



เพื่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

(ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เอลิมพระเกียรติ
กรมส่งเสริมการเกษตร



คำนำ

ด้วยพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ทรงมุ่งหมายให้การศึกษา บ่มเพาะสมรรถนะให้แก่ผู้เรียน เพื่อสร้างคุณลักษณะสำคัญ ๔ ประการให้กับคนไทย อันได้แก่ ๑) มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓) มีอาชีพ มีงานทำ ๔) เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และพระราชปณิธานใน การสืบสาน รักษา พัฒนาต่อยอด โครงการในพระราชดำริของพระราชบิดา จึงทรงพัฒนา การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม หรือ NEW DLTV ในทุกด้าน อาทิ ระบบออกอากาศ อุปกรณ์เทคโนโลยี บุคลากรและกระบวนการจัดการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก สร้างโอกาส การเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน ทุกเพศ ทุกวัย ผ่านการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวน ๑๕ ช่องสัญญาณ ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ และผู้สนใจทั่วประเทศ เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมแห่งปัญญา มี จิตอาสาในการสรรค์สร้างและพัฒนาประเทศให้มั่นคง

การสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา เป็นการสอนออกอากาศในแนวใหม่ บันทึกเทปการสอนจากห้องเรียนต้นทางของโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ครูปลายทางสามารถดูเทปการสอนผ่านทางเว็บไซต์ www.dltv.ac.th และ Application on mobile DLTV ของมูลนิธิ และมีคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมงครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งครูปลายทางสามารถปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชุมชน ท้องถิ่น วัฒนธรรมและบริบทของแต่ละโรงเรียน

คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับประถมศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ฉบับนี้ เป็นการปรับปรุงครั้งที่ ๓ ซึ่งดำเนินการโดยมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ โดยความร่วมมือจากคณะทำงาน ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ คณาจารย์จากมหาวิทยาลัย ศึกษานิเทศก์ และครูผู้เชี่ยวชาญ ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูปลายทางใช้ในการเตรียมการสอนล่วงหน้า รวมทั้งสามารถจัดเตรียมเอกสาร ได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิผล นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กต่อไป

นับเป็นพระมหากรุณาธิคุณอย่างหาที่สุดมิได้ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมุ่งมั่นพัฒนา ยกระดับคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อพัฒนาสังคมไทยและยกระดับคุณภาพของคนไทยให้ เข้มแข็ง สมดัง พระราชปณิธาน “...การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ...” ขอพระองค์ทรงพระเจริญ

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์



ที่ ศธ ๐๔๐๑๐/๕๘๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองความร่วมมือการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

เรียน เลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

อ้างถึง หนังสือมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ มศทท. ๙/๗๒ ลงวันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๔

ตามหนังสือที่อ้างถึง มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ แจ้งว่า มูลนิธิ ฯ ได้ปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ตามข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้แทน ครูผู้สอนจากโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง และได้พัฒนาเป็นคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง คู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง โดยมูลนิธิ ฯ ได้ดำเนินการพัฒนาและบรรณาธิการกิจ โดยคณะกรรมการประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญ ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์เป็นผู้ร่วมในการพัฒนา คู่มือจนสำเร็จ และได้ประชุมหารือเพื่อให้ข้อเสนอแนะ ข้อควรปรับปรุงจากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั้น

ในการนี้ ขอรับรองว่าคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง และคู่มือครูและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง สามารถใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๖๕-๖๖

โทรสาร ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๕

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หนังสือรับรองความร่วมมือในการพัฒนาคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
เพื่อการสอนออกอากาศทางไกลผ่านดาวเทียม

สารบัญ

คำชี้แจงการรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

คำชี้แจงรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำอธิบายรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

โครงสร้างรายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส่วนที่ ๒ ประวัติศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ชื่อหน่วย ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์แผนไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ชื่อหน่วย ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชื่อหน่วย พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ

และการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรม

และด้านเศรษฐกิจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้าน

การเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ

แบบประเมินตนเอง หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก ผังกราฟิก

ภาคผนวก ข แบบประเมินตนเองและแบบบันทึกการเรียนรู้

ภาคผนวก ค ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนวังไกลกังวล
ในพระบรมราชูปถัมภ์

คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)

คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๖)

คำชี้แจง

การรับชมรายการออกอากาศด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์ ให้บริการการจัดการเรียนการสอนจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จำนวน ๑๕ ช่องรายการ ทั้งรายการสด (Live) และ รายการย้อนหลัง (On demand) สามารถรับชมผ่านช่องทาง www.dltv.ac.th

หมายเลขช่องออกอากาศสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๑๕ ช่องรายการ

ช่อง (DLTV)	ช่อง (TRUE)	รายการในเวลาเรียน (ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น. – ๑๔.๓๐ น.)	รายการนอกเวลา (ช่วงเวลา ๑๔.๓๐ น. – ๐๘.๓๐ น.)
DLTV ๑	ช่อง ๑๘๖	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	สถาบันพระมหากษัตริย์
DLTV ๒	ช่อง ๑๘๗	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ความรู้รอบตัว
DLTV ๓	ช่อง ๑๘๘	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
DLTV ๔	ช่อง ๑๘๙	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
DLTV ๕	ช่อง ๑๙๐	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ศิลปวัฒนธรรมไทย
DLTV ๖	ช่อง ๑๙๑	รายการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	หน้าที่พลเมือง
DLTV ๗	ช่อง ๑๙๒	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
DLTV ๘	ช่อง ๑๙๓	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	ภาษาต่างประเทศ
DLTV ๙	ช่อง ๑๙๔	รายการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	การเกษตร
DLTV ๑๐	ช่อง ๑๙๕	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	รายการสำหรับเด็ก-การเลี้ยงดูลูก
DLTV ๑๑	ช่อง ๑๙๖	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒	สุขภาพ การแพทย์
DLTV ๑๒	ช่อง ๑๙๗	รายการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๓	รายการสำหรับผู้สูงวัย
DLTV ๑๓	ช่อง ๑๙๘	รายการของการอาชีพวังไกลกังวล และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
DLTV ๑๔	ช่อง ๑๙๙	รายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
DLTV ๑๕	ช่อง ๒๐๐	รายการพัฒนาวิชาชีพครู	

*หมายเหตุ : รายการสอนออกอากาศในเวลาเรียนระดับชั้นปฐมวัย ช่วงเวลา ๐๘.๓๐ น.-๑๑.๓๐ น.

การติดต่อรับข้อมูลข่าวสาร

๑. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

เลขที่ ๒๑๔ ถนนนครสวรรค์ แขวงวัดโสมนัส เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร

โทร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๔

โทรสาร ๐๒ ๒๘๒ ๖๗๓๕

๒. สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ซอยหัวหิน ๓๕ ถนนเพชรเกษม ตำบลหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๗ - ๘

โทรสาร ๐๓๒ ๕๑๕๔๕๑

web@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องเว็บไซต์)

dltv@dltv.ac.th (ติดต่อเรื่องทั่วไป)

๓. โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๑๑๐

โทร ๐๓๒ ๕๑๒ ๓๔๗ , ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘ โทรสาร ๐๓๒ ๕๒๐ ๔๗๘

Facebook : โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์

Website : <http://www.kkws.ac.th>

๔. ช่องทางการติดตามข่าวสาร

Facebook : มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์ DLTV

Website : <http://www.dltv.ac.th>



คำชี้แจง

รายวิชาสังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑. แนวคิดหลัก

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดสาระการเรียนรู้ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยนำความรู้ด้านเนื้อหาวิชามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยการฝึกทักษะให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเกิดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการ

๑) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับสารและสื่อสารมีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา
๒) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง สังคมได้อย่างเหมาะสม

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการเข้าใจและเคารพตนเอง สามารถนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหา และความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้เทคโนโลยี การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ถูกต้องเหมาะสม มีคุณธรรมด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเอง สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

- ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๒) ซื่อสัตย์ สุจริต
- ๓) มีวินัย
- ๔) ใฝ่เรียนรู้
- ๕) อยู่อย่างพอเพียง
- ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน
- ๗) รักความเป็นไทย
- ๘) มีจิตสาธารณะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตัวกับบริบทสภาพแวดล้อม เป็น

พลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม เป็นวิชาที่ประกอบด้วยหลายแขนงสาระ ทำให้มีลักษณะเป็นสหวิทยาการ เป็นการนำวิชาต่าง ๆ ในสาขาวิชาสังคมศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้แก่ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ นิติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ รัฐศาสตร์ เป็นต้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมประกอบด้วย ๒ รายวิชา คือ วิชาสังคมศึกษาและวิชาประวัติศาสตร์

วิชาสังคมศึกษากำหนดสาระต่าง ๆ ดังนี้ ๑) ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ๒) หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ๓) เศรษฐศาสตร์ ๔) ภูมิศาสตร์ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอิทธิพลของสภาพแวดล้อม ที่มีผลต่อการดำรงชีวิต การอยู่ร่วมกันในสังคม การเปลี่ยนแปลงตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เป็นพลเมืองที่รับผิดชอบ มีความสามารถทางสังคม มีความรู้ มีทักษะ และมีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และเพื่อเกิดค่านิยมที่เหมาะสม มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามด้านความรู้ โดยการให้ความรู้แก่ผู้เรียนด้านเนื้อหาสาระ ความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญในสาขาต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นกำลังของชาติ เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

หลักการออกแบบกิจกรรมมีการบูรณาการด้านคุณลักษณะ ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงคุณลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคมหลังการเรียนรู้ สอดคล้องตามเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ มีเจตคติที่ดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และมีจิตอาสา ครูผู้สอนควรปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นคนดีของสังคม

๒. กระบวนการจัดการเรียนรู้

แนวคิดสำคัญของการจัดศึกษา ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดและลงมือปฏิบัติด้วยกระบวนการที่หลากหลาย เพื่อเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ การประเมินการเรียนรู้จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะสามารถทำให้ผู้สอนประเมินระดับ พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ ให้ความสำคัญ ของการบูรณาการความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของระดับการศึกษา ได้ระบุให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการ ดังนี้

๑) สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

(๑) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

(๒) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

(๓) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้คิดเป็นทำ เป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

(๔) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

(๕) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียน การสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

(๖) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

๒) การจัดสภาพแวดล้อมส่งเสริมการเรียนรู้

(๑) จัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน หรือภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ความเป็นระเบียบ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ มีมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน มีที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ และง่ายต่อการนำมาใช้ มีป้ายนิเทศให้ความรู้ ภายนอกห้องเรียนจัดบรรยากาศให้เป็นธรรมชาติน่าอยู่ ร่มรื่น และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย

(๒) จัดสภาพแวดล้อมหรือห้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการ

(๓) จัดสื่อ อุปกรณ์ ที่เกี่ยวกับการเรียนรู้อย่างเพียงพอ เหมาะสม

(๔) จัดหาเครื่องมือแสวงหาความรู้ หรือช่องทางเสนอข่าวสารต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัยปัจจุบันอยู่เสมอ

๓) ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้ตามแนวดังกล่าว จำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนการสอนทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือลดบทบาทของครูผู้สอน จากการเป็นผู้บอกเล่า บรรยาย สาธิต เป็นการวางแผน จัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมต่าง ๆ จะต้องเน้นที่บทบาทของผู้เรียนตั้งแต่เริ่ม คือ ร่วมวางแผนการเรียน การวัดผล ประเมินผล และต้องคำนึงว่ากิจกรรมการเรียนนั้น เน้นการพัฒนากระบวนการคิด วางแผน ลงมือปฏิบัติศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล ด้วยวิธีการต่าง ๆ จากแหล่งเรียนรู้หลากหลาย ตรวจสอบ วิเคราะห์ การแก้ปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน การสร้างคำอธิบายเกี่ยวกับข้อมูลที่สืบค้นได้ เพื่อนำไปสู่คำตอบของปัญหาหรือคำถามต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ ทั้งนี้กิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้ต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้การดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมและการอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ ความเข้าใจนั้นไปปรับใช้ให้เข้ากับสภาพสังคมที่แปรเปลี่ยนได้อย่างเหมาะสม สมดุล และยั่งยืน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการคิด ทักษะการตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ที่ใช้ในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ในการสร้างพลเมืองดีของประเทศ อันเป็นรากฐานของพลโลกต่อไป ดังนั้น การจัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาจึงต้องใช้วิธีการเรียนรู้ที่จะช่วยสร้างเสริมเติมเต็มประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ใช้สติปัญญา ความรู้ ความคิด ความสามารถ ทักษะ ค่านิยม และเจตคติที่ดี ตลอดจนต้องจัดให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมจัดการเรียนรู้ของตนเอง พัฒนาและขยายความคิดของตนเองจากความรู้ที่เรียน

กระบวนการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

๑. การพัฒนาทักษะทางปัญญา เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะด้านความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระของวิชา อันประกอบด้วยเครื่องมือช่วยคิด กระบวนการคิด เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการที่เชื่อมโยงเป็นสาระเรื่องราวต่าง ๆ จากสภาพแวดล้อม

๒. การพัฒนาทักษะทางสังคม เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตพื้นฐาน เช่น ทักษะการรู้จักตนเอง ทักษะการคิด การตัดสินใจ และการแก้ปัญหา ทักษะการแสวงหาข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ทักษะการปรับตัว ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ ทักษะการวางแผนและการจัดการ และทักษะการทำงานเป็นทีม

๓. การพัฒนาเจตพิสัยและคุณลักษณะ เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการพัฒนาค่านิยมและเจตคติที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เช่น ความขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ อดทน โดยยึดหลักธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งความรู้ ทักษะและเจตคติเพื่อใช้ในการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดหรือมีวิธีการคิด ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และส่งเสริมการจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอันเป็นพื้นฐานของการเสริมสร้างความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และปลูกฝังเจตคติที่ดีในสังคมอย่างมีคุณภาพ

เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทัศนศึกษาสถานนอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏข่าวบ้าน งานวิเคราะห์จากการศึกษาภาคสนาม พิเคราะห์แหล่งข้อมูล การสอนแบบให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยอิสระจากศูนย์การเรียนรู้และการเรียนรู้ตามความสนใจ การสอนวิชาสังคมไม่ควรจำเจอยู่ในห้องเรียนอย่างเดียว

การเรียนรู้โดยผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ได้แก่ เกม การศึกษาสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง บทบาทสมมุติ โครงการ การทดลอง ศิลปสร้างสรรค์การสอน การเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วย การอภิปรายกลุ่มย่อย การแก้ปัญหากลุ่ม สืบค้นความรู้ กลุ่มสัมพันธ์ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การอภิปราย

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้แก่ การแก้สถานการณ์ การถามตอบ การสืบสอบ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ทักษะกระบวนการ การสอนโดยใช้วิธีการตั้งคำถามผู้เรียน การเรียนการสอนเน้นความจำ การเรียนการสอนโดยใช้แผนผังความคิด (Graphic Organizers) การเรียนการสอนกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสอนกระบวนการคิด ๑๐ มิติ การคิดเปรียบเทียบ การคิดสังเคราะห์ การคิดประยุกต์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดวิเคราะห์ การคิดกลยุทธ์ การคิดบูรณาการ การคิดมโนทัศน์ การคิดอนาคต การคิดวิพากษ์

การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน ชุดการสอนรายบุคคล ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการนำเสนอโดยวีดิทัศน์

นอกจากนั้น ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย โดยการร่วมมือระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ครูต้องลดบทบาทในการสอนโดยเป็นผู้ชี้แนะ กระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้ และปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มากขึ้นและอย่างหลากหลาย ดังนี้

๑) ควรให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดเวลาด้วยการกระตุ้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและอภิปรายผล เช่น แบ่งกลุ่มให้อภิปราย แสดงบทบาทสมมติ จัดนิทรรศการด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ของการสอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การใช้คำถาม การเสริมพลังมาใช้ให้เป็นประโยชน์ที่จะทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีชีวิตชีวา

๒) ครูควรมีการวางแผนการใช้คำถามอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะนำนักเรียนเข้าสู่บทเรียนและลงข้อสรุปได้โดยที่ไม่ใช้เวลาเนิ่นนานเกินไป ครูควรเลือกใช้คำถามที่มีความยากง่ายพอเหมาะกับความสามารถของนักเรียน

๓) เมื่อนักเรียนถาม อย่าบอกคำตอบทันที ควรให้คำแนะนำที่จะช่วยให้นักเรียนหาคำตอบได้เอง ครูควรให้ความสนใจต่อคำถามของนักเรียนทุก ๆ คน แม้ว่าคำถามนั้นอาจจะไม่เกี่ยวกับเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ก็ตาม ครูควรชี้แจงให้ทราบและเบนความสนใจของนักเรียนกลับมาสู่เรื่องที่กำลังอภิปรายอยู่สำหรับปัญหาที่นักเรียนถามมานั้น ครูจะได้หยิบยกมาอภิปรายในภายหลัง

๔) การสำรวจตรวจสอบซ้ำ เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ดังนั้น ในการจัดการเรียนรู้ครูควรย้าให้นักเรียนได้สำรวจตรวจสอบซ้ำเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

ครูควรเลือกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงหรือกำลังเกิดขึ้นกับสังคมมาเป็นตัวอย่างในการสอนวิชาสังคม นักเรียนจะได้เข้าใจอย่างถ่องแท้ถึงเหตุการณ์ของคนทั่วไปมาเกริ่นนำเพื่อโยงสัมพันธ์กับเรื่องที่สอน หรือนำเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาอภิปราย ร่วมกันกำหนดหัวข้อให้ครอบคลุมเรื่องที่สอน นักเรียนได้ปฏิบัติจริงหรือสร้างสถานการณ์จำลองให้ทดลองปฏิบัติ

๓. สื่อการจัดการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

สื่อการจัดการเรียนรู้ เป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้นักเรียนได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการได้ภายในระยะเวลาสั้นและช่วยให้เกิดความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องและรวดเร็ว สื่อที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้มีดังนี้

๑) ใบความรู้ ใบงาน แผนภาพนำเสนอข้อมูล

๒) บัตรภาพ

๓) เกม/เพลง/นิทาน

๔) คลิป/วิดีโอ/ภาพข่าวสถานการณ์ปัจจุบัน

๕) สถานการณ์สมมติ

๖) สื่อบุคคล

แหล่งเรียนรู้ เป็นเครื่องมือสร้างคุณลักษณะการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องใฝ่รู้ตลอดชีวิต ดังนี้

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ชุมชน ห้องถิ่น พิพิธภัณฑ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดแห่งชาติ

ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้า โรงเรียนควรจัดห้องสมุดกลาง ห้องสมุดหมวดวิชา มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องสมุดเคลื่อนที่ รถเคลื่อนที่ ห้องสมุด

ประชาชนล้วนเป็นแหล่งเรียนรู้จะทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๓) แหล่งเรียนรู้ออนไลน์

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยต่าง ๆ
- กระทรวงวัฒนธรรม

ฯลฯ

๔. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

จุดประสงค์สำคัญของการประเมินการเรียนรู้คือการช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ ที่ผู้สอนหรือหลักสูตรวางไว้ ปัญหาที่พบในปัจจุบันก็คือ ผู้บริหาร ผู้สอน ตลอดจนผู้ปกครองเป็นจำนวนมาก ยังให้ความสำคัญการเรียนรู้แบบท่องจำเพื่อสอบ หรือการเรียนรู้เพื่อแข่งขัน ซึ่งถือเป็นการเรียนรู้แบบผิวเผิน มากกว่าการประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองซึ่งผลลัพธ์ของการเรียนรู้จะยั่งยืนกว่า (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕; ขจรศักดิ์, เพ็ญจันทร์ และวรรณทิพา รอดแรงคำ, ๒๕๕๘)

ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนนั้นจำเป็นต้องมีการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่เริ่มต้นระหว่างและสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้การประเมินในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ รูปแบบการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้ระหว่างเรียน (Formative Assessment) การประเมินการเรียนรู้สรุปรวม (Summative Assessment) และการประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ในการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องสะท้อนการประเมิน ให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง และผู้สอนต้องนำผลการประเมินมาพิจารณาเพื่อทบทวนและปรับแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สามารถดำเนินการแก้ไข ช่วยเหลือ หรือหาวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนแต่ละคนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้หรือเป้าหมายของตัวชี้วัดต่าง ๆ (กุศลสิน มุสิกกุล, ๒๕๕๕)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐาน ๒ ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อการตัดสินผลการเรียน ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินการเรียนรู้ในทุกระดับ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๒)

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ปรากฏในแผนการจัดการเรียนรู้ ให้ความสำคัญของการประเมินพฤติกรรมปฏิบัติ ดังนี้

๑) วิธีการประเมิน

(๑) การวัดและประเมินก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความพร้อมและความรู้เดิมของผู้เรียน (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นนำ)

(๒) การวัดและประเมินระหว่างเรียน ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะการปฏิบัติ และคุณลักษณะ โดยวิธีการสังเกตพฤติกรรม ถามตอบพร้อมแสดงเหตุผล ตรวจชิ้นงาน การนำเสนอ (ผสมผสานในกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสอน) จุดมุ่งหมายของการประเมินระหว่างเรียน มีดังนี้

(๒.๑) เพื่อค้นหาและวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหา มีทักษะความชำนาญ รวมถึงมีเจตคติทางการเรียนรู้อย่างไรและในระดับใด เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

(๒.๒) เพื่อใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับให้กับผู้เรียนว่ามีผลการเรียนรู้อย่างไร

(๒.๓) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการสรุปผลการเรียนรู้และเปรียบเทียบระดับพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

(๓) การวัดและประเมินหลังเรียน เพื่อตรวจสอบความสำเร็จตามจุดประสงค์รายแผน เป็นการพัฒนาในจุดที่ผู้เรียนอาจจะเข้าใจคลาดเคลื่อนหรือปฏิบัติไม่ถูกต้อง (ผสมผสานในกิจกรรมขั้นสรุป) และเพื่อตัดสินผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการประเมินหลังจากผู้เรียนได้เรียนไปแล้ว ผลจากการประเมินประเพณีนี้ใช้ประกอบการตัดสินผลการจัดการเรียนการสอน หรือตัดสินใจว่าผู้เรียนคนใดควรจะได้รับระดับคะแนนใด

(๔) ประเมินรวบยอดเมื่อสิ้นสุดหน่วยการเรียนรู้ ดำเนินการดังนี้

การประเมินโดยครูผู้สอน เพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนว่าบรรลุเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะ และเจตคติ หรือไม่ เช่น การทำโครงงาน การนำความรู้ไปใช้ เพื่อพัฒนาสังคมในรูปแบบต่าง ๆ

การประเมินโดยผู้เรียนแต่ละคน โดยการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อเปิดโอกาสได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรียนรู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา (ตัวอย่างแบบบันทึกการเรียนรู้ คู่มือผนวก ค) ควรให้ผู้เรียนได้ประเมินการเรียนรู้ย่อยหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้รวมในช่วงกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน โดยครูสามารถเลือกใช้ชุดคำถามและจำนวนข้อให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน ช่วงเวลาและธรรมชาติของแต่ละวิชา ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการเขียนแบบสะท้อนคิด และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ เสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากข้อมูลในแบบบันทึกเพื่อพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป

๒) ผู้ประเมิน ได้แก่ เพื่อนประเมินเพื่อน ครูประเมินผู้เรียน ผู้เรียนประเมินตนเอง และผู้ปกครองร่วมประเมิน

๕. คำแนะนำบทบาทครูปลายทางในการจัดการเรียนรู้

ครูปลายทางควรมีบทบาทการสอนคู่ขนานกับครูต้นทางในการกำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนในทุกขั้นตอนการสอน ดังนี้

๑) ขั้นเตรียมตัวก่อนสอน

(๑) ศึกษาทำความเข้าใจคำชี้แจงและทำความเข้าใจเชื่อมโยง ทั้งเป้าหมาย กิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลระหว่างหน่วยการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้รายชั่วโมง

(๒) ศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติม จากแหล่งเรียนรู้ หน่วยงาน องค์กรที่ให้ความรู้ที่เชื่อถือได้ รวมทั้งเทคนิคการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

(๓) ปรับ/ประยุกต์หรือเพิ่ม เป้าหมายทั้งเนื้อหา ทักษะกระบวนการ คุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น และที่เป็นปัจจุบันตามบริบทของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน รวมถึงการวัดประเมินทักษะกระบวนการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และตามสภาพจริง

(๔) ศึกษาคลิปบทเรียนที่มีการอัปโหลดล่วงหน้าเพื่อทำความเข้าใจการจัดกิจกรรม PowerPoint และสื่อต่าง ๆ ที่ครูใช้ประกอบการสอน โดยเฉพาะแนวการจัดกิจกรรมในขั้นตอนช่วงการปฏิบัติ ทั้งด้านวิธีการ สื่อที่ใช้ และช่วงเวลาของการทำแต่ละกิจกรรมเพื่อนำมาวิเคราะห์และหาแนวทางเตรียม นักเรียน/ช่วยเหลือ ส่งเสริม/อำนวยความสะดวกนักเรียนตามบริบทของห้องเรียนของตนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเต็มตามศักยภาพ

(๕) เตรียมใบงาน (ที่คัดเลือกสำหรับมอบหมายให้นักเรียนได้ทำตามเห็นควรและเหมาะสม) รวมทั้งการเตรียมอุปกรณ์ตามระบุในแผนฯ และ/หรือที่ปรากฏในคลิป (ในกรณีมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติม)

(๖) ติดตามข้อมูลรายละเอียดการจัดกิจกรรมในช่วงการปฏิบัติตามกำหนดการสอนที่มี รายละเอียดของสื่อการสอน ใบงาน ใบความรู้ บนเว็บไซต์ www.dltv.ac.th

๒) ชั้นการจัดการเรียนรู้

(๑) สร้างการมีส่วนร่วมของนักเรียนในการทำกิจกรรม เช่น กระตุ้นให้นักเรียนคิด ตอบคำถามของครูต้นทาง ฟังเฉย และช่วยเสริม/อธิบาย/ในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ ชมเชย/ให้กำลังใจหากนักเรียนทำได้ดี

(๒) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตามไม่ทัน เช่น อธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) กำกับดูแลให้มีวินัยในการเรียน เช่น ไม่เล่นหรือพูดคุยกัน ปฏิบัติตามคำสั่งในการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๔) อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เช่น จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้/อุปกรณ์

(๕) สังเกตพฤติกรรมนักเรียน เช่น คุณลักษณะผู้เรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้/การปฏิบัติงาน ความรู้ในบทเรียน และบันทึกข้อมูลตามแนวทางประเมินที่แนะนำไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนานักเรียนและให้ความช่วยเหลือนักเรียนทั้งชั้น/กลุ่ม/รายบุคคล ตามกรณี

๓) ชั้นการปฏิบัติ

(๑) ทบทวนขั้นตอนการทำกิจกรรมตามที่ครูต้นทางแนะนำ และตามข้อแนะนำการปฏิบัติที่ระบุใน PowerPoint ตรวจสอบความเข้าใจ และเตรียมนักเรียนก่อนทำกิจกรรม (การแบ่งกลุ่ม ฯลฯ)

(๒) กำกับให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามลำดับเวลาตามแนวทางที่ระบุบน PowerPoint

(๓) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนในระหว่างการทำกิจกรรม

(๔) เตรียมพร้อมนักเรียนสำหรับกิจกรรมในขั้นตอนสรุปการเรียนรู้ (ถ้ามี) เช่น การสรุปผล ปฏิบัติงานเพื่อเทียบเคียงกับผลงานที่นักเรียนต้นทางจะนำเสนอ เป็นต้น

๔) ชั้นสรุป

(๑) กำกับนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการเฉลยใบงาน/สรุปผลการทำกิจกรรม ฯลฯ

(๒) ทบทวนประเด็นสำคัญที่มีการสรุปท้ายชั่วโมง และงาน/ใบงานที่ครูต้นทางมอบหมายให้ทำการบ้าน/หรือใบงานที่ครูปลายทางได้เลือกมาใช้กับชั้นเรียนของตน

(๓) จัดให้นักเรียนได้ทำแบบประเมินตามระบุในหัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (เฉพาะหลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้และครึ่ง/ปลายภาคเรียน)

๕) การบันทึกผลหลังสอน

(๑) บันทึกการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยใช้ข้อมูลจากแบบสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนระหว่างเรียน และแบบประเมินตนเอง บันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อวิเคราะห์เทคนิค หรือวิธีการใด ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์

(๒) บันทึกสาเหตุของความสำเร็จ อุปสรรค และ/หรือข้อจำกัดที่เกิดขึ้น เช่น เทคนิค หรือวิธีการใด การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมอย่างไร ฯลฯ ที่ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะตามจุดประสงค์ โดยใช้คำถามที่ให้ไว้ใน “คำถามบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง” (ดูภาคผนวก ค) เป็นแนวทางในการย้อนคิด ไตร่ตรองสิ่งที่เกิดขึ้นและนำไปบันทึกผลหลังสอนของชั่วโมงนั้น ๆ

(๓) วิเคราะห์และสรุปผลจากข้อมูลตามปัญหา/ความสำเร็จที่เกิดขึ้น และเสนอแนวทางการปรับปรุง เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ/ส่งเสริมนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป รวมทั้งนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อพัฒนาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนต่อไป



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เวลา ๔๐ ชั่วโมง

ศึกษาพัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้านโดยสังเขปเพื่อให้เข้าใจสภาพปัจจุบันของประเทศเหล่านั้น สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยในปัจจุบันโดยสังเขป ตัวอย่างและความเหมือนและความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม

โดยการบอก อธิบาย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ แสดง ฝึกปฏิบัติใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหาการคิด ทักษะการนำไปใช้อภิปราย และศึกษาค้นคว้าโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในห้องเรียนของตนเอง จากหลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เหมาะสมต่อการศึกษาศาสตร์ในสมัยรัตนโกสินทร์

เพื่อฝึกฝนทักษะกระบวนการทางประวัติศาสตร์ สร้างความรักชาติรักแผ่นดินเกิดตามพระราชเสาวนีย์สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ด้วยปลูกฝังจิตสำนึกหวงแหนมรดกของท้องถิ่น สามารถนำเสนอแนวทางการอนุรักษ์ที่มรดกภูมิปัญญาในท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืนและเกิดการตระหนัก เห็นคุณค่า มีศรัทธา รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รักความเป็นไทย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๒ ป.๖/๑ , ป.๖/๒

ส ๔.๓ ป.๖/๑ , ป.๖/๒, ป.๖/๓ , ป.๖/๔

รวมทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

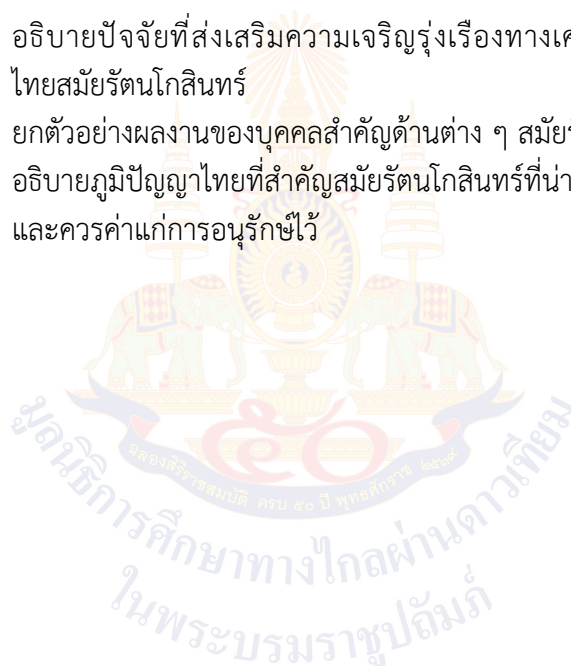
รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๒๐ ชั่วโมง

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและ
 อารงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

- ป.๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป
- ป.๖/๒ อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของ
 ไทยสมัยรัตนโกสินทร์
- ป.๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์
- ป.๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ
 และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้



โครงสร้างรายวิชา

รหัสวิชา ๑๖๑๐๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ภาคเรียนที่ ๒ รวมเวลา ๒๐ ชั่วโมง จำนวน ๐.๕ หน่วยกิต

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๓	ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ศิลปกรรม วรรณกรรม เป็นภูมิปัญญาไทย สมัยรัตนโกสินทร์ที่สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็น เอกลักษณ์ของชาติไทย คนรุ่นปัจจุบัน ควรภาคภูมิใจในความรุ่งเรือง และช่วยกันสืบทอด	๑. ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน อักษรศาสตร์ ๒. ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน สถาปัตยกรรมและ หัตถกรรม ๓. ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน ประติมากรรมและ จิตรกรรม ๔. ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน การแพทย์แผนไทย	๕	๑๒
	แผนที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิ ปัญญาไทย ด้านอักษรศาสตร์ซึ่งเป็นมรดกตก ทอดที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์	-ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน อักษรศาสตร์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและ หัตถกรรม	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิ ปัญญาไทย ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม ซึ่งเป็นมรดกตกทอดที่นำภาคภูมิใจและควร ค่าแก่การอนุรักษ์	-ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน สถาปัตยกรรมและ หัตถกรรม	๑	
	แผนที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน ประติมากรรมและ จิตรกรรม	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิ ปัญญาไทย ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม ซึ่งเป็นมรดกตกทอดที่นำภาคภูมิใจและควร ค่าแก่การอนุรักษ์	-ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน ประติมากรรมและ จิตรกรรม	๑	
	แผนที่ ๔ เรื่อง ภูมิ ปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์แผนไทย	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิ ปัญญาไทย ด้านการแพทย์แผนไทยซึ่งเป็น มรดกตกทอดที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่ การอนุรักษ์ไว้	-ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน การแพทย์แผนไทย	๑	
	แผนที่ ๕ เรื่อง การ อนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๔	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิ ปัญญาไทย ซึ่งเป็นมรดกตกทอดที่นำ ภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้จนถึง ปัจจุบัน ทั้งด้านอักษรศาสตร์ ด้านศิลปกรรม และด้านการแพทย์แผนไทย	-การอนุรักษ์ภูมิปัญญา สมัยรัตนโกสินทร์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
๔	ผลงานของบุคคล สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	บรรพชนของคนไทยทั้งพระมหากษัตริย์ เจ้านาย ขุนนาง และสามัญชน ทั้งชาวไทย และต่างชาติในสมัยต่างๆ มีส่วนสำคัญในการ สร้างชาติไทย ให้มีความเจริญรุ่งเรือง ทำให้ ประเทศไทยในปัจจุบันมีความมั่นคง คนรุ่น ปัจจุบันจึงควรภาคภูมิใจในความกล้าหาญ ความเสียสละ และการอุทิศตนของบรรพ บุรุษไทย รวมทั้งนำตัวอย่างที่ดีของบุคคล เหล่านั้นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	๑. พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬา โลกมหาราช ๒. สมเด็จพระบรมราช เจ้ามหาสุรสิงหนาท ๓. พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ๔. พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	๖	๑๓
	แผนที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช ทรงเป็นกษัตริย์พระองค์แรกแห่ง กรุงรัตนโกสินทร์และทรงมีพระราชกรณียกิจ ที่สำคัญในด้านการเมืองการปกครอง ด้าน ศาสนา ด้านศิลปกรรม และด้านเศรษฐกิจ เพื่อสร้างความมั่นคงให้แก่อาณาจักรไทย	-พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช	๑	
	แผนที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระ บรมราชเจ้ามหา สุรสิงหนาท	มาตรฐาน ส ๔.๓ .๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ทรงดำรงตำแหน่งพระมหาอุปราชในรัชกาลที่ ๑ ทรงมีพระราชกรณียกิจสำคัญในการ ป้องกันราชอาณาจักร	-สมเด็จพระบรมราช เจ้ามหาสุรสิงหนาท	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอม เกล้าเจ้าอยู่หัว	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชกรณียกิจที่สำคัญทั้งด้าน ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ด้านการ ปรับปรุงประเทศ ด้านเศรษฐกิจ ด้านศาสนา สังคม และวัฒนธรรม	-พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑	
	แผนที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ทรงเป็นพระราชโอรสใน พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ซึ่ง พระองค์ทรงมีพระราชกรณียกิจที่สำคัญกับ ชาติไทยหลายด้านในการพัฒนาให้ทัดเทียม กับชาติตะวันตกและ เพื่อรักษาอธิปไตยของ ชาติไว้	-พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑	
	แผนที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ เป็น พระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๖ แห่งพระบรม ราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจ ที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็น อเนกประการ ทำให้บ้านเมืองสงบและอุดม สมบูรณ์ พระองค์เป็นพระมหากษัตริย์ พระองค์แรกที่ได้รับการศึกษาจาก ต่างประเทศ พระองค์มีพระราชปณิธานที่จะ ปรับปรุงขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของ ประเทศให้สอดคล้องกับสังคมโลก	-พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๖ เรื่อง บุคคล สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๓	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	บุคคลสำคัญของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ล้วนมีผลงานสำคัญในการสร้างชาติไทยให้มีความเจริญรุ่งเรือง ดังนั้นคนรุ่นปัจจุบันจึงควรนำตัวอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	-ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร	๑	
๕	พัฒนาการของไทยสมัย รัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๑ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑) ๓. ความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต (๔.๑)	สมัยรัตนโกสินทร์เป็นช่วงเวลาชาติไทยมีความเจริญก้าวหน้า และเกิดการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างมาก ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน คนรุ่นปัจจุบันควรภาคภูมิใจในประวัติความเป็นมาของชาติไทย พร้อมทั้งนำตัวอย่างที่ดีในอดีตมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต	๑. การสถาปนา อาณาจักร รัตนโกสินทร์ ๒. ปัจจัยที่ส่งผลต่อ ความเจริญของกรุง รัตนโกสินทร์ด้านผู้นำ ด้านสภาพภูมิศาสตร์ ด้านสังคม ๓. พัฒนาการในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ สมัยประชาธิปไตย	๙	๒๕
	แผนที่ ๑ เรื่อง การสถาปนา อาณาจักรรัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ทรงทำการปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ไทย พระองค์ได้ทรงสร้างเมืองหลวงใหม่ขึ้นทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ด้วยเห็นว่ากรุงธนบุรีมีพื้นที่คับแคบ ไม่สามารถขยายเมืองได้เมืองหลวงใหม่นี้มีชื่อว่า กรุงเทพมหานคร	-การสถาปนา อาณาจักร รัตนโกสินทร์	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริม ความเจริญทางเศรษฐกิจ และการปกครองสมัย รัตนโกสินทร์	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ และการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ มี หลากหลายปัจจัย เช่น ปัจจัยด้านผู้นำ ผู้นำที่ ดี ย่อมสร้างความมั่นคงปลอดภัย ความมั่งคั่ง ทางเศรษฐกิจ แก่บ้านเมือง	-ปัจจัยด้านผู้นำที่ ส่งเสริมความเจริญทาง เศรษฐกิจและการ ปกครองสมัย รัตนโกสินทร์	๑	
	แผนที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการ ทางการเมืองการ ปกครอง	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการพัฒนาการ ด้านการเมืองการปกครองที่สืบทอดจากสมัย กรุงศรีอยุธยา สอดคล้องกันทั้งในราชธานี และในหัวเมือง ในรัชกาลที่ ๑ มีการชำระ กฎหมายเก่าให้มีความถูกต้องยุติธรรม เรียกว่ากฎหมายตราสามดวง	-สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการ ทางการเมืองการ ปกครอง	๑	
	แผนที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการ ทางด้านสังคม วัฒนธรรม และด้าน เศรษฐกิจ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	ส ภา พ เศรษฐกิจ และ สังคม สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นมีลักษณะเหมือนสมัย อยุธยาและธนบุรี แต่จากทำเลที่ตั้งที่ติดต่อกับ ต่างประเทศง่าย จึงมีการติดต่อค้าขายกับ ต่างประเทศและได้รับอิทธิพลจากต่างชาติ โดยเฉพาะในช่วงรัชกาลที่ ๒ - ๓ ที่ทำการค้า กับทั้งจีน แขก ฝรั่งเศส ในขณะที่คนทั่วไปเป็น ไพร่ทาส มักทำการเกษตรแบบพึ่งตนเอง ชน ชั้นสูงทำการค้ากับต่างชาติและสนับสนุน กิจกรรมทางศิลปะ โดยเฉพาะในศาสนา	-สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการ ทางด้านสังคม วัฒนธรรม และด้าน เศรษฐกิจ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๕ เรื่อง สมัย ปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้าน การเมืองการปกครอง	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สมัยรัชกาลที่ ๕ ประเทศถูกคุกคามจากภัย ลัทธิล่าอาณานิคมโดยชาติตะวันตกที่มักจะ อ้างความไม่ทันสมัยเป็นเหตุผลในการเข้าล่า เมืองขึ้น รัชกาลที่ ๕ จึงทรงปรับปรุงการ ปกครองให้ทันสมัยโดยได้แบบอย่างมาจาก การเสด็จประพาสอินเดียเมื่อต้นรัชกาล	-สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้าน การเมืองการปกครอง	๑	
	แผนที่ ๖ เรื่อง สมัย ปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้าน สังคมและวัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สมัยปฏิรูปประเทศ พัฒนาการด้านสังคม และวัฒนธรรมได้มีการเปลี่ยนแปลง ขนบธรรมเนียมและประเพณีไทยหลายอย่าง โดยรับวัฒนธรรมตะวันตกมาใช้ เช่น แต่งกาย และทรงผมแบบชาวตะวันตก การใช้ ข้อห้าม ยกเลิกการหมอบกราบ	-สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้าน สังคมและวัฒนธรรม	๑	
	แผนที่ ๗ เรื่อง สมัย ปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๑	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	สมัยปฏิรูปประเทศ พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงโดยชาวต่างชาติ เข้ามาค้าขายมากขึ้นจึงต้องปรับปรุงระบบ เงินตรา โดยใช้เงินเหรียญแทนเงินพดด้วง แบบเก่า ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา เป็น สินค้าส่งออกที่สำคัญ	-สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจ	๑	

หน่วย ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้/ แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
	แผนที่ ๘ เรื่อง สมัย ประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้าน การเมืองการปกครอง และด้านสังคมและ วัฒนธรรม	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเปลี่ยนแปลงในสมัยประชาธิปไตย มี ผลต่อวิถีชีวิตของชาวไทยในด้านการเมือง การปกครอง และด้านสังคมและวัฒนธรรม เช่น ประชาชนมีสิทธิเลือกตั้ง มีเสรีภาพใน การแสดงความคิดเห็นทางการเมือง มีการ สร้างกระแสนิยมความเป็นไทย เปลี่ยนชื่อ ประเทศ พื้นฟูความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์และพระราชพิธีต่างๆ	-สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้าน การเมืองการปกครอง และด้านสังคมและ วัฒนธรรม	๑	
	แผนที่ ๙ เรื่อง สมัย ประชาธิปไตย : พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ	มาตรฐาน ส ๔.๓ ป.๖/๒	๑. ความสามารถในการ สื่อสาร (๑.๑) ๒. ความสามารถในการ คิด (๒.๑)	การเปลี่ยนแปลงในสมัยประชาธิปไตย มี ผลต่อวิถีชีวิตของชาวไทยในด้านเศรษฐกิจ ในช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้เกิดปัญหา สินค้าขาดตลาด ราคาแพง	-สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจปกครอง และด้านสังคมและ วัฒนธรรม	๑	
รวมตลอดภาคเรียน						๒๐	๕๐

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส.ส.๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป. ๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ศิลปกรรม วรรณกรรม เป็นภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ที่สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย คนรุ่นปัจจุบันควรภาคภูมิใจในความรุ่งเรือง และช่วยกันสืบทอด

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

- ๑) ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
- ๒) ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม
- ๓) ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
- ๔) ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์แผนไทย
- ๕) การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

- ๑) วิเคราะห์สังคมผ่านวรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๒) วิเคราะห์สังคมจากสถาปัตยกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๔) วิเคราะห์รูปแบบประติมากรรมและจิตรกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๒) วิเคราะห์ด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้

๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
- ๒) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสถาปัตยกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
- ๓) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านประติมากรรมและจิตรกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
- ๔) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการแพทย์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์แผนไทย
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ
 และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย ด้านอักษรศาสตร์ซึ่งเป็นมรดกตกทอดที่น่าภาคภูมิใจ
 และควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

-ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์สังคมผ่านวรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้
 และวิเคราะห์วรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของศาสนาที่ตนนับถือให้ผู้อื่นเข้าใจ และวิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่มีต่อสังคมไทยได้ถูกต้อง (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ อธิบายภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์วรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพตัวละครจากวรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์มาให้นักเรียนดู ดังนี้   ๒. ครูใช้คำถามดังนี้ - ตัวละครเหล่านี้มีชื่อว่าอะไร มาจากวรรณคดีเรื่องใด - ใครเป็นผู้ประพันธ์วรรณคดีเรื่องนี้	๑. นักเรียนภาพตัวละครจากวรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๑) ภาพที่ ๑ - พระอภัยมณี นางเงือก นางผีเสื้อสมุทร มาจากวรรณกรรม เรื่อง พระอภัยมณี - สุนทรภู่ ๒) ภาพที่ ๒ - เจ้าเงาะจากวรรณกรรม เรื่อง สังข์ทอง - รัชกาลที่ ๒	-สื่อ ppt เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าความสำคัญของ ภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายวรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น ดังนี้ - สมัยรัชกาลที่ ๑ รามเกียรติ์ สามก๊ก - สมัยรัชกาลที่ ๒ อิเหนา สังข์ทอง ขุนช้าง ขุนแผน ไกรทอง ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - วรรณกรรมสมัยรัชกาลที่ ๑ – ๒ สะท้อนความเปลี่ยนแปลงในสังคมไทยอย่างไร ๓. ครูอธิบายวรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปฏิรูปประเทศดังนี้ - สมัยรัชกาลที่ ๔ นิราศลอนดอน - สมัยรัชกาลที่ ๕ ไกลบ้าน - สมัยรัชกาลที่ ๖ เวณิสวานิช	๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายวรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น ดังนี้ - รัชกาลที่ ๑ รามเกียรติ์ สามก๊ก - รัชกาลที่ ๒ อิเหนา สังข์ทอง ขุนช้างขุนแผน ไกรทอง ๒. นักเรียนตอบคำถาม - วรรณกรรมเหล่านี้สะท้อนว่าศาสนาและความเชื่อยังมีอิทธิพลในสังคม เช่น รามเกียรติ์ ได้รับอิทธิพลต่างชาติ เช่น อิเหนา (อินโดฯ) สามก๊ก (จีน) ราชสำนักและชาวบ้านเสพย์วรรณกรรมร่วมกัน คือ สังข์ทอง ขุนช้างขุนแผน ไกรทอง ๓. นักเรียนอธิบายวรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ สมัยปฏิรูปประเทศดังนี้ - สมัยรัชกาลที่ ๔ นิราศลอนดอน - สมัยรัชกาลที่ ๕ ไกลบ้าน - สมัยรัชกาลที่ ๖ เวณิสวานิช			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายวรรณกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ สมัย ประชาธิปไตย ดังนี้ - ข้างหลังภาพ ๕. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - วรรณกรรมหลังรัชกาลที่ ๔ ต่างกับวรรณกรรม สมัยรัชกาลที่ ๑ – ๒ อย่างไร และสะท้อนความ เปลี่ยนแปลงในสังคมไทยอย่างไร ๖. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่ชื่อบุคคลสำคัญกับ ผลงานด้านอักษรศาสตร์ให้สัมพันธ์กัน	๔. นักเรียนร่วมอธิบายวรรณกรรมสมัย รัตนโกสินทร์ สมัยประชาธิปไตย ดังนี้ - ข้างหลังภาพ ๕. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - วรรณกรรมหลังรัชกาลที่ ๔ สะท้อนการ รับอิทธิพลความคิดแบบตะวันตก เพราะ สยามกำลังปรับปรุงประเทศให้ทันสมัย ๖. นักเรียนทำกิจกรรม จับคู่ชื่อบุคคลสำคัญ กับผลงานด้านอักษรศาสตร์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์ โดยให้นักเรียนนำ วรรณกรรมที่กำหนดให้ มาเติมให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง/ ตัวละคร	๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์ ให้นักเรียน นำวรรณกรรมที่กำหนดให้ มาเติมให้สัมพันธ์ กับเนื้อเรื่อง/ตัวละคร			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์โดยใช้คำถามดังนี้ - วรรณกรรมที่ยกมาเป็นตัวอย่างสะท้อนสังคมไทยสมัยรัตนโกสินทร์อย่างไร	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์ (แนวคำตอบ : วรรณกรรมเหล่านี้แสดงให้เห็นถึงภูมิปัญญาของสังคมไทยที่เปลี่ยนไปในแต่ละยุคสมัย ร.๑- ๓ ภูมิปัญญาไทยยังเป็นแบบดั้งเดิมที่สืบทอดจากสมัยอยุธยาและอิทธิพลจีน ร.๔-๗ แสดงอิทธิพลตะวันตก สมัยประชาธิปไตยแสดงให้เห็นถึงวิธีคิดที่เปลี่ยนไป)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์วรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์วรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

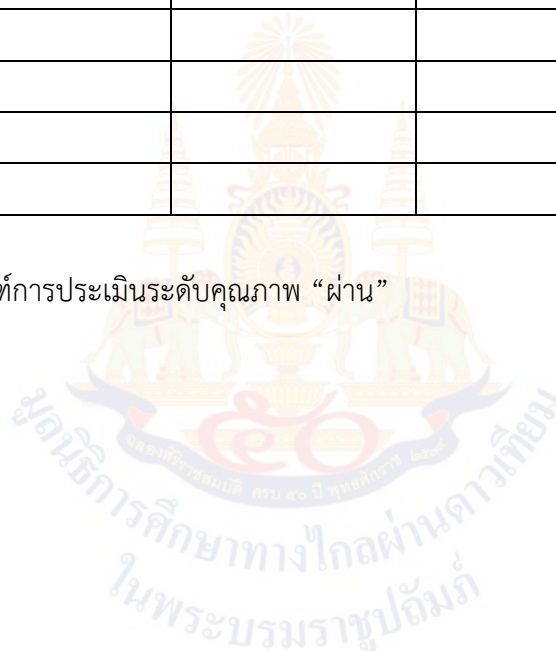
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์วรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

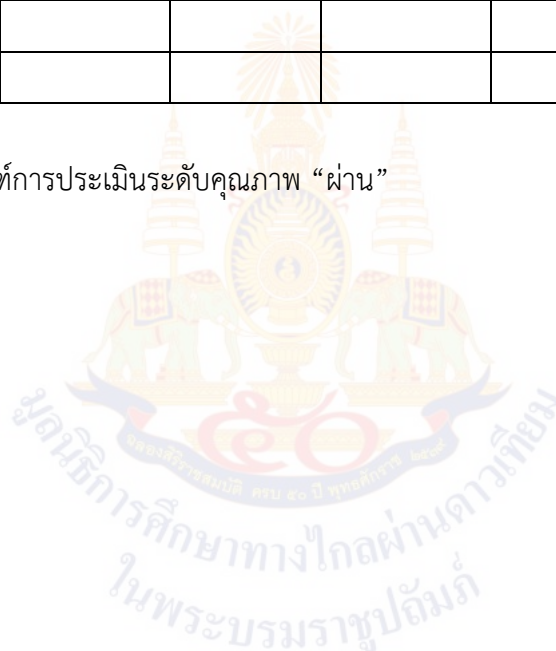


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวรรณกรรมที่กำหนดให้ มาเติมให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง/ตัวละคร

รามเกียรติ์

ไกรทอง

ขุนช้างขุนแผน

พระอภัยมณี

สามก๊ก

ไกลบ้าน

เวนิสวานิช

ช้างหลังกาพ

เนื้อเรื่อง/ตัวละคร	วรรณกรรม
๑. เป็นวรรณกรรมโดยมีต้นเค้าจาก มหาकाพย์รामายณะ ตัวละครสำคัญประกอบด้วย ทศกัณฐ์ นางสีดา พระราม	
๒. เป็นวรรณกรรมจีนอิงประวัติศาสตร์ มีเนื้อหาหลากหลาย เต็มไปด้วยกลเล่ห์เพทุบาย กลศึกในการรบ การชิงรักหักเหี้ยว ความเคียดแค้นชิงชัง ความซื่อสัตย์	
๓. เป็นวรรณกรรมพื้นเมืองของเมืองสุพรรณบุรี เป็นเรื่องราวการชิงรักหักสวาทของหนุ่มสาวสองรุ่น รุ่นพ่อและรุ่นลูก โคร่งเรื่องรุ่นพ่อ เป็นเรื่องของชายสองแฉ่งหญิงหนึ่ง	
๔. มีที่มาจากนิทานพื้นเมืองของจังหวัดพิจิตร กล่าวถึงพญาชาลวัน จระเข้ที่มีคาถาอาคมอาศัยอยู่ในถ้ำใต้น้ำ	
๕. เป็นพระราชนิพนธ์ลายพระราชหัตถเลขาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งเสด็จประพาสยุโรปครั้งที่ ๒	
๖. แต่งโดยสุนทรภู่ กวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นคำประพันธ์ประเภทคำกลอนที่มีความไพเราะ ตัวละครประกอบด้วย มนุษย์ยักษ์ นางเงือก	
๗. แปลมาจากบทละครเวทีประพันธ์โดยวิลเลียม เชกสเปียร์ ชาวอังกฤษ เป็นเรื่องชวนหัวและโรแมนติก	
๘. เล่าเรื่องราวความรักต่างฐานะระหว่างคุณหญิงกิริติ์กับนพพร ที่มีเกิดขึ้นในประเทศญี่ปุ่น	

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำวรรณกรรมที่กำหนดให้ มาเติมให้สัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง/ตัวละคร

รามเกียรติ์
พระอภัยมณี
เวนิสวานิช

ไกรทอง
สามก๊ก
ช้างหลังภาพ

ขุนช้างขุนแผน
ไกลบ้าน

เนื้อเรื่อง/ตัวละคร	วรรณกรรม
๑. เป็นวรรณกรรมโดยมีต้นเค้าจาก มหาकाพย์รामायณะ ตัวละครสำคัญประกอบด้วย ทศกัณฐ์ นางสีดา พระราม	รามเกียรติ์
๒. เป็นวรรณกรรมจีนอิงประวัติศาสตร์ มีเนื้อหาหลากหลาย เต็มไปด้วยกลเล่ห์เพทุบาย กลศึกในการรบ การชิงรักหักเหี้ยว ความเคียดแค้นชิงชัง ความซื่อสัตย์	สามก๊ก
๓. เป็นวรรณกรรมพื้นเมืองของเมืองสุพรรณบุรี เป็นเรื่องราวการชิงรักหักสวาทของหนุ่มสาวสองรุ่น รุ่นพ่อและรุ่นลูก โครงเรื่องรุ่นพ่อเป็นเรื่องของชายสองแฉ่งหญิงหนึ่ง	ขุนช้างขุนแผน
๔. มีที่มาจากนิทานพื้นเมืองของจังหวัดพิจิตร กล่าวถึงพญาชาลวัน จระเข้ที่มีคาถาอาคมอาศัยอยู่ในถ้ำใต้น้ำ	ไกรทอง
๕. เป็นพระราชนิพนธ์ลายพระราชหัตถเลขาในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อครั้งเสด็จประพาสยุโรปครั้งที่ ๒	ไกลบ้าน
๖. แต่งโดยสุนทรภู่ กวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ เป็นคำประพันธ์ประเภทคำกลอนที่มีความไพเราะ ตัวละครประกอบด้วย มนุษย์ยักษ์ นางเงือก	พระอภัยมณี
๗. แปลมาจากบทละครเวทีประพันธ์โดยวิลเลียม เชกสเปียร์ ชาวอังกฤษ เป็นเรื่องชวนหัวและโรแมนติก	เวนิสวานิช
๘. เล่าเรื่องราวความรักต่างฐานะระหว่างคุณหญิงกิริติ์กับนพพร ที่มีเกิดขึ้นในประเทศญี่ปุ่น	ช้างหลังภาพ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ
และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย ด้านสถาปัตยกรรม ซึ่งเป็นมรดกตกทอด
ที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

-ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายภูมิปัญญาไทยด้านสถาปัตยกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์สังคมจากสถาปัตยกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสถาปัตยกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยสถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้
และวิเคราะห์รูปแบบสถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยสถาปัตยกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์รูปแบบสถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ อธิบายภูมิปัญญาไทยด้านสถาปัตยกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพวัดราชโอรสาราม ซึ่งเป็นวัดที่สร้างขึ้นในสมัยรัตนโกสินทร์  ๒.ครูใช้คำถามดังนี้ - วัดนี้มีชื่อว่าอะไร - วัดแห่งนี้มีเอกลักษณ์อย่างไร	๑.นักเรียนดูภาพวัดราชโอรสาราม ซึ่งเป็นวัดที่สร้างขึ้นในสมัยรัตนโกสินทร์ ๒.นักเรียนตอบคำถาม - วัดราชโอรสาราม - เป็นวัดไทยผสมผสานกับวัฒนธรรมจีน	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ด้านสถาปัตยกรรม	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ด้านสถาปัตยกรรม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์รูปแบบ สถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าความสำคัญของ ภูมิปัญญาไทย สถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายด้านสถาปัตยกรรม สมัยรัตนโกสินทร์ ดังนี้ - สมัยรัชกาลที่ ๑ พระบรมมหาราชวัง พระที่นั่ง ดุสิตมหาปราสาท - สมัยรัชกาลที่ ๓ แบบพระราชนิยม วัดราช โอรส - สมัยรัชกาลที่ ๔ พระนครคีรี จังหวัดเพชรบุรี วัดนิเวศธรรมประวัติ - สมัยรัชกาลที่ ๕ พระที่นั่งอนันตสมาคม สถานี กรุงเทพ (หัวลำโพง) - สมัยรัชกาลที่ ๖ พระราชวังสนามจันทร์ ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - ทำไมสมัยรัชกาลที่ ๓ จึงเกิดศิลปะแบบพระ ราชนิยมขึ้น	๑. นักเรียนร่วมอธิบายด้านสถาปัตยกรรม สมัย รัตนโกสินทร์ ดังนี้ - สมัยรัชกาลที่ ๑ พระบรมมหาราชวัง พระที่ นั่งดุสิตมหาปราสาท - สมัยรัชกาลที่ ๓ แบบพระราชนิยม วัดราช โอรส - สมัยรัชกาลที่ ๔ พระนครคีรี จังหวัด เพชรบุรี วัดนิเวศธรรมประวัติ - สมัยรัชกาลที่ ๕ พระที่นั่งอนันตสมาคม สถานีกรุงเทพ (หัวลำโพง) - สมัยรัชกาลที่ ๖ พระราชวังสนามจันทร์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เพราะพระราชนิยมส่วนพระองค์ซึ่งทรงเคย ค้าขายกับเงินมามาก กับการเข้ามาของชาวจีน ช่างจีน หรือวัสดุแบบจีนอย่างถ้วยชามกระเบื้อง เคลือบต่างๆ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้ สถาปัตยกรรม รัตนโกสินทร์” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพวัด พระราชวัง พระที่นั่ง จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพสถาปัตยกรรมดังกล่าวมีชื่ออย่างไร โดยนักเรียนที่ตอบคำถามถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ	๔. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้ สถาปัตยกรรม รัตนโกสินทร์”			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม โดยให้นักเรียนติดภาพภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมหรือหัตถกรรม ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถาม	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม โดยนักเรียนติดภาพภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมหรือหัตถกรรม ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถาม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมโดยใช้คำถามดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงจำเป็นต้องศึกษาภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม (แนวคำตอบ : ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมที่สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย คนรุ่นปัจจุบันควรภาคภูมิใจในความรุ่งเรือง และช่วยกันสืบทอด)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ด้านสถาปัตยกรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายภูมิปัญญาไทยด้านสถาปัตยกรรม สมัยรัตนโกสินทร์ได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์รูปแบบสถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ด้านสถาปัตยกรรม	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ด้านสถาปัตยกรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยสถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์รูปแบบสถาปัตยกรรม ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

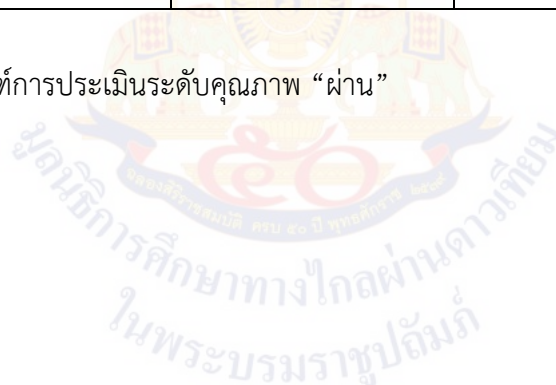
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดภาพภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรม ที่นักเรียนสนใจ
 มา ๑ ภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



๑. ภาพนี้คือภาพอะไร

.....

๒. เป็นสถาปัตยกรรมในสมัยรัชกาลใด

.....

๓. มีลักษณะเด่นหรือเอกลักษณ์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนติดภาพภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมหรือหัตถกรรม
 ที่นักเรียนสนใจมา ๑ ภาพแล้วตอบคำถามต่อไปนี้



ที่มา : <https://th.wikipedia.org/wiki>

๑. ภาพนี้คือภาพอะไร

พระที่นั่งจักรีมหาปราสาท

๒. เป็นสถาปัตยกรรมในสมัยรัชกาลใด

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕

๓. มีลักษณะเด่นหรือเอกลักษณ์อย่างไร

เป็นผสมผสานระหว่างสถาปัตยกรรมไทยกับสถาปัตยกรรมยุโรป โดยตัวอาคารพระที่นั่งมีรูปแบบสถาปัตยกรรมยุโรป แต่หลังคาพระที่นั่งเป็นรูปแบบสถาปัตยกรรมไทย จนเป็นที่มาของชื่อ "ฝรั่งสวมชฎา"

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่นำภาคภูมิใจ
 และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย ด้านประติมากรรมและจิตรกรรมซึ่งเป็นมรดก
 ตกทอดที่นำภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

-ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายภูมิปัญญาด้านประติมากรรมและจิตรกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์รูปแบบประติมากรรมและจิตรกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านประติมากรรมและจิตรกรรมที่สำคัญสมัย
 รัตนโกสินทร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาด้านประติมากรรมและจิตรกรรมสมัยรัตนโกสินทร์
 ได้และวิเคราะห์รูปแบบประติมากรรมและจิตรกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาด้านประติมากรรมและจิตรกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์รูปแบบประติมากรรมและจิตรกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ อธิบายภูมิปัญญาด้านประติมากรรมและจิตรกรรมสมัยรัตนโกสินทร์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายภาพพระศรีศากยะทศพลญาณ ซึ่งเป็นประติมากรรม ในสมัยรัตนโกสินทร์  ๒. เมื่อนักเรียนเปิดแผ่นป้าย และทายภาพถูก ครูสอบถาม นักเรียนดังนี้ - พระศรีศากยะทศพลญาณเป็นพระพุทธรูปปางใด - ผู้ใดเป็นผู้ออกแบบพระศรีศากยะทศพลญาณ	๑. นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายภาพพระศรีศากยะทศพลญาณ ซึ่งเป็นประติมากรรม ในสมัยรัตนโกสินทร์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - พระพุทธรูปปางลีลา - ศาสตราจารย์ศิลป์ พีระศรี ซึ่งเป็นผู้บุกเบิกวงการศิลปกรรมของไทยให้ก้าวหน้า สู่สากล และเป็นผู้ก่อตั้งมหาวิทยาลัยศิลปากร	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์รูปแบบ ประติมากรรมและจิตรกรรม ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าความสำคัญของ ภูมิปัญญาไทย สถาปัตยกรรม และ หัตถกรรมที่สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายด้านประติมากรรมและจิตรกรรม สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังนี้ - พระพุทธรมหาจักรพรรดิ - จิตรกรรมฝาผนังพระที่นั่งพุทไธสวรรย์ ๒. ครูอธิบายด้านประติมากรรมและจิตรกรรม สมัยปฏิรูปประเทศ ดังนี้ - ผลงานของขรัวอินโข่ง - พระบรมรูปทรงม้า ๓. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - ทำไมขรัวอินโข่ง ได้รับการยกย่องเป็นจิตรกร เอกประจำรัชกาลที่ ๔ แห่งสมัยรัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายด้านประติมากรรม และจิตรกรรม สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังนี้ - พระพุทธรมหาจักรพรรดิ - จิตรกรรมฝาผนังพระที่นั่งพุทไธสวรรย์ ๒. นักเรียนร่วมอธิบายด้านประติมากรรมและ จิตรกรรม สมัยปฏิรูปประเทศ ดังนี้ - ผลงานของขรัวอินโข่ง - พระบรมรูปทรงม้า ๓. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม - เป็นศิลปินในสมณเพศศิลปินไทยคนแรกที่ใช้ เทคนิคการเขียนภาพฝาผนังแบบตะวันตกที่ แสดงปริมาตรใกล้ไกล นับเป็นศิลปินก้าวหน้า แห่งยุคที่ผสมผสานแนวดำเนินชีวิตแบบไทยกับ ตะวันตกเข้าด้วยกัน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๔. ครูอธิบายด้านประติมากรรมและจิตรกรรม สมัย ประชาธิปไตย ดังนี้ - พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช - พระศรีศากยเทศพลญาณ ๕. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้ ประติมากรรม รัตนโกสินทร์” ตามขั้นตอน ดังนี้ - ครูนำเสนอภาพอนุสาวรีย์ รูปปั้น พระพุทธรูป จำนวน ๑๐ ภาพ - ให้นักเรียนยกมือตอบคำถาม ว่าภาพประติมากรรม ดังกล่าวมีชื่ออย่างไร โดยนักเรียนที่ตอบคำถาม ถูกต้องจะได้รับคะแนนพิเศษ ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม โดยให้ นักเรียนจับคู่รูปภาพกับประติมากรรมให้สัมพันธ์กัน แล้วอธิบายลักษณะเด่น	๔. นักเรียนร่วมอธิบายด้านประติมากรรม และจิตรกรรม สมัยประชาธิปไตย ดังนี้ - พระบรมราชานุสาวรีย์สมเด็จพระเจ้า ตากสินมหาราช - พระศรีศากยเทศพลญาณ ๕. นักเรียนทำกิจกรรม “แผนผังรู้แท้ ประติมากรรม รัตนโกสินทร์” ๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและ จิตรกรรม โดยนักเรียนจับคู่รูปภาพกับ ประติมากรรมให้สัมพันธ์กัน แล้วอธิบาย ลักษณะเด่น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรมโดยใช้คำถามดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงจำเป็นต้องศึกษาภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม (แนวคำตอบ : ประติมากรรมและจิตรกรรมเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย คนรุ่นปัจจุบันควรภาคภูมิใจในความรู้เรื่องและช่วยกันอนุรักษ์)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายภูมิปัญญาด้าน ประติมากรรมและจิตรกรรมสมัย รัตนโกสินทร์ได้	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์รูปแบบประติมากรรม และจิตรกรรมที่สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์ได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน ประติมากรรมและ จิตรกรรม	ใบงานที่ ๓ เรื่อง ภูมิ ปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้าน ประติมากรรมและ จิตรกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิ ปัญญาไทยด้านประติมากรรมและ จิตรกรรมที่สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของภูมิปัญญาด้าน ประติมากรรมและจิตรกรรมสมัย รัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์ รูปแบบประติมากรรมและ จิตรกรรมที่สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

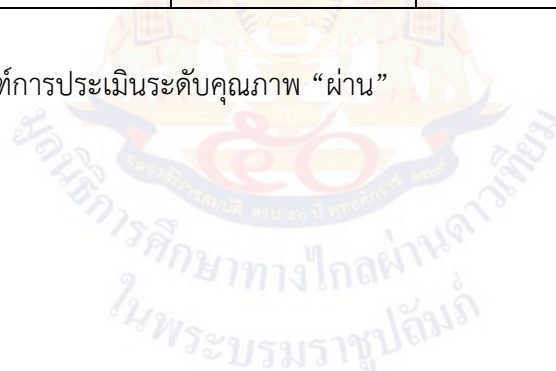
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ และวิเคราะห์วรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

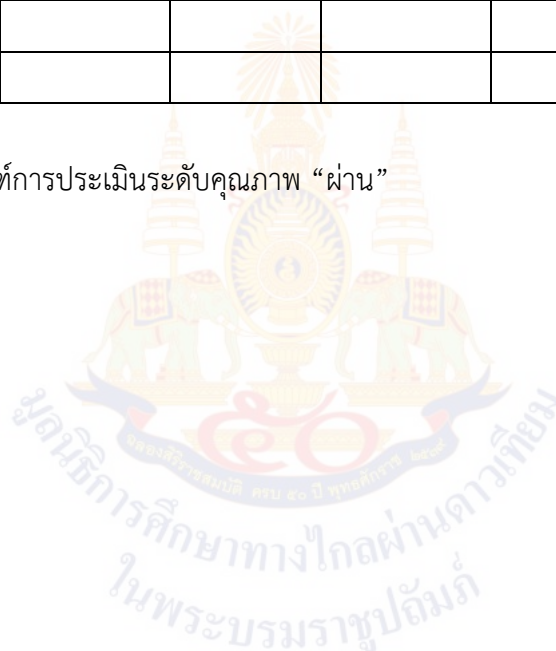


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับประติมากรรมให้สัมพันธ์กัน แล้วอธิบายลักษณะเด่น



พระคันธารราษฎร์ รัชกาลที่ ๕

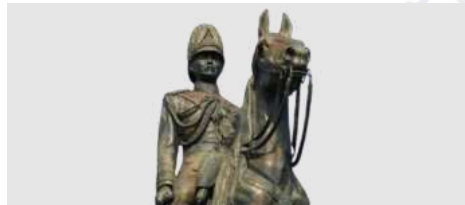
ลักษณะเด่น.....



พระบรมราชานุสาวรีย์

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ลักษณะเด่น.....



พระศรีศากยะทศพลญาณ

ลักษณะเด่น.....



พระพุทธรูปปางโปรด วัฒนางนอง กทม.

ลักษณะเด่น.....



พระบรมรูปทรงม้า

ลักษณะเด่น.....

เฉลยใบงานที่ ๓ ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านประติมากรรมและจิตรกรรม
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับประติมากรรมให้สัมพันธ์กัน แล้วอธิบายลักษณะเด่น



พระคันธารราษฎร์ รัชกาลที่ ๕

ลักษณะเด่น พระพุทธรูปยืนปางขอฝน
 เป็นฝีมือช่างฝรั่ง มีลักษณะเหมือนจริง
 รอยผ้ายับย่น ผมเป็นมวย

พระบรมราชานุสาวรีย์

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ลักษณะเด่น เป็นพระบรมรูปในอิริยาบถทรง
 นำกองทัพบนหลังม้า ที่เน้นท่วงท่าสมจริง

พระศรีศากยเทศพลญาณ

ลักษณะเด่น พระพุทธรูปยืนปางลีลาขนาดใหญ่
 ประดิษฐานเป็นพระประธาน ณ พุทธ
 มณฑล มีลักษณะสมจริง

พระพุทธมหাজักรพรรดิ วัดนางนอง กทม.

ลักษณะเด่น เป็นพระพุทธรูปทรงเครื่อง
 ปัจจุบันพระเจ้าจักรพรรดิแบบโบราณ

พระบรมรูปทรงม้า

ลักษณะเด่น เป็นอนุสาวรีย์แห่งแรกใน
 ประเทศไทย หล่อจากประเทศฝรั่งเศส
 ตั้งอยู่ ณ ลานพระราชวังดุสิต หน้าพระที่
 นั่งอนันตสมาคม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่นำภาคภูมิใจ
 และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย ด้านการแพทย์ซึ่งเป็นมรดกตกทอดที่นำ
 ภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์

๓. สาระการเรียนรู้

-ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

-อธิบายภูมิปัญญาด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

-วิเคราะห์ด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

-เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการแพทย์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์
 ด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาด้านการแพทย์แผนไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ และวิเคราะห์ด้านการแพทย์แผนไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ อธิบายภูมิปัญญาด้านการแพทย์แผนไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกชุดเกมจิ๊กซอว์ ฤๅษีตัดตน กลุ่มละ ๑ ชุด ให้ช่วยต่อภาพให้สมบูรณ์  ๒. เมื่อนักเรียนต่อภาพจิ๊กซอว์สมบูรณ์แล้ว ครูสอบถาม นักเรียนดังนี้ - ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร - ฤๅษีตัดตนเป็นภูมิปัญญาเกี่ยวกับอะไร	๑.นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกชุดเกมจิ๊กซอว์ ฤๅษีตัดตน กลุ่มละ ๑ ชุด ให้ช่วยต่อภาพให้สมบูรณ์ ๒. นักเรียนตอบคำถาม - ฤๅษีตัดตน - การแพทย์แผนไทย การรักษาสุขภาพ	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์แผนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ด้านการแพทย์ แผนไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าความสำคัญของ ภูมิปัญญาไทย สถาปัตยกรรม และ หัตถกรรมที่สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้าน การแพทย์ ดังนี้ - สมัยรัชกาลที่ ๑ โปรดตั้งกรมหมอและโรงพระ โอสถ สืบทอดภูมิปัญญามาจากสมัยอยุธยา - สมัยรัชกาลที่ ๒ อหิวาตกโรคระบาดครั้งใหญ่ - สมัยรัชกาลที่ ๓ หมอบรัดเลนำความรู้แบบ ตะวันตกเริ่มเข้ามา จึงโปรดจารึกตำรายา การใช้ สมุนไพร แพทย์แผนตะวันตก และรูปฤๅษีตัดตนที่ วัดโพธิ์ - สมัยรัชกาลที่ ๕ รับระบบการแพทย์สมัยใหม่ ตั้งศิริราชพยาบาล แพทย์ผดุงครรภ์และสภาอุณา โลมแดง - สมัยรัชกาลที่ ๖ ตั้งสถานเสาวภา ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - สภาอุณาโลมแดง ต่อมาได้เปลี่ยนเป็นอะไร - ศิริราชพยาบาลในปัจจุบันคืออะไร	๑. นักเรียนร่วมอธิบายภูมิปัญญาสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์ ดังนี้ - สมัยรัชกาลที่ ๑ โปรดตั้งกรมหมอและโรง พระโอสถ สืบทอดภูมิปัญญามาจากสมัยอยุธยา - สมัยรัชกาลที่ ๒ อหิวาตกโรคระบาดครั้งใหญ่ - สมัยรัชกาลที่ ๓ หมอบรัดเลนำความรู้แบบ ตะวันตกเริ่มเข้ามา จึงโปรดจารึกตำรายา การใช้ สมุนไพร แพทย์แผนตะวันตก และรูปฤๅษีตัดตน ที่วัดโพธิ์ - สมัยรัชกาลที่ ๕ รับระบบการแพทย์สมัยใหม่ ตั้งศิริราชพยาบาล แพทย์ผดุงครรภ์และสภา อุณาโลมแดง - สมัยรัชกาลที่ ๖ ตั้งสถานเสาวภา ๒. ครูสอบถามนักเรียน ด้วยคำถามดังนี้ - สภาอากาศาไทย - โรงพยาบาลศิริราชและคณะแพทยศาสตร์ศิริ ราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๓. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมอ่านบทความ “กำเนิดสถานเสาวภา ฉีดวัคซีนป้องกันพิษสุนัขบ้าแห่งแรกในไทย” และตอบคำถามที่ครูกำหนดให้ - สถานเสาวภาเกิดจากเหตุใด - ชื่อเดิมของสถานเสาวภา มีชื่อว่าอะไร	๓. นักเรียนทำกิจกรรมอ่านบทความ “กำเนิด สถานเสาวภา ฉีดวัคซีนป้องกันพิษสุนัขบ้าแห่งแรกในไทย” และตอบคำถามที่ครูกำหนดให้” - หม่อมเจ้าหญิงบรมลูศิรสาร ดิศกุล ถูกสุนัขบ้ากัด รักษาแบบแผนโบราณ ถึงชีพิตักษัยจึงมีการรณสถานที่ทำการฉีดวัคซีนป้องกันโรคกลัวน้ำขึ้นในประเทศไทยเป็นครั้งแรก สมัยรัชกาลที่ ๖ - ปาสเจอร์สกา			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์ โดยให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมในกล่องข้อความให้สัมพันธ์กับภาพ พร้อมอธิบายความสำคัญ	๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์ โดยนักเรียนนำคำที่กำหนดให้ ไปเติมในกล่องข้อความให้สัมพันธ์กับภาพ พร้อมอธิบายความสำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์โดยใช้คำถามดังนี้ - เพราะเหตุใดจึงจำเป็นต้องศึกษาภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการศึกษาเกี่ยวกับภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์ (แนวคำตอบ : ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์ที่สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย คนรุ่นปัจจุบันควรภาคภูมิใจในความรุ่งเรือง และช่วยกันสืบทอด)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์แผนไทย

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายภูมิปัญญาด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์	ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยด้านการแพทย์ที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์ด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

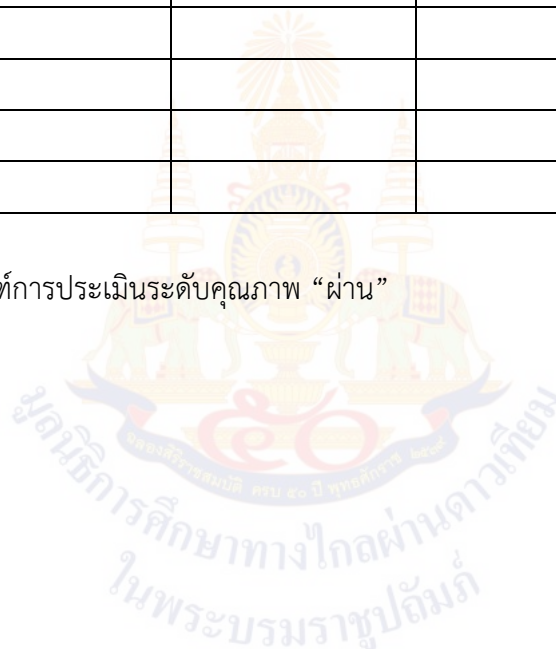
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญ ของภูมิปัญญาด้านการแพทย์สมัย รัตนโกสินทร์ได้และวิเคราะห์ด้าน การแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ผ่าน	ไม่ผ่าน

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

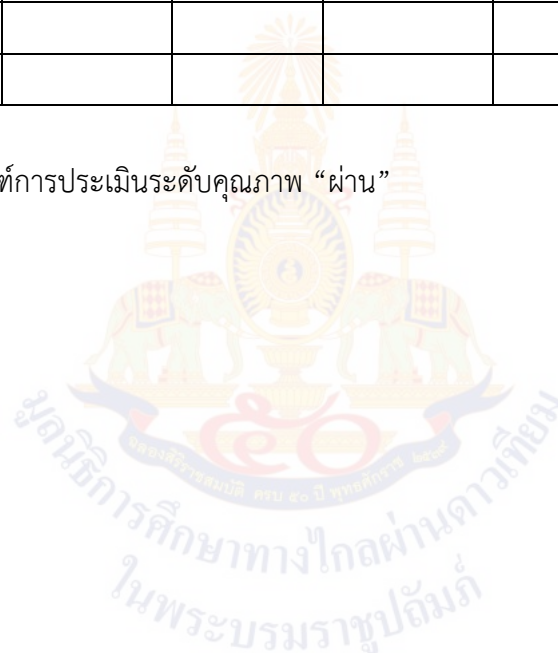


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

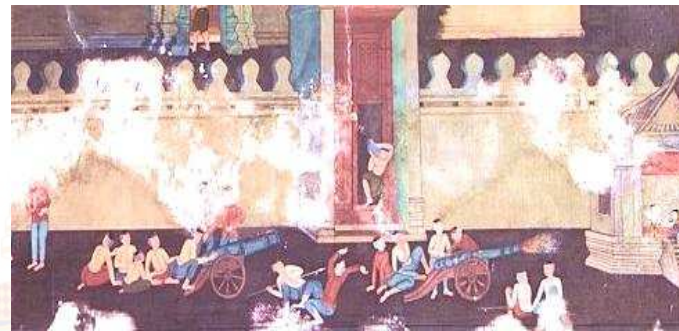
ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



บรมครูของแพทย์
 แผนไทย คือ



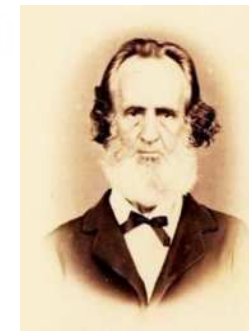
รูปปั้นฤๅษีที่วัดโพธิ์เรียกว่า



ก่อนรัชกาลที่ ๕ ทุกๆ ๕๐ ปี
 มักจะเกิดการระบาดของ



วัตถุด้านบนคือ
 มีไว้ทำไม
 เกี่ยวข้องกับใคร



ชาวต่างชาติคนสำคัญที่นำ
 ความรู้ทางการแพทย์แบบใหม่
 เข้ามาสู่สังคมไทย
 ชื่อ
 เป็นชาว
 เข้ามาในสมัย รัชกาลที่

เจ้าพระยาสุรสีห์, ได้จัดแจงทำหนังสือคำรา
 นไว้, เมื่อจุลศักราชพันสองร้อยสี่ปี พุทธศักราช
 ๒๔๖๖, เดือนสิบเจ็ดวัน, ณ กรุงเทพมหานคร
 เจ้าพระยาสุรสีห์, เจ้าพระยาพระคลัง.

จากภูมิปัญญาไทยสู่แพทย์สมัยใหม่แบบตะวันตก



ท่านผู้นี้คือ หลุยส์ ปาสเตอร์
ค้นพบอะไร แบคทีเรียทำให้เกิดโรค

ภาพของ สถานเสาวภา.
ความสำคัญ สอนงู/ที่ทำวัคซีน
พิษ/พิษสุนัขบ้า



ตราของ
สภาอภินิหารแดง



ปัจจุบันเรียก สภากาชาดไทย



ท่านผู้นี้ คือ สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ
เป็นสมณายิกาของ สภาอภินิหารแดง



โรงพยาบาลหลวงแห่งแรกคือ โรงศิริราชพยาบาล
ปัจจุบัน คือ โรงพยาบาลศิริราช



เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



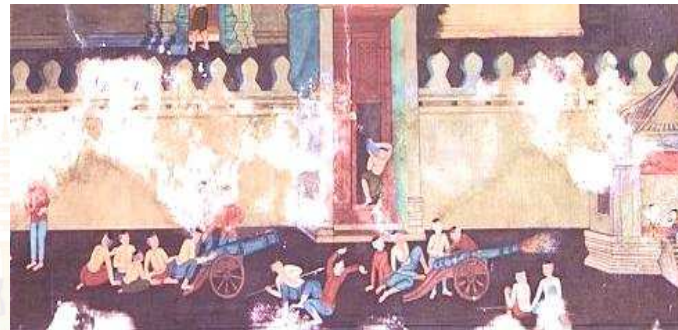
บรมครูของแพทย์
 แผนไทย คือ หมอชีวกโก
 มารักษ์



รูปปั้นฤๅษีที่วัดโพธิ์เรียกว่า
 ฤๅษีตัดตน



วัตถุด้านบนคือ กระบองแดง
 มีไว้ทำไม แสดงอำนาจเก็บสมุนไพรทั่วราชอาณาจักร
 เกี่ยวข้องกับใคร กรมหมอลหลวง



ก่อนรัชกาลที่ ๕ ทุกๆ ๕๐ ปี
 มักจะเกิดการระบาดของ
 อหิวาตกโรค



ชาวต่างชาติคนสำคัญที่นำ
 ความรู้ทางการแพทย์แบบใหม่
 เข้ามาสู่สังคมไทย
 ชื่อ หมอบรัดเลย์
 เป็นชาว อเมริกัน
 เข้ามาในสมัย รัชกาลที่ ๓

เจ้าหมอบรัดเลย์ ได้จัดแจงทำหนังสือตำรา
 นี้ไว้ เมื่อจุลศักราชพันสองร้อยสี่ปี ๖๓๖
 คก, เดือนสิบเจ็ดวันสิบห้าค่ำ, ณ กรุงศรีอยุธยา
 ยาน, หน่ววัดประยุรวงศาวาส, ของ
 เจ้าพญาพระคลัง.

จากภูมิปัญญาไทยสู่แพทย์สมัยใหม่



ท่านผู้นี้คือ หลุยส์ ปาสเตอร์
ค้นพบอะไร แบคทีเรียทำให้เกิดโรค

ภาพของ สถานเสาวภา.
ความสำคัญ สอน/ที่ทำวัคซีนพิษ/
พิษสุนัขบ้า



ตราของ
สภาอภินาโณมแดง



ปัจจุบันเรียก สภากาชาดไทย



ท่านผู้นี้ คือ สมเด็จพระศรีพัชรินทราบรมราชินีนาถ
เป็นสมณายิกาของ สภาอภินาโณมแดง



โรงพยาบาลหลวงแห่งแรก
คือ โรงศิริราชพยาบาล
ปัจจุบัน คือ โรงพยาบาลศิริราช



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
 ตัวชี้วัด ป. ๖/๔ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ
 และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในสมัยรัตนโกสินทร์ได้มีการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย ซึ่งเป็นมรดกตกทอดที่น่าภาคภูมิใจและควรค่า
 แก่การอนุรักษ์ไว้จนถึงปัจจุบัน ทั้งด้านอักษรศาสตร์ ด้านศิลปกรรม และด้านการแพทย์แผนไทย

๓. สาระการเรียนรู้

-การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ และเสนอแนวทาง
 ในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์

หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑) ด้านความรู้ อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ประเภทต่าง ๆ ทั้งด้านอักษรศาสตร์ ด้านศิลปกรรม และด้านการแพทย์แผนไทย ภาพที่ ๑  ภาพที่ ๒  ภาพที่ ๓  ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันจำแนก บอกด้านประเภทของภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนดูภาพภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ประเภทต่าง ๆ ทั้งด้านอักษรศาสตร์ ด้านศิลปกรรม และด้านการแพทย์แผนไทย ๒. นักเรียนช่วยจำแนก บอกด้านประเภทของภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์	-สื่อ ppt เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการแพทย์	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการแพทย์	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์แผนไทย
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านทักษะกระบวนการ เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยสมัย รัตนโกสินทร์ได้		ภาพที่ ๑ : ด้านอักษรศาสตร์ ภาพที่ ๒ : ด้านศิลปกรรม ภาพที่ ๓ : ด้านการแพทย์แผนไทย			
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าความสำคัญของ ภูมิปัญญาไทยสมัย รัตนโกสินทร์	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อภิปรายว่า นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาไทยอย่างไรบ้าง ๒. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนด จุดประสงค์ในการวางแผน การสืบค้นข้อมูลและ แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคน ๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ จากหนังสือเรียน หรือห้องสมุดตามประเด็นที่ กำหนด ดังนี้ ๑) ภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ สมัย รัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายว่า นักเรียนมีแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย อย่างไรบ้าง ๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดจุดประสงค์ ในการวางแผน การสืบค้นข้อมูลและแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบให้สมาชิกแต่ละคน ๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันค้นคว้าข้อมูล ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ จากหนังสือเรียน หรือห้องสมุดตามประเด็นที่ กำหนด ดังนี้ ๑) ภูมิปัญญาไทยด้านอักษรศาสตร์ สมัย รัตนโกสินทร์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๒) ภูมิปัญญาไทยด้านศิลปกรรม สมัยรัตนโกสินทร์ ๓) ภูมิปัญญาไทยด้านการแพทย์แผนไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ๔) การเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ๕. ครูให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาแล้วให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วช่วยกันวิเคราะห์และคัดเลือกข้อมูลมาสังเคราะห์และประเมินค่า เพื่อนำมาทำใบงาน	๒) ภูมิปัญญาไทยด้านศิลปกรรม สมัยรัตนโกสินทร์ ๓) ภูมิปัญญาไทยด้านการแพทย์แผนไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ๔) การเสนอแนะแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ ๕. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มนำข้อมูลที่ค้นคว้ามาแล้วให้สมาชิกในกลุ่มฟัง แล้วช่วยกันวิเคราะห์และคัดเลือกข้อมูลมาสังเคราะห์และประเมินค่า เพื่อนำมาทำใบงาน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาต่าง ๆ มาอย่างละภูมิปัญญา และบอกแนวทางการอนุรักษ์	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาต่าง ๆ มาอย่างละภูมิปัญญา และบอกแนวทางการอนุรักษ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
 หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้คำถามดังนี้ - เพราะเหตุใดเราจึงต้องอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์	๑. นักเรียนสรุปบทเรียนเรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ๒. นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณค่าและความสำคัญของการอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ (แนวคำตอบ : ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ที่สืบทอดมาจากอดีต ซึ่งถือเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย คนรุ่นปัจจุบันควรภาคภูมิใจในความรู้เรื่อง และช่วยกันสืบทอด)			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) เสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์	ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าความสำคัญของภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ ความคิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

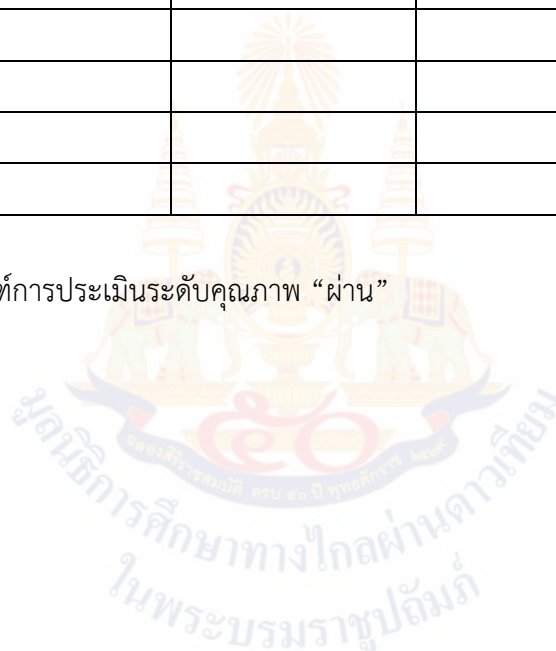
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้ และเสนอแนวทางในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

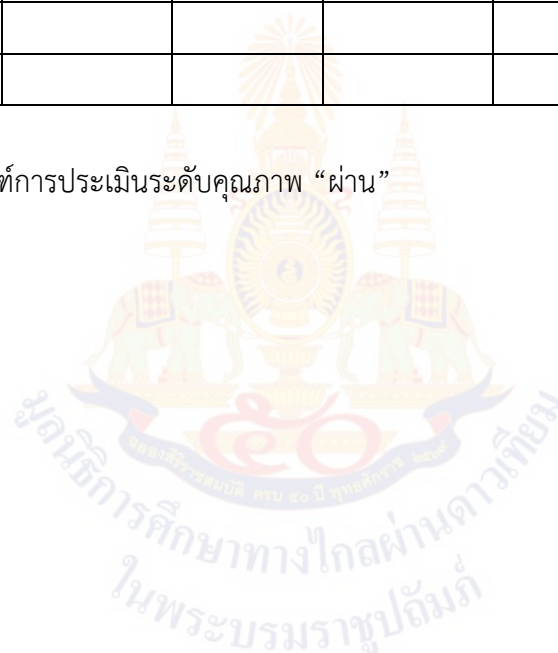


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึก
ผลหลังสอน

ใบงานที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ แผนการจัดการ
เรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการแพทย์

ผลการ
จัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปัญหาและอุปสรรค

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาด้านต่างๆ มาอย่างละภูมิปัญญา และบอก
 แนวทางการอนุรักษ์

ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ภูมิปัญญา
ด้านการแพทย์

.....

ภูมิปัญญา
ด้านศิลปกรรม

.....

ภูมิปัญญา
ด้านอักษรศาสตร์

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอนุรักษ์ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนยกตัวอย่างภูมิปัญญาด้านต่างๆ มาอย่างละภูมิปัญญา และบอก
 แนวทางการอนุรักษ์

ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์

ภูมิปัญญา ด้านการแพทย์	ภูมิปัญญา ด้านศิลปกรรม	ภูมิปัญญา ด้านอักษรศาสตร์
- ร.๑ รามเกียรติ์ สามก๊ก - ร.๒ อิเหนา สังข์ทอง ขุนช้างขุนแผน ไกรทอง - ร.๔ นิราศลอนดอน - ร.๕ ไกลบ้าน - ร.๖ เวณีสวานิช	- ร.๑ พระบรมมหาราชวัง พระ ที่นั่งดุสิตมหาปราสาท - ร.๓ แบบพระราชนิยม วัดราชโอรส - ร.๔ พระนครคีรี จังหวัด เพชรบุรี วัดนิเวศธรรม ประวัติ	หมอบรัดเลนำความรู้ แบบตะวันตกเริ่มเข้ามา จึงโปรดจารึกตำรายา การใช้สมุนไพรแพทย์ แผนตะวันตก และรูปฤๅษี ตัดคนที่วัดโพธิ์

บอกแนวทางภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๑. อนุรักษ์ ทำได้โดยการปลูกจิตสำนึกและสร้างค่านิยมของคนไทยให้ตระหนักถึง
คุณค่าและสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. การฟื้นฟู ทำได้โดยการเลือกสรรภูมิปัญญาที่สูญหายไปหรือกำลังจะสูญหายแล้ว
นำกลับมาทำให้มีคุณค่าและมีความสำคัญ
๓. การพัฒนา ทำได้โดยการพัฒนาภูมิปัญญาไทยให้เหมาะกับยุคสมัย
๔. การสืบทอดภูมิปัญญา



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์สังคมผ่านวรรณกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้					☐
๒.	วิเคราะห์สังคมจากสถาปัตยกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้					☐
๓.	วิเคราะห์รูปแบบประติมากรรมและจิตรกรรมที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ได้					☐
๔.	วิเคราะห์ด้านการแพทย์สมัยรัตนโกสินทร์ได้					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔
ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒

รายวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ภาคเรียนที่ ๒

เวลา ๖ ชั่วโมง

๑.มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด

ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒.สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บรรพชนของคนไทยทั้งพระมหากษัตริย์ เจ้านาย ขุนนาง และสามัญชน ทั้งชาวไทยและต่างชาติในสมัยต่างๆ มีส่วนสำคัญในการสร้างชาติไทย ให้มีความเจริญรุ่งเรือง ทำให้ประเทศไทยในปัจจุบันมีความมั่นคง คนรุ่นปัจจุบัน จึงควรภาคภูมิใจในความกล้าหาญ ความเสียสละ และการอุทิศตนของบรรพบุรุษไทย รวมทั้งนำตัวอย่างที่ดีของบุคคลเหล่านั้นมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

๓.สาระการเรียนรู้

๓.๑ ความรู้

๑) พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๒) สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๓) พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔) พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕) บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๓.๒ ทักษะ/กระบวนการ

๑) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้

๒) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า

เจ้าอยู่หัวได้

๔) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า

เจ้าอยู่หัวได้

๕) วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้

๓.๓ เจตคติ

- ๑) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- ๒) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
- ๓) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๔) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๕) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๖) เห็นคุณค่าในวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

๔.สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด
- ๔.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ๔.๔ ความสามารถในการใช้ชีวิต
- ๔.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕.คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๕.๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- ๕.๒ ซื่อสัตย์
- ๕.๓ มีวินัย
- ๕.๔ ใฝ่เรียนรู้
- ๕.๕ อยู่อย่างพอเพียง
- ๕.๖ มีจิตสาธารณะ

๖.การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านอักษรศาสตร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ภูมิปัญญาสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านสถาปัตยกรรมและหัตถกรรม
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรง ตามหัวข้อ ถูกต้องบางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่มี ผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้องกับ เนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาด ความเป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๑๓ - ๑๖	คะแนน หมายถึง	ดีมาก
คะแนน ๙ - ๑๒	คะแนน หมายถึง	ดี
คะแนน ๕ - ๘	คะแนน หมายถึง	พอใช้
คะแนน ๑ - ๔	คะแนน หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงเป็นกษัตริย์พระองค์แรกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์
 มีพระราชกรณียกิจที่สำคัญในด้านการเมืองการปกครอง ด้านศาสนา ด้านศิลปกรรม และด้านเศรษฐกิจ
 เพื่อสร้างความมั่นคงให้แก่อาณาจักรไทย

๓. สาระการเรียนรู้

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านการต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอด
 ฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 ที่สำคัญได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธ
 ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกชุดเกมจิ๊กซอว์รัชกาลที่ ๑ กลุ่มละ ๑ ชุด และให้ช่วยต่อภาพให้สมบูรณ์ ดังนี้ ๑) ภาพที่ ๑ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ๒) ภาพที่ ๒ กฎหมายตราสามดวง ๓) ภาพที่ ๓ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ๔) ภาพที่ ๔ สงคราม ๙ ทัพ ๒. เมื่อนักเรียนต่อภาพจิ๊กซอว์สมบูรณ์แล้วครูสอบถามใน นักเรียนดังนี้ - ภาพดังกล่าวเป็นภาพอะไร - ภาพดังกล่าวเกี่ยวข้องกับพระมหากษัตริย์พระองค์ใด	๑.นักเรียนเล่นเกมต่อจิ๊กซอว์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม และแจกชุดเกมจิ๊กซอว์ รัชกาลที่ ๑ กลุ่มละ ๑ ชุด และให้ช่วยต่อภาพให้สมบูรณ์ ดังนี้ ๑) ภาพที่ ๑ วัดพระศรีรัตนศาสดาราม ๒) ภาพที่ ๒ กฎหมายตราสามดวง ๓) ภาพที่ ๓ วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ๔) ภาพที่ ๔ สงคราม ๙ ทัพ ๒. เมื่อนักเรียนต่อภาพจิ๊กซอว์สมบูรณ์แล้วครูสอบถาม นักเรียนดังนี้ - ภาพวัดพระศรีรัตนศาสดาราม กฎหมายตราสามดวง วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม และ สงคราม ๙ ทัพ - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	-สื่อ ppt เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกพระนามและพระราช กรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ที่สำคัญได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อ พระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าในพระราชกรณีย กิจสำคัญของ พระบาทสมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๔. ครูนำวีดิทัศน์สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ให้ นักเรียนดู ๕. หลังจากชมวีดิทัศน์ ครูตั้งคำถามเพื่อกระตุ้น ความคิดดังต่อไปนี้ - จากวีดิทัศน์ กรุงรัตนโกสินทร์อยู่ที่ไหน สำคัญ อย่างไร - รัชกาลที่ ๑ กับพระเจ้าตากสินท่านสัมพันธ์กัน อย่างไร - การสร้างศูนย์กลางใหม่เกิดขึ้นในสถานการณ์ แบบไหน - อะไรคืองานที่สำคัญที่สุดของรัชกาลที่ ๑	๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์สถาปนากรุง รัตนโกสินทร์ ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม - คือ กรุงเทพมหานคร ตั้งอยู่ทางตะวันออกของ แม่น้ำเจ้าพระยา เป็นศูนย์กลางของประเทศแห่ง ใหม่ต่อจากธนบุรีและอยุธยา - รัชกาลที่ ๑ เคยเป็นทหารคู่มือของพระเจ้าตาก มาก่อน - บ้านเมืองยังไม่ฟื้นฟูจากการรุกรานของอังวะ และขวัญกำลังใจตกต่ำ - การฟื้นฟูบ้านเมืองขึ้นใหม่ให้มีความมั่นคง และการป้องกันบ้านเมืองจากการรุกราน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเรียงลำดับ เหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและ พระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า จุฬาโลก เฉพาะประเด็นสำคัญ ๒ ประการ ได้แก่ - การฟื้นฟูบ้านเมืองขึ้นใหม่ให้มีความมั่นคง การสถาปนาราชธานี, การชำระกฎหมายตราสาม ดวง ฯลฯ เพื่อให้บ้านเมืองมั่นคงสวยงามเหมือนครั้ง “บ้านเมืองยังดี” - การป้องกันบ้านเมืองจากการรุกราน สงครามเก้าทัพ (โดยเชื่อมโยงกับเนื้อหาในคาบ เรียนต่อไป)	๖. นักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นสำคัญ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกและเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ตอนที่ ๑ โดยให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ และตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกและเขียนเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ผู้นำที่ดี เมื่อสถานการณ์ของบ้านเมืองเปลี่ยนไป ก็ต้องใช้วิธีการแก้ไขปัญหาให้เหมาะสม			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพระนามและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราช ที่สำคัญได้	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราช กรณียกิจที่สำคัญได้	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬา โลกมหาราช	ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจ สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธ ยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของพระนามและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ พุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้ ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผล ต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

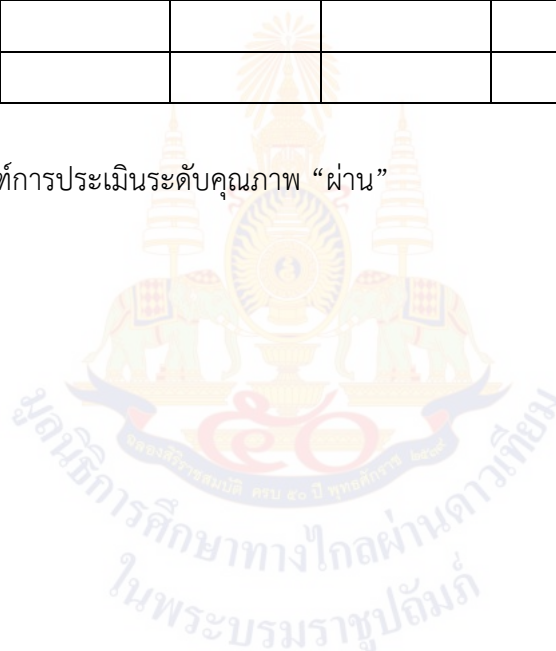
เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงในหน้าพระนามของพระมหากษัตริย์
 ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

- | | |
|---|--|
| ☐ <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">พ่อขุนศรีอินทราทิตย์</div> | ☐ <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช</div> |
| ☐ <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑</div> | ☐ <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; display: inline-block;">พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช</div> |

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย
 ✕ หน้าข้อความที่ผิด

- ๑. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร เป็นวัดประจำ
 รัชกาลที่ ๑
- ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงตั้ง
 กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง
- ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงใช้รูปแบบการปกครองแบบเดียวกับกรุงธนบุรี
- ๔. สงคราม ๙ ทศ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพม่ากับ
 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์
- ๕. รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าฯ ให้แต่งวรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนใช้สีหรือดินสอระบายลงใน หน้าพระนามของพระมหากษัตริย์
 ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

☐ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	☐ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
☐ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑	☒ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่ถูกต้อง และเขียนเครื่องหมาย ✗
 หน้าข้อความที่ผิด

- ✓ ๑. วัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร เป็นวัดประจำ
 รัชกาลที่ ๑
- ✓ ๒. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงตั้ง
 กรุงเทพมหานครเป็นเมืองหลวง
- ✗ ๓. รัชกาลที่ ๑ ทรงใช้รูปแบบการปกครองแบบเดียวกับกรุงธนบุรี
- ✓ ๔. สงคราม ๙ ทศ เป็นสงครามครั้งยิ่งใหญ่ระหว่างอาณาจักรพม่ากับ
 อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์
- ✗ ๕. รัชกาลที่ ๑ โปรดเกล้าฯ ให้แต่งวรรณคดีเรื่อง ลิลิตตะเลงพ่าย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท เป็นพระมหากษัตริย์ในรัชกาลที่ ๑ ทรงมีพระราชกรณียกิจ
สำคัญในการป้องกันราชอาณาจักร

๓. สาระการเรียนรู้

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านการต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ สมเด็จพระบรมราชเจ้า
มหาสุรสิงหนาท

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้

๔.๒ ด้านทักษะ กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้
และวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูด และเขียนประเด็นสำคัญของประวัติ และผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้ และวิเคราะห์ประวัติ และผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (๑.๑ ๒.๑ และ ๔.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเนื้อหาในคาบเรียนที่ผ่านมา (รัชกาลที่ ๑) ๒. ครูให้นักเรียนดูภาพพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติพระนคร (อดีตวังหน้า) และวัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์ราชวรมหาวิหาร โดยแสดงแผนที่ประกอบ แล้วใช้คำถาม ดังนี้ - วังหน้าคืออะไร สำคัญอย่างไร -วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์สำคัญอย่างไร - วังหน้าปัจจุบันอยู่ที่ใด	๑. นักเรียนทบทวนตาม ๒.นักเรียนดูภาพและตอบคำถาม - วังหน้าเป็นตำแหน่งอันดับสองรองจากพระมหากษัตริย์ (วังหลวง) มีหน้าที่หลักทางการทหาร - เป็นวัดประจำวังหน้า - กรุงเทพฯ ไกลวังหลวงตรงข้ามสนามหลวง	-สื่อ ppt เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายประวัติและผลงาน ของสมเด็จพระบรมราชเจ้า มหาสุรสิงหนาทได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ประวัติและผลงาน ของสมเด็จพระบรมราชเจ้า มหาสุรสิงหนาทได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม นำประวัติและผลงานของ สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหา สุรสิงหนาทไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเขียนคำว่าสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิง หนาท ไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุ สสาวรีย์สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท แล้ว สอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระองค์ท่านหรือไม่ ๒. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ๓. ครูนำวีดิทัศน์ สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิง หนาท ให้นักเรียนดู ๔. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิง หนาท มีความสำคัญอย่างไรต่ออาณาจักร รัตนโกสินทร์ ๕. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบเรียงลำดับ เหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจสมเด็จพระบรมราชเจ้า มหาสมุทรมหาสุรสิงหนาทเน้นไปที่สงครามเก้าทัพ และ ถามคำถามนักเรียน ดังนี้	๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก/ไม่รู้จัก ๒. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง ๓. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ สมเด็จพระบรมราช เจ้ามหาสุรสิงหนาท ๔. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - ได้ทรงร่วมศึกสงครามขับไล่เอกราชศัตรูปกป้อง พระราชอาณาจักรตลอดพระชนม์ชีพของ พระองค์ ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	- สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทมีความเกี่ยวข้องกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช - พระองค์มีพระนามเดิมว่า ๖. ครูแสดงภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกษัตรีและท้าวศรีสุนทร อธิบายเพิ่มเติม นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์คุณธรรมของวังหน้าพระยาเสือ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	-เป็นพระอนุชาธิราชร่วมพระชนกชนนีกับพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช - บุญมา ๖. นักเรียนวิเคราะห์ตอบสรุปปลายทางตามแนว คือ นอกจากจะทรงพระปรีชาในการสู้รบแล้ว ยังทรงให้โอกาสคนมีความสามารถทำให้บ้านเมืองเข้มแข็ง ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทรูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทรูปแบบ Graphic Organizers ๓. มีความกล้าหาญ ใจกว้าง ให้โอกาสคนอื่น			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจสำคัญของของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประวัติและผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทได้ และวิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

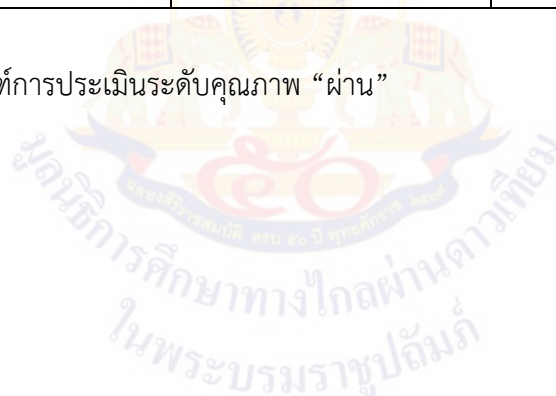
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

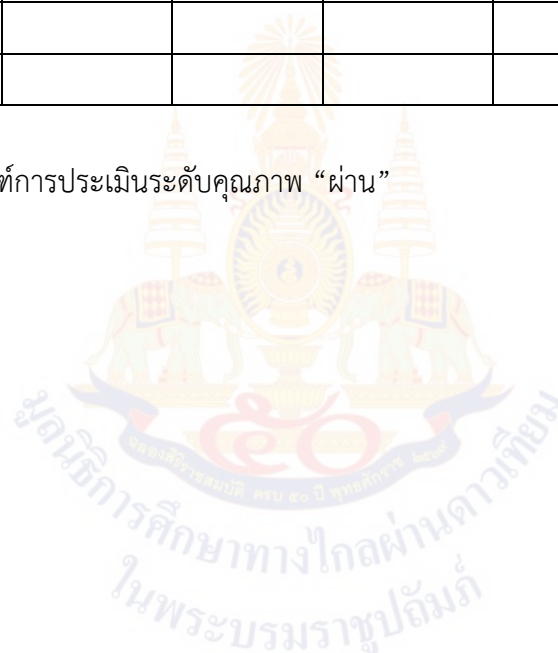


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รู้ไว้ใช่ว่า

สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาทมีพระราชสมัญญาว่า
“**วังหน้าพระยาเสือ**” เพราะบทบาทในการสู้รบของพระองค์
ที่ได้ปกป้องแผ่นดินอย่างต่อเนื่อง นับตั้งแต่**ศึกอะแซหุ่่น**ก็
ในกรุงธนบุรี จนถึง**สงครามเก้าทัพ**ในกรุงรัตนโกสินทร์

พระบรมราชานุสาวรีย์ ณ กองพลทหารราบที่ ๙ ค่ายสุรสีห์ จังหวัดกาญจนบุรี



ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหา
สุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) ตำแหน่งวังหน้าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

.....
.....

พระบรมราชานุสาวรีย์

ณ วัดมหาธาตุยุวราช-

รังสฤษฎ์ กทม.

.....

.....

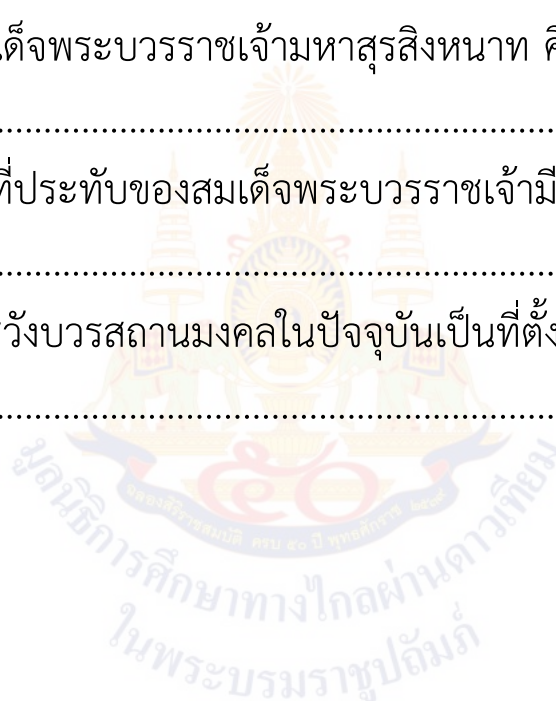
๒) วังหน้าพระองค์นี้มีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์

.....
.....
.....

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

เหตุใดจึงนำเอาพระนามของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท มาเป็นชื่อของหน่วยงานสำคัญทางการทหารในจังหวัดกาญจนบุรี
--

- วัดที่เกี่ยวข้องสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท คือ วัดใด.....
.....
- พระราชวังที่เป็นที่ประทับของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามีชื่อทางการว่า.....
.....
- พื้นที่ของพระราชวังบวรสถานมงคลในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของ.....
.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง สมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



พระบรมราชานุสาวรีย์
ณ วัดมหาธาตุยุวราช-
รังสฤษฎ์ กทม.

ตอนที่ ๑ ให้นักเรียนศึกษาผลงานของสมเด็จพระบรมราชาเจ้ามหาสุรสิงหนาท แล้วบันทึกลงในแผนภาพ

๑) ตำแหน่งวังหน้าคืออะไร มีความสำคัญอย่างไร

เป็นเจ้านายที่มีศักดิ์สูงเป็นลำดับสองรองจากพระมหากษัตริย์ มักจะมีบทบาททางการเมืองมาก ตำแหน่งนี้ถูกยกเลิกในรัชกาลที่ ๕ และแทนที่ด้วยตำแหน่งสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร

๒) วังหน้าพระองค์นี้มีบทบาทสำคัญอย่างไรต่อกรุงรัตนโกสินทร์

ทรงบัญชาการและวางแผนรบกับข้าศึกในสงครามเก้าทัพ ด้านทิศตะวันตกและทิศใต้ ทรงเอาชนะในสมรภูมิที่ทุ่งลาดหญ้า กาญจนบุรีก่อนแล้วจึงยกทัพลงไปสนับสนุนท้าวเทพกษัตรี ท้าวศรีสุนทรที่ภูเก็ต และขับไล่ข้าศึกออกไป

ตอนที่ ๒ ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลดังต่อไปนี้ และเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

เหตุใดจึงนำเอาพระนามของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท มาเป็นชื่อของค่ายสุรสีห์
ค่ายสุรสีห์สร้างบนพื้นที่สมรภูมิเก่าของพระองค์ คือทุ่งลาดหญ้า สถานที่ในค่ายปัจจุบันที่เป็นที่รู้จัก คือ เขาชนไก่

- วัดที่เกี่ยวข้องสมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท คือ วัดใด
วัดมหาธาตุยุวราชรังสฤษฎิ์
- พระราชวังที่เป็นที่ประทับของสมเด็จพระบรมราชเจ้ามีชื่อทางการว่า
พระราชวังบวรสถานมงคล หรือพระบรมราชวัง
- พื้นที่ของพระราชวังบวรสถานมงคลในปัจจุบันเป็นที่ตั้งของ
พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวเป็นพระมหากษัตริย์องค์แรกที่ทำเนียบปรับปรุงประเทศให้
ทันสมัย มีพระราชกรณียกิจที่สำคัญหลายด้าน ทั้งด้านความสัมพันธ์กับต่างประเทศ ด้านการปรับปรุงประเทศ
ด้านเศรษฐกิจ ด้านศาสนา สังคม และวัฒนธรรม

๓. สาระการเรียนรู้

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า
เจ้าอยู่หัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอม
เกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑
และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑

รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของพระ นามและพระราชกรณีย กิจของพระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจอม เกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายถูก ผิด เพื่อทบทวน ความรู้เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุ สาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จัก พระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๒. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ๓. ครูร่วมอธิบาย พระราชกรณียกิจสำคัญของ รัชกาลที่ ๔ ดังนี้ - ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ - การปรับปรุงประเทศ - เศรษฐกิจ - ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม	๑. นักเรียนเล่นเกมทายถูก ผิด เพื่อทบทวน ความรู้เรื่อง สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิง หนาท ๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) รู้จัก ๒. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง ๓. นักเรียนร่วมอธิบาย พระราชกรณียกิจ สำคัญของรัชกาลที่ ๔ ดังนี้ - ความสัมพันธ์กับต่างประเทศ - การปรับปรุงประเทศ - เศรษฐกิจ - ศาสนา สังคมและวัฒนธรรม	-สื่อ ppt เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	-ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๔. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - เพราะเหตุใดรัชกาลที่ ๔ จึงทรงสร้างความสัมพันธ์กับชาติตะวันตก ๕. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๔ เกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน ๖. ครูให้นักเรียนเล่นเกม หาคำที่เป็นพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๔ ในแผ่นตารางคำ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม กลุ่มที่หาได้มากที่สุด และถูกต้องจะเป็นกลุ่มที่ชนะ	๔. นักเรียนตอบคำถาม - ต้องการพัฒนาบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก เพื่อเอาตัวรอดจากลัทธิล่าอาณานิคม ๕. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์ ๖. นักเรียนเล่นเกม หาคำที่เป็นพระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๔ ในแผ่นตารางคำ			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตอนที่ ๑ ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน และ ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริงตามคำถามที่กำหนดให้	๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ตอนที่ ๑ ยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน และ ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริงตามคำถามที่กำหนดให้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม) ๔. ครูแนะนำวัดประจำรัชกาลและพระราชสมัญญาต่างๆ ในพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ฝึกเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ๔. นักเรียนดูภาพวัดราชประดิษฐสถิตมหาสีมารามราชวรวิหารและพระราชสมัญญาจดบันทึกเพิ่มเติมในใบงาน			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

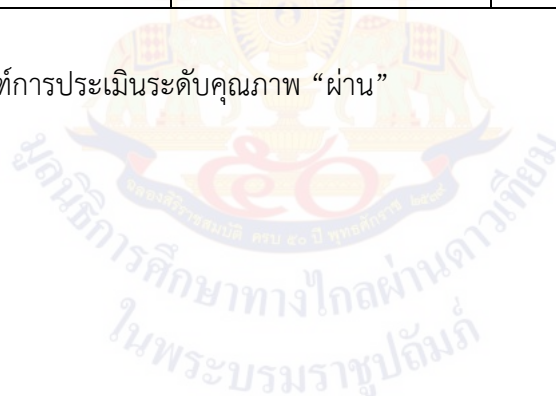
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

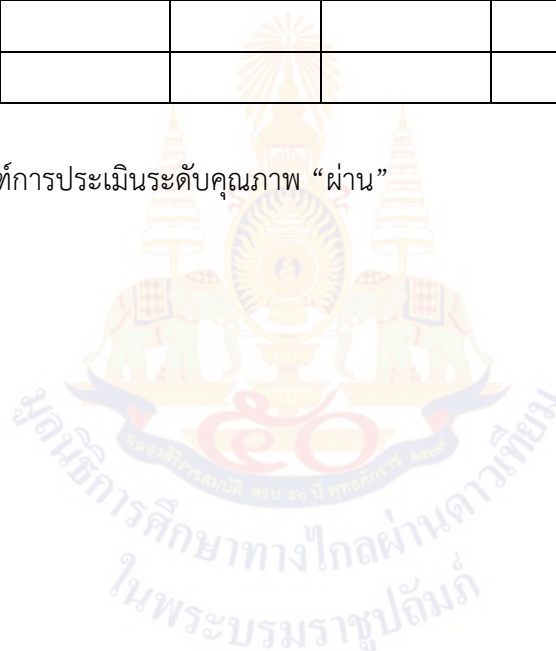


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ : จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน

ที่	ด้านความสัมพันธ์กับต่างประเทศ	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านปรับปรุงประเทศ	ด้านศาสนา สังคม
๑				
๒				
๓				

ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริง ตามคำถามที่กำหนดให้

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงใน พ.ศ. ๒๓๙๘ ส่งผลกระทบสำคัญที่สุด คือ การยกเลิกระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า และถือเป็นจุดเริ่มต้นของการค้าเสรีในประเทศไทย....

ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้าคืออะไร	การยกเลิกระบบผูกขาด ๓ มีข้อดีข้อเสียอย่างไร
.....	ข้อดี :
	ข้อเสีย :

ตอนที่ ๓ ให้ทำตามคำสั่งของครูประจำรายวิชา

- วัดประจำรัชกาลที่ ๔ คือ.....
- รัฐบาลถวายพระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า.....
- รัชกาลที่ ๑๐ พระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ : จงยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจสำคัญของรัชกาลที่ ๔ ลงในตารางให้ครบทุกด้าน

ที่	ด้านความสัมพันธ์กับต่างประเทศ	ด้านเศรษฐกิจ	ด้านปรับปรุงประเทศ	ด้านศาสนา สังคม
๑	การลงนามในสนธิสัญญาเบาว์ริง	สนับสนุนการค้าเสรี	ยกเลิกประเพณีเก่าๆ ที่ล้าสมัย	ทรงตั้งธรรมยุติกนิกาย
๒	เจริญสัมพันธไมตรีกับประเทศต่างๆ	ตั้งโรงพยาบาลผลิตเงินเหรียญ	จ้างชาวตะวันตกเข้ามาสอนหนังสือ	ทรงปรับปรุงสิทธิสตรี (กรณีอ้าแดงเหมือน)
๓			ตัดถนนสายใหม่	ทรงศึกษาวิชาวิทยาศาสตร์

ตอนที่ ๒ จงวิเคราะห์สนธิสัญญาเบาว์ริง ตามคำถามที่กำหนดให้

การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงใน พ.ศ. ๒๓๙๘ ส่งผลกระทบสำคัญที่สุด คือ การยกเลิกระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า และถือเป็นจุดเริ่มต้นของการค้าเสรีในประเทศไทย....

ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้าคืออะไร	การยกเลิกระบบผูกขาด ๓ มีข้อดีข้อเสียอย่างไร
ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า คือ การบังคับให้การซื้อขายกับต่างประเทศต้องทำผ่านกรมนี้เท่านั้น ทำให้กรมอาจตั้งราคาสินค้านำเข้าได้ตามอำเภอใจ	ข้อดี : ทำให้ประชาชนมีโอกาสได้ค้าขายกับต่างประเทศบ้าง จึงได้กระจายความมั่งคั่งออกจากรัฐ
	ข้อเสีย : ทำให้รัฐขาดรายได้จนกว่าจะหารายได้มาทดแทนได้

ตอนที่ ๓ ให้ทำตามคำสั่งของครูประจำรายวิชา

- วัดประจำรัชกาลที่ ๔ คือ วัดราชประดิษฐ์สถิตมหาสีมาราม
- รัฐบาลถวายพระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า พระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย
- รัชกาลที่ ๑๐ พระราชสมัญญารัชกาลที่ ๔ ว่า พระสยามเทวมหามกุฏวิทยมหาราช

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระราชโอรสในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระองค์มีพระราชกรณียกิจที่สำคัญหลายด้าน เพื่อพัฒนาประเทศให้ทันสมัยเพื่อรอดพ้นจากภัยของ
 ลัทธิล่าอาณานิคม

๓. สาระการเรียนรู้

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระ
 จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่สำคัญได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ

จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ
 จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมทายถูก ผิด เพื่อทบทวนความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูให้นักเรียนรับชมและฟังเพลงพระปियมหาราชเจ้า โดยใช้คำถาม ดังนี้ - จากเนื้อเพลงกล่าวถึงพระมหากษัตริย์พระองค์ใด - จากเนื้อเพลง พระองค์มีพระราชกรณียกิจใดบ้าง	๑. นักเรียนเล่นเกมทายถูก ผิด เพื่อทบทวนความรู้เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. นักเรียนรับชมและฟังเพลงพระปियมหาราชเจ้าโดยใช้คำถาม ดังนี้ - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว - เลิกทาส ปฏิรูปกฎหมาย สร้างความสัมพันธ์ไมตรีกับชาติมหาอำนาจ พัฒนากองทัพ สร้างถนนคูคลอง รถไฟ โทรศัพท์	-สื่อ ppt เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กำลังจะกล่าวถึงองค์นี้บ้าง ๒. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ๓. ครูร่วมอธิบาย พระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ดังนี้ - พระราชประวัติเมื่อทรงพระเยาว์ การศึกษาและการประพาสอินเดียเพื่อศึกษาดูงานการปกครองแบบตะวันตก - ด้านการปกครอง - ด้านกฎหมายและการศาล - ด้านสังคมและวัฒนธรรม - ด้านการศึกษา - ด้านเศรษฐกิจและการคลัง - ด้านการปรับปรุงบ้านเมือง ๔. ครูตั้งคำถามนำ - เพราะเหตุใดรัชกาลที่ ๕ จึงเร่งปฏิรูป พัฒนาปรับปรุงบ้านเมืองอย่างยิ่งใหญ่ หลายด้าน ทั้งหมดทรงทำไปเพื่ออะไร	๑. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก คือ รัชกาลที่ ๕ ๒. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง ๓. นักเรียนบันทึกย่อความสำคัญของพระราชกรณียกิจสำคัญของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวต่างๆ ๔. นักเรียนตอบคำถาม - พระองค์ทรงตระหนักถึงภัยอันตรายจากลัทธิล่าอาณานิคม จึงต้องการปรับปรุงบ้านเมืองให้ทันสมัยแบบตะวันตก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และตอบคำถามที่กำหนดให้	๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และตอบคำถามที่กำหนดให้			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม)	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ใฝ่เรียนรู้ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพระนามและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่สำคัญได้ ถูกต้อง	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการ ปฏิบัติพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของพระนามและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และ
 ตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาพ.....

เป็นพัฒนาการด้าน.....

ความสำคัญ.....

.....

.....



๒. ภาพ.....

เป็นพัฒนาการด้าน.....

ความสำคัญ.....

.....

.....



๓. ภาพ.....

เป็นพัฒนาการด้าน.....

ความสำคัญ.....

.....

.....



๔. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๕. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๖. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....



๗. ภาพ.....
 เป็นพัฒนาการด้าน.....
 ความสำคัญ.....

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชา สังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว และ
 ตอบคำถามที่กำหนดให้



๑. ภาพ ธนาคาร สยามกัมมาจล

เป็นพัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและการคลัง

ความสำคัญ เป็นธนาคารพาณิชย์แห่งแรกของประเทศไทย



๒. ภาพ รถราง

เป็นพัฒนาการด้าน การปรับปรุงบ้านเมือง

ความสำคัญ เป็นระบบขนส่งมวลชนแห่งแรกสุดที่นำมาใช้
 ในกรุงเทพมหานคร



๓. ภาพ การเลิกทาส

เป็นพัฒนาการด้าน สังคมและวัฒนธรรม

ความสำคัญ การยกเลิกระบบทาส ทำให้คนไทยมีสิทธิ
 เสรีภาพอย่างสมบูรณ์ สร้างความเท่าเทียมให้เกิดขึ้นใน
 สังคม



๔. ภาพ โรงเรียนมหรรณพาราม

เป็นพัฒนาการด้าน การศึกษา

ความสำคัญ เป็นโรงเรียนหลวงสำหรับราษฎรแห่งแรก



๕. ภาพ กระทรวงเกษตรราธิการ

เป็นพัฒนาการด้าน การปกครอง

ความสำคัญ การปฏิรูปการบริหารราชการแผ่นดินใน พ.ศ. ๒๔๓๕ โดยแบ่งส่วนราชการเป็นกระทรวงต่างๆ ซึ่งใช้มาจนถึงปัจจุบัน



๖. ภาพ โรงไปรษณีย์ โทรเลข

เป็นพัฒนาการด้าน การปรับปรุงบ้านเมือง

ความสำคัญ การสร้างโรงไปรษณีย์ โทรเลข ถือเป็นการปฏิรูปการสื่อสาร ทำให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้ามากขึ้น ราษฎรมีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น



๗. ภาพ หอรัษฎากรพิพัฒน์

เป็นพัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและการคลัง

ความสำคัญ เพื่อจัดวางหลักเกณฑ์ระบบการจัดเก็บภาษีอากร ให้เป็นระเบียบมีแบบแผน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆ สมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้เสด็จขึ้นครองราชสมบัติเป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่ ๖ แห่งพระบรมราชวงศ์จักรี ทรงประกอบพระราชกรณียกิจที่สร้างความเจริญรุ่งเรืองให้แก่บ้านเมืองเป็นอเนกประการ ทำให้บ้านเมืองสงบและอุดมสมบูรณ์ พระองค์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์แรกที่ได้รับการศึกษาจากต่างประเทศ พระองค์มีพระราชปณิธานที่จะปรับปรุงขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมของประเทศให้สอดคล้องกับสังคมโลก

๓. สาระการเรียนรู้

ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่างๆ ในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ได้แก่ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูแนะนำภาพรวมของการเรียนการสอนจุดประสงค์รายวิชา แล้วร่วมกันกับนักเรียนปลายทาง ตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน ๒ ครูให้นักเรียนดูภาพลูกเสือในประเทศไทยโดยใช้คำถาม ดังนี้ ๒.๑ โรงเรียนของนักเรียนมีการเรียนการสอนวิชาลูกเสือหรือไม่ ๒.๒ มีความสำคัญอย่างไร	๑. ครูและนักเรียนปลายทางตรวจสอบความพร้อมของใบงาน ใบความรู้ ใบงาน ๒. นักเรียนตอบคำถาม ๒.๑ มี/ไม่มี ๒.๒ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย	-สื่อ ppt เรื่องพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	-ใบงานที่ ๕ เรื่องพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกพระนามและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. . เราจะเรียนเรื่อง พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว เพื่อวิเคราะห์พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ ๒. ครูเขียนคำว่าพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวไว้บนกระดานพร้อมภาพพระบรมราชานุสาวรีย์แล้วสอบถามนักเรียน มีใครรู้จักพระมหากษัตริย์ที่กล่าวถึงนี้บ้าง ๓. ครูให้นักเรียนที่รู้จักออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ๔. ครูนำวีดิทัศน์ ตันกำเนิดลูกเสือไทย ให้นักเรียนดู ๕. ถามคำถามนักเรียนให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ - จากวีดิทัศน์ เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงให้มีการจัดตั้งลูกเสือขึ้นในประเทศไทย	๑. นักเรียนจับคู่เพื่อช่วยกันแบ่งปันความคิด ๒. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - รู้จัก ๓. เล่าข้อมูลเบื้องต้นให้เพื่อนและครูฟัง ๔. นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ ตันกำเนิดลูกเสือไทย ๕. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) - วิชาลูกเสือช่วยปลูกฝังวินัย ความรับผิดชอบ และความตระหนักในหน้าที่ของการเป็นพลเมืองของชาติแก่เยาวชน			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๖. กิจกรรมการเรียนการสอนแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Timeline Activity) พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวและถามคำถามนักเรียน ดังนี้ ๖.๑ พระราชกรณียกิจด้านการสงคราม ๖.๒ พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจ ๗. ครูให้นักเรียน ได้เล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวเกิดก่อน -หลัง และนำไปติดเรียงลำดับเหตุการณ์หน้าชั้นเรียน	๖. นักเรียนคู่ตนเองร่วมกันตอบคำถาม (แนวคำตอบ) ๖.๑ เข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ ๑ตัดสินพระทัยของรัชกาลที่ ๖ แสดงเกียรติภูมิของชาติไทยให้เป็นที่ยอมรับในระดับโลก ๖.๒ มีการจัดตั้งธนาคารสำหรับประชาชนเพื่อปลูกฝังนิสัยอดออม ๗. นักเรียน ร่วมกันตอบคำถามและเล่นเกมเรียงลำดับเหตุการณ์			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้	๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ครูถามนำพระราชกรณียกิจมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (คุณธรรม)	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รูปแบบ Graphic Organizers ๓. ใฝ่เรียนรู้ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ๒) สื่อ PowerPoint พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกพระนามและพระราชกรณียกิจ ของพระบาทสมเด็จพระ จุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวที่สำคัญได้ ถูกต้อง	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการ ปฏิบัติพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัวได้	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัว	ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของพระนามและพระราช กรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระ มงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้ถูกต้อง และ วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้า เจ้าอยู่หัวได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้

 พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๖	 ทรงเปลี่ยนธงชาติจากธงช้างเผือก มาเป็นธงไตรรงค์	 ทรงแต่งกวีและบทละครจำนวนมาก มากเพื่อให้ประชาชนเกิดความรักชาติ
	ก่อนครองราชย์ ทรงดำรงตำแหน่ง “สยามมกุฎราชกุมาร” เช่นเดียวกับรัชกาล ปัจจุบัน	 เป็นพระมหากษัตริย์องค์ แรก ที่ทรงสำเร็จการศึกษา ในต่างแดน จากมหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด สหราชอาณาจักร
สยามในยุคของพระองค์ คือ จะต้องรักษามรดกตกทอดของรัชกาลที่ ๕ เอาไว้ให้ได้!		
	ตัดสินพระทัยนำสยามเข้าสู่สงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ได้รับชัยชนะ จึงทำให้ชาติได้รับสิทธิ ประโยชน์หลายอย่าง	 ทรงสร้างโรงเรียนแทนวัดประจำรัชกาล คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน
ด้วยพระปรีชาสามารถหลายด้าน พระองค์ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายพระราชสมัญญาว่า “		

ให้ขีดเส้นใต้ข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ ๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลวชิระ
 โรงพยาบาลศิริราช ธงไตรรงค์ สงครามโลกครั้งที่ ๑ นามสกุล บริษัทปูนซิเมนต์ไทย
 ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารออมสิน ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน
 พุทธศักราช รัตนโกสินทร์ศก วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมศิลปากร
 สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กองทัพอากาศ
 วิทยาลัยเทคนิคสารพัดช่าง วิทยาลัยเพาะช่าง พระราชบัญญัติประถมศึกษา
 ลูกเสือ - เนตรนารี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วชิราวุธวิทยาลัย
 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมหาวชิราวุธจังหวัดสงขลา
 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจังหวัดลำปาง โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี
 โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดราชบุรี
 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา

ชีวิตในโรงเรียนตามปกติ ตั้งแต่เช้าแถวไปจนถึงเลิกเรียนกลับบ้าน
 มีอะไรบ้างที่พอจะเกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๖

.....

ทำไมรัชกาลที่ ๖ จึงกำหนดให้เรียนลูกเสือ

.....

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนด ดังต่อไปนี้

		
พระบรมฉายาลักษณ์ รัชกาลที่ ๖	ทรงเปลี่ยนธงชาติจากธงช้างเผือก มาเป็นธงไตรรงค์	ทรงแต่งกวีและบทละครจำนวนมาก เพื่อให้ประชาชนเกิดความรักชาติ
	ก่อนครองราชย์ ทรงดำรงตำแหน่ง “สยามมกุฎราชกุมาร” เช่นเดียวกับรัชกาล ปัจจุบัน	 เป็นพระมหากษัตริย์องค์แรก ที่ทรงสำเร็จการศึกษา ในต่างประเทศ จากมหาวิทยาลัยออกซ์ฟอร์ด สหราชอาณาจักร
สยามในยุคของพระองค์ คือ จะต้องรักษามรดกตกทอดของรัชกาลที่ ๕ เอาไว้ให้ได้		
	ตัดสินพระทัยนำสยามเข้า สู่สงครามโลกครั้งที่ ๑ และ ได้รับชัยชนะ จึงทำให้ชาติได้รับสิทธิ ประโยชน์หลายอย่าง	 ทรงสร้างโรงเรียนเทวบัณฑิตประจำรัชกาล คือ โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัยในปัจจุบัน
ด้วยพระปรีชาสามารถหลายด้าน พระองค์ได้รับการทูลเกล้าฯ ถวายพระราชมัญญูว่า “สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า”		

ให้ขีดเส้นใต้ข้อความที่ไม่เกี่ยวข้องกับรัชกาลที่ ๖

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ โรงพยาบาลวชิระ
โรงพยาบาลศิริราช ธงไตรรงค์ สงครามโลกครั้งที่ ๑ นามสกุล บริษัทปูนซีเมนต์ไทย
ธนาคารกรุงเทพ ธนาคารออมสิน ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน
 พุทธศักราช รัตนโกสินทร์ศก วิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมศิลปากร
 สมาคมกีฬาฟุตบอลแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ กองทัพอากาศ
วิทยาลัยเทคนิคสารพัดช่าง วิทยาลัยเพาะช่าง พระราชบัญญัติประถมศึกษา
 ลูกเสือ - เนตรนารี งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน วชิราวุธวิทยาลัย
 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ โรงเรียนมหาวชิราวุธจังหวัดสงขลา
 โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัยจังหวัดลำปาง โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดจันทบุรี
 โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดปัตตานี โรงเรียนเบญจมราชูทิศจังหวัดราชบุรี
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา โรงเรียนศรีอยุธยา

ชีวิตในโรงเรียนตามปกติ ตั้งแต่เช้าแถวไปจนถึงเลิกเรียนกลับบ้าน
 มีอะไรบ้างที่พอจะเกี่ยวข้องกับพระราชกรณียกิจรัชกาลที่ ๖
ธงชาติ การเรียนประถมศึกษา สถาบันหลักของชาติ พุทธศักราช
ระบบเมตริก ระบบเวลามาตรฐาน นามสกุล ลูกเสือ-เนตรนารี
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ถ้ามี) ธนาคารออมสิน (ธนาคารโรงเรียน)

ทำไมรัชกาลที่ ๖ จึงกำหนดให้เรียนลูกเสือ
 เพื่อให้ฝึกฝนการบำเพ็ญประโยชน์ และทักษะการใช้ชีวิต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๓ ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่างๆสมัยรัตนโกสินทร์

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บุคคลสำคัญของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ไม่ว่าจะอยู่ในสถานะใดล้วนมีบทบาทรักษาชาติไทย ดังนั้น
คนรุ่นปัจจุบันจึงควรนำตัวอย่างที่ดีของบุคคลสำคัญมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

๓. สาระการเรียนรู้

ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกเล่าวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- เห็นคุณค่าในวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของประวัติและวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้
และวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ ประวัติและวีรกรรมของ ท้าวเทพกระษัตรี ท้าว ศรีสุนทรได้ และ วิเคราะห์ปัจจัยทาง สังคมที่ส่งผลต่อวีรกรรม ของท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร  ๒. ครูสอบถามนักเรียน ดังนี้ - นักเรียนรู้จักอนุสาวรีย์ดังภาพหรือไม่ และมีชื่อว่าอะไร - อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี สร้างขึ้นเพื่ออะไร	๑. นักเรียนดูภาพอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รู้จัก ชื่ออนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร - เพื่อระลึกถึงคุณงามความดี ความกล้าหาญ และความเสียสละของวีรสตรีไทยผู้มีหัวใจรักชาติอย่างเต็มเปี่ยม	-สื่อ ppt เรื่อง บุคคลสำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	-ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญ สมัย รัตนโกสินทร์	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกเล่าวีรกรรมของท้าว เทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร ได้พอสังเขป ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าว เทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม เห็นคุณค่าในวีรกรรมของ ท้าวเทพกระษัตริย์ ท้าวศรี สุนทร	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูร่วมอธิบาย ประวัติและวีรกรรมของท้าว เทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร ดังนี้ - ชื่อเดิมของท้าวเทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร - ชีวิตส่วนตัว - บุคลิกและอุปนิสัย - วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - ท้าวเทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร เป็นวีรสตรีของเมืองอะไร - เพราะเหตุใดคุณหญิงจันและคุณมุกจึงเป็นผู้นำ ในการรบกับพม่า	๑. นักเรียนร่วมอธิบาย ประวัติและวีรกรรมของ ท้าวเทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร ดังนี้ - ชื่อเดิมของท้าวเทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร - ชีวิตส่วนตัว - บุคลิกและอุปนิสัย - วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตริย์ ท้าวศรีสุนทร ๒. นักเรียนเล่นเกม หาคำตอบในแผ่นตารางคำ - เมืองกลาง - เจ้าเมืองกลางถึงแก่นิจกรรม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง	๑. นักเรียนใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ โดยนักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
- ๒) สื่อ PowerPoint บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกเล่าวีรกรรมของท้าวเทพ กระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้พอสังเขป	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อ วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรี ท้าว ศรีสุนทรได้	การตรวจใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	ใบงานที่ ๖ บุคคล สำคัญสมัย รัตนโกสินทร์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) เห็นคุณค่าในวีรกรรมของท้าวเทพ กระษัตรี ท้าวศรีสุนทร	การประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล - การแสดงความ คิดเห็น	แบบประเมินการ สังเกตพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับ ผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็น สำคัญของประวัติและวีรกรรมของ ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้ และวิเคราะห์ปัจจัยทางสังคมที่ ส่งผลต่อวีรกรรมของท้าวเทพ กระษัตรี ท้าวศรีสุนทรได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรม บ่งชี้ที่แสดงออกถึง สมรรถนะในการทำ กิจกรรม	- แบบประเมิน สมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

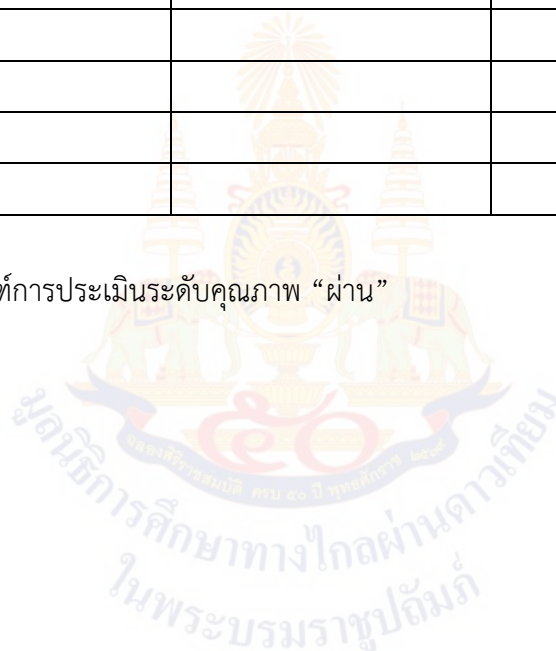
ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

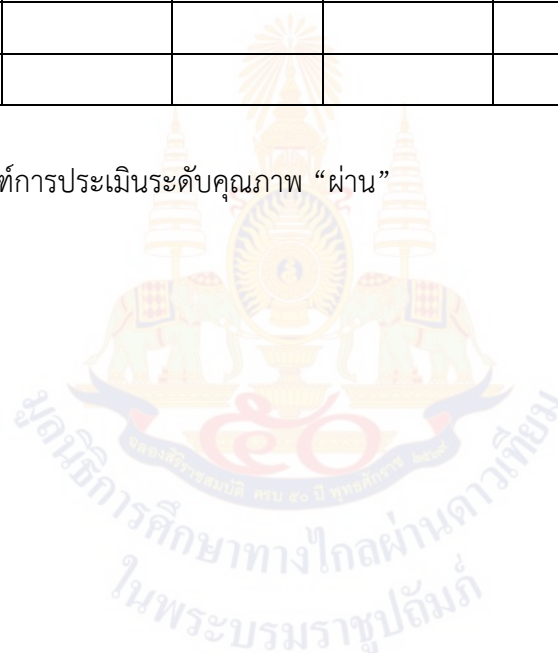


แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เมืองกลาง ปัจจุบัน คือจังหวัดใด

☐

ภูเก็ต

☐

ระนอง

๒. สมัยรัชกาลที่ ๑ เกิดสงครามใด

☐

ยุทธหัตถี

☐

สงคราม ๙ ท้า

๓. คุณหญิงจัน ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร

☐

ท้าวเทพกระษัตรี

☐

ท้าวศรีสุนทร

๔. วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรคืออะไร

☐

ปกป้องเมืองระนองจากพม่า

☐

ปกป้องเมืองกลางจากพม่า

๕. คุณหญิงมุก ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร

☐

ท้าวเทพกระษัตรี

☐

ท้าวศรีสุนทร

๖. ปัจจุบันอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร อยู่ที่จังหวัดใด

☐

พิษณุโลก

☐

ภูเก็ต

๗. คุณหญิงจัน และคุณหญิงมุก เอาชนะพม่าได้อย่างไร

☐

ใช้กลยุทธ์หลอกล่อให้พม่าเข้าใจผิด

☐

ใช้ยุทธวิธีกองโจร

๘. ผู้ใดเป็นภริยาของเจ้าเมืองกลาง



คุณหญิงจัน



คุณหญิงมุก

๙. ผู้ใดเป็นผู้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่คุณหญิงจันและคุณหญิงมุก



รัชกาลที่ ๑



รัชกาลที่ ๒

๑๐. ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด



ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว



ความมีน้ำใจ โอบอ้อมอารี



เฉลยใบงานที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ บุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในวงกลมของคำตอบที่ถูกต้อง

๑. เมืองกลาง ปัจจุบัน คือจังหวัดใด



ภูเก็ต



ระนอง

๒. สมัยรัชกาลที่ ๑ เกิดสงครามใด



ยุทธหัตถี



สงคราม ๙ ท้า

๓. คุณหญิงจัน ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร



ท้าวเทพกระษัตรี



ท้าวศรีสุนทร

๔. วีรกรรมของท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทรคืออะไร



ปกป้องเมืองระนองจากพม่า



ปกป้องเมืองกลางจากพม่า

๕. คุณหญิงมุก ได้รับพระราชทาน บรรดาศักดิ์ ชื่อว่าอะไร



ท้าวเทพกระษัตรี



ท้าวศรีสุนทร

๖. ปัจจุบันอนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร อยู่ที่จังหวัดใด



พิษณุโลก



ภูเก็ต

๗. คุณหญิงจัน และคุณหญิงมุก เอาชนะพม่าได้อย่างไร



ใช้กลยุทธ์หลอกล่อให้พม่าเข้าใจผิด



ใช้ยุทธวิธีกองโจร

๘. ผู้ใดเป็นภริยาของเจ้าเมืองกลาง



คุณหญิงจัน



คุณหญิงมุก

๙. ผู้ใดเป็นผู้พระราชทานบรรดาศักดิ์ให้แก่คุณหญิงจันและคุณหญิงมุก



รัชกาลที่ ๑



รัชกาลที่ ๒

๑๐. ท้าวเทพกระษัตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องใด



ความกล้าหาญเด็ดเดี่ยว



ความมีน้ำใจ โอบอ้อมอารี





ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ผลงานของบุคคลสำคัญสมัยรัตนโกสินทร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพระราชกรณียกิจที่สำคัญได้					☐
๒.	วิเคราะห์พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					☐
๓.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					☐
๔.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อแนวการปฏิบัติพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวได้					☐

๒. สิ่งที่ได้ทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....
.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....
.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....
.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม คือ

.....
.....

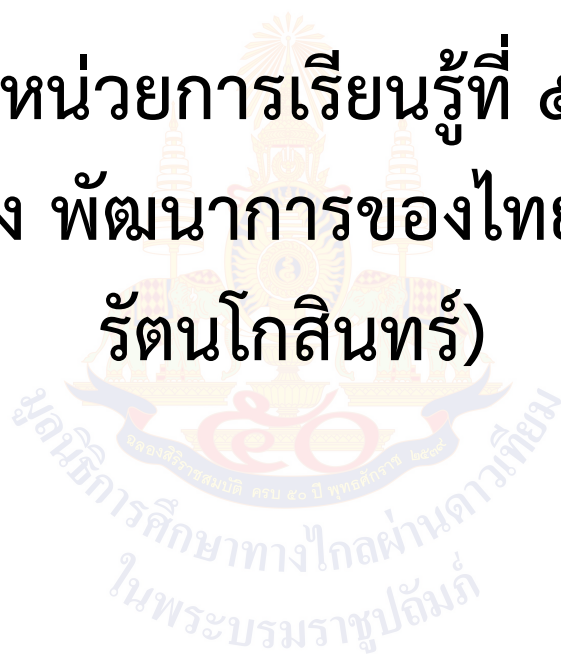
สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕
(เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัย
รัตนโกสินทร์)



หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเมื่อปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ พระองค์ได้สร้างพระราชวังหลวงเพื่อเป็นศูนย์กลางแห่งใหม่ขึ้นทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา โดยเปลี่ยนชื่อเมืองหลวงจากธนบุรีเป็นกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจุดเด่นหลายประการ อาทิ ปักจัญที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ และการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง และด้านสังคม และวัฒนธรรม พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ

๓. จุดประสงค์การเรียนรู้

๓.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- ๑) บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้พอสังเขป
- ๒) อธิบายปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๓) อธิบายเหตุการณ์สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้อย่างง่าย ๆ
- ๔) อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นผลจากพัฒนาการด้านการเมืองได้

๓.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- ๑) วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์
- ๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ การปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๓) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ
- ๔) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้

๓.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ๑) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๔. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

- ๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร (๑.๑) (๑.๒)
- ๔.๒ ความสามารถในการคิด (๒.๑)

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๑ ใฝ่เรียนรู้

๕.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๕.๓ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

๖. การประเมินผลรวบยอด

๖.๑ ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
- ๒) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
- ๓) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
- ๔) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ๕) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
- ๖) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
- ๗) ใบงานที่ ๗ เรื่อง พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
- ๘) ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

๖.๒ เกณฑ์การประเมินผลชิ้นงานหรือภาระงาน

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	๔ (ดีมาก)	๓ (ดี)	๒ (พอใช้)	๑ (ปรับปรุง)
๑. เนื้อหา	มีเนื้อหาตรงตามหัวข้อ ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วนสมบูรณ์	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้องชัดเจน แต่ไม่ครบถ้วน	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง	มีเนื้อหาตรงตาม หัวข้อ ถูกต้อง บางส่วน
๒. ภาษา	มีการใช้ภาษาอย่าง ถูกต้อง ประโยค สอดคล้องกับเนื้อหา สะกดคำถูกต้องโดยไม่ มีผิดคำ มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์	ประโยคสอดคล้อง กับเนื้อหา สะกดคำ ถูกต้องโดยไม่มีผิดคำ มีการใช้ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	สะกดคำถูกต้องโดย ไม่มีผิดคำ มีการใช้ ภาษาอย่าง สร้างสรรค์	มีการใช้ภาษา อย่างสร้างสรรค์
๓. ความสะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด สวยงาม	ผลงานสำเร็จ เป็น ระเบียบ สะอาด	ผลงานสำเร็จ เป็นระเบียบ	ผลงานขาดความ เป็นระเบียบ สะอาด สวยงาม
๔. ความรับผิดชอบ	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ก่อนเวลาที่กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ ตามเวลาที่ กำหนด	ผลงานสำเร็จ สมบูรณ์ เกินเวลาที่ กำหนด	ผลงานไม่สำเร็จ ตามเวลาที่ กำหนด

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	๑๓ - ๑๖	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	๙ - ๑๒	คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน	๕ - ๘	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	๑ - ๔	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน

ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับ พอใช้ ขึ้นไป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชเมื่อปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ พระองค์
ได้สร้างพระราชวังหลวงเพื่อเป็นศูนย์กลางแห่งใหม่ขึ้นทางตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา โดยเปลี่ยนชื่อเมือง
หลวงจากธนบุรีเป็นกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีจุดเด่นหลายประการ

๓. สาระการเรียนรู้

- การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์
ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูด และเขียนประเด็นสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับอาณาจักรไทย โดยครูแจกบัตรคำอาณาจักรต่างๆ ของประเทศไทย ดังนี้ สุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ และให้นักเรียนเรียบเรียงการเกิดขึ้นก่อนหลังให้ถูกต้อง ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - อาณาจักรที่เกิดขึ้นก่อนการสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ คืออาณาจักรใดบ้าง - ครูอธิบายว่าอาณาจักรธนบุรีเป็นราชธานีอยู่เพียง ๑๕ ปีเท่านั้น จากนั้นตั้งคำถามนำว่า เพราะเหตุใด ๒. ครูแสดงภาพพระบรมราชานุสาวรีย์พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชประกอบการอธิบาย จากนั้นถามอาสาสมัครนักเรียนที่รู้จักภาพดังกล่าว ว่าเป็นภาพของใครเกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวอย่างไร	๑. นักเรียนทำกิจกรรม เรียงลำดับอาณาจักรไทย ๒. นักเรียนตอบคำถาม - อาณาจักรอโยธยาและอาณาจักรธนบุรี - ในช่วงปลายรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เกิดกบฏพระยาสุรศักดิ์ ทำให้สมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึกที่กำลังจะไปทำการศึกกับเขมรต้องกลับมาแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในกรุงธนบุรีและได้สถาปนาอาณาจักรใหม่ขึ้นแทนอาณาจักรเดิม ๒. นักเรียนดูภาพและตอบคำถามดังนี้ - พระบรมราชานุสาวรีย์ ณ เชียงแสนพุดทรวงเทพฯ เป็นผู้ปราบความวุ่นวายปลายสมัยธนบุรี และสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	-สื่อ ppt เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	-ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้พอสังเขป ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูพูดประเด็น เราจะเรียนเรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์เพื่อ อธิบายวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ ๒. ครูร่วมสนทนากับนักเรียน เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของรัตนโกสินทร์ ชื่อเต็มของกรุงเทพมหานคร สิ่งศักดิ์สิทธิ์คู่บ้านคู่เมือง (พระแก้วมรกต พระศรีศากยมุนี) พระบรมมหาราชวัง ๓. ครูร่วมสนทนากับนักเรียนในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรรัตนโกสินทร์ถือกำเนิดขึ้น โดยตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เช่น -เพราะเหตุใดพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชจึงเลือกตั้งศูนย์กลางใหม่ ณ บริเวณฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา -เปรียบเทียบกับท่าเลกรุงศรีอยุธยา - ท่าเลที่ตั้ง ในแง่ของการเมือง - ท่าเลที่ตั้ง ในแง่ของการป้องกัน - ท่าเลที่ตั้ง ในแง่ของเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนร่วมสนทนากับครู ๒. นักเรียนร่วมสนทนากับครู ประเด็น ชื่อของกรุงเทพมหานคร พระพุทธรูปคู่เมือง การสร้างพระบรมมหาราชวัง ๓. นักเรียนร่วมสนทนากับครู เรื่องปัจจัยที่ส่งผลให้อาณาจักรรัตนโกสินทร์ถือกำเนิดขึ้น - ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา เป็นพื้นที่กว้างขวางเป็นชัยภูมิที่เหมาะสมแก่การป้องกันตัวเองจากข้าศึก - ท่าเลใหม่ได้เปรียบในด้านการค้าทางทะเล - ท่าเลใหม่มงคล, ท่าเลเดิมคับแคบ/ทับที่ - ท่าเลใหม่มีแม่น้ำเจ้าพระยาเป็นคูเมือง - ท่าเลใหม่มีพื้นที่เพาะปลูกได้มากกว่า แต่ทำการค้าทางทะเลได้ดีเหมือนเดิม			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์แล้วตอบคำถามที่ครูกำหนด	๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ โดยนักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์แล้วตอบคำถามที่ครูกำหนด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
- ๒) สื่อ PowerPoint พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) บอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้พอสังเขป	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์	การตรวจใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้องและวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กรุงศรีอยุธยา	กรุงธนบุรี – รัตนโกสินทร์
๑. มีแม่น้ำล้อมรอบสาย ประกอบไปด้วย แม่น้ำ แม่น้ำ และ แม่น้ำ	๑. มีแม่น้ำ สาย คือ แม่น้ำ
๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ..... ก.ม.	๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ..... ก.ม.
๓. ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี คือ	๓. กรุงธนบุรีตั้งอยู่ทางทิศ
	๔. กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่ทางทิศ
	๕. ผู้สถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี คือ
	๖. ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี คือ

เมื่อเปรียบเทียบราชธานีของไทยทั้งสามแห่งแล้ว

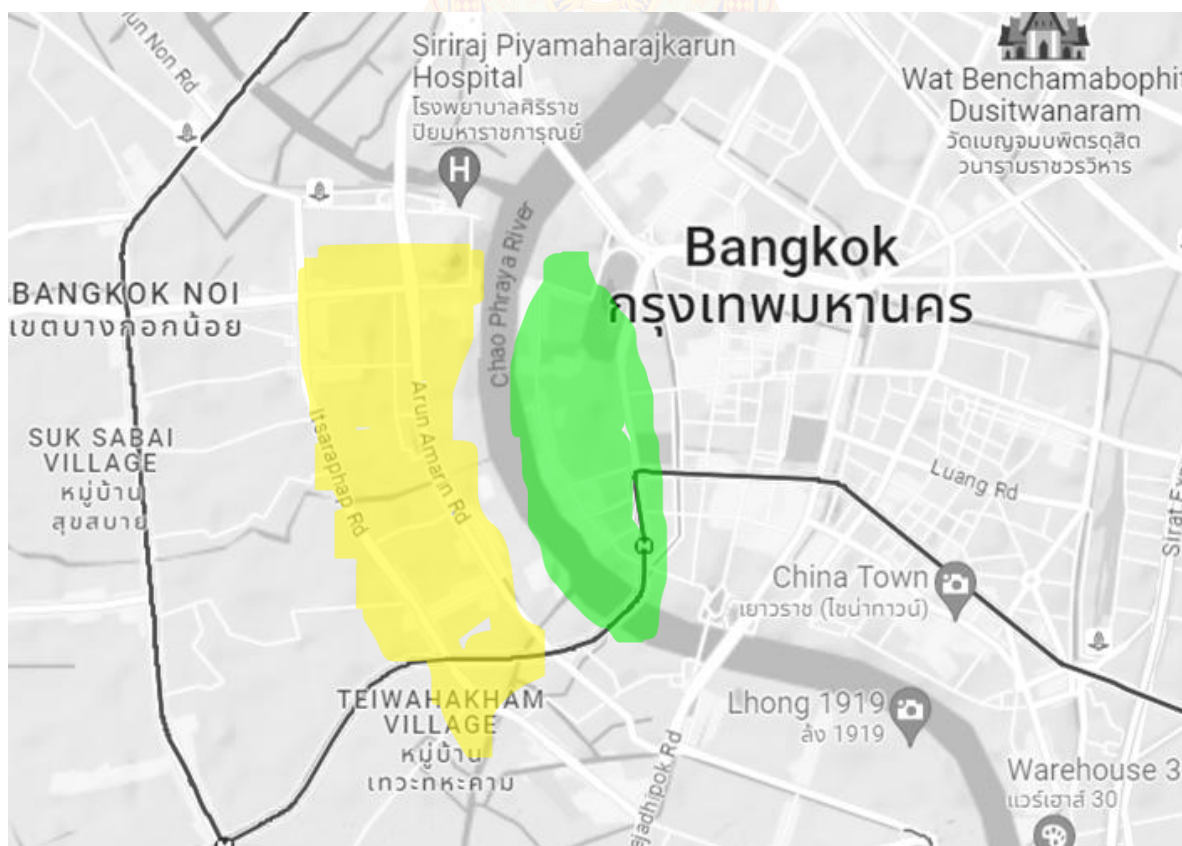
๑. ทำเลราชธานีใดน่าจะทำการค้ากับต่างชาติได้ดีที่สุด
๒. ทำเลราชธานีใดมีคูเมืองใหญ่ ป้อมกันข้าศึกได้ดีที่สุด

เทียบระหว่างกรุงธนบุรีกับกรุงรัตนโกสินทร์ เมื่อ พ.ศ.๒๓๒๕

๑. ราชธานีใดมีพื้นที่กว้างขวาง เหมาะแก่การตั้งชุมชนมากกว่ากัน
๒. ราชธานีใดสามารถรับมือกับข้าศึกที่ยกทัพมาจากทิศตะวันตกได้ดีกว่ากัน
๓. ราชธานีใดสามารถทำการค้าทางทะเลได้ดีกว่ากัน
๔. ศูนย์กลางของราชธานีธนบุรี คือ
๕. ศูนย์กลางของราชธานีรัตนโกสินทร์ คือ
๖. เหตุใดศูนย์กลางของราชธานีธนบุรีจึงขยายไม่ได้
๗. วังหลวงของกรุงธนบุรี เคยถูกใช้งานเป็นสถานที่อะไรมาก่อนในสมัยอยุธยา



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของกรุง



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของกรุง และกรุง

เฉลยใบงานที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาการสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

กรุงศรีอยุธยา	กรุงธนบุรี – รัตนโกสินทร์
๑. มีแม่น้ำล้อมรอบ ๓ สาย ประกอบไปด้วย แม่น้ำ เจ้าพระยา แม่น้ำ ลพบุรี และแม่น้ำ ป่าสัก	๑. มีแม่น้ำ ๑ สาย คือ แม่น้ำ เจ้าพระยา ๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ ๒๕ ก.ม. (วัดจาก Google Map มาแล้ว นอกนั้น แล้วแต่ดุลพินิจครูปลายทาง)
๒. ห่างจากชายทะเลโดยประมาณ ๙๐ - ๑๐๐ ก.ม. (วัดจาก Google Map มาแล้ว นอกนั้น แล้วแต่ดุลพินิจครูปลายทาง)	๓. กรุงธนบุรีตั้งอยู่ทางทิศ ตะวันตก ๔. กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่ทางทิศ ตะวันออก
๓. ผู้สถาปนากกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี คือ สมเด็จพระเจ้าอู่ทอง	๕. ผู้สถาปนากกรุงธนบุรีเป็นราชธานี คือ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ๖. ผู้สถาปนากรัตนโกสินทร์เป็นราชธานี คือ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช

เมื่อเปรียบเทียบราชธานีของไทยทั้งสามแห่งแล้ว

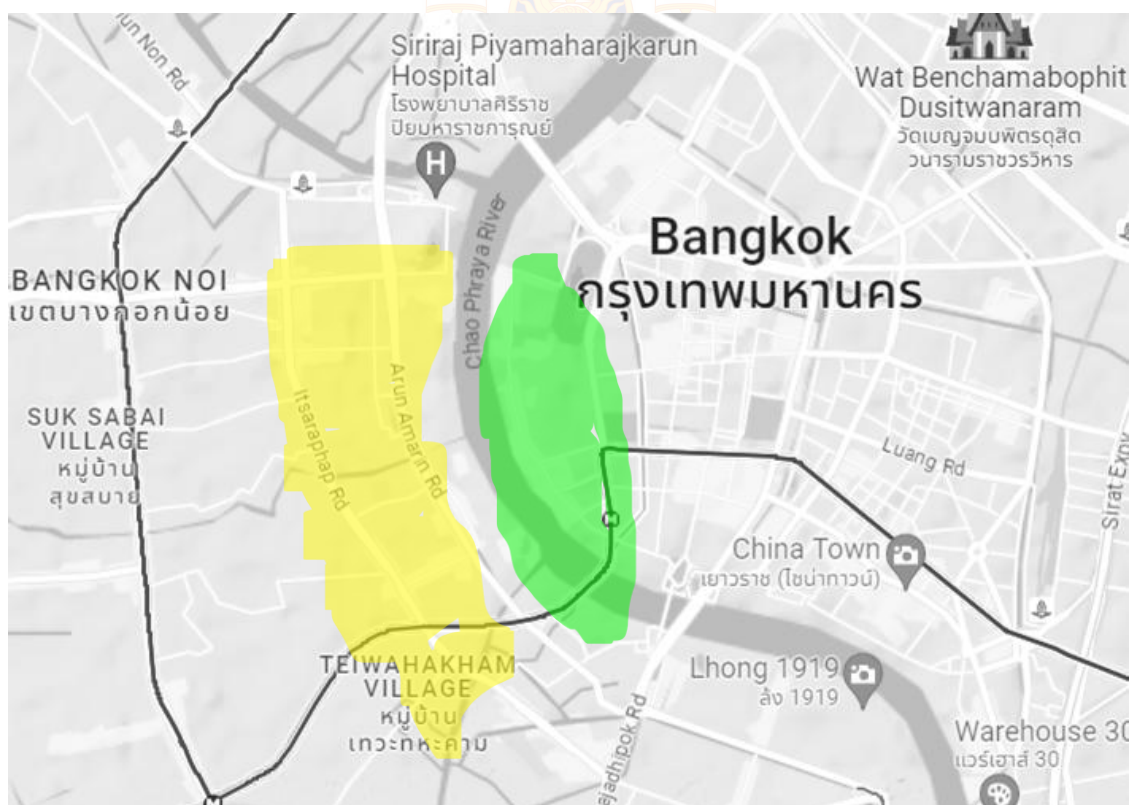
๑. ทำเลราชธานีใดที่น่าจะสามารถทำการค้ากับต่างชาติได้ดีที่สุด **ธนบุรีหรือรัตนโกสินทร์**
๒. ทำเลราชธานีใดมีคูเมืองใหญ่ ป้องกันข้าศึกได้ดีที่สุด **รัตนโกสินทร์**

เทียบระหว่างกรุงธนบุรีกับกรุงรัตนโกสินทร์ เมื่อ พ.ศ.๒๓๒๕

๑. ราชธานีใดมีพื้นที่กว้างขวาง เหมาะแก่การตั้งชุมชนมากกว่ากัน **รัตนโกสินทร์**
๒. ราชธานีใดสามารถรับมือกับข้าศึกที่ยกทัพมาจากทิศตะวันตกได้ดีกว่ากัน **รัตนโกสินทร์**
๓. ราชธานีใดสามารถทำการค้าทางทะเลได้ดีกว่ากัน **พอๆ กัน**
๔. ศูนย์กลางของราชธานีธนบุรี คือ **พระราชวังเดิม**
๕. ศูนย์กลางของราชธานีรัตนโกสินทร์ คือ **พระบรมมหาราชวัง**
๖. เหตุใดศูนย์กลางของราชธานีธนบุรีจึงขยายไม่ได้ **ชนาบด้วยวัดโบราณหลายวัด**
๗. วังหลวงของกรุงธนบุรี เคยถูกใช้งานเป็นสถานที่อะไรมาก่อนในสมัยอยุธยา **ป้อมวิไชยประสิทธิ์**



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของ**กรุงศรีอยุธยา**



แผนที่ด้านบนแสดงทำเลที่ตั้งของ**กรุงธนบุรี**และ**กรุงรัตนโกสินทร์**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา สด๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย
ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ มีหลากหลายปัจจัย เช่น
ปัจจัยด้านผู้นำ ผู้นำที่ดี ย่อมสร้างความมั่นคงปลอดภัย ความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ แก่บ้านเมือง

๓. สาระการเรียนรู้

- ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - อธิบายปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้
- ๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและ
การปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและ
การปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ๖.๑ ใฝ่เรียนรู้
- ๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพความเจริญต่างๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์ให้นักเรียนดู ดังนี้ ๑)  ๒) 	๑. นักเรียนดูภาพความเจริญต่างๆ ของกรุงรัตนโกสินทร์ ๒. นักเรียนร่วมอธิบายกับครูและแสดงความคิดเห็นดังนี้ - ปัจจัยผู้นำ มีพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถ - ปัจจัยที่ตั้งทางภูมิศาสตร์ ที่มีความอุดมสมบูรณ์ และอยู่ใกล้กับอ่าวไทย	-สื่อ ppt เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายปัจจัยด้านผู้นำที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยด้านผู้นำที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายปัจจัยด้านผู้นำ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงความปลอดภัยให้แกบ้านเมือง ๒. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - ทำไมไทยชนะสงคราม ๙ ทศ ถึงแม้ว่าพม่าจะมีไพร่พลมากกว่า ๓. ครูอธิบายปัจจัยด้านผู้นำ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ๔. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - เพราะเหตุใด รัชกาลที่ ๓ ได้รับฉายาว่า กษัตริย์เจ้าสัว	๑. นักเรียนร่วมอธิบายปัจจัยด้านผู้นำ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงความปลอดภัยให้แกบ้านเมือง ๒. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะพระปรีชาสามารถการวางแผนของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ที่ใช้กลยุทธ์แบบกองโจร ๓. นักเรียนอธิบายปัจจัยด้านผู้นำ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ๔. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - เพราะพระองค์มีพระราชกรณียกิจอันโดดเด่น ในเรื่องการค้าขายกับต่างชาติ โดยเฉพาะประเทศจีน			

--	--	--	--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	๕. ครูนำภาพแม่น้ำเจ้าพระยาช่วงไหลผ่านกรุงเทพมหานครให้นักเรียนดู ๖. ให้นักเรียนวิเคราะห์ว่าในอดีตแม่น้ำเจ้าพระยามีความสำคัญอย่างไรกับเมืองบางกอกหรือกรุงเทพมหานคร ๗. ครูอธิบายปัจจัยด้านภูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ๘. ครูสอบนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - กรุงรัตนโกสินทร์ตั้งอยู่บริเวณตอนล่างของแม่น้ำเจ้าพระยาและติดกับอ่าวไทย ส่งผลดีต่อการค้ากับต่างประเทศอย่างไร	๕. นักเรียนดูภาพแม่น้ำเจ้าพระยาช่วงไหลผ่านกรุงเทพมหานคร ๖. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นป้อมปราการป้องกันข้าศึก เป็นเส้นทางการคมนาคม ติดต่อกับชายแดน และเป็นแหล่งน้ำในการทำเกษตร ๗. นักเรียนร่วมอธิบายปัจจัยด้านภูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ๘. นักเรียนตอบคำถาม - ช่วยให้การค้าและการคมนาคมกับชาวต่างชาติสะดวกมากขึ้น เพราะตั้งใกล้ปากอ่าว ๙. นักเรียนร่วมอธิบายปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม ที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจ			

	๙. ครูอธิบายปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม ที่ส่งเสริม ความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัย รัตนโกสินทร์ ด้านการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ	และการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ด้านการสร้าง ความมั่นคงทางเศรษฐกิจ			
--	---	--	--	--	--

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ รายวิชา สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนอ่านบทความ เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ โดยนักเรียนอ่านบทความ เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด			

	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ รูปแบบ Graphic Organizers			
--	---	---	--	--	--



๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
- ๒) สื่อ PowerPoint ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้	การตรวจใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ แล้วสรุปใจความสำคัญของเนื้อหา โดยเรียงลำดับ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

เจ้าสัวเรือสำเภา ไทยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง

พลิกแผ่นดินกอบกู้เศรษฐกิจ พระคลังหลวงเงินล้าน นำพัฒนาประเทศ

เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นครองราชย์สมบัติ ต้องยอมรับว่าในครานั้น ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะยากจน เนื่องจากเมื่อต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ต้องใช้เงินจำนวนมากทำนุบำรุงบ้านเมืองขึ้นมาใหม่ ประกอบกับบ้านเมืองยังมีการระส่ำระสายต่อเนื่องมาตั้งแต่ครั้งเสียกรุงศรีอยุธยา เหตุนี้เอง พระองค์จึงดำริหาทางนำรายได้เข้าสู่รัฐ อย่างหนึ่งคือ การจัดเก็บภาษีขึ้นใหม่เพื่อหาเงินเข้าท้องพระคลังหลวง เช่น จังกอบ ฤชา ส่วย เงินค่าราชการจากพวกไพร่ เงินค่าผูกปี้ข้อมือจีน เป็นต้น รายได้ของรัฐจึงมีเพิ่มมากขึ้นกว่ารัชกาลก่อนๆ และที่สำคัญ คือ ภาษีที่จัดขึ้นใหม่ถึง ๓๘ อย่าง นอกจากนั้น ทรงตั้งระบบการเก็บภาษีโดยให้เอกชนเป็นผู้เรียกเก็บภาษี เรียกว่าระบบเจ้าภาษีนายอากร การเก็บภาษีด้วยวิธีการนี้ทำให้เกิดผลดีหลายประการ เพราะสามารถป้องกันการทุจริตจากขุนนาง สามารถเก็บเงินเข้าพระคลังได้ตามเป้า เมื่อรายได้จากภาษีมีมากขึ้นทั้งยังป้องกันเงินรั่วไหลได้ จึงทำให้พระคลังมีฐานะมั่นคง

รายได้เข้าประเทศ จากการค้าสำเภา เสถียรภาพมั่นคง รัฐมีเงินเพิ่ม

นอกจากนี้ เมืองไทยยังส่งเรือสินค้าเข้าไปค้าขายในประเทศต่างๆ เนื่องจากพระองค์ทรงสนพระราชหฤทัย และเชี่ยวชาญการส่งเรือสินค้ามาตั้งแต่ครั้งดำรงพระยศเป็นพระเจ้าลูกเธอ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ในรัชกาลที่ ๒ เมื่อพระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ จึงทรงสนับสนุนการค้าขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก ทรงมีเรือกำปั่นพาณิชย์ประมาณ ๑๑-๑๓ ลำ เรือกำปั่นของขุนนางที่สำคัญอีก ๖ ลำ ทำการค้ากับเมืองจีนเป็นส่วนใหญ่ ได้กำไรมากไม่แพ้การเก็บภาษีอากร รายได้นี้จึงได้นำมาใช้ในการทำนุบำรุงบ้านเมือง การป้องกันประเทศ การศาสนา และด้านอื่นๆ ได้อย่างเต็มที่ ทั้งในรัชสมัยของพระองค์เองและในรัชสมัยต่อมา กล่าวคือ รายได้ของแผ่นดินในรัชกาลนี้ปรากฏว่าสูงขึ้นมาก บางปีมีจำนวนมากถึง ๒๕ ล้านบาท

“ถุงแดง” และทรัพย์สินส่วนพระองค์ช่วยชาติ

สมัยรัชกาลที่ ๕ ประเทศไทยในสมัยนั้นมีข้อพิพาทกับฝรั่งเศส เพื่อแย่งชิงดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง คือ ดินแดนประเทศลาวในปัจจุบัน ใน พ.ศ.๒๔๓๖ เกิดคดีพระยอดเมืองขวาง ซึ่งเป็นขุนนางไทยที่รักษาพื้นที่ได้ต่อสู้กับนายทหารฝรั่งเศสซึ่งถูกส่งมาขับไล่ทหารไทยออกจากเมืองทหารฝรั่งเศสแพ้ นายทหารฝรั่งเศสตาย ๑ คน ทหารญวนตายประมาณ ๒๐ คน มีทหารไทยตาย ๕-๖ คน รัฐบาลฝรั่งเศสได้ส่งเรือรบโคเมต์กับเรือล้งกองสตอง เข้ามาในน่านน้ำไทย สมทบกับเรือลูตังซึ่งเข้ามาจอดอยู่หน้าสถานทูตฝรั่งเศสอยู่แล้วตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๓๕ ทั้งนี้ก็เพราะฝรั่งเศสมีเจตนาจะยึดครองดินแดนไทยให้ได้ โดยเฉพาะถ้ามีเรือรบจอดอยู่กลางกรุงเทพถึง ๓ ลำ

เมื่อเรือทั้ง ๒ ลำของฝรั่งเศสเข้ามาถึงป้อมพระจุลจอมเกล้า เรืออรรครเรศของไทยจึงยิงเรือรบฝรั่งเศสเพื่อรักษาอธิปไตยของชาติไทย ขณะนั้นฝรั่งเศสเป็นมหาอำนาจ และประสงค์จะยึดครองไทยเป็นอาณานิคมเหมือนดังที่ยึดครองดินแดนประเทศต่างๆ ในอินโดจีนไว้หมดแล้ว และนำเรือรบกล้ำหน้าเข้ามาได้เป็นผลสำเร็จ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงต้องยอมเสียน้อยเพื่อรักษาส่วนใหญ่ มีการเจรจากันระหว่างไทยกับฝรั่งเศสซึ่งในที่สุดไทยต้องยอมตามข้อเรียกร้องของฝรั่งเศส โดยยอมชดใช้ค่าเสียหายให้ฝรั่งเศส เป็นเงิน ๓ ล้านบาท และไทยต้องสละสิทธิในดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้แก่ฝรั่งเศส และฝรั่งเศสได้เข้ายึดเมืองจันทบุรีไว้เป็นตัวประกัน ซึ่งยึดไว้เป็นเวลานานถึง ๑๐ ปี เหตุการณ์นี้ถือเป็นเหตุการณ์อัปยศ เรียกว่า เหตุการณ์ ร.ศ.๑๑๒

สมภพ จันทรประภา อติตรองอธิบดีกรมศิลปากร เขียนเล่าไว้ว่า “พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ต้องทรงนำเงินที่ใส่ ‘ถุงแดง’ จำนวนสามหมื่นชั่ง (๒,๔๐๐,๐๐๐บาท) ที่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานไว้สำหรับแผ่นดิน และ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มิได้ทรงนำไปใช้จ่าย มาทรงใช้ในการนี้ และส่วนที่ยังขาดอยู่ ๖ แสนบาทนั้น ใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ของพระบรมวงศานุวงศ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายในช่วยกันออก ส่วนใหญ่เป็นของ สมเด็จพระนางเจ้าสุทธิดาวิมลราชประชด ที่ทรงเก็บไว้ได้ทุนตำหนัก” จึงนับได้ว่า “เงินถุงแดง” นี้ ช่วยรักษา “เอกราช” ของชาติไว้ได้ หากไม่แล้วความพยายามหลากหลายวิธีของฝรั่งเศส ก็จะต้องสัมฤทธิ์ผลและไทยจะต้องตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

หากในเวลานั้น เมืองไทยไม่มีพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถในด้านเศรษฐกิจ ดังเช่นพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เราก็จะไม่มีเงินถุงแดงที่เราเอาไว้ใช้ไถ่บ้านไถ่เมือง ทำให้รักษาเอกราชไว้ได้ พสกนิกรไทยทั้งปวงสมควรน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระองค์ให้ยิ่งใหญ่งานตลอดกาล

ปรับปรุงจาก : <https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๑๖๒๔๘๓๖>

๑. บทความได้กล่าวถึงพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์ใด

.....

.....

.....

๒. บทความได้กล่าวถึงพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ในด้านใด

.....

.....

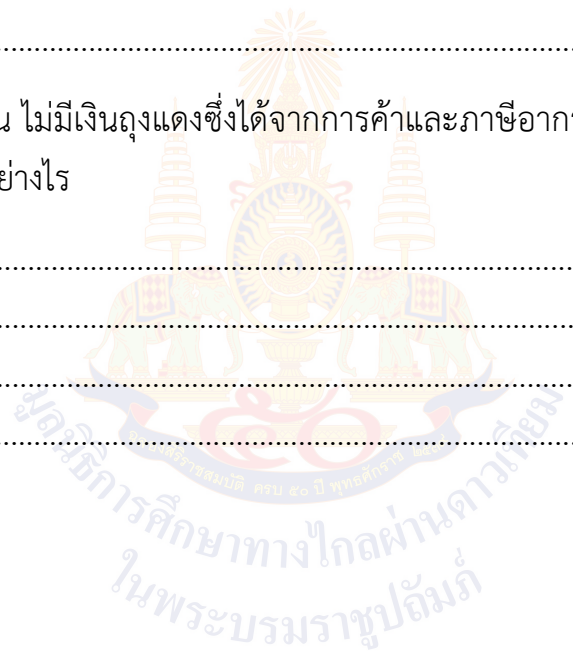
.....

๓. ถ้าเมืองไทยในสมัยนั้น ไม่มีเงินถุงแดงซึ่งได้จากการค้าและภาษีอากรเก็บสะสมไว้ สถานการณ์ในปัจจุบันนี้อาจจะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....



เฉลยใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตอนที่ ๑ คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทความ เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง แล้วตอบคำถามตามที่กำหนด

เจ้าสัวเรือสำเภา โกยรายได้เข้าชาติ "รัชกาลที่ ๓" รักษาเอกราช ด้วยเงินถุงแดง

พลิกแผ่นดินกอบกู้เศรษฐกิจ พระคลังหลวงเงินล้าน นำพัฒนาประเทศ

เมื่อพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัวขึ้นครองราชย์สมบัติ ต้องยอมรับว่าในครานั้น ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะยากจน เนื่องจากเมื่อต้นกรุงรัตนโกสินทร์ ต้องใช้เงินจำนวนมากทำนุบำรุงบ้านเมืองขึ้นมาใหม่ ประกอบกับบ้านเมืองยังมีการระส่ำระสายต่อเนื่องมาตั้งแต่ครั้งเสียกรุงศรีอยุธยา เหตุนี้เอง พระองค์จึงดำริหาทางนำรายได้เข้าสู่รัฐ อย่างหนึ่งคือ การจัดเก็บภาษีขึ้นมามีเงินเข้าท้องพระคลังหลวง เช่น จังกอบ ฤชา ส่วย เงินค่าราชการจากพวกไพร่ เงินค่าผูกปี้ข้อมือจีน เป็นต้น รายได้ของรัฐจึงมีเพิ่มมากขึ้นกว่ารัชกาลก่อนๆ และที่สำคัญ คือ ภาษีที่ตั้งขึ้นใหม่ถึง ๓๘ อย่าง นอกจากนั้น ทรงตั้งระบบการเก็บภาษีโดยให้เอกชนเป็นผู้เรียกเก็บภาษี เรียกว่าระบบเจ้าภาษีนายอากร การเก็บภาษีด้วยวิธีการนี้ทำให้เกิดผลดีหลายประการ เพราะสามารถป้องกันการทุจริตจากขุนนาง สามารถเก็บเงินเข้าพระคลังได้ตามเป้า เมื่อรายได้จากภาษีมีมากขึ้นทั้งยังป้องกันเงินรั่วไหลได้ จึงทำให้พระคลังมีฐานะมั่นคง

รายได้เข้าประเทศ จากการค้าสำเภา เสถียรภาพมั่นคง รัฐมีเงินเพิ่ม

นอกจากนี้ เมืองไทยยังส่งเรือสินค้าเข้าไปค้าขายในประเทศต่างๆ เนื่องจากพระองค์ทรงสนพระราชหฤทัย และเชี่ยวชาญการส่งเรือสินค้ามาตั้งแต่ครั้งดำรงพระยศเป็นพระเจ้าลูกเธอ กรมหมื่นเจษฎาบดินทร์ในรัชกาลที่ ๒ เมื่อพระองค์เสด็จขึ้นครองราชสมบัติ จึงทรงสนับสนุนการค้าขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก ทรงมีเรือกำปั่นพาณิชย์ประมาณ ๑๑-๑๓ ลำ เรือกำปั่นของขุนนางที่สำคัญอีก ๖ ลำ ทำการค้ากับเมืองจีนเป็นส่วนใหญ่ ได้กำไรมากไม่แพ้การเก็บภาษีอากร รายได้นี้จึงได้นำมาใช้ในการทำนุบำรุงบ้านเมือง การป้องกันประเทศ การศาสนา และด้านอื่นๆ ได้อย่างเต็มที่ ทั้งในรัชสมัยของพระองค์เองและในรัชสมัยต่อมา กล่าวคือ รายได้ของแผ่นดินในรัชกาลนี้ปรากฏว่าสูงขึ้นมาก บางปีมีจำนวนมากถึง ๒๕ ล้านบาท

“ถุงแดง” และทรัพย์สินส่วนพระองค์ช่วยชาติ

สมัยรัชกาลที่ ๕ ประเทศไทยในสมัยนั้นมีข้อพิพาทกับฝรั่งเศส เพื่อแย่งชิงดินแดนฝั่งซ้ายแม่น้ำโขง คือ ดินแดนประเทศลาวในปัจจุบัน ใน พ.ศ.๒๔๓๖ เกิดคดีพระยอดเมืองขวาง ซึ่งเป็นขุนนางไทยที่รักษาพื้นที่ได้ต่อสู้กับนายทหารฝรั่งเศสซึ่งถูกส่งมาขับไล่ทหารไทยออกจากเมืองทหารฝรั่งเศสแพ้ นายทหารฝรั่งเศสตาย ๑ คน ทหารญวนตายประมาณ ๒๐ คน มีทหารไทยตาย ๕-๖ คน รัฐบาลฝรั่งเศสได้ส่งเรือรบโคเมต์กับเรือล้งกองสตอง เข้ามาในน่านน้ำไทย สมทบกับเรือลูตังซึ่งเข้ามาจอดอยู่หน้าสถานทูตฝรั่งเศสอยู่แล้วตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๓๕ ทั้งนี้ก็เพราะฝรั่งเศสมีเจตนาจะยึดครองดินแดนไทยให้ได้ โดยเฉพาะถ้ามีเรือรบจอดอยู่กลางกรุงเทพถึง ๓ ลำ

เมื่อเรือทั้ง ๒ ลำของฝรั่งเศสเข้ามาถึงป้อมพระจุลจอมเกล้า เรืออรรครเรศของไทยจึงยิงเรือรบฝรั่งเศสเพื่อรักษาอธิปไตยของชาติไทย ขณะนั้นฝรั่งเศสเป็นมหาอำนาจ และประสงค์จะยึดครองไทยเป็นอาณานิคมเหมือนดังที่ยึดครองดินแดนประเทศต่างๆ ในอินโดจีนไว้หมดแล้ว และนำเรือรบกล้ำลำน้ำเข้ามาได้เป็นผลสำเร็จ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวจึงต้องยอมเสียน้อยเพื่อรักษาส่วนใหญ่ มีการเจรจากันระหว่างไทยกับฝรั่งเศสซึ่งในที่สุดไทยต้องยอมตามข้อเรียกร้องของฝรั่งเศส โดยยอมชดใช้ค่าเสียหายให้ฝรั่งเศส เป็นเงิน ๓ ล้านบาท และไทยต้องสละสิทธิในดินแดนฝั่งซ้ายของแม่น้ำโขงให้แก่ฝรั่งเศส และฝรั่งเศสได้เข้ายึดเมืองจันทบุรีไว้เป็นตัวประกัน ซึ่งยึดไว้เป็นเวลานานถึง ๑๐ ปี เหตุการณ์นี้ถือเป็นเหตุการณ์อัปยศ เรียกว่า เหตุการณ์ ร.ศ.๑๑๒

สมภพ จันทรประภา อติตรองอธิบดีกรมศิลปากร เขียนเล่าไว้ว่า “พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ต้องทรงนำเงินที่ใส่ ‘ถุงแดง’ จำนวนสามหมื่นชั่ง (๒,๔๐๐,๐๐๐บาท) ที่พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานไว้สำหรับแผ่นดิน และ พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มิได้ทรงนำไปใช้จ่าย มาทรงใช้ในการนี้ และส่วนที่ยังขาดอยู่ ๖ แสนบาทนั้นใช้พระราชทรัพย์ส่วนพระองค์ของพระบรมวงศานุวงศ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งฝ่ายในช่วยกันออก ส่วนใหญ่เป็นของ สมเด็จพระนางเจ้าสุทธิดาวิมลราชประชด ที่ทรงเก็บไว้ได้ทุนตำหนัก” จึงนับได้ว่า “เงินถุงแดง” นี้ ช่วยรักษา “เอกราช” ของชาติไว้ได้ หากไม่แล้วความพยายามหลากหลายวิธีของฝรั่งเศส ก็จะต้องสัมฤทธิ์ผลและไทยจะต้องตกเป็นอาณานิคมของฝรั่งเศส

หากในเวลานั้น เมืองไทยไม่มีพระมหากษัตริย์ที่ทรงพระปรีชาสามารถในด้านเศรษฐกิจ ดังเช่นพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว เราก็จะไม่มีเงินถุงแดงที่เราเอาไว้ใช้ไถ่บ้านไถ่เมือง ทำให้รักษาเอกราชไว้ได้ พสกนิกรไทยทั้งปวงสมควรน้อมสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณ และเทิดทูนพระเกียรติคุณของพระองค์ให้ยิ่งใหญ่งานตลอดกาล

ปรับปรุงจาก : <https://www.thairath.co.th/news/local/bangkok/๑๖๒๔๘๓๖>

๑. บทความได้กล่าวถึงพระมหากษัตริย์ไทยพระองค์ใด

พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ ๓)

๒. บทความได้กล่าวถึงพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์พระองค์นี้ในด้านใด

ด้านสร้างความมั่นคงความปลอดภัยให้แก่บ้านเมือง และการสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

๓. ถ้าเมืองไทยในสมัยนั้น ไม่มีเงินถุงแดงซึ่งได้จากการค้าและภาษีอากรเก็บสะสมไว้ สถานการณ์ในปัจจุบันนี้อาจจะเป็นอย่างไร

ประเทศของเรา จะไม่มีเงินไปใช้ไถ่เอกราชจากประเทศมหาอำนาจตะวันตกที่เข้ามาล่าอาณานิคมในสมัยรัชกาลที่ ๕



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีการพัฒนาการทางการเมืองการปกครองที่สืบทอดจากสมัยกรุงศรีอยุธยา
สอดคล้องกันทั้งในราชธานีและในหัวเมือง ในรัชกาลที่ ๑ มีการชำระกฎหมายเก่าให้มีความถูกต้องยุติธรรม
เรียกว่ากฎหมายตราสามดวง

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นด้านการเมืองการปกครอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์
ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ โดยให้นักเรียนทำกิจกรรม เกมบิงโก หาคำที่เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ในตารางบิงโก ๒. ครูถามนักเรียนว่า ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น เริ่ม พ.ศ. ๒๓๒๕-๒๓๙๔ นักเรียนคิดว่าอยู่ในช่วงของพระมหากษัตริย์พระองค์ใดบ้าง ๓. ครูเกริ่นนำเนื้อหาในคาบนี้และวัตถุประสงค์รายวิชาอย่างง่าย โดยมีใจความสำคัญ คือ อาณาจักรรัตนโกสินทร์นั้นรับสืบทอดระบบการเมืองการปกครองมาจากอยุธยา	๑. นักเรียนทำกิจกรรม เกมบิงโก หาคำที่เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ ในตารางบิงโก ๒. นักเรียนตอบคำถาม - รัชกาลที่ ๑ ถึงรัชกาลที่ ๓ ๓. นักเรียนเข้าใจร่วมกันว่าการจัดระเบียบบ้านเมืองเป็นสิ่งจำเป็นในสังคม ซึ่งรัตนโกสินทร์รับสืบทอดจากอยุธยา	-สื่อ ppt เรื่อง ปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	-ใบงานที่ ๒ เรื่อง ปัจจัยด้านผู้นำที่ส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการด้าน การเมืองการปกครองใน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พัฒนาการด้าน การเมืองการปกครองใน สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายระบบการเมืองว่าประกอบไปด้วย ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค ๒. ครูอธิบายระบบการเมืองการปกครองสมัย อยู่ยงที่สืบทอดถึงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ใน ส่วนกลาง ได้แก่ อัครมหาเสนาบดี และจตุสดมภ์ ๓. ครูอธิบายกิจกรรมสำคัญของการปกครอง ส่วนกลาง คือ การชำระกฎหมายตรา ๓ ดวง ๔. ครูอธิบายพัฒนาการทางด้านการเมืองการ ปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ด้านการ ปกครองส่วนภูมิภาค ๕. ครูสอบถามนักเรียนด้วยคำถาม ดังนี้ - เมืองประเทศราชของไทยในสมัยนั้นที่สำคัญ ได้แก่เมืองอะไรบ้าง	๑. นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนพื้นฐาน ๒. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการทางด้านการ เมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ด้านการปกครองส่วนกลาง ๓. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายตรา ๓ ดวง ๔. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการทางด้านการ เมืองการปกครองสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ด้านการปกครองส่วนภูมิภาค ๕. นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้ - กัมพูชา ล้านช้าง ล้านนา และหัวเมืองมลายู เป็นต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง โดยให้นักเรียนเขียนอธิบายรูปแบบ การเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	๑. นักเรียนใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง โดยนักเรียนเขียน อธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมือง การปกครอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการ ปกครอง รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	การตรวจใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

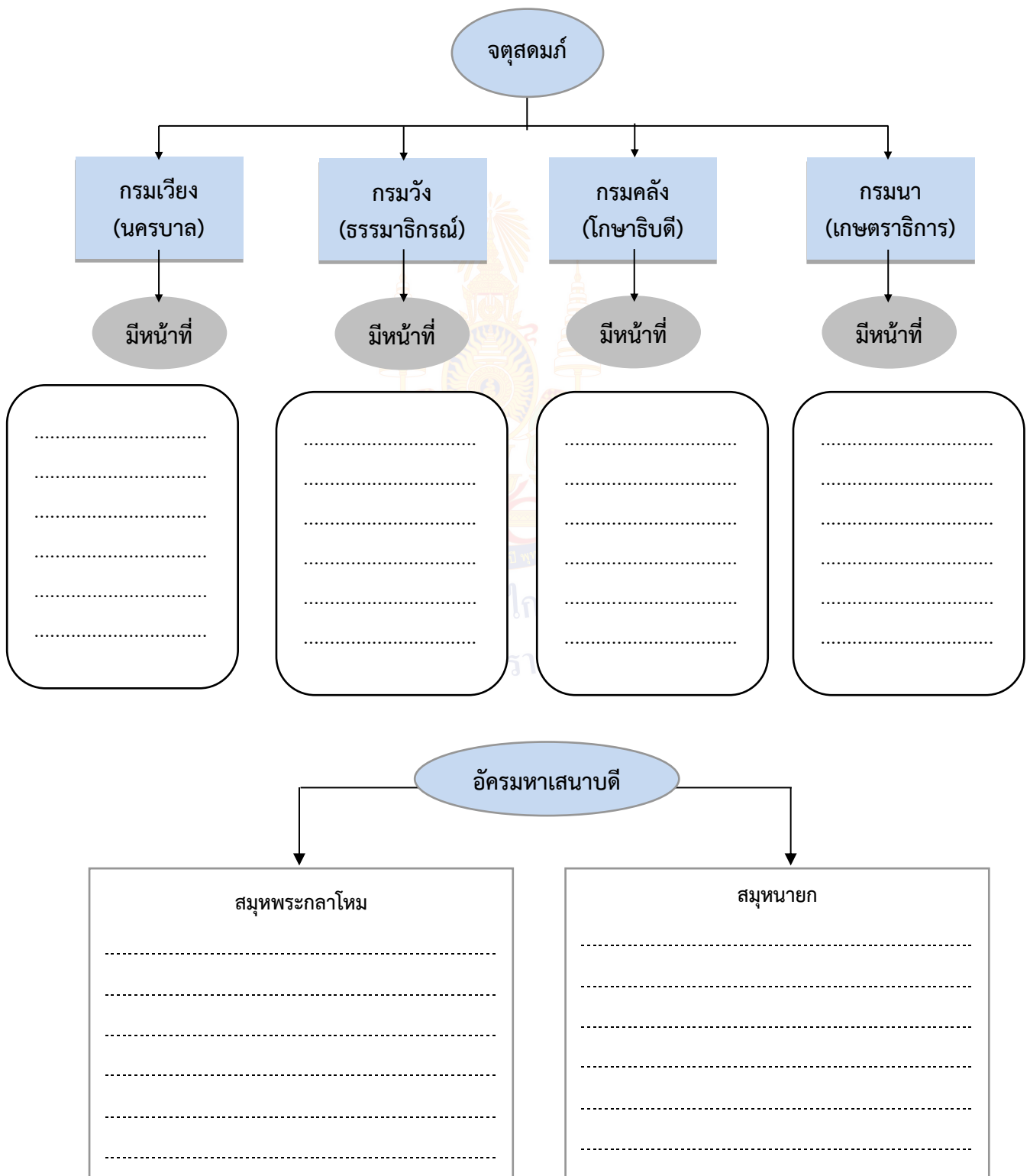
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

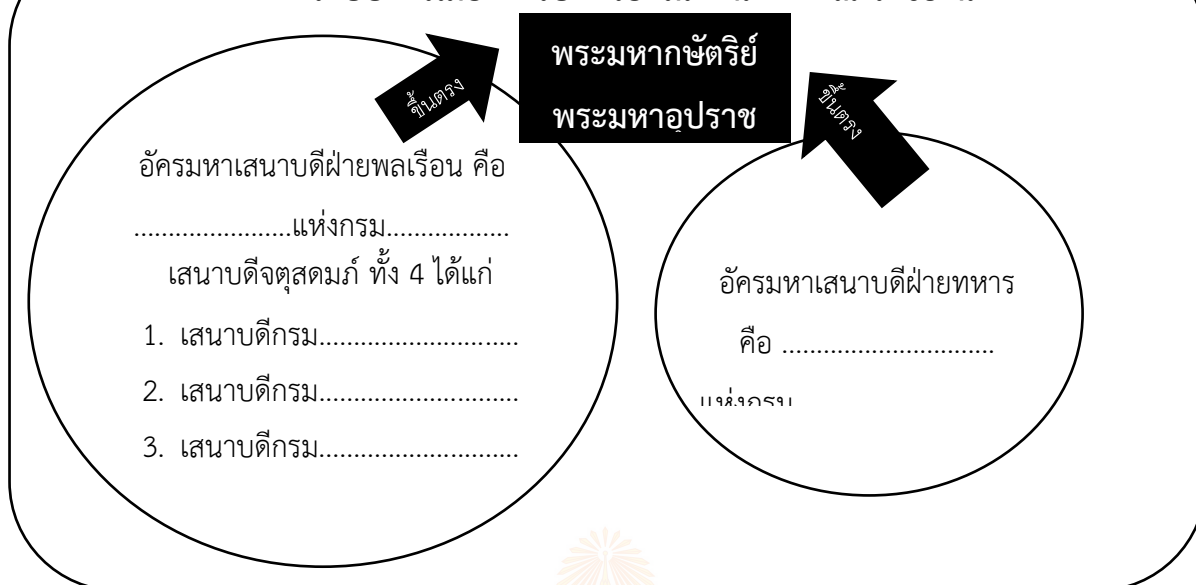
วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางการเมืองการปกครอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น



ระบบการเมืองการปกครองในส่วนกลาง ณ ราชธานี



ระบบการเมืองการปกครองในส่วนภูมิภาค นอกราชธานี



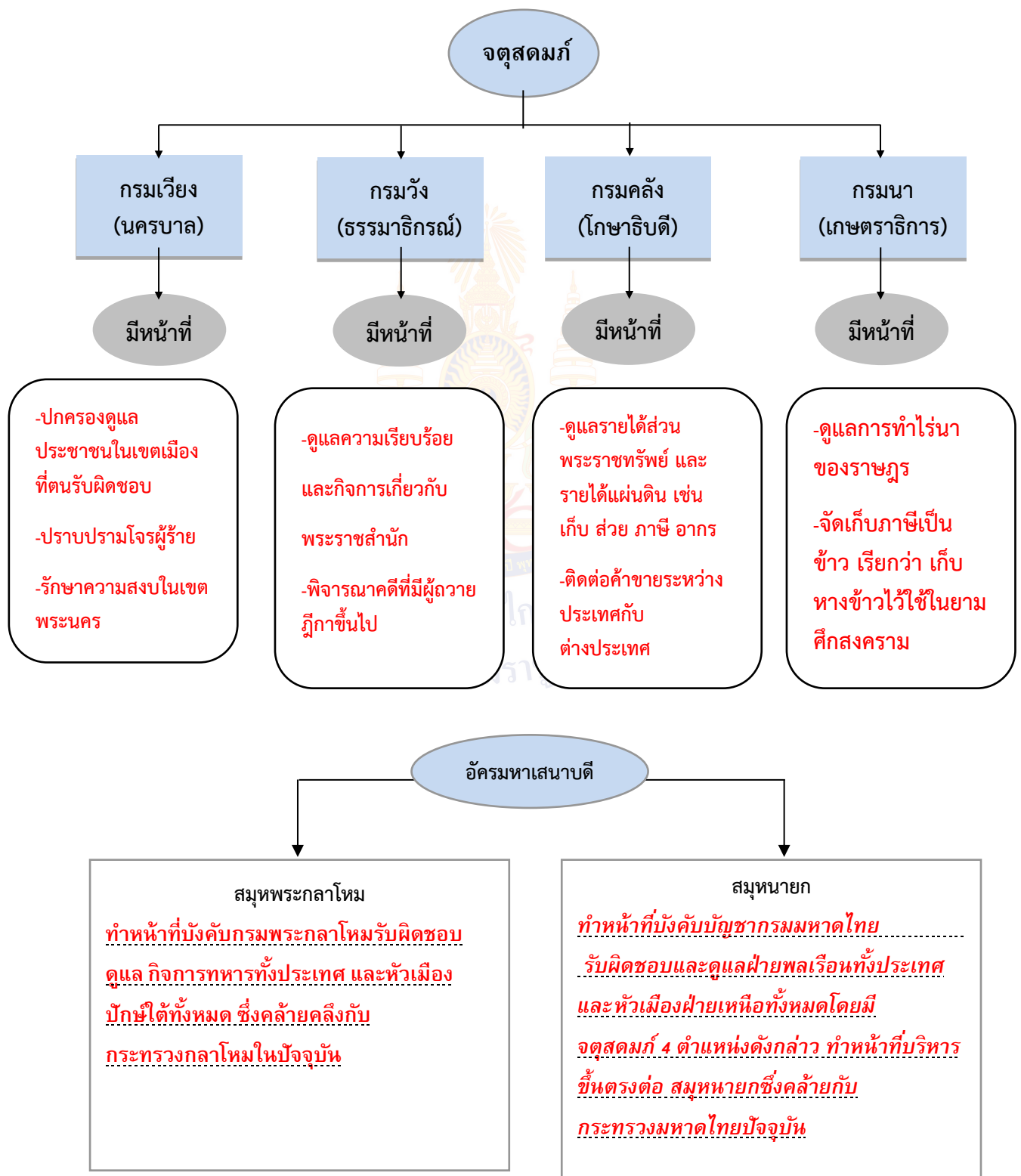
เมืองประเทศราช คือ เช่น

เมืองที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน น่าจะขึ้นอยู่กับขุนนางคนใด

.....

เฉลยใบงานที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๑ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

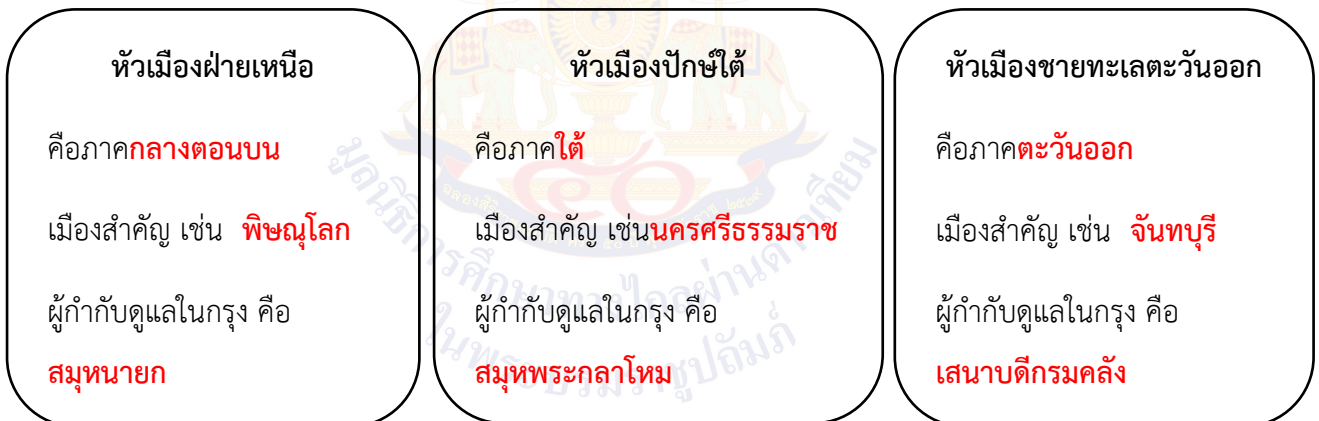
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายรูปแบบการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น



ระบบการเมืองการปกครองในส่วนกลาง ณ ราชธานี



ระบบการเมืองการปกครองในส่วนภูมิภาค นอกราชธานี



เมืองประเทศราช คือ **เมืองต่างประเทศที่เข้ามาสวามิภักดิ์** เช่น **ล้านช้าง ล้านนา กัมพูชา เมืองมลายูต่างๆ**

เมืองที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน น่าจะขึ้นอยู่กับขุนนางคนใด (**ตามภาค ยกเว้นภาคเหนือ/อีสานเป็นประเทศราช**)

ระบบการเมืองการปกครองเช่นนี้ รัตนโกสินทร์ตอนต้น (**ร.1 - ร.3**) ได้แบบอย่างมาจาก**กรุงศรีอยุธยา**

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านสังคม วัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ ๕

เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สภาพเศรษฐกิจและสังคมสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นมีลักษณะเหมือนสมัยอยุธยาและธนบุรี แต่จากทำเลที่ตั้งที่ติดต่อกับต่างประเทศง่าย จึงมีการติดต่อค้าขายกับต่างประเทศและได้รับอิทธิพลจากต่างชาติ โดยเฉพาะในช่วงรัชกาลที่ ๒ - ๓ ที่ทำการค้ากับทั้งจีน แหก ฝรั่งเศส ในขณะที่คนทั่วไปเป็นไพร่ทาส มักทำการเกษตรแบบพึ่งตนเอง ชนชั้นสูงทำการค้ากับต่างชาติและสนับสนุนกิจกรรมทางศิลปะ โดยเฉพาะในศาสนา

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นด้านเศรษฐกิจและสังคม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิด กับผู้เรียน สามารถพูดและเขียน ประเด็นสำคัญของ พัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจและสังคมในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ ถูกต้อง และวิเคราะห์ พัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจและสังคมในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พัฒนาการ ทางด้านการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยให้นักเรียน เล่นเกมถูกผิด ๒. ครูนำภาพสุนทรภู่ มาให้นักเรียนดู และตั้ง คำถามถามนักเรียน เช่น - สุนทรภู่มีความสำคัญอย่างไรในสมัย รัตนโกสินทร์ - ยกตัวอย่างผลงานของสุนทรภู่ที่นักเรียนรู้จัก ๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนฟังว่า สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นนอกจากจะมีการพัฒนาด้าน การเมืองการปกครองแล้ว ยังมีการฟื้นฟูประเทศ ในด้านสังคมและวัฒนธรรม และด้านเศรษฐกิจ	๑. นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกมถูกผิด ทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พัฒนาการทางด้าน การปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น ๒. นักเรียนตอบคำถาม - เป็นกวีเอกของราชสำนักแห่งกรุง รัตนโกสินทร์ - พระอภัยมณี ๓. นักเรียนร่วมกันสรุปและเชื่อมโยงว่าสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นนอกจากจะมีการพัฒนา ด้านการเมืองการปกครองแล้ว ยังมีการฟื้นฟู ประเทศในด้านสังคมและวัฒนธรรม และ ด้านเศรษฐกิจ	-สื่อ ppt เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการ ทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม	-ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัย รัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการ ทางด้าน เศรษฐกิจและ สังคม	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบ งาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจและสังคมในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจและสังคมในสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับชนชั้นในสังคมตั้งแต่สมัย ออยุธยาที่ถูกปรับเปลี่ยนในสมัยรัตนโกสินทร์ ที่ สัมพันธ์กับการประกอบอาชีพ ได้แก่ - ชนชั้นปกครอง (เจ้า ขุนนาง) - ชนชั้นผู้ถูกปกครอง (ไพร่ ทาส) - คนต่างชาติ (จีน ฝรั่งเศส แขก) - ช่องทางในการเลื่อนฐานะ (พระสงฆ์) ๒. ครูอธิบายนักเรียนประกอบคำถาม ดังนี้ - ทำเลพระนครเทียบกับอยุธยาเป็นอย่างไร - ทำเลพระนครส่งผลให้เศรษฐกิจเป็นอย่างไร - ประชากรของพระนครควรจะเป็นอย่างไร - ความหลากหลายส่งผลต่อความรุ่งเรืองอย่างไร ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมในกรุงฯ - ศิลปวัฒนธรรมแบบไทย - ศิลปวัฒนธรรมไทยที่ได้รับอิทธิพลต่างชาติ - วรรณกรรมที่เจริญขึ้นเพราะคนมีฐานะดีขึ้น	๑. นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาโน้ตค้นพื้นฐาน เกี่ยวกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในสมัย รัตนโกสินทร์ที่สืบทอดมาจากสมัยธนบุรีและ อยุธยา ๒. นักเรียนเรียนรู้พร้อมตอบคำถาม ดังนี้ - คำขายกับต่างชาติได้ง่ายกว่ามาก - ได้ทำสัญญาการค้ากับต่างประเทศบ่อยครั้ง - มีความหลากหลายชนชาติในพระนคร - มีรายได้จากต่างประเทศ/ศิลปะเจริญรุ่งเรือง ๓. นักเรียนเรียนรู้จากภาพบุคคลหรือผลงาน ศิลปวัฒนธรรมสำคัญของกรุงรัตนโกสินทร์ ตอนต้น			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม โดยให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมา เติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน	๑. นักเรียนใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม โดยนักเรียนนำตัวอักษร หน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยรัตนโกสินทร์ ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและ สังคม รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมรัตนโกสินทร์

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้	การตรวจใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคมในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

ก. ไพร่ ทาส	จ. สุนทรภู่	ณ. การอุปสมบทเป็น
ข. โปรตุเกส	ฉ. การเข้าเดือน	พระภิกษุสงฆ์
ค. กรมพระคลังสินค้า	ออกเดือน	ญ. เจ้านาย ขุนนาง
ง. ศิลปกรรมแบบพระราช	ช. ค่าผูกปี	ฎ. กรมคลัง
นิยมรัชกาลที่ ๓	ซ. ข้าว ไม้สัก รั้งนก	ฏ. จั๊มก้อง

- ๑. ศิลปะที่ผสมผสานความงามแบบไทยและจีนอย่างลงตัว
- ๒. หน่วยงานที่ผูกขาดการค้ากับต่างประเทศทั้งหมด
- ๓. กลุ่มคนที่มีฐานะสูงในสังคม
- ๔. กลุ่มคนที่ถูกเกณฑ์แรงงานและมีฐานะต่ำในสังคม
- ๕. ประเทศแรกที่เข้ามาทำสนธิสัญญาการค้าระหว่างประเทศด้วย
- ๖. การค้าในระบบบรรณาการซึ่งทำรายได้มาก
- ๗. ค่าธรรมเนียมเข้าประเทศของคนจีน
- ๘. การเกณฑ์ไพร่เข้ารับราชการมีกำหนดเวลา
- ๙. หน่วยงานที่ดูแลการค้าและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภาพรวม
- ๑๐. สินค้าที่ต่างชาติต้องการจากเมืองไทย
- ๑๑. ช่องทางในการเลื่อนฐานะทางสังคมของชายไทย
- ๑๒. กวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น

เฉลยใบงานที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจและสังคม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำตัวอักษรหน้าข้อความมาเติมหน้าข้อที่สัมพันธ์กัน

ก. ไพร่ ทาส	จ. สุนทรภู่	ณ. การอุปสมบทเป็น
ข. โปรตุเกส	ฉ. การเข้าเดือน	พระภิกษุสงฆ์
ค. กรมพระคลังสินค้า	ออกเดือน	ญ. เจ้านาย ขุนนาง
ง. ศิลปกรรมแบบพระ	ช. ค่าผูกปี	ฎ. กรมคลัง
ราชนิยมรัชกาลที่ ๓	ซ. ข้าว ไม้สัก รังนก	ฏ. จมูกอึ่ง

- | | |
|--|---|
| ง.
ค.
ญ.
ก.
ฎ.
ช.
ฉ.
ณ.
ฏ.
ซ.
ณ.
จ. | ๑. ศิลปะที่ผสมผสานความงามแบบไทยและจีนอย่างลงตัว
๒. หน่วยงานที่ผูกขาดการค้ากับต่างประเทศทั้งหมด
๓. กลุ่มคนที่มีฐานะสูงในสังคม
๔. กลุ่มคนที่ถูกเกณฑ์แรงงานและมีฐานะต่ำในสังคม
๕. ประเทศแรกที่เข้ามาทำสนธิสัญญาการค้าระหว่างประเทศด้วย
๖. การค้าในระบบบรรณาการซึ่งทำรายได้มาก
๗. ค่าธรรมเนียมเข้าประเทศของคนจีน
๘. การเกณฑ์ไพร่เข้ารับราชการมีกำหนดเวลา
๙. หน่วยงานที่ดูแลการค้าและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภาพรวม
๑๐. สินค้าที่ต่างชาติต้องการจากเมืองไทย
๑๑. ช่องทางในการเลื่อนฐานะทางสังคมของชายไทย
๑๒. กวีเอกในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น |
|--|---|

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยรัชกาลที่ ๕ ประเทศถูกคุกคามจากภัยลัทธิล่าอาณานิคมโดยชาติตะวันตกที่มักจะอ้าง
ความไม่ทันสมัยเป็นเหตุผลในการเข้าล่าเมืองขึ้น รัชกาลที่ ๕ จึงทรงปรับปรุงการปกครองให้ทันสมัยโดยได้
แบบอย่างมาจากการเสด็จประพาสอินเดียเมื่อต้นรัชกาล

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปประเทศด้านการเมืองการปกครอง

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายเหตุการณ์สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้อย่างง่าย ๆ

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยปฏิรูป
ประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้ อย่างง่ายๆ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง พัฒนาการทางด้านการปกครอง สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น โดยใช้คำถาม ดังนี้ - คำสำคัญที่เกี่ยวกับระบบการปกครองแบบโบราณ (สมัยอยุธยา ธนบุรี รัตนโกสินทร์) จากคาบเรียนที่ผ่านมา ๒. ครูแนะนำศัพท์สำคัญที่ควรรู้ คือ สมบูรณาญาสิทธิราชย์ ๓. ครูอธิบายสรุปอย่างรวบรัด	๑. นักเรียนทบทวนความรู้เดิม และตอบคำถาม - พระมหากษัตริย์ทรงปกครองอาณาจักรจากราชธานี มีสมุหนายก สมุหกลาโหม มีจตุสดมภ์ กฎหมายตราสามดวง ๒. นักเรียนทำความเข้าใจคำศัพท์ ๓. นักเรียนทบทวนมโนทัศน์อีกครั้ง	-สื่อ ppt เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	-ใบงานที่ ๕ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายเหตุการณ์สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้อย่างง่าย ๆ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่าย ๆ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายเกี่ยวกับภัยคุกคามจากลัทธิล่าอาณานิคมที่มีต่อเอเชีย ที่ใช้ข้ออ้างเรื่องความไม่ทันสมัย ๒. ครูอธิบายเกี่ยวกับการปรับตัวให้ทันสมัยเพื่อรับมือกับภัยจากภายนอก ตามลำดับ ดังนี้ - รัชกาลที่ ๔ มีความสัมพันธ์กับชาติตะวันตกอย่างเป็นทางการ โดยการทำสนธิสัญญาต่างๆ ที่สำคัญคือสนธิสัญญาเบาว์ริง เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์แรกของเอเชียที่ทรงรู้ภาษาอังกฤษ และทรงทำนายสุริยุปราคาที่ว่ากล่อ่งหน้า - รัชกาลที่ ๕ ประพาสอินเดียเพื่อศึกษาดูงานวิธีการปกครองแบบใหม่ที่อินเดีย ทรงปฏิรูประบบบริหารราชการแผ่นดินด้วยการตั้งเสนาบดีสภาและมณฑลเทศาภิบาล ๓. ครูทบทวนมโนทัศน์ของนักเรียนด้วยคำถาม - เป้าหมายสำคัญในการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ คืออะไร	๑. นักเรียนทำความเข้าใจมโนทัศน์ขั้นพื้นฐาน ๒. นักเรียนทำความเข้าใจมโนทัศน์ โดยมีเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์เป็นกรณีประกอบมโนทัศน์ตามที่กำหนด ๓. นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนตามแนวที่วางไว้ (การปรับปรุงประเทศให้ทันสมัยเพื่อรักษาเอกราช จากการคุกคามของชาติตะวันตก)			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ตอนที่ ๑ นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายเหตุการณ์สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้อย่างง่ายๆ	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่ายๆ	การตรวจใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่ายๆ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในการทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

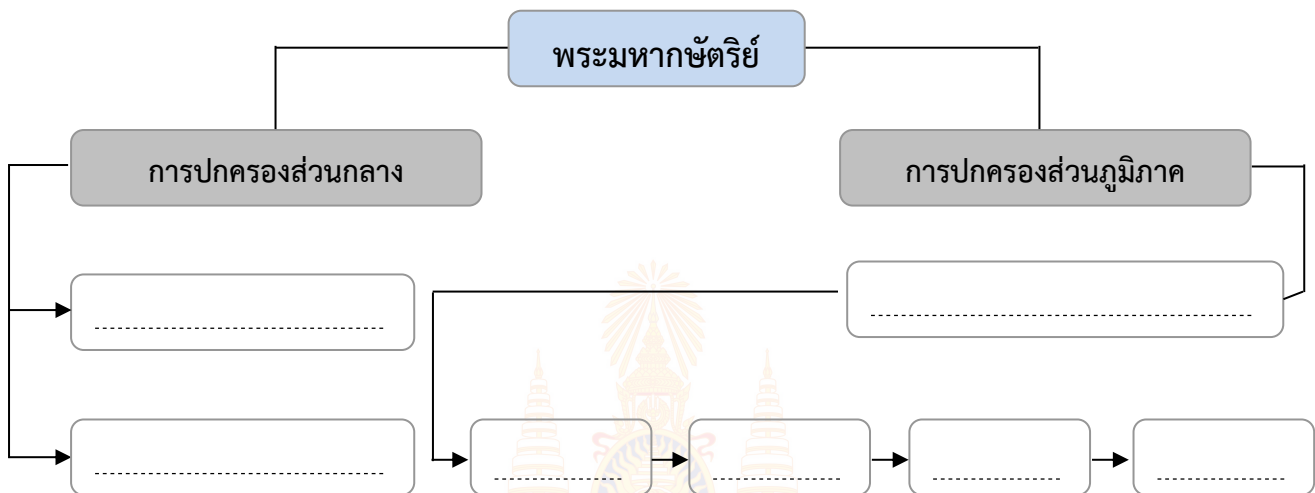
ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์



จงเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับข้อความ

รัชกาลที่ ๔

ลัทธิล่าอาณานิคม

รัชกาลที่ ๕

อินเดีย

สุริยุปราคาที่หัวก้าว

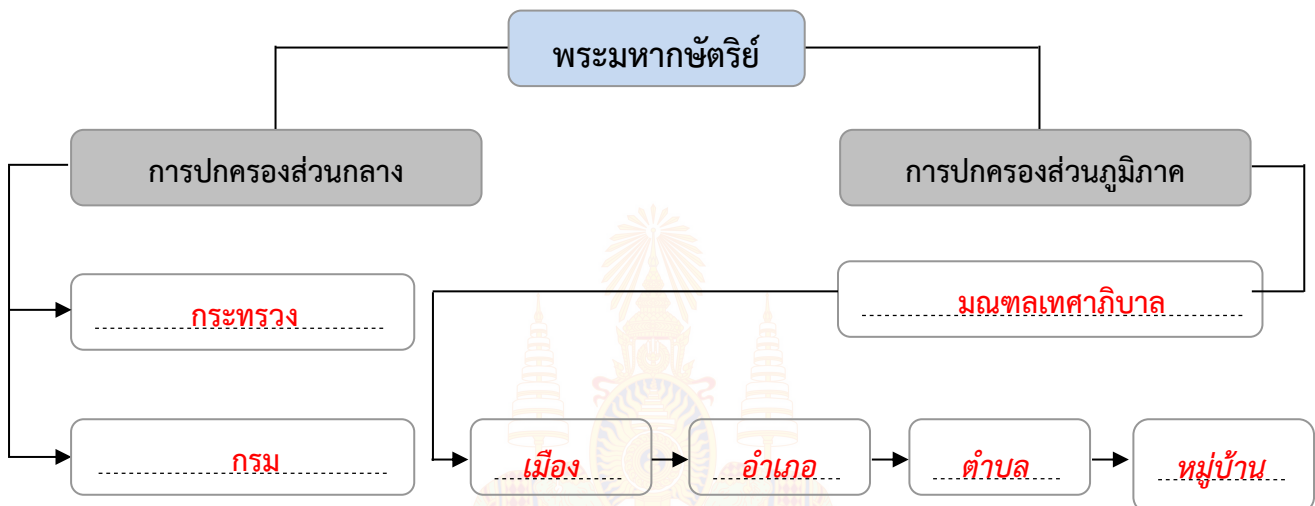
ภาษาอังกฤษ

สมบูรณาญาสิทธิราชย์

.....	๑. พระมหากษัตริย์ที่ทรงทำสนธิสัญญาบาวริงกับสหราชอาณาจักร ทำให้ประเทศรอดพ้นภัยคุกคามมาได้
.....	๒. พระมหากษัตริย์ที่ผู้ทรงปฏิรูปประเทศสยามให้ทันสมัย
.....	๓. แนวคิดของชาติตะวันตกที่ต้องการครอบครองดินแดนของประเทศอื่นที่ล่าหลังกว่า อ่อนแอกว่า
.....	๔. ประเทศที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จประพาสเพื่อเรียนรู้วิธีการปกครองแบบทันสมัย
.....	๕. ภาษาสำคัญที่ช่วยเบิกทางให้สยามเข้าใจตะวันตกมากขึ้น
.....	๖. การทำนายเหตุการณ์สำคัญทางดาราศาสตร์ล่วงหน้า ที่ทำให้ชาติตะวันตกไม่กล้าสบประมาทพระมหากษัตริย์ไทย
.....	๗. รูปแบบการปกครองที่พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสมบูรณ์เด็ดขาด

เฉลยใบงานที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครอง
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์



จงเติมคำที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้สัมพันธ์กับข้อความ

รัชกาลที่ ๔
 ลัทธิล่าอาณานิคม

รัชกาลที่ ๕
 อินเดีย

สุริยุปราคาที่ห้วยกอ
 ภาษาอังกฤษ

สมบูรณาญาสิทธิราชย์

รัชกาลที่ ๔	๑. พระมหากษัตริย์ที่ทรงทำสนธิสัญญาบาวริงกับสหราชอาณาจักร ทำให้ประเทศรอดพ้นภัยคุกคามมาได้
รัชกาลที่ ๕	๒. พระมหากษัตริย์ที่ผู้ทรงปฏิรูปประเทศสยามให้ทันสมัย
ลัทธิล่าอาณานิคม	๓. แนวคิดของชาติตะวันตกที่ต้องการครอบครองดินแดนของประเทศอื่นที่ล่าช้ากว่า อ่อนแอกว่า
อินเดีย	๔. ประเทศที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เสด็จประพาสเพื่อเรียนรู้วิธีการปกครองแบบทันสมัย
ภาษาอังกฤษ	๕. ภาษาสำคัญที่ช่วยเบิกทางให้สยามเข้าใจตะวันตกมากขึ้น
สุริยุปราคาที่ห้วยกอ	๖. การทำนายเหตุการณ์สำคัญทางดาราศาสตร์ล่วงหน้า ที่ทำให้ชาติตะวันตกไม่กล้าสบประมาทพระมหากษัตริย์ไทย
สมบูรณาญาสิทธิราชย์	๗. รูปแบบการปกครองที่พระมหากษัตริย์ทรงมีอำนาจสมบูรณ์เด็ดขาด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยปฏิรูปประเทศ พัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมได้มีการเปลี่ยนแปลงขนบธรรมเนียมและ
ประเพณีไทยหลายอย่าง โดยรับวัฒนธรรมตะวันตกมาใช้ เช่น แต่งกายและทรงผมแบบชาวตะวันตก การใช้
ข้อห้าม ยกเลิกการหมอบกราบ

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปประเทศด้านสังคมและวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่โดดเด่นในสมัยปฏิรูปประเทศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสมัยปฏิรูป
ประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศ
ได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับลัทธิล่าอาณานิคม ๒. ครูแสดงภาพเครื่องแต่งกาย เทคโนโลยี (รถไฟ รถราง ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ รถยนต์) จากนั้นเปรียบเทียบกับการแต่งกาย และเทคโนโลยีในสังคมไทยสมัยนั้น ๓. ครูตั้งคำถามกับนักเรียน มีใจความว่า “หากสยามต้องการจะปรับปรุงประเทศให้รอดพ้นจากการตกเป็นเมืองขึ้น สยามควรจะทำอย่างไรระหว่างเปลี่ยนตามแบบตะวันตกหรือดำรงตนเป็นแบบเดิม” จากนั้นครูประมวลว่าความไม่ทันสมัยเป็นสาเหตุที่ชาติตะวันตกมักใช้อ้างล่าเมืองขึ้น และนำเข้าสู่บทเรียน	๑. นักเรียนทบทวนเกี่ยวกับลัทธิล่าอาณานิคม ๒. นักเรียนรับชมภาพต่างๆ คิดไตร่ตรองเปรียบเทียบกับภาพทั้งสองชุดที่นำมาแสดงว่าแตกต่างกันอย่างไร ๓. นักเรียนตอบคำถาม สยามควรจะเปลี่ยนตามแบบตะวันตกเพื่อความอยู่รอด	-สื่อ ppt เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม	-ใบงานที่ ๖ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่โดดเด่นในสมัยปฏิรูปประเทศได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูนำภาพวิถีชีวิตของทาส มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็นถึงทาสว่า มีชีวิตความเป็นอยู่อย่างไร เพื่อกำหนดมโนทัศน์เบื้องต้นว่าในสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้มีการนำวัฒนธรรมของตะวันตกมาใช้ แต่สังคมไทยส่วนใหญ่ยังมีวัฒนธรรมแบบดั้งเดิม เช่น การมีทาส ทำให้เสี่ยงตกเป็นขี้ข้าได้ ๒. ครูอธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สมัยปฏิรูปประเทศดังนี้ - ทรงกำหนดชุดราชปะแตน - ยกเลิกการหมอบกราบให้เปลี่ยนมาเป็นยืนและถวายคำนับเมื่อเข้าเฝ้าฯพระเจ้าแผ่นดิน - ทรงปฏิรูปการศึกษาโดยจัดให้มีโรงเรียนของรัฐในกรุงเทพฯ และหัวเมือง ปรับปรุงฐานะสตรีด้วยการให้โอกาสเรียนหนังสือ - ทรงเลิกทาสและระบบไพร่ - ในสมัยรัชกาลที่ ๖ มีการกำหนดนามสกุลเพื่อสร้างความเป็นครอบครัวแบบสมัยใหม่ - การประกาศใช้ธงไตรรงค์แบบตะวันตก	๑. นักเรียนดูภาพวิถีชีวิตของทาส แล้วแสดงความคิดเห็น ๒. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม สมัยปฏิรูปประเทศดังนี้ - ทรงกำหนดชุดราชปะแตน - ยกเลิกการหมอบกราบให้เปลี่ยนมาเป็นยืนและถวายคำนับเมื่อเข้าเฝ้าฯพระเจ้าแผ่นดิน - ทรงปฏิรูปการศึกษาโดยจัดให้มีโรงเรียนของรัฐในกรุงเทพฯ และหัวเมือง ปรับปรุงฐานะสตรีด้วยการให้โอกาสเรียนหนังสือ - ทรงเลิกทาสและระบบไพร่ - ในสมัยรัชกาลที่ ๖ มีการกำหนดนามสกุลเพื่อสร้างความเป็นครอบครัวแบบสมัยใหม่ - การประกาศใช้ธงไตรรงค์แบบตะวันตก			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชา ประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยตอนที่ ๑ ให้นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์	๑. นักเรียนใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ตอนที่ ๑ นักเรียนเติมแผนผังการปกครองในสมัยรัชกาลที่ ๕ ให้สมบูรณ์			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมที่โดดเด่นในสมัยปฏิรูปประเทศได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้	การตรวจใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม	ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยปฏิรูปประเทศที่กำหนดให้

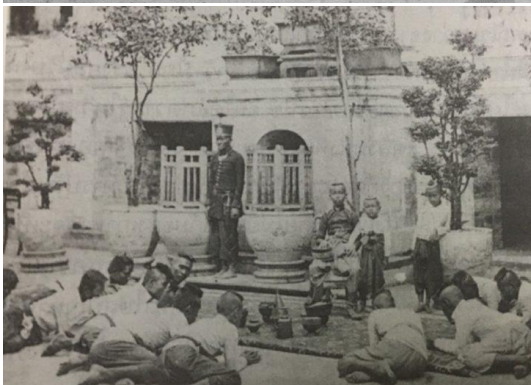
สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๕



๑. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....



๒. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

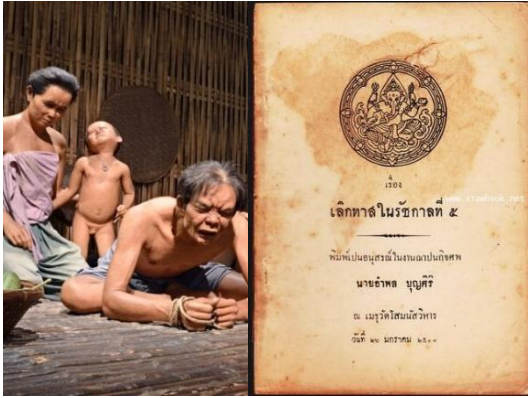
.....



๓. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....



๔. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....
.....
.....
.....
.....

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๖



๕. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....
.....
.....
.....
.....



๖. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....
.....
.....
.....
.....



๗. ภาพ.....

ความสำคัญ.....

.....
.....
.....
.....
.....

เฉลยใบงานที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรม
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

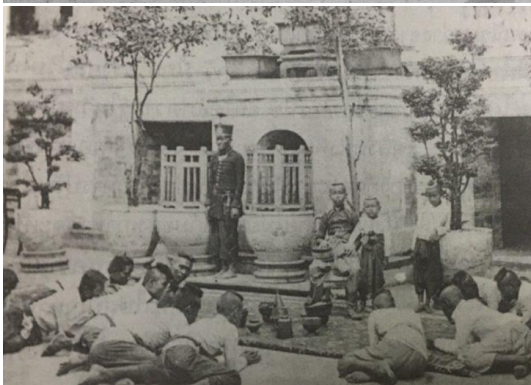
คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายภาพพัฒนาการทางด้านสังคมและวัฒนธรรมสมัยปฏิรูปประเทศที่กำหนดให้

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๕



๑. ภาพ ชุดราชปะแตน (Raj Pattern)

ความสำคัญ รัชกาลที่ ๕ ทรงกำหนดชุดราชปะแตนขึ้น
 เพื่อสำหรับพระองค์และผู้ติดตามประพาสอินเดียสวไม
 ในโอกาสครั้งแรกที่กษัตริย์ชาวสยามเดินทางออกนอก
 ประเทศเพื่อศึกษาดูงาน



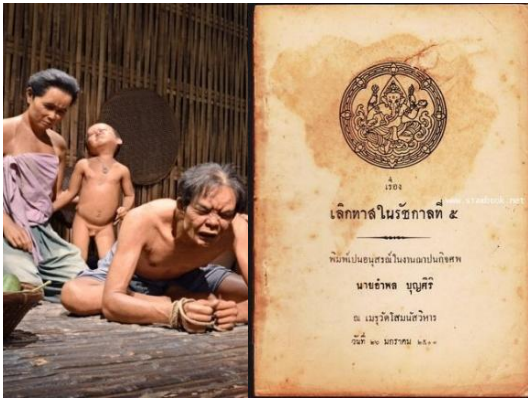
๒. ภาพ การหมอบคลาน

ความสำคัญ เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า
 เจ้าอยู่หัว เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติ จึงทรงประกาศ
 ยกเลิกธรรมเนียมการหมอบกราบให้เปลี่ยนมาเป็นยืนและ
 ถวายคำนับเมื่อเข้าเฝ้าฯพระเจ้าแผ่นดิน



๓. ภาพ รถราง

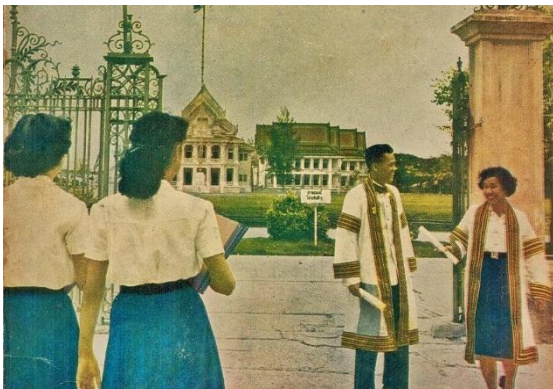
ความสำคัญ เป็นระบบขนส่งมวลชนแห่งแรกสุดที่นำมาใช้
 ในกรุงเทพมหานคร ในสมัยรัชกาลที่ ๕



๔. ภาพ การเลิกทาส

ความสำคัญ ในสมัยรัชกาลที่ ๕ มีการยกเลิกระบบทาส ลดการกดขี่ข่มเหง ทำให้ได้รับการยอมรับจากนานาชาติ และทำให้คนไทยเท่าเทียมกัน

สมัยปฏิรูปประเทศ : รัชกาลที่ ๖



๕. ภาพ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ความสำคัญ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแห่งแรกในไทยที่มีการศึกษาตามแบบตะวันตก ถือกำเนิดจากโรงเรียนสำหรับฝึกหัดวิชาข้าราชการฝ่ายพลเรือนที่ตั้งในรัชกาลที่ ๕



๖. ภาพ พระราชบัญญัติขนานนามสกุล

ความสำคัญ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานพระราชบัญญัติขนานนามสกุล ทำให้ชื่อของคนไทยทุกคนต้องประกอบด้วย ชื่อตัวและชื่อสกุล



๗. ภาพ ธงไตรรงค์

ความสำคัญ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๖ ทรงประกาศใช้พระราชบัญญัติว่าด้วยการประกาศให้ธงไตรรงค์เป็นธงชาติไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑

อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมัยปฏิรูปประเทศ พัฒนาการด้านเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงโดยชาวต่างชาติเข้ามาค้าขายมากขึ้น
จึงต้องปรับปรุงระบบเงินตรา โดยใช้เงินเหรียญแทนเงินพดด้วงแบบเก่า ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา เป็นสินค้า
ส่งออกที่สำคัญ

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยรัตนโกสินทร์สมัยปฏิรูปประเทศด้านเศรษฐกิจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยปฏิรูปประเทศได้
ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูนำภาพธนาคารไทยพาณิชย์ มาให้นักเรียนดูแล้วบอกว่า นักเรียนรู้จักสถานที่นี้หรือไม่ สถานที่นี้มีความสำคัญอย่างไรกับนักเรียน  ๒. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับธนาคารไทยพาณิชย์ว่า ธนาคารไทยพาณิชย์ คือ ธนาคารแห่งแรกของประเทศไทย ซึ่งก่อตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕	๑. นักเรียนดูภาพธนาคารไทยพาณิชย์ และตอบคำถาม - เคยเห็น เป็นสถานที่รับฝากเงิน ๒. นักเรียนรวมอธิบายเพิ่มเติมว่า ธนาคารไทยพาณิชย์ คือ ธนาคารแห่งแรกของประเทศไทย ซึ่งก่อตั้งขึ้นในสมัยรัชกาลที่ ๕	-สื่อ ppt เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	-ใบงานที่ ๗ สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในยุคโบราณพอสังเขป ได้แก่ ระบบเงินพดด้วง ระบบผูกขาดโดยกรมพระคลังสินค้า การมีทาส โดยระบุข้อดีข้อเสียเปรียบเทียบประกอบกัน ๒. ครูอธิบายเหตุปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ ลัทธิล่าอาณานิคมของชาวตะวันตก ทำให้ต้องปรับปรุงให้ทันสมัย โดยเฉพาะการบีบบังคับให้ทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในรัชกาลที่ ๔ พร้อมอธิบายข้อดีข้อเสียเทียบกัน ๓. ครูอธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปประเทศ ดังนี้ - การตั้งหอการค้าปล้นสิทธิการ ในรัชกาลที่ ๔ - การตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์ ในรัชกาลที่ ๕ - การตั้งแบงก์สยาม กัมมาจล ในรัชกาลที่ ๕ - ธนาคารออมสินและสหกรณ์ ในรัชกาลที่ ๖ - การกำหนดมาตรชั่ง ตวง วัด ให้เป็นมาตรฐาน ๔. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกม โดยครูแจกบัตรคำข้อความ แล้วให้นักเรียนค้นหา ข้อดีและข้อเสียที่ถูกต้อง ของการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง	๑. นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนพื้นฐานเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจไทยแบบโบราณว่ามีผลเสียอย่างไร ที่ควรปรับปรุงอยู่แล้ว ๒.นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลกระทบของลัทธิล่าอาณานิคม และผลกระทบจากสนธิสัญญาเบาว์ริงที่มีต่อเศรษฐกิจของสยามอย่างกว้างขวาง ๓. ทำความเข้าใจพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยปฏิรูปประเทศดังนี้ - การตั้งหอการค้าปล้นสิทธิการ ในรัชกาลที่ ๔ - การตั้งหอรัษฎากรพิพัฒน์ ในรัชกาลที่ ๕ - การตั้งแบงก์สยาม กัมมาจล ในรัชกาลที่ ๕ - ธนาคารออมสินและสหกรณ์ ในรัชกาลที่ ๖ - การกำหนดมาตรชั่ง ตวง วัด มาตรฐาน ๔. นักเรียนทำกิจกรรม เล่นเกม โดยครูแจกบัตรคำข้อความ แล้วให้นักเรียนค้นหา ข้อดีและข้อเสียที่ถูกต้อง ของการทำสนธิสัญญาเบาว์ริง			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนเติมคำไปเติมให้สัมพันธ์กับข้อความ	๑. นักเรียนใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนเติมคำไปเติมให้สัมพันธ์กับข้อความ			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจที่สำคัญในสมัยปฏิรูปประเทศได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้	การตรวจใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยปฏิรูปประเทศได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจในสมัยปฏิรูปประเทศได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกันในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการซักถาม	มีการซักถามทุกประเด็นและกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็นเป็นส่วนมากหรือกล้าแสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้าแสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้าแสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกเป็นส่วนใหญ่	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งหรือตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

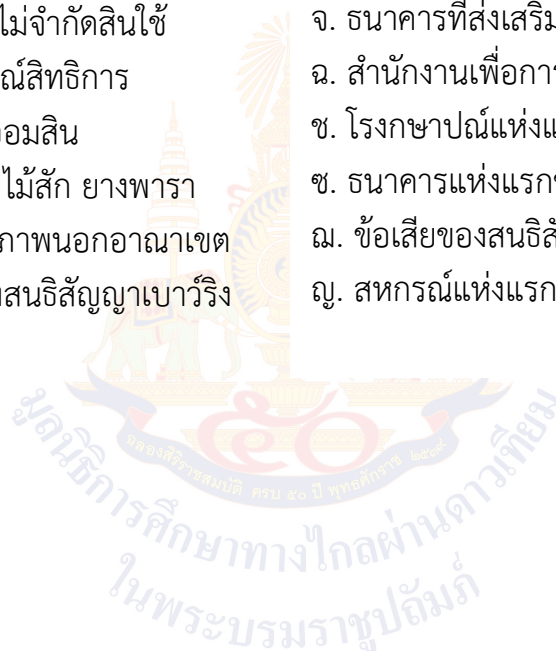
(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ๑. สนธิสัญญาเบาว์ริง | ก. พระราชวรพงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ |
| ๒. บิดาสหกรณ์ไทย | ข. สินค้าส่งออกที่สำคัญ |
| ๓. หอรัษฎากรพิพัฒน์ | ค. การค้ากับต่างประเทศขยายตัวอย่างมหาศาล |
| ๔. แบงก์สยามกัมมาจล | ง. เป็นสนธิสัญญาที่สยามทำกับอังกฤษ |
| ๕. วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้ | จ. ธนาคารที่ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการออมเงิน |
| ๖. โรงษาปณสีทธิการ | ฉ. สำนักงานเพื่อการรวบรวมรายได้ของแผ่นดิน |
| ๗. ธนาคารออมสิน | ช. โรงษาปณแห่งแรกของประเทศไทย สร้างขึ้น ร. ๔ |
| ๘. ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา | ซ. ธนาคารแห่งแรกของไทย |
| ๙. เสียดสิทธิสภาพนอกอาณาเขต | ณ. ข้อเสียของสนธิสัญญาเบาว์ริง |
| ๑๐. ข้อดีของสนธิสัญญาเบาว์ริง | ญ. สหกรณ์แห่งแรกของไทย |



เฉลยใบงานที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง สมัยปฏิรูปประเทศ : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 รายวิชาสังคมศึกษา รหัสวิชา สด๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

- | | | |
|----------------------|-------------------------------|---|
| ง | ๑. สนธิสัญญาเบาว์ริง | ก. พระราชวรพงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ |
| ก | ๒. บิดาสหกรณ์ไทย | ข. สินค้าส่งออกที่สำคัญ |
| ฉ | ๓. หอรัษฎากรพิพัฒน์ | ค. การค้ากับต่างประเทศขยายตัวอย่างมหาศาล |
| ช | ๔. แบงก์สยามกัมมาจล | ง. เป็นสนธิสัญญาที่สยามทำกับอังกฤษ |
| ญ | ๕. วัดจันทร์ ไม่จำกัดสินใช้ | จ. ธนาคารที่ส่งเสริมให้ประชาชนรู้จักการออมเงิน |
| ซ | ๖. โรงภาพยนต์สิทธิการ | ฉ. สำนักงานเพื่อการรวบรวมรายได้ของแผ่นดิน |
| จ | ๗. ธนาคารออมสิน | ช. โรงภาพยนต์แห่งแรกของประเทศไทย สร้างขึ้น ร. ๔ |
| ข | ๘. ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา | ซ. ธนาคารแห่งแรกของไทย |
| ณ | ๙. เสียดสิทธิสภาพนอกอาณาเขต | ณ. ข้อเสียของสนธิสัญญาเบาว์ริง |
| ค | ๑๐. ข้อดีของสนธิสัญญาเบาว์ริง | ญ. สหกรณ์แห่งแรกของไทย |

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย :
พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
 ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงในสมัยประชาธิปไตย มีผลต่อวิถีชีวิตของชาวไทยในด้านการเมืองการปกครอง และ
 ด้านสังคมและวัฒนธรรม เช่น ประชาชนมีสิทธิเลือกตั้ง มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นทางการเมือง มีการ
 สร้างกระแสนิยมความเป็นไทย เปลี่ยนชื่อประเทศ พื้นฟูความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราช
 พิธีต่างๆ

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านการเมืองการปกครอง และด้านสังคมและวัฒนธรรม

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นผลจากพัฒนาการด้านการเมืองได้

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและ
 วัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมใน
 สมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย  ๒. เมื่อนักเรียนเปิดแผ่นป้าย และทายภาพถูกครูสอบถาม นักเรียนดังนี้ - อนุสาวรีย์ประชาธิปไตยสร้างขึ้นเพื่อระลึกถึงเหตุการณ์ใด	๑. นักเรียนเล่นเกมเปิดแผ่นป้ายทายภาพอนุสาวรีย์ประชาธิปไตย ๒. นักเรียนเปิดแผ่นป้าย ทายภาพนักเรียนและตอบคำถาม - สร้างขึ้นเพื่อระลึกถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครองของสยามจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นระบอบประชาธิปไตย	-สื่อ ppt เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม	-ใบงานที่ ๘ สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม	วิธีวัด ๑. การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมินสมรรถนะ ๔. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้ ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยปฏิรูปประเทศได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายผลในเชิงลบและบวกหลังเปลี่ยนแปลงการปกครองพอสังเขป ได้แก่ การเลือกตั้ง มีสิทธิเสรีภาพ รัฐธรรมนูญ แต่มีการรัฐประหารบ่อยครั้ง ๒. ครูอธิบายว่าความเปลี่ยนแปลงของสังคมครั้งสำคัญๆ ที่เกิดขึ้นในรัฐบาลที่สำคัญ ดังตัวอย่างต่อไปนี้ - รัฐบาลจอมพล ป พิบูลสงคราม : รัฐนิยม นโยบายชาตินิยม การปรับปรุงวัฒนธรรมไทยแบบเก่าให้ทันสมัย - รัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ : การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานผ่านแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การผลิตเพื่อส่งออก การฟื้นฟูวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว	๑. นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับผลลัพธ์ของการเปลี่ยนแปลงการปกครองมาสู่ระบอบประชาธิปไตย ตามที่เป็นจริง ๒. นักเรียนทำความเข้าใจความเปลี่ยนแปลงของสังคมครั้งสำคัญๆ ที่เกิดขึ้นในรัฐบาลที่สำคัญ จากตัวอย่างที่กำหนดให้			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม โดยให้นักเรียนเปรียบเทียบพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัยต่างๆ ตามที่กำหนด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม ให้นักเรียนเปรียบเทียบพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัยต่างๆ ตามที่กำหนด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม

๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมที่เป็นผลจากพัฒนาการด้านการเมืองได้	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้	การตรวจใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม	ใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะที่เรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะที่เรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะที่เรียน
๒. ความสนใจและ การซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะที่ทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

[illegible]

เฉลยใบงานที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคมและวัฒนธรรม
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางการเมืองการปกครองและด้านสังคม
 และวัฒนธรรม

รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนสรุปย่อพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านสังคมและวัฒนธรรมในยุคสมัย
 ต่างๆ ตามที่กำหนด

สมัยสร้างชาตินิยม	สมัยฟื้นฟูพระราชประเพณีและ ฟื้นฟูวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการ ท่องเที่ยว	สมัยนิยมวัฒนธรรมตะวันตก
ได้มีการออกประกาศหลายฉบับที่ ครอบคลุมความเป็นอยู่ของ ประชาชน เศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรม เช่น เปลี่ยน ชื่อประเทศ จากสยามเป็นประเทศ ไทย ห้ามเคี้ยวหมากพลู กำหนด เครื่องแต่งกายในโอกาสต่างๆ กำหนดรูปแบบการเขียน ภาษาไทยแบบใหม่ ยกเลิกการใช้ ตัวอักษรหลายตัว เช่น ฒ ษ และ ศ วัฒนธรรมหลายอย่างนี้ได้ยกเลิกไป เมื่อสิ้นสมัยสร้างชาตินิยม	ได้ฟื้นฟูความสำคัญของสถาบัน พระมหากษัตริย์และพระราชพิธี ต่าง ๆ เช่น เปลี่ยนวันชาติ ที่เป็น วันเปลี่ยนแปลงการปกครองจาก วันที่ ๒๔ มิถุนายน มาเป็นวันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปี การส่งเสริม โครงการพระราชดำริต่างๆ การออกข่าวในพระราชสำนัก ผ่านโทรทัศน์และวิทยุเป็นประจำ ทุกวัน การส่งเสริมการท่องเที่ยว ส่งเสริม ฟื้นฟูและสร้างสรรค์ ขนบธรรมเนียมประเพณีท้องถิ่น ต่างๆ เพื่อดึงดูดนักท่องเที่ยว ทำให้ขนบธรรมเนียมประเพณี หลายอย่างได้รับการฟื้นฟูและสืบ ทอดต่อกันมา	ความนิยมวัฒนธรรมตะวันตกของ ไทย ตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ ๔ และที่ ๕ ผู้ที่ได้รับการศึกษาส่วนใหญ่มาจาก ตะวันตกเป็นหลัก ได้มีการกำหนดใช้ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่ง ส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิถี ชีวิตของคนไทยทั้งในเมืองและชนบท มีการพัฒนาทางการศึกษาทำให้ผู้รู้ หนังสือมากขึ้นมีโอกาสไปเรียนต่อ ต่างประเทศมากขึ้น ทำให้คนไทยส่วน ใหญ่มีวิถีชีวิตความเป็นอยู่และมี ค่านิยมแบบตะวันตก

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ

หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

รหัสวิชา สด๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๔ ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้ ส ๔.๓ เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก
ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ตัวชี้วัด ป. ๖/๑ อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเปลี่ยนแปลงในสมัยประชาธิปไตย มีผลต่อวิถีชีวิตของชาวไทยในด้านเศรษฐกิจ ในช่วง
สงครามโลกครั้งที่ ๒ ได้เกิดปัญหาสินค้าขาดตลาด ราคาแพง

๓. สาระการเรียนรู้

- พัฒนาการในสมัยประชาธิปไตยด้านเศรษฐกิจ

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๔.๑ ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)

- อธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้พอสังเขป

๔.๒ ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้

๔.๓ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)

- ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย

๕. สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

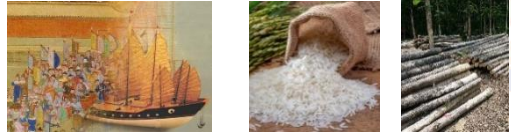
สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง
และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)

๖. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๖.๑ ใฝ่เรียนรู้

๖.๒ มุ่งมั่นในการทำงาน

๗. กิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือ วัด)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนสามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของ พัฒนาการทางด้าน เศรษฐกิจ ใน สมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์พัฒนาการ ทางด้าน เศรษฐกิจ ในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (๕ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนดูภาพการค้าระบบบรรณาการ สำเภาจิน ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น และภาพสินค้าส่งออกข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา สมัย ปฏิรูปประเทศ เพื่อทบทวนความรู้เดิม  ๒. ครูสอบถามนักเรียนต่อไปนี้ - การค้าระบบบรรณาการ มีลักษณะอย่างไร - สินค้าส่งออกในสมัยปฏิรูปประเทศ มีอะไรบ้าง ครูเชื่อมโยงให้เห็นถึงพัฒนาการ ว่าค่อยๆ มีความเปลี่ยนแปลง จากสมัยปฏิรูปถึงสมัยประชาธิปไตย และถึงปัจจุบัน	๑. นักเรียนดูภาพการค้าระบบบรรณาการ สำเภาจิน ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น และภาพสินค้าส่งออกข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา สมัยปฏิรูปประเทศ เพื่อทบทวนความรู้เดิม ๒. นักเรียนตอบคำถาม - การค้ากับจีน โดยมีเครื่องบรรณาการไปถวายจักรพรรดิจีน ตามที่จีนกำหนด และจักรพรรดิ จีนก็พระราชทานของขวัญตอบแทน - ข้าว ดีบุก ไม้สัก ยางพารา	-สื่อ ppt เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการ ทางด้านเศรษฐกิจ	-ใบงานที่ ๙ สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการ ทางด้าน เศรษฐกิจ	วิธีวัด ๑. การประเมิน การสังเกต พฤติกรรม นักเรียน รายบุคคล ๒. การตรวจใบงาน ๓. การประเมิน สมรรถนะ ๔. ประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
ด้านความรู้ อธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้พอสังเขป ด้านทักษะกระบวนการ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้ ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	ขั้นสอน (๒๕ นาที) ๑. ครูอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ - พ.ศ. ๒๕๐๑ ดังนี้ - ประเทศมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ๒. ครูอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๔๐ ดังนี้ - พัฒนาประเทศสู่ความเป็นอุตสาหกรรม พัฒนาสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่น ถนน ไฟฟ้า ประปา โทรคมนาคม - วิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง ๓. ครูอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๔๐ ดังนี้ - นโยบายเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่	๑. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๔๗๕ - พ.ศ. ๒๕๐๑ ดังนี้ - ประเทศมีปัญหาด้านเศรษฐกิจ ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ๒. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๔๐ ดังนี้ - พัฒนาประเทศสู่ความเป็นอุตสาหกรรม พัฒนาสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐาน เช่น ถนน ไฟฟ้า ประปา โทรคมนาคม - วิกฤตการณ์ต้มยำกุ้ง ๓. นักเรียนร่วมอธิบายพัฒนาการในสมัยประชาธิปไตย ด้านเศรษฐกิจไทยตั้งแต่ พ.ศ. พ.ศ. ๒๕๐๑ - พ.ศ. ๒๕๔๐ ดังนี้ - นโยบายเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่			

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ รายวิชาประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ เวลา ๕๐ นาที					
จุดประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้		สื่อ /แหล่งเรียนรู้	ภาระงาน /ชิ้นงาน	การวัดและ ประเมินผล (วิธีวัด/เครื่องมือวัด /เกณฑ์การประเมิน)
	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน			
	ขั้นปฏิบัติ (๑๐ นาที) ๑. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมายถูกหรือผิด	๑. นักเรียนใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วทำเครื่องหมายถูกหรือผิด			
	ขั้นสรุป (๕ นาที) ๑. ครูเฉลยใบงานที่ ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ๒. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers	๑. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน ๒. นักเรียนร่วมกันสรุปสมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ รูปแบบ Graphic Organizers			

๘. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ๑) ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
- ๒) สื่อ PowerPoint เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

๙. การประเมินผลรวบยอด

ชิ้นงานหรือภาระงาน

- ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K) อธิบายพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้พอสังเขป	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การตอบคำถาม	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้	การตรวจใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ	ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
คุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) ภาคภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย	การประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล - การแสดงความคิดเห็น	แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน สามารถพูดและเขียนประเด็นสำคัญของพัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ ในสมัยประชาธิปไตยได้ถูกต้อง และวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการทางเศรษฐกิจในสมัยประชาธิปไตยได้ (๑.๑ และ ๒.๑)	การสังเกตพฤติกรรมบ่งชี้ที่แสดงออกถึงสมรรถนะในการทำกิจกรรม	- แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	- ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน																รวม (๑๖)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (๔)				ความสนใจและการซักถาม (๔)				การตอบคำถาม (๔)				มีส่วนร่วมในกิจกรรม (๔)					
		๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔		
๑																			
๒																			
๓																			
๔																			
๕																			
๖																			
๗																			
๘																			
๙																			
๑๐																			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การประเมินในการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๔-๑๖	ดีมาก
๑๑-๑๓	ดี
๘-๑๐	พอใช้
๐-๗	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (๔)	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ต้องปรับปรุง (๑)
๑. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียนไม่ สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนาหรือเล่นกัน เล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน สนทนากันและเล่น กันในขณะเรียนเป็น บางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน สนทนาและเล่นกัน ในขณะเรียน
๒. ความสนใจและการ ซักถาม	มีการซักถามทุก ประเด็นและกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น เป็นส่วนมากหรือกล้า แสดงออก	มีการซักถามประเด็น บางประเด็นหรือกล้า แสดงออกบางครั้ง	ไม่มีประเด็นซักถาม และไม่กล้า แสดงออก
๓. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูก ทั้งหมด	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามและ ตอบคำถามถูกเป็น ส่วนมาก	ร่วมตอบคำถามใน เรื่องที่ครูถามเป็น บางครั้งหรือตอบ คำถามถูกเป็น บางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
๔. มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	ร่วมมือและ ช่วยเหลือเพื่อนใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือ เพื่อนเป็นส่วนใหญ่ใน การทำกิจกรรม	ร่วมมือหรือช่วยเหลือ เพื่อนในการทำ กิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่ให้ความร่วมมือ ในขณะทำกิจกรรม

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	สมรรถนะ/พฤติกรรมบ่งชี้		สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง ให้ครูเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับประเด็นการประเมิน

ชื่อ-สกุล/กลุ่มที่	ลักษณะ/พฤติกรรมบ่งชี้				สิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา
	ใฝ่เรียนรู้		มุ่งมั่นในการทำงาน		
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ “ผ่าน”



๑๐. บันทึกผลหลังสอน

ผลการจัดการเรียนการสอน

.....

.....

.....

ความสำเร็จ

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อจำกัดการใช้แผนการจัดการเรียนรู้และข้อเสนอแนะ/แนวทางการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

๑๑. ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ตรวจ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สมัยประชาธิปไตย แล้วทำเครื่องหมายถูกหรือผิด

- ๑..... ผู้ประกาศใช้นโยบาย ไทยทำ ไทยใช้ ไทยเจริญ คือจอมพล ป.พิบูลสงคราม
- ๒..... ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ รัฐบาลประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกอย่างเป็นทางการ
- ๓..... ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ไทยประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ สินค้าขาดตลาด ราคาแพง สินค้าเกษตรส่งไปขายต่างประเทศไม่ได้
- ๔..... รัฐบาลประกาศสงวนอาชีพบางอย่างสำหรับคนไทย ได้แก่ อาชีพตัดผม หล่อพระ ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี
- ๕..... วิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตกของไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ เรียกว่า วิฤตแฮมเบอร์เกอร์
- ๖..... จากวิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตก ไทยต้องขอความช่วยเหลือจากธนาคารโลก เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ
- ๗..... เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสแก่ชาวไทย
- ๘..... แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกมุ่งเน้นที่การพัฒนาอุตสาหกรรม และส่งเสริมการลงทุนภาคเอกชนเป็นพิเศษ และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
- ๙..... ปัจจุบันไทยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติประกาศใช้แล้ว ๑๗ ฉบับ
- ๑๐..... สมัยรัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้เริ่มใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติเป็นครั้งแรก

เฉลยใบงานที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สมัยประชาธิปไตย : พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ
 รายวิชาประวัติศาสตร์ รหัสวิชา ส๑๖๑๐๒ ภาคเรียนที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความ พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจ สมัยประชาธิปไตย แล้วทำเครื่องหมายถูกหรือผิด

- ๑.....✓..... ผู้ประกาศนโยบาย ไทยทำ ไทยใช้ ไทยเจริญ คือจอมพล ป.พิบูลสงคราม
- ๒.....✓..... ปี พ.ศ. ๒๕๐๔ รัฐบาลประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกอย่างเป็นทางการ
- ๓.....✓..... ช่วงสงครามโลกครั้งที่ ๒ ไทยประสบปัญหาด้านเศรษฐกิจ สินค้าขาดตลาด ราคาแพง สินค้าเกษตรส่งไปขายต่างประเทศไม่ได้
- ๔.....✓..... รัฐบาลประกาศสงวนอาชีพบางอย่างสำหรับคนไทย ได้แก่ อาชีพตัดผม หล่อพระ ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี
- ๕.....✗..... วิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตกของไทย เมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๐ เรียกว่า วิฤตแฮมเบอร์เกอร์
- ๖.....✗..... จากวิฤตเศรษฐกิจฟองสบู่แตก ไทยต้องขอความช่วยเหลือจากธนาคารโลก เพื่อแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ
- ๗.....✓..... เศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระราชดำรัสแก่ชาวไทย
- ๘.....✓..... แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติ ฉบับแรกมุ่งเน้นที่การพัฒนาอุตสาหกรรม และส่งเสริมการลงทุนภาคเอกชนเป็นพิเศษ และให้ความสำคัญต่อการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน
- ๙.....✗..... ปัจจุบันไทยมีแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติประกาศใช้แล้ว ๑๗ ฉบับ
- ๑๐.....✓..... สมัยรัฐบาลจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ได้เริ่มใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติเป็นครั้งแรก



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์

๑. ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง

กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความสามารถของแต่ละกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าทำได้ตามระดับการประเมินเหล่านี้
 ระดับความสามารถ : ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจ จะทำให้ดีขึ้น
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.	วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญทางภูมิศาสตร์ที่ส่งผลต่อความรุ่งเรืองของกรุงรัตนโกสินทร์					☐
๒.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมความเจริญทางเศรษฐกิจและการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ได้					☐
๓.	วิเคราะห์พัฒนาการด้านการเมืองการปกครองในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นได้					☐
๔.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิรูปประเทศสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้อย่างง่ายๆ					☐
๕.	วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อพัฒนาการด้านสังคมและวัฒนธรรมในสมัยประชาธิปไตยได้					☐

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

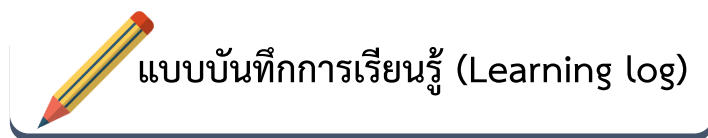
.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค ☐ ปลายภาค ☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียนวิชานี้ในปลายภาคเรียน คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....
.....

สิ่งที่ฉันอยากรู้เพิ่มเติม คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....
.....

สิ่งที่ฉันได้ประโยชน์จากการเรียนและสามารถนำไปใช้ได้ คือ

.....
.....

บรรณานุกรม

- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. จากทาสสู่ไท : แรกลมหายใจของเสรีชน (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. งานช่าง งานกวีของกรุงรัตนโกสินทร์ (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. เงินทองแด่รักษาแผ่นดิน (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. ต้นกำเนิดลูกเสือไทย (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. นำไทยสามัคคี (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. ป้องแผ่นดินพันภัยอาณานิคม (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. ปฏิรูปประเทศสู่สากลสมัย (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. พระมหากษัตริย์นักประดิษฐ์ (รัชกาลที่ ๙) (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. เศรษฐกิจพอเพียง: การพัฒนาที่ยั่งยืน (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. ส่งมอบอำนาจสู่มือประชาชน (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สื่อการเรียนรู้ เรื่อง ประวัติศาสตร์ชาติไทยและสถาบันพระมหากษัตริย์. สืบสานงานแผ่นดิน (๒๕๖๔). [วีดิทัศน์].มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในพระบรมราชูปถัมภ์.

ภาคผนวก ก
ผังกราฟิก
(Graphic Organizers)

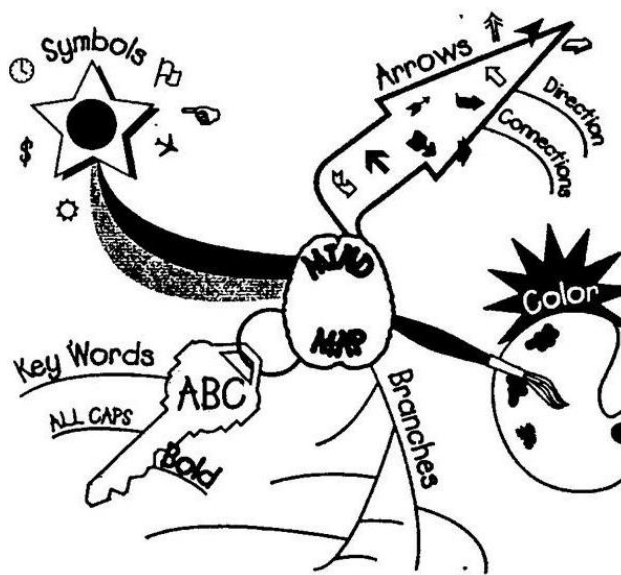


ผังกราฟิก

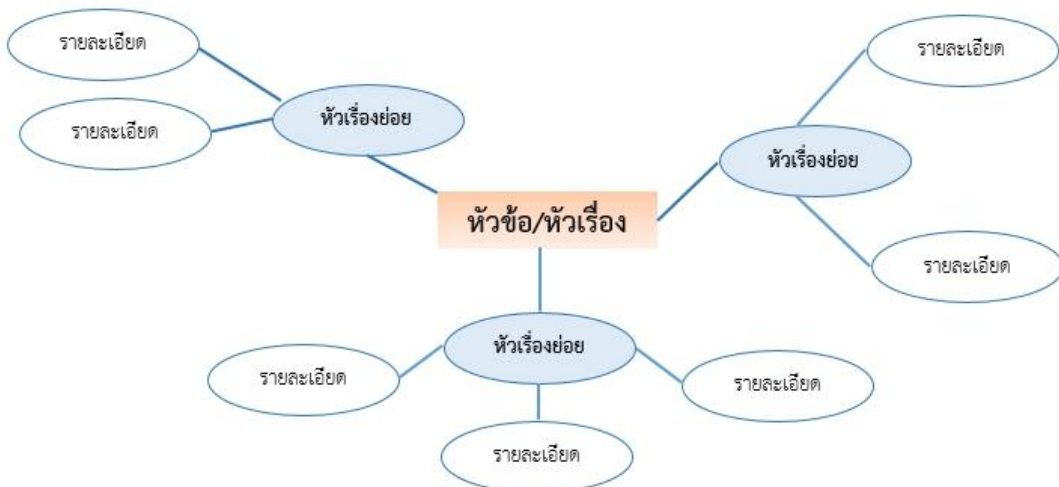
(Graphic Organizers)

๑. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ (Concept Development Organizers)

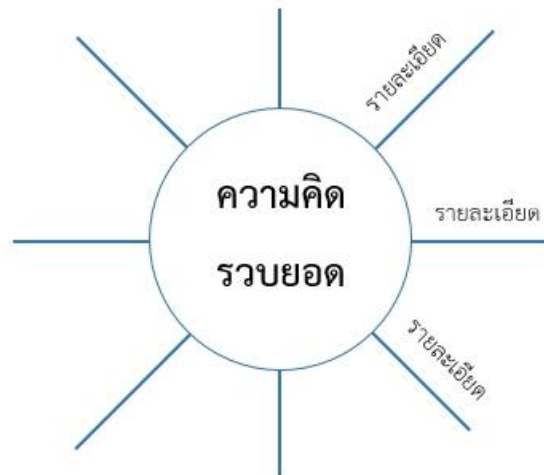
★ ผังความคิด (Mind Map)



★ ผัง Word Web



★ ผังมโนทัศน์ (Concept Map)



★ ตารางมโนทัศน์ (Concept Charts)

ใคร - Who
อะไร - What
ที่ไหน - Where
เมื่อไหร่ - When
ทำไม - Why

5W Chart

รูป/เห็น - Looks
รสชาติ - Tastes
กลิ่น - Smells
เสียง - Sounds
สัมผัส - Feels

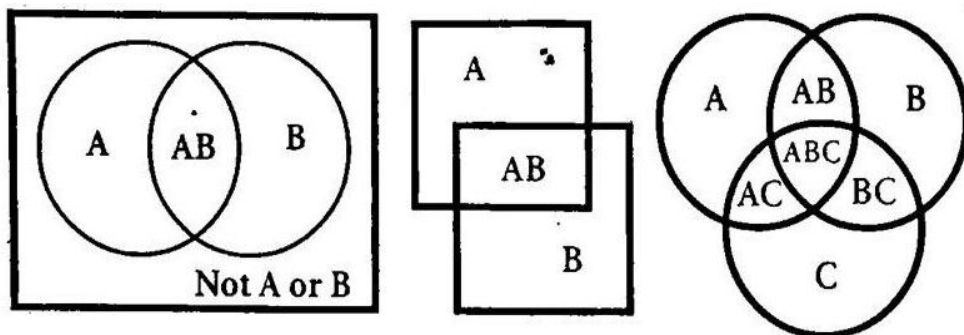
Senses Chart

รู้แล้ว Know	อยากรู้ Wonder	เรียนรู้ Learned

KWL (Know – Wonder – Learned Chart)

๒. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการเปรียบเทียบ (Compare/Contrast Organizers)

★ เวนน์ไดอะแกรม (Venn Diagrams)



★ ตารางเปรียบเทียบ (Comparison charts)

ความเหมือน	ความต่าง

T-Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2
คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3	

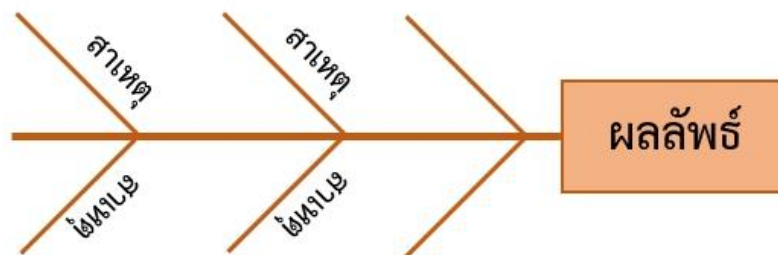
Compare or Contrast Chart

รายการที่ 1	รายการที่ 2	รายการที่ 1	รายการที่ 2
Compare		Contrast	
คุณลักษณะที่ 1		คุณลักษณะที่ 1	
คุณลักษณะที่ 2		คุณลักษณะที่ 2	
คุณลักษณะที่ 3		คุณลักษณะที่ 3	

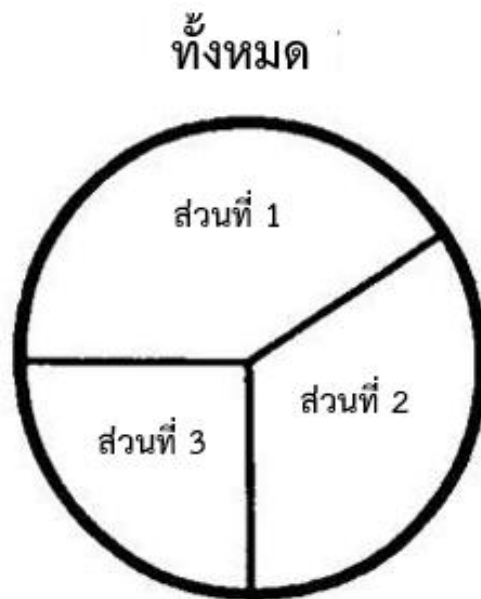
Compare & Contrast Chart

๓. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นเหตุเป็นผล (Relational Organizers)

★ ผังก้างปลา (Fish Bone)



★ แผนภูมิรูปพาย (Pie Chart)

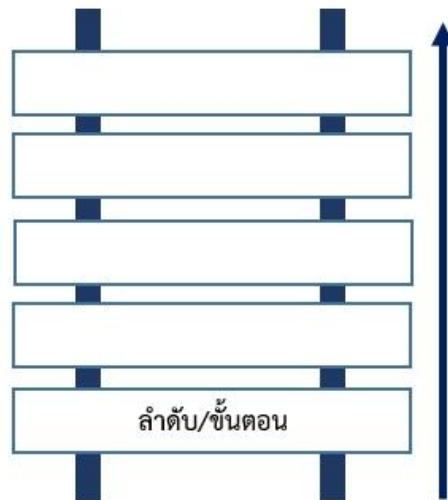


๔. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นารเรียงลำดับเหตุการณ์/ขั้นตอน (Sequence Organizers)

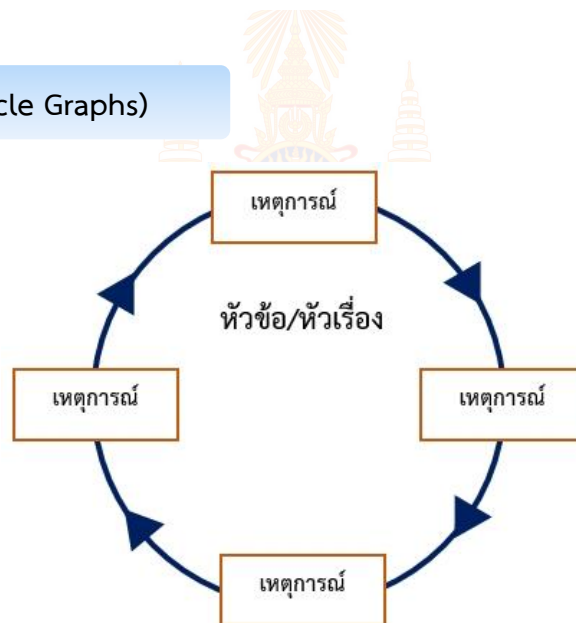
★ ผังลูกโซ่ (Chains)



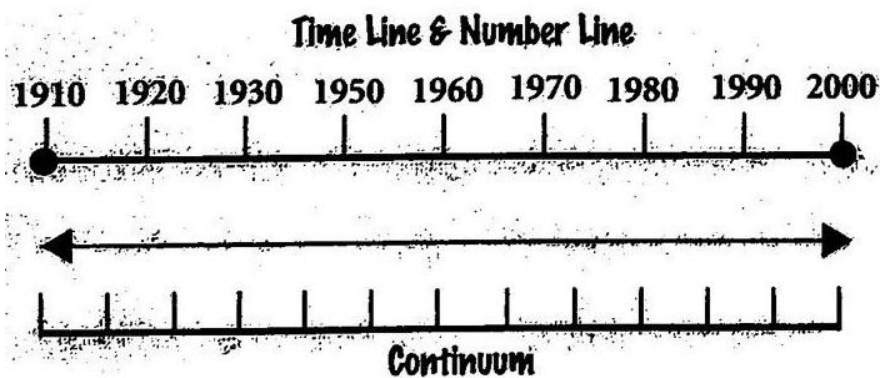
★ ผังขั้นบันได (Ladder)



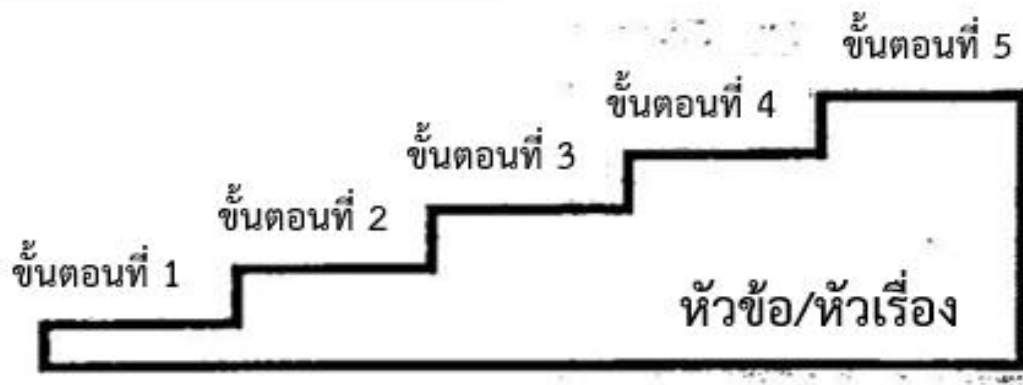
★ ผังวัฏจักร (Cycle Graphs)



★ ผังกราฟเส้น (Line Graphs)



★ ตารางขั้นบันได (Step Chart)

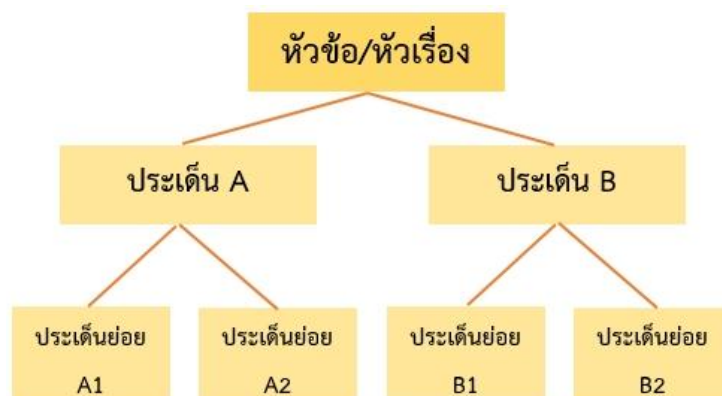


★ แผงแผ่นภาพ/การ์ตูน (Cartoon & Picture Strips)

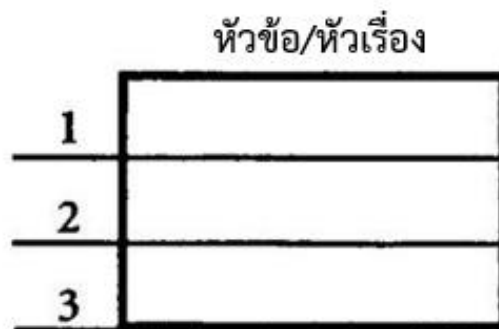
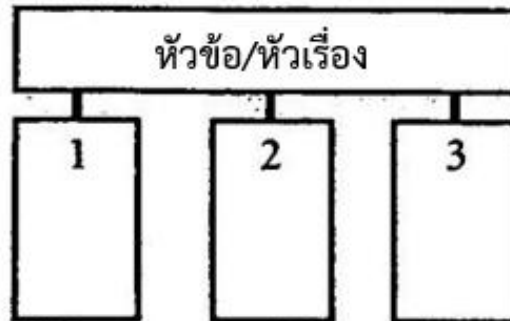


๕. แผงกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการจัดหมวดหมู่/การแบ่งประเภท
(Categorize/Classify Organizers)

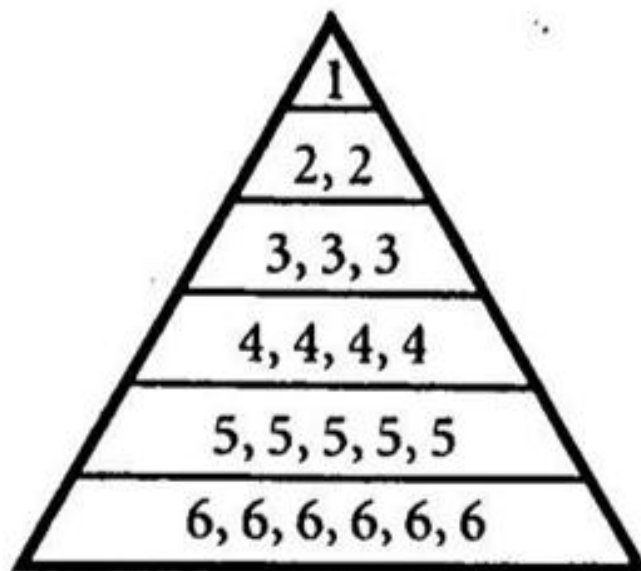
★ แผงต้นไม้ (Tree)



★ ผังประเภท/หมวดหมู่ (Categories)

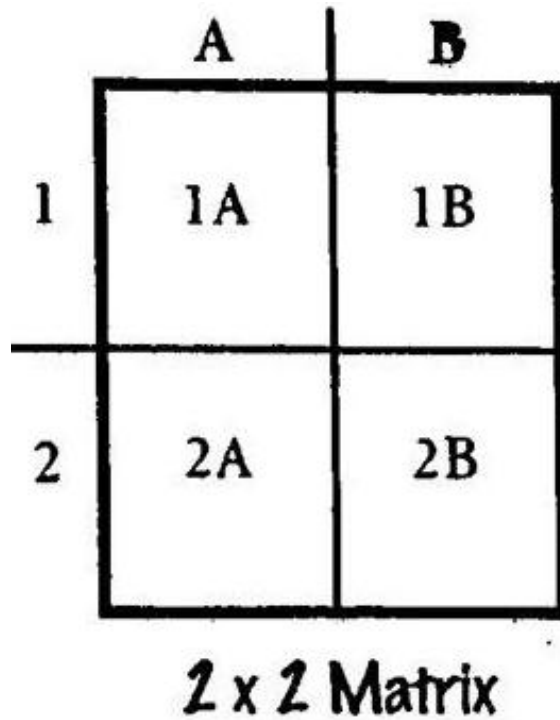


★ ผังพีระมิด (Pyramid)



จัดลำดับตามความสำคัญ

★ ผังเมทริกซ์ (Matrix)



๖. ผังกราฟิกประเภทนำเสนอข้อมูลที่เป็นการประเมินผล (Evaluation Organizers)

★ Evaluation Charts

- PMI Chart

P	M	I
สิ่งที่ดี (Plus)	สิ่งที่ไม่ดี (Minus)	สิ่งที่น่าสนใจ (Interesting)

PMI Chart

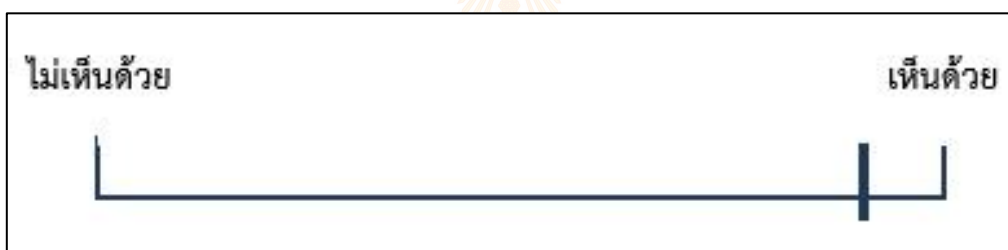
- Plus/Minus Chart

+	-
บวก หรือ ชอบ หรือ เห็นด้วย	ลบ หรือ ไม่ชอบ หรือ ไม่เห็นด้วย

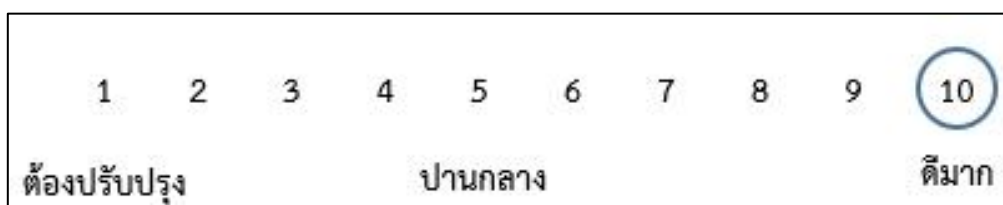
Plus/Minus T-Chart

★ Scales

- Agreement Scales



- Evaluation Scales



ภาคผนวก ข

- แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)
- แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning Logs)
- แนวคำถามการบันทึกผลหลังการสอนสำหรับครู (Reflection Question)

การประเมินตนเอง (Self Reflection) และการทำแบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการประเมินตนเอง/บันทึกสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้จาก เนื้อหา บทเรียน หรือวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการที่ได้จากการเรียนรู้ของตน การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียนและการค้นพบปัญหาการเรียนรู้ รวมทั้งเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่เรารู้กับประสบการณ์เดิม

แนวทางการใช้แบบประเมินตนเอง (Self Reflection Form)/แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ก่อนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ครูควรชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจความหมายของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ ลักษณะของการบันทึกประโยชน์ ความยาวของการบันทึก การเรียนรู้ที่เขียนในแต่ละครั้ง เกณฑ์การเขียน การกำหนดเวลาส่งบันทึกการเรียนรู้ การยกตัวอย่างของการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนวางแผนการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ของตนเองได้ ทั้งนี้ในครั้งแรกครูควรให้เวลากับการทำแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน โดยทำร่วมกับนักเรียนเพื่อแนะนำวิธีการประเมิน/การบันทึกแบบสะท้อนคิด

การประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ในระยะเริ่มต้น ควรให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียน เพราะสามารถเขียนได้ง่ายกว่า จะทำให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการบันทึกการเรียนรู้

การให้ผลสะท้อนกลับของครูต่อนักเรียนควรทำด้วยความเต็มใจ ครูอ่านบันทึกการเรียนรู้แล้วพูดหรือเขียนตอบกลับไปบนบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียนในทันที สิ่งที่ครูตอบกลับควรเป็นการแนะนำแนวทางการให้ความคิดเห็น การให้กำลังใจ การชมเชย หรือตอบกลับปัญหาที่นักเรียนถาม รวมไปถึงการตั้งคำถามเพื่อให้ นักเรียนได้มีการคิดและตอบกลับมายังครูผู้สอน หากครูมีเวลาควรอ่านบันทึกการเรียนรู้และตอบกลับในชั้นเรียน และควรอ่านสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะในเชิงบวกและสร้างสรรค์

การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน โดยการประเมินตนเอง/การบันทึกการเรียนรู้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สะท้อนคิดสิ่งที่เรารู้ทั้งที่ทำได้ดีและยังต้องพัฒนา นักเรียนทำแบบประเมินตนเองหลังจบการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้/หน่วยการเรียนรู้ย่อย และทำแบบบันทึกการเรียนรู้ในช่วงกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน/หลังจบแต่ละหน่วยการเรียนรู้ โดยประเมินตนเองตามประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้หรือหัวเรื่องของแต่ละวิชา และเพื่อให้ครูได้นำข้อมูลจากแบบประเมินตนเอง/แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักเรียน ไปพัฒนาการสอนของตนเองและช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลต่อไป



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

สิ่งที่ฉันได้ทำ

_☆☆☆ ฉันทำได้ดี ☆☆ ฉันทำได้บ้าง ☆ ฉันยังทำได้ไม่ดี

ระบายสีลงใน ☆ ตามระดับที่ทำได้ และ ✓ ลงใน □ สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้	สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
๑.	☆☆☆	□
๒.	☆☆☆	□
๓.	☆☆☆	□
๔.	☆☆☆	□
๕.	☆☆☆	□
๖.	☆☆☆	□
๗.	☆☆☆	□

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)



ชื่อ : _____ สกุล : _____ ชั้น _____ เลขที่ _____
 หน่วยการเรียนรู้ที่ _____ เรื่อง _____

๑. กาเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับที่ฉันทำได้ตามระดับความสามารถของตนเอง และสิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น

สิ่งที่ฉันได้ทำ	ระดับที่ฉันทำได้				สิ่งที่ฉันตั้งใจจะทำให้ดีขึ้น
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
๑.					☐
๒.					☐
๓.					☐
๔.					☐
๕.					☐
๖.					☐
๗.					☐

*หมายเหตุ : ครูเติมประเด็นที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (KSA)

๒. สิ่งที่ฉันทำได้ดีและภูมิใจ (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๓. สิ่งที่ยังไม่เข้าใจ / ยังทำได้ไม่ดี คือ..... (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....

๔. สิ่งที่ยังตั้งใจจะทำให้ดีขึ้นในการเรียนหน่วยต่อไป (สามารถเขียนได้มากกว่า ๑ อย่าง)

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....



สิ่งที่ฉันชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันไม่ชอบในการเรียนวิชานี้ คือ

.....

.....

.....



สิ่งที่ฉันจะทำให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

.....



แบบบันทึกการเรียนรู้ (Learning log)

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

ประจำ : ☐ กลางภาค

☐ ปลายภาค

☐ หน่วยการเรียนรู้ที่.....

สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการเรียน คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันชอบ / ทำได้ดี

.....

.....

สิ่งที่ฉันอยากจะบอกคุณครู คือ

.....

.....

สิ่งที่ฉันควรปรับปรุงตัวเองให้ดีขึ้น คือ

.....

.....

ฉันน่าจะเรียนรู้ได้ดีกว่านี้หาก

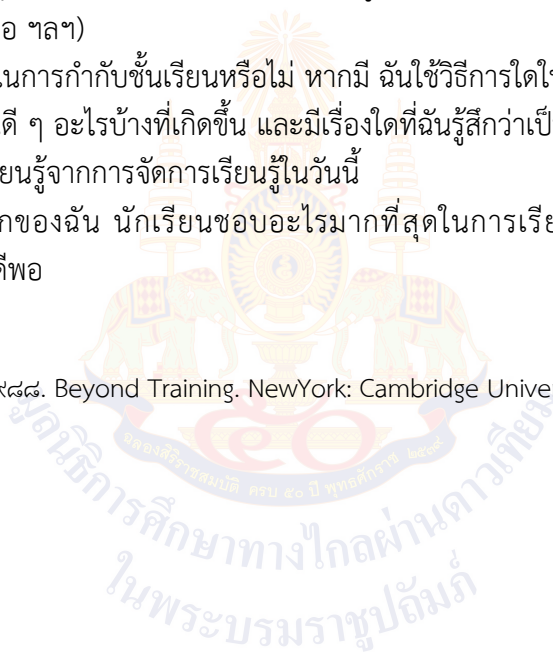
.....

.....

คำถามการบันทึกผลหลังสอนสำหรับครูปลายทาง

๑. การเข้าสู่บทเรียนช่วยให้นักเรียนของฉันกระตือรือร้น กับบทเรียนที่จะเรียนต่อไปหรือไม่ เพียงใด
ฉันมีบทบาทในการช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ อย่างไร
๒. วันนี้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด เพราะเหตุใด ในบทเรียน
ต่อไปฉันควรจะทำอย่างไร เพื่อสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมของนักเรียนให้เพิ่มขึ้น
๓. การจัดกิจกรรมในวันนี้ราบรื่นดีหรือไม่ ฉันพอใจกับการจัดกลุ่มของนักเรียนในระดับใด เพราะเหตุใด
มีสิ่งใด/เทคนิคใดที่ควรปรับให้การจัดการราบรื่น/ดีขึ้นกว่าเดิม
๔. วันนี้ฉันดูแลนักเรียนทั่วถึงและเป็นไปตามความแตกต่างของนักเรียนในชั้นหรือไม่ อย่างไร
๕. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่น่าสนใจหรือแตกต่างในระหว่างการเรียนรู้จากที่ผ่านมหรือไม่ อย่างไร
๖. ในวันนี้ฉันมีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนของฉันในรูปแบบใดบ้าง (เช่น ให้กำลังใจ กล่าวชมเชย
ให้ความช่วยเหลือ ฯลฯ)
๗. วันนี้ฉันมีปัญหาในการกำกับชั้นเรียนหรือไม่ หากมี ฉันใช้วิธีการใดในการแก้ปัญหา
๘. ในชั่วโมงนี้มีส่วนดี ๆ อะไรบ้างที่เกิดขึ้น และมีเรื่องใดที่ฉันรู้สึกว่าเป็นไปตามความคาดหวัง
๙. สิ่งหนึ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการจัดการเรียนรู้ในวันนี้
๑๐. ตามความรู้สึกของฉัน นักเรียนชอบอะไรมากที่สุดในการเรียนวันนี้ และสิ่งใดที่นักเรียน
ยังตอบสนองไม่ดีพอ

(ปรับจาก Richards,J.C. ๑๙๘๘. Beyond Training. NewYork: Cambridge University Press. หน้า ๑๖๙-๑๗๐.)



ภาคผนวก ค

ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์



ตัวชี้วัดและพฤติกรรมบ่งชี้สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑. ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๑ ใช้ภาษา ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง ด้วยการพูดและการเขียน	พูดหรือเขียนคำสั้นๆ เพื่อถ่ายทอดความคิดจากประสบการณ์ของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่น เข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง	พูดและเขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกที่มีต่อสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ พูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากประสบการณ์ของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดและเขียนถ่ายทอดข้อมูลหรือข้อเท็จจริง จากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนถ่ายทอดความรู้ ประเด็นสำคัญ มุมมอง/แนวคิดจากสารที่ได้รับ อย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจ	พูดและเขียนประเด็นสำคัญที่ได้รับตามวัตถุประสงค์ของผู้ส่งสาร และประโยชน์ที่ได้รับจากสารให้ผู้อื่นเข้าใจ
๑.๒ พูดเจรจาต่อรอง	—	พูดขอความช่วยเหลือหรือพูดแสดงความต้องการของตนเองในสถานการณ์ต่าง ๆ	พูดอธิบายความคิดเห็นของตนเองเพื่อให้ผู้อื่นยอมรับโดยใช้เหตุและผล	พูดเจรจาโน้มน้าวตามความคิดเห็นของตนเอง เพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตาม	พูดเจรจาโน้มน้าวเพื่อให้ผู้อื่นคล้อยตามหรือพูดเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดหรือลดปัญหาความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล	พูดเจรจาโน้มน้าวหรือพูดเจรจาต่อรองอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๑.๓ เลือกรับ หรือไม่รับ ข้อมูล ข่าวสาร	ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ (การสัมผัส การมองเห็น การได้ยิน การรับกลิ่น การชิมรส) ในการรับสาร จากแหล่งข้อมูลใกล้ตัว	บอกประโยชน์และโทษ ของ ข้อมูล ข่าวสาร จาก แหล่งข้อมูลใกล้ตัว	เลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูล ต่าง ๆ โดยระบุเหตุผลได้ อย่างสมเหตุสมผล	แยกแยะระหว่าง ข้อเท็จจริงกับความ คิดเห็น และเลือกรับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือหรือไม่รับ ข้อเท็จจริงหรือความ คิดเห็นที่ไม่มีหลักฐานที่ น่าเชื่อถือ พร้อมให้เหตุผล ในการตัดสินใจ	วิเคราะห์ ประเมินและ เลือกรับข้อมูล ข่าวสารที่เป็น ประโยชน์หรือเลือก ไม่รับข้อมูล ข่าวสารที่ไม่ เป็นประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ	ตรวจสอบและประเมิน ความน่าเชื่อถือของ ข้อมูล จากแหล่งข้อมูลที่มี หลากหลาย เพื่อเลือกรับ หรือไม่รับข้อมูล ข่าวสาร
๑.๔ เลือกใช้วิธีการสื่อสาร	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้คำพูด ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือการ เคลื่อนไหว	ใช้สื่อใกล้ตัว และเลือก วิธีการสื่อสารโดยใช้ ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ ท่าทาง หรือ การเคลื่อนไหวให้ เหมาะสมกับข้อมูลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย และเลือกวิธีการสื่อสาร โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง สัญลักษณ์ หรือท่าทางให้ เหมาะสมกับบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร	เลือกใช้สื่อที่หลากหลาย เข้าใจผลกระทบของสื่อที่มี ต่อตนเอง กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร แบบง่าย ๆ สามารถ เลือกใช้สื่อและวิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร เพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองใน เบื้องต้น กำหนด จุดมุ่งหมายในการสื่อสาร สามารถสร้างสื่อและ เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับข้อมูล มี มารยาทในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม	เลือกใช้สื่ออย่าง ระมัดระวังเพื่อไม่ให้เกิด ผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น กำหนดจุดมุ่งหมาย ในการสื่อสาร สามารถ สร้างสื่อ และเลือกใช้ วิธีการ สื่อสารที่เหมาะสม กับข้อมูล หรือบุคคลที่ ต้องการสื่อสาร มี จริยธรรมในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและกลุ่ม

๒. ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๒.๑ คิดพื้นฐาน (คิดวิเคราะห์) - จำแนกข้อมูลจัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล และเปรียบเทียบข้อมูลในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว - ระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในบริบทที่เป็นสิ่งใกล้ตัว	<u>เปรียบเทียบ</u> เรียงลำดับ <u>ความเหมือนและความแตกต่าง</u> ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกันที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>เรียบเรียง</u> จำแนกข้อมูล <u>จัดหมวดหมู่</u> ของข้อมูลที่กำหนด พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของข้อมูล	<u>วิเคราะห์ จัดลำดับความสำคัญ</u> เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ และสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ ได้ พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูล	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลตามที่กำหนดให้ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลที่ใกล้เคียงกัน พร้อมทั้งบอกและเขียนรายละเอียดของคุณลักษณะของข้อมูลต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญ เปรียบเทียบข้อมูลในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างสมเหตุสมผลและสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลในชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งระบุรายละเอียดของคุณลักษณะและความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	วิเคราะห์ จำแนกข้อมูล จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญของข้อมูลได้ และเปรียบเทียบข้อมูลได้อย่างสมเหตุสมผล และมี <u>แนวคิดที่หลากหลายและ</u> สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของข้อมูลได้ หลายมิติพร้อมทั้งระบุรายละเอียดคุณลักษณะ และความคิดรวบยอดข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
๒.๒ คิดขั้นสูง - คิดสังเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ หรือสารสนเทศ	เสนอความคิดอิสระ ผลิตชิ้นงานตามจินตนาการ ภายใต้งานง่าย ๆ บอกความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ	เสนอความคิดอิสระคิดคล่องแคล่วรวดเร็ว ผลิตชิ้นงานในรูปแบบที่แตกต่างจากต้นแบบ หา	<u>ทำผลงานที่เป็นชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาอย่างง่ายและไม่ซับซ้อน</u> โดยใช้การ <u>ดัดแปลงจากความคิดเดิม</u>	<u>แสดงความคิดเห็นง่าย ๆ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล</u> มาสรุปเป็นประเด็นสำคัญ หรือสารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบกร	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้ หรือ	คิดสร้างสรรค์ คิดสังเคราะห์ รวบรวมข้อมูล จัดกระทำข้อมูล นำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาหลอมรวมสรุปเป็นองค์ความรู้หรือ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
- คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ใหม่ หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม - คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ ประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม	สถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และหลายทิศทางจากสิ่งของหรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่คุณเคยในเวลากำกัذبอกเหตุผลความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน	และมีการตรวจสอบผลงานเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	ตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และสร้างชิ้นงาน คิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาด้วยการผสมผสานและดัดแปลงจากความคิดเดิมในเวลาที่กำหนด และมีการตรวจสอบผลงานในเบื้องต้นตัดสินใจเลือกหลักฐานเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศ เพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการเพื่อแก้ปัญหาได้หลากหลายวิธี หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ ประเมินผลงานจากเกณฑ์บอกความเข้าใจที่หลากหลายจากสถานการณ์ต่าง ๆ และตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบ พร้อมแสดงการแปลความหมายข้อมูลเพื่อสนับสนุนความเข้าใจของตนเอง	สารสนเทศเพื่อวางแผนประกอบการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตนเองและสังคมได้ และพัฒนาชิ้นงานหรือคิดหาวิธีการแก้ปัญหาได้หลากหลายในเวลาที่กำหนด หรือนำสิ่งอื่นมาทดแทนสิ่งที่ขาดได้ มีการคิดแจกแจงรายละเอียดของวิธีการ และมีการประเมินผลงานจากเกณฑ์ตัดสินใจเลือกคำตอบเพียงคำตอบเดียว พร้อมประเมินความเหมาะสมของคำตอบพร้อมแปลความหมายข้อมูล และสามารถสรุปคำตอบได้อย่างถูกต้อง

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๓.๑ วิเคราะห์ปัญหา - ระบุปัญหา - ระบุสาเหตุของปัญหา - การจำแนกและจัดหมวดหมู่ปัญหา	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาและ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัวและบอกรายละเอียดของปัญหาได้	ระบุ <u>สาเหตุ</u> ของปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ <u>และจำแนกหมวดหมู่</u> สาเหตุของปัญหา	ตั้งคำถามอย่างง่ายและระบุปัญหาจากการสังเกตสิ่งต่างๆรอบตัวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน <u>และสามารถคิดวิเคราะห์</u> จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ตั้งคำถามโดยระบุแบบแผนพฤติกรรมจากสถานการณ์ต่าง ๆ และผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง <u>และผู้อื่น</u>	ระบุปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ และ <u>ประเมินความสำคัญของปัญหา</u> โดยพิจารณาจากสาเหตุของปัญหาและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น
๓.๒ วางแผนแก้ปัญหา	กำหนดข้อมูลของปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธีแก้ปัญหา	เลือกใช้ข้อมูลที่กำหนดให้มาออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุเหตุผล	เลือกใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้และออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุเหตุผลที่สอดคล้องกับบริบทของปัญหา	ออกแบบวิธีแก้ปัญหาได้หลายทางเลือก พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล	ออกแบบวิธี <u>แก้ปัญหาได้หลายทางเลือก</u> พร้อมระบุข้อดีและข้อเสีย และประเมิน ตัดสินใจเลือกวิธี <u>แก้ปัญหาที่สร้างสรรค์</u>
๓.๓ การดำเนินการแก้ปัญหาและตรวจสอบผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้	ลงมือแก้ปัญหาตามแผนที่ออกแบบ จนปัญหาได้รับการแก้ไข	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ และตรวจสอบความถูกต้องของการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ <u>ตรวจสอบวิธีการแก้ปัญหา</u> และ ผลการแก้ปัญหา	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา ระบุ <u>ประเด็นที่ทำให้ แก้ปัญหา</u>	ลงมือแก้ปัญหาตาม แผนที่ออกแบบไว้ ตรวจสอบ <u>วิธีการแก้ปัญหา</u> และผล การแก้ปัญหา ปรับปรุงวิธีการ และเลือกใช้เทคโนโลยีในการ

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
					<u>ได้สำเร็จ หรือประเด็นที่สามารถพัฒนาให้ดีขึ้น</u>	<u>แก้ปัญหาจนปัญหาได้รับการแก้ไข</u>
๓.๔ สรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา	พูดสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาของตนเอง	พูดหรือเขียนสรุปผลการแก้ปัญหาด้วยภาษาที่เข้าใจง่าย	พูดหรือเขียนสรุป และรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่กำหนดให้ได้ อย่างถูกต้อง	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาในรูปแบบที่เข้าใจง่าย	เขียนสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหาอย่างเป็นลำดับขั้นตอนและเข้าใจง่าย	<u>เลือกรูปแบบการสรุปและรายงานผลการแก้ปัญหา</u> อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ
๓.๕ ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ใกล้ตัว และ <u>แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการแก้ปัญหา</u>	ได้ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยมี <u>การตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบ</u> สมเหตุสมผล	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาโดยแสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนด และเหมาะสมบนพื้นฐาน <u>ของหลักเหตุผลและคุณธรรม</u>	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมโดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง หรือผู้อื่น</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา	ได้ ชิ้นงาน หรือ คำตอบของการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสม โดยคำนึงถึง <u>ผลกระทบที่จะเกิดขึ้นกับตนเอง ผู้อื่น สังคมหรือสิ่งแวดล้อม</u> และผ่านกระบวนการแก้ปัญหา

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๑ นำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายมาสร้าง ชิ้นงาน/สิ่งของ/เครื่องใช้ และสามารถนำมา แก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน และใช้ชีวิตอย่าง สะดวก</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ และทักษะเพื่อขยาย ความสามารถของตนเอง ในการเล่น ทำงาน และใช้ ชีวิตอย่างสะดวก และ แก้ปัญหาได้เหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน ได้ อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม</u>	<u>สร้างชิ้นงานโดยใช้ความรู้ ทักษะและกระบวนการ เพื่อขยายความสามารถ ของตนเองในการเล่น ทำงาน ใช้ชีวิตอย่าง สะดวก และแก้ปัญหาของ ตนเองในชีวิตประจำวัน และสถานการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม โดย คำนึงถึงผลกระทบต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม</u>
๔.๒ เรียนรู้ด้วยตนเอง และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	สอบถามข้อมูลข่าวสาร หรือความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดให้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ กำหนดให้ หรือแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ และสามารถ ระบุที่มาของข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลข่าวสาร หรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ สนใจจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่น่าเชื่อถือและ สามารถระบุที่มาของ ข้อมูล</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ เรียน และเรื่องที่สนใจ เพิ่มเติมจากบทเรียนจาก แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่ น่าเชื่อถือและ สามารถ ระบุที่มาของข้อมูลได้</u>	<u>สืบค้นข้อมูลหรือใช้วิธีการ อื่น ๆ ในการหาข้อมูลหรือ ความรู้ เพิ่มเติมจาก บทเรียน จนได้ข้อมูลหรือ ความรู้ที่น่าเชื่อถือและนำ ความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยง กับบทเรียนและนำเสนอ องค์ความรู้</u>

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๓ ทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	รับบทบาทหน้าที่ของตนเอง และปฏิบัติงานตามที่ ตนเองได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นของตนเอง จากประสบการณ์ และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวได้ ตามคำชี้แนะ	รับบทบาทหน้าที่ของ ตนเองและสมาชิกในกลุ่ม โดยใช้จุดเด่นของตนเอง ในการปฏิบัติงานตามที่ ได้รับมอบหมายได้ บรรลุผลสำเร็จตาม ข้อตกลง สามารถแสดง ความคิดเห็นโดยใช้ความรู้ ที่เรียนมา และใช้ ทรัพยากรอย่างถูกต้อง จัดเก็บและดูแลรักษา สิ่งของเครื่องใช้ส่วนรวม ได้ตามคำชี้แนะ	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่มและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับ มอบหมายได้บรรลุผล สำเร็จตามข้อตกลง และ สามารถแสดงความคิด เห็นเพื่อหาทางเลือก และตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น และใช้ทรัพยากร ต่างๆ รับผิดชอบ จัดเก็บ และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ส่วนตัวได้ที่ โรงเรียนและที่บ้าน	รับผิดชอบบทบาทหน้าที่ ของตนเองและช่วยเหลือ เพื่อนในกลุ่ม และสามารถ แสดงความคิดเห็นและ ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่นในการทำ ทางเลือกและตัดสินใจ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และใช้ ทรัพยากรต่างๆ อย่างรู้ คุณค่า จัดเก็บและดูแล รักษาส่งของเครื่องใช้ ส่วนตัวได้ที่โรงเรียน และที่บ้าน	แบ่งบทบาทหน้าที่ของ สมาชิกในกลุ่ม ยอมรับ บทบาทหน้าที่ ของตนเอง และของเพื่อนในกลุ่ม ช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่ม สามารถแสดงความคิด เห็นและยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่นใน การหา ทางเลือกและ ตัดสินใจแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น สะท้อนผลการ ปฏิบัติงานของตนเองและ รู้จักใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรในชุมชนอย่าง คุ้มค่าและสร้างสรรค์	สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ของตนเอง และของกลุ่ม สามารถยอมรับการ ปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อให้งานพัฒนาและ สำเร็จ และรู้จักใช้ ประโยชน์จากทรัพยากร ในชุมชนอย่างรู้คุณค่า โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อ ตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๔.๔ จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหาและความขัดแย้ง และปฏิบัติตนตามข้อตกลงในการทำกิจกรรมโดยบอกทางเลือกและตัดสินใจในการแสดงออกได้อย่างเหมาะสม	เมื่อพบปัญหา และความขัดแย้ง พร้อมระบุปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม และใช้กิริยาท่าทาง น้ำเสียงที่สุภาพในการแก้ปัญหา	เมื่อพบปัญหาพร้อมระบุประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติตามข้อตกลงในการทำกิจกรรม พร้อมทั้งนำเสนอความคิดในการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยกิริยา ท่าทาง น้ำเสียงสุภาพ	รู้สาเหตุของปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่นในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งในการทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ และบอกได้ว่าสถานการณ์ที่เป็นปัญหา	บอกผลของทางเลือกที่ตัดสินใจในการจัดการปัญหา และหาทางออกร่วมกับผู้อื่น หรือลดความขัดแย้งอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตย	ยอมรับวิธีการจัดการแก้ปัญหาที่แตกต่างของผู้อื่น เพื่อหาทางออกในการแก้ปัญหา หรือลดความขัดแย้งและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้การปรึกษาหารือตามวิธีประชาธิปไตยและรับรู้ได้ถึงสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือก่อให้เกิดปัญหา
๔.๕ ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อม	บอกข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและบอกอารมณ์ความรู้สึกพื้นฐาน	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้งทางบวกและทางลบอย่างมีประสิทธิภาพ	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและบอกวิธีการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและจัดการวิธีการควบคุมอารมณ์และความรู้สึกของตนเองทั้ง	ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ สถานการณ์ หรือปัญหาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน และในชั้นเรียน สภาพแวดล้อม หรือเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับตนเองและและแสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ความรู้สึกของตนเองทั้ง

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
				ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล	ทางบวกและทางลบอย่าง มีเหตุผล
๔.๖ หลีกเลียงพฤติกรรม ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผล กระทบต่อตนเองและผู้อื่น	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกสิ่งที่ ตนเองสนใจและทำได้ดี โดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน <u>ภายใต้การดูแลของผู้อื่น</u>	บอกความรู้สึก อารมณ์ พื้นฐานของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>ได้โดยไม่ทำให้ผู้อื่น</u> <u>เดือดร้อนภายใต้การดูแล</u> <u>ของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้</u> <u>ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ</u> <u>ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยระบุ <u>ความสามารถของตนเอง</u> <u>และเพื่อนได้โดยไม่ทำให้</u> <u>ผู้อื่นเดือดร้อนภายใต้การ</u> <u>ติดตามของผู้อื่น</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยสามารถ <u>ควบคุมตนเองโดยกิจวัตร</u> <u>ประจำวันอย่างสม่ำเสมอ</u>	ควบคุมอารมณ์และ ความรู้สึกของตนเอง และ ปฏิบัติตามกติกาหรือ ข้อตกลงโดยบอกจุดแข็ง <u>และลักษณะนิสัยด้าน</u> <u>วิชาการและกระตือรือร้น</u> <u>รวมทั้งเกาะติดกับงาน</u> <u>และการเรียนตนเอง</u>



๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๑ เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและ สังคม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - เลือกและใช้เทคโนโลยีในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม - การเลือกและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รู้จักการใช้เทคโนโลยีเบื้องต้น	<u>เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตาม</u> <u>วัตถุประสงค์ ทำงานและ</u> <u>แก้ปัญหาอย่างง่ายตาม</u> <u>สถานการณ์ที่กำหนด</u>	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียนรู้และทำงานอย่างเป็นลำดับขั้นตอน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ สืบค้น ข้อมูลสื่อสารและทำงานได้ตามวัตถุประสงค์และเป็นประโยชน์ ต่อตนเอง	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ และนำเสนอข้อมูล เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างเป็นลำดับขั้นตอน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการค้นหา จัดการ สื่อสารและนำเสนอข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันและสร้างสรรค์ผลงาน อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

ตัวชี้วัด	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
๕.๒ มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการบอกเล่าหรือวาดภาพ	แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาที่กำหนดให้ โดยการบอกเล่า การเขียนการวาดภาพ และใช้สัญลักษณ์	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ และใช้อัลกอริทึมในการแก้ปัญหาง่ายๆ	กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีหรือการใช้ซอฟต์แวร์ในการออกแบบอย่างง่าย ประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน ใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ การออกแบบและการแก้ปัญหา รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินชิ้นงาน	กำหนดปัญหาได้อย่างชัดเจน และใช้เทคโนโลยีหรือซอฟต์แวร์ในการรวบรวมข้อมูล การออกแบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการประมวลผลจนเกิดชิ้นงาน และประเมินประสิทธิภาพของชิ้นงาน



คณะผู้จัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา

คณะจัดทำคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้ (ครั้งที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๖๑)

ที่ศึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ

ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา

รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกล
ผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

นายอนุสรณ์ พูเจริญ

ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสมเกียรติ ขอบผล

ที่ปรึกษาสำนักงานโครงการสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ

นายสุชาติ วงศ์สุวรรณ

ข้าราชการบำนาญ อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายบุญรักษ์ ยอดเพชร

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายณรงค์ แผ้วพลสง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสาวอุษณีย์ ธโนศวรรย์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นางสุกัญญา งามบรรจง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสนธิ แยมเพชร

ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่ปรึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้บูรณาการ

นายอรรถสิทธิ์ รัตนแคล้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

นายเทวรัฐ โตไทยะ

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๑

นายจุฬา ชินวงศ์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต ๓

นายสมัย ธนะศรี

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

น่าน เขต ๒

นายโกวิท เพลินจิตต์

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

อุบลราชธานี เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล ตูจันดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	
นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ สพป.พังงา	
๑. นางฉวี ฌ ตะกั่วทุ่ง	ข้าราชการบำนาญ	ประธาน
๒. นายปรีชา เตือนิล	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๓. นางสาวจรงค์ รัตนวิฑูรย์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๔. นางอุไร เปียงใจ	ข้าราชการบำนาญ	สพป.น่าน เขต ๒
๕. นางประภัสสร โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๖. นางยุวดี ชุมปัญญา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๗. นางนิติพร ศรีโนนยาง	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๘. นายศักดิ์พงษ์ วรรณवास	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๙. นายปริญญ์ อูปลา	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๐. นางสาวพลอยนภัส ทศนพงษ์	ศึกษานิเทศก์	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๑. นางสาวสุรัชดา ภูรับพา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพุทธรักษา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๒. นางรัตนภรณ์ คำฝอย	ครูโรงเรียนนางาจนกล้ายน้อย	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๓. นางสาวปาริชาติ บุขบงค์	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๔. นางสาวยุวธิดา ไตรธรรม	ครูโรงเรียนบ้านห้วยหินลาด	สพป.สกลนคร เขต ๓
๑๕. นางวานิดย์ ธาณี	ครูโรงเรียนบ้านหนองฮีหนองแคน	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๖. นางสาวนันทพัชร ศุภธีรารักษ์	ครูโรงเรียนบ้านโนนบ่อหวายดินดำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๗. นางสาวเรือนเพชร กิตติพิมานชัย	ครูโรงเรียนดอนมดแดง (บ้านดงบัง)	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๑๘. นายศิริ ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนแสนทองวิทยา	สพป.น่าน เขต ๒
๑๙. นางจินตนา ไชยซ่อฟ้า	ครูโรงเรียนบ้านปางปูก	สพป.น่าน เขต ๒
๒๐. นางสาวพรพิมล ยอดแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านปางกอม	สพป.น่าน เขต ๒
๒๑. นายจำลอง ไชยยา	ศึกษานิเทศก์	สพป.น่าน เขต ๒
๒๒. นางเพ็ญจิต สุวรรณพงศ์	ครูโรงเรียนบ้านหัวคำ	สพป.อุบลราชธานี เขต ๑
๒๓. นางวิภาพร แก่นอ้วน	ครูโรงเรียนอุบลวิทยาคม	สพป.อุบลราชธานี เขต ๒
๒๔. นางวิภาดา ขุนนิตย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกัน	สพป.พังงา
๒๕. นางสาวมณีนรัตน์ บุญเต็ม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ้ำทองหลาง	สพป.พังงา
๒๖. นางสาวอุทัยวรรณ ทับทิมทองสุข	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธาราม	สพป.พังงา
๒๗. นางสาวปัญญาณี อัยฉิ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนิโครธคุณากร	สพป.พังงา
๒๘. นางสาววนิดา หินน้อย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่านสะบ้า	สพป.พังงา
๒๙. นางสาววินัสรา ฌ ตะกั่วทุ่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจัน	สพป.พังงา

๓๐. นางลัดดา สุขศรี	ครูโรงเรียนบ้านโคกเจริญ	สพป.พังงา
๓๑. นายสมชาย นาวิ้อง	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๒. นายอิสรอนันท์ ชนะภัย	ครูโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๓๓. นายภูริทัต ลิ้มจุ้มอ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเจดีย์	สพป.พังงา
๓๔. นางสาวเสาวณี โบบทอง	ครูโรงเรียนอนุบาลพังงา	สพป.พังงา
๓๕. นายเบญจพล ตีบขัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำหิน	สพป.น่าน เขต ๒
๓๖. นางสาวรุ่ง ตีบขัน	ครูโรงเรียนบ้านดอน (ศรีเสริมกสิกร)	สพป.น่าน เขต ๒
๓๗. นายสมศักดิ์ สุทธการ	ครูโรงเรียนชุมชนรัชดาภิเษกที่ ๑๑๕	สพป.น่าน เขต ๒
๓๘. นางเทียมจิต หาญยุทธ	ครูโรงเรียนชุมชนศิลาเพชร	สพป.น่าน เขต ๒
๓๙. นายนันทชัย แอบู	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองดินเหนียว	สพป.พังงา
๔๐. นางฉัตรชนก พึ่งถิ่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำจืด	สพป.พังงา
๔๑. นายอนันต์ หาญจิตร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านย่าหมี	สพป.พังงา
๔๒. นายเจษฎา อนันตศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าเขา	สพป.พังงา
๔๓. นายไกรศร ไชยเทพ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปกปุย	สพป.พังงา
๔๔. นางสาวสุทิสรา พุ่มพัฒนศิลป์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามช่อง	สพป.พังงา
๔๕. นายนพรัตน์ ทองอยู่	ครูโรงเรียนบ้านคลองบอน	สพป.พังงา
๔๖. นางอรุณี นพฤทธิ์	ครูโรงเรียนกะปง	สพป.พังงา
๔๗. นางสาวจิราภรณ์ เพชรเรือง	ครูโรงเรียนบ้านอ่าวมะม่วง	สพป.พังงา
๔๘. นายสุนทร หนูอินทร์	ผู้อำนวยการโรงเรียนนายอวัฒนา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๔๙. นางนาตญา สัตถาผล	ครูโรงเรียนบ้านหลุบเลา	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๐. นางวารุณีย์ กุลธรรวิโรจน	ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๑. นางสาวดารุณี มุงคุณ	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๒. นายพิพัฒน์ สอนสมนึก	ครูโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๓. นางจินดา ก่อบุญ	ครูโรงเรียนบ้านบะนงกา	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๔. นางสาววราภรณ์ เขตโสภา	ครูโรงเรียนบ้านกุดเรือคำ	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๕. นางทิพย์สุดา ธิศรี	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๖. นางปิยาภรณ์ พละศักดิ์	ครูโรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ ๘๑ (พระเทพญาณวิศิษฐ์ “ชัยทวี” อุปถัมภ์)	สพป.สกลนคร เขต ๓
๕๗. นายวิสูตร สวนไผ่	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๘. นางสาวจินต์ สวนไผ่	ครูโรงเรียนบ้านชมภูพาน	สพป.สกลนคร เขต ๑
๕๙. นายเกียรติภูมิ มะแสงสม	ครูโรงเรียนบ้านดอนราชภัฏดำรงวิทย	สพป.สกลนคร เขต ๑

๖๐. นายอดุลศักดิ์ ศรีวิชัย	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต ๑	เลขานุการ
๖๑. นายบรรพต แสนสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สพป.สกลนคร เขต ๑	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖๒. นางสาวสุพรรณิการ์ สุทธหลวง	ศึกษานิเทศก์ สพป.น่าน เขต ๒	ผู้ช่วยเลขานุการ

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๓)**

ที่ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายอัมพร พินะสา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายกวินทร์เกียรติ นนท์พละ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางผาณิต ทวีศักดิ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ
ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ
กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

รองศาสตราจารย์สนธิดา เกยูรวงศ์	คณะกรรมการ
เจ้าหน้าที่สมทบ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา แจ่มฤทธิ์	คณะกรรมการ
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา	
โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
นางวิภา ตันกุลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพรทิพา คำแหง	ข้าราชการบำนาญ	สพป.กทม.
๒. นายประพนธ์ สะสมทรัพย์	ศึกษานิเทศก์	สพป.นครปฐม เขต ๑
๓. นางปานทิพย์ ดอนขันไพร	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดสระสี่มุม	สพป.นครปฐม เขต ๑
๔. นางสาวอริษา แก้วไทรทอง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๕. นางสาวสุภารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๖. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๗. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๘. นางสาววรรณ ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๙. นางสาวสกุณา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางพจนิษฐ์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นายศิวัช สุตาเดช	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและ นวัตกรรมการทางสังคม	
๒. นายวริทธิ์ แจ่มใส	นักวิจัยศูนย์พัฒนาธรรมศึกษาและ นวัตกรรมการทางสังคม	
๓. นางสาวพรพนา รัตนพงษ์ไชย	ครูชำนาญการ รร.ปัญญาารคุณ	สพม.กทม.เขต ๑
๔. นายกฤตธี โอบอ้อม	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี

๖. นายนิธิวัชร ทรัพย์เพ็ญภพ	ครู โรงเรียนคลองหนองใหญ่ (ทองคำ ปานชาอนุสรณ์)	สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
๕. นายชัยชาญ ปรำงค์ประทานพร	ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์	สพม.เพชรบุรี
๗. นายณัฐกรกฤต วิเศษปัดสา	ครู โรงเรียนบ้านสวนผึ้ง	สพป.กาฬสินธุ์เขต ๓
๘. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว	ครู ชำนาญการ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา	สพม.นครปฐม
๙. นางสาวอริษา แก้วไทรหงวน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๐. นางสาวสุตารัตน์ จันทะแจ่ม	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๑. นางสาวจิตติรัตน์ ดิษฐ์วงศ์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๓. นางสาววรรณศรี ศรีอรุณ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๔. นางสาวนจักษ์ สุขเจริญ	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๕. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	
๑๖. นางสาวสุกฤตา นกเทียน	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์	

คณะกรรมการตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๒)

๑. นางพจนีย์ รักษาราษฎร์	ครู โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางวิภา ตันกุลพงษ์	รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษ	นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาววรรณวิษา ภูพานทอง	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นางสาวณัฐพร เพื่อดจันติก	นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

**คณะกรรมการปรับปรุงคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๖)**

ปรึกษามูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ	ประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์นราพร จันทร์โอชา	รองประธานกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	ผู้ช่วยเลขาธิการมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	คณะกรรมการบริหารมูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจรรยาศรี แจปไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการดำเนินงาน

รองศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ประธานคณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นายอนุสรณ์ ฟูเจริญ	รองประธานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขาธิการ มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวกุศลีน มุสิกกุล	คณะกรรมการ กรรมการบริหาร มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางราตรี ศรีไพรวรรณ	คณะกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาววิไลพร วิไลลักษณ์	คณะกรรมการ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ ฝ่ายประถมศึกษา โรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์
นางวิภา ตัณฑลพงษ์	คณะกรรมการและเลขานุการ
รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์	

**คณะทำงานปรับปรุงคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวรวิทย์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุตาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๖. นายชัยชาญ ปรานค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาธาราญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุดารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อิน คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

**คณะทำงานตรวจและแก้ไขคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ
นักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)**

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดนุชา ปนคำ คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๒. นางสาวภัทรสุดา แก้วโหวาร คณะทำงาน
อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
๓. นางสาววัลยา แซ่จิ้ว คณะทำงาน
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางลี่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี
๔. นายวรวิทย์ แจ่มใส คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๕. นายศิวัช สุตาเดช คณะทำงาน
นักวิจัย ศูนย์พัฒนาธรรมชาติและนวัตกรรมการทางสังคม สถาบันเอเชียศึกษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. นายชัยชาญ ปรามค์ประทานพร คณะทำงาน
ครู โรงเรียนพรหมานุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี
๗. นางพจนีย์ รักษาธารราษฎร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๘. นางสาวฐิติรัตน์ ดิษฐวงศ์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๙. นางสุภารัตน์ ปัญญาดี คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๐. นางสาวอุบล พันธุ์อิน คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๑. นายณัฐพล แก้วจันทร์ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๒. นายภากร อุปการแก้ว คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๓. นางสาวนจรักษ์ สุขเจริญ คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)
๑๔. นายอาทิตย์ ศรีรุ่ง คณะทำงาน
ครูโรงเรียนวังไกลกังวล ในพระบรมราชูปถัมภ์ (ฝ่ายประถมศึกษา)

คณะทำงานตรวจ/บรรณาธิการกิจกรรมคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ ๖๐ พรรษา และชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักเรียน ระดับประถมศึกษา (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ ๓)

๑. นางวิภา ตัณฑุลพงษ์ รองหัวหน้าสำนักงาน มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๒. นางศิริรัตน์ มูลไชยศรี นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๓. นางสาวทิพจุฑา ชุนเกษา นักทรัพยากรบุคคล มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๔. นางสาวณัฐพร เผือดจันทิก นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๕. นางสาวนิสาชล แสงฟ้า นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๖. นายพันธ์พัทธ์ ชัยด้วง นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์
๗. นางสาวสริตา แก้วหางค์ นักวิชาการศึกษา มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
ในพระบรมราชูปถัมภ์