่ละภูมิภาคเหมือนหรือต่างกันอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนดูแผนที่ประเทศไทย หรือแผนที่ประกอบการศึกษาของภูมิภาคต่าง ๆ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ -ประเทศไทย - ๖ ภูมิภาค ตามเกณฑ์การแบ่งภูมิศาสตร์ - แตกต่าง เช่น เรื่องของลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ประเพณี วัฒนธรรม ฯลฯ	-สื่อ ppt เรื่องภูมิประเทศภาคเหนือ	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือได้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูนำภาพทิวทัศน์ภาคเหนือ ทิวเขา ดอยทะเลหมอกร่วมสนทนากับนักเรียน ๓. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นตามประเด็นดังนี้ -จังหวัดในภาคเหนือ -เทือกเขาในภาคเหนือ -ที่ราบในภาคเหนือ -แม่น้ำในภาคเหนือ เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๔. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคเหนือจากคำขวัญ - เหนือสุดในสยาม ชายแดนสามแผ่นดิน ถิ่นวัฒนธรรมล้านนา ล้ำค่าพระธาตุดอยตุง	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคเหนือ ทิวเขา ดอยทะเลหมอก ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเรื่องลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือตามประเด็น ดังนี้ -จังหวัดในภาคเหนือ -เทือกเขาในภาคเหนือ -ที่ราบในภาคเหนือ -แม่น้ำในภาคเหนือ เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๔. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคเหนือ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	๕. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ - ลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือ มีลักษณะสำคัญอย่างไรบ้าง - เทือกเขาที่สำคัญของภาคเหนือมีอะไรบ้าง - แม่น้ำที่สำคัญของภาคเหนือมีอะไรบ้าง ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคเหนือ” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ในภาคเหนือจำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคเหนือ โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ	๕. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด - ภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและทิวเขาสูงวางตัวเป็นแนวยาวต่อเนื่องกันในแนวเหนือ ใต้ สลับกับแอ่งที่ราบระหว่างภูเขา - เทือกเขาถนนธงชัย เทือกเขาหลวงพระบาง เทือกเขาผีปันน้ำ - แม่น้ำปิง วัง ยม น่าน ๖. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคเหนือ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

๒) สื่อPower point เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของภาคเหนือได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์พระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

.....

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ภาคเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

เชียงใหม่ เชียงราย น่าน แพร่ แม่ฮ่องสอน

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

เทือกเขาแดนลาว เทือกเขาผีปันน้ำ เทือกเขาหลวงพระบาง

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร

ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคเหนือ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคเหนือของประเทศไทย มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขาและทิวเขาสูงวางตัวเป็นแนวยาวต่อเนื่องกันในแนวเหนือ ใต้ สลับกับแอ่งที่ราบระหว่างภูเขา

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยนำบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา มาให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า แม่น้ำ เทือกเขาใด อยู่ในภาคเหนือ เช่น -แม่น้ำปิง -เทือกเขาบรรทัด -แม่น้ำตาปี -แม่น้ำยม -เทือกเขาตะนาวศรี -แม่น้ำน่าน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้โดยเลือกบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขาในภาคเหนือ ดังนี้ แม่น้ำปิง แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน	-สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือ	-ใบงานที่ ๕ ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ในภาคเหนือได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือได้	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากรในภาคเหนือ และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคเหนือ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือ เสี่ยงกับภัยพิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนอย่างไรบ้าง - แนวทางการป้องกันภัยพิบัติในภาคเหนือ ทำได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคเหนือ และนักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้น นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ โดยร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ สู่การทำโครงการหลวง ภาคเหนือ เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๔. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ สู่การทำโครงการหลวง ภาคเหนือ เช่น ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วยฮ่องไคร้ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ โดยครูใช้คำถามดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

๒) สื่อPower point เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติในภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ - การตอบคำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ - การตอบคำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคเหนือ	- การตอบคำถาม	- การตอบคำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรเขื่อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถิติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคเหนือ	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคเหนือ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

.....
.....
.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....
.....
.....
.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....
.....
.....
.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคเหนือ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคเหนือ

๑. ทรัพยากรดิน

จะมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงต่ำ เนื่องจากพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่สูง มีความลาดชันมากและมีการตัดไม้ทำลายป่า จึงก่อให้เกิดการชะล้างและพังทลายหน้าดินได้ง่าย ดินที่พบตามลุ่มแม่น้ำต่าง ๆ คือ ดินอัลลูเวียนเหมาะในการทำนา และดินลานตะพักลำน้ำ เหมาะในการปลูกพืชไร่

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

แม่น้ำในภาคเหนือเป็นแม่น้ำสายสั้น ๆ ประกอบด้วยหลายสาย เช่น แม่น้ำปิง แม่น้ำวัง แม่น้ำยม แม่น้ำน่านและมีทะเลสาบน้ำจืดที่ใหญ่ที่สุดของภาคคือ กว๊านพะเยา เขื่อนในภาคเหนือ ประกอบด้วย เขื่อนสิริกิติ์ จ.อุตรดิตถ์ เขื่อนแม่งัด จ.เชียงใหม่ เขื่อนกิ่วลม จ.ลำปาง

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคเหนือเป็นภาคที่มีป่าไม้อุดมสมบูรณ์มากที่สุด ส่วนใหญ่เป็นป่าดิบเขาและป่าเบญจพรรณ ไม้ที่สำคัญ ได้แก่ ไม้สัก ไม้แดง และไม้ชิงชัน

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

แร่ธาตุที่สำคัญของภาคเหนือมีหลายชนิด เนื่องจากโครงสร้างของหินเป็นหินยุคเก่า แร่ธาตุที่สำคัญ ได้แก่ ลิกไนต์ แร่ทังสเตน แร่แมงกานีส แร่ฟลูออไรต์ ดินขาว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีลักษณะเป็นที่ราบและที่ดอน เป็นแอ่งลาดเอียงไปทางตะวันออกเฉียงใต้ มีทิวเขาด้านตะวันตก ด้านใต้ และด้านตะวันออกเฉียงเหนือ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยการหาคำตอบตามประเด็นที่กำหนดให้จากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น ภู โคก ดอน แอ่ง มาให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภู โคก ดอน แอ่ง ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือและให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นตามประเด็นดังนี้ -ชื่อจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -เทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -ที่ราบในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -แม่น้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหนือ เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ -ทำไมแอ่งสกลนคร มีฝนตกและความชื้นสูงมากกว่าแอ่งโคราช -แม่น้ำที่สำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีอะไรบ้าง ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” ตามขั้นตอน ดังนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและตอบคำถามเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -เทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -ที่ราบในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ -แม่น้ำในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหนือ เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ -แอ่งโคราช ที่ราบสูง -แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำโขง ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) สื่อPower point เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือและแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

โรงเรียนการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์พระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. เทือกเขาที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือเทือกเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหนือ มีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

นครราชสีมา ขอนแก่น อุดรธานี สุรินทร์ เลย ฯลฯ

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขาสันกำแพง ทิวเขาพนมดงรัก ทิวเขาภูพาน ทิวเขาดงพญาเย็น

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำโขง แม่น้ำสงคราม

๔. การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือเหนือ มีความสำคัญอย่างไร

ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย มีลักษณะเป็นที่ราบและที่ดอน เป็นแอ่งลาดเอียงไปทางตะวันออกเฉียงใต้ มีทิวเขาด้านตะวันตก ด้านใต้ และด้านตะวันออกเฉียงเหนือ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้โดยนำบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา มาให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า แม่น้ำ เทือกเขาใด อยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น -แม่น้ำแควน -เทือกเขาบรรทัด -แม่น้ำชี -แม่น้ำโขง -เทือกเขาภูพาน -แม่น้ำปิง -เทือกเขาพนมดงรัก	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยเลือกบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้ แม่น้ำชี แม่น้ำโขง เทือกเขาภูพาน เทือกเขาพนมดงรัก	-สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	**ขั้นสอน (๒๕ นาที)** ๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันออกเฉียงเหนือเสี่ยงกับภัยพิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนอย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ ๒. นักเรียนกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้น นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ๓. นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- แนวทางการป้องกันภัยพิบัติ ทำได้อย่างไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สู่โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๔. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สู่โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาภูพาน อันเนื่องมาจากพระราชดำริ			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ			
	ขั้นสรุป (๑๐นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกเฉียงเหนือ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนวัดทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๒) สื่อPower point เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	- การตอบคำถาม	- การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

สถานศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิทยบริการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักวิทยบริการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามประเด็นที่กำหนดให้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑.ทรัพยากรดิน

.....
.....
.....

๒.ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....
.....
.....
.....

๓.ทรัพยากรป่าไม้

.....
.....
.....
.....

๓.ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามประเด็นที่กำหนดให้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑.ทรัพยากรดิน

ดินในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นดินร่วนปนทราย อุ้มน้ำไม่ดี และขาดธาตุอาหาร ใต้ดินมีเกลือหินทำให้ดินเค็มและแห้ง ไม่เหมาะในการเพาะปลูกพืช และทำนา

๒.ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

มีแม่น้ำสายสำคัญ คือ แม่น้ำมูล แม่น้ำชี แม่น้ำสงคราม และเนื่องจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นดินปนทรายไม่สามารถอุ้มน้ำได้ จึงทำให้ขาดแคลนน้ำเป็นสำคัญ จึงต้องอาศัยการชลประทานเข้ามาช่วยมีการสร้างเขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำขนาดใหญ่เพื่อเก็บกักน้ำ เขื่อนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ เขื่อนสิรินธร จ.อุบลราชธานี เขื่อนอุบลรัตน์ จ.ขอนแก่น เขื่อนจุฬาภรณ์ จ.ชัยภูมิ เขื่อนลำตะคอง จ.นครราชสีมา

๓.ทรัพยากรป่าไม้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาคที่มีป่าไม้เหลือน้อยที่สุด ส่วนใหญ่จะเป็นป่าไม้ประเภทป่าแดง ป่าโคก ป่าแพะ หรือป่าเต็งรัง ถัดมาเป็นป่าเบญจพรรณและป่าทุ่ง

๓.ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีแร่ธาตุน้อยที่สุดเมื่อเทียบกับภาคอื่น ๆ แต่เป็นภาคที่มีเกลือหินมากที่สุด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคกลางทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ช่วยให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคกลางของประเทศไทย มีลักษณะโดยรวมเป็นแอ่งที่ราบระดับต่ำกว่าภูมิภาคอื่น จึงเป็นที่รวมของสายน้ำสำคัญของประเทศ มีตะกอนที่แม่น้ำพัดพามา ทำให้เป็นแอ่งที่ราบอุดมสมบูรณ์

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุภูมิประเทศในภาคกลาง

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคกลางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลางได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลาง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ภูมิประเทศภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลาง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำทิวทัศน์ภาคกลาง ที่ลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว มาให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคกลางจากขวัญ - หลวงปู่ศุขลือชา เขื่อนเจ้าพระยาลือชื่อ นามระบือสวนนก ส้มโอดกขาวแตงกวา ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคกลาง ที่ลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคกลาง - จังหวัดชัยนาท ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคกลาง - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่องภูมิประเทศภาคกลาง	-ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๓๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคกลางได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศภาค **ด้านเจตคติ** แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลางกลางได้	๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางและให้นักเรียนสืบค้นตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคกลาง - เทือกเขาในภาคกลาง - ที่ราบในภาคกลาง - แม่น้ำในภาคกลาง เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้ - เหตุใดภาคกลางจึงเหมาะกับการทำเกษตรกรรม - แม่น้ำที่เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ของประเทศในภาคกลาง คือแม่น้ำใด ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคกลาง” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ภาคกลาง จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคกลาง โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ	๒. นักเรียนอภิปรายเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคกลาง - เทือกเขาในภาคกลาง - ที่ราบในภาคกลาง - แม่น้ำในภาคกลาง เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะพื้นที่ส่วนใหญ่ เป็นพื้นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำหลายสายไหลผ่าน ทำให้มีความอุดมสมบูรณ์ เหมาะสมแก่การเพาะปลูก - แม่น้ำเจ้าพระยา ๔. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคกลาง”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของประเทศไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง

๒) สื่อPower point เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศของภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลาง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคกลาง และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของภาคกลาง	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคกลาง และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ภาคกลางมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคกลาง คือทิวเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคกลาง คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิประเทศภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคกลาง และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑.ภาคกลางมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

ภาคกลางมี ๒๑ จังหวัด ยกตัวอย่าง เช่น สุพรรณบุรี อ่างทอง นครสวรรค์ พิจิตร ชัยนาท

๒.ทิวเขาที่สำคัญในภาคกลาง คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขาเพชรบูรณ์ ทิวเขาถนนธงชัย

๓.แม่น้ำที่สำคัญในภาคกลาง คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำป่าสัก

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

เป็นพื้นที่ที่มีภูเขาหรือที่สูงน้อย เป็นภูเขาเตี้ยและเป็นเขาโดด พื้นที่มีลักษณะเด่นที่เป็นพื้นที่ราบผืนใหญ่สุด แผ่กว้างจากตอนบนลาดลงสู่อ่าวไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคกลางทำให้เราเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคกลางของประเทศไทย มีลักษณะเป็นที่ราบและที่ดอน เป็นแอ่งลาดเอียงไปทางตะวันออกเฉียงใต้ มีทิวเขาด้านตะวันตก ด้านใต้ และด้านกลาง

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคกลาง

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคกลางได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลางได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคกลาง และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลางไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคกลาง และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลางไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยนำบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา มาให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า แม่น้ำ เทือกเขาใด อยู่ในภาคกลาง เช่น -แม่เจ้าพระยา -แม่น้ำป่าสัก -เทือกเขาภูพาน -แม่น้ำจันทบุรี -แม่น้ำท่าจีน -เทือกเขาสันกาลาคีรี	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยเลือกบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขาในภาคกลาง ดังนี้ แม่เจ้าพระยา แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำท่าจีน	- สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคกลาง	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มัลติการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติในภาคกลางได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ศึกษาลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติของภาคกลางได้ **ด้านเจตคติ** แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคกลาง และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคกลาง ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคกลาง เสี่ยงกับภัยพิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนอย่างไรบ้าง - แนวทางการป้องกันภัยพิบัติในภาคกลาง ทำได้อย่างไรบ้าง	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ ๒. นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคกลาง และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้น นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ และช่วยกันวิเคราะห์ ลักษณะทางกายภาพของภาคกลางกับภัยพิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน / ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง สู่โครงการแก้มลิง	๔. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง สู่โครงการแก้มลิง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะ ภูมิประเทศภาคกลาง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลางของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อนให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคกลาง - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่างตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒.นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

๒) สื่อPower point เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติ ในภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลางได้	- การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคกลาง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรเขื่อน และภัยพิบัติในภาคกลาง และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลางไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึก

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคกลาง และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคกลางไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรเขื่อน และภัยพิบัติในภาคกลาง	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคกลาง

ทรัพยากรธรรมชาติภาคกลาง

๑. ทรัพยากรดิน

.....
.....
.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....
.....
.....
.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....
.....
.....
.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยบริการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สาขาวิชาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคกลาง

ทรัพยากรธรรมชาติภาคกลาง

๑. ทรัพยากรดิน

เป็นภาคที่ดินมีความอุดมสมบูรณ์มากที่สุด เพราะดินตะกอนในที่ราบลุ่มแม่น้ำ จึงเหมาะแก่การเพาะปลูก

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

ประกอบแม่น้ำและลำคลองมากมากจึงเป็นภาคที่อุดมสมบูรณ์ที่สุดของประเทศ ประกอบด้วยแม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน แม่น้ำป่าสัก แม่น้ำลพบุรี เขื่อนในภาคกลาง ประกอบด้วย เขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จ.ลพบุรี เขื่อนเจ้าพระยา จ.ชัยนาท เขื่อนขุนด่านปราการชล จ.นครนายก

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคกลางมีพื้นที่ของป่าไม้น้อยมาก ส่วนใหญ่พบในภาคกลางตอนบนเป็นป่าเบญจพรรณและป่าดงดิบ จังหวัดอุทัยธานีจะมีป่าไม้เหลืออยู่มากที่สุด

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคกลางมีแร่ธาตุไม่มากนัก เนื่องจากภูมิประเทศส่วนใหญ่เป็นที่ราบ แร่ที่สำคัญคือ แร่โลหะ ได้แก่ ดีบุก เหล็ก แมงกานีส ตะกั่ว ทองคำ แร่อโลหะ ได้แก่ ยิปซัม หินอ่อน ดินมาร์ล หินปูน แร่เชื้อเพลิง พบน้ำมันดิบที่ลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันออกของประเทศไทย มีภูเขาสูงอยู่ทางเหนือ ตะวันออก ตอนกลางของภูมิภาค มีที่ราบชายฝั่งทะเลและหมู่เกาะอยู่ทางตะวันตกและทางใต้ และที่ราบลุ่มอยู่ทางตะวันตก

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติ ในภาคตะวันออกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันออกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอรูปภาพทิวทัศน์ภาคตะวันออก ที่ราบ แม่น้ำ ทะเล หมู่เกาะ ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออกจากคำขวัญ “ทะเลงาม ข้าวหลามอร่อย อ้อยหวาน จักสานดี ประเพณีวิ่งควาย” ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคตะวันออก ที่ราบลุ่ม แม่น้ำ นาข้าว ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันออก - จังหวัดชลบุรี ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันออก - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	-ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติ ในภาคตะวันออกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันออกได้ **ด้านเจตคติ** แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกและให้นักเรียนสืบค้นตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออก - เทือกเขาในภาคตะวันออก - ที่ราบในภาคตะวันออก - แม่น้ำในภาคตะวันออก - เกาะในภาคตะวันออก เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ภาคตะวันออก ตามประเด็นดังนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนสืบค้น เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก จากแผนที่ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันออก - เทือกเขาในภาคตะวันออก - ที่ราบในภาคตะวันออก - แม่น้ำในภาคตะวันออก เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคตะวันออก และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ - เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น	-ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันออกของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	- ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

๒) สื่อPower point เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันออกได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติภาคตะวันออกได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันออก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิศาสตร์ของภาคตะวันออกได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

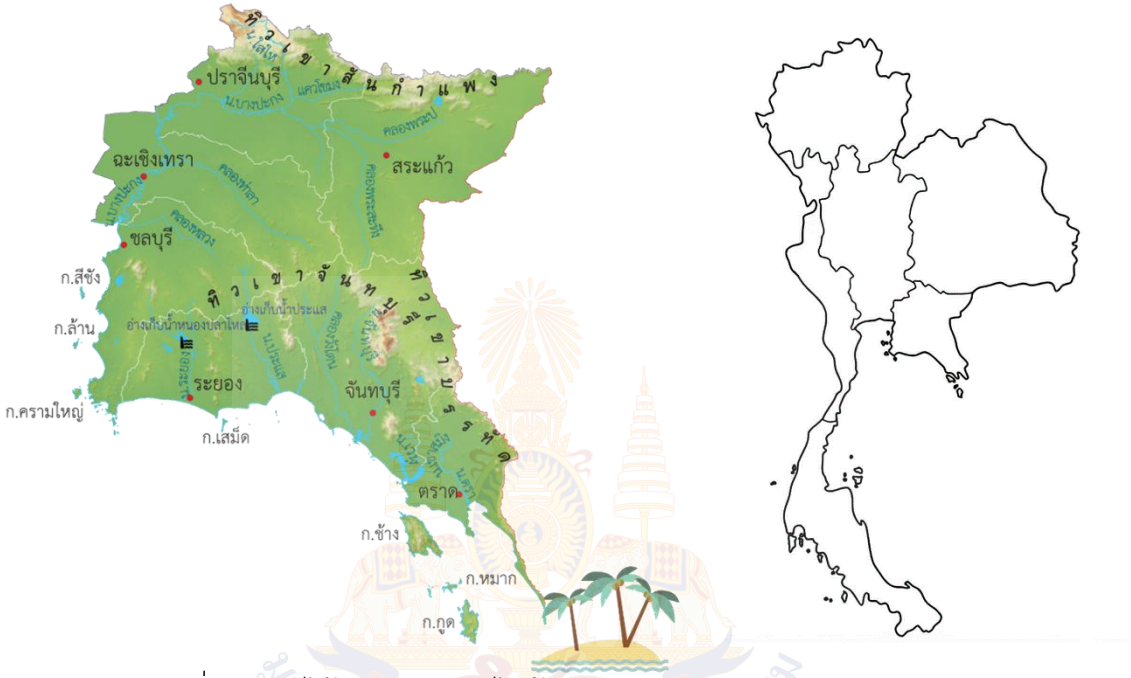
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออก และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันออกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันออก คือทิวเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออก คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....

.....

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออก

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

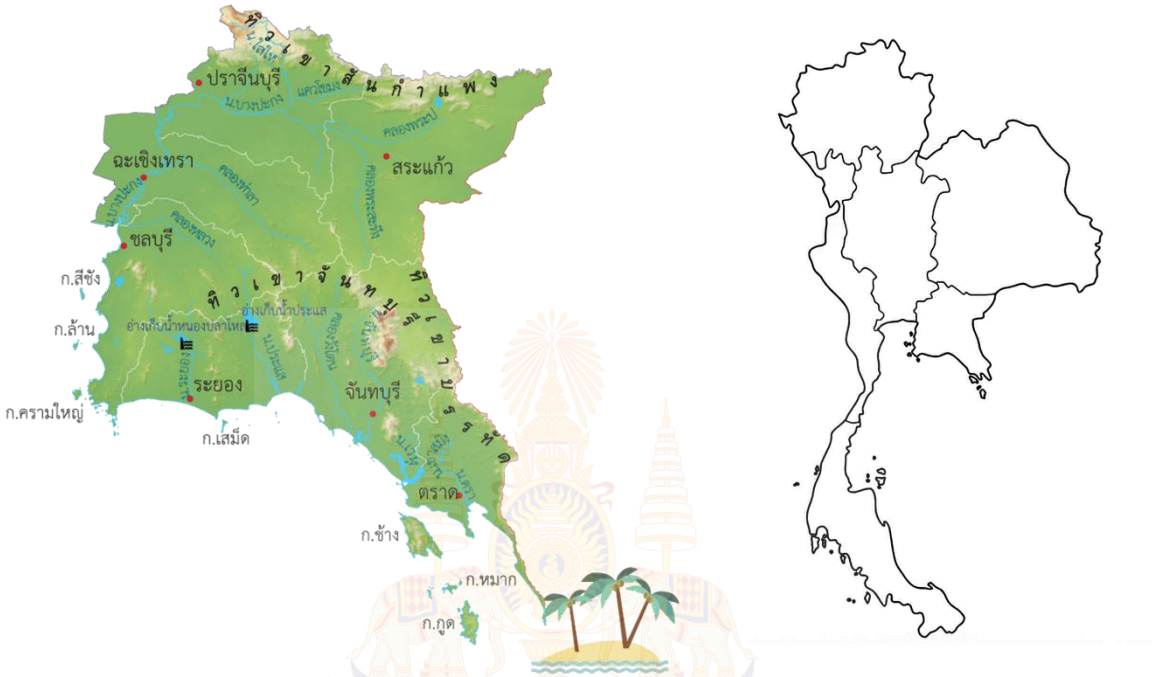
.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑๐ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันออก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันออก และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคตะวันออกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

ภาคตะวันออกมี ๘ จังหวัด ยกตัวอย่าง เช่น ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันออก คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขาจันทบุรี ทิวเขาบรรทัด ทิวเขาสันกำแพง

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันออก คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำบางปะกง แม่น้ำประแส แม่น้ำเวฬุ

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

มีทิวเขาและที่สูงอยู่ทางตอนกลาง มีเนินเขา ที่ดอนและที่ราบอยู่โดยรอบ บางส่วนเป็นที่ราบสลับกับเนินเขาคล้ายลูกฟูกลาดลงสู่อ่าวไทย

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันออก

๑. ทรัพยากรดิน

ดินส่วนใหญ่ของภาคตะวันออกเป็นดินปนทราย ระบายน้ำได้ดี ไม่อุดมสมบูรณ์ บริเวณที่มีน้ำทะเลท่วมถึงจะเป็นดินโคลนหรือดินเหนียว ส่วนดินที่เกิดจากการสลายตัวของหินบะซอลต์ หินปูนในบริเวณที่สูงเหมาะแก่การปลูกพืชสวน เช่น เงาะ ทุเรียน มังคุด

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

มีแม่น้ำสายสั้นๆ คือ แม่น้ำจันทบุรี แม่น้ำปราจีนบุรี แม่น้ำบางปะกง และแม่น้ำตราด เขื่อนในภาคตะวันออก เขื่อนบางพระ จ.ชลบุรี เขื่อนประแสร์ จ.ระยอง

๓. ทรัพยากรป่าไม้

เป็นป่าดิบ และป่าชายเลนบริเวณชายฝั่งทะเล

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

เหล็ก พบที่จังหวัดปราจีนบุรี ชลบุรี ฉะเชิงเทรา พลวง พบที่จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี แร่รัตนชาติ เช่น คอรันดัมบุษราคัม พบมากที่จังหวัดจันทบุรี และตราด ทับทิม พบที่จังหวัดตราด แร่เชื้อเพลิง พบที่บริเวณอ่าวไทย บริเวณมาบตาพุดจังหวัดระยอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคตะวันตกทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคตะวันตกของประเทศไทย มีทิวเขาทอดตัวเป็นแนวยาวอยู่ทางขอบตะวันตก บริเวณตะวันออกเป็นที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนสลับเขาโดด และยังมีที่ราบชายฝั่งอยู่ทางใต้

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคตะวันตก

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันตกได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคตะวันตกได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันตก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันตก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล มาให้นักเรียนดู ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันตกจากคำขวัญ “เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ” ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคตะวันตก เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล มาให้นักเรียนดู ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคตะวันตก - จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคตะวันตก - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	-ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติ ในภาคตะวันตกได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันตกได้ **ด้านเจตคติ** แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันตก - เทือกเขาในภาคตะวันตก - ที่ราบในภาคตะวันตก - แม่น้ำในภาคตะวันตก เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ภาคตะวันตกตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ – เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้น เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคตะวันตก - เทือกเขาในภาคตะวันตก - ที่ราบในภาคตะวันตก - แม่น้ำในภาคตะวันตก เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคตะวันตก และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ - ทรัพยากรดิน - ทรัพยากรน้ำ - ทรัพยากรป่าไม้ - ทรัพยากรแร่ธาตุ - เขื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคตะวันตก ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้ - ลักษณะทางกายภาพของภาคตะวันตก เสี่ยงกับภัยพิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนอย่างไรบ้าง - แนวทางการป้องกันภัยพิบัติในภาคตะวันตกทำได้อย่างไรบ้าง	๔. นักเรียนทำกิจกรรม เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ			
	๕. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันตก สู่โครงการชั่งหัวมัน	๕. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคตะวันตก สู่โครงการชั่งหัวมัน			
	๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันตก” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศในภาคตะวันตก จำนวน ๕ ภาพ	๖.นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคตะวันตก”			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคตะวันตก โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ				
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตกของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคตะวันตก - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

๒) สื่อ Power point เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันตกได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะทรัพยากร และภัยพิบัติในภาคตะวันตกได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก - การตอบคำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก	- การตอบคำถาม	- คำถาม	- ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันตก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงตกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงตก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงตก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงตกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงตก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคตะวันตก และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการ สังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิศาสตร์ของภาคตะวันตกได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันตก และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ภาคตะวันตกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง

.....

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันตก คือทิวเขาใดบ้าง

.....

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันตก คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

.....

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....

.....

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก

๑. ทรัพยากรดิน

.....

.....

.....

.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....

.....

.....

.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....

.....

.....

.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิศาสตร์ภาคตะวันตก
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคตะวันตก และตอบคำถามที่กำหนดให้

๑. ภาคตะวันตกมีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง

ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคตะวันตก คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขาถนนธงชัย ทิวตะนาวศรี

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคตะวันตก คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำแม่กลอง แม่น้ำเพชรบุรี ตาก กาญจนบุรี ราชบุรี เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์

๔. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

มีทิวเขาสูงวางตัวในแนวเหนือ - ใต้ อยู่ทางด้านตะวันตก ถัดจากทิวเขาจะเป็นพื้นที่ราบและพื้นที่ราบลุ่มน้ำ

ทรัพยากรธรรมชาติภาคตะวันตก

๑. ทรัพยากรดิน

ภาคตะวันตกพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเขตภูเขาสูงและมีความลาดชัน ดินจึงมีความอุดมสมบูรณ์ต่ำไม่เหมาะในการเพาะปลูก

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

ภาคตะวันตกมีน้ำน้อย เพราะอยู่ในเขตอับฝน แม่น้ำเป็นสายสั้น ๆ และมีเขื่อนเก็บกักน้ำขนาดใหญ่ เช่น เขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก , เขื่อนแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี , เขื่อนปราณบุรี จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ , เขื่อนศรีนครินทร์ จังหวัดกาญจนบุรี

๓. ทรัพยากรป่าไม้

ภาคตะวันตกมีพื้นที่ป่าไม้มากเป็นอันดับ ๒ รองจากภาคเหนือ พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่เป็นป่าดงดิบ และป่าเบญจพรรณ

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคตะวันตกมีแร่ธาตุหลายชนิด ที่สำคัญได้แก่ ดีบุก ทังสเตน เหล็ก ฟลูออไรด์ ฟอสเฟต หินอ่อน แร่รัตนชาติมีพลอย ไพลินที่กาญจนบุรี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางกายภาพภูมิศาสตร์ของภาคใต้ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทรที่อยู่ระหว่างอ่าวไทยกับทะเลอันดามัน มีภูมิประเทศทั้งภูเขา ทิวเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล และเกาะ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคใต้

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคใต้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

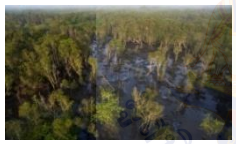
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ ภูมิศาสตร์ภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคใต้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำรูปภาพทิวทัศน์ภาคใต้ เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล ป่าพรุ มาให้นักเรียนดู  ๒. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคใต้จากคำขวัญ “นกน้ำเพลินตา สมิหลาเพลินใจ เมืองใหญ่สองทะเล เสน่ห์สะพานติณฯ ถิ่นธุรกิจแดนใต้” ๓. ครูสอบถามนักเรียนโดยใช้คำถาม ดังนี้ - จังหวัดที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดอยู่ในภาคใดของประเทศไทย - นักเรียนทราบข้อมูลใดบ้างเกี่ยวกับภาคดังกล่าว	๑. นักเรียนดูภาพทิวทัศน์ภาคใต้ เทือกเขา แม่น้ำ ทะเล ป่าพรุ มาให้นักเรียนดู ๒. นักเรียนเล่นเกมทายชื่อจังหวัดในภาคใต้ - จังหวัดสงขลา ๓. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ภาคใต้ - ทราบ/ไม่ทราบ	-สื่อ ppt เรื่องภูมิประเทศภาคใต้	-ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคใต้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ได้	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูแจกแผนที่ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้และให้นักเรียนสืบค้นตามประเด็นดังนี้ - จังหวัดในภาคใต้ - เทือกเขาในภาคใต้ - ที่ราบในภาคใต้ - แม่น้ำในภาคใต้ - เกาะในภาคใต้ เมื่อนักเรียนสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มให้นำเสนอข้อมูล ๓. ครูสนทนาสอบถามนักเรียน โดยใช้คำถามดังนี้ -เทือกเขาที่เป็นแหล่งแร่ดีบุกที่สำคัญของภาคใต้ คือเทือกเขาใด -ภาคใต้ มีแม่น้ำสำคัญอะไรบ้าง -ป่าดิบชื้น ที่เกิดจากแอ่งน้ำจืดเกิดขังตัวติดต่อกันเป็นระยะเวลานาน พบมากในภาคใต้ เรียกว่าป่าอะไร	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนอภิปรายเรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ ตามประเด็น ดังนี้ - จังหวัดในภาคใต้ - เทือกเขาในภาคใต้ - ที่ราบในภาคใต้ - แม่น้ำในภาคใต้ - เกาะในภาคใต้ เมื่อสืบค้นเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล ๓. นักเรียนตอบคำถาม -เทือกเขาภูเก็ต -แม่น้ำตาปี แม่น้ำสายบุรี -ป่าพรุ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านเจตคติ แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคใต้” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพลักษณะภูมิประเทศ ในภาคใต้ จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพดังกล่าวอยู่ในบริเวณจังหวัดใดของภาคใต้ โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ	๔. นักเรียนทำกิจกรรม “แฟนพันธุ์แท้ภาคใต้”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทย มีความสำคัญอย่างไร	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคเหนือ
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

๒) สื่อPower point เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิประเทศในภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคใต้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงตก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงตก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงตกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงตก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศ ทรัพยากร และภัยพิบัติของภาคใต้ และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

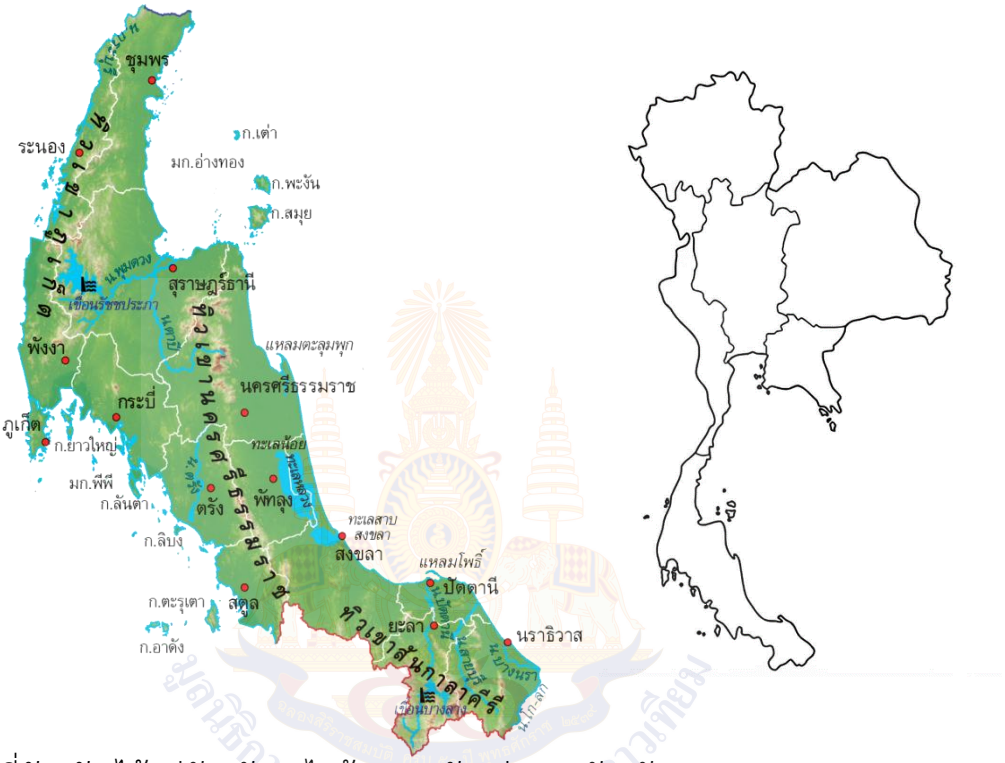
(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคใต้ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคใต้มีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

.....

๒. ทิวเขาที่สำคัญในภาคใต้ คือทิวเขาใดบ้าง

.....

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคใต้ คือแม่น้ำใดบ้าง

.....

๔. เกาะที่สำคัญในภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

.....

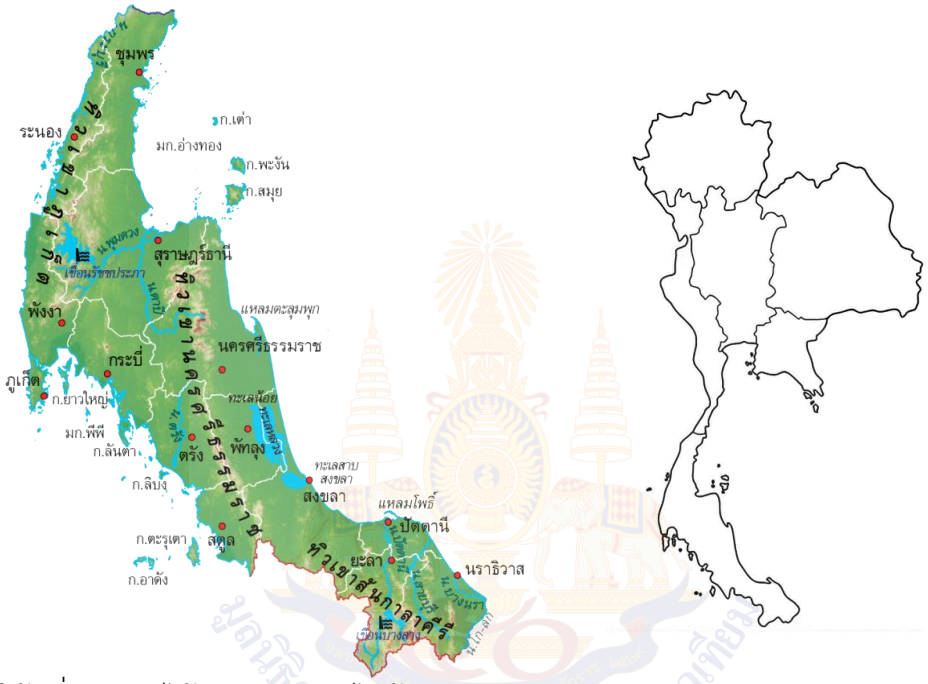
๕. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญ

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๑๒ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง ภูมิประเทศภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีแผนที่ภาคใต้ และตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาคใต้มีกี่จังหวัด ได้แก่จังหวัดอะไรบ้าง (ยกตัวอย่าง ๕ จังหวัด)

ภาคใต้มี ๑๔ จังหวัด ยกตัวอย่าง เช่น นครศรีธรรมราช สงขลา กระบี่ ภูเก็ต สุราษฎร์ธานี

๒.ทิวเขาที่สำคัญในภาคใต้ คือทิวเขาใดบ้าง

ทิวเขานครศรีธรรมราช ทิวเขาภูเก็ต ทิวเขาสันกาลาคีรี

๓. แม่น้ำที่สำคัญในภาคใต้ คือแม่น้ำใดบ้าง

แม่น้ำตาปี แม่น้ำโกลก

๔. เกาะที่สำคัญในภาคใต้ มีเกาะอะไรบ้าง

เกาะสมุย เกาะตะรุเตา เกาะพงัน เกาะเต่า

๕. ลักษณะภูมิประเทศที่สำคัญเป็นแบบคาบสมุทร

มีทิวเขาสูงอยู่ตรงกลาง และมีที่ราบชายฝั่งทะเลขนาบอยู่ทั้ง ๒ ด้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การศึกษาลักษณะทางภูมิศาสตร์ของภาคใต้ทำให้เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับวิถีชีวิตของคน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย

๓. สาระการเรียนรู้

ภาคใต้มีลักษณะภูมิประเทศเป็นคาบสมุทรที่อยู่ระหว่างอ่าวไทยกับทะเลอันดามัน มีภูมิประเทศทั้งภูเขา ทิวเขา ที่ราบชายฝั่งทะเล และเกาะ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคใต้

ประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้ ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคใต้ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยนำบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขา มาให้นักเรียนช่วยกันเลือกว่า แม่น้ำ เทือกเขาใด อยู่ในภาคใต้ เช่น -แม่น้ำเพชรบุรี -แม่น้ำตาปี -เทือกเขานครศรีธรรมราช -เทือกเขาสันกาลาคีรี -แม่น้ำท่าจีน -เทือกเขาพนมดงรัก	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้ โดยเลือกบัตรคำชื่อแม่น้ำและเทือกเขาในภาคใต้ ดังนี้ แม่น้ำตาปี เทือกเขานครศรีธรรมราช เทือกเขาสันกาลาคีรี	-สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ของภาคใต้	-ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติของภาคใต้	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทรัพยากร ภัยพิบัติ ในภาคใต้ได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ได้ **ด้านเจตคติ** แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติ โดยครูแจกแผนที่ทรัพยากรในภาคใต้ และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น ๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “เรียนรู้สู้ภัยพิบัติ” โดยครูแจกแผนที่ลักษณะทางกายภาพภาคใต้ ให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ในประเด็น ดังนี้	๑. นักเรียนจับกลุ่มตามที่แบ่งไว้ในคาบเรียนก่อนหน้า ๒. นักเรียนนักเรียนทำกิจกรรม ตามล่าหาสมบัติโดยครูแจกแผนที่ทรัพยากร ในภาคใต้ และให้นักเรียนช่วยกันสืบค้น ตามประเด็นดังนี้ -ทรัพยากรดิน -ทรัพยากรน้ำ -ทรัพยากรป่าไม้ -ทรัพยากรแร่ธาตุ -เขื่อน หลังสืบค้นเสร็จ ครูสุ่มนักเรียนให้นำเสนอข้อมูลในแต่ละประเด็น ๓. นักเรียนทำกิจกรรม เรียนรู้ภัยพิบัติ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- ลักษณะทางกายภาพของภาคใต้ เสี่ยงกับภัยพิบัติประเภทใด เพราะเหตุใด - ภัยพิบัติดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของผู้คนอย่างไรบ้าง - แนวทางการป้องกันภัยพิบัติในภาคใต้ ทำได้อย่างไรบ้าง ๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ สู่โครงการแกล้งดิน โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง	๔. นักเรียนร่วมอธิบายเชื่อมโยงจากทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคกลาง สู่โครงการแกล้งดิน โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาพิกุลทอง			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ของไทย มีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ - ทำให้ทราบลักษณะทางภูมิศาสตร์ เหตุผลในการดำเนินชีวิตของผู้คน เข้าใจความแตกต่าง ตลอดจนว่างแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การท่องเที่ยว เป็นต้น ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

๒) สื่อPower point เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติในภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการศึกษาภูมิศาสตร์ภาคใต้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรเขื่อน และภัยพิบัติในภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้ - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ร่วมกับเพื่อนใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากร เขื่อน และภัยพิบัติในภาคใต้ และเห็นประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ภาคใต้ไปประยุกต์ใช้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะทรัพยากรเขื่อน และภัยพิบัติในภาคใต้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคใต้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคใต้

๑. ทรัพยากรดิน

.....
.....
.....

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

.....
.....
.....
.....

๓. ทรัพยากรป่าไม้

.....
.....
.....
.....

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

.....
.....
.....

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑ ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑๓ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคใต้
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายรายละเอียดของทรัพยากรประเภทต่าง ๆ ในภาคใต้

ทรัพยากรธรรมชาติภาคใต้

๑. ทรัพยากรดิน

ภาคใต้ส่วนใหญ่เป็นดินปนทราย มีความอุดมสมบูรณ์ต่ำ ไม่เหมาะสำหรับการเพาะปลูก ส่วนบริเวณที่ราบลุ่มต่ำ (พรุ) มีน้ำท่วมขังไม่สามารถใช้ประโยชน์ได้ ส่วนที่ราบลุ่มแม่น้ำใช้ปลูกข้าวและสวนผลไม้ ส่วนดินบริเวณที่สูงเป็นดินเหนียวหรือดินลูกรัง เหมาะในการปลูกยางพาราและปาล์มน้ำมัน

๒. ทรัพยากรน้ำและเขื่อน

ภาคใต้มีฝนตกชุกตลอดทั้งปี แต่มีปัญหาในการขาดแคลนน้ำเนื่องจากมีแม่น้ำสายสั้น ๆ เช่น แม่น้ำสายบุรีแม่น้ำตาปี เขื่อนในภาคใต้ เขื่อนบางลา จ.ยะลา เขื่อนรัชชประภา จ.สุราษฎร์ธานี

๓. ทรัพยากรป่าไม้

พื้นที่ป่าไม้ส่วนใหญ่ในภาคใต้เป็นป่าดิบชื้นตามเทือกเขา และป่าชายเลนบริเวณชายฝั่ง

๔. ทรัพยากรแร่ธาตุ

ภาคใต้มีแร่ธาตุหลายชนิด ดังนี้ แร่ดีบุก พบมากที่สุดในภาคใต้และของประเทศไทย ซึ่งถือว่าเป็นแร่ที่ทำรายได้ให้กับประเทศมากที่สุด แร่พลวง พบที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี แร่ทังสเตน พบที่จังหวัดนครศรีธรรมราชถ่านหิน พบมากที่กระบี่

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การทราบข้อมูลลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ช่วยให้สามารถวางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลาย ๆ ด้าน

๓. สาระการเรียนรู้

ภูมิอากาศ คือ สภาพอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำต่อเนื่องยาวนาน และไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงมากนัก ซึ่งพื้นที่ประเทศไทยตั้งอยู่ระหว่างเส้นศูนย์และเส้นทรอปิกออฟแคนเซอร์ จึงได้รับแสงจากดวงอาทิตย์ที่ส่องลงมาเป็นมุมฉากเกือบตลอดทั้งปี ประกอบกับทำเลที่ตั้งมีอาณาเขตติดต่อกับทะเลอ่าวไทยและทะเลอันดามัน ทำให้ประเทศไทยจัดเป็นเขตร้อนชื้น

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์วิเคราะห์ลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย

ประโยชน์ของการศึกษา ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย ทำให้ทราบสภาพอากาศ ฤดูกาลของแต่ละภูมิภาคของประเทศไทย เพื่อใช้ในการวางแผนในการดำเนินชีวิต เช่น การประกอบอาชีพ การวางแผนท่องเที่ยว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะภูมิอากาศในประเทศไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษา เรื่อง ทลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้เดิมให้นักเรียนเลือกข้อความลักษณะภูมิประเทศที่กำหนด มาจำแนกภูมิภาคให้ถูกต้อง ๒. ครูนำเสนอข้อความ “ฝนแปดแดดสี่” และให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ว่าข้อความดังกล่าวหมายถึงภาคใดในประเทศไทย ๓. ครูอธิบายความหมายและที่มาของคำว่า “ฝนแปดแดดสี่” เพิ่มเติม ๔. ครูสอบถามนักเรียนดังนี้ - เพราะเหตุใดบริเวณต่างๆ ในประเทศไทยจึงมีลักษณะภูมิอากาศต่างกัน	๑. นักเรียนทำกิจกรรมทบทวนความรู้เดิม โดยเลือกข้อความลักษณะภูมิประเทศที่กำหนด มาจำแนกภูมิภาค ๒. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - ฝนแปดแดดสี่ หมายถึงภาคใต้ ๓. นักเรียนฟังครูอธิบายคำว่า ฝนแปดแดดสี่ ๔. นักเรียนตอบคำถามตามประเด็นที่ครูกำหนด - ลักษณะภูมิประเทศ ตำแหน่งที่ตั้งแตกต่างกัน	-สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	-ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะภูมิอากาศในประเทศไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง **ด้านเจตคติ** แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาเรื่อง ทลักษณะภูมิอากาศ	**ขั้นสอน (๓๐ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างลักษณะภูมิอากาศแบบต่างๆ เช่น ภูมิอากาศแบบป่าดิบชื้น แบบทุ่งหญ้าสะวันนา แบบขั้วโลก ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมให้คำนิยามภูมิอากาศ ๒. ครูแจกเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ แผนที่ ภาพถ่ายดาวเทียม ภาพถ่ายทางอากาศ ให้นักเรียนร่วมวิเคราะห์ตามประเด็นดังนี้ - ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยมีแบบใดบ้าง - ปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดภูมิอากาศแบบต่างๆ ในประเทศไทยมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนร่วมกันให้คำนิยามของคำว่าภูมิอากาศ ดังนี้ “ภูมิอากาศ คือ สภาพอากาศที่เกิดขึ้นเป็นประจำต่อเนื่องยาวนาน และไม่ค่อยเปลี่ยนแปลงมากนัก ” ๒. นักเรียนร่วมวิเคราะห์ ตามประเด็นที่ครูกำหนด ดังนี้ (ประเทศไทย ตั้งอยู่ในเขตร้อนใกล้เส้นศูนย์สูตร ทำให้ ภูมิอากาศ ของประเทศมีลักษณะเป็นแบบร้อนชื้น ฯลฯ ปัจจัยที่ส่งผลต่อลักษณะภูมิอากาศในประเทศไทย ได้แก่ -ที่ตั้งละติจูด -ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล -ทิศทางของลมประจำถิ่น -อิทธิพลของพายุหมุน -การวางตัวของเทือกเขาสูง)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓ ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม นักอุตุนิยมวิทยาตัวน้อย แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้น ประเด็นที่ครูกำหนด โดยอาศัยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในประเด็นดังนี้ กลุ่มที่ ๑ เพราะเหตุใด ภาคใต้ฝั่งตะวันออก ฝนตกในช่วงฤดูหนาวของประเทศไทย กลุ่มที่ ๒ เพราะเหตุใด แอ่งสกลนคร จึงมีฝนตกชุกมากกว่า แอ่งโคราช กลุ่มที่ ๓ เพราะเหตุใด ภูมิภาคอื่น ๆ ของประเทศไทย ไม่พบป่าพรุ เหมือนภาคใต้ กลุ่มที่ ๔ เพราะเหตุใด พื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ มีสภาพที่แห้งแล้งยาวนานมากกว่าพื้นที่อื่น กลุ่มที่ ๕ เพราะเหตุใด ในช่วงฤดูร้อน ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อากาศร้อนรุนแรงกว่าภาคใต้	๓. นักเรียนทำกิจกรรม นักอุตุนิยมวิทยาตัวน้อย วิเคราะห์ประเด็นที่ครูกำหนด โดยอาศัยเครื่องมือทางภูมิศาสตร์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย			

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - ลักษณะภูมิอากาศของประเทศมีลักษณะอย่างไรบ้าง - การศึกษา เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยมีความสำคัญอย่างไร ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - ประเทศไทย ตั้งอยู่ในเขตร้อนใกล้เส้นศูนย์สูตร ทำให้ ภูมิอากาศ ของประเทศมีลักษณะเป็นแบบร้อนชื้นหรือภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้าสะวันนา ในขณะที่ภาคใต้และทางตะวันออกสุดของภาคตะวันออกเป็นเขตภูมิอากาศแบบมรสุมเขตร้อน ฯลฯ - ช่วยสามารถดำเนินชีวิตให้เหมาะสมกับลักษณะภูมิอากาศ ฯลฯ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๒) สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะภูมิอากาศในประเทศไทยได้	- การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้ถูกต้อง	- การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษา เรื่องทลักษณะภูมิอากาศ	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยและแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการศึกษาลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยได้ (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิอากาศที่สำคัญของประเทศไทย	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าปัจจัยที่กำหนดให้ มีอิทธิพลอย่างไรต่อลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยอย่างไร

๑. ที่ตั้งละติจูด

.....

.....

.....

๒. ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล

.....

.....

.....

๓. ทิศทางของลม

.....

.....

.....

๔. อิทธิพลของพายุหมุน

.....

.....

.....

๕. การวางตัวของเทือกเขาสูง

.....

.....

ศูนย์วิทยบริการ
สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เฉลยใบงานที่ ๑๔ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายว่าปัจจัยที่กำหนดให้ มีอิทธิพลอย่างไรต่อลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยอย่างไร

๑. ที่ตั้งละติจูด

ประเทศไทยตั้งอยู่ใกล้เส้นศูนย์สูตร จึงจัดเป็นประเทศในเขตร้อน

๒. ระยะทางอยู่ใกล้หรือไกลจากทะเล

พื้นที่ที่อยู่ใกล้ทะเลจะมีโอกาสได้รับความชื้นและมีฝนตกมากกว่าบริเวณที่ห่างไกลทะเลออกไป เช่น จังหวัดระนองและตราด อยู่ใกล้ทะเล และเป็นด้านรับลม จะมีปริมาณฝนตกมากกว่าจังหวัดที่ลึกเข้าไปในแผ่นดิน

๓. ทิศทางของลม

บริเวณที่ได้รับลมมรสุมจะมีฝนตกชุก แต่เมื่อลมเปลี่ยนทิศ ปริมาณน้ำฝนจะลดลงจนเห็นความแตกต่างชัดเจน

๔. อิทธิพลของพายุหมุน

ลมพายุที่พัดผ่านประเทศไทย จะนำฝนมาตกเป็นปริมาณสูงและมักเกิดอุทกภัยอยู่บ่อยครั้ง แต่บางปีที่มีพายุหมุนเข้าน้อยจะมีปริมาณน้ำฝนน้อย อาจถึงการขาดแคลนน้ำ โดยเฉพาะพื้นที่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๕. การวางตัวของเทือกเขาสูง

การวางตัวของทิวเขาส่งผลต่อปริมาณฝนที่ตกในพื้นที่บริเวณหน้าเขา และหลังเขา มีปริมาณน้ำฝนแตกต่างกัน

โครงการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ประเทศไทยตั้งอยู่ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จัดอยู่ในประเทศเขตร้อน สามารถแบ่งภูมิภาคออกเป็น ๖ ภาค ตามลักษณะภูมิประเทศ ภูมิอากาศ จากลักษณะดังกล่าวจึงส่งผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมร่วมทั้งสังคมที่แตกต่างกันตามภูมิภาค

๓. สาระการเรียนรู้

ลักษณะทางกายภาพ ภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากร ล้วนส่งผลต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและวิถีชีวิตของผู้คนในพื้นที่

การเขียนแผนผังความคิดลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของประเทศไทย

การยอมรับความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันด้วยความปกติสุข ไม่มีขัดแย้ง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของประเทศไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้ (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้ (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้ผู้เรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand โดยใช้คำถามในประเด็น ที่ตั้ง อาณาเขต ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย ดังนี้ - ลมมรสุมที่ทำให้ภาคเหนืออากาศหนาวเย็นส่วนภาคใต้ฝนตกชุกฝั่งตะวันออกเกิดฝนตกชุก - เทือกเขาซึ่งเป็นพรมแดนกั้นพม่ากับไทยทอดตัวยาวจากกาญจนบุรีลงไปถึงภาคใต้ - แม่น้ำสายสำคัญของประเทศเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ที่หล่อเลี้ยงชาวภาคกลาง - แม่น้ำสายเดียวแต่มีหลายชื่อแยกตัวออกจากแม่น้ำเจ้าพระยาไหลสู่อ่าวไทยที่สมุทรสาคร -ลมที่พัดมาจากมหาสมุทรอินเดียนำพาชุ่มชื้นทำให้ฝนตกทั่วทุกภาคของประเทศไทย - ลักษณะเป็นป่าผลัดใบ ฝนตกไม่มากนัก มีฤดูแล้งยาวนานพบพืชเศรษฐกิจ ๕ ชนิด	๑. ผู้เรียนเล่นเกม Bingo Geography of Thailand (แนวคำตอบ : ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ เทือกเขาตะนาวศรี แม่น้ำเจ้าพระยา แม่น้ำท่าจีน ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ป่าเบญจพรรณ)	-สื่อ ppt เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม	-แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของประเทศไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้	๒. ครูเฉลยคำตอบ และให้ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของประเทศไทย จากคำถามในเกม Bingo Geography of Thailand	๒. ผู้เรียนออกมาชี้ตำแหน่งทางภูมิศาสตร์ในแผนที่กายภาพของประเทศไทย จากคำถามในเกม Bingo Geography of Thailand			
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายความหมายของคำว่า ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม ๒. ครูแจกบัตรภาพจังหวัดให้นักเรียน เพื่อแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มออกมารับใบความรู้ ใบงาน พร้อมบัตรภาพวัฒนธรรมปริศนา ๓. ครูให้ผู้เรียนนำบัตรภาพวัฒนธรรมปริศนาติดลงในใบงาน เพื่อวิเคราะห์ในประเด็นดังนี้ - ภาพดังกล่าวเป็นวัฒนธรรมใด - วัฒนธรรมดังกล่าวเป็นของภูมิภาคใด - มีปัจจัยทางลักษณะทางกายภาพใดที่ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมดังกล่าว	๑. ผู้เรียนร่วมอธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม ๒. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ๔ กลุ่ม และตัวแทนกลุ่มออกมารับใบความรู้ ใบงาน พร้อมบัตรภาพวัฒนธรรมปริศนา ๓. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำบัตรภาพวัฒนธรรมปริศนาติดลงในใบงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ เห็นคุณค่าของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	**ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติที่ส่งผลต่อภูมิสังคมของประเทศไทย ในใบแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture โดยวิเคราะห์จากบัตรภาพวัฒนธรรมปริศนา ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ อาหารภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ บ้านเรือนไทยภาคกลาง กลุ่มที่ ๓ ประเพณีบุญบั้งไฟ กลุ่มที่ ๔ อาชีพทำสวนยางพารา ๒. ครูให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture หน้าชั้นเรียน โดยครูคอยเสริมความรู้และให้คำแนะนำ	๑. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ช่วยกันวิเคราะห์ ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ที่ส่งผลต่อภูมิสังคมของประเทศไทย ในใบแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture ๒. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอ แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture โดยนักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับชิ้นงานของเพื่อน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูสรุปบทเรียน ด้วยประเพณีตักบาตรแต่ละภูมิภาค ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. ผู้เรียนร่วมกันสรุปประเพณีตักบาตรแต่ละภูมิภาค ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อน ฟังครูอธิบายหรือทำกิจกรรมเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture

๒) สื่อ Power point เรื่อง ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- แผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายลักษณะทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อภูมิสังคมของประเทศไทยได้	- การตรวจแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - การตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทยได้	- การตรวจแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - การตอบคำถาม	- เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้ (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินแผนผังความคิด เรื่อง Mind map geography affect culture

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. เนื้อหาของแผนผังความคิด	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมของพื้นที่ในประเทศไทย	วิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องสอดคล้องกันทุกประเด็น	วิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องสอดคล้องกันเป็นส่วนมาก	วิเคราะห์ข้อมูลถูกต้องสอดคล้องน้อย
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย และแสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้ (๑.๑, ๒.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการยอมรับความแตกต่างทางสังคมได้	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เขียนแผนผังความคิดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพที่กับภูมิสังคมของพื้นที่ต่าง ๆ ในประเทศไทย	- เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกันทุกประเด็น	- เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทยได้อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่	- เขียนแผนผังความคิดแสดงความเชื่อมโยงระหว่างลักษณะทางกายภาพกับภูมิสังคมในพื้นที่ต่าง ๆ ของประเทศไทย แต่ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องกัน
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗-๙	ดี
๔-๖	พอใช้
๑-๓	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

โบรชัวร์ทัวร์ไทย คือ เอกสารที่ใช้ประชาสัมพันธ์แผนการท่องเที่ยวประเทศไทยในภูมิภาคต่าง ๆ โดยประกอบไปด้วยข้อมูล คือ โปรแกรมการเดินทางท่องเที่ยว สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย วัฒนธรรม ประเพณี การเตรียมตัวรับมือภัยพิบัติ เป็นต้น

การวางแผนก่อนลงมือทำชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยอย่างรอบคอบและชัดเจน จะส่งผลให้การจัดทำชิ้นงานประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของการทำโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนและออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำโบรชัวร์การท่องเที่ยวโปรแกรมการท่องเที่ยวรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู ดังนี้ ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - โบรชัวร์การท่องเที่ยว ในภาพให้ข้อมูลใดกับนักเรียนบ้าง	๑. นักเรียนดูโบรชัวร์การท่องเที่ยวโปรแกรมการท่องเที่ยว รูปแบบต่างๆ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - สถานที่ท่องเที่ยว โปรแกรมทัวร์ ราคา อาหาร ลักษณะภูมิประเทศ ลักษณะภูมิอากาศ การแต่งกายที่เหมาะสม ช่องทางการติดต่อ ฯลฯ	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวทัวร์ไทย	-ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกความหมายของการทำโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วางแผนและออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	**ขั้นสอน (๑๕ นาที)** ๑. ครูยกตัวอย่างโบรชัวร์ที่เกี่ยวกับการท่องเที่ยวรูปแบบประเภทต่างๆ ให้นักเรียนดู และให้นักเรียนร่วมให้ความหมายของ โบรชัวร์ทัวร์ไทย ๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มจับสลากทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๔ ภาค ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ ๓. ครูอธิบายรูปแบบการสร้างโบรชัวร์ทัวร์ไทย	๑. นักเรียนร่วมกันให้คำนิยามของโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มจับสลาก ทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๔ ภาค กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ ๓. นักเรียนร่วมอธิบายรูปแบบการสร้างโบรชัวร์ทัวร์ไทย			
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นปฏิบัติ (๒๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดหาอุปกรณ์ ในการสร้างออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม ดังนี้ - หน้าที่สืบค้นข้อมูล - หน้าที่วาดภาพ ตกแต่ง - หน้าที่วางโปรแกรมทัวร์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดหาอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทย			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๕๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- หน้าที่ตรวจสอบความถูกต้อง - หน้าที่นำเสนอ ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการวางแผนการดำเนินงาน ๓. ครูให้นักเรียนอภิปรายในประเด็น ดังนี้ - นักเรียนคิดว่า ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยมีประโยชน์อย่างไร - ความรู้และทักษะที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ในการทำชิ้นงานคืออะไรบ้าง	๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปข้อมูลที่ได้จากการวางแผนการดำเนินงาน ๓. นักเรียนอภิปรายตามประเด็นที่ครูกำหนด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - เพราะเหตุใดเรามีการวางแผนก่อนลงมือทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อนให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศภาคใต้ - ทำให้การทำโบรชัวร์ทัวร์ไทยออกมาอย่างสวยงามและสร้างสรรค์ ครบองค์ประกอบ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๒) สื่อ Power point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของการทำโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	- ตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนและออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	- ตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	- ตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การระบุข้อมูลสำคัญ	- เขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย การเตรียมตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติ	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ - ๒ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๔. การเขียนกำหนดการเดินทาง	- เขียนกำหนดการเดินทางสอดคล้องกับภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย - เลือกสถานที่และกำหนดเวลาเหมาะสม - วิธีการเดินทางสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๕)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศูนย์วิทยทรัพยากร
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำแผนการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทย ต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการสืบค้นและวางแผนการเดินทาง เพื่อให้การเดินทางเกิดความ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รัฐกิจ แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ แผนที่ท่องเที่ยว ในการวางแผนการเดินทางท่องเที่ยวและจัดทำกำหนดการเดินทางในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- ระบุกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ใช้เครื่องมืองทางภูมิศาสตร์วางแผนการเดินทางท่องเที่ยว

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๗๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** ระบุกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวทัวร์ไทยในชั่วโมงก่อนหน้านี้ เช่น -ทบทวนความหมายของ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตัวเอง	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวทัวร์ไทย	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวทัวร์ไทย	-ชิ้นงาน โบรชัวทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายการใช้เครื่องมืองทางภูมิศาสตร์สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวในภาคต่างๆ เช่น ใช้แผนที่รัฐกิจ กับ แผนที่ท่องเที่ยว สืบค้นหาสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ในภาคเหนือ เพื่อนำมาระบุสถานที่ท่องเที่ยวในโปรแกรมท่องเที่ยว โบรชัวร์ทัวร์ไทย	๑. นักเรียนร่วมอธิบายการใช้เครื่องมืองทางภูมิศาสตร์สืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวในภาคต่างๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๗๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ใช้เครื่องมืองทางภูมิศาสตร์วางแผนการเดินทางท่องเที่ยว **ด้านเจตคติ** เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ลงมือสืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละภาค โดยใช้เครื่องมืองทางภูมิศาสตร์ แผนที่รัฐกิจ แผนที่ท่องเที่ยวสืบค้น ตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ (พระธาตุดอยสุเทพ ดอยอินทนน ม่อนแจ่ม วัดร่องขุ่น ภูชี้ฟ้า) กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผาแต้ม ปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทหินพิมาย บ้านเชียง พระธาตุพนม) กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง (ตลาดน้ำอัมพวา อยุธยาเมืองเก่า ตลาดสามชุก) กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ (วัดพระมหาธาตุ ทะเลน้อย หาดสมิหลา เกาะสมุย เกาะพีพี สระมรกต) ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย ๓. ครูให้นักเรียนนำเสนอแผนการเดินทางท่องเที่ยวของกลุ่มตนเอง โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่ม ลงมือสืบค้นสถานที่ท่องเที่ยวในแต่ละภาค โดยใช้เครื่องมืองทางภูมิศาสตร์แผนที่รัฐกิจ แผนที่ท่องเที่ยวสืบค้นตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ (พระธาตุดอยสุเทพ ดอยอินทนน ม่อนแจ่ม วัดร่องขุ่น ภูชี้ฟ้า) กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ผาแต้ม ปราสาทหินพนมรุ้ง ปราสาทหินพิมาย บ้านเชียง พระธาตุพนม) กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง (ตลาดน้ำอัมพวา อยุธยาเมืองเก่า ตลาดสามชุก) กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ (วัดพระมหาธาตุ ทะเลน้อย หาดสมิหลา เกาะสมุย เกาะพีพี สระมรกต) ๒. นักเรียนนำเสนอแผนการเดินทางท่องเที่ยวของกลุ่มตนเอง ๓. นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการเดินทางท่องเที่ยวของเพื่อนกลุ่มอื่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๗๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน - นักเรียนพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการทำงาน - การจัดทำชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย จำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้าง เพราะเหตุใด - ความรู้ทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย - ทำให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว กำหนดการ สถานที่ ราคา ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน - ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ความรู้ในการจัดทำโบรชัวร์ ฯลฯ - ช่วยวางแผนการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่น การเดินทาง การประกอบอาชีพ ฯลฯ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๒) สื่อPower point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุกำหนดการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดได้	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ใช้เครื่องมืองทางภูมิศาสตร์วางแผนการเดินทางท่องเที่ยว	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การระบุข้อมูลสำคัญ	- เขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย การเตรียมตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติ	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ - ๒ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๔. การเขียนกำหนดการเดินทาง	- เขียนกำหนดการเดินทางสอดคล้องกับภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย - เลือกสถานที่และกำหนดเวลาเหมาะสม - วิธีการเดินทางสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๗)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำแผนการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทย ต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการสืบค้นและวางแผนการเดินทาง เพื่อให้การเดินทางเกิดความ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รัฐกิจ แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ แผนที่ท่องเที่ยว ในการวางแผนการเดินทางท่องเที่ยวและจัดทำกำหนดการเดินทางในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุรายละเอียดโปรแกรมการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ให้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้ ความเข้าใจ** ระบุรายละเอียดโปรแกรมการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ให้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวทัวร์ไทยในชั่วโมงก่อนหน้านี้ เช่น - ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตัวเอง - ทบทวนสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้จากการสืบค้นจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสอบถามปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้า	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวทัวร์ไทยและค้นหาปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้านี้ เช่น - ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตัวเอง - ทบทวนสถานที่ท่องเที่ยวที่ได้จากการสืบค้นจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสอบถามปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้า	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวทัวร์ไทย	-ชิ้นงาน โบรชัวทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	**ขั้นสอน (๑๐ นาที)** ๑. ครูอธิบายรูปแบบการเขียนโปรแกรมทัวร์ เช่น - เขียนกำหนดการให้ชัดเจน สามารถดำเนินได้จริงตามโปรแกรมนั้น - วางแผนกำหนด สถานที่ท่องเที่ยวแต่ละแห่งไม่ไกลกันมาก	๑. นักเรียนร่วมอธิบายการเขียนโปรแกรมทัวร์ เช่น - เขียนกำหนดการให้ชัดเจน สามารถดำเนินได้จริงตามโปรแกรมนั้น - วางแผนกำหนด สถานที่ท่องเที่ยวแต่ละแห่งไม่ไกลกันมาก			
ด้านเจตคติ เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยนำสถานที่ท่องเที่ยวที่สืบค้นจากชั่วโมงก่อนหน้า มาจัดโปรแกรมทัวร์ ตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ ๒. ครูให้นักเรียนนำเสนอแผนการเดินทางท่องเที่ยวภายในกลุ่มของตนเอง โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยนำสถานที่ท่องเที่ยว ที่สืบค้นจากชั่วโมงก่อนหน้า มาจัดโปรแกรมทัวร์ ตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ ๒. นักเรียนนำเสนอแผนการท่องเที่ยวภายในกลุ่มตนเอง โดยครูและเพื่อนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เพิ่มเติมข้อมูลให้สมบูรณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๙ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน - นักเรียนพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการทำงาน - การจัดทำชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย จำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้าง เพราะเหตุใด - ความรู้ทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โบรชัวทัวร์ไทย - ทำให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของโปรแกรมการท่องเที่ยว กำหนดการ สถานที่ ราคา ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน - ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ความรู้ในการจัดทำโบรชัวร์ ฯลฯ - ช่วยวางแผนการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่น การเดินทาง การประกอบอาชีพ ฯลฯ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๒) สื่อPower point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุรายละเอียดโปรแกรมการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ให้สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การระบุข้อมูลสำคัญ	- เขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย การเตรียมตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติ	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ - ๒ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๔. การเขียนกำหนดการเดินทาง	- เขียนกำหนดการเดินทางสอดคล้องกับภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย - เลือกสถานที่และกำหนดเวลาเหมาะสม - วิธีการเดินทางสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐
มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๓

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

การจัดทำแผนการท่องเที่ยวในโบรชัวร์ทัวร์ไทย ต้องใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ประกอบการสืบค้นและวางแผนการเดินทาง เพื่อให้การเดินทางเกิดความ

การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รัฐกิจ แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพ แผนที่ท่องเที่ยว ในการวางแผนการเดินทางท่องเที่ยวและจัดทำกำหนดการเดินทางในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการจัดวางข้อมูลในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- ออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้มีความสวยงาม และน่าสนใจ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่มีความสวยงาม และน่าสนใจ
- เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย ๓
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** บอกหลักการจัดวางข้อมูลในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนการออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยและสอบถามปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้า	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยและค้นหาปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้า	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน+ขั้นปฏิบัติ (๔๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติประดิษฐ์โบรชัวร์ทัวร์ไทย ตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ กลุ่มที่ ๒ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้ โดยครูคอยสังเกตและให้คำแนะนำการทำงานของนักเรียน ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเตรียมและซักซ้อมการนำเสนอชิ้นงานในคาบเรียนหน้า	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติประดิษฐ์โบรชัวร์ทัวร์ไทย ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผนเตรียมและซักซ้อมการนำเสนอชิ้นงานในคาบเรียนหน้า			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง ลงมือทำโบรชัวทัวร์ไทย ๓
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ ออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้มีความสวยงามและน่าสนใจ **ด้านเจตคติ** -แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่มีความสวยงาม และน่าสนใจ -เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน - นักเรียนพบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างในการทำงาน - การจัดทำชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย จำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้าง เพราะเหตุใด - ความรู้ทางภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โบรชัวทัวร์ไทย - ทำให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของโปรแกรมการท่องเที่ยว กำหนดการ สถานที่ ราคา ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน - ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ ความรู้ในการจัดทำโบรชัวร์ ฯลฯ - ช่วยวางแผนการดำเนินชีวิตในด้านต่าง ๆ เช่น การเดินทาง การประกอบอาชีพ ฯลฯ ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๒) สื่อPower point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการจัดวางข้อมูลในโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) ออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้มีความสวยงาม และน่าสนใจ	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - การตอบคำถาม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) -แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่มีความสวยงามและน่าสนใจ -เห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. การระบุข้อมูลสำคัญ	- เขียนโปรแกรมการท่องเที่ยวโดยระบุข้อมูลสำคัญครบถ้วน ได้แก่ สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร การแต่งกาย การเตรียมตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติ	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ - ๒ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง
๔. การเขียนกำหนดการเดินทาง	- เขียนกำหนดการเดินทางสอดคล้องกับภูมิภาคที่ได้รับมอบหมาย - เลือกสถานที่และกำหนดเวลาเหมาะสม - วิธีการเดินทางสอดคล้องกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ของพื้นที่	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๙ - ๑๒	ดี
๕ - ๘	พอใช้
๑ - ๔	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ออกแบบแผนการเดินทางท่องเที่ยวในภูมิภาคที่กำหนดในรูปแบบของโบรชัวร์ โดยสืบค้นข้อมูลจากเครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเห็นประโยชน์ของการประยุกต์ใช้ความรู้ทางภูมิศาสตร์ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การเขียนแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงาน โบรชัวร์ ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

หลักการนำเสนอที่ดี ผู้นำเสนอต้องใช้ถ้อยคำที่ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ ดึงดูดผู้ฟังให้ติดตามการนำเสนอ

แผนการท่องเที่ยวที่ดี ต้องมีข้อมูลที่ครบถ้วน ชัดเจน จัดทำกำหนดการได้เหมาะสมทั้งด้านสถานที่ เวลา วิธีการเดินทาง ตลอดจนการกำหนดราคาเหมาะสม ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งรายละเอียดดังกล่าวสามารถใช้ความรู้และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำให้มีคุณภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการนำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี
- ภาคภูมิใจในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยร่วมกับเพื่อน อย่างภาคภูมิใจในผลงาน (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยร่วมกับเพื่อน อย่างภาคภูมิใจในผลงาน (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** บอกหลักการนำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อจัดลำดับการนำเสนอผลงาน ๒. ครูแจกแบบประเมินชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย ให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด พร้อมทั้งชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน	๑. นักเรียนจับสลาก ๒. นักเรียนฟังชี้แจงการประเมินชิ้นงาน	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวทัวร์ไทย	-ชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูอภิปรายถึงหลักการนำเสนอที่ดีร่วมกับนักเรียน	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายในประเด็นหลักการนำเสนอผลงานที่ดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานทีละกลุ่ม และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนยังมีข้อบกพร่อง ๒. ครูให้นักเรียนประเมินชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยของกลุ่มเพื่อน โดยนักเรียนไม่ต้องประเมินกลุ่มตนเอง	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนประเมินชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยของกลุ่มเพื่อน โดยนักเรียนไม่ต้องประเมินกลุ่มตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านเจตคติ - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี - ภาคภูมิใจในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยของตนเอง	๓. ครูมอบหมายให้นักเรียนนำโบรชัวร์ทัวร์ไทยไปนำเสนอกับเพื่อนห้องอื่น และให้เพื่อนห้องอื่นร่วมประเมินผลงาน	๓. นักเรียนนำโบรชัวร์ทัวร์ไทยไปนำเสนอกับเพื่อนห้องอื่น และให้เพื่อนร่วมประเมินผลงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโบรชัวร์ทัวร์ไทย โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี มีประโยชน์อย่างไรต่อผู้อ่าน - นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะใดบ้างในการทำชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย - ความรู้เรื่องภูมิศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรบ้างกับการดำเนินชีวิต - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับผลงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โบรชัวทัวร์ไทย - ทำให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของโปรแกรมการท่องเที่ยว กำหนดการ สถานที่ ราคา ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น - การเขียน การวาดภาพ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การนำเสนอ ฯลฯ - ช่วยให้วางแผนการดำเนินชีวิตได้ในหลายๆ ด้าน - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

วิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๒) สื่อ Power point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการนำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้	-การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	- เกณฑ์การนำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของโบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดี - ภาคภูมิใจในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยของตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยร่วมกับเพื่อน อย่างภาคภูมิใจในผลงาน (๑.๑ และ ๔.๑)	-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย ร่วมกับเพื่อน อย่างภาคภูมิใจในผลงาน (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การนำเสนอชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง นำเสนอผลงานได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย

กลุ่มที่ .....

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
๑ เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้อง ครบถ้วน และมีความทันสมัย	☐ ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน /ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนองาน (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อในการนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดิโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน แต่อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน ไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วน แต่ขาดการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วน และ/หรือไม่มีข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย

หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๑ เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โบรชัวร์ทัวร์ไทย เป็นเอกสารที่โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโปรแกรมการท่องเที่ยวของแต่ละกลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยให้สวยงาม และข้อมูลให้ชัดเจนและเพียงพอ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของ โปรแกรมการท่องเที่ยว และตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้

๓. สาระการเรียนรู้

แผนการท่องเที่ยวที่ดี ต้องมีข้อมูลที่ครบถ้วน ชัดเจน จัดทำกำหนดการได้เหมาะสมทั้งด้านสถานที่ เวลา วิธีการเดินทาง ตลอดจนการกำหนดราคาเหมาะสม ทำให้ผู้อ่านตัดสินใจในการเลือกซื้อโปรแกรมการท่องเที่ยวได้มากยิ่งขึ้น ซึ่งรายละเอียดดังกล่าวสามารถใช้ความรู้และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำให้มีคุณภาพ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้อย่างสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดให้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปประยุกต์ใช้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยตามประเด็นที่กำหนดอย่างภาคภูมิใจในผลงาน เห็นความสำคัญของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยตามประเด็นที่กำหนดอย่างภาคภูมิใจในผลงาน เห็นความสำคัญของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้อย่างสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนกิจกรรม โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ -การวางแผนจัดทำโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การแลกเปลี่ยน นำเสนอ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -การเสนอขายโปรแกรมทัวร์ให้กับเพื่อนห้องอื่น	๑. นักเรียนทบทวนกิจกรรม โบรชัวร์ทัวร์ไทยที่ดำเนินการไปแล้ว ได้แก่ -การวางแผนโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การออกแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การแลกเปลี่ยน นำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย -การเสนอขายโปรแกรมทัวร์ ให้กับเพื่อนห้องอื่น	-สื่อ ppt เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย	-ชิ้นงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูอธิบายนักเรียน เรื่องประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้ -ผลการเสนอขายโปรแกรมทัวร์ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอจากการดำเนินงาน -ความรู้ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน	๑. นักเรียนร่วมอธิบาย ประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้ -ผลการเสนอขายโปรแกรมทัวร์ โบรชัวร์ทัวร์ไทย -ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอจากการดำเนินงาน -ความรู้ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดให้ **ด้านเจตคติ** แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปประยุกต์ใช้	**ขั้นปฏิบัติ (๓๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนวิเคราะห์และนำเสนอผลการดำเนินงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย ดังนี้ -ผลการเสนอขายโปรแกรมทัวร์ โปรชัวร์ทัวร์ไทย -ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอจากการดำเนินงาน -ความรู้ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน - แนวทางการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน	๑. นักเรียนนำเสนอผลการดำเนินงาน โบรชัวร์ทัวร์ไทย ดังนี้ -ผลการเสนอขายโปรแกรมทัวร์ โปรชัวร์ทัวร์ไทย -ปัญหา อุปสรรคที่พบเจอจากการดำเนินงาน -ความรู้ที่นำมาใช้ในการดำเนินงาน - แนวทางการปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงาน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ๒. ครูร่วมกันสรุปการทำโบรชัวทัวร์ไทยและสอบถามนักเรียน ดังนี้ -นักเรียนนำความรู้เรื่องการเรียนภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร	๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในประเด็นที่สงสัย ๒. ครูร่วมกันสรุปการทำโบรชัวทัวร์ไทยและตอบคำถาม ดังนี้ -สามารถนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น การวางแผนในการเดินทางท่องเที่ยว การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตในพื้นนั้นๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย
หน่วยการเรียนรู้ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ในพระบรมราชูปถัมภ์ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

๒) สื่อPower point เรื่อง โบรชัวร์ทัวร์ไทย

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) สรุปผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้อย่างสอดคล้องกับประเด็นที่กำหนด	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวทัวร์ไทยได้ครบถ้วนตามประเด็นที่กำหนดให้	-การประเมินการนำเสนอผลการดำเนินงาน	- เกณฑ์การนำเสนอผลการดำเนินงาน	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นถึงประโยชน์ของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ประเทศไทยไปประยุกต์ใช้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	-ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยตามประเด็นที่กำหนดอย่างภาคภูมิใจในผลงาน เห็นความสำคัญของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)	-การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของส

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ต้องปรับปรุง (๑)**
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียนสนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียนสนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

สถาบันวิทยบริการการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	**สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้**		**สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา**
	นำเสนอผลการดำเนินงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยตามประเด็นที่กำหนดอย่างภาคภูมิใจในผลงาน เห็นความสำคัญของการนำความรู้เรื่องภูมิศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การนำเสนอชิ้นงาน โบรชัวร์ ทัวร์ไทย	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง นำเสนอผลงานได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>

ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินการนำเสนอโบรชัวร์ทัวร์ไทย

กลุ่มที่ .....

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
๑ เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้องครบถ้วน และมีความทันสมัย	☐ ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน /ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนองาน (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์ และไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อในการนำเสนอ (PowerPoint คลิป วิดีโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจน อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน แต่อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน ไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วน และมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วน แต่ขาดการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วน และ/หรือไม่มีข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ภูมิศาสตร์ประเทศไทย

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี ค่อนข้างดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	รายการ	ระดับความสามารถ				
		ดีมาก	ดี	ค่อนข้างดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	วิเคราะห์ความสำคัญของการเรียนภูมิศาสตร์ไทยได้จากเหตุการณ์ที่กำหนด					
๒	ใช้แผนที่สืบค้นข้อมูลภูมิศาสตร์ที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง					
๓	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุตำแหน่งที่ตั้ง ขนาดรูปร่าง และอาณาเขตของประเทศไทยได้ถูกต้อง					
๔	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ระบุลักษณะภูมิประเทศสำคัญของภาคต่างๆได้					
๕	ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์เพื่อระบุลักษณะทรัพยากรและภัยพิบัติของภาคต่างๆได้					
๖	วางแผนและออกแบบโปรแกรมการท่องเที่ยวประเทศไทยรูปแบบโบรชัวร์ทัวร์ไทยได้					
๗	ออกแบบแผนการท่องเที่ยวในชิ้นงานโบรชัวร์ทัวร์ไทยโดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์					

๒. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า 1 อย่าง)

.....

.....

.....

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒	เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑	วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกำลังเสื่อมโทรมจากการเพิ่มของประชากรและพฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบ ศาสตร์พระราชาของรัชกาลที่ ๙ เป็นแนวทางสำคัญในการแก้ปัญหาอย่างยั่งยืน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชาจึงเป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ให้ความรู้ และส่งเสริมการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ อีกทั้งการจัดทำและนำเสนอโปสเตอร์ยังช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานร่วมกัน และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
๒) อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
๓) บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้
๔) บอกความหมายของโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
๕) บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้
๖) บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้
๒) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้
๓) เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม
๔) วางแผนและออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
๕) จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
๖) แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๓.๓ คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม

๑) ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๓) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๕) ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต

๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๕.๒ ซื่อสัตย์

๕.๓ มีวินัย

๕.๔ ใฝ่เรียนรู้

๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง

๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒) ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม

๓) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	**๓ (ดี)**	**๒ (พอใช้)**	**๑ (ปรับปรุง)**
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่างถูกต้อง ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดยไม่มีฉีกคำ มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์	มีการใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาดสวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จเป็นระเบียบ	ผลงานขาดความเป็นระเบียบสะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ ตามเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จสมบูรณ์ เกินเวลาที่กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จตามเวลาที่กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ จำนวนประชากรที่เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม ซึ่งส่งผลเสียต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญต่อมนุษย์มากมายหลายด้าน ทั้งการดำรงชีวิต การตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีสาเหตุจากจำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น ร่วมกับพฤติกรรมการดำเนินชีวิตของมนุษย์ที่ขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้เกิดปัญหา เช่น ทรัพยากรป่าไม้ถูกทำลายและลดลง ทรัพยากรดินเสื่อมโทรม ทรัพยากรน้ำเน่าเสีย

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ใช้กระบวนการกลุ่มระบุปัญหาปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

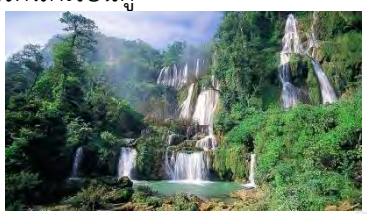
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

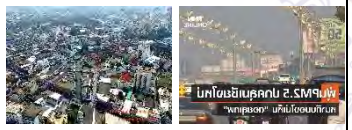
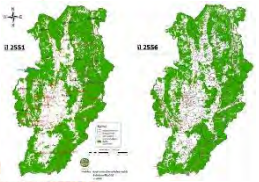
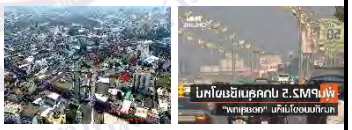
๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำเสนอรูปภาพทรัพยากรธรรมชาติที่งดงามให้นักเรียนดู  ๒. ครูสนทนากับนักเรียนโดยสุ่มนักเรียน ๒–๓ คน และให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ - ในท้องถิ่นของนักเรียนมีทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง - ในแต่ละวัน ตั้งแต่ตื่นนอนจนกระทั่งเข้านอน นักเรียนจะต้องใช้ทรัพยากรธรรมชาติอะไรบ้าง	๑. นักเรียนดูภาพทรัพยากรธรรมชาติ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - ป่าไม้ น้ำตก แร่ธาตุ สัตว์ป่า - น้ำ แร่ธาตุ	- สื่อ ppt เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑.ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม และให้ทำกิจกรรมสำรวจปัญหาทรัพยากร โดยครูแจกบัตรภาพเปรียบเทียบทรัพยากร ป่าไม้ น้ำ อากาศ ในอดีตและปัจจุบัน ดังนี้	๑.นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจปัญหาทรัพยากร โดยครูแจกบัตรภาพเปรียบเทียบทรัพยากร ป่าไม้ น้ำ อากาศ ในอดีตและปัจจุบัน ดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ กลุ่มที่ ๒ แม่น้ำ กลุ่มที่ ๓ อากาศ  ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรตามหัวข้อของกกลุ่มตนเอง โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - ภาพทั้ง ๒ ภาพ ในอดีตและปัจจุบันแตกต่างกันหรือไม่ - ปัญหาในภาพ คืออะไร - ระบุรายละเอียดของปัญหาดังกล่าวพอสังเขป	กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้  กลุ่มที่ ๒ แม่น้ำ กลุ่มที่ ๓ อากาศ  ๒. นักเรียนทำกิจกรรมสืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากร โดยตอบคำถามในประเด็น ดังนี้ - ภาพทั้ง ๒ ภาพ มีความแตกต่างกัน - กลุ่มที่ ๑ ปัญหาป่าไม้ลดลง กลุ่มที่ ๒ ปัญหาน้ำเน่าเสีย กลุ่มที่ ๓ ปัญหาอากาศเป็นมลพิษ - พิจารณาคำตอบจากนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- นักเรียนเคยได้รับผลกระทบจากปัญหาดังกล่าวหรือไม่ อย่างไร ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้จากกิจกรรม	๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอที่ได้จากการทำกิจกรรม			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑.ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติมีความสำคัญอย่างไรต่อมนุษย์ - หากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมถูกทำลาย จะส่งผลเสียอย่างไร - นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างไรบ้าง	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง สำรวจปัญหาทรัพยากรระดับประเทศ และตอบคำถาม ดังนี้ - มนุษย์ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทั้งในด้านการดำรงชีวิต การตั้งถิ่นฐาน การประกอบอาชีพ และการพัฒนา ทางเศรษฐกิจ - ส่งผลเสียต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ - พิจารณาคำตอบจากนักเรียน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒) สื่อPower point เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๑เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ใช้กระบวนการกลุ่มระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ“ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๕๐

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใช้กระบวนการกลุ่มระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ระบุปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ และตอบคำถามที่กำหนดให้

วิถีใหม่ไทยแลนด์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยที่ผ่านมามีส่วนทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างมากมาย ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาเรื่อง อากาศ การลดลงของประชากรสัตว์ป่า การทำลายป่า การชะล้างพังทลายของดิน การขาดแคลนน้ำ และปัญหาขยะ เป็นต้น มีการคาดการณ์ว่าค่าใช้จ่ายด้านมลพิษทางอากาศและน้ำ ของประเทศมีขนาดสูงถึง ๑.๖-๒.๖% ของ GDP ต่อปี ข้อมูลเรื่อง Environment issues in Thailand ใน Wikipedia ได้สรุปข้อมูลสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของไทยไว้อย่างน่าสนใจและหลายประเด็น ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑) ปัญหาสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง (Climate change)

จากข้อมูลวิจัยพบว่า อุณหภูมิของประเทศไทยสูงขึ้นในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา กรมอุตุนิยมวิทยาของไทยรายงานว่า อุณหภูมิเฉลี่ยต่อปีของประเทศไทยสูงขึ้นประมาณ ๐.๙๕ องศาเซลเซียสจากปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๒ มากกว่าอุณหภูมิโลกที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ย ๐.๖๙ องศาเซลเซียสในช่วงเวลาเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนวันที่มีอากาศร้อนจัดในเมืองใหญ่อย่างกรุงเทพมหานครมีจำนวนวันเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ มีจำนวน ๑๙๓ วันต่อปี ที่มีอุณหภูมิเท่ากับหรือสูงกว่า ๓๒ องศาเซลเซียส ขณะที่ในปัจจุบันมีจำนวนวันเพิ่มขึ้นเป็น ๒๗๖ วัน และหากไม่มีการแก้ไขอะไรภายในปี พ.ศ. ๒๖๔๓ จะมีจำนวนวันดังกล่าวสูงระหว่าง ๒๙๗ ถึง ๓๔๔ วัน ซึ่งสภาพความร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อความแห้งแล้งทั้งบนบกและในทะเล ส่งผลต่อเนื่องถึงความมั่นคงด้านอาหารของประเทศไทยในอนาคต หากวัดผลการเกิดปัญหาโลกร้อนจากประเทศไทย โดยดูจากการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อคน พบว่าเพิ่มขึ้นจาก ๐.๑๔ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็น ๔.๕ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในขณะที่ประชากรของประเทศไทยเพิ่มขึ้นจาก ๒๗ ล้านคนเป็น ๖๗ ล้านคน ในช่วงเวลาเดียวกัน

๒) ปัญหาเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล (Rising sea level)

ข้อมูลจากกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ได้ประมาณการว่าชาย ฝั่งทะเลของไทยถูกกัดเซาะทุกปี โดยน้ำทะเลที่สูงขึ้นจากภาวะโลกร้อน ทำให้สูญเสียพื้นที่ชายฝั่งประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตรทุกปี ข้อมูลจากการวิจัยของสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ประมาณการว่า หากไม่มีการแก้ไขแล้ว ระดับน้ำทะเลจะสูงขึ้นจากปัจจุบัน ๑ เมตร ภายใน ๔๐-๑๐๐ ปีข้างหน้า ซึ่งจะทำให้พื้นที่ชาย ฝั่งของไทยหายไปไม่ต่ำกว่า ๓,๒๐๐ ตารางกิโลเมตร กระทบต่อการอยู่อาศัยและการทำมาหากินกับประชากรไม่ต่ำกว่า ๑๑ ล้านคน หรือ

๑๗% ของประชากรทั้งหมด นอกจากน้ำทะเลที่มีระดับสูงขึ้นแล้ว การดึงน้ำใต้ดินมาใช้อย่างมากในเขตเมืองอย่างกรุงเทพมหานครและการก่อสร้างตึกสูงยังทำให้พื้นดินทรุดลง คาดการณ์ว่าพื้นดินของกรุงเทพมหานคร ทรุดตัวลงประมาณ ๓ เซนติเมตรทุกปีข้อมูลจากสภาปฏิรูปแห่งชาติของไทยประเมินว่าหากไม่มีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน กรุงเทพมหานครมีโอกาสถูกน้ำทะเลเข้ามารุกล้ำได้ภายในปี พ.ศ. ๒๖๗๓

๓) ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ (Deforestation)

พื้นที่ป่าไม้ของไทยลดลงเรื่อยๆ จากการบุกรุกพื้นที่ทำการเกษตร และการตัดไม้ทำลายป่า ข้อมูลจากมูลนิธิสืบนาคะเสถียร ประมาณการว่าในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ประเทศไทยเคยมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ถึง ๕๓% ของพื้นที่ประเทศ และได้ลดลงเหลือเพียง ๓๑% ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นอกจากนี้ยังมีข้อมูลจากการวิจัยในเชิงเปรียบเทียบว่าพื้นที่สีเขียวจากป่าเทียบต่อประชากร ๑ คน ของประเทศไทยมีค่า เพียง ๓ ตารางเมตรต่อคน ในขณะที่ สิงคโปร์สูงถึง ๖๖ ตารางเมตรต่อคน และมาเลเซียเท่ากับ ๔๔ ตารางเมตรต่อคน ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ยังทำให้เกิดความแห้งแล้งและกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารและทางเศรษฐกิจตามมา นอกจากนี้ทำให้เกิดความรุนแรงมากของกระแสน้ำ เมื่อเกิดอุทกภัยส่งผลต่อความเสียหายอย่างมากต่อประเทศ แม้แต่ป่าชายเลนก็มีปัญหาการลดลงของพื้นที่เช่นกัน ทำให้ทรัพยากรชายฝั่งสูญเสียไป เนื่องจากสัตว์น้ำขาดที่อยู่อาศัยและไม่สามารถเพาะพันธุ์และอนุบาลตัวอ่อนในธรรมชาติได้ รวมทั้งเกิดการพังทลายของดิน น้ำทะเล จึงรุกล้ำได้ง่าย

๔) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของมลพิษทางอากาศ (Air pollution)

ข้อมูลจากธนาคารโลก ประมาณการว่าการเสียชีวิตของคนไทยจากมลพิษทางอากาศสูงขึ้นจาก ๓๑,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เป็น ๔๙,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สาเหตุสำคัญมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งมีประชากรประมาณ ๒๐% ของประเทศอยู่กันอย่างหนาแน่น อย่างไรก็ดีในปัจจุบันยังเผชิญกับปัญหาใหม่ คือ เรื่อง ฝุ่น PM ๒.๕ ในอากาศ ซึ่งมีสาเหตุมาจากไฟป่า และการเผาวัชพืชทางการเกษตร ซึ่งกระจายไปทั่วประเทศ โดยเฉพาะเมืองใหญ่กระทบต่อสุขภาพของประชาชนเป็นจำนวนมาก สภาพปัญหามลพิษทางอากาศยังมาจาก การขนส่งในยานพาหนะต่างๆ ที่ปล่อยฝุ่นละอองพิษจากการสันดาปเครื่องยนต์ เช่น รถยนต์ รถบรรทุก และรถมอเตอร์ไซด์ เป็นต้น การตรวจสอบคุณภาพอากาศพบว่ายังไม่พัฒนาการไป ในทางที่ดี ปัญหายังคงอยู่และมีแต่จะรุนแรงเพิ่มขึ้นข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙ ที่อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ทำสถิติปริมาณฝุ่นละอองสูงถึง ๔๑๐ มก./ลูกบาศก์เมตร ในอากาศ รวมทั้งในเมืองอื่นๆ ก็มีค่าสูงเช่นกัน เกินกว่าระดับมาตรฐานของ PM ๒.๕ ที่มีค่าเพียง ๒๕ มก./ลูกบาศก์เมตร ไปอย่างมาก สถานการณ์ดังกล่าวสามารถเป็นอันตรายต่อระบบเลือด ระบบหายใจ รวมทั้งมีโอกาสที่ประชาชนจะเป็นมะเร็งได้สูง

๕) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของน้ำเสีย (Water pollution)

ประเทศไทยในทุกภูมิภาคมี ลุ่มแม่น้ำจำนวน ๒๕ แห่ง และมีปริมาณน้ำฝนต่อปีประมาณ ๑,๗๐๐ มิลลิเมตร. ซึ่งได้จากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้เป็นหลักทุกปี อย่างไรก็ดีประเทศไทยถือว่าขาดความอุดมสมบูรณ์ของน้ำ คาดการณ์ว่าประเทศไทยมีความต้องการใช้น้ำอุปโภคบริโภคต่อปีประมาณ ๑๕๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร ขณะที่อุปทานน้ำมีเพียง ๑๑๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร โดยภาคเกษตรต้องการใช้น้ำประมาณ ๗๕% ภาคครัวเรือน ๑๘% การรักษาสิ่งแวดล้อม ๑๕% ส่วนภาคอุตสาหกรรมต้องการใช้น้ำเพียง ๓% เท่านั้น อย่างไรก็ดีน้ำเสียจากอุตสาหกรรมได้ส่งผลกระทบอย่างมหาศาล ต่อแหล่งน้ำโดยรวมซึ่งทุกภาคส่วนต้องใช้ร่วมกัน น้ำเสียสามารถเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้เกิดโรคผิวหนัง โรคมะเร็งผิวหนัง และความผิดปกติของทารกที่เกิด เช่น สารตะกั่วในน้ำที่สตรีมีครรภ์บริโภคอาจทำให้เกิดดาวน์ซินโดรมในเด็กได้ ในกรณีผู้ใหญ่ก็ทำให้ร่างกายอ่อนแอจนถึงเสียชีวิตได้ นอกจากนี้น้ำเสียจากบ้านเรือนโดยเฉพาะชุมชนแออัดในเมืองก็มีส่วนทำลายสิ่งแวดล้อมไปเช่นกัน กรุงเทพ มหานครที่เคยถูกขนานนามว่า เวนิสตะวันออก กลายเป็นตำนานเท่านั้น เพราะน้ำในคูคลองสกปรก มีกลิ่นเหม็นจนไม่น่าพิสมัยหากจะใช้สัญจรหรือชมเมือง ส่วนภาคเกษตรที่ใช้น้ำมากที่สุด ก็ใช้สารเคมีที่เมื่อไหลลงสู่แหล่งน้ำก็ทำให้คุณภาพของน้ำแย่ลงจนเป็นปัญหาร่วมกับต้นตออื่น ๆ ที่ยังรอวันแก้ไข

๖) ปัญหาขยะล้นประเทศ (Waste management)

จากข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษ ประมาณการว่าคนไทย ๑ คนสร้างขยะ ๑.๑๕ กิโลกรัมต่อวัน ทำให้เกิดปริมาณขยะ ๗๓,๐๐๐ ตันต่อวันทั่วประเทศ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ คาดว่าปริมาณขยะต่อปีทั่วประเทศสูงถึง ๒๗ ล้านตัน ในจำนวนนี้ ๔.๒ ล้านตัน เป็นขยะจากกรุงเทพมหานคร ปริมาณขยะแบบมหึมานี้ยังมีอีกจำนวนมากที่ไม่ได้ถูกนำมาจัดการให้ถูกต้อง ถูกทิ้งให้เป็นภูเขาขยะก่อให้เกิดกลิ่นรบกวนเป็นมลพิษทางอากาศในลักษณะหนึ่ง และเมื่อเกิดฝนตกก็ถูกชะล้างและนำสารพิษลงสู่แหล่งน้ำอีกทางหนึ่งด้วย ข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษยังเปิดเผยอีกว่า ขยะอินทรีย์มีปริมาณ ๖๔% ของขยะทั้งหมด ซึ่งเป็นอาหารที่ถูกทิ้งขว้าง ขณะที่เด็กที่ขาดอาหารของไทยมีไม่ต่ำกว่า ๔๐๐,๐๐๐-๖๐๐,๐๐๐ คน สะท้อนว่าคนไทยยังใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยขาดประสิทธิภาพ ในขณะที่ขยะพลาสติกและขยะอิเล็กทรอนิกส์ก็เพิ่มขึ้นโดยตลอด ณ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทย มีขยะพลาสติกประมาณ ๒ ล้านตัน ซึ่งนำมาหมุนเวียนใช้ใหม่เพียง ๕๐๐,๐๐๐ ตันเท่านั้น แม้จะมีการรณรงค์ลดใช้พลาสติกแล้วก็ตามปัญหาขยะพลาสติกยังลามเข้าไปในแม่น้ำและทะเล นอกจากเป็นอันตรายต่อสัตว์น้ำแล้ว การย่อยสลายเป็นนาโนพลาสติกยังเข้าไปอยู่ในร่างกายสัตว์น้ำ และเมื่อคนนำมาบริโภคก็เป็นอันตรายต่อสุขภาพต่อไปอีก สำหรับขยะอิเล็กทรอนิกส์ถือว่าเป็นขยะอันตราย ซึ่งต้องมีการควบคุมอย่างมากในการกำจัด อุตสาหกรรมที่สร้างผลิตภัณฑ์เหล่านี้ขึ้นมาต้องมีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมในการสนับสนุนให้มีการกำจัดให้ถูกวิธี และควรมีการห้ามที่จะนำเข้าขยะเหล่านี้มาจากต่างประเทศ เพราะไทยไม่ใช่ดินแดนที่จะนำขยะเหล่านี้มาทิ้งหรือทำลาย จากสถิติพบว่าใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ไทยมีการนำเข้าขยะอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกกฎหมายถึง ๕๓,๐๐๐ ตัน จะเห็นได้ว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไทยเผชิญ

อยู่ยังมีอีกมาก และเป็นปัญหาเข้าขั้นรุนแรง การแก้ไขก็กำลังรอคอยอย่างเร่งด่วน วิถีใหม่ไทยแลนด์หลัง COVID-๑๙ แม้ว่าการเร่งฟื้นฟูเศรษฐกิจเพื่อแก้ปัญหาปากท้องของประชาชนจะเป็นเรื่องเร่งด่วนและสำคัญ แต่ก็ควรวาง Roadmap เพื่อแก้ปัญหาระยะยาวของสภาพแวดล้อม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ของประเทศไทยที่รักของเรา

คอลัมน์เศรษฐทัศน์ โดย รศ.(พิเศษ) ดร.กฤษฎา เสกตระกูล รองผู้จัดการตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ ฉบับ ๓,๖๐๑ หน้า ๕ วันที่ ๑๖ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓

<u>ประเด็นคำถาม</u> จากบทความ วิถีใหม่ไทยแลนด์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม จงระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ และตอบคำถามที่กำหนดให้

วิถีใหม่ไทยแลนด์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม

การพัฒนาเศรษฐกิจของไทยที่ผ่านมามีส่วนทำให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างมากมาย ประเทศไทยกำลังประสบปัญหาเรื่อง อากาศ การลดลงของประชากรสัตว์ป่า การทำลายป่า การชะล้างพังทลายของดิน การขาดแคลนน้ำ และปัญหาขยะ เป็นต้น มีการคาดการณ์ว่าค่าใช้จ่ายด้านมลพิษทางอากาศและน้ำ ของประเทศมีขนาดสูงถึง ๑.๖-๒.๖% ของ GDP ต่อปี ข้อมูลเรื่อง Environment issues in Thailand ใน Wikipedia ได้สรุปข้อมูลสภาพปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมของไทยไว้อย่างน่าสนใจและหลายประเด็น ซึ่งสรุปได้ดังนี้

๑) ปัญหาสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง (Climate change)

จากข้อมูลวิจัยพบว่า อุณหภูมิของประเทศไทยสูงขึ้นในช่วงครึ่งศตวรรษที่ผ่านมา กรมอุตุนิยมวิทยาของไทยรายงานว่า อุณหภูมิเฉลี่ยต่อปีของประเทศไทยสูงขึ้นประมาณ ๐.๙๕ องศาเซลเซียสจากปี พ.ศ. ๒๔๙๘ ถึง พ.ศ. ๒๕๕๒ มากกว่าอุณหภูมิโลกที่เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ย ๐.๖๙ องศาเซลเซียสในช่วงเวลาเดียวกัน นอกจากนี้ยังพบว่าจำนวนวันที่มีอากาศร้อนจัดในเมืองใหญ่อย่างกรุงเทพมหานครมีจำนวนวันเพิ่มขึ้น ในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ มีจำนวน ๑๙๓ วันต่อปี ที่มีอุณหภูมิเท่ากับหรือสูงกว่า ๓๒ องศาเซลเซียส ขณะที่ในปัจจุบันมีจำนวนวันเพิ่มขึ้นเป็น ๒๗๖ วัน และหากไม่มีการแก้ไขอะไรภายในปี พ.ศ. ๒๖๔๓ จะมีจำนวนวันดังกล่าวสูงระหว่าง ๒๙๗ ถึง ๓๔๔ วัน ซึ่งสภาพความร้อนดังกล่าวจะกระทบต่อความแห้งแล้งทั้งบนบกและในทะเล ส่งผลต่อเนื่องถึงความมั่นคงด้านอาหารของประเทศไทยในอนาคต หากวัดผลการเกิดปัญหาโลกร้อนจากประเทศไทย โดยดูจากการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ต่อคน พบว่าเพิ่มขึ้นจาก ๐.๑๔ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๐๓ เป็น ๔.๕ ตันในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ในขณะที่ประชากรของประเทศไทยเพิ่มขึ้นจาก ๒๗ ล้านคนเป็น ๖๗ ล้านคน ในช่วงเวลาเดียวกัน

๒) ปัญหาเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล (Rising sea level)

ข้อมูลจากกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ได้ประมาณการว่าชาย ฝั่งทะเลของไทยถูกกัดเซาะทุกปี โดยน้ำทะเลที่สูงขึ้นจากภาวะโลกร้อน ทำให้สูญเสียพื้นที่ชายฝั่งประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตรทุกปี ข้อมูลจากการวิจัยของสำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ประมาณการว่า หากไม่มีการแก้ไขแล้ว ระดับน้ำทะเลจะสูงขึ้นจากปัจจุบัน ๑ เมตร ภายใน ๔๐-๑๐๐ ปีข้างหน้า ซึ่งจะทำให้พื้นที่ชาย ฝั่งของไทยหายไปไม่ต่ำกว่า ๓,๒๐๐ ตารางกิโลเมตร กระทบต่อการอยู่อาศัยและการทำมาหากินกับประชากรไม่ต่ำกว่า ๑๑ ล้านคน หรือ

๑๗% ของประชากรทั้งหมด นอกจากน้ำทะเลที่มีระดับสูงขึ้นแล้ว การดึงน้ำใต้ดินมาใช้อย่างมากในเขตเมืองอย่างกรุงเทพมหานครและการก่อสร้างตึกสูงยังทำให้พื้นดินทรุดลง คาดการณ์ว่าพื้นดินของกรุงเทพมหานคร ทรุดตัวลงประมาณ ๓ เซนติเมตรทุกปีข้อมูลจากสภาปฏิรูปแห่งชาติของไทยประเมินว่าหากไม่มีการแก้ไขอย่างเร่งด่วน กรุงเทพมหานครมีโอกาสถูกน้ำทะเลเข้ามารุกล้ำได้ภายในปี พ.ศ. ๒๖๗๓

๓) ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ (Deforestation)

พื้นที่ป่าไม้ของไทยลดลงเรื่อยๆ จากการบุกรุกพื้นที่ทำการเกษตร และการตัดไม้ทำลายป่า ข้อมูลจากมูลนิธิสืบนาคะเสถียร ประมาณการว่าในปี พ.ศ. ๒๕๐๔ ประเทศไทยเคยมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์ถึง ๕๓% ของพื้นที่ประเทศ และได้ลดลงเหลือเพียง ๓๑% ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นอกจากนี้ยังมีข้อมูลจากการวิจัยในเชิงเปรียบเทียบว่าพื้นที่สีเขียวจากป่าเทียบต่อประชากร ๑ คน ของประเทศไทยมีค่า เพียง ๓ ตารางเมตรต่อคน ในขณะที่ สิงคโปร์สูงถึง ๖๖ ตารางเมตรต่อคน และมาเลเซียเท่ากับ ๔๔ ตารางเมตรต่อคน ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้ยังทำให้เกิดความแห้งแล้งและกระทบต่อความมั่นคงทางอาหารและทางเศรษฐกิจตามมา นอกจากนี้ทำให้เกิดความรุนแรงมากของกระแสน้ำ เมื่อเกิดอุทกภัยส่งผลต่อความเสียหายอย่างมากต่อประเทศ แม้แต่ป่าชายเลนก็มีปัญหาการลดลงของพื้นที่เช่นกัน ทำให้ทรัพยากรชายฝั่งสูญเสียไป เนื่องจากสัตว์น้ำขาดที่อยู่อาศัยและไม่สามารถเพาะพันธุ์และอนุบาลตัวอ่อนในธรรมชาติได้ รวมทั้งเกิดการพังทลายของดิน น้ำทะเล จึงรุกล้ำได้ง่าย

๔) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของมลพิษทางอากาศ (Air pollution)

ข้อมูลจากธนาคารโลก ประมาณการว่าการเสียชีวิตของคนไทยจากมลพิษทางอากาศสูงขึ้นจาก ๓๑,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๓๓ เป็น ๔๙,๐๐๐ คน ในปี พ.ศ. ๒๕๕๖ สาเหตุสำคัญมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศ โดยเฉพาะในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ซึ่งมีประชากรประมาณ ๒๐% ของประเทศอยู่กันอย่างหนาแน่น อย่างไรก็ดีในปัจจุบันยังเผชิญกับปัญหาใหม่ คือ เรื่อง ฝุ่น PM ๒.๕ ในอากาศ ซึ่งมีสาเหตุมาจากไฟป่า และการเผาวัชพืชทางการเกษตร ซึ่งกระจายไปทั่วประเทศ โดยเฉพาะเมืองใหญ่กระทบต่อสุขภาพของประชาชนเป็นจำนวนมาก สภาพปัญหามลพิษทางอากาศยังมาจาก การขนส่งในยานพาหนะต่างๆ ที่ปล่อยฝุ่นละอองพิษจากการสันดาปเครื่องยนต์ เช่น รถยนต์ รถบรรทุก และรถมอเตอร์ไซด์ เป็นต้น การตรวจสอบคุณภาพอากาศพบว่ายังไม่พัฒนาการไป ในทางที่ดี ปัญหายังคงอยู่และมีแต่จะรุนแรงเพิ่มขึ้นข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๕๙ ที่อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย ทำสถิติปริมาณฝุ่นละอองสูงถึง ๔๑๐ มก./ลูกบาศก์เมตร ในอากาศ รวมทั้งในเมืองอื่นๆ ก็มีค่าสูงเช่นกัน เกินกว่าระดับมาตรฐานของ PM ๒.๕ ที่มีค่าเพียง ๒๕ มก./ลูกบาศก์เมตร ไปอย่างมาก สถานการณ์ดังกล่าวสามารถเป็นอันตรายต่อระบบเลือด ระบบหายใจ รวมทั้งมีโอกาสที่ประชาชนจะเป็นมะเร็งได้สูง

๕) ปัญหาการเพิ่มขึ้นของน้ำเสีย (Water pollution)

ประเทศไทยในทุกภูมิภาคมี ลุ่มแม่น้ำจำนวน ๒๕ แห่ง และมีปริมาณน้ำฝนต่อปีประมาณ ๑,๗๐๐ มิลลิเมตร. ซึ่งได้จากมรสุมตะวันตกเฉียงใต้เป็นหลักทุกปี อย่างไรก็ดีประเทศไทยถือว่าขาดความอุดมสมบูรณ์ของน้ำ คาดการณ์ว่าประเทศไทยมีความต้องการใช้น้ำอุปโภคบริโภคต่อปีประมาณ ๑๕๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร ขณะที่อุปทานน้ำมีเพียง ๑๑๒ พันล้านลูกบาศก์เมตร โดยภาคเกษตรต้องการใช้น้ำประมาณ ๗๕% ภาคครัวเรือน ๑๘% การรักษาสิ่งแวดล้อม ๑๕% ส่วนภาคอุตสาหกรรมต้องการใช้น้ำเพียง ๓% เท่านั้น อย่างไรก็ดีน้ำเสียจากอุตสาหกรรมได้ส่งผลกระทบอย่างมหาศาล ต่อแหล่งน้ำโดยรวมซึ่งทุกภาคส่วนต้องใช้ร่วมกัน น้ำเสียสามารถเป็นอันตรายต่อสุขภาพ ทำให้เกิดโรคผิวหนัง โรคมะเร็งผิวหนัง และความผิดปกติของทารกที่เกิด เช่น สารตะกั่วในน้ำที่สตรีมีครรภ์บริโภคอาจทำให้เกิดดาวน์ซินโดรมในเด็กได้ ในกรณีผู้ใหญ่ก็ทำให้ร่างกายอ่อนแอจนถึงเสียชีวิตได้ นอกจากนี้น้ำเสียจากบ้านเรือนโดยเฉพาะชุมชนแออัดในเมืองก็มีส่วนทำลายสิ่งแวดล้อมไปเช่นกัน กรุงเทพ มหานครที่เคยถูกขนานนามว่า เวนิสตะวันออก กลายเป็นตำนานเท่านั้น เพราะน้ำในคูคลองสกปรก มีกลิ่นเหม็นจนไม่น่าพิสมัยหากจะใช้สัญจรหรือชมเมือง ส่วนภาคเกษตรที่ใช้น้ำมากที่สุด ก็ใช้สารเคมีที่เมื่อไหลลงสู่แหล่งน้ำก็ทำให้คุณภาพของน้ำแย่ลงจนเป็นปัญหาร่วมกับต้นตออื่น ๆ ที่ยังรอวันแก้ไข

๖) ปัญหาขยะล้นประเทศ (Waste management)

จากข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษ ประมาณการว่าคนไทย ๑ คนสร้างขยะ ๑.๑๕ กิโลกรัมต่อวัน ทำให้เกิดปริมาณขยะ ๗๓,๐๐๐ ตันต่อวันทั่วประเทศ โดยในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ คาดว่าปริมาณขยะต่อปีทั่วประเทศสูงถึง ๒๗ ล้านตัน ในจำนวนนี้ ๔.๒ ล้านตัน เป็นขยะจากกรุงเทพมหานคร ปริมาณขยะแบบมหึมานี้ยังมีอีกจำนวนมากที่ไม่ได้ถูกนำมาจัดการให้ถูกต้อง ถูกทิ้งให้เป็นภูเขาขยะก่อให้เกิดกลิ่นรบกวนเป็นมลพิษทางอากาศในลักษณะหนึ่ง และเมื่อเกิดฝนตกก็ถูกชะล้างและนำสารพิษลงสู่แหล่งน้ำอีกทางหนึ่งด้วย ข้อมูลของกรมควบคุมมลพิษยังเปิดเผยอีกว่า ขยะอินทรีย์มีปริมาณ ๖๔% ของขยะทั้งหมด ซึ่งเป็นอาหารที่ถูกทิ้งขว้าง ขณะที่เด็กที่ขาดอาหารของไทยมีไม่ต่ำกว่า ๔๐๐,๐๐๐-๖๐๐,๐๐๐ คน สะท้อนว่าคนไทยยังใช้ทรัพยากรอย่างฟุ่มเฟือยขาดประสิทธิภาพ ในขณะที่ขยะพลาสติกและขยะอิเล็กทรอนิกส์ก็เพิ่มขึ้นโดยตลอด ณ ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ประเทศไทย มีขยะพลาสติกประมาณ ๒ ล้านตัน ซึ่งนำมาหมุนเวียนใช้ใหม่เพียง ๕๐๐,๐๐๐ ตันเท่านั้น แม้จะมีการรณรงค์ลดใช้พลาสติกแล้วก็ตามปัญหาขยะพลาสติกยังลามเข้าไปในแม่น้ำและทะเล นอกจากเป็นอันตรายต่อสัตว์น้ำแล้ว การย่อยสลายเป็นนาโนพลาสติกยังเข้าไปอยู่ในร่างกายสัตว์น้ำ และเมื่อคนนำมาบริโภคก็เป็นอันตรายต่อสุขภาพต่อไปอีก สำหรับขยะอิเล็กทรอนิกส์ถือว่าเป็นขยะอันตราย ซึ่งต้องมีการควบคุมอย่างมากในการกำจัด อุตสาหกรรมที่สร้างผลิตภัณฑ์เหล่านี้ขึ้นมาต้องมีส่วนรับผิดชอบต่อสังคมในการสนับสนุนให้มีการกำจัดให้ถูกวิธี และควรมีการห้ามที่จะนำเข้าขยะเหล่านี้มาจากต่างประเทศ เพราะไทยไม่ใช่ดินแดนที่จะนำขยะเหล่านี้มาทิ้งหรือทำลาย จากสถิติพบว่าใน ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ไทยมีการนำเข้าขยะอิเล็กทรอนิกส์อย่างถูกกฎหมายถึง ๕๓,๐๐๐ ตัน จะเห็นได้ว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ไทยเผชิญ

อยู่ยังมีอีกมาก และเป็นปัญหาเข้าขั้นรุนแรง การแก้ไขก็กำลังรอคอยอย่างเร่งด่วน วิถีใหม่ไทยแลนด์หลัง COVID-๑๙ แม้ว่าการเร่งฟื้นฟูเศรษฐกิจเพื่อแก้ปัญหาปากท้องของประชาชนจะเป็นเรื่องเร่งด่วนและสำคัญ แต่ก็ควรวาง Roadmap เพื่อแก้ปัญหาระยะยาวของสภาพแวดล้อม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ของประเทศไทยที่รักของเรา

คอลัมน์เศรษฐทัศน์ โดย รศ.(พิเศษ) ดร.กฤษฎา เสกตระกูล รองผู้จัดการตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย หนังสือพิมพ์ฐานเศรษฐกิจ ฉบับ ๓,๖๐๑ หน้า ๕ วันที่ ๑๖ - ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓

ประเด็นคำถาม จากบทความ วิถีใหม่ไทยแลนด์กับปัญหาสิ่งแวดล้อม จงระบุปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย

๑. ปัญหาสภาพภูมิอากาศเปลี่ยนแปลง อุณหภูมิของประเทศไทยสูงขึ้น พบว่าจำนวนวันที่มีอากาศร้อนจัดในเมืองใหญ่อย่างกรุงเทพมหานคร มีจำนวนวันเพิ่มขึ้น

๒. ปัญหาเพิ่มขึ้นของระดับน้ำทะเล ชายฝั่งทะเลของไทยถูกกัดเซาะทุกปี โดยน้ำทะเลที่สูงขึ้นจากภาวะโลกร้อง โดยทำให้สูญเสียพื้นชายฝั่งประมาณ ๓๐ ตารางกิโลเมตรทุกปี

๓. ปัญหาการลดลงของพื้นที่ป่าไม้

๔. ปัญหาการเพิ่มขึ้นของมลพิษทางอากาศ สาเหตุสำคัญมาจากการพัฒนาอุตสาหกรรมในประเทศไทย โดยเฉพาะในพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล ทำให้ส่งผลต่อสุขภาพ

๕. ปัญหาการเพิ่มขึ้นของน้ำเสีย

๖. ปัญหาขยะล้นประเทศ

สำนักการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรเป็นปัญหาที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรของมนุษย์โดยมีสาเหตุหลักที่ทำ ให้เกิดปัญหา คือการเพิ่มจำนวนของประชากร ทำ ให้เกิดความต้องการทรัพยากรในการดำรงชีวิตมากขึ้น การขยายตัวของเมืองมีการเปลี่ยนแปลงระบบนิเวศการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มผลผลิต และการขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม

๓. สาระการเรียนรู้

สาเหตุสำคัญที่ก่อให้เกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คือ จำนวนประชากรที่เพิ่มมากขึ้น การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งก่อให้เกิดผลกระทบหลายประการ ได้แก่ ทรัพยากรธรรมชาติลดลง เกิดภาวะมลพิษ

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีประโยชน์ต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์ เนื่องจากเกี่ยวข้องกับปัจจัยสี่ในการดำรงชีวิต

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นประโยชน์ของ การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมเปิดแผ่นภาพปริศนาให้นักเรียนเลือกแผ่นป้ายและทายว่าภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับปัญหาทรัพยากรใด ๑. ๒. ๓. ๔.	๑. นักเรียนทำกิจกรรมเปิดแผ่นภาพปริศนาและตอบคำถาม ดังนี้ แผ่นภาพที่ ๑ ปัญหาน้ำเน่าเสีย แผ่นภาพที่ ๒ ปัญหาอากาศเป็นมลพิษ แผ่นภาพที่ ๓ ปัญหาขยะล้นเมือง แผ่นภาพที่ ๔ ปัญหาป่าลดลง	- สื่อ ppt เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที)** ๑. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มครูกำหนดปัญหาทรัพยากร ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ปัญหาน้ำเน่าเสีย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาอากาศเป็นมลพิษ กลุ่มที่ ๓ ปัญหาขยะล้นเมือง กลุ่มที่ ๔ ปัญหาป่าลดลง ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมสืบเสาะหาสาเหตุและผลกระทบจากปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จากสื่อ บทความ โดยกำหนดประเด็นในการนำเสนอ ดังนี้ - สาเหตุของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอ	๑. นักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มได้ปัญหาทรัพยากร ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ปัญหาน้ำเน่าเสีย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาอากาศเป็นมลพิษ กลุ่มที่ ๓ ปัญหาขยะล้นเมือง กลุ่มที่ ๔ ปัญหาป่าลดลง ๒. นักเรียนทำกิจกรรมสืบเสาะหาสาเหตุและผลกระทบจากปัญหาทรัพยากรดังกล่าว จากสื่อ power point ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ศึกษาสาเหตุและผลกระทบ โดยครูกำหนดประเด็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสำคัญอย่างไรต่อตัวนักเรียนและสังคมมนุษย์อย่างไรบ้าง - นักเรียนควรมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติหรือไม่ เพราะเหตุใด ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ศึกษาสาเหตุและผลกระทบและตอบคำถาม ดังนี้ - การดำรงชีวิต การตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพ และการพัฒนาทางเศรษฐกิจ			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒) สื่อ Power point เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายสาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศึกษาสาเหตุและผลกระทบ	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศึกษาสาเหตุและผลกระทบ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงประโยชน์ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นประโยชน์ของ การมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	เห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทุกประเด็น	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	- ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒.๑ วิเคราะหจำแนกขอมูล จัดหมวดหมู จัดลำดับความสำคัญของขอมูลและเปรียบเทียบขอมูลไดอยางสมเหตุสมผลและมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของขอมูลได้หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	- วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง มากกว่า ๓ ข้อ	- วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง ๒-๓ ข้อ	- วิเคราะห์สาเหตุของการเกิดปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง น้อยกว่า ๒ ข้อ

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	**๒ ดี**	**๑ ผ่าน**	**๐ ไม่ผ่าน**
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สาเหตุและผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาเหตุและผลกระทบ จากมลพิษทางน้ำ

น้ำคือปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของคนและสิ่งมีชีวิตเป็นแหล่งกำเนิดของสัตว์น้ำและพืชหลากหลายชนิด นอกจากนั้นน้ำยังมีประโยชน์ในด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม มีประโยชน์สำหรับครัวเรือน ในการดื่มกิน ใช้ประกอบอาหาร หรือใช้ชำระล้างร่างกายและสิ่งสกปรกต่างๆ และน้ำยังทำให้เกิดความอุดมสมบูรณ์แก่สิ่งมีชีวิต คุณสมบัติของน้ำที่เป็นประโยชน์สำหรับมนุษย์และสิ่งมีชีวิตมากที่สุดก็คือ น้ำบริสุทธิ์ สะอาด ปราศจากเชื้อโรคและสารพิษเจือปน ในอดีตมนุษย์สามารถนำทรัพยากรน้ำจากแหล่งน้ำตามธรรมชาติมาใช้ประโยชน์ได้ ต่างจากปัจจุบันที่เกิดปัญหาด้านคุณภาพของน้ำ หรือเกิดมลพิษทางน้ำจนไม่สามารถนำน้ำจากแหล่งน้ำตามธรรมชาติมาใช้ได้ ซึ่งปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นได้จากหลายสาเหตุ

สาเหตุที่ก่อให้เกิดมลพิษทางน้ำ

๑. เกิดจากน้ำทิ้งและสิ่งปฏิกูลจากแหล่งชุมชน เช่น น้ำที่ใช้ซักฟอกทำความสะอาดซึ่งส่วนใหญ่มีสารอินทรีย์ปะปนมากับน้ำทิ้งเหล่านั้นจนทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ

๒. น้ำเสียจากโรงงานอุตสาหกรรมหากโรงงานมีการลักลอบปล่อยน้ำเสียลงในแหล่งน้ำทำให้น้ำเน่าเสียได้ง่ายเพราะมีปริมาณมากและสารปนเปื้อนมีอัตราสูง

๓. น้ำเสียที่เกิดจากธรรมชาติ อาจเกิดจากการเน่าเสียเมื่อน้ำอยู่ในสภาพนิ่งไม่มีการไหลเวียนถ่ายเท

๔. เกิดจากพื้นที่ทำการเกษตร เนื่องจากเกษตรกรส่วนใหญ่นิยมใช้น้ำยาปราบศัตรูพืชกันมากขึ้น จึงทำให้มีสารตกค้างอยู่ตามต้นพืชและพื้นผิวดิน เมื่อฝนตกและพัดพาเอาสารพิษที่ตกค้างลงสู่แม่น้ำลำคลองก็ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำขึ้นได้

ผลกระทบที่เกิดจากมลพิษทางน้ำ

๑. กระทบต่อวงจรชีวิตของสัตว์น้ำ เช่นน้ำเสียที่เกิดจากสารพิษอาจทำให้ปลาและสิ่งมีชีวิตตายทันที ส่วนน้ำเสียที่เกิดจากออกซิเจนในน้ำลดต่ำลง อาจทำลายพืชและสัตว์น้ำเล็กๆที่เป็นอาหารของปลา ทำให้ความอุดมสมบูรณ์หรือแหล่งอาหารของสัตว์น้ำลดลง

๒. เป็นแหล่งแพร่ระบาดของเชื้อโรค เช่น อหิวาตกโรค บิด และท้องเสียมีผลกระทบต่อการเพาะปลูก เพราะน้ำเสียที่มีความเป็นกรดและด่างไม่เหมาะสำหรับทำการเกษตร

๓. มีผลต่อกระทบต่อทัศนียภาพ เพราะความสวยงามของแหล่งน้ำสามารถใช้เป็นสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ หรือจัดกิจกรรมทางน้ำเพื่อความบันเทิงได้

๔. ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของระบบนิเวศ เช่น มีกลิ่นเหม็นจากน้ำเน่าเสีย

จาก https://lux.co.th/cpt_blog/cause-and-impact-of-water-pollution/

ปัญหามลพิษทางอากาศ

มลพิษทางอากาศ เป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีกระทบต่อสุขอนามัยของประชาชนโดยตรง ซึ่งคนส่วนใหญ่อาจจะคุ้นเคยกับคำว่า “มลภาวะ หรือมลพิษทางอากาศ” แต่อาจไม่ทราบข้อมูลหรือไม่ทราบรายละเอียดที่ชัดเจนว่ามลพิษทางอากาศคืออะไร และมีปัญหาต่อคุณภาพชีวิตของคนเราในด้านใดบ้าง

มลพิษทางอาการคืออะไร

มลพิษทางอากาศ คือ การเกิดฝุ่นละออง โมเลกุลชีวภาพ หรือวัตถุอันตรายที่อยู่ในชั้นบรรยากาศของโลก รวมถึงมลพิษทางอากาศที่อยู่ภายในอาคาร มลพิษทางอากาศถือเป็นภัยคุกคามต่อสุขภาพของคนเรา เพราะเป็นสาเหตุของการเกิดโรคร้ายแรงที่ทำให้เสียชีวิตได้ และยังทำลายสิ่งมีชีวิตอื่นๆ เช่นพืชพันธุ์และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

แหล่งกำเนิดมลพิษทางอากาศ แบ่งออกเป็น ๒ สาเหตุหลักๆ ได้แก่

๑. การเกิดปัญหามลพิษทางอากาศจากการกระทำของมนุษย์ เช่น เกิดจากความต้องการพลังงานเพื่อใช้ในครัวเรือน ใช้ในภาคอุตสาหกรรม และภาคเกษตรกรรม รวมทั้งมลพิษทางอากาศที่เกิดจากการใช้รถยนต์ เรือยนต์ หรือเครื่องบิน ซึ่งเป็นสาเหตุของการเกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ก๊าซออกไซด์ของไนโครเจนสารประกอบไฮโดรคาร์บอน ซึ่งมีผลต่อสุขภาพของคนเราโดยตรง การเผาไหม้ของเชื้อเพลิงเหล่านี้ยังทำให้เกิดปัญหามลพิษเพิ่มมากขึ้นทุกปี

๒. ปัญหามลพิษทางอากาศที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติ เช่น การระเบิดของภูเขาไฟทำให้เกิดควันและเถ้าถ่านกระจายสู่อากาศเป็นจำนวนมาก มลพิษที่เกิดจากไฟป่าทำให้เกิดหมอกควันที่เป็นอันตรายต่อระบบทางเดินหายใจ มลพิษที่เกิดจากการเน่าเปื่อยของซากพืชซากสัตว์ หากเกิดปฏิกิริยาเคมีจะทำให้เกิดก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ ก๊าซมีแทน และก๊าซแอมโมเนีย กระจายไปในอากาศ และมลพิษทางอากาศที่เกิดจากฝุ่นละออง ซึ่งเกิดจากวัตถุที่ถูกทุบ บด กระแทก จนแตกออกเป็นชิ้นเล็กๆเมื่อถูกกระแสลมก็จะทำให้กระจายตัวอยู่ในอากาศ

ทรัพยากรป่าไม้

พื้นที่ป่าไม้มีสภาพเสื่อมโทรม และมีแนวโน้มลดลงอย่างมาก เนื่องมาจากสาเหตุสำคัญหลายประการ ได้แก่ การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า การเผาป่า การบุกรุก ทำลายป่า เพื่อต้องการที่ดินเป็นที่อยู่อาศัย และทำการเกษตร การทำไร่เลื่อนลอยของชาวเขาในพื้นที่ต้นน้ำลำธาร และการใช้ที่ดิน เพื่อดำเนินโครงการของรัฐบาล เช่น การจัดนิคมสร้างตนเอง การชลประทาน การไฟฟ้าพลังน้ำ การก่อสร้างทาง กิจการรักษาความมั่นคงของชาติ เป็นต้น การที่พื้นที่ป่าไม้ทั่วประเทศลดลงอย่างมาก ได้ส่งผลกระทบต่อการควบคุมระบบนิเวศโดยส่วนรวมอย่างแจ้งชัด เช่น กรณีเกิดวาตภัย และอุทกภัยครั้งร้ายแรง ในพื้นที่ภาคใต้ ปัญหาความแห้งแล้งในภาคต่างๆ ของประเทศ และปัญหาน้ำท่วม ในฤดูฝนอย่างรุนแรง ซึ่งปัญหาภัยธรรมชาติดัง กล่าวได้มีแนวโน้มของการเกิดถี่ขึ้น อันก่อให้เกิดความเสียหายต่อผลิตผลทางการเกษตร ชีวิต และทรัพย์สิน นอกจากนี้ยังเกิดผลกระทบสิ่งแวดล้อมด้านอื่นๆ เช่น การสูญเสียหน้าดิน ทำให้สูญเสียความอุดมสมบูรณ์ของดิน ปัญหาการตกตะกอน ปัญหาการตื้นเขินของแหล่งน้ำ และปัญหาสภาพดินฟ้าอากาศแปรปรวน เป็นต้น

จาก สารานุกรมไทย https://www.saranukromthai.or.th

ปัญหาขยะล้นประเทศ ถ้าไม่แก้วันนี้ อาจไม่มีแผ่นดินให้อยู่อีกต่อไป

ปัญหาขยะล้นเมืองนั้นเป็นปัญหาที่กำลังก่อตัวสะสมเรื่อยมาในประเทศไทย โดยเฉลี่ยมนุษย์หนึ่งคนสร้างขยะต่อวันโดยประมาณ ๑.๑๔ กิโลกรัม ทำให้ประเทศไทยมีปริมาณขยะต่อปีรวมแล้วกว่า ๒๗ ล้านตัน ถ้าเทียบให้เห็นภาพชัดขึ้นก็คือ มีมากเท่ากับตึกสูง ๆ ได้กว่า ๑๐๐ ตึกเลยทีเดียว!! ไม่เพียงแค่ก่อให้เกิดมลพิษต่อมหาสมุทรและไม่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมเท่านั้น แต่มันยังจะย้อนกลับมาส่งผลเสียถึงมนุษย์ทั้งทางตรงและทางอ้อมด้วย

ปัญหาขยะล้นเกิดจากอะไร ?

ส่วนแรกเลยก็คือการนำขยะกลับมาใช้ใหม่หรือที่เรียกว่ารีไซเคิล โดยในความเป็นจริงขยะมูลฝอยเกือบทั้งหมดสามารถนำมารีไซเคิลได้ แต่ในประเทศไทย ขยะเหล่านั้นกลับถูกนำมารีไซเคิลน้อยมาก ๆ และขยะเหล่านี้ก็จะไปจบลงที่หลุมฝังกลบในประเทศไทยหลุมเดียวกันในท้ายที่สุด

ส่วนที่สองคือ การจัดการแยกขยะถือเป็นเรื่องท้าทายมาก ๆ สำหรับพวกเราทุกคน ดังที่บอกไปข้างต้นว่าคนหนึ่งคนสร้างขยะต่อวันประมาณ ๑.๑๔ กิโลกรัม นั่นหมายถึงเราสร้างขยะจำนวนมากในหนึ่งปี ลองคิดดูสิว่า ถ้าคนทั้งประเทศเกือบ ๗๐ ล้านคนสร้างขยะคนละหลายร้อยกิโลกรัมพร้อม ๆ กันในแต่ละปี แถมยังมีการรีไซเคิลขยะน้อยมาก ๆ จะทำให้ขยะมันเพิ่มพูนมากมายมหาศาลขนาดไหน

ขยะล้นเมือง ส่งผลเสียต่อเราอย่างไร ?

ดังที่กล่าวไว้ข้างต้นว่าขยะทั้งหลายที่เราทิ้งไปทุกวัน มันจะย้อนกลับมาเล่นงานมนุษย์เราอย่างแน่นอนทั้งทางตรงและทางอ้อม ผลเสียที่ว่านั้นคือ มลพิษต่าง ๆ ทั้งทางอากาศ ที่นอกเหนือจากกลิ่นอันไม่พึงประสงค์แล้ว การจัดการขยะอย่างผิดวิธี เช่น เผาขยะกลางแจ้งที่อาจจะทำให้มีสารพิษกระจายไปในอากาศ ส่งผลเสียต่อสุขภาพของคนและสัตว์ในบริเวณใกล้เคียงด้วย ไหนจะมลพิษทางน้ำที่เกิดจากการจัดการขยะพลาสติกที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้เกิดไมโครพลาสติกกระจายไปตามแหล่งน้ำต่าง ๆ กลายไปเป็นอาหารของเหล่าสัตว์น้ำ ซึ่งก็ย้อนกลับมาเข้าสู่ร่างกายมนุษย์จากการบริโภคสัตว์น้ำเหล่านั้นอีกที

จาก https://www.zerowaterthailand.com

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

“ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งสามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

ศาสตร์พระราชา หมายถึง องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกันหรือแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความปกติสุขให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน

การเลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประโยชน์ของศาสตร์ของพระราชา คือการสามารถช่วยแก้ปัญหาและก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๑๐ นาที)** ๑. ครูนำปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นทั่วประเทศ ให้นักเรียนดู ๒. ครูสนทนากับนักเรียนโดยสุ่มนักเรียน ๒–๓ คน และให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ -ในท้องถิ่นของนักเรียนมีปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - นักเรียนสามารถหาวิธีการใด มาแก้ไขปัญหาเหล่านี้	๑. นักเรียนดูภาพปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่เกิดขึ้นทั่วประเทศ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - มีปัญหา/ไม่มีปัญหา - นำศาสตร์พระราชามาแก้ปัญหา	- สื่อ ppt เรื่อง ศาสตร์พระราชา	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียน สืบค้น คำว่า ศาสตร์พระราชาจากอินเตอร์เน็ตและอธิบายความหมายร่วมกัน ๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ค้นหาศาสตร์พระราชา” โดยเลือกบัตรคำ ที่เป็นศาสตร์พระราชาออกมาจากกองบัตรคำที่ครูกำหนด เช่น - เศรษฐกิจพอเพียง - ปลูกป่าในใจคน	๑. นักเรียน สืบค้น คำว่า ศาสตร์พระราชาจากอินเตอร์เน็ตและอธิบายร่วมกัน ดังนี้ “ศาสตร์พระราชา หมายถึง องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- กังหันน้ำชัยพัฒนา - ป่าเบญจพรรณ - แก้มลิง ๓. ครูให้นักเรียนดูวิดีทัศน์ เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา โครงการต่างๆ เช่น แกล้มลิง แกล้งดิน ปลูกป่าในใจคน ๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็น ๕ กลุ่ม ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม” โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนหยิบบัตรคำปัญหาสิ่งแวดล้อมกลุ่มละ ๑ แผ่น อภิปรายแนวทางการแก้ปัญหาโดยใช้ศาสตร์พระราชาร่วมกันภายในกลุ่ม ๖. นักเรียนอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มในประเด็น ดังนี้ - ศาสตร์พระราชาสามารถช่วยแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในหัวข้อที่ได้รับมอบหมายอย่างไร	ต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกันหรือแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความปกติสุขให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน ” ๒. นักเรียนทำกิจกรรม “ค้นหาศาสตร์พระราชา” ๓. นักเรียนดูวิดีทัศน์ เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา โครงการต่างๆ เช่น แกล้มลิง แกล้งดิน ปลูกป่าในใจคน ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๕ กลุ่ม ๕. นักเรียนทำกิจกรรม “ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม” ๖. นักเรียนอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่มตามประเด็นที่ครูกำหนด			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง ศาสตร์พระราชา โดยครูกำหนดประเด็นโดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ศาสตร์พระราชามีความสำคัญอย่างไรต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง ศาสตร์พระราชา และตอบคำถาม ดังนี้ - ประโยชน์ของศาสตร์ของพระราชา คือ สามารถนำหลักคิดมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

๒) สื่อPower point เรื่อง ศาสตร์พระราชา

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิทยทรัพยากร ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผลมากกว่า ๓ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผล ๒ - ๓ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผล น้อยกว่า ๒ ประเด็น
๒.๑ วิเคราะหจำแนกข่อมูล จัดหมวดหมูจัดลำดับความสำคัญของข่อมูลและเปรียบเทียบข่อมูลได่อยางสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธของข่อมูลได้หลายมิติพรอมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดขอมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	- ระบุเหตุผลที่เลือกใช้ศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับปัญหาใช้แก้ปัญหาได้จริง	- ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องหรือไม่ครบถ้วน ๑ ประเด็น	- ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องหรือไม่ครบถ้วนมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏ ครบ ๕๐ ปี พุทธศักราช ๒๕๔๕
มัคนิธีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ศาสตร์พระราชา มีความหมายว่าอย่างไร

.....

.....

๒. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด

.....

๓. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหาในด้านใด.....

.....

.....

๔. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด.....

.....

๕. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหาในด้านใด.....

.....

.....

๖. ศาสตร์พระราชา มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ศาสตร์พระราชา
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามดังต่อไปนี้

๑. ศาสตร์พระราชา มีความหมายว่าอย่างไร

ศาสตร์พระราชา หมายถึงองค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกันหรือแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความปกติสุข ให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน

๒. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด

กังหันชัยพัฒนา

๓. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหาในด้านใด

เป็นกังหันน้ำเพื่อบำบัดน้ำเสียด้วย วิธีการหมุนปั่นเติมอากาศให้น้ำเสียกลายเป็นน้ำดี

๔. จากภาพคือ โครงการพระราชดำริใด

แก้มลิง

๕. จากโครงการพระราชดำริ ดังกล่าว ช่วยแก้ไขปัญหาในด้านใด.

ช่วยระบาย น้ำท่วมขังลงสู่ทะเล ช่วยกักเก็บน้ำเพื่อนำมาใช้ในยามขาดน้ำ และยังช่วยไล่น้ำเสียออกไป

๖. ศาสตร์พระราชา มีคุณค่าและความสำคัญอย่างไร

เป็นองค์ความรู้ที่สามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

“ศาสตร์พระราชา” เป็นแนวคิดหรือหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ ๙ ซึ่งสามารถน้อมนำมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือใช้เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓. สาระการเรียนรู้

ศาสตร์พระราชา หมายถึง องค์ความรู้และภูมิปัญญาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ได้พระราชทานผ่านวิธีการต่าง ๆ ด้วยความมุ่งหมายที่จะป้องกันหรือแก้ไขปัญหา เพื่อสร้างวิถีชีวิตสังคมที่มีความปกติสุขให้แก่เหล่าพสกนิกรและมนุษยชาติทั้งปวง ให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมั่นคง สันติสุขและยั่งยืน

การเลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ประโยชน์ของศาสตร์ของพระราชา คือการสามารถช่วยแก้ปัญหาและก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

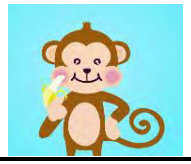
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมและตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑) **ด้านความรู้** บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องศาสตร์พระราชา โดยให้ทำกิจกรรมรหัสภาพปริศนา Davinci เช่น ๑. ๒. ๓. 	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องศาสตร์พระราชา โดยให้ทำกิจกรรม รหัสภาพปริศนา Davinci และตอบดังนี้ ๑. แกล้งดิน ๒. ชั่งหัวมัน ๓. แก้มลิง	- สื่อ ppt เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม	- กิจกรรม จับคู่บัตรคำศาสตร์พระราชากับปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยนำบัตรคำ ปัญหาสิ่งแวดล้อมมาให้นักเรียนเลือก ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในประเทศ	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม เรื่องปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยนำบัตรคำ ปัญหาสิ่งแวดล้อมมาให้นักเรียนเลือก ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นภายในประเทศ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่บัตรคำศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศ โดยครูแจกบัตรให้กับนักเรียนคนละ ๑ บัตรคำ และให้นักเรียนเดินหาเพื่อนที่มีคำศัพท์สอดคล้องกับคำศัพท์ของตนเอง ดังนี้ - กังหันน้ำชัยพัฒนา -ปัญหาน้ำท่วม - แกล้งดิน - ปัญหาดินเปรี้ยว - แกล้มลิง - ปัญหาดินพังทลาย - ทฤษฎีใหม่ - ปัญหาขาดแคลนน้ำ ฝนไม่ตก - ฝนหลวง - ปัญหาน้ำเสีย - หญ้าแฝก - ปัญหาจัดสรรที่ดิน ทำกิน ๓. เมื่อนักเรียนจับคู่ได้แล้ว ครูให้นักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา และจดบันทึกข้อมูลที่เป็นข้อสรุปจากการสนทนาไว้	๒. นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่บัตรคำศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศ ดังนี้ - กังหันน้ำชัยพัฒนา -ปัญหาน้ำท่วม - แกล้งดิน - ปัญหาดินเปรี้ยว - แกล้มลิง - ปัญหาดินพังทลาย - ทฤษฎีใหม่ - ปัญหาขาดแคลนน้ำ ฝนไม่ตก - ฝนหลวง - ปัญหาน้ำเสีย - หญ้าแฝก - ปัญหาจัดสรรที่ดิน ทำกิน ๓. นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา และจดบันทึกข้อมูลที่เป็นข้อสรุปจากการสนทนาไว้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๑๐นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ เรื่อง จับคู่ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหา โดยครูกำหนดประเด็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้ - ศาสตร์พระราชามีความสำคัญอย่างไรต่อการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง จับคู่ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาและตอบคำถาม ดังนี้ - ประโยชน์ของศาสตร์ของพระราชา คือ สามารถนำหลักคิดมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนสิ่งแวดล้อมให้ยั่งยืน			

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) กิจกรรม จับคู่บัตรคำศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒) สื่อPower point เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- กิจกรรม จับคู่บัตรคำศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของศาสตร์พระราชาได้	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การตอบคำถาม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)	- การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ศาสตร์พระราชา - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผลมากกว่า ๓ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผล ๒ - ๓ ประเด็น	- แสดงความคิดเห็นสะท้อนถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชาได้อย่างมีเหตุผล น้อยกว่า ๒ ประเด็น
๒.๑ วิเคราะห์จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลและเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดของมูลตาง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	- ระบุเหตุผลที่เลือกใช้ศาสตร์พระราชาในการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติได้อย่างมีเหตุผลสอดคล้องกับปัญหาใช้แก้ปัญหาได้จริง	- ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องหรือไม่ครบถ้วน ๑ ประเด็น	- ระบุเหตุผลไม่สอดคล้องหรือไม่ครบถ้วนมากกว่า ๑ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา

๓. สาระการเรียนรู้

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา คือ สื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อสื่อสารข้อมูลการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชา

กระบวนการทำชิ้นงานโปสเตอร์ จำเป็นต้องมีการวางแผนและแบ่งหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่อให้การทำชิ้นงานสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้และหลักคิดที่ทรงคุณค่า สามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตน แนวทางการไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาตนเอง ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกความหมายของโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วางแผนและออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนวางแผนออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนวางแผนออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** บอกความหมายของโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** วางแผนและออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชา	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูนำโปสเตอร์รูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนดู ดังนี้ ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - องค์ประกอบของโปสเตอร์ ที่นักเรียนสังเกตเห็นมีอะไรบ้าง	๑. นักเรียนสังเกต ดูโปสเตอร์ที่ครูนำเสนอ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - รูปภาพของเรื่องราวที่ต้องการจะสื่อสาร ถ้อยคำที่เป็นตัวอักษรประกอบ บรรยายเรื่องราวที่ต้องการจะสื่อสาร	- สื่อ ppt เรื่องโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูยกตัวอย่างโปสเตอร์รูปแบบประเภทต่างๆ ให้นักเรียนดู และอธิบายรายละเอียดการทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม จากนั้นให้นักเรียนร่วมให้ความหมายของ โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา	๑. นักเรียนร่วมกันให้คำนิยามของโปสเตอร์ศาสตร์พระราชา			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
กับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา **ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม** ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	๒. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มเลือกปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ มากลุ่มละ ๑ ปัญหา เช่น กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง	๒. นักเรียนเป็น ๔ กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มเลือกปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในระดับประเทศ มากลุ่มละ ๑ ปัญหา เช่น กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐นาที) ๑. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม ในการจัดทำชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม โดยแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม ดังนี้ - หน้าที่สืบค้นข้อมูล - หน้าที่วาดภาพ ตกแต่ง - หน้าที่ตรวจสอบความถูกต้อง - หน้าที่นำเสนอ ๒.ครูให้นักเรียนร่างรูปแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวเอง	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มวางแผน แบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม แบ่งการจัดหาอุปกรณ์ ในการประดิษฐ์ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชา ๒.นักเรียนลงร่างรูปแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของกลุ่มตัวเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - เพราะเหตุใดเรามีการวางแผนก่อนลงมือทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชา ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - ทำให้การทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาออกมีข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วน สวยงามและสร้างสรรค์ สื่อสารข้อมูลได้ตรงตามเป้าหมาย ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒) สื่อPower point เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกความหมายของโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วางแผนและออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	-การตรวจชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนวางแผนออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้องสื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. ข้อมูลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชาสอดคล้องกัน มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบหรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนวางแผนออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา

๓. สาระการเรียนรู้

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา คือ สื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อสื่อสารข้อมูลการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชา

หลักการจัดทำชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ดี ต้องจัดวางข้อความและกำหนดขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับข้อมูล มีรูปภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหา ตลอดจนสื่อความหมายได้ตรงวัตถุประสงค์

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้และหลักคิดที่ทรงคุณค่า สามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตน แนวทางการไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาตนเอง ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนทบทวนการออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชา ในชั่วโมงก่อนหน้านี้ เช่น -ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตัวเอง -ทบทวนปัญหาทรัพยากรและศาสตร์พระราชา และสอบถามปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้า	๑. นักเรียนทบทวนการออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชา และค้นหาปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้านี้ เช่น - ทบทวน บทบาท หน้าที่ของตัวเอง - ทบทวนปัญหาทรัพยากรและศาสตร์พระราชาและสอบถามปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้า	- สื่อ ppt เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๑๐ นาที) ๑. ครูอธิบายรูปแบบกระบวนการเขียนแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา เช่น - เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาให้มีความสัมพันธ์กับศาสตร์พระราชา	๑.นักเรียนร่วมอธิบายรูปแบบกระบวนการเขียนแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา เช่น - เขียนวิธีการแก้ไขปัญหาให้มีความสัมพันธ์กับศาสตร์พระราชา			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๐นาที) ๑.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเขียนกระบวนการแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชาตามกลุ่มดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติเขียนกระบวนการแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชาตามกลุ่มดังนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง	กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปราย ดังนี้ - โปสเตอร์ศาสตร์พระราชามีประโยชน์อย่างไร - การทำชิ้นงานนี้นักเรียนจำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้าง - ศาสตร์พระราชามีคุณค่าอย่างไรกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - ให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา - พิจารณาคำตอบจากนักเรียน ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๑
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล				

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒) สื่อ Power point เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การตรวจชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. ข้อมูลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชาสอดคล้องกัน มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๒

หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

---

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา เป็นสื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อให้ข้อมูลแนวทางการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยใช้ศาสตร์พระราชา ซึ่งแต่ละกลุ่มต้องวางแผน ช่วยกันสร้างชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาให้มีข้อมูลชัดเจน ถูกต้อง สวยงาม น่าสนใจ เพื่อให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา

๓. สาระการเรียนรู้

โปสเตอร์ศาสตร์พระราชา คือ สื่อประชาสัมพันธ์ที่ใช้เพื่อสื่อสารข้อมูลการแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชา

หลักการจัดทำชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ดี ต้องจัดวางข้อความและกำหนดขนาดตัวอักษรที่เหมาะสมกับข้อมูล มีรูปภาพประกอบสวยงาม สอดคล้องกับเนื้อหา ตลอดจนสื่อความหมายได้ตรงวัตถุประสงค์

ศาสตร์พระราชา เป็นองค์ความรู้และหลักคิดที่ทรงคุณค่า สามารถนำไปเป็นแนวทางการปฏิบัติตน แนวทางการไขปัญหา และแนวทางการพัฒนาตนเอง ตลอดจนพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้

๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	**บทบาทนักเรียน**			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑.ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนรูปแบบกระบวนการเขียนแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและสอบถามปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้า	๑. นักเรียนทบทวนรูปแบบกระบวนการเขียนแก้ไขปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมและค้นหาปัญหาที่พบเจอในชั่วโมงก่อนหน้า	- สื่อ ppt เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอนและขั้นปฏิบัติ (๔๐นาที) ๑.ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาตามกลุ่มดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย - กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว - กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย - กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง ๒. ครูให้นักเรียนวางแผนและซักซ้อมการนำเสนอชิ้นงานในคาบเรียนถัดไป	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชาตามกลุ่มดังนี้ - กลุ่มที่ ๑ ป่าไม้ถูกทำลาย - กลุ่มที่ ๒ ปัญหาดินเปรี้ยว - กลุ่มที่ ๓ ปัญหาน้ำเสีย - กลุ่มที่ ๔ ปัญหาแห้งแล้ง ๒. นักเรียนวางแผนและซักซ้อมการนำเสนอชิ้นงานในคาบเรียนถัดไป			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้	๑.นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ลงมือทำโปสเตอร์ ๒
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชามีประโยชน์อย่างไร - การทำชิ้นงานนี้นักเรียนจำเป็นต้องใช้ความรู้และทักษะใดบ้าง - ศาสตร์พระราชามีคุณค่าอย่างไรกับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	- ให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา - พิจารณาคำตอบจากนักเรียน ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

มหาวิทยาลัยการกีฬาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒) สื่อPower point เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการออกแบบโปสเตอร์ที่ดีได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	-การตรวจชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	-เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)	- การตรวจชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. การเขียนเนื้อหา	- ระบุเนื้อหาได้สอดคล้องกับชื่อเรื่อง ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายได้ชัดเจน	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องไม่เกิน ๒ ประเด็น	- เนื้อหาของแผนผังความคิดมีส่วนบกพร่องมากกว่า ๒ ประเด็น
๒. ข้อมูลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลปัญหาสิ่งแวดล้อม และแนวทางการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมด้วยศาสตร์พระราชาสอดคล้องกัน มีข้อมูลถูกต้องครบถ้วน	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่อง ๑ ประเด็น	- ระบุข้อมูลขาดหรือบกพร่องมากกว่า ๑ ประเด็น
๓. ความสวยงาม	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง รูปภาพมีความสวยงามและสื่อความหมายได้ดี	- มีรูปภาพประกอบและสอดคล้องกับเนื้อเรื่อง	- ไม่มีรูปภาพประกอบ หรือรูปภาพไม่สอดคล้องกับเนื้อเรื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๗ - ๙	ดี
๔ - ๖	พอใช้
๑ - ๓	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครบ ๕๐ ปี ทุนศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อนจัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมอย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	ออกแบบโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างเห็นคุณค่าของศาสตร์พระราชา	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง มีเหตุผลทุกประเด็น	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนใหญ่	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและมีเหตุผลเป็นส่วนน้อย
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด
สาระที่ ๕ ภูมิศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๕.๒ เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในประเทศไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักการนำเสนอที่ดี ผู้นำเสนอต้องนำเสนอข้อมูลที่ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์ของการนำเสนอ โดยใช้ถ้อยคำที่ชัดเจน เข้าใจได้ง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ ดึงดูดผู้ฟังให้ติดตามการนำเสนอ

๓. สาระการเรียนรู้

การนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
- บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
- แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
- ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
- ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ร่วมกับเพื่อน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักในคุณค่าของศาสตร์พระราชา และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ใฝ่เรียนรู้
๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ออกแบบนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักในคุณค่าของศาสตร์พระราชาและภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑) **ด้านความรู้** บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ **ด้านทักษะกระบวนการ** แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที)** ๑. ครูให้นักเรียนจับสลากเพื่อจัดลำดับการนำเสนอผลงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ๒. ครูแจกแบบประเมินชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชาที่ฉันชอบ ให้นักเรียนคนละ ๑ ชุด พร้อมทั้งชี้แจงเกณฑ์การให้คะแนน	๑. นักเรียนจับสลาก ๒. นักเรียนฟังชี้แจงการประเมินชิ้นงาน	- สื่อ ppt เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	ขั้นสอน (๕ นาที) ๑. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน เกี่ยวกับหลักการนำเสนอข้อมูลที่ดี	๑. นักเรียนร่วมอภิปรายเกี่ยวกับหลักการนำเสนอข้อมูลที่ดี			
	ขั้นปฏิบัติ (๓๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานทีละกลุ่ม พร้อมกับให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหากนักเรียนยังมีข้อบกพร่อง ๒. ครูให้นักเรียนให้คะแนนกลุ่มที่ออกไปนำเสนอทีละกลุ่มจนครบทุกกลุ่ม และนักเรียนไม่ต้องประเมินกลุ่มตนเอง	๑. นักเรียนนำเสนอผลงาน ๒. นักเรียนให้คะแนนกลุ่มที่ออกไปนำเสนอ โดยไม่ต้องประเมินกลุ่มตนเอง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม
หน่วยการเรียนรู้ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง **คุณลักษณะอันพึงประสงค์** ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	**ขั้นสรุป (๕ นาที)** ๑. ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ เรื่องโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยครูกำหนดประเด็นในการอภิปรายดังนี้ - โปสเตอร์ศาสตร์พระราชามีประโยชน์อย่างไร - นักเรียนได้ใช้ความรู้และทักษะใดบ้างในการทำชิ้นงาน - นักเรียนรู้สึกอย่างไรกับผลงานที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง ๒. ครูตรวจสอบผล หากพบว่านักเรียนคนใดเข้าใจคลาดเคลื่อน ให้อธิบายหรือจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้เข้าใจก่อนเรียนชั่วโมงถัดไป ๓. ครูตรวจผลงานหรือใบงาน เพื่อสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคลในชั่วโมงถัดไป ๔. ครูบันทึกผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ และสะท้อนผลแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล	๑. นักเรียนและครูร่วมสรุปความรู้ด้วยกัน เรื่อง โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม - ให้ผู้อ่านทราบรายละเอียดของแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมโดยศาสตร์พระราชา - การเขียน การวาดภาพ การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การนำเสนอฯลฯ - พิจารณาจากคำตอบของนักเรียน ๒. นักเรียนที่เข้าใจคลาดเคลื่อนร่วมอธิบายหรือทำกิจกรรมกับครูเพิ่มเติม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๒) สื่อPower point เรื่อง นำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกหลักการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) แลกเปลี่ยน นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	-เกณฑ์การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - ตระหนักถึงคุณค่าของศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม - ภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง	- การตอบคำถาม	- คำถาม	ผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน ร่วมกับเพื่อน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักในคุณค่าของศาสตร์พระราชา และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)	- การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม -การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	-เกณฑ์การประเมินการนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “พอใช้”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	-ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	-แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

หมายเหตุ ปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับคุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย
เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

<u>เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน</u>
นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า **ผ่าน**

สถาบันวิจัยการศึกษาทางไกลและนวัตกรรม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันบ่อยครั้งในขณะเรียน	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นบางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถามและไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ร่วมกับเพื่อน ออกแบบ นำเสนอชิ้นงาน โปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม อย่างตระหนักในคุณค่าของศาสตร์พระราชา และภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง (๑.๑ และ ๔.๑)		
	ผ่าน	**ไม่ผ่าน**	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การนำเสนอชิ้นงาน โปสเตอร์ ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง นำเสนอผลงานได้ชัดเจน เข้าใจง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม ทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

เกณฑ์ให้คะแนนการสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (Rubric)

สมรรถนะสำคัญ	ประเด็นการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		๓	๒	๑
๑.๑ พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ	การนำเสนอชิ้นงานโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม	- ระบุข้อมูลตามประเด็นที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง นำเสนอผลงานได้ชัดเจนเข้าใจง่าย มีลีลาการนำเสนอที่น่าสนใจ	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น
๔.๑ สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	ใช้กระบวนการกลุ่มทำงานโดยให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม ทำหน้าที่ของตนเองสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่มทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตาม	- ปฏิบัติได้บกพร่องไม่เกิน ๑ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่อง ๒ - ๓ ประเด็น	- ปฏิบัติได้บกพร่องมากกว่า ๓ ประเด็น

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๕-๖	ดี
๓-๔	พอใช้
๑-๒	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

มัคนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Rubric)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ			
	๓ ดีเยี่ยม	๒ ดี	๑ ผ่าน	๐ ไม่ผ่าน
๔. ใฝ่เรียนรู้ ๔.๑ ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	- ตั้งใจเรียน เอาใจใส่และมีความเพียรพยายามในการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	- ไม่ตั้งใจเรียน
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๖.๑ ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้น	- ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ	- ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “ผ่าน” ขึ้นไป

แบบประเมินการนำเสนอโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม

กลุ่มที่ .....

หัวข้อการประเมิน	คะแนน			
	ดีมาก (๔)	**ดี (๓)**	**พอใช้ (๒)**	**ปรับปรุง (๑)**
๑ เนื้อหาหรือข้อมูลที่นำเสนอ	☐ ถูกต้องครบถ้วน และมีความทันสมัย	☐ ถูกต้องครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัย	☐ ถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน/ไม่ทันสมัย	☐ ไม่ถูกต้องไม่ครบถ้วน ไม่ว่ากรณีใดๆ
๒. รูปแบบการนำเสนองาน (การบรรยาย Role play เกมส์ ละคร ฯลฯ)	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความน่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา มีความคิดสร้างสรรค์ แต่ไม่น่าสนใจ	☐ เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา แต่ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ และน่าสนใจ/ไม่น่าสนใจ	☐ ไม่เหมาะสมกับผู้ฟังและเนื้อหา ไม่สร้างสรรค์และไม่น่าสนใจ
๓. การใช้สื่อในการนำเสนอ (PowerPoint คลิปวิดีโอ แผ่นพับ โปสเตอร์ ฯลฯ)	☐ มีความชัดเจนอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	☐ มีความชัดเจนอ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจนแต่อ้างอิงจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ/ไม่น่าเชื่อถือ	☐ ไม่ชัดเจน ไม่มีการอ้างอิงแหล่งข้อมูล
๔. การสื่อสาร	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง กระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม	☐ พูดไม่ชัดเจน ไม่สบตาผู้ฟัง ขาดการกระตุ้นให้ผู้ฟังมีส่วนร่วม
๕. การสรุป	☐ สรุปครบถ้วนและมีการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปครบถ้วน แต่ขาดการเสนอแนะข้อมูลที่เป็นประโยชน์	☐ สรุปไม่ครบถ้วนและ/ หรือไม่มีข้อเสนอแนะ	☐ ไม่มีการสรุป ไม่มีข้อเสนอแนะ
รวม ๕ ข้อ ๒๐ คะแนน				

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๗-๒๐	ดีมาก
๑๓-๑๖	ดี
๙-๑๒	พอใช้
๕-๘	ปรับปรุง

<u>การสรุปผลการประเมิน</u>
ผ่านเกณฑ์ระดับคุณภาพ “พอใช้” ขึ้นไป

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ..... ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้

ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	สืบค้นข้อมูลปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมตามหัวข้อที่กำหนดได้					☐
๒.	วิเคราะห์สาเหตุและผลกระทบของปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้					☐
๓.	เลือกใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อแก้ปัญหาทรัพยากรธรรมธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสม					☐
๔.	จัดทำโปสเตอร์ศาสตร์พระราชากับการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

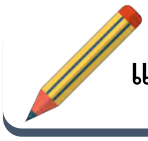
.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะรู้เพิ่มเติม คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ .....

.....

.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

บรรณานุกรม

ภาพพระพุทธเจ้า, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://bowwwyfb.blogspot.com/๒๐๑๐/๐๘/blog-post_๑๑.html

ภาพถวายของแด่พระสงฆ์ , (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://www.youtube.com/watch?v=HlWkfpBy-mw

ภาพแผนที่ประเทศไทยกายภาค, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : https://sites.google.com/site/renukorn๐๙๐๓๕๓๒๗๑๖/๑-๑-phaenthi

ภาพแผนที่ประเทศไทยรัฐกิจ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : ที่มา : https://sites.google.com/site/thiy๕๗๐๕๒๐๒๐๕๓/tha-lethi-t

ภาพแผนที่ภาคเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : ที่มา : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/Northern.aspx

ภาพแผนที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/NorthEastern.aspx

ภาพแผนที่ภาคกลาง, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/Central.aspx

ภาพแผนที่ภาคตะวันออก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/Central.aspx

ภาพแผนที่ภาคตะวันตก, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://chchatmongkon.blogspot.com/๒๐๑๗/๑๐/blog-post_๔๗.html

ภาพแผนที่ภาคใต้, (ออนไลน์). สืบค้นเมื่อวันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๔, เข้าถึงได้จาก : http://hydromet.tmd.go.th/Monitor/SouthEastern.aspx

ภาคผนวก ก
แบบประเมินรวม (สังคมศึกษา)

- แบบประเมินใบงาน
- แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม
- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินใบงาน

ชื่อใบงาน.....ชั้น ป...../.....

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงกับระดับคุณภาพของใบงานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		ความถูกต้อง (๕)	ความสร้างสรรค์ (๕)	คุณภาพงาน (๕)	ความรับผิดชอบ (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง ให้ผู้สอนใส่หมายเลขคะแนนให้ตรงระดับทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนเป็นรายบุคคล ไว้ดังนี้

เลขที่	ชื่อ-สกุลนักเรียน	รายการประเมิน				คะแนนรวม	คะแนนร้อยละ (คะแนนรวม x ๒๐)
		การวางแผน (๕)	การแก้ปัญหา (๕)	การมีส่วนร่วม (๕)	การปฏิบัติตามกติกา (๕)		
๑							
๒							
๓							
๔							
๕							
๖							
๗							
๘							
๙							
๑๐							
๑๑							
๑๒							
๑๓							
๑๔							
๑๕							
๑๖							
๑๗							
๑๘							
๑๙							
๒๐							

เกณฑ์การประเมิน

คะแนนร้อยละ ๙๐-๑๐๐ ระดับ ดีมาก
คะแนนร้อยละ ๗๐-๘๙ ระดับ ดี
คะแนนร้อยละ ๕๐-๖๙ ระดับ พอใช้
คะแนนร้อยละ ๐.๐๐-๔๙ ระดับ ควรปรับปรุง

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					ระดับคะแนน		
		ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้และบอกความหมายของเพลงชาติ	ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน	เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปรองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย ✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครองและครู	ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรงและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๓ มีวินัย รับผิดชอบ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						ระดับคะแนน		
		ตั้งใจเรียน	เอาใจใส่ในการเรียนและมีความพยายามในการเรียน	เข้าร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม	บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้สรุปเป็นองค์ความรู้	แสดงความรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๕ อยู่อย่างพอเพียง

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			ระดับคะแนน		
		ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด	ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า	ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย	มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้ประสบผลสำเร็จ	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๗ รักความเป็นไทย

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการ ทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน		ระดับคะแนน		
		มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ข้อที่ ๘ มีจิตสาธารณะ

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียนแล้วให้คะแนนในช่องทำรายการทำเครื่องหมาย✓ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

ชื่อผู้ประเมิน.....โรงเรียน.....ชั้น.....หน่วยที่.....แผนที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				ระดับคะแนน		
		รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน	อาสาทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น	รู้จักการดูแลรักษาทรัพย์สมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน	เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน	๓	๒	๑

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ระดับ ๓

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ระดับ ๒

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ระดับ ๑

ภาคผนวก ข

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

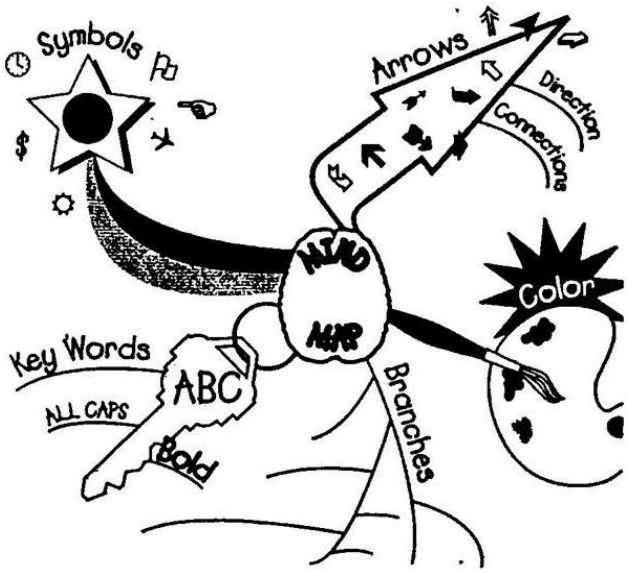
มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ผังกราฟิก

(Graphic Organizers)

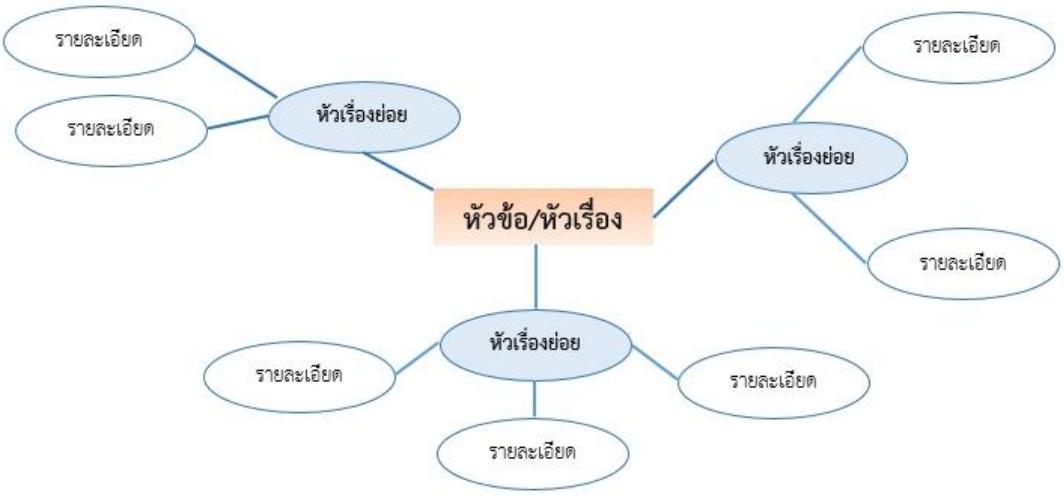
๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

★ ผังความคิด (Mind Map)

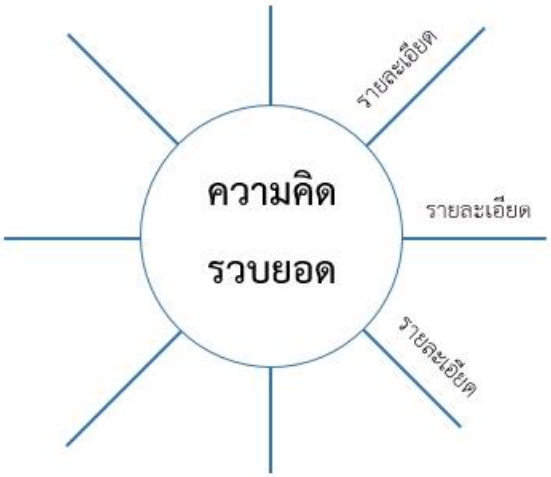


วิทยาทางไกลผ่าน
ในพระบรมราชูปถัมภ์

★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

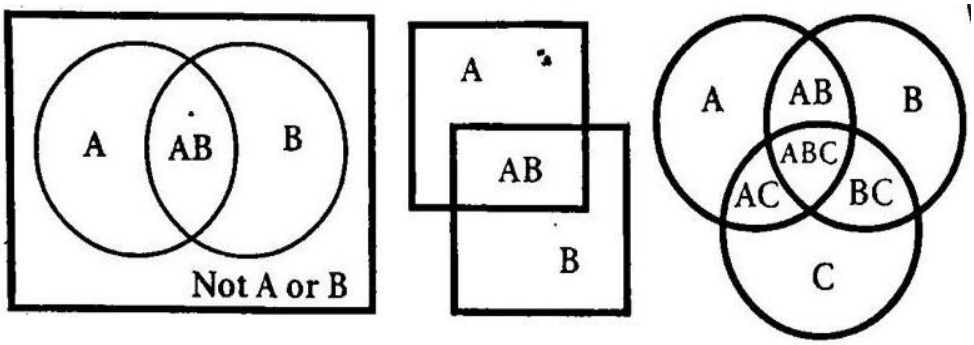
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

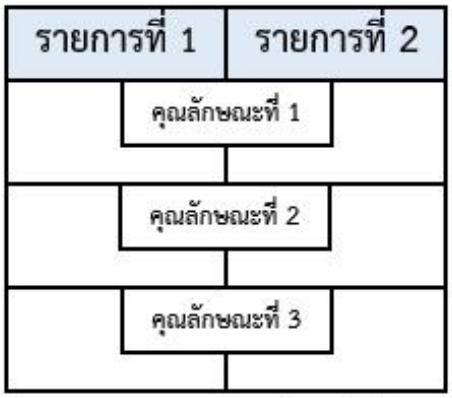
★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



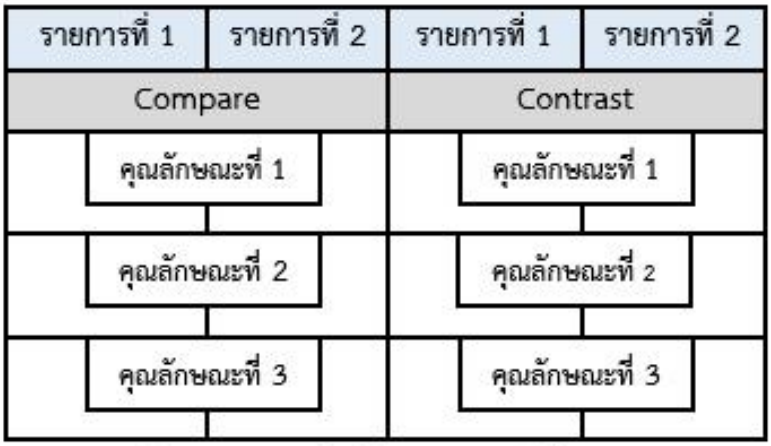
★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart



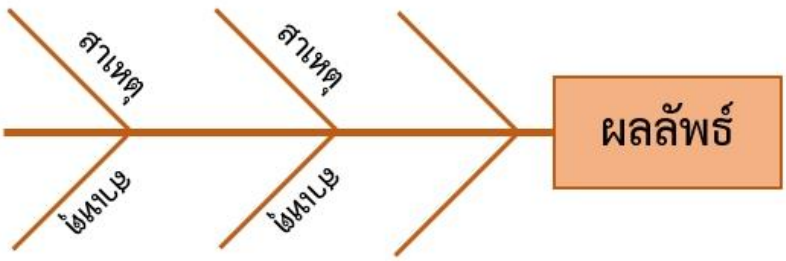
Compare or Contrast Chart



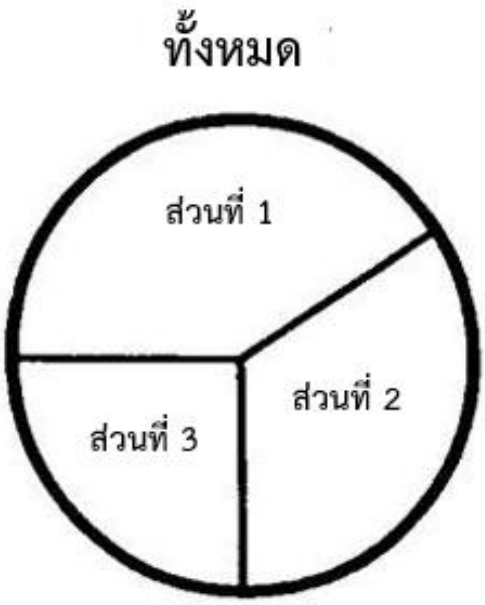
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



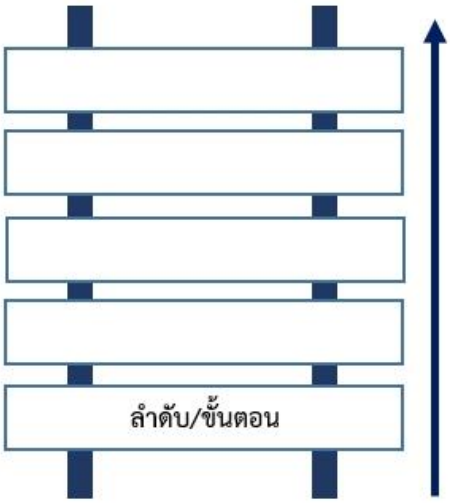
★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)



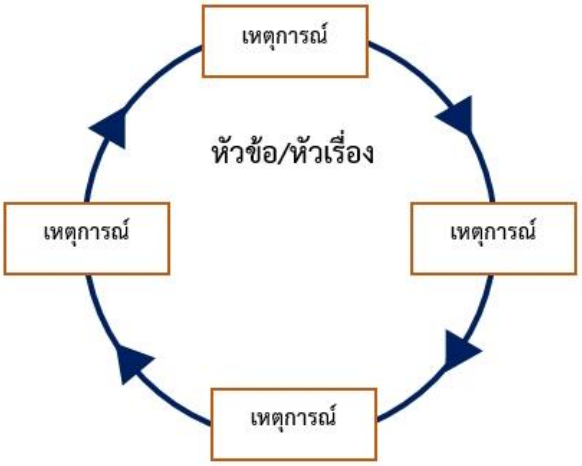
๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

★ ผังลูกโซ่ (Chains)

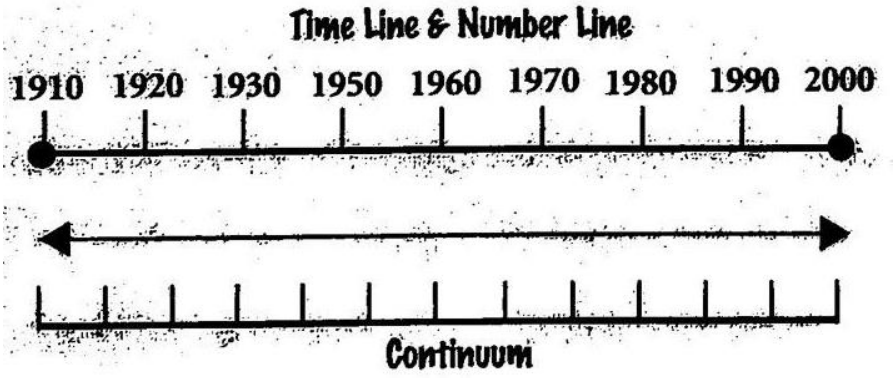
ผังขั้นบันได (Ladder)



ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



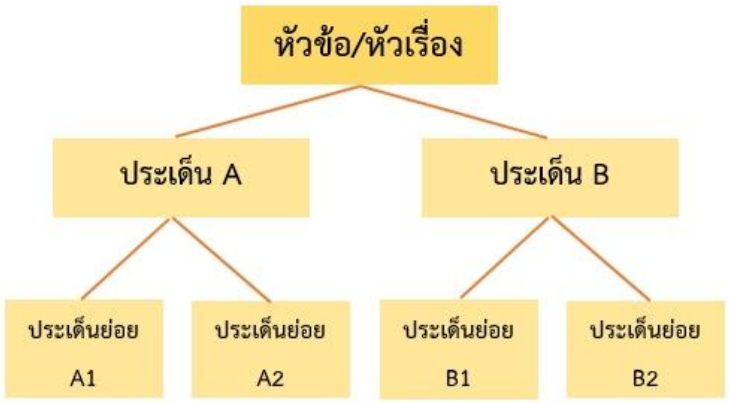
★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

★ ผังแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

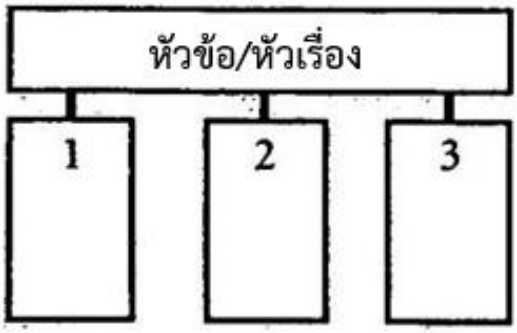
ภาพที่ 1	ภาพที่ 2	ภาพที่ 3	ภาพที่ 4	ภาพที่ 5

๕. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท (Categorize/Classify Organizers)

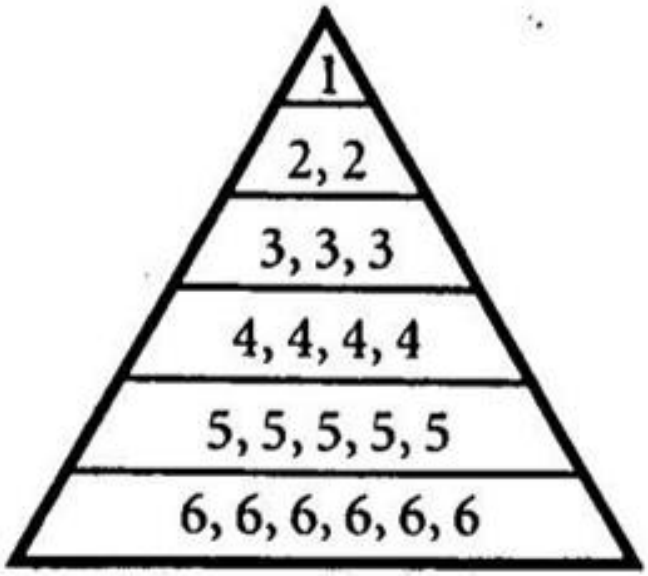
★ ผังต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

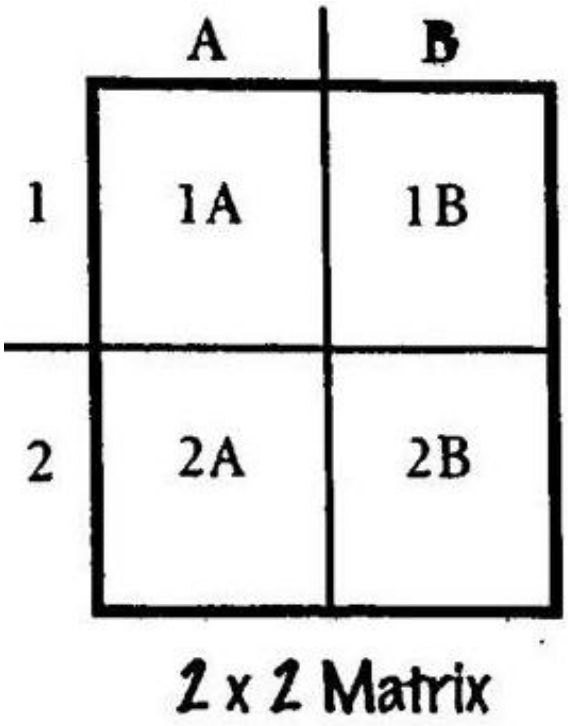


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

ผังเมทริกซ์ (Matrix)



2 x 2 Matrix

๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

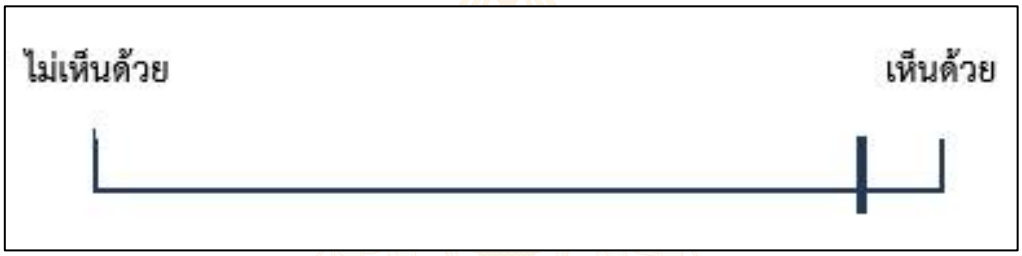
- Plus/Minus Chart

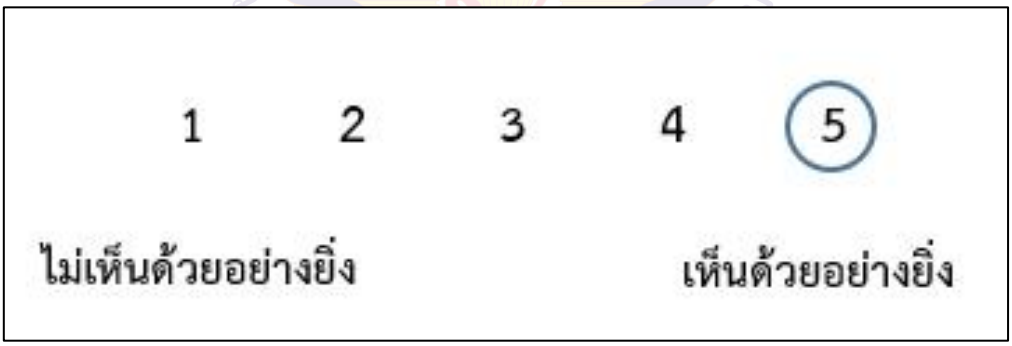
+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales





- Evaluation Scales

แหล่งอ้างอิง : ปรับจาก https://www.kaganonline.com/catalog/sm

ภาคผนวก ค

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

มหาวิทยาลัยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

การประเมินตนเอง (Self Reflection)
และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/บันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึกการเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนโดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปในบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทาง การให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดย**การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้** เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

ชั้น ป.๑ - ป.๓ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน ☐ สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	☐
๒.	☆☆☆	☐
๓.	☆☆☆	☐
๔.	☆☆☆	☐
๕.	☆☆☆	☐
๖.	☆☆☆	☐
๗.	☆☆☆	☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

ชั้น ป.๔ - ป.๖ ภาคเรียนที่.....

แบบประเมินตนเอง

ชื่อ : _____ สกุล : _____ชั้น_____เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่___ เรื่อง_____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ฉันยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

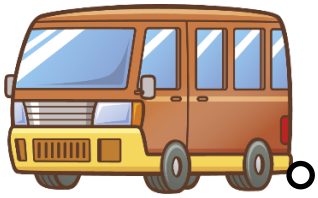
.....

ชั้น ป.๑-๓

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



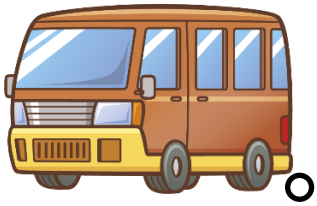
สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....

.....

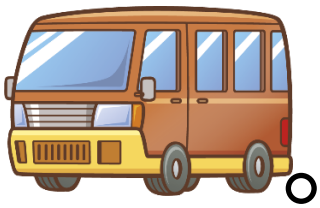


สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....

.....

ชั้น ป.๔-๖

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ .....

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ .....

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก .....

.....

.....

สถาบันการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

****

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร

๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียนต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม

๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร

๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนจากที่ผ่านมาหรือไม่ อย่างไร

๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)

๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา

๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง

๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้

๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียนยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สถาบันวิทยบริการ
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสารและประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	–	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น	บอกประโยชน์และโทษของ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล	แยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และเลือกรับ	วิเคราะห์ ประเมินและเลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็นประโยชน์หรือเลือก	ตรวจสอบและประเมินความน่าเชื่อถือของ ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
	การชิมรส) ในการรับสารจากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว		ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้อย่างสมเหตุสมผล	ข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือหรือไม่รับข้อเท็จจริงหรือความคิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผลในการตัดสินใจ	ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่เป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ	หลากหลาย เพื่อเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการเคลื่อนไหวให้เหมาะสมกับข้อมูลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายและเลือกวิธีการสื่อสารโดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้เหมาะสมกับบุคคลที่ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มีต่อตนเอง กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสารแบบง่าย ๆ สามารถเลือกใช้สื่อและวิธีการสื่อสารให้เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองในเบื้องต้น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล มีมารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่างระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อ และเลือกใช้วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสมกับข้อมูล หรือบุคคลที่ต้องการสื่อสาร มีจริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	เปรียบเทียบ เรียงลำดับความเหมือนและความแตกต่าง ของข้อมูลที่ใกล้ตัวตามที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	เรียบเรียง จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้ตัว พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมีแนวคิดที่หลากหลายและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ - คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการภายใต้เงื่อนไขง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หาคำตอบได้หลายประเภทและหลายทิศทางจาก	ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน โดยใช้การดัดแปลงจากความคิดเดิม	แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูลมาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเอง	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผน	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อวางแผน

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	สิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุ้นเคยในเวลาจำกัด บอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้น ตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ สาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุสาเหตุของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ และจำแนกหมวดหมู่สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน และสามารถคิดวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเองและผู้อื่น	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และประเมินความสำคัญของปัญหาโดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาที่สร้างสรรค์
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ระบุประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น	แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมีการตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบสมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดและเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผลและคุณธรรม	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะและกระบวนการที่หลากหลายมาสร้างชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้และสามารถนำมาแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้เพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้และทักษะเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาได้เหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม	สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ทักษะและระบุวิธีการเพื่อขยายความสามารถของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่างสะดวก และแก้ปัญหาของตนเองในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสารหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดให้ หรือแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่สนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและสามารถระบุที่มาของข้อมูล	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่เรียน และเรื่องที่สนใจเพิ่มเติมจากบทเรียนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของข้อมูลได้	สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการอื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือความรู้ เพิ่มเติมจากบทเรียน จนได้ข้อมูลหรือความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงกับบทเรียนและนำเสนอองค์ความรู้

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและปฏิบัติงานตามที่ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองจากประสบการณ์ และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ตามคำชี้แนะ	รู้บทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในกลุ่มโดยใช้จุดเด่นของตนเองในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง สามารถแสดงความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ที่เรียนมา และใช้ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวมได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มและปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายได้บรรลุผลสำเร็จตามข้อตกลง และสามารถแสดงความคิดเห็นเพื่อหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม และสามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหาทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้คุณค่า จัดเก็บและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม ยอมรับบทบาทหน้าที่ ของตนเองและของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการหา ทางเลือกและตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองและรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างคุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่เพื่อให้งานพัฒนาและสำเร็จ และรู้จักใช้ประโยชน์จากทรัพยากรในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

ในพระบรมราชูปถัมภ์

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยา ท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีเหตุผล และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีเหตุผล โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผลโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิถีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญญาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่างมีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์พื้นฐานของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การดูแลของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยระบุความสามารถของตนเองและเพื่อนได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การติดตามของผู้อื่น	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยสามารถควบคุมตนเองโดยกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ	ควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเอง และปฏิบัติตามกติกาหรือข้อตกลงโดยบอกจุดแข็งและลักษณะนิสัยด้านวิชาการและกระตือรือร้นรวมทั้งเกาะติดกับงานและการเรียนตนเอง

มัธยมศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ทำงานและแก้ปัญหาอย่างง่ายตามสถานการณ์ที่กำหนด	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียน การวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาอย่างง่าย	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงานและประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการ ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ชอบผล	ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายณรงค์ แผ้วพลสง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสุกัญญา งามบรรจง	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายอัมพร พินะสา	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสนิท แย้มเกษร	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
นายเทวรัฐ โตไทยะ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๑
นายจุฬา ชิณวงศ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๓
นายสมัย ธนะศรี	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตู้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา

๑.	นางฉวี ณ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒.	นายปรีชา เดือนนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓.	นางสาวจงรักษ์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔.	นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕.	นางประภัสสร โกศัลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖.	นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗.	นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘.	นายศักดิ์พงษ์ วรรณวาส	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙.	นายปริญญา อุปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐.	นางสาวพลอยนภัส ทัศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑.	นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒.	นางรัตนาภรณ์ คำฝุย	ครูโรงเรียนนาจานกล้วยน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓.	นางสาวปาริชาต บุษบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔.	นางสาวยุวะธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕.	นางวานิตย์ ธานี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖.	นางสาวนันทพัชร์ ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗.	นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘.	นายศิริ ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙.	นางจินตนา ไชยช่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปุก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐.	นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑.	นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒.	นางเพียงจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๑
๒๓.	นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชาธานี เขต ๒
๒๔.	นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕.	นางสาวมณีรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖.	นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา

๒๗. นางสาวปัญจนี อุ้ยเฉ้ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ณ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา
๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวีว่อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรานันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ่มจู้หม้อ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ติ๊บขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสายรุ้ง ติ๊บขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันตชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิศา พู่พัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนกทา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฏ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓

๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสุจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านต้อนราษฎร์ดำรงวิทย์	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผานิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลิน มุสิกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๒. นายวริทธ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาวรคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๖. นายนิธิวัชร์ ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานขำอนุสรณ์)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฏฐกรกฤศ วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุดารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

๑๒. นายภากร อุปการแก้ว ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาววรพรรณ์ ศรีอรุณ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวสกุณา นกเทียน ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์ ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรูญศรี แจบไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาวกุศลิน มุสิกุล คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางราตรี ศรีไพรวรรณ คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์ คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
๖. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๗. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข	ครู โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย	ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๑๐. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. อาจารย์ภัทรสุดา แก้วโวหาร	อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔. นายศิวัช สุดาเดช	นักวิจัย ศูนย์พหุวัฒนธรรมศึกษาและนวัตกรรมทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นางสาววัลยา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สพม.สุพรรณบุรี
๖. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๗. นายชัยชาญ ปรางค์ประทานพร	ครู โรงเรียนโรงเรียนพรหมานุสรณ์ สพม.เพชรบุรี
๘. นางสาวภัทรสุดา เจริญสุข	ครู โรงเรียนบ้านตะโกล่าง สพป.ราชบุรี เขต ๑
๙. นางสาวศศธร เรืองวิริยะชัย	ครู โรงเรียนเบญจมราชูทิศ สพม.ราชบุรี
๑๐. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๑. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๒. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๓. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงค์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๔. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๕. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๖. นางสาวจุฑามาศ สุขสมบัติ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๗. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๑๘. นายอาทิตย์ ศรีรุ้ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทึก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหาวงค์	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี